

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж «БГПУ им. М. Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по направлению
44.02.01. Дошкольное образование
(уровень средне профессионального образования),
(с использованием дистанционных технологий)

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся у цикловой комиссии, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

ОГСЭ.01 Основы философии

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
основные категории и понятия философии	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест №1-3
роль философии в жизни человека и общества		Тест №4-7
основы философского учения о бытии		Тест №8-14
сущность процесса познания;		Тест №1-12
основы научной, философской и религиозной картины мира		Тест №1-12
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;		Тест №1-12
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.		Тест №1-12
Умения		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования	Правильность интерпретации результатов	Тест 1-12

культуры гражданина и будущего специалиста		
определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;		
определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;		
сформулировать представление об истине и смысле жизни.		Тест 1-12

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 55-47 баллов

Хорошо – 46-38 баллов

Удовлетворительно – 39-28 баллов

Неудовлетворительно – менее 28 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

План счетов.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Философия:

1) любовь к мудрости; учение об истине;

2) учение о предельных основаниях мироздания;

3) мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях;

Ответ: 1,2

2. Мировоззрение – это:

1) совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут;

2) знание о космосе, научная картина мира;

3) раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания;

Ответ:1

3. Укажите дофилософские типы мировоззрения:

- 1) научное;
- 2) иудаистское, исламское, буддийское, христианское;
- 3) первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое;

Ответ:3

4. Характерные признаки первобытного мировоззрения:

- 1) примитивность и оптимизм;
- 2) вера в сверхъестественные силы;
- 3) эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания;

Ответ:3

5. Эмпиризм – это:

- 1) практический опыт;
- 2) вера только в личный опыт;
- 3) ограниченность знаний чувственно-предметным опытом

Ответ:3

6. Специфика первобытно-религиозного мировоззрения проявляется в:

- 1) в вере в сверхъестественные силы;
- 2) в появлении основы теоретического мышления;
- 3) в конце господства только эмпирического мышления;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3

7. Фетишизм – это:

- 1) вера в предметы;
- 2) ношение медальонов и кулонов;
- 3) вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи;

Ответ:3

8. Тотемизм – это:

- 1) форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени;
- 2) учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам;
- 3) вера в богов с головами животных;

Ответ:1

9. Анимизм – это:

- 1) вера в сверхъестественных духовных двойников;

2) вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире;

3) всё перечисленное в 1 и 2;

Ответ:3

10. Магия – это:

1) ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей;

2) вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека;

3) средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.

Ответ:2

11. Мифологическое мировоззрение – это:

1) вера в сказочных, нереальных существ;

2) очеловечивание (антропологизация) явлений природы;

3) чувственно-художественное восприятие и понимание человека и вера, в котором он живёт;

Ответ:3.

12. Из каких двух уровней состоит мировоззрение:

1) эмоционально-образного и логико-рассудочного;

2) практического и теоретического;

3) индивидуального и общественного;

Ответ:1

Вариант 2

1. Научное мировоззрение отличается от философского тем, что:

1) отражает действительность в форме только истинных знаний;

2) выражается только в понятийно-категориальной форме;

3) словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3.

2. Что не является функцией философии:

1) мировоззренческая функция;

2) аксиологическая (ценностно-оценочная) функция;

3) уголовно-правовая функция;

Ответ:3

3. Основной вопрос (проблема) философии – это:

1) учение о человеке и окружающей его природной и общественной среде;

2) вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи);

3) проблема происхождения жизни и разума;

Ответ: 2

4. Онтология – это:

1) учение о хаотичности и системности Вселенной;

2) раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания;

3) учение о бытии и небытии абсолюта и человека;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3.

5. Метафизика – это:

1) учение античных мыслителей о низменных и умопостижимых сущностях мироздания;

2) комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединённых Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика»;

3) термин, которым Гегель обозначал недиалектические философские системы;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3.

6. Гносеология – это:

1) учение о методологии и методах познания;

2) теория об истинности и ложности знаний и об их критериях;

3) учение о познании человеком основ своей духовности;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3.

7. Агностицизм – это:

1) отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире;

2) полное или частичное отрицание познаваемости мира;

3) учение И. Канта о «вещи в себе»;

Ответ: 2

8. Материализм – это:

1) признание материи первоосновой и первопричиной мироздания;

2) учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина;

3) знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля;

Ответ: 1

9. Идеализм – это:

1) учение об идеалах и их роли в жизни;

2) философское учение о первичности сознания и вторичности материи;

3) стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

Ответ:2

10. Монизм – это:

- 1) учение о едином творце мира;
- 2) признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало;
- 3) учение Лейбница о монадах;

Ответ:2.

11. Дуализм – это (отметить тот пункт, который отношения не имеет):

- 1) учение о первичности двух начал мироздания – духа и материи;
- 2) учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта;
- 3) приверженцы двоичной системы исчисления;

Ответ:3

12. Исторические формы материализма:

- 1) античный;
- 2) европейский;
- 3) диалектический;

Ответ: всё, кроме 2 –го, «европейского»;

ОГСЭ.02 Психология общения

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Актуальный, профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Правильный выбор основного психологического понятия Установление правильной последовательности Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 1, № 2
Формат оформления результатов поиска информации		
Приемы структурирования информации		
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		Тест № 3, № 4
Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей		Тест № 5
Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)		
Возможные траектории профессионального развития и самообразования		Упражнение № 1, № 4

Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности		Упражнение № 2, № 3
Основы проектной деятельности		
Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях		
Методы работы в профессиональной и смежных сферах		
Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте		Тест № 6
Содержание актуальной нормативно-правовой документации		Тест № 7
Современная научная и профессиональная терминология		
Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
Умения		
Применять современную научную профессиональную терминологию	Правильность использования полученных знаний в области психологии, в практике общения Эффективность выстраивания межличностных отношений Соблюдение этических принципов общения	Задача № 1, № 2
Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		
Описывать значимость своей профессии		

(специальности)	Правильность ведения беседы	Задача № 3, № 4
Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью)		
Распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и социальном контексте		
Анализировать задачу и/или проблему и выделить её составные части		
Определять этапы решения задачи		
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и (или) проблемы		
Составить план действия; определить необходимые ресурсы		
Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
Реализовать составленный план		
Организовывать работу коллектива и команды		
Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации	Умелое использование приемов по регулированию и предупреждению конфликтов	Задача № 7
Планировать процесс		

поиска Информации		Задача № 8
Структурировать получаемую информацию		
Выделять наиболее значимое в перечне информации		
Оценивать практическую значимость результатов поиска		
Оформлять результаты поиска		
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка упражнений:

5 баллов за правильное выполнение

Оценка задач:

5 баллов за правильное решение

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Оценка индивидуальных образовательных достижений студентов по результатам итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Комплект учебно-методической документации, мультимедийный проектор.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Тест № 1

Выберите правильный ответ:

1. Сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информации, а так же в восприятии и понимании партнерами друг друга – это:
а) общение
б) передача информации
в) адаптация
г) реабилитация
2. Техническое средство передачи информации от одного человека к другому и обмен ею, понимается как:
а) взаимодействие
б) коммуникация
в) восприятие
г) отношения
3. Какое общение формирует и развивает способности, служит средством приобретения знаний и навыков?
а) деловое общение
б) личностное общение
в) деятельностное общение
г) материальное общение
4. Объединение усилий участников для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей – есть:
а) содружество
б) конкуренция
в) кооперация
г) конфликт
5. Функции общения:
а) позитивная, аналитическая
б) формирующая, позитивная
в) прагматическая, формирующая
г) контактная, побудительная
6. Классификация общения не бывает:
а) по содержанию
б) опосредствованное
в) прямое
г) косвенное
7. Человек, передающий информацию:
а) коммуникатор
б) коммутатор
в) комментатор
г) комментирующий
8. Сторона общения, при которой происходит обмен информации между людьми:

а) коммуникативная

б) интерактивная

в) перцептивная

г) регулятивная

9. Процесс восприятия людьми друг друга и установление на этой основе взаимоотношений:

а) коммуникативная сторона общения

б) перцептивная сторона общения

в) интерактивная сторона общения

г) регуляционно-коммуникативная сторона общения

10. Прагматическая функция общения реализуется в процессе:

а) общения человека с самим собой

б) формирования человека

в) совместной деятельности

г) в общении с другими людьми

11. Уровень общения, на котором один из собеседников через определенную социальную роль пытается вызвать у собеседника жалость, сострадание - это:

а) высший

б) примитивный

в) манипулятивный

г) низший

12. Уровень общения, при котором один партнер подавляет другого – это:

а) высший

б) манипулятивный

в) примитивный

г) низший

13. По содержанию общение бывает:

а) материальным

б) биологическим

в) социальным

г) косвенным

14. Вербальный компонент общения – это:

а) речь

б) мимика

в) голос

г) поцелуй

15. Общение можно охарактеризовать как что?

а) психический процесс

б) психические особенности личности

в) психологический процесс передачи информации

г) психическое состояние

16. К какому невербальному средству общения относится рукопожатие?

а) кинесика

б) просодика

в) такесика

г) проксемика

17. Исследованиями Альберта Мехрабяна установлено, что полное сообщение усваивается человеком через мимику и жесты:

а) на 100 %

б) на 7 %

в) на 55 %

г) на 38 %

18. К компонентам делового общения относятся:

а) потребность

б) контакт глаз

в) формальность

г) понимание

19. Какая из специфических черт не является видом общения?

а) по степени выразительности

б) по степени длительности

в) по степени контакта

г) по степени завершенности

20. Общение можно охарактеризовать как что?

а) психологический процесс

б) психические особенности личности

в) психологический процесс информации

г) психологическое состояние

Тест № 2

Выберите правильный ответ:

1. Это сложный процесс, проявляющийся в организации людьми взаимных действий, направленных на реализацию совместной деятельности, достижения определенной общей цели.

а) деятельность

б) коммуникация

в) социальная перцепция

г) взаимодействие

2. Определите, какой тип общения не относится к межличностному общению:

а) императивное

б) интерактивное

в) манипулятивное

г) диалогическое

3. Данная характеристика (*общение не предусматривает понимание личности собеседника, достаточно знать способ поведения, предписанный обществом*) по смыслу соответствует:

а) общению

б) деловому общению

в) ролевому общению

г) светскому общению

4. К психологическим барьерам в общении относится, из перечисленного, что?
- а) неадекватная самооценка
 - б) разная интерпретация события**
 - в) высокая потребность в общении
 - г) завышенная самооценка
5. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:
- а) конкуренция**
 - б) компромисс
 - в) кооперация
 - г) сотрудничество
6. Совместное участие в какой-либо деятельности – это:
- а) партнерство**
 - б) соперничество
 - в) сотрудничество
 - г) коллективизм
7. Целенаправленное, неаргументированное речевое воздействие одного человека на другого, сопровождающееся некритическим восприятием информации – это:
- а) заражение
 - б) подражание
 - в) внушение**
 - г) убеждение
8. Какой психологический механизм восприятия «включается», когда мы предлагаем собеседнику влезть в нашу «шкуру» и походить в ней?
- а) идентификация**
 - б) эмпатия
 - в) рефлексия
 - г) аттракция
9. Открытая борьба за свои интересы – это:
- а) сотрудничество
 - б) компромисс
 - в) приспособление
 - г) соперничество**
10. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон – это:
- а) компромисс
 - б) сотрудничество**
 - в) соперничество
 - г) приспособление
11. О каком психологическом механизме восприятия идет речь?
(Представляет форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему положительных чувств)
- а) идентификация**
 - б) эмпатия

в) аттракция

г) рефлексия

12. К какому типу взаимодействия (4 «К») ведет определенная тактика общения - *(на основе взаимной выгоды: «Ты – мне, я – тебе»)*

а) кооперация

б) конкуренция

в) конфронтация

г) корпорация

13. Главным фактором *убеждения*, как способа психологического воздействия на партнера, является:

а) техника аргументации

б) авторитет коммуникатора

в) образец демонстрируемого поведения

г) легкость идентификации

14. *Провокация, обман, интрига, намек* – приемы какого способа психологического воздействия представлены? Выберите ниже.

а) конформизм

б) подражание

в) психическое заражение

г) манипуляция

15. Межличностная аттракция – это что ?

а) культурная функция

б) «вчувствование» во внутренний мир другого

в) процесс предпочтения одних людей другими, аспекты взаимного притяжения между людьми, параметры взаимной симпатии.

г) процесс вытеснения одних людей другими, взаимного неприятия и отчуждения.

16. Влияние на первое впечатление о человеке оказывает:

а) внешний вид

б) социальный статус

в) образование

г) возраст

17. Какая «заповедь», сформулированная психологом Джоном Ягером, не относится к деловому этикету.

а) делайте все вовремя

б) громко не смейтесь

в) не болтайте лишнего

г) говорите и пишите хорошим языком

18. Укажите, какая позиция делового взаимодействия не соответствует нравственным критериям:

а) современный коммерсант при совершении сделки должен быть убежден, что честь превыше прибыли

б) не доверяй никому и уважай себя

- в) нужно быть внимательным и вежливым в общении, корректным с окружающими (коллегами, начальством и клиентами, партнерами по общению), уметь щадить самолюбие собеседников
- г) следует быть тактичным в общении, т.е. предоставлять возможность партнеру выйти из затруднений с честью и достоинством, не потеряв своего «лица».

19. Укажите правильный ответ.

Соблюдение чувства меры в разговоре – это:

- а) вежливость
- б) дипломатичность
- в) тактичность**
- г) предупредительность

20. Какая из специфических черт не является видом общения?

- а) по степени выразительности
- б) по степени длительности
- в) по степени контакта**
- г) по степени завершенности

Тест № 3

Выберите правильный ответ:

1. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных качеств.

- а) внутриличностный конфликт
- б) межличностный конфликт**
- в) межгрупповой конфликт
- г) конфликт между личностью и группой

2. *Подозрительные, «паранойяльные» во всем склонны видеть подвох, злой умысел – это затяжной конфликт.* По какому критерию приведен пример межличностного конфликта?

- а) по глубине
- б) по длительности**
- в) по частоте
- г) по характеру проявления в реальном поведении

3. Конфликтная ситуация – это:

- а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов
- б) накопившиеся противоречия**
- в) стечение обстоятельств
- г) система специальных приемов, позволяющих добиться своей цели

4. Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые:

- а) способствуют возникновению конфликта**
- б) препятствуют возникновению конфликта
- в) помогают разрешить конфликт
- г) приводят к началу конфликта

5. Одна из перечисленных причин межличностного конфликта, является субъективной. Укажите, которая из них?

- а) нарушение коммуникаций
 - б) несоответствие ролевым ожиданиям
 - в) различия в системе ценностей, манере поведения**
 - г) ограниченность ресурсов
6. Что не является объективной причиной межличностного конфликта?
- а) нарушение принципа дистрибутивной справедливости
 - б) нарушение процесса делегирования – отсутствие четкого распределения обязанностей между взаимодействующими людьми
 - в) взаимосвязанность между людьми – то есть выполнение работы одним человеком зависит от выполнения работы другого человека
 - г) различия в психологических качествах**
7. Укажите позицию неправильного поведения в условиях конфликтной ситуации:
- а) настаивая на своем предложении, не отвергайте предложение партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»
 - б) не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию
 - в) демонстрируйте свое превосходство**
 - г) независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером.
8. Чего нельзя допускать в условиях конфликта:
- а) преувеличивать свои заслуги**
 - б) исходить из добрых намерений партнера
 - в) учитывать интересы партнера по общению
 - г) предлагайте партнеру включить механизм идентификации «Если бы вы были на моем месте, какие действия предприняли бы?»
9. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции:
- а) компромисс
 - б) сотрудничество**
 - в) приспособление
 - г) соперничество
10. Укажите позицию, которая не соответствует компромиссу.
- а) одна из сторон обладает достаточной властью и авторитетом**
 - б) обе стороны обладают одинаковой властью
 - в) обе стороны желают одного и того же, и удовлетворение этого желания имеют большое значение
 - г) возможность выработать временное решение, так как на выработку другого нет времени
11. Укажите позицию, которая не соответствует приспособлению.
- а) правда на вашей стороне
 - б) лучше сохранять добрые отношения с партнером, чем отстаивать свою точку зрения
 - в) недостаток власти для решения проблемы желаемым способом**
 - г) предмет разногласия неважен и случившееся не особо волнует

12. Какой прием рефлексивного слушания отражается в следующих фразах:

«Вашими основными идеями являются...»

«Если подвести итог сказанному, то...»

«Из сказанного можно сделать вывод...»

- а) выяснение
- б) перефразирование
- в) резюмирование
- г) отражение чувств

13. Какой прием рефлексивного слушания эффективно использован в данной ситуации: *«Партнер по общению не «удерживает» главную мысль и перескакивает с одного на другое».*

- а) выяснение**
- б) отражение чувств
- в) перефразирование
- г) резюмирование

14. Отметьте позицию, при которой информация лучше запомнится вашим собеседником:

- а) информация, приводящая к двусмысленности
- б) большой объем информации
- в) важная информация сообщается по ходу беседы и приходится на середину диалога

г) информация, которая находится с края – «эффект края»

15. Сильные аргументы лучше приводить:

- а) только в конце диалога
- б) в середине диалога
- в) в начале диалога

г) в начале и конце диалога

16. Диалог возможен при соблюдении ряда принципов (правил взаимоотношений). Определите, какой из принципов по смыслу соответствует данной характеристике: *«Психологический настрой на эмоциональное состояние собеседника и собственное психологическое состояние»*

- а) принцип персонифицирования
- б) принцип «здесь и сейчас»**
- в) принцип паритетности
- г) принцип доверительности

17. К какому типу постоянно-конфликтной личности (в силу характерологических особенностей) соответствует данная характеристика: *«Конфликт для них средство привлечь к себе внимание. Они испытывают удовлетворение от конфликтов. Конфликт – их стихия».*

- а) демонстративная личность**
- б) ригидная личность
- в) импульсивная личность
- г) педантичная личность

18. Укажите правильный ответ. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению.

- а) в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
- б) партнер слышит только то, что хочет услышать
- в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
- г) лучшим собеседником является тот, кто умеет слушать**

19. Отметьте позицию, которая не способствует успеху делового общения:

- а) учитывать интересы собеседника
- б) выделять свое «я»**
- в) находить общее с собеседником
- г) ориентироваться на ситуацию и обстановку

20. Функции общения:

- а) позитивная, аналитическая
- б) формирующая, позитивная
- в) прагматическая, формирующая**
- г) контактная, побудительная

Тест № 4

Выберите правильный ответ:

1. Общение рассматривается как:

- а) обмен информацией;**
- б) прием информации;
- в) отправление информации;
- г) получение информации.

2. Процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором проходит обмен деятельностью, информацией, опытом, предполагающий достижение определенных результатов, решение конкретных проблем:

- а) беседа
- б) общение
- в) деловое общение**
- г) переговоры

3. В аспекты общения не входит:

- а) цель
- б) средства
- в) параметры**
- г) методы

4. В форму делового общения не входит:

- а) беседа
- б) встреча без галстуков**
- в) переговоры
- г) собеседование

5. Принцип кооперативности относится к:

- а) специфике делового общения

б) кодексу делового общения

- в) формально-деловому общению
- г) компонентами делового общения

6. Переговоры-это

- а) общение с помощью технических средств

б) процесс взаимодействия сторон с целью достижения согласованного решения

- в) процесс взаимодействия сторон с целью достижения одностороннего выигрыша

- г) восприятие и понимание партнерами друг друга

7. Терпеливое, внимательное выслушивание проблем клиента-это прием:

- а) «золотые слова»

- б) «зеркало отношений»

в) «терпеливый слушатель»

- г) «выжидание»

8. В основе законов аргументации и убеждения лежит:

- а) принуждение

б) понимание

- в) заинтересованность

- г) доказательство

9. Принцип качества информации входит в:

а) кодекс делового общения

- б) кодекс делового человека

- в) кодекс делового взаимодействия

- г) кодекс деловой совместной деятельности

10. Деловое общение не возможно:

а) без контакта

- б) без 10 людей

- в) без потребности в общении

- г) без повышенной выразительности

11. В телефонном этикете, трубку необходимо поднимать после:

- а) 4 звонка

б) 3 звонка

- в) 6 звонка

- г) 1 звонка

12. Приписывание причин поведения другому человеку в условиях дефицита информации- это:

- а) стереотипизация

б) каузальная атрибуция

- в) все ответы верны

- г) все ответы неверны

13. Данное понятие по смыслу соответствуют:

Слушание, в процессе которого подытоживаются мысли и идеи собеседника

- а) выяснению

- б) отражению чувств

в) перефразированию

г) **резюмированию**

14. Достичь успеха в общении мешает «ориентация на себя».

В какой позиции она не выражается:

а) неспособность учитывать индивидуальность восприятия собеседника

б) небрежность и неточность формулировок

в) **внимание к невербальным поведениям партнера**

г) поглощенность собой, своей речью и чувствами

15. Укажите правильный ответ. *Деловой протокол - это:*

а) осознание добросовестного исполнения сотрудниками своих обязанностей

б) свод правил в деловых и служебных отношениях

в) **правила, регламентирующие порядок встреч и проводов, проведение бесед и переговоров, организация приемов и деловой переписки**

г) все ответы верны

16. Приписывание приятному человеку своих достоинств, а неприятному - своих недостатков называется:

а) «эффектом ореола»

б) **«эффектом проекции»**

в) «эффектом упреждения»

г) «эффект ассоциации»

17. Укажите, какая позиция делового взаимодействия соответствует нравственным критериям:

а) **современный коммерсант при совершении сделки должен быть убежден, что честь превыше прибыли**

б) не доверяй никому и уважай себя

в) принципом деловых отношений доложена быть только конкуренция (противоборство)

г) всегда нужно ориентироваться на конечную цель (например, получение прибыли, заключение крупного контракта) Следовательно, цель оправдывает средства

18. Какая профессиональная моральная норма нарушена в следующем примере:

«Что же вы, дедушка, дожили до старости, а считать не научились?!» - сказал кассир сберегательного банка клиенту.

а) **тактичность**

б) корректность

в) порядочность

г) интеллигентность

19. Полемика – это

а) дискуссия

б) драка

в) **спор**

г) беседа

20. Человек, передающий информацию:

а) **коммуникатор**

- б) коммутатор
- в) комментатор
- г) комментирующий

Тест № 5

Выберите правильный ответ:

1. К какому типу взаимодействия (4 «К») ведет определенная тактика общения – (на основе взаимной выгоды: «Ты – мне, я – тебе»):

- а) кооперация
- б) конкуренция
- в) конфронтация
- г) **корпорация**

2. Главным фактором убеждения, как способа психологического воздействия на партнера, является:

- а) **техника аргументации**
- б) авторитет коммуникатора
- в) образец демонстрируемого поведения
- г) легкость идентификации

3. Влияние на первое впечатление о человеке оказывает:

- а) **внешний вид**
- б) социальный статус
- в) образование
- г) возраст

4. Какая «заповедь», сформулированная психологом Джоном Ягером, не относится к деловому этикету:

- а) делайте все вовремя
- б) **громко не смейтесь**
- в) не болтайте лишнего
- г) говорите и пишите хорошим языком

5. Что не является объективной причиной межличностного конфликта?

- а) нарушение принципа дистрибутивной справедливости
- б) нарушение процесса делегирования – отсутствие четкого распределения обязанностей между взаимодействующими людьми
- в) взаимосвязанность между людьми – то есть выполнение работы одним человеком зависит от выполнения работы другого человека
- г) **различия в психологических качествах**

6. Укажите позицию неправильного поведения в условиях конфликтной ситуации:

- а) настаивая на своем предложении, не отвергайте предложение партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»
- б) не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию
- в) **демонстрируйте свое превосходство**
- г) независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером

7. Чего нельзя допускать в условиях конфликта:

а) преувеличивать свои заслуги

б) исходить из добрых намерений партнера

в) учитывать интересы партнера по общению

г) предлагайте партнеру включить механизм идентификации «Если бы вы были на моем месте, какие действия предприняли бы?»

8. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции:

а) компромисс

б) сотрудничество

в) приспособление

г) соперничество

9. Укажите позицию, которая не соответствует компромиссу:

а) одна из сторон обладает достаточной властью и авторитетом

б) обе стороны обладают одинаковой властью

в) обе стороны желают одного и того же, и удовлетворение этого желания имеют большое значение

г) возможность выработать временное решение, так как на выработку другого нет времени

10. Укажите позицию, которая не соответствует приспособлению:

а) правда, на вашей стороне

б) лучше сохранять добрые отношения с партнером, чем отстаивать свою точку зрения

в) недостаток власти для решения проблемы желаемым способом

г) предмет разногласия неважен и случившееся не особо волнует

11. Какой прием рефлексивного слушания отражается в следующих фразах:

«Вашими основными идеями являются...»

«Если подвести итог сказанному, то...»

«Из сказанного можно сделать вывод...»

а) выяснение

б) перефразирование

в) резюмирование

г) отражение чувств

12. Какой прием рефлексивного слушания эффективно использован в данной ситуации: «Партнер по общению не «удерживает» главную мысль и перескакивает с одного на другое»:

а) выяснение

б) отражение чувств

в) перефразирование

г) резюмирование

13. Сильные аргументы лучше приводить:

а) только в конце диалога

б) в середине диалога

в) в начале диалога

г) в начале и конце диалога

14. Диалог возможен при соблюдении ряда принципов (правил взаимоотношений). Определите, какой из принципов по смыслу соответствует данной характеристике: «Психологический настрой на эмоциональное состояние собеседника и собственное психологическое состояние»:

а) принцип персонифицирования

б) принцип «здесь и сейчас»

в) принцип паритетности

г) принцип доверительности

15. К какому типу постоянно-конфликтной личности (в силу характерологических особенностей) соответствует данная характеристика:

а) демонстративная личность

б) ригидная личность

в) импульсивная личность

г) педантичная личность

16. Отметьте позицию, которая не способствует успеху делового общения:

а) учитывать интересы собеседника

б) выделять свое «я»

в) находить общее с собеседником

г) ориентироваться на ситуацию и обстановку

17. В телефонном этикете, трубку необходимо поднимать после:

а) 4 звонка

б) 3 звонка

в) 6 звонка

г) 1 звонка

18. Какая профессиональная моральная норма нарушена в следующем примере:

«Что же вы, дедушка, дожили до старости, а считать не научились?!» - сказал кассир сберегательного банка клиенту.

а) тактичность

б) корректность

в) порядочность

г) интеллигентность

19. Вербальный компонент общения – это:

а) речь

б) мимика

в) голос

г) поцелуй

20. Ошибка первого впечатления. Приписывание своих качеств собеседнику, называется:

а) эффектом ореола

б) эффектом проекции

в) эффектом упреждения

г) эффект превосходства

Тест № 6

Выберите правильный ответ:

1. Дает ли этика ответ на вопрос: «Что мы должны делать, чтобы совершать нравственные поступки?»?

- а) да
- б) нет

Ответ поясните.

Этика – наука о морали (нравственности). Мораль дает человеку возможность оценивать поступки окружающих людей, понять себя и осмыслить, правильно ли он живет, как надо жить, к чему необходимо стремиться.

2. Кем был впервые введен термин «этика»?

- а) Цицероном
- б) Архимедом
- в) Аристотелем
- г) Сократом

3. Важнейшими категориями этики являются: «добро», «зло», «справедливость», «благо», «долг», «совесть» и т.п. А что означает термин «категория»? (Ответ на данный вопрос найдите в философском словаре или учебнике по философии.)

Категория – форма осознания в понятиях всеобщих способов отношения человека к миру, отражающих наиболее общие и существенные свойства, законы природы, общества и мышления.

4. Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу подходят к понятиям: а) «этика»; б) «нравственность»; в) «мораль».

- а) устоявшиеся в обществе принципы, нормы, правила поведения
- б) осмысление ценности не только самого себя, но и других
- в) наука, изучающая нравственность

а-а, б-б, в-в.

5. Сформулируйте «золотое правило» нравственности и объясните, почему его назвали «золотым»

«Золотое правило» нравственности: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».

«Золотым» оно стало называться потому, что ему придавалось очень большое значение, и оно прочно укрепилось в общественном сознании.

6. Потребность вести себя нравственно характеризуют такие понятия, как «долг», «совесть», «честь», «достоинство». Какими понятиями можно определить следующие ситуации?

- а) коммерсант заботится о своем добром имени, авторитете коллектива, престиже своей профессии.
- б) грубость коллеги по работе вызывает у членов коллектива чувство стыда перед клиентами не меньше, чем собственная вина

а-честь

б-совесть

7. В каких поступках и побуждениях человека раскрывается принцип добросовестного отношения к труду?

Добросовестное отношение к труду раскрывается в нормах и правилах; любовь к избранной профессии, стремление к совершенствованию мастерства, соблюдение дисциплины труда, аккуратность в выполнении своих обязанностей, бережное отношение к орудиям труда, желание поделиться секретами своего труда.

8. Согласны ли вы с утверждением: «Совость – моральное осознание человеком своих действий»?

а) да

б) нет

Ответ поясните на примере.

9. Как можно сформулировать «золотое правило» этики общения в отношении руководителя к подчиненному и наоборот – подчиненного к руководителю?

В отношении руководителя к подчиненному: «Относитесь к своему подчиненному так, как вы хотели бы, чтобы к вам относился руководитель».

В отношении подчиненного к своему начальству: «Относитесь к своему руководителю так, как вы хотели бы, чтобы к вам относились ваши подчиненные».

10. Докажите правоту (или неправоту) высказывания специалистов ведущих фирм, считающих, что знание этикета и культуры поведения является важным условием успешной работы в любой организации.

Знание этикета – необходимое профессиональное качество, которое постоянно совершенствуется.

Культура поведения – часть делового этикета. Она рассматривает поступки и формы общения людей, которые основаны на нравственности, соблюдении определенных норм, правил и на эстетическом вкусе.

11. К профессиональному поведению предъявляются нравственные критерии: «вежливость», «тактичность», «деликатность», «доброжелательность».

Какие нравственные критерии проявились в следующих ситуациях?

а) Женщина солидного возраста, полной комплекции выбирает себе джинсы для отдыха. Продавец осторожно, чтобы не обидеть клиентку, рекомендует купить красивый спортивный костюм, рассказав о его преимуществах перед джинсами. Покупательница соглашается и покупает спортивный костюм.

б) В сберегательном банке к окошку оплаты за коммунальные услуги подходит очень раздражительный посетитель, не сумевший разобраться в заполнении квитанции нового образца. Кассир сберегательного банка говорит: «Не волнуйтесь, сейчас я вам все объясню».

а – тактичность, б – вежливость

12. Как вы понимаете высказывание М. Сервантеса: «Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»?

Истинная вежливость может быть только доброжелательной, благожелательной.

13. Выберите правильный ответ. Этикет – это:

- а) наука о морали
- б) манера поведения**
- в) общая культура

14. Выберите правильный ответ. Нормами этикета являются:

- а) упорство, настойчивость
- б) принципиальность, беспрекословность
- в) вежливость, тактичность**

15. На нормах морали основаны традиции, обычаи, привычки. Дайте определение этим понятиям (для этого воспользуйтесь словарями, например словарем русского языка или Российским энциклопедическим словарем).
Объясните, почему важно знать традиции и обычаи.

16. Есть ли разница между деловым и бытовым этикетом?

Деловой этикет по сравнению с бытовым более официален, поэтому деловая вежливость не приемлет длительных благодарностей и извинений.

17. Выберите правильный ответ. Предупредительность – это:

- а) галантность по отношению к дамам**
- б) подбострастность
- в) умение оказать небольшую услугу**
- г) льстивость
- д) приветливость по отношению к старшему**
- е) умение вовремя сгладить неловкость**

18. Укажите правильный ответ. Соблюдение чувства меры в разговоре – это:

- а) вежливость
- б) дипломатичность
- в) тактичность**
- г) предупредительность
- д) все ответы верны
- е) все ответы неверны

19. Какие профессиональные моральные нормы нарушены в следующих примерах?

- а) «Что же вы, дедушка, дожили до старости, а считать не научились ?!» - сказала кассир сберегательного банка клиенту.
- б) «Я не желаю слушать ваши возражения. Мне нет дела до того, что вы дома обнаружили дефект на рукаве. Была примерка, надо лучше смотреть на готовое изделие, а не собой в зеркале любоваться» (из монолога приемщицы трикотажного ателье).

А – тактичность, б - корректность

20. Выберите правильный ответ. Инициатором рукопожатия в большинстве случаев должны быть:

- а) женщины**
- б) мужчины

в) младшие по возрасту

Тест № 7

1. Приведите примеры различных типов конфликта и определите причины их возникновения

2. Как вы понимаете поговорку «Худой мир лучше доброй ссоры»?

3. Определите, какая из смысловых характеристик соответствует понятиям:

а) конфликт; б) внутриличностный конфликт; в) межличностный конфликт; г) межгрупповой конфликт; д) конфликт между группой и личностью

а) Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов

б) Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению

в) Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей

г) столкновение противоположно направленных интересов различных групп

д) противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения.

А-б, Б-в, В-а, Г-г, Д-д

4. Что такое конфликтогены? Это слова, действия (бездействие), которые:

а) способствуют возникновению конфликта

б) препятствуют возникновению конфликта

в) помогают разрешить конфликт

5. Выберите правильный ответ. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон, - это:

а) компромисс

б) сотрудничество

в) избегание

г) соперничество

д) приспособление

6. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: а) сотрудничеству; б) компромиссу; в) избеганию; г) соперничеству; д) приспособлению.

а) открытая борьба за свои интересы

б) поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон

в) стремление выйти из конфликта, не решая его

г) урегулирование разногласий через взаимные уступки

д) тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами

А-Б, Б-г, В-В, Г-а, Д-д.

7. При какой стратегии поведения развиваются способности слушания, приобретаются навыки аргументации, вырабатывается умение сдерживать свои эмоции, появляется опыт совместной работы?

а) компромисс

б) сотрудничество

- в) избегание
- г) соперничество
- д) приспособление
- 8. Чего нельзя допускать в условиях конфликта?
- а) преувеличивать свои заслуги**
- б) обрушивать на партнера множество претензий**
- в) исходить из добрых намерений партнера
- г) видеть все только со своей позиции**
- д) учитывать интересы партнера по общению
- е) критически оценивать партнера**

УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение № 1

Соедините стрелками способы манипуляции и соответствующие механизмы защиты. Примеры манипуляций и способов защиты.

Способы манипуляции	Способы защиты
1. Навязывание роли. Угадав желания человека, манипулятор начинает навязывать роль Незаменимого Работника, Бескорыстной Сотрудницы, Всеми Обожаемого, Неотразимой и т.п. Например, «Верочка, мы все прекрасно знаем, что если вы этого не сделаете, это никто не сделает...»	Задайте себе вопрос: «С чего это вдруг он стал открывать мне глаза?»
2. Вас делают другом. Манипулятор доверительно рассказывает о себе, а затем обращается с какой-нибудь обременительной просьбой: «Я вижу, вы мне так сочувствуете... вот спасибо... я думаю, вы не откажетесь...»	Прервать его высказывания вопросом: «Вы это о чем?»
3. Доброжелатель. Чрезвычайно любезно и доброжелательно расспрашивает о личных делах, трудностях, затем обращается с просьбой, в которой после такого разговора трудно отказать	Подумайте: «А мое ли это дело?» Не поддавайтесь пафосу собеседника, отдавайте себе отчет в том, насколько вы сами считаете этот проект правоочередным
4. Дружим против общего врага. Манипулятор доверительно сообщает о том, как плохо высказался о вас руководитель или коллега. Он	Отказ от роли К примеру: «К сожалению, люди любят преувеличивать...»

возбуждает неприязнь к «недоброжелателю», подталкивая к определенным действиям	
5. Вас делают соратником по общему делу. Например, посетитель доверительно, с расчетом на понимание и сочувствие, посвящает вас в свой замечательный проект реорганизации работы фирмы. И тут же просит именно его бумаги показать директору в первую очередь	«Заезженная пластинка» Каждый раз в ответ на просьбу следует повторять: «Рад бы вам пойти навстречу, но ничего не могу сделать»
6. Туманные намеки. Манипулятор не высказывает прямо свою бестактную просьбу, а ходит вокруг да около	Не проявлять дружеского участия в разговоре с малознакомым человеком, не замечать намеков
7. Берет измором. Манипулятор с обворожительной улыбкой снова и снова повторяет одну и ту же просьбу, выполнить которую вы не можете или не хотите	Не быть откровенным с человеком, которого вы не считаете другом, и не считать себя обязанным делать то, о чем просит участливый человек

Упражнение № 2

Прочитайте данный материал. Отметьте, какие действия соответствуют каждой фразе деловой беседы. Пользуйтесь цифровыми обозначениями. Сравните свои ответы с материалом, данным в Приложении.

Планирование и фразы деловой беседы	Конкретные действия
I. Подготовка беседы	1. Установление контакта.
II. Начало беседы.	2. Создание благоприятной атмосферы
III. Передача информации.	3. Снятие напряженности.
IV. Фраза аргументации.	4. Привлечение внимания к проблеме.
V. Фраза нейтрализации замечаний собеседника.	5. Обсуждение проблемы.
	6. Передача информации.
	7. Обмен информацией.
	8. Обозначение своей позиции по проблеме.
	9. Отстаивание своей позиции, убедительная аргументация.
	10. Принятие решений.
	11. Определение места и времени встречи.

VI. Фраза принятия решений.	12. Определение предмета беседы и целей обсуждения. 13. Прогнозирование позиции собеседника. 14. Продумывание собственной позиции, своей стратегии и тактики. 15. Подбор необходимых аргументов. 16. Подбор компетентных участников.
-----------------------------	--

Упражнение №3

Прочитайте данный материал. Какие из названных речевых действий способствуют успеху деловой беседы (отметьте их знаком +), а какие мешают ему (отметьте их знаком -). Сравните свои ответы с материалом, данным в Приложении.

Речевые действия участников деловой беседы	Оценка этих действий
Избегать извинений.	
Говорить теплые слова, улыбаться, не отказываться от шутки.	
Делать преждевременные выводы.	
Давать непрошенные советы.	
Перебивать собеседника.	
Превращать беседу в монолог.	
Уметь подбирать нужные слова, ориентируясь на собеседника и ситуацию.	
Исключить бестактность и неуважение к партнеру.	
Вести разговор в назидательном, поучительном тоне.	
Проявлять терпение и доброжелательность.	
Резко обрывать беседу.	
В беседе учитывать психологическое состояние партнера и психологический тип его личности.	
Вторгаться в личную жизнь партнера.	
Выражать надежду на дальнейшее сотрудничество.	
Благодарить партнеров за беседу.	
Давать собеседнику преимущество в разговоре.	
Сохранять ровный тон в процессе беседы.	
Говорить о партнере в третьем лице (в его присутствии).	

Упражнение № 4

Аргументы, используемые партнерами во время беседы, могут быть сильными и слабыми. Выделите те и другие среди ниже названных аргументов. Используйте сокращения сл.-сильн. Сравните свои ответы с материалом, данным в Приложении.

Аргументы, используемые партнерами в беседе	Оценка аргументов
1. Точно установленные факты.	
2. Общепринятые и общеизвестные положения и ситуации.	
3. Аналогии.	
4. Непоказательные примеры.	
5. Доводы личного характера.	
6. Афоризмы.	
7. Законы.	
8. Нормативные документы.	
9. Аргументы на основе догадок.	
10. Неполная статистическая информация.	
11. Заключение экспертов.	
12. Авторитетная статистическая информация.	
13. Цитаты из книг авторитетных авторов.	
14. Ссылки на малоизвестные источники.	

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача № 1

Разговор между коллегами.

- А: Уму непостижимо! Вы за полчаса испортили работу, которая налаживалась годами! Этому вас учили пять лет?

- Б: Вас это не касается. Лучше займитесь своим прямым делом. Суете свой нос...

- А: Это все ваше оправдание? Мелковато...

Вопрос: Каков характер развития этого конфликта? Можете ли указать на конфликтогены? Сформулируйте правила бесконфликтного взаимодействия, для «Б», исходя из закона эскалации конфликтов.

Задача № 2

Разговор в офисе:

Клиент: Приличный у вас интерьер. Я смотрю, вы тут неплохо устроились! (Удобно садится в мягкое кресло)

Менеджер: Как вы видите – стараемся произвести хорошее впечатление на клиентов. Может быть – «по кофейку»?

Вопрос: Является ли предложение менеджера уместным? Что вы можете сказать о манере этого предложения?

Задача № 3

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

Вопрос: В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задача № 4

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль над его служебной деятельностью.

Вопрос: В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задача № 5

Проведите анализ межличностного взаимодействия и оцените его конфликтность в следующей ситуации:

Начальник отдела в конце рабочего дня обращается к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления срочного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился.

Задача № 6

Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.

а) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услугу связи.

б) Директор фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к Новогодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.

Задача № 7

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Задача № 8

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с

заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

ОГСЭ.03 История

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знание основополагающих принципов «Фултонской» политики западных держав, в частности США и Великобритании.	- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; - сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержания и назначения важнейших правовых и	Самостоятельная работа №1
Определение причин притязаний США на мировую гегемонию.		Самостоятельная работа №2
Знание предпосылок «новой» роли России на международной арене в современной геополитике		Самостоятельная работа №3
Выявление причин изменения «вектора» российской политики в отношении США и ее союзников, определить причины отказа от политики «соглашения»		Самостоятельная работа №4
		Контрольная работа (Вариант 1 и Вариант 2)

	законодательных актов мирового и регионального значения.	
Умения		
Анализировать успехи и неудачи европейской интеграции.	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Самостоятельная работа №1
Рассмотреть историю создания единого валютного пространства Европейского союза		
Определить разнонаправленность подходов в решении культурно-нравственных национальных проблем в России и странах Европы и США		Самостоятельная работа №3
		Самостоятельная работа №4
		Контрольная работа (Вариант 1 и Вариант 2)

2.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Данные задания выполняются для оценивания знаний 31-36 и умений У1-У2, путем использования текущего контроля

Умения и знания являются предметом оценки. Контролирование и оценивание знаний и умений осуществляется при помощи форм работы и методов: устный опрос, выполнение практической работы, прохождение тестирования, выполнение заданий по подготовке устных сообщений, написанию рефератов, созданию презентаций и составление таблиц.

Самостоятельная работа №1

1. Чтение и анализ «Всеобщей декларации прав человека».
2. Рассмотреть и выявить основополагающие принципы «Фултонской» политики западных держав, в частности США и Великобритании, определить причины притязаний США на мировую гегемонию.
3. Определить основные причины успехов коммунистических партий в ряде стран Европы и Азии после окончания II Мировой войны.

Самостоятельная работа №2

1. Определить предпосылки «новой» роли России на международной арене в современной геополитике.
2. Выявить причины изменения «вектора» российской политики в отношении США и ее союзников, определить причины отказа от политики «соглашения».
3. Рассмотреть и проанализировать успехи и неудачи европейской интеграции.
4. Рассмотреть историю создания единого валютного пространства Европейского союза.

Самостоятельная работа №3

1. Определить разнонаправленность подходов в решении культурно-нравственных национальных проблем в России и странах Европы и США.
2. Разработать презентацию и подготовить сообщение на тему: «История и культура молодежного протеста: от «Красных бригад» к «Антиглобалистам»».

Самостоятельная работа №4

1. Подготовка презентации с сообщения по теме:
«История возникновения международного терроризма: источники финансирования и движущие силы. Роль России в борьбе с террористическими организациями внутри и вне государства».

2.1.2. Типовые задания для оценки знаний 31-36 и умений У1-У2 (рубежный контроль)

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование.

ТРК № 1 Послевоенное мирное урегулирование. Начало «Холодной войны». Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.

Вариант 1:

- 1). Сколько государств участвовало во Второй мировой войне?
1). 62; 2). 38; 3). 45; 4). 100
2. Основные линии политики держав-победительниц в отношении Германии:
1). Длительная оккупация Германии;
2). Демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация;
3). Предоставление самостоятельности;
4). Отказ от заключения с Германией каких-либо договоров
3. Главными органами ООН являются:
1). Совет министров иностранных дел;
2). Союзный совет;

- 3). Генеральная ассамблея и Совет Безопасности;
4). Международный суд
4. Назовите год, когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:
1). 1945 г.; 2). 1949 г.; 3). 1947 г.; 4) 1951 г.
5. Укажите год образования ФРГ и ГДР:
1). 1946 г.; 2). 1947 г.; 3). 1948 г.; 4). 1949 г.
6. Назовите год, когда была создана Организация Варшавского Договора:
1). 1949 г.; 2). 1955 г.; 3). 1948 г.; 4). 1953 г.
7. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих государств:
1). СССР и дружественных ему стран Восточной Европы;
2). Западной Европы;
3). США, Канады и Западной Европы;
4). Страны Восточной Европы
8. Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:
1). Западной Европы;
2). США, Канаду и страны Западной Европы;
3). СССР и страны Восточной Европы;
4). СССР и страны Западной Европы
9. Какое из перечисленных событий произошло раньше других:
1). Окончание Второй мировой войны;
2). Потсдамская конференция;
3). Начало Корейской войны;
4). Образование НАТО
10. В какой период второй половины XX в. руководством СССР была провозглашена политика мирного сосуществования со странами Запада?
1). первая половина 50-х гг.;
2). вторая половина 50-х – начало 60-х гг.;
3). 70-е гг.;
4). 80-е гг.
11. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?
1). 1953 г.; 2). 1963 г.; 3). 1972 г.; 4). 1982 г.
12. Какое из названных событий произошло в 1957 г.?
1). первый полет человека в космос;

- 2). XX съезд КПСС;
- 3). запуск первого искусственного спутника Земли;
- 4). Карибский кризис

13. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- 1). ввод войск ОВД в Чехословакию;
- 2). ввод советских войск в Афганистан;
- 3). Карибский кризис;
- 4). война в Корее

14. Что послужило причиной отказа СССР от принятия «плана Маршала» после окончания Второй мировой войны?

- 1). надежда на помощь стран Восточной Европы;
- 2). ожидание помощи от стран «третьего мира»;
- 3). нежелание оказаться в экономической и политической зависимости от США;
- 4). расчет на восстановление экономики с помощью Англии и Франции

15. Знаменитую свою речь У. Черчилль о противостоянии Запада и Востока произнес в американском городе:

- 1). Чикаго; 2). Сан-Франциско; 3). Фултон; 4). Вашингтон

16. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

- 1). 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора;
- 2). для решения проблемы Прибалтийских республик;
- 3). случайно;
- 4). 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева;
- 5). 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту

17. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

- 1). мораторий на ядерное испытание;
- 2). ограничение обычного вооружения в Европе;
- 3). сокращение ракет среднего радиуса действия;
- 4). запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах;
- 5). ограничение стратегического вооружения

18. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

- 1). А. Меркель;
- 2). В. Бранд;
- 3). Г. Шредер;
- 4). Г. Коль;
- 5). Э. Хонеккер

19. Германия была разделена на две части:

- 1). в 1945 г.;
- 2). в 1947 г.;
- 3). в 1948 г.;
- 4). в 1949 г.;
- 5). в 1950 г.

20. 19 – 21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- 1). Очередной съезд народных депутатов;
- 2). Вывод советских войск из Афганистана;
- 3). Попытка государственного переворота;
- 4). Выборы президента России;
- 5). Референдум по проблеме сохранения СССР

21. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

- 1). 7 октября 1949 г.;
- 2). 20 июня 1948 г.;
- 3). 14 августа 1948 г.;
- 4). 7 сентября 1949 г.;
- 5). 20 сентября 1949 г.

Вариант 2.

1. Какое из названных понятий связано с понятием «оттепель»?

- 1). многопартийность; 2). Реабилитация; 3). Акционирование; 4). репарации

2. К каким годам относится утверждение во внешней политике СССР «доктрины Брежнева»?

- 1). к концу 1950 гг.;
- 2). к концу 1960 гг.;
- 3). к началу 1980 гг.;
- 4). к началу 1990 гг.

3. Приватизация части государственной собственности началась в 1992 г. в форме:

- 1). распределения денег между гражданами;
- 2). организации продаж акций с аукциона;
- 3). распределения акций предприятий среди населения;
- 4). выдачи гражданам приватизационных чеков (ваучеров)

4. Перестройка в СССР началась в:

- 1) 1985 г.; 2) 1989 г.; 3) 1991 г.; 4) 1993 г.

5. Движение, ставящее своей целью защиту человека и окружающей среды от отрицательных последствий технического прогресса - это:

- 1). фундаменталисты;
- 2). «зеленые»;

- 3). консерваторы;
- 4). «красные бригады»

6. Установите соответствие между датами и событиями второй половины XX века.

Даты	События
А). 1953 г.	1). Отстранение Н.С. Хрущева от власти
Б). 1964 г.	2). Избрание Ю.В. Андропова Генеральным Секретарем ЦК КПСС
В). 1982 г.	3) Заявление Президента СССР М.С. Горбачева об отставке
Г). 1991 г.	4). Смерть И.В. Сталина

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

7. Имена ученых И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова, Ю.Б. Харитона связаны с исследованиями в области:

- 1). органической химии;
- 2). ядерной физики;
- 3). освоения космоса;
- 4). биологических наук

8. Какое понятие относится к периоду проведения перестройки в СССР?

- 1). чековая приватизация;
- 2). идеологический диктат;
- 3). децентрализация;
- 4). культурная революция

9. Присоединение России к программе «Партнерство во имя мира» связано с установлением сотрудничества с (со):

- 1). Китаем;
- 2). странами Азии;
- 3). НАТО;
- 4) странами Латинской Америки

10. Договор о роспуске СССР подписали в 1991 году главы:

- 1). России, Белоруссии, Украины;
- 2). всех республик бывшего СССР;
- 3). России, Казахстана, Литвы;
- 4). всех республик, кроме Прибалтийских

11. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- 1). принятие новой Конституции СССР;
- 2). вывод советских войск из ГДР;
- 3). роспуск СССР, создание СНГ;

- 4). создание ГКЧП;
- 5). роспуск КПСС

12. «Холодная война» охватила период:

- 1). 90-е годы XX века
- 2). 30 – 40-ые годы XX века
- 3). 40 – 80ые годы XX века
- 4). 20 – 30-ые годы XX века
- 5). начало XX века

13. В конце XX века произошел распад государства:

- 1). Болгария;
- 2). Румыния;
- 3). Югославия;
- 4). Польша;
- 5). Албания

14. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- 1). был введен безвизовый режим;
- 2). была создана единая рублевая зона;
- 3). был введен единый паспорт;
- 4). был принят устав СНГ;
- 5). были введены миротворческие силы ООН

15. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии

- 1). отмена репрессивного закона о профсоюзах;
- 2). введение новой комплексной системы социального образования;
- 3). повышение заработной платы;
- 4). широкомасштабная приватизация в государственном секторе;
- 5). национализация крупной промышленности

16. США принял активное участие в войне против Северного Вьетнама в:

- 1). 1954-68 гг.;
- 2). 1970-73 гг.;
- 3). 1969-70 гг.;
- 4). 1965-85 гг.;
- 5). 1965-73 гг.

18. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- 1). Испания, Португалия, Греция;
- 2). Польша, Венгрия, Румыния;
- 3). Дания, Норвегия, Швеция;
- 4). Франция, Бельгия, Голландия;
- 5). Германия, Италия, Испания

19. Берлинская стена была возведена в

- 1). 1960 г.;
- 2). 1961 г.;
- 3). 1962 г.;
- 4). 1963 г.;
- 5). 1964 г.

20. Государство, вошедшее в Варшавский договор:

- 1). Бельгия;
- 2). Австрия;
- 3). Венгрия;
- 4). Монголия;
- 5). Греция

21. В 1947 – 1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

- 1). «Буржуазная революция»;
- 2). «Буржуазно-демократическая революция»;
- 3). «Либерально-демократическая революция»;
- 4). «Национально-освободительное движение»;
- 5). «Народно-демократическая революция»

3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего и рубежного контроля - устный и письменный опрос, тестирование, компьютерное тестирование, для промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной/рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

3.1. Назначение:

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «История» по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

3.2 Контрольные вопросы по дисциплине «История»:

1. Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война».

2. Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество.

3. Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное).

4. СССР в 1950 – 1980-е гг. Власть и общество. Попытки и реформирования советской системы в 1950 – 1980-е гг. Кризис советского общества (истоки и последствия). Распад СССР, его последствия для России и мира.

5. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития.

6. События 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.

7. Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия.

8. Развитие культуры во второй половине XX в. Научное познание и объяснение мира. Системы общественных и духовных ценностей.

9. Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция.

10. Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад- Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций.

11. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности.

12. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Образование новых независимых государств, вследствие крушения колониальных империй.

13. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.

14. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».

15. Страны Восточной Европы после второй мировой войны.

16. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.

17. Образование Китайской народной республики.

18. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г.

19. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.

20. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования.

21. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав.

22. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.

23. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.

24. Геополитическое положение и национальные интересы России.

25. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.

26. Международный терроризм как социально- политическое явление.

27. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.

3.3. Критерии оценки:

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов (например, Конституции РФ, Закона РФ об образовании, программы по физическому воспитанию и пр.). Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «отлично» предполагает глубокое знание всех курсов теории методики физического воспитания, понимание всех явлений и процессов в педагогике, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 5 («отлично») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка 4 («хорошо») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «удовлетворительно» предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий теории и методики физического воспитания. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов,

не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики истории.

Критерии оценки

№ п/п	Оценка	Количество правильных ответов	Количество ошибок
1	«5» (отлично)	82	4
2	«4» (хорошо)	76 - 80	4-7
3	«3» (удовлетворительно)	60-74	8-12
4	«2» (неудовлетворительно)	менее 58	13 и больше

ОГСЭ.04 Иностранный язык

Итоговая форма контроля проводится в виде зачета и дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания:		
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	– практические занятия, – фронтальный опрос, – тестирование, – контрольная работа, – выполнение индивидуальных заданий, – проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, - составление сравнительных грамматических таблиц	Task
Умения:		
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	– практические занятия, – ролевые игры, – выполнение индивидуальных заданий, - фронтальный вопрос	Task
переводить (со	– практические занятия,	

словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	– проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, – выполнение индивидуальных заданий, – письменный опрос	Task
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	– практические занятия, – фронтальный опрос, – выполнение индивидуальных занятий, – тестирование, – ролевые игры, – проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы	Task

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
30 – 26	Отлично
25 – 19	Хорошо
18 – 15	Удовлетворительно
14 – 0	Не удовлетворительно

II. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Инструкция

Вариант 1

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильный вариант из предложенных. Время выполнения задания – 30 минут.

