

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им.м.Акмиллы»
Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПМ 02. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Уфа 2023

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) по ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся и составляющих его профессиональных и общих компетенций ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Форма проведения экзамена *выполнение* кейс-заданий, оформление и защита портфолио.

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1.1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)	Экзамен	Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта
УП Подготовка к летней практике	Дифференцированный зачет	Наблюдение и контроль за выполнением работ в ходе учебной практики
ПП Летняя практика	Дифференцированный зачет	Наблюдение и контроль за выполнением работ в ходе производственной практики

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2.1

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 1.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 1.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 1.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 1.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 1.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 1.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,

	организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК1.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК1.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК1.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК1.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК1.12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

2.1. Профессиональные и общие компетенции, проверяемые на экзамене (квалификационном)

В процессе проведения квалификационного экзамена проверяется овладение студентами профессиональными компетенциями ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 4.1 и общими компетенциями ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 1.3, ОК 1.4, ОК 1.6, ОК 1.8, ОК 1.9. ПК и ОК группируются, исходя из количества и содержания задания (заданий), предложенного на квалификационном экзамене.

Таблица 2.2

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Основные показатели оценки результата (ОПОР)
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия ОК 1.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 1.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 1.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Составление плана внеурочной работы Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля Разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций, решение педагогических ситуаций Самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий ОК 1.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 1.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Тестирование Анализ внеурочного занятия Демонстрация интереса к будущей профессии Разработка планов индивидуального самообразования; повышение педагогического мастерства
ПК 4.1 Выбирать	

учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ОК 1.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 1.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности; составление программ, комплексов работы с одаренными детьми; апробация программ во время учебной и производственной практик Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные Анализ инноваций, современных педагогических технологий

2.2. Общие и профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно

Дополнительно проверяются профессиональные компетенции ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5 и все общие компетенции.

Таблица 2.3

ПК/ОК	Основные показатели результата	Дополнительные формы контроля	
		Портфолио	Курсовое проектирование (если предусмотрено)
ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5 ОК 1. 1- ОК 1.12	Наличие аттестационного листа по производственной практике с указанием качественного выполнения всех видов работ. Наличие и качественное выполнение докладов, сообщений, рефератов, содержание которых соответствует выполненному заданию. Оформление докладов,	+	

	сообщений, рефератов в соответствии с требованиями Положения об оформлении текстовых документов. Качественное выполнение практических работ междисциплинарного курса		

2.3. Требования к портфолио

Состав портфолио определяется на основании положения, принятого в образовательном учреждении.

Тип портфолио: смешанный

Примерное содержание портфолио:

1. Аттестационный лист по учебной практике.
2. Аттестационный лист по производственной практике.
3. Накопительная ведомость по МДК.
4. Документы, подтверждающие участие обучающегося в конкурсах профессионального мастерства (грамоты, дипломы, благодарности и т.п.)
5. Материалы, подготовленные в процессе учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, в том числе с использованием ИКТ): творческие, отчеты по практическим и лабораторным работам, расчеты.
6. Документы, подтверждающие участие обучающегося в семинарах, конференциях, мастер-классах на разных уровнях (грамоты, дипломы, благодарности и т.п.). Отчеты, фотоотчеты.
7. Отзывы работодателей с места производственной практики.
8. Документы, подтверждающие участие обучающегося в спортивных мероприятиях, военно-патриотических сборах (грамоты, дипломы, благодарности и т.п.). Отчеты, фотоотчеты.

Основные требования к портфолио

Требования к структуре и оформлению портфолио

Портфолио студента - это комплект документов, отзывов, работ, позволяющий студенту в альтернативной форме предъявить образовательные и профессиональные достижения, определить направления профессионально – личностного саморазвития.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности: учебной, профессиональной, творчески-преобразующей и других.

Период накопления (сбора) портфолио – в процессе изучения ПМ Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и прохождения всех видов практик, входящих в состав ПМ.

Комплектование портфолио осуществляется студентом самостоятельно на основании рекомендаций педагогов, методистов и руководителей по педагогической практике.

Предъявление и защита портфолио может выступать в качестве дополнительной формы организации экзамена (квалификационного).

Портфолио студента должно иметь следующую структуру:

1. Общая часть (фото; резюме (общие сведения о студенте); цель и задачи портфолио, содержание портфолио).

2. Накопительная часть

- образовательные достижения – освоенные обучающимися в процессе учебно-профессиональной деятельности компетенции, оценка которых осуществляется в процессе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации на основе соотнесения фактически полученных результатов с требованиями ФГОС;

- профессиональные достижения – эффективный результат применения освоенных обучающимися компетенций в реальной профессиональной деятельности, который удостоверяет, что студент имеет достаточные компетенции, требуемые для выполнения определенной работы;

- результаты творчески – преобразующей деятельности;

3. Рефлексивно – проективная часть (самооценка и анализ образовательных и профессиональных достижений, компетенций освоенных на отдельном этапе образовательной программы, вычленение проблем, возможных причин их возникновения, определение перспектив профессионального и личностного саморазвития).

Оформление текста портфолио: листы формата А4, ориентация – книжная; поля – все по 2 см, шрифт TimesNewRoman, кегль 12, интервал — полуторный. Абзацы в тексте начинаются отступом, равным 1,25см Текст располагается по ширине (формату) с включением переноса слов.

Требования к презентации и защите портфолио

Студент презентует содержание портфолио на экзамене в присутствии экзаменационной комиссии.

Во время презентации студент представляет портфолио, комментирует его содержание. Определяет наиболее яркие достижения и проблемы, цели, направления и механизмы самосовершенствования.

Показатели оценки портфолио:

Таблица 2.4

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
ПК2.2 Проводить внеурочные	организация и проведение	

занятия	внеурочных занятий; разработка внеурочных занятий; разработка сценариев	
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	тестирование	
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	оформление документации, методических разработок, протоколов	
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	картотека игр, наглядный материал, модель оформления кабинета	
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	копилка учебно-методического материала, составление программ	
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	методические разработки, планы, программы, карты	
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	проекты	
ОК 1.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	
ОК 1.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 1.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций	

ОК1.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК1.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося	
ОК1.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК1.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	выбор и применение методов и способов обучающегося; оценка эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности	
ОК1.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	разработка планов индивидуального самообразования; повышение педагогического мастерства	
ОК1.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	анализ инноваций, современных педагогических технологий	
ОК1.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	соблюдение техники безопасности	
ОК1.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	соблюдение нормативно-законодательных актов	
ОК1.12 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	исполнение воинской обязанности	

Показатели оценки презентации и защиты портфолио

Таблица 2.5

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия	организация и проведение внеурочных занятий; разработка внеурочных занятий; разработка сценариев	
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	картотека игр, наглядный материал, модель оформления кабинета	
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	копилка учебно-методического материала, составление программ	
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	методические разработки, планы, программы, карты	
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	проекты	
ОК 1.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося	
ОК 1.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	разработка планов индивидуального самообразования; повышение педагогического мастерства	

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Предметом оценки освоения МДК является сформированность элементов компетенций (знаний и умений).

Критерии оценки междисциплинарного курса профессионального модуля:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3.1 Типовые задания для оценки освоения МДК

Задание 1

1. Раскройте понятие «внеучебная деятельность», актуальность и преимущества внеурочной деятельности.
2. Перечислите виды отклоняющегося поведения.
3. Составьте один из видов плана лагерной смены.

Задание 2

1. Охарактеризуйте типы организационных моделей внеурочной деятельности.
2. Перечислите формы социально- педагогической деятельности.
3. Составьте план работы кружка дополнительного образования на полугодие.

Задание 3

1. Охарактеризуйте методику и организационные формы внеурочной работы.
2. Перечислите основную педагогическую документацию лагеря.
3. Составьте разработку организации и проведения экскурсии.

Задание 4

1. Охарактеризуйте особенности организации основных направлений внеурочной работы.
2. Перечислите признаки готовности ребенка к школьному обучению.
3. Разработайте сценарий занятия общеинтеллектуального направления.

Задание 5

1. Раскройте методы организации досуговой деятельности.
2. Перечислите формы духовно- нравственной внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.

Задание 6

1. Охарактеризуйте классификацию и содержание видов досуговой деятельности.
2. Перечислите формы спортивно- оздоровительной внеурочной работы.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

Задание 7

1. Охарактеризуйте методическую работу в лагере.
2. Перечислите структурные компоненты программы внеурочной работы с младшими школьниками.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.

Задание 8

1. Охарактеризуйте структуру лагерной смены.
2. Перечислите критерии эффективности результатов внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий занятия духовно- нравственного направления.

Задание 9

1. Раскройте методику организации КТД в лагере.
2. Перечислите требования к организации внеурочной работы.

3. Разработайте сценарий занятия общекультурного направления.

Задание 10

1. Охарактеризуйте особенности организации проектной деятельности.
2. Перечислите условия организации внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

Задание 11

1. Раскройте структуру проекта, его особенности.
2. Перечислите принципы построения внеурочной воспитательной системы.
3. Составьте один из видов плана лагерной смены.

Задание 12

1. Раскройте сущность социально- педагогической деятельности.
2. Перечислите виды досуговой деятельности.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

Задание 13

1. Опишите методику и технологии социально- педагогической деятельности.
2. Перечислите формы интеллектуальной внеурочной работы.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.

Задание 14

1. Раскройте основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».
2. Перечислите виды планов лагерной смены.
3. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

Задание 15

1. Охарактеризуйте делинквентное поведение как форму отклоняющегося поведения.
2. Перечислите нормативно- правовую документацию лагеря.
3. Составьте план работы кружка дополнительного образования на полугодие.

Задание 16

1. Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.
2. Перечислите нормативно- правовую документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.

Задание 17

1. Охарактеризуйте особенности развития и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.
2. Перечислите типы организационных моделей внеурочной деятельности.
3. Разработайте сценарий занятия общеинтеллектуального направления.

4. Требования к дифференцированному зачету по учебной и (или) производственной практике

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Форма аттестационного листа прилагается.

Аттестационный лист по итогам прохождения учебной/ производственной практики				
(ФИО студента)				
студент _____ курса специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах успешно прошел учебную/производственную практику по профессиональному модулю ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в объеме _____ часов в период с «_____» _____ 201__ г. по «_____» _____ 201__ г. В _____ (наименование предприятия, организации и т.д.)				
Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной/ производственной практики обучающимся:				
№	Наименования ПК и ОК	Виды работы	Оценка Выполнен (удовл., хор., отл.)/ не выполнен (неудовл.)	Подпись руководителя практики
1.	ОК 1.1, 1.9, ОК 1.10, ОК 1.11	Прохождение (проведение) инструктажа по технике безопасности, оформление на предприятии (организации)		
2.	ПК 4.3, ОК 1.4, ОК 1.5	Изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности		
3.	ПК 4.1, ОК 1.2	Составление плана лагерной смены в различных видах деятельности		

4.	ОК 1.8	Овладение функциями вожатого, воспитателя отряда		
5.	ПК 2.1, ПК2.3, ПК 2.4, ПК 4.1, ОК 1.2, ОК 1.5	Планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей		
6.	ПК 2.2	Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми		
7.	ОК 1.6, ОК 1.7	Стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности		
8.	ПК 4.2, ПК 4.3	Выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности		
9.	ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.4	Оформление технологической документации		

Качество выполнения работы в соответствии с требованиями предприятия (организации), в котором проходила учебная/ производственная практика

Руководитель учебной/производственной практики

(подпись)

(ФИО должность)

Специалист предприятия (организации) по работе с учебными заведениями

(подпись)

(ФИО должность)

М.П.

« _____ » _____ 201_____ г.

5. Структура контрольно-оценочных средств для экзамена (квалификационного)

Экзамен квалификационный предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по специальности 050146 Преподавание в начальных классах.

Экзамен проводится в накопительной форме с учетом оценок МДК, учебной и производственной практики. Студент допущен к экзамену при условии наличия положительных оценок за элементы модуля. Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по специальности СПО Преподавание в начальных классах код специальности 050146

Профессиональная (ые) компетенция (и): ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 4.1.

Общие компетенции: ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 1.3, ОК 1.4, ОК 1.6, ОК 1.8, ОК 1.9.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и методической литературой, сценариями мероприятий, схемами для анализа.

Время выполнения задания – 45 минут.

Билет №1

1. Организация каких типов моделей реализуется через понятие «внеучебная деятельность»?
2. Использование какой педагогической документации предполагает работа в лагере?
3. Используя пример планирования лагерной смены, охарактеризуйте особенности данного процесса. Составьте план лагерной смены отличный от образца.

Билет № 2

1. Является ли феномен «одаренности» научной проблемой и в чем она проявляется?
2. Дайте объяснение на вопросы:
 - почему для организации внеурочной деятельности уместнее использовать игровую, подвижную и творческую зоны?
 - чем обусловлено использование игровой инструментонки в используемых формах внеурочной деятельности?
3. Определите, какие признаки готовности ребенка к школе проявляются в описанных ситуациях.

Билет № 3

1. Использование каких методических приемов предполагает организация досуговой деятельности?
2. В каких формах наиболее эффективно происходит реализация духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.
3. Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.

Билет № 4

1. Какие структурные компоненты характерны для лагерной смены. Дайте им характеристику.
2. Проявление каких уровней внеурочной деятельности говорит об ее эффективности?
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

Билет № 5

1. В каком направлении реализуется проектная деятельность, каковы ее особенности?

2. Соблюдение каких условий позволяет эффективно реализовать внеурочную деятельность?
3. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

Билет № 6

1. Какова роль и значение внеурочной деятельности в системе воспитания младших школьников?
2. Что представляет собой социальная работа как направление внеурочной деятельности? Через какие формы работы может быть реализовано данное направление?
3. Какие мероприятия вы проводили в организационный период лагерной смены?

Билет № 7

1. Какие принципы досуговой деятельности были предложены С.А.Шмаковым?
2. Какова специфика организации и деятельности детских клубов по интересам?
3. Сформулируйте основные проблемы, которые возникали у Вас в ходе практики, и выявите их основные причины.

Билет № 8

1. Охарактеризуйте общие принципы досуговой деятельности?
2. Приходилось ли Вам на практике сталкиваться с учащимися, проявляющими признаки отклоняющегося поведения. Какие чаще всего виды отклоняющегося поведения склонны проявлять учащиеся младшего школьного возраста?
3. Были ли в вашем отряде лидеры? Если да, то с помощью каких методик вам удалось выявить лидерские качества ребенка? Как вы использовали его потенциал?

Билет № 9

1. Каковы особенности организации семейного досуга?
2. Выделите в программе внеурочной работы с младшими школьниками основные структурные компоненты.
3. Какие наиболее запоминающиеся коллективно- творческие дела были проведены в вашем отряде (лагере)? Какова степень вашего участия в его подготовке? Опишите технику подготовки КТД?

Билет № 10

1. Использование какой педагогической документации предполагает организация внеурочной деятельности?
2. Через какие направления внеурочной деятельности осуществляется реализация ФГОС нового поколения?
3. Какие игры чаще всего проводились в вашем отряде? Опишите технику их проведения.

Билет № 11

1. Выполнение каких действий включает в себя социально- педагогическая деятельность?
2. С проявлением каких видов отклоняющегося поведения было введено данное понятие?
3. Методические рекомендации и опыт каких учителей сыграли роль в формировании Ваших профессиональных навыков?

Билет № 12

1. Разграничьте понятия: «Свободное время», «Досуговое время», «Досуг», «Досуговая деятельность», «Отдых», «Рекреация».
2. Сформулируйте и охарактеризуйте требования к организации внеурочной работы?
3. Проводились ли в лагере или в вашем отряде тематические дни? В чем особенности работы отряда в тематический день? Приведите пример тематических дней в лагере и формы его реализации.

Билет № 13

1. Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.
2. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общеинтеллектуального направления? Назовите основные формы реализации данного направления?
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.

Билет № 14

1. Сформулируйте причины отклоняющегося поведения.
2. Каковы особенности организации праздников во внеурочное время?

3. Какие оформительские умения вам как вожатому приходилось использовать в процессе прохождения практики? Сделайте эскиз отрядного уголка в соответствии с рекомендуемым названием (Отряд «Капелька»).

Билет № 15

1. Какими, на ваш взгляд, характеристиками личности должен обладать вожатый?
2. По каким критериям можно судить об эффективности результатов внеурочной деятельности?
3. Возникали ли у Вас в ходе практики конфликтные ситуации? К использованию каких стилей разрешения конфликтных ситуаций Вы прибегали чаще всего?

Билет № 16

1. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия спортивно- оздоровительного характера?
2. Охарактеризуйте делинквентное поведение как форму отклоняющегося поведения.
3. Какие игры использовались вами для сплочения отряда? Опишите некоторые из них.

Билет № 17

1. Какие особенности в периодах лагерной смены вам удалось выявить в ходе практики?
2. Каковы особенности организации экскурсии во внеурочной работе с младшими школьниками?
3. Используя схему, проанализируйте свою деятельность в ходе практики. Составьте письменный аналитический отчет.

Билет № 18

1. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общекультурной направленности?
2. Охарактеризуйте особенности организации режима второй половины дня в школе.
3. На основе предложенной методической литературы составьте план воспитательной работы по основным направлениям внеурочной деятельности.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого –18

Время выполнения задания –45 минут

Оборудование:

Литература для учащегося:

Учебники:

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
3. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2007. - 160 с.
4. Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2010. -131 с. .
5. Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. Изд. Вентана-Граф, 2009. - 112 с.
6. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2010. - 111 с.

Методические пособия: журналы «Досуг в школе». «Первое сентября», «Читаем, учимся, играем»; разработки внеклассных занятий; портфолио студента.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико- ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале,

осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

- «3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
- «2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им.м.Акмуллы»
Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПМ 01. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Уфа 2023

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения **ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**

В результате оценки осуществляется проверка:

Таблица 1

Объекты оценивания ¹	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом) ²
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Планирование урока (фрагмента) в соответствии с темой, целями и задачами.	Соответствие цели и задач урока требованиям ФГОС НОО, программы указанного УМК, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (в т.ч. одаренных детей и учеников, имеющих трудности в обучении). Определение структуры урока в соответствии с типом и предметом. Соответствие содержания, форм, методов и приемов целям, задачам и планируемым результатам урока	ПЗ «Ситуация» № 1 – 32	Экзамен квалификационный
ПК 1.2. Проводить уроки	Владение методами, формами, приемами и технологиями организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями класса.	Рациональное распределение времени на все этапы урока Использование на уроках различных средств обучения. Соответствие результатов урока поставленным цели и задачам. Соответствие психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований нормативным		

		требованиям и требованиям СанПин к проведению уроков. Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.		
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения. Обоснованность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.		
ПК 1.4. Анализировать уроки	Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами.	Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, преподавателями, представителями от работодателей – учителями. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности, направленной на эффективное решение профессиональных задач	Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности. Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики. Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности. Проявление		

		самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач. Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи. Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Оценка степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартных ситуациях	Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа. Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление поиска, анализа и оценки значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста. Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации. Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших	Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования		

профессиональной деятельности.	школьников	младших школьников. Эффективное владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников. Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач. Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности. Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Владение способами целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, методами и приемами мотивации и контроля деятельности обучающихся.	Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ. Оптимальность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся. Объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся.		

		Готовность организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Проявление ответственности за качество образовательного процесса.		
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	Соблюдение требований к ведению документации, обеспечивающей организацию учебной деятельности обучающихся	Оформление технологических и диагностических карт, отчетной документации по предметам	Смешанное портфолио	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Разработка КТП рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Обоснованный выбор учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-	Создание проекта кабинета начальных классов в	Соблюдение педагогических, гигиенических,		

развивающую среду	соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.		
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Систематический сбор и анализ информации разными методами.	Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования		
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Представление педагогических разработок разными методами	Правильность оформления рефератов. Грамотное составление отчетов.		
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя. Участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	Мотивированность на педагогическую профессию. Проявление устойчивого интереса к истории развития, ценностным ориентациям содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка как субъекта педагогического процесса. Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по профессии. Позиционирование себя в роли учителя (осознание функций будущей		

		профессии, их реализация в процессе педагогической деятельности и др.) Точное и полное описание квалификационной характеристики учителя начальных классов, формулирование и аргументация требований к личности современного педагога. Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умение планировать самообразование, саморазвитие, профессиональное самосовершенствование и повышение квалификации	Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности. Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации Обоснованный выбор методов и способов личностного развития.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Готовность и способность осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников.	Использование актуальных педагогических технологий обучения. Владение технологией реализации деятельностного подхода в образовании младших школьников.		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке.	Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм к проведению уроков. Владение технологиями		

здоровья детей		здоровьесбережения и применение их на уроке.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Знание правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность, и умение им следовать	Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность. Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности.		

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации	Организация контроля и оценивания
Экзамен квалификационный	32 варианта (комплекта) заданий: - выполнение проектного (практического) задания «Ситуация»: предложить оптимальный путь разрешения проблемы в реальных условиях в форме «здесь и сейчас»; - собеседование по портфолио документов

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете __№409__

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические комплексы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер – рабочее место преподавателя.

2. Комплект оценочных средств

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования» и «Методическое обеспечение образовательного процесса» с использованием практических заданий, имитирующих работу в производственной ситуации, защиты смешанного портфолио.

В состав комплекта входят *проектное* (практическое) задание для экзаменуемых, пакет экзаменатора (эксперта), требования к структуре и содержанию портфолио. Задания проверяют *освоение группы компетенций, соответствующих определенным разделам модулей.*

Всего 32 варианта (комплекта) заданий.

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

Практическое задание «Ситуация» в форме «здесь и сейчас»		
Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	Планирование урока (фрагмента) в соответствии с темой, целями и задачами. Организация собственной деятельности, направленной на эффективное решение профессиональных задач Осуществление поиска, анализа и оценки значимости и возможности применения информации для решения профессиональных	К1. Соответствие цели и задач урока требованиям ФГОС НОО, программы указанного УМК, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (в т.ч. одаренных детей и учеников, имеющих трудности в обучении). К2. Определение структуры урока в соответствии с типом и специфическими особенностями предмета. К3. Соответствие содержания, форм, методов и приемов целям, задачам и планируемым результатам урока - Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности. - Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики. - Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности. - Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач. - Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи. - Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности. Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.

задач, профессионального и личностного развития.	задач, профессионального и личностного роста.	Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации. Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников
ПК 1.2. Проводить уроки	Владение методами, формами, приемами и технологиями организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями класса.	K4. Рациональное распределение времени на все этапы урока. K5. Использование на уроках различных средств обучения. K6. Соответствие результатов урока поставленным цели и задачам. K7. Соответствие психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований нормативным требованиям и требованиям СанПин к проведению уроков. K8. Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Оценка степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартных ситуациях	- Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа. - Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников	- Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования младших школьников. - Эффективное владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников. - Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	K9. Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения. K10. Обоснованность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.
ПК 1.4. Анализировать уроки	Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами.	K11. Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. K12. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, преподавателями, представителями от работодателей – учителями. K13. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков.
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	Умение работать в коллективе и команде,	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами.

взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач. Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности. Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Владение способами целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, методами и приемами мотивации и контроля деятельности обучающихся.	Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ. Оптимальность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся. Объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся. Готовность организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Проявление ответственности за качество образовательного процесса.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: *учебный кабинет №409*

2. Максимальное время выполнения задания: *40 мин., до 15 минут на представление и защиту выполненного задания*

3. При выполнении задания разрешается использовать:

- *федеральный государственный стандарт начального общего образования; другие нормативно-правовые и методические материалы (Программы по предметам для НОО (вариативных УМК); Планируемые результаты НОО; учебники по предметам НОО вариативных УМК).*

- *примерные программы УМК «Школы России», «Начальная школа XXI»;*

- *учебно-методические комплексы для реализации программ учебных дисциплин, изучаемых в начальной школе;*

- *материалы портфолио: методические и дидактические;*

- *персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением – рабочее место преподавателя;*

- *интерактивную доску с мультимедиапроектором*

Формулировка задания

Часть А. Разработайте информационную карту урока (возможные варианты предметов: математика, русский язык, физическая культура, изобразительное искусство, технология, естествознание) по определенному УМК.

Возможные типы уроков:

- *урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;*

- *урок формирования умений и навыков, цель: создание условий для выработки умений по применению знаний;*

- *урок систематизации и обобщения знаний, цель: обобщение единичных знаний в систему;*

- *контрольно-проверочный урок, цель: определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками.*

Часть В. Смоделируйте основной фрагмент урока, показав 2-3 этапа.

Часть С. Проведите самоанализ представленного фрагмента урока.

Задание № 2 Презентация Портфолио

Собеседование по Портфолио документов Оценка Портфолио, презентации и защиты портфолио		
Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	Соблюдение требований к ведению документации, обеспечивающей организацию учебной деятельности обучающихся	К14. Оформление технологических и диагностических карт, отчетной документации по предметам
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Разработка КТП рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	К15. Обоснованный выбор учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. К16. Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. К17. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. К18. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Создание проекта кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	К19. Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Систематический сбор и анализ информации разными методами.	К20. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Представление педагогических разработок разными методами	К21. Правильность оформления рефератов. Грамотное составление отчетов.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя. Участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	К22. Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	Мотивированность на педагогическую профессию. Проявляет устойчивый интерес к истории развития, ценностным ориентациям, содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка как субъекта педагогического процесса. Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по профессии. Позиционирование себя в роли учителя (осознание функций будущей профессии, их реализация в процессе педагогической деятельности и др.) Точное и полное описание квалификационной характеристики учителя начальных классов, формулирование и аргументация требований к личности современного педагога. Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умение планировать самообразование, саморазвитие, профессиональное самосовершенствование и повышение квалификации	Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности. Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации Обоснованный выбор методов и способов личностного развития.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Готовность и способность осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников.	Использование актуальных педагогических технологий обучения. Владение технологией реализации деятельностного подхода в образовании младших школьников.
ОК 10. Осуществлять профилактику	Владение технологиями здоровьесбережения и	Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм к

травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	применение их на уроке.	проведению уроков. Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Знание правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность, и умение им следовать	Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность. Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности.
ЗАДАНИЕ: <i>Соберите, оформите и представьте смешанное портфолио</i> Проверяемые результаты обучения: <i>ПК 1.5., ПК 4.1. – ПК 4.5., ОК 1., ОК 8 – ОК 11.</i> Основные требования Требования к структуре и оформлению Портфолио: <i>Приложение 1.</i> Требования к презентации и защите Портфолио: <i>до 15 минут на представление и защиту портфолио.</i>		

2.3. Задание для экзаменуемых

Задание №1

1. Представьте разработанную информационную карту урока.

К разработке информационной карты будут предложены темы уроков:

1. «Заглавная буква в словах» (1 урок) (Русский язык, 1 класс, УМК «Школа России»)
2. «Правописание частицы **не** с глаголом» (1 ч.) (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»)
3. «Словосочетание» (1 ч.) (Русский язык, 4 класс, УМК «Школа России»)
4. «Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»)
5. «Предметный урок по теме «Вода» (Окружающий мир, 2-3 класс, УМК «Школа России»).
6. «Работа с бумагой и картоном. Конструирование из бумаги и картона» (Технология, 1-2 класс, самостоятельный выбор УМК)
7. «Народные праздники» (Изобразительное искусство, самостоятельный выбор УМК и соответствующего класса)
8. «Табличное умножение и деление. Умножение и деление 4 и на 4» (Математика, 2- 3 класс, УМК «Школа России»)
9. «Табличное сложение вида 8+6» (Математика, 1 класс, УМК «Школа России»)
10. «Вычитание вида 45 - 7» (Математика, 2 класс, УМК «Школа России»)
11. «Прямой угол» (Математика, 2 класс, УМК «Школа России»)
12. «Разучивание и совершенствование акробатических элементов» (Физическая культура, 1-2 класс)
13. «Части речи (повторение и углубление представлений)» (1 ч., 1 урок в разделе «Части речи») (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»)
14. «Периметр многоугольника» (Математика, 2 класс, УМК «Школа России»)
15. «Корень слова. Однокоренные слова» (1 урок) (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»)
16. «Новый год» (1 ч.) (Технология, 1-2 класс, самостоятельный выбор УМК)
17. «Организм человека. Пищеварительная система» (Окружающий мир, 3 класс, УМК «Школа России»)
18. «Тела. Вещества. Частицы» (Окружающий мир, 3 класс, УМК «Школа России»)
19. «Решение задач на встречное движение» (Математика, 4 класс, УМК «Школа России»)
20. «Размножение и развитие растений» (Окружающий мир, 3 класс, УМК «Школа России»)
21. «Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость» (Математика, 3 класс, УМК «Школа России»)
22. «И. З. Сурикова «Детство» (Литературное чтение, 3 класс, УМК «Школа России»)
23. «Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» (Литературное чтение, 2класс, УМК «Школа России»)
24. «С. В. Михалкова «Котята» Б. В. Заходер «Два и три» (Литературное чтение, 1класс, УМК «Школа России»)
25. «Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка» (Обучение грамоте: обучение чтению, 1 класс, УМК «Школа России»)
26. «М.М. Пришвин. Предмайское утро. Знакомство с текстом-описанием» (Обучение грамоте: обучение чтению, 1 класс, УМК «Школа России»)
27. «Обращение» (1 ч.) (Русский язык, 4 класс, УМК «Школа России»)
28. «Способы соединения деталей. «Открытка с сюрпризом»» (Технология, 2 класс, самостоятельный выбор УМК)
29. «Карнавальные маски». (Изобразительное искусство, 2 класс, самостоятельный выбор

УМК)

30. «Ситцевое многоцветие. Текстильный коллаж». (Технология, 1-2 класс, самостоятельный выбор УМК)

31. «Цвет зимы — белый. Рисование снежных цветов на окне». (Изобразительное искусство, 1 класс, самостоятельный выбор УМК)

32. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Аппликационные работы.

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». (Технология, 1 класс, самостоятельный выбор УМК).

Возможные типы уроков:

- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;
- урок формирования умений и навыков, цель: создание условий для выработки умений по применению знаний;
- урок систематизации и обобщения знаний, цель: обобщение единичных знаний в систему;
- контрольно-проверочный урок, цель: определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками;
- интегрированный урок, цель: интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами межпредметных связей.

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).

2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.

3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОРД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;

- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: смешанный

1. Требования к структуре и оформлению портфолио:

Обязательные материалы портфолио:

Содержание портфолио

Раздел I. Общие сведения.

1. Титульный лист

- Наименование образовательного учреждения
- Информация об авторе портфолио

2. Сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, с определением его цели и задач

3. Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

4. Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля

5. Оценочный лист Портфолио

Раздел II. Документы.

1. Основные нормативные документы:

1.1. Профессиональный стандарт педагога;

1.2. ФГОС начального общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373.;

1.3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);

1.4. Приказ Минобрнауки РФ от 13.01.2011 №2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2011 № 19739);

1.5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

1.6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

1.7. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 № 1561/14-15;

1.8. Письмо Министерства образования и науки РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 «Рекомендации по организации обучения 1-классников в адаптационный период»;

1.9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

1.10. Постановление от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

1.11. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России N 03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

1.12. Примерная образовательная программа НОО.

2. Документация, обеспечивающая обучение по программам начального общего образования.

2.1. ФГОС начального общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373.;

2.2. Примерная образовательная программа НОО;

2.3. Примерные программы;

2.4. Рабочая программа учителя;

2.5. Технологическая карта урока, модель урока, сценарий.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

3.1. Учебно-методическое обеспечение;

3.2. Образовательные технологии в области начального общего образования;

3.3. Результаты проектно-исследовательской деятельности студента (план работы по теме ВКР).

3.4. Алгоритм деятельности педагога по самообразованию

4. Личностные достижения:

4.1. Конспекты мероприятий, разработанных на учебной и производственной практике:

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания (2 конспекта)

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению (1 конспект)

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания (2 конспекта)

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания (2 конспекта)

МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности (2 конспекта)

МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания (1 конспект)

Календарно-тематический план (фрагменты по отдельным предметам начального общего образования)

4.2. Результаты участия во внеурочной деятельности по профессиональному модулю.

5. Методические материалы в помощь учителю:

5.1. [Образовательные интернет-ресурсы для учителя начальной школы;](#)

5.2. Схема анализа урока в контексте реализации ФГОС;

5.3. Универсальные УУД;

5.4. Диагностика универсальных учебных действий и предметных умений;

5.5. Нормы оценок в начальной школе.

2. Требования к оформлению портфолио:

1. Портфолио можно представить как в электронном виде, так и на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием страниц начала разделов, все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

2. Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно. Каждое своё достижение студент фиксирует в Перечне. Перечень целесообразно вести в электронном виде.

3. Требования к электронным носителям:

– диски находятся в slimcasebox (тонких коробочках для дисков) с указанием на них полного имени студента, наименования образовательного учреждения;

- объём презентаций не должен превышать 20 слайдов. Презентации сохранять в формате PowerPoint 2003 (.ppt). Фотоизображения на презентациях должны быть адаптированные (для электронной почты и Интернета – 96 пикс. на дюйм);
- размер фото не более 100 кб, расширение не менее 800 x 600, видео – не более 200 мб;
- текстовые документы представляются в формате Word 2003 (doc.) или в формате .pdf.;
- параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 2 см, шрифт TimesNewRoman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;
- документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

3. Критерии оценивания:

- Информационная культура оформления портфолио (достоверность данных, актуальность, наглядность в оформлении результатов с использованием графиков, таблиц, диаграмм, культура цитирования, оформление титульной страницы, структурированность, технологичность);
- Организационная культура сбора и оформления материалов (аккуратность и тщательность выполнения, наглядность результатов работы, качество работы с первоисточниками, целостность, тематическая завершенность представленных материалов и др.);
- Демонстрация прогресса и развития студента (демонстрация уровня усвоения материала, способность к анализу и оценке учебного и профессионального опыта);
- Развитие навыков рефлексии.
- Оформление, общее эстетическое целостное восприятие;
- Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой, проявленные в процессе презентации портфолио.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 1

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Заглавная буква в словах» (1 урок) (Русский язык, 1 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 2

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Правописание частицы *не* с глаголом» (1 ч.) (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОРУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 3

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Словосочетание» (1 ч.) (Русский язык, 4 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 4

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 5

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Предметный урок по теме «Вода» (Окружающий мир, 2-3 класс, УМК «Школа России»).

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 6

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Работа с бумагой и картоном. Конструирование из бумаги и картона» (Технология, 1-2 класс, самостоятельный выбор УМК)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 7

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Народные праздники» (Изобразительное искусство, самостоятельный выбор УМК и соответствующего класса)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 8

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Табличное умножение и деление. Умножение и деление 4 и на 4» (Математика, 2- 3 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или выберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 9

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Табличное сложение вида $8+6$ » (Математика, 1 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОРД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:
 - обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
 - обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
 - указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
 - указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 10

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Вычитание вида 45 - 7» (Математика, 2 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или выберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:
 - обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
 - обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
 - указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
 - указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 11

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Прямой угол» (Математика, 2 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или выберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:
 - обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
 - обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
 - указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
 - указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 12

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).
Тема урока: «Разучивание и совершенствование акробатических элементов» (Физическая культура, 1-2 класс)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОРД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или выберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:
 - обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
 - обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
 - указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
 - указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный**.

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 13

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Части речи (повторение и углубление представлений)» (1 ч., 1 урок в разделе «Части речи») (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).

2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.

3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОРД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный**.

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 14

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Периметр многоугольника» (Математика, 2 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОРД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный**.

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 15

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).
Тема урока: «Корень слова. Однокоренные слова» (1 урок) (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или выберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:
 - обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
 - обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
 - указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
 - указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный**.

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 16

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Новый год» (1 ч.) (Технология, 1-2 класс, самостоятельный выбор УМК)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОРД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
6. При представлении информационной карты урока:
 - обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
 - обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
 - указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
 - указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 17

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Организм человека. Пищеварительная система» (Окружающий мир, 3 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).

2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.

3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОРД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный**.

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 18

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Тела. Вещества. Частицы» (Окружающий мир, 3 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).

2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.

3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОРД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 19

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Решение задач на встречное движение» (Математика, 4 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).

2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.

3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОРД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный**.

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 20

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Размножение и развитие растений» (Окружающий мир, 3 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).

2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.

3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОРД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный**.

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 21

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость» (Математика, 3 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).

2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.

3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОРД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 22

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «И. З. Сурикова «Детство» (Литературное чтение, 3 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 23

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» (Литературное чтение, 2класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 24

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «С. В. Михалкова «Котят» Б. В. Заходер «Два и три» (Литературное чтение, 1 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 25

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка» (Обучение грамоте: обучение чтению, 1 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 26

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «М.М. Пришвин. Предмайское утро. Знакомство с текстом-описанием»
(Обучение грамоте: обучение чтению, 1 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 27

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Обращение» (1 ч.) (Русский язык, 4 класс, УМК «Школа России»)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 28

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Способы соединения деталей. «Открытие с сюрпризом»» (Технология, 2 класс, самостоятельный выбор УМК)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 29

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Карнавальные маски». (Изобразительное искусство, 2 класс, самостоятельный выбор УМК)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или выберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 30

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Ситцевое многоцветие. Текстильный коллаж».

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОРД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 31

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: «Цвет зимы — белый. Рисование снежных цветов на окне». (Изобразительное искусство, 1 класс, самостоятельный выбор УМК)

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

**Контрольно-оценочное средство
для оценки результатов освоения
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

КОМПЛЕКТ № 32

Задание № 1. Практическое задание в форме «здесь и сейчас»

1. Разработайте урок по заданной теме и проведите 2-3 основных его этапа в условиях экзамена на группе студентов. По окончании урока дайте небольшой анализ: что удалось и что требует корректировки. (В анализе урока может участвовать вся группа).

Тема урока: Работа с пластичными материалами. Пластилин. Аппликационные работы.
Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». (Технология, 1 класс, самостоятельный выбор УМК).

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).
2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.
3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Задание №2 Презентация портфолио

Тип портфолио: **смешанный.**

Требования к структуре и оформлению портфолио изложены в Приложении 1.

Содержание портфолио

Раздел I. Общие сведения.

1. Титульный лист
- Наименование образовательного учреждения
- Информация об авторе портфолио
2. Сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, с определением его цели и задач
3. Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)
4. Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля
5. Оценочный лист Портфолио

Раздел II. Документы.

1. Основные нормативные документы:

- 1.1. Профессиональный стандарт педагога;
- 1.2. ФГОС начального общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373.;
- 1.3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);
- 1.4. Приказ Минобрнауки РФ от 13.01.2011 №2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2011 № 19739);
- 1.5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- 1.6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- 1.7. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 № 1561/14-15;
- 1.8. Письмо Министерства образования и науки РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 «Рекомендации по организации обучения 1-классников в адаптационный период»;
- 1.9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- 1.10. Постановление от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 1.11. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России N 03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- 1.12. Примерная образовательная программа НОО.

2. Документация, обеспечивающая обучение по программам начального общего образования.

2.1. ФГОС начального общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373.;

2.2. Примерная образовательная программа НОО;

2.3. Примерные программы;

2.4. Рабочая программа учителя;

2.5. Технологическая карта урока, модель урока, сценарий.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

3.1. Учебно-методическое обеспечение;

3.2. Образовательные технологии в области начального общего образования;

3.3. Результаты проектно-исследовательской деятельности студента (план работы по теме ВКР).

3.4. Алгоритм деятельности педагога по самообразованию

4. Личностные достижения:

4.1. Конспекты мероприятий, разработанных на учебной и производственной практике:

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания (2 конспекта)

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению (1 конспект)

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания (2 конспекта)

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания (2 конспекта)

МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности (2 конспекта)

МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания (1 конспект)

Календарно-тематический план (фрагменты по отдельным предметам начального общего образования)

4.2. Результаты участия во внеурочной деятельности по профессиональному модулю.

5. Методические материалы в помощь учителю:

5.1. [Образовательные интернет-ресурсы для учителя начальной школы;](#)

5.2. Схема анализа урока в контексте реализации ФГОС;

5.3. Универсальные УУД;

5.4. Диагностика универсальных учебных действий и предметных умений;

5.5. Нормы оценок в начальной школе.

Требования к оформлению портфолио

1. Портфолио можно представить как в электронном виде, так и на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием страниц начала разделов, все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

2. Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно. Каждое своё достижение студент фиксирует в Перечне. Перечень целесообразно вести в электронном виде.

3. Требования к электронным носителям:

– диски находятся в slimcasebox (тонких коробочках для дисков) с указанием на них полного имени студента, наименования образовательного учреждения;

- объём презентаций не должен превышать 20 слайдов. Презентации сохранять в формате PowerPoint 2003 (.ppt). Фотоизображения на презентациях должны быть адаптированные (для электронной почты и Интернета – 96 пикс. на дюйм);
- размер фото не более 100 кб, расширение не менее 800 x 600, видео – не более 200 мб;
- текстовые документы представляются в формате Word 2003 (doc.) или в формате .pdf.;
- параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 2 см, шрифт TimesNewRoman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;
- документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Критерии оценивания

- Информационная культура оформления портфолио (достоверность данных, актуальность, наглядность в оформлении результатов с использованием графиков, таблиц, диаграмм, культура цитирования, оформление титульной страницы, структурированность, технологичность);
- Организационная культура сбора и оформления материалов (аккуратность и тщательность выполнения, наглядность результатов работы, качество работы с первоисточниками, целостность, тематическая завершенность представленных материалов и др.);
- Демонстрация прогресса и развития студента (демонстрация уровня усвоения материала, способность к анализу и оценке учебного и профессионального опыта);
- Развитие навыков рефлексии.
- Оформление, общее эстетическое целостное восприятие;
- Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой, проявленные в процессе презентации портфолио.

Этапы уроков

- 1 – организационный этап;
- 2 – этап проверки домашнего задания;
- 3 – этап актуализации субъектного опыта;
- 4 – этап изучения новых знаний и способов деятельности;
- 5 – этап первичной проверки изученного;
- 6 – этап закрепления изученного;
- 7 – этап применения изученного;
- 8 – этап обобщения и систематизации;
- 9 – этап контроля и самоконтроля;
- 10 – этап коррекции;
- 11 – этап информации о домашнем задании;
- 12 – этап подведения итогов учебного занятия;
- 13 – рефлексия.

Структура урока усвоения новых знаний (обобщенный вариант):

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений (обобщенный вариант):

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
- Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
- Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Структура урока контроля знаний и умений (обобщенный вариант):

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Структура урока формирования умений и навыков (обобщенный вариант):

- 1) Организационный этап
- 2) проверка д/з;
- 3) мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели и задач урока;
- 4) осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий;
- 5) самостоятельное выполнение учащимися заданий под контролем учителя;
- 6) обобщение и систематизация результатов выполнения заданий;
- 7) Рефлексия (подведение итога урока) и постановка домашнего задания.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Практическое задание № 1		
Результаты освоения	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Планирование урока (фрагмента) в соответствии с темой, целями и задачами. Организация собственной деятельности, направленной на эффективное решение профессиональных задач Осуществление поиска, анализа и оценки значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	К1. Соответствие цели и задач урока требованиям ФГОС НОО, программы указанного УМК, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (в т.ч. одаренных детей и учеников, имеющих трудности в обучении). К2. Определение структуры урока в соответствии с типом и специфическими особенностями предмета. К3. Соответствие содержания, форм, методов и приемов целям, задачам и планируемым результатам урока - Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности. - Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики. - Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности. - Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач. - Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи. - Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности. Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. Объективная оценка значимости и возможности применения

обучения	школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	К10. Обоснованность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.
ПК 1.4. Анализировать уроки ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами. Умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	К11. Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. К12. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, преподавателями, представителями от работодателей – учителями. К13. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков. Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач. Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности. Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Владение способами целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, методами и приемами мотивации и контроля деятельности обучающихся.	Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ. Оптимальность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся. Объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся. Готовность организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Проявление ответственности за качество образовательного процесса.
Условия выполнения задания		

1. Место выполнения задания: <i>учебный кабинет №409</i> 2. Максимальное время выполнения задания: <i>40 мин., до 15 минут на представление и защиту выполненного задания</i> 3. При выполнении задания разрешается использовать: - <i>федеральный государственный стандарт начального общего образования; другие нормативно-правовые и методические материалы (Программы по предметам для НОО (вариативных УМК); Планируемые результаты НОО; учебники по предметам НОО вариативных УМК).</i> - <i>примерные программы УМК «Школы России», «Начальная школа XXI»;</i> - <i>учебно-методические комплексы для реализации программ учебных дисциплин, изучаемых в начальной школе;</i> - <i>материалы портфолио: методические и дидактические;</i> - <i>персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением – рабочее место преподавателя;</i> - <i>интерактивную доску с мультимедиапроектором</i> Формулировка задания Часть А. Разработайте информационную карту урока (возможные варианты предметов: математика, русский язык, физическая культура, изобразительное искусство, технология, естествознание) по определенному УМК. Возможные типы уроков: - <i>урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;</i> - <i>урок формирования умений и навыков, цель: создание условий для выработки умений по применению знаний;</i> - <i>урок систематизации и обобщения знаний, цель: обобщение единичных знаний в систему;</i> - <i>контрольно-проверочный урок, цель: определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками.</i> Часть В. Смоделируйте основной фрагмент урока, показав 2-3 этапа. Часть С. Проведите самоанализ представленного фрагмента урока.

Оценка портфолио, презентации и защиты портфолио		
Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	Соблюдение требований к ведению документации, обеспечивающей организацию учебной деятельности обучающихся	К14. Оформление технологических и диагностических карт, отчетной документации по предметам
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и	Применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	К15. Обоснованный выбор учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. К16. Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного

примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Разработка КТП рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. К17. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. К18. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Создание проекта кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	К19. Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Систематический сбор и анализ информации разными методами.	К20. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Представление педагогических разработок разными методами	К21. Правильность оформления рефератов. Грамотное составление отчетов.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя. Участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	К22. Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	Мотивированность на педагогическую профессию. Проявляет устойчивый интерес к истории развития, ценностным ориентациям, содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка как субъекта педагогического процесса. Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по профессии. Позиционирование себя в роли учителя (осознание функций

		будущей профессии, их реализация в процессе педагогической деятельности и др.) Точное и полное описание квалификационной характеристики учителя начальных классов, формулирование и аргументация требований к личности современного педагога. Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умение планировать самообразование, саморазвитие, профессиональное самосовершенствование и повышение квалификации	Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности. Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации Обоснованный выбор методов и способов личностного развития.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Готовность и способность осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников.	Использование актуальных педагогических технологий обучения. Владение технологией реализации деятельностного подхода в образовании младших школьников.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке.	Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм к проведению уроков. Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Знание правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность, и умение им следовать	Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность. Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности.

ЗАДАНИЕ: *Соберите, оформите и представьте смешанное портфолио*

Проверяемые результаты обучения: *ПК 1.5., ПК 4.1. – ПК 4.5., ОК 1., ОК 8 – ОК 11.*

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: *Приложение 1.*

Требования к презентации и защите портфолио: *до 15 минут на представление и защиту портфолио.*

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. 90 мин.

Оборудование: *персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением – рабочее место преподавателя;*

- интерактивную доску с мультимедиапроектором

Литература для экзаменующихся

При выполнении задания разрешается использовать:

- федеральный государственный стандарт начального общего образования; другие нормативно-правовые и методические материалы (Программы по предметам для НОО (вариативных УМК); Планируемые результаты НОО; учебники по предметам НОО вариативных УМК).

- примерные программы УМК «Школы России», «Начальная школа XXI»;

- учебно-методические комплексы для реализации программ учебных дисциплин, изучаемых в начальной школе;

- материалы портфолио: методические и дидактические;

- персональный компьютер с лицензионным программным

Рекомендации по проведению оценки:

1. *Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости (макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля – МДК, учебной и / или производственной практике (заполняется до экзамена (квалификационного)), а также результаты экзамена (квалификационного) представлен в Приложении 1).*

2. *ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания; создайте доброжелательную обстановку, но не вмешивайтесь в ход (технику) выполнения задания и т.д*

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

1. Процент результативности

90 – 100 % - 5 (отлично)

80 – 89 % - 4 (хорошо)

70 – 79 % 3 (удовлетворительно)

Менее 70 – 2 (неудовлетворительно)

Критерий	Баллы
K1	0-1-2 балла
K2	0-1-2 балла
K3	0-1-2 балла
K4	0-1-2 балла
K5	0-1-2 балла
K6	0-1-2 балла
K7	0-1-2 балла
K8	0-1-2 балла
K9	0-1-2 балла
K10	0-1-2 балла
K11	0-1-2 балла
K12	0-1-2 балла
K13	0-1-2 балла
K14	0-1-2 балла
K15	0-1-2 балла
K16	0-1-2 балла
K17	0-1-2 балла
K18	0-1-2 балла
K19	0-1-2 балла
K20	0-1-2 балла
K21	0-1-2 балла
K22	0-1-2 балла
ВСЕГО:	44 балла

Время проведения экзамена (квалификационного) – 1 астрономический час на подготовку задания, до 15 минут на представление и защиту выполненного задания, портфолио.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им.м.Акмуллы»
Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Уфа 2023

Содержание

Паспорт фонда оценочных средств	2
Общие положения	2
1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	3
1.1. «Уметь – знать»	3
1.2. Показатели сформированности общих компетенций	5
2. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине	7
3. Оценка освоения курса учебной дисциплины	8
3.1. Общие положения	8
Типовые задания для оценки освоения УД	9
4. Оценочные материалы для дифференцированного зачета ..	19
5. Система оценивания по учебной дисциплине	20

Паспорт фонда оценочных средств

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Результатом освоения учебной дисциплины являются приобретённые умения и знания, а также сформированность элементов общих компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

ФОС разработан на основании:

1. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

2. Рабочей программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

3. Учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 «Уметь– знать»

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 Защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством

знать:

31 Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

32 Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка перечисленных умений, знаний и уровня сформированности общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.2 Показатели сформированности общих компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, демонстрация интереса к будущей профессии через повышение качества обучения по дисциплине.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Способность: - понимать цель, поставленную преподавателем и самостоятельно определять задачи для реализации цели; - выбирать типовые методы решения профессиональных задач; - оценивать свою деятельность.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способность: - осуществлять действия на основе пошаговых инструкций в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Способность: - самостоятельно находить источник информации по заданному вопросу; - извлекать информацию из одного или нескольких источников; - систематизировать информацию в рамках самостоятельно избранной структуры.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Способность: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Способность: - участвовать в групповом обсуждении, высказываясь по заданному вопросу; - аргументированно отвергать или принимать идеи; - соблюдать нормы публичной речи и регламент; - использовать средства наглядности или невербальные средства коммуникации.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Способность: - работать в группе, коллективе ради достижения цели; - разрабатывать и дополнять идеи других; - принимать итоговое решение и формулировать его.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	Способность: - формулировать трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и пути их преодоления; - указывать причины успехов и неудач в

квалификации.	деятельности; - анализировать внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, свойства психики) для решения профессиональной задачи.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Способность: - определить трудности, с которыми приходится сталкиваться при решении проблем и задач; - обучаться самостоятельно для профессионального роста.
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Уровень представления о значимости воинской обязанности.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Разделы и темы учебной дисциплины	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
Раздел 1. Право и экономика.	<u>Самостоятельная работа №1.</u> Составление конспекта: «Отдельные виды обязательств». <u>Самостоятельная работа №2.</u> Составление конспекта «Лицензирование отдельных видов деятельности».
Раздел 2. Трудовые отношения и социальное обеспечение граждан.	<u>Самостоятельная работа №3.</u> Решение ситуационных задач на основе ФЗ «О занятости населения в РФ» <u>Самостоятельная работа №4.</u> Составление сравнительной таблицы дисциплинарной и материальной ответственности <u>Обобщающий урок</u> по разделам 1, 2
Раздел 3 Административное право	<u>Самостоятельная работа №5.</u> Составление сравнительной таблицы «Законодательство об административных правонарушениях»
	<u>Контрольная работа.</u>
Учебная дисциплина (в целом)	Дифференцированный зачет

3. Оценка освоения курса учебной дисциплины

3.1 Общие положения

Основной целью оценки освоения курса учебной дисциплины является оценка умений и знаний посредством текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Оценка освоения курса УД осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: самостоятельных работ (ВСР), обобщающих уроков по разделам (зачёты по разделам), контрольной работы.

3.2 Типовые задания для оценки освоения УД

3.2.1 Типовые задания для оценки освоения Раздела №1

Задание 1: Самостоятельная работа №3. Составление конспекта: «Отдельные виды обязательств».

Проверяемые результаты обучения: 31, 32.

Текст задания:

1. Ознакомьтесь с разделом 4 ГК РФ "Отдельные виды обязательств"
2. Кратко охарактеризуйте договоры: перевозки пассажира, аренды, займа, подряда.

Литература: Гражданский кодекс РФ.

Критерии оценки:

Оценка «5» - самостоятельная работа выполнена полностью.

Оценка «4» - самостоятельная работа выполнена с недочётами, дана неполная характеристика гражданско-правовых договоров.

Оценка «3» - самостоятельная работа выполнена не полностью, не все гражданско-правовые договоры охарактеризованы.

Оценка «2» - работа выполнена менее чем наполовину либо не выполнена.

Задание 2: Самостоятельная работа №2. Составление конспекта «Лицензирование отдельных видов деятельности».

Проверяемые результаты обучения: 31, 32.

Текст задания:

1. Изучите ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 4 мая 2011 399-ФЗ.

2. Составьте конспект по данной теме. В конспекте должны быть отражены следующие понятия: лицензия, лицензиат, лицензирующий орган, соискатель лицензии.

3. Ответьте на вопросы: Какова цель лицензирования? Какие виды деятельности подлежат лицензированию? (в конспекте отразите 10 распространенных видов деятельности, подлежащих лицензированию - ст. 12 ФЗ)

Литература: ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности"

Критерии оценки:

Оценка «5» - самостоятельная работа выполнена полностью.

Оценка «4» - самостоятельная работа выполнена с недочётами, не все понятия раскрыты.

Оценка «3» - самостоятельная работа выполнена не в полном объеме, раскрыты не все понятия, даны ответы не на все вопросы.

Оценка «2» - работа выполнена менее чем наполовину либо не выполнена.

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения Раздела № 2:

Задание 1: Самостоятельная работа №4. Решение ситуационных задач на основе ФЗ «О занятости населения в РФ»

Проверяемые результаты обучения: У1, У1, 32.

Текст задания:

1. Изучите ст. 2, 4 ФЗ "О занятости населения в РФ"
2. Решите ситуационные задачи(с ссылками на соответствующие нормы закона).

Литература: ФЗ "О занятости населения в Российской Федерации" от 19 апреля 1991г. №1032-1

Задачи для самостоятельной работы:

1. Неработающий Иванов обратился в орган службы занятости для регистрации его в качестве безработного. Орган службы занятости в регистрации в качестве безработного Иванову отказал, ссылаясь на то, что он относится к категории занятого населения, поскольку является учредителем общественной организации «Свобода слова».

Правомерен ли отказ Иванову в регистрации его в качестве безработного?

2. Бухгалтер Васина была уволена из организации в связи с сокращением штата работников. Она обратилась в орган службы занятости в целях поиска подходящей работы. Орган службы занятости предложил Васиной имеющуюся вакансию бухгалтера государственного учреждения. Васина от предложенной работы отказалась, поскольку средний заработок по предложенной работе был значительно ниже заработка по предыдущей работе. По сути, размер заработной платы был немного выше прожиточного минимума в данном регионе.

В связи с отказом от предложенной работы орган службы занятости отказал в регистрации Васиной в качестве безработной и предложении других вакансий.

Правомерны ли действия органа службы занятости? Является ли предложенный вариант подходящей работой для Васиной?

Критерии оценки:

Оценка «5» - самостоятельная работа выполнена в полном объеме, задачи решены, даны ответы на вопросы, поставленные к задачам со ссылками на конкретную статью закона.

Оценка «4» - задачи практической работы решены с недочётами.

Оценка «3» - допущены ошибки при решении задач самостоятельной работы, неверно подобраны нормы закона.

Оценка «2» - работа выполнена менее чем наполовину либо не выполнена.

Задание 2: Самостоятельная работа №5. Составление сравнительной таблицы дисциплинарной и материальной ответственности

Проверяемые результаты обучения: 31, 32

Текст задания:

	Дисциплинарная ответственность	Материальная ответственность
основания применения		
кем применяется		
к кому применяется		
меры ответственности		

Критерии оценки:

Оценка «5» - сравнительная таблица заполнена верно и в полном объёме.

Оценка «4» - сравнительная таблица заполнена с недочётами.

Оценка «3» - допущены ошибки при заполнении сравнительной таблицы.

Оценка «2» - более чем половина таблицы заполнена неверно.

Задание 3: Обобщающий урок по разделам 1, 2.

Проверяемые результаты обучения: 31,32.

Текст задания:

Вопросы для устного зачёта:

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
2. Понятие и виды юридических лиц. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание юридического лица.
3. Индивидуальные предприниматели как субъекты предпринимательской деятельности: условия приобретения статуса ИП, регистрация ИП.
4. Понятие и виды экономических споров. Способы разрешения экономических споров.
5. Трудовой договор: понятие, срок заключения, форма. Испытание при приеме на работу.
6. Общие основания прекращения трудового договора. Порядок оформления прекращения трудового договора.
7. Понятие и виды рабочего времени.
8. Понятие и виды времени отдыха.
9. Дисциплинарная ответственность: понятие, основания применения. Виды дисциплинарных взысканий.
10. Материальная ответственность: виды, основания применения.

Критерии оценки:

- Оценка «5» - 90 – 100 % даны ответы на 9 - 10 вопросов
Оценка «4» - 80 – 90 %, даны ответы на 8 - 9 вопросов
Оценка «3» - 70-80 %, даны ответы на 7-8 вопросов
Оценка «2» - менее 70 % , даны ответы на 7 вопросах и менее

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения Раздела № 3:

Задание 1: Самостоятельная работа №5. Составление сравнительной таблицы «Законодательство об административных правонарушениях»

Проверяемые результаты обучения: 31, 32

Текст задания: Заполните таблицу, используя КоАП РФ (гл. 23; ст. 3.2), Закон РФ "Об административных правонарушениях" (ст. 4, 6).

	Кодекс РФ об административных правонарушениях	ФЗ РФ. "Об административных правонарушениях"
Виды административных наказаний		
Органы и должностные лица, назначающие наказание		
Территория, на которую распространяет действие		

Критерии оценки:

Оценка «5» - сравнительная таблица заполнена верно и в полном объёме.

Оценка «4» - сравнительная таблица заполнена с недочётами.

Оценка «3» - допущены ошибки при заполнении сравнительной таблицы.

Оценка «2» - более, чем половина таблицы заполнена неверно.

Задание 2: Контрольная работа.

Проверяемые результаты обучения: У1, 31, 32.

Текст типового задания:

Тестовые задания для контрольной работы

1. Лицензируемые виды деятельности определяются:

- а) соглашением между индивидуальным предпринимателем и лицензирующим органом
- б) законом
- в) актами органов местного самоуправления
- г) договором

2. Признание гражданина недееспособным осуществляется:

- а) учреждением здравоохранения
- б) налоговым органом
- в) нотариатом
- г) судом

3. Заключение трудового договора допускается с возраста:

- а) 21 год
- б) 16 лет
- в) 17 лет
- г) 18 лет

4. Статусом ИП не могут обладать:

- а) инвалиды по зрению
- б) лица, имеющие судимость за умышленные преступления
- в) недееспособные лица
- г) несовершеннолетние

5. Процедура признания банкротом осуществляется:

- а) мировым судьей
- б) арбитражным судом
- в) городским судом
- г) налоговым органом

6. Некоммерческой организацией является:

- а) государственное унитарное предприятие
- б) фонды
- в) хозяйственные товарищества
- г) хозяйственные общества

7. Момент создания юридического лица определяется:

- а) моментом его государственной регистрации
- б) моментом вынесения решения его учредителями о создании юридического лица
- в) днем подписания учредительных документов
- г) моментом подачи заявлений в налоговый орган о регистрации юридического лица

8. Срочный трудовой договор заключается на срок до:

- а) 3х лет
- б) 1 года
- в) 5 лет
- г) 7 лет

9. Обстоятельством, исключающим административную ответственность, является:

- а) раскаяние лица, совершившего административное правонарушение

- б) крайняя необходимость
- в) совершение правонарушения беременной женщиной
- г) состояние аффекта

10. Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, имеющий лицензию на осуществление конкретного вида деятельности:

- а) лицензирующий орган
- б) лицензиат
- в) соискатель лицензии
- г) субъект предпринимательской деятельности

11. Органы местного самоуправления осуществляют управление:

- а) федеральной собственностью
- б) государственной собственностью
- в) муниципальной собственностью
- г) собственностью граждан

12. Дисциплинарным взысканием является:

- а) выговор
- б) лишение специального права
- в) штраф
- г) предупреждение

13. Полная дееспособность наступает:

- а) с 18 лет
- б) с 21 года
- в) с 16 лет
- г) с рождения

14. Содержанием какого признака предпринимательской деятельности является:

- а) вероятность возникновения убытков у предпринимателя;
- б) направленность на систематическое получение прибыли
- в) рисковый характер
- г) самостоятельность
- д) собственная имущественная ответственность

15. Решение о признании гражданина ограниченным в дееспособности принимает:

- а) главный врач наркологического диспансера;
- б) орган опеки и попечительства;
- в) суд
- г) родственники гражданина

16. Работник при расторжении трудового договора обязан предупредить об этом работодателя не позднее, чем за:

- а) две недели
- б) одну неделю
- в) один месяц
- г) три дня

17. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным, с согласия родителей производится по решению

- а) органа опеки и попечительства
- б) суда
- в) комиссии по делам несовершеннолетних
- г) образовательного учреждения

18. Основанием расторжения трудового договора по инициативе работодателя, является:

- а) восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу, по решению суда
- б) неизбрание на должность
- в) сокращение численности работников организации
- г) призыв работника на военную службу

19. Документ, свидетельствующий о регистрации в качестве индивидуального предпринимателя:

- а) квитанция
- б) лицензия
- в) свидетельство
- г) декларация

20. Эмансипация несовершеннолетнего возможна с возраста:

- а) 14 лет
- б) 16 лет
- в) 17 лет
- г) 15 лет

21. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:

- а) 6 месяцев непрерывной работы у данного работодателя
- б) двух лет непрерывной работы у данного работодателя
- в) одного года работы у данного работодателя
- г) трех месяцев работы у данного работодателя

22. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет:

- а) 40 календарных дней
- б) 30 календарных дней
- в) 28 календарных дней
- г) 21 календарный день

23. Учредительным документом юридического лица, является:

- а) свидетельство о государственной регистрации
- б) лицензии на осуществление определенного вида деятельности
- в) протокол собрания учредителей юридического лица
- г) устав

24. Общий срок испытания при приеме на работу не может быть более:

- а) 1 года
- б) 5 месяцев
- в) 3 месяцев
- г) 1 месяца

25. Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью с момента:

- а) государственной регистрации
- б) заключения гражданско-правового договора
- в) обретения полной дееспособности
- г) подачи документов в налоговый орган

26. Споры, связанные с предпринимательской деятельностью в первой инстанции рассматривает:

- а) Верховный Суд РФ
- б) Федеральный арбитражный суд округа
- в) арбитражный апелляционный суд
- г) арбитражный суд субъекта РФ

27. Не являются субъектами предпринимательской деятельности

- а) индивидуальные предприниматели
- б) юридические лица
- в) органы государственной власти
- г) физические лица, не зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей

28. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя осуществляется налоговым органом в срок не более чем:

- а) 5 дней
- б) 10 дней
- в) 7 дней
- г) 14 дней

29. Методом обеспечения трудовой дисциплины не является:

- а) награждение почётной грамотой
- б) привлечение к административной ответственности
- в) привлечение к дисциплинарной ответственности
- г) выдача премии

30. Не является дисциплинарным взысканием:

- а) замечание
- б) выговор
- в) предупреждение
- г) увольнение

31. Дисциплинарное взыскание не может быть наложено позднее

- а) двух месяцев со дня обнаружения проступка
- б) шести месяцев со дня совершения проступка
- в) одного года со дня совершения проступка
- г) десяти месяцев со дня обнаружения проступка

32. Дисциплинарное взыскание считается снятым по истечении:

- а) одного года со дня применения дисциплинарного взыскания
- б) одного месяца со дня применения дисциплинарного взыскания
- в) двух лет со дня применения дисциплинарного взыскания
- г) двух месяцев со дня применения дисциплинарного взыскания

33. Юридическим лицом является:

- а) юрист организации
- б) акционерное общество
- в) индивидуальный предприниматель
- г) генеральный директор предприятия

34. Способность иметь гражданские права и нести обязанности:

- а) гражданская позиция
- б) гражданская правоспособность
- в) гражданская дееспособность
- г) гражданская ответственность

35. Обязательная регистрация предпринимателя в налоговом органе является выражением следующего признака предпринимательской деятельности

- а) рисковый характер предпринимательской деятельности
- б) самостоятельная имущественная ответственность предпринимателя
- в) легализованный характер предпринимательской деятельности
- г) направленность на систематическое получение прибыли

36. Возмещение работником причиненного ущерба работодателю в размере нанесенных убытков, но не выше своего среднемесячного заработка

- а) ограниченная материальная ответственность
- б) материальная ответственность работника
- в) полная материальная ответственность
- г) материальная ответственность работодателя

37. Эмансипация это:

а) объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет полностью дееспособным

- б) уравнивание в правах мужчины и женщины
- в) способность иметь гражданские права
- г) возможность самостоятельно отвечать за свои действия

38. Индивидуальным предпринимателем, согласно ГК РФ может быть:

- а) физическое лицо
- б) государственный служащий
- в) юридическое лицо
- г) орган местного самоуправления

39. К частной собственности не относятся:

- а) собственность субъектов РФ
- б) собственность юридических лиц
- в) собственность граждан
- г) собственность предприятий и организаций

40. Продолжительность рабочего времени для инвалидов 1 и 2 группы должна быть не более:

а) 36 часов	в) 40 часов
б) 35 часов	г) 24 часа

41. Административным наказанием является:

- а) лишение свободы на определенный срок
- б) обязательные работы
- в) замечание
- г) исправительные работы.

42. Обстоятельством, отягчающим административную ответственность, является:

- а) совершение административного правонарушения в состоянии аффекта
- б) совершение административного правонарушения в состоянии невменяемости
- в) совершение административного правонарушения в состоянии крайней необходимости

г) совершение административного правонарушения в состоянии опьянения

43. Продолжительность перерыва для отдыха и питания составляет:

- а) от 30 минут до двух часов
- б) от 30 минут до одного часа
- в) по 30 минут каждые три часа
- г) один час

44. Вид юридической ответственности, наступающей за причинение имущественного ущерба стороне трудового договора:

- а) дисциплинарная
- б) гражданско-правовая
- в) материальная
- г) административная

45. Некоммерческой организацией является:

- а) производственный кооператив
- б) акционерное общество
- в) общественная организация
- г) полное товарищество

Критерии оценки:

Оценка «5» - 90 – 100 % , 40-45 верных ответов

Оценка «4» - 80 – 90 % , 36-40 верных ответов

Оценка «3» - 70-80 % , 31-36 верных ответов

Оценка «2» - менее 70 % , менее 31 верного ответа

4. Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета

Дифференцированный зачёт предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности по специальности СПО44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Дифференцированный зачет выставляется по результатам выполнения практических работ, зачёта по разделу, самостоятельных работ, контрольной работы.

