

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж «БГПУ им. М. Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по направлению
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(уровень средне профессионального образования),
(с использованием дистанционных технологий)

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся у цикловой комиссии, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

ОУД.01 Иностранный язык

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	дать полный ответ вопросам; вести диалог; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	Task № 1-5
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Task № 6 – 9
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского	читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и	Task № 10 – 15

языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	технические)	
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях		Task № 16 – 20
Умения		
заполнять анкету	заполнять различные виды анкет,заявлений, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	Задание № 1
Заполнять заявление о выдаче документа		Задание № 2
написать справочную статью о родном городе по предложенному плану		Задание № 3
составить резюме		Задание № 4
Общаться на английском языке		Задание № 5

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
21 – 16	Отлично
15 – 11	Хорошо
10 – 6	Удовлетворительно
5 – 0	Не удовлетворительно

Оценка практических заданий:

Количество правильных ответов	Оценка
- коммуникативная задача решена полностью. - высказывание логично, использованы средства логической связи. - лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. - использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. - орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	Отлично (10 – 9)
- лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. - использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. - незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	Хорошо (8 – 6)
- Коммуникативная задача решена. - высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические	Удовлетворитель но (5 – 3)

ошибки. - незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	
- Коммуникативная задача не решена. - высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден - большое количество лексических ошибок - большое количество грамматических ошибок. - значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	Не удовлетворительн о (2 – 0)

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Количество правильных ответов	Отметка
20-19	Отлично
18 – 15	Хорошо
14 – 10	Удовлетворительно
9 – 0	Не удовлетворительно

II. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Инструкция

Вариант 1

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильный вариант из предложенных. Время выполнения задания – 30 минут.

- В каждом из следующих слов звук, передаваемый буквой “o”, отличается от остальных?
a) *phone*, b) *sorry*, c) *zero*, d) *no*
- Выберите правильную форму глагола “to be”:

A _____ a first – year student at college/

- a) is
- b) are
- c) am
- d) were

3. Выберите правильную форму глагола “to be”:

He ... at the theatre yesterday.

- a) is
- b) was
- c) will be
- d) were

4. Укажите предложение, в котором глагол “to be” является вспомогательным:

- a) *She was sixteen last year.*
- b) *The delegation is to come on Monday.*
- c) *Mother is at home.*
- d) *What are you doing?*

5. Выберите правильную форму глагола “to have”:

Mr. Smith stayed at his office very late because he ... a lot of work.

- a) has
- b) have
- c) will have
- d) had

6. Укажите предложение, в котором глагол “to have” является модальным:

- a) *We shall have a party tomorrow.*
- b) *We have invited our friends.*
- c) *We'll have to prepare for the party.*
- d) *I hope we'll have a good time.*

7. Выберите нужное местоимение:

I invented my friend to ... place.

- a) me
- b) his
- c) my
- d) mine

8. Выберите нужное местоимение:

It's easy, you can do it

- a) you
- b) your
- c) yours
- d) yourself

9. Выберите правильную форму существительного:

The ... comes every morning.

- a) postman
- b) postmen

- c) *postmans*
- d) *postmens*

10. Выберите правильную форму существительного:

How many ... high is this house?

- a) *feet*
- b) *foot*
- c) *feets*
- d) *foots*

11. Укажите, какое слово можно употребить вместо подчеркнутого так, чтобы смысл предложения не изменился?

We usually drink much water in hot weather.

- a) *few*
- b) *a lot of*
- c) *many*
- d) *little*

12. Укажите, какое слово можно употребить вместо подчеркнутого так, чтобы смысл предложения не изменился?

This text is easy, there are not many new words in it.

- a) *little*
- b) *not much*
- c) *a lot of*
- d) *few*

13. Выберите правильное местоимение:

There is ... place like home.

- a) *no*
- b) *none*
- c) *nothing*
- d) *nobody*

14. Укажите предложение, в котором окончание “-s” является показателем притяжательного падежа:

- a) *My mother's friend lives not far from her.*
- b) *She reads a lot.*
- c) *The car's stopped.*
- d) *The Browns are my neighbors.*

15. Выберите правильный предлог:

Let's meet ... 6 o'clock.

- a) *in*
- b) *on*
- c) *at*
- d) *of*

16. Выберите правильный предлог:

My brother works ... school.

- a) *to*
- b) *at*
- c) *in*
- d) *on*

17. Выберите правильный предлог:

Go ... the room and make yourself comfortable.

- a) *out of*
- b) *into*
- c) *from*
- d) *away*

18. Укажите правильную форму глагола:

What ... she doing now?

- a) *is*
- b) *does*
- c) *has*
- d) *are*

19. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

This is my college, ...?

- a) *doesn't it*
- b) *hasn't it*
- c) *isn't it*
- d) *this is not it*

20. Выберите правильную форму глагола «to be»:

You are watching TV, ... n't you?

- a) *is*
- b) *an*
- c) *are*
- d) *were*

ОУД.02 Математика

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1, 2
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий		Тест № 3
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач		Тест № 4
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств		Тест № 5-7
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их		Тест № 8, 9

свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей		
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием		Тест № 10-12
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин		Тест № 13, 14
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач		Тест № 15

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Отлично – 14-15 баллов

Хорошо – 11-13 баллов

Удовлетворительно – 8-10 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

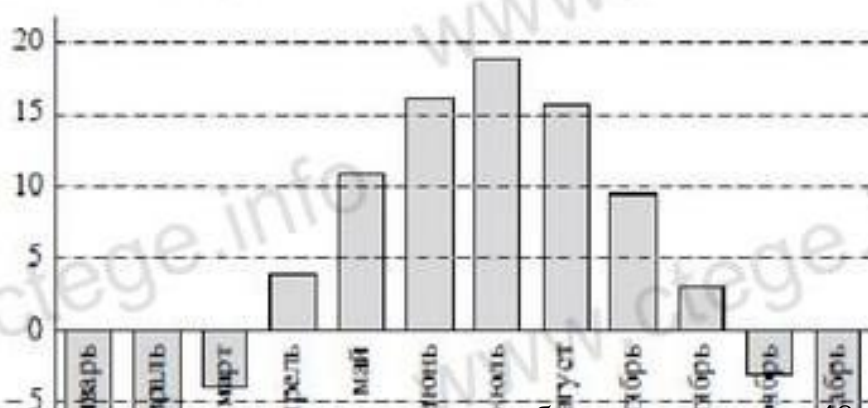
Вариант 1

1. Сырок стоит 7 рублей 20 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 60 рублей?

а) 6;
б) 7;
в) 8;
г) 9.

- 2.

На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха (в градусах Цельсия) в Ярославле по результатам многолетних наблюдений. Найдите по диаграмме количество месяцев, когда средняя температура в Ярославле была отрицательной.



а) 3;
б) 5;
в) 7;
г) 2.

3. Для изготовления книжных полок требуется заказать 48 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла $0,25 \text{ м}^2$. В таблице приведены цены на стекло, а также на резку стекла и шлифовку края. В какой фирме будет самый дешевый заказ?

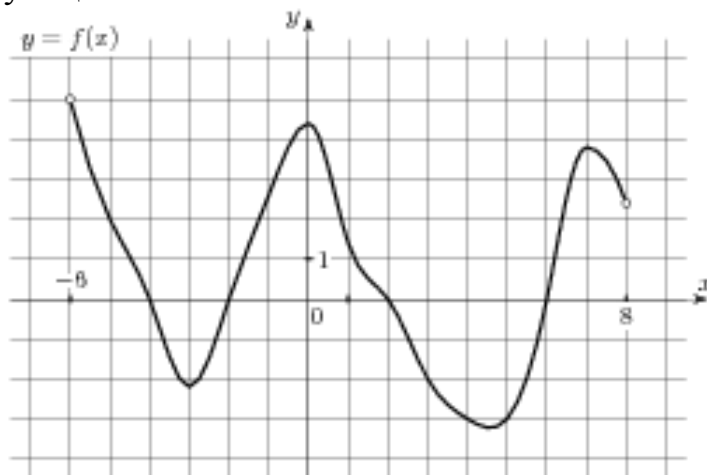
Фирма	Цена стекла (руб. за 1 м^2)	Резка и шлифовка (руб. за одно стекло)
А	420	75
В	440	65
С	470	55

а) А;
б) В;
в) С;
г) нет правильного ответа.

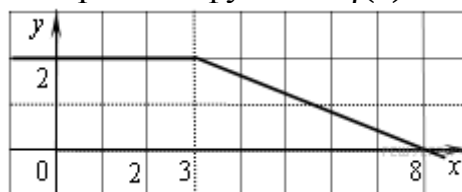
4. Теплоход рассчитан на 1000 пассажиров и 30 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 50 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?

а) 22;
б) 20;
в) 21;

- г) 19.
5. Найдите корни уравнения $x^2 + 3x - 4 = 0$.
 а) **1 и -4;**
 б) 1 и 4;
 в) 2 и -2;
 г) 2 и 3.
6. Найдите корень уравнения $2^{1-3x} = 16$.
 а) **-1;**
 б) -2;
 в) 1;
 г) 2.
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{15-2x} = 3$.
 а) 2;
 б) -3;
 в) **3;**
 г) -2.
8. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-6; 8)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.



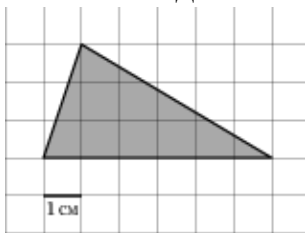
- а) 2;
 б) 3;
 в) **4;**
 г) 5.
9. На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(2)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



- а) 6;
 б) 8;
 в) **7;**

г) 9.

10. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки $1\text{ см} \times 1\text{ см}$. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



а) 18;

б) 15;

в) 8;

г) 9.

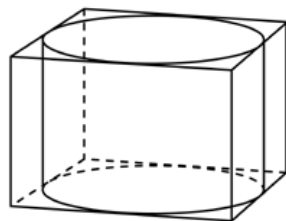
11. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 1. Найдите объем параллелепипеда.

а) 3;

б) 2;

в) 4;

г) 1.



12. Основания равнобедренной трапеции равны 15 и 9, один из углов равен 45° . Найдите высоту трапеции.

а) 6;

б) 2;

в) 3;

г) 1.

13. В чемпионате по гимнастике участвуют 50 спортсменок: 24 из США, 13 из Мексики, остальные — из Канады. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Канады.

а) 0,02;

б) 0,08;

в) 0,26;

г) 0,48.

14. В среднем из 1400 садовых насосов, поступивших в продажу, 7 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.

а) 0,005;

б) 0,995;

в) 0,905;

г) 0,105.

15. Вычислить с помощью микрокалькулятора значение выражения $a \cdot (1,02)^2$ при $a = 1000$.

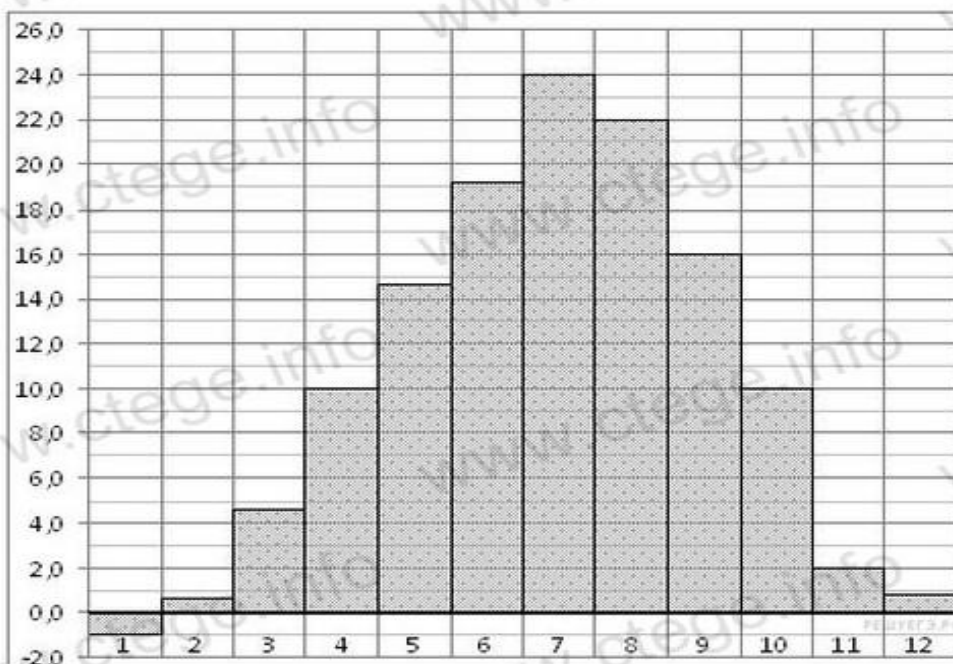
- а) 10404;
- б) 104,04;
- в) 1040,4;**
- г) 10,404.

Вариант 2

- В пачке 250 листов бумаги формата А4. За неделю в офисе расходуется 700 листов. Какое наименьшее количество пачек бумаги нужно купить в офис на 8 недель?

- а) 22;
- б) 23;**
- в) 21;
- г) 20.

- На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Симферополе за каждый месяц 1988 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура превышала 20 градусов Цельсия.



- а) 11;
 - б) 2;**
 - в) 3;
 - г) 4.
- Для остекления музейных витрин требуется заказать 70 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла $0,15 \text{ м}^2$. В таблице приведены цены на стекло и на резку стекла. В какой фирме будет самый дешевый заказ?

Фирма	Цена стекла (руб. за 1 м^2)	Резка стекла (руб. за одно условие)	Дополнительные условия

	)	стекло)	
A	300	10	
B	290	15	
C	360	5	При заказе на сумму больше 3500 руб. резка бесплатно.

- а) A;
 б) B;
в) C;
 г) нет правильного ответа.
4. На день рождения полагается дарить букет из нечетного числа цветов. Тюльпаны стоят 45 рублей за штуку. У Вани есть 300 рублей. Из какого наибольшего числа тюльпанов он может купить букет Маше на день рождения?
 а) 6;
 б) 7;
в) 5;
 г) 9.
5. Найдите корни уравнения $2x^2 - 3x + 1 = 0$.
 а) 1 и -0,5;
б) 1 и 0,5;
 в) -1 и -0,5;
 г) -1 и 0,5.
6. Найдите корень уравнения $2^{1-2x} = 32$.
 а) -1;
б) -2;
 в) 1;
 г) 2.
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{22-3x} = 2$.
 а) 5;
 б) -6;
 в) -5;
г) 6.
8. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-5; 7)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.

ОУД.03 Физическая культура

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Правильный выбор варианта ответа в тестовых заданиях.	Тестовые задания
Основы здорового образа жизни;		
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;		
Средства профилактики перенапряжения.		
умение		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Выполнение двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину) по нормативам.	Практические задания
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
Пользоваться средствами		
	Выполнение упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств по нормативам.	

профилактики перенапряжения характерными для данной специальности		

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 55-47 баллов
Хорошо	– 46-38 баллов
Удовлетворительно	– 39-28 баллов
Неудовлетворительно	– менее 28 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

1. Выберите правильный вариант ответа

Как можно поддержать или улучшить состояние своего здоровья?

- а) вести здоровый образ жизни**
- б) почитать подходящую литературу
- в) уважать старших

2. Что не относится к составляющим здорового образа жизни?

- а) режим дня
- б) закаливание
- в) занятие физкультурой
- г) не соблюдение правил личной гигиены**

3. Что такое осанка?

- а) это прямая спина
- б) это привычная поза человека**
- в) это заболевание позвоночника

4. Что не нужно делать, чтобы зубы были здоровыми?

- а) чистить их два раза в день
- б) есть много сладкого**
- в) посещать кабинет зубного врача

5. Укажите последовательность процедур при общем закаливании водой по возрастающей:

- а) обливание, купание, обтирание;
- б) купание, обтирание, обливание;**

в) обтирание, обливание, купание;

6. Физическая культура ориентирована на совершенствование...

а) физических и психических качеств людей;

б) техники двигательных действий;

в) работоспособности человека;

г) природных физических свойств человека.

7. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;

б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;

в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;

г) частотой сердечных сокращений.

8. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

а) обеспечивает ритмичность работы организма;

б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;

в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;

9. Под быстротой как физическим качеством понимается:

а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;

б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;

10. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:

а) частота дыхания;

б) частота сердечных сокращений;

в) самочувствие.

11. Для воспитания быстроты используются:

а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;

б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;

в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

12. Отметьте, что такое адаптация:

а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;

б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;

в) процесс восстановления.

13. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:

а) зарядка;

б) сила;

в) воля.

Практические задания

Оценка практических заданий:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

10 баллов - за выполнение движений без ошибок или с незначительными отклонениями;

8-9 баллов - за выполнение движений с мелкими ошибками в основной, значительными в подготовительной и заключительной фазах действия;

6-7 баллов - за выполнение движений со значительными ошибками в основной, грубыми в подготовительной и заключительной фазах действия;

4-5 балла - за выполнение движений с грубыми ошибками в основной фазе действия или большим числом разных ошибок, искажающих структуру двигательного акта;

1-2-3 балла - за невыполнение двигательного действия

- выполняя норматив необходимо показать максимально высокий результат;

Оборудование: лыжный инвентарь

Раздел 2. Лыжная подготовка

Знать:

- виды мазей, их назначение; факторы, влияющие на выбор мазей; технику скольжения

- технику работы рук; технику работы ног; технику выполнения попеременного двухшажного хода

- технику работы рук; технику работы ног; технику выполнения одновременного двухшажного хода и одновременных ходов

- технику работы рук; технику работы ног; названия способов подъемов, спусков и способов преодоления неровностей

Уметь:

- выполнять ступающий шаг; выполнять скользящий шаг

- согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный ход; выполнять одновременный бесшажный ход; выполнять одновременный одношажный ход

- согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный одношажный коньковый ход

- выполнять подъем «ёлочкой», «лесенкой»; выполнять спуски в низкой стойке, высокой стойке, средней стойке; преодолевать бугры, впадины, встречный склон.

ЗАДАНИЕ

Инструкция

Принимают участие все студенты группы

Прохождение дистанции 5000 м. (юноши), 3000 м. (девушки). Выполняется с раздельного старта на учебной лыжне. Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 1 секунды.

Оценка техники выполнения двигательных действий осуществляется визуально. За основу берутся типичные ошибки техники движений и их значимость. Для определения значимости ошибок использовались следующие критерии:

- грубая ошибка - отклонение от рациональной техники движений, которое искажает основную структуру действия и значительно снижает результат;

- значительная ошибка - такое отклонение от заданной техники, которое не нарушает основную структуру действия, но явно снижает результат;

- мелкая ошибка - это отклонение от разучиваемой техники движений, которое не нарушает основную структуру двигательного действия и практически не снижает количественный результат.

Контрольные нормативы практических заданий

	Баллы	(юноши)	(девушки)
Ходьба (кл.) 3000 м. (девушки) Ходьба (кл.) 5000 м. (юноши)	1	38. 21 мин	22. 20 мин.
	2	28. 00 мин	20. 00 мин.
	3	27. 30 мин.	19. 00 мин.
	4	27. 00 мин.	18. 00 мин.
	5	26. 30 мин	17. 17 мин.
	6	26. 00 мин	16. 30 мин.
	7	25. 40 мин	16. 00 мин.
	8	25. 20 мин	15. 30 мин.
	9	25. 00 мин.	14. 50 мин.
	10	24. 22 мин.	14. 12 мин.
Применение техники спусков, поворотов, торможений и подъёмов	1	4	2
	2	5	3
	3	6	4
	4	7	5
	5	8	6
	6	10	8
	7	12	10
	8	14	12
	9	16	14
	10	18	16

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Выполнять ступающий шаг; выполнять скользящий шаг		
В ступающем шаге выполнено движение с поочередным приподниманием их передних	10	

концов; при этом задние концы прижаты к снегу, а туловище чуть наклоняется вперед. Руки работают перекрестно: левая выносится вперед вместе с правой ногой и наоборот. В скользящем шаге выполнено поочередное отталкивание ногами. При отталкивании правой ногой левая сгибается в колене и вынесена вперед, на нее полностью перенесена тяжесть тела, и произведено скольжение; туловище при этом наклонено вперед.		
В попеременных ходах отталкивание руками выполнено попеременно в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. В бесшажном ходе передвижение выполнено только за счет отталкивания палками, без движения ног; в одношажном в цикле хода выполнен только один скользящий шаг и толчок палками; в двухшажном в цикле хода выполнено два скользящих шага;	10	
Согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный одношажный коньковый ход	10	
В попеременных ходах отталкивание руками выполнено попеременно в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. В	10	

бесшажном ходе передвижение выполнено только за счет отталкивания палками, без движения ног; в одношажном в цикле хода выполнен только один скользящий шаг и толчок палками; в двухшажном в цикле хода выполнено два скользящих шага;		
Выполнять подъем «ёлочкой», «лесенкой»; выполнять спуски в низкой стойке, высокой стойке, средней стойке; преодолевать бугры, впадины, встречный склон.	10	
подъем «елочкой» выполнен постановкой лыж на ребра и разведением носков. Опора на палки выполнена постановкой их сзади.	10	
подъем «лесенкой» выполнен постановкой лыж поперечно на рёбра и попеременной работой палками.	10	
при спуске в основной стойке лыжи расставлены на расстоянии 10-15 см, ноги немного согнуты, а плоскость туловища немного наклонена. при спуске в низкой стойке ноги согнуты, туловище выдвинуто вперёд, руки также расположены спереди и локти согнуты.	10	
перед бугром выполнено выпрямление туловища, в момент наезда на бугор — выполнен присед, а съезжая с него — снова выпрямление. перед впадиной принята низкая стойка, чтобы избежать прыжка. проезжая впадину выполнено выпрямление туловища, а выезжая из нее — снова присесть.	10	

Раздел 3. Легкая атлетика

Оценка техники осуществлялась по пятибалльной системе:

5 баллов - за выполнение движений без ошибок или с незначительными отклонениями;

4 баллов - за выполнение движений с мелкими ошибками в основной, значительными в подготовительной и заключительной фазах действия;

3 баллов - за выполнение движений со значительными ошибками в основной, грубыми в подготовительной и заключительной фазах действия;

2 балла - за выполнение движений с грубыми ошибками в основной фазе действия или большим числом разных ошибок, искажающих структуру двигательного акта;

0 балла - за невыполнение двигательного действия

- выполняя норматив необходимо показать максимально высокий результат.

Оборудование: секундомер, фишки, гирлянды.

Знать:

- терминологию легкой атлетики; технику выполнения специальных беговых упражнений; виды дистанций; технику стартового разгона; технику бега по дистанции; технику финиширования.

- виды эстафетного бега; размеры палочки; этапы эстафет; технику выполнения эстафетного бега; способы передачи эстафетной палочки; технику выполнения старта эстафетного бега.

- постановку ног, движение ног при спортивной ходьбе; как работают руки при спортивной ходьбе; движение таза при спортивной ходьбе; длину дистанций.

- способы прыжков в высоту; фазы прыжков; технику перехода через планку и приземление

- способы прыжков в длину; фазы прыжков их технику; технику выполнения прыжков в длину с разбега.

- размеры мяча; виды метаний; фазы метаний, технику их выполнения; правила соревнований по метанию.

Уметь:

- проводить разминку; выполнять специальные беговые упражнения; правильно выполнять технику бега.

- правильно держать эстафетную палочку; выполнять технику передачи эстафетной палочки; правильно выполнять старт бегуна, принимающего эстафету; на максимальной скорости проходить передачу.

- правильно выполнять движения ног; верно выполнять движения таза; пройти дистанцию 1000 м. с правильной работой рук и ног.

- подбирать толчковую ногу; выбирать ритм разбега; выполнять технику перехода через планку и приземление способом “перешагивания”; преодолеть определенное расстояние.

- выполнять технику разбега; выполнять фазу отталкивания; преодолеть заданное расстояние

- правильно держать и выбрасывать снаряд; выполнять технику разбега и отведения снаряда; точно выполнить бросок; выполнять технику торможения после броска.

ЗАДАНИЕ

Инструкция

Принимают участие все студенты группы:

Бег на средние дистанции (юноши), (девушки). Выполняется с высокого старта на беговой дорожке. Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 1 секунды.

Бег на короткие дистанции (юноши, девушки). Проводится на беговой дорожке (старт произвольный). Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 0,1 секунды.

Оценка техники выполнения двигательных действий осуществляется визуально. За основу берутся типичные ошибки техники движений и их значимость. Для определения значимости ошибок использовались следующие критерии:

- грубая ошибка - отклонение от рациональной техники движений, которое искажает основную структуру действия и значительно снижает результат;

- значительная ошибка - такое отклонение от заданной техники, которое не нарушает основную структуру действия, но явно снижает результат;

- мелкая ошибка - это отклонение от разучиваемой техники движений, которое не нарушает основную структуру двигательного действия и практически не снижает количественный результат.

Контрольные нормативы практических задания

	Баллы	(юноши)	(девушки)
Бег 100 м.	1	> 15. 4 сек.	> 18. 0 сек.
	2	15. 4 сек.	18. 0 сек.
	3	15. 3 сек.	17. 9 сек.
	4	15. 2 сек.	17. 8 сек.
	5	15. 1 сек.	17. 7 сек.
Бег 500 м. девушки Бег 1000 м. юноши	1	>4. 20 мин.	>2. 30 мин.
	2	4. 20 мин.	2. 30 мин.
	3	4. 10 мин.	2. 25 мин.
	4	4. 00 мин.	2. 20 мин.
	5	3. 50 мин.	2. 15 мин.
Бег 2000 м. девушки Бег 3000 м. юноши	1	>14. 30 мин.	>11. 20 мин.
	2	14. 30 мин.	11. 20 мин.
	3	14. 20 мин.	11. 10 мин.
	4	14. 10 мин.	11. 00 мин.
	5	14. 00 мин.	10. 50 мин.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Проводить разминку; выполнять специальные беговые упражнения; правильно выполнять технику бега.		
проведены ОРУ	5	
верно выполнены специально-беговые упражнения по показу и рассказу	5	
при беге руки согнуты в локтях, ноги сгибаются и поднимаются коленом вперед, четко видна фаза полета	5	
Правильно держать эстафетную палочку; выполнять технику передачи эстафетной палочки; правильно выполнять старт бегуна, принимающего эстафету, на максимальной скорости проходить передачу.		
палочка удерживается в руке за конец	5	
палочка перекладывается из правой руки в левую, впереди бегущему партнеру, движением снизу	5	
бег выполнен с высокого старта, в стартовом коридоре достигнута максимальная скорость	5	
Правильно выполнять движения ног; пройти дистанцию 1000 м. с правильной работой рук и ног.		
движение ногой бедром вперед, постановка ноги выполняется перекатом с пятки на носок	5	
Подбирать толчковую ногу;		

выбирать ритм разбега; выполнять технику перехода через планку и приземление способом “перешагивания”; преодолеть определенное расстояние.		
толчковая нога выбрана, дальняя от планки	5	
переход через планку выполнен махом ноги и подниманием толчковой ноги, приземление выполняется на маховую ногу, приставлением толчковой ноги	5	
Выполнять технику разбега; выполнять фазу отталкивания; преодолеть заданное расстояние		
разбег выполнен с постепенным увеличением скорости бега	5	
отталкивание выполнено с широкого, стопорящего шага	5	
Правильно держать и выбрасывать снаряд; выполнять технику разбега и отведения снаряда; точно выполнить бросок; выполнять технику торможения после броска.	5	
держание мяча выполняется пальцами рук,	5	
разбег выполнен с техникой трех шагов с одновременным отведением руки назад	5	

ОУД.04 Основы безопасности жизнедеятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	выполнение тестового задания
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;		написание рефератов и подготовка докладов
основы военной службы и обороны государства;		тестирование
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;		написание реферата
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		выполнение тестового задания

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;		подготовка докладов и выступление на семинарском занятии
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;		защита реферата
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		выполнение практического задания
Умения		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуациях;	Правильность расчетов Правильность интерпретации результатов	устный опрос
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;		
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;		написание рефератов
применять первичные средства пожаротушения;		
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских		подготовка докладов

должностях в соответствии с полученной специальностью;		
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;		выполнение практического занятия работа с интернет – ресурсами
оказывать первую помощь пострадавшим;		выполнение практического занятия

1.2.Интерпретация результатов КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Для оценки качества успеваемости студентов большое значение имеет проверка знаний формируемых в ходе учебного процесса. Оценка производится при выполнении задания в виде экзаменационного теста.

Выполнение тестов это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка выполнения тестовых заданий производится с учетом количества правильных ответов в баллах:

- оценка **«отлично»** 100 – 88 баллов выставляется тогда, когда количество правильных ответов составило от 22 до 25 и из ответов ясно, что студент глубоко и прочно освоил программный материал, предложенных заданий, а ответы изложены исчерпывающе полно, без каких-либо неточностей;
- оценка **«хорошо»** 87 – 76 баллов выставляется тогда, когда количество правильных ответов составило от 18 до 21 и из ответов ясно, что студент твердо знает программный материал, правильно применяет теоретические положения при рассмотрении предложенных заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а ответы даны, без существенных неточностей;

– оценка «*удовлетворительно*» 75 – 61 балл выставляется тогда, когда количество

правильных ответов составило от 14 до 17 и из ответов ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности;

– оценка 60 и менее баллов выставляется тогда, когда количество правильных ответов составило менее 14 и из ответов ясно, что студент не знает значительной части программного материала, а в выполнении работы допущены существенные ошибки.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1-вариант

Вставьте пропущенное слово в предложение:

1. Боевые традиции относятся к.....традициям ВС РФ.
2. К боевым традициям воинов Российских Вооруженных Сил относится.....отношение к поверженному врагу.
3. Извержение вулкана- это чрезвычайная ситуация.....характера.
4. Ритуал принятие военной присяги это.....
5. Самый доступный способ помощи при острой сердечной недостаточности придать человеку.....положение.
6. При наложении повязки необходимо рану.
7. При первом осмотре пострадавшего необходимо установить.....травмы.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

8. Первые действия по оживлению человека должны начинаться с обеспечения:
 - а) иммобилизации;
 - б) дыхания;
 - в) пульса.
9. Вооруженный защитник своего отечества это, прежде всего:
 - а) патриот;
 - б) военнослужащий;
 - в) гражданин.
10. При уходе за ранеными Принципы Женевской конвенции предусматривают обеспечение:
 - а) равенства;
 - б) медикаментами;
 - в) питания.
11. Первая помощь при ранениях имеет целью:
 - а) поставить обезболивающий укол;
 - б) остановить кровотечение;

в) изъять из раны куски дерева, обрывки одежды и т.д.

12. Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА) была создана:

- а) в 1701 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1939 году.

13. Военная повинность в России была введена:

- а) в 1802 году;
- б) в 1874 году;
- в) в 1918 году.

14. Не являются видом Вооруженных сил:

- а) сухопутные войска;
- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-морской флот.

15. Родом войск Вооруженных сил не являются:

- а) ракетные войска стратегического назначения;
- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-воздушные силы.

16. Военная обязанность не предусматривает:

- а) воинский учет;
- б) физическую подготовку;
- в) пребывание в запасе.

17. Обязательная подготовка к военной службе не предусматривает:

- а) военно-патриотическое воспитание;
- б) участие в военно-спортивных играх;
- в) получение начальных знаний в области обороны.

18. Соблюдение норм международного гуманитарного права распространяются на:

- а) государства заключившие такой договор;
- б) государства участвующие в вооруженных конфликтах;
- в) государства не участвующие в вооруженных конфликтах.

19. Международным правом на особую защиту пользуются:

- а) медицинские службы;
- б) тыловые службы;
- в) транспортные службы.

20. Абитуриенты поступающие в военный университет подвергаются проверке по следующим

критериям:

- а) физическая подготовка;
- б) медицинская подготовка;
- в) общеобразовательная подготовка.

21. В военные образовательные учреждения профессионального образования имеют право поступать:

- а) граждане не проходившие военную службу в возрасте от 16 до 22 лет;
- б) граждане не проходившие военную службу в возрасте от 18 до 27 лет;
- в) граждане прослужившие не менее одного года срочной службы.

22. Устав внутренней службы подразделяет обязанности военнослужащего на:

- а) секретные;
- б) особые;
- в) специальные.

23. Политические права и свободы военнослужащих обеспечивают их участие:

- а) в управлении делами общества и государства;
- б) в избирательной компании в органы государственной власти и органы военного управления;
- в) в свободе выражать свои мнения и убеждения.

Решите ситуационные задания:

24. Находясь вне дома Вы получили оповещение штаба гражданской обороны о химическом заражении местности. Дома остались ваши родственники, о судьбе которых Вам ничего не известно.
Вопрос. Каков порядок Ваших действий?

Инструкция. Удалите неверные ответы

- верные расставьте по ранжиру:

1. Проверю, эвакуировались мои родственники или нет, после чего выйду в указанный район сбора населения.
2. Возьму продукты питания и воду, после чего выйду в указанный район сбора населения.
3. Следуя указаниям штаба гражданской обороны, выйду в указанный район сбора населения.
4. Быстро покину зону заражения, после чего постараюсь перебраться в более безопасное место.
5. Постараюсь укрыться в находящихся поблизости строениях.

25. В результате нарушения правил хранения и транспортировки аварийно химически опасного вещества (АХОВ) аммиака на АОЗТ "Ялutorовскмолоко" произошло повреждение емкостей с этим веществом, в результате чего аммиак попал в окружающую среду, и возникла угроза отравления людей. Хладокомбинат расположен на расстоянии 1200 м от нашего учебного заведения, западный ветер дует со скоростью 2 м/с.

Выберите правильный ответ:

1. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 8 минут.
2. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 9 минут.
3. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 10 минут.
4. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 11 минут.

Вставьте недостающее слово в предложение:

1. Первую медицинскую помощь может оказать.....человек.
2. Дозиметрический контроль населения производится с помощью.....
3. является первым шагом к созданию индивидуальной системы здорового образа жизни.
4. универсальное средство защиты органов дыхания.
5. Второе правило здорового питания говорит о том, что пища должна быть.....
6. Толерантность при наркомании это..... к наркотическим препаратам.
7. Индивидуальная профилактика инфекционных заболеваний предусматривает соблюдение правил личной
8. вид транспорта является наиболее опасным.

Выберите правильный ответ к предложенным незаконченным утверждениям:

9. Выберите процентное выражение индивидуального образа жизни, в структуре факторов, влияющих на здоровье современного человека:

- а) 50%;
- б) 25%;
- в) 15%.

10. К мероприятиям первой медицинской помощи не относятся:

- а) остановка кровотечения;
- б) непрямой массаж сердца;
- в) ингаляция.

11. Выберите какие опасные явления относятся к геофизическим опасным явлениям:

- а) оползни, сели, обвалы, лавины;

- б) просадка лессовых пород, просадка поверхности в результате карста, эрозия, пыльные бури;
- в) землетрясение, извержение вулканов.

12. При землетрясении необходимо:

- а) покинув здание перейти на открытое пространство;
- б) покинув здание укрыться под аркой или вблизи несущей стены здания;
- в) быстро покинуть здание спустившись на лифте.

13. Режим функционирования РСЧС:

- а) строгой секретности;
- б) повседневной деятельности;
- в) повышенной бдительности.

14. Руководство РСЧС осуществляет:

- а) МО России;
- б) МЧС России;
- в) МВД России.

15. Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения:

- а) лазерное оружие;
- б) высокоточное оружие;
- в) ядерное, химическое, биологическое.

16. Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА) была создана:

- а) в 1701 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1939 году.

17. К коллективным средствам защиты не относятся:

- а) убежища, ПРУ;
- б) рвы, канавы, овраги, штольни;
- в) заглубленные помещения, подвалы.

18. Не являются видом Вооруженных сил:

- а) сухопутные войска;
- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-морской флот.

19. Воинская обязанность не предусматривает:

- а) воинский учет;
- б) физическую подготовку;
- в) пребывание в запасе.

20. Обязательная подготовка к военной службе не предусматривает:

- а) военно-патриотическое воспитание;
- б) участие в военно-спортивных играх;
- в) получение начальных знаний в области обороны.

21. Соблюдение норм международного гуманитарного права распространяются на:

- а) государства заключившие такой договор;
- б) государства участвующие в вооруженных конфликтах;
- в) государства не участвующие в вооруженных конфликтах.

22. Международным правом на особую защиту пользуются:

- а) медицинские службы;
- б) тыловые службы;
- в) транспортные службы.

23. Обязательная подготовка к военной службе не предусматривает:

- а) военно-патриотическое воспитание;
- б) участие в военно-спортивных играх;
- в) получение начальных знаний в области обороны.

Решите ситуационные задания:

24. Ситуация.

Вы находитесь дома. Слышите сигнал тревоги. Из средств массовой информации узнаете, что на соседнем химическом предприятии случилась авария, при которой произошла разгерметизация и вылив аварийно химически опасного вещества (АХОВ) хлора. Предприятие находится на северо-западе от дома, на расстоянии 1300м. Ветер северо-западного направления дует со скоростью – 4 м/с. В данный момент Вы болеете, и не способны покинуть дом.

Вопрос. Каков порядок Ваших действий?

Инструкция. Удалите неверные ответы - верные расставьте по ранжиру:

1. Плотнo закрою двери окна , вентиляционные отверстия и дымоходы. Имеющиеся в них щели заклею бумагой.
2. Возьму продукты питания и воду после чего выйду в указанный район сбора населения.
3. Следуя указаниям штаба гражданской обороны выйду в указанный район сбора населения.
4. Быстро покину зону заражения, выходя перпендикулярно направлению ветра на расстояние не менее 1,5 км от места пребывания.
5. Постараюсь укрыться в подвале нашего дома.

25. Ситуация.

Вы находитесь вне дома. Слышите сигнал тревоги. Из средств массовой информации узнаете, что на АЭС случилась авария, при которой произошел выброс радиоактивных веществ.

Поэтому возникла угроза радиоактивного заражения местности.

Вопрос. Каков порядок Ваших действий?

Инструкция. Удалите неверные ответы - верные расставьте по ранжиру:

1. Постараюсь немедленно защитить органы дыхания и укрыться в здании, лучше в собственной квартире..
2. Приобрету продукты питания и воду после чего выйду в указанный район сбора населения.
- 3 . Приобрету продукты питания и воду после чего укроюсь в здании или в собственной квартире.
4. Приобрету продукты питания и воду после чего быстро покину зону заражения.
5. Постараюсь укрыться под аркой здания или в подвале.

Вставьте пропущенное слово в предложение:

1. При первом осмотре пострадавшего необходимо установить.....травмы
2. К боевым традициям воинов Российских Вооруженных Сил относится.....отношение к поверженному врагу.
3. Цунами - это чрезвычайная ситуация.....характера.
4. Ритуал принятие военной присяги это.....
5. Самый доступный способ помощи при острой сердечной недостаточности придать человеку.....положение.
6. При наложении повязки необходимо рану.
7. К воинским традициям ВС РФ относятся..... традиции.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

8. Первые действия по оживлению человека должны начинаться с обеспечения:

- а) иммобилизации;
- б) дыхания;
- в) пульса.

9. Вооруженный защитник своего отечества это, прежде всего:

- а) патриот;
- б) военнослужащий;
- в) гражданин.

10. При уходе за ранеными Принципы Женевской конвенции предусматривают обеспечение:

- а) равенства;
- б) медикаментами;
- в) питания.

1.1 Первая помощь при ранениях имеет целью:

- а) поставить обезболивающий укол;
- б) остановить кровотечение;
- в) изъять из раны куски дерева, обрывки одежды и т.д.

12. Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА) была создана:

- а) в 1701 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1939 году.

13. Воинская повинность в России была введена:

- а) в 1802 году;
- б) в 1874 году;
- в) в 1918 году

14. Не являются видом Вооруженных сил:

- а) сухопутные войска;
- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-морской флот.

15. Родом войск Вооруженных сил не являются:

- а) ракетные войска стратегического назначения;
- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-воздушные силы.

16. Воинская обязанность не предусматривает:

- а) воинский учет;
- б) физическую подготовку;
- в) пребывание в запасе.

17. Обязательная подготовка к военной службе не предусматривает:

- а) военно-патриотическое воспитание;
- б) участие в военно-спортивных играх;
- в) получение начальных знаний в области обороны.

18. Соблюдение норм международного гуманитарного права распространяются на:

- а) государства заключившие такой договор;
- б) государства участвующие в вооруженных конфликтах;
- в) государства не участвующие в вооруженных конфликтах.

19. Международным правом на особую защиту пользуются:

- а) медицинские службы;
- б) тыловые службы;
- в) транспортные службы.

20. Абитуриенты поступающие в военный университет подвергаются проверке по следующим критериям:

- а) физическая подготовка;
- б) медицинская подготовка;
- в) общеобразовательная подготовка.

21. В военные образовательные учреждения профессионального образования имеют право поступать:

- а) граждане не проходившие военную службу в возрасте от 16 до 22 лет;
- б) граждане не проходившие военную службу в возрасте от 18 до 27 лет;
- в) граждане прослужившие не менее одного года срочной службы.

22. Устав внутренней службы подразделяет обязанности военнослужащего на:

- а) секретные;
- б) особые;
- в) специальные.

23. Политические права и свободы военнослужащих обеспечивают их участие:

- а) в управлении делами общества и государства;
- б) в избирательной компании в органы государственной власти и органы военного управления;
- в) в свободе выражать свои мнения и убеждения.

Решите ситуационные задания:

24. Находясь вне дома Вы получили оповещение штаба гражданской обороны о химическом заражении местности. Дома остались ваши родственники, о судьбе которых Вам ничего не известно.

Вопрос. Каков порядок Ваших действий?

Инструкция. Удалите неверные ответы - верные расставьте по ранжиру:

1. Проверю, эвакуировались мои родственники или нет, после чего выйду в указанный район сбора населения.
2. Возьму продукты питания и воду, после чего выйду в указанный район сбора населения.
3. Следуя указаниям штаба гражданской обороны, выйду в указанный район сбора населения.

4. Быстро покину зону заражения, после чего постараюсь перебраться в более безопасное место.
5. Постараюсь укрыться в находящихся поблизости строениях.

25. В результате нарушения правил хранения и транспортировки аварийно химически опасного вещества (АХОВ) аммиака на АОЗТ "Ялutorовскмолоко" произошло повреждение емкостей с этим веществом, в результате чего аммиак попал в окружающую среду, и возникла угроза отравления людей. Хладокомбинат расположен на расстоянии 1200 м от нашего учебного заведения, западный ветер дует со скоростью 2 м/с.

Выберите правильный ответ:

1. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 8 минут.
2. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 9 минут.
3. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 10 минут.
4. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 11 минут.

Количество вопросов для экзаменуемых – 25

Время выполнения задания 45 минут

Эталоны ответов

Вариант 1

воинским;

гуманное;

природного;

клятва;

сидячее;

продезинфицировать;

обстоятельства;

б;

б;

а;

б;

б;

б;

б;

в;

б;
б;
а;
а;
б;
а;
в;
а;
"З";
"З".

Вариант 2

каждый;
радиометров;
мотивация;
противогаз;
разнообразной;
привыкание;
гигиены;
автотранспортный;
а;
в;
б;
а;
б;
б;
в;
б;
б;
18
б;
19
б;
20
б;
21
а;
22
а;
23
б;
24
"1";
25
"1".

Вариант 3

1

обстоятельства;

2

гуманное;

3

природного;

4

клятва;

5

сидячее;

6

продезинфицировать;

7

боевые;

8

б;

9

б;

10

а;

11

б;

12

б;

13

б;

14

б;

15

в;

16

б;

17

б;

18

а;

19

а;

20

б;

21

а;

ОУД.05 География

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 1-5
Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем		Тест № 3-5
Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве		Тест № 6-9
Умения		

Анализировать и делать собственные выводы по тематическим картам атласа экономической и социальной географии мира за 10 класс	Нахождение необходимой информации по тематическим картам Атласа Экономическая и социальная география мира	Тест № 1-30
Проводить географический прогноз по социально-экономической ситуации в странах мира		Тест № 24
Характеризовать современную географическую картину мира		Тест №1-30
Оценивать физико-географическое, экономико-географическое, политико-географическое положение стран мира, выявлять положительные и отрицательные черты и отмечать их изменение во времени		Тест №6,23,24,27
Оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических данных		Тест №10,16,28
Объяснять взаимосвязь комплексного географического изучения стран мира (регионов)		Тест № 1-30

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 30-28 баллов
Хорошо	– 27-22 баллов
Удовлетворительно	– 21-15 баллов
Неудовлетворительно	– менее 15 баллов

1.3. Материально-техническое и информационное обеспечение
Атлас Экономическая и социальная география мира 10 класс.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Выберите правильный ответ:

1. В начале XXI века на политической карте мира насчитывается, какое количество государств и самоуправляющихся территорий:

- А) 193
- Б) 185
- В) 240
- Г) 265

2. На каком материке расположены только развивающиеся страны?

- А) Северная Америка
- Б) Евразия
- В) Южная Америка
- Г) Африка

3. Сгруппируйте следующие ресурсы по их видам:

А) энергия ветра	1. Невозобновимые ресурсы
Б) урановое сырье	2. Возобновимые ресурсы
В) нефть и газ	3. Неисчерпаемые ресурсы
Г) лесные ресурсы	
Д) биологические ресурсы Мирового океана	
Е) геотермальная энергия	
Ж) почвенные ресурсы	

4. Какое из направлений, перечисленных ниже, является примером рационального природопользования?

- А) полное извлечение полезных ископаемых из земных недр
- Б) получение из нефти различных видов топлива для двигателей
- В) увеличение сельскохозяйственных площадей путем выжигания лесов
- Г) прекращение обработки истощенных земель

5. Главный путь решения проблемы загрязнения окружающей среды – это:

- А) строительство очистных сооружений
- Б) сохранение объемов использования природных ресурсов при более глубокой их переработке
- В) вынос «грязных» производств за пределы страны
- Г) уменьшение производственных процессов

6. В какой стране плотность населения резко снижается к западу; к западу же снижается количество крупных городов и агломераций, хотя на крайнем западе есть мегалополис. На востоке страны – два мегалополиса:

- А) Бразилия
- Б) Индия
- В) США
- Г) Польша

7. Какую демографическую политику вы порекомендовали бы стране с низким уровнем развития, высокой плотностью населения, ограниченным фондом сельскохозяйственных земель?

- А) политику невмешательства
- Б) поощрения рождаемости
- В) запрет на появление детей на несколько лет
- Г) политику сдерживания рождаемости

8. Что является составными частями НТР?

- А) электрификация, механизация, повышение производительности труда, рабочая сила
- Б) автоматизация производства, использование заменителей сырья, автоматические системы управления
- В) наука, техника и технология, производство и управление
- Г) наукоемкость, интенсификация, безотходность, реклама

9. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:

- А) формирование мирового рынка
- Б) развитие крупной машинной индустрии
- В) развитие транспорта
- Г) развитие сельского хозяйства

10. Крупнейшими в мире поставщиками нефти являются страны:

- А) Юго-Западной Азии
- Б) Африки
- В) Латинской Америки
- Г) Западной Европы

11. К факторам размещения производительных сил относится:

- А) ресурсный
- Б) экономический
- В) потребительский
- Г) все ответы верны

12. Какая форма внешнеэкономических связей является наиболее древней?

- А) финансово-экономические связи
- Б) туризм
- В) внешняя торговля
- Г) научно-технические связи

13. Укажите главную отрасль промышленности зарубежной Европы:

- А) топливная промышленность

- Б) черная металлургия
- В) машиностроение
- Г) легкая промышленность

14. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы:

- А) Афины
- Б) Цюрих
- В) Лондон
- Г) Люксембург

15. Наиболее важный минеральный ресурс зарубежной Азии, определяющий ее место в международном разделении труда, - это:

- А) железная руда
- Б) нефть
- В) каменный уголь
- Г) алмазы

16. Страны Азии, как известно, расположены в четырех регионах: 1) Южная Азия, 2) Юго-Восточная Азия, 3) Восточная Азия, 4) Юго-Западная Азия.

- А) какой из названных регионов располагает крупнейшими запасами нефти
- Б) в каком регионе расположен « оловянный пояс»
- В) какой регион богат железными и марганцевыми рудами
- Г) в каком из них сохранились наиболее значительные лесные ресурсы
- Д) в каком регионе наиболее значительны ресурсы пресной воды
- Е) какой регион располагает наиболее обширными пастбищами

17. Какая черта исторического развития Африки оказала наибольшее влияние на ее современный социально-экономический облик?

- А) Африка- материк древних цивилизаций
- Б) Африка прошла через все стадии социально-экономического развития
- В) колониальное прошлое
- Г) несколько веков с территории Африки осуществлялась принудительная эмиграция

18. Главной сферой экономики стран Африки является... (дополните предложение)

- А) обрабатывающая промышленность
- Б) сельское хозяйство и добыча полезных ископаемых
- В) обслуживание туристов
- Г) кустарные промыслы

19. Самыми крупными городами (городскими агломерациями) в США являются:

- А) Вашингтон и Нью-Йорк
- Б) Нью-Йорк и Лос-Анджелес
- В) Лос-Анджелес и Лас-Вегас
- Г) Лас-Вегас и Вашингтон

20. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации:

Штат	Производство
1. Калифорния	А) Пастбищное животноводство
2. Миссисипи	Б) Выращивание овощей и фруктов
3. Колорадо	В) Выращивание хлопчатника
4. Канзас	Г) Выращивание пшеницы

21. Одна из главных отраслей промышленной специализации Канады на мировом рынке:

- А) черная металлургия
- Б) цветная металлургия
- В) машиностроение
- Г) легкая промышленность

22. Одна из главных отраслей сельскохозяйственной специализации Канады на мировом рынке:

- А) выращивание сахарного тростника
- Б) выращивание зерновых
- В) выращивание хлопчатника
- Г) овцеводство

23. Откуда в Латинской Америке появились афроамериканцы (негры)?

- А) прибыли вместе с европейцами
- Б) жили здесь всегда
- В) прибыли в числе мигрантов после второй мировой войны
- Г) насильственно завезены для работы на плантациях

24. Почему США проявляют большую заинтересованность в политической и экономической обстановке в Латинской Америке?

- А) тесное соседство приведет при нарушении стабильности в регионе к нарушению ее в США
- Б) каждое неблагоприятное событие может вызвать массовую миграцию в США
- В) в экономику латиноамериканских стран вложены капиталы США и их беспокоит сохранность вложений
- Г) США- член Совета Безопасности в ООН и так же заботится о стабильности во всех регионах

25. Какие утверждения, верно, характеризуют население Австралии:

- А) Австралия - одна из крупнейших стран мира по площади территории и численности населения
- Б) столица Австралии является крупнейшим городом страны
- В) наибольшая плотность населения наблюдается на юго-востоке страны

26. Установите соответствие между штатами Австралии и их крупнейшими городами:

Штаты	Города
1. Северная территория	а) Перт
2. Виктория	б) Брисбен

- 3. Новый Южный Уэльс
- 4. Квинсленд
- 5. Южная Австралия
- 6. Западная Австралия

- в) Мельбурн
- г) Сидней
- д) Аделаида
- е) Дарвин

27. Какие утверждения верны:

- А) Часть островов Океании являются территорией США
- Б) Океания принято делить на три структурные части, или субрегиона: Полинезию, Индонезию, Меланезию
- В) Крупнейшими странами региона являются Новая Зеландия и Папуа - Новая Гвинея
- Г) Страны Океании располагают большим рекреационным потенциалом, связанным с прекрасными возможностями для приморского отдыха
- Д) Выращивание кокосовой пальмы является отраслью, дающей товарную продукцию, которая в больших количествах идет на экспорт

28. Наибольшими рекреационными ресурсами обладают побережья морей:

- А) Японского и Черного
- Б) Черного и Аравийского
- В) Аравийского и Средиземного
- Г) Средиземного и Карибского

29. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит качественный характер:

- А) объединение Германии
- Б) открытие новых территорий и их присоединение к государству
- В) вступление страны в международную организацию или выход из нее
- Г) увеличение территории приморских стран за счет осушения мелководий

30. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит количественный характер:

- А) предоставление независимости бывшей колонии
- Б) разделение Чехословакии на два государства - Чехию и Словакию
- В) вступление новых стран в Европейский Союз
- Г) развязывание войны между государствами

ОУД.06 Информатика

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1-35 (2 варианта)

и моделируемого объекта (процесса); - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.		

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

- 1 балл за правильный ответ.

Оценка практических заданий:

- 5 баллов за выполнение практического задания в полном объеме.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 35-30 баллов
Хорошо	–29-20 баллов
Удовлетворительно	–19-10 баллов
Неудовлетворительно	– менее 10 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вариант 1

1. Виды персональных компьютеров (несколько вариантов):
 - a. Портативный +
 - b. Компактный
 - c. Карманный +
 - d. Настольный +
 - e. Плоский
2. Основные признаки информационного общества:
 - a. любой его член, группа членов, любая организация или учреждение в любое время могут получить доступ к информационным ресурсам, необходимым для профессиональной деятельности или в личных целях;
 - b. доступны современные информационные технологии и средства связи;
 - c. создана развитая информационная инфраструктура, позволяющая постоянно пополнять и обновлять информационные ресурсы в количествах, необходимых для решения задач социального, экономического и научно-технического развития;
 - d. все ответы.+
3. Какие диски подключаются к компьютеру через USB-порт?
 - a. Внешние винчестеры+
 - b. Дискеты
 - c. Blu-ray Disc
 - d. flash-накопители +
 - e. CD диск
4. Переведите число 10101 в десятичную систему счисления
 - a. 21+
 - b. 18
 - c. 5
 - d. 27
5. Как представлена информация в компьютере?
 - a. В виде десятичного кода
 - b. В виде двоичного кода, алфавит которого состоит из двух цифр: 0 и 1;
+
 - c. В виде букв и цифр
 - d. В виде восьмеричного кода
6. Точное и понятное предписание (указание) исполнителю совершить определенную последовательность действий, направленных на достижение указанной цели или решение поставленной задачи - это:
 - a. Формула
 - b. Алгоритм+
 - c. Модель
 - d. Компьютер

7. Для чего нужна оперативная память?
 - a. Для записи на нее больших объемов информации
 - b. Для временного хранения информации при загрузке и работе компьютера+
 - c. Для долговременного хранения файлов
 - d. Для переноса информации с компьютера на компьютер
8. За какие виды преступлений не определена мера наказания в уголовном кодексе?
 - a. неправомерный доступ к компьютерной информации;
 - b. создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ;
 - c. использование компьютера для сетевых игр;+
 - d. умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и их сетей.
9. Что такое кодирование информации?
 - a. Создание нового алфавита;
 - b. Процесс преобразования информации из одной формы в другую+
 - c. Двоичная система счисления.
10. Самая большая плата персонального компьютера, на которой располагаются магистрали, связывающие процессор с оперативной памятью:
 - a. Материнская плата+
 - b. Винчестер
 - c. Видеоадаптер
 - d. Сетевая карта
11. Какая программа является архиватором?
 - a. WinRAR+
 - b. Word
 - c. Windows
 - d. WinDjView
12. Виды графики?
 - a. Растровая+
 - b. Кривая
 - c. Векторная+
 - d. Прямоугольная
13. В алфавит языка Pascal не входит служебное слово:
 - a. THEN
 - b. BEGIN
 - c. END
 - d. STELS+
 - e. IF
14. Что такое информатика?
 - a. Наука о компьютерах
 - b. Наука об информации, методах и способах ее хранения, обработки, передачи и поиска +
 - c. Наука о телекоммуникациях
15. Как представлено изображение в растровой графике?

- a. В виде совокупности точек (пикселей) и их координат+
 - b. В виде простейших фигур и их координат
 - c. В виде совокупности квадратов и их координат
 - d. В виде многоточий и их координат
16. Что такое модем?
- a. Устройство для чтения компакт-дисков
 - b. Устройство для связи двух компьютеров с помощью телефонной линии+
 - c. Устройство для защиты компьютера от сбоев в питании
17. Что такое спам?
- a. Электронная почта;
 - b. Вирусные коды
 - c. Специальная программа
 - d. Несанкционированная рассылка электронных писем+
18. Оператор вывода на языке программирования PASCAL:
- a. Read
 - b. Write+
 - c. Begin
 - d. Program
19. Что такое бит информации?
- a. Количество информации, которое содержит сообщение, увеличивающее неопределенность знаний в два раза;
 - b. Количество информации, которое содержит сообщение, утраивающее неопределенность знаний;
 - c. Количество информации, которое содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в два раза;+
 - d. Это байт
20. Компьютерный вирус - это ...
- a. специально написанная программа небольшого размера, способная "внедряться" в тело какой-либо другой программы, перехватывать управление, чаще всего саморазмножаться с задачей прекращения работы компьютера или уничтожения информации+
 - b. болезнь компьютера
 - c. драйвер
 - d. база данных
 - e. нелицензионная программа
21. Как называются программы, позволяющие просматривать Web-страницы:
- a. Адаптеры
 - b. Операционные системы
 - c. Браузеры+
 - d. Трансляторы
22. Услуга по размещению и хранению файлов клиента на сервере организации, предоставляющей подобную услугу – это ...
- a. Хостинг+

- b. Провайдер
 - c. WEB-сайт
 - d. Социальные сети
23. Макровирусы – это ...
- a. вирусы не приносящие вреда
 - b. вирусы, заражающие файлы текстовых редакторов, электронных таблиц и т.д. +
 - c. для своего распространения используют протоколы и возможности локальных и глобальных компьютерных сетей
 - d. заражают загрузочный сектор гибкого диска или винчестера
24. Основные средства защиты информации от вирусов
- a. аппаратные средства
 - b. резервное копирование важной информации
 - c. программные средства
 - d. установка на компьютере антивирусной программы+
 - e. избежание пользования случайными и неизвестными программами
25. Какие последовательные команды следует выполнить для изменения междустрочного интервала, отступов, табуляции?
- a. Главная – Абзац+
 - b. Формат - Шрифт
 - c. Главная – Список
 - d. Формат - Стили и форматирование
26. Документы, созданные в программе Word, имеют расширение ...
- a. .doc, .docx+
 - b. .ppt, .pptx
 - c. .bmp
 - d. .txt
27. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
- a. =?C3+4*D4
 - b. C3=C1+2*C2
 - c. A5B5+23
 - d. =A2*A3-A4+
28. Как набрать формулу для расчета в программе Excel?
- a. выделить ячейку, вписать формулу
 - b. выделить ячейку, ввести сразу ответ
 - c. выделить ячейку, набрать знак “=”, написать формулу, не пропуская знаки операций +
29. Этапы создания базы данных (указать порядок создания)
- a. Создание структуры БД 2.
 - b. Ввод записей 3.
 - c. Проектирование БД 1.
30. Что такое система управления базами данных (СУБД)?
- a. Файл

- b. программное обеспечение, позволяющее создавать БД, обновлять хранимую информацию и обеспечивать удобный доступ к информации с целью просмотра и поиска +
 - c. база данных
 - d. антивирусная программа
31. Какой протокол является базовым протоколом Интернета?
- a. TCP/IP+
 - b. FTP
 - c. URL
 - d. DNS
32. ivanov@rambler.ru Что в этом адресе электронной почты означает имя сервера?
- a. rambler
 - b. ivanov
 - c. rambler.ru+
 - d. ivanov@rambler.ru
 - e. ivanov@
33. На каком языке записываются Web-страницы?
- a. HTML+
 - b. Pascal
 - c. C++
 - d. Visual Basic
34. www.klyaksa.net Что является доменом верхнего уровня в этом адресе?
- a. net +
 - b. klyaksa.net
 - c. www.klyaksa.net
 - d. www.klyaksa
 - e. www
35. Компьютерная система функционирует без антивирусной программы?
- a. Да+
 - b. Нет

Вариант 2

1. 1 байт равен:
 - a. 1 бит
 - b. 2 бит
 - c. 4 бит
 - d. 8 бит+
2. Что такое спам?
 - a. Электронная почта;
 - b. Вирусные коды
 - c. Специальная программа
 - d. Несанкционированная рассылка электронных писем+

3. Какие программы не относятся к прикладному программному обеспечению
 - a. Текстовые редакторы
 - b. Графические редакторы
 - c. СУБД
 - d. Бухгалтерские системы+
 - e. Операционные системы+
4. Что такое бит информации?
 - a. Количество информации, которое содержит сообщение, увеличивающее неопределенность знаний в два раза;
 - b. Количество информации, которое содержит сообщение, утраивающее неопределенность знаний;
 - c. Количество информации, которое содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в два раза;+
 - d. Это байт.
5. Как представлено изображение в векторной графике?
 - a. В виде совокупности простейших фигур+
 - b. В виде совокупности пикселей
 - c. В виде двоеточий
 - d. На экране монитора
6. Что входит в состав системного блока:
 - a. Материнская плата+
 - b. Монитор
 - c. Видеокарта+
 - d. Стример
 - e. Оперативная память+
7. Утилита - это:
 - a. операционная система
 - b. сервисная (вспомогательная) программа+
 - c. прикладная программа
 - d. базовая система ввода-вывода
8. Как называется способ многократного выполнения действий алгоритма в зависимости от заданного условия?
 - a. Выбор
 - b. Цикл+
 - c. Ветвление
 - d. Линейный алгоритм
9. Какие законы являются фундаментом применения программ и баз данных в России:
 - a. № 3523-1 “О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных”+?
 - b. гражданский кодекс
 - c. № 5351-1 (№ 110-ФЗ) “Об авторском праве и смежных правах”
 - d. уголовный кодекс
 - e. закон о программистах

10. Что такое декодирование?
- a. Преобразование информации из одной формы в другую
 - b. Процесс, обратный кодированию+
 - c. Написание определенных знаков и символов
 - d. Решение уравнений в двоичной системе счисления
11. Как представлена информация в компьютере?
- a. В виде десятичного кода
 - b. В виде двоичного кода, алфавит которого состоит из двух цифр: 0 и 1;+
 - c. В виде букв и цифр
 - d. В виде восьмеричного кода
12. Какое минимальное сетевое оборудование необходимо чтобы соединить два компьютера в локальную сеть?
- a. Модем
 - b. Сетевой кабель+
 - c. Сетевой адаптер (сетевая карта)+
 - d. Коннекторы+
 - e. USB-кабель
13. Какой оператор не относится к группе операторов ввода-вывода языка Паскаль?
- a. Read(A1,A2,...AK)
 - b. WriteLn(A1,A2,...AK)
 - c. PrintLn+
 - d. ReadLn
14. В какой топологии сети используется коммутатор (хаб, свич)?
- a. Кольцо
 - b. Звезда+
 - c. Ячеистая
 - d. Шина
15. Что такое информация?
- a. Данные
 - b. Наука об информатике
 - c. Сведения об объектах окружающего мира+
16. Основные информационные процессы:
- a. Обработка информации+
 - b. Передача информации+
 - c. Накопление информации;
 - d. Хранение информации;+
 - e. Поиск информации.+
17. Когда была 4-я (последняя) информационная революция? Что привело к ней?
- a. конец XIX в., обусловлена прогрессом в развитии средств связи;
 - b. 50-е гг. XX в, связана с появлением первых ЭВМ;
 - c. 70-е гг. XX в., связана с появлением микропроцессорной техники;+

- d. начало XXI в., связана с появлением мобильной связи.
- 18. Оператор ввода на языке программирования PASCAL:
 - a. Read+
 - b. Write
 - c. Begin
 - d. Program
- 19. Как называется упрощенное представление реального объекта?
 - a. Макет
 - b. Муляж
 - c. Игрушка
 - d. Модель+
- 20. Формула - это:
 - a. Знаковая модель+
 - b. Вербальная модель
 - c. Материальная модель
- 21. Автоматизированное рабочее место (АРМ) - это ...
 - a. специально разработанная программа
 - b. рабочее место сотрудника
 - c. комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности+
- 22. Что такое база данных (БД)?
 - a. специальным образом написанная программа
 - b. структурированная совокупность взаимосвязанных данных в рамках некоторой предметной области, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного использования+
 - c. файл
 - d. поименованная область на диске
- 23. Что можно назвать базой данных?
 - a. Текст параграфа
 - b. Телефонный справочник+
 - c. Социальная сеть (одноклассники, вконтакте и т.д.)
 - d. Открытка
- 24. В каком пункте панели меню программы Word можно найти команду Сохранить?
 - a. Файл+
 - b. Сервис
 - c. Правка
 - d. Формат
- 25. С помощью каких команд можно изменить тип шрифта в выделенном тексте документа программы Word?
 - a. Главная – Шрифт+
 - b. Сервис - Настройка - Вкладка - Панель инструментов – Формат

- с. Правка – Вкладка
- д. Формат – Абзац

26. После ввода числа в клетку Вы наблюдаете следующую картину (см. ниже). В чем причина такой ситуации?

	А	В	С
1			
2		#####	
3			
4			

- а. не хватает ширины клетки, чтобы показать введенное число;+
 - б. число введено с ошибкой;
 - с. число введено в защищенную клетку
27. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
- а. =?C3+4*D4
 - б. C3=C1+2*C2
 - с. A5B5+23
 - д. =A2*A3-A4 +
28. Какие вирусы для своего распространения используют протоколы и возможности локальных и глобальных компьютерных сетей?
- а. сетевые вирусы+
 - б. макро-вирусы
 - с. загрузочные вирусы
 - д. файловые вирусы
29. Что используется для обнаружения, удаления и защиты от компьютерных вирусов?
- а. операционная система
 - б. антивирусная программа +
 - с. драйвер
 - д. флешка
30. www.klyaksa.net Что является поддоменом домена net в этом адресе?
- а. www.klyaksa.net
 - б. klyaksa+
 - с. klyaksa.net
 - д. www net
31. ivanov@rambler.ru Что в этом адресе электронной почты указывает на имя пользователя?
- а. Ivanov+
 - б. ivanov@
 - с. rambler
 - д. ivanov@rambler.ru
 - е. rambler.ru
32. Какой протокол является базовым протоколом Интернета
- а. FTP
 - б. TCP/IP +
 - с. URL

- d. DNS
- 33. Этапы создания базы данных (указать порядок создания)
 - a. Создание структуры БД 2.
 - b. Ввод записей 3.
 - c. Проектирование БД 1.
- 34. Специально написанная программа небольшого размера, способная "внедряться" в тело какой-либо другой программы, перехватывать управление, чаще всего саморазмножаться с задачей прекращения работы компьютера или уничтожения информации – это ...
 - a. вирус +
 - b. антивирус
 - c. операционная система
 - d. файл
- 35. Как называются программы, позволяющие просматривать Web-страницы:
 - a. Адаптеры
 - b. Операционные системы
 - c. Браузеры +
 - d. Трансляторы

ОУД.07 Естествознание

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

1. Равнодействующая сила – это:

- +а) сила, действие которой заменяет действие всех сил, действующих на тело
- б) сила, заменяющая действие сил, с которыми взаимодействуют тела.

2. Закон инерции открыл

- а) Демокрит
- б) Аристотель
- в) Галилей
- +г) Ньютон.

3. При действии силы в 8Н тело движется с ускорением 4м/с². Чему равна его масса?

- а) 32 кг
- б) 0,5кг
- +в) 2 кг
- г) 20кг.

4. Порядковый номер элемента в Периодической системе определяется:

- +а) зарядом ядра атома.
- б) числом электронов в наружном слое атома.
- в) числом электронных слоев в атоме.
- г) числом нейтронов в атоме.

5. Различия в фенотипах вегетативно размноженных потомков одного куста крыжовника связаны с тем, что:

- 1 +а) потомки выросли в разных условиях среды
- б) у потомков разная норма реакции

- в) у одного из потомков произошла мутация
- г) у потомков разный генотип

6. Какие из следующих реакций являются реакциями замещения?

- а) $P_2O_5 + 6KOH = 2K_3PO_4 + 3H_2O$
- +б) $2KBr + Cl_2 = 2KCl + Br_2$
- +в) $2Na + 2H_2O = 2NaOH + H_2$
- г) $Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$

7. Ферменты:

- а) являются основными источниками энергии
- +б) ускоряют химические реакции и имеют белковую природу
- в) транспортируют кислород
- г) участвуют в химической реакции, превращаясь в другие вещества.

8. Экологической нишей называют:

- а) все, что окружает живой организм
- б) территорию, занимаемую растением, или жилищем конкретного животного
- в) местообитание особей данного вида
- +г) совокупность местообитания и ритма потребления ресурсов в экосистеме.

9. Совокупность генов гаплоидного набора хромосом – это:

- а) генотип
- +б) геном
- в) генофонд
- г) генетическая карта.

10. В каком случае можно однозначно определить по фенотипу генотип?

- а) доминантная гомозигота
- +б) рецессивная гомозигота
- в) гетерозигота
- г) во всех указанных случаях.

11. Направление ускорения всегда совпадает с:

- а) направлением скорости
- б) направлением перемещения
- +в) направлением вектора изменения скорости.

12. Мембраны клетки состоят:

- +а) из фосфолипидов, белков и углеводов
- б) из липидов, белков и нуклеиновых кислот
- в) из липидов и минеральных веществ
- г) из целлюлозы и пектиновых веществ.

13. Третий закон Ньютона описывает:

- а) действие одного тела на другое
- б) действие одной материальной точки на другую
- +в) взаимодействие двух материальных точек.

14. При скрещивании особей с генотипом AABb и aaBb в последующем поколении не может быть генотипа:

- +а) aaBb
- б) AaBb
- +в) AABB
- г) Aabb.

15. Новый признак в ходе эволюции появляется вероятнее всего вследствие:

- +а) накопления точечных мутаций в гене, отвечающем за формирование исходного признака
- б) дупликации гена и накопления точечных мутаций в одной из копий
- в) мутации в регуляторном гене
- г) закрепления в генотипе преимущественных фенотипических изменений

16. Ткани многоклеточных животных состоят из клеток, сходных:

- а) по структуре и происхождению;
- +б) по структуре и функции;
- в) по функции и происхождению;
- г) по структуре, функции и происхождению.

17. Правильная геохронологическая последовательность эр в истории Земли следующая:

- а) архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой
- б) протерозой, архей, палеозой, мезозой, кайнозой
- в) архей, палеозой, протерозой, кайнозой, мезозой
- +г) кайнозой, мезозой, палеозой, протерозой, архей

18. С момента появления первых живых организмов прошло, в млрд. лет:

- а) около 5
- б) около 3.5
- в) около 2.5
- г) около 1.5

19. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в архее:

- а) выход растений на сушу
- +в) появление и расцвет прокариот

б) появление и расцвет эукариот животных

г) появление многоклеточных

20. Какие органеллы не имеют мембраны?

а) митохондрии и пластиды.
рибосомы.

+б) клеточный центр и

в) эндоплазматическая сеть и комплекс Гольджи.
вакуоли.

г) лизосомы и

21. Ускорение – это:

+а) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому промежутку времени, за который это изменение произошло

б) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому физически малому промежутку времени, за которое это изменение произошло

в) физическая величина, равная отношению перемещения ко времени.

22. Какие силы в механике сохраняют свое значение при переходе из одной инерциальной системы в другую?

+а) силы тяготения, трения, упругости
тяготения;

б) только сила

в) только сила упругости

г) только сила трения.

23. Яблоко массой 0,3 кг падает с дерева. Выберите верное утверждение

а) яблоко действует на Землю силой 3Н, а Земля не действует на яблоко;

б) Земля действует на яблоко с силой 3Н, а яблоко не действует на Землю;

в) яблоко и Земля не действуют друг на друга;

+г) яблоко и Земля действуют друг на друга с силой 3 Н.

24. Биогенетический закон был сформулирован:

а) Мечниковым и Ковалевским

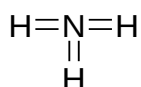
б) Бэром и Мюллером

+в) Мюллером и Геккелем

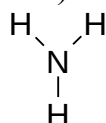
г) Геккелем и Мечниковым.

25. Структурная формула аммиака:

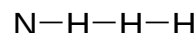
а)



+б)



в)



26. К реакциям ионного обмена не относится реакция

а) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 + 2\text{NaNO}_3$

б) $\text{KOH} + \text{HCl} = \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$

+в) $2\text{KMnO}_4 = \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2$

г) $\text{Li}_2\text{SO}_3 + 2\text{HNO}_3 = 2\text{LiNO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{SO}_2$.

27. Жизнь на Земле возникла:

а) первоначально на суше

+б) первоначально в океане.

в) на границе суши и океана
океане.

г) одновременно на суше и в

28. Первые живые организмы, появившиеся на Земле по способу питания и дыхания были:

а) аэробными автотрофами

б) анаэробными автотрофами

в) аэробными гетеротрофами

+г) анаэробными гетеротрофами.

29. Мутации для организма:

- а) полезны б) вредны в) нейтральны +г) могут быть любыми.

30. Какой фенотип имеют гибриды первого поколения в опытах Менделя с горохом?

- а) все – рецессивный
+б) все – доминантный
в) половина – рецессивный признак, половина – доминантный
г) четверть – рецессивный признак, остальные – доминантный.

31. Средняя скорость характеризует:

- +а) равномерное движение б) неравномерное движение
в) поступательное движение г) вращательное движение.

32. Какие из величин (скорость, сила, ускорение, перемещение) при механическом движении всегда совпадают по направлению?

- а) сила и ускорение +б) сила и скорость
в) сила и перемещение г) ускорение и перемещение.

33. Формула вещества X в уравнении реакции $\text{Ag} + 2\text{HNO}_{3(\text{кон.})} = \text{AgNO}_3 + \text{X} + \text{H}_2\text{O}$:

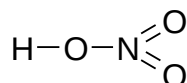
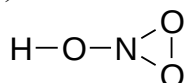
- а) H_2 +б) NO_2 в) N_2 г) N_2O .

34. Атомную кристаллическую решетку имеет:

- а) озон +б) алмаз в) кислород г) водород.

35. Структурная формула азотной кислоты следующая:

- + а) б)
в)



36. В ядре соматических клеток человека:

- +а) 46 хромосом
б) 23 хромосомы
в) 44 хромосомы
г) 22 хромосомы.

37. Накопление и транспортировка веществ, синтезируемых в разных частях клетки, происходит в:

- +а) ЭПС б) комплексе Гольджи в) лизосомах

38. Основная функция митохондрий:

- а) синтез ДНК
+б) синтез АТФ
в) синтез углеводов.

39. Процессы окисления происходят:

- а) в рибосомах +б) в митохондриях в) в хлоропластах
г) в ядре.

40. Транспорт различных веществ осуществляют:

- а) клеточный центр
б) хромосомы

в) митохондрии
+г) каналы эндоплазматической сети.

ОУД.08 Искусство

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Понимание основных видов и жанров искусства	Выбор правильного ответа	1,5,8,17
Изученных направлений и стилей мировой художественной культуры		4,16,18,19,20
Знание шедевров мировой художественной культуры		6,7,13,14,15,21,22,23,24,25
Владение умениями узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением		3,9,10,11
Знание первоисточников искусствоведческой литературы		2,12

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- К каким видам искусства относятся: театр, балет, эстрада, цирк, кино
Выберите один ответ:
 - пространственным
 - временным
 - зрелищным
 - прикладным
- Назовите имя итальянского живописца, архитектора, историка искусства, который в своем труде «Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих» впервые вводит термин «Возрождение»
Выберите один ответ:
 - А. Верроккьо
 - Д. Вазари
 - Витрувий
 - П. Веронезе
- «Палеолитическая Венера»- памятник



Выберите один ответ:

- a. первобытного искусства
- b. искусства Древнего Рима
- c. искусства Вавилонского царства

4. Фреска- это

Выберите один ответ:

- a. рисунок на стенах храма;
- b. техника изображения растительных и животных мотивов на любой поверхности
- c. роспись красками по сырой штукатурке

5. Жанры изобразительного искусства:

Выберите один ответ:

- a. портрет, скульптура, графика
- b. натюрморт, пейзаж, портрет
- c. фреска, мозаика, витраж

6. Какой известный кромлех находится в Великобритании, возведённый на рубеже каменного и бронзового веков, который мог выполнять роль астрономической обсерватории

Выберите один ответ:

- a. Сфинкс
- b. Пирамида Солнца
- c. Стоунхендж

7. Древнеегипетская гробница, предшествовавшая пирамидам

Выберите один ответ:

- a. мастаба
- b. менгир
- c. марина

8. Жанр изобразительного искусства, посвященный военной тематике

Выберите один ответ:

- a. исторический
- b. батальный
- c. анималистический
- d. бытовой

9. С чем связаны следующие имена фараонов: Хеопс, Хефрен, Микерин?
Выберите один ответ:

- a. для них были воздвигнуты самые большие пирамиды в Гизе
- b. это самые известные скульпторы Египта
- c. авторы иероглифов

10. Альтамира, Ласко – это
Выберите один ответ:

- a. памятники архитектуры
- b. архитекторы
- c. пещеры с наскальными рисунками
- d. европейские художники

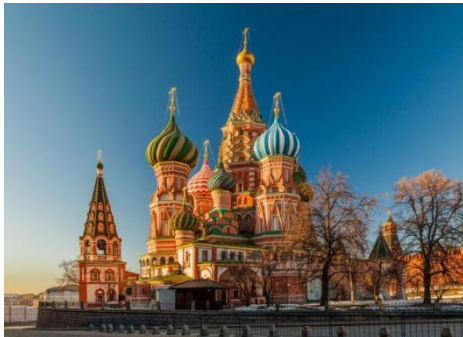
11. Как звали древнегреческую богиню любви и красоты:
Выберите один ответ:

- a. Артемида
- b. Деметра
- c. Афродита

12. Жанр «трагедия» возник в процессе поклонения этому греческому богу
Выберите один ответ:

- a. Дионис
- b. Зевс
- c. Арес
- d. Аполлон

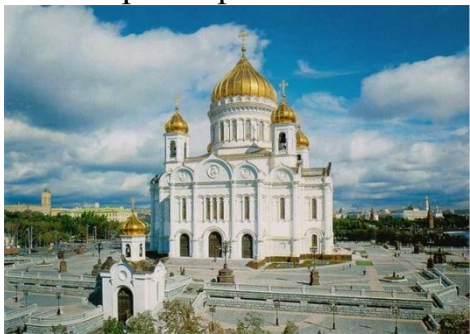
13. В честь взятия Казани войсками Ивана Грозного возведен:



Выберите один ответ:

- a. Казанский собор на Красной площади
- b. Архангельский собор Московского кремля
- c. собор Василия Блаженного
- d. памятник Минину и Пожарскому

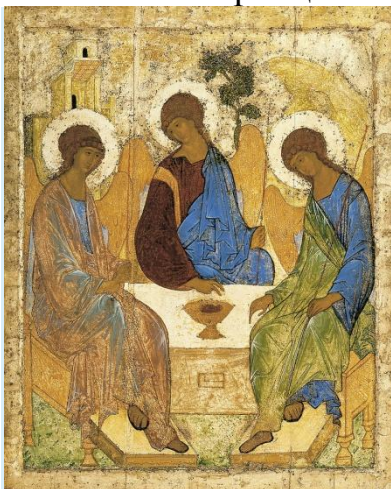
14. Храм Христа Спасителя был возведен в честь:



Выберите один ответ:

- a. победа на Куликовой битве
- b. победа на реке Калке
- c. изгнание войск Наполеона из России
- d. воцарение Романовых

15. Икона "Троица" является наиболее известным произведением



Выберите один ответ:

- a. Андрея Курбского
- b. Андрея Рублева
- c. Ивана Федорова

16. Тенор

Выберите один ответ:

- a. самый высокий по звучанию мужской голос
- b. самый низкий по звучанию мужской голос
- c. самый высокий по звучанию женский голос

17. Дайте короткий ответ.

Род искусства, особенностью которого является художественное отражение явлений жизни посредством драматического действия, возникающего в процессе игры актеров перед зрителями

18. Моральное качество, характеризуется презрительным отношением к общественным нормам нравственности и морали

Выберите один ответ:

- a. цинизм
- b. вандализм
- c. аскетизм

19. Дайте короткий ответ.

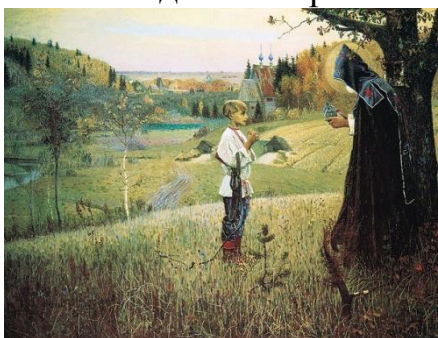
Научно-исследовательское или научно-просветительское учреждение, собирающее, хранящее и экспонирующее произведения искусства, предметы быта и другие предметы и материалы, характеризующие творческую деятельность человека

20. Музыкально-драматическое произведение, содержание которого воплощается в сценических музыкально-поэтических образах и выражениях с помощью инструментальной и вокальной музыки

Выберите один ответ:

- a. опера
- b. либретто
- c. аллегория

21. Найдите автора и название работы



1



2



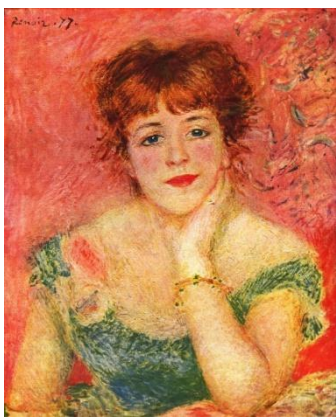
3

- a. М. Шагал «Над городом»
- b. В. Суриков «Утро стрелецкой казни»
- c. М. Нестеров «Видение отроку Варфоломею»

22. Соотнесите произведение с названием и автором работы:



1



2



3

- a. Я. Вермеер «Девушка с жемчужной сережкой»
- b. О. Ренуар портрет Жанны Самари
- c. В. Боровиковский портрет Марии Лопухиной

23. Соотнесите произведение с названием работы:



1



2



3



4

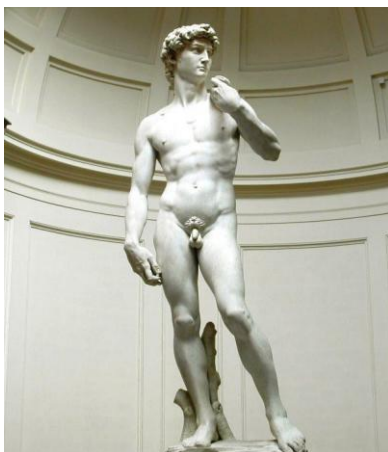
а. Русская Венера

- b. Палеолитическая Венера
- c. Венера Милосская
- d. Рождение Венеры

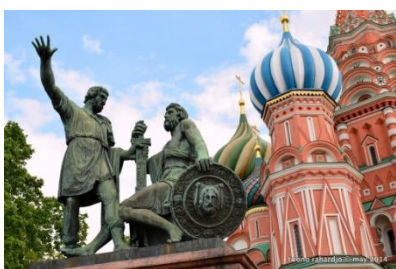
24. Соотнесите произведение с названием и автором работы:



1



2



3

- a. Микеланджело «Давид»
- b. Мартосс памятник Минину и Пожарскому
- c. Огюст Роден «Мыслитель»

25. Соотнесите произведение с названием и автором работы:



1



2



3

- а. Пикассо «Девочка на шаре»
- б. К. Давлеткильдеев «Девушка башкирка в голубом»

с. В. Васнецов «Аленушка»

1.3 Критерии оценивания тестового задания:

Для оценки образовательных достижений студентов применяется шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Качественна оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
85 - 100	21 - 25	5	отлично
70 - 85	17 - 20	4	хорошо
55 - 70	13 - 16	3	удовлетворительно
менее 55	менее 13	2	не удовлетворительно

Работа рассчитана на 45 минут

Общие критерии оценивания практического задания:

«5» баллов – за выполнение более 75% задания без существенных ошибок

«4» балла – за выполнение 51 – 75% задания

«3» балла – за выполнение 33 – 50% задания

«2» балла – за не выполнение менее 32%

ОУД.09 Башкирский язык

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест №1,5,7
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);		Тест № 5, Блок Б
признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);		Блок А
особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений башкирского языка;		Блок А
роль владения башкирским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры башкир (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в культуру), сходство		Блок Б

и различия в традициях своей национальности с башкирским народом		
Умения		
ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	- правильно определены ключевые слова в тексте; - правильно переведен текст; - правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 1-10
рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и республике;		
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;		Блок Б
понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;		
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ),		Блок Б

уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;		
читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);		Блок Б
читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;		Блок Б
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;		
заполнять анкеты и формуляры;		Блок Б
писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в башкирском языке;		Блок Б
ориентироваться в башкирском письменном и аудиотексте: определять его		

содержание по заголовку, выделять основную информацию;		
использовать двуязычный словарь;		
использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на башкирском языке.		Блок Б

1.2.Интерпретация результатов

Итоговый ФОС по дисциплине «башкирский язык» состоит из двух блоков. В блоке А – тестовые задания; в блоке Б – текст с пропущенными словами, который нужно переписать, затем перевести на русский язык.

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка письменного задания:

5 баллов за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 14-15 баллов

Хорошо – 12-14баллов

Удовлетворительно – 10-13баллов

Неудовлетворительно – менее 9 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Сколько букв в башкирском алфавите:

А) 33

Б) 28

В) 41

Г) 42

2. Башкирский народный писатель, который всегда пишет о природе:

А) Нугуман Мусин

Б)Ахияр Хакимов

В)Мажит Гафури

Г)Рами Гарипов

3. Первая столица Башкортостана:

А)Уфа

Б)Стерлитамак

В)Темясово

Г)Дюртюли

4. Сколько диалектов в башкирском языке?
А) три
Б) один
В) два
Г) четыре
5. Выделить вариант заимствованных слов в башкирском языке из русского языка
А) щетка, вертолет, компьютер
Б) парта, ручка, телевизор
В) отель, пассаж, трансформатор
6. Найдите исконно башкирское слово:
А) торба
Б) самауыр
В) тау
Г) комедия
7. К какой части речи относится выделенное слово Күрше-күлән аптырап калды:
А) числительное
Б) местоимение
В) существительное
Г) частица
8. Сколько государственных театров в Уфе:
А) 6
Б) 4
В) 3
Г) 2
9. Какое национальное блюдо башкир носит название пяти пальцев?
А) бишбармак
Б) һурпа
В) бәләш
Г) сәксәк
10. Какой народный танец относится к башкирским народным?
А) «Семь девушек»¹.
Б) лезгинка
В) восточный

Вариант 2

1. С какого года работает башкирское радио?
А) 1927
Б) 1966
В) 1987
Г) 2009
2. Һигез миллион ете йөз мең алтмыш алты – что за цифра?
А) 8703876
Б) 87000666
В) 9765543

Г) 3986541

3. Выберите из нижеперечисленных личностей знаменитого полиглота, историка и политика:

А) Заки Валиди

Б) Мостай Карим

В) Зайнаб Биешева

Г) Муртаза Рахимов

4. Назовите единственную народную писательницу Башкортостана:

А) Зайнаб Биешева

Б) Хадия Давлетшина

В) Нажиба Игезьянова

Г) Гульфия Юнысова

5. Какое предложение правильное по строению:

А) Курай – башкорт халкының милли коралы

Б) Курай – милли башкорт халкының коралы

В) Курай – халкының башкорт милли коралы

Г) Курай – башкорт коралы халкының мили

6. Назовите известного башкирского молодежного актера:

А) Алмас Амиров

Б) Тамара Тансыккужина

В) Рашит Нигмати

Г) Баязит Бикбай

7. Выберите слово с правильной постановкой ударения:

А) һандуғас

Б) һандуғас

В) һандуғас

Г) һандуғас

8. Какой вуз назван в честь известного ученого и просветителя?

А) Мифтахетдин Акмулла

Б) Мухаметша Бурангулов

В) Ризаитдин Фахретдин

Г) Мустай Карим

9. Кисломолочный башкирский напиток, который изготавливают из кобыльего молока:

А) кефир

Б) кумыс

В) йогурт

Г) айран

10. Год присоединения Башкортостана к Русскому государству:

А) 1557

Б) 1567

В) 1606

Г) 1589

Перепишите текст, вставляя пропущенные слова, затем переведите его на русский язык.

_____ лейтенант кайғыға калған әсәне ишеккә тиклем озатып куйзы. Шунан _____ һулары ла урынына ултырзы. Тыштан үзен сабыр тоторға тырышһа ла, следователь каушап калғайны. Бер _____ әсендә уларзың кескәй генә калаһында шундай хәл булды: ун- ун ике йәштәрзәге ун һигез _____ юкка сыкты. Бөтәһе лә ике көн элек ата-әсәләре менән бер ни булмағандай һөйләшкән, ә кисә өйзәренә кайтмаған. Борсолған ата-әсәләр төнгә карай милицияға шылтыраткан...

Әлбиттә, бындай вакиғалар осраштыра. Калала айына бер-ике бала юғалып тора. Ләкин бер көн әсендә, бер юлы ун һигез баланың ғәйеп булыуы... Бындай хәлдең калала түгел, республикала осрағаны юктыр. Унан һуң, өйөнә кайтмаған малай йәки кыззы тиз таба инеләр. Өлкән лейтенанттың был яктан тәжрибәһе бар: _____, ғәзәттә, алыс илдәрзә күреү хақында хыяллана. Тимәк, уларзы вокзал тирәһендә әзләргә кәрәк. Әгәр китергә өлгөрһәләр, киләһе станцияларға _____ итеү зә етә — сәйәхәтселәрзәң эзенә тиз төшәләр. Ә был юлы... (Н.Ғайетбаевтан).

Пропущенные слова: өлкән, ауыр, көн, бала, малайзар, хәбәр.

2 Вариант

Перепишите текст, вставляя пропущенные слова, затем переведите его на русский язык.

Кызырас бәләкәс кенә йыуантык буйлы, терпенен аркаһы шикелле тырпайып торған сөм _____ сәсле, _____ йоморткаһы кеүек сып-сыбар һипкел басқан йомро битле, _____ малай. Уның күззәре лә турғай күззәре кеүек бәләкәс кенә. Терһәктәре арткарәк сығып, тырпайыбырак торған тос кулдары ла кайһы сакта турғай канаттарын хәтерләтеп куялар. Хатта ул, йөрөгәндә лә, _____ шикелле һикереп, осоп кына йөрөй. Бының өстәүенә Кызырас турғай булып бик ошта сипылдай за белә. Ул кистәрен, һакмар буйына барып, _____ һайрауын бик озак тыңлап ултыра. һандуғастар һайраузан туктап торған сакта, Кызырас һайрарға тотона. Был вакытта уның ғына түгел, Юлдаштың кыуанысының да _____ булмай. Кызырас һәнәрле, шәп малай булып сыкты. Шуға күрә уны Юлдаш бер күреүзә үк окшатты һәм яратып хатта «Турғай» тип _____ та бирзе. Кызырас быға асыуланмай за, үпкәләмәй зә. Был исем уға окшай за шикелле. Юлдаш, дуһының уңышына кыуанып, рәхәтләнеп _____ (З.Биишеванан).

Пропущенные слова: кара, күгәрсен, теремек, турғай, коштар, сиге, кушамат, көлә.

Ответы:

Блок А

Вариант 1

1. Г

2. А

3. В

4. А

5. Б

6. В

7. В

8. А

9. А

10.А

Вариант 2

1. А

2. Б

3. А

4. А

5. А

6. А

7. В

8. А

9. Б

10.А

Блок Б

Вариант 1

Старший лейтенант проводил грустную мать до двери. Потом тяжело вздохнув, сел на свое место. Хотя он и выглядел спокойным, следовательно был удивлен. За одну ночь в их маленьком городке произошел следующий случай: пропали в количестве 18 человек 10-12 лет ребята. Все два дня назад общались со своими родителями, а вчера не вернулись домой. Расстроенные родители на ночь глядя сообщили об этом в милицию...

Разумеется бывают такие случаи. Каждый месяц пропадают 1-2 ребенка. Но за один день исчезли 18 человек... Такого инцидента не было не только в городе, но и в республике в целом. Раньше быстро находили мальчика или девочку, которые не дошли до дома. У старшего лейтенанта в этом плане большой опыт: мальчики обычно мечтают о дальних странах. Поэтому их надо искать рядом с воклазами. Если они успели уехать, следует сообщить об этом по всем станциям – быстро находят “путешественников”. А в этот раз...

Вариант 2

Кидрас энергичный маленького роста мальчуган с черными волосами, которые торчат в разные стороны как у ежа, все лицо в веснушках. У него глаза маленькие как у воробья. Руки и локти смотрят назад как будто крылья птицы. Даже когда он ходит, он напоминает прыгающего и летающего воробья. Вдобавок ко всему этому Кидрас умеет издавать звуки как воробей. Как соловьи перестают петь, Кидрас начинает свистеть. В эти минуты не только Кидрас радуется, но и Юлдаш искренне восхищается своим другом. Кидрас оказался очень талантливым и хорошим мальчиком. Поэтому Юлдаш как увидел его, назвал его “Воробьем”. Кидрас не обижается и не злится. Ему это прозвище даже нравится. Юлдаш от души радуется успеху своего друга и вдоволь смеется.

ОУД.10 Астрономия

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 1 академический час

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1-2
Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений		Тест №3-6
Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой		Тест №7-8
Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии		Тест №9
Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области		Тест №10

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Отлично – 9-10 баллов

Хорошо – 7-8 баллов

Удовлетворительно – 5-6 баллов

Неудовлетворительно – менее 4 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение
Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Тест. Вариант 1.

1. Кто догадался о том, что Земля имеет форму шара?
а) древние римляне б) египтяне в) греки г) финикийцы
2. Чему равно среднее расстояние от Земли до Солнца?
а) 150 тыс км б) 150 млн км в) 150 млрд км г) 150 км
3. Каков примерно радиус Солнца?
а) 700000 км б) 70000 км в) 7000 км г) 700 км
4. За счет какой энергии Солнце выделяет тепло?
а) химической б) ядерной в) термоядерной г) атомной
5. У какой планеты земной группы нет атмосферы?
а) Венеры б) Меркурия в) Марса г) Земли
6. Что такое астероид?
а) зародыш планеты б) осколок планеты
в) остаток планеты г) часть планеты
7. Из каких химических элементов в основном состоит Солнечная система?
а) из водорода и азота б) гелия и углекислого газа
в) водорода и гелия г) азота и углекислого газа
8. Какая планета-гигант излучает энергию?
а) Сатурн б) Юпитер в) Уран г) Нептун
9. Меркурий назван в честь бога...
а) войны б) труда в) торговли г) воды
10. Первый человек в космосе?
а) Королев б) Гагарин в) Терешкова г) Армстронг

Вариант 2

1. Чему равно среднее расстояние от Земли до Луны?
а) 38400 км б) 384000 м в) 384000 км г) 3840000 км
2. Кто предложил гелиоцентрическую систему мира?
а) Галилей б) Ньютон в) Бруно г) Коперник
3. Какова примерно температура поверхности Солнца?
а) 3000 °С б) 4000 °С в) 5000 °С г) 6000 °С
4. Каков примерно возраст Солнца?

- а) 2-3 млрд. лет **б) 3-4 млрд. лет** в) 5-6 млрд. лет г) 7-8 млрд. лет
5. У какой планеты - гиганта больше всех спутников?
а) Нептуна б) Сатурна в) Урана г) **Юпитера**
6. В каком штате США расположен крупнейший на Земле метеоритный кратер?
а) Техас **б) Аризона** в) Юта г) Калифорния
7. Может ли астероид иметь свой спутник?
а) не знаю б) нет **в) да** г) может быть
8. Каково название самой известной кометы?
а) Галиллея б) Галлея в) Галерея г) Галера
9. Какая единица измерения расстояния, кроме светового года, используется в астрономии?
а) персек б) персей **в) парсек** г) персик
10. Кто первый показал возможность достижения космических скоростей
а) Циолковский б) Королев в) Гагарин г) Олдрин

ОУД.12 Русский язык

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Освоение образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся, который проводится в рамках промежуточной аттестации, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами начального профессионального или среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Экзамен для студентов специальности «Библиотековедение» по дисциплине «Русский язык» проводится письменно за счет времени, выделяемого ФГОС СПО на промежуточную аттестацию, с использованием экзаменационных материалов в виде набора контрольных заданий. На выполнение письменной экзаменационной работы по русскому языку дается 4 астрономических часа (240 минут).

Комплект контрольных материалов состоит из четырёх вариантов, в который включены задания базового уровня по всем основным разделам требований государственного образовательного стандарта: «язык и речь»; «лексика и фразеология»; «фонетика, орфоэпия, графика, орфография»; «морфемика, словообразование, орфография»; «морфология и орфография»; «синтаксис и пунктуация».

Работа выполняется на листах с печатным текстом варианта экзаменационной работы. Прежде чем записать ответ в экзаменационную работу, рекомендуется выполнить задание на листах для черновика. Перед началом выполнения экзаменационной работы обучающиеся должны заполнить лист с личными данными под руководством преподавателя, внимательно ознакомиться с заданиями и со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

Выполнение каждого из заданий экзаменационной работы оценивается в 1 балл. Если приводится неверный ответ, обучающийся получает 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Оценка «5» соответствует 17 баллам; оценка «4» - 13-16 баллам; оценка «3» - 12-8 баллам; оценка «2» - 0-7 баллам.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

В результате освоения дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать**:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

Вариант 1

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

подОшва
избалОванный
непрАвы
дозвонИмся
оглянЁтся

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ИХ комната
спелых АБРИКОСОВ
СОТРЁТ с доски
к ЧЕТЫРЁХСТАМ грузовикам
петь ЗВОНЧЕ

3. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

вин..грет
приг..рюнился
предприн..мать
прим..рение
к..сички

4. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

бе..радостный, не..говорчивый;
пр..обрёл, пр..оукрасил;
не..писуемый, р..озыграть;
фел..летон, ад..лютант;
по..лскочить, о..лгадать.

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ё.

испыт..евать
толк..етня
запрост..е
раскрепощ..енность

разб..вать

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.

кол..тся

кача..щий

самокле..щиеся

дремл..щий

наве..т

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Он бежал (не)быстро, а медленно.

(Не)занятый делом человек никогда не может наслаждаться полным счастьем.

Ещё видны остатки (не)растаявшего на полях снега.

Через два дня состоялся далеко (не)лёгкий разговор.

Мотивы его поступков так и остались (не)понятыми.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НЕ)СМОТРЯ на университет и театр, жить в городе было КАК(ТО) скучновато.

(ПО)НАЧАЛУ не стоит тренироваться (В)ПОЛНУЮ силу.

Сергей (НА)ИЗУСТЬ знал правила дорожного движения и теоретическую часть экзамена сдал (С)ЛЁТУ.

Мухтар (ПО)ДОЛГУ недвижно лежал у двери, Марья не раз пыталась отвлечь его от тяжёлых собачьих дум едой, но всё было (В)ПУСТУЮ.

(ПО)ТОМУ, как человек одет, часто делается вывод о его служебном статусе, профессии, а ТАК(ЖЕ) о его положении в обществе.

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Во время дождя мощё(1)ая гранё(2)ыми плитами мостовая мгнове(3)о превращалась в бешё(4)ый вода(5)ой поток.

10. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Было особенно тихо и немногочленно и лишь изредка доносились до слуха детский смех или лай собаки.

2) Мне тяжело вспоминать своё прошлое и Петербург и свою любовь.

3) У Ивана Степановича внезапно ярко заблестели глаза и лицо покрылось нездоровым румянцем.

4) И вот уже и трепещут и горят забрызганные росой ветки стройных деревьев.

5) Там и сям дрожат и колышутся отражения звёзд и прибрежных камней.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

С моря дул влажный холодный ветер (1) разнося по степи (2) задумчивую мелодию плеска (3) набегавшей на берег волны.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Двенадцать ... Сейчас (1) наверно (2)
Прошёл он через посты.
Час... Сейчас он добрался
к подножию высоты . .
Два ... Он теперь (3) должно быть (4)
Ползёт на самый хребет.
Три... Поскорей бы, чтобы
Его не застал (5) рассвет.
(К. М. Симонов)

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Заговорил Пётр Петрович (1) привычка (2) которого (3) сводить всякий разговор к спору (4) очень утомляла коллег.

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Новый агроном ещё утром предупреждал (1) что приближается мощный грозовой фронт (2) и (3) что (4) если не начать уборку пшеницы (5) то она поляжет под дождём и сгниёт.

Выполните задания по тексту

(1)"Я лучше, я умнее всех". (2)Человек такой моральной позиции напрочь лишён способности судить о своих возможностях. (3)Хорошо, если в конце концов он поймёт это и займёт соответствующее своим способностям место, положит на плечи посильный груз. (4)А если нет? (5)Такой человек, окажись он у власти (пусть самой что ни на есть скромной), станет только вредить делу. (6)Такой руководитель побоится иметь хорошего заместителя: как бы тот не занял его место. (7)Не поддержит дельного предложения: ведь оно исходит не от него, руководителя. (8)Похоронит хороший проект, если он "не работает" на его, начальника, авторитет.(9)Каждый человек ищет место в жизни. (10)Старается утвердить своё "я". (11)Это естественно. (12)Только вот как он находит своё место, какими путями идёт к нему, какие моральные ценности имеют вес в его глазах, — вопрос черезвычайно важный.(13)Поэт сказал: "Мы все немножко подпираем небосвод". (14)Это о достоинстве человека, его месте на земле, его ответственности за себя, за всех и за всё.(15)И ещё верные слова: "Каждый человек стоит ровно столько, сколько он действительно создал, минус его тщеславие".(16)Чего уж там, многие из нас не могут признаться себе, что из-за ложно понятого, раздутого чувства собственного достоинства, из-за нежелания показаться хуже мы иногда делаем опрометчивые шаги, поступаем не очень правильно - лишний раз не переспросим, не скажем "не знаю", "не могу".(17)Слов нет, беспардонные себялюбцы вызывают чувство осуждения. (18)Однако не лучше и те, кто разменивает своё достоинство, как мелкую монету. (19)В жизни каждого человека, наверное, бывают моменты, когда он просто обязан проявить своё самолюбие, утвердить своё "я". (20)И, конечно, сделать это не всегда просто.(21)Одним из семи чудес света, о которых писали древние, был алек-

сандрийский маяк - сооружение грандиозное и необычное. (22)Рассказывают, что сферическое зеркало маяка под определённым углом собирало в пучок столько солнечного света, что могло сжигать корабли, плывущие далеко в море. (23)Маяк был построен по приказу Птолемея Филадельфа. (24)На мраморных плитах маяка самолюбивый фараон приказал выбить своё имя.(25)Но кто был подлинным творцом седьмого чуда, его настоящим строителем? (26)Люди узнали об этом через много лет. (27)Оказывается, архитектор сделал на каменных плитах маяка углубления и в них высек слова: "Сострат, сын Дексифана из Книда, - богам-спасителям ради мореходов". (28)Надпись он залепил известью, затёр её мраморной крошкой и на ней начертал, как того требовал фараон: "Птолемей Филадельф".(29)Так всегда бывает. (30)Истинная цена человека рано или поздно всё равно обнаруживается. (31)И тем выше эта цена, чем больше человек любит не столько себя, сколько других. (32)Лев Толстой подчёркивал, что каждый из нас, так называемый маленький, рядовой человек, на самом деле есть лицо историческое. (33)Великий писатель возлагал ответственность за судьбу всего мира на каждого из нас. (34)На то самое "я", которое таит в себе силы титанические. (35)То самое "я", которое становится во сто крат сильнее, превращаясь в "мы", в заботу о нашем общем благе. (36)На этом пути человеку дорого доброе имя, общественное признание. (37)Не будем забывать об этом.

(По М.С. Крюкову*)

* *Марлен Сергеевич Крюков* (1931-1997 гг.) - русский писатель, журналист. Источник текста: ЕГЭ 2013, ДВ, вариант 8.

15. Из предложения 8 выпишите глаголы, употреблённые в переносном значении. Выписывайте слова в той форме, что стоят в предложении.

16. Среди предложений 26–29 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения и контекстных синонимов. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

17. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Приём — (А)_____ (предложения 25—27) — и синтаксическое средство выразительности — (Б)_____ (в предложении 20) автор использует для того, чтобы привлечь читателя к обсуждению важных вопросов. Лексическое средство — (В)_____ («моральные ценности» в предложении 12, «общественное признание» в предложении 36) и приём — (Г)_____ (предложения 13, 15) — задают тон размышлениям автора, позволяют понять суть поставленных в тексте проблем».

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) индивидуально-авторские слова
- 3) эпитеты
- 4) общественно-политическая лексика
- 5) вводное слово

6) вопросно-ответная форма изложения

7) цитирование

8) диалектизм

9) ряды однородных членов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Вариант 2

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

гУсеница

прожИвший

предпрИняв

нет кремнЯ

безУдержный

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛАЖУ по крышам

часовые ПОЯСА

с СЕМЬЮСТАМИ метрами

РАЗОЖГЁТ костёр

несколько ГРАММОВ

3. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

в..жатый (в детском лагере)

р..гулировать

пон..мание

р..зультат

р..синка

4. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

непр..ложный, пр..вратно (понимать);

из..щрённость, предн..значен;

дет..ясли, пред..явить;

пост..мпессионизм, роз..грыш;

на..стройка, о..биться.

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

осва..вать

вермишел..вый

заботл..вый

веснушч..тый

отапл..вать

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

выгляд..шь

прос..шь

предвид..вший

задерж..шься

накле..вший

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Не хотелось сейчас думать о (не)выполненном вчера обещании.