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой «o», отличается от остальных?
A – phone B – know C – sorry D – no
2. В каком из следующих слов звук, передаваемый «a», отличается от остальных?
A – age B – map C – tape D – gate
3. В каком из следующих слов звук, передаваемый «s», отличается от остальных?
A – house B – miss C – busy D – seem
4. В каком из следующих слов звук, передаваемый «th», отличается от остальных?
A – thin B – path C – bathe D – mathematics
5. Выберите правильную форму глагола «to be»:
I _____ in the 10th grade.
A – is B – are C – am D – were
6. Укажите предложение, в котором глагол «to be» является вспомогательным:
A – She is sixteen this year. B – The delegation is to come on Monday. C – Mother is at home.
D – What are you doing ?
7. Выберите правильную форму глагола «to be»:
Kate is here, but her parents _____.
A – isn't B – wasn't C – aren't D – weren't
8. Выберите правильную форму глагола «to have»:
Mr. Smith stays at his office very late today because he _____ a lot of work to do.
A – has B – have C – will have D – had
9. Выберите нужное местоимение:
I invited my friend to ... place.
A – me B – his C – my D – mine
10. Укажите предложение, в котором окончание “-s” является показателем притяжательного падежа:
A – My mother's friend lives not far from her.
B – She reads a lot.
C – The car's stopped.
D – The Browns are my neighbours.

11. Выберите правильный предлог:

Let's meet ... 6 o'clock.

A - in B - on C - at D - near

12. Выберите правильную форму глагола:

We ... five days a week.

A - work B - works C - are working D - were working

13. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

This is my school, ...?

A - doesn't it B - hasn't it C - isn't D - this is not it?

14. Выберите правильную форму глагола "to be":

You are watching TV, ... n't you?

A - is B - am C - are D - were

15. Укажите правильную форму глагола:

What ... she doing now?

A - is B - does C - has D - are

16. Выберите правильный предлог:

You must put ... your coat, it's cold outside.

A - out B - at C - on D - off

17. Укажите правильную форму глагола:

You ... this test now.

A - will write B - write C - were writing D - are writing

18. Укажите правильный артикль:

... ice-cream is made of milk and sugar.

A - a B - an C - the D —

19. Завершите разделительные вопросы, выбрав правильный вариант:

1) They are going to have a party on Saturday, ...?

A - didn't they B - aren't they C - won't they D - don't they

20. Прочтите текст и ответьте на вопрос:

There are three rooms downstairs: a big living-room, a fairly big kitchen opposite the living-room and a very small dining-room, there's also a toilet opposite the stairs. The bedrooms are upstairs: John and Mary's bedroom is at the top of the stairs on the right, the bathroom is opposite their room and toilet is next to the bathroom. Next to John and Mary's bedroom is the children's bedroom. The bathroom is at the end of the corridor on the left.

How many rooms are there in the house?

Вариант 2

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый "ir", отличается от остальных?

A - first B - fire C - birth D - girls

2. В каком из следующих слов звук, передаваемый "i", отличается от остальных?

A - six B - five C - write D - I'm

3. В каком из следующих слов звук, передаваемый "y", отличается от остальных?

A - busy B - city C - pity D - reply

4. В каких из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием "ea" отличается от остальных?

A - head B - dead C - thread D - beat

5. Выберите правильную форму глагола "to be":

He ... at the theatre now.

A - is B - was C - will be D - were

6. Определите, в каком из предложений глагол "to be" является вспомогательным:

A - She is a secretary.

B - She is in the office now.

C - She is working.

D - She is to start work at 9 tomorrow.

7. Укажите, какое слово можно употребить вместо подчеркнутого так, чтобы смысл предложения не изменился?

This text is easy, there are not many new words in it.

A - little B - not much C - a lot of D - few

8. Определите, в каком предложении глагол "to have" является смысловым:

A - She has a lot of work today.

B - She has to do a lot of work today.

C - She has done a lot of work today.

D - She will have to do a lot of work.

9. Укажите предложение, в котором числительное является порядковым:

A - There are 300 pages in the book.

B - He was born in 1980.

C - School year begins on the 1st of September.

D - Room 5 is empty.

10. Выберите правильный предлог:

My brother works ... school.

A - to B - at C - in D - under

11. Выберите правильную форму глагола:

She ... in the suburbs of Moscow.

A - live B - lives C - is living D - was lived

12. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

We usually have dinner at 3, ...?

A - don't we B - haven't we C - aren't we D - doesn't we

13. Выберите правильную форму глагола:

They ... their parents every weekend.

A - visit B - visits C - shall visit D - are visiting

14. Выберите правильную форму глагола "to be":

I ... writing a letter.

A - is B - am C - are D - were

15. Укажите правильную форму глагола:

Every evening at 9 o'clock he ... his dog for a walk.

A - is taking B - takes C - will take D - is taken

16. Выберите правильный предлог:

I was looking ... the gloves everywhere but couldn't find them.

A - out B - at C - for D - after

17. Укажите правильную форму глагола:

The sun . . . in the East.

A - will rise B - rises C - is rising D- was rising

18. Укажите правильный артикль:

He was born in . . . small Russian town.

A - a B - an C - the D —

19. Завершите разделительные вопросы, выбрав правильный вариант:

Mother is watching TV, . . . ?

A - isn't she B - doesn't she C - hasn't she D - don't she

20. Прочтите текст и укажите правильное утверждение:

A man inviting his friend to his home explained where he lived and how to get to his place. "Come to the 3d floor," he said, "and where you see the letter "E" on the door push the button with your elbow and when the door opens put your foot against it. "Why do I have to use my elbow and my foot?" asked his friend. "Well," exclaimed the man, " you are not going to come empty-handed, are you?"

Утверждения:

A – It is an English custom to push the button with the elbow.

B – The man's name began with the letter "C".

C – The guest was surprised at his friend's instructions.

D – The guest knew why he had to put his foot against the door.

III а. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Рубежный контроль включает 20 заданий - выполнение тестовых заданий с выбором правильного варианта ответа.

Количество вариантов рубежного контроля – 2.

Время выполнения задания – 30 минут.

Оборудование: персональные компьютеры, бумага, шариковые ручки.

Эталоны ответов (ключи)

1 вариант

1-c, 2-b, 3-c, 4-c, 5-c, 6-d, 7-c, 8-a, 9-a, 10-a, 11-c, 12-a, 13-c, 14-c, 15-a, 16-c, 17-d, 18-d, 19-b, 20-
five rooms

2 Вариант

1-b, 2-a, 3-b, 4-d, 5-a, 6-c, 7-a, 8-a, 9-c, 10-b, 11-b, 12-a, 13-a, 14-b, 15-b, 16-c, 17-b, 18-a, 19-b, 20-c

ОГСЭ.05 Физическая культура

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Правильный выбор варианта ответа в тестовых заданиях.	Тестовые задания
Основы здорового образа жизни;		
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;		
Средства профилактики перенапряжения.		
умение		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Выполнение двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину) по нормативам.	Практические задания
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
Пользоваться средствами профилактики перенапряжения		

характерными для данной специальности		
--	--	--

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 55-47 баллов
Хорошо	– 46-38 баллов
Удовлетворительно	– 39-28 баллов
Неудовлетворительно	– менее 28 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

1. Выберите правильный вариант ответа

Как можно поддержать или улучшить состояние своего здоровья?

- а) вести здоровый образ жизни**
- б) почитать подходящую литературу
- в) уважать старших

2. Что не относится к составляющим здорового образа жизни?

- а) режим дня
- б) закаливание
- в) занятие физкультурой
- г) не соблюдение правил личной гигиены**

3. Что такое осанка?

- а) это прямая спина
- б) это привычная поза человека**
- в) это заболевание позвоночника

4. Что не нужно делать, чтобы зубы были здоровыми?

- а) чистить их два раза в день
- б) есть много сладкого**
- в) посещать кабинет зубного врача

5. Укажите последовательность процедур при общем закаливании водой по возрастающей:

- а) обливание, купание, обтирание;
- б) купание, обтирание, обливание;
- в) обтирание, обливание, купание;**

6. Физическая культура ориентирована на совершенствование...

- а) физических и психических качеств людей;
 - б) техники двигательных действий;
 - в) работоспособности человека;
 - г) природных физических свойств человека.
7. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...
- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;**
 - б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
 - в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
 - г) частотой сердечных сокращений.
8. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...
- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
 - б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
 - в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;**
9. Под быстротой как физическим качеством понимается:
- а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
 - б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;**
10. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:
- а) частота дыхания;
 - б) частота сердечных сокращений;
 - в) самочувствие.**
11. Для воспитания быстроты используются:
- а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;**
 - б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
 - в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;
12. Отметьте, что такое адаптация:
- а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;**
 - б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
 - в) процесс восстановления.
13. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:
- а) зарядка;
 - б) сила;**
 - в) воля.

Практические задания

Оценка практических заданий:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

10 баллов - за выполнение движений без ошибок или с незначительными отклонениями;

8-9 баллов - за выполнение движений с мелкими ошибками в основной, значительными в подготовительной и заключительной фазах действия;
6-7 баллов - за выполнение движений со значительными ошибками в основной, грубыми в подготовительной и заключительной фазах действия;
4-5 балла - за выполнение движений с грубыми ошибками в основной фазе действия или большим числом разных ошибок, искажающих структуру двигательного акта;
1-2-3 балла - за невыполнение двигательного действия
- выполняя норматив необходимо показать максимально высокий результат;
Оборудование: лыжный инвентарь

Раздел 2. Лыжная подготовка

Знать:

- виды мазей, их назначение; факторы, влияющие на выбор мазей; технику скольжения
- технику работы рук; технику работы ног; технику выполнения попеременного двухшажного хода
- технику работы рук; технику работы ног; технику выполнения одновременного двухшажного хода и одновременных ходов
- технику работы рук; технику работы ног; названия способов подъемов, спусков и способов преодоления неровностей

Уметь:

- выполнять ступающий шаг; выполнять скользящий шаг
- согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный ход; выполнять одновременный бесшажный ход; выполнять одновременный одношажный ход
- согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный одношажный коньковый ход
- выполнять подъем «ёлочкой», «лесенкой»; выполнять спуски в низкой стойке, высокой стойке, средней стойке; преодолевать бугры, впадины, встречный склон.

ЗАДАНИЕ

Инструкция

Принимают участие все студенты группы

Прохождение дистанции 5000 м. (юноши), 3000 м. (девушки). Выполняется с раздельного старта на учебной лыже. Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 1 секунды.

Оценка техники выполнения двигательных действий осуществляется визуально. За основу берутся типичные ошибки техники движений и их значимость. Для определения значимости ошибок использовались следующие критерии:

- грубая ошибка - отклонение от рациональной техники движений, которое искажает основную структуру действия и значительно снижает результат;

- значительная ошибка - такое отклонение от заданной техники, которое не нарушает основную структуру действия, но явно снижает результат;

- мелкая ошибка - это отклонение от разучиваемой техники движений, которое не нарушает основную структуру двигательного действия и практически не снижает количественный результат.

Контрольные нормативы практических заданий

	Баллы	(юноши)	(девушки)
Ходьба (кл.) 3000 м. (девушки) Ходьба (кл.) 5000 м. (юноши)	1	38. 21 мин	22. 20 мин.
	2	28. 00 мин	20. 00 мин.
	3	27. 30 мин.	19. 00 мин.
	4	27. 00 мин.	18. 00 мин.
	5	26. 30 мин	17. 17 мин.
	6	26. 00 мин	16. 30 мин.
	7	25. 40 мин	16. 00 мин.
	8	25. 20 мин	15. 30 мин.
	9	25. 00 мин.	14. 50 мин.
	10	24. 22 мин.	14. 12 мин.
Применение техники спусков, поворотов, торможений и подъёмов	1	4	2
	2	5	3
	3	6	4
	4	7	5
	5	8	6
	6	10	8
	7	12	10
	8	14	12
	9	16	14
	10	18	16

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Выполнять ступающий шаг; выполнять скользящий шаг		
В ступающем шаге выполнено движение с поочередным приподниманием их передних концов; при этом задние концы прижаты к снегу, а туловище чуть наклоняется вперед. Руки	10	

работают перекрестно: левая выносится вперед вместе с правой ногой и наоборот. В скользящем шаге выполнено поочередное отталкивание ногами. При отталкивании правой ногой левая сгибается в колене и вынесена вперед, на нее полностью перенесена тяжесть тела, и произведено скольжение; туловище при этом наклонено вперед.		
В попеременных ходах отталкивание руками выполнено попеременно в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. В бесшажном ходе передвижение выполнено только за счет отталкивания палками, без движения ног; в одношажном в цикле хода выполнен только один скользящий шаг и толчок палками; в двухшажном в цикле хода выполнено два скользящих шага;	10	
Согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный одношажный коньковый ход	10	
В попеременных ходах отталкивание руками выполнено попеременно в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. В бесшажном ходе передвижение выполнено только за счет отталкивания палками, без	10	

движения ног; в одношажном в цикле хода выполнен только один скользящий шаг и толчок палками; в двухшажном в цикле хода выполнено два скользящих шага;		
Выполнять подъем «ёлочкой», «лесенкой»; выполнять спуски в низкой стойке, высокой стойке, средней стойке; преодолевать бугры, впадины, встречный склон.	10	
подъем «елочкой» выполнен постановкой лыж на ребра и разведением носков. Опора на палки выполнена постановкой их сзади.	10	
подъем «лесенкой» выполнен постановкой лыж поперечно на рёбра и попеременной работой палками.	10	
при спуске в основной стойке лыжи расставлены на расстоянии 10-15 см, ноги немного согнуты, а плоскость туловища немного наклонена. при спуске в низкой стойке ноги согнуты, туловище выдвинуто вперед, руки также расположены спереди и локти согнуты.	10	
перед бугром выполнено выпрямление туловища, в момент наезда на бугор — выполнен присед, а съезжая с него — снова выпрямление. перед впадиной принята низкая стойка, чтобы избежать прыжка. проезжая впадину выполнено выпрямление туловища, а выезжая из нее — снова присесть.	10	

Раздел 3. Легкая атлетика

Оценка техники осуществлялась по пятибалльной системе:

- 5 баллов - за выполнение движений без ошибок или с незначительными отклонениями;
- 4 баллов - за выполнение движений с мелкими ошибками в основной, значительными в подготовительной и заключительной фазах действия;
- 3 баллов - за выполнение движений со значительными ошибками в основной, грубыми в подготовительной и заключительной фазах действия;
- 2 балла - за выполнение движений с грубыми ошибками в основной фазе действия или большим числом разных ошибок, искажающих структуру двигательного акта;
- 0 балла - за невыполнение двигательного действия
- выполняя норматив необходимо показать максимально высокий результат.
- Оборудование: секундомер, фишки, гирлянды.

Знать:

- терминологию легкой атлетики; технику выполнения специальных беговых упражнений; виды дистанций; технику стартового разгона; технику бега по дистанции; технику финиширования.
- виды эстафетного бега; размеры палочки; этапы эстафет; технику выполнения эстафетного бега; способы передачи эстафетной палочки; технику выполнения старта эстафетного бега.
- постановку ног, движение ног при спортивной ходьбе; как работают руки при спортивной ходьбе; движение таза при спортивной ходьбе; длину дистанций.
- способы прыжков в высоту; фазы прыжков; технику перехода через планку и приземление
- способы прыжков в длину; фазы прыжков их технику; технику выполнения прыжков в длину с разбега.
- размеры мяча; виды метаний; фазы метаний, технику их выполнения; правила соревнований по метанию.

Уметь:

- проводить разминку; выполнять специальные беговые упражнения; правильно выполнять технику бега.
- правильно держать эстафетную палочку; выполнять технику передачи эстафетной палочки; правильно выполнять старт бегуна, принимающего эстафету; на максимальной скорости проходить передачу.
- правильно выполнять движения ног; верно выполнять движения таза; пройти дистанцию 1000 м. с правильной работой рук и ног.
- подбирать толчковую ногу; выбирать ритм разбега; выполнять технику перехода через планку и приземление способом “перешагивания”; преодолеть определенное расстояние.
- выполнять технику разбега; выполнять фазу отталкивания; преодолеть заданное расстояние
- правильно держать и выбрасывать снаряд; выполнять технику разбега и отведения снаряда; точно выполнить бросок; выполнять технику торможения после броска.

ЗАДАНИЕ

Инструкция

Принимают участие все студенты группы:

Бег на средние дистанции (юноши), (девушки). Выполняется с высокого старта на беговой дорожке. Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 1 секунды.

Бег на короткие дистанции (юноши, девушки). Проводится на беговой дорожке (старт произвольный). Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 0,1 секунды.

Оценка техники выполнения двигательных действий осуществляется визуально. За основу берутся типичные ошибки техники движений и их значимость. Для определения значимости ошибок использовались следующие критерии:

- грубая ошибка - отклонение от рациональной техники движений, которое искажает основную структуру действия и значительно снижает результат;

- значительная ошибка - такое отклонение от заданной техники, которое не нарушает основную структуру действия, но явно снижает результат;

- мелкая ошибка - это отклонение от разучиваемой техники движений, которое не нарушает основную структуру двигательного действия и практически не снижает количественный результат.

Контрольные нормативы практических задания

	Баллы	(юноши)	(девушки)
Бег 100 м.	1	> 15. 4 сек.	> 18. 0 сек.
	2	15. 4 сек.	18. 0 сек.
	3	15. 3 сек.	17. 9 сек.
	4	15. 2 сек.	17. 8 сек.
	5	15. 1 сек.	17. 7 сек.
Бег 500 м. девушки Бег 1000 м. юноши	1	>4. 20 мин.	>2. 30 мин.
	2	4. 20 мин.	2. 30 мин.
	3	4. 10 мин.	2. 25 мин.
	4	4. 00 мин.	2. 20 мин.
	5	3. 50 мин.	2. 15 мин.
Бег 2000 м. девушки Бег 3000 м. юноши	1	>14. 30 мин.	>11. 20 мин.
	2	14. 30 мин.	11. 20 мин.
	3	14. 20 мин.	11. 10 мин.
	4	14. 10 мин.	11. 00 мин.
	5	14. 00 мин.	10. 50 мин.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов	Полученное количество баллов
---------------------------------------	--------------------------------	------------------------------

	по критерию	
Проводить разминку; выполнять специальные беговые упражнения; правильно выполнять технику бега.		
проведены ОРУ	5	
верно выполнены специально-беговые упражнения по показу и рассказу	5	
при беге руки согнуты в локтях, ноги сгибаются и поднимаются коленом вперед, четко видна фаза полета	5	
Правильно держать эстафетную палочку; выполнять технику передачи эстафетной палочки; правильно выполнять старт бегуна, принимающего эстафету, на максимальной скорости проходить передачу.		
палочка удерживается в руке за конец	5	
палочка перекладывается из правой руки в левую, впереди бегущему партнеру, движением снизу	5	
бег выполнен с высокого старта, в стартовом коридоре достигнута максимальная скорость	5	
Правильно выполнять движения ног; пройти дистанцию 1000 м. с правильной работой рук и ног.		
движение ногой бедром вперед, постановка ноги выполняется перекатом с пятки на носок	5	
Подбирать толчковую ногу; выбирать ритм разбега; выполнять технику перехода через планку и приземление		

способом “перешагивания”; преодолеть определенное расстояние.		
толчковая нога выбрана, дальняя от планки	5	
переход через планку выполнен махом ноги и подниманием толчковой ноги, приземление выполняется на маховую ногу, приставлением толчковой ноги	5	
Выполнять технику разбега; выполнять фазу отталкивания; преодолеть заданное расстояние		
разбег выполнен с постепенным увеличением скорости бега	5	
отталкивание выполнено с широкого, стопорящего шага	5	
Правильно держать и выбрасывать снаряд; выполнять технику разбега и отведения снаряда; точно выполнить бросок; выполнять технику торможения после броска.	5	
держание мяча выполняется пальцами рук,	5	
разбег выполнен с техникой трех шагов с одновременным отведением руки назад	5	

ОГСЭ.06 Башкирский язык

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест №1,5,7
- специфические особенности фонетики, словообразования, грамматики башкирского языка; единицы речевого этикета, обслуживание ситуации общения в рамках изучаемых тем;		Тест № 5, Блок Б
- лингвокультурологическую информацию, расширенную за счет новой тематики речевого общения;		Блок А
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.		Блок А
Умения		
вести диалог в зависимости от ситуации и сферы общения (учебно-трудовая,	- правильно определены ключевые слова в тексте;	Тест № 1-10

семейно-бытовая, общественно-политическая, культурная, спортивная и др.);	- правильно переведен текст; - правильная формулировка/выбор недостающего элемента	
строить свое общение с другими людьми на гуманистических, толерантных принципах уважительного отношения к национально-специфическим особенностям их культуры;		
создавать словесный портрет родного края на основе разнообразной культуроведческой информации; самостоятельно высказываться на предлагаемую тему;		
описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера		Блок Б

1.2. Интерпретация результатов

Итоговый ФОС по дисциплине «башкирский язык» состоит из двух блоков. В блоке А – тестовые задания; в блоке Б – текст с пропущенными словами, который нужно переписать, затем перевести на русский язык.

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка письменного задания:

5 баллов за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 14-15 баллов

Хорошо – 12-14баллов

Удовлетворительно – 10-13баллов

Неудовлетворительно – менее 9 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А
Тестовые задания:
Вариант 1

1. Найдите исконно башкирское слово:
А) бизрә
Б) эләүкә
В) борон
Г) сатира
2. К какой части речи относится выделенное слово Барыһы ла шат:
А) числительное
Б) местоимение
В) существительное
Г) частица
3. Как называется башкирский духовой музыкальный инструмент, представляющий собой разновидность флейты:
А) кубыз
Б) свисток
В) курай
Г) гармонь
4. Назовите год основания Уфы:
А) 1925
Б) 1890
В) 1578
Г) 1574
5. Назовите автора оперы «Салават Юлаев»?
А) З.Исмагилов
Б) нет такой оперы
В) И.Крутой
Г) С.Низаметдинов
7. Ёғез миллион ете йөз– что за цифра?
А) 8703876
Б) 8000700
В) 9765543
Г) 3986541
8. Как называется трилогия З.Биишевой:
А) «К свету»
Б) «Во мгле»
В) «К тишине»
Г) «Далеко»
9. Как называется высший представительный и законодательный орган РБ:
А) Конгресс холл
Б) Ак йорт
В) Министерство образования
Г) Государственное собрание-Курултай
10. Какое предложение правильное по строению:

- А) Кояш – мәңгелек йылы сығанағы
- Б) Кояш – сығанағы мәңгелек йылы
- В) Курай – йылы мәңгелек сығанағы
- Г) Курай – йылы сығанағы мәңгелек

11. Назовите сказочного крылатого коня из башкирской мифологии:

- А) Пегас
- Б) Конек-горбунок
- В) Акбузат
- Г) нет ответа

12. Как называется долгая протяжная башкирская песня?

- А) такмак
- Б) озон көй
- В) әйтеш
- Г) йыр

Вариант 2

1. Назовите автора картины «Три женщины»:

- А) К. Давлеткильдиев
- Б) Б. Домашников
- В) А. Лутфуллин

2. Как называется генеалогическая запись родов?

- А) летопись
- Б) анкета
- В) шежере
- Г) тарих

3. Что было на месте нынешнего Гостиного двора с середины 19 века?:

- А) кладбище
- Б) торговые ряды
- В) тюрьма
- Г) клуб

4. Кто из первых получил звание Народного поэта Башкортостана?

- А) Мажит Гафури
- Б) Заки Валиди
- В) Мустай Карим
- Г) Рами Гарипов

5. Кто назвал родную республику листком березы России?

- А) Р. Гарипов
- Б) М. Карим
- В) Н. Мусин
- Г) Н. Нажми

6. Первая столица Башкортостана:

- А) Уфа
- Б) Стерлитамак
- В) Темясово
- Г) Дюртюли

7. Какой цвет государственного флага означает небо, ясность и чистоту помыслов народов республики?
А)зеленый
Б)белый
В)синий
8. Сколько букв в башкирском алфавите:
А) 33
Б) 28
В) 41
Г) 42
9. Укажите ряд с правильным употреблением слов на вопрос кем:
А) эт, кеше, бесэй, урман
Б) укытыусы, фермер, студент, эсэй
В) акбур, табта, олатай, диван
Г) апай, ағай, кусты, кармак
10. Какое слово написано правильно:
А) тирэ як
Б) мәктеп
В) укытыусы
Г) сәтләүек
11. Как называется крупнейшая пещера Урала, протяжённостью около трёх километров? Иначе — Шульган-Таш: «Шульган» — «опустилась», «провалилась», «исчезла»; «Таш» — камень. Происхождение же современного названия, о котором я вас и спрашиваю, имеет две версии. Первая — от слова, означающего языческий храм, вторая — от звуков, постоянно присутствующих в пещере. Пещера известна благодаря наскальным рисункам первобытного человека:
А) Давлеканова
Б) Бирская
В) Капова
Г) Мурадымовское ущелье
12. Какой известный театр Башкортостана находится в Аксаковском народном доме, построенном на добровольные пожертвования?
А) Башкирский театр оперы и балета
Б) Уфимский театр кукол
В) Национальный молодежный театр им. М. Карима
Г) Русский государственный академический театр драмы

Блок Б
Вариант 1

Прочитать стихотворение, составить вопросы к нему. Подготовиться к устному переводу.

Бер азым алға баһам да,
Әйләнәм мин артыма.

Кайза баскандар икән тип,
Күз һаламын халкыма.
Шул вакыт мин бик юғары
Кош кеүек, осһам әгәр,
Ә улар һаман шулай
Басқан урынында торһалар?..
(Мәжит Ғафури)

Вариант 2

Мин халкымдың сәскә күңеленән
Бал кортондай ынйы йыямын,
Йыямын да — йәнле ынйыларзан
Хуш есле бер кәрәз коямын.
Шуға ла мин беләм тел кәзерен:
Бер телдән дә телем кәм түгел-
Көслө лә ул, бай за, яғымлы ла,
Кәм күрер уны тик кәм күңел.
(Рәми Ғарипов)

Ответы:

Блок А

Вариант 1

1. В
2. Б
3. В
4. Г
5. А
6. А
7. Б
8. А
9. Г
10. А
11. В
12. Б

Вариант 2

1. В
2. В
3. Б
4. А

- 5. Б
- 6. В
- 7. В
- 8. Г
- 9. Б
- 10. Г
- 11. В
- 12. А

Блок Б
Вариант 1

Лишь сделаю я шаг вперед —
Как тотчас оглянусь назад:
Желая знать, куда шагнул,
К народу обращаю взгляд.
Что, если с птицей наравне
Лететь я буду в этот миг —
И вдруг увижу с высоты
Я все на том же месте их?

Вопросы:

- 1. О каком полете говорит автор?
- 2. Что испытывает поэт к народу?

Вариант 2

Я с цветочной души моего народа
Как пчела жемчуг собираю,
Собираю – и из живых жемчужин
Ароматные соты отливаю.
Поэтому я знаю ценность языка:
Ни одного языка мой язык не ниже.
Он и силён, и богат, и нежен,
Низким увидит его только низкая душа.

Вопросы:

- 1. Что на самом деле собирает поэт?
- 2. О каких важных вещах говорит автор?

ОГСЭ.07. Педагогика толерантности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Функции толерантности.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: Теоретические основы дисциплины; методы, формы, приемы, средства педагогики толерантности; законодательные документы по предмету изучения, концепции национальной политики РФ и Республике Башкортостан; связь педагогики толерантности с другими науками о человеке; особенности культурных традиций и психологических особенностей народов; современные модели межкультурного взаимодействия.	Контрольные вопросы
Уровни развития толерантности в социальных отношениях.		Контрольные вопросы
Сферы толерантности.		Практические задания
Образ толерантной личности.		Контрольные вопросы
Черты интолерантной личности.		Контрольные вопросы
Умения		
Обобщенные характеристики толерантных и интолерантных личностей	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: общаться со сверстниками и детьми разных национальностей; аргументировать собственную научную позицию по отношению к знаниям о толерантности; анализировать научные	Тест
Диагностика толерантности.		Тест
Проблемы адаптации личности: незнакомая культурная среда как фактор депривации. Характеристика		Решение педагогических задач.

толерантности.	публикации по вопросам толерантности; строить образовательный процесс признавая права, культуру, вероисповедание и т.п. дошкольников и педагогического коллектива.	
Уровни толерантного отношения специалистов по педагогической работе.		Контрольные вопросы

1.3 Интерпретация результатов

Оценка заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

1 балл за правильный расчет и отсутствие/ошибки в интерпретации полученных результатов

Оценка практических задач:

Критерий правильных ответов	Оценка
Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.	Отлично
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	Хорошо
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.	Удовлетворительно
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.	Неудовлетворительно

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Количество правильных ответов	Отметка
-------------------------------	---------

Выполнено более 90% задания	Отлично
Выполнено 76-90% задания	Хорошо
Выполнено 60-75% задания	удовлетворительно
Выполнено менее 60% задания	Неудовлетворительно

Оценка в пятибалльной шкале

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Контрольные вопросы:

1. Что такое «толерантность»?
2. Дайте развернутое определение понятию «толерантность».
3. . Раскройте сущность основных принципов толерантности.
4. Назовите функции толерантности.
5. Перечислите уровни развития толерантности в социальных отношениях.
6. Определите сферы толерантности.
7. Образ толерантной личности.
8. Назовите характерные черты интолерантной личности.
9. Обобщенные характеристики толерантных и интолерантных личностей.
10. Как осуществляется диагностика толерантности?
11. Назовите проблемы адаптации личности: незнакомая культурная среда как фактор депривации. Характеристика толерантности.
12. Перечислите уровни толерантного отношения специалистов по педагогической работе.
13. Каким по вашему мнению должен быть толерантный человек?

Решение педагогических задач:

Ситуация № 1. Девушка из Тувы поступила учиться в педагогический университет. Уже во время первой сессии у неё возникли проблемы в учебе: приходя на экзамен, она просто брала билет, но не отвечала на него и не разговаривала с преподавателем.

Да и во время учебы, хоть и умела говорить по-русски, но предпочитала общаться только с тувинцами и на тувинском языке. Как бы вы поступили на месте преподавателя, столкнувшись с такой проблемой? А на месте одногруппников? На месте самой студентки?

Ситуация № 2. В некоторых странах разрешены однополые браки и усыновление такими семьями детей. Как бы вы поступили, если бы вашими соседями была подобная пара? Как, с точки зрения ценности толерантности, рассматривать положение ребёнка в такой семье?

Ситуация № 3. Поздравление учителя. Учащиеся поздравляют своего педагога (мастера производственного обучения) и одновременно классную руководительницу (куратора) с Днём учителя, дарят ей цветы и подарок, заранее подготовленный. На такое поздравление педагог отвечает сухим «спасибо» и уходит. Учащиеся не поняли такой реакции и решили выяснить, что произошло. Оказалось, что педагог ожидала совсем другого поздравления -она хотела, чтобы каждый её учащийся подошёл к ней, подарил какую-нибудь мелочь и поздравил её. Она обвинила их в невнимании и нелюбви и решила отказаться от классного руководства (кураторства) и преподавания в этом классе (группе). Через какое-то

время учащиеся решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много учебных часов. Соответственно, учащиеся не получили нужных им знаний по некоторым темам.

Ситуация № 4 «Суфлер». Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Ситуация № 5. Слабый ученик. В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Ситуация № 6. Дети не хотят общаться с одноклассницей, потому что у нее другая вера.

Практические задания:

1. Подготовка доклада и презентации на тему: «Сферы толерантности».
2. Составление конспекта по теме «Образ толерантной личности».
3. Написание реферата «Проблемы адаптации личности».

Тесты:

Тест-опросник В.В. Бойко, в которой приводятся суждения, степень справедливости которых респондентам предлагается оценить от 0 до 3 баллов, 0 баллов - совсем неверно, 1 - верно в некоторой степени, 2 - верно в значительной степени, 3 - верно в высшей степени.

1 Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.

2 Меня раздражают суетливые, непоседливые люди

3 Шумные детские игры переношу с трудом

4 Оригинальные, нестандартные, яркие личности, чаще всего действуют на меня отрицательно

5 Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня

итого

6 Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.

7 Меня раздражают любители поговорить.

8 Я бы тяготился разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если он проявит инициативу.

9 Я бы тяготился разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры.

10 Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня

итого

11 Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прически, косметика, наряды).

12 Так называемые «новые русские» обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством.

13 Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно не симпатичны мне.

- 14 Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу.
- 15 Терпеть не могу деловых партнеров с низким профессиональным уровнем.
- итога
- 16 Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.
- 17 Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен.
- 18 Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем.
- 19 Мне неприятны самоуверенные люди.
- 20 Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте.
- итога
- 21 Я имею привычку поучать окружающих.
- 22 Невоспитанные люди возмущают меня.
- 23 Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо
- 24 Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания.
- 25 люблю командовать близкими.
- итога
- 26 Меня раздражают старики, когда в час пик они оказываются в городском транспорте или в магазинах.
- 27 Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка.
- 28 Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня.
- 29 Я проявляю нетерпение, когда мне возражают.
- 30 Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется.
- Итого
- 31 Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.
- 32 Меня часто упрекают в ворчливости.
- 33 Я долго помню нанесенные мне обиды теми, кого я ценю или уважаю.
- 34 Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки.
- 35 Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него тем не менее обижусь.
- Итого
- 36 Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку.
- 37 Внутренне я не одобряю коллег (приятелей), которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях.
- 38 Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь.
- 39 Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг).
- 40 Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей.
- Итого
- 41 Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам.
- 42 Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.
- 43 Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе.
- 44 Я воздерживаюсь поддерживать отношения с несколько странными людьми.
- 45 Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав.
- Итого
- 46 Я считаю, что было бы разумнее нанимать местных безработных жителей в службу уборки и ремонта дорог летом, вместо приезжающих лиц из стран ближнего зарубежья.
- 47 Как правило, я не доверяю лицам кавказской национальности, торгующим на рынке они всегда обманут.
- 48 Мне трудно мириться с мыслью, что московские вузы принимают иностранных студентов, понижая ставки москвичей.

49 Я считаю, что нельзя покупать фрукты и овощи на улице или на рынке, потому что они могут быть привезены из радиационных зон Украины.

50 Я боюсь ездить на маршрутных такси, т.к. таксопарки нанимают неквалифицированных для Москвы водителей из стран ближнего зарубежья.
итого

Итого по всем пунктам

Таблица 1. Содержание теста-опросника В. В. Бойко.

Тест-опросник В. В. Бойко имеет следующую шкалу оценки результатов: 0 – 37 – высоко развитая толерантность, 38 – 74 – средний уровень сформированности, 75 – 111 – низкий уровень, 112 – 150 – почти полное неприятие окружающих.

ТЕСТ НА ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОЙ УСТАНОВКИ

Стимульный материал.

Ф.И.О. _____

Группа _____

Год _____

1. Вам поручили выполнить работу с человеком, к которому Вы испытываете неприязнь.

Какими будут Ваши действия:

- 1) отказываетесь от поручения либо пытаетесь убедить дать вам в помощники другого;
- 2) стараетесь выполнить работу самостоятельно;
- 3) волевым усилием стараетесь скрыть свою неприязнь и подчиняетесь распоряжению;
- 4) стараетесь наладить контакт, но ограничиваете общение рамками делового партнерства;
- 5) стремитесь ближе узнать партнера, перевести отношения с делового на личностный уровень.

2. Вы узнали, что Вашим попутчиком в купе поезда оказался представитель другой расы.

Какой будет Ваша реакция:

- 1) требуете предоставить Вам место в другом купе;
- 2) занимаете место и делаете вид, что не замечаете попутчика;
- 3) ограничиваетесь в общении формальным приветствием;
- 4) проявляете готовность к общению, но ожидаете инициативы со стороны попутчика;
- 5) без навязчивости, интересуетесь происхождением попутчика, местом жительства, целью пребывания в стране, предлагаете помощь.

3. В Вашем коллективе появился новый человек, оказавшийся инвалидом и способный передвигаться лишь в инвалидной коляске. Ваша первая реакция:

- 1) выражаете мнение, что «инвалиды должны сидеть дома»;
- 2) высказываетесь о том, что Вам «до этого нет дела», и игнорируете этого человека;
- 3) считаете, что все имеют право на активную жизнь в любом коллективе;
- 4) представляете себя в его положении и приходите к выводу о том, что главное - желание учиться, работать умственные способности и человеческие качества;

- 5) намереваетесь познакомиться с новым человеком и предложить помощь.
4. Вы узнали, что Ваш (Ваша) друг (подруга) намеревается заключить брак с представителем другой национальности. Ваше мнение:
- 1) считаете, что Ваш друг (подруга) делает ошибку, потому что отрицательно относитесь к смешанным бракам;
 - 2) отказываетесь что-либо высказать по этому поводу;
 - 3) считаете, что это осложнит семейную жизнь;
 - 4) считаете, что национальность для брака не имеет значения;
 - 5) выражаете мнение о том, что смешанные браки дают самое полноценное потомство.
5. Ваш одноклассник стал членом одной из действующих в городе религиозных сект. Время от времени он приносит на занятия брошюры и буклеты своей секты. Ваше отношение:
- 1) требуете прекратить подобную агитацию;
 - 2) прекращаете отношения с ним;
 - 3) считаете, что нетрадиционные религии в Вашем регионе не имеют перспективы;
 - 4) пытаетесь проанализировать, что заставило его пойти на такой шаг;
 - 5) проявляете интерес к предъявляемому материалу, задаете вопросы, оставаясь при этом при своем мнении.
6. Близкий для Вас человек вступил в ряды политической партии, известной своей крайне правой политической программой. Ваша реакция:
- 1) испытываете негодование, собираетесь порвать все связи;
 - 2) признаетесь в том, что это не Ваше дело;
 - 3) полагаете, что Ваш друг совершил ошибку, которую необходимо исправить с Вашей помощью;
 - 4) пытаетесь осознать причину подобного выбора;
 - 5) намереваетесь в ближайшее время поговорить со своим другом о том, доволен ли он своим выбором.
7. В Вашей группе оказалась группа студентов, употребляющих наркотики. Как Вы намерены себя вести:
- 1) требовать изолировать их от других студентов для того, чтобы оградить их от плохого влияния;
 - 2) игнорировать студентов, полагая, что им ничем нельзя помочь;
 - 3) относиться к ним также, как и к другим людям;
 - 4) организовать ряд воспитательных мероприятий, посвященных проблеме наркотиков;
 - 5) ознакомиться с каждым из студентов, условиями жизни, предложить свою помощь.

8. Вы узнали, что один из приятелей Вашего нового знакомого имеет судимость. Ваша позиция:

- 1) стремитесь порвать все отношения, опасаясь за себя;
- 2) считаете, что Ваш друг неразборчив в знакомствах;
- 3) признаете, что Вы не вправе диктовать окружающим свое мнение;
- 4) намерены предпринять все, чтобы это не отразилось на Ваших отношениях;
- 5) стараетесь узнать, чем Вы можете помочь своему другу.

9. Вы случайно встретились с человеком, с которым у Вас в прошлом был серьезный конфликт, окончившийся разрывом отношений. Первое, что Вы делаете:

- 1) отпускаете язвительную реплику;
- 2) делаете вид, что не замечаете;
- 3) киваете в знак приветствия;
- 4) обмениваетесь традиционными формальными приветствиями;
- 5) начинаете общаться, делая вид, что прошлое Вас не интересует.

Обработка и интерпретация результатов.

Тест представляет из себя описание ряда ситуаций и различных способов их разрешения. Установка на толерантное поведение проявляется в оценке этих ситуаций и выбора того или иного итога. Выбранным утверждениям присваиваются следующие баллы:

- 1) 0 баллов;
- 2) 0 баллов;
- 3) 1 балл;
- 4) 2 балла;
- 5) 3 балла.

Таким образом, минимальный возможный балл – 0, максимальный – 27.

Интолерантность наблюдается при наборе от 0 до 6 баллов, низкий уровень толебрантности – от 7 до 12, средний – от 13 до 20, высокий – от 20 до 27.

ЕН.01 Математика

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 1 академический час

1.1 Инструменты для оценки

Элемент учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Входной контроль	Рубежный контроль
Курс математики основной школы		
Раздел 1. Алгебра и основы тригонометрии		
Раздел 2. Начала математического анализа		
Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		
Раздел 4. Геометрия		

Структура контрольно-оценочных средств для входного контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения

Курс основной общей школы

учебной дисциплины **Математика**

по специальности СПО **Дошкольное образование**

(базовая подготовка)

код специальности **44.02.01**

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении тестовых заданий выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

Время выполнения задания – 60 минут.

Задание

1. Найдите значение выражения $a + 0.5b^3$ при $a = 20$, $b = -4$:

А) 52;

Б) -12;

В) 26;

Г) 14.

2. Упростите выражение $\frac{a-1}{a^2} \cdot \frac{ax-a}{a-1} + \frac{1-x}{2a}$:

А) 0;

Б) $\frac{x-3}{2a}$;

В) $\frac{3x-1}{2a}$;

Г) $\frac{x-1}{2a}$.

3. Решите уравнение $\frac{x-4}{3} + \frac{x}{2} = 5$.

А) $\frac{38}{5}$;

Б) $\frac{22}{5}$;

В) $\frac{34}{5}$;

Г) нет решений.

4. Решите неравенство $5 - 2x \leq 1 - (x - 2)$:

А) $(-\infty; 2]$; Б) $[2; +\infty)$; В) $(-\infty; -2]$; Г) $[-2; +\infty)$.
5. Постройте график функции $y = x^2 + 1$ и укажите промежуток, в котором функция убывает. А) $(-\infty; 0)$; Б) $(-\infty; 1)$; В) $(0; +\infty)$; Г) $(1; +\infty)$
6. Решите систему уравнений $\begin{cases} x^2 - 3y = 22, \\ x + y = 2. \end{cases}$ А) $(-4; 6), (7; -5)$; Б) $(7; -9), (-4; 2)$; В) $(-7; 9), (4; -2)$ Г) $(4; -6), (-7; 5)$.
7. Упростите выражение $2\sqrt{2} \cdot 5\sqrt{3} \cdot \sqrt{6}$: А) $11\sqrt{6}$; Б) 10; В) 60; Г) $20\sqrt{3}$
8. Разложите на множители $3x + xy^2 - x^2y - 3y$: А) $(x - y)(3 + xy)$; Б) $(xy - 3)(x - y)$; В) $(3 - xy)(x - y)$; Г) $(y - x)(3 + xy)$.
9. Решите уравнение $x^4 - 7x^2 + 12 = 0$: А) -2; $-\sqrt{3}$; $\sqrt{3}$; 2; Б) -4; -3; 3; 4;. В) 3; 4; Г) нет решений.
10. Решите двойное неравенство $-4 < 2x - 1 < 2$: А) $\left(-\frac{3}{2}; \frac{3}{2}\right)$; Б) $\left(-\infty; -\frac{3}{2}\right) \cup \left(\frac{3}{2}; +\infty\right)$; В) $\left(-\infty; -\frac{3}{2}\right)$; Г) $\left(\frac{3}{2}; +\infty\right)$.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 2

Задание

1. Решите уравнение $3(0,5x - 4) + 8,5x = 18$:

- А) -3;
- Б) 5;
- В) 3;
- Г) 0.

2. Упростите выражение $\frac{a^2 + b^2}{a^2 - b^2} - \frac{a + b}{a - b}$:

- А) $-\frac{ab}{a^2 - b^2}$;
- Б) $-\frac{2ab}{a^2 - b^2}$;
- В) $\frac{ab}{a^2 - b^2}$;
- Г) $\frac{2ab}{a^2 - b^2}$.

3. Решите систему неравенств $\begin{cases} 5x - 7 < 0, \\ 2 - x < 1. \end{cases}$

- А) $(-\infty; 1)$;
- Б) $\left(\frac{7}{5}; +\infty\right)$;
- В) $\left(1; \frac{7}{5}\right)$;
- Г) нет решений.

4. Постройте график функции $y = \frac{10}{x}$ **и определите значение функции при**
 $x = 2,5$:

- А) 5;
- Б) -4;
- В) 4;
- Г) -5.

5. Решите неравенство $x^2 - 121 < 0$;

- А) $(-11; 11)$;
- Б) $(-\infty; 11)$;
- В) $(11; +\infty)$;
- Г) $(-\infty; 121)$

6. Решите систему уравнений $\begin{cases} x + y = 5, \\ xy = -14. \end{cases}$:

- А) (2; -7), (-7; 2);
- Б) (-2; 7), (7; -2);
- В) (-2; -7), (2; 7)

Г) $(-2; -7), (-7; -2)$.
7. Сравните числа: $(2,1 \cdot 10^{-1}) \cdot (4 \cdot 10^{-2})$ и $0,008$. А) первое число больше второго; Б) числа равны; В) второе число больше первого.
8. Разложите на множители $x - y - 3x^2 + 3y^2$: А) $(x - y)(1 - 3x + 3y)$; Б) $(x + y)(1 - 3x + 3y)$; В) $(x - y)(1 - 3x - 3y)$; Г) $(x + y)(1 - 3x - 3y)$.
9. Решите уравнение $x^4 - 8x^2 - 9 = 0$: А) -3; 3; Б) -1; 9; В) -3; -1; 1; 3; Г) -1; 3.
10. Решите двойное неравенство $-2 < 6x + 7 < 1$: А) $\left(-\frac{3}{2}; -1\right)$; Б) $\left(-\infty; -\frac{3}{2}\right) \cup (-1; +\infty)$; В) $\left(-\infty; -\frac{3}{2}\right)$; Г) $(-1; +\infty)$.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Выполнение тестовых заданий.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2

Время выполнения задания - 60 минут

Оборудование: бумага, шариковая ручка.

Эталоны ответов (ключи)

Вариант 1

- | | |
|------|------|
| 1. б | 4. б |
| 2. г | 5. а |
| 3. а | 6. в |

7. в
8. в

9. а
10. а

Вариант 2

1. в
2. б
3. в
4. в
5. а

6. б
7. а
8. в
9. а
10. а

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Критерии оценки:

90-100 баллов – отлично

70-80 баллов – хорошо

50-60 баллов – удовлетворительно

менее 50 баллов - неудовлетворительно

За каждый правильный ответ – 10 балл

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Умение составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные.		
Правильно осуществлены подстановки и правильно выполнены соответствующие вычисления; правильно выражена из формул одна переменная через остальные.	10	
Умение выполнять основные действия со степенями с целыми		

показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.		
Правильно выполнены действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями.	10	
Правильно выполнено разложение на множители, тождественные преобразования рациональных выражений.	10	
Умение применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни.		
Правильно использованы свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни.	10	
Умение решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы.		
Правильно решены линейные, квадратные уравнения.	10	
Правильно решены системы двух линейных уравнений.	10	
Умение решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы.		
Правильно решены линейные и квадратные неравенства.	10	
Правильно решены системы неравенств.	10	
Умение изображать числа точками на координатной прямой.		
Правильно изображены числа точками	5	

на координатной прямой.		
Умение определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства.		
Правильно построены точки с заданными координатами, правильно изображено множество решений линейного неравенства.	5	
Умение определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств.		
Правильно определены свойства функции по ее графику.	5	
Умение описывать свойства изученных функций, строить их графики.		
Правильно описаны свойства функции и построен график.	5	

Устное обоснование результатов работы (если требуется) отражено в критериях оценки

Структура контрольно-оценочных средств для рубежного контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения

Раздела 1. Алгебра и основы тригонометрии

учебной дисциплины **Математика**

по специальности СПО **Дошкольное образование**

(базовая подготовка)

код специальности **44.02.01**

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении тестовых заданий выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

Время выполнения задания – 80 минут.

Задание

1. Найти значение выражения: $2 \sin \frac{\pi}{4} + \cos \frac{\pi}{2}$

- А) 1;
- Б) $\sqrt{3}$;
- В) $\sqrt{2}$;
- Г) $\frac{1}{2}$.

2. Найти значение выражения: $\arcsin 0 - \arcsin \left(-\frac{1}{2}\right)$

- А) $\frac{\pi}{2}$;
- Б) $\frac{\pi}{6}$;
- В) $\frac{\pi}{4}$;
- Г) $\frac{\pi}{3}$.

3. Напишите область определения функции: $D\left(\cos \frac{1}{3}x\right)$

- А) $(+\infty; -\infty)$;
- Б) $[-1; 1]$;
- В) $[0; 1]$;
- Г) $(-1; 0)$.

4. Напишите область определения функции: $D(3^x)$ А) $(0; +\infty)$; Б) $(-\infty; 0)$; В) $[1; +\infty]$; Г) $(-\infty; +\infty)$.
5. Вычислите: $(a^{\sqrt{5}})^{\sqrt{5}}$ А) a^3; Б) a^5; В) a^4; Г) a^2
6. Вычислите: $\sqrt[4]{\frac{162}{32}}$ А) $\frac{2}{3}$; Б) $\frac{4}{5}$; В) $\frac{1}{3}$; Г) $\frac{3}{2}$.
7. Вычислите: $7^{\frac{8}{5}} \cdot 7^{\frac{2}{5}}$ А) 49; Б) 56; В) 25; Г) 14.
8. Решите уравнение: $\cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right) = \frac{\sqrt{3}}{2}$ А) $\frac{\pi}{4} \pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; Б) $-\frac{\pi}{4} \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; В) $-\frac{\pi}{4} \pm \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; Г) $\frac{\pi}{4} \pm \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.
9. Решите уравнение: $\sqrt{x+3} = x+1$ А) 2; Б) 1; В) 5; Г) 7.
10. Решите уравнение: $9^x - 8 \cdot 3^x - 9 = 0$ А) 4; Б) 1;

В) 3; Г) 2.
11. Вычислить: $\log_5 35 + \log_5 25 + \log_{\frac{1}{5}} 7$. А) 0; Б) 1; В) 2; Г) 3.
12. Вычислить: $\log_9(11^5) * \log_{11}(3)$. А) $\frac{5}{11}$; Б) $\frac{11}{9}$; В) $\frac{11}{3}$; Г) $\frac{5}{2}$.
13. Решите уравнение: $\lg(4^x + 6) + x \lg 4 = 1 + \lg 4$. А) 0; Б) 1; В) 2; Г) 3
14. Решите уравнение: $3^{\log_5(x-1)} = \log_3 27$ А) 0; Б) 6; В) 1; Г) 3
15. Решить неравенства $\log_3(-x^2 + 2x + 3) > 1$ А) $(0; 2)$; Б) $(-\infty; 0)$; В) $(2; +\infty)$; Г) $(-\infty; 2)$.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 2

Задание

1. Найти значение выражения: $4 \sin \frac{\pi}{6} - 2 \cos 0$

- А) 0;
Б) 1;
В) 2;
Г) 3.

2. Найти значение выражения: $\arcsin \frac{1}{2} + \arcsin \left(-\frac{\sqrt{3}}{2} \right)$

- А) $\frac{\pi}{4}$;
- Б) $-\frac{\pi}{6}$;
- В) $\frac{\pi}{3}$;
- Г) $-\frac{\pi}{2}$.

3. Напишите область определения функции: $D\left(\sin \frac{1}{2}x\right)$

- А) $(-1;0)$;
- Б) $(0;+\infty)$;
- В) $(-\infty;0)$;
- Г) $(-\infty;+\infty)$.

4. Напишите область определения функции: $D(2^x)$

- А) $(-\infty;0)$;
- Б) $(0;+\infty)$;
- В) $(-\infty;+\infty)$;
- Г) $(0;1)$

5. Вычислите: $8^{\sqrt{2}} \div 2^{3\sqrt{2}}$

- А) 0;
- Б) 2;
- В) 1;
- Г) 3

6. Вычислите: $\sqrt[4]{\frac{243}{48}}$

- А) 2;
- Б) $\frac{1}{2}$;
- В) $\frac{3}{4}$;
- Г) $\frac{3}{2}$.

7. Вычислите: $3^{\frac{7}{4}} \cdot 3^{\frac{1}{4}}$

- А) 3;
- Б) 10;
- В) 9;
- Г) 5.

8. Решите уравнение: $\cos\left(x - \frac{\pi}{6}\right) = \frac{1}{2}$.

А) $\frac{\pi}{6} \pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$;

Б) $-\frac{\pi}{6} \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$;

В) $-\frac{\pi}{6} \pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$;

Г) $\frac{\pi}{6} \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$.

9. Решите уравнение: $\sqrt{1+3x} = 1-x$:

А) 0;

Б) 1;

В) 5;

Г) 15.

10. Решите уравнение: $100^x - 11 \cdot 10^x + 10 = 0$

А) 2; 4;

Б) 0; 1;

В) 5; 7;

Г) -1; 2.

11. Вычислить: $\log_{49}(12^3) \cdot \log_{12}(\sqrt{7})$.

А) $\frac{3}{4}$;

Б) $\frac{49}{3}$;

В) $\frac{12}{7}$;

Г) $\frac{7}{12}$.

12. Вычислить: $\log_3 2 - \log_3 2 \cdot \log_2 6 + \log_3 6$.

А) $\log_3 2$;

Б) $\log_3\left(\frac{3}{2}\right)$;

В) -1;

Г) $\log_2 3$.

13. Решите уравнение: $\log_3 x + \log_{\sqrt{x}} x - \log_{1/3} x = 6$.

А) 6;

Б) 3;

В) 9;

Г) 81.

14. Решите уравнение: $2^{\log_5(1-x)} = 4$.

А) 4;

Б) -24;

В) 24;

Г) -4.

15. Решить неравенства. $\log_{\frac{1}{5}}(3x - 5) > \log_{\frac{1}{5}}(x + 1)$

А) $(-1; 3)$;

Б) $(-\infty; 3)$;

В) $(3; +\infty)$;

Г) $\left(\frac{5}{3}; 3\right)$.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Выполнение тестовых заданий.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2

Время выполнения задания - 80 минут

Оборудование: бумага, шариковая ручка.