При выставлении оценки за дифференцированный зачет учитывается готовность к овладению профессиональными компетенциями, ориентированными на подготовку студента к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им.м.Акмуллы»
Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА.

специальность 44.02.02 « Преподавание в начальных классах »

Уфа 2023

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств:

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

2. Фонд оценочных средств

2.1 Задания практические

2.2 Литература

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации п/о ;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1.определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	-Демонстрирует топографическое расположение и строение органов и частей тела на муляжах и таблицах; -Называет места расположения органов и частей тела; -Называет элементы строения органов и частей тела; -Показывает по возможности на собственном теле.
У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	-Понимает необходимость этих знаний при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -Приводит примеры возможного использования знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте	-Подразделяет факторы внешней среды на положительно влияющие на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте и оказывающие отрицательное воздействие на организм; -Называет эти факторы; -Демонстрирует готовность использовать положительные факторы с целью улучшения развития органов человека в детском и подростковом возрасте, использовать здоровосберегающие технологии; -Понимает необходимость и значимость мероприятий по профилактике заболеваний детей; -Готов проводить разъяснительную работу -Понимание необходимости и значимости соблюдения гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
У5.обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения	-Готовность соблюдать гигиенические правила и нормы: Правила проветривания помещений. Правила расстановки мебели. Правила подбора мебели и рассаживания детей. Гигиенические требования к освещенности. -Оценка соблюдаемых гигиенических требований в кабинете при организации

У6.учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	обучения; -Установление видов деятельности, требующих различных физических и умственных усилий(«трудные» и « легкие»); -Использование «кривой работоспособности» при составлении планов различных видов занятий(уроков, контрольных работ), при составлении расписания на различные временные периоды. -Создание и ведение словаря терминов; - Понимание основных положений и терминов; - Готовность использовать эти знания
31.основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	-Понимание особенностей роста и развития детей; -Понимание гетерохронности, непрерывности и гармоничности развития; -Понимание возрастно-половых особенностей развития; -Понимания влияния условий жизни на рост и развитие детей
32.основные закономерности роста и развития организма человека;	-Понятие об акселерации, реактивности и резистентности организма. - Представление о сроках и видах антропометрических измерений; -Понимание значения и необходимости проведения антропометрических измерений.
33.строение и функции систем органов здорового человека;	-Усвоение особенностей строения и функций организма человека; - Использование этих знаний при проведении самонаблюдений и оценке функций собственного организма; -Понимание основных процессов жизнедеятельности; - Формирование понимания необходимости этих знаний для сознательного участия в работе по охране здоровья детей и созданию оптимальных условий для их всестороннего развития; -Формирование понимания основных биологических закономерностей развития организма детей; -Использование этих знаний для рациональной организации всей учебно-воспитательной работы с детьми и анализа педагогических процессов и явлений;
34.физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека;	-Понимание процессов физиологического
35.возрастные анатомо-физиологические	

особенности детей и подростков; 36.влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; 37.основы гигиены детей и подростков; 38.гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; 39.основы профилактики инфекционных заболеваний; 310.гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	созревания и развития ребёнка; -Учёт влияния социальных факторов и факторов внешней среды на развитие ребёнка, психическую работоспособность и поведение; -Понимание сущности гигиены детей и подростков как науки; -Понимание необходимости учёта воздействующих факторов окружающей среды и социальных факторов на организм ребёнка в связи с изменяющимися функциональными возможностями; -Понимание возрастных особенностей гигиены отдельных систем органов; -Понимание сущности здоровья и факторов, влияющих на его сохранение; -Усвоение признаков здоровья; -Понимание гигиенических норм и правил необходимых для укрепления и поддержания здоровья; -Проявление готовности распространения знаний о способах сохранения здоровья и мерах по охране здоровья; -Усвоение сути профилактики инфекционных заболеваний; -Проявление готовности распространения знаний о мерах профилактики инфекционных заболеваний, видах профилактики этих заболеваний, а также о некоторых особенностях течения этих заболеваний у детей -Понимание значения обеспечения оптимальных гигиенических условий организации учебно-воспитательного процесса: нормирование учебной нагрузки; регламентация длительности урока и перемен; количество уроков в течение дня, недели и их оптимальное соотношение; оптимальные условия для учёбы и отдыха; -Понимание значения гигиенических требований к земельному участку и зданию учебного заведения, планированию учебных помещений, санитарно-техническому благоустройству помещений учебного заведения, а также требований к учебной мебели, её маркировки.

3. Кодификатор оценочных средств

№ п/п код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		обучающихся.	
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
18	Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен, учебная/производственная (преддипломная) практика	Темы практических занятий
19	Презентация	Изложение учебного материала в электронном виде, с использованием компьютерных технологий. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося кратко излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Темы презентаций

Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Задание 1. Программированный диктант. Тема «Строение органа зрения»:

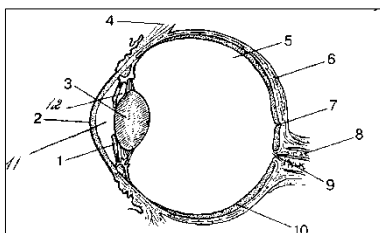
1. Укажите, в каких частях глаза происходит преломление световых лучей.
2. Какая оболочка глаза играет главную роль в его питании?
3. К какой оболочке прилегают мышцы, изменяющие кривизну хрусталика?
4. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?
 - а – белочная оболочка
 - б – роговица
 - в – радужка
 - г – хрусталик
 - д – стекловидное тело
 - е – сетчатка
 - ж – сосудистая оболочка
 - з – зрачок

Время выполнения диктанта: 10 минут.

Критерии оценки задания 1:

- на все 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 3 вопроса дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание 2. Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания 2: 7 минут.

Критерии оценки задания 2:

- все части глаза указаны на рисунке правильно – оценка «5»;
- 2 части глаза из 12 указаны неверно – оценка «4»;
- 3-6 частей глаза указаны на рисунке неверно – оценка «3»;
- менее 6 частей глаза указаны правильно – оценка «2».

Задание 3. Выполнить практическую работу. Тема «Строение и функции спинного мозга»:

Цель: изучить строение спинного мозга.

Оборудование: таблицы «Схема коленного рефлекса», «Спинной мозг», «Рефлекторная дуга», учебники «Возрастная физиология и школьная гигиена» Хрипковой 10-12 карточек с изображением спинного мозга в поперечном разрезе.

Самостоятельная работа:

1. Изучите по рисункам строение спинного мозга по плану:

- а) Как расположено серое и белое вещество в спинном мозге?
- б) Что отходит от спинного мозга?
- в) Найдите передние и задние корешки нервов.
- г) Чем они различаются?
- д) Найдите спинномозговой узел. Что в нем расположено?
- е) Где находятся тела эфферентных нейронов?

2. Зарисуйте в тетрадь схему поперечного разреза спинного мозга и подпишите все его отделы.

3. Ответьте на вопросы:

- а) Каким опытом вы доказали бы функции передних и задних корешков?
- б) Какой вывод можно сделать из того, что у человека 30% всего белого вещества спинного мозга занимает длинные проводящие пути головного мозга.

Критерии оценки задания 3:

- правильно даны ответы на все вопросы плана, сделан рисунок поперечного разреза спинного мозга и указаны все его отделы – оценка «5»;
- работа выполнена небрежно, не все отделы спинного мозга указаны на рисунке, но на все вопросы плана даны исчерпывающие ответы – оценка «4»;
- даны ответы не на все вопросы плана, не все отделы спинного мозга указаны на рисунке – оценка «3»;
- даны ответы менее чем наполовину вопросов плана, не указаны на рисунке отделы спинного мозга – оценка «2».

Задание 4. Выполнить практическую работу. Тема «Строение и функции ствольного отдела головного мозга»:

Цель: изучить строение ствола мозга как отдела, регулирующего сложную безусловнорефлекторную деятельность организма, выявить специфические особенности строения и функций ствольного отдела мозга человека.

Оборудование: таблица «Головной мозг человека», учебник «Анатомия» Сапина, карточки с немymi схемами строения мозга.

Самостоятельная работа:

1. Изучите по рисункам строение ствольной части головного мозга:

- а) Рассмотрите модель головного мозга;
- б) Найдите в ней ствол, мозжечок, большие полушария;
- в) Какие части различают в стволе мозга?
- г) Обозначьте карандашом на данной вам карточке различные части мозга.

2. Зарисуйте в тетрадь схему ствола головного мозга.

3. Ответьте на вопросы:

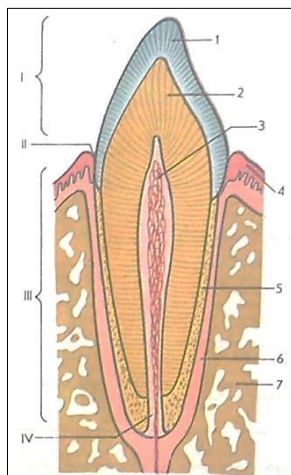
- а) Уже в древности анатомы называли продолговатый мозг «жизненным узлом». Как вы думаете, на основании каких наблюдений они сделали такое заключение?
- б) О чем говорит большое количество проводящих путей из белого вещества в ствольном отделе?
- в) Какие отделы ЦНС связываются через них?

Критерии оценки задания 4:

- правильно даны ответы на все вопросы плана, на карточке обозначены все отделы ствола головного мозга – оценка «5»;
- на 1-2 вопроса плана не даны исчерпывающие ответы, один из отделов ствола головного мозга не указан в карточке – оценка «4»;
- работа выполнена небрежно, ответы на вопросы изложены с неточностями, допущены ошибки, не указаны 2-3 отдела ствола головного мозга на картинке – оценка «3»;
- даны неточные ответы на вопросы плана работы, допущены ошибки в формулировке определений и основных терминов, отделы ствола головного мозга не указаны в карточке – оценка «2».

Задание 5. Тема «Строение органов пищеварения»:

Рассмотрите рисунок зуба. Напишите названия структур, обозначенных цифрами:

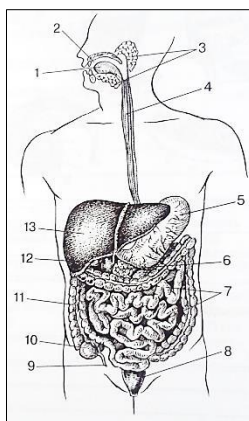


Время выполнения задания 5: 7 минут.

Критерии оценки задания 5:

- все части зуба указаны правильно – оценка «5»;
- одна структура зуба указана неправильно – оценка «4»;
- 2-3 структуры зуба указаны неправильно – оценка «3»;
- менее 3-х структур зуба указано неверно – оценка «2».

Задание 6. Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека. Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания 6: 15 минут.

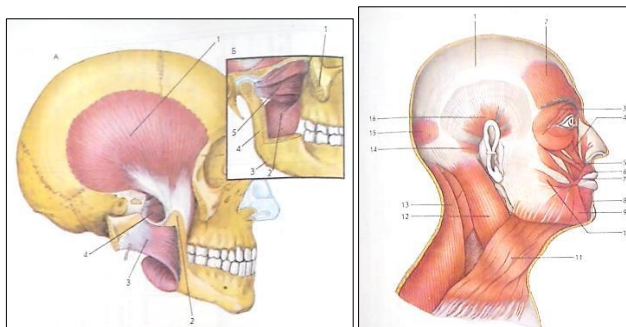
Критерии оценки задания 6:

- все органы пищеварения названы правильно – оценка «5»;
- 1-2 органа пищеварения названы неверно – оценка «4»;
- 3-6 органов пищеварения названы неверно – оценка «3»;
- менее 6 органов пищеварения на рисунке названо правильно – оценка «2».

Задание 7. Тема «Строение опорно-двигательной системы»:

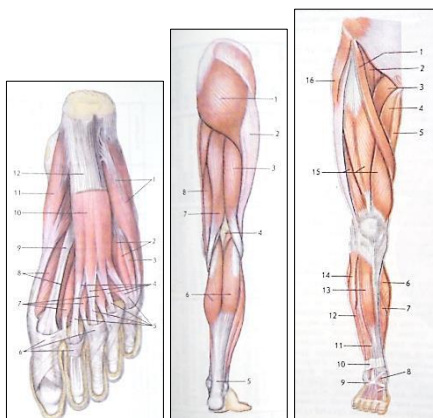
I вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



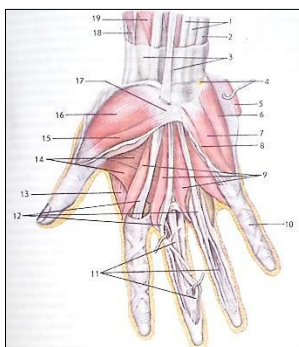
II вариант

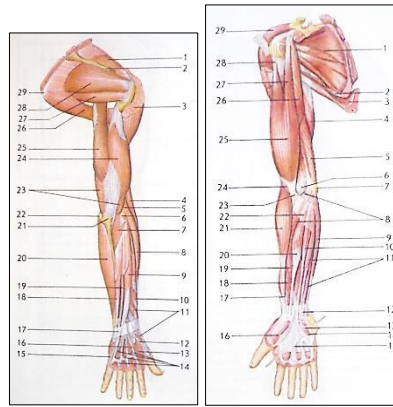
Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).



III вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.

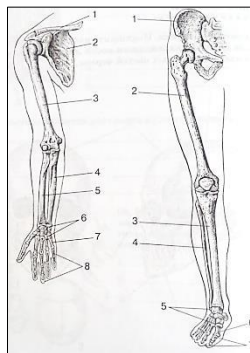




IV вариант

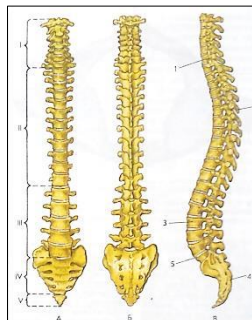
Напишите названия костей верхней и нижней конечностей, обозначенных цифрами.

Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:



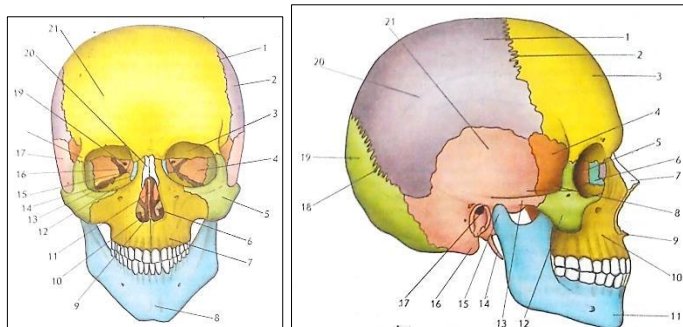
V вариант

Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:



VI вариант

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела:



Время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки задания 7:

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Задание 8. Терминологический диктант по теме «Нервная система». Запишите определения:

- Дендриты	-	_____
- Аксоны	-	_____
- Серое вещество	-	_____
- Белое вещество	-	_____
- Рецепторы	-	_____
- Синапсы	-	_____

Время выполнения задания 8: 10 минут

Критерии оценки задания 8:

- все определения сформированы правильно, нет ошибок в языковом оформлении – оценка «5»;
- имеются неточности в формулировке 1-2-х определений – оценка «4»;
- дана формулировка 3-4 определений, допущены ошибки в языковом оформлении – оценка «3»;
- допущены ошибки в формулировке определений и терминов, показано незнание большей части определений – оценка «2».

Задание 9. Тема «Строение органов выделения». Нарисуйте строение нефрона, подпишите его основные части.

Время выполнения задания 9: 15 минут.

Критерии оценки задания 9:

- правильно нарисован рисунок нефрона и подписаны все его части – оценка «5»;
- правильно нарисован рисунок нефрона, но имеются неточности в названии 1-2 частей нефрона – оценка «4»;
- небрежно нарисован рисунок нефрона и многие его части не указаны – оценка «3»;
- не нарисован рисунок нефрона и не подписаны его части – оценка «2».

Контрольная работа №2 по анатомии для студентов 3 курса

Вариант № 1

Тема: Физическое развитие ребенка и его оценка.

План.

1. Факторы, влияющие на рост и развитие детского организма.
2. Показатели физического развития ребенка.
3. Провести антропометрические измерения в конкретной возрастной группе и проанализировать полученные данные.

Методические указания.

Практическое задание заключается в обследовании 5 мальчиков или 5 девочек в конкретной возрастной группе. Провести антропометрические измерения детей. Данные, полученные в ходе работы представить в виде таблицы.

Показатели физического развития.

№ п/п	Ф.И.	Возраст, лет	Рост, см	Масса тела, кг	Окружность грудной клетки, см	Уровень физического развития

Примечание: заполняя последнюю графу таблицы, следует пользоваться условными обозначениями:

«в.с.» - выше среднего;

«с.» - среднее;

«н.с.» - ниже среднего.

Если обнаружатся дети с низким физическим развитием, то необходимо выяснить, почему и принять конкретные меры воздействия на физическое развитие ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Анатомия человека. Под ред. Гладышевой А.А. - М., «ФиС», 2017.
- 2.М.Ф. Иваницкий. Анатомия человека. - М., «ФиС», 2015.
- 3.М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. Анатомия человека. - М., «Просвещение», 2016.
- 4.М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. Анатомия и физиология человека. М., «Академия», 2014.
- 5.Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. Анатомия и физиология. - М., «Ботар-Медиа», 2017.
- 6.Г.И. Новиков, В.А. Попов, П.Г. Новиков. Возрастная морфология. Псков
- Великие Луки, 2014.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им.м.Акмуллы»
Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в
профессиональной сфере

специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Уфа 2023

1. Паспорт фонда оценочных средств (ФОС)

1.1. Область применения ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

ФОС разработаны на основании положений: программы подготовки специалистов среднего звена (специальности СПО): 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и программы учебной дисциплины Основы исследовательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать: общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Знать:

З 1. формы и методы учебно-исследовательской работы;

З 2. требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.

Уметь:

У1. работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами;

У2. оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа);

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

3.Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и знаний

3.1. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и знаний для текущего контроля

Тема 1.1. Теоретические основы исследования

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения У1, З1, ОК1,5, ПК1.3

1. Значение науки в современном обществе. Определение науки. Современные тенденции развития отечественной и зарубежной науки.Классификация наук. Структура науки России (сектора, организации). Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике». Принципы деятельности научных учреждений, источники финансирования.Статистические характеристики государственного и негосударственного секторов науки.

2. Политика государства в сфере науки, включая вузовский сектор. Пути интеграции науки и образования.

Эссе, рефераты или доклады по теме:

1. Автоматизированные системы управления качеством продукции.
2. Новые формы менеджмента в науке, производстве, обслуживании потребителей на предприятиях общественного питания.

3. Концепции и методы управления качеством и безопасностью на предприятиях общественного питания.

4. Привлечение дополнительных источников финансирования научных организаций.

5. Использование достижений нанотехнологий в производстве продукции, упаковочных материалов и новых методов исследований.

6. Развитие вузовского сектора науки.

Тема 1.2. Методологические основы исследования

Устный опрос. Проверяемые результаты обучения У2, З2, ОК2,7, ПК1.5

1. Организация труда научных работников. Факторы, способствующие повышению умственной деятельности. Интеллектуальные качества, требующиеся для овладения профессиональной, административной, научной, технической работой. Пути преодоления последствий перегрузок в процессе умственного труда. Графическая интерпретация эффективности умственного труда в течение рабочего дня.

2. Методологические основы научного познания. Рациональное познание. Понятие о методологии как о структуре логической организации исследования, методах и средствах деятельности. Метод как форма практического и теоретического освоения действительности в соответствии с законами движения исследуемого объекта.

3. Общие научные методы: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, обобщение, формализация, анализ и синтез.

4. Гипотезы, теории. Установление объективных связей и соотношений изучаемого явления путем обработки и интерпретации опытных данных.

5. Выбор направления и темы научного исследования. Проблемы, разработки в производстве продукции общественного питания на современном этапе. Понятие о научных исследованиях.

6. Обоснование выбора направления, темы и объектов для научно-исследовательской работы. Взаимосвязь с проблемами, стоящими перед академией, кафедрой.

7. Определение научно-технического уровня проблемы исследования.

8. Критерии оценки научного исследования. Актуальность, новизна, перспективность, предполагаемая экономическая эффективность научной разработки, соответствие профилю обучения студентов.

9. Критерии оценки результатов научного исследования. Практическое использование и внедрение результатов научных работ.

10. Методика поиска, накопления, обработки научно-технической и патентной информации. Понятие о центрах научно-технической информации. Источники научно-технической информации.

11. Методики работы с официальными документами, специальной литературой (книгами, монографиями, брошюрами, авторефератами), периодической литературой (реферативно-информационными изданиями, экспресс- и обзорной информацией, журналами, сборниками научных трудов), ведомственными материалами.

12. Организация работы с научной литературой. Принципы систематизации литературы в библиотечных учреждениях. Библиография и нормативные документы на библиографические описания. Подбор литературы, использование аннотаций, рефератов, обзоров. Работа с каталогами. Универсальная десятичная классификация (УДК). Представление о «Книжной летописи», «Летописи журнальных статей», «Летописи газетных статей», «Картографической летописи».

13. Основы патентоведения. Виды патентной документации. Их отличительные особенности по отношению к другим источникам научно-технической информации. Международная (МКИ), национальная классификация изобретений (НКИ).

14. Методика организации патентного поиска. Понятие об алфавитно-предметном указателе. Классификаторы. Бюллетени. Авторские свидетельства, патенты.

15. Автоматизированные справочно-информационные центры и системы поиска информации.

16. Этапы работы над первоисточниками: предварительный просмотр материала, изучение материала с критическим анализом. Систематизация полученной информации: основные категории и понятия данной дисциплины по вопросам выбранной темы, закономерности развития изучаемого явления или процесса, система научных терминов. Понятие о картотеке, использование ЭВМ.

17. Обзор литературы. Типы научных обзоров. Требования к структуре. Последовательность изложения собранного научно-технического материала по выбранной теме исследования. Использование возможностей информационно-поисковых систем (ИПС) для автоматизации работы над сравнительно-аналитическим обзором.

Тема 2.1. Типология учебно-исследовательских работ студентов
Проверяемые результаты обучения У1, З1, ОК3,5, ПК1.4

Контрольная работа

Вариант 1

1. Перечислить структуру ВКР.
2. Метод педагогического исследования наблюдение (определение, виды наблюдений, позиции, с которых может быть проведено наблюдение, средства фиксации наблюдения, сильные и слабые стороны наблюдения).
3. Оформить статью из газеты по образцу.
4. Цитирование. Передайте мысль автора своими словами. Сделайте ссылку.

Вариант 2

1. Перечислить структуру ВКР.
2. Метод педагогического исследования анкетирование (определение, виды анкетирования, типы анкет, требования к применению этого метода).
3. Оформить статью из журнала по образцу.
4. Цитирование. Введите цитату в контекст любым способом. Сделайте ссылку.

Вариант 3

1. Методы исследования: наблюдение, анкетирование.
2. Конспектирование. Правила конспектирования.
3. Реферат. Структура, этапы работы.

Вариант 4

1. Методы исследования: эксперимент. Беседа.
2. Цитирование. Правила оформления цитат.
3. Доклад. Структура, этапы работы.

Тема 2.2. Этапы организации УИР студентов

Проверяемые результаты обучения У2, З1, ОК7,9, ПК1.5

Тестирование

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
А. Аналитическое.
Б. Беглое.
В. Скоростное.
Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- А. Основная часть 1.
- Б. Список литературы 2.
- В. Оглавление (план) 3.
- Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6.
- Ж. Приложение 7.

Тема 2.3. Оформление исследовательских работ

Проверяемые результаты обучения У1, З2, ОК1,5, ПК1.3

Тестирование

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

- 1. Курсовая работа решает задачи:
 - А. Краткое изложение полученных выводов.
 - Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
 - В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
 - Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:
- А. От первого лица единственного числа.
 - Б. От первого лица множественного числа.
 - В. В безличной форме.
 - Г. Все варианты верны.
3. Основные характеристики курсовой работы:
- А. Цель исследования.
 - Б. Объект исследования.
 - В. Предмет исследования.
 - Г. Задачи исследования.
 - Д. Все варианты верны.
4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:
- А. «Как называется исследование?».
 - Б. «Что рассматривается?».
 - В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
 - Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».
5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:
- А. Содержание 1.
 - Б. Введение 2.
 - В. Титульный лист 3.
 - Г. Основная часть 4.
 - Д. Приложения 5.
 - Е. Список использованной литературы 6.
 - Ж. Заключение 7.
6. Основная часть курсовой работы включает в себя:
- А. Анализ литературы.
 - Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
 - В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
 - Г. Все варианты верны.
7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:
- А. Приложения.
 - Б. Введение.

- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

8. Основные требования к дипломной работе:

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- А. Приложения 1.
- Б. Задание 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Список использованной литературы 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Содержание 6.
- Ж. Основная часть 7.
- З. Заключение 8.

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- А. Тема исследования 1.
- Б. Объект исследования 2.
- В. Цель 3.
- Г. Актуальность исследования 4.
- Д. Проблема исследования 5.
- Е. Предмет исследования 6.
- Ж. Задачи 7.
- З. Гипотеза 8.

11. Затекстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).

В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.

Г. Все варианты верны.

Творческие вопросы и задания

Проверяемые результаты обучения У1, З2, ОК1,5, ПК1.3

1. Педагогику называют и наукой, и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.

2. Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? Приведите аргументы в пользу вашего выбора.

3. Дайте определение основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая действительность.

4. Какие психологические понятия наиболее часто употребляются в педагогической литературе?

5. Объясните различие между социализацией и адаптацией к социуму (т.е. к обществу).

Тема 2.4.Технология работы с учебной, научной литературой и иными ресурсами

Проверяемые результаты обучения У1, З1, ОК6 ПК1.4

Тестирование 1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А. Конспект.

Б. План.

В. Реферат.

Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы

А. Основная часть 1.

Б. Список литературы 2.

В. Оглавление (план) 3.

Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист 6.

Ж. Приложение 7.

Комплект рефератов по дисциплине: Научно исследовательская деятельность студентов

Проверяемые результаты обучения У1, З1, ОК6 ПК1.4

1. Интересные факты из истории научных исследований.

2. Основные этапы исследовательской деятельности.

3. Деятельность библиотеки: нормативная база, фонды, работа с пользователями.

4. Студенческая конференция высшего учебного заведения: история проведения, основные секции и разделы, правила представления материала, вид публикаций докладов.

5. Нормативные правовые акты, международные и государственные стандарты, ведомственные приказы и инструктивные письма по данной научной проблеме (по выбору преподавателя).

6. Основные справочные информационные базы данных сети Интернет.

7. Преимущества и недостатки различных видов получения научных результатов: точное вычисление, эксперимент, моделирование, экспертная оценка.

8. Практические примеры точных вычислений и экспериментов для получения результатов научно-исследовательской деятельности.

9. Основные виды моделирования: математическое, физическое, имитационное.

10. Жюри присяжных как вид экспертной деятельности.

11. Оформление результатов научных исследований: научная статья по выбранной студентом теме.

12. Подготовка научного доклада на студенческую конференцию: актуальность темы, научная новизна, практическая ценность.

13. Подготовка научного отчета: название, сведения об авторах, структура, иллюстративный материал, таблицы и графики, ссылки и список используемой литературы.

14. Основные разделы и направления научных исследований при подготовке диссертации по номенклатуре ВАК.

15. Программный комплекс для подготовки видеопрезентации.

16. Основные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы правовой защиты интеллектуальной собственности и результатов научно-исследовательской деятельности.

17. Примерные темы контрольных заданий

18. Привести интересные факты из истории науки (не менее 5).

19. Назвать и охарактеризовать составные части и основные этапы исследовательской деятельности.

20. Найти в библиотеке по заданию преподавателя материалы конференции, статью в научном журнале, изучить содержание диссертации.

21. Найти по заданию преподавателя основные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы правовой защиты интеллектуальной собственности и результатов научно-исследовательской деятельности.

22. Указать отличие видов получения научных результатов (точное вычисление, эксперимент, моделирование, экспертная оценка), назвав их преимущества и недостатки.

23. Привести несколько примеров основных видов моделирования: математическое, физическое, имитационное.

24. Назвать особенности подбора жюри присяжных и виды ограничений на участие граждан в работе жюри присяжных.

25. Указать отличительные особенности и объемы научных публикаций различных видов исследований.

26. Подготовить краткие тезисы (объемом до одной страницы машинописного текста) своего выступления на научной конференции.

Комплект тестовых заданий по дисциплине:
Научно исследовательская деятельность студентов

Проверяемые результаты обучения У2, З2, ОК2,7, ПК1.5

1. Не относится к гуманитарным наукам:

- а) культурология
- б) астрономия
- в) педагогика
- г) история

2. Относится к научной деятельности:

- а) лекция
- б) семинар
- в) реферат
- г) коллоквиум

3. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- а) введение
- б) титульный лист
- в) оглавление
- г) приложение

4. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:

- а) конспектирование
- б) реферирование
- в) тезирование
- г) рецензирование

5. Правильное оформление журнальной статьи:

а) Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

б) Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека.. - 2004.- №2. – С.12-13.

в) Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

г) Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

6. Методологическая основа исследования не включает:

- а) идеи
- б) методики
- в) теории
- г) взгляды

7. К группе экспериментальных методов исследования относится:

- а) сравнение
- б) тестирование
- в) моделирование
- г) обобщение

8. Алгоритм «...для явления А необходимо явление В, равно как и явление С» относится к алгоритмам:

- а) связи построения
- б) связи управления
- в) связи порождения
- г) связи развития и преобразования

9. Проблема не формируется в виде:

- а) проблемного вопроса
- б) проблемного ответа
- в) проблемной ситуации
- г) проблемной задачи

10. В структуру цели исследования не включается:

- а) целевое действие
- б) целевая гипотеза
- в) целевой объект
- г) целевой предмет

11. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:

- а) объект динамичнее предмета
- б) динамичность объекта и предмета равнозначны
- в) предмет динамичнее объекта
- г) объект и предмет не обладают динамичностью

12. В педагогическом исследовании не может применяться:

- а) научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)
- б) эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если... то..)
- в) рабочая гипотеза (первоначальный план)
- г) нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится)

13. С постановкой эксперимента связан класс задач:

- а) первый
- б) второй
- в) третий
- г) четвертый

14. После проведения педагогического эксперимента осуществляется этап:

- а) предшествующий
- б) подготовительный
- в) аналитический
- г) теоретический

15. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:

- а) письменным
- б).практическим
- в) предметным
- г) теоретическим

16. Для проверки достоверности заявленной в ВКР гипотезы достаточно критериев:

- а) 1
- б) 2-3
- в) 5
- г) более 5

17. Общим названием «рисунок» не обозначаются:

- а) схемы
- б) таблицы
- в) диаграммы
- г) графики

18. В квадратной скобке указываются ссылки:

- а) внутритекстовые
- б) затекстовые
- в) подтекстовые
- г) передтекстовые

19. В структуру курсовой работы не входит:

- а) оглавление
- б) введение
- в) литература
- г) доклад к защите

20. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:

- а) 5 мин
- б) 10 мин
- в). 15 мин
- г) 20 мин

5. Задание для проведения промежуточной аттестации **(дифференцированный зачет)**

1. Понятие, содержание и конечный результат исследовательской деятельности. Некоторые факты из истории научных исследований.

2. Составные части и основные этапы исследовательской деятельности.

3. Виды каталогов и классификаторов, используемых для поиска литературных источников.

4. Каким образом можно узнать о проведении научной конференции, выходе в свет сборников материалов, научных журналов и диссертаций.

5. Нормативные правовые акты, международные и государственные стандарты, ведомственные приказы и инструктивные письма по данной научной проблеме (по выбору студента).

6. Каким образом можно получить доступ в сеть Интернет, какие основные справочные информационные базы данных имеются в сети для удовлетворения потребностей пользователей.

7. Отличие друг от друга видов получения научных результатов (точное вычисление, эксперимент, моделирование, экспертная оценка), их преимущества и недостатки.

8. Область применимости точных вычислений и экспериментов для получения результатов научно-исследовательской деятельности.

9. Основные виды моделирования: математическое, физическое, имитационное.

10. Подбор экспертов по наличию званий и степеней (лауреаты Нобелевской и других премий, действительные члены академий, профессора высших учебных заведений, государственные и общественные деятели).

11. Особенности оформления результатов научных исследований: тезисы выступления на конференции, научная статья, научный отчет, монография, диссертация.

12. Подготовить по выбору студента краткие тезисы (объемом до одной страницы машинописного текста) своего выступления на научной конференции.

13. Объемы научной статьи и отчета. Основные реквизиты: название, сведения об авторах, структура, иллюстративный материал, таблицы и графики, ссылки и список используемой литературы.

14. Особенности монографии или диссертации, их отличие от учебника или учебного пособия, основные разделы и направления научных исследований при подготовке диссертации (номенклатура ВАК).

15. Какой программный комплекс можно использовать для подготовки видеопрезентации. Особенности презентации: размер шрифта, цветность фона, анимация, встроенные видеоролики, выход в Интернет.

16. Основные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы правовой защиты интеллектуальной собственности и результатов научно-исследовательской деятельности.

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе: учебное пособие / В.Ю. Чигаева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 320 с.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330>

2. Административно-правовая организация государственного управления в РФ. Сборник студенческих работ / под ред. П.О. Милов. - М. : Студенческая наука, 2017. - 1013 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214332>

Дополнительные источники:

1.Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества: учебное пособие / Е.И. Холостова. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 128 с.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230041>

2.Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа. Конспект лекций: учебное пособие / А.В. Якушев. - М.: А-Приор, 2017. - 144 с.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374>

Журналы и периодические издания:

1.Новые исследования в области социальной работы и смежных науках : научно-информационный теоретический журнал / учредитель и изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; редкол. С.А. Беличева ; гл. ред. А.М. Панов - М. : Издательство «Социальное обслуживание», 2016. - № 1(1). - 137 с.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272017> 28

2.Проблемы социальной работы с молодежью : учебно-методическое пособие / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет» ; сост. Р.И. Зинурова, Т.Н. Гурьянова. - Казань : КГТУ, 2014. - 152 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1152-7:

3.Социальное обслуживание : профессиональный научно-практический и методический журнал / Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» ; учредитель Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» (Президент А.М. Панов) ; редкол. С.А. Беличева ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» и др. - М. : Издательство «Социальное обслуживание», 2014. - № 3(82). - 140 с.:

Справочно-правовые системы

1. Гарант
2. Консультант Плюс

Интернет-ресурсы

1.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

2.Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» www.e.lanbook.com

3.Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ www.biblio-online.ru

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им.м.Акмуллы»
Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Уфа, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств</u>	4
2. <u>Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке</u> ...	6
3. <u>Оценка освоения учебной дисциплины</u>	10
3.1. <u>Формы и методы оценивания</u>	10
3.2. <u>Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины</u>	15
4. <u>Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине</u>	16
5. <u>Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины</u>	21

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

Фонд оценочные средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Английский язык».

ФОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины Английский языкобучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **44.02.02. «Преподавание в начальных классах»** следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

З 1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

З 2. Грамматический минимум по каждой теме УД.

З 3. Характерные особенности фонетики английского языка

З 4. Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

З 5. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы. ОК1 – ОК9	- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года	- Практические задания - Устный опрос - Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме - Проекты - Эссе - Творческие задания

	обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному	Рефераты
У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности. ОК1 – ОК9	- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера. Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии
У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ОК1 – ОК9	- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету	Практические задания Контроль высказываний по предложенной теме
У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения ОК1 – ОК9	- восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимание относительно полно (общий смысл)	Практические задания по аудированию Аудирование с элементами языковой догадки Просмотр учебных фильмов,

	высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; -выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - распознавание смысла монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.	беседа об увиденном и услышанном
У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи ОК1 – ОК9	- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык	Практические задания Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий) Контрольная работа
Знать:		

3.1: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся	Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами
3.2: Грамматический минимум по каждой теме УД.	- систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений -применять в речи грамматических конструкций и структур	Контрольно-тренировочные упражнения Проверочная работа
3.3: Характерные особенности фонетики английского языка	-различение характерных особенностей иностранной языковой речи - воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	Тест по фонетике
3.4: Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	- увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике -формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка -расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции	Тест по страноведению Контроль чтения и аудирования текстов страноведческого характера

	- подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений	
3.5: Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов -потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности	Устный и письменный контроль перевода текстов Тесты по чтению

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Английский язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Вводно-коррективный курс			<i>Проверочная работа №1</i> <i>Фонетический тест</i>	<i>У1, У3, У7, З1, З2, З5, ОК4, ОК6</i>		
Тема 1.1 «Описание Людей»	<i>Практические задания</i> <i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Проекты</i>	<i>У1, У3, У4, У5, З1, З2, ОК6</i>				
Тема 1.2. «Межличностные отношения»	<i>Устный опрос</i> <i>Контрольно-тренировочные упражнения</i> <i>Проекты</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК4, ОК6</i>				
Раздел 2 Развивающий курс			<i>Контрольная работа №2.</i>	<i>У1-5; З1-5; ОК2-4, ОК6-7.</i>		
Тема 2.1 «Здоровый образ жизни»	<i>Устный опрос</i> <i>Контрольно-тренировочные упражнения</i> <i>Эссе</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК3, ОК6</i>				
Тема 2.2 «Природа и человек»	<i>Практические задания</i> <i>Устный опрос</i> <i>Экологические проекты</i> <i>Домашнее задание проблемного характера</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З2, З3, ОК3, ОК6</i>				
Тема 2.3.	<i>Практические задания</i>					

«Система образования». «Средне-профессиональное образование»	Устный и письменный Контроль освоения пройденной темы Эссе Самостоятельная работа	У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК6, ОК4, ОК7				
Тема 2.4 «Инфраструктура» «По столицам стран изучаемого языка»	Практические задания Устный опрос Рефераты Проекты Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.	У1, У2, У4 31, 32, 33, ОК3, ОК6				
Тема 2.5. «Национальная культура России и англо-говорящих стран»	Практические задания Устный опрос Тест по чтению Рефераты Самостоятельная работа	У1, У3, У4, У5 32, 33, 34 ОК2, ОК6				
Тема 2.6. «Новости» «Средства массовой информации»	Практические задания Устный опрос Ролевая игра Контрольная работа Самостоятельная работа	У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 35, ОК4, ОК6				
Раздел 3 Профессионально-направленный модуль			Контрольная работа №3.	У1-7; 31-5; ОК1-9.	Дифференцированный зачёт	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 31, 32, 33, 34, 35 ОК2, ОК3, ОК4, ОК1, ОК6, ОК9, ОК8
Тема 3.1. «Наука и техника»	Практические задания Устный опрос Лексико-грамматические задания Самостоятельная работа Рефераты контроль за выполнением практического задания	У2, У3, У4, У5, 31, 32, 35, ОК2, ОК4				

Тема 3.2. «Молодёжь и научно-технический прогресс»	<i>Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа Контрольно-тренировочные упражнения Рефераты Доклады</i>	<i>У2, У3, У4, У5, 31, 32, 35, ОК2, ОК4</i>				
Тема 3.3. «Наука и производство»	<i>Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа Дифференцированные задания на совершенствование речевых умений при индивидуальном и фронтальном опросе</i>	<i>У1, У2, У3, У4, 31, 32, 35, ОК2, ОК4, ОК5</i>				
Тема 3.4. «Информационный этап в развитии современной цивилизации»	<i>Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа Эссе Контроль за выполнением устного перевода</i>	<i>У1, У2, У4, У5, 31, 32, 35, ОК21, ОК4, ОК5</i>				
Тема 3.5. «Электричество»	<i>Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа Дифференцированные задания на совершенствование навыков чтения Контроль навыков индивидуального перевода технических текстов</i>	<i>У2, У4, У5, У3, У7, 31, 33, 35, ОК3, ОК4</i>				
Тема 3.6 Практикум по работе с профессионально-ориентированными	<i>Творческие работы по техническому переводу Контроль за выполнением устного перевода Практические задания по</i>	<i>У2, У3, У4, У5, У1, 31, 32, 33, 35, ОК2, ОК4, ОК5,</i>	Проверочная работа №2.	<i>У1-5, 31-3, 35, ОК2, ОК4-6.</i>		

текстами	<i>работе с информацией Самостоятельная работа</i>	<i>ОК6</i>				
Тема 3.7. «Современные компьютерные технологии»	<i>Творческие работы по техническому переводу Практические задания по работе с информацией, документами, литературой Устный опрос Самостоятельная работа Контроль за выполнением устного перевода</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У1, 31, 32, 33, 35, ОК1-9</i>				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний и умений (*текущий контроль*)

Вы услышите пять высказываний. **Установите соответствие** между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка **1–6** **только один раз**. В задании **есть одно лишнее утверждение**. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains why he/she likes the city life.
2. The speaker talks about a local tourist attraction.
3. The speaker talks about unusual houses.
4. The speaker describes the area where he/she lives.
5. The speaker explains how to get to the city centre.
6. The speaker describes his/her room.

Говорящий	A	B	C	D	E	F	G
Утверждение							

Speaker A

I live in the country but I've always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you'll never get bored. I'll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

Speaker B

I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of my house. Right in front of my house there's a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

Speaker C

We've just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm brown and creamy colours. There's a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

Speaker D

Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn't mean

living in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

Speaker E

When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there's a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science.

**Итоговый тест для проведения дифференцированного зачёта
по учебной дисциплине «Английский язык»**

Задание 1. Перепишите следующие предложения, поставив глагол в указанную видовременную форму, и переведите их.

1) By the early part of the twentieth century electromechanical machines (to develop – Past Perfect Passive) and (to use – Past Indefinite Passive) for business data processing.

2) Computers (to become – Present Perfect Active) commonplace in homes, offices, schools, research institutes, plants.

3) Typical hardware devices (to rotate – Present Continuous Active) electromechanical devices.

4) Digital video cameras (to spread – Present Perfect Passive) recently.

5) BASIC (to become – Present Perfect Active) a very popular language in systems where many users share the use of a computer through terminals and it (to become – Present Perfect Active) a universal language for PC.

Задание 2. Раскройте скобки и выберите глагол в требуемом по смыслу залоге (Active or Passive). Переведите получившиеся предложения на русский язык.

1) Windows applications (created; were created) by the experienced programmer.

2) The modem (allows; is allowed) the individual to access information from all over the world.

3) Almost everything in modern world (did; is done) with the help of computers

4) There are also systems which (are developing; are being developed) to translate foreign articles by computer.

5) The CPU (coordinates; is coordinated) all the activities of the various components of the computer.

Задание 3. Переведите предложения на русский язык. Подчеркните в английских и русских предложениях модальные глаголы.

- 1) Computer cannot do anything unless a person tells it what to do and gives it the necessary information.
- 2) Business minicomputers can perform up to 100 million operations per second.
- 3) Citizens should be aware of the potential of computers to influence the quality of life.
- 4) You may find simplified versions of the major applications you use.
- 5) To be accessible, web pages and sites must conform to certain accessibility principles.

Задание 4. Задайте специальные вопросы к подчеркнутым словам или словосочетаниям.

- 1) There are thousands of different programming languages.
- 2) Supercomputers were used in science and engineering for many purposes.
- 3) In Great Britain, there is a system that will display weather reports from around the country.
- 4) Minicomputers came on to the scene in the early 1980s.
- 5) Today, most computer users buy, download, or share programs like Microsoft Word and Excel.

Задание 5. Прочитайте текст, устно переведите его и выполните упражнения, данные ниже.

APPLICATION OF PERSONAL COMPUTERS.

Personal computers have a lot of applications, however, there are some major categories of applications: home and hobby, word processing, professional, educational, small business and engineering and scientific.

Home and hobby. Personal computers enjoy great popularity among experimenters and hobbyists. They are an exciting hobby. All hobbyists need not be engineers or programmers. There are many games that use the full capabilities of a computer to provide many hours of exciting leisure-time adventure. The list of other home and hobby applications of PCs is almost endless, including: checking account management, budgeting, personal finance, planning, investment analyses, telephone answering and dialing, home security, home environment and climate control, appliance control, calendar management, maintenance of address and mailing lists and what not.

Word processing. At home or at work, applications software, called a word processing program, enables you to correct or modify any document in any manner you wish before printing it. Using the CRT monitor as a display screen, you are able to view what you have typed to correct mistakes in spelling or grammar, add or delete sentences, move paragraphs around, and replace words. The letter or document can be stored on a diskette for future use.

Professional. The category of professional includes persons making extensive use of word processing, whose occupations are particularly suited to the desk-top use of PCs. Examples of other occupations are accountants, financial advisors, stock brokers, tax consultants, lawyers, architects, engineers, educators and all levels of managers. Applications programs that are popular with persons in these occupations include accounting, income tax preparation, statistical analysis, graphics, stock market forecasting and computer modeling. The electronic worksheet is, by far, the computer modeling program most widely used by professionals. It can be used for scheduling, planning, and the examination of "what if" situations.

Educational. Personal computers are having and will continue to have a profound influence upon the classroom, affecting both the learner and the teacher. Microcomputers are making their way into- classrooms to an ever-increasing extent, giving impetus to the design of programmed learning materials that can meet the demands of student and teacher.

Задание 8. Перепишите и письменно переведите 1,2,3 абзацы текста.

Задание 9. Ответьте письменно на следующие вопросы.

1. What are the main spheres of PC application?
2. What is "a word processing program"?
3. Can you correct mistakes while typing any material and how?
4. What other changes in the typed text can you make using a display?
5. Which professions are in great need of computers?
6. How can computers be used in education?

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

Время на подготовку и выполнение:

Проверочная работа. Самостоятельная работа.

подготовка 5 мин.;
выполнение 35 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 45 мин.

Итоговая контрольная работа.

подготовка 5 мин.;
выполнение 80 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 90 мин.

Литература:

- 1) Соловова Е.Н., JohnParsons ЕГЭ. Английский язык. Тематические тестовые задания. Человек и его окружение. М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2011. – 143 с.
- 2) Соловова Е.Н., JohnParsons ЕГЭ 2012. Английский язык. Тематические тестовые задания. М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012. – 159 с.
- 3) Северинова Е.Ю. Готовые экзаменационные ответы, английский язык СПб.: Изд. Тригон, 2005. – 456 с.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.

Контрольная работа №1.

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя правильную форму прилагательного.

1. We should eat (healthy) food.
2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be.
3. It's (bad) mistake he has ever made.
4. This man is (tall) than that one.
5. Mary is a (good) student than Lucy.
6. This garden is the (beautiful) in our town.

Задание 2. Поставьте somebody, anybody, nobody, everybody.

1. Don't tell ... about it.
2. Life is tough! ... has problems.
3. ... has eaten all the ice cream. That's terrible! ... will be able to have it for dessert tonight.
4. I think, ... in our class is honest. That's why we trust
5. Is there ... in the office?

Задание 3. Поставьте many, much, little, few, a little, a few.

1. Have you got ... time before the lessons?
2. After the lessons everybody felt ... tired.
3. I have ... time to finish this work.
4. I don't like ... sugar in my tea.
5. I never eat ... bread with soup.
6. She wrote us ... letters from the country.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

1. My mother comes from Paris. ... French.
 - a). He is
 - b). She is
 - c). It is
 - d). They are
2. I am studying English. ... fifteen students in my class.
 - a). Have
 - b). Are
 - c). There are

- d). Thereis
3. Your English is very good. ... American?
- a). You`re
- b). Areyou
- c). Do you
- d). You
4. I work in a bank. My wife ... in a school.
- a). working
- b). works
- c). work
- d). iswork
5. I live in London. Where ... ?
- a). youlive
- b). you do live
- c). liveyou
- d). doyoulive
6. John likes coffee, but he ... like tea.
- a). no
- b). not
- c). don`t
- d). doesn`t
7. We have a son and a daughter. Doyouhave ... children?
- a). The
- b). any
- c). some d). anyof
8. I didn`t see you at the party ... there?
- a). Youwere
- b). Youwent
- c). Didyou
- d). Wereyou
9. I ... a great movie last night.
- a). saw
- b). had seen
- c). wasseeing
- d). didsee

10. We had a lovely holiday last year! Really?Where... ?

- a). didyou go
- b). were you going
- c). wentyou
- d). have you gone

Задание 5. Переведитенарусскийязык:

The role of foreign languages in education.

During the educational process we learn different subjects and get different skills. It will help us in our future life to get interesting well-paid job and we want. But as usual there is always a foreign language in every educational curriculum. So why do we need foreign languages for? The answer is rather simple. There are for about 6 billons of people on our planet and all of them speak a great number of languages. Most popular of them are very necessary for every person in modern life. The reason is simple – to understand people from others countries and make communication with them easier. It is very important because people don`t live separately from each other. But it isn`t enough to know only popular languages. People also need to study ancient languages. Why? Because they are maternal to modern languages and learning them help us to understand modern languages better.

Контрольнаяработа№2.

Task I

Fill in the words:

<i>an apprenticeship</i>	<i>courses</i>	<i>range</i>	<i>a university</i>	<i>contribute GCSE</i>
<i>secondary</i>	<i>vocational</i>	<i>two</i>	<i>prefer opportunities</i>	<i>continue</i>
<i>A-level exams</i>	<i>get back</i>	<i>option particular</i>	<i>a student loan</i>	

Finishing _____ school is an important time in the life of each teenager. You should think over your _____ after the exams. British teenagers take _____ at the age of 16. Then they have several options. They can go to a school sixth form and _____ their education. It is comfortable because you learn in familiar place with teachers that you know and have a lot of friends. But some teenagers _____ going to a sixth form college because it offers a wider _____ of subjects and options for students. School sixth form and sixth form college take _____ years. They prepare students for _____. You need them to enter _____. Some teenagers can't afford to continue their education because their families need them to _____ to the family income. They can go to _____ courses that teaches skills you need to do a _____ job. Another way is to go to a company that offers _____. Some companies give an opportunity to do flexible or evening _____. So you can develop and get a promotion. Time off from education may make you think what you really want to study. If you want to _____ to studying, you can get _____ that you pay back later. There are a lot of ways and _____ after finishing school. But it is up for you to decide and to choose.

Task II

Прочитайте текст об экстремальных видах спорта. Установите соответствие между вопросами А-Д и пронумерованными абзацами текста 1-3. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний вопрос.

- A. Extreme sports become increasingly popular because of punk culture and fashion.
- B. Many sports demonstrate daring tricks and are connected with special culture.
- C. Snowboarding was introduced into the Olympics due to X Games.
- D. A winter extreme sport requires a specially designed board.

1. Developed in the 1960s, snowboarding is believed to have originated in the US, where several inventors explored the idea of surfing on the snow. The sport quickly developed, and the early boards were replaced by designs that are specialized to meet the demands of different competitions. The basic design is a board to which the rider's feet are attached with bindings. The size and shape of a board varies according to its use and the size of the snowboarder.
2. The term extreme sports is generally attributed to the X Games, a made-for-television sports festival created by the cable network ESPN in 1995. The success of the X Games raised the profile of these sports. The extreme sports of mountain biking and snowboarding debuted at the Summer and Winter Olympic Games in 1996 and 1998, respectively.
3. The primary extreme sports - skateboarding, in-line roller-skating, and BMX, for example - often use half-pipes and urban landscapes to perform a wide range of tricks. The sports also share a unique subculture that separates them from traditional team sports. This youth-oriented culture embraces punk music and fashion and emphasizes individual creativity.

Task III

Fill in the gaps in the text with the correct form of the words.

Self-care

We live in the era of 1_____ advances in "self-care".	IMPORTANCE
What you need is new information. There is so much you can learn to have a 2_____ life. Then you can fulfill your needs in health easily and routinely as part of your normal way of life.	HEALTH
It is more and more obvious that 3_____ kinds of treatment and cures in the world cannot bring lasting health if you are not willing to live an existence without diseases.	DIFFER
Years of physical damage – smoking, drinking, overeating, the wrong food, lack of rest or exercise – can only interfere with good health. Emotional instability is also incompatible with good health. And when the result is ill health, drugs are only 4_____ aids.	ADDITION
To repair the damage of disease, or more to the point, to prevent it, you must live more 5_____.	CARE
It is possible that you know this already. But you must also know how to use that instinctive 6_____.	KNOW

Task IV

1. Have you ever thought about your future career? What are you going to be?
2. What opportunities are there for a Russian teenager after finishing the 9th Form?
3. Do you go in for sport? How can sport help a person? What negative points are there?
4. What is your attitude to extreme sport?

Контрольная работа №3.

1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

1. to deal (with)	a. простой язык
2. high-level language	b. языки программирования
3. to solve problems	c. алгебраические формулы
4. brief description	d. в коммерческих целях
5. to consist (of)	e. иметь дело (с кем-л., чем-л.)
6. programming languages	f. языки общего назначения
7. for commercial purposes	g. решать проблемы
8. algebraic formulae	h. краткое описание
9. general-purpose language	i. состоять (из чего-л.)
10. application program	j. язык высокого уровня
11. simple language	k. приводить (к какому-л. результату)
12. to result (in)	l. прикладная программа

2. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова: computer, problem, instruction, type, program, machine, code, mathematics, algebra, algebraic, formula, phrase, symbol, programming, interpret, commercial, algorithm.

3. Прочитайте текст и выполните следующие за ним упражнения:

PROGRAMMING LANGUAGES

1. Computers can deal with different kinds of problems but they must be given the right instructions. Instructions are written in one of the high-level languages, for example, FORTRAN, COBOL, ALGOL, PASCAL, BASIC, or C. But a program written in one of these languages should be interpreted into machine code. Usually when one instruction written in a high-level language is transformed into machine code, it results in several instructions. Brief descriptions of some high-level languages are given below.
2. FORTRAN is acronym for FORMula TRANslation. This language is used for solving scientific and mathematical problems. It consists of algebraic formulae and English phrases.
3. COBOL is acronym for COMmon Business-Oriented Languages. This language is used for commercial purposes. COBOL deals with the problems that do not involve a lot of mathematical calculations.
4. ALGOL is acronym for ALGORithmic Language. It is used for mathematical and scientific purposes.
5. BASIC is acronym for Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code; it is used by students who require a simple language to begin programming.
6. C is developed to support the UNIX operating system. C is a general-purpose language.
7. When a program is designed to do a specific type of work it is called an application program.

4. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 2, 3, 4, 5, 6.

2. FORTRAN is acronym for FORMula TRANslation. This language is used for solving scientific and mathematical problems. It consists of algebraic formulae and English phrases.
3. COBOL is acronym for COMmon Business-Oriented Languages. This language is used for commercial purposes. COBOL deals with the problems that do not involve a lot of mathematical calculations.
4. ALGOL is acronym for ALGORithmic Language. It is used for mathematical and scientific purposes.
5. BASIC is acronym for Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code; it is used by students who require a simple language to begin programming.
6. C is developed to support the UNIX operating system. Cisageneral-purposelanguage.

5. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:

1. FORTRAN is a high-level language which is used for....	a) supporting UNIX operating system; b) commercial purposes; c) solving scientific and mathematical problems.
2. ALGOL is a high-level language which is intended to...	a) be used for commercial purposes; b) solve mathematical and scientific problems; c) be used by students, who require a simple language to begin programming.
3. COBOL is a high-level language which is designed	a) to solve scientific and mathematical problems; b) to be used for commercial purposes; c) to support the UNIX operating system.
4. BASIC is a high-level language which is used ...	a) for solving scientific problems; b) for commercial purposes; c) by students who require a simple language to begin programming.
5. C is a high-level language which is developed	a) to support the UNIX operating system; b) to deal with mathematical problems; c) for commercial purposes.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им.м.Акмуллы»
Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД. 09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Уфа 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	6
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины БД.08«Основы безопасности жизнедеятельности».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать.

Умения

- У 1 владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- У 2 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- У 3 оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
- У4 предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность
- У5 грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- У6 оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- У7 выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы
- У8 пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

Знания

- 3 1 основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
 - 3 2 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
 - 3 3 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - 3 4 основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
 - 3 5 порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
 - 3 6 состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - 3 7 основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
 - 3 8 основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
 - 3 9 требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
 - 3 10 предназначение, структуру и задачи РСЧС;
 - 3 11 предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- 1. для ведения здорового образа жизни;
 - 2. оказания первой медицинской помощи;
 - 3. вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Студенты допускаются к зачету при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения

(освоенные умения, усвоенные знания) Показатели оценки результата

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Умения

У 1 – владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

У 2 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

У 3 - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

4. предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

5. грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;

6. оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

7. выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы;

8. пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1. 1. Здоровье и здоровый образ жизни. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

Тема 1.2. Личная безопасность. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У1;У2; У4; У5.

Тема 2.2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У1;У2; У5.

Тема 2.3. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У1;У2; У5.

Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У1;У2; У5; У6.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У7; У8.

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У7; У

Тема 3.3. Воинская обязанность. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У7; У8.

Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У1; У2; У3; У7; У8.

Тема 3.5. Как стать офицером Российской армии. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У7; У8.

Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У7; У8.

Тема 3.7. Символы воинской чести. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У7; У8.

Тема 3.8. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У7; У8.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 4.1. Оказание первой помощи при кровотечениях и ожогах. Оказание первой помощи при переломах и обморожениях. . Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У1; У2; У3; У6.

Тема 4.2. Примеры оказания первой помощи пострадавшим. Оказание первой помощи при пищевых отравлениях, укусах насекомых и змей.

Оказание первой помощи при переломах и обморожениях. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У1; У2; У3; У6.

Тема 4.3. Оказание первой помощи при травмах головы, солнечных ударах и потере сознания. Примеры оказания первой помощи пострадавшим. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У1; У2; У3; У6.

Тема 4.4. Оказание первой помощи пострадавшим от электрического тока. Оказание первой помощи при выявлении психологических травм или признаках суицида. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У1; У2; У3; У6.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- контрольные работы,
- тестирования,
- опроса,
- дискуссий, диспутов, дебатов,
- выполнения студентами самостоятельной работы, индивидуальных заданий и т.д.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Контрольные работы даются преподавателем по изучаемым темам в ходе изучения запланированных тем.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (10-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольная работа 1

тема

«Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования»

Вариант 1.

1. По каким причинам Человек может оказаться в условиях вынужденного автономного существования?
2. Какие существуют основные способы ориентирования на местности?
3. Как правильно выбрать место для разведения костров?

Вариант 2.

1. Каким образом можно определить стороны горизонта по местным признакам?
2. Какие факторы должны учитываться при оборудовании временного жилища?
3. Какие существуют типы костров в зависимости от их предназначения?

Контрольная работа 2

Тема

Правила безопасного поведения в обществе»

Вариант 1.

1. Какие правила безопасного поведения следует выполнять в отношении документов, денег и драгоценностей на улице, в общественных местах, в транспорте?
2. Сформулируйте правила безопасного поведения при пользовании железнодорожным транспортом.
3. Сформулируйте правила безопасного поведения в подъезде (на лестничной площадке).

Вариант 2.

1. Как необходимо себя вести с незнакомыми людьми на улице, в общественных местах, в транспорте?
2. Какие правила безопасного поведения необходимо выполнять во время поездки в автобусе, трамвае, троллейбусе?
3. Сформулируйте правила безопасного поведения в лифте (с незнакомым человеком).

Контрольная работа 3

Тема

«Уголовная ответственность несовершеннолетних»

Вариант 1.

1. Как подразделяются преступления в зависимости от характера и степени общественной опасности. Какое максимальное наказание предусмотрено Уголовным кодексом Российской Федерации для каждого вида преступления?
2. Что понимается под угоном автомобиля и какое наказание предусмотрено за это преступление?
3. Что такое хулиганство? Какими признаками он характеризуется?

Вариант 2.

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность, и какие виды наказаний назначаются несовершеннолетним?
2. Какая уголовная ответственность предусмотрена за криминальные действия на железнодорожном, воздушном и водном транспорте?
3. Что такое вандализм? В каких действиях он может выражаться?

Контрольная работа 4

Тема

«Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Вариант 1.

1. Какие места в доме и на улице наиболее безопасны, а случае землетрясения, урагана, бури и смерча?
2. Как следует действовать во время пожара в здании.
3. Какие действия необходимо предпринять при заблаговременном оповещении о наводнении?

Вариант 2.

1. Каким образом можно подать сигналы, позволяющие вас обнаружить при внезапном наводнении и если вы оказались в завале?
2. Какие действия необходимо предпринять при оповещении об аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ?
3. Как следует действовать при внезапном землетрясении?

Контрольная работа 5

Тема

«Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»

Вариант 1.

1. С какой целью создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуаций (РСЧС)?
2. Из каких подсистем и уровней состоит РСЧС?
3. Какие права имеют граждане Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

Вариант 2.

1. Какие основные задачи выполняет РСЧС?
2. Что включают в себя силы и средства РСЧС? Какие функции на них возложены?
3. Какие обязанности возложены на граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

Контрольная работа 6

Тема

«Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности»

Вариант 1.

1. Какими законами Российской Федерации обеспечивается безопасность граждан нашей страны?

2. Что такое безопасность? В чем заключаются основные принципы обеспечения безопасности?

3. Какие права и обязанности установлены для граждан Федеральным законом «Об обороне»?

Вариант 2.

1. Что включают в себя силы обеспечения безопасности в соответствии с законом Российской Федерации «О безопасности»?

2. Какие права установлены для граждан Федеральным законом «О пожарной безопасности»?

3. В чем заключаются основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения?

Контрольная работа 7

Тема

«Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время»

Вариант 1.

1. Для какой цели предназначена гражданская оборона Российской Федерации?

2. Какие основные задачи возложены на общеобразовательные учреждения в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

3. Что должен знать и уметь учащийся, чтобы защитить себя и окружающих в чрезвычайной ситуации?

Вариант 2.

1. Для выполнения каких основных задач предназначена гражданская оборона Российской Федерации?

2. Графически изобразите систему предупреждения и ликвидации ЧС вашего учреждения.

3. Какие основные документы разрабатываются в образовательном учреждении на случай возникновения чрезвычайной ситуации?

Контрольная работа 8

Тема

«Современные средства поражения и их поражающие факторы»

Вариант 1.

1. На чем основано поражающее действие ядерного оружия? На какие виды подразделяются ядерные взрывы?

2. Дайте определение отравляющих веществ. На какие виды они подразделяются в зависимости от воздействия на организм человека?

3. Что такое бактериологическое оружие? Какими способами оно может применяться.

Вариант 2.

1. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва. Каким образом они воздействуют на человека?

2. В каком виде могут быть применены отравляющие вещества, и какими средствами они могут быть доставлены к цели?

3. На какие виды подразделяются современные, обычные средства поражения?

Контрольная работа 9

Тема

«Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время»

Вариант 1.

1. Какими способами производится оповещение населения о чрезвычайной ситуации, и в чем они заключаются?
2. Какие сооружения относятся к средствам коллективной защиты? Что запрещается делать в защитных сооружениях?

Вариант 2.

1. На какие виды подразделяются средства индивидуальной защиты населения? Какие защитные средства относятся к каждому из видов?
2. Что такое санитарная обработка? Какие виды санитарной обработки вы знаете, и в чем они заключаются?

Контрольная работа 10

Тема

«Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний»

Вариант 1.

1. Дайте определение понятия «здоровье», сформулированного Всемирной организацией здравоохранения. Из каких составляющих складывается здоровье?
2. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания? Какие наиболее распространенные инфекции входят в каждую из этих групп?
3. Какими способами передается инфекция?

Вариант 2.

1. По каким основным критериям принято оценить здоровье человека?
2. Что такое иммунитет? Назовите разновидности иммунитета.
3. Сформулируйте основные правила профилактики инфекционных заболеваний.

Контрольная работа 11

Тема «Основы здорового образа жизни»

Вариант 1.

1. Что такое здоровый образ жизни, и каковы его составляющие?
2. Что понимается под режимом труда и отдыха и каковы его основополагающие принципы?
3. Какие правила следует выполнять, чтобы занятия физической культурой стали привычкой?

Вариант 2.

1. Какие основные элементы жизнедеятельности века обеспечивают высокий уровень жизни?
2. Оценкой, каких составляющих, можно определить уровень физической формы человека? Дайте определение этих составляющих.
3. Каким образом влияют на организм человека закаливающие процедуры? Назовите основные виды закаливания.

Контрольная работа 12

Тема

«Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества»

Вариант 1.

1. Дайте определение Вооруженных Сил государства. Из каких видов и других организационных структур состоят Вооруженные Силы Российской Федерации?
2. Что понимается под обороноспособностью государства, и от каких факторов она зависит?
3. Какие войска и организации, кроме Вооруженных Сил, выполняют задачи в области обороны государства? Перечислите основные из этих задач.

Вариант 2.

1. Назовите наиболее известные военные реформы, проведенные в России. Какими причинами обусловлена необходимость проведения военной реформы в Российской Федерации в настоящее время?
2. Для чего предназначены специальные войска? Из каких войск, частей и подразделений они состоят?
3. Что включают в себя силы обеспечения безопасности Российской Федерации?

Контрольная работа 13

Тема «Боевые традиции Вооруженных Сил России»

Вариант 1.

1. Что такое боевые традиции? Назовите важнейшие боевые традиции Российских Вооруженных Сил.
2. Какие качества присущи военнослужащим высокого воинского долга?
3. Что вы понимаете под войсковым товариществом? В каких формах оно проявляется?

Вариант 2.

1. Какие боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации можно отнести к главным? Дайте определение каждой из них.
2. Что собой представляет воинский коллектив и какими основными чертами он характеризуется?
3. Каким образом проявляется войсковое товарищество в повседневной армейской жизни?

Контрольная работа 14

Тема «Символы воинской чести»

Вариант 1.

1. Что есть Боевое Знамя воинской части и на что оно указывает?
2. Какие ордена предусмотрены в наградной системе Российской Федерации для награждения за воинские и другие отличия и заслуги?

3. Что понимается под воинскими ритуалами? На какие виды условно могут быть разделены воинские ритуалы?

Вариант 2.

1. Каким образом хранится и кем охраняется Боевое Знамя части?
2. Кем и когда в качестве государственных наград были учреждены медали? Какие медали предусмотрены наградной системой Российской Федерации?
3. Какие воинские ритуалы следует отнести к ритуалам боевой деятельности?