Усадьбу окружал (не)частый, но высокий забор.

Версты три осталось, (не)больше.

В непогоду меня даже на крыльцо (не)выпускали.

Уже с Рождества (не)было своего хлеба, и муку покупали.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

К реалистическим признакам комедии Грибоедова «Горе от ума», помимо всего прочего, относится ТАК(ЖЕ) построение пьесы на основе двух сюжетных линий. (ПРИ)ЧЁМ обе составляющие - любовная и общественно-политическая - проявляются в характере Чацкого.

Присутствующие в комнате разговаривали В(ПОЛ)ГОЛОСА, и я, как ни старался понять ХОТЯ(БЫ) что-то, не разобрал ни слова.

(В)ТЕЧЕНИЕ дня мне ВСЁ(ТАКИ) удалось поймать несколько золотистых карасей.

(КАК)ТОЛЬКО Маша развернула бумажный пакет с засушенными цветами лаванды, комната (С)РАЗУ наполнилась поистине чудесным ароматом.

ЧТО(БЫ) ни говорили о молчаливом Дениске окружающие, я считал этого мальчишку талантливым учеником, преданным другом и, (НА)КОНЕЦ, просто хорошим человеком.

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Портрет стра(1)ого человека, написа(2)ый художником, обладавшим недюжи(3)ым талантом, был частью прида(4)ого ю(5)ой хозяйки дома.

10. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Мама приготовила суп и салат и пожарила картошку.

2) Обитая черной клеенкой дверь в горницу распахнулась и оттуда вышел бородатый мужчина с рюкзаком за плечами.

3)Тогдашними критиками и тогдашнею публикой были равно не поняты как недостатки так и достоинства «Полтавы».

4) Амундсен учитывал в своих экспедициях природные особенности Антарктики и опыт других учёных и технические возможности своего времени.

5) Брат обещал позвонить из Севастополя либо отправить телеграмму.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В Крыму Васильев подолгу любовался горами (1) устремлёнными к солнцу (2) и (3) окутанными розовой дымкой (4) деревьями.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

«Свет (1) мой (2) зеркальце!

скажи

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?»

И ей зеркальце в ответ:

«Ты (3) конечно (4) спору

нет;

Ты (5) царица (6) всех милее,

Всех румяней и белее».

(А. С. Пушкин)

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Тем временем (1) пожилой хозяин (2) на лице (3) которого (4) было написано истинное добродушие (5) с искренним участием расспрашивал меня о путешествии.

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вскоре Николай был произведён в ротмистры (1) и (2) когда полк был поставлен на военное положение (3) опять получил свой прежний эскадрон (4) в котором его помнили и любили.

Выполните задания по тексту

(1)Мы говорим иногда о людях: «Ограниченный человек». (2)Но что может значить это определение? (3)Каждый человек ограничен в своих знаниях или в своём представлении о мире. (4)Ограничено и человечество в целом.(5)Вообразим горняка, который в угольном пласте разработал вокруг себя некоторое пространство, окружённое толщами непроницаемого чёрного камня. (6)Вот его ограниченность. (7)Каждый человек в незримом, но тем не менее непроглядном пласте мира и жизни разработал вокруг себя некоторое пространство знаний. (8)Он находится как бы в капсуле, окружённой безграничным, загадочным миром. (9)«Капсулы» разные по размерам, потому что один знает больше, а другой меньше. (10)Человек, прочитавший сто книг, самонадеянно говорит о том, кто прочитал двадцать книг: «Ограниченный человек». (11)Но что он скажет тому, кто прочитал тысячу? (12)И нет, я думаю, человека, который прочитал бы все книги.(13)Несколько веков тому назад, когда информационная сторона человеческих знаний была не столь обширна, встречались учёные мужи, «капсула» которых приближалась к «капсуле» всего человечества и, может быть, даже совпадала с ней: Аристотель, Архимед, Леонардо да Винчи... (14)Теперь такого мудреца, который знал бы столько же, сколько знает человечество как таковое, найти нельзя. (15)Следо-

вательно, про каждого можно сказать, что он ограниченный человек. (16)Но очень важно разделять знания и представления. (17)Чтобы пояснить свою мысль, возвращаюсь к нашему горняку в каменноугольном пласте.(18)Допустим условно и теоретически, что некоторые из горняков родились там, под землей, и ни разу не вылезали наружу. (19)Не читали книг, не имеют никакой информации, никакого представления о внешнем, запредельном (находящемся за пределами их забоя) мире. (20)Вот он выработал вокруг себя довольно обширное пространство и обитает в нём, думая, что мир ограничен его забоем. (21)Под землёй же работает и другой, менее опытный горняк, у которого выработанное пространство меньше. (22)То есть он более ограничен своим забоем, но зато имеет представление о внешнем, наземном мире: он купался в Чёрном море, летал на самолёте, рвал цветы... (23)Спрашивается, кто же из них двоих более ограничен?(24)То есть я хочу сказать, что можно встретить учёного человека с большими конкретными знаниями и вскоре убедиться, что он очень, в сущности, ограниченный человек. (25)И можно встретить человека, не вооружённого целым арсеналом точных знаний, но с широтой и ясностью представлений о внешнем мире.

(По В. Солоухину*)

**Владимир Алексеевич Солоухин (1924-1997) — поэт, прозаик, публицист.*

15. Из предложений 9-11 выпишите антонимы.

16. Среди предложений 13-20 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи союза. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

17. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Размышляя о поставленной проблеме, автор использует такие синтаксические средства, как (А)_____ (предложения 2, 11), (Б)_____ (например, в предложениях 13, 22). Стремясь подчеркнуть ограниченность знаний каждого человека и неизмеримость того, что человечеству пока неизвестно, В. Солоухин прибегает к использованию таких тропов, как (В)_____ ("«капсуле» всего человечества" в предложении 13) и (Г)_____ («загадочным» миром в предложении 8)».

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) парцелляция
- 3) ряды однородных членов
- 4) ирония
- 5) метафора
- 6) индивидуально-авторские слова
- 7) вопросительные предложения
- 8) диалектизм
- 9) эпитет

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Вариант 3

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

манЯщий

каталОг

добелА

избАлованный

пЕрчить

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОЕЗЖАЙ к маме

свыше ЧЕТЫРЁХ ТЫСЯЧ метров

несколько ЯБЛОК

ОБГРЫЗАННЫЙ хлеб

новых ДЖИНСОВ

3. Определите слово, в котором пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

п..риодический

з..ря

пол..мизировать

зам..реть (от восторга)

р..сток

4. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

с..гласие, поз..вчера;

пр..образование, непр..ложный;

чере..чур, бе..болезненный;

без..нициативный, вз..мать;

п..еса, об..ездной.

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

повел..вать

улыбч..вый

накапл..вать

податл..вый

раска..вшийся

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.

стел..щиеся

кол..щие

дремл..т

нама..вшись

бре..тся

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Глубокая, (НЕ)ТРОНУТАЯ даже шелестом сухого листа тишина простиралась в лугах.

У этого водоёма были (НЕ)ПРИВЫЧНЫЕ твёрдые берега, а густое сплетение белокрыльника, багульника, трав, корней и мхов.

Я (НЕ)РАЗ в своей жизни попадал в сложные ситуации, но всегда на моём пути встречались хорошие люди, которые помогали мне.

За окном горел, никак не мог погаснуть (НЕ)ЯРКИЙ, но очень красивый закат.

Разговор был ещё (НЕ)ОКОНЧЕН, когда в кабинет вошла секретарша и сообщила, что Николая Сергеевича просят срочно спуститься в цех.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ЧТО (БЫ) ни говорили про Пяста его недоброжелатели, он человек ответственный и справедливый, (ОТ) ТОГО генерал всегда на него полагается. (НЕ) СМОТРЯ на пургу и снежные заносы, поезда ВСЁ (ЖЕ) ходили по расписанию.

Я пытался идти (ТАК) ЖЕ быстро, как это делал наш проводник, но (В) СКОРЕ понял, что выбился из сил.

(В) ПОСЛЕДСТВИИ отец стыдился своих охотничьих трофеев и всегда повторял, что НЕ (ЗА) ЧЕМ убивать беззащитных животных.

Поезд (С)НОВА ГДЕ(ТО) остановился.

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?

Цифры укажите в порядке возрастания.

Мощё(1)ая мраморной плиткой прихожая украше(2)а стекла(3)ыми вазами и золочё(4)ой мебелью, созда(5)ой лучшими мастерами Италии.

10. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) После разорения Григория Фёдоровича и люстры и зеркала и даже стулья в его имении были проданы за долги.

2) Ольга поцеловала дочку и мать и отправилась с чемоданом к автобусу.

3) В семидневный срок вы получите либо разрешение на переустройство жилья либо аргументированный письменный отказ.

4) К вечеру похолодало и пошёл снег.

5) Староста деревни не то снова опаздывал на собрание не то просто забыл о нём.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Верочка (1) принимая опять (2) росшие за вырубкой на старых пнях (3) за поганки (4) боялась их собирать.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Кто б ни был (1) ты (2) печальный мой (3) сосед (4)
Люблю тебя, как друга юных лет,
Тебя (5) товарищ (6) мой случайный (7)
Хотя судьбы коварною игрой
Навеки мы разлучены с тобой
Стеной теперь — а после тайной.

(М. Ю. Лермонтов)

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Лена — главная судоходная восточносибирская артерия (1) значение (2) которой (3) для интенсивно развивающегося хозяйства (4) огромно

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Древние люди имели весьма поверхностное представление о законах мироздания (1) и (2) когда в природе происходило нечто необъяснимое (3) были склонны считать (4) что это результат воздействия на мир сверхъестественных сил.

Выполните задания по тексту

(1)Как художник создаёт пейзажную картину, так и целый народ постепенно, невольно даже, быть может, штрих за штрихом на протяжении столетий создаёт ландшафт и пейзаж своей страны.(2)Лицо старой, дореволюционной России определялось, например, в большой степени теми сотнями тысяч церквей и колоколен, которые были расставлены по всем её просторам на возвышенных преимущественно местах и которые определяли силуэт каждого города — от самого большого до самого маленького, а также сотнями монастырей, бесчисленным количеством ветряных и водяных мельниц. (3)Немалую долю в ландшафт и пейзаж страны приносили и десятки тысяч помещичьих усадеб с их парками, системами прудов. (4)Но, конечно, в первую очередь, и небольшие деревеньки и сёла с ветлами, колодцами, сараями, баньками, тропинками, садами, огородами, залогами, пряслами, резными наличниками, коньками, крылечками, ярмарками, сарафанами, хороводами, покосами, пастушьими рожками, серпами, цепями, соломенными крышами, маленькими единоличными полями, лошадаками на пахоте... (5)Изменилось лицо страны, когда все эти факторы, определяющие пейзаж, исчезли.(6)Точно так же, как художник-пейзажист вкладывает в своё творение частицу души и творит пейзаж, в сущности говоря, по своему образу и подобию, так и в ландшафт любой страны оказывается вложенной душа народа и то представление о красоте, которое в душе того или иного народа живет.(7)Это плохо, если душа спит, если она отвлечена, заглушена побочными обстоятельствами, интересами, шумами, корыстью или иными соображениями, если она мертва или, скажем точнее, находится в летаргии. (8)Тогда одухотворённость уходит и из пейзажа. (9)Ландшафт остаётся ландшафтом, но он как бы пустеет, остаётся форма при отсутствии содержания, веет холодом, отчуждённостью, равнодушием и вот именно пустотой.

(10)Становится безразличным для отдельного человека и целого народа: а как это будет выглядеть? (11)Как будет выглядеть дом, деревня, река, долина, холмы, страна в целом? (12)Каково будет лицо страны?(13)Есть ведомства по разработке и добыче полезных ископаемых, по строительству дорог, по земледелию, по электрификации, по лёгкой, тяжёлой и автомобильной промышленности, но нет ведомства по внешнему виду страны (земли), по её опрятности, прибранности, одухотворённости... (14)Думаем о прочности сооружений, о характере и объёме земляных работ, о количестве древесины, о центнерах и тоннах, о кубометрах и квадратных метрах, но не думаем о том, а как это будет выглядеть? (15)Как это будет выглядеть не только само по себе, но в сочетании с окружающим, с местностью, в согласовании с традициями и с проекцией в будущее.(16)Ландшафт во всей его сложности и совокупности — это не просто лицо земли, лицо страны, но и лицо данного общества. (17)Замусоренный лес, разъезженные дороги с увязнувшими машинами, обмелевшие реки, исполосованные гусеницами тракторов зелёные луговины, полузаброшенные деревни, сельскохозяйственные машины, ржавеющие под открытым небом, стандартные дома, поля, заражённые сорняками, говорят о жителях той или иной деревни, того или иного района ничуть не меньше, чем неприглядная и запущенная квартира о её жильцах.

(По В. Солоухину*)

* *Владимир Алексеевич Солоухин* (1924—1997), поэт, прозаик. Размышляя о современном человеке, В. Солоухин освещал проблемы его взаимодействия с землей, природой, культурой, наследием прошлого.

Источник текста: ЕГЭ 2013. Русский язык: тренировочные задания / И.П. Цыбулько, С.И. Львова — М. : Эксмо, 2012. — 136 стр.

15. Из предложения 7 выпишите термин.

16. Среди предложений 1—5 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи определительного и указательного местоимений. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

17. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Посвящая текст проблеме создания пейзажа и ландшафта страны, В. Солоухин уже в первом предложении, используя такой прием, как (А)____, сравнивает работу художника над пейзажной картиной с созданием ландшафта целым народом. Этот же приём повторяется в шестом предложении. Используя многочисленные (Б)____ (предложения 4, 7, 14, 17), автор старается точнее описать то или иное явление. Ключ к пониманию проблемы, поставленной автором, находится в предложениях 7—12. (В)____ («душа спит, она мертва») в 7-м предложении заставляет читателя по-новому взглянуть на привычные вещи. Текст проникнут авторским пониманием проблемы. Неравнодушное отношение к тому, о чём пишет автор, постоянно подчёркивает точно выверенная лексика, например, «опрятность,

прибранность, одухотворённость», а также (Г)_____ («конечно», «в первую очередь»)).

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) литота
- 3) контекстные антонимы
- 4) ряды однородных членов
- 5) олицетворение
- 6) сопоставление
- 7) вводные слова и конструкции
- 8) просторечная лексика
- 9) риторическое обращение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Вариант 4

1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

вероисповедАние

Отрочество

поднЯв

мозаИчный

дОсуха

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

более ВЫСОКО расположен

банка КОНСЕРВОВ

в ТРЁХСТАХ государствах

вода там более ЧИЩЕ

ПОЛОЩУЩИЙ бельё

3. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

прим..рать (платье)

д..летантский

обог..щение

альм..нах

оз..рение

4. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

вз..хлёб (рассказывать), пр..дедушка

пр..подавал, пр..рост

ра..крыл, во..горание

пр..брать (к рукам), пр..одолел

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

осва..вать

вермишел..вый

заботл..вый

веснушч..тый

отапл..вать

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

застро..нный

вспомн..шь

устан..те

направля..мый

раска..шья

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

То, что пугало в детстве, сейчас было вовсе (НЕ)СТРАШНО.

Я никогда не был большим любителем содержания птиц в (НЕ)ВОЛЕ, но иногда зимою у меня жили лесные певчие птицы.

Сизый ковыль, ещё (НЕ)РАСПУСТИВШИЙСЯ, стелился по необозримой равнине.

(НЕ)СМОТРЯ по сторонам, Михаил уверенным шагом прошёл к сцене.

«(НЕ)ЛУЧШЕ ли тебе, сынок, отложить поездку?» – осторожно спросила мать.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Снег под напором ветра летел (НА)ВСТРЕЧУ (В)ДОЛЬ улицы.

Храм Покрова на Нерли надо увидеть (ВО)ВРЕМЯ дождя, когда огромная туча останавливается словно для того, ЧТО(БЫ) полюбоваться храмом.

Мало кто (ПО)НАСТОЯЩЕМУ знал Рахманинова: с людьми он сближался (С)ТРУДОМ, открывался немногим.

По Красной площади автомобилям запрещено ездить (ПО)ПРИЧИНЕ особого культурного статуса этого места и (В)ВИДУ большого числа желающих пройти эту площадь пешком.

Лесные птицы не живут долго в клетке, (ПО)ТОМУ я решил выпустить своего щурка на волю; он сел на сучок ближнего дерева и, КАК(БЫ) прощаясь со мной, запел песенку.

9. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

Народ-патриот выступил на поле Бородина, где французы потеряли убитыми и ране(1)ыми более 58 тысяч солдат и офицеров, подли(2)ым творцом истории и убедительно доказал всему миру, что нет на земле большей силы, чем народные массы, сплочё(3)ые народными вождями для достижения величества(4)ой, понятной и близкой их сердцу цели.

10. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Снег ложился на деревья и кусты на скамейки и дорожки.

2) Выглянуло яркое солнце и вспыхнули засветились резвые ручейки.

3) От дома и от деревьев и от голубятни побежали далеко длинные тени.
4) По отношению человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его общем культурном уровне но и о характере его духовных ценностей.

5) Лица присутствующих выражали не то страх не то беспокойство не то недовольство.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вертлявая речушка (1) петлявшая по лугам (2) в это весеннее половодье разлилась необычайно широко (3) затопив (4) рошу и луг.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вот —

пустили сплетню,

тешат душу ею.

Александр Сергеич (1)

да не слушайте ж (2) вы (3) их!

Может (4)

я

один

(5) действительно (6) жалею,

что сегодня

нету вас в живых.

(В. В. Маяковский)

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Древнегреческая цивилизация (1) дала миру немало превосходных философов (2) в концепции (3) которых (4) вплетены бесценные мысли о воспитании.

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Любивший заниматься траволечением, Дмитрий Сергеевич всё лето заставлял всех нас (1) пить жгучий зелёный настой (2) и (3) хотя мы морщились и ругались (4) но всё же должны были согласиться с тем (5) что напиток оказывает превосходное целебное действие.

Выполните работу по тексту

(1)Когда бываю в Красноярске, я всегда еду в Овсянку к Виктору Петровичу: пройтись по его селу, заглянуть в его домик, зайти в его библиотеку, в его церквушку...

(2)Виктор Петрович Астафьев явился на свет 1 мая 1924 года и, пройдя через сиротство, бездомность, кровь, раны и грязь войны, через цепь нескончаемых

битв, перенеся всю боль и каторжные муки писательского труда, оставил нас поутру 29 ноября 2001 года.

(3)Казалось бы, жизнь делала всё, чтобы не было у нас такого писателя.

(4)Она изувечила его детство, кинула в мясорубку войны, добивала вернувшегося с фронта солдата послевоенной нищетой и голодухой, мучила сознание идеологическими догмами, кромсала безжалостным цензурным скальпелем лучшие строки. (5)Он выстоял! (6)Не сделался ни озлобленным обывателем, ни диссидентом с кукишем в кармане, ни литературным барином вроде тех, чьи имена как-то мгновенно исчезли, канули в лету. (7)Он всегда оставался самим собой, не считаясь с пустыми и бездарными мнениями, с «вевиями» времени, с навязываемыми нормами. (8)Астафьев сам по себе был и норма, и правило и, как доказало время, стал истинно национальным писателем в самом высоком смысле этого трудного понятия. (9)Все мы, кто знал его, был в переписке с ним, дружил с ним, как-то привыкли к тому, что есть вот такой у нас Виктор Петрович – мудрый, весёлый, рассудительный, горячий.

(10)Астафьев учил нас прежде всего свободе и сам был свободным – и в жизни, и в творчестве. (11)Помню, на одной из встреч его спросили: «Как стать свободным человеком?» (12)Виктор Петрович с улыбкой ответил: «(13)Начните с того, что перестаньте врать самому себе и прогибаться перед начальником».

(14)Усталый, больной, иструдивший душу до дна, он каждое утро садился за рабочий стол, чтобы не только успеть дописать задуманное (сколько ещё осталось нерождённых сюжетов и героев, с которыми нам уже никогда не встретиться!), но и для того, чтобы честно заработать свой хлеб, кормить семью, поднимать сирот-внуков, помогать сыну и его семье. (15)«Какая тяжкая, сжигающая нас, как на огне, наша работа!» – пишет он в одном из писем. (16)А в другом письме: «...даже кувалда, которой в своё время орудовал в литейном цехе, не выматывала так, как “лёгонькое” перо писателя. (17)Но и, конечно же, ни одна моя работа и не приносила столько восторга, как это литературное дело. (18)Когда вдруг из ничего, из обыкновенного пузырька с чернилами извлечёшь что-то похожее на жизнь, воссоздашь из слов дорогую себе, а иногда и другим людям картинку или характер и замрёшь, как художник перед полотном, поражённый этим волшебством – ведь из ничего получилось! (19)Господи! (20)Да неужели это я сделал?»

(21)Безусловно, душа Астафьева, звезда Астафьева будет вечно светить настоящим и будущим его читателям. (22)И он вечно будет наш...

(по Г. К. Сапронову *)

* Геннадий Константинович Сапронов (1952–2009) – журналист, издатель, член Ассоциации книгоиздателей России.

15. Из предложения 6 выпишите фразеологизм.

16. Среди предложений 16–22 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи сочинительного союза и личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

17. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Многогранный, цельный образ В.П. Астафьева – сильного человека и талантливое писателя – создаёт Г.К. Сапронов в представленном тексте. Использование в лексике (А)_____ ("врать", "прогибаться (перед начальником)", "голодуха") и такого тропа, как (Б)_____ (в предложениях 4, 21), рождает гармоничный контраст между простотой и величию личности Астафьева. Синтаксис текста, особенно в рамках столь компактного объёма, тоже становится «говорящим», обретает особую смысловую и эмоциональную нагрузку. Особенно стоит отметить использование (В)_____ (предложения 5, 19), а также (Г) (в предложениях 9, 14)».

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов предложения
- 2) парцелляция
- 3) литота
- 4) разговорные слова и просторечия
- 5) антонимы
- 6) восклицательные предложения
- 7) метафора
- 8) эпитафия
- 9) вводные слова

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Ключи:

Вариант 4

1. вероисповедание
2. более чистая
3. обогащение
4. захлеб, прадедушка
5. вермишелевый
6. вспомнишь
7. неволе
8. навстречу, вдоль
9. 2,3,4
- 10.1,4
- 11.1,2,3
- 12.1,4
- 13.2
- 14.2,4,5
- 15.канули в лету

16.А4, Б7, В6, Г1

ОУД.13 Литература

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Литература» студентов, обучающихся по специальности «Библиотековедение».

Время выполнения заданий – 2 академических часа.

Данная форма контрольной работы представлена в двух вариантах, каждый вариант состоит из двух частей. Часть А предполагает выбор правильного ответа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов за часть А – 10 б. Вопросы уровня В требуют краткого ответа. Каждое верно выполненное задание оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за 2 задание – 14б.

В результате проведения контрольной работы проверяются знания студентов по направлениям:

- особенности творчества поэтов и писателей 20 века;
- особенности данной эпохи;
- тематика, проблематика и мотивы произведений;
- содержание произведений
- вопросы теории литературы.

В результате проведения контрольной работы проверяются умения :

- работать с текстом, используя сведения по теории литературы;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию.

Критерии оценки :

- «5» - 22-24 баллов
- «4» - 18-21 баллов
- «3» - 12-17 баллов
- «2» - менее 12 баллов

1 ВАРИАНТ.

ЧАСТЬ А (1-10)

1. Назовите поэта, являющегося футуристом.

- а) С. А. Есенин
- б) А.А. Блок
- в) В.В. Маяковский
- г) А.А. Ахматова

2. Назовите автора следующих строк.

Февраль! Достать чернил и плакать!

Писать о феврале навзрыд.

Пока грохочущая слякоть

Весною чёрною горит.

- а) В. В. Маяковский
- б) Б. Л. Пастернак
- в) А. А. Блок
- г) С. А. Есенин

3. «Книга про бойца» является подзаголовком:

- а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
- б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»
- в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
- г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

4. Большинство героев произведений М.А Шолохова принадлежат к одному сословию. Укажите, к какому именно:

- а) купечеству
- б) казачеству
- в) крестьянству
- г) дворянству

5. Какое произведение М.А. Булгакова долгое время было под «запретом»

- а) «Собачье сердце»
- б) «Белая гвардия»
- в) «Мастер и Маргарита»
- г) «Дни Турбиных»

6. Кто создал 1 книгу о любви, куда вошли 28 новелл:

- а) А. Куприн
- б) И. Бунин
- в) М. Горький
- г) М. Булгаков

7. Кто яркий представитель «лагерной» прозы

- а) А. Солженицын

б) М. Шолохов

в) А. Твардовский

г) Б. Пастернак

8. Кто из поэтов не эмигрировал за границу в трудное для страны время:

а) М. Цветаева

б) А. Блок

в) О. Мандельштам

г) А. Ахматова

9. В произведениях какого автора присутствует нечистая сила?

а) М. Булгаков

б) Б. Пастернак

в) М. Шолохов

г) И. Бунин

10. Сколько частей содержит повесть Горького «Старуха Изергиль»?

а) две

б) три

в) четыре

г) одна

ЧАСТЬ В

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания В1—В7

...Аксинья, как только пришла домой, опорожнила ведра, подошла к зеркальцу, вмазанному в камень печи, и долго взволнованно рассматривала свое постаревшее, но все еще прекрасное лицо. В нем была все та же порочная и манящая красота, но осень жизни уже кинула блеклые краски на щеки, пожелтила веки, впряла в черные волосы редкие паутинки седины, притушила глаза. Из них уже глядела скорбная усталость.

Постояла Аксинья, а потом подошла к кровати, упала ничком и заплакала такими обильными, облегчающими слезами, какими не плакала давным-давно.

Зимою над крутобережным скатом Обдонской горы, где-нибудь над выпуклой хребтиной спуска, именуемого в просторечии «тиберем», кружат, воют знобкие зимние ветры. Они несут с покрытого голызинами бугра белое крошево снега, сметают его в сугроб, громоздят в пласты. Сахарно искрящаяся на солнце, голубая в сумерки, бледно-сиреневая по утрам и розовая на восходе солнца повиснет над обрывом снежная громадина. Будет она, грозная безмолвием, висеть до поры, пока не подточит ее из-под исподу оттепель или, обремененную собственной тяжестью, не толкнет порыв бокового ветра. И тогда, влекомая вниз, с глухим и мягким гулом низринется

она, сокрушая на своем пути мелкокорослые кусты терновника, ломая застенчиво жмущиеся по склону деревца боярышника, стремительно влача за собой кипящий, вздымающийся к небу серебряный подол снежной пыли... Многолетнему чувству Аксины, копившемуся подобно снежному наносу, нужен был самый малый толчок. И толчком послужила встреча с Григорием, его ласковое: «Здравствуй, Асинья дорогая!» А он? Он не был ли ей дорог? Не о нем ли все эти годы вспоминала она ежедневно, ежечасно, в навязчивых мыслях возвращаясь все к нему же? И о чем бы ни думала, что бы ни делала, всегда неизменно, неотрывно в думках своих была около Григория. Так ходит по кругу в чигире слепая лошадь, вращая вокруг оси поливальное колесо...

Асинья до вечера пролежала на кровати, потом встала, опухшая от слез, умылась, причесалась и с лихорадочной быстротой, как девка перед смотрами, начала одеваться. Надела чистую рубаху, шерстяную бордовую юбку, покрылась, мельком взглянула на себя в зеркальце, вышла.

Над Татарским сизые стояли сумерки. Где-то на разливе полый воды тревожно гагакали казарки. Немошно бледный месяц вставал из-под обдонских тополей. На воде лежала волнующаяся рябью зеленоватая стежка лунного света. Со степи еще засветло вернулся табун. По базам мычали еще не наевшиеся молодой зеленки коровы.

Задания:

В1. К какому жанру относится «Тихий Дон»?

В2. Назовите имя жены Григория, которая была одновременно помехой и жертвой его отношений с Асиньей.

В3. Внутреннее состояние героини передается через изображение снежной громады. Как называется описание природы в художественном произведении?

В4. Характеризуя Асинью, автор использует образные определения («порочная, манящая красота»). Назовите термин, которым обозначается этот троп.

В5. В первом абзаце фрагмента автор описывает внешность героини. Как называется данное средство характеристики персонажа?

В6. Национальный колорит повествования в этом произведении создается с помощью использования слов и выражений, присущих народной речи, местному говору. Выпишите два примера диалектизмов из последнего предложения фрагмента.

В7. Какой художественный прием, представляющий собой сближение двух предметов или явлений с целью пояснения одного из них при помощи другого, использует автор, образно подчеркивая душевную привязанность

Аксиньи к Григорию: « *И о чем бы ни думала, что бы ни делала, всегда неизменно, неотрывно в думках своих была около Григория. Так ходит по кругу в чигире слепая лошадь, вращая вокруг оси поливальное колесо...* »?

2 ВАРИАНТ.

ЧАСТЬ А. (1-10)

1. К какому литературному направлению относилось творчество

М. Цветаевой?

- а) акмеизм
- б) символизм
- в) имажинизм
- г) ни к какому - вне какого-то направления

2. Назовите автора следующих строк.

Ночь, улица, фонарь, аптека,
Бессмысленный и тусклый свет.
Живи ещё хоть четверть века -
Всё будет так. Исхода нет.....

- а) М Цветаева
- б) В. Маяковский.
- в) А. А. Блок
- г) С. А. Есенин

3. «Трилогия вочеловечения» - так называли лирику

- а) С. Есенина
- б) А. Блока
- в) В. Пастернака
- г) А. Твардовского

4. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

- а) роман-путешествие
- б) любовный роман
- в) роман-эпопея
- г) авантюрный роман

5. Какое произведение М.А. Булгакова по композиции можно считать «роман в романе»:

- а) «Собачье сердце»
- б) «Белая гвардия»
- в) «Мастер и Маргарита»
- г) «Дни Турбиных»

6. В каком произведении герой жертвует своей жизнью (решается на самоубийство) ради любви ?

- а) «Гранатовый браслет»
- б) «Господин из Сан-Франциско»
- в) «На дне»
- г) «Мастер и Маргарита»

7. Кто из писателей поднимал в своих произведениях проблемы, связанные с охраной природы:

- а) В. Шаламов
- б) М. Шолохов
- в) А. Твардовский
- г) В. Астафьев

8. Кто из поэтов вынужден был долгое время жить и работать за границей:

- а) М. Цветаева
- б) А. Блок
- в) О. Мандельштам
- г) А. Ахматова

9. В произведение какого автора входят две легенды?

- а) М. Булгаков
- б) М. Горький
- в) В. Астафьев
- г) М. Шолохов

10. В каком произведении М. Горького идёт спор о человеке?

- а) «Старуха Изергиль»
- б) «Детство»
- в) «На дне»
- г) «Макар Чудра»

ЧАСТЬ В

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания В1—В7

Жена Прокофия умерла вечером этого же дня. Недоношенного ребенка, сжавившись, взяла бабка, Прокофьева мать.

Его обложили пареными отрубями, поили кобыльим молоком и через месяц, убедившись в том, что смуглый турковатый мальчонок выживет, понесли в церковь, окрестили. Назвали по деду Пантелеем. Прокофий вернулся с каторги через двенадцать лет. Подстриженная рыжая с проседью борода и

обычная русская одежда делала его чужим, непохожим на казака. Он взял сына и стал на хозяйство.

Пантелей рос исчерна-смуглым, бедовым. Схож был на мать лицом и подбористой фигурой. Женил его Прокофий на казачке — дочери соседа. С тех пор и пошла турецкая кровь скрещиваться с казачьей. Отсюда и повелись в хуторе горбоносые, диковато-красивые казаки Мелеховы, а по-уличному — Турки. Похоронив отца, въелся Пантелей в хозяйство: заново покрыл дом, прирезал к усадьбе с полдесятины гулевой земли, выстроил новые сараи и амбар под жестью. Кровельщик по хозяйскому заказу вырезал из обрезков пару жестяных петухов, укрепил их на крыше амбара. Веселили они мелеховский баз беспечным своим видом, придавая и ему вид самодовольный и зажиточный. Под уклон сползавших годков закряжистел Пантелей Прокофьевич: раздался в ширину, чуть ссутулился, но все же выглядел стариком складным. Был сух в кости, хром (в молодости на императорском смотре на скачках сломал левую ногу), носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу, до старости не слиняли на нем вороной масти борода и волосы, в гневе доходил до беспамятства и, как видно, этим раньше времени состарил свою когда-то красивую, а теперь сплошь опутанную паутиной морщин, дородную жену.

Старший, уже женатый сын его, Петро, напоминал мать: небольшой, курносый, в буйной повители пшеничного цвета волос, кареглазый; а младший, Григорий, в отца попер: на полголовы выше Петра, хоть на шесть лет моложе, такой же, как у бати, вислый коршунячий нос, в чуть косых прорезях подсиненные миндалины горячих глаз, острые плиты скул обтянуты коричневой румяняющей кожей. Так же ссутулился Григорий, как и отец, даже в улыбке было у обоих общее, звероватое. Дуняшка — отцова слабость — длиннорукий, большеглазый подросток, да Петрова жена Дарья — вот и вся мелеховская семья

Задания:

В1. Укажите литературное направление, главным принципом которого является объективное, реальное изображение жизни и в русле которого развивалось творчество М.А. Шолохова

В2. Назовите жанр, к которому принадлежит шолоховский «Тихий Дон»

В3. В предложенном фрагменте значительное место занимает описание внешности Пантелея Прокофьевича и его детей. Как называется такое средство характеристики персонажей?

В4. Каким термином обозначается выразительная подробность, имеющая важное смысловое наполнение (например, «жестяные петухи на крыше мелеховского амбара»)?

В5. Какой образный ГЛАГОЛ использует автор в середине фрагмента(третий абзац), говоря об особом отношении Пантелея Прокофьевича к хозяйству, к земле? Выпишите это слово из текста.

В6. Назовите упомянутого в данном фрагменте персонажа, который является главным героем произведения.

В7. Как называется намеренное нарушение привычного порядка слов в фразе (« веселили они мелеховский баз беспечным своим видом , придавая и ему вид самодовольный и зажиточный

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ-1.

Часть А.

- в

- б

- а

- б

- в

- б

- а

- г

— а

- б

Часть В.

В1

роман-эпопея

В2

Наталья

В3

пейзаж

В4

эпитет

В5

портрет

В6

по базам, зеленки

В7

сравнение

ВАРИАНТ-2

Часть А.

- Г
- В
- Ъ
- В
- В
- а
- Г
- а
- Ъ
- В

Часть В.

В1

реализм

В2

роман

В3

портрет

В4

деталь

В5

въелся

В6

Григорий

В7

инверсия

ОУД.14 История

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Древнейшая стадия истории человечества	- знать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории - знать хронологию и соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий - знать исторические факты, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий - знать и группировать (классифицировать) факты по различным признакам	Самостоятельная работа №1
Цивилизации Древнего мира		Самостоятельная работа №2
Цивилизации Запада и Востока в Средние века		Самостоятельная работа №3
История России с древнейших времен до конца XVII века		Самостоятельная работа №4
Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.		Контрольная работа (Вариант 1 и Вариант 2)
Россия в XVIII веке		
Становление индустриальной цивилизации		
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		
Россия в XIX веке		
Умения		
	- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты	Самостоятельная работа №1
		Самостоятельная работа №3

	важнейших событий отечественной и всеобщей истории;	Самостоятельная работа №4
	- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;	Контрольная работа (Вариант 1 и Вариант 2)
	- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	
	- читать историческую карту с опорой на легенду;	
	- Группировать (классифицировать) факты по различным признакам;	
	- проводить поиск в одном или нескольких источниках;	
	- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия;	
	- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях их участниках;	
	- соотносить единичные исторические факты и общие явления;	
	- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;	
	- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;	
	- сравнивать исторические события и явления;	
	- излагать суждения о	

	причинах и следствиях исторических событий; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории; - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенных в учебной литературе	

2.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Данные задания выполняются для оценивания знаний 31-36 и умений У1-У2, путем использования текущего контроля

Умения и знания являются предметом оценки. Контролирование и оценивание знаний и умений осуществляется при помощи форм работы и методов: устный опрос, выполнение практической работы, прохождение тестирования, выполнение заданий по подготовке устных сообщений, написанию рефератов, созданию презентаций и составление таблиц.

Тема: «Древнейшая стадия истории человечества».

Архаические цивилизации Древнего Востока

Цель: какие государства можно отнести к ранним или архаическим, какова была основа экономики архаических государств

Задание 1. Запишите в тетради какое историческое пространство занимали архаические цивилизации (1 балл)

Задание 2. Составьте таблицу «Рождение цивилизаций» (1 балл)

Временные рамки	Название цивилизации

Задание 3. Почему архаические цивилизации получили название речных? Какую роль играли реки в существовании данных цивилизаций? (3 балла)

Восточная деспотия

Цель: почему архаические цивилизации носили название восточных деспотий

Задание 1. Выделите общие особенности восточных деспотий (1 балл)

Задание 2. Приведите примеры восточных деспотий и годы их существования (1 балл)

Социальная структура общества

Цель: узнать каков была социальная иерархия в восточных деспотиях.

Задание 1. Зарисуйте схему социальной структуры общества архаических цивилизаций (1 балл)

Задание 2. Запишите краткую характеристику каждого класса в социальной пирамиде. (1 балл)

Выставление оценок:

Подсчитайте сумму баллов и исходя из таблицы выставьте себе оценку.

9 баллов – оценка 5 7-8 баллов – оценка 4 5-6 баллов – оценка 3
ниже 5 баллов – оценка 2

Составление сравнительной таблицы: «Особенности Средневековой Индии и Китая»

Линии сравнения	Средневековая Индия	Средневековый Китай
1. Хронологические рамки		
2. Территория		
3. Управление		
4. Общественное устройство		
5. Правители		
6. Религия		

Составление сравнительной таблицы «Особенности Древней Индии, Древнего Китая, Доколумбовой Америки».

Линии сравнения	Древняя Индия	Древний Китай
1. Хронологические рамки		
2. Территория		
3. Управление		
4. Общественное устройство		
5. Правители		
6. Религия		

Многофакторный подход к истории. Место России в мировой истории. Индоевропейская языковая общность. Заселение Восточной Европы.

Составление схемы. Задание: В IV-VII вв. проходило великое переселение народов: кочевники-гунны, обитавшие в Центральной Азии, двинулись через Сибирь и Среднюю Азию в междуречье Волги и Дона. Их продвижение заставляло перемещаться и другие народы. В VI-VII вв. в этом процессе приняла участие большая группа славянских племен, переселившихся на территорию Восточно-Европейской равнины. Как разделились славяне в результате великого переселения народов?

Происхождение и прародина славян. Выделение восточного славянства. Соседи восточных славян.

Письменное задание:

1. Найти на карте и укажите прародину славян.
2. Проследить и запишите пути расселения славян.
3. Перечислите какие народы заселяли территорию Восточно-Европейской равнины к моменту появления там славян?

Быт и хозяйство, религия восточных славян. Общественные отношения

1. Составьте четыре верных определения из приведенных отрывков.

Способ земледелия в степной полосе; подсечно-огневое земледелие – это; орудие, рыхлящее землю; способ земледелия в лесной полосе; плуг – это; переложное земледелие (перелог) – это; соха – это; при котором для расчистки участка земли необходимо было вырубать лес и сжигать стволы и выкорчеванные корни; орудие, переворачивающее пласт земли; при котором после снятия нескольких урожаев оставляли без обработки на 8-15 лет.

2. Перечислите занятия, которым покровительствовали следующие славянские божества: Перун, Хорс, Дажьбог, Стрибог, Мокошь.

Разложение первобытнообщинных отношений, складывание племенных союзов. Предпосылки образования государства.

Задание 1.

1. Среди предложенных названий племен выдели неславянские

1. вятичи; 2. Ятвяги; 3. Весь; 4. Древляне; 5. Дреговичи; 6. Хазары; 7. Полочане; 8. Радимичи; 9. Чудь; 10. Муромы; 11. ильменские словене; 12. Меря; 13. Печенеги; 14. Булгары.

2. Соотнеси название союза племен и территорию расселения

1. поляне	а) по р.Ока
2. дреговичи	б) по р.Днестр
3. вятичи	в) по р.Днепр
4. тиверцы, уличи	г) в верховьях Волги, Двины, Днепра

Задание 2.

Перечислите предпосылки образования государства.

«Норманнская теория». Киев и Новгород. Создание единого государства. Князь Олег.

1. Составление схемы «Теории происхождения государства»

2. Выполнение проблемного задания: Среди перечисленных терминов, имен и названий найдите лишнее. Определите принцип составления рядов.

1. Поляне, кривичи, чудь, словене ильменские, дреговичи
2. Днепр, Волхов, озеро Ильмень, Ладожское озеро, Нева, Ловать, Дунай
3. Хазары, вятичи, печенеги, половцы
4. Аскольд, Дир, Рюрик, Кий, Синеус, ТруворКий, Щек, Хорив, Рюрик, Лыбедь

Деятельность первых русских князей. Олег, Игорь, Ольга, Святослав

Соотнесите даты правления и имя князя.

1. 882-915 гг.	А) Ольга
2. 915-945 гг.	Б) Игорь
3. 945-960-е гг.	В) Святослав
4. 972-980 гг.	Г) Олег Д) Рюрик

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда»

Анализ статей «Русской Правды».

Задание:

1. Перечислите категории населения.
2. Проанализируйте положение каждой категории.

Истоки русской культуры. Устное народное творчество. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.

Составление таблицы «Древнерусская культура».

Область культуры	Авторы	Памятники	Особенности

Причины и признаки раздробленности. Личность Владимира Мономаха

1. Письменные задания:

1. Перечислите причины раздробленности.
2. Объясните значение решений, принятых на Любечском съезде князей 1097г.
3. Выделите негативные и позитивные последствия раздробленности

Анализ особенностей крупнейших земель и княжеств Руси периода раздробленности

Составление сравнительной таблицы: «Особенности крупнейших земель и княжеств Руси периода раздробленности»

Линии сравнения	Новгородская земля	Владимиرو-Суздальское княжество	Галицко-Волынское княжество
1. Территория 2. Хозяйство 3. Форма правления и положение княжеской власти 4. Князя 5. Особенности			

Агрессия крестоносцев в Прибалтике. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский

1. Письменное задание:

А. Соотнесите дату и событие:

1. Невская битва	А) 1237г.
2. основание ордена меченосцев	Б) 1234 г.
3. Ледовое побоище	В) 1202 г.
4. основание Ливонского ордена	Г) 15.07.1240г.
	Д) 5 апреля 1242 г.

Б. Объясните, почему Александр Невский считал опасность с запада более значительной, чем с востока? В чем значение его побед?

Русь и Золотая Орда в XIV в. Три центра объединения Руси

Письменное проблемное задание:

Сравните положение Великого княжества Литовского, Твери и Москвы и сделайте вывод, что повлияло на возвышение роли Московского княжества.

Завершение образования единого Русского государства. Иван III

Письменное задание:

1. По какому принципу образованы ряды? Какой элемент в каждом ряду лишний? Объясните свой выбор.

1. Рязань, Коломна, Москва, Владимир, Суздаль, Ростов, Ярославль, Кострома, Тверь, Новгород.

2. Дмитрий Иванович, Дмитрий Боброк, Мамай, Владимир андреевич Серпуховской, Михаил Бренок.

3. Дмитрий Иванович, Сергей Радонежский, Пересвет, Челубей, Ослябя.

4. 1378, 1380, 1382, 1480

5. Чингизхан, Батый, Мамай, Тохтамыш, Ахмат

6. Выход, ямские деньги, военные отряды, баскаки

7. «Слово о полку Игореве», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Повесть о нашествии Тохтамыша»

2. объясните значение исторических терминов: централизованное государство, поместье, вотчина, кормление, местничество, Юрьев день, Флорентийская уния.

3. Укажите события, связанные со следующими датами: 1471, 1497, 1478, 1485, 1480

Царствование Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы

Письменные задания.

1. Выделите 2 этапа правления Ивана Грозного. Объясните принцип и причины разделения

2. Перечислите новые органы власти, созданные при Иване Грозном и объясните их функции.

3. Перечислите реформы Избранной Рады.

Опричнина: причины и последствия. Опричный террор

Письменное проблемное задание:

Сравните период деятельности Избранной Рады и период Опричнины. Выделите черты сходства и различия.

Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации

Понятийный диктант: реформация, просвещение, гуманизм, протестантизм, индульгенция, лютеранство, кальвинизм, контрреформация, иезуиты.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии

1. Составление таблицы «Последствия Великих географических открытий»

Положительные	Отрицательные

2. В чем заключалось историческое значение Великих географических открытий (записи в тетради)

Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах

1. Развитие сельского хозяйства и промышленности.
2. Образ жизни европейцев XVII в. (одежда, питание, организация труда и досуга)
3. Социальная структура общества

Основные научные открытия и технические изобретения в раннее Новое время

Составление таблицы «Научные открытия и технические изобретения в раннее Новое время»

Реформы Петра I. Культурный переворот петровского времени

Составление конспекта «Реформы Петра I и их последствия»

1. Военная реформа
2. Реформа государственного управления
3. Церковная реформа
4. Административная реформа
5. Реформы в социальной сфере
6. Экономическая реформа

Изучение особенностей внешней политики Петра I. Северная война

Работа с исторической картой:

1. Используя карту, определите направления внешней политики Петра I.
2. Найдите на карте и выпишите места основных сражений Северной войны

Внутренняя и внешняя политика эпохи Дворцовых переворотов (1725–1762 гг.)

1. Составление конспекта

2. Проблемное задание: Выделите черты сходства и различия в деятельности правителей эпохи Дворцовых переворотов. Значение гвардии.

Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II

Понятийный диктант: просвещенный абсолютизм, фаворитизм, Уложенная комиссия, потемкинские деревни

Переход стран Европы от традиционного к индустриальному обществу
Составление сравнительной таблицы «Особенности традиционного и индустриального общества»

Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы
Составление сравнительной таблицы «Особенности и последствия Европейских революций середины XIX в.»

Возникновение идейно-политических течений Особенности духовной жизни нового времени

Задание 1. Составьте схему

«Основные идеи общественно-политических учений XIX в.».

Задание 2. Задания по выбору:

1. Каким виделся путь развития общества представителям либерализма? Какие положения их учения кажутся вам актуальными для современного общества?
2. Каким виделся путь развития общества представителям консерватизма? Как вы думаете, сохранилась ли актуальность их учения сегодня?
3. Чем было вызвано появление социалистических учений? Имеются ли условия для развития социалистического учения в XXI в.?
4. На основе известных вам учений попытайтесь создать свой проект возможных путей развития общества в наше время. Какую роль вы согласны отвести государству? Какие вы видите пути решения социальных проблем? Как представляете себе пределы индивидуальной свободы человека?

Комплект заданий по теме: «Попытки модернизации в странах Востока».

1. Проверочный тест (5мин.)

2. Эссе «Китай и Япония – два варианта ответа на один вызов времени» (15 мин.)

Основные направления и принципы внешней политики 1 пол. XIX в

1. Составление таблицы «Внешняя политика 1 пол. XIX в.

2. Проблемное задание: объясните, в чем заключались причины поражения в Крымской войне и ее последствия для России.

Общественно-политическая мысль и культура России первой половины XIX в

Составление схем «Общественно-политическая мысль России первой половины XIX в.» и «Культура России первой половины XIX в.»

Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 1860-х- 70-х гг.

Проблемное задание:

1. Дайте оценку личности Александра II .
2. Причины, последствия, взаимосвязь буржуазных реформ Александра II

Темы эссе, сообщений

Темы	Темы эссе	Темы сообщений
Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.	«Запад и Восток в XVI–XVII вв.: черты сходства и различия»	
Попытки модернизации в странах Востока	Китай и Япония – два варианта ответа на один вызов времени	
Русская культура в XIII–XVII вв.		- Русская живопись в XIII–XVII вв. - Русская литература в XIII–XVII вв. - Русская архитектура в XIII–XVII вв. - Русская музыка, театр в XIII–XVII вв. - Русское образование и наука в XIII–XVII вв.
Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах		- Особенности экономики нового времени - Изменения в повседневной жизни нового времени. - Изменения в социальной структуре общества нового времени.
Культура России XVIII в.		- Русская живопись в XVIII в. - Русская литература в XVIII в. - Русская архитектура в

		XVIII в. - Русская музыка, театр в XVIII в. - Русское образование и наука в XVIII в.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил содержание вопроса, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.
«Хорошо»	выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил содержание вопроса, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные студентом, воспроизводили материал учебников.
«Удовлетворительно»	выставляется при условии, если студент смог воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
«Неудовлетворительно»	выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Комплект заданий для собеседования

Древнейшая стадия истории человечества

Проблемно-логические задания

1. Выделите и кратко охарактеризуйте основные этапы формирования человека. Назовите факторы антропосоциогенеза.
2. Подумайте, в какой географической среде, при каких условиях могло зародиться производящее хозяйство.
3. Сопоставьте родовую общину охотников и собирателей с родовой общиной земледельцев и скотоводов. Какие последствия имело появление производящего хозяйства?

Повседневная жизнь в эпоху Античности. Образование и воспитание

Логическое задание:

- В чём заключался паразитизм существования спартиатов – высшего слоя спартанского общества?
- Какие пережитки военной демократии в искажённом виде сохранились в древней Спарте?
- Какие качества личности формировались системой воспитания Древней Греции? Как они влияли на формирование древнегреческой культуры в целом?

«Норманнская теория». Киев и Новгород. Создание единого государства. Князь Олег.

Вопросы устного опроса:

1. Перечислите теории происхождения древнерусского государства. Какая теория кажется вам более правильной. Аргументируйте свой ответ.
2. Назовите два крупных центра, возникших у восточных славян до возникновения государства. На территории каких племенных союзов они находились?
3. Каким путем было создано единое государство (мирным или насильственным)? С именем какого князя связано это событие?

Деятельность первых русских князей. Олег, Игорь, Ольга, Святослав

Вопросы устного опроса:

1. Перечислите первых русских князей в хронологической последовательности их правления. Назовите даты их правления.
2. Сравните деятельность первых русских князей. Выявите черты сходства и различия.

Владимир Святый. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.

Проблемные вопросы:

1. Какие были альтернативы принятию христианства?
2. Объясните, почему было принято христианство по православному образцу? В чем заключалось культурно-историческое значение христианизации

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда»

Вопросы для устного опроса.

1. Объясните, почему время правления Ярослава Мудрого называют периодом расцвета Древнерусского государства.
2. Какое решение Ярослава Мудрого стало причиной начала периода раздробленности.

3. Перечислите категории населения и их положение по «Русской Правде»

Причины и признаки раздробленности. Личность Владимира Мономаха

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите причины раздробленности.
2. Объясните, какова была роль Владимира Мономаха в том, что процесс возникновения периода раздробленности был приостановлен.

Агрессия крестоносцев в Прибалтике. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский

1. Список вопросов для устного опроса.

Русь и Золотая Орда в XIV в. Три центра объединения Руси

1. Вопросы для устного фронтального опроса:
 1. Перечислите формы зависимостей Руси от Орды.
 2. В чем заключалась ордынская политика в отношении русских княжеств.

Царствование Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы

1. Вопросы для устного фронтального опроса:
 1. Укажите условия начала царствования Ивана Грозного. Как они повлияли на его дальнейшее правление.
 2. Сравните период деятельности Избранной Рады и период Опричнины. Выявите черты сходства и различия.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии» Беседа по вопросам:

1. Какую политику проводила Английская администрация в Индии и как это сказалось на развитии Индии?
2. Объясните, почему столкновение интересов ведущих европейских держав в Африке было неизбежным?

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил содержание вопроса, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.
«Хорошо»	выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил содержание вопроса, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть

	понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные студентом, воспроизводили материал учебников.
«Удовлетворительно»	выставляется при условии, если студент смог воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
«Неудовлетворительно»	выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Тестовые задания

Россия в XIX в.

1. Восстание декабристов произошло 14 декабря:

- 1) 1818 г. 2) 1821 г. 3) 1825 г. 4) 1826 г.

2. Указ о вольных хлебопашцах предусматривал:

- 1) роспуск военных поселений;
 2) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика;
 3) выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь;
 4) перевод посессионных крестьян в разряд государственных.

3. К основным факторам, способствовавшим формированию взглядов декабристов не относится:

- 1) Отечественная война 1812 г., патриотический подъём в стране;
 2) аракчеевщина;
 3) вольнолюбивые идеи А.Н. Радищева, А.С. Пушкина;
 4) стремление прославиться.

4. Прочтите отрывок из документа и укажите имя правителя

Период его царствования с 1816 по 1825 г. часто называют реакционным. Вряд ли справедливо считать близкого сотрудника императора Аракчеева главной причиной того, что задуманные реформы не удались. Причина этого, думается в том, что формой правления в России оставалась абсолютная монархия, при которой общество не имело возможности поддерживать царя-реформатора. К тому же после победы в Отечественной войне Россия оказалась на вершине могущества, и реформы в этой ситуации выглядели совсем необязательными.

- 1) Павел I 2) Александр I 3) Николай I 4) Александр II

5. Укажите основные идеи западников.

А) Самобытность русского народа. Б) Положительная оценка деятельности Петра I. В) Следование по пути европейских держав. Г) Отрицательная роль реформ Петра I.

- 1) А Б; 2) А В 3) Б Г; 4) Б В.

6. К причинам поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг. нельзя отнести:

- 1) низкий моральный дух российских солдат;
- 2) экономическую отсталость России
- 3) устаревшее оружие русской армии;
- 4) отсутствие железных дорог, казнокрадство и взяточничество

7. Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813–1814 гг.:

- 1) усиление позиций России в Европе;
- 2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
- 3) образование Тройственного союза;
- 4) вхождение Пруссии в состав Российской империи.

8. Расположите даты по порядку.

А) Бородинское сражение; Б) сражение за Малоярославец; В) сражение на реке Березине; Г) Смоленское сражение.

- 1) А Б В Г; 2) Б А В Г; 3) Г А Б В; 4) А Г В Б.

9. Прочтите отрывок из документа и укажите имя автора записок.

Император стремился к искоренению злоупотреблений, вкравшихся во многие части управления, и убедился из внезапно открытого заговора, обогрившего кровью первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался бы в одно средоточие; государь избрал меня для образования высшей полиции, которая бы покровительствовала утеснимым и наблюдала за злоупотреблениями и людьми, к ним склонными. Число последних возросло до ужасающей степени с тех пор, как множество французских искателей приключений, овладев у нас воспитанием юношества, занесли в Россию революционные начала своего отечества, и еще более со времени последней войны через сближение наших офицеров с либералами тех стран Европы, куда заводили нас наши победы.

- 1) А.Х. Бенкендорф; 2) Николай I;
3) А.А. Аракчеев; 4) М.М. Сперанский.

10. Укажите событие, которое произошло раньше всех остальных.

- 1) указ о «вольных хлебопашцах»;
- 2) начало промышленного переворота в России;
- 3) введение «серебряного рубля»;
- 4) реформа государственных крестьян.

11. Установите соответствие между авторами и произведениями.

А) А.Д. Захаров;	1) картина «Последний день Помпеи»;
Б) К.П. Брюллов;	2) здание Адмиралтейства;
В) М.И. Глинка.	3) опера «Жизнь за царя»
Г) Ф.М. Достоевский	4) роман «Бесы»

- 1) А 1; Б 2; В 3; 2) А 2; Б 1; В 3; 3) А 3; Б 2; В 1; 4) А 1; Б 3; В 2.

12. Книга этого учёного «Основы химии» была переведена на все европейские языки, им открыт периодический закон химических элементов

- 1) В.В. Докучаев; 2) Д.И. Менделеев; 3) Н.Н. Зинин; 4) А.М. Бутлеров.

13. Кто из перечисленных ниже деятелей не связан с царствованием Александра I?

а) А. Аракчеев б) Н.Милютин в) Ю. Самарин г) Н. Новосильцев

14. С чьим правлением связан термин «Негласный комитет»?

1) Николая I 2) Александра I 3) Александра II 4) Павла I.

15. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825г.?

1) М. Милорадович, П. Каховский 3) Павел I, Н. Панин

2) Александр II, Софья Перовская 4) Николай I, Е. Канкрин.

16. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

а) штурм Измаила б) бои за Малоярославец в) Тильзитский мир

г) пожар Москвы д) сражение под Аустерлицем е) совет в Филях

17. Междуцарствие, наступившее после смерти Александра I, привело к

1) дворцовому перевороту 2) выходу России из Семилетней войны 3) выступлению декабристов 4) созыву Уложенной комиссии

18. Одна из причин отступления русских армий в начальный период войны 1812г. – это

1) неблагоприятные погодные условия

2) надежда на помощь союзников

3) надежда командования на поддержку партизан

4) стремление избежать генерального сражения, сохранить армию.

19. Сходство проектов Н. Муравьёва и П. Пестеля-требование:

1) всеобщего и равного избирательного права

2) республиканского устройства для России

3) ограничения монархии представительными органами

4) отмены крепостного права.

20. Бородинское сражение состоялось

1) июня 1812г 2) 26 августа 1812г

3) 17 ноября 1812г 4) 12 декабря 1812г.

2) Кто явился создателем теории «официальной народности»?

1) Николай I; 2) А.А. Аракчеев; 3) М.М. Сперанский; 4) С.С. Уваров

21. Отметьте цифрой 1 воззрения славянофилов, 2 западников, 3 общие идеи:

а) высокая оценка преобразований Петра I; б) Россия должна развиваться

особым, самобытным путём; в) крепостное право должно быть отменено;

г) реформы Петра I нарушили нормальное историческое развитие России;

д) общность в историческом развитии России и Западной Европы; е)

общественный идеал – патриархальное, традиционное общество, крестьянская

община; ж) общественный идеал – общество, основанное на либеральных

ценностях.

22. Отметьте цифрой 1 черты реформ и политики, осуществлённые в царствование Александра I, 2 - Николая I, 3- общие черты

а) бюрократический характер реформ; б) признаки незыблемости

самодержавного порядка; в) попытки решить крестьянский вопрос;

г) связь с некоторыми идеями французских просветителей; д) признаки превосходства России над странами Европы; е) стремление не задевать интересы широких слоёв российского дворянства.

23. В результате Крымской войны Россия

- 1) получила значительные территории на Балканах
- 2) получила контроль над черноморскими проливами
- 3) потеряла право иметь флот на Чёрном море
- 4) потеряла Севастополь и часть Крыма.

24. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

- 1) М.М. Сперанский 2) Е.Ф. Канкрин 3) П.Д. Киселёв 4) А.А. Аракчеев

25. Что из названного относится к причинам поражения в Крымской войне

- 1) малочисленность русской армии
- 2) военно-техническая отсталость России
- 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
- 4) ведение военных действий на территории Турции

26. Кто из перечисленных ниже деятелей культуры является художником?

- 1) О.А. Кипренский 2) Н.И. Лобачевский
- 3) К.А. Тон 4) А.Н. Воронихин

27. С расцветом географической науки в I половине XIX века связаны имена:

- 1) М.П.. Лазарева и Ф.Ф. Беллинсгаузена
- 2) О.А. Кипренского и В.А. Тропинина
- 3) А.Д. Захарова и К.И. Росси
- 4) Д. Кваренги и К. Тон

28. Отметьте художников – романтиков I половины XIX века.

- 1) О.А. Кипренский 2) П.А. Федотов
- 3) В.А. Тропинин 4) Г.С. Щедрин

29. Кто был автором первой русской национальной оперы?

- 1) П.И. Чайковский 2) А.С. Даргомыжский 3) М.И. Глинка 4) Мусоргский

Вариант 1.

1. Кто из названных деятелей разрабатывал проекты реформ государственного управления в России 19 в.:

- 1) А.П. Ермолов, М.Д. Скобелев
- 2) С.С. Уваров, А.Х. Бенкендорф
- 3) М.М. Сперанский, М.Т. Лорис - Меликов
- 4) К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой

2. Указ о «вольных хлебопашцах» был принят в:

- 1) 1803г. 2) 1881г. 3) 1906г. 4) 1837г.

3. Последний дворцовый переворот в России был совершен в :

- 1) 1801 г. 2) 1855г. 3) 1881г. 4) 1894г.

4. В мае 1849 г. для подавления революции царские войска вступили во

- 1) Великобританию 2) Францию 3) Пруссию 4) Венгрию

5. В Крымской войне 1853 – 1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили:

1) Пруссия, Венгрия, Англия 2) Персия, Турция, Англия 3) Турция, Англия, Франция 4) Франция, Персия, Греция

6. Военная реформа была проведена в России в:

1) 1861 г. 2) 1883 г. 3) 1837 г. 4) 1874 г.

7. С Крестьянской реформой 1861 г. было связано понятие:

1) вольноотпущенные крестьяне 3) хутора
2) выкупные платежи 4) отруба

8. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 г. назывался:

1) наделом 2) отрубом 3) имением 4) вотчиной

9. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860 – 1870 – х гг., были:

1) земские соборы 2) земства
3) соседские общины 4) городские вечы

10. Как называлось объединение правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине 19 в. с целью сохранения мира в Европе и поддержки старых монархических порядков:

1) Священный союз 2) Тройственный союз
3) Антанта 4) Северный

11. С крестьянской реформой 1861 г. связано возникновение понятия:

1) государственные крестьяне 3) черносошные крестьяне
2) временнообязанные крестьяне 4) вольноотпущенные крестьяне

12. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим:

1) управлением государственными крестьянами, 2) политическим сыском, 3) проведением Военной реформы, 4) сбором государственных податей

13. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние:

1) теории «официальной народности»; 3) идей Просвещения,
2) теорий общинного социализма, 4) идей славянофильства.

14. Выступление декабристов на Сенатской площади потерпело неудачу, так как:

1) декабристы не воспользовались поддержкой народа;
2) накануне выступления были арестованы все руководители тайных обществ;
3) накануне выступления Северное и Южное общества декабристов самораспустились;
4) великий князь Константин Павлович оказал военную помощь Николаю I

15. Какие из перечисленных ниже преобразований относились к Судебной реформе 1864 г.

А) несменяемость судей
Б) получение помещиками права судить крестьян
В) гласность, состязательность судебного процесса

- Г) предоставление императору права помилования осужденных
Д) введение военных судов для революционеров
Е) участие в судебном процессе адвоката, обвинителя, присяжных заседателей

1) а, б, д 2) а, в, е 3) б, в, г 4) г, д, е

16. Установите соответствие между названиями войн , военными действиями и завершившими их конгрессами, договорами.

ВОЙНЫ И

ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ

КОНГРЕССЫ И

ДОГОВОРЫ

1) Отечественная война 1812г.	А) Парижский конгресс
2) русско – турецкая война 1877- 1878гг	Б) Венский конгресс
3) Крымская война 1853-1856 гг.	В) Тильзитский мир
4) военные действия четвертой Антинаполеоновской коалиции	Г) Берлинский конгресс Д) Портсмутский мир

17. Прочтите отрывок из донесения главнокомандующего русской армии и напишите название войны , в ходе которой произошло описываемое сражение.

« Сей день есть один из знаменитейших в сию кровопролитную войну, ибо потерянное сражение при Малоярославце повлекло за собой пагубнейшие последствия и открыло бы путь неприятелю через хлебороднейшие наши провинции.»

18. Выступления декабристов – участников Северного общества и Южного общества начались в :

1) 1816г 2) 1825 г 3) 1881г. 4) 1895г.

Вариант 2.

1. После 1861 г. понятие « крестьянский вопрос» в России включало:

- 1) отмену выкупных платежей крестьян
- 2) личное освобождение крестьян
- 3) право для крестьян вести торговлю
- 4) право для крестьян наниматься на работу без разрешения помещика

2. Император Александр2 был назван Освободителем, так как:

- 1) освободил из ссылки пострадавших при Павле I
- 2) освободил страны Европы от власти Наполеона
- 3) издал указ о «вольных хлебопашцах»
- 4) освободил крестьян от крепостной зависимости

3. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца, относящихся к XIXв., о первом появлении нового императора в Зимнем дворце и напишите имя императора, о котором идет речь в документе.

«Он шел медленно ... глаза были заплаканы... Поступь и осанка его изображали человека, удрученного неожиданным ударом рока. Казалось, лицо его выражало одну тяжелую мысль: «Они все воспользовались моей молодостью, неопытностью, я был обманут, не знал, что, исторгая скипетр из рук самодержца, неминуемо подвергал его жизнь опасности».

4.Труд освободившихся от крепостной зависимости крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался :

- 1) отработками 2) месячиной 3) испольщиной 4) барщиной

5 .Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева была проведена в:

- 1) 1801 – 1803 гг. 2) 1837 – 1941гг.
3) 1861- 1863 гг. 4) 1881 - 1884гг.

6. Дарья Севастопольская , матросы П.Кошка, И.Шевченко прославились во время военных событий:

- 1)1813 – 1814 гг. 2) 1812 г. 3) 1854- 1855гг. 4) 1877- 1878 гг.

7. Павла1 на российском престоле сменил император:

- 1) Николай I 2) Николай II 3) Александр I 4) Александр II

8. Теория «официальной народности» возникла в годы царствования:

- 1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III

9. Укажите одну из причин, побудившую Александра II провести военную реформу:

- 1) подготовка к началу Кавказской войны
2) поражение России в Крымской войне
3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом
4) неудачи русской армии в ходе Русско-турецкой войны

10.Кто из указанных военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 г.:

- 1) П.И. Багратион 2) П.С. Нахимов
2) 3) А.А. Брусилов 4) М.Д. Скобелев

11 Н.М. Карамзин , С.М.Соловье, В.О. Ключевский стали известны в XIX в. своими исследованиями в области:

- 1) математики 2) физики 3) биологии 4) историки

12. Укажите неверное положение в перечне причин, побудивших императора Александра II провести реформы 1860 – 1870 – х гг.

- 1) рост крестьянских выступлений
2) экономическая невыгодность сохранения крепостного права
3) развертывание либерального антикрепостнического движения
4) давление со стороны ведущих европейских держав

13. Даты 1801г, 1825 г, 1855г., 1881 г. относятся к :

- 1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
2) началу царствования российских императоров
3) реформам государственного управления
4) Этапам промышленного переворота

14. Создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии, гонения на инакомыслящих в России в первой половине XIX в. – все это было связано с именем:

- 1) М.М. Сперанского 2) А.А.Аракчеева 3) А.Х. Бенкендорфа 4) К.П. Победоносцева

15. В результате проведения реформы 1861 г. крепостные крестьяне получили:

- 1) право выхода из общины с землей
- 2) свободу от крепостной зависимости
- 3) землю бесплатно

4) полное освобождение от барщины и оброка

16. Имена А.П. Ермолова, И.Ф. Паскевича, Шамиля связаны с событиями:

- 1) Кавказской войны 1817 -1864гг.
- 2) Русско – турецкой войны 1877- 1878 гг
- 3) Русско – турецкой войны 1806 – 1812 гг
- 4) Русско – турецкой войны 1768 – 1774гг

17. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX в.

- 1) Гужевой
- 2) Автомобильный
- 3) железнодорожный
- 4) авиационный

18. Представители русской общественной мысли 1830-1850х гг., идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самостоятельным путем, а не следовать образцам ведущих западноевропейских стран, назывались:

- 1) западниками
- 2) славянофилами
- 3) социал-демократами
- 4) декабристами

Европа в 19 в. Вариант 1

1. Промышленная революция началась в (во) 1) Франции 2) Германии 3) Великобритании 4) Испании

2. Изменение, произошедшее в положении рабочих в XIX в.

- 1) сложилась группа работников квалифицированного труда
- 2) увеличилась значимость мастеров ручного труда
- 3) численность рабочих сокращалась
- 4) был запрещен женский и детский труд

3. В результате индустриализации

- 1) машины стали активно использоваться в сельском хозяйстве
- 2) началось производство машин машинами
- 3) произошел подъем преимущественно базовых отраслей промышленности
- 4) наиболее активно развивались обрабатывающие отрасли

4. Во 2 половине XIX в. в процессе новой технической революции

- 1) появился железнодорожный транспорт
- 2) стали применять машины в промышленности
- 3) начали использовать энергию атома
- 4) появился автомобильный транспорт

5. Начало промышленной революции в Европе

- 1) 1 пол. XVIII в.
- 2) 2 пол. XVIII в.
- 3) 1 пол. XIX в.
- 4) 2 пол. XIX в.

6. Изменение, произошедшее в положении буржуазии в XIX в.

- 1) ее численность многократно увеличилась
- 2) у нее появилось стремление влиться в сословие дворян
- 3) значительно увеличилось ее экономическое могущество

4) сложилась влиятельная группа торговой буржуазии

7. В результате индустриализации

1) промышленность стала преобладать над сельским хозяйством

2) главную роль стали играть обрабатывающие отрасли

3) стали использовать машины в промышленности

4) появилась новая форма предприятия — завод

8. Перечислите основные положения идеологии либералов и социалистов

Вариант 2

1. Во 2 половине XIX в. в процессе новой технической революции 1) сократилось число промышленных предприятий

2) появилось машиностроение

3) начал развиваться городской транспорт

4) стали использовать в быту и производстве электричество

2. Социалисты-утописты

1) Дж. Брайен, Ф. Коннор, Дж. Гарни 2) Сен-Симон, Фурье, Оуэн

3) Марат, Робеспьер, Дантон 4) Вашингтон, Франклин, Джефферсон

3. Чартизм это движение в поддержку

1) социалистов-утопистов 2) Национального Конвента

3) Конституции США 4) Народной хартии

4. Тред-юнионы это

1) движение рабочих в Англии 2) французские профсоюзы

3) английские профсоюзы 4) социалисты-утописты

5. Что явилось причиной восстания 1830 г. во Франции

1) отречение Карла X от престола

2) приход к власти короля Луи Филиппа Орлеанского

3) восстание Лионских ткачей

4) Указы короля об отмене свободы печати, роспуске палаты депутатов.

6. Что вызвало политический кризис правительства Гизо

1) попытка властей отменить мероприятия кампании за проведение избирательной реформы

2) передача исполнительной власти военному министру

3) уход правительства в отставку

4) расстрел мирной демонстрации в Париже

7. Учредительное собрание вручило исполнительную власть

1) А. Ламартину 2) Ледрю-Роллену

3) Кавеньяку 4) Луи Бонапарту

8. Перечислите основные положения идеологии консерваторов и марксистов

Россия во второй пол.18 в.

1. Годы правления Екатерины II:

1761-1791гг. 2. 1762-1792гг. 3. 1762-1794гг. 4. 1762-1796гг.

2. Чесменская битва произошла в:

1. 1770г. 2. 1771г. 3. 1772г. 4. 1773г.

3. Правление Екатерины II называют

- 1) просвещенный абсолютизм
 - 2) аракчеевщина
 - 3) бироновщина
 - 4) дворцовые перевороты
4. Установите соответствие:
- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| а) Правобережная Украина | 1. I раздел Р. Пospолитой |
| б) Восточная Белоруссия | 2. II раздел Р. Пospолитой |
| в) Западная Белоруссия и Литва | 3. III раздел Р. Пospолитой |
| | 4. оккупация Россией Р.Пospолитой |
5. I раздел Р. Пospолитой состоялся в:
1. 1772г. 2. 1774г. 3. 1778г. 4. 1782г.
6. Кючук-Кайнарджайский мир подписан в:
1. 1772г. 2. 1774г. 3. 1776г. 4. 1778г.
7. Крым был присоединен к России в:
1. 1778г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1790г.
8. Областная реформа Екатерины II:
1. 1773г. 2. 1775г. 3. 1778г. 4. 1785г.
9. Жалованная грамота городам дана в:
1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.
10. Крестьянская война:
1. 1768-1772гг. 2. 1773-1775гг. 3. 1777-1779гг. 4. 1775-1776гг.
11. Московский университет был основан в:
- 1) 1755г. 2) 1687г. 3) 1725г. 4) 1762 г.
12. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?
- 1) Ф. Рокотов, Р. Левицкий 3) В. Растрелли, И. Старов
 - 2) В. Баженов, М. Казаков 4) В. Тредиаковский, А. Сумароков
13. Создателем первого русского профессионального театра был
- 1) Д.И. Фонвизин 2) Ф.П. Шубин 3) Ф.Г. Волков 4) В.И. Баженов
14. Установите соответствие:
- | | |
|------------------|----------------|
| 1) Ломоносов | А) театр |
| 2) Кулибин | Б) наука |
| 3) Боровиковский | В) архитектура |
| 4) Растрелли | Г) техника |
| | Д) литература |
15. Инициатором создания Московского университета выступил (а)
- 1) императрица Екатерина II 3) М.В. Ломоносов
 - 2) Е.Р. Воронцова-Дашкова 4) Г.А. Потемкин
16. Русские архитекторы XVIII века:
- 1) Татищев, Щербатов 3) Шубин, Аргунов
 - 2) Казаков, Баженов 4) Кулибин, Ползунов
18. У кого из представителей русской знати был знаменитый крепостной театр:
- 1) Меншиковы 2) Шереметьевы 3) Долгорукие 4) Остерман
19. Чье литературное творчество относится к направлению сентиментализма:
- 1) Тредиаковского 2) Державина 3) Карамзина 4) Фонвизина

20. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов?

1) Хованщина 2) Смута 3) Опричнина 4) Бироновщина

21. Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?

1) Прекращение деятельности земских соборов

2) Создание прокуратуры

3) Ликвидация патриаршества в России

4) Изменение традиционной системы престолонаследия

22. Какие из названных дат связаны с царствованием Елизаветы Петровны?

1682 – 1725 2) 1730 – 1740 3) 1741 – 1761 4) 1762 – 1796

Культура России XVIII века

1 вариант.

1. Московский университет был основан в:

1) 1755г.

2) 1687г.

3) 1725г.

4) 1762 г.

2. Имя архитектора — автора проектов Зимнего дворца в Санкт-Петербурге и Большого Екатерининского дворца в Царском Селе:

1) В. И. Баженов;

2) В. В. Растрелли;

3) М. Ф. Казаков;

4) И. Е. Старов.

3. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?

1) Ф. Рокотов, Р. Левицкий

2) В. Баженов, М. Казаков

3) В. Растрелли, И. Старов

4) В. Тредиаковский, А. Сумароков

4. Камчатские экспедиции в первый половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:

1) В. Беринг;

2) С. Хабаров;

3) С. Дежнев;

4) В. Атласов.

5. Создателем первого русского профессионального театра был

1) Д. И. Фонвизин

2) Ф. П. Шубин

3) Ф. Г. Волков

4) В. И. Баженов

6. Издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец» был(а):

1) Екатерина II

2) Е. Р. Дашкова

3) А. Н. Радищев

- 4) Н.И. Новиков
7. Установите соответствие:
- | | |
|------------------|----------------|
| 5) Ломоносов | А) театр |
| 6) Кулибин | Б) наука |
| 7) Боровиковский | В) архитектура |
| 8) Растрелли | Г) техника |
| | Д) живопись |
8. Какое здание не относится к классицизму:
- 1) здание Московского университета
 - 2) дом Пашкова
 - 3) Таврический дворец
 - 4) Смольный монастырь
9. Инициатором создания Московского университета выступил (а)
- 1) императрица Екатерина II
 - 2) Е.Р. Воронцова-Дашкова
 - 3) М.В. Ломоносов
 - 4) Г.А. Потемкин
10. Укажите правильное соответствие
- | | |
|---------------------------------------|-------------------|
| памятник архитектуры | архитектор |
| 1) Зимний дворец | а) В. Баженов |
| 2) Таврический дворец | б) В. Растрелли |
| 3) Дам Благородного собрания в Москве | в) Д. Ухтомский |
| 4) Дом Пашкова | г) М. Казаков |
| | д) И. Старов |

Культура России XVIII века.

2 вариант.

1. Академия наук в России была основана в:
 - 1) 1755 г.
 - 2) 1725 г.
 - 3) 1757 г.
 - 4) 1762 г.
2. Имя архитектора – автора проектов Сената в Кремле, Московского университета:
 - 1) В. И. Баженов;
 - 2) В. В. Растрелли;
 - 3) М. Ф. Казаков;
 - 4) И. Е. Старов.
3. Русские архитекторы XVIII века:
 - 3) Татищев, Щербатов
 - 4) Казаков, Баженов
 - 5) Шубин, Аргунов
 - 6) Кулибин, Ползунов
4. Автор «Описания земли Камчатской»:
 - 1) Беринг

- 2) Чириков
- 3) Крашенинников
- 4) Атласов
5. У кого из представителей русской знати был знаменитый крепостной театр:
 - 2) Меншиковы
 - 3) Шереметьевы
 - 4) Долгорукие
 - 5) Остерман
6. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала
 - 1) Бирона
 - 2) Радищева
 - 3) Новикова
 - 4) Баженова
7. Установите соответствие:

1) Державин	А) театр
2) Рокотов	Б) живопись
3) Баженов	В) техника
4) Ползунов	Г) литература
	Д) архитектура
8. Чье литературное творчество относится к направлению сентиментализма:
 - 2) Тредиаковского
 - 3) Державина
 - 4) Карамзина
 - 5) Фонвизина
9. Создание Московского университета связано с деятельностью:
 - 1) Н.И. Новикова и Екатерины II
 - 2) Ф. Прокоповича Петра I
 - 3) М.В. Ломоносова и И.И. Шувалова
 - 4) А. Т. Болотова и Е.Р. Дашковой
10. Установите соответствие:

1) Татищев	А) «Путешествие из Петербурга в Москву»
2) Радищев	Б) «История Российская»
3) Левицкий	В) Картина «Екатерина-законодательница»
4) Баженов	Г) комедия «Недоросль»
	Д) дом Пашкова

Европа на новом этапе развития (середина XVI-XVIII вв.)

1.Революция в Англии произошла:

1. 1630-1640гг.	3. 1640-1650гг.
2. 1640-1660гг.	4. 1630-1660гг.

2.Восстановите последовательность событий английской революции:

1. казнь Карла I
2. начало гражданской войны короля с парламентом
3. созыв Долгого парламента
4. объявление Англии республикой.

3.Приведите в соответствие:

- 1.Ш. Монтескье а) издание «Энциклопедии наук, искусств и ремёсел»
- 2.Ж.Ж.Руссо б) учение о происхождении неравенства
3. Д. Дидро в) учение о разделении законодательной, исполнительной и судебной власти.

4. Мыслители эпохи Просвещения:

1. считали разум главным средством совершенствования общества
2. критически относились к возможностям и способностям человека
3. призывали к революции, насильственному свержению старого общества.

5.Закончите высказывание

А) Вольтера «Самое большое счастье для людей, когда государь-...

а) ... философ»; б) ...добр»; в) ...честен».

Б) Монтескье «Свобода есть право делать то, что не запрещено ...

а) ...королём»; б) ...народом»; в) ...законом».

6.В процессе промышленного переворота происходит переход от:

1. мануфактуры к фабрике
2. цехового ремесла к мануфактуре
- 3.земледелия к промышленности.

7.Декларация независимости США была принята:

1. на I Континентальном конгрессе 4 июля 1774г.
2. на II Континентальном конгрессе 4 июля 1775г.
3. на III Континентальном конгрессе 4 июля 1776г.

8. Восстановите последовательность событий Войны за независимость США.

1. «бостонское чаепитие»
2. принятие Конституции США
3. битва при Саратоге
4. признание Англией независимости США.

9.Найдите лишнее:

Среди причин Французской революции называют:

1. недовольство широких слоёв населения абсолютизмом
2. желание третьего сословия обрести политические права и свободы
3. экономический кризис,продолжавшийся в течение всего XVIII в.

10.Найдите имя человека, который соответствует описанию:

Одни называли его Другом народа. Другие считали чудовищем, звавшим к террору и казням. Он был убит молодой дворянкой Шарлоттой Корде:

- 1.Ж.П.Марат
2. Ж.Ж.Дантон
- 3.О.Мирабо

Оценка	Критерии (количество правильных ответов в %)
«Отлично»	95-100 %
«Хорошо»	50-95 %
«Удовлетворительно»	20-50 %
«Неудовлетворительно»	0-20 %

ОУД.15 Обществознание

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
–сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1-30

Умения		
умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Правильность применения знаний в повседневной жизни. Правильность поиска информации в различных источниках.	Практическое задание по варианту
умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		

1.1 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ.

Оценка практических заданий:

5 баллов за выполнение практического задания в полном объеме.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 35-30 баллов

Хорошо – 29-20 баллов

Удовлетворительно – 19-10 баллов

Неудовлетворительно – менее 10 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. Отличие человека от животных проявляется:

- а) в генетически запрограммированном поведении
- б) в приспособленности к определенной среде обитания
- в) в социальном характере поведения человека +
- г) в наличии природных средств самозащиты

2. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству называется:

- а) биологическая революция
- б) социогенез
- в) неолитическая революция +
- г) антропогенез

3. Элементами структуры общества являются:

- а) институты общества +
- б) духовные отношения
- в) государство
- г) общественные отношения

4. Процесс поступательных изменений, которые происходят в каждый данный момент в каждой точке человеческого общежития, называется:

- а) развитие общества
- б) изменение общества
- в) прогресс+
- г) регресс

5. Динамично развивающаяся экономика – основа:

- А) доиндустриальной цивилизации;
- Б) индустриальной цивилизации;
- В) постиндустриальной цивилизации ;+
- Г) современной индустриализации.

6. Совокупность достижений человечества в материальной и духовных сферах называется:

- А) культура; +
- Б) цивилизация;
- В) развитие;
- Г) ценности.

7. Этот вид культуры воплощен в предметах, вещах, зданиях и т.д:

- А) народная культура;
- Б) духовная культура;
- В) материальная культура; +
- Г) элитарная культура;

8. Этот вид культуры существует в виде идей, мыслей, гипотез, теорий, правил, предписаний:

- А) народная культура;
- Б) духовная культура; +
- В) материальная культура;
- Г) элитарная культура;

9. Эта форма культуры рассчитана на восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью:

- А) экранная культура;
- Б) народная культура;
- В) элитарная культура; +
- Г) субкультура.

10. Эта функция культуры позволяет сплотить этнические и иные социальные общности:

- А) социализации;
- Б) интегративная; +
- В) познавательная;
- Г) регулирующая.

11. Брак одного мужчины с одной женщиной в одно и то же время называется:

- а) моногамия; +
- б) полигамия;
- в) полигиния;
- г) полиандрия.

12. Образ жизни и действий большого количества людей, оказывающий существенное влияние на социальную жизнь и стабильность общества есть:

- А) социальные движения;
- Б) социальные поступки;
- В) социальное поведение; +
- Г) социальные действия.

13. Переход индивида или социальной группы от одной социальной позиции к другой, находящейся на том же уровне, называется:

- А) межпоколенная мобильность;
- Б) внутривпоколенная мобильность;
- В) вертикальная мобильность;
- Г) горизонтальная мобильность. +

14. Внешне не организованная общность людей, которые находятся в непосредственном контакте друг с другом, связаны общим эмоциональным состоянием и объектом внимания, есть:

- А) масса;
- Б) толпа; +
- В) публика;
- Г) семья.

15. Соглашение, достигнутое путем взаимных уступок, называется:

- А) конформизм;
- Б) компромисс; +
- В) посредничество;
- Г) применение силы.

16. Способность повышать или понижать социальный статус или ранг, место в социальной структуре человека или социальной группе относится:

- А) к экономическим ресурсам власти;
- Б) силовым ресурсам власти;
- В) социальным ресурсам власти; +
- Г) политико-правовым ресурсам власти.

17. Власть, которая опирается на закон, конституционный порядок, связана с демократическими выборами представителей власти или назначением должностных лиц в соответствии с законом, называется:

- А) традиционной;
- Б) легальной; +
- В) харизматической;
- Г) законной.

18. Целостная иерархическая система специальных органов и учреждений, посредством которых государство осуществляет власть и управление обществом, есть:

- А) механизм государства; +
- Б) структура государства;
- В) элементы государства;
- Г) органы государства.

19. Высшим органом исполнительной власти, непосредственно осуществляющим управление страной является:

- А) парламент;
- Б) правительство; +
- В) полиция;
- Г) суд.

20. Внутреннее строение государства, административно-территориальная организация государственной власти, определяющая характер взаимоотношений между составными частями государства, между центральными и местными органами власти, - это:

- А) форма правления;
- Б) форма государственного устройства; +
- В) форма политического режима;
- Г) форма государства.

21. Процесс создания экономических продуктов – это:

- А) производство; +
- Б) распределение;
- В) обмен;
- Г) потребление.

22. Государственная собственность на все экономические ресурсы, сильная централизация и бюрократизация экономики, плановая система хозяйства – характерные черты:

- А) традиционной экономической системы;
- Б) административно-командной экономической системы; +
- В) рыночной экономики;
- Г) современной рыночной экономики.

23. Принадлежность вещи определенному виду владельцев называется:

- А) вид собственности;
- Б) право собственности; +
- В) форма собственности;

Г) объект собственности.

24. Долговременные вложения капитала в какие-либо отрасли экономики как внутри страны, так и за границей называются:

А) финансовые активы;

Б) оборотные средства;

В) амортизация;

Г) инвестиции. +

25. Самостоятельная хозяйственная деятельность отдельных людей и их объединений, направленная на получение прибыли:

А) специализация;

Б) предпринимательство; +

В) себестоимость;

Г) производственные отношения.

26. Функция, выполняя которую право защищает человека и предотвращает совершение опасных для его жизни и здоровья поступков, называется:

А) оценочная;

Б) регулятивная;

В) охранительная; +

Г) карательная.

27. Нормативно-правовой акт, принятый в особом порядке органами государственной власти, отражающий волю народа и обладающий высшей юридической силой:

А) судебный прецедент;

Б) нормативно-правовой акт;

В) закон. +

Г) правовой обычай;

28. Устойчивые, сложившиеся в результате многократного применения правила общественного поведения людей, которые санкционированы государством:

А) судебный прецедент;

Б) нормативно-правовой акт;

Г) правовой обычай; +

В) закон.

29. Решение суда, или должностного лица по конкретному делу, которым руководствуются в дальнейшем при разрешении типичных правовых проблем, называется:

А) правовой обычай;

Б) прецедент; +

В) нормативный договор;

Г) нормативный правовой акт.

30. Способность человека распоряжаться правами и нести обязанности, называется:

А) правоотношение;

Б) правоспособность;

ОГСЭ.01 Основы философии

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
основные категории и понятия философии	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест №1-3
роль философии в жизни человека и общества		Тест №4-7
основы философского учения о бытии		Тест №8-14
сущность процесса познания;		Тест №1-12
основы научной, философской и религиозной картины мира		Тест №1-12
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;		Тест №1-12
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.		Тест №1-12
Умения		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как	Правильность интерпретации результатов	Тест 1-12

основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста		
определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;		
определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;		
сформулировать представление об истине и смысле жизни.		Тест 1-12

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 55-47 баллов

Хорошо – 46-38 баллов

Удовлетворительно – 39-28 баллов

Неудовлетворительно – менее 28 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

План счетов.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Философия:

1) любовь к мудрости; учение об истине;

2) учение о предельных основаниях мироздания;

3) мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях;

Ответ:1,2

2. Мировоззрение – это:

1) совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут;

2) знание о космосе, научная картина мира;

3) раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания;

Ответ:1

3. Укажите дофилософские типы мировоззрения:

- 1) научное;
- 2) иудаистское, исламское, буддийское, христианское;
- 3) первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое;

Ответ:3

4. Характерные признаки первобытного мировоззрения:

- 1) примитивность и оптимизм;
- 2) вера в сверхъестественные силы;
- 3) эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания;

Ответ:3

5. Эмпиризм – это:

- 1) практический опыт;
- 2) вера только в личный опыт;
- 3) ограниченность знаний чувственно-предметным опытом

Ответ:3

6. Специфика первобытно-религиозного мировоззрения проявляется в:

- 1) в вере в сверхъестественные силы;
- 2) в появлении основы теоретического мышления;
- 3) в конце господства только эмпирического мышления;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3

7. Фетишизм – это:

- 1) вера в предметы;
- 2) ношение медальонов и кулонов;
- 3) вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи;

Ответ:3

8. Тотемизм – это:

- 1) форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени;
- 2) учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам;
- 3) вера в богов с головами животных;

Ответ:1

9. Анимизм – это:

- 1) вера в сверхъестественных духовных двойников;

2) вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире;

3) всё перечисленное в 1 и 2;

Ответ:3

10. Магия – это:

1) ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей;

2) вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека;

3) средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.

Ответ:2

11. Мифологическое мировоззрение – это:

1) вера в сказочных, нереальных существ;

2) очеловечивание (антропологизация) явлений природы;

3) чувственно-художественное восприятие и понимание человека и вера, в котором он живёт;

Ответ:3.

12. Из каких двух уровней состоит мировоззрение:

1) эмоционально-образного и логико-рассудочного;

2) практического и теоретического;

3) индивидуального и общественного;

Ответ:1

Вариант 2

1. Научное мировоззрение отличается от философского тем, что:

1) отражает действительность в форме только истинных знаний;

2) выражается только в понятийно-категориальной форме;

3) словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3.

2. Что не является функцией философии:

1) мировоззренческая функция;

2) аксиологическая (ценностно-оценочная) функция;

3) уголовно-правовая функция;

Ответ:3

3. Основной вопрос (проблема) философии – это:

1) учение о человеке и окружающей его природной и общественной среде;

2) вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи);

3) проблема происхождения жизни и разума;

Ответ: 2

4. Онтология – это:

1) учение о хаотичности и системности Вселенной;

2) раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания;

3) учение о бытии и небытии абсолюта и человека;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3.

5. Метафизика – это:

1) учение античных мыслителей о низменных и умопостижимых сущностях мироздания;

2) комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединённых Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика»;

3) термин, которым Гегель обозначал недиалектические философские системы;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3.

6. Гносеология – это:

1) учение о методологии и методах познания;

2) теория об истинности и ложности знаний и об их критериях;

3) учение о познании человеком основ своей духовности;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3.

7. Агностицизм – это:

1) отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире;

2) полное или частичное отрицание познаваемости мира;

3) учение И. Канта о «вещи в себе»;

Ответ: 2

8. Материализм – это:

1) признание материи первоосновой и первопричиной мироздания;

2) учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина;

3) знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля;

Ответ: 1

9. Идеализм – это:

1) учение об идеалах и их роли в жизни;

2) философское учение о первичности сознания и вторичности материи;

3) стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

Ответ:2

10. Монизм – это:

- 1) учение о едином творце мира;
- 2) признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало;
- 3) учение Лейбница о монадах;

Ответ:2.

11. Дуализм – это (отметить тот пункт, который отношения не имеет):

- 1) учение о первичности двух начал мироздания – духа и материи;
- 2) учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта;
- 3) приверженцы двоичной системы исчисления;

Ответ:3

12. Исторические формы материализма:

- 1) античный;
- 2) европейский;
- 3) диалектический;

Ответ: всё, кроме 2 –го, «европейского»;

ОГСЭ.02 Психология общения

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
взаимосвязь общения и деятельности;	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Правильная формулировка	Тест № 1
цели, функции, виды и уровни общения;		Тест № 2 –5
роли и ролевые ожидания в общении;		Тест №6
виды социальных взаимодействий;		Тест №7-9
механизмы взаимопонимания в общении;		Тест №10-12
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;		Тест №13-26
этические принципы общения;		Тест №27-28
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;		Тест №29-34
Умения		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Определять основную сущность проблемы и применять знания отраслей психологии в ее решении	Задача 1
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;		Задача 2

1.3.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
37-35	Отлично
34-20	Хорошо
19-10	Удовлетворительно
9-0	Не удовлетворительно

Оценка практических задач:

Количество правильных ответов	Оценка
Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического задания, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.	Отлично (10 - 9)
Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического задания, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.	Хорошо (8 - 6)
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ.	Удовлетворительно (5 - 3)
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.	Не удовлетворительно (2 - 0)

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Количество правильных ответов	Отметка
47-44	Отлично
43-26	Хорошо
25-13	Удовлетворительно
12-0	Не удовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

Укажите правильный ответ.

1 Общение – это:

- а). Состояние душевного благополучия, полноценной психологической деятельности человека, выражающееся в бодром настроении, хорошем самочувствии, его активности;
- б). *Многопланный процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания партнера;*
- в). Сознательно регулируемая активность, направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

2. Что входит в классификацию невербальных средств общения?

- а) кинетика
- б) грамматика
- в) проксемика

3. Что относится к вербальным средствам общения?

- а) кинетика
- б) грамматика
- в) проксемика

4. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?

- а) социальная
- б) личная или персональная
- в) интимная
- г) публичная

5. Соотнесите уровень общения с его характеристикой:

1. Макроуровень	А. Несет элемент содержания и выражается в определенных показателях (вопрос – ответ, рукопожатие и т.д.);
2. Мезоуровень	Б. Общение в соответствии со сложившимися обычаями, традициями, обстоятельствами;
3. Микроуровень	В. Предполагает общение в пределах содержательной темы.

6. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека.

- а) родителя
- б) ребенка
- в) взрослого
- г) неучастия

7. Определите механизм психологической защиты, используемый в следующем примере.

Человек, находящийся в затруднительной ситуации, часто берет в рот что попало — палец, ручку, дужку очков. Значение и смысл этих действий и жестов — возвращение в комфортную безоблачную ситуацию младенчества, когда ребенок сосал грудь матери

- а). регрессия*
- б). реактивное образование
- в). Сублимация
- г). проекция

8. Определите механизм психологической защиты, используемый в следующем примере.

Агрессивный человек часто ведёт себя слишком вежливо или слишком слащаво по отношению к другим

- а). регрессия
- б). реактивное образование*
- в). Сублимация
- г). проекция

9. Определите механизм психологической защиты, используемый в следующем примере.

Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой

- а). регрессия
- б). реактивное образование
- в). сублимация*
- г). проекция

10. Простое, но мощное средство, помогающее устанавливать хорошие отношения с другими людьми – это:

- а) поздравление
- б) внимание
- в) лесть
- г) комплимент*

11. Способ держать себя, внешняя форма поведения, обращение с другими людьми, а также тон, интонации и выражения, употребляемые в речи – это:

- а) эстетика
- б) имидж
- в) манера*

12. Как следует начать разговор по телефону?

- а) «Слушай...»
- б) «Кто говорит?»
- в) «Здравствуйте...»*

13. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

- а). неформальное общение
- б). *деловое общение*
- в). конфиденциальное общение
- г). нет правильного ответа

14. Выделите одну из перечисленных характеристик этического кодекса организации, которая является недостатком:

- а) служит «путеводителем» к правильному поведению
- б) является общим ориентиром в сложных ситуациях
- в) может обеспечивать определенный уровень юридической защиты
- г) направлен на поддержание порядка, организованности, экономию времени и другие разумные цели
- д) *предполагает необходимость применения наказаний для нарушителей*

15. Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?

- а) уважение
- б) воспитанность;
- в) порядочность;
- г) *тактичность;*

16. Факторы, не способствующие эффективному выступлению:

- а). *отдавайте предпочтение длинным предложениям*
- б). никаких скороговорок
- в). держите паузу
- г). берите в руки что поярче и расставляйте акценты

17. В каком из приведенных положений нарушены принципы этики делового общения в отношениях с коллегами?

- а) старайтесь слушать не себя, а другого
- б) *не лезьте человеку в душу, на работе не принято интересоваться личной жизнью сослуживцев*
- в) не давайте обещаний, если вы не сможете их выполнить
- г) улыбайтесь чаще, будьте дружелюбны, добры и тактичны, уважайте коллег, четко разделите с коллегами права и ответственность в выполнении общей работы

18 Что должно лежать в основе служебных контактов?

- а) взаимный интерес;
- б) *интересы дела;*
- в) личная выгода;
- г) собственные амбиции;

19. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?

- а) очки с затемненными стеклами
- б) располагающий взгляд
- в) доброжелательная улыбка
- г) строгий деловой костюм

20. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?

- а) собеседник слышит только то, что хочет слышать
- б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
- в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
- г) лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо слушать

21. Противоречие между жестами и смыслом высказывания является свидетельством ...

- а) забывчивости
- б) лжи
- в) враждебности

22. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:

- а). слишком быстрая
- б). слишком громкая
- в). слишком медленная
- г). неразборчивая

23. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают

- а) открытую враждебность
- б) открытость, доброжелательность
- в) скрытую неприязнь
- г) огорчение

24. Обращение к человеку по имени...

- а) настораживает его
- б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении
- в) вызывает у него внутренний протест
- г) никак не влияет на отношение к собеседнику

25. К основным требованиям, предъявляемым к речи работника контактной зоны, относится:

- а) содержательность
- б) ясность
- в) выразительность и грамотность
- г) все перечисленное

26. К внутренним помехам слушания относится...

- а) размышления на посторонние темы

- б) недостаточно громкая речь собеседника
- в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
- г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет

27. С помощью чего устанавливают контакт и определяют отношения между людьми?

- а) прощания
- б) контакта
- в) знакомства
- г) *приветствие*

28. Нравственные отношения людей в трудовой сфере регулируется:

- а) этикой
- б) эстетикой
- в) *профессиональной этикой*
- г) нравственностью

29. Какая тактика поведения в конфликте (по К. Томасу) характеризуется стремлением к совместной выработке решения, удовлетворяющего интересам всех сторон конфликта?

- а) избегание;
- б) уступка;
- в) компромисс;
- г) соперничество;
- д) *сотрудничество.*

30. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон – это:

- а) *компромисс*
- б) сотрудничество
- в) избегание
- г) приспособление

31. Открытая борьба за свои интересы – это:

- а) компромисс
- б) сотрудничество
- в) избегание
- г) *соперничество*

32. Стремление выйти из конфликта, не решая его – это:

- а) компромисс
- б) сотрудничество
- в) *избегание*
- г) соперничество

33. Урегулирование разногласий через взаимные уступки – это:

- а) *компромисс*
- б) сотрудничество
- в) избегание
- г) соперничество

34. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами – это:

- а) приспособление
- б) сотрудничество
- в) избегание
- г) соперничество

Практическое задание (решение психологических задач)

Задача 1.

Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы приняли на работу молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.

Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Задача 2.

Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

Начинающий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

ОГСЭ. 03 История

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знание основополагающих принципов «Фултонской» политики западных держав, в частности США и Великобритании.	- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; - сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Самостоятельная работа №1
Определение причин притязаний США на мировую гегемонию.		Самостоятельная работа №2
Знание предпосылок «новой» роли России на международной арене в современной геополитике		Самостоятельная работа №3
Выявление причин изменения «вектора» российской политики в отношении США и ее союзников, определить причины отказа от политики «соглашения»		Самостоятельная работа №4
		Контрольная работа (Вариант 1 и Вариант 2)
Умения		
Анализировать успехи и неудачи европейской интеграции.	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых	Самостоятельная работа №1
Рассмотреть историю создания единого валютного пространства Европейского союза		
Определить		Самостоятельная работа №3

разнонаправленность подходов в решении культурно-нравственных национальных проблем в России и странах Европы и США	социально-экономических, политических и культурных проблем	
		Самостоятельная работа №4
		Контрольная работа (Вариант 1 и Вариант 2)

2.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Данные задания выполняются для оценивания знаний 31-36 и умений У1-У2, путем использования текущего контроля

Умения и знания являются предметом оценки. Контролирование и оценивание знаний и умений осуществляется при помощи форм работы и методов: устный опрос, выполнение практической работы, прохождение тестирования, выполнение заданий по подготовке устных сообщений, написанию рефератов, созданию презентаций и составление таблиц.

Самостоятельная работа №1

1. Чтение и анализ «Всеобщей декларации прав человека».
2. Рассмотреть и выявить основополагающие принципы «Фултонской» политики западных держав, в частности США и Великобритании, определить причины притязаний США на мировую гегемонию.
3. Определить основные причины успехов коммунистических партий в ряде стран Европы и Азии после окончания II Мировой войны.

Самостоятельная работа №2

1. Определить предпосылки «новой» роли России на международной арене в современной геополитике.
2. Выявить причины изменения «вектора» российской политики в отношении США и ее союзников, определить причины отказа от политики «соглашения».
3. Рассмотреть и проанализировать успехи и неудачи европейской интеграции.
4. Рассмотреть историю создания единого валютного пространства Европейского союза.

Самостоятельная работа №3

1. Определить разнонаправленность подходов в решении культурно-нравственных национальных проблем в России и странах Европы и США.
2. Разработать презентацию и подготовить сообщение на тему: «История и культура молодежного протеста: от «Красных бригад» к «Антиглобалистам»».

Самостоятельная работа №4

1. Подготовка презентации с сообщения по теме:

«История возникновения международного терроризма: источники финансирования и движущие силы. Роль России в борьбе с террористическими организациями внутри и вне государства».

2.1.2. Типовые задания для оценки знаний З1-З6 и умений У1-У2 (рубежный контроль)

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование.

ТРК № 1 Послевоенное мирное урегулирование. Начало «Холодной войны». Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.

Вариант 1:

1). Сколько государств участвовало во Второй мировой войне?

1). 62; 2). 38; 3). 45; 4). 100

2. Основные линии политики держав-победительниц в отношении Германии:

1). *Длительная оккупация Германии;*

2). *Демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация;*

3). *Предоставление самостоятельности;*

4). *Отказ от заключения с Германией каких-либо договоров*

3. Главными органами ООН являются:

1). *Совет министров иностранных дел;*

2). *Союзный совет;*

3). *Генеральная ассамблея и Совет Безопасности;*

4). *Международный суд*

4. Назовите год, когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

1). 1945 г.; 2). 1949 г.; 3). 1947 г.; 4). 1951 г.

5. Укажите год образования ФРГ и ГДР:

1). 1946 г.; 2). 1947 г.; 3). 1948 г.; 4). 1949 г.

6. Назовите год, когда была создана Организация Варшавского Договора:

1). 1949 г.; 2). 1955 г.; 3). 1948 г.; 4). 1953 г.

7. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих государств:

1). *СССР и дружественных ему стран Восточной Европы;*

2). *Западной Европы;*

- 3). *США, Канады и Западной Европы;*
- 4). *Страны Восточной Европы*

8. Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:

- 1). *Западной Европы;*
- 2). *США, Канаду и страны Западной Европы;*
- 3). *СССР и страны Восточной Европы;*
- 4). *СССР и страны Западной Европы*

9. Какое из перечисленных событий произошло раньше других:

- 1). *Окончание Второй мировой войны;*
- 2). *Потсдамская конференция;*
- 3). *Начало Корейской войны;*
- 4). *Образование НАТО*

10. В какой период второй половины XX в. руководством СССР была провозглашена политика мирного сосуществования со странами Запада?

- 1). *первая половина 50-х гг.;*
- 2). *вторая половина 50-х – начало 60-х гг.;*
- 3). *70-е гг.;*
- 4). *80-е гг.*

11. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

- 1). *1953 г.;* 2). *1963 г.;* 3). *1972 г.;* 4). *1982 г.*

12. Какое из названных событий произошло в 1957 г.?

- 1). *первый полет человека в космос;*
- 2). *XX съезд КПСС;*
- 3). *запуск первого искусственного спутника Земли;*
- 4). *Карибский кризис*

13. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- 1). *ввод войск ОВД в Чехословакию;*
- 2). *ввод советских войск в Афганистан;*
- 3). *Карибский кризис;*
- 4). *война в Корее*

14. Что послужило причиной отказа СССР от принятия «плана Маршала» после окончания Второй мировой войны?

- 1). *надежда на помощь стран Восточной Европы;*
- 2). *ожидание помощи от стран «третьего мира»;*

- 3). *нежелание оказаться в экономической и политической зависимости от США;*
- 4). *расчет на восстановление экономики с помощью Англии и Франции*

15. Знаменитую свою речь У. Черчилль о противостоянии Запада и Востока произнес в американском городе:

- 1). *Чикаго;* 2). *Сан-Франциско;* 3). *Фултон;* 4). *Вашингтон*

16. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

- 1). *20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора;*
- 2). *для решения проблемы Прибалтийских республик;*
- 3). *случайно;*
- 4). *17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева;*
- 5). *18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту*

17. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

- 1). *мораторий на ядерное испытание;*
- 2). *ограничение обычного вооружения в Европе;*
- 3). *сокращение ракет среднего радиуса действия;*
- 4). *запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах;*
- 5). *ограничение стратегического вооружения*

18. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

- 1). *А. Меркель;*
- 2). *В. Бранд;*
- 3). *Г. Шредер;*
- 4). *Г. Коль;*
- 5). *Э. Хонеккер*

19. Германия была разделена на две части:

- 1). *в 1945 г.;*
- 2). *в 1947 г.;*
- 3). *в 1948 г.;*
- 4). *в 1949 г.;*
- 5). *в 1950 г.*

20. 19 – 21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- 1). *Очередной съезд народных депутатов;*
- 2). *Вывод советских войск из Афганистана;*
- 3). *Попытка государственного переворота;*
- 4). *Выборы президента России;*
- 5). *Референдум по проблеме сохранения СССР*

21. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

- 1). *7 октября 1949 г.;*

- 2). 20июня 1948 г.;
- 3). 14августа 1948 г.;
- 4). 7сентября 1949 г.;
- 5). 20сентября 1949 г.

Вариант 2.

1. Какое из названных понятий связано с понятием «оттепель»?