Эталоны ответов (ключи)

Вариант 1

1. в	6. г	11. г
2. б	7. а	12. г
3. а	8. а	13. б
4. г	9. б	14. б
5. б	10. г	15. а

Вариант 2

1. а	6. г	11. а
2. б	7. в	12. а
3. г	8. г	13. в
4. в	9. а	14. б
5. в	10. б	15. в

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Критерии оценки:

90-100 баллов – отлично

70-80 баллов – хорошо

50-65 баллов – удовлетворительно

менее 50 баллов – неудовлетворительно

За каждый правильный ответ: в 1- 7, 9 и 11, 12 вопросах по 5 баллов;
в 8, 10 и 13-15 вопросах по 10 баллов.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Умение выполнять преобразования выражений, используя основные тригонометрические тождества; строить графики тригонометрических функций.		
Правильно выполнены преобразования выражений, используя основные тригонометрические тождества.	5	
Правильно определены значения выражений, содержащие обратные тригонометрические функции.	5	
Правильно определены свойства тригонометрических функций.	5	
Умение решать тригонометрические уравнения, неравенства и их системы, применяя формулы и используя при необходимости справочные материалы.		
Правильно решены тригонометрические уравнения, применяя формулы и используя при необходимости справочные материалы.	10	
Умение строить графики степенной, показательной и логарифмической функций; упрощать алгебраические выражения, содержащие корни и степени.		
Правильно определены свойства показательной, логарифмической функций.	5	
Правильно упрощены алгебраические	15	

выражения, содержащие корни и степени.		
Правильно решены иррациональные уравнения.	5	
Правильно вычислены значения выражений, содержащие логарифмы, применяя их свойства.	10	
Умение решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства, сводящиеся к линейным и квадратным.		
Правильно решены показательные уравнения.	10	
Правильно решены логарифмические уравнения.	20	
Правильно решены логарифмические неравенства, сводящиеся к линейным и квадратным.	10	

Устное обоснование результатов работы (если требуется) отражено в критериях оценки.

Структура контрольно-оценочных средств для рубежного контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения

Раздела 2. Начала математического анализа

учебной дисциплины **Математика**

по специальности СПО **Дошкольное образование**

(базовая подготовка)

код специальности **44.02.01**

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении тестовых заданий выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

Время выполнения задания – 80 минут.

Задание

1. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^3 + 1}{x^2 - 1}$

А) 0;

Б) $-\frac{3}{2}$;

В) $-\frac{1}{2}$;

Г) $\frac{1}{2}$.

2. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 2x - 3}{x^2 - 9}$

А) $\frac{1}{3}$;

Б) $\frac{4}{3}$;

В) $\frac{2}{3}$;

Г) 0.

3. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^2}{x^2 - 1}$

А) 4;

Б) 0;

В) ∞ ;

Г) 1.

4. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \sqrt{x+1}}{x}$

- А) 1;
- Б) $-\frac{1}{2}$;
- В) -1;
- Г) 0.

5. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{3}{x}\right)^x$

- А) e^3 ;
- Б) 0;
- В) e ;
- Г) 1

6. Найти производную от функции: $y = 9x^5 + 0,2x^4 + 2,5x^2 + x$

- А) $45x^4 + 0.8x^3 + 5x + x$;
- Б) $9x^4 + 0.2x^3 + 2.5x$;
- В) $45x^4 + 0.8x^3 + 5x + 1$;
- Г) $9x^4 + 0.2x^3 + 2.5x + 1$.

7. Найти производную от функции: $y = 6x^{\frac{7}{2}} + 4x^{\frac{5}{2}} - 3x^{\frac{3}{2}}$

- А) $\sqrt{x}(21x^2 + 10x - 4.5)$;
- Б) $x(21x^2 + 10x - 4.5)$;
- В) $21x^2 + 10x - 4.5$;
- Г) $x^2(21x^2 + 10x - 4.5)$.

8. Вычислить производную от сложной функции: $y = \arctg 3x^2$

- А) $\frac{1}{1+3x^2}$;
- Б) $\frac{1}{1+9x^4}$;
- В) $\frac{6x}{1+9x^4}$;
- Г) $\frac{6x}{1+3x^2}$.

9. Найти производную второго порядка от функции $y = 3x^4 - 5x^3 + 2x^2 - x$ в точке $x = 1$:

- А) 1;
- Б) 4;
- В) 10;
- Г) 0.

10. Найти производную второго порядка от функции $y = (2x+5)^3$ в точке $x = 1$:

- А) 84;
 Б) 72;
 В) 168;
 Г) 36.

11. Методом непосредственного интегрирования вычислить:

$$\int \left(\sin x - \frac{6}{x} + 5^x \right) dx.$$

- А) $-\cos x - 6 \ln|x| + \frac{5^x}{\ln 5} + C$;
 Б) $-\cos x - 6 \ln|x| + 5^x \ln 5 + C$;
 В) $\cos x - 6 \ln|x| + \frac{5^x}{\ln 5} + C$;
 Г) $\cos x - 6 \ln|x| + 5^x \ln 5 + C$.

12. Методом непосредственного интегрирования вычислить:

$$\int_{-1}^1 (5x^4 - 7x + 3) dx.$$

- А) 6;
 Б) 5;
 В) 3;
 Г) 9.

13. Методом непосредственного интегрирования вычислить:

$$\int \left(\frac{5}{\cos^2 x} + \frac{4}{\sqrt{1-x^2}} \right) dx$$

- А) $5 \operatorname{tg} x + \arcsin \frac{4}{x} + C$;
 Б) $5 \operatorname{tg} x + 4 \arcsin x + C$;
 В) $5 \operatorname{tg} x + \arcsin 4x + C$;
 Г) $5 \operatorname{tg} x + \arcsin \frac{x}{4} + C$

14. Методом подстановки вычислить: $\int (7+3x)^5 dx$

- А) $(7+3x)^6 + C$;
 Б) $\frac{(7+3x)^6}{18} + C$;
 В) $\frac{(7+3x)^6}{3} + C$;
 Г) $\frac{(7+3x)^6}{9} + C$.

15. Методом подстановки вычислить: $\int \sqrt{e^x - 1} \cdot e^x dx$

- А) $\frac{2(e^x - 1)^{\frac{3}{2}}}{3} + C$;

Б) $\frac{2e^{\frac{3}{2}x}}{3} + C;$

В) $2(e^x - 1)^{\frac{1}{2}} + C;$

Г) $2e^{\frac{1}{2}x} + C$

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 2

Задание

1. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow -5} \frac{x^2 - 25}{x + 5}$

А) -10;

Б) 0;

В) 5;

Г) -5.

2. Вычислить предел функции.: $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{2x + x^2}{x^2 + 5x + 6}$

А) $-\frac{2}{5};$

Б) -2;

В) 0;

Г) $-\frac{1}{5}.$

3. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 3x}{x^2 - 8}$

А) $\infty;$

Б) $\frac{3}{8};$

В) 1;

Г) 0.

4. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x - 2}{\sqrt{x + 2} - 2}$

А) 0;

Б) 2;

В) $\infty;$

Г) 4.

5. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^{5x}$

А) $e^5;$

Б) $e;$

В) $\infty;$

Г) 0
6. Найти производную от функции: $y = x^5 - \frac{1}{4}x^4 + 3,5x^2 - x$ А) $5x^4 - x^3 + 7x - x$; Б) $x^4 - \frac{1}{4}x^3 + 3,5x - x$; В) $5x^4 - x^3 + 7x - 1$; Г) $x^4 - \frac{1}{4}x^3 + 3,5x - 1$.
7. Найти производную от функции: $y = 8x^{\frac{7}{2}} + 5x^{\frac{5}{2}} - 3x^{\frac{3}{2}}$ А) $\sqrt{x}(28x^2 + \frac{25}{2}x - 4,5)$; Б) $\sqrt{x}(8x^2 + 5x - 3)$; В) $x(28x^2 + \frac{25}{2}x - 4,5)$; Г) $x(8x^2 + 5x - 3)$.
8. Вычислить производную от сложной функции: $y = \operatorname{tg}(2x + 3)$ А) $\frac{1}{\cos^2(2x + 3)}$; Б) $\frac{2}{\cos^2(2x + 3)}$; В) $\frac{2}{\cos(2x + 3)}$; Г) $\frac{1}{\cos(2x + 3)}$.
9. Найти производную второго порядка от функции $y = 5x^4 - 4x^3 + 3x^2 + x$ в точке $x = 1$: А) 30; Б) 42,; В) 15; Г) 40.
10. Найти производную второго порядка от функции $y = (3x + 4)^3$ в точке $x = 1$: А) 126; Б) 63; В) 378; Г) 162.
11. Методом непосредственного интегрирования вычислить: $\int \left(\cos x - \frac{3}{x} + 4^x \right) dx.$ А) $-\sin x - 3\ln x + \frac{4^x}{\ln 4} + C$;

Б) $\sin x - 3\ln|x| + 4^x \ln 4 + C$;

В) $-\sin x - 3\ln|x| + 4^x \ln 4 + C$;

Г) $\sin x - 3\ln|x| + \frac{4^x}{\ln 4} + C$.

12. Методом непосредственного интегрирования вычислить:

$$\int_0^1 (4x^3 + 3x^2 - 2x - 8) dx.$$

А) -7;

Б) 9;

В) 7;

Г) -5.

13. Методом непосредственного интегрирования вычислить:

$$\int \left(\frac{3}{\sin^2 x} - \frac{2}{1+x^2} \right) dx$$

А) $3\operatorname{ctgx} - 2\operatorname{arctgx} + C$;

Б) $-3\operatorname{ctgx} - 2\operatorname{arctg} \frac{x}{2} + C$;

В) $-3\operatorname{ctgx} - 2\operatorname{arctgx} + C$;

Г) $3\operatorname{ctgx} - 2\operatorname{arctgx}^2 + C$

14. Методом подстановки вычислить: $\int (5-4x)^6 dx$

А) $-\frac{(5-4x)^7}{4} + C$;

Б) $-\frac{(5-4x)^7}{28} + C$;

В) $\frac{(5-4x)^7}{7} + C$;

Г) $\frac{(5-4x)^7}{28} + C$

15. Методом подстановки вычислить: $\int \frac{e^x dx}{e^x + 1}$

А) $\ln|e^x + 1| + C$;

Б) $\ln|e^x| + C$;

В) $\ln|x+1| + C$;

Г) $|x+1| + C$

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Выполнение тестовых заданий.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2

Время выполнения задания - 80 минут

Оборудование: бумага, шариковая ручка.

Эталоны ответов (ключи)

Вариант 1

1. б	6. в	11. а
2. в	7. а	12. г
3. а	8. в	13. б
4. б	9. в	14. б
5. а	10. в	15. а

Вариант 2

1. а	6. в	11. г
2. б	7. а	12. а
3. в	8. б	13. в
4. г	9. б	14. б
5. в	10. в	15. а

IIIБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Критерии оценки:

90-100 баллов – отлично

70-80 баллов – хорошо

50-65 баллов – удовлетворительно

менее 50 баллов - неудовлетворительно

За каждый правильный ответ: в 1- 7 и 11-13 вопросах по 5 баллов;
в 8-10 и 14, 15 вопросах по 10 баллов.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Умение задавать последовательности словесно, через формулу общего члена.		
Правильно заданы последовательности словесно, через формулу общего члена.	5	
Умение вычислять пределы,		

используя теоремы о пределах.		
Правильно вычислены пределы, используя теоремы о пределах.	20	
Умение вычислять производные элементарных и сложных функций, решать прикладные геометрические и физические задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значений, строить графики функций.		
Правильно вычислены производные элементарных функций.	10	
Правильно вычислены производные сложных функций.	10	
Правильно вычислены производные второго порядка функций.	10	
Правильно решены задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значений.	10	
Умение находить неопределенные и определенные интегралы методом непосредственного интегрирования, методом подстановки и интегрирования по частям.		
Правильно найдены неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования.	10	
Правильно найдены определенные интегралы методом непосредственного интегрирования.	5	
Правильно найдены интегралы методом подстановки и интегрированием по частям.	10	
Умение решать задачи на вычисление площади и объема с использованием определенного интеграла.		
Правильно решены задачи на вычисление площади с использованием определенного интеграла.	10	

Устное обоснование результатов работы (если требуется) отражено в критериях оценки

Структура контрольно-оценочных средств для рубежного контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения

Раздела 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

учебной дисциплины **Математика**

по специальности СПО **Дошкольное образование**

(базовая подготовка)

код специальности **44.02.01**

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении тестовых заданий выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

Время выполнения задания –60 минут.

Задание

1. Расписание одного дня содержит 5 уроков. Определить количества таких расписаний при выборе из 11 дисциплин:

А) 52110;

Б) 55440;

В) 25220;

Г) 26500

2. Сколькими способами можно выбрать трех дежурных из группы в 20 человек:

А) 720;

Б) 512;

В) 1440;

Г) 1220.

3. Из 6 открыток надо выбрать 3. Сколькими способами это можно сделать:

А) 10;

Б) 12;

В) 18;

Г) 20.

4. Сколькими способами можно составить флаг, состоящий из трех горизонтальных полос различных цветов, если можно использовать материал семи различных цветов:

А) 105;

Б) 210;

В) 180;

Г) 200.
5. Решить уравнение $A_x^3 = \frac{1}{20} A_x^4$: А) {21}; Б) {20}; В) {23}; Г) {22}.
6. Какова вероятность того, что наудачу выбранное целое число от 40 до 70 является кратным 6: А) $\frac{5}{30}$; Б) $\frac{5}{31}$; В) $\frac{4}{30}$; Г) $\frac{6}{31}$.
7. Какова вероятность того, что при 5 бросаниях монеты, она 3 раза упадет гербом кверху: А) $\frac{3}{16}$; Б) $\frac{5}{16}$; В) $\frac{4}{16}$; Г) $\frac{3}{15}$.
8. Какова вероятность того, что наудачу выбранное целое число от 1 до 30 (включительно) является делителем числа 30: А) $\frac{3}{15}$; Б) $\frac{4}{14}$; В) $\frac{4}{15}$; Г) $\frac{5}{15}$.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 2

Задание

1. Комиссия состоит из председателя, его заместителя и еще пяти человек. Сколькими способами члены комиссии могут распределить между собой обязанности:

А) 42;

Б) 21 В) 36 Г) 48
2. Из вазы где стоят 10 красных и 4 розовых гвоздик выбирают один красный и два розовых цветка. Сколькими способами это можно сделать: А) 50; Б) 40; В) 30; Г) 60.
3. Сколькими способами могут разместиться пять человек вокруг круглого стола: А) 60; Б) 100; В) 120; Г) 50.
4. Из 10 кандидатов нужно выбрать 3 человека на конференцию. Сколькими различными способами это можно сделать: А) 60; Б) 100; В) 120; Г) 50
5. Решить уравнение $30x = A_x^3$: А) {5}; Б) {6}; В) {7}; Г) {8}
6. В НИИ работает 120 человек. Из них 70 знают английский язык, 60 – немецкий, а 50 – знают оба. Какова вероятность того, что выбранный наудачу сотрудник не знает ни одного иностранного языка? А) $\frac{2}{3}$; Б) $\frac{3}{4}$; В) $\frac{1}{3}$; Г) $\frac{1}{2}$.
7. Группа туристов, состоящая из 12 юношей и 8 девушек, выбирает по жребию хозяйственную команду в составе 4 человек. какова вероятность того, что в числе избранных окажется двое юношей и две девушки? А) 0,381; Б) 0,40; В) 0,45;

Г) 0,30.

8. Имеется три урны. В первой находится 5 белых шаров и 3 черных, во второй – 6 белых и 2 черных, в третьей – 10 белых шаров. Вынимают наугад один шар. Урна тоже выбирается наугад. Найти вероятность того, что этот шар окажется белый:

А) $\frac{18}{23}$;

Б) $\frac{19}{24}$;

В) $\frac{19}{26}$;

Г) $\frac{18}{26}$.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Выполнение тестовых заданий.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2

Время выполнения задания - 60 минут

Оборудование: бумага, шариковая ручка.

Эталоны ответов (ключи)

Вариант 1

- | | |
|------|------|
| 1. б | 5. в |
| 2. в | 6. б |
| 3. г | 7. б |
| 4. б | 8. в |

Вариант 2

- | | |
|------|------|
| 1. а | 5. в |
| 2. г | 7. а |
| 3. в | 6. в |
| 4. в | 8. б |

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение

информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Критерии оценки:

90-100 баллов – отлично

70-80 баллов – хорошо

50-65 баллов – удовлетворительно

менее 50 баллов - неудовлетворительно

За каждый правильный ответ: в 1-4 по 10 баллов;

в 5-8 по 15 баллов.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Умение решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора.		
Правильно решены комбинаторные задачи методом перебора, с помощью формулы перестановки.	10	
Правильно решены комбинаторные задачи методом перебора, с помощью формулы размещения.	20	
Правильно решены комбинаторные задачи методом перебора, с помощью формулы сочетания.	10	
Правильно решено уравнение, содержащее формулы комбинаторики.	15	
Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.		
Правильно вычислены вероятности событий на основе подсчета числа исходов.	30	
Умение анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков.		
Правильно представлены и проанализированы в виде диаграмм, графиков реальные числовые данные.	15	

Устное обоснование результатов работы (если требуется) отражено в критериях оценки

Структура контрольно-оценочных средств для рубежного контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения

Раздела 4. Геометрия

учебной дисциплины **Математика**

по специальности СПО **Дошкольное образование**

(базовая подготовка)

код специальности **44.02.01**

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Решите задачи.

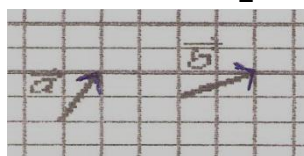
Время выполнения задания – 60 минут.

Вариант № 1

Задание

1. По данным векторам $\vec{a}$ и $\vec{b}$ построить следующие векторы:

- 1) $\vec{a} - \vec{b}$; 2) $-\vec{a} + \vec{b}$; 3) $2\vec{a}$; 4) $\frac{1}{2}\vec{a}$; 5) $2\vec{a} + \vec{b}$;



2. Дано: $|\vec{a}| = 3$; $|\vec{b}| = 4$.

Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$, если $\angle\varphi$ между ними равен:

- 1) 45° ; 2) 60° ; 3) 120° .

3. Найти периметр треугольника, вершины которого находятся в точках:

$$A(3; 4); \quad B(-2; 4); \quad C(2; 2).$$

4. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$ и угол $\angle\varphi$ между ними:

$$\vec{a} = \{2; -1; -2\}; \quad \vec{b} = \{-8; 1; 4\}.$$

5. Найти векторное произведение $\vec{a} \times \vec{b}$, если:

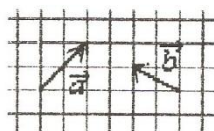
$$\vec{a} = \{-2; 4; 8\} \quad \vec{b} = \{4; -2; -8\}$$

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 2

Задание

1. По данным векторам $\vec{a}$ и $\vec{b}$ построить следующие векторы:

- 1) $\vec{a} - \vec{b}$; 2) $-\vec{a} + \vec{b}$; 3) $2\vec{a}$; 4) $\frac{1}{2}\vec{a}$; 5) $2\vec{a} + \vec{b}$;



2. Дано: $|\vec{a}| = 3$; $|\vec{b}| = 4$.

Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$, если $\angle \varphi$ между ними равен:

- 1) 30° ; 2) 90° ; 3) 180° .

3. Найти периметр треугольника, вершины которого находятся в точках:

$$A(-3; 1); \quad B(4; -6); \quad C(1; -2).$$

4. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$ и угол $\angle \varphi$ между ними:

$$\vec{a} = \{4; 6; 10\}; \quad \vec{b} = \{2; 4; 2\}.$$

5. Найти векторное произведение $\vec{a} \times \vec{b}$, если:

$$\vec{a} = \{10; -8; 14\} \quad \vec{b} = \{2; 2; -4\}$$

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Решение задач.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2

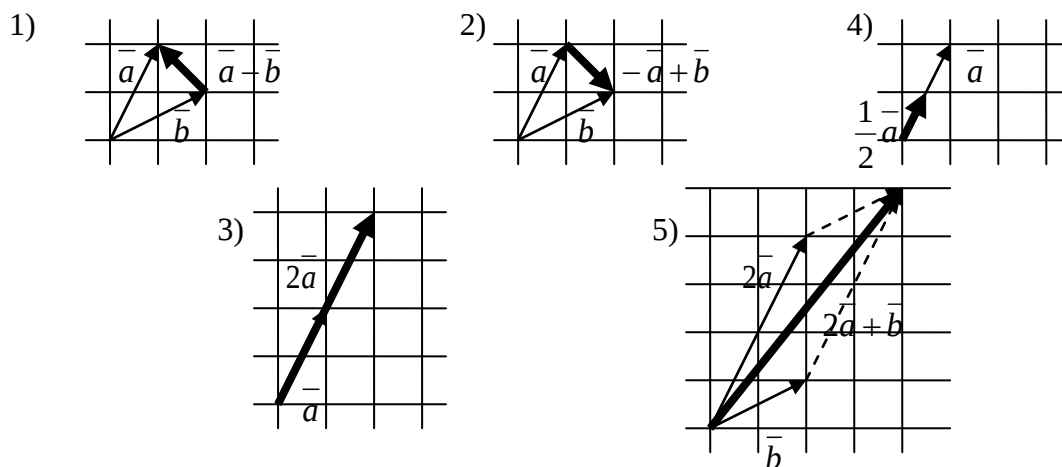
Время выполнения задания - 60 минут

Оборудование: бумага, шариковая ручка.

Эталоны ответов (ключи)

Вариант 1

1.



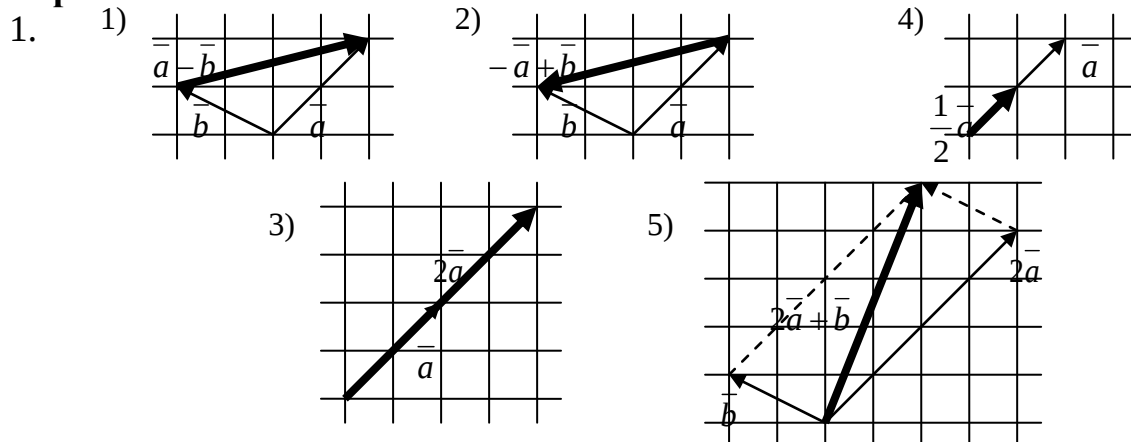
2. 1) $6\sqrt{2}$; 2) 6; 3) -6.

3. $5 + 3\sqrt{5}$;

4. -25 и $\angle \varphi = \arccos(-\frac{25}{27})$;

5. $\{-16; 16; -12\}$.

Вариант 2



2. 1) $6\sqrt{3}$; 2) 0; 3) -12.

3. $25 + 7\sqrt{2}$;

4. 52 и $\angle \varphi = \arccos(-\frac{13}{2\sqrt{57}})$;

5. $\{4; 68; 36\}$.

III.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания:

ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Критерии оценки:

90-100 баллов – отлично

70-80 баллов – хорошо

50-65 баллов – удовлетворительно

менее 50 баллов - неудовлетворительно

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Умение вычислять скалярное произведение векторов, выполнять линейные операции над векторами.		
Правильно вычислено скалярное произведение векторов, угол между векторами.	15	
Умение описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении.		
Правильно описано взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	20	
Умение изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач.		
Правильно выполнены чертежи по условиям задач.	25	
Умение решать простейшие стереометрические задачи, используя планиметрические факты и методы.		
Правильно решены задачи, используя планиметрические факты и методы.	20	
Умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей и объемов).		

Правильно решены задачи на нахождение геометрических величин.	20	
---	----	--

Устное обоснование результатов работы (если требуется) отражено в критериях оценки

Структура контрольно-оценочных средств для итогового контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения

Курса основной полной общей школы

учебной дисциплины **Математика**

по специальности СПО **Дошкольное образование**

(базовая подготовка)

код специальности **44.02.01**

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении тестовых заданий выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

При выполнении задания 2 необходимо решить задачи.

Время выполнения задания – 80 минут.

Задание № 1

1. Вычислить $\sqrt{(2+\sqrt{5})^2} - \sqrt{(2-\sqrt{5})^2}$:

А) $2\sqrt{5}$;

Б) 4;

В) $-2\sqrt{5}$;

Г) -4.

2. Вычислить $2^{\log_4 3}$:

А) 3;

Б) 4;

В) $\sqrt{3}$;

Г) 2.

3. Найдите область определения функции $y(x) = \sqrt{\frac{x-1}{5-x}}$:

А) $[1; 5)$;

Б) $(-\infty; 1] \cup (5; +\infty)$;

В) $[1; 5]$;

Г) $[5; +\infty)$.

4. Найдите множество значений функции $y(x) = \log_2(x-1)(5-x)$:

- А) $[0; 2]$;
- Б) $[2; +\infty)$;
- В) $(0; +\infty)$;
- Г) $(-\infty; 2]$.

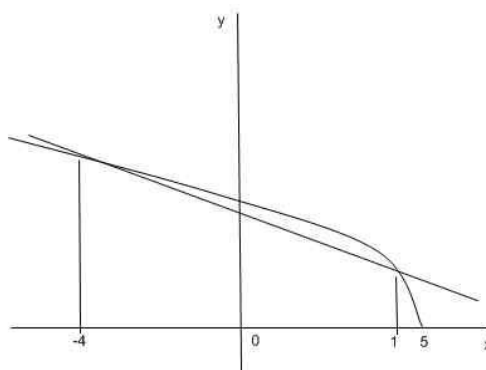
5. Укажите промежуток, которому принадлежит наименьшее целое

число, являющееся решением неравенства $\frac{x - \frac{x-2}{1 - \frac{3}{x}}}{x} > 0$:

- А) $[0; 2]$;
- Б) $[4; 8]$;
- В) $[1; 3]$;
- Г) $(-\infty; 2]$

6. На рисунке представлены графики функций $y = \sqrt{5-x}$ и $y = \frac{11-x}{5}$.

Укажите промежуток, на котором выполнено неравенство $\sqrt{5-x} > \frac{11-x}{5}$.



- А) $[1; 5]$;
- Б) $(-4; 1)$;
- В) $(-\infty; -4] \cup [1; +\infty)$;
- Г) $(-4; 5)$.

7. Укажите промежуток которому принадлежат все корни уравнения

$$5^{2x} = 115 \cdot 5^{x-1} + 50$$

- А) $[-1; 1]$;
- Б) $[-2; 0]$;
- В) $[4; 5]$;
- Г) $[0; 3]$.

8. Укажите промежуток которому принадлежит наибольший корень уравнения $\lg(x^2 - x - 2) = \lg(2 - x)$

- А) $[-1; 1]$;
- Б) $[-2; 0]$;
- В) $[4; 5]$;

Г) $[0;3]$.

9. Решите неравенство $\log_2(x+7) \leq 2$:

А) $(-7;2]$;

Б) $[-3;0]$;

В) $(-7;-3]$;

Г) $(-\infty;-3]$.

10. Решите уравнение $\cos 2x = 2(\cos x - \sin x)$.

А) $\frac{\pi}{4} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$;

Б) $\frac{\pi}{2}$;

В) $2\pi n, n \in \mathbb{Z}$;

Г) $\pi n, n \in \mathbb{Z}$.

11. Найдите производную функции $y(x) = \cos 2x + 4x$ в точке $x = \frac{\pi}{4}$.

А) 2;

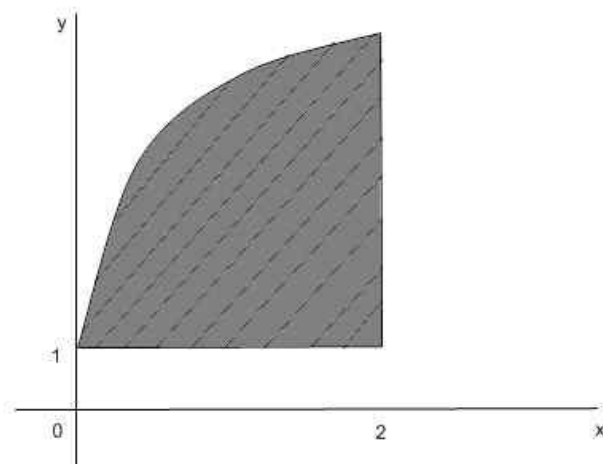
Б) 4;

В) -6;

Г) 5.

12. На рисунке представлен криволинейный треугольник, ограниченный графиком функции $y=f(x)$ и прямыми $y=1$ и $x=2$. Ее площадь равна 7.

Чему равен $\int_0^2 f(x) dx$?



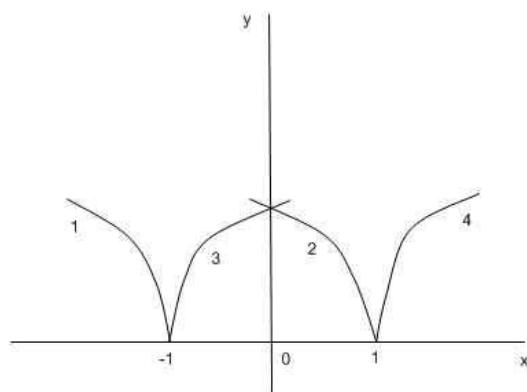
А) 3;

Б) 7;

В) 9;

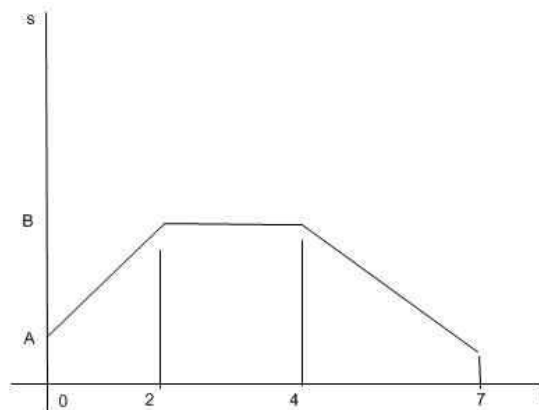
Г) 5.

13. На рисунке представлены кривые, описываемые формулами $y(x) = 2\sqrt{x-1}$, $y(x) = 2\sqrt{x+1}$, $y(x) = 2\sqrt{1-x}$ и $y(x) = 2\sqrt{-x-1}$. Под каким номером нарисован график функции $y(x) = 2\sqrt{x+1}$?



- А) 1;
Б) 2;
В) 3;
Г) 4.

14. На рисунке представлен график зависимости пути (в км) автобуса от времени (в час) при движении из А и обратно. Сколько времени при этом автобус находился в движении?



- А) 7;
Б) 5;
В) 4;
Г) 14.

Задание № 2

1. Найдите $20\cos(a-b)$, если выполняются равенства:
 $\cos a + \cos b = 0,3$; $\sin a + \sin b = -1,1$.

2. Найдите решение уравнения (в градусах):

$$\sqrt{5\sin x + \cos 2x} + 2\cos x = 0, \text{ принадлежащее промежутку } [0^\circ; 360^\circ].$$

3. Вычислите определенный интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{2}} 2\sin 2x dx$.

4. Решите уравнение $\log_3(3^x - 8) = 2 - x$.

5. Найдите длину промежутка, являющегося решением неравенства
 $\sqrt{x+3} > x+1$

6. Найдите длину промежутка, являющегося решением неравенства

$$3^{4x^2-3x+\frac{1}{2}} \geq \left(\frac{1}{3}\right)^{-40x^2}$$

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 2

Задание № 1

1. Вычислить $\sin \frac{\pi}{6} \cos \left(\frac{3\pi}{2} + \frac{\pi}{6} \right) + \cos^2 \frac{\pi}{6}$

А) $\frac{1}{2}$

Б) 1

В) $\sqrt{3}$;

Г) 0.

2. Упростить выражение $\left(\sqrt{125} \cdot \sqrt[3]{8} + 2 \cdot \sqrt{5^{-3}} \right) \cdot \sqrt{\frac{5}{81}}$

А) $\frac{28}{5}$;

Б) $\frac{\sqrt{5}}{9}$;

В) 5;

Г) 1.

3. Вычислите значение выражения $\sin \frac{5\pi}{12} \cdot \cos \frac{7\pi}{12} - \cos \frac{5\pi}{12} \cdot \sin \frac{7\pi}{12}$

А) 0;

Б) 1;

В) -0,5;

Г) -1.

4. Найдите область определения функции $f(x) = \sqrt[3]{\frac{x+5}{5-x}}$:

А) $(-\infty; 5) \cup (5; +\infty)$;

Б) $(-\infty; +\infty)$;

В) $(-\infty; -5)$;

Г) $(5; +\infty)$.

5. Пусть $f(x) = \lg x$ **и** $g(x) = \frac{5-8x-x^2}{x+1}$. **Найдите область определения функции** $g(f(x))$.

А) $x \neq -1; 2$;

Б) $(0; +\infty)$;

В) $\left(0; \frac{1}{10}\right) \cup \left(\frac{1}{10}; +\infty\right)$;

Г) $(-\infty; -4 - \sqrt{21}) \cup (-1; -4 + \sqrt{21})$

6. Найдите множество значений функции $y = 2^{x^2-1}$

А) $(-\infty; +\infty)$;

Б) $[1; +\infty)$;

В) $(\frac{1}{2}; +\infty)$;

Г) $[\frac{1}{2}; +\infty)$.

7. Укажите промежуток которому принадлежат все корни уравнения

$$4^{3x^2+x} - 8 = 2 \cdot 8^{x^2+\frac{x}{3}}$$

А) $[0; 1]$;

Б) $[-2; 0]$;

В) $[-1; 1]$;

Г) $(-1; \frac{2}{3})$.

8. Укажите, является ли функция $y = \ln \frac{4-x}{x+4}$ четной, нечетной или функцией общего вида

А) Четная;

Б) Нечетная;

В) Функция общего вида;

Г) Нельзя определить.

9. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3$ в точке с абсциссой $x=2$.

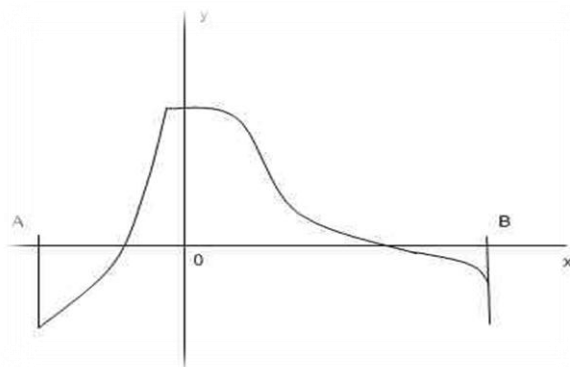
А) $y = 12x - 16$;

Б) $y = 12x - 6$;

В) $y = 3x - 16$;

Г) $y = 3x - 4$.

10. Сколько экстремумов имеет функция, график которой представлен на рис.?



А) 2;

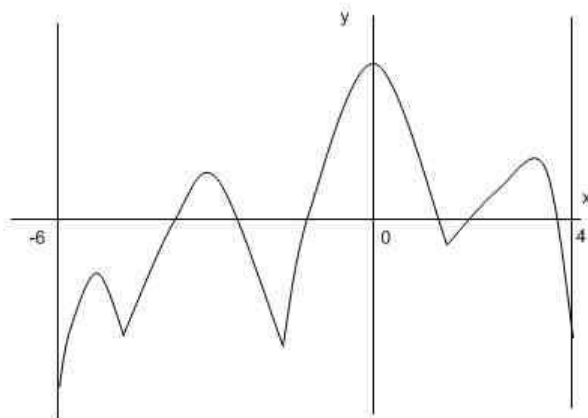
Б) 1;

В) 3;

Г) 4.
11. Найдите множество всех первообразных для функции $f(x) = x^2 - 3\sin 4x$ А) $2x^2 - 12\sin 4x + C$; Б) $\frac{x^3}{3} - 3\cos 4x + C$; В) $\frac{x^3}{3} + \frac{3}{4}\cos 4x + C$; Г) $\frac{x^3}{3} + 3\cos 4x + C$.
12. Какое утверждение верно по отношению к корням уравнения $5\sqrt{x+5} = x+11$. А) Утверждение имеет два корня одного знака (оба корня или положительны или отрицательны); Б) Уравнение имеет два корня разных знаков; В) Уравнение имеет только один корень и он положителен; Г) Уравнение имеет только один корень и он отрицателен.
13. Решите неравенство $5-7x < 2$. А) $\left(\frac{3}{7}; 1\right)$; Б) $(-1; 0)$; В) $\left(\frac{1}{2}; 2\right)$; Г) $(0; 1)$.
14. Укажите промежуток, которому принадлежат все корни уравнения $5x^{\frac{1}{5}} = x + 4$ А) $(1; +\infty)$; Б) $[-4; 0)$; В) $(3; +\infty)$; Г) $[1; 2)$.

Задание № 2

1. Вычислите значение выражения $\frac{\left(a^{-\frac{1}{6}}b^{\frac{5}{6}} + a^{\frac{1}{3}}b^{\frac{1}{3}}\right)^2 + \left(a^{-\frac{1}{6}}b^{\frac{5}{6}} - a^{\frac{1}{3}}b^{\frac{1}{3}}\right)^2}{\left(\sqrt[3]{a^{-1}} - \sqrt[3]{b^{-1}}\right)\left(\sqrt[3]{a^2} + \sqrt[3]{b^2} + \sqrt[3]{ab}\right)(a+b)} - \frac{2a}{a+b} + \frac{4a^2}{a^2 - b^2}, \text{ если } a > 0, b > 0, a - b \neq 0$
2. Вычислите определенный интеграл $\int_{\frac{1}{3}}^1 \frac{dx}{x^2}$.
3. Функция $y=f(x)$ определена на промежутке $(-6; 4)$. График ее производной изобр. на рис. Сколько точек максимума на промежутке $(-6; 4)$ имеет эта функция?



4. Найдите длину ограниченного промежутка, являющегося решением неравенства $(x^2 + 3x + 1)(x^2 + 3x - 3) \geq 5$

5. Сколько целых чисел является решением неравенства $\frac{\sqrt{x}}{(7-x)(x-1)} \geq 0$?

6. Пусть точка движется прямолинейно по закону $S(t) = 5t^2 - 4t + 1$ (см). В какой момент времени (в секундах) скорость станет равной 26 (см/сек)?

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2

Время выполнения задания - 120 минут

Оборудование: бумага, шариковая ручка.

Эталоны ответов (ключи)

Вариант 1

Задание № 1

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. а | 8. б | 13. в |
| 2. в | 9. в | 14. б |
| 3. а | 10. а | |
| 4. г | | |
| 5. б | | |

4.2

Задание № 2

- | | |
|-------|---|
| 1. -7 | |
| 6. | б |
| 11. а | |
| 7. | г |
| 12. в | |

2. 150 5. 4
3. 2 6. 0,25

Вариант 2

Задание № 1

1. б	6. г	11. в
2. а	7. в	12. б
3. в	8. б	13. а
4. а	9. а	14. г
5. в	10. б	

Задание № 2

1. 2	4. 1
2. 2	5. 6
3. 3	6. 3

III.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Критерии оценки:

90-100 баллов – отлично

70-80 баллов – хорошо

50-65 баллов – удовлетворительно

менее 50 баллов - неудовлетворительно

Задание №1.

За каждый правильный ответ – 5 баллов

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Умение выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная);		

сравнивать числовые выражения.		
Правильно выполнены арифметические действия над числами.	5	
Умение находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах.		
Правильно найдены значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений.	10	
Умение выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.		
Правильно выполнены преобразования выражений, применяя свойства степеней, логарифмов, тригонометрических функций.	5	
Умение вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции.		
Правильно вычислены значения функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции.	5	
Умение определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках.		
Правильно определены свойства числовых функций.	5	
Умение строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций.		
Правильно построены графики функций.	5	
Умение находить производные элементарных функций.		

Правильно найдены производные элементарных функций.	10	
Умение использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков.		
Правильно использована производная для определения свойств функций и построения графиков.	5	
Умение применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.		
Правильно применять производную для проведения приближенных вычислений.	5	
Умение вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла.		
Правильно вычислены площадь и объемы с использованием определенного интеграла.	5	
Умение решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.		
Правильно решены рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения.	5	
Правильно решены рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические неравенства.	5	
Умение использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными.		
Правильно изображено на	5	

координатной плоскости решение уравнений, неравенств.		
Умение решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул.		
Правильно решены комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул.	5	
Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.		
Правильно вычислены в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.	5	
Умение изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач.		
Правильно изображены основные многогранники и круглые тела.	5	
Умение строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).		
Правильно решены планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).	5	
Умение использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.		
Правильно использованы при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.	5	

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-6
Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;		Тест №7-30
Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;		Тест №31-36
Аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.		Тест №37-45
Умения		
Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;	Правильность выполнения практического задания	Задание №1
Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения		Задание №2-3

образовательного процесса;		
Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/ воспитанников;		Задание №4
Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности;		Задание №5
Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий		

Интерпретация результатов

Критерии оценивания тестового задания:

Система оценки выполнения тестовых заданий: Для оценки образовательных достижений студентов применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	38-45 баллов	5	отлично
70 ÷ 85	31-37 баллов	4	хорошо
55 ÷ 70	24-30 баллов	3	удовлетворительно
менее 55	менее 24 баллов	2	не удовлетворительно

Работа рассчитана на 45 мин

Общие критерии оценивания практического задания:

«5» балла – за выполнение более 75% задания без существенных ошибок.

«4» балла – за выполнение 51 – 75% задания или выполнение всех заданий с несущественными ошибками.

«3» балл - за выполнение 33 – 50% задания или выполнение всех заданий с существенными ошибками.

«2» баллов – за невыполнение менее 32% задания или абсолютно неверное выполнение заданий.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. **Какое воздействие на человека оказывают компьютеры?**
 - a) *Вызывают усталость и снижение работоспособности.*
 - b) *Плохо влияет на зрение.*
 - c) *Человек получает определенную дозу излучения.*
 - d) *Вызывает расстройство желудка.*
2. **На каком расстоянии от монитора должен работать обучающийся за компьютером?**
 - a) *15-20 см*
 - b) *50-70 см*
 - c) *Меньше 40 см*
 - d) *90-110 см*
3. **При каких условиях можно работать за компьютером?**
 - a) *При плохом самочувствии.*
 - b) *При хорошем освещении и нормальном самочувствии.*
 - c) *При недостаточном освещении и нормальном самочувствии.*
 - d) *При хорошем освещении и плохом самочувствии.*
4. **Что обязан сделать обучающийся, если в кабинете вычислительной техники возникла чрезвычайная ситуация?**
 - a) *Делать то же, что все делают.*
 - b) *Спокойно ожидать указания педагога.*
 - c) *Медленно покинуть кабинет.*
 - d) *Сообщить педагогу о ситуации.*
5. **Обучающийся не имеет права в кабинете информатики...**
 - a) *Самостоятельно включать и выключать компьютер, монитор.*
 - b) *Пользоваться рабочим местом педагога за компьютером.*
 - c) *Пользоваться интерактивной указкой при ответах у доски.*
 - d) *Начинать работу по указанию педагога.*
6. **Обучающийся не имеет права...**
 - a) *Отключать и подключать провода питания.*
 - b) *Касаться пальцами экрана монитора.*
 - c) *Работать чистыми руками.*
 - d) *Работать влажными руками.*
11. **Выберите лишнее из утверждений "Текстовый редактор - "**
 - a) *компьютерная программа, предназначенная для создания и изменения текстовых файлов, а также их просмотра на экране, вывода на печать, поиска фрагментов текста и т.п.*

- b) это программа, используемая специально для ввода и редактирования текстовых данных
 - c) это программа для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документов
 - d) *это программа для редактирования изображений*
- 12. Документ созданный в MS Word имеет расширение:**
- a) *.docx
 - b) *.txt
 - c) *.bmp
 - d) *.bmv
- 13. Форматирование текста представляет собой:**
- a) *процесс изменения внешнего вида текста*
 - b) процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла
 - c) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
- 14. Редактирование текста представляет собой:**
- a) *процесс внесения изменений в объём текста*
 - b) процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла
 - c) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
 - d) процесс считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста
- 15. При наборе текста пробел ставится**
- a) до знака препинания
 - b) *после знака препинания*
 - c) и до, и после знака
- 16. Электронная таблица - это:**
- a) *прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных*
 - b) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
 - c) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц
- 17. Электронная таблица представляет собой:**
- a) *совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов*
 - b) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов
 - c) совокупность пронумерованных строк и столбцов
 - d) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом
- 18. Выражение $5(A_2+C_3):3(2B_2-3D_3)$ в электронной таблице имеет вид:**
- a) $5(A_2+C_3)/3(2B_2-3D_3)$
 - b) $5*(A_2+C_3)/3*(2*B_2-3*D_3)$
 - c) $5*(A_2+C_3)/(3*(2*B_2-3*D_3))$
 - d) $5(A_2+C_3)/(3(2B_2-3D_3))$

19. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
- a) F3G3+45
 - b) F3G3+45
 - c) 7*F7 +D6K6
 - d) =F3*H4+ L3
20. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки
- a) не изменяются
 - b) преобразуются по правилам указанным в формуле
 - c) преобразуются в зависимости от нового положения формулы
 - d) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
21. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:
- a) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
 - b) преобразуются в зависимости от длины формулы
 - c) не изменяются
 - d) преобразуются в зависимости от нового положения формулы
22. Абсолютным адресом ячейки является
- a) \$17K
 - b) P8
 - c) \$k\$12
 - d) 45F
23. Какое расширение имеет файл Excel
- a) txt
 - b) xls
 - c) doc
24. В ячейку электронной таблицы нельзя внести:
- a) текст
 - b) формулу
 - c) иллюстрацию.
25. К какой группе программ Windows относится программа Paint.
- a) стандартные
 - b) служебные
 - c) Office
 - d) системные
26. С помощью нажатия какой клавиши можно нарисовать ровный круг или квадрат при выборе эллипса или прямоугольника
- a) Ctrl
 - b) Alt
 - c) Shift
 - d) Enter
27. Для чего предназначена фигура «пунктирный прямоугольник».
- a) вычерчивания прямоугольника
 - b) выделения прямоугольной формы

- c) вычерчивания пунктирного прямоугольного треугольника
 - d) вычерчивания пунктирного прямоугольника
- 28. Выберите название программы, предназначенной для создания презентаций:**
- a) Word
 - b) Excel
 - c) Paint
 - d) PowerPoint
 - e) Adobe PhotoShop
- 29. Для быстрого запуска просмотра презентации служит кнопка:**
- a) F1.
 - b) F3.
 - c) F4.
 - d) F5.
- 30. Для того, чтобы эффект анимации проигрывался при выборе объекта, расположенного на слайде, необходимо настроить:**
- a) Дизайн
 - b) Управляющую кнопку
 - c) Триггер
 - d) Гиперссылку
 - e) Действие
- 31. Пропускная способность каналов передачи информации измеряется в:**
- a) метр/с
 - b) бит/с
 - c) байт/с
 - d) Мбит/с
- 32. Локальная сеть со специально выделенным компьютером для хранения главной информации называется:**
- a) региональная
 - b) одноранговая
 - c) иерархическая
 - d) глоба
 - e) льная
- 33. Топология сети – это ...**
- a) схема соединения компьютеров
 - b) канал передачи информации
 - c) приём информации
 - d) скорость передачи информации
- 34. Если кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой, то реализуется локальная сеть типа:**
- a) «кольцо»
 - b) «звезда»

- с) «линейная шина»
- 35. Каждый компьютер, подключенный к Интернету, имеет свой уникальный**
- a) формат
 - b) IP-адрес
 - c) доменный адрес
 - d) канал
- 36. Укажите правильно записанный адрес электронной почты:**
- a) ivanov_ivah@mail.ru
 - b) ivanov_ivah@mail.ru
 - c) иванов_mail.ru
 - d) иванов@mail.ru
- 37. Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:**
- a) микропроцессор, сопроцессор, монитор;
 - b) *центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;*
 - c) монитор, винчестер, принтер;
 - d) АЛУ, УУ, сопроцессор;
- 38. Постоянное запоминающее устройство служит для:**
- a) *хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;*
 - b) хранения программы пользователя во время работы;
 - c) записи особо ценных прикладных программ;
 - d) хранения постоянно используемых программ;
- 39. Во время исполнения прикладная программа хранится:**
- a) в видеопамяти;
 - b) в процессоре;
 - c) *в оперативной памяти;*
 - d) на жестком диске;
 - e) в ПЗУ.
- 40. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:**
- a) дисковод;
 - b) *оперативную память;*
 - c) мышь;
 - d) принтер.
- 41. Какое из устройств предназначено для ввода информации:**
- a) процессор;
 - b) принтер;
 - c) *клавиатура;*
 - d) монитор.
- 42. Операционная система — это:**
- a) совокупность основных устройств компьютера;

- b) система программирования на языке низкого уровня;
- c) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
- d) совокупность программ, используемых для операций с документами.

43. Программой архиватором называют:

- a) программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов;
- b) программу резервного копирования файлов;
- c) интерпретатор;
- d) систему управления базами данных.

44. Компьютерные вирусы:

- a) возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;
- b) пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям ПК;
- c) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
- d) являются следствием ошибок в операционной системе.

45. Назначение антивирусных программ под названием детекторы:

- a) обнаружение и уничтожение вирусов;
- b) контроль возможных путей распространения компьютерных вирусов;
- c) обнаружение компьютерных вирусов;
- d) «излечение» зараженных файлов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1. Напишите, какие действия необходимо выполнить в следующих ситуациях:

1. Если вы почувствовали исходящий от телевизора или компьютера запах горелой резины _____

2. Если телевизор или компьютер уже не просто дымят, а загорелись _____

чтобы _____

3. Ни в коем случае не следует _____,

поскольку _____

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Первая ситуация	2 балла – дан полный ответ

		1 балл – ответ частично верен 0 балл – ответ не правильный или не дан
2.	Вторая ситуация	2 балла – дан полный ответ 1 балл – ответ частично верен 0 балл – ответ не правильный или не дан
3.	Третья ситуация	2 балла – дан полный ответ 1 балл – ответ частично верен 0 балл – ответ не правильный или не дан

Задание №2. Разработайте буклет для родителей по формированию коммуникативных навыков детей, используя возможности программного обеспечения MS Word или MS Publisher.

Требования к выполнению задания:

Работа выполняется с использованием ПК с необходимым установленным офисным программным обеспечением. Задание выполняется в пакете MS Office.

Порядок работы:

1. Самостоятельно создать и открыть документ MS Word или MS Publisher;
2. Разработать информационный лист-буклет, придерживаясь следующей структуры:
 - «1 страница» – титульный лист
 - «2 страница» - направления, методы и средства работы в образовательном пространстве
 - «3 страница» – методические рекомендации
 - «4 страница»: контактная информация
4. Сохранить файл в исходной папке;
5. Показать созданный документ.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Расположение информации	2 балла - грамотно оформленная и правильно расположенная информация в буклете; 1 балл – 2-3 ошибки в расположении информации; 0 баллов – отсутствие грамотно расположенная информация в буклете.
2.	Выбор шрифтов	2 балла - использование не более трех размеров шрифтов, маркеров, интересное художественное оформление наиболее значимых абзацев или слов; 1 балл - использование более трех размеров шрифтов, отсутствие маркеров и незначительное художественное оформление абзацев; 0 баллов – использование большого количества шрифтов, отсутствие художественного

		оформление абзацев.
3.	Использование иллюстраций	1 балл - использование изображений, иллюстрирующих текст; 0 баллов – отсутствие изображений, иллюстрирующих текст.
4.	Использование цвета	1 балл - использование цвета, который привлекает внимание к определенным пунктам верстки буклета; 0 баллов – оформление в черно-белом варианте.

Задание №3. Разработать презентацию для организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников старшей группы. Студент должен продемонстрировать умение создавать мультимедийную презентацию с использованием различных интерактивных элементов в соответствии с требованиями к оформлению аудиовизуального дидактического и методического материала.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Задание выполнено в установленные сроки	1 балл
2.	Выдержан единый стиль оформления слайдов (шрифт, фон, титры).	1 балл
3.	В презентации отсутствуют грамматические ошибки	1 балл
4.	Слайд содержит не более 5-6 строк текста и не более 5-7 слов в предложении	1 балл
5.	Макет презентации оформлен в цветовой гамме, не противоречащей содержанию темы	1 балл
6.	Правильно выбрано сочетание цветов фона слайдов и текста	1 балл
7.	В презентации использованы эффекты анимации	1 балл
8.	Фотоматериал раскрывает содержание темы	1 балл
9.	Хорошо читаемый текст	1 балл
10.	Пространство экрана (слайда) использовано максимально эффективно	1 балл
11.	Уместность использования эффектов анимации, графики	1 балл
12.	Оригинальность, творческий подход к созданию презентации	1 балл
13.	Презентация содержит сложные спец./технические эффекты	1 балл
14.	Музыкальная композиция имеет драматургически целостную структуру	1 балл

15.	Общее эстетическое впечатление	1 балл
16.	Задание разработано с учетом возрастных особенностей	1 балл

Задание №4. Используя программу Smart Notebook создайте интерактивное упражнение для заданной возрастной группы на заданную тему по вашему предмету для достижения одной из образовательных задач:

1. "Открытие" нового знания или формирования нового умения
2. Применение полученного знания на практике, отработка умения
3. Проверка и контроль
4. Рефлексия

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Задание соответствует заданной теме	1 балл
2.	Задание может быть использовано для решения одной из образовательных задач	1 балл
3.	Задание разработано с учетом возрастных особенностей	1 балл
4.	Оригинальность, творческий подход	1 балл
5.	Общее эстетическое впечатление	1 балл

Задание №5. В сети Интернет найдите адреса сайтов (3-5 ресурсов), принадлежащих организациям, проводящим дистанционные конкурсы для педагогов. Создайте памятку, в которой будет храниться информация об этих конкурсах.

Требования к документу:

- 1) Формат текстового документа Microsoft Word.
- 2) Размер шрифта 14, основной текст выровнен по ширине.
- 3) Документ оформлен в виде таблицы: в первом столбце адрес ресурса Интернет, во втором столбце название конкурса, в третьем - сроки проведения, в четвертом – информация о конкурсных материалах. В нижнем колонтитуле надпись «Дистанционные конкурсы профмастерства»

ОП.01 Педагогика

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест, п.1, №1-6
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности		Тест п.2, № 1-6
принципы обучения и воспитания		Тест п.3, № 1-4
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования		Тест п.4, № 1-5
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения		Тест п.5, № 1-6
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего		Тест п.6, № 1-4 Тест п.10, №1-2

обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику		Тест п.7, № 1-3 Тест п.8, № 1-3
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		Тест п.9, № 1-4
средства контроля и оценки качества образования		Тест, п.11, №1-6
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		Тест п.12, № 1-6
Умения		
определение педагогических возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Правильность выбранного ответа в тестовом задании и в пед.ситуации	Тест, п.6 №3, Тест, п.11
анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений		Пед. ситуации № 1-3 Тест, п.12
поиск и анализ информации, необходимой для решения педагогических		Тест, п.2, №5 Тест, п.12 №4

проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития		
ориентирование в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования		Тест, п.1 №4 Тест, п.2 №2,6

1.4 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

52- 58 правильных ответов – «5» отлично,

40-51 правильных ответов – «4» хорошо,

27-39- правильных ответов – «3» удовлетворительно,

26 правильных ответов и меньше – «2» неудовлетворительно.

Оценка задач:

1 бал за правильный ответ

2 балла за правильный ответ и интерпретацию полученных результатов.

Максимально 6 баллов.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

58- 64 правильных ответов – «5» отлично,

46-57 правильных ответов – «4» хорошо,

21-45- правильных ответов – «3» удовлетворительно,

20 правильных ответов и меньше – «2» неудовлетворительно.

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития

1. Педагогика – это:

- а) педагогика изучает закономерности развития ребёнка и определяет пути его воспитания;
- б) педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей;**
- в) педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
- г) педагогика – занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.

2. Впервые выдвинул задачу: «всех учить всему», обосновал принципы, содержание, методы, классно-урочную организацию обучения:

- а) Ж.Ж. Руссо;
- б) Я.А. Коменский;**
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) И.Г. Песталоцци.

3. Что такое методология педагогики?

- А) учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности;
- б) учение о принципах построения, формах и методах научно-педагогического познания;
- в) учение о методах, формах, процедурах познания и преобразования педагогической действительности;**
- г) правильного ответа нет.

4. Гуманистическая педагогика:

- а) стремиться изменить воспитанника;
- б) исходит из приоритетности знаний педагога;
- в) принимает воспитанника таким, каков он есть;**
- г) не требует от учителя переориентации внутренних установок.

5. Метод исследования, предполагающий непосредственное получение нужной информации через органы чувств:

- а) тестирование;
- б) анкетирование;
- в) эксперимент;

г) **наблюдение.**

6. Человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания – это

а) индивид

б) человек

в) **личность**

г) индивидуальность

2.Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности

1. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

а) **потребности общества в человеческих ресурсах**

б) идеалы родителей в отношении детей

в) возможности учебно-воспитательных заведений

г) интересы педагогов общеобразовательной школы

д) стремление учащихся приобрести профессию

2. Задача педагога состоит

а) изучать среду ребенка, его ближайшее окружение

б) в своевременном выявлении задатков и информировании родителей ребенка

в) **замечать проявление способностей детей, правильно оценивать их и способствовать их развитию**

г) в организации разнообразной деятельности детей

3.Системообразующей характеристикой педагогической деятельности является:

а) действия;

б) операции;

в) **цель;**

г) результат.

4. Выберите правильное соотношение субъекта и объекта педагогической деятельности:

а) учащиеся являются субъектами учебно-познавательной деятельности, поэтому их нельзя рассматривать как объектов какой-либо деятельности. Следовательно, можно утверждать, что учитель и учащиеся являются полноправными субъектами педагогической деятельности,

б) основная задача педагогической деятельности – правильное управление познавательной деятельностью, субъектами которой выступают учащиеся, а учитель является объектом учебно-познавательной деятельности,

- в) субъектом педагогической деятельности является учитель, а ее объектом— ученики, которые одновременно выступают субъектами учебно-познавательной деятельности,**
г) нет правильного ответа.

5. Какой из функциональных видов деятельности учителя представлен следующими педагогическими умениями: умение составить урок, умение составить план внеклассного мероприятия, умение отбирать вид деятельности, соответствующий поставленным задачам для каждого этапа педагогического процесса, умение подобрать дифференцированные, личностно-ориентированные задания и задачи:

- а) проективная,**
б) коммуникативная,
в) исследовательская
г) аналитическая,
д) информационная.

6. Определите требования личностного подхода:

- а) личностный подход требует учёта индивидуальных особенностей воспитанников;
б) личностный подход указывает на необходимость учёта возрастных особенностей в воспитании;
в) личностный подход нацеливает воспитателя на изучение личности воспитанника и организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанников;
г) личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учёта главных личностных качеств – направленности личности, её жизненных планов и ценностных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

3. Принципы обучения и воспитания

1. Исходное положение преподавательской и учебной деятельности, система важнейших требований к процессу обучения:

- А) методы;
Б) умения;
В) принципы;
Г) форма организации обучения.

2. Принципы обучения впервые сформулировал

- а). Песталоцци И.Г.
б). Коменский Я.А.

- в). Монтень М.
- г). Ушинский К.Д.

3. Связи, зависимости компонентов процесса обучения носят _____ характер

- а) закономерный;**
- б) нормативный;
- в) регулируемый объектами;
- г) вероятностно-статистический;
- д) глобальный.

4. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

- а) Связи теории с практикой.
- б) Прочности.
- в) Научности.
- г) Систематичности и последовательности.**
- д) Сознательности и активности.

4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования

1. Педагогический процесс – это...

- а) познавательная деятельность педагога, направленная на овладение общечеловеческим опытом, специальными знаниями, профессиональными умениями и навыками;
- б) специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач;**
- в) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования и воспитания школьников;
- г) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности.

2. Инновационными называют учебные заведения, в которых:

- а) Внедряются нововведения.
- б) Нововведения всесторонне обоснованы.
- в) Нововведения обязательно улучшают условия учебного и педагогического труда.
- г) Совершенствование педагогической системы осуществляется преимущественно за счет внутренних резервов.
- д) Все ответы правильные.**

3. Инструкция. Установите соответствие компонентов педагогического процесса.

- | | | |
|----|----------------------|-------------------|
| 1. | Цели | а) Целевой |
| 2. | Задачи | б) Содержательный |
| 3. | Содержание | в) Деятельный |
| 4. | Методы | г) Результативный |
| 5. | Формы взаимодействия | |
| 6. | Результат | |

Ответ: А _____, Б _____, В _____, Г _____.

Ответ: А-1,2. Б – 3. В – 4,5. Г - 6

4. Содержание какого понятия раскрыто ниже?

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.

- а) преподавание;
- б) содержание образования;**
- в) метод обучения;
- г) средство обучения.

5. Стандарт образования — это система параметров, характеризующих...

- а) государственные нормы образованности;**
- б) общественный идеал;
- в) учебно-воспитательный план учителя;
- г) возможности реальной личности в достижений идеала;
- д) обязательства школы по образованию, развитию и воспитанию учеников.

5.Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения

1. Методы обучения - это

- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.**
- б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- в) средство самообучения и взаимообучения.
- г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

2. Отметьте правильный ответ. Методы воспитания – это

- а) Общие исходные положения, которыми руководствуется педагог;
- б) Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников;**
- в) Варианты организации конкретного воспитательного процесса;
- г) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач.

3. Найдите правильное утверждение. Урок – это

- а) Организованная форма учебной работы, при которой учащиеся проявляют свою самостоятельность и активность в соответствии с их интересами
- б) Организованная форма учебной работы в школе, при которой учитель занимается в рамках точно установленного времени с постоянным составом учащихся по твердому расписанию, руководя коллективной деятельностью, используя разнообразные методы для достижения намечаемых им дидактических воспитательных задач в соответствии с учебной программой**
- в) Ограниченная по времени часть учебного процесса, в которой учитель решает воспитательные, образовательные и развивающие задачи с учетом индивидуальных особенностей учащихся
- г) Все ответы верны

4. Чем обусловлено деление урока на типы:

- а) ведущими методами обучения,
- б) мастерством педагога,
- в) целями обучения,**
- г) количеству детей.

5. Для какого типа характерна следующая структура урока:

- Проверка выполнения учащимися домашнего задания
 - Проверка ранее усвоенных знаний
 - Мотивация учения школьников и сообщение темы, цели, задачи урока
 - Восприятие и осознание учащимися нового учебного материала
 - Осмысление, обобщение и систематизация знаний
 - Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания.
- а) Урок формирования умений и навыков
 - б) Урок сообщения новых знаний
 - в) Урок проверки ЗУН (урок контроля)
 - г) Комбинированный урок**

6. Что здесь лишнее?

- а) Урок сообщения новых знаний,
- б) Комбинированный урок,
- в) Урок-лекция,**

г) Урок обобщения и систематизации.

6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения и воспитания

1. Верно, или неверно? Выберите верные утверждения.

1. Потребность в учении является врожденной.
2. Человеку определено природой, как именно он будет обучаться.
3. **Физиологические потребности также влияют на учение.**
4. **Одна и та же потребность может быть активирована через многие мотивы.**
5. **Больше всего стимулируют учение потребности в самовыражении.**
6. Потребности человека неизменны.
7. Школа решающим образом влияет на формирование потребностей обучаемых.
8. **Удовлетворение одной познавательной потребности вызывает новую, более высокую познавательную потребность.**
9. Мотив учения всегда обусловлен только одной потребностью.
10. **Представление о потребностях учитель получает, наблюдая поведение обучаемых.**

2. Создание на уроке специальных мотивирующих ситуаций:

- а) Необязательно.
- б) Не нужно.
- в) **Необходимо.**
- г) Смотря по обстоятельствам.
- д) Правильного ответа нет.

3. Выберите группу методов, являющихся наиболее эффективными при стимулировании мотивации:

- а) Рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии, диспуты, работа с книгой, метод примера.
- б) **Упражнения, приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, наблюдения, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы.**
- в) Соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.
- г) Специальная диагностика, устный и письменный опрос, контрольные лабораторные работы, машинный контроль, самопроверка и др.

4. Верно, или неверно? Выберите верные утверждения.

- 1. Мотивация – побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения.**
- 2. Мотив – конкретная побудительная причина, вызывающая определенное действие обучаемого.**
3. По видам выделяются профессионально-ценностные и унитарно – практические мотивы.
4. Все мотивы имеют одинаковую силу.
5. Все действующие мотивы осознаются учителями и обучаемыми.
6. В дидактическом процессе действуют только реальные мотивы.
- 7. Отношение школьника к учению позволяет выявить некоторые внутренние мотивы.**
8. Включенность обучаемого в учебный процесс всегда постоянна.
- 9. Активность определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.**
- 10. Самостоятельность – способность школьника обходиться без помощи товарищей, учителей, взрослых.**

7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации

1. Отрасль педагогики, исследующая проблемы внешкольного воспитания, влияния социума на формирование и развитие личности – это:
 - а) специальная педагогика;
 - б) социальная педагогика;**
 - в) этнопедагогика,
 - г) коррекционная и специальная педагогика.
- . К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:
 - а). трудновоспитуемость;**
 - б) социально-педагогическую запущенность;**
 - в) задержки психического развития.

Система специальных и общепедагогических мероприятий на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;**
- в) корреляция;
- г) адаптация.

8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику

1. Дополните: Аномалия - это.....от нормы. Варианты ответа:
 - а) дополнение,
 - б) отклонение,**

- в) отрицание,
- г) коррекция.

2. Выберите правильный ответ. Нравственная норма – это:

- а) Форма общественного сознания, проявляемая в системе конкретно-исторических отношений, является духовным продуктом, суммой правил, требований. Норм, регулирующих взаимодействие между людьми, их отношение к вещам и явлениям окружающего мира.
- б) Освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая поведение личности, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувство совести.**
- в) Правило, имеющее общий характер, т.е. распространяющееся на множество одинаковых поступков, требование, определяющее, как человек должен поступать в той или иной конкретной ситуации.
- г) Исходное начало, которому подчинены нравственные принципы.

3. Нормы, конкретизирующие намерения политиков, воплощая их в социальный заказ – государственные документы, законы и положения – это:

- а) педагогические нормы
- б) корпоративные нормы
- в) административные нормы**
- г) социальные нормы.

9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

1. Что означает “уровень актуального развития”?

- а) совокупность способностей и знаний, актуальных для выполнения определенной деятельности;
- б) зона развития, находящаяся в стадии становления;
- в) уровень развития ребенка, на котором он может решить проблему, но только при помощи взрослого;**
- г) уровень развития, уже достигнутый человеком.

2. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями слуха это –

- а) сурдопедагогика;**
- б) тифлопедагогика;
- в) олигофренопедагогика
- г) Нет правильного ответа.

3. Развитие способностей и дарований школьников, главным образом, зависит от:

- а). Природных задатков.

- б) Объема приобретенных знаний и умений.
- в) Число прочитанных книг.
- г). Общшения со сверстниками и взрослыми.
- д) Организации и осуществлении целенаправленного учебно-воспитательного процесса.**

4. Назовите социальную службу, оказывающую экстренную социальную помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- а) центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
- б) социальный приют;**
- в) центр социальной помощи семье и детям;
- г) социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения

1. Стимулирование учения - это:

- а) Требование хорошо учиться.
- б) «Подталкивание» школьников к успешному учению.
- в) Преодоление лени.
- г) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
- д) Все ответы правильные.**

2. Выберите один правильный ответ. Что способствует формированию ответственности учащихся?

- а) систематический контроль;
- б) высокая требовательность к качеству выполнения заданий;
- в) самостоятельность и самоконтроль учащихся.**
- г) свобода действий.

11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

1. Контроль, проверка, оценивание, накопление и анализ статистических данных, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов - это

- а) педагогическая деятельность,
- б) педагогическая задача,
- в) педагогическая диагностика,
- г) диагностика обучаемости.**

2. Образовательная функция контроля и оценки ЗУН учащихся заключается

- а) в информировании педагогической общественности об уровне подготовки учащихся,

б) в сравнении ожидаемого эффекта обучения с действительным, определении качества усвоения учебного материала: установления динамики и проблем успеваемости,

в) в возможности получить результат образования,

г) в информировании учащихся и родителей об успеваемости учащихся.

3. Ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы называется

а) **неуспеваемостью учащихся,**

б) недисциплинированностью учащихся,

в) невоспитанностью учащихся,

г) неразвитостью учащихся.

4. Что здесь лишнее:

а) предварительный контроль,

б) текущий контроль,

в) тематический контроль,

г) творческий контроль.

5. Вид контроля, проводимый через определенный промежуток времени после изучения темы с целью выявления остаточных знаний учащихся

а) итоговый,

б) отсроченный,

в) предварительный,

г) текущий.

6. Что здесь лишнее:

а) итоговый контроль,

б) эпизодический контроль,

в) периодический контроль,

г) тематический контроль.

12. Основы деятельности классного руководителя

1. Классный руководитель 4 Б класса знал, что его ученики грубят учителям и друг другу. Чтобы искоренить эти привычки, он поставил вместе с ребятами яркий, запоминающийся спектакль. Школьники с большим энтузиазмом принимали в нём участие. Но вскоре педагог заметил, что никаких изменений в поведении школьников не произошло. Почему?

а) классный руководитель провел всего одно воспитательное дело, с помощью которого изменить глубоко укоренившиеся стереотипы поведения невозможно;

б) ребята не были организованы, не контролировали поведение друг друга;

- в) классный руководитель организовал воспитательное дело «вообще», т.е. поднимал проблему безотносительно к конкретным ученикам класса.
- г) **правильного ответа нет.**

2. Указать неверное суждение: социально-психологический климат группы – это:

- а) динамические отношения людей;
- б) влияние на процесс социализации;
- в) **взаимодействие объектов;**
- г) фактор личностного развития человека.

3. Продолжить фразу: коллектив – это:

- а) **единая социально-ценностная деятельность;**
- б) диффузная группа;
- в) аморфная группа;
- г) большая группа различных людей.

4. Продолжить фразу: к основной документации классного руководителя нельзя отнести:

- а) программу воспитания школьника;
- б) план воспитательной работы;
- в) диагностические материалы;
- г) **личные дневники учеников.**

5. Продолжить фразу: общие руководящие положения, предписывающие постоянство и последовательность действий называют:

- а) технологией;
- б) алгоритмом;
- в) **принципом;**
- г) методом.

6. Настоящий интеллигент – прежде всего:

- а) **гуманист;**
- б) интеллектуал;
- в) творческая личность;
- г) фанатик.

Критерии оценивания

52- 58 правильных ответов – «5» отлично,
40-51 правильных ответов – «4» хорошо,

27-39- правильных ответов – «3» удовлетворительно,
26 правильных ответов и меньше – «2» неудовлетворительно.

Ключи

ДЕ/вопросы	1	2	3	4	5	6
1.Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	б	б	в	в	г	в
2.Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	а	в	в	в	а	г
3.Принципы обучения и воспитания	в	б	а	г		
4.Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	б	д	А- 1,2 Б – 3 В – 4,5 Г - 6	б	а	
5.Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	а	б	б	в	г	в
6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения и воспитания	1,3,4,5, 8, 10	в	б	1,2,7,9,10		
7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	б	А,б	б			
8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	б	б	в			
9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	в	а	д	б		
10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	д	в				
11. Средства контроля и оценки	в	б	а	г	б	б

ДЕ/вопросы	1	2	3	4	5	6
качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога						
12. Основы деятельности классного руководителя	г	в	а	г	в	а
пед ситуация	3	1	3			

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

- Решите педагогическую ситуацию. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!». Ученик: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...». Ваши действия. Варианты ответов:
 - На уроки не опаздываем. А если опоздал, то... (какое-то наказание, которое ученики сами выбирают на классном часе).
 - Сотовыми на уроке не пользуемся. А если взял на уроке телефон, то....
 - Продолжить урок, сказать так: «Антон, давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне нужно продолжить новую тему. А на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на отлично, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»**
 - Не обращать внимания и продолжать урок.
- Решите педагогическую ситуацию. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Ученики (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были». Ваши действия. Варианты ответов:
 - « Мне не очень приятно, что вы опаздываете на мой урок. Давайте так договоримся. Вы доешьте, пожалуйста, булочку в коридоре, а потом зайдете. Но пусть это будет первый и последний раз. Договорились?».**
 - В школе есть оплачиваемое питание. Когда уже все готово, дети вполне успевают поесть на перемене. Пустить на урок, но с предупреждением.
 - В школе есть оплачиваемое питание. Когда уже все готово, дети вполне успевают поесть на перемене. Не пускать на урок, вызвать родителей.
 - Не обращать внимания и продолжать урок.

3. Решите педагогическую ситуацию. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». . На замечание учителя отвечают хамством, говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится»

Так как это сказано на весь класс, нужно пожертвовать временем от урока. Ведь ученики будут ждать, как отреагирует учитель, на это оскорбление, унижение. Продолжать урок бессмысленно, так как без ответа такие высказывания оставлять нельзя, потому что ситуация на этом уроке будет только ухудшаться.

1. Кто еще так думает? Устроить разборательство на уроке.
2. А хотите с вами договоримся, если я вам сейчас докажу, что этот предмет вам необходим?
3. Пусть по этому предмету нет вступительных экзаменов, но он дает нечто больше чем просто необходимость изучать те предметы, которые считаются обязательными.
4. Не реагировать и продолжать урок.

ОП.02 Психология

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Правильная формулировка	Тест № 1-5
основы психологии личности;		Тест № 6 – 12
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;		Тест № 13 - 15
возрастную периодизацию;		Тест № 16 - 20
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;		Тест № 21 - 23
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;		Тест № 24-28
групповую динамику;		Тест

		№29-31
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;		Тест №32-36
основы психологии творчества;		Тест №37-40
Умения		
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Определять основную сущность проблемы и применять знания отраслей психологии в ее решении	Задача 1
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;		Задача 2

1.3.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
71 - 67	Отлично
66 - 41	Хорошо
40 - 15	Удовлетворительно
15 - 0	Не удовлетворительно

Оценка практических задач:

Количество правильных ответов	Оценка
Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ предложенной ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.	Отлично (10 - 9)
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.	Хорошо (8 - 6)
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.	Удовлетворительно но (5 - 3)
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту,	Не

если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.	удовлетворительно о (2 - 0)
--	------------------------------------

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Количество правильных ответов	Отметка
81 - 76	Отлично
74 - 47	Хорошо
45 - 18	Удовлетворительно
17 - 0	Не удовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

1. Найдите правильное определение психологии как науки

- а) психология – наука изучающая факты, закономерности и механизмы психической деятельности
- б) психология, отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга
- в) психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида)
- г) психология изучает процессы активного отражения человеком или животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других проявлений психики

2. Способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность соответствует определению:

- а) сознания
- б) психики
- в) самосознания
- г) бессознательного

3. Во взаимосвязь, с какими науками вступает психология в вопросе изучения структуры физиологических и биологических процессов мозга, лежащих в основе психики
- a) социология
 - b) педагогика
 - c) технические науки
 - d) естественные науки: биология, физиология, химия и др.
4. Что является лишним?
- a) темперамент
 - b) характер
 - c) мышление
 - d) способности
5. Что является лишним?
- a) естественный
 - b) лабораторный
 - c) формирующий
 - d) свободное
6. Приятный голос, рост, цвет глаз и волос можно объединить одним понятием
- a) индивид
 - b) человек
 - c) личность
 - d) индивидуальность
7. Целеустремленность, общественная активность, моральная воспитанность, идейная убежденность можно объединить одним понятием
- a) индивид
 - b) человек
 - c) личность
 - d) индивидуальность
8. Согласно физиологической теории И.П.Павлова
- a) производность свойств – параметров- психических механизмов зависит от строения и функционирования организма
 - b) рассматривается зависимость темперамента от типа высшей нервной деятельности
 - c) психика человека имеет культурно – исторический характер
 - d) принадлежность человека определенному типу темперамента обусловлена относительным преобладанием в организме одной из четырех жидкостей: слизи, желчи, черной желчи, крови
9. Выберите ответ, в котором перечислены черты характера, выражающие отношение к труду

- а) грубость, эгоизм, альтруизм, безразличие, вежливость
- б) бережливость, экономность, бережливость, скупость
- с) организованность, лень, аккуратность, инициативность, ответственность
- д) самоуверенность, самокритичность, самолюбие

10. Определите тип акцентуации характеров подростков по А.С. Личко: «Демонстрирует некритическое, а часто конъюнктурное подчинение любым авторитетом, большинство в группе. Главное жизненное кредо - «быть как все». Этот тип приспособленца, которое ради своих интересов способен поступится интересами товарища»

- а) циклоидный
- б) конформный
- с) шизоидный
- д) эпилептоидный

11. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, не сводимые к знаниям, навыкам и умениям личности, но объясняющие быстроту и легкость их приобретения, соответствует понятию

- а) способности
- б) задатки
- с) талант
- д) гениальность

12. Соотнесите понятие с определением

1	Внимание	А	форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
2	Ощущение	Б	форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений
3	Восприятие	В	направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте.
4	Память	Г	наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами
5	Воображение	Д	форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта
6	Мышление	Е	простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений

13 Ребенок перестает лепетать – начинает говорить. У младшего школьника исчезают интересы дошкольника:

- а) Сочетание процессов эволюции и инволюции
- б) «Метаморфозы» развития
- с) Цикличность развития
- д) Неравномерность развития

14 Соотнесите возраст с ведущим видом деятельности

1. младенчество	А. интимно – личностное общение
2. ранний возраст	Б. предметная деятельность
3. дошкольный возраст	В. профессиональная учебная деятельность
4. младший школьный возраст	Г. учеба
5. подростковый возраст	Д. непосредственное, эмоциональное общение
6. юношеский возраст	Е сюжетно – ролевая игра

15.Соотнесите возраст с центральным, психологическим новообразованием возраста

1. младенчество	А. возникновение способности к замещению и использованию знака
2. ранний возраст	Б. саморефлексия, сознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению
3. дошкольный возраст	В. речь, наглядно-действенное мышление, образ «я»
4. младший школьный возраст	Г. Автономная речь
5. подростковый возраст	Д. способность к планированию собственного поведения
6. юношеский возраст	Е. становление самосознания.

16 Соотнесите возраст с социальной ситуацией развития

1. младенчество	А. Ребенок - взрослый (обобщенный)
2. ранний возраст	Б. Ребенок - учитель
3. дошкольный возраст	В. Ребенок – сверстники
4. младший школьный возраст	Г. Ребенок – предмет - взрослый
5. подростковый возраст	Д. Ребенок – сверстники, школа
6. юношеский возраст	Е. Ребенок - взрослый

17 Что такое сенситивный период?

- а) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста
- б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития
- с) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения
- д) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах

18. Пиаже выделил 4 стадии развития:

- а) ребенка;
- б) интеллекта;
- с) эмоций.
- д) среды

19 Как называется расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития?

- а) зона ближайшего развития
- б) кризис развития
- с) новообразование развития
- д) зона актуального развития

20. Что такое возрастное новообразование?

- а) психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период
- б) противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями
- с) восприимчивость к внешним воздействиям
- д) индивидуальные особенности ребенка

21. Теория, созданная Л.С. Выготским, называется:

- а) культурно-историческая теория развития высших психических функций;
- б) бихевиористская теория;
- с) психоанализ
- д) гуманистическая психология

22. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

А. Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только увидели. _____ что

В. Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

С. Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

Д. Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне. _____

Е. Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз. _____

Ф. Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

23. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

А. Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.

В. Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.

С. Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.

Д. Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.

Е. В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.

Ф. Установить закономерности в предложенных числовых рядах и их продолжить их.

Г. Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

24. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:

- а) логический барьер
- б) фонетический барьер
- в) семантический барьер

d) недоверие к другим

25. Что свойственно манипуляторному стилю общения?

a) имеет тайный характер намерений;

b) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;

c) предполагает ясность внутренних приоритетов;

d) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

26. Чем является осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

a) психическое заражение

b) конформность

c) убеждение

d) подражание

27. Стил ь общения в семье, где дети и родители противостоят друг другу, называется:

a) псевдосотрудничеством;

b) соперничеством;

c) изоляцией.

d) компромиссом

28. Какие виды общения со взрослым появляются в дошкольном возрасте (по М.И. Лисиной):

a) ситуативно-личностное

b) ситуативно-деловое

c) внеситуативно-познавательное

d) внеситуативно-деловое

29. Группа, цели, мнения и ценности которой разделяет человек, на которую он ориентируется при оценке себя и других - это:

a) референтная группа

b) реальная группа

c) первичная группа

d) формальная группа

30. Группа, которая имеет официально заданную извне структуру - это:

a) условная группа

b) реальная группа

c) формальная группа

d) неформальная группа

31. Совокупность объективно присущих человеку характеристик, которая определяет восприятие его другими членами группы, его положение в системе групповых отношений - это:

a) статус

- b) роль
 - c) тип личности
 - d) должность
32. Социальная дезадаптация – процесс обратимый:
- a) Верно
 - b) Неверно
33. Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:
- a) политических программ
 - b) семейных традиций
 - c) корпоративных норм
 - d) принятых моральных, правовых норм
34. Что из перечисленного не является девиантным поведением:
- a) выступление против существующего политического режима
 - b) злоупотребление спиртным
 - c) употребление наркотиков
 - d) футбольное хулиганство
35. Примером негативного отклоняющегося поведения является:
- a) повышенный интерес к результатам спортивных достижений
 - b) фанатическая преданность творчеству музыкальной группы
 - c) алкоголизм
 - d) чрезмерное увлечение гуманитарными предметами
36. Одной из причин аддиктивного поведения является:
- a) ошибки воспитания;
 - b) дезадаптация;
 - c) в) акцентуация характера;
 - d) наследственность;
 - e) реакция группирования;
 - f) социально-экономические условия.
37. Творчество – это:
- a) профессиональное занятие;
 - b) нарушение привычных норм и стереотипов;
 - c) продуктивное отношение человека к миру и к себе
38. Дивергентное мышление – это:
- a) Творческое мышление
 - b) логическое мышление;
 - c) оба ответа верны
39. Психическое свойство личности, отражающее проявление таких способностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности

- a) Творчество
- b) Способности
- c) Одаренность

40. Располодите в правильной последовательности уровни развития способностей

- a) Способности
- b) Одаренность
- c) Задатки
- d) Гениальность
- e) Талант

Практическое задание (решение психологических задач)

Задача 1.

Дайте анализ сложившейся ситуации, определите пути ее решения:

На занятии по ФЭМП воспитатель вместе с детьми проводит опыт «Объём кружки и сосуда». Перед опытом воспитатель говорит: «Дети, вы уже взрослые, скоро пойдёте в школу, вам надо учиться делать всё самостоятельно, поэтому слушайте меня внимательно». Воспитатель даёт словесную инструкцию детям. «Теперь приступайте к работе, работайте тихо, самостоятельно, кто выполнит задание, поднимите руку, я к вам подойду и посмотрю, правильно ли выполнено задание». После подведения итогов выяснилось, что большинство детей выполнили задание неправильно.

Задача 2.

Полюбуйтесь-ка, игрушки

Я, как мама, не люблю
В доме беспорядка.
Одеяло расстелю
Ровненько да гладко.

На пуховые подушки
Я накину кисею.
Полюбуйтесь-ка, игрушки,
На работу на мою!

Е. Благинина

Какие чувства переживает девочка?

Как трудовая деятельность влияет на развитие самосознания ребенка?

Как должен вести себя взрослый?

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека. Основные закономерности роста и развития организма человека. Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Основы гигиены детей и подростков. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Основы профилактики инфекционных заболеваний.	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Установление правильной последовательности Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	1-13

Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям ДОУ.		
Умения		
Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела. Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте. Проводить под руководством медицинского работника, мероприятия по профилактике заболеваний детей -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения дошкольников. Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса.	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Установление правильной последовательности Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	14-20

1.3 Интерпретация результатов

Оценка заданий: 1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-18 баллов

Хорошо – 17-14 баллов

Удовлетворительно – 13-10 баллов

Неудовлетворительно – менее 10 баллов

1.4 Эталон ответов

1. Б)	11. Б)
2. Б)	12. А)
3. В)	13. Г, А, В, Б
4. В)	14. 1) А, 2) Б
5. Б)	15. 1) А, 2) Б
6. Б)	16. 1) А, 2) Б
7. А)	17. гликоген
8. Б)	18. тестостерон (андрогены)
9. В)	19. череп
10. В)	20. 1) А, 2) Б, 3) В

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В заданиях 1 – 12 из предложенных вариантов ответов выберите правильный:

- Одной из главных функций гемоглобина является:
А) ферментативная
Б) дыхательная
В) питательная
Г) защитная.
- Большой круг кровообращения – телесный, начинается и заканчивается:
А) в левом желудочке и левом предсердии
Б) в левом желудочке и правом предсердии
В) в правом желудочке и левом предсердии
Г) в правом желудочке и правом предсердии.
- Самая крупная артерия носит название:
А) коронарная
Б) аорты
В) сонная.
Г) артериола
- Функция красного костного мозга:
А) опорная
Б) защитная
В) кроветворная
Г) энергетическая.
- Отдел, не входящий в состав скелета верхних конечностей:
А) плечо
Б) голень
В) предплечье
Г) кисть.
- Гладкая мышечная ткань входит в состав:
А) сердечной мышцы
Б) стенок внутренних органов
В) скелетных мышц туловища
Г) скелетных мышц конечностей.
- Основная функция легких:
А) газообмен через альвеоло-капиллярную мембрану
Б) обеспечение свободного прохождения воздуха
В) согревание (или охлаждение) и увлажнение вдыхаемого воздуха
Г) образование звуков и речи.
- По дендритам импульсы распространяются:
А) от одного нейрона к другому
Б) от ЦНС к рабочему органу
В) от рецепторов к ЦНС.
- К железам внутренней секреции относят:

А) поджелудочную железу

Б) слюнные железы

В) надпочечники

Г) печень.

10. Адреналин – это гормон:

А) гипофиза

Б) поджелудочной железы

В) надпочечников

Г) щитовидной железы.

11. Функция тонкой кишки:

А) превращение пищевой кашицы в плотные каловые массы

Б) расщепление белков и углеводов до конечных продуктов

В) осуществление акта дефекации

Г) транспорт пищи в желудок при помощи перистальтических сокращений.

12. Заболевания, которые возникают при отсутствии витаминов в пище, - это:

А) авитаминозы

Б) аферментозы

В) гиповитаминозы

Г) гипervитаминозы.

13. Укажите последовательность прохождения мочи по мочевыводящим путям:

А) мочеточник

Б) мочеиспускательный канал

В) мочевого пузыря

Г) почечные чашечки.

В заданиях 14-16 подберите пары.

14.

1) мышцы

А) активная часть опорно-двигательного аппарата

2) кости

Б) пассивная часть опорно-двигательного аппарата.

15.

1) гладкая мышечная ткань

А) стенки внутренних органов

2) поперечно-полосатая ткань

Б) мышцы внутренних органов.

16.

1) женские половые гормоны

а) эстрогены

2) мужские половые гормоны

б) андрогены.

В заданиях 17-19 вставьте пропущенное слово.

17. Повышение количества глюкозы вызывает ее отложение в печени в виде запасного животного крахмала -

18. Мужской половой гормон, называемый, стимулирует гормональный рост, развитие и функцию половых органов, а также развитие вторичных половых признаков.

19. Такие части скелета, как ..., грудная клетка и таз, служатместилищем и защитой жизненно важных органов – мозга, легких, сердца, кишечника.

В задании 20 установите соответствие:

20. 1) соматическая нервная система	А) регулирует работу скелетных мышц Б) стимулирует работу пищеварительной
-------------------------------------	--

2) парасимпатическая нервная система	системы
3) симпатическая нервная система	В) стимулирует работу сердечно-сосудистой системы.

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
основные положения Конституции Российской Федерации;	Выбор правильного варианта ответа; Правильное установление соответствия; Правильная формулировка.	Контрольная работа задания № 1-8
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;		Контрольная работа задания № 9-15
понятие и основы правового регулирования в области образования;		Контрольная работа задания № 16-21
основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;		Контрольная работа задания № 22-25
социально-правовой статус воспитателя;		Контрольная работа задания № 26-27
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;		Контрольная работа задания № 28-35
правила оплаты труда педагогических работников;		Контрольная работа задания № 36-37
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;		Контрольная работа задания № 38-44
виды административных правонарушений и административной ответственности;		Контрольная работа задания № 45-53

нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.		Контрольная работа задания № 54-58
Умения		
использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Осмысление реальной профессионально-ориентированной ситуации, необходимой для решения данной проблемы.	Кейс 1
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;		Кейс 2
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.		Кейс 3

1.3 Интерпретация результатов

Оценка заданий контрольной работы: 1 балл за правильный ответ

Критерии оценки	Оценка
> 85% правильных ответов	Отлично
69-85% правильных ответов	Хорошо
50-69% правильных ответов	Удовлетворительно
< 50% правильных ответов	Неудовлетворительно

Оценка кейс-заданий:

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания;
2. Полнота решения кейса;
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению;
4. Доказательность и убедительность;
5. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации;
6. Полнота и всесторонность выводов;
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Критерии	Оценка
«Отлично» – кейс-задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.	Отлично
«Хорошо» – кейс-задание выполнено полностью, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.	Хорошо
«Удовлетворительно» – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не	Удовлетворительн о

обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.	
«Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.	Неудовлетворительно

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Критерии оценки	Отметка
Оценка «отлично» выставляется, если студент демонстрирует системность и глубину знаний по дисциплине, умение ориентироваться в проблемах; использует специальную терминологию в соответствии с содержанием раздела, формулирует и обосновывает собственную точку зрения на освещаемую проблему, критически относится к освоенной информации; владеет тезаурусом в рамках дисциплины; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	Отлично
Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме дисциплины; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответы на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы; умеет стилистически правильно излагать материал, но не всегда обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, допуская незначительные неточности.	Хорошо

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках заявленных тем, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые неточности, которые исправляются самим студентом; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает суть вопросов; умеет стилистически правильно излагать материал, но не всегда обосновывает и аргументирует свой ответ.	Удовлетворительно
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках предложенных вопросов и заданий; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.	Неудовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Контрольная работа

1. Укажите термин для определения. «Установленное или санкционированное государством и охраняемое, общеобязательное правило поведения, регулирующее общественные отношения – это...»

- а) политическая норма
- б) норма права
- в) религиозная норма
- г) норма морали

2. Укажите нормативный правовой акт, обладающий в национальном законодательстве Российской Федерации высшей юридической силой:

- а) международный договор
- б) конституция
- в) федеральный конституционный закон
- г) указ президента

3. Расположите по иерархии законы и подзаконные акты РФ:

- а) конституция РФ
- б) акты органов местного самоуправления
- в) федеральные конституционные законы
- г) законодательные акты субъектов РФ
- д) федеральные законы
- е) указы президента РФ
- ж) постановления правительства РФ
- з) нормативные акты министерств (приказы, инструкции)

4. Продолжите фразу: «В случае противоречия подзаконного акта закону применяется ...»

5. К какой ветви власти относится президент РФ?

- а) законодательной
б) исполнительной
в) судебной
г) ни к какой

6. Из каких палат состоит Федеральное собрание (парламент)?

7. Перечислите основания приобретения гражданства Российской Федерации

8. Чем дееспособность отличается от правоспособности?

9. Какое понятие характеризует меру свободы человека, его автономию по отношению к государству?

- 1) конституционная обязанность
- 2) гражданское общество
- 3) правовое государство
- 4) права человека

10. Какое из перечисленных ниже прав относится к гражданским (личным)?

- 1) право на неприкосновенность жилища
- 2) право на участие в управлении делами государства
- 3) право доступа к любым должностям
- 4) право избирать и быть избранным

11. Очистные сооружения на комбинате в городе М. пришли в негодность, и промышленные выбросы загрязняют реку и воздух. Ремонт очистных сооружений, требующий значительных финансовых затрат, администрация комбината решила отложить на полгода. Какое право жителей города нарушается в этом случае?

- 1) На участие в управлении делами комбината
- 2) На благоприятную окружающую среду

- 3) На неприкосновенность частной собственности
- 4) На социальное обеспечение

12. Что из перечисленного ниже является конституционной обязанностью гражданина?

- 1) защита Отечества
- 2) защита чести и достоинства
- 3) неприкосновенность личной жизни
- 4) обращение в государственные органы

13. Родители трёхлетнего мальчика в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС факт его рождения. Какое право ребенка было нарушено?

- 1) знать своих родителей
- 2) получить имя и фамилию
- 3) быть защищенным от насилия
- 4) жить и воспитываться в семье

14. Верны ли следующие суждения об обязанностях граждан РФ? Одна из конституционных обязанностей гражданина РФ -

А. Забота о несовершеннолетних детях и нетрудоспособных родителях.

Б. Участие в разных объединениях, союзах, партиях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между примерами и группами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Примеры прав:

А. Никто не может подвергаться вмешательству в его личную жизнь

Б. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций

В. Каждый человек имеет право на отдых

Г. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной

Д. Каждый человек имеет право на свободу мысли

Группы прав:

- 1) Гражданские права
- 2) Социальные права
- 3) Политические права

16. Впишите понятия, соответствующие определениям:

- 1) Ограничение активного или пассивного избирательного права или возможности занятия должности с требованием определённого уровня образования – это...
- 2) Уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника – это...
- 3) Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции – это...
- 4) Ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей – это...
- 5) Физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности – это...

17. Оцените достоверность следующих высказываний:

- 1) При избрании работника по конкурсу на замещение ранее занимаемой им по срочному трудовому договору должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу, новый трудовой договор может не заключаться (ДА___НЕТ___)
- 2) Не проводится конкурс на замещение должностей преподавателя и старшего преподавателя (ДА___НЕТ___)
- 3) В целях подтверждения соответствия работника занимаемой им должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу, один раз в 5 лет проводится аттестация (ДА___НЕТ___)
- 4) Педагогические работники организации, осуществляющей образовательную деятельность, не реже чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы имеют право на длительный отпуск сроком до 2х лет (ДА___НЕТ___)

18. Субъектами образовательных отношений могут быть:

- а) обучающиеся
- б) суд
- в) школьный транспорт
- г) родители обучающихся
- д) образовательные организации

19. Укажите пропущенный уровень общего образования:

- а) начальное общее образование
- б) основное общее образование
- в) среднее общее образование

г) _____

20. Правами обучающихся являются:

- А) добросовестное освоение образовательной программы, в том числе посещение предусмотренных учебным планом учебных занятий
- Б) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения 18 лет
- В) забота о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремление к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию
- Г) перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения
- Д) участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом

21. Установите соответствие:

- | | |
|--|---|
| 1. дееспособность несовершеннолетних 0-6 лет
самостоятельно | а. можно
совершать любые сделки |
| 2. дееспособность несовершеннолетних 6-14 лет | б. совершают мелкие
бытовые сделки |
| 3. дееспособность несовершеннолетних 14-18 лет
совершают родители | в. все сделки |
| 4. дееспособность совершеннолетних
согласия | г. основные сделки - с
родителей, часть сделок |
| - | самостоятельно |

22. В каком документе находит отражение характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности?

- а) В рабочей программе
- б) В рабочем учебном плане
- в) В профессиональном стандарте

23. Как называется деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в образовательной организации требованиям ФГОС?

- а) Государственный контроль качества образования
- б) Государственный надзор в сфере образования
- в) Выездные проверки, включающие тестирование обучающихся

24. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют ли право обучающиеся и их родители знакомиться с Уставом образовательной организации?

- а) Да, имеют
- б) Нет, не имеют
- в) Нет, информацию должен представить социальный педагог

25. Укажите требования ФГОС ДО, обязательные при реализации ООП ДО:

- а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО
- б) к структуре ООП ДО и ее объему
- в) к условиям реализации ООП ДО
- г) к результатам освоения Программы

26. Какой нормативный правовой документ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях воспитателя?

- 1) Устав образовательного учреждения
- 2) Типовые положения об образовательном учреждении соответствующего типа и вида
- 3) Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения
- 4) Права и обязанности воспитателя определяются только контрактом

27. Кто несет ответственность за повышение профессиональной квалификации воспитателя?

- 1) Сам воспитатель
- 2) Образовательное учреждение
- 3) Учредитель образовательного учреждения
- 4) Государственный орган управления образованием субъекта Российской Федерации

28. Документ, подтверждающий трудовую деятельность:

- 1) трудовая книжка
- 2) Трудовой кодекс РФ
- 3) трудовой договор
- 4) коллективный договор

29. Обязанностью работника является:

- 1) создание профессиональных союзов
- 2) соблюдение трудовой дисциплины
- 3) повышение своей квалификации
- 4) выплата заработной платы

30. Верно ли, что:

- а) размер заработной платы всегда зависит от наличия образования;

б) размер заработной платы не может быть меньше установленного государством

минимального размера оплаты труда?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

31. Верно ли, что:

а) досрочное расторжение трудового договора, увольнение возможны только по обоюдному согласию работника и работодателя

б) о расторжении трудового договора работник должен предупредить работодателя за 2 недели до увольнения

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

32. Верно ли, что:

а) для работников, продолжающих обучение в школе, предусмотрен сокращенный рабочий день

б) льготой для работников, получающих высшее профессиональное образование, является предоставление им дополнительного отпуска

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

33. Какая норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы установлена для воспитателей?

- 1) 36 часов
- 2) 24 часов
- 3) 40 часов
- 4) 35 часов

34. Какова продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого воспитателю дошкольного образовательного учреждения?

- 1) 28 дней
- 2) 56 дней
- 3) 42 дня
- 4) 36 дней

35. Имеет ли право на длительный оплачиваемый отпуск сроком до одного года учитель, проработавший в данной школе всего один учебный год, но имеющий 10-летний непрерывный педагогический стаж?

- 1) Да, безусловно
- 2) Да, если установлено учредителем и (или) уставом образовательного учреждения, что этот отпуск является оплачиваемым
- 3) Да, если учитель сам найдет себе замену на этот период
- 4) Нет

36. Из чего складывается оплата труда педагогических работников согласно ТК РФ?

- а) должностной оклад
- б) выплаты компенсационного характера
- в) выплаты стимулирующего характера
- г) все перечисленное

37. Как устанавливается система оплаты труда ДООУ?

- а) по усмотрению администрации ДООУ
- б) только трудовым договором
- в) коллективным договором в размерах, определяемых общим собранием ДООУ

38. Имеет ли право администрация ДООУ отказать воспитателю в приеме на работу на основании того, что у него имеется судимость?

- 1) Да, по своему усмотрению
- 2) Да, в соответствии с законом администрация обязана отказать
- 3) Да, но только лицам, имеющим неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренные УК РФ, и лицам, имеющим или имевшим судимость, подвергавшимся уголовному преследованию за преступления, предусмотренные УК РФ (по всем категориям преступлений)
- 4) Нет

39. В каком случае администрация образовательного учреждения имеет право назначить дисциплинарное расследование в отношении педагогического работника?

- 1) При нарушении работником трудовой дисциплины
- 2) При поступлении письменной жалобы о нарушении этим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава
- 3) При нарушении работником трудовой дисциплины, норм профессионального поведения и (или) устава
- 4) Дисциплинарные расследования в отношении педагогических работников ФЗ «Об образовании в РФ» не предусмотрены

40. Какое основание для увольнения педагогического работника по инициативе администрации является незаконным?

- 1) Повторное в течение года грубое нарушение устава образовательного учреждения
- 2) Применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника
- 3) Появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения
- 4) Некорректное поведение и (или) неоднократное создание конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе и в отношениях с обучающимися

41. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор
- 2) системность, многократность применения
- 3) деяние, противоправность, виновность
- 4) дееспособность, правоспособность

42. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность установлена государством

Б. Юридическая ответственность возможна лишь при соблюдении установленного процессуального порядка

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

43. Работник нарушил правила трудового распорядка на рабочем месте. Это правонарушение повлечет наступление ответственности

- 1) административной
- 2) гражданской
- 3) дисциплинарной
- 4) уголовной

44. Несет ли воспитатель материальную ответственность за причинение ущерба имуществу работодателя или третьих лиц?

- а) да, во всех случаях
- б) да, но только в случае, если ущерб причинен по вине воспитателя
- в) да, но только если ущерб причинен умышленно
- г) нет

45. К административным правоотношениям относятся:

- а) отношения, связанные с деятельностью арбитражных судов

- б) отношения, регулирующие деятельность органов предварительного следствия
- в) отношения, связанные с вопросами исполнения наказания
- г) отношения, возникающие между гражданами и органами государственного управления

46. В каком из перечисленных ниже документов содержатся нормы административного права?

- а) заявление начальника учебного отдела о предоставлении ему очередного отпуска
- б) предписание инспектора Госпожарнадзора РФ об устранении в здании вуза нарушений правил пожарной безопасности
- в) заявление выпускника средней школы с просьбой допустить его к вступительным экзаменам
- г) ни в одном из названных документов норм административного права нет

47. Не является административным правонарушением причинение лицом вреда, охраняемым законом интересам в состоянии:

- а) опьянения
- б) крайней необходимости
- в) аффекта
- г) взбудораженной радости

48. Что из перечисленного не является административным наказанием?

- а) административный штраф
- б) административный арест
- в) исправительные работы
- г) лишение специального права

49. Размер административного штрафа, налагаемого на гражданина, не может превышать:

- а) 5 тыс. рублей
- б) 50 тыс. рублей
- в) 1 МРОТ
- г) 10 МРОТ

50. Лишение физического лица права занимать руководящие должности в организации – это:

- а) лишение специального права
- б) административное приостановление деятельности
- в) дисквалификация
- г) предупреждение

51. Дела об административных правонарушениях не уполномочены рассматривать:

- а) комиссии по трудовым спорам
- б) комиссии по делам не совершеннолетних
- в) военные комиссариаты
- г) налоговая полиция

52. По общему правилу дело об административном правонарушении рассматривается:

- а) по месту жительства лица, в отношении которого ведётся производство по делу
- б) по месту жительства потерпевшего
- в) по месту его совершения
- г) по месту его совершения или по месту жительства потерпевшего

53. Целью административного наказания является:

- а) причинение страданий правонарушителю
- б) нанесение вреда деловой репутации правонарушителя
- в) предупреждение совершения новых правонарушений
- г) принижение человеческого достоинства

54. Верны ли следующие суждения о судебной системе РФ?

А. Судебные органы осуществляют правосудие на основе действующего законодательства

Б. В судебной системе РФ выделяются суды общей юрисдикции и арбитражные суды

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

55. Установите соответствие между правовыми спорами и судами, призванными их разрешать: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Правовые споры

А. О разделе наследства гражданина

Б. О признании гражданина недееспособным

В. О взыскании алиментов на содержание несовершеннолетних детей

Г. Между двумя фирмами о возмещении убытков, вызванных неисполнением договорных обязательств

Д. О соответствии постановления Правительства РФ основному закону РФ

Суды

- 1) Общей юрисдикции
- 2) Арбитражные суды

3) Конституционный суд

56. На уроке учитель рассказал о различных видах юридической ответственности. Сравните два вида юридической ответственности: административную и гражданскую. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Правонарушение – основание для наступления ответственности
- 2) Наложение судом на правонарушителя обязанностей имущественного характера
- 3) Принцип возмещение ущерба
- 4) Лишение правонарушителя определенных благ

Черты сходства		Черты отличия	

57. Вставьте пропущенные фразы:

Работник имеет право обратиться в суд за разрешением индивидуального трудового спора в течение _____ со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права, а по спорам об увольнении – в течение _____ со дня вручения ему копии приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки. За разрешением индивидуального трудового спора о невыплате или неполной выплате заработной платы и других выплат, причитающихся работнику, он имеет право обратиться в суд в течение _____ со дня установленного срока выплаты указанных сумм.

- а) трех месяцев
- б) одного месяца
- в) одного года

58. Кто, согласно ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» вправе обратиться в установленном законодательством Российской Федерации порядке в суд с иском о возмещении ребенку вреда, причиненного его здоровью, имуществу, а также морального вреда?

- а) только родители
- б) родители и педагогические, медицинские, социальные работники и иные специалисты
- в) только психолог образовательной организации
- г) только администрация образовательной организации

Кейс-задачи

Кейс 1. Судья районного суда города Архангельска признал виновным Управление образования администрации МО «Плесецкий район» в нарушении трудового законодательства, а именно части 2 статьи 331 Трудового кодекса РФ. Нарушение проявилось в том, что Управление допустило к работе директора детского оздоровительно-образовательного лагеря «Космодром» Иванову М.А., подвергавшуюся в этот период уголовному преследованию по подозрению в совершении преступления, предусмотренного частью 3 статьи 160 Уголовного кодекса РФ.

Вследствие этого Управление образования было признано виновным в совершении административного правонарушения и подвергнуто наказанию в виде административного штрафа в размере 30000 рублей (ч. 1 ст. 5.27 КоАП РФ).

Правомерно ли решение судьи? Были ли нарушены Управлением образования нормы трудового законодательства? Обоснуйте ответ, ссылаясь на конкретные статьи нормативных правовых актов. (Примечание: ч. 3 ст. 160 УК РФ – растрата, относится к тяжким преступлениям).

Кейс 2. Воспитанник детского сада регулярно посещает ДОО с 9-00 до 11-30. По просьбе родителей, воспитатели не кормят ребенка ни во время завтрака, ни во время обеда. Через месяц родители получили извещение об оплате на сумму 2500 (что соответствует сумме, указанной в договоре между родителями и ДОО) и отказались ее оплачивать в связи с тем, что их ребенок не питается в детском саду и посещает только первую половину дня.

Были ли правомерны действия ДОО, которые указали сумму в квитанции в размере 2500? Какими нормативными правовыми актами должен руководствоваться заведующий детским садом в данной ситуации?

Кейс 3. Сотрудник отдела мониторинга ООО «Буревестник» обратилась к работодателю с просьбой установить ей неполный рабочий день в связи с тем, что она присматривает за ребенком-инвалидом 16 лет. После рассмотрения ее заявления, работодатель ответил, что неполное рабочее время будет оформлено, но заработная плата сократится и уменьшится срок отпуска.

Правомерно ли решение работодателя? Решите задачу, ссылаясь на Трудовой кодекс РФ.

Вопросы к зачету

1. Чем закон отличается от подзаконного акта? Приведите по три примера законов и подзаконных актов
2. Что такое норма права и чем она отличается от других общественных норм?
3. Структура правоотношения: субъект, объект, содержание правоотношения
4. Назовите три ветви власти и их основные функции. В чем смысл разделения власти на ветви?
5. Правовой статус личности: понятие, структура, содержание
6. Гражданство. Требования и порядок вступления в гражданство РФ
7. Гражданские правоотношения: понятие и элементы
8. Дайте определение дееспособности. Охарактеризуйте дееспособность несовершеннолетних по возрастам (0-6 лет, 6-14 лет, 14-18 лет)
9. Государственная политика в области образования
10. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования
11. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, язык обучения
12. Структура системы образования
13. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка
14. Специфика образовательных отношений
15. Система государственного контроля в сфере образования
16. Лицензирование, аттестация, аккредитация
17. Образовательная система РФ: понятие и структура
18. Право на образование в системе прав человека
19. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика
20. ФГОС: понятие, структура, содержание
21. Образовательные программы в РФ: понятие, формы освоения, основные принципы реализации
22. Система органов управления образованием в РФ
23. Образовательные организации: понятие, виды
24. Обучающиеся образовательных учреждений (организаций)
25. Основные права и обязанности, ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций)
26. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности

27. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций)
28. Охарактеризуйте трудовые правоотношения
29. Трудовой договор: понятие, виды
30. Срочный трудовой договор
31. Какие документы необходимы для заключения трудового договора?
32. Что такое фактическое допущение к работе? Каковы условия фактического допущения к работе?
33. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций)
34. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками
35. Назовите норму рабочего времени (дня, недели)?
36. Охарактеризуйте сокращенную продолжительность рабочего времени
37. Охарактеризуйте неполное рабочее время
38. Охарактеризуйте ненормированный рабочий день
39. Охарактеризуйте работу в ночное время
40. Охарактеризуйте сверхурочную работу
41. Назовите и охарактеризуйте виды времени отдыха
42. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и внерабочего времени
43. Из чего формируется заработная плата работника?
44. Какие существуют формы оплаты труда?
45. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций)
46. В каком случае возможны удержания из заработной платы работника?
47. Дисциплина труда: понятие и методы ее обеспечения
48. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий
49. Порядок применения дисциплинарного взыскания
50. Материальная ответственность работника и работодателя
51. Коллективная материальная ответственность
52. Порядок привлечения работника к материальной ответственности
53. Назовите способы защиты трудовых прав работников
54. Проступок и преступление
55. Юридическая ответственность: понятие, виды
56. Способы защиты нарушенных прав и свобод
57. Судебный порядок защиты нарушенных прав и свобод

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест № 1-8
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях		13-14,23
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей		15,16,18, 20-22
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения		24-30
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников		17,19
Умения		
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	Правильность выбранного ответа в тестовом задании и в пед. ситуации	9-12
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления		
находить и анализировать информацию, необходимую		24-30

для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития		
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования		9-12

1.5 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов

Отлично – 27-30 баллов

Хорошо – 21-26 баллов

Удовлетворительно – 15-20 баллов

Неудовлетворительно – менее 14 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Выберите правильный ответ. В каком году открылся самый первый в мире детский сад

- 1) В 1837
- 2) В 1917
- 3) В 1937

2. Укажите фамилию автора педагогического труда «Родное слово».

- 1) Л.Н.Толстой
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) Я.А.Коменский

3. Укажите фамилию автора педагогического труда «Материнская школа».

- 1) Л.Н. Толстой
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) Я.А.Коменский

4. Является создателем системы дошкольного воспитания и основателем детских садов:

- 1) Ян Амос Коменский
- 2) Фридрих Фребель
- 3) Рудольф Штайнер
- 4) Мария Монтессори

5 Основоположник дошкольной педагогики в России.

- 1)Ф. Фребель
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) М. Монтессори
- 4) нет верного варианта ответа

6. Выберите правильный ответ. С именем какого педагога связано открытие первого детского сада.

- 1) Л.Н.Толстой
- 2) Ф. Фребель
- 3) Я.А.Коменский

7..В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания:

- 1. «Великая дидактика» Я.А. Коменский
- 2. « Материнская школа» Я.А. Коменский
- 3. «Здравствуйте, дети» Ш.А. Амонашвили
- 4. «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский
- 5. « Поучение детям» В. Мономах

8. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?
- а) А.С.Макаренко
 - б) А.П.Усова
 - в) Н.Н.Поддьяков
9. Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?
- 1) Закон РФ об образовании
 - 2) Типовое положение об образовательном учреждении
 - 3) Образовательная программа
 - 4) Концепция дошкольного воспитания
10. Назовите направления развития системы дошкольного образования:
- 1) развитие теории и практики дошкольного образования
 - 2) развитие сети дошкольных образовательных учреждений
 - 3) развитие материальной базы дошкольных учреждений
 - 4) подготовка кадров
11. Определите основу содержания образования в рамках нового ФГОС ДО:
- 1) Информационная
 - 2) Деятельностная
12. Определите позицию ребенка в рамках нового ФГОС ДО.
- 1) Ребенок - объект педагогического процесса
 - 2) Ребенок - субъект педагогического процесса
13. Укажите задачу подготовительного этапа педагогического процесса
- 1) Анализ результатов
 - 2) Взаимодействие педагога и воспитанников
 - 3) Определение цели и задач воспитания и образования
 - 4) Контроль за промежуточными результатами
14. Определите необходимое условие для построения педагогического процесса в детском образовательном учреждении санаторного типа
- 1) Организация коррекционно-развивающей работы с детьми
 - 2) Организация профилактических и оздоровительных мероприятий
 - 3) Организация предметной среды
15. Выберите правильный ответ. Что включает содержательный раздел Образовательной Программы ДО:
- 1) Описание образовательной деятельности
 - 2) Пояснительная записка
 - 3) Описание материально-технического обеспечения Программы.

16.. Рабочая программа - это:

- 1) индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей
- 2) содержание, формы, методы программы, отражающие национально-региональный компонент
- 3) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету

17. Укажите основную деятельность ребенка в рамках нового ФГОС ДО

- 1) Учебная
- 2) Специфически детские виды деятельности

18. Какая программа содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие:

- 1) парциальная
- 2) коррекционная
- 3) индивидуальная
- 4) дополнительная
- 5) комплексная

19. Концепция Л.А. Венгера о развитии способностей, согласно которой основная линия в развитии ребёнка дошкольного возраста - это способности (в отличие от знаний, умений, навыков) легла в основу программы:

- 1) «Радуга»
- 2) «Детство»
- 3) «Развитие»

20. Обучение в системе М. Монтессори обеспечивает:

- 1) игра
- 2) труд
- 3) самостоятельная деятельность
- 4) развивающая среда, самоконтролирующие материалы
- 5) развитие

21. Специфическое для педагогики занятие - эвритмия используется в программе:

- 1) «Детский сад – дом радости»
- 2) Вальдорфского детского сада
- 3) «Детство»
- 4) Кроха

22..Первую свободную Вальдорфскую школу создал:

- 1) Рудольф Штейнер
- 2) Г.С. Альтшуллер
- 3) А.И. Герцен

23. Режим дня в ДОО должен соответствовать:

- 1) режиму дня в семье
- 2) режиму работы ДОО
- 3) интересам, желаниям и потребностям детей
- 4) возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию

24. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

- 1) беседа
- 2) наблюдение
- 3) показ способов действия

25. Выберите правильный ответ:

- 1) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
- 2) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
- 3) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

26. Что из перечисленного является формой организации обучения?

- 1) занятия
- 2) экскурсия
- 3) рассматривание картины

27. Игровые методы относятся к группе:

- 1) практических
- 2) наглядных
- 3) словесных

28. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?

- 1) беседа
- 2) показ образца
- 3) рассказ по картине

29. Выделите модели обучения дошкольников:

- 1) развивающая
- 2) активизирующая

3) личноcтно-ориентированная

30. Что является основной формой обучения в детском саду?

1) занятия

2) кружок

3) самостоятельная деятельность

КЛЮЧИ К ОТВЕТАМ

№№	Ответ
1	1
2	2
3	3
4	2
5	2
6	2
7	2
8	6
9	2
10	1,2,3,4
11	2
12	2
13	3
14	2
15	1
16	3
17	2
18	5
19	3
20	4
21	2
22	1
23	2,4
24	2,3
25	2
26	1
27	1
28	2
29	3
30	1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1 № 1-10
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.		
Основы законодательства о труде, организации охраны труда.		Тест 1 № 11-20
Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.		
Основы военной службы и обороны государства.		Тест 2 № 1-10
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.		
Способы защиты населения от оружия массового		Тест 2 № 11-20

поражения.		
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.		
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.		
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.		
Порядок и правила оказания первой помощи.		
Умения		

Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	Уметь оказывать помощь в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Решение теста
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.		
Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.		
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		
Применять первичные средства пожаротушения.		
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.		
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.		
Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		
Оказывать первую помощь.		

1.2 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-16 баллов

Хорошо – 15-12 баллов

Удовлетворительно – 11-8 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Вариант 1

1. Заблаговременный вывод или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации – это:

- a) принцип защиты населения;
- b) основной способ защиты населения;
- c) защитное мероприятие;
- d) средство защиты населения;
- e) все ответы верны.

2. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

- a) Советом по безопасности;
- b) Президентом РФ;
- c) Правительством РФ;
- d) Советом по обороне.

3. Начальником гражданской обороны в городе является:

- a) Начальник УВД города;
- b) Начальник штаба ГО-ЧС города;
- c) Военком города;
- d) глава городской администрации.

4. Силы РСЧС включают:

- a) силы оперативного реагирования;
- b) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;
- c) войска ГО;
- d) невоенизированные формирования;
- e) все ответы верны.

5. Скорость пешей колонны эвакуируемых на марше должна быть не менее:

- a) 1-2 км/час;
- b) 3-4;
- c) 4-5;
- d) 5-6;

е) 6-7.

6. Что является одной из самых серьезных опасностей при пожаре?

- а) боязнь высоты;
- б) высокая температура;
- в) ядовитый дым;
- г) огонь;
- е) все ответы верны.

7. Противорадиационное укрытие 3-го класса ослабляет радиацию в _____ раз:

- а) 200;
- б) 50-200;
- в) 20-50;
- г) более 200;
- е) 100.

8. Какое сильное ядовитое вещество содержится в выхлопных газах автомобиля?

- а) гербициды;
- б) тетраэтилсвинец;
- в) инсектициды;
- г) аммиак;
- е) фтолазол.

9. Какое сильное ядовитое вещество применяется промышленных холодильных установках?

- а) хлор;
- б) аммиак;
- в) формальдегид;
- г) тетраэтилсвинец;
- е) хлорпикрин.

10. Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

- а) 0,5;
- б) 3;
- в) 2;
- г) 5;
- е) 10.

11. Убежище второго класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

- а) 1;
- б) 3;
- в) 0,5;
- г) 5;
- е) 10.

**12. Для защиты органов дыхания от паров тетраэтилсвинца используют противогаз короб-
кой типа:**

- a) А;
- b) БКФ;
- c) КД;
- d) Г;
- e) М.

13. Для защиты органов дыхания от паров ртути используют противогаз с коробкой типа:

- a) Б;
- b) КД;
- c) Г;
- d) БКФ;
- e) М.

14. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это:

- a) принцип защиты населения;
- b) защитное мероприятие;
- c) средство защиты населения;
- d) способ защиты населения;
- e) способ защиты территорий.

15. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем

территорию организации или объекта, являются:

- a) служба главного инженера;
- b) объектовая комиссия по ЧС;
- c) оперативная группа по ликвидации ЧС;
- d) служба ГО и ЧС;
- e) нет верного ответа.

16. Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:

- a) А;
- b) Ау;
- c) Бу;
- d) В;
- e) В.

17. К изолирующим противогазам относятся:

- a) ВПХР, ДП-5Б;
- b) ГП-5, ГП-7, ЕО16;
- c) ИП-46, КИП-5, КИП-8;
- d) Р-2; «Лепесток»;
- e) РПА-1, РУ-60М.

18. Чрезвычайная ситуация – это:

- a) чрезвычайное положение на всей территории РФ;
- b) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие

жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей;

с) наиболее экстремальное природное явление;

д) когда все очень плохо.

19. Территория России в интересах защиты населения от ЧС поделена на _____ регионов МЧС:

а) 5;

б) 9;

с) 12;

д) 7;

е) 10.

20. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые за-

болевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:

а) техногенным ЧС;

б) природным;

с) экологическим;

д) социальным;

е) все неверно

Вариант 2

1. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более _____ человек, при

условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:

а) 10;

б) 30, но не более 100;

с) 15, но не более 30;

д) 20, но не более 50;

е) 500.

2. Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:

а) А;

б) Ау;

с) Б;

д) В;

е) В.

3. Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

а) 0,5;

б) 3;

с) 2;

д) 5;

е) 10.

4. Укрытие ГО, построенное заблаговременно, относится к типу:

а) Б;

б) А;

с) Бу;

- d) Ау;
- e) В.

5. Какое сильное ядовитое вещество применяет для очистки воды на водонасосных станциях?

- a) формальдегид;
- b) аммиак;
- c) хлор;
- d) тетраэтилсвинец;
- e) хлорпикрин.

6. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки:

- a) невоенизированных формирований РСЧС;
- b) войсковых частей МЧС;
- c) сил оперативного реагирования РСЧС;
- d) формирований, создаваемых на предприятиях;
- e) все ответы верны.

7. Силы РСЧС включают:

- a) силы оперативного реагирования;
- b) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;
- c) войска ГО;
- d) невоенизированные формирования;
- e) все ответы верны.

8. Убежище 4-го класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²

- a) 3;
- b) 2;
- c) 0,5;
- d) 5;
- e) 1.

9. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:

- a) техногенным ЧС;
- b) природным ЧС;
- c) экологическим; ЧС;
- d) социальным ЧС;
- e) нет верного ответа.

10. Для защиты органов дыхания от паров аммиака используют противогаз с коробкой типа:

- a) БКФ;
- b) КД;
- c) Г;
- d) А;
- e) М.

11. К фильтрующим противогазам относятся:

- a) ВПХР, ДП-5Б;
- b) ГП-5, ГП-7, ЕО-16;
- c) ИП-46, КИП-5;
- d) Р-2, Лепесток;
- e) РПА-1,63-РУ-60М.

12. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере

возникновения относятся к:

- a) техногенным ЧС;
- b) природным ЧС;
- c) экологическим ЧС;
- d) социальным ЧС;
- e) нет верного ответа.

13. РСЧС состоит из:

- a) республиканских и областных подсистем;
- b) региональных и местных подсистем;
- c) краевых и областных подсистем;
- d) территориальных и функциональных подсистем;
- e) все ответы верны.

14. Укрытие населения в защитных сооружениях ГО – это:

- a) принцип защиты населения;
- b) средство защиты населения;
- c) способ защиты населения;
- d) защитное мероприятие;
- e) все ответы верны.

15. Указом Президента РФ общее руководство ГО возложено на:

- a) Министерство МЧС;
- b) Руководителя администрации Президента РФ;
- c) 1-го заместителя Председателя Правительства РФ;
- d) Председателя Правительства РФ;
- e) Министерство обороны РФ.

16. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем

территорию организации или объекта, являются:

- a) служба главного инженера;
- b) объектовая комиссия по ЧС;
- c) оперативная группа по ликвидации ЧС;
- d) служба ГО и ЧС.

17. Сферы возникновения ЧС:

- a) природные, техногенные, экологические;
- b) глобальные, региональные;
- c) геологические, аварии в бытовой сфере;
- d) частные, объектовые, местные;
- e) в промышленности, транспорте, строительстве.

18. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки

- a) невоенизированных формирований РСЧС;
- b) войсковых частей МЧС;
- c) сил оперативного реагирования РСЧС;
- d) формирований, создаваемых на предприятиях;
- e) все ответы верны.

19. Невоенизированные формирования ГО создаются по:

- a) по областному принципу;
- b) территориально-производственному принципу;
- c) краевому принципу;
- d) республиканскому;
- e) местному принципу.

20. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

- a) Советом по безопасности;
- b) Президентом РФ;
- c) Правительством РФ;
- d) Советом по обороне;
- e) Министром ЧС.

Ответы на тест

Вариант №1

1. B
2. C
3. D
4. B
5. C
6. C
7. C
8. B
9. B
- 10.D
- 11.B
- 12.A
- 13.C
- 14.C
- 15.B
- 16.C
- 17.C
- 18.B
- 19.D
- 20.B

Вариант №2

1. A
2. C
3. D
4. B
5. C
6. B
7. B
8. C
9. A
- 10.B
- 11.C
- 12.C
- 13.D
- 14.C
- 15.D
- 16.B
- 17.A
- 18.B
- 19.B
- 20.C

ОП.07 Этнокультурный компонент в дошкольном образовании

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

ТЕСТ-1

Этнокультурный компонент в образовании дошкольников

Пословицы, поговорки

1. Малая форма народного творчества, облаченная в краткое изречение, несущее обобщенную мысль, иносказание с поучительным уклоном - ...
 - а) поговорка
 - б) пословица
 - в) пестушка
2. Краткость-сестра таланта - это..
 - а) пословица
 - б) поговорка
 - в) потешка
3. Образное выражение, оборот речи, метко определяющий какое-либо явление, лишена поучительного смысла
 - а) поговорка
 - б) пословица
 - в) пестушка
4. Остаться у разбитого корыта - это?
 - а) пестушка
 - б) пословица
 - в) поговорка
5. С какой группы начинается работа над пословицами и поговорками?
 - а) с младшей
 - б) со средней
 - в) со старшей
6. Пословицы применяются для отработки...
 - а) звуковой стороны речи
 - б) умственных способностей
 - в) гласных звуков
7. Что совершенствуют старшие дошкольники слушая и обсуждая содержание пословицы?
 - а) восприятие и память
 - б) воображение и внимание
 - в) мышление и речь
8. Какое влияние имеют пословицы и поговорки на дошкольников?
 - а) воспитательное
 - б) образовательное

- в) положительное
- 9. С чем знакомят детей пословицы и поговорки?
 - а) с правилами поведения
 - б) с правильным произношением
 - в) с морально-этическими нормами
- 10. Что формируют пословицы и поговорки?
 - а) навыки культурного поведения
 - б) ЗУН
 - в) правила поведения

Народные игры

- 1. Принципы народных игр
 - а) добровольность
 - б) спонтанность , договоренность
 - в) все ответы верны
- 2. Что входит в игровой зачин
 - а) считалка, жеребьевка
 - б) ничего
 - в) загадки
- 3. С чего начинается игра
 - а) с выбора водящего и деления на 2 группы
 - б) со считалки
 - в) нет правильного ответа
- 4. Что развивает народная игра
 - а) нравственные чувства
 - б) физические силы
 - в) ничего
- 5. Как укрепляет народная игра
 - а) морально
 - б) никак
 - в) физически
- 6. На что оказывает внимание народная игра
 - а) на воспитание
 - б) на воспитание ума, характера воли
 - в) нет правильного ответа
- 7. С учётом чего построены народные игры
 - а) с учётом этнических ценностей
 - б) с учётом моральных ценностей
 - в) с учётом материальных ценностей
- 8. Кто должен создать "творческую ауру " в народной игре
 - а) воспитатель
 - б) родители
 - в) все ответы верны
- 9. Чем является народная игра
 - а) высоким педагогическим мастерством

- б) ничем
 - в) высокой педагогической ступенью
10. Примеры русских народных игр
- а) кошки мышки
 - б) удочка
 - в) все ответы верны

Народные праздники

1. Что лежит в основе каждого праздника:
 - 1) Уют
 - 2) Замысел
 - 3) Идея
2. Каждый день масленицы имеет своё значение, назовите значение среды...
 - 1) Загул
 - 2) Лакомка
 - 3) Заигрыш
3. В какой праздник, по поверьям наших предков оживала вся нечисть, которая могла напасть на ваш дом?
 - 1) праздник Ивана купала
 - 2) Коляда
 - 3) Пасха
4. Какой праздник отмечали при окончании весенней посевной?
 - а) ураза- байрам
 - б) курбан- байрам
 - в) сабантуй
5. Какой из русских народных праздников считается мистическим праздником?
 - 1) Ивана Купала
 - 2) Масленица
 - 3) Коляда
6. Русским народным праздником считается...?
 - 1) Ураза Байрам
 - 2) Сабантуй
 - 3) Масленица
7. Что считали символом праздника масленица?
 - 1) Луна
 - 2) Звёзды
 - 3) Солнце
8. Какой праздник у мусульман начинается с утренней молитвы?
 - 1) Ураза байрам
 - 2) Курбан байрам
 - 3) Сабантуй
9. В каком празднике мусульмане передают милостыню нуждающимся?
 - 1) Коляда

- 2) Ивана Купалы
- 3) Ураза байрам
- 10. Каждый день масленицы имеет своё значение, назовите значение субботы...
- 1) Золовкины посиделки
- 2) Лакомка
- 3) Заигрыш

Сказки

- 1. В каком веке появилось слово сказка?
 - а) 15
 - б) 16
 - в) 17
- 2. Древнее название сказки - ...
 - а) басень
 - б) веря
 - в) кныш
- 3. Что ценил Белинский в сказках?
 - а) народность
 - б) красоту
 - в) художественность
- 4. Главная тема сказок это ...
 - а) борьба добра со злом
 - б) животные и природа
 - в) книги и учение
- 5. Что служило материалом для сказок?
 - а) книги
 - б) жизнь народа
 - в) верования и обычаи народа
- 6. Как передавались первые сказки?
 - а) из уст в уста
 - б) записывали на бумагу
 - в) нет правильного ответа
- 7. Почему в сказках появились животные?
 - а) люди разводили скот
 - б) в бедные времена люди нуждались в пище
 - в) слабым людям хотелось храбрых защитников, советчиков
- 8. Способ передвижения по воздуху в сказках?
 - а) самолет
 - б) ступа
 - в) вертолет
- 9. Из чего варил кашу солдат?
 - а) из топора
 - б) из пшена
 - в) из риса

10. Кто был первым творцом сказок?

- а) А.С. Пушкин
- б) Народ
- в) Братья Гримм

Мама – начало всех начал

1. Кто является первым педагогом ребенка?

- а) Воспитатели
- б) Родители
- в) Бабушка и дедушка

2. Колыбельные песни - это

- а) Жанр устного народного творчества, предназначенный для развития маленьких детей.
- б) Малая форма народного логического творчества.
- в) Ритуал общения ребенка с матерью.

3. Чему учат народные сказки?

- а) Жестокости
- б) Добру
- в) Эгоизму

4. Работа со сказкой имеет такие формы как :

- а) Чтение и их пересказ, театрализованное исполнение
- б) Пословицы и поговорки
- в) Самостоятельное чтение сказок и их усвоение

5. Пословицы и поговорки – это

- а) Краткие описания предмета или явления
- б) Обычные фразы
- в) Сконцентрированная в одной фразе народная мудрость

6. Что является своего рода заповедями для детей?

- а) Потешки
- б) Пословицы и поговорки
- в) Колыбельные песни

7. Какой должна быть игрушка?

- а) Многофункциональной
- б) Эгоистичной
- в) Жесткой

8. Первыми друзьями малыша являются-

- а) Игрушки
- б) Родители
- в) Загадки

9. Выберите правильное утверждение

- 1) Игрушки плохо влияют развитию ребенка
- 2) Колыбельные песни – это обычные слова

3) Воспитатель должен знать колыбельные песни

- а) Верно 1,2
- б) Все утверждения верны
- в) Верно только 3

10. Кто несет ответственность за воспитание детей?

- а) А) Воспитатели
- б) Б) Родители
- в) В) Друзья

Потешки, пестушки, прибаутки

1. 1. Что такое потешка?

- а) это жанр устного народного творчества, предназначенный для развития маленьких детей
- б) это один из древнейших жанров русского народного фольклора для детей младенческого возраста
- в) это вид малого устного народного творчества

2. 2. Чему учат потешки?

- а) они учат маленьких детей пониманию речи и способствуют развитию фонематического слуха, то есть различать звуки близкие по звучанию, уметь слушать интонацию и выразительность речи, её ритмичность и плавность.
- б) они дают эмоциональный диалог с мамой, развивают движения ребёнка
- в) они поддерживают в часы бодрствования радостные эмоции

3. Что означает пестовать?

- а) играть
- б) дарить эмоции
- в) любить

4. Для чего нужны потешки?

- а) они нужны для того, чтобы развлекать «успокаивать» ребенка
- б) они нужны для развития ребёнка - физического, умственного, эмоционального, речевого
- в) они нужны для веселья, чтобы поднять эмоциональный дух

5. От какого слова образовалась прибаутка?

- а) баю
- б) баешь
- в) баять

6. Чем прибаутка отличается от потешки и пестушки?

- а) они не связаны какими-то игровыми движениями.
- б) они сопровождаются игрой с ребенком, когда взрослый выполняет движения «за него»
- в) они стимулируют обыгрывание сюжета при помощи пальцев

7. Что такое прибаутка?

- а) это один из древнейших жанров русского народного фольклора для детей младенческого возраста

- б) это забавная, остроумная, обычно рифмованная поговорка, вставляемая в речь
в) это жанр русской не обрядовой лирической песни
8. К какому жанру фольклора относится данный текст:
Ладушки, ладушки!
Где были? — У бабушки
— Что ели? — Кашку
— Что пили? — Бражку
— Кого били? — Машку
— За что про что?
- а) Считалка
б) Пестушка
в) Потешка
9. К какому жанру фольклора относится данный текст:
Потягунюшки, порастунюшки!
Роток — говорунюшки,
Руки — хватунюшки,
Ноги — ходунюшки.
- а) Прибаутка
б) Пестушка
в) Загадка
10. Для чего созданы потешки и пестушки?
- а) для того, чтобы уложить малыша спать
б) для того, чтобы развеселить малыша
в) чтобы обучать ребёнка
11. Чем могут сопровождаться потешки?
- а) криком
б) прыжками
в) зеванием

Роль музыки в жизни детского сада

1. что необходимо иметь в д/с для музыкального занятия

- а) электропроигрыватель
б) музыкальные сказки
в) письменные принадлежности

2. Какие игры занимают существенную роль
музыкальном воспитании детей

- а) музыкально - дидактическую
б) ролевую
в) не имеют ни какого значения

3. С помощью чего дети могут определить характер музыки

- а) счёт
б) ритм
в) движения под музыку

4. Может ли Музыка оказывать влияние на детей во время прогулки

В

- а) нет
 - б) да
 - в) нет правильно ответа
5. Какое время года наиболее подходит для занятия музыкой на прогулке
- а) зима
 - б) весна
 - в) лето
 - г) осень
6. На каких инструментах дети могут играть на занятиях музыкой
- а) барабан
 - б) бубен
 - в) колокол
 - г) пианино
7. С какого возраста проводятся занятия музыкой в д/с
- а) 1-2
 - б) 2-3
 - в) 4-5.
9. Подходящим временем года для музыкальных проявлений детей на прогулках является
- 1) осень
 - 2) весна
 - 3) лето
10. Зачем детям слушать музыку в ДООУ
- 1) чтобы не грустили
 - 2) для развития слуха и активности в играх
 - 3) все варианты верны

ОП.08 Основы психолого-педагогического исследования

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
сущность учебно-исследовательской работы и методы ее осуществления	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1
методы психолого-педагогического исследования;		Проектная работа, тест №2,4
содержание основных понятий и категорий научного поиска		Проектная работа, тест №
требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования		Тест №3,9
способы отбора научной информации		Тест №5. 6, 10
Умения		
выбирать тему исследования, составлять его план	Правильность выбранного ответа или предложенного варианта в проектном задании	Проектная работа
пользоваться библиотечными каталогами		Проектная работа
дать критическую оценку прочитанной научной литературе		Проектная работа, Теаст №7,8
работать с научно-популярной и методической литературой.		Проектная работа
подбирать из литературы и использовать методы для осуществления исследования		Проектная работа
организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения		Проектная работа

1.6 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Выполнение теста

- «5» все ответы решены правильно (9-10)
- «4» 7-8 правильно отвеченных вопросов
- «3» 5-6 правильно отвеченных вопросов
- «2» 4 и менее правильно отвеченных вопросов.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	13-15 – баллов
Хорошо	9-12 –баллов
Удовлетворительно	5-8 –баллов
Неудовлетворительно	менее 4-х баллов

Практическое задание по оформлению исследования. Контрольная работа.

Студент оформляет титульный лист, оглавление, введение и список использованных источников по выбранной теме. Во введении раскрывается понятийный аппарат, титульный лист оформляется по требованиям оформления исследовательской работы, список использованных источников (не менее 10) оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.

Обзор актуальных проблем (конкретной темы исследования) дошкольного образования по средствам информации (*журналы, интернет*)и оформление списка использованных источников

«3 балла – «5» - пользуется несколькими источниками, выделил главную мысль, дидактически переработал информацию, адаптировал уровню восприятия студентов, показал практическое значение, возможности использования материалов в работе, список источников (не менее 10) оформлен в соответствии с требованиями.

«2 балла – «4» -.пользуется несколькими источниками, слабо дидактически переработал информацию, по возможности адаптировал уровню подготовленности аудитории; в оформлении списка источников возможны незначительные ошибки, количество источников не менее 7-8.

«1 балл – «3» - пользуется одним источником, информация дидактически не переработана, представляет собой краткий пересказ источника. При оформлении списка источников (не менее 5) присутствуют ошибки, нарушены знаки пунктуации.

0 баллов – «2» - работа не выполнена.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	13-15 – баллов
Хорошо	9-12 –баллов
Удовлетворительно	5-8 –баллов
Неудовлетворительно	менее 4-х баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение
Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Выберите правильный ответ. Методология педагогики это –
а) учение о методах научного познания и преобразования мира;
б) учение о принципах, методах и способах построения теоретической и практической деятельности;
в) учение о структуре логической организации, методах и средствах деятельности в области теории и практики;
г) нет правильного ответа.
2. Инструкция. Выделите беседу как метод научно-педагогического исследования.
а) беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье;
б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;
в) беседа учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах;
г) беседа с учителями о технике безопасности;
д) беседа учителя, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.
е) беседа директора школы с мальчиком, обиравшим девочку.

3. Установите соответствие

1.	Контрольная группа	А.	Это формирующая часть эксперимента, в которой содержатся вводимые новшества, под влиянием которых предполагается изменить зависимые переменные, составляющие цель эксперимента
2	Экспериментальная группа	Б.	Группа испытуемых, которые не подвергаются никаким экспериментальным воздействиям, т.к. она служит для сравнения во время эксперимента.
3.	Независимые переменные	В.	Новые качества, приобретенные в результате эксперимента, структурный компонент эксперимента, принятый за показатель его эффективности. Он обнаруживает зависимость изменений от нововведений.
4.	Зависимые переменные	Г.	Группа испытуемых, подвергнутых экспериментальному воздействию

Ответ 1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____.

Ответ 1-Б. 2- Г. 3- -А. 4 – Вю

4. Метод внесения преднамеренных изменений, инноваций в образовательный процесс в расчете на получение более высоких результатов:
а) эксперимент,
б) опытная работа,
в) мониторинг,
г) обследование,
д) изучение и обобщение передового опыта.

5. Установите соответствие понятий

А	Алфавитный каталог	1	каталог, в котором расположение библиографических карточек определяется
---	--------------------	---	---

			алфавитным порядком фамилий авторов и, в котором названия заглавий произведений.
Б	Систематический каталог	2	периодическое издание (еженедельное, ежемесячное) научных и научно-популярных статей, посвященных самым последним в науке данным и вопросам теории.
В	Предметный каталог	3	каталог книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам, однако сами рубрики расположены не по алфавиту, а по системе дисциплины.
Г	Журнал	4	каталог литературы, в котором названия книг размещены не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-либо предмету (определенной теме). Внутри каждой рубрики библиографические карточки расставлены в алфавитном порядке.

Ответ: А- __, Б- __, В- __, Г- __.

А -1, Б – 3, В – 4, Г – 2.

6. Установите соответствие понятий

А	Аннотация	1	критический обзор научного или художественного произведения, отзыв на научную работу.
Б	Конспект	2	обобщенное и сжатое изложение основных положений работы; краткое изложение какого-либо исследования, сделанных научных выводов как отдельных положений, выражающих основной смысл, это свернутое изложение содержания.
В	План	3	точная, дословная выдержка из какого-нибудь текста
Г	Тезисы	4	краткое библиографическое описание книги или статьи, сделанное в виде краткого изложения их особенностей, к которым относятся содержание, научный жанр, целевое и читательское назначение, сведения об авторе.
Д	Рецензия	5	краткое изложение содержания письменного источника – книги, статьи, документа
Е	Цитата	6	«скелет» текста, краткая запись его содержания

Ответ: А- __, Б- __, В- __, Г- __, Д- __, Е- __.

А – 4, Б – 5, В – 6, Г – 2, Д – 1, Е – 3

7. Что означает первая цифра в скобках после цитаты:

- А) **номер книги в списке литературы;**
- Б) номер страницы в источнике;
- В) количество прочитанной литературы;
- Г) нет правильного ответа.

8. Что означает вторая цифра в скобках после цитаты:

- А) номер книги в списке литературы;
- Б) **номер страницы в источнике;**
- В) количество прочитанной литературы;
- Г) нет правильного ответа.

9. Интерпретация результатов - это:

- 1) толкование;

- 2) раскрытие сущности объекта;
- 3) **объяснение полученных результатов с позиций гипотезы и цели исследования;**
- 4) фиксация явлений;
- 5) нет правильного ответа.

10. Инструкция. Ознакомьтесь с алгоритмом составления одного из видов записей и укажите его под соответствующей литерой.

1. прочитать весь текст и осмыслить его в целом.
2. при повторном чтении определить и отметить в тексте смысловые границы.
3. каждому выделенному фрагменту дайте название.
4. просмотрите весь текст еще раз, чтобы убедиться в правильности установления границ смены мыслей и точности формулировок.

Варианты ответа:	А) конспект;
	Б) тезисы;
	В) план;
	Г) аннотация;
	Д) нет правильного ответа.

ОП.09 Дошкольная педагогика

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 6 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знать:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	находить взаимосвязь науки и практики значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; определять цели обучения, воспитания;	портфолио студента;
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	Отбирать содержание, организовывать педагогический процесс на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	задания 12-15;
порядок применения форм, методов и средств обучения и воспитания;	применять в педагогической деятельности формы, методы и средств обучения и воспитания, раскрывать педагогические возможности;	задания 3-5;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения;	оценивать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, знать основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	задания 1-3;
уметь:		
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Называть различные методы, приемы, методики, формы организации обучения и воспитания;	задания 11-15;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	задания 7-10;
обосновывать выбор необходимой информации для решения педагогических проблем;	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях	портфолио студента;

	реформирования;	
--	-----------------	--

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

1 балл за правильный расчет и отсутствие/ошибки в интерпретации полученных результатов

Критерии оценивания портфолио по дисциплине

В портфолио должно входить:

- доклад студента «Педагогика как наука». Предмет педагогики;
- основные дидактические принципы, средства обучения;
- модели, типы и формы обучения дошкольников;
- психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании;
- обучение детей дошкольного возраста, понятия учебно-познавательной деятельности;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условия разных видов и типов образовательных учреждений.

Оценка (баллы)	Описание портфолио
5 баллов	Соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.
4 балла	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной

	программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.
3 балла	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

Критерии оценки

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки
неудовлетворительно	Выполнено менее 60% задания
удовлетворительно	Выполнено 60-75% задания
хорошо	Выполнено 76-90% задания
отлично	Выполнено более 90% задания

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:

1. Дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста.
 2. Дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу.
 3. Дошкольная педагогика – это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста.
 4. Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.
 5. Правильного ответа нет.
 6. Не знаю
- 2. Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:**
1. Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.
 2. Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.
 3. Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.
 4. Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.
 5. Правильного ответа нет.
- 3. Какие из перечисленных методов являются наглядными?**
- а) беседа
 - б) наблюдение**
 - в) показ способов действия
- 4. Что является основной формой обучения в детском саду?**
- а) занятия**
 - б) кружок
 - в) самостоятельная деятельность
- 5. Что включается в структуру учебной деятельности:**
- а) учебная задача**
 - б) учебные действия
 - в) контроль и оценка
 - г) практические навыки
- 6. Какие учреждения относятся к образовательным?**
- а) учреждения дополнительного образования**
 - б) дошкольные**
 - в) исправительные
 - г) профессиональные
- 7. Определите виды дошкольных учреждений:**
- а) детский сад**

- б) детский дом
 - в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий
 - г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей
- 8. Выберите виды готовности к обучению в школе:**
- а) мотивационная
 - б) практическая
 - в) интеллектуальная
- 9. Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:**
- а) интерес к школе
 - б) умение сотрудничать
 - в) желание учиться
- 10. Назовите основной вид деятельности дошкольника:**
- а) учебная деятельность
 - б) игровая деятельность
 - в) трудовая деятельность
- 11. Воспитание детей дошкольного возраста – это:**
- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
 - б) процесс формирования моральных ценностей
 - в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями
- 12. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:**
- а) внушение
 - б) физическое наказание
 - в) приучение к правилам общественного поведения
- 13. Что входит в содержание дошкольного воспитания:**
- а) физическое воспитание
 - б) политехническое образование
 - в) нравственное воспитание
 - г) эстетическое воспитание
- 14. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:**
- а) собственная деятельность детей
 - б) окружающая ребенка обстановка
 - в) природа
 - г) средства массовой информации
- 15. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:**
- а) практические методы
 - б) методы формирования сознания
 - в) методы убеждения
 - г) методы наказания

ОП.10 Организация частного дошкольного образования

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
знания		
Определения: организация частного дошкольного образования, планирование, проектирование, культура управления	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Правильная формулировка	Тест №1-3
Взаимосвязь организации методической работы и организации непосредственно-образовательной деятельности в рамках частного образования	Экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы	Проект сайта частного детского сада
умения		
Объяснять систему организации частного дошкольного образования	Анализировать ситуации. Формулировать рекомендации воспитателям и родителям.	Презентация нормативной документации в сравнении с муниципальным образованием
Оценка результатов промежуточного контроля	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Правильная формулировка	Практическое представление тематического родительского собрания в частном детском саду
Оценка заданий самостоятельной работы	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Правильная формулировка	Семинар на тему «Мой частный детский сад»

1.3. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Оценка
22-18	отлично
17-12	хорошо
11-7	удовлетворительно
6-0	не удовлетворительно

Оценка практических задач:

2 балла за правильный анализ ситуации и правильно составленные рекомендации.

1 балл за правильный анализ ситуации. ошибки в составлении рекомендаций.

Критерий	Оценка
Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных воспитателем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности воспитанников. Обоснование включает анализ предложений ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач. Умение формулировать педагогические рекомендации для сотрудников ДОУ и родителей.	отлично
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к дошкольникам, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста воспитанников, возможных причинах проблемного поведения.	хорошо
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Задача не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.	удовлетворительно
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту если вариант ответа	неудовлетворительно

отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может появиться негативное отношение к другим участникам воспитательно-образовательного процесса.	
--	--

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Количество правильных ответов	оценка
Выполнено более 90% задания	отлично
Выполнено 76-90% задания	хорошо
Выполнено 60-75% задания	удовлетворительно
Выполнено менее 60% задания	неудовлетворительно

Оценка в пятибалльной шкале

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовое задание по программе «ОП.09 «Организация частного дошкольного образования» на тему «Содержание и организация образовательного процесса в частной дошкольной образовательной организации соответствии с ФГОС ДО»

Вопрос 1	
Требования к чему включает в себя ФГОС ДО?	
Ответ:	
☐	а) структуре Программы и ее объему
☐	б) условиям реализации Программы
☐	в) результатам освоения Программы
☒	г) все ответы верны
Вопрос 2	
ФГОС ДО разработан на основе...	
Ответ:	
☐	а) Конвенции ООН о правах ребёнка
☐	б) Конституции Российской Федерации
☐	в) Закона «Об образовании в Российской Федерации»
☒	г) все ответы верны
Вопрос 3	
К элементам эффективного общения НЕ относят...	
Ответ:	
☐	а) желание вступать в контакт с окружающими
☐	б) умение организовывать общение - слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации

√	в) стремление к уединению
	г) знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими
Вопрос 4	
Программа комплексной оценки физических возможностей дошкольников в частном детском саду предполагает анализ показателей, позволяющих определить состояние здоровья: К ним относятся...	
Ответ:	
	а) телосложение
	б) основные функциональные параметры
	в) развитие двигательной сферы
√	г) все ответы верны
Вопрос 5	
К каким из перечисленных определений относится определение понятия «предметно-пространственная образовательная среда частного детского сада»?	
Ответ:	
	а) совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей
	б) сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность
√	в) часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития
	г) нет верного ответа
Вопрос 6	
Социально-коммуникативное развитие – это...	
Ответ:	
√	а) процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста.
	б) условие целеустремленности и организованности труда воспитателя, защита от однобокости и пропуска каких-то существенных задач развития
	в) нет верного ответа
	г) все ответы верны
Вопрос 7	
По каким образовательным областям осуществляется образовательная деятельность согласно ФГОС ДО?	
Ответ:	
	а) социально-коммуникативное развитие
	б) познавательное, речевое развитие
	в) художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

✓	г) все ответы верны
Вопрос 8 Какие виды планирования используются в частном дошкольном образовательном учреждении?	
Ответ:	
	а) перспективный план, годовой план
	б) тематические планы по основным видам деятельности
	в) индивидуальные планы
✓	г) все ответы верны
Вопрос 9 Закончите предложение: «К нормативным показателям речевого развития ребенка 1 года жизни относятся...»	
Ответ:	
	а) лепет, произносит слоги и цепочки слогов сначала без интонации, затем с разными интонациями
✓	б) в словаре появляется около 15 слов («мама», «папа», «баба», «дай», «на», «пить», «би-би», «ав-ав» и т. д.)
	в) гуление, которое возникает на эмоциональное общение со взрослым; произносит нараспев звуко сочетания («а-а-а», «агу» и др.)
	г) нет верного ответа
Вопрос 10 Какое примерно количество слов содержится в словарном запасе трехлетнего ребенка?	
Ответ:	
	а) 4000 слов
✓	б) 1200 слов
	в) 3000 слов
	г) 300 слов
Вопрос 11 Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать...	
Ответ:	
✓	а) возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения
	б) развитие детей дошкольного возраста
	в) учет возрастных особенностей детей
	г) нет верного ответа
Вопрос 12 Доступность среды предполагает...	
Ответ:	
	а) соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
✓	б) доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам,

	пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования
	в) наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
	г) все ответы верны
Вопрос 13 Безопасность предметно-пространственной среды предполагает...	
Ответ:	
	а) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
	б) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
√	в) соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
	г) все ответы верны
Вопрос 14 Особенности организации предметно-пространственной среды в частном детском саду для развития познавательной деятельности:	
Ответ:	
√	а) среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
	б) среда должна стимулировать детскую активность
	в) среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей
	г) все ответы верны
Вопрос 15 К социально-коммуникативному развитию следует относить:	
Ответ:	
	а) ознакомление с окружающим социальным миром, ознакомление с окружающим природным миром, ознакомление с окружающим предметным миром, формирование элементарных математических представлений, экспериментирование и исследовательская деятельность, сенсорное развитие
	б) развитие восприятия произведений искусства и литературы, музыкальное развитие, рисование, лепка, конструирование, аппликация
√	в) нравственное воспитание, патриотическое воспитание, правовое воспитание, гендерное воспитание, коммуникативное развитие, трудовое воспитание, формирование основ безопасности жизнедеятельности
	г) нет верного ответа
Вопрос 16 К познавательному развитию следует относить:	
Ответ:	
√	а) ознакомление с окружающим социальным миром, ознакомление с окружающим природным миром, ознакомление с окружающим предметным миром,

	формирование элементарных математических представлений, экспериментирование и исследовательская деятельность, сенсорное развитие
	б) нравственное воспитание, патриотическое воспитание, правовое воспитание, гендерное воспитание, коммуникативное развитие, трудовое воспитание, формирование основ безопасности жизнедеятельности
	в) развитие восприятия произведений искусства и литературы, музыкальное развитие, рисование, лепка, конструирование, аппликация
	г) все ответы верны
Вопрос 17	
ООП не включает в себя раздел...	
Ответ:	
√	а) инновационный
	б) целевой
	в) содержательный
	г) организационный
Вопрос 18	
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование частного детского сада в содержании ООП должны быть направлены на:	
Ответ:	
	а) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы
	б) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации
	в) нет верного ответа
√	г) все ответы верны
Вопрос 19	
Подвижная игра с правилами – это...	
Ответ:	
	а) игры, пришедшие к нам из очень давних времён и построенные с учётом этнических особенностей
√	б) сознательная, активная деятельность ребенка, характеризуется точным и своевременным выполнением заданий
	в) игры, которые способствует развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, которые представляют собой основу обучения
	г) нет верного ответа
Вопрос 20	
Развивающая предметно-пространственная среда должна быть полифункциональной, то есть...	
Ответ:	
√	а) обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
	б) включать средства обучения, материалы, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую,

	двигательную и творческую активность всех детей
	в) обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей
	г) все ответы верны
Вопрос 21	
Требования ФГОС ДО к основным компетенциям педагога...	
Ответ:	
	а) обеспечение эмоционального благополучия ребёнка; поддержка индивидуальности и инициативы детей
	б) установление правил поведения и взаимодействия с детьми в разных Задачах
	в) построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника; организация сотрудничества с родителями воспитанников
✓	г) все ответы верны

Практические задания (решение педагогических задач)

Задача 1.

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает», — делает предположение воспитатель. «Этого не может быть, — возражает отец. — Ведь он всю дорогу сидит».

? Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

Решение. Когда малыш долго находится в статичном положении (стоит, сидит и т. п.), нагрузка падает на одни и те же группы мышц и соответствующие центры нервной системы, при этом наступает быстрое утомление. Если деятельность ребенка разнообразна, то, следовательно, меняется и нагрузка; не работающие в данный момент мышцы и нервные центры как бы отдыхают, набираясь сил.

Задача 2.

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

? Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

У большинства детей из пьющих семей выявляются психические заболевания - невротическое развитие, неврозы, психопатии, задержка психического развития и умственная отсталость, органические заболевания центральной нервной системы и многие другие.

Оказание социально-педагогической помощи семье, через решение следующих задач:

оказание семье консультативных, социально-педагогических и юридических услуг;

содействие семье в повышении ее воспитательного потенциала, общей культуры, формировании здорового образа жизни;

осуществление групповой и индивидуальной работы по профилактике негативных явлений среди детей (беседы, тренинги, решение проблемных задач, ситуаций, чтение и др.);

прогнозирование социальной помощи детям и их семьям;

обучение и развитие детей в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями.

Задача 3.

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама, почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима, Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама, сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима, я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама, вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

? В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Решение. гаснет интерес, желание делиться своими переживаниями, не доводит до конца начатое дело; словесный стимул. Надо дать понять значимость его труда для других; заочное поощрение: я знаю, что ты сможешь; будьте рядом с ребёнком, а не над, объяснитесь с ним на равных)

Задача 4.

Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

? Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще? Решение.

Бабушка Лены неправа. При таком подходе желание трудиться у Лены может постепенно исчезнуть. Девочку необходимо включать в совместную деятельность, направляя ее действия. Чтобы сформировать устойчивый мотив труда, необходимо обучать Лену конкретным трудовым навыкам, оценивать результаты ее работы. Совместная трудовая деятельность родителей и детей оказывает большое влияние на психическое развитие последних. Дети видят, как взрослые работают, как относятся к труду, каковы их взаимоотношения в совместной трудовой деятельности. В доброжелательной атмосфере, созданной взрослыми, дети начинают понимать значимость труда, находят эффективные способы его выполнения. Можно налить в тазик воды и дать девочке посуду из небьющегося материала! Родителям недостаточно показывать детям свое трудолюбие, необходимо обучать их трудовым операциям. **Старайтесь, чтобы ребенок вместе с вами что-то делал по дому.**

Задача 5

Аня (3г) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой.

Родители, приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

? В чем могут быть причины такой ситуации?

Решение. Во-первых, Ане очень понравилась активно деловая Дарья и ее взаимоотношения с другими девочками. И ей захотелось быть такой же, как Дарья. Детям обычно нравится "чужие" игры, отношения, отвечающие их эмоциональным запросам.

Другой причиной может быть неудовлетворительное положение в детско-родительских отношениях.

Для коррекции детско-родительских отношений устранить стремление девочки к фантазированию, предоставляя возможность к самопринятию, активизируя желание быть самим собой.

В общение с девочкой повторять: Если тебе нравится быть Дарьей, то можешь вести себя так, как Дарья, но ведь ты только играешь, все это понарошку, ведь ты на самом деле ты – наша дочка, а зовут тебя Аня.

Задача 6.

Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она

расширяет сферу познания “необыденного”. Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

? Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

Решая данную ситуацию необходимо найти альтернативные решения и аргументировать создание сказочного образа и сопереживание сказочным образам.

Это возможно:

- ♦ через содействие и сопереживание героям и событиям литературного произведения (приобщение к сказочно–эмоциональной культуре народа);

- ♦ через создание сказочного образа, когда происходит его преобразование на базе различных образных воплощений (сказка, рисунок, танец, самостоятельное сочинительство и др.);

- ♦ на основе игрового опыта (но не наоборот), способствующего развитию собственно творческой деятельности (лучше, если игра режиссерская, поскольку в ней ребенок занимает позицию разработчика сюжета, постановщика и исполнителя ролей).

Задача 7.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

? Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Решение. В этой ситуации воспитательница должна учесть, что мальчик – новичок, он пока еще не знает правил детского сада. Необходимо учесть и его тревожное состояние. Ей нужно спокойно, доходчиво рассказать о правилах поведения в детском саду, затем с доброжелательной интонацией предложить: «Давай мы с тобой отвезем машинку туда, где она должна быть, то есть в гараж». Мальчик охотно выполнит это требование.

Задача 8.

Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

? Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?

? Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

Решение. Можно. Это объясняется особенностями восприятия и мышления дошкольников. Так как у них преобладает элементарный анализ, то дети затрудняются устанавливать взаимосвязь между частями, признаками воссоздаваемого образа.

Задача воспитателя – привить детям умение обследовать предмет и устанавливать взаимосвязи отдельных частей воссоздаваемого образа.

Задача 9

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.?

Какими могут быть действия воспитателя?

Решение: Я считаю, что здесь, прежде всего, необходимо сказать о воспитании толерантности у детей.

В данной ситуации необходимо применять различные методы: это и беседы (материал: маленькие рассказы, сказки с ярко выраженным этническим содержанием; через сказочные образы ребенок получает представления о справедливости, зле, добре и т.д.); и наглядные методы: рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов, в которых показано поведение людей в окружающем мире, и личный пример авторитетного взрослого.

И, конечно же, одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка очень важно.

Для того чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников:

1) проведение праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира; б) театрализованную деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира;

2) сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;

3) русские народные подвижные игры, такие как "Гори, гори ясно", "Бояре" и другие;

4) проведение русских народных праздников, например, таких как "Масленица, "Рождество" в соответствии с народным календарем;

5) изучение народных праздников ближайших стран-соседей, скандинавских народных праздников; праздников народов Востока и мусульманских стран;

6) знакомство детей с традициями народов разных стран; «Сладкий вечер» проведение этого мероприятия родителями с детьми в форме

костюмированного бала разных народов мира, России; приготовление на выбор традиционных сладостей этих народов.

7) с традициями празднования Нового Года, 1 мая, 1 апреля в разных странах;

8) игры-занятия, созданных на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных Задачах;

9) сочинение сказок и историй самими детьми; инсценировки сказок.

10) Экскурсии: посещение библиотек города, музея экологии и краеведения.

Кроме этого, к воспитаннику, который подвергается оскорблениям со стороны сверстников, можно применить метод поощрения положительного поведения ребенка, с целью дальнейшего закрепления данных поступков и повышения его самооценки.

Но какой бы ни использовали метод, важно воздействовать не только на сознание детей, но и на их чувства, тогда они научатся понимать других.

Я бы рассказала детям группы притчу «Радуга»

Одним дождливым днём в обычной школе у учеников первого класса шел самый обычный урок – урок рисования. Но в этот пасмурный день учитель рисования почему-то дал детям не совсем привычное задание. Вместо того, чтобы дать, как обычно, задание что-то нарисовать, - учитель дал детям задание подумать и определить, какой из всех цветов является самым главным. Дети удивлённо притихли и задумались. Через некоторое время одна девочка встала первой и сказала: самый главный цвет – это желтый цвет – цвет солнца, потому что солнце греет землю и светит ярче всех. Нет, сказала другая девочка, самый главный цвет – это зелёный, потому, что это цвет всех живых растений, цвет листьев и травы, а значит это цвет жизни и он самый главный. Да нет же, сказал мальчик, самый главный цвет - это голубой, потому что это цвет неба, а мой папа лётчик. Самый главный цвет – это синий, выкрикнул другой мальчик, потому что это цвет моря, по которому плавают корабли, а мой папа моряк. Красный – выкрикнул ещё кто-то. Нет - желтый. Нет - зелёный. Голубой! Красный! Желтый! и т.д.

И дети начали громко спорить между собой, стараясь перекричать друг друга. Когда из-за шум голосов уже не стало никого слышно, учитель громко приказал всем замолчать и указал на окно... дети дружно повернулись к окну и замерли в оцепенении. Дождь кончился и в первых лучах солнца, выглянувшего из-за туч, по всему небу прокатилась широкая и полноцветная радуга.

Радуга! Радуга! Радуга - дружно закричали все дети. В это время раздался звонок и урок закончился, но дети не спешили уходить из класса. Они дружно прильнули к окну и, как замороженные, любовались красотой радуги и открытия, которое они для себя сделали...

А потом обязательно, взявшись за руки, мы бы посмотрели друг на друга и сказали о том, что мы тоже разные (разные имена, фамилии, национальности), но каждый из нас важен для всех и неповторим.

Обязательно улыбнулись бы друг другу и придумали какую-нибудь совместную сюжетно-ролевую игру.

Задача 10

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

? Как помочь малышу обрести детство?

1. Надо постараться найти с помощью психолога аргументы в пользу правильного развития ребёнка. Всё должно происходить в своё время, и бывает очень опасно его опережать, особенно в дошкольном возрасте, когда дети познают мир через игру, свободное общение со сверстниками. Если ребёнок не наиграется в дошкольном детстве, то потом могут выплыть очень серьёзные психические проблемы. Именно психолог сможет объяснить родителям все внутренние процессы, которые происходят с их ребёнком, может протестировать его и объяснить родителям результаты проведённых тестов (в том числе и в рисунках малыша, в том, что и как он изображает). Таким образом, вы можете раскрыть все плюсы и минусы подобного воспитания ребёнка, а вот решать уже придётся самим родителям.

2. Родители ведь искренне уверены, что желают ребенку только лучшего. Думаю, что к психологу сами они не пойдут. Может попробовать пойти от противного - начать хвалить родителей, как много времени они уделяют малышу, добавляя каждый раз - как жаль только, что он не высыпается - на занятии лепкой все время зевал; - что-то у него часто стало внимание рассеиваться; - встретили тут бывшего воспитанника, с которым тоже много занимались, ему в школе очень не нравится. В первом классе скучно, перевели во второй, а там ребята старше и не играют с ним, но у вас, надемся все будет по-другому; - мы замечаем, что он не умеет играть со сверстниками. Вы, наверное, с ним в другие игры играете? В какие? Ведь ведущая деятельность - игра. Нам очень интересно КАК вы слушаете классическую музыку, что малыш представляет в это время? А что он рисует? Покажите позитивное отношение к родителям. Тогда будет легче "достучаться" до них. А ребенку действительно тяжело выполнять все амбициозные родительские планы? Может, ему нравится? И сил на все хватает - и заниматься, и гулять, и с друзьями играть?

ОП.11 Инклюзивная педагогика

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
сущность инклюзивного образования	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-4
нормативно-правовая база в сфере инклюзивного образования		
структура, особенности функционирования	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 5-9
особенности материально-технического оснащения		
принципы проектирования образовательных программ и инновационных методик		
Умения		
анализировать современные тенденции реализации дошкольного образования детей с ОВЗ	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 6-12

организовывать, координировать педагогический процесс и методическую работу в образовательной организации	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 13-17
планировать использование современных инновационных технологий в образовательном процессе	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 18-20

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-19 баллов

Хорошо – 18-17 баллов

Удовлетворительно – 16-15 баллов

Неудовлетворительно – менее 15 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Бланки с тестовыми вопросами.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Выберите правильный ответ:

1. В каких годах начинает реализовываться «социальная модель» - инклюзия?

а) середина 80-х годов

б) середина 60-х годов

в) середина 70-х годов

г) середина 50-х годов

2. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?

а) Россия

б) Испания

в) Германия

г) Франция

3. «Особый» ребенок посещает детский сад наравне со своими сверстниками, получая при этом специализированную помощь в коррекционных центрах.

- а) комбинированная интеграция
- б) частичная интеграция
- в) временная интеграция
- г) **полная интеграция**

4. Что означает термин «инклюзия» в переводе с английского языка?

- а) **«включенность»**
- б) реабилитация
- в) адаптация
- г) коррекция

5. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии

- а) право жить среди равных
- б) **свобода выбора**
- в) свобода в передвижении
- г) обеспечение равного доступа

6. Назовите принцип развития инклюзивного образования

- а) научность
- б) **все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников**
- в) системность
- г) индивидуальный подход

7. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) **частный случай интеграции**
- в) стиль поведения
- г) стиль общения

8. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) **инклюзия**
- б) интеграция
- в) индивидуализация
- г) дифференциация

9. Начальный уровень инклюзивной вертикали становится период:

- а) юность
- б) **раннее детство**
- в) младший школьный возраст

г) средний школьный возраст

10. Инклюзия, предусматривающая включение ребенка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это

а) групповая интеграция

б) образовательная интеграция

в) коммуникация

г) парная интеграция

11. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала

а) Россия

б) Франция

в) Великобритания

г) Англия

12. Пандус – это

а) дорожка для передвижения инвалидных колясок

б) мобильное подъемное устройство

в) противоскользящее покрытие

г) система автоматического открывания дверей

13. Пути следования людей с нарушениями зрения обозначают средством контрастной маркировки

а) красный цвет

б) зеленый цвет

в) фиолетовый цвет

г) желтый цвет

14. Дисплей Брайля предназначенный людям

а) с нарушением зрения

б) с нарушением слуха

в) с нарушением речевого аппарата

г) с нарушением опорно-двигательного аппарата

15. Назовите субъект РФ в котором был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»?

а) Санкт-Петербург

б) Москва

в) Новосибирск

г) Казань

16. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования:

- а) Саламанская декларация
- б) Декларация о правах инвалидов
- в) Всеобщая декларация прав человека
- г) Закон о специальном образовании

17. В отношении, каких специалистов образования не рассматривается термин «сопровождение»?

- а) воспитатель
- б) дефектолог
- в) технический персонал**
- г) психолог

18. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование

- а) лупа**
- б) пандус для входа
- в) табло «бегущая строка»
- г) лифт

19. Позиция специалиста ПМПК:

- а) педагог
- б) диагност**
- в) родитель
- г) психолог

ОП.12 Ритмика и основы хореографии

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Роль ритмики в эстетическом развитии детей	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1,2,9,14,15,26,30
Задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами	Установление правильной последовательности	Тест №2,6,8,22
Детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнения для детей ДО	Правильное установление соответствия	Тест №11-14,20
	Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	
Умения		

-создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей	Показать чувство ритма, пластику, образное, яркое соответствующее определенному характеру музыки выполнение движений и элементов танца	Практическое задание 1.
-создавать несложные танцевальные композиции		Практическое задание 2.
-инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений		

1.7 Оценка тестовых заданий:

Отлично	– 30-25 баллов
Хорошо	– 24-20 баллов
Удовлетворительно	– 19-15 баллов
Неудовлетворительно	– менее 14 баллов

Оценка практических заданий:

«5» - точное исполнение движений и элементов танцев;
 - безупречное чувство ритма;
 - образное, яркое соответствующее определенному характеру музыки выполнение движений и элементов танцев и упражнений.

«4» - студент владеет набором исполнительских и технических навыков, но недостаточно ярко передает образно-эмоциональное содержание музыки.

«3» - некоторая скованность в движении;
 - недостаточное соответствие исполнения движений и упражнений характеру музыки;
 - допускает неточности в исполнении движений и элементов танцев и упражнений.

«2» - отсутствие чувства ритма;
 - исполнение движений и элементов танцев, упражнений не соответствует характеру и содержанию музыки.
 - не владеет навыками и умениями исполнения движений танцев и упражнений.

«5» - 70-51

«4» - 50-35

«3» - 34-20

«2» - менее 19

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 100-80 баллов
Хорошо	– 79-60 баллов
Удовлетворительно	– 59-33 баллов
Неудовлетворительно	– менее 32 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Инструкция по выполнению работы

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое – то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

На выполнение работы отводится 20 минут

Работа состоит из заданий.

В заданиях №№ 1-10, 16- 25 дается 4 ответа, из которых только один правильный (ответ записать в квадрат), например,

Г

Задания № 11, 12, 26 требуют указания правильной последовательности (ответ записать в квадраты в виде последовательности букв, например,

В

Б

А

Г

В задании № 13, 28 следует установить соответствие представленных групп понятий, вписав в каждую пару квадратов соответствующую букву и цифру каждой из групп, например,

А	4
---	---

Г	2
---	---

Б	1
---	---

В	3
---	---

Задание № 14, 15, 27, 29, 30 предполагает краткий ответ в виде одного слова, которое нужно вставить в предложение.

Желаем успеха!

Тесты

Инструкция к выполнению: из четырех предложенных ответов выберите один правильный и впишите букву ответа в квадрат.

Задание № 1. Что является названием построения в танце?

а) клип; б) клин; в) кляп; г) клик.

Задание № 2. Термин «исходное положение» означает:

- а) определенное положение рук и ног для окончания танца;
- б) 1 позиция ног и 1 позиция рук;

- в) определенное положение рук и ног перед началом танца;
г) 1 позиция ног и подготовительное положение рук.

☐

Задание № 3. Сколько позиций ног в классическом танце?

- а) 6; б) 5; в) 7; г) 3.

☐

Задание № 4. Как переводится с французского языка слово «плие»?

- а) присядка; б) припадание; в) приседание; г) приветствие.

☐

Задание № 5. В каком размере пишется танец Вальс?

- а) 4/4; б) 2/4; в) 6/8; г) 3/4.

☐

Задание № 6. В каком темпе разучиваются новые элементы танца?

- а) умеренном; б) медленном; в) быстром; г) скором.

☐

Задание № 7. Какой из перечисленных ансамблей традиционно исполняет музыку для танцев джазового стиля:

- а) струнный ансамбль; в) ансамбль баянистов;
б) биг-бенд; г) ансамбль народных инструментов.

☐

Задание № 8. Что из перечисленного относится к бытовым музыкальным жанрам?

- а) танец; б) марш; в) песня; г) все ответы верные.

☐

Задание № 9. Дисциплина «Ритмика» обязана следующему человеку:

- а) Дж. Верди; в) Г. Берлиоз;
б) Дж. Гершвин; г) Э.Ж.- Далькроз.

☐

Задание № 10. Как выполняется вторая позиция рук в классическом танце?

- а) округленные в локтях руки подняты вверх;
б) закругленные в локтях руки подняты впереди корпуса на уровне груди;
в) руки разведены в стороны;
г) согнутые в локтях руки подняты впереди корпуса на уровне груди.

☐

Задание № 11 .(установление последовательности)

Инструкция к выполнению: выберите правильную последовательность ответов, вписав в квадраты соответствующие буквы.

Проставьте перечисленные варианты названия танцев в порядке увеличения числа участников:

- а) групповой; б) сольный; в) массовый; г) дуэт.

☐ ☐ ☐ ☐

Задание №12 (установление последовательности).

Запиши танцы в хронологическом порядке:

- а) куранта; б) свинг; в) полонез; г) ламбада.

☐ ☐ ☐ ☐

Задание № 13 (установление соответствия)

Инструкция к выполнению: установите соответствие страны и танца:

- | | |
|-------------|--------------|
| А. Польша | 1. Полька |
| Б. Чехия | 2. Полонез |
| В. Вена | 3. Аллеманда |
| Г. Германия | 4. Вальс |

☐-☐ ☐-☐ ☐-☐ ☐-☐

Задание № 14 (краткий ответ)

Инструкция к выполнению: вставить пропущенное слово.

Ф.Шуберт, Р.Штраус, Ф.Шопен написали много музыкальных произведений в танцевальном жанре _____.

Задание № 15 (краткий ответ)

Инструкция к выполнению: вставить пропущенное слово.

Каждый танец требует определенной позиции _____ и позиции _____.

Задание № 16.Сколько точек класса в классическом танце?

- а) 6; б) 7; в) 8; г) 4. ☐

Задание № 17. Как называется нога, на которую переводится центр тяжести корпуса исполнителя?

- а) работающая; б) репетиционная; в) основная; г) опорная.

☐

Задание № 18. Сколько позиций ног в классическом танце?

- а) 5; б) 7; в) 3; г) 6.

☐

Задание № 19. Сколько позиций рук в классическом танце?

- а) 5; б) 4; в) 3; г) 7.

☐

Задание № 20. К какому виду танцевального искусства относится танец Полонез?

- а) народный; б) эстрадный; в) модерн; г) исторический.

☐

Задание № 21. Какой термин означает приседание:

- а) пике; б) релеве; в) плие; г) кик.

☐

Задание № 22. Какой термин в танцевальном искусстве равносител термину в музыке «усиление звука»?

- а) увеличение веса; б) усиление веса;
в) учащение движений; г) увеличение амплитуды движений.

☐

Задание №23. Как исполняется 3 позиция в классическом танце?

- а) пятки сомкнуты, носки разведены;
б) пятка одной ноги приставлена к носку другой;
в) пятка одной ноги приставлена к середине ступни другой ноги;
г) ноги находятся на расстоянии одной ступни друг от друга.

☐

Задание № 24. Движение «по линии танца» - это:

- а) движение вперед; в) по часовой стрелки;
б) движение вправо; г) против часовой стрелки.

☐

Задание №25. Округленные в локтях руки подняты вверх – это.... позиция рук:

- а) 2; б) 3; в) 1; г) 4.

☐

Задание № 26 (установление последовательности)

Инструкция к выполнению: выберите правильную последовательность ответов, вписав в квадраты

буквы

Запиши танцы в

возникновения:

а) вальс; б)

в) джайв;

соответствующие

порядке их

аллеманда;

г) ламбада.

--	--	--	--

Задание № 27. Инструкция к выполнению: вставить пропущенные слова.

Венского композитора И.Штрауса называют королем _____ .

Задание №28 (установление соответствия)

Инструкция к выполнению: установите соответствие представленных видов танцевального искусства и названия танцев, вписав в каждую пару квадратов соответствующую букву и цифру.

А. Народный.

1. Бурре.

Б. Исторический.

2. Самба.

--	--	--	--	--	--	--	--

В. Джазовый.

3. Лезгинка.

Г. Латиноамериканский.

4. Регтайм.

Задание № 29 (краткий ответ).

Инструкция к выполнению: вставить пропущенные слова.

Музыку к балетам «Щелкунчик», «Спящая красавица», «Лебединое озеро» написал великий _____ композитор _____ .

Задание № 30. Инструкция к выполнению: вставить пропущенные слова.

Музыкально – ритмические движения необходимо начинать с _____ музыкальной фразы и заканчивать с _____ музыкальной фразы.

Ключ к тесту

3	Б
4	В
5	Г
6	Б
7	Б
8	Г
9	Г
10	В
11	б-г-а-в
12	а-в-б-г
13	А-2; Б-1; В-4; Г-3
14	вальс
15	Рук, ног
16	В
17	Г
18	А
19	В
20	Г
21	В
22	Г
23	В
24	Г
25	Б
26	б-а-в-г
27	вальса
28	А-3; Б-1; В-4; Г-2
29	Петр Ильич Чайковский
30	началом, окончанием

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ПК.2.6,2.7,3.1-3.5,5.1-5.5;

ОК.1-ОК.11.

Практические задания
ОП.12 Ритмика и основы хореографии

1. Из элементов русского народного танца создать небольшую танцевальную композицию.

Примерные элементы русского танца:

шаг с носка
шаг с пятки
тройной притоп
переменный шаг
припадание
приставной шаг
«ковырялочка»
«моталочка»
«веревочка»

Примерные построения и перестроения:

колонна
шеренга
круг
клин
«звездочка»
«карусель»
«корзиночка»

2. Инсценировать песню.

Примерный репертуар песен:

Группа «Барбарики» - Волна
Группа «Волшебники двора» - Библика
Г. Гладков – Коротышки (из мюзикла «Приключения Незнайки»)
Т. Морозова – Колобок
Н. Масленникова - Маленький ежик
Г. Васильев – Часики (из мультфильма «Фиксики»)

ОП.13 Основы логопедии с практикумом

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
теоретические основы режима дня;		1-4
методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;		5-10
особенности детского травматизма и его профилактику;		11-13
оказание первой помощи с использованием методик здоровьесберегающих технологий.		14-16
наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;		17-21
особенности поведения		22,23

ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.		
основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;		24
особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;		25,26 Задача 28
Уметь:		
планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;	- соответствие планов по всем формам физкультурно-оздоровительной работы установленным требованиям к структуре плана;	Портфолио студента
организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;	- соответствие мероприятий по физическому развитию, реализуемых в процессе двигательного режима плану физкультурно-оздоровительной работы ДОУ; - адекватность содержания мероприятий по физическому развитию возрасту детей и их физической подготовленности.	Портфолио студента
создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом;	- соответствие проведенных режимных моментов возрасту и физической подготовленности детей дошкольного возраста; - соответствие методов и приемов, применяемых при	Портфолио студента

	организации режимных моментов требованиям, предъявляемым программой.	
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	-соответствие мероприятий двигательного режима показателям физического развития детей дошкольного возраста, требованиям СанПиН.	Портфолио студента
проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;	-соответствие принятых решений в нестандартных ситуациях; - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям.	Задание № 27
определять способы контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;	- ясность и аргументированность выводов педагогических наблюдений за состоянием здоровья каждого ребенка; - систематическое заполнение паспорта здоровья в соответствии с предъявляемыми требованиями к ведению данного документа.	Портфолио студента
определять способы педагогической поддержки воспитанников;	- соответствие методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом	Портфолио студента

	психолого-педагогических особенностей воспитанников и вида образовательного учреждения.	
анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения	- соответствие самоанализа практической деятельности на основе планов и конспектов работ, качество самоанализа.	Портфолио студента

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

1 балл за правильный расчет и отсутствие/ошибки в интерпретации полученных результатов

Критерии оценивания портфолио по дисциплине

В портфолио должно входить:

- методы и приемы, применяемых при организации режимных моментов
- речевой и игровой материал для проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом;
- выводы педагогических наблюдений за состоянием здоровья каждого ребенка;
- брошюра по оказанию первой помощи с использованием методик здоровье сберегающих технологий.
- Рекомендации для родителей по адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- родительский уголок по профилактике детского травматизма.
- паспорт здоровья в соответствии с предъявляемыми требованиями к ведению данного документа.

Оценка (баллы)	Описание портфолио
5 баллов	Соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные

	материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.
4 балла	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.
3 балла	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

Критерии оценки

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки
неудовлетворительно	Выполнено менее 60% задания
удовлетворительно	Выполнено 60-75% задания
хорошо	Выполнено 76-90% задания

отлично	Выполнено более 90% задания
---------	-----------------------------

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение
Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:

- А – упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек;**
- Б. регулярное обращение к врачу;
- В. физическую и интеллектуальную активность;
- Г. рациональное питание и закаливание.

2. Режим дня – это...

- А. рациональное чередование различных видов деятельности и отдыха**
- Б. динамический стереотип
- В. цепь условных рефлексов, следующих в определенном порядке
- Г. все ответы верны

3. Нарушение режима дня приводит:

- А. нарушению здоровья
- Б. снижению работоспособности
- В. изменению поведения
- Г. все ответы верны**

4. Природные факторы, влияющие на здоровье человека:

- А. тип высшей нервной деятельности, конституция, наследственность
- Б. рациональная организация жизнедеятельности
- В. климат, погода, ландшафт, флора, фауна**

5. Главный фактор здоровья ...

- А. настроение
- Б. отдых
- В. образ жизни**

6. Выберите вид проветривания во время отсутствия детей в группе:

- А) Сквозное;**
- Б) Одностороннее;
- В) Искусственное;

7. Какова продолжительность ежедневных прогулок?

А. 1-1,5 часа;

Б. 2-2,5 часа;

В. 3-3,5 часа;

Г. 4-4,5 часа.

8. Какова продолжительность самостоятельной деятельности в режиме дня детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)?

А. 1-2 ч.;

Б. 2-3 ч;

В. 3-4 ч.;

Г. 4-5 ч.

9. Какова оптимальная температура в игровой комнате для детей старшей возрастной группы?

А. 18-19 С;

Б. 19-20 С;

В. 20-21 С;

Г. 21-23 С.

10. Какова минимальная площадь на одного ребёнка для детей в дошкольных группах?

А. 1 кв. м.;

Б. 2 кв. м;

В. 3 кв. м;

Г. 4 кв. м.

11. Неотложная помощь на догоспитальном этапе у ребенка с ожогом включает

А. наложение асептической повязки

Б. наложение мажевой повязки

В. вскрытие и дренирование «пузырей»

Г. охлаждение поверхности ожога

Д. экстренная госпитализация

Е. обезболивание

12. Дайте определение травматизма. Какие виды травматизма вы знаете?

Ответ. Травматизм — это совокупность травм, возникших в определенной группе населения за ограниченный период времени.

Травматизм является следствием взаимодействия человека с окружающей средой. Специалисты подразделяют травматизм на следующие виды: бытовой, производственный, дорожно-транспортный, уличный, сельскохозяйственный, спортивный и пр.

13. Какие вы знаете вывихи и как предотвратить повреждения костей?

Ответ. Вывихом называется смещение костей относительно друг друга в области сустава. Как правило, вывих возникает при сильном механическом воздействии на конечность. Бывают вывихи локтевого сустава, коленного сустава, пальцев.

Для того чтобы уменьшить вероятность повреждения костей, необходимо выполнять следующее:

- обеспечить хорошую освещенность помещений, не загромождать их мебелью, имуществом и другими предметами;
- на улице стремиться передвигаться по ровным чистым дорожкам и тротуарам;
- заниматься физической культурой и спортом, больше ходить пешком (это повышает прочность костей);
- есть больше фруктов, орехов, бобовых, листовых овощей темно-зеленого цвета: они хорошо укрепляют кости.

14. При тепловом ударе во время оказания помощи пострадавшему не рекомендуется:

- А. укладывать его в тень, чтобы скрыть от солнца;
- Б. смочить лицо холодной водой, чтобы освежить его;
- В. давать много пить, чтобы не вызвать рвоту;**

15. Первая помощь при ушибе:

- А. холод на область повреждённого места;*
- Б. транспортная иммобилизация;*
- В. наложение согревающего компресса;*
- Г. применение обезболивающих.*

16.Здоровьесберегающие технологии — это:

- А. система мер по охране и укреплению здоровья детей**
- Б. техника обучения, использующая описание реальных заболеваний для профилактики их у детей
- В. методика обучения строению тела и физиологическим потребностям детей

17. К инфекционному заболеванию относится:

- А. аппендицит;*
- Б. гайморит;*
- В. ветряная оспа;**
- Г. сахарный диабет*

18.Инкубационный период - это:

- А. период первых признаков инфекционного заболевания;
- Б. период от момента заражения до первых симптомов болезни;**
- В. период улучшения самочувствия;
- Г. период наиболее опасный для больного инфекционным заболеванием.

19. Отличительной особенностью инфекционного заболевания является:

- А. способность больного выделять возбудитель болезни;
- Б. способность больного выделять возбудитель болезни и быть опасным для окружающих;**
- В. наличие симптомов общей интоксикации;
- Г. отсутствие местных изменений.

20. Определите, при каком заболевании ребенок не допускается в детское учреждение:

- А) Анемия;
- Б) Энурез;
- В) Дизентерия.

21. Укажите возбудителей инфекционных болезней:

- А) Грибы, лишайники, водоросли;
- Б) Бактерии, вирусы, грибки;
- В) Вирусы, грибы, насекомые.

22. Дайте определение выражению «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов»

А) Здоровый образ жизни;

Б) Здоровье;

В) Показатель здоровья.

23. Признаками стресса у детей являются

А. Рассеянность, забывчивость, отсутствие уверенности в себе, становится беспричинно обидчив, с трудом засыпает

Б. Малыш, часто плачет по ничтожному поводу

В. Ребенок с трудом засыпает и очень беспокойно спит

Г. нет правильного ответа

24. Контроль за повседневным состоянием и поведением детей осуществляется:

А. воспитателем группы

Б. медицинской сестрой

В. воспитателем группы и медицинской сестрой

Г. не входит в обязанности сотрудников ДОУ

25. Период адаптации для детей 3 лет в норме составляет:

А. 7-10 дней

Б. 2-3 недели

В. один месяц

Г. нет правильного ответа

26. По степени тяжести прохождения выделяют:

А. три вида адаптации: легкая адаптация, адаптация средней тяжести и тяжелая адаптация

Б. два вида адаптации: легкая адаптация и адаптация средней тяжести

В. только тяжелую адаптацию

Г. только легкую адаптацию.

Часть «Б»

27. Опираясь на практический опыт, теоретические знания дайте обоснование педагогической ситуации.

На утренней гимнастике в младшей группе был использован комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастическими палками. Перед выполнением каждого упражнения вы объясняете и показываете его, дети смотрят. После того, как утренняя гимнастика закончилась, вы обратили внимание на то, что дети возбуждены, с последующими заданиями справляются плохо.

- дайте характеристику вашим действиям и действиям детей;

- предложите пути разрешения данной ситуации;

28 Задание: определите степень адаптации у этих детей.

Задача №1

Максим (2 г.), придя в группу, подошел к машинкам, стал катать по полу. Когда воспитатель предложила сесть за стол, чтобы позавтракать он отказался, есть он будет дома. Такая ситуация длилась в течение недели. Через неделю Максим сам сел за стол, ел с аппетитом. Спать остался на 5 день, воспитатель сидела с ним и поглаживала его спинке. Когда уходил домой, сказал, что придет завтра.

Задача №2

Александра (2г. 3м.) первое время сильно плакала, не хотела играть с детьми. Все время держалась за воспитателя и спрашивала: "где мама?". За стол садилась, но сама есть отказывалась, воспитатели кормили. Утром не хотела отпускать маму. Через неделю стала подходить к детям и наблюдать что они делают, но с ними не играла. Через 3 недели стала сама есть, играть с куклами. На 4 неделе заболела, не было 8 дней, без осложнений.

Задача №3

Лена (2г.5м) сильно плачет при расставании с мамой, долго не может успокоиться. Отказывается от еды. С детьми не играет. Не слазит с рук воспитателя, а если поставить на ноги начинает плакать. На 10 день стали оставлять на сон, укачивали. К концу 4 недели стала кушать - кормят воспитатели, сон поверхностный, просыпаясь плачет. В течение месяца болела дважды, с осложнением. На протяжении всего дня периодически хнычет.

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;		1-4
теоретические основы двигательной активности		5-7
особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);		7-10
основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;		10-13
методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;		14-16
требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;		17-20

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;		21-25
методику проведения диагностики физического развития детей		26-29
особенности детского травматизма и его профилактики;		30-31
Уметь:		
планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;	- соответствие планов по всем формам физкультурно-оздоровительной работы установленным требованиям к структуре плана;	Портфолио студента
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	-соответствие мероприятий двигательного режима показателям физического развития детей дошкольного возраста, требованиям СанПиН.	Портфолио студента
определять способы педагогической поддержки воспитанников;	- соответствие методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и вида образовательного учреждения.	Портфолио студента
анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий	- соответствие самоанализа практической деятельности на основе	Портфолио студента

двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения	планов и конспектов работ, качественность самоанализа.	
--	--	--

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

1 балл за правильный расчет и отсутствие/ошибки в интерпретации полученных результатов

Критерии оценивания портфолио по дисциплине

В портфолио должно входить:

- методы и приемы, применяемых при организации режимных моментов
- речевой и игровой материал для проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом;
- картотека подвижных игр (для каждой возрастной группы)
- картотека считалок
- картотека народных подвижных игр (для каждой возрастной группы)
- 3 конспекта занятия по физ воспитанию (для каждой возрастной группы)
- картотека утренней гимнастики (для каждой возрастной группы)
- сценарий спортивного праздника
- картотека прогулок (для каждой возрастной группы)

Оценка (баллы)	Описание портфолио
5 баллов	Соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.
4 балла	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные

	источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.
3 балла	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Использованы различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

Критерии оценки

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки
неудовлетворительно	Выполнено менее 60% задания
удовлетворительно	Выполнено 60-75% задания
хорошо	Выполнено 76-90% задания
отлично	Выполнено более 90% задания

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение
Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

**1. Определить какой группе задач относится следующая:
*Обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма ребенка – это***

А. оздоровительные задачи;

Б. образовательные задачи;

В. воспитательные задачи.

2. Выбрать правильный ответ. Положительное влияние физических упражнений на организм ребенка усиливают...

А. психогигиенические факторы;

Б. природные факторы;

В. оба ответа верны.

3. Из перечня выбрать характеристику, относящуюся к двигательному умению:

А. повышенная концентрация внимания;

Б. высокая надёжность движения;

В. стабильность выполнения движения;

Г. экономичность выполнения движения

4. Продолжительность бега у детей 2-3 года должна составлять:

А. 10 сек

Б. 30 сек

В. 15-20 сек

5. Способность выполнять движения с большей амплитудой:

А. равновесие

Б. ориентиры

В. Гибкость

Г. ловкость

6. На занятиях по физической культуре задача постепенного перехода от возбужденного состояния организма ребенка к более спокойному решению ставится

а) во вводной части

б) в основной части

в) в заключительной части

г) во вводных и заключительных частях

д) в основных и вводных частях

е) в основных и заключительных частях

7. Занятие с одним видом физических упражнений (например, лыжи) относятся к занятиям

А. учебно-тренировочного характера

Б. игрового характера

В. тематического характера

Г. комплексного характера

8. Выберите характеристики определяющие психофизические качества:

А. скоростно-силовые

Б. временные

В. Все ответы верны

9. Обучение ребенку передвижению по вертикальной стенке вводится:

А. с третьего года жизни;

Б. с четвертого года жизни;

В. с пятого года жизни;

Г. с шестого года жизни.

10. Какое из данных упражнений способствует развитию силы мышц спины:

А. Ласточка

Б. Кобра

В. Ванька-встанька

11. Способность сохранить устойчивое положение тела при любых движениях и позах-

А. гибкость;

Б. Мышечная сила;

В. Равновесие

12. К основным видам движения относят:

А. плавание

Б. метание

В. Катание на лыжах

13. Средства физического воспитания:

А) Физические упражнения;

Б) Эколого-природные факторы;

В) психологические и гигиенические факторы;

Г) Физические упражнения, эколого-природные факторы, психологические и гигиенические факторы.

14. Выбрать правильный ответ. Что является основным средством физического воспитания?

А. – физические упражнения;

Б.– психогигиенические факторы;

В. – природные факторы.

15. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:

А. методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;

- Б. методы общей и специальной физической подготовки;
- В. игровой и соревновательный методы;
- Г. специфические и общепедагогические методы.

16. Средства физического воспитания для развития скорости:

А. подвижные игры с бегом

Б. прыжки на скакалке

В. Праздники аттракционы

17. Перечислите требования к оборудованию в физкультурном зале: _____

18. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками вводится на занятия с детьми

А. третьего года жизни;

Б. четвертого года жизни;

В. пятого года жизни;

Г. шестого года жизни.

19. На какую группу мышц рассчитано упражнение для ребенка первого года жизни «присаживание, держась за гимнастическую палку»?

А. мышц живота;

Б. мышц ног;

В. мышц рук;

Г. мышц спины.

20. Оптимальная температура воздуха в физкультурном зале в соответствии с СанПиНом составляет

А. 16-17 °С

Б. 19-20 °С

В. 20-21 °С

Г. 22-24 °С

21. В каком возрасте ребенок впервые знакомится с санками?

А. на первом году жизни

Б. в возрасте 3-х лет

В. В школьном возрасте

22. Определить какому этапу обучения движению соответствует задача:
Исправление имеющихся ошибок в выполнении двигательного действия.

А. этапу первоначального разучивания;

Б. этапу углублённого разучивания;

В. этапу закрепления и совершенствования двигательного действия;

Г. все ответы верны.

23. Выбрать длительность этапа первоначального разучивания физического упражнения:

- А. 1-3 занятия;
- Б. 3-6 занятий;
- В. 10 и более занятий;
- Г. нет верного ответа.

24. **Определить какому этапу обучения движению соответствует задача: *Вырабатывать у детей умение выполнять движение в различных условиях.***

- а – этапу первоначального разучивания;
- б – этапу углублённого разучивания;
- в – этапу закрепления и совершенствования двигательного действия;
- г – все ответы верны.

25. **Выбрать длительность этапа углубленного разучивания физического упражнения:**

- а – 1-3 занятия;
- б – 3-6 занятий;
- в – 10 и более занятий;
- г – нет верного ответа.

26. **Оптимальная частота пульса ребенка старшего дошкольного возраста на занятиях физической культуры в детском саду**

- А. 110-120 ударов в минуту;
- Б. 120-140 ударов в минуту;**
- В. 150-160 ударов в минуту;
- Г. 170- 160 ударов в минуту.

27. **Периодичность проведения медико-педагогического контроля на занятиях физической культуры в целях повышения общей и моторной плотности:**

- А. один раз в квартал;
- Б. ежемесячно;**
- В. после промежуточного и итогового контроля;
- Г. по усмотрению участников медико-педагогического контроля.

28. **Бег с обеганием препятствий используют для оценки уровня развития у детей...**

- А. силы;
- Б. быстроты;
- В. ловкости;
- Г. выносливости.

29.С целью определения гибкости ребенка применяется:

- А. челночный бег;
- Б. наклон вперед из положения стоя;
- В. наклон вперед из положения сидя;**
- Г. волнообразные движения рук.

30. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

- А. переоценивают свои возможности;
- Б. следуют указаниям инструктора;
- В. владеют навыками выполнения движений;
- Г. не умеют владеть своими эмоциями.

31. при возникновении легких ушибов во время занятий физическими упражнениями необходимо...

- А. растереть ушибленное место и затем обратиться к врачу;
- Б. прогреть ушибленное место, затем обратиться к врачу;
- В. наложить холод на ушибленное место, затем обратиться к врачу;
- Г. посидеть или полежать некоторое время, затем обратиться к врачу.

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий
Знать:		
теоретические основы режима дня;		
методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;		
особенности детского травматизма и его профилактику;		
Теоретические основы двигательной активности.		
Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;		
особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения .		
требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения ;		
теоретические основы и методику работы воспитателя		

по физическому воспитанию ;методику проведения диагностики физического развития детей;		
Уметь:		
планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;	- соответствие планов по всем формам физкультурно-оздоровительной работы установленным требованиям к структуре плана;	Портфолио студента
организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;	- соответствие мероприятий по физическому развитию, реализуемых в процессе двигательного режима плану физкультурно-оздоровительной работы ДОУ; - адекватность содержания мероприятий по физическому развитию возрасту детей и их физической подготовленности.	Портфолио студента
ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;	- соответствие проведенных режимных моментов возрасту и физической подготовленности детей дошкольного возраста; - соответствие методов и приемов, применяемых при организации режимных моментов требованиям, предъявляемым программой.	Портфолио студента
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки,	-соответствие мероприятий двигательного режима показателям	Портфолио студента

закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	физического развития детей дошкольного возраста, требованиям СанПиН.	
проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;	-соответствие принятых решений в нестандартных ситуациях; - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям.	Задание № 27
планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ;	- ясность и аргументированность выводов педагогических наблюдений за состоянием здоровья каждого ребенка; - систематическое заполнение паспорта здоровья в соответствии с предъявляемыми требованиями к ведению данного документа.	Портфолио студента
определять способы педагогической поддержки воспитанников;	- соответствие методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и вида образовательного учреждения.	Портфолио студента
осуществлять педагогическое наблюдение за	- соответствие самоанализа	Портфолио студента

состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	практической деятельности на основе планов и конспектов работ, качество самоанализа.	
--	--	--

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

1 балл за правильный расчет и отсутствие/ошибки в интерпретации полученных результатов

Критерии оценивания портфолио по дисциплине

В портфолио должно входить:

- методы и приемы, применяемых при организации режимных моментов
- речевой и игровой материал для проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом;
- выводы педагогических наблюдений за состоянием здоровья каждого ребенка;
- брошюра по оказанию первой помощи с использованием методик здоровье сберегающих технологий.
- Рекомендации для родителей по адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- родительский уголок по профилактике детского травматизма.
- паспорт здоровья в соответствии с предъявляемыми требованиями к ведению данного документа.

Оценка (баллы)	Описание портфолио
5 баллов	Соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.
4 балла	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные

	источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.
3 балла	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Использованы различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

Критерии оценки

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки
неудовлетворительно	Выполнено менее 60% задания
удовлетворительно	Выполнено 60-75% задания
хорошо	Выполнено 76-90% задания
отлично	Выполнено более 90% задания

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение
Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Часть «А»

Тестовые задания:

1. Основным специфическим средством физического воспитания являются:

- а) физические упражнения;
- б) оздоровительные силы природы;
- в) гигиенические факторы;
- г) физкультурное оборудование.

2. Физические упражнения - это:

а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;

б) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;

в) такие двигательные действия (включая их совокупности) которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;

г) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

3. Эффект физических упражнений определяется прежде всего:

- а) их формой;
- б) их содержанием;
- в) темпом движения;
- г) длительностью их выполнения.

4. Укажите средства физического воспитания:

- а) физические упражнения;
- б) подвижные игры;
- в) физкультурные занятия;
- г) гигиенические факторы;
- д) спортивные упражнения;
- е) естественные силы природы.

5. Воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка - это задача:

- а) физического воспитания;
- б) физического развития;
- в) физической подготовленности;
- г) занятий по физической культуре;
- д) физкультурного образования дошкольника.

6. Что предполагает формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей:

- а) воспитательные задачи;
- б) оздоровительные задачи;
- в) образовательные задачи;
- г) коррекционно-развивающие задачи;
- д) пропедевтические задачи.

7. Какие задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, способствуют повышению устойчивости к различным заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды, улучшению его работоспособности и гармоничному психосоматическому развитию:

- а) воспитательные;
- б) оздоровительные;
- в) образовательные;
- г) коррекционно-развивающие;
- д) психогимнастики.

8. Какая задача не относится к воспитательным задачам физического воспитания детей в ДОУ:

- а) формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
- б) формирование умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- в) развитие самостоятельности, творчества, инициативности;
- г) формирование культуры чувств;
- д) совершенствование защитных функций организма.

9. Какие задачи направлены на формирование правильной осанки, формирование изгибов позвоночника, укрепление связочносуставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, мышц и др.:

- а) коррекционно-развивающие;
- б) оздоровительные;
- в) образовательные;
- г) задачи физического воспитания;
- д) пропедевтические.

10. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения:

- а) задачи физического воспитания;
- б) принципы физического воспитания;
- в) формы физического воспитания;
- г) методы физического воспитания;
- д) средства физического воспитания.

11. Выберите три составных элемента техники физических упражнений:

- а) основа техники;
- б) главное звено;
- в) второстепенные детали техники;
- г) определяющее звено;
- д) детали техники;
- е) основная часть техники.

12. Система специально подобранных физических упражнений и научно разработанных методических положений, направленных на решение задач всестороннего физического развития и оздоровления ребенка - это:

- а) техника;

- б) комплекс;
- в) гимнастика;
- г) алгоритм;
- д) последовательность.

Часть «Б»

Опираясь на практический опыт, теоретические знания дайте обоснование педагогической ситуации.

На утренней гимнастике в младшей группе был использован комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастическими палками. Перед выполнением каждого упражнения вы объясняете и показываете его, дети смотрят. После того, как утренняя гимнастика закончилась, вы обратили внимание на то, что дети возбуждены, с последующими заданиями справляются плохо.

- дайте характеристику вашим действиям и действиям детей;
- предложите пути разрешения данной ситуации;

13.Задание: определите степень адаптации у этого ребенка.

Задача

Александра (2г. 3м.) первое время сильно плакала, не хотела играть с детьми. Все время держалась за воспитателя и спрашивала: "где мама?". За стол садилась, но сама есть отказывалась, воспитатели кормили. Утром не хотела отпускать маму. Через неделю стала подходить к детям и наблюдать что они делают, но с ними не играла. Через 3 недели стала сама есть, играть с куклами. На 4 неделе заболела, не было 8 дней, без осложнений.

14.Задание:

Спланировать элементы закаливания с учетом методики их проведения во всех возрастных группах в течение дня.

15.Задание

Спланировать и провести комплекс общеразвивающих упражнений для детей 1 – й младшей группы, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.

МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 5 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знать:		
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	планирование различных видов игровой деятельности и общения детей;	задания 1-3;
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских);	задания 4-6;
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;	организовывать и проводить праздники и развлечения;	портфолио студента;
уметь:		
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;	организации и проведение игр с правилами (подвижные и дидактические);	задания 6-10;
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;	организации общения дошкольников в повседневной жизни и игровой деятельности;	портфолио студента;
использовать прямые и косвенные приемы	наблюдения и анализ игровой деятельности	портфолио студента;

руководства игрой;	и общения детей;	
--------------------	------------------	--

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

1 балл за правильный расчет и отсутствие/ошибки в интерпретации полученных результатов

Критерии оценивания портфолио по дисциплине

В портфолио должно входить:

- планирование игровой деятельности дошкольников;
- планирование сюжетных и бессюжетных игр с детьми раннего и дошкольного возраста;
- планирование проведения игр с правилами (подвижные и дидактические)
- конспект развлечения на свежем воздухе;
- планирование проведения сюжетно-ролевой игры «школа»;
- анализ игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Оценка (баллы)	Описание портфолио
5 баллов	Соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.
4 балла	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными

	периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.
3 балла	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

Критерии оценки

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки
неудовлетворительно	Выполнено менее 60% задания
удовлетворительно	Выполнено 60-75% задания
хорошо	Выполнено 76-90% задания
отлично	Выполнено более 90% задания

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Назовите педагога, впервые разработавшего дидактические игры.

а) Фребель Ф.

б) Бондаренко А. К.

в) Макаренко А.С.

г) Эльконин Д.Б.

2. Методы руководства сюжетно-ролевыми играми, связанные с обогащением детей знаниями.

а) наблюдения

б) экскурсии

в) рассматривание образца воспитателя, показ приемов конструирования

г) встречи с людьми разных профессий

д) непосредственное участие воспитателя в творческой игре

ж) использование фотографий детских построек, схем, таблиц

з) поручения

и) чтение художественной литературы

к) беседа

л) беседа-рассказ с использованием иллюстративного материала

м) индивидуальная беседа с детьми

3. Методы руководства сюжетно-ролевыми играми, способствующие становлению и развитию игровой деятельности.

а) наблюдения

б) экскурсии

в) непосредственное участие воспитателя в творческой игре

г) поручения

д) задания

ж) чтение художественной литературы

з) разъяснения

и) вопросы

к) использование фотографий детских построек, схем, таблиц

л) использование тематических заданий

м) привлечение иллюстративного материала

н) изготовление вместе с ребенком элементов костюма для его роли

4. Методы руководства сюжетно-ролевыми играми, связанные с обучением детей конструированию из строительного материала и обыгрыванию построек.

а) экскурсии

б) непосредственное участие воспитателя в творческой игре

в) совместное выполнение воспитателем и детьми построек

г) рассматривание образца воспитателя, показ приемов конструирования

д) задания

ж) чтение художественной литературы

з) беседа

и) поручения

к) использование фотографий детских построек, схем, таблиц

л) использование тематических заданий

5. Структурные компоненты дидактической игры.

а) дидактическая задача

б) игровая задача

в) роль

г) игровые действия

д) игровые правила

6. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.

а) сюжет игры

б) дидактическая задача

в) содержание игры

г) роль

7. Виды игр-драматизаций.

а) игры-имитации

б) ролевые диалоги на основе текста

в) настольный театр

г) инсценировки произведений

д) плоскостной театр

е) постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям

ж) театр игрушки

з) игры-импровизации с разыгрыванием сюжета (или нескольких сюжетов) без предварительной подготовки

и) пальчиковый театр

8. Виды режиссерских игр

а) игры-имитации

б) ролевые диалоги на основе текста

в) настольный театр

г) инсценировки произведений

д) плоскостной театр

е) постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям

ж) театр игрушки

з) пальчиковый театр

9. Виды игрушек для сюжетной игры

- а) атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи)
- б) предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа)
- в) маркеры пространства (обозначающие игровое пространство)
- г) спортивный инвентарь**
- д) плоскостные конструкторы

10. В конструкторских играх используются типы игрового оборудования

- а) строительный материал
- б) конструкторы
- в) детали конструктора
- г) атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи)**
- д) плоскостные конструкторы
- ж) предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа)**
- з) бумага, природные и бросовые матери.

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 5 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знать:		
сущность и своеобразие трудовой деятельности;	планировать различные виды трудовой деятельности дошкольников;	
содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;	организовывать различные виды трудовой деятельности дошкольников;	
основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов при трудовой деятельности;	Учить детей дружно, коллективно выполнять трудовую деятельность, уступая и помогая друг другу;	
уметь:		
Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;	Наблюдать и анализировать трудовую деятельность и общение детей в процессе;	
ухаживать за растениями и животными ;	Учить и показывать правильно ухаживать за комнатными растениями и животными;	
организовывать	Учить детей ухаживать	

посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-трудовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	за собой, убирать посуду, класть свои личные вещи на места, собирать игрушки, складывать форму, учить правильно держать и руководствоваться детской лопаткой, метелкой, граблями на участке;	
--	---	--

1.8 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

1 балл за правильный расчет и отсутствие/ошибки в интерпретации полученных результатов

Критерии оценивания портфолио по дисциплине

В портфолио должно входить:

- планирование трудовой деятельности дошкольников;
- планирование в центре живого уголка трудовую деятельность с дошкольниками;
- планирование проведения игр с трудовым поручением (подвижные и дидактические);
- планировать трудовую деятельность на участке группы;
- планирование развлечения в группе опираясь на трудовые поручения дошкольникам;
- наблюдения и анализ трудовой деятельности дошкольников;

Оценка (баллы)	Описание портфолио
5 баллов	Соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными

	периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.
4 балла	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.
3 балла	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

Критерии оценки

Оценка пятибалльной шкале	Критерии оценки
неудовлетворительно	Выполнено менее 60% задания
удовлетворительно	Выполнено 60-75% задания
хорошо	Выполнено 76-90% задания
отлично	Выполнено более 90% задания

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Какие виды труда составляют содержательную основу трудовой подготовки детей?
а) производительный труд, общественно полезный труд, воспитательный труд
б) физический труд, общественно полезный труд, домашний труд
в) учебный труд, общественно полезный труд, коллективный труд
г) общественно полезный труд, физический труд, компьютерный труд
2. Каким должен быть труд для ребенка?
а) непосильным, грязным, принудительным.
б) доступным, посильным, понятным, приносящим радость
3. Какой компонент трудового воспитания направлен на адаптацию ребенка к совместной деятельности в коллективе?
а) социально-психологический
б) психофизиологический
в) нравственный
г) практический
4. Что не является условием организации труда детей?
а) систематическое включение каждого ребенка в труд
б) учет нагрузки на ребенка
в) выбор оборудования для труда.
г) обязательность выполнения трудовых действий
5. Какой компонент трудового воспитания направлен на повышение общей работоспособности, вооружение детей знаниями, умениями и навыками конкретной деятельности?
а) волевой
б) практический
в) эстетический
г) социально-психологический
7. Выберите вариант, который не относится к формам трудового воспитания:
а) средства морального и материального поощрения
б) подготовка молодого поколения к труду методами семейного воспитания и в учебных заведениях
в) активное и широкое использование различных способов наказания

г) использование средств массовой информации в целях трудового воспитания

8. Отличительные особенности труда детей?

а) труд направлен на создание материальных и духовных ценностей

б) труд приносит человеку материальное поощрение

в) труд носит воспитывающий характер

г) безоговорочное выполнение своих трудовых обязанностей.

9. Что является компонентами трудовой деятельности?

а) мотив и виды

б) принципы

в) поручения

г) цель, мотив, средства, результат.

10. Средством трудового воспитания является:

а) работа с родителями

б) экскурсия

в) эстетика быта

г) собственная трудовая деятельность.

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 6 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знать:		
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	определять и обосновывать цели занятий с детьми дошкольного возраста; разрабатывать перспективный и календарный план работы по основным разделам образовательной программы, организовывать дружескую и комфортную обстановку в группе при проведении занятия;	задание №17
сущность и своеобразие продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	ставить перед детьми задачи проводимого занятия; обосновывать специфику проведения занятий детям дошкольного возраста;	портфолио студента
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;	готовить материально-технический и дидактический материал для проведения занятия; проводить занятие по плану образовательной	портфолио студента

	программы;	
Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;	помогать осуществлять приемы и технику рисования, лепки и конструирования в центре художественно-эстетического развития детей группы;	задание №16
основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;	Знакомить и учить детей работать с различными техниками из деятельности для творческого развития;	задание 6-8
уметь:		
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	Правильно подбирать материал для проведения занятий учитывая возраст группы детей;	задание 9-11
оценивать продукты детской деятельности;	Грамотно и корректно анализировать результаты детских работ, сопровождая словесной хвалой детей;	портфолио студента
Изготавливать подделки из различных материалов;	Владеть техникой работы с природными материалами;	портфолио студента
рисовать, лепить, конструировать;	Владеть нетрадиционной техникой рисования, лепить из глины, песка, пластилина, владеть техникой оригами;	Задание 12-15
организовывать детский досуг;	Развивать творческую активность детей дошкольного возраста в самостоятельном	задание 1-3

	разукрашивании, конструировании из лего, лепки из глины;	
--	--	--

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

1 балл за правильный расчет и отсутствие/ошибки в интерпретации полученных результатов

Критерии оценивания портфолио по дисциплине

В портфолио должно входить:

- подготовка иллюстративного материала для оформления уголка для самостоятельной продуктивной деятельности.
- анализ оборудования для занятий и его хранение.
- выполнение альбома по технике рисования.
- выполнение альбома по лепке.
- выполнение альбома по аппликации.
- разработка проекта создания интереса к занятию с использованием игровых приемов.
- разработка примерного плана занятий на месяц для одной из возрастных групп.
- анализ детских рисунков с целью выявления уровня развития изобразительных умений и навыков
- материал для диагностики детей с целью выявления интереса к продуктивным видам деятельности.
- методические разработки по видам продуктивной деятельности: человек, животные, птицы, рыбы, растения, транспорт, здания (по одной из возрастных групп – на выбор студента).
- разработка дидактической игры по любому виду продуктивной деятельности (в одной из возрастных групп).
- конспект занятия по рисованию (в одной из возрастных групп) с иллюстративным материалом, самоанализ с отзывом воспитателя.
- конспект занятия по лепке (в одной из возрастных групп) с иллюстративным материалом, самоанализ с отзывом воспитателя.
- конспект занятия по аппликации (в одной из возрастных групп) с иллюстративным материалом, самоанализ с отзывом воспитателя.
- конспект занятия по конструированию (в одной из возрастных групп) с иллюстративным материалом, самоанализ с отзывом воспитателя

Оценка (баллы)	Описание портфолио
5 баллов	Соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.
4 балла	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.
3 балла	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

Критерии оценки

Оценка пятибалльной	в Критерии оценки
--------------------------------	------------------------------------

шкале	
неудовлетворительно	Выполнено менее 60% задания
удовлетворительно	Выполнено 60-75% задания
хорошо	Выполнено 76-90% задания
отлично	Выполнено более 90% задания

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1.Выбрать правильный ответ

Какой раздел программы не требует специальных занятий, знания, умения и навыки вырабатываются на занятиях других разделов

А - изображение предмета

Б - техника изображения

В - передача связного содержания

Г - составление узоров

2.Выбрать правильный ответ

Вид занятия по конструированию, задача которого - закрепление полученных навыков, развитие инициативы и самостоятельности

А - по теме

Б - по образцу

В - по замыслу

3.Выбрать правильный ответ

Детей учат делать различные поделки: игрушки-забавы с движущимися частями (петрушки, зайчик), объёмные игрушки

А -младшая группа

Б - средняя группа

В - подготовительная группа

4.Выбрать правильный ответ

Детям предлагают образцы построек, выполненные из деталей строительного материала, конструкторов, поделок из бумаги, показывают способы их воспроизведения, это

- А - конструирование по моделям
- Б - конструирование по условиям
- В - конструирование по образцу**

5.Выбрать правильный ответ

Детское конструирование, и особенно техническое, тесно связано с...

- А - игрой**
- Б - трудом
- В – общением

6.Выбрать правильный ответ

Создание модели, построение, приведение в определённый порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов- это

- А -рисование
- Б - конструирование**
- В – лепка

7.Выбрать правильный ответ

Материал для письма, графических и живописных работ, художественных и бытовых изделий

- А -бумага**
- Б - акварель
- В – гуашь

8 правильный ответ

Вид изобразительного искусства, который связан с изображением на плоскости с помощью карандаша -

- А - живопись
- Б - декоративно-прикладное искусство
- В – графика**

9.Выбрать правильный ответ

Педагог, демонстрируя способы вырезывания на занятиях по аппликации должен сопровождать каждое движение руки с ножницами:

- А - точным словесным пояснением**
- Б - не комментируя действия
- В - рассуждением

10.Выбрать правильный ответ

На занятиях детей учат самостоятельно анализировать предмет без наводящих вопросов:

- А - вторая младшая
- Б - средняя
- В – старшая**

11.Выбрать правильный ответ

В старшей и подготовительной группах, на занятиях по аппликации ,
рекомендуется использовать:

- А - несколько образцов воспитателя
- Б - один образец воспитателя**
- В - ни одного образца

12.Выбрать правильный ответ

Роспись выполняется особым приёмом нанесения мазков-«оживок»- на
однотонные силуэты цветов, птиц, коней

- А - городецкая**
- Б - дымковская
- В – хохломская

13.Выбрать правильный ответ

В старшей группе необходимо показать детям различные способы работы с ...

- А - гуашью
- Б - акварелью**
- В – фломастером

14. Выбрать правильный ответ.

Инструмент художника, главным образом живописца, представляющий
собой ручку с ворсом на конце

- А - карандаш
- Б - фломастер
- В – кисть**

15. Выбрать правильный ответ

Деревянный или металлический станок для живописи, на котором укрепляют
подрамник с холстом - это

- А - мольберт**
- Б - картина
- В - картон

Часть «Б»

16. Дополнить определение

Игровые приёмы в обучении детей рисованию, лепке, аппликации и конструированию - это логическая взаимосвязь изобразительной деятельности с ...**игровой**

17. Решить ситуацию.

Начало года в старшей группе. Дети с увлечением делают игрушки из бумаги. Валера, складывая из бумаги домик, решил посмотреть, как он получился у Лены. Он взял её работу, когда она отвернулась. Девочка пожаловалась педагогу. Какова роль воспитателя в этой ситуации?

А- сказать, чтобы дети сами разобрались

Б - выяснить кто прав, а кто не прав

В - не обратить внимание

МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Технологии художественной обработки материалов	Выбор правильного ответа. Дать короткий ответ	Тест №1-25
Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования		
Умения		
Умение изготавливать поделки из различных материалов	Правильность выполнения практического задания	Практические задания
Рисовать, лепить, конструировать		

1.3 Интерпретация результатов

Критерии оценивания тестового задания:

Для оценки образовательных достижений студентов применяется шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Количество Баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
85 - 100	21 – 25	5	отлично
70 - 85	17 – 20	4	хорошо
55 - 70	13 – 16	3	удовлетворительно
менее 55	менее 13	2	не удовлетворительно

Работа рассчитана на 45 минут

Общие критерии оценивания практического задания:

«5» баллов – за выполнение более 75% задания без существенных ошибок

«4» балла – за выполнение 51 – 75% задания

«3» балла – за выполнение 33 – 50% задания

«2» балла – за не выполнение менее 32%

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Дайте короткий ответ.

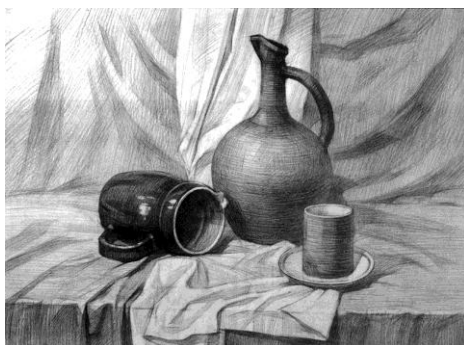
Японское искусство складывания бумажных фигурок без ножниц и клея, а так же изделие такого искусства.

2. Вставьте пропущенное слово.

_____ разновидность водорастворимых красок, а также техника живописи этими красками. _____ непрозрачна. При высыхании отличаются приглушенным, мягким звучанием цвета. Хорошая кроющая способность – одно из самых ценных свойств этих красок.

- а. граттаж
- б. гуашь
- с. акварель

3. Соотнесите виды изобразительного искусства:



Графика, скульптура, живопись

4. Дайте короткий ответ.

Один из видов изобразительной техники (от латинского слова applicator - прикладывание), основанной на вырезании, наложении различных форм и закреплении их на другом материале, принятом за фон.

5. Выберите один ответ.

Шишки, листья, орехи, ветки, ракушки, семена...

- а. Природный материал
- б. Художественный материал
- с. Бросовый материал

6. Выберите один ответ.

Он легко скользит по бумаге и оставляет за собой красивую плавную линию, которую нельзя стереть, поэтому работать им надо твердой и уверенной рукой. Они бывают тонкие и толстые, различных цветов, что расширяет их художественные возможности. Ими можно работать, используя линию, штрих или декоративные пятна

- а. Уголь
- б. Фломастер
- с. Карандаш

7. Верно ли утверждение.

Основными цветами считаются: красный, зеленый, синий

8. Как называется эта техника:



9. Какой жанр изобразительного искусства представлен



- a. Портрет
- b. Натюрморт
- c. Пейзаж

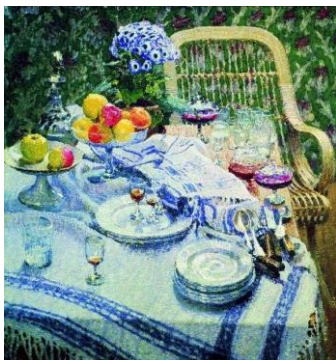
10. Какие цвета образуют при смешивании двух основных цветов

- a. Красного цвета и синего
- b. Красного цвета и желтого
- c. Желтого цвета и синего

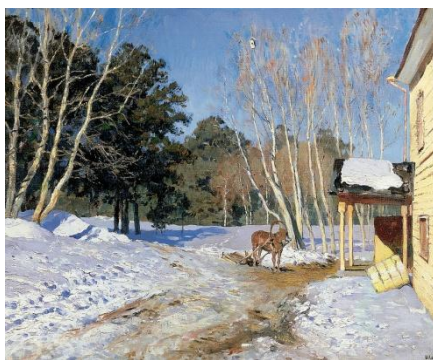
11. Рисунок, раскрывающий литературное произведение

- a. Анимация
- b. Репродукция
- c. Иллюстрация

12. Соотнесите жанры изобразительного искусства



1



2



3

- a. Портрет
- b. Натюрморт
- c. Пейзаж

13. Соотнесите вид росписи и название промысла



1



2



3

- а. Городец
- б. Гжель
- с. Хохлома

14. Назовите вид изобразительного искусства, в котором цвет играет важную роль

- а. Графика
- б. Живопись
- с. Скульптура

15. Дайте короткий ответ.

Техника рисования подразумевает использование новых материалов, инструментов, способов рисования, которые НЕ являются общепринятыми, традиционными в педагогической практике.

16. Выберите правильный ответ



- а. Дымковская игрушка
- б. Каргопольская игрушка
- с. Филимоновская игрушка

17. Как называется техника работы



18. Процесс городецкой росписи состоит из нескольких этапов. Назовите №4



19. Дайте короткий ответ. Это один из материалов для лепки, используемый для детского творчества. Изготавливается он из очищенной и измельченной в порошок глины. Для придания необходимых свойств, добавляют воск, церезин, жир и прочие вещества, препятствующие высыханию

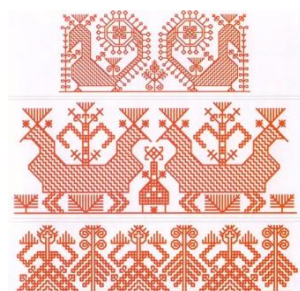
20. Процесс городецкой росписи состоит из нескольких этапов. Назовите №2



21. Чтобы сделать соленое тесто для лепки детям

- a. Берут больше муки
- b. Берут больше соли
- c. Берут 50% муки на 50% соли

22. Это узор, основанный на повторе и чередовании составляющих его элементов. Он предназначен для украшения различных предметов (домашняя утварь, текстильные изделия итд). По мотивам, он может быть чаще всего геометрический или растительный (зооморфный, а так же могут использовать стилизованные человеческие фигуры).



23. Дайте название каждой технике



1



2



3

- a. Монотипия
- b. Кляксография
- c. Рисование мятой бумагой

24. Любимый цвет мастеров Гжели

- a. Красный
- b. Синий
- c. Желтый

25. Верно ли высказывание. Бросовый материал – это НЕ материал для детского творчества

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Выполнение творческого задания (рисунок, поделка, аппликация) по развитию детского изобразительного творчества разработанного студентом самостоятельно, на основе материалов портфолио и предложенного алгоритма.

План защиты:

1. Выполнить творческую работу (рисование, лепка, конструирование, аппликация), в выбранной технике.
2. Охарактеризуйте используемый для изготовления творческой работы (рисунок, поделка, аппликация) материал и его свойства.
3. Обоснуйте отбор выбранной техники (рисование, лепка, конструирование, аппликация) с учетом их особенностей, материала и используемого инструмента;
4. Обоснуйте отбор приемов выбранной техники (рисование, лепка, конструирование, аппликация) с учетом их особенностей.

Примерный перечень заданий:

- Перечислить названия базовых форм оригами. Выполнить базовую форму оригами «Двойной квадрат».
- Выполнение пейзажа в различных состояниях суток и времени года: «Майская зелень», «Золотая роща», «Поздняя осень», «У озера», «Ледоход», «Весенний пейзаж», «Ранняя весна», «Снежный лес», солнечный день, пасмурно (техника – гуашь, акварель, пастель, акварель+сангина, уголь).
- Вырезание гирлянд, «хороводов», повторяющихся изображений из квадрата, сложенного через центр на 4,6,8,10,12 равных частей,
- На отдельных листах выполнить многоцветные аппликации – 3 варианта: - грибы, фрукты – яблоки или груши с веточками и листочками;
- Демонстрация приема вырезания симметричной елочки
- Демонстрация приемов скрепления и разъединения деталей при работе пластилином:

- присоединить и плотно прижать одну деталь к другой;
- прижать, примазать и сгладить место соединения;
- вдавить; насадить на каркас;
- сделать надрез (разрез) стеклой, вставить в него деталь и плотно сжать;
- положить на шов жгутик и разгладить и т.д.
- разрезание с помощью проволоки,

МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Задание I: тестовые задания по МДК 02.05 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом».

Инструкция: выбери правильный ответ из предложенных вариантов

1. Какой вид ритмики способствует эффективному развитию музыкально-ритмического творчества? Варианты ответа:

1. ритмические упражнения
2. бальный танец
3. музыкальная игра
4. сюжетный танец
5. образный танец

2. Какова цель применения музыкально-дидактических игр?

Варианты ответа:

1. организация внимания детей
2. развитие музыкальных способностей
3. активизация мыслительной деятельности
4. углубление музыкальных представлений

3. Влияет ли музыкальная деятельность на развитие личности ребенка дошкольного возраста? Варианты ответа:

1. да
2. нет

4. В каком виде музыкальной деятельности наиболее успешно развивается чувство ритма? Варианты ответа:

1. в пении
2. в восприятии музыки
3. в ритмике
4. в музыкальном творчестве
5. в игре на музыкальном инструменте

5. Какие приемы не рекомендуют использовать при первоначальном знакомстве с музыкальным произведением? Варианты ответа:

1. сообщение названия музыкального произведения
2. показ картины, иллюстрации
3. беседа о жанре, композиторе
4. показ игрушки, олицетворяющей персонаж пьесы
5. загадка, стихотворение.

6. Кто из перечисленных ученых является основоположником методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста? Варианты ответа:

1. Асафьев Б.В.
2. Ветлугина Н.А.
3. Эльконин Д.Б.
4. Кабалевский Д.Б.
5. Теплов Б.М.

7. Музыкальное развитие – это. Варианты ответа:

1. организованный педагогический процесс, оказывающий влияние на воспитание музыкального вкуса и музыкальной культуры
2. процесс целенаправленного взаимодействия педагога и ребенка, обеспечивающий эффективность в развитии музыкальности на основе формирования у ребенка музыкальных знаний, умений и навыков
3. процесс становления и развития музыкальных способностей от простых к более сложным музыкальным способностям.

8. Необходимое условие при обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах (музицированию)? Варианты ответа:

1. знание детьми на слух мелодии разучиваемой песенки
2. знание слов разучиваемой песенки
3. предварительное знакомство с разучиваемой песенкой

9. Кто из перечисленных педагогов является основателем системы музыкально-ритмического воспитания? Варианты ответа:

1. Н.А. Ветлугина
2. О.П. Радынова
3. Б.М. Теплов
4. Э Далькроз
5. Д.Б. Кабалевский

10. Выделить три основные музыкальные способности, которые образуют ядро музыкальности человека. Варианты ответа:

1. тембровый слух
2. чувство ритма
3. ладовое чувство
4. динамический слух
5. звуковысотный (или музыкально-слуховые представления)

11. Что является важным в певческой установке? Варианты ответа:

1. опора в ногах
2. руки на коленях
3. прямая спина
4. приподнятый подбородок

12. Певческое дыхание - это ...Варианты ответа:

1. медленный вдох и быстрый выдох
2. быстрый вдох и медленный выдох

13. Следует ли активно приобщать к музыкальной деятельности всех детей дошкольного возраста? Варианты ответа:

1. да
2. нет

14. Выделить главную функцию музыки. Варианты ответа:

1. выразительность
2. изобразительность

15. Выделите основные формы организации музыкальной деятельности? Варианты ответа:

1. музыкально-ритмическая деятельность
2. занятия
3. слушание музыки
4. развлечения
5. игра на музыкальных инструментах
6. утренники
7. музыка в быту

16. В каком случае процесс подготовки и проведения музыкального развлечения будет способствовать эффективному развитию творческой индивидуальности дошкольников? Варианты ответа:

1. при совместной подготовке и участии в развлечении взрослых и детей
2. при совместной подготовке и участии в программе развлечения только детей
3. при совместной подготовке и участии в программе развлечения только взрослых

17. Какие приёмы не рекомендуют использовать при первоначальном знакомстве с музыкальным произведением? Варианты ответа:

1. сообщение названия музыкального произведения
2. показ картины иллюстрации
3. беседа о жанре, композиторе
4. показ игрушки олицетворяющей персонаж пьесы
5. загадка, стихотворение

18. Определите ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников. Варианты ответа:

1. пение
2. слушание – восприятие музыки
3. ритмика
4. музыкально-образовательная деятельность

19. Какое музыкальное занятие способствует целостному восприятию художественных образов? Варианты ответа:

1. доминантное
2. комплексное
3. тематическое

20. Какой метод имеет особое значение на втором этапе разучивания песни? Варианты ответа:

1. наглядный
2. практический
3. словесный

21. В чём главная функция воспитателя при организации процесса музыкального развития детей? Варианты ответа:

1. подготовка и проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений
2. планирование, организация и руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей

22. Выбрать слова, характеризующие мажорную окраску:

1. грустная;
2. веселая;
3. печальная;
4. бодрая;
5. ликующая;
6. мрачная.

23. Выбрать слова, характеризующие минорную окраску:

1. печальная;
2. бодрая;
3. трагическая;
4. ликующая.
5. солнечная;
6. унылая

24. Музыкальные способности этою. Варианты ответа:

1. умение играть по нотам;
2. индивидуально-психологические особенности, способствующие успешности в музыкальной деятельности;
3. умение громко петь;
4. проявление интереса к музыкальной деятельности.

25. Какой метод является ведущим в музыкальном восприятии.

Варианты ответа:

1. словесный;
2. наглядно-слуховой;
3. наглядно-зрительный;
4. художественно-практический.

26. К «собственным» музыкальным инструментам относятся. Варианты ответа:

1. музыкальные инструменты, принесенные из дома;
2. шумовые инструменты, сделанные своими руками;
3. хлопки, щелчки, шлепки, притопы;
4. инструменты, закрепленные за конкретным ребенком.

Ключи к ответу

№/№ ВОПРОС	ОТВЕТ
------------	-------

1.	1
2.	1
3.	2
4.	3,5
5.	1
6.	2
7.	3
8.	1
9.	4
10.	2,3,5
11.	3
12.	2
13.	1
14.	1
15.	2,7
16.	1
17.	1
18.	2
19.	2
20.	2
21.	2
22.	2,4,5
23.	1,3,6
24.	2
25.	2
26.	

Задание 2. Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- планирования музыкальной деятельности;
- организации и проведения развлечений;
- наблюдения и анализа музыкальной деятельности, организации и проведения развлечений.

Уметь:

- определять цели, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей;
- организовывать детский досуг;
- петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать, анализировать детский музыкальный репертуар;
- анализировать подготовку и проведение развлечений.

Знать:

- возрастные особенности музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста;

- теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников;

Обобщенная формулировка задачи

Развлечения в дошкольном образовательном учреждении могут быть не только формой активного отдыха, культурного досуга, творческого самовыражения, но и основой для обучения детей.

Ключевое задание

1. Укажите цель развлечения в ДООУ, виды развлечений по содержанию и степени активности детей.

2. Раскройте сущность взаимодействия между воспитателем и музыкальным руководителем.

Практическое задание

1. Составьте сценарный план развлечения с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Золотая волшебница осень».

2. Определите цель, предшествующую работу с детьми; укажите взаимосвязь различных видов художественной деятельности, наличие сюрпризных моментов.

Задание 3. Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- планирования культурно-досуговой деятельности;
- организации и проведения развлечений;
- наблюдения и анализа музыкальной деятельности, организации и проведения развлечений.

Уметь:

- определять методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей;
- организовывать детский досуг;
- анализировать детский музыкальный репертуар;
- анализировать подготовку и проведение развлечений.

Знать:

- возрастные особенности музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников;

Обобщенная формулировка задачи

Музыкальное воспитание в детском саду представлено разнообразными формами музыкальной деятельности, среди которых особая роль отводится развлечению.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику форм организации музыкальной деятельности дошкольников.

2. Раскройте значение развлечения как активной формы организации жизнедеятельности детей в ДООУ.

Практическое задание

1. Составьте сценарий развлечения с детьми младшего дошкольного возраста (тема на выбор).

2. Выделите и обоснуйте: тему, цель, вид развлечения с учётом возраста, музыкальный и литературный репертуар.

3. Укажите содержание предшествующей работы с детьми, роль сюрпризных моментов.

Задание 4. Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- планирования различных видов музыкальной деятельности;
- участия в планировании праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа музыкальной деятельности, организации и проведения развлечений;

Уметь:

- планировать развлечения в конкретной возрастной группе;
- оценивать детскую музыкальную деятельность;
- организовывать детский досуг;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

Знать:

- возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста;
- особенности планирования музыкальной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников.

Обобщенная формулировка задачи

Планирование работы по музыкальному воспитанию помогает видеть перспективу, избежать однообразия, своевременно и качественно подготовиться к проведению любой формы музыкальной деятельности в ДОУ.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику видам планирования работы по музыкальному воспитанию дошкольников.

2. Предложите вопросы по музыкальному воспитанию, которые можно поставить на родительском собрании.

Практическое задание

Составьте план включения музыки в различные виды деятельности детей в течение одного дня.

Задание 5. Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- планирования различных видов музыкальной деятельности;
- планирования, организации и проведения развлечений;

- наблюдения и анализа музыкальной деятельности, организации и проведения развлечений;

Уметь:

- руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать детскую музыкальную деятельность;
- организовывать детский досуг;
- петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать, анализировать детский музыкальный репертуар;

Знать:

- возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста;
- особенности планирования музыкальной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников.

Обобщенная формулировка задачи

В организации музыкального воспитания в повседневной жизни воспитатель играет ведущую роль. Однако, в практике ДОО планирование работы по музыкальному воспитанию осуществляется музыкальным руководителем.

Ключевое задание

1. Охарактеризуйте роль воспитателя в организации процесса музыкального воспитания.

2. Раскройте особенности планирования работы по музыкальному воспитанию дошкольников, сущность участия в нем воспитателя.
Практическое задание

1. Составьте план развлечений на I квартал с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору). Проведите его защиту:

- формы и виды запланированных развлечений, их разнообразие;
- взаимосвязь тематики развлечений, содержания и музыкального репертуара с возрастом детей;
- продолжительность, направленность на развитие творческой активности дошкольников;
- предполагаемые ресурсы для реализации плана развлечений.

Задание 6. Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- организации различных видов музыкальной деятельности дошкольников;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа организации и проведения праздников.

Уметь:

- определять методы руководства музыкальной деятельностью детей с учетом возраста и индивидуального развития детей;;
- анализировать детский музыкальный репертуар;
- анализировать подготовку и проведение праздников.

Знать:

- возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников для дошкольников;

Обобщенная формулировка задачи

Праздник в детском саду является важнейшим условием развития личности дошкольника. Подготовка праздника часто проходит не в естественных условиях, а путем натаскивания детей на музыкальных занятиях.

Ключевое задание

1. Охарактеризуйте критерии успешности праздника.
2. Определите задачи воспитателя и музыкального руководителя в процессе подготовки к празднику.

Практическое задание

1. Составьте сценарий праздника в дошкольном образовательном учреждении (возраст и количество групп на выбор)
2. Проведите анализ взаимосвязи темы, содержания, репертуара; продолжительности, роли педагогического коллектива с учётом возраста детей.

Задание 7. Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- организации различных видов музыкальной деятельности дошкольников;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа организации и проведения праздников.

Уметь:

- определять методы руководства музыкальной деятельностью детей с учетом возраста и индивидуального развития детей;
- анализировать детский музыкальный репертуар;
- анализировать подготовку и проведение праздников.

Знать:

- возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников для дошкольников;

Обобщенная формулировка задачи

Учитывая значение праздника в жизнедеятельности дошкольников, воспитательный и развивающий потенциал можно усилить за счет изменения традиционных форм и методов его подготовки и организации.

Ключевое задание

1. Раскройте перспективные формы организации праздника в ДОУ.

Практическое задание

1. Составьте сценарий новогоднего утренника в старших группах дошкольного образовательного учреждения.

2. Спланируйте подготовительную работу с детьми, родителями, педагогическим коллективом по организации, подготовке и проведению праздника.

Задание 8. Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- планирования музыкальных видов деятельности детей;
- организации и проведения творческих и дидактических игр;
- участия в подготовке, подборе музыкального материала для подготовки и проведения праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения за развитием творческих способностей у дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства самостоятельной музыкальной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации самостоятельной музыкальной деятельности детей;
- стимулировать самостоятельную деятельность детей;
- использовать косвенные приемы руководства самостоятельной деятельностью детей;
- организовывать детский досуг;
- уметь определять уровень музыкальных способностей детей.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей;
- сущность и своеобразие самостоятельной музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
- требования к развивающей музыкально-образовательной среде.

Обобщенная формулировка задачи

Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников является ярким показателем уровня художественного развития детей и критерием правильно организованной работы по музыкальному воспитанию.

Ключевое задание

1. Охарактеризуйте роль воспитателя в организации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников в ДОУ.

Практическое задание

1. Спроектируйте свой вариант оборудования музыкальной зоны в одной из возрастных групп.

2. Выделите основные факторы, влияющие на возникновение и развитие самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников в группе ДОУ.

Задание 9.Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- планирования театральной деятельности детей;
- организации и проведения творческих игр;
- наблюдения театрализованных игр, анализа театрально-творческих умений дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства театральной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации театрально-игровой деятельности детей;
- стимулировать самостоятельную театрально-игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства театральной деятельностью детей;
- изготавливать пособия для разных видов театра;

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов театрально-игровой деятельности детей;
- сущность и своеобразие театральной деятельности детей дошкольного возраста;
- требования к театрально-образовательной среде.

Обобщенная формулировка задачи

Театральная деятельность лежит глубоко в природе ребенка. В ДОУ театрализованные представления являются одним из видов развлечения. Потенциал театрально-игровой деятельности детей не достаточно используют в работе с дошкольниками.

Ключевое задание

1. Раскройте значение театрализованной деятельности для личностного развития дошкольников.

2. Раскройте классификацию театрализованных игр для дошкольников

Практическое задание

1. Разработайте содержание и оформление театрально-творческой среды для одной из возрастных групп.

2. Разработайте план подготовительной работы с детьми старшего дошкольного возраста над театральной постановкой для показа в детской аудитории.

Задание 10. Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- планирования различных музыкальных видов деятельности и общения детей;
- организации и проведения музыкальных творческих, дидактических, подвижных игр;
- участия в подготовке, подборе музыкального материала для организации музыкальной деятельности в повседневной жизни;
- наблюдения и анализа музыкальной деятельности и общения детей;
- наблюдения за развитием музыкально-творческих способностей, музыкально-исполнительских навыков.

Уметь:

- определять задачи, содержание, методы руководства музыкальной деятельностью детей;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов правильного исполнения танцевальных движений, пения, игры на музыкальных инструментах.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства музыкальными видами деятельности детей;
- способы диагностики результатов музыкальной деятельности детей.

Обобщенная формулировка задачи

В настоящее время в ДОУ происходит увеличение количества групп с разновозрастным составом детей. Данная ситуация рассматривается одними педагогами как явление вынужденное и нежелательное, другими как оптимальная модель среды развития ребенка. Обоснуйте Вашу точку зрения.

Ключевое задание

Раскройте особенности работы по музыкальному развитию детей в разновозрастной группе воспитателя и специалиста (музыкального руководителя).

Практическое задание

Разработайте содержание работы с детьми разновозрастной группы по одной из форм музыки в быту детского сада (на примере вопросов и заданий для прослушивания Вашего любимого произведения классики).

Критерии оценки:

«Отлично»- студент подбирает и проводит музыкальную деятельность в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; методически грамотно определяет цель; выполняет на

творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

«Хорошо»- студент подбирает и проводит музыкальную деятельность в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

«Удовлетворительно» - студент подбирает и проводит музыкальную деятельность в соответствии с заданной темой, но не опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

«Неудовлетворительно»- студент подбирает и проводит музыкальную деятельность не в соответствии с заданной темой и не опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

Вопросы и задания к экзамену.

1. Цели и задачи музыкального развития дошкольников.
2. Дайте характеристику основным музыкальным способностям, которые входят в структуру музыкальности.
3. Способности детей к различным видам музыкальной деятельности.
4. Возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников.
5. Индивидуальная музыкальная культура дошкольников.
6. Охарактеризуйте особенности методики приобщения дошкольников к народной культуре.
7. Традиционная и вариативные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста.
8. Охарактеризуйте основные тенденции в создании программ музыкального воспитания и развития дошкольников.
9. Раскройте специфику музыкальной деятельности дошкольников (по Н.А. Ветлугиной), ее отличия от музыкальной деятельности взрослых.
10. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников.
11. Охарактеризуйте восприятие как ведущий вид музыкальной деятельности.

12. Дайте характеристику репертуара для слушания музыки.
13. Раскройте значение певческой деятельности в музыкальном и личностном развитии дошкольника.
14. Охарактеризуйте значение музыкально – ритмической деятельности в музыкальном и личностном развитии дошкольника.
15. Каково значение элементарного инструментального музицирования в музыкальном и личностном развитии дошкольника.
16. Творчество детей в различных видах музыкально – творческой деятельности.
17. Раскройте содержание музыкально – образовательной деятельности в детском саду.
18. Роль воспитателя в проведении музыкального занятия.
19. Дайте характеристику видов и типов музыкальных занятий в дошкольных образовательных учреждениях.
20. Музыка в повседневной жизни детского сада.
21. Развлечения как форма организации жизнедеятельности детей.
22. Роль праздников в повседневной жизни дошкольного образовательного учреждения.
23. Роль воспитателя в развитии самостоятельной музыкальной деятельности детей.
24. Роль воспитателя в музыкальном развитии дошкольников.
25. Формы организации музыкальной деятельности детей.

Практические задания.

1. Проанализируйте содержание нескольких музыкально – дидактических игр. Отметьте их роль в развитии основной музыкальной способности – развитие чувства ритма.
2. Проанализируйте содержание нескольких музыкально – дидактических игр. Отметьте их роль в развитии сенсорных музыкальных способностей.
3. Подберите музыкально – дидактических игры для развития компонентов музыкальности.
4. Предложите задания для развития музыкальных способностей с применением игровых приемов в младшей возрастной группе.
5. Предложите задания для развития музыкальных способностей с применением игровых приемов в средней возрастной группе.
6. Предложите задания для развития музыкальных способностей с применением игровых приемов в старшей возрастной группе.
7. Предложите задания для развития музыкальных способностей с применением игровых приемов в подготовительной возрастной группе.
8. Проанализируйте, в каких вариативных программах раздел по музыкальному воспитанию представлен достаточно содержательно, а в каких нет.

9. Проанализируйте одну из образовательных программ по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников по следующим показателям: цель и задачи музыкального воспитания, ведущий вид деятельности, принципиальные положения, анализ основных методов обучения, характеристика музыкального репертуара.

10. Составьте план – план конспект беседы о музыкальном произведении.

11. Проанализируйте песню для младшего дошкольного возраста с точки зрения её соответствия их возрастным возможностям.

12. Проанализируйте песню для старшего дошкольного возраста с точки зрения её соответствия их возрастным возможностям.

13. Предложите инструментовку русской народной песни для шумового ансамбля.

14. Разработайте игровые задания в порядке возрастания трудности для формирования навыков игры на инструментах на развитие ритмического, звуковысотного и тембрового слуха у детей старшего дошкольного возраста.

15. Подберите музыкально – дидактические игры для детей 4 -5 лет, направленные на формирование знаний о музыке.

16. Проанализируйте конспект тематического занятия по усвоению знаний о музыке.

17. Проанализируйте конспект развлечения по закреплению умений и навыков в видах музыкальной деятельности.

18. Составьте план включения музыки в различные виды деятельности детей в течение одного дня.

19. Разработайте методические рекомендации родителям по музыкальному воспитанию ребенка в семье.

20. Проанализируйте сценарий праздника и соответствия его критериям успешности.

Задачи, ситуации

№1. Вы воспитатель старшей группы.

На музыкальном занятии дети старшей группы знакомились с музыкальными пьесами П.И.Чайковского. Воспитателю необходимо во второй половине дня запланировать восприятие пьес из «Детского альбома» и закрепить полученные знания.

1. Выберите музыкальное произведение по теме, доступное для восприятия ребенку старшего дошкольного возраста.

2. Составьте план – конспект беседы о музыкальном произведении.

3. Продемонстрируйте методы и методические приемы, используемые вами в работе по восприятию музыки.

4. Проанализируйте данное музыкальное произведение.

Практическое задание. Исполните песню «Колыбельная Медведицы» из мультипликационного фильма «Умка», аккомпанируя припев на металлофоне.

№2. Вы - воспитатель подготовительной группы.

В календарно – тематическом плане воспитателя подготовительной группы запланировано музыкальное развлечение «Музыкальное путешествие». Необходимо организовать досуг силами самих детей.

1. Выберите из музыкального репертуара произведения, выученные детьми на музыкальном занятии (исполнительские виды деятельности).

1. Составьте сценарий концерта.

2. Продемонстрируйте различные приемы исполнения песни, игры на инструментах, танцев.

1. Проанализируйте сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя в организации и проведении досуга.

Практическое задание. Исполните песню «Детский сад – волшебная страна» под фонограмму (слова и музыка О.Шапоренко).

№3. Вы- воспитатель средней группы.

На музыкальном занятии детей средней группы ребята познакомились с ударными музыкальными инструментами. Во второй половине дня захотели поиграть на инструментах. Воспитателю необходимо организовать музыкальную игру с детьми.

1. Подберите из картотеки музыкально – дидактическую игру, развивающую одну из основных музыкальных способностей.

2. Составьте этапы организации развивающей музыкальной дидактической игры.

3. Продемонстрируйте варианты игры с использованием детских музыкальных инструментов.

4. Проанализируйте возможное проявление детей – исполнителей.

Практическое задание. Исполните танец «Пальчики – ручки» (р.н.п. «Ой, на горе-то», в обр.Т Ломовой), используя разнообразные движения.

№ 4. Вы- воспитатель детского сада.

В детском саду проводится «День музыки П.И.Чайковского». Воспитателем рекомендовано организовать день таким образом, чтобы музыка П.И.Чайковского звучала как можно чаще и сопровождала ребят на протяжении всего дня.

1. Подберите музыкальные произведения П.И.Чайковского в соответствии с режимными моментами.

2. Составьте план включения музыки в различные виды деятельности детей в течение одного дня.

3. Продемонстрировать межпредметные связи музыки П.И.Чайковского с изобразительной деятельностью, с развитием речи, с ознакомлением с окружающим миром.

4. Спланируйте рефлексию по завершении «Дня музыки П.И.Чайковского» .

Практическое задание. Исполните с движениями и музыкальным сопровождением песенку «Пряничек» (слова и музыка Д.Костромы).

№ 5. Вы- воспитатель детского сада.

В годовом плане утверждены праздники, которые должны быть проведены в детском саду. Воспитатель является ответственным за проведение одного праздника в своей группе.

1. Выберите сценарий и адаптируйте его к данной возрастной группе.

2. Разработайте план подготовки к празднику, продумайте эскизы оформления музыкального зала, костюмы и атрибуты праздника.

3. Расскажите о возможностях использования аудиовизуальных средств обучения и видов музыкальной деятельности на праздничных утренниках.

4. Составьте схему анализа проведенного мероприятия.

Практическое задание. Исполните песню «Солнечная капель» (слова И.Вахрушевой, музыка С.Соснина) с музыкальным сопровождением и игрой на металлофоне.

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 6 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знать:		
психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста ;	составлять психологический портрет каждого ребенка для результативного общения детей дошкольного возраста;	портфолио студента;
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	планировать различные виды общения детей ;	портфолио студента;
основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов при трудовой деятельности;	организовывать общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;;	задания 1-4;
уметь:		
определять педагогические условия организации общения детей ;	создавать условия для общения детей через игры, праздники, развлечения;	задания 5-7;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства	организовывать и проводить творческие игры, подвижные, режиссерские,	задания 8-10;

стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	стимулирующие общение детей;	
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;	разрабатывать предложения по коррекции общения детей;	портфолио студента;

1.9 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

1 балл за правильный расчет и отсутствие/ошибки в интерпретации полученных результатов

Критерии оценивания портфолио по дисциплине

В портфолио должно входить:

- планирование разных видов общения дошкольников;
- планирование творческих, режиссерских, сюжетно-ролевых, подвижных игр для общения детей;
- психологический портрет на ребенка;
- планировать трудовую деятельность на участке группы;
- планирование развлечений в группе для построения дружеского общения между дошкольниками;
- наблюдения и анализ общения дошкольников в самостоятельной игровой деятельности;

Оценка (баллы)	Описание портфолио
5 баллов	Соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной

	программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.
4 балла	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Использованы различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.
3 балла	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Использованы различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

Критерии оценки

Оценка пятибалльной шкале	Критерии оценки
неудовлетворительно	Выполнено менее 60% задания
удовлетворительно	Выполнено 60-75% задания
хорошо	Выполнено 76-90% задания
отлично	Выполнено более 90%

	задания
--	---------

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Определите вид деятельности: взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата – это...
а) игра
б) труд
в) общение.
2. О чем идет речь: организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это:
а) средства общения
б) продукты общения
в) функции общения.
3. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации:
а) деловые
б) познавательные
в) личностные.
4. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: взгляды, улыбки, гримасы, различное выражение лица
а) речевые
б) экспрессивно-мимические
в) предметно-действенные.
5. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: предпочитает только играть со взрослым, волнуется только, какие игрушки разрешит взять воспитатель, какую игру предложит; избегает любого разговора на познавательные и личностные темы:
а) ситуативно-личностное
б) вне ситуативно- познавательное
в) ситуативно-деловое.

6. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с их предметными действиями. Основные средства общения – экспрессивно-выразительные движения.

а) эмоционально-практическое

б) ситуативно-деловое.

7. «Устный дневник» - это:

а) фиксация взрослым темпов развития ребенка

б) беседа о событиях из жизни детей.

8. О чем идет речь: деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности ее свойств – это:

а) форма общения

б) продукты общения

в) функции общения.

9. О чем идет речь: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые – это:

а) средства общения

б) продукты общения

в) функции общения.

10. Что называют «школой произвольного поведения»:

а) труд

б) ролевою игру

в) соревнование.

МДК 03.01.. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 6 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знать:		
основы организации обучения дошкольников;	организовывать образовательную деятельность в разновозрастных группах ДУ;	портфолио студента;
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	составлять конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	портфолио студента;
структуру и содержание примерных программ дошкольного образования;	осуществлять планирование занятий по образовательной программе ДОО;	портфолио студента;
особенности организации РППС в разновозрастной группе ДОО;	организовывать досуг дошкольников в центрах РППС группы;	задания 1-7;
уметь:		
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	планировать занятия по цели и задачам возрастной группы;	задания 5-7;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	Четко и грамотно формулировать ход занятия, ставить перед дошкольниками цель выполнения, руководствуясь методиками образовательной программы ДОО;	задания 1-4;
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	Применять на занятиях иллюстрационный материал, презентации, пальчиковую и зрительную гимнастику;	задания 9-10;
Осуществлять методы и приемы работы в центрах РППС в группе ДОО;	Проводить с детьми индивидуальные и групповые мероприятия в центрах РППС группы;	задание 8;

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

1 балл за правильный расчет и отсутствие/ошибки в интерпретации полученных результатов

Критерии оценивания портфолио по дисциплине

В портфолио должно входить:

- организация обучения в младших группах детского сада.
- организация обучения в средней группе детского сада.
- организация обучения в старшей группе детского сада.
- организация обучения в подготовительной к школе группе детского сада.
- использование ТСО на занятиях в ДОО.
- преемственность в работе дошкольного учреждения.

Оценка (баллы)	Описание портфолио
5 баллов	Соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.
4 балла	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.
3 балла	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

Критерии оценки

Оценка пятибалльной шкале	в Критерии оценки
--	------------------------------------

неудовлетворительно	Выполнено менее 60% задания
удовлетворительно	Выполнено 60-75% задания
хорошо	Выполнено 76-90% задания
отлично	Выполнено более 90% задания

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1.использование в обучении всех органов чувств воспитанников

- а) принцип научности
- б) принцип преемственности
- в) принцип наглядности**
- г) принцип обучения

2.исходные положения, определяющие деятельность воспитателя и характер познавательной деятельности воспитанников

- а) принцип связи с жизнью
- б) принцип наглядности
- в) принцип развивающего обучения
- г) принцип обучения**

3.соответствие содержания образования уровню развития современной науки, техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией

- а) принцип научности**
- б) принцип систематичности
- в) принцип прочности
- г) принцип наглядности

4.обусловлен объективному познанию мира, взаимосвязью чувственного и логического опыта

- а) принцип преемственности и систематичности
- б) принцип обучения**
- в) принцип сознательности
- г) принцип воспитывающего обучения

5.закономерность единства обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе

а) принцип прочности

б) принцип воспитывающего обучения

в) принцип развивающего обучения

г) принцип наглядности

6.какие требования к развивающей предметно-пространственной среде необходимо учитывать при реализации программы?

а) насыщенность

б) информативность

в) полифункциональность

г) доступность

7.формирование у дошкольников сознательного понимания учебного материала

а) принцип связи с жизнью

б) принцип наглядности

в) принцип воспитывающего обучения

г) принцип сознательности

8.ребенок становится личностью благодаря общению и взаимодействию с другими детьми и людьми

а) принцип единства группового и индивидуального обучения

б) принцип сознательности

в) принцип научности

г) принцип систематичности

9.взаимодействие воспитателя и детей в процессе обучения

а) прием обучения

б) принцип обучения

в) форма организации детей

г) метод обучения

10.основная форма обучения дошкольников

а) урок

б) физкультминутка

в) занятие

г) утренняя гимнастика

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знать:		
разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	соблюдать требования к выбору разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях(НОД) по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой; демонстрировать правильный выбор методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях;	
технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе - соблюдение требований к использованию ТСО в образовательном процессе: развитие речи у детей;	правильно отобрать и использовать ТСО в образовательном процессе: развитие речи у детей;	
особенности и методики речевого	использовать терминологический словарь,	

развития детей;	охарактеризовать особенности и методику речевого развития детей правильно использовать терминологический словарь; правильно и полно давать характеристику особенностей и методики речевого развития детей;	
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	отбирать диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников: развитие речи у детей; интерпретировать результаты диагностики;	
уметь:		
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	разработка плана - конспекта занятия (НОД) по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, наблюдения, экскурсии по ознакомлению с окружающим миром; -соответствие конспекта целям обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения,	

	вида занятия и с учетом особенностей возраста;	
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	разработка плана - конспекта занятия (НОД) по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, наблюдения, экскурсии по ознакомлению с окружающим миром; соответствие задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника с поставленными целями; задачи сформулированы правильно и полно в соответствии с поставленными целями;	
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	соблюдать требования к процессу оценивания задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; продемонстрировать правильное оценивание задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

1 балл за правильный расчет и отсутствие/ошибки в интерпретации полученных результатов

Критерии оценивания портфолио по дисциплине

В портфолио должно входить:

- составление планов-конспектов занятий (НОД) И по развитию речи;
- знать основные виды ТСО и их применения в образовательном процессе;
- иметь диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- иметь терминологический словарь;
- знать материал для использования в работе на занятиях по развитию речи с дошкольниками;

Оценка (баллы)	Описание портфолио
5 баллов	Соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.
4 балла	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.
3 балла	Оформление и содержание портфолио в основном

	соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.
--	--

Критерии оценки

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки
неудовлетворительно	Выполнено менее 60% задания
удовлетворительно	Выполнено 60-75% задания
хорошо	Выполнено 76-90% задания
отлично	Выполнено более 90% задания

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Что является предметом изучения методики развития речи?

а) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия

б) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослого

в) формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности

г) процесс формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста

2. С какой возраста начинается работа по обучению детей диалогической речи?

а) младший дошкольный возраст

б) средний дошкольный возраст

в) старший дошкольный возраст

3. Что не считается формой словесного творчества детей.

а) создание слов-неологизмов

б) сочинение стихотворений

в) чтение стихотворений наизусть

г) сочинение рассказов и сказок

4. Словообразование — это компонент.

а) грамматической стороны речи

б) звуковой стороны речи

в) связной речи

г) лексической стороны речи

д) образной речи

5. В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только.

а) на основе врожденных способностей к языку

б) в процессе игры

в) в процессе общения

г) в процессе развития интеллекта

д) в процессе предметной деятельности ребенка

6. Особенностью какого метода ознакомления с художественной литературой является дословная передача текста?

- а) беседа
- б) рассказывание
- в) инсценирование
- г) чтение воспитателя по книге или наизусть**
- д) заучивание с детьми на память

7. Какие виды игры специально используются для развития грамматического строя речи?

- а) пальчиковые игры
- б) игры-драматизации
- в) игры со строительным материалом
- г) подвижные игры
- д) дидактические игры**

8. Какой из приемов развития речи не относится к словесным приемам?

- а) вопросы
- б) показ**
- в) повторение
- г) пояснение
- д) речевой образец

9. К какому возрасту у ребенка появляются первые слова?

- а) к 1,5 годам
- б) к 1 году**
- в) к 9 месяцам
- г) к 6 месяцам
- д) к 2 годам

10. Какими должны быть произведения для пересказа?

а) доступными, небольшого объема, описательного характера;

б) доступными, небольшого объема, эмоциональными;

в) близкими по содержанию опыту детей, динамичными, с четкой композицией, высокохудожественными.

**МДК 03.03. Теория и методика экологического образования
дошкольников**

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 6 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знать:		
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	
составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	
наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	
проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	

уметь:		
определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;	проводить занятия с детьми дошкольного возраста;	
создавать в группе предметно-развивающую среду;	пополнять центры предметно-развивающей среды группы материалами и оборудованием для развития детей;	
участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;	систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа;	

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

1 балл за правильный расчет и отсутствие/ошибки в интерпретации полученных результатов

Критерии оценивания портфолио по дисциплине

В портфолио должно входить:

- конспекты планирования НОД по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- описание организации предметно-пространственной эколого-развивающей среды ДОО;
- составление плана-схемы озеленения территории участка ДОО;
- методы и приемы экологического воспитания;
- анализ занятия по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;

Оценка (баллы)	Описание портфолио
-------------------	--------------------

5 баллов	Соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.
4 балла	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.
3 балла	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

Критерии оценки

Оценка пятибалльной шкале	в	Критерии оценки
неудовлетворительно		Выполнено менее 60% задания
удовлетворител		Выполнено 60-75%

ьно	задания
хорошо	Выполнено 76-90%задания
отлично	Выполнено более 90%задания

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста – новое направление:

- а) культурологии;
- б) дошкольной педагогики;**
- в) естествознания.

2. Цель экологического воспитания в детском саду:

- а) формирование начал экологической культуры;**
- б) формирование ручной умелости
- в) развитие сенсорной культуры.

3. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:

- а) научности и доступности;
- б) демократичности;**
- в) энциклопедичности.

4. Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:

- а) наблюдением;**
- б) моделированием;
- в) беседой.

5. К наглядным методам относится:

- а) рассказ воспитателя;
- б) игра;
- в) рассматривание картин.**

6. К практическим методам относится:

- а) игра;**
- б) чтение художественной литературы;

в) демонстрация кинофильмов.

7. К словесным методам относится:

а) элементарный опыт;

б) беседа;

в) наблюдение.

8. Наблюдение – метод:

а) чувственного познания природы;

б) абстрактного познания природы;

в) логического познания природы.

9. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:

а) групповым;

б) коллективным;

в) массовым.

10. Из указанного перечня выберете задачу экологического образования детей:

а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;

б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания;

в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ.

11. По характеру условий наблюдения могут быть:

а) индивидуальными;

б) специально организованным;

в) распознающими

12. Подготовка к наблюдению заключается в том, чтобы:

а) зарисовать объект;

б) наметить задачи;

в) собрать природный материал

13. В системе работы по экологическому образованию дошкольников используются группы методов:

а) практические;

б) изобразительные;

в) ознакомительные.

14. Виды моделирования при ознакомлении с природой:

- а) установочные;
 - б) предметно-схематические;**
 - в) опорные;
15. Виды экологических бесед:
- а) занимательная;
 - б) эвристическая;**
 - в) заключительная;

МДК 03.04. Теория и методика математического развития

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Теоретические основы по Теории и методике математического развития	Производит правильный выбор вариантов ответов в тесте	1-50
- суть понятий: «математика», «развитие», «количество», «счёт», «геометрические фигуры», «ориентировка в пространстве», «ориентировка во времени», «условная мерка», «величина», развивающая предметно-пространственная среда»		1-50

-Основы организации обучения дошкольников математике. -Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. -Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по математике. -Принципы обучения. -Особенности использования проблемного обучения в детском саду. -Наглядность – как основной принцип обучения дошкольников математике. -Модели обучения. -Деятельность воспитателя в процессе обучения дошкольников. -Содержание современного дошкольного обучения. -Содержание ФГОС ДО.		
-задачи и средства обучения, методы и приемы обучения в разных возрастных группах, -эффективность их использования в зависимости от этапов обучения и стоящих обучающих задач. -закономерность формирования предпосылок универсальных учебных действий, умение строить процесс обучения в соответствии с ними.		1-50
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста по математике. Знать дидактические принципы обучения математике в разных возрастных группах;		1-50
знать назначение и структуру различных форм организации образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО: совместной деятельности с детьми, самостоятельной деятельности, работа с родителями		1-50
методику проведения диагностики в разных возрастных группах		1-50

Уметь:		
уметь пользоваться дидактическими принципами в обучении математике в разных возрастных группах; определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения математике, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	- соответствие выделенного программного материала плану образовательной работы в ДОО, образовательной Программе ДОО; - адекватность целей и задач, форм и содержания плана конкретным видам детской деятельности и возрасту детей.	Квалификационный экзамен по ПМ 03.04
проектировать и реализовывать задачи образовательной программы ДОО по образовательной области Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) с учетом индивидуальных: и возрастных особенностей	Соответствие целей и задач плана, конспекта образовательной деятельности возрастным особенностям детей	Квалификационный экзамен по ПМ 03.04
планировать работу по образовательной области Познавательное развитие (ФЭМП) в адекватных дошкольному возрасту видах детской деятельности в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;	- соответствие плана образовательной работы установленным требованиям к структуре плана образовательной работы в ДОО;	Портфолио студента
определять уровень владения знаниями, умениями, навыками, степень познавательных процессов детей;	- соответствие мероприятий по образовательной области, реализуемых в процессе образовательной деятельности в ДОО; - адекватность содержания мероприятий возрасту детей и их психофизиологическим возрастным особенностям.	Портфолио студента
уметь осуществлять медико-педагогический контроль за обучающимися, определять психофизиологические особенности детей	- соответствие проведенных режимных моментов возрасту и физической подготовленности детей дошкольного возраста; - соответствие методов и приемов, применяемых при организации режимных моментов требованиям, предъявляемым программой.	Портфолио студента
проводить мероприятия по формированию элементарных математических представлений в	-соответствие мероприятий режима, в том числе двигательного, в	Портфолио студента

режимных моментах с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	соответствии с возрастными особенностями развития детей дошкольного возраста, требованиям СанПиН.	
проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми, их безопасность;	-соответствие принятых решений в нестандартных ситуациях; - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям СанПин.	
Использовать наглядный демонстрационный и раздаточный материал в ходе образовательного процесса по ФЭМП;	- соответствие имеющегося методического и дидактического материала, оборудования и инвентаря предъявляемым педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям.	Портфолио студента
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- соответствие используемых технологий целям и задачам ФГОС ДО	Портфолио студента

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:
 правильный ответ - 1 балл;
 неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания портфолио по дисциплине

Оценка (баллы)	Описание портфолио
5 баллов	Соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.
4 балла	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым

	требованиям. Использованы различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.
3 балла	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Использованы различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

Итоговая оценка по экзамену, количество баллов (всего)

Критерии оценки

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки
неудовлетворительно	Выполнено менее 60% задания
удовлетворительно	Выполнено 60-75% задания
хорошо	Выполнено 76-90% задания
отлично	Выполнено более 90% задания

1.3. Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Задания для оценивания уровня сформированности заявленной компетенции

1. Наука, изучающая количественные свойства предметов и пространственные отношения:

- а) экономика
- б) алгебра
- в) +математика

2. Формирования элементарных математических представлений – это:

- а) +целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности;
- б) количественные и качественные изменения;
- в) совокупность знаний, умений сформировавшихся при усвоении перцептивных действий.

- 3.Основными понятиями, которыми оперирует методика математического развития детей, являются**
- а) +множество, число, счет, форма, величина
 - б) сенсорика, восприятие, десятичная система
 - в) память, внимание, познавательная активность
- 4.Какие основные характеристики величины были выделены учеными**
- а) +сравнимость, изменчивость, относительность
 - б) постоянство, относительность, соотносимость
 - в) большой-маленький
- 5.определите самые древние приборы для облегчения счета**
- а) +камешки
 - б) счеты
 - в) +абак
- 6.Сутью вычислительного метода в методике математики является**
- а) метод изучения чисел
 - б) +метод изучения действий
 - в) метод изучения геометрических фигур
- 7.Свойства предметов, которые поддаются количественной оценке - это....:**
- а) измерение
 - б) +величина
 - в) счет
- 8.Количественная оценка величины:**
- а) +измерение
 - б) величина
 - в) счет
- 9.Характеристика линейных размеров предметов:**
- а) масса
 - б) +длина
 - в) время
- 10.Физическое свойство предмета, измеряемое с помощью взвешивания:**
- а) +масса
 - б) длина
 - в) площадь
- 11.Количественная характеристика фигуры, указывающая на ее размеры на плоскости:**
- а) масса
 - б) +площадь
 - в) длина
- 12.Длительность протекания процессов:**
- а) масса
 - б) длина
 - в) +время
- 13.Один из видов знаково-символической деятельности, ведущий способ деятельности при изучении геометрических понятий:**
- а) измерение
 - б) +моделирование
 - в) сравнение
- 14.Что относится к многогранникам:**
- а) шар, куб, конус
 - б) конус, призма, пирамида
 - в) +куб, призма, пирамида

15. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация, систематизация, абстрагирование:

- а) +логические приемы мышления
- б) сенсорные способности
- в) математические способности

16. Разделение множества на группы по какому-либо признаку:

- а) +классификация
- б) анализ
- в) сравнение

17. Логический прием, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов):

- а) анализ
- б) сериация
- в) +сравнение

18. Швейцарский педагог-демократ рекомендовал учить детей счету конкретных предметов, пониманию действий над числами, умению определять время. Назовите его:

- а) +И.Г. Песталоцци
- б) М. Монтессори
- в) Ф.Фребель

19. Ф.Фребель – автор специального пособия «Дары». С какой целью было создано данное пособие:

- а) +развития конструктивных навыков в единстве с познанием чисел, форм, размеров, пространственных отношений
- б) развития познавательных способностей в единстве с познанием цвета, чисел, форм
- в) развития творческих способностей в единстве с познанием чисел, размеров, пространственных отношений

20. Обучение математике по данной системе начинается с сенсорного впечатления, затем осуществляется переход к пониманию символа. Назовите автора данной системы:

- а) И.Г. Песталоцци
- б) Ф.Фребель
- в) +М. Монтессори

21. Основными понятиями, которыми оперирует методика математического развития детей, являются

- а) +множество, число, счет, форма, величина
- б) сенсорика, восприятие, десятичная система
- в) память, внимание, познавательная активность

22. Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие познавательной активности детей и умственных способностей;

- а) +сенсорных способностей;
- б) конструктивных способностей;
- в) игровой деятельности.

23. Технология развивающих игр Б.П. Никитина предполагает использование:

- а) Моделирования художественного слова и пальчиковой гимнастики
- б) +Уникуба и метода «ледокола»
- в) Игр-пособий «Стосчет» и «Числовая лента»

24. Технология раннего и интенсивного обучения счету Н.А. Зайцева предполагает использование:

- а) Моделирования художественного слова и пальчиковой гимнастики
- б) Уникуба и метода «ледокола»

в) +Игр-пособий «Стосчет» и «Числовая лента»

25.Что лежит в основе интеллектуальных познавательных способностей:

а) память

б) воображение

в) +мышление

26.Посредством числа выражается:

а) +количество и величины

б) количество и счет

в) измерение и решение

27.Числа, которые были придуманы людьми для счета элементов реальных множеств:

а) дискретные

б) +натуральные

в) количественные

28.Процесс упорядочивания множества путем присвоения каждому элементу определенного номера:

а) отсчет

б) присчет

в) +счет

29.Символ числа:

а) +цифра

б) модель

в) схема

30.Количество этапов знакомства дошкольников с двузначными числами:

а) два

б) +три

в) четыре

31.Один из первых приемов сравнения, который осваивают дети:

а) соотнесение

б) приложение

в) +наложение

32.Более сложный прием сравнения, который осваивают дети:

а) соотнесение

б) +приложение

в) наложение

33.Сложные способы сравнения, которыми овладевают дети дошкольного возраста:

а) +счет и измерение

б) измерение и деление

в) деление и соотнесение

34.Способ, осуществляемый на основе выявления некоторого признака предметов и их распределения в соответствии с этим признаком:

а) +сериация;

б) аналогия

в) обобщение

35.Для детей становится главным восприятие границ множества, что ослабляет восприятие отдельных элементов. Это особенность детей....:

а) 3-го года жизни

б) +4-го года жизни

в) 5-го года жизни

36.Начальные математические представления начинают закладываться

а) +в период раннего детства

б) в среднем дошкольном возрасте

в) в старшем дошкольном возрасте

37. Научиться считать обозначает

а) +определять общее количество чего-либо

б) называть числа в определенном порядке

в) писать цифры в определенном порядке

38. По характеру наглядности задачи делятся на:

а) задачи-сказки, задачи-иллюстрации, задачи-картинки

б) +задачи-иллюстрации, задачи-драматизации, устные задачи

в) задачи-иллюстрации, задачи-драматизации, задачи-картинки

39. К основным свойствам величин относятся:

а) +сравнимость, относительность, измеряемость, изменчивость;

б) относительность, измеряемость, изменчивость, опосредованность;

в) измеряемость, изменчивость, опосредованность, соотносимость;

40. Анализаторы, используемые при обучении детей счету:

а) зрительный, обонятельный, тактильный, двигательный

б) +зрительный, слуховой, тактильный, двигательный

в) зрительный, обонятельный, слуховой, двигательный

41. Обозначьте существующую функциональную зависимость между количеством и размером частей:

а) +чем больше количество частей, на которое делится целое, тем меньше каждая часть

б) чем меньше количество частей, на которое делится целое, тем меньше каждая часть

в) чем меньше каждая часть, тем на большее количество частей разделено целое

42. Традиционными средствами формирования элементарных математических представлений являются:

а) +оборудование для игр и занятий, комплекты раздаточного и наглядного дидактического материала, литература;

б) компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, магнитные доски;

в) указания, разъяснения, вопросы к детям.

43. НОД по развитию элементарных математических представлений нацелены на

а) закрепление, применение и расширение знаний и умений;

б) +предъявление новых знаний, повторение и систематизацию пройденного материала, закрепление умений и навыков;

в) устранение недостатков в интеллектуальном развитии ребенка, формирование интереса к математике, подведение итогов;

44. Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:

а) «Количество и счет»;

б) + «Моделирование»;

в) «Величина» и «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»

45. По программе обучения дочисловая деятельность младшего дошкольника включает в себя:

а) +выделение свойств предметов, необходимых для овладения математическими представлениями, действий сравнения

б) составление простых задач;

в) игры и упражнения, направленные на развитие логических операций;

46. Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют:

а) +закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов;

б) развитию познавательной активности и психических процессов;

в) формированию коллективных навыков выполнения математических заданий;

47. Понимание детьми арифметических действий формируется у дошкольников

а) в процессе экспериментальной деятельности

- б) + после этапа ознакомления с понятиями «целое и части» и установления отношений между ними
- в) в конце решения задачи

48.А.М. Леушиной разрабатывались вопросы:

- а) + развития количественных представлений у детей дошкольного возраста
- б) развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста
- в) развития познавательных способностей детей дошкольного возраста

49.Кто является автором концепции формирования количественных представлений детей в 60-70 гг. прошлого столетия:

- а) Е.И. Тихеева
- б) Л.С. Метлина
- в) + А.М. Леушина

50.Начальные математические представления начинают закладываться

- а) + в период раннего детства
- б) в среднем дошкольном возрасте
- в) в старшем дошкольном возрасте

Вопросы к экзамену по МДК 03.04

1. Предмет и задачи теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
2. Организация работы по математическому развитию детей в ДОО. Сформулируйте задание детям на развитие воображения, используя математические понятия.
3. Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении. Подобрать 2-3 дидактические игры по знакомству с величиной.
4. Методы и приёмы работы с детьми по формированию математических представлений.
5. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОО. Придумать начало, т.е. мотивацию занятия (игровую ситуацию, проблему, интригу занятия).
6. Особенности развития количественных представлений у дошкольников. Привести пример сюжетно-ролевой игры, где решаются математические задачи
7. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период до числовой деятельности (3—4 года); Подобрать 2-3 игры на закрепление количественных представлений для младших дошкольников.
8. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни); Подобрать 2-3 игры по формированию пространственных представлений у старших дошкольников
9. Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни). Подобрать 2-3 игры на закрепление количественных представлений и счетных умений для старших дошкольников.
10. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении
11. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах

12. Методика развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Приведите пример использования блоков Дьенеша.
13. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников. Подобрать 2-3 игры по формированию пространственных представлений у младших дошкольников.
14. Приведите примеры игр по знакомству детей с понятием «соседи числа».
15. Методика развития пространственных представлений у дошкольников. Подобрать 2-3 игры для закрепления временных представлений у старших дошкольников.
16. Особенности развития представлений о времени у дошкольников. Подобрать 2-3 игры для закрепления временных представлений у старших дошкольников.
17. Методика развития временных представлений у дошкольников. Придумать игровые упражнения для детей 2-й мл. и ср. групп по знакомству с частями суток.
18. Планирование работы по развитию элементарных математических представлений. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей.
19. Виды арифметических задач. Методика обучения дошкольников решению задач
20. Методика ознакомления ст. дошкольников с календарем. Приведите пример дидактических игр по знакомству с календарём.
21. Методика обучения счету до 10 в прямом и обратном порядке отсчёту, счету группами в старшем дошкольном возрасте.
22. Виды арифметических задач. Методика обучения дошкольников решению задач.
23. Методы математического развития детей в ДОО.
24. Занимательные игры, как средство развития элементарных математических представлений.
25. Раскройте раздел «математическое развитие» в современных образовательных программах («Радуга», «Детство», «Школа 2100», «От рождения до школы» и др.)
26. Наглядно-дидактический материал как основное средство развития элементарных математических представлений. Использование информационных технологий в обучении дошкольников...
27. Требования к демонстрационному и раздаточному материалу. Использование информационных технологий в обучении дошкольников...
28. Методика ознакомления с календарём. Приведите пример дидактических игр по знакомству с календарём.
29. Расширение словаря детей и совершенствование связной речи в процессе развития математических представлений.
30. Формирование понятия числа в процессе обучения детей счету в разных возрастных группах.
31. Формирование системы элементарных математических представлений у дошкольников.
32. Формы организации работы по математическому развитию в ДОУ. Составить фрагмент занятия в старшей группе по теме «величина»

33. Средства развития элементарных математических представлений у детей в детском саду
34. Формирование и развитие логической сферы дошкольников.
35. Занимательные игры, как средство развития элементарных математических представлений, требования к занимательному материалу.
36. Использование метода моделирования в предматематической подготовке детей.
37. Методика ознакомления дошкольников с общепринятыми мерами измерения длины.
38. Наглядно-дидактический материал как основное средство развития элементарных математических представлений.
39. Обучение детей пространственным ориентировкам.
40. Обучение детей элементам измерительной деятельности.

МДК 03.05. Практикум по выразительному чтению

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Теоретические основы по развитию речи и восприятию художественной литературы	Производит правильный выбор вариантов ответов в тесте	1-50
- суть понятий: «чтение», «фольклор», «литература», «басня», «эпос», «потешки», «попевки», «бытовые сказки», «волшебные сказки», «камулятивные сказки» «стихи». «иллюстрация» развивающая предметно-пространственная среда»		1-50

-Основы организации обучения дошкольников восприятию литературы и фольклора. -Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. -Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях восприятию художественной литературы и фольклора. -Принципы обучения. -Особенности использования проблемного обучения в детском саду. -Наглядность – как основной принцип обучения дошкольников восприятию художественной литературы и фольклора. -Модели обучения. -Деятельность воспитателя в процессе обучения дошкольников. -Содержание современного дошкольного обучения. -Содержание ФГОС ДО.		
-задачи и средства обучения, методы и приемы обучения в разных возрастных группах, -эффективность их использования в зависимости от этапов обучения и стоящих обучающих задач. -закономерность формирования предпосылок универсальных учебных действий, умение строить процесс обучения в соответствии с ними.		1-50
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста по восприятию литературы и фольклора. Знать дидактические принципы восприятия литературы и фольклора в разных возрастных группах;		1-50
знать назначение и структуру различных форм организации образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО: совместной деятельности с детьми,		1-50

самостоятельной деятельности, работа с родителями		
методику проведения диагностики в разных возрастных группах		1-50
Уметь:		
уметь пользоваться дидактическими принципами в обучении пересказу, драматизации, рассказывании, театрализации в разных возрастных группах; определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	- соответствие выделенного программного материала плану образовательной работы в ДОО, образовательной Программе ДОО; - адекватность целей и задач, форм и содержания плана конкретным видам детской деятельности и возрасту детей.	Квалификационный комплексный экзамен по ПМ 03.05
проектировать и реализовывать задачи образовательной программы ДОО по образовательной области: Речевое развитие, Художественно – эстетическое развитие (восприятие художественно литературы и фольклора)с учетом индивидуальных: и возрастных особенностей	Соответствие целей и задач плана, конспекта образовательной деятельности возрастным особенностям детей	Квалификационный комплексный экзамен по ПМ 03.05
планировать работу по образовательной области Речевое развитие, Художественно – эстетическое развитие (восприятие художественно литературы и фольклора) в адекватных дошкольному возрасту видах детской деятельности в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;	- соответствие плана образовательной работы установленным требованиям к структуре плана образовательной работы в ДОО;	Портфолио студента
определять уровень владения знаниями, умениями, навыками, степень познавательных процессов детей;	- соответствие мероприятий по образовательной области, реализуемых в процессе образовательной деятельности в ДОО; - адекватность содержания мероприятий возрасту детей и их психофизиологическим возрастным особенностям.	Портфолио студента
уметь осуществлять медико-педагогический контроль за обучающимися, определять психофизиологические особенности	- соответствие проведенных режимных моментов возрасту и физической подготовленности детей	Портфолио студента

детей	дошкольного возраста; - соответствие методов и приемов, применяемых при организации режимных моментов требованиям, предъявляемым программой.	
проводить мероприятия по формированию элементарных математических представлений в режимных моментах с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	-соответствие мероприятий режима, в том числе двигательного, в соответствии с возрастными особенностями развития детей дошкольного возраста, требованиям СанПиН.	Портфолио студента
проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми, их безопасность;	-соответствие принятых решений в нестандартных ситуациях; - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям СанПин.	
Использовать наглядный демонстрационный и раздаточный материал в ходе образовательного процесса по восприятию художественной литературе и фольклору;	- соответствие имеющегося методического и дидактического материала, оборудования и инвентаря предъявляемым педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям.	Портфолио студента
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- соответствие используемых технологий целям и задачам ФГОС ДО	Портфолио студента

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

правильный ответ - 1 балл;

неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания портфолио по дисциплине

Оценка (баллы)	Описание портфолио
5 баллов	Соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно

	связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.
4 балла	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Использованы различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.
3 балла	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Использованы различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

Итоговая оценка по экзамену, количество баллов (всего)

Критерии оценки

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки
неудовлетворительно	Выполнено менее 60% задания
удовлетворительно	Выполнено 60-75% задания
хорошо	Выполнено 76-90% задания
отлично	Выполнено более 90% задания

1.3. Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Задания для оценивания уровня сформированности заявленной компетенции

1. Что не входит в круг детского чтения:

а) произведения устного народного творчества

- б) классическая литература
- в) современная литература
- г) + научная литература

2. Что не является характерным для детских книг:

- а) быстрая смена событий
- б) занимательность
- в) четкая сюжетная линия
- г) + резкие отступления

3. Основным требованием к языку книг для детей является:

- а) + обогащение словаря
- б) формирование грамматического строя речи
- в) развитие звуковой культуры речи
- г) подготовка к обучению грамоте

4. Какой из жанров не включен в устное народное творчество:

- а) эпос
- б) предания
- в) обрядовые песни
- г) + романы

5. Произведения повествовательного рода (песни о памятных событиях истории, героях):

- а) + эпос
- б) предания
- в) обрядовые песни
- г) романы

6. Эпос – это:

- а) + разнообразные сказки, предания, песни о памятных событиях
- б) народно-песенная лирика
- в) драма
- г) роман

7. Фольклор - в буквальном переводе с английского языка обозначает:

- а) произведения для детей
- б) + народная мудрость
- в) детская литература
- г) сочинение

8. Профессиональное литературное творчество возникло на основе:

- а) + фольклора
- б) специальных научных исследований
- в) появления литературной критики
- г) формирования филологии

9. Произведения фольклора создавались:

- а) писателями
- б) + народом
- в) детьми
- г) учеными

10. Фольклорные произведения передавались из поколения в поколение:

- а) благодаря материальному закреплению на бумаге
- б) + в устной форме
- в) так как составляли основное содержание учебных пособий
- г) в произведениях народного театра

11. К какому жанру фольклора относится следующее произведение:

«Баю, баю, баюшок,

Кладу Машу на пушок –

На пуховую кровать,

Будет Маша крепко спать».

- а) потешка
- б) пестушка
- в) + колыбельная
- г) шуточный заговор

12. Задачей какого жанра фольклора является влияние на психологическое состояние, поведение и настрой ребенка в момент его засыпания:

- а) потешка
- б) пестушка
- в) + колыбельная
- г) шуточный заговор

13. Задача какого жанра фольклора состоит в том, чтобы забавлять, потешать, успокаивать, отвлекать, ласкать ребенка:

- а) потешка
- б) + пестушка
- в) колыбельная
- г) шуточный заговор

14. Назначением какого вида фольклора является рассмешить, развеселить детей:

- а) потешка
- б) пестушка
- в) колыбельная
- г) + прибаутка

15. Короткие стишки, применяемые для определения ведущего или распределения ролей в игре – это жанр фольклора:

- а) потешка
- б) пестушка
- в) + считалка
- г) прибаутка

16. Кто является автором учебного пособия «Детская литература» (2003г.)

- а) + И.Г. Минералова
- б) Е.Е. Зубарева
- в) В.П. Аникин
- г) Э.З. Галкина

17. Какие фольклорные произведения зовут в народе «байками»:

- а) эпосы

- б) сказки
- в) + колыбельные песни
- г) потешки

18.Значение глагола «баять»:

- а) рассмешить
- б) + шептать, заговаривать
- в) рассказать
- г) усыпить

19.Какой из жанров устного народного творчества входит в жизнь и воспитание ребенка первым:

- а) потешка
- б) пестушка
- в) + колыбельная
- г) прибаутка

20.Какой из жанров устного народного творчества входит в жизнь и воспитание ребенка вслед за колыбельными песнями:

- а) потешка
- б) + пестушка
- в) скороговорка
- г) прибаутка

21.Песенки, сопровождавшие игры ребенка с пальцами, ручками и ножками:

- а) + потешка
- б) пестушка
- в) колыбельная
- г) прибаутка

23.Какой жанр устного народного творчества своим содержанием напоминает маленькие сказочки в стихах:

- а) потешка
- б) пестушка
- в) колыбельная
- г) + прибаутка

24.Какой жанр устного народного творчества относится произведение:

**«Распустила поросят
Всех по маленьким сучкам,
Поросята визжат,
Полететь они хотят...»:**

- а) потешка
- б) пестушка
- в) колыбельная
- г) + небылица-перевертыш

24.Кто из писателей в 20-е гг. 20 века защищал детский жанр небылиц-перевертышей и доказывал их ценность и смысл:

- а) М.Горький
- б) + К.И. Чуковский
- в) В.В. Маяковский

г) С.Я. Маршак

25.К какому жанру фольклора относится произведение:

«Дождик, дождик, пуще!

Будет травка гуще!»

- а) потешка
- б) + заличка
- в) колыбельная
- г) прибаутка

26.К какому жанру фольклора относится произведение:

«Ах ты, радуга-дуга,

Ты высока и туга!

Не дай дождичка,

Дай нам ведрышко!»

- а) потешка
- б) + заличка
- в) колыбельная
- г) прибаутка

27.Обращения детей нараспев с просьбами к солнцу, радуге, дождю, птицам:

- а) потешка
- б) + заличка
- в) колыбельная
- г) прибаутка

28.К какому жанру фольклора относится произведение:

«Божья коровка,

Черная головка,

Улети на небо,

Принеси нам хлеба».

- а) потешка
- б) заличка
- в) + приговорка
- г) прибаутка

29.Термин «календарный детский фольклор» ввел в научную литературу :

- а) М.Горький
- б) К.И. Чуковский
- в) + Г.С. Виноградов
- г) С.Я. Маршак

30.В календарный детский фольклор входят:

- а) + залички и приговорки
- б) потешки и пестушки
- в) праздники
- г) сговоры и скороговорки

31.Каким жанром фольклора начинают игру или связывают части игрового действия:

- а) залички и приговорки
- б) потешки и пестушки

- в) + игровые припевы и приговоры
- г) сговоры и скороговорки

32.Рифмованный стишок, состоящий по большей части из придуманных слов и созвучий с подчеркнuto строгим соблюдением ритма для деления ролей или установления очереди на начало игры:

- а) жеребьевая сговорка
- б) + считалка
- в) игровой припев
- г) приговор

33.В основе какого жанра устного народного творчества лежит счет:

- а) скороговорка
- б) + считалка
- в) игровой припев
- г) приговор

34.К какому жанру фольклора относится произведение:

**«Катилось яблочко мимо сада,
Мимо сада, мимо града,
Кто поднимет, тот и выйдет»:**

- а) скороговорка
- б) + считалка
- в) игровой припев
- г) приговор

35.К какому жанру фольклора относится произведение:

«- Тебе поклон послали.

- Кто?

- Маша.

- Какая Маша?

- Свинья наша»:

- а) + поддевка
- б) считалка
- в) дразнилка
- г) приговор

36. Быстрое повторение труднопроизносимых стишков и фраз, состоящих из однокоренных или созвучных слов:

- а) + скороговорка
- б) считалка
- в) дразнилка
- г) приговор

37.Кто из художников иллюстрировал фольклорный сборник «Ладушки. Русские народные сказки, песенки, потешки» (1966г.):

- а) + Ю.А. Васнецов
- б) А.Н. Бенуа
- в) В.М. Конашевич
- г) Е.И. Чарушин

38. Какой жанр устного народного творчества развивает в детях догадливость и сообразительность:

- а) скороговорка
- б) считалка
- в) + загадка
- г) приговор

39. К какому жанру фольклора относится произведение:

«Сидит девица в избе,

А коса – во дворе»:

- а) скороговорка
- б) считалка
- в) + загадка
- г) приговор

40. Кто указывал, что пословицы имеют большое значение при первоначальном обучении родному языку благодаря своей форме и содержанию:

- а) М. Горький
- б) Л. Н. Толстой
- в) Н. Г. Чернышевский
- г) + К. Д. Ушинский

41. К какому жанру фольклора относится произведение:

«Не поклоняясь до земли, и грибка не поднимешь»:

- а) скороговорка
- б) считалка
- в) загадка
- г) + пословица

42. Какое произведение фольклора содержит в себе мораль, выработанную многими поколениями:

- а) скороговорка
- б) поговорка
- в) загадка
- г) + пословица

43. Какой жанр устного народного творчества удовлетворяет эстетические потребности дошкольников:

- а) пословицы
- б) считалки
- в) + песни
- г) загадки

44. Какой жанр знакомит детей героическими подвигами богатырей:

- а) + былины
- б) сказки
- в) рассказы
- г) повести

45. Самым распространенным видом сказок, с которым знакомят детей в первую очередь, являются сказки:

- а) + о животных
- б) волшебные
- в) сатирические
- г) о богатырях

46. В какой возрастной группе детей целесообразно начинать использовать волшебные сказки:

- а) младший дошкольный возраст
- б) средний дошкольный возраст
- в) + старший дошкольный возраст
- г) младший школьный возраст

47. Прием троекратного повторения является характерным для какого вида фольклора:

- а) сказка
- б) скороговорка
- в) + загадка
- г) прибаутка

48. Народное поэтическое творчество —

- а) Устное словесное творчество
- б) + Массовое словесное художественное творчество того или юного народа
- в) Формирование человеческой речи

49. Малые фольклорные жанры —

- а) Мифы
- б) + Колыбельная песня, пестушка, потешка
- в) Сказки

50. Что нужно соблюдать в выразительном чтении?

- а) + Интонацию, тембр, ритм
- б) Ничего
- в) Оба ответа верны

51. Два направления в чтении текста:

- а) работа над техникой чтения (скорость чтения, темп, динамика чтения и т.д.);
- б) + работа над смыслом и пониманием произведения (смысловая часть).
- в) нет правильного ответа

52. Стих (стихотворение) — это

- а) + небольшое по объему художественное произведение, написанное в поэтической форме, организованное по законам стихосложения.
- б) Пословица
- в) Нет правильного ответа

53. Скороговорка —

- а) «короткий смешной рассказец, анекдот»

- б) + короткая, синтаксически правильная фраза на любом языке с искусственно усложнённой артикуляцией.
- в) Нет ответа

54.Сказка – это

- а) + это вымышленная история со счастливым концом и обязательной победой добра над злом.
- б) Маленькая веселая песня
- в) Элемент прибаутки

55.Работа над техникой чтения это направление:

- а) В фольклоре
- б) + В чтении
- в) Оба ответа верны

56.Фольклор – это ...

- а) + народное творчество, чаще всего устное;
- б) творчество писателей и поэтов;
- в) творчество музыкантов и искусствоведов.

57.Пословица – это...

- а) + жанр фольклора, афористически сжатое, образное, грамматически и логически законченное изречение с поучительным смыслом в ритмически организованной форме;
- б) произведение шуточного характера; малый жанр русского фольклора.могут представлять шуточный диалог, обращение, смешной эпизод, построенный на алогизме;
- в) парное название традиционной, ритмически организованной прибаутки, нередко предшествующей зачину в сказках и не связанной непосредственно с сюжетом.

58.Прибаутка – это ...

- а) жанр фольклора, афористически сжатое, образное, грамматически и логически законченное изречение с поучительным смыслом в ритмически организованной форме;
- б) + произведение шуточного характера; малый жанр русского фольклора.могут представлять шуточный диалог, обращение, смешной эпизод, построенный на алогизме;
- в) парное название традиционной, ритмически организованной прибаутки, нередко предшествующей зачину в сказках и не связанной непосредственно с сюжетом.

59.Присказка – это...

- а) жанр фольклора, афористически сжатое, образное, грамматически и логически законченное изречение с поучительным смыслом в ритмически организованной форме;
- б) произведение шуточного характера; малый жанр русского фольклора.могут представлять шуточный диалог, обращение, смешной эпизод, построенный на алогизме;
- в) + парное название традиционной, ритмически организованной прибаутки, нередко предшествующей зачину в сказках и не связанной непосредственно с сюжетом.

60. Самые древние сказки – это ...

- а) Волшебные сказки;
- б) + Сказки о животных;
- в) Социально – бытовые сказки.

61. Что создают ударения в словах, в звеньях и фразах, связанные с изменением высоты тона?

- а) + логическую мелодию
- б) логическое ударение
- в) логические паузы

62. Как в выразительном чтении называется перенесение, перевоплощение с целью убедительнее изобразить явление, демонстрируя свое к нему отношение?

- а) + поза
- б) позиция
- в) словесное действие

Вопросы к комплексному экзамену

1. Раскройте понятие «выразительное чтение». Художественное чтение как особый вид искусства. Отличие художественного чтения от искусства актера.
2. Предмет детская литература. Общие особенности детской литературы.
3. Охарактеризуйте малые фольклорные жанры в детском чтении.
4. Дайте характеристику русским народным сказкам как жанру художественной литературы. Происхождение сказочного вымысла. Общие признаки сказки как жанра.
5. Раскройте особенности сказок о животных.
6. Место детской литературы в воспитании детей. Основные требования и художественные критерии детской литературы.
7. Понятие о фольклоре. Основные жанры детского фольклора.
8. Общая характеристика волшебных сказок.
9. Русские народные сказки о животных. Основные темы бытовых сказок.
10. Идеино-тематическая близость и самобытность сказок разных народов.
11. Понятие техники речи. Значение техники речи для выразительного чтения.

Правила дыхания при выразительном чтении

12. Русские народные былины: определение жанра, отличие былины от сказки, основные циклы былин. Характеристика былинных героев, язык былины.
13. Басня как литературный жанр в детском чтении.

14. Дайте характеристику понятия орфоэпия. Её значение для выразительного чтения.
15. Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения.
16. Басня как литературный жанр в детском чтении. Тематика, художественные особенности.
17. Произведения русского устного народного творчества: колыбельные, потешки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, загадки
18. Проанализируйте небольшие русские народные сказки: «Петушок и бобовое зернышко»; «Лиса и тетерев», «Звери в яме» и др. (1 сказка по выбору).
19. Расскажите и проанализируйте русскую народную сказку «Три медведя».
20. Детская литература как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Детская литература и круг детского чтения.
21. Басни в детском чтении (И.А. Крылов, С.В. Михалков).
22. Составьте алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой в соответствии с технологической картой.
23. Тематическое и жанровое своеобразие произведений С.Я. Маршака.
24. Анализ художественного произведения и подготовка его исполнения.
25. Сформулируйте понятие «круг детского чтения».
26. К.Д. Ушинский и Л.Н. Толстой – детям.
27. Особенности природоведческой литературы для детей
28. Раскройте своеобразие научно-художественной литературы для детей
29. Особенности становления и развития зарубежной литературной сказки
конца
30. XVIII-XIX вв. (Ш. Перро, братья Гримм, Г.Х. Андерсен, Э.Т.А. Гофман и др.).
31. Особенности сказок как произведений устного народного творчества.
32. Сформулируйте композиционные особенности сказок
33. Особенности стихотворной речи. Средства передачи эмоционально-образного содержания поэтических произведений.
34. Проанализируйте представленный художественный текст
35. Порядок проведения выразительного чтения произведения
36. Виды инсценирования художественных произведений для детей.

37. Особенности природоведческой сказки В.В. Бианки (на примере произведений автора).
38. Сказочный и несказочный эпос. Раскройте понятие о сказочном вымысле
39. Былины. Историзм былин. Охарактеризуйте своеобразие жанра.
40. Осветите существующие тенденции развития современной детской литературы

МДК 03.06. Робототехника и smart-технологии в дошкольном образовании

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 6 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знать:		
предмет, задачи основные понятия робототехники;	знать историю и современное состояние промышленной робототехники;	;
состав робототехнического набора LEGO MINDSTORMS NXT;	Осуществлять технические параметры, описание портов, входить в главное меню микроконтроллера NXT;	;
стандартные схемы сборки роботов;	осуществлять подпор схем по сборке роботов;	;
уметь:		
Собирать роботов по	применять шаблоны и	;

шаблону;	части конструкторов для сборки роботов;	
знакомить с датчика NXT;	осуществлять интерфейс среды программирования роботов NXT ;	;
Работать с панелью управления конструктора LEGO WEDO;	осуществлять приемы работы с панелью конструктора LEGO WEDO для активизации построенной модели;	;

1.10 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

1 балл за правильный расчет и отсутствие/ошибки в интерпретации полученных результатов

Критерии оценивания портфолио по дисциплине

В портфолио должно входить:

Оценка (баллы)	Описание портфолио
5 баллов	Соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.
4 балла	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники. Информация и учебные материалы

	непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.
3 балла	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

Критерии оценки

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки
неудовлетворительно	Выполнено менее 60% задания
удовлетворительно	Выполнено 60-75% задания
хорошо	Выполнено 76-90% задания
отлично	Выполнено более 90% задания

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Для какого возраста в детском дошкольном учреждении использую «Перворобот LEGO WEDO»:
 - а) 3-4 года
 - б) 4-5 лет
 - в) 5-6 лет
 - г) **6-7 лет.**

2. Какое количество занятий в неделю по робототехнике проводят в детском дошкольном учреждении:
 - а) 1 занятие
 - б) 3-4 занятия
 - в) 5 занятий
 - г) **2 занятия.**

3. Для какого возраста детей разработан конструктор LEGO DUPLO?
 - а) **3-4 года**
 - б) 4-5 лет
 - в) 5-6 лет
 - г) 6-7 лет.

4. Непрерывная длительность работы за компьютером детей подготовительной группы составляет:
 - а) не более 10 мин.
 - б) не более 30 мин.
 - в) не более 15 мин.
 - г) **не более 20 мин.**

5. Что такое робототехника в ДОУ?
 - а) **создание роботов из специальных конструкторов**
 - б) создание роботов из подручных материалов
 - в) техника оригами
 - г) создание роботов из лего.

6. Выделите передачу деталей Lego:

- а) поперечная
- б) изоляционная
- в) средняя
- г) **обратная ременная.**

7. Выделите основной тип деталей Lego:

- а) курсив
- б) **кулачок**
- в) шуруп
- г) гайка.

8. Сколько моторов входят в набор Lego mindstorms EV3?

- а) 4 мотора
- б) 8 моторов
- в) **2 мотора**
- г) 3 мотора.

9. Сколько частей содержит занятие по робототехнике в детском дошкольном образовательном учреждении?

- а) 1 часть
- б) 2 части
- в) **3 части**
- г) 4 части.

10. Определите цель занятия по робототехнике в детском дошкольном образовательном учреждении:

- а) **ребёнку интересно собственными руками создать настоящего робота и понаблюдать за результатом своих трудов**
- б) ребёнку предоставляется возможность познать модели программирования и конструирования
- г) показать и познакомить дошкольников с наборами Lego education.

МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
знания		
Характеристика семьи, тенденции её развития.	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия. Правильная формулировка	Тест № 1-5
Основы семейного воспитания		Тест № 6-8
Психология взаимоотношений родителей и детей в семье		Тест № 9-13
Теоретические, методические аспекты организации взаимодействия с родителями		Тест № 14 -16
Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения		Тест №17 - 20
умения		
Планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); Изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье. Анализировать процесс	Определять основную сущность проблемы Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического здоровья ребенка.	Задачи 1-3

и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);		
Взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.		Задачи 4-7

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

1 балл за правильный расчет и отсутствие/ошибки в интерпретации полученных результатов

Оценка практических задач:

Критерий правильных ответов	оценка
Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных воспитателем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности воспитанника. Обоснование включает анализ предложений ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей воспитанников и определения типа семьи; описание возможных ответных реакций воспитанников и других участников инцидента,	отлично

предвидение результатов воздействия.	
Оценка «хорошо» «выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к дошкольникам, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия.	Хорошо
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики дошкольника в будущем практически не учитываются.	удовлетворительно
Оценка «неудовлетворительно»	неудовлетворительно

выставляется студенту если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности проблемы воспитанников (асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может появиться негативное отношение к другим участникам воспитательно-образовательного процесса.	
--	--

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Количество правильных ответов	отметка
Выполнено более 90% задания	отлично
Выполнено 76-90% задания	хорошо
Выполнено 60-75% задания	удовлетворительно
Выполнено менее 60% задания	неудовлетворительно

Оценка в пятибалльной шкале

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Определите наиболее точное, с вашей точки зрения, определение понятия «семья».

а) Группа живущих вместе людей.

г) Семья – это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость, в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

2. Определите характерные черты и признаки семьи.

а) Малая группа / объединение, основанное на браке, кровном родстве или усыновлении, связанное общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью/.

б) Социальный институт/ объединение, которое характеризуется совокупностью социальных норм и санкций.

3. К основным функциям семьи относится:

а) воспитательная

б) духовная

в) определение размеров коммунальных платежей

е) образовательная

ж) репродуктивная

4. Типы семьи по критерию власти:

а) аморальная

в) патриархальная

е) матриархальная

5. Определите наиболее точное, с вашей точки зрения, определение понятия «нуклеарная семья».

а) семья, образовавшаяся вследствие повторного брака разведенных людей.

б) семья - состоит из мужа, жены и детей.

6 В схему анализа особенностей семейного воспитания входит:

а) общая характеристика семьи.

б) особенности семейного воспитания

в) наличие автотранспорта

6. Стил ь общения в семье, где дети и родители противостоят друг другу, называется:

а) соперничеством

б) изоляцией

7. Выберите правильный ответ. Доминантность в общении с детьми — это.

а) требование безоговорочного подчинения,

г) любовь

д) забота,

8. Определите наиболее точное, с вашей точки зрения, определение понятия: последовательность в общении с детьми.

а) это переходы из одной крайности в другую, от тотального контроля до попустительства

б) требование безоговорочного подчинения, категоричность суждений, приказной тон, стремление подчинить ребенка,

9. Что является главным способом семейной социализации?

а) копирование детьми моделей поведения взрослых членов семьи.

б) метод кнута и пряника.

14. Критериями оценки воспитательного потенциала семьи являются:

а) уровень педагогической культуры родителей;

в) характер взаимоотношений в семье;

г) способность семьи проводить отпуск за границей.

10. Находясь в семье, общаясь с ребенком и родителями, педагог должен получить следующую информацию:

а) наличие дачи, автомобиля, счета в банке.

б) состав семьи, профессия и образовательный уровень родителей.

в) общая семейная атмосфера.

11 В схему анализа особенностей семейного воспитания входит:

а) общая характеристика семьи.

б) по составу: полная, формально полная, неполная.

в) по семейному микроклимату: гармоничная, проблемная

г) размер заработной платы родителей и ближайших родственников.

12. Участниками образовательного процесса (согласно Закону «Об образовании в РФ», Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении) являются:

- а. дети,
- б. педагогический коллектив,
- в. родители.
- г. соседи по подъезду

13. Письменная информация о ДООУ, с которой необходимо познакомить родителей, включает в себя:

- а) Программу развития ДООУ;
- б) Работу и график клубов, платные услуги, которые предлагает ДООУ;
- в) Сообщения о педагогических кадрах, которые работают в ДООУ;
- г) График выдачи зарплаты сотрудникам ДООУ

14. Первую информацию об окружающем мире ребенок получает

- а) в клубе
- б) в семье
- в) в магазине

15. Типичные ошибки семейного воспитания

- а) непонимание
- б) непоследовательность
- в) совместные обеды в Макдональдсе.

16. В семье ребенок

- а) усваивает нормы и правила человеческого поведения.
- б) развлекается, изучает правила азартных игр.

17. По результатам исследований Э.Арутюнянц, существуют три варианта семьи

- а) традиционная
- б) детоцентрическая
- в) супружеская
- г) деревенская

18. социализация осуществляется с помощью

- а) общения
- б) дружеских застолий
- г) выяснения отношений.

19. При изучении семьи и её индивидуальных особенностей необходимо:

- а) совместно с родителями посетить караоке бар.
- б) установить контакт с родителями с помощью верного тона разговора, конкретных, точных ответов.
- в) выявить структуру семьи и её психологический климат (сколько человек, возраст, образование, отношения между взрослыми в семье, профессии взрослых).

20. При посещении семей можно решить следующие задачи:

- а. Ознакомление с интерьером квартиры, дизайном, маркой автомобиля.
- б. Определение уровня педагогической культуры родителей.

- в. Выявление трудностей, испытываемых родителями.
- г. Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.

20. Установите соответствие:

Сотрудничество	А. это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
Взаимодействие	Б. представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения
.Сработанность	В. Согласованность в работе между участниками совместной деятельности, благодаря которой достигается высокая результативность взаимодействия, удовлетворенность успешностью работы
Совместимость	Г. Оптимальное сочетание свойств участников взаимодействия, возможность группы в данном составе работать бесконфликтно и согласованно, что создает условия для эффективной совместной деятельности

21. Установите соответствие:

Общение	А. Устойчивое стремление к контактам с другими людьми, умение быстро установить контакт
Общительность	Б. это многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми. Процесс взаимодействия, основанный на обмене мыслями, чувствами, духовными ценностями посредством слов и других знаковых систем

Практические задания (решение педагогических ситуаций)

Задача 1.

Решите педагогическую ситуацию.

«Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше не буду тебя любить»

Мнение родителей:

Почему дети так часто спорят по поводу любой нашей просьбы? Может быть, они делают нам назло, как быть? Призывать к здравому смыслу? Да они просто не слышат, что взрослые им говорят. Угрожать? Это больше не действует. В таких случаях многие используют своеобразную козырную карту: «Теперь мамочка больше не будет любить тебя». Как часто многие из родителей произносят эту фразу.

Продemonстрируйте один из видов работы с родителями, спланируйте советы и рекомендации для родителей.

Задача 2.

Решите педагогическую ситуацию.

«Делай что хочешь, мне все равно»

Мнение родителей:

Зачем напрягаться? Спорить, искать аргументы, доказывать что-то малышу, нервничать? Ребенок сам должен научиться решать свои проблемы. И вообще, ребенка надо готовить к взрослой жизни, пусть он скорее станет самостоятельным. А нас оставит в покое. Продemonстрируйте один из видов работы с родителями, спланируйте советы и рекомендации для родителей.

Задача 3.

Решите педагогическую ситуацию.

«Пожалуй, я сделаю это сама. Моему малышу это пока не по силам»

Мнение родителей:

Мы готовы все сделать для нашего малыша, ведь дети всегда должны получать самое лучшее. Детство — такая короткая пора, поэтому оно должно быть прекрасно. Нравоучения, неудачи, неудовлетворенность — в наших силах избавить малышей от всех трудностей и неприятностей. Так приятно угадывать и исполнять любое желание ребенка.

Продemonстрируйте один из видов работы с родителями, спланируйте советы и рекомендации для родителей.

Задача 4.

Решите педагогическую ситуацию.

«Больше денег — лучше воспитание»

Мнение родителей:

Мы слишком стеснены в средствах, поэтому не можем себе позволить даже побаловать ребенка, постоянно приходится ему во всем отказывать, он донашивает старые вещи и т.п. Словом, будь у нас больше денег, мы были бы лучшими родителями.

Продemonстрируйте один из видов работы с родителями, спланируйте советы и рекомендации для родителей.

Задача 5.

Решите педагогическую ситуацию.

«Мой ребенок будет заниматься музыкой (теннисом, живописью), я не позволю ему упустить свой шанс»

Мнение родителей:

Многие взрослые мечтали в детстве заниматься балетом, учиться игре на пианино или играть в теннис, но у них не было такой возможности. И теперь главная цель пап и мам — дать детям самое лучшее образование. Не важно, если малышам этого не очень-то и хочется, пройдет время, и они оценят старания взрослых.

Продemonстрируйте один из видов работы с родителями, спланируйте советы и рекомендации для родителей.

Задача 6.

Решите педагогическую ситуацию.

«К сожалению, у меня совсем нет времени для тебя»

Мнение родителей:

Многие взрослые очень загружены на работе, но каждую свою свободную минутку стараются проводить с детьми: они отводят их в сад и в школу, готовят для них, стирают, покупают все, что им нужно. Дети должны сами понимать, что у родителей просто нет времени поиграть и почитать с ними. Продemonстрируйте один из видов работы с родителями, спланируйте советы и рекомендации для родителей.

Задача 7.

Решите педагогическую ситуацию. «Некоторые родители в беседе с воспитателем интересуются только тем, как ребёнок ел, как он спал». Внесите свои коррективы по данному вопросу. Продemonстрируйте один из видов работы с родителями. Оцените и проанализируйте результаты работы с родителями.

МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
знания		
теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Правильная формулировка	Тест №1-7
теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;		Тест №8-11
методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;		Тест №12-14
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;		Тест №15-18
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;		Тест №19-22
умения		
определять педагогические проблемы методического характера и находить	Анализировать ситуации. Формулировать рекомендации воспитателям и	Задачи №1-5

способы их решения;	родителям.	
---------------------	------------	--

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Оценка
22-18	отлично
17-12	хорошо
11-7	удовлетворительно
6-0	не удовлетворительно

Оценка практических задач:

2 балла за правильный анализ ситуации и правильно составленные рекомендации.

1 балл за правильный анализ ситуации. ошибки в составлении рекомендаций.

Критерий	Оценка
Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных воспитателем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности воспитанников. Обоснование включает анализ предложений ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач. Умение формулировать педагогические рекомендации для сотрудников ДОУ и родителей.	отлично

Оценка «хорошо» «выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к дошкольникам, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста воспитанников, возможных причинах проблемного поведения.	хорошо
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.	удовлетворительно
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может появиться негативное отношение к другим участникам воспитательно-образовательного процесса.	неудовлетворительно

Итоговая оценка по дифференцированному зачету.

Количество правильных ответов	оценка
Выполнено более 90% задания	отлично
Выполнено 76-90% задания	хорошо
Выполнено 60-75% задания	удовлетворительно
Выполнено менее 60% задания	неудовлетворительно

Оценка в пятибалльной шкале

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Участниками образовательного процесса (согласно Закону «Об образовании в РФ», Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении) являются:

- а. + дети,
- б. + педагогический коллектив,
- в. + родители.
- г. бабушки
- д. дедушки

е. родственники

2. Основные задачи методической работы:

- а. +выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы.
- б. + включить каждого педагога в творческий поиск.
- в. облегчить пользование художественным фондом.

3. Целью методической работы в ДООУ является

- а. + создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.
- б. шуткой или любым отвлекающим приемом снимать или приостанавливать нарастающее психическое напряжение;

4. Организатором методической работы в дошкольном образовательном учреждении является

- а. +старший воспитатель.
- б. старшая медсестра
- в. помощник воспитателя.

5. Старший воспитатель организует

- а. + взаимодействие в работе воспитателя, психолога, логопеда, музыкального руководителя, других специалистов.

б взаимодействие родителей после рождения ребенка.

6. Методическое пособие – это

а. + комплексный вид методической продукции, обобщающий значительный опыт, накопленный в системе дошкольного образования детей и содержащий рекомендации по его использованию и развитию.

б. план с четким указанием времени работы,

в. подборка интересных материалов к разрешению конфликтов.

7. «профессиональная компетентность» это

а. наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, возникающий в процессе социального взаимодействия,

б. + система знаний и умений педагога, проявляющаяся при решении возникающих на практике профессионально-педагогических задач.

в. биполярное явление (противостояние двух начал), проявляющее себя в активности сторон

8. Обязательная документация по организации воспитательно-образовательного процесса включает в себя:

а. + календарный план воспитательно-образовательной работы,

б. + табель посещаемости детей.

г. показатели эффективности образовательного процесса в ДОУ

9. Благодаря наличию плана воспитатель знает

а. + что он сегодня будет делать и как, какие пособия и атрибуты будут использованы.

б. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта

10 Планирование — это

а. список рекомендуемой литературы по теме, составленный в алфавитном порядке,

б. + основа содержания воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

в. советы по решению организационных вопросов.

11. Календарный план

а. + пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний.

б. составляется 1 раз на 6 лет

в. передаётся устно, от воспитателя к воспитателю.

12. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения является

- а. рекомендациями специалистов по конфликтологии и тренингам межличностного общения.
- б. +одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность.

13. Технология разработки рабочей программы

- а. +рабочая программа составляется педагогами, другими специалистами дошкольного образования по образовательным областям на каждый возраст на учебный год.
- б. составляется из предложений и требований выложенных в контакте всех желающих принять участие в образовательном процессе.

14. Утверждение рабочей программы

- а. +рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до 10 сентября текущего года) приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.
- б. утверждается 1 раз на 25 лет, путем голосования и подсчетом голосов.

15. В каждой возрастной группе должны быть созданы условия:

- а.+ для самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др.),
- б. для организации спортивного многоборья.

16. Все центры, игровые зоны должны быть наполнены развивающим содержанием, соответствующим:

- а.+ программным требованиям, задачам воспитания и обучения;
- б.+ возрастным возможностям, связанным с физическим, интеллектуальным развитием ребенка;
- в. материальным возможностям родителей

17. Психолого-педагогические требования к предметной развивающей среде

- а. +целостность, многофункциональность, трансформируемость, вариативность.
- б. высокая стоимость оборудования.

18. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения представляет собой

- а.+ естественную комфортную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

б. выставку дидактического и наглядно-демонстрационного материала, схемы, инструкции.

19. Передовой педагогический опыт – это

а. + средство целенаправленного совершенствования учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющее актуальные потребности практики обучения и воспитания.

б. предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения

20. Передовой педагогический опыт помогает воспитателю

а.+ изучить новые подходы к работе с детьми, выделить их из массовой практики.

б. изменить отдельные элементы диагностики родителей.

21. Для любого педагога, изучающего передовой опыт, важен не только результат, но и

а.+ методы, приемы, при помощи которых достигнут этот результат.

б. стоимость методической литературы.

22. Самообразование — это

а. + самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

б. объединение усилий коллектива ДООУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса

в. описание организации проведения игры;

Практические задания (решение педагогических задач)

Задача №1.

Ребенок принес в детский сад новую интересную книгу.

Воспитатель сказала, что сегодня всем будет чем заняться! Весь день, вместо прогулки и физкультурного занятия мы будем читать новую книгу.

Задание. Дайте анализ ситуации. сформулируйте рекомендации начинающему воспитателю.

Задача № 2.

Воспитатель с утра расставляла все игрушки по местам. Она решила, что с этого дня в группе должен быть образцовый порядок. Дети целый день будут сидеть за столами и рисовать.

Задание. Дайте анализ ситуации. сформулируйте рекомендации начинающему воспитателю.

Задача№ 3.

Родители принесли в группу конфетти, хлопушки и бенгальские огни. Сегодня у ребенка День

рождения, нужно весело отметить. Пригласили аниматоров, которые будут работать с детьми весь день.

Задание. Дайте анализ ситуации. сформулируйте рекомендации воспитателю и родителям.

Задача№ 4.

Дети готовятся к Новогоднему утреннику. Репетиции в музыкальном зале проходят каждый день по 3 часа.

Задание. Дайте анализ ситуации. Сформулируйте рекомендации воспитателю.

Задача№ 5.

Для организации занятия по ознакомлению с природой воспитатель попросила принести в группу домашних животных.

Задание. Дайте анализ ситуации. Сформулируйте рекомендации воспитателю.

МДК 05.02. Организация предметно-развивающей среды

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации	Производит правильный выбор вариантов ответов в тесте	1-40
- суть понятий: «среда», «развитие», «эргономика», «метод», «предметная среда», «образовательная среда», «возрастные особенности», «развивающая предметно-пространственная среда», «компоненты», «базисные компоненты среды», «информатизация среды»; «проектирование среды», «полифункциональность», «трансформируемость»,		1-40

-Основы организации предметной среды; -Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС);. - Развивающая функция среды; -Теоретические и методические основы построения РППС. .-Вариативность среды . .-Компоненты РППС;. .-Информативность развивающей предметно – пространственной среды; .-Проектирование РППС .-Моделирование РППС. .-Деятельность воспитателя в процессе построения РППС. .-Содержание современного дошкольного обучения. .-Содержание ФГОС ДО. .-Требования ФГОС ДО к РППС		
-задачи и средства обучения, методы и приемы обучения в разных возрастных группах, -эффективность их использования в зависимости от этапов обучения и стоящих обучающих задач. -закономерность формирования предпосылок универсальных учебных действий, умение строить процесс обучения в соответствии с ними.		1-40
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. Знать дидактические принципы в обучении в разных		1-40

возрастных группах;		
знать назначение и структуру различных форм организации образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО: совместной деятельности с детьми, самостоятельной деятельности, работа с родителями		1-40
методику проведения диагностики в разных возрастных группах		1-40
Уметь:		
уметь пользоваться дидактическими принципами построения РППС ДО; учитывать требования нормативно – правовых документов, возрастных особенностей детей при проектировании РППС ДОО;	- соответствие РППС ДОО, образовательной Программе ДОО; - адекватность целей и задач, форм и содержания РППС ДОО конкретным видам детской деятельности и возрасту детей.	
Проектировать и реализовывать задачи образовательной программы ДОО с учетом индивидуальных: и возрастных особенностей	Соответствие целей и задач плана, конспекта образовательной деятельности возрастным особенностям детей	
Использовать инновационные технологии в образовательной работе с учётом полифункциональности РППС	- соответствие плана образовательной работы установленным требованиям к структуре плана образовательной работы в ДОО;	Портфолио студента
Проектировать РППС в соответствии с целями, задачами и возрастными особенностями детей;	- соответствие мероприятий по образовательным областям, реализуемых в процессе	Портфолио студента

	образовательной деятельности в ДОО; - адекватность содержания мероприятий возрасту детей и их психофизиологическим возрастным особенностям.	
уметь осуществлять медико-педагогический контроль за обучающимися, определять безопасность среды	- соответствие проведенных режимных моментов возрасту и физической подготовленности детей дошкольного возраста; - соответствие методов и приемов, применяемых при организации режимных моментов требованиям, предъявляемым программой.	Портфолио студента
проводить мероприятия режимных моментов с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	-соответствие мероприятий режима, в том числе двигательного, в соответствии с возрастными особенностями развития детей дошкольного возраста, требованиям СанПиН.	Портфолио студента
проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми, их безопасность;	-соответствие принятых решений в нестандартных ситуациях; - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям СанПин.	
Использовать наглядный	- соответствие	Портфолио

демонстрационный и раздаточный материал в ходе образовательного процесса;	имеющегося методического и дидактического материала, оборудования и инвентаря предъявляемым педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям.	студента
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- соответствие используемых технологий целям и задачам ФГОС ДО	Портфолио студента

1.11 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

1 балл за правильный расчет и отсутствие/ошибки в интерпретации полученных результатов

Критерии оценивания портфолио по дисциплине

Оценка (баллы)	Описание портфолио
5 баллов	Соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.
4 балла	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные

	источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.
3 балла	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Использованы различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

Итоговая оценка по экзамену, количество баллов (всего)

Критерии оценки

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки
неудовлетворительно	Выполнено менее 50% задания
удовлетворительно	Выполнено 50-70% задания
хорошо	Выполнено 71-80% задания
отлично	Выполнено более 80% задания

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Кто из следующих педагогов предложил систему работы с «дарями»:
 - а) Ф. Фребель;
 - б) Ж.Ж. Руссо;
 - в) М. Монтессори;
 - г) С.Л.Новосёлова.

2. Согласно требованиям ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть:
 - а) интересной, разнообразной, меняющейся, удобной;
 - б) **содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной, безопасной;**
 - в) игровой, учебной, разноуровневой;
 - г) безопасной и развивающей.

3. Развивающая предметно-пространственная среда это:
 - а) способ организации педагогического процесса, двусторонний процесс взаимодействия обучающегося и обучающего, направленный на передачу и освоение обучающимся содержания образования;
 - б) **это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика;**
 - в) педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм;
 - г) совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления взаимосвязанной деятельности взрослых и детей для достижения цели.

4. Назовите основоположника концепции развивающей среды
 - а) **С.Л.Новосёлова;**
 - б) Д.Б. Эльконин;
 - в) А.П. Усова;
 - г) Ф.Фрёбель.

5. Термин «зона ближайшего развития» впервые предложен:
 - а) Л.С. Выготским;
 - б) С.Л. Новоселовой;
 - в) С.Л. Рубинштейном;
 - г) Ф.Фрёбелем.

6. Принцип многофункциональности среды означает:

- а) Обеспечение всех составляющих образовательного процесса;
- б) Возможность видоизменения предметной среды;
- в) Обеспечение обучения мальчиков и девочек одновременно;
- г) Возможность многоразового использования материалов и оборудования;

7. Принципы воспитания – это

- а) общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах;
- б) сознательная и целенаправленная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование личности;
- в) **общие исходные положения, которые выражают основные требования к содержанию методам, организации воспитательного процесса;**
- г) способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств;

8. Автор определения понятию «предметно-развивающая среда», как системы материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующей содержание его духовного и физического облика

- а) М.Н. Полякова;
- б) **С.Л. Новоселова;**
- в) Л.С. Выготский;
- г) М.Монтессори;

9. Главным положительным моментом системы работы с «дарами»

Ф.Фребеля можно считать:

- а) Продуманную последовательность ознакомления ребенка с геометрическими фигурами;
- б) Принцип «автодидактизма»;
- в) Реализацию принципа активности и творчества ребенка;
- г) Все ответы верны;

10. Крупные игрушки лучше размещать

- а) **На нижних полках;**
- б) На верхних полках;
- в) На полу;
- г) В шкафу

11. Какой вид деятельности дошкольника не относится к продуктивным:

- а) Лепка
- б) Аппликация
- в) Рисование
- г) **Игра**

12. Какой материал нельзя использовать при организации продуктивной деятельности ребенка:

- а) Шишки
- б) **стекло**
- в) жёлуди
- г) фасоль

13. Игры по типу «вкладышей» наиболее подходят для детей:

- а) **раннего и младшего дошкольного возраста**
- б) среднего дошкольного возраста
- в) старшего дошкольного возраста

14. Н.А. Рыжова рекомендует организовывать лабораторию:

- а) В групповом помещении;
- б) Как часть экологической комнаты;
- в) **Оба ответа верны;**
- г) Нет верного ответа.

15. Отклонение от нормы, от общей закономерности, «неправильность» в психическом и (или) физическом развитии – это

- а) аналогия;
- б) **аномалия;**
- в) атрофия;
- г) акселерация.

16. Специально оборудованное место групповой комнаты, где подбираются предметы и материалы, которые можно использовать с помощью различных органов чувств:

- а) **«Сенсорный центр»;**
- б) Книжный уголок;
- в) Музыкальный уголок;
- г) Центр двигательной активности

17. Наборы парных картинок на сравнение тренируют:

- а) Умение находить причинно-следственные связи;
- б) **Умение находить сходство и различие;**
- в) Умение играть;

г) Нет верного ответа

18. Этим педагогом разработано содержание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию первоначального навыка чтения:

- а) **Н.А. Зайцев;**
- б) Л.С. Выготский;
- в) Н.А. Короткова
- г) Л.Н.Толстой

19. Массажные коврики используют с целью:

- а) Укрепления мышц спины
- б) **Укрепления мышц стопы**
- в) Укрепления мышц голени;
- г) Развития мелкой моторики

20. Обогащенная развивающая среда предполагает:

- а) Большое количество игр и игрушек;
- б) Возможность самостоятельного выбора детей;
- в) **Единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка;**
- г) Нет верного ответа;

21. Сколько образовательных областей выделены в Стандарте?

- а) 4
- б) **5**
- в) 9
- г) 10

22. При отборе оборудования, учебно-методического и игрового материала для детского сада необходимо руководствоваться нормативными документами:

- а) СанПин;
- б) ФЗ«Об образовании»;
- в) ФГОС ДО;
- г) **Все ответы верны.**

23. Демонстрационный материал относится к:

- а) **Наглядному методу;**

- б) Словесному методу;
- в) Практическому методу;
- г) Универсальному методу

24. Что из перечисленного не является целью развивающей предметно – пространственной среды ДОО:

- а) Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
- б) Обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- в) Обеспечение реализации различных общеобразовательных программ
- г) **ФГОС ДО**

25. Исходное требование к предметной среде

- а) опора на интересы детей
- б) учёт наследственных и средовых факторов развития
- в) рекомендации родителей
- г)

26. Содержательная насыщенность среды это:

- а) **Обеспечение различных видов активности всех категорий детей, их эмоционального благополучия и возможности самовыражения;**
- б) Возможность изменения РППС ДОО в зависимости от интересов и возможностей детей;
- в) Возможность разнообразного использования различных составляющих РППС ДОО;
- г) Наличие разнообразных игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей и их сменяемость.

27. Трансформируемость среды это:

- а) Обеспечение различных видов активности всех категорий детей, их эмоционального благополучия и возможности самовыражения;
- б) **Возможность изменения РППС ДОО в зависимости от интересов и возможностей детей;**
- в) Возможность разнообразного использования различных составляющих РППС ДОО;
- г) Наличие разнообразных игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей и их сменяемость.

28. Вариативность среды это:

- а) Обеспечение различных видов активности всех категорий детей, их эмоционального благополучия и возможности самовыражения;
- б) Возможность изменения РППС ДОО в зависимости от интересов и возможностей детей;
- в) Возможность разнообразного использования различных составляющих РППС ДОО;
- г) **Наличие разнообразных игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей и их сменяемость.**

29. Важнейшее требование к РППС (развивающей предметно-пространственной среде):

- а) эстетичность
- б) гигиеничность
- в) **безопасность**
- г) комфортность

30. Полифункциональность среды это:

- а) Обеспечение различных видов активности всех категорий детей, их эмоционального благополучия и возможности самовыражения;
- б) Возможность изменения РППС ДОО в зависимости от интересов и возможностей детей;
- в) **Возможность разнообразного использования различных составляющих РППС ДОО;**
- г) Наличие разнообразных игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей и их сменяемость.

31. Обучение должно вести за собой развитие – данное положение сформулировал:

- а) Я.А.Коменский;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) **Л.С.Выготский;**
- г) Ж.Пиаже.

32. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является:

- а) Изолированной образовательной средой;
- б) Средой развития детей данной группы;
- в) **Частью целостной образовательной среды дошкольной организации;**
- г) Игровой средой.

33. Развивающая предметная среда в ДОО служит развитию:

- а) Игровой деятельности;
- б) Учебной деятельности;
- в) **Всех видов детской деятельности;**
- г) Практической деятельности

34. К базисным компонентам РППС ДО относятся:

- а) Групповое помещение
- б) Музыкальный зал
- в) **Все функциональные помещения ДОО**
- г) Прогулочная площадка

35. Исходные положения, определяющие деятельность воспитателя и характер познавательной деятельности воспитанников

- а) принцип связи с жизнью
- б) принцип наглядности
- в) принцип развивающего обучения
- г) **принцип обучения**

36.Количество масштабов организации РППС, в которой действует ребёнок в детском саду:

- а) 2
- б) **3**
- в) 5
- г) нет верного ответа

37.Компьютерно – игровой комплекс включает:

- а) помещение для работы детей с компьютерами;
- б) компьютерный зал;
- в) **компьютерный зал, игровой зал и зал релаксации;**
- г) нет верного ответа.

38. Компьютерный зал должен иметь площадь из расчета не менее:

- а) **4 м² на один компьютер**
- б) 1 м² на один компьютер
- в) 2 м² на один компьютер
- г) 3 м² на один компьютер

39. Недопустимо вносить в компьютерный зал:

- а) Любые игрушки;
- б) Пластмассовые игрушки;
- в) **Мягкие игрушки;**
- г) **Игрушки, накапливающие электрический заряд.**

40. Количество в группе модулей пространства рабочего сектора, обеспечивающих **познавательную, исследовательскую и творческую активность** всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами в соответствии с ООП ДОО.:

- а) 2;
- б) **5;**
- в) 1;
- г) Все ответы верны.