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Итоговое тестирование Вариант №1

1. Активность радиоактивного вещества измеряется в единицах системы СИ:
- a. Кюри
 - b. + Беккерель
 - c. Бэр
 - d. Рад
2. В каких единицах измеряется абсолютная влажность воздуха:
- a. %
 - b. г/м
 - c. г/м²
 - d. г/м³
3. В основном выделение избыточного тепла в организме человека идет за счет:
- a. охлаждения
 - b. излучения
 - c. конвекции
 - d. испарения
4. В результате воздействия электрического тока на человека могут возникнуть:
- a. электрические знаки, ослепленные электрической дугой
 - b. все выше перечисленные действия
 - c. ожоги, механические повреждения
 - d. металлизация кожи
5. Вредные факторы приводят к:
- a. заболеванию
 - b. нарушению микроклимата
 - ос.травме
6. Время пребывания человека в электростатическом поле напряженности E без средств защиты рассчитывается по формуле:
- a. $t = 60/E$
 - b. $t = 60/E^2$
 - c. $t = (60/E)^2$
 - d. $t = E/60$
7. Для защиты глаз при работе альфа и бета источниками применяются:
- a. щитки из оргстекла
 - b. пластиковые пакеты
 - c. защитные очки
8. Для защиты рук при работе с радиоактивными веществами активностью свыше $18\ 8\ \text{Бк}$ применяются:
- a. перчатки с нарукавниками из просвинцованной резины
 - b. хлопчатобумажные перчатки, пластиковые перчатки

9. Для защиты органов дыхания при работе с радиоактивными веществами применяют:
- a. тканевую повязку
 - b.распираторы и шланговые противогазы*
10. Допустимое значение напряжения переменного тока при прикосновения при частоте 400 Гц для нормального режима промышленного оборудования не должно превышать в В:
- a. 3
 - b. 3,5
 - c. 4
 - d. 4,2
11. Допустимое значение напряжения постоянного тока прикосновения при частоте 400Гц для нормального значения промышленного оборудования не должно превышать в В:
- a. 3
 - b. 6
 - c. 7
 - d.8
12. Допустимое значение напряжения переменного тока при прикосновения при частоте 50 Гц для нормального режима промышленного оборудования не должно превышать в В:
- a. 1
 - b. 2
 - c. 4
 - d. 5
13. К каким веществам по степени воздействия относится хлор:
- a.мало опасным
 - b. умерено опасным
 - c. высоко опасным
 - d. чрезвычайно опасным
14. К каким веществам по степени воздействия относится марганец:
- a.мало опасным
 - b. умерено опасным
 - c. чрезвычайно опасным
 - d. высоко опасным
15. К каким веществам по степени воздействия относится табак:
- a. чрезвычайно опасным
 - b.мало опасным
 - c. высоко опасным
 - d. умеренно опасным
16. К каким веществам по степени воздействия относится ацетон:
- a. высоко опасным
 - b. + мало опасным
 - c. умеренно опасным
 - d. чрезвычайно опасным

17. К каким веществам по характеру воздействия относится ацетон:
- a. токсичным
 - b. канцерогенным
 - c. ни к каким
 - d. раздражающим
18. К каким веществам по характеру воздействия относят свинец:
- a. ни к каким
 - b. раздражающим
 - c. канцерогенным
 - d. токсическим
19. К каким веществам по характеру воздействия относится асбест:
- a. токсичным
 - b. канцерогенным
 - c. раздражающим
20. К каким веществам по характеру воздействия относятся растворители:
- a. мутагенным
 - b. канцерогенным
 - c. сенсibiliзирующим
21. Как относятся 1 градус Цельсия и Кельвина:
- a. они равны
 - b. Кельвин больше на 2730
 - c. градус Цельсия больше на 2730
22. Какие работы считаются легкими (по степени физической тяжести), измеренные в Вт:
- a. до 117
 - b. 117-152
 - c. 152-176
 - d. 176-234
23. Какие работы считаются средней тяжести (по степени физической тяжести), измеренные в Вт:
- a. 117-176
 - b. 176-234
 - c. 292-351
 - d. 351-468
24. Какие работы считаются тяжелыми (по степени физической тяжести), измеренные в Вт:
- a. 117-176
 - b. 176-292
 - c. более 292
25. Какие работы относятся к средней тяжести при перемещении мелких предметов:
- a. до 1 кг
 - b. до 3 кг
 - c. до 5 кгd. до 10 кг

26. Какие тяжести относятся к небольшим при сидячей работе:
- до 1 кг
 - до 2 кг
 - до 3 кг
 - до 5 кг
27. Какие факторы более опасные для человека в бытовых условиях:
- вредные
 - опасные
 - критические
28. Какова ПДК для чрезвычайно опасных вредных веществ (мг/м³):
- менее 0,1
 - 0,1-1,0
 - 1,0-10
 - более 10
29. Какова ПДК для высоко опасных вредных веществ (мг/м³):
- 0,01-0,1
 - 0,1-1,0
 - 1,0-10
 - свыше 10
30. Какова ПДК для умеренно опасных вредных веществ (мг/м³):
- 1-10
 - 10-20
 - 20-30

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	d	b	b	a	c	a	a	b	a
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
d	b	c	c	d	b	d	d	b	c
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
b	c	b	c	d	a	a	a	b	a

Вариант №2

1. Какова ПДК для малоопасных вредных веществ (мг/м³):
- до 1
 - 1-5
 - 5-10
 - более 10
2. Какому закону подчиняется количество тепла, излучаемое телом:
- Гей-Люссака
 - Менделеева-Клайперона
 - Стефана-Больцмана

3. Какое соотношение справедливо:
- a. $1\text{P}=2\cdot5\cdot10^{-4}\text{ Кл/кг}$
 - b. $+ 1\text{P (Рентген)}= 2,58\cdot10^{-4}\text{ Кл/кг}$
 - c. $1\text{P}=2\cdot10^{-4}\text{ Кл/кг}$
4. Какое соотношение справедливо:
- a. $1\text{ бэр}=1003\text{ в}$
 - b. $1\text{ бэр}=0,013\text{ в}$
 - c. $1\text{бэр}=13\text{ в}$
5. Какое соотношение справедливо:
- a. $1\text{ Гр} = 10\text{ рад}$
 - b. $1\text{ Гр} = 50\text{ рад}$
 - c. $1\text{ Гр} = 100\text{ рад}$
 - d. $1\text{ Гр} = 1000\text{ рад}$
6. Какое соотношение между Кюри и Беккерелем:
- a. $1\text{ КУ}=3,7\cdot10^7\text{Бк}$
 - b. $1\text{КУ}=3,7\cdot10^{10}\text{Бк}$
 - c. $1\text{КУ}=3,7\cdot10^8\text{Бк}$
7. Какое действие оказывает, вызывая электрический ток разложение крови и других жидкостей организма человека:
- a. электротравмы
 - b. биологическое
 - c. электролитическое
 - d. термическое
8. Какое действие оказывает электрический ток, вызывая возбуждение живых тканей организма человека, сопровождаемое судорогами, спазмом мышц, остановкой дыхания и сердечной деятельности:
- a. термическое
 - b. биологическое
 - c. электротравмы
 - d. электролитическое
9. Какова оптимальная относительная влажность воздуха для человека в %:
- a. 30-40
 - b. 40-60
 - c. 60-70
 - d. 70-80
10. Какую концентрацию вредных веществ понимают под предельно-допустимой концентрацией (ПДК):
- a. максимальную
 - b. оптимальную
 - c. не вызывающую заболевания

11. Ккал/час – это единица измерения какой физической величины:
- a. количества теплоты
 - b. энергии
 - c. мощности
12. Количество тепла, излучаемое телом, пропорционально какой степени температуры:
- a. 2
 - b. $3/2$
 - c. 4
 - d. ?
13. Конструкции ПЭВМ должны обеспечивать мощность экспозиционной дозы ионизированного излучения в любой точке на расстоянии 0,05 м от экрана и корпуса ПЭВМ при любых положениях регулирующих устройств не должна превышать эквивалентной дозе в МкР/ч:
- a. + 110
 - b. 120
 - c. 140
14. Контроль ионизирующего излучения осуществляется с помощью:
- a. ионизационных камер
 - b. счетчиков Гейгера
 - c. всех вышеперечисленных
 - d. сцинтилляционных счетчиков
 - e. дозиметров
15. Мощность дозы гамма-излучения в строящихся помещениях в мкЗв/ч должна превышать мощность дозы на открытой местности более чем на:
- a. 0,25
 - b. 0,35
 - c. 0,3
 - d. 0,4
16. Мутагенные вещества вызывают:
- a. изменения в генах
 - b. аллергию
 - c. отравления
 - d. травмы
17. Наиболее опасен для человека электрический ток в диапазоне частот в Гц:
- a. 20-100
 - b. 150-170
 - c. 170-200
18. Напряженность статического электричества в кВ/м на рабочем месте не должно превышать в течение часа:
- a. 40
 - b. 50
 - c. 60d. 70

19. Напряженность электростатического поля в кВ/м не должна превышать для взрослых пользователей ПЭВМ:

- a. 15
- b. 16
- c. 20
- d. 25

20. Напряженность электромагнитного поля по электрической составляющей на расстоянии 0,5 м от видеомонитора составляет в В/м:

- a. 10
- b. 12
- c. 14
- d. 15

21. Напряженность электромагнитного поля по магнитной составляющей на расстоянии 0,5 м от видеомонитора в А/м не должна превышать:

- a. 0,3
- b. 0,4
- c. 0,5
- d. 0,6

22. Нормирование электростатического поля проводится в соответствии с:

- a. ГОСТ 121036-81
- b. ГОСТ 121045-84
- c. ГОСТ 121003-89
- d. ГОСТ 122020-84

23. Нормирование предельно допустимых напряжений прикосновения и токи, протекающие через человека (частота переменного тока 50 и 400 Гц):

- a. ГОСТ 121038-82
- b. ГОСТ 121045-85
- c. ГОСТ 121045-84
- d. ГОСТ 121045-83

24. Опасный фактор может привести к:

- a. заболеванию
- b. нарушению микроклимата
- c. травме

25. Оптимальная температура в градусах Цельсия для помещения с и ПЭВМ холодного периода года для категории работы 1 а составляет:

- a. 21
- b. 20
- c. 20,5
- d. 22-24

26. Оптимальная температура для помещений с и ПЭВМ теплого периода года для категории работы 1 а в градусах Цельсия:

- a. 19
- b. 20
- c. 22
- d. 23-25

27. Оптимальная температура для помещений с и ПЭВМ холодного периода года для категории работы 1 б в градусах Цельсия:

- a. 18
- b. 19
- c. 20
- d. 21-23

28. Оптимальная температура для помещений с и ПЭВМ теплого периода года для категории работы 1 б в градусах Цельсия:

- a. 18
- b. 19
- c. 19,5
- d. 22-24

29. Оптимальная влажность воздуха в процентах для помещений с и ПЭВМ составляет:

- a. 30
- b. 40-60
- c. 70
- d. 80

30. Оптимальная скорость движения воздуха в помещении с и ПЭВМ в холодный (1 а, 1 б) и теплый период (категории 1 а) года для категории составляет в м/с:

- a. 0,1
- b. 0,2
- c. 0,3
- d. 0,25

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
d	c	b	b	c	b	c	b	b	c
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	c	a	c	c	a	a	c	c	a
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
a	b	a	c	d	d	d	d	b	a

Вариант №3

1. Оптимальная скорость движения воздуха в помещении с и ПЭВМ в теплый период для категории 1 б составляет в м/с:
 - a. 0,1
 - b. 0,2
 - c. 0,3
 - d. 0,15
2. Оптимальное соотношение отрицательных и положительных ионов в помещении с и ПЭВМ составляет:
 - a. 1:1
 - b. 1:2
 - c. 2:2
 - d. 3:2
3. По мере удаления от заземления шаговое напряжение станет равным нулю на расстоянии в метрах:
 - a. 5
 - b. 10
 - c. 15
 - d. > 20
4. Поглощенная доза ионизирующего излучения измеряется в единицах системы СИ:
 - a. Рад
 - b. Грей
 - c. Зиверт
 - d. Рентген
5. Постоянное рабочее место – место, на котором работник находится:
 - a. 30% времени
 - b. 90% времени
 - c. > 2 часов непрерывно
6. При высоких напряжениях (> 500 В) более опасен:
 - a. постоянный ток
 - b. переменный ток
 - c. оба вышеперечисленные
7. При выполнении основной работы на и ПЭВМ уровень шума на рабочем месте не должен превышать в дБА:
 - a. 40
 - b. 45
 - c. 48
 - d. 50

8. При какой мощности эффективной дозы радиоактивного излучения в мЗв/год проводится отселение (отчуждение):
- a. 48
 - b. 49
 - c. 50
 - d. более 50
9. При какой мощности эффективной дозы радиоактивного излучения в мЗв/год производится добровольное отселение:
- a. 19
 - b. 19,5
 - c. 19,7
 - d. 20-50
10. При какой мощности эффективной дозы радиоактивного излучения в мЗв/год производится обычный контроль:
- a. 0,1
 - b. 0,2
 - c. 0,5
 - d. 1
11. При какой мощности эффективной дозы радиоактивного излучения в мЗв/год производится радиационный контроль:
- a. 0,8
 - b. 0,9
 - c. 0,95
 - d. 4*
12. При какой мощности эффективной дозы радиоактивного излучения в мЗв/год данное место является зоной ограниченного проживания:
- a. 4
 - b. 4,5
 - c. 4,6
 - d. 5-20
13. При какой силе тока в мА человек ощущает его протекание:
- a. 0,1-0,2
 - b. 0,1-0,4
 - c. 0,3
 - d. 0,6-1,5
14. При какой силе тока в мА , протекающего через человека, начинается судорожное сокращение мышц рук:
- a. 2-3
 - b. 7-8
 - c. 8-9
 - d. 10-15

15. При какой силе тока в mA , протекающего через человека, затрудняется дыхание:
- a. 8-10
 - b. 10-15
 - c. 15-20
 - d. 20-25
16. При какой силе тока в mA , протекающего через человека, может начаться фибрилляция сердца:
- a. 60
 - b. 70
 - c. 80
 - d. 100
17. Пункт захоронения радиоактивных веществ должен располагаться от города не ближе:
- a. 15 км
 - b. 20 км
 - c. 25 км
 - d. 26 км
18. С какой доверительной вероятностью ПДК устанавливают безопасный уровень:
- a. 0,95
 - b. 0,975
 - c. 0,99
 - d. 1,0
19. Сенсibiliзирующие вещества вызывают:
- a. изменение в генах
 - b. травму
 - c. + аллергию
20. Сопротивление заземляющих устройств, применяемых только для защиты от статического электричества, составляет в Ω мах:
- a. 80
 - b. 85
 - c. 90
 - d. 100
21. Температура выше оптимальной, влажность ниже оптимальной. Какой это микроклимат:
- a. тепловой удар
 - b. промозглая погода
 - c. переохлаждение
 - d. сауна

22. Температура выше оптимальной, влажность выше оптимальной. Какой это микроклимат:
- a. сауна
 - b. тепловой удар
 - c. промозглая погода
 - d. переохлаждение
23. Температура ниже оптимальной, влажность ниже оптимальной. Какой это микроклимат:
- a. тепловой удар
 - b. переохлаждение
 - c. промозглая погода
 - d. сауна
24. Температура ниже оптимальной, влажность выше оптимальной. Какой это микроклимат:
- a. сауна
 - b. тепловой удар
 - c. промозглая погода
 - d. тепловой удар
25. Токсические вещества вызывают:
- a. травмы
 - b. аллергию
 - c. отравления
 - d. изменения в генах
26. Шаговое напряжение – это разность потенциалов между двумя точками земли в районе заземления на расстоянии в м:
- a. 0,6
 - b. 0,7
 - c. 0,8
 - d. 0,9
27. Что понимают под рабочей зоной:
- a. площадка 2м*2м
 - b. объем 2м*2м*2м
 - c. пространство до 2м над уровнем пола
28. Эквивалентная доза ионизирующего излучения измеряется в единицах системы СИ:
- a. Рад
 - b. Грей
 - b.Зиверт
 - c. Рентген
29. Эффективная доза ионизирующего излучения измеряется в единицах системы СИ:
- a. Рад
 - b. Грей
 - c.Зивертd. Рентген

30. Электрический ток оказывает только на человека:

- a. биологическое действие
- b. все вышеперечисленные действия
- c. термическое действие
- d. электролитическое действие

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	d	d	b	c	a	d	d	d	d
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
d	d	d	d	d	d	b	a	c	c
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
d	b	b	c	c	c	c	b	c	b

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им.м.Акмуллы»
Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Уфа 2023

Содержание

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине	4
1.1 Область применения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы.....	7
по дисциплине.....	10
1.3.Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	
Приложения.....	15
Приложение А. Комплект контрольно-оценочных средств по теме: Ведение в педагогическую деятельность с использованием тестовых, практических заданий и эссе.....	15
Приложение Б. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 1.1. Педагогика как наука о воспитании с использованием тестовых заданий.....	19
Приложение В. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 1.2. Возникновение и развитие педагогики с использованием собеседования.....	20
Приложение Г. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 1.3. Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике с использованием тестовых заданий.....	21
Приложение Д. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 1.4. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса с использованием тестовых заданий, контрольной и практических работ и решения педагогических ситуаций.....	22
Приложение Е. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 1.5. Система образования и ее характеристика с использованием практической работы, дискуссии и презентации проекта.....	26
Приложение Ж. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 2.1. Дидактика как теория обучения с использованием тестовых заданий и практической работы.....	27
Приложение З. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 2.2. Содержание образования с использованием тестовых заданий, практической работы и презентации проекта.....	29
Приложение И. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 2.3. Принципы обучения с использованием тестовых и практических заданий	33
Приложение К. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 2.4. Методы обучения с использованием тестирования, практической и контрольной работы.....	34
Приложение Л. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 2.5. Организационные формы обучения с использованием тестовых заданий и практической работы.....	37
Приложение М. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 2.6. Средства обучения с использованием тестирования, практической работы и презентации группового проекта.....	41
Приложение Н. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 2.7. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога с использованием тестирования, практической, контрольной работы и кейса.....	43
Приложение О. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения дифференцированного зачета по темам 1.1. – 2.7. с использованием собеседования.....	48
Приложение П. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 2.8. Современные образовательные технологии с использованием тестовых заданий и практической работы.....	50

Приложение Р. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 2.9. Коррекционная и специальная педагогика как составная часть педагогики, изучающая людей с отклонениями в развитии и поведении с использованием тестирования, контрольной и практических работ.....	52
Приложение С. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 3.1. Цель и задачи воспитания с использованием тестирования и практической работы.....	55
Приложение Т. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 3.2. Сущность процесса воспитания с использованием тестирования и контрольной работы.....	57
Приложение У. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 3.3. Принципы воспитания с использованием тестирования.....	59
Приложение Ф. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 3.4. Методы и средства воспитания с использованием тестирования, контрольной и практической работы.....	59
Приложение Х. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 3.5. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников с использованием тестирования и практической работы.....	60
Приложение Ц. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения дифференцированного зачета по темам 2.8. – 3.5. с использованием собеседования.....	63
Приложение Ч. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 3.6. Взаимоотношения коллектива и личности с использованием тестирования, контрольной и практической работы	64
Приложение Ш. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 3.7. Основы деятельности классного руководителя с использованием тестирования и практических работ.....	67
Приложение Щ. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 3.8. Технология семейного воспитания с использованием контрольной работы.....	70
Приложение Ъ. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 3.9. Оценка уровня воспитанности школьника с использованием тестирования, практической работы и дискуссии.....	71
Приложение Э. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена с использованием собеседования и решения педагогических ситуационных задач.....	76

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств по дисциплине

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» в части овладения следующими знаниями, умениями:

Знать:

3.1	развитие педагогической мысли в России в прошлом и настоящем
3.2	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
3.3	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
3.4	принципы обучения и воспитания
3.4.1.	принципы обучения
3.4.2.	принципы воспитания
3.5	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования
3.6	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
3.6.1.	формы обучения
3.6.2.	методы обучения
3.6.3.	средства обучения и воспитания
3.6.4.	формы воспитания
3.6.5.	методы воспитания
3.7.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
3.7.1	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
3.7.2.	основы развивающего обучения
3.7.3.	основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
3.8.	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
3.9.	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
3.10.	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
3.11.	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
3.12.	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
3.12.1.	средства контроля и оценки качества образования
3.12.2.	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
3.13.	основы деятельности классного руководителя
3.14.	современные технологии обучения и воспитания
3.14.1.	современные технологии обучения
3.14.2.	современные технологии воспитания
3.15	слагаемые профессиональной компетентности преподавателя современной школы
3.16	современные концепции реформирования отечественной системы образования и школы

3.17	сущность гуманистических, личностно – ориентированных педагогических идей и концепций

Уметь:

У.1.	оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных технологий, методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
У.2.	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
У.3.	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
У.4.	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
У.5.	применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей
У.6.	анализировать и оценивать уровень обученности, воспитанности, развития обучающихся
У.7.	планировать подготовку и проведение воспитательно-образовательных мероприятий

Комплект фонда оценочных средств позволяет оценивать также:

Освоение **части** следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

и общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.2. Система контроля и оценки освоения программы по дисциплине: «Педагогика»

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой ПК (или ее части), её составных частей (ЗУ)+ОК	Форма контроля	Вид контрольных заданий
Введение в педагогическую деятельность	З 15, У 2, У 3, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8	тестирование, практические задания, эссе	задания (Приложение А)
Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.1. Педагогика как наука о воспитании	З 2, ОК 1, ОК 2	тестирование	вопросы (Приложение Б)
Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогики.	З 1, ОК 4	собеседование	вопросы к семинару (Приложение В)
Тема 1.3. Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике.	З 3, З 5	тестирование	вопросы (Приложение Г)
Тема 1.4. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса.	З 7.1., У 2, У 3, ОК 11	практические работы, тестирование, решение педагогических ситуационных задач, контрольная работа	вопросы, практические работы, педагогические ситуации (Приложение Д)
Тема 1.5. Система образования и ее характеристика.	З 5, У 4, ОК 9	тестирование, дискуссия, индивидуальные,	вопросы дискуссии, темы проектов (Приложение Е)

		групповые творческие проекты	
Раздел 2. Теория образования и обучения Тема 2.1. Дидактика как теория обучения.	3 7.1., У 4, ОК 7, ОК 9	тестирование, практические задания	вопросы, практическая работа (Приложение Ж)
Тема 2.2. Содержание образования	3 5, ОК 9, ОК 11	тестирование, практическая работа, проект	вопросы, практическая работа, тема проекта (Приложение З)
Тема 2.3. Принципы обучения.	3.4.1., У 2, ПК 1.4.	тестирование, практические задания	вопросы, анализ урока (Приложение И)
Тема 2.4. Методы обучения	3 3.6.2., У 1, У 3, ПК 1.1., ПК 2.6.	тестирование, практическая работа, контрольная работа	вопросы, практическая работа (Приложение К)
Тема 2.5. Организационные формы обучения.	3 3.6.1, У 1, ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 2.6., ОК 4, ОК 6, ОК 9	тестирование, практическая работа	вопросы, практическая работа (Приложение Л)
Тема 2.6. Средства обучения	3 6.3., У 1, ОК 5, ОК 10, ПК 2.6.	тестирование, практическая работа, проект	практическая работа, тема проекта (Приложение М)
Тема 2.7. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	3 12.1., 3 12.2., У 2, У 6, ПК 1.3., ПК 2.4., ОК 7, ОК 9	тестирование, практическая работа, кейс, контрольная работа	практическая работа, вопросы и материалы кейса (Приложение Н)
		дифференцированный зачёт	вопросы к зачету (Приложение О)
Тема 2.8. Современные образовательные технологии.	3 7.2, 3 7.3. 3 11, 3 14.1, 3 15, У 1, ОК 5, ОК 8, ОК 9	собеседование, практическая работа	вопросы к семинару, практическое задание (Приложение П)
Тема 2.9. Коррекционная и специальная педагогика как составная часть педагогики, изучающая людей с	3.8, 3.9., 3.10, У 1, ПК 1.1.,	тестирование, практические работы, контрольная работа	вопросы, практические работы (Приложение Р)

отклонениями в развитии и поведении.	ОК 4		
Тема 3.1. Цель и задачи воспитания.	3. 3, У 1, У 2, ПК 2.1	тестирование, практическая работа	вопросы, практическая работа (Приложение С)
Тема 3.2. Сущность процесса воспитания	3. 17	тестирование, контрольная работа	вопросы (приложение Т)
Тема 3.3. Принципы воспитания	3. 4.2.	тестирование,	вопросы (Приложение У)
Тема 3.4. Методы и средства воспитания.	3 6.3., 3 6.5., У 1, У 2, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.	тестирование, практическая работа, контрольная работа	вопросы, практическая работа (Приложение Ф)
Тема 3.5. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников.	3. 6.3., 3. 6.5., У 1, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.	тестирование, практическая работа,	вопросы, практическая работа (Приложение Х)
		дифференцированный зачет	вопросы к зачету (Приложение Ц)
Тема 3.6. Взаимоотношения коллектива и личности.	3.14.2., У 1	тестирование, практическая работа, кейс, контрольная работа	вопросы и материалы кейса, практическая работа (Приложение Ч)
Тема 3.7. Основы деятельности классного руководителя.	3.7, 3. 14, У.1., У 2, ПК. 2.5.	тестирование, практические работы	вопросы, практические работы (Приложение Ш)
Тема 3.8. Технология семейного воспитания	3 6.3., 3 6.5, ПК 2.3.	контрольная работа	Вопросы (Приложение Щ)
Тема 3.9. Оценка уровня воспитанности школьника.	3. 14.2., У 6.	практическая работа, дискуссия	Вопросы к дискуссии, практическая работа (Приложение Э)

		экзамен	вопросы, ситуационные педагогические задачи (Приложение Ю)

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины «Педагогика»

Текущий контроль по дисциплине организован с использованием собеседования, выполнения практических работ, групповых и индивидуальных творческих проектов, кейсов, решения педагогических задач, дискуссий и т.д. Предусмотрены контрольные работы по темам: 1.1. – 1.4., 2.4. – 2.7., 3.1.- 3.2., 3.3. – 3.4., 3.5. – 3.6., 3.7. – 3.8.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированные зачеты и экзамен.

Критерии оценивания

Критерии оценивания решения педагогической ситуации:

«отлично» - студент проявляет творческий подход и опору на личный опыт, демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, дает конструктивный вариант реагирования и приводит его качественное обоснование (анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия).

«хорошо» - студент демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта.

«удовлетворительно» - студент отвечает с помощью преподавателя, излагает решение ситуационной педагогической задачи нечетко и непоследовательно, приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект которого будут минимальными.

«неудовлетворительно» - студент не решил ситуационную педагогическую задачу или предложил антипедагогический вариант.

Критерии оценивания эссе:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;	4 балла

	- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 10.

«отлично» - 9 - 10 баллов

«хорошо» - 7 – 8 баллов

«удовлетворительно» - 5 – 6 баллов

«неудовлетворительно» - 0 – 4 балла.

Показатели и критерии оценки доклада, сообщения

Показатели оценки	Критерии оценки		
	“да”(2 балла)	“частично” (1 балл)	“нет” (0 баллов)
Тема и цель выступления:			
1. Ясна ли тема доклада?			
2. Четко ли сформулирована цель?			
Содержание:			
1. Интересно?			
2. Логично и ясно?			
3. Убедительно?			
4. Информация новая?			

Речь и язык:			
1. Отсутствуют ли двусмысленности?			
2. Короткие предложения?			
3. Отсутствуют ли в тексте запутанные конструкции?			
4. Отсутствует ли многословие?			
5. Отсутствуют ли ошибки в речи, мешающие восприятию?			
Внешность, манеры, поза, жесты:			
1. Держится непринужденно и уверенно?			
2. Речь обращена ко всем?			
3. Смотрит на присутствующих?			
4. Отсутствует ли скованность?			
5. Уместна ли жестикуляция?			

Максимальное количество баллов, которое студент может получить -36.

«отлично» - 31- 36 баллов

«хорошо» - 23 - 30 баллов

«удовлетворительно» - 18 – 22 баллов

«неудовлетворительно» - 0 –19 баллов.

Критерии оценивания тестовых заданий:

«отлично» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,91 - 1,0$.

«хорошо» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,71 - 0,90$.

«удовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,51 - 0,70$.

«неудовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = < 0,5$.

Критерии оценивания практической работы:

«отлично» выставляется студенту, если задание практической работы выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, показано умение применять на практике теоретические знания;

«хорошо» – если задание практической работы выполнено в полном объеме и самостоятельно, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата, возможны неточности в содержании, в форме отчета, небрежность в оформлении результатов работы.

«удовлетворительно» – практическая работа выполняется и оформляется студентом при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» данную работу студентов, на выполнение работы затрачивается много времени, если задание практической работы выполнено не в полном объеме, возможны ошибки, свидетельствующие о недостаточном усвоении понятий;

«неудовлетворительно» – если задание практической работы не выполнено, руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки.

Критерии оценивания проекта

Критерии оценивания	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Содержание проекта	Нет логической последовательности и в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования обучающихся. Нет деятельности, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию.	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования обучающихся не затрагивают основополагающие вопросы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования обучающихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования обучающихся иллюстрируют основополагающие вопросы.
Работа в группах	Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.	Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы.

Представление результатов работы	Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов.	Выбор формы представления результатов не обоснован. Объем информации и иллюстративного материала недостаточен.	В основном материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументированно и полно.	Выбор формы представления результатов, иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет представленную информацию.
Механизмы реализации проекта	Описание проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты проекта не завершены, его невозможно реализовать.	Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы.	Описание проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты проекта являются завершенными, но недостаточно детализированы, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать.	Описание проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать.

Критерии оценивания письменной контрольной работы:

	Качество ответа студентов на письменные контрольные работы
"отлично"	Студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при записи ответа, работа, выполнена полностью без ошибок и недочетов.
"хорошо"	Студент обнаруживает знание материала, не допускает серьезных ошибок при записи ответа, при наличии в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
"удовлетворительно"	Студент обнаруживает освоение основного материала на 60-70 %, допустил не более одной грубой ошибки и четырех-пяти недочетов.

"неудовлетворительно"	У студента имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки "удовлетворительно" или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки участия студента в дискуссии:

1. Оригинальность (до 10 баллов):

неординарность и глубина мышления – до 2 баллов;
 привлекательность и обоснованность идеи – до 2 баллов;
 способность к импровизации – до 4 баллов;
 новизна и нестандартность – до 2 баллов.

2. Убедительность (до 10 баллов):

четкое выражение своих мыслей и следование логике изложения – до 2 баллов;
 ораторское искусство – до 2 баллов;
 умение аргументировать заявленное суждение – до 2 баллов;
 толерантное отношение к чужому мнению – до 2 баллов;
 профессиональная эрудиция, компетентность – до 2 баллов.

3. Артистичность (до 10 баллов):

презентабельность – до 2 баллов;
 яркость, образность, эмоциональность выступления – до 2 баллов;
 коммуникабельность – до 2 баллов;
 умение привлечь внимание к своей точке зрения – до 2 баллов;
 профессионально-речевая культура – до 2 баллов.

4. Концептуальность (до 10 баллов):

выбор адекватной формы представления – до 2 баллов;
 последовательность в отстаивании своей точки зрения – до 2 баллов;
 умение пользоваться различными способами интегрирования информации – до 2 баллов;
 владение и оперирование современным педагогическим понятийным аппаратом – до 4 баллов.

«отлично» - 35 – 40 баллов
 «хорошо» - 29 – 34 балла
 «удовлетворительно» - 20 - 28 баллов
 «неудовлетворительно» - 0 – 19 баллов.

Комплект контрольно-оценочных средств по теме Введение в педагогическую деятельность с использованием тестовых, практических заданий и эссе.

Задание 1.

1. Какие характеристики педагога, на ваш взгляд, отражает значение этих слов?

Термин «педагог» - греч. paidagogos от pais (paidos) – дитя+ago – веду, воспитываю – воспитатель, учитель, преподаватель.

В переводе с французского языка «педант» (pedant) буквально означает педагог, учитель.

В русском языке:

- 1) (устаревшее) придирчивый учитель, наставник, требующий неукоснительного соблюдения установленных правил;
- 2) человек, отличающийся мелочной точностью, приверженностью к устоявшимся привычкам, соблюдению внешнего порядка; формалист.

2. Идеальный педагог – это:

- 1.учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.
- 2.абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.
- 3.учитель, исповедующий определенные научные идеи.
- 4.учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

3. Прочитайте приведенные ниже определения.

Педагогическая деятельность – это:

- «разумное и целенаправленное развитие сознания в человеке» (К.Д.Ушинский);
- «труднейшее искусство...в котором очень важной способностью является умение изобретать новые приемы в обучении» (Л.Н. Толстой);
- «разновидность общетрудовой человеческой деятельности, направленной на воспитание и образование подрастающего поколения» (Н.В. Кузьмина).

Проанализируйте все определения, найдите то общее, что их объединяет.

4. Проследите иерархию определений профессионально-педагогической деятельности, начиная с самого общего и кончая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений.

Профессионально-педагогическая деятельность – это:

- преобразование педагогом существующей в учебно-воспитательном процессе действительности;
- внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность педагога, регулируемая сознаваемой им целью;
- синтез научных знаний, умений, навыков и личных качеств учителя;
- педагогическое творчество учителя, проявляющееся в умении достичь наилучших результатов в оптимальные сроки;
- деятельность учителя по передаче учащимся знаний, умений и навыков.

5. Вставьте необходимый термин в следующее высказывание.

Учителю в его профессионально-педагогической деятельности необходимо иметь ряд специальных педагогических: наблюдательность, позволяющую понимать личность ученика; быструю и точную ориентировку в разнообразных педагогических ситуациях; самостоятельный склад мышления; организаторские способности.

6. Установите правильное соответствие между терминами и их содержанием:

- 1.конструктивные умения
- 2.организаторские умения
- 3.коммуникативные умения
- 4.дидактические умения

А- управление деятельностью группы; предъявление требований к ее членам и организация их выполнения;

Б – установление и регулирование внутригрупповых и межличностных отношений;

В – организация и руководство познавательной деятельностью группы и отдельных ее членов;

Г – постановка и решение педагогических задач; выделение направлений их разрешения.

7. Установите правильное соответствие между термином и его определением: профессионально-педагогическая культура – это ...

1. важная часть общей культуры учителя, проявляющаяся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности.

2. определенная степень овладения членами профессиональной группы приемами и способами решения специальных профессиональных задач.

3. мера и способ самореализации личности учителя в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач.

8. Из приведенного ниже перечня выделите 3 – 4 наиболее действенных источника педагогического творчества:

1. позитивные образовательные традиции;

2. новации в сферах науки, производства, управления;

3. произведения классиков (философов, педагогов, психологов);

4. примеры (опыт) удачного решения педагогических проблем;

5. примеры творчества из других сфер науки и практики;

6. опыт педагогов – новаторов и инновационных учреждений;

7. процесс и результаты поисков современных ученых и методистов;

8. система повышения квалификации (курсы, семинары, практикумы в системе центров дополнительного образования и ИПК).

Задание 2. Опираясь на имеющиеся у вас знания о сущности, содержании, направлениях, видах педагогической деятельности напишите эссе на тему «Моя будущая профессия – педагог».

Задание 3. Самооценка коммуникативных и организаторских способностей (методика В.В. Синявского и Б.А. Федоришина), составление программы их саморазвития.

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается убедить большинство своих товарищей в правильности Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к новым знакомствам с людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще читать книги или чем-то заниматься в одиночестве, чем с людьми?
8. Если возникают препятствия при осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакт с людьми, которые намного старше Вас?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать развлекательные мероприятия?
11. Трудно ли для Вас включиться в новые компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы сделать сегодня?
13. Легко ли Вы устанавливаете контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашими мнениями?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не возникает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться с кем-то и побеседовать?
18. Часто ли при решении важных дел Вы проявляете инициативу?
19. Раздражают ли Вас окружающие и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что обычно Вы плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы затруднение, неудобство или стеснение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с кем-то?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с людьми?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных празднованиях торжественных событий?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь доказать свою правоту?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не составляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?
30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе (вузе)?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято другими?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится говорить что-то большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих знакомых?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы людей?

Коммуникативные способности оцениваются по ответам на нечетные вопросы. Свои ответы в виде плюсов и минусов сравните с предлагаемыми «идеальными» плюс стоит рядом с вопросами 1,5,9,13,17,21,25,29,33,37; минус – против вопросов 3,7,11,15,19,23,27,31,35,39. Подсчитайте количество ответов, совпадающих с идеальными, разделите полученную цифру на 20. Полученная цифра – коэффициент коммуникативных способностей.

0,10 – 0,45 – низкий уровень проявления коммуникативных способностей;

0,46 – 0,55 – выше среднего

0,56 – 0,65 – средний

0,66 – 0,75 – высокий

0,76 – 1,00 – очень высокий

Организаторские способности оцениваются по ответам на четные вопросы. Свои ответы в виде плюсов и минусов сравните с предлагаемыми «идеальными» плюс стоит рядом с вопросами 2,6,10,14,18,22,26,30,34,38; минус – против вопросов 4,8,12,20,24,28,32,36,40. Подсчитайте количество ответов, совпадающих с идеальными, разделите полученную цифру на 20. Полученная цифра – коэффициент организаторских способностей.

0,20 – 0,55 – это низкий уровень проявления организаторских способностей;

0,56 – 0,65 – ниже среднего;

0,66 – 0,70 – средний
0,71 – 0,80 – высокий
0,81 – 1,00 – очень высокий

Используя полученные результаты, составьте программу саморазвития по предложенной ниже схеме.

Направления саморазвития	Задачи саморазвития	Средства достижения поставленных задач

Приложение Б

Комплект фонда оценочных средств по теме 1.1. Педагогика как наука о воспитании с использованием тестовых заданий

Педагогика как наука о воспитании

1. Что такое педагогика? Из предложенных вариантов ответов выберите наиболее точный, обосновав его достоверность.

1. Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
2. Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
3. Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
4. Педагогика – наука о воспитании человека.

2. Что определило развитие педагогики как науки? Из приведенных ответов выберите правильный.

1. Прогресс науки и техники.
2. Забота родителей о счастье детей.
3. Биологический закон сохранения рода.
4. Повышение роли воспитания в общественной жизни.

3. Какой термин, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании?

1. Педагогика (от греч. «пайдос» - дитя – мальчик и «аго» - вести).
2. Андрогогика (от греч. «андрос» - мужчина и «аго» - вести).
3. Антропология (от греч. «антропос» - человек и «логос» - наука).
4. Педология (от греч. «пайдос» - дитя и «логос» - наука).

4. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.
2. Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
3. Изучения воспитания как фактора духовного развития людей.
4. Изучение проблем образования и обучения людей в современном мире.

5. Укажите, в какую группу включены науки, связанные с педагогикой.

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
4. Психология, социология, этика, эстетика, физиология, анатомия, философия, история.

6. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических.
1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
 2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.
 3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
 4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.
7. Какая из педагогических наук разрабатывает специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам?
1. сравнительная педагогика
 2. методика
 3. общая педагогика
 4. школоведение
8. Хорошо известна прогрессивная роль традиций народной педагогики в воспитании. Содержание каких пословиц и поговорок можно без сомнения перенести в современное обучение и воспитание (А), какие положения принять условно (В), а какие признать устаревшими и вредными (С):
1. Наука учит только умного.
 2. Без палки нет учения.
 3. Много знать, так плохо спать.
 4. Век живи – век учись.
 5. Всякое полужнание хуже всякого незнания.
 6. Знание – сила, время – деньги.
 7. Идти в науку – терпеть муку.
 8. Иная книга обогащает, а иная с ума совращает.
 9. Кто много знает, с того много и спрашивается.
 10. На ошибках учатся.
 11. Умный любит учиться, а глупый учить.
 12. Учить дураков – не жалеть кулаков.
 13. Учиться никогда не поздно.
 14. Чтобы научиться плавать, нужно лезть в воду.
9. Дайте педагогическую интерпретацию изречения К.Пруткина «Зри в корень».

Приложение В

Комплект фонда оценочных средств по теме 1.2. Возникновение и развитие педагогики с использованием собеседования

Задание 1.

Тема: Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления.

Форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая мысль и воспитательная практика в Античный период. Основные системы обучения и воспитания в Древней Греции: спартанская система, афинская система. Образование и воспитание в Древнем Риме.
2. Воспитание и образование в Средние века. Основные типы средневековых школ: церковные и светские школы, рыцарская система образования.
3. Гуманистические идеи эпохи Возрождения.
4. Проблемы дидактики в педагогической теории Я.А. Коменского.
5. Проблемы воспитания в педагогической теории Дж. Локка.
6. Педагогика эпохи просвещения. Теория «естественного воспитания» Ж.Ж. Руссо.
7. Педагогическая деятельность и взгляды И.Г. Песталоцци.
8. Вопросы воспитания и образования в социальных учениях 19в. Р. Оуэн.
9. Особенности развития образовательных систем и основные направления педагогики 20в.

Задание 2.

Тема: История развития педагогики в России.

Форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание и обучение у восточных славян в 6 – 9 вв. Педагогическая мысль Древней Руси. Основные черты народной педагогики. Традиции семейного воспитания.
2. Педагогика православия (11 – 17 вв.). Дворянско – государственная педагогика (18 – 19 вв.). Поучение Владимира Мономаха. Ярослав Мудрый и распространение образования. Памятник педагогической литературы «Домострой». Московская славяно – греко – латинская академия.
3. Дворянско – государственная педагогика (18 – 19 вв.). Педагогическая деятельность и идеи М.В. Ломоносова. Создание Московского университета.
4. Общественная педагогика (вторая половина 19в. – 1917 г.). Народность как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
5. Партийно – государственная (советская) педагогика (1917 – 1990 гг.). Педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого. Педагогическая концепция и практика А.С. Макаренко. В.А. Сухомлинский о воспитании детей.

Приложение Г

Комплект фонда оценочных средств по теме 1.3. Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике с использованием тестовых заданий

1. Можно ли считать следующие термины синонимами понятия «педагогический процесс»? Ответ обоснуйте.
 1. учебно-воспитательный процесс;
 2. образовательный процесс.
2. Выберите, что общего между понятиями: развитие, обучение, воспитание.
 1. процессы.
 2. системы
 3. явления
3. Выберите правильный ответ. В чем заключается целостность педагогического процесса?
 1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности.
 2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
 3. В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.
 4. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.
4. Какая группа понятий соответствует дидактической структуре педагогического процесса?
 1. Цель, принципы, содержание, методы, средства, формы.
 2. Потребности, мотивы, воля, деятельность, результат.
 3. Средства, методы, организация, деятельность, результат.
 4. Планирование, организация, цели, задачи, эффективность.
5. Найдите соответствие между приведенными ниже утверждениями:
 1. педагогический процесс...
 2. главными характеристиками педагогического процесса являются...
 3. педагогическая система...
 4. системообразующим фактором педагогического процесса является...
 5. к основным компонентам педагогического процесса относятся...
 6. это динамическая система, отношения, между компонентами которые постоянно изменяются
 7. целеобразования, от которых зависит сущность самого процесса
 8. целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный
 9. целостность, общность, единство
 10. это объединяющая все система, в которой воедино слиты процессы формирования, развития, воспитания, обучения, вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания

Приложение Д

Комплект фонда оценочных средств по теме 1.4. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса с использованием тестовых заданий, практических работ и педагогических ситуационных задач.

Задание 1.

Выберите правильный ответ. Развитие – это ...:

1. накопление количественных изменений в организме человека.
 2. уничтожение старого и возникновение нового.
 3. становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.
 4. количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под действием различных факторов.
2. Ведущей деятельностью для младшего школьника является:
1. Учение
 2. Игра
 3. Общение со сверстниками
 4. Общественно-значимая работа
3. Ведущей деятельностью для подростка является:
1. Учение
 2. Общение со сверстниками
 3. Общественно-значимая работа
 4. Профессионально ориентированный труд
4. Какие качества передаются по наследству от родителей к детям?
1. задатки, служащие основой для развития интеллектуальных способностей.
 2. цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус – фактор.
 3. социальный опыт
 4. способности к различным видам деятельности.
5. Выберите внутренние факторы, влияющие на развитие личности:
1. наследственность.
 2. окружающая среда
 3. деятельность самой личности.
 4. воспитание
6. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.
1. Ускоренное формирование интеллектуальных сил личности.
 2. Ускорение индивидуального развития человека.
 3. Проявление настойчивости личности в достижении поставленных задач.
 4. Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.
7. Почему в 5-6 классах успеваемость и дисциплинированность школьников снижается?
1. Детям надоело учиться.
 2. Ученик внутренне не подготовлен к изменению условий учения, новым требованиям.
 3. Начальная школа не дает достаточного развития, необходимого для обучения в 5 классе.
 4. Все дело в особенностях развития школьников этого возраста.
8. Ключевыми характеристиками личности являются:
1. Особенности поведения
 2. Особенности характера
 3. Осознание своего отношения с другими
 4. Действия и поступки

9. Все согласны с тем, что «трудному» ребенку нужен индивидуальный подход. Нужен ли индивидуальный подход благополучному ребенку?

1. да, нужен
2. нет, не нужен
3. индивидуальный подход необходим каждому ребенку, так как помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать свои собственные сильные и корректировать слабые стороны.

10. От чего главным образом зависит развитие способностей, интересов и дарований школьников?

1. От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса.
2. От природных задатков.
3. От объема приобретенных знаний, умений.
4. От общения со сверстниками.

11. Заполните пропуски

Наблюдения показывают, что между возрастом и развитием человека существует...
Чтобы правильно управлять процессом развития, нужна классификация ...
человеческой жизни.

Возрастная периодизация основывается на выделении возрастных...

12. Правильно ли при комплектовании 10-х классов учитывать реальную готовность школьников к продолжению образования по избранному профилю? Почему?

1. Комплектование 10-го класса учениками одинакового уровня подготовки и направленности интересов дает возможность существенно повысить качество образования.
2. Неправильно. Все выпускники 9-го класса одинаково готовы к продолжению образования.
3. Нельзя одни классы комплектовать только сильными учениками, а другие – слабыми. В классе должны быть и слабые и сильные ученики. Сильные должны помогать слабым в учебе, на этом воспитывается дружба и товарищество.
4. Дифференциация обучения приводит к возникновению элитарных школ, классов, что противоречит принципам социальной справедливости.

Задание 2

Практическое занятие

Тема: Личность как объект и субъект воспитания

Цель: Сформировать умение составлять краткую психолого-педагогическую характеристику на ребенка определенного возраста, выбирать наиболее целесообразные способы взаимодействия с ним.

1. Общие сведения об ученике.

- 1.1. Где живет. Кем работают родители. Состав семьи, ее материальное положение.
- 1.2. Взаимоотношения в семье, характер воспитания в семье, применение поощрений и наказаний
- 1.3. Режим школьника. Использование им свободного времени. Участие его в домашнем труде.
- 1.4. Друзья ученика в школе и вне школы. Их влияние и характер взаимодействия.
- 1.5. Состояние здоровья учащегося (по данным школьного врача).

2. Общий уровень развития учащегося

2.1. Общее развитие учащегося, его кругозор. Культура речи, начитанность, широта и устойчивость интересов, посещение театров, музеев, просмотр телепередач.

2.2. Отношение к учебному труду. Внимателен ли на уроке. Как готовит домашнее задание. Умеет ли организовать учебный труд. Как он относится к успехам и неудачам в учебном труде (своим и других учащихся).

2.3. Отношение к физическому труду. Как относится к самообслуживанию. Как выполняет общественные поручения трудового характера. Участвует ли в труде за пределами школы.

2.4. Уровень дисциплинированности учащегося. Знает ли правила для учащихся и как их выполняет. Имеет ли навыки и привычки культурного поведения. Организованность на уроке. Вежливость в общении со взрослыми, товарищами. Опрятность и аккуратность.

2.5. Интересы и склонности учащегося. Учебные интересы. Интересы в области литературы, искусства, техники, спорта. В каких кружках занимается и какие внешкольные учреждения посещает. Какой профессией интересуется.

3. Общественное лицо и общественная работа учащегося.

3.1. Участие в общественной жизни класса. Интерес к жизни класса и активность в общественной работе.

3.2. Выполнение общественной работы. Добросовестность. Умение довести начатое дело до конца. Умение вовлечь в работу других учеников. Умение руководить и подчиняться товарищам.

3.3. Место учащегося в ученическом коллективе. Связан ли он с коллективом или оторван от него. Отношение к нему учащихся класса. Пользуется ли уважением и авторитетом в классе.

4. Основные черты личности учащегося.

4.1. Общественное сознание. Мотивы его учебной и общественной работы.

4.2. Моральные качества учащегося. Интерес к текущим событиям. Готовность оказать помощь школе. Правдивость и честность. Принципиальность и скромность. Проявляет ли чуткость и внимание к товарищам, оказывает ли им помощь.

4.3. Волевые черты характера. Целеустремленность и активность, самостоятельность и инициативность. Организованность, выдержка, уверенность в себе. Настойчивость, решительность, упорство, самокритичность.

4.4. Особенности темперамента учащегося и его психических процессов. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Какие процессы преобладают: возбуждения или торможения. Легко ли ученик переключается с одного дела на другое. Особенности интеллектуальных и эмоциональных процессов: речи, внимания, памяти.

Задание 3.

Практическая работа

Тема: Конвенция ООН о правах ребенка

Цель: знать основные положения Конвенции ООН о правах ребенка

Ход работы

1. Изучение основных положений Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Иллюстрирование статей Конвенции ООН о правах ребенка.
3. Дидактическая игра на закрепление знаний о сущности и содержании Конвенции ООН о правах ребенка «Крестики-нолики».

Дополнительное задание

Сформулируйте перечень табу - запретов на то, что может повредить здоровью ребенка, внести дисгармонию в его развитие. Представьте это табу в виде кратких тезисов - аксиом - истин, не требующих доказательств.

Задание 4

Практическая работа

Тема: Типичные конфликтные ситуации для учащихся определенного возраста и пути их решения.

Цель: формировать умение анализировать и определять методы решения педагогических ситуаций.

Педагогические ситуации

Класс выполняет ваше задание. Через некоторое время вы замечаете, что ученик К. сидит, не включаясь в работу. На вопрос: «Ты уже справился?» - отвечает: «И не думал!». Ваши действия?

Ученик выбегал из класса и сильно толкнул вас, входящего (входящую) в класс. Ученик извинился. Что вы сделаете?

Ученик систематически не выполнял домашние задания по вашему предмету. При выставлении вами «2» он обычно говорил: «Ну и ставьте!» Как – то при очередном опросе ученик опять ответил на двойку. Ваши действия?

На занятии школьник демонстративно разворачивает газету и начинает ее читать, не обращая внимания на вас. Как вы поступите?

Умный эрудированный ученик на каждом занятии объявлял, что изучаемая тема неактуальна, неинтересна. Почему бы не разрешить, как за рубежом, ходить только на те занятия, которые сам ученик считает нужным? Ваши действия?

Ученик пришел в школу с черно - белой повязкой на голове – символом терроризма... Как вы поступите?

В ответ на ваше суждение прозвучало: «Глупости!», сказанное одним из учеников. Как реагируете?

Класс не явился на ваше занятие в очередной раз. Ваши действия?

Учительница привела к директору ученика, который ей постоянно грубит на уроках; она просит принять меры, говорит, что не обязана выслушивать оскорбления. Как следует поступить директору?

Ученик при проверке домашнего задания признался, что не выполнил его. Это был не единичный случай. Как вы поступите?

Вы заходите в класс, подходите к учительскому стулу и видите, что на нем лежат кнопки. Ваши действия?

Задание 5.

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: личность, возраст, ген, наследственность, способности, задатки, акселерация, социальная зрелость, возрастная периодизация, социализация, воспитание, деятельность, общение, характеристика младшего школьного возраста, характеристика среднего школьного возраста, характеристика старшего школьного возраста.

Приложение Е.

Комплект фонда оценочных средств по теме 1.5. Система образования и ее характеристика с использованием практической работы, дискуссии и групповых/индивидуальных творческих проектов.

Задание 1.

Практическая работа

Тема: Изучение Закона Российской Федерации об образовании.

Цель: знать основные положения Закона Российской Федерации об образовании

Содержание работы:

1. Выделить цель профессиональной подготовки кадров, которая определена законом.
2. Начертить структуру системы образования в РФ.
3. Составить тезаурус основных терминов образования, используемых в документе.

Перечень дискуссионных тем

1. Интеграция российского образования в мировое образовательное пространство: пути решения проблемы.
2. Основные стратегические направления развития и реформирования современной системы образования.
3. Условия перспективного развития современной системы образования: устойчивость и постоянство развития системы; обеспечение качества образования при сохранении его фундаментализации.
4. Соответствие системы образования актуальным потребностям личности, семьи, общества, государства.
5. Создание единой национальной системы оценки качества образования.
6. Как разрешить противоречие между стремлением к гуманизации образования и абсолютизацией диагностируемых образовательных норм?

Задание 2

Тема группового и/или индивидуального творческого проекта:¹ Обоснование и защита концептуальных основ собственной авторской школы.

Приложение Ж.

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.1. Дидактика как теория обучения с использованием тестовых заданий и практических заданий.

Задание 1.

Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
2. Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
4. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

2. О чем свидетельствует частичное совпадение целей во всех дидактических системах?

1. О том, что есть вечные непреходящие ценности обучения и образования.
2. О консерватизме человеческого мышления.
3. Об инертности школы.
4. О том, что трудно менять составленные программы.

3. Что называется обучением? Выберите правильный ответ.

1. Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
2. Обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.
3. Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.
4. Обучение – это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений, навыков.

4. Заполните пропуск ... - понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения (выражено в понятиях, категориях, принципах, законах, закономерностях, фактах, идеях, символах, концепциях, гипотезах, теориях).

1. знание
2. умение
3. навык
4. компетентность

5. Заполните пропуск... - составной элемент умения, автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства.

1. компетентность
2. компетенция
3. творчество
4. навык

6. Психологи и социологи установили, что в последние годы многие дети рано утрачивают желание учиться. Чем это объясняется и как этому противодействовать? Выберите верный ответ (или составьте свой):

1. «встраивать» знания и умения в реальные жизненные ситуации (семейные, образовательные и др.)
2. исходить из жизненного опыта учеников, их достижений и затруднений из возможной «завтрашней» радости
3. раскрывать перспективы овладения знаниями для дальнейшего обучения и жизненного успеха
4. использовать компьютерные технологии, в том числе игровые
5. другой ответ

Задание 2

Практические задания

Подготовительная работа: По литературе к данной теме познакомьтесь с дидактическими системами И.Ф. Гербарта и Дж. Дьюи. Сопоставьте эти системы по следующим параметрам:

Параметры	Система И.Ф. Гербарта	Система
Цели обучения		
Основное содержание обучения		
Приоритетные виды деятельности учителя		
Приоритетные виды деятельности учеников		
Преимущества		
Недостатки		

1. Беседа по следующим вопросам:

- Понятие дидактической системы
- Сущность "традиционной" И.Ф. Гербарта.
- Сущность "прогрессивной" дидактики Дж. Дьюи
- Сущность современной дидактической системы

Опишите дидактические системы, которые использовали Ваши учителя.

2. Дидактику иногда понимают как непрерывное морализированное поучение старшего по отношению к младшим. Предложите такое определение дидактики, в котором была бы отражена личностная роль обучения, учитывающая индивидуальные особенности и самореализацию, как ученика, так и учителя.

3. Попробуйте изобразить в виде схемы взаимосвязь дидактики и частных методик.

4. Выполните свой прогноз развития дидактики на ближайшие 100 лет. Перечислите возможные открытия, которые будут сделаны в этой области. Результаты своего прогноза вместе с обоснованием изложите студентам своей группы. Ответьте на заданные вопросы коллег.

Дополнительное задание

- Выберите одного из современных политиков и сформулируйте основные положения применяемой им дидактической системы: цели, содержание, формы, методы, результаты обучения.

- Считаете ли вы необходимым из факта существования возрастной психологии выделять в общей теории обучения возрастную дидактику? Если да, то предложите 2-3 ключевых положения такой дидактики.

Задание повышенной сложности

Прочитайте фрагмент выступления одного из участников методологического семинара по проблематике принципа природосообразности кандидата психологических наук А.М. Кушнира:

«Из теории Л.С. Выготского вытекли три основополагающих идеи, на которых базируется современная школа. В практическом исполнении эти три кита обеспечили на протяжении значительного отрезка времени глобальную инфантилизацию всего детского населения страны. Это:

- Ребенок должен находиться в «зоне», где «не может сам, но может с помощью учителя». Отсюда иждивение,

- Ведущими видами деятельности декларируется игра, общение, учение. Нет продуктивности, когда человек привыкает каждый день делать что-то полезное. Это технология инфантилизации,

- Говорят, хватит эмпирики в школе, давайте строить обучение на теоретическом содержании. В результате отрыв от жизни, производства, мира в целом - это кит №3.

Это направление обеспечили огромную армию 25-летних инфантилов, которые и в 25 лет могут написать в подъезде слово, ну вы знаете, какое».

Поддержите или опровергните высказанные в дискуссии суждения.

Рефлексия:

Проанализируйте степень личностной ориентации вашего собственного образования. Для этого определите соотношение между вашими внутренними и внешне задаваемыми (педагогом, учебником и т.п.): целями, содержанием воспитания, видами деятельности...

Приложение 3.

Комплект контрольно-оценочных средств по теме 2.2. Содержание образования с использованием тестовых заданий, практической работы и презентации проекта.

Задание 1.

1. Кто из предложенного ниже списка является заказчиком системы образования раньше и сегодня? Какова их роль в определении целей образования. Ответ обоснуйте.

1. семья;
2. человек;
3. государство;
4. школа;
5. человечество.

2. Содержание образования отвечает на вопросы: ..., ...

1. Что учить?
2. Как учить?
3. С помощью чего учить?
4. Чему учить?

3. Что вы понимаете под содержанием образования?

1. Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
2. Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.
3. Содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования ими мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

4. Что представляет собой учебная программа?

1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
2. В учебной программе определены содержание и объем по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
3. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

5. Кем разрабатываются рабочие программы?

1. министерством образования
2. преподавателем-новатором
3. преподавателем конкретной дисциплины
4. методистом

6. Что представляет собой учебный план?

1. Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.
2. Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.
3. В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

7. Выберите из предлагаемого перечня компоненты, которые есть в учебном плане.

1. Федеральный.
2. Общественный.
3. Социальный.
4. Национально-региональный.
5. Школьный
6. Ученический

8. Что является высшей ценностью образования:

1. человек
2. устойчивое развитие общества
3. интересы страны
4. нормы нравственности
5. семья

9. Чем объясняется искаженное понимание ценностей, целей и результатов образования?

1. приверженностью к традиционным подходам и решениям
2. нестабильностью и трудностям перехода к рыночной экономике
3. неверным пониманием базовых понятий – информационная культура, экономика знаний, человеческий капитал.
4. убеждением, что современный менеджмент обеспечивает профессиональное управление любыми сферами общества
5. другой ответ

10. Выберите ответ, с которым вы согласны. Образованный человек – это...
1. тот, кто окончил среднюю школу (получил аттестат о среднем образовании);
 2. только тот, что получил высшее образование;
 3. очень начитанный человек, своеобразная «ходячая энциклопедия» (но нет собственных мыслей);
 4. умный, начитанный человек, имеющий не только развитые умственные способности, но и обладающий богатым внутренним миром;
 5. человек, который усвоил определенный объем систематизированных знаний, кроме того привык логически (выделяя причины и следствия) мыслить;
 6. обладает тремя качествами: обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств (Н.Г. Чернышевский).
11. Среди мер для возрождения и развития системы среднего профессионального образования предлагаются:
1. существенное сокращение приема в высшие учебные заведения;
 2. создание системы преемственности обучения «колледж – вуз»;
 3. развитие системы подготовки кадров на производстве или при производственных фирмах, объединениях;
 4. усиление воспитательного потенциала учреждений СПО, оздоровление в них психологического климата;
 5. поднятие престижа и материального стимулирования труда квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;
 6. передача функций подготовки рабочих кадров производственным фирмам, объединениям, предприятиям.
- Проанализируйте возможную эффективность указанных мер.
12. В чем преимущества и недостатки:
1. параллельного получения общего и профессионального образования;
 2. поэтапного (сначала общее, а затем профессиональное) получения образования.

Задание 2

Практическое занятие

Тема: Содержание образования.

Цель: Сформировать умение анализировать учебные документы об образовании (учебные программы, учебники), давать характеристику учебного плана.

Подготовительная работа: проверьте по функциональной карте специальности 050141 Физическая культура, насколько она соответствует вашим достижениям в физическом, психическом и социальном развитии.

Ход занятия.

1. Рассмотрите различные определения понятия «содержания образования» и классифицируйте их по выбранному Вами основанию:

- «сумма знаний, умений и навыков, в основном соответствующая современному состоянию научного знания, педагогически переработанная в общие основы наук, общественных отношений, производства». (Лихачев Б.Т.);

- «система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения» (Харламов И.Ф.);

- «педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности» (Лернер И.Я.);

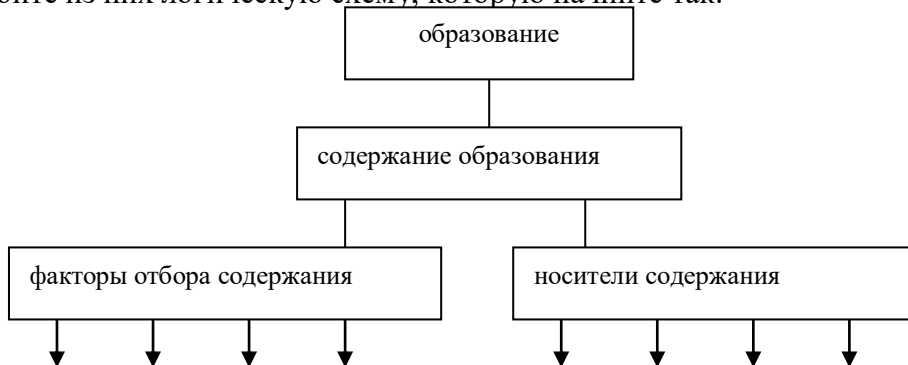
- «часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему» (Безрукова В.С.);

- «содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности» (Леднев В.С.);

- «образовательная среда, способная вызывать личностное образовательное движение ученика и его внутреннее приращение» (Хуторский А. В.)

Сконструируйте собственное определение понятия «содержание образования».

2. Выпишите основные понятия и факторы отбора содержания образования. Постройте из них логическую схему, которую начните так:



3. Дайте краткую характеристику основных компонентов Государственных стандартов. Разработайте систему образовательных целей обучения по законченной части любого курса.

4. Изучите базисный учебный план общеобразовательных учебных учреждений РФ. Представьте, что вы с коллегами создаете школу и разрабатываете учебный план. **Сделайте проект и дайте ему обоснование.**

5. Проанализируйте принцип построения школьной программы по предмету вашей специализации. Раскройте сильные и слабые стороны линейного и концентрического построения учебных программ. Запишите.

6. Проанализируйте содержание двух выбранных вами учебников по предмету Физическая культура с точки зрения их личностной ориентации, деятельностного компонента и творческой направленности. Результаты оформите в виде сопоставительной таблицы.

Параметры учебников	Учебник 1	Учебник 2
Общее количество заданий и вопросов в пособии		
Задания и вопросы на выполнение учениками деятельности с реальными объектами (% от общего числа)		
Задания и вопросы, предполагающие создание учащимися собственных знаний (% от общего числа)		
Информационный объем пособия (% от общего объема)		
Деятельностный объем пособия (% от общего объема)		

Дополнительные задания:

- Познакомьтесь с учебной литературой по предмету вашей специализации для одного из классов. Какие учебные материалы, на ваш взгляд, необходимо разработать. Разработайте общий макет такого пособия.
- Изобразите графически в виде знака, образа или рисунка символ образования. Прокомментируйте полученный символ и его особенности.
- Используя лист бумаги, нитки, скотч, изготовьте материальную модель образования. Предложите объяснение данной модели. Представьте свою работу для коллективного обсуждения. Ответьте на вопросы коллег о вашей модели.

Рефлексия

Сформулируйте основные виды своей деятельности в ходе изучения данной темы. Назовите основные полученные результаты. Сформулируйте свое личностное приращение по теме.

Приложение И.

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.3. Принципы обучения с использованием тестовых и практических заданий.

Задание 1

1. Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов лишь один правильный.

1. Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.
2. Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.
3. Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

2. В чем отличие от дидактического правила от дидактического принципа? Найдите правильный ответ.

1. Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекающее из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.
2. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.
3. Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.

3. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному?

1. Наглядности.
2. Научности.
3. Доступности.
4. Связи теории с практикой.

4.К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

1. Наглядности.
2. Научности.
3. Доступности.
4. Прочности.

5.К каким дидактическим принципам относится правило?

Во время изучения нового всегда связывайте его с ранее пройденным материалом, повторяйте старое в новом.

- 1.Принцип связи теории с практикой
- 2.Принцип прочности.
3. Принцип научности
4. Принцип систематичности и последовательности.

6.К какому принципу вы отнесете правило: «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

- 1.Связи теории с практикой.
- 2.Прочности.
- 3.Научности.
- 4.Систематичности и последовательности.

7.К каким дидактическим принципам относится правило? Необходимо давать такие установки на запоминание: «что?», «как?» и «для чего?», т.к. это активизирует внимание учащихся.

- 1.Принцип прочности.
- 2.Принцип доступности
- 3.Принцип научности
- 4.Принцип сознательности и активности.

8.Соотнесите название принципа обучения и его сущность.

1. принцип развивающего обучения
 2. принцип систематичности и последовательности
 3. принцип наглядности
 4. принцип прочности
 5. принцип научности
 6. принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального фона
- А. регулирует соотношение потребности и долга, рационального и эмоционального
- Б. регулирует соотношение явления и сущности, объяснения и прогноза, истолкования и преобразования действительности
- В. реализует взаимосвязь и взаимодействие между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием – с другой
- Г. регулирует отношение и взаимосвязь конкретно-образных и абстрактно-логических элементов в познании
- Д. нацеливает на достижение единства части и целого, элемента и структуры в овладении содержанием
- Е. регулирует соотношение овладения содержанием изучаемого и развития

Задание 2

Практическое задание

Тема: Анализ урока с позиции реализации принципов обучения.

Цель: формировать умение анализировать учебное занятие с позиций реализации принципов обучения.

Приложение К.

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.4. Методы обучения с использованием тестирования, практической и контрольной работы

Задание 1.

1. Методы обучения отвечают на вопросы: ..., ...

1. Что учить?
2. Как учить?
3. С помощью чего учить?
4. Как учиться?

2. Какие методы обучения относятся к классификации методов по типу (характеру) познавательной деятельности (по Ю.К. Бабанскому)?

1. Объяснительно – иллюстративный.
2. Исследовательский.
3. Практический метод.
4. Наглядный метод.

3. Какую мыслительную операцию выполняет ребенок:

1. «разбирающий» игрушку
2. собирающий игрушку из ее частей

4. Какие методы обучения относятся к классификации методов по источнику познания (по Ю.К. Бабанскому)?

1. Частично-поисковый метод
2. Практический метод.
3. Наглядный метод.
4. Исследовательский метод

5. Какие виды работ относятся к методу "работа с книгой"?

1. Цитирование.
2. Составление плана.
3. Конспектирование.
4. Реферирование
5. Аннотирование
6. Все ответы верны.

6. Поставим вопрос, родственник ли я королю Карлу Великому? К ответу на этот вопрос можно прийти двумя путями:

1. можно «идти по родословному дереву» из прошлого: от Карла Великого до меня;
 2. можно «идти по родословному дереву» в прошлое: от меня до Карла Великого.
- Если мы окажемся на одном родословном дереве, то мы – родственники.