- 1). многопартийность; 2). Реабилитация; 3). Акционирование; 4). репарации

2. К каким годам относится утверждение во внешней политике СССР «доктрины Брежнева»?

- 1). к концу 1950гг.;
- 2). к концу 1960 гг.;
- 3). к началу 1980гг.;
- 4). к началу 1990 гг.

3. Приватизация части государственной собственности началась в 1992 г. в форме:

- 1). распределения денег между гражданами;
- 2). организации продаж акций с аукциона;
- 3). распределения акций предприятий среди населения;
- 4). выдачи гражданам приватизационных чеков (ваучеров)

4. Перестройка в СССР началась в:

- 1) 1985 г.; 2) 1989 г.; 3) 1991 г.; 4) 1993 г.

5. Движение, ставящее своей целью защиту человека и окружающей среды от отрицательных последствий технического прогресса - это:

- 1). фундаменталисты;
- 2). «зеленые»;
- 3). консерваторы;
- 4). «красные бригады»

6. Установите соответствие между датами и событиями второй половины XX века.

Даты	События
А). 1953 г.	1). Отстранение Н.С. Хрущева от власти
Б). 1964 г.	2). Избрание Ю.В. Андропова Генеральным Секретарем ЦК КПСС
В). 1982 г.	3) Заявление Президента СССР М.С. Горбачева об отставке
Г). 1991 г.	4). Смерть И.В. Сталина

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

7. Имена ученых И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова, Ю.Б. Харитона связаны с исследованиями в области:

- 1). *органической химии;*
- 2). *ядерной физики;*
- 3). *освоения космоса;*
- 4). *биологических наук*

8. Какое понятие относится к периоду проведения перестройки в СССР?

- 1). *чековая приватизация;*
- 2). *идеологический диктат;*
- 3). *децентрализация;*
- 4). *культурная революция*

9. Присоединение России к программе «Партнерство во имя мира» связано с установлением сотрудничества с (со):

- 1). *Китаем;*
- 2). *странами Азии;*
- 3). *НАТО;*
- 4). *странами Латинской Америки*

10. Договор о роспуске СССР подписали в 1991 году главы:

- 1). *России, Белоруссии, Украины;*
- 2). *всех республик бывшего СССР;*
- 3). *России, Казахстана, Литвы;*
- 4). *всех республик, кроме Прибалтийских*

11. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- 1). *принятие новой Конституции СССР;*
- 2). *вывод советских войск из ГДР;*
- 3). *ропуск СССР, создание СНГ;*
- 4). *создание ГКЧП;*
- 5). *ропуск КПСС*

12. «Холодная война» охватила период:

- 1). *90-е годы XX века*
- 2). *30 – 40-ые годы XX века*
- 3). *40 – 80ые годы XX века*
- 4). *20 – 30-ые годы XX века*
- 5). *начало XX века*

13. В конце XX века произошел распад государства:

- 1). *Болгария;*
- 2). *Румыния;*
- 3). *Югославия;*
- 4). *Польша;*

5). *Албания*

14. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- 1). *был введен безвизовый режим;*
- 2). *была создана единая рублевая зона;*
- 3). *был введен единый паспорт;*
- 4). *был принят устав СНГ;*
- 5). *были введены миротворческие силы ООН*

15. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии

- 1). *отмена репрессивного закона о профсоюзах;*
- 2). *введение новой комплексной системы социального образования;*
- 3). *повышение заработной платы;*
- 4). *широкомасштабная приватизация в государственном секторе;*
- 5). *национализация крупной промышленности*

16. США принял активное участие в войне против Северного Вьетнама в:

- 1). *1954-68 гг.;*
- 2). *1970-73 гг.;*
- 3). *1969-70 гг.;*
- 4). *1965-85 гг.;*
- 5). *1965-73 гг.*

18. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- 1). *Испания, Португалия, Греция;*
- 2). *Польша, Венгрия, Румыния;*
- 3). *Дания, Норвегия, Швеция;*
- 4). *Франция, Бельгия, Голландия;*
- 5). *Германия, Италия, Испания*

19. Берлинская стена была возведена в

- 1). *1960 г.;*
- 2). *1961 г.;*
- 3). *1962 г.;*
- 4). *1963 г.;*
- 5). *1964 г.*

20. Государство, вошедшее в Варшавский договор:

- 1). *Бельгия;*
- 2). *Австрия;*
- 3). *Венгрия;*
- 4). *Монголия;*
- 5). *Греция*

21. В 1947 – 1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

- 1). *«Буржуазная революция»;*
- 2). *«Буржуазно-демократическая революция»;*
- 3). *«Либерально-демократическая революция»;*
- 4). *«Национально-освободительное движение»;*
- 5). *«Народно-демократическая революция»*

3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего и рубежного контроля - устный и письменный опрос, тестирование, компьютерное тестирование, для промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной/рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

3.1. Назначение:

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «История» по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

3.2 Контрольные вопросы по дисциплине «История»:

1. Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война».
2. Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество.
3. Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное).
4. СССР в 1950 – 1980-е гг. Власть и общество. Попытки и реформирования советской системы в 1950 – 1980-е гг. Кризис советского общества (истоки и последствия). Распад СССР, его последствия для России и мира.
5. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития.
6. События 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.
7. Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия.
8. Развитие культуры во второй половине XX в. Научное познание и объяснение мира. Системы общественных и духовных ценностей.

9. Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция.

10. Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад- Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций.

11. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности.

12. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Образование новых независимых государств, вследствие крушения колониальных империй.

13. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.

14. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».

15. Страны Восточной Европы после второй мировой войны.

16. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.

17. Образование Китайской народной республики.

18. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г.

19. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.

20. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования.

21. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав.

22. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.

23. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.

24. Геополитическое положение и национальные интересы России.

25. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.

26. Международный терроризм как социально- политическое явление.

27. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.

3.3. Критерии оценки:

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);

- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов (например, Конституции РФ, Закона РФ об образовании, программы по физическому воспитанию и пр.). Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «отлично» предполагает глубокое знание всех курсов теории методики физического воспитания, понимание всех явлений и процессов в педагогике, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 5 («отлично») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях.

Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка 4 («хорошо») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «удовлетворительно» предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий теории и методики физического воспитания. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики истории.

Критерии оценки

№ п/п	Оценка	Количество правильных ответов	Количество ошибок
1	«5» (отлично)	82	4
2	«4» (хорошо)	76 - 80	4-7
3	«3» (удовлетворительно)	60-74	8-12
4	«2» (неудовлетворительно)	менее 58	13 и больше

ОГСЭ. 04 Иностранный язык

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Знания:		
Знать: -особенности произношения звуков; - правила чтения согласных и гласных букв; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - грамматические формы глаголов; - грамматические единицы английского языка; -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -правила чтения текстов профессиональной направленности	-овладение произносительной нормой английского языка; -правильное построение предложений на профессиональные темы; - формирование грамматического строя языка; -расширение потенциального словаря; -овладение техникой чтения текстов профессиональной направленности; -расширение объема рецептивного словаря обучающихся	практические задания; контрольно-тренировочные упражнения на овладение грамматическими и лексическими единицами; контроль чтения; задания по тексту
Умения:		
Уметь: -переводить иностранные тексты профессиональной направленности; -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -строить диалоги на знакомые общие и профессиональные темы; -рассказывать о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко объяснить свои действия ; -писать простые тексты на знакомые или интересующие темы	Осуществление литературного перевода текста профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики; -употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; -составление диалога на знакомые темы; -предоставление информации о себе; -воспроизведение краткого пересказа прослушанного или прочитанного текста; -обсуждение прочитанного и прослушанного текста	Перевод текста; задания на понимание иностранной речи; составление диалогов; рассказ о себе; задания на письмо;

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
37 – 30	Отлично
29 – 21	Хорошо
22 – 14	Удовлетворительно
13 – 0	Не удовлетворительно

Оценка практических задач:

Количество правильных ответов	Оценка
- коммуникативная задача решена полностью. - высказывание логично, использованы средства логической связи. - лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. - использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. - орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	Отлично (10 – 9)
- лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. - использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. - незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	Хорошо (8 – 6)
- Коммуникативная задача решена. - высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. - незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	Удовлетворительно (5 – 3)
- Коммуникативная задача не решена. - высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден - большое количество лексических ошибок - большое количество грамматических ошибок. - значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	Не удовлетворительно (2 – 0)

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Количество правильных ответов	Отметка
42 – 34	Отлично
33 – 25	Хорошо
24 – 16	Удовлетворительно
15 – 0	Не удовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Task №1. Распределите слова на две группы: слова с открытым слогом и слова с закрытым слогом.

cut – myth – tide – mix – box – lake – fly – plate – map – his – cat – dog – blue – site – meet – he – sit – rose – home – stop – fond – game – plan – tram – my – ill – system – tent – fell – feel – fine – we – but – fun – use – tune

Task №2. Расставьте слова со слогом типа «гласная + г» в колонки с соответствующим звуком.

[a:]

[o:]

[ɜ:]

Stern, far, curt, form, girl, hard, cart, curl, word, car, born, term

Task №3. Распределите слова на три группы в зависимости от чтения окончания –s: [s], [z] или [ɪz].

closes, lakes, hands, pages, catches, boys, voices, helps, works, washes, girls, sees, months, horses, plays, kisses, plates, cars, runs

Task №4. Вставьте в предложения местоимения

A) he B) she C) it D) they F) him G) her H) them

Children like to invent things and test 1. Once my cousins made a simple telephone. 2 made 3 from cups and wire.

Task №5. Выберите правильную форму притяжательного местоимения

Cindy bought new shoes. The red (one, ones) are (her, hers).

Task № 6. Какое из этих предложений правильное?

A) The man who is wearing glasses is a pop singer. B) The man that is wearing glasses is a pop singer.

C) The man which is wearing glasses is a pop singer.

Task № 7. Вставьте have или has

1. We _____ got a green parrot. 2. She _____ got seven games. 3. They _____ n't got a kite.

Task № 8. Вставьте глагол «to have» в правильной форме

You _____ beautiful eyes. _____ you _____ any sisters or brothers? Yes, I _____. I _____ two sisters, but I _____ a brother. _____ your mother _____ a good job? Yes, she _____.

Task № 9. Вставьте в предложения is / isn't, are / aren't, am / 'm not

1. I _____ lazy. 2. My friend _____ naughty.

Task № 10. Поставьте артикли, где они необходимы.

1. This is ... orange.

2. He is in ... Netherlands now.

Task № 11. Найдите ошибки

1. an dolls 2. An house 3. A TV

Task № 12. Определите время предложения

What are you doing, Nick?

A) Present Simple B) Present Continuous

Task № 13. Какое время употреблено в данном предложении?

He's in the bath room. I (to think) he (to wash) his hair.

A) Present Simple B) Present Continuous

Task № 14. Write the numerals in the correct form

1. I have only (1) cookie left. 2. Gagarin was (1) man in space.

Task № 15. Переведите предложения

1. Дина пишет сегодня четвертое письмо. 2. Анна должен выучить сорок семь слов.

Task № 16. Модальные идиомы. Выберите A), B) or C)

A) had better B) would rather C) should

..you stay home tonight?

Task № 17. В каком предложении модальный глагол употреблен неправильно?

A) right B) wrong

1. Fred doesn't go to school so he has not to get up so early.

2. It's very unlikely, but he might be prepared to help you.

Task № 18. Выберите правильную степень прилагательных

She speaks in voice than the last time.

A) a loud B) a louder C) the loudest

Task № 19. Вставьте правильное прилагательное

1. Susan is _____ person in the whole band.

A) a wonderful B) a more wonderful C) the most wonderful

Task № 20. Вставьте правильную форму глагола

It's 5'o'clock. She _ tea.

A) has B) have C) is having D) having

Task № 21. was или were

A) was B) were

Last night I had a strange dream. I 1 in the world where all the colours 2 different. The grass 3 orange, the trees 4 white; in the green sky there 5 a purple sun and a moon the colour of blood.

Task № 22. Выберите правильную форму залога

What Is Wonderful About the Brain? Inside your head is a remarkable organ, the brain. You use it to understand and remember things that 1 (to happen) around you. The brain is soft and spongy. It 2 (to make up) of billions of tiny parts called cells.

1. A) are happened B) are happening C) happens 2. A) is made up B) makes up C) made up

Task № 23. Укажите неправильный ответ

1. These plants three times a week.

A) you should water B) can be watered C) should be watered

Practical task № 1. Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8.

Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Controlled by voice commands 2. Smartphones keep an eye on you 3. Disadvantages of smartphones 4. Some computers will disappear

A. Over the last five years, smartphones have proved that they are immensely capable. They will represent more than 50 per cent of the mobile phone market in 2015. In 10 years, tablets will be archaic. Desktops and laptops, having already begun their slide into antiquity, will soon be nothing more than dusty relics and museum exhibits. The last and only bastion of consumer computing will be the smartphone.

B. Some arguments for a larger device, such as the laptop, may still remain. For example, the interface. The keyboard is still the best way of inputting data, and some activities simply can't be performed on a 4-inch smartphone screen. Besides, there will always be people who need or want faster computers to speed up their workflow. Supercomputers which do calculations at the speed of nanoseconds are definitely not the size of smartphones.

C. The reasons for keeping a laptop, desktop, or tablet may disappear because Apple and Google have developed speech recognition programs which can replace keyboard input. Usual displays will be replaced by head-up displays or wireless contact lens displays. Brain-computer interfaces will appear in the near future. A solid, immovable screen will not be in the centre of our interaction with multimedia any longer.

Practical task № 2. Прослушайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя.

1. what those people were really like 2. and whether it finds sunken ships or old cities 3. that it is the study of archaeology done underwater 4. which is concerned only with ships and the history of seafaring

Archaeology done underwater

Nautical archaeology is the science of finding, collecting, preserving, and studying human objects that have become lost or buried under water. It is a fairly modern field of study since it depends on having the technology to be able to remain underwater for some time to do real work. Whether it is conducted in freshwater or in the sea, A _____, nautical archaeology is another way of learning more about the human past.

Although some use the words nautical archaeology to mean a specialized branch of underwater archaeology, B_____, most consider the term to mean the same as the words underwater archaeology or marine archaeology. All of these interchangeable terms mean simply C_____.

Practical task №3. Заполните анкету

FIRST NAME	
LAST NAME	
City	
Country / Region	
State / Province / Region	
STREET ADDRESS	
ZIP / Postal code	
Date of birth	
Your Age	
Gender	

Practical task № 4. Заполните резюме

Education and qualifications:	
Work experience:	
Skills:	

Interests & extra information:	
References:	

Practical task № 5. Ответить на следующие вопросы (устный опрос)

1. What's your name?
2. Where are you from?
3. What are your hobbies?
4. What's your job?

III. Ответы

Task №1. Открытый слог: tide, lake, fly, plate, blue, site, meet, he, rose, home, game, my, feel, fine, we, use, tune

Закрытый слог: cut, myth, mix, box, map, his, cat, dog, sit, stop, fond, plan, tram, ill, system, tent, fell, but, fun

Task №2. [a:] – far, hard, cart, car

[o:] – form, born, fork

[ɜ:] – stern, curt, girl, curl, word, term, fur, bird, herb, her, first

Task №3. [s] – lakes, helps, works, months, plates

[z] – hands, boys, girls, sees, plays, cars, runs

[ɪz] – closes, pages, catches, voices, washes, horses, kisses

Task № 4. 1.H 2. D 3.C

Task № 5. C

Task № 6. D

Task № 7. 1. have 2. Has 3. Have

Task № 8. 1. have 2. Have 3. Have 4. Have 5. Have 6. Have 7. Have 8. Have 9. Has

Task № 9. 1. **am / 'm not** 2. **is / isn't**

Task № 10. 1. An 2. the.

Task № 11. 1. – 2. A 3. –

Task № 12. B Task № 13. 1

Task № 14. 1. I have only **one** cookie left. 2. Gagarin was **the first** man in space.

Task № 15. 1.Dina writes the 5th (fifth) letter today. 2.Ana has to learn forty-seven words.

Task № 16. B Task № 17. 1.B 2.A Task № 18. B Task № 19. C Task № 20. C

Task № 21. 1.A 2.B 3.A 4.B 5.A

Task № 22. 1.B 2.A

Task № 23. 1.A 2.B

Задача №1. 431 Задача №2. 243

ОГСЭ. 05 Физическая культура

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Правильный выбор варианта ответа в тестовых заданиях.	Тестовые задания
Основы здорового образа жизни;		
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;		
Средства профилактики перенапряжения.		
умение		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Выполнение двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину) по нормативам.	Практические задания
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)	
Отлично	– 55-47 баллов
Хорошо	– 46-38 баллов
Удовлетворительно	– 39-28 баллов
Неудовлетворительно	– менее 28 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

- Выберите правильный вариант ответа
Как можно поддержать или улучшить состояние своего здоровья?
 - вести здоровый образ жизни**
 - почитать подходящую литературу
 - уважать старших
- Что не относится к составляющим здорового образа жизни?
 - режим дня
 - закаливание
 - занятие физкультурой
 - не соблюдение правил личной гигиены**
- Что такое осанка?
 - это прямая спина
 - это привычная поза человека**
 - это заболевание позвоночника
- Что не нужно делать, чтобы зубы были здоровыми?
 - чистить их два раза в день
 - есть много сладкого**
 - посещать кабинет зубного врача
- Укажите последовательность процедур при общем закаливании водой по возрастающей:
 - обливание, купание, обтирание;
 - купание, обтирание, обливание;
 - обтирание, обливание, купание;**
- Физическая культура ориентирована на совершенствование...
 - физических и психических качеств людей;
 - техники двигательных действий;
 - работоспособности человека;
 - природных физических свойств человека.
- Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...
 - сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;**
 - степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;

- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
 - г) частотой сердечных сокращений.
8. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...
- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
 - б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
 - в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;**
9. Под быстротой как физическим качеством понимается:
- а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
 - б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;**
10. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузки является:
- а) частота дыхания;
 - б) частота сердечных сокращений;
 - в) самочувствие.**
11. Для воспитания быстроты используются:
- а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;**
 - б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
 - в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;
12. Отметьте, что такое адаптация:
- а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;**
 - б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
 - в) процесс восстановления.
13. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:
- а) зарядка;
 - б) сила;**
 - в) воля.

Практические задания

Оценка практических заданий:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

10 баллов - за выполнение движений без ошибок или с незначительными отклонениями;

8-9 баллов - за выполнение движений с мелкими ошибками в основной, значительными в подготовительной и заключительной фазах действия;

6-7 баллов - за выполнение движений со значительными ошибками в основной, грубыми в подготовительной и заключительной фазах действия;

4-5 балла - за выполнение движений с грубыми ошибками в основной фазе действия или большим числом разных ошибок, искажающих структуру двигательного акта;

1-2-3 балла - за невыполнение двигательного действия

- выполняя норматив необходимо показать максимально высокий результат;

Оборудование: лыжный инвентарь

Раздел 2. Лыжная подготовка

Знать:

- виды мазей, их назначение; факторы, влияющие на выбор мазей; технику скольжения

- технику работы рук; технику работы ног; технику выполнения попеременного двухшажного хода

- технику работы рук; технику работы ног; технику выполнения одновременного двухшажного хода и одновременных ходов

- технику работы рук; технику работы ног; названия способов подъемов, спусков и способов преодоления неровностей

Уметь:

- выполнять ступающий шаг; выполнять скользящий шаг

- согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный ход; выполнять одновременный бесшажный ход; выполнять одновременный одношажный ход

- согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный одношажный коньковый ход

- выполнять подъем «ёлочкой», «лесенкой»; выполнять спуски в низкой стойке, высокой стойке, средней стойке; преодолевать бугры, впадины, встречный склон.

ЗАДАНИЕ

Инструкция

Принимают участие все студенты группы

Прохождение дистанции 5000 м. (юноши), 3000 м. (девушки). Выполняется с раздельного старта на учебной лыже. Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 1 секунды.

Оценка техники выполнения двигательных действий осуществляется визуально. За основу берутся типичные ошибки техники движений и их

значимость. Для определения значимости ошибок использовались следующие критерии:

- грубая ошибка - отклонение от рациональной техники движений, которое искажает основную структуру действия и значительно снижает результат;

- значительная ошибка - такое отклонение от заданной техники, которое не нарушает основную структуру действия, но явно снижает результат;

- мелкая ошибка - это отклонение от разучиваемой техники движений, которое не нарушает основную структуру двигательного действия и практически не снижает количественный результат.

Контрольные нормативы практических заданий

	Баллы	(юноши)	(девушки)
Ходьба (кл.) 3000 м. (девушки) Ходьба (кл.) 5000 м. (юноши)	1	38. 21 мин	22. 20 мин.
	2	28. 00 мин	20. 00 мин.
	3	27. 30 мин.	19. 00 мин.
	4	27. 00 мин.	18. 00 мин.
	5	26. 30 мин	17. 17 мин.
	6	26. 00 мин	16. 30 мин.
	7	25. 40 мин	16. 00 мин.
	8	25. 20 мин	15. 30 мин.
	9	25. 00 мин.	14. 50 мин.
	10	24. 22 мин.	14. 12 мин.
Применение техники спусков, поворотов, торможений и подъёмов	1	4	2
	2	5	3
	3	6	4
	4	7	5
	5	8	6
	6	10	8
	7	12	10
	8	14	12
	9	16	14
	10	18	16

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Выполнять ступающий шаг; выполнять скользящий шаг		
В ступающем шаге выполнено движение с поочередным приподниманием их передних концов; при этом задние концы прижаты к снегу, а туловище чуть наклоняется вперед. Руки работают	10	

перекрестно: левая выносится вперед вместе с правой ногой и наоборот. В скользящем шаге выполнено поочередное отталкивание ногами. При отталкивании правой ногой левая сгибается в колене и вынесена вперед, на нее полностью перенесена тяжесть тела, и произведено скольжение; туловище при этом наклонено вперед.		
В попеременных ходах отталкивание руками выполнено попеременно в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. В бесшажном ходе передвижение выполнено только за счет отталкивания палками, без движения ног; в одношажном в цикле хода выполнен только один скользящий шаг и толчок палками; в двухшажном в цикле хода выполнено два скользящих шага;	10	
Согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный одношажный коньковый ход	10	
В попеременных ходах отталкивание руками выполнено попеременно в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. В бесшажном ходе передвижение выполнено только за счет отталкивания палками, без движения ног; в одношажном в цикле хода выполнен только один скользящий шаг и толчок палками; в двухшажном в цикле хода выполнено два скользящих шага;	10	
Выполнять подъем «ёлочкой», «лесенкой»; выполнять спуски в низкой стойке, высокой стойке, средней стойке; преодолевать бугры, впадины, встречный склон.	10	
подъем «елочкой» выполнен постановкой лыж на ребра и разведением носков. Опора на палки выполнена постановкой их сзади.	10	
подъем «лесенкой» выполнен	10	

постановкой лыж поперечно на рёбра и попеременной работой палками.		
при спуске в основной стойке лыжи расставлены на расстоянии 10-15 см, ноги немного согнуты, а плоскость туловища немного наклонена. при спуске в низкой стойке ноги согнуты, туловище выдвинуто вперёд, руки также расположены спереди и локти согнуты.	10	
перед бугром выполнено выпрямление туловища, в момент наезда на бугор — выполнен присед, а съезжая с него — снова выпрямление. перед впадиной принята низкая стойка, чтобы избежать прыжка. проезжая впадину выполнено выпрямление туловища, а выезжая из нее — снова присесть.	10	

Раздел 3. Легкая атлетика

Оценка техники осуществлялась по пятибалльной системе:

5 баллов - за выполнение движений без ошибок или с незначительными отклонениями;

4 баллов - за выполнение движений с мелкими ошибками в основной, значительными в подготовительной и заключительной фазах действия;

3 баллов - за выполнение движений со значительными ошибками в основной, грубыми в подготовительной и заключительной фазах действия;

2 балла - за выполнение движений с грубыми ошибками в основной фазе действия или большим числом разных ошибок, искажающих структуру двигательного акта;

0 балла - за невыполнение двигательного действия

- выполняя норматив необходимо показать максимально высокий результат.

Оборудование: секундомер, фишки, гирлянды.

Знать:

- терминологию легкой атлетики; технику выполнения специальных беговых упражнений; виды дистанций; технику стартового разгона; технику бега по дистанции; технику финиширования.

- виды эстафетного бега; размеры палочки; этапы эстафет; технику выполнения эстафетного бега; способы передачи эстафетной палочки; технику выполнения старта эстафетного бега.

- постановку ног, движение ног при спортивной ходьбе; как работают руки при спортивной ходьбе; движение таза при спортивной ходьбе; длину дистанций.

- способы прыжков в высоту; фазы прыжков; технику перехода через планку и приземление
- способы прыжков в длину; фазы прыжков их технику; технику выполнения прыжков в длину с разбега.
- размеры мяча; виды метаний; фазы метаний, технику их выполнения; правила соревнований по метанию.

Уметь:

- проводить разминку; выполнять специальные беговые упражнения; правильно выполнять технику бега.
- правильно держать эстафетную палочку; выполнять технику передачи эстафетной палочки; правильно выполнять старт бегуна, принимающего эстафету; на максимальной скорости проходить передачу.
- правильно выполнять движения ног; верно выполнять движения таза; пройти дистанцию 1000 м. с правильной работой рук и ног.
- подбирать толчковую ногу; выбирать ритм разбега; выполнять технику перехода через планку и приземление способом “перешагивания”; преодолеть определенное расстояние.
- выполнять технику разбега; выполнять фазу отталкивания; преодолеть заданное расстояние
- правильно держать и выбрасывать снаряд; выполнять технику разбега и отведения снаряда; точно выполнить бросок; выполнять технику торможения после броска.

ЗАДАНИЕ

Инструкция

Принимают участие все студенты группы:

Бег на средние дистанции (юноши), (девушки). Выполняется с высокого старта на беговой дорожке. Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 1 секунды.

Бег на короткие дистанции (юноши, девушки). Проводится на беговой дорожке (старт произвольный). Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 0,1 секунды.

Оценка техники выполнения двигательных действий осуществляется визуально. За основу берутся типичные ошибки техники движений и их значимость. Для определения значимости ошибок использовались следующие критерии:

- грубая ошибка - отклонение от рациональной техники движений, которое искажает основную структуру действия и значительно снижает результат;
- значительная ошибка - такое отклонение от заданной техники, которое не нарушает основную структуру действия, но явно снижает результат;
- мелкая ошибка - это отклонение от разучиваемой техники движений, которое не нарушает основную структуру двигательного действия и практически не снижает количественный результат.

Контрольные нормативы практических задания

	Баллы	(юноши)	(девушки)
Бег 100 м.	1	> 15. 4 сек.	> 18. 0 сек.
	2	15. 4 сек.	18. 0 сек.
	3	15. 3 сек.	17. 9 сек.
	4	15. 2 сек.	17. 8 сек.
	5	15. 1 сек.	17. 7 сек.
Бег 500 м. девушки Бег 1000 м. юноши	1	>4. 20 мин.	>2. 30 мин.
	2	4. 20 мин.	2. 30 мин.
	3	4. 10 мин.	2. 25 мин.
	4	4. 00 мин.	2. 20 мин.
	5	3. 50 мин.	2. 15 мин.
Бег 2000 м. девушки Бег 3000 м. юноши	1	>14. 30 мин.	>11. 20 мин.
	2	14. 30 мин.	11. 20 мин.
	3	14. 20 мин.	11. 10 мин.
	4	14. 10 мин.	11. 00 мин.
	5	14. 00 мин.	10. 50 мин.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Проводить разминку; выполнять специальные беговые упражнения; правильно выполнять технику бега.		
проведены ОРУ	5	
верно выполнены специально-беговые упражнения по показу и рассказу	5	
при беге руки согнуты в локтях, ноги сгибаются и поднимаются коленом вперед, четко видна фаза полета	5	
Правильно держать эстафетную палочку; выполнять технику передачи эстафетной палочки; правильно выполнять старт бегуна, принимающего эстафету, на максимальной скорости проходить передачу.		
палочка удерживается в руке за конец	5	
палочка перекладывается из правой руки в левую, впереди бегущему партнеру, движением снизу	5	
бег выполнен с высокого старта, в стартовом коридоре достигнута максимальная скорость	5	
Правильно выполнять движения ног; пройти дистанцию 1000 м. с правильной работой рук и ног.		

движение ногой бедром вперед, постановка ноги выполняется перекатом с пятки на носок	5	
Подбирать толчковую ногу; выбирать ритм разбега; выполнять технику перехода через планку и приземление способом “перешагивания”; преодолеть определенное расстояние.		
толчковая нога выбрана, дальняя от планки	5	
переход через планку выполнен махом ноги и подниманием толчковой ноги, приземление выполняется на маховую ногу, приставлением толчковой ноги	5	
Выполнять технику разбега; выполнять фазу отталкивания; преодолеть заданное расстояние		
разбег выполнен с постепенным увеличением скорости бега	5	
отталкивание выполнено с широкого, стопорящего шага	5	
Правильно держать и выбрасывать снаряд; выполнять технику разбега и отведения снаряда; точно выполнить бросок; выполнять технику торможения после броска.	5	
держание мяча выполняется пальцами рук,	5	
разбег выполнен с техникой трех шагов с одновременным отведением руки назад	5	

ОГСЭ. 06 Башкирский язык

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест №1,5,7
- специфические особенности фонетики, словообразования, грамматики башкирского языка; единицы речевого этикета, обслуживание ситуации общения в рамках изучаемых тем;		Тест № 5, Блок Б
- лингвокультурологическую информацию, расширенную за счет новой тематики речевого общения;		Блок А
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.		Блок А
Умения		
вести диалог в зависимости от ситуации и сферы общения (учебно-трудовая, семейно-бытовая, общественно-политическая, культурная, спортивная и др.);	- правильно определены ключевые слова в тексте; - правильно переведен текст; - правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 1-10
строить свое общение с другими людьми на гуманистических, толерантных принципах уважительного отношения к		

национально-специфическим особенностям их культуры;		
создавать словесный портрет родного края на основе разнообразной культуроведческой информации; самостоятельно высказываться на предлагаемую тему;		Блок Б
описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера		

1.4 Интерпретация результатов

Итоговый ФОС по дисциплине «башкирский язык» состоит из двух блоков. В блоке А – тестовые задания; в блоке Б – текст с пропущенными словами, который нужно переписать, затем перевести на русский язык.

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка письменного задания:

5 баллов за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 14-15 баллов

Хорошо – 12-14баллов

Удовлетворительно – 10-13баллов

Неудовлетворительно – менее 9 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Найдите исконно башкирское слово:

А) бизрэ

Б) эләүкә

В) борон

Г) сатира

2. К какой части речи относится выделенное слово Барыһы ла шат:

А) числительное

Б) местоимение

В) существительное

Г) частица

3. Как называется башкирский духовой музыкальный инструмент, представляющий собой разновидность флейты:

- А) кубыз
 - Б) свисток
 - В) курай
 - Г) гармонь
4. Назовите год основания Уфы:
- А) 1925
 - Б) 1890
 - В) 1578
 - Г) 1574
5. Назовите автора оперы «Салават Юлаев»?
- А) З.Исмагилов
 - Б) нет такой оперы
 - В) И.Крутой
 - Г) С.Низаметдинов
7. Нигез миллион ете йөз– что за цифра?
- А) 8703876
 - Б) 8000700
 - В) 9765543
 - Г) 3986541
8. Как называется трилогия З.Биишевой:
- А) «К свету»
 - Б) «Во мгле»
 - В) «К тишине»
 - Г) «Далеко»
9. Как называется высший представительный и законодательный орган РБ:
- А) Конгресс холл
 - Б) Ак йорт
 - В) Министерство образования
 - Г) Государственное собрание-Курултай
10. Какое предложение правильное по строению:
- А) Кояш – мәңгелек йылы сығанағы
 - Б) Кояш – сығанағы мәңгелек йылы
 - В) Курай – йылы мәңгелек сығанағы
 - Г) Курай – йылы сығанағы мәңгелек
11. Назовите сказочного крылатого коня из башкирской мифологии:
- А) Пегас
 - Б) Конек-горбунок
 - В) Акбузат
 - Г) нет ответа
12. Как называется долгая протяжная башкирская песня?
- А) такмак
 - Б) озон көй
 - В) әйтеш
 - Г) йыр

1. Назовите автора картины «Три женщины»:
А) К. Давлеткильдиев
Б) Б. Домашников
В) А. Лутфуллин
2. Как называется генеалогическая запись родов?
А) летопись
Б) анкета
В) шежере
Г) тарих
3. Что было на месте нынешнего Гостиного двора с середины 19 века?:
А) кладбище
Б) торговые ряды
В) тюрьма
Г) клуб
4. Кто из первых получил звание Народного поэта Башкортостана?
А) Мажит Гафури
Б) Заки Валиди
В) Мустай Карим
Г) Рами Гарипов
5. Кто назвал родную республику листком березы России?
А) Р. Гарипов
Б) М. Карим
В) Н. Мусин
Г) Н. Нажми
6. Первая столица Башкортостана:
А) Уфа
Б) Стерлитамак
В) Темясово
Г) Дюртюли
7. Какой цвет государственного флага означает небо, ясность и чистоту помыслов народов республики?
А) зеленый
Б) белый
В) синий
8. Сколько букв в башкирском алфавите:
А) 33
Б) 28
В) 41
Г) 42
9. Укажите ряд с правильным употреблением слов на вопрос *кем*:
А) эт, кеше, бесэй, урман
Б) укытыусы, фермер, студент, эсэй
В) акбур, табта, олатай, диван
Г) апай, ағай, кусты, кармак
10. Какое слово написано правильно:

- А) тирә як
- Б) мәктеп
- В) укытыусы
- Г) сәтләүек

11. Как называется крупнейшая пещера Урала, протяжённостью около трёх километров? Иначе — Шульган-Таш: «Шульган» — «опустилась», «провалилась», «исчезла»; «Таш» — камень. Происхождение же современного названия, о котором я вас и спрашиваю, имеет две версии. Первая — от слова, означающего языческий храм, вторая — от звуков, постоянно присутствующих в пещере. Пещера известна благодаря наскальным рисункам первобытного человека:

- А) Давлеканова
- Б) Бирская
- В) Капова
- Г) Мурадымовское ущелье

12. Какой известный театр Башкортостана находится в Аксаковском народном доме, построенном на добровольные пожертвования?

- А) Башкирский театр оперы и балета
- Б) Уфимский театр кукол
- В) Национальный молодежный театр им. М. Карима
- Г) Русский государственный академический театр драмы

Блок Б

Вариант 1

Прочитать стихотворение, составить вопросы к нему. Подготовиться к устному переводу.

Бер азым алға баһам да,
Әйләнәм мин артыма.
Кайза баһкандар икән тип,
Күз һаламын халкыма.
Шул вакыт мин бик юғары
Кош кеүек, оһам әгәр,
Ә улар һаман шулай
Баһкан урынында торһалар?..
(Мәжит Ғафури)

Вариант 2

Мин халкымдың сәскә күңеленән
Бал кортондай ынйы йыямын,
Йыямын да — йәнле ынйыларзан
Хуш еһле бер кәрәз коямын.
Шуға ла мин беләм тел кәзерен:
Бер телдән дә телем кәм түгел-

Көслө лә ул, бай за, яғымлы ла,
Кәм күрер уны тик кәм күңел.
(Рәми Ғарипов)

Ответы:

Блок А

Вариант 1

1. В
2. Б
3. В
4. Г
5. А
6. А
7. Б
8. А
9. Г
10. А
11. В
12. Б

Вариант 2

1. В
2. В
3. Б
4. А
5. Б
6. В
7. В
8. Г
9. Б
10. Г
11. В
12. А

Блок Б

Вариант 1

Лишь сделаю я шаг вперед —
Как тотчас оглянусь назад:

Желая знать, куда шагнул,
К народу обращаю взгляд.
Что, если с птицей наравне
Лететь я буду в этот миг —
И вдруг увижу с высоты
Я все на том же месте их?

Вопросы:

1. О каком полете говорит автор?
2. Что испытывает поэт к народу?

Вариант 2

Я с цветочной души моего народа
Как пчела жемчуг собираю,
Собираю – и из живых жемчужин
Ароматные соты отливаю.
Поэтому я знаю ценность языка:
Ни одного языка мой язык не ниже.
Он и силён, и богат, и нежен,
Низким увидит его только низкая душа.

Вопросы:

1. Что на самом деле собирает поэт?
2. О каких важных вещах говорит автор?

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

ЕН. 01. Математика

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

I. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении тестовых заданий выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

Время выполнения задания – 60 минут.

Задание

1. Найдите значение выражения $a + 0.5b^3$ при $a = 20$, $b = -4$:

- А) 52;
- Б) -12;
- В) 26;
- Г) 14.

2. Упростите выражение $\frac{a-1}{a^2} \cdot \frac{ax-a}{a-1} + \frac{1-x}{2a}$:

- А) 0;
- Б) $\frac{x-3}{2a}$;
- В) $\frac{3x-1}{2a}$;
- Г) $\frac{x-1}{2a}$.

3. Решите уравнение $\frac{x-4}{3} + \frac{x}{2} = 5$.

- А) $\frac{38}{5}$;
- Б) $\frac{22}{5}$;

В) $\frac{34}{5}$; Г) нет решений.
4. Решите неравенство $5 - 2x \leq 1 - (x - 2)$: А) $(-\infty; 2]$; Б) $[2; +\infty)$; В) $(-\infty; -2]$; Г) $[-2; +\infty)$.
5. Постройте график функции $y = x^2 + 1$ и укажите промежуток, в котором функция убывает. А) $(-\infty; 0)$; Б) $(-\infty; 1)$; В) $(0; +\infty)$; Г) $(1; +\infty)$.
6. Решите систему уравнений $\begin{cases} x^2 - 3y = 22, \\ x + y = 2. \end{cases}$ А) $(-4; 6), (7; -5)$; Б) $(7; -9), (-4; 2)$; В) $(-7; 9), (4; -2)$; Г) $(4; -6), (-7; 5)$.
7. Упростите выражение $2\sqrt{2} \cdot 5\sqrt{3} \cdot \sqrt{6}$: А) $11\sqrt{6}$; Б) 10; В) 60; Г) $20\sqrt{3}$.
8. Разложите на множители $3x + xy^2 - x^2y - 3y$: А) $(x - y)(3 + xy)$; Б) $(xy - 3)(x - y)$; В) $(3 - xy)(x - y)$; Г) $(y - x)(3 + xy)$.
9. Решите уравнение $x^4 - 7x^2 + 12 = 0$: А) $-2; -\sqrt{3}; \sqrt{3}; 2$; Б) $-4; -3; 3; 4$; В) $3; 4$; Г) нет решений.
10. Решите двойное неравенство $-4 < 2x - 1 < 2$: А) $\left(-\frac{3}{2}; \frac{3}{2}\right)$; Б) $\left(-\infty; -\frac{3}{2}\right) \cup \left(\frac{3}{2}; +\infty\right)$; В) $\left(-\infty; -\frac{3}{2}\right)$;

$$\Gamma) \left(\frac{3}{2}; +\infty \right).$$

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 2

Задание

1. Решите уравнение $3(0,5x - 4) + 8,5x = 18$:

- А) -3;
- Б) 5;
- В) 3;
- Г) 0.

2. Упростите выражение $\frac{a^2 + b^2}{a^2 - b^2} - \frac{a + b}{a - b}$:

- А) $-\frac{ab}{a^2 - b^2}$;
- Б) $-\frac{2ab}{a^2 - b^2}$;
- В) $\frac{ab}{a^2 - b^2}$;
- Г) $\frac{2ab}{a^2 - b^2}$.

3. Решите систему неравенств $\begin{cases} 5x - 7 < 0, \\ 2 - x < 1. \end{cases}$

- А) $(-\infty; 1)$;
- Б) $\left(\frac{7}{5}; +\infty\right)$;
- В) $\left(1; \frac{7}{5}\right)$;
- Г) нет решений.

4. Постройте график функции $y = \frac{10}{x}$ **и определите значение функции при** $x = 2,5$:

- А) 5;
- Б) -4;
- В) 4;
- Г) -5.

5. Решите неравенство $x^2 - 121 < 0$;

- А) $(-11; 11)$;
- Б) $(-\infty; 11)$;
- В) $(11; +\infty)$;
- Г) $(-\infty; 121)$

6. Решите систему уравнений $\begin{cases} x + y = 5, \\ xy = -14. \end{cases}$:

- А) (2; -7), (-7; 2);
- Б) (-2; 7), (7; -2);
- В) (-2; -7), (2; 7)

Г) $(-2; -7), (-7; -2)$.
7. Сравните числа: $(2,1 \cdot 10^{-1}) \cdot (4 \cdot 10^{-2})$ и $0,008$. А) первое число больше второго; Б) числа равны; В) второе число больше первого.
8. Разложите на множители $x - y - 3x^2 + 3y^2$: А) $(x - y)(1 - 3x + 3y)$; Б) $(x + y)(1 - 3x + 3y)$; В) $(x - y)(1 - 3x - 3y)$; Г) $(x + y)(1 - 3x - 3y)$.
9. Решите уравнение $x^4 - 8x^2 - 9 = 0$: А) -3; 3; Б) -1; 9;. В) -3; -1; 1; 3; Г) -1;3.
10. Решите двойное неравенство $-2 < 6x + 7 < 1$: А) $\left(-\frac{3}{2}; -1\right)$; Б) $\left(-\infty; -\frac{3}{2}\right) \cup (-1; +\infty)$; В) $\left(-\infty; -\frac{3}{2}\right)$; Г) $(-1; +\infty)$.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Выполнение тестовых заданий.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2

Время выполнения задания - 60 минут

Оборудование: бумага, шариковая ручка.

Эталоны ответов (ключи)

Вариант 1

1. б	6. в
2. г	7. в
3. а	8. в
4. б	9. а
5. а	10. а

Вариант 2

1. в	6. б
2. б	7. а
3. в	8. в
4. в	9. а
5. а	10. а

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Критерии оценки:

90-100 баллов – отлично

70-80 баллов – хорошо

50-60 баллов – удовлетворительно

менее 50 баллов - неудовлетворительно

За каждый правильный ответ – 10 балл

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Умение составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные.		
Правильно осуществлены подстановки и правильно выполнены соответствующие вычисления; правильно выражена из формул одна переменная через остальные.	10	
Умение выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.		
Правильно выполнены действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями.	10	

Правильно выполнено разложение на множители, тождественные преобразования рациональных выражений.	10	
Умение применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни.		
Правильно использованы свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни.	10	
Умение решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы.		
Правильно решены линейные, квадратные уравнения.	10	
Правильно решены системы двух линейных уравнений.	10	
Умение решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы.		
Правильно решены линейные и квадратные неравенства.	10	
Правильно решены системы неравенств.	10	
Умение изображать числа точками на координатной прямой.		
Правильно изображены числа точками на координатной прямой.	5	
Умение определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства.		
Правильно построены точки с заданными координатами, правильно изображено множество решений линейного неравенства.	5	
Умение определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств.		
Правильно определены свойства функции по ее графику.	5	
Умение описывать свойства изученных функций, строить их графики.		
Правильно описаны свойства функции и построен график.	5	

Устное обоснование результатов работы (если требуется) отражено в критериях оценки

Структура контрольно-оценочных средств для рубежного контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения

Раздела 1. Алгебра и основы тригонометрии

учебной дисциплины **Математика**

по специальности СПО **Дошкольное образование**

(базовая подготовка)

код специальности **44.02.01**

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении тестовых заданий выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

Время выполнения задания – 80 минут.

Задание

1. Найти значение выражения: $2 \sin \frac{\pi}{4} + \cos \frac{\pi}{2}$

- А) 1;
- Б) $\sqrt{3}$;
- В) $\sqrt{2}$;
- Г) $\frac{1}{2}$.

2. Найти значение выражения: $\arcsin 0 - \arcsin \left(-\frac{1}{2}\right)$

- А) $\frac{\pi}{2}$;
- Б) $\frac{\pi}{6}$;
- В) $\frac{\pi}{4}$;
- Г) $\frac{\pi}{3}$.

3. Напишите область определения функции: $D\left(\cos \frac{1}{3} x\right)$

- А) $(+\infty; -\infty)$;
- Б) $[-1; 1]$;
- В) $[0; 1]$;
- Г) $(-1; 0)$.

4. Напишите область определения функции: $D(3^x)$ А) $(0; +\infty)$; Б) $(-\infty; 0)$; В) $[1; +\infty]$; Г) $(-\infty; +\infty)$.
5. Вычислите: $(a^{\sqrt{5}})^{\sqrt{5}}$ А) a^3; Б) a^5; В) a^4; Г) a^2
6. Вычислите: $\sqrt[4]{\frac{162}{32}}$ А) $\frac{2}{3}$; Б) $\frac{4}{5}$; В) $\frac{1}{3}$; Г) $\frac{3}{2}$.
7. Вычислите: $7^{\frac{8}{5}} \cdot 7^{\frac{2}{5}}$ А) 49; Б) 56; В) 25; Г) 14.
8. Решите уравнение: $\cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right) = \frac{\sqrt{3}}{2}$ А) $\frac{\pi}{4} \pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; Б) $-\frac{\pi}{4} \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; В) $-\frac{\pi}{4} \pm \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; Г) $\frac{\pi}{4} \pm \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.
9. Решите уравнение: $\sqrt{x+3} = x+1$ А) 2; Б) 1; В) 5; Г) 7.
10. Решите уравнение: $9^x - 8 \cdot 3^x - 9 = 0$ А) 4; Б) 1; В) 3; Г) 2.

11. Вычислить: $\log_5 35 + \log_5 25 + \log_{\frac{1}{5}} 7$.

- А) 0;
- Б) 1;
- В) 2;
- Г) 3.

12. Вычислить: $\log_9(11^5) * \log_{11}(3)$.

- А) $\frac{5}{11}$;
- Б) $\frac{11}{9}$;
- В) $\frac{11}{3}$;
- Г) $\frac{5}{2}$.

13. Решите уравнение: $\lg(4^x + 6) + x \lg 4 = 1 + \lg 4$.

- А) 0;
- Б) 1;
- В) 2;
- Г) 3

14. Решите уравнение: $3^{\log_5(x-1)} = \log_3 27$

- А) 0;
- Б) 6;
- В) 1;
- Г) 3

15. Решить неравенства $\log_3(-x^2 + 2x + 3) > 1$

- А) $(0; 2)$;
- Б) $(-\infty; 0)$;
- В) $(2; +\infty)$;
- Г) $(-\infty; 2)$.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 2

Задание

1. Найти значение выражения: $4 \sin \frac{\pi}{6} - 2 \cos 0$

- А) 0;
- Б) 1;
- В) 2;
- Г) 3.

2. Найти значение выражения: $\arcsin \frac{1}{2} + \arcsin \left(-\frac{\sqrt{3}}{2} \right)$

- А) $\frac{\pi}{4}$;

Б) $-\frac{\pi}{6}$;

В) $\frac{\pi}{3}$;

Г) $-\frac{\pi}{2}$.

3. Напишите область определения функции: $D\left(\sin \frac{1}{2}x\right)$

А) $(-1;0)$;

Б) $(0;+\infty)$;

В) $(-\infty;0)$;

Г) $(-\infty;+\infty)$.

4. Напишите область определения функции: $D(2^x)$

А) $(-\infty;0)$;

Б) $(0;+\infty)$;

В) $(-\infty;+\infty)$;

Г) $(0;1)$

5. Вычислите: $8^{\sqrt{2}} \div 2^{3\sqrt{2}}$

А) 0;

Б) 2;

В) 1;

Г) 3

6. Вычислите: $\sqrt[4]{\frac{243}{48}}$

А) 2;

Б) $\frac{1}{2}$;

В) $\frac{3}{4}$;

Г) $\frac{3}{2}$.

7. Вычислите: $3^{\frac{7}{4}} \cdot 3^{\frac{1}{4}}$

А) 3;

Б) 10;

В) 9;

Г) 5.

8. Решите уравнение: $\cos\left(x - \frac{\pi}{6}\right) = \frac{1}{2}$.

А) $\frac{\pi}{6} \pm \frac{\pi}{6} + 2\pi, n \in \mathbb{Z}$;

Б) $-\frac{\pi}{6} \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi, n \in \mathbb{Z}$;

В) $-\frac{\pi}{6} \pm \frac{\pi}{6} + 2\pi, n \in \mathbb{Z}$;

Г) $\frac{\pi}{6} \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi, n, n \in \mathbb{Z}$.
9. Решите уравнение: $\sqrt{1+3x} = 1-x$: А) 0; Б) 1; В) 5; Г) 15.
10. Решите уравнение: $100^x - 11 \cdot 10^x + 10 = 0$ А) 2; 4; Б) 0; 1; В) 5; 7; Г) -1; 2.
11. Вычислить: $\log_{49}(12^3) \cdot \log_{12}(\sqrt{7})$. А) $\frac{3}{4}$; Б) $\frac{49}{3}$; В) $\frac{12}{7}$; Г) $\frac{7}{12}$.
12. Вычислить: $\log_3 2 - \log_3 2 \cdot \log_2 6 + \log_3 6$. А) $\log_3 2$; Б) $\log_3\left(\frac{3}{2}\right)$; В) -1; Г) $\log_2 3$.
13. Решите уравнение: $\log_3 x + \log_{\sqrt{x}} x - \log_{1/3} x = 6$. А) 6; Б) 3; В) 9; Г) 81.
14. Решите уравнение: $2^{\log_5(1-x)} = 4$. А) 4; Б) -24; В) 24; Г) -4.
15. Решить неравенства. $\log_{1/5}(3x-5) > \log_{1/5}(x+1)$ А) $(-1; 3)$; Б) $(-\infty; 3)$; В) $(3; +\infty)$; Г) $\left(\frac{5}{3}; 3\right)$.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Выполнение тестовых заданий.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2

Время выполнения задания - 80 минут

Оборудование: бумага, шариковая ручка.

Эталоны ответов (ключи)

Вариант 1

1. в	6. г	11. г
2. б	7. а	12. г
3. а	8. а	13. б
4. г	9. б	14. б
5. б	10. г	15. а

Вариант 2

1. а	6. г	11. а
2. б	7. в	12. а
3. г	8. г	13. в
4. в	9. а	14. б
5. в	10. б	15. в

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Критерии оценки:

90-100 баллов – отлично

70-80 баллов – хорошо

50-65 баллов – удовлетворительно

менее 50 баллов – неудовлетворительно

За каждый правильный ответ: в 1- 7, 9 и 11, 12 вопросах по 5 баллов;
в 8, 10 и 13-15 вопросах по 10 баллов.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Умение выполнять преобразования выражений, используя основные тригонометрические тождества; строить графики тригонометрических функций.		
Правильно выполнены преобразования выражений, используя основные тригонометрические тождества.	5	
Правильно определены значения выражений, содержащие обратные тригонометрические функции.	5	
Правильно определены свойства тригонометрических функций.	5	
Умение решать тригонометрические уравнения, неравенства и их системы, применяя формулы и используя при необходимости справочные материалы.		
Правильно решены тригонометрические уравнения, применяя формулы и используя при необходимости справочные материалы.	10	
Умение строить графики степенной, показательной и логарифмической функций; упрощать алгебраические выражения, содержащие корни и степени.		
Правильно определены свойства показательной, логарифмической функций.	5	
Правильно упрощены алгебраические выражения, содержащие корни и степени.	15	
Правильно решены иррациональные уравнения.	5	
Правильно вычислены значения выражений, содержащие логарифмы, применяя их свойства.	10	
Умение решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства, сводящиеся к линейным и квадратным.		
Правильно решены показательные уравнения.	10	
Правильно решены логарифмические уравнения.	20	
Правильно решены логарифмические неравенства, сводящиеся к линейным и квадратным.	10	

Устное обоснование результатов работы (если требуется) отражено в критериях оценки.

Структура контрольно-оценочных средств для рубежного контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения

Раздела 2. Начала математического анализа

учебной дисциплины **Математика**

по специальности СПО **Дошкольное образование**

(базовая подготовка)

код специальности **44.02.01**

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении тестовых заданий выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

Время выполнения задания – 80 минут.

Задание

1. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^3 + 1}{x^2 - 1}$

А) 0;

Б) $-\frac{3}{2}$;

В) $-\frac{1}{2}$;

Г) $\frac{1}{2}$.

2. Вычислить предел функции.: $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 2x - 3}{x^2 - 9}$

А) $\frac{1}{3}$;

Б) $\frac{4}{3}$;

В) $\frac{2}{3}$;

Г) 0.

3. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^2}{x^2 - 1}$

А) 4;

Б) 0;

В) ∞ ;

Г) 1.

4. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \sqrt{x+1}}{x}$

- А) 1;
- Б) $-\frac{1}{2}$;
- В) -1;
- Г) 0.

5. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{3}{x}\right)^x$

- А) e^3 ;
- Б) 0;
- В) e ;
- Г) 1

6. Найти производную от функции: $y = 9x^5 + 0,2x^4 + 2,5x^2 + x$

- А) $45x^4 + 0.8x^3 + 5x + x$;
- Б) $9x^4 + 0.2x^3 + 2.5x$;
- В) $45x^4 + 0.8x^3 + 5x + 1$;
- Г) $9x^4 + 0.2x^3 + 2.5x + 1$.

7. Найти производную от функции: $y = 6x^{\frac{7}{2}} + 4x^{\frac{5}{2}} - 3x^{\frac{3}{2}}$

- А) $\sqrt{x}(21x^2 + 10x - 4.5)$;
- Б) $x(21x^2 + 10x - 4.5)$;
- В) $21x^2 + 10x - 4.5$;
- Г) $x^2(21x^2 + 10x - 4.5)$.

8. Вычислить производную от сложной функции: $y = \arctg 3x^2$

- А) $\frac{1}{1 + 3x^2}$;
- Б) $\frac{1}{1 + 9x^4}$;
- В) $\frac{6x}{1 + 9x^4}$;
- Г) $\frac{6x}{1 + 3x^2}$.

9. Найти производную второго порядка от функции $y = 3x^4 - 5x^3 + 2x^2 - x$ в точке $x = 1$:

- А) 1;
- Б) 4;
- В) 10;
- Г) 0.

10. Найти производную второго порядка от функции $y = (2x + 5)^3$ в точке $x = 1$:

- А) 84;
- Б) 72;
- В) 168;
- Г) 36.

11. Методом непосредственного интегрирования вычислить: $\int \left(\sin x - \frac{6}{x} + 5^x \right) dx$.

A) $-\cos x - 6 \ln|x| + \frac{5^x}{\ln 5} + C$;

Б) $-\cos x - 6 \ln|x| + 5^x \ln 5 + C$;

В) $\cos x - 6 \ln|x| + \frac{5^x}{\ln 5} + C$;

Г) $\cos x - 6 \ln|x| + 5^x \ln 5 + C$.

12. Методом непосредственного интегрирования вычислить: $\int_{-1}^1 (5x^4 - 7x + 3) dx$.

A) 6;

Б) 5;

В) 3;

Г) 9.

13. Методом непосредственного интегрирования вычислить: $\int \left(\frac{5}{\cos^2 x} + \frac{4}{\sqrt{1-x^2}} \right) dx$

A) $5 \operatorname{tg} x + \arcsin \frac{4}{x} + C$;

Б) $5 \operatorname{tg} x + 4 \arcsin x + C$;

В) $5 \operatorname{tg} x + \arcsin 4x + C$;

Г) $5 \operatorname{tg} x + \arcsin \frac{x}{4} + C$

14. Методом подстановки вычислить: $\int (7+3x)^5 dx$

A) $(7+3x)^6 + C$;

Б) $\frac{(7+3x)^6}{18} + C$;

В) $\frac{(7+3x)^6}{3} + C$;

Г) $\frac{(7+3x)^6}{9} + C$.

15. Методом подстановки вычислить: $\int \sqrt{e^x - 1} \cdot e^x dx$

A) $\frac{2(e^x - 1)^{\frac{3}{2}}}{3} + C$;

Б) $\frac{2e^{\frac{3}{2}x}}{3} + C$;

В) $2(e^x - 1)^{\frac{1}{2}} + C$;

Г) $2e^{\frac{1}{2}x} + C$

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 2

Задание

1. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow -5} \frac{x^2 - 25}{x + 5}$

- А) -10;
- Б) 0;
- В) 5;
- Г) -5.

2. Вычислить предел функции.: $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{2x + x^2}{x^2 + 5x + 6}$

- А) $-\frac{2}{5}$;
- Б) -2;
- В) 0;
- Г) $-\frac{1}{5}$.

3. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 3x}{x^2 - 8}$

- А) ∞ ;
- Б) $\frac{3}{8}$;
- В) 1;
- Г) 0.

4. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x - 2}{\sqrt{x + 2} - 2}$

- А) 0;
- Б) 2;
- В) ∞ ;
- Г) 4.

5. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^{5x}$

- А) e^5 ;
- Б) e ;
- В) ∞ ;
- Г) 0

6. Найти производную от функции: $y = x^5 - \frac{1}{4}x^4 + 3,5x^2 - x$

- А) $5x^4 - x^3 + 7x - x$;
- Б) $x^4 - \frac{1}{4}x^3 + 3,5x - x$;
- В) $5x^4 - x^3 + 7x - 1$;
- Г) $x^4 - \frac{1}{4}x^3 + 3,5x - 1$.

7. Найти производную от функции: $y = 8x^{\frac{7}{2}} + 5x^{\frac{5}{2}} - 3x^{\frac{3}{2}}$ А) $\sqrt{x}(28x^2 + \frac{25}{2}x - 4.5)$; Б) $\sqrt{x}(8x^2 + 5x - 3)$; В) $x(28x^2 + \frac{25}{2}x - 4.5)$; Г) $x(8x^2 + 5x - 3)$.
8. Вычислить производную от сложной функции: $y = \operatorname{tg}(2x + 3)$ А) $\frac{1}{\cos^2(2x + 3)}$; Б) $\frac{2}{\cos^2(2x + 3)}$; В) $\frac{2}{\cos(2x + 3)}$; Г) $\frac{1}{\cos(2x + 3)}$.
9. Найти производную второго порядка от функции $y = 5x^4 - 4x^3 + 3x^2 + x$ в точке $x = 1$: А) 30; Б) 42; В) 15; Г) 40.
10. Найти производную второго порядка от функции $y = (3x + 4)^3$ в точке $x = 1$: А) 126; Б) 63; В) 378; Г) 162.
11. Методом непосредственного интегрирования вычислить: $\int \left(\cos x - \frac{3}{x} + 4^x \right) dx$. А) $-\sin x - 3\ln x + \frac{4^x}{\ln 4} + C$; Б) $\sin x - 3\ln x + 4^x \ln 4 + C$; В) $-\sin x - 3\ln x + 4^x \ln 4 + C$; Г) $\sin x - 3\ln x + \frac{4^x}{\ln 4} + C$.
12. Методом непосредственного интегрирования вычислить: $\int_0^1 (4x^3 + 3x^2 - 2x - 8) dx$. А) -7; Б) 9; В) 7; Г) -5.
13. Методом непосредственного интегрирования вычислить: $\int \left(\frac{3}{\sin^2 x} - \frac{2}{1 + x^2} \right) dx$ А) $3\operatorname{ctgx} - 2\operatorname{arctgx} + C$;

Б) $-3\text{ctgx} - 2\text{arctg} \frac{x}{2} + C;$

В) $-3\text{ctgx} - 2\text{arctgx} + C;$

Г) $3\text{ctgx} - 2\text{arctgx}^2 + C$

14. Методом подстановки вычислить: $\int (5-4x)^6 dx$

А) $-\frac{(5-4x)^7}{4} + C;$

Б) $-\frac{(5-4x)^7}{28} + C;$

В) $\frac{(5-4x)^7}{7} + C;$

Г) $\frac{(5-4x)^7}{28} + C$

15. Методом подстановки вычислить: $\int \frac{e^x dx}{e^x + 1}$

А) $\ln|e^x + 1| + C;$

Б) $\ln|e^x| + C;$

В) $\ln|x+1| + C;$

Г) $|x+1| + C$

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Выполнение тестовых заданий.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2

Время выполнения задания - 80 минут

Оборудование: бумага, шариковая ручка.

Эталоны ответов (ключи)

Вариант 1

1. б	6. в	11. а
2. в	7. а	12. г
3. а	8. в	13. б
4. б	9. в	14. б
5. а	10. в	15. а

Вариант 2

1. а	4. г	7. а
2. б	5. в	8. б
3. в	6. в	9. б

10. в	12. а	14. б
11. г	13. в	15. а

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Критерии оценки:

90-100 баллов – отлично

70-80 баллов – хорошо

50-65 баллов – удовлетворительно

менее 50 баллов - неудовлетворительно

За каждый правильный ответ: в 1- 7 и 11-13 вопросах по 5 баллов;
в 8-10 и 14, 15 вопросах по 10 баллов.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Умение задавать последовательности словесно, через формулу общего члена.		
Правильно заданы последовательности словесно, через формулу общего члена.	5	
Умение вычислять пределы, используя теоремы о пределах.		
Правильно вычислены пределы, используя теоремы о пределах.	20	
Умение вычислять производные элементарных и сложных функций, решать прикладные геометрические и физические задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значений, строить графики функций.		
Правильно вычислены производные элементарных функций.	10	
Правильно вычислены производные сложных функций.	10	
Правильно вычислены производные второго порядка функций.	10	
Правильно решены задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значений.	10	
Умение находить неопределенные и определенные интегралы методом		

непосредственного интегрирования, методом подстановки и интегрирования по частям.		
Правильно найдены неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования.	10	
Правильно найдены определенные интегралы методом непосредственного интегрирования.	5	
Правильно найдены интегралы методом подстановки и интегрированием по частям.	10	
Умение решать задачи на вычисление площади и объема с использованием определенного интеграла.		
Правильно решены задачи на вычисление площади с использованием определенного интеграла.	10	

Устное обоснование результатов работы (если требуется) отражено в критериях оценки

Структура контрольно-оценочных средств для рубежного контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения

Раздела 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

учебной дисциплины **Математика**

по специальности СПО **Дошкольное образование**

(базовая подготовка)

код специальности **44.02.01**

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении тестовых заданий выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

Время выполнения задания – 60 минут.

Задание

1. Расписание одного дня содержит 5 уроков. Определить количества таких расписаний при выборе из 11 дисциплин:

- А) 52110;
- Б) 55440;
- В) 25220;
- Г) 26500

2. Сколькими способами можно выбрать трех дежурных из группы в 20 человек:

- А) 720;
- Б) 512;
- В) 1440;
- Г) 1220.

3. Из 6 открыток надо выбрать 3. Сколькими способами это можно сделать:

- А) 10;
- Б) 12;
- В) 18;
- Г) 20.

4. Сколькими способами можно составить флаг, состоящий из трех горизонтальных полос различных цветов, если можно использовать материал семи различных цветов:

- А) 105;
- Б) 210;
- В) 180;
- Г) 200.

5. Решить уравнение $A_x^3 = \frac{1}{20} A_x^4$:

- А) {21};
- Б) {20};
- В) {23};

Г) $\{22\}$.
6. Какова вероятность того, что наудачу выбранное целое число от 40 до 70 является кратным 6: А) $\frac{5}{30}$; Б) $\frac{5}{31}$; В) $\frac{4}{30}$; Г) $\frac{6}{31}$.
7. Какова вероятность того, что при 5 бросаниях монеты, она 3 раза упадет гербом кверху: А) $\frac{3}{16}$; Б) $\frac{5}{16}$; В) $\frac{4}{16}$; Г) $\frac{3}{15}$.
8. Какова вероятность того, что наудачу выбранное целое число от 1 до 30 (включительно) является делителем числа 30: А) $\frac{3}{15}$; Б) $\frac{4}{14}$; В) $\frac{4}{15}$; Г) $\frac{5}{15}$.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 2

Задание

- Комиссия состоит из председателя, его заместителя и еще пяти человек. Сколькими способами члены комиссии могут распределить между собой обязанности:

А) 42;

Б) 21

В) 36

Г) 48
- Из вазы где стоят 10 красных и 4 розовых гвоздик выбирают один красный и два розовых цветка. Сколькими способами это можно сделать:

А) 50;

Б) 40;

В) 30;

Г) 60.
- Сколькими способами могут разместиться пять человек вокруг круглого стола:

А) 60; Б) 100; В) 120; Г) 50.
4. Из 10 кандидатов нужно выбрать 3 человека на конференцию. Сколькими различными способами это можно сделать: А) 60; Б) 100; В) 120; Г) 50
5. Решить уравнение $30x = A_x^3$: А) {5}; Б) {6}; В) {7}; Г) {8}
6. В НИИ работает 120 человек. Из них 70 знают английский язык, 60 – немецкий, а 50 – знают оба. Какова вероятность того, что выбранный наудачу сотрудник не знает ни одного иностранного языка? А) $\frac{2}{3}$; Б) $\frac{3}{4}$; В) $\frac{1}{3}$; Г) $\frac{1}{2}$.
7. Группа туристов, состоящая из 12 юношей и 8 девушек, выбирает по жребию хозяйственную команду в составе 4 человек. какова вероятность того, что в числе избранных окажется двое юношей и две девушки? А) 0,381; Б) 0,40; В) 0,45; Г) 0,30.
8. Имеется три урны. В первой находится 5 белых шаров и 3 черных, во второй – 6 белых и 2 черных, в третьей – 10 белых шаров. Вынимают наугад один шар. Урна тоже выбирается наугад. Найти вероятность того, что этот шар окажется белый: А) $\frac{18}{23}$; Б) $\frac{19}{24}$; В) $\frac{19}{26}$; Г) $\frac{18}{26}$.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Выполнение тестовых заданий.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2

Время выполнения задания - 60 минут

Оборудование: бумага, шариковая ручка.

Эталоны ответов (ключи)

Вариант 1

1. б	5. в
2. в	6. б
3. г	7. б
4. б	8. в

Вариант 2

1. а	5. в
2. г	7. а
3. в	6. в
4. в	8. б

III.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Критерии оценки:

90-100 баллов – отлично

70-80 баллов – хорошо

50-65 баллов – удовлетворительно

менее 50 баллов - неудовлетворительно

За каждый правильный ответ: в 1-4 по 10 баллов;

в 5-8 по 15 баллов.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Умение решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора.		

Правильно решены комбинаторные задачи методом перебора, с помощью формулы перестановки.	10	
Правильно решены комбинаторные задачи методом перебора, с помощью формулы размещения.	20	
Правильно решены комбинаторные задачи методом перебора, с помощью формулы сочетания.	10	
Правильно решено уравнение, содержащее формулы комбинаторики.	15	
Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.		
Правильно вычислены вероятности событий на основе подсчета числа исходов.	30	
Умение анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков.		
Правильно представлены и проанализированы в виде диаграмм, графиков реальные числовые данные.	15	

Устное обоснование результатов работы (если требуется) отражено в критериях оценки

Структура контрольно-оценочных средств для рубежного контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения

Раздела 4. Геометрия

учебной дисциплины **Математика**

по специальности СПО **Дошкольное образование**

(базовая подготовка)

код специальности **44.02.01**

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Решите задачи.

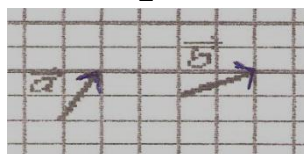
Время выполнения задания – 60 минут.

Вариант № 1

Задание

1. По данным векторам $\vec{a}$ и $\vec{b}$ построить следующие векторы:

- 1) $\vec{a} - \vec{b}$; 2) $-\vec{a} + \vec{b}$; 3) $2\vec{a}$; 4) $\frac{1}{2}\vec{a}$; 5) $2\vec{a} + \vec{b}$;



2. Дано: $|\vec{a}| = 3$; $|\vec{b}| = 4$.

Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$, если $\angle \varphi$ между ними равен:

- 1) 45° ; 2) 60° ; 3) 120° .

3. Найти периметр треугольника, вершины которого находятся в точках:

$$A(3; 4); \quad B(-2; 4); \quad C(2; 2).$$

4. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$ и угол $\angle \varphi$ между ними:

$$\vec{a} = \{2; -1; -2\}; \quad \vec{b} = \{-8; 1; 4\}.$$

5. Найти векторное произведение $\vec{a} \times \vec{b}$, если:

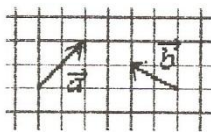
$$\vec{a} = \{-2; 4; 8\} \quad \vec{b} = \{4; -2; -8\}$$

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 2

Задание

1. По данным векторам $\vec{a}$ и $\vec{b}$ построить следующие векторы:

- 1) $\vec{a} - \vec{b}$; 2) $-\vec{a} + \vec{b}$; 3) $2\vec{a}$; 4) $\frac{1}{2}\vec{a}$; 5) $2\vec{a} + \vec{b}$;



2. Дано: $|\vec{a}| = 3$; $|\vec{b}| = 4$.

Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$, если $\angle\varphi$ между ними равен:

- 1) 30° ; 2) 90° ; 3) 180° .

3. Найти периметр треугольника, вершины которого находятся в точках:

A (-3 ; 1); B (4 ; -6); C (1 ; -2).

4. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$ и угол $\angle\varphi$ между ними:

$\vec{a} = \{ 4 ; 6 ; 10 \}$; $\vec{b} = \{ 2 ; 4 ; 2 \}$.

5. Найти векторное произведение $\vec{a} \times \vec{b}$, если:

$\vec{a} = \{ 10 ; -8 ; 14 \}$ $\vec{b} = \{ 2 ; 2 ; -4 \}$

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Решение задач.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2

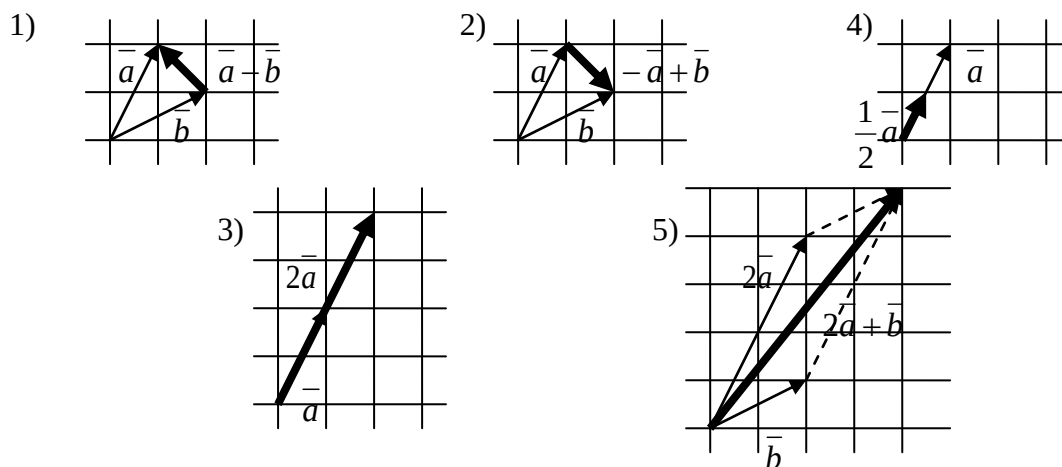
Время выполнения задания - 60 минут

Оборудование: бумага, шариковая ручка.

Эталоны ответов (ключи)

Вариант 1

1.



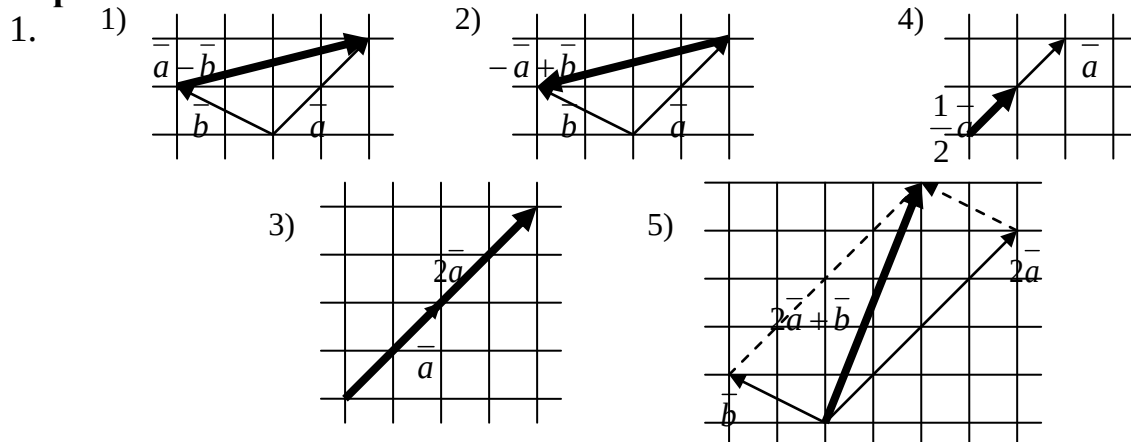
2. 1) $6\sqrt{2}$; 2) 6; 3) -6.

3. $5+3\sqrt{5}$;

4. -25 и $\angle \varphi = \arccos(-\frac{25}{27})$;

5. $\{-16; 16; -12\}$.

Вариант 2



2. 1) $6\sqrt{3}$; 2) 0; 3) -12.

3. $25+7\sqrt{2}$;

4. 52 и $\angle \varphi = \arccos(-\frac{13}{2\sqrt{57}})$;

5. $\{4; 68; 36\}$.

III.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания:

ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Критерии оценки:

90-100 баллов – отлично

70-80 баллов – хорошо

50-65 баллов – удовлетворительно

менее 50 баллов - неудовлетворительно

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Умение вычислять скалярное произведение векторов, выполнять линейные операции над векторами.		
Правильно вычислено скалярное произведение векторов, угол между векторами.	15	
Умение описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении.		
Правильно описано взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	20	
Умение изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач.		
Правильно выполнены чертежи по условиям задач.	25	
Умение решать простейшие стереометрические задачи, используя планиметрические факты и методы.		
Правильно решены задачи, используя планиметрические факты и методы.	20	
Умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей и объемов).		
Правильно решены задачи на нахождение геометрических величин.	20	

Устное обоснование результатов работы (если требуется) отражено в критериях оценки

Структура контрольно-оценочных средств для итогового контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения

Курса основной полной общей школы

учебной дисциплины **Математика**

по специальности СПО **Дошкольное образование**

(базовая подготовка)

код специальности **44.02.01**

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении тестовых заданий выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

При выполнении задания 2 необходимо решить задачи.

Время выполнения задания – 80 минут.

Задание № 1

1. Вычислить $\sqrt{(2+\sqrt{5})^2} - \sqrt{(2-\sqrt{5})^2}$:

А) $2\sqrt{5}$;

Б) 4;

В) $-2\sqrt{5}$;

Г) -4.

2. Вычислить $2^{\log_4 3}$:

А) 3;

Б) 4;

В) $\sqrt{3}$;

Г) 2.

3. Найдите область определения функции $y(x) = \sqrt{\frac{x-1}{5-x}}$:

А) $[1; 5)$;

Б) $(-\infty; 1] \cup (5; +\infty)$;

В) $[1; 5]$;

Г) $[5; +\infty)$.

4. Найдите множество значений функции $y(x) = \log_2(x-1)(5-x)$:

А) $[0; 2]$;

Б) $[2; +\infty)$;

В) $(0; +\infty)$;

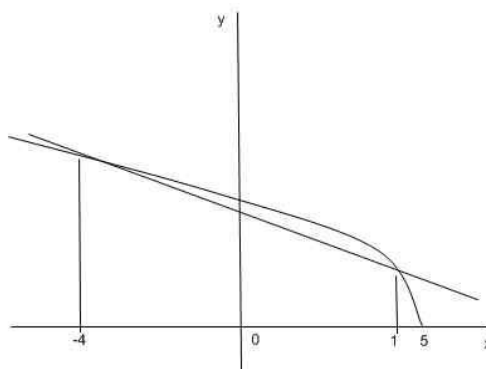
Г) $(-\infty; 2]$.

5. Укажите промежуток, которому принадлежит наименьшее целое число,

являющееся решением неравенства $x - \frac{x-2}{1 - \frac{x}{3}} > 0$:

- А) $[0;2]$;
- Б) $[4;8]$;
- В) $[1;3]$;
- Г) $(-\infty;2]$

6. На рисунке представлены графики функций $y = \sqrt{5-x}$ и $y = \frac{11-x}{5}$. Укажите промежуток, на котором выполнено неравенство $\sqrt{5-x} > \frac{11-x}{5}$.



- А) $[1;5]$;
- Б) $(-4;1)$;
- В) $(-\infty;-4] \cup [1;+\infty)$;
- Г) $(-4;5)$.

7. Укажите промежуток которому принадлежат все корни уравнения

$$5^{2x} = 115 \cdot 5^{x-1} + 50$$

- А) $[-1;1]$;
- Б) $[-2;0]$;
- В) $[4;5]$;
- Г) $[0;3]$.

8. Укажите промежуток которому принадлежит наибольший корень уравнения

$$\lg(x^2 - x - 2) = \lg(2 - x)$$

- А) $[-1;1]$;
- Б) $[-2;0]$;
- В) $[4;5]$;
- Г) $[0;3]$.

9. Решите неравенство $\log_2(x+7) \leq 2$:

- А) $(-7;2]$;
- Б) $[-3;0]$;
- В) $(-7;-3]$;
- Г) $(-\infty;-3]$.

10. Решите уравнение $\cos 2x = 2(\cos x - \sin x)$.

- А) $\frac{\pi}{4} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$;
- Б) $\frac{\pi}{2}$;

В) $2\pi n, n \in \mathbb{Z}$;

Г) $\pi n, n \in \mathbb{Z}$.

11. Найдите производную функции $y(x) = \cos 2x + 4x$ в точке $x = \frac{\pi}{4}$.

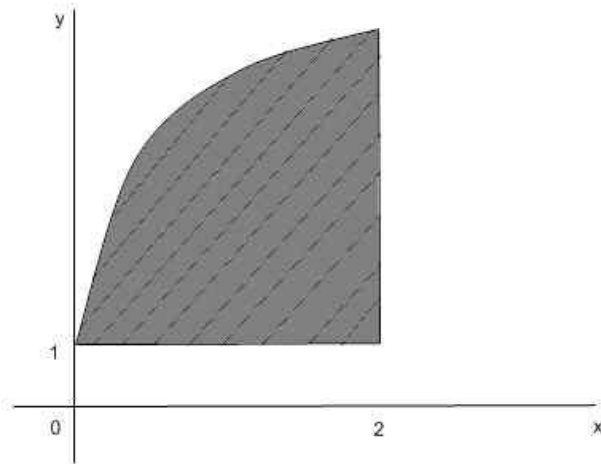
А) 2;

Б) 4;

В) -6;

Г) 5.

12. На рисунке представлен криволинейный треугольник, ограниченный графиком функции $y=f(x)$ и прямыми $y=1$ и $x=2$. Ее площадь равна 7. Чему равен $\int_0^2 f(x)dx$?



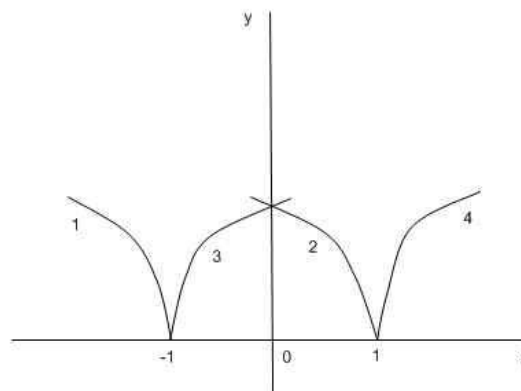
А) 3;

Б) 7;

В) 9;

Г) 5.

13. На рисунке представлены кривые, описываемые формулами $y(x) = 2\sqrt{x-1}$, $y(x) = 2\sqrt{x+1}$, $y(x) = 2\sqrt{1-x}$ и $y(x) = 2\sqrt{-x-1}$. Под каким номером нарисован график функции $y(x) = 2\sqrt{x+1}$?



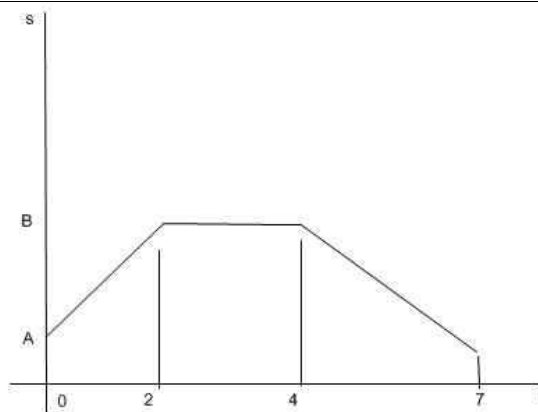
А) 1;

Б) 2;

В) 3;

Г) 4.

14. На рисунке представлен график зависимости пути (в км) автобуса от времени (в час) при движении из А и обратно. Сколько времени при этом автобус находился в движении?



- А) 7;
Б) 5;
В) 4;
Г) 14.

Задание № 2

1. Найдите $20\cos(a-b)$, если выполняются равенства:

$$\cos a + \cos b = 0,3; \sin a + \sin b = -1,1.$$

2. Найдите решение уравнения (в градусах):

$$\sqrt{5}\sin x + \cos 2x + 2\cos x = 0, \text{ принадлежащее промежутку } [0^\circ; 360^\circ].$$

3. Вычислите определенный интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{2}} 2\sin 2x dx$.

4. Решите уравнение $\log_3(3^x - 8) = 2 - x$.

5. Найдите длину промежутка, являющегося решением неравенства $\sqrt{x+3} > x+1$

6. Найдите длину промежутка, являющегося решением неравенства

$$3^{4x^2 - 3x + \frac{1}{2}} \geq \left(\frac{1}{3}\right)^{-40x^2}$$

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 2

Задание № 1

1. Вычислить $\sin \frac{\pi}{6} \cos \left(\frac{3\pi}{2} + \frac{\pi}{6} \right) + \cos^2 \frac{\pi}{6}$

- А) $\frac{1}{2}$
Б) 1
В) $\sqrt{3}$;
Г) 0.

2. Упростить выражение $\left(\sqrt{125} \cdot \sqrt[3]{8} + 2 \cdot \sqrt{5^{-3}} \right) \cdot \sqrt{\frac{5}{81}}$

А) $\frac{28}{5}$;

Б) $\frac{\sqrt{5}}{9}$;

В) 5;

Г) 1.

3. Вычислите значение выражения $\sin \frac{5\pi}{12} \cdot \cos \frac{7\pi}{12} - \cos \frac{5\pi}{12} \cdot \sin \frac{7\pi}{12}$

А) 0;

Б) 1;

В) -0,5;

Г) -1.

4. Найдите область определения функции $f(x) = \sqrt[3]{\frac{x+5}{5-x}}$:

А) $(-\infty; 5) \cup (5; +\infty)$;

Б) $(-\infty; +\infty)$;

В) $(-\infty; -5)$;

Г) $(5; +\infty)$.

5. Пусть $f(x) = \lg x$ **и** $g(x) = \frac{5-8x-x^2}{x+1}$. **Найдите область определения функции**

$g(f(x))$.

А) $x \neq -1; 2$;

Б) $(0; +\infty)$;

В) $\left(0; \frac{1}{10}\right) \cup \left(\frac{1}{10}; +\infty\right)$;

Г) $(-\infty; -4 - \sqrt{21}) \cup (-1; -4 + \sqrt{21})$

6. Найдите множество значений функции $y = 2^{x^2-1}$

А) $(-\infty; +\infty)$;

Б) $[1; +\infty)$;

В) $\left(\frac{1}{2}; +\infty\right)$;

Г) $\left[\frac{1}{2}; +\infty\right)$.

7. Укажите промежуток которому принадлежат все корни уравнения

$$4^{3x^2+x} - 8 = 2 \cdot 8^{x^2+\frac{x}{3}}$$

А) $[0; 1]$;

Б) $[-2; 0]$;

В) $[-1; 1]$;

Г) $\left(-1; \frac{2}{3}\right)$.

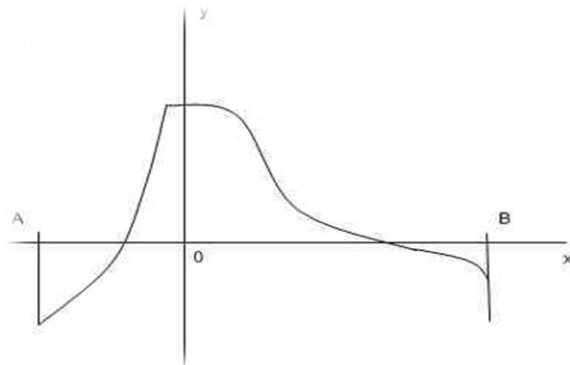
8. Укажите, является ли функция $y = \ln \frac{4-x}{x+4}$ **четной, нечетной или функцией общего вида**

- А) Четная;
- Б) Нечетная;
- В) Функция общего вида;
- Г) Нельзя определить.

9. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3$ в точке с абсциссой $x=2$.

- А) $y = 12x - 16$;
- Б) $y = 12x - 6$;
- В) $y = 3x - 16$;
- Г) $y = 3x - 4$.

10. Сколько экстремумов имеет функция, график которой представлен на рис.?



- А) 2;
- Б) 1;
- В) 3;
- Г) 4.

11. Найдите множество всех первообразных для функции $f(x) = x^2 - 3\sin 4x$

- А) $2x^2 - 12\sin 4x + C$;
- Б) $\frac{x^3}{3} - 3\cos 4x + C$;
- В) $\frac{x^3}{3} + \frac{3}{4}\cos 4x + C$;
- Г) $\frac{x^3}{3} + 3\cos 4x + C$.

12. Какое утверждение верно по отношению к корням уравнения $5\sqrt{x+5} = x+11$.

- А) Утверждение имеет два корня одного знака (оба корня или положительны или отрицательны);
- Б) Уравнение имеет два корня разных знаков;
- В) Уравнение имеет только один корень и он положителен;
- Г) Уравнение имеет только один корень и он отрицателен.

13. Решите неравенство $|5-7x| < 2$.

- А) $\left(\frac{3}{7}; 1\right)$;
- Б) $(-1; 0)$;
- В) $\left(\frac{1}{2}; 2\right)$;
- Г) $(0; 1)$.

14. Укажите промежуток, которому принадлежат все корни уравнения $5x^{\frac{1}{5}} = x + 4$
- А) $(1; +\infty)$;
 Б) $[-4; 0)$;
 В) $(3; +\infty)$;
 Г) $[1; 2)$.

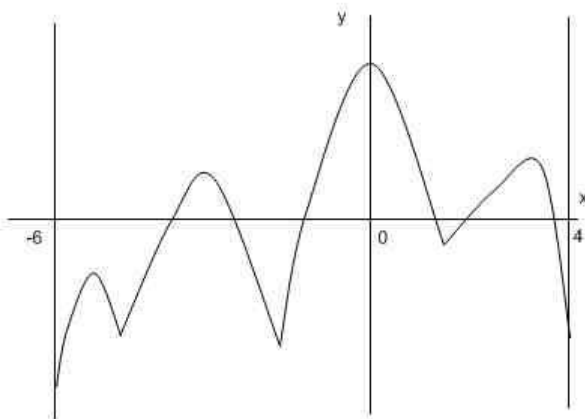
Задание № 2

1. Вычислите значение выражения

$$\frac{\left(a^{-\frac{1}{6}}b^{\frac{5}{6}} + a^{\frac{1}{3}}b^{\frac{1}{3}}\right)^2 + \left(a^{-\frac{1}{6}}b^{\frac{5}{6}} - a^{\frac{1}{3}}b^{\frac{1}{3}}\right)^2}{\left(\sqrt[3]{a^{-1}} - \sqrt[3]{b^{-1}}\right)\left(\sqrt[3]{a^2} + \sqrt[3]{b^2} + \sqrt[3]{ab}\right)(a+b)} - \frac{2a}{a+b} + \frac{4a^2}{a^2 - b^2}, \text{ если } a > 0, b > 0, a - b \neq 0$$

2. Вычислите определенный интеграл $\int_{\frac{1}{3}}^1 \frac{dx}{x^2}$.

3. Функция $y=f(x)$ определена на промежутке $(-6; 4)$. График ее производной изображен на рис. Сколько точек максимума на промежутке $(-6; 4)$ имеет эта функция?



4. Найдите длину ограниченного промежутка, являющегося решением неравенства $(x^2 + 3x + 1)(x^2 + 3x - 3) \geq 5$

5. Сколько целых чисел является решением неравенства $\frac{\sqrt{x}}{(7-x)(x-1)} \geq 0$?

6. Пусть точка движется прямолинейно по закону $S(t) = 5t^2 - 4t + 1$ (см). В какой момент времени (в секундах) скорость станет равной 26 (см/сек)?

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2

Время выполнения задания - 120 минут

Оборудование: бумага, шариковая ручка.

Эталоны ответов (ключи)

Вариант 1

Задание № 1

1. а	6. б	11. а
2. в	7. г	12. в
3. а	8. б	13. в
4. г	9. в	14. б
5. б	10. а	

Задание № 2

1. -7	4.2
2. 150	5. 4
3. 2	6. 0,25

Вариант 2

Задание № 1

1. б	6. г	11. в
2. а	7. в	12. б
3. в	8. б	13. а
4. а	9. а	14. г
5. в	10. б	

Задание № 2

1. 2	4. 1
2. 2	5. 6
3. 3	6. 3

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Критерии оценки:

90-100 баллов – отлично

70-80 баллов – хорошо

50-65 баллов – удовлетворительно

менее 50 баллов - неудовлетворительно

Задание №1.

За каждый правильный ответ – 5 баллов

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Умение выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения.		
Правильно выполнены арифметические действия над числами.	5	
Умение находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах.		
Правильно найдены значения корня, степени,	10	

логарифма, тригонометрических выражений.		
Умение выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.		
Правильно выполнены преобразования выражений, применяя свойства степеней, логарифмов, тригонометрических функций.	5	
Умение вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции.		
Правильно вычислены значения функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции.	5	
Умение определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках.		
Правильно определены свойства числовых функций.	5	
Умение строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций.		
Правильно построены графики функций.	5	
Умение находить производные элементарных функций.		
Правильно найдены производные элементарных функций.	10	
Умение использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков.		
Правильно использована производная для определения свойств функций и построения графиков.	5	
Умение применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.		
Правильно применять производную для проведения приближенных вычислений.	5	
Умение вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла.		
Правильно вычислены площадь и объемы с использованием определенного интеграла.	5	
Умение решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.		
Правильно решены рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения.	5	
Правильно решены рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические неравенства.	5	

Умение использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными.		
Правильно изображено на координатной плоскости решение уравнений, неравенств.	5	
Умение решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул.		
Правильно решены комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул.	5	
Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.		
Правильно вычислены в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.	5	
Умение изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач.		
Правильно изображены основные многогранники и круглые тела.	5	
Умение строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).		
Правильно решены планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).	5	
Умение использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.		
Правильно использованы при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.	5	

ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-6
Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;		Тест №7-30
Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;		Тест №31-36
Аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.		Тест №37-45
Умения		
Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;	Правильность выполнения практического задания	Задание №1
Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;		Задание №2-3
Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;		Задание №4
Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет) в профессиональной		Задание №5

деятельности;		

1.5 Интерпретация результатов

Критерии оценивания тестового задания:

Система оценки выполнения тестовых заданий: Для оценки образовательных достижений студентов применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	38-45 баллов	5	отлично
70 ÷ 85	31-37 баллов	4	хорошо
55 ÷ 70	24-30 баллов	3	удовлетворительно
менее 55	менее 24 баллов	2	не удовлетворительно

Работа рассчитана на 45 мин

Общие критерии оценивания практического задания:

«5» балла – за выполнение более 75% задания без существенных ошибок.

«4» балла – за выполнение 51 – 75% задания или выполнение всех заданий с несущественными ошибками.

«3» балл - за выполнение 33 – 50% задания или выполнение всех заданий с существенными ошибками.

«2» баллов – за невыполнение менее 32% задания или абсолютно неверное выполнение заданий.

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение
Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. **Какое воздействие на человека оказывают компьютеры?**
 - a) *Вызывают усталость и снижение работоспособности.*
 - b) *Плохо влияет на зрение.*
 - c) *Человек получает определенную дозу излучения.*
 - d) *Вызывает расстройство желудка.*
2. **На каком расстоянии от монитора должен работать обучающийся за компьютером?**
 - a) *15-20 см*
 - b) *50-70 см*
 - c) *Меньше 40 см*
 - d) *90-110 см*
3. **При каких условиях можно работать за компьютером?**
 - a) *При плохом самочувствии.*
 - b) *При хорошем освещении и нормальном самочувствии.*
 - c) *При недостаточном освещении и нормальном самочувствии.*
 - d) *При хорошем освещении и плохом самочувствии.*
4. **Что обязан сделать обучающийся, если в кабинете вычислительной техники возникла чрезвычайная ситуация?**
 - a) *Делать то же, что все делают.*
 - b) *Спокойно ожидать указания педагога.*
 - c) *Медленно покинуть кабинет.*
 - d) *Сообщить педагогу о ситуации.*
5. **Обучающийся не имеет права в кабинете информатики...**
 - a) *Самостоятельно включать и выключать компьютер, монитор.*
 - b) *Пользоваться рабочим местом педагога за компьютером.*
 - c) *Пользоваться интерактивной указкой при ответах у доски.*
 - d) *Начинать работу по указанию педагога.*
6. **Обучающийся не имеет права...**
 - a) *Отключать и подключать провода питания.*
 - b) *Касаться пальцами экрана монитора.*
 - c) *Работать чистыми руками.*
 - d) *Работать влажными руками.*
11. **Выберите лишнее из утверждений "Текстовый редактор - "**
 - a) *компьютерная программа, предназначенная для создания и изменения текстовых файлов, а также их просмотра на экране, вывода на печать, поиска фрагментов текста и т.п.*
 - b) *это программа, используемая специально для ввода и редактирования текстовых данных*
 - c) *это программа для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документов*

- d) *это программа для редактирования изображений*
- 12. Документ созданный в MS Word имеет расширение:**
- a) *.docx
 - b) *.txt
 - c) *.bmp
 - d) *.bmV
- 13. Форматирование текста представляет собой:**
- a) *процесс изменения внешнего вида текста*
 - b) процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла
 - c) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
- 14. Редактирование текста представляет собой:**
- a) *процесс внесения изменений в объём текста*
 - b) процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла
 - c) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
 - d) процесс считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста
- 15. При наборе текста пробел ставится**
- a) до знака препинания
 - b) *после знака препинания*
 - c) и до, и после знака
- 16. Электронная таблица - это:**
- a) *прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных*
 - b) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
 - c) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц
- 17. Электронная таблица представляет собой:**
- a) *совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов*
 - b) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов
 - c) совокупность пронумерованных строк и столбцов
 - d) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом
- 18. Выражение $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$ в электронной таблице имеет вид:**
- a) $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$
 - b) $5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$
 - c) $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$
 - d) $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$
- 19. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:**
- a) F3G3+45
 - b) F3G3+45
 - c) 7*F7 +D6K6

- d) $=F3*H4+L3$
20. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки
- a) не изменяются
 - b) преобразуются по правилам указанным в формуле
 - c) преобразуются в зависимости от нового положения формулы
 - d) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
21. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:
- a) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
 - b) преобразуются в зависимости от длины формулы
 - c) не изменяются
 - d) преобразуются в зависимости от нового положения формулы
22. Абсолютным адресом ячейки является
- a) \$17K
 - b) P8
 - c) \$k\$12
 - d) 45F
23. Какое расширение имеет файл Excel
- a) txt
 - b) xls
 - c) doc
24. В ячейку электронной таблицы нельзя внести:
- a) текст
 - b) формулу
 - c) иллюстрацию.
25. К какой группе программ Windows относится программа Paint.
- a) стандартные
 - b) служебные
 - c) Office
 - d) системные
26. С помощью нажатия какой клавиши можно нарисовать ровный круг или квадрат при выборе эллипса или прямоугольника
- a) Ctrl
 - b) Alt
 - c) Shift
 - d) Enter
27. Для чего предназначена фигура «пунктирный прямоугольник».
- a) вычерчивания прямоугольника
 - b) выделения прямоугольной формы
 - c) вычерчивания пунктирного прямоугольного треугольника
 - d) вычерчивания пунктирного прямоугольника
28. Выберите название программы, предназначенной для создания презентаций:

- a) Word
 - b) Excel
 - c) Paint
 - d) PowerPoint
 - e) Adobe PhotoShop
- 29. Для быстрого запуска просмотра презентации служит кнопка:**
- a) F1.
 - b) F3.
 - c) F4.
 - d) F5.
- 30. Для того, чтобы эффект анимации проигрывался при выборе объекта, расположенного на слайде, необходимо настроить:**
- a) Дизайн
 - b) Управляющую кнопку
 - c) Триггер
 - d) Гиперссылку
 - e) Действие
- 31. Пропускная способность каналов передачи информации измеряется в:**
- a) метр/с
 - b) бит/с
 - c) байт/с
 - d) Мбит/с
- 32. Локальная сеть со специально выделенным компьютером для хранения главной информации называется:**
- a) региональная
 - b) одноранговая
 - c) иерархическая
 - d) глоба
 - e) льная
- 33. Топология сети – это ...**
- a) схема соединения компьютеров
 - b) канал передачи информации
 - c) приём информации
 - d) скорость передачи информации
- 34. Если кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой, то реализуется локальная сеть типа:**
- a) «кольцо»
 - b) «звезда»
 - c) «линейная шина»
- 35. Каждый компьютер, подключенный к Интернету, имеет свой уникальный**
- a) формат

- b) IP-адрес
 - c) доменный адрес
 - d) канал
- 36. Укажите правильно записанный адрес электронной почты:**
- a) *ivanov_ivah@mail.ru*
 - b) *ivanov ivah@mail.ru*
 - c) иванов_mail.ru
 - d) иванов@mail.ru
- 37. Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:**
- a) микропроцессор, сопроцессор, монитор;
 - b) *центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;*
 - c) монитор, винчестер, принтер;
 - d) АЛУ, УУ, сопроцессор;
- 38. Постоянное запоминающее устройство служит для:**
- a) *хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;*
 - b) хранения программы пользователя во время работы;
 - c) записи особо ценных прикладных программ;
 - d) хранения постоянно используемых программ;
- 39. Во время исполнения прикладная программа хранится:**
- a) в видеопамяти;
 - b) в процессоре;
 - c) *в оперативной памяти;*
 - d) на жестком диске;
 - e) в ПЗУ.
- 40. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:**
- a) дисковод;
 - b) *оперативную память;*
 - c) мышь;
 - d) принтер.
- 41. Какое из устройств предназначено для ввода информации:**
- a) процессор;
 - b) принтер;
 - c) *клавиатура;*
 - d) монитор.
- 42. Операционная система — это:**
- a) совокупность основных устройств компьютера;
 - b) система программирования на языке низкого уровня;
 - c) *набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;*
 - d) совокупность программ, используемых для операций с документами.

43. Программой архиватором называют:

- a) *программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов;*
- b) программу резервного копирования файлов;
- c) интерпретатор;
- d) систему управления базами данных.

44. Компьютерные вирусы:

- a) возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;
- b) *пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям ПК;*
- c) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
- d) являются следствием ошибок в операционной системе.

45. Назначение антивирусных программ под названием детекторы:

- a) обнаружение и уничтожение вирусов;
- b) контроль возможных путей распространения компьютерных вирусов;
- c) обнаружение компьютерных вирусов;
- d) *«излечение» зараженных файлов.*

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1. Напишите, какие действия необходимо выполнить в следующих ситуациях:

1. Если вы почувствовали исходящий от телевизора или компьютера запах горелой резины _____

2. Если телевизор или компьютер уже не просто дымят, а загорелись _____

чтобы _____

3. Ни в коем случае не следует _____,

поскольку _____

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Первая ситуация	2 балла – дан полный ответ 1 балл – ответ частично верен 0 балл – ответ не правильный или не дан
2.	Вторая ситуация	2 балла – дан полный ответ 1 балл – ответ частично верен 0 балл – ответ не правильный или не дан
3.	Третья ситуация	2 балла – дан полный ответ 1 балл – ответ частично верен 0 балл – ответ не правильный или не дан

Задание №2. Разработайте буклет для обучающихся 7-8 лет по представлению вида спорта, используя возможности программного обеспечения Microsoft Word.

Требования к выполнению задания:

Работа выполняется с использованием ПК с необходимым установленным офисным программным обеспечением. Задание выполняется в пакете MS Office.

Порядок работы:

1. Самостоятельно создать документ MS Word;
2. Открыть документ, задайте расположение текстов две колонки на странице при альбомной ориентации;
3. Структура буклета:
«1 страница» – титульный лист

«2 страница» - направления, методы и средства работы в образовательном пространстве

«3 страница» – методические рекомендации для коллег

«4 страница»: контактная информация

4. Сохранить файл в исходной папке;

5. Показать созданный документ.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Расположение информации	2 балла - грамотно оформленная и правильно расположенная информация в буклете или афише 1 балл – 2-3 ошибки в расположении информации; 0 баллов – отсутствие грамотно расположенная информация в буклете или афише.
2.	Выбор шрифтов	2 балла - использование не более трех размеров шрифтов, маркеров, интересное художественное оформление наиболее значимых абзацев или слов; 1 балл - использование более трех размеров шрифтов, отсутствие маркеров и незначительное художественное оформление абзацев; 0 баллов – использование большого количества шрифтов, отсутствие художественного оформления абзацев.
3.	Использование иллюстраций	1 балл - использование изображений, иллюстрирующих текст; 0 баллов – отсутствие изображений, иллюстрирующих текст.
4.	Использование цвета	1 балл - использование цвета, который привлекает внимание к определенным пунктам верстки буклета/афиши; 0 баллов – оформление в черно-белом варианте.

Задание №3. Разработать учебную презентацию для методического обеспечения образовательного процесса. Учебная презентация предназначена для дистанционного обучения (автономной работы ученика) литературному чтению по теме: И.А.Крылов «Мартышка и очки» (3 класс). Студент должен продемонстрировать умение создавать мультимедийную учебную презентацию с использованием различных интерактивных элементов в соответствии с требованиями к оформлению аудиовизуального дидактического и методического материала.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Задание выполнено в установленные сроки	1 балл
2.	Выдержан единый стиль оформления слайдов (шрифт, фон, титры).	1 балл
3.	В презентации отсутствуют грамматические ошибки	1 балл
4.	Слайд содержит не более 5-6 строк текста и не более 5-7 слов в предложении	1 балл
5.	Макет презентации оформлен в цветовой гамме, не	1 балл

	противоречащей содержанию темы	
6.	Правильно выбрано сочетание цветов фона слайдов и текста	1 балл
7.	В презентации использованы эффекты анимации	1 балл
8.	Фотоматериал раскрывает содержание темы	1 балл
9.	Хорошо читаемый текст	1 балл
10.	Пространство экрана (слайда) использовано максимально эффективно	1 балл
11.	Уместность использования эффектов анимации, графики	1 балл
12.	Оригинальность, творческий подход к созданию презентации	1 балл
13.	Презентация содержит сложные спец./технические эффекты	1 балл
14.	Музыкальная композиция имеет драматургически целостную структуру	1 балл
15.	Общее эстетическое впечатление	1 балл
16.	Задание разработано с учетом возрастных особенностей	1 балл

Задание №4. Используя программу Smart Notebook создайте интерактивное упражнение для заданной возрастной группы на заданную тему по вашему предмету для достижения одной из образовательных задач:

1. "Открытие" нового знания или формирования нового умения
2. Применение полученного знания на практике, отработка умения
3. Проверка и контроль
4. Рефлексия

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Задание соответствует заданной теме	1 балл
2.	Задание может быть использовано для решения одной из образовательных задач	1 балл
3.	Задание разработано с учетом возрастных особенностей	1 балл
4.	Оригинальность, творческий подход	1 балл
5.	Общее эстетическое впечатление	1 балл

Задание №5. В сети Интернет найдите адреса сайтов (3-5 ресурсов), принадлежащих организациям, проводящим дистанционные конкурсы для педагогов. Создайте памятку, в которой будет храниться информация об этих конкурсах.

Требования к документу:

- 1) Формат текстового документа Microsoft Word.
- 2) Размер шрифта 14, основной текст выровнен по ширине.

3) Документ оформлен в виде таблицы: в первом столбце адрес ресурса Интернет, во втором столбце название конкурса, в третьем - сроки проведения, в четвертом – информация о конкурсных материалах. В нижнем колонтитуле надпись Дистанционные конкурсы профмастерства

ОП.01 Педагогика

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест, п.1, №1-6
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности		Тест п.2, № 1-6
принципы обучения и воспитания		Тест п.3, № 1-4
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования		Тест п.4, № 1-5
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения		Тест п.5, № 1-6
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		Тест п.6, № 1-4 Тест п.10, №1-2
понятие нормы и отклонения, нарушения		Тест п.7, № 1-3 Тест п.8, № 1-3

в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику		
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		Тест п.9, № 1-4
средства контроля и оценки качества образования		Тест, п.11, №1-6
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		Тест п.12, № 1-6
Умения		
определение педагогических возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Правильность выбранного ответа в тестовом задании и в пед.ситуации	Тест, п.6 №3, Тест, п.11
анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений		Пед. ситуации № 1-3 Тест, п.12
поиск и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития		Тест, п.2, №5 Тест, п.12 №4
ориентирование в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования		Тест, п.1 №4 Тест, п.2 №2,6

1.6 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

52- 58 правильных ответов – «5» отлично,

40-51 правильных ответов – «4» хорошо,

27-39- правильных ответов – «3» удовлетворительно,

26 правильных ответов и меньше – «2» неудовлетворительно.