Какой метод иллюстрирует первый способ решения этой задачи? Второй способ?

7. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению?

1. Нет, это общая функция для всех методов, применяемых в школе.
2. Да, лишь отдельные методы, такие, например, как контроль, побуждают учащихся к учению, остальные нейтральны в этом отношении.
3. Ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.
4. Методы – это пути (способы) достижения цели, никаких других функций они не выполняют.

8.Какой из перечисленных способов, применяемых педагогом, будет менее способствовать активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся на уроке:

1. нетрадиционные методы обучения и воспитания: метод опорных сигналов, метод работы в парах, метод игры, групповое обучение, упреждающее обучение, блочный метод, модульный метод и др.;
2. объяснительно – иллюстративное обучение;
3. нетрадиционные формы обучения и воспитания: урок - взаимообучение, урок – консультация, урок – соревнование, урок – турнир знатоков и др.;
4. блочно – модульное, проблемное, развивающее, программированное обучение.

9.Прокомментируйте высказывание В.П. Зинченко: «Педагогика мечется между наглядностью, описанием и понятием, логикой».

10.Определите соотношение метода и методики:

- 1.методика – совокупность методов, обеспечивающая решение определенного класса задач;
- 2.методика – способ реализации определенного метода;
- 3.другой ответ.

11.К.Д. Ушинский в «Педагогической антропологии» подчеркивал, что индукцию и дедукцию нужно рассматривать как два процесса, постоянно взаимодействующих друг с другом. Подтвердите это положение на конкретном примере.

Задание 2.

Практическое занятие

Тема: Выбор методов обучения.

Цель: систематизировать знания обучающихся о методах обучения, формировать умение использовать различные методы обучения в практической деятельности.

Ход занятия.

1. Ниже приведены определения понятия «метод обучения», взятые из разных учебников и учебных пособий. Проанализируйте их и определите, какие наиболее точно отражают сущность педагогического процесса. Собственные выводы запишите в тетрадь.

- Искусство учителя направлять мысли учеников в нужное русло и организовывать работу по намеченному плану
- Система алгоритмизованных логических действий, которые обеспечивают достижение намеченной цели
- Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения,
- Способ организации учебной деятельности
- Систематически функционирующая структура деятельности учителей и учащихся, сознательно реализуемая с целью осуществления запрограммированных изменений в личности учащихся
- Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач

2. Составьте классификационные схемы методов обучения посредством их выбора из числа приведенных:

Классификационные схемы	Перечень методов и их групп, имеющихся в педагогической литературе
• на основе источников получения знаний • на основе уровня самостоятельности учащихся • на основе разделения функций педагога и учащихся • логические основания • функциональный подход к педагогической деятельности	Методы изложения, наглядный метод, методы преподавания, работа с книгой, иллюстративные методы, практические методы, поисковые методы, методы учения, проблемный метод, репродуктивный метод, творческий, словесный, методы управления самостоятельной деятельностью учащихся, информационные методы, методы стимулирования, контролирующие методы, индуктивный метод, проектирующие методы, частично-поисковые, диагностические, исследовательские методы, дедуктивный метод, метод аналогий, организационный метод.

3. Заполните предложенную таблицу:

План занятия	Метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (по степени самостоятельности мышления школьников при овладении знаниями)
1. Опрос домашнего задания	
2. Объяснение нового материала	
3. Постановка проблемы после проведения эвристической беседы	
4. Творческая работа	
5. Закрепление нового материала	

4. Создайте микрогруппы, разработайте фрагмент урока по какой-либо простой теме, опираясь на различные методы обучения (объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение, деловая игра и т.д.) Оценку реализации фрагмента урока проведите по следующим критериям: доступность, понятность изложения, информативность, научность, логичность, степень вызываемого интереса к теме, степень активности ученической аудитории, развивающий эффект

5. Круглый стол: «Можно ли учащимся разрешать разговаривать на уроке между собой?» Какие методы можно использовать, чтобы полностью ликвидировать шум на уроке? Какие методы можно взять, чтобы желание учащихся поговорить с соседом тоже работало на обучение?

6. Определите, какие методы учитель может выбрать в качестве основных, если он хочет организовать учебный процесс гуманистической ориентации.

Запишите собственные выводы

Дополнительное задание.

- Попробуйте придумать и описать какой-либо свой метод обучения, например «метод прыжка» и т.п. Докажите, что ваш метод не сводится ни к одному другому известному методу обучения.
- Проанализируйте выбранный вами языческий ритуал, обряд или миф с точки зрения содержащихся в нем методов обучения. Запишите найденные вами методы и охарактеризуйте эффективность каждого из них.

Задание повышенной сложности

Составьте сопоставительный словарь педагогических терминов по изучаемой теме на основе анализа литературы. Для этого выпишите по 2-3 варианта определений каждого ключевого термина, предлагаемых разными авторами. Сконструируйте собственные дефиниции отобранных терминов.

Рефлексия

Изложите свое видение проблемы методов обучения по отношению к собственной учебной деятельности.

Задание 3

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: обучение, образование, дидактика, знания, умения, навыки, компетентности, преподавание, содержание образования, ФГОС, учебная программа, учебный план, учебник, принцип обучения, метод обучения.

Приложение Л.

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.5. Организационные формы обучения с использованием тестовых заданий, практической работы

Задание 1.

1. Определите сущность домашней учебной работы как педагогической категории, охарактеризуйте ее основные признаки.
2. Раскройте содержание функций домашней учебной работы:
 1. Развивающая...
 2. Воспитывающая...
 3. Стимулирующая...
 4. Обучающая...
3. Какая форма обучения предполагает длительную монологическую передачу педагогом учебного материала?
 1. Урок
 2. Семинар
 3. Лекция.
 4. Консультация
4. По предлагаемой структуре урока определите его тип. Выберите правильный ответ из предлагаемых ниже типов уроков. Структура урока: актуализация опыта и опорных знаний учащихся; мотивация учебной деятельности учащихся; сообщение темы, цели и задач урока; восприятие нового учебного материала; обобщение и систематизация знаний; подведение итогов урока; задание на дом.
 1. Урок усвоения новых знаний
 2. Урок формирования умений
 3. Урок обобщения и систематизации
 4. Комбинированный урок.
5. По предлагаемой структуре урока определите его тип. Выберите правильный ответ из предлагаемых ниже типов уроков. Структура урока: организация работы; мотивация учения учащихся, сообщение цели, задач урока; применение изученных знаний в новых практических ситуациях; подведение итогов урока; задание на дом.
 1. Урок применения знаний, умений.
 2. Урок обобщения и систематизации
 3. Урок обобщения и систематизации

4.Комбинированный урок

6.По предлагаемой структуре урока определите его тип. Выберите правильный ответ из предлагаемых ниже типов уроков. Структура урока: мотивация учебной деятельности учащихся; сообщение темы, цели и задач урока; повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков; итоги урока; сообщение домашнего задания

- 1.Урок применения знаний, умений
- 2.Урок обобщения и систематизации.
- 3.Урок сообщения новых знаний
- 4.Комбинированный урок

7.По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока? Выберите правильный ответ.

1. По дидактическим целям.
2. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
3. По количеству структурных частей.
4. По характеру деятельности учителя и учащихся.

8.Дайте характеристику различным определениям урока. Покажите, как урок соотносится с процессом обучения:

- 1.это самостоятельная, динамичная целостная система;
- 2.это часть целостного процесса обучения;
- 3.оба варианта ответа верны

Задание 2.

Практическое занятие

Тема: Системный анализ урока.

Цель: Формировать умение общепедагогического анализа урока.

Ход занятия

Познакомьтесь с видеозаписью урока, проанализируйте его по предлагаемой схеме.

Карта анализа эффективности проведенного урока.

ПАРАМЕТР	Оценка проведенного урока
1.Оценка основных личностных качеств учителя 1.1. Знание предмета и общая эрудиция учителя в целом. 1.2. Уровень его педагогического и методического мастерства 1.3. Культура речи 1.4. Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися 1.5. Внешний вид, культура поведения 2.Оценка основных характеристик учащихся данного класса 2.1. Степень познавательно активности, творчества и самостоятельности учащихся в ходе урока 2.2. Уровень общеучебных «специфических» умений и навыков 2.3. Наличие и эффективность коллективных форм работы на уроке 2.4. Степень заинтересованности, дисциплинированности, организованности учащихся в ходе урока	

3. Оценка содержания, совместной деятельности учителя и учащихся в ходе урока 3.1. Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала, формируемых умений и навыков 3.2. Актуальность содержания изучаемого учебного материала и связь с жизнью 3.3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала 3.4. Оптимальность объема предложенного материала 4. Оценка эффективности способов деятельности учителя и учащихся в ходе урока 4.1. Рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность его темпа, а также чередования и смены видов деятельности 4.2. Степень целесообразности и эффективности использования ТСО в его ходе 4.3. Рациональность и эффективность используемых методов и организационных форм работы 4.4. Уровень обратной связи с учащимися в ходе занятия 4.5. Эффективность контроля за учебной деятельностью учащихся 4.6. Степень эстетического воздействия проводимого урока на учащихся 4.7. Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности учителем и учащимися в ходе урока 5. Оценка цели и результатов проведенного урока с позиций эффективности основных действий учителя и учащихся 5.1. Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели урока 5.2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно 5.3. Степень обучающего воздействия проведенного урока на учащихся 5.4. Степень воспитательного воздействия проведенного урока 5.5. Степень воздействия урока на развитие учащихся	
Эффективность урока:	

Дополнительное задание.

Дайте общую оценку урока: степень достижения целей, логическая стройность и законченность урока, элементы творчества учителя, рекомендации учителю.

Задание повышенной сложности.

Используя методику анализа урока с позиции личностно- ориентированного образования оцените данный урок с точки зрения экологии урока.

1. Состояние здоровья учащихся класса, его учета на уроке.
2. Какое настроение было у детей. Не возникали ли акты агрессии, подавленности, неудовлетворенности, пассивности. Что было причиной и не переутомились ли дети.
3. Достаточно ли были загружены ученики и пережили ли они радостное чувство успеха.
4. Эргономические условия.
5. Доброжелательность, сердечность, душевность, взаимная забота учителя и учеников - с каким настроением ушли с урока учитель и учащиеся.

Приложение М.

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.6. Средства обучения с использованием тестирования, практической работы и группового проекта

Задание 1.

Дополните определение ... - это книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в строгом соответствии с целями обучения, установленными программой данного учебного предмета и требованиями дидактики.

1. справочник
 2. книга для дополнительного чтения
 3. учебник
 4. сборник задач и упражнений
2. Какие функции выполняет учебник?
1. Рациональную функцию.
 2. Информационную функцию.
 3. Социальную функцию
 4. Мотивационную функцию.
3. Презентация – это:
1. операция;
 2. процесс;
 3. действие;
 4. вид деятельности.
5. Основной единицей электронной презентации в среде PowerPoint является:
1. слайд;
 2. справочная система;
 3. учебный материал;
 4. система контроля знаний.
6. При разработке дизайна педагогической презентации необходимо обязательно учитывать:
1. особенности учебно-воспитательного процесса в данном заведении;
 2. особенности подачи материала учителем;
 3. физиологические особенности восприятия цветов и форм;
 4. особенности поведения учащихся на конкретном занятии.
7. В каком из видов презентаций управление учебным процессом осуществляется индивидуально каждым обучаемым:
1. презентация-визуализация;
 2. презентация-модель;
 3. интерактивная презентация;
 4. среди вышеперечисленных нет правильного ответа.

8.Какая образовательная технология наиболее продуктивно реализуется посредством глобальной сети Интернет?

- 1.проектная;
- 2.игровая;
- 3.модульная;
- 4.витагенная.

9.Какой из перечисленных процессов, развивающихся в современном мировом сообществе, диктует необходимость выхода в единое образовательное пространство посредством глобальных компьютерных сетей?

- 1.глобализация;
2. демократизация;
- 3.интеграция в области образования;
- 4.конкуренция

10.Упорядочите по нарастающей степени полисенсорности воздействия на учащихся перечисленные ниже действия со средствами обучения:

- 1.показ рисунка;
2. показ цветного звукового фильма;
- 3.выполнение учащимися опыта;
- 4.чтение отрывка из художественного произведения;
- 5.совместная учебно-познавательная деятельность учащихся-партнеров на основе компьютерной телекоммуникации.

Задание 2.

Практическое занятие

Тема: Дидактические возможности и особенности технических средств обучения.

Цель: Систематизировать знания о технических средствах обучения, формировать умение использовать технические средства обучения в практической деятельности.

Подготовительная работа: Посетите один из кабинетов ССУЗа, опишите имеющиеся в нем средства обучения.

Ход занятия.

1. Составьте микрогруппы, в состав каждой из которых войдут: авторы (учитель, писатель, поэт, художник), оформитель, редактор, исполнители (актеры). Составьте **педагогическую рекламу одного из технических средств обучения** по выбору (графопроектор, телевизор, фильмоскоп, диаскоп, магнитофон, компьютер и т.д.). В рекламе должны быть представлены технические, дидактические, методические и другие возможности (демонстрационные, обучающие, контролирующие, развивающие, возможности формирования мотивации). Реклама может быть представлена в любой форме, например в виде стихотворения, рисунка, прозы, сценария и т.д. По окончании работы представьте свою рекламу для оценки независимым экспертам (3 чел).

Критерии оценки:

- Выразительность замысла
- Научная обоснованность
- Оригинальность формы и содержания
- Краткость, лаконичность
- Исполнительское мастерство

2. Разработайте план урока с использованием ТСО. Опирайтесь на следующие рекомендации:

а) Определите и проанализируйте цели урока, его содержание и логику изучения материала

б) Выделите главные элементы, которые должны быть усвоены учащимися (факты, гипотезы, законы), выделите те из них, которые нуждаются в демонстрации предмета, явления или их изображения с помощью ТСО.

в) Установите, на каком этапе и для какой цели необходимо использование средств обучения и каких именно.

г) Отберите оптимальные для данного урока средства обучения, установите их соответствие целям и особенностям урока

д) Определите методы и приемы, с помощью которых будет обеспечена познавательная деятельность учащихся, сформулируйте задания для учеников.

3. Создайте наглядное пособие для урока (предмет, тема, класс - по выбору)

Дополнительное задание.

Расшифруйте смысл новой поговорки «не имей сто друзей, а имей один e-mail»

Задание повышенной сложности

Предложите классификацию электронных средств обучения по личностно-ориентированному основанию, например, с точки зрения личностных качеств ученика или его видов деятельности.

Рефлексия

Проанализируйте свой ученический опыт использования средств обучения в школе и ССУЗе. Какие из этих средств оказывались наиболее эффективными для вашего образования? Почему? Изложите свое видение проблемы средств обучения по отношению к своей будущей педагогической деятельности.

Приложение Н.

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.7. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога с использованием тестирования, практической, контрольной работы и кейса

Задание 1.

1. Какой вид контроля имеет цель - зафиксировать начальный уровень подготовки, выявить имеющийся уровень знаний, умений, навыков обучающихся.

1. тематический контроль
2. итоговый контроль
3. предварительный контроль
4. текущий контроль

2. Что такое диагностирование обученности? Из перечисленных альтернатив выберите правильную.

1. Диагностирование обученности - это контроль и оценка знаний и умений обучаемых.
2. Диагностирование обученности включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов.
3. Диагностирование обученности - это правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, умений.
4. Диагностирование обученности требует отмены оценок, экзаменов, других форм контролирования.

3. Какие способы выражения имеет оценка?
1. устные суждения педагога.
 2. письменные характеристики.
 3. замечания.
 4. баллы, проценты.
4. Иногда педагоги ставят «неудовлетворительно» по поведению в «профилактических целях». Это правильно? Ответ поясните.
1. да
 2. нет
 3. можно, но нечасто
5. Заполните пропуски, вписав определения следующих понятий:
- Проверка – это...
- Контроль – это...
- Учет – это...
- Оценка – это...
- Отметка – это...
6. Из перечисленных альтернатив выберите требования к методам диагностики.
1. валидность;
 2. точность;
 3. возможность количественной оценки;
 4. вероятность;
 5. сжатость и краткость ответов
 6. экономичность;
 7. объективность;
 8. надежность;
 9. правильность;
 10. действенность.
7. Дополните предложение. ... - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
8. К видам портфолио не относят:
1. портфолио работ и проектов;
 2. портфолио документов;
 3. портфолио отзывов и рекомендаций;
 4. портфолио выпускника;
 5. тематическое портфолио;
 6. комплексное портфолио.
9. Главный смысл самооценки заключается в:
1. самоконтроле;
 2. саморегуляции;
 3. самостоятельной экспертизе собственной деятельности;
 4. самостимуляции;
 5. все ответы верны.
10. Для какого режима оценивания характерно следующее поведение учителя: анализ особенностей ситуации и собственного поведения в ней; осторожное прогнозирование; поощрение за старание в процессе работы; предоставление индивидуальных, разных по сложности задач.
1. нормативная ориентация учителя;
 2. индивидуальная ориентация учителя.

11. Назовите случаи, когда применение общепринятых эталонов в профессиональной педагогической практике неоправданно:

- 1.при обучении детей в начальных классах;
- 2.учащийся отстал в учебе в силу разных причин и старается догнать класс;
- 3.поверхностное оценивание школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.

12.Нормативные критерии при оценке труда школьников следует использовать:

- 1.после окончания темы;
- 2.после тщательного итогового повторения;
- 3.после обеспечения внутренней готовности учащихся к выполнению проверочных работ и сдаче экзаменов.

13.Мониторинг в образовании – это:

- 1.сбор, обработка, хранение и распространение информации об изучаемом объекте с целью выявления в нем количественных и качественных изменений;
- 2.средство совершенствования системы информационного обеспечения сферы управления образованием, повышения качества управленческих решений;
- 3.системное изучение процесса, стандартизированное отслеживание объекта, включающее диагностику, оценку и истолкование результатов, обнаружение нерешенных проблем и выработку предложений по коррекции исследуемых процессов;
- 4.система организации, поиска, сбора, переработки, хранения и использования информации о функционировании образовательной системы, объекта наблюдения, дающая прогноз его развития (А.Н. Майоров).

14.Могут ли отметки, оценочные баллы, выставляемые педагогами, быть объективными критериями качества образования?

- 1.могут, если мы доверяем педагогу обучение и воспитание учащихся, то нет оснований не доверять его оцениванию;
- 2.педагоги, по существу, оценивают результаты собственной работы, поэтому их оценки зачастую не являются объективными;
- 3.субъективность в отдельных случаях может проявляться, но совокупность оценок верно отражает общий уровень подготовки учащихся, этот показатель можно использовать наряду с другими показателями диагностики.

15.Каковы преимущества и недостатки тестового способа контроля за качеством образования?

16.Предложите показатели для оценки качества образования для школы, колледжа по следующим критериям:

- 1.успешность учебной деятельности;
- 2.профессиональная подготовка и готовность к профессиональной деятельности;
- 3.социальный статус учреждения, социальная адаптированность учащихся и выпускников;
- 4.индивидуально-личностное развитие;
- 5.воспитанность;
- 6.здоровье и валеологическая культура;
- 7.психологический комфорт.

Практическое занятие

Тема: Тестирование

Цель: Закрепить знания обучающихся о методах контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности: формировать умения использования методов контроля в практической деятельности.

Подготовительная работа: изучить ст. Амонашвили Ш.А. Во власти отметок // Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996 г. – с. 364 - 371

Ход занятия.

1. Беседа по следующим вопросам:

- Диагностика качества обучения
- Виды, формы, методы контроля
- Ошибки оценивания

2. Дайте краткую характеристику следующим средствам преодоления неуспеваемости: педагогическая профилактика, педагогическая диагностика, педагогическая терапия, воспитательное воздействие. Запишите.

3. Составьте проверочные тесты по предмету Физическая культура, соответствующие 1, 2, 3 уровням усвоения. Разработайте 2-3 логико-графических материала (схемы, таблицы, опорные конспекты) для проверки знаний учащихся.

4. Решите задачи из области педагогической практики:

- Один из учеников класса постоянно не готовил уроки. Учитель стал изредка проверять выполнение им домашних заданий. Некоторое время ученик приходил в класс с выполненными уроками. Но потом ученик опять перестал выполнять задания. Учитель стал часто проверять готовность ученика. Учащийся сначала выполнял домашнее задание, а затем вновь перестал. Постройте несколько гипотез, объясняющих этот факт.

• Ученики говорят о невыполнении задания, ссылаясь на вчерашнее посещение театра. Пойдите на компромисс в разрешении данного конфликта.

• Дети очень хорошо работали на ваших занятиях. Не произносите оценки в адрес их усердия. Выразите вашу высокую оценку операцией «Я - сообщение».

• Вера К. отставала от других детей в учении. Учительница долгое время помогала ей индивидуально. Например, все учащиеся работают самостоятельно, а Вере учительница немного помогает, все пишут слог в «прописи» три раза, а Вера - два. Дольше других Вере разрешали пользоваться таблицей умножения при вычислениях. И все-таки иногда проявлялось нетерпение и недовольство учителя, а вслед за тем и недовольство детей в классе медлительностью Веры, ее «непонятливостью». Дело усугублялось тем, что Вера была самой рослой в классе, выглядела второклассницей. Девочка очень болезненно переживала не только прямые замечания, но даже неодобрительные взгляды учительницы. Чем можно помочь девочке?

• Упражнение «Разыгрывание проблемной ситуации»

Представьте урок, школьный класс и учительницу Валентину Петровну после того, как она объяснила новую тему по математике. Все решают задачи. Учительница замечает, что Саша, положив голову на руки, лежит на парте.

В. П.: Саша?

Саша: А?

В. П.: Ты хорошо себя чувствуешь?

Саша: Не знаю, вроде да.

В. П.: Что-то с заданием?

Саша: Да, в некотором роде...

В. П.: Ты не можешь сделать задание?

Саша: Я просто не понимаю (безнадежно).

Продолжите ситуацию, используя навыки поддержки как прием, стимулирующий преодоление трудностей. Разыграйте полученные варианты.

Дополнительное задание.

Что вы помните об оценках, полученных вами в школе? Попробуйте описать свое психологическое состояние перед опросом, контрольной, экзаменом. Сделайте соответствующие выводы и запишите.

Задание повышенной сложности

Составьте качественную характеристику образовательных результатов одного из ваших одноклассников за четверть, полугодие или год. Для этого воспользуйтесь следующими рекомендациями:

- Установите 3-5 приоритетных параметров, по которым будет происходить анализ и оценка образовательных результатов студента, например: знание основных дисциплин, умение выдвигать гипотезы, способность к исследовательской деятельности.
- Отберите материалы, помогающие судить об изменениях студента по данным параметрам за время обучения (тетради, контрольные работы, рефераты, курсовые, участие в ученических научных конференциях, рефлексивные записи).
- Отберите набор качеств личности, о которых пойдет речь при анализе достижений и проблем ученика, например: универсальные качества (целеполагание, рецензирование, самоорганизация, рефлексия), креативные (воображение, интуиция, нормотворчество, самобытность), предметные.
- Выделите самобытные черты ученика, достижения и факты, которые оттеняют его индивидуальность.
- Составьте план характеристики ученика, а затем и саму характеристику согласно полученным аналитическим данным.

Задание 3.

Кейс по обучению студентов решать профессиональную педагогическую задачу «Строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования»

Цель: подготовка к выбору и обоснованию форм и способов оценивания школьников, которые отражают сущность гуманистического подхода к построению образовательного процесса.

Первая часть занятия – краткое обсуждение предложенных ситуаций.

Вторая часть занятия проводится на основе методики «Критические дискуссионные группы».

Третья часть занятия проводится по микрогруппам, которые выполняют следующее задание: предложите свой вариант «портфеля достижений» ученика по отдельному предмету. Каждая микрогруппа представляет и защищает свой «портфель достижений ученика».

Завершается занятие обсуждением эмоциональной характеристики отметки, которую дает Ш.А. Амонашвили: «Отметка – это тромб в учебно-познавательной деятельности, ложный мотив в учении, чертик в праведной жизни ребенка, костыли хромой педагогики».

Материально – техническое оснащение занятия: Варданян М.Р., Палихова Н.А., Черкасова И.И., Яркова Т.А. Практическая педагогика: Тобольск 2009 (материалы кейса).

Задание 4.

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: метод обучения, рассказ, беседа, лекция, упражнение, индукция, дедукция, урок, экскурсия, домашняя работа, факультатив, олимпиада, конференция, нетрадиционный урок, наглядность, технические средства обучения, лекция.

Приложение О

Комплект контрольно-оценочных средств для дифференцированного зачета с использованием собеседования

Вопросы для собеседования на дифференцированном зачете

1. Предмет, объект, функции и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Личность как объект и субъект воспитания.
6. Влияние наследственности на развитие личности.
7. Влияние среды на развитие личности.
8. Роль воспитания в развитии личности.
9. Деятельность как фактор развития личности.
10. Возрастная периодизация.
11. Акселерация и социальная зрелость.
12. Особенности обучения и воспитания младшего школьника.
13. Особенности обучения и воспитания учащихся среднего школьного возраста.
14. Особенности обучения и воспитания старших школьников.
15. Индивидуальные особенности и их учет в учебно-воспитательной работе.
16. Дидактика как теория обучения.
17. Основные категории дидактики.
18. Сущность и содержание процесса обучения.
19. Государственный образовательный стандарт, краткая характеристика.
20. Учебный план и его характеристика.
21. Характеристика учебной программы.
22. Учебная литература и требования к ней.
23. Принципы обучения и правила их реализации.
24. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского.
25. Сущность и содержание методов обучения.
26. Формы организации процесса обучения.
27. Лекционно – семинарская система обучения.
28. Классно-урочная форма организации обучения.
29. Типы и структуры уроков.
30. Нестандартные уроки и технология их проведения.
31. Подготовка учителя к уроку.
32. Вспомогательные формы обучения.
33. Диагностика обученности.
34. Роль наглядности в обучении.
35. Технические средства обучения и их классификация.

Критерии оценки знаний студентов

«отлично»

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать достижения других дисциплин;
творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

«хорошо»

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

«удовлетворительно»

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

«неудовлетворительно»

фрагментные знания в рамках образовательного стандарта;
знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.8. Современные образовательные технологии с использованием тестовых заданий и практической работы.

Задание 1.

1.Что такое новшество в образовании? Из приведенных ответов выберите правильный, обоснуйте свою точку зрения.

1. Новшество – это целенаправленно осуществляемое изменение в образовании с целью повышения его эффективности.
2. Новшество – это элемент педагогической действительности, нечто новое, специально спроектированное, разработанное.
3. Новшество тождественно понятию инновация, которое означает обновление, новинку, изменение.
4. Новшество – это новация в педагогическом процессе, принципиально новое, впервые созданное или сделанное, появившееся или возникшее недавно, обладающее объективной новизной.

2.Найдите целевой ориентир, противоречащий личностно ориентированному обучению:

1. переход от педагогики требований к педагогике отношений;
2. гуманно-личностный подход;
3. ведущая деятельность учителя;
4. единство обучения и воспитания.

3.Назовите этапы технологии развития критического мышления:

1. вызов, осмысление, рефлексия;
2. вызов, осмысление, оценка;
3. актуализация знаний, получение новых знаний, оценка знаний;
4. информационный, мотивационный, оценочный.

4.Какова основная функция педагога при модульном обучении?

1. контроль деятельности учащегося;
2. от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей;
3. разработка модулей;
4. управление познавательной деятельностью учащегося.

5.Из каких частей состоит обучающий модуль?

1. информационной и деятельностной;
2. содержательной и процессуальной;
3. теоретической и практической;
4. эмпирической и теоретической.

6.Каковы основные аспекты компьютерной опасности для ребенка?

- 1.медицинский, психологический;
- 2.психологический, воспитательный;
- 3.образовательный, правовой;
- 4.правовой, психологический.

7.Наиболее существенным методом, предохраняющим ребенка от нежелательных воздействий компьютера и сети Интернет являются:

- 1.ограничение времени работы за компьютером;
- 2.родительский контроль;
- 3.контроль учителя;
- 4.ограничение посещений компьютерных игровых клубов.

8. Кто из педагогов – новаторов изменил систему преподавания: разделил учебный материал на крупные блоки, использовал листы с опорными сигналами, подбирал домашнее задание отдельно каждому ученику в зависимости от уровня его подготовленности и знаний; разработанные им листы учета знаний контролировались самим ребенком, что давало возможность каждому видеть свои результаты и перспективы учения:

1. Шаталов В.Ф;
2. Ильин Е. Н;
3. Волков И. П;
4. Выготский Л.С.

9. Какие из дидактических принципов и идей характеризуют технологию развивающего обучения:

1. принцип обучения на высоком уровне трудности
2. принцип связи обучения с жизнью, трудом
3. идея стимулирования рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности
4. принцип наглядности

10. У истоков технологии развивающего обучения стояли такие выдающиеся психологи и педагоги, как ...:

1. Л. С. Выготский
2. П. Я. Гальперин
3. Л. В. Занков
4. А. Г. Ривин

11. Для проблемного обучения характерно то, что ...:

1. учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
2. учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
3. обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий;
4. оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

12. Укажите наиболее эффективный путь индивидуализации обучения на уроке:

1. дополнительные занятия с отстающими;
2. прикрепление сильных учеников к слабым;
3. дифференцированные самостоятельные работы для слабых, средних и сильных учащихся;
4. ориентировка в обучении на средних учеников.

13. Выявите идею и замысел в авторских педагогических системах и школах:

1. педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина, И.П. Иванов и др.);
2. личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, Н.А. Алексеев);
3. коллективного способа обучения – обучения в догматических парах (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).
4. адаптивной школы (Е.А. Гамбург);
5. школы диалога культур (В.С. Бибер, С.Ю. Курганов);
6. обучения на основе опорных сигналов (В.Ф. Шаталов).

Задание 2.

Практическое занятие

Тема: Классификация педагогических технологий.

Цель: знать характерные черты и особенности современных педагогических технологий.

Ход занятия

Темы докладов, сообщений, презентаций:

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология коллективного взаимодействия.
3. Технология полного усвоения.
4. Технология разноуровневого обучения.
5. Технология адаптивного обучения.
6. Технология программированного обучения.
7. Технология проблемного обучения.
8. Технология модульного обучения.
9. Технология концентрированного обучения.
10. Технология проектного обучения.
11. Технология гарантированного обучения.
12. Технология контекстного обучения.
13. Технология обучения в сотрудничестве.
14. Технология «Дебаты».
15. Портфолио – технология накопления и систематизации информации.
16. Технология самопрезентации.
17. Технология развития критического мышления.
18. Технология рейтинга учебных достижений.
19. Технология «case - study».

На основе изученной литературы и краткого информационного материала определить характерные черты и отличительные особенности каждой из представленных технологий. Результаты оформить в виде таблицы.

Основные черты современных педагогических технологий

Название технологии	Цель технологии	Основные идеи и характерные черты технологии	Предположительные этапы урока по данной технологии

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.9. Коррекционная и специальная педагогика как составная часть педагогики, изучающая людей с отклонениями в развитии и поведении с использованием тестирования и практических работ

Задание 1.

1.К эндогенным (внутренним) причинам нарушений психического или физического развития относятся:

1. различные наследственные заболевания;
2. неблагоприятные условия социальной среды;
3. заболевания, связанные с изменениями в структуре или численности хромосом;
4. перенесенные инфекции, заболевания, травмы, интоксикации, алкоголь, наркотики, никотин, несоблюдение гигиенических норм.

2.Компенсация – (лат. compensatio – возмещение, уравнивание) – это:

1. процесс замещения или перестройки нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.
2. система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
3. процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.
4. процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.

3.Самой легкой формой интеллектуального недоразвития является...

1. идиотия
2. кретинизм
3. имбецильность
4. дебильность

4.Коррекция – (лат. correctio – исправление) определяется как:

1. система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
2. процесс замещения или перестройки нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.
3. процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.
4. процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.

5.К основным подходам к организации учебного процесса для детей с задержкой психического развития относятся:

1. подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. индивидуальный подход.
4. принцип выбора индивидуальной образовательной траектории.

6. Кто разработал теорию зоны ближайшего развития, основы социальной реабилитации аномального ребенка, теорию о первичности и вторичности дефекта, кому принадлежит идея компенсаторной возможности организма аномальных детей:

1. Л.С. Выготскому
2. Г.Е. Суховой
3. М.С. Певзнер
4. Ж.С. Шиф

7. Какие специальные коррекционные занятия должны быть организованы для детей с нарушением зрения?

1. ритмика
2. лечебная физкультура
3. занятия по социально – бытовой и пространственной ориентировке
4. оперантное обучение

8. Общей закономерностью для всех аномальных детей является...

1. нарушение речевого развития
2. нарушения опорно – двигательного аппарата
3. нарушение зрения
4. нарушение слуха

9. Какие трудности испытывают на уроках физической культуры дети с детским церебральным параличом:

1. трудности при выполнении упражнений с различными предметами
2. бег, прыжки, лазанье
3. нарушение дыхания

10. Дефицитарное развитие - это...

1. патологическое формирование личности у детей с тяжелыми нарушениями анализаторных систем (зрительной, речевой, слуха), при которых недостаток сенсорных стимулов вызывает явление депривации и нарушения эмоциональной сферы.
2. сочетание общего недоразвития - задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций.
3. врожденная или рано приобретенная стойкая диспропорциональность психического развития и эмоционально-волевой сферы.

11. Какой фактор является главной причиной появления правонарушений несовершеннолетних? Из предложенных ответов выберите правильный, обосновав его достоверность.

1. неблагоприятная обстановка в школе;
2. родители, которые злоупотребляют алкоголем;
3. влияние дурной компании;
4. невнимание со стороны родителей;
5. неуспеваемость в школе;
6. другое.

12. Поведение, связанное с нарушением закона и требующее санкций со стороны уголовного права, называется:

1. девиантное;
2. аддиктивное;
3. безответственное;
4. отклоняющееся;
5. виктимное;
6. асоциальное;
7. деликвентное

13. Выберите из ряда вариантов нарушений поведения те, которые можно отнести к девиантному поведению:

1. состоит на учете в КДН;
2. сквернословит;
3. имеет условную судимость;
4. живет в семье, где родители алкоголики;
5. был воспитанником спецшколы;
6. курит;
7. замечен в употреблении алкоголя;
8. состоит на внутришкольном учете;
9. пропускает занятия в школе без уважительной причины

14. Дополните определения соответствующими словами:

А) ... - это деятельность, направленная на формирование у учащихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально ценного поведения согласно нравственно-правовым нормам	1. коррекция
Б) ... - установление, сглаживание, снятие причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии и социализации личности ребенка	2. предупреждение
В) ... - психолого-педагогическая работа с ребенком и его микросоциальным окружением по компенсации выявленных отклонений	3. профилактика

15. В каком возрасте для предупреждения отклоняющегося поведения учащихся наиболее необходимо удовлетворение базовых потребностей в любви и заботе?

1. в дошкольном возрасте;
2. в старшем школьном возрасте;
3. в среднем школьном возрасте;
4. в младшем школьном возрасте.

Задания 2, 3

Практическое занятие

Тема: Технология воспитательно-коррекционной работы с подростками.

Цель: Изучить основные технологии профилактики противоправного поведения несовершеннолетних, научиться способам диагностики отклоняющегося поведения учащихся и разработке программы воспитательно-коррекционной работы с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Содержание работы: изучение факторов, типов отклоняющегося поведения школьников и особенностей его проявления на разных возрастных этапах; изучение основных направлений работы школы (классного руководителя) по профилактике и коррекции противоправного поведения учащихся; освоение форм, методов и технологий воспитательно-профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении.

Оборудование и материалы: план-схема составления социально-педагогического портрета учащегося, находящегося в социально-опасном положении; варианты социально-педагогических паспортов учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН) или в комиссии по делам несовершеннолетних (КДН).

Задание 1. Ознакомьтесь с видами воспитательно-коррекционной работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении, а также основными методами, формами и технологиями профилактики отклоняющегося поведения школьников. Результаты оформите в виде схемы, раскрывающей основные направления воспитательно-коррекционной работы школы.

Задание 2. Составьте социально-педагогический портрет одного из учащихся, находящихся в социально опасном положении.

Задание 3. Ознакомьтесь с вариантами социально-педагогических паспортов учащихся, находящихся в социально опасном положении. Составьте программу воспитательно-коррекционной работы с одним из этих школьников.

Задание 4.

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: норма, отклонение, виды нарушений, коррекционная педагогика, специальная педагогика, коррекция, адаптация, компенсация, аутизм, задержка психического развития, девиантное поведение, нарушения опорно-двигательного аппарата, дебильность, кретинизм, идиотия, виды нарушений речи.

Приложение С

Комплект контрольно-оценочных средств по теме 3.1. Цель и задачи воспитания с использованием тестирования и практической работы

Задание 1.

1. Что с древних времен обозначало слово воспитание?

1. усовершенствование.
2. улучшение.
3. вскармливание.
4. забота

2. Заполните пропуск. Процесс воспитания рассматривается как создание условий для разностороннего, гармоничного развития ..., для ее более полной....

1. личность
2. индивидуальность
3. самореализация.
4. самоактуализация.

3. Укажите признаки самоактуализирующейся личности.

1. самоактуализирующееся творчество.
2. демократическая структура характера.
3. зависимость от культуры, среды.
4. центрированность на себе.

4. Воспитание - это ... передачи опыта одним поколением и ... его другим, направленным на развитие человека.

1. явление
2. процесс.
3. усвоение.
4. результат

5. Выберите правильный ответ из приведенных ниже утверждений. Цель воспитания – это...

1. элемент процесса воспитания;
2. то к чему стремится воспитание;
3. конечный результат формирования личности;
4. идеальное предвидение (прогнозирование) результата воспитания;
5. критерий эффективности воспитания.

6. Известно, что цели воспитания носят конкретно-исторический характер. Не существует формально-абстрактных целей, одинаково пригодных для всех времен и народов. Найдите соответствие между социальными целями, сформулированными для различных слоев населения и общественно-экономической формацией.

- А. Подготовка к выживанию и самосохранению.
 - Б. Подготовка к роли господ (умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание); подготовка к физическому труду (овладение практическими умениями и навыками).
 - В. Овладение «рыцарскими добродетелями» (умение ездить верхом, плавать, метать копьё и др.); овладение знаниями богословия, священного писания; овладение практическими умениями и навыками.
 - Г. Подготовка к управлению государством; подготовка к трудовой деятельности.
 - Д. Создание условий для реализации и самореализации заложенного в человеке личностного потенциала.
1. Рабовладельческий строй.
 2. Первобытно-общинный строй.
 3. Современный этап развития общества.
 4. Феодальный строй.
 5. Капиталистический строй.

7. Выделяют цели различного уровня, которые образуют некоторую иерархию. Расположите предложенные ниже цели в виде «цепочки целей».

1. государственные цели воспитания;
2. цели воспитания отдельных мероприятий;
3. педагогические цели воспитания

Практическое занятие

Тема: Компоненты базовой культуры личности и пути их формирования.

Цель: знать компоненты базовой культуры личности и пути их формирования.

Ход занятия

Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов букв и т.д., который бы давал наглядное представление о компонентах базовой культуры личности (культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура личности, нравственная культура, гражданская культура личности, культура труда, эстетическая культура личности физическая культура личности, культура семейных отношений) как основе воспитания в «идеальной», на ваш взгляд, школе.

Отразите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой школы, содержание ее деятельности по формированию компонентов базовой культуры личности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, которые будут способствовать присвоению этой базовой ценности школьниками.

Проведите экспертизу работ друг друга по оценке содержания коллажей, не забудьте дать оценку общего впечатления от продуктов вашей работы.

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.2. Сущность процесса воспитания с помощью тестирования и контрольной работы

Задание 1.

1. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманистического воспитания:

1. уважение прав и свобод личности.
2. полная свобода действий воспитанников.
3. попустительство в воспитании.
4. уважение права человека быть самим собой.

2. Утверждение, что воспитание ведет за собой развитие:

1. верно
2. неверно

3. Что понимается под движущей силой процесса воспитания? Из предложенных альтернатив выберите правильную.

1. Эта такая сила, которая заставляет двигаться вперед.
2. Это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.
3. Под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь.
4. Движущая сила всегда возникает между неравнозначными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

4. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.

1. непрерывность.
2. отдаленность результатов.
3. неоднозначность.
4. непродолжительность.

5. Отметьте правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:

1. воспитание - вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями.
2. воспитание – целенаправленный систематический процесс воздействия на личность, формирования всех духовных и физических сил и подготовки к трудовой жизни.
3. воспитание – целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, обращенная на подготовку подрастающих поколений к жизни в определенных конкретно-исторических условиях.

6. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого самосознания, чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами гуманистической морали – суть:

1. нравственного воспитания;
2. гражданского воспитания;
3. патриотического воспитания;
4. эстетического воспитания.

7. Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам, – это есть:

1. культура жизненного самоопределения;
2. культура межнационального общения;
3. поликультурное воспитание;
4. интернациональное воспитание.

8. Кто открыл важную педагогическую закономерность – переход воспитания в самовоспитание?

1. А.С. Макаренко
2. В.А. Сухомлинский
3. Н.К. Крупская

9. Укажите факторы и условия, от которых зависит эффективность воспитательного процесса:

1. от сложившихся воспитательных отношений.
2. от соответствия цели и организации действий.
3. от совокупного действия объективных и субъективных факторов.
4. от интенсивности воспитания и самовоспитания.

Задание 2.

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: воспитание, цель воспитания, культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура личности, нравственная культура, гражданская культура личности, культура труда, эстетическая культура личности физическая культура личности, культура семейных отношений, отношение, признаки самоактуализирующейся личности, социализация, гармоничное развитие, движущие силы воспитательного процесса, закономерности воспитания.

Приложение У

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.3. Принципы воспитания с использованием тестирования

Задание 1.

1. Анализируя альтернативные утверждения, определите требования принципа общественного характера воспитания.

1. Принцип требует оптимального соответствия государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе.
2. Воспитание гражданина – главное требование данного принципа.
3. Требования принципа сводятся к внедрению в сознание людей господствующей в обществе идеологии.

2. Определите требования принципа связи воспитания с жизнью, трудом.

1. Принцип требует обязательного участия всех детей и подростков в посильном производительном труде.
2. Принцип требует соединения воспитания с практической деятельностью детей.
3. Принцип требует решений всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь.
4. Все ответы верны.

3. Определите требование принципа опоры на положительное в воспитании.
1. Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества.
 2. Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.
 3. Принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками.
4. Среди приведенных альтернатив найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий.
1. Сущность указанного принципа заключается в организации воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов.
 2. Принцип требует координации всех воспитательных воздействий.
 3. Принцип обязывает воспитателей опираться на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка.

Приложение Ф

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.4. Методы и средства воспитания с использованием тестирования, практической и контрольной работы

Задание 1.

1. Кому принадлежат следующие слова: «Как можно больше требований к человеку, но вместе с тем как можно больше уважения к нему?»

1. А.С. Макаренко
2. В.А. Сухомлинскому
3. Н.К. Крупской

2. Отметьте правильный ответ. Дети дежурили по столовой. Одна девочка (не всегда дисциплинированная и добросовестная) аккуратно вытирала столы и собирала грязную посуду. Вдруг она нечаянно разбила стакан. Как следует поступить учителю? Можно ли наказывать весь коллектив? Ответ поясните.

1. нельзя
2. можно
3. иногда

3. Найдите правильный ответ. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, нужно:

1. Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям.
2. Проанализировать ситуацию и выбрать соответствующий метод.
3. Проверить каждый из множества методов на пригодность в конкретных условиях воспитания по принятому критерию оптимальности.
4. Установить критерий оптимальности и по нему определить пригодность каждого метода.

4. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:

1. авторитет учителя.
2. этические беседы.
3. рассказ на этическую тему.
4. общественное мнение.

5.Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

1. лекция.
2. беседа.
3. упражнение.
4. педагогическое требование.

6.Заполните пропуск. Значительный педагогический эффект дает организация приучения в ... форме.

1. деловой.
2. игровой.
3. художественной.

7.В какой группе перечислены методы стимулирования долга и ответственности?

- 1.упражнение, поощрение, приучение, требование, поручение
- 2.беседа, убеждение, пример, метод воспитывающих ситуаций
- 3.поощрение, наказание, соревнование, субъективно – прагматический

8.Что такое соревнование? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Соревнование – это игра, в которой определяется победитель.
2. Соревнование – путь к закреплению достигнутых результатов.
3. Соревнование – это стремление к приоритету любыми путями.
4. Соревнование – метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников.

9.Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Наказание – метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
2. Наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
3. Наказание – способ воздействия на воспитанника с позиций интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

10.Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный.

1. Поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.
2. Поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.
3. Поощрение – это метод вознаграждения за хорошие поступки.
4. Поощрение – прием стимулирования деятельности воспитанников.

Практическая работа

Тема: Выбор методов воспитания

Цель: Овладеть понятиями «метод воспитания», «прием», «система методов»; знать классификации методов воспитания; различать методы воспитания и приемы воздействия; отработать умение выбора методов воспитания и приемов воздействия.

Ход занятия

Беседа по следующим вопросам.

Проанализируйте различные подходы к определению методов воспитания.

Охарактеризуйте и проанализируйте различные классификации методов воспитания (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, Т.А. Ильиной, Г.И. Щукиной, Т.Д. Конниковой, Ю.К. Бабанского, П.И. Подкасистого, Н.Е. Щурковой и др.).

Дайте характеристику отдельных методов и приемов воспитания, определите условия выбора отдельного метода или приема.

Проанализируйте различия в понятиях «метод воспитания» и «прием педагогического взаимодействия».

Дайте характеристику методов педагогического взаимодействия.

Практикум

Задание: подберите педагогическую ситуацию, предложите свои методы воспитания или приемы педагогического взаимодействия. Аргументируйте свой выбор.

Задание 3.

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: метод воспитания, классификация методов воспитания, поощрение, наказание, субъективно-прагматический метод, требование, пример, убеждение, внушение, соревнование, рассказ, беседа, лекция, прием воспитания, средства воспитания, антиметоды.

Приложение X

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.5. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников с использованием тестирования и практической работы

Задание 1.

1. Укажите основания классификации форм воспитания:

1. Массовые формы воспитания (участие всего класса), групповые (кружковая работа) и индивидуальные (общественные поручения и пр.);
 2. Формы организации познавательно-развивающей деятельности, формы нравственного воспитания, формы эстетического воспитания и пр.;
 3. Формы деятельности (воскресник, рейд, встреча и пр.), оргформы (клуб, кружок, совет дела и пр.);
 4. Первичные формы (игра, викторина, диспут и пр.), сложные формы (устный журнал, живая газета, коммунарский сбор и пр.), комплексные игры;
- А. объект формообразования;
Б. направления содержания воспитательной работы;
В. их масштабность;
Г. сложность

2. Какое из определений формы воспитательной работы является верным?

1. это дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или кто-то персонально;
2. это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения и обучения;
3. это устанавливаемый порядок организации отдельных актов, ситуаций, актов взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач;
4. это воспитательная деятельность педагога, связанная с планированием предполагаемых результатов и способов их достижения.

3. Что из предложенного перечня не является формами воспитательной работы?

1. мероприятия;
2. кружок, факультатив;
3. игры;
4. дела.

4.Экскурсия – это:

- 1.типичное коллективное дело;
2. типичная дидактическая игра;
3. типичное мероприятие;
- 4.может быть мероприятием, коллективным творческим делом, игрой.

5.Отметьте утверждение, не являющееся приемом конструирования формы воспитательной работы:

- 1.название;
2. моделирование событий взрослой жизни;
3. игровые ситуации;
4. содержательная идея.

6.Выберите правильный ответ. Лекторий, кинолекторий, факультатив, встреча с деятелями искусств и прочее – это:

- 1.формы
- 2.методы
- 3.средства

7.Выберите правильный ответ. Что такое воспитательное дело?

1. Мероприятие, связанное с работой школьников на пришкольном опытном участке.
2. Вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников.
3. Посильное, полезное и необходимое занятие для школьников во внеурочное время.
4. Комплексное приложение общих усилий в трудовом воспитании школьников.

8.Заполните пропуск. В любом воспитательном деле выделяются следующие этапы: целеполагания, планирования, организации, осуществления,...

1. рефлексии.
2. анализа.
3. контроля и коррекции.
4. обратной связи.

9.Основополагающие идеи коллективного творческого воспитания:

1. коллективная организация деятельности, эмоциональное насыщение жизни коллектива;
2. коллективное творчество и целеполагание;
3. репродуктивный характер деятельности детей и взрослых;
4. организация ситуаций-образцов и общественная направленность деятельности коллектива учащихся.

10.Определите позицию участников коллективного творческого дела:

1. созерцательная;
2. исполнительская;
3. конструктивная;
4. исследовательская.

11.Традиционная направленность коллективных творческих дел:

1. патриотическая;
2. идеологическая;
3. общественная;
4. нравственная.

12. Воспитательные дела эстетической направленности могут проходить в различной последовательности. Какое их чередование вы считаете целесообразным?

1. Тематика воспитательных дел и их чередование определяется интересами и предложениями воспитанников.
2. Тематика воспитательных дел устанавливается исходя из диагноза эстетической воспитанности школьников.
3. Воспитательные дела проектируются строго по темам и историко – хронологической последовательности.
4. Воспитательные дела строго увязывают с тем материалом, который изучается на уроках по литературе и истории, привлекается учебный материал по живописи, музыке и театральному искусству.

13. Из перечисленных утверждений выберите те функции педагога, которые он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:

1. следит за реализацией программы.
2. выполняет диспетчерские функции.
3. устанавливает уровень сформированности требуемых качеств.
4. следит за решением организационных вопросов.

Задание 2.

Практическое занятие

Тема: Технология коллективных творческих дел.

Цель: усвоить основные понятия и отработать умения организации воспитывающей деятельности на примере подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД).

Подготовка и ход работы

1. Провести беседу по изученной литературе:

- понятие коллективной деятельности;
- сущность КТД;
- технология организации КТД;
- технология игровой деятельности (ролевой, деловой, дидактической игры, блиц-игры и др.).

2. Провести КТД по выбору группы.

3. Провести анализ проведения КТД.

4. Выполнить анализ и оценку работы студентов на занятии.

Самостоятельная работа: Разработать сценарий одной из форм воспитательной работы.

Задание (дополнительное) Определите условия и обстоятельства, мешающие реализации технологии КТД в конкретном школьном коллективе.

Задание (повышенной сложности) Разработайте инструкцию (рекомендации) для педагога по проведению КТД в классе.

Приложение Ц

Комплект фонда оценочных средств для дифференцированного зачета с использованием собеседования

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Технология развивающего обучения.
4. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
5. Причины нарушений в развитии и поведении, их виды.
6. Дефицитное развитие: нарушение слуха.

7. Дефицитарное развитие: нарушение зрения.
8. Дефицитарное развитие: нарушение двигательной сферы.
9. Нарушение речевого развития.
10. Интеллектуальный дефект: недоразвитие и поврежденное развитие.
11. Задержанное психическое развитие.
12. Искажённое и дисгармоничное психическое развитие.
13. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
14. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.
15. Цель и задачи воспитания.
16. Идеи современного процесса воспитания.
17. Классические и современные концепции воспитания.
18. Компоненты базовой культуры личности и пути их формирования.
19. Сущность и значение принципов воспитания.
20. Содержание принципов воспитания
21. Методы, приемы, средства воспитания.
22. Методы формирования сознания личности.
23. Методы организации жизнедеятельности и поведения.
24. Методы стимулирования долга и ответственности.
25. Антиметоды.
26. Формы организации воспитательного процесса.
27. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа, ее задачи, принципы.
28. Организация и проведение коллективных творческих дел.

Приложение Ч

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.6. Взаимоотношения коллектива и личности с использованием тестирования и практической работы

Задание 1.

1. Кто из выдающихся педагогов осуществлял воспитательную работу в колонии для малолетних преступников, преобразовав ее в коммуну:

1. Крупская Н. К.;
2. Сухомлинский В. А.;
3. Блонский П. П.;
4. Макаренко А. С.

2. Отметьте правильный ответ. Коллектив – это...

1. группа людей, объединенная общими целями, интересами;
2. группа людей, объединенная на основе общественно значимых ценностей, общих ценностных ориентаций;
3. группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащим общественным нормам.

3. Дайте правильное определение понятия «развитие коллектива»:

1. процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива;
2. процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований;
3. процесс организации коллективной деятельности, формирование и изменение отношений, процесс развития мотивов поведения.

4. Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели.

1. воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания;
2. знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о нем, а затем их подытоживает;
3. воспитатель должен спрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод.

5. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на второй стадии (по А.С. Макаренко).

1. Воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, не проявляют интереса к поведению членов коллектива.
2. Выделяется актив.
3. Актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе.
4. Меньшинство подчиняет себе большинство.

6. Определите, в какой группе указаны ведущие предпосылки, оказывающие эффективное влияние на формирование коллектива.

1. общность цели, знание учениками друг друга, авторитарное руководство коллективом, отсутствие конфликтов между воспитанниками, совместное выполнение домашних заданий
2. знание педагогом теории коллектива, наличие и понимание воспитанниками целей воспитания, целенаправленная совместная деятельность школьников, наличие перспективных линий, наличие органов самоуправления, созданных на демократической основе.

7. Выберите правильный ответ. Самоуправление – это...

1. форма организации жизнедеятельности коллектива;
2. система раскрытия талантов детей;
3. форма развития школы

8. Каков наиболее точный критерий оценки результативности воспитательной деятельности? Отметьте правильный ответ.

1. систематическое и последовательное совершенствование личности ученика;
2. уровень воспитанности детей;
3. разнообразие видов и форм деятельности детей.

9. А.С. Макаренко выдвинул и реализовал идею разновозрастных воспитательных объединений. В развитие этой идеи в объединении «Каравелла» (г. Екатеринбург) под руководством известного детского писателя и талантливого педагога В.П. Крапивина была реализована идея межпоколенного (дети разных возрастов, взрослые, ветераны) воспитательного объединения. Установите (по источникам или самостоятельно) связь между идеями и воплощающими их замыслами в опыте А.С. Макаренко и В.П. Крапивина.

Практическое занятие

Тема: Диалектика (этапы) развития детского коллектива.

Цель: знать этапы развития детского коллектива, роль и функции учителя на каждом этапе формирования коллектива; формировать умение использовать диагностические методики изучения коллективных взаимоотношений в практической деятельности.

Ход работы

Заполните таблицу «Стадии развития коллектива»

показатель	1-ая стадия развития коллектива	2-я стадия развития коллектива	3-я стадия развития коллектива
Общая характеристика			
Психологический климат			
Роль педагога			
Роль актива			
Перспектива, организующая коллектив			
Воспитательный потенциал коллектива			

Изучите ряд методик, направленных на изучение коллектива и морально-психологического климата в нем:

Методика «Какой у нас коллектив?» (А.Н. Лутошкин)

Опросник «Мой класс»

Социометрическая диагностика классного коллектива

Диагностические методики: «Фотография», «Пьедестал», «Государство – это мы», «Незаконченный тезис» и т.д.

На примере собственной студенческой группы апробируйте диагностическую методику «Фильм о моем классе»

Предлагается выступить в роли режиссера и снять фильм о своей группе. Каждый кадр фильма должен, быть снабжен текстом. Для того, чтобы фильм получился, каждый должен придумать свою сюжетную линию, время действия в фильме и т.д. Чтобы было легче снимать фильм, они необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Как называется фильм?
2. Где происходит действие фильма?
3. Кто является главным героем фильма?
4. Кто играет второстепенные роли в фильме?
5. Каким является фильм по жанру?
6. Каков финал фильма?
7. В каком цвете снимался фильм?

Практическое занятие

Тема: Взаимоотношения в системе «личность – коллектив».

Цель: формировать умения анализа и решения конфликтных педагогических ситуаций в системе «личность – коллектив», «коллектив – учитель»

Ход работы

Используя предложенные алгоритмы проанализируйте, смоделируйте и решите ситуационные педагогические задачи.

Алгоритм анализа педагогической ситуации

1. Характеристика педагогической системы (назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие, дайте оценку уровня развития педагогической системы, каковы особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе?)
2. Выявление объектов и субъектов воспитания (определите, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную), дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации).
3. Характеристика взаимоотношений субъектов (определите стили общения педагога, дайте характеристику особенностей межличностных отношений в детском коллективе, оцените особенности взаимодействия педагога с детским коллективом).
4. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач (сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе, определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации, конкретизируйте задачу, которую следует решить).

Алгоритм решения педагогической задачи

1. Выдвижение гипотезы (выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания; прогнозирование их результативности, рассмотрение различных вариантов действий педагога).
2. Выбор оптимального варианта действий педагога (выбор методов педагогического взаимодействия, определение соответствующих методических приемов, выбор организационных форм, подбор необходимых средств, способствующих решению задачи).
3. Детализация (продумывание оперативной структуры действий педагога).
4. Анализ предполагаемых результатов (характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи).

Педагогические ситуационные задачи

Вы замечаете одиноко сидящего мальчика, отделенного от всей группы холодным равнодушием. Что предпринимаете?

Группа (класс) не явилась (не явился) на ваше занятие. Ваши действия?

Вы заходите в класс/спортзал и видите, что на доске/половом покрытии нарисована карикатура, под ней записана ваша фамилия... Ваши действия?

Вы заходите в класс, здороваетесь и замечаете, что класс молчит.. (бойкот). Ваши действия?

Один из мальчиков вашего класса, в других отношениях довольно приличный, постоянно обижает девочек по непонятной причине. Он просто не может видеть девочку и не обидеть ее. Родители возмущены, девочки плачут. Угрозы, наказания не действуют, от этого становится только хуже. Как быть?

Приложение III

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.7. Основы деятельности классного руководителя с использованием тестирования и практических работ

Задание 1.

1. Заполните пропуск. Воспитательная функция классного руководителя – это...

1. Педагогическое руководство формированием и развитием личности учеников класса.
2. Руководство классом как организационной единицей в школе, ведение документации класса.
3. Установление взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса.

2. Продолжите фразу. План воспитательной работы классного руководителя имеет такую структуру: характеристика класса, перечень дел с учениками, работа с родителями и учениками, ...

1. Данные диагностики
2. Документы и рекомендации органов управления образованием
3. Пожелания учеников, родителей, учителей
4. Индивидуальная работа с учениками

3. Закончите предложение. Результативный (критериальный) анализ воспитательной работы классного руководителя состоит ...

1. В определении и оценке воспитанности учеников, сформированности их нравственных и других качеств.
2. В анализе воспитательных дел (процесса) классного руководителя с учениками.
3. В ответе на вопросы: какие цели были в воспитательном деле, насколько они достигнуты, почему не все получилось, что нужно изменить.

4. В какой раздел плана классный руководитель помещает информацию о развитии учащихся класса?

1. анализ воспитательной работы за прошедший год;
2. цели и задачи воспитательной деятельности;
3. основные направления и дела классного коллектива;
4. индивидуальная работа с учащимися.

5. В каком ответе перечислены основные этапы аналитической деятельности классного руководителя:

1. подготовительный, основной, итоговый;
2. основной, итоговый, рефлексивный;
3. рефлексивный, основной, итоговый;
4. подготовительный, основной, рефлексивный.

6. Определите основные виды деятельности классного руководителя:

1. ценностно-ориентировочная, индивидуальная, общественно-полезная;
2. общественно-полезная, художественно-творческая, трудовая, поисковая;
3. познавательная, общественно-полезная, ценностно-ориентировочная, художественно-творческая, свободного общения;
4. познавательная, ценностно-ориентировочная, исследовательская, индивидуальная.

7.Ценностно-ориентировочная деятельность – это:

1. деятельность, раскрывающая ученикам духовные и материальные социально значимые ценности и ориентирующая на них поведение ребят;
2. деятельность, направленная на общую пользу, ориентированная на заботу о других;
3. деятельность по взаимному обогащению досуга школьников;
4. деятельность, обогащающая представления учащихся об окружающем мире.

8.Что является результатом диалога между учителем и учеником?

1. совместное времяпрепровождение учителя и ученика;
2. установление доверительного контакта между учителем и учеником;
3. решение конфликтной ситуации;
4. обогащение представлений ученика об окружающей среде.

9.Определите правильную последовательность установления контакта педагога с учащимися:

1. накопление согласий, поиск интересов, принятие особенных качеств, выяснение «опасных качеств», совместный анализ, выбор действий;
2. поиск интересов, выяснение «опасных качеств», накопление согласий, выбор действий;
3. принятие особенных качеств, совместный анализ, накопление согласий, поиск интересов, выбор действий;
4. выбор действий, накопление согласий, поиск интересов, принятие особенных качеств, совместный анализ.

10.Что является основой разработки структуры и форм раздела плана «Основные направления и дела классного руководителя»?

1. теоретические и технологические разработки проблем воспитания учащихся;
2. интересы и увлечения учащихся класса;
3. дела общешкольного коллектива;
4. предложения родителей.

11.Кто из ниже перечисленных ученых является сторонником использования деятельностного подхода в воспитании учащихся:

1. Н.М. Таланчук;
2. В.Т. Кабуш;
3. О.С. Газман;
4. Н.Е. Щуркова

12.Как называется раздел плана, отражающий педагогическое проектирование?

1. анализ воспитательной работы за прошедший год;
2. основные направления и дела классного коллектива;
3. индивидуальная работа с учащимися;
4. изучение состояния эффективности воспитательного процесса в классе.

Задание 2.

Практическое занятие

Цель: формировать умение использования методов педагогической диагностики в практической деятельности, анализа данных педагогической диагностики.

Задачи:

1. Овладеть приемами заполнения диагностической карты;
2. Получить сведения для самоанализа и формирования педагогической компетентности;
3. Формировать коммуникативные умения, интерес к педагогической деятельности.

Материально-техническое оснащение занятия: дидактический материал: бланки диагностической карты класса, инструкция по заполнению и использованию диагностической карты, алгоритм анализа данных и формулировки воспитательных проблем

Ход работы

1. Изучение структуры диагностической карты класса.
2. Заполнение диагностической карты класса с использованием методов педагогической диагностики.
3. Формулирование доминирующих воспитательных проблем - задач по работе с классом.
4. Этап коллективной рефлексии.

Самостоятельная работа: заполнение диагностической карты класса.

Инструкция по заполнению и использованию диагностической карты

№ п/п	Содержание информации	Способ получения	Форма записи	Цели и способы использования в работе классного руководителя, воспитателя
1	2	3	4	5
1	Фамилия, имя, отчество	Разовый письменный опрос (РПО)	По алфавиту, отдельно мальчики и девочки	Для сравнения показателей у детей разного пола и соответствующей работы с ними
2	Число, месяц, год рождения	РПО	Цифровая	Для определения отклонений в развитии, работы, связанной с взрослением (уголовная ответственности паспорт, права)
3	Профессия матери, отца	РПО	Словесная, в числителе — профессия матери, в знаменателе — отца	Для анализа социальной структуры семей, привлечения родителей к воспитательной работе
4	Тип семейного воспитания	Наблюдение, беседы с родителями	А — авторитарный Д — демократичный; Б — безразличный	Для групповой и индивидуальной работы с родителями '
5	Состояние здоровья и физическое развитие	Беседы с врачом, родителями, изучение медкарты (данные не разглашаются)	БО — без отклонений; ЧБ — часто болеет; СК — сколиоз; З — зрение; СЛ — слух; СРД — сердце; НР — нервы и пр.	Для создания щадящего режима, организации лечения, специального медназора, регулирования нагрузок учащегося, организации физического воспитания
6	Успеваемость, познавательные интересы	РПО, беседы с учителями, родителями. Анализ классного журнала	Назвать предметы с высокими и низкими оценками и предпочитаемые	Для оказания индивидуальной помощи, организации дополнительных занятий, развития интересов
7	Отношение к учебе	РПО, беседы с учителями, родителями, наблюдение	Положительное негативное, безразличное	Для формирования познавательных интересов, мотивации к учению

8	Мотивы учения	РПО, беседы с учителями, родителями, наблюдение	Интерес, долг, боязнь наказания и др.	Для формирования познавательных интересов, мотивации к учению
9	Увлечения, интересы, специальные умения	РПО, беседы с учителями, родителями	Словесная при положительных, шифр при негативных	Для определения воспитательных задач и индивидуальной работы, формирования умений, развития интересов, кругозора
10	Наличие повышенных способностей	Наблюдение, анализ результатов олимпиад, конкурсов, смотров	Назвать направленность, способности	Для создания условий развития дарований, для профориентации, организации развивающей деятельности детей
11	Общая культура, эрудиция, речь, начитанность	Наблюдение, беседа с учителями, родителями	Уровень: высокий, достаточный, средний, низкий	Для вовлечения во внеурочную деятельность, формирования интересов, культуры умственного труда, поведения, организации индивидуальной работы
12	Трудовая и социальная активность	Наблюдение, беседы с учителями, учениками, самооценка	А — активен; ИЗА — избирательно активен; МА — малоактивен; НА — неактивен	Для развития социальной активности, опыта, организации внеурочной работы, воспитания и деятельности .
13	Положение в группе, отношения с товарищами	Наблюдение, мнение учителей, социометрия	Произвольно: лидер, активист, предпочитаемый, отвергаемый	Для развития коллектива, положительных качеств учеников, взаимодействия между ними, решения проблем развития, общения школьников
14	Поручения и отношение к их выполнению	РПО, самооценка, наблюдение, мнение учеников, учителей, семьи	О — ответственно, ИО — избирательно ответственно, НО — неответственно	Для распределения нагрузок, формирования социального опыта, воспитания ответственного отношения к поручениям организации, внеурочной развивающей деятельности
15	Внешкольные занятия	РПО, беседа с родителями	Словесная	Для использования в воспитательной работе, развития интересов и способностей, индивидуального регулирования занятости детей

16	Основные достоинства ученика	РПО, мнение учителей, учеников, родителей	Словесная	Для организации воспитательной работы, формирования положительной самооценки, взаимообогащения школьников
17	Основные недостатки ученика	РПО, мнение учителей, актива, родителей	Шифр (произвольный)	Для индивидуального подхода в обучении и воспитании, для организации помощи в организации самовоспитания
18	Профессиональные намерения	РПО, беседа с родителями	Словесная	Для оказания помощи в профессиональном самоопределении, для целенаправленной организации внеурочной воспитательной работы

Доминирующие воспитательные задачи формулируются на основе результатов анализа всех данных диагностики

Алгоритм анализа данных и формулировки воспитательных проблем

1. Анализируя карту по столбцам, выявить типичные и единичные показатели.
2. Оценить их на соответствие нормам, критериям воспитанности.
3. Выявить связь между различными показателями для понимания причин отклонений, общего уровня воспитанности класса.
4. Сформулировать собственно-педагогические задачи.
5. Определить функционально-педагогические задачи.
6. Составить план работы.

Задание 3.

Практическое занятие

Цель: Формировать умения прогнозирования, проектирования и конструирования воспитательной работы.