Оценка задач:

1 бал за правильный ответ

2 балла за правильный ответ и интерпретацию полученных результатов.

Максимально 6 баллов.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

58- 64 правильных ответов – «5» отлично,

46-57 правильных ответов – «4» хорошо,

21-45- правильных ответов – «3» удовлетворительно,

20 правильных ответов и меньше – «2» неудовлетворительно.

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение
Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития

1. Педагогика – это:
- а) педагогика изучает закономерности развития ребёнка и определяет пути его воспитания;
 - б) педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей;**
 - в) педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
 - г) педагогика – занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.

2. Впервые выдвинул задачу: «всех учить всему», обосновал принципы, содержание, методы, классно-урочную организацию обучения:

- а) Ж.Ж. Руссо;
- б) Я.А. Коменский;**
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) И.Г. Песталоцци.

3. Что такое методология педагогики?

- А) учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности;
- б) учение о принципах построения, формах и методах научно-педагогического познания;
- в) учение о методах, формах, процедурах познания и преобразования педагогической действительности;**
- г) правильного ответа нет.

4. Гуманистическая педагогика:

- а) стремиться изменить воспитанника;
- б) исходит из приоритетности знаний педагога;
- в) принимает воспитанника таким, каков он есть;**
- г) не требует от учителя переориентации внутренних установок.

5. Метод исследования, предполагающий непосредственное получение нужной информации через органы чувств:

- а) тестирование;
- б) анкетирование;
- в) эксперимент;
- г) наблюдение.**

6. Человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания – это

- а) индивид
- б) человек
- в) личность**
- г) индивидуальность

2.Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности

1. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- а) **потребности общества в человеческих ресурсах**
- б) идеалы родителей в отношении детей
- в) возможности учебно-воспитательных заведений
- г) интересы педагогов общеобразовательной школы
- д) стремление учащихся приобрести профессию

2. Задача педагога состоит

- а) изучать среду ребенка, его ближайшее окружение
- б) в своевременном выявлении задатков и информировании родителей ребенка
- в) **замечать проявление способностей детей, правильно оценивать их и способствовать их развитию**
- г) в организации разнообразной деятельности детей

3.Системообразующей характеристикой педагогической деятельности является:

- а) действия;
- б) операции;
- в) **цель;**
- г) результат.

4. Выберите правильное соотношение субъекта и объекта педагогической деятельности:

- а) учащиеся являются субъектами учебно-познавательной деятельности, поэтому их нельзя рассматривать как объектов какой-либо деятельности. Следовательно, можно утверждать, что учитель и учащиеся являются полноправными субъектами педагогической деятельности,
- б) основная задача педагогической деятельности – правильное управление познавательной деятельностью, субъектами которой выступают учащиеся, а учитель является объектом учебно-познавательной деятельности,
- в) **субъектом педагогической деятельности является учитель, а ее объектом – ученики, которые одновременно выступают субъектами учебно-познавательной деятельности,**
- г) нет правильного ответа.

5. Какой из функциональных видов деятельности учителя представлен следующими педагогическими умениями: умение составить урок, умение составить план внеклассного мероприятия, умение отбирать вид деятельности, соответствующий поставленным задачам для каждого этапа педагогического процесса, умение подобрать дифференцированные, личностно-ориентированные задания и задачи:

- а) **проективная,**
- б) коммуникативная,
- в) исследовательская
- г) аналитическая,
- д) информационная.

6. Определите требования личностного подхода:

- а) **личностный подход требует учёта индивидуальных особенностей воспитанников;**
- б) **личностный подход указывает на необходимость учёта возрастных особенностей в воспитании;**

- в) личностный подход нацеливает воспитателя на изучение личности воспитанника и организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанников;
- г) **личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учёта главных личностных качеств – направленности личности, её жизненных планов и ценностных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.**

3. Принципы обучения и воспитания

1. Исходное положение преподавательской и учебной деятельности, система важнейших требований к процессу обучения:

А) методы;

Б) умения;

В) принципы;

Г) форма организации обучения.

2. Принципы обучения впервые сформулировал

а). Песталоцци И.Г.

б). Коменский Я.А.

в). Монтень М.

г). Ушинский К.Д.

3. Связи, зависимости компонентов процесса обучения носят _____ характер

а) закономерный;

б) нормативный;

в) регулируемый объектами;

г) вероятностно-статистический;

д) глобальный.

4. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

а) Связи теории с практикой.

б) Прочности.

в) Научности.

г) Систематичности и последовательности.

д) Сознательности и активности.

4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования

1. Педагогический процесс – это...

а) познавательная деятельность педагога, направленная на овладение общечеловеческим опытом, специальными знаниями, профессиональными умениями и навыками;

б) специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач;

в) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования и воспитания школьников;

г) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности.

2. Инновационными называют учебные заведения, в которых:
- Внедряются нововведения.
 - Нововведения всесторонне обоснованы.
 - Нововведения обязательно улучшают условия учебного и педагогического труда.
 - Совершенствование педагогической системы осуществляется преимущественно за счет внутренних резервов.
- д) **Все ответы правильные.**

3. Инструкция. Установите соответствие компонентов педагогического процесса.

1.	Цели	а) Целевой
2.	Задачи	б) Содержательный
3.	Содержание	в) Деятельный
4.	Методы	г) Результативный
5.	Формы взаимодействия	
6.	Результат	

Ответ: А _____, Б _____, В _____, Г _____.

Ответ: А-1,2. Б – 3. В – 4,5. Г - 6

4. Содержание какого понятия раскрыто ниже?

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.

- преподавание;
- содержание образования;**
- метод обучения;
- средство обучения.

5. Стандарт образования — это система параметров, характеризующих...

- государственные нормы образованности;**
- общественный идеал;
- учебно-воспитательный план учителя;
- возможности реальной личности в достижений идеала;
- обязательства школы по образованию, развитию и воспитанию учеников.

5.Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения

1. Методы обучения - это

- способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.**
- монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- средство самообучения и взаимообучения.
- пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

2. Отметьте правильный ответ. Методы воспитания – это

- Общие исходные положения, которыми руководствуется педагог;
- Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников;**

- в) Варианты организации конкретного воспитательного процесса;
- г) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач.

3. Найдите правильное утверждение. Урок - это

- а) Организованная форма учебной работы, при которой учащиеся проявляют свою самостоятельность и активность в соответствии с их интересами
- б) Организованная форма учебной работы в школе, при которой учитель занимается в рамках точно установленного времени с постоянным составом учащихся по твердому расписанию, руководя коллективной деятельностью, используя разнообразные методы для достижения намечаемых им дидактических воспитательных задач в соответствии с учебной программой**
- в) Ограниченная по времени часть учебного процесса, в которой учитель решает воспитательные, образовательные и развивающие задачи с учетом индивидуальных особенностей учащихся
- г) Все ответы верны

4. Чем обусловлено деление урока на типы:

- а) ведущими методами обучения,
- б) мастерством педагога,
- в) целями обучения,**
- г) количеству детей.

5. Для какого типа характерна следующая структура урока:

- Проверка выполнения учащимися домашнего задания
 - Проверка ранее усвоенных знаний
 - Мотивация учения школьников и сообщение темы, цели, задачи урока
 - Восприятие и осознание учащимися нового учебного материала
 - Осмысление, обобщение и систематизация знаний
 - Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания.
- а) Урок формирования умений и навыков
 - б) Урок сообщения новых знаний
 - в) Урок проверки ЗУН (урок контроля)
 - г) Комбинированный урок**

6. Что здесь лишнее?

- а) Урок сообщения новых знаний,
- б) Комбинированный урок,
- в) Урок-лекция,**
- г) Урок обобщения и систематизации.

6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения и воспитания

1. Верно, или неверно? Выберите верные утверждения.

- 1. Потребность в учении является врожденной.
- 2. Человеку определено природой, как именно он будет обучаться.
- 3. **Физиологические потребности также влияют на учение.**
- 4. **Одна и та же потребность может быть активирована через многие мотивы.**
- 5. **Больше всего стимулируют учение потребности в самовыражении.**

6. Потребности человека неизменны.
7. Школа решающим образом влияет на формирование потребностей обучаемых.
8. **Удовлетворение одной познавательной потребности вызывает новую, более высокую познавательную потребность.**
9. Мотив учения всегда обусловлен только одной потребностью.
10. **Представление о потребностях учитель получает, наблюдая поведение обучаемых.**

2. Создание на уроке специальных мотивирующих ситуаций:

- а) Необязательно.
- б) Не нужно.
- в) Необходимо.**
- г) Смотря по обстоятельствам.
- д) Правильного ответа нет.

3. Выберите группу методов, являющихся наиболее эффективными при стимулировании мотивации:

- а) Рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии, диспуты, работа с книгой, метод примера.
- б) Упражнения, приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, наблюдения, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы.**
- в) Соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.
- г) Специальная диагностика, устный и письменный опрос, контрольные лабораторные работы, машинный контроль, самопроверка и др.

4. Верно, или неверно? Выберите верные утверждения.

- 1. Мотивация – побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения.**
- 2. Мотив – конкретная побудительная причина, вызывающая определенное действие обучаемого.**
3. По видам выделяются профессионально-ценностные и унитарно – практические мотивы.
4. Все мотивы имеют одинаковую силу.
5. Все действующие мотивы осознаются учителями и обучаемыми.
6. В дидактическом процессе действуют только реальные мотивы.
- 7. Отношение школьника к учению позволяет выявить некоторые внутренние мотивы.**
8. Включенность обучаемого в учебный процесс всегда постоянна.
- 9. Активность определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.**
- 10. Самостоятельность – способность школьника обходиться без помощи товарищей, учителей, взрослых.**

7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации

1. Отрасль педагогики, исследующая проблемы внешкольного воспитания, влияния социума на формирование и развитие личности – это:

- а) специальная педагогика;
- б) социальная педагогика;**

- в) этнопедагогика,
- г) коррекционная и специальная педагогика.

. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- а) трудновоспитуемость;**
- б) социально-педагогическую запущенность;**
- в) задержки психического развития.

Система специальных и общепедагогических мероприятий на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;**
- в) корреляция;
- г) адаптация.

8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику

1. Дополните: Аномалия - это.....от нормы. Варианты ответа:

- а) дополнение,
- б) отклонение,**
- в) отрицание,
- г) коррекция.

2. Выберите правильный ответ. Нравственная норма – это:

- а) Форма общественного сознания, проявляемая в системе конкретно-исторических отношений, является духовным продуктом, суммой правил, требований. Норм, регулирующих взаимодействие между людьми, их отношение к вещам и явлениям окружающего мира.
- б) Освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая поведение личности, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувство совести.**
- в) Правило, имеющее общий характер, т.е. распространяющееся на множество одинаковых поступков, требование, определяющее, как человек должен поступать в той или иной конкретной ситуации.
- г) Исходное начало, которому подчинены нравственные принципы.

3. Нормы, конкретизирующие намерения политиков, воплощая их в социальный заказ – государственные документы, законы и положения – это:

- а) педагогические нормы
- б) корпоративные нормы
- в) административные нормы**
- г) социальные нормы.

9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

1. Что означает “уровень актуального развития”?

- а) совокупность способностей и знаний, актуальных для выполнения определенной деятельности;
- б) зона развития, находящаяся в стадии становления;
- в) уровень развития ребенка, на котором он может решить проблему, но только при помощи взрослого;**
- г) уровень развития, уже достигнутый человеком.

2. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями слуха это –

- а) **сурдопедагогика;**
- б) тифлопедагогика;
- в) олигофренопедагогика
- г) Нет правильного ответа.

3. Развитие способностей и дарований школьников, главным образом, зависит от:

- а). Природных задатков.
- б) Объема приобретенных знаний и умений.
- в) Число прочитанных книг.
- г). Общения со сверстниками и взрослыми.
- д) **Организации и осуществлении целенаправленного учебно-воспитательного процесса.**

4. Назовите социальную службу, оказывающую экстренную социальную помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- а) центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
- б) **социальный приют;**
- в) центр социальной помощи семье и детям;
- г) социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения

1. Стимулирование учения - это:

- а) Требование хорошо учиться.
- б) «Подталкивание» школьников к успешному учению.
- в) Преодоление лени.
- г) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
- д) **Все ответы правильные.**

2. Выберите один правильный ответ. Что способствует формированию ответственности учащихся?

- а) систематический контроль;
- б) высокая требовательность к качеству выполнения заданий;
- в) **самостоятельность и самоконтроль учащихся.**
- г) свобода действий.

11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

1. Контроль, проверка, оценивание, накопление и анализ статистических данных, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов - это

- а) педагогическая деятельность,
- б) педагогическая задача,
- в) педагогическая диагностика,
- г) **диагностика обучаемости.**

2. Образовательная функция контроля и оценки ЗУН учащихся заключается

- а) в информировании педагогической общественности об уровне подготовки учащихся,

- б) в сравнении ожидаемого эффекта обучения с действительным, определении качества усвоения учебного материала: установления динамики и проблем успеваемости,
- в) в возможности получить результат образования,**
- г) в информировании учащихся и родителей об успеваемости учащихся.

3. Ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы называется

- а) **неуспеваемостью учащихся,**
- б) недисциплинированностью учащихся,
- в) невоспитанностью учащихся,
- г) неразвитостью учащихся.

4. Что здесь лишнее:

- а) предварительный контроль,
- б) текущий контроль,
- в) тематический контроль,
- г) творческий контроль.**

5. Вид контроля, проводимый через определенный промежуток времени после изучения темы с целью выявления остаточных знаний учащихся

- а) итоговый,
- б) отсроченный,
- в) предварительный,**
- г) текущий.

6. Что здесь лишнее:

- а) итоговый контроль,**
- б) эпизодический контроль,
- в) периодический контроль,
- г) тематический контроль.

12. Основы деятельности классного руководителя

1. Классный руководитель 4 Б класса знал, что его ученики грубят учителям и друг другу. Чтобы искоренить эти привычки, он поставил вместе с ребятами яркий, запоминающийся спектакль. Школьники с большим энтузиазмом принимали в нём участие. Но вскоре педагог заметил, что никаких изменений в поведении школьников не произошло. Почему?

- а) классный руководитель провел всего одно воспитательное дело, с помощью которого изменить глубоко укоренившиеся стереотипы поведения невозможно;
- б) ребята не были организованы, не контролировали поведение друг друга;
- в) классный руководитель организовал воспитательное дело «вообще», т.е. поднимал проблему безотносительно к конкретным ученикам класса.
- г) правильного ответа нет.**

2. Указать неверное суждение: социально-психологический климат группы – это:

- а) динамические отношения людей;
- б) влияние на процесс социализации;
- в) взаимодействие объектов;**
- г) фактор личностного развития человека.

3. Продолжить фразу: коллектив – это:
- а) **единая социально-ценностная деятельность;**
 - б) диффузная группа;
 - в) аморфная группа;
 - г) большая группа различных людей.
4. Продолжить фразу: к основной документации классного руководителя нельзя отнести:
- а) программу воспитания школьника;
 - б) план воспитательной работы;
 - в) диагностические материалы;
 - г) **личные дневники учеников.**
5. Продолжить фразу: общие руководящие положения, предписывающие постоянство и последовательность действий называют:
- а) технологией;
 - б) алгоритмом;
 - в) **принципом;**
 - г) методом.
6. Настоящий интеллигент – прежде всего:
- а) **гуманист;**
 - б) интеллектуал;
 - в) творческая личность;
 - г) фанатик.

Критерии оценивания

52- 58 правильных ответов – «5» отлично,
40-51 правильных ответов – «4» хорошо,
27-39- правильных ответов – «3» удовлетворительно,
26 правильных ответов и меньше – «2» неудовлетворительно.

Ключи

ДЕ/вопросы	1	2	3	4	5	6
1.Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	б	б	в	в	г	в
2.Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	а	в	в	в	а	г
3.Принципы обучения и воспитания	в	б	а	г		
4.Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	б	д	А- 1,2 Б – 3 В – 4,5 Г - 6	б	а	
5.Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	а	б	б	в	г	в
6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения и воспитания	1,3,4,5, 8, 10	в	б	1,2,7,9,10		
7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	б	А,б	б			
8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	б	б	в			
9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	в	а	д	б		
10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	д	в				
11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	в	б	а	г	б	б
12. Основы деятельности классного руководителя	г	в	а	г	в	а
пед ситуация	3	1	3			

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

1. Решите педагогическую ситуацию. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!». Ученик: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстанюсь и не выключаю, я и сплю с ним...». Ваши действия. Варианты ответов:
 1. На уроки не опаздываем. А если опоздал, то... (какое-то наказание, которое ученики сами выбирают на классном часе).
 2. Сотовыми на уроке не пользуемся. А если взял на уроке телефон, то....
 3. **Продолжить урок, сказать так: «Антон, давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне нужно продолжить новую тему. А на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на отлично, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»**
 4. Не обращать внимания и продолжать урок.
2. Решите педагогическую ситуацию. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Ученики (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были». Ваши действия. Варианты ответов:
 1. **«Мне не очень приятно, что вы опаздываете на мой урок. Давайте так договоримся. Вы доешьте, пожалуйста, булочку в коридоре, а потом зайдете. Но пусть это будет первый и последний раз. Договорились?»**
 2. В школе есть оплачиваемое питание. Когда уже все готово, дети вполне успевают поесть на перемене. Пустить на урок, но с предупреждением.
 3. В школе есть оплачиваемое питание. Когда уже все готово, дети вполне успевают поесть на перемене. Не пускать на урок, вызвать родителей.
 4. Не обращать внимания и продолжать урок.
3. Решите педагогическую ситуацию. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». . На замечание учителя отвечают хамством, говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится»
Так как это сказано на весь класс, нужно пожертвовать временем от урока. Ведь ученики будут ждать, как отреагирует учитель, на это оскорбление, унижение. Продолжать урок бессмысленно, так как без ответа такие высказывания оставлять нельзя, потому что ситуация на этом уроке будет только ухудшаться.
 1. Кто еще так думает? Устроить разбирательство на уроке.
 2. А хотите с вами договоримся, если я вам сейчас докажу, что этот предмет вам необходим?
 3. **Пусть по этому предмету нет вступительных экзаменов, но он дает нечто больше чем просто необходимость изучать те предметы, которые считаются обязательными.**
 4. Не реагировать и продолжать урок.

ОП.02 Психология

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Правильная формулировка	Тест № 1-5
основы психологии личности;		Тест № 6 – 12
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;		Тест № 13 - 15
возрастную периодизацию;		Тест № 16 - 20
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;		Тест № 21 - 23
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;		Тест № 24-28
групповую динамику;		Тест №29-31
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;		Тест №32-36

основы психологии творчества;		Тест №37-40
Умения		
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Определять основную сущность проблемы и применять знания отраслей психологии в ее решении	Задача 1
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;		Задача 2

1.4.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
71 - 67	Отлично
66 - 41	Хорошо
40 - 15	Удовлетворительно
15 - 0	Не удовлетворительно

Оценка практических задач:

Количество правильных ответов	Оценка
Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ предложенной ситуации, изложение возможных причин ее возникновения,	Отлично (10 - 9)

постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.	
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.	Хорошо (8 - 6)
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.	Удовлетворительно (5 - 3)
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.	Не удовлетворительно (2 - 0)

Итоговая оценка экзамена

Количество правильных ответов	Отметка
81- 76	Отлично
74 - 47	Хорошо
45 - 18	Удовлетворительно
17 - 0	Не удовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

1. Найдите правильное определение психологии как науки

а) психология – наука изучающая факты, закономерности и механизмы психической деятельности

- b) психология, отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга
- c) психология – наука о феноменальных(бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я»(т.е. сознание индивида)
- d) психология изучает процессы активного отражения человеком или животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других проявлений психики
2. Способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность соответствует определению:
- a) сознания
- b) психики
- c) самосознания
- d) бессознательного
3. Во взаимосвязь, с какими науками вступает психология в вопросе изучения структуры физиологических и биологических процессов мозга, лежащих в основе психики
- a) социология
- b) педагогика
- c) технические науки
- d) естественные науки: биология, физиология, химия и др.
4. Что является лишним?
- a) темперамент
- b) характер
- c) мышление
- d) способности
5. Что является лишним?
- a) естественный
- b) лабораторный
- c) формирующий
- d) свободное
6. Приятный голос, рост, цвет глаз и волос можно объединить одним понятием
- a) индивид
- b) человек
- c) личность
- d) индивидуальность
7. Целеустремленность, общественная активность, моральная воспитанность, идейная убежденность можно объединить одним понятием
- a) индивид
- b) человек
- c) личность
- d) индивидуальность
8. Согласно физиологической теории И.П.Павлова
- a) производность свойств – параметров- психических механизмов зависит от строения и функционирования организма
- b) рассматривается зависимость темперамента от типа высшей нервной деятельности
- c) психика человека имеет культурно – исторический характер

d) принадлежность человека определенному типу темперамента обусловлена относительным преобладанием в организме одной из четырех жидкостей: слизи, желчи, черной желчи, крови

9. Выберите ответ, в котором перечислены черты характера, выражающие отношение к труду

- a) грубость, эгоизм, альтруизм, безразличие, вежливость
- b) бережливость, экономность, бережливость, скупость
- c) организованность, лень, аккуратность, инициативность, ответственность
- d) самоуверенность, самокритичность, самолюбие

10. Определите тип акцентуации характеров подростков по А.С. Личко: «Демонстрирует не критическое, а часто конъюнктурное подчинение любым авторитетом, большинство в группе. Главное жизненное кредо - «быть как все». Этот тип приспособленца, которое ради своих интересов способен поступится интересами товарища»

- a) циклоидный
- b) конформный
- c) шизоидный
- d) эпилептоидный

11. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, не сводимые к знаниям, навыкам и умениям личности, но объясняющие быстроту и легкость их приобретения, соответствует понятию

- a) способности
- b) задатки
- c) талант
- d) гениальность

12. Соотнесите понятие с определением

1	Внимание	А	форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
2	Ощущение	Б	форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений
3	Восприятие	В	направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте.
4	Память	Г	наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами
5	Воображение	Д	форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта
6	Мышление	Е	простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений

13. Ребенок перестает лепетать – начинает говорить. У младшего школьника исчезают интересы дошкольника:

- a) Сочетание процессов эволюции и инволюции
- b) «Метаморфозы» развития
- c) Цикличность развития

d) Неравномерность развития

14 Соотнесите возраст с ведущим видом деятельности

1. младенчество	А. интимно – личностное общение
2. ранний возраст	Б. предметная деятельность
3. дошкольный возраст	В. профессиональная учебная деятельность
4. младший школьный возраст	Г. учеба
5. подростковый возраст	Д. непосредственное, эмоциональное общение
6. юношеский возраст	Е. сюжетно – ролевая игра

15.Соотнесите возраст с центральным, психологическим новообразованием возраста

1. младенчество	А. возникновение способности к замещению и использованию знака
2. ранний возраст	Б. саморефлексия, сознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению
3. дошкольный возраст	В. речь, наглядно-действенное мышление, образ «я»
4. младший школьный возраст	Г. Автономная речь
5. подростковый возраст	Д. способность к планированию собственного поведения
6. юношеский возраст	Е. становление самосознания.

16 Соотнесите возраст с социальной ситуацией развития

1. младенчество	А. Ребенок - взрослый (обобщенный)
2. ранний возраст	Б. Ребенок - учитель
3. дошкольный возраст	В. Ребенок – сверстники
4. младший школьный возраст	Г. Ребенок – предмет - взрослый
5. подростковый возраст	Д. Ребенок – сверстники, школа
6. юношеский возраст	Е. Ребенок - взрослый

17 Что такое сенситивный период?

- естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста
- процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития
- период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения
- максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах

18. Пиаже выделил 4 стадии развития:

- ребенка;
- интеллекта;
- эмоций.
- среды

19 Как называется расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития?

- зона ближайшего развития

- b) кризис развития
 - c) новообразование развития
 - d) зона актуального развития
20. Что такое возрастное новообразование?
- a) психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период
 - b) противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями
 - c) восприимчивость к внешним воздействиям
 - d) индивидуальные особенности ребенка
21. Теория, созданная Л.С. Выготским, называется:
- a) культурно-историческая теория развития высших психических функций;
 - b) бихевиористская теория;
 - c) психоанализ
 - d) гуманистическая психология
22. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:
- A. Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидел. _____
- B. Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение. _____
- C. Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное. _____
- D. Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне. _____
- E. Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз. _____
- F. Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя. _____
23. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:
- A. Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль. _____
- B. Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам. _____
- C. Задание ученикам: составить текст, используя новые слова. _____
- D. Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами. _____
- E. В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно. _____
- F. Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их. _____
- G. Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов. _____
24. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:
- a) логический барьер
 - b) фонетический барьер
 - c) семантический барьер
 - d) недоверие к другим

25. Что свойственно манипуляторному стилю общения?
- a) имеет тайный характер намерений;
 - b) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;
 - c) предполагает ясность внутренних приоритетов;
 - d) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.
26. Чем является осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?
- a) психическое заражение
 - b) конформность
 - c) убеждение
 - d) подражание
27. Стилль общения в семье, где дети и родители противостоят друг другу, называется:
- a) псевдосотрудничеством;
 - b) соперничеством;
 - c) изоляцией.
 - d) компромиссом
28. Какие виды общения со взрослым появляются в дошкольном возрасте (по М.И. Лисиной):
- a) ситуативно-личностное
 - b) ситуативно-деловое
 - c) внеситуативно-познавательное
 - d) внеситуативно-деловое
29. Группа, цели, мнения и ценности которой разделяет человек, на которую он ориентируется при оценке себя и других - это:
- a) референтная группа
 - b) реальная группа
 - c) первичная группа
 - d) формальная группа
30. Группа, которая имеет официально заданную извне структуру - это:
- a) условная группа
 - b) реальная группа
 - c) формальная группа
 - d) неформальная группа
31. Совокупность объективно присущих человеку характеристик, которая определяет восприятие его другими членами группы, его положение в системе групповых отношений - это:
- a) статус
 - b) роль
 - c) тип личности
 - d) должность
32. Социальная дезадаптация – процесс обратимый:
- a) Верно
 - b) Неверно
33. Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:
- a) политических программ

- b) семейных традиций
 - c) корпоративных норм
 - d) принятых моральных, правовых норм
34. Что из перечисленного не является девиантным поведением:
- a) выступление против существующего политического режима
 - b) злоупотребление спиртным
 - c) употребление наркотиков
 - d) футбольное хулиганство
35. Примером негативного отклоняющегося поведения является:
- a) повышенный интерес к результатам спортивных достижений
 - b) фанатическая преданность творчеству музыкальной группы
 - c) алкоголизм
 - d) чрезмерное увлечение гуманитарными предметами
36. Одной из причин аддиктивного поведения является:
- a) ошибки воспитания;
 - b) дезадаптация;
 - c) в) акцентуация характера;
 - d) наследственность;
 - e) реакция группирования;
 - f) социально-экономические условия.
37. Творчество – это:
- a) профессиональное занятие;
 - b) нарушение привычных норм и стереотипов;
 - c) продуктивное отношение человека к миру и к себе
38. Дивергентное мышление – это:
- a) Творческое мышление
 - b) логическое мышление;
 - c) оба ответа верны
39. Психическое свойство личности, отражающее проявление таких способностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности
- a) Творчество
 - b) Способности
 - c) Одаренность
40. Располодите в правильной последовательности уровни развития способностей
- a) Способности
 - b) Одаренность
 - c) Задатки
 - d) Гениальность
 - e) Талант

Практическое задание (решение психологических задач)

Задача 1.

Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, весёлый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов».

Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении?

Как должны поступить педагог и родители?

Задача 2.

«Пропала ручка».

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившись чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения.

Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастит у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана. - Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница. - Я ее поломал, чтобы она не росла, - ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Вопросы и задания.

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.

2. Как бы Вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека. Основные закономерности роста и развития организма человека. Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Основы гигиены детей и подростков. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Гигиенические требования к	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Установление правильной последовательности Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	1-13

учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.		
Умения		
Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела. Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте. Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей. Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников. Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Установление правильной последовательности Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	14-20

1.3 Интерпретация результатов

Оценка заданий: 1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-18 баллов

Хорошо	– 17-14 баллов
Удовлетворительно	– 13-10 баллов
Неудовлетворительно	– менее 10 баллов
1.4 Эталон ответов	

1. Б)	11. Б)
2. Б)	12. А)
3. В)	13. Г, А, В, Б
4. В)	14. 1) А, 2) Б
5. Б)	15. 1) А, 2) Б
6. Б)	16. 1) А, 2) Б
7. А)	17. гликоген
8. Б)	18. тестостерон (андрогены)
9. В)	19. череп
10. В)	20. 1) А, 2) Б, 3) В

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В заданиях 1 – 12 из предложенных вариантов ответов выберите правильный:

- Одной из главных функций гемоглобина является:
А) ферментативная В) питательная
Б) дыхательная Г) защитная.
- Большой круг кровообращения – телесный, начинается и заканчивается:
А) в левом желудочке и левом предсердии
Б) в левом желудочке и правом предсердии
В) в правом желудочке и левом предсердии
Г) в правом желудочке и правом предсердии.
- Самая крупная артерия носит название:
А) коронарная В) аорта
Б) артериола Г) сонная.
- Функция красного костного мозга:
А) опорная Б) защитная
В) кроветворная Г) энергетическая.
- Отдел, не входящий в состав скелета верхних конечностей:
А) плечо Б) голень
В) предплечье Г) кисть.
- Гладкая мышечная ткань входит в состав:
А) сердечной мышцы Б) стенок внутренних органов
В) скелетных мышц туловища Г) скелетных мышц конечностей.
- Основная функция легких:
А) газообмен через альвеоло-капиллярную мембрану
Б) обеспечение свободного прохождения воздуха
В) согревание (или охлаждение) и увлажнение вдыхаемого воздуха
Г) образование звуков и речи.
- По дендритам импульсы распространяются:
А) от одного нейрона к другому
Б) от ЦНС к рабочему органу
В) от рецепторов к ЦНС.
- К железам внутренней секреции относят:
А) поджелудочную железу Б) слюнные железы
В) надпочечники Г) печень.
- Адреналин – это гормон:
А) гипофиза Б) поджелудочной железы
В) надпочечников Г) щитовидной железы.
- Функция тонкой кишки:
А) превращение пищевой кашицы в плотные каловые массы
Б) расщепление белков и углеводов до конечных продуктов
В) осуществление акта дефекации
Г) транспорт пищи в желудок при помощи перистальтических сокращений.
- Заболевания, которые возникают при отсутствии витаминов в пище, - это:
А) авитаминозы Б) аферментозы

В) гиповитаминозы

Г) гипервитаминозы.

13. Укажите последовательность прохождения мочи по мочевыводящим путям:

А) мочеточник

Б) мочеиспускательный канал

В) мочевого пузыря

Г) почечные чашечки.

В заданиях 14-16 подберите пары.

14.

1) мышцы

А) активная часть опорно-двигательного аппарата

2) кости

Б) пассивная часть опорно-двигательного аппарата.

15.

1) гладкая мышечная ткань

А) стенки внутренних органов

2) поперечно-полосатая ткань

Б) мышцы внутренних органов.

16.

1) женские половые гормоны

а) эстрогены

2) мужские половые гормоны

б) андрогены.

В заданиях 17-19 вставьте пропущенное слово.

17. Повышение количества глюкозы вызывает ее отложение в печени в виде запасного животного крахмала -

18. Мужской половой гормон, называемый, стимулирует гормональный рост, развитие и функцию половых органов, а также развитие вторичных половых признаков.

19. Такие части скелета, как ..., грудная клетка и таз, служатместилищем и защитой жизненно важных органов – мозга, легких, сердца, кишечника.

В задании 20 установите соответствие:

20. 1) соматическая нервная система	А) регулирует работу скелетных мышц
2) парасимпатическая нервная система	Б) стимулирует работу пищеварительной системы
3) симпатическая нервная система	В) стимулирует работу сердечно-сосудистой системы.

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
основные положения Конституции Российской Федерации;	Выбор правильного варианта ответа; Правильное установление соответствия; Правильная формулировка.	Контрольная работа задания № 1-8
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;		Контрольная работа задания № 9-15
понятие и основы правового регулирования в области образования;		Контрольная работа задания № 16-21
основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;		Контрольная работа задания № 22-25
социально-правовой статус воспитателя;		Контрольная работа задания № 26-27
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;		Контрольная работа задания № 28-35
правила оплаты труда педагогических работников;		Контрольная работа задания № 36-37
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;		Контрольная работа задания № 38-44
виды административных правонарушений и административной ответственности;		Контрольная работа задания № 45-53
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.		Контрольная работа задания № 54-58
Умения		
использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Осмысление реальной профессионально-ориентированной ситуации, необходимой для решения данной	Кейс 1

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	проблемы.	Кейс 2
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.		Кейс 3

1.3 Интерпретация результатов

Оценка заданий контрольной работы: 1 балл за правильный ответ

Критерии оценки	Оценка
> 85% правильных ответов	Отлично
69-85% правильных ответов	Хорошо
50-69% правильных ответов	Удовлетворительно
< 50% правильных ответов	Неудовлетворительно

Оценка кейс-заданий:

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания;
2. Полнота решения кейса;
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению;
4. Доказательность и убедительность;
5. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации;
6. Полнота и всесторонность выводов;
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Критерии	Оценка
«Отлично» – кейс-задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.	Отлично
«Хорошо» – кейс-задание выполнено полностью, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные	Хорошо

вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.	
«Удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.	Удовлетворительно
«Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.	Неудовлетворительно

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Критерии оценки	Отметка
Оценка «отлично» выставляется, если студент демонстрирует системность и глубину знаний по дисциплине, умение ориентироваться в проблемах; использует специальную терминологию в соответствии с содержанием раздела, формулирует и обосновывает собственную точку зрения на освещаемую проблему, критически относится к освоенной информации; владеет тезаурусом в рамках дисциплины; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	Отлично
Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме дисциплины; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит	Хорошо

ответы на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы; умеет стилистически правильно излагать материал, но не всегда обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, допуская незначительные неточности.	
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках заявленных тем, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые неточности, которые исправляются самим студентом; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает суть вопросов; умеет стилистически правильно излагать материал, но не всегда обосновывает и аргументирует свой ответ.	Удовлетворительно
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках предложенных вопросов и заданий; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.	Неудовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Контрольная работа

1. Укажите термин для определения. «Установленное или санкционированное государством и охраняемое, общеобязательное правило поведения, регулирующее общественные отношения – это...»

- а) политическая норма
- б) норма права
- в) религиозная норма
- г) норма морали

2. Укажите нормативный правовой акт, обладающий в национальном законодательстве Российской Федерации высшей юридической силой:

- а) международный договор
- б) конституция
- в) федеральный конституционный закон
- г) указ президента

3. Расположите по иерархии законы и подзаконные акты РФ:

- а) конституция РФ
- б) акты органов местного самоуправления
- в) федеральные конституционные законы
- г) законодательные акты субъектов РФ
- д) федеральные законы
- е) указы президента РФ
- ж) постановления правительства РФ
- з) нормативные акты министерств (приказы, инструкции)

4. Продолжите фразу: «В случае противоречия подзаконного акта закону применяется ...» _____

5. К какой ветви власти относится президент РФ?

- а) законодательной
- б) исполнительной
- в) судебной
- г) ни к какой

6. Из каких палат состоит Федеральное собрание (парламент)?

7. Перечислите основания приобретения гражданства Российской Федерации

8. Чем дееспособность отличается от правоспособности? _____

9. Какое понятие характеризует меру свободы человека, его автономию по отношению к государству?

- 1) конституционная обязанность
- 2) гражданское общество
- 3) правовое государство
- 4) права человека

10. Какое из перечисленных ниже прав относится к гражданским (личным)?

- 1) право на неприкосновенность жилища

- 2) право на участие в управлении делами государства
- 3) право доступа к любым должностям
- 4) право избирать и быть избранным

11. Очистные сооружения на комбинате в городе М. пришли в негодность, и промышленные выбросы загрязняют реку и воздух. Ремонт очистных сооружений, требующий значительных финансовых затрат, администрация комбината решила отложить на полгода. Какое право жителей города нарушается в этом случае?

- 1) На участие в управлении делами комбината
- 2) На благоприятную окружающую среду
- 3) На неприкосновенность частной собственности
- 4) На социальное обеспечение

12. Что из перечисленного ниже является конституционной обязанностью гражданина?

- 1) защита Отечества
- 2) защита чести и достоинства
- 3) неприкосновенность личной жизни
- 4) обращение в государственные органы

13. Родители трёхлетнего мальчика в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС факт его рождения. Какое право ребенка было нарушено?

- 1) знать своих родителей
- 2) получить имя и фамилию
- 3) быть защищенным от насилия
- 4) жить и воспитываться в семье

14. Верны ли следующие суждения об обязанностях граждан РФ? Одна из конституционных обязанностей гражданина РФ -

- А. Забота о несовершеннолетних детях и нетрудоспособных родителях.
- Б. Участие в разных объединениях, союзах, партиях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между примерами и группами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Примеры прав:

- А. Никто не может подвергаться вмешательству в его личную жизнь
- Б. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций
- В. Каждый человек имеет право на отдых
- Г. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной
- Д. Каждый человек имеет право на свободу мысли

Группы прав:

- 1) Гражданские права
- 2) Социальные права
- 3) Политические права

16. Впишите понятия, соответствующие определениям:

- 1) Ограничение активного или пассивного избирательного права или возможности занятия должности с требованием определённого уровня образования – это...
- 2) Уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника – это...

- 3) Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции – это...
- 4) Ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей – это...
- 5) Физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности – это...

17. Оцените достоверность следующих высказываний:

- 1) При избрании работника по конкурсу на замещение ранее занимаемой им по срочному трудовому договору должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу, новый трудовой договор может не заключаться (ДА___НЕТ___)
- 2) Не проводится конкурс на замещение должностей преподавателя и старшего преподавателя (ДА___НЕТ___)
- 3) В целях подтверждения соответствия работника занимаемой им должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу, один раз в 5 лет проводится аттестация (ДА___НЕТ___)
- 4) Педагогические работники организации, осуществляющей образовательную деятельность, не реже чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы имеют право на длительный отпуск сроком до 2х лет (ДА___НЕТ___)

18. Субъектами образовательных отношений могут быть:

- а) обучающиеся
- б) суд
- в) школьный транспорт
- г) родители обучающихся
- д) образовательные организации

19. Укажите пропущенный уровень общего образования:

- а) начальное общее образование
- б) основное общее образование
- в) среднее общее образование
- г) _____

20. Правами обучающихся являются:

- А) добросовестное освоение образовательной программы, в том числе посещение предусмотренных учебным планом учебных занятий
- Б) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения 18 лет
- В) забота о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремление к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию
- Г) перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения
- Д) участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом

21. Установите соответствие:

1. дееспособность несовершеннолетних 0-6 лет	а. можно самостоятельно совершать любые сделки
2. дееспособность несовершеннолетних 6-14 лет	б. совершают мелкие бытовые сделки
3. дееспособность несовершеннолетних 14-18 лет	в. все сделки совершают родители
4. дееспособность совершеннолетних	г. основные сделки - с согласия родителей, часть сделок - самостоятельно

22. В каком документе находит отражение характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности?

- а) В рабочей программе
- б) В рабочем учебном плане
- в) В профессиональном стандарте

23. Как называется деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в образовательной организации требованиям ФГОС?

- а) Государственный контроль качества образования
- б) Государственный надзор в сфере образования
- в) Выездные проверки, включающие тестирование обучающихся

24. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют ли право обучающиеся и их родители знакомиться с Уставом образовательной организации?

- а) Да, имеют
- б) Нет, не имеют
- в) Нет, информацию должен представить социальный педагог

25. Укажите требования ФГОС ДО, обязательные при реализации ООП ДО:

- а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО
- б) к структуре ООП ДО и ее объему
- в) к условиям реализации ООП ДО
- г) к результатам освоения Программы

26. Какой нормативный правовой документ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях воспитателя?

- 1) Устав образовательного учреждения
- 2) Типовые положения об образовательном учреждении соответствующего типа и вида
- 3) Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения
- 4) Права и обязанности воспитателя определяются только контрактом

27. Кто несет ответственность за повышение профессиональной квалификации воспитателя?

- 1) Сам воспитатель
- 2) Образовательное учреждение
- 3) Учредитель образовательного учреждения
- 4) Государственный орган управления образованием субъекта Российской Федерации

28. Документ, подтверждающий трудовую деятельность:

- 1) трудовая книжка
- 2) Трудовой кодекс РФ

- 3) трудовой договор
- 4) коллективный договор

29. Обязанностью работника является:

- 1) создание профессиональных союзов
- 2) соблюдение трудовой дисциплины
- 3) повышение своей квалификации
- 4) выплата заработной платы

30. Верно ли, что:

- а) размер заработной платы всегда зависит от наличия образования;
 - б) размер заработной платы не может быть меньше установленного государством минимального размера оплаты труда?
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

31. Верно ли, что:

- а) досрочное расторжение трудового договора, увольнение возможны только по обоюдному согласию работника и работодателя
 - б) о расторжении трудового договора работник должен предупредить работодателя за 2 недели до увольнения
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

32. Верно ли, что:

- а) для работников, продолжающих обучение в школе, предусмотрен сокращенный рабочий день
 - б) льготой для работников, получающих высшее профессиональное образование, является предоставление им дополнительного отпуска
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

33. Какая норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы установлена для воспитателей?

- 1) 36 часов
- 2) 24 часов
- 3) 40 часов
- 4) 35 часов

34. Какова продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого воспитателю дошкольного образовательного учреждения?

- 1) 28 дней
- 2) 56 дней
- 3) 42 дня
- 4) 36 дней

35. Имеет ли право на длительный оплачиваемый отпуск сроком до одного года учитель, проработавший в данной школе всего один учебный год, но имеющий 10-летний непрерывный педагогический стаж?

- 1) Да, безусловно
- 2) Да, если установлено учредителем и (или) уставом образовательного учреждения, что этот отпуск является оплачиваемым
- 3) Да, если учитель сам найдет себе замену на этот период
- 4) Нет

36. Из чего складывается оплата труда педагогических работников согласно ТК РФ?

- а) должностной оклад
- б) выплаты компенсационного характера
- в) выплаты стимулирующего характера
- г) все перечисленное

37. Как устанавливается система оплаты труда ДООУ?

- а) по усмотрению администрации ДООУ
- б) только трудовым договором
- в) коллективным договором в размерах, определяемых общим собранием ДООУ

38. Имеет ли право администрация ДООУ отказать воспитателю в приеме на работу на основании того, что у него имеется судимость?

- 1) Да, по своему усмотрению
- 2) Да, в соответствии с законом администрация обязана отказать
- 3) Да, но только лицам, имеющим неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренные УК РФ, и лицам, имеющим или имевшим судимость, подвергавшимся уголовному преследованию за преступления, предусмотренные УК РФ (по всем категориям преступлений)
- 4) Нет

39. В каком случае администрация образовательного учреждения имеет право назначить дисциплинарное расследование в отношении педагогического работника?

- 1) При нарушении работником трудовой дисциплины
- 2) При поступлении письменной жалобы о нарушении этим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава
- 3) При нарушении работником трудовой дисциплины, норм профессионального поведения и (или) устава
- 4) Дисциплинарные расследования в отношении педагогических работников ФЗ «Об образовании в РФ» не предусмотрены

40. Какое основание для увольнения педагогического работника по инициативе администрации является незаконным?

- 1) Повторное в течение года грубое нарушение устава образовательного учреждения
- 2) Применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника
- 3) Появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения
- 4) Некорректное поведение и (или) неоднократное создание конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе и в отношениях с обучающимися

41. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор

- 2) системность, многократность применения
- 3) деяние, противоправность, виновность
- 4) дееспособность, правоспособность

42. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

- А. Юридическая ответственность установлена государством
 - Б. Юридическая ответственность возможна лишь при соблюдении установленного процессуального порядка
- 1) верно только А
 - 2) верно только
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

43. Работник нарушил правила трудового распорядка на рабочем месте. Это правонарушение повлечет наступление ответственности

- 1) административной
- 2) гражданской
- 3) дисциплинарной
- 4) уголовной

44. Несет ли воспитатель материальную ответственность за причинение ущерба имуществу работодателя или третьих лиц?

- а) да, во всех случаях
- б) да, но только в случае, если ущерб причинен по вине воспитателя
- в) да, но только если ущерб причинен умышленно
- г) нет

45. К административным правоотношениям относятся:

- а) отношения, связанные с деятельностью арбитражных судов
- б) отношения, регулирующие деятельность органов предварительного следствия
- в) отношения, связанные с вопросами исполнения наказания
- г) отношения, возникающие между гражданами и органами государственного управления

46. В каком из перечисленных ниже документов содержатся нормы административного права?

- а) заявление начальника учебного отдела о предоставлении ему очередного отпуска
- б) предписание инспектора Госпожарнадзора РФ об устранении в здании вуза нарушений правил пожарной безопасности
- в) заявление выпускника средней школы с просьбой допустить его к вступительным экзаменам
- г) ни в одном из названных документов норм административного права нет

47. Не является административным правонарушением причинение лицом вреда, охраняемым законом интересам в состоянии:

- а) опьянения
- б) крайней необходимости
- в) аффекта
- г) взбудораженной радости

48. Что из перечисленного не является административным наказанием?

- а) административный штраф
- б) административный арест

- в) исправительные работы
- г) лишение специального права

49. Размер административного штрафа, налагаемого на гражданина, не может превышать:

- а) 5 тыс. рублей
- б) 50 тыс. рублей
- в) 1 МРОТ
- г) 10 МРОТ

50. Лишение физического лица права занимать руководящие должности в организации – это:

- а) лишение специального права
- б) административное приостановление деятельности
- в) дисквалификация
- г) предупреждение

51. Дела об административных правонарушениях не уполномочены рассматривать:

- а) комиссии по трудовым спорам
- б) комиссии по делам не совершеннолетних
- в) военные комиссариаты
- г) налоговая полиция

52. По общему правилу дело об административном правонарушении рассматривается:

- а) по месту жительства лица, в отношении которого ведётся производство по делу
- б) по месту жительства потерпевшего
- в) по месту его совершения
- г) по месту его совершения или по месту жительства потерпевшего

53. Целью административного наказания является:

- а) причинение страданий правонарушителю
- б) нанесение вреда деловой репутации правонарушителя
- в) предупреждение совершения новых правонарушений
- г) принижение человеческого достоинства

54. Верны ли следующие суждения о судебной системе РФ?

А. Судебные органы осуществляют правосудие на основе действующего законодательства

Б. В судебной системе РФ выделяются суды общей юрисдикции и арбитражные суды

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

55. Установите соответствие между правовыми спорами и судами, призванными их разрешать: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Правовые споры

А. О разделе наследства гражданина

Б. О признании гражданина недееспособным

В. О взыскании алиментов на содержание несовершеннолетних детей

Г. Между двумя фирмами о возмещении убытков, вызванных неисполнением договорных обязательств

Д. О соответствии постановления Правительства РФ основному закону РФ

Суды

- 1) Общей юрисдикции
- 2) Арбитражные суды
- 3) Конституционный суд

56. На уроке учитель рассказал о различных видах юридической ответственности. Сравните два вида юридической ответственности: административную и гражданскую. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Правонарушение – основание для наступления ответственности
- 2) Наложение судом на правонарушителя обязанностей имущественного характера
- 3) Принцип возмещение ущерба
- 4) Лишение правонарушителя определенных благ

Черты сходства		Черты отличия	

57. Вставьте пропущенные фразы:

Работник имеет право обратиться в суд за разрешением индивидуального трудового спора в течение _____ со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права, а по спорам об увольнении – в течение _____ со дня вручения ему копии приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки. За разрешением индивидуального трудового спора о невыплате или неполной выплате заработной платы и других выплат, причитающихся работнику, он имеет право обратиться в суд в течение _____ со дня установленного срока выплаты указанных сумм.

- а) трех месяцев
- б) одного месяца
- в) одного года

58. Кто, согласно ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» вправе обратиться в установленном законодательством Российской Федерации порядке в суд с иском о возмещении ребенку вреда, причиненного его здоровью, имуществу, а также морального вреда?

- а) только родители
- б) родители и педагогические, медицинские, социальные работники и иные специалисты
- в) только психолог образовательной организации
- г) только администрация образовательной организации

Кейс-задачи

Кейс 1. Судья районного суда города Архангельска признал виновным Управление образования администрации МО «Плесецкий район» в нарушении трудового законодательства, а именно части 2 статьи 331 Трудового кодекса РФ. Нарушение проявилось в том, что Управление допустило к работе директора детского оздоровительно-образовательного лагеря «Космодром» Иванову М.А., подвергавшуюся в этот период уголовному преследованию по подозрению в совершении преступления, предусмотренного частью 3 статьи 160 Уголовного кодекса РФ.

Вследствие этого Управление образования было признано виновным в совершении административного правонарушения и подвергнуто наказанию в виде административного штрафа в размере 30000 рублей (ч. 1 ст. 5.27 КоАП РФ).

Правомерно ли решение судьи? Были ли нарушены Управлением образования нормы трудового законодательства? Обоснуйте ответ, ссылаясь на конкретные статьи нормативных правовых актов. (Примечание: ч. 3 ст. 160 УК РФ – растрата, относится к тяжким преступлениям).

Кейс 2. Воспитанник детского сада регулярно посещает ДОО с 9-00 до 11-30. По просьбе родителей, воспитатели не кормят ребенка ни во время завтрака, ни во время обеда. Через месяц родители получили извещение об оплате на сумму 2500 (что соответствует сумме, указанной в договоре между родителями и ДОО) и отказались ее оплачивать в связи с тем, что их ребенок не питается в детском саду и посещает только первую половину дня.

Были ли правомерны действия ДОО, которые указали сумму в квитанции в размере 2500? Какими нормативными правовыми актами должен руководствоваться заведующий детским садом в данной ситуации?

Кейс 3. Сотрудник отдела мониторинга ООО «Буревестник» обратилась к работодателю с просьбой установить ей неполный рабочий день в связи с тем, что она присматривает за ребенком-инвалидом 16 лет. После рассмотрения ее заявления, работодатель ответил, что неполное рабочее время будет оформлено, но заработная плата сократится и уменьшится срок отпуска.

Правомерно ли решение работодателя? Решите задачу, ссылаясь на Трудовой кодекс РФ.

Вопросы к зачету

1. Чем закон отличается от подзаконного акта? Приведите по три примера законов и подзаконных актов
2. Что такое норма права и чем она отличается от других общественных норм?
3. Структура правоотношения: субъект, объект, содержание правоотношения
4. Назовите три ветви власти и их основные функции. В чем смысл разделения власти на ветви?
5. Правовой статус личности: понятие, структура, содержание
6. Гражданство. Требования и порядок вступления в гражданство РФ
7. Гражданские правоотношения: понятие и элементы
8. Дайте определение дееспособности. Охарактеризуйте дееспособность несовершеннолетних по возрастам (0-6 лет, 6-14 лет, 14-18 лет)
9. Государственная политика в области образования
10. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования
11. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, язык обучения
12. Структура системы образования
13. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка
14. Специфика образовательных отношений
15. Система государственного контроля в сфере образования
16. Лицензирование, аттестация, аккредитация
17. Образовательная система РФ: понятие и структура
18. Право на образование в системе прав человека
19. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика
20. ФГОС: понятие, структура, содержание
21. Образовательные программы в РФ: понятие, формы освоения, основные принципы реализации
22. Система органов управления образованием в РФ
23. Образовательные организации: понятие, виды
24. Обучающиеся образовательных учреждений (организаций)
25. Основные права и обязанности, ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций)
26. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности
27. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций)
28. Охарактеризуйте трудовые правоотношения
29. Трудовой договор: понятие, виды
30. Срочный трудовой договор
31. Какие документы необходимы для заключения трудового договора?
32. Что такое фактическое допущение к работе? Каковы условия фактического допущения к работе?
33. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций)

34. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками
35. Назовите норму рабочего времени (дня, недели)?
36. Охарактеризуйте сокращенную продолжительность рабочего времени
37. Охарактеризуйте неполное рабочее время
38. Охарактеризуйте ненормированный рабочий день
39. Охарактеризуйте работу в ночное время
40. Охарактеризуйте сверхурочную работу
41. Назовите и охарактеризуйте виды времени отдыха
42. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и вне рабочего времени
43. Из чего формируется заработная плата работника?
44. Какие существуют формы оплаты труда?
45. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций)
46. В каком случае возможны удержания из заработной платы работника?
47. Дисциплина труда: понятие и методы ее обеспечения
48. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий
49. Порядок применения дисциплинарного взыскания
50. Материальная ответственность работника и работодателя
51. Коллективная материальная ответственность
52. Порядок привлечения работника к материальной ответственности
53. Назовите способы защиты трудовых прав работников
54. Проступок и преступление
55. Юридическая ответственность: понятие, виды
56. Способы защиты нарушенных прав и свобод
57. Судебный порядок защиты нарушенных прав и свобод

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1 № 1-10
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;		Тест 1 № 11-20

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;		Тест 2 № 1-10
область применения получаемых профессиональных значений при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		Тест 2 № 11-20
Умения		

Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуациях.; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Уметь оказывать помощь в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Решение теста
Умение применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;		
Умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;		

1.2 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично –20-16 баллов

Хорошо – 15-12 баллов

Удовлетворительно – 11-8 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Вариант 1

1. Заблаговременный вывод или вывоз населения из зоны чрезвычайной ситуации – это:

- a) принцип защиты населения;
- b) основной способ защиты населения;
- c) защитное мероприятие;
- d) средство защиты населения;
- e) все ответы верны.

2. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

- a) Советом по безопасности;
- b) Президентом РФ;
- c) Правительством РФ;
- d) Советом по обороне.

3. Начальником гражданской обороны в городе является:

- a) Начальник УВД города;
- b) Начальник штаба ГО-ЧС города;
- c) Военком города;
- d) глава городской администрации.

4. Силы РСЧС включают:

- a) силы оперативного реагирования;
- b) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;
- c) войска ГО;
- d) невоенизированные формирования;
- e) все ответы верны.

5. Скорость пешей колонны эвакуируемых на марше должна быть не менее:

- a) 1-2 км/час;
- b) 3-4;
- c) 4-5;
- d) 5-6;
- e) 6-7.

6. Что является одной из самых серьезных опасностей при пожаре?

- a) боязнь высоты;
- b) высокая температура;
- c) ядовитый дым;
- d) огонь;
- e) все ответы верны.

7. Противорадиационное укрытие 3-го класса ослабляет радиацию в _____ раз:

- a) 200;
- b) 50-200;
- c) 20-50;
- d) более 200;
- e) 100.

8. Какое сильное ядовитое вещество содержится в выхлопных газах автомобиля?

- a) гербициды;
- b) тетраэтилсвинец;
- c) инсектициды;
- d) аммиак;
- e) фтолазол.

1

9. Какое сильное ядовитое вещество применяется в промышленных холодильных установках?

- a) хлор;
- b) аммиак;
- c) формальдегид;
- d) тетраэтилсвинец;
- e) хлорпикрин.

10. Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

- a) 0,5;
- b) 3;
- c) 2;
- d) 5;
- e) 10.

11. Убежище второго класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

- a) 1;
- b) 3;
- c) 0,5;
- d) 5;
- e) 10.

**12. Для защиты органов дыхания от паров тетраэтилсвинца используют противогаз короб-
кой типа:**

- a) А;
- b) БКФ;
- c) КД;
- d) Г;
- e) М.

13. Для защиты органов дыхания от паров ртути используют противогаз с коробкой типа:

- a) Б;
- b) КД;
- c) Г;
- d) БКФ;
- e) М.

14. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это:

- a) принцип защиты населения;
- b) защитное мероприятие;
- c) средство защиты населения;
- d) способ защиты населения;
- e) способ защиты территорий.

15. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем

территорию организации или объекта, являются:

- a) служба главного инженера;
- b) объектовая комиссия по ЧС;
- c) оперативная группа по ликвидации ЧС;
- d) служба ГО и ЧС;
- e) нет верного ответа.

16. Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:

- a) А;
- b) Ау;
- c) Бу;
- d) В;
- e) В.

2

17. К изолирующим противогазам относятся:

- a) ВПХР, ДП-5Б;
- b) ГП-5, ГП-7, ЕО16;
- c) ИП-46, КИП-5, КИП-8;
- d) Р-2; «Лепесток»;
- e) РПА-1, РУ-60М.

18. Чрезвычайная ситуация – это:

- a) чрезвычайное положение на всей территории РФ;

- b) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей;
- c) наиболее экстремальное природное явление;
- d) когда все очень плохо.

19. Территория России в интересах защиты населения от ЧС поделена на _____ регионов МЧС:

- a) 5;
- b) 9;
- c) 12;
- d) 7;
- e) 10.

20. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:

- a) техногенным ЧС;
- b) природным;
- c) экологическим;
- d) социальным;
- e) все неверно

Вариант 2

1. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более _____ человек, при условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:

- a) 10;
- b) 30, но не более 100;
- c) 15, но не более 30;
- d) 20, но не более 50;
- e) 500.

2. Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:

- a) А;
- b) Ау;
- c) Б;
- d) Б;
- e) В.

3. Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

- a) 0,5;
- b) 3;
- c) 2;
- d) 5;
- e) 10.

4. Укрытие ГО, построенное заблаговременно, относится к типу:

- a) Б;
- b) А;
- c) Бу;
- d) Ау;
- e) В.

5. Какое сильное ядовитое вещество применяет для очистки воды на водонасосных станциях?

- a) формальдегид;
- b) аммиак;
- c) хлор;
- d) тетраэтилсвинец;
- e) хлорпикрин.

6. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки:

- a) невоенизированных формирований РСЧС;
- b) войсковых частей МЧС;
- c) сил оперативного реагирования РСЧС;
- d) формирований, создаваемых на предприятиях;
- e) все ответы верны.

7. Силы РСЧС включают:

- a) силы оперативного реагирования;
- b) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;
- c) войска ГО;
- d) невоенизированные формирования;
- e) все ответы верны.

8. Убежище 4-го класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²

- a) 3;
- b) 2;
- c) 0,5;
- d) 5;
- e) 1.

9. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:

- a) техногенным ЧС;
- b) природным ЧС;
- c) экологическим; ЧС;
- d) социальным ЧС;
- e) нет верного ответа.

10. Для защиты органов дыхания от паров аммиака используют противогаз с коробкой типа:

- a) БКФ;
- b) КД;
- c) Г;

- d) А;
- e) М.

11. К фильтрующим противогазам относятся:

- a) ВПХР, ДП-5Б;
- b) ГП-5, ГП-7, ЕО-16;
- c) ИП-46, КИП-5;
- d) Р-2, Лепесток;
- e) РПА-1,63-РУ-60М.

12. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере

возникновения относятся к:

- a) техногенным ЧС;
- b) природным ЧС;
- c) экологическим ЧС;
- d) социальным ЧС;
- e) нет верного ответа.

13. РСЧС состоит из:

- a) республиканских и областных подсистем;
- b) региональных и местных подсистем;
- c) краевых и областных подсистем;
- d) территориальных и функциональных подсистем;
- e) все ответы верны.

14. Укрытие населения в защитных сооружениях ГО – это:

- a) принцип защиты населения;
- b) средство защиты населения;
- c) способ защиты населения;
- d) защитное мероприятие;
- e) все ответы верны.

15. Указом Президента РФ общее руководство ГО возложено на:

- a) Министерство МЧС;
- b) Руководителя администрации Президента РФ;
- c) 1-го заместителя Председателя Правительства РФ;
- d) Председателя Правительства РФ;
- e) Министерство обороны РФ.

16. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем

территорию организации или объекта, являются:

- a) служба главного инженера;
- b) объектовая комиссия по ЧС;
- c) оперативная группа по ликвидации ЧС;
- d) служба ГО и ЧС.

17. Сферы возникновения ЧС:

- a) природные, техногенные, экологические;
- b) глобальные, региональные;

- с) геологические, аварии в бытовой сфере;
- д) частные, объектовые, местные;
- е) в промышленности, транспорте, строительстве.

18. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки

- а) невоенизированных формирований РСЧС;
- б) войсковых частей МЧС;
- с) сил оперативного реагирования РСЧС;
- д) формирований, создаваемых на предприятиях;
- е) все ответы верны.

19. Невоенизированные формирования ГО создаются по:

- а) по областному принципу;
- б) территориально-производственному принципу;
- с) краевому принципу;
- д) республиканскому;
- е) местному принципу.

20. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

- а) Советом по безопасности;
- б) Президентом РФ;
- с) Правительством РФ;
- д) Советом по обороне;
- е) Министром ЧС.

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Общие вопросы подготовительного курса ритмики и хореографии

Тема 1.1 Роль ритмики в эстетическом развитии детей

Домашнее задание, примерные вопросы:

Зарисовать позиции рук, ног, схему класса, точки класса. Выписать из словаря понятия: «ритмика», «хореография», «танец», «пляска».

Конспект, источники:

И.В.Лифиц Ритмика. Учебное пособие.

Т.Ф.Коренева Музыкально-ритмические движения.

Тема 1.2 Задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами

Домашнее задание:

Подготовить разминку (гимнастический комплекс на музыку Ф.Шуберта Вальс). Сочинить упражнение с ленточками под музыку А.Рубенштейн Мелодия.

Конспект, источники:

Ветлугина Н. Методика муз воспитания в детском саду.

И.В.Лифиц Ритмика. Учебное пособие.

Тема 1.3 Детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста

Домашнее задание:

Составить комбинации на основе выученных движений. Сочинить элементы разминки. Подготовить и провести музыкальную игру. Сочинить разминку для детей ДОО по всем группам (музыка на выбор студента).

Вспомогательные пособия:

Т.Ф.Коренева Музыкально-ритмические движения.

Т.В.Пуртова, А.Н.Беликова, О.В.Кветная Учите детей танцевать.

Раздел 2 Методика преподавания ритмики и хореографии в школе

Тема 2.1 Диагностика уровня музыкально – ритмических способностей и возможностей детей

Домашнее задание:

Придумать разминку по кругу на музыку С.Рахманинов Итальянская полька

Придумать музыкально-ритмические упражнения на отражение в движении темпа музыки (использовать музыку А.Корелли Гавот), динамики (на выбор студента).

Реферат, рекомендуемые темы:

«Осознание музыкальных средств выразительности через движения»

«Формы музыкального произведения, его выразительное значение и отражение в движении».

Тема 2.2 Детский танец

Домашнее задание:

Сочинить детский танец «Снежинки» под музыку С. Майкапара Вальс.

Конспект:

Т.В.Пуртова, А.Н.Беликова, О.В.Кветная Учителе детей танцевать (раздел Детские танцы).

Тема 2.3 Танцы посвященные календарным праздникам

Домашнее задание:

Подобрать соответствующую по характеру и содержанию музыку для танцев «Метелица», «Куклы». Придумать характерные движения для танца «Пингвины».

Конспект:

Е.В.Конорова Зимний праздник.

Тема 2.4 Историко-бытовой танец

Домашнее задание:

Самостоятельно сочинить из ранее выученных элементов любой из пройденных танцев на выбор.

Конспект:

Воронина И. Историко-бытовой танец: Учебное пособие.

Тема 2.5 Вальс

Конспект:

Пособие Г.Дени, Л.Дассвиль Все танцы.

Тема 2.6 Сюжетный танец

Домашнее задание:

Придумать сюжетный танец. Примерные названия:

«Балет цапель», «Озорной лисенок», «Медвежонок и пчела», «Кот и мышка».

Конспект:

Н.Н.Алпарова, В.А.Николаев, И.П.Сюситко Музыкально-игровой материал.

Тема 2.7 Бессюжетный танец

Домашнее задание:

Придумать бессюжетный танец.

Тема 2.8 Танцевальный репертуар

Домашнее задание:

Составить комбинации из ранее выученных танцевальных движений для школьников 1, 2, 3 и 4 класса.

Конспект:

И.В.Лифиц Ритмика. Учебное пособие.

Конорова М. Методическое пособие по ритмике.

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

1	Календарно-тематический план	А	Документ, который определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования
2	Учебная программа	В	Воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей
3	Федеральный государственный образовательный стандарт	С	По своей структуре и содержанию представляет собой методику собственной реализации с учетом требований компонентов ФГОС; обязательного минимума содержания учебных программ; максимального объема учебного материала для учащихся; требований к уровню подготовки выпускников; объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом ОУ для реализации учебных предметов, модулей, спецкурсов, практикумов исследовательской и проектной деятельности в каждом классе; познавательных интересов учащихся; целей и

			задач образовательной программы школы; выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения
4	Учебный план	D	Нормативный документ, содержащий совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ (ООП) начального общего образования (НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию называется ¹ ... ² ... ³ ... ⁴ ...
5	ООП НОО	E	Нормативный документ начального общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения) называется
6	Структура урока	F	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ, непрерывность профессионального развития педагогических работников ОУ являются требования к ... условиям реализации ООП НОО
7	Кадровым	G	Документ, который раскрывается последовательность изучения тем курса, тип урока, планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные), указываются примерные даты проведения уроков
8	Системно-деятельностный подход	H	Совокупность элементов урока, обеспечивающая его целостность и сохранность основных характеристик урока при различных вариантах называется

1	2	3	4	5	6	7	8

1. Ответь на следующие вопросы теста. Нужную букву впиши в таблицу, которая записана после всех вопросов теста.

1) В основе ФГОС НОО лежит:

- А) системно-деятельностный подход;
- Б) компетентностный подход;
- В) личностно-ориентированный подход.

2) Универсальные учебные действия - это

- А) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Б) требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом, позволяющие регулировать развитие системы образования на основе разработанных федеральных государственных образовательных стандартов;

В) важнейший механизм реализации основной миссии образования - формирования российской идентичности как важнейшего условия развития гражданского общества, укрепления российской государственности, социокультурной модернизации страны, представленная в виде конвенциональной нормы, общественным договором между семьей обществом и государством в области образования.

3) Универсальные учебные действия:

А) регулятивные	Б) личностные	В) игровые
Г) логические	Д) мыследеятельностные	Е) познавательные
Ж) информационные	З) коммуникативные	К) коммуникационные

4) Это то, что обучающийся должен сделать, чтобы обнаружить свойства того предмета, который он изучает.

А) учебная задача. Б) учебное действие, В) действие контроля. Г) действие оценки.

5) Какие приемы помогают организовать непроизвольное внимание обучающихся?

- А) сила и неожиданность раздражителя (сильный звук, яркая вспышка, слабый звук в тишине).
 Б) новизна, необычность и контрастность раздражителя (новые наглядные пособия, контрастные цвета).
 В) повышение голоса или внезапная его остановка.
 Г) все вышеперечисленное вместе.

6) «Коррекция» - это:

А) исправление; Б) предназначение; В) руководство; Г) планирование.

7) Определи основной критерий психологической готовности ребенка к школе:

- А) хорошо развитая речь;
 Б) наличие словесно-логического мышления;
 В) наличие познавательной активности;
 Г) все ответы верны.

8). Основоположителем классно-урочной системы:

А) К.Д. Ушинский; Б) Н.И. Пирогов; В) Ж.-Ж. Руссо; Г) Я.А. Коменский;

1	2	3	4	5	6	7	8

Допиши о каком УУД идет речь.

2.

Характеристика УУД	УУД
УУД, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности	
УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиций других	

людей, партнера по общению или деятельности	
УУД, обеспечивающие ценностно – смысловую ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	
включающие общеучебные, логические учебные действия	

3. Определи тип урока по деятельностной и содержательной целям.

тип	цель
	Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов
	Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.
	Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.
	акцент делается, прежде всего, на согласование критериев оценивания результатов учебной деятельности, их применение и фиксирование полученного результата сопоставления в форме отметки. Отличительной особенностью является их соответствие установленной структуре «управленческого», критериального контроля.

4. Что лежит в основе инклюзивного образования?

5. Инклюзивное образование в России законодательно закреплено. А где именно?

6. Укажи, к какой группе результатов относится данный планируемые результата: потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

7. Дай развернутый ответ на вопрос: Может ли учитель самостоятельно выбрать УМК, поменять его, если ему через год работы он (УМК) перестал его удовлетворять.

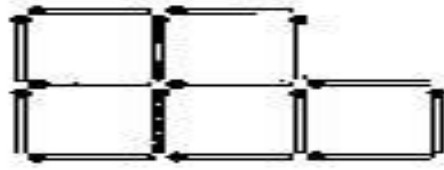
8. Кем был введен термин «развивающее обучение»?

9. Научными руководителями какой системы являются психологи Алексей Леонтьев и Давид Фельдштейн.

10. Целью какого УМК является воспитание школьников как граждан России?

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

1. Какие психические процессы младших школьников развиваются при выполнении следующих заданий. Укажи (запиши в пустой графе.)

1	 Тренируй внимание Зачеркни все цифры «4», а цифры «6» обведи в кружок. <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>7</td><td>6</td><td>9</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>8</td><td>9</td><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>8</td><td>9</td><td>4</td><td>4</td><td>2</td><td>6</td><td>7</td><td>0</td><td>2</td><td>4</td><td>7</td><td>6</td><td>8</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>0</td><td>6</td><td>1</td><td>4</td><td>9</td><td>6</td><td>3</td><td>2</td><td>6</td><td>8</td><td>0</td></tr><tr><td>2</td><td>7</td><td>9</td><td>0</td><td>2</td><td>5</td><td>6</td><td>8</td><td>1</td><td>1</td><td>8</td><td>9</td><td>4</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td><td>2</td><td>5</td><td>4</td><td>0</td><td>9</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>0</td><td>7</td><td>4</td><td>8</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>6</td><td>9</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>6</td><td>0</td><td>9</td><td>4</td><td>2</td><td>6</td><td>1</td></tr></table>	2	4	1	5	7	6	9	1	4	3	8	9	4	1	1	8	9	4	4	2	6	7	0	2	4	7	6	8	3	2	5	0	6	1	4	9	6	3	2	6	8	0	2	7	9	0	2	5	6	8	1	1	8	9	4	7	6	4	2	5	4	0	9	2	4	6	0	7	4	8	1	3	6	9	5	4	3	6	0	9	4	2	6	1	
2	4	1	5	7	6	9	1	4	3	8	9	4	1																																																																									
1	8	9	4	4	2	6	7	0	2	4	7	6	8																																																																									
3	2	5	0	6	1	4	9	6	3	2	6	8	0																																																																									
2	7	9	0	2	5	6	8	1	1	8	9	4	7																																																																									
6	4	2	5	4	0	9	2	4	6	0	7	4	8																																																																									
1	3	6	9	5	4	3	6	0	9	4	2	6	1																																																																									
2	От данных 5 квадратов из спичек отнять 3 спички так, чтобы осталось три таких же квадрата 																																																																																					
3	Обучающийся предварительно читает небольшой отрывок текста – строчек 6-8, не больше. Находит в тексте слова с новыми, недавно изученными орфограммами. Далее школьник пишет этот текст под диктовку. По окончании сверяется с образцом, подсчитываются допущенные ошибки.																																																																																					
4	«Наложенные изображения» Ребенку предъявляют 3—5 контурных изображений (предметов, геометрических фигур, букв, цифр), наложенных друг на друга. Необходимо назвать все изображения.																																																																																					
5	  Данные линии дополни до какого-нибудь предмета.																																																																																					

2. На формирование каких УУД направлены следующие виды заданий.

задания	УУД
задания на умение доказать свою позицию	
составление плана	
система работы с различными словарями	
анализ характеров и поступков героев	
работа с текстовыми задачами	

занимательные и нестандартные задания	
задания для работы в паре или группе	

3. Определи только цель и задачи одного урока. Выбери из предложенных ниже вариантов и заполни таблицу ниже.

класс	Урок	Продуктивная деятельность
1 класс	ИЗО	Осеннее дерево. Прием: рисование ватными палочками.
2 класс	Технология	Аппликация. Петух. Прием: рваная бумага.
3 класс	ИЗО	Морской пейзаж. Прием: рисование по мокрому
4 класс	Технология	Моделирование. Кукла из геометрических тел: конус, параллелепипед и д.р.

Таблица для заполнения.

Класс:	
Тема:	
Тип урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	1. 2. 3.

Ключи к работе

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

1.

1	2	3	4	5	6	7	8
G	C	D	E	A	H	F	B

2.

1	2	3	4	5	6	7	8
а	а	а,б,е,з	б	г	а	г	г

3.

1. Регулятивные.
2. Коммуникативные.
3. Личностные.
4. Познавательные.

4.

1. Урок открытия новых знаний.
2. Урок отработки умений и рефлексии.
3. Урок общеметодологического направления.
4. Урок развивающего контроля.

5. Исключение дискриминации.

6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

7. Личностный результат.

8. Василий Васильевич Давыдов

9. УМК «Школа 2100»

10. УМК «Школа России»

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

1.

1. Внимание.
2. Мышление.
3. Память.
4. Восприятие.
5. Воображение.

2.

1. Личностные УУД.

2. Регулятивные УУД.
3. Познавательные УУД.
4. Личностные УУД.
5. Регулятивные УУД.
6. Познавательные УУД.
7. Коммуникативные УУД.

3. Определение цели и задач урока исходя из выбранных студентом класса и темы урока.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

При оценке теоретического блока заданий с № 1 по № 10 за каждый верный ответ по 1 баллу. (максимум 30 баллов)

При оценке практического блока задания заданий с № 1 по № 2 за каждый верный ответ по 1 баллу; № 3 оценивается по 5 баллов за верно сформулированные цель и каждую из трех задач в отдельности. (максимум 32 баллов)

Итого: 66 баллов.

- 66-54 балла – оценка 5
 53-41 балла – оценка 4
 40-31 балл – оценка 3
 30 баллов и ниже – оценка 2.

Отметка	Тест	Критерии оценки решения практического задания
Отлично	66-54	- дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
Хорошо	53-41	- дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются знания теоретического материала и умение их применять; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
Удовлетворительно	40-31	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;

		• выполнение заданий при подсказке преподавателя; • затруднения в формулировке выводов.
Не удовлетворительно	30 >	• неправильная оценка предложенной ситуации; • отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Задания для оценки освоения

Задание № 1

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.2, У.3, З.2, З.3, З.5, З.11,

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

З 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы.

Текст задания:

Заполните технологическую карту, пользуясь основной образовательной программой НОО по русскому языку УМК «Школа России», копилкой планов конспектов своего портфолио, по морфологической теме (Имя существительное, имя прилагательное, глагол):

<i>Целевой блок</i>	
Тема	
Цель	
Планируемые	<i>Предметные:</i>

результаты	<i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i> • Регулятивные УУД: • Коммуникативные УУД: • Познавательные УУД:
<i>Инструментальный блок</i>	
Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический комплекс	Школа России
<i>Организационно-деятельностный блок</i>	
Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание № 2

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.2, У.3, 3.2, 3.3, 3.5, 3.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

3.2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

- 3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
 3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;
 3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы.

Текст задания:

Заполните технологическую карту, пользуясь основной образовательной программой НОО по русскому языку УМК «Школа России», «Азбукой» Г.Р.Горецкого копилкой планов-конспектов своего портфолио, по обучению грамоте «Знакомство со звуками З,з и буквой З,з »:

<i>Целевой блок</i>	
Тема	
Цель	
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> <i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i> • Регулятивные УУД: • Коммуникативные УУД: • Познавательные УУД:
<i>Инструментальный блок</i>	
Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический комплекс	Школа России
<i>Организационно-деятельностный блок</i>	
Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание № 3

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.2, У.3, З.2, З.3, З.5, З.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

З 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы.

Текст задания:

Заполните технологическую карту, пользуясь основной образовательной программой НОО по литературному чтению УМК «Школа России», копилкой планов конспектов своего портфолио, по теме «Снежинка» К.Бальмонта 2 класс:

Целевой блок	
Тема	
Цель	
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> <i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i> • Регулятивные УУД: • Коммуникативные УУД: • Познавательные УУД:
Инструментальный блок	
Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический комплекс	Школа России
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из

	кружочков: зелёный, красный, жёлтый.
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание № 4

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.2, У.3, 3.2, 3.3, 3.5, 3.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы.

Текст задания:

Заполните технологическую карту, пользуясь основной образовательной программой НОО по русскому языку УМК «Школа России», копилкой планов конспектов своего портфолио, по теме «Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей»:

Целевой блок	
Тема	
Цель	
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> <i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i> • Регулятивные УУД: • Коммуникативные УУД: • Познавательные УУД:
Инструментальный блок	

Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический комплекс	Школа России
<i>Организационно-деятельностный блок</i>	
Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание № 5

Проверяемые результаты обучения: У.5, З.6, З.7, З.8

Уметь:

У 5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

З 7. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

Текст задания:

Обучающийся монотонно читает, не соблюдая пауз. Пользуясь методическим пособием «Причины и коррекция трудностей при обучении русскому языку и чтению», определите причины данной трудности и подберите коррекционные упражнения.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно составил комплекс упражнений для коррекции данной трудности: выявил причины, правильно перечислил виды упражнений из указанного источника;

«хорошо» - студент допускает ошибки при составлении комплекса упражнений: не выявил все причины, правильно перечислил виды упражнений из указанного источника;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки при составлении комплекса упражнений: не выявил причины, не перечислил виды упражнений из указанного источника;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений составлять комплекс упражнений для коррекции данной трудности.

Задание № 6

Проверяемые результаты обучения: У.5, 3.7, 3.8

Уметь:

У 5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Знать:

3. 7. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;

3. 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

Текст задания:

У обучающегося при письме происходит смешение графически сходных букв. Пользуясь методическим пособием «Причины и коррекция трудностей при обучении русскому языку и чтению», определите причины данной трудности и подберите коррекционные упражнения.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно составил комплекс упражнений для коррекции данной трудности: выявил причины, правильно перечислил виды упражнений из указанного источника;

«хорошо» - студент допускает ошибки при составлении комплекса упражнений: не выявил все причины, правильно перечислил виды упражнений из указанного источника;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки при составлении комплекса упражнений: не выявил причины, не перечислил виды упражнений из указанного источника;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений составлять комплекс упражнений для коррекции данной трудности.

Задание № 7

Проверяемые результаты обучения: У.5, 3.7, 3.8

Уметь:

У 5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Знать:

3. 7. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;

3. 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

Текст задания:

У обучающегося низкая скорость чтения. Пользуясь методическим пособием «Причины и коррекция трудностей при обучении русскому языку и чтению», определите причины данной трудности и подберите коррекционные упражнения.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно составил комплекс упражнений для коррекции данной трудности: выявил причины, правильно перечислил виды упражнений из указанного источника;

«хорошо» - студент допускает ошибки при составлении комплекса упражнений: не выявил все причины, правильно перечислил виды упражнений из указанного источника;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки при составлении комплекса упражнений: не выявил причины, не перечислил виды упражнений из указанного источника;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений составлять комплекс упражнений для коррекции данной трудности.

Задание № 8

Проверяемые результаты обучения: У.9, У.10, 3.16

Уметь:

У 9. Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

У 10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

Знать:

3 16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

Текст задания:

Проверьте диктант ученика 2 класса, пользуясь инструкцией по проверке.

Диктант

На даче

Стояли теплые деньки. Наша дача была у моря. Дул морской ветерок. Утром мы пришли в сад. Там цвели маки. Рядом душистые розы. В цветах блестели капельки росы. На ягодных кустах зрели сочные плоды. У крыльца спал кот Мурзик. (40 слов.)

*На даче.
Стояли тёплые деньки..
Наша была у моря. Дул
морской ветерок. Утром
мы пришли в сад. Там
цвели маки. Рядом
душистые розы. В цветах
блестели капельки росы.
На ягодных кустах зрели
сочные плоды. У крыльца
спал кот Мурзик*

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно оценил результаты деятельности ученика, поставил правильную оценку с точки зрения инструкции;

«хорошо» - студент допускает ошибки в оценке результатов деятельности ученика, сомневается в оценке с точки зрения инструкции;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки в оценке результатов деятельности ученика, неумение пользоваться инструкцией;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений в оценке результатов деятельности ученика, отсутствие инструкции;

Задание № 9

Проверяемые результаты обучения: У.9, У.10, З.16

Уметь:

У 9. Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

У 10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

Знать:

З 16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

Текст задания:

Проверьте диктант ученика 2 класса, пользуясь инструкцией по проверке.

Диктант

Стрижи

Красная полоса заката озарила небо. Над водой проносились черные стрижи. Они пронзительно кричали. Обрывистый берег реки покрывали одуванчики белым ковром. Стена берега была изрыта норками стрижей.
(27 слов.)

Стрижи

Красная полоса заката озарила небо. Над водой проносились черные стрижи. Они пронзительно кричали. Обрывистый берег реки покрывали одуванчики белым ковром. Стена берега была изрыта норками стрижей.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно оценил результаты деятельности ученика, поставил правильную оценку с точки зрения инструкции;

«хорошо» - студент допускает ошибки в оценке результатов деятельности ученика, сомневается в оценке с точки зрения инструкции;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки в оценке результатов деятельности ученика, неумение пользоваться инструкцией;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений в оценке результатов деятельности ученика, отсутствие инструкции;

Задание № 10

Проверяемые результаты обучения: У 10, З 16

Уметь:

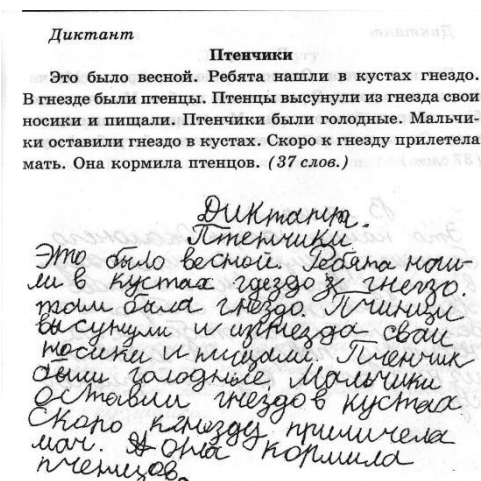
У 10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

Знать:

З 16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

Текст задания:

Проверьте диктант ученика 2 класса, пользуясь инструкцией по проверке.



Критерии оценки:

- «отлично» - студент правильно оценил результаты деятельности ученика, поставил правильную оценку с точки зрения инструкции;
- «хорошо» - студент допускает ошибки в оценке результатов деятельности ученика, сомневается в оценке с точки зрения инструкции;
- «удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки в оценке результатов деятельности ученика, неумение пользоваться инструкцией;
- «неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений в оценке результатов деятельности ученика, отсутствие инструкции;

Задание № 11

Проверяемые результаты обучения: У.12, У.6, З.18

Уметь:

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 6.Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (аудиальные, визуальные, аудиовизуальные);

Знать:

З. 18. Логику анализа уроков;

Текст задания:

Проанализируйте урок Черепановой Н. С., учителя начальных классов с точки зрения целеполагания, логики изложения материала, его структурирования, подбора заданий, их целесообразности.

Конспект урока с мультимедийным приложением

Тема: «К. Бальмонт. Снежинка».

Класс 3.

УМК «Школа 2100».

Авторы учебника Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний.

Цель: создание условий для первоначального ознакомления с творчеством К. Бальмонта.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с биографией и творчеством К. Бальмонта;
- формировать умение работать с художественными особенностями текста;
- создать условия для развития навыка правильного вдумчивого чтения.

Развивающие:

- способствовать развитию речи и обогащению словарного запаса обучающихся;
- развивать творческие и интеллектуальные способности детей;
- помочь в становлении самосознания, самооценки и самоконтроля.

Воспитательные:

- создать условия для воспитания культуры общения, доброжелательности, заботливого отношения к другим людям;
- учить работать в группе;
- воспитывать любовь к природе.

Используемые технологии:

технология «Обучение в сотрудничестве»;

здоровьесберегающая;

информационно-коммуникационная.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, книга для чтения в 3 классе Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой «В одном счастливом детстве», часть 2, словарь настроений, схема анализа прочитанного, шаблон для эстафеты читательского творчества, наборы для рисования, пластилин, ножницы, бумага для снежинок, рабочие листы.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Деление класса на группы.

II. Актуализация знаний, постановка цели.

- Какое время года наступило?
- Произнесите это слово с чувством. Какое настроение оно вызывает? (Словарь настроений. Приложение 1) С какими словами ассоциируется? (Записывают на рабочих листах.)
- Сегодня на уроке мы познакомимся со стихотворением «Снежинка». Написал его замечательный поэт Константин Бальмонт, которого Александр Блок назвал «поэтом с утренней душой». Как вы думаете, почему?

III. Биографическая справка (слайды 2, 3)

IV. Подготовка к изучению нового материала.

1. – Какой вы представляете снежинку?
– Расскажите о ней. (Дети рисуют, лепят, выстригают /по желанию/ и составляют текст-описание на рабочих листах).
2. – Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на странице 68. Как вы думаете, какой увидел снежинку поэт?

V. Работа над новым материалом.

1. – Самостоятельно прочитайте стихотворение и ответьте на вопросы (слайд 4):
Какое настроение вызывает стихотворение? Используйте словарь настроений.
Какой приём использует Бальмонт, создавая образ героини?
Как автор относится к снежинке? Докажите, используя слова из стихотворения.
2. Словарная работа с объяснением значения слов:
лазурная взмечается лелеющем кристальная (слайд 5)
3. – Чтобы прочитать от чувств поэта, проинтонировать стихотворение (слайд 6).

VI. Физкультминутка.

Игра «Волшебные ворота»

2 ученика держатся за руки, образуя ворота. Через эти ворота может пройти только тот, кто назовёт слово или словосочетание, относящееся к теме «Зима»

VII. Продолжение работы над новым материалом.

1. Выразительное чтение. (Учащиеся в группах определяют вид чтения: соло, дуэтом, трио и т.д.) Одна из групп выполняет работу экспертов, используя схему анализа (приложение 2).
2. – Вы обратили внимание, что восклицательное предложение начинает и заканчивает стихотворение? Автор повторяет одно и то же предложение, создавая своеобразный замкнутый круг. Этот приём называется рондо и навевает мысль о музыке. Какая музыка подошла бы к этому стихотворению: танец, вальс, марш, песня?

– Прочитайте под вальс П. И. Чайковского из альбома «Времена года» (слайд 7).
Одна из групп в это время делает рисунок к стихотворению у доски.

– Понравился рисунок? Что следует отметить?

3. – А теперь прочитайте под музыку, сопровождая движениями. Помогут вам в этом глаголы из 2-5 четверостиший. Найдите их (слайд 8).

4. – Сейчас я попрошу вас всех стать членами экспертной группы и оценить моё чтение.

(Чтение учителем и анализирование учащимися).

VIII. Выполнение творческих заданий группами (по выбору) (слайд 9).

IX. Эстафета читательского творчества (слайд 10).

X. Итог урока. Домашнее задание.

– Почему К. Бальмонт назвал снежинку смелой?

– Продолжите предложения: (слайд 11)

Я доволен своей работой, потому что...

Я допустил ошибку...

Мне следует поработать над...

– Дома выполнить одно из творческих заданий по выбору.

Используемые источники:

Бунеева Е. В., Смирнова О. В., Яковлева М. А. Уроки чтения по книге «В одном счастливом детстве», 3 класс. Методические рекомендации для учителя. - М.: Баласс, 2004
А. В. Аркадьева. Уроки чтения в 3 классе (из опыта работы). Методические рекомендации. – М., «Баласс», «С-инфо», 1996.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно проанализировал урок с точки зрения целеполагания, логики изложения материала, его структурирования, подбора заданий, их целесообразности;

«хорошо» - студент допускает ошибки в анализе урока с точки зрения целеполагания, логики изложения материала, его структурирования, подбора заданий, их целесообразности;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки в анализе урока с точки зрения целеполагания, не осознает логики изложения материала, его структурирования, подбора заданий, их целесообразности;

«неудовлетворительно» - студент не умеет анализировать урок с точки зрения целеполагания, не осознает логики изложения материала, его структурирования, подбора заданий, их целесообразности;

Задание № 12

Проверяемые результаты обучения: У.6, 3.10

Уметь:

У. 6.Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (аудиальные, визуальные, аудиовизуальные);

Знать:

З. 10.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (аудиальные, визуальные, аудиовизуальные);

Текст задания:

Составьте презентацию к любому уроку русского языка или литературного чтения. Докажите эффективность использования мультимедийных средств обучения, каковы гигиенические требования к ним.

Критерии оценки:

«отлично» - студент составил презентацию к уроку русского языка или литературного чтения, доказал эффективность использования мультимедийных средств обучения, прокомментировал гигиенические требования к ним;

«хорошо» - студент допускает ошибки в составлении презентации к уроку русского языка или литературного чтения, доказал эффективность использования мультимедийных средств обучения, прокомментировал гигиенические требования к ним;

«удовлетворительно» - студент не составил презентацию к уроку русского языка или литературного чтения, но доказал эффективность использования мультимедийных средств обучения, прокомментировал гигиенические требования к ним;

«неудовлетворительно» - студент не составил презентацию к уроку русского языка или литературного чтения, не доказал эффективность использования мультимедийных средств обучения, не смог прокомментировать гигиенические требования к ним;

Задание № 13

Проверяемые результаты обучения: У.8, З.14

Уметь:

У 8. Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

Знать:

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

Текст задания:

Познакомьтесь с таблицей-контролем, оцените ее эффективность с точки зрения диагностики результатов обучения по русскому языку. Будете ли вы пользоваться такой формой контроля в своей профессиональной деятельности, обоснуйте свой ответ.

Таблица – контроль

Правописание																
	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	2				3				4				5			
Жи- ши, ча – ща, чу -щу																
Заглавные буквы																
Безударные проверяемые гласные в корне																
Безударные гласные, непроверяемые ударением																
Звонкие и глухие согласные в корне																
Непроизносимые согласные в корне																
Разделительный мягкий знак																
Разделительный твердый знак																
Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного звука																
Удвоенные согласные																
НЕ с глаголами																
Буквы О и Е после шипящих в корне слова																
Сложные слова с соединительной гласной																
Слова с ЦЕ и ЦЫ в корне, с окончанием –Ы																
Наречия, оканчивающиеся на																

шипящий, гласные на корне наречий																	
Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных																	
Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица ед. числа																	
Безударные падежные окончания имен существительных																	
Безударные падежные окончания имен прилагательных																	
Безударные личные окончания глаголов																	
Знаки препинания в конце предложения																	
Запятые между однородными членами предложения																	
Запятая между частями сложного предложения																	
Как устроен наш язык																	
Образовать слова заданным способом																	
Проводить фонетический анализ слова																	
Проводить разбор слова по составу																	
1	2			3			4			5							
Проводить разбор простого предложения по членам																	
Выделять словосочетания																	
Проводить морфологический разбор слова: • существительного; • прилагательного; • глагола; • личного местоимения																	
Находить лексическое значение слова в толковом словаре																	
Определить виды предложений по цели высказывания и интонации																	
Выделять грамматические основы в сложном предложении																	
Развитие речи																	
Озаглавливать собственный текст																	
Определять по заголовкам содержание текста																	
Исправлять деформированные предложения																	

Исправлять деформированный текст																	
Составлять план текста																	
Находить средства художественной изобразительности																	
Находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста																	
Различать типы текстов																	
Самостоятельно составлять: • текст-повествование; • текст – описание; • текст - рассуждение																	
Писать изложения: • подробные; • сжатые; • выборочные • с элементами сочинения																	
Писать рецензии на прочитанные произведения																	

Критерии оценки:

«отлично» - студент оценил ее эффективность с точки зрения диагностики результатов обучения по русскому языку. Обосновал свой ответ об использовании таблицы в профессиональной деятельности;

«хорошо» - студент допускает ошибки в оценке ее эффективности с точки зрения диагностики результатов обучения по русскому языку. Обосновал свой ответ об использовании таблицы в профессиональной деятельности;

«удовлетворительно» - студент не оценил ее эффективность с точки зрения диагностики результатов обучения по русскому языку. Обосновал свой ответ об использовании таблицы в профессиональной деятельности;

«неудовлетворительно» - студент не оценил ее эффективность с точки зрения диагностики результатов обучения по русскому языку, не обосновал свой ответ об использовании таблицы в профессиональной деятельности;

Задание № 14

Проверяемые результаты обучения: У.18, З.17

Уметь:

У 18. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

Знать:

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Текст задания:

Проанализируйте показательный урок русского языка для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; прокомментируйте педагогические и гигиенические требования на каждом этапе урока на основе диагностической карты уроков русского языка.

Критерии оценки:

«отлично» - студент проанализировал урок русского языка для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; прокомментируйте педагогические и гигиенические требования на каждом этапе урока на основе диагностической карты урока русского языка.

«хорошо» - студент допускает ошибки в анализе урока русского языка для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; прокомментировал педагогические и гигиенические требования на каждом этапе урока на основе диагностической карты урока русского языка.

«удовлетворительно» - студент не смог провести анализ урока русского языка для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; прокомментировал педагогические и гигиенические требования на каждом этапе урока на основе диагностической карты урока русского языка.

«неудовлетворительно» - студент не смог провести анализ урока русского языка для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; не прокомментировал педагогические и гигиенические требования на каждом этапе урока на основе диагностической карты урока русского языка ввиду отсутствия карт уроков и образцов диагностических карт.

Задание № 15

Проверяемые результаты обучения: У.18, З.17

Уметь:

У 18. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

Знать:

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Текст задания:

Проанализируйте показательный урок литературного чтения для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; прокомментируйте педагогические и гигиенические требования на каждом этапе урока на основе диагностической карты уроков литературного чтения.

Критерии оценки:

«отлично» - студент проанализировал урок литературного чтения для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; прокомментируйте педагогические и гигиенические требования на каждом этапе урока на основе диагностической карты урока литературного чтения.

«хорошо» - студент допускает ошибки в анализе урока литературного чтения для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; прокомментировал педагогические и гигиенические требования на каждом этапе урока на основе диагностической карты урока литературного чтения.

«удовлетворительно» - студент не смог провести анализ урока литературного чтения для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; прокомментировал педагогические и гигиенические требования на каждом этапе урока на основе диагностической карты урока литературного чтения.

«неудовлетворительно» - студент не смог провести анализ урока литературного чтения для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; не прокомментировал педагогические и гигиенические требования на каждом этапе урока на основе диагностической карты урока литературного чтения ввиду отсутствия карт уроков и образцов диагностических карт.

Задание № 16

Проверяемые результаты обучения: У.18, З.17

Уметь:

У 18. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

Знать:

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Текст задания:

Проанализируйте показательный урок литературного чтения для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; прокомментируйте педагогические и гигиенические требования на каждом этапе урока на основе диагностической карты уроков литературного чтения.

Критерии оценки:

«отлично» - студент проанализировал урок литературного чтения для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; прокомментировал педагогические и гигиенические требования на каждом этапе урока на основе диагностической карты урока литературного чтения.

«хорошо» - студент допускает ошибки в анализе урока литературного чтения для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; прокомментировал педагогические и гигиенические требования на каждом этапе урока на основе диагностической карты урока литературного чтения.

«удовлетворительно» - студент не смог провести анализ урока литературного чтения для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; прокомментировал педагогические и гигиенические требования на каждом этапе урока на основе диагностической карты урока литературного чтения.

«неудовлетворительно» - студент не смог провести анализ урока литературного чтения для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; не прокомментировал педагогические и гигиенические требования на каждом этапе урока на основе диагностической карты урока литературного чтения ввиду отсутствия карт уроков и образцов диагностических карт.

Задание № 17**Проверяемые результаты обучения:**

Уметь: У.18, З.17, З.19

У 18. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

Знать:

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 19. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

Текст задания:

Проанализируйте показательный урок обучения грамоте для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; прокомментируйте педагогические и гигиенические требования на каждом этапе урока на основе диагностической карты уроков обучения грамоте.

Критерии оценки:

«отлично» - студент проанализировал урок обучения грамоте для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; прокомментируйте педагогические и гигиенические требования на каждом этапе урока на основе диагностической карты урока обучения грамоте.

«хорошо» - студент допускает ошибки в анализе урока обучения грамоте для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; прокомментировал педагогические и гигиенические требования на каждом этапе урока на основе диагностической карты урока обучения грамоте.

«удовлетворительно» - студент не смог провести анализ урока обучения грамоте для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; прокомментировал педагогические и гигиенические требования на каждом этапе урока на основе диагностической карты урока обучения грамоте.

«неудовлетворительно» - студент не смог провести анализ урока обучения грамоте для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; не прокомментировал педагогические и гигиенические требования на каждом этапе урока на основе диагностической карты урока обучения грамоте ввиду отсутствия карт уроков и образцов диагностических карт.

Задание № 18

Проверяемые результаты обучения: У.11, 3.17, 3.19

Уметь:

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

Знать:

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 19. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

Текст задания:

Проведите самоанализ урока, проведенного вами в рамках практики пробных уроков (либо лично вами составленного), для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; прокомментируйте педагогические и гигиенические требования на каждом этапе урока на основе диагностической карты уроков русского языка, литературного чтения.

Критерии оценки:

«отлично» - студент провел самоанализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; прокомментируйте педагогические и гигиенические требования на каждом этапе урока на основе диагностической карты урока.

«хорошо» - студент допускает ошибки в самоанализе урока на соответствие содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; прокомментировал педагогические и гигиенические требования на каждом этапе урока на основе диагностической карты урока.

«удовлетворительно» - студент не смог провести самоанализ урока на установление соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; прокомментировал педагогические и гигиенические требования на каждом этапе урока на основе диагностической карты урока.

«неудовлетворительно» - студент не смог провести самоанализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; не прокомментировал педагогические и гигиенические требования на каждом этапе урока на основе диагностической карты урока обучения грамоте ввиду отсутствия карт уроков и образцов диагностических карт.

Задание № 19

Проверяемые результаты обучения: У.2, 3.13

Уметь:

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Знать:

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

Текст задания:

Проанализируйте разворот учебника «Литературное чтение» из УМК «Перспектива», сформулируйте тему урока, цель. Пользуясь программой по русскому языку, определите, каких предметных и метапредметных результатов должен достичь обучающийся на этом уроке.

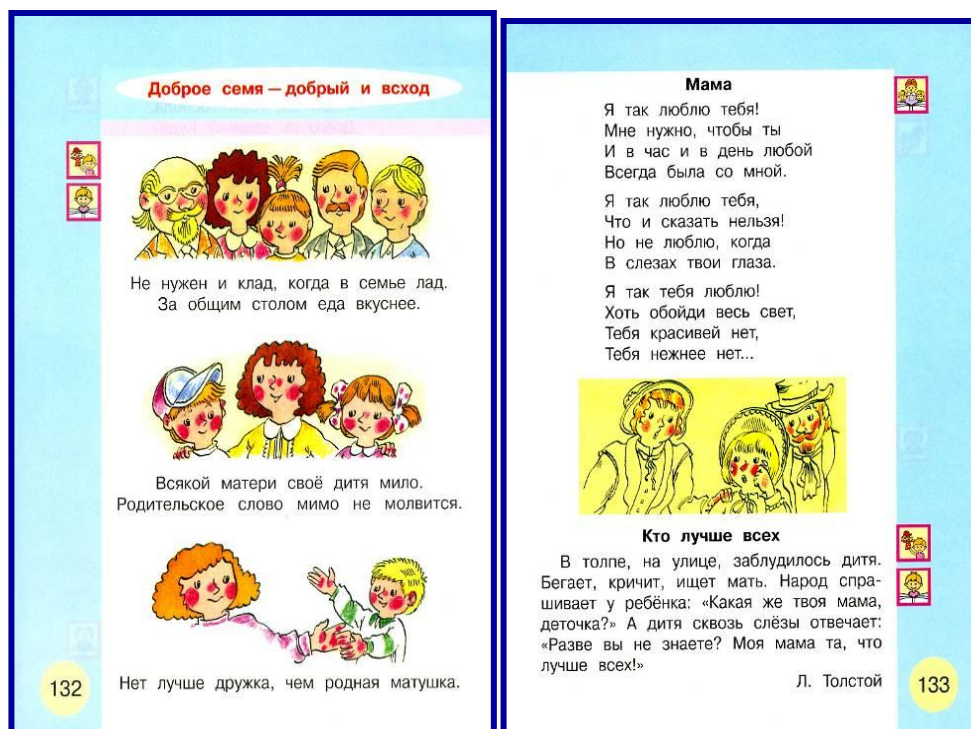
Критерии оценки:

«отлично» - студент проанализировал разворот учебника, сформулировал тему урока, цель, определил, каких предметных и метапредметных результатов должен достичь обучающийся на этом уроке.

«хорошо» - студент допускает ошибки в анализе разворота учебника, формулировке темы урока, цели, определил, каких предметных и метапредметных результатов должен достичь обучающийся на этом уроке.

«удовлетворительно» - студент не смог провести анализ разворота учебника, не сформулировал тему урока, цели, определил, каких предметных и метапредметных результатов должен достичь обучающийся на этом уроке.

«неудовлетворительно» - студент не смог выполнить задание.



Задание № 20

Проверяемые результаты обучения: У.2, 3.13

Уметь:

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Знать:

3.13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

Текст задания:

Проанализируйте разворот учебника «Азбука» из УМК «Школа России», сформулируйте тему урока, его цель. Пользуясь программой по русскому языку, определите, каких предметных и метапредметных результатов должен достичь обучающийся на этом уроке.

Критерии оценки:

«отлично» - студент проанализировал разворот учебника, сформулировал тему урока, цель, определил, каких предметных и метапредметных результатов должен достичь обучающийся на этом уроке.

«хорошо» - студент допускает ошибки в анализе разворота учебника, формулировке темы урока, цели, определил, каких предметных и метапредметных результатов должен достичь обучающийся на этом уроке.

«удовлетворительно» - студент не смог провести анализ разворота учебника, не сформулировал тему урока, цели, определил, каких предметных и метапредметных результатов должен достичь обучающийся на этом уроке.

«неудовлетворительно» - студент не смог выполнить задание.

Задание № 21

Проверяемые результаты обучения: У.2, 3.4, 3.13

Уметь:

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Знать:

3 4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

3 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

Текст задания:

Моделирование играет важную роль в осознании абстрактных языковых понятий (схемы предложений, слов, звуков). На каком этапе урока обучения грамоте, и с какой целью учитель использует данные схемы. Объясните алгоритм работы со «звуковиками».

Критерии оценки:

«отлично» - студент объяснил роль моделирования в осознании абстрактных языковых понятий, цель использования данных схем, объяснил алгоритм работы со «звуковиками».

«хорошо» - студент допускает ошибки в объяснении роли моделирования в осознании абстрактных языковых понятий, цель использования данных схем, объяснил алгоритм работы со «звуковиками».

«удовлетворительно» - студент не смог объяснить роль моделирования в осознании абстрактных языковых понятий, цель использования данных схем, объяснил алгоритм работы со «звуковиками».

«неудовлетворительно» - студент не смог выполнить задание.

Задание № 22

Проверяемые результаты обучения: У.2, 3.4, 3.13

Уметь:

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Знать:

3 4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

3 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

На уроках обучения грамоте выработан алгоритм ознакомления с новыми звуками и буквами. Какую роль играет досье на букву? С какой категорией детей вы будете его использовать? Объясните структуру досье, его эффективность.

Критерии оценки:

«отлично» - студент объяснил роль досье в осознании абстрактных языковых понятий, цель использования досье, объяснил структуру досье, его эффективность.

«хорошо» - студент допускает ошибки в объяснении роли досье в осознании абстрактных языковых понятий, цель использования досье, объяснил структуру досье, его эффективность.

«удовлетворительно» - студент не смог объяснить роль досье в осознании абстрактных языковых понятий, цель использования досье, объяснил структуру досье, его эффективность.

«неудовлетворительно» - студент не смог выполнить задание.

Задание № 23

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.2, У.3, 3.2, 3.3, 3.5, 3.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы.

Текст задания:

Заполните технологическую карту, пользуясь основной образовательной программой НОО по русскому языку УМК «Школа России», поурочным планированием по русскому языку 2 класс по теме «Развитие речи на основе работы с текстом и рисунками»:

Целевой блок	
Тема	
Цель	
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> <i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i> • Регулятивные УУД: • Коммуникативные УУД: • Познавательные УУД:
Инструментальный блок	
Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический комплекс	Школа России
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке.

	- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание № 24

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.2, У.3, 3.2, 3.3, 3.5, 3.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы.