Задачи:

1. В микрогруппах составить план воспитательной работы.
2. Развивать умения применять знания на практике (строить замысел воспитательной работы, планировать собственную деятельность).
3. Формировать положительное отношение к педагогической деятельности.

Материально-техническое оснащение занятия: образцы планов воспитательной работы, дидактические материалы: структура планов воспитательной работы, виды планов воспитательной работы, виды и формы воспитывающей деятельности.

Ход работы

1. Проанализировать различные подходы к планированию воспитательной работы.
2. Определить общие положения-рекомендации по планированию воспитательной работы в классе.
3. Создать микрогруппы студентов и провести работу по анализу планов воспитательной работы классных руководителей.
4. В микрогруппах составить план воспитательной работы в произвольной группе/классе на семестр.
5. Провести анализ работы в микрогруппах и оценку деятельности.

Самостоятельная работа: составить план воспитательной работы со студентами произвольной группы/класса на семестр/полугодие.

Дополнительное задание: составить план воспитательной работы в группе/классе на учебный год.

Задание повышенной сложности: составить план воспитательной работы в группе/классе, используя модель плана по видам деятельности.

Приложение Щ

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.8. Технология семейного воспитания с использованием контрольной работы

Задание.

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: воспитательная работа, классный руководитель, функции классного руководителя, план воспитательной работы, структура плана воспитательной работы, семья, типы семей, функции семьи, семейное воспитание, содержание семейного воспитания, типы неправильного семейного воспитания, стили семейного воспитания, принципы взаимодействия школы и семьи, формы взаимодействия школы и семьи.

Приложение Ы

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.9. Оценка уровня воспитанности
школьника с использованием практической работы

Практическая работа

Тема: Диагностика уровня воспитанности.

Цель: формировать умение диагностировать уровень воспитанности личности и коллектива.

Ход занятия

Прочитайте, что писал о воспитанных людях А.П. Чехов (Чехов А.П. Собрание сочинений в 12 томах. Т. 11. – М., 1956, С. 83 – 84.)

Дискуссия на тему: «Что такое сегодня «человек воспитанный?»

В оценке результатов воспитания существуют три основные стратегии оценивания поведения и деятельности воспитанника:

- нормативная (эталонная) – сравнение личности или поступка с эталоном, образцом, идеалом;
- сравнительная – сравнение одного ребенка с другим;
- личностная – сравнение ребенка с самим собой вчерашним, оценка продвижения ребенка относительно самого себя.

Подготовьте аргументы «за» и «против» для следующего утверждения: «Сравнительная оценка, если воспитатель определяет свою педагогическую позицию как гуманную, демократическую, не должна присутствовать в его деятельности или может использоваться только в особенных случаях».

Представьте свою позицию в таблице.

Сравнительная оценка не должна использоваться воспитателем...

Аргументы «за»	Аргументы «против»

Обсудите в группе выдвинутые аргументы.

Проанализируйте следующую ситуацию.

Школьники 7 класса в процессе реализации проекта «помоги младшему» стали посещать второклассников, пропустивших занятия в школе по болезни и помогали выполнять им домашние задания. При этом Миша, ученик 7 класса, не перестал помогать своему подшефному и после его выздоровления, помог успешно закончить учебный год, а в дневнике практики написал: «Мы в ответе за тех, кого приучили...»

Аргументируйте свои ответы на следующие вопросы:

Можно ли говорить в данном случае о проявлении у Миши такого качества как ответственность?

О том, что он стал ответственнее?

Насколько устойчивым будет результат воспитания этого мальчика?

Как проявится его «воспитанная ответственность» и насколько ответственнее он стал?

Изучите ряд методик, направленных на изучение уровня воспитанности школьников (Б.П. Битинас, М.И. Шилова, Н.П. Капустин и др.)

На примере собственной студенческой группы апробируйте диагностическую программу изучения уровня воспитанности М.И. Шиловой.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

Отношение		Признаки проявления воспитанности		
		Показатели воспитанности	Ярко проявляются	Проявляются
К обществу	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно и с желанием, ответственно, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей
	Бережливость	Бережет школьное имущество, призывает к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей
	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых товарищей
К труду	Ответственное отношение к учению	Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно	Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь	Учится не в полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей

К людям

Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)	помогает товарищам	тогда, когда поручают или просят	
	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии соревнований, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей
	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно
Толерантность, доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, толерантен к окружающим, дружелюбно относится к людям с ограниченными возможностями и другой национальности, требует этого от окружающих, побуждает на	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, дружелюбно относится к людям с ограниченными возможностями и к людям другой национальности, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает учитель или коллектив, адекватен к людям с ограниченными возможностями, не проявляет признаков агрессии по отношению к людям другой национальности

		добрые дела товарищей		
	Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами
К себе	Простота и скромность	Прост и скромен, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	Прост и скромен в присутствии старших и педагогов
К культуре	Культурный уровень	Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к живописи и музыке, но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает. Посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает только по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей

При определении уровня воспитанности по каждому показателю воспользуйтесь диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

Я – ярко проявляется (5 баллов);

П – проявляется (4 балла);

СП – слабо проявляется (3 балла);

НП – не проявляется (2 балла).

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 10).

5 – 4,5 балла – высокий уровень воспитанности

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

Приложение Э

Комплект фонда оценочных средств для проведения экзамена по дисциплине «Педагогика» с использованием собеседования и решения ситуационных задач

Вопросы для собеседования на экзамене

1. Предмет, объект, функции и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Личность как объект и субъект воспитания.
6. Влияние наследственности на развитие личности.
7. Влияние среды на развитие личности.
8. Роль воспитания в развитии личности.
9. Деятельность как фактор развития личности.
10. Возрастная периодизация.
11. Акселерация и социальная зрелость.
12. Особенности обучения и воспитания младшего школьника.
13. Особенности обучения и воспитания учащихся среднего школьного возраста.
14. Особенности обучения и воспитания старших школьников.
15. Индивидуальные особенности и их учет в учебно-воспитательной работе.
16. Дидактика как теория обучения.
17. Основные категории дидактики.
18. Сущность и содержание процесса обучения.
19. Государственный образовательный стандарт, краткая характеристика.
20. Учебный план и его характеристика.
21. Характеристика учебной программы.
22. Учебная литература и требования к ней.
23. Принципы обучения и правила их реализации.
24. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского.
25. Сущность и содержание методов обучения.
26. Формы организации процесса обучения.
27. Лекционно – семинарская система обучения.
28. Классно-урочная форма организации обучения.

29. Типы и структуры уроков.
30. Нестандартные уроки и технология их проведения.
31. Подготовка учителя к уроку.
32. Вспомогательные формы обучения.
33. Диагностика обученности.
34. Роль наглядности в обучении.
35. Технические средства обучения и их классификация.
36. Диагностика обученности.
37. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
38. Понятие педагогической технологии.
39. Технология развивающего обучения.
40. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
41. Предмет, объект, цели, задачи, функции, основные категории коррекционной и специальной педагогики.
42. Причины нарушений в развитии и поведении, их виды.
43. Дефицитное развитие: нарушение слуха.
44. Дефицитное развитие: нарушение зрения.
45. Дефицитное развитие: нарушение двигательной сферы.
46. Нарушение речевого развития.
47. Интеллектуальный дефект: недоразвитие и поврежденное развитие.
48. Задержанное психическое развитие.
49. Искривленное и дисгармоничное психическое развитие.
50. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.
51. Цель и задачи воспитания.
52. Принципы воспитания.
53. Методы и средства воспитания.
54. Формы организации воспитательного процесса.
55. Технология коллективных творческих дел.
56. Диалектика (этапы) развития детского коллектива.
57. Функции учителя – классного руководителя.
58. Виды и формы планирования воспитательной работы в классе.
59. Технология семейного воспитания.
60. Оценка уровня воспитанности школьника.

Педагогические ситуационные задачи

1. На первой паре обучающийся почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?». Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл». Как Вы отреагируете (поступите, сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант не более одной страницы.
2. В группе есть студент, который постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя Вас в тупик. Как Вы поступите?
3. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться на уроках отвечает: «Я все равно буду трудоустроен, у моего отца своя фирма».
4. Преподаватель: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

5. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».
6. Вы – куратор группы. На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из обучающихся и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто был на парах, кто не был, кто что говорит.
7. Студенты группы, в которой Вы являетесь куратором, объявили бойкот одному из обучающихся.
8. В группе лидер, явно отрицательно влияющий на студентов. Как вести себя куратору?
9. Ваш предмет стоит в расписании первой парой. На него регулярно опаздывает один из студентов. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал.
10. Несколько обучающихся играют на занятии в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».
11. Вы ведете занятие. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у обучающихся нездоровый смех.
12. Обучающаяся из группы пришла на занятие вызываяще одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии.
13. Вы ведете занятие, группа вовлечена в работу. В середине занятия один из обучающихся неожиданно встал и вышел из аудитории/спортивного зала, хлопнув дверью.
14. В группе есть обучающийся, который хорошо знает материал, но не может отвечать/выступать перед всеми, замыкается, молчит/не действует.
15. Педагог спрашивает обучающегося: «Почему ты не слушаешь, что я говорю?» Студент отвечает: «А Вы мне не нравитесь».
16. Вы ведете занятие. Один из студентов включил музыку, явно провоцируя Вас и демонстрируя непослушание.
17. У Вас в учреждении начала работать молоденькая преподаватель, только что окончившая вуз. Обучающиеся на Вашем занятии беззастенчиво обсуждают её внешность, манеру одеваться, говорить.
18. Педагог: «У тебя полно двоек и пропусков. Скоро конец семестра. Когда ты начнешь учиться?». Школьник: «А что париться? Все равно тройку поставите. Вам же не нужны проблемы. Премии не получите».
19. На перемене Вы идете по коридору и видите, что двое школьников дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться.
20. Обучающиеся обращаются с жалобой к директору, обвиняя Вас в непрофессионализме, предвзятости, умышленном занижении оценок.
21. В столовой Вы случайно слышите, как обучающиеся договариваются после занятия украсть ноутбук в учреждении.
22. Обучающиеся жалуются Вам на коллегу: «Она вообще выжила из ума, ей давно пора на пенсию!»
23. Один из обучающихся совершил попытку самоубийства, учреждение гудит, все обсуждают случившееся. У вас занятие.
24. Обучающийся принёс на занятие газовый баллончик и пугает им всех.
25. В классе обучающийся с тяжёлой психической травмой (трагическая смерть родителей, насилие в семье, отвергнутая любовь и т.д.). Отсюда неуспеваемость, пропуски, неадекватное поведение.
26. В группе обучающиеся ополчились против юноши кавказской национальности. На занятии возникла очередная склока.

27. Одноклассники смеются над школьницей из глубоко религиозной семьи. На занятиях это неоднократно замечено Вами.
28. В группе – юноша, который имеет особенности здоровья (прихрамывает, с нарушением речи, с нарушением зрения и т.д.). При проведении групповой работы все отказались работать с ним.
29. В группе – романтическая дружба юноши и девушки. Они сели на заднюю парту и начали во время занятия целоваться.
30. Вы обнаруживаете, что обучающийся пришёл на ваше занятие в состоянии наркотического опьянения.
31. У Вас в населённом пункте прошли выборы мэра. На следующий день на занятии студенты интересуются, за кого Вы голосовали.
32. В группе девушка, которая считает себя экстрасенсом: она предсказывает будущее, рассуждает о прошлом, гадает. Услугами девушки активно пользуются подруги. Однажды она предлагает Вам воспользоваться её услугами.
33. У школьников произошёл конфликт со сварливой гардеробщицей. Вы стали свидетелем неприятной сцены.

Критерии оценки знаний и компетенций студентов

«отлично»

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в решении профессиональных задач;
выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать достижения других дисциплин;
творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

«хорошо»

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении профессиональных задач;
усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

«удовлетворительно»

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач, умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

«неудовлетворительно»

фрагментные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им.м.Акмуллы»
Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Уфа 2023

Содержание

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине	4
1.1 Область применения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы.....	7
по дисциплине.....	10
1.3.Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	
Приложения.....	15
Приложение А. Комплект контрольно-оценочных средств по теме: Ведение в педагогическую деятельность с использованием тестовых, практических заданий и эссе.....	15
Приложение Б. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 1.1. Педагогика как наука о воспитании с использованием тестовых заданий.....	19
Приложение В. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 1.2. Возникновение и развитие педагогики с использованием собеседования.....	20
Приложение Г. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 1.3. Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике с использованием тестовых заданий.....	21
Приложение Д. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 1.4. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса с использованием тестовых заданий, контрольной и практических работ и решения педагогических ситуаций.....	22
Приложение Е. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 1.5. Система образования и ее характеристика с использованием практической работы, дискуссии и презентации проекта.....	26
Приложение Ж. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 2.1. Дидактика как теория обучения с использованием тестовых заданий и практической работы.....	27
Приложение З. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 2.2. Содержание образования с использованием тестовых заданий, практической работы и презентации проекта.....	29
Приложение И. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 2.3. Принципы обучения с использованием тестовых и практических заданий	33
Приложение К. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 2.4. Методы обучения с использованием тестирования, практической и контрольной работы.....	34
Приложение Л. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 2.5. Организационные формы обучения с использованием тестовых заданий и практической работы.....	37
Приложение М. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 2.6. Средства обучения с использованием тестирования, практической работы и презентации группового проекта.....	41
Приложение Н. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 2.7. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога с использованием тестирования, практической, контрольной работы и кейса.....	43
Приложение О. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения дифференцированного зачета по темам 1.1. – 2.7. с использованием собеседования.....	48
Приложение П. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 2.8. Современные образовательные технологии с использованием тестовых заданий и практической работы.....	50

Приложение Р. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 2.9. Коррекционная и специальная педагогика как составная часть педагогики, изучающая людей с отклонениями в развитии и поведении с использованием тестирования, контрольной и практических работ.....	52
Приложение С. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 3.1. Цель и задачи воспитания с использованием тестирования и практической работы.....	55
Приложение Т. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 3.2. Сущность процесса воспитания с использованием тестирования и контрольной работы.....	57
Приложение У. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 3.3. Принципы воспитания с использованием тестирования.....	59
Приложение Ф. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 3.4. Методы и средства воспитания с использованием тестирования, контрольной и практической работы.....	59
Приложение Х. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 3.5. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников с использованием тестирования и практической работы.....	60
Приложение Ц. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения дифференцированного зачета по темам 2.8. – 3.5. с использованием собеседования.....	63
Приложение Ч. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 3.6. Взаимоотношения коллектива и личности с использованием тестирования, контрольной и практической работы	64
Приложение Ш. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 3.7. Основы деятельности классного руководителя с использованием тестирования и практических работ.....	67
Приложение Щ. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 3.8. Технология семейного воспитания с использованием контрольной работы.....	70
Приложение Ъ. Комплект контрольно-оценочных средств по теме 3.9. Оценка уровня воспитанности школьника с использованием тестирования, практической работы и дискуссии.....	71
Приложение Э. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена с использованием собеседования и решения педагогических ситуационных задач.....	76

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств по дисциплине

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» в части овладения следующими знаниями, умениями:

Знать:

3.1	развитие педагогической мысли в России в прошлом и настоящем
3.2	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
3.3	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
3.4	принципы обучения и воспитания
3.4.1.	принципы обучения
3.4.2.	принципы воспитания
3.5	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования
3.6	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
3.6.1.	формы обучения
3.6.2.	методы обучения
3.6.3.	средства обучения и воспитания
3.6.4.	формы воспитания
3.6.5.	методы воспитания
3.7.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
3.7.1	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
3.7.2.	основы развивающего обучения
3.7.3.	основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
3.8.	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
3.9.	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
3.10.	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
3.11.	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
3.12.	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
3.12.1.	средства контроля и оценки качества образования
3.12.2.	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
3.13.	основы деятельности классного руководителя
3.14.	современные технологии обучения и воспитания
3.14.1.	современные технологии обучения
3.14.2.	современные технологии воспитания
3.15	слагаемые профессиональной компетентности преподавателя современной школы
3.16	современные концепции реформирования отечественной системы образования и школы

3.17	сущность гуманистических, личностно – ориентированных педагогических идей и концепций

Уметь:

У.1.	оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных технологий, методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
У.2.	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
У.3.	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
У.4.	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
У.5.	применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей
У.6.	анализировать и оценивать уровень обученности, воспитанности, развития обучающихся
У.7.	планировать подготовку и проведение воспитательно-образовательных мероприятий

Комплект фонда оценочных средств позволяет оценивать также:

Освоение **части** следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

и общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.2. Система контроля и оценки освоения программы по дисциплине: «Педагогика»

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой ПК (или ее части), её составных частей (ЗУ)+ОК	Форма контроля	Вид контрольных заданий
Введение в педагогическую деятельность	З 15, У 2, У 3, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8	тестирование, практические задания, эссе	задания (Приложение А)
Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.1. Педагогика как наука о воспитании	З 2, ОК 1, ОК 2	тестирование	вопросы (Приложение Б)
Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогики.	З 1, ОК 4	собеседование	вопросы к семинару (Приложение В)
Тема 1.3. Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике.	З 3, З 5	тестирование	вопросы (Приложение Г)
Тема 1.4. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса.	З 7.1., У 2, У 3, ОК 11	практические работы, тестирование, решение педагогических ситуационных задач, контрольная работа	вопросы, практические работы, педагогические ситуации (Приложение Д)
Тема 1.5. Система образования и ее характеристика.	З 5, У 4, ОК 9	тестирование, дискуссия, индивидуальные,	вопросы дискуссии, темы проектов (Приложение Е)

		групповые творческие проекты	
Раздел 2. Теория образования и обучения Тема 2.1. Дидактика как теория обучения.	3 7.1., У 4, ОК 7, ОК 9	тестирование, практические задания	вопросы, практическая работа (Приложение Ж)
Тема 2.2. Содержание образования	3 5, ОК 9, ОК 11	тестирование, практическая работа, проект	вопросы, практическая работа, тема проекта (Приложение З)
Тема 2.3. Принципы обучения.	3.4.1., У 2, ПК 1.4.	тестирование, практические задания	вопросы, анализ урока (Приложение И)
Тема 2.4. Методы обучения	3 3.6.2., У 1, У 3, ПК 1.1., ПК 2.6.	тестирование, практическая работа, контрольная работа	вопросы, практическая работа (Приложение К)
Тема 2.5. Организационные формы обучения.	3 3.6.1, У 1, ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 2.6., ОК 4, ОК 6, ОК 9	тестирование, практическая работа	вопросы, практическая работа (Приложение Л)
Тема 2.6. Средства обучения	3 6.3., У 1, ОК 5, ОК 10, ПК 2.6.	тестирование, практическая работа, проект	практическая работа, тема проекта (Приложение М)
Тема 2.7. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	3 12.1., 3 12.2., У 2, У 6, ПК 1.3., ПК 2.4., ОК 7, ОК 9	тестирование, практическая работа, кейс, контрольная работа	практическая работа, вопросы и материалы кейса (Приложение Н)
		дифференцированный зачёт	вопросы к зачету (Приложение О)
Тема 2.8. Современные образовательные технологии.	3 7.2, 3 7.3. 3 11, 3 14.1, 3 15, У 1, ОК 5, ОК 8, ОК 9	собеседование, практическая работа	вопросы к семинару, практическое задание (Приложение П)
Тема 2.9. Коррекционная и специальная педагогика как составная часть педагогики, изучающая людей с	3.8, 3.9., 3.10, У 1, ПК 1.1.,	тестирование, практические работы, контрольная работа	вопросы, практические работы (Приложение Р)

отклонениями в развитии и поведении.	ОК 4		
Тема 3.1. Цель и задачи воспитания.	3. 3, У 1, У 2, ПК 2.1	тестирование, практическая работа	вопросы, практическая работа (Приложение С)
Тема 3.2. Сущность процесса воспитания	3. 17	тестирование, контрольная работа	вопросы (приложение Т)
Тема 3.3. Принципы воспитания	3. 4.2.	тестирование,	вопросы (Приложение У)
Тема 3.4. Методы и средства воспитания.	3 6.3., 3 6.5., У 1, У 2, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.	тестирование, практическая работа, контрольная работа	вопросы, практическая работа (Приложение Ф)
Тема 3.5. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников.	3. 6.3., 3. 6.5., У 1, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.	тестирование, практическая работа,	вопросы, практическая работа (Приложение Х)
		дифференцированный зачет	вопросы к зачету (Приложение Ц)
Тема 3.6. Взаимоотношения коллектива и личности.	3.14.2., У 1	тестирование, практическая работа, кейс, контрольная работа	вопросы и материалы кейса, практическая работа (Приложение Ч)
Тема 3.7. Основы деятельности классного руководителя.	3.7, 3. 14, У.1., У 2, ПК. 2.5.	тестирование, практические работы	вопросы, практические работы (Приложение Ш)
Тема 3.8. Технология семейного воспитания	3 6.3., 3 6.5, ПК 2.3.	контрольная работа	Вопросы (Приложение Щ)
Тема 3.9. Оценка уровня воспитанности школьника.	3. 14.2., У 6.	практическая работа, дискуссия	Вопросы к дискуссии, практическая работа (Приложение Э)

		экзамен	вопросы, ситуационные педагогические задачи (Приложение Ю)

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины «Педагогика»

Текущий контроль по дисциплине организован с использованием собеседования, выполнения практических работ, групповых и индивидуальных творческих проектов, кейсов, решения педагогических задач, дискуссий и т.д. Предусмотрены контрольные работы по темам: 1.1. – 1.4., 2.4. – 2.7., 3.1.- 3.2., 3.3. – 3.4., 3.5. – 3.6., 3.7. – 3.8.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированные зачеты и экзамен.

Критерии оценивания

Критерии оценивания решения педагогической ситуации:

«отлично» - студент проявляет творческий подход и опору на личный опыт, демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, дает конструктивный вариант реагирования и приводит его качественное обоснование (анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия).

«хорошо» - студент демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта.

«удовлетворительно» - студент отвечает с помощью преподавателя, излагает решение ситуационной педагогической задачи нечетко и непоследовательно, приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект которого будут минимальными.

«неудовлетворительно» - студент не решил ситуационную педагогическую задачу или предложил антипедагогический вариант.

Критерии оценивания эссе:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;	4 балла

	- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 10.

«отлично» - 9 - 10 баллов

«хорошо» - 7 – 8 баллов

«удовлетворительно» - 5 – 6 баллов

«неудовлетворительно» - 0 – 4 балла.

Показатели и критерии оценки доклада, сообщения

Показатели оценки	Критерии оценки		
	“да”(2 балла)	“частично” (1 балл)	“нет” (0 баллов)
Тема и цель выступления:			
1. Ясна ли тема доклада?			
2. Четко ли сформулирована цель?			
Содержание:			
1. Интересно?			
2. Логично и ясно?			
3. Убедительно?			
4. Информация новая?			

Речь и язык:			
1. Отсутствуют ли двусмысленности?			
2. Короткие предложения?			
3. Отсутствуют ли в тексте запутанные конструкции?			
4. Отсутствует ли многословие?			
5. Отсутствуют ли ошибки в речи, мешающие восприятию?			
Внешность, манеры, поза, жесты:			
1. Держится непринужденно и уверенно?			
2. Речь обращена ко всем?			
3. Смотрит на присутствующих?			
4. Отсутствует ли скованность?			
5. Уместна ли жестикуляция?			

Максимальное количество баллов, которое студент может получить -36.

«отлично» - 31- 36 баллов

«хорошо» - 23 - 30 баллов

«удовлетворительно» - 18 – 22 баллов

«неудовлетворительно» - 0 –19 баллов.

Критерии оценивания тестовых заданий:

«отлично» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,91 - 1,0$.

«хорошо» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,71 - 0,90$.

«удовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,51 - 0,70$.

«неудовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = < 0,5$.

Критерии оценивания практической работы:

«отлично» выставляется студенту, если задание практической работы выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, показано умение применять на практике теоретические знания;

«хорошо» – если задание практической работы выполнено в полном объеме и самостоятельно, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата, возможны неточности в содержании, в форме отчета, небрежность в оформлении результатов работы.

«удовлетворительно» – практическая работа выполняется и оформляется студентом при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» данную работу студентов, на выполнение работы затрачивается много времени, если задание практической работы выполнено не в полном объеме, возможны ошибки, свидетельствующие о недостаточном усвоении понятий;

«неудовлетворительно» – если задание практической работы не выполнено, руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки.

Критерии оценивания проекта

Критери и оценива ния	«неудовлетворите льно»	«удовлетворительн о»	«хорошо»	«отлично»
Содерж ание проекта	Нет логической последовательности и в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования обучающихся. Нет деятельности, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию.	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования обучающихся не затрагивают основополагающие вопросы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования обучающихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования обучающихся иллюстрируют основополагающие вопросы.
Работа в группах	Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.	Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы.

Представление результатов работы	Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов.	Выбор формы представления результатов не обоснован. Объем информации и иллюстративного материала недостаточен.	В основном материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументированно и полно.	Выбор формы представления результатов, иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет представленную информацию.
Механизмы реализации проекта	Описание проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты проекта не завершены, его невозможно реализовать.	Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы.	Описание проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты проекта являются завершенными, но недостаточно детализированы, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать.	Описание проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать.

Критерии оценивания письменной контрольной работы:

	Качество ответа студентов на письменные контрольные работы
"отлично"	Студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при записи ответа, работа, выполнена полностью без ошибок и недочетов.
"хорошо"	Студент обнаруживает знание материала, не допускает серьезных ошибок при записи ответа, при наличии в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
"удовлетворительно"	Студент обнаруживает освоение основного материала на 60-70 %, допустил не более одной грубой ошибки и четырех-пяти недочетов.

"неудовлетворительно"	У студента имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки "удовлетворительно" или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки участия студента в дискуссии:

1. Оригинальность (до 10 баллов):

неординарность и глубина мышления – до 2 баллов;
 привлекательность и обоснованность идеи – до 2 баллов;
 способность к импровизации – до 4 баллов;
 новизна и нестандартность – до 2 баллов.

2. Убедительность (до 10 баллов):

четкое выражение своих мыслей и следование логике изложения – до 2 баллов;
 ораторское искусство – до 2 баллов;
 умение аргументировать заявленное суждение – до 2 баллов;
 толерантное отношение к чужому мнению – до 2 баллов;
 профессиональная эрудиция, компетентность – до 2 баллов.

3. Артистичность (до 10 баллов):

презентабельность – до 2 баллов;
 яркость, образность, эмоциональность выступления – до 2 баллов;
 коммуникабельность – до 2 баллов;
 умение привлечь внимание к своей точке зрения – до 2 баллов;
 профессионально-речевая культура – до 2 баллов.

4. Концептуальность (до 10 баллов):

выбор адекватной формы представления – до 2 баллов;
 последовательность в отстаивании своей точки зрения – до 2 баллов;
 умение пользоваться различными способами интегрирования информации – до 2 баллов;
 владение и оперирование современным педагогическим понятийным аппаратом – до 4 баллов.

«отлично» - 35 – 40 баллов
 «хорошо» - 29 – 34 балла
 «удовлетворительно» - 20 - 28 баллов
 «неудовлетворительно» - 0 – 19 баллов.

Комплект контрольно-оценочных средств по теме Введение в педагогическую деятельность с использованием тестовых, практических заданий и эссе.

Задание 1.

1. Какие характеристики педагога, на ваш взгляд, отражает значение этих слов?

Термин «педагог» - греч. paidagogos от pais (paidos) – дитя+ago – веду, воспитываю – воспитатель, учитель, преподаватель.

В переводе с французского языка «педант» (pedant) буквально означает педагог, учитель.

В русском языке:

- 1) (устаревшее) придирчивый учитель, наставник, требующий неукоснительного соблюдения установленных правил;
- 2) человек, отличающийся мелочной точностью, приверженностью к устоявшимся привычкам, соблюдению внешнего порядка; формалист.

2. Идеальный педагог – это:

- 1.учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.
- 2.абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.
- 3.учитель, исповедующий определенные научные идеи.
- 4.учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

3. Прочитайте приведенные ниже определения.

Педагогическая деятельность – это:

- «разумное и целенаправленное развитие сознания в человеке» (К.Д.Ушинский);
- «труднейшее искусство...в котором очень важной способностью является умение изобретать новые приемы в обучении» (Л.Н. Толстой);
- «разновидность общетрудовой человеческой деятельности, направленной на воспитание и образование подрастающего поколения» (Н.В. Кузьмина).

Проанализируйте все определения, найдите то общее, что их объединяет.

4. Проследите иерархию определений профессионально-педагогической деятельности, начиная с самого общего и кончая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений.

Профессионально-педагогическая деятельность – это:

- преобразование педагогом существующей в учебно-воспитательном процессе действительности;
- внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность педагога, регулируемая сознаваемой им целью;
- синтез научных знаний, умений, навыков и личных качеств учителя;
- педагогическое творчество учителя, проявляющееся в умении достичь наилучших результатов в оптимальные сроки;
- деятельность учителя по передаче учащимся знаний, умений и навыков.

5. Вставьте необходимый термин в следующее высказывание.

Учителю в его профессионально-педагогической деятельности необходимо иметь ряд специальных педагогических: наблюдательность, позволяющую понимать личность ученика; быструю и точную ориентировку в разнообразных педагогических ситуациях; самостоятельный склад мышления; организаторские способности.

6. Установите правильное соответствие между терминами и их содержанием:

- 1.конструктивные умения
- 2.организаторские умения
- 3.коммуникативные умения
- 4.дидактические умения

А- управление деятельностью группы; предъявление требований к ее членам и организация их выполнения;

Б – установление и регулирование внутригрупповых и межличностных отношений;

В – организация и руководство познавательной деятельностью группы и отдельных ее членов;

Г – постановка и решение педагогических задач; выделение направлений их разрешения.

7. Установите правильное соответствие между термином и его определением: профессионально-педагогическая культура – это ...

1. важная часть общей культуры учителя, проявляющаяся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности.

2. определенная степень овладения членами профессиональной группы приемами и способами решения специальных профессиональных задач.

3. мера и способ самореализации личности учителя в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач.

8. Из приведенного ниже перечня выделите 3 – 4 наиболее действенных источника педагогического творчества:

1. позитивные образовательные традиции;

2. новации в сферах науки, производства, управления;

3. произведения классиков (философов, педагогов, психологов);

4. примеры (опыт) удачного решения педагогических проблем;

5. примеры творчества из других сфер науки и практики;

6. опыт педагогов – новаторов и инновационных учреждений;

7. процесс и результаты поисков современных ученых и методистов;

8. система повышения квалификации (курсы, семинары, практикумы в системе центров дополнительного образования и ИПК).

Задание 2. Опираясь на имеющиеся у вас знания о сущности, содержании, направлениях, видах педагогической деятельности напишите эссе на тему «Моя будущая профессия – педагог».

Задание 3. Самооценка коммуникативных и организаторских способностей (методика В.В. Синявского и Б.А. Федоришина), составление программы их саморазвития.

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается убедить большинство своих товарищей в правильности Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к новым знакомствам с людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще читать книги или чем-то заниматься в одиночестве, чем с людьми?
8. Если возникают препятствия при осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакт с людьми, которые намного старше Вас?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать развлекательные мероприятия?
11. Трудно ли для Вас включиться в новые компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы сделать сегодня?
13. Легко ли Вы устанавливаете контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашими мнениями?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не возникает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться с кем-то и побеседовать?
18. Часто ли при решении важных дел Вы проявляете инициативу?
19. Раздражают ли Вас окружающие и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что обычно Вы плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы затруднение, неудобство или стеснение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с кем-то?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с людьми?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных празднованиях торжественных событий?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь доказать свою правоту?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не составляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?
30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе (вузе)?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято другими?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится говорить что-то большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих знакомых?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы людей?

Коммуникативные способности оцениваются по ответам на нечетные вопросы. Свои ответы в виде плюсов и минусов сравните с предлагаемыми «идеальными» плюс стоит рядом с вопросами 1,5,9,13,17,21,25,29,33,37; минус – против вопросов 3,7,11,15,19,23,27,31,35,39. Подсчитайте количество ответов, совпадающих с идеальными, разделите полученную цифру на 20. Полученная цифра – коэффициент коммуникативных способностей.

0,10 – 0,45 – низкий уровень проявления коммуникативных способностей;

0,46 – 0,55 – выше среднего

0,56 – 0,65 – средний

0,66 – 0,75 – высокий

0,76 – 1,00 – очень высокий

Организаторские способности оцениваются по ответам на четные вопросы. Свои ответы в виде плюсов и минусов сравните с предлагаемыми «идеальными» плюс стоит рядом с вопросами 2,6,10,14,18,22,26,30,34,38; минус – против вопросов 4,8,12,20,24,28,32,36,40. Подсчитайте количество ответов, совпадающих с идеальными, разделите полученную цифру на 20. Полученная цифра – коэффициент организаторских способностей.

0,20 – 0,55 – это низкий уровень проявления организаторских способностей;

0,56 – 0,65 – ниже среднего;

0,66 – 0,70 – средний
0,71 – 0,80 – высокий
0,81 – 1,00 – очень высокий

Используя полученные результаты, составьте программу саморазвития по предложенной ниже схеме.

Направления саморазвития	Задачи саморазвития	Средства достижения поставленных задач

Приложение Б

Комплект фонда оценочных средств по теме 1.1. Педагогика как наука о воспитании с использованием тестовых заданий

Педагогика как наука о воспитании

1. Что такое педагогика? Из предложенных вариантов ответов выберите наиболее точный, обосновав его достоверность.

1. Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
2. Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
3. Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
4. Педагогика – наука о воспитании человека.

2. Что определило развитие педагогики как науки? Из приведенных ответов выберите правильный.

1. Прогресс науки и техники.
2. Забота родителей о счастье детей.
3. Биологический закон сохранения рода.
4. Повышение роли воспитания в общественной жизни.

3. Какой термин, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании?

1. Педагогика (от греч. «пайдос» - дитя – мальчик и «аго» - вести).
2. Андрогогика (от греч. «андрос» - мужчина и «аго» - вести).
3. Антропология (от греч. «антропос» - человек и «логос» - наука).
4. Педология (от греч. «пайдос» - дитя и «логос» - наука).

4. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.
2. Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
3. Изучения воспитания как фактора духовного развития людей.
4. Изучение проблем образования и обучения людей в современном мире.

5. Укажите, в какую группу включены науки, связанные с педагогикой.

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
4. Психология, социология, этика, эстетика, физиология, анатомия, философия, история.

6. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических.
1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
 2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.
 3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
 4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.
7. Какая из педагогических наук разрабатывает специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам?
1. сравнительная педагогика
 2. методика
 3. общая педагогика
 4. школоведение
8. Хорошо известна прогрессивная роль традиций народной педагогики в воспитании. Содержание каких пословиц и поговорок можно без сомнения перенести в современное обучение и воспитание (А), какие положения принять условно (В), а какие признать устаревшими и вредными (С):
1. Наука учит только умного.
 2. Без палки нет учения.
 3. Много знать, так плохо спать.
 4. Век живи – век учись.
 5. Всякое полужнание хуже всякого незнания.
 6. Знание – сила, время – деньги.
 7. Идти в науку – терпеть муку.
 8. Иная книга обогащает, а иная с ума совращает.
 9. Кто много знает, с того много и спрашивается.
 10. На ошибках учатся.
 11. Умный любит учиться, а глупый учить.
 12. Учить дураков – не жалеть кулаков.
 13. Учиться никогда не поздно.
 14. Чтобы научиться плавать, нужно лезть в воду.
9. Дайте педагогическую интерпретацию изречения К.Пруткина «Зри в корень».

Приложение В

Комплект фонда оценочных средств по теме 1.2. Возникновение и развитие педагогики с использованием собеседования

Задание 1.

Тема: Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления.

Форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая мысль и воспитательная практика в Античный период. Основные системы обучения и воспитания в Древней Греции: спартанская система, афинская система. Образование и воспитание в Древнем Риме.
2. Воспитание и образование в Средние века. Основные типы средневековых школ: церковные и светские школы, рыцарская система образования.
3. Гуманистические идеи эпохи Возрождения.
4. Проблемы дидактики в педагогической теории Я.А. Коменского.
5. Проблемы воспитания в педагогической теории Дж. Локка.
6. Педагогика эпохи просвещения. Теория «естественного воспитания» Ж.Ж. Руссо.
7. Педагогическая деятельность и взгляды И.Г. Песталоцци.
8. Вопросы воспитания и образования в социальных учениях 19в. Р. Оуэн.
9. Особенности развития образовательных систем и основные направления педагогики 20в.

Задание 2.

Тема: История развития педагогики в России.

Форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание и обучение у восточных славян в 6 – 9 вв. Педагогическая мысль Древней Руси. Основные черты народной педагогики. Традиции семейного воспитания.
2. Педагогика православия (11 – 17 вв.). Дворянско – государственная педагогика (18 – 19 вв.). Поучение Владимира Мономаха. Ярослав Мудрый и распространение образования. Памятник педагогической литературы «Домострой». Московская славяно – греко – латинская академия.
3. Дворянско – государственная педагогика (18 – 19 вв.). Педагогическая деятельность и идеи М.В. Ломоносова. Создание Московского университета.
4. Общественная педагогика (вторая половина 19в. – 1917 г.). Народность как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
5. Партийно – государственная (советская) педагогика (1917 – 1990 гг.). Педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого. Педагогическая концепция и практика А.С. Макаренко. В.А. Сухомлинский о воспитании детей.

Приложение Г

Комплект фонда оценочных средств по теме 1.3. Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике с использованием тестовых заданий

1. Можно ли считать следующие термины синонимами понятия «педагогический процесс»? Ответ обоснуйте.
 1. учебно-воспитательный процесс;
 2. образовательный процесс.
2. Выберите, что общего между понятиями: развитие, обучение, воспитание.
 1. процессы.
 2. системы
 3. явления
3. Выберите правильный ответ. В чем заключается целостность педагогического процесса?
 1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности.
 2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
 3. В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.
 4. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.
4. Какая группа понятий соответствует дидактической структуре педагогического процесса?
 1. Цель, принципы, содержание, методы, средства, формы.
 2. Потребности, мотивы, воля, деятельность, результат.
 3. Средства, методы, организация, деятельность, результат.
 4. Планирование, организация, цели, задачи, эффективность.
5. Найдите соответствие между приведенными ниже утверждениями:
 1. педагогический процесс...
 2. главными характеристиками педагогического процесса являются...
 3. педагогическая система...
 4. системообразующим фактором педагогического процесса является...
 5. к основным компонентам педагогического процесса относятся...
 6. это динамическая система, отношения, между компонентами которые постоянно изменяются
 7. целеобразования, от которых зависит сущность самого процесса
 8. целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный
 9. целостность, общность, единство
 10. это объединяющая все система, в которой воедино слиты процессы формирования, развития, воспитания, обучения, вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания

Приложение Д

Комплект фонда оценочных средств по теме 1.4. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса с использованием тестовых заданий, практических работ и педагогических ситуационных задач.

Задание 1.

Выберите правильный ответ. Развитие – это ...:

1. накопление количественных изменений в организме человека.
 2. уничтожение старого и возникновение нового.
 3. становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.
 4. количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под действием различных факторов.
2. Ведущей деятельностью для младшего школьника является:
1. Учение
 2. Игра
 3. Общение со сверстниками
 4. Общественно-значимая работа
3. Ведущей деятельностью для подростка является:
1. Учение
 2. Общение со сверстниками
 3. Общественно-значимая работа
 4. Профессионально ориентированный труд
4. Какие качества передаются по наследству от родителей к детям?
1. задатки, служащие основой для развития интеллектуальных способностей.
 2. цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус – фактор.
 3. социальный опыт
 4. способности к различным видам деятельности.
5. Выберите внутренние факторы, влияющие на развитие личности:
1. наследственность.
 2. окружающая среда
 3. деятельность самой личности.
 4. воспитание
6. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.
1. Ускоренное формирование интеллектуальных сил личности.
 2. Ускорение индивидуального развития человека.
 3. Проявление настойчивости личности в достижении поставленных задач.
 4. Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.
7. Почему в 5-6 классах успеваемость и дисциплинированность школьников снижается?
1. Детям надоело учиться.
 2. Ученик внутренне не подготовлен к изменению условий учения, новым требованиям.
 3. Начальная школа не дает достаточного развития, необходимого для обучения в 5 классе.
 4. Все дело в особенностях развития школьников этого возраста.
8. Ключевыми характеристиками личности являются:
1. Особенности поведения
 2. Особенности характера
 3. Осознание своего отношения с другими
 4. Действия и поступки

9. Все согласны с тем, что «трудному» ребенку нужен индивидуальный подход. Нужен ли индивидуальный подход благополучному ребенку?

1. да, нужен
2. нет, не нужен
3. индивидуальный подход необходим каждому ребенку, так как помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать свои собственные сильные и корректировать слабые стороны.

10. От чего главным образом зависит развитие способностей, интересов и дарований школьников?

1. От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса.
2. От природных задатков.
3. От объема приобретенных знаний, умений.
4. От общения со сверстниками.

11. Заполните пропуски

Наблюдения показывают, что между возрастом и развитием человека существует...
Чтобы правильно управлять процессом развития, нужна классификация ...
человеческой жизни.

Возрастная периодизация основывается на выделении возрастных...

12. Правильно ли при комплектовании 10-х классов учитывать реальную готовность школьников к продолжению образования по избранному профилю? Почему?

1. Комплектование 10-го класса учениками одинакового уровня подготовки и направленности интересов дает возможность существенно повысить качество образования.
2. Неправильно. Все выпускники 9-го класса одинаково готовы к продолжению образования.
3. Нельзя одни классы комплектовать только сильными учениками, а другие – слабыми. В классе должны быть и слабые и сильные ученики. Сильные должны помогать слабым в учебе, на этом воспитывается дружба и товарищество.
4. Дифференциация обучения приводит к возникновению элитарных школ, классов, что противоречит принципам социальной справедливости.

Задание 2

Практическое занятие

Тема: Личность как объект и субъект воспитания

Цель: Сформировать умение составлять краткую психолого-педагогическую характеристику на ребенка определенного возраста, выбирать наиболее целесообразные способы взаимодействия с ним.

1. Общие сведения об ученике.

- 1.1. Где живет. Кем работают родители. Состав семьи, ее материальное положение.
- 1.2. Взаимоотношения в семье, характер воспитания в семье, применение поощрений и наказаний
- 1.3. Режим школьника. Использование им свободного времени. Участие его в домашнем труде.
- 1.4. Друзья ученика в школе и вне школы. Их влияние и характер взаимодействия.
- 1.5. Состояние здоровья учащегося (по данным школьного врача).

2. Общий уровень развития учащегося

2.1. Общее развитие учащегося, его кругозор. Культура речи, начитанность, широта и устойчивость интересов, посещение театров, музеев, просмотр телепередач.

2.2. Отношение к учебному труду. Внимателен ли на уроке. Как готовит домашнее задание. Умеет ли организовать учебный труд. Как он относится к успехам и неудачам в учебном труде (своим и других учащихся).

2.3. Отношение к физическому труду. Как относится к самообслуживанию. Как выполняет общественные поручения трудового характера. Участвует ли в труде за пределами школы.

2.4. Уровень дисциплинированности учащегося. Знает ли правила для учащихся и как их выполняет. Имеет ли навыки и привычки культурного поведения. Организованность на уроке. Вежливость в общении со взрослыми, товарищами. Опрятность и аккуратность.

2.5. Интересы и склонности учащегося. Учебные интересы. Интересы в области литературы, искусства, техники, спорта. В каких кружках занимается и какие внешкольные учреждения посещает. Какой профессией интересуется.

3. Общественное лицо и общественная работа учащегося.

3.1. Участие в общественной жизни класса. Интерес к жизни класса и активность в общественной работе.

3.2. Выполнение общественной работы. Добросовестность. Умение довести начатое дело до конца. Умение вовлечь в работу других учеников. Умение руководить и подчиняться товарищам.

3.3. Место учащегося в ученическом коллективе. Связан ли он с коллективом или оторван от него. Отношение к нему учащихся класса. Пользуется ли уважением и авторитетом в классе.

4. Основные черты личности учащегося.

4.1. Общественное сознание. Мотивы его учебной и общественной работы.

4.2. Моральные качества учащегося. Интерес к текущим событиям. Готовность оказать помощь школе. Правдивость и честность. Принципиальность и скромность. Проявляет ли чуткость и внимание к товарищам, оказывает ли им помощь.

4.3. Волевые черты характера. Целеустремленность и активность, самостоятельность и инициативность. Организованность, выдержка, уверенность в себе. Настойчивость, решительность, упорство, самокритичность.

4.4. Особенности темперамента учащегося и его психических процессов. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Какие процессы преобладают: возбуждения или торможения. Легко ли ученик переключается с одного дела на другое. Особенности интеллектуальных и эмоциональных процессов: речи, внимания, памяти.

Задание 3.

Практическая работа

Тема: Конвенция ООН о правах ребенка

Цель: знать основные положения Конвенции ООН о правах ребенка

Ход работы

1. Изучение основных положений Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Иллюстрирование статей Конвенции ООН о правах ребенка.
3. Дидактическая игра на закрепление знаний о сущности и содержании Конвенции ООН о правах ребенка «Крестики-нолики».

Дополнительное задание

Сформулируйте перечень табу - запретов на то, что может повредить здоровью ребенка, внести дисгармонию в его развитие. Представьте это табу в виде кратких тезисов - аксиом - истин, не требующих доказательств.

Задание 4

Практическая работа

Тема: Типичные конфликтные ситуации для учащихся определенного возраста и пути их решения.

Цель: формировать умение анализировать и определять методы решения педагогических ситуаций.

Педагогические ситуации

Класс выполняет ваше задание. Через некоторое время вы замечаете, что ученик К. сидит, не включаясь в работу. На вопрос: «Ты уже справился?» - отвечает: «И не думал!». Ваши действия?

Ученик выбежал из класса и сильно толкнул вас, входящего (входящую) в класс. Ученик извинился. Что вы сделаете?

Ученик систематически не выполнял домашние задания по вашему предмету. При выставлении вами «2» он обычно говорил: «Ну и ставьте!» Как – то при очередном опросе ученик опять ответил на двойку. Ваши действия?

На занятии школьник демонстративно разворачивает газету и начинает ее читать, не обращая внимания на вас. Как вы поступите?

Умный эрудированный ученик на каждом занятии объявлял, что изучаемая тема неактуальна, неинтересна. Почему бы не разрешить, как за рубежом, ходить только на те занятия, которые сам ученик считает нужным? Ваши действия?

Ученик пришел в школу с черно - белой повязкой на голове – символом терроризма... Как вы поступите?

В ответ на ваше суждение прозвучало: «Глупости!», сказанное одним из учеников. Как реагируете?

Класс не явился на ваше занятие в очередной раз. Ваши действия?

Учительница привела к директору ученика, который ей постоянно грубит на уроках; она просит принять меры, говорит, что не обязана выслушивать оскорбления. Как следует поступить директору?

Ученик при проверке домашнего задания признался, что не выполнил его. Это был не единичный случай. Как вы поступите?

Вы заходите в класс, подходите к учительскому стулу и видите, что на нем лежат кнопки. Ваши действия?

Задание 5.

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: личность, возраст, ген, наследственность, способности, задатки, акселерация, социальная зрелость, возрастная периодизация, социализация, воспитание, деятельность, общение, характеристика младшего школьного возраста, характеристика среднего школьного возраста, характеристика старшего школьного возраста.

Приложение Е.

Комплект фонда оценочных средств по теме 1.5. Система образования и ее характеристика с использованием практической работы, дискуссии и групповых/индивидуальных творческих проектов.

Задание 1.

Практическая работа

Тема: Изучение Закона Российской Федерации об образовании.

Цель: знать основные положения Закона Российской Федерации об образовании

Содержание работы:

1. Выделить цель профессиональной подготовки кадров, которая определена законом.
2. Начертить структуру системы образования в РФ.
3. Составить тезаурус основных терминов образования, используемых в документе.

Перечень дискуссионных тем

1. Интеграция российского образования в мировое образовательное пространство: пути решения проблемы.
2. Основные стратегические направления развития и реформирования современной системы образования.
3. Условия перспективного развития современной системы образования: устойчивость и постоянство развития системы; обеспечение качества образования при сохранении его фундаментализации.
4. Соответствие системы образования актуальным потребностям личности, семьи, общества, государства.
5. Создание единой национальной системы оценки качества образования.
6. Как разрешить противоречие между стремлением к гуманизации образования и абсолютизацией диагностируемых образовательных норм?

Задание 2

Тема группового и/или индивидуального творческого проекта:¹ Обоснование и защита концептуальных основ собственной авторской школы.

Приложение Ж.

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.1. Дидактика как теория обучения с использованием тестовых заданий и практических заданий.

Задание 1.

Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
2. Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
4. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

2. О чем свидетельствует частичное совпадение целей во всех дидактических системах?

1. О том, что есть вечные непреходящие ценности обучения и образования.
2. О консерватизме человеческого мышления.
3. Об инертности школы.
4. О том, что трудно менять составленные программы.

3. Что называется обучением? Выберите правильный ответ.

1. Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
2. Обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.
3. Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.
4. Обучение – это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений, навыков.

4. Заполните пропуск ... - понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения (выражено в понятиях, категориях, принципах, законах, закономерностях, фактах, идеях, символах, концепциях, гипотезах, теориях).

1. знание
2. умение
3. навык
4. компетентность

5. Заполните пропуск... - составной элемент умения, автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства.

1. компетентность
2. компетенция
3. творчество
4. навык

6. Психологи и социологи установили, что в последние годы многие дети рано утрачивают желание учиться. Чем это объясняется и как этому противодействовать? Выберите верный ответ (или составьте свой):

1. «встраивать» знания и умения в реальные жизненные ситуации (семейные, образовательные и др.)
2. исходить из жизненного опыта учеников, их достижений и затруднений из возможной «завтрашней» радости
3. раскрывать перспективы овладения знаниями для дальнейшего обучения и жизненного успеха
4. использовать компьютерные технологии, в том числе игровые
5. другой ответ

Задание 2

Практические задания

Подготовительная работа: По литературе к данной теме познакомьтесь с дидактическими системами И.Ф. Гербарта и Дж. Дьюи. Сопоставьте эти системы по следующим параметрам:

Параметры	Система И.Ф. Гербарта	Система
Цели обучения		
Основное содержание обучения		
Приоритетные виды деятельности учителя		
Приоритетные виды деятельности учеников		
Преимущества		
Недостатки		

1. Беседа по следующим вопросам:

- Понятие дидактической системы
- Сущность "традиционной" И.Ф. Гербарта.
- Сущность "прогрессивной" дидактики Дж. Дьюи
- Сущность современной дидактической системы

Опишите дидактические системы, которые использовали Ваши учителя.

2. Дидактику иногда понимают как непрерывное морализированное поучение старшего по отношению к младшим. Предложите такое определение дидактики, в котором была бы отражена личностная роль обучения, учитывающая индивидуальные особенности и самореализацию, как ученика, так и учителя.

3. Попробуйте изобразить в виде схемы взаимосвязь дидактики и частных методик.

4. Выполните свой прогноз развития дидактики на ближайшие 100 лет. Перечислите возможные открытия, которые будут сделаны в этой области. Результаты своего прогноза вместе с обоснованием изложите студентам своей группы. Ответьте на заданные вопросы коллег.

Дополнительное задание

- Выберите одного из современных политиков и сформулируйте основные положения применяемой им дидактической системы: цели, содержание, формы, методы, результаты обучения.

- Считаете ли вы необходимым из факта существования возрастной психологии выделять в общей теории обучения возрастную дидактику? Если да, то предложите 2-3 ключевых положения такой дидактики.

Задание повышенной сложности

Прочитайте фрагмент выступления одного из участников методологического семинара по проблематике принципа природосообразности кандидата психологических наук А.М. Кушнера:

«Из теории Л.С. Выготского вытекли три основополагающих идеи, на которых базируется современная школа. В практическом исполнении эти три кита обеспечили на протяжении значительного отрезка времени глобальную инфантилизацию всего детского населения страны. Это:

- Ребенок должен находиться в «зоне», где «не может сам, но может с помощью учителя». Отсюда иждивение,

- Ведущими видами деятельности декларируется игра, общение, учение. Нет продуктивности, когда человек привыкает каждый день делать что-то полезное. Это технология инфантилизации,

- Говорят, хватит эмпирики в школе, давайте строить обучение на теоретическом содержании. В результате отрыв от жизни, производства, мира в целом - это кит №3.

Это направление обеспечили огромную армию 25-летних инфантилов, которые и в 25 лет могут написать в подъезде слово, ну вы знаете, какое».

Поддержите или опровергните высказанные в дискуссии суждения.

Рефлексия:

Проанализируйте степень личностной ориентации вашего собственного образования. Для этого определите соотношение между вашими внутренними и внешне задаваемыми (педагогом, учебником и т.п.): целями, содержанием воспитания, видами деятельности...

Приложение 3.

Комплект контрольно-оценочных средств по теме 2.2. Содержание образования с использованием тестовых заданий, практической работы и презентации проекта.

Задание 1.

1. Кто из предложенного ниже списка является заказчиком системы образования раньше и сегодня? Какова их роль в определении целей образования. Ответ обоснуйте.

1. семья;
2. человек;
3. государство;
4. школа;
5. человечество.

2. Содержание образования отвечает на вопросы: ..., ...

1. Что учить?
2. Как учить?
3. С помощью чего учить?
4. Чему учить?

3. Что вы понимаете под содержанием образования?

1. Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
2. Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.
3. Содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования ими мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

4. Что представляет собой учебная программа?

1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
2. В учебной программе определены содержание и объем по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
3. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

5. Кем разрабатываются рабочие программы?

1. министерством образования
2. преподавателем-новатором
3. преподавателем конкретной дисциплины
4. методистом

6. Что представляет собой учебный план?

1. Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.
2. Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.
3. В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

7. Выберите из предлагаемого перечня компоненты, которые есть в учебном плане.

1. Федеральный.
2. Общественный.
3. Социальный.
4. Национально-региональный.
5. Школьный
6. Ученический

8. Что является высшей ценностью образования:

1. человек
2. устойчивое развитие общества
3. интересы страны
4. нормы нравственности
5. семья

9. Чем объясняется искаженное понимание ценностей, целей и результатов образования?

1. приверженностью к традиционным подходам и решениям
2. нестабильностью и трудностям перехода к рыночной экономике
3. неверным пониманием базовых понятий – информационная культура, экономика знаний, человеческий капитал.
4. убеждением, что современный менеджмент обеспечивает профессиональное управление любыми сферами общества
5. другой ответ

10. Выберите ответ, с которым вы согласны. Образованный человек – это...
1. тот, кто окончил среднюю школу (получил аттестат о среднем образовании);
 2. только тот, что получил высшее образование;
 3. очень начитанный человек, своеобразная «ходячая энциклопедия» (но нет собственных мыслей);
 4. умный, начитанный человек, имеющий не только развитые умственные способности, но и обладающий богатым внутренним миром;
 5. человек, который усвоил определенный объем систематизированных знаний, кроме того привык логически (выделяя причины и следствия) мыслить;
 6. обладает тремя качествами: обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств (Н.Г. Чернышевский).
11. Среди мер для возрождения и развития системы среднего профессионального образования предлагаются:
1. существенное сокращение приема в высшие учебные заведения;
 2. создание системы преемственности обучения «колледж – вуз»;
 3. развитие системы подготовки кадров на производстве или при производственных фирмах, объединениях;
 4. усиление воспитательного потенциала учреждений СПО, оздоровление в них психологического климата;
 5. поднятие престижа и материального стимулирования труда квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;
 6. передача функций подготовки рабочих кадров производственным фирмам, объединениям, предприятиям.
- Проанализируйте возможную эффективность указанных мер.
12. В чем преимущества и недостатки:
1. параллельного получения общего и профессионального образования;
 2. поэтапного (сначала общее, а затем профессиональное) получения образования.

Задание 2

Практическое занятие

Тема: Содержание образования.

Цель: Сформировать умение анализировать учебные документы об образовании (учебные программы, учебники), давать характеристику учебного плана.

Подготовительная работа: проверьте по функциональной карте специальности 050141 Физическая культура, насколько она соответствует вашим достижениям в физическом, психическом и социальном развитии.

Ход занятия.

1. Рассмотрите различные определения понятия «содержания образования» и классифицируйте их по выбранному Вами основанию:

- «сумма знаний, умений и навыков, в основном соответствующая современному состоянию научного знания, педагогически переработанная в общие основы наук, общественных отношений, производства». (Лихачев Б.Т.);

- «система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения» (Харламов И.Ф.);

- «педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности» (Лернер И.Я.);

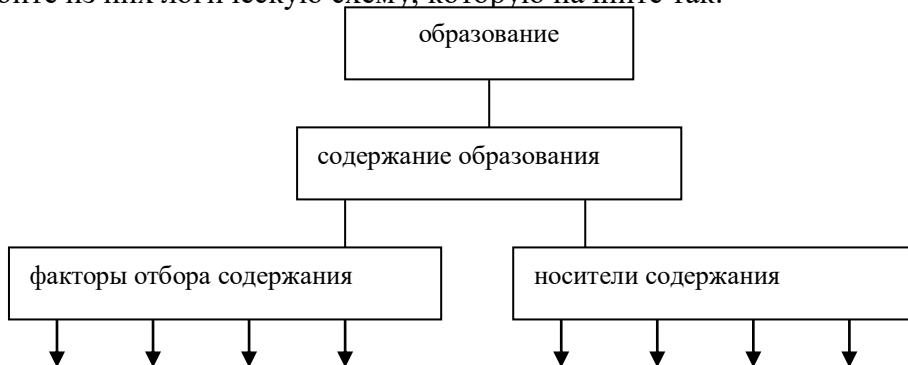
- «часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему» (Безрукова В.С.);

- «содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности» (Леднев В.С.);

- «образовательная среда, способная вызывать личностное образовательное движение ученика и его внутреннее приращение» (Хуторский А. В.)

Сконструируйте собственное определение понятия «содержание образования».

2. Выпишите основные понятия и факторы отбора содержания образования. Постройте из них логическую схему, которую начните так:



3. Дайте краткую характеристику основных компонентов Государственных стандартов. Разработайте систему образовательных целей обучения по законченной части любого курса.

4. Изучите базисный учебный план общеобразовательных учебных учреждений РФ. Представьте, что вы с коллегами создаете школу и разрабатываете учебный план. **Сделайте проект и дайте ему обоснование.**

5. Проанализируйте принцип построения школьной программы по предмету вашей специализации. Раскройте сильные и слабые стороны линейного и концентрического построения учебных программ. Запишите.

6. Проанализируйте содержание двух выбранных вами учебников по предмету Физическая культура с точки зрения их личностной ориентации, деятельностного компонента и творческой направленности. Результаты оформите в виде сопоставительной таблицы.

Параметры учебников	Учебник 1	Учебник 2
Общее количество заданий и вопросов в пособии		
Задания и вопросы на выполнение учениками деятельности с реальными объектами (% от общего числа)		
Задания и вопросы, предполагающие создание учащимися собственных знаний (% от общего числа)		
Информационный объем пособия (% от общего объема)		
Деятельностный объем пособия (% от общего объема)		

Дополнительные задания:

- Познакомьтесь с учебной литературой по предмету вашей специализации для одного из классов. Какие учебные материалы, на ваш взгляд, необходимо разработать. Разработайте общий макет такого пособия.
- Изобразите графически в виде знака, образа или рисунка символ образования. Прокомментируйте полученный символ и его особенности.
- Используя лист бумаги, нитки, скотч, изготовьте материальную модель образования. Предложите объяснение данной модели. Представьте свою работу для коллективного обсуждения. Ответьте на вопросы коллег о вашей модели.

Рефлексия

Сформулируйте основные виды своей деятельности в ходе изучения данной темы. Назовите основные полученные результаты. Сформулируйте свое личностное приращение по теме.

Приложение И.

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.3. Принципы обучения с использованием тестовых и практических заданий.

Задание 1

1. Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов лишь один правильный.

1. Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.
2. Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.
3. Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

2. В чем отличие от дидактического правила от дидактического принципа? Найдите правильный ответ.

1. Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекающее из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.
2. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.
3. Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.

3. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному?

1. Наглядности.
2. Научности.
3. Доступности.
4. Связи теории с практикой.

4.К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

1. Наглядности.
2. Научности.
3. Доступности.
4. Прочности.

5.К каким дидактическим принципам относится правило?

Во время изучения нового всегда связывайте его с ранее пройденным материалом, повторяйте старое в новом.

- 1.Принцип связи теории с практикой
- 2.Принцип прочности.
3. Принцип научности
4. Принцип систематичности и последовательности.

6.К какому принципу вы отнесете правило: «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

- 1.Связи теории с практикой.
- 2.Прочности.
- 3.Научности.
- 4.Систематичности и последовательности.

7.К каким дидактическим принципам относится правило? Необходимо давать такие установки на запоминание: «что?», «как?» и «для чего?», т.к. это активизирует внимание учащихся.

- 1.Принцип прочности.
- 2.Принцип доступности
- 3.Принцип научности
- 4.Принцип сознательности и активности.

8.Соотнесите название принципа обучения и его сущность.

1. принцип развивающего обучения
 2. принцип систематичности и последовательности
 3. принцип наглядности
 4. принцип прочности
 5. принцип научности
 6. принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального фона
- А. регулирует соотношение потребности и долга, рационального и эмоционального
- Б. регулирует соотношение явления и сущности, объяснения и прогноза, истолкования и преобразования действительности
- В. реализует взаимосвязь и взаимодействие между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием – с другой
- Г. регулирует отношение и взаимосвязь конкретно-образных и абстрактно-логических элементов в познании
- Д. нацеливает на достижение единства части и целого, элемента и структуры в овладении содержанием
- Е. регулирует соотношение овладения содержанием изучаемого и развития

Задание 2

Практическое задание

Тема: Анализ урока с позиции реализации принципов обучения.

Цель: формировать умение анализировать учебное занятие с позиций реализации принципов обучения.

Приложение К.

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.4. Методы обучения с использованием тестирования, практической и контрольной работы

Задание 1.

1. Методы обучения отвечают на вопросы: ..., ...

1. Что учить?
2. Как учить?
3. С помощью чего учить?
4. Как учиться?

2. Какие методы обучения относятся к классификации методов по типу (характеру) познавательной деятельности (по Ю.К. Бабанскому)?

1. Объяснительно – иллюстративный.
2. Исследовательский.
3. Практический метод.
4. Наглядный метод.

3. Какую мыслительную операцию выполняет ребенок:

1. «разбирающий» игрушку
2. собирающий игрушку из ее частей

4. Какие методы обучения относятся к классификации методов по источнику познания (по Ю.К. Бабанскому)?

1. Частично-поисковый метод
2. Практический метод.
3. Наглядный метод.
4. Исследовательский метод

5. Какие виды работ относятся к методу "работа с книгой"?

1. Цитирование.
2. Составление плана.
3. Конспектирование.
4. Реферирование
5. Аннотирование
6. Все ответы верны.

6. Поставим вопрос, родственник ли я королю Карлу Великому? К ответу на этот вопрос можно прийти двумя путями:

1. можно «идти по родословному дереву» из прошлого: от Карла Великого до меня;
 2. можно «идти по родословному дереву» в прошлое: от меня до Карла Великого.
- Если мы окажемся на одном родословном дереве, то мы – родственники.

Какой метод иллюстрирует первый способ решения этой задачи? Второй способ?

7. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению?

1. Нет, это общая функция для всех методов, применяемых в школе.
2. Да, лишь отдельные методы, такие, например, как контроль, побуждают учащихся к учению, остальные нейтральны в этом отношении.
3. Ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.
4. Методы – это пути (способы) достижения цели, никаких других функций они не выполняют.

8.Какой из перечисленных способов, применяемых педагогом, будет менее способствовать активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся на уроке:

1. нетрадиционные методы обучения и воспитания: метод опорных сигналов, метод работы в парах, метод игры, групповое обучение, упреждающее обучение, блочный метод, модульный метод и др.;
2. объяснительно – иллюстративное обучение;
3. нетрадиционные формы обучения и воспитания: урок - взаимообучение, урок – консультация, урок – соревнование, урок – турнир знатоков и др.;
4. блочно – модульное, проблемное, развивающее, программированное обучение.

9.Прокомментируйте высказывание В.П. Зинченко: «Педагогика мечется между наглядностью, описанием и понятием, логикой».

10.Определите соотношение метода и методики:

- 1.методика – совокупность методов, обеспечивающая решение определенного класса задач;
- 2.методика – способ реализации определенного метода;
- 3.другой ответ.

11.К.Д. Ушинский в «Педагогической антропологии» подчеркивал, что индукцию и дедукцию нужно рассматривать как два процесса, постоянно взаимодействующих друг с другом. Подтвердите это положение на конкретном примере.

Задание 2.

Практическое занятие

Тема: Выбор методов обучения.

Цель: систематизировать знания обучающихся о методах обучения, формировать умение использовать различные методы обучения в практической деятельности.

Ход занятия.

1. Ниже приведены определения понятия «метод обучения», взятые из разных учебников и учебных пособий. Проанализируйте их и определите, какие наиболее точно отражают сущность педагогического процесса. Собственные выводы запишите в тетрадь.

- Искусство учителя направлять мысли учеников в нужное русло и организовывать работу по намеченному плану
- Система алгоритмизованных логических действий, которые обеспечивают достижение намеченной цели
- Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения,
- Способ организации учебной деятельности
- Систематически функционирующая структура деятельности учителей и учащихся, сознательно реализуемая с целью осуществления запрограммированных изменений в личности учащихся
- Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач

2. Составьте классификационные схемы методов обучения посредством их выбора из числа приведенных:

Классификационные схемы	Перечень методов и их групп, имеющихся в педагогической литературе
• на основе источников получения знаний • на основе уровня самостоятельности учащихся • на основе разделения функций педагога и учащихся • логические основания • функциональный подход к педагогической деятельности	Методы изложения, наглядный метод, методы преподавания, работа с книгой, иллюстративные методы, практические методы, поисковые методы, методы учения, проблемный метод, репродуктивный метод, творческий, словесный, методы управления самостоятельной деятельностью учащихся, информационные методы, методы стимулирования, контролирующие методы, индуктивный метод, проектирующие методы, частично-поисковые, диагностические, исследовательские методы, дедуктивный метод, метод аналогий, организационный метод.

3. Заполните предложенную таблицу:

План занятия	Метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (по степени самостоятельности мышления школьников при овладении знаниями)
1. Опрос домашнего задания	
2. Объяснение нового материала	
3. Постановка проблемы после проведения эвристической беседы	
4. Творческая работа	
5. Закрепление нового материала	

4. Создайте микрогруппы, разработайте фрагмент урока по какой-либо простой теме, опираясь на различные методы обучения (объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение, деловая игра и т.д.) Оценку реализации фрагмента урока проведите по следующим критериям: доступность, понятность изложения, информативность, научность, логичность, степень вызываемого интереса к теме, степень активности ученической аудитории, развивающий эффект

5. Круглый стол: «Можно ли учащимся разрешать разговаривать на уроке между собой?» Какие методы можно использовать, чтобы полностью ликвидировать шум на уроке? Какие методы можно взять, чтобы желание учащихся поговорить с соседом тоже работало на обучение?

6. Определите, какие методы учитель может выбрать в качестве основных, если он хочет организовать учебный процесс гуманистической ориентации.

Запишите собственные выводы

Дополнительное задание.

- Попробуйте придумать и описать какой-либо свой метод обучения, например «метод прыжка» и т.п. Докажите, что ваш метод не сводится ни к одному другому известному методу обучения.
- Проанализируйте выбранный вами языческий ритуал, обряд или миф с точки зрения содержащихся в нем методов обучения. Запишите найденные вами методы и охарактеризуйте эффективность каждого из них.

Задание повышенной сложности

Составьте сопоставительный словарь педагогических терминов по изучаемой теме на основе анализа литературы. Для этого выпишите по 2-3 варианта определений каждого ключевого термина, предлагаемых разными авторами. Сконструируйте собственные дефиниции отобранных терминов.

Рефлексия

Изложите свое видение проблемы методов обучения по отношению к собственной учебной деятельности.

Задание 3

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: обучение, образование, дидактика, знания, умения, навыки, компетентности, преподавание, содержание образования, ФГОС, учебная программа, учебный план, учебник, принцип обучения, метод обучения.

Приложение Л.

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.5. Организационные формы обучения с использованием тестовых заданий, практической работы

Задание 1.

1. Определите сущность домашней учебной работы как педагогической категории, охарактеризуйте ее основные признаки.
2. Раскройте содержание функций домашней учебной работы:
 1. Развивающая...
 2. Воспитывающая...
 3. Стимулирующая...
 4. Обучающая...
3. Какая форма обучения предполагает длительную монологическую передачу педагогом учебного материала?
 1. Урок
 2. Семинар
 3. Лекция.
 4. Консультация
4. По предлагаемой структуре урока определите его тип. Выберите правильный ответ из предлагаемых ниже типов уроков. Структура урока: актуализация опыта и опорных знаний учащихся; мотивация учебной деятельности учащихся; сообщение темы, цели и задач урока; восприятие нового учебного материала; обобщение и систематизация знаний; подведение итогов урока; задание на дом.
 1. Урок усвоения новых знаний
 2. Урок формирования умений
 3. Урок обобщения и систематизации
 4. Комбинированный урок.
5. По предлагаемой структуре урока определите его тип. Выберите правильный ответ из предлагаемых ниже типов уроков. Структура урока: организация работы; мотивация учения учащихся, сообщение цели, задач урока; применение изученных знаний в новых практических ситуациях; подведение итогов урока; задание на дом.
 1. Урок применения знаний, умений.
 2. Урок обобщения и систематизации
 3. Урок обобщения и систематизации

4.Комбинированный урок

6.По предлагаемой структуре урока определите его тип. Выберите правильный ответ из предлагаемых ниже типов уроков. Структура урока: мотивация учебной деятельности учащихся; сообщение темы, цели и задач урока; повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков; итоги урока; сообщение домашнего задания

- 1.Урок применения знаний, умений
- 2.Урок обобщения и систематизации.
- 3.Урок сообщения новых знаний
- 4.Комбинированный урок

7.По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока? Выберите правильный ответ.

1. По дидактическим целям.
2. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
3. По количеству структурных частей.
4. По характеру деятельности учителя и учащихся.

8.Дайте характеристику различным определениям урока. Покажите, как урок соотносится с процессом обучения:

- 1.это самостоятельная, динамичная целостная система;
- 2.это часть целостного процесса обучения;
- 3.оба варианта ответа верны

Задание 2.

Практическое занятие

Тема: Системный анализ урока.

Цель: Формировать умение общепедагогического анализа урока.

Ход занятия

Познакомьтесь с видеозаписью урока, проанализируйте его по предлагаемой схеме.

Карта анализа эффективности проведенного урока.

ПАРАМЕТР	Оценка проведенного урока
1.Оценка основных личностных качеств учителя 1.1. Знание предмета и общая эрудиция учителя в целом. 1.2. Уровень его педагогического и методического мастерства 1.3. Культура речи 1.4. Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися 1.5. Внешний вид, культура поведения 2.Оценка основных характеристик учащихся данного класса 2.1. Степень познавательно активности, творчества и самостоятельности учащихся в ходе урока 2.2. Уровень общеучебных «специфических» умений и навыков 2.3. Наличие и эффективность коллективных форм работы на уроке 2.4. Степень заинтересованности, дисциплинированности, организованности учащихся в ходе урока	

3. Оценка содержания, совместной деятельности учителя и учащихся в ходе урока 3.1. Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала, формируемых умений и навыков 3.2. Актуальность содержания изучаемого учебного материала и связь с жизнью 3.3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала 3.4. Оптимальность объема предложенного материала 4. Оценка эффективности способов деятельности учителя и учащихся в ходе урока 4.1. Рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность его темпа, а также чередования и смены видов деятельности 4.2. Степень целесообразности и эффективности использования ТСО в его ходе 4.3. Рациональность и эффективность используемых методов и организационных форм работы 4.4. Уровень обратной связи с учащимися в ходе занятия 4.5. Эффективность контроля за учебной деятельностью учащихся 4.6. Степень эстетического воздействия проводимого урока на учащихся 4.7. Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности учителем и учащимися в ходе урока 5. Оценка цели и результатов проведенного урока с позиций эффективности основных действий учителя и учащихся 5.1. Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели урока 5.2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно 5.3. Степень обучающего воздействия проведенного урока на учащихся 5.4. Степень воспитательного воздействия проведенного урока 5.5. Степень воздействия урока на развитие учащихся	
Эффективность урока:	

Дополнительное задание.

Дайте общую оценку урока: степень достижения целей, логическая стройность и законченность урока, элементы творчества учителя, рекомендации учителю.

Задание повышенной сложности.

Используя методику анализа урока с позиции личностно- ориентированного образования оцените данный урок с точки зрения экологии урока.

1. Состояние здоровья учащихся класса, его учета на уроке.
2. Какое настроение было у детей. Не возникали ли акты агрессии, подавленности, неудовлетворенности, пассивности. Что было причиной и не переутомились ли дети.
3. Достаточно ли были загружены ученики и пережили ли они радостное чувство успеха.
4. Эргономические условия.
5. Доброжелательность, сердечность, душевность, взаимная забота учителя и учеников - с каким настроением ушли с урока учитель и учащиеся.

Приложение М.

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.6. Средства обучения с использованием тестирования, практической работы и группового проекта

Задание 1.

Дополните определение ... - это книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в строгом соответствии с целями обучения, установленными программой данного учебного предмета и требованиями дидактики.

1. справочник
 2. книга для дополнительного чтения
 3. учебник
 4. сборник задач и упражнений
2. Какие функции выполняет учебник?
1. Рациональную функцию.
 2. Информационную функцию.
 3. Социальную функцию
 4. Мотивационную функцию.
3. Презентация – это:
1. операция;
 2. процесс;
 3. действие;
 4. вид деятельности.
5. Основной единицей электронной презентации в среде PowerPoint является:
1. слайд;
 2. справочная система;
 3. учебный материал;
 4. система контроля знаний.
6. При разработке дизайна педагогической презентации необходимо обязательно учитывать:
1. особенности учебно-воспитательного процесса в данном заведении;
 2. особенности подачи материала учителем;
 3. физиологические особенности восприятия цветов и форм;
 4. особенности поведения учащихся на конкретном занятии.
7. В каком из видов презентаций управление учебным процессом осуществляется индивидуально каждым обучаемым:
1. презентация-визуализация;
 2. презентация-модель;
 3. интерактивная презентация;
 4. среди вышеперечисленных нет правильного ответа.

8.Какая образовательная технология наиболее продуктивно реализуется посредством глобальной сети Интернет?

- 1.проектная;
- 2.игровая;
- 3.модульная;
- 4.витагенная.

9.Какой из перечисленных процессов, развивающихся в современном мировом сообществе, диктует необходимость выхода в единое образовательное пространство посредством глобальных компьютерных сетей?

- 1.глобализация;
2. демократизация;
- 3.интеграция в области образования;
- 4.конкуренция

10.Упорядочите по нарастающей степени полисенсорности воздействия на учащихся перечисленные ниже действия со средствами обучения:

- 1.показ рисунка;
2. показ цветного звукового фильма;
- 3.выполнение учащимися опыта;
- 4.чтение отрывка из художественного произведения;
- 5.совместная учебно-познавательная деятельность учащихся-партнеров на основе компьютерной телекоммуникации.

Задание 2.

Практическое занятие

Тема: Дидактические возможности и особенности технических средств обучения.

Цель: Систематизировать знания о технических средствах обучения, формировать умение использовать технические средства обучения в практической деятельности.

Подготовительная работа: Посетите один из кабинетов ССУЗа, опишите имеющиеся в нем средства обучения.

Ход занятия.

1. Составьте микрогруппы, в состав каждой из которых войдут: авторы (учитель, писатель, поэт, художник), оформитель, редактор, исполнители (актеры). Составьте **педагогическую рекламу одного из технических средств обучения** по выбору (графопроектор, телевизор, фильмоскоп, диаскоп, магнитофон, компьютер и т.д.). В рекламе должны быть представлены технические, дидактические, методические и другие возможности (демонстрационные, обучающие, контролирующие, развивающие, возможности формирования мотивации). Реклама может быть представлена в любой форме, например в виде стихотворения, рисунка, прозы, сценария и т.д. По окончании работы представьте свою рекламу для оценки независимым экспертам (3 чел).

Критерии оценки:

- Выразительность замысла
- Научная обоснованность
- Оригинальность формы и содержания
- Краткость, лаконичность
- Исполнительское мастерство

2. Разработайте план урока с использованием ТСО. Опирайтесь на следующие рекомендации:

а) Определите и проанализируйте цели урока, его содержание и логику изучения материала

б) Выделите главные элементы, которые должны быть усвоены учащимися (факты, гипотезы, законы), выделите те из них, которые нуждаются в демонстрации предмета, явления или их изображения с помощью ТСО.

в) Установите, на каком этапе и для какой цели необходимо использование средств обучения и каких именно.

г) Отберите оптимальные для данного урока средства обучения, установите их соответствие целям и особенностям урока

д) Определите методы и приемы, с помощью которых будет обеспечена познавательная деятельность учащихся, сформулируйте задания для учеников.

3. Создайте наглядное пособие для урока (предмет, тема, класс - по выбору)

Дополнительное задание.

Расшифруйте смысл новой поговорки «не имей сто друзей, а имей один e-mail»

Задание повышенной сложности

Предложите классификацию электронных средств обучения по личностно-ориентированному основанию, например, с точки зрения личностных качеств ученика или его видов деятельности.

Рефлексия

Проанализируйте свой ученический опыт использования средств обучения в школе и ССУЗе. Какие из этих средств оказывались наиболее эффективными для вашего образования? Почему? Изложите свое видение проблемы средств обучения по отношению к своей будущей педагогической деятельности.

Приложение Н.

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.7. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога с использованием тестирования, практической, контрольной работы и кейса

Задание 1.

1. Какой вид контроля имеет цель - зафиксировать начальный уровень подготовки, выявить имеющийся уровень знаний, умений, навыков обучающихся.

1. тематический контроль
2. итоговый контроль
3. предварительный контроль
4. текущий контроль

2. Что такое диагностирование обученности? Из перечисленных альтернатив выберите правильную.

1. Диагностирование обученности - это контроль и оценка знаний и умений обучаемых.
2. Диагностирование обученности включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов.
3. Диагностирование обученности - это правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, умений.
4. Диагностирование обученности требует отмены оценок, экзаменов, других форм контролирования.

3.Какие способы выражения имеет оценка?

1. устные суждения педагога.
2. письменные характеристики.
3. замечания.
4. баллы, проценты.

4.Иногда педагоги ставят «неудовлетворительно» по поведению в «профилактических целях». Это правильно? Ответ поясните.

- 1.да
- 2.нет
- 3.можно, но нечасто

5.Заполните пропуски, вписав определения следующих понятий:

Проверка – это...

Контроль – это...

Учет – это...

Оценка – это...

Отметка – это...

6.Из перечисленных альтернатив выберите требования к методам диагностики.

- 1.валидность;
- 2.точность;
- 3.возможность количественной оценки;
- 4.вероятность;
- 5.сжатость и краткость ответов
- 6.экономичность;
- 7.объективность;
- 8.надежность;
- 9.правильность;
- 10.действенность.

7.Дополните предложение. ... - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

8.К видам портфолио не относят:

- 1.портфолио работ и проектов;
- 2.портфолио документов;
- 3.портфолио отзывов и рекомендаций;
- 4.портфолио выпускника;
- 5.тематическое портфолио;
- 6.комплексное портфолио.

9.Главный смысл самооценки заключается в:

- 1.самоконтроле;
- 2.саморегуляции;
- 3.самостоятельной экспертизе собственной деятельности;
- 4.самостимуляции;
- 5.все ответы верны.

10. Для какого режима оценивания характерно следующее поведение учителя: анализ особенностей ситуации и собственного поведения в ней; осторожное прогнозирование; поощрение за старание в процессе работы; предоставление индивидуальных, разных по сложности задач.

- 1.нормативная ориентация учителя;
- 2.индивидуальная ориентация учителя.

11. Назовите случаи, когда применение общепринятых эталонов в профессиональной педагогической практике неоправданно:

- 1.при обучении детей в начальных классах;
- 2.учащийся отстал в учебе в силу разных причин и старается догнать класс;
- 3.поверхностное оценивание школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.

12.Нормативные критерии при оценке труда школьников следует использовать:

- 1.после окончания темы;
- 2.после тщательного итогового повторения;
- 3.после обеспечения внутренней готовности учащихся к выполнению проверочных работ и сдаче экзаменов.

13.Мониторинг в образовании – это:

- 1.сбор, обработка, хранение и распространение информации об изучаемом объекте с целью выявления в нем количественных и качественных изменений;
- 2.средство совершенствования системы информационного обеспечения сферы управления образованием, повышения качества управленческих решений;
- 3.системное изучение процесса, стандартизированное отслеживание объекта, включающее диагностику, оценку и истолкование результатов, обнаружение нерешенных проблем и выработку предложений по коррекции исследуемых процессов;
- 4.система организации, поиска, сбора, переработки, хранения и использования информации о функционировании образовательной системы, объекта наблюдения, дающая прогноз его развития (А.Н. Майоров).

14.Могут ли отметки, оценочные баллы, выставляемые педагогами, быть объективными критериями качества образования?

- 1.могут, если мы доверяем педагогу обучение и воспитание учащихся, то нет оснований не доверять его оцениванию;
- 2.педагоги, по существу, оценивают результаты собственной работы, поэтому их оценки зачастую не являются объективными;
- 3.субъективность в отдельных случаях может проявляться, но совокупность оценок верно отражает общий уровень подготовки учащихся, этот показатель можно использовать наряду с другими показателями диагностики.

15.Каковы преимущества и недостатки тестового способа контроля за качеством образования?

16.Предложите показатели для оценки качества образования для школы, колледжа по следующим критериям:

- 1.успешность учебной деятельности;
- 2.профессиональная подготовка и готовность к профессиональной деятельности;
- 3.социальный статус учреждения, социальная адаптированность учащихся и выпускников;
- 4.индивидуально-личностное развитие;
- 5.воспитанность;
- 6.здоровье и валеологическая культура;
- 7.психологический комфорт.

Практическое занятие

Тема: Тестирование

Цель: Закрепить знания обучающихся о методах контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности: формировать умения использования методов контроля в практической деятельности.

Подготовительная работа: изучить ст. Амонашвили Ш.А. Во власти отметок // Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996 г. – с. 364 - 371

Ход занятия.

1. Беседа по следующим вопросам:

- Диагностика качества обучения
- Виды, формы, методы контроля
- Ошибки оценивания

2. Дайте краткую характеристику следующим средствам преодоления неуспеваемости: педагогическая профилактика, педагогическая диагностика, педагогическая терапия, воспитательное воздействие. Запишите.

3. Составьте проверочные тесты по предмету Физическая культура, соответствующие 1, 2, 3 уровням усвоения. Разработайте 2-3 логико-графических материала (схемы, таблицы, опорные конспекты) для проверки знаний учащихся.

4. Решите задачи из области педагогической практики:

- Один из учеников класса постоянно не готовил уроки. Учитель стал изредка проверять выполнение им домашних заданий. Некоторое время ученик приходил в класс с выполненными уроками. Но потом ученик опять перестал выполнять задания. Учитель стал часто проверять готовность ученика. Учащийся сначала выполнял домашнее задание, а затем вновь перестал. Постройте несколько гипотез, объясняющих этот факт.

• Ученики говорят о невыполнении задания, ссылаясь на вчерашнее посещение театра. Пойдите на компромисс в разрешении данного конфликта.

• Дети очень хорошо работали на ваших занятиях. Не произносите оценки в адрес их усердия. Выразите вашу высокую оценку операцией «Я - сообщение».

• Вера К. отставала от других детей в учении. Учительница долгое время помогала ей индивидуально. Например, все учащиеся работают самостоятельно, а Вере учительница немного помогает, все пишут слог в «прописи» три раза, а Вера - два. Дольше других Вере разрешали пользоваться таблицей умножения при вычислениях. И все-таки иногда проявлялось нетерпение и недовольство учителя, а вслед за тем и недовольство детей в классе медлительностью Веры, ее «непонятливостью». Дело усугублялось тем, что Вера была самой рослой в классе, выглядела второклассницей. Девочка очень болезненно переживала не только прямые замечания, но даже неодобрительные взгляды учительницы. Чем можно помочь девочке?

• Упражнение «Разыгрывание проблемной ситуации»

Представьте урок, школьный класс и учительницу Валентину Петровну после того, как она объяснила новую тему по математике. Все решают задачи. Учительница замечает, что Саша, положив голову на руки, лежит на парте.

В. П.: Саша?

Саша: А?

В. П.: Ты хорошо себя чувствуешь?

Саша: Не знаю, вроде да.

В. П.: Что-то с заданием?

Саша: Да, в некотором роде...

В. П.: Ты не можешь сделать задание?

Саша: Я просто не понимаю (безнадежно).

Продолжите ситуацию, используя навыки поддержки как прием, стимулирующий преодоление трудностей. Разыграйте полученные варианты.

Дополнительное задание.

Что вы помните об оценках, полученных вами в школе? Попробуйте описать свое психологическое состояние перед опросом, контрольной, экзаменом. Сделайте соответствующие выводы и запишите.

Задание повышенной сложности

Составьте качественную характеристику образовательных результатов одного из ваших одноклассников за четверть, полугодие или год. Для этого воспользуйтесь следующими рекомендациями:

- Установите 3-5 приоритетных параметров, по которым будет происходить анализ и оценка образовательных результатов студента, например: знание основных дисциплин, умение выдвигать гипотезы, способность к исследовательской деятельности.
- Отберите материалы, помогающие судить об изменениях студента по данным параметрам за время обучения (тетради, контрольные работы, рефераты, курсовые, участие в ученических научных конференциях, рефлексивные записи).
- Отберите набор качеств личности, о которых пойдет речь при анализе достижений и проблем ученика, например: универсальные качества (целеполагание, рецензирование, самоорганизация, рефлексия), креативные (воображение, интуиция, нормотворчество, самобытность), предметные.
- Выделите самобытные черты ученика, достижения и факты, которые оттеняют его индивидуальность.
- Составьте план характеристики ученика, а затем и саму характеристику согласно полученным аналитическим данным.

Задание 3.

Кейс по обучению студентов решать профессиональную педагогическую задачу «Строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования»

Цель: подготовка к выбору и обоснованию форм и способов оценивания школьников, которые отражают сущность гуманистического подхода к построению образовательного процесса.

Первая часть занятия – краткое обсуждение предложенных ситуаций.

Вторая часть занятия проводится на основе методики «Критические дискуссионные группы».

Третья часть занятия проводится по микрогруппам, которые выполняют следующее задание: предложите свой вариант «портфеля достижений» ученика по отдельному предмету. Каждая микрогруппа представляет и защищает свой «портфель достижений ученика».

Завершается занятие обсуждением эмоциональной характеристики отметки, которую дает Ш.А. Амонашвили: «Отметка – это тромб в учебно-познавательной деятельности, ложный мотив в учении, чертик в праведной жизни ребенка, костыли хромой педагогики».

Материально – техническое оснащение занятия: Варданян М.Р., Палихова Н.А., Черкасова И.И., Яркова Т.А. Практическая педагогика: Тобольск 2009 (материалы кейса).

Задание 4.

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: метод обучения, рассказ, беседа, лекция, упражнение, индукция, дедукция, урок, экскурсия, домашняя работа, факультатив, олимпиада, конференция, нетрадиционный урок, наглядность, технические средства обучения, лекция.

Приложение О

Комплект контрольно-оценочных средств для дифференцированного зачета с использованием собеседования

Вопросы для собеседования на дифференцированном зачете

1. Предмет, объект, функции и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Личность как объект и субъект воспитания.
6. Влияние наследственности на развитие личности.
7. Влияние среды на развитие личности.
8. Роль воспитания в развитии личности.
9. Деятельность как фактор развития личности.
10. Возрастная периодизация.
11. Акселерация и социальная зрелость.
12. Особенности обучения и воспитания младшего школьника.
13. Особенности обучения и воспитания учащихся среднего школьного возраста.
14. Особенности обучения и воспитания старших школьников.
15. Индивидуальные особенности и их учет в учебно-воспитательной работе.
16. Дидактика как теория обучения.
17. Основные категории дидактики.
18. Сущность и содержание процесса обучения.
19. Государственный образовательный стандарт, краткая характеристика.
20. Учебный план и его характеристика.
21. Характеристика учебной программы.
22. Учебная литература и требования к ней.
23. Принципы обучения и правила их реализации.
24. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского.
25. Сущность и содержание методов обучения.
26. Формы организации процесса обучения.
27. Лекционно – семинарская система обучения.
28. Классно-урочная форма организации обучения.
29. Типы и структуры уроков.
30. Нестандартные уроки и технология их проведения.
31. Подготовка учителя к уроку.
32. Вспомогательные формы обучения.
33. Диагностика обученности.
34. Роль наглядности в обучении.
35. Технические средства обучения и их классификация.

Критерии оценки знаний студентов

«отлично»

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать достижения других дисциплин;
творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

«хорошо»

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

«удовлетворительно»

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

«неудовлетворительно»

фрагментные знания в рамках образовательного стандарта;
знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.8. Современные образовательные технологии с использованием тестовых заданий и практической работы.

Задание 1.

1.Что такое новшество в образовании? Из приведенных ответов выберите правильный, обоснуйте свою точку зрения.

1. Новшество – это целенаправленно осуществляемое изменение в образовании с целью повышения его эффективности.
2. Новшество – это элемент педагогической действительности, нечто новое, специально спроектированное, разработанное.
3. Новшество тождественно понятию инновация, которое означает обновление, новинку, изменение.
4. Новшество – это новация в педагогическом процессе, принципиально новое, впервые созданное или сделанное, появившееся или возникшее недавно, обладающее объективной новизной.

2.Найдите целевой ориентир, противоречащий личностно ориентированному обучению:

1. переход от педагогики требований к педагогике отношений;
2. гуманно-личностный подход;
3. ведущая деятельность учителя;
4. единство обучения и воспитания.

3.Назовите этапы технологии развития критического мышления:

1. вызов, осмысление, рефлексия;
2. вызов, осмысление, оценка;
3. актуализация знаний, получение новых знаний, оценка знаний;
4. информационный, мотивационный, оценочный.

4.Какова основная функция педагога при модульном обучении?

1. контроль деятельности учащегося;
2. от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей;
3. разработка модулей;
4. управление познавательной деятельностью учащегося.

5.Из каких частей состоит обучающий модуль?

1. информационной и деятельностной;
2. содержательной и процессуальной;
3. теоретической и практической;
4. эмпирической и теоретической.

6.Каковы основные аспекты компьютерной опасности для ребенка?

1. медицинский, психологический;
2. психологический, воспитательный;
3. образовательный, правовой;
4. правовой, психологический.

7.Наиболее существенным методом, предохраняющим ребенка от нежелательных воздействий компьютера и сети Интернет являются:

1. ограничение времени работы за компьютером;
2. родительский контроль;
3. контроль учителя;
4. ограничение посещений компьютерных игровых клубов.

8. Кто из педагогов – новаторов изменил систему преподавания: разделил учебный материал на крупные блоки, использовал листы с опорными сигналами, подбирал домашнее задание отдельно каждому ученику в зависимости от уровня его подготовленности и знаний; разработанные им листы учета знаний контролировались самим ребенком, что давало возможность каждому видеть свои результаты и перспективы учения:

1. Шаталов В.Ф;
2. Ильин Е. Н;
3. Волков И. П;
4. Выготский Л.С.

9. Какие из дидактических принципов и идей характеризуют технологию развивающего обучения:

1. принцип обучения на высоком уровне трудности
2. принцип связи обучения с жизнью, трудом
3. идея стимулирования рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности
4. принцип наглядности

10. У истоков технологии развивающего обучения стояли такие выдающиеся психологи и педагоги, как ...:

1. Л. С. Выготский
2. П. Я. Гальперин
3. Л. В. Занков
4. А. Г. Ривин

11. Для проблемного обучения характерно то, что ...:

1. учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
2. учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
3. обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий;
4. оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

12. Укажите наиболее эффективный путь индивидуализации обучения на уроке:

1. дополнительные занятия с отстающими;
2. прикрепление сильных учеников к слабым;
3. дифференцированные самостоятельные работы для слабых, средних и сильных учащихся;
4. ориентировка в обучении на средних учеников.

13. Выявите идею и замысел в авторских педагогических системах и школах:

1. педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина, И.П. Иванов и др.);
2. личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, Н.А. Алексеев);
3. коллективного способа обучения – обучения в догматических парах (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).
4. адаптивной школы (Е.А. Гамбург);
5. школы диалога культур (В.С. Бибер, С.Ю. Курганов);
6. обучения на основе опорных сигналов (В.Ф. Шаталов).

Задание 2.

Практическое занятие

Тема: Классификация педагогических технологий.

Цель: знать характерные черты и особенности современных педагогических технологий.

Ход занятия

Темы докладов, сообщений, презентаций:

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология коллективного взаимодействия.
3. Технология полного усвоения.
4. Технология разноуровневого обучения.
5. Технология адаптивного обучения.
6. Технология программированного обучения.
7. Технология проблемного обучения.
8. Технология модульного обучения.
9. Технология концентрированного обучения.
10. Технология проектного обучения.
11. Технология гарантированного обучения.
12. Технология контекстного обучения.
13. Технология обучения в сотрудничестве.
14. Технология «Дебаты».
15. Портфолио – технология накопления и систематизации информации.
16. Технология самопрезентации.
17. Технология развития критического мышления.
18. Технология рейтинга учебных достижений.
19. Технология «case - study».

На основе изученной литературы и краткого информационного материала определить характерные черты и отличительные особенности каждой из представленных технологий. Результаты оформить в виде таблицы.

Основные черты современных педагогических технологий

Название технологии	Цель технологии	Основные идеи и характерные черты технологии	Предположительные этапы урока по данной технологии

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.9. Коррекционная и специальная педагогика как составная часть педагогики, изучающая людей с отклонениями в развитии и поведении с использованием тестирования и практических работ

Задание 1.

1.К эндогенным (внутренним) причинам нарушений психического или физического развития относятся:

1. различные наследственные заболевания;
2. неблагоприятные условия социальной среды;
3. заболевания, связанные с изменениями в структуре или численности хромосом;
4. перенесенные инфекции, заболевания, травмы, интоксикации, алкоголь, наркотики, никотин, несоблюдение гигиенических норм.

2.Компенсация – (лат. compensatio – возмещение, уравнивание) – это:

1. процесс замещения или перестройки нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.
2. система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
3. процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.
4. процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.

3.Самой легкой формой интеллектуального недоразвития является...

1. идиотия
2. кретинизм
3. имбецильность
4. дебильность

4.Коррекция – (лат. correctio – исправление) определяется как:

1. система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
2. процесс замещения или перестройки нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.
3. процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.
4. процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.

5.К основным подходам к организации учебного процесса для детей с задержкой психического развития относятся:

1. подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. индивидуальный подход.
4. принцип выбора индивидуальной образовательной траектории.

6. Кто разработал теорию зоны ближайшего развития, основы социальной реабилитации аномального ребенка, теорию о первичности и вторичности дефекта, кому принадлежит идея компенсаторной возможности организма аномальных детей:

1. Л.С. Выготскому
2. Г.Е. Суховой
3. М.С. Певзнер
4. Ж.С. Шиф

7. Какие специальные коррекционные занятия должны быть организованы для детей с нарушением зрения?

1. ритмика
2. лечебная физкультура
3. занятия по социально – бытовой и пространственной ориентировке
4. оперантное обучение

8. Общей закономерностью для всех аномальных детей является...

1. нарушение речевого развития
2. нарушения опорно – двигательного аппарата
3. нарушение зрения
4. нарушение слуха

9. Какие трудности испытывают на уроках физической культуры дети с детским церебральным параличом:

1. трудности при выполнении упражнений с различными предметами
2. бег, прыжки, лазанье
3. нарушение дыхания

10. Дефицитное развитие - это...

1. патологическое формирование личности у детей с тяжелыми нарушениями анализаторных систем (зрительной, речевой, слуха), при которых недостаток сенсорных стимулов вызывает явление депривации и нарушения эмоциональной сферы.
2. сочетание общего недоразвития - задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций.
3. врожденная или рано приобретенная стойкая диспропорциональность психического развития и эмоционально-волевой сферы.

11. Какой фактор является главной причиной появления правонарушений несовершеннолетних? Из предложенных ответов выберите правильный, обосновав его достоверность.

1. неблагоприятная обстановка в школе;
2. родители, которые злоупотребляют алкоголем;
3. влияние дурной компании;
4. невнимание со стороны родителей;
5. неуспеваемость в школе;
6. другое.

12. Поведение, связанное с нарушением закона и требующее санкций со стороны уголовного права, называется:

1. девиантное;
2. аддиктивное;
3. безответственное;
4. отклоняющееся;
5. виктимное;
6. асоциальное;
7. деликventное

13. Выберите из ряда вариантов нарушений поведения те, которые можно отнести к девиантному поведению:

1. состоит на учете в КДН;
2. сквернословит;
3. имеет условную судимость;
4. живет в семье, где родители алкоголики;
5. был воспитанником спецшколы;
6. курит;
7. замечен в употреблении алкоголя;
8. состоит на внутришкольном учете;
9. пропускает занятия в школе без уважительной причины

14. Дополните определения соответствующими словами:

А) ... - это деятельность, направленная на формирование у учащихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально ценного поведения согласно нравственно-правовым нормам	1. коррекция
Б) ... - установление, сглаживание, снятие причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии и социализации личности ребенка	2. предупреждение
В) ... - психолого-педагогическая работа с ребенком и его микросоциальным окружением по компенсации выявленных отклонений	3. профилактика

15. В каком возрасте для предупреждения отклоняющегося поведения учащихся наиболее необходимо удовлетворение базовых потребностей в любви и заботе?

1. в дошкольном возрасте;
2. в старшем школьном возрасте;
3. в среднем школьном возрасте;
4. в младшем школьном возрасте.

Задания 2, 3

Практическое занятие

Тема: Технология воспитательно-коррекционной работы с подростками.

Цель: Изучить основные технологии профилактики противоправного поведения несовершеннолетних, научиться способам диагностики отклоняющегося поведения учащихся и разработке программы воспитательно-коррекционной работы с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Содержание работы: изучение факторов, типов отклоняющегося поведения школьников и особенностей его проявления на разных возрастных этапах; изучение основных направлений работы школы (классного руководителя) по профилактике и коррекции противоправного поведения учащихся; освоение форм, методов и технологий воспитательно-профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении.

Оборудование и материалы: план-схема составления социально-педагогического портрета учащегося, находящегося в социально-опасном положении; варианты социально-педагогических паспортов учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН) или в комиссии по делам несовершеннолетних (КДН).

Задание 1. Ознакомьтесь с видами воспитательно-коррекционной работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении, а также основными методами, формами и технологиями профилактики отклоняющегося поведения школьников. Результаты оформите в виде схемы, раскрывающей основные направления воспитательно-коррекционной работы школы.

Задание 2. Составьте социально-педагогический портрет одного из учащихся, находящихся в социально опасном положении.

Задание 3. Ознакомьтесь с вариантами социально-педагогических паспортов учащихся, находящихся в социально опасном положении. Составьте программу воспитательно-коррекционной работы с одним из этих школьников.

Задание 4.

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: норма, отклонение, виды нарушений, коррекционная педагогика, специальная педагогика, коррекция, адаптация, компенсация, аутизм, задержка психического развития, девиантное поведение, нарушения опорно-двигательного аппарата, дебильность, кретинизм, идиотия, виды нарушений речи.

Приложение С

Комплект контрольно-оценочных средств по теме 3.1. Цель и задачи воспитания с использованием тестирования и практической работы

Задание 1.

1. Что с древних времен обозначало слово воспитание?

1. усовершенствование.
2. улучшение.
3. вскармливание.
4. забота

2. Заполните пропуск. Процесс воспитания рассматривается как создание условий для разностороннего, гармоничного развития ..., для ее более полной....

1. личность
2. индивидуальность
3. самореализация.
4. самоактуализация.

3. Укажите признаки самоактуализирующейся личности.

1. самоактуализирующееся творчество.
2. демократическая структура характера.
3. зависимость от культуры, среды.
4. центрированность на себе.

4. Воспитание - это ... передачи опыта одним поколением и ... его другим, направленным на развитие человека.

1. явление
2. процесс.
3. усвоение.
4. результат

5. Выберите правильный ответ из приведенных ниже утверждений. Цель воспитания – это...

1. элемент процесса воспитания;
2. то к чему стремится воспитание;
3. конечный результат формирования личности;
4. идеальное предвидение (прогнозирование) результата воспитания;
5. критерий эффективности воспитания.

6. Известно, что цели воспитания носят конкретно-исторический характер. Не существует формально-абстрактных целей, одинаково пригодных для всех времен и народов. Найдите соответствие между социальными целями, сформулированными для различных слоев населения и общественно-экономической формацией.

- А. Подготовка к выживанию и самосохранению.
 - Б. Подготовка к роли господ (умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание); подготовка к физическому труду (овладение практическими умениями и навыками).
 - В. Овладение «рыцарскими добродетелями» (умение ездить верхом, плавать, метать копьё и др.); овладение знаниями богословия, священного писания; овладение практическими умениями и навыками.
 - Г. Подготовка к управлению государством; подготовка к трудовой деятельности.
 - Д. Создание условий для реализации и самореализации заложенного в человеке личностного потенциала.
1. Рабовладельческий строй.
 2. Первобытно-общинный строй.
 3. Современный этап развития общества.
 4. Феодальный строй.
 5. Капиталистический строй.

7. Выделяют цели различного уровня, которые образуют некоторую иерархию. Расположите предложенные ниже цели в виде «цепочки целей».

1. государственные цели воспитания;
2. цели воспитания отдельных мероприятий;
3. педагогические цели воспитания

Практическое занятие

Тема: Компоненты базовой культуры личности и пути их формирования.

Цель: знать компоненты базовой культуры личности и пути их формирования.

Ход занятия

Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов букв и т.д., который бы давал наглядное представление о компонентах базовой культуры личности (культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура личности, нравственная культура, гражданская культура личности, культура труда, эстетическая культура личности физическая культура личности, культура семейных отношений) как основе воспитания в «идеальной», на ваш взгляд, школе.

Отразите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой школы, содержание ее деятельности по формированию компонентов базовой культуры личности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, которые будут способствовать присвоению этой базовой ценности школьниками.

Проведите экспертизу работ друг друга по оценке содержания коллажей, не забудьте дать оценку общего впечатления от продуктов вашей работы.

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.2. Сущность процесса воспитания с помощью тестирования и контрольной работы

Задание 1.

1. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманистического воспитания:

1. уважение прав и свобод личности.
2. полная свобода действий воспитанников.
3. попустительство в воспитании.
4. уважение права человека быть самим собой.

2. Утверждение, что воспитание ведет за собой развитие:

1. верно
2. неверно

3. Что понимается под движущей силой процесса воспитания? Из предложенных альтернатив выберите правильную.

1. Эта такая сила, которая заставляет двигаться вперед.
2. Это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.
3. Под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь.
4. Движущая сила всегда возникает между неравнозначными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

4. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.

1. непрерывность.
2. отдаленность результатов.
3. неоднозначность.
4. непродолжительность.

5. Отметьте правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:

1. воспитание - вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями.
2. воспитание – целенаправленный систематический процесс воздействия на личность, формирования всех духовных и физических сил и подготовки к трудовой жизни.
3. воспитание – целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, обращенная на подготовку подрастающих поколений к жизни в определенных конкретно-исторических условиях.

6. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого самосознания, чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами гуманистической морали – суть:

1. нравственного воспитания;
2. гражданского воспитания;
3. патриотического воспитания;
4. эстетического воспитания.

7. Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам, – это есть:

1. культура жизненного самоопределения;
2. культура межнационального общения;
3. поликультурное воспитание;
4. интернациональное воспитание.

8. Кто открыл важную педагогическую закономерность – переход воспитания в самовоспитание?

1. А.С. Макаренко
2. В.А. Сухомлинский
3. Н.К. Крупская

9. Укажите факторы и условия, от которых зависит эффективность воспитательного процесса:

1. от сложившихся воспитательных отношений.
2. от соответствия цели и организации действий.
3. от совокупного действия объективных и субъективных факторов.
4. от интенсивности воспитания и самовоспитания.

Задание 2.

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: воспитание, цель воспитания, культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура личности, нравственная культура, гражданская культура личности, культура труда, эстетическая культура личности физическая культура личности, культура семейных отношений, отношение, признаки самоактуализирующейся личности, социализация, гармоничное развитие, движущие силы воспитательного процесса, закономерности воспитания.

Приложение У

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.3. Принципы воспитания с использованием тестирования

Задание 1.

1. Анализируя альтернативные утверждения, определите требования принципа общественного характера воспитания.

1. Принцип требует оптимального соответствия государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе.
2. Воспитание гражданина – главное требование данного принципа.
3. Требования принципа сводятся к внедрению в сознание людей господствующей в обществе идеологии.

2. Определите требования принципа связи воспитания с жизнью, трудом.

1. Принцип требует обязательного участия всех детей и подростков в посильном производительном труде.
2. Принцип требует соединения воспитания с практической деятельностью детей.
3. Принцип требует решений всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь.
4. Все ответы верны.

3. Определите требование принципа опоры на положительное в воспитании.
1. Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества.
 2. Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.
 3. Принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками.
4. Среди приведенных альтернатив найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий.
1. Сущность указанного принципа заключается в организации воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов.
 2. Принцип требует координации всех воспитательных воздействий.
 3. Принцип обязывает воспитателей опираться на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка.

Приложение Ф

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.4. Методы и средства воспитания с использованием тестирования, практической и контрольной работы

Задание 1.

1. Кому принадлежат следующие слова: «Как можно больше требований к человеку, но вместе с тем как можно больше уважения к нему?»

1. А.С. Макаренко
2. В.А. Сухомлинскому
3. Н.К. Крупской

2. Отметьте правильный ответ. Дети дежурили по столовой. Одна девочка (не всегда дисциплинированная и добросовестная) аккуратно вытирала столы и собирала грязную посуду. Вдруг она нечаянно разбила стакан. Как следует поступить учителю? Можно ли наказывать весь коллектив? Ответ поясните.

1. нельзя
2. можно
3. иногда

3. Найдите правильный ответ. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, нужно:

1. Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям.
2. Проанализировать ситуацию и выбрать соответствующий метод.
3. Проверить каждый из множества методов на пригодность в конкретных условиях воспитания по принятому критерию оптимальности.
4. Установить критерий оптимальности и по нему определить пригодность каждого метода.

4. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:

1. авторитет учителя.
2. этические беседы.
3. рассказ на этическую тему.
4. общественное мнение.

5.Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

1. лекция.
2. беседа.
3. упражнение.
4. педагогическое требование.

6.Заполните пропуск. Значительный педагогический эффект дает организация приучения в ... форме.

1. деловой.
2. игровой.
3. художественной.

7.В какой группе перечислены методы стимулирования долга и ответственности?

- 1.упражнение, поощрение, приучение, требование, поручение
- 2.беседа, убеждение, пример, метод воспитывающих ситуаций
- 3.поощрение, наказание, соревнование, субъективно – прагматический

8.Что такое соревнование? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Соревнование – это игра, в которой определяется победитель.
2. Соревнование – путь к закреплению достигнутых результатов.
3. Соревнование – это стремление к приоритету любыми путями.
4. Соревнование – метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников.

9.Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Наказание – метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
2. Наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
3. Наказание – способ воздействия на воспитанника с позиций интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

10.Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный.

1. Поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.
2. Поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.
3. Поощрение – это метод вознаграждения за хорошие поступки.
4. Поощрение – прием стимулирования деятельности воспитанников.

Практическая работа

Тема: Выбор методов воспитания

Цель: Овладеть понятиями «метод воспитания», «прием», «система методов»; знать классификации методов воспитания; различать методы воспитания и приемы воздействия; отработать умение выбора методов воспитания и приемов воздействия.

Ход занятия

Беседа по следующим вопросам.

Проанализируйте различные подходы к определению методов воспитания.

Охарактеризуйте и проанализируйте различные классификации методов воспитания (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, Т.А. Ильиной, Г.И. Щукиной, Т.Д. Конниковой, Ю.К. Бабанского, П.И. Подкасистого, Н.Е. Щурковой и др.).

Дайте характеристику отдельных методов и приемов воспитания, определите условия выбора отдельного метода или приема.

Проанализируйте различия в понятиях «метод воспитания» и «прием педагогического взаимодействия».

Дайте характеристику методов педагогического взаимодействия.

Практикум

Задание: подберите педагогическую ситуацию, предложите свои методы воспитания или приемы педагогического взаимодействия. Аргументируйте свой выбор.

Задание 3.

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: метод воспитания, классификация методов воспитания, поощрение, наказание, субъективно-прагматический метод, требование, пример, убеждение, внушение, соревнование, рассказ, беседа, лекция, прием воспитания, средства воспитания, антиметоды.

Приложение X

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.5. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников с использованием тестирования и практической работы

Задание 1.

1. Укажите основания классификации форм воспитания:

1. Массовые формы воспитания (участие всего класса), групповые (кружковая работа) и индивидуальные (общественные поручения и пр.);
 2. Формы организации познавательно-развивающей деятельности, формы нравственного воспитания, формы эстетического воспитания и пр.;
 3. Формы деятельности (воскресник, рейд, встреча и пр.), оргформы (клуб, кружок, совет дела и пр.);
 4. Первичные формы (игра, викторина, диспут и пр.), сложные формы (устный журнал, живая газета, коммунарский сбор и пр.), комплексные игры;
- А. объект формообразования;
Б. направления содержания воспитательной работы;
В. их масштабность;
Г. сложность

2. Какое из определений формы воспитательной работы является верным?

1. это дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или кто-то персонально;
2. это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения и обучения;
3. это устанавливаемый порядок организации отдельных актов, ситуаций, актов взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач;
4. это воспитательная деятельность педагога, связанная с планированием предполагаемых результатов и способов их достижения.

3. Что из предложенного перечня не является формами воспитательной работы?

1. мероприятия;
2. кружок, факультатив;
3. игры;
4. дела.

4.Экскурсия – это:

- 1.типичное коллективное дело;
2. типичная дидактическая игра;
3. типичное мероприятие;
- 4.может быть мероприятием, коллективным творческим делом, игрой.

5.Отметьте утверждение, не являющееся приемом конструирования формы воспитательной работы:

- 1.название;
2. моделирование событий взрослой жизни;
3. игровые ситуации;
4. содержательная идея.

6.Выберите правильный ответ. Лекторий, кинолекторий, факультатив, встреча с деятелями искусств и прочее – это:

- 1.формы
- 2.методы
- 3.средства

7.Выберите правильный ответ. Что такое воспитательное дело?

1. Мероприятие, связанное с работой школьников на пришкольном опытном участке.
2. Вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников.
3. Посильное, полезное и необходимое занятие для школьников во внеурочное время.
4. Комплексное приложение общих усилий в трудовом воспитании школьников.

8.Заполните пропуск. В любом воспитательном деле выделяются следующие этапы: целеполагания, планирования, организации, осуществления,...

1. рефлексии.
2. анализа.
3. контроля и коррекции.
4. обратной связи.

9.Основополагающие идеи коллективного творческого воспитания:

1. коллективная организация деятельности, эмоциональное насыщение жизни коллектива;
2. коллективное творчество и целеполагание;
3. репродуктивный характер деятельности детей и взрослых;
4. организация ситуаций-образцов и общественная направленность деятельности коллектива учащихся.

10.Определите позицию участников коллективного творческого дела:

1. созерцательная;
2. исполнительская;
3. конструктивная;
4. исследовательская.

11.Традиционная направленность коллективных творческих дел:

1. патриотическая;
2. идеологическая;
3. общественная;
4. нравственная.

12. Воспитательные дела эстетической направленности могут проходить в различной последовательности. Какое их чередование вы считаете целесообразным?

1. Тематика воспитательных дел и их чередование определяется интересами и предложениями воспитанников.
2. Тематика воспитательных дел устанавливается исходя из диагноза эстетической воспитанности школьников.
3. Воспитательные дела проектируются строго по темам и историко – хронологической последовательности.
4. Воспитательные дела строго увязывают с тем материалом, который изучается на уроках по литературе и истории, привлекается учебный материал по живописи, музыке и театральному искусству.

13. Из перечисленных утверждений выберите те функции педагога, которые он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:

1. следит за реализацией программы.
2. выполняет диспетчерские функции.
3. устанавливает уровень сформированности требуемых качеств.
4. следит за решением организационных вопросов.

Задание 2.

Практическое занятие

Тема: Технология коллективных творческих дел.

Цель: усвоить основные понятия и отработать умения организации воспитывающей деятельности на примере подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД).

Подготовка и ход работы

1. Провести беседу по изученной литературе:

- понятие коллективной деятельности;
- сущность КТД;
- технология организации КТД;
- технология игровой деятельности (ролевой, деловой, дидактической игры, блиц-игры и др.).

2. Провести КТД по выбору группы.

3. Провести анализ проведения КТД.

4. Выполнить анализ и оценку работы студентов на занятии.

Самостоятельная работа: Разработать сценарий одной из форм воспитательной работы.

Задание (дополнительное) Определите условия и обстоятельства, мешающие реализации технологии КТД в конкретном школьном коллективе.

Задание (повышенной сложности) Разработайте инструкцию (рекомендации) для педагога по проведению КТД в классе.

Приложение Ц

Комплект фонда оценочных средств для дифференцированного зачета с использованием собеседования

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Технология развивающего обучения.
4. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
5. Причины нарушений в развитии и поведении, их виды.
6. Дефицитное развитие: нарушение слуха.

7. Дефицитарное развитие: нарушение зрения.
8. Дефицитарное развитие: нарушение двигательной сферы.
9. Нарушение речевого развития.
10. Интеллектуальный дефект: недоразвитие и поврежденное развитие.
11. Задержанное психическое развитие.
12. Искажённое и дисгармоничное психическое развитие.
13. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
14. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.
15. Цель и задачи воспитания.
16. Идеи современного процесса воспитания.
17. Классические и современные концепции воспитания.
18. Компоненты базовой культуры личности и пути их формирования.
19. Сущность и значение принципов воспитания.
20. Содержание принципов воспитания
21. Методы, приемы, средства воспитания.
22. Методы формирования сознания личности.
23. Методы организации жизнедеятельности и поведения.
24. Методы стимулирования долга и ответственности.
25. Антиметоды.
26. Формы организации воспитательного процесса.
27. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа, ее задачи, принципы.
28. Организация и проведение коллективных творческих дел.

Приложение Ч

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.6. Взаимоотношения коллектива и личности с использованием тестирования и практической работы

Задание 1.

1. Кто из выдающихся педагогов осуществлял воспитательную работу в колонии для малолетних преступников, преобразовав ее в коммуну:

1. Крупская Н. К.;
2. Сухомлинский В. А.;
3. Блонский П. П.;
4. Макаренко А. С.

2. Отметьте правильный ответ. Коллектив – это...

1. группа людей, объединенная общими целями, интересами;
2. группа людей, объединенная на основе общественно значимых ценностей, общих ценностных ориентаций;
3. группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащим общественным нормам.

3. Дайте правильное определение понятия «развитие коллектива»:

1. процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива;
2. процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований;
3. процесс организации коллективной деятельности, формирование и изменение отношений, процесс развития мотивов поведения.

4. Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели.

1. воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания;
2. знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о нем, а затем их подытоживает;
3. воспитатель должен спрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод.

5. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на второй стадии (по А.С. Макаренко).

1. Воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, не проявляют интереса к поведению членов коллектива.
2. Выделяется актив.
3. Актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе.
4. Меньшинство подчиняет себе большинство.

6. Определите, в какой группе указаны ведущие предпосылки, оказывающие эффективное влияние на формирование коллектива.

1. общность цели, знание учениками друг друга, авторитарное руководство коллективом, отсутствие конфликтов между воспитанниками, совместное выполнение домашних заданий
2. знание педагогом теории коллектива, наличие и понимание воспитанниками целей воспитания, целенаправленная совместная деятельность школьников, наличие перспективных линий, наличие органов самоуправления, созданных на демократической основе.

7. Выберите правильный ответ. Самоуправление – это...

1. форма организации жизнедеятельности коллектива;
2. система раскрытия талантов детей;
3. форма развития школы

8. Каков наиболее точный критерий оценки результативности воспитательной деятельности? Отметьте правильный ответ.

1. систематическое и последовательное совершенствование личности ученика;
2. уровень воспитанности детей;
3. разнообразие видов и форм деятельности детей.

9. А.С. Макаренко выдвинул и реализовал идею разновозрастных воспитательных объединений. В развитие этой идеи в объединении «Каравелла» (г. Екатеринбург) под руководством известного детского писателя и талантливого педагога В.П. Крапивина была реализована идея межпоколенного (дети разных возрастов, взрослые, ветераны) воспитательного объединения. Установите (по источникам или самостоятельно) связь между идеями и воплощающими их замыслами в опыте А.С. Макаренко и В.П. Крапивина.

Практическое занятие

Тема: Диалектика (этапы) развития детского коллектива.

Цель: знать этапы развития детского коллектива, роль и функции учителя на каждом этапе формирования коллектива; формировать умение использовать диагностические методики изучения коллективных взаимоотношений в практической деятельности.

Ход работы

Заполните таблицу «Стадии развития коллектива»

показатель	1-ая стадия развития коллектива	2-я стадия развития коллектива	3-я стадия развития коллектива
Общая характеристика			
Психологический климат			
Роль педагога			
Роль актива			
Перспектива, организующая коллектив			
Воспитательный потенциал коллектива			

Изучите ряд методик, направленных на изучение коллектива и морально-психологического климата в нем:

Методика «Какой у нас коллектив?» (А.Н. Лутошкин)

Опросник «Мой класс»

Социометрическая диагностика классного коллектива

Диагностические методики: «Фотография», «Пьедестал», «Государство – это мы», «Незаконченный тезис» и т.д.

На примере собственной студенческой группы апробируйте диагностическую методику «Фильм о моем классе»

Предлагается выступить в роли режиссера и снять фильм о своей группе. Каждый кадр фильма должен, быть снабжен текстом. Для того, чтобы фильм получился, каждый должен придумать свою сюжетную линию, время действия в фильме и т.д. Чтобы было легче снимать фильм, они необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Как называется фильм?
2. Где происходит действие фильма?
3. Кто является главным героем фильма?
4. Кто играет второстепенные роли в фильме?
5. Каким является фильм по жанру?
6. Каков финал фильма?
7. В каком цвете снимался фильм?

Практическое занятие

Тема: Взаимоотношения в системе «личность – коллектив».

Цель: формировать умения анализа и решения конфликтных педагогических ситуаций в системе «личность – коллектив», «коллектив – учитель»

Ход работы

Используя предложенные алгоритмы проанализируйте, смоделируйте и решите ситуационные педагогические задачи.

Алгоритм анализа педагогической ситуации

1. Характеристика педагогической системы (назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие, дайте оценку уровня развития педагогической системы, каковы особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе?)
2. Выявление объектов и субъектов воспитания (определите, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную), дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации).
3. Характеристика взаимоотношений субъектов (определите стили общения педагога, дайте характеристику особенностей межличностных отношений в детском коллективе, оцените особенности взаимодействия педагога с детским коллективом).
4. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач (сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе, определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации, конкретизируйте задачу, которую следует решить).

Алгоритм решения педагогической задачи

1. Выдвижение гипотезы (выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания; прогнозирование их результативности, рассмотрение различных вариантов действий педагога).
2. Выбор оптимального варианта действий педагога (выбор методов педагогического взаимодействия, определение соответствующих методических приемов, выбор организационных форм, подбор необходимых средств, способствующих решению задачи).
3. Детализация (продумывание оперативной структуры действий педагога).
4. Анализ предполагаемых результатов (характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи).

Педагогические ситуационные задачи

Вы замечаете одиноко сидящего мальчика, отделенного от всей группы холодным равнодушием. Что предпринимаете?

Группа (класс) не явилась (не явился) на ваше занятие. Ваши действия?

Вы заходите в класс/спортзал и видите, что на доске/половом покрытии нарисована карикатура, под ней записана ваша фамилия... Ваши действия?

Вы заходите в класс, здороваетесь и замечаете, что класс молчит.. (бойкот). Ваши действия?

Один из мальчиков вашего класса, в других отношениях довольно приличный, постоянно обижает девочек по непонятной причине. Он просто не может видеть девочку и не обидеть ее. Родители возмущены, девочки плачут. Угрозы, наказания не действуют, от этого становится только хуже. Как быть?

Приложение III

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.7. Основы деятельности классного руководителя с использованием тестирования и практических работ

Задание 1.

1. Заполните пропуск. Воспитательная функция классного руководителя – это...

1. Педагогическое руководство формированием и развитием личности учеников класса.
2. Руководство классом как организационной единицей в школе, ведение документации класса.
3. Установление взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса.

2. Продолжите фразу. План воспитательной работы классного руководителя имеет такую структуру: характеристика класса, перечень дел с учениками, работа с родителями и учениками, ...

1. Данные диагностики
2. Документы и рекомендации органов управления образованием
3. Пожелания учеников, родителей, учителей
4. Индивидуальная работа с учениками

3. Закончите предложение. Результативный (критериальный) анализ воспитательной работы классного руководителя состоит ...

1. В определении и оценке воспитанности учеников, сформированности их нравственных и других качеств.
2. В анализе воспитательных дел (процесса) классного руководителя с учениками.
3. В ответе на вопросы: какие цели были в воспитательном деле, насколько они достигнуты, почему не все получилось, что нужно изменить.

4. В какой раздел плана классный руководитель помещает информацию о развитии учащихся класса?

1. анализ воспитательной работы за прошедший год;
2. цели и задачи воспитательной деятельности;
3. основные направления и дела классного коллектива;
4. индивидуальная работа с учащимися.

5. В каком ответе перечислены основные этапы аналитической деятельности классного руководителя:

1. подготовительный, основной, итоговый;
2. основной, итоговый, рефлексивный;
3. рефлексивный, основной, итоговый;
4. подготовительный, основной, рефлексивный.

6. Определите основные виды деятельности классного руководителя:

1. ценностно-ориентировочная, индивидуальная, общественно-полезная;
2. общественно-полезная, художественно-творческая, трудовая, поисковая;
3. познавательная, общественно-полезная, ценностно-ориентировочная, художественно-творческая, свободного общения;
4. познавательная, ценностно-ориентировочная, исследовательская, индивидуальная.

7.Ценностно-ориентировочная деятельность – это:

1. деятельность, раскрывающая ученикам духовные и материальные социально значимые ценности и ориентирующая на них поведение ребят;
2. деятельность, направленная на общую пользу, ориентированная на заботу о других;
3. деятельность по взаимному обогащению досуга школьников;
4. деятельность, обогащающая представления учащихся об окружающем мире.

8.Что является результатом диалога между учителем и учеником?

1. совместное времяпрепровождение учителя и ученика;
2. установление доверительного контакта между учителем и учеником;
3. решение конфликтной ситуации;
4. обогащение представлений ученика об окружающей среде.

9.Определите правильную последовательность установления контакта педагога с учащимися:

1. накопление согласий, поиск интересов, принятие особенных качеств, выяснение «опасных качеств», совместный анализ, выбор действий;
2. поиск интересов, выяснение «опасных качеств», накопление согласий, выбор действий;
3. принятие особенных качеств, совместный анализ, накопление согласий, поиск интересов, выбор действий;
4. выбор действий, накопление согласий, поиск интересов, принятие особенных качеств, совместный анализ.

10.Что является основой разработки структуры и форм раздела плана «Основные направления и дела классного руководителя»?

1. теоретические и технологические разработки проблем воспитания учащихся;
2. интересы и увлечения учащихся класса;
3. дела общешкольного коллектива;
4. предложения родителей.

11.Кто из ниже перечисленных ученых является сторонником использования деятельностного подхода в воспитании учащихся:

1. Н.М. Таланчук;
2. В.Т. Кабуш;
3. О.С. Газман;
4. Н.Е. Щуркова

12.Как называется раздел плана, отражающий педагогическое проектирование?

1. анализ воспитательной работы за прошедший год;
2. основные направления и дела классного коллектива;
3. индивидуальная работа с учащимися;
4. изучение состояния эффективности воспитательного процесса в классе.

Задание 2.

Практическое занятие

Цель: формировать умение использования методов педагогической диагностики в практической деятельности, анализа данных педагогической диагностики.

Задачи:

1. Овладеть приемами заполнения диагностической карты;
2. Получить сведения для самоанализа и формирования педагогической компетентности;
3. Формировать коммуникативные умения, интерес к педагогической деятельности.

Материально-техническое оснащение занятия: дидактический материал: бланки диагностической карты класса, инструкция по заполнению и использованию диагностической карты, алгоритм анализа данных и формулировки воспитательных проблем

Ход работы

1. Изучение структуры диагностической карты класса.
2. Заполнение диагностической карты класса с использованием методов педагогической диагностики.
3. Формулирование доминирующих воспитательных проблем - задач по работе с классом.
4. Этап коллективной рефлексии.

Самостоятельная работа: заполнение диагностической карты класса.

Инструкция по заполнению и использованию диагностической карты

№ п/п	Содержание информации	Способ получения	Форма записи	Цели и способы использования в работе классного руководителя, воспитателя
1	2	3	4	5
1	Фамилия, имя, отчество	Разовый письменный опрос (РПО)	По алфавиту, отдельно мальчики и девочки	Для сравнения показателей у детей разного пола и соответствующей работы с ними
2	Число, месяц, год рождения	РПО	Цифровая	Для определения отклонений в развитии, работы, связанной с взрослением (уголовная ответственности паспорт, права)
3	Профессия матери, отца	РПО	Словесная, в числителе — профессия матери, в знаменателе — отца	Для анализа социальной структуры семей, привлечения родителей к воспитательной работе
4	Тип семейного воспитания	Наблюдение, беседы с родителями	А — авторитарный Д — демократичный; Б — безразличный	Для групповой и индивидуальной работы с родителями '
5	Состояние здоровья и физическое развитие	Беседы с врачом, родителями, изучение медкарты (данные не разглашаются)	БО — без отклонений; ЧБ — часто болеет; СК — сколиоз; З — зрение; СЛ — слух; СРД — сердце; НР — нервы и пр.	Для создания щадящего режима, организации лечения, специального медназора, регулирования нагрузок учащегося, организации физического воспитания
6	Успеваемость, познавательные интересы	РПО, беседы с учителями, родителями. Анализ классного журнала	Назвать предметы с высокими и низкими оценками и предпочитаемые	Для оказания индивидуальной помощи, организации дополнительных занятий, развития интересов
7	Отношение к учебе	РПО, беседы с учителями, родителями, наблюдение	Положительное негативное, безразличное	Для формирования познавательных интересов, мотивации к учению

8	Мотивы учения	РПО, беседы с учителями, родителями, наблюдение	Интерес, долг, боязнь наказания и др.	Для формирования познавательных интересов, мотивации к учению
9	Увлечения, интересы, специальные умения	РПО, беседы с учителями, родителями	Словесная при положительных, шифр при негативных	Для определения воспитательных задач и индивидуальной работы, формирования умений, развития интересов, кругозора
10	Наличие повышенных способностей	Наблюдение, анализ результатов олимпиад, конкурсов, смотров	Назвать направленность, способности	Для создания условий развития дарований, для профориентации, организации развивающей деятельности детей
11	Общая культура, эрудиция, речь, начитанность	Наблюдение, беседа с учителями, родителями	Уровень: высокий, достаточный, средний, низкий	Для вовлечения во внеурочную деятельность, формирования интересов, культуры умственного труда, поведения, организации индивидуальной работы
12	Трудовая и социальная активность	Наблюдение, беседы с учителями, учениками, самооценка	А — активен; ИЗА — избирательно активен; МА — малоактивен; НА — неактивен	Для развития социальной активности, опыта, организации внеурочной работы, воспитания и деятельности .
13	Положение в группе, отношения с товарищами	Наблюдение, мнение учителей, социометрия	Произвольно: лидер, активист, предпочитаемый, отвергаемый	Для развития коллектива, положительных качеств учеников, взаимодействия между ними, решения проблем развития, общения школьников
14	Поручения и отношение к их выполнению	РПО, самооценка, наблюдение, мнение учеников, учителей, семьи	О — ответственно, ИО — избирательно ответственно, НО — неответственно	Для распределения нагрузок, формирования социального опыта, воспитания ответственного отношения к поручениям организации, внеурочной развивающей деятельности
15	Внешкольные занятия	РПО, беседа с родителями	Словесная	Для использования в воспитательной работе, развития интересов и способностей, индивидуального регулирования занятости детей

16	Основные достоинства ученика	РПО, мнение учителей, учеников, родителей	Словесная	Для организации воспитательной работы, формирования положительной самооценки, взаимообогащения школьников
17	Основные недостатки ученика	РПО, мнение учителей, актива, родителей	Шифр (произвольный)	Для индивидуального подхода в обучении и воспитании, для организации помощи в организации самовоспитания
18	Профессиональные намерения	РПО, беседа с родителями	Словесная	Для оказания помощи в профессиональном самоопределении, для целенаправленной организации внеурочной воспитательной работы

Доминирующие воспитательные задачи формулируются на основе результатов анализа всех данных диагностики

Алгоритм анализа данных и формулировки воспитательных проблем

1. Анализируя карту по столбцам, выявить типичные и единичные показатели.
2. Оценить их на соответствие нормам, критериям воспитанности.
3. Выявить связь между различными показателями для понимания причин отклонений, общего уровня воспитанности класса.
4. Сформулировать собственно-педагогические задачи.
5. Определить функционально-педагогические задачи.
6. Составить план работы.

Задание 3.

Практическое занятие

Цель: Формировать умения прогнозирования, проектирования и конструирования воспитательной работы.

Задачи:

1. В микрогруппах составить план воспитательной работы.
2. Развивать умения применять знания на практике (строить замысел воспитательной работы, планировать собственную деятельность).
3. Формировать положительное отношение к педагогической деятельности.

Материально-техническое оснащение занятия: образцы планов воспитательной работы, дидактические материалы: структура планов воспитательной работы, виды планов воспитательной работы, виды и формы воспитывающей деятельности.

Ход работы

1. Проанализировать различные подходы к планированию воспитательной работы.
2. Определить общие положения-рекомендации по планированию воспитательной работы в классе.
3. Создать микрогруппы студентов и провести работу по анализу планов воспитательной работы классных руководителей.
4. В микрогруппах составить план воспитательной работы в произвольной группе/классе на семестр.
5. Провести анализ работы в микрогруппах и оценку деятельности.

Самостоятельная работа: составить план воспитательной работы со студентами произвольной группы/класса на семестр/полугодие.

Дополнительное задание: составить план воспитательной работы в группе/классе на учебный год.

Задание повышенной сложности: составить план воспитательной работы в группе/классе, используя модель плана по видам деятельности.

Приложение Щ

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.8. Технология семейного воспитания с использованием контрольной работы

Задание.

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: воспитательная работа, классный руководитель, функции классного руководителя, план воспитательной работы, структура плана воспитательной работы, семья, типы семей, функции семьи, семейное воспитание, содержание семейного воспитания, типы неправильного семейного воспитания, стили семейного воспитания, принципы взаимодействия школы и семьи, формы взаимодействия школы и семьи.

Приложение Ы

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.9. Оценка уровня воспитанности
школьника с использованием практической работы

Практическая работа

Тема: Диагностика уровня воспитанности.

Цель: формировать умение диагностировать уровень воспитанности личности и коллектива.

Ход занятия

Прочитайте, что писал о воспитанных людях А.П. Чехов (Чехов А.П. Собрание сочинений в 12 томах. Т. 11. – М., 1956, С. 83 – 84.)

Дискуссия на тему: «Что такое сегодня «человек воспитанный?»

В оценке результатов воспитания существуют три основные стратегии оценивания поведения и деятельности воспитанника:

- нормативная (эталонная) – сравнение личности или поступка с эталоном, образцом, идеалом;
- сравнительная – сравнение одного ребенка с другим;
- личностная – сравнение ребенка с самим собой вчерашним, оценка продвижения ребенка относительно самого себя.

Подготовьте аргументы «за» и «против» для следующего утверждения: «Сравнительная оценка, если воспитатель определяет свою педагогическую позицию как гуманную, демократическую, не должна присутствовать в его деятельности или может использоваться только в особенных случаях».

Представьте свою позицию в таблице.

Сравнительная оценка не должна использоваться воспитателем...

Аргументы «за»	Аргументы «против»

Обсудите в группе выдвинутые аргументы.

Проанализируйте следующую ситуацию.

Школьники 7 класса в процессе реализации проекта «помоги младшему» стали посещать второклассников, пропустивших занятия в школе по болезни и помогали выполнять им домашние задания. При этом Миша, ученик 7 класса, не перестал помогать своему подшефному и после его выздоровления, помог успешно закончить учебный год, а в дневнике практики написал: «Мы в ответе за тех, кого приучили...»

Аргументируйте свои ответы на следующие вопросы:

Можно ли говорить в данном случае о проявлении у Миши такого качества как ответственность?

О том, что он стал ответственнее?

Насколько устойчивым будет результат воспитания этого мальчика?

Как проявится его «воспитанная ответственность» и насколько ответственнее он стал?

Изучите ряд методик, направленных на изучение уровня воспитанности школьников (Б.П. Битинас, М.И. Шилова, Н.П. Капустин и др.)