Текст задания:

Заполните технологическую карту, пользуясь основной образовательной программой НОО по русскому языку УМК «Школа России», поурочным планированием по русскому языку 2 класс по теме «Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам, и опорным словам»:

<i>Целевой блок</i>	
Тема	
Цель	<i>Формировать УУД:</i> • <i>Личностные:</i> • <i>Регулятивные:</i> • <i>Коммуникативные:</i> • <i>Познавательные:</i>
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i>

	<i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i> • Регулятивные УУД: • Коммуникативные УУД: • Познавательные УУД:
<i>Инструментальный блок</i>	
Задачи урока	<i>Образовательные:</i> <i>Способствовать развитию:</i> <i>Воспитывать:</i>
Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический комплекс	Школа России
<i>Организационно-деятельностный блок</i>	
Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание № 25

Проверяемые результаты обучения: У.1, 3.2, 3.3, 3.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

Знать:

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы.

Текст задания:

Пользуясь пособием Планируемые результаты начального общего образования (Стандарты 2 поколения), определите требования образовательного стандарта к обучающемуся 4 класса по разделу «Литературоведческая пропедевтика».

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание № 26

Проверяемые результаты обучения: У.1, 3.2, 3.3, 3.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы.

Текст задания:

Пользуясь пособием Планируемые результаты начального общего образования (Стандарты 2 поколения), определите требования образовательного стандарта к обучающемуся 4 класса по разделу «Развитие речи».

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание № 27

Проверяемые результаты обучения: У.13, З.16

Уметь:

У 13. Каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

З 16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

Текст задания:

1.Продemonстрируйте выполненные вами каллиграфические упражнения или выполните на предложенном вам тренажере (на доске).

2. Прочитайте предложения, найдите ошибки, классифицируйте их: орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые:

1.Подойдя к ним, он остано­вился и, блестя на солнце телом, уставился на них глазами.

2. Мама сварила луковичный суп. Взрослые попытались внушить подростку, что твоему горю именно сейчас можно помочь. Командир пожимал руки офицерам низко и небрежно склоняясь с седла.

3. Прочитайте слова с соблюдением правильного ударения:

августовский, договор, квартал, обеспечение, свекла, облегчить, звонит, симметрия, ходатайствовать, черпать.

Критерии оценки:

«отлично» – студент продемон­стрировал каллиграфические тетради (или прописи) в соответствии с требованиями к каллиграфическому письму, правильно отредактировал предложения, классифицируя ошибки на орфографические пунктуационные, грамматические, речевые;

«хорошо» – студент допускает неточности в демонстрации каллиграфических тетрадей (или прописей) в соответствии с требованиями к каллиграфическому письму, с 1-2 ошибками отредактировал предложения, классифицируя ошибки на орфографические пунктуационные, грамматические, речевые;

«удовлетворительно» – студент продемон­стрировал каллиграфические тетради (или прописи) без соблюдения требований к каллиграфическому письму, с 3-4 ошибками отредактировал предложения, не классифицируя ошибки на орфографические пунктуационные, грамматические, речевые;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность каллиграфических умений, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание № 28

Проверяемые результаты обучения: У.13, З.16

Уметь:

У 13. Каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

З 16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

Текст задания:

1.Продemonстрируйте выполненные вами каллиграфический упражнения или выполните на предложенном вам тренажере (на доске).

2.Прочитайте предложения, найдите ошибки, классифицируйте их: орфографические. пунктуационные, грамматические, речевые:

1.Эта задача решена более удачнее.2. Около магазина слонялся пожилой страж в тулупе и валенках. 3.Проснулся он ни свет, ни заря. 4.Тихо взбегают волны на берег, усеянный толпой людей, созидающих каменную приграду их вечному движению.

3. Прочитайте слова с соблюдением правильного ударения:

августовский, договор, квартал, обеспечение, свекла, облегчить, звонит, симметрия, ходатайствовать, черпать.

Критерии оценки:

«отлично» – студент продемонстрировал каллиграфические тетради (или прописи) в соответствии с требованиями к каллиграфическому письму, правильно отредактировал предложения, классифицируя ошибки на орфографические пунктуационные, грамматические, речевые;

«хорошо» – студент допускает неточности в демонстрации каллиграфических тетрадей (или прописей) в соответствии с требованиями к каллиграфическому письму, с 1-2 ошибками отредактировал предложения, классифицируя ошибки на орфографические пунктуационные, грамматические, речевые;

«удовлетворительно» – студент продемонстрировал каллиграфические тетради (или прописи) без соблюдения требований к каллиграфическому письму, с 3-4 ошибками отредактировал предложения, не классифицируя ошибки на орфографические пунктуационные, грамматические, речевые;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность каллиграфических умений, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание № 29

Проверяемые результаты обучения: У.13, 3.16

Уметь:

У 13. Каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

3 16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

Текст задания:

1.Продemonстрируйте выполненные вами каллиграфический упражнения или выполните на предложенном вам тренажере (на доске).

2. Прочитайте предложения, найдите ошибки, классифицируйте их: орфографические. пунктуационные, грамматические, речевые:

1.Расколенное небо над ними предавали их суете такой вид, как-будто бы они вкапывались в гору. 2.Лицо его показалось мне грустно. 3.Птица порхнула крыльями и скрылась в облаках. 4.С самого раннего утра убегаю на пруд, или в рощу, или на сенокос, или к жнецам.

3. Прочитайте слова с соблюдением правильного ударения:

августовский, договор, квартал, обеспечение, свекла, облегчить, звонит, симметрия, ходатайствовать, черпать.

Критерии оценки:

«отлично» – студент продемонстрировал каллиграфические тетради (или прописи) в соответствии с требованиями к каллиграфическому письму, правильно отредактировал предложения, классифицируя ошибки на орфографические пунктуационные, грамматические, речевые;

«хорошо» – студент допускает неточности в демонстрации каллиграфических тетрадей (или прописей) в соответствии с требованиями к каллиграфическому письму, с 1-2 ошибками отредактировал предложения, классифицируя ошибки на орфографические пунктуационные, грамматические, речевые;

«удовлетворительно» – студент продемонстрировал каллиграфические тетради (или прописи) без соблюдения требований к каллиграфическому письму, с 3-4 ошибками отредактировал предложения, не классифицируя ошибки на орфографические пунктуационные, грамматические, речевые;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность каллиграфических умений, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание № 30

Проверяемые результаты обучения: У.13, 3.16

Уметь:

У 13. Каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

З 16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

Текст задания:

1.Продemonстрируйте выполненные вами каллиграфический упражнения или выполните на предложенном вам тренажере (на доске).

2.Прочитайте предложения, найдите ошибки, классифицируйте их: орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые:

1.Он пришел к нам с цветами: ромашки, васильки, колокольчики.

2.Этот факт не играет серьезного значения. 3.Ты меня или не слышишь, или не понимаешь.

3. Прочитайте слова с соблюдением правильного ударения:

августовский, договор, квартал, обеспечение, свекла, облегчить, звонит, симметрия, ходатайствовать, черпать.

Критерии оценки:

«отлично» – студент продемонстрировал каллиграфические тетради (или прописи) в соответствии с требованиями к каллиграфическому письму, правильно отредактировал предложения, классифицируя ошибки на орфографические пунктуационные, грамматические, речевые;

«хорошо» – студент допускает неточности в демонстрации каллиграфических тетрадей (или прописей) в соответствии с требованиями к каллиграфическому письму, с 1-2 ошибками отредактировал предложения, классифицируя ошибки на орфографические пунктуационные, грамматические, речевые;

«удовлетворительно» – студент продемонстрировал каллиграфические тетради (или прописи) без соблюдения требований к каллиграфическому письму, с 3-4 ошибками отредактировал предложения, не классифицируя ошибки на орфографические пунктуационные, грамматические, речевые;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность каллиграфических умений, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание № 31

Проверяемые результаты обучения: У.13, 3.16

Уметь:

У 13. Каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

З 16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

Текст задания:

1.Продemonстрируйте выполненные вами каллиграфический упражнения или выполните на предложенном вам тренажере (на доске).

2.Прочитайте предложения, найдите ошибки, классифицируйте их: орфографические. пунктуационные, грамматические, речевые:

а.Сад, степь, двор: все было в холодной тени.2. Обратно проливной дождь пошел.

3.Подросток пытался убедить своего друга, что я не виноват в случившемся. 4.Надо иметь ввиду это замечание.

3. Прочитайте слова с соблюдением правильного ударения:

августовский, договор, квартал, обеспечение, свекла, облегчить, звонит, симметрия, ходатайствовать, черпать.

Критерии оценки:

«отлично» – студент продемонстрировал каллиграфические тетради (или прописи) в соответствии с требованиями к каллиграфическому письму, правильно отредактировал предложения, классифицируя ошибки на орфографические пунктуационные, грамматические, речевые;

«хорошо» – студент допускает неточности в демонстрации каллиграфических тетрадей (или прописей) в соответствии с требованиями к каллиграфическому письму, с 1-2 ошибками отредактировал предложения, классифицируя ошибки на орфографические пунктуационные, грамматические, речевые;

«удовлетворительно» – студент продемонстрировал каллиграфические тетради (или прописи) без соблюдения требований к каллиграфическому письму, с 3-4 ошибками отредактировал предложения, не классифицируя ошибки на орфографические пунктуационные, грамматические, речевые;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность каллиграфических умений, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание № 32

Проверяемые результаты обучения: У.13, З.16

Уметь:

У 13. Каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

З 16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

Текст задания:

1.Продemonстрируйте выполненные вами каллиграфический упражнения или выполните на предложенном вам тренажере (на доске).

2.Прочитайте предложения, найдите ошибки, классифицируйте их: орфографические. пунктуационные, грамматические, речевые:

1.Вошедший в автобус оплатил за проезд. 2.Единственное отрицательное чувство у меня оставили надоедливые комары.3. Они много рассказывали и пересказывали на уроке. 4.И снился мне сияющий огнями вечерний пир в родимой стороне.

3. Прочитайте слова с соблюдением правильного ударения:

августовский, договор, квартал, обеспечение, свекла, облегчить, звонит, симметрия, ходатайствовать, черпать.

Критерии оценки:

«отлично» – студент продемонстрировал каллиграфические тетради (или прописи) в соответствии с требованиями к каллиграфическому письму, правильно отредактировал предложения, классифицируя ошибки на орфографические пунктуационные, грамматические, речевые;

«хорошо» – студент допускает неточности в демонстрации каллиграфических тетрадей (или прописей) в соответствии с требованиями к каллиграфическому письму, с 1-2 ошибками отредактировал предложения, классифицируя ошибки на орфографические пунктуационные, грамматические, речевые;

«удовлетворительно» – студент продемонстрировал каллиграфические тетради (или прописи) без соблюдения требований к каллиграфическому письму, с 3-4 ошибками отредактировал предложения, не классифицируя ошибки на орфографические пунктуационные, грамматические, речевые;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность каллиграфических умений, допускает фактические ошибки в языковом материале.

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена
Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

задания для оценки освоения

Задание № 1

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.2, У.14, З.3, З.5, З.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 14. Выразительно читать литературные тексты.

Знать:

З 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

З 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры.

Текст задания:

Проанализируйте воспитательные возможности одной из волшебных русских народных сказок, помещенных в учебник «Литературное чтение» из УМК «Перспектива». Укажите, какие выделенные В.Я. Проппом функции волшебной сказки присутствуют в вашем тексте. Сформулируйте цель, задачи урока.

Сделайте партитуру отрывка текста для его чтения вслух. Прочитайте подготовленный отрывок выразительно.

Критерии оценки:

«отлично» - студент проанализировал воспитательные возможности волшебной русской сказки, выделил все функции волшебной сказки, присутствующие в тексте, правильно сформулировал цель и задачи урока; правильно сделал разметку текста для его чтения вслух, выразительно прочитал подготовленный отрывок.

«хорошо» - студент допустил ошибки в анализе воспитательных возможностей волшебной русской сказки или в формулировке цели и задач урока; выделил не все функции волшебной сказки, присутствующие в тексте; допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух или прочитал подготовленный отрывок невыразительно.

«удовлетворительно» - студент допустил ошибки в анализе воспитательных возможностей волшебной русской сказки, в формулировке цели и задач урока; не смог выделить функции волшебной сказки, присутствующие в тексте; допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух, прочитал подготовленный отрывок невыразительно.

«неудовлетворительно» - студент не смог выполнить задание.

Задание № 2

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.2, У.14, З.3, З.5, З.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 14. Выразительно читать литературные тексты.

Знать:

З 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

З 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры.

Текст задания:

Проанализируйте воспитательные возможности одной из волшебных русских народных сказок, помещенных в учебник «Литературное чтение» из УМК «Перспектива». Укажите, какие выделенные В.Я. Проппом функции волшебной сказки присутствуют в вашем тексте. Сформулируйте цель, задачи урока.

Сделайте партитуру отрывка текста для его чтения вслух. Прочитайте подготовленный отрывок выразительно.

Критерии оценки:

«отлично» - студент проанализировал воспитательные возможности волшебной русской сказки, выделил все функции волшебной сказки, присутствующие в тексте, правильно сформулировал цель и задачи урока; правильно сделал разметку текста для его чтения вслух, выразительно прочитал подготовленный отрывок.

«хорошо» - студент допустил ошибки в анализе воспитательных возможностей волшебной русской сказки или в формулировке цели и задач урока; выделил не все функции волшебной сказки, присутствующие в тексте; допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух или прочитал подготовленный отрывок невыразительно.

«удовлетворительно» - студент допустил ошибки в анализе воспитательных возможностей волшебной русской сказки, в формулировке цели и задач урока; не смог выделить функции волшебной сказки, присутствующие в тексте; допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух, прочитал подготовленный отрывок невыразительно.

«неудовлетворительно» - студент не смог выполнить задание.

Задание № 3

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.2, У.14, З.3, З.5, З.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 14. Выразительно читать литературные тексты.

Знать:

- 3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;
3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры.

Текст задания:

Проанализируйте воспитательные возможности одной из волшебных русских народных сказок, помещенных в учебник «Литературное чтение» из УМК «Перспектива». Укажите, какие выделенные В.Я. Проппом функции волшебной сказки присутствуют в вашем тексте. Сформулируйте цель, задачи урока.

Сделайте партитуру отрывка текста для его чтения вслух. Прочитайте подготовленный отрывок выразительно.

Критерии оценки:

«отлично» - студент проанализировал воспитательные возможности волшебной русской сказки, выделил все функции волшебной сказки, присутствующие в тексте, правильно сформулировал цель и задачи урока; правильно сделал разметку текста для его чтения вслух, выразительно прочитал подготовленный отрывок.

«хорошо» - студент допустил ошибки в анализе воспитательных возможностей волшебной русской сказки или в формулировке цели и задач урока; выделил не все функции волшебной сказки, присутствующие в тексте; допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух или прочитал подготовленный отрывок невыразительно.

«удовлетворительно» - студент допустил ошибки в анализе воспитательных возможностей волшебной русской сказки, в формулировке цели и задач урока; не смог выделить функции волшебной сказки, присутствующие в тексте; допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух, прочитал подготовленный отрывок невыразительно.

«неудовлетворительно» - студент не смог выполнить задание.

Задание № 4

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.3, У.15, 3.6, 3.7, 3.9

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

У 3.Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 15. Выразительно читать литературные тексты.

Знать:

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

3 7. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

3 9. Основы обучения и воспитания одаренных детей.

Текст задания:

Сделайте партитуру текста стихотворения для его чтения вслух. Прочитайте выразительно, соблюдая паузы, размер стиха и рифму.

Как оно иллюстрирует «Заповеди для детских поэтов», написанных К.И. Чуковским? Подберите тематику творческих заданий, проектов, исследований в области детской литературы для обучающегося, интересующего чтением.

Сказка про песенку

Юнна Мориц

Все козлята
Любят петь,
Все телята
Любят петь,
Все кудряшки
На барашке
Любят песенки свистеть!
А кто песенку поёт
иногда,
Тот от страха не умрёт
никогда!
А кто песенку всегда
поёт,
Тому лапу даже волк подаёт!
Потому что-
ай-яй-яй!-
ни за что
Слопать песенку не сможет
никто!

А вот песенка
в один присест -
Ой-ёй-ёй!-
даже волка съест!
По причине,
молочине такой
Все лягушки поют
за рекой,
Все кузнечики поют
на лугу!
И могу ли я не петь?
Не могу!
Все козлята
Любят петь,
Все телята
Любят петь,
Все кудряшки
На барашке
Любят песенки свистеть!

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно сделал разметку текста для его чтения вслух, выразительно прочитал подготовленный отрывок; назвал все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; правильно составил систему упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«хорошо» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух или прочитал подготовленный отрывок невыразительно; назвал не все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; допустил неточности при составлении системы упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«удовлетворительно» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух, прочитал подготовленный отрывок невыразительно; не смог полностью сформулировать требования к детским стихам; допустил значительные ошибки при составлении системы упражнений;

«неудовлетворительно» - студент не смог сделать разметку текста для его чтения вслух, не смог сформулировать требования к детским стихам; демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения творчески одаренных школьников.

Задание № 5

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.3, У.14, 3.6

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

У 3.Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 14. Выразительно читать литературные тексты.

Знать:

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Текст задания:

Сделайте партитуру текста стихотворения для его чтения вслух. Прочитайте выразительно, соблюдая паузы, размер стиха и рифму.

Как оно иллюстрирует «Заповеди для детских поэтов», написанных К.И. Чуковским? Подберите тематику творческих заданий, проектов, исследований в области детской литературы для обучающегося, интересующего чтением.

2 Волшебный мешок

Константин Журавлёв

Тёплого летнего моря кусок,
с берега жёлтый и мягкий песок,
ясное солнышко,
песню соловушки
спрячу в волшебный мешок.

Нежный прохладный ночной ветерок,
утренних пташек лесных голосок,
очень немножечко
тёплого дождичка
спрячу в волшебный мешок.

Ласковый светлый зелёный лесок,
маленький яркий цветущий лужок,
небо и облако,
зайчика, ёжика
спрячу в волшебный мешок.

В хмурый ненастный противный денёк:
в лютую стужу зимой на часок,
в темень осеннюю,
в слякоть весеннюю...
влезу в волшебный мешок.

Бабочек пару поймаю в сачок...
из васильков и ромашек венки,
пару стрекозок,
несколько розочек
спрячу в волшебный мешок.

Пусть возвратит меня в летний лесок,
море подарит и тёплый песок,
солнышко ясное...
в пору ненастную
добрый волшебный мешок

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно сделал разметку текста для его чтения вслух, выразительно прочитал подготовленный отрывок; назвал все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; правильно составил систему упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«хорошо» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух или прочитал подготовленный отрывок невыразительно; назвал не все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; допустил неточности при составлении системы упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«удовлетворительно» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух, прочитал подготовленный отрывок невыразительно; не смог полностью сформулировать требования к детским стихам; допустил значительные ошибки при составлении системы упражнений;

«неудовлетворительно» - студент не смог сделать разметку текста для его чтения вслух, не смог сформулировать требования к детским стихам; демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения творчески одаренных школьников.

Задание № 6

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.3, У.14, З.6

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

У 3.Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 14. Выразительно читать литературные тексты.

Знать:

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Текст задания:

Сделайте партитуру текста стихотворения для его чтения вслух. Прочитайте выразительно, соблюдая паузы, размер стиха и рифму.

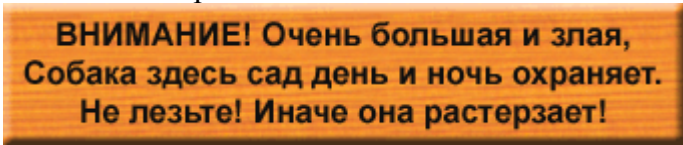
Как оно иллюстрирует «Заповеди для детских поэтов», написанных К.И. Чуковским?

Подберите тематику творческих заданий, проектов, исследований в области детской литературы для обучающегося, интересующего чтением.

Злая собака

Константин Журавлёв

Висит на заборе табличка такая:



**ВНИМАНИЕ! Очень большая и злая,
Собака здесь сад день и ночь охраняет.
Не лезьте! Иначе она растерзает!**

И каждый, кто эту табличку читает,
Уже не полезет, ведь он понимает:
Наброситься может собака большая,
Облает, штаны разорвет, искушает...
В саду за калиткой, и в правду, - цепная
Лежала собака большая-большая,
Лохматая, страшная очень.... Однако,
Была очень доброй большая собака.
Собака мечтала, чтоб с ней поиграли,
Чтоб ласково за ухом ей потрепали,
Чтоб сняли ошейник - побегать пустили,

Чтоб в дом в непогоду её пригласили.

Чтоб дети к ней на спину смело

взбирались,

Верхом на собаке по саду катались.

И чтобы на речку купаться позвали,

Чтоб щеткою шерсть у неё причесали.

Когда подходили, собака вставала.

Не лаяла вовсе. Хвостом лишь виляла.

Но люди смотрели, табличку читали...

И сразу стремглав от неё убегали.

Ведь думали люди, что эта большая

Собака лохматая злая-презлая...

Страдала бедняга, не зная, в чём дело...

Большая собака читать не умела.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно сделал разметку текста для его чтения вслух, выразительно прочитал подготовленный отрывок; назвал все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; правильно составил систему упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«хорошо» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух или прочитал подготовленный отрывок невыразительно; назвал не все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; допустил неточности при составлении системы упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«удовлетворительно» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух, прочитал подготовленный отрывок невыразительно; не смог полностью сформулировать требования к детским стихам; допустил значительные ошибки при составлении системы упражнений;

«неудовлетворительно» - студент не смог сделать разметку текста для его чтения вслух, не смог сформулировать требования к детским стихам; демонстрирует

несформированность умений определять цели и задачи обучения творчески одаренных школьников.

Задание № 7

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.3, У.14, 3.6

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

У 3.Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 14. Выразительно читать литературные тексты.

Знать:

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Текст задания:

Сделайте партитуру текста стихотворения для его чтения вслух. Прочитайте выразительно, соблюдая паузы, размер стиха и рифму.

Как оно иллюстрирует «Заповеди для детских поэтов», написанных К.И. Чуковским? Подберите тематику творческих заданий, проектов, исследований в области детской литературы для обучающегося, интересующего чтением.

3 С другой стороны окошка

Константин Журавлёв

С другой стороны окошка
Деревья растут в саду,
Вдоль дома бежит дорожка
И дальше ведёт к пруду.

С другой стороны окошка
В стекле отражаюсь я.
Вдоль дома бежит дорожка,
Проходит внутри меня.

С другой стороны окошка
Цветут у крыльца кусты,
А в поле цветёт картошка,
Растут на лугу цветы.

С другой стороны окошка
Я вижу себя в стекле.
Цветёт надо мной картошка,
Деревья растут на мне.

С другой стороны окошка
Собака в тени лежит,
Сидит на заборе кошка
И птичка над ней летит.

С другой стороны окошка
Цветы из меня растут,
Собака моя и кошка
Прекрасно во мне живут...

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно сделал разметку текста для его чтения вслух, выразительно прочитал подготовленный отрывок; назвал все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; правильно составил систему упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«хорошо» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух или прочитал подготовленный отрывок невыразительно; назвал не все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; допустил неточности при составлении системы упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«удовлетворительно» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух, прочитал подготовленный отрывок невыразительно; не смог полностью сформулировать

требования к детским стихам; допустил значительные ошибки при составлении системы упражнений;
«неудовлетворительно» - студент не смог сделать разметку текста для его чтения вслух, не смог сформулировать требования к детским стихам; демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения творчески одаренных школьников.

Задание № 8

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.3, У.14, З.6

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

У 3.Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 14. Выразительно читать литературные тексты.

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;.

Текст задания:

Сделайте партитуру текста стихотворения для его чтения вслух. Прочитайте выразительно, соблюдая паузы, размер стиха и рифму.

Как оно иллюстрирует «Заповеди для детских поэтов», написанных К.И. Чуковским?

Подберите тематику творческих заданий, проектов, исследований в области детской литературы для обучающегося, интересующего чтением.

4 Шёл по комнате троллейбус

Константин Журавлёв

Шёл по комнате троллейбус,
Не такой, как остальные.

Удивительный троллейбус:
Без дверей и без колёс.

Замечательный троллейбус.
Не трамвай и не машина,

Шёл по комнате троллейбус.
Никого в себе не вёз.

Он по улицам не ехал,
Он не мчался по проспектам,
Не стоял у светофоров,
В переулках не кружил.
Удивительный троллейбус,
Шёл троллейбус по паркету.
Свой маршрут без остановок
Очень быстро проходил

Это мама натянула
Две верёвки бельевые,
В нашей комнате верёвки:
От угла и до угла.
Вот и вышло, что как будто
Провода висят стальные.
В нашей комнате их мама
Протянула и ушла.

Это папа был троллейбус.
Он вошёл и поднял руки.
Папа взялся за верёвки,
Дотянулся... Он большой.
Как троллейбус настоящий
К проводам цепляет дуги,
Взялся папа за верёвки,
И по комнате пошёл...

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно сделал разметку текста для его чтения вслух, выразительно прочитал подготовленный отрывок; назвал все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; правильно составил систему упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«хорошо» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух или прочитал подготовленный отрывок невыразительно; назвал не все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; допустил неточности при составлении системы упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«удовлетворительно» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух, прочитал подготовленный отрывок невыразительно; не смог полностью сформулировать требования к детским стихам; допустил значительные ошибки при составлении системы упражнений;

«неудовлетворительно» - студент не смог сделать разметку текста для его чтения вслух, не смог сформулировать требования к детским стихам; демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения творчески одаренных школьников.

Задание № 9

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.3, У.14, З.6

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

У 3.Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 14. Выразительно читать литературные тексты.

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Текст задания:

Сделайте партитуру текста стихотворения для его чтения вслух. Прочитайте выразительно, соблюдая паузы, размер стиха и рифму.

Как оно иллюстрирует «Заповеди для детских поэтов», написанных К.И. Чуковским?

Подберите тематику творческих заданий, проектов, исследований в области детской литературы для обучающегося, интересующего чтением.

Где обедал воробей?

Самуил Маршак

- Где обедал, воробей?

- В зоопарке у зверей.

Погостил у носорога,

Отрубей поел немного.

Пообедал я сперва

За решеткою у льва.

Подкрепился у лисицы,

У моржа попил водицы.

Побывал я на пиру

У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде

У мохнатого медведя.

Ел морковку у слона,

С журавлем поел пшена.

А зубатый крокодил

Чуть меня не проглотил.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно сделал разметку текста для его чтения вслух, выразительно прочитал подготовленный отрывок; назвал все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; правильно составил систему упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«хорошо» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух или прочитал подготовленный отрывок невыразительно; назвал не все отраженные в данном

произведении требования к детским стихам; допустил неточности при составлении системы упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«удовлетворительно» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух, прочитал подготовленный отрывок невыразительно; не смог полностью сформулировать требования к детским стихам; допустил значительные ошибки при составлении системы упражнений;

«неудовлетворительно» - студент не смог сделать разметку текста для его чтения вслух, не смог сформулировать требования к детским стихам; демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения творчески одаренных школьников.

Задание № 10

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.3, У.14, З.6

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

У 3.Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 14. Выразительно читать литературные тексты.

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Текст задания:

Сделайте партитуру текста стихотворения для его чтения вслух. Прочитайте выразительно, соблюдая паузы, размер стиха и рифму.

Как оно иллюстрирует «Заповеди для детских поэтов», написанных К.И. Чуковским? Подберите тематику творческих заданий, проектов, исследований в области детской литературы для обучающегося, интересующего чтением.

Рисунок

Сергей Михалков

Я карандаш с бумагой взял,
Нарисовал дорогу,
На ней быка нарисовал,
А рядом с ним корову.

Я черным точки зачеркнул,
И означало это,
Как будто ветер вдруг подул
И яблок больше нету.

Направо дождь, налево сад,
В саду пятнадцать точек,
Как будто яблоки висят
И дождик их не мочит.

Еще я дождик удлинил -
Он сразу в сад ворвался,
Но не хватило мне чернил,
А карандаш сломался.

Я сделал розовым быка,
Оранжевой - дорогу,
Потом над ними облака
Подрисовал немного.

И я поставил стул на стол,
Залез как можно выше
И там рисунок приколот,
Хотя он плохо вышел.

И эти тучи я потом
Проткнул стрелой. Так надо,
Чтоб на рисунке вышел гром
И молния над садом.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно сделал разметку текста для его чтения вслух, выразительно прочитал подготовленный отрывок; назвал все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; правильно составил систему упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«хорошо» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух или прочитал подготовленный отрывок невыразительно; назвал не все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; допустил неточности при составлении системы упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«удовлетворительно» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух, прочитал подготовленный отрывок невыразительно; не смог полностью сформулировать требования к детским стихам; допустил значительные ошибки при составлении системы упражнений;

«неудовлетворительно» - студент не смог сделать разметку текста для его чтения вслух, не смог сформулировать требования к детским стихам; демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения творчески одаренных школьников.

Задание № 11

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.3, У.15, 3.6

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

У 3.Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 15. Выразительно читать литературные тексты.

Знать:

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Текст задания:

Сделайте партитуру текста стихотворения для его чтения вслух. Прочитайте выразительно, соблюдая паузы, размер стиха и рифму.

Как оно иллюстрирует «Заповеди для детских поэтов», написанных К.И. Чуковским? Подберите тематику творческих заданий, проектов, исследований в области детской литературы для обучающегося, интересующего чтением.

Прививка

Сергей Михалков

— На прививку! Первый класс!

— Вы слышали? Это нас!.. —

Я прививки не боюсь:

Если надо — уколоюсь!

Ну, подумаешь, укол!

Укололи и — пошел...

Это только трус боится

На укол идти к врачу.

Лично я при виде шприца

Улыбаюсь и шучу.

Я вхожу один из первых

В медицинский кабинет.

Если только кто бы знал бы,

Что билеты на футбол

Я охотно променял бы

На добавочный укол!..

— На прививку! Первый класс!

— Вы слышали? Это нас!.. —

Почему я встал у стенки?

У меня... дрожат коленки...

У меня стальные нервы
Или вовсе нервов нет!

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно сделал разметку текста для его чтения вслух, выразительно прочитал подготовленный отрывок; назвал все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; правильно составил систему упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«хорошо» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух или прочитал подготовленный отрывок невыразительно; назвал не все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; допустил неточности при составлении системы упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«удовлетворительно» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух, прочитал подготовленный отрывок невыразительно; не смог полностью сформулировать требования к детским стихам; допустил значительные ошибки при составлении системы упражнений;

«неудовлетворительно» - студент не смог сделать разметку текста для его чтения вслух, не смог сформулировать требования к детским стихам; демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения творчески одаренных школьников.

Задание № 12

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.3, У.14, З.6

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

У 3.Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 14. Выразительно читать литературные тексты.

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Текст задания:

Сделайте партитуру текста стихотворения для его чтения вслух. Прочитайте выразительно, соблюдая паузы, размер стиха и рифму.

Как оно иллюстрирует «Заповеди для детских поэтов», написанных К.И. Чуковским? Подберите тематику творческих заданий, проектов, исследований в области детской литературы для обучающегося, интересующего чтением.

Дело было в январе

Агния Барто

Дело было в январе,
Стояла елка на горе,
А возле этой елки
Бродили злые волки.

Вот как-то раз,

Они прижали ушки,
Повисли, как игрушки.

Десять маленьких зайчат
Висят на елке и молчат.
Обманули волка.

Ночной порой,
Когда в лесу так тихо,
Встречают волка под горой
Зайчата и зайчиха.

Дело было в январе,—
Подумал он, что на горе
Украшенная елка.

Кому охота в Новый год
Попасться в лапы волку!
Зайчата бросились вперед
И прыгнули на елку.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно сделал разметку текста для его чтения вслух, выразительно прочитал подготовленный отрывок; назвал все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; правильно составил систему упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«хорошо» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух или прочитал подготовленный отрывок невыразительно; назвал не все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; допустил неточности при составлении системы упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«удовлетворительно» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух, прочитал подготовленный отрывок невыразительно; не смог полностью сформулировать требования к детским стихам; допустил значительные ошибки при составлении системы упражнений;

«неудовлетворительно» - студент не смог сделать разметку текста для его чтения вслух, не смог сформулировать требования к детским стихам; демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения творчески одаренных школьников.

Задание № 13

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.3, У.14, З.6

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

У 3.Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 14. Выразительно читать литературные тексты.

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Текст задания:

Сделайте партитуру текста стихотворения для его чтения вслух. Прочитайте выразительно, соблюдая паузы, размер стиха и рифму.

Как оно иллюстрирует «Заповеди для детских поэтов», написанных К.И. Чуковским? Подберите тематику творческих заданий, проектов, исследований в области детской литературы для обучающегося, интересующего чтением.

Звонки

Агния Барто

Я Володины отметки
Узнаю без дневника.
Если брат приходит с тройкой
Раздается три звонка.

Если он приходит с двойкой -
Слышу я издалека:
Раздается два коротких,
Нерешительных звонка.

Если вдруг у нас в квартире
Начинается трезвон -
Значит, пять или четыре
Получил сегодня он.

Ну, а если единица -
Он тихонько в дверь стучится

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно сделал разметку текста для его чтения вслух, выразительно прочитал подготовленный отрывок; назвал все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; правильно составил систему упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«хорошо» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух или прочитал подготовленный отрывок невыразительно; назвал не все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; допустил неточности при составлении системы упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«удовлетворительно» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух, прочитал подготовленный отрывок невыразительно; не смог полностью сформулировать требования к детским стихам; допустил значительные ошибки при составлении системы упражнений;

«неудовлетворительно» - студент не смог сделать разметку текста для его чтения вслух, не смог сформулировать требования к детским стихам; демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения творчески одаренных школьников.

Задание № 14

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.3, У.14, З.6

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

У 3.Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 14. Выразительно читать литературные тексты.

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Текст задания:

Сделайте партитуру текста стихотворения для его чтения вслух. Прочитайте выразительно, соблюдая паузы, размер стиха и рифму.

Как оно иллюстрирует «Заповеди для детских поэтов», написанных К.И. Чуковским? Подберите тематику творческих заданий, проектов, исследований в области детской литературы для обучающегося, интересующего чтением.

Помощница

Агния Барто

У Танюши дел немало,
У Танюши много дел:
Утром брату помогала,—
Он с утра конфеты ел.

Вот у Тани сколько дела:
Таня ела, чай пила,
Села, с мамой посидела,
Встала, к бабушке пошла.

Перед сном сказала маме:
— Вы меня разденьте сами,
Я устала, не могу,
Я вам завтра помогу.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно сделал разметку текста для его чтения вслух, выразительно прочитал подготовленный отрывок; назвал все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; правильно составил систему упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«хорошо» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух или прочитал подготовленный отрывок невыразительно; назвал не все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; допустил неточности при составлении системы упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«удовлетворительно» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух, прочитал подготовленный отрывок невыразительно; не смог полностью сформулировать требования к детским стихам; допустил значительные ошибки при составлении системы упражнений;

«неудовлетворительно» - студент не смог сделать разметку текста для его чтения вслух, не смог сформулировать требования к детским стихам; демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения творчески одаренных школьников.

Задание № 15

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.3, У.14, З.6

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

У 3.Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 14. Выразительно читать литературные тексты.

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Текст задания:

Сделайте партитуру текста стихотворения для его чтения вслух. Прочитайте выразительно, соблюдая паузы, размер стиха и рифму.

Как оно иллюстрирует «Заповеди для детских поэтов», написанных К.И. Чуковским? Подберите тематику творческих заданий, проектов, исследований в области детской литературы для обучающегося, интересующего чтением.

Сторож

Агния Барто

Сидеть надоело мне
Лапы сложа,
Я очень хотел бы
Пойти в сторожа.

Висит объявление
У наших ворот:
Собака нужна
Сторожить огород.

Ты меня знаешь,
Я храбрый щенок:
Появится кошка -
Собью ее с ног.

Я тявкать умею,
Умею рычать,
Умею своих
От чужих отличать.

Котята боятся меня
Как огня.
Скажи мне по совести:
Примут меня?

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно сделал разметку текста для его чтения вслух, выразительно прочитал подготовленный отрывок; назвал все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; правильно составил систему упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«хорошо» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух или прочитал подготовленный отрывок невыразительно; назвал не все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; допустил неточности при составлении системы упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«удовлетворительно» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух, прочитал подготовленный отрывок невыразительно; не смог полностью сформулировать требования к детским стихам; допустил значительные ошибки при составлении системы упражнений;

«неудовлетворительно» - студент не смог сделать разметку текста для его чтения вслух, не смог сформулировать требования к детским стихам; демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения творчески одаренных школьников.

Задание № 16

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.3, У.14, 3.6

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

У 3.Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 14. Выразительно читать литературные тексты.

Знать:

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Текст задания:

Сделайте партитуру текста стихотворения для его чтения вслух. Прочитайте выразительно, соблюдая паузы, размер стиха и рифму.

Как оно иллюстрирует «Заповеди для детских поэтов», написанных К.И. Чуковским?

Подберите тематику творческих заданий, проектов, исследований в области детской литературы для обучающегося, интересующего чтением.

Урок в саду

Агния Барто

Учитель наш давал урок,

К доске не вызывал.

Нас на уроке ветерок

Тихонько обдувал.

Весна, весна, пришла весна!

Мы учимся в саду,

Как надо сеять семена,

Как делать борозду.

Расти, наш сад, и хорошей

И распускайся в срок!

Без книжек, без карандашей

Отлично шел урок.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно сделал разметку текста для его чтения вслух, выразительно прочитал подготовленный отрывок; назвал все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; правильно составил систему упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«хорошо» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух или прочитал подготовленный отрывок невыразительно; назвал не все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; допустил неточности при составлении системы упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«удовлетворительно» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух, прочитал подготовленный отрывок невыразительно; не смог полностью сформулировать требования к детским стихам; допустил значительные ошибки при составлении системы упражнений;

«неудовлетворительно» - студент не смог сделать разметку текста для его чтения вслух, не смог сформулировать требования к детским стихам; демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения творчески одаренных школьников.

Задание № 17

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.3, У.14, 3.6

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

У 3.Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 14. Выразительно читать литературные тексты.

Знать:

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Текст задания:

Сделайте партитуру текста стихотворения для его чтения вслух. Прочитайте выразительно, соблюдая паузы, размер стиха и рифму.

Как оно иллюстрирует «Заповеди для детских поэтов», написанных К.И. Чуковским?

Подберите тематику творческих заданий, проектов, исследований в области детской литературы для обучающегося, интересующего чтением.

Я выросла

Агния Барто

Мне теперь не до игрушек -
Я учусь по букварю,
Соберу свои игрушки
И Сереже подарю.

Паровоз отдать Сереже?
Он плохой, без колеса...
И потом, мне нужно тоже
Поиграть хоть полчаса!

Деревянную посуду
Я пока дарить не буду.
Заяц нужен мне самой -
Ничего, что он хромой,

Мне теперь не до игрушек -
Я учусь по букварю...
Но я, кажется, Сереже
Ничего не подарю.

А медведь измазан слишком...
Куклу жалко отдавать:
Он отдаст ее мальчишкам
Или бросит под кровать.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно сделал разметку текста для его чтения вслух, выразительно прочитал подготовленный отрывок; назвал все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; правильно составил систему упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«хорошо» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух или прочитал подготовленный отрывок невыразительно; назвал не все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; допустил неточности при составлении системы упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«удовлетворительно» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух, прочитал подготовленный отрывок невыразительно; не смог полностью сформулировать требования к детским стихам; допустил значительные ошибки при составлении системы упражнений;

«неудовлетворительно» - студент не смог сделать разметку текста для его чтения вслух, не смог сформулировать требования к детским стихам; демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения творчески одаренных школьников.

Задание № 18

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.3, У.14, З.6

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

У 3.Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 14. Выразительно читать литературные тексты.

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Текст задания:

Сделайте партитуру текста стихотворения для его чтения вслух. Прочитайте выразительно, соблюдая паузы, размер стиха и рифму.

Как оно иллюстрирует «Заповеди для детских поэтов», написанных К.И. Чуковским?

Подберите тематику творческих заданий, проектов, исследований в области детской литературы для обучающегося, интересующего чтением.

Я дома не люблю сидеть

Елена Благинина

Я дома не люблю сидеть,
Мне нравится ходить.
Люблю ходить, люблю глядеть,
Друзей с собой водить.

Как дворник убирает двор -
Сгребаёт в кучу снег,
И как танцует полотёр -
Весёлый человек.

Люблю глядеть на облака,
На солнечный восход;
На то, как гуляющая река
Разламывает лёд.

Как в бурю, в зной или в мороз,
Под ветра острый свист
Ведёт тяжёлый паровоз
Бесстрашный машинист.

На то, как мастерит столяр
Стол, стул иль табурет
И красит комнаты маляр
В любой весёлый цвет.

Я дома не люблю сидеть,
Нет, не люблю сидеть.
Мне нравится на мир глядеть,
На солнечный глядеть!

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно сделал разметку текста для его чтения вслух, выразительно прочитал подготовленный отрывок; назвал все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; правильно составил систему упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«хорошо» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух или прочитал подготовленный отрывок невыразительно; назвал не все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; допустил неточности при составлении системы упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«удовлетворительно» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух, прочитал подготовленный отрывок невыразительно; не смог полностью сформулировать требования к детским стихам; допустил значительные ошибки при составлении системы упражнений;

«неудовлетворительно» - студент не смог сделать разметку текста для его чтения вслух, не смог сформулировать требования к детским стихам; демонстрирует

несформированность умений определять цели и задачи обучения творчески одаренных школьников.

Задание № 19

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.3, У.14, 3.6

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

У 3.Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 14. Выразительно читать литературные тексты.

Знать:

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Текст задания:

Сделайте партитуру текста стихотворения для его чтения вслух. Прочитайте выразительно, соблюдая паузы, размер стиха и рифму.

Как оно иллюстрирует «Заповеди для детских поэтов», написанных К.И. Чуковским? Подберите тематику творческих заданий, проектов, исследований в области детской литературы для обучающегося, интересующего чтением.

Эхо

Елена Благинина

Я бегу у самого откоса

И смешную песенку пою.

Эхо звонко и разноголосо

Повторяет песенку мою.

Я сказала: - Ты поёшь нескладно!

А сама притихла и стою.

А оно в ответ мне: - Ладно, ладно! -

Значит, понимает речь мою.

Я спросила это: - Замолчишь ты? -

А сама притихла и стою.

А оно в ответ мне: - Ишь ты, ишь ты! -

Значит, понимает речь мою.

Я смеюсь - и всё звенит от смеха,

Замолчу - и всюду тишина...

Иногда гуляю я одна,

А не скучно, потому что эхо...

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно сделал разметку текста для его чтения вслух, выразительно прочитал подготовленный отрывок; назвал все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; правильно составил систему упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«хорошо» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух или прочитал подготовленный отрывок невыразительно; назвал не все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; допустил неточности при составлении системы упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«удовлетворительно» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух, прочитал подготовленный отрывок невыразительно; не смог полностью сформулировать требования к детским стихам; допустил значительные ошибки при составлении системы упражнений;

«неудовлетворительно» - студент не смог сделать разметку текста для его чтения вслух, не смог сформулировать требования к детским стихам; демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения творчески одаренных школьников.

Задание № 20

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.3, У.14, 3.6, 3.8**Уметь:**

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

У 3.Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 14. Выразительно читать литературные тексты.

Знать:

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

3 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

Текст задания:

Сделайте партитуру текста стихотворения для его чтения вслух. Прочитайте выразительно, соблюдая паузы, размер стиха и рифму.

Как оно иллюстрирует «Заповеди для детских поэтов», написанных К.И. Чуковским?

Подберите тематику творческих заданий, проектов, исследований в области детской литературы для обучающегося, интересующего чтением.

Мыльные пузыри

Елена Благинина

Тихо шепчется с ветлой старая берёза.

Ходит по двору с метлой дедушка Серёжа.

- Дед Серёжа, посмотри,

Мы пускаем пузыри!

Видишь, в каждом пузыре -

По малиновой заре,

По берёзке, по ветле,

По Серёжке, по метле.

Ты смотри, смотри, смотри:

Полетели пузыри -

Красный, жёлтый, голубой -

Выбирай себе любой!

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно сделал разметку текста для его чтения вслух, выразительно прочитал подготовленный отрывок; назвал все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; правильно составил систему упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«хорошо» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух или прочитал подготовленный отрывок невыразительно; назвал не все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; допустил неточности при составлении системы упражнений, проектов, исследований в области детской литературы, способствующую развитию словесного творчества обучающихся;

«удовлетворительно» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух, прочитал подготовленный отрывок невыразительно; не смог полностью сформулировать требования к детским стихам; допустил значительные ошибки при составлении системы упражнений;

«неудовлетворительно» - студент не смог сделать разметку текста для его чтения вслух, не смог сформулировать требования к детским стихам; демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения творчески одаренных школьников.

Задание № 21**Проверяемые результаты обучения: У.1,У.3,У.5,У.14,3.6,3.8****Уметь:**

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

У 3.Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

У 14. Выразительно читать литературные тексты.

Знать:

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

3 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

Текст задания:

Сделайте партитуру текста стихотворения для его чтения вслух. Прочитайте выразительно, соблюдая паузы, размер стиха и рифму.

Как оно иллюстрирует «Заповеди для детских поэтов», написанных К.И. Чуковским?

Подберите тематику творческих заданий, упражнений в области детской литературы для обучающегося, у которого отсутствует явный интерес к самостоятельному чтению.

Про хрустальный башмачок

Елена Благинина

Верещит в углу сверчок,

Дверь закрыта на крючок.

Я разглядываю книжку

Про хрустальный башмачок.

Стало тихо и темно,

Лунный луч упал в окно.

Слышу голос мамин милый:

"Спать тебе пора давно!"

Во дворце весёлый бал,

Башмачок с ноги упал.

Очень Золушке обидно

Покидать высокий зал.

Замолчал в углу сверчок.

Повернись-ка на бочок -

Догляжу во сне я сказку

Про хрустальный башмачок.

Но она домой ушла,

Платье пышное сняла

И опять в тряпье оделась

И работать начала...

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно сделал разметку текста для его чтения вслух, выразительно прочитал подготовленный отрывок; назвал все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; правильно составил комплекс упражнений для коррекции данной трудности;

«хорошо» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух или прочитал подготовленный отрывок невыразительно; назвал не все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; студент допускает негрубые ошибки при составлении комплекса упражнений;

«удовлетворительно» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух, прочитал подготовленный отрывок невыразительно; не смог полностью сформулировать требования к детским стихам; допустил значительные ошибки при составлении системы упражнений;

«неудовлетворительно» - студент не смог сделать разметку текста для его чтения вслух, не смог сформулировать требования к детским стихам; демонстрирует несформированность умения составлять комплекс упражнений для коррекции данной трудности

Задание № 22

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.3, У.6, У.14, 3.6, 3.7, 3.8

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 6. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

У 14. Выразительно читать литературные тексты.

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

З 7. Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

З 8. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Текст задания:

Сделайте партитуру текста стихотворения для его чтения вслух. Прочитайте выразительно, соблюдая паузы, размер стиха и рифму.

Как оно иллюстрирует «Заповеди для детских поэтов», написанных К.И. Чуковским?

Подберите тематику творческих заданий, упражнений в области детской литературы для обучающегося, у которого отсутствует явный интерес к самостоятельному чтению.

Обида

Эмма Мошковская

Я ушёл в свою обиду
и сказал, что я не выйду.
Вот не выйду никогда!
Буду жить в ней все года!

И в обиде
я не видел
ни цветочка, ни куста...
И в обиде я обидел
и щеночка, и котика...

Я в обиде
Съел пирог
и в обиде
я прилёг,
и проспал в ней два часа.
Открываю я глаза...
А она куда-то делась!
Но искать
не захотелось

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно сделал разметку текста для его чтения вслух, выразительно прочитал подготовленный отрывок; назвал все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; правильно составил комплекс упражнений для коррекции данной трудности;

«хорошо» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух или прочитал подготовленный отрывок невыразительно; назвал не все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; студент допускает негрубые ошибки при составлении комплекса упражнений;

«удовлетворительно» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух, прочитал подготовленный отрывок невыразительно; не смог полностью сформулировать требования к детским стихам; допустил значительные ошибки при составлении системы упражнений;

«неудовлетворительно» - студент не смог сделать разметку текста для его чтения вслух, не смог сформулировать требования к детским стихам; демонстрирует несформированность умения составлять комплекс упражнений для коррекции данной трудности

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.3,У.6,У.15,3.6,3.8

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

У 3.Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 6. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

У 15. Выразительно читать литературные тексты.

Знать:

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

3 7. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

3 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

Текст задания:

Сделайте партитуру текста стихотворения для его чтения вслух. Прочитайте выразительно, соблюдая паузы, размер стиха и рифму.

Как оно иллюстрирует «Заповеди для детских поэтов», написанных К.И. Чуковским?

Подберите тематику творческих заданий, упражнений в области детской литературы для обучающегося, у которого отсутствует явный интерес к самостоятельному чтению.

Первая двойка

Эмма Мошковская

...А у меня портфель в руке
с огромной двойкой в дневнике,
с тяжёлой двойкой в дневнике,
а все шагают налегке...

А ноги тащатся едва,
а ноги тащатся едва,
и опустилась голова,
как голова у цифры два...

А все шагают
тут и там
и просто так,
и по делам,
а возле дома
номер два
стоит автобус
номер два,
а пароход издалика
дал почему-то
два гудка...

А кто-то песенку поёт
и весело шагает,
конфеты кто-то продаёт,
а кто-то покупает...

...А у меня портфель в руке
с огромной двойкой в дневнике
с тяжёлой двойкой в дневнике,
а все шагают налегке...

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно сделал разметку текста для его чтения вслух, выразительно прочитал подготовленный отрывок; назвал все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; правильно составил комплекс упражнений для коррекции данной трудности;

«хорошо» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух или прочитал подготовленный отрывок невыразительно; назвал не все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; студент допускает негрубые ошибки при составлении комплекса упражнений;

«удовлетворительно» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух, прочитал подготовленный отрывок невыразительно; не смог полностью сформулировать требования к детским стихам; допустил значительные ошибки при составлении системы упражнений;

«неудовлетворительно» - студент не смог сделать разметку текста для его чтения вслух, не смог сформулировать требования к детским стихам; демонстрирует несформированность умения составлять комплекс упражнений для коррекции данной трудности

Задание № 24

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.3,У.6,У.15,3.6,3.7,3.8

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

У 3.Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 6. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

У 15. Выразительно читать литературные тексты.

Знать:

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

3 7. Особенности одаренных детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

3 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

Текст задания:

Сделайте партитуру текста стихотворения для его чтения вслух. Прочитайте выразительно, соблюдая паузы, размер стиха и рифму.

Как оно иллюстрирует «Заповеди для детских поэтов», написанных К.И. Чуковским?

Подберите тематику творческих заданий, упражнений в области детской литературы для обучающегося, у которого отсутствует явный интерес к самостоятельному чтению.

Печальная арифметика

Эмма Мошковская

У меня в моём задачнике
Проживают неудачники...

Вот пешеход
Бредёт едва
До пункта "Б"
Из пункта "А"...

Сорок восемь километров!
Против бурь и против ветров!

Ноги его
Заплетаются,
И с пути он всё время
Сбивается,
И тяжело бедняге
Приходится,
И с ответом

Выходит
Другой
Пешеход.

Он тоже идёт, идёт...
И час он идёт, и два,
И болит
У него
Голова...

И не виден никто впереди...
И, наверно, он сбился с пути!..

Может случиться:
В таком-то часу
Съедят его волки
В дремучем лесу!..

Никак он не сходится!

И в холод,
И в тьму
Навстречу
Ему

А дорога
все
не кончается,
А задача не
получается!..

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно сделал разметку текста для его чтения вслух, выразительно прочитал подготовленный отрывок; назвал все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; правильно составил комплекс упражнений для коррекции данной трудности;

«хорошо» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух или прочитал подготовленный отрывок невыразительно; назвал не все отраженные в данном произведении требования к детским стихам; студент допускает негрубые ошибки при составлении комплекса упражнений;

«удовлетворительно» - студент допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух, прочитал подготовленный отрывок невыразительно; не смог полностью сформулировать требования к детским стихам; допустил значительные ошибки при составлении системы упражнений;

«неудовлетворительно» - студент не смог сделать разметку текста для его чтения вслух, не смог сформулировать требования к детским стихам; демонстрирует несформированность умения составлять комплекс упражнений для коррекции данной трудности

Задание № 25

Проверяемые результаты обучения: У.13,У.15,У.18,З.18

Уметь:

У 13. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 15. Выразительно читать литературные тексты;

У 18. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

Знать:

З 18. Логику анализа уроков.

Текст задания

Проанализируйте урок внеклассного чтения Мельниковой Е.Л., учителя начальных классов с точки зрения целеполагания, логики изложения материала, его структурирования, подбора заданий, их целесообразности; прочитайте выразительно стихотворение С. Острового.

5 Конспект урока по внеклассному чтению в 4-м классе по сказке "Сказка о попе и работнике его Балде"

Развитие критического мышления на основе анализа сказки А.С.Пушкина "Сказка о попе и работнике его Балде".

Задачи:

- систематизировать имеющиеся знания по заданному произведению,
- развивать критическое мышление, умение общаться, дискутировать, давать оценку событиям, происходящим в произведении,
- формировать умение организовывать работу в группе, умение излагать свои мысли, совершенствовать навыки чтения,

- повышать интерес к предмету.

Основные материалы:

- портрет А.С. Пушкина,
- "Сказка о попе и работнике его Балде",
- выставка детских рисунков,
- шесть шляп.

Основные виды деятельности на уроке:

- выборочное чтение;
- фронтальный опрос;
- рассуждение, дискуссия;
- групповая работа;
- инсценировка фрагментов.

Этапы	Ход урока
Вступительное слово учителя	Если сказка в дверь стучится (Сергей Островой) Если сказка в дверь стучится, Ты скорей ее впусти, Потому что сказка – птица: Чуть спугнешь – и не найти. Ты за нею на порог, А ее и нету... Только тысячи дорог Разбрелись по свету. По какой она пойдет? Где она покажется? Плыть ли ей, или ходить, Или мчать откуда, Только там, где сказке быть, Там случится чудо... У нее чудес запас И всегда готово Каждый раз для всех для нас Золотое слово!
Стадия вызова	
Активизация	
Актуализация	- На доске деформированный текст:
Фронтальный опрос	"Ска.ка о п.пе и р.ботнике его .алде" Восстановите предложение. Это и будет темой нашего урока внеклассного чтения. Осталось лишь записать имя автора этого произведения. А.С. Пушкин
Рефлексия	- Что вы о нем знаете с прошлых уроков чтения?

Проверка знания текста	Дети дают устные ответы. Сведения об авторе. Сообщения, дополнения, что известно об авторе и его творчестве. - Сегодняшний урок мне будет помогать вести группа экспертов, которая будет задавать вопросы, давать комментарии вашим ответам, помогать мне в оценке ваших выступлений. Проверим домашнее задание. Учитель показывает рисунки, которые нарисовали дети дома. Ребята находят в тексте отрывок, соответствующий рисунку, зачитывают. Инсценировка отрывков. Итоги работы подводит экспертная группа.
Стадия рефлексии	Физкультминутка.
Д/з	Работа в группах. Шесть шляп мышления
Итог урока	Белая шляпа-шляпа объективного наблюдателя. Группа, получившая эту шляпу, должна перечислить конкретные факты по тексту. Красная шляпа- шляпа эмоционального участника. Группа, получившая красную шляпу, должна объяснить, какие эмоции у них возникли при чтении сказки. Желтая шляпа- шляпа оптимиста. Группа, получившая желтую шляпу, должна найти все позитивные, положительные моменты в сказке Черная шляпа- шляпа пессимиста. Группа, получившая черную шляпу, должна найти проблемы, неудачи. Зеленая шляпа - творческая шляпа. Группа, получившая эту шляпу, должна подумать о том, что нового, можно предложить, изменить в сказке. Синяя шляпа- шляпа философа. Группа, получившая эту шляпу, должна подготовить рассуждение по теме, объяснить для чего написана эта сказка, чему нас учит, над чем следует поразмыслить, читая данную сказку.

	Обучающиеся работают в группах 15 мин. После обсуждения каждая группа выступает со своим сообщением. Учащиеся других групп могут дополнять, задавать вопросы, не соглашаться с мнением выступающих. Учитель с экспертами резюмируют каждое выступление. Разгадывание кроссворда по произведению, который составили дома ребята- эксперты. Дома подберите пословицы, которые, по вашему мнению, наиболее точно передает содержание нашей сказки. С каким жанром литературы мы сегодня работали? - Сказка. Авторская сказка или народная? - Жанр сказки? - Бытовая. Какие эмоции получили вы от урока? Оценки работы групп и выставление отметок

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно проанализировал урок с точки зрения целеполагания, логики изложения материала, его структурирования, подбора заданий, их целесообразности, выразительно прочитал стихотворение;

«хорошо» - студент допускает ошибки в анализе урока с точки зрения целеполагания, логики изложения материала, его структурирования, подбора заданий, их целесообразности, прочитал стихотворение невыразительно;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки в анализе урока с точки зрения целеполагания, не осознает логики изложения материала, его структурирования, подбора заданий, их целесообразности; прочитал стихотворение невыразительно;

«неудовлетворительно» - студент не умеет анализировать урок с точки зрения целеполагания, не осознает логики изложения материала, его структурирования, подбора заданий, их целесообразности, прочитал стихотворение невыразительно.

Задание № 26

Проверяемые результаты обучения: У.10,У.11,У.12,У.14,3.2,3.3,3.11,3.13

Уметь:

У 10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 14. Выразительно читать литературные тексты.

Знать:

- 3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- 3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- 3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- 3 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.

Текст задания

Сформулируйте цель и задачи урока литературного чтения по теме: Изучение басни И.А. Крылова «Ворона и Лисица». Укажите вероятные затруднения, которые могут возникнуть в реальном образовательном процессе. Прочитайте басню выразительно.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно сформулировал цель и задачи урока, реально оценил вероятные затруднения, которые могут возникнуть в образовательном процессе, выразительно прочитал текст басни;

«хорошо» - студент не совсем правильно сформулировал цель и задачи урока, затруднился в оценке вероятных затруднений, которые могут возникнуть в образовательном процессе, выразительно прочитал текст басни

«удовлетворительно» - студент допустил ошибки в формулировке цели и задач урока, не оценил вероятные затруднения, которые могут возникнуть в образовательном процессе, прочитал текст басни невыразительно;

«неудовлетворительно» - студент не смог сформулировать цель и задачи урока, не смог реально оценить вероятные затруднения, которые могут возникнуть в образовательном процессе, прочитал текст басни невыразительно.

Задание № 27

Проверяемые результаты обучения: У.10,У.11,У.12,У.14,3.2,3.3,3.11,3.13

Уметь:

У 10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 14. Выразительно читать литературные тексты.

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

3 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.

Текст задания

Сформулируйте цели и задачи урока литературного чтения русской народной бытовой сказки, помещенной в учебно-методический комплекс «Школа 2100» (авторы Е.В. Бунеева и Р.Н.Бунеев). Укажите вероятные затруднения, которые могут возникнуть в реальном образовательном процессе. Прочитайте выразительно отрывок из сказки.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно сформулировал цель и задачи урока, реально оценил вероятные затруднения, которые могут возникнуть в образовательном процессе, выразительно прочитал отрывок из сказки;

«хорошо» - студент не совсем правильно сформулировал цель и задачи урока, затруднился в оценке вероятные затруднения, которые могут возникнуть в образовательном процессе, выразительно прочитал отрывок из сказки;

«удовлетворительно» - студент допустил ошибки в формулировке цели и задач урока, не оценил вероятные затруднения, которые могут возникнуть в образовательном процессе, прочитал отрывок из сказки невыразительно;

«неудовлетворительно» - студент не смог сформулировать цель и задачи урока, не смог реально оценить вероятные затруднения, которые могут возникнуть в образовательном процессе, прочитал отрывок из сказки невыразительно.

Задание № 28

Проверяемые результаты обучения: У.10,У.11,У.12,У.14,3.2,3.3,3.11,3.13,

Уметь:

У 10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 14. Выразительно читать литературные тексты.

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

3 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.

Текст задания

Сформулируйте цели и задачи урока литературного чтения литературной сказки, помещенной в учебно-методический комплекс «Школа России» (авторы

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова). Укажите вероятные затруднения, которые могут возникнуть в реальном образовательном процессе.

Прочитайте выразительно отрывок из сказки.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно сформулировал цель и задачи урока, реально оценил вероятные затруднения, которые могут возникнуть в образовательном процессе, выразительно прочитал отрывок из сказки;

«хорошо» - студент не совсем правильно сформулировал цель и задачи урока, затруднился в оценке вероятные затруднения, которые могут возникнуть в образовательном процессе, выразительно прочитал отрывок из сказки;

«удовлетворительно» - студент допустил ошибки в формулировке цели и задач урока, не оценил вероятные затруднения, которые могут возникнуть в образовательном процессе, прочитал отрывок из сказки невыразительно;

«неудовлетворительно» - студент не смог сформулировать цель и задачи урока, не смог реально оценить вероятные затруднения, которые могут возникнуть в образовательном процессе, прочитал отрывок из сказки невыразительно.

Задание № 29

Проверяемые результаты обучения: У.6,У.10,У.14,З.14,З.16**Уметь:**

У 6.Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (аудиальные, визуальные, аудиовизуальные);

У 10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

У 14. Выразительно читать литературные тексты.

Знать:

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

З 16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.

Текст задания

Прослушайте чтение стихотворения обучающегося (<http://my.mail.ru/video/bk/ivanovna-larisa/14467#video=/bk/ivanovna-larisa/14467/264>); оцените его с точки зрения правильности, выразительности, эмоциональности; пользуясь пособием «Причины и коррекция трудностей при обучении русскому языку и чтению» подберите упражнения для коррекции обнаруженных затруднений. Прочитайте данное стихотворение выразительно, сделав партитуру текста.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно выполнил алгоритм поиска ИНТЕРНЕТ-ресурса, оценил чтецкие умения обучающегося, правильно подобрал комплекс упражнений для коррекции обнаруженных затруднений; правильно сделал партитуру текста, выразительно прочитал стихотворение;

«хорошо» - студент затруднился с выполнением алгоритма поиска ИНТЕРНЕТ-ресурса, не совсем верно оценил чтецкие умения обучающегося, правильно подобрал упражнения для коррекции обнаруженных затруднений; допустил ошибки при составлении партитуры текста, выразительно прочитал стихотворение;

«удовлетворительно» - студент затруднился с выполнением алгоритма поиска ИНТЕРНЕТ-ресурса, не совсем верно оценил чтецкие умения обучающегося, не совсем верно подобрал упражнения для коррекции обнаруженных затруднений; допустил ошибки при составлении партитуры текста, прочитал стихотворение невыразительно;

«неудовлетворительно» - студент не справился с выполнением алгоритма поиска ИНТЕРНЕТ-ресурса, неправильно оценил чтецкие умения обучающегося, не смог подобрать упражнения для коррекции обнаруженных затруднений; допустил ошибки при составлении партитуры текста, прочитал стихотворение невыразительно.

Задание № 30**Проверяемые результаты обучения: У.10,У.11,У.12,У.14,З.2,З.3,З.11,З.13****Уметь:**

У 10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 14. Выразительно читать литературные тексты.

Знать:

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их

преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

3 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.

Текст задания

Сформулируйте цели и задачи урока литературного чтения по анализу стихотворения, помещенного в учебно-методический комплекс «Школа 2100» (авторы Е.В. Бунеева и Р.Н.Бунеев). Укажите вероятные затруднения, которые могут возникнуть в реальном образовательном процессе. Прочитайте выразительно стихотворение.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно сформулировал цель и задачи урока, реально оценил вероятные затруднения, которые могут возникнуть в образовательном процессе, выразительно прочитал стихотворение;

«хорошо» - студент не совсем правильно сформулировал цель и задачи урока, затруднился в оценке вероятные затруднения, которые могут возникнуть в образовательном процессе, выразительно прочитал стихотворение;

«удовлетворительно» - студент допустил ошибки в формулировке цели и задач урока, не оценил вероятные затруднения, которые могут возникнуть в образовательном процессе, прочитал стихотворение невыразительно;

«неудовлетворительно» - студент не смог сформулировать цель и задачи урока, не смог реально оценить вероятные затруднения, которые могут возникнуть в образовательном процессе, прочитал стихотворение невыразительно.

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Задания для оценки освоения

Задание № 1

Проверяемые результаты обучения: У.6,3.7,3.8

Уметь:

У 6. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Знать:

3 7. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;

3 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

Текст задания:

Обучающийся путается при выделении условия и требования к решению задачи. Пользуясь методическим пособием «Причины и коррекция трудностей при обучении

математике», определите причины данной трудности и подберите коррекционные упражнения.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно составил комплекс упражнений для коррекции данной трудности: выявил причины, правильно перечислил виды упражнений из указанного источника;

«хорошо» - студент допускает ошибки при составлении комплекса упражнений: не выявил все причины, правильно перечислил виды упражнений из указанного источника;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки при составлении комплекса упражнений: не выявил причины, не перечислил виды упражнений из указанного источника;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений составлять комплекс упражнений для коррекции данной трудности.

Задание № 2

Проверяемые результаты обучения: У.10,3.16

Уметь:

У 10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

Знать:

3 16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

Текст задания:

Проверьте самостоятельную работу ученика 2 класса. Составить инструкцию по проверке работы. Выявить причины ошибок и подобрать задания для корректировки ошибок.

1) Расстояние между двумя городами 325 км. Из одного города в другой вышел автобус, который двигался со средней скоростью 60 км/ч. Через сколько часов автобус будет на расстоянии 85 км от второго города?

2) Решить примеры:

$$876 \cdot 5 - 1476 : 3$$

$$539 \cdot 7 + 2468 : 4$$

$$(67543 - 15987) \cdot 4$$

Решение ученика:

$$1) 325 - 85 = 240 \text{ (км)}$$

$$2) 240 : 60 = 4 \text{ (ч)}$$

Ответ: через 4 часа.

$$876 \cdot 5 - 1476 : 3 = 3888$$

$$539 \cdot 7 + 2468 : 4 = 4390$$

$$(67543 - 15987) \cdot 4 = 206223$$

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно проверил самостоятельную работу ученика, правильно составил инструкцию по проверке работы, выявил причины ошибок и подобрал задания для корректировки ошибок.

«хорошо» - студент допускает неточности отдельные ошибки при проверке самостоятельной работы ученика, составлении инструкции по проверке работы, выявлении причины ошибок и подборе задания для корректировки ошибок.

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки при проверке самостоятельной работы ученика, составлении инструкции по проверке работы, выявлении причины ошибок и подборе задания для корректировки ошибок.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений проверки самостоятельной работы ученика, составлении инструкции по проверке работы, выявлении причины ошибок и подборе задания для корректировки ошибок.

Задание № 3

Проверяемые результаты обучения: У.1,3.3

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

Знать:

3.3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

Текст задания:

Пользуясь основной образовательной программой НОО по математике УМК «Школа России», учебниками начальных классов, выберите задания, направленные на решение задач формирования у обучающихся умений сравнивать предметы по величине, ориентироваться в окружающем пространстве.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно отобрал задания, направленные на решение задач формирования у обучающихся умений сравнивать предметы по величине, ориентироваться в окружающем пространстве.

«хорошо» - студент допускает неточности отдельные ошибки при составлении системы упражнений;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки при составлении системы упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений отбирать задания, направленные на решение задач формирования у обучающихся умений сравнивать предметы по величине, ориентироваться в окружающем пространстве.

Задание № 4

Проверяемые результаты обучения: У.2,У.3,У.12,У.18,3.2,3.6

Уметь:

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 18. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

Знать:

3.2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3.6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Текст задания:

Выполните анализ предложенного конспекта урока по математике во 2 классе на тему «Четырехугольники». Оцените целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, выбора методов, форм и средств организации обучения.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно оценил целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, выбора методов, форм и средств организации обучения.

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при оценивании целесообразности постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, выбора методов, форм и средств организации обучения.

«удовлетворительно» – студент оценил целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, выбора методов, форм и средств организации обучения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений оценивать целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, выбора методов, форм и средств организации обучения.

Задание № 5

Проверяемые результаты обучения: У.2,У.3,У.12,У.18,3.2,3.6

Уметь:

У 2.Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3.Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 18. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Текст задания:

Выполните анализ предложенного конспекта урока по математике. Оцените целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, включения в структуру занятия исследовательской деятельности.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно оценил целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, включения в структуру занятия исследовательской деятельности.

организации обучения.

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при оценивании целесообразности постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, включения в структуру занятия исследовательской деятельности.

«удовлетворительно» – студент оценил целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, включения в структуру занятия исследовательской деятельности по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений оценивать целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, включения в структуру занятия исследовательской деятельности.

Задание № 6

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,У.11,3.2,3.3,3.4,3.5,3.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2.Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3.Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: начального курса математики.

Текст задания:

Составьте конспект занятия по математике для детей 1 класса. Включите в структуру занятия исследовательскую деятельность.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание №7

Проверяемые результаты обучения: У.5,3.7,3.8,3.19

Уметь:

У 5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Знать:

3 7. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;

3 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

3 19. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Текст задания:

Обучающийся путает понятия «больше» и «меньше», запись цифр в тетради неровная по высоте. Определите психологические причины и подберите комплекс упражнений для коррекции данных трудностей.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно определил психологические причины, составил комплекс упражнений для коррекции данной трудности, правильно перечислил виды упражнений из указанного источника;

«хорошо» - студент допускает ошибки при составлении комплекса упражнений: не выявил все причины, правильно перечислил виды упражнений из указанного источника;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки при составлении комплекса упражнений: не выявил причины, не перечислил виды упражнений из указанного источника;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений составлять комплекс упражнений для коррекции данной трудности.

Задание № 8

Проверяемые результаты обучения: У.5,3.7,3.8

Уметь:

У 5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Знать:

3 7. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;

3 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

Текст задания:

Вспомните из педагогической практики, какие трудности возникали у обучающихся при обучении математике. Определите психологические причины и подберите комплекс упражнений для коррекции данных трудностей.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно определил психологические причины, составил комплекс упражнений для коррекции данной трудности, правильно перечислил виды упражнений из указанного источника;

«хорошо» - студент допускает ошибки при составлении комплекса упражнений: не выявил все причины, правильно перечислил виды упражнений из указанного источника;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки при составлении комплекса упражнений: не выявил причины, не перечислил виды упражнений из указанного источника;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений составлять комплекс упражнений для коррекции данной трудности.

Задание № 9

Проверяемые результаты обучения: У.2,У.3,У.12,У.18,3.2,3.6

Уметь:

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 18. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Текст задания:

Познакомьтесь с конспектом урока по математике в 1 классе «Сравнение чисел». Оцените целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитательные возможности урока.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно оценил целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитательные возможности урока.

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при оценивании целесообразности постановки целей и задач обучения, воспитательные возможности урока.

«удовлетворительно» – студент оценил целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитательные возможности урока по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений оценивать целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитательные возможности урока.

Задание № 10

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,У.4,3.3,3.4,3.17

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 4. Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (аудиальные, визуальные, аудиовизуальные);

Знать:

З 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

З 4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Текст задания:

Составьте конспект введения в математику в 1 классе. Включите в структуру непосредственно образовательной деятельности использование технических средств обучения.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание № 11

Проверяемые результаты обучения: У.2,У.3,У.10,У.12,3.2,3.16

Уметь:

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

Текст задания:

Познакомьтесь с конспектом урока по математике учителя начальных классов Крымбаевой Д.К. «Состав числа 3». Оцените процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, а также процесс выставления отметок.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно оценил процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, а также процесс выставления отметок.

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при оценивании процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке, а также процесс выставления отметок.

«удовлетворительно» – студент оценил процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, а также процесс выставления отметок по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, а также процесс выставления отметок.

Задание № 12

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,У.11,3.2,3.3,3.5,3.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

- 3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
 3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;
 3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: начального курса математики.

Текст задания:

Заполните технологическую карту, пользуясь основной образовательной программой НОО по математике УМК «Школа России», копилкой планов конспектов своего портфолио, по теме «Обучение решению арифметических задач»:

Целевой блок	
Тема	
Цель	Формировать УУД: • Личностные: • Регулятивные: • Коммуникативные: • Познавательные:
Планируемые результаты	Предметные: Личностные: Метапредметные: • Регулятивные УУД: • Коммуникативные УУД: • Познавательные УУД:
Инструментальный блок	
Задачи урока	Образовательные: Способствовать развитию: Воспитывать:
Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический комплекс	Школа России
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;
 «хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;
 «неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание №13

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,У.19,3.2,3.3,3.5,3.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 19. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: начального курса математики.

Текст задания:

Заполните технологическую карту, пользуясь основной образовательной программой НОО по математике УМК «Школа России», копилкой планов-конспектов своего портфолио по математике «Знакомство с печатной и письменной цифрой»:

Целевой блок	
Тема	
Цель	Формировать УУД: • Личностные: • Регулятивные: • Коммуникативные: • Познавательные:
Планируемые результаты	Предметные: Личностные: Метапредметные: • Регулятивные УУД: • Коммуникативные УУД: • Познавательные УУД:
Инструментальный блок	
Задачи урока	Образовательные: Способствовать развитию: Воспитывать:
Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический	Школа России

комплекс	
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание № 14

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,З.2,З.3,З.5,З.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

З 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: начального курса математики.

Текст задания:

Заполните технологическую карту, пользуясь основной образовательной программой НОО по математике УМК «Школа России», копилкой планов конспектов своего портфолио, по теме «Увеличиваем и уменьшаем фигуры», 3 класс:

Целевой блок	
Тема	
Цель	Формировать УУД: • Личностные: • Регулятивные: • Коммуникативные: • Познавательные:
Планируемые результаты	Предметные: Личностные: Метапредметные: • Регулятивные УУД: • Коммуникативные УУД: • Познавательные УУД:
Инструментальный блок	
Задачи урока	Образовательные: Способствовать развитию: Воспитывать:
Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический комплекс	Школа России
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание № 15

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,3.2,3.3,3.5,3.11,3.17

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: начального курса математики.

3 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Текст задания

Заполните технологическую карту, пользуясь основной образовательной программой НОО по математике УМК «Школа России», копилкой планов конспектов своего портфолио, по теме «Свойства предметов», 1 класс:

Целевой блок	
Тема	
Цель	Формировать УУД: • Личностные: • Регулятивные: • Коммуникативные: • Познавательные:
Планируемые результаты	Предметные: Личностные: Метапредметные: • Регулятивные УУД: • Коммуникативные УУД: • Познавательные УУД:
Инструментальный блок	
Задачи урока	Образовательные: Способствовать развитию: Воспитывать:
Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический комплекс	Школа России
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа

Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в языковом материале.

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Текущий контроль	Тематический (рубежный) контроль	Промежуточная аттестация
Практические занятия; Тестирование; Профессиональные задачи; Письменный опрос; Составление фрагмента урока или технологической карты урока; Подготовка проекта; Выполнение анализа видеофрагмента (технологической карты) урока	Контрольная работа	Зачет Экзамен

1.3. Формируемые профессиональные компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности, и общие компетенции:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Виды деятельности, направленные на формирование компетенций	Средства формирования и проверки (форма (метод) контроля, №№ заданий)
1	2		3
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	- выделение структурных компонентов урока в соответствии типом урока по предмету окружающий мир; - соответствие формулировки целей и задач урока окружающего мира; - отбор содержания, форм и методов организации уроков поставленным целям и задачам и общепедагогическим требованиям по окружающему миру; - при планировании и проектировании уроков уместно применять разнообразные педагогические технологии и их элементы.	- изучение теоретического материала; - написание технологических карт урока; - анализ технологических карт уроков; - анализ видеофрагментов проведения уроков;	- экзамен по МДК.01.01. – решение практической задачи (выполнение практического задания); - составление фрагмента урока или технологической карты урока № 1-3; - подготовка проекта № 1-4
ПК 1.4. Анализировать уроки.	- проведение анализа урока на предмет соответствия содержания, форм, методов и средств обучения поставленным целям и задачам урока по окружающему миру; - демонстрация знаний схемы анализа и урока окружающего мира в	- анализ видеофрагментов уроков окружающего мира в начальной школе; - анализ особенностей освоения тем предметного содержания примерных программ	- выполнение анализа/самоанализа видеофрагмента (технологической карты) урока № 1-3.

	начальной школе; - при анализе урока опирается на требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ начального общего образования, рекомендаций авторов действующих учебно-методических комплектов по окружающему миру для начальной школы; - при анализе урока выявляет особенности современных образовательных технологий; - по итогам анализа уроков делает выводы о положительных сторонах урока, вносит предложения по коррективке выявленных недостатков	начального общего образования, их отражение в содержании УМК и рабочих программах; - анализ методов и приемов формирования исследовательских умений и навыков уроке окружающего мира в начальной школе; - анализ способов организации образовательной деятельности и взаимодействия на уроке на основе современных образовательных технологий;	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и	- обоснование выбора учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов и соответствие их образовательному стандарту, примерным программам и особенностям класса. - обоснование требований к разработке учебно-	- формирование теоретически и методически обоснованных представлений о типологии учебных материалов по окружающему миру и критериях их отбора в ходе выполнения практических заданий; - решать	- практическое занятие № 1, 2 8-14, - профессиональная задача № 1-3

примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	методических материалов (рабочая программа, календарно-тематическое планирование, технологическая карта урока окружающего мира); - составление фрагмент календарно-тематического планирования, пояснительной записки по окружающему миру на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ и действующих учебно-методических комплектов; - оформление технологических карт урока окружающего мира в начальной школе в соответствии с современными требованиями.	методические задачи, типичные для процесса анализа и разработки рабочих программ и учебно-тематических планов по окружающему миру; -разрабатывать календарно-тематическое планирование на основе требований ФГОС НОО, примерных программ и действующих учебно-методических комплектов; -разрабатывать технологическую карту урока окружающего мира в начальной школе по теме на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ и действующих учебно-методических комплектов	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- соответствие предметно-развивающей среды в кабинете педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям	- разработка презентаций и флипчартов по темам уроков окружающего мира с учетом требований ФГОС НОО	- практическое занятие № 3, 7. -профессиональная задача № 4-6

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- заинтересованно и аккуратно выполняет практические задания и задания для самостоятельной работы в рабочих тетрадах; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - в ходе выполнения практических заданий проявляет заинтересованность и творчество; - не формально относится к подготовке устных сообщений - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;	- создание эмоционального настроя, включение чувств обучаемого, создание личного отношения к предмету обсуждения, подведение к теме занятия, анализ материалов (видеосюжеты, презентации, отрывки из научной и методической литературы и др.), проблемный вопрос; - индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта, предъявление полученных результатов группе; - обсуждение индивидуальных результатов, определение цели и задач занятия, планирование способов решения поставленных задач	- практическое занятие № 4-6, 15-17. - профессиональная задача № 7-12. - составление фрагмента урока или технологической карты урока № 1-3 - подготовка проектов № 1-4
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	- прогнозирование различных вариантов развития ситуации при анализе профессиональных задач; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях;	- работа в малых группах; - анализ имеющегося опыта, - определение возникших затруднений в решении поставленных задач	- практическое занятие № 4-6, 15-17. - профессиональная задача № 7-12. - составление фрагмента урока или технологической карты урока № 1-3 - подготовка проектов № 1-4

социальными партнерами.	- демонстрирование соблюдения этических принципов в общении; - адекватность отбора способов взаимодействия с руководством, коллегами.		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- адекватность отбора и использования информации профессиональной задачи; - обоснованность выбора ИКТ для совершенствования подготовки к занятиям; - рациональность использования ИКТ.	- работа с источниками информации: актуализации знаний в данной области - представление результатов работы групп – ответы на вопросы и корректировка результатов– знакомство групп с представленными другой группой решениями их заданий	- практическое занятие № 4-6, 15-17. - профессиональная задача № 7-12. - составление фрагмента урока или технологической карты урока № 1-3 - подготовка проектов № 1-4 - письменный опрос № 1-11. - тестирование № 1-6.

1.4. Освоение умений и усвоение знаний:

В результате организации контроля в процессе освоения программы МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые ОК, ПК)	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения (с указанием формируемых компетенций)		

У.1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; ОК 4. ПК 1.1.	- умение находить необходимую информацию; - способность выразить собственную точку зрения на современные проблемы и тенденции развития начального общего образования	- письменный опрос, - составление фрагмента урока или технологической карты урока, - подготовка проекта.
У.2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; ОК 2. ОК 1. ПК 1.1.	- выявляет особенности окружающего мира как учебного предмета; - формулирует дидактические цели урока на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования; - при планировании урока учитывает особенности обучения окружающему миру младших школьников; - при планировании урока опирается на современные образовательные технологии, в том числе информационные и здоровьесберегающие; - освоил алгоритм планирования урока окружающего мира.	- практическое занятие, - профессиональная задача, - письменный опрос.
У.3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; ОК 5. ПК 4.1.	- целесообразно отбирает различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; - выполняет инструкцию при решении педагогических задач.	- письменный опрос, - составление фрагмента урока или технологической карты урока, - подготовка проекта, - тестирование.
У.7. использовать	- освоил требования к содержанию	- составление фрагмента

технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; ОК 5. ПК 4.2.	и оформлению учебных презентаций и флипчартов по окружающему миру; - обосновывает и объясняет особенности применения элементов в презентациях и флипчартов на уроке окружающего мира.	урока или технологической карты урока, -подготовка проекта,
У.9. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; ОК 3. ПК 1.4.	- при разработке заданий для контроля сформированности исследовательских умений выделяет объекты контроля, форму контроля, способы и приемы контроля исходя из специфики контролируемого умения, вида контроля; - методически целесообразно определяет показатели сформированности умения для диагностики результатов обучения младших школьников окружающему миру.	-практическое занятие, -профессиональная задача, -составление фрагмента урока или технологической карты урока .
У.19. анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; ОК 3. ПК 1.4.	- оценивает содержание, методы и средства обучения на уроке окружающего мира в начальной школе исходя их методического содержания урока; - дает оценку способам решения педагогических задач при обучении окружающему миру младших школьников на основе составляющих современных образовательных технологий; - может оценить уровень освоения предметного содержания в соответствие с требованиями примерной программы начального общего образования по окружающему миру.	-профессиональная задача, - составление фрагмента урока или технологической карты урока, -подготовка проекта, - выполнение анализа/самоанализа видеофрагмента (технологической карты) урока.
Усвоенные знания (с указанием формируемых компетенций)		
3.2. требования образовательного стандарта начального общего образования и	- имеет представление о значении окружающего мира в начальной школе в связи с введением федерального государственного	-практическое занятие, -профессиональная задача, - письменный опрос.

примерные программы начального общего образования; ОК 1. ОК 2. ПК 4.1.	образовательного стандарта начального общего образования; - анализирует современные подходы и методы обучения окружающему миру с точки зрения их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования.	
3.3. программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; ПК 4.1.	- анализирует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и примерные программы начального общего образования по естествознанию и обществознанию с точки зрения целей обучения в начальной школе; - освоил программное содержание обучения окружающему миру (естествознанию) в начальной школе; - выделяет основные требования к учебно-методическим комплектам по окружающему миру для начальной школы; - имеет теоретически обоснованные представления о технологиях, представленных в действующих учебно-методических комплектах по окружающему миру для начальной школы.	-практическое занятие, -профессиональная задача, - письменный опрос. -составление фрагмента урока или технологической карты урока,
3.4. вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; ПК 4.1.	- владеет основными сведениями о преемственности программ дошкольного и начального общего образования по образовательной области «Естествознание и обществознание»	-профессиональная задача, - составление фрагмента урока или технологической карты урока, -подготовка проекта,
3.5. воспитательные	- анализирует современные	-практическое занятие,

возможности урока в начальной школе; ПК 1.1.	подходы и методы обучения окружающему миру с точки зрения их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования.	- профессиональная задача, - письменный опрос. - составление фрагмента урока или технологической карты урока,
3.6. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; ОК 3. ПК 1.1.	- имеет представление о методах и приемах развития учебно – познавательной мотивации на уроках окружающего мира в начальной школе.	- практическое занятие, - профессиональная задача, - письменный опрос. - составление фрагмента урока или технологической карты урока,
3.10. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; ОК 5. ПК 4.2.	- умеет разрабатывать различные ТСО с учетом содержания и специфики урока окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	- практическое занятие, - профессиональная задача, - составление фрагмента урока или технологической карты урока, - выполнение анализа/самоанализа видеофрагмента (технологической карты) урока.
3.11. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: естествознания,; ОК 4. ПК 4.1.	- освоил содержание обучения начальному естествознанию в начальной школе на примере одного из действующих учебно-методических комплектов по окружающему миру для начальной школы; - воспроизводит структуру технологической карты урока окружающего мира в начальной школе, дает характеристику ее основных компонентов; - имеет представление о методическом содержании урока окружающего мира в начальной школе, об основных чертах и особенностях, о структуре и типологии уроков окружающего мира в начальной школе	- практическое занятие, - профессиональная задача, - составление фрагмента урока или технологической карты урока, - подготовка проектов, - выполнение анализа/самоанализа видеофрагмента (технологической карты) урока.

3.12. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; ОК 4. ПК 4.1.	- освоил требования к предметному содержанию по образовательной области «Естествознание и обществознание» специальным учебным умениям, общеучебным умениям и универсальным учебным действиям при обучении окружающему миру в начальной школе; - освоил требования к личностным, предметным и метапредметным результатам при обучении окружающему миру в начальной школе	-практическое занятие, -составление фрагмента урока или технологической карты урока, - подготовка проектов, - выполнение анализа/самоанализа видеофрагмента (технологической карты) урока.
3.13. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (окружающему миру); ОК 3. ПК 1.4.	- имеет представление о функции контроля в обучении окружающему миру, о видах, формах и средствах контроля при обучении младших школьников	-практическое занятие, -составление фрагмента урока или технологической карты урока, - выполнение анализа/самоанализа видеофрагмента (технологической карты) урока.
3.17. логику анализа уроков; ОК 3. ПК 1.4.	- имеет представление об объектах анализа и самоанализа урока окружающего мира в начальной школе; - отбирает схему анализа и самоанализа урока окружающего мира в начальной школе в соответствии с методической задачей	-практическое занятие, -составление фрагмента урока или технологической карты урока, - выполнение анализа/самоанализа видеофрагмента (технологической карты) урока.

1.5. Контроль и оценка освоения программы МДК

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный (тематический) контроль		Итоговый контроль (промежуточная аттестация)	
	Форма контроля	Проверяемые умения и знания, формируемые компетенции	Форма контроля	Проверяемые умения и знания, формируемые компетенции	Форма контроля	Проверяемые умения и знания, формируемые компетенции
Тема 01.05.01. Теоретические основы естествознания в начальной школе	Практическое занятие №1-17, профессиональная задача №1-12, письменный опрос № 1-6	У 2, 3, 9. 3 2, 3, 12, 13 ОК 1- 5. ПК 1.1; 1,4; 4.1.	Выполнение контрольных работ	У 2, 3, 9. 3 2, 3, 12, 13 ОК 1- 5. ПК 1.1; 1,4; 4.1.	зачет	У 2, 3, 9. 3 2, 3, 12, 13 ОК 1- 5. ПК 1.1; 1,4; 4.1.
Тема 01.05.02. Методика формирования основных естественнонаучных понятий в начальной школе	Письменный опрос 7-11, тестирование №1-6, составление фрагмента урока или технологической карты урока № 1-3, подготовка проекта № 1-4, выполнение анализа/самоанализа видефрагмента (технологической карты урока № 1-3	У 1, 3, 7, 19. 3 4, 5, 6, 10, 11, 17 ОК 3, 4, 5. ПК 1.1; 1,4; 4.1; 4,2.	Выполнение контрольных работ	У 1, 3, 7, 19. 3 4, 5, 6, 10, 11, 17 ОК 3, 4, 5. ПК 1.1; 1,4; 4.1; 4,2.	экзамен	У 1, 3, 7, 19. 3 4, 5, 6, 10, 11, 17 ОК 3, 4, 5. ПК 1.1; 1,4; 4.1; 4,2.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания
2.1. Контрольно-оценочные средства для проведения
текущего контроля
Решение профессиональных задач

Темы теоретических занятий

Занятие № 1. Структура, содержание и особенности формирования познавательных универсальных учебных действий (УУД) (логические, общеучебные), личностных УУД, регулятивных.

Занятие № 2. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательной деятельности по окружающему миру в начальной.

Занятие № 3. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального образования.

Занятие № 4. Материально-техническое оснащение курса естествознания и обществознания в начальной школе. Природоведческое оборудование кабинета начальных классов.

Занятие № 5. Организация работы с различными типами наглядных пособий: натуральными пособиями, таблицами, иллюстрациями, экранными средствами.

Занятие № 6. Изучение инновационных средств обучения начальному естествознанию.

Занятие № 7. Методы образования в области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Занятие № 8. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношений.

Занятие № 9. Методы и приемы формирования знаний. Общая классификация методов обучения: словесные, наглядные и практические методы.

Занятие № 10. Формы обучения естествознанию в начальной школе: урок и экскурсия.

Занятие № 11. Экскурсия по окружающему миру, ее структура.

Занятие № 12. Урок – основная форма обучения естествознанию.

Критерии оценивания профессиональной задачи

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала и демонстрирует их при обосновании решения профессиональной задачи, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в задаче, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме профессиональной задачи, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на большинство уточняющие вопросов. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт

правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент имеет знания учебного материала и демонстрирует их при обосновании решения профессиональной задачи, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в профессиональной задаче, не смог ответить на большинство уточняющие вопросов. Студент демонстрирует знания теоретического и/или практического материала по теме профессиональной задачи, не определяет взаимосвязи между показателями задачи, не даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не имеет глубокие знания учебного материала и демонстрируя решение профессиональной задачи не может его обосновать, не показывает усвоение взаимосвязи основных понятий и не смог ответить на большинство уточняющие вопросов.

Например:

Занятие № 9. Методы и приемы формирования знаний. Общая классификация методов обучения: словесные, наглядные и практические методы.

Цель: Создать условия для формирования знаний о классификации методов обучения на уроках окружающего мира и формировать умения определять виды методов и методических приемов при решении профессиональных задач. Проводить педагогический анализ профессиональной задачи с последующей корректировкой.

Студент должен

знать:

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: естествознания;

уметь:

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Текст задания. Решите профессиональную задачу.

Два учителя по-разному организовали формирование знаний о растениях на уроке на тему «Растения родного края».

Первый учитель рассказывает о растениях Ярославской области, демонстрируя при этом одноименную таблицу и гербарий некоторых растений.

Второй демонстрирует кадры о растениях видеофильма «Родной край». Перед демонстрацией каждого кадра класс получает задание выяснить в ходе просмотра какие-то особенности растений. Параллельно с видеокадром дети работают с гербарным материалом.

Определите, какие методы используются в каждом варианте. Какова роль наглядных пособий в этих вариантах? В каком случае процесс формирования знаний протекает быстрее, а в каком он эффективнее? Докажите свое мнение.

2.1. Письменный опрос

Темы для письменного опроса

Письменный опрос № 1. Особенности формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.

Письменный опрос № 2. Этапы становления начального естествознания в России.

Письменный опрос № 3. Методы и приемы формирования знаний и умений в начальном естествознании.

Письменный опрос № 4. Методика формирования естествоведческих представлений и понятий.

Письменный опрос № 5. Особенности методики формирования астрономических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.

Письменный опрос № 6. Особенности методики формирования физико-химических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира

Письменный опрос № 7. Особенности методики формирования начальных картографических и топографических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.

Письменный опрос № 8. Особенности методики формирования географических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.

Письменный опрос № 9. Особенности методики формирования ботанических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.

Письменный опрос № 10. Особенности методики формирования зоологических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.

Письменный опрос № 11. Особенности методики формирования экологических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.

Критерии оценивания письменного опроса:

Развернутый письменный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (письменно отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике,

привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Пример:

Письменный опрос № 4. Методика формирования естествоведческих представлений и понятий.

Цель письменного опроса: проверить у обучающихся знание особенностей формирования естествоведческих понятий в начальных классах.

Пример:

Вариант 1

I. Внимательно прочитайте задания теста и выберите один вариант ответа из предложенных.

№п \п	Задание теста	Варианты ответов
1.	Понятия, представленные в виде обобщений и выявляющие существенные свойства совокупности предметов формирующие абстрактное мышление:	А) теоретические; Б) эмпирические; В) конкретные.
2.	Определите, к какой группе понятий относится понятие «Реки России»:	А) общих; Б) единичных; В) абстрактных.
3.	Выберите наиболее рациональный путь формирования понятия «Полезные ископаемые»:	А) опосредованный; Б) непосредственный; В) оба пути.
4.	Распределите в правильной последовательности	А) 1,2,3.

	этапы формирования естественных понятий 1) восприятие; 2) понятие; 3) представление:	Б) 3,1,2. В) 1,3,2.
5.	Множество (класс) обобщаемых в понятии предметов, каждому из которых принадлежат признаки, относящиеся к содержанию понятия:	А) объем; Б) динамичность; В) содержание.
6.	Определите, понятие «озеро» относится к группе понятий:	А) общих; Б) единичных; В) абстрактных.
7.	Какой путь формирования естественных понятий считается наиболее экономичным по времени:	А) непосредственный; Б) опосредованный; В) оба пути.
8.	«Масштаб» относится к группе понятий:	А) геологических; Б) географических; В) физических.
9.	Понятия не выходящие за пределы чувственного опыта, отражающие общие свойства предметов, выявленные путем их сопоставления, называются:	А) эмпирическими; Б) теоретическими; В) абстрактными.
10.	Выберите наиболее рациональный путь формирования понятия «Зимние явления»:	А) опосредованный; Б) непосредственный; В) оба пути.

II. Решите профессиональную задачу.

Вопрос: Прочитайте фрагмент описания насекомых учеником на уроке по теме: «Животные весной».

Перечисляя известных ему насекомых ребенок говорит: «Ещё, такая, тоже летает... и крылышки тоненькие... вот так и ещё так (показывает форму крыльев). Я её знаю, только забыл, как называется». Увидев описанную им, но не названную стрекозу на картинке этот ученик поясняет: «Это бабочка, только немножко другая. Её как-то по-другому называют... или так... не знаю».

1. Приведите и объясните алгоритм формирования понятий на уроках окружающего мира в начальной школе.
2. Проанализируйте особенности запаса знаний и представлений об окружающем мире у учащегося. Какой этап формирования понятия, на ваш взгляд, был пропущен.
3. Предложите систему заданий для ликвидации пробелов знаний детей.

III. Решите профессиональную задачу.

Вопрос: Для формирования понятия «горизонт» учительница вывела детей на открытое место, показала горизонт и линию горизонта, а в классе была прочитана статья «Горизонт. Линия горизонта».

1. Приведите и объясните алгоритм формирования понятий на уроках окружающего мира в начальной школе.
2. Оцените действия учителя. Насколько правомерна использованная методика?

3. Следовало бы применить иные методические приемы или нет? Аргументируйте свое мнение.

IV. Ответьте на вопросы:

1. Каковы характеристики понятия?
2. Что такое содержание, объем и динамика понятия?
3. Что такое первоначальное и элементарное понятие?
4. Почему в начальной школе формируются первоначальные и элементарные понятия

2.2. Тестирование

Темы для тестирования

Тест № 1. Изучение основных астрономических и географических понятий.

Тест № 2. Изучение основных физико-химических понятий.

Тест № 3. Изучение основ топографии и картографии.

Тест № 4. Изучение основных ботанических понятий.

Тест № 5. Изучение основных зоологических понятий.

Тест № 6. Изучение основных экологических понятий.

Критерии оценивания тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент набрал не менее 90% правильных ответов.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент набрал не менее 75% правильных ответов.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент набрал не менее 50% правильных ответов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент набрал не более 50% правильных ответов.

Пример

Тест № 1. Изучение основных астрономических и географических понятий.

Вариант 1

№п/п	Баллы	Вопрос	Варианты ответов
<i>Часть А</i>		<i>Закрытые задания. Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте все предложенные ответы. При выполнении заданий выберите из трех возможных один вариант ответа.</i>	
А 1	1 балл	Определите общее число планет Солнечной системы:	А) 8; Б) 9; В) 7.
А 2	1 балл	К планетам земной группы не относятся:	А) Марс;

			Б) Юпитер; В) Венера.
А 3	1 балл	Общее число планет-гигантов:	А) 4; Б) 5; В) 3.
А 4	1 балл	Космические тела- малые планеты, видимые в телескоп как светящиеся точки:	А) метеориты; Б) астероиды; В) звезды.
А 5	1 балл	Уменьшенная модель планет:	А) глобус; Б) географическая карта; В) план.
А 6	1 балл	Линии на глобусе и картах, соединяющие полюса:	А) параллели; Б) меридианы; В) экватор.
А 7	1 балл	Угол между плоскостью экватора и отвесной линией в данном месте соответствуют:	А) географической широте; Б) географической долготы; В) географической координатой.
А 8	1 балл	Учебные, туристические, справочные карты относят к группе:	А) карт по территориальному признаку; Б) карт по масштабу; В) карт по назначению.
А 9	1 балл	Картографические проекции, при использовании которых сохраняется правильность очертаний изображаемых объектов:	А) произвольные; Б) равноугольные; В) равноплощадные.
А 10	1 балл	Промежуточная оболочка Земли, нижняя граница которой проходит на глубине 2900 км.	А) земная кора; Б) мантия; В) ядро.
А 11	1 балл	Тектонические движения складкообразного характера направленные вниз называются:	А) антиклиналь; Б) синклиналь; В) грабена.
А 12	1 балл	Тип горных пород, образованных при остывании магмы и имеющих кристаллическое строение:	А) метаморфические; Б) осадочные; В) магматические.
А 13	1 балл	Мел относится к группе пород:	А) метаморфические; Б) осадочные; В) магматические.
А 14	1 балл	Выпуклая форма поверхности с хорошо выраженной вершиной, подошвой и склоном	А) равниной; Б) горой;

		называется:	В) материковым склоном.																							
А 15	1 балл	К внешним процессам, формирующим рельеф не относят:	А) выветривание; Б) тектонические движения; В) Действие текучей воды.																							
А 16	1 балл	Около 2 % гидросферы Земли сконцентрированы:	А) в океане; Б) в ледниках; В) в поверхностных водах.																							
А 17	1 балл	Естественные постоянные водотоки, текущие по уклону и заключенные в берега:	А) озера; Б) моря; В) реки.																							
А 18	1 балл	Слой атмосферы, верхняя граница которого проходит на высоте в среднем 20 км, характеризующийся наличием погодных явлений:	А) стратосфера; Б) мезосфера; В) тропосфера.																							
А 19	1 балл	Состояние нижнего слоя атмосфера в данное время в данной местности:	А) погода; Б) климат; В) погодные явления.																							
А 20	1 балл	Скопления взвешенных в атмосфере водяных капель и ледяных кристаллов	А) воздушные массы; Б) туман; В) облака.																							
Часть Б		Открытые задания. Проанализируйте вопрос и предложите свой развернутый ответ.																								
Б 1	2 балла	Заполните таблицу: <table><tr><th rowspan="2">Признак</th><th colspan="3">Оболочки Земли</th></tr><tr><th>Литосфера</th><th>Гидросфера</th><th>Атмосфера</th></tr><tr><td>Из чего состоит</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Примерная толщина</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Части</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Характерные природные явления</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Признак	Оболочки Земли			Литосфера	Гидросфера	Атмосфера	Из чего состоит				Примерная толщина				Части				Характерные природные явления			
Признак	Оболочки Земли																									
	Литосфера	Гидросфера	Атмосфера																							
Из чего состоит																										
Примерная толщина																										
Части																										
Характерные природные явления																										
Б 2	3 балла	Обозначьте и подпишите карандашом на контурной карте: названия всех океанов, материков, Черное море, Средиземное море, озеро Байкал Уральские горы, Восточно – Европейская равнина, река Волга.																								

Норма оценок:

25-20 «5»

19-17 «4»

16-13 «3»

Ключ к тесту

Вариант 1	
1 а	11б
2 б	12в
3а	13б
4б	14б
5а	15б
6б	16б
7а	17в
8в	18в
9б	19а
10б	20в

2.3. Составление фрагмента урока или технологической карты урока

Задания для составления технологической карты урока

Задание № 1. Разработка технологической карты урока по астрономическим (географическим, биологическим, зоологическим, физико-химическим, понятиям здорового образа жизни и безопасного поведения) понятиям с учетом требований ФГОС НОО.

Задание № 2. Разработка технологической карты урока окружающего мира с использованием элементов технологии критического мышления (проблемно-развивающей технологии, деятельностного метода обучения, личностно-ориентированной технологии обучения, здоровьесберегающей технологии обучения).

Задание № 3. Разработка этапа урока постановки учебной задачи для урока в соответствии с выбранной тематикой.

Критерии оценивания фрагмента урока (фрагмента технологической карты урока)

Оценка **«отлично»** ставится, если студент методически грамотно представляет все элементы технологической карты урока, определенные в требованиях к его написанию; в ней отражена специфика работы на уроках окружающего мира.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент грамотно представляет все элементы технологической карты урока, определенные в требованиях к его написанию, но допускает несколько методических ошибок, при этом отражена специфика работы по окружающему миру.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если технологическая карта разработана студентом поверхностно, имеются методические ошибки; в конспекте не сформулированы правильно цель и задачи, не определены планируемые результаты обучения.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не выполнил задание, либо имеется большое количество грубых методических ошибок.

Пример (макет) составления технологической карты урока

Курсивом указан материал, который носит информационный характер и его необходимо удалить

2.4. Подготовка проекта

Темы проектов

Тема проекта № 1. Основы начальной астрономии.

Тема проекта № 2. Основы начальной химии.

Тема проекта № 3. Основы начальной географии.

Тема проекта № 4. Основы начальной биологии.

Критерии оценки проекта

Оценка **«отлично»** ставится, если студент грамотно представляет все элементы проектной работы, показывая высокий уровень владения теоретическим материалом, знаний научных методов исследований и правил оформления данного вида работ. Во время выполнения проекта использованы разнообразные источники информации. Наблюдается дружеское взаимодействие внутри проектной группы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент грамотно представляет все элементы проектной работы, показывая достаточный уровень владения теоретическим материалом, знаний научных методов исследований и правил оформления данного вида работ, но допускаются методические и смысловые ошибки при демонстрации результатов или правил оформления. Во время выполнения проекта использовано несколько источников информации. Наблюдается дружеское взаимодействие внутри проектной группы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если проектная работа разработана студентом поверхностно, показывая средний уровень владения теоретическим материалом и правил оформления данного вида работ, но допускаются методические и смысловые ошибки при демонстрации результатов или правил оформления. Во время выполнения проекта использовано несколько источников информации. Наблюдается дружеское взаимодействие внутри проектной группы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не выполнил задание, либо имеется большое количество грубых ошибок.

Требования к выполнению (оформлению) проекта

Текст задания: Выполните проект по указанной тематике в группах по четыре человека. Оформите соответствующую документацию. Продемонстрируйте

промежуточные (сданная документация на каждом этапе проекта) и итоговые результаты проекта. Обоснуйте методические особенности проектов по окружающему миру в начальной школе на примере данного проекта.

Подготовительный этап

Данный этап предполагает определение целей и оценка необходимости организации данного вида обучения.:

**Лист планирования содержания учебного проекта и этапов его проведения по МДК
01.05. Естествознание с методикой преподавания**

Продумывание преподавателем темы проекта

Формирование астрономических понятий в начальном курсе естествознания средствами мобильного планетария

(Для определения темы учебного проекта преподаватель выбирает учебный раздел, часть междисциплинарного курса или нескольких курсов в соответствии с рабочей программой своей дисциплины или междисциплинарного курса).

Выбор возрастной категории студентов

Студенты 2 курса

(Преподаватель выбирает возрастную группу в соответствии с планированием программы и возможностей аудитории).

Формулирование основополагающей цели

Создать условия для формирования

(Основополагающая цель определяется содержанием общих или профессиональных компетенций заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по соответствующей специальности).

Формулирование вопроса учебной темы

Как научить составлять технологические карты урока изучения астрономических понятий по окружающему миру в начальной школе с использованием деятельностного метода обучения?

(Вопрос учебной темы, по сути являющийся проблемным, задаваемые в рамках одной дисциплины, помогают исследовать различные стороны одной основополагающей цели)

Формулирование содержательных вопросов для проектирования студентов

1. Какое содержание астрономических понятий изучается в курсе начального естествознания?

2. Как составить технологическую карту урока окружающего мира с применением деятельностного метода обучения?

(Частные вопросы отличаются тем, что основываются на конкретных задачах проектирования)

Формулирование дидактической цели проекта

Цель: Создать условия для формирования навыков составления технологических карт

урока окружающего мира при изучении астрономических понятий.
(Формулируется преподавателем с учетом формируемых компетенций)

Формулирование методических задач

Задачи:

Обучающая: Формировать компетентность в сфере...

Развивающая: Формировать критическое мышление...

Воспитательная: Формировать навык работы в команде...

(Формулируется преподавателем с учетом содержания дидактической цели)

Формирование групп для проведения исследования (проектирования) и определение формы представления результатов

Учебная группа делится на группы по 5 человек. Результатом проекта станет сборник технологических карт по изучению астрономических понятий.

(Студенты самостоятельно делятся на мини-группы по 4-6 человек, выбирают форму представления результатов в виде презентации, буклета, сборника, веб-сайта, альбома, выпуска газеты. Рекомендуется использовать при этом управляемую дискуссию).

Самостоятельная работа групп

Оказание консультационной помощи в соответствии с планом работы групп:

1. Изучение вопроса формирования астрономических понятий в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Изучение ресурса и особенностей работы мобильного планетария.

3. Составление алгоритма формирования астрономических понятий с учетом деятельностного метода обучения.

4. Составление сборника технологических карт уроков окружающего мира с применением мобильного планетария.

5. Представление результатов проектирования.

(Роль преподавателя - консультирование, помощь, наблюдение за проектированием студентов)

Подготовка студентами отчета о проделанной работе

Форма отчета - сборник технологических карт уроков по изучению астрономических понятий в начальной школе, представление результата проекта с методическими рекомендациями.

(Форма отчета может быть любая, например, доклад на 10 минут с презентацией иллюстративного материала, раздача информационного бюллетеня с методическими рекомендациями, представление веб-сайта с результатами исследования. Цель: мотивировать студентов систематизировать полученные результаты. Роль преподавателя – консультирование, помощь).

Защита полученных результатов и выводов

Защита проводится в форме устного зачета за счет практических часов отведенных в рамках рабочей программы МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания)

(Форма представления результатов может быть любая, время доклада мини-групп до 10 минут. Рекомендуется полученные результаты оформить в виде презентации. Далее – ответы на вопросы присутствующих. Рекомендуется оценивать результаты совместно со студентами всей группы, а для этого заранее разработать оценочные листы на основе критериев оценивания).

Оценивание результатов проекта студентами и преподавателем

Оценка проводится в устной и письменной форме, с применением балловой системы оценивания.

(Рефлексия. Группа оценивает работу мини-групп. Мини-группа дает самооценку работы каждого участника. Преподаватель оценивает работу мини-групп в целом).

Поисковый этап

На данном этапе рекомендуется заполнение визитной карточки проекта. Данный материал носит рекомендательный характер и может уточняться по мере выполнения проекта.

Визитная карточка учебного проекта

Эмблема проекта

1. Авторы учебного проекта

*Название образовательной
организации
Код и название специальности*

Номер группы

ФИО студентов

2. Тема учебного проекта

*Тематика в соответствии с рабочей
программой МДК 01.05. Естествознание с
методикой преподавания*

*Тематика с учетом предполагаемой
возрастной категории слушателей
(обучающиеся начальной школы)*

Творческое название учебного проекта

3. Дидактические цель и задачи учебного проекта

Цель

Обучающая задача

Развивающая задача

Воспитательная задача

4. Формируемые метапредметные и личностные результаты обучения

Личностные универсальные учебные действия *

*

*

Коммуникативные универсальные учебные действия *

*

*

Познавательные универсальные учебные действия *

*

*

Регулятивные универсальные учебные действия *

*

*

5. Проблемный вопрос, решаемый в ходе проектирования

Основополагающая цель (формулируется преподавателем)

Учебный вопрос темы

Проблемный вопрос (обсуждается в ходе дискуссии)

Цель учебного проекта (формулируется группой самостоятельно)

6. Предметные области

Перечисляются все дисциплины и междисциплинарные курсы, в рамках которых проводится учебный проект

1. _____

2. _____

3. _____

7. Оформление результатов учебного проекта

Планируемые результаты учебного проекта отбираются студентами

самостоятельно и могут быть дополнены

- ☐ Сборник
- ☐ Информационный бюллетень
- ☐ Листовка
- ☐ Презентация
- ☐ Веб-сайт

8. Краткая аннотация проекта

Аннотация включает в себя: темы, которые охватываются в данном проекте, описание основных изучаемых теоретических материалов и краткое объяснение того, где могут быть использованы результаты данного проектирования.

9. Ожидаемое время проекта

10. Программно – техническое и методическое обеспечение, необходимое для проведения учебного проекта

Программно-техническое обеспечение:

1. мобильный планетарий
2. _____
3. _____

Методическое обеспечение:

1. федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. учебники, методические пособие вариативных УМК

11. Ключевые слова учебного проекта (гlossарий)

Ключевые слова включают в себя наиболее важные термины и понятия, отражающие содержание учебного проекта.

Технологический этап

Может быть составлен паспорт проекта:

Паспорт проекта		
1. Название проекта		
2. Авторская группа проекта		
<i>Название образовательной организации</i>		
<i>Код и название специальности</i>		
<i>Номер группы</i>		
<i>ФИО студентов</i>		
3. Научный руководитель		
<i>ФИО педагога</i>	<i>должность</i>	
4. Аннотация к проекту		
5. Классификация проекта		
<i>№ п/п</i>	<i>Принцип классификации</i>	<i>Виды проектов</i>
1.	По продолжительности	
2.	По масштабу деятельности	
3.	По характеру деятельности	
4.	По характеру управления	
5.	По предметному содержанию	
6. График работы		
дата	содержание	ответственные
7. Программно – техническое и методическое обеспечение, необходимое для проведения учебного проекта		
<i>Программно-техническое обеспечение:</i>		<i>Методическое обеспечение:</i>
1. <u>Мобильный планетарий</u>		1. <u>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</u>
2. _____		2. <u>Учебники, методические пособие</u>
3. _____		

8. Оценка презентации проекта (отзыв)

9. Предполагаемые результаты и перспективы дальнейшего развития проекта

10. Ресурсное обеспечение

Педагогу целесообразно продемонстрировать примеры возможного оформления учебных проектов и познакомить с особенностями обобщения различных видов данных.

Заключительный этап

Оценка выполнения проекта должна осуществляться как на уровне мини-группы, так и на уровне учебной группы в целом, а также самим педагогом. С этой целью должны быть разработаны листы контроля, которые выдаются в начале организации проектной деятельности и применяются на данном этапе. Данные оценочные таблицы проектов оформляются на каждую мини-группу.

Оценочная таблица проекта

Оценочная таблица служит для оценки уровня разработанности темы и содержания учебного проекта. При оценивании используется балловая система, в которой 0 баллов - полное отсутствие определяемого признака, 1 балл - наличие, определяемого признака, но низкий уровень проработанности или качества исполнения и 2 балла - наличие и достаточная проработанность определяемого признака.

Показатель	0 баллов	1 балл	2 балла
Актуальность и значимость темы, ее обоснованность			
Оригинальность решения проблемы			
Планирование, полнота раскрытия темы			
Использование средств наглядности, методов и приемов			
Анализ информации			
Анализ деятельности участников мини-группы			
Ответы на вопросы			
Аккуратность выполнения работы			

Качество выполнения продукта			
Презентация работы, артистизм и выразительность выступлений			
Самостоятельность мини-группы в работе над проектом			
Перевод баллов в отметку: 22-19 б. - «5» 18-15 б. - «4» 14-11 б. - «3»			

2.5. Выполнение анализа/самоанализа урока или технологической карты

Задания для выполнения анализа урока или технологической карты урока

Задание № 1. Анализ видеофрагмента урока окружающего мира на основе плана анализа в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задание № 2. Анализ технологической карты урока окружающего мира на основе плана анализа в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задание № 3. Самоанализ разработанного фрагмента технологической карты урока окружающего мира на основе плана анализа в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Критерии оценивания анализа/самоанализа фрагмента урока (фрагмента технологической карты урока)

Оценка **«отлично»** ставится, если студент методически грамотно представляет все элементы анализа /самоанализа видеофрагмента (технологической карты) урока, определенные в требованиях к его написанию; в ней отражена специфика работы на уроках окружающего мира.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент грамотно представляет все элементы анализа/самоанализа видеофрагмента (технологической карты) урока, определенные в требованиях к его написанию, но допускает несколько методических ошибок, при этом отражена специфика работы по окружающему миру.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если анализ/самоанализ видеофрагмента (технологическая карта) выполнен студентом поверхностно, имеются методические ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не выполнил задание, либо имеется большое количество грубых методических ошибок.

2.6. Контрольно-оценочные средства для проведения рубежного (тематического) контроля

2.1. Контрольные работы

Контрольная работа № 1. Особенности формирования метапредметных результатов обучения на уроках окружающего мира в начальной школе.

Контрольная работа № 2. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение курса окружающий мир в начальной школе. Методы начального естествознания.

Контрольная работа № 3. Урок – основная форма обучения естествознанию. Требования к современному уроку в свете ФГОС НОО.

Контрольная работа № 4. Методика формирования естествоведческих представлений и понятий.

Контрольная работа № 5. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение курса окружающий мир в начальной школе. Методы начального естествознания.

Пример

Контрольная работа № 2. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение курса окружающий мир в начальной школе. Методы начального естествознания.

Приведите полные ответы на поставленные вопросы:

1. Охарактеризуйте материально-техническую базу обучения окружающему миру. Дайте классификацию средств обучения.
2. Дайте определение термину метод, прием, средство обучения, учебник.
3. Приведите классификацию методов обучения окружающему миру. Дайте определение каждому методу обучения. Какими особенностями обладает каждый метод обучения. В чем положительная сторона каждого метода.
4. Какой алгоритм реализации методов обучения (наблюдения, опыта).

Прочитайте профессиональную задачу. Опираясь на теоретический материал курса приведите ответ, доказывая его фактами.

1. Знакомство детей со свойствами снега и льда можно организовать различно:

а) учитель демонстрирует снег и лед; сам называет их свойства, привлекая жизненный опыт детей;

б) дети под руководством учителя исследуют снег и лед и сами выявляют их свойства, сравнивая с имеющимися своими представлениями.

Какие методы и приемы используются в том и другом случаях?

Насколько целесообразно их использование при изучении данной темы? Какой из этих двух путей более эффективен? Докажите свою точку зрения.

2. Два учителя по-разному организовали формирование знаний о растениях на уроке на тему «Растения родного края».

Первый учитель рассказывает о растениях Ярославской области, демонстрируя при этом одноименную таблицу и гербарий некоторых растений.

Второй демонстрирует кадры о растениях видеофильма «Родной край». Перед демонстрацией каждого кадра класс получает задание выяснить в ходе просмотра какие-

то особенности растений. Параллельно с видеокадром дети работают с гербарным материалом.

Определите, какие методы используются в каждом варианте. Какова роль наглядных пособий в этих вариантах? В каком случае процесс формирования знаний протекает быстрее, а в каком он эффективнее? Докажите свое мнение.

3. К уроку «Водоемы нашего края» учительница подобрала следующие средства обучения: физические карты области и России, серию диапозитивов «Вода в природе», таблицы «Река в горах» и «Равнинная река», кинофрагмент «Источник. Река», учебник природоведения, естествознания.

Определите место каждого средства в уроке, дидактическую задачу, на решение которой направлена работа с ним. Установите, насколько соответствует выбор учителя тем требованиям, которые предъявляет методика к составлению поурочного комплекса. Оцените деятельность учителя.

Критерии оценивания контрольных работ:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «**хорошо**», выставляется, если студент выполнил работу с одной ошибкой, допустил не более двух недочетов. Общий объем выполненной работы не менее 50%.

Оценка «**удовлетворительно**», выставляется, если студент выполнил работу с тремя ошибками, допустил более двух недочетов. Общий объем выполненной работы менее 50%, но выполнено одно из заданий полностью, без недочетов.

Оценка «**неудовлетворительно**», выставляется, если студент выполнил работу в недостаточном объеме, менее одного полного ответа.

2.7. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменных ответов на вопросы зачета

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения программы МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания ОПОП (ППССЗ) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Уметь:

У.1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У.3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У.7. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У.9. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

У.19. анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

Знать:

3.2. требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3.3. программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3.4. вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

3.5. воспитательные возможности урока в начальной школе;

3.6. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

3.10. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

3.11. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: естествознания;

3.12. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

3.13. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

3.17. логику анализа уроков;

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы к зачету

1. Предмет и задачи методики обучения естествознанию в начальной школе. Педагогическое значение и задачи курса естествознания.
2. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию. Области изучения начального естествознания.
3. История становления естествознания и методики естествознания как наук.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. Анализ образовательного компонента «Естествознание и обществознание». Предметные результаты обучения по образовательному компоненту «Естествознание и обществознание».
5. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
6. Основные требования к результатам обучения детей начальных классов по окружающему миру.
7. Метапредметные и личностные результаты обучения. Особенности формирования метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО на уроках окружающего мира.
8. Особенности формирования познавательных (логических) универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.
9. Особенности формирования познавательных (общеучебных) универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.
10. Особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.
11. Особенности формирования личностных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.
12. Межпредметные связи и преемственность в преподавании окружающего мира.
13. Современные программы по окружающему миру. Общая характеристика программ. Требования к написанию рабочей программы по окружающему миру.
14. Материально-техническое оснащение уроков окружающего мира. Классификация средств обучения.
15. Комплексное использование средств обучения на уроках окружающего мира. Правила отбора средств обучения.
16. Учебник, как вербальное средство обучения. Структура учебника. Приемы работы с учебником окружающего мира.
17. Методы и методические приемы обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация.

18. Практические методы обучения. Наблюдение и опыты. Методические особенности организации и проведения наблюдения и опытов в начальных классах на уроках окружающего мира.
19. Наглядные методы обучения. Работа с наглядно-образными средствами обучения. Работа со схематическими источниками знаний.
20. Слово в системе методов обучения естествознанию. Словесные методы обучения.
21. Приемы технологии критического мышления в курсе окружающего мира в начальной школе.
22. Методы контроля и учета знаний в курсе окружающего мира.
23. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе. Формы организации учебного процесса в школе.
24. Урок как основная форма организации учебного процесса. Подготовка учителя к уроку. Классификация уроков естествознания в начальной школе.
25. Урок открытия нового знания по окружающему миру в начальной школе. Структура и методика урока.
26. Урок рефлексии по окружающему миру в начальной школе. Структура и методика урока.
27. Предметный урок окружающего мира в начальной школе. Структура и методика урока.
28. Экскурсии по естествознанию. Значение и методика организации экскурсий по окружающему миру.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III.1. УСЛОВИЯ

Зачет проходит в устной форме по билетам. Количество билетов соответствует количеству студентов группы +3. Каждый билет состоит из 2-х вопросов.

Первый вопрос билета включает в себя знание одного из нижеуказанных тем:

- Второй вопрос билета включает в себя демонстрацию методической копилки, собранной студентами в процессе изучения МДК.

Оцениваемые знания и умения:

Обучающийся должен знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

Обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

Задания:

1. Укажите особенности формирования метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО на уроках окружающего мира.

2. Продемонстрируйте материалы методической копилки по теме первого вопроса.

Критерии оценивания:

«отлично» - студент в полной мере отвечает на поставленный вопрос, демонстрирует знание нормативной, методической и научной литературы, в полной мере подтверждает свое выступление демонстрацией выполненных работ в ходе изучения курса.

«хорошо» - студент в полной мере отвечает на поставленный вопрос, демонстрирует знание нормативной, методической и научной литературы, в достаточной мере подтверждает свое выступление демонстрацией выполненных работ в ходе изучения курса. Во время выступления наблюдается два недочета.

«удовлетворительно» - студент отвечает на поставленный вопрос, не может продемонстрировать знания опираясь на нормативную, методическую и научную литературу, не подтверждает свое выступление демонстрацией выполненных работ в ходе изучения курса.

«неудовлетворительно» - студент не отвечает на поставленный вопрос, не подтверждает свое выступление демонстрацией выполненных работ в ходе изучения курса.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы к экзамену

1. Предмет и задачи методики обучения естествознанию в начальной школе. Педагогическое значение и задачи курса естествознания.
2. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию. Области изучения начального естествознания.
3. История становления естествознания и методики естествознания как наук.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. Анализ образовательного компонента «Естествознание и обществознание». Предметные результаты обучения по образовательному компоненту «Естествознание и обществознание».
5. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
6. Основные требования к результатам обучения детей начальных классов по окружающему миру.
7. Метапредметные и личностные результаты обучения. Особенности формирования метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО на уроках окружающего мира.
8. Особенности формирования познавательных (логических) универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.
9. Особенности формирования познавательных (общеучебных) универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.
10. Особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.
11. Особенности формирования личностных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.
12. Межпредметные связи и преемственность в преподавании окружающего мира.

13. Современные программы по окружающему миру. Общая характеристика программ. Требования к написанию рабочей программы по окружающему миру.
14. Материально-техническое оснащение уроков окружающего мира. Классификация средств обучения.
15. Комплексное использование средств обучения на уроках окружающего мира. Правила отбора средств обучения.
16. Учебник, как вербальное средство обучения. Структура учебника. Приемы работы с учебником окружающего мира.
17. Методы и методические приемы обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация.
18. Практические методы обучения. Наблюдение и опыты. Методические особенности организации и проведения наблюдения и опытов в начальных классах на уроках окружающего мира.
19. Наглядные методы обучения. Работа с наглядно-образными средствами обучения. Работа со схематическими источниками знаний.
20. Слово в системе методов обучения естествознанию. Словесные методы обучения.
21. Приемы технологии критического мышления в курсе окружающего мира в начальной школе.
22. Метод проектов в преподавании начального естествознания. Классификация проектов по окружающему миру в начальной школе.
23. Методы контроля и учета знаний в курсе окружающего мира.
24. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе. Формы организации учебного процесса в школе.
25. Урок как основная форма организации учебного процесса. Подготовка учителя к уроку. Классификация уроков естествознания в начальной школе.
26. Урок открытия нового знания по окружающему миру в начальной школе. Структура и методика урока.
27. Урок рефлексии по окружающему миру в начальной школе. Структура и методика урока.
28. Предметный урок окружающего мира в начальной школе. Структура и методика урока.
29. Экскурсии по естествознанию. Значение и методика организации экскурсий по окружающему миру.
30. Формирование и развитие естествоведческих представлений и понятий. Этапы формирования понятий. Непосредственный и опосредованный пути формирования.
31. Особенности методики формирования астрономических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.
32. Особенности методики формирования физико-химических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.
33. Особенности методики формирования начальных картографических и топографических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.
34. Особенности методики формирования географических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.

III.1. УСЛОВИЯ

Экзамен проходит в устной форме по билетам. Количество билетов соответствует количеству студентов группы +3. Каждый билет состоит из 2-х вопросов.

Первый вопрос билета включает в себя знание одного из нижеуказанных тем:

Второй вопрос билета включает в себя демонстрацию умения составлять этап технологической карты урока окружающего мира по заявленной на экзамене тематике.

Обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

Обучающийся должен знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: естествознания;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

Задания:

1. Экскурсии по естествознанию. Значение и методика организации экскурсий по окружающему миру.

2. По указанной экзаменатором теме составьте технологическую карту урока окружающего мира – этап открытия нового знания. Определите цели и задачи (обучающую, развивающую, воспитательную), тип и этапы урока, определите виды универсальных учебных действий, которые можно сформировать. Укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Критерии оценивания:

«отлично» - студент в полной мере отвечает на поставленный вопрос, демонстрирует знание нормативной, методической и научной литературы.

«хорошо» - студент в полной мере отвечает на поставленный вопрос, демонстрирует знание нормативной, методической и научной литературы. Во время выступления наблюдается два недочета.

«удовлетворительно» - студент отвечает на поставленный вопрос, не может продемонстрировать знания опираясь на нормативную, методическую и научную литературу.

«неудовлетворительно» - студент не отвечает на поставленный вопрос, не подтверждает свое выступление демонстрацией выполненных работ в ходе изучения курса.

III.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ НА ЭКЗАМЕНЕ:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленный в билете вопрос. Самостоятельно раскрывает теоретические положения современной педагогической науки, знает нормативные документы, влияющие на функционирование системы образования, отчетливо понимает задачи обучения и воспитания детей. Знает основные аспекты и признаки рассматриваемых педагогических явлений, знает пути реализации теоретических положений в практике. Материал излагается в логической последовательности литературным языком с использованием научной терминологии. Обоснованность, четкость, краткость изложение вопроса.

Оценка **«хорошо»** – ответ соответствует указанным выше критериям для отметки «отлично», отличается меньшей обстоятельностью и глубиной изложения, содержит несущественные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Ошибки должны быть самостоятельно исправлены после дополнительного вопроса экзаменатора.

Оценка **«удовлетворительно»** – материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки. Ответ имеет репродуктивный характер, проявляется неумение применять теоретический материал для объяснения конкретных фактов, примеров. Требуется помощь со стороны экзаменатора. Наблюдается нарушение логики изложения.

Оценка **«неудовлетворительно»** – ответ обнаруживает незнание или непонимание большей части содержания учебного материала. Допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов, имеются грубые нарушения логики изложения, не может соединить теоретические положения с практикой, применять жизненный опыт.

Пример ответа на вопросы зачета

Вопрос 1. Экскурсии по естествознанию. Значение и методика организации экскурсий по окружающему миру.

В методике естествознания нет устоявшегося мнения о том, чем является экскурсия. Одни авторы считают экскурсию методом. Другие, хотя и относят экскурсию к организационным формам, считают ее особой формой. Мы не разделяем мнение о том, что экскурсия — метод. В

самом деле, источником знаний на экскурсии является не сама по себе экскурсия, а наблюдения, которые выполняют дети в природе, в музее, в заповеднике и т. п.

Чтобы отличить метод от формы, надо установить, что же является источником знания. Мы не считаем экскурсию и особой формой организации деятельности учащихся. Здесь речь идет об обязательных учебных экскурсиях, определенных программой, направленных на ее выполнение. Такой экскурсии присущи все признаки урока, которые нелишне напомнить здесь:

- она проводится со стабильной группой учащихся примерно одинакового возраста и одинаковой подготовки,
- имеет определенную продолжительность, такую же, как все другие уроки в данном классе и в данной школе,
- она обязана выполнить те же функции, что и другие уроки.

Кроме того, возникла экскурсия еще в середине XIX века и рассматривалась именно как урок. На экскурсиях объекты изучаются в естественной обстановке или приближенной к ней. Последнее характерно для музеев, некоторых выставок и т. п.

В содержание экскурсии необходимо включать лишь то, что дети непосредственно могут изучить на месте ее проведения. Не следует тратить экскурсионное время на рассказы о том, чего дети не могут непосредственно воспринимать на экскурсии.

Бывают случаи, когда учитель берет на экскурсию различные наглядные пособия и подменяет непосредственные наблюдения работой учащихся с этими пособиями. Такой вариант работы нельзя назвать экскурсией. Однако возможны случаи, когда учителю необходимо брать с собой какие-то объекты для изучения. Например, на зимней экскурсии в природу учащиеся изучают состояние хвойных растений в это время года. Дети видят на деревьях шишки. Но срывать их с дерева нельзя из соображений охраны природы и охраны здоровья детей.

Экскурсии можно разделить на следующие виды:

1. по особенностям организации познавательной деятельности учащихся: они могут быть:
 - *иллюстративными,
 - *исследовательскими.
2. по месту в учебном процессе
 - *вводные – нацелены на общем ознакомлении учащихся с основными понятиями темы и объектами изучения. На ней учащиеся получают задания для дальнейших кратковременных наблюдений
 - *текущие – предполагают знакомство с конкретными объектами или явлениями в самой природе.
 - *обобщающие – проводят в конце изучения темы.

Возможно сочетание обоих этих типов. Каждая экскурсия должна быть определенным образом подготовлена.

- Определяется тема экскурсии по программе и определяются основные понятия, которые будут отрабатываться на экскурсии.
- Прежде всего, следует определить и изучить место экскурсии. Если экскурсия проводится в природу, то накануне надо побывать на месте экскурсии, наметить объекты для изучения, направления передвижения экскурсантов, определить возможности экскурсионных сборов, продумать, а затем и подготовить оборудование, которое необходимо для работы на экскурсии.

- Отбираются наиболее типичные объекты для демонстрации и самостоятельных наблюдений и место остановок на отдых. Этот этап заканчивается написанием плана экскурсии. Он может отражать следующие элементы:
 - краткое вступительное слово или вводную беседу,
 - самостоятельную работу учащихся,
 - форму отчетности школьников, проверка выполнения самостоятельной работы,
 - обобщающую беседу.
- Следующий этап — это сама экскурсия. Она начинается с вводной беседы, в которой сообщается тема экскурсии, ее цель, коротко выясняется, что учащимся известно по данной теме. Последнее важно, так как позволяет установить связь новых знаний с уже известными детям, установить научную точность этих знаний.

Вопрос 2. По указанной экзаменатором теме составьте технологическую карту урока окружающего мира – этап открытия нового знания. Определите цели и задачи (обучающую, развивающую, воспитательную), тип и этапы урока, определите виды универсальных учебных действий, которые можно сформировать. Укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Тема: Разнообразие растений. Широколиственные и хвойные растения.

Цель: Создание условия для формирования представлений о разнообразии широколиственных и хвойных растений.

Обучающая: Изучить признаки, позволяющие классифицировать растения на две группы по типу листы. Научить отличать широколиственные и хвойные растения друг от друга.

Воспитательная: научить толерантному поведению в природе через элементы деятельностного метода обучения.

Развивающая: Способствовать развитию внимания, самостоятельность через материал урока.

Оборудование, листки белой бумаги, гербарные материалы одинаковые, рисунки растений для демонстрации и на парты.

Этап деятельностного метода обучения	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формируемые УУД
Выявление места и причины затруднений. (Цель: организовать анализ учащимися возникшей	Какие признаки, из приведенных на доске, являются наиболее постоянными и видимыми на протяжении большей часть года. Почему же мы не смогли распределить растения по	Тип листы. Не знали, какой признак наиболее важный.	ПУУД осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной

ситуации и подготовить их к выявлению мета и причины затруднения)	признакам? Какая цель урока вы сегодня для себя поставите? Предположите, какая тема урока?	Определить признак группировки растений. Группы растений	форме КУУД умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации РУУД прогнозирование
Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средства). (Цель: построить проект выхода из затруднения)	Попробуем разделить? Нам нужно выделить наиболее общий внешний вид листьев растений, не обращая внимание на неровности края листа, его цвет. Какое действие мы должны сделать первым? <u>1. Рассматриваем растение.</u> Выделите общие черты в этих растениях. Выделите пример каждого. Найдите 2 растения, листья которых отличаются. <u>2. Определить внешний вид листьев (хвоя или широкие).</u> Вывешивается на доску. <u>3. Определить к какой группе из 2-х относится листва данных растений.</u> Давайте теперь попробуем определить тему нашего урока. Какие растения по типу листвы бывают, допишите слова. <u>.....лиственные и ные.</u> (тема урока)	Пробуют выполнить задание. Растения имеют тонкие, узкие листья(хвою) и листья широкие. Находят 2 примера растений. Определяют растения.	РУУД планирование
Реализация построенного	Растения, которые нас окружают можно по типу		КУУД постановка вопросов —

МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.10,У.11,У.12,У.18,3.2,3.5,3.6,3.11.

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, выставлять отметки;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебным предметам;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 18. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

Текст задания:

Заполните технологическую карту урока, пользуясь основной образовательной программой НОО по ИЗО искусству, методическими рекомендациями, копилкой планов конспектов своего портфолио, по теме изображения тематического пейзажа (в любом классе):

Целевой блок	
Тема	
Цель	<i>Формировать УУД:</i> • Личностные: • Регулятивные: • Коммуникативные: • Познавательные:
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> <i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i>
Инструментальный блок	
Задачи урока	<i>Образовательные:</i> <i>Развивающие:</i> <i>Воспитывающие:</i>

Тип урока	
Материалы	
<i>Организационно - деятельностный блок</i>	
Основные понятия на уроке	
Форма организации деятельности	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия учителя и обучающихся	
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой; правильно выбрал вид работы, направленный на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов, определил форму работы и действия учителя и обучающихся;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, форме работы, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации деятельности по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении основных требований к организации урока;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор форм и методов обучения, не владеет терминологией.

Задание № 2

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.10,У.11,У.12,У.18,3.2,3.5,3.6,3.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, выставять отметки;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебным предметам;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 18. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

Текст задания:

Заполните технологическую карту урока, пользуясь основной образовательной программой НОО по ИЗО искусству, методическими рекомендациями, копилкой планов конспектов своего портфолио, по теме изображения иллюстрации к сказке (в любом классе):

<i>Целевой блок</i>	
Тема	
Цель	<i>Формировать УУД:</i> • <i>Личностные:</i> • <i>Регулятивные:</i> • <i>Коммуникативные:</i> • <i>Познавательные:</i>
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> <i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i>
<i>Инструментальный блок</i>	
Задачи урока	<i>Образовательные:</i> <i>Развивающие:</i> <i>Воспитывающие:</i>
Тип урока	
Материалы	
<i>Организационно - деятельностный блок</i>	
Основные понятия на уроке	
Форма организации деятельности	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия учителя и обучающихся	
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой; правильно выбрал вид работы, направленный на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов, определил форму работы и действия учителя и обучающихся;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, форме работы, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации деятельности по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении основных требований к организации урока;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор форм и методов обучения, не владеет терминологией.

Задание № 3

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.10,У.11,У.12,У.18,3.2,3.5,3.6,3.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, выставять отметки;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебным предметам;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 18. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

Текст задания:

Заполните технологическую карту урока, пользуясь основной образовательной программой НОО по труду \ технологии, методическими рекомендациями, копилкой планов конспектов своего портфолио, по теме выполнения предметной аппликации из цветной бумаги (в любом классе):

<i>Целевой блок</i>	
Тема	
Цель	<i>Формировать УУД:</i> • <i>Личностные:</i> • <i>Регулятивные:</i> • <i>Коммуникативные:</i> • <i>Познавательные:</i>
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> <i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i>
<i>Инструментальный блок</i>	
Задачи урока	<i>Образовательные:</i> <i>Развивающие:</i> <i>Воспитывающие:</i>
Тип урока	
Материалы	
<i>Организационно - деятельностный блок</i>	
Основные понятия на уроке	
Форма организации деятельности	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия учителя и обучающихся	
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой; правильно выбрал вид работы, направленный на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов, определил форму работы и действия учителя и обучающихся;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, форме работы, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации деятельности по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении основных требований к организации урока;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор форм и методов обучения, не владеет терминологией.

Задание № 4

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.10,У.11,У.12,У.18,3.2,3.5,3.6,3.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, выставять отметки;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебным предметам;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 18. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

Текст задания:

Заполните технологическую карту урока, пользуясь основной образовательной программой НОО по труду \ технологии, методическими рекомендациями, копилкой планов конспектов своего портфолио, по теме выполнения прихватки из ткани (в любом классе):

<i>Целевой блок</i>	
Тема	
Цель	<i>Формировать УУД:</i> • <i>Личностные:</i> • <i>Регулятивные:</i> • <i>Коммуникативные:</i> • <i>Познавательные:</i>
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> <i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i>
<i>Инструментальный блок</i>	

Задачи урока	<i>Образовательные:</i> <i>Развивающие:</i> <i>Воспитывающие:</i>
Тип урока	
Материалы	
<i>Организационно - деятельностный блок</i>	
Основные понятия на уроке	
Форма организации деятельности	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия учителя и обучающихся	
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой; правильно выбрал вид работы, направленный на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов, определил форму работы и действия учителя и обучающихся;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, форме работы, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации деятельности по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении основных требований к организации урока;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор форм и методов обучения, не владеет терминологией.

Задание № 5

Проверяемые результаты обучения: У.2,У.10,У.11,У.18,У.5,3.2,3.5,3.6,3.11,3.13

Уметь:

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, выставлять отметки;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебным предметам;

У 18. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

У 5 Планировать и проводить работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

рисовать, (лепить, конструировать).

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их

преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

3.13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

Текст задания:

Определите задачи и эффективные методы разучивания приемов по выполнению коллективного панно в технике пуантилизм во 2 классе. Самостоятельно определите тематику коллективной работы. Раскройте особенности организации посильного выполнения композиции школьниками с учетом возраста и данного вида художественной деятельности. Определите методы и приемы работы учителя и деятельности обучающихся.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно отбирает необходимое содержание для организации деятельности школьников в соответствии с особенностями возраста; правильно использует методы и средства организации работы по разучиванию приемов выполнения коллективного панно; знает конкретные способы и приемы выполнения живописных работ;

«хорошо» – студент допускает отдельные ошибки при отборе необходимого содержания для организации художественной деятельности детей в соответствии с особенностями возраста; отдельные неточности при использовании методов и средств организации работы по разучиванию художественных приемов; знает общие способы и приемы живописных работ;

«удовлетворительно» – студент допускает ошибки, свидетельствующие о неумении осуществлять самостоятельный отбор необходимого содержания для организации деятельности детей в соответствии с особенностями возраста; допускает ошибки в отборе методов и средств организации работы; допускает отдельные ошибки при определении способов и приемов работы;

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует разрозненные знания о содержании для организации деятельности детей в соответствии с особенностями возраста; допускает значительные ошибки в отборе методов и средств организации работы по разучиванию приемов работы.

Задание № 6

Проверяемые результаты обучения: У.3,У.8,У.10,У.12,3.1,3.5,3.6,3.8,3.13,3.14,3.16

Уметь:

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 8. Проводить педагогический контроль на уроках по учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

У 10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, выставлять отметки;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

знать:

3 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

3 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

3 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

З 16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

Текст задания:

Учителя отмечают, что на занятиях изобразительной деятельности в младших классах выделяются дети, которые отдают предпочтение какому-то одному виду искусства и художественного материала: с удовольствием рисуют карандашами или фломастерами, либо предпочитают работать красками. На других уроках эти же дети пассивны, занимаются неохотно. Проанализируйте ситуацию, приведите примеры из своей практики. Укажите причины такой избирательности.

Предложите способы, методы и приемы работы с детьми, с одной стороны, чтобы у них не исчез интерес к какому-то одному виду материала, а с другой стороны, – чтобы они достигли успехов и в других видах искусства.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно анализирует педагогическую ситуацию, называет причины детской избирательности, определяет и предлагает различные способы работы, как с одаренными детьми, так и с детьми, имеющими трудности в обучении;

«хорошо» – студент правильно называет причины детской избирательности, предлагает различные способы работы, как с одаренными детьми, так и с детьми, имеющими трудности в обучении, допуская при этом 2-3 неточности, затрудняется в выборе средств и методов работы учителя;

«удовлетворительно» – студент частично называет причины детской избирательности; предлагает недостаточное количество способов и методов работы с детьми;

«неудовлетворительно» – студент не называет причины детской избирательности; не знает способы и методы работы с детьми.

Задание № 7

Проверяемые результаты обучения: У.3, У.8, У.10, У.12, З.1, З.5, З.6, З.8, З.13, З.14, З.16

Уметь:

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 8. Проводить педагогический контроль на уроках по учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

У 10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, выставять отметки;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

знать:

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

З 16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

Текст задания:

Учителя отмечают, что на занятиях трудовой деятельности в младших классах выделяются дети, которые отдают предпочтение какому-то одному виду художественного материала: с удовольствием лепят или выполняют аппликацию из бумаги, либо оригами и др. На других занятиях эти же дети пассивны, занимаются неохотно. Проанализируйте ситуацию, приведите примеры из своей практики. Укажите причины такой избирательности.

Предложите способы, методы и приемы работы с детьми, с одной стороны, чтобы у них не исчез интерес к какому-то одному виду материала, а с другой стороны, – чтобы они достигли успехов и в других видах деятельности.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно анализирует педагогическую ситуацию, называет причины детской избирательности, определяет и предлагает различные способы работы, как с одаренными детьми, так и с детьми, имеющими трудности в обучении;

«хорошо» – студент правильно называет причины детской избирательности, предлагает различные способы работы, как с одаренными детьми, так и с детьми, имеющими трудности в обучении, допуская при этом 2-3 неточности, затрудняется в выборе средств и методов работы учителя;

«удовлетворительно» – студент частично называет причины детской избирательности; предлагает недостаточное количество способов и методов работы с детьми;

«неудовлетворительно» – студент не называет причины детской избирательности; не знает способы и методы работы с детьми.

Задание № 8

Проверяемые результаты обучения: У.2,У.3,У.11,У.17,З.1,З.6,З.8,З.13,З.2,З.11,З.17

уметь:

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебным предметам;

изготавливать поделки из различных материалов;

У 17. Рисовать, лепить, конструировать;

знать:

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.

Текст задания:

Составьте рекомендации по организации и осуществлению коллективной деятельности на уроке труда \ технологии по обработке пластических материалов (тематика и возраст на выбор). Определите и обоснуйте педагогические условия организации коллективной деятельности.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определяет содержание и способы организации коллективной деятельности школьников; знает особенности развития детей; грамотно и обоснованно определяет педагогические условия организации коллективной деятельности; аргументировано выносит предложения по организации различных видов продуктивной деятельности детей;

«хорошо» – студент правильно определяет содержание и способы организации коллективной деятельности дошкольников, допуская при этом 2-3 неточности; в основном знает особенности организации продуктивной деятельности детей; неуверенно определяет педагогические условия организации коллективной деятельности; выносит предложения по организации деятельности детей;

«удовлетворительно» – студент, пользуясь косвенной помощью преподавателя, определяет содержание и способы организации коллективной деятельности дошкольников; знает особенности организации деятельности детей и определяет педагогические условия организации коллективной деятельности, допуская несколько (2-3) существенных ошибок; выносит общие предложения по организации деятельности детей;

«неудовлетворительно» – студент не может определить содержание и способы организации коллективной деятельности дошкольников; не знает особенности и педагогические условия организации коллективной деятельности детей.

Задание № 9

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.11,У.12,У.19,З.18,З.1,З.6,З.13,З.2

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебным предметам;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 19. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Знать:

З 18. Логику анализа уроков.

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

Текст задания:

Пользуясь основной образовательной программой НОО по ИЗО искусству, методическими рекомендациями, копилкой планов конспектов своего портфолио, выберите план урока по произвольной теме выполнения изображения в графической технике (в любом классе). Проанализируйте конспект урока по прилагаемой схеме, выявите основные ошибки, определите перспективы деятельности.

Критерии оценки:

«отлично» – студент грамотно проводит анализ педагогической деятельности, правильно определяет содержание и способы организации деятельности школьников; грамотно и обоснованно определяет педагогические условия организации деятельности; аргументировано выносит предложения по организации различных видов продуктивной деятельности детей;

«хорошо» – студент проводит анализ педагогической деятельности с незначительными ошибками, в целом правильно определяет содержание и способы организации коллективной деятельности школьников, в основном знает особенности организации продуктивной деятельности детей; неуверенно выносит предложения по организации деятельности детей;

«удовлетворительно» – студент, пользуясь косвенной помощью преподавателя, проводит анализ педагогической деятельности, затрудняется в определении содержания и способов организации коллективной деятельности школьников;

«неудовлетворительно» – студент не может проанализировать работу, определить содержание и способы организации деятельности школьников; не знает особенности и педагогические условия организации деятельности детей.

Схема анализа урока

Класс

Тема урока

Тип урока и его структура.

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?

2. Взаимосвязь тематики и материала, обоснованность техники.

2. Какова триединая дидактическая цель урока (его обучающий, развивающий, воспитательный аспект), дать оценку успешности ее достижения.

4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке. Какое сочетание методов обучения было выбрано для объяснения нового материала?

5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап?

6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями.

7. Использование групповых, коллективных и иных форм обучения.

Дифференцированный подход в обучении.

8. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?

9. Психологическая и эмоциональная атмосфера на уроке; стиль общения учителя и учащихся.

10. Уровень подачи домашнего задания.

11. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?

12. Намечить перспективы своей деятельности.

Задание № 10

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.11,У.12,У.19,3.18,3.1,3.6,3.8,3.13,3.2

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебным предметам;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 19. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Знать:

З 18. Логику анализа уроков.

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

Текст задания:

Пользуясь основной образовательной программой НОО по труду \ технологии, методическими рекомендациями, копилкой планов конспектов своего портфолио, выберите план урока по произвольной теме выполнения аппликации в технике оригами (в любом классе). Проанализируйте конспект урока по прилагаемой схеме, выявите основные ошибки, определите перспективы деятельности.

Критерии оценки:

«отлично» – студент грамотно проводит анализ педагогической деятельности, правильно определяет содержание и способы организации деятельности школьников; грамотно и обоснованно определяет педагогические условия организации деятельности; аргументировано выносит предложения по организации различных видов продуктивной деятельности детей;

«хорошо» – студент проводит анализ педагогической деятельности с незначительными ошибками, в целом правильно определяет содержание и способы организации коллективной деятельности школьников, в основном знает особенности организации продуктивной деятельности детей; неуверенно выносит предложения по организации деятельности детей;

«удовлетворительно» – студент, пользуясь косвенной помощью преподавателя, проводит анализ педагогической деятельности, затрудняется в определении содержания и способов организации коллективной деятельности школьников;

«неудовлетворительно» – студент не может проанализировать работу, определить содержание и способы организации деятельности школьников; не знает особенности и педагогические условия организации деятельности детей.

Схема анализа урока

Класс

Тема урока

Тип урока и его структура.

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?

2. Взаимосвязь тематики и материала, обоснованность техники.

2. Какова триединая дидактическая цель урока (его обучающий, развивающий, воспитательный аспект), дать оценку успешности ее достижения.

4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке. Какое сочетание методов обучения было выбрано для объяснения нового материала?

5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап?

6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями.

7. Использование групповых, коллективных и иных форм обучения.

Дифференцированный подход в обучении.

8. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?
9. Психологическая и эмоциональная атмосфера на уроке; стиль общения учителя и учащихся.
10. Уровень подачи домашнего задания.
11. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?
12. Намечить перспективы своей деятельности.

Задание № 11

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.11,У.12,У.19,З.18,З.1,З.6,З.8,З.13,З.2,З.19

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебным предметам;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 19. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Знать:

З 18. Логику анализа уроков.

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 19. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

Текст задания:

Пользуясь примерными программами по труду \ технологии, методическими рекомендациями, составьте тематический блок занятий (4-5 тем) по художественному труду для 1-2 класса (на выбор). Определите цели, задачи и содержание деятельности, виды и способы выполнения работ. Подберите целесообразные приемы и методы обучения.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей; раскрывает теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей в соответствии с возрастом; грамотно планирует трудовую деятельность детей; формулирует, аргументировано и тактично представляет собственную точку зрения об использовании видов работы по художественному труду школьников;

«хорошо» – студент в основном правильно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей, но допускает 2-3 неточности или одну существенную ошибку в содержании; в целом раскрывает теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей в соответствии с возрастом; формулирует и представляет собственную точку зрения об использовании видов работы по художественному труду школьников;

«удовлетворительно» – студент затрудняется в определении цели, задач, содержания и методов руководства трудовой деятельностью детей; не раскрывает методику

планирования трудовой деятельности детей в соответствии с возрастом; недостаточно аргументирует собственную точку зрения об использовании видов работы по художественному труду школьников;

«неудовлетворительно» – студент неточно определяет цели, задачи, содержание, методы руководства трудовой деятельностью детей; фрагментарно раскрывает методику планирования трудовой деятельности детей в соответствии с возрастом; затрудняется при косвенной помощи преподавателя в формулировке собственной точки зрения об использовании определенных видов работы по художественному труду школьников.

Задание № 12

Проверяемые

результаты

обучения:

У.1,У.11,У.3,У.2,3.18,3.1,3.6,3.8,3.13,3.2,3.19,3.11,3.13.3.17

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебным предметам;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Знать:

3 18. Логику анализа уроков.

3 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

3 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

3 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 19. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

3 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

3 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Текст задания:

Пользуясь примерными программами по труду \ технологии, методическими рекомендациями, составьте тематический блок занятий (4-5 тем) по художественному труду для 3-4 класса (на выбор). Определите цели, задачи и содержание деятельности, виды и способы выполнения работ. Подберите целесообразные приемы и методы обучения.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей; раскрывает теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей в соответствии с возрастом; грамотно планирует трудовую деятельность детей; формулирует, аргументировано и

тактично представляет собственную точку зрения об использовании видов работы по художественному труду младших школьников;

«хорошо» – студент в основном правильно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей, но допускает 2-3 неточности или одну существенную ошибку в содержании; в целом раскрывает теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей в соответствии с возрастом; формулирует и представляет собственную точку зрения об использовании видов работы по художественному труду школьников;

«удовлетворительно» – студент затрудняется в определении цели, задач, содержания и методов руководства трудовой деятельностью детей; не раскрывает методику планирования трудовой деятельности детей в соответствии с возрастом; недостаточно аргументирует собственную точку зрения об использовании видов работы по художественному труду школьников;

«неудовлетворительно» – студент неточно определяет цели, задачи, содержание, методы руководства трудовой деятельностью детей; фрагментарно раскрывает методику планирования трудовой деятельности детей в соответствии с возрастом; затрудняется при косвенной помощи преподавателя в формулировке собственной точки зрения об использовании определенных видов работы по художественному труду школьников.

Задание № 13

Проверяемые

результаты

обучения:

У.1,У.3,У.2,З.18,З.1,З.6,З.8,З.13,З.2,З.19,З.11,З.13,З.17

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Знать:

З 18. Логику анализа уроков.

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 19. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Текст задания:

Пользуясь примерными программами по ИЗО искусству, методическими рекомендациями, составьте тематический блок занятий (4-5 тем) по декоративному рисованию для 1-2 класса (на выбор). Определите цели, задачи и содержание

деятельности, виды и способы выполнения работ. Подберите целесообразные приемы и методы обучения.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства декоративной деятельностью детей; раскрывает теоретические основы и методику планирования декоративной деятельности детей в соответствии с возрастом; грамотно планирует трудовую деятельность детей; формулирует, аргументировано и тактично представляет собственную точку зрения об использовании видов работы по художественной деятельности школьников;

«хорошо» – студент в основном правильно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства декоративной деятельностью детей, но допускает 2-3 неточности или одну существенную ошибку в содержании; в целом раскрывает теоретические основы и методику планирования декоративной деятельности детей в соответствии с возрастом; формулирует и представляет собственную точку зрения об использовании видов работы по художественной деятельности школьников;

«удовлетворительно» – студент затрудняется в определении цели, задач, содержания и методов руководства декоративной деятельностью детей; не раскрывает методику планирования декоративной деятельности детей в соответствии с возрастом; недостаточно аргументирует собственную точку зрения об использовании видов работы по художественной деятельности школьников;

«неудовлетворительно» – студент неточно определяет цели, задачи, содержание, методы руководства декоративной деятельностью детей; фрагментарно раскрывает методику планирования декоративной деятельности детей в соответствии с возрастом; затрудняется при косвенной помощи преподавателя в формулировке собственной точки зрения об использовании определенных видов работы по художественной деятельности школьников.

Задание № 14

Проверяемые

результаты

обучения:

У.1,У.3,У.2,3.18,3.1,3.6,3.8,3.13,3.2,3.19,3.11,3.13,3.17

Текст задания:

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Знать:

З 18. Логику анализа уроков.

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 19. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

3 11.Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

3 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

3 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; Пользуясь примерными программами по ИЗО искусству, методическими рекомендациями, составьте тематический блок занятий (4-5 тем) по изображению человека для 3-4 класса (на выбор). Определите цели, задачи и содержание деятельности, виды и способы выполнения работ. Подберите целесообразные приемы и методы обучения.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства художественной деятельностью детей; раскрывает теоретические основы и методику планирования художественной деятельности детей в соответствии с возрастом; грамотно планирует художественной деятельность детей; формулирует, аргументировано и тактично представляет собственную точку зрения об использовании видов работы по художественной деятельности школьников;

«хорошо» – студент в основном правильно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства художественной деятельностью детей, но допускает 2-3 неточности или одну существенную ошибку в содержании; в целом раскрывает теоретические основы и методику планирования художественной деятельности детей в соответствии с возрастом; формулирует и представляет собственную точку зрения об использовании видов работы по художественной деятельности школьников;

«удовлетворительно» – студент затрудняется в определении цели, задач, содержания и методов руководства художественной деятельностью детей; не раскрывает методику планирования художественной деятельности детей в соответствии с возрастом; недостаточно аргументирует собственную точку зрения об использовании видов работы по художественной деятельности труда школьников;

«неудовлетворительно» – студент неточно определяет цели, задачи, содержание, методы руководства художественной деятельностью детей; фрагментарно раскрывает методику планирования художественной деятельности детей в соответствии с возрастом; затрудняется при косвенной помощи преподавателя в формулировке собственной точки зрения об использовании определенных видов работы по художественной деятельности школьников.

Задание № 15

Проверяемые

результаты

обучения:

У.1,У.3,У.2,3.18,3.1,3.6,3.8,3.13,3.2,3.19,3.11,3.13,3.17

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Знать:

3 18. Логику анализа уроков.

3 1.Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

3 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

3 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 19. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

3 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

3 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;**Текст задания:**

Выполните анализ работы ученика 1 класса на тему «Осенний листопад» по плану. Определите уровень развития творческих способностей ребенка. Оцените работу. Определите способы и методы коррекции содержания деятельности учителя с учетом положительных качеств и ошибок в работе ученика.



План анализа детской работы:

1. Вид и жанр изображения
2. Художественные материалы, соблюдение технологии в работе
3. Описание содержания работы
4. Анализ композиционных приемов: - размещение на листе
 - плановость, перспектива
 - выделение главного
 - выразительность
5. Соблюдение этапов работы
6. Общее впечатление

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и грамотно выполнил анализ работы в соответствии с планом; верно определил уровень развития способностей ребенка, определил способы и методы коррекции содержания деятельности учителя с учетом положительных качеств и ошибок в работе ученика.

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при анализе работы; в целом верно определяет уровень развития способностей ребенка, неуверенно определяет способы и методы коррекции содержания деятельности учителя с учетом положительных качеств и ошибок в работе ученика.

«удовлетворительно» – студент проводит анализ работы с ошибками, по наводящим вопросам определяет уровень развития способностей ребенка; демонстрирует разрозненные знания при определении способов и методов коррекции содержания деятельности учителя;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять способы и методы коррекции содержания деятельности учителя.

Задание № 16

Проверяемые	результаты	обучения:
У.3,У.8,У.10,У.12,З.1,З.8,З.13,З.2,З.11,З.13,З.14,З.17,З.16		

Уметь:

У 3.Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 8.Проводить педагогический контроль на уроках по учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

У 10.ценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, выставлять отметки;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

Знать:

З 1.Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 2.Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 11.Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

З 16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

Текст задания:

Выполните анализ работы ученика 2 класса на тему «Веселые кляксы» по плану. Определите уровень развития творческих способностей ребенка. Оцените работу. Определите способы и методы коррекции содержания деятельности учителя с учетом положительных качеств и ошибок в работе ученика.



План анализа детской работы:

1. Вид и жанр изображения
2. Художественные материалы, соблюдение технологии в работе
3. Описание содержания работы
4. Анализ композиционных приемов: - размещение на листе
 - плановость, перспектива
 - выделение главного
 - выразительность
5. Соблюдение этапов работы
6. Общее впечатление

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и грамотно выполнил анализ работы в соответствии с планом; верно определил уровень развития способностей ребенка, определил способы и методы коррекции содержания деятельности учителя с учетом положительных качеств и ошибок в работе ученика.

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при анализе работы; в целом верно определяет уровень развития способностей ребенка, неуверенно определяет способы и методы коррекции содержания деятельности учителя с учетом положительных качеств и ошибок в работе ученика.

«удовлетворительно» – студент проводит анализ работы с ошибками, по наводящим вопросам определяет уровень развития способностей ребенка; демонстрирует разрозненные знания при определении способов и методов коррекции содержания деятельности учителя;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять способы и методы коррекции содержания деятельности учителя.

Задание № 17

Проверяемые

обучения: У.1, У.2, У.3, У.16, У.17, 3.6, 3.1, 3.8, 3.13, 3.11, 3.13, 3.17, 3.14

результаты

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 16. Изготавливать поделки из различных материалов;

У 17. Рисовать, лепить, конструировать;

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

Текст задания:

Составьте рекомендации по организации и осуществлению индивидуальной деятельности на уроке по обработке комбинированных материалов (тематика и класс на выбор). Определите и обоснуйте педагогические условия организации деятельности учителя и обучаемых.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определяет содержание и способы организации деятельности учителя и школьников; грамотно и обоснованно определяет педагогические условия организации деятельности; аргументировано выносит предложения по организации различных видов деятельности детей;

«хорошо» – студент правильно определяет содержание и способы организации деятельности учителя и школьников, допуская при этом 2-3 неточности; определяет педагогические условия организации деятельности с помощью преподавателя; выносит предложения по организации различных видов деятельности детей;

«удовлетворительно» – студент, пользуясь косвенной помощью преподавателя, определяет содержание и способы организации деятельности школьников; определяет педагогические условия организации коллективной деятельности, допуская несколько (2-3) существенных ошибок; выносит общие предложения по организации различных видов деятельности детей;

«неудовлетворительно» – студент не может определить содержание и способы организации деятельности школьников; не может назвать педагогические условия организации деятельности учителя и детей.

Задание № 18

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,У.16,У.17,З.6,З.1,З.8,З.13,З.11,З.17,З.14

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 16. Изготавливать поделки из различных материалов;

У 17. Рисовать, лепить, конструировать;

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

Текст задания:

Составьте рекомендации по организации и осуществлению индивидуальной деятельности на уроке по использованию живописных материалов (тематика и класс на выбор). Определите и обоснуйте педагогические условия организации деятельности учителя и обучаемых.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определяет содержание и способы организации деятельности учителя и школьников; грамотно и обоснованно определяет педагогические условия организации деятельности; аргументировано выносит предложения по организации различных видов деятельности детей;

«хорошо» – студент правильно определяет содержание и способы организации деятельности учителя и школьников, допуская при этом 2-3 неточности; определяет педагогические условия организации деятельности с помощью преподавателя; выносит предложения по организации различных видов деятельности детей;

«удовлетворительно» – студент, пользуясь косвенной помощью преподавателя, определяет содержание и способы организации деятельности школьников; определяет педагогические условия организации коллективной деятельности, допуская несколько (2-3) существенных ошибок; выносит общие предложения по организации различных видов деятельности детей;

«неудовлетворительно» – студент не может определить содержание и способы организации деятельности школьников; не может назвать педагогические условия организации деятельности учителя и детей.

Задание № 19

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,У.16,У.17,З.6,З.1,З.8,З.13,З.11,З.17,З.14

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 16. Изготавливать поделки из различных материалов;

У 17. Рисовать, лепить, конструировать;

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

Текст задания:

Составьте рекомендации по организации и осуществлению индивидуальной деятельности на уроке по использованию графических материалов (тематика и класс на выбор). Определите и обоснуйте педагогические условия организации деятельности учителя и обучаемых.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определяет содержание и способы организации деятельности учителя и школьников; грамотно и обоснованно определяет педагогические условия организации деятельности; аргументировано выносит предложения по организации различных видов деятельности детей;

«хорошо» – студент правильно определяет содержание и способы организации деятельности учителя и школьников, допуская при этом 2-3 неточности; определяет педагогические условия организации деятельности с помощью преподавателя; выносит предложения по организации различных видов деятельности детей;

«удовлетворительно» – студент, пользуясь косвенной помощью преподавателя, определяет содержание и способы организации деятельности школьников; определяет педагогические условия организации коллективной деятельности, допуская несколько (2-3) существенных ошибок; выносит общие предложения по организации различных видов деятельности детей;

«неудовлетворительно» – студент не может определить содержание и способы организации деятельности школьников; не может назвать педагогические условия организации деятельности учителя и детей.

Задание № 20

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,У.16,У.17,З.6,З.1,З.8,З.13,З.11,З.17,З.14

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 16. Изготавливать поделки из различных материалов;

У 17. Рисовать, лепить, конструировать;

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

Текст задания:

Составьте рекомендации по организации и осуществлению индивидуальной деятельности на уроке по использованию текстильных материалов (тематика и класс на выбор). Определите и обоснуйте педагогические условия организации деятельности учителя и обучаемых.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определяет содержание и способы организации деятельности учителя и школьников; грамотно и обоснованно определяет педагогические условия организации деятельности; аргументировано выносит предложения по организации различных видов деятельности детей;

«хорошо» – студент правильно определяет содержание и способы организации деятельности учителя и школьников, допуская при этом 2-3 неточности; определяет педагогические условия организации деятельности с помощью преподавателя; выносит предложения по организации различных видов деятельности детей;

«удовлетворительно» – студент, пользуясь косвенной помощью преподавателя, определяет содержание и способы организации деятельности школьников; определяет педагогические условия организации коллективной деятельности, допуская несколько (2-3) существенных ошибок; выносит общие предложения по организации различных видов деятельности детей;

«неудовлетворительно» – студент не может определить содержание и способы организации деятельности школьников; не может назвать педагогические условия организации деятельности учителя и детей.

Задание № 21

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,У.16,У.17,З.6,З.1,З.8,З.13,З.11,З.17,З.14

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 16. Изготавливать поделки из различных материалов;

У 17. Рисовать, лепить, конструировать;

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

Текст задания:

Составьте рекомендации по организации и осуществлению индивидуальной деятельности на уроке по использованию природных материалов (тематика и класс на выбор). Определите и обоснуйте педагогические условия организации деятельности учителя и обучаемых.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определяет содержание и способы организации деятельности учителя и школьников; грамотно и обоснованно определяет педагогические условия организации деятельности; аргументировано выносит предложения по организации различных видов деятельности детей;

«хорошо» – студент правильно определяет содержание и способы организации деятельности учителя и школьников, допуская при этом 2-3 неточности; определяет педагогические условия организации деятельности с помощью преподавателя; выносит предложения по организации различных видов деятельности детей;

«удовлетворительно» – студент, пользуясь косвенной помощью преподавателя, определяет содержание и способы организации деятельности школьников; определяет педагогические условия организации коллективной деятельности, допуская несколько (2-3) существенных ошибок; выносит общие предложения по организации различных видов деятельности детей;

«неудовлетворительно» – студент не может определить содержание и способы организации деятельности школьников; не может назвать педагогические условия организации деятельности учителя и детей.

Задание № 22

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,У.16,У.17,З.6,З.1,З.8,З.13,З.11,З.17,З.14

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 16. Изготавливать поделки из различных материалов;

У 17. Рисовать, лепить, конструировать;

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

Текст задания:

Вам необходимо выстроить логику обучающего урока по декоративной деятельности на тему «Роспись дымковской игрушки» с детьми 1 класса. Расположите представленные этапы этой работы в необходимой последовательности:

- анализ формы шаблона игрушки;
- знакомство с элементами дымковской росписи;
- выбор элементов для росписи деталей игрушки;
- выполнение росписи игрушки;
- упражнения на освоение приемов росписи.

Продемонстрируйте и обоснуйте методы и приемы вашей работы на данном уроке.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно определяет логику обучающего урока по декоративной деятельности на тему «Роспись дымковской игрушки» с детьми 1 класса; использует адекватные методы и средства в организации занятия; грамотно и качественно осуществляет декоративную деятельность;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении логики обучающего урока по декоративной деятельности на тему «Роспись дымковской игрушки» с детьми 1 класса; допускает неточности в демонстрации методов и приемов педагогической работы на занятии; допускает незначительные ошибки в соблюдении технологии декоративной росписи;

«удовлетворительно» – студент допускает ошибки в определении логики обучающего урока по декоративной деятельности на тему «Роспись дымковской игрушки» с детьми 1 класса; отбирает методы и приемы работы на занятии при помощи преподавателя; допускает ошибки в соблюдении технологии декоративной росписи;

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует разрозненные знания о содержании урока по декоративной деятельности с детьми 1 класса; допускает значительные ошибки в использовании методов и приемов педагогической работы; не соблюдает технологию декоративной росписи.

Проверяемые результаты обучения:
У.1,У.2,У.3,У.16,У.17,3.6,3.1,3.8,3.13,3.11,3.17,3.14

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 16. Изготавливать поделки из различных материалов;

У 17. Рисовать, лепить, конструировать;

Знать:

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

3 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

3 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

3 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

3 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

3 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

Текст задания:

Вам необходимо выстроить логику обучающего урока по графической деятельности на тему «Рисование куба с натуры» с детьми 3 класса. Расположите представленные этапы этой работы в необходимой последовательности:

- анализ формы натуры;
- знакомство с элементами штриховки;
- выполнение рисунка куба;
- определение элементов светотени для выполнения штриховки;
- упражнения на освоение приемов штриховки.

Продемонстрируйте и обоснуйте методы и приемы вашей работы на данном уроке.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно определяет логику обучающего урока по графической деятельности на тему «Рисование куба с натуры» с детьми 3 класса; использует адекватные методы и средства в организации урока; грамотно и качественно осуществляет графическую деятельность;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении логики обучающего урока по графической деятельности с детьми 3 класса; допускает неточности в демонстрации методов и приемов педагогической работы на уроке; допускает незначительные ошибки в соблюдении технологии графики;

«удовлетворительно» – студент допускает ошибки в определении логики обучающего урока по графической деятельности с детьми 3 класса; отбирает методы и приемы работы на занятии при помощи преподавателя; допускает ошибки в соблюдении технологии графики;

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует разрозненные знания о содержании урока по графической деятельности с детьми 3 класса; допускает значительные ошибки в использовании методов и приемов педагогической работы; не соблюдает технологию.

Задание № 24

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,У.16,У.17,З.6,З.1,З.8,З.13,З.11,З.17,З.14

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 16. Изготавливать поделки из различных материалов;

У 17. Рисовать, лепить, конструировать;

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

Текст задания:

Вам необходимо выстроить логику обучающего урока по живописной деятельности на тему «Рисование натюрморта» с детьми 4 класса. Расположите представленные этапы этой работы в необходимой последовательности:

- анализ формы предметов натюрморта;
- выполнение работы в цвете;
- знакомство с приемами живописи;
- выполнение рисунка предметов натюрморта;
- определение цвета выполнения работы в цвете;

Продемонстрируйте и обоснуйте методы и приемы вашей работы на данном уроке.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно определяет логику обучающего урока по живописной деятельности на тему «Рисование натюрморта» с детьми 4 класса; использует адекватные методы и средства в организации урока; грамотно и качественно осуществляет художественную деятельность;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении логики обучающего урока по живописной деятельности с детьми 4 класса; допускает неточности в демонстрации методов и приемов педагогической работы на уроке; допускает незначительные ошибки в соблюдении технологии;

«удовлетворительно» – студент допускает ошибки в определении логики обучающего урока по живописной деятельности с детьми 4 класса; отбирает методы и приемы работы на занятии при помощи преподавателя; допускает ошибки в соблюдении технологии;

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует разрозненные знания о содержании урока по живописной деятельности с детьми 4 класса; допускает значительные ошибки в использовании методов и приемов педагогической работы; не соблюдает технологию.

Задание № 25

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,У.16,У.17,З.6,З.1,З.8,З.13,З.11,З.17,З.14

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 16. Изготавливать поделки из различных материалов;

У 17. Рисовать, лепить, конструировать;

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

Текст задания:

Вам необходимо выстроить логику обучающего урока по трудовой деятельности на тему «Мозаика из цветной бумаги» с детьми 2 класса. Расположите представленные этапы этой работы в необходимой последовательности:

- приклеивание мозаичных кусочков
- анализ объекта изображения;
- выполнение рисунка;
- знакомство с приемами мозаики;
- изготовление мозаичных кусочков бумаги.

Продемонстрируйте и обоснуйте методы и приемы вашей работы на данном уроке.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно определяет логику обучающего урока по трудовой деятельности на тему «Мозаика из бумаги» с детьми 2 класса; использует адекватные методы и средства в организации урока; грамотно и качественно осуществляет художественную деятельность;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении логики обучающего урока по трудовой деятельности с детьми 2 класса; допускает неточности в

демонстрации методов и приемов педагогической работы на уроке; допускает незначительные ошибки в соблюдении технологии;

«удовлетворительно» – студент допускает ошибки в определении логики обучающего урока по трудовой деятельности с детьми 2 класса; отбирает методы и приемы работы на занятии при помощи преподавателя; допускает ошибки в соблюдении технологии;

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует разрозненные знания о содержании урока по трудовой деятельности с детьми 2 класса; допускает значительные ошибки в использовании методов и приемов педагогической работы; не соблюдает технологию.

Задание № 26

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,У.16,У.17,З.6,З.1,З.8,З.13,З.11,З.17,З.14

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 16. Изготавливать поделки из различных материалов;

У 17. Рисовать, лепить, конструировать;

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

Текст задания:

Вам необходимо выстроить логику обучающего урока по трудовой деятельности на тему «Аппликация из семян» с детьми 3 класса. Расположите представленные этапы этой работы в необходимой последовательности:

- приклеивание семян
- анализ объекта изображения;
- выполнение рисунка;
- знакомство с приемами приклеивания;
- подготовка материалов к работе.

Продемонстрируйте и обоснуйте методы и приемы вашей работы на данном уроке.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно определяет логику обучающего урока по трудовой деятельности на тему «Аппликация из семян» с детьми 3 класса; использует адекватные методы и средства в организации урока; грамотно и качественно осуществляет художественную деятельность;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении логики обучающего урока по трудовой деятельности с детьми 3 класса; допускает неточности в демонстрации методов и приемов педагогической работы на уроке; допускает незначительные ошибки в соблюдении технологии;

«удовлетворительно» – студент допускает ошибки в определении логики обучающего урока по трудовой деятельности с детьми 3 класса; отбирает методы и приемы работы на занятии при помощи преподавателя; допускает ошибки в соблюдении технологии;

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует разрозненные знания о содержании урока по трудовой деятельности с детьми 3 класса; допускает значительные ошибки в использовании методов и приемов педагогической работы; не соблюдает технологию.

Задание № 27

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,У.16,У.17,З.6,З.1,З.8,З.13,З.11,З.17,З.14

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 16. Изготавливать поделки из различных материалов;

У 17. Рисовать, лепить, конструировать;

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

Текст задания:

Составьте рекомендации по организации и проведению урока в 1 классе по ознакомлению детей с искусством. Определите формы, методы и приемы ознакомления детей с искусством. Обоснуйте педагогические условия организации данного вида деятельности.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определяет содержание и способы организации деятельности школьников; грамотно и обоснованно определяет педагогические условия организации ознакомления детей с искусством; аргументировано выносит предложения по организации различных видов деятельности детей;

«хорошо» – студент правильно определяет содержание и способы организации деятельности школьников, допуская при этом 2-3 неточности; определяет педагогические условия организации ознакомления детей с искусством; выносит предложения по организации различных видов деятельности детей;

«удовлетворительно» – студент, пользуясь косвенной помощью преподавателя, определяет содержание и способы организации деятельности школьников; определяет педагогические условия организации деятельности, допуская несколько (2-3) существенных ошибок; выносит общие предложения по организации различных видов деятельности детей;

«неудовлетворительно» – студент не может определить содержание и способы организации деятельности школьников; не знает условий знакомства детей с искусством, неверно определяет педагогические условия организации различных видов деятельности детей.

Задание № 28.

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,У.16,У.17,З.6,З.1,З.8,З.13,З.11,З.17,З.14

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 16. Изготавливать поделки из различных материалов;

У 17. Рисовать, лепить, конструировать;

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

Текст задания:

Используя различные информационные источники, предложите тематику внеклассного занятия по ИЗО искусству для определенного класса (на выбор). Определите форму занятия. Подберите целесообразные приемы и методы обучения. Составьте план занятия. Охарактеризуйте деятельность учителя. Обоснуйте свой выбор.

Критерии оценки:

«отлично» – студент знает теоретические основы руководства различными видами деятельности детей; умеет руководить видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; правильно определяет методы и средства организации внеклассной работы;

«хорошо» – студент в основном знает теоретические основы руководства различными видами деятельности детей; допускает отдельные ошибки в руководстве деятельностью детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей; отдельные неточности при использовании методов и средств организации внеклассной работы;

«удовлетворительно» – студент допускает ошибки, свидетельствующие о неумении осуществлять самостоятельное руководство различными видами деятельности детей; допускает ошибки в руководстве деятельностью с учетом возраста и индивидуальных особенностей; определяет методы и средства организации внеклассной работы;

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует разрозненные знания о руководстве различными видами деятельности детей в соответствии с особенностями возраста; допускает значительные ошибки в отборе методов и средств организации внеклассной работы.

Задание № 29

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,У.16,У.17,З.6,З.1,З.8,З.13,З.11,З.17,З.14

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 16. Изготавливать поделки из различных материалов;

У 17. Рисовать, лепить, конструировать;

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

Текст задания:

Используя различные информационные источники, предложите тематику внеклассного занятия по труду \ технологии для определенного класса (на выбор). Определите форму занятия. Подберите целесообразные приемы и методы обучения. Составьте план занятия. Охарактеризуйте деятельность учителя. Обоснуйте свой выбор.

Критерии оценки:

«отлично» – студент знает теоретические основы руководства различными видами деятельности детей; умеет руководить видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; правильно определяет методы и средства организации внеклассной работы;

«хорошо» – студент в основном знает теоретические основы руководства различными видами деятельности детей; допускает отдельные ошибки в руководстве деятельностью детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей; отдельные неточности при использовании методов и средств организации внеклассной работы;

«удовлетворительно» – студент допускает ошибки, свидетельствующие о неумении осуществлять самостоятельное руководство различными видами деятельности детей;

допускает ошибки в руководстве деятельностью с учетом возраста и индивидуальных особенностей; определяет методы и средства организации внеклассной работы;
«неудовлетворительно» – студент демонстрирует разрозненные знания о руководстве различными видами деятельности детей в соответствии с особенностями возраста; допускает значительные ошибки в отборе методов и средств организации внеклассной работы.

Задание № 30

Проверяемые

результаты

обучения:

У.1,У.2,У.3,У.16,У.17,У.6,3.6,3.1,3.8,3.13,3.11,3.10,3.14

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 16. Изготавливать поделки из различных материалов;

У 17. Рисовать, лепить, конструировать;

У 6. Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (аудиальные, визуальные, аудиовизуальные);

Знать:

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

3 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

3 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

3 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

3 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

3 10. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (аудиальные, визуальные, аудиовизуальные);

Текст задания:

Используя различные информационные источники, предложите тематику внеклассного занятия по труду \ технологии для определенного класса (на выбор). Определите форму занятия. Подберите целесообразные приемы и методы обучения. Составьте план занятия. Охарактеризуйте деятельность учителя. Обоснуйте свой выбор.

Критерии оценки:

«отлично» – студент знает теоретические основы руководства различными видами деятельности детей; умеет руководить видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; правильно определяет методы и средства организации внеклассной работы;

«хорошо» – студент в основном знает теоретические основы руководства различными видами деятельности детей; допускает отдельные ошибки в руководстве деятельностью

детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей; отдельные неточности при использовании методов и средств организации внеклассной работы;

«удовлетворительно» – студент допускает ошибки, свидетельствующие о неумении осуществлять самостоятельное руководство различными видами деятельности детей; допускает ошибки в руководстве деятельностью с учетом возраста и индивидуальных особенностей; определяет методы и средства организации внеклассной работы;

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует разрозненные знания о руководстве различными видами деятельности детей в соответствии с особенностями возраста; допускает значительные ошибки в отборе методов и средств организации внеклассной работы.

МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена
Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.10,У.11,У.12,У.18,3.2,3.5,3.6,3.11.

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, выставлять отметки;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебным предметам;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 18. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

Текст задания:

Заполните технологическую карту урока, пользуясь основной образовательной программой НОО по ИЗО искусству, методическими рекомендациями, копилкой планов конспектов своего портфолио, по теме изображения тематического пейзажа (в любом классе):

<i>Целевой блок</i>	
Тема	
Цель	<i>Формировать УУД:</i> • <i>Личностные:</i> • <i>Регулятивные:</i> • <i>Коммуникативные:</i> • <i>Познавательные:</i>
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> <i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i>
<i>Инструментальный блок</i>	
Задачи урока	<i>Образовательные:</i> <i>Развивающие:</i> <i>Воспитывающие:</i>
Тип урока	
Материалы	
<i>Организационно - деятельностный блок</i>	
Основные понятия на уроке	
Форма организации деятельности	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия учителя и обучающихся	
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой; правильно выбрал вид работы, направленный на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов, определил форму работы и действия учителя и обучающихся;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, форме работы, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации деятельности по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении основных требований к организации урока;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор форм и методов обучения, не владеет терминологией.

Задание № 2

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.10,У.11,У.12,У.18,3.2,3.5,3.6,3.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, выставять отметки;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебным предметам;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 18. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

Текст задания:

Заполните технологическую карту урока, пользуясь основной образовательной программой НОО по ИЗО искусству, методическими рекомендациями, копилкой планов конспектов своего портфолио, по теме изображения иллюстрации к сказке (в любом классе):

<i>Целевой блок</i>	
Тема	
Цель	<i>Формировать УУД:</i> • <i>Личностные:</i> • <i>Регулятивные:</i> • <i>Коммуникативные:</i> • <i>Познавательные:</i>
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> <i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i>
<i>Инструментальный блок</i>	
Задачи урока	<i>Образовательные:</i> <i>Развивающие:</i> <i>Воспитывающие:</i>
Тип урока	
Материалы	
<i>Организационно - деятельностный блок</i>	
Основные понятия на уроке	
Форма организации деятельности	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия учителя и обучающихся	
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой; правильно выбрал вид работы, направленный на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов, определил форму работы и действия учителя и обучающихся;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, форме работы, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации деятельности по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении основных требований к организации урока;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор форм и методов обучения, не владеет терминологией.

Задание № 3

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.10,У.11,У.12,У.18,3.2,3.5,3.6,3.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, выставять отметки;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебным предметам;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 18. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

Текст задания:

Заполните технологическую карту урока, пользуясь основной образовательной программой НОО по труду \ технологии, методическими рекомендациями, копилкой планов конспектов своего портфолио, по теме выполнения предметной аппликации из цветной бумаги (в любом классе):

Целевой блок	
Тема	
Цель	Формировать УУД: • Личностные: • Регулятивные: • Коммуникативные: • Познавательные:
Планируемые результаты	Предметные: Личностные: Метапредметные:
Инструментальный блок	

Задачи урока	<i>Образовательные:</i> <i>Развивающие:</i> <i>Воспитывающие:</i>
Тип урока	
Материалы	
<i>Организационно - деятельностный блок</i>	
Основные понятия на уроке	
Форма организации деятельности	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия учителя и обучающихся	
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой; правильно выбрал вид работы, направленный на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов, определил форму работы и действия учителя и обучающихся;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, форме работы, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации деятельности по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении основных требований к организации урока;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор форм и методов обучения, не владеет терминологией.

Задание № 4

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.10,У.11,У.12,У.18,3.2,3.5,3.6,3.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, выставять отметки;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебным предметам;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 18. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их

преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

Текст задания:

Заполните технологическую карту урока, пользуясь основной образовательной программой НОО по труду \ технологии, методическими рекомендациями, копилкой планов конспектов своего портфолио, по теме выполнения прихватки из ткани (в любом классе):

<i>Целевой блок</i>	
Тема	
Цель	<i>Формировать УУД:</i> • <i>Личностные:</i> • <i>Регулятивные:</i> • <i>Коммуникативные:</i> • <i>Познавательные:</i>
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> <i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i>
<i>Инструментальный блок</i>	
Задачи урока	<i>Образовательные:</i> <i>Развивающие:</i> <i>Воспитывающие:</i>
Тип урока	
Материалы	
<i>Организационно - деятельностный блок</i>	
Основные понятия на уроке	
Форма организации деятельности	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия учителя и обучающихся	
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой; правильно выбрал вид работы, направленный на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов, определил форму работы и действия учителя и обучающихся;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, форме работы, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации деятельности по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении основных требований к организации урока;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор форм и методов обучения, не владеет терминологией.

Задание № 5

Проверяемые результаты обучения: У.2,У.10,У.11,У.18,У.5,3.2,3.5,3.6,3.11,3.13

Уметь:

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, выставлять отметки;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебным предметам;

У 18. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

У 5 Планировать и проводить работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
рисовать, (лепить, конструировать).

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

3.13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

Текст задания:

Определите задачи и эффективные методы разучивания приемов по выполнению коллективного панно в технике пуантилизм во 2 классе. Самостоятельно определите тематику коллективной работы. Раскройте особенности организации посильного выполнения композиции школьниками с учетом возраста и данного вида художественной деятельности. Определите методы и приемы работы учителя и деятельности обучающихся.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно отбирает необходимое содержание для организации деятельности школьников в соответствии с особенностями возраста; правильно использует методы и средства организации работы по разучиванию приемов выполнения коллективного панно; знает конкретные способы и приемы выполнения живописных работ;

«хорошо» – студент допускает отдельные ошибки при отборе необходимого содержания для организации художественной деятельности детей в соответствии с особенностями возраста; отдельные неточности при использовании методов и средств организации работы по разучиванию художественных приемов; знает общие способы и приемы живописных работ;

«удовлетворительно» – студент допускает ошибки, свидетельствующие о неумении осуществлять самостоятельный отбор необходимого содержания для организации деятельности детей в соответствии с особенностями возраста; допускает ошибки в отборе методов и средств организации работы; допускает отдельные ошибки при определении способов и приемов работы;

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует разрозненные знания о содержании для организации деятельности детей в соответствии с особенностями возраста; допускает значительные ошибки в отборе методов и средств организации работы по разучиванию приемов работы.

Задание № 6

Проверяемые результаты обучения: У.3,У.8,У.10,У.12,3.1,3.5,3.6,3.8,3.13,3.14,3.16

Уметь:

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 8. Проводить педагогический контроль на уроках по учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

У 10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, выставять отметки;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

знать:

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

З 16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

Текст задания:

Учителя отмечают, что на занятиях изобразительной деятельности в младших классах выделяются дети, которые отдают предпочтение какому-то одному виду искусства и художественного материала: с удовольствием рисуют карандашами или фломастерами, либо предпочитают работать красками. На других уроках эти же дети пассивны, занимаются неохотно. Проанализируйте ситуацию, приведите примеры из своей практики. Укажите причины такой избирательности.

Предложите способы, методы и приемы работы с детьми, с одной стороны, чтобы у них не исчез интерес к какому-то одному виду материала, а с другой стороны, – чтобы они достигли успехов и в других видах искусства.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно анализирует педагогическую ситуацию, называет причины детской избирательности, определяет и предлагает различные способы работы, как с одаренными детьми, так и с детьми, имеющими трудности в обучении;

«хорошо» – студент правильно называет причины детской избирательности, предлагает различные способы работы, как с одаренными детьми, так и с детьми, имеющими трудности в обучении, допуская при этом 2-3 неточности, затрудняется в выборе средств и методов работы учителя;

«удовлетворительно» – студент частично называет причины детской избирательности; предлагает недостаточное количество способов и методов работы с детьми;

«неудовлетворительно» – студент не называет причины детской избирательности; не знает способы и методы работы с детьми.

Задание № 7

Проверяемые результаты обучения: У.3, У.8, У.10, У.12, З.1, З.5, З.6, З.8, З.13, З.14, З.16

Уметь:

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 8. Проводить педагогический контроль на уроках по учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

У 10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, выставять отметки;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

знать:

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

З 16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

Текст задания:

Учителя отмечают, что на занятиях трудовой деятельности в младших классах выделяются дети, которые отдают предпочтение какому-то одному виду художественного материала: с удовольствием лепят или выполняют аппликацию из бумаги, либо оригами и др. На других занятиях эти же дети пассивны, занимаются неохотно. Проанализируйте ситуацию, приведите примеры из своей практики. Укажите причины такой избирательности.

Предложите способы, методы и приемы работы с детьми, с одной стороны, чтобы у них не исчез интерес к какому-то одному виду материала, а с другой стороны, – чтобы они достигли успехов и в других видах деятельности.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно анализирует педагогическую ситуацию, называет причины детской избирательности, определяет и предлагает различные способы работы, как с одаренными детьми, так и с детьми, имеющими трудности в обучении;

«хорошо» – студент правильно называет причины детской избирательности, предлагает различные способы работы, как с одаренными детьми, так и с детьми, имеющими трудности в обучении, допуская при этом 2-3 неточности, затрудняется в выборе средств и методов работы учителя;

«удовлетворительно» – студент частично называет причины детской избирательности; предлагает недостаточное количество способов и методов работы с детьми;

«неудовлетворительно» – студент не называет причины детской избирательности; не знает способы и методы работы с детьми.

Задание № 8

Проверяемые результаты обучения: У.2, У.3, У.11, У.17, З.1, З.6, З.8, З.13, З.2, З.11, З.17

уметь:

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебным предметам;

изготавливать поделки из различных материалов;

У 17. Рисовать, лепить, конструировать;

знать:

3 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

3 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

3 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

3 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.

Текст задания:

Составьте рекомендации по организации и осуществлению коллективной деятельности на уроке труда \ технологии по обработке пластических материалов (тематика и возраст на выбор). Определите и обоснуйте педагогические условия организации коллективной деятельности.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определяет содержание и способы организации коллективной деятельности школьников; знает особенности развития детей; грамотно и обоснованно определяет педагогические условия организации коллективной деятельности; аргументировано выносит предложения по организации различных видов продуктивной деятельности детей;

«хорошо» – студент правильно определяет содержание и способы организации коллективной деятельности дошкольников, допуская при этом 2-3 неточности; в основном знает особенности организации продуктивной деятельности детей; неуверенно определяет педагогические условия организации коллективной деятельности; выносит предложения по организации деятельности детей;

«удовлетворительно» – студент, пользуясь косвенной помощью преподавателя, определяет содержание и способы организации коллективной деятельности дошкольников; знает особенности организации деятельности детей и определяет педагогические условия организации коллективной деятельности, допуская несколько (2-3) существенных ошибок; выносит общие предложения по организации деятельности детей;

«неудовлетворительно» – студент не может определить содержание и способы организации коллективной деятельности дошкольников; не знает особенности и педагогические условия организации коллективной деятельности детей.

Задание № 9

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.11, У.12, У.19, 3.18, 3.1, 3.6, 3.13, 3.2

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебным предметам;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 19. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Знать:

3 18. Логику анализа уроков.

3 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

3 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

3 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

Текст задания:

Пользуясь основной образовательной программой НОО по ИЗО искусству, методическими рекомендациями, копилкой планов конспектов своего портфолио, выберите план урока по произвольной теме выполнения изображения в графической технике (в любом классе). Проанализируйте конспект урока по прилагаемой схеме, выявите основные ошибки, определите перспективы деятельности.

Критерии оценки:

«отлично» – студент грамотно проводит анализ педагогической деятельности, правильно определяет содержание и способы организации деятельности школьников; грамотно и обоснованно определяет педагогические условия организации деятельности; аргументировано выносит предложения по организации различных видов продуктивной деятельности детей;

«хорошо» – студент проводит анализ педагогической деятельности с незначительными ошибками, в целом правильно определяет содержание и способы организации коллективной деятельности школьников, в основном знает особенности организации продуктивной деятельности детей; неуверенно выносит предложения по организации деятельности детей;

«удовлетворительно» – студент, пользуясь косвенной помощью преподавателя, проводит анализ педагогической деятельности, затрудняется в определении содержания и способов организации коллективной деятельности школьников;

«неудовлетворительно» – студент не может проанализировать работу, определить содержание и способы организации деятельности школьников; не знает особенности и педагогические условия организации деятельности детей.

Схема анализа урока

Класс

Тема урока

Тип урока и его структура.

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?

2. Взаимосвязь тематики и материала, обоснованность техники.

2. Какова триединая дидактическая цель урока (его обучающий, развивающий, воспитательный аспект), дать оценку успешности ее достижения.

4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке. Какое сочетание методов обучения было выбрано для объяснения нового материала?

5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап?

6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями.
 7. Использование групповых, коллективных и иных форм обучения.
- Дифференцированный подход в обучении.
8. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?
 9. Психологическая и эмоциональная атмосфера на уроке; стиль общения учителя и учащихся.
 10. Уровень подачи домашнего задания.
 11. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?
 12. Намечить перспективы своей деятельности.

Задание № 10

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.11,У.12,У.19,З.18,З.1,З.6,З.8,З.13,З.2

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебным предметам;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 19. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Знать:

З 18. Логику анализа уроков.

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

Текст задания:

Пользуясь основной образовательной программой НОО по труду \ технологии, методическими рекомендациями, копилкой планов конспектов своего портфолио, выберите план урока по произвольной теме выполнения аппликации в технике оригами (в любом классе). Проанализируйте конспект урока по прилагаемой схеме, выявите основные ошибки, определите перспективы деятельности.

Критерии оценки:

«отлично» – студент грамотно проводит анализ педагогической деятельности, правильно определяет содержание и способы организации деятельности школьников; грамотно и обоснованно определяет педагогические условия организации деятельности; аргументировано выносит предложения по организации различных видов продуктивной деятельности детей;

«хорошо» – студент проводит анализ педагогической деятельности с незначительными ошибками, в целом правильно определяет содержание и способы организации коллективной деятельности школьников, в основном знает особенности организации продуктивной деятельности детей; неуверенно выносит предложения по организации деятельности детей;

«удовлетворительно» – студент, пользуясь косвенной помощью преподавателя, проводит анализ педагогической деятельности, затрудняется в определении содержания и способов организации коллективной деятельности школьников;

«неудовлетворительно» – студент не может проанализировать работу, определить содержание и способы организации деятельности школьников; не знает особенности и педагогические условия организации деятельности детей.

Схема анализа урока

Класс

Тема урока

Тип урока и его структура.

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?

2. Взаимосвязь тематики и материала, обоснованность техники.

2. Какова триединая дидактическая цель урока (его обучающий, развивающий, воспитательный аспект), дать оценку успешности ее достижения.

4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке. Какое сочетание методов обучения было выбрано для объяснения нового материала?

5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап?

6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями.

7. Использование групповых, коллективных и иных форм обучения.

Дифференцированный подход в обучении.

8. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?

9. Психологическая и эмоциональная атмосфера на уроке; стиль общения учителя и учащихся.

10. Уровень подачи домашнего задания.

11. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?

12. Намечить перспективы своей деятельности.

Задание № 11

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.11,У.12,У.19,З.18,З.1,З.6,З.8,З.13,З.2,З.19

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебным предметам;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 19. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Знать:

З 18. Логику анализа уроков.

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

3.2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3.19. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

Текст задания:

Пользуясь примерными программами по труду \ технологии, методическими рекомендациями, составьте тематический блок занятий (4-5 тем) по художественному труду для 1-2 класса (на выбор). Определите цели, задачи и содержание деятельности, виды и способы выполнения работ. Подберите целесообразные приемы и методы обучения.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей; раскрывает теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей в соответствии с возрастом; грамотно планирует трудовую деятельность детей; формулирует, аргументировано и тактично представляет собственную точку зрения об использовании видов работы по художественному труду школьников;

«хорошо» – студент в основном правильно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей, но допускает 2-3 неточности или одну существенную ошибку в содержании; в целом раскрывает теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей в соответствии с возрастом; формулирует и представляет собственную точку зрения об использовании видов работы по художественному труду школьников;

«удовлетворительно» – студент затрудняется в определении цели, задач, содержания и методов руководства трудовой деятельностью детей; не раскрывает методику планирования трудовой деятельности детей в соответствии с возрастом; недостаточно аргументирует собственную точку зрения об использовании видов работы по художественному труду школьников;

«неудовлетворительно» – студент неточно определяет цели, задачи, содержание, методы руководства трудовой деятельностью детей; фрагментарно раскрывает методику планирования трудовой деятельности детей в соответствии с возрастом; затрудняется при косвенной помощи преподавателя в формулировке собственной точки зрения об использовании определенных видов работы по художественному труду школьников.

Задание № 12

Проверяемые

результаты

обучения:

У.1,У.11,У.3,У.2,З.18,З.1,З.6,З.8,З.13,З.2,З.19,З.11,З.13.З.17

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебным предметам;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Знать:

З 18. Логику анализа уроков.

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

3 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

3 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 19. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

3 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

3 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Текст задания:

Пользуясь примерными программами по труду \ технологии, методическими рекомендациями, составьте тематический блок занятий (4-5 тем) по художественному труду для 3-4 класса (на выбор). Определите цели, задачи и содержание деятельности, виды и способы выполнения работ. Подберите целесообразные приемы и методы обучения.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей; раскрывает теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей в соответствии с возрастом; грамотно планирует трудовую деятельность детей; формулирует, аргументировано и тактично представляет собственную точку зрения об использовании видов работы по художественному труду младших школьников;

«хорошо» – студент в основном правильно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей, но допускает 2-3 неточности или одну существенную ошибку в содержании; в целом раскрывает теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей в соответствии с возрастом; формулирует и представляет собственную точку зрения об использовании видов работы по художественному труду школьников;

«удовлетворительно» – студент затрудняется в определении цели, задач, содержания и методов руководства трудовой деятельностью детей; не раскрывает методику планирования трудовой деятельности детей в соответствии с возрастом; недостаточно аргументирует собственную точку зрения об использовании видов работы по художественному труду школьников;

«неудовлетворительно» – студент неточно определяет цели, задачи, содержание, методы руководства трудовой деятельностью детей; фрагментарно раскрывает методику планирования трудовой деятельности детей в соответствии с возрастом; затрудняется при косвенной помощи преподавателя в формулировке собственной точки зрения об использовании определенных видов работы по художественному труду школьников.

Задание № 13

Проверяемые

результаты

обучения:

У.1,У.3,У.2,3.18,3.1,3.6,3.8,3.13,3.2,3.19,3.11,3.13,3.17

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Знать:

З 18. Логику анализа уроков.

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 19. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Текст задания:

Пользуясь примерными программами по ИЗО искусству, методическими рекомендациями, составьте тематический блок занятий (4-5 тем) по декоративному рисованию для 1-2 класса (на выбор). Определите цели, задачи и содержание деятельности, виды и способы выполнения работ. Подберите целесообразные приемы и методы обучения.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства декоративной деятельностью детей; раскрывает теоретические основы и методику планирования декоративной деятельности детей в соответствии с возрастом; грамотно планирует трудовую деятельность детей; формулирует, аргументировано и тактично представляет собственную точку зрения об использовании видов работы по художественной деятельности школьников;

«хорошо» – студент в основном правильно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства декоративной деятельностью детей, но допускает 2-3 неточности или одну существенную ошибку в содержании; в целом раскрывает теоретические основы и методику планирования декоративной деятельности детей в соответствии с возрастом; формулирует и представляет собственную точку зрения об использовании видов работы по художественной деятельности школьников;

«удовлетворительно» – студент затрудняется в определении цели, задач, содержания и методов руководства декоративной деятельностью детей; не раскрывает методику планирования декоративной деятельности детей в соответствии с возрастом; недостаточно аргументирует собственную точку зрения об использовании видов работы по художественной деятельности школьников;

«неудовлетворительно» – студент неточно определяет цели, задачи, содержание, методы руководства декоративной деятельностью детей; фрагментарно раскрывает методику планирования декоративной деятельности детей в соответствии с возрастом; затрудняется при косвенной помощи преподавателя в формулировке собственной точки зрения об использовании определенных видов работы по художественной деятельности школьников.

Проверяемые результаты
У.1,У.3,У.2,3.18,3.1,3.6,3.8,3.13,3.2,3.19,3.11,3.13,3.17

обучения:

Текст задания:

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Знать:

3 18. Логику анализа уроков.

3 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

3 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

3 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 19. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

3 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

3 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; Пользуясь примерными программами по ИЗО искусству, методическими рекомендациями, составьте тематический блок занятий (4-5 тем) по изображению человека для 3-4 класса (на выбор). Определите цели, задачи и содержание деятельности, виды и способы выполнения работ. Подберите целесообразные приемы и методы обучения.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства художественной деятельностью детей; раскрывает теоретические основы и методику планирования художественной деятельности детей в соответствии с возрастом; грамотно планирует художественной деятельность детей; формулирует, аргументировано и тактично представляет собственную точку зрения об использовании видов работы по художественной деятельности школьников;

«хорошо» – студент в основном правильно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства художественной деятельностью детей, но допускает 2-3 неточности или одну существенную ошибку в содержании; в целом раскрывает теоретические основы и методику планирования художественной деятельности детей в соответствии с возрастом; формулирует и представляет собственную точку зрения об использовании видов работы по художественной деятельности школьников;

«удовлетворительно» – студент затрудняется в определении цели, задач, содержания и методов руководства художественной деятельностью детей; не раскрывает методику планирования художественной деятельности детей в соответствии с возрастом;

недостаточно аргументирует собственную точку зрения об использовании видов работы по художественной деятельности труду школьников;

«неудовлетворительно» – студент неточно определяет цели, задачи, содержание, методы руководства художественной деятельностью детей; фрагментарно раскрывает методику планирования художественной деятельности детей в соответствии с возрастом; затрудняется при косвенной помощи преподавателя в формулировке собственной точки зрения об использовании определенных видов работы по художественной деятельности школьников.

Задание № 15

Проверяемые

результаты

обучения:

У.1,У.3,У.2,З.18,З.1,З.6,З.8,З.13,З.2,З.19,З.11,З.13,З.17

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Знать:

З 18. Логику анализа уроков.

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 19. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;**Текст задания:**

Выполните анализ работы ученика 1 класса на тему «Осенний листопад» по плану. Определите уровень развития творческих способностей ребенка. Оцените работу. Определите способы и методы коррекции содержания деятельности учителя с учетом положительных качеств и ошибок в работе ученика.



План анализа детской работы:

5. Вид и жанр изображения
6. Художественные материалы, соблюдение технологии в работе
7. Описание содержания работы
8. Анализ композиционных приемов: - размещение на листе
 - плановость, перспектива
 - выделение главного
 - выразительность

5. Соблюдение этапов работы

6. Общее впечатление

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и грамотно выполнил анализ работы в соответствии с планом; верно определил уровень развития способностей ребенка, определил способы и методы коррекции содержания деятельности учителя с учетом положительных качеств и ошибок в работе ученика.

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при анализе работы; в целом верно определяет уровень развития способностей ребенка, неуверенно определяет способы и методы коррекции содержания деятельности учителя с учетом положительных качеств и ошибок в работе ученика.

«удовлетворительно» – студент проводит анализ работы с ошибками, по наводящим вопросам определяет уровень развития способностей ребенка; демонстрирует разрозненные знания при определении способов и методов коррекции содержания деятельности учителя;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять способы и методы коррекции содержания деятельности учителя.

Задание № 16

Проверяемые результаты
 У.3,У.8,У.10,У.12,З.1,З.8,З.13,З.2,З.11,З.13,З.14,З.17,З.16
Уметь:

обучения:

У 3.Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 8.Проводить педагогический контроль на уроках по учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

У 10.ценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, выставлять отметки;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

Знать:

З 1.Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 2.Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 11.Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

З 16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

Текст задания:

Выполните анализ работы ученика 2 класса на тему «Веселые кляксы» по плану. Определите уровень развития творческих способностей ребенка. Оцените работу. Определите способы и методы коррекции содержания деятельности учителя с учетом положительных качеств и ошибок в работе ученика.



План анализа детской работы:

5. Вид и жанр изображения
6. Художественные материалы, соблюдение технологии в работе
7. Описание содержания работы
8. Анализ композиционных приемов: - размещение на листе
 - плановость, перспектива
 - выделение главного
 - выразительность

5. Соблюдение этапов работы

6. Общее впечатление

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и грамотно выполнил анализ работы в соответствии с планом; верно определил уровень развития способностей ребенка, определил способы и методы коррекции содержания деятельности учителя с учетом положительных качеств и ошибок в работе ученика.

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при анализе работы; в целом верно определяет уровень развития способностей ребенка, неуверенно определяет способы и методы коррекции содержания деятельности учителя с учетом положительных качеств и ошибок в работе ученика.

«удовлетворительно» – студент проводит анализ работы с ошибками, по наводящим вопросам определяет уровень развития способностей ребенка; демонстрирует разрозненные знания при определении способов и методов коррекции содержания деятельности учителя;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять способы и методы коррекции содержания деятельности учителя.

Задание № 17

Проверяемые

обучения: У.1, У.2, У.3, У.16, У.17, 3.6, 3.1, 3.8, 3.13, 3.11, 3.13, 3.17, 3.14

результаты

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 16. Изготавливать поделки из различных материалов;

У 17. Рисовать, лепить, конструировать;

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

Текст задания:

Составьте рекомендации по организации и осуществлению индивидуальной деятельности на уроке по обработке комбинированных материалов (тематика и класс на выбор). Определите и обоснуйте педагогические условия организации деятельности учителя и обучаемых.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определяет содержание и способы организации деятельности учителя и школьников; грамотно и обоснованно определяет педагогические условия организации деятельности; аргументировано выносит предложения по организации различных видов деятельности детей;

«хорошо» – студент правильно определяет содержание и способы организации деятельности учителя и школьников, допуская при этом 2-3 неточности; определяет педагогические условия организации деятельности с помощью преподавателя; выносит предложения по организации различных видов деятельности детей;

«удовлетворительно» – студент, пользуясь косвенной помощью преподавателя, определяет содержание и способы организации деятельности школьников; определяет педагогические условия организации коллективной деятельности, допуская несколько (2-3) существенных ошибок; выносит общие предложения по организации различных видов деятельности детей;

«неудовлетворительно» – студент не может определить содержание и способы организации деятельности школьников; не может назвать педагогические условия организации деятельности учителя и детей.

Задание № 18

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,У.16,У.17,З.6,З.1,З.8,З.13,З.11,З.17,З.14

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 16. Изготавливать поделки из различных материалов;

У 17. Рисовать, лепить, конструировать;

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

Текст задания:

Составьте рекомендации по организации и осуществлению индивидуальной деятельности на уроке по использованию живописных материалов (тематика и класс на выбор). Определите и обоснуйте педагогические условия организации деятельности учителя и обучаемых.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определяет содержание и способы организации деятельности учителя и школьников; грамотно и обоснованно определяет педагогические условия организации деятельности; аргументировано выносит предложения по организации различных видов деятельности детей;

«хорошо» – студент правильно определяет содержание и способы организации деятельности учителя и школьников, допуская при этом 2-3 неточности; определяет педагогические условия организации деятельности с помощью преподавателя; выносит предложения по организации различных видов деятельности детей;

«удовлетворительно» – студент, пользуясь косвенной помощью преподавателя, определяет содержание и способы организации деятельности школьников; определяет педагогические условия организации коллективной деятельности, допуская несколько (2-3) существенных ошибок; выносит общие предложения по организации различных видов деятельности детей;

«неудовлетворительно» – студент не может определить содержание и способы организации деятельности школьников; не может назвать педагогические условия организации деятельности учителя и детей.

Задание № 19

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,У.16,У.17,З.6,З.1,З.8,З.13,З.11,З.17,З.14

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 16. Изготавливать поделки из различных материалов;

У 17. Рисовать, лепить, конструировать;

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

Текст задания:

Составьте рекомендации по организации и осуществлению индивидуальной деятельности на уроке по использованию графических материалов (тематика и класс на выбор). Определите и обоснуйте педагогические условия организации деятельности учителя и обучаемых.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определяет содержание и способы организации деятельности учителя и школьников; грамотно и обоснованно определяет педагогические условия организации деятельности; аргументировано выносит предложения по организации различных видов деятельности детей;

«хорошо» – студент правильно определяет содержание и способы организации деятельности учителя и школьников, допуская при этом 2-3 неточности; определяет педагогические условия организации деятельности с помощью преподавателя; выносит предложения по организации различных видов деятельности детей;

«удовлетворительно» – студент, пользуясь косвенной помощью преподавателя, определяет содержание и способы организации деятельности школьников; определяет педагогические условия организации коллективной деятельности, допуская несколько (2-3) существенных ошибок; выносит общие предложения по организации различных видов деятельности детей;

«неудовлетворительно» – студент не может определить содержание и способы организации деятельности школьников; не может назвать педагогические условия организации деятельности учителя и детей.

Задание № 20

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,У.16,У.17,З.6,З.1,З.8,З.13,З.11,З.17,З.14

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 16. Изготавливать поделки из различных материалов;

У 17. Рисовать, лепить, конструировать;

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

Текст задания:

Составьте рекомендации по организации и осуществлению индивидуальной деятельности на уроке по использованию текстильных материалов (тематика и класс на выбор). Определите и обоснуйте педагогические условия организации деятельности учителя и обучаемых.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определяет содержание и способы организации деятельности учителя и школьников; грамотно и обоснованно определяет педагогические условия организации деятельности; аргументировано выносит предложения по организации различных видов деятельности детей;

«хорошо» – студент правильно определяет содержание и способы организации деятельности учителя и школьников, допуская при этом 2-3 неточности; определяет педагогические условия организации деятельности с помощью преподавателя; выносит предложения по организации различных видов деятельности детей;

«удовлетворительно» – студент, пользуясь косвенной помощью преподавателя, определяет содержание и способы организации деятельности школьников; определяет педагогические условия организации коллективной деятельности, допуская несколько (2-3) существенных ошибок; выносит общие предложения по организации различных видов деятельности детей;

«неудовлетворительно» – студент не может определить содержание и способы организации деятельности школьников; не может назвать педагогические условия организации деятельности учителя и детей.

Задание № 21

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,У.16,У.17,З.6,З.1,З.8,З.13,З.11,З.17,З.14

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 16. Изготавливать поделки из различных материалов;

У 17. Рисовать, лепить, конструировать;

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

Текст задания:

Составьте рекомендации по организации и осуществлению индивидуальной деятельности на уроке по использованию природных материалов (тематика и класс на выбор). Определите и обоснуйте педагогические условия организации деятельности учителя и обучаемых.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определяет содержание и способы организации деятельности учителя и школьников; грамотно и обоснованно определяет педагогические условия организации деятельности; аргументировано выносит предложения по организации различных видов деятельности детей;

«хорошо» – студент правильно определяет содержание и способы организации деятельности учителя и школьников, допуская при этом 2-3 неточности; определяет педагогические условия организации деятельности с помощью преподавателя; выносит предложения по организации различных видов деятельности детей;

«удовлетворительно» – студент, пользуясь косвенной помощью преподавателя, определяет содержание и способы организации деятельности школьников; определяет педагогические условия организации коллективной деятельности, допуская несколько (2-3) существенных ошибок; выносит общие предложения по организации различных видов деятельности детей;

«неудовлетворительно» – студент не может определить содержание и способы организации деятельности школьников; не может назвать педагогические условия организации деятельности учителя и детей.

Задание № 22

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,У.16,У.17,З.6,З.1,З.8,З.13,З.11,З.17,З.14

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 16. Изготавливать поделки из различных материалов;

У 17. Рисовать, лепить, конструировать;

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

Текст задания:

Вам необходимо выстроить логику обучающего урока по декоративной деятельности на тему «Роспись дымковской игрушки» с детьми 1 класса. Расположите представленные этапы этой работы в необходимой последовательности:

- анализ формы шаблона игрушки;
- знакомство с элементами дымковской росписи;
- выбор элементов для росписи деталей игрушки;
- выполнение росписи игрушки;
- упражнения на освоение приемов росписи.

Продемонстрируйте и обоснуйте методы и приемы вашей работы на данном уроке.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно определяет логику обучающего урока по декоративной деятельности на тему «Роспись дымковской игрушки» с детьми 1 класса; использует адекватные методы и средства в организации занятия; грамотно и качественно осуществляет декоративную деятельность;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении логики обучающего урока по декоративной деятельности на тему «Роспись дымковской игрушки» с детьми 1 класса; допускает неточности в демонстрации методов и приемов педагогической работы на занятии; допускает незначительные ошибки в соблюдении технологии декоративной росписи;

«удовлетворительно» – студент допускает ошибки в определении логики обучающего урока по декоративной деятельности на тему «Роспись дымковской игрушки» с детьми 1 класса; отбирает методы и приемы работы на занятии при помощи преподавателя; допускает ошибки в соблюдении технологии декоративной росписи;

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует разрозненные знания о содержании урока по декоративной деятельности с детьми 1 класса; допускает значительные ошибки в использовании методов и приемов педагогической работы; не соблюдает технологию декоративной росписи.

Проверяемые результаты обучения:
У.1,У.2,У.3,У.16,У.17,З.6,З.1,З.8,З.13,З.11,З.17,З.14

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 16. Изготавливать поделки из различных материалов;

У 17. Рисовать, лепить, конструировать;

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

Текст задания:

Вам необходимо выстроить логику обучающего урока по графической деятельности на тему «Рисование куба с натуры» с детьми 3 класса. Расположите представленные этапы этой работы в необходимой последовательности:

- анализ формы натуры;
- знакомство с элементами штриховки;
- выполнение рисунка куба;
- определение элементов светотени для выполнения штриховки;
- упражнения на освоение приемов штриховки.

Продемонстрируйте и обоснуйте методы и приемы вашей работы на данном уроке.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно определяет логику обучающего урока по графической деятельности на тему «Рисование куба с натуры» с детьми 3 класса; использует адекватные методы и средства в организации урока; грамотно и качественно осуществляет графическую деятельность;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении логики обучающего урока по графической деятельности с детьми 3 класса; допускает неточности в демонстрации методов и приемов педагогической работы на уроке; допускает незначительные ошибки в соблюдении технологии графики;

«удовлетворительно» – студент допускает ошибки в определении логики обучающего урока по графической деятельности с детьми 3 класса; отбирает методы и приемы работы на занятии при помощи преподавателя; допускает ошибки в соблюдении технологии графики;

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует разрозненные знания о содержании урока по графической деятельности с детьми 3 класса; допускает значительные ошибки в использовании методов и приемов педагогической работы; не соблюдает технологию.

Задание № 24

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,У.16,У.17,З.6,З.1,З.8,З.13,З.11,З.17,З.14

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 16. Изготавливать поделки из различных материалов;

У 17. Рисовать, лепить, конструировать;

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

Текст задания:

Вам необходимо выстроить логику обучающего урока по живописной деятельности на тему «Рисование натюрморта» с детьми 4 класса. Расположите представленные этапы этой работы в необходимой последовательности:

- анализ формы предметов натюрморта;
- выполнение работы в цвете;
- знакомство с приемами живописи;
- выполнение рисунка предметов натюрморта;
- определение цвета выполнения работы в цвете;

Продемонстрируйте и обоснуйте методы и приемы вашей работы на данном уроке.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно определяет логику обучающего урока по живописной деятельности на тему «Рисование натюрморта» с детьми 4 класса; использует адекватные методы и средства в организации урока; грамотно и качественно осуществляет художественную деятельность;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении логики обучающего урока по живописной деятельности с детьми 4 класса; допускает неточности в демонстрации методов и приемов педагогической работы на уроке; допускает незначительные ошибки в соблюдении технологии;

«удовлетворительно» – студент допускает ошибки в определении логики обучающего урока по живописной деятельности с детьми 4 класса; отбирает методы и приемы работы на занятии при помощи преподавателя; допускает ошибки в соблюдении технологии; «неудовлетворительно» – студент демонстрирует разрозненные знания о содержании урока по живописной деятельности с детьми 4 класса; допускает значительные ошибки в использовании методов и приемов педагогической работы; не соблюдает технологию.

Задание № 25

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,У.16,У.17,З.6,З.1,З.8,З.13,З.11,З.17,З.14

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 16. Изготавливать поделки из различных материалов;

У 17. Рисовать, лепить, конструировать;

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

Текст задания:

Вам необходимо выстроить логику обучающего урока по трудовой деятельности на тему «Мозаика из цветной бумаги» с детьми 2 класса. Расположите представленные этапы этой работы в необходимой последовательности:

- приклеивание мозаичных кусочков
- анализ объекта изображения;
- выполнение рисунка;
- знакомство с приемами мозаики;
- изготовление мозаичных кусочков бумаги.

Продемонстрируйте и обоснуйте методы и приемы вашей работы на данном уроке.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно определяет логику обучающего урока по трудовой деятельности на тему «Мозаика из бумаги» с детьми 2 класса; использует адекватные методы и средства в организации урока; грамотно и качественно осуществляет художественную деятельность;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении логики обучающего урока по трудовой деятельности с детьми 2 класса; допускает неточности в

демонстрации методов и приемов педагогической работы на уроке; допускает незначительные ошибки в соблюдении технологии;

«удовлетворительно» – студент допускает ошибки в определении логики обучающего урока по трудовой деятельности с детьми 2 класса; отбирает методы и приемы работы на занятии при помощи преподавателя; допускает ошибки в соблюдении технологии;

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует разрозненные знания о содержании урока по трудовой деятельности с детьми 2 класса; допускает значительные ошибки в использовании методов и приемов педагогической работы; не соблюдает технологию.

Задание № 26

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,У.16,У.17,З.6,З.1,З.8,З.13,З.11,З.17,З.14

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 16. Изготавливать поделки из различных материалов;

У 17. Рисовать, лепить, конструировать;

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

Текст задания:

Вам необходимо выстроить логику обучающего урока по трудовой деятельности на тему «Аппликация из семян» с детьми 3 класса. Расположите представленные этапы этой работы в необходимой последовательности:

- приклеивание семян
- анализ объекта изображения;
- выполнение рисунка;
- знакомство с приемами приклеивания;
- подготовка материалов к работе.

Продемонстрируйте и обоснуйте методы и приемы вашей работы на данном уроке.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно определяет логику обучающего урока по трудовой деятельности на тему «Аппликация из семян» с детьми 3 класса; использует адекватные методы и средства в организации урока; грамотно и качественно осуществляет художественную деятельность;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении логики обучающего урока по трудовой деятельности с детьми 3 класса; допускает неточности в демонстрации методов и приемов педагогической работы на уроке; допускает незначительные ошибки в соблюдении технологии;

«удовлетворительно» – студент допускает ошибки в определении логики обучающего урока по трудовой деятельности с детьми 3 класса; отбирает методы и приемы работы на занятии при помощи преподавателя; допускает ошибки в соблюдении технологии;

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует разрозненные знания о содержании урока по трудовой деятельности с детьми 3 класса; допускает значительные ошибки в использовании методов и приемов педагогической работы; не соблюдает технологию.

Задание № 27

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,У.16,У.17,З.6,З.1,З.8,З.13,З.11,З.17,З.14

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 16. Изготавливать поделки из различных материалов;

У 17. Рисовать, лепить, конструировать;

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

Текст задания:

Составьте рекомендации по организации и проведению урока в 1 классе по ознакомлению детей с искусством. Определите формы, методы и приемы ознакомления детей с искусством. Обоснуйте педагогические условия организации данного вида деятельности.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определяет содержание и способы организации деятельности школьников; грамотно и обоснованно определяет педагогические условия организации ознакомления детей с искусством; аргументировано выносит предложения по организации различных видов деятельности детей;

«хорошо» – студент правильно определяет содержание и способы организации деятельности школьников, допуская при этом 2-3 неточности; определяет педагогические условия организации ознакомления детей с искусством; выносит предложения по организации различных видов деятельности детей;

«удовлетворительно» – студент, пользуясь косвенной помощью преподавателя, определяет содержание и способы организации деятельности школьников; определяет педагогические условия организации деятельности, допуская несколько (2-3) существенных ошибок; выносит общие предложения по организации различных видов деятельности детей;

«неудовлетворительно» – студент не может определить содержание и способы организации деятельности школьников; не знает условий знакомства детей с искусством, неверно определяет педагогические условия организации различных видов деятельности детей.

Задание № 28.

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,У.16,У.17,З.6,З.1,З.8,З.13,З.11,З.17,З.14

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 16. Изготавливать поделки из различных материалов;

У 17. Рисовать, лепить, конструировать;

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

Текст задания:

Используя различные информационные источники, предложите тематику внеклассного занятия по ИЗО искусству для определенного класса (на выбор). Определите форму занятия. Подберите целесообразные приемы и методы обучения. Составьте план занятия. Охарактеризуйте деятельность учителя. Обоснуйте свой выбор.

Критерии оценки:

«отлично» – студент знает теоретические основы руководства различными видами деятельности детей; умеет руководить видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; правильно определяет методы и средства организации внеклассной работы;

«хорошо» – студент в основном знает теоретические основы руководства различными видами деятельности детей; допускает отдельные ошибки в руководстве деятельностью детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей; отдельные неточности при использовании методов и средств организации внеклассной работы;

«удовлетворительно» – студент допускает ошибки, свидетельствующие о неумении осуществлять самостоятельное руководство различными видами деятельности детей; допускает ошибки в руководстве деятельностью с учетом возраста и индивидуальных особенностей; определяет методы и средства организации внеклассной работы;

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует разрозненные знания о руководстве различными видами деятельности детей в соответствии с особенностями возраста; допускает значительные ошибки в отборе методов и средств организации внеклассной работы.

Задание № 29

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,У.16,У.17,З.6,З.1,З.8,З.13,З.11,З.17,З.14

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 16. Изготавливать поделки из различных материалов;

У 17. Рисовать, лепить, конструировать;

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

Текст задания:

Используя различные информационные источники, предложите тематику внеклассного занятия по труду \ технологии для определенного класса (на выбор). Определите форму занятия. Подберите целесообразные приемы и методы обучения. Составьте план занятия. Охарактеризуйте деятельность учителя. Обоснуйте свой выбор.

Критерии оценки:

«отлично» – студент знает теоретические основы руководства различными видами деятельности детей; умеет руководить видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; правильно определяет методы и средства организации внеклассной работы;

«хорошо» – студент в основном знает теоретические основы руководства различными видами деятельности детей; допускает отдельные ошибки в руководстве деятельностью детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей; отдельные неточности при использовании методов и средств организации внеклассной работы;

«удовлетворительно» – студент допускает ошибки, свидетельствующие о неумении осуществлять самостоятельное руководство различными видами деятельности детей;

допускает ошибки в руководстве деятельностью с учетом возраста и индивидуальных особенностей; определяет методы и средства организации внеклассной работы;
«неудовлетворительно» – студент демонстрирует разрозненные знания о руководстве различными видами деятельности детей в соответствии с особенностями возраста; допускает значительные ошибки в отборе методов и средств организации внеклассной работы.

Задание № 30

Проверяемые

результаты

обучения:

У.1,У.2,У.3,У.16,У.17,У.6,3.6,3.1,3.8,3.13,3.11,3.10,3.14

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 16. Изготавливать поделки из различных материалов;

У 17. Рисовать, лепить, конструировать;

У 6. Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (аудиальные, визуальные, аудиовизуальные);

Знать:

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;

3 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

3 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

3 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

3 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

3 10. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (аудиальные, визуальные, аудиовизуальные);

Текст задания:

Используя различные информационные источники, предложите тематику внеклассного занятия по труду \ технологии для определенного класса (на выбор). Определите форму занятия. Подберите целесообразные приемы и методы обучения. Составьте план занятия. Охарактеризуйте деятельность учителя. Обоснуйте свой выбор.

Критерии оценки:

«отлично» – студент знает теоретические основы руководства различными видами деятельности детей; умеет руководить видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; правильно определяет методы и средства организации внеклассной работы;

«хорошо» – студент в основном знает теоретические основы руководства различными видами деятельности детей; допускает отдельные ошибки в руководстве деятельностью

детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей; отдельные неточности при использовании методов и средств организации внеклассной работы;
«удовлетворительно» – студент допускает ошибки, свидетельствующие о неумении осуществлять самостоятельное руководство различными видами деятельности детей; допускает ошибки в руководстве деятельностью с учетом возраста и индивидуальных особенностей; определяет методы и средства организации внеклассной работы;
«неудовлетворительно» – студент демонстрирует разрозненные знания о руководстве различными видами деятельности детей в соответствии с особенностями возраста; допускает значительные ошибки в отборе методов и средств организации внеклассной работы.

МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена
Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Задание №1

Проверяемые результаты обучения: 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3

Знать:

- 3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования;
- 3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по физической культуре;
- 3 4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

Уметь:

- У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного процесса, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- У 3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Текст задания:

Составьте анализ программы по физической культуре для 1 класса.

Критерии оценки:

- «отлично» - студент выполняет задание полностью, без ошибок.
- «хорошо» - студент выполняет задание полностью, допускает ошибки.
- «удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки.
- «неудовлетворительно» - студент показывает несформированность умений и знаний.

Задание № 2

Проверяемые результаты обучения: 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3

Знать:

- 3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования;
- 3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по физической культуре;

3 4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

Уметь:

У 1.Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2.Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного процесса, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Текст задания:

Составьте анализ учебного плана по физической культуре для 2 класса.

Критерии оценки:

«отлично» - студент выполняет задание полностью, без ошибок.

«хорошо» - студент выполняет задание полностью, допускает ошибки.

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки.

«неудовлетворительно» - студент показывает несформированность умений и знаний.

Задание № 3

Проверяемые результаты обучения:3.2,3.3,3.4,У.1,У.2,У.3

Знать

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по физической культуре;

3 4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

Уметь:

У 1.Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2.Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного процесса, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Текст задания:

Составьте анализ учебного плана по физической культуре для 3 класса.

Критерии оценки:

«отлично» - студент выполняет задание полностью, без ошибок.

«хорошо» - студент выполняет задание полностью, допускает ошибки.

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки.

«неудовлетворительно» - студент показывает несформированность умений и знаний.

Задание № 4

Проверяемые результаты обучения: 3.2,3.3,3.4,У.1,У.2,У.3

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по физической культуре;

3 4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

Уметь:

У 1.Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2.Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного процесса, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Текст задания:

Составьте анализ учебного плана по физической культуре для 4 класса.

Критерии оценки:

«отлично» - студент выполняет задание полностью, без ошибок.

«хорошо» - студент выполняет задание полностью, допускает ошибки.

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки.

«неудовлетворительно» - студент показывает несформированность умений и знаний.

Задание № 5

Проверяемые результаты обучения:3.1,3.11,У.1,У.3

Знать:

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания.

Уметь:

У 1. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей физической культуры, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Текст задания:

Определите моторную и общую плотность урока на основе проведенного вами урока.

Критерии оценки:

«отлично» - студент выполняет задание полностью, без ошибок.

«хорошо» - студент выполняет задание полностью, допускает ошибки.

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки.

«неудовлетворительно» - студент показывает несформированность умений и знаний.

Задание № 6

Проверяемые результаты обучения:3.7,У.4

Знать:

З 7. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;

Уметь:

У 4. Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

Текст задания:

Покажите приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений на уроках гимнастики.

Критерии оценки:

«отлично» - студент выполняет задание полностью, без ошибок.

«хорошо» - студент выполняет задание полностью, допускает ошибки.

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки.

«неудовлетворительно» - студент показывает несформированность умений и знаний

Задание №7

Проверяемые результаты обучения: 3.3, 3.2, 3.5, 3.6, У.1, У.2, У.3, У.4

Знать:

- 3.2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- 3.3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- 3.5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;
- 3.6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Уметь:

- У.1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- У.3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- У.4. Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

Текст задания:

Составьте подготовительную часть урока (12-15 мин) по легкой атлетике.

Критерии оценки:

«отлично» - студент выполняет задание полностью, без ошибок.

«хорошо» - студент выполняет задание полностью, допускает ошибки.

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки.

«неудовлетворительно» - студент показывает несформированность умений и знаний.

Задание № 8

Проверяемые результаты обучения: 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, У.1, У.2, У.3, У.4

Знать:

- 3.2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- 3.3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- 3.5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;
- 3.6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Уметь:

- У.1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- У.3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- У.4. Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

Текст задания:

Составьте подготовительную часть урока (12-15 мин) по гимнастике.

Критерии оценки:

«отлично» - студент выполняет задание полностью, без ошибок.

«хорошо» - студент выполняет задание полностью, допускает ошибки.

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки.

«неудовлетворительно» - студент показывает несформированность умений и знаний.

Задание №9

Проверяемые результаты обучения: 3.3, 3.4, 3.5, 3.11, 3.13, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.7, У.10

Знать:

3.3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3.4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

3.5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3.11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

3.13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

Уметь:

У.1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У.3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У.4. Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

У.5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

У.7. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У.10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

Текст задания:

Составьте план-конспект урока по лазанию на скамейке и упражнениям на равновесие, применяя различные формы организации учащихся (20 – 25 мин).

Критерии оценки:

«отлично» - студент выполняет задание полностью, без ошибок.

«хорошо» - студент выполняет задание полностью, допускает ошибки.

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки.

«неудовлетворительно» - студент показывает несформированность умений и знаний.

Задание №10

Проверяемые результаты обучения: 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.17, У.1, У.2, У.3

Знать:

3.1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

3.2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3.3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3.5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3.6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

3.17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Уметь:

- У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- У 3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Текст задания:

Подберите подвижные игры для основной части урока для развития быстроты на уроках легкой атлетики для учащихся 1 и 2 класса.

Критерии оценки:

- «отлично» - студент выполняет задание полностью, без ошибок.
- «хорошо» - студент выполняет задание полностью, допускает ошибки.
- «удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки.
- «неудовлетворительно» - студент показывает несформированность умений и знаний.

Задание № 11

Проверяемые результаты обучения: 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.17, У.1, У.2, У.3

Знать:

- З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;
- З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- З 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- З 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;
- З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Уметь:

- У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- У 3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Текст задания:

Подберите подвижные игры для основной части урока для развития быстроты на уроках легкой атлетики для учащихся 3 и 4 класса.

Критерии оценки:

- «отлично» - студент выполняет задание полностью, без ошибок.
- «хорошо» - студент выполняет задание полностью, допускает ошибки.
- «удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки.
- «неудовлетворительно» - студент показывает несформированность умений и знаний.

Задание №12

Проверяемые результаты обучения: 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.17, У.1, У.2, У.3, У.4

Знать:

- З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;
- З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и

примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

3 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 4. Применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

Текст задания:

Составьте план-конспект урока по гимнастике для 3 класса по обучению кувыркам вперед и назад, используя различные средства физического воспитания и формы организации учащихся.

Критерии оценки:

«отлично» - студент выполняет задание полностью, без ошибок.

«хорошо» - студент выполняет задание полностью, допускает ошибки.

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки.

«неудовлетворительно» - студент показывает несформированность умений и знаний.

Задание №13

Проверяемые результаты обучения: 3.1,3.2,3.3,3.5,3.6,3.17,У.5,У.2,У.3

Знать:

3 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

3 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Текст задания:

Составьте и проведите физминутки на уроках математики, русского языка, чтения, труда.

Критерии оценки:

«отлично» - студент выполняет задание полностью, без ошибок.

«хорошо» - студент выполняет задание полностью, допускает ошибки.

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки.

«неудовлетворительно» - студент показывает несформированность умений и знаний.

Задание № 14

Проверяемые результаты обучения: 3.1,3.2,3.3,3.5,3.6,3.17,У.5,У.2,У.3

Знать:

3 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

3 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Текст задания:

Составьте и проведите гимнастику до занятий для 1 и 2 класса.

Критерии оценки:

«отлично» - студент выполняет задание полностью, без ошибок.

«хорошо» - студент выполняет задание полностью, допускает ошибки.

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки.

«неудовлетворительно» - студент показывает несформированность умений и знаний.

Задание № 15

Проверяемые результаты обучения: 3.1,3.2,3.3,3.5,3.6,3.17,У.5,У.2,У.3

Знать:

3 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

3 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Текст задания:

Составьте и проведите гимнастику до занятий для 3 и 4 класса.

Критерии оценки:

«отлично» - студент выполняет задание полностью, без ошибок.

«хорошо» - студент выполняет задание полностью, допускает ошибки.

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки.

«неудовлетворительно» - студент показывает несформированность умений и знаний.

Задание № 16

Проверяемые результаты обучения: 3.1,3.2,3.3,3.5,3.6,3.17,У.2,У.4

Знать:

3 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

3 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Уметь:

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 4. Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

Текст задания:

Составьте инструкцию по профилактике травматизма на уроках физической культуры в спортивном зале.

Критерии оценки:

«отлично» - студент выполняет задание полностью, без ошибок.

«хорошо» - студент выполняет задание полностью, допускает ошибки.

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки.

«неудовлетворительно» - студент показывает несформированность умений и знаний.

Задание № 17

Проверяемые результаты обучения:3.17,3.6,У.4

Знать:

3 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

3 6.Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам

Уметь:

У 4. Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

Текст задания:

Определите основные требования к местам занятий физической культурой.

Критерии оценки:

«отлично» - студент выполняет задание полностью, без ошибок.

«хорошо» - студент выполняет задание полностью, допускает ошибки.

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки.

«неудовлетворительно» - студент показывает несформированность умений и знаний.

Задание №18

Проверяемые результаты обучения: 3.18, 3.13, 3.17, У.19, У.18, У.11, У.12

Знать:

3.18. Логику анализа уроков;

3.13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

3.17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Уметь:

У.19. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков

У.18. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

У.11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

У.12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

Текст задания:

Составьте анализ урока на основе проведенного вами урока по физической культуре.

Критерии оценки:

«отлично» - студент выполняет задание полностью, без ошибок.

«хорошо» - студент выполняет задание полностью, допускает ошибки.

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки.

«неудовлетворительно» - студент показывает несформированность умений и знаний.

Задание №19:

Проверяемые результаты обучения: 3.13, 3.14, 3.15, 3.21, 3.16, У.3, У.5, У.7, У.8, У.9, У.10

Знать:

3.13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

3.14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

3.15. Методику составления педагогической характеристики ребенка;

3.21. Содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;

3.16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

Уметь:

У.3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У.5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

У.7. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У.8. Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

У.9. Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

У.10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

Текст задания:

Составьте план организации педагогического и врачебного контроля на уроках физической культуры.

Критерии оценки:

«отлично» - студент выполняет задание полностью, без ошибок.

«хорошо» - студент выполняет задание полностью, допускает ошибки.

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки.

«неудовлетворительно» - студент показывает несформированность умений и знаний.

Задание № 20

Проверяемые результаты обучения: 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.17, У.1, У.2, У.3, У.5

Знать:

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

З 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Текст задания:

Подберите физические упражнения, и подвижные игры для основной части урока для развития выносливости на уроках легкой атлетики для учащихся 1 класса.

Критерии оценки:

«отлично» - студент выполняет задание полностью, без ошибок.

«хорошо» - студент выполняет задание полностью, допускает ошибки.

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки.

«неудовлетворительно» - студент показывает несформированность умений и знаний.

Задание №21

Проверяемые результаты обучения: 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.17, У.1, У.2, У.3, У.5

Знать:

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

З 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Уметь:

- У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- У 3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- У 5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Текст задания:

Подберите физические упражнения, и подвижные игры для основной части урока для развития выносливости на уроках легкой атлетики для учащихся 2 класса.

Критерии оценки:

«отлично» - студент выполняет задание полностью, без ошибок.

«хорошо» - студент выполняет задание полностью, допускает ошибки.

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки.

«неудовлетворительно» - студент показывает несформированность умений и знаний.

Задание № 22

Проверяемые результаты обучения: 3.1,3.2,3.3,3.5,3.6,3.17,У.1,У.2,У.3,У.5

Знать:

3 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

3 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Текст задания:

Подберите физические упражнения, и подвижные игры для основной части урока для развития гибкости на уроках гимнастики для учащихся 1 и 2 класса.

Критерии оценки:

«отлично» - студент выполняет задание полностью, без ошибок.

«хорошо» - студент выполняет задание полностью, допускает ошибки.

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки.

«неудовлетворительно» - студент показывает несформированность умений и знаний.

Задание № 23:

Проверяемые результаты обучения: 3.1,3.2,3.3,3.5,3.6,3.17,У.1,У.2,У.3,У.5

Знать:

- З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;
- З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- З 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- З 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;
- З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Уметь:

- У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- У 3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- У 5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Текст задания:

Подберите физические упражнения, и подвижные игры для основной части урока для развития гибкости на уроках гимнастики для учащихся 3 и 4 класса.

Критерии оценки:

«отлично» - студент выполняет задание полностью, без ошибок.

«хорошо» - студент выполняет задание полностью, допускает ошибки.

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки.

«неудовлетворительно» - студент показывает несформированность умений и знаний.

Задание № 24

Проверяемые результаты обучения: З.1,З.2,З.3,З.5,З.6,З.17,У.1,У.2,У.3,У.5

Знать:

- З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;
- З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- З 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- З 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;
- З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Уметь:

- У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- У 3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- У 5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Текст задания:

Подберите физические упражнения, и подвижные игры для основной части урока для развития ловкости на уроках гимнастики для учащихся 1 и 2 класса.

Критерии оценки:

«отлично» - студент выполняет задание полностью, без ошибок.

«хорошо» - студент выполняет задание полностью, допускает ошибки.

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки.

«неудовлетворительно» - студент показывает несформированность умений и знаний.

Задание № 25

Проверяемые результаты обучения: 3.1,3.2,3.3,3.5,3.6,3.17,У.1,У.2,У.3,У.5

Знать:

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

З 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Текст задания:

Подберите физические упражнения, и подвижные игры для основной части урока для развития ловкости на уроках гимнастики для учащихся 3 и 4 класса.

Критерии оценки:

«отлично» - студент выполняет задание полностью, без ошибок.

«хорошо» - студент выполняет задание полностью, допускает ошибки.

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки.

«неудовлетворительно» - студент показывает несформированность умений и знаний.

Задание № 26

Проверяемые результаты обучения: 3.1,3.2,3.3,3.5,3.6,3.17,У.1,У.2,У.3,У.5

Знать:

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

З 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Уметь:

- У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- У 3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- У 5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Текст задания:

Составьте последовательность обучения физическим упражнениям с предметами.

Критерии оценки:

«отлично» - студент выполняет задание полностью, без ошибок.

«хорошо» - студент выполняет задание полностью, допускает ошибки.

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки.

«неудовлетворительно» - студент показывает несформированность умений и знаний.

Задание № 27

Проверяемые результаты обучения: 3.1,3.2,3.3,3.5,3.6,3.17,У.1,У.2,У.3,У.5

Знать:

3 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

3 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Текст задания:

Составьте последовательность обучения учащихся 2 класса прыжкам в длину с места.

Критерии оценки:

«отлично» - студент выполняет задание полностью, без ошибок.

«хорошо» - студент выполняет задание полностью, допускает ошибки.

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки.

«неудовлетворительно» - студент показывает несформированность умений и знаний.

Задание № 28

Проверяемые результаты обучения: 3.1,3.2,3.3,3.5,3.6,3.17,У.1,У.2,У.3,У.5

Знать:

3 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

3 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Текст задания:

Подберите подвижные игры на большой перемене для учащихся 1 и 2 класса.

Критерии оценки:

«отлично» - студент выполняет задание полностью, без ошибок.

«хорошо» - студент выполняет задание полностью, допускает ошибки.

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки.

«неудовлетворительно» - студент показывает несформированность умений и знаний.

Задание № 29

Проверяемые результаты обучения: 3.1,3.2,3.3,3.5,3.6,3.17,У.1,У.2,У.3,У.5

Знать:

3 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

3 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Текст задания:

Подберите подвижные игры на большой перемене для учащихся 3 и 4 классов.

Критерии оценки:

«отлично» - студент выполняет задание полностью, без ошибок.

«хорошо» - студент выполняет задание полностью, допускает ошибки.

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки.

«неудовлетворительно» - студент показывает несформированность умений и знаний.

Задание № 30

Проверяемые результаты обучения: 3.1,3.2,3.3,3.5,3.6,3.17,У.1,У.2,У.3,У.5

Знать:

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

З 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Текст задания:

Составьте подвижные игры для заключительной части урока, при условии урок в середине и в конце учебного дня для учащихся 1 и 2 классов.

Критерии оценки:

«отлично» - студент выполняет задание полностью, без ошибок.

«хорошо» - студент выполняет задание полностью, допускает ошибки.

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки.

«неудовлетворительно» - студент показывает несформированность умений и знаний.

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена
Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Задания для освоения

Задание № 1

Проверяемые результаты обучения:

Уметь:

У 16. Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения.

Знать:

З 12. Элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

Текст задания:

Проиграть ритмический рисунок на бубне в сопровождении «Камаринской» М. Глинки.

Критерии оценки:

«отлично» – студент точно исполнил ритмический рисунок на бубне в сопровождении «Камаринской» М. Глинки;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при исполнении ритмического рисунка на бубне в сопровождении «Камаринской» М. Глинки;

«удовлетворительно» – студент затрудняется исполнить ритмический рисунок на бубне в сопровождении «Камаринской» М. Глинки, не может попасть в такт мелодии;

«неудовлетворительно» – студент не может исполнить ритмический рисунок на бубне в сопровождении «Камаринской» М. Глинки, демонстрирует неумение обращаться с инструментом.

Задание № 2

Проверяемые результаты обучения:

Уметь:

У 16. Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения.

Знать:

З 12. Элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

Текст задания:

Проиграть ритмический рисунок на треугольнике в сопровождении песни «Дон-дон» М. Глинки.

Критерии оценки:

«отлично» – студент точно исполнил ритмический рисунок на треугольнике в сопровождении песни «Дон-дон» М. Глинки;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при исполнении ритмического рисунка на треугольнике в сопровождении песни «Дон-дон» М. Глинки;

«удовлетворительно» – студент затрудняется исполнить ритмический рисунок на треугольнике в сопровождении песни «Дон-дон» М. Глинки, не может попасть в такт мелодии;

«неудовлетворительно» – студент не может исполнить ритмический рисунок на треугольнике в сопровождении песни «Дон-дон» М. Глинки, демонстрирует неумение обращаться с инструментом.

Задание № 3

Проверяемые результаты обучения:

Уметь:

У 16. Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения.

Знать:

З 12. Элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

Текст задания:

Проиграть ритмический рисунок на маракасе в сопровождении увертюры «Арагонская хота» М. Глинки.

Критерии оценки:

«отлично» – студент точно исполнил ритмический рисунок на маракасе в сопровождении увертюры «Арагонская хота» М. Глинки;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при исполнении ритмического рисунка на маракасе в сопровождении увертюры «Арагонская хота» М. Глинки;

«удовлетворительно» – студент затрудняется исполнить ритмический рисунок на маракасе в сопровождении увертюры «Арагонская хота» М. Глинки, не может попасть в такт мелодии;

«неудовлетворительно» – студент не может исполнить ритмический рисунок на маракасе в сопровождении увертюры «Арагонская хота» М. Глинки, демонстрирует неумение обращаться с инструментом.

Задание № 4

Проверяемые результаты обучения:

Уметь:

У 16. Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения.

Знать:

З 12. Элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

Текст задания:

Проиграть ритмический рисунок на деревянных ложках в сопровождении произведения «Светит месяц» Р. Щедрина.

Критерии оценки:

«отлично» – студент точно исполнил ритмический рисунок на деревянных ложках в сопровождении произведения «Светит месяц» Р. Щедрина;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при исполнении ритмического рисунка на деревянных ложках в сопровождении произведения «Светит месяц» Р. Щедрина;

«удовлетворительно» – студент затрудняется исполнить ритмический рисунок на деревянных ложках в сопровождении произведения «Светит месяц» Р. Щедрина, не может попасть в такт мелодии;

«неудовлетворительно» – студент не может исполнить ритмический рисунок на деревянных ложках в сопровождении произведения «Светит месяц» Р. Щедрина, демонстрирует неумение обращаться с инструментом.

Задание № 5

Проверяемые результаты обучения:

Уметь:

У 16. Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения.

Знать:

З 12. Элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

Текст задания:

Проиграть ритмический рисунок на трещотках в сопровождении произведения «Озорные частушки» Р. Щедрина.

Критерии оценки:

«отлично» – студент точно исполнил ритмический рисунок на трещотках в сопровождении произведения «Озорные частушки» Р. Щедрина;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при исполнении ритмического рисунка на трещотках в сопровождении произведения «Озорные частушки» Р. Щедрина;

«удовлетворительно» – студент затрудняется исполнить ритмический рисунок на трещотках в сопровождении произведения «Озорные частушки» Р. Щедрина, не может попасть в такт мелодии;

«неудовлетворительно» – студент не может исполнить ритмический рисунок на трещотках в сопровождении произведения «Озорные частушки» Р. Щедрина, демонстрирует неумение обращаться с инструментом.

Задание № 6

Проверяемые результаты обучения:

Уметь:

У 16. Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения.

Знать:

З 12. Элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

Текст задания:

Проиграть ритмический рисунок на рубеле в сопровождении песни «Весёлый музыкант»

А. Филиппенко.

Критерии оценки:

«отлично» – студент точно исполнил ритмический рисунок на рубелев сопровождении песни «Весёлый музыкант» А. Филиппенко;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при исполнении ритмического рисунка на рубелев сопровождении песни «Весёлый музыкант» А. Филиппенко;

«удовлетворительно» – студент затрудняется исполнить ритмический рисунок на рубеле в сопровождении песни «Весёлый музыкант» А. Филиппенко, не может попасть в такт мелодии;

«неудовлетворительно» – студент не может исполнить ритмический рисунок на рубелев сопровождении песни «Весёлый музыкант» А. Филиппенко, демонстрирует неумение обращаться с инструментом.

Задание № 7

Проверяемые результаты обучения:

Уметь:

У 16. Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения.

Знать:

З 12. Элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

Текст задания:

Исполнить песню «Дружба крепкая» под фонограмму -минус.

Критерии оценки:

«отлично» – студент исполняет песню интонационно чисто, дикционно чётко, уверенно, на опоре дыхания;

«хорошо» – студент исполняет песню интонационно чисто, дикционно чётко, уверенно, но не на опоре дыхания;

«удовлетворительно» – студент интонационно «плавает», дикция не достаточно чёткая, не хватает уверенности и опоры дыхания;

«неудовлетворительно» – студент не интонирует, не чёткая дикция, исполняет песню неуверенно, без опоры дыхания.

Задание № 8

Проверяемые результаты обучения:

Уметь:

У 16. Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения.

Знать:

З 12. Элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

Текст задания:

Исполнить песню «Мамина песенка» под фонограмму -минус.

Критерии оценки:

«отлично» – студент исполняет песню интонационно чисто, дикционно чётко, уверенно, на опоре дыхания;

«хорошо» – студент исполняет песню интонационно чисто, дикционно чётко, уверенно, но не на опоре дыхания;

«удовлетворительно» – студент интонационно «плавает», дикция не достаточно чёткая, не хватает уверенности и опоры дыхания;

«неудовлетворительно» – студент не интонирует, не чёткая дикция, исполняет песню неуверенно, без опоры дыхания.

Задание № 9

Проверяемые результаты обучения:

Уметь:

У 16. Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения.

Знать:

З 12. Элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

Текст задания:

Исполнить песню «Папа может».

Критерии оценки:

«отлично» – студент исполняет песню интонационно чисто, дикционно чётко, уверенно, на опоре дыхания;

«хорошо» – студент исполняет песню интонационно чисто, дикционно чётко, уверенно, но не на опоре дыхания;

«удовлетворительно» – студент интонационно «плавает», дикция не достаточно чёткая, не хватает уверенности и опоры дыхания;

«неудовлетворительно» – студент не интонирует, не чёткая дикция, исполняет песню неуверенно, без опоры дыхания.

Задание № 10

Проверяемые результаты обучения:

Уметь:

У 16. Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения.

Знать:

З 12. Элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

Текст задания:

Исполнить песню «В лесу родилась ёлочка» под фонограмму -минус.

Критерии оценки:

«отлично» – студент исполняет песню интонационно чисто, дикционно чётко, уверенно, на опоре дыхания;

«хорошо» – студент исполняет песню интонационно чисто, дикционно чётко, уверенно, но не на опоре дыхания;

«удовлетворительно» – студент интонационно «плавает», дикция не достаточно чёткая, не хватает уверенности и опоры дыхания;

«неудовлетворительно» – студент не интонирует, не чёткая дикция, исполняет песню неуверенно, без опоры дыхания.

Задание № 11

Проверяемые результаты обучения:

Уметь:

У 16.Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения.

Знать:

З 12.Элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

Текст задания:

Исполнить песню «Весёлый музыкант» под фонограмму -минус.

Критерии оценки:

«отлично» – студент исполняет песню интонационно чисто, дикционно чётко, уверенно, на опоре дыхания;

«хорошо» – студент исполняет песню интонационно чисто, дикционно чётко, уверенно, но не на опоре дыхания;

«удовлетворительно» – студент интонационно «плавает», дикция не достаточно чёткая, не хватает уверенности и опоры дыхания;

«неудовлетворительно» – студент не интонирует, не чёткая дикция, исполняет песню неуверенно, без опоры дыхания.

Задание № 12**Проверяемые результаты обучения:****Уметь:**

У 16.Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения.

Знать:

З 12.Элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

Текст задания:

Исполнить песню «Весело по камешкам я иду» под фонограмму -минус.

Критерии оценки:

«отлично» – студент исполняет песню интонационно чисто, дикционно чётко, уверенно, на опоре дыхания;

«хорошо» – студент исполняет песню интонационно чисто, дикционно чётко, уверенно, но не на опоре дыхания;

«удовлетворительно» – студент интонационно «плавает», дикция не достаточно чёткая, не хватает уверенности и опоры дыхания;

«неудовлетворительно» – студент не интонирует, не чёткая дикция, исполняет песню неуверенно, без опоры дыхания.

Задание № 13**Проверяемые результаты обучения:****Уметь:**

У 16.Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения.

Знать:

З 12.Элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

Текст задания:

На нотном стане составить ребус в виде предложения из десяти слов, в каждом из которых должны присутствовать названия нот.

Критерии оценки:

«отлично» – студент безошибочно выполнил задание, в каждом слове присутствует одна или более нот (ноты записаны правильно), предложение имеет смысл;

«хорошо» – студент выполнил задание с небольшими неточностями, использовал одно, два слова «без нот» (ноты записаны правильно), предложение имеет смысл;

«удовлетворительно» – студент допустил ошибки, ноты присутствуют только в половине предложения слов и не точно записаны, предложение имеет неточный смысл;

«неудовлетворительно» – студент не справился с заданием, не знает местонахождение нот, бессмысленный набор слов.

Задание № 14

Проверяемые результаты обучения:

Уметь:

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

Текст задания:

Разработать конспект музыкального занятия на тему «Музыкальные краски песни» в 2 классе. Определить цель, задачи и ход урока. Подобрать целесообразные приемы и методы обучения.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно определяет цель, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей; раскрывает теоретические основы и методику планирования музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастом; грамотно планирует музыкальную деятельность детей;

«хорошо» – студент в основном правильно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей, но допускает 2-3 неточности или одну существенную ошибку в содержании; в целом раскрывает теоретические основы и методику планирования музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастом;

«удовлетворительно» – студент затрудняется в определении цели, задач, содержания и методов руководства музыкальной деятельностью детей; не раскрывает методику планирования музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастом;

«неудовлетворительно» – студент неточно определяет цели, задачи, содержание, методы руководства музыкальной деятельностью детей; фрагментарно раскрывает методику планирования музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастом.

Задание № 15

Проверяемые результаты обучения:

Уметь:

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

З 4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

З 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

Текст задания:

Разработать конспект музыкального занятия на тему «Поход в музыкальный зоопарк». Определить цель, задачи и ход занятия. Подобрать целесообразные приемы и методы обучения.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно определяет цель, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей; раскрывает теоретические основы и методику планирования музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастом; грамотно планирует музыкальную деятельность детей;

«хорошо» – студент в основном правильно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей, но допускает 2-3 неточности или одну существенную ошибку в содержании; в целом раскрывает теоретические основы и методику планирования музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастом;

«удовлетворительно» – студент затрудняется в определении цели, задач, содержания и методов руководства музыкальной деятельностью детей; не раскрывает методику планирования музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастом;

«неудовлетворительно» – студент неточно определяет цели, задачи, содержание, методы руководства музыкальной деятельностью детей; фрагментарно раскрывает методику планирования музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастом.

Задание № 16**Проверяемые результаты обучения:****Уметь:**

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

З 4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

З 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

Текст задания:

Разработать конспект музыкального занятия на тему «Музыка в движении». Определить цель, задачи и ход занятия. Подобрать целесообразные приемы и методы обучения.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно определяет цель, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей; раскрывает теоретические основы и методику планирования музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастом; грамотно планирует музыкальную деятельность детей;

«хорошо» – студент в основном правильно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей, но допускает 2-3 неточности или одну существенную ошибку в содержании; в целом раскрывает теоретические основы и методику планирования музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастом;

«удовлетворительно» – студент затрудняется в определении цели, задач, содержания и методов руководства музыкальной деятельностью детей; не раскрывает методику планирования музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастом;

«неудовлетворительно» – студент неточно определяет цели, задачи, содержание, методы руководства музыкальной деятельностью детей; фрагментарно раскрывает методику планирования музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастом.

Задание № 17

Проверяемые результаты обучения:

Уметь:

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

З 4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

З 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

Текст задания:

Разработать конспект музыкального занятия на тему «Музыкальная прогулка по выставке». Определить цель, задачи и ход занятия. Подобрать целесообразные приемы и методы обучения.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно определяет цель, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей; раскрывает теоретические основы и методику планирования музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастом; грамотно планирует музыкальную деятельность детей;

«хорошо» – студент в основном правильно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей, но допускает 2-3 неточности или одну существенную ошибку в содержании; в целом раскрывает теоретические основы и методику планирования музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастом;

«удовлетворительно» – студент затрудняется в определении цели, задач, содержания и методов руководства музыкальной деятельностью детей; не раскрывает методику планирования музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастом;

«неудовлетворительно» – студент неточно определяет цели, задачи, содержание, методы руководства музыкальной деятельностью детей; фрагментарно раскрывает методику планирования музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастом.

Задание № 18

Проверяемые результаты обучения:

Уметь:

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

З 4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

З 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

Текст задания:

Разработать конспект музыкального занятия на тему «Музыка моего народа». Определить цель, задачи и ход занятия. Подобрать целесообразные приемы и методы обучения.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно определяет цель, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей; раскрывает теоретические основы и методику планирования музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастом; грамотно планирует музыкальную деятельность детей;

«хорошо» – студент в основном правильно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей, но допускает 2-3 неточности или одну существенную ошибку в содержании; в целом раскрывает теоретические основы и методику планирования музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастом;

«удовлетворительно» – студент затрудняется в определении цели, задач, содержания и методов руководства музыкальной деятельностью детей; не раскрывает методику планирования музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастом;

«неудовлетворительно» – студент неточно определяет цели, задачи, содержание, методы руководства музыкальной деятельностью детей; фрагментарно раскрывает методику планирования музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастом.

Задание № 19

Проверяемые результаты обучения:

Уметь:

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

- 3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- 3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- 3 4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

Текст задания:

Разработать конспект музыкального занятия на тему «Зима в музыке». Определить цель, задачи и ход занятия. Подобрать целесообразные приемы и методы обучения.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно определяет цель, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей; раскрывает теоретические основы и методику планирования музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастом; грамотно планирует музыкальную деятельность детей;

«хорошо» – студент в основном правильно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей, но допускает 2-3 неточности или одну существенную ошибку в содержании; в целом раскрывает теоретические основы и методику планирования музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастом;

«удовлетворительно» – студент затрудняется в определении цели, задач, содержания и методов руководства музыкальной деятельностью детей; не раскрывает методику планирования музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастом;

«неудовлетворительно» – студент неточно определяет цели, задачи, содержание, методы руководства музыкальной деятельностью детей; фрагментарно раскрывает методику планирования музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастом.

Задание № 20

Проверяемые результаты обучения:

Уметь:

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

Текст задания:

Разработать конспект музыкального занятия на тему «Музы не молчали». Определить цель, задачи и ход занятия. Подобрать целесообразные приемы и методы обучения.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно определяет цель, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей; раскрывает теоретические основы и методику планирования музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастом; грамотно планирует музыкальную деятельность детей;

«хорошо» – студент в основном правильно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей, но допускает 2-3 неточности или одну существенную ошибку в содержании; в целом раскрывает теоретические основы и методику планирования музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастом;
«удовлетворительно» – студент затрудняется в определении цели, задач, содержания и методов руководства музыкальной деятельностью детей; не раскрывает методику планирования музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастом;
«неудовлетворительно» – студент неточно определяет цели, задачи, содержание, методы руководства музыкальной деятельностью детей; фрагментарно раскрывает методику планирования музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастом.

Задание № 21

Проверяемые результаты обучения:

Уметь:

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

З 4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

З 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

Текст задания:

Составьте сценарий какого-либо праздничного утренника (на выбор). Определите цель, задачи праздника, тематику и содержание утренника, форму его проведения.

Критерии оценки:

«отлично» – студент четко формулирует тематику и содержание утренника, форму его проведения, правильно и точно определяет цель, задачи праздника.

«хорошо» – студент в основном правильно формулирует тематику праздника, определяет цель, задачи и форму его проведения, но допускает 2-3 неточности или одну существенную ошибку в содержании утренника;

«удовлетворительно» – студент примерно формулирует тематику, затрудняется в определении цели, задач праздника и формы его проведения, с трудом раскрывает содержание утренника;

«неудовлетворительно» – студент неточно формулирует тематику, не может определить цель, задачи праздника и формы его проведения, фрагментарно раскрывает содержание утренника.

Задание № 22

Проверяемые результаты обучения:

Уметь:

У 16. Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения.

Знать:

З 12.Элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

Текст задания:

По нотам спеть распевку «До, ре, ми, фа».

Критерии оценки:

«отлично» – студент исполняет распевку интонационно чисто, дикционно чётко, уверенно, на опоре дыхания;

«хорошо» – студент исполняет распевку интонационно чисто, дикционно чётко, уверенно, но не на опоре дыхания;

«удовлетворительно» – студент интонационно «плавает», дикция не достаточно чёткая, не хватает уверенности и опоры дыхания;

«неудовлетворительно» – студент не интонирует, не чёткая дикция, исполняет распевку неуверенно, без опоры дыхания.

Задание № 23

Проверяемые результаты обучения:

Уметь:

У 16.Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения.

Знать:

З 12.Элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

Текст задания:

По нотам спеть распевку «Шла коза по мостику».

Критерии оценки:

«отлично» – студент исполняет распевку интонационно чисто, дикционно чётко, уверенно, на опоре дыхания;

«хорошо» – студент исполняет распевку интонационно чисто, дикционно чётко, уверенно, но не на опоре дыхания;

«удовлетворительно» – студент интонационно «плавает», дикция не достаточно чёткая, не хватает уверенности и опоры дыхания;

«неудовлетворительно» – студент не интонирует, не чёткая дикция, исполняет распевку неуверенно, без опоры дыхания.

Задание № 24

Проверяемые результаты обучения:

Уметь:

У 16.Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения.

Знать:

З 12.Элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

Текст задания:

По нотам спеть распевку «Катеринушка».

Критерии оценки:

«отлично» – студент исполняет распевку интонационно чисто, дикционно чётко, уверенно, на опоре дыхания;

«хорошо» – студент исполняет распевку интонационно чисто, дикционно чётко, уверенно, но не на опоре дыхания;

«удовлетворительно» – студент интонационно «плавает», дикция не достаточно чёткая, не хватает уверенности и опоры дыхания;

«неудовлетворительно» – студент не интонирует, не чёткая дикция, исполняет распевку неуверенно, без опоры дыхания.

Задание № 25

Проверяемые результаты обучения:

Уметь:

У 16. Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения.

Знать:

З 12. Элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

Текст задания:

По нотам спеть распевку «Как под горкой».

Критерии оценки:

«отлично» – студент исполняет распевку интонационно чисто, дикционно чётко, уверенно, на опоре дыхания;

«хорошо» – студент исполняет распевку интонационно чисто, дикционно чётко, уверенно, но не на опоре дыхания;

«удовлетворительно» – студент интонационно «плавает», дикция не достаточно чёткая, не хватает уверенности и опоры дыхания;

«неудовлетворительно» – студент не интонирует, не чёткая дикция, исполняет распевку неуверенно, без опоры дыхания.

Задание № 26

Проверяемые результаты обучения:

Уметь:

У 16. Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения.

Знать:

З 12. Элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

Текст задания:

По нотам спеть распевку «Дудочка».

Критерии оценки:

«отлично» – студент исполняет распевку интонационно чисто, дикционно чётко, уверенно, на опоре дыхания;

«хорошо» – студент исполняет распевку интонационно чисто, дикционно чётко, уверенно, но не на опоре дыхания;

«удовлетворительно» – студент интонационно «плавает», дикция не достаточно чёткая, не хватает уверенности и опоры дыхания;

«неудовлетворительно» – студент не интонирует, не чёткая дикция, исполняет распевку неуверенно, без опоры дыхания.

Задание № 27

Проверяемые результаты обучения:

Уметь:

У 16. Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения.

Знать:

3 12.Элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

Текст задания:

По нотам спеть распевку «Котя – котенька».

Критерии оценки:

«отлично» – студент исполняет распевку интонационно чисто, дикционно чётко, уверенно, на опоре дыхания;

«хорошо» – студент исполняет распевку интонационно чисто, дикционно чётко, уверенно, но не на опоре дыхания;

«удовлетворительно» – студент интонационно «плавает», дикция недостаточно чёткая, не хватает уверенности и опоры дыхания;

«неудовлетворительно» – студент не интонирует, не чёткая дикция, исполняет распевку неуверенно, без опоры дыхания.

Задание № 28**Проверяемые результаты обучения:****Уметь:**

У 16.Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения.

Знать:

3 12.Элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

Текст задания:

Исполнить танцевальную дробь «Первый ключ».

Критерии оценки:

«отлично» – студент чётко и ритмично исполняет дробь;

«хорошо» – студент в основном точно исполняет дробь, но допускает небольшие ошибки;

«удовлетворительно» – студент не чётко исполняет дробь, допускает ошибки;

«неудовлетворительно» – студент не может исполнить дробь.

Задание № 29**Проверяемые результаты обучения:****Уметь:**

У 16.Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения.

Знать:

3 12.Элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

Текст задания:

Исполнить танцевальную дробь «Второй ключ».

Критерии оценки:

«отлично» – студент чётко и ритмично исполняет дробь;

«хорошо» – студент в основном точно исполняет дробь, но допускает небольшие ошибки;

«удовлетворительно» – студент не чётко исполняет дробь, допускает ошибки;

«неудовлетворительно» – студент не может исполнить дробь.

Задание № 30

Проверяемые результаты обучения:**Уметь:**

У 16. Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения.

Знать:

З 12. Элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

Текст задания:

Исполнить танцевальную дробь «Третий ключ».

Критерии оценки:

«отлично» – студент чётко и ритмично исполняет дробь;

«хорошо» – студент в основном точно исполняет дробь, но допускает небольшие ошибки;

«удовлетворительно» – студент не чётко исполняет дробь, допускает ошибки;

«неудовлетворительно» – студент не может исполнить дробь.

МДК 01.09 Методика обучения первичным ИКТ-навыкам

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.1 Инструменты для оценки**Задания для освоения****Задание №1****Проверяемые результаты обучения: У.2,3.1****Уметь:**

У 2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Знать:

З 1. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

Текст задания:

Сформулируйте цели, задачи урока на тему «Истинность и ложность суждений» в 1 классе, используя возрастные особенности младших школьников.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;
«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание № 2

Проверяемые результаты обучения: У.4, У.6, З.6, З.7, З.8, З.16

Уметь:

У 4. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

У 6. планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

З 7. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

З 16. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Текст задания:

Составьте коррекционный план работы с ребенком, который сидит сутулясь за компьютером, болтает ногами, близко смотрит в монитор.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно применил соблюдение техники безопасности на занятиях, спланировал и провел коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при соблюдении техники безопасности на занятиях, планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

«удовлетворительно» – студент демонстрирует разрозненные знания в соблюдении техники безопасности на занятиях, планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять несоблюдение техники безопасности на занятиях, в планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание № 3

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.6, З.10

Уметь:

У 1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 6. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (аудиальные, визуальные, аудиовизуальные);

Знать:

З 10. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (аудиальные, визуальные, аудиовизуальные);

Текст задания:

Вам предстоит подготовить к уроку презентацию, в которую необходимо включить картинки из учебника. Продемонстрируйте работу со сканером.

Критерии оценки:

«отлично» - студент составил презентацию к уроку, доказал эффективность использования мультимедийных средств обучения, прокомментировал гигиенические требования к ним;

«хорошо» - студент допускает ошибки в составлении презентации к уроку, доказал эффективность использования мультимедийных средств обучения, прокомментировал гигиенические требования к ним;

«удовлетворительно» - студент не составил презентацию к уроку, но доказал эффективность использования мультимедийных средств обучения, прокомментировал гигиенические требования к ним;

«неудовлетворительно» - студент не составил презентацию к уроку, не доказал эффективность использования мультимедийных средств обучения, не смог прокомментировать гигиенические требования к ним;

Задание № 4

Проверяемые результаты обучения: У.3, У.6, З.2

Уметь:

У 3. использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 6. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (аудиальные, визуальные, аудиовизуальные);

Знать:

З 2. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

Текст задания:

Используя возможности интерактивной доски Smart (операция множественного копирования), разработайте задания для 1 класса по составлению всевозможных слов из одного длинного слова.

Критерии оценки:

«отлично» - студент составил задания для 1 класса, доказал эффективность использования мультимедийных средств обучения, прокомментировал гигиенические требования к ним;

«хорошо» - студент допускает ошибки в составлении заданий для 1 класса, доказал эффективность использования мультимедийных средств обучения, прокомментировал гигиенические требования к ним;

«удовлетворительно» - студент не составил заданий для 1 класса, но доказал эффективность использования мультимедийных средств обучения, прокомментировал гигиенические требования к ним;

«неудовлетворительно» - студент не составил заданий для 1 класса, не доказал эффективность использования мультимедийных средств обучения, не смог прокомментировать гигиенические требования к ним;

Задание № 5

Проверяемые результаты обучения: У.3, У.6, З.2

Уметь:

У 3. использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 6. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (аудиальные, визуальные, аудиовизуальные);

Знать:

3 2. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

Текст задания:

Используя средства сети Интернет, разработайте комплекс упражнений для глаз, опорно-двигательного аппарата, моторики рук при работе на компьютере.

Критерии оценки:

«отлично» - студент разработал комплекс упражнений для глаз, опорно-двигательного аппарата, моторики рук при работе на компьютере, доказал эффективность использования мультимедийных средств обучения, прокомментировал гигиенические требования к ним;

«хорошо» - студент допускает ошибки в разработке комплекса упражнений для глаз, опорно-двигательного аппарата, моторики рук при работе на компьютере, доказал эффективность использования мультимедийных средств обучения, прокомментировал гигиенические требования к ним;

«удовлетворительно» - студент не разработал комплекс упражнений для глаз, опорно-двигательного аппарата, моторики рук при работе на компьютере, но доказал эффективность использования мультимедийных средств обучения, прокомментировал гигиенические требования к ним;

«неудовлетворительно» - студент не разработал комплекс упражнений для глаз, опорно-двигательного аппарата, моторики рук при работе на компьютере, не доказал эффективность использования мультимедийных средств обучения, не смог прокомментировать гигиенические требования к ним;

Задание № 6

Проверяемые результаты обучения: У.5,3.7,3.8

Уметь:

У 5. планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении

Знать:

3 7. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;

3 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

Текст задания:

В классе вам предстоит дать урок по теме «Множества». В данном классе есть дети, имеющие трудности в обучении. Составьте разноуровневые задания.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно составил систему упражнений, проектов, исследований в области информатики повышенного уровня для обучающихся, способствующую логическому развитию;

«хорошо» - студент допускает неточности отдельные ошибки при составлении системы упражнений;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки при составлении системы упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения творчески одаренных школьников.

Задание №5

Проверяемые результаты обучения: У.6,3.10

Уметь:

У 6. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (аудиальные, визуальные, аудиовизуальные);

Знать:

310. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (аудиальные, визуальные, аудиовизуальные);

Текст задания:

Вам предстоит подготовиться к уроку. В конспект занятия необходимо включить материал учебника (текст). Продемонстрируйте работу со сканером.

Критерии оценки:

«отлично» - студент составил конспект к уроку, доказал эффективность использования мультимедийных средств обучения, прокомментировал гигиенические требования к ним;

«хорошо» - студент допускает ошибки в составлении конспекта к уроку, доказал эффективность использования мультимедийных средств обучения, прокомментировал гигиенические требования к ним;

«удовлетворительно» - студент не составил конспект к уроку, но доказал эффективность использования мультимедийных средств обучения, прокомментировал гигиенические требования к ним;

«неудовлетворительно» - студент не составил конспект к уроку, не доказал эффективность использования мультимедийных средств обучения, не смог прокомментировать гигиенические требования к ним;

Задание №6

Проверяемые результаты обучения: У.2, У.3, У.12, У.18, 3.2, 3.6

Уметь:

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 18. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Текст задания:

Выполните анализ предложенного конспекта урока по информатике в 3 классе на тему «Сравнение предметов». Оцените целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, выбора методов, форм и средств организации обучения.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно оценил целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, выбора методов, форм и средств организации обучения.

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при оценивании целесообразности постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, выбора методов, форм и средств организации обучения.

«удовлетворительно» – студент оценил целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, выбора методов, форм и средств

организации обучения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода.
«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений оценивать целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, выбора методов, форм и средств организации обучения.

Задание №7

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,У.11,3.2,3.3,3.4,3.5,3.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: начального курса математики.

Текст задания:

Составьте конспект занятия по информатике для детей 3 класса. Включите в структуру занятия исследовательскую деятельность.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание № 8

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.6,3.3,3.4,3.17

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 6. Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (аудиальные, визуальные, аудиовизуальные);

Знать:

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

3 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Текст задания:

Составьте конспект урока по информатике в 3 классе. Включите в структуру непосредственно образовательной деятельности использование технических средств обучения.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание № 9

Проверяемые результаты обучения: У.5,3.7,3.8,3.19

Уметь:

У 5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Знать:

3 7. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;

3 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

3 19. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Текст задания:

Обучающийся коррекционного класса путает понятия левую кнопку мыши с правой. Определите психологические причины и подберите комплекс упражнений для коррекции данных трудностей.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно определил психологические причины, составил комплекс упражнений для коррекции данной трудности, правильно перечислил виды упражнений из указанного источника;

«хорошо» - студент допускает ошибки при составлении комплекса упражнений: не выявил все причины, правильно перечислил виды упражнений из указанного источника;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки при составлении комплекса упражнений: не выявил причины, не перечислил виды упражнений из указанного источника;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений составлять комплекс упражнений для коррекции данной трудности.

Задание № 10

Проверяемые результаты обучения: У.5,3.7,3.8

Уметь:

У 5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Знать:

3 7. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;

3 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

Текст задания:

Вспомните из педагогической практики, какие трудности возникали у обучающихся при обучении информатике. Определите психологические причины и подберите комплекс упражнений для коррекции данных трудностей.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно определил психологические причины, составил комплекс упражнений для коррекции данной трудности, правильно перечислил виды упражнений из указанного источника;

«хорошо» - студент допускает ошибки при составлении комплекса упражнений: не выявил все причины, правильно перечислил виды упражнений из указанного источника;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки при составлении комплекса упражнений: не выявил причины, не перечислил виды упражнений из указанного источника;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений составлять комплекс упражнений для коррекции данной трудности.

Задание №11

Проверяемые результаты обучения: У.2,У.3,У.12,У.18,3.2,3.6

Уметь:

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 18. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Текст задания:

Выполните анализ предложенного конспекта урока по информатике. Оцените целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, включения в структуру занятия исследовательской деятельности.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно оценил целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, включения в структуру занятия исследовательской деятельности.

организации обучения.

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при оценивании целесообразности постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, включения в структуру занятия исследовательской деятельности.

«удовлетворительно» – студент оценил целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, включения в структуру занятия исследовательской деятельности по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений оценивать целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, включения в структуру занятия исследовательской деятельности.

Задание №12

Проверяемые результаты обучения: У.2, У.3, У.12, У.18, 3.2, 3.6

Уметь:

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 18. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Текст задания:

Познакомьтесь с конспектом урока по информатике в 1 классе «Исполнитель». Оцените целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитательные возможности урока.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно оценил целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитательные возможности урока.

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при оценивании целесообразности постановки целей и задач обучения, воспитательные возможности урока.

«удовлетворительно» – студент оценил целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитательные возможности урока по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода.
«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений оценивать целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитательные возможности урока.

Задание №13

Проверяемые результаты обучения: У.5,3.6,3.7,3.8

Уметь:

У 5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

З 7. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

Текст задания:

Обучающийся 4 класса выполняет простые алгоритмы для исполнителя Кукарача. Подберите для него систему творческих заданий, проектов, исследований в области информатики. Воспользуйтесь программой по математике, системой разноуровневых упражнений по математическому развитию из вашего портфолио.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно составил систему упражнений, проектов, исследований в области информатики повышенного уровня для обучающихся;

«хорошо» - студент допускает неточности отдельные ошибки при составлении системы упражнений;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки при составлении системы упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения творчески одаренных школьников.

Задание № 14

Проверяемые результаты обучения: У.10,3.16

Уметь:

У 10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

Знать:

З 16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

Текст задания:

Проверьте самостоятельную работу ученика 4 класса. Составить инструкцию по проверке работы. Выявить причины ошибок и подобрать задания для корректировки ошибок:

Перенеси в белое поле картинки, которые не соответствуют описанию предмета.

Решение ученика:



Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно оценил результаты деятельности ученика, поставил правильную оценку с точки зрения инструкции;

«хорошо» - студент допускает ошибки в оценке результатов деятельности ученика, сомневается в оценке с точки зрения инструкции;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки в оценке результатов деятельности ученика, неумение пользоваться инструкцией;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений в оценке результатов деятельности ученика, отсутствие инструкции;

Задание № 15

Проверяемые результаты обучения: У.10,3.16

Уметь:

У 10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

Знать:

З 16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

Текст задания:

Проверьте самостоятельную работу ученика 2 класса. Составить инструкцию по проверке работы. Выявить причины ошибок и подобрать задания для корректировки ошибок.

Решение ученика:



Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно оценил результаты деятельности ученика, поставил правильную оценку с точки зрения инструкции;

«хорошо» - студент допускает ошибки в оценке результатов деятельности ученика, сомневается в оценке с точки зрения инструкции;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки в оценке результатов деятельности ученика, неумение пользоваться инструкцией;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений в оценке результатов деятельности ученика, отсутствие инструкции;

Задание №16

Проверяемые результаты обучения: У.10,3.16

Уметь:

У 10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

Знать:

З 16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

Текст задания:

Проверьте самостоятельную работу ученика 2 класса. Составить инструкцию по проверке работы. Выявить причины ошибок и подобрать задания для корректировки ошибок:

Продолжи цветовой ряд.



Решение ученика:



Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно оценил результаты деятельности ученика, поставил правильную оценку с точки зрения инструкции;

«хорошо» - студент допускает ошибки в оценке результатов деятельности ученика, сомневается в оценке с точки зрения инструкции;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки в оценке результатов деятельности ученика, неумение пользоваться инструкцией;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений в оценке результатов деятельности ученика, отсутствие инструкции;

Задание № 17

Проверяемые результаты обучения: У.9, У.10, У.6, 3.15, 3.19

Уметь:

У 9. Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

У10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

У 6. Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (аудиальные, визуальные, аудиовизуальные);

Знать:

315. методику составления педагогической характеристики ребенка;

319. виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Текст задания:

Составить и распечатать педагогическую характеристику ребенка, использовать технические средства обучения.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся, оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставляет отметки;

«хорошо» - студент допускает ошибки в интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся, в оценивании процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, в выставлении отметки;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки в оценивании процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, в выставлении отметки;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений в оценивании процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, в выставлении отметки.

Задание №18

Проверяемые результаты обучения: У.2,3.1

уметь:

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

знать:

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

Текст задания:

Сформулируйте цели, задачи урока на тему «Координаты» в 3 классе, используя возрастные особенности младших школьников.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание № 19

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,У.6,3.3,3.4,3.17

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 6. Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (аудиальные, визуальные, аудиовизуальные);

Знать:

- З 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
З 4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Текст задания:

Составьте конспект урока по информатике по теме «Координаты» в 3 классе. Включите в структуру непосредственно образовательной деятельности использование технических средств обучения.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание № 20

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.2, У.3, У.6, З.3, З.4, З.17

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 6. Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (аудиальные, визуальные, аудиовизуальные);

Знать:

З 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

З 4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Текст задания:

Составьте конспект урока по информатике в 3 классе. Включите в структуру непосредственно образовательной деятельности использование технических средств обучения.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание № 21

Проверяемые результаты обучения: У.2, У.3, У.12, У.18, 3.2, 3.6

Уметь:

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 18. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Текст задания:

Выполните анализ предложенного конспекта урока по информатике во 2 классе на тему «Алгоритм. Знакомство со способами записи алгоритмов». Оцените целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, выбора методов, форм и средств организации обучения.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно оценил целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, выбора методов, форм и средств организации обучения.

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при оценивании целесообразности постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, выбора методов, форм и средств организации обучения.

«удовлетворительно» – студент оценил целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, выбора методов, форм и средств организации обучения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений оценивать целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, выбора методов, форм и средств организации обучения.

Задание № 22

Проверяемые результаты обучения: У.2, У.3, У.12, У.18, 3.2, 3.6

Уметь:

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 18. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

Знать:

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Текст задания:

Выполните анализ предложенного конспекта урока по информатике во 2 классе на тему «Выделение признаков предметов». Оцените целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, выбора методов, форм и средств организации обучения.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно оценил целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, выбора методов, форм и средств организации обучения.

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при оценивании целесообразности постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, выбора методов, форм и средств организации обучения.

«удовлетворительно» – студент оценил целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, выбора методов, форм и средств организации обучения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода.

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует несформированность умений оценивать целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, выбора методов, форм и средств организации обучения.

Задание № 23**Проверяемые результаты обучения: У.2,3.1****Уметь:**

У 2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

знать:

З 1. особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

Текст задания:

Сформулируйте цели, задачи урока на тему «Циклические алгоритмы» в 4 классе, используя возрастные особенности младших школьников.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание № 24

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,3.2,3.3,3.5,3.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: начального курса математики.

Текст задания:

Заполните технологическую карту для 3 класса, пользуясь методическим пособием для учителя «ИНФОРМАТИКА. УМК для начальной школы» (О. А. Полежаева, 2 – 4 классы), планов конспектов из сети Интернет, по теме «Объект, его имя и свойства»:

Целевой блок	
Тема	
Цель	Формировать УУД: • Личностные: • Регулятивные: • Коммуникативные: • Познавательные:

Планируемые результаты	Предметные: Личностные: Метапредметные: • Регулятивные УУД: • Коммуникативные УУД: • Познавательные УУД:
Инструментальный блок	
Задачи урока	Образовательные: Способствовать развитию: Воспитывать:
Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический комплекс	
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание №25

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,3.2,3.3,3.5,3.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3.Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: начального курса математики.

Текст задания:

Заполните технологическую карту для 4 класса, пользуясь методическим пособием для учителя «ИНФОРМАТИКА. УМК для начальной школы» (О. А. Полежаева, 2 – 4 классы), планов конспектов из сети Интернет, по теме «Алгоритм как модель действий»:

Целевой блок	
Тема	
Цель	Формировать УУД: • Личностные: • Регулятивные: • Коммуникативные: • Познавательные:
Планируемые результаты	Предметные: Личностные: Метапредметные: • Регулятивные УУД: • Коммуникативные УУД: • Познавательные УУД:
Инструментальный блок	
Задачи урока	Образовательные: Способствовать развитию: Воспитывать:
Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический комплекс	
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.

Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание №26**Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,У.11,3.2,3.3,3.5,3.11****Уметь:**

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: начального курса математики.

Текст задания:

Заполните технологическую карту для 4 класса, пользуясь методическим пособием для учителя «ИНФОРМАТИКА. УМК для начальной школы» (О. А. Полежаева, 2 – 4 классы), планов конспектов из сети Интернет, по теме «Понятия «истина» и «ложь»:

Целевой блок	
Тема	
Цель	Формировать УУД: • Личностные: • Регулятивные: • Коммуникативные: • Познавательные:

Планируемые результаты	Предметные: Личностные: Метапредметные: • Регулятивные УУД: • Коммуникативные УУД: • Познавательные УУД:
Инструментальный блок	
Задачи урока	Образовательные: Способствовать развитию: Воспитывать:
Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический комплекс	
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание № 27

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,3.2,3.3,3.5,3.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3.Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 12. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: начального курса математики.

Текст задания:

Заполните технологическую карту для 4 класса, пользуясь методическим пособием для учителя «ИНФОРМАТИКА. УМК для начальной школы» (О. А. Полежаева, 2 – 4 классы), планов конспектов из сети Интернет, по теме «Модель объекта»:

Целевой блок	
Тема	
Цель	Формировать УУД: • Личностные: • Регулятивные: • Коммуникативные: • Познавательные:
Планируемые результаты	Предметные: Личностные: Метапредметные: • Регулятивные УУД: • Коммуникативные УУД: • Познавательные УУД:
Инструментальный блок	
Задачи урока	Образовательные: Способствовать развитию: Воспитывать:
Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический комплекс	
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.

Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание № 28**Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,У.11,3.2,3.3,3.5,3.11****Уметь:**

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: начального курса математики.

Текст задания:

Заполните технологическую карту для 2 класса, пользуясь методическим пособием для учителя «ИНФОРМАТИКА. УМК для начальной школы» (О. А. Полежаева, 2 – 4 классы), планов конспектов из сети Интернет, по теме «Компьютер и его части»:

Целевой блок	
Тема	
Цель	Формировать УУД: • Личностные: • Регулятивные: • Коммуникативные: • Познавательные:

Планируемые результаты	Предметные: Личностные: Метапредметные: • Регулятивные УУД: • Коммуникативные УУД: • Познавательные УУД:
Инструментальный блок	
Задачи урока	Образовательные: Способствовать развитию: Воспитывать:
Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический комплекс	
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание № 29

Проверяемые результаты обучения: У.2,3.1

Уметь:

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Знать:

З 1. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

Текст задания:

Сформулируйте цели, задачи урока на тему «Как мы получаем информацию» в 1 классе, используя возрастные особенности младших школьников.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в языковом материале.

Задание № 30

Проверяемые результаты обучения: У.2, У.3, У.12, У.18, 3.2, 3.6

Уметь:

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 18. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Текст задания:

Выполните анализ предложенного конспекта урока по информатике в 1 классе на тему «Сопоставление». Оцените целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, выбора методов, форм и средств организации обучения.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно оценил целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, выбора методов, форм и средств организации обучения.

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при оценивании целесообразности постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, выбора методов, форм и средств организации обучения.

«удовлетворительно» – студент оценил целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, выбора методов, форм и средств организации обучения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений оценивать целесообразность постановки целей и задач обучения, воспитания и развития школьников, выбора методов, форм и средств организации обучения.

МДК 01.10 Методика преподавания обществознания, включая ОРКСЭ

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Задания для освоения

Задание № 1

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.2, У.3, З.2, З.3, З.5, З.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

З 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: обществознание.

Текст задания:

Заполните технологическую карту, пользуясь основной образовательной программой НОО по интегративному курсу Окружающий мир УМК «Школа 2100», копилкой планов конспектов своего портфолио, по теме Петр Великий:

Целевой блок	
Тема	
Цель	<i>Формировать УУД:</i> • <i>Личностные:</i> • <i>Регулятивные:</i> • <i>Коммуникативные:</i> • <i>Познавательные:</i>
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> <i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i> • <i>Регулятивные УУД:</i>

	• Коммуникативные УУД: • Познавательные УУД:
Инструментальный блок	
Задачи урока	Образовательные: Способствовать развитию: Воспитывать:
Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический комплекс	Школа 2100
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в историческом материале.

Задание № 2

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,3.2,3.3,3.5,3.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: обществознание.

Текст задания:

Заполните технологическую карту, пользуясь основной образовательной программой НОО по интегративному курсу Окружающий мир УМК «Школа России», копилкой планов конспектов своего портфолио, по теме Петр Великий:

Целевой блок	
Тема	
Цель	<i>Формировать УУД:</i> • <i>Личностные:</i> • <i>Регулятивные:</i> • <i>Коммуникативные:</i> • <i>Познавательные:</i>
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> <i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i> • <i>Регулятивные УУД:</i> • <i>Коммуникативные УУД:</i> • <i>Познавательные УУД:</i>
Инструментальный блок	
Задачи урока	<i>Образовательные:</i> <i>Способствовать развитию:</i> <i>Воспитывать:</i>
Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический комплекс	Школа России
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в историческом материале.

Задание № 3

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,З.2,З.3,З.5,З.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

З 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: обществознание.

Текст задания:

Заполните технологическую карту, пользуясь основной образовательной программой НОО по интегративному курсу Окружающий мир УМК «Школа 2100», копилкой планов конспектов своего портфолио, по теме «Гроза двенадцатого года»:

Целевой блок	
Тема	
Цель	<i>Формировать УУД:</i> • <i>Личностные:</i> • <i>Регулятивные:</i> • <i>Коммуникативные:</i> • <i>Познавательные:</i>
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> <i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i> • <i>Регулятивные УУД:</i> • <i>Коммуникативные УУД:</i> • <i>Познавательные УУД:</i>
Инструментальный блок	
Задачи урока	<i>Образовательные:</i>

	<i>Способствовать развитию:</i> <i>Воспитывать:</i>
Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический комплекс	Школа 2100
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в историческом материале.

Задание № 4

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,3.2,3.3,3.5,3.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: обществознание.

Текст задания:

Заполните технологическую карту, пользуясь основной образовательной программой НОО по интегративному курсу Окружающий мир УМК «Школа России», копилкой планов конспектов своего портфолио, по теме «Отечественная война 1812 года:

Целевой блок	
Тема	
Цель	Формировать УУД: • Личностные: • Регулятивные: • Коммуникативные: • Познавательные:
Планируемые результаты	Предметные: Личностные: Метапредметные: • Регулятивные УУД: • Коммуникативные УУД: • Познавательные УУД:
Инструментальный блок	
Задачи урока	Образовательные: Способствовать развитию: Воспитывать:
Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический комплекс	Школа России
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения

этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;
«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в историческом материале.

Задание № 5

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,З.2,З.3,З.5,З.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

З 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: обществознание.

Текст задания:

Заполните технологическую карту, пользуясь основной образовательной программой НОО по интегративному курсу Окружающий мир УМК «Школа России», копилкой планов конспектов своего портфолио, по теме Начало истории человечества:

Целевой блок	
Тема	
Цель	<i>Формировать УУД:</i> • <i>Личностные:</i> • <i>Регулятивные:</i> • <i>Коммуникативные:</i> • <i>Познавательные:</i>
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> <i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i> • <i>Регулятивные УУД:</i> • <i>Коммуникативные УУД:</i> • <i>Познавательные УУД:</i>
Инструментальный блок	
Задачи урока	<i>Образовательные:</i> <i>Способствовать развитию:</i> <i>Воспитывать:</i>
Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический комплекс	Школа России
Организационно-деятельностный блок	

Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в историческом материале.

Задание № 6

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,3.2,3.3,3.5,3.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: обществознание.

Текст задания:

Заполните технологическую карту, пользуясь основной образовательной программой НОО по интегративному курсу Окружающий мир УМК «Школа 2100», копилкой планов конспектов своего портфолио, по теме Память о прошлом:

Целевой блок

Тема	
Цель	Формировать УУД: • Личностные: • Регулятивные: • Коммуникативные: • Познавательные:
Планируемые результаты	Предметные: Личностные: Метапредметные: • Регулятивные УУД: • Коммуникативные УУД: • Познавательные УУД:
Инструментальный блок	
Задачи урока	Образовательные: Способствовать развитию: Воспитывать:
Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический комплекс	Школа 2100
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в историческом материале.

Задание № 7

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,3.2,3.3,3.5,3.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: обществознание.

Текст задания:

Заполните технологическую карту, пользуясь основной образовательной программой НОО по интегративному курсу Окружающий мир УМК «Школа России», копилкой планов конспектов своего портфолио, по теме Жизнь древних славян:

Целевой блок	
Тема	
Цель	Формировать УУД: • Личностные: • Регулятивные: • Коммуникативные: • Познавательные:
Планируемые результаты	Предметные: Личностные: Метапредметные: • Регулятивные УУД: • Коммуникативные УУД: • Познавательные УУД:
Инструментальный блок	
Задачи урока	Образовательные: Способствовать развитию: Воспитывать:
Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический комплекс	Школа России
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке.

	- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в историческом материале.

Задание № 8

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,3.2,3.3,3.5,3.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: обществознание.

Текст задания:

Заполните технологическую карту, пользуясь основной образовательной программой НОО по интегративному курсу Окружающий мир УМК «Школа 2100», копилкой планов конспектов своего портфолио, по теме Когда на Руси появилось государство?:

Целевой блок	
Тема	
Цель	<i>Формировать УУД:</i> • <i>Личностные:</i> • <i>Регулятивные:</i> • <i>Коммуникативные:</i> • <i>Познавательные:</i>
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> <i>Личностные:</i>

	<i>Метапредметные:</i> • Регулятивные УУД: • Коммуникативные УУД: • Познавательные УУД:
Инструментальный блок	
Задачи урока	<i>Образовательные:</i> <i>Способствовать развитию:</i> <i>Воспитывать:</i>
Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический комплекс	Школа 2100
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в историческом материале.

Задание № 9

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,3.2,3.3,3.5,3.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: обществознание.

Текст задания:

Заполните технологическую карту, пользуясь основной образовательной программой НОО по интегративному курсу Окружающий мир УМК «Школа России», копилкой планов конспектов своего портфолио, по теме Мир древности: далекий и близкий:

Целевой блок	
Тема	
Цель	<i>Формировать УУД:</i> • <i>Личностные:</i> • <i>Регулятивные:</i> • <i>Коммуникативные:</i> • <i>Познавательные:</i>
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> <i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i> • <i>Регулятивные УУД:</i> • <i>Коммуникативные УУД:</i> • <i>Познавательные УУД:</i>
Инструментальный блок	
Задачи урока	<i>Образовательные:</i> <i>Способствовать развитию:</i> <i>Воспитывать:</i>
Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический комплекс	Школа России
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в историческом материале.

Задание № 10

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,З.2,З.3,З.5,З.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

З 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: обществознание.

Текст задания:

Заполните технологическую карту, пользуясь основной образовательной программой НОО по интегративному курсу Окружающий мир УМК «Школа 2100», копилкой планов конспектов своего портфолио, по теме Как люди считают время:

Целевой блок	
Тема	
Цель	<i>Формировать УУД:</i> • <i>Личностные:</i> • <i>Регулятивные:</i> • <i>Коммуникативные:</i> • <i>Познавательные:</i>
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> <i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i> • <i>Регулятивные УУД:</i> • <i>Коммуникативные УУД:</i> • <i>Познавательные УУД:</i>
Инструментальный блок	
Задачи урока	<i>Образовательные:</i> <i>Способствовать развитию:</i>

	<i>Воспитывать:</i>
Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический комплекс	Школа 2100
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в историческом материале.

Задание № 11

Проверяемые результаты обучения: У.5,3.6,3.7,3.8

Уметь:

У 5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Знать:

З 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

З 7. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;

З 8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

Текст задания:

Обучающийся увлекается историей. Подберите для него систему творческих заданий, проектов, исследований по истории. Воспользуйтесь программой курса Окружающий мир, системой разноуровневых упражнений по развитию исторических представлений из вашего портфолио.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно составил систему упражнений, проектов, исследований в области родного языка повышенного уровня для обучающихся, способствующую развитию словесного творчества;

«хорошо» - студент допускает неточности отдельные ошибки при составлении системы упражнений;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки при составлении системы упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения творчески одаренных школьников.

Задание № 12

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,3.2,3.3,3.5,3.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: обществознание.

Текст задания:

Проведите сравнительный анализ учебников «Окружающий мир» систем Школа 2100 и Школа России по следующим параметрам:

А) Авторский коллектив;

Б) Общая программа;

В) Название учебника;

Г) Количественная характеристика;

Д) Методическое сопровождение – наличие: заданий, карт, наглядности, словаря, игр, кроссвордов, рабочей тетради.

Критерии оценки:

«отлично» - студент в своем анализе называет плюсы и минусы сравниваемых учебников, умеет обосновывать свою точку зрения;

«хорошо» - студент не умеет обосновывать свою точку зрения;

«удовлетворительно» - студент не полностью владеет методом сравнительного анализа;

«неудовлетворительно» - студент не умеет анализировать информацию

Задание № 12

Проверяемые результаты обучения: У.19,3.17,3.18

Уметь:

У 19. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

Знать:

3 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 18. Логику анализа уроков;

Текст задания:

Проанализируйте показательный урок по курсу Окружающий мир для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; прокомментируйте педагогические и гигиенические требования на каждом этапе урока на основе диагностической карты уроков.

Критерии оценки:

«отлично» - студент проанализировал урок для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; прокомментируйте педагогические и гигиенические требования на каждом этапе урока на основе диагностической карты урока Окружающий мир.

«хорошо» - студент допускает ошибки в анализе урока Окружающий мир для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; прокомментировал педагогические и гигиенические требования на каждом этапе урока на основе диагностической карты урока.

«удовлетворительно» - студент не смог провести анализ урока Окружающий мир для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; прокомментировал педагогические и гигиенические требования на каждом этапе урока на основе диагностической карты урока.

«неудовлетворительно» - студент не смог провести анализ урока литературного чтения для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; не прокомментировал педагогические и гигиенические требования на каждом этапе урока на основе диагностической карты урока Окружающий мир ввиду отсутствия карт уроков и образцов диагностических карт.

Задание № 13

Проверяемые результаты обучения: У.5, У.18, З.17, З.18

Уметь:

У 5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

У 18. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

Знать:

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 18. Логику анализа уроков;

Текст задания:

Проведите структурно-функциональный анализ содержания темы «Петр Великий» в школьных учебниках Школа России и Школа 2100. Выявите, есть ли принципиальная разница в отборе главных исторических фактов. Отличается ли подача материала и с чем это на ваш взгляд связано.

Критерии оценки:

«отлично» - студент показал:

Какие образы и картины, представления формируются в результате изучения исторических фактов?

Какие теоретические сведения могут быть извлечены школьниками самостоятельно или под руководством учителя?

Какими познавательными умениями овладевают учащиеся в процессе работы над этой темой?

Какие исторические понятия, причинно-следственные связи, теоретические выводы могут быть сформулированы в результате изучения главных исторических фактов?

Воспитанию, каких черт личности, взглядов и убеждений содействует содержание данного урока?

На что необходимо обратить внимание с учетом коррекционно-развивающую работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

«хорошо» - студент проанализировал тему без учета одного из выше перечисленных компонентов.

«удовлетворительно» - студент проанализировал тему без учета двух из выше перечисленных компонентов.

«неудовлетворительно» - студент не смог провести анализ темы

Задание № 14

Проверяемые результаты обучения: У.6,У.19,З.17,З.18

Уметь:

У 6. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

У 19. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

Знать:

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 18. Логику анализа уроков;

Текст задания:

Проведите структурно-функциональный анализ содержания темы «Отечественная война 1812 года» в школьных учебниках Школа России и Школа 2100. Выявите, есть ли принципиальная разница в отборе главных исторических фактов. Отличается ли подача материала и с чем это на ваш взгляд связано.

Критерии оценки:

«отлично» - студент показал:

Какие образы и картины, представления формируются в результате изучения исторических фактов?

Какие теоретические сведения могут быть извлечены школьниками самостоятельно или под руководством учителя?

Какими познавательными умениями овладевают учащиеся в процессе работы над этой темой?

Какие исторические понятия, причинно-следственные связи, теоретические выводы могут быть сформулированы в результате изучения главных исторических фактов?

Воспитанию, каких черт личности, взглядов и убеждений содействует содержание данного урока?

На что необходимо обратить внимание с учетом коррекционно-развивающую работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

«хорошо» - студент проанализировал тему без учета одного из выше перечисленных компонентов.

«удовлетворительно» - студент проанализировал тему без учета двух из выше перечисленных компонентов.

«неудовлетворительно» - студент не смог провести анализ темы

Задание № 15

Проверяемые результаты обучения: У.5,У.18,З.17,З.18

Уметь:

У 5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

У 18. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

Знать:

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 18. Логику анализа уроков;

Текст задания:

Проведите структурно-функциональный анализ содержания темы «Великая война и Великая Победа» в школьных учебниках Школа России и Школа 2100. Выявите, есть ли принципиальная разница в отборе главных исторических фактов. Отличается ли подача материала и с чем это на ваш взгляд связано.

Критерии оценки:

«отлично» - студент показал:

Какие образы и картины, представления формируются в результате изучения исторических фактов?

Какие теоретические сведения могут быть извлечены школьниками самостоятельно или под руководством учителя?

Какими познавательными умениями овладевают учащиеся в процессе работы над этой темой?

Какие исторические понятия, причинно-следственные связи, теоретические выводы могут быть сформулированы в результате изучения главных исторических фактов?

Воспитанию, каких черт личности, взглядов и убеждений содействует содержание данного урока?

На что необходимо обратить внимание с учетом коррекционно-развивающую работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

«хорошо» - студент проанализировал тему без учета одного из выше перечисленных компонентов.

«удовлетворительно» - студент проанализировал тему без учета двух из выше перечисленных компонентов.

«неудовлетворительно» - студент не смог провести анализ темы

Задание № 16

Проверяемые результаты обучения: У.5,У.18,З.17,З.18

Уметь:

У 5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

У 18. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

Знать:

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

З 18. Логику анализа уроков;

Текст задания:

Проведите структурно-функциональный анализ содержания темы «Я – гражданин России» в школьных учебниках Школа России и Школа 2100. Выявите, есть ли принципиальная разница в отборе главных исторических фактов. Отличается ли подача материала и с чем это на ваш взгляд связано.

Критерии оценки:

«отлично» - студент показал:

Какие образы и картины, представления формируются в результате изучения исторических фактов?

Какие теоретические сведения могут быть извлечены школьниками самостоятельно или под руководством учителя?

Какими познавательными умениями овладевают учащиеся в процессе работы над этой темой?

Какие исторические понятия, причинно-следственные связи, теоретические выводы могут быть сформулированы в результате изучения главных исторических фактов?

Воспитанию, каких черт личности, взглядов и убеждений содействует содержание данного урока?

На что необходимо обратить внимание с учетом коррекционно-развивающую работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

«хорошо» - студент проанализировал тему без учета одного из выше перечисленных компонентов.

«удовлетворительно» - студент проанализировал тему без учета двух из выше перечисленных компонентов.

«неудовлетворительно» - студент не смог провести анализ темы

Задание № 17

Проверяемые результаты обучения: У.7,3.10

Уметь:

У 7.Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (аудиальные, визуальные, аудиовизуальные);

Знать:

З 10.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (аудиальные, визуальные, аудиовизуальные);

Текст задания:

Составьте презентацию к любому уроку Окружающий мир.

Докажите эффективность использования мультимедийных средств обучения, каковы гигиенические требования к ним.

Критерии оценки:

«отлично» - студент составил презентацию к уроку Окружающий мир, доказал эффективность использования мультимедийных средств обучения, прокомментировал гигиенические требования к ним;

«хорошо» - студент допускает ошибки в составлении презентации к уроку Окружающий мир, доказал эффективность использования мультимедийных средств обучения, прокомментировал гигиенические требования к ним;

«удовлетворительно» - студент не составил презентацию к уроку Окружающий мир, но доказал эффективность использования мультимедийных средств обучения, прокомментировал гигиенические требования к ним;

«неудовлетворительно» - студент не составил презентацию к уроку Окружающий мир не доказал эффективность использования мультимедийных средств обучения, не смог прокомментировать гигиенические требования к ним;

Задание № 18

Проверяемые результаты обучения: У.18,3.13,3.17

Уметь:

У 18. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

Знать:

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Текст задания:

Соотнесите требования Стандарта к личностным результатам освоения «Окружающий мир» с требованиями к личностным результатам, обозначенным в Примерной программе (приложение к Стандарту), программах двух авторских курсов по данной схеме.

Направления	Личностные качества

воспитания	Стандарт	Примерная программа	Школа России	Школа 2100
Патриотическое	Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	Формирование ... ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России		
Нравственное				
Эстетическое				

«отлично» – студент правильно определил требования к личностным результатам, освоения «Окружающий мир» с требованиями к личностным результатам, обозначенным в Примерной программе (приложение к Стандарту), программах двух авторских курсов по данной схеме, а также успешно продемонстрировал умение работать с нормативными документами.

«хорошо» – студент в не достаточно полной мере определил требования к личностным результатам, освоения «Окружающий мир» с требованиями к личностным результатам, обозначенным в Примерной программе (приложение к Стандарту), программах двух авторских курсов по данной схеме, а также успешно продемонстрировал умение работать с нормативными документами.

«удовлетворительно» – студент в не полной мере определил требования к личностным результатам, освоения «Окружающий мир» с требованиями к личностным результатам, обозначенным в Примерной программе (приложение к Стандарту), программах двух авторских курсов по данной схеме, а также не продемонстрировал умения работать с нормативными документами.

«неудовлетворительно» - студент полностью проявил не умений работать с источниками и поиском необходимой информации .

Задание № 19

Проверяемые результаты обучения: У.10,У.12,3.14,3.16

Уметь:

У 10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

Знать:

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам)

З 16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

Текст задания:

По материалам одной темы учебника Окружающий мир составьте тестовые задания на оценку одного-двух предметных и межпредметных умений. Последовательность работы: сначала определяются планируемые результаты, затем составляются тестовые задания.

Критерии оценки:

«отлично» - студент определил планируемые результаты деятельности ученика, разработал инструкции выполнения заданий, составил задания разноуровневой сложности с учетом одного-двух предметных и межпредметных умений;

«хорошо» - студент определил планируемые результаты деятельности ученика, разработал инструкции выполнения заданий, составил однотипные задания с учетом одного-двух предметных и межпредметных умений;

«удовлетворительно» - студент определил планируемые результаты деятельности ученика, разработал не внятные инструкции выполнения заданий, составил однотипные задания с учетом одного-двух предметных и межпредметных умений;

«неудовлетворительно» - студент не определил планируемые результаты деятельности ученика, не разработал не инструкции выполнения заданий, составил однотипные задания без учета одного-двух предметных и межпредметных умений

Задание № 20

Проверяемые результаты обучения: У.10,У.12,У.18,У.19,З.13,З.14,З.16

Уметь:

У 10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 18. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

У 19. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

Знать:

З 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

З 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам)

З 16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

Текст задания:

Проанализируйте свой урок по курсу «Окружающий мир» на предмет действий учителя в организации оценивания результатов урока. В качестве варианта может быть использована следующая диагностика.

№	Параметры	Баллы		
		0	а	2
1	Что оценивается?	Знания	Знания, умения	Предметные знания, действия, УДД
2	Кто оценивает?	Только учитель	Учитель, ученик участвует в оценивании	Учитель, ученик может участвовать в коррекции оценки
3	Соотнесение с целями обучения (планируемые результаты)	Без соотнесения	Соотнесена частично	Оценка исходит из целей (планируемых результатов)
4	Управление оцениванием (алгоритм оценки)	Процедура оценивания не регламентирована	Обозначены критерии оценки	Оценивание осуществляется по алгоритму

Критерии оценки:

«отлично» - студент определил планируемые результаты деятельности ученика, разработал инструкции выполнения заданий, составил задания разноуровневой сложности с учетом одного-двух предметных и межпредметных умений;

«хорошо» - студент определил планируемые результаты деятельности ученика, разработал инструкции выполнения заданий, составил однотипные задания с учетом одного-двух предметных и межпредметных умений;

«удовлетворительно» - студент определил планируемые результаты деятельности ученика, разработал не внятные инструкции выполнения заданий, составил однотипные задания с учетом одного-двух предметных и межпредметных умений;

«неудовлетворительно» - студент не определил планируемые результаты деятельности ученика, не разработал не инструкции выполнения заданий, составил однотипные задания без учета одного-двух предметных и межпредметных умений

Задание № 21

Проверяемые результаты обучения: У.10,У.12,У.18,У.19,3.13,3.14,3.16

Уметь:

У 10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 18. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

У 19. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

Знать:

3 13. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

3 14. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам)

3 16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

Текст задания:

Составьте проект урока, с детальным описанием процедуры работы по оцениванию планируемых достижений, процедура включения в оценочную деятельность школьников, соотнесение объекта оценивания с планируемыми достижениями, критерии оценки, оценочные задания (тестовый или иной материал).

Критерии оценки:

«отлично» - студент определил планируемые результаты деятельности ученика, разработал инструкции выполнения заданий, составил задания разноуровневой сложности с учетом одного-двух предметных и межпредметных умений;

«хорошо» - студент определил планируемые результаты деятельности ученика, разработал инструкции выполнения заданий, составил однотипные задания с учетом одного-двух предметных и межпредметных умений;

«удовлетворительно» - студент определил планируемые результаты деятельности ученика, разработал не внятные инструкции выполнения заданий, составил однотипные задания с учетом одного-двух предметных и межпредметных умений;

«неудовлетворительно» - студент не определил планируемые результаты деятельности ученика, не разработал не инструкции выполнения заданий, составил однотипные задания без учета одного-двух предметных и межпредметных умений

Задание № 22

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,3.3,3.5,3.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Знать:

З 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

З 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры.

Текст задания:

Используя в качестве иллюстрации фотографию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде, составьте рассказ-описание. Воспользуйтесь порталом культурного наследия России <http://culture.ru/atlas/object/1630>

Критерии оценки:

«отлично» - студент показал историю создания памятника, раскрыл его символическое и историческое значение, описал элементы памятника и изображенных на нем исторических персонажей, составил выразительный рассказ

«хорошо» - студент допустил ошибки в истории и описании объекта; допустил ошибки в разметке текста для его чтения вслух или прочитал подготовленный рассказ невыразительно.

«удовлетворительно» - студент допустил ошибки в истории и описании объекта, в формулировке цели и задач урока; не смог показать значимости для истории России изображенных на нем персонажей; допустил ошибки в разметке текста для чтения вслух, прочитал подготовленный отрывок невыразительно.

«неудовлетворительно» - студент не смог выполнить задание

Задание № 23

Проверяемые результаты обучения: У.12, У.14, У.18, З.18

Уметь:

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 14. Выразительно читать литературные тексты;

У 18. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

Знать:

З 18. Логику анализа уроков.

Текст задания

Проанализируйте урок окружающего мира «Страна городов» по системе Школа России с точки зрения целеполагания, логики изложения материала, его структурирования, подбора заданий, их целесообразности

6 Урок окружающего мира "Страна городов"

Цель: дать представление о становлении и развитии городов Древней Руси

Задачи:

- выяснить, где и каким образом строились города в древней Руси; дать первоначальное представление об истории образования Киева и Новгорода;
- развивать умение работать по карте, обобщать и делать выводы;
- воспитывать любовь к истории.

Оборудование: карточки, тест, кроссворд, учебник “Мир вокруг нас 4 класс” А. Плешаков, тетрадь, презентация “Страна городов”

Структура урока:

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания – дифференцированный опрос;
 - индивидуальная работа по карточкам;
 - индивидуальная работа с тестом;
 - сообщение учащегося – ответ на вопрос.
3. Сообщение темы – разгадывание кроссвордов.
4. Работа над новым материалом.
 - словарно-лексическая работа;
 - сообщение учителя;
 - работа с учебником;
 - работа в тетрадях;
 - работа с учебником;
5. Физминутка – упражнения для глаз.
6. Продолжение работы над новым материалом.
 - индивидуальные сообщения учащихся по плану;
 - сравнительный анализ;
7. Итог урока.
8. Домашнее задание.

Тип урока: изучение нового материала.

6.1.1 Ход урока

6.1.2 I. Организационный момент

6.1.3 II. Проверка домашнего задания

- Опрос домашнего задания будет проходить в устной и письменной форме.
- Двое ребята будут работать по карточкам. (Сильные учащиеся)

Карточка №1 (

А) Почему территория Древней Руси в 11 веке увеличилась?

Б) Где проходили торговые пути? С чем это связано?

Карточка №2

А) Как государство получило название “Русь”?

Б) Назовите положительные стороны принятия христианства.

– А другие двое ребят ответят на вопросы теста. (Слабоуспевающие учащиеся)

Тест по теме: “Во времена Древней Руси”

Если согласны с выражениями, ставьте “+”.

Если не согласны с выражениями, ставьте “-”.

1. Древней Русью правил царь.
2. Первым принял крещение князь Владимир.
3. С принятием христианства на Руси стало развиваться строительство.
4. Первым правителем у славян был Рюрик.
5. Князя Владимира народ прозвал Вещим.

– Пока ребята работают по карточкам, хотелось бы услышать ответ на мой вопрос: “Почему князя Владимира народ прозвал Красным Солнышком?”

Сообщение уч-ся.

– Став христианином, Владимир, как рассказывает древняя летопись, совершенно преобразился: из сурового и жестокого сделался добрым и щедрым. Боясь греха, он не хотел казнить даже разбойников. По христианским праздникам он устраивал пиры, на которые сходились люди. Больным и тем, кто не мог прийти на пир, князь приказывал развозить по домам хлеб, мясо, мед. Очень любил за эти качества Владимира народ. В песнях, былинах народ воспевал князя, называя его Красным Солнышком.

6.1.4 III. Сообщение темы

– Чтобы узнать, о чем сегодня пойдет речь на уроке, вам предстоит разгадать кроссворды. Посмотрите на слайд.

Кроссворд №1

1. Совершали набеги на Древнюю Русь.
2. Защитник Родины в былинах.
3. Там князь Олег повесил свой щит, когда брал Царьград.
4. Этот князь прославился своими военными подвигами.
5. Советники князя.
6. Важное событие для Руси в 988 году.
7. Здания для молитв, которые стали строить после Крещения Руси.
8. При каком князе было принято христианство.

Кроссворд №2

1. Первый правитель Древней Руси.
2. Войско князя.
3. Река, на которой происходило Крещение Руси.
4. Как прозвали князя Олега.

– Кто догадался, о чем сегодня пойдет речь на уроке?

(Сегодня речь пойдет о городах Древней Руси Киеве и Новгороде)

6.1.5 IV. Работа над новым материалом

– На нашем уроке будут встречаться слова, которые вы уже знаете и слова, значение которых вам предстоит узнать. А теперь внимание на доску. (Ребята объясняют лексическое значение известных слов, а новых учитель.)

1. Словарно-лексическая работа.

Купец – богатый торговец, успешно торгующий у себя в стране или за границей.

Ремесленник – человек, который владеет профессиональным ремеслом.

Варяги – так называли в Древней Руси наемных дружинников и купцов, пришедших из Скандинавии.

Вече – в Древней Руси: собрание горожан для решения общественных дел.

Князь – военный вождь славянских племен.

Кремль – городская крепость в старинных русских городах.

Ладья – большая лодка.

Мозаика – узор из скрепленных между собой разноцветных камешков, кусочков стекла, эмали.

Собор – главная церковь в городе, в монастыре.

Фреска – картина, написанная водяными красками по свежей, сырой штукатурке.

Ров – широкая и глубокая канава.

2. Сообщение учителя

– Чтобы начать разговор о городах, надо узнать, как появились города. У славян по-прежнему было много врагов, и для защиты от них они стали строить крепости. Прежде всего, нужно было выбрать подходящее место для крепости, где сама природа помогала бы защититься от врагов. Таким местом обычно был высокий берег у крутого изгиба реки: если нагрянут враги, их можно будет увидеть издалека. Кроме того, река с трех сторон надежно защищала крепость. Со стороны, не защищенной рекой, выкапывали ров (широкую и глубокую канаву), заполняли его водой. Получался рукотворный остров. На нем и строили славяне свои дома. Вокруг поселения насыпали высокий земляной вал, а на валу ставили крепкую ограду из плотно прилегающих друг к другу заостренных дубовых бревен. Хорошо защищенную крепость врагам взять было очень трудно. Для друзей же через ров перекидывали мост, который в случае опасности можно было легко и быстро поднять. Такие поселки-крепости со временем стали называться городами. В городах жили князья со своими дружинниками, купцы, ремесленники.

3. Работа с учебником стр.46.

– Как славяне защищали свои поселения? (Строили поселки-крепости, которые окружали крепкими бревенчатыми стенами и глубокими широкими рвами. Такие огороженные поселки были надежными убежищами.)

4. Работа в тетрадах

– Откройте тетради и, используя условные обозначения, показанные на слайде, постройте в нужном месте на берегу реки город.

– Покажите свои рисунки.

– С какой целью города были огорожены стенами?

5. Работа по учебнику стр.41.

– Найдите на карте города Киев и Новгород. На какой реке стоят эти города? (На реке Днепр).

– К какому морю ближе расположен Киев? (К Черному морю).

– А Новгород? (К Балтийскому).

– Ребята, у нас есть группа, которая самостоятельно работала с дополнительной литературой и приготовила материал по теме: “Страна городов” по следующему плану. Слайд Слушайте внимательно и постарайтесь ответить на вопрос: что общего, и какие различия между Киевом и Новгородом?

6.1.6 V. Физминутка – упражнения для глаз

1. Откинувшись назад, сделать глубокий вдох, затем, наклонившись вперед –выдох.

2. Откинувшись на спинку стула, прикрыть веки, крепко зажмурить глаза, открыть веки.

3. Руки на пояс, повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки; повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки, вернуться в исходное положение.

4. Поднять глаза вверх, сделать ими круговые движения по часовой стрелке, затем против часовой стрелки (5-6 раз)

6.1.7 VI. Продолжение работы над новым материалом

1. Индивидуальные сообщения учащихся по плану

План.

– История названия города

– Расположение и укрепление города

- Способы управления
- Архитектура городов
- Первое упоминание о городах
- Народное название городов

История названия города	
Киев Рассказывают, что в древние времена жило на этой земле племя полян. Любили поляне и за землей следить, и дома строить. И выделялись среди них трое братьев– Кий, Щек и Хорив да сестра их Лыбедь. Облюбовали братья самое красивое место на днепровских холмах и заложили на нем город. По имени старшего брата назвали его Киевом.	Новгород Почему же один из древнейших русских городов носит такое название на берегу Ильмень-озера, там, где берет начало река Волхов, в далекие времена возникло первое поселение. Потом жители облюбовали новое место. Так и возник город, который стали называть Новым.
Расположение и укрепление городов	
Хорошее место для поселения выбрали братья: все торговые пути-и речные и сухопутные – через него проходили. Но городу постоянно угрожали печенеги, поэтому город защищали валы, рвы стены, башни. Весь город был окружен крепкими бревенчатыми стенами. Попастъ в город можно было только через Софийские ворота. В городе были построены церкви, каменные дворцы. Значительно изменился город в 11 веке.	Древний Новгород расположился на берегах реки Волхов. Со всех сторон город был окружен земляным валом и реками Тарасовец и Гзень. Добраться к городу можно было только водным путем. Весь город был как бы разделен речкой Волхов на две стороны: софийская сторона и торговая сторона. На софийской стороне были расположены монастыри: Никольский, Зверин, Духов и Кремль. А на торговой стороне располагались торговая площадь и Павлов монастырь.
Способ управления	
Киевом управлял князь. А расцвел город при князе Ярославe, прозванном Мудрым.	Новгородская республика управлялась по-особенному. Здесь тоже был князь, но главную роль играло народное вече. Вече– это собрание богатых новгородских жителей, которое решало все важные вопросы. На вече выбирали посадника и решали, какого пригласить князя, там же могли принять решение об его изгнании из города, если князь не

	понравился новгородцам. На вече принимались важные законы и обсуждались вопросы войны и мира. Вече возглавлял посадник, который вместе с князем и судил, и собирал налоги, и принимал решения о войне и мире, распоряжался городской казной.
Архитектура городов	
Самой первой была построена церковь Успения Пресвятой Богородицы. Эта церковь еще известна как Десятинная, потому что князь Владимир повелел всем жителям отдавать на ее строительство и украшение десятую часть от своего дохода. Стены церкви покрыты фресками. Главный храм города – Софийский собор, построенный при князе Ярославе Мудром. 13 куполов венчают огромное сооружение, построенное греческими мастерами. Внутри храма великолепие фресок и мозаик. Даже под ногами сверкают узоры мозаичного ковра. В этом соборе не только молились, но и торжественно вступали на престол, начиная править княжеством. Здесь же помещались и одна из первых библиотек на Руси. Следующий памятник архитектуры– Золотые ворота главные ворота Киева. Они окованы листами позолоченной меди и украшены резьбой. Такое богатство восхищало въезжающих гостей.	Посреди Вечевой площади Новгорода стоял колокол. Купили его в далеком Риме. Когда нужно было собрать народ, били в этот колокол, и люди, услышав звон спешили на площадь. Звук разносился далеко, и был он такой особенный, что жители легко отличали его от звона церковных колоколов. На левом берегу возвышался красавец Кремль. Здесь совершались важные события в жизни Новгорода. За стенами Новгородского Кремля блестели на солнце золотые купола собора, названного, как и в Киеве, в честь святой Софии. Собор построен в середине 11 века. Он был главным храмом, символом Новгорода. “Где святая София, там и Новгород”, говорили в те времена новгородцы.
Первое упоминание о городах	
Археологи установили, что на территории Киева поселения людей существовали еще в Каменном веке. Киев был основан примерно в 6-7 веках как центр восточнославянского племени полян. В русских летописях город Киев упоминается в 860 году.	Город Новгород известен в истории с 859 года.
Народное название	

Киев – “мать городов русских”	Новгород – “господин Великий Новгород”

2.Сравнительный анализ

– Что общего между этими городами, и какие отличия? (Общее-укрепление городов. Отличия: разные легенды о происхождении, по-разному управляли городами, различные памятники архитектуры и год создания и другие.)

6.1.8 VII. Итог урока.

- Как произошло слово “город”? Докажи, выбрав из списка однокоренные слова к данному слову. Город, горка, огораживать, гореть, ограда, горевать, ограждение, горький.
- Перечисли, как славяне укрепляли свои города.
- Какие сооружения украшали Киев? А Новгород?
- Как управляли Новгородом? А Киевом?
- Что еще ты хотел бы узнать об этих городах?

VIII. Домашнее задание.

Знать лексическое значение слов: купец, ремесленник, варяги, вече, князь, кремль, ладья, мозаика, собор, фреска, ров.

Учебник стр.53-54, самостоятельно (обзорно), подготовиться к блиц – опросу по материалам учебника на стр.46-52.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно проанализировал урок с точки зрения целеполагания, логики изложения материала, его структурирования, подбора заданий, их целесообразности;

«хорошо» - студент допускает ошибки в анализе урока с точки зрения целеполагания, логики изложения материала, его структурирования, подбора заданий, их целесообразности;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки в анализе урока с точки зрения целеполагания, не осознает логики изложения материала, его структурирования, подбора заданий, их целесообразности;

«неудовлетворительно» - студент не умеет анализировать урок с точки зрения целеполагания, не осознает логики изложения материала, его структурирования, подбора заданий, их целесообразности.

Задание № 24

Проверяемые результаты обучения: У.12,У.14,У.18,З.18

Уметь:

У 12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 14. Выразительно читать литературные тексты;

У 18. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

Знать:

З 18. Логику анализа уроков.

Текст задания

Проанализируйте урок окружающего мира «Екатерина Великая» по системе **Школа России** с точки зрения целеполагания, логики изложения материала, его структурирования, подбора заданий, их целесообразности

7 Конспект урока окружающего мира по теме "Екатерина Великая" для 4 класса

Тема: Екатерина Великая

Цели урока:

сформировать представления учащихся о жизни в России во времена правления Екатерины II; развивать устную речь, воображение учащихся; воспитывать любовь к живописи и интерес к истории; развивать кругозор, умение делать выводы, обобщать.

Оборудование:

карточки для индивидуальной работы учащихся; кроссворд (представленный в презентационном виде), презентация к уроку, викторина (представленная в презентационном виде), тесты.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока.

Начинаем мы опять
По истории шагать.
Чтобы всё понятно стало
Потрудились мы немало.

II. Проверка домашнего задания.

1. Индивидуальная работа по карточкам (Приложение 1).

Пока часть учащихся ведёт работу по карточкам, остальная часть ребят заслушивает сообщения о В.М. Ломоносове.

- Кто явился продолжателем дел Петра Великого, мы узнаем сегодня на уроке. А поможет нам в этом кроссворд (Презентация 1).

- Какое слово в кроссворде получилось выделенным? (Екатерина)

- Правильно! Сегодня на уроке речь пойдёт о Екатерине Великой, которая стала продолжательницей дел Петра Великого.

III. Работа над новой темой.

1. Слово учителя (сопровождается Презентацией 2).

После Петра I в России царствовала Екатерина II. Полное имя императрицы Екатерины II

до ее приезда в Россию и принятия православия было София-Фредерика-Августа Ангальт-Цербстская. Она была немецкой принцессой и происходила из старинных, но небогатых германских родов — герцогского по отцу и княжеского по матери. Екатерина получила домашнее образование: обучалась немецкому и французскому языкам, танцам, музыке, основам истории, географии, богословия. Уже в детстве проявился ее независимый характер, любознательность, настойчивость и вместе с тем склонность к живым, подвижным играм.

Не удивительно, что еще в детстве, если, конечно, верить фольклору, маленькая принцесса услышала от какого-то странствующего монаха предсказание о том, что, в конце концов, она «наденет на голову корону великой империи, которой в настоящее время правит женщина». Похоже, что и в самом деле речь в этом предсказании шла о России, которой в то время правила императрица Елизавета Петровна.

Острый и живой ум, красота немецкой принцессы обратили на себя внимание императрицы Елизаветы Петровны. В 1744 Екатерина с матерью была вызвана в Россию императрицей, крещена по православному обычаю под именем Екатерины Алексеевны и наречена невестой великого князя Петра Федоровича (будущий император Петр III), с которым обвенчалась в 1745г.

Блистая при русском дворе красотой и умом, Екатерина весь свой досуг употребляла на самообразование. Она много читала, изучала сочинения замечательных французских просветителей и получила массу разнообразных сведений в юриспруденции и экономике. Эти книги сформировали ее мировоззрение. Едва ли в целой России была женщина образованнее неё.

Екатерина стала последовательной сторонницей идей Просвещения.

В то же время Екатерина усвоила обычаи и дух русского народа, а русский язык выучила так, что знала все поговорки, писала сочинения, выводила цитаты. Приведу лишь некоторые из них, касающиеся образования:

Кто не обучился в юности, того старость бывает скучна.

Кто привык к трудам, тому труд облегчен.

Разумный человек всегда может найти упражнение.

Разумный человек в стыд не вменяет учиться и в совершенных летах, чему не доучился в младости.

Учение в счастье человека украшает, в несчастье же служит прибежищем.

После смерти супруга Петра III в 1762 году Екатерина сделалась императрицей. Она славилась искусством управлять государством и выбирать своих приближенных. В делах она принимала за образец Петра Великого и постоянно спрашивала себя «Как бы поступил в таком случае Пётр? ».

Екатерина II была тонким психологом и прекрасным знатоком людей, она умело подбирала себе помощников, не боясь людей ярких и талантливых. Именно поэтому екатерининское время отмечено появлением целой плеяды выдающихся государственных деятелей, полководцев, писателей, художников, музыкантов. В общении с подданными Екатерина была, как правило, сдержанна, терпелива, тактична. Она была прекрасным собеседником, умела внимательно выслушать каждого. По ее собственному признанию, она не обладала творческим умом, но хорошо улавливала всякую дельную мысль и использовала ее в своих целях.

За все время царствования Екатерины практически не было шумных отставок, никто из

вельмож не подвергался опале, не был сослан и тем более казнен. Поэтому сложилось представление об екатерининском царствовании как "золотом веке" русского дворянства. Вместе с тем Екатерина была очень тщеславна и более всего на свете дорожила своей властью. Ради ее сохранения она готова пойти на любые компромиссы в ущерб своим убеждениям.

Екатерина царствовала 34 года. Всё это время наполнено громкими победами русских и мудрыми распоряжениями императрицы. Поэтому история и дала ей имя Великой, в её честь в Петербурге поставлен памятник. В России Екатерину II не без оснований считали самой русской императрицей и с любовью называли «немецкая мать русского Отечества».

Самыми значительными людьми при императрице были Румянцев, Орлов, Потёмкин и другие. С именем каждого из них связаны великие дела (Презентация 2).

Знаменитый поэт Г.Державин в своём стихотворении «Видение Мурзы» так описал картину - портрет Д.Г.Левицкого «Екатерина II - законодательница в храме Богини Правосудия»:

...Виденье я узрел чудесно:
Сошла со облаков жена,
Сошла и жрицей очутилась
Или богиней предо мной.
Одежда белая струилась
На ней серебряной волной...
Простёртой на алтарь рукою
На жертвенном она жару,
Сжигая маки благовонны,
Служила вышню божеству.
Орёл полунощный огромный,
Сопутник молний торжеству
Геройский провозвестник славы,
Сидя пред ней на груди книг,
Священны блюл её уставы:
Потухший гром в когтях своих
И лавр с оливными ветвями
Держал, как будто бы уснув...

- Прочитайте текст на стр. 105-108. Какие изменения произошли при Екатерине II? (На главной площади возник Медный всадник, Нева оделась в каменные набережные, строились каменные и чугунные мосты, был возведён Зимний дворец.)

Набережная, на которой стоит Зимний дворец, называется Дворцовой. Это огромное нарядное здание построено архитектором Франческо Бартоломео Растрелли для дочери Петра - императрицы Елизаветы Петровны. Правда, пожить в нём она так и не успела. При Елизавете Петровне Россия стала могучей державой. В Петербурге жили посланники многих иностранных правителей.

Главная парадная лестница дворца называется Посольской, а парадный подъезд – Иорданским. Посольская – потому, что по этой лестнице входили послы иностранных государств. А Иорданский подъезд назван так, потому что Рождество напротив него во льду вырубалось Иорданская Купель, в день Рождества её освещали, а потом в неё окунались все желающие.

- А что в наши дни находится в Зимнем дворце? (Эрмитаж)

Это один из крупнейших в мире музеев. В нём хранится огромное число экспонатов: от

глубокой древности до наших дней. Но только небольшая часть экспонируется в четырёх зданиях: Зимнем дворце, Малом, Старом и Новом Эрмитаже. А ещё там есть пятое здание – Эрмитажный театр, где при Екатерине давали спектакли для двора, а теперь бывают лекции и концерты.

IV. Физкультминутка.

Мы сейчас все дружно встанем,
Отдохнём мы на привале...
Вправо, влево повернись!
Наклонись и поклонись!
Лапки вверх и лапки вбок
И на месте прыг да скок!
А теперь бежим вприпрыжку,
Молодцы, мои зайчишки!

V. Продолжение новой темы.

- А сейчас настало время поговорить о помощниках Екатерины Великой (см. Презентация 3).

Поэт Гаврила Романович Державин. Екатерина сама писала пьесы и издавала журнал «Всякая всячина», а для своих внуков в воспитательных целях она написала большой труд «Записки касательно российской истории». Державин, писавший, в том числе. Похвальные оды императрице, считается одним из лучших поэтов в России (см. Презентация 3 – слайд 2).

Григорий Александрович Потёмкин и Пётр Александрович Румянцев – известные военачальники (см. Презентация 3 – слайд 3).

Иван Иванович Бецкой был попечителем Московского и Петербургского воспитательных домов, президентом академии художеств (см. Презентация 3 – слайд 4).

Алексей Григорьевич Орлов, одержавший победы на морях (см. Презентация 3 – слайд 5).

Адмирал Василий Яковлевич Чичагов командовал балтийским флотом (см. Презентация 3 – слайд 6).

Александр Васильевич Суворов. В 1729 году в семье офицера Василия Суворова родился сын. Мальчик был хилым и болезненным, но с ранних лет мечтал лишь об одном – служить в армии и стать полководцем.

Отец не верил, что Александру удастся вынести тяготы и лишения военной службы - уж слишком слаб он был здоровьем. Но в 15 лет Александр Суворов поступил в военную школу. Десять лет прослужил он простым солдатом, а в 1754 году был произведён в офицеры. Суворов изнутри знал солдатскую службу, поэтому всегда в первую очередь заботился о солдатах. Они платили ему за это любовью и уважением. С именем Суворова связаны многие победы русской армии.

Прямой и честный характер Суворова не позволял ему склонять голову даже перед императорами. В 1799 году Суворов стал генералиссимус – это наивысшее воинское звание в русской армии. Умер Суворов в 1800 году, похоронили его в Александров-

Невской лавре. А после него, кроме памяти о трудных походах и замечательных победах, осталась книга «Наука побеждать» (см. Презентация 3 – слайд 7).

Фёдор Фёдорович Ушаков, флотоводец, адмирал, один из создателей российского Черноморского флота и с 1790 года его командующий. Разработал и применил манёвренную тактику, одержав ряд крупных побед над турецким флотом в Керченском морском сражении. Он успешно провёл Средиземноморский поход российского флота во время войны против Франции (см. Презентация 3 – слайд 7,8).

- Прочитайте текст на стр. 108-110 учебника. Назовите личные качества этих военачальников
(Мужество, решимость, бесстрашие, преданность родине).

VI. Закрепление изученного.

1. Викторина (Презентация 4).

2.Тестирование (Приложение 2).

Домашнее задание

Стр. 105 – 110.

Ответить на вопросы на стр. 110 – 111; подготовить дополнительный материал о Суворове, Ушакове и взятии крепости Измаил.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно проанализировал урок с точки зрения целеполагания, логики изложения материала, его структурирования, подбора заданий, их целесообразности;

«хорошо» - студент допускает ошибки в анализе урока с точки зрения целеполагания, логики изложения материала, его структурирования, подбора заданий, их целесообразности;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки в анализе урока с точки зрения целеполагания, не осознает логики изложения материала, его структурирования, подбора заданий, их целесообразности;

«неудовлетворительно» - студент не умеет анализировать урок с точки зрения целеполагания, не осознает логики изложения материала, его структурирования, подбора заданий, их целесообразности.

Задание № 25

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,З.2,З.3,З.5,З.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2.Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3.Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 3.Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: обществознание.

Текст задания:

Заполните технологическую карту, пользуясь основной образовательной программой НОО по интегративному курсу Окружающий мир УМК «Школа 2100», копилкой планов конспектов своего портфолио, по теме Что такое общество?:

Целевой блок	
Тема	
Цель	<i>Формировать УУД:</i> • <i>Личностные:</i> • <i>Регулятивные:</i> • <i>Коммуникативные:</i> • <i>Познавательные:</i>
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> <i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i> • <i>Регулятивные УУД:</i> • <i>Коммуникативные УУД:</i> • <i>Познавательные УУД:</i>
Инструментальный блок	
Задачи урока	<i>Образовательные:</i> <i>Способствовать развитию:</i> <i>Воспитывать:</i>
Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический комплекс	Школа 2100
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в историческом материале.

Задание № 26

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,З.2,З.3,З.5,З.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

З 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: обществознание.

Текст задания:

Заполните технологическую карту, пользуясь основной образовательной программой НОО по интегративному курсу Окружающий мир УМК «Школа России», копилкой планов конспектов своего портфолио, по теме Основной закон России и права человека:

Целевой блок	
Тема	
Цель	<i>Формировать УУД:</i> • <i>Личностные:</i> • <i>Регулятивные:</i> • <i>Коммуникативные:</i> • <i>Познавательные:</i>
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> <i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i> • <i>Регулятивные УУД:</i> • <i>Коммуникативные УУД:</i> • <i>Познавательные УУД:</i>
Инструментальный блок	
Задачи урока	<i>Образовательные:</i> <i>Способствовать развитию:</i> <i>Воспитывать:</i>
Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический	Школа России

комплекс	
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в историческом материале.

Задание № 27

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,3.2,3.3,3.5,3.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: обществознание.

Текст задания:

Заполните технологическую карту, пользуясь основной образовательной программой НОО по интегративному курсу Окружающий мир УМК «Школа России», копилкой планов конспектов своего портфолио, по теме Славные символы России:

Целевой блок	
Тема	
Цель	<i>Формировать УУД:</i> • Личностные: • Регулятивные: • Коммуникативные: • Познавательные:
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> <i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i> • Регулятивные УУД: • Коммуникативные УУД: • Познавательные УУД:
Инструментальный блок	
Задачи урока	<i>Образовательные:</i> <i>Способствовать развитию:</i> <i>Воспитывать:</i>
Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический комплекс	Школа России
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в историческом материале.

Задание № 28

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,З.2,З.3,З.5,З.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

З 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

З 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

З 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: обществознание.

Текст задания:

Заполните технологическую карту, пользуясь основной образовательной программой НОО по интегративному курсу Окружающий мир УМК «Школа 2100», копилкой планов конспектов своего портфолио, по теме Расы и народы Земли:

Целевой блок	
Тема	
Цель	Формировать УУД: • Личностные: • Регулятивные: • Коммуникативные: • Познавательные:
Планируемые результаты	Предметные: Личностные: Метапредметные: • Регулятивные УУД: • Коммуникативные УУД: • Познавательные УУД:
Инструментальный блок	
Задачи урока	Образовательные: Способствовать развитию: Воспитывать:
Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический комплекс	Школа 2100
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа

Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в историческом материале.

Задание № 29

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,3.2,3.3,3.5,3.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: обществознание.

Текст задания:

Заполните технологическую карту, пользуясь основной образовательной программой НОО по интегративному курсу Окружающий мир УМК «Школа 2100», копилкой планов конспектов своего портфолио, по теме Кто во что верит:

Целевой блок	
Тема	
Цель	Формировать УУД:

	• Личностные: • Регулятивные: • Коммуникативные: • Познавательные:
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> <i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i> • Регулятивные УУД: • Коммуникативные УУД: • Познавательные УУД:
Инструментальный блок	
Задачи урока	<i>Образовательные:</i> <i>Способствовать развитию:</i> <i>Воспитывать:</i>
Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический комплекс	Школа 2100
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.
Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в историческом материале.

Задание № 30

Проверяемые результаты обучения: У.1,У.2,У.3,3.2,3.3,3.5,3.11

Уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3. Использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знать:

3 2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3 3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3 5. Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3 11. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: обществознание.

Текст задания:

Заполните технологическую карту, пользуясь основной образовательной программой НОО по интегративному курсу Окружающий мир УМК «Школа России», копилкой планов конспектов своего портфолио, по теме Такие разные праздники:

Целевой блок	
Тема	
Цель	Формировать УУД: • Личностные: • Регулятивные: • Коммуникативные: • Познавательные:
Планируемые результаты	Предметные: Личностные: Метапредметные: • Регулятивные УУД: • Коммуникативные УУД: • Познавательные УУД:
Инструментальный блок	
Задачи урока	Образовательные: Способствовать развитию: Воспитывать:
Тип урока	Открытие нового знания
Учебно-методический комплекс	Школа России
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	
Организация пространства	Групповая, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	
Действия обучающихся	
Диагностика результатов урока (итог урока)	- Какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Какая тема урока была? - Чему научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.

Домашнее задание	

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно определил цели, планируемые результаты в соответствии с программой, дал анализ деятельности обучающихся; правильно выбрал упражнения направленные на формирование предметных и метапредметных результатов;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении цели, задач урока, планируемых результатов, анализе способов организации деятельности обучающихся;

«удовлетворительно» – студент определил цели, задачи, планируемые результаты в соответствии с программой, проанализировал способы организации детей для выполнения этого упражнения по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания при перечислении требований к уроку такого рода и описании вариантов организации деятельности обучающихся для выполнения этих упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения школьников, осуществлять отбор методов и средств обучения, допускает фактические ошибки в историческом материале.

МДК 01.11 Теория и методика преподавания изобразительного искусства

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Критерии оценивания тестового задания:

Для оценки образовательных достижений студентов применяется шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
85 - 100	25-30	5	отлично
70 - 85	24-21	4	хорошо
55 - 70	20-16	3	удовлетворительно
менее 55	менее 16	2	не удовлетворительно

Работа рассчитана на 45 минут

Общие критерии оценивания практического задания:

«5» баллов – за выполнение более 75% задания без существенных ошибок

«4» балла – за выполнение 51 – 75% задания

«3» балла – за выполнение 33 – 50% задания

«2» балла – за не выполнение менее 32%

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Постройте «иерархию» нормативных документов

- 1) рабочая программа по предмету
- 2) стандарт начального общего образования
- 3) технологическая карта урока
- 4) календарно-тематическое планирование

2. Формирование художественной культуры личности – это

- 1) задача преподавания изобразительного искусства
- 2) принцип преподавания изобразительного искусства
- 3) цель преподавания изобразительного искусства
- 4) прием преподавания изобразительного искусства

3. Продолжите предложение

Методика как предмет изучения рассматривает особенности работы...

- 1) учителей
- 2) администрации школы и коллектива учителей
- 3) педагога с учениками
- 4) педагога и родителей

4. Продолжите предложение

Под словом методика мы имеем в виду, прежде всего...

- 1) совокупность приемов и методов
- 2) совокупность рациональных (эффективных) приемов обучения и воспитания
- 3) совокупность содержания образовательного процесса
- 4) совокупность всех педагогических условий

5. Основной документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету составляется для каждого этапа образования -

- 1) Закон об образовании
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОСТ)
- 3) Национальную доктрину образования в Российской Федерации
- 4) Федеральный базисный учебный план (ФБУП)

6. Выберите правильный вариант

_____ - способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение учебно-воспитательных задач; система последовательных, взаимосвязанных действий учителя учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования и развития учащихся.

- 1) Прием
- 2) Метод
- 3) Средство
- 4) Форма

7. Выберите правильный вариант

В основе концепции программы лежит подход к обучению рисования с натуры и реалистической передаче объектов.

- 1) Кузин В.С.
- 2) Неменский Б.М.
- 3) Шпикалова Т.Я.

8. Выберите правильный вариант

– отраженный источник света, самое яркое место на предмете. Ярko выделяется на глазурованных, стеклянных, металлических предметах.

- 1) Свет
- 2) Рефлекс
- 3) Полутень
- 4) Блик

9. Выберите правильный вариант

Он легко скользит по бумаге и оставляет за собой красивую плавную линию, которую нельзя стереть, поэтому работать им надо твердой и уверенной рукой. Они бывают тонкие и толстые, различных цветов, что расширяет их художественные возможности. Ими можно работать, используя линию, штрих или декоративные пятна

- 1) уголь
- 2) сангина
- 3) фломастер
- 4) карандаш

10. Вставьте пропущенное слово

_____ можно проводить как самые тонкие линии, так и широкие, можно быстро заштриховывать большие поверхности боковой стороной.

_____ дает глубокий бархатистый черный цвет и большой диапазон тональных переходов. Им можно выполнять быстрые наброски, эскизы и длительные рисунки.

- 1) уголь
- 2) сангина
- 3) фломастер

4) карандаш

11. Вставьте пропущенное слово

_____ – это такой вид изобразительного искусства, в котором цвет играет главную роль. К _____ относятся произведения искусства, выполненные красками, нанесенными на какую-нибудь твердую поверхность.

- 1) декоративно-прикладное искусство
- 2) пейзаж
- 3) живопись
- 4) портрет

12. Выберите правильный вариант

На рисунке изображены цветовые сочетания -



- 1) черно-белые
- 2) ахроматические
- 3) хроматические
- 4) локальные

13. Выберите правильный вариант



- 1) Дымковская игрушка
- 2) Каргопольская игрушка
- 3) Филимоновская игрушка
- 4) Абашевская игрушка

14. Жанр изобразительного искусства, связанный с изображением животных в живописи, графике, скульптуре, декоративном и народном искусстве (один ответ)

- 1) графика
- 2) мозаика
- 3) анималистический
- 4) портрет

15. Жанр изобразительного искусства, посвященный темам войны, битв, походов и эпизодов военной жизни (один ответ)

- 1) графика
- 2) батальный
- 3) анималистический
- 4) портрет

16. Основным выразительным средством живописи является (один ответ)

- 1) мазок
- 2) валер
- 3) цвет
- 4) линия

17. Определите дидактический принцип: «Использование на уроках изобразительного искусства технических средств обучения, таблиц, моделей, динамических пособий, аудиовизуальных средств и др.» (один ответ)

- 1) принцип систематичности и последовательности обучения
- 2) принцип наглядности
- 3) принцип научности
- 4) принцип доступности

18. Для осуществления учебно-воспитательных задач на уроках-беседах по изобразительному искусству школьная программа предусматривает знакомство учащихся с жанрами изобразительного искусства (один ответ)

- 1) натюрморт, портрет, пейзаж, бытовая и историческая картина
- 2) рисование с натуры, по памяти и представлению; тематическое и декоративное рисование
- 3) живопись, графика, скульптура
- 4) пластические, временные, пространственно-временные

19. Если учитель замечает типичную ошибку у всего класса, он должен (один ответ)

- 1) приостановить работу всего класса и обратить внимание на ошибку
- 2) приостановить работу всего класса и обратить внимание на эту ошибку (ее причину и способы исправления)
- 3) приостановить работу всего класса и объяснить новый материал заново
- 4) не приостанавливая работу всего класса объяснять ученикам индивидуально

20. Установите соответствие (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) цвет
- 2) колорит
- 3) линия
- 4) тон

Правая часть(В):

- 1) изобразительные средства живописи
- 2) изобразительные средства графики

21. Основные живописные умения в изобразительном искусстве в рамках обучения в начальной школе (один ответ)

- 1) умение подчинять мазок форме
- 2) умение работать графическими материалами
- 3) умение подчинять штрих форме
- 4) умения использовать средства графической выразительности

22. Рисование часто используется для диагностики (несколько ответов)

- 1) психологического комфорта
- 2) внимания
- 3) логического мышления
- 4) памяти
- 5) интеллектуального развития
- 6) беглости мышления

23. Хроматические цвета (один ответ)

- 1) белый, серый, черный
- 2) все, кроме белого, серого и черного
- 3) белый, красный и желтый
- 4) белый и черный, имеющие цветовой оттенок и серый

24. Жанр (один ответ)



- 1) натюрморт
- 2) портрет
- 3) пейзаж
- 4) анималистический

25. Городецкая роспись (несколько ответов)

1)



2)



3)



4)



26. Первая изобразительная задача на уроках ИЗО:

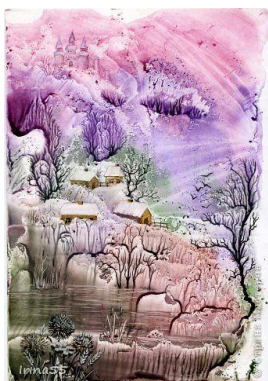
- 1) композиционное решение листа
- 2) установление пропорций
- 3) построение конструкции

27. Выберите правильный вариант

рисунок, раскрывающий литературное произведение -

- 1) анимация
- 2) репродукция
- 3) иллюстрация

28. Как называется эта техника



29. Дайте ответ

Как называются цвета, единственной характеристикой которых является светлота?

30. Вставьте пропущенное слово

_____ - кажущиеся изменения некоторых признаков предметов под воздействием воздушной среды и пространства по мере удаления натуры от глаз наблюдателя.

- 1) воздушная перспектива
- 2) линейная перспектива
- 3) композиция
- 4) целостность

МДК 01.12 Организация дошкольной подготовки детей

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Задания для освоения

Задание № 1

Проверяемые результаты обучения: У.20,3.24

Уметь:

У 20. Планировать, разрабатывать и проводить занятия по развитию речи с элементами обучения грамоте и основам математики;

Знать:

З 24. Программные требования к развитию речи, подготовке к обучению грамоте и основ математики;

Текст задания

Разработайте сценарий занятия по теме «Вежливые слова». Какие ситуативные игры вы будете использовать?

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно структурировал занятие для обучающихся, способствующее развитию культуры общения;

«хорошо» - студент допускает неточности, отдельные ошибки при составлении занятия для обучающихся, способствующего развитию культуры общения;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки при составлении занятия для обучающихся, способствующего развитию культуры общения;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений.

Задание № 2

Проверяемые результаты обучения: У.20,3.24

Уметь:

У 20. Планировать, разрабатывать и проводить занятия по развитию речи с элементами обучения грамоте и основам математики;

Знать:

З 24. Программные требования к развитию речи, подготовке к обучению грамоте и основ математики;

Текст задания

Подберите дыхательные упражнения, скороговорки, чистоговорки для занятия по развитию речи детей 6 лет.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно подобрал дыхательные упражнения, скороговорки, чистоговорки для занятия по развитию речи детей 6 лет;

«хорошо» - студент допускает неточности отдельные ошибки при составлении системы упражнений;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки при составлении системы упражнений;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений .

Задание № 3

Проверяемые результаты обучения: У.20,3.24

Уметь:

У 20. Планировать, разрабатывать и проводить занятия по развитию речи с элементами обучения грамоте и основам математики;

Знать:

З 24. Программные требования к развитию речи, подготовке к обучению грамоте и основ математики;

Текст задания

Разработайте сценарий занятия по теме «Звук и буква М». Какие задания и упражнения вы будете использовать?

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно разработал сценарий занятия по заданной теме;

«хорошо» - студент допускает неточности отдельные ошибки при разработке сценария занятия по заданной теме;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки при разработке сценария занятия по заданной теме;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений.

Задание № 4

Проверяемые результаты обучения: У.20,З.24

Уметь:

У 20. Планировать, разрабатывать и проводить занятия по развитию речи с элементами обучения грамоте и основам математики;

Знать:

З 24. Программные требования к развитию речи, подготовке к обучению грамоте и основ математики;

Текст задания

Разработайте сценарий занятия по теме «Звук и буква О». Какие задания и упражнения вы будете использовать?

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно разработал сценарий занятия по заданной теме;

«хорошо» - студент допускает неточности отдельные ошибки при разработке сценария занятия по заданной теме;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки при разработке сценария занятия по заданной теме;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений.

Задание № 5

Проверяемые результаты обучения: У.20,З.24

Уметь:

У 20. Планировать, разрабатывать и проводить занятия по развитию речи с элементами обучения грамоте и основам математики;

Знать:

З 24.. Программные требования к развитию речи, подготовке к обучению грамоте и основ математики;

Текст задания

Разработайте сценарий занятия по теме «Звук и буква Л». Какие задания и упражнения вы будете использовать?

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно разработал сценарий занятия по заданной теме;

«хорошо» - студент допускает неточности отдельные ошибки при разработке сценария занятия по заданной теме;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки при разработке сценария занятия по заданной теме;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений.

Задание № 6

Проверяемые результаты обучения: У.20,З.21

Уметь:

У 20. Планировать, разрабатывать и проводить занятия по развитию речи с элементами обучения грамоте и основам математики;

Знать:

З 21. Программные требования к развитию речи, подготовке к обучению грамоте и основ математики;

Текст задания

Разработайте сценарий занятия по теме «Звук и буква О». Какие задания и упражнения вы будете использовать?

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно разработал сценарий занятия по заданной теме;

«хорошо» - студент допускает неточности отдельные ошибки при разработке сценария занятия по заданной теме;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки при разработке сценария занятия по заданной теме;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений.

Задание № 7

Проверяемые результаты обучения: У.21,3.24

Уметь:

У 21. Проводить диагностику речевого развития детей и развития основ математики

Знать:

З 24. Программные требования к развитию речи, подготовке к обучению грамоте и основ математики;

Текст задания

Подберите из портфолио или других источников систему дидактических заданий на выявление уровня развития связной речи: умение логично рассказывать, отвечать на вопросы. Определите критерии для диагностики низкого, среднего, высокого уровня.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно подобрал систему дидактических заданий на выявление уровня развития связной речи; определил критерии;

«хорошо» - студент допускает неточности в подборе системы дидактических заданий на выявление уровня развития связной речи ;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки в подборе системы дидактических заданий на выявление уровня развития связной речи;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений.

Задание № 8

Проверяемые результаты обучения: У.21,3.24

Уметь:

У 21. Проводить диагностику речевого развития детей и развития основ математики

Знать:

З 24. Программные требования к развитию речи, подготовке к обучению грамоте и основ математики;

Текст задания

Подберите из портфолио или других источников систему дидактических заданий на выявление уровня развития связной речи: умение составлять рассказы. Определите критерии для диагностики низкого, среднего, высокого уровня.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно подобрал систему дидактических заданий на выявление уровня развития связной речи, определил критерии ;

«хорошо» - студент допускает неточности в подборе системы дидактических заданий на выявление уровня развития связной речи ;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки в подборе системы дидактических заданий на выявление уровня развития связной речи;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений.

Задание № 9

Проверяемые результаты обучения: У.21,3.24

Уметь:

У 21. Проводить диагностику речевого развития детей и развития основ математики

Знать:

З 24. Программные требования к развитию речи, подготовке к обучению грамоте и основ математики;

Текст задания

Подберите из портфолио или других источников систему дидактических заданий на выявление уровня развития связной речи: умение пересказывать. Определите критерии для диагностики низкого, среднего, высокого уровня.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно подобрал систему дидактических заданий на выявление уровня развития связной речи, определил критерии ;

«хорошо» - студент допускает неточности в подборе системы дидактических заданий на выявление уровня развития связной речи ;

«удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки в подборе системы дидактических заданий на выявление уровня развития связной речи;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений.

Задание № 10

Проверяемые результаты обучения: У.21,3.24

Уметь:

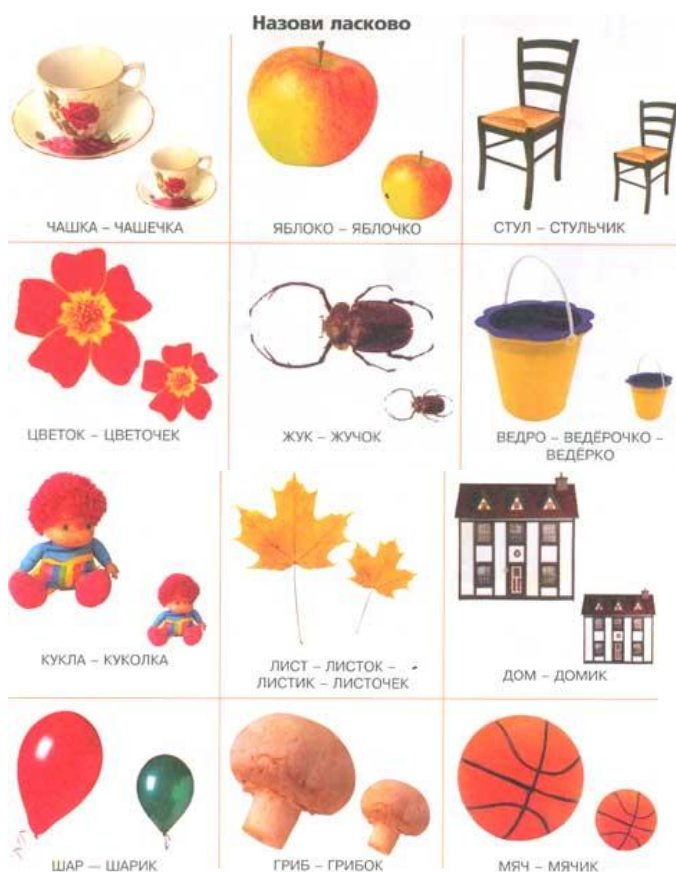
У 21. Проводить диагностику речевого развития детей и развития основ математики

Знать:

З 24. Программные требования к развитию речи, подготовке к обучению грамоте и основ математики;

Текст задания

Проанализируйте картинную таблицу. На каком уровне речевого развития вы будете ее использовать? Какое умение на этапе речевой диагностики ребенок должен продемонстрировать?



Критерии оценки:

- «отлично» - студент правильно определил грамматический уровень развития речи;
- «хорошо» - студент допускает неточности в определении грамматического уровня развития речи;
- «удовлетворительно» - студент допускает значительные ошибки в определении грамматического уровня развития речи;
- «неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений.

**МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области
технического творчества**

**Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена
Время выполнения заданий – 4 академических часа**

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности общения обучающихся; – методы, приемы и формы организации общения обучающихся; – методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; – формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; – логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; – виды документации, требования к ее оформлению.	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Правильная формулировка	Тест № 1-10
Умения		

– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; – использовать различные методы и приемы обучения; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности	Определять основную сущность проблемы и применять знания отраслей психологии в ее решении	Защита портфолио

обучающихся; – составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; – применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.		

1.5.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
20 - 19	Отлично
18 -13	Хорошо
12 -8	Удовлетворительно
7 и ниже	Не удовлетворительно

Оценка практических задач:

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый опыт профессиональной деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

Портфолио должно быть составлено в соответствии со следующей структурой:

1 раздел – *Портрет*: информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);

2 раздел – *Коллектор*: материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (теоретические положения, реферированные из научной литературы, иллюстративные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности его автора);

3 раздел – *Рабочие материалы*: материалы, созданные обучающимся в соответствии с содержательным описанием компетенций, освоение которых они иллюстрируют:

- разработка рабочей программы внеурочной деятельности младших школьников и технологических карт внеурочных занятий;

- разработки рабочих программ внеурочной деятельности на примере содержания предметных областей начального общего образования и технологических карт внеурочных занятий;

- иные материалы, разработанные обучающимся;

4 раздел – *Достижения*: материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку (грамоты, сертификаты, рефлексивные записки

педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост).

Требования к презентации и защите портфолио:

Защита портфолио должна содержать анализ

1) целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов;

2) использованных при разработке и проектировании методических материалов технологий;

3) трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов;

4) направлений (задач) самообразования.

5) Представление портфолио в форме защиты персонального сайта (по желанию студента)

6)

Показатели оценки презентации и защиты портфолио

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка
Общие: ОКЗ, ОК 6, ОК 8	Материалы портфолио систематизированы по разделам, соответствующим предлагаемой структуре, и представлены в полном объеме. Методические материалы оформлены орфографически, пунктуационно, технически и методически грамотно в соответствии с требованиями современных образовательных технологий. Защита портфолио содержит анализ всех рекомендуемых показателей, позволяющих оценить качество представленных материалов и уровень освоения формируемых компетенций.	Компетенции сформированы /сформированы частично /не сформированы
Профессиональные: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3		

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

1.Под внеурочной туристско-краеведческой деятельностью духовно-нравственного направления понимают

А) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

Б) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В) реализацию программы, направленной на формирование личности ребенка, как социально-ценностного субъекта общества и обеспечение безопасности его развития в социуме, путем решения задач в области образования, воспитания и физической подготовки

Г) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

2. Туризм это:

А) средство познания своего края, а также средство физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, формирования трудовых и прикладных навыков.

Б) целенаправленная деятельность для сохранения и рационального использования природы

В) исследование, направленное на распространение знаний по истории края.

Г) изучение отдельных компоненты природы и их взаимосвязи, выявление явлений, характеризующих природу края.

3. Краеведение-это:

А) целостное знание о родной местности. Оно объединяет в себе знания о природе, о культуре и культурных традициях, о промышленности; включает вопросы геологии, археологии, этнографии, экологии, лингвистики, архитектуры, искусствоведения и ряд других.

Б) средство познания своего края, а также средство физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, формирования трудовых и прикладных навыков.

В) наука, изучающая историю и культуру края

Г) направление, содержащее знания о своеобразии культуры местного населения.

4. Методами изучения родного края не являются:

А) архивный

Б) встречи с ветеранами, участниками событий

В) фото и киносъемка, зарисовки

Г) художественно-культурное наследие

5. Объектами краеведения не являются:

а) население и хозяйство

б) искусство и культура

в) природа и туристические ресурсы

г) прогулки и экскурсии

6. Какая форма не используется в духовно-нравственном направлении внеурочной туристско-краеведческой деятельности?

А) образовательная экскурсия

Б) туристический поход

В) прогулка

Г) социальный проект

7. Назовите правильную последовательность структурных элементов программы:

1) Список литературы; 2) Приложение; 3) Титульный лист; 4) Учебно-тематический план; 5) Пояснительная записка; 6) Содержание изучаемого курса; 7) Описание методического или материально-технического обеспечения образовательного процесса (УМК)

8. Определите соответствие

Форма туристско-краеведческой работы	Основные характеристики
1. Экскурсия	А) Укрепление здоровья, организация активного отдыха, расширение и углубление знаний в полевых условиях
2. Поход	Б) Передвижение по определенному маршруту организованной группы с целью отработки прикладных умений и получения новых знаний
3. Экспедиция	В) Коллективное посещение с целью образовательной, учебно-воспитательной, научной или развлекательной целью
4. Туристический лагерь	Г) Путешествие с исследовательской работой в полевых условиях.

9. Все виды внеурочной деятельности должны быть:

- 1) все варианты верны;
- 2) строго ориентированы на воспитательные результаты;
- 3) строго ориентированы на психологическое развитие;
- 4) строго ориентированы на образовательный процесс.

10. Внеурочная деятельность _____ для образовательного учреждения в настоящее время

Варианты ответов:

- 1) обязательна;
- 2) не является обязательной;
- 3) включена в учебный план.

11. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет формы организации внеурочной деятельности

- 1) образовательное учреждение;
- 2) Министр образования РФ;
- 3) Президент РФ;
- 4) все варианты верны.

12. Количество уровней воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников

- 1) 2;
- 2) 4;
- 3) 3;

4) 5.

13. Цель диагностики эффективности внеурочной деятельности

- 1) выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник;
- 2) выяснить, являются ли внеурочные занятия интеллектуально развивающими, и в какой степени влияют на образовательный процесс;
- 3) выявить уровень эффективности полученных знаний, умений, навыков во внеурочной деятельности;
- 4) все варианты верны.

14. Основные принципы организации внеурочной деятельности

- 1) учёт возрастных особенностей;
- 2) сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- 3) связь теории с практикой;
- 4) все варианты верны.

15. Пункты, которые учитываются при выборе учащимся занятий внеурочной деятельности

- 1) Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся;
- 2) Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся;
- 3) Все варианты верны;
- 4) Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирают родители обучающегося.

16. Количество часов, которое отводится на организацию внеурочной деятельности

- 1) Часы не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования;
- 2) не должны превышать максимально допустимую учебную нагрузку учащихся;
- 3) отведенные часы на внеурочную деятельность не должны превышать более 10 часов в неделю;
- 4) не должны превышать более 2 часов в день.

17. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется

- 1) приказом общеобразовательного учреждения;
- 2) составителем рабочей программы по внеурочной деятельности (преподавателем, тренером);
- 3) пояснительной запиской в рабочей программе по внеурочной деятельности;
- 4) министром образования РФ.

18. Второй уровень результатов «Получение опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям» формируется с помощью форм проведения занятий

- 1) Дебаты, тематический диспут, выставки и т.п.;
- 2) Беседа, культ-походы, олимпиады, экскурсии и т.п.;
- 3) Исследовательские проекты, социально-моделирующие игры и т.п.;
- 4) Все варианты верны.

19. Третий уровень результатов «Получение опыта самостоятельного общественного действия» формируется с помощью форм проведения занятий

- 1) Дебаты, тематический диспут, выставки и т.п.;
- 2) Беседа, культ-походы, олимпиады, экскурсии и т.п.;
- 3) Исследовательские проекты, социально-моделирующие игры и т.п.;
- 4) Все варианты верны.

20. Содержание внеурочной деятельности определяется для конкретного учащегося согласно

- 1) Индивидуальной образовательной траектории его развития;
- 2) Все варианты верны;
- 3) Региональными особенностями осуществления образовательной деятельности;
- 4) Традициям образовательного учреждения, района.

Практическое задание

Задание 1. Презентация портфолио

МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой деятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена
Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности общения обучающихся; – методы, приемы и формы организации общения обучающихся; – методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; – формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; – логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; – виды документации, требования к ее оформлению.	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Правильная формулировка	Тест № 1-10
Умения		

– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; – использовать различные методы и приемы обучения; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности	Определять основную сущность проблемы и применять знания отраслей психологии в ее решении	Защита портфолио

обучающихся; – составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; – применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.		

1.6.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
20 - 19	Отлично
18 -13	Хорошо
12 -8	Удовлетворительно
7 и ниже	Не удовлетворительно

Оценка практических задач:

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый опыт профессиональной деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

Портфолио должно быть составлено в соответствии со следующей структурой:

1 раздел – *Портрет*: информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);

2 раздел – *Коллектор*: материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (теоретические положения, реферированные из научной литературы, иллюстративные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности его автора);

3 раздел – *Рабочие материалы*: материалы, созданные обучающимся в соответствии с содержательным описанием компетенций, освоение которых они иллюстрируют:

- разработка рабочей программы внеурочной деятельности младших школьников и технологических карт внеурочных занятий;

- разработки рабочих программ внеурочной деятельности на примере содержания предметных областей начального общего образования и технологических карт внеурочных занятий;

- иные материалы, разработанные обучающимся;

4 раздел – *Достижения*: материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку (грамоты, сертификаты, рефлексивные записки

педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост).

Требования к презентации и защите портфолио:

Защита портфолио должна содержать анализ

7) целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов;

8) использованных при разработке и проектировании методических материалов технологий;

9) трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов;

10) направлений (задач) самообразования.

11) Представление портфолио в форме защиты персонального сайта (по желанию студента)

Показатели оценки презентации и защиты портфолио

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка
Общие: ОКЗ, ОК 6, ОК 8	Материалы портфолио систематизированы по разделам, соответствующим предлагаемой структуре, и представлены в полном объеме. Методические материалы оформлены орфографически, пунктуационно, технически и методически грамотно в соответствии с требованиями современных образовательных технологий. Защита портфолио содержит анализ всех рекомендуемых показателей, позволяющих оценить качество представленных материалов и уровень освоения формируемых компетенций.	Компетенции сформированы /сформированы частично /не сформированы
Профессиональные: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3		

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

1. К самообразующим компонентам внеурочной деятельности относятся (несколько вариантов ответа)

- 1) классные уроки;
- 2) общешкольные мероприятия;
- 3) комплексные классные мероприятия;
- 4) Районные и краевые мероприятия.

2. _____, _____ не может быть определено содержание внеурочной деятельности для конкретного учащегося (несколько ответов)

- 1) Социальными особенностями учреждения;
- 2) Личной просьбой;
- 3) Региональными особенностями осуществления образовательной деятельности;
- 4) Заявлением родителей.

3. Все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации

- 1) Внеурочная деятельность;
- 2) Трудовая деятельность;
- 3) Речевая деятельность;
- 4) Художественная деятельность.

4. Количество направлений развития личности во внеурочной деятельности

- 1) 3;
- 2) 5;
- 3) 4;
- 4) 6.

5. Одна из значимых составляющих образовательного процесса согласно ФГОС

- 1) трудовое обучение;
- 2) внеурочная деятельность;
- 3) домашнее задание.

6. _____ несет ответственность за результат внеурочной деятельности

- 1) Учитель;
- 2) Директор;
- 3) Заместитель директора;
- 4) Школа (образовательное учреждение).

7. Сотрудник, осуществляющий внеурочную деятельность в школе Варианты ответов:

- 1) Директор;
- 2) Учитель;
- 3) Завуч.

8. Одной из форм внеурочной деятельности является

- 1) Экскурсия;
- 2) Урок;
- 3) Зачет;
- 4) Семинар.

9. Внеучебная деятельность

1) процесс, реализуемый с помощью комплекса мероприятий, проектов, программ школы, осуществляемых вне учебного процесса специально созданными и реально функционирующими подразделениями, организациями, объединениями с использованием всех необходимых ресурсов: квалифицированных кадров, материально-технического обеспечения и т. д.;

2) согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи;

3) процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы;

4) средство воспитания, в котором воспитатель в качестве инструмента формирования личности воспитанника использует его свободную (игровую) деятельность в воображаемой и реальной ситуациях, направляя ее на развитие положительных качеств личности.

10. Один из видов деятельности школьников, направленный на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время

- 1) Внеучебная деятельность;
- 2) Внеучебная работа;
- 3) Классный час;
- 4) Урок.

11. Под внеурочной деятельностью под реализацией ФГОС следует понимать

1) Образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличной от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы на данной ступени образования;

2) Совместную деятельность педагогов, психологов, родителей по развитию, воспитанию и обучению детей;

3) Образовательную деятельность, направленную на получение знаний во время уроков;

4) Только физическую или трудовую занятость детей, в свободное от образовательного процесса время.

12. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО

1) Спортивно-оздоровительное, художественно-творческое, музыкально-досуговое

2) Художественно-творческое, политическое, спортивно-оздоровительное

3) Военно-патриотическое, гражданское, нравственное

4) Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

13. Основная цель внеурочной деятельности

1) направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов;

2) освоение человеком путем упражнений способов выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков;

3) только физическая или трудовая занятость детей, в свободное от образовательного процесса время;

4) развитие ребенка.

14. Основные задачи внеурочной деятельности

- 1) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- 2) улучшить условия для развития ребенка;
- 3) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- 4) все варианты верны.

15. Внеурочная деятельность _____ для образовательного учреждения в настоящее время

- 1) обязательна;
- 2) не является обязательной;
- 3) включена в учебный план.

16. Модели внеурочной деятельности

- 1) модель дополнительного образования (на основе муниципальной системы дополнительного образования детей);
- 2) модель «школы полного дня»;
- 3) оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- 4) все варианты верны.

17. Условия организации внеурочной деятельности, которые должны учитываться в образовательном учреждении

- 1) Научно-методическое обеспечение;
- 2) Материально-техническое обеспечение;
- 3) Информационное обеспечение;
- 4) Все варианты верны.

18. Виды внеурочной деятельности

- 1) Игровая, трудовая (производственная), досугово-развлекательная;
- 2) Художественно-творческая, социально-творческая, проблемно-ценностная;
- 3) Познавательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая;
- 4) Все варианты верны.

19. Все виды внеурочной деятельности должны быть

- 1) все варианты верны;
- 2) строго ориентированы на воспитательные результаты;
- 3) строго ориентированы на психологическое развитие;
- 4) строго ориентированы на образовательный процесс.

20. Формы организации внеурочной деятельности

- 1) кружки, секции, круглые столы, конференции;
- 2) школьные научные общества, олимпиады;
- 3) соревнования, поисковые и научные исследования;
- 4) все варианты верны.

Практическое задание

Задание 1. Презентация портфолио

**МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности
классного руководителя**

**Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена
Время выполнения заданий – 4 академических часа**

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 1 - 9
методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;		Тест № 10-11
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;		Тест № 12
возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;		Тест № 13 - 14
основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям		Тест № 15-16
особенности процесса социализации обучающихся;		Тест № 17
условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;		Тест № 18-19
особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными)		Тест № 20-25

детьми;		
теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;		Тест № 26
содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;		Тест № 27 -28
педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;		Тест № 29 - 30
основы делового общения;		Тест № 31 - 32
особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);		Тест № 33
задачи и содержание семейного воспитания;		Тест № 34
особенности современной семьи;		Тест № 35
содержание и формы работы с семьей;		Тест № 36
способы диагностики результатов воспитания;		Тест № 37-38
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;		Тест № 39
логику анализа деятельности классного руководителя.		Тест № 40-42
Умения		
выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	Правильность интерпретации результатов Нахождение необходимой информации в педагогической и методической литературе.	Задача №1
формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с		Задача №2

учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
планировать деятельность классного руководителя		Задача №3
оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;		Задача №4
совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;		Задача №5
использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;		Задача №6
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;		Задача №7
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий		Задача №8
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;		Задача №9
помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты		Задача №10
составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими)		Задача №11
вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими)		Задача №12
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		Задача №13

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;		Задача №14
формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;		Задача №15
анализировать процесс и результаты работы с родителями;		Задача №16
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;		Задача №17
анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)		Задача №18

1.7 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий и педагогических ситуаций - заданий:

1 балл за правильный ответ (суммируются все правильные ответы задания, т.к. их может быть несколько в одном задании). Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам теста производится в соответствии с универсальной шкалой.

Универсальная шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

1.8 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office;раздаточный материал: листы с тестовыми заданиями и задачами.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Функции классного руководителя:

- а) организационная, аналитическая, координирующая;
- б) диагностическая, аналитическая, коррекционная;
- в) аналитическая, прогностическая, организационно-координирующая, г) коммуникативная;
- д) аналитическая, прогностическая, координирующая, коммуникативная.

2. Изучать индивидуальные особенности личности учащихся, условия их жизнедеятельности в семье и школе – это:

- а) функция классного руководителя;
- б) обязанность классного руководителя;
- в) право классного руководителя;
- г) задача классного руководителя.

3. Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе – это:

- а) функция классного руководителя;
- б) обязанность классного руководителя;
- в) право классного руководителя;
- г) задача классного руководителя.

4. В соответствии с циклограммой классный руководитель организует и контролирует дежурство учащихся в классном кабинете:

- а) еженедельно;
- б) ежемесячно;
- в) в течение учебной четверти (триместра);
- г) ежедневно.

5. В соответствии с циклограммой классный руководитель анализирует состояние успеваемости в классе в целом и у отдельных учеников:

- а) ежедневно;
- б) в течение учебной четверти (триместра);
- в) ежегодно;
- г) еженедельно.

6. В соответствии с циклограммой классный руководитель оформляет личные дела учащихся:

- а) еженедельно;
- б) в течение учебной четверти (триместра);

- в) ежегодно;
- г) ежемесячно.

7. В соответствии с циклограммой классный руководитель составляет план воспитательной работы в классе:

- а) ежемесячно;
- б) ежегодно;
- в) в течение учебной четверти (триместра);
- г) еженедельно.

8. Координировать работу учителей-предметников в классе – это:

- а) право классного руководителя;
- б) обязанность классного руководителя;
- в) задача классного руководителя;
- г) функция классного руководителя.

9. Цель деятельности классного руководителя:

- а) создание условий для развития личности ученика;
- б) создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося;
- в) создание условий для саморазвития личности обучающегося;
- в) создание условий для самореализации личности обучающегося.

10. Что не относится к диагностическим методам исследования?

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) анализ
- г) интервьюирование

11. Основаниями классификации метода наблюдения являются...

- а) отношение к объекту наблюдения
- б) участие наблюдателя
- в) место наблюдения
- г) специфика педагогических задач
- д) принцип формализации

12. Установите соответствие между этапами психолого - педагогического сопровождения детей начальной школы и их характеристиками:

- 1. Начальный этап.
 - 2. Основной этап.
 - 3. Заключительный этап.
- а) Подготовка уч-ся к переходу в среднее звено школы.
 - б) Адаптирование учебного процесса к особенностям каждого уч-ся.
 - в) Подготовка и адаптация к школе.

13. Подберите соответствие ведущей деятельности в разные периоды жизни человека:

- а) взрослый период 1. предметная деятельность
- б) ранний возраст 2. учебная деятельность

в) дошкольный возраст 3. трудовая деятельность

г) школьный возраст 4. игровая деятельность

Ответ: а) _____ б) _____ в) _____ г) _____

14. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности - это:

а) Физическое воспитание.

б) Нравственное воспитание.

в) Трудовое воспитание.

г) Эстетическое воспитание.

15. В Семейном Кодексе Российской Федерации провозглашено право ребенка:

а) на жизнь

б) на заботу родителей

в) на свободу мысли, совести, религии

г) все ответы правильные

16. В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается

а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (Преамбула закона «Об образовании»)

б) совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ

в) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

17. Социализация – это...

а) Процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности

б) Процесс целенаправленного развития личности под влиянием обучения и воспитания.

в) Процесс становления человека как объекта и субъекта общественных отношений.

18. В содержание работы классного руководителя входят развитие ученического самоуправления -

а) организация предметных недель

б) упорядочение учебной нагрузки учащихся

в) организация внеклассных мероприятий

г) наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

19. Что такое ученическое самоуправление?

а) Группа учащихся, которые обладают привилегированным положением среди других;

б) Орган управления, принимающий решение о принятии педагога на работу;

в) Форма реализации обучающимися права на участие в управлении общеобразовательным учреждением, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса;

г) Право учащегося самостоятельно решать, какие учебные предметы он будет посещать.

20. Стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга.

а) умственная отсталость

- б) задержка психического развития (ЗПР)
- в) общее недоразвитие речи (ОНР)
- г) дизартрия

21. Выберите два верных ответа.

Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

- а) социальная девиация
- б) социальная дезадаптация
- в) социальная изоляция
- г) девиантное поведение

22. Дополните фразу до логического завершения.

Методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида называют тестами (...).

(Ответ: интеллекта)

23. Выберите один правильный ответ.

Нарушение приспособления организмов к условиям существования.

- а) адаптация
- б) социализация
- в) дезадаптация
- г) перцепция

24. Выберите один правильный ответ.

Следствие нарушений в работе нервной системы, анализаторов, болезни головного мозга, а также проявлений различных фобий.

- а) социальная дезадаптация
- б) патогенная дезадаптация
- в) психосоциальная дезадаптация
- г) перцептивная дезадаптация

25. Выбрать два верных ответа.

Факторы, негативно влияющие на школьную адаптацию ребенка.

- а) недостаточная подготовка ребенка к школе
- б) несостоятельность личных контактов со сверстниками, учителем.
- в) неумение бегло читать
- г) флегматический тип темперамента

26. Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется ...

- а) закреплением ответственных за организацию мероприятий
- б) подведением итогов работы
- в) распределением поручений активу и отдельным воспитанникам
- г) обсуждением на классном собрании
- д) проведением коллективного творческого дела

27. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.

- г) вводное занятие.
- д) выставка.

28. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

29. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) освещение;
- б) использование различных видов творческих работ обучающихся;
- в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
- г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);

30. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

31. Для того, чтобы добиться адекватного восприятия оппонентами друг друга необходимо использовать следующие приемы;

- а) не отвечайте агрессией на агрессию
- б) не оскорбляйте и не унижайте оппонента ни словом, ни жестом, ни взглядом
- в) старайтесь не давать возможности оппоненту высказаться до конца, чтобы избежать новых обид
- г) старайтесь выразить свое понимание и соучастие в связи с возникшими у оппонента трудностями

32. Заповеди педагогического общения:

- а) при организации педагогического общения исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка
- б) строить общение с детьми «сверху в низ»
- в) нужно уметь, не перебивая и не отвлекаясь, слушать детей, нельзя предъявлять к их мыслям и высказываниям «взрослые требования»
- г) во взаимодействии с детьми постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение

33. Установите соответствие между компонентами социально - педагогического сопровождения в работе с детьми и родителями и их характеристиками:

1. Образовательный компонент.
2. Посреднический компонент.
 - а) Организация и поддержание связей между детьми и взрослыми, между семьёй и государственными службами, организациями и учреждениями, способными оказать семье необходимую поддержку.
 - б) Социально-педагогическая помощь семье в обучении и воспитании ребенка.

34. К принципам семейного воспитания не относится ...

- а) оптимистичность взаимоотношений в семье

- б) ориентация на государственный заказ
- в) гуманность и милосердие
- г) последовательность в требованиях

35. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

- а) субъектности;
- б) единства воспитательных требований;+
- б) гуманистической направленности;
- г) личностный подход;
- д) стимулирования активности

36. Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...

- а) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
- б) коррекция условий функционирования семьи
- в) оказание помощи родителям в решении социальных проблем
- г) психолого-педагогическое просвещение родителей
- д) ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

37. Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:

- а) Методические
- б) Креативно-педагогические
- в) Организационно-педагогические
- г) Непосредственно-педагогические

38. Диагностика предусматривает выявление:

- а) индивидуальных отклонений у человека
- б) индивидуальных возможностей, особенностей человека
- в) особенностей мотивов человека
- г) особенностей жизненной позиции человека

39. Какие виды деятельности осуществляет классный руководитель в аналитической функции?

- а) анализ и оценка уровня воспитанности личности и коллектива; изучение индивидуальных особенностей учащихся; изучение уровня развития коллектива;
- б) определение целей, задач и предвидение конечного результата воспитательной работы; прогнозирование уровня развития личности и коллектива;
- в) организация разнообразных видов деятельности в коллективе; организация работы органов самоуправления в коллективе; ведение документации; создание воспитательной среды в детском коллективе.

40. Какие виды деятельности осуществляет классный руководитель в коммуникативной функции?

- а) определение целей, задач и предвидение конечного результата воспитательной работы; прогнозирование уровня развития личности и коллектива;
- б) помощь ребенку в установлении отношений в коллективе; создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе;
- в) организация разнообразных видов деятельности в коллективе; организация работы органов самоуправления в коллективе; ведение документации; создание воспитательной среды в детском коллективе.

41. Какие виды деятельности осуществляет классный руководитель в организационно – координирующей функции?
- организация разнообразных видов деятельности в коллективе; организация работы органов самоуправления в коллективе; ведение документации; создание воспитательной среды в детском коллективе;
 - помощь ребенку в установлении отношений в коллективе; создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе;
 - анализ и оценка уровня воспитанности личности и коллектива; изучение индивидуальных особенностей учащихся; изучение уровня развития коллектива.
42. Какие виды деятельности классного руководителя относятся к прогностической функции?
- анализ и оценка уровня воспитанности личности и коллектива; изучение индивидуальных особенностей учащихся; изучение уровня развития коллектива;
 - организация разнообразных видов деятельности в коллективе; организация работы органов самоуправления в коллективе; ведение документации; создание воспитательной среды в детском коллективе;
 - определение целей, задач и предвидение конечного результата воспитательной работы; прогнозирование уровня развития личности и коллектива.

Задача №1

Цели:

- сформировать умение проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;
- сформировать умение выделять заданные параметры наблюдения.

Задание 1.

- Проведите наблюдение воспитательных занятий (не менее трех на производственной практике в школе)
- Результаты наблюдения (показатели наблюдения) внесите в таблицу.
- Проведите интерпретацию результатов наблюдения.

Таблица наблюдения

Ф.И. ребенка _____

класс, школа _____

Показатели наблюдения	Оценка			
	Да	Нет	Иногда	Примечание
Поведение на занятии как фактор адаптации.				
а) Дисциплинированность:				
- умение сдерживать себя,				
- сознательное выполнение правил,				
- послушание,				
- правильно поднимает руку,				
- не выкрикивает,				
- не отвлекается,				
- знание правил поведения (попросить назвать 2-3 правила).				
б) Отношение к учителю:				

-эмоционально-положительное восприятие ребенком учителя (радость при общении и встрече),				
- прислушивается спокойно к замечаниям и требованиям,				
- выполняет требования,				
- проявляет уважение к учителю,				
-соблюдение необходимой дистанции (учитель - ученик).				
-эмоционально-отрицательное восприятие ребенком учителя (уход от общения, недовольство при встрече),				
- проявляет уважение к учителю,				
-прислушивается к замечаниям и требованиям,				
- выполняет требования.				
В) Отношения со сверстниками:				
-эмоционально-положительное восприятие ребенком сверстников (радуется встрече),				
- установление дружеских отношений с ними (умеет разговаривать, играть без конфликта),				
-избегает ссоры (спросить),				
- первым идет на контакт, мирится (спросить),				
- не жалуется ли учителю, родителям (когда?) (спросить),				
- умеет работать спокойно в паре,				
- имеет друзей, с кем подружился и почему? (спросить).				
Г) Отношения к школе, классу:				
- что нравится в школе, классе? (спросить)				
- что не нравится в школе, классе? (спросить)				
2. Анатомо-физиологические особенности:				
- строение тела (соответствует возрасту)				
- развитость моторики руки (проверьте):				
- штрихует четко, обводит предмет уверенно,*				
- пишет без дрожания,**				
- устает при письме, рисовании (спросить),				
- спит ли днем (спросить),				
- часто ли болеет (спросить).				
Итого:				

* заготовьте рисунок для штриховки.

** попросите написать слово.

Задание 2 (по наблюдению)

1. Выберите ученика для наблюдения.
2. В процессе занятия и на перемене наблюдайте за учеником по предложенным вопросам в таблице.
3. Фиксируйте результаты наблюдения в колонках таблицы:
«Да», если качество проявляется часто;
«Нет», если качество не проявляется;

«Иногда», если качество проявлялось редко.

4. В колонке «Примечание» запишите, как именно проявляет качество, что отвечает на вопросы.
5. Подсчитайте количество «ДА», «Нет», «Иногда». «ДА» - это проявление положительного поведения, «Нет» - проявление отрицательного поведения.

Задания 3(по анализу).

Ниже таблицы напишите анализ наблюдения, отвечая на следующие вопросы:

1. Фамилия и имя ребенка.
2. Что вы наблюдали? Опишите конкретные ситуации (кратко), как ребенок в них проявлял себя.
3. Дайте характеристику наблюдения за учеником по пунктам, используя подсчет ваших наблюдений, ответы ученика:
 - а) дисциплинированность,
 - б) отношение к учителю,
 - в) отношения со сверстниками,
 - г) отношение к школе.
4. Общее впечатление о наблюдении за ребенком (какое впечатление произвел ребенок, какое у него поведение, что особенного вы заметили, что бросилось в глаза).
5. Сделайте вывод об уровне сформированности культуры поведения младшего школьника.

Задача №2

Цели: сформировать умение планировать этапы воспитательного мероприятия; анализировать фрагменты воспитательных мероприятий; сформировать умение выявлять педагогические и гигиенические требования к организации и проведению воспитательных мероприятий.

Задание. Разработайте конспекты воспитательных мероприятий для учащихся начальной школы.

Варианты воспитательных мероприятий:

Урок этикета для учащихся начальной школы.

Классный час для учащихся начальной школы.

Игра – путешествие для детей младшего школьного возраста.

Интеллектуальная игра «Звездный час», «Счастливый случай» для детей младшего школьного возраста.

Викторины для детей младшего школьного возраста.

Воспитательные тренинги для учащихся начальной школы.

Разработка конспекта устного журнала для детей младшего школьного возраста.

План работы:

1. Вам предстоит составить конспект воспитательного мероприятия. Постарайтесь построить его сначала в уме, мысленно задавая себе вопросы в такой последовательности:
 - а) Какие цели буду преследовать?
 - б) Какие задачи при этом придется решить, что проделать?
 - в) Каков основной путь достижения поставленной цели?
 - г) Какими средствами и как буду действовать?
 - д) Какие отклонения от намечаемого могут возникнуть?
 - е) Каким должен быть ожидаемый результат?
2. Разработайте конспект воспитательного мероприятия по плану:
 - а) Выберите тему, форму, класс и место проведения воспитательного мероприятия с обучающимися начальных классов. Запишите.
 - б) Сформулируйте цель воспитательного мероприятия. Определите конечный результат (продукт) деятельности.

- в) Разработайте задачи воспитательного мероприятия. Определите способы реализации поставленных задач на каждом этапе занятия (определите методы работы).
 - г) Разработайте содержание каждого этапа воспитательного мероприятия в соответствии со структурой. Определите время для каждого этапа воспитательного мероприятия.
 - д) Определите формы организации школьников на каждом этапе воспитательного мероприятия, выделите ведущую форму.
 - е) Разработайте критерии оценки деятельности воспитанников на каждом этапе мероприятия.
- 3.Разработайте презентацию к воспитательному мероприятию по заданной теме.

Задача №3

Изучите нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность классного руководителя: должностные обязанности классного руководителя, его права. Результаты работы представьте в таблице.

Название документа	Краткое содержание документа

Задача №4

Диагностика учебной мотивации и социально-педагогической адаптации к школе.

Цель: формирование умений проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

План работы:

1. Выполните задания, заполняя таблицу.
2. Используйте методики.
4. Подсчитайте результаты, оформите результаты на листах, сделайте презентации.
5. Определите общую готовность ребенка к школе, его особенности.
6. Сделайте вывод.

Примерные задания для выявления уровня педагогической готовности детей к школе:

Задание 1. Учебные умения чтения.

Результаты опроса занесите в таблицу №1. Ответы оценивайте по пятибалльной системе.

- 1.Знаешь ли ты буквы? Назови буквы: печатные, письменные. (Показываем буквы, расположенные в алфавитном порядке).
- 2.Прочитай слова. (Предлагаем прочитать слова: дом, рама, машина). Что означает каждое слово?
- 3.Прочитай предложение (например: Катя читала книгу). О ком говорится в предложении?
- 4.Прочитай рассказ или стихотворение. (Расскажи, о чем прочитал).
- 5.Составь рассказ по картинкам (Ребенок составляет рассказ по сюжетной картинке).
6. Прочитай стихотворение наизусть.

7. Напечатай на слух слова: дом, стол, папа, мама.

Задание 2. Определение уровня готовности детей к обучению математике.

Результаты опроса занесите в таблицу №1. Суммируйте общее количество баллов в таблице. Каждый ответ оценивается в баллах: правильный ответ - 5 баллов, ответ с недочетами - 4 балла.

1. Пересчитайте пальцы на руках. Сколько пальцев на правой руке? На левой руке? На какой руке пальцев больше?

2. Положи столько палочек, сколько точек.

3. Перед ребенком на парте выложите пять больших красных кружков и семь маленьких синих. Положите на парте 6 треугольников вверх и семь вниз. Где треугольников больше вверх или вниз?

4. Назови цифры, которые знаешь.

5. Определите, до какого числа считает ребенок. (Я считаю: 1, 2, 3,... Продолжи счет).

6. Перед ребенком выкладывают монеты, попросите назвать достоинство каждой.

7. Перед ребенком раскладывают фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.

Назовите каждую из этих фигур. Составьте прямоугольник из двух треугольников.

Задание 3. Определение уровня развития речи.

Результаты занесите в таблицу №1.

(Картинки по развитию речи).

Вопросы:

1. Расскажи, что случилось?

2. Как поступили ребята?

3. С кем бы ты хотел дружить? Почему?

Таблица №1.

Показатели педагогической готовности и критерии сформированности показателя	Оценка в баллах
1. Учебные знания, умения	
а) знание букв:	
• знает все буквы;	3
• знает не все буквы;	2
• не знает букв	0
б) навык чтения:	
• читает целыми словами,	6
• осмысленно;	6
• умеет найти нужное предложение самостоятельно;	4
• находит нужное предложение с посторонней помощью, читает по слогам;	2
• не находит нужного предложения, читает по буквам;	0
• не читает.	0
в) синтаксис:	
• строит сложные предложения	6
• строит простые предложения;	4
• пользуется словосочетаниями;	3
• использует односложные ответы	2
• не отвечает вообще	0
г) фонематический слух, артикуляционный аппарат:	
• нарушений в звукопроизношении нет, речь правильная отчётливая;	5
• есть заметные нарушения (необходимо обследование логопеда);	3
• ребёнок неправильно произносит большое количество звуков;	1

2. Развитие речи.	
• речь содержательная, выразительная грамматически правильная; ребенок самостоятельно рассказывает по сюжетной картинке;	5
• в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна; рассказывает по картинке с помощью вопросов учителя;	4
• ответы чаще всего односложные, не может составить связный рассказ	2
в речи много ошибок (нарушение согласования, неправильный порядок слов, незаконченность предложений)	1
3. Элементарные математические представления	
• Счетом предметов:	
• владеет	5
• не владеет	0
• считает до 10 (прямой и обратный);	4
• счет только прямой	2
• затрудняется в прямом или обратном счете	0
• понимание смысла отношения «больше, меньше, равно»:	
• на глаз пересчетом	4
• соотношением	2
• непонимание смысла отношения «больше, меньше, равно»	0
• понимание смысла отношения «столько - сколько»	4
4. Сформированность важнейших учебных действий.	
а) умение выполнять задания взрослого:	
• понимает и выполняет указания учителя на уроке без напоминания	5
• не понимает и не выполняет указания учителя на уроке без напоминания	2
5. Темп деятельности:	
• высокий	5
• средний	4
• низкий	2

Показатели уровня педагогической готовности:

60 - 66 высокий;

29 - 65 выше среднего;

20 - 28 средний;

15 - 19 ниже среднего;

14 - 10 низкий;

0 - 10 очень низкий

Задача №5

Разработайте конспекты воспитательных мероприятий для учащихся начальной школы.

Варианты воспитательных мероприятий:

Урок этикета для учащихся начальной школы.

Классный час для учащихся начальной школы.

Игра – путешествие для детей младшего школьного возраста.

Интеллектуальная игра «Звездный час», «Счастливый случай» для детей младшего школьного возраста.

Викторины для детей младшего школьного возраста.

Воспитательные тренинги для учащихся начальной школы.

Разработка конспекта устного журнала для детей младшего школьного возраста.

План работы:

1. Вам предстоит составить конспект воспитательного мероприятия. Постарайтесь построить его сначала в уме, мысленно задавая себе вопросы в такой последовательности:

- а) Какие цели буду преследовать?
- б) Какие задачи при этом придется решить, что проделать?
- в) Каков основной путь достижения поставленной цели?
- г) Какими средствами и как буду действовать?
- д) Какие отклонения от намечаемого могут возникнуть?
- е) Каким должен быть ожидаемый результат?

2. Разработайте конспект воспитательного мероприятия по плану:

- а) Выберите тему, форму, класс и место проведения воспитательного мероприятия с обучающимися начальных классов. Запишите.
- б) Сформулируйте цель воспитательного мероприятия. Определите конечный результат (продукт) деятельности.
- в) Разработайте задачи воспитательного мероприятия. Определите способы реализации поставленных задач на каждом этапе занятия (определите методы работы).
- г) Разработайте содержание каждого этапа воспитательного мероприятия в соответствии со структурой. Определите время для каждого этапа воспитательного мероприятия.
- д) Определите формы организации школьников на каждом этапе воспитательного мероприятия, выделите ведущую форму.
- е) Разработайте критерии оценки деятельности воспитанников на каждом этапе мероприятия.

Задача №6

Дать краткую характеристику внеурочному мероприятию, опираясь на данную схему.



Задача №7

Опираясь на данную схему перечислить формы детского досуга, виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений



Задача №8

Выбрать из предложенных одно внеурочное мероприятие. Смоделировать ситуацию занятия. Выполнить самоанализ занятия по данной схеме.



Анализ занятия по внеурочной деятельности

- ✓ 1. Тема занятия _____
- ✓ Дата _____
- ✓ Преподаватель/руководитель _____
- ✓ Место проведения _____
- ✓ Количество уч-ся _____
- ✓ 2. Направление внеурочной деятельности _____
- ✓ 3. Название программы, в рамках которой проводится занятие _____
- ✓ 4. Место занятия в рамках раздела программы _____
- ✓ 5. Виды деятельности учащихся на занятии _____
- ✓ 6. Форма проведения занятия _____
- ✓ 7. Уровень воспитательного результата _____
- ✓ 8. Соответствие цели занятия содержанию и результатам деятельности _____
- ✓ 9. Формируемые на занятии универсальные учебные действия:
- ✓ Действия

	По плану	Фактически
✓ Личностные	(не) сформированы	(не) сформированы
✓ Познавательные	(не) сформированы	(не) сформированы
✓ Регулятивные	(не) сформированы	(не) сформированы
✓ Коммуникативные	(не) сформированы	(не) сформированы

- ✓ 10. Общая оценка занятия (достигнута ли цель, воспитательная ценность):
- ✓ 11. Замечания, рекомендации.

Задача №9

Выберите три метода, из представленных. Дайте им характеристику, приведите примеры.

Методы развития ученического самоуправления

- - общественное поручение;
- - личный пример;
- - убеждение;
- - ролевые игры;
- - соревнования;
- - соблюдение ритуалов, традиций;
- - позитивное стимулирование;
- - авансированное доверие;
- - ответственное поручительство;
- - метод общественного мнения;
- - метод педагогической инструментровки конкретного дела.



Задача №10

Выбрать из представленных 3 способа решения конфликтов. Продумать и привести 3 примера из школьной жизни, используя способы решения конфликтов между учениками .

Способы решения конфликтов между учениками

Убеждение- основной путь воздействия на конфликтующих.
Решить конфликт легче всего не спором, не обличением виновников, а дружелюбным сочувствием, тактичным отношением к обеим враждующим сторонам.

Предупреждение - лучше всего происходит в виде дискуссии, спора, высказывания своего мнения уже на основе каких – либо позиций, изложенных авторитетными для детей взрослыми.

Погашение эмоционального возбуждения – педагог поочерёдно приглашает всех участников конфликта высказаться и даёт им возможность не прерывать и не перебивать говорящего. «Круги примирения» - дают возможность выслушивать другого, не выплескивать сразу свои эмоции в ответ на слова другого, успокоиться и не волноваться.

- **Авансирование похвалой** – сочувственно выслушав конфликтующих, следует отметить какие – либо положительные черты характера, указать на то, что есть на самом деле.
- **Компромисс**– педагог спрашивает: « Что ты хочешь? » «Я не спрашиваю, что произошло, кто прав, кто виноват. Что ты хочешь? А что ты? Понятно. Так вот, предлагаю.... И вам придётся согласиться, иначе разговор будет долгий».
- **Переключение внимания конфликтующих на новый объект** – в этом случае конфликтующим даётся задание, требующее от них немедленных действий: « Вы спорите, а в это время...».

Задача №11

Используя данные методы составить план работы с родителями (лицами, их заменяющими) на месяц. В плане дать развернутую характеристику каждому методу, обозначить его содержание.

Методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)

Для эффективной работы классному руководителю необходимо изучение семьи, ее традиций, духовных ценностей, особенностей взаимоотношений между родителями и детьми. С этой целью он может обратиться к различным методам психолого-педагогической диагностики:

- * наблюдению,
- * беседе,
- * анкетированию,
- * тестированию,
- * метод проектов и др.

Задача №12

Задача №13

Выберите одну из форм работы с родителями. Составьте план проведения мероприятия. Дайте краткую характеристику каждого пункта.

Основные формы работы с родителями

- 1.Родительские собрания
- 2.Индивидуальные беседы
- 3.Консультации
- 4.Посещение семей на дому
- 5.Организация совместной деятельности родителей и детей - привлечение родителей к проведению праздников - привлечение родителей к организации экскурсий - привлечение родителей к общественно-полезному труду
- 6. Организация работы классного родительского комитета
- 7.Организация родителей для участия в работе общешкольного родительского комитета



Задача №14

Используя данный материал, продумайте и запишите педагогическую ситуацию, которая может отражать особенности семейного воспитания обучающихся.

Особенности семейного воспитания:

- - органическая связь с жизнедеятельностью ребенка;
- - непрерывность и длительность воздействия;
- - многократность и противоречивость воспитательного воздействия;
- - интимность, естественность, многогранность и непосредственность общения на основе чувства родства, любви, доверия, взаимной ответственности;
- - относительная замкнутость;
- - общение и взаимодействие людей разного возраста с разными интересами и профессиональной деятельностью;
- - взаимная направленность формирующих воздействий.

Задача №15

Дать краткую характеристику цели и задачам семейного воспитания детей младшего школьного возраста.

Цель семейного воспитания: создание духовной основы личности

Задачи семейного воспитания:

- ✓ развитие интеллекта;
- ✓ творческих способностей;
- ✓ познавательных сил;
- ✓ первичного опыта трудовой деятельности;
- ✓ нравственное и эстетическое формирование;
- ✓ эмоциональная культура;
- ✓ физическое здоровье.



Задача №16

Опираясь на данный пример, составьте собственный анализ результатов работы с родителями по досуговой деятельности в классе средствами театра, музеев.

Анализ результатов работы с родителями

Содержание коллективной работы с родителями соответствовала поставленной цели. Подобранный материал был познавательным и нес воспитательную ценность. Атмосфера во время собрания была положительная. Родители учащихся были очень заинтересованы и активны. Были использованы следующие методы: беседа, опрос, тренинг.

Связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и семьи весьма актуальны, ведь прививать правильное отношение к ЗОЖ нужно с самого раннего возраста.

Педагогическая ценность проведенной мной работы оценивается высокой степенью важности. Как сторонник здорового образа жизни, я считаю, что очень важно прививать детям правильное отношение к спорту и здоровому образу жизни с раннего детства. Воспитывая здоровое поколение, мы воспитываем здоровую нацию!

Задача №17

Раскрыть содержание различных направлений взаимодействия классного руководителя с пед.коллективом, используя разнообразные методы, формы и приемы по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;



Задача №18

Выберите из предложенных внеклассное мероприятие. Смоделируйте ситуацию. Выполните подробный анализ внеклассного мероприятия по предложенной схеме.

**Традиционные мероприятия
в школе**

- ❖ День Знаний
- ❖ День пожилых людей
- ❖ День Учителя
- ❖ Осенний бал
- ❖ День Матери
- ❖ Новый год
- ❖ Вечер встречи выпускников
- ❖ День Защитника Отечества
- ❖ Международный женский день
- ❖ День Святого Валентина
- ❖ День Победы
- ❖ Последний звонок и Выпускной бал...



Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Постановка задач(целесообразность,доступность)
2. Содержание(ценность материала, взаимоотношения)
3. Способы реализации(роли детей и взрослых)
4. Форма действия
5. Мастерство педагога
6. Позиция детского коллектива
7. Активность актива (совета дела)
8. Позиция отдельных ребят
9. Удалось ли дело
10. Результаты, решение поставленных задач

МДК 03.02 Организация летнего оздоровительного отдыха детей

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;		Тест № 1- №2
условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;		Тест № 3- №4
теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;		Тест № 5
содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;		Тест № 6- №7
педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;		Тест Тест №8- №9
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;		Тест № 10
Умения		
оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;	Правильность интерпретации результатов Нахождение необходимой	Задача №1
использовать разнообразные		Задача №2

методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	информации в педагогической и методической литературе.	
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;		Задача №3
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;		Задача №4
анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);		Задача №5

1.9 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий и педагогических ситуаций - заданий:

1 балл за правильный ответ (суммируются все правильные ответы задания, т.к. их может быть несколько в одном задании). Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам теста производится в соответствии с универсальной шкалой.

Универсальная шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

1.10 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office;раздаточный материал: листы с тестовыми заданиями и задачами.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Подберите соответствие ведущей деятельности в разные периоды жизни человека:

а) взрослый период	1. предметная деятельность
б) ранний возраст	2. учебная деятельность
в) дошкольный возраст	3. трудовая деятельность
г) школьный возраст	4. игровая деятельность

Ответ: а) _____ б) _____ в) _____ г) _____

2. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности - это:

- а) Физическое воспитание.
- б) Нравственное воспитание.
- в) Трудовое воспитание.
- г) Эстетическое воспитание.

3. В содержание работы классного руководителя входят развитие ученического самоуправления -

- а) организация предметных недель
- б) упорядочение учебной нагрузки учащихся
- в) организация внеклассных мероприятий
- г) наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

4. Что такое ученическое самоуправление?

- а) Группа учащихся, которые обладают привилегированным положением среди других;
- б) Орган управления, принимающий решение о принятии педагога на работу;
- в) Форма реализации обучающимися права на участие в управлении общеобразовательным учреждением, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса;
- г) Право учащегося самостоятельно решать, какие учебный предметы он будет посещать.

5. Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется ...

- а) закреплением ответственных за организацию мероприятий
- б) подведением итогов работы
- в) распределением поручений активу и отдельным воспитанникам
- г) обсуждением на классном собрании
- д) проведением коллективного творческого дела.

6. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности? Выберите один из вариантов ответа:

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.

- г) вводное занятие.
- д) выставка.

7. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

8. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) освещение;
- б) использование различных видов творческих работ обучающихся;
- в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
- г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);

9. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

10. Какие виды деятельности осуществляет классный руководитель в аналитической функции?

- а) анализ и оценка уровня воспитанности личности и коллектива; изучение индивидуальных особенностей учащихся; изучение уровня развития коллектива;
- б) определение целей, задач и предвидение конечного результата воспитательной работы; прогнозирование уровня развития личности и коллектива;
- в) организация разнообразных видов деятельности в коллективе; организация работы органов самоуправления в коллективе; ведение документации; создание воспитательной среды в детском коллективе.

Задачи

Задача 1

Опираясь на задачи адаптации детей к условиям детского оздоровительного лагеря составить План адаптации, подробно раскрывая каждый пункт плана.

цель – создать условия для адаптации ребёнка к лагерю для создания и функционирования детского коллектива.

Задачи:

- адаптация к новым условиям жизни;
- знакомство ребят в отряде;
- знакомство с лагерем, режимом его работы;
- предъявление единых педагогических требований;
- создание психологически безопасной атмосферы;
- формирование ценностей и правил;
- сплочение коллектива;
- поддержание позитивного эмоционального подъема;

Задача 2

Дать характеристику 3-м мероприятиям детского оздоровительного лагеря, опираясь на данную схему.



Задача 3

Опираясь на данную схему перечислить темы форм детского досуга, видов общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений в условиях детского оздоровительного лагеря.



Задача 4

Выберите три метода, из представленных. Дайте им характеристику, приведите примеры из условий детского оздоровительного лагеря.

Методы развития ученического самоуправления

- - общественное поручение;
- - личный пример;
- - убеждение;
- - ролевые игры;
- - соревнования;
- - соблюдение ритуалов, традиций;
- - позитивное стимулирование;
- - авансированное доверие;
- - ответственное поручительство;
- - метод общественного мнения;
- - метод педагогической инструментровки конкретного дела.



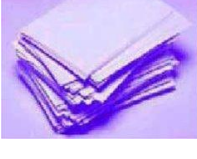
Задача 5

Выберите мероприятие (карт. №1). Смоделируйте ситуацию. Выполните подробный анализ мероприятия детского оздоровительного лагеря по предложенной схеме (карт.№2).

№1

Работа в лагере была проведена согласно плана воспитательной работы Мероприятия	
Дата	
01.06.15	1. Праздник «Да здравствует летний лагерь!» 2. Музыкальный час: «Вместе весело шагать по просторам»
02.06.14	1. Развлекательная программа: «Солнце в ладошках» 2. Конкурс рисунков: «Пусть всегда будет солнце»
03.06.14	1. «Веселые старты», эстафета 2. Экологический десант
04.06.14	1. Оздоровительные упражнения на свежем воздухе 2. Музыкально-развлекательная программа «Мы танцуем и поем- вместе весело живем» 3. Литературная гостиная: «Час поэзии»
05.06.14	1. Спортивный праздник: «Малые Олимпийские игры» 2. Выпуск газеты: «Спорт- ты мир»
08.06.14	1. «Лето во Дворце фантазёров» - конкурсная юмористическая программа 2. Развлекательное мероприятие «Поиграем у фонтана» в парке А. С.Пушкина.
09.06.14	1. Праздник леса: «Люблю березку русскую» 2. Игра: «Русский хоровод» 3. Конкурс рисунков: «Природа родного края»
10.06.14	1. Конкурс-викторина по ПДД: «Уважай каждый знак» 3. «Спортивное ассорти»- подвижные игры на свежем воздухе. 4. Музыкальный час: «До-ми-солька»
11.06.14	1. Праздник: «День России» 2. Музыкально-развлекательная программа: «Россия-родина моя!» 3. Просмотр документального фильма «История страны- история народа»

№2

Схема анализа воспитательного мероприятия	
	1. Постановка задач(целесообразность,доступность)
	2. Содержание(ценность материала, взаимоотношения)
	3. Способы реализации(роли детей и взрослых)
	4. Форма действия
	5. Мастерство педагога
	6. Позиция детского коллектива
	7. Активность актива (совета дела)
	8. Позиция отдельных ребят
	9. Удалось ли дело
	10. Результаты, решение поставленных задач

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
учителя начальных классов

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена
Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Задания для освоения

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения: 3.1., У 1.

Знать: 3 1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Уметь: У 1. Анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы.

Текст задания: На идеях каких авторов основан учебно-методический комплекс «Школа России». Проанализируйте основное его содержание по схеме:

1. Цель программы, ее концептуальные основы
2. Задачи программы
3. Структура программы
4. Приложения, методические материалы к программе
5. Краткие выводы.

Критерии оценки:

«отлично» - приведен полный анализ программы по схеме

«хорошо» - приведен анализ по схеме, однако не полно раскрыты основные составляющие

«удовлетворительно» - приведен анализ, но он не имеет системы.

«неудовлетворительно» - анализ не соответствует требованиям.

Задание 2:

Проверяемые результаты обучения: 3.1., У 1.

Знать: 3 1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Уметь: У 1 Анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы.

Текст задания: На идеях каких авторов основан учебно-методический комплекс «Гармония». Проанализируйте основное его содержание по схеме:

Цель программы, ее концептуальные основы

Задачи программы

Структура программы

Приложения, методические материалы к программе

Краткие выводы.

Критерии оценки:

«отлично» - приведен полный анализ программы по схеме

«хорошо» - приведен анализ по схеме, однако не полно раскрыты основные составляющие

«удовлетворительно» - приведен анализ, но он не имеет системы.

«неудовлетворительно» - анализ не соответствует требованиям

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения: 3.1., У 1.

Знать: З 1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
Уметь: У 1. Анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы.

Текст задания: На идеях каких авторов основан учебно-методический комплекс «Школа 2100». Проанализируйте основное его содержание по схеме:

6. Цель программы, ее концептуальные основы
7. Задачи программы
8. Структура программы
9. Приложения, методические материалы к программе
10. Краткие выводы.

Критерии оценки:

«отлично» - приведен полный анализ программы по схеме

«хорошо» - приведен анализ по схеме, однако не полно раскрыты основные составляющие

«удовлетворительно» - приведен анализ, но он не имеет системы.

«неудовлетворительно» - анализ не соответствует требованиям.

Задание 4.

Проверяемые результаты обучения: З.1., У 1.

Знать: З 1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Уметь: У 1. Анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы.

Текст задания: На идеях каких авторов основан учебно-методический комплекс «Начальная школа 21 века». Проанализируйте основное его содержание по схеме:

11. Цель программы, ее концептуальные основы
12. Задачи программы
13. Структура программы
14. Приложения, методические материалы к программе
15. Краткие выводы.

Критерии оценки:

«отлично» - приведен полный анализ программы по схеме

«хорошо» - приведен анализ по схеме, однако не полно раскрыты основные составляющие

«удовлетворительно» - приведен анализ, но он не имеет системы.

«неудовлетворительно» - анализ не соответствует требованиям.

Задание 5.

Проверяемые результаты обучения: З.1., У 1.

Знать: З 1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Уметь: У 1. Анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы.

Текст задания: На идеях каких авторов основан учебно-методический комплекс «Планета знаний». Проанализируйте основное его содержание по схеме:

16. Цель программы, ее концептуальные основы
17. Задачи программы
18. Структура программы
19. Приложения, методические материалы к программе
20. Краткие выводы.

Критерии оценки:

«отлично» - приведен полный анализ программы по схеме

«хорошо» - приведен анализ по схеме, однако не полно раскрыты основные составляющие
«удовлетворительно» - приведен анализ, но он не имеет системы.
«неудовлетворительно» - анализ не соответствует требованиям.

Задание 6.

Проверяемые результаты обучения: 3.1., У 1.

Знать: 3.1 Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Уметь: У 1.Анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы.

Текст задания: На идеях каких авторов основана развивающая система Л.В.Занкова, проанализируйте основное его содержание по схеме:

21. Цель программы, ее концептуальные основы
22. Задачи программы
23. Структура программы
24. Приложения, методические материалы к программе
25. Краткие выводы.

Критерии оценки:

«отлично» - приведен полный анализ программы по схеме
«хорошо» - приведен анализ по схеме, однако не полно раскрыты основные составляющие
«удовлетворительно» - приведен анализ, но он не имеет системы.
«неудовлетворительно» - анализ не соответствует требованиям.

Задание 7.

Проверяемые результаты обучения: 3.2., У 1.

Знать: 3.2. Теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, особенности планирования компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, требования к оформлению соответствующей документации;

Уметь: У 1.Анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы.

Текст задания: На идеях каких авторов основана программа Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова., проанализируйте основное его содержание по схеме:

26. Цель программы, ее концептуальные основы
27. Задачи программы
28. Структура программы
29. Приложения, методические материалы к программе
30. Краткие выводы.

Критерии оценки:

«отлично» - приведен полный анализ программы по схеме
«хорошо» - приведен анализ по схеме, однако не полно раскрыты основные составляющие
«удовлетворительно» - приведен анализ, но он не имеет системы.
«неудовлетворительно» - анализ не соответствует требованиям.

Задание 8.

Проверяемые результаты обучения: 3.2., У 4.

Знать: 3.2. Теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, особенности планирования компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, требования к оформлению соответствующей документации;

Уметь: У 4. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;

Текст задания: Составьте план самообразования по теме «Формирование УУД в рамках реализации ФГОС». Для работы используйте следующую схему:

1. Тема

2. Цель
3. Актуальность темы
4. План работы по теме (на один учебный год):

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Формулирование цели и задач самообразования			
Определение источников информации Составление плана и программы самообразования			
Изучение методической литературы			
Реализация плана самообразования (работа над темой)			
Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования. Подготовка отчета			

Критерии оценки:

«отлично» - план составлен верно, согласно теме и схеме
«хорошо» - план составлен верно, согласно теме, но схема полностью не учтена.
«удовлетворительно» - план составлен верно, но не соответствует теме и схеме
«неудовлетворительно» - план составлен неверно.

Задание 9.

Проверяемые результаты обучения: З 7, З.3, У 7.

Знать:

З 7. Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

3 3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;

Уметь:

У 7. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

Текст задания:

Подготовить отчет по теме «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»

Критерии оценки:

«отлично» - отчет составлен верно, согласно теме и возрасту детей;

«хорошо» - отчет составлен верно, согласно теме, но не учтен возраст;

«удовлетворительно» - отчет составлен верно, но не соответствует теме;

«неудовлетворительно» - отчет составлен неверно.

Задание 10.

Проверяемые результаты обучения: 3 1, 3 8, У 10.

Знать:

3.1 Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

3 8 Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Уметь:

У 10. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

Составьте план самообразования по теме «Проектная деятельность с детьми младшего школьного возраста». Для работы используйте следующую схему:

1. Тема
2. Цель
3. Пояснительная записка
4. План работы на год

Критерии оценки:

«отлично» - план составлен верно, согласно теме и схеме

«хорошо» - план составлен верно, согласно теме, но схема полностью не учтена.

«удовлетворительно» - план составлен верно, но не соответствует теме и схеме

«неудовлетворительно» - план составлен неверно.

Задание 11.

Проверяемые результаты обучения: 3 7, 3.3, У 7.

Знать:

3 7. Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

3 3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;

Уметь:

У 7. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

Текст задания:

Текст задания: Подготовить отчет по теме самообразования «Технология проблемного обучения младших школьников» (на уроках русского языка, математики, литературного чтения и др.)

Критерии оценки:

«отлично» - отчет составлен верно, согласно теме и возрасту детей

«хорошо» - отчет составлен верно, согласно теме, но не учтен возраст

«удовлетворительно» - отчет составлен верно, но не соответствует теме

«неудовлетворительно» - отчет составлен неверно.

Задание 12.**Проверяемые результаты обучения: З 7, З.3, У 7.****Знать:**

З 7 Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

Уметь:

У 7 Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У 8. С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;

Текст задания:

Подготовить план выступления по теме «Развитие поисково-исследовательской деятельности младшего школьника».

Критерии оценки:

«отлично» - план составлен верно, согласно теме

«хорошо» - план составлен верно, но тема раскрыта не полностью

«удовлетворительно» - план составлен верно, но не соответствует теме

«неудовлетворительно» - план составлен неверно.

Задание 13.**Проверяемые результаты обучения: З 7, У 7.****Знать:**

З 7 Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

Уметь:

У 7 Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

Текст задания:

Подготовить план выступления по теме «Инновационные стратегии и педагогика сотрудничества в начальной школе»

Критерии оценки:

«отлично» - план составлен верно, согласно теме

«хорошо» - план составлен верно, но тема раскрыта не полностью

«удовлетворительно» - план составлен верно, но не соответствует теме

«неудовлетворительно» - план составлен неверно.

Задание 14.**Проверяемые результаты обучения: З 1, У 4.****Знать:**

З.1 Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Уметь:

У 4. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;

Текст задания:

Составить план учебно-методической разработки урока в нетрадиционной форме.

Критерии оценки:

«отлично» - план составлен верно, согласно теме и возрасту детей

«хорошо» - план составлен верно, но тема раскрыта не полностью и возраст не учтен

«удовлетворительно» - план составлен верно, но не соответствует теме

«неудовлетворительно» - план составлен неверно.

Задание 15.**Проверяемые результаты обучения: З 1, У 4, У 2.****Знать:**

3.1 Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Уметь:

У 4. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;

У 2. Определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Текст задания:

Разработать план внеклассного мероприятия «Пусть не будет войны никогда!!!»

Критерии оценки:

«отлично» - план составлен верно, согласно теме

«хорошо» - план составлен верно, но тема раскрыта не полностью

«удовлетворительно» - план составлен верно, но не соответствует теме

«неудовлетворительно» - план составлен неверно.

Задание 16.

Проверяемые результаты обучения: З 1, У 4, У 2.

Знать:

3.1 Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Уметь:

У 4. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;

У 2. Определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Текст задания:

Разработать план внеклассного мероприятия: «Зимние забавы»

Критерии оценки:

«отлично» - план составлен верно, согласно теме

«хорошо» - план составлен верно, но тема раскрыта не полностью

«удовлетворительно» - план составлен верно, но не соответствует теме

«неудовлетворительно» - план составлен неверно.

Задание 17.

Проверяемые результаты обучения: З 1, У 4, У 2.

Знать:

3.1 Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Уметь:

У 4. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;

У 2. Определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Текст задания:

Разработать план воспитательного мероприятия «Эстафета дружбы»

Критерии оценки:

«отлично» - план составлен верно, согласно теме

«хорошо» - план составлен верно, но тема раскрыта не полностью

«удовлетворительно» - план составлен верно, но не соответствует теме

«неудовлетворительно» - план составлен неверно.

Задание 18.

Проверяемые результаты обучения: З 1, У 4, У 2.

Знать:

3.1 Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Уметь:

У 4. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;

У 2. Определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Текст задания:

Разработать план дидактической игры.

Критерии оценки:

«отлично» - план составлен верно, согласно теме

«хорошо» - план составлен верно, но тема раскрыта не полностью

«удовлетворительно» - план составлен верно, но не соответствует теме

«неудовлетворительно» - план составлен неверно.

Задание 19.

Проверяемые результаты обучения: З 1, У 4.

Знать:

3.1 Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Уметь:

У 4. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;

Текст задания:

Проанализировать статью и высказать свою точку зрения на данную проблему.

Прививаем ребенку любовь к чтению

Ухаживая за малолетними детьми, вы ласкали их, окружали нежностью и любовью, и ребенок отвечал вам тем же. У ребенка была потребность в доброжелательности и внимании. Но ваш малыш подрос и одни лишь ласки и объятия взрослых не удовлетворяют его. Именно в семье ребенок получает возможность включиться в разнообразные совместные действия с взрослыми. Одним из них является совместное чтение книг.

Книга - величайшее достижение, могучее средство общения с ребенком. Слушая художественное произведение, он живет жизнью героев, сочувствует добру, осуждает зло, учится дружить и любить свою Родину. Кто из нас, взрослых людей, не помнит, как в «детстве» мы садились к матери, отцу, бабушке, просили: «Почитай мне, пожалуйста!» Никогда не забуду, как мама читала нам книгу «Четвертая высота» Б. Ильиной. Навсегда останется с нами Гуля Королева, «Судьба барабанщика» А. Гайдара, которая учит верности Родине, мужеству. Эти книги учат патриотизму, принципиальности, доброте. Все ли из нас понимаю! всю необходимость такого общения со своими детьми и внуками. Проводя анкетирование на тему «семейное анкетирование» (читаете ли вы ребенку вслух?). Занятость и усталость - главные доводы, которые были ответами в анкетах. Разве наши родители меньше работали и меньше уставали? Тогда отсутствовала бытовая техника, грели воду для мытья и стирки. Но, хватало же у них времени и сил, чтобы читать нам вслух. Сегодняшнему ребенку всем обеспеченному, окруженного заботой не хватает самого главного - духовного общения с матерью, отцом, бабушкой. Он сыт, ему покупают дорогую одежду, появляются дорогие игрушки, компьютер. Это не любовь, а заменители сказки, рассказанной бабушкой, самолетика или кораблика, сделанного с

папой из бумаги; стихов, потешек, прочитанных вместе с мамой» Телевизор, компьютер - все это хорошо, и мы благодарны современной технике которая приходит на помощь, но даже такая информация не может заменить живое человеческое общение, воспитание чувств.

Русская литература всегда с особым вниманием относилась к духовному миру ребенка, возбуждала у детей интерес к хорошим книгам, которые делали мудрым сердце и обогащали разум. А как много нового раскрывают нам иллюстрации детей к прочитанным им книгам. Их детские рисунки позволяют увидеть разнообразный мир. Семейные чтения помогают так же выбрать ту литературу, которая необходима для его эстетического, нравственного и идейного воспитания. Многие родители не интересуются тем, что и как читают их дети. Школа общения с ребенком' - это детская литература: народные сказки, песенки, потешки. Книга должна объединять детей и родителей. Надо читать ребенку вслух, даже когда ребенок научился читать самостоятельно. Это необходимо для того, чтобы вместе пережить книгу. Родители всегда почувствуют какие их поступки особенно волнуют, какие слова запоминают они, и тогда вы поймете интересы и вкусы вашего чада. Хорошо, если родители выражают свою любовь к ребенку не только в физическом уходе за ним, но и эмоциональном общении: разговаривают с ним, играют, читают книги.

Все мы заняты, устаем от работы, но выбрать час, чтобы почитать детям - мы обязаны. Ежедневно рассказывайте и читайте детям народные и авторские сказки, потешки, стихотворения, сопровождайте чтение рассматриванием иллюстраций, просите рассказать и показать, что на них нарисовано. Это будет способствовать не только общению, но и развитию речи детей, а также обмену впечатлениями. Любовное отношение близких для ребенка — значит окружить его нужным. Действуя сообща, сопереживайте малышу, разделяйте его удовольствие от общения с вами, помогайте ему. А как важно для ребенка, когда вся семья собирается вместе.

Критерии оценки:

«отлично» - статья проанализирована верно, согласно теме

«хорошо» - статья проанализирована верно, но полностью не высказана своя точка зрения

«удовлетворительно» - статья проанализирована не полностью

«неудовлетворительно» - анализ статьи отсутствует.

Задание 20.

Проверяемые результаты обучения: У 4,У 11.

Уметь: У 4.Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У11. Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Текст задания:

Предложите такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен. Объясните Ваш выбор.

Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!»

Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстанусь и не выключаю, я и сплю с ним...»

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы детей (нарушение дисциплины, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

«удовлетворительно» – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет

хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.

«хорошо» – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к детям, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста детей, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

«отлично» – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных педагогом) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей детей; описание возможных ответных реакций детей и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Задание 21.

Проверяемые результаты обучения: У 4, У 11.

Уметь: У 4. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У11. Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Текст задания:

Вы пришли в класс заранее и увидели, что двое исправляют в журнале оценку. Как Вы отреагируете (поступите, сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы. Предложите такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен. Объясните Ваш выбор

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы детей (нарушение дисциплины, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

«удовлетворительно» – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.

«хорошо» – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к детям, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об

особенностях возраста детей, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

«отлично» – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных педагогом) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей детей; описание возможных ответных реакций детей и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Задание 22.

Проверяемые результаты обучения: У 4, У 11.

Уметь:

У 4. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У 11. Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Текст задания:

Текст задания: Как следует реагировать учителю на поведение ребенка? Предложите такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен. Объясните Ваш выбор.

К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать».

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы детей (нарушение дисциплины, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

«удовлетворительно» – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.

«хорошо» – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к детям, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста детей, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

«отлично» – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных педагогом) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося.

Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей детей; описание возможных ответных реакций детей и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Задание 23.

Проверяемые результаты обучения: У 3, У 4.

Уметь:

У 3. Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;

У 4. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения

Текст задания:

На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?». Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл». Предложите такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен. Объясните Ваш выбор.

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы детей (нарушение дисциплины, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

«удовлетворительно» – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.

«хорошо» – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к детям, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста детей, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

«отлично» – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных педагогом) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей детей; описание возможных ответных реакций детей и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Задание 24.

Проверяемые результаты обучения: У 4.

Уметь:

У 4. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения

Текст задания:

Андрей пытается сложить из бумаги поделку на основе схемы оригами. Схема сложная, и самостоятельно справиться с работой мальчик не может.

Предложите такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен. Объясните Ваш выбор.

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы детей (нарушение дисциплины, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

«удовлетворительно» – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.

«хорошо» – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к детям, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста детей, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

«отлично» – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных педагогом) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей детей; описание возможных ответных реакций детей и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Задание 25.

Проверяемые результаты обучения: У 4.

Уметь:

У 4. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения

Текст задания:

Согласны ли вы с утверждением маститого учителя: «Я блестяще владею методикой обучения и воспитания младших школьников. Умею найти общий язык с родителями, добиться того, чтобы они прислушались к моим советам. В своей работе я совсем не пользуюсь компьютером и считаю, что информационные технологии совсем не нужны в работе учителя».

Объясните свой ответ.

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором

проявляющиеся трудности и проблемы детей (нарушение дисциплины, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

«удовлетворительно» – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.

«хорошо» – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к детям, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста детей, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

«отлично» – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных педагогом) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей детей; описание возможных ответных реакций детей и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Задание 26.

Проверяемые результаты обучения: З 2, З 13, У 2, У 3.

Знать:

З 2. Теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, особенности планирования компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, требования к оформлению соответствующей документации;

З 13. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Уметь:

У 2. Определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У 3. Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;

Текст задания:

Составить фрагмент календарно-тематического плана работы учителя по определенному предмету по выбору студента.

Критерии оценки:

«отлично» - приведен вариант системного планирования работы учителя.

«хорошо» - приведен вариант планирования работы учителя. Однако в представленных педагогом формах работы не всегда учитываются методология ФГОС, его требования.

«удовлетворительно» - приведен вариант планирования. Это возможный вариант, но неполный. Разработанный план не имеет системного характера.

Задание 27.

Проверяемые результаты обучения: З 4, У 2, У 3.

Знать:

З 4. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

Уметь:

У 2. Определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У 3. Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;

Текст задания:

Составить фрагмент перспективного плана работы учителя по ликвидации трудностей ученика в усвоении программного материала по математике.

Перспективный план должен включать:

1. Цель работы (с указанием характеристики затруднений учащегося)
2. Виды и формы работы (с обозначением специалистов, привлекаемых к коррекционной работе)
3. Диагностика результативности реализованного плана

Критерии оценки:

«отлично» - план составлен верно, согласно теме

«хорошо» - план составлен верно, но тема раскрыта не полностью

«удовлетворительно» - план составлен верно, но не соответствует теме и возрасту детей

«неудовлетворительно» - план составлен неверно.

Задание 28.

Проверяемые результаты обучения: З 13, У 2, У 3.

Знать:

З 13. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Уметь:

У 2. Определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У 3. Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;

Текст задания:

Составить фрагмент перспективного плана работы учителя по ликвидации трудностей ученика в освоении навыка чтения.

Критерии оценки:

«отлично» - план составлен верно, согласно теме

«хорошо» - план составлен верно, но тема раскрыта не полностью

«удовлетворительно» - план составлен верно, но не соответствует теме и возрасту детей

«неудовлетворительно» - план составлен неверно.

Задание 29.

Проверяемые результаты обучения: З 5, У 6.

Знать:

З 5. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

Уметь:

У 6. Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

Текст задания: Разработать проект кабинета с учетом требований ФГОС к созданию предметно – развивающей среды.

Критерии оценки:

«отлично» - проект составлен верно, согласно теме и возрасту детей

«хорошо» - проект составлен верно, но тема раскрыта не полностью

«удовлетворительно» - проект составлен верно, но не соответствует теме

«неудовлетворительно» - проект составлен неверно.

Задание 30.

Проверяемые результаты обучения: З6, У7.

Знать:

З 6. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

Уметь:

У 7. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

Текст задания:

Подготовить доклад на тему: «Формирование универсальных учебных действий» (из опыта работы)

Критерии оценки:

«отлично» - доклад составлен верно, согласно теме

«хорошо» - доклад составлен верно, но тема раскрыта не полностью

«удовлетворительно» - доклад составлен верно, но не соответствует теме

«неудовлетворительно» - доклад составлен неверно.