На примере собственной студенческой группы апробируйте диагностическую программу изучения уровня воспитанности М.И. Шиловой.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

Отношение		Признаки проявления воспитанности		
		Показатели воспитанности	Ярко проявляются	Проявляются
К обществу	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно и с желанием, ответственно, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей
	Бережливость	Бережет школьное имущество, призывает к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей
	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых товарищей
К труду	Ответственное отношение к учению	Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно	Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь	Учится не в полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей

К людям		помогает товарищам	тогда, когда поручают или просят	
	Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии соревнований, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей
	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно
	Толерантность, доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, толерантен к окружающим, дружелюбно относится к людям с ограниченными возможностями и другой национальности, требует этого от окружающих, побуждает на	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, дружелюбно относится к людям с ограниченными возможностями и к людям другой национальности, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает учитель или коллектив, адекватен к людям с ограниченными возможностями, не проявляет признаков агрессии по отношению к людям другой национальности

		добрые дела товарищей		
	Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами
К себе	Простота и скромность	Прост и скромен, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	Прост и скромен в присутствии старших и педагогов
К культуре	Культурный уровень	Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к живописи и музыке, но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает. Посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает только по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей

При определении уровня воспитанности по каждому показателю воспользуйтесь диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

Я – ярко проявляется (5 баллов);

П – проявляется (4 балла);

СП – слабо проявляется (3 балла);

НП – не проявляется (2 балла).

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 10).

5 – 4,5 балла – высокий уровень воспитанности

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

Приложение Э

Комплект фонда оценочных средств для проведения экзамена по дисциплине «Педагогика» с использованием собеседования и решения ситуационных задач

Вопросы для собеседования на экзамене

1. Предмет, объект, функции и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Личность как объект и субъект воспитания.
6. Влияние наследственности на развитие личности.
7. Влияние среды на развитие личности.
8. Роль воспитания в развитии личности.
9. Деятельность как фактор развития личности.
10. Возрастная периодизация.
11. Акселерация и социальная зрелость.
12. Особенности обучения и воспитания младшего школьника.
13. Особенности обучения и воспитания учащихся среднего школьного возраста.
14. Особенности обучения и воспитания старших школьников.
15. Индивидуальные особенности и их учет в учебно-воспитательной работе.
16. Дидактика как теория обучения.
17. Основные категории дидактики.
18. Сущность и содержание процесса обучения.
19. Государственный образовательный стандарт, краткая характеристика.
20. Учебный план и его характеристика.
21. Характеристика учебной программы.
22. Учебная литература и требования к ней.
23. Принципы обучения и правила их реализации.
24. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского.
25. Сущность и содержание методов обучения.
26. Формы организации процесса обучения.
27. Лекционно – семинарская система обучения.
28. Классно-урочная форма организации обучения.

29. Типы и структуры уроков.
30. Нестандартные уроки и технология их проведения.
31. Подготовка учителя к уроку.
32. Вспомогательные формы обучения.
33. Диагностика обученности.
34. Роль наглядности в обучении.
35. Технические средства обучения и их классификация.
36. Диагностика обученности.
37. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
38. Понятие педагогической технологии.
39. Технология развивающего обучения.
40. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
41. Предмет, объект, цели, задачи, функции, основные категории коррекционной и специальной педагогики.
42. Причины нарушений в развитии и поведении, их виды.
43. Дефицитарное развитие: нарушение слуха.
44. Дефицитарное развитие: нарушение зрения.
45. Дефицитарное развитие: нарушение двигательной сферы.
46. Нарушение речевого развития.
47. Интеллектуальный дефект: недоразвитие и поврежденное развитие.
48. Задержанное психическое развитие.
49. Искажённое и дисгармоничное психическое развитие.
50. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.
51. Цель и задачи воспитания.
52. Принципы воспитания.
53. Методы и средства воспитания.
54. Формы организации воспитательного процесса.
55. Технология коллективных творческих дел.
56. Диалектика (этапы) развития детского коллектива.
57. Функции учителя – классного руководителя.
58. Виды и формы планирования воспитательной работы в классе.
59. Технология семейного воспитания.
60. Оценка уровня воспитанности школьника.

Педагогические ситуационные задачи

1. На первой паре обучающийся почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?». Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл». Как Вы отреагируете (поступите, сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант не более одной страницы.
2. В группе есть студент, который постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя Вас в тупик. Как Вы поступите?
3. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться на уроках отвечает: «Я все равно буду трудоустроен, у моего отца своя фирма».
4. Преподаватель: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

5. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».
6. Вы – куратор группы. На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из обучающихся и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто был на парах, кто не был, кто что говорит.
7. Студенты группы, в которой Вы являетесь куратором, объявили бойкот одному из обучающихся.
8. В группе лидер, явно отрицательно влияющий на студентов. Как вести себя куратору?
9. Ваш предмет стоит в расписании первой парой. На него регулярно опаздывает один из студентов. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал.
10. Несколько обучающихся играют на занятии в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».
11. Вы ведете занятие. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у обучающихся нездоровый смех.
12. Обучающаяся из группы пришла на занятие вызываяще одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии.
13. Вы ведете занятие, группа вовлечена в работу. В середине занятия один из обучающихся неожиданно встал и вышел из аудитории/спортивного зала, хлопнув дверью.
14. В группе есть обучающийся, который хорошо знает материал, но не может отвечать/выступать перед всеми, замыкается, молчит/не действует.
15. Педагог спрашивает обучающегося: «Почему ты не слушаешь, что я говорю?» Студент отвечает: «А Вы мне не нравитесь».
16. Вы ведете занятие. Один из студентов включил музыку, явно провоцируя Вас и демонстрируя непослушание.
17. У Вас в учреждении начала работать молоденькая преподаватель, только что окончившая вуз. Обучающиеся на Вашем занятии беззастенчиво обсуждают её внешность, манеру одеваться, говорить.
18. Педагог: «У тебя полно двоек и пропусков. Скоро конец семестра. Когда ты начнешь учиться?». Школьник: «А что париться? Все равно тройку поставите. Вам же не нужны проблемы. Премии не получите».
19. На перемене Вы идете по коридору и видите, что двое школьников дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться.
20. Обучающиеся обращаются с жалобой к директору, обвиняя Вас в непрофессионализме, предвзятости, умышленном занижении оценок.
21. В столовой Вы случайно слышите, как обучающиеся договариваются после занятия украсть ноутбук в учреждении.
22. Обучающиеся жалуются Вам на коллегу: «Она вообще выжила из ума, ей давно пора на пенсию!»
23. Один из обучающихся совершил попытку самоубийства, учреждение гудит, все обсуждают случившееся. У вас занятие.
24. Обучающийся принёс на занятие газовый баллончик и пугает им всех.
25. В классе обучающийся с тяжёлой психической травмой (трагическая смерть родителей, насилие в семье, отвергнутая любовь и т.д.). Отсюда неуспеваемость, пропуски, неадекватное поведение.
26. В группе обучающиеся ополчились против юноши кавказской национальности. На занятии возникла очередная склока.

27. Одноклассники смеются над школьницей из глубоко религиозной семьи. На занятиях это неоднократно замечено Вами.
28. В группе – юноша, который имеет особенности здоровья (прихрамывает, с нарушением речи, с нарушением зрения и т.д.). При проведении групповой работы все отказались работать с ним.
29. В группе – романтическая дружба юноши и девушки. Они сели на заднюю парту и начали во время занятия целоваться.
30. Вы обнаруживаете, что обучающийся пришёл на ваше занятие в состоянии наркотического опьянения.
31. У Вас в населённом пункте прошли выборы мэра. На следующий день на занятии студенты интересуются, за кого Вы голосовали.
32. В группе девушка, которая считает себя экстрасенсом: она предсказывает будущее, рассуждает о прошлом, гадает. Услугами девушки активно пользуются подруги. Однажды она предлагает Вам воспользоваться её услугами.
33. У школьников произошёл конфликт со сварливой гардеробщицей. Вы стали свидетелем неприятной сцены.

Критерии оценки знаний и компетенций студентов

«отлично»

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в решении профессиональных задач;
выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать достижения других дисциплин;
творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

«хорошо»

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении профессиональных задач;
усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

«удовлетворительно»

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач, умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

«неудовлетворительно»

фрагментные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им.м.Акмуллы»
Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

специальность 44.02.02 « Преподавание в начальных классах »

Уфа 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	8
3.1. Формы и методы оценивания.....	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	13
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	37

Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *Психология* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО44.02.02. «*Преподавание в начальных классах*» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- У. 1. применять знания психологии при решении педагогических задач;
- У.2. выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников
- З. 1.особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- З.2.основы психологии личности;
- З.3.закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- З.4.возрастную периодизацию;
- З.5.возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- З.6.особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- З.7.групповую динамику;
- З.8.понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- З.9.основы психологии творчества
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану

жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У. 1. Применять знания психологии при решении педагогических задач; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умеет применять знания при педагогических решении задач Понимание значимости своей будущей профессии, ответственность перед детьми и их родителями Владеет многообразием методов для решения профессиональных задач в области обучения, воспитания дошкольников.	Текущий и итоговый контроль: - устный опрос - оценивание презентации результатов самостоятельной работы Итоговый контроль в форме экзамена
У.2. Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умеет выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. Применяет методы познания и знания, полученные в ходе освоения дисциплины, при построении моделей своей научно-исследовательской деятельности, оценивает адекватность применения различных методов Выбор и применение наиболее эффективных из них, отраженных в календарно-тематическом плане и плане воспитательной работы Анализ эффективности и качества собственной деятельности, отраженный в	Текущий контроль: - наблюдение за процессами оценки и самооценки - устный опрос - оценивание презентаций результатов самостоятельной работы Итоговый контроль в форме экзамена

	самооценке достигнутых целей урока и отчете об успешности воспитательной работы. Гибкое, целесообразное решение нестандартных ситуаций	
Знать:		
3. 1.особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой 3.2; .основы психологии личности 3.3.закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой Знает основы психологии личности и закономерности психического развития Владеет навыками сотрудничества, активного слушания, создания благоприятного микроклимата	Текущий контроль: - наблюдение за процессами оценки и самооценки - устный опрос - экспертиза презентаций результатов самостоятельной работы Итоговый контроль в форме экзамена
3.4.возрастную периодизацию; 3.5.возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знает и определяет возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; Анализирует и оценивает результативность используемых приемов мотивации, форм организации и контроля деятельности обучающихся	оценки и самооценки - устный опрос - оценивание презентаций результатов самостоятельной работы Итоговый контроль в форме экзамена
3.6.Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; 3.7.групповую динамику;	Знает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповой динамике Даёт определение групповой	Текущий контроль: - контрольная работа

3.8.понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; 3.9.основы психологии творчества ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК.9Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	динамике . Знает и умеет определять причины а также психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; Знает и умеет применять знания основ психологии творчества Анализировать свои педагогические способности, самостоятельно проектировать модель личностного роста, образовательный маршрут овладения профессией, совершенствование педагогического	-наблюдение за процессами взаимодействия - оценивание презентаций результатов самостоятельной работы - самоанализ деятельности

Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Психология*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Организация занятий по дисциплине. Фонд текущей аттестации

Занятия по дисциплине «Психология » представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с Уставом Колледжа , локальными документами Колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология » проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирования, оценки рефератов, отчетов по результатам аннотирования и реферирования литературы и пр.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем

видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд текущего контроля включает:

- тестирование (Т)
- устный опрос (УО),
- реферат (Р),
- аннотирование и реферирование литературы (ОЛ),
- самостоятельное изучение вопросов (СВ),
- решение типовых задач (ТЗ).

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является *Экзамен*.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Итоговая аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Введение в психологию			<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7</i>
Тема 1.1 Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой	<i>Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>				
Тема 1.2 Основные этапы становления психологии	<i>Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>				
Раздел 2 Основы психологии личности			<i>Контрольная работа №2</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7</i>
Тема 2.1. Психологические особенности личности	<i>Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа №4 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>				
Тема 2.2. Психические процессы личности	<i>Устный опрос Практическая работа №5 Практическая работа №6 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>				

Тема 2.3. Деятельность и общение как источники развития личности	Устный опрос Практическая работа №7 Практическая работа №8 Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7				
Раздел 3 Особенности психического развития на разных возрастных этапах			Контроль ная работа №3	У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7	Экзамен	У1, У2, У3, У4 З 1, З2, З3, З4, З5 ОК 3, ОК 7
Тема 3.1 Общие вопросы возрастного развития	Устный опрос Практическая работа №9 Практическая работа №10 Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7				
Тема 3.2. Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу	Устный опрос Практическая работа №11 Практическая работа №12 Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7				
Тема 3.3. Психическое развитие школьника	Устный опрос Практическая работа №13 Практическая работа №14 Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7				
Тема 3.4. Психологические основы дезадаптации и девиантного поведения детей дошкольного и школьного возраста	Устный опрос Практическая работа №15 Практическая работа №16 Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний (рубежный контроль)

Раздел 1. Введение в психологию

Контрольная работа №1

Психология. Предмет психологии как науки, её задачи и методы. Тест для самопроверки

1. Психология как самостоятельная наука оформилась в...

40-х гг. XIX в.

80-х гг. XIX в.

90-х гг. XIX в.

начале XX в.

2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется ...

контент-анализом

анализом продуктов деятельности

беседой

экспериментом

3. Влияние экспериментатора на результаты эксперимента и их интерпретацию наиболее значительно в исследованиях...

психофизиологических

«глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т. п.)

психологии личности и социальной психологии

психогенетических

4. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как ...

когнитивная психология

бихевиоризм

фрейдизм

гуманистическая психология

5. Принцип, требующий установления причинно-следственных связей в процессе возникновения психических явлений это принцип ...

управления

развития

детерминизма

системности

6. Философской основой гуманистической психологии является ..

позитивизм

экзистенциализм

прагматизм

рационализм

7. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом ...

детерминизма

развития

перехода количественных изменений в качественные
объективности

8. Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это ...

наблюдение

эксперимент

тестирование

самонаблюдение

9. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с ...

созданием специальных научно-исследовательских учреждений

развитием метода интроспекции

развитием метода наблюдения

выходом трактата Аристотеля «О душе»

10. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом – это ...

наблюдение

эксперимент

тестирование

самонаблюдение

11. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает ... психология.

дифференциальная

социальная

педагогическая

общая

12. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является...

экспериментом

контент-анализом

наблюдением

методом анализа продуктов деятельности

13. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты ...

достижений

интеллекта

личности

проективные

14. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется ...

контент-анализом

методом сравнения

методом социальных единиц

социометрией

15. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством ...

наблюдения

эксперимента

контент-анализа

анализа продуктов деятельности

16. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

психологии души

психологии сознания

поведенческой психологии

психологии как отражательной деятельности мозга

17. Особенности онтогенетического развития психики изучает ... психология.

медицинская

социальная

возрастная

общая

18. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории...

деятельности

бессознательного

подкрепления

интроспекции

19. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования к ...

организационным методам

эмпирическим методам

способам обработки данных

интерпретационным методам

Контрольная работа №2

Психология. Личность, её структура и направленность. Тест для самопроверки

1. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:

подвижность/уравновешенность

экстраверсия/интроверсия

экстрапунитивность/интропунитивность

психотизм/депрессия

2. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это:

инстинкты

механическая память

ценностные ориентации

музыкальный слух

3. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:

отрицанием

регрессией

вытеснением

подавлением

4. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

А.Н.Леонтьев

С.Л.Рубинштейн

К.К.Платонов

А.С.Ковалев

5. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:

воспитанность

авторитет

задатки

равнодушие

6. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:

в гештальтпсихологии

в гуманистической психологии

в бихевиоризме

в психоанализе

7. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

интровертированного

экстравертированного

интропунитивного

шизоидного

8. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:

интропунитивный

интровертированный

экстравертированный

экстрапунитивный

9. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:

рационализацией

идентификацией

сублимацией

вытеснением

10. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

«Оно»

«Я»

«Сверх-Я»

«Супер-эго»

11. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

психогенетический

социогенетический

биоенетический

двухфакторный

12. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

уровень притязаний

локус контроля

самооценка

самоотношение

13. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

индивида

личности

субъекта деятельности

индивидуальности

14. Суть проекции заключается:

в приписывании другим людям собственных чувств

в ориентации поведения на доступную цель

в отрицании реальных фактов

в выборе поведения, противоположного подавленному

15. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

К.Роджерс

А.Маслоу

Г.Олпорт

З.Фрейд

16. Основоположником теории черт является:

Г. Олпорт

Г. Айзенк

К. Роджерс

К. Левин

17. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо —это:

мотив

потребность

интерес

склонность

18. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:

гештальтистов

фрейдистов

бихевиористов

когнитивистов

19. Человека как индивида характеризует:

индивидуальный стиль деятельности

креативность

мотивационная направленность

средний рост

20. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:

темперамент

характер

способности

направленность

21. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

психогенетическому

социогенетическому

биоенетическому

двухфакторному

22. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются):

темперамент

характер

способности

направленность

23. Согласно концепции Г.Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт—это:

холерик

меланхолик

сангвиник

флегматик

24. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

индивид

личность

субъект деятельности

индивидуальность

25. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» – самым широким по содержанию является понятие:

индивида

личности

субъекта деятельности

индивидуальности

26. Высший регулятор поведения – это:

убеждения

мировоззрение

установка

интерес

27. Людям присущи три типа потребностей: власти, успеха и причастности – согласно теории:

А.Маслоу

Д.Мак-Клелланда

А.Акоффа

Ж.Годфруа

28. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

влиянием

мировоззрение

личностным смыслом

потребностью

29. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

установка

притязание

мировоззрение

личностный смысл

30. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:

гуморальным

конституциональным

нейродинамическим

поведенческим

31. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым не свойственна(о):

повышенная ранимость

снижение способности к социальной адаптации

нарушение потребностно-мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний

повышение способности к социальной адаптации

32. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:

сангвиник

холерик

флегматик

меланхолик

33. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:

к людям

к деятельности

к общественной и личной ответственности

к себе

34. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

сангвиников

флегматиков

холериков

меланхоликов

35. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:

Гиппократ

Гален

И. Кант

Платон

36. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный тип нервной системы характерен для:

сангвиников

флегматиков

холериков

меланхоликов

37. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

целеустремленного

решительного

настойчивого

самостоятельного

38. По Э. Кречмеру, замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость характерны для:

пикников

астеников

атлетиков

диспластиков

39. Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны:

А. Адлером

З. Фрейдом

К. Юнгом

К. Роджерсом

40. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

холерику

сангвинику

флегматику

меланхолику

41. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

отношение личности к вещам

отношение другим

систему отношений человека к самому себе

особенности протекания деятельности

42. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:

холерика

сангвиника

флегматика

меланхолика

43. По Э. Кречмеру, агрессивность и властолюбие характеризуют;

пикников

астеников

атлетиков

диспластиков

44. Аккуратность, бережливость, щедрость — это:

черты, характеризующие отношение личности к вещам

черты, проявляющиеся по отношению к другим

система отношений человека к самому себе

черты, проявляющие отношение к деятельности

45. Формально-динамическую сторону поведения характеризует (ют):

направленность

темперамент

характер

способности

46. Многие люди бывают недовольны своим темпераментом и хотели бы его изменить. Возможно ли это:

темперамент – весьма устойчивое биопсихическое образование, которое невозможно изменить

еще древние философы утверждали, что «все течет, все изменяется»: меняются способы деятельности, мотивы поведения, характер и, естественно, темперамент человека

темперамент меняется с возрастом

только сильные личности могут изменить свой темперамент

47. NN. – типичный представитель меланхолического типа темперамента. Формирование какой из следующих черт характера потребует наименьших усилий:

доверчивость

решительность

инициативность

принципиальность

48. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, — это:

темперамент

способности

характер

здатки

49. Одним из авторов конституциональной теории темперамента является:

И.П. Павлов

Э. Кречмер

Дж. Гилфорд

Л. Терстон.

50. N. – представитель сангвинического типа темперамента. Какую из черт характера сформировать у него легче?

дисциплинированность

общительность

отзывчивость

трудолюбие

51. Реакция на наименьшую силу внешнего воздействия является показателем:

сензитивности

реактивности

активности

пластичности и ригидности

Контрольная работа №3

Психология. Способности, их структура. Талант .

1. Понятие «задатки» характеризует:

свойства индивида

свойства субъекта

свойства личности

свойства индивидуальности

2. Необходимым условием развития способностей являются:

задатки

интерес к деятельности

осуществление деятельности

материальные условия для деятельности

3. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует(ют):

низкий темп обучения соответствующей деятельности

большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности

индивидуальное своеобразие выполнения деятельности

отсутствие связи с направленностью

4. Направленность на соответствующую деятельность, потребность в ней – это:

склонность

способность

одаренность

задатки.

5. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере:

простой подпасок из Крыма, А.Куинджи вознамерился стать живописцем. Трижды он пытался поступить в Императорскую Академию художеств, и каждый раз ему это не удавалось. В третий раз в академию были приняты 29 претендентов (история искусства не сохранила их имен). 30, Куинджи — было отказано. Впоследствии он стал профессором этой Академии художеств....:

легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков

преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств

наличие глубокого интереса к определенной деятельности

высокая степень творчества в деятельности

6. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Моцарт создал первую свою композицию в три года, Мендельсона – в 5 лет, Гайдн – в 4 года; Гендель выступил композитором в 12 лет, Вебер в 12 лет, Шуберт в 11 лет, Керубини в 13 лет...:

преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств
наличие глубокого интереса к определенной деятельности
высокая степень творчества в деятельности

раннее проявление способностей к определенному виду деятельности

7. Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного освоения и выполнения той или иной продуктивной деятельности – это:

знания

задатки

способности

воля

8. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

одаренностью

гениальностью

талантом

задатками

9. Индивидуальные особенности личности, являющиеся условием успешного осуществления деятельности, которые не сводятся к наличным знаниям, умениям и навыкам, но могут объяснить легкость и быстроту их приобретения – это:

склонности

способности

компетенции

задатки

10. Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни обществ называется:

одаренностью

гениальностью

талантом

задатками

11. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Э. Галуа, учась в классе риторики, решил впервые заняться математикой. Читая быстро, он видел не только частные теоремы, но и их взаимосвязь, планировку целого. Галуа усвоил этот курс геометрии, рассчитанный на два года занятий, за два дня.

легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков

преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств
наличие глубокого интереса к определенной деятельности
высокая степень творчества в деятельности

12. Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.), – это...

специальные

общие

учебные

практические

13. Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) – это:

одаренность

здатки

талант

гениальность

14. В работе «Маленькая книжка о большой памяти» А.Р.Лурия рассказывает о Ш. – человеке, память которого практически не имела границ, при этом сам Ш. даже не подозревал, что его память отличается от памяти других людей. Какой из перечисленных феноменов превалирует в данном примере:

креативность

способность

склонность

здатки

Психические процессы личности

Психология. Эмоции и чувства.

15. То, что эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения порождаются одновременно и их источником является гипоталамус, утверждает теория эмоций ...

Кеннона – Барда

Джемса – Ланге

К.Изарда

П.В. Симонова

16. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются)...

мобилизация ресурсов организма

потребности

сила и длительность проявлений

знак

17. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как ...

настроение

стресс

тревога

гнев

18. Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами без решающего смыслового влияния, называется ...

внушением

идентификацией

заражением

подражанием

19. Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется

собственной эмоцией

аффектом

настроением

чувством

20. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание не удовлетворенности собой – это...

горе

стыд

гнев

страх

21. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется ...

аффектом

страстью

настроением

чувством

22. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается ... функция чувств.

экспрессивная (выразительная)

сигнальная

регуляторная

интерферирующая

23. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию (и):

только приспособительную

только мобилизационную

только приспособительную и интегративную

приспособительную, мобилизационную и интегративную

24. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля – это ...

аффект

страсть

фрустрация

стресс

25. Положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательные – когда не соответствуют, согласно теории...

П.К.Анохина

когнитивного консонанса

когнитивного диссонанса

Ч.Дарвина

26. Эмоции связаны с определенными физиологическими реакциями согласно ...теории эмоций

информационной

периферической

кибернетической

когнитивной

27. Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории ...

Кеннона – Барда

Джемса – Ланге

К.Изарда

П.К.Анохина

28. Эмоции, как оценка величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются в ...

биологической концепции эмоций Ч.Дарвина

биологической теории эмоций П.К.Анохина

информационной теории эмоций П.В.Симонов

теории эмоций Джемса – Ланге

29. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются ... чувствами моральными

интеллектуальными

эстетическими

практическими

30. Показателем аффекта является ...

незначительное изменение сознания

нарушение контроля воли за своими действиями

сохранение самообладания

сохранение контроля воли за своими действиями

31. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...

рефлексией

идентификацией

эмпатией

симпатией

32. Чувства, связанные с переживанием прекрасного или уродливого в окружающем мире называются...

познавательные

эстетические

моральные

практические

33. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции ...

З. Фрейда

Г. Лейбница

К. Юнга

А. Адлера

34. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как...

концентрация

переключение

распределение

объем

35. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает...

рефлексия
восприятие
внимание
память

36. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется ...

самооценкой
самопрезентацией
самовосприятием
самоощущением

37. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как...

объем
концентрация
распределение
переключение

38. Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который представляется при этом ясно и отчетливо. Эта направленность...

избирательная
рассеянная
неосознаваемая
распределенная

39. О возможности субъекта направлять и сосредотачивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как...

концентрация
распределение
устойчивость
избирательность

40. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет...

ощущение
восприятие
память
внимание

41. Техника медитации заключается в ...

концентрации внимания субъекта
том, чтобы сузить поле экстравертированного сознания
замедлении метаболизма
все ответы верны

42. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием...

непроизвольным

произвольным

послепроизвольным

Контрольная работа №3

1. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:

а) общение с матерью;

б) подготовка к получению профессии;

в) учеба.

2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте:

а) манипуляция с предметами;

б) интимно-личностное общение со сверстниками;

г) игра.

3. Характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества:

а) сенситивные периоды;

б) возрастные особенности;

в) ведущая деятельность.

4. Ведущими критериями возрастного развития у младших школьников являются:

а) психологические;

б) педагогические;

в) физические.

5. В поведении младший школьник ориентируется чаще всего на моральные суждения и оценку действий:

а) родителями;

б) учителями;

в) сверстниками.

6. Психологическими критериями возрастного развития являются:

а) особенности роста;

б) деятельность нервной системы;

в) особенности познавательных психических процессов;

г) возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания.

7. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является:

а) предметно - манипулятивная деятельность;

б) непосредственно – эмоциональное общение;

в) сюжетно – ролевая игра как «королева детства»;

г) учение как вид познавательной деятельности.

8. Ведущим психическим познавательным процессом, от которого в наибольшей зависимости находится успешность обучения младшего школьника является:

а) ощущение;

б) восприятие;

в) память;

г) мышление;

д) речь.

9. Норму эмоциональной жизни младших школьников составляет:

- а) тревожность;
- б) вспыльчивость;
- в) непосредственность;
- г) жизнерадостность;
- д) импульсивность;

10. В ряду новообразований личности младшего школьника можно выделить следующие потребности, которые характеризуются новым уровнем развития:

- а) потребность в движении;
- б) потребность в игре;
- в) познавательная потребность;
- г) потребность в общении;
- д) потребность в коллективной деятельности.

11. Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:

- а) неадекватная самооценка;
- б) самосознание через сравнение себя с другими;
- в) направленность на будущее;
- г) потребность быть взрослым.

12. Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:

- а) компромисс, критика, борьба;
- б) уступка, уход, сотрудничество;
- в) борьба, уход, убеждение;
- г) сотрудничество, консенсус, уступка.

13. Технология эффективного общения в конфликте позволяет:

- а) убедить соперника в своей правоте;
- б) добиться превосходства в споре;
- в) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки сопернику;
- г) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником.

14. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в:

- а) когнитивной психологии;
- б) гештальтпсихологии;
- в) бихевиоризме;
- г) отечественной психологии.

15. Важным (основным) стимулом к учению в подростковом возрасте является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку;
- г) все ответы верны.

16. Возрастная психология изучает

- а) факты и закономерности развития психики человека;
- б) общие законы развития и формирования психики;
- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста.

17. Выберите и вставьте правильный ответ:

... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

18. Вставьте правильный ответ:

Согласно ...концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

19. Установите соответствие между авторами и теориями:

- а) Эпигенетическая теория развития личности.
- б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
- в) Теория развития высших психических функций.

- - -

- 1) Э. Эриксон.
- 2) Ж. Пиаже.
- 3) Л.С. Выготский.

20. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
- б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;
- в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

21. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно.

Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?

22. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

23. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики.

24. Вставьте пропущенное слово:

... - это первая социальная потребность человека.

25. Установите соответствие:

а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.

б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.

г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- - -

1) Конструирование.

2) Сюжетно-ролевая игра.

3) Труд.

4) Учебная деятельность.

26. В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития.

Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:

а) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);

б) фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);

в) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);

г) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).

27. Кто автор этой теории?

Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

28. Выберите правильный ответ:

Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают

а) условные рефлекс;

б) безусловные рефлекс;

в) слуховые анализаторы.

29. Вставьте правильный ответ:

... - простейшая первичная форма самосознания.

а) узнавание себя;

б) самооценка;

в) автономная речь.

30. Вставьте правильный ответ:

... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

31 . Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:
а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.
б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.
в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами .

- - -

- 1) Наглядно-действенное.
- 2) Наглядно-образное.
- 3) Словесно-логическое.

32. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

- а) формируются в совместной деятельности;
- б) переходят во внутренний план;
- в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

33. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика?
Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

34. Выберите правильный ответ:

Кризис 7 лет – это:

- а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
- б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
- в) тревожность, демонстративность, вербализм.
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

35. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- а) учебные действия;
- б) манера поведения учителя;
- в) действия осознанности.

36. Вставьте правильный ответ:

В младшем школьном возрасте происходит переход от ... вида мышления к абстрактно-логическому.

37. Установите соответствие:

Новообразования:

- а) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания.
- б) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность.
- в) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта, речи. Возраст:

- - -

- 1) младший школьный;
- 2) ранний возраст;
- 3) дошкольный.

38. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

- а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;
- б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;
- в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.

39. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья.

Учившийся на одних 5-ки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

40. Выберите правильный ответ:

Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку.

41. Выберите и вставьте правильный ответ:

Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства ... тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:

- а) дружбы;
- б) сплоченности;
- в) доверия.

42. Вставьте правильный ответ:

Старшеклассники – «люди, обращенные в ..., и все настоящее выступает для них в свете этой основной направленности их личности» (Л.И. Божович).

43. Установите соответствие:

Преобладающий мотив учения:

- а) Практический мотив (связь с профессией).
- б) Чтобы быть не хуже других.
- в) Мотив получения хорошей оценки. Возраст:

- 1) Младший школьник.
- 2) Подросток.
- 3) Старший школьник.

44. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

- а) самоопределение;
- б) чувство взрослости;
- в) произвольность.

Тесты для самоконтроля¹

Инструкция: допишите .

Раздел 1. Введение в психологию

- 1) Психология развития изучает:
- 2) ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
- 3) ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
- 4) В исторический какой период термин «психология развития» прочно утвердился в мировой науке:
- 5) Что из перечисленного не является предпосылкой становления психологии развития как самостоятельной науки:
- 6) Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени называется:
- 7) К какой группе методов по классификации Б.Г.Ананьева относится эксперимент:
- 8) Какой вид эксперимента позволяет изучить психические явления в процессе их формирования (написать название):
- 9) Какой метод необходимо использовать при изучении уровня развития речи у
- 10) Исторически первым методом исследования в психологии развития является метод:
- 11) Установить наличие или отсутствие изучаемого явления при определенных контролируемых условиях, измерить его количественные характеристики и дать качественное описание позволяет стратегия:
- 12) На сегодняшний момент активно разрабатывается стратегия:
- 13) Психология развития изучает:
- 14) Свойство высокоорганизованной материи, являющееся особой формой отражения субъектом объективной реальности называется:
- 15) С каким из перечисленных наук психология развития не связана:

Раздел 3 Особенности психического развития на разных возрастных этапах

- 1) Чем является усвоение опыта человеческих поколений по отношению к психическому развитию ребенка:
- 2) Какая закономерность психического развития описывается как вариативность в направлении в рамках одной сферы развития:
- 3) По мнению отечественных психологов, движущими причинами психического развития являются
- 4) Принцип развития буквально означает:
- 5) Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, - это:
- 6) Как в психологии понимается термин «развитие»:
- 7) Что означает гетерохронность развития:
- 8) Научение – это:
- 9) Чем характеризуется викарное научение:
- 10) Принцип системности означает:
- 11) Акселерация — это:

¹ Тестовые вопросы регулярно обновляются преподавателем, ведущим дисциплину, следовательно, во время контроля преподавателя результатов работы с тестами, возможны вопросы, которые не встречаются в приведенном ниже перечне.

- 12) Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития Л.С.Выготский назвал зоной:
- 13) Кто ввел понятие «ведущая деятельность»:
- 14) Интериоризация – это:
- 15) Автором культурно-исторической теории развития психики является:
- 16) Согласно культурно-исторической теории главная закономерность онтогенеза психики состоит в:
- 17) Согласно Л.С.Выготскому, к высшим психическим функциям относят:
- 18) Укажите автора теории, основная идея которой: «Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок - вещь» и «ребенок – взрослый. Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.»
- 19) Зона ближайшего развития – это:
- 20) По мнению Л.С.Выготского ... движет развитие и ведет его за собой:
- 21) По мнению Д. Б. Эльконина, в младенческом возрасте ведущим видом деятельности ребенка является:
- 22) Найдите определение возрастной периодизации:
- 23) Ведущая деятельность - это:
- 24) Как по-другому называют «календарный» возраст?
- 25) Какие критерии возрастной периодизации рассматриваются в психологии:
- 26) Проблема периодизации психического развития заключается:
- 27) Ведущей деятельностью в младенческом возрасте является:
- 28) Воображение является новообразованием:
- 29) Наглядно-действенное мышление является новообразованием:
- 30) Освоение сенсорных эталонов начинается на этапе
- 31) Способность к словотворчеству начинает проявляться на этапе:
- 32) В дошкольном возрасте мышление в своем развитии проходит путь от...
- 33) Начальная форма понимания речи проявляется в том, что...
- 34) Тип мышления являющийся ведущим в дошкольном возрасте:
- 35) Пубертатный кризис характерен для:
- 36) Психическим процессом, доминирующим в раннем детстве над всеми остальными является
- 37) Сенситивным периодом для усвоения речи является возраст.....
- 38) Ориентировка во времени и пространстве развивается в:
- 39) Эгоцентрическая речь ребенка - это речь:
- 40) Преобладающим видом внимания младшего школьника в начале обучения является:

Критерии оценки результатов тестирования:

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%

3) Практическая работа

Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой

№1-2 Практические занятия

1. Овладение методикой проведения эмпирических методов психологии

Решение

- составление анкеты для своих сверстников на произвольную тему;
- получение первичной психологической информации с помощью анкетирования;
- анализ и обобщение полученной психологической информации - 2 ч

Тема 1.2 Основные этапы становления психологии

№3 Практические занятия

1. Выполнение заданий по теме 1 ч

Цель: обобщить знания по теме

Методические рекомендации: в тетради для указать тему, номер работы, цель, составить таблицу по образцу

№	Название психологического	Представители	Предмет	Метод	Суть теории	Примечан
1	Бихевиоризм	Торндайк	поведение	наблюдение	Поведение человека и животного, подчинено схеме S- R	В середине 70г Теория социального

Сделать вывод по работе

Тема 2.1. Психологические особенности личности

Практическое занятие- 3 ч

№4.Определение своего типа темперамента на основе предложенной методики и анализ полученных результатов

№5-6 Определение своих способностей к педагогической деятельности на основе предложенной методики и анализ полученных результатов

Тема 3.2. Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу 6 ч

Практические занятия

№7-8. Сравнительный анализ сюжетно-ролевой игры детей младшего и старшего дошкольного возраста по видеоматериалам

№9-10 Решение ситуационных задач по теме «Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу» и их психолого-педагогический анализ

№11-12 Выявление индивидуально-типологических особенностей воспитанников по видеоматериалам

Тема 3.4.Психологические основы дезадаптации и девиантного поведения детей дошкольного и школьного возраста

Практические занятия 4ч

№13-14 Разработка презентации психолого-педагогических рекомендаций по коррекции социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста

№15-16 Разработка и защита проекта мероприятий по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей (по выбору: дошкольного или школьного возраста)

4) Самостоятельная работа

Задание.

Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой 4 ч

1. Аннотация литературы по психологии (по выбору преподавателя)

2. Апробация метода психологии (по выбору преподавателя) в соответствии с методикой проведения

Тема 1.2 Основные этапы становления психологии 4 ч

1. Подготовка сообщения: «Развитие взглядов на психику в отечественной и зарубежной психологии»

2. Подготовка сообщения: «История отношений педагогики и психологии»

Тема 2.1. Психологические особенности личности 10

1. Подготовка реферата о концепции личности в отечественной психологии, о конституционных типологиях (по выбору студента)

2. Конспектирование статьи об уровнях развития способностей (по выбору преподавателя)

3. Составление сообщения об исследовании творческой деятельности в работах психологов

Тема 2.2. Психические процессы личности 2ч

Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовка сообщения по теме «Психические процессы личности»

Тема 2.3. Деятельность и общение как источники развития личности 4 ч

Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовка сообщения о педагогической деятельности, педагогическом общении (на выбор студента)

Тема 3.1. Общие вопросы возрастного развития 2ч

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка реферата по одной из возрастных периодизаций психического развития отечественных или зарубежных психологов (по выбору студента)

Тема 3.2. Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу 6 ч

Самостоятельная работа обучающихся

1. Составить сравнительную таблицу изменений в развитии игровой деятельности на разных этапах дошкольного детства

2. Анализ методики определения уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе

Тема 3.4. Психологические основы дезадаптации и девиантного поведения детей

дошкольного и школьного возраста 6 ч

Самостоятельная работа обучающихся

1. Составление сообщения о социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста 2. Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению или коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения детей (по выбору студента)

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Итоговая аттестация студентов. Итоговая аттестация по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с Учебным планом: *в четвёртом семестре – в виде экзамена.*

В четвёртом семестре: экзамен – в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Экзамен принимает ведущий преподаватель. Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме по билетам, либо в письменной форме – тестирование. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной дисциплиной.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение экзамена.

1. ПАСПОРТ.

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Психология»

по профессии НПО / специальности СПО 44.02.02. *Преподавание в начальных классах*

(Уровень подготовки для специальности СПО)

(У и 3 прописываются в соответствии с табл. 1.1. ФОС и таблицей 2 ФГОС по дисциплине)

Умения

У. 1. применять знания психологии при решении педагогических задач;

У.2. выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников

Знания

З. 1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

З.2. основы психологии личности;

З.3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

З.4. возрастную периодизацию;

З.5. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

З.6. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

З.7. групповую динамику;

З.8. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

З.9. основы психологии творчества

2. Задание для экзаменующего Вариант №1 Образец.

Частное профессиональное образовательное учреждение «КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»

Рассмотрено Предметной (цикловой) комиссией преподавателей психолого – педагогических дисциплин Председатель П(Ц)К: _____ (_____) «__» _____ 20__ г	специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах ОП.02 Психология Экзаменационный билет № 1	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе _____ (_____) «__» _____ 20__ г

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Основные этапы истории развития психологии как науки. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии.
2. Особенности психического развития младшего школьника.

3. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. <...>

Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя.

<...> В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересест в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: "Какой он худой, шея у него, как две веревки"»

**Вопросы по психологии
для итогового экзамена
по специальности 44.02.02.
Преподавание в начальных классах**

Экзамен проводится в форме устного собеседования. Студент в течение 15-20 минут готовит ответ на два вопроса в билете и практическую задачу.

Круг вопросов по дисциплине:

1. Психология как наука. Предмет психологии. Задачи психологии. Особенности психологии как науки. Соотношение научной и житейской психологии. Отрасли психологии как науки.
2. Методы психологии.
3. Классификация психических явлений Психические процессы. Психические состояния, Психические свойства.
4. Психика. Сознание. Психика и мозг. Основные функции психики. Психическое отражение. Понятие. Функции
5. Деятельность. Основные характеристики деятельности человека. Деятельность: понятие, структура, виды. Мотивация. Особенности деятельности дошкольника: бытовая, игровая, изобразительная, конструкторская деятельность.
6. Ощущение: понятие, виды, свойства. Сенсорное развитие дошкольников. Восприятие. Восприятие: понятие, виды, свойства. Общие закономерности восприятия.
7. Внимание. Понятие внимания. Виды, свойства. Возрастные особенности внимания в дошкольном возрасте
8. Воля. Структура волевого действия. Понятие воли. Функции воли. Простой и сложный волевой акт. Возрастные особенности воли
9. Память. Понятие памяти. Виды, функции. Закономерности памяти. Процессы памяти. Приемы запоминания. Возрастные особенности памяти дошкольников
10. Воображение. Понятие воображения. Функции. Способы создания воображения. Виды воображения. Возрастные особенности воображения
11. Мышление. Понятие мышления. Особенности мышления. Формы мышления. Операции мышления. Этапы мыслительного процесса. Интеллект. Возрастные особенности мышления в дошкольном возрасте
12. Речь и язык. Функции речи. Речь и мышление. Виды речи. Этапы развития речи детей.
13. Эмоции; понятие, свойства, виды. Высшие эмоции - чувства. Виды чувств. Эмоциональные качества личности. Эмоциональные особенности. Теории эмоций. Свойства и виды эмоций. Возрастные особенности эмоционально-чувственной сферы дошкольников
14. Личность. Личность. Воспитание личности. Структура личности. Личностное развитие дошкольников.
15. Характер. Темперамент. Характер. Черты характера. Понятие акцентуации характера. Типы акцентуации по К. Леонгарду.
16. Типы темперамента. Учёт темперамента в деятельности. Свойства темперамента. Понятие темперамента. Структура. Теории темперамента
17. Способности. Понятие способности. Виды способностей. Способности и задатки. Развитие способностей.
18. Предмет изучения и методы возрастной и педагогической психологии.
19. Движущие силы психического развития.
20. Кризисы возрастного развития.
21. Возрастная периодизация психического развития.
22. Деятельность, как условие развития ребёнка.
23. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития.
24. Психическое развитие ребёнка младенческого возраста.

25. Психическое развитие ребёнка раннего возраста.
26. Характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
27. Особенности психического развития младшего школьника.
28. Психические особенности развития подростка. Пубертатный кризис.
29. Психическое развитие в юношеском возрасте.
30. Психология обучения.
31. Психология учебной деятельности и её субъекта.
32. Психология воспитания.
33. Психология педагогической деятельности и её субъекта.
34. Учебно-педагогическое сотрудничество в общении

Задачи:

1. Почему в ясельной группе рекомендуется вешать картинки цельного изображения, яркие и ещё менять их местами? Объясните, зная особенности восприятия и внимания.
2. На знании, каких закономерностей развития мышления детей основывался Ян Амос Коменский, когда говорил: «Следовало бы начинать обучение не со словесного толкования о вещах, а с реального наблюдения над ними»?
3. Давно замечено, что младенцы из домов ребёнка плохо прибавляют в весе и отстают от своих сверстников в развитии. Почему? Возможно ли такое явление в условиях домашнего воспитания? Что можно предпринять?
4. Мама Наташи (4месяца) постоянно разговаривает с дочкой: Сейчас мы пойдём гулять, на улице яркое солнышко... Добрая водичка, умоем Наташе личико... и т.п. Соседка замечает: Что ты с ней говоришь, ведь она ещё маленькая – ничего не понимает! Права ли мама Наташи и какой прогноз можно дать о развитии её дочери?
5. Наблюдение за детьми подтверждает, что индивидуальные пристрастия и антипатии матери оказывают существенное влияние на развитие ребёнка.
«Быстрее всего развивается то, что больше всего нравится матери, и оно оживленнее всего приветствуется. Процесс развития замедляется там, где она остаётся равнодушной или скрывает своё одобрение» (Анна Фрейд)
Согласны ли вы с этим суждением? Приведите примеры, подтверждающие данное суждение.
6. Что имел в виду Л.Н.Толстой, говоря, что «от рождения ребёнка до четырёх лет – целая вечность, а с четырёх лет до меня – страница, один шаг»?
Что вы можете сказать о психическом развитии человека в первые и последующие годы жизни?
7. Как развить в ребёнке-непоседе умение подчиняться правилам, сдерживать свои импульсивные желания?
8. Одна родительница вспоминает: «Я своих родителей ненавидела за то, что они чрезмерно опекали меня, а сейчас очень даже им благодарна. Благодаря им со мной ничего не случилось. Руки-ноги целы. Со своим сыном я буду обращаться так же. У меня один ребёнок, я рисковать не хочу».
Каковы возможные последствия такого воспитания?

9. Каково отношение героя А. де Сент-Экзюпери к физиологическим особенностям старения?

О каком психологическом новообразовании старости идет речь в данном отрывке?

«...Волны памяти бередают сознание, омывают пережитым, приносят и уносят воспоминания, но переживания уже оставили сердце... Меня утешили за то, что я состарился, за то, что стал раскидистым деревом с узловатым стволом и морицинистой корой, которую так трудно поранить, за то, что от пергаментов моих пальцев веет запахом времени, будто я успел сбываться. Вот оно, мое утешение: я подумал, что нет больше тирана, который устрасил бы меня, старика, запахом пытки — у пытки запах кислого молока — ничего не изменить тирану в том, что уже состоялось, какова бы ни была моя жизнь, она уже есть у меня, она позади, словно плащ, и держится на тонкой тесемке. Люди уже запомнили меня, и отрекайся — не отрекайся — ничего уже не изменишь. Утешало меня и то, что вскоре я избавлюсь от своих тягостных пут, мне казалось, что я уже обменял заскорузлую плоть на легкие неосязаемые крылья. Будто разрешился от времени самим собой и гуляю наконец подле ангела, которого искал так долго. Словно сбросил старую оболочку и снова стал юнцом. Но не порывы, не желания сопутствуют моей юности — безмятежная ясность. Моя юность тяготеет к вечности, а не к сумятице жизни. Новая моя юность была пространством и временем. Мне показалось, я стал вечным»

10. Проанализируйте данный отрывок, обращая специальное внимание на:

— особенности переживания героем кризиса середины жизни;

— поиски им путей преодоления кризисных явлений.

«...Но Денисов знал, что он и сам не подарок — с прокуренным своим пиджаком, с тяжелыми мыслями, с ночным сердцебиением, с предрассветным страхом — умереть и быть забытым, стереться из людской памяти, бесследно рассеяться в воздухе. До половины пройдена земная жизнь, впереди вторая половина, худшая. Вот так прошепестит Денисов по земле и уйдет, и никто-то его не помянет! Каждый день помирают Петровы и Ивановы, их простые фамилии высекают на мраморе. Почему бы и Денисову не задержаться на какой-нибудь доске, почему не украсить своим профилем Орехово-Борисово? «В этом доме проживаю я...» Вот он женится на Лоре и помрет — она же не решится обратиться туда, где это решают, увековечивать, нет ли... «Товарищи, увековечьте моего четвертого мужа, а? Ну, товарищи...» «Хо-хо-хо...» Ну в самом деле, кто он такой? Ничего не сочинил, не пропел, не выстрелил. Ничего нового не открыл и именем своим не назвал. Да ведь и то сказать, все уже открыто, перечислено и поименовано, все, и живое и мертвое, от тараканов до комет, от сырной плесени до спиральных рукавов заумных туманностей. Вон какой-нибудь вирус — дрянь, дешевка, от него и курица не чихнет, так нет, уже пойман, назван, усыновлен парочкой ученых немцев — смотри сегодняшнюю газету. Призадумайся — как они его делят на двоих? Небось разыскали его, завалившее такое дрянцо, в немывтом стакане и обмерли от счастья — и ну толкаться, кричать:

«Мое!» — «Нет, мое!» Разбили очки, порвали подтяжки, отмузузили друг друга, запыхались, присели со стаканом на диван, обнялись: «Давай, брат, пополам!» —

«Давай, что уж с тобой поделаешь...»

<...> Пробовал Денисов изобретать — не изобреталось, пробовал сочинять стихи — не сочинялось, начал было труд о невозможности существования Австралии: сварил себе крепкого кофе и засел на всю ночь к столу. Работал хорошо, с подъемом, а под утро перечел — и порвал, и плакал без слез, и лег спать в носках. Вскоре после этого он и повстречал Лору, и был пригрет и выслушан, и многожды утешен как у себя в Орехове-Борисове, где на них, конечно, пролился золотым дождем капитан, опять отдраивший кингстоны, так и в ее безалаберной квартирке, где всю ночь в коридоре что-то шурило»

11. Как в размышлениях юноши отражается специфика его внутреннего мира, его отношения к себе, к окружающим, к будущему?

«— Назови, кем бы тебе хотелось стать.

— Ну, ученым, или адвокатом, как папа. К наукам я не способен. Адвокатом, наверное, неплохо, но все равно не нравится, — говорю. — Понимаешь, неплохо, если они спасают жизнь невинным людям и вообще занимаются такими делами, но в том-то и штука, что адвокаты ничем таким не занимаются. Если стать адвокатом, так будешь просто гнать деньги, играть в гольф, в бридж, покупать машины, пить сухие коктейли и ходить этаким франтом. И вообще, даже если бы ты все время спасал бы людям жизнь, откуда бы ты знал, ради чего ты это делаешь — ради того, чтобы на самом деле спасти жизнь человеку, или ради того, чтобы стать знаменитым адвокатом, чтобы тебя все хлопали по плечу и поздравляли, когда ты выиграешь этот треклятый процесс, — словом, как в кино, в дрянных фильмах. Как узнать, делаешь ты все это напоказ или по-настоящему, липа все это или не липа? Нипочем не узнаешь!.. Знаешь, кем бы я хотел быть? — говорю. — Знаешь такую песенку — «Если ты ловил кого-то вечером во ржи...»? Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятишки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом ни души, ни одного взрослого, кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело — ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть... Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, что глупости, но это единственное, чего мне хочется по-настоящему. Наверно, я дурак»

12. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. <...>

Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя.

<...> В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересест в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: "Какой он худой, шея у него, как две веревки"»

13. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет» (М. Твен. Цит. по: Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Дутенко. 1999. С. 558).

«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители». (Р. Уолдер (американский психолог). Цит. по: Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Дутенко. 1999. С. 596).

14. Выделите элементы структуры сюжетно-ролевой игры, описанной Д.Н. Толстым. Что вы можете сказать о разнице позиций детей-участников?

«Когда нас оделили мороженым и фруктами, делать на ковре было нечего, и мы, несмотря на косые, палящие лучи солнца, встали и отправились играть.

— Ну, во что? — сказала Любочка, цурясь от солнца и припрыгивая по траве — Давайте в Робинзона.

— Нет... скучно, — сказал Володя, лениво повалившись на траву и пережевывая листья, — вечно Робинзон! Ежели непременно хотите, так давайте лучше беседочку строить.

Володя заметно важничал: должно быть, он гордился тем, что приехал на охотничьей лошади, и притворялся, что очень устал. Может быть, и то, что у него уже было слишком много здравого смысла и слишком мало силы воображения, чтобы вполне наслаждаться игрою в Робинзона. Игра эта состояла в представлении сцен из «Швейцарского Робинзона», которого мы читали незадолго пред этим.

— Ну, пожалуйста... отчего ты не хочешь сделать нам этого удовольствия? — приставали к нему девочки. — Ты будешь Карл, или Эрнест, или отец — как хочешь? — говорила Катенька, стараясь за рукав курточки приподнять его с земли.

— Право, не хочется — скучно! — сказал Володя, потягиваясь и вместе с тем самодовольно улыбаясь.

— Так лучше бы дома сидеть, коли никто не хочет играть, — сквозь слезы выговорила Любочка. Она была страшная плакса.

— Ну, пойдемте; только не плачь, пожалуйста: терпеть не могу!

Снисхождение Володи доставило нам очень мало удовольствия; напротив, его ленивый и скучный вид разрушал все очарование игры. Когда мы сели на землю и, воображая, что плывем на рыбную ловлю, изо всех сил начали грести, Володя сидел сложа руки и в позе, не имеющей ничего схожего с позой рыбака. Я заметил ему это; но он отвечал, что оттого, что мы будем больше или меньше махать руками, мы ничего не выиграем и не проиграем и все же далеко не уедем. Я невольно согласился с ним.

Когда, воображая, что я иду на охоту, с палкой на плече, я отправился в лес, Володя лег на спину, закинул руки под голову и сказал мне, что будто бы и он ходил. Такие поступки и слова, охлаждая нас к игре, были крайне неприятны, тем более что нельзя было в душе не согласиться, что Володя поступает благоразумно.

Я сам знаю, что из палки не только что убить птицу, да и выстрелить никак нельзя. Это игра. Коли так рассуждать, то и на стульях ездить нельзя; а Володя, я думаю, сам помнит, как в долгие зимние вечера мы накрывали кресло платками, делали из него коляску, один садился кучером, другой лакеем, девочки в середину, три стула были тройка лошадей, — и мы отправлялись в дорогу. И какие разные приключения случались в этой дороге! и как весело и скоро проходили зимние вечера!.. Ежели судить по-настоящему, то игры никакой не будет. А игры не будет, что ж тогда остается?..»

15. Как вы можете охарактеризовать позиции брата и сестры в семье и в школе? Как это сказывается на их взаимоотношениях, какие последствия может иметь в личностном плане? Почему педагогический прием, придуманный сестрой, оказался неподходящим для мальчика?

«Маруся, сгорбившись, сидит на диване. Глаза ее вонзились в библиотечную книгу. Книга называется так: «О чем щебетала ласточка». Маруся читает ее чуть не двенадцатый раз.

— Возьми из духовки мамалыгу и рыбу и, пожалуйста, не мешай мне читать, — говорит она, не отрываясь от «Ласточки». Голос у нее сухой и отчетливый, будто она диктует диктант.

Маруся строгая, всегда занятая, разговаривает со мной свысока. Она считает меня легкомысленным лодырем. Я боюсь ее больше, чем маму. Она первая ученица в гимназии и уже зарабатывает ежемесячно четыре рубля, так как дает уроки племяннице мадам Шершеневич. Все хвалят Марусю за то, что она такая серьезная, и попрекают меня, зачем я не похож на Марусю. Одна только мама относится ко мне снисходительно. Маруся чувствует это, и для нее это большая обида.

Мне очень хочется быть таким же серьезным, как Маруся, но у меня ничего не выходит. Несколько раз она пробовала воспитывать меня на свой лад и в конце концов махнула рукой. Года три назад она сказала мне каким-то неожиданным, мальчишеским голосом:

— Хочешь играть в путешествия?

Я ответил:

— Еще бы!

Потому что я жаждал кораблекрушений и подвигов. Но она взяла пять узеньких листочков бумаги, написала на них старательным почерком «Азия», «Африка», «Европа», «Америка», «Австралия» и приколотла их булавками в разных концах нашего большого двора. Кухня для биндюжников оказалась Америкой, крыльцо усача Симоненко — Европой. Мы взяли длинные палки и пошли из Азии в Америку. Чуть

только мы очутились в Америке, Маруся нахмурила лоб и сказала:

— В Америке главные реки такие-то, главные горы такие-то, главные страны такие-то, климат такой-то, растения такие-то. А потом сказала:

— Повтори.

Я вместо ответа заплакал. Лучшие бы она побилла меня! Путешествовать — значило для меня мчаться по прериям, умирать от желтой лихорадки, выкапывать древние клады, спасать прекрасных индианок от кровожадных акул, убивать бумерангами людоедов и тигров, и вдруг вместо этого меня ведут от бумажки к бумажке и заставляют, как в классе, зубрить какие-то десятки названий! Марусе эта игра была по сердцу — полезная игра, поучительная. Я убежал от нее со слезами, чуть только мы дошли до Европы, и спрятался в «Вигваме» на весь день. С тех пор Маруся окончательно убедилась, что я легкомысленный лодырь, и говорит со мною, как с жалким ничтожеством»

15. Мать сняла с девочки пальто и шапку, внесла в комнату и осторожно опустила на пол, а дочь вдруг – раз! – и улеглась на пол. Мать испугалась.

- Доченька, что это ты? Поднимайся!

Но девочка лежала и смотрела на мать. Когда мать пыталась снова поднять девочку, дочка начала брыкаться. Мать стала настаивать – дочь в слёзы. Прикрикнула – ещё хуже.

Все стали советовать, суесться, уговаривать. Одна только девочка невозмутимо лежала на полу, барабанила ногами.

Какой мотив поведения девочки проявился в этой ситуации?

Как следует реагировать на подобное поведение взрослым?

Каким детям свойственно это поведение?

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

3. а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – по количеству экзаменуемых.

Время выполнения задания — 30 мин..

Время на ответ – 10 мин. Время на дополнительные вопросы (не более двух) – 10 мин.

Оборудование: папки с таблицами

Эталоны ответов

Экзамнационная ведомость

3 6. Критерии оценки

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Психология»:

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Лист согласования (при необходимости)

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ПЦК

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Основные требования к оформлению комплекса тестовых заданий

1. Комплекс тестовых заданий (далее - КТЗ) должен быть представлен в виде текстового документа (Microsoft Word).
2. Все тестовые задания должны быть разделены по контролируемым разделам.
3. Последовательность тестовых заданий в КТЗ оформляется двойной нумерацией (N.K.), где N – номер контролируемого раздела в соответствии с паспортом КТЗ, K – порядковый номер вопроса в данном разделе.
4. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования (АИССТ) поддерживает следующие основные типы тестовых заданий (ТЗ): выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова, графическая форма тестового задания и др. При составлении КТЗ желательно использовать все типы тестовых заданий.

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

1. Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Инструкция студенту: Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Ответить»

Пример оформления ТЗ в документе MS Word:

Столицей Российской Федерации является:

- . Санкт-Петербург
- . Минск;
- . Москва;
- . Киев.

Примечание: Правильный вариант ответа выделяется полужирным шрифтом. Количество вариантов ответа должно быть не менее 4 и не более 8.

Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества Инструкция студенту: Выберите несколько правильных вариантов и нажмите кнопку «Ответить»

Пример оформления ТЗ в документе Microsoft Word:

На территории Российской Федерации располагаются следующие города:

- . Симферополь;
- . Брянск;(25%)
- . Самара; (25%)
- . Одесса;
- . Донецк;
- . Рязань; (25%)
- . Актюбинск;
- . Омск. (25%)

Примечание: Все правильные ответы выделяются полужирным шрифтом. Также необходимо указать вес (долю) каждого верного варианта ответа (сумма всех верных вариантов ответа должна составить 100%). Количество предложенных вариантов ответа должно быть не менее 5 и не более 8.

2. Задания на установление соответствия

Инструкция студенту: Соотнесите элементы двух списков и нажмите кнопку «Ответить»

Пример оформления ТЗ в документе MicrosoftWord:

Соотнесите государство и его столицу:

Португалия	Мадрид
Испания	Лиссабон
Италия	Рим
Нидерланды	Амстердам
	Брюссель

Примечание: ТЗ оформляется в виде таблицы с двумя столбцами. Верные варианты ответов указываются соответствующей нумерацией во втором столбце. Также необходимо указать вес (долю) каждого верного варианта ответа (сумма всех верных вариантов ответов должна составить 100%). Количество элементов в столбце должно быть не менее 3 и не более 6. Во втором столбце должно быть большее количество вариантов ответов (для исключения возможности угадывания последнего соответствия).

3. Задание на установление правильной последовательности

Инструкция студенту: Расположите элементы списка в необходимой последовательности и нажмите кнопку «Ответить»

Пример оформления ТЗ в документе MicrosoftWord:

Расположите в хронологической последовательности (от раннего к позднему) следующие события:

Куликовская битва

Ледовое побоище

Великая Отечественная война

Северная война

Примечание: ТЗ оформляется в виде таблицы с одним столбцом. Верная последовательность указывается нумерацией в столбце. Количество предложенных вариантов ответов должно быть не менее 3 и не более 6.

4. Задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания)

Инструкция студенту: Введите с клавиатуры Ваш вариант ответа и нажмите кнопку «Ответить»

Пример оформления ТЗ в документе MicrosoftWord:

Столица Эфиопии – город_____

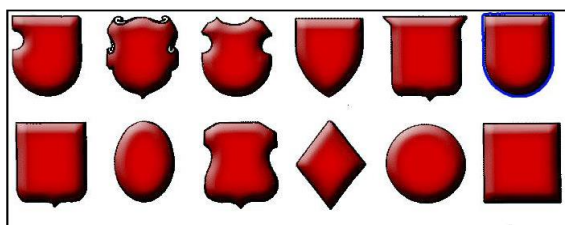
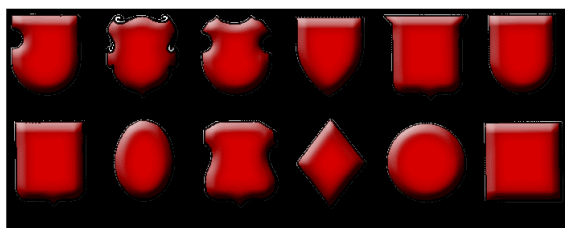
Примечание: ТЗ оформляется в виде высказывания (определения) с пропущенным ключевым словом (словом, словосочетанием, графическим символом). Тестируемому студенту варианты ответа не предлагаются. Варианты правильного ответа для оформления в системе АИССТ приводятся с новой строки полужирным шрифтом. Формулировка ТЗ данного типа предполагает краткий и однозначный ответ.

5. Графическая форма тестового задания

Инструкция студенту: Укажите на графическом изображении правильный фрагмент, щелкнув по нему левой кнопкой мыши.

Пример оформления ТЗ в документе Microsoft Word:

Укажите на рисунке испанский тип геральдического щита:



Примечание: Оформляется в виде вопроса и соответствующего графического изображения, на котором необходимо указать правильный фрагмент, щелкнув по нему левой кнопкой мыши.
Для оформления ТЗ в системе АИССТ необходимо продублировать изображение с указанием зоны правильного ответа.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им.м.Акмуллы»
Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПМ 03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Уфа 2023

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения **ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

В результате оценки осуществляется проверка:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом) ¹
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Оценивается продукт – программа педагогического наблюдения, методики и результаты диагностики учащихся младшего школьного возраста определение цели и задач воспитания определение направлений воспитательной работы разнообразие форм и тематики проведения мероприятий	Результативность, самостоятельность и аргументированность поиска и отбора методов решения профессиональных задач. Обоснованный выбор эффективных педагогических форм, методов и приемов обучения и воспитания. Оценивается процесс <u>на практике</u> - оценочный лист результатов практики	ПЗ «Ситуация» (№ 1-27). Кейс: предложить оптимальный путь разрешения проблемы в реальных условиях	Экзамен квалификационный

ПК3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- точность определения цели и задач при планировании внеклассной работы; - соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; - соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практике; - рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения - обоснованность постановки цели; - аргументированность выбора способов мотивации воспитанников; - активность и инициативность на занятиях; - полнота и нестандартность выполнения заданий	Четкая постановка целей занятия. Сообщение темы занятия. Доступное изложение материала. Логическая последовательность в изложении материала, соответствие ее структуре. Умение вызвать и поддержать интерес у учащихся.		

ПК3.3Проводить внеклассные мероприятия с младшими школьниками.	- соответствие плана-конспекта внеклассного мероприятия, его содержания целям, задачам, возрастным и психологическим особенностям младших школьников; - обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; - точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов внеурочной работы; - рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов;	Эффективность и целесообразность использования методов, приемов и средств Речь учителя. Умение устанавливать контакт с учащимися класса Учет индивидуальных особенностей детей.		
ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.				

ПК3.4Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	- соответствие проведенного анализа установленным требованиям; - полнота анализа занятия; - ясность и аргументированность собственного мнения; -соблюдение этических норм при проведении анализа; - адекватность самооценки педагогической деятельности;	Определение целей и задач работы с родителями разнообразие форм работы с родителями тематика родительских собраний наличие конспекта проведения родительского собрания Оценивается процесс-анализ педагогических ситуаций		
ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Рациональность организации собственной деятельности; - Аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - Своевременность сдачи заданий, отчетов;			
ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки			

ПК3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	- точность определения цели и задач при планировании работы с родителями; - соответствие цели и задач работы с отдельной семьей результатам наблюдений за ребенком и изучением особенностей семейного воспитания ; - соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы; - обоснованный выбор содержания и форм работы с родителями; - адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; - результативность информационного поиска в решении профессиональных задач	Делает вывод на основе заданных или самостоятельно определенных посылок, аргументирует высказывание, выявляет и называет возможные последствия заданной причины, строит алгоритм действия Оценивается продукт - программа воспитания		
ПК3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей; - организация профессиональной			

	деятельности в соответствии с правовыми нормами; -грамотность решения правовых вопросов;			
ПК3.7Анализовать результаты работы с родителями	Соответствие проведенного анализа установленным требованиям; - полнота анализа результатов работы с родителями; - ясность и аргументированность собственного мнения; - соблюдение этических норм при проведении анализа	Оценивается продукт-отчет по практике		
ПК3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения при работе с классом	-обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей Умение работать в команде и коллективе.	Оценивается продукт - программа воспитания		
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и	Применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Разработка КТП рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом	Обоснованный выбор учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей	Смешанное портфолио	

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Создание проекта кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. <i>Оценивается продукт-паспорт кабинета</i> наличие паспорта кабинета в портфолио составление проекта предметно-развивающей среды кабинета		
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	Систематический сбор и анализ информации разными методами.	Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования		
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Представление педагогических разработок разными методами	Правильность оформления рефератов. Грамотное составление отчетов.		
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя. Участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования		

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	Мотивированность на педагогическую профессию. Проявление устойчивого интереса к истории развития, ценностным ориентациям содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка как субъекта педагогического процесса. Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по профессии. Позиционирование себя в роли учителя (осознание функций будущей профессии, их реализация в процессе педагогической деятельности и др.) Точное и полное описание квалификационной характеристики учителя начальных классов, формулирование и аргументация требований к личности современного педагога. Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умение планировать самообразование, саморазвитие, профессиональное самосовершенствование и повышение квалификации	Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности. Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации		

		Обоснованный выбор методов и способов личностного развития.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Готовность и способность осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников.	Использование актуальных педагогических технологий обучения. Владение технологией реализации деятельностного подхода в образовании младших школьников.		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке.	Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм к проведению уроков. Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Знание правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность, и умение им следовать	Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность. Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности.		

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации	Организация контроля и оценивания
Экзамен квалификационный	27 вариантов (комплектов) заданий: - выполнение проектного (практического) задания «Ситуация»: предложить оптимальный путь разрешения проблемы в реальных условиях в форме «здесь и сейчас»; - собеседование по портфолио документов

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете _____

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические комплексы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер – рабочее место преподавателя.

2. Комплект оценочных средств

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности «Классное руководство» с использованием практических заданий, имитирующих работу в производственной ситуации, защиты смешанного портфолио.

В состав комплекта входят *проектное* (практическое) задание для экзаменуемых, пакет экзаменатора (эксперта), требования к структуре и содержанию портфолио. Задания проверяют *освоение группы компетенций, соответствующих определенным разделам модулей.*

Всего 27 вариантов (комплектов) заданий.

**Комплект заданий для оценки результатов освоения
ПМ 03 «Классное руководство»**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1.

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Заполните таблицу, указав основные направления содержания воспитания (в первой колонке) и формы организации воспитательного процесса (во второй колонке).

Образец.

Основные направления воспитания	Формы организации воспитательного процесса
Умственное воспитание	Беседа «Я познаю окружающий мир»

2. Составьте план проведения классного часа (тема по выбору студента)

3. Рассмотреть варианты решения практической ситуации:

Лена – ученица 2 класса. Она неохотно учится. Ее ничего не интересует – ни учеба, ни книги, ни спорт, ни искусство. На этой почве у нее сложились напряженные отношения с бабушкой и мамой. Бабушка ничего не может с ней сделать. Родители Лены уехали на длительное время за границу, а ее оставили с бабушкой. Бабушка жалела девочку, выполняла все ее желания. Девочка привыкла к тому, что ей все разрешают и ничего не заставляют делать. Когда приехала мать на некоторое время, ей не понравилось поведение девочки, ее капризность. Мать за короткое время пыталась изменить его, однако Лена сопротивлялась. Дело осложнялось и тем, что бабушка покровительствовала девочке.

Вопросы:

1. Определить какой стиль воспитания в семье.
2. Рассмотреть варианты действия классного руководителя помощи в семейном воспитании

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию «Дети не любят читать»
Какие методы, приёмы и средства можно использовать?
2. Составьте план родительского собрания в нетрадиционной форме по теме: «Папа, мама, я – читающая семья».
3. Заполните сравнительную таблицу психологически благополучной и неблагополучной семьи:

Фактор	Благополучная семья	Неблагополучная семья
Самооценка		
Коммуникация		

Семейные правила		
Социальные связи		

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Составьте план родительского собрания по теме: «Как помочь ребенку в преодолении трудностей».
2. Рассмотрите характер взаимоотношений в семье по следующим параметрам:
 - 1) между взрослыми членами семьи
 - 2) между другими членами семьи и ребенком
 - 3) позицию ребенка в семье
 - 4) отношение ребенка к родителям
3. Составьте алгоритм действия учителя в ситуации постоянных пропусков занятий учащимся без уважительной причины.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику первоклассника.
2. Выделите основные проблемы учителя в работе с разными типами первоклассников и их родителей.
3. Составьте план проведения родительского собрания по теме «Трудности адаптации первоклассников к школе».

.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

- Задание 1. Проанализируйте ситуацию «Береги книги»
Учительница раздает детям учебники. Один ученик молча возвращает книгу учительнице.

Учительница, показывая учебник детям, спрашивает:

- Почему Игорь вернул мне книгу?
- Он рваный.
- Что нужно сделать, чтобы учебник был приятен и им можно было опять пользоваться?
- Его надо отремонтировать и бережно с ним обращаться.
- Кто должен это сделать?

1. Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

Задание 2.

Заполни таблицу «Позиция ребенка в семье»

Позиция ребенка	Отношение родителей	Последствия в развитии личности
Педагогически оправданная позиция		
«Заласканное детство»		
«Равнодушное детство»		
«Задавленное детство»		
«Загубленное детство»		

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет-средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию : «Мне не жалко»

В семье, где растет Таня, трое детей. Мать воспитывает их одна. Девочка аккуратно относится к своим вещам, учебникам, тетрадям... Однажды она увидела, как одноклассник Петя вырывал из тетради чистые листы и делал из них самолетики.

- Ты что делаешь? Зачем рвать тетрадь, ведь она денег стоит?!
- У меня их много... Мне не жалко... Захочу – отец завтра еще купит...

1. Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

Задание 2. Рассмотрите следующие направления учителя с семьей:

Образовательное:

Психологическое:

Посредническое направление

Задание 3. В каких ролях учитель выступает в отношении семьи учащихся?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию: «Испорченная картина»

Что за шум?

Говорят сразу:

– Он нарисовал на картине...

– Он испортил ее!..

Да, теперь вижу: мальчик у доски, у картины, которую мы только что рассматривали на уроке. Он глядит снизу вверх, напряженно молчит. И резко, горячо выдыхает:

– Я... Я не хотел, я нечаянно...

Мальчик громко заплакал...

Вопросы:

Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

2. Рассмотрите психологические особенности работы учителя с многодетными и малообеспеченными семьями.

3. Составьте рекомендации для родителей по теме «Как научить ребенка сотрудничать со сверстниками»

.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию «Нужно экономить бумагу!»

Дети подклеивают книги: один нарезает полоски бумаги, двое приклеивают их к обложкам. Вова, примерив полоску к книге, обнаружил, что она длиннее, чем нужно. Мальчик небрежно бросает книгу и полоску Маше, нарезавшей ее.

– Что ты бросаешь книгу, порвешь ведь! – возмущенно говорит Маша.

– А кто так отрезает? Бумагу не сэкономишь, дай мне ножницы, я сам отрежу!

Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

3. Раскройте особенности работы учителя с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 9

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию «Сломали»

Во дворе плачет семилетний Вадик.

– Ты о чем?

Растирая руками слезы, он рассказывает, что дал поиграть машинку мальчишкам, а они ее сломали... Мама не сможет купить другую, у нее нет денег...

Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.
3. Составьте примерный список тем консультирования учителя семей учащихся.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 10

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Дети, как правило, обращаются друг к другу не по именам, а по кличкам, прозвищам, и нередко – с целью унижить достоинство.

Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.
3. Рассмотрите психолого-педагогические аспекты сопровождения учащегося в трудной жизненной ситуации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 11

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Дети знают, что ябедничество, доноительство осуждаются их сверстниками. И тем не

менее учителю постоянно приходится слышать жалобы: «А он у меня взял...», «А он списывает...», «А он меня ударил...»

Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

3. Рассмотрите психологические особенности родительства. Определите типы отцов и матерей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 12

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Миша не выполнил домашнее задание и получил двойку. Он расплакался, что дома его накажут родители.

Что может предпринять педагог в такой ситуации?

2. Составьте план проведения родительского собрания по разрешению данной ситуации, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.

3. Рассмотрите планирование работы с родителями по повышению родительской компетентности в направлении помощи ребенку в подготовке домашних заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 13

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Учащиеся 1–4-х классов часто испытывают чувство страха. Некоторые боятся отвечать у доски перед классом.

Сформулируйте педагогические задачи и способы их решения.

2. Составьте план проведения мероприятия, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.

3. Рассмотрите планирование работы с родителями по повышению родительской компетентности в направлении помощи ребенку в общении со сверстниками.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 14

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Учащиеся 1–4-х классов часто испытывают чувство страха. Некоторые сторонятся одноклассников, не вступают в игры, держатся особняком.

Сформулируйте педагогические задачи и способы их решения.

2. Составьте план проведения мероприятия, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.

3. Рассмотрите планирование работы с родителями по повышению родительской компетентности в направлении поощрения и наказания учащихся.

.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 15

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Первоклассница Даша принесла в класс бездомную кошку, которую подобрала по дороге в школу.

Что может предпринять педагог в такой ситуации?

2. Составьте план проведения воспитательного мероприятия, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.

3. Рассмотрите типы бабушек и их роль в семейном воспитании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 16

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Ученики опоздали на урок. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Ученики (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».

Ваш вариант действий для конструктивного разрешения ситуации.

2. Составьте план проведения классного часа по этому поводу, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.

3. Рассмотрите план педагогического наблюдения и методы диагностики семьи ребенка

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 17

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет-средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Мальчик 7-и лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на уроках вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

Что может предпринять педагог в такой ситуации?

Сформулируйте педагогические задачи и способы их решения.

2. Составьте план проведения родительского собрания по данному вопросу.

Сформулируйте тему, цель.

3. Рассмотрите проблемы детско - родительских отношений и их влияние на благополучие ребенка в семье.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 18

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет-средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в школу. Учитель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда школьники начинают дразнить мальчика так, чтобы не слышали взрослые.

Сформулируйте педагогические задачи и способы их решения.

2. Составьте план проведения классного часа, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.

3. Рассмотрите особенности взаимодействия учителя с семьей в ситуации развода родителей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 19

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет-средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Дети знают, что ябедничество, доносительство осуждаются их сверстниками. И тем не менее учителю постоянно приходится слышать жалобы: «А он у меня взял...», «А он списывает...», «А он меня ударил...»

Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

3. Рассмотреть особенности взаимодействия классного руководителя с семьей, усыновившего ребенка

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 20

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет-средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Драки. Агрессивное, враждебное, нередко жестокое поведение ребенка по отношению к другому зарождается и укрепляется в младшем школьном возрасте по многим причинам: из-за желания утвердиться, обратить на себя внимание, отплатить обидчику, из-за несовпадения оценочных суждений.

Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.
3. Рассмотрите особенности взаимодействия классного руководителя с семьей в решении вопросов социализации младшего школьника

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 21

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет-средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

В настоящее время дети много времени проводят за компьютером. Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения родительского собрания на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.
3. Рассмотрите особенности взаимодействия классного руководителя с семьей в разрешении конфликтных ситуаций

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 22

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет-средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

В школе единая школьная форма, а Маша пришла в новом красивом платье. Что может предпринять педагог в такой ситуации? Сформулируйте педагогические задачи и способы их решения.

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.
3. Рассмотрите особенности взаимодействия классного руководителя с семьей в вопросах

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 23

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Ежедневно в классе по утрам дежурные проводят зарядку. Миша часто опаздывает и не хочет выполнять упражнения. Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.
3. Составить анкету для родителей по выявлению запроса на помощь педагога в воспитании учащегося

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 24

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Во время перемены Витя бегает по коридору, порой задевая одноклассников. На замечания учителя не реагирует. Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.
3. Составить анкету для родителей по изучению способов воздействия на ребенка

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 25

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Перед едой все дети помыли руки, а Илья не стал. Ребята заметили это и сообщили учителю. Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.
3. Опишите виды психолого-педагогической помощи семье в воспитании детей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 26

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию
Учитель по желанию ребят распределила поручения в классном коллективе. На решение каких задач направлено самоуправление в классном коллективе?
2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.
3. Составьте рекомендации для родителей по профилактике насилия в семье.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 27

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию
1 класс. Учитель работает с детьми одну неделю. Какие педагогические проблемы необходимо решать в первую очередь?
2. Составьте план проведения первого родительского собрания в нетрадиционной форме.
3. Перечислите способы выявления нарушений детско-родительских отношений

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ПМ.03 Классное руководство

ФИО _____

обучающийся на 4 курсе по специальности СПО специальности 44.02.02.
Преподавание в начальных классах

код и наименование

освоил(а) программу профессионального модуля ПМ.03. Классное
руководство в объеме _____ час. с «__». ____ .20__ г. по
«__». ____ .20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального
модуля (если предусмотрено учебным планом)

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Формы итогового контроля	Оценка

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Дифференцированный зачет		
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет		
Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата		Оценка (да / нет)
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	- точность определения выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. - грамотность оформления документации по наблюдению за детьми в соответствии с планом; аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой; точность определения цели и задач при планировании внеклассной работы; соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы; соответствие плана-конспекта внеклассного мероприятия, его содержания целям, задачам, возрастным и психологическим особенностям младших		

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	школьников; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов внеурочной работы; соответствие проведенного анализа установленным требованиям; полнота анализа занятия; ясность и аргументированность собственного мнения; соблюдение этических норм при проведении анализа; - адекватность самооценки педагогической деятельности; точность определения цели и задач при планировании работы с родителями; соответствие цели и задач работы с отдельной семьей результатам наблюдений за ребенком и изучением особенностей семейного воспитания ; -соблюдение требований к		

	структуре плана внеклассной работы; -обоснованный выбор содержания и форм работы с родителям; полнота анализа результатов работы с родителями; Выбор учебно- методического комплекта, разработка учебно- методических материалов (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. создание в кабинете предметно- развивающей среды. систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов,		

	выступлений. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.		

Дата ____ . ____ .20 ____

Подписи членов экзаменационной комиссии

Приложение 1

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности «Классное руководство» для защиты портфолио.

В состав комплекта входят: задание для экзаменуемых, пакет экзаменатора (эксперта), требования к структуре и содержанию портфолио.

Задание. Презентация Портфолио

ЗАДАНИЕ: *Соберите, оформите и представьте портфолио*

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1-ПК 3.8., ПК 4.1. – ПК 4.5., ОК 1– ОК 11.

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: *Приложение 1.*

Требования к презентации и защите портфолио: *до 15 минут на представление и защиту портфолио.*

Приложение 2

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Структура портфолио включает:

- титульный лист;
- содержание портфолио: перечень основных разделов с указанием страниц начала разделов

Раздел 1. «Общие сведения»

Данный раздел включает материалы, отражающие сведения о студенте и достижения его в различных областях:

- название образовательного учреждения;
- фамилия, имя, отчество;
- год рождения;
- специальность;
- квалификация;
- фото студента;

Раздел 2. «Классное руководство»

Раздел содержит документы:

- программа педагогического наблюдения (схемы анализа мероприятий), методики диагностики и результатов диагностики (характеристика класса, обработка и интерпретация результатов диагностики);
- разработанный план воспитательной работы;
- конспекты мероприятий;
- план работы с родителями;
- конспект родительского собрания;
- схема или модель взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения;
- программа воспитания;
- паспорт кабинета;
- сообщение о деятельности педагога в роли классного руководителя;
- отчет по практике;
- презентации, видеозаписи и фотоматериалы проведенных внеурочных мероприятий;

Раздел 3. «Внеурочная деятельность»

Раздел содержит документы:

- разработанный план воспитательной работы;
- конспекты мероприятий;
- отчет по практике;
- модель предметно-развивающей среды кабинета;
- сообщение о деятельности педагога
- презентации, видеозаписи и фотоматериалы проведенных внеурочных мероприятий;
- планирование предметно-развивающей среды в кабинете, составление плана работы кабинета.

Студент имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т. п., отражающие его индивидуальность. В портфолио могут быть помещены презентации (не более 2-3), иллюстрирующие деятельность, фотоматериалы (не более 10-12 фотографий). Портфолио оформляется на электронном и бумажном носителях.

Требования к электронным носителям:

- диски направляются в slim case box (тонких коробочках для дисков) с указанием на них полного имени студента, наименования образовательного учреждения, муниципального района (города);
- объем презентаций не должен превышать 20 слайдов. Презентации сохранять в формате Power Point 2003 (.ppt). Фотоизображения на презентациях должны быть адаптированные (для электронной почты и Интернета – 96 пикс. на дюйм);
- размер фото не более 100 кб, расширение не менее 800 x 600, видео – не более 200 мб;
- текстовые документы представляются в формате Word 2003 (doc.) или в формате .pdf.;
- параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;
- документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1;
- в текстах не допускается сокращение названий и наименований;

– все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится), в колонтитуле на каждой странице указываются фамилия, имя и отчество студента.

Портфолио на бумажном носителе формируется в одной папке-накопителе с файлами.

Требования к презентации и защите портфолио:

Защита портфолио проводится в несколько этапов:

1. Презентация портфолио.
2. Ответы на вопросы по существу представленных документов.
3. Пояснения студента по замечаниям рецензентов.
4. Обсуждение результатов защиты членами экспертной группы.
5. Доведение до студента выводов и рекомендаций экспертной группы.

Качество презентации при защите портфолио оценивается по следующим показателям:

- соответствие содержания презентации содержанию портфолио;
- выделение основных результатов деятельности студента;
- качество изложения материала.

Оценка портфолио		
Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 3.1	Результативность, самостоятельность и аргументированность выбранных методов педагогической диагностики целям исследования; обоснованность и точность интерпретации результатов. Поиск и отбор методов решения профессиональных задач.	0-2
ПК 3.2-3.4	Четкая постановка цели и задач внеклассной работы.	0-2
ПК 3.5-3.7	Определение целей и задач работы с родителями.	0-2
ОК1	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	0-2
Оценка презентации и защиты портфолио		
Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
ОК 5.	Владение средствами ИКТ	0-2

Набор для оценщика/эксперта

Оценочный лист портфолио

Набранные баллы	Уровень освоения ПК
4-10	ПК освоена
0-3	ПК не освоена

Аттестационный лист по практике

(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ	
_____ <i>ФИО</i> обучающийся(ая) на _____ курсе по специальности СПО _____ <i>код и наименование</i> прошел(ла) учебную / производственную практику по профессиональному модулю _____ <i>наименование</i> <i>профессионального модуля</i> в объеме _____ часов с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г. в _____ организации _____ <i>наименование организации, юридический адрес</i>	
Виды и качество выполнения работ	
Вид и объем работ	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики <i>(дополнительная характеристика дается в произвольной форме)</i>	
Дата « ____ » _____ 20__ Подпись руководителя практики _____ / ФИО, должность Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____ / ФИО, должность	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им.м.Акумлы»
Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Уфа 2023

Содержание

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств	
1.1. Область применения	
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	
1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ОПОП	
1.2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ОПОП	
1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	
2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине	
2.1. Вопросы и задания для текущего контроля	
2.2 Задания для тематического тестового контроля	
2.3 Вопросы к зачету по психологии общения	
3. Информационное обеспечение	
Приложение 1. Оценочная ведомость по учебной дисциплине	

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект фонда оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ППСЗ по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Комплект фонда оценочных средств позволяет оценить освоенные умения и усвоенные знания:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - применение техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;	- решение ситуаций по общению; - защита конспекта деловой беседы (по предложенной тематике);
- использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- практическая работа по использованию приемов саморегуляции поведения в процессе общения; - самостоятельная работа творческого характера по самоанализу общения.
Усвоенные знания: -взаимосвязь общения и деятельности; -цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении; -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	- устный индивидуальный и фронтальный опросы; - взаимопроверка; - тестирование; - сообщения, доклады;

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения

ОПОП

Элементы учебной дисциплины	Формы текущего контроля
<i>Раздел 1 Раздел 1. Общение, его виды, функции и психологические механизмы.</i> Тема 1.1. Общение как категория психологии.	- проработка конспекта лекции по изученной теме; - подготовка сообщений и докладов;
Тема 1.2. Общение как обмен информацией.	практическое занятие: анализ и решение ситуаций на распознавание значения средств невербальной коммуникации: жестов, мимики и др.
Тема 1.3. Роли и ролевые ожидания в общении.	
Тема 1.4. Виды социальных взаимодействий.	Практическое занятие Самостоятельная работа -проработка конспектов по изученной теме; - подготовка сообщений: Виды социальных взаимодействий.
Тема 1.5. Механизмы взаимопонимания в общении.	Тестирование, практическое занятие, решение ситуационных задач, устный опрос и т.д. накопительная система
<i>Раздел 2. Техники и приемы общения. Конфликты, их разрешение</i>	
Тема 2.1. Техники эффективного общения.	Тестирование, практическое занятие, решение ситуационных задач, устный опрос и т.д. накопительная система
Тема 2.2. Конфликты, их источники и способы разрешения.	контрольная работа, практическое занятие, решение ситуационных задач, устный опрос и т.д. накопительная система

1.3. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ОПОП

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
Психология общения	дифференцированный зачет

1.4. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Итоговый контроль освоения УД осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является положительная текущая аттестация по УД. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Зачет сдается в устной форме. Все задания к зачету имеют одинаковую структуру.

Теоретическая часть - предполагает устный ответ обучающихся. Вопрос проверяет теоретическую подготовку студента по дисциплине. Практическое задание – предполагает решение психологических задач, ситуаций.

Критерии оценки: Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая оценка выводится из оценок за выполнение каждого из 2-х вопросов и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

Оценка *«отлично»* ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала, либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проектировочного характера

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания. Зачет по учебной дисциплине проводится с учетом результатов текущего контроля.

2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине

2.1. Вопросы и задания для текущего контроля

1. Какое общение принято называть педагогическим?
2. Какая из трех сторон общения (информационная, перцептивная, интерактивная) вызывают наибольшие затруднения в педагогическом взаимодействии?
3. Каковы условия успешности педагогического общения?
4. Какие рекомендации может дать по предупреждению возникновения в педагогическом общении конфликтных ситуаций?
5. Объясните выражение «агрессивны, потому что несчастны».
6. Каким образом можно предотвратить превращение спора в ссору?
7. Что нужно сделать, чтобы «неразрешимые конфликты» были разрешены?
8. Назовите отличие противоречивых отношений от конфликтных?
9. Почему у многих старшеклассников возникают конфликты с родителями, а у подростков с учителями?
10. Выявите типичные ошибки ваших учителей, возникавшие в общении с учащимися.
11. Вспомните, какой тип взаимодействия преобладал у учителей вашего класса.
12. Как установить психологический контакт с учеником?
13. Всегда ли демократический стиль общения имеет положительный эффект в педагогическом общении?
14. Что предполагает диалогическое педагогическое общение?

2.2 Задания для тематического тестового контроля

Тест №1 Общение как коммуникация

1. Общение - это:

- а) склонность человека входить в контакт с другими людьми, потребность находиться в обществе и взаимодействовать;
- б) процесс установления контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания других;
- в) процесс непосредственного или опосредованного воздействия друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

2. Назовите стороны общения:

- а) организация взаимодействия между общающимися участниками общения, построение общей стратегии поведения;
- б) обмен информацией между общающимися индивидами, выработка единой точки зрения;
- в) процесс восприятия и понимания друг друга, установление эмоциональных отношений.

3. В чем проявляется взаимосвязь общения и деятельности?

4. Назовите виды общения по содержанию:

- а) обмен предметами и продуктами деятельности, которые служат средством удовлетворения актуальных потребностей;
- б) обмен психическими и физическими состояниями;
- в) обмен побуждениями, целями, интересами, потребностями;
- г) обмен действиями, умениями, навыками;
- д) обмен знаниями, информацией.

5. Назовите функции общения:

- а) функция общения, стимулирующая активность собеседника;
- б) функция общения, цель которой - обмен сообщениями, мнениями, замыслами, решениями;
- в) обмен эмоциями, изменение с помощью партнера собственных состояний, переживаний.

6. Какие еще функции общения вам известны? (Карпенко). Перечислите.

7. Приведите примеры основных невербальных средств общения:

- а) кинесические средства;
- б) просодические средства;
- в) такесические средства;
- г) проксемические средства.

8. Как вы понимаете? Конгруэнтный человек - это...

9. Приведите примеры:

- а) открытых вопросов;
- б) закрытых вопросов

Тест №2 Общение как взаимодействие

Распределить аспекты общения:

- а) осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека;
- б) способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации;
- в) информация, передаваемая в межличностных контактах от одного к другому.

А) содержание; В) средства; С) цели.

Привести конкретные примеры данных мотивов, побуждающих человека взаимодействовать с окружающими:

- а) мотив кооперации;
- б) мотив конкуренции;
- в) альтруистический мотив

Правильно назвать типы или стратегии поведения:

- а) партнеры мешают друг другу, препятствуют достижению целей каждого;
- б) собеседники взаимно избегают друг друга;
- в) партнеры помогают друг другу, способствуют достижению общих целей;
- г) один собеседник содействует, помогает другому, а второй активно ему противодействует.

Какие еще виды взаимодействия или формы поведения вам известны? Один из них раскрыть.

Перечислить 4 теории межличностного взаимодействия. Назвать основателей.

Раскрыть сущность любой теории (по выбору).

Перечислить этапы делового общения.

В чем заключается эффект контраста и эффект ассимиляции?

Для чего необходимо создание доброжелательной атмосферы при установлении контакта?

Что такое интеракция?

Тест №3 Общение как восприятие и понимание людьми друг друга

Дайте определение понятию «социальной перцепции»

Назовите не менее трех факторов или особенностей, влияющих на восприятие и оценку людьми друг друга.

Кратко раскрыть 3 схемы формирования первичного впечатления:

- а) фактор привлекательности;
- б) фактор превосходства;
- в) фактор отношения к нам

Правильно распределить механизмы познания и понимания людьми друг друга:

- а) постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний;
- б) форма познания другого человека, основанная на формировании привязанности, устойчивого позитивного чувства к нему;
- в) наиболее простой способ понимания другого человека через уподобление себя ему.

А) каузальная атрибуция;	Б) идентификация;
В) эмпатия;	Г) подражание;
Д) аттракция;	Е) конформность

Дайте 3 определения оставшихся механизмов понимания.

Как называется механизм интерпретации поступков и чувств другого человека, выяснение причин поведения другого человека?

Каковы закономерности механизма прогнозирования поведения человека?
Как называется механизм познания самого себя?

Возможно ли общение без перцептивной стороны? Объясните свой ответ.

Что такое интроверсия и экстраверсия?

2.3 Вопросы к зачету

1. Социально-психологическая характеристика общения.
2. Понятие общения, его виды и функции.
3. Взаимосвязь общения и деятельности.
4. Уровни общения.
5. Общение как коммуникация или коммуникативная сторона общения
6. Общение как взаимосвязь или интерактивная сторона общения
7. Общение как восприятие людьми друг друга или перцептивная сторона общения
8. Особенности межличностного взаимодействия.
9. Эмпатия как особый способ понимания другого человека. Ее виды
10. Ролевое поведение.
11. Социально-психологические установки, эффекты (первичности, бумеранга, ореола, новизны).
12. Убеждение как способ организованного воздействия на психику человека.
13. Структура и специфика убеждения.
14. Особенности социальных стереотипов.
15. Виды и приемы манипулирования.
16. Природа конфликтов. Виды, причины возникновения, динамика развития.
17. Виды и техники слушания. Приемы активного слушания. Правила ведения беседы.
18. Методы разрешения конфликтов.
19. Особенности общения с детьми разного возраста.
20. Роль невербальных средств общения в жизни человека.

3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: Учебник для вузов. 3-е изд. /А.Я.Анцупов, А.И.Шипилов – СПб.: Питер, 2017.
2. Горянина В.А. Психология общения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.А. Горянина - М.: Издательский центр «Академия», 2015.
3. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. 3-е изд./С.М.Емельянов: СПб.: Питер, 2016.
4. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие/ Е.П.Ильин - СПб.: Питер, 2014.

Дополнительные источники:

1. Беликова. Т. Лицо и личность. - СПб.: Питер, 2015.
2. Вемъ А. Заговори, чтобы тебя увидели. 101 секрет успешного общения. – СПб.: Питер, 2017.
3. Либерман Д. Чужая душа потемки? Как прочесть мысли любого человека.- СПб.: Питер, 2015.

Интернет-ресурсы

1. <http://yandex.ru/yandsearch?text> – Википедия универсальная энциклопедия
2. [HTTP://WWW.PITER.COM/THEME/PSIHOLOGIYA](http://WWW.PITER.COM/THEME/PSIHOLOGIYA). - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.
3. <http://www.psychology.ru/> - портал психологии
4. <http://www.psihologu.info/> - энциклопедия школьного психолога
5. <http://www.psiholognew.com/> - В помощь психологу
6. <http://psy-school.narod.ru/> Сайт психологии
7. <http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – Психология.
8. <http://psyfactor.org/partners.htm> - Информационный ресурсный центр по практической психологии.

Оценочная ведомость по учебной дисциплине

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

обучающихся учебной группы _____

наименование УД *Психология общения*

Обучающиеся _____ курса по специальности СПО

050146 *«Преподавание в начальных классах»*

освоил программу УД *Психология общения*

в объеме _____ час. с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по УД (если предусмотрено учебным планом).

№ п/п Ф.И.О. обучающихся № билета Оценка

Дата __. __. 20__ г. Подписи членов экзаменационной комиссии

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им.м.Акмуллы»
Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Уфа 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	19

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины *Физическая культура* ИПССЗ по специальностям СПО.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями:

Умения

- У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Знания

- З1 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- З2 основы здорового образа жизни.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Студенты допускаются к зачету при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
У1- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	-организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	решение тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
Знания		
З1- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;	опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
З2- основы здорового образа жизни.;	- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;	опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы

2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Теоретическая подготовка.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование	У 1,2,3, З 1,2,3	<i>дифференцированный зачет</i>	У 1,2,3, З 1,2,3
Раздел 2. Легкая атлетика.				
Тема 2.1. Спринтерский бег	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование	У 1,2,3, З 1,2,3		
Тема 2.2. Прыжок в длину				
Тема 2.3. Бег на средние дистанции	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование	У 1,2,3, З 1,2,3		
Тема 2.4. Метание малого мяча	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование	У 1,2,3, З 1,2,3		
Тема 2.5. Кроссовая подготовка	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование	У 1,2,3, З 1,2,3		
Раздел 3. Гимнастика				
Тема 3.1. Строевые упражнения				

Тема 3.2. Опорные прыжки				
Тема 3.3. Акробатические упражнения				
Раздел 4 Спортивные игры. Настольный теннис				
Тема 4.1. Техника игры				
Тема 4.2. Тактика игры				

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Русский язык и литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- тестирования,
- опроса,
- выполнения студентами самостоятельной работы, индивидуальных заданий и т.д.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (30-45 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме.

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка студентом эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

3.1. Перечень тем контрольных работ (рефератов)

1. Нормативы качества окружающей среды.
2. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.
3. Что такое природопользование.
4. Рациональное природопользование.
5. Взаимодействие общества и природной среды в процессе производства.
6. Основные правовые принципы решения проблемы рационального природопользования.
7. Экологические правонарушения и его виды.
8. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
9. Концепция экологически устойчивого развития общества.
10. Социальный и экономический ущерб от загрязнения атмосферного воздуха.
11. Безотходные и малоотходные производства и потребление.
12. Нерациональное природопользование.
13. Международное сотрудничество.
14. Государственные акты по охране окружающей среды.
15. Экономический механизм природопользования.
16. Переработка и утилизация отходов.
17. Виды физического загрязнения среды.
18. Порядок определения платы за загрязнение окружающей среды.
19. Базовые нормативы платы. Дифференцированные ставки платы за загрязнение.

3.2. Тестовые задания

1). Термин «экология» предложил:

1. В.И. Вернадский
2. А. Тенсли
3. Э. Геккель
4. Ч. Дарвин

2). Человек является частью:

1. тропосферы
2. техносферы
3. биосферы
4. литосферы

3). Функция живого вещества, связанная с поглощением солнечной энергии в процессе фотосинтеза и последующей передачей её по пищевым цепям, называется:

1. деструктивной
2. транспортной
3. энергетической
4. концентрационной

4). Углерод вступает в круговорот веществ в биосфере и завершает его в
Форме:

1. углекислого газа
2. угля
3. свободного углерода
4. известняка

5). Агроценозы отличаются от естественных биоценозов тем, что:

1. характеризуются большим количеством разнообразных популяций
2. требуют дополнительных затрат энергии
3. растения в них плохо растут
4. всегда занимают площадь большую, чем естественные

6). Относительно устойчивое состояние экосистемы, в котором поддерживается равновесие между организмами и средой их обитания, называется:

1. интеграцией
2. флуктуацией
3. сукцессией
4. климаксом

7). Человек, употребляющий растительную пищу (вегетарианец), является:

1. продуцентом
2. консументом 2-го порядка
3. консументом 1-го порядка
4. редуцентом

8). Первичную продукцию в экосистемах образуют:

1. редуценты
2. детритофаги
3. продуценты
4. консументы

9). Общая территория, которую занимает вид, это -...:

1. площадь питания
2. ареал
3. биотоп
4. экологическая ниша

10). Взаимодействие бобовых растений и клубеньковых бактерий является примером:

1. паразитизма
2. хищничества
3. конкуренции
4. симбиоза

10). Структура биоценоза, показывающая распределение организмов разных видов в пространстве (по вертикали и горизонтали), называется:

1. экологической
2. зооценотической
3. видовой
4. пространственной

12). Совокупность особей одного вида, которая обладает общим генофондом и занимает определённую территорию, называется:

1. экологической группировкой
2. экосистемой
3. сообществом
4. популяцией

13). По способности заселять любые климатические зоны не имеет себе равных:

1. корова
2. тигр
3. человек
4. медведь

14). При формировании ярусности в лесном сообществе лимитирующим фактором является:

1. свет
2. вода
3. минеральное вещество почвы
4. температура

15). Изменение поведения организма в ответ на изменение факторов среды называется:

1. этологической адаптацией
2. мимикрией
3. физиологической адаптацией
4. морфологической адаптацией

16). Основное количество парниковых газов образуется в результате деятельности:

1. коммунального хозяйства
2. сельского хозяйства
3. деревопереработки
4. энергетического хозяйства

17). Значение озонового слоя в том, что он:

1. поглощает ультрафиолетовое излучение
2. поглощает углекислый газ
3. поглощает кислотные осадки
4. поглощает инфракрасное излучение

18). В процессе круговорота углерода в биосфере образуется энергетический ресурс:

1. апатиты
2. известняк
3. нефть
4. мел

19). Чтобы стабилизировать численность населения земного шара каждая семья должна:

1. иметь одного ребенка
2. иметь пять и более детей
3. иметь двух – трех детей
4. не иметь детей

20). Ископаемые минеральные ресурсы по принципу исчерпаемости относятся к группе:

1. неисчерпаемых возобновляемых
2. исчерпаемых возобновляемых
3. исчерпаемых перспективных
4. исчерпаемых невозобновляемых

21). Система долговременных наблюдений, оценки, контроля и прогноза состояния окружающей среды и ее отдельных объектов - это ...:

1. экологический мониторинг
2. экологическое нормирование
3. экологическая экспертиза
4. экологическое прогнозирование

22). Разработка и внедрение в практику научно-обоснованных, обязательных для выполнения технических требований и норм, регламентирующих человеческую деятельность по отношению к окружающей среде, называется:

1. экологической экспертизой
2. моделированием
3. стандартизацией
4. мониторингом

23). К сооружениям механической очистки сточных вод относятся:

1. биологические пруды
2. метантенки
3. аэротенки
4. решетки, песколовки, отстойники

24). Качество окружающей среды - это...:

1. соответствие параметров и условий среды нормальной жизнедеятельности человека
2. уровень содержания в окружающей среде загрязняющих веществ
3. система жизнеобеспечения человека в цивилизованном обществе
4. совокупность природных условий, данных человеку при рождении

25). Платность природных ресурсов предусматривает платежи:

1. на компенсационные выплаты
2. за право пользования природными ресурсами и за загрязнение окружающей природной среды
3. на восстановление и охрану природы
4. за нарушение природоохранного законодательства

26). Проверка соблюдения экологических требований по охране окружающей природной среды и обеспечению экологической безопасности - это...:

1. экологическая экспертиза
2. оценка воздействия на окружающую среду
3. экологический контроль
4. регламентация поступления загрязняющих веществ в окружающую среду

27). Подготовка экологически образованных профессионалов в разных областях деятельности достигается через:

1. широкую просветительскую работу экологической направленности
2. систему экологического образования
3. участие в общественном экологическом движении
4. институты повышения квалификации и переподготовки кадров

28). Один из разделов экологии, изучающий биосферу Земли, называется:

1. химической экологией
2. сельскохозяйственной экологией
3. глобальной экологией
4. общей экологией

29). Природные тела почвы, представляющие собой результат совместной деятельности всех живых организмов, а также физико-химических и геологических процессов, протекающих в неживой природе, В.И. Вернадский назвал:

1. биогенным веществом
2. биокосным веществом
3. живым веществом
4. косным веществом

30). «Всюдностью жизни» В.И. Вернадский назвал:

1. способность не только к пассивному, но и активному движению
2. способность живого вещества быстро занимать все свободное пространство
3. устойчивость живого вещества при жизни и быстрое разложение после смерти
4. высокую скорость обновления живого вещества

31). Обмен химических элементов между живыми организмами и неорганической средой, различные стадии которого происходят внутри экосистемы, называют:

1. круговоротом энергии
2. круговоротом воды
3. круговоротом веществ
4. круговоротом кислорода

32). Из перечисленных ниже экосистем естественным биогеоценозом является:

1. лес
2. пруд
3. коралловый риф
4. город

33). Процесс развития экосистем от неустойчивого состояния к устойчивому называется:

1. адаптацией
2. сукцессией
3. интеграцией
4. флуктуацией

34). В пищевой цепи «Растение → тля → синица → ястреб» консументом 1-го порядка является:

1. синица
2. ястреб
3. тля
4. растение

35). Количество энергии, потребляемое живыми организмами, занимающими разное положение в пищевой цепи, называют пирамидой:

1. энергии
2. численности
3. потребности
4. биомассы

36). Доминантами сообщества называют виды:

1. характерные для данного биоценоза
2. преобладающие в сообществе
3. сохраняющиеся при смене биоценоза
4. содержащиеся в минимальном количестве

37). Тип взаимодействия, при котором один из участников не убивает сразу своего хозяина, а длительное время использует его как источник пищи, получил название:

1. симбиоз
2. нейтрализм
3. хищничество
4. паразитизм

38). Структура биоценоза, показывающая соотношение популяций разных экологических групп, называется:

1. фитоценотической
2. пространственной
3. экологической
4. видовой

39). Рост популяции, численность которой увеличивается лавинообразно, называют:

1. экспоненциальным
2. изменчивым
3. логистическим
4. стабильным

40). Резкие колебания температуры характерны для _____ среды жизни:

1. организменной
2. водной
3. почвенной
4. наземно-воздушной

41). Начавшийся в настоящее время глобальный экологический кризис, характеризующийся выделением в среду большого количества теплоты и наличием парникового эффекта, называется:

1. кризисом консументов
2. кризисом редуцентов
3. термодинамическим кризисом
4. кризисом продуцентов

42). Конвенция об охране озонового слоя была принята в:

1. 1992 г. в Рио-де-Жанейро
2. 1997 г. в Нью-Йорке
3. 1985 г. в Вене
4. 1987 г. в Монреале

43). Возрастная пирамида в виде колонны характерна для:

1. стран Африканского континента
2. стран Южной Америки
3. Европы и США
4. Китая и Индии

44). Научная, правовая и административная деятельность по установлению предельно-допустимых норм воздействия на окружающую среду, обеспечивающих сохранение экосистем и экологическую безопасность человека, называется:

1. экологическим нормированием
2. экологическим мониторингом
3. экологической экспертизой
4. экологическим аудитом

45). Особо охраняемая природная территория, включенная в международную сеть ЮНЕСКО, называется:

1. заповедником направленного режима
2. национальным парком
3. биосферным заповедником
4. заказником

46). Среди биологических факторов риска наибольшую опасность для жизни и здоровья человека в 21 веке представляют:

1. вирусные инфекции
2. малярия
3. туберкулёз
4. геморрагическая лихорадка

47). К основным элементам экономического механизма охраны окружающей среды относятся:

1. возмещения экологического ущерба
2. экологические платежи
3. лимиты на использование природных ресурсов
4. компенсационные выплаты

48). Право каждого человека на жизнь в благоприятных экологических условиях и право каждого государства на использование природных ресурсов для обеспечения нужд своих граждан являются принципами:

1. устойчивого развития общества
2. международного сотрудничества в области охраны окружающей человека среды
3. охраны окружающей среды
4. декларации прав и свобод человека и гражданина

49). Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете, называется:

1. техносферой;
2. антропосферой;
3. ноосферой;
4. социосферой.

50). Сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами, называется:

1. экосистемой;
2. биотопом;
3. биоценозом;
4. биосферой.

51). Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется:

1. биосферой;
2. тропосферой;
3. биогеоценозом;
4. экосферой.

52). Биосфера - это область активной жизни, охватывающая:

1. нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы;
2. солнечную систему;
3. все геосферы земли;
4. всю гидросферу.

53). Мутация - это:

1. ненаследственные изменения ;
2. любые изменения в организме;
3. изменения формы организма;
4. изменения в генах и хромосомах, передающиеся по наследству.

54). Ноосфера - это:

1. сфера, состоящая из атмосферы и гидросферы;
2. нижний слой атмосферы;
3. верхний слой метосферы;
4. сфера взаимодействия природы и общества.

55). Отношения типа «паразит-хозяин» состоят в том, что паразит:

1. не оказывает существенного влияния на хозяина;
2. всегда приводит хозяина к смерти;
3. приносит определенную пользу хозяину;
4. приносит вред, но лишь в некоторых случаях приводит к скорой гибели хозяина.

56). Хищники в природном сообществе:

1. уничтожают популяцию жертв;
2. способствует росту популяции жертв;
3. оздоравливают популяцию жертв и регулируют её численность;
4. не влияют на численность популяции жертв.

57). Организмы, питающиеся готовыми органическими веществами, относятся к:

1. автотрофам;
2. гетеротрофам;
3. продуцентам;
4. хемотрофам.

58). Согласно правилу пирамиды чисел общее число особей, участвующих в цепях питания, с каждым звеном:

1. уменьшается;
2. увеличивается;
3. остается неизменным;
4. изменяется по синусоидному графику (циклически).

59). Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют:

1. моделированием;
2. модификацией;
3. мониторингом;
4. менеджментом.

60). Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:

1. задерживает тепловое излучение Земли;
2. является защитным экраном от ультрафиолетового излучения;
3. образовался в результате промышленного загрязнения;
4. способствует разрушению загрязнителей.

61).Выпадение кислотных дождей связано с:

1. изменением солнечной радиации;
2. повышением содержания углекислого газа в атмосфере;
3. увеличением количества озона в атмосфере;
4. выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота.

62).Закон о неизбежности перехода биосферы в высшую стадию ноосферу, сферу разума, т.е. разумно и гармонично организованную жизнь, впервые сформулировал:

1. В.В. Докучаев;
2. В.И. Вернадский;
3. И.В. Мичурин;
4. Т.Д. Лысенко.

63).Обмен химических элементов между океаном и сушей в результате рушения изверженных горных пород, растворения их в воде, физико-химических превращений и образования минералов при испарении воды от энергии Солнца называется:

1. биологический (малый) круговорот;
2. фотосинтез;
3. геологический (большой) круговорот;
4. природно-ресурсный потенциал.

64).Элементарной структурной единицей биосферы является:

1. биоценоз;
2. биогеоценоз;
3. экотопом;
4. фитоценоз.

65).Первичное органическое вещество на планете создается:

1. животными в процессе питания;
2. человеком в технологических циклах;
3. микроорганизмами в анаэробных условиях;
4. растениями в процессе фотосинтеза.

66).Чужеродные вещества, присутствующие в продуктах питания современного человека: тяжёлые металлы, синтетические химические соединения, лекарственные препараты и т.п., называется:

1. детергентами;
2. пестицидами;
3. гербицидами;
4. ксенобиотиками.

67).Повышение температуры атмосферы из-за увеличения в ней содержания углекислого газа и некоторых других газов получило название:

1. сопротивление воздушной среды;
2. парниковый эффект;
3. антропогенный стресс;
4. энергетический кризис.

68).Озоновый экран - слой озона в верхних слоях атмосферы, который:

1. уменьшает тепловое излучение Земли в космическое пространство;
2. препятствует попаданию на поверхность планеты метеоритных частиц;
3. защищает Землю от губительного ультрафиолетового излучения Солнца;
4. связывает ионизирующее излучение космоса.

69).Озоновый слой разрушается в результате выбросов в атмосферу:

1. аммиака;
2. метана;
- 3.фторхлоруглеродов;
4. углекислого газа.

70).Химические соединения, вызывающие разрушение озонового слоя:

1. метан;
2. углекислый газ;
- 3.фторхлоруглероды;
4. оксид углерода.

71).Озоновый слой имеет большое значение для жизни на Земле, так как:

1. препятствует выпадению кислотных дождей;
2. способствует сохранению климата на планете;
3. препятствует процессам фотосинтеза;
4. он поглощает большую часть ультрафиолетового излучения до того, как оно достигает поверхности Земли.

72).Злокачественная меланома и саркома - формы рака кожи, которые появляются всё чаще в результате:

- 1.накопление в организме ртути;
2. накопление в организме свинца;
3. разрушение озонового слоя;
4. парникового эффекта.

73).Дождь называется кислотным, если концентрация ионов водорода (pH) по стандартной индикаторной шкале:

1. не превышает 5,5;
2. приближается к значению 7,0;
3. изменяется в пределах 7,0-7,5;
4. превышает 7,5.

74).Основными источниками поступления кислорода в атмосферу Земли являются:

1. влажные тропические леса;
2. водоросли Мирового океана;
3. химические реакции, происходящие в абиотической среде;
4. извержение вулканов и гейзеров.

75).В нижних слоях атмосферы больше всего присутствует:

1. водорода;
2. азота;
3. воздуха;
4. углекислого газа.

3.3. Задание для самостоятельной работы

Используя рекомендуемую литературу, ответить в отдельной тетради на следующие вопросы:

1. Что такое экология. Предмет изучения и задачи экологии.
2. Дайте характеристику экологическим факторам.
3. Лимитирующие экологические факторы.
4. Кривая толерантности. Закон Шелдфорда.
5. Статические и динамические показатели популяций.
6. Биоценоз, биогеоценоз, экосистема.
7. Трофические сети.
8. Продуценты, консументы, редуценты.
9. Схема потока вещества и энергии в экосистемах.
10. Биосфера, её границы.
11. Живое, косное, биогенное, биокосное вещество.
12. Функции живого вещества.
13. Характеристика загрязнений окружающей среды: химического, физического, биологического, механического.
14. Парниковый эффект.
15. Озоновые дыры.
16. Кислотные дожди.
17. Смог.
18. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Пути выхода.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предмет и задачи экологии.
2. История развития экологии.
3. Экологические факторы. Определение. Классификация.
4. Характеристика абиотических факторов.
5. Характеристика биотических факторов.
6. Характеристика антропогенных факторов.
7. Лимитирующие факторы.
8. Кривая толерантности.
9. Закон Шелфорда.
10. Закон Либиха.
11. Закон Вильямса.
12. Закономерности Б. Коммонера
13. Вид. Определение. Примеры.
14. Популяция. Определение. Примеры.
15. Биоценоз. Определение. Примеры.
16. Пространственная структура биоценоза.
17. Экосистема. Определение. Примеры.
18. Виды экосистем.
19. Автотрофы и гетеротрофы.
20. Продуценты, редуценты, консументы.
21. Экологическая ниша.
22. Трофические цепи.
23. Схема переноса вещества и энергии в экосистеме.
24. Экологические пирамиды. Их виды.
25. Биосфера. Определение.
26. Границы биосферы.
27. Живое и косное вещество. Определение. Примеры.
28. Биогенное, биокосное вещество. Определение. Примеры.
29. Всегдашность и всеядность жизни. Понятия.
30. Экологическая сукцессия и климакс.
31. Круговорот веществ в природе.
32. Малый биотический круговорот.
33. Понятие о загрязнении окружающей среды. Классификация загрязнений.
34. Строение атмосферы.
35. Вещества, загрязняющие атмосферу.
36. Озоновые дыры. Их происхождение и меры профилактики.
37. Парниковый эффект. Происхождение и меры профилактики.
38. Смог. Виды смога. Образование и меры профилактики.
39. Норматив ПДК, определение, размерность.
40. Норматив ПДВ, определение, размерность.
41. Норматив ВСВ, определение, размерность.
42. Принципы расчета платы за загрязнение окружающей среды.
43. Характеристика светового загрязнения.
44. Характеристика теплового загрязнения.
45. Характеристика ионизирующего загрязнения.
46. Характеристика электромагнитного загрязнения.
47. Характеристика шумового загрязнения.
48. Характеристика биологического загрязнения.
49. Характеристика механического загрязнения.
50. Норматив ПДС.

51. Принципы рационального природопользования.
52. Основы экологического законодательства.

4.2. Критерии оценки устных ответов студентов:

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании педагогического совета колледжа права и социальной безопасности ЧОУ ВО РИЗП

« » 20 г. (протокол №).

Председатель ПЦК _____ / _____

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании педагогического совета колледжа права и социальной безопасности ЧОУ ВО РИЗП

« » 20 г. (протокол №).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им.м.Акмуллы»
Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии
(ИКТ) в профессиональной деятельности.

специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Уфа 2023

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.....	6
4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.	8
5. Контрольные задания.....	9

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольная работа.

ФОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 44.02.02 - Преподавание в начальных классах. Программа учебной дисциплины ЕН.02. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Организация рабочего места, рациональное распределение времени при выполнении работ.
Умение создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Демонстрация использования информационных технологий для создания текстовых и графических файлов, оформления документов по образцу, создания презентаций и web-сайтов.
Умение использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Демонстрация поиска информации в Интернет, работы с электронной почтой, создания веб-страниц.
Умение осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников (для специальностей 050146)	Анализ и выявление особенностей компьютерных обучающих программ
Умение применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий (для специальности 050148)	Демонстрация использования современных технических средств обучения (мультимедийного проектора, интерактивной доски, графического планшета и др.)
Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ	Формулировать основные правила поведения в компьютерном классе.
Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Демонстрация созданных текстовых и графических файлов, презентаций. Демонстрация документов содержащих гиперссылки. Демонстрация разработанных Web-страниц
Знание возможностей использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Демонстрация поиска информации в Интернет Демонстрация работы с электронной почтой Демонстрация разработки Web -страниц
Знание аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	Перечисление устройств ввода и вывода информации, устройств памяти, мультимедиа

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
У1. Умение соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	на всех практических работах		контрольная работа
У 2. Умение создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	практические работы	зачетная практическая работа по темам 1.1, 1.3, 1.4, защита проектов по темам 1.2, 2.3, 2.4, 2.5	контрольная работа
У 3. Умение использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	практические работы	защита проектов по темам 2.3, 2.4	контрольная работа
У 4. Умение осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников (для специальности 050146)	практические работы	защита проекта по темам 2.4., 2.5	контрольная работа
У 5. Умение применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий (для специальности 050148)	практические работы	защита проекта по темам 2.4., 2.5	контрольная работа
З 1. Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ	фронтальный опрос		контрольная работа
З 2. Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	практические работы	зачетная ПР по темам 1.1, 1.3, 1.4, защита проектов по темам 1.2, 2.3, 2.4, 2.5; тестирование	контрольная работа

З 3. Знание возможностей использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	устный опрос, практические работы	защита проектов по темам 2.3, 2.4	контрольная работа
З 4. Знание назначения и технологии эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	устный опрос	тестирование, защита проекта по теме 2.5	контрольная работа

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания								
	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	З4
Раздел 1. Информационные технологии									
Тема 1.1. Информационные технологии обучения. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.				УО	УО				
Тема 1.2. Информационная технология работы с объектами текстового документа		ПР				ФО	ПР		
Тема 1.3. Информационная технология представления информации в виде презентаций		ПР, ЗП					ПР		
Тема 1.4. Технология обработки графической информации.		ПР					ПР		
Тема 1.5. Технология создания публикаций.		ПР, ЗП					ПР		
Раздел 2. Образовательные возможности информационных технологий.									
Тема 2.1. Образовательные возможности глобальной сети Интернет.			ПР					УО	
Тема 2.2. Создание веб-сайтов.		ПР, ЗП	ПР					ПР	
Тема 2.3. Проектирование электронных учебников.	ФО	ПР, ЗП	ПР					ПР	
Тема 2.4. Интерактивные технологии. SMART Notebook.		ПР, ЗП			ПР, ЗП				тест

Условные обозначения:

ФО – фронтальный опрос

УО – устный ответ

ПР – практическая работа

КР – контрольная работа

ЗП – защита проекта

5. Контрольные задания

5.1.Текст задания

Тема 1.1. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.

Задание 1. . Самостоятельная внеаудиторная работа студентов.

Подготовить сообщения по темам:

1. Информационные технологии обучения.
2. Классификация программных средств информационной технологии обучения.
3. Назначение тренировочных систем.
4. Контролирующие системы.
5. Обучающие системы.
6. Системы для поиска информации.
7. Назначение моделирующих программ.
8. Что такое микромир?
9. Использование инструментальных средства универсального характера в образовательном процессе.

Использование инструментальных средств для обеспечения коммуникаций в образовательном процессе.

Тема 1.2. Информационная технология работы с объектами текстового документа.

Задание 1. Практическая работа «Изменение структуры текстового документа»

1. Откройте текстовый документ «Курсовая работа.doc», находящийся в папке «К уроку».
2. Выполните настройку параметров страницы документа: Поля: 20 мм - левое; 15 мм - правое; 20 мм - верхнее; 10 мм - нижнее.
3. Перейдите в режим структуры документа Вид – Структура. Определите заголовки 1-3 уровней (заголовки разделов, список литературы, введение, заключение – 1 уровень; заголовки пунктов – 2 уровень; подпункты – 3 уровень). Закройте режим структуры.
4. Оформите текст по следующим параметрам:
Каждый раздел – с новой страницы (Разметка страницы - Разрыв).
Размер шрифта – 14, шрифт – TimesNewRoman, междустрочный интервал – 1,5 строки, отступ первой строки – 1,25 см., интервал между абзацами – 0 пт., выравнивание по ширине, автоматическая расстановка переносов.
Заголовки 1 уровня – размер шрифта 16, полужирный, отступ первой строки – нет, отступ после абзаца – 12 пт.; заголовки 2-3 уровня – 14 размер шрифта, полужирный; без отступа первой строки, интервалы перед абзацем и после – 6 пт.
5. Вставьте новую страницу в начале документа (Разметка страницы – Разрывы - Страница). На новую страницу добавьте автособираемое оглавление. Отформатируйте оглавление, соблюдая требования задания 4.
6. Сохраните документ в своей папке.

Время на подготовку и выполнение:

Максимальное время выполнения - 45 мин.;

Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
З 2. Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Демонстрация созданных текстовых файлов
У 2. Умение создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Демонстрация использования информационных технологий для создания текстовых файлов, оформления документов по образцу.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (выполнение практической работы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Время на подготовку и выполнение:

Максимальное время выполнения - 90 мин.;

Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
З 2. Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Демонстрация созданных текстовых файлов
У 2. Умение создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Демонстрация использования информационных технологий для создания текстовых файлов, оформления документов по образцу.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (выполнение практической работы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 1.3. Информационная технология представления информации в виде презентаций.

Задание 1. Практическая работа «Заполнение презентации информацией по теме»

1. Заполните презентацию информацией по теме «Устройство компьютера». Первый слайд – макет *Титульный слайд*, второй и последующие слайды – макет *Заголовок и объект* или *Два объекта* (для того, чтобы вставить соответствующее изображение).

Слайд 1.

Заголовок: Устройство компьютера

Подзаголовок: выполнил(а) студент(ка) группы № ФИО

Слайд 2.

Базовая конфигурация компьютера

- это минимальный комплект аппаратных средств, достаточный для начала работы с компьютером.

Системный блок;

Монитор;

Клавиатура;

Слайд 3.

Системный блок

– основной блок компьютерной системы. В нем располагаются устройства, считающиеся внутренними.

Слайд 4.

Монитор

– устройство для визуального воспроизведения символьной и графической информации.

Служит в качестве устройства вывода.

Слайд 5.

Клавиатура

– клавишное устройство, предназначенное для управления работой компьютера и ввода в него информации.

Слайд 6.

Периферийные устройства ПК

устройства, подключаемые к компьютеру извне.

Обычно эти устройства предназначены для ввода или вывода информации.

Слайд 7.

Мышь

– устройство «графического» управления.

Слайд 8.

Сканер

Сканеры служат для автоматического ввода текстов и графики в компьютер.

Слайд 9.

Принтер

служит для вывода информации на бумажный носитель (бумагу).

Слайд 10

Плоттер

предназначен для вывода на бумагу чертежей, крупноформатных графиков, рисунков.

Слайд 11

Акустические колонки и наушники

используются для прослушивания звука.

Слайд 12

Веб-камера

- устройство ввода видеоинформации в компьютер

Слайд 13

Память

- устройства, предназначенные для хранения информации: жесткий диск, флеш-память, дискета, CD-диск, DVD-диск, карта памяти, магнитная лента.

2. Вставьте на слайды соответствующие изображения из папки *К уроку / Компьютер*. Оформите презентацию, применив дизайн слайдов.

Время на подготовку и выполнение:

Максимальное время выполнения - 90 мин.

Задание 2. Практическая работа «Интерактивная презентация»

Создать содержание презентации с ссылками на соответствующие слайды. Организовать обратный переход на слайд содержания. Добавить на слайды управляющие кнопки для перехода вперед, назад, на содержание, окончание показа.

Гиперссылки

1. Откройте презентацию «Устройство компьютера».
2. Создайте после первого слайда новый слайд (Макет – Заголовок и объект).
3. Введите заголовок «Содержание». Объект заполните списком, содержащим заголовки всех слайдов (Базовая конфигурация компьютера, Монитор, Клавиатура и т.д.).
4. Выделите первый элемент списка «Базовая конфигурация компьютера».
5. Вызовите контекстное меню правой кнопкой мыши и выберите пункт Гиперссылка.
6. В открывшемся окне нажмите кнопку *Связать с местом в документе*, далее выберите *слайд 3 Базовая конфигурация компьютера*.
7. Аналогично свяжите остальные элементы списка с соответствующими слайдами.

Добавление управляющих кнопок

1. Перейдите на третий слайд.
2. Разместите на слайде управляющую кнопку *Назад* (вкладка *Вставка – Фигуры – Управляющие кнопки*). Растяните кнопку на слайде.
3. В открывшемся окне выберите *Действие по щелчку мыши – Перейти по гиперссылке – Предыдущий слайд*.
4. Аналогично добавьте управляющую кнопку *Далее*.
5. Поместите на слайд управляющую кнопку *Настраиваемая*.
6. В открывшемся окне выберите *Действие по щелчку мыши – Перейти по гиперссылке – Слайд – Слайд 2. Содержание*.
7. Добавьте на кнопку текст «Содержание» (контекстное меню – *Добавить текст*).
8. Настройте внешний вид созданных управляющих кнопок.
9. Выделите все три кнопки (с нажатой клавишей Shift), скопируйте и вставьте на все слайды, кроме первого и второго.
10. На последнем слайде удалите кнопку *Далее*.
11. На первый слайд вставьте кнопку *Далее*.
12. На второй слайд добавьте управляющую кнопку *Настраиваемая*, определите для нее действие *Завершить показ*.

- 13.Перейдите на вкладку *Анимация* и снимите флажок *Смена слайдов – По щелчку*. Затем нажмите кнопку *Применить ко всем*.
- 14.Запустите презентацию *Показ слайдов – С начала*. Управление должно осуществляться только с помощью гиперссылок и управляющих кнопок.

Время на подготовку и выполнение:

Максимальное время выполнения - 45 мин.

Задание 3. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов.

Подобрать материал (текстовый и графический) для индивидуальной работы по созданию презентации.

Примерные темы презентаций для самостоятельной работы студентов:

Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. Загадки.
4. Потешки.
5. Пальчиковые игры для малышей
6. Игры для детей дошкольного возраста.
7. Стихи для детей.
8. Умелые ручки.
9. Азбука в картинках.
- 10.Веселая математика.

Для специальности 050146 - Преподавание в начальных классах

1. Времена года.
2. Домашние животные.
3. Дикие животные.
4. Живая и неживая природа.
5. Звезды и созвездия.
6. Занимательная математика.
7. Комнатные растения.
8. Ребусы, шарады.

Для специальности 050148 - Педагогика дополнительного образования

1. Спорт (по различным видам спорта).
2. Музыка (жанры).
3. Композиторы.
4. Танцы (танцевальные направления).
5. Художники.

6. Живопись (направления, техника живописи и др.).
7. Здоровый образ жизни.

Задание 4. Творческая работа над проектом (разработка презентации по теме предыдущего задания).

Требования к презентации

Количество слайдов – не менее 10.

Первый слайд – титульный.

Второй слайд – содержание со ссылками на соответствующие слайды.

На каждом слайде должны быть кнопки Вперед, Назад, Содержание, на первом слайде – одна кнопка Вперед, на последнем слайде – две кнопки Назад и Содержание; на слайде Содержание (втором слайде) – кнопки Вперед и Завершить презентацию.

Переход слайдов – только по ссылкам и управляющим кнопкам.

Презентация должна быть оформлена в едином стиле: цвет фона и текста, шрифт, заголовки, кнопки, гиперссылки.

Слайды должны быть проиллюстрированы изображениями.

К изображениям и тексту должны быть применены различные виды анимации.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка – материал к презентации подбирается студентом самостоятельно (внеурочно).

Максимальное время выполнения - 90 мин.

Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
З 2. Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Демонстрация созданных презентаций.
У 2. Умение создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Демонстрация использования информационных технологий для создания презентаций.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (выполнение практической работы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 1.4. Технология обработки графической информации.

Задание 1. Практическая работа.

Создать коллаж из предложенных изображений (Например, из изображений различных фруктов и овощей создать композицию «голова человека»).

Время на подготовку и выполнение:

Максимальное время выполнения - 90 мин.

Задание 2. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов.

Подобрать материал (текстовый и графический) для создания праздничной открытки.

Задание 3. Создать праздничную открытку с помощью средств графического редактора.

Время на подготовку и выполнение:

Максимальное время выполнения - 90 мин.

Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
З 2. Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Демонстрация созданных графических изображений.
У 2. Умение создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Демонстрация использования информационных технологий для создания графических изображений.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (выполнение практической работы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 1.5. Технология создания публикаций.

Практическая работа в программе Microsoft Office Publisher.

Задание 1.

Создать визитную карточку.

Время на подготовку и выполнение:

Максимальное время выполнения - 45 мин.

Задание 2.

Создать два календаря (год на одном листе и помесечный).

Время на подготовку и выполнение:

Максимальное время выполнения - 90 мин.

Задание 3. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов.

Подобрать материал (текстовый и графический) для создания буклета на тему «Здоровый образ жизни».

Задание 4. Создать буклет на тему «Здоровый образ жизни».

Время на подготовку и выполнение:

Максимальное время выполнения - 90 мин.

Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
З 2. Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Демонстрация созданных публикаций.
У 2. Умение создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Демонстрация использования информационных технологий для создания публикаций.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (выполнение практической работы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 2.1. Образовательные возможности глобальной сети Интернет.

Задание 1. Вопросы для устного опроса.

1. Структура образовательного портала.
2. Направления дистанционной подготовки.
3. Средства обучения при дистанционном образовании.

Задание 2. Практическая работа.

Найдите на портале «Российское образование» (<http://www.edu.ru>) федеральные государственные образовательные стандарты, федеральный перечень учебников, примерные программы, ЭОР (электронные образовательные ресурсы) и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) по вашей специальности (начальные классы, дошкольное образование, дополнительное образование). Составьте в текстовом документе каталог найденных ресурсов, укажите электронный адрес ресурса.

Время на подготовку и выполнение:

Максимальное время выполнения - 90 мин.

Задание 3.. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов.

Составить каталог образовательных ресурсов сети Интернет (не менее 10 сайтов). В каталоге указать: название сайта, адрес, краткую характеристику сайта.

Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Умение использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Демонстрация поиска информации в Интернет.
Знание возможностей использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Демонстрация поиска информации в Интернет

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (выполнение практической работы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 2.2. Создание веб-сайтов.

Задание 1. Практическая работа.

Разработать сайт по теме «Времена года». Сайт должен состоять из пяти страниц (домашняя страница, «Весна», «Лето», «Осень», «Зима») связанных гиперссылками. На каждой странице разместите изображения и стихотворения по соответствующему времени года.

Время на подготовку и выполнение:

Максимальное время выполнения - 180 мин.

Задание 2.. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов.

Подобрать материал (текстовый и графический) для создания веб-сайта по выбранной теме.

Примерные темы сайтов:

1. Зимние (летние, олимпийские) виды спорта.
2. Мой родной поселок (город, район и др.).
3. Сказки народов мира.
4. Русские народные сказки.
5. Детские стихи, потешки, считалочки.
6. Мир танца.
7. Мир музыки.
8. Казачество на Дону.
9. В мире животных.
10. В мире растений.

Задание 3. Создать сайт на выбранную тему. Сайт должен содержать 8-10 веб-страниц, связанных между собой гиперссылками. Страницы должны быть оформлены в едином стиле, содержать графические изображения.

Время на подготовку и выполнение:

Максимальное время выполнения - 270 мин.

Тема 2.3. Проектирование электронных учебников.

Задание 1.

Разработать модель электронного учебника по информатике.

Примерные темы для создания электронного учебника:

1. Информация и информационные процессы.
2. Устройство компьютера.
3. История создания компьютера.
4. Поколения ЭВМ.
5. История вычислительной техники.
6. Компьютерные сети.
7. Программное обеспечение компьютера.
8. Измерение информации.
9. Системы счисления.
10. Компьютерная графика

Задание 2.. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов.

Подобрать материал (текстовый и графический) для создания электронного учебника по выбранной теме.

Задание 3. Практическая работа.

Создать гипертекстовое электронное пособие по информатике с помощью редактора веб-страниц.

1. Создать информационные объекты:
 - Подготовить текстовые материалы
 - Подготовить графические материалы
2. Создать проект:
 - Создать страницу - заставки
 - Создать страницу основного меню
 - Создать шаблон информационной страницы учебника
 - Создать информационные страницы
 - Создать связи между страницами
3. Провести тестирование и отладку.

Время на подготовку и выполнение:

Максимальное время выполнения - 360 мин.

Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Умение создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Демонстрация использования информационных технологий для создания текстовых и графических файлов, web-сайтов.
Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Демонстрация документов содержащих гиперссылки. Демонстрация разработанных Web-страниц
Знание возможностей использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Демонстрация поиска информации в Интернет Демонстрация разработки Web -страниц
Умение использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Демонстрация поиска информации в Интернет, создания веб-страниц.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (выполнение практической работы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тема 2.4. Интерактивные технологии. SmartNotebook.

Задание 1. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов.

Подобрать материал (текстовый и графический) для создания презентации, предназначенной для работы с интерактивной доской на уроке (или на внеурочном занятии).

Задание 2. Практическая работа

Создать интерактивную презентацию (к уроку, внеурочному занятию по предмету, внеклассному мероприятию) в программе Notebook. Презентация должна содержать не менее 10 страниц. На страницах необходимо максимально использовать возможности программы Notebook

Время на подготовку и выполнение:

Максимальное время выполнения - 180 мин.

Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Умение создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Демонстрация использования информационных технологий для создания презентаций.
Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Демонстрация разработанных презентаций

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (выполнение практической работы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация

Итоговая контрольная работа

Задание. Подготовить к презентации и защите электронное портфолио, в которое должны входить следующие документы:

1. Интерактивная презентация, созданная в программе PowerPoint.
2. Графическое многослойное изображение-коллаж.
3. Публикации: визитная карточка, календарь, буклет, открытка.
4. Web-сайт.
5. Модель электронного учебника.
6. Интерактивная презентация, созданная в программе SmartNotebook.

Электронное портфолио готовится студентами в течение учебного года.

Требования к документам указаны выше.

Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Умение соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Организация рабочего места, рациональное распределение времени при выполнении работ.
Умение создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Демонстрация использования информационных технологий для создания текстовых и графических файлов, оформления документов по образцу, создания презентаций и web-сайтов.
Умение использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Демонстрация поиска информации в Интернет, работы с электронной почтой, создания веб-страниц.
Умение осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников (для специальностей 050146)	Анализ и выявление особенностей компьютерных обучающих программ
Умение применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий (для специальности 050148)	Демонстрация использования современных технических средств обучения (мультимедийного проектора, интерактивной доски, графического планшета и др.)
Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ	Формулирование основных правил поведения в компьютерном классе.
Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Демонстрация созданных текстовых и графических файлов, презентаций. Демонстрация документов содержащих гиперссылки. Демонстрация разработанных Web-страниц
Знание возможностей использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Демонстрация поиска информации в Интернет Демонстрация работы с электронной почтой Демонстрация разработки Web -страниц
Знание аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	Перечисление устройств ввода и вывода информации, устройств памяти, мультимедиа

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (выполнение практической работы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно