

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по направлению
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(уровень средне профессионального образования),
(с использованием дистанционных технологий)

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся у цикловой комиссии, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

ОУД.01 Иностранный язык

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	дать полный ответ вопросам; вести диалог; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	Task № 1-5
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Task № 6 – 9
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского	читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и	Task № 10 – 15

языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	технические)	
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях		Task № 16 – 20
Умения		
заполнять анкету	заполнять различные виды анкет,заявлений, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	Задание № 1
Заполнять заявление о выдаче документа		Задание № 2
написать справочную статью о родном городе по предложенному плану		Задание № 3
составить резюме		Задание № 4
Общаться на английском языке		Задание № 5

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
21 – 16	Отлично
15 – 11	Хорошо
10 – 6	Удовлетворительно
5 – 0	Не удовлетворительно

Оценка практических заданий:

Количество правильных ответов	Оценка
- коммуникативная задача решена полностью. - высказывание логично, использованы средства логической связи. - лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. - использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. - орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	Отлично (10 – 9)
- лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. - использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. - незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	Хорошо (8 – 6)
- Коммуникативная задача решена. - высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические	Удовлетворитель но (5 – 3)

ошибки. - незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	
- Коммуникативная задача не решена. - высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден - большое количество лексических ошибок - большое количество грамматических ошибок. - значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	Не удовлетворительн о (2 – 0)

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Количество правильных ответов	Отметка
20-19	Отлично
18 – 15	Хорошо
14 – 10	Удовлетворительно
9 – 0	Не удовлетворительно

II. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Инструкция

Вариант 1

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильный вариант из предложенных. Время выполнения задания – 30 минут.

- В каждом из следующих слов звук, передаваемый буквой “o”, отличается от остальных?
a) *phone*, b) *sorry*, c) *zero*, d) *no*
- Выберите правильную форму глагола “to be”:

A _____ a first – year student at college/

- a) *is*
- b) *are*
- c) *am*
- d) *were*

3. Выберите правильную форму глагола “to be”:

He ... at the theatre yesterday.

- a) *is*
- b) *was*
- c) *will be*
- d) *were*

4. Укажите предложение, в котором глагол “to be” является вспомогательным:

- a) *She was sixteen last year.*
- b) *The delegation is to come on Monday.*
- c) *Mother is at home.*
- d) *What are you doing?*

5. Выберите правильную форму глагола “to have”:

Mr. Smith stayed at his office very late because he ... a lot of work.

- a) *has*
- b) *have*
- c) *will have*
- d) *had*

6. Укажите предложение, в котором глагол “to have” является модальным:

- a) *We shall have a party tomorrow.*
- b) *We have invited our friends.*
- c) *We'll have to prepare for the party.*
- d) *I hope we'll have a good time.*

7. Выберите нужное местоимение:

I invented my friend to ... place.

- a) *me*
- b) *his*
- c) *my*
- d) *mine*

8. Выберите нужное местоимение:

It's easy, you can do it

- a) *you*
- b) *your*
- c) *yours*
- d) *yourself*

9. Выберите правильную форму существительного:

The ... comes every morning.

- a) *postman*
- b) *postmen*

- c) *postmans*
- d) *postmens*

10. Выберите правильную форму существительного:

How many ... high is this house?

- a) *feet*
- b) *foot*
- c) *feets*
- d) *foots*

11. Укажите, какое слово можно употребить вместо подчеркнутого так, чтобы смысл предложения не изменился?

We usually drink much water in hot weather.

- a) *few*
- b) *a lot of*
- c) *many*
- d) *little*

12. Укажите, какое слово можно употребить вместо подчеркнутого так, чтобы смысл предложения не изменился?

This text is easy, there are not many new words in it.

- a) *little*
- b) *not much*
- c) *a lot of*
- d) *few*

13. Выберите правильное местоимение:

There is ... place like home.

- a) *no*
- b) *none*
- c) *nothing*
- d) *nobody*

14. Укажите предложение, в котором окончание “-s” является показателем притяжательного падежа:

- a) *My mother's friend lives not far from her.*
- b) *She reads a lot.*
- c) *The car's stopped.*
- d) *The Browns are my neighbors.*

15. Выберите правильный предлог:

Let's meet ... 6 o'clock.

- a) *in*
- b) *on*
- c) *at*
- d) *of*

16. Выберите правильный предлог:

My brother works ... school.

- a) *to*
- b) *at*
- c) *in*
- d) *on*

17. Выберите правильный предлог:

Go ... the room and make yourself comfortable.

- a) *out of*
- b) *into*
- c) *from*
- d) *away*

18. Укажите правильную форму глагола:

What ... she doing now?

- a) *is*
- b) *does*
- c) *has*
- d) *are*

19. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

This is my college, ...?

- a) *doesn't it*
- b) *hasn't it*
- c) *isn't it*
- d) *this is not it*

20. Выберите правильную форму глагола «to be»:

You are watching TV, ... n't you?

- a) *is*
- b) *an*
- c) *are*
- d) *were*

ОУД.02 Математика

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1, 2
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий		Тест № 3
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач		Тест № 4
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств		Тест № 5-7
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их		Тест № 8, 9

свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей		
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием		Тест № 10-12
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин		Тест № 13, 14
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач		Тест № 15

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Отлично – 14-15 баллов

Хорошо – 11-13 баллов

Удовлетворительно – 8-10 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

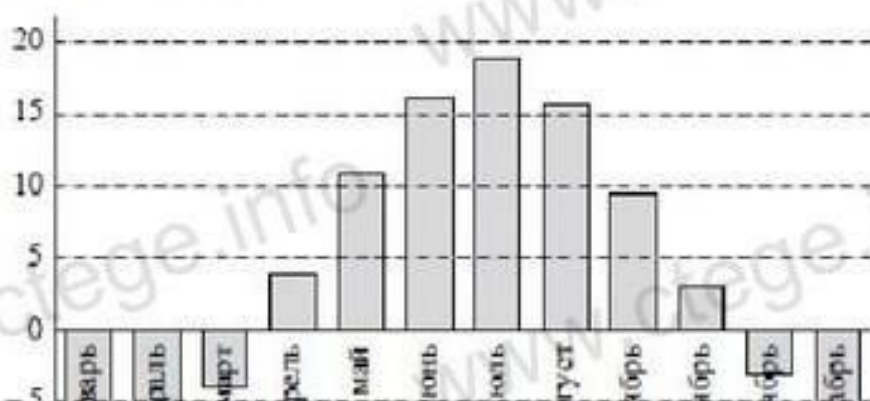
Вариант 1

1. Сырок стоит 7 рублей 20 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 60 рублей?

а) 6;
б) 7;
в) 8;
г) 9.

2.

На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха (в градусах Цельсия) в Ярославле по результатам многолетних наблюдений. Найдите по диаграмме количество месяцев, когда средняя температура в Ярославле была отрицательной.



а) 3;
б) 5;
в) 7;
г) 2.

3. Для изготовления книжных полок требуется заказать 48 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла $0,25 \text{ м}^2$. В таблице приведены цены на стекло, а также на резку стекла и шлифовку края. В какой фирме будет самый дешевый заказ?

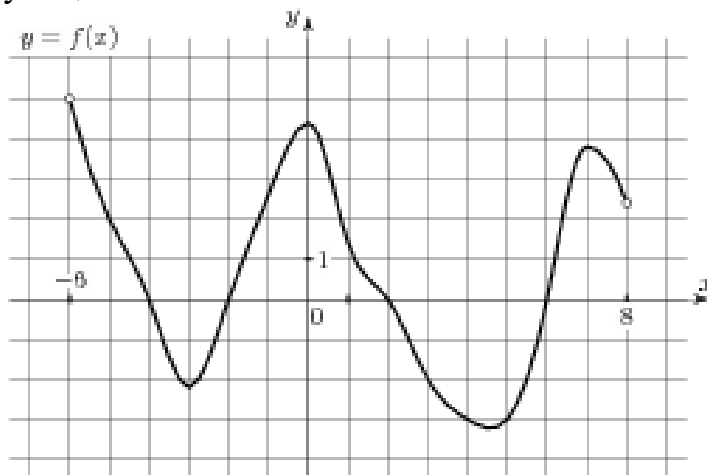
Фирма	Цена стекла (руб. за 1 м^2)	Резка и шлифовка (руб. за одно стекло)
A	420	75
B	440	65
C	470	55

а) A;
б) B;
в) C;
г) нет правильного ответа.

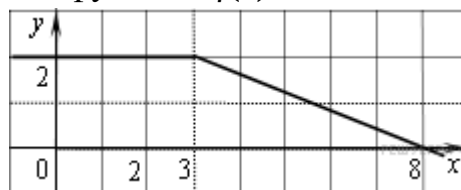
4. Теплоход рассчитан на 1000 пассажиров и 30 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 50 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?

а) 22;
б) 20;
в) 21;

- г) 19.
5. Найдите корни уравнения $x^2 + 3x - 4 = 0$.
 а) **1 и -4;**
 б) 1 и 4;
 в) 2 и -2;
 г) 2 и 3.
6. Найдите корень уравнения $2^{1-3x} = 16$.
 а) **-1;**
 б) -2;
 в) 1;
 г) 2.
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{15 - 2x} = 3$.
 а) 2;
 б) -3;
 в) **3;**
 г) -2.
8. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-6; 8)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.



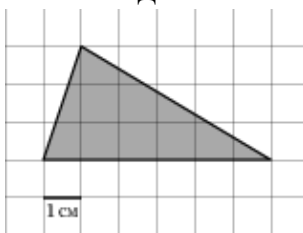
- а) 2;
 б) 3;
 в) **4;**
 г) 5.
9. На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(2)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



- а) 6;
 б) 8;
 в) **7;**

г) 9.

10. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$ 1 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



а) 18;

б) 15;

в) 8;

г) **9.**

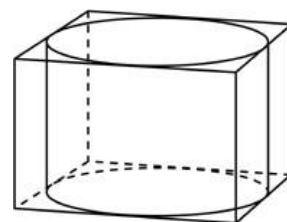
11. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 1. Найдите объем параллелепипеда.

а) 3;

б) 2;

в) **4;**

г) 1.



12. Основания равнобедренной трапеции равны 15 и 9, один из углов равен..... Найдите высоту трапеции.

а) 6;

б) 2;

в) **3;**

г) 1.

13. В чемпионате по гимнастике участвуют 50 спортсменок: 24 из США, 13 из Мексики, остальные — из Канады. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Канады.

а) 0,02;

б) 0,08;

в) **0,26;**

г) 0,48.

14. В среднем из 1400 садовых насосов, поступивших в продажу, 7 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.

а) 0,005;

б) **0,995;**

в) 0,905;

г) 0,105.

15. Вычислить с помощью микрокалькулятора значение выражения $a \cdot (1,02)^2$ при $a = 1000$.

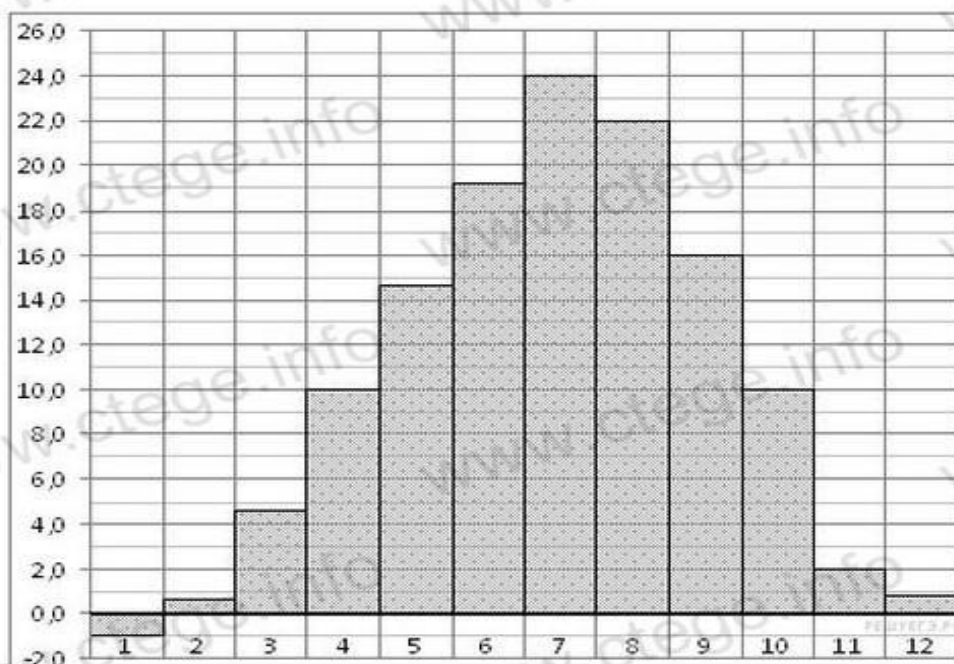
- а) 10404;
- б) 104,04;
- в) 1040,4;**
- г) 10,404.

Вариант 2

1. В пачке 250 листов бумаги формата А4. За неделю в офисе расходуется 700 листов. Какое наименьшее количество пачек бумаги нужно купить в офис на 8 недель?

- а) 22;
- б) 23;**
- в) 21;
- г) 20.

2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Симферополе за каждый месяц 1988 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура превышала 20 градусов Цельсия.



- а) 11;
 - б) 2;**
 - в) 3;
 - г) 4.
3. Для остекления музейных витрин требуется заказать 70 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла 0,15 м². В таблице приведены цены на стекло и на резку стекол. В какой фирме будет самый дешевый заказ?

Фирма	Цена стекла (руб. за 1 м ²)	Резка стекла (руб. за одно	Дополнительные условия
-------	--	-------------------------------	---------------------------

	)	стекло)	
A	300	10	
B	290	15	
C	360	5	При заказе на сумму больше 3500 руб. резка бесплатно.

- а) А;
 б) В;
в) С;
 г) нет правильного ответа.
4. На день рождения полагается дарить букет из нечетного числа цветов. Тюльпаны стоят 45 рублей за штуку. У Вани есть 300 рублей. Из какого наибольшего числа тюльпанов он может купить букет Маше на день рождения?
 а) 6;
 б) 7;
в) 5;
 г) 9.
5. Найдите корни уравнения $2x^2 - 3x + 1 = 0$.
 а) 1 и -0,5;
б) 1 и 0,5;
 в) -1 и -0,5;
 г) -1 и 0,5.
6. Найдите корень уравнения $2^{1-2x} = 32$.
 а) -1;
б) -2;
 в) 1;
 г) 2.
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{22-3x} = 2$.
 а) 5;
 б) -6;
 в) -5;
г) 6.
8. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-5; 7)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.

ОУД.03 Физическая культура

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Правильный выбор варианта ответа в тестовых заданиях.	Тестовые задания
Основы здорового образа жизни;		
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;		
Средства профилактики перенапряжения.		
умение		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Выполнение двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину) по нормативам.	Практические задания
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
Пользоваться средствами профилактики перенапряжения		

характерными для данной специальности		
--	--	--

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 55-47 баллов
Хорошо	– 46-38 баллов
Удовлетворительно	– 39-28 баллов
Неудовлетворительно	– менее 28 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

1. Выберите правильный вариант ответа

Как можно поддержать или улучшить состояние своего здоровья?

- а) вести здоровый образ жизни**
- б) почитать подходящую литературу
- в) уважать старших

2. Что не относится к составляющим здорового образа жизни?

- а) режим дня
- б) закаливание
- в) занятие физкультурой
- г) не соблюдение правил личной гигиены**

3. Что такое осанка?

- а) это прямая спина
- б) это привычная поза человека**
- в) это заболевание позвоночника

4. Что не нужно делать, чтобы зубы были здоровыми?

- а) чистить их два раза в день
- б) есть много сладкого**
- в) посещать кабинет зубного врача

5. Укажите последовательность процедур при общем закаливании водой по возрастающей:

- а) обливание, купание, обтирание;
- б) купание, обтирание, обливание;
- в) обтирание, обливание, купание;**

6. Физическая культура ориентирована на совершенствование...
- а) физических и психических качеств людей;
 - б) техники двигательных действий;
 - в) работоспособности человека;
 - г) природных физических свойств человека.
7. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...
- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;**
 - б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
 - в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
 - г) частотой сердечных сокращений.
8. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...
- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
 - б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
 - в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;**
9. Под быстротой как физическим качеством понимается:
- а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
 - б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;**
10. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузки является:
- а) частота дыхания;
 - б) частота сердечных сокращений;
 - в) самочувствие.**
11. Для воспитания быстроты используются:
- а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;**
 - б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
 - в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;
12. Отметьте, что такое адаптация:
- а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;**
 - б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
 - в) процесс восстановления.
13. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:
- а) зарядка;
 - б) сила;**
 - в) воля.

Практические задания

Оценка практических заданий:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

10 баллов - за выполнение движений без ошибок или с незначительными отклонениями;

8-9 баллов - за выполнение движений с мелкими ошибками в основной, значительными в подготовительной и заключительной фазах действия;

6-7 баллов - за выполнение движений со значительными ошибками в основной, грубыми в подготовительной и заключительной фазах действия;

4-5 балла - за выполнение движений с грубыми ошибками в основной фазе действия или большим числом разных ошибок, искажающих структуру двигательного акта;

1-2-3 балла - за невыполнение двигательного действия

- выполняя норматив необходимо показать максимально высокий результат;

Оборудование: лыжный инвентарь

Раздел 2. Лыжная подготовка

Знать:

- виды мазей, их назначение; факторы, влияющие на выбор мазей; технику скольжения

- технику работы рук; технику работы ног; технику выполнения попеременного двухшажного хода

- технику работы рук; технику работы ног; технику выполнения одновременного двухшажного хода и одновременных ходов

- технику работы рук; технику работы ног; названия способов подъемов, спусков и способов преодоления неровностей

Уметь:

- выполнять ступающий шаг; выполнять скользящий шаг

- согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный ход; выполнять одновременный бесшажный ход; выполнять одновременный одношажный ход

- согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный одношажный коньковый ход

- выполнять подъем «ёлочкой», «лесенкой»; выполнять спуски в низкой стойке, высокой стойке, средней стойке; преодолевать бугры, впадины, встречный склон.

ЗАДАНИЕ

Инструкция

Принимают участие все студенты группы

Прохождение дистанции 5000 м. (юноши), 3000 м. (девушки). Выполняется с раздельного старта на учебной лыжне. Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 1 секунды.

Оценка техники выполнения двигательных действий осуществляется визуально. За основу берутся типичные ошибки техники движений и их значимость. Для определения значимости ошибок использовались следующие критерии:

- грубая ошибка - отклонение от рациональной техники движений, которое искажает основную структуру действия и значительно снижает результат;

- значительная ошибка - такое отклонение от заданной техники, которое не нарушает основную структуру действия, но явно снижает результат;

- мелкая ошибка - это отклонение от разучиваемой техники движений, которое не нарушает основную структуру двигательного действия и практически не снижает количественный результат.

Контрольные нормативы практических заданий

	Баллы	(юноши)	(девушки)
Ходьба (кл.) 3000 м. (девушки) Ходьба (кл.) 5000 м. (юноши)	1	38. 21 мин	22. 20 мин.
	2	28. 00 мин	20. 00 мин.
	3	27. 30 мин.	19. 00 мин.
	4	27. 00 мин.	18. 00 мин.
	5	26. 30 мин	17. 17 мин.
	6	26. 00 мин	16. 30 мин.
	7	25. 40 мин	16. 00 мин.
	8	25. 20 мин	15. 30 мин.
	9	25. 00 мин.	14. 50 мин.
	10	24. 22 мин.	14. 12 мин.
Применение техники спусков, поворотов, торможений и подъёмов	1	4	2
	2	5	3
	3	6	4
	4	7	5
	5	8	6
	6	10	8
	7	12	10
	8	14	12
	9	16	14
	10	18	16

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Выполнять ступающий шаг; выполнять скользящий шаг		
В ступающем шаге выполнено движение с поочередным приподниманием их передних	10	

концов; при этом задние концы прижаты к снегу, а туловище чуть наклоняется вперед. Руки работают перекрестно: левая выносится вперед вместе с правой ногой и наоборот. В скользящем шаге выполнено поочередное отталкивание ногами. При отталкивании правой ногой левая сгибается в колене и вынесена вперед, на нее полностью перенесена тяжесть тела, и произведено скольжение; туловище при этом наклонено вперед.		
В попеременных ходах отталкивание руками выполнено попеременно в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. В бесшажном ходе передвижение выполнено только за счет отталкивания палками, без движения ног; в одношажном в цикле хода выполнен только один скользящий шаг и толчок палками; в двухшажном в цикле хода выполнено два скользящих шага;	10	
Согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный одношажный коньковый ход	10	
В попеременных ходах отталкивание руками выполнено попеременно в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. В	10	

бесшажном ходе передвижение выполнено только за счет отталкивания палками, без движения ног; в одношажном в цикле хода выполнен только один скользящий шаг и толчок палками; в двухшажном в цикле хода выполнено два скользящих шага;		
Выполнять подъем «ёлочкой», «лесенкой»; выполнять спуски в низкой стойке, высокой стойке, средней стойке; преодолевать бугры, впадины, встречный склон.	10	
подъем «елочкой» выполнен постановкой лыж на ребра и разведением носков. Опора на палки выполнена постановкой их сзади.	10	
подъем «лесенкой» выполнен постановкой лыж поперечно на рёбра и попеременной работой палками.	10	
при спуске в основной стойке лыжи расставлены на расстоянии 10-15 см, ноги немного согнуты, а плоскость туловища немного наклонена. при спуске в низкой стойке ноги согнуты, туловище выдвинуто вперёд, руки также расположены спереди и локти согнуты.	10	
перед бугром выполнено выпрямление туловища, в момент наезда на бугор — выполнен присед, а съезжая с него — снова выпрямление. перед впадиной принята низкая стойка, чтобы избежать прыжка. проезжая впадину выполнено выпрямление туловища, а выезжая из нее — снова присесть.	10	

Раздел 3. Легкая атлетика

Оценка техники осуществлялась по пятибалльной системе:

5 баллов - за выполнение движений без ошибок или с незначительными отклонениями;

4 баллов - за выполнение движений с мелкими ошибками в основной, значительными в подготовительной и заключительной фазах действия;

3 баллов - за выполнение движений со значительными ошибками в основной, грубыми в подготовительной и заключительной фазах действия;

2 балла - за выполнение движений с грубыми ошибками в основной фазе действия или большим числом разных ошибок, искажающих структуру двигательного акта;

0 балла - за невыполнение двигательного действия

- выполняя норматив необходимо показать максимально высокий результат.

Оборудование: секундомер, фишки, гирлянды.

Знать:

- терминологию легкой атлетики; технику выполнения специальных беговых упражнений; виды дистанций; технику стартового разгона; технику бега по дистанции; технику финиширования.

- виды эстафетного бега; размеры палочки; этапы эстафет; технику выполнения эстафетного бега; способы передачи эстафетной палочки; технику выполнения старта эстафетного бега.

- постановку ног, движение ног при спортивной ходьбе; как работают руки при спортивной ходьбе; движение таза при спортивной ходьбе; длину дистанций.

- способы прыжков в высоту; фазы прыжков; технику перехода через планку и приземление

- способы прыжков в длину; фазы прыжков их технику; технику выполнения прыжков в длину с разбега.

- размеры мяча; виды метаний; фазы метаний, технику их выполнения; правила соревнований по метанию.

Уметь:

- проводить разминку; выполнять специальные беговые упражнения; правильно выполнять технику бега.

- правильно держать эстафетную палочку; выполнять технику передачи эстафетной палочки; правильно выполнять старт бегуна, принимающего эстафету; на максимальной скорости проходить передачу.

- правильно выполнять движения ног; верно выполнять движения таза; пройти дистанцию 1000 м. с правильной работой рук и ног.

- подбирать толчковую ногу; выбирать ритм разбега; выполнять технику перехода через планку и приземление способом “перешагивания”; преодолеть определенное расстояние.

- выполнять технику разбега; выполнять фазу отталкивания; преодолеть заданное расстояние

- правильно держать и выбрасывать снаряд; выполнять технику разбега и отведения снаряда; точно выполнить бросок; выполнять технику торможения после броска.

ЗАДАНИЕ

Инструкция

Принимают участие все студенты группы:

Бег на средние дистанции (юноши), (девушки). Выполняется с высокого старта на беговой дорожке. Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 1 секунды.

Бег на короткие дистанции (юноши, девушки). Проводится на беговой дорожке (старт произвольный). Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 0,1 секунды.

Оценка техники выполнения двигательных действий осуществляется визуально. За основу берутся типичные ошибки техники движений и их значимость. Для определения значимости ошибок использовались следующие критерии:

- грубая ошибка - отклонение от рациональной техники движений, которое искажает основную структуру действия и значительно снижает результат;

- значительная ошибка - такое отклонение от заданной техники, которое не нарушает основную структуру действия, но явно снижает результат;

- мелкая ошибка - это отклонение от разучиваемой техники движений, которое не нарушает основную структуру двигательного действия и практически не снижает количественный результат.

Контрольные нормативы практических задания

	Баллы	(юноши)	(девушки)
Бег 100 м.	1	> 15. 4 сек.	> 18. 0 сек.
	2	15. 4 сек.	18. 0 сек.
	3	15. 3 сек.	17. 9 сек.
	4	15. 2 сек.	17. 8 сек.
	5	15. 1 сек.	17. 7 сек.
Бег 500 м. девушки Бег 1000 м. юноши	1	>4. 20 мин.	>2. 30 мин.
	2	4. 20 мин.	2. 30 мин.
	3	4. 10 мин.	2. 25 мин.
	4	4. 00 мин.	2. 20 мин.
	5	3. 50 мин.	2. 15 мин.
Бег 2000 м. девушки Бег 3000 м. юноши	1	>14. 30 мин.	>11. 20 мин.
	2	14. 30 мин.	11. 20 мин.
	3	14. 20 мин.	11. 10 мин.
	4	14. 10 мин.	11. 00 мин.
	5	14. 00 мин.	10. 50 мин.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Проводить разминку; выполнять специальные беговые упражнения; правильно выполнять технику бега.		
проведены ОРУ	5	
верно выполнены специально-беговые упражнения по показу и рассказу	5	
при беге руки согнуты в локтях, ноги сгибаются и поднимаются коленом вперед, четко видна фаза полета	5	
Правильно держать эстафетную палочку; выполнять технику передачи эстафетной палочки; правильно выполнять старт бегуна, принимающего эстафету, на максимальной скорости проходить передачу.		
палочка удерживается в руке за конец	5	
палочка перекладывается из правой руки в левую, впереди бегущему партнеру, движением снизу	5	
бег выполнен с высокого старта, в стартовом коридоре достигнута максимальная скорость	5	
Правильно выполнять движения ног; пройти дистанцию 1000 м. с правильной работой рук и ног.		
движение ногой бедром вперед, постановка ноги выполняется перекатом с пятки на носок	5	
Подбирать толчковую ногу;		

выбирать ритм разбега; выполнять технику перехода через планку и приземление способом “перешагивания”; преодолеть определенное расстояние.		
толчковая нога выбрана, дальняя от планки	5	
переход через планку выполнен махом ноги и подниманием толчковой ноги, приземление выполняется на маховую ногу, приставлением толчковой ноги	5	
Выполнять технику разбега; выполнять фазу отталкивания; преодолеть заданное расстояние		
разбег выполнен с постепенным увеличением скорости бега	5	
отталкивание выполнено с широкого, стопорящего шага	5	
Правильно держать и выбрасывать снаряд; выполнять технику разбега и отведения снаряда; точно выполнить бросок; выполнять технику торможения после броска.	5	
держание мяча выполняется пальцами рук,	5	
разбег выполнен с техникой трех шагов с одновременным отведением руки назад	5	

ОУД.04 Основы безопасности жизнедеятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	выполнение тестового задания
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;		написание рефератов и подготовка докладов
основы военной службы и обороны государства;		тестирование
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;		написание реферата
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		выполнение тестового задания

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;		подготовка докладов и выступление на семинарском занятии
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;		защита реферата
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		выполнение практического задания
Умения		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуациях;	Правильность расчетов Правильность интерпретации результатов	устный опрос
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;		написание рефератов
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;		
применять первичные средства пожаротушения;		
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских		подготовка докладов

должностях в соответствии с полученной специальностью;		
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;		выполнение практического занятия работа с интернет – ресурсами
оказывать первую помощь пострадавшим;		выполнение практического занятия

1.2.Интерпретация результатов КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Для оценки качества успеваемости студентов большое значение имеет проверка знаний формируемых в ходе учебного процесса. Оценка производится при выполнении задания в виде экзаменационного теста.

Выполнение тестов это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка выполнения тестовых заданий производится с учетом количества правильных ответов в баллах:

- оценка **«отлично»** 100 – 88 баллов выставляется тогда, когда количество правильных

ответов составило от 22 до 25 и из ответов ясно, что студент глубоко и прочно освоил

программный материал,

предложенных заданий, а ответы изложены исчерпывающе полно, без каких-либо неточностей;

- оценка **«хорошо»** 87 – 76 баллов выставляется тогда, когда количество правильных

ответов составило от 18 до 21 и из ответов ясно, что студент твердо знает программный

материал, правильно применяет теоретические положения при рассмотрении предложенных

заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а ответы даны, без существенных неточностей;

– оценка «*удовлетворительно*» 75 – 61 балл выставляется тогда, когда количество

правильных ответов составило от 14 до 17 и из ответов ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности;

– оценка 60 и менее баллов выставляется тогда, когда количество правильных ответов составило менее 14 и из ответов ясно, что студент не знает значительной части программного материала, а в выполнении работы допущены существенные ошибки.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1-вариант

Вставьте пропущенное слово в предложение:

1. Боевые традиции относятся к.традициям ВС РФ.
2. К боевым традициям воинов Российских Вооруженных Сил относится.отношение к поверженному врагу.
3. Извержение вулкана- это чрезвычайная ситуация.характера.
4. Ритуал принятие военной присяги это.....
5. Самый доступный способ помощи при острой сердечной недостаточности придать человеку..... положение.
6. При наложении повязки необходимо..... рану.
7. При первом осмотре пострадавшего необходимо установить..... травмы.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

8. Первые действия по оживлению человека должны начинаться с обеспечения:
 - а) иммобилизации;
 - б) дыхания;
 - в) пульса.
9. Вооруженный защитник своего отечества это, прежде всего:
 - а) патриот;
 - б) военнослужащий;
 - в) гражданин.
10. При уходе за ранеными Принципы Женевской конвенции предусматривают обеспечение:
 - а) равенства;
 - б) медикаментами;
 - в) питания.
11. Первая помощь при ранениях имеет целью:
 - а) поставить обезболивающий укол;
 - б) остановить кровотечение;

в) изъять из раны куски дерева, обрывки одежды и т.д.

12. Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА) была создана:

- а) в 1701 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1939 году.

13. Военная повинность в России была введена:

- а) в 1802 году;
- б) в 1874 году;
- в) в 1918 году.

14. Не являются видом Вооруженных сил:

- а) сухопутные войска;
- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-морской флот.

15. Родом войск Вооруженных сил не являются:

- а) ракетные войска стратегического назначения;
- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-воздушные силы.

16. Военная обязанность не предусматривает:

- а) воинский учет;
- б) физическую подготовку;
- в) пребывание в запасе.

17. Обязательная подготовка к военной службе не предусматривает:

- а) военно-патриотическое воспитание;
- б) участие в военно-спортивных играх;
- в) получение начальных знаний в области обороны.

18. Соблюдение норм международного гуманитарного права распространяются на:

- а) государства заключившие такой договор;
- б) государства участвующие в вооруженных конфликтах;
- в) государства не участвующие в вооруженных конфликтах.

19. Международным правом на особую защиту пользуются:

- а) медицинские службы;
- б) тыловые службы;
- в) транспортные службы.

20. Абитуриенты поступающие в военный университет подвергаются проверке по следующим

критериям:

- а) физическая подготовка;
- б) медицинская подготовка;
- в) общеобразовательная подготовка.

21. В военные образовательные учреждения профессионального образования имеют право

поступать:

- а) граждане не проходившие военную службу в возрасте от 16 до 22 лет;
- б) граждане не проходившие военную службу в возрасте от 18 до 27 лет;
- в) граждане прослужившие не менее одного года срочной службы.

22. Устав внутренней службы подразделяет обязанности военнослужащего на:

- а) секретные;
- б) особые;
- в) специальные.

23. Политические права и свободы военнослужащих обеспечивают их участие:

- а) в управлении делами общества и государства;
- б) в избирательной компании в органы государственной власти и органы военного управления;
- в) в свободе выражать свои мнения и убеждения.

Решите ситуационные задания:

24. Находясь вне дома Вы получили оповещение штаба гражданской обороны о химическом заражении местности. Дома остались ваши родственники, о судьбе которых Вам ничего не известно.

Вопрос. Каков порядок Ваших действий?

Инструкция. Удалите неверные ответы

- верные расставьте по ранжиру:

1. Проверю, эвакуировались мои родственники или нет, после чего выйду в указанный район сбора населения.
2. Возьму продукты питания и воду, после чего выйду в указанный район сбора населения.
3. Следуя указаниям штаба гражданской обороны, выйду в указанный район сбора населения.
4. Быстро покину зону заражения, после чего постараюсь перебраться в более безопасное место.
5. Постараюсь укрыться в находящихся поблизости строениях.

25. В результате нарушения правил хранения и транспортировки аварийно химически опасного вещества (АХОВ) аммиака на АОЗТ "Ялutorовскмолоко" произошло повреждение емкостей с этим веществом, в результате чего аммиак попал в окружающую среду, и возникла угроза отравления людей. Хладокомбинат расположен на расстоянии 1200 м от нашего учебного заведения, западный ветер дует со скоростью 2 м/с.

Выберите правильный ответ:

1. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 8 минут.
2. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 9 минут.
3. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 10 минут.
4. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 11 минут.

Вставьте недостающее слово в предложение:

1. Первую медицинскую помощь может оказать человек.
2. Дозиметрический контроль населения производится с помощью.....
Является первым шагом к созданию индивидуальной системы
здорового образа жизни.
4. универсальное средство защиты органов дыхания.
5. Второе правило здорового питания говорит о том, что пища должна
быть.....
6. Толерантность при наркомании эток наркотическим препаратам.
7. Индивидуальная профилактика инфекционных заболеваний
предусматривает соблюдение правил личной
8.вид транспорта является наиболее опасным.

Выберите правильный ответ к предложенным незаконченным утверждениям:

9. Выберите процентное выражение индивидуального образа жизни, в структуре факторов, влияющих на здоровье современного человека:

- а) 50%;
- б) 25%;
- в) 15%.

10. К мероприятиям первой медицинской помощи не относятся:

- а) остановка кровотечения;
- б) непрямой массаж сердца;
- в) ингаляция.

11. Выберите какие опасные явления относятся к геофизическим опасным явлениям:

- а) оползни, сели, обвалы, лавины;

- б) просадка лессовых пород, просадка поверхности в результате карста, эрозия, пыльные бури;
- в) землетрясение, извержение вулканов.

12. При землетрясении необходимо:

- а) покинув здание перейти на открытое пространство;
- б) покинув здание укрыться под аркой или вблизи несущей стены здания;
- в) быстро покинуть здание спустившись на лифте.

13. Режим функционирования РСЧС:

- а) строгой секретности;
- б) повседневной деятельности;
- в) повышенной бдительности.

14. Руководство РСЧС осуществляет:

- а) МО России;
- б) МЧС России;
- в) МВД России.

15. Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения:

- а) лазерное оружие;
- б) высокоточное оружие;
- в) ядерное, химическое, биологическое.

16. Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА) была создана:

- а) в 1701 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1939 году.

17. К коллективным средствам защиты не относятся:

- а) убежища, ПРУ;
- б) рвы, канавы, овраги, штольни;
- в) заглубленные помещения, подвалы.

18. Не являются видом Вооруженных сил:

- а) сухопутные войска;
- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-морской флот.

19. Военная обязанность не предусматривает:

- а) воинский учет;
- б) физическую подготовку;
- в) пребывание в запасе.

20. Обязательная подготовка к военной службе не предусматривает:

- а) военно-патриотическое воспитание;
- б) участие в военно-спортивных играх;
- в) получение начальных знаний в области обороны.

21. Соблюдение норм международного гуманитарного права распространяются на:

- а) государства заключившие такой договор;
- б) государства участвующие в вооруженных конфликтах;
- в) государства не участвующие в вооруженных конфликтах.

22. Международным правом на особую защиту пользуются:

- а) медицинские службы;
- б) тыловые службы;
- в) транспортные службы.

23. Обязательная подготовка к военной службе не предусматривает:

- а) военно-патриотическое воспитание;
- б) участие в военно-спортивных играх;
- в) получение начальных знаний в области обороны.

Решите ситуационные задания:

24. Ситуация.

Вы находитесь дома. Слышите сигнал тревоги. Из средств массовой информации узнаете, что на соседнем химическом предприятии случилась авария, при которой произошла разгерметизация и вылив аварийно химически опасного вещества (АХОВ) хлора. Предприятие находится на северо-западе от дома, на расстоянии 1300м. Ветер северо-западного направления дует со скоростью – 4 м/с. В данный момент Вы болеете, и не способны покинуть дом.

Вопрос. Каков порядок Ваших действий?

Инструкция. Удалите неверные ответы - верные расставьте по ранжиру:

1. Плотно закрою двери окна , вентиляционные отверстия и дымоходы. Имеющиеся в них щели заклею бумагой.
2. Возьму продукты питания и воду после чего выйду в указанный район сбора населения.
3. Следуя указаниям штаба гражданской обороны выйду в указанный район сбора населения.
4. Быстро покину зону заражения, выходя перпендикулярно направлению ветра на расстояние не менее 1,5 км от места пребывания.
5. Постараюсь укрыться в подвале нашего дома.

25. Ситуация.

Вы находитесь вне дома. Слышите сигнал тревоги. Из средств массовой информации узнаете, что на АЭС случилась авария, при которой произошел выброс радиоактивных веществ.

Поэтому возникла угроза радиоактивного заражения местности.

Вопрос. Каков порядок Ваших действий?

Инструкция. Удалите неверные ответы - верные расставьте по ранжиру:

1. Постараюсь немедленно защитить органы дыхания и укрыться в здании, лучше в собственной квартире..
2. Приобрету продукты питания и воду после чего выйду в указанный район сбора населения.
- 3 . Приобрету продукты питания и воду после чего укроюсь в здании или в собственной квартире.
4. Приобрету продукты питания и воду после чего быстро покину зону заражения.
5. Постараюсь укрыться под аркой здания или в подвале.

Вставьте пропущенное слово в предложение:

1. При первом осмотре пострадавшего необходимо установить..... травмы
2. К боевым традициям воинов Российских Вооруженных Сил относится. отношение к поверженному врагу.
3. Цунами - это чрезвычайная ситуация. характера.
4. Ритуал принятие военной присяги это.....
5. Самый доступный способ помощи при острой сердечной недостаточности придать человеку..... положение.
6. При наложении повязки необходимо рану.
7. К воинским традициям ВС РФ относятся традиции.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

8. Первые действия по оживлению человека должны начинаться с обеспечения:

- а) иммобилизации;
- б) дыхания;
- в) пульса.

9. Вооруженный защитник своего отечества это, прежде всего:

- а) патриот;
- б) военнослужащий;
- в) гражданин.

10. При уходе за ранеными Принципы Женевской конвенции предусматривают обеспечение:

- а) равенства;
- б) медикаментами;
- в) питания.

1.1 Первая помощь при ранениях имеет целью:

- а) поставить обезболивающий укол;
- б) остановить кровотечение;
- в) изъять из раны куски дерева, обрывки одежды и т.д.

12. Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА) была создана:

- а) в 1701 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1939 году.

13. Воинская повинность в России была введена:

- а) в 1802 году;
- б) в 1874 году;
- в) в 1918 году

14. Не являются видом Вооруженных сил:

- а) сухопутные войска;
- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-морской флот.

15. Родом войск Вооруженных сил не являются:

- а) ракетные войска стратегического назначения;
- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-воздушные силы.

16. Воинская обязанность не предусматривает:

- а) воинский учет;
- б) физическую подготовку;
- в) пребывание в запасе.

17. Обязательная подготовка к военной службе не предусматривает:

- а) военно-патриотическое воспитание;
- б) участие в военно-спортивных играх;
- в) получение начальных знаний в области обороны.

18. Соблюдение норм международного гуманитарного права распространяются на:

- а) государства заключившие такой договор;
- б) государства участвующие в вооруженных конфликтах;
- в) государства не участвующие в вооруженных конфликтах.

19. Международным правом на особую защиту пользуются:

- а) медицинские службы;
- б) тыловые службы;
- в) транспортные службы.

20. Абитуриенты поступающие в военный университет подвергаются проверке по следующим критериям:

- а) физическая подготовка;
- б) медицинская подготовка;
- в) общеобразовательная подготовка.

21. В военные образовательные учреждения профессионального образования имеют право поступать:

- а) граждане не проходившие военную службу в возрасте от 16 до 22 лет;
- б) граждане не проходившие военную службу в возрасте от 18 до 27 лет;
- в) граждане прослужившие не менее одного года срочной службы.

22. Устав внутренней службы подразделяет обязанности военнослужащего на:

- а) секретные;
- б) особые;
- в) специальные.

23. Политические права и свободы военнослужащих обеспечивают их участие:

- а) в управлении делами общества и государства;
- б) в избирательной компании в органы государственной власти и органы военного управления;
- в) в свободе выражать свои мнения и убеждения.

Решите ситуационные задания:

24. Находясь вне дома Вы получили оповещение штаба гражданской обороны о химическом заражении местности. Дома остались ваши родственники, о судьбе которых Вам ничего не известно.

Вопрос. Каков порядок Ваших действий?

Инструкция. Удалите неверные ответы - верные расставьте по ранжиру:

1. Проверю, эвакуировались мои родственники или нет, после чего выйду в указанный район сбора населения.
2. Возьму продукты питания и воду, после чего выйду в указанный район сбора населения.
3. Следуя указаниям штаба гражданской обороны, выйду в указанный район сбора населения.

4. Быстро покину зону заражения, после чего постараюсь перебраться в более безопасное место.
5. Постараюсь укрыться в находящихся поблизости строениях.

25. В результате нарушения правил хранения и транспортировки аварийно химически опасного вещества (АХОВ) аммиака на АОЗТ "Ялutorовскмолоко" произошло повреждение емкостей с этим веществом, в результате чего аммиак попал в окружающую среду, и возникла угроза отравления людей. Хладокомбинат расположен на расстоянии 1200 м от нашего учебного заведения, западный ветер дует со скоростью 2 м/с.

Выберите правильный ответ:

1. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 8 минут.
2. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 9 минут.
3. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 10 минут.
4. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 11 минут.

Количество вопросов для экзаменуемых – 25

Время выполнения задания 45 минут

Эталоны ответов

Вариант 1

воинским;

гуманное;

природного;

клятва;

сидячее;

продезинфицировать;

обстоятельства;

б;

б;

а;

б;

б;

б;

б;

в;

б;
б;
а;
а;
б;
а;
в;
а;
"з";
"з".

Вариант 2

каждый;
радиометров;
мотивация;
противогаз;
разнообразной;
привыкание;
гигиены;
автотранспортный;
а;
в;
б;
а;
б;
б;
в;
б;
б;
18
б;
19
б;
20
б;
21
а;
22
а;
23
б;
24
"1";
25
"1".

Вариант 3

1

обстоятельства;

2

гуманное;

3

природного;

4

клятва;

5

сидячее;

6

продезинфицировать;

7

боевые;

8

б;

9

б;

10

а;

11

б;

12

б;

13

б;

14

б;

15

в;

16

б;

17

б;

18

а;

19

а;

20

б;

21

а;

ОУД.05 География

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 1-5
Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем		Тест № 3-5
Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве		Тест № 6-9
Умения		

Анализировать и делать собственные выводы по тематическим картам атласа экономической и социальной географии мира за 10 класс	Нахождение необходимой информации по тематическим картам Атласа Экономическая и социальная география мира	Тест № 1-30
Проводить географический прогноз по социально-экономической ситуации в странах мира		Тест № 24
Характеризовать современную географическую картину мира		Тест №1-30
Оценивать физико-географическое, экономико-географическое, политико-географическое положение стран мира, выявлять положительные и отрицательные черты и отмечать их изменение во времени		Тест №6,23,24,27
Оценивать ресурсобеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических данных		Тест №10,16,28
Объяснять взаимосвязь комплексного географического изучения стран мира (регионов)		Тест № 1-30

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 30-28 баллов
Хорошо	– 27-22 баллов
Удовлетворительно	– 21-15 баллов
Неудовлетворительно	– менее 15 баллов

1.3. Материально-техническое и информационное обеспечение
Атлас Экономическая и социальная география мира 10 класс.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Выберите правильный ответ:

1. В начале XXI века на политической карте мира насчитывается, какое количество государств и самоуправляющихся территорий:

- А) 193
- Б) 185
- В) 240
- Г) 265

2. На каком материке расположены только развивающиеся страны?

- А) Северная Америка
- Б) Евразия
- В) Южная Америка
- Г) Африка

3. Сгруппируйте следующие ресурсы по их видам:

- | | |
|--|---------------------------|
| А) энергия ветра | 1. Невозобновимые ресурсы |
| Б) урановое сырье | 2. Возобновимые ресурсы |
| В) нефть и газ | 3. Неисчерпаемые ресурсы |
| Г) лесные ресурсы | |
| Д) биологические ресурсы Мирового океана | |
| Е) геотермальная энергия | |
| Ж) почвенные ресурсы | |

4. Какое из направлений, перечисленных ниже, является примером рационального природопользования?

- А) полное извлечение полезных ископаемых из земных недр
- Б) получение из нефти различных видов топлива для двигателей
- В) увеличение сельскохозяйственных площадей путем выжигания лесов
- Г) прекращение обработки истощенных земель

5. Главный путь решения проблемы загрязнения окружающей среды – это:

- А) строительство очистных сооружений
- Б) сохранение объемов использования природных ресурсов при более глубокой их переработке
- В) вынос «грязных» производств за пределы страны
- Г) уменьшение производственных процессов

6. В какой стране плотность населения резко снижается к западу; к западу же снижается количество крупных городов и агломераций, хотя на крайнем западе есть мегалополис. На востоке страны – два мегалополиса:

- А) Бразилия
- Б) Индия
- В) США
- Г) Польша

7. Какую демографическую политику вы порекомендовали бы стране с низким уровнем развития, высокой плотностью населения, ограниченным фондом сельскохозяйственных земель?

- А) политику невмешательства
- Б) поощрения рождаемости
- В) запрет на появление детей на несколько лет
- Г) политику сдерживания рождаемости

8. Что является составными частями НТР?

- А) электрификация, механизация, повышение производительности труда, рабочая сила
- Б) автоматизация производства, использование заменителей сырья, автоматические системы управления
- В) наука, техника и технология, производство и управление
- Г) наукоемкость, интенсификация, безотходность, реклама

9. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:

- А) формирование мирового рынка
- Б) развитие крупной машинной индустрии
- В) развитие транспорта
- Г) развитие сельского хозяйства

10. Крупнейшими в мире поставщиками нефти являются страны:

- А) Юго-Западной Азии
- Б) Африки
- В) Латинской Америки
- Г) Западной Европы

11. К факторам размещения производительных сил относится:

- А) ресурсный
- Б) экономический
- В) потребительский
- Г) все ответы верны

12. Какая форма внешнеэкономических связей является наиболее древней?

- А) финансово-экономические связи
- Б) туризм
- В) внешняя торговля
- Г) научно-технические связи

13. Укажите главную отрасль промышленности зарубежной Европы:

- А) топливная промышленность

- Б) черная металлургия
- В) машиностроение
- Г) легкая промышленность

14. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы:

- А) Афины
- Б) Цюрих
- В) Лондон
- Г) Люксембург

15. Наиболее важный минеральный ресурс зарубежной Азии, определяющий ее место в международном разделении труда, - это:

- А) железная руда
- Б) нефть
- В) каменный уголь
- Г) алмазы

16. Страны Азии, как известно, расположены в четырех регионах: 1) Южная Азия, 2) Юго-Восточная Азия, 3) Восточная Азия, 4) Юго-Западная Азия.

- А) какой из названных регионов располагает крупнейшими запасами нефти
- Б) в каком регионе расположен « оловянный пояс»
- В) какой регион богат железными и марганцевыми рудами
- Г) в каком из них сохранились наиболее значительные лесные ресурсы
- Д) в каком регионе наиболее значительны ресурсы пресной воды
- Е) какой регион располагает наиболее обширными пастбищами

17. Какая черта исторического развития Африки оказала наибольшее влияние на ее современный социально-экономический облик?

- А) Африка- материк древних цивилизаций
- Б) Африка прошла через все стадии социально-экономического развития
- В) колониальное прошлое
- Г) несколько веков с территории Африки осуществлялась принудительная эмиграция

18. Главной сферой экономики стран Африки является... (дополните предложение)

- А) обрабатывающая промышленность
- Б) сельское хозяйство и добыча полезных ископаемых
- В) обслуживание туристов
- Г) кустарные промыслы

19. Самыми крупными городами (городскими агломерациями) в США являются:

- А) Вашингтон и Нью-Йорк
- Б) Нью-Йорк и Лос-Анджелес
- В) Лос-Анджелес и Лас-Вегас
- Г) Лас-Вегас и Вашингтон

20. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации:

Штат	Производство
1. Калифорния	А) Пастбищное животноводство
2. Миссисипи	Б) Выращивание овощей и фруктов
3. Колорадо	В) Выращивание хлопчатника
4. Канзас	Г) Выращивание пшеницы

21. Одна из главных отраслей промышленной специализации Канады на мировом рынке:

- А) черная металлургия
- Б) цветная металлургия
- В) машиностроение
- Г) легкая промышленность

22. Одна из главных отраслей сельскохозяйственной специализации Канады на мировом рынке:

- А) выращивание сахарного тростника
- Б) выращивание зерновых
- В) выращивание хлопчатника
- Г) овцеводство

23. Откуда в Латинской Америке появились афроамериканцы (негры)?

- А) прибыли вместе с европейцами
- Б) жили здесь всегда
- В) прибыли в числе мигрантов после второй мировой войны
- Г) насильственно завезены для работы на плантациях

24. Почему США проявляют большую заинтересованность в политической и экономической обстановке в Латинской Америке?

- А) тесное соседство приведет при нарушении стабильности в регионе к нарушению ее в США
- Б) каждое неблагоприятное событие может вызвать массовую миграцию в США
- В) в экономику латиноамериканских стран вложены капиталы США и их беспокоит сохранность вложений
- Г) США- член Совета Безопасности в ООН и так же заботится о стабильности во всех регионах

25. Какие утверждения, верно, характеризуют население Австралии:

- А) Австралия - одна из крупнейших стран мира по площади территории и численности населения
- Б) столица Австралии является крупнейшим городом страны
- В) наибольшая плотность населения наблюдается на юго-востоке страны

26. Установите соответствие между штатами Австралии и их крупнейшими городами:

Штаты	Города
1. Северная территория	а) Перт
2. Виктория	б) Брисбен

- 3. Новый Южный Уэльс
- 4. Квинсленд
- 5. Южная Австралия
- 6. Западная Австралия

- в) Мельбурн
- г) Сидней
- д) Аделаида
- е) Дарвин

27. Какие утверждения верны:

- А) Часть островов Океании являются территорией США
- Б) Океания принято делить на три структурные части, или субрегиона: Полинезию, Индонезию, Меланезию
- В) Крупнейшими странами региона являются Новая Зеландия и Папуа - Новая Гвинея
- Г) Страны Океании располагают большим рекреационным потенциалом, связанным с прекрасными возможностями для приморского отдыха
- Д) Выращивание кокосовой пальмы является отраслью, дающей товарную продукцию, которая в больших количествах идет на экспорт

28. Наибольшими рекреационными ресурсами обладают побережья морей:

- А) Японского и Черного
- Б) Черного и Аравийского
- В) Аравийского и Средиземного
- Г) Средиземного и Карибского

29. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит качественный характер:

- А) объединение Германии
- Б) открытие новых территорий и их присоединение к государству
- В) вступление страны в международную организацию или выход из нее
- Г) увеличение территории приморских стран за счет осушения мелководий

30. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит количественный характер:

- А) предоставление независимости бывшей колонии
- Б) разделение Чехословакии на два государства - Чехию и Словакию
- В) вступление новых стран в Европейский Союз
- Г) развязывание войны между государствами

ОУД.06 Информатика

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1-35 (2 варианта)

и моделируемого объекта (процесса); - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.		
---	--	--

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

- 1 балл за правильный ответ.

Оценка практических заданий:

- 5 баллов за выполнение практического задания в полном объеме.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 35-30 баллов
Хорошо	–29-20 баллов
Удовлетворительно	–19-10 баллов
Неудовлетворительно	– менее 10 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вариант 1

1. Виды персональных компьютеров (несколько вариантов):
 - a. Портативный +
 - b. Компактный
 - c. Карманный +
 - d. Настольный +
 - e. Плоский
2. Основные признаки информационного общества:
 - a. любой его член, группа членов, любая организация или учреждение в любое время могут получить доступ к информационным ресурсам, необходимым для профессиональной деятельности или в личных целях;
 - b. доступны современные информационные технологии и средства связи;
 - c. создана развитая информационная инфраструктура, позволяющая постоянно пополнять и обновлять информационные ресурсы в количествах, необходимых для решения задач социального, экономического и научно-технического развития;
 - d. все ответы.+
3. Какие диски подключаются к компьютеру через USB-порт?
 - a. Внешние винчестеры+
 - b. Дискеты
 - c. Blu-ray Disc
 - d. flash-накопители +
 - e. CD диск
4. Переведите число 10101 в десятичную систему счисления
 - a. 21+
 - b. 18
 - c. 5
 - d. 27
5. Как представлена информация в компьютере?
 - a. В виде десятичного кода
 - b. В виде двоичного кода, алфавит которого состоит из двух цифр: 0 и 1;
+
 - c. В виде букв и цифр
 - d. В виде восьмеричного кода
6. Точное и понятное предписание (указание) исполнителю совершить определенную последовательность действий, направленных на достижение указанной цели или решение поставленной задачи - это:
 - a. Формула
 - b. Алгоритм+
 - c. Модель
 - d. Компьютер

7. Для чего нужна оперативная память?
 - a. Для записи на нее больших объемов информации
 - b. Для временного хранения информации при загрузке и работе компьютера+
 - c. Для долговременного хранения файлов
 - d. Для переноса информации с компьютера на компьютер
8. За какие виды преступлений не определена мера наказания в уголовном кодексе?
 - a. неправомерный доступ к компьютерной информации;
 - b. создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ;
 - c. использование компьютера для сетевых игр;+
 - d. умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и их сетей.
9. Что такое кодирование информации?
 - a. Создание нового алфавита;
 - b. Процесс преобразования информации из одной формы в другую+
 - c. Двоичная система счисления.
10. Самая большая плата персонального компьютера, на которой располагаются магистрали, связывающие процессор с оперативной памятью:
 - a. Материнская плата+
 - b. Винчестер
 - c. Видеоадаптер
 - d. Сетевая карта
11. Какая программа является архиватором?
 - a. WinRAR+
 - b. Word
 - c. Windows
 - d. WinDjView
12. Виды графики?
 - a. Растровая+
 - b. Кривая
 - c. Векторная+
 - d. Прямоугольная
13. В алфавит языка Pascal не входит служебное слово:
 - a. THEN
 - b. BEGIN
 - c. END
 - d. STELS+
 - e. IF
14. Что такое информатика?
 - a. Наука о компьютерах
 - b. Наука об информации, методах и способах ее хранения, обработки, передачи и поиска +
 - c. Наука о телекоммуникациях
15. Как представлено изображение в растровой графике?

- a. В виде совокупности точек (пикселей) и их координат+
 - b. В виде простейших фигур и их координат
 - c. В виде совокупности квадратов и их координат
 - d. В виде многоточий и их координат
16. Что такое модем?
- a. Устройство для чтения компакт-дисков
 - b. Устройство для связи двух компьютеров с помощью телефонной линии+
 - c. Устройство для защиты компьютера от сбоев в питании
17. Что такое спам?
- a. Электронная почта;
 - b. Вирусные коды
 - c. Специальная программа
 - d. Несанкционированная рассылка электронных писем+
18. Оператор вывода на языке программирования PASCAL:
- a. Read
 - b. Write+
 - c. Begin
 - d. Program
19. Что такое бит информации?
- a. Количество информации, которое содержит сообщение, увеличивающее неопределенность знаний в два раза;
 - b. Количество информации, которое содержит сообщение, утраивающее неопределенность знаний;
 - c. Количество информации, которое содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в два раза;+
 - d. Это байт
20. Компьютерный вирус - это ...
- a. специально написанная программа небольшого размера, способная "внедряться" в тело какой-либо другой программы, перехватывать управление, чаще всего саморазмножаться с задачей прекращения работы компьютера или уничтожения информации+
 - b. болезнь компьютера
 - c. драйвер
 - d. база данных
 - e. нелицензионная программа
21. Как называются программы, позволяющие просматривать Web-страницы:
- a. Адаптеры
 - b. Операционные системы
 - c. Браузеры+
 - d. Трансляторы
22. Услуга по размещению и хранению файлов клиента на сервере организации, предоставляющей подобную услугу – это ...
- a. Хостинг+

- b. Провайдер
 - c. WEB-сайт
 - d. Социальные сети
23. Макровирусы – это ...
- a. вирусы не приносящие вреда
 - b. вирусы, заражающие файлы текстовых редакторов, электронных таблиц и т.д. +
 - c. для своего распространения используют протоколы и возможности локальных и глобальных компьютерных сетей
 - d. заражают загрузочный сектор гибкого диска или винчестера
24. Основные средства защиты информации от вирусов
- a. аппаратные средства
 - b. резервное копирование важной информации
 - c. программные средства
 - d. установка на компьютере антивирусной программы+
 - e. избежание пользования случайными и неизвестными программами
25. Какие последовательные команды следует выполнить для изменения междустрочного интервала, отступов, табуляции?
- a. Главная – Абзац+
 - b. Формат - Шрифт
 - c. Главная – Список
 - d. Формат - Стили и форматирование
26. Документы, созданные в программе Word, имеют расширение ...
- a. .doc, .docx+
 - b. .ppt, .pptx
 - c. .bmp
 - d. .txt
27. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
- a. =?C3+4*D4
 - b. C3=C1+2*C2
 - c. A5B5+23
 - d. =A2*A3-A4+
28. Как набрать формулу для расчета в программе Excel?
- a. выделить ячейку, вписать формулу
 - b. выделить ячейку, ввести сразу ответ
 - c. выделить ячейку, набрать знак “ = ”, написать формулу, не пропуская знаки операций +
29. Этапы создания базы данных (указать порядок создания)
- a. Создание структуры БД 2.
 - b. Ввод записей 3.
 - c. Проектирование БД 1.
30. Что такое система управления базами данных (СУБД)?
- a. Файл

- b. программное обеспечение, позволяющее создавать БД, обновлять хранимую информацию и обеспечивать удобный доступ к информации с целью просмотра и поиска +
 - c. база данных
 - d. антивирусная программа
31. Какой протокол является базовым протоколом Интернета?
- a. TCP/IP+
 - b. FTP
 - c. URL
 - d. DNS
32. ivanov@rambler.ru Что в этом адресе электронной почты означает имя сервера?
- a. rambler
 - b. ivanov
 - c. rambler.ru+
 - d. ivanov@rambler.ru
 - e. ivanov@
33. На каком языке записываются Web-страницы?
- a. HTML+
 - b. Pascal
 - c. C++
 - d. Visual Basic
34. www.klyaksa.net Что является доменом верхнего уровня в этом адресе?
- a. net +
 - b. klyaksa.net
 - c. www.klyaksa.net
 - d. www.klyaksa
 - e. www
35. Компьютерная система функционирует без антивирусной программы?
- a. Да+
 - b. Нет

Вариант 2

1. 1 байт равен:
- a. 1 бит
 - b. 2 бит
 - c. 4 бит
 - d. 8 бит+
2. Что такое спам?
- a. Электронная почта;
 - b. Вирусные коды
 - c. Специальная программа
 - d. Несанкционированная рассылка электронных писем+

3. Какие программы не относятся к прикладному программному обеспечению
- a. Текстовые редакторы
 - b. Графические редакторы
 - c. СУБД
 - d. Бухгалтерские системы+
 - e. Операционные системы+
4. Что такое бит информации?
- a. Количество информации, которое содержит сообщение, увеличивающее неопределенность знаний в два раза;
 - b. Количество информации, которое содержит сообщение, утраивающее неопределенность знаний;
 - c. Количество информации, которое содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в два раза;+
 - d. Это байт.
5. Как представлено изображение в векторной графике?
- a. В виде совокупности простейших фигур+
 - b. В виде совокупности пикселей
 - c. В виде двоеточий
 - d. На экране монитора
6. Что входит в состав системного блока:
- a. Материнская плата+
 - b. Монитор
 - c. Видеокарта+
 - d. Стример
 - e. Оперативная память+
7. Утилита - это:
- a. операционная система
 - b. сервисная (вспомогательная) программа+
 - c. прикладная программа
 - d. базовая система ввода-вывода
8. Как называется способ многократного выполнения действий алгоритма в зависимости от заданного условия?
- a. Выбор
 - b. Цикл+
 - c. Ветвление
 - d. Линейный алгоритм
9. Какие законы являются фундаментом применения программ и баз данных в России:
- a. № 3523-1 “О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных”+?
 - b. гражданский кодекс
 - c. № 5351-1 (№ 110-ФЗ) “Об авторском праве и смежных правах”
 - d. уголовный кодекс
 - e. закон о программистах

10. Что такое декодирование?
- a. Преобразование информации из одной формы в другую
 - b. Процесс, обратный кодированию+
 - c. Написание определенных знаков и символов
 - d. Решение уравнений в двоичной системе счисления
11. Как представлена информация в компьютере?
- a. В виде десятичного кода
 - b. В виде двоичного кода, алфавит которого состоит из двух цифр: 0 и 1;+
 - c. В виде букв и цифр
 - d. В виде восьмеричного кода
12. Какое минимальное сетевое оборудование необходимо чтобы соединить два компьютера в локальную сеть?
- a. Модем
 - b. Сетевой кабель+
 - c. Сетевой адаптер (сетевая карта)+
 - d. Коннекторы+
 - e. USB-кабель
13. Какой оператор не относится к группе операторов ввода-вывода языка Паскаль?
- a. Read(A1,A2,...AK)
 - b. WriteLn(A1,A2,...AK)
 - c. PrintLn+
 - d. ReadLn
14. В какой топологии сети используется коммутатор (хаб, свич)?
- a. Кольцо
 - b. Звезда+
 - c. Ячеистая
 - d. Шина
15. Что такое информация?
- a. Данные
 - b. Наука об информатике
 - c. Сведения об объектах окружающего мира+
16. Основные информационные процессы:
- a. Обработка информации+
 - b. Передача информации+
 - c. Накопление информации;
 - d. Хранение информации;+
 - e. Поиск информации.+
17. Когда была 4-я (последняя) информационная революция? Что привело к ней?
- a. конец XIX в., обусловлена прогрессом в развитии средств связи;
 - b. 50-е гг. XX в, связана с появлением первых ЭВМ;
 - c. 70-е гг. XX в., связана с появлением микропроцессорной техники;+

- d. начало XXI в., связана с появлением мобильной связи.
- 18. Оператор ввода на языке программирования PASCAL:
 - a. Read+
 - b. Write
 - c. Begin
 - d. Program
- 19. Как называется упрощенное представление реального объекта?
 - a. Макет
 - b. Муляж
 - c. Игрушка
 - d. Модель+
- 20. Формула - это:
 - a. Знаковая модель+
 - b. Вербальная модель
 - c. Материальная модель
- 21. Автоматизированное рабочее место (АРМ) - это ...
 - a. специально разработанная программа
 - b. рабочее место сотрудника
 - c. комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности+
- 22. Что такое база данных (БД)?
 - a. специальным образом написанная программа
 - b. структурированная совокупность взаимосвязанных данных в рамках некоторой предметной области, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного использования+
 - c. файл
 - d. поименованная область на диске
- 23. Что можно назвать базой данных?
 - a. Текст параграфа
 - b. Телефонный справочник+
 - c. Социальная сеть (одноклассники, вконтакте и т.д.)
 - d. Открытка
- 24. В каком пункте панели меню программы Word можно найти команду Сохранить?
 - a. Файл+
 - b. Сервис
 - c. Правка
 - d. Формат
- 25. С помощью каких команд можно изменить тип шрифта в выделенном тексте документа программы Word?
 - a. Главная – Шрифт+
 - b. Сервис - Настройка - Вкладка - Панель инструментов – Формат

с. Правка – Вкладка

д. Формат – Абзац

26. После ввода числа в клетку Вы наблюдаете следующую картину (см. ниже). В чем причина такой ситуации?

	А	В	С
1			
2		#####	
3			
4			

а. не хватает ширины клетки, чтобы показать введенное число;+

б. число введено с ошибкой;

с. число введено в защищенную клетку

27. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

а. =?C3+4*D4

б. C3=C1+2*C2

с. A5B5+23

д. =A2*A3-A4 +

28. Какие вирусы для своего распространения используют протоколы и возможности локальных и глобальных компьютерных сетей?

а. сетевые вирусы+

б. макро-вирусы

с. загрузочные вирусы

д. файловые вирусы

29. Что используется для обнаружения, удаления и защиты от компьютерных вирусов?

а. операционная система

б. антивирусная программа +

с. драйвер

д. флешка

30. www.klyaksa.net Что является поддоменом домена net в этом адресе?

а. www.klyaksa.net

б. klyaksa+

с. klyaksa.net

д. www net

31. ivanov@rambler.ru Что в этом адресе электронной почты указывает на имя пользователя?

а. Ivanov+

б. ivanov@

с. rambler

д. ivanov@rambler.ru

е. rambler.ru

32. Какой протокол является базовым протоколом Интернета

а. FTP

б. TCP/IP +

с. URL

- d. DNS
- 33. Этапы создания базы данных (указать порядок создания)
 - a. Создание структуры БД 2.
 - b. Ввод записей 3.
 - c. Проектирование БД 1.
- 34. Специально написанная программа небольшого размера, способная "внедряться" в тело какой-либо другой программы, перехватывать управление, чаще всего саморазмножаться с задачей прекращения работы компьютера или уничтожения информации – это ...
 - a. вирус +
 - b. антивирус
 - c. операционная система
 - d. файл
- 35. Как называются программы, позволяющие просматривать Web-страницы:
 - a. Адаптеры
 - b. Операционные системы
 - c. Браузеры +
 - d. Трансляторы

ОУД.07 Естествознание

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

1. Равнодействующая сила – это:

- +а) сила, действие которой заменяет действие всех сил, действующих на тело
- б) сила, заменяющая действие сил, с которыми взаимодействуют тела.

2. Закон инерции открыл

- а) Демокрит
- б) Аристотель
- в) Галилей
- +г) Ньютон.

3. При действии силы в 8Н тело движется с ускорением 4м/с². Чему равна его масса?

- а) 32 кг
- б) 0,5кг
- +в) 2 кг
- г) 20кг.

4. Порядковый номер элемента в Периодической системе определяется:

- +а) зарядом ядра атома.
- б) числом электронов в наружном слое атома.
- в) числом электронных слоев в атоме.
- г) числом нейтронов в атоме.

5. Различия в фенотипах вегетативно размноженных потомков одного куста крыжовника связаны с тем, что:

- 1 +а) потомки выросли в разных условиях среды
- б) у потомков разная норма реакции
- в) у одного из потомков произошла мутация
- г) у потомков разный генотип

6. Какие из следующих реакций являются реакциями замещения?

- а) $P_2O_5 + 6KOH = 2K_3PO_4 + 3H_2O$
- +б) $2KBr + Cl_2 = 2KCl + Br_2$
- +в) $2Na + 2H_2O = 2NaOH + H_2$
- г) $Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$

7. Ферменты:

- а) являются основными источниками энергии
- +б) ускоряют химические реакции и имеют белковую природу
- в) транспортируют кислород
- г) участвуют в химической реакции, превращаясь в другие вещества.

8. Экологической нишей называют:

- а) все, что окружает живой организм
- б) территорию, занимаемую растением, или жилищем конкретного животного
- в) местообитание особей данного вида
- +г) совокупность местообитания и ритма потребления ресурсов в экосистеме.

9. Совокупность генов гаплоидного набора хромосом – это:

- а) генотип
- +б) геном
- в) генофонд
- г) генетическая карта.

10. В каком случае можно однозначно определить по фенотипу генотип?

- а) доминантная гомозигота
- +б) рецессивная гомозигота
- в) гетерозигота
- г) во всех указанных случаях.

11. Направление ускорения всегда совпадает с:

- а) направлением скорости
- б) направлением перемещения
- +в) направлением вектора изменения скорости.

12. Мембраны клетки состоят:

- +а) из фосфолипидов, белков и углеводов
- б) из липидов, белков и нуклеиновых кислот
- в) из липидов и минеральных веществ
- г) из целлюлозы и пектиновых веществ.

13. Третий закон Ньютона описывает:

- а) действие одного тела на другое
- б) действие одной материальной точки на другую
- +в) взаимодействие двух материальных точек.

14. При скрещивании особей с генотипом AABb и aaBb в последующем поколении не может быть генотипа:

- +а) aaBb
- б) AaBb
- +в) AABb
- г) Aabb.

15. Новый признак в ходе эволюции появляется вероятнее всего вследствие:

- +а) накопления точечных мутаций в гене, отвечающем за формирование исходного признака
- б) дупликации гена и накопления точечных мутаций в одной из копий
- в) мутации в регуляторном гене
- г) закрепления в генотипе преимущественных фенотипических изменений

16. Ткани многоклеточных животных состоят из клеток, сходных:

- а) по структуре и происхождению;
- +б) по структуре и функции;
- в) по функции и происхождению;
- г) по структуре, функции и происхождению.

17. Правильная геохронологическая последовательность эр в истории Земли следующая:

- а) архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой
- б) протерозой, архей, палеозой, мезозой, кайнозой
- в) архей, палеозой, протерозой, кайнозой, мезозой
- +г) кайнозой, мезозой, палеозой, протерозой, архей

18. С момента появления первых живых организмов прошло, в млрд. лет:

- а) около 5
- б) около 3.5
- в) около 2.5
- г) около 1.5

19. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в архее:

- а) выход растений на сушу
- +в) появление и расцвет прокариот

б) появление и расцвет эукариот
животных

г) появление многоклеточных

20. Какие органеллы не имеют мембраны?

а) митохондрии и пластиды.

+б) клеточный центр и

рибосомы.

в) эндоплазматическая сеть и комплекс Гольджи.

г) лизосомы и

вакуоли.

21. Ускорение – это:

+а) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому промежутку времени, за который это изменение произошло

б) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому физически малому промежутку времени, за которое это изменение произошло

в) физическая величина, равная отношению перемещения ко времени.

22. Какие силы в механике сохраняют свое значение при переходе из одной инерциальной системы в другую?

+а) силы тяготения, трения, упругости

б) только сила

тяготения;

в) только сила упругости

г) только сила трения.

23. Яблоко массой 0,3 кг падает с дерева. Выберите верное утверждение

а) яблоко действует на Землю силой 3Н, а Земля не действует на яблоко;

б) Земля действует на яблоко с силой 3Н, а яблоко не действует на Землю;

в) яблоко и Земля не действуют друг на друга;

+г) яблоко и Земля действуют друг на друга с силой 3 Н.

24. Биогенетический закон был сформулирован:

а) Мечниковым и Ковалевским

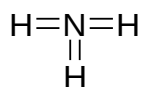
б) Бэром и Мюллером

+в) Мюллером и Геккелем

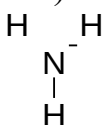
г) Геккелем и Мечниковым.

25. Структурная формула аммиака:

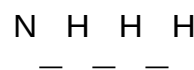
а)



+б)



в)



26. К реакциям ионного обмена не относится реакция

а) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 + 2\text{NaNO}_3$

б) $\text{KOH} + \text{HCl} = \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$

+в) $2\text{KMnO}_4 = \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2$

г) $\text{Li}_2\text{SO}_3 + 2\text{HNO}_3 = 2\text{LiNO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{SO}_2$.

27. Жизнь на Земле возникла:

а) первоначально на суше

+б) первоначально в океане.

в) на границе суши и океана

г) одновременно на суше и в океане.

28. Первые живые организмы, появившиеся на Земле по способу питания и дыхания были:

а) аэробными автотрофами

б) анаэробными автотрофами

в) аэробными гетеротрофами

+г) анаэробными гетеротрофами.

29. Мутации для организма:

а) полезны б) вредны в) нейтральны +г) могут быть любыми.

30. Какой фенотип имеют гибриды первого поколения в опытах Менделя с горохом?

а) все – рецессивный
+б) все – доминантный
в) половина – рецессивный признак, половина – доминантный
г) четверть – рецессивный признак, остальные – доминантный.

31. Средняя скорость характеризует:

+а) равномерное движение б) неравномерное движение
в) поступательное движение г) вращательное движение.

32. Какие из величин (скорость, сила, ускорение, перемещение) при механическом движении всегда совпадают по направлению?

а) сила и ускорение +б) сила и скорость
в) сила и перемещение г) ускорение и перемещение.

33. Формула вещества X в уравнении реакции $\text{Ag} + 2\text{HNO}_{3(\text{кон.})} = \text{AgNO}_3 + \text{X} + \text{H}_2\text{O}$:

а) H_2 +б) NO_2 в) N_2 г) N_2O .

34. Атомную кристаллическую решетку имеет:

а) озон +б) алмаз в) кислород г) водород.

35. Структурная формула азотной кислоты следующая:

+ а) б)
в)
$$\begin{array}{c} \text{O} \\ | \\ \text{H}-\text{O}-\text{N}^+ \\ | \\ \text{O} \end{array}$$
$$\begin{array}{c} \text{O} \\ // \\ \text{H}-\text{O}-\text{N} \\ \backslash \\ \text{O} \end{array}$$
$$\text{H}-\text{O}-\text{O}-\text{N}=\text{O}$$

36. В ядре соматических клеток человека:

+а) 46 хромосом
б) 23 хромосомы
в) 44 хромосомы
г) 22 хромосомы.

37. Накопление и транспортировка веществ, синтезируемых в разных частях клетки, происходит в:

+а) ЭПС б) комплексе Гольджи в) лизосомах

38. Основная функция митохондрий:

а) синтез ДНК
+б) синтез АТФ
в) синтез углеводов.

39. Процессы окисления происходят:

а) в рибосомах +б) в митохондриях в) в хлоропластах
г) в ядре.

40. Транспорт различных веществ осуществляют:

а) клеточный центр
б) хромосомы

- в) митохондрии
+г) каналы эндоплазматической сети.

ОУД.08 Башкирский язык

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест №1,5,7
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);		Тест № 5, Блок Б
признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);		Блок А
особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений башкирского языка;		Блок А
роль владения башкирским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры		Блок Б

башкир (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в культуру), сходство и различия в традициях своей национальности с башкирским народом		
Умения		
ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	- правильно определены ключевые слова в тексте; - правильно переведен текст; - правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 1-10
рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и республике;		Блок Б
делать краткие сообщения, описывать события/явления(в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;		
понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;		
понимать основное содержание несложных		Блок Б

аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;		
читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);		Блок Б
читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;		Блок Б
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;		
заполнять анкеты и формуляры;		
писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в		

башкирском языке;		
ориентироваться в башкирском письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;		Блок Б
использовать двуязычный словарь;		
использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на башкирском языке.		Блок Б

1.2.Интерпретация результатов

Итоговый ФОС по дисциплине «башкирский язык» состоит из двух блоков. В блоке А – тестовые задания; в блоке Б – текст с пропущенными словами, который нужно переписать, затем перевести на русский язык.

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка письменного задания:

5 баллов за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 14-15 баллов

Хорошо – 12-14баллов

Удовлетворительно – 10-13баллов

Неудовлетворительно – менее 9 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Сколько букв в башкирском алфавите:

А) 33

Б) 28

В) 41

Г) 42

2. Башкирский народный писатель, который всегда пишет о природе:

А) Нугуман Мусин

Б)Ахияр Хакимов

В)Мажит Гафури

Г)Рами Гарипов

3. Первая столица Башкортостана:

- А)Уфа
 - Б)Стерлитамак
 - В)Темясово
 - Г)Дюртюли
4. Сколько диалектов в башкирском языке?
- А)три
 - Б)один
 - В)два
 - Г)четыре
5. Выделить вариант заимствованных слов в башкирском языке из русского языка
- А)щетка, вертолет, компьютер
 - Б)парта, ручка, телевизор
 - В)отель, пассаж, трансформатор
6. Найдите исконно башкирское слово:
- А) торба
 - Б) самауыр
 - В) тау
 - Г) комедия
7. К какой части речи относится выделенное слово Күрше-күлән аптырап калды:
- А) числительное
 - Б) местоимение
 - В) существительное
 - Г) частица
8. Сколько государственных театров в Уфе:
- А) 6
 - Б) 4
 - В) 3
 - Г) 2
9. Какое национальное блюдо башкир носит название пяти пальцев?
- А) бишбармак
 - Б) һурпа
 - В) бәләш
 - Г) сәксәк
10. Какой народный танец относится к башкирским народным?
- А) «Семь девушек»1.
 - Б) лезгинка
 - В) восточный

Вариант 2

1. С какого года работает башкирское радио?
- А) 1927
 - Б) 1966
 - В) 1987
 - Г) 2009

2. Нигез миллион ете йөз мең алтмыш алты – что за цифра?
- А) 8703876
 - Б) 87000666
 - В) 9765543
 - Г) 3986541
3. Выберите из нижеперечисленных личностей знаменитого полиглота, историка и политика:
- А) Заки Валиди
 - Б) Мостай Карим
 - В) Зайнаб Биишева
 - Г) Муртаза Рахимов
4. Назовите единственную народную писательницу Башкортостана:
- А) Зайнаб Биишева
 - Б) Хадия Давлетшина
 - В) Нажиба Игезьянова
 - Г) Гульфия Юнысова
5. Какое предложение правильное по строению:
- А) Курай – башкорт халкының милли коралы
 - Б) Курай – милли башкорт халкының коралы
 - В) Курай – халкының башкорт милли коралы
 - Г) Курай – башкорт коралы халкының мили
6. Назовите известного башкирского молодежного актера:
- А) Алмас Амиров
 - Б) Тамара Тансыккужина
 - В) Рашит Нигмати
 - Г) Баязит Бикбай
7. Выберите слово с правильной постановкой ударения:
- А) һандуғас
 - Б) һандуғас
 - В) һандуғас
 - Г) һандуғас
8. Какой вуз назван в честь известного ученого и просветителя?
- А) Мифтахетдин Акмулла
 - Б) Мухаметша Бурангулов
 - В) Ризаитдин Фахретдин
 - Г) Мустай Карим
9. Кисломолочный башкирский напиток, который изготавливают из кобыльего молока:
- А) кефир
 - Б) кумыс
 - В) йогурт
 - Г) айран
10. Год присоединения Башкортостана к Русскому государству:
- А) 1557
 - Б) 1567

В)1606

Г)1589

Блок Б
1 Вариант

Перепишите текст, вставляя пропущенные слова, затем переведите его на русский язык.

_____ лейтенант кайғыға калған әсәне ишеккә тиклем озатып куйзы. Шунан һуланы ла урынына ултырзы. Тыштан үзен сабыр тоторға тырышһа ла, следователь каушап калғайны. Бер _____ әсендә уларзың кескәй генә калаһында шундай хәл булды: ун- ун ике йәштәрзәге ун һигез юкка сыкты. Бәтәһе лә ике көн әлек ата-әсәләре менән бер ни булмағандай һөйләшкән, ә кисә өйзәренә кайтмаған. Борсолған ата-әсәләр төнгә карай милицияға шылтыраткан...

Әлбиттә, бындай вакиғалар осраштыра. Калала айына бер-ике бала юғалып тора. Ләкин бер көн әсендә, бер юлы ун һигез баланың ғәйеп булыуы... Бындай хәлдең калала түгел, республикала осрағаны юктыр. Унан һуң, өйөнә кайтмаған малай йәки кыззы тиз таба инеләр. Өлкән лейтенанттың был яктан тәжрибәһе бар: _____, ғәзәттә, алыс илдәрзә күреү хакында хыяллана. Тимәк, уларзы вокзал тирәһендә эзләргә кәрәк. Әгәр китергә өлгөрһәләр, киләһе станцияларға _____ итеү зә етә — сәйәхәтселәрзәң эзенә тиз төшәләр. Ә был юлы... (Н.Ғайетбаевтан).

Пропущенные слова: өлкән, ауыр, көн, бала, малайзар, хәбәр.

2 Вариант

Перепишите текст, вставляя пропущенные слова, затем переведите его на русский язык.

Кызырас бәләкәс кенә йыуантык буйлы, терпенәң аркаһы шикелле тырпайып торған сөм _____ сәсле, _____ йоморткаһы кеүек сып-сыбар һипкел басқан йомро битле, _____ малай. Уның күззәре лә турғай күззәре кеүек бәләкәс кенә. Терһәктәре арткарәк сығып, тырпайыбырак торған тос кулдары ла кайһы сакта турғай канаттарын хәтерләтеп куялар. Хатта ул, йөрөгәндә лә, _____ шикелле һикереп, осоп кына йөрөй. Бының өстәүенә Кызырас турғай булып бик оҫта сипылдай за белә. Ул кистәрен, һакмар буйына барып, _____ һайрауын бик озак тыңлап ултыра. Һандуғастар һайраузан туктап торған сакта, Кызырас һайрарға тотона. Был вакытта уның ғына түгел, Юлдаштың кыуанысының да _____ булмай. Кызырас һәнәрле, шәп малай булып сыкты. Шуға күрә уны Юлдаш бер күреүзә үк окшатты һәм яратып хатта «Турғай» тип _____ та бирзе. Кызырас быға асууланмай за, үпкәләмәй зә. Был исем уға окшай за шикелле. Юлдаш, душының уңышына кыуанып, рәхәтләһәп _____ (З.Биишевтан).

Пропущенные слова: кара, күгәрсен, теремек, турғай, коштар, сиге, кушамат, көлә.

Ответы:

Блок А

Вариант 1

1. Г
2. А
3. В
4. А
5. Б
6. В
7. В
8. А
9. А
10. А

Вариант 2

1. А
2. Б
3. А
4. А
5. А
6. А
7. В
8. А
9. Б
10. А

Блок Б

Вариант 1

Старший лейтенант проводил грустную мать до двери. Потом тяжело вздохнув, сел на свое место. Хотя он и выглядел спокойным, следовательно был удивлен. За одну ночь в их маленьком городке произошел следующий случай: пропали в количестве 18 человек 10-12 лет ребята. Все два дня назад общались со своими родителями, а вчера не вернулись домой. Расстроенные родители на ночь глядя сообщили об этом в милицию...

Разумеется бывают такие случаи. Каждый месяц пропадают 1-2 ребенка. Но за один день исчезли 18 человек... Такого инцидента не было не только в городе, но и в республике в целом. Раньше быстро находили мальчика или девочку, которые не дошли до дома. У старшего лейтенанта в этом плане большой опыт: мальчики обычно мечтают о дальних странах. Поэтому их надо искать рядом с воклазами. Если они успели уехать, следует

сообщить об этом по всем станциям – быстро находят “путешественников”.
А в этот раз...

Вариант 2

Кидрас энергичный маленького роста мальчуган с черными волосами, которые торчат в разные стороны как у ежа, все лицо в веснушках. У него глаза маленькие как у воробья. Руки и локти смотрят назад как будто крылья птицы. Даже когда он ходит, он напоминает прыгающего и летающего воробья. Вдобавок ко всему этому Кидрас умеет издавать звуки как воробей. Как соловьи перестают петь, Кидрас начинает свистеть. В эти минуты не только Кидрас радуется, но и Юлдаш искренне восхищается своим другом. Кидрас оказался очень талантливым и хорошим мальчиком. Поэтому Юлдаш как увидел его, назвал его “Воробьем”. Кидрас не обижается и не злится. Ему это прозвище даже нравится. Юлдаш от души радуется успеху своего друга и вдоволь смеется.

ОУД.09 Астрономия

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 1 академический час

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1-2
Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений		Тест №3-6
Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой		Тест №7-8
Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и		Тест №9

дальнейшем научно-техническом развитии		
Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области		Тест №10

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Отлично — 9-10 баллов

Хорошо — 7-8 баллов

Удовлетворительно — 5-6 баллов

Неудовлетворительно — менее 4 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Тест. Вариант 1.

- Кто догадался о том, что Земля имеет форму шара?**
а) древние римляне б) египтяне **в) греки** г) финикийцы
- Чему равно среднее расстояние от Земли до Солнца?**
а) 150 тыс км б) 150 млн км **в) 150 млрд км** г) 150 км
- Каков примерно радиус Солнца?**
а) **700000 км** б) 70000 км в) 7000 км г) 700 км
- За счет какой энергии Солнце выделяет тепло?**
а) химической б) ядерной **в) термоядерной** г) атомной
- У какой планеты земной группы нет атмосферы?**
а) Венеры **б) Меркурия** в) Марса г) Земли
- Что такое астероид?**
а) зародыш планеты б) осколок планеты
в) остаток планеты г) часть планеты
- Из каких химических элементов в основном состоит Солнечная система?**
а) из водорода и азота б) гелия и углекислого газа
в) водорода и гелия г) азота и углекислого газа
- Какая планета-гигант излучает энергию?**
а) Сатурн б) Юпитер в) Уран г) Нептун
- Меркурий назван в честь бога...**

а) войны б) труда **в) торговли** г) воды

10. Первый человек в космосе?

а) Королев **б) Гагарин** в) Терешкова г) Армстронг

Вариант 2

1. Чему равно среднее расстояние от Земли до Луны?

а) 38400 км б) 384000 м **в) 384000 км** г) 3840000 км

2. Кто предложил гелиоцентрическую систему мира?

а) Галилей б) Ньютон в) Бруно г) **Коперник**

3. Какова примерно температура поверхности Солнца?

а) 3000 °С б) 4000 °С в) 5000 °С г) **6000 °С**

4. Каков примерно возраст Солнца?

а) 2-3 млрд. лет **б) 3-4 млрд. лет** в) 5-6 млрд. лет г) 7-8 млрд. лет

5. У какой планеты - гиганта больше всех спутников?

а) Нептуна б) Сатурна в) Урана г) **Юпитера**

6. В каком штате США расположен крупнейший на Земле метеоритный кратер?

а) Техас **б) Аризона** в) Юта г) Калифорния

7. Может ли астероид иметь свой спутник?

а) не знаю б) нет **в) да** г) может быть

8. Каково название самой известной кометы?

а) Галиллея б) Галлея в) Галерея г) Галера

9. Какая единица измерения расстояния, кроме светового года, используется в астрономии?

а) персек б) персей **в) парсек** г) персик

10. Кто первый показал возможность достижения космических скоростей

а) Циолковский б) Королев в) Гагарин г) Олдрин

ОУД.11 Русский язык

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Освоение образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся, который проводится в рамках промежуточной аттестации, предусмотренной федеральными государственными

образовательными стандартами начального профессионального или среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Экзамен для студентов специальности «Библиотековедение» по дисциплине «Русский язык» проводится письменно за счет времени, выделяемого ФГОС СПО на промежуточную аттестацию, с использованием экзаменационных материалов в виде набора контрольных заданий. На выполнение письменной экзаменационной работы по русскому языку дается 4 астрономических часа (240 минут).

Комплект контрольных материалов состоит из четырёх вариантов, в который включены задания базового уровня по всем основным разделам требований государственного образовательного стандарта: «язык и речь»; «лексика и фразеология»; «фонетика, орфоэпия, графика, орфография»; «морфемика, словообразование, орфография»; «морфология и орфография»; «синтаксис и пунктуация».

Работа выполняется на листах с печатным текстом варианта экзаменационной работы. Прежде чем записать ответ в экзаменационную работу, рекомендуется выполнить задание на листах для черновика. Перед началом выполнения экзаменационной работы обучающиеся должны заполнить лист с личными данными под руководством преподавателя, внимательно ознакомиться с заданиями и со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

Выполнение каждого из заданий экзаменационной работы оценивается в 1 балл. Если приводится неверный ответ, обучающийся получает 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Оценка «5» соответствует 17 баллам; оценка «4» - 13-16 баллам; оценка «3» - 12-8 баллам; оценка «2» - 0-7 баллам.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

В результате освоения дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать**:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

Вариант 1

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

подОшва

избалОванный

непрАвы

дозвонИмся

оглянЁтся

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ИХ комната

спелых АБРИКОСОВ

СОТРЕ́Т с доски

к ЧЕТЫРЁХСТАМ грузовикам

петь ЗВОНЧЕ

3. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

вин..грет

приг..рюнился

предприн..мать

прим..рение

к..сички

4. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

бе..радостный, не..говорчивый;

пр..обрёл, пр..оукрасил;

не..писуемый, р..озиграть;

фел..летон, ад..министрант;

по..скочить, о..догадать.

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ё.

испыт..евать

толк..етня

запрост..е

раскрепош..енность

разб..евать

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.

кол..ятся

кача..ящий

самокле..ящиеся

дремл..ящий

наве..ят

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Он бежал (не)быстро, а медленно.

(Не)занятый делом человек никогда не может наслаждаться полным счастьем.

Ещё видны остатки (не)растаявшего на полях снега.

Через два дня состоялся далеко (не)лёгкий разговор.

Мотивы его поступков так и остались (не)понятыми.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НЕ)СМОТРЯ на университет и театр, жить в городе было КАК(ТО) скучновато.

(ПО)НАЧАЛУ не стоит тренироваться (В)ПОЛНУЮ силу.

Сергей (НА)ИЗУСТЬ знал правила дорожного движения и теоретическую часть экзамена сдал (С)ЛЁТУ.

Мухтар (ПО)ДОЛГУ недвижно лежал у двери, Марья не раз пыталась отвлечь его от тяжёлых собачьих дум едой, но всё было (В)ПУСТУЮ.

(ПО)ТОМУ, как человек одет, часто делается вывод о его служебном статусе, профессии, а ТАК(ЖЕ) о его положении в обществе.

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Во время дождя мощё(1)ая гранё(2)ыми плитами мостовая мгнове(3)о превращалась в бешё(4)ый вода(5)ой поток.

10. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Было особенно тихо и немногочленно и лишь изредка доносились до слуха детский смех или лай собаки.

2) Мне тяжело вспоминать своё прошлое и Петербург и свою любовь.

3) У Ивана Степановича внезапно ярко заблестели глаза и лицо покрылось нездоровым румянцем.

4) И вот уже и трепещут и горят забрызганные росой ветки стройных деревьев.

5) Там и сям дрожат и колышутся отражения звёзд и прибрежных камней.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

С моря дул влажный холодный ветер (1) разнося по степи (2) задумчивую мелодию плеска (3) набегавшей на берег волны.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Двенадцать ... Сейчас (1) наверно (2)

Прошёл он через посты.

Час... Сейчас он добрался

к подножию высоты . .

Два ... Он теперь (3) должно быть (4)

Ползёт на самый хребет.

Три... Поскорей бы, чтобы

Его не застал (5) рассвет.

(К. М. Симонов)

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Заговорил Пётр Петрович (1) привычка (2) которого (3) сводить всякий разговор к спору (4) очень утомляла коллег.

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Новый агроном ещё утром предупреждал (1) что приближается мощный грозовой фронт (2) и (3) что (4) если не начать уборку пшеницы (5) то она поляжет под дождём и сгниёт.

Выполните задания по тексту

(1)"Я лучше, я умнее всех". (2)Человек такой моральной позиции напрочь лишён способности судить о своих возможностях. (3)Хорошо, если в конце концов он поймёт это и займёт соответствующее своим способностям место, положит на плечи посильный груз. (4)А если нет? (5)Такой человек, оказавшись он у власти (пусть самой что ни на есть скромной), станет только вредить делу. (6)Такой руководитель побоится иметь хорошего заместителя: как бы тот не занял его место. (7)Не поддержит дельного предложения: ведь оно исходит не от него, руководителя. (8)Похоронит хороший проект, если он "не работает" на его, начальника, авторитет.(9)Каждый человек ищет место в жизни. (10)Старается утвердить своё "я". (11)Это естественно. (12)Только вот как он находит своё место, какими путями идёт к нему, какие моральные ценности имеют вес в его глазах, — вопрос черезвычайно важный.(13)Поэт сказал: "Мы все немножко подпираем небосвод". (14)Это о достоинстве человека, его месте на земле, его ответственности за себя, за всех и за всё.(15)И ещё верные слова: "Каждый человек стоит ровно столько, сколько он действительно создал, минус его тщеславие".(16)Чего уж там, многие из нас не могут признаться себе, что из-за ложно понятого, раздутого чувства собственного достоинства, из-за нежелания показаться хуже мы иногда делаем опрометчивые шаги, поступаем не очень правильно - лишний раз не переспросим, не скажем "не знаю", "не могу".(17)Слов нет, беспардонные себялюбцы вызывают чувство осуждения. (18)Однако не лучше и те, кто разменивает своё достоинство, как мелкую монету. (19)В жизни каждого человека, наверное, бывают моменты, когда он просто обязан проявить своё самлюбие, утвердить своё "я". (20)И, конечно, сделать это не всегда просто.(21)Одним из семи чудес света, о которых писали древние, был александрийский маяк - сооружение грандиозное и необычное. (22)Рассказывают, что сферическое зеркало маяка под определённым углом собирало в пучок столько солнечного света, что могло сжигать корабли, плывущие далеко в море. (23)Маяк был построен по приказу Птолемея Филадельфа. (24)На мраморных плитах маяка самлюбивый фараон приказал выбить своё имя.(25)Но кто был подлинным творцом седьмого чуда, его настоящим строителем? (26)Люди узнали об этом через много лет. (27)Оказывается, архитектор сделал на каменных плитах маяка углубления и в них высек слова: "Сострат, сын Дексифана из Книда, - богам-спасителям ради мореходов". (28)Надпись он залепил известью, затёр её мраморной крошкой и на ней начертал, как

того требовал фараон: "Птолемей Филадельф".(29)Так всегда бывает. (30)Истинная цена человека рано или поздно всё равно обнаруживается. (31)И тем выше эта цена, чем больше человек любит не столько себя, сколько других. (32)Лев Толстой подчёркивал, что каждый из нас, так называемый маленький, рядовой человек, на самом деле есть лицо историческое. (33)Великий писатель возлагал ответственность за судьбу всего мира на каждого из нас. (34)На то самое "я", которое таит в себе силы титанические. (35)То самое "я", которое становится во сто крат сильнее, превращаясь в "мы", в заботу о нашем общем благе. (36)На этом пути человеку дорого доброе имя, общественное признание. (37)Не будем забывать об этом.

(По М.С. Крюкову*)

* *Марлен Сергеевич Крюков* (1931-1997 гг.) - русский писатель, журналист. Источник текста: ЕГЭ 2013, ДВ, вариант 8.

15. Из предложения 8 выпишите глаголы, употреблённые в переносном значении. Выписывайте слова в той форме, что стоят в предложении.

16. Среди предложений 26–29 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения и контекстных синонимов. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

17. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Приём — (А)_____ (предложения 25—27) — и синтаксическое средство выразительности — (Б)_____ (в предложении 20) автор использует для того,

чтобы привлечь читателя к обсуждению важных вопросов. Лексическое средство — (В)_____ («моральные ценности» в предложении 12, «общественное признание» в предложении 36) и приём — (Г)_____ (предложения 13, 15) — задают тон размышлениям автора, позволяют понять суть поставленных в тексте проблем».

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) индивидуально-авторские слова
- 3) эпитеты
- 4) общественно-политическая лексика
- 5) вводное слово
- 6) вопросно-ответная форма изложения
- 7) цитирование
- 8) диалектизм
- 9) ряды однородных членов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

гУсеница
прожИвший
предпрИняв
нет кремнЯ
безУдержный

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛАЖУ по крышам
часовые ПОЯСА
с СЕМЬЮСТАМИ метрами
РАЗОЖГЁТ костёр
несколько ГРАММОВ

3. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

в..жатый (в детском лагере)
р..гулировать
пон..мание
р..зультат
р..синка

4. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

непр..ложный, пр..вратно (понимать);
из..щрённость, предн..значен;
дет..ясли, пред..явить;
пост..мпессионизм, роз..грыш;
на..стройка, о..биться.

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

осва..вать
вермишел..вый
заботл..вый
веснушч..тый
отапл..вать

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

выгляд..шь
прос..шь
предвид..вший
задерж..шься
накле..вший

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Не хотелось сейчас думать о (не)выполненном вчера обещании.
Усадьбу окружал (не)частый, но высокий забор.

Версты три осталось, (не)больше.

В непогоду меня даже на крыльцо (не)выпускали.

Уже с Рождества (не)было своего хлеба, и муку покупали.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

К реалистическим признакам комедии Грибоедова «Горе от ума», помимо всего прочего, относится ТАК(ЖЕ) построение пьесы на основе двух сюжетных линий. (ПРИ)ЧЁМ обе составляющие - любовная и общественно-политическая - проявляются в характере Чацкого.

Присутствующие в комнате разговаривали В(ПОЛ)ГОЛОСА, и я, как ни старался понять ХОТЯ(БЫ) что-то, не разобрал ни слова.

(В)ТЕЧЕНИЕ дня мне ВСЁ(ТАКИ) удалось поймать несколько золотистых карасей.

(КАК)ТОЛЬКО Маша развернула бумажный пакет с засушенными цветами лаванды, комната (С)РАЗУ наполнилась поистине чудесным ароматом.

ЧТО(БЫ) ни говорили о молчаливом Дениске окружающие, я считал этого мальчишку талантливым учеником, преданным другом и, (НА)КОНЕЦ, просто хорошим человеком.

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Портрет стра(1)ого человека, написа(2)ый художником, обладавшим недюжи(3)ым талантом, был частью прида(4)ого ю(5)ой хозяйки дома.

10. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Мама приготовила суп и салат и пожарила картошку.

2) Обитая черной клеенкой дверь в горницу распахнулась и оттуда вышел бородатый мужчина с рюкзаком за плечами.

3) Тогдашними критиками и тогдашнею публикой были равно не поняты как недостатки так и достоинства «Полтавы».

4) Амундсен учитывал в своих экспедициях природные особенности Антарктики и опыт других учёных и технические возможности своего времени.

5) Брат обещал позвонить из Севастополя либо отправить телеграмму.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В Крыму Васильев подолгу любовался горами (1) устремлёнными к солнцу (2) и (3) окутанными розовой дымкой (4) деревьями.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

«Свет (1) мой (2) зеркальце!

скажи

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?»

И ей зеркальце в ответ:

«Ты (3) конечно (4) спору
нет;
Ты (5) царица (6) всех милее,
Всех румяней и белее».

(А. С. Пушкин)

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Тем временем (1) пожилой хозяин (2) на лице (3) которого (4) было написано истинное добродушие (5) с искренним участием расспрашивал меня о путешествии.

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вскоре Николай был произведён в ротмистры (1) и (2) когда полк был поставлен на военное положение (3) опять получил свой прежний эскадрон (4) в котором его помнили и любили.

Выполните задания по тексту

(1)Мы говорим иногда о людях: «Ограниченный человек». (2)Но что может значить это определение? (3)Каждый человек ограничен в своих знаниях или в своём представлении о мире. (4)Ограничено и человечество в целом.(5)Вообразим горняка, который в угольном пласте разработал вокруг себя некоторое пространство, окружённое толщами непроницаемого чёрного камня. (6)Вот его ограниченность. (7)Каждый человек в незримом, но тем не менее непроглядном пласте мира и жизни разработал вокруг себя некоторое пространство знаний. (8)Он находится как бы в капсуле, окружённой безграничным, загадочным миром. (9)«Капсулы» разные по размерам, потому что один знает больше, а другой меньше. (10)Человек, прочитавший сто книг, самонадеянно говорит о том, кто прочитал двадцать книг: «Ограниченный человек». (11)Но что он скажет тому, кто прочитал тысячу? (12)И нет, я думаю, человека, который прочитал бы все книги.(13)Несколько веков тому назад, когда информационная сторона человеческих знаний была не столь обширна, встречались учёные мужи, «капсула» которых приближалась к «капсуле» всего человечества и, может быть, даже совпадала с ней: Аристотель, Архимед, Леонардо да Винчи... (14)Теперь такого мудреца, который знал бы столько же, сколько знает человечество как таковое, найти нельзя. (15)Следовательно, про каждого можно сказать, что он ограниченный человек. (16)Но очень важно разделять знания и представления. (17)Чтобы пояснить свою мысль, возвращаюсь к нашему горняку в каменноугольном пласте.(18)Допустим условно и теоретически, что некоторые из горняков родились там, под землей, и ни разу не вылезали наружу. (19)Не читали книг, не имеют никакой информации, никакого представления о внешнем, запредельном (находящемся за пределами их заботы) мире. (20)Вот он выработал вокруг себя довольно обширное пространство и обитает в нём, думая, что мир ограничен его заботой. (21)Под землёй же работает и другой, менее опытный горняк, у которого выработанное пространство меньше. (22)То есть он более ограничен своим

забоем, но зато имеет представление о внешнем, наземном мире: он купался в Чёрном море, летал на самолёте, рвал цветы... (23)Спрашивается, кто же из них двоих более ограничен?(24)То есть я хочу сказать, что можно встретить учёного человека с большими конкретными знаниями и вскоре убедиться, что он очень, в сущности, ограниченный человек. (25)И можно встретить человека, не вооружённого целым арсеналом точных знаний, но с широтой и ясностью представлений о внешнем мире.

(По В. Солоухину*)

**Владимир Алексеевич Солоухин (1924-1997) — поэт, прозаик, публицист.*

15. Из предложений 9-11 выпишите антонимы.

16. Среди предложений 13-20 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи союза. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

17. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Размышляя о поставленной проблеме, автор использует такие синтаксические средства, как (А)_____ (предложения 2, 11), (Б)_____ (например, в предложениях 13, 22). Стремясь подчеркнуть ограниченность знаний каждого человека и неизмеримость того, что человечеству пока неизвестно, В. Солоухин прибегает к использованию таких тропов, как (В)_____ ("«капсуле» всего человечества" в предложении 13) и (Г)_____ («загадочным» миром в предложении 8)».

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) парцелляция
- 3) ряды однородных членов
- 4) ирония
- 5) метафора
- 6) индивидуально-авторские слова
- 7) вопросительные предложения
- 8) диалектизм
- 9) эпитет

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Вариант 3

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

манЯщий

каталОг

добелА
избАлованный
пЕрчить

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОЕЗЖАЙ к маме
свыше ЧЕТЫРЁХ ТЫСЯЧ метров
несколько ЯБЛОК
ОБГРЫЗАННЫЙ хлеб
новых ДЖИНСОВ

3. Определите слово, в котором пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

п..риодический
з..ря
пол..мизировать
зам..реть (от восторга)
р..сток

4. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

с..гласие, поз..вчера;
пр..образование, непр..ложный;
чере..чур, бе..болезненный;
без..нициативный, вз..мать;
п..еса, об..ездной.

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

повел..вать
улыбч..вый
накапл..вать
податл..вый
раска..вшийся

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.

стел..щиеся
кол..щие
дремл..т
нама..вшись
бре..тся

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Глубокая, (НЕ)ТРОНУТАЯ даже шелестом сухого листа тишина простиралась в лугах.

У этого водоёма были (НЕ)ПРИВЫЧНЫЕ твёрдые берега, а густое сплетение белокрыльника, багульника, трав, корней и мхов.

Я (НЕ)РАЗ в своей жизни попадал в сложные ситуации, но всегда на моём пути встречались хорошие люди, которые помогали мне.

За окном горел, никак не мог погаснуть (НЕ)ЯРКИЙ, но очень красивый закат.

Разговор был ещё (НЕ)ОКОНЧЕН, когда в кабинет вошла секретарша и сообщила, что Николая Сергеевича просят срочно спуститься в цех.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ЧТО (БЫ) ни говорили про Пяста его недоброжелатели, он человек ответственный и справедливый, (ОТ) ТОГО генерал всегда на него полагается. (НЕ) СМОТРЯ на пургу и снежные заносы, поезда ВСЁ (ЖЕ) ходили по расписанию.

Я пытался идти (ТАК) ЖЕ быстро, как это делал наш проводник, но (В) СКОРЕ понял, что выбился из сил.

(В) ПОСЛЕДСТВИИ отец стыдился своих охотничьих трофеев и всегда повторял, что НЕ (ЗА) ЧЕМ убивать беззащитных животных.

Поезд (С)НОВА ГДЕ(ТО) остановился.

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?

Цифры укажите в порядке возрастания.

Мощё(1)ая мраморной плиткой прихожая украше(2)а стекла(3)ыми вазами и золочё(4)ой мебелью, созда(5)ой лучшими мастерами Италии.

10. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) После разорения Григория Фёдоровича и люстры и зеркала и даже стулья в его имении были проданы за долги.

2) Ольга поцеловала дочку и мать и отправилась с чемоданом к автобусу.

3) В семидневный срок вы получите либо разрешение на переустройство жилья либо аргументированный письменный отказ.

4) К вечеру похолодало и пошёл снег.

5) Староста деревни не то снова опаздывал на собрание не то просто забыл о нём.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Верочка (1) принимая опять (2) росшие за вырубкой на старых пнях (3) за поганки (4) боялась их собирать.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Кто б ни был (1) ты (2) печальный мой (3) сосед (4)

Люблю тебя, как друга юных лет,

Тебя (5) товарищ (6) мой случайный (7)

Хотя судьбы коварною игрой

Навеки мы разлучены с тобой

Стеной теперь — а после тайной.

(М. Ю. Лермонтов)

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Лена — главная судоходная восточносибирская артерия (1) значение (2) которой (3) для интенсивно развивающегося хозяйства (4) огромно

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Древние люди имели весьма поверхностное представление о законах мироздания (1) и (2) когда в природе происходило нечто необъяснимое (3) были склонны считать (4) что это результат воздействия на мир сверхъестественных сил.

Выполните задания по тексту

(1)Как художник создаёт пейзажную картину, так и целый народ постепенно, невольно даже, быть может, штрих за штрихом на протяжении столетий создаёт ландшафт и пейзаж своей страны.(2)Лицо старой, дореволюционной России определялось, например, в большой степени теми сотнями тысяч церквей и колоколен, которые были расставлены по всем её просторам на возвышенных преимущественно местах и которые определяли силуэт каждого города — от самого большого до самого маленького, а также сотнями монастырей, бесчисленным количеством ветряных и водяных мельниц. (3)Немалую долю в ландшафт и пейзаж страны приносили и десятки тысяч помещичьих усадеб с их парками, системами прудов. (4)Но, конечно, в первую очередь, и небольшие деревеньки и сёла с ветлами, колодцами, сараями, баньками, тропинками, садами, огородами, залогами, пряслами, резными наличниками, коньками, крылечками, ярмарками, сарафанами, хороводами, покосами, пастушьими рожками, серпами, цепями, соломенными крышами, маленькими единоличными полями, лошадками на пахоте... (5)Изменилось лицо страны, когда все эти факторы, определяющие пейзаж, исчезли.(6)Точно так же, как художник-пейзажист вкладывает в своё творение частицу души и творит пейзаж, в сущности говоря, по своему образу и подобию, так и в ландшафт любой страны оказывается вложенной душа народа и то представление о красоте, которое в душе того или иного народа живет.(7)Это плохо, если душа спит, если она отвлечена, заглушена побочными обстоятельствами, интересами, шумами, корыстью или иными соображениями, если она мертва или, скажем точнее, находится в летаргии. (8)Тогда одухотворённость уходит и из пейзажа. (9)Ландшафт остаётся ландшафтом, но он как бы пустеет, остаётся форма при отсутствии содержания, веет холодом, отчуждённостью, равнодушием и вот именно пустотой. (10)Становится безразличным для отдельного человека и целого народа: а как это будет выглядеть? (11)Как будет выглядеть дом, деревня, река, долина, холмы, страна в целом? (12)Каково будет лицо страны?(13)Есть ведомства по разработке и добыче полезных ископаемых, по строительству дорог, по земледелию, по электрификации, по лёгкой, тяжёлой и автомобильной промышленности, но нет ведомства по внешнему виду страны (земли), по её опрятности, прибранности, одухотворённости... (14)Думаем о прочности сооружений, о характере и объёме земляных работ, о количестве древесины, о центнерах и тоннах, о кубометрах и квадратных метрах, но не думаем о том, а как это будет выглядеть? (15)Как это будет выглядеть не только само по себе, но

в сочетании с окружающим, с местностью, в согласовании с традициями и с проекцией в будущее.(16)Ландшафт во всей его сложности и совокупности — это не просто лицо земли, лицо страны, но и лицо данного общества.

(17)Замусоренный лес, разъезженные дороги с увязнувшими машинами, обмелевшие реки, исполосованные гусеницами тракторов зелёные луговины, полузаброшенные деревни, сельскохозяйственные машины, ржавеющие под открытым небом, стандартные дома, поля, заражённые сорняками, говорят о жителях той или иной деревни, того или иного района ничуть не меньше, чем неприглядная и запущенная квартира о её жильцах.

(По В. Солоухину*)

* *Владимир Алексеевич Солоухин* (1924—1997), поэт, прозаик. Размышляя о современном человеке, В. Солоухин освещал проблемы его взаимодействия с землей, природой, культурой, наследием прошлого.

Источник текста: ЕГЭ 2013. Русский язык: тренировочные задания / И.П. Цыбулько, С.И. Львова — М. : Эксмо, 2012. — 136 стр.

15. Из предложения 7 выпишите термин.

16. Среди предложений 1—5 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи определительного и указательного местоимений. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

17. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Посвящая текст проблеме создания пейзажа и ландшафта страны, В. Солоухин уже в первом предложении, используя такой прием, как (А)_____, сравнивает работу художника над пейзажной картиной с созданием ландшафта целым народом. Этот же приём повторяется в шестом предложении. Используя многочисленные (Б)_____ (предложения 4, 7, 14, 17), автор старается точнее описать то или иное явление. Ключ к пониманию проблемы, поставленной автором, находится в предложениях 7—12. (В)_____ («душа спит, она мертва») в 7-м предложении заставляет читателя по-новому взглянуть на привычные вещи. Текст проникнут авторским пониманием проблемы. Неравнодушное отношение к тому, о чём пишет автор, постоянно подчёркивает точно выверенная лексика, например, «опрятность, прибранность, одухотворённость», а также (Г)_____ («конечно», «в первую очередь»)).».

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) литота
- 3) контекстные антонимы
- 4) ряды однородных членов
- 5) олицетворение
- 6) сопоставление
- 7) вводные слова и конструкции
- 8) просторечная лексика

9) риторическое обращение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Вариант 4

1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

вероисповедАние

Отрочество

поднЯв

мозаИчный

дОсуха

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

более ВЫСОКО расположен

банка КОНСЕРВОВ

в ТРЁХСТАХ государствах

вода там более ЧИЩЕ

ПОЛОЩУЩИЙ бельё

3. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

прим..рать (платье)

д..летантский

обог..щение

альм..нах

оз..рение

4. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

вз..хлёб (рассказывать), пр..дедушка

пр..подавал, пр..рост

ра..крыл, во..горание

пр..брат (к рукам), пр..одолел

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

осва..вать

вермишел..вый

заботл..вый

веснушч..тый

отапл..вать

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

застро..нный

вспомн..шь

устан..те

направля..мый

раска..шья

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

То, что пугало в детстве, сейчас было вовсе (НЕ)СТРАШНО.

Я никогда не был большим любителем содержания птиц в (НЕ)ВОЛЕ, но иногда зимою у меня жили лесные певчие птицы.

Сизый ковыль, ещё (НЕ)РАСПУСТИВШИЙСЯ, стелился по необозримой равнине.

(НЕ)СМОТРЯ по сторонам, Михаил уверенным шагом прошёл к сцене.

«(НЕ)ЛУЧШЕ ли тебе, сынок, отложить поездку?» – осторожно спросила мать.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Снег под напором ветра летел (НА)ВСТРЕЧУ (В)ДОЛЬ улицы.

Храм Покрова на Нерли надо увидеть (ВО)ВРЕМЯ дождя, когда огромная туча останавливается словно для того, ЧТО(БЫ) полюбоваться храмом.

Мало кто (ПО)НАСТОЯЩЕМУ знал Рахманинова: с людьми он сближался (С)ТРУДОМ, открывался немногим.

По Красной площади автомобилям запрещено ездить (ПО)ПРИЧИНЕ особого культурного статуса этого места и (В)ВИДУ большого числа желающих пройти эту площадь пешком.

Лесные птицы не живут долго в клетке, (ПО)ТОМУ я решил выпустить своего щурка на волю; он сел на сучок ближнего дерева и, КАК(БЫ) прощаясь со мной, запел песенку.

9. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

Народ-патриот выступил на поле Бородина, где французы потеряли убитыми и ране(1)ыми более 58 тысяч солдат и офицеров, подли(2)ым творцом истории и убедительно доказал всему миру, что нет на земле большей силы, чем народные массы, сплочё(3)ые народными вождями для достижения величестве(4)ой, понятной и близкой их сердцу цели.

10. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Снег ложился на деревья и кусты на скамейки и дорожки.

2) Выглянуло яркое солнце и вспыхнули засветились резвые ручейки.

3) От дома и от деревьев и от голубятни побежали далеко длинные тени.

4) По отношению человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его общем культурном уровне но и о характере его духовных ценностей.

5) Лица присутствующих выражали не то страх не то беспокойство не то недовольство.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вертялая речушка (1) петлявшая по лугам (2) в это весеннее половодье разлилась необычайно широко (3) затопив (4) рощу и луг.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вот —

пустили сплетню,

тешат душу ею.

Александр Сергеич (1)

да не слушайте ж (2) вы (3) их!

Может (4)

я

один

(5) действительно (6) жалею,

что сегодня

нету вас в живых.

(В. В. Маяковский)

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Древнегреческая цивилизация (1) дала миру немало превосходных философов (2) в концепции (3) которых (4) вплетены бесценные мысли о воспитании.

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Любивший заниматься траволечением, Дмитрий Сергеевич всё лето заставлял всех нас (1) пить жгучий зелёный настой (2) и (3) хотя мы морщились и ругались (4) но всё же должны были согласиться с тем (5) что напиток оказывает превосходное целебное действие.

Выполните работу по тексту

(1) Когда бываю в Красноярске, я всегда еду в Овсянку к Виктору Петровичу: пройтись по его селу, заглянуть в его домик, зайти в его библиотеку, в его церквушку...

(2) Виктор Петрович Астафьев явился на свет 1 мая 1924 года и, пройдя через сиротство, бездомность, кровь, раны и грязь войны, через цепь нескончаемых битв, перенеся всю боль и каторжные муки писательского труда, оставил нас поутру 29 ноября 2001 года.

(3) Казалось бы, жизнь делала всё, чтобы не было у нас такого писателя.

(4) Она изувечила его детство, кинула в мясорубку войны, добивала вернувшегося с фронта солдата послевоенной нищетой и голодухой, мучила сознание идеологическими догмами, кромсала безжалостным цензурным скальпелем лучшие строки. (5) Он выстоял! (6) Не сделался ни озлобленным обывателем, ни диссидентом с кукишем в кармане, ни литературным барином вроде тех, чьи имена как-то мгновенно исчезли, канули в лету. (7) Он всегда оставался самим собой, не считаясь с пустыми и бездарными мнениями, с «веяниями» времени, с навязываемыми нормами. (8) Астафьев сам по себе был и

норма, и правило и, как доказало время, стал истинно национальным писателем в самом высоком смысле этого трудного понятия. (9)Все мы, кто знал его, был в переписке с ним, дружил с ним, как-то привыкли к тому, что есть вот такой у нас Виктор Петрович – мудрый, весёлый, рассудительный, горячий.

(10)Астафьев учил нас прежде всего свободе и сам был свободным – и в жизни, и в творчестве. (11)Помню, на одной из встреч его спросили: «Как стать свободным человеком?» (12)Виктор Петрович с улыбкой ответил: «(13)Начните с того, что перестаньте врать самому себе и прогибаться перед начальником».

(14)Усталый, больной, иструдивший душу до дна, он каждое утро садился за рабочий стол, чтобы не только успеть дописать задуманное (сколько ещё осталось нерождённых сюжетов и героев, с которыми нам уже никогда не встретиться!), но и для того, чтобы честно заработать свой хлеб, кормить семью, поднимать сирот-внуков, помогать сыну и его семье. (15)«Какая тяжкая, сжигающая нас, как на огне, наша работа!» – пишет он в одном из писем. (16)А в другом письме: «...даже кувалда, которой в своё время орудовал в литейном цехе, не выматывала так, как “лёгонькое” перо писателя. (17)Но и, конечно же, ни одна моя работа и не приносила столько восторга, как это литературное дело. (18)Когда вдруг из ничего, из обыкновенного пузырька с чернилами извлечёшь что-то похожее на жизнь, воссоздашь из слов дорогую себе, а иногда и другим людям картинку или характер и замрёшь, как художник перед полотном, поражённый этим волшебством – ведь из ничего получилось! (19)Господи! (20)Да неужели это я сделал?»

(21)Безусловно, душа Астафьева, звезда Астафьева будет вечно светить настоящим и будущим его читателям. (22)И он вечно будет наш...

(по Г. К. Сапронову *)

* Геннадий Константинович Сапронов (1952–2009) – журналист, издатель, член Ассоциации книгоиздателей России.

15. Из предложения 6 выпишите фразеологизм.

16. Среди предложений 16–22 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи сочинительного союза и личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

17. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Многогранный, цельный образ В.П. Астафьева – сильного человека и талантливое писателя – создаёт Г.К. Сапронов в представленном тексте. Использование в лексике (А)_____ ("врать", "прогибаться (перед начальником)", "голодуха") и такого тропа, как (Б)_____ (в предложениях 4, 21), рождает гармоничный контраст между простотой и величию личности Астафьева. Синтаксис текста, особенно в рамках столь компактного объёма, тоже становится «говорящим», обретает особую смысловую и эмо-

циональную нагрузку. Особенно стоит отметить использование (В)_____ (предложения 5, 19), а также (Г) (в предложениях 9, 14)».

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов предложения
- 2) парцелляция
- 3) литота
- 4) разговорные слова и просторечия
- 5) антонимы
- 6) восклицательные предложения
- 7) метафора
- 8) эпитета
- 9) вводные слова

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Ключи:

Вариант 4

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. вероисповедание | 16.А4, Б7, В6, Г1 |
| 2. более чистая | |
| 3. обогащение | |
| 4. захлеб, прадедушка | |
| 5. вермишелевый | |
| 6. вспомнишь | |
| 7. неволе | |
| 8. навстречу, вдоль | |
| 9. 2,3,4 | |
| 10.1,4 | |
| 11.1,2,3 | |
| 12.1,4 | |
| 13.2 | |
| 14.2,4,5 | |
| 15.канули в лету | |

ОУД.12 Литература

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Литература» студентов, обучающихся по специальности «Библиотечное дело».

Время выполнения заданий – 2 академических часа.

Данная форма контрольной работы представлена в двух вариантах, каждый вариант состоит из двух частей. Часть А предполагает выбор правильного ответа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов за часть А – 10 б. Вопросы уровня В требуют краткого ответа. Каждое верно выполненное задание оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за 2 задание – 14б.

В результате проведения контрольной работы проверяются знания студентов по направлениям:

- особенности творчества поэтов и писателей 20 века;
- особенности данной эпохи;
- тематика, проблематика и мотивы произведений;
- содержание произведений
- вопросы теории литературы.

В результате проведения контрольной работы проверяются умения :

- работать с текстом, используя сведения по теории литературы;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию.

Критерии оценки :

- «5» - 22-24 баллов
- «4» - 18-21 баллов
- «3» - 12-17 баллов
- «2» - менее 12 баллов

1 ВАРИАНТ.

ЧАСТЬ А (1-10)

1. Назовите поэта, являющегося футуристом.

- а) С. А. Есенин
- б) А.А. Блок
- в) В.В. Маяковский
- г) А.А. Ахматова

2. Назовите автора следующих строк.

*Февраль! Достать чернил и плакать!
Писать о феврале навзрыд.
Пока грохочущая слякоть
Весною чёрною горит.*

- а) В. В. Маяковский
- б) Б. Л. Пастернак
- в) А. А. Блок
- г) С. А. Есенин

3. «Книга про бойца» является подзаголовком:

- а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
- б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»
- в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
- г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

4. Большинство героев произведений М.А Шолохова принадлежат к одному сословию. Укажите, к какому именно:

- а) купечеству
- б) казачеству
- в) крестьянству
- г) дворянству

5. Какое произведение М.А. Булгакова долгое время было под «запретом»

- а) «Собачье сердце»
- б) «Белая гвардия»
- в) «Мастер и Маргарита»
- г) «Дни Турбиных»

6. Кто создал 1 книгу о любви, куда вошли 28 новелл:

- а) А. Куприн
- б) И. Бунин
- в) М. Горький
- г) М. Булгаков

7. Кто яркий представитель «лагерной» прозы

- а) А. Солженицын
- б) М. Шолохов
- в) А. Твардовский
- г) Б. Пастернак

8. Кто из поэтов не эмигрировал за границу в трудное для страны время:

- а) М. Цветаева
- б) А. Блок
- в) О. Мандельштам
- г) А. Ахматова

9. В произведениях какого автора присутствует нечистая сила?

- а) М. Булгаков
- б) Б. Пастернак
- в) М. Шолохов
- г) И. Бунин

10. Сколько частей содержит повесть Горького «Старуха Изергиль»?

- а) две
- б) три
- в) четыре
- г) одна

ЧАСТЬ В

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания В1—В7

...Аксинья, как только пришла домой, опорожнила ведра, подошла к зеркальцу, вмазанному в камень печи, и долго взволнованно рассматривала свое постаревшее, но все еще прекрасное лицо. В нем была все та же порочная и манящая красота, но осень жизни уже кинула блеклые краски на щеки, пожелтила веки, впряла в черные волосы редкие паутинки седины, притушила глаза. Из них уже глядела скорбная усталость.

Постояла Аксинья, а потом подошла к кровати, упала ничком и заплакала такими обильными, облегчающими слезами, какими не плакала давным-давно.

Зимою над крутобережным скатом Обдонской горы, где-нибудь над выпуклой хребтиной спуска, именуемого в просторечии «тиберем», кружат, воют знобкие зимние ветры. Они несут с покрытого голызинами бугра белое крошево снега, сметают его в сугроб, громоздят в пласты. Сахарно искрящаяся на солнце, голубая в сумерки, бледно-сиреневая по утрам и розовая на восходе солнца повиснет над обрывом снежная громадина. Будет она, грозная безмолвием, висеть до поры, пока не подточит ее из-под исподу оттепель или, обремененную собственной тяжестью, не толкнет порыв бокового ветра. И тогда, влекомая вниз, с глухим и мягким гулом низринется она, сокрушая на своем пути мелкорослые кусты терновника, ломая застенчиво жмущиеся по склону деревца боярышника, стремительно влача за собой кипящий, вздымающийся к небу серебряный подол снежной пыли... Многолетнему чувству Аксиньи, копившемуся подобно снежному наносу, нужен был самый малый толчок. И толчком послужила встреча с Григорием, его ласковое: «Здравствуй, Аксинья дорогая!» А он? Он не был ли ей дорог? Не о нем ли все эти годы вспоминала она ежедневно, ежечасно, в навязчивых мыслях возвращаясь все к нему же? И о чем бы ни думала, что бы ни делала,

всегда неизменно, неотрывно в думках своих была около Григория. Так ходит по кругу в чигире слепая лошадь, вращая вокруг оси поливальное колесо...

Аксинья до вечера пролежала на кровати, потом встала, опухшая от слез, умылась, причесалась и с лихорадочной быстротой, как девка перед смотринами, начала одеваться. Надела чистую рубаху, шерстяную бордовую юбку, покрылась, мельком взглянула на себя в зеркальце, вышла.

Над Татарским сизые стояли сумерки. Где-то на разливе полый воды тревожно гагакали казарки. Немошно бледный месяц вставал из-под обдонских тополей. На воде лежала волнующаяся рябью зеленоватая стежка лунного света. Со степи еще засветло вернулся табун. По базам мычали еще не наевшиеся молодой зелени коровы.

Задания:

В1. К какому жанру относится «Тихий Дон»?

В2. Назовите имя жены Григория, которая была одновременно помехой и жертвой его отношений с Аксиньей.

В3. Внутреннее состояние героини передается через изображение снежной громады. Как называется описание природы в художественном произведении?

В4. Характеризуя Аксинью, автор использует образные определения («порочная, манящая красота»). Назовите термин, которым обозначается этот троп.

В5. В первом абзаце фрагмента автор описывает внешность героини. Как называется данное средство характеристики персонажа?

В6. Национальный колорит повествования в этом произведении создается с помощью использования слов и выражений, присущих народной речи, местному говору. Выпишите два примера диалектизмов из последнего предложения фрагмента.

В7. Какой художественный прием, представляющий собой сближение двух предметов или явлений с целью пояснения одного из них при помощи другого, использует автор, образно подчеркивая душевную привязанность Аксиньи к Григорию: « *И о чем бы ни думала, что бы ни делала, всегда неизменно, неотрывно в думках своих была около Григория. Так ходит по кругу в чигире слепая лошадь, вращая вокруг оси поливальное колесо...* »?

2 ВАРИАНТ.

ЧАСТЬ А. (1-10)

1. К какому литературному направлению относилось творчество М. Цветаевой?

- а) акмеизм
- б) символизм
- в) имажинизм
- г) ни к какому - вне какого-то направления

2. Назовите автора следующих строк.

Ночь, улица, фонарь, аптека,
Бессмысленный и тусклый свет.

Живи ещё хоть четверть века-
Всё будет так. Исхода нет.....

- а) М Цветаева
- б) В. Маяковский.
- в) А. А. Блок
- г) С. А. Есенин

3. «Трилогия вочеловечения» - так называли лирику

- а) С. Есенина
- б) А. Блока
- в) В. Пастернака
- г) А. Твардовского

4. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

- а) роман-путешествие
- б) любовный роман
- в) роман-эпопея
- г) авантюрный роман

5. Какое произведение М.А. Булгакова по композиции можно считать «роман в романе»:

- а) *«Собачье сердце»*
- б) *«Белая гвардия»*
- в) *«Мастер и Маргарита»*
- г) *«Дни Турбиных»*

6. В каком произведении герой жертвует своей жизнью (решается на самоубийство) ради любви ?

- а) *«Гранатовый браслет»*
- б) *«Господин из Сан-Франциско»*
- в) *«На дне»*
- г) *«Мастер и Маргарита»*

7. Кто из писателей поднимал в своих произведениях проблемы, связанные с охраной природы:

- а) В. Шаламов
- б) М. Шолохов
- в) А. Твардовский
- г) В. Астафьев

8. Кто из поэтов вынужден был долгое время жить и работать за границей:

- а) М. Цветаева
- б) А. Блок
- в) О. Мандельштам
- г) А. Ахматова

9. В произведение какого автора входят две легенды?

- а) М. Булгаков
- б) М. Горький
- в) В. Астафьев
- г) М. Шолохов

10. В каком произведении М. Горького идёт спор о человеке?

- а) «Старуха Изергиль»
- б) «Детство»
- в) «На дне»
- г) «Макар Чудра»

ЧАСТЬ В

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания В1—В7

Жена Прокофия умерла вечером этого же дня. Недоношенного ребенка, сжалившись, взяла бабка, Прокофьева мать.

Его обложили пареными отрубями, поили кобыльим молоком и через месяц, убедившись в том, что смуглый турковатый мальчонок выживет, понесли в церковь, окрестили. Назвали по деду Пантелеем. Прокофий вернулся с каторги через двенадцать лет. Подстриженная рыжая с проседью борода и обычная русская одежда делала его чужим, непохожим на казака. Он взял сына и стал на хозяйство.

Пантелей рос исчерна-смуглым, бедовым. Схож был на мать лицом и подбористой фигурой. Женил его Прокофий на казачке — дочери соседа. С тех пор и пошла турецкая кровь скрещиваться с казачьей. Отсюда и повелись в хуторе горбоносые, диковато-красивые казаки Мелеховы, а по-уличному — Турки. Похоронив отца, въелся Пантелей в хозяйство: заново покрыл дом, прирезал к усадьбе с полдесятины гулевой земли, выстроил новые сараи и

амбар под жестью. Кровельщик по хозяйскому заказу вырезал из обрезков пару жестяных петухов, укрепил их на крыше амбара. Веселили они мелеховский баз беспечным своим видом, придавая и ему вид самодовольный и зажиточный. Под уклон сползавших годков закряхистел Пантелей Прокофьевич: раздался в ширину, чуть ссутулился, но все же выглядел стариком складным. Был сух в кости, хром (в молодости на императорском смотре на скачках сломал левую ногу), носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу, до старости не слиняли на нем вороной масти борода и волосы, в гневе доходил до беспамятства и, как видно, этим раньше времени состарил свою когда-то красивую, а теперь сплошь опутанную паутиной морщин, дородную жену.

Старший, уже женатый сын его, Петро, напоминал мать: небольшой, курносый, в буйной повители пшеничного цвета волос, кареглазый; а младший, Григорий, в отца попер: на полголовы выше Петра, хоть на шесть лет моложе, такой же, как у бати, вислый коршунячий нос, в чуть косых прорезях подсиненные миндалины горячих глаз, острые плиты скул обтянуты коричневой румянеющей кожей. Так же ссутулился Григорий, как и отец, даже в улыбке было у обоих общее, звероватое. Дуняшка — отцова слабость — длиннорукий, большеглазый подросток, да Петрова жена Дарья — вот и вся мелеховская семья

Задания:

В1. Укажите литературное направление, главным принципом которого является объективное, реальное изображение жизни и в русле которого развивалось творчество М.А. Шолохова

В2. Назовите жанр, к которому принадлежит шолоховский «Тихий Дон»

В3. В предложенном фрагменте значительное место занимает описание внешности Пантелея Прокофьевича и его детей. Как называется такое средство характеристики персонажей?

В4. Каким термином обозначается выразительная подробность, имеющая важное смысловое наполнение (например, «жестяные петухи на крыше мелеховского амбара»)?

В5. Какой образный ГЛАГОЛ использует автор в середине фрагмента (третий абзац), говоря об особом отношении Пантелея Прокофьевича к хозяйству, к земле? Выпишите это слово из текста.

В6. Назовите упомянутого в данном фрагменте персонажа, который является главным героем произведения.

В7. Как называется намеренное нарушение привычного порядка слов в фразе («веселили они мелеховский баз беспечным своим видом, придавая и ему вид самодовольный и зажиточный»)?

ОТВЕТЫ
ВАРИАНТ-1.

Часть А.

- в

- б

- а

- б

- в

- б

- а

- г

— а

- б

Часть В.

В1

роман-эпопея

В2

Наталья

В3

пейзаж

В4

эпитет

В5

портрет

В6

по базам, зеленки

В7

сравнение

ВАРИАНТ-2

Часть А.

- г

- в

- б

- в

- в

- а

- г

- а

- 6

— В

Часть В.

В1

реализм

В2

роман

В3

портрет

В4

деталь

В5

въелся

В6

Григорий

В7

инверсия

ОУД.13 История

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Древнейшая стадия истории человечества	- знать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории	Самостоятельная работа №1
Цивилизации Древнего мира		Самостоятельная работа №2
Цивилизации Запада и Востока в Средние века		Самостоятельная работа №3
История России с древнейших времен до конца XVII века	- знать хронологию и соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий	Самостоятельная работа №4
Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI		Контрольная работа (Вариант 1 и Вариант 2)

– XVIII вв.	- знать исторические факты, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий	
Россия в XVIII веке	- знать и группировать (классифицировать) факты по различным признакам	
Становление индустриальной цивилизации		
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		
Россия в XIX веке		
Умения		
	- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - читать историческую карту с опорой на легенду; - Группировать (классифицировать) факты по различным признакам; - проводить поиск в одном или нескольких	Самостоятельная работа №1
		Самостоятельная работа №3
		Самостоятельная работа №4
		Контрольная работа (Вариант 1 и Вариант 2)

	источниках; - сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия; - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях их участниках; - соотносить единичные исторические факты и общие явления; - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; - сравнивать исторические события и явления; - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории; - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенных в учебной литературе	
--	--	--

2.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Данные задания выполняются для оценивания знаний З1-З6 и умений У1-У2, путем использования текущего контроля

Умения и знания являются предметом оценки. Контролирование и оценивание знаний и умений осуществляется при помощи форм работы и методов: устный опрос, выполнение практической работы, прохождение тестирования, выполнение заданий по подготовке устных сообщений, написанию рефератов, созданию презентаций и составление таблиц.

Тема: «Древнейшая стадия истории человечества».

Архаические цивилизации Древнего Востока

Цель: какие государства можно отнести к ранним или архаичным, какова была основа экономики архаичных государств

Задание 1. Запишите в тетради какое историческое пространство занимали архаичные цивилизации (1 балл)

Задание 2. Составьте таблицу «Рождение цивилизаций» (1 балл)

Временные рамки	Название цивилизации

Задание 3. Почему архаические цивилизации получили название речных? Какую роль играли реки в существовании данных цивилизаций? (3 балла)

Восточная деспотия

Цель: почему архаичные цивилизации носили название восточных деспотий

Задание 1. Выделите общие особенности восточных деспотий (1 балл)

Задание 2. Приведите примеры восточных деспотий и годы их существования (1 балл)

Социальная структура общества

Цель: узнать каков была социальная иерархия в восточных деспотиях.

Задание 1. Зарисуйте схему социальной структуры общества архаичных цивилизаций (1 балл)

Задание 2. Запишите краткую характеристику каждого класса в социальной пирамиде. (1 балл)

Выставление оценок:

Подсчитайте сумму баллов и исходя из таблицы выставьте себе оценку.

9 баллов – оценка 5 7-8 баллов – оценка 4 5-6 баллов – оценка 3
ниже 5 баллов – оценка 2

Составление сравнительной таблицы: «Особенности Средневековой Индии и Китая»

Линии сравнения	Средневековая Индия	Средневековый Китай
1. Хронологические рамки		
2. Территория		
3. Управление		
4. Общественное устройство		
5. Правители		
6. Религия		

Составление сравнительной таблицы «Особенности Древней Индии, Древнего Китая, Доколумбовой Америки».

Линии сравнения	Древняя Индия	Древний Китай
1. Хронологические рамки		
2. Территория		

3. Управление		
4. Общественное устройство		
5. Правители		
6. Религия		

Многофакторный подход к истории. Место России в мировой истории. Индоевропейская языковая общность. Заселение Восточной Европы.

Составление схемы. Задание: В IV-VII вв. проходило великое переселение народов: кочевники-гунны, обитавшие в Центральной Азии, двинулись через Сибирь и Среднюю Азию в междуречье Волги и Дона. Их продвижение заставляло перемещаться и другие народы. В VI-VII вв. в этом процессе приняла участие большая группа славянских племен, переселившихся на территорию Восточно-Европейской равнины. Как разделились славяне в результате великого переселения народов?

Происхождение и прародина славян. Выделение восточного славянства. Соседи восточных славян.

Письменное задание:

1. Найти на карте и укажите прародину славян.
2. Проследить и запишите пути расселения славян.
3. Перечислите какие народы заселяли территорию Восточно-Европейской равнины к моменту появления там славян?

Быт и хозяйство, религия восточных славян. Общественные отношения

1. Составьте четыре верных определения из приведенных отрывков.
Способ земледелия в степной полосе; подсечно-огневое земледелие – это; орудие, рыхлящее землю; способ земледелия в лесной полосе; плуг – это; переложное земледелие (перелог) – это; соха – это; при котором для расчистки участка земли необходимо было вырубать лес и сжигать стволы и выкорчеванные корни; орудие, переворачивающее пласт земли; при котором после снятия нескольких урожаев оставляли без обработки на 8-15 лет.
2. Перечислите занятия, которым покровительствовали следующие славянские божества: Перун, Хорс, Дажьбог, Стрибог, Мокошь.

Разложение первобытнообщинных отношений, складывание племенных союзов. Предпосылки образования государства.

Задание 1.

1. Среди предложенных названий племен выдели неславянские
1. вятичи; 2. Ятвяги; 3. Весь; 4. Древляне; 5. Дреговичи; 6. Хазары; 7. Полочане; 8. Радимичи; 9. Чудь; 10. Муромы; 11. ильменьские словене; 12. Меря; 13. Печенеги; 14. Булгары.
2. Соотнеси название союза племен и территорию расселения
1. поляне а) по р. Ока

- | | |
|-------------------|-------------------------------------|
| 2. дреговичи | б) по р.Днестр |
| 3. вятичи | в) по р.Днепр |
| 4. тиверцы, уличи | г) в верховьях Волги, Двины, Днепра |

Задание 2.

Перечислите предпосылки образования государства.

«Норманнская теория». Киев и Новгород. Создание единого государства. Князь Олег.

1. Составление схемы «Теории происхождения государства»
2. Выполнение проблемного задания: Среди перечисленных терминов, имен и названий найдите лишнее. Определите принцип составления рядов.
 1. Поляне, кривичи, чудь, словене ильменские, дреговичи
 2. Днепр, Волхов, озеро Ильмень, Ладожское озеро, Нева, Ловать, Дунай
 3. Хазары, вятичи, печенег, половцы
 4. Аскольд, Дир, Рюрик, Кий, Синеус, ТруворКий, Щек, Хорив, Рюрик, Лыбедь

Деятельность первых русских князей. Олег, Игорь, Ольга, Святослав

Соотнесите даты правления и имя князя.

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. 882-915 гг. | А) Ольга |
| 2. 915-945 гг. | Б) Игорь |
| 3. 945-960-е гг. | В) Святослав |
| 4. 972-980 гг. | Г) Олег |
| | Д) Рюрик |

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда»

Анализ статей «Русской Правды».

Задание:

1. Перечислите категории населения.
2. Проанализируйте положение каждой категории.

Истоки русской культуры. Устное народное творчество. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.

Составление таблицы «Древнерусская культура».

Область культуры	Авторы	Памятники	Особенности

Причины и признаки раздробленности. Личность Владимира Мономаха

1. Письменные задания:
 1. Перечислите причины раздробленности.
 2. Объясните значение решений, принятых на Любечском съезде князей 1097г.
 3. Выделите негативные и позитивные последствия раздробленности

Анализ особенностей крупнейшие земель и княжеств Руси периода раздробленности

Составление сравнительной таблицы: «Особенности крупнейших земель и княжеств Руси периода раздробленности»

Линии сравнения	Новгородская земля	Владимиро-Суздальское княжество	Галицко-Волынское княжество
1. Территория 2. Хозяйство 3. Форма правления и положение княжеской власти 4. Князья 5. Особенности			

Агрессия крестоносцев в Прибалтике. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский

1. Письменное задание:

А. Соотнесите дату и событие:

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1. Невская битва | А) 1237г. |
| 2. основание ордена меченосцев | Б) 1234 г. |
| 3. Ледовое побоище | В) 1202 г. |
| 4. основание Ливонского ордена | Г) 15.07.1240г. |
| | Д) 5 апреля 1242 г. |

Б. Объясните, почему Александр Невский считал опасность с запада более значительной, чем с востока? В чем значение его побед?

Русь и Золотая Орда в XIV в. Три центра объединения Руси

Письменное проблемное задание:

Сравните положение Великого княжества Литовского, Твери и Москвы и сделайте вывод, что повлияло на возвышение роли Московского княжества.

Завершение образования единого Русского государства. Иван III

Письменное задание:

1. По какому принципу образованы ряды? Какой элемент в каждом ряду лишний? Объясните свой выбор.

1. Рязань, Коломна, Москва, Владимир, Суздаль, Ростов, Ярославль, Кострома, Тверь, Новгород.
2. Дмитрий Иванович, Дмитрий Боброк, Мамай, Владимир андреевич Серпуховской, Михаил Бренок.

3. Дмитрий Иванович, Сергей Радонежский, Пересвет, Челубей, Ослябя.
4. 1378, 1380, 1382, 1480
5. Чингизхан, Батый, Мамай, Тохтамыш, Ахмат
6. Выход, ямские деньги, военные отряды, баскаки
7. «Слово о полку Игореве», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Повесть о нашествии Тохтамыша»
2. объясните значение исторических терминов: централизованное государство, поместье, вотчина, кормление, местничество, Юрьев день, Флорентийская уния.
3. Укажите события, связанные со следующими датами: 1471, 1497, 1478, 1485, 1480

Царствование Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы

Письменные задания.

1. Выделите 2 этапа правления Ивана Грозного. Объясните принцип и причины разделения
2. Перечислите новые органы власти, созданные при Иване Грозном и объясните их функции.
3. Перечислите реформы Избранной Рады.

Опричнина: причины и последствия. Опричный террор

Письменное проблемное задание:

Сравните период деятельности Избранной Рады и период Опричнины. Выделите черты сходства и различия.

Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации

Понятийный диктант: реформация, просвещение, гуманизм, протестантизм, индульгенция, лютеранство, кальвинизм, контрреформация, иезуиты.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии

1. Составление таблицы «Последствия Великих географических открытий»

Положительные	Отрицательные

2. В чем заключалось историческое значение Великих географических открытий (записи в тетради)

Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах

1. Развитие сельского хозяйства и промышленности.
2. Образ жизни европейцев XVII в. (одежда, питание, организация труда и досуга)
3. Социальная структура общества

Основные научные открытия и технические изобретения в раннее Новое время

Составление таблицы «Научные открытия и технические изобретения в раннее Новое время»

Реформы Петра I. Культурный переворот петровского времени

Составление конспекта «Реформы Петра 1 и их последствия»

1. Военная реформа
2. Реформа государственного управления
3. Церковная реформа
4. Административная реформа
5. Реформы в социальной сфере
6. Экономическая реформа

Изучение особенностей внешней политики Петра I. Северная война

Работа с исторической картой:

1. Используя карту, определите направления внешней политики Петра I.
2. Найдите на карте и выпишите места основных сражений Северной войны

Внутренняя и внешняя политика эпохи Дворцовых переворотов (1725–1762 гг.)

1. Составление конспекта
2. Проблемное задание: Выделите черты сходства и различия в деятельности правителей эпохи Дворцовых переворотов. Значение гвардии.

Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II

Понятийный диктант: просвещенный абсолютизм, фаворитизм, Уложенная комиссия, потемкинские деревни

Переход стран Европы от традиционного к индустриальному обществу

Составление сравнительной таблицы «Особенности традиционного и индустриального общества»

Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы

Составление сравнительной таблицы «Особенности и последствия Европейских революций середины XIX в.»

Возникновение идейно-политических течений Особенности духовной жизни нового времени

Задание 1. Составьте схему

«Основные идеи общественно-политических учений XIX в.».

Задание 2. Задания по выбору:

1. Каким виделся путь развития общества представителям либерализма? Какие положения их учения кажутся вам актуальными для современного общества?
2. Каким виделся путь развития общества представителям консерватизма? Как вы думаете, сохранилась ли актуальность их учения сегодня?
3. Чем было вызвано появление социалистических учений? Имеются ли условия для развития социалистического учения в XXI в.?
4. На основе известных вам учений попытайтесь создать свой проект возможных путей развития общества в наше время. Какую роль вы согласны отвести государству? Какие вы видите пути решения социальных проблем? Как представляете себе пределы индивидуальной свободы человека?

Комплект заданий по теме: «Попытки модернизации в странах Востока».

1. Проверочный тест (5мин.)
2. Эссе «Китай и Япония – два варианта ответа на один вызов времени» (15 мин.)

Основные направления и принципы внешней политики 1 пол. XIX в

1. Составление таблицы «Внешняя политика 1 пол. XIX в.
2. Проблемное задание: объясните, в чем заключались причины поражения в Крымской войне и ее последствия для России.

Общественно-политическая мысль и культура России первой половины XIX в

Составление схем «Общественно-политическая мысль России первой половины XIX в.» и «Культура России первой половины XIX в.»

Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 1860-х- 70-х гг.

Проблемное задание:

1. Дайте оценку личности Александра II .
2. Причины, последствия, взаимосвязь буржуазных реформ Александра II

Темы эссе, сообщений

Темы	Темы эссе	Темы сообщений
Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.	«Запад и Восток в XVI–XVII вв.: черты сходства и различия»	
Попытки модернизации в странах Востока	Китай и Япония – два варианта ответа на один вызов времени	
Русская культура в XIII–XVII вв.		- Русская живопись в XIII–XVII вв.

		- Русская литература в XIII–XVII вв. - Русская архитектура в XIII–XVII вв. - Русская музыка, театр в XIII–XVII вв. - Русское образование и наука в XIII–XVII вв.
Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах		- Особенности экономики нового времени - Изменения в повседневной жизни нового времени. - Изменения в социальной структуре общества нового времени.
Культура России XVIII в.		- Русская живопись в XVIII в. - Русская литература в XVIII в. - Русская архитектура в XVIII в. - Русская музыка, театр в XVIII в. - Русское образование и наука в XVIII в.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил содержание вопроса, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.
«Хорошо»	выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил содержание вопроса, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные студентом, воспроизводили материал учебников.

«Удовлетворительно»	выставляется при условии, если студент смог воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
«Неудовлетворительно»	выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Комплект заданий для собеседования

Древнейшая стадия истории человечества

Проблемно-логические задания

1. Выделите и кратко охарактеризуйте основные этапы формирования человека. Назовите факторы антропосоциогенеза.
2. Подумайте, в какой географической среде, при каких условиях могло зародиться производящее хозяйство.
3. Сопоставьте родовую общину охотников и собирателей с родовой общиной земледельцев и скотоводов. Какие последствия имело появление производящего хозяйства?

Повседневная жизнь в эпоху Античности. Образование и воспитание

Логическое задание:

- В чём заключался паразитизм существования спартиатов – высшего слоя спартанского общества?
- Какие пережитки военной демократии в искажённом виде сохранились в древней Спарте?
- Какие качества личности формировались системой воспитания Древней Греции? Как они влияли на формирование древнегреческой культуры в целом?

«Норманнская теория». Киев и Новгород. Создание единого государства. Князь Олег.

Вопросы устного опроса:

1. Перечислите теории происхождения древнерусского государства. Какая теория кажется вам более правильной. Аргументируйте свой ответ.
2. Назовите два крупных центра, возникших у восточных славян до возникновения государства. На территории каких племенных союзов они находились?
3. Каким путем было создано единое государство (мирным или насильственным)? С именем какого князя связано это событие?

Деятельность первых русских князей. Олег, Игорь, Ольга, Святослав

Вопросы устного опроса:

1. Перечислите первых русских князей в хронологической последовательности их правления. Назовите даты их правления.
2. Сравните деятельность первых русских князей. Выявите черты сходства и различия.

Владимир Святый. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.

Проблемные вопросы:

1. Какие были альтернативы принятию христианства?
2. Объясните, почему было принято христианство по православному образцу? В чем заключалось культурно-историческое значение христианизации

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда»

Вопросы для устного опроса.

1. Объясните, почему время правления Ярослава Мудрого называют периодом расцвета Древнерусского государства.
2. Какое решение Ярослава Мудрого стало причиной начала периода раздробленности.
3. Перечислите категории населения и их положение по «Русской Правде»

Причины и признаки раздробленности. Личность Владимира Мономаха

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите причины раздробленности.
2. Объясните, какова была роль Владимира Мономаха в том, что процесс возникновения периода раздробленности был приостановлен.

Агрессия крестоносцев в Прибалтике. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский

1. Список вопросов для устного опроса.

Русь и Золотая Орда в XIV в. Три центра объединения Руси

1. Вопросы для устного фронтального опроса:

1. Перечислите формы зависимостей Руси от Орды.
2. В чем заключалась ордынская политика в отношении русских княжеств.

Царствование Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы

1. Вопросы для устного фронтального опроса:

1. Укажите условия начала царствования Ивана Грозного. Как они повлияли на его дальнейшее правление.
2. Сравните период деятельности Избранной Рады и период Опричнины. Выявите черты сходства и различия.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии» Беседа по вопросам:

1. Какую политику проводила Английская администрация в Индии и как это сказалось на развитии Индии?
2. Объясните, почему столкновение интересов ведущих европейских держав в Африке было неизбежным?

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил содержание вопроса, привел собственные примеры, правильно раскрывающие или иные положения, сделал обоснованный вывод.
«Хорошо»	выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил содержание вопроса, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные студентом, воспроизвели материал учебников.
«Удовлетворительно»	выставляется при условии, если студент смог воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
«Неудовлетворительно»	выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Тестовые задания

Россия в XIX в.

1. Восстание декабристов произошло 14 декабря:
1) 1818 г. 2) 1821 г. 3) 1825 г. 4) 1826 г.
2. Указ о вольных хлебопашцах предусматривал:
1) роспуск военных поселений;

- 2) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика;
- 3) выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь;
- 4) перевод посессионных крестьян в разряд государственных.

3. К основным факторам, способствовавшим формированию взглядов декабристов не относится:

- 1) Отечественная война 1812 г., патриотический подъём в стране;
- 2) аракчеевщина;
- 3) вольнолюбивые идеи А.Н. Радищева, А.С. Пушкина;
- 4) стремление прославиться.

4. Прочтите отрывок из документа и укажите имя правителя

Период его царствования с 1816 по 1825 г. часто называют реакционным. Вряд ли справедливо считать близкого сотрудника императора Аракчеева главной причиной того, что задуманные реформы не удались. Причина этого, думается в том, что формой правления в России оставалась абсолютная монархия, при которой общество не имело возможности поддерживать царя-реформатора. К тому же после победы в Отечественной войне Россия оказалась на вершине могущества, и реформы в этой ситуации выглядели совсем необязательными.

- 1) Павел I
- 2) Александр I
- 3) Николай I
- 4) Александр II

5. Укажите основные идеи западников.

А) Самобытность русского народа. Б) Положительная оценка деятельности Петра I. В) Следование по пути европейских держав. Г) Отрицательная роль реформ Петра I.

- 1) А Б;
- 2) А В
- 3) Б Г;
- 4) Б В.

6. К причинам поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг. нельзя отнести:

- 1) низкий моральный дух российских солдат;
- 2) экономическую отсталость России
- 3) устаревшее оружие русской армии;
- 4) отсутствие железных дорог, казнокрадство и взяточничество

7. Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813–1814 гг.:

- 1) усиление позиций России в Европе;
- 2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
- 3) образование Тройственного союза;
- 4) вхождение Пруссии в состав Российской империи.

8. Расположите даты по порядку.

А) Бородинское сражение; Б) сражение за Малоярославец; В) сражение на реке Березине; Г) Смоленское сражение.

- 1) А Б В Г;
- 2) Б А В Г;
- 3) Г А Б В;
- 4) А Г В Б.

9. Прочтите отрывок из документа и укажите имя автора записок.

Император стремился к искоренению злоупотреблений, вкравшихся во многие части управления, и убедился из внезапно открытого заговора, обогрившего кровью первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался

бы в одно средоточие; государь избрал меня для образования высшей полиции, которая бы покровительствовала утесненным и наблюдала за злоупотреблениями и людьми, к ним склонными. Число последних возросло до ужасающей степени с тех пор, как множество французских искателей приключений, овладев у нас воспитанием юношества, занесли в Россию революционные начала своего отечества, и еще более со времени последней войны через сближение наших офицеров с либералами тех стран Европы, куда заводили нас наши победы.

- 1) А.Х. Бенкендорф; 2) Николай I;
3) А.А.Аракчеев; 4) М.М.Сперанский.

10. Укажите событие, которое произошло раньше всех остальных.

- 1) указ о «вольных хлебопашцах»;
2) начало промышленного переворота в России;
3) введение «серебряного рубля»;
4) реформа государственных крестьян.

11. Установите соответствие между авторами и произведениями.

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| А) А.Д.Захаров; | 1) картина «Последний день Помпеи»; |
| Б) К.П.Брюллов; | 2) здание Адмиралтейства; |
| В) М.И.Глинка. | 3) опера «Жизнь за царя» |
| Г) Ф.М.Достоевский | 4) роман «Бесы» |

- 1) А 1; Б 2; В 3; 2) А 2; Б 1; В 3; 3) А 3; Б 2; В 1; 4) А 1; Б 3; В 2.

12. Книга этого учёного «Основы химии» была переведена на все европейские языки, им открыт периодический закон химических элементов

- 1) В.В.Докучаев; 2) Д.И.Менделеев; 3) Н.Н.Зинин; 4) А.М.Бутлеров.

13. Кто из перечисленных ниже деятелей не связан с царствованием Александра I?

- а) А. Аракчеев б) Н.Милютин в) Ю. Самарин г) Н. Новосильцев

14. С чьим правлением связан термин «Негласный комитет»?

- 1) Николая I 2) Александра I 3) Александра II 4) Павла I.

15. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825г.?

- 1) М. Милорадович, П. Каховский 3) Павел I, Н. Панин
2) Александр II, Софья Перовская 4) Николай I, Е. Канкрин.

16. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

- а) штурм Измаила б) бои за Малоярославец в) Тильзитский мир
г) пожар Москвы д) сражение под Аустерлицем е) совет в Филях

17. Междоусобица, наступившая после смерти Александра I, привела к

- 1) дворцовому перевороту 2) выходу России из Семилетней войны 3) выступлению декабристов 4) созыву Уложенной комиссии

18. Одна из причин отступления русских армий в начальный период войны 1812г. – это

- 1) неблагоприятные погодные условия
2) надежда на помощь союзников
3) надежда командования на поддержку партизан

4) стремление избежать генерального сражения, сохранить армию.

19. Сходство проектов Н. Муравьёва и П. Пестеля-требование:

- 1) всеобщего и равного избирательного права
- 2) республиканского устройства для России
- 3) ограничения монархии представительными органами
- 4) отмены крепостного права.

20. Бородинское сражение состоялось

- 1) 1 июня 1812г 2) 26 августа 1812г
- 3) 17 ноября 1812г 4) 12 декабря 1812г.
- 2) Кто явился создателем теории «официальной народности»?

1) Николай I; 2) А.А. Аракчеев; 3) М.М. Сперанский; 4) С.С. Уваров

21. Отметьте цифрой 1 воззрения славянофилов, 2 западников, 3 общие идеи:

- а) высокая оценка преобразований Петра I; б) Россия должна развиваться особым, самобытным путём; в) крепостное право должно быть отменено; г) реформы Петра I нарушили нормальное историческое развитие России; д) общность в историческом развитии России и Западной Европы; е) общественный идеал – патриархальное, традиционное общество, крестьянская община; ж) общественный идеал – общество, основанное на либеральных ценностях.

22. Отметьте цифрой 1 черты реформ и политики, осуществлённые в царствование Александра I, 2 - Николая I, 3- общие черты

- а) бюрократический характер реформ; б) признаки незыблемости самодержавного порядка; в) попытки решить крестьянский вопрос; г) связь с некоторыми идеями французских просветителей; д) признаки превосходства России над странами Европы; е) стремление не задевать интересы широких слоёв российского дворянства.

23. В результате Крымской войны Россия

- 1) получила значительные территории на Балканах
- 2) получила контроль над черноморскими проливами
- 3) потеряла право иметь флот на Чёрном море
- 4) потеряла Севастополь и часть Крыма.

24. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

1) М.М. Сперанский 2) Е.Ф. Канкрин 3) П.Д. Киселёв 4) А.А. Аракчеев

25. Что из названного относится к причинам поражения в Крымской войне

- 1) малочисленность русской армии
- 2) военно-техническая отсталость России
- 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
- 4) ведение военных действий на территории Турции

26. Кто из перечисленных ниже деятелей культуры является художником?

- 1) О.А. Кипренский 2) Н.И. Лобачевский
- 3) К.А. Тон 4) А.Н. Воронихин

27. С расцветом географической науки в I половине XIX века связаны имена:

- 1) М.П. Лазарева и Ф.Ф. Беллинсгаузена
- 2) О.А. Кипренского и В.А. Тропинина

3) А.Д.Захарова и К.И.Росси

4) Д. Кваренги и К. Тон

28. Отметьте художников – романтиков I половины XIX века.

1) О.А. Кипренский 2) П.А. Федотов

3) В.А. Тропинин 4) Г.С. Щедрин

29. Кто был автором первой русской национальной оперы?

1) П.И.Чайковский 2) А.С. Даргомыжский 3) М.И. Глинка 4) Мусоргский

Вариант 1.

1. Кто из названных деятелей разрабатывал проекты реформ государственного управления в России 19 в.:

1) А.П.Ермолов, М.Д. Скобелев

2) С.С.Уваров, А.Х.Бенкендорф

3) М.М. Сперанский, М.Т. Лорис - Меликов

4) К.П.Победоносцев, Д.А. Толстой

2. Указ о «вольных хлебопашцах» был принят в:

1) 1803г. 2) 1881г. 3) 1906г. 4) 1837г.

3. Последний дворцовый переворот в России был совершен в :

1) 1801 г. 2) 1855г. 3) 1881г. 4) 1894г.

4. В мае 1849 г. для подавления революции царские войска вступили во

1) Великобританию 2) Францию 3) Пруссию 4) Венгрию

5. В Крымской войне 1853 – 1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили:

1) Пруссия, Венгрия, Англия 2) Персия, Турция, Англия 3) Турция, Англия, Франция 4) Франция, Персия, Греция

6. Военная реформа была проведена в России в:

1) 1861 г. 2) 1883г. 3) 1837г. 4) 1874г.

7. С Крестьянской реформой 1861 г. было связано понятие:

1) вольноотпущенные крестьяне 3) хутора

2) выкупные платежи 4) отруба

8. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 г. назывался:

1) наделом 2) отрубом 3) имением 4) вотчиной

9. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860 – 1870 – х гг. , были:

1) земские соборы 2) земства

3) соседские общины 4) городские веча

10. Как называлось объединение правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине 19 в. с целью сохранения мира в Европе и поддержки старых монархических порядков:

1) Священный союз 2) Тройственный союз

3) Антанта 4) Северный

11. С крестьянской реформой 1861 г. связано возникновение понятия:

1) государственные крестьяне 3) черносошные крестьяне

2) временнообязанные крестьяне 4) вольноотпущенные крестьяне

12. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим:

1) управлением государственными крестьянами, 2) политическим сыском, 3) проведением Военной реформы, 4) сбором государственных податей

13. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние:

1) теории «официальной народности»; 3) идей Просвещения,
2) теорий общинного социализма, 4) идей славянофильства.

14. Выступление декабристов на Сенатской площади потерпело неудачу, так как:

1) декабристы не воспользовались поддержкой народа;
2) накануне выступления были арестованы все руководители тайных обществ;
3) накануне выступления Северное и Южное общества декабристов самораспустились;
4) великий князь Константин Павлович оказал военную помощь Николаю I

15. Какие из перечисленных ниже преобразований относились к Судебной реформе 1864 г.

А) несменяемость судей
Б) получение помещиками права судить крестьян
В) гласность, состязательность судебного процесса
Г) предоставление императору права помилования осужденных
Д) введение военных судов для революционеров
Е) участие в судебном процессе адвоката, обвинителя, присяжных заседателей

1) а, б, д 2) а, в, е 3) б, в, г 4) г, д, е

16. Установите соответствие между названиями войн, военными действиями и завершившими их конгрессами, договорами.

ВОЙНЫ И

КОНГРЕССЫ И

ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ

ДОГОВОРЫ

1) Отечественная война 1812г.

А) Парижский конгресс

2) русско – турецкая война 1877- 1878гг

Б) Венский конгресс

3) Крымская война 1853-1856 гг.

В) Тильзитский мир

4) военные действия четвертой

Г) Берлинский конгресс

Антинаполеоновской коалиции

Д) Портсмутский мир

17. Прочтите отрывок из донесения главнокомандующего русской армии и напишите название войны, в ходе которой произошло описываемое сражение.

« Сей день есть один из знаменитейших в сию кровопролитную войну, ибо потерянное сражение при Малоярославце повлекло за собой пагубнейшие последствия и открыло бы путь неприятелю через хлеботороднейшие наши провинции.»

18. Выступления декабристов – участников Северного общества и Южного общества начались в :

- 1) 1816г 2) 1825 г 3) 1881г. 4) 1895г.

Вариант 2.

1. После 1861 г. понятие «крестьянский вопрос» в России включало:

- 1) отмену выкупных платежей крестьян
- 2) личное освобождение крестьян
- 3) право для крестьян вести торговлю
- 4) право для крестьян наниматься на работу без разрешения помещика

2. Император Александр II был назван Освободителем, так как:

- 1) освободил из ссылки пострадавших при Павле I
- 2) освободил страны Европы от власти Наполеона
- 3) издал указ о «вольных хлебопашцах»
- 4) освободил крестьян от крепостной зависимости

3. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца, относящихся к XIX в., о первом появлении нового императора в Зимнем дворце и напишите имя императора, о котором идет речь в документе.

«Он шел медленно ... глаза были заплаканы... Поступь и осанка его изображали человека, удрученного неожиданным ударом рока. Казалось, лицо его выражало одну тяжелую мысль: «Они все воспользовались моей молодостью, неопытностью, я был обманут, не знал, что, исторгая скипетр из рук самодержца, неминуемо подвергал его жизнь опасности».

4. Труд освободившихся от крепостной зависимости крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался :

- 1) отработками 2) месячиной 3) испольщиной 4) барщиной

5. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева была проведена в:

- 1) 1801 – 1803 гг. 2) 1837 – 1941 гг.
- 3) 1861- 1863 гг. 4) 1881 - 1884 гг.

6. Дарья Севастопольская, матросы П.Кошка, И.Шевченко прославились во время военных событий:

- 1) 1813 – 1814 гг. 2) 1812 г. 3) 1854- 1855 гг. 4) 1877- 1878 гг.

7. Павла I на российском престоле сменил император:

- 1) Николай I 2) Николай II 3) Александр I 4) Александр II

8. Теория «официальной народности» возникла в годы царствования:

- 1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III

9. Укажите одну из причин, побудившую Александра II провести военную реформу:

- 1) подготовка к началу Кавказской войны
- 2) поражение России в Крымской войне
- 3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом
- 4) неудачи русской армии в ходе Русско-турецкой войны

10. Кто из указанных военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 г.:

- 1) П.И. Багратион 2) П.С. Нахимов

- 2) 3) А.А. Брусилов 4) М.Д. Скобелев
11. Н.М. Карамзин, С.М.Соловьев, В.О. Ключевский стали известны в XIX в. своими исследованиями в области:
- 1) математики 2) физики 3) биологии 4) историки
12. Укажите неверное положение в перечне причин, побудивших императора Александра II провести реформы 1860 – 1870 – х гг.
- 1) рост крестьянских выступлений
2) экономическая невыгодность сохранения крепостного права
3) развертывание либерального антикрепостнического движения
4) давление со стороны ведущих европейских держав
13. Даты 1801г, 1825 г, 1855г., 1881 г. относятся к :
- 1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
2) началу царствования российских императоров
3) реформам государственного управления
4) Этапам промышленного переворота
14. Создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии, гонения на инакомыслящих в России в первой половине XIX в. – все это было связано с именем:
- 1) М.М. Сперанского 2) А.А.Аракчеева 3) А.Х. Бенкендорфа 4) К.П. Победоносцева
15. В результате проведения реформы 1861 г. крепостные крестьяне получили:
- 1) право выхода из общины с землей
2) свободу от крепостной зависимости
3) землю бесплатно
4) полное освобождение от барщины и оброка
16. Имена А.П. Ермолова, И.Ф. Паскевича, Шамиля связаны с событиями:
- 1) Кавказской войны 1817 -1864гг.
2) Русско – турецкой войны 1877- 1878 гг
3) Русско – турецкой войны 1806 – 1812 гг
4) Русско – турецкой войны 1768 – 1774гг
17. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX в.
- 1) Гужевой 2) Автомобильный
3) железнодорожный 4) авиационный
18. Представители русской общественной мысли 1830-1850х гг., идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самостоятельным путем, а не следовать образцам ведущих западноевропейских стран, назывались:
- 1) западниками 2)славянофилами 3)социал-демократами 4) декабристами

Европа в 19 в. Вариант 1

- 1.Промышленная революция началась в (во) 1) Франции 2) Германии 3) Великобритании 4) Испании
2. Изменение, произошедшее в положении рабочих в XIX в.

- 1) сложилась группа работников квалифицированного труда
- 2) увеличилась значимость мастеров ручного труда
- 3) численность рабочих сокращалась
- 4) был запрещен женский и детский труд

3. В результате индустриализации

- 1) машины стали активно использоваться в сельском хозяйстве
- 2) началось производство машин машинами
- 3) произошел подъем преимущественно базовых отраслей промышленности
- 4) наиболее активно развивались обрабатывающие отрасли

4. Во 2 половине XIX в. в процессе новой технической революции

- 1) появился железнодорожный транспорт
- 2) стали применять машины в промышленности
- 3) начали использовать энергию атома
- 4) появился автомобильный транспорт

5. Начало промышленной революции в Европе

- 1) 1 пол. XVIII в.
- 2) 2 пол. XVIII в.
- 3) 1 пол. XIX в.
- 4) 2 пол. XIX в.

6. Изменение, произошедшее в положении буржуазии в XIX в.

- 1) ее численность многократно увеличилась
- 2) у нее появилось стремление влиться в сословие дворян
- 3) значительно увеличилось ее экономическое могущество
- 4) сложилась влиятельная группа торговой буржуазии

7. В результате индустриализации

- 1) промышленность стала преобладать над сельским хозяйством
- 2) главную роль стали играть обрабатывающие отрасли
- 3) стали использовать машины в промышленности
- 4) появилась новая форма предприятия — завод

8. Перечислите основные положения идеологии либералов и социалистов

Вариант 2

1. Во 2 половине XIX в. в процессе новой технической революции 1) сократилось число промышленных предприятий

- 2) появилось машиностроение
- 3) начал развиваться городской транспорт
- 4) стали использовать в быту и производстве электричество

2. Социалисты-утописты

- 1) Дж. Брайен, Ф. Коннор, Дж. Гарни
- 2) Сен-Симон, Фурье, Оуэн
- 3) Марат, Робеспьер, Дантон
- 4) Вашингтон, Франклин, Джефферсон

3. Чартизм это движение в поддержку

- 1) социалистов-утопистов
- 2) Национального Конвента
- 3) Конституции США
- 4) Народной хартии

4. Тред-юнионы это

- 1) движение рабочих в Англии
- 2) французские профсоюзы
- 3) английские профсоюзы
- 4) социалисты-утописты

5. Что явилось причиной восстания 1830 г. во Франции

- 1) отречение Карла X от престола
- 2) приход к власти короля Луи Филиппа Орлеанского
- 3) восстание Лионских ткачей
- 4) Указы короля об отмене свободы печати, роспуске палаты депутатов.

6. Что вызвало политический кризис правительства Гизо

- 1) попытка властей отменить мероприятия кампании за проведение избирательной реформы
- 2) передача исполнительной власти военному министру
- 3) уход правительства в отставку
- 4) расстрел мирной демонстрации в Париже

7. Учредительное собрание вручило исполнительную власть

- 1) А. Ламартину 2) Ледрю-Роллену
- 3) Кавеньяку 4) Луи Бонапарту

8. Перечислите основные положения идеологии консерваторов и марксистов

Россия во второй пол.18 в.

1. Годы правления Екатерины II:

1761-1791гг. 2. 1762-1792гг. 3. 1762-1794гг. 4. 1762-1796гг.

2. Чесменская битва произошла в:

1. 1770г. 2. 1771г. 3. 1772г. 4. 1773г.

3. Правление Екатерины II называют

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) просвещенный абсолютизм | 3) бироновщина |
| 2) аракчеевщина | 4) дворцовые перевороты |

4. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| а) Правобережная Украина | 1. I раздел Р. Посполитой |
| б) Восточная Белоруссия | 2. II раздел Р. Посполитой |
| в) Западная Белоруссия и Литва | 3. III раздел Р. Посполитой |
| | 4. оккупация Россией Р.Посполитой |

5. I раздел Р. Посполитой состоялся в:

1. 1772г. 2. 1774г. 3. 1778г. 4. 1782г.

6. Кючук-Кайнарджайский мир подписан в:

1. 1772г. 2. 1774г. 3. 1776г. 4. 1778г.

7. Крым был присоединен к России в:

1. 1778г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1790г.

8. Областная реформа Екатерины II:

1. 1773г. 2. 1775г. 3. 1778г. 4. 1785г.

9. Жалованная грамота городам дана в:

1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.

10. Крестьянская война:

1. 1768-1772гг. 2. 1773-1775гг. 3. 1777-1779гг. 4. 1775-1776гг.

11. Московский университет был основан в:

1) 1755г. 2) 1687г. 3) 1725г. 4) 1762 г.

12. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?

- 1) Ф. Рокотов, Р. Левицкий 3) В. Растрелли, И. Старов
2) В. Баженов, М. Казаков 4) В. Тредиаковский, А. Сумароков
13. Создателем первого русского профессионального театра был
1) Д.И. Фонвизин 2) Ф.П. Шубин 3) Ф.Г. Волков 4) В.И. Баженов

14. Установите соответствие:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) Ломоносов | А) театр |
| 2) Кулибин | Б) наука |
| 3) Боровиковский | В) архитектура |
| 4) Растрелли | Г) техника |
| | Д) литература |

15. Инициатором создания Московского университета выступил (а)

- 1) императрица Екатерина II 3) М.В. Ломоносов
2) Е.Р. Воронцова-Дашкова 4) Г.А. Потемкин

16. Русские архитекторы XVIII века:

- 1) Татищев, Щербатов 3) Шубин, Аргунов
2) Казаков, Баженов 4) Кулибин, Ползунов

18. У кого из представителей русской знати был знаменитый крепостной театр:

- 1) Меншиковы 2) Шереметьевы 3) Долгорукие 4) Остерман

19. Чье литературное творчество относится к направлению сентиментализма:

- 1) Тредиаковского 2) Державина 3) Карамзина 4) Фонвизина

20. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов?

- 1) Хованщина 2) Смута 3) Опричнина 4) Бироновщина

21. Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?

- 1) Прекращение деятельности земских соборов
2) Создание прокуратуры
3) Ликвидация патриаршества в России
4) Изменение традиционной системы престолонаследия

22. Какие из названных дат связаны с царствованием Елизаветы Петровны?

- 1682 – 1725 2) 1730 – 1740 3) 1741 – 1761 4) 1762 – 1796

Культура России XVIII века

1 вариант.

1. Московский университет был основан в:

- 1) 1755г.
2) 1687г.
3) 1725г.
4) 1762 г.

2. Имя архитектора — автора проектов Зимнего дворца в Санкт-Петербурге и Большого Екатерининского дворца в Царском Селе:

- 1) В. И. Баженов;
2) В. В. Растрелли;
3) М. Ф. Казаков;

- 4) И. Е. Старов.
3. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?
- 1) Ф. Рокотов, Р. Левицкий
 - 2) В. Баженов, М. Казаков
 - 3) В. Растрелли, И. Старов
 - 4) В. Тредиаковский, А. Сумароков
4. Камчатские экспедиции в первый половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:
- 1) В. Беринг;
 - 2) С. Хабаров;
 - 3) С. Дежнев;
 - 4) В. Атласов.
5. Создателем первого русского профессионального театра был
- 1) Д.И. Фонвизин
 - 2) Ф.П. Шубин
 - 3) Ф.Г. Волков
 - 4) В.И. Баженов
6. Издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец» был(а):
- 1) Екатерина II
 - 2) Е. Р. Дашкова
 - 3) А.Н. Радищев
 - 4) Н.И. Новиков
7. Установите соответствие:
- | | |
|------------------|----------------|
| 5) Ломоносов | А) театр |
| 6) Кулибин | Б) наука |
| 7) Боровиковский | В) архитектура |
| 8) Растрелли | Г) техника |
| | Д) живопись |
8. Какое здание не относится к классицизму:
- 1) здание Московского университета
 - 2) дом Пашкова
 - 3) Таврический дворец
 - 4) Смольный монастырь
9. Инициатором создания Московского университета выступил (а)
- 1) императрица Екатерина II
 - 2) Е.Р. Воронцова-Дашкова
 - 3) М.В. Ломоносов
 - 4) Г.А. Потемкин
10. Укажите правильное соответствие
- | | |
|---------------------------------------|-------------------|
| памятник архитектуры | архитектор |
| 1) Зимний дворец | а) В. Баженов |
| 2) Таврический дворец | б) В. Растрелли |
| 3) Дам Благородного собрания в Москве | в) Д. Ухтомский |
| 4) Дом Пашкова | г) М. Казаков |

Культура России XVIII века.

2 вариант.

1. Академия наук в России была основана в:

- 1) 1755 г.
- 2) 1725 г.
- 3) 1757 г.
- 4) 1762 г.

2. Имя архитектора – автора проектов Сената в Кремле, Московского университета:

- 1) В. И. Баженов;
- 2) В. В. Растрелли;
- 3) М. Ф. Казаков;
- 4) И. Е. Старов.

3. Русские архитекторы XVIII века:

- 3) Татищев, Щербатов
- 4) Казаков, Баженов
- 5) Шубин, Аргунов
- 6) Кулибин, Ползунов

4. Автор «Описания земли Камчатской»:

- 1) Беринг
- 2) Чириков
- 3) Крашенинников
- 4) Атласов

5. У кого из представителей русской знати был знаменитый крепостной театр:

- 2) Меншиковы
- 3) Шереметьевы
- 4) Долгорукие
- 5) Остерман

6. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала

- 1) Бирона
- 2) Радищева
- 3) Новикова
- 4) Баженова

7. Установите соответствие:

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) Державин | А) театр |
| 2) Рокотов | Б) живопись |
| 3) Баженов | В) техника |
| 4) Ползунов | Г) литература |
| | Д) архитектура |

8. Чье литературное творчество относится к направлению сентиментализма:

- 2) Тредиаковского
- 3) Державина

- 4) Карамзина
- 5) Фонвизина
9. Создание Московского университета связано с деятельностью:
 - 1) Н.И. Новикова и Екатерины II
 - 2) Ф. Прокоповича Петра I
 - 3) М.В. Ломоносова и И.И. Шувалова
 - 4) А. Т. Болотова и Е.Р. Дашковой
10. Установите соответствие:

1) Татищев	А) «Путешествие из Петербурга в Москву»
2) Радищев	Б) «История Российская»
3) Левицкий	В) Картина «Екатерина-законодательница»
4) Баженов	Г) комедия «Недоросль»

Д) дом Пашкова

Европа на новом этапе развития (середина XVI-XVIII вв.)

1.Революция в Англии произошла:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. 1630-1640гг. | 3. 1640-1650гг. |
| 2. 1640-1660гг. | 4. 1630-1660гг. |

2.Восстановите последовательность событий английской революции:

1. казнь Карла I
2. начало гражданской войны короля с парламентом
3. созыв Долгого парламента
4. объявление Англии республикой.

3.Приведите в соответствие:

- | | |
|----------------|---|
| 1.Ш. Монтескье | а) издание «Энциклопедии наук, искусств и ремёсел» |
| 2.Ж.Ж.Руссо | б) учение о происхождении неравенства |
| 3. Д. Дидро | в) учение о разделении законодательной, исполнительной и судебной власти. |

4. Мыслители эпохи Просвещения:

1. считали разум главным средством совершенствования общества
2. критически относились к возможностям и способностям человека
3. призывали к революции, насильственному свержению старого общества.

5.Закончите высказывание

А) Вольтера «Самое большое счастье для людей, когда государь-...

а) ... философ»; б) ...добр»; в) ...честен».

Б) Монтескье «Свобода есть право делать то, что не запрещено ...

а) ...королём»; б) ...народом»; в) ...законом».

6.В процессе промышленного переворота происходит переход от:

1. мануфактуры к фабрике
2. цехового ремесла к мануфактуре
3. земледелия к промышленности.

7.Декларация независимости США была принята:

1. на I Континентальном конгрессе 4 июля 1774г.
2. на II Континентальном конгрессе 4 июля 1775г.
3. на III Континентальном конгрессе 4 июля 1776г.

8. Восстановите последовательность событий Войны за независимость США.

1. «бостонское чаепитие»
2. принятие Конституции США
3. битва при Саратоге
4. признание Англией независимости США.

9. Найдите лишнее:

Среди причин Французской революции называют:

1. недовольство широких слоёв населения абсолютизмом
2. желание третьего сословия обрести политические права и свободы
3. экономический кризис, продолжавшийся в течение всего XVIII в.

10. Найдите имя человека, который соответствует описанию:

Одни называли его Другом народа. Другие считали чудовищем, звавшим к террору и казням. Он был убит молодой дворянкой Шарлоттой Корде:

1. Ж.П.Марат
2. Ж.Ж.Дантон
3. О.Мирабо

Оценка	Критерии (количество правильных ответов в %)
«Отлично»	95-100 %
«Хорошо»	50-95 %
«Удовлетворительно»	20-50 %
«Неудовлетворительно»	0-20 %

ОУД.14 Обществознание

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		

–сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1-30
Умения		
умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Правильность применения знаний в повседневной жизни. Правильность поиска информации в различных источниках.	Практическое задание по варианту
умение поиска информации в источниках различного		

типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		
--	--	--

1.1 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ.

Оценка практических заданий:

5 баллов за выполнение практического задания в полном объеме.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 35-30 баллов

Хорошо – 29-20 баллов

Удовлетворительно – 19-10 баллов

Неудовлетворительно – менее 10 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. Отличие человека от животных проявляется:

- а) в генетически запрограммированном поведении
- б) в приспособленности к определенной среде обитания
- в) в социальном характере поведения человека +
- г) в наличии природных средств самозащиты

2. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству называется:

- а) биологическая революция
- б) социогенез
- в) неолитическая революция +
- г) антропогенез

3. Элементами структуры общества являются:

- а) институты общества +
- б) духовные отношения
- в) государство
- г) общественные отношения

4. Процесс поступательных изменений, которые происходят в каждый данный момент в каждой точке человеческого общежития, называется:

- а) развитие общества
- б) изменение общества
- в) прогресс+
- г) регресс

5. Динамично развивающаяся экономика – основа:

- А) доиндустриальной цивилизации;
- Б) индустриальной цивилизации;
- В) постиндустриальной цивилизации ;+
- Г) современной индустриализации.

6. Совокупность достижений человечества в материальной и духовных сферах называется:

- А) культура; +
- Б) цивилизация;
- В) развитие;
- Г) ценности.

7.Этот вид культуры воплощен в предметах, вещах, зданиях и т.д:

- А) народная культура;
- Б) духовная культура;
- В) материальная культура; +
- Г) элитарная культура;

8. Этот вид культуры существует в виде идей, мыслей, гипотез, теорий, правил, предписаний:

- А) народная культура;
- Б) духовная культура; +
- В) материальная культура;
- Г) элитарная культура;

9. Эта форма культуры рассчитана на восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью:

- А) экранная культура;
- Б) народная культура;
- В) элитарная культура; +
- Г) субкультура.

10. Эта функция культуры позволяет сплотить этнические и иные социальные общности:

- А) социализации;
- Б) интегративная; +
- В) познавательная;
- Г) регулирующая.

11.Брак одного мужчины с одной женщиной в одно и то же время называется:

- а) моногамия; +
- б) полигамия;

- в) полигиния;
- г) полиандрия.

12. Образ жизни и действий большого количества людей, оказывающий существенное влияние на социальную жизнь и стабильность общества есть:

- А) социальные движения;
- Б) социальные поступки;
- В) социальное поведение; +
- Г) социальные действия.

13. Переход индивида или социальной группы от одной социальной позиции к другой, находящейся на том же уровне, называется:

- А) межпоколенная мобильность;
- Б) внутрипоколенная мобильность;
- В) вертикальная мобильность;
- Г) горизонтальная мобильность. +

14. Внешне не организованная общность людей, которые находятся в непосредственном контакте друг с другом, связаны общим эмоциональным состоянием и объектом внимания, есть:

- А) масса;
- Б) толпа; +
- В) публика;
- Г) семья.

15. Соглашение, достигнутое путем взаимных уступок, называется:

- А) конформизм;
- Б) компромисс; +
- В) посредничество;
- Г) применение силы.

16. Способность повышать или понижать социальный статус или ранг, место в социальной структуре человека или социальной группе относится:

- А) к экономическим ресурсам власти;
- Б) силовым ресурсам власти;
- В) социальным ресурсам власти; +
- Г) политико-правовым ресурсам власти.

17. Власть, которая опирается на закон, конституционный порядок, связана с демократическими выборами представителей власти или назначением должностных лиц в соответствии с законом, называется:

- А) традиционной;
- Б) легальной; +
- В) харизматической;
- Г) законной.

18. Целостная иерархическая система специальных органов и учреждений, посредством которых государство осуществляет власть и управление обществом, есть:

- А) механизм государства; +
- Б) структура государства;
- В) элементы государства;
- Г) органы государства.

19. Высшим органом исполнительной власти, непосредственно осуществляющим управление страной является:

- А) парламент;
- Б) правительство; +
- В) полиция;
- Г) суд.

20. Внутреннее строение государства, административно-территориальная организация государственной власти, определяющая характер взаимоотношений между составными частями государства, между центральными и местными органами власти, - это:

- А) форма правления;
- Б) форма государственного устройства; +
- В) форма политического режима;
- Г) форма государства.

21. Процесс создания экономических продуктов – это:

- А) производство; +
- Б) распределение;
- В) обмен;
- Г) потребление.

22. Государственная собственность на все экономические ресурсы, сильная централизация и бюрократизация экономики, плановая система хозяйства – характерные черты:

- А) традиционной экономической системы;
- Б) административно-командной экономической системы; +
- В) рыночной экономики;
- Г) современной рыночной экономики.

23. Принадлежность вещи определенному виду владельцев называется:

- А) вид собственности;
- Б) право собственности; +
- В) форма собственности;
- Г) объект собственности.

24. Долговременные вложения капитала в какие-либо отрасли экономики как внутри страны, так и за границей называются:

- А) финансовые активы;
- Б) оборотные средства;
- В) амортизация;
- Г) инвестиции. +

25. Самостоятельная хозяйственная деятельность отдельных людей и их объединений, направленная на получение прибыли:

- А) специализация;
- Б) предпринимательство; +

- В) себестоимость;
Г) производственные отношения.

26. Функция, выполняя которую право защищает человека и предотвращает совершение опасных для его жизни и здоровья поступков, называется:

- А) оценочная;
Б) регулятивная;
В) охранительная; +
Г) карательная.

27. Нормативно-правовой акт, принятый в особом порядке органами государственной власти, отражающий волю народа и обладающий высшей юридической силой:

- А) судебный прецедент;
Б) нормативно-правовой акт;
В) закон. +
Г) правовой обычай;

28. Устойчивые, сложившиеся в результате многократного применения правила общественного поведения людей, которые санкционированы государством:

- А) судебный прецедент;
Б) нормативно-правовой акт;
Г) правовой обычай; +
В) закон.

29. Решение суда, или должностного лица по конкретному делу, которым руководствуются в дальнейшем при разрешении типичных правовых проблем, называется:

- А) правовой обычай;
Б) прецедент; +
В) нормативный договор;
Г) нормативный правовой акт.

30. Способность человека распоряжаться правами и нести обязанности, называется:

- А) правоотношение;
Б) правоспособность;

ОГСЭ.01 Основы философии

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
----------------	-----------------	--

Знания		
основные категории и понятия философии	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест №1-3
роль философии в жизни человека и общества		Тест №4-7
основы философского учения о бытии		Тест №8-14
сущность процесса познания;		Тест №1-12
основы научной, философской и религиозной картины мира		Тест №1-12
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;		Тест №1-12
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.		Тест №1-12
Умения		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Правильность интерпретации результатов	Тест 1-12
определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных		

навыков;		
определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;		Тест 1-12
сформулировать представление об истине и смысле жизни.		

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 55-47 баллов

Хорошо – 46-38 баллов

Удовлетворительно – 39-28 баллов

Неудовлетворительно – менее 28 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

План счетов.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Философия:

1) любовь к мудрости; учение об истине;

2) учение о предельных основаниях мироздания;

3) мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях;

Ответ:1,2

2. Мировоззрение – это:

1) совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут;

2) знание о космосе, научная картина мира;

3) раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания;

Ответ:1

3. Укажите дофилософские типы мировоззрения:

1) научное;

2) иудаистское, исламское, буддийское, христианское;

3) первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое;

Ответ:3

4. Характерные признаки первобытного мировоззрения:

- 1) примитивность и оптимизм;
- 2) вера в сверхъестественные силы;
- 3) эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания;

Ответ:3

5. Эмпиризм – это:

- 1) практический опыт;
- 2) вера только в личный опыт;
- 3) ограниченность знаний чувственно-предметным опытом

Ответ:3

6. Специфика первобытно-религиозного мировоззрения проявляется в:

- 1) в вере в сверхъестественные силы;
- 2) в появлении основы теоретического мышления;
- 3) в конце господства только эмпирического мышления;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3

7. Фетишизм – это:

- 1) вера в предметы;
- 2) ношение медальонов и кулонов;
- 3) вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи;

Ответ:3

8. Тотемизм – это:

- 1) форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени;
- 2) учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам;
- 3) вера в богов с головами животных;

Ответ:1

9. Анимизм – это:

- 1) вера в сверхъестественных духовных двойников;
- 2) вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире;
- 3) всё перечисленное в 1 и 2;

Ответ:3

10. Магия – это:

- 1) ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей;
- 2) вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека;

3) средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.

Ответ:2

11. Мифологическое мировоззрение – это:

- 1) вера в сказочных, нереальных существ;
- 2) очеловечивание (антропологизация) явлений природы;
- 3) чувственно-художественное восприятие и понимание человека и вера, в котором он живёт;

Ответ:3.

12. Из каких двух уровней состоит мировоззрение:

- 1) эмоционально-образного и логико-рассудочного;
- 2) практического и теоретического;
- 3) индивидуального и общественного;

Ответ:1

Вариант 2

1. Научное мировоззрение отличается от философского тем, что:

- 1) отражает действительность в форме только истинных знаний;
- 2) выражается только в понятийно-категориальной форме;
- 3) словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3.

2. Что не является функцией философии:

- 1) мировоззренческая функция;
- 2) аксиологическая (ценностно-оценочная) функция;
- 3) уголовно-правовая функция;

Ответ:3

3. Основной вопрос (проблема) философии – это:

- 1) учение о человеке и окружающей его природной и общественной среде;
- 2) вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи);
- 3) проблема происхождения жизни и разума;

Ответ:2

4. Онтология – это:

- 1) учение о хаотичности и системности Вселенной;
- 2) раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания;
- 3) учение о бытии и небытии абсолюта и человека;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3.

5. Метафизика – это:

- 1) учение античных мыслителей о низменных и умопостижимых сущностях мироздания;
- 2) комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединённых Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика»;
- 3) термин, которым Гегель обозначал недиалектические философские системы;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3.

6. Гносеология – это:

- 1) учение о методологии и методах познания;
- 2) теория об истинности и ложности знаний и об их критериях;
- 3) учение о познании человеком основ своей духовности;

Ответ: всё перечисленное 1,2,3.

7. Агностицизм – это:

- 1) отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире;
- 2) полное или частичное отрицание познаваемости мира;
- 3) учение И. Канта о «вещи в себе»;

Ответ: 2

8. Материализм – это:

- 1) признание материи первоосновой и первопричиной мироздания;
- 2) учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина;
- 3) знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля;

Ответ: 1

9. Идеализм – это:

- 1) учение об идеалах и их роли в жизни;
- 2) философское учение о первичности сознания и вторичности материи;
- 3) стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

Ответ: 2

10. Монизм – это:

- 1) учение о едином творце мира;
- 2) признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало;
- 3) учение Лейбница о монадах;

Ответ: 2.

11. Дуализм – это (отметить тот пункт, который отношения не имеет):

- 1) учение о первичности двух начал мироздания – духа и материи;
 - 2) учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта;
 - 3) приверженцы двоичной системы исчисления;
- Ответ:3

12. Исторические формы материализма:

- 1) античный;
 - 2) европейский;
 - 3) диалектический;
- Ответ: всё, кроме 2 –го, «европейского»;

ОГСЭ.02 История

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знание основополагающих принципов «Фултонской» политики западных держав, в частности США и Великобритании.	- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; - сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначения ООН,	Самостоятельная работа №1
Определение причин притязаний США на мировую гегемонию.		Самостоятельная работа №2
Знание предпосылок «новой» роли России на международной арене в современной геополитике		Самостоятельная работа №3
Выявление причин изменения «вектора» российской политики в отношении США и ее союзников, определить причины отказа от		Самостоятельная работа №4

политики «соглашения»	НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций; - содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Контрольная работа (Вариант 1 и Вариант 2)
Умения		
Анализировать успехи и неудачи европейской интеграции.	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Самостоятельная работа №1
Рассмотреть историю создания единого валютного пространства Европейского союза		
Определить разнонаправленность подходов в решении культурно-нравственных национальных проблем в России и странах Европы и США		Самостоятельная работа №3
		Самостоятельная работа №4
		Контрольная работа (Вариант 1 и Вариант 2)

2.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Данные задания выполняются для оценивания знаний 31-36 и умений У1-У2, путем использования текущего контроля

Умения и знания являются предметом оценки. Контролирование и оценивание знаний и умений осуществляется при помощи форм работы и методов: устный опрос, выполнение практической работы, прохождение тестирования, выполнение заданий по подготовке устных сообщений, написанию рефератов, созданию презентаций и составление таблиц.

Самостоятельная работа №1

1. Чтение и анализ «Всеобщей декларации прав человека».
2. Рассмотреть и выявить основополагающие принципы «Фултонской» политики западных держав, в частности США и Великобритании, определить причины притязаний США на мировую гегемонию.
3. Определить основные причины успехов коммунистических партий в ряде стран Европы и Азии после окончания II Мировой войны.

Самостоятельная работа №2

1. Определить предпосылки «новой» роли России на международной арене в современной геополитике.
2. Выявить причины изменения «вектора» российской политики в отношении США и ее союзников, определить причины отказа от политики «соглашения».
3. Рассмотреть и проанализировать успехи и неудачи европейской интеграции.
4. Рассмотреть историю создания единого валютного пространства Европейского союза.

Самостоятельная работа №3

1. Определить разнонаправленность подходов в решении культурно-нравственных национальных проблем в России и странах Европы и США.
2. Разработать презентацию и подготовить сообщение на тему: «История и культура молодежного протеста: от «Красных бригад» к «Антиглобалистам»».

Самостоятельная работа №4

1. Подготовка презентации с сообщения по теме: «История возникновения международного терроризма: источники финансирования и движущие силы. Роль России в борьбе с террористическими организациями внутри и вне государства».

2.1.2. Типовые задания для оценки знаний 31-36 и умений У1-У2 (рубежный контроль)

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование.

ТРК № 1 Послевоенное мирное урегулирование. Начало «Холодной войны». Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.

Вариант 1:

1). Сколько государств участвовало во Второй мировой войне?

1). 62; 2). 38; 3). 45; 4). 100

2. Основные линии политики держав-победительниц в отношении Германии:

1). *Длительная оккупация Германии;*

2). *Демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация;*

3). *Предоставление самостоятельности;*

4). *Отказ от заключения с Германией каких-либо договоров*

3. Главными органами ООН являются:

1). *Совет министров иностранных дел;*

2). *Союзный совет;*

3). *Генеральная ассамблея и Совет Безопасности;*

4). *Международный суд*

4. Назовите год, когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

1). 1945 г.; 2). 1949 г.; 3). 1947 г.; 4). 1951 г.

5. Укажите год образования ФРГ и ГДР:

1). 1946 г.; 2). 1947 г.; 3). 1948 г.; 4). 1949 г.

6. Назовите год, когда была создана Организация Варшавского Договора:

1). 1949 г.; 2). 1955 г.; 3). 1948 г.; 4). 1953 г.

7. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих государств:

1). *СССР и дружественных ему стран Восточной Европы;*

2). *Западной Европы;*

3). *США, Канады и Западной Европы;*

4). *Страны Восточной Европы*

8. Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:

1). *Западной Европы;*

2). *США, Канаду и страны Западной Европы;*

3). *СССР и страны Восточной Европы;*

4). *СССР и страны Западной Европы*

9. Какое из перечисленных событий произошло раньше других:

1). *Окончание Второй мировой войны;*

2). *Потсдамская конференция;*

3). *Начало Корейской войны;*

4). *Образование НАТО*

10. В какой период второй половины XX в. руководством СССР была провозглашена политика мирного сосуществования со странами Запада?

- 1). *первая половина 50-х гг.;*
- 2). *вторая половина 50-х – начало 60-х гг.;*
- 3). *70-е гг.;*
- 4). *80-е гг.*

11. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

- 1). *1953 г.;*
- 2). *1963 г.;*
- 3). *1972 г.;*
- 4). *1982 г.*

12. Какое из названных событий произошло в 1957 г.?

- 1). *первый полет человека в космос;*
- 2). *XX съезд КПСС;*
- 3). *запуск первого искусственного спутника Земли;*
- 4). *Карибский кризис*

13. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- 1). *ввод войск ОВД в Чехословакию;*
- 2). *ввод советских войск в Афганистан;*
- 3). *Карибский кризис;*
- 4). *война в Корее*

14. Что послужило причиной отказа СССР от принятия «плана Маршала» после окончания Второй мировой войны?

- 1). *надежда на помощь стран Восточной Европы;*
- 2). *ожидание помощи от стран «третьего мира»;*
- 3). *нежелание оказаться в экономической и политической зависимости от США;*
- 4). *расчет на восстановление экономики с помощью Англии и Франции*

15. Знаменитую свою речь У. Черчилль о противостоянии Запада и Востока произнес в американском городе:

- 1). *Чикаго;*
- 2). *Сан-Франциско;*
- 3). *Фултон;*
- 4). *Вашингтон*

16. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

- 1). *20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора;*
- 2). *для решения проблемы Прибалтийских республик;*
- 3). *случайно;*
- 4). *17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева;*
- 5). *18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту*

17. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

- 1). мораторий на ядерное испытание;
- 2). ограничение обычного вооружения в Европе;
- 3). сокращение ракет среднего радиуса действия;
- 4). запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах;
- 5). ограничение стратегического вооружения

18. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

- 1). А. Меркель;
- 2). В. Бранд;
- 3). Г. Шредер;
- 4). Г. Коль;
- 5). Э. Хонеккер

19. Германия была разделена на две части:

- 1). в 1945 г.;
- 2). в 1947 г.;
- 3). в 1948 г.;
- 4). в 1949 г.;
- 5). в 1950 г.

20. 19 – 21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- 1). Очередной съезд народных депутатов;
- 2). Вывод советских войск из Афганистана;
- 3). Попытка государственного переворота;
- 4). Выборы президента России;
- 5). Референдум по проблеме сохранения СССР

21. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

- 1). 7октября 1949 г.;
- 2). 20июня 1948 г.;
- 3). 14августа 1948 г.;
- 4). 7сентября 1949 г.;
- 5). 20сентября 1949 г.

Вариант 2.

1. Какое из названных понятий связано с понятием «оттепель»?

- 1). многопартийность; 2). Реабилитация; 3). Акционирование; 4). репарации

2. К каким годам относится утверждение во внешней политике СССР «доктрины Брежнева»?

- 1). к концу 1950гг.;
- 2). к концу 1960 гг.;
- 3). к началу 1980гг.;

4). к началу 1990 гг.

3. Приватизация части государственной собственности началась в 1992 г. в форме:

- 1). *распределения денег между гражданами;*
- 2). *организации продаж акций с аукциона;*
- 3). *распределения акций предприятий среди населения;*
- 4). *выдачи гражданам приватизационных чеков (ваучеров)*

4. Перестройка в СССР началась в:

- 1) 1985 г.; 2) 1989 г.; 3) 1991 г.; 4) 1993 г.

5. Движение, ставящее своей целью защиту человека и окружающей среды от отрицательных последствий технического прогресса - это:

- 1). *фундаменталисты;*
- 2). *«зеленые»;*
- 3). *консерваторы;*
- 4). *«красные бригады»*

6. Установите соответствие между датами и событиями второй половины XX века.

Даты	События
А). 1953 г.	1). Отстранение Н.С. Хрущева от власти
Б). 1964 г.	2). Избрание Ю.В. Андропова Генеральным Секретарем ЦК КПСС
В). 1982 г.	3) Заявление Президента СССР М.С. Горбачева об отставке
Г). 1991 г.	4). Смерть И.В. Сталина

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

7. Имена ученых И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова, Ю.Б. Харитона связаны с исследованиями в области:

- 1). *органической химии;*
- 2). *ядерной физики;*
- 3). *освоения космоса;*
- 4). *биологических наук*

8. Какое понятие относится к периоду проведения перестройки в СССР?

- 1). *чековая приватизация;*
- 2). *идеологический диктат;*
- 3). *децентрализация;*
- 4). *культурная революция*

9. Присоединение России к программе «Партнерство во имя мира» связано с установлением сотрудничества с (со):

- 1). *Китаем;*
- 2). *странами Азии;*
- 3). *НАТО;*
- 4). *странами Латинской Америки*

10. Договор о роспуске СССР подписали в 1991 году главы:

- 1). *России, Белоруссии, Украины;*
- 2). *всех республик бывшего СССР;*
- 3). *России, Казахстана, Литвы;*
- 4). *всех республик, кроме Прибалтийских*

11. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- 1). *принятие новой Конституции СССР;*
- 2). *вывод советских войск из ГДР;*
- 3). *ропуск СССР, создание СНГ;*
- 4). *создание ГКЧП;*
- 5). *ропуск КПСС*

12. «Холодная война» охватила период:

- 1). *90-е годы XX века*
- 2). *30 – 40-ые годы XX века*
- 3). *40 – 80ые годы XX века*
- 4). *20 – 30-ые годы XX века*
- 5). *начало XX века*

13. В конце XX века произошел распад государства:

- 1). *Болгария;*
- 2). *Румыния;*
- 3). *Югославия;*
- 4). *Польша;*
- 5). *Албания*

14. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- 1). *был введен безвизовый режим;*
- 2). *была создана единая рублевая зона;*
- 3). *был введен единый паспорт;*
- 4). *был принят устав СНГ;*
- 5). *были введены миротворческие силы ООН*

15. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии

- 1). *отмена репрессивного закона о профсоюзах;*
- 2). *введение новой комплексной системы социального образования;*
- 3). *повышение заработной платы;*

- 4). *широкомасштабная приватизация в государственном секторе;*
- 5). *национализация крупной промышленности*

16. США принял активное участие в войне против Северного Вьетнама в:

- 1). 1954-68 гг.;
- 2). 1970-73 гг.;
- 3). 1969-70 гг.;
- 4). 1965-85 гг.;
- 5). 1965-73 гг.

18. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- 1). *Испания, Португалия, Греция;*
- 2). *Польша, Венгрия, Румыния;*
- 3). *Дания, Норвегия, Швеция;*
- 4). *Франция, Бельгия, Голландия;*
- 5). *Германия, Италия, Испания*

19. Берлинская стена была возведена в

- 1). 1960 г.;
- 2). 1961 г.;
- 3). 1962 г.;
- 4). 1963 г.;
- 5). 1964 г.

20. Государство, вошедшее в Варшавский договор:

- 1). *Бельгия;*
- 2). *Австрия;*
- 3). *Венгрия;*
- 4). *Монголия;*
- 5). *Греция*

21. В 1947 – 1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

- 1). *«Буржуазная революция»;*
- 2). *«Буржуазно-демократическая революция»;*
- 3). *«Либерально-демократическая революция»;*
- 4). *«Национально-освободительное движение»;*
- 5). *«Народно-демократическая революция»*

3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего и рубежного контроля - устный и письменный опрос,

тестирование, компьютерное тестирование, для промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной/рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

3.1. Назначение:

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «История» по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

3.2 Контрольные вопросы по дисциплине «История»:

1. Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война».
2. Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество.
3. Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное).
4. СССР в 1950 – 1980-е гг. Власть и общество. Попытки и реформирования советской системы в 1950 – 1980-е гг. Кризис советского общества (истoki и последствия). Распад СССР, его последствия для России и мира.
5. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития.
6. События 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.
7. Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия.
8. Развитие культуры во второй половине XX в. Научное познание и объяснение мира. Системы общественных и духовных ценностей.
9. Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция.
10. Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад- Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций.
11. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности.
12. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Образование новых независимых государств, вследствие крушения колониальных империй.
13. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.
14. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».

15. Страны Восточной Европы после второй мировой войны.
16. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.
17. Образование Китайской народной республики.
18. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г.
19. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
20. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования.
21. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав.
22. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.
23. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.
24. Геополитическое положение и национальные интересы России.
25. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.
26. Международный терроризм как социально- политическое явление.
27. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.

3.3. Критерии оценки:

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов (например, Конституции РФ, Закона РФ об образовании, программы по физическому воспитанию и пр.). Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «отлично» предполагает глубокое знание всех курсов теории методики физического воспитания, понимание всех явлений и процессов в педагогике, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 5 («отлично») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка 4 («хорошо») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «удовлетворительно» предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий теории и методики физического воспитания. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики истории.

Критерии оценки

№ п/п	Оценка	Количество правильных ответов	Количество ошибок
1	«5» (отлично)	82	4
2	«4» (хорошо)	76 - 80	4-7
3	«3» (удовлетворительно)	60-74	8-12

4	«2» (неудовлетворительно)	менее 58	13 и больше
---	------------------------------	----------	-------------

ОГСЭ.03 Иностранный язык

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания:		
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	– практические занятия, – фронтальный опрос, – тестирование, – контрольная работа, – выполнение индивидуальных заданий, – проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, - составление сравнительных грамматических таблиц	Task
Умения:		
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на	– практические занятия, – ролевые игры,	Task

профессиональные и повседневные темы;	– выполнение индивидуальных заданий, фронтальный вопрос	
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	– практические занятия, – проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, – выполнение индивидуальных заданий, – письменный опрос	Task
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	– практические занятия, – фронтальный опрос, – выполнение индивидуальных занятий, – тестирование, – ролевые игры, – проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы	Task

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
30 – 26	Отлично
25 – 19	Хорошо
18 – 15	Удовлетворительно
14 – 0	Не удовлетворительно

II. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Инструкция

Вариант 1

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильный вариант из предложенных. Время выполнения задания – 30 минут.

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой «o», отличается от остальных?

A – phone B – know C – sorry D – no

2. В каком из следующих слов звук, передаваемый «a», отличается от остальных?

A – age B – map C – tape D – gate

3. В каком из следующих слов звук, передаваемый «s», отличается от остальных?

A – house B – miss C – busy D – seem

4. В каком из следующих слов звук, передаваемый «th», отличается от остальных?

A – thin B – path C – bathe D – mathematics

5. Выберите правильную форму глагола «to be»:

I _____ in the 10th grade.

A – is B – are C – am D – were

6. Укажите предложение, в котором глагол «to be» является вспомогательным:

A – She is sixteen this year. B – The delegation is to come on Monday. C – Mother is at home.

D – What are you doing?

7. Выберите правильную форму глагола «to be»:

Kate is here, but her parents _____.

A – isn't B – wasn't C – aren't D – weren't

8. Выберите правильную форму глагола «to have»:

Mr. Smith stays at his office very late today because he _____ a lot of work to do.

A – has B – have C – will have D – had

9. Выберите нужное местоимение:

I invited my friend to ... place.

A – me B – his C – my D – mine

10. Укажите предложение, в котором окончание “-s” является показателем притяжательного падежа:

A - My mother's friend lives not far from her.

B - She reads a lot.

C - The car's stopped.

D - The Browns are my neighbours.

11. Выберите правильный предлог:

Let's meet ... 6 o'clock.

A - in

B - on

C - at

D - near

12. Выберите правильную форму глагола:

We ... five days a week.

A - work

B - works

C - are working

D - were working

13. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

This is my school, ...?

A - doesn't it

B - hasn't it

C - isn't

D - this is not it?

14. Выберите правильную форму глагола "to be":

You are watching TV, ... n't you?

A - is

B - am

C - are

D - were

15. Укажите правильную форму глагола:

What ... she doing now?

A - is

B - does

C - has

D - are

16. Выберите правильный предлог:

You must put ... your coat, it's cold outside.

A - out

B - at

C - on

D - off

17. Укажите правильную форму глагола:

You ... this test now.

A - will write

B - write

C - were writing

D - are writing

18. Укажите правильный артикль:

... ice-cream is made of milk and sugar.

A - a

B - an

C - the

D ---

19. Завершите разделительные вопросы, выбрав правильный вариант:

1) They are going to have a party on Saturday, ...?

A - didn't they B - aren't they C - won't they D - don't they

20. Прочтите текст и ответьте на вопрос:

There are three rooms downstairs: a big living-room, a fairly big kitchen opposite the living-room and a very small dining-room, there's also a toilet opposite the stairs. The bedrooms are upstairs: John and Mary's bedroom is at the top of the stairs on the right, the bathroom is opposite their room and toilet is next to the bathroom. Next to John and Mary's bedroom is the children's bedroom. The bathroom is at the end of the corridor on the left.

How many rooms are there in the house?

Вариант 2

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый "ir", отличается от остальных?

A - first B - fire C - birth D - girls

2. В каком из следующих слов звук, передаваемый "i", отличается от остальных?

A - six B - five C - write D - I'm

3. В каком из следующих слов звук, передаваемый "y", отличается от остальных?

A - busy B - city C - pity D - reply

4. В каких из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием "ea" отличается от остальных?

A - head B - dead C - thread D - beat

5. Выберите правильную форму глагола "to be":

He ... at the theatre now.

A - is B - was C - will be D - were

6. Определите, в каком из предложений глагол "to be" является вспомогательным:

A - She is a secretary.

B - She is in the office now.

C - She is working.

D - She is to start work at 9 tomorrow.

7. Укажите, какое слово можно употребить вместо подчеркнутого так, чтобы смысл предложения не изменился?

This text is easy, there are not many new words in it.

A - little B - not much C - a lot of D - few

8. Определите, в каком предложении глагол “to have” является смысловым:

A - She has a lot of work today.

B - She has to do a lot of work today.

C - She has done a lot of work today.

D - She will have to do a lot of work.

9. Укажите предложение, в котором числительное является порядковым:

A - There are 300 pages in the book.

B - He was born in 1980.

C - School year begins on the 1st of September.

D - Room 5 is empty.

10. Выберите правильный предлог:

My brother works ... school.

A - to B - at C - in D - under

11. Выберите правильную форму глагола:

She ... in the suburbs of Moscow.

A - live B - lives C - is living D - was lived

12. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

We usually have dinner at 3, ...?

A - don't we B - haven't we C - aren't we D - doesn't we

13. Выберите правильную форму глагола:

They ... their parents every weekend.

A - visit B - visits C - shall visit D - are visiting

14. Выберите правильную форму глагола “to be”:

I ... writing a letter.

A - is B - am C - are D - were

15. Укажите правильную форму глагола:

Every evening at 9 o'clock he ... his dog for a walk.

A - is taking B - takes C - will take D - is taken

16. Выберите правильный предлог:

I was looking ... the gloves everywhere but couldn't find them.

A - out B - at C - for D - after

17. Укажите правильную форму глагола:

The sun ... in the East.

A - will rise B - rises C - is rising D - was rising

18. Укажите правильный артикль:

He was born in ... small Russian town.

A - a B - an C - the D ———

19. Завершите разделительные вопросы, выбрав правильный вариант:

Mother is watching TV, ...?

A - isn't she B - doesn't she C - hasn't she D - don't she

20. Прочтите текст и укажите правильное утверждение:

A man inviting his friend to his home explained where he lived and how to get to his place. "Come to the 3d floor," he said, "and where you see the letter "E" on the door push the button with your elbow and when the door opens put your foot against it. "Why do I have to use my elbow and my foot?" asked his friend. "Well," exclaimed the man, "you are not going to come empty-handed, are you?"

Утверждения:

A – It is an English custom to push the button with the elbow.

B – The man's name began with the letter "C".

C – The guest was surprised at his friend's instructions.

D – The guest knew why he had to put his foot against the door.

IIIa. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Рубежный контроль включает 20 заданий - выполнение тестовых заданий с выбором правильного варианта ответа.

Количество вариантов рубежного контроля – 2.

Время выполнения задания – 30 минут.

Оборудование: персональные компьютеры, бумага, шариковые ручки.

Эталоны ответов (ключи)

1 вариант

1-с, 2-б, 3-с, 4-с, 5-с, 6-д, 7-с, 8-а, 9-а, 10-а, 11-с, 12-а, 13-с, 14-с, 15-а, 16-с, 17-д, 18-д, 19-б, 20-five rooms

2 Вариант

1-б, 2-а, 3-б, 4-д, 5-а, 6-с, 7-а, 8-а, 9-с, 10-б, 11-б, 12-а, 13-а, 14-б, 15-б, 16-с, 17-б, 18-а, 19-б, 20-с

ОГСЭ.04 Физическая культура

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Правильный выбор варианта ответа в тестовых заданиях.	Тестовые задания
Основы здорового образа жизни;		
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;		
Средства профилактики перенапряжения.		
умение		
Использовать физкультурно-оздоровительную	Выполнение двигательных действий (проводится в ходе	Практические задания

деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину) по нормативам.	
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности		
	Выполнение упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств по нормативам.	

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 55-47 баллов

Хорошо – 46-38 баллов

Удовлетворительно – 39-28 баллов

Неудовлетворительно – менее 28 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

1. Выберите правильный вариант ответа

Как можно поддержать или улучшить состояние своего здоровья?

а) вести здоровый образ жизни

б) почитать подходящую литературу

в) уважать старших

2. Что не относится к составляющим здорового образа жизни?

а) режим дня

б) закаливание

в) занятие физкультурой

г) не соблюдение правил личной гигиены

3. Что такое осанка?

а) это прямая спина

б) это привычная поза человека

в) это заболевание позвоночника

4. Что не нужно делать, чтобы зубы были здоровыми?

а) чистить их два раза в день

б) есть много сладкого

в) посещать кабинет зубного врача

5. Укажите последовательность процедур при общем закаливании водой по возрастающей:

а) обливание, купание, обтирание;

б) купание, обтирание, обливание;

в) обтирание, обливание, купание;

6. Физическая культура ориентирована на совершенствование...

а) физических и психических качеств людей;

б) техники двигательных действий;

в) работоспособности человека;

г) природных физических свойств человека.

7. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;

б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;

в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;

г) частотой сердечных сокращений.

8. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

а) обеспечивает ритмичность работы организма;

б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;

в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;

9. Под быстротой как физическим качеством понимается:

а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;

б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;

10. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:

а) частота дыхания;

б) частота сердечных сокращений;

в) самочувствие.

11. Для воспитания быстроты используются:

а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;

б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;

в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

12. Отметьте, что такое адаптация:

- а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;
- б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
- в) процесс восстановления.

13. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:

- а) зарядка;
- б) сила;
- в) воля.

Практические задания

Оценка практических заданий:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

10 баллов - за выполнение движений без ошибок или с незначительными отклонениями;

8-9 баллов - за выполнение движений с мелкими ошибками в основной, значительными в подготовительной и заключительной фазах действия;

6-7 баллов - за выполнение движений со значительными ошибками в основной, грубыми в подготовительной и заключительной фазах действия;

4-5 балла - за выполнение движений с грубыми ошибками в основной фазе действия или большим числом разных ошибок, искажающих структуру двигательного акта;

1-2-3 балла - за невыполнение двигательного действия

- выполняя норматив необходимо показать максимально высокий результат;

Оборудование: лыжный инвентарь

Раздел 2. Лыжная подготовка

Знать:

- виды мазей, их назначение; факторы, влияющие на выбор мазей; технику скольжения
- технику работы рук; технику работы ног; технику выполнения попеременного двухшажного хода
- технику работы рук; технику работы ног; технику выполнения одновременного двухшажного хода и одновременных ходов
- технику работы рук; технику работы ног; названия способов подъемов, спусков и способов преодоления неровностей

Уметь:

- выполнять ступающий шаг; выполнять скользящий шаг
- согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный ход; выполнять одновременный бесшажный ход; выполнять одновременный одношажный ход
- согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный одношажный коньковый ход
- выполнять подъем «ёлочкой», «лесенкой»; выполнять спуски в низкой стойке, высокой стойке, средней стойке; преодолевать бугры, впадины, встречный склон.

ЗАДАНИЕ

Инструкция

Принимают участие все студенты группы

Прохождение дистанции 5000 м. (юноши), 3000 м. (девушки). Выполняется с раздельного старта на учебной лыжне. Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 1 секунды.

Оценка техники выполнения двигательных действий осуществляется визуально. За основу берутся типичные ошибки техники движений и их значимость. Для определения значимости ошибок использовались следующие критерии:

- грубая ошибка - отклонение от рациональной техники движений, которое искажает основную структуру действия и значительно снижает результат;

- значительная ошибка - такое отклонение от заданной техники, которое не нарушает основную структуру действия, но явно снижает результат;

- мелкая ошибка - это отклонение от разучиваемой техники движений, которое не нарушает основную структуру двигательного действия и практически не снижает количественный результат.

Контрольные нормативы практических заданий

	Баллы	(юноши)	(девушки)
Ходьба (кл.) 3000 м. (девушки) Ходьба (кл.) 5000 м. (юноши)	1	38. 21 мин	22. 20 мин.
	2	28. 00 мин	20. 00 мин.
	3	27. 30 мин.	19. 00 мин.
	4	27. 00 мин.	18. 00 мин.
	5	26. 30 мин	17. 17 мин.
	6	26. 00 мин	16. 30 мин.
	7	25. 40 мин	16. 00 мин.
	8	25. 20 мин	15. 30 мин.
	9	25. 00 мин.	14. 50 мин.
	10	24. 22 мин.	14. 12 мин.
Применение техники спусков, поворотов, торможений и подъёмов	1	4	2
	2	5	3
	3	6	4
	4	7	5
	5	8	6
	6	10	8
	7	12	10
	8	14	12
	9	16	14

	10	18	16
--	----	----	----

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Выполнять ступающий шаг; выполнять скользящий шаг		
В ступающем шаге выполнено движение с поочередным приподниманием их передних концов; при этом задние концы прижаты к снегу, а туловище чуть наклоняется вперед. Руки работают перекрестно: левая выносится вперед вместе с правой ногой и наоборот. В скользящем шаге выполнено поочередное отталкивание ногами. При отталкивании правой ногой левая сгибается в колене и вынесена вперед, на нее полностью перенесена тяжесть тела, и произведено скольжение; туловище при этом наклонено вперед.	10	
В попеременных ходах отталкивание руками выполнено попеременно в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. В бесшажном ходе передвижение выполнено только за счет отталкивания палками, без движения ног; в одношажном в цикле хода выполнен только один скользящий шаг и толчок палками; в двухшажном в цикле хода выполнено два скользящих шага;	10	
Согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный коньковый ход;	10	

выполнять одновременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный одношажный коньковый ход		
В попеременных ходах отталкивание руками выполнено попеременно в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. В бесшажном ходе передвижение выполнено только за счет отталкивания палками, без движения ног; в одношажном в цикле хода выполнен только один скользящий шаг и толчок палками; в двухшажном в цикле хода выполнено два скользящих шага;	10	
Выполнять подъем «ёлочкой», «лесенкой»; выполнять спуски в низкой стойке, высокой стойке, средней стойке; преодолевать бугры, впадины, встречный склон.	10	
подъем «елочкой» выполнен постановкой лыж на ребра и разведением носков. Опора на палки выполнена постановкой их сзади.	10	
подъем «лесенкой» выполнен постановкой лыж поперечно на рёбра и попеременной работой палками.	10	
при спуске в основной стойке лыжи расставлены на расстоянии 10-15 см, ноги немного согнуты, а плоскость туловища немного наклонена. при спуске в низкой стойке ноги согнуты, туловище выдвинуто вперёд, руки также расположены спереди и локти согнуты.	10	
перед бугром выполнено	10	

выпрямление туловища, в момент наезда на бугор — выполнен присед, а съезжая с него — снова выпрямление. перед впадиной принята низкая стойка, чтобы избежать прыжка. проезжая впадину выполнено выпрямление туловища, а выезжая из нее — снова присесть.		
--	--	--

Раздел 3. Легкая атлетика

Оценка техники осуществлялась по пятибалльной системе:

5 баллов - за выполнение движений без ошибок или с незначительными отклонениями;

4 баллов - за выполнение движений с мелкими ошибками в основной, значительными в подготовительной и заключительной фазах действия;

3 баллов - за выполнение движений со значительными ошибками в основной, грубыми в подготовительной и заключительной фазах действия;

2 балла - за выполнение движений с грубыми ошибками в основной фазе действия или большим числом разных ошибок, искажающих структуру двигательного акта;

0 балла - за невыполнение двигательного действия

- выполняя норматив необходимо показать максимально высокий результат.

Оборудование: секундомер, фишки, гирлянды.

Знать:

- терминологию легкой атлетики; технику выполнения специальных беговых упражнений; виды дистанций; технику стартового разгона; технику бега по дистанции; технику финиширования.

- виды эстафетного бега; размеры палочки; этапы эстафет; технику выполнения эстафетного бега; способы передачи эстафетной палочки; технику выполнения старта эстафетного бега.

- постановку ног, движение ног при спортивной ходьбе; как работают руки при спортивной ходьбе; движение таза при спортивной ходьбе; длину дистанций.

- способы прыжков в высоту; фазы прыжков; технику перехода через планку и приземление

- способы прыжков в длину; фазы прыжков их технику; технику выполнения прыжков в длину с разбега.

- размеры мяча; виды метаний; фазы метаний, технику их выполнения; правила соревнований по метанию.

Уметь:

- проводить разминку; выполнять специальные беговые упражнения; правильно выполнять технику бега.

- правильно держать эстафетную палочку; выполнять технику передачи эстафетной палочки; правильно выполнять старт бегуна, принимающего эстафету; на максимальной скорости проходить передачу.
- правильно выполнять движения ног; верно выполнять движения таза; пройти дистанцию 1000 м. с правильной работой рук и ног.
- подбирать толчковую ногу; выбирать ритм разбега; выполнять технику перехода через планку и приземление способом “перешагивания”; преодолеть определенное расстояние.
- выполнять технику разбега; выполнять фазу отталкивания; преодолеть заданное расстояние
- правильно держать и выбрасывать снаряд; выполнять технику разбега и отведения снаряда; точно выполнить бросок; выполнять технику торможения после броска.

ЗАДАНИЕ

Инструкция

Принимают участие все студенты группы:

Бег на средние дистанции (юноши), (девушки). Выполняется с высокого старта на беговой дорожке. Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 1 секунды.

Бег на короткие дистанции (юноши, девушки). Проводится на беговой дорожке (старт произвольный). Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 0,1 секунды.

Оценка техники выполнения двигательных действий осуществляется визуально. За основу берутся типичные ошибки техники движений и их значимость. Для определения значимости ошибок использовались следующие критерии:

- грубая ошибка - отклонение от рациональной техники движений, которое искажает основную структуру действия и значительно снижает результат;

- значительная ошибка - такое отклонение от заданной техники, которое не нарушает основную структуру действия, но явно снижает результат;

- мелкая ошибка - это отклонение от разучиваемой техники движений, которое не нарушает основную структуру двигательного действия и практически не снижает количественный результат.

Контрольные нормативы практических задания

	Баллы	(юноши)	(девушки)
Бег 100 м.	1	> 15. 4 сек.	> 18. 0 сек.
	2	15. 4 сек.	18. 0 сек.
	3	15. 3 сек.	17. 9 сек.
	4	15. 2 сек.	17. 8 сек.
	5	15. 1 сек.	17. 7 сек.
Бег 500 м. девушки	1	>4. 20 мин.	>2. 30 мин.

Бег 1000 м. юноши	2	4. 20 мин.	2. 30 мин.
	3	4. 10 мин.	2. 25 мин.
	4	4. 00 мин.	2. 20 мин.
	5	3. 50 мин.	2. 15 мин.
Бег 2000 м. девушки Бег 3000 м. юноши	1	>14. 30 мин.	>11. 20 мин.
	2	14. 30 мин.	11. 20 мин.
	3	14. 20 мин.	11. 10 мин.
	4	14. 10 мин.	11. 00 мин.
	5	14. 00 мин.	10. 50 мин.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Проводить разминку; выполнять специальные беговые упражнения; правильно выполнять технику бега.		
проведены ОРУ	5	
верно выполнены специально-беговые упражнения по показу и рассказу	5	
при беге руки согнуты в локтях, ноги сгибаются и поднимаются коленом вперед, четко видна фаза полета	5	
Правильно держать эстафетную палочку; выполнять технику передачи эстафетной палочки; правильно выполнять старт бегуна, принимающего эстафету, на максимальной скорости проходить передачу.		
палочка удерживается в руке за конец	5	
палочка переключается из правой руки в левую, впереди бегущему партнеру, движением снизу	5	
бег выполнен с высокого старта, в стартовом коридоре достигнута максимальная скорость	5	

Правильно выполнять движения ног; пройти дистанцию 1000 м. с правильной работой рук и ног.		
движение ногой бедром вперед, постановка ноги выполняется перекатом с пятки на носок	5	
Подбирать толчковую ногу; выбирать ритм разбега; выполнять технику перехода через планку и приземление способом “перешагивания”; преодолеть определенное расстояние.		
толчковая нога выбрана, дальняя от планки	5	
переход через планку выполнен махом ноги и подниманием толчковой ноги, приземление выполняется на маховую ногу, приставлением толчковой ноги	5	
Выполнять технику разбега; выполнять фазу отталкивания; преодолеть заданное расстояние		
разбег выполнен с постепенным увеличением скорости бега	5	
отталкивание выполнено с широкого, стопорящего шага	5	
Правильно держать и выбрасывать снаряд; выполнять технику разбега и отведения снаряда; точно выполнить бросок; выполнять технику торможения после броска.	5	
держание мяча выполняется пальцами рук,	5	
разбег выполнен с техникой трех шагов с одновременным отведением руки назад	5	

ЕН.01. Математика

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
основные понятия и методы математического анализа	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-8
основные численные методы решения прикладных задач.		Тест № 9-10
Умения		
решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 2,3
применять основные методы интегрирования при решении задач		Тест № 4-8
применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.		Тест № 9-10

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 9-10 баллов

Хорошо – 7-8 баллов

Удовлетворительно – 5-6 баллов

Неудовлетворительно – менее 5 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + 3x + 6}{x^2 + x + 2}$ равно:
- а) 0;
б) 1;
в) 2;
г) ∞ .
2. Производная функции $y = \frac{\ln x}{x}$ равна:
- а) $\frac{1 - \ln x}{x^2}$;
б) $\frac{1 + \ln x}{x^2}$;
в) $\frac{1 + \ln x}{x}$;
г) $\frac{1}{x^2}$.
3. Найдите количество экстремумов функции $f(x) = \frac{1}{5}x^5 - 1\frac{1}{3}x^3$;
- а) 1;
б) 2;
в) 0;
г) 3.
4. Найти интеграл $\int 3^x 27^{\frac{x}{3}} dx$:
- а) $\frac{9^x}{\ln 9} + C$;
б) $9^x \ln 9 + C$;
в) $\frac{3^x}{\ln 3} \frac{27^{\frac{x}{3}}}{3 \ln 27} + C$;
г) $\frac{2 \cdot 3^x}{\ln 3} + C$.
5. Найти интеграл $\int x \cos x dx$:
- а) $x \sin x - \cos x + C$;
б) $x \sin x + \cos x + C$;
в) $\sin x + \cos x + C$;
г) $\sin x - x \cos x + C$.
6. Выберите замену в интеграле $\int t = 3x$;

$$\int (7 - 3x)^{21} dx :$$

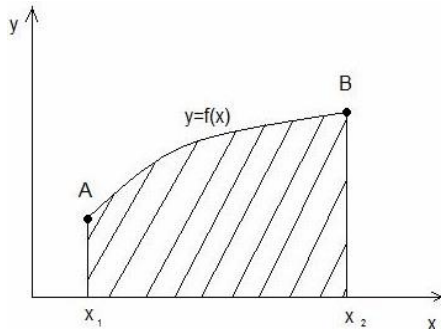
- б) $t = 7 - 3x$;
 в) $t = (7 - 3x)^{21}$;
 г) $t = \frac{1}{3}x$.

7. Найти интеграл $\int_{-\pi/2}^{\pi/2} (\cos x - \sin x) dx$:

- а) 2;
 б) 4;
 в) 3;

г) $\sqrt{2}$.

8. Выберите формулу соответствующую рисунку:



а) $S = \int_{y_1}^{y_2} f(y) dy$;

б) $S = \int_{x_1}^{x_2} f(x) dx$;

в) $S = \int_{x_1}^{x_2} (f_2(x) - f_1(x)) dx$;

г) $S = \int_{y_1}^{y_2} (f_2(y) - f_1(y)) dy$.

9. Выберите формула вычисление интегралов методом прямоугольников:

а) $\int_a^b f(x) dx = \frac{b-a}{n} (f(x_1) + f(x_2) + \dots + f(x_n))$;

б) $\int_a^b f(x) dx = \frac{b-a}{n} \left(\frac{f(a) + f(b)}{2} + f(x_1) + f(x_2) + \dots + f(x_{n-1}) \right)$;

в) $\int_a^b f(x) dx = \frac{b-a}{6} \left(f(a) + 4f\left(\frac{a+b}{2}\right) + f(b) \right)$;

г) нет верного ответа.

10. При вычислении определенного интеграла $\int_2^5 \frac{dx}{\ln x}$ методом трапеций,

разбив отрезок интегрирования на 5 частей, шаг h будет равен:

- а) 0,6;
- б) 0,2;
- в) 0,4;
- г) 1.

Вариант 2

1. Вычислить $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 6x}{2x}$:

а) $\frac{1}{3}$;

б) 1;

в) 3;

г) ∞ .

2. Производная функции $y = x^2 \cdot e^x$ равна:

а) $2x \cdot e^x + x^3 \cdot e^{x-1}$;

б) $2x + e^x$;

в) $2x \cdot e^x - x^2 \cdot e^x$;

г) $2x \cdot e^x + x^2 \cdot e^x$.

3. Найдите количество экстремумов функции $f(x) = \frac{x^2 - 3x + 6}{x - 2}$:

а) 1;

б) 2;

в) 0;

г) 3.

4. Найти интеграл $\int \frac{dx}{4 + 3x^2}$:

а) $\frac{1}{2\sqrt{3}} \ln \left| \frac{2 + x\sqrt{3}}{2 - x\sqrt{3}} \right| + C$;

б) $\frac{1}{3} \arctg \frac{x}{3} + C$;

в) $\frac{1}{2\sqrt{3}} \arctg \frac{x\sqrt{3}}{2} + C$;

г) $\frac{1}{3} \ln |4 + 3x^2| + C$.

5. Найти интеграл $\int_{-2}^3 (4x^3 - 3x^2 + 2x + 1) dx$:

а) $\frac{40}{3}$;

б) 40;

в) $\frac{30}{3}$;

г) 28.

6. Найти интеграл

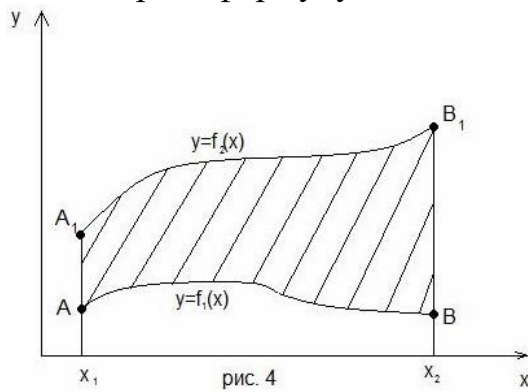
$$\int \ln x dx :$$

- а) $x \ln x - x + C$;
 б) $x \ln x + x + C$;
 в) $\ln x - x + C$;
 г) $\ln x + x + C$.

7. Найти интеграл $\int e^{2x} (x - 2) dx$:

- а) $\frac{(x-2)e^{2x}}{2} - \frac{e^{2x}}{2} + C$;
 б) $\frac{(x-2)e^{2x}}{2} + \frac{e^{2x}}{4} + C$;
 в) $\frac{(x-2)e^{2x}}{2} + \frac{e^{2x}}{2} + C$;
 г) $\frac{(x-2)e^{2x}}{2} - \frac{e^{2x}}{4} + C$.

8. Выберите формулу соответствующую рисунку:



- а) $S = \int_{y_1}^{y_2} f(y) dy$;
 б) $S = \int_{x_1}^{x_2} f(x) dx$;
 в) $S = \int_{x_1}^{x_2} (f_2(x) - f_1(x)) dx$;
 г) $S = \int_{y_1}^{y_2} (f_2(y) - f_1(y)) dy$.

9. Выберите формула вычисление интегралов методом трапеций:

- а) $\int_a^b f(x) dx = \frac{b-a}{n} (f(x_1) + f(x_2) + \dots + f(x_n))$;
 б) $\int_a^b f(x) dx = \frac{b-a}{n} \left(\frac{f(a) + f(b)}{2} + f(x_1) + f(x_2) + \dots + f(x_{n-1}) \right)$;
 в) $\int_a^b f(x) dx = \frac{b-a}{6} \left(f(a) + 4f\left(\frac{a+b}{2}\right) + f(b) \right)$;

г) нет верного ответа.

10. При вычислении определенного интеграла $\int_4^9 \frac{x^2 \sin x}{10} dx$ методом

прямоугольников, разбив отрезок интегрирования на 10 частей, шаг h будет равен:

а) 0,5;

б) 0,2;

в) 0,4;

г) 0,1.

ЕН.01. Информатика

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-4
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.		Тест № 9-20
Умения		
использовать базовые системные программные продукты	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 5-8
использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации.		Тест № 9-20

1.4 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 20-18 баллов
Хорошо	– 17-14 баллов
Удовлетворительно	– 13-10 баллов
Неудовлетворительно	– менее 10 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:
а) полной;
б) полезной;
в) актуальной;
г) **понятной.**
2. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:
а) полной;
б) полезной;
в) актуальной;
г) **достоверной.**
3. Накопителем информации является ...
а) процессор;
б) дисплей;
в) **диск;**
г) принтер.
4. Монитор — это ...
а) устройство, позволяющее поддерживать компьютер в рабочем состоянии;
б) **устройство вывода информации;**
в) устройство для рисования картинок;
г) устройство для ввода информации.
5. Операционная система представляет собой ...
а) набор команд процессора;
б) **комплекс программ для управления компьютером;**
в) набор редакторов;
г) алгоритм обработки информации.
6. Диалоговое окно в Windows предназначено для ...
а) **диалога между пользователем и компьютером;**
б) удаления программы;
в) отображения пиктограммы программы;
г) отображения названия программы.
7. Системные программы для работы с дисками — это...
а) операционные системы;

- б) драйверы;
 - в) дисковые утилиты;**
 - г) нет верного ответа.
8. Архивация файлов – это...
- а) Объединение нескольких файлов;
 - б) Разметка дисков на сектора и дорожки;
 - в) Сжатие файлов;**
 - г) нет верного ответа.
9. В текстовых редакторах команда Правка позволяет осуществлять ...
- а) сохранение документа в папке;
 - б) вставку таблицы в документ;
 - в) выбор параметров абзаца и шрифта;
 - г) вставку объекта из буфера обмена.**
10. К редактированию текстов относится следующее действие:
- а) изменение цвета букв;
 - б) добавление рисунков;
 - в) замена одних символов на другие;**
 - г) добавление различных рамок.
11. Текстовый редактор Word сохраняет все свои файлы с расширением ...
- а) txt;
 - б) doc;**
 - в) bmp;
 - г) exe.
12. Какое высказывание верно?
- а) В Word нужно после каждой строки нажимать Enter;
 - б) В Word нужно после каждого слова нажимать Enter;
 - в) В Word нужно после каждого абзаца нажимать Enter;**
 - г) В Word нужно после каждой страницы нажимать Enter.
13. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
- а) $C3+4*D4$;
 - б) $C3=C1+2*C2$;
 - в) $A5B5+23$;
 - г) $=A2*A3-A4$.**
14. Диапазон - это:
- а) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;**
 - б) все ячейки одной строки;
 - в) все ячейки одного столбца;
 - г) множество допустимых значений.
15. В электронной таблице строки нумеруются следующим образом:
- а) A, B, C, ..., Z, AA ...;
 - б) 1, 2, 3, ..., 255, ...;**
 - в) произвольно;
 - г) справа налево.
16. Ввод формул в электронные таблицы начинается со знака ...

- а) *
 - б) /
 - в) >
 - г) =
17. Единица выводимой информации при работе дисплея в графическом режиме называется ...
- а) баррель;
 - б) пиксель;**
 - в) байт;
 - г) дюйм.
18. Формат, который понимают все растровые графические редакторы, — ...
- а) bmp;**
 - б) gif;
 - в) jpg;
 - г) png.
19. Разрешающая способность экрана в графическом режиме определяется количеством:
- а) объемом видеопамяти на пиксель;
 - б) пикселей по горизонтали;
 - в) пикселей по вертикали и по горизонтали;**
 - г) пикселей по вертикали.
20. Графическим редактором называется программа, предназначенная для
- а) создания и редактирования графических изображений;**
 - б) редактирования текстовой информации;
 - в) просмотра фотографий;
 - г) редактирования графического изображения символов шрифта.

Вариант 2

1. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:
- а) достоверной;
 - б) объективной;**
 - в) актуальной;
 - г) понятной.
2. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
- а) полной;
 - б) полезной;
 - в) актуальной;**
 - г) понятной.
3. Процессор входит в состав ...
- а) монитора;
 - б) дисковод;

- в) системного блока;**
 - г) клавиатуры.
4. Для долговременного хранения информации служит ...
- а) оперативная память;
 - б) дисковод;
 - в) внешняя память;**
 - г) процессор.
5. Состояние операционной системы, при котором она перестает выдавать результаты и реагировать на запросы, — это ...
- а) зависание;**
 - б) за цикливание;
 - в) отключение монитора;
 - г) отключение принтера.
6. Какая из программ является архиватором?
- а) NDD;
 - б) DRWEB;
 - в) RAR;**
 - г) Speeddisk.
7. Чтобы запустить программу на выполнение из Windows, необходимо ...
- а) щелкнуть левой кнопкой мыши на имени программы;
 - б) щелкнуть правой кнопкой мыши на имени программы;
 - в) дважды щелкнуть левой кнопкой мыши на имени программы;**
 - г) дважды щелкнуть правой кнопкой мыши на имени программы.
8. Выберите неверное высказывание. Дефрагментация проводят с целью ...
- а) оптимизации дискового пространства;
 - б) ускорения процесса чтения и записи файлов;
 - в) сжатия информации;**
 - г) нет верного ответа.
9. Для изменения размера букв нужно использовать панель инструментов ...
- а) Рисование;
 - б) Стандартная;
 - в) Форматирование;**
 - г) Таблицы и границы.
10. Перечень всех панелей инструментов можно посмотреть с помощью команды ...
- а) Правка;
 - б) Вид;**
 - в) Вставка;
 - г) Формат.
11. Полоса прокрутки нужна, чтобы...
- а) протянуть документ;**
 - б) увеличить размер документа;
 - в) закрыть окно;

- г) закрыть документ.
- 12. Текстовый редактор нужен для ...
 - а) **ввода, редактирования текстов;**
 - б) быстрого поиска информации;
 - в) создания рисунков;
 - г) проигрывания звуковых файлов.
- 13. Активная ячейка - это ячейка:
 - а) для записи команд;
 - б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
 - в) формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
 - г) **в которой выполняется ввод команд.**
- 14. В общем случае столбы электронной таблицы:
 - а) **обозначаются буквами латинского алфавита;**
 - б) нумеруются;
 - в) обозначаются буквами русского алфавита;
 - г) именуются пользователями произвольным образом.
- 15. Наименьший элемент в электронной таблице — это ...
 - а) поле;
 - б) пиксель;
 - в) **ячейка;**
 - г) символ.
- 16. Для работы с областью в электронных таблицах ее необходимо ...
 - а) передвинуть;
 - б) удалить;
 - в) переместить;
 - г) **выделить.**
- 17. Какая программа является графическим редактором?
 - а) MS PowerPoint;
 - б) MS Word;
 - в) **Paint;**
 - г) Publisher.
- 18. Что не является графическим примитивом?
 - а) Линия;
 - б) Овал;
 - в) **Треугольник;**
 - г) Кривая линия.
- 19. Какой из графических редакторов является векторным?
 - а) Adobe Photoshop;
 - б) **Corel Draw;**
 - в) Paint;
 - г) нет верного ответа
- 20. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является ...

- а) точка экрана (пиксель);
- б) объект (прямоугольник, круг и т.д.);
- в) палитра цветов;
- г) знакоместо (символ).

ОП.01. Теория государства и права

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знать закономерности возникновения и функционирования государства и права	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1 № 1-9
Основы правового государства		Тест 1 № 11-20
Основные типы современных правовых систем		Тест 2 № 1-11
понятий, типов и форм государства и права роли государства в политической системе общества форм реализации права понятий и видов правоотношений видов правонарушений и юридической ответственности		Тест 2 № 12-20
Умения		
применять теоретические положения при	Правильность решения правовых ситуаций с использованием	Практическое задание

изучении специальных юридических дисциплин;	нормативно-правовых актов	
оперировать юридическими понятиями и категориями;		
- применять на практике нормы различных отраслей права.		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практических заданий:

За правильное решение – 5 баллов

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 30-25 баллов

Хорошо – 24-20 баллов

Удовлетворительно – 19-15 баллов

Неудовлетворительно – менее 15 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1

Тестовые задания

Вариант 1

1. Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью каких-либо средств это: а) государство б) власть в) общество г) организация
2. Верховенство государственной власти по отношению к любым лицам и организациям внутри общества и одновременно её независимость во взаимоотношениях с другими государствами это: а) государство

б) общество в) объединение г) суверенитет
3. Создателем органической теории происхождения государства является: а) К. Леви-Строс б) Г. Спенсер в) К. Каутский г) В. Ленин
4. Причиной возникновения государства является разделения общества на высшие и низшие классы это теория: а) расовая б) инцестная в) органическая г) диффузная
5. Основные направления деятельности государства внутри страны это: а) внешние б) внутренние в) охранительные г) регулятивные
6. Монархия, при которой власть монарха ограничена парламентом в законодательной области это: а) абсолютная б) парламентская в) смешанная г) дуалистическая
7. Форма республики, при которой во главе государства стоит выборное должностное лицо, а правительство формируется парламентом и отчетывается перед ним: а) парламентская б) президентская в) полупрезидентская г) смешанная
8. Форма государственного устройства при которой, создается союз независимых государств для достижения каких – либо общих целей это: а) федерация б) конфедерация в) субъект федерации г) унитарное
9. Политический режим, при котором во главе государства стоит военная группировка получившая власть в результате государственного переворота: а) авторитарный б) военный в) тоталитарный

г) демократический
10. Суды, и органы внутренних дел, как государственные органы, по правовым формам деятельности являются: а) правотворческими б) законотворческими в) правоприменительными г) правоохранительными
11. Методы теории государства и права – это: а) способы и приемы изучения предмета теории государства и права б) основополагающие правовые категории в) способы и приемы изучения нормативно-правовых актов г) способы и приемы изучения ФЗ.
12. С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено: а) развитием первобытной семьи б) качественным изменением человеческой психики в) появлением частной собственности и классов г) завоеванием одних племен другими
13. К элементам формы государства не относится: а) политический режим б) функция государства в) форма правления г) форма государственного устройства
14. Государство, состоящее из государственных образований, наделенных элементами государственного суверенитета, называется: а) федерацией б) конфедерацией в) унитарным государством г) нет верного ответа
15. В каком из государств существует государственная религия? а) в светском б) в клерикальном в) в неополитарном г) в деспотическом
16. Основным представителем нормативистской теории права является: а) Г. Гроций б) Г. Кельзен в) В. Ленин г) нет верного ответа
17. К источникам права в формально-юридическом смысле не относится:

а) нормативный договор б) судебный прецедент в) юридическая доктрина г) гражданско-правовой договор
18. К обстоятельствам, исключаящим противоправность деяния, относится : а) крайняя необходимость б) отсутствие умышленной вины в) состояние аффекта г) умышленная вина
19. Права “второго поколения” – это: а) гражданские и социальные права б) социально-экономические и культурные права в) культурные и политические права г) культурные права
20. В структуру нормы права входят: а) запрет, дозволение, поощрение б) санкция, приказ, повеление в) стимул, ограничение, поощрение г) гипотеза, диспозиция, санкция

Вариант 2

1. К числу всеобщих методов теории государства и права не относится: а) диалектический метод б) формально-юридический метод в) метафизический метод г) нет верного ответа
2. С точки зрения формационного подхода изменение типа государства обусловлено: а) изменением способа производства б) изменением формы правления в) изменением общественного сознания г) все ответы верны
3. Республиканская форма правления наиболее характерна для: а) рабовладельческих государств б) феодальных государств в) буржуазных государств г) федеральных государств

4. Элементом механизма государства не является: а) государственное предприятие б) политическая партия в) государственное учреждение г) все ответы верны
5. Свойство государственной власти, выступающее как признание социальными массами этой власти и как способность властвующим убедить подвластных в справедливости своих притязаний, называется: а) легитимностью б) легальностью в) подведомственностью г) правомерностью
6. С точки зрения социологической школы права, право – это: а) естественные права человека б) совокупность правовых эмоций в) совокупность предписаний, обеспеченных силой государственного принуждения г) система правовых обычаев
7. Условия действия правовой нормы определяются в: а) гипотезе б) диспозиции с) санкции правовой г) санкции
8. В зависимости от характера санкции правовых норм подразделяются на: а) прямые и косвенные б) позитивные и негативные в) прямые и отсылочные г) позитивные и диспозитивные
9. Система права состоит из: а) отраслей б) институтов в) все ответы верны г) норм
10. Юридическое содержание правоотношения – это: а) действия субъектов правоотношения б) права и обязанности субъектов в) объект, по поводу которого возникает правоотношение г) субъект
11. К числу частноправовых методов не относится: а) формально-юридический метод

б) сравнительно-правовой метод в) системный анализ г) правовой метод
12. К числу существенных признаков государства не относится: а) публично-принудительная власть б) организация населения по территориальному принципу в) налоги г) полная независимость в международных отношениях
13. Политический режим – это: а) совокупность всех форм государства б) категория, характеризующая способы и методы осуществления государственной власти в) категория, характеризующая территориальное устройство государства г) категория, характеризующая способы осуществления государственной власти
14. Звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении функций государства и наделенное для этого государственно-властными полномочиями, - это: а) политическая организация б) орган государственной власти в) общественное объединение г) механизм государства
15. К числу основных социальных регуляторов первобытного общества относится: а) мораль б) позитивное право в) информия г) государство
16. К актам применения права относятся: а) судебные приговоры б) нормативные договоры в) уставы вузов г) договоры купли-продажи
17. Основанием привлечения лица к уголовной ответственности является: а) вина б) уголовный закон в) наличие в деянии лица состава преступления г) решение суда
18. Предмет теории государства и права – это:

а) совокупность приемов, средств, принципов и правил, с помощью которых получают знания о правовых явлениях. б) особенности возникновения и развития государств у различных народов, возникновение различных правовых систем в) отдельные категории и явления государственно-правовой действительности, определенная часть окружающей человека реальности г) наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, система основных понятий юриспруденции.
19. Сущностью любого государства является: а) форма правления б) политический режим в) функции г) политическая власть
20. Источником права РФ в формально-юридическом смысле не является: а) нормативный договор б) религиозный текст в) нормативный приказ министра г) правовой обычай

Вариант 1.

1.б	6.г	11.а	16.б
2.г	7.а	12.в	17.б
3.б	8.б	13.б	18.а
4.а	9.б	14.а	19.б
5.б	10.г	15.б	20.г

Вариант 2.

1.б	6.в	11.в	16.а
2.а	7.а	12.г	17.в
3.в	8.б	13.б	18.г
4.б	9.в	14.б	19.г
5.а	10.б	15.а	20.б

2.2 Практические задания

1. Найти определение и заполнить словарь занятий:

Деятельность; дифференциация; методология; потребность; диктатура; компромисс; типология; плюрализм; легализованный; социальная группа; вотум недоверия; право вето; субъект федерации; амнистия; импичмент.

2. Выполнить задания:

- Немецкий социолог М.Вебер определял власть как шанс встретить повиновение своему приказу; польский учёный Е. Вятр – как возможность приказывать в условиях, когда тот, кому приказывают, обязан повиноваться. *В чём принципиальное различие этих определений?*

- Что объединяет следующие теории происхождения государства:

а) патриархальную и социально-экономическую;

б) теологическую и теорию насилия.

- Парламентских республик в мире существует гораздо меньше, чем президентских и смешанных (не более 1/15 части всех государств с республиканской формой правления) *Предположите, почему? Перечислите достоинства и недостатки парламентарной республики.*

ОП.02. Конституционное право

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знание основных теоретических понятий и положений конституционного права содержания Конституции Российской Федерации	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1 № 1-5
Знание особенностей государственного устройства России и статуса субъектов федерации		Тест 1 № 6-10
Знание основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина избирательной системы Российской Федерации		Тест 2 № 1-5

Знание системы органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации		Тест 2 № 6-10
Умения		
Умение работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой	Правильность решения правовых ситуаций с использованием .нормативно-правовых актов	Практическое задание
Умение анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям		
Умение применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций		

1.4 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практических заданий:

За правильное решение – 5 баллов

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-16 баллов

Хорошо – 15-12 баллов

Удовлетворительно – 11-8 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1

Тестовые задания

Вариант 1

1. Слово “конституция” образовано от лат. “constitutio”, что означает:

а) установление

- б) согласие
- в) договор
- г) предписание

2. К видам конституции не относится:

- а) писаная конституция
- б) октроированная конституция
- в) фиктивная конституция
- г) прямая конституция

3. По Конституции РФ, Россия является:

- а) социалистическим государством
- б) демократическим государством
- в) президентской республикой
- г) капиталистическим государством

4. Достоинства личности охраняется:

- а) обществом
- б) государством
- в) личностью
- г) народом

5. К субъектам Российской Федерации относится:

- а) Владивосток
- б) Саратов
- в) Санкт-Петербург
- г) нет верного ответа

6. Не имеют права избирать и быть избранными:

- а) граждане, признанные судом недееспособными, и иностранные граждане
- б) иностранные граждане и граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
- в) граждане, признанные судом недееспособными и содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
- г) все ответы верны

7. В компетенцию Президента РФ не входит:

- а) решение вопросов гражданства
- б) предоставление политического убежища
- в) осуществление помилования
- г) осуществление амнистии

8. Депутаты Государственной Думы могут:

- а) заниматься предпринимательской деятельностью
- б) находиться на государственной службе

- в) совмещать государственную службу с депутатской деятельностью
- г) заниматься преподавательской деятельностью

9. По поводу своей деятельности Правительство РФ издает:

- а) указы и постановления
- б) постановления и распоряжения
- в) постановления и дополнения
- г) указы и распоряжения

10. Конституционный суд состоит из:

- а) 17 судей
- б) 19 судей
- в) 21 судьи
- г) 25 судей

Вариант 2

1. Определите отсутствие элемента структуры конституционно-правовых норм:

- а) гипотеза
- б) санкция
- в) диспозиция
- г) нет верного ответа

2. Конституция РФ содержит ... статей.

- а) 135
- б) 136
- в) 137
- г) 139

3. Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является:

- а) Президент РФ
- б) Федеральное собрание
- в) Конституционный суд РФ
- г) народ РФ

4. К политическим правам не относится право:

- а) национальной принадлежности
- б) на объединение
- в) на свободу информации
- г) избирать

5. В РФ насчитывается...республик

- а) 19
- б) 20

- в) 22
- г) 21

6. Не имеют права избирать и быть избранными:

- а) граждане, признанные судом недееспособными, и иностранные граждане
- б) иностранные граждане и граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
- в) граждане, признанные судом недееспособными и содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
- г) все ответы верны

7. Понятия “указы и распоряжения”, “законодательная инициатива”, “отлагательное вето” относится к полномочиям Президента РФ в сфере:

- а) внешней политики
- б) внутренней политики
- в) правотворческой
- г) национальной безопасности

8. От каждого субъекта РФ и Совет Федерации входят по:

- а) 1 представителю
- б) 2 представителя
- в) 3 представителя
- г) 4 представителя

9. Полномочиями Правительства РФ является:

- а) право законодательной инициативы
- б) реализация внутренней политики
- в) регулирование социально-экономической сферы
- г) все перечисленное

10. Для занятия должности конституционного судьи необходимы следующие условия:

- а) возраст не менее 35 лет и 15 лет стажа по юридической профессии
- б) возраст не менее 30 лет и 15 лет стажа по юридической профессии
- в) возраст не менее 40 лет и 15 лет стажа по юридической профессии
- г) возраст не менее 41 года и 10 лет стажа по юридической профессии

Вариант 1

№ вопроса	Правильный ответ
1	а)
2	г)
3	б)
4	б)
5	в)
6	г)

7	г)
8	г)
9	г)
10	б)

Вариант 2

№ вопроса	Правильный ответ
1	б)
2	в)
3	г)
4	а)
5	в)
6	г)
7	в)
8	б)
9	г)
10	в)

2.2

Практические задания

Задача 1

Гражданин П. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма он разбираться не станет. Тогда П. подал жалобу в федеральный суд.

Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции РФ?

Задача 2

Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

Обоснованы ли претензии администрации к доценту П.?

ОП.03 Административное право

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
понятий и источников административного права понятий и видов административно-правовых норм понятий государственного управления и государственной службы	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1 № 1-5
состава административного правонарушения, порядка привлечения к административной ответственности, видов административных наказаний		Тест 1 № 6-10
понятий и видов административно-правовых отношений		Тест 2 № 1-5
понятий и видов субъектов административного права, административно-правового статуса субъектов административного права		Тест 2 № 6-10
Умения		
отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности	Правильность решения правовых ситуаций с использованием .нормативно-правовых актов Отличать административную	Практическое задание
составлять различные		

административно- правовые документы выделять субъекты исполнительно- распорядительной деятельности из числа иных выделять административно- правовые отношения из числа иных правоотношений	деятельность от иных видов государственной деятельности Умение составлять различные административно- правовые документы	
анализировать и применять на практике нормы административного законодательства оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно- правовой проблематике		

1.5 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практических заданий:

За правильное решение – 5 баллов

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-16 баллов

Хорошо – 15-12 баллов

Удовлетворительно – 11-8 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1

Тестовые задания

Вариант 1

1. Что представляет собой правовые средства регулирования общественных отношений – предписание?:

- а) возложение прямой юридической обязанности совершать те или иные действия в условиях, предусмотренных правовой нормой.
- б) возложение прямой юридической обязанности не совершать те или иные действия в условиях, предусмотренных правовой нормой.
- в) юридическое разрешение совершать в условиях, предусмотренных правовой нормой те или иные действия, либо воздержаться от их совершения по своему усмотрению.
- г) все ответы верны.

2. Субъектами административного права являются:

- а) граждане РФ.
- б) иностранные граждане.
- в) лица без гражданства.
- г) все ответы верны.

3. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении:

- а) доставление.
- б) привод.
- в) изъятие вещей и документов.
- г) все ответы верны.

4.Обстоятельства, смягчающие административную ответственность:

- а) совершение административного правонарушения в состоянии опьянения.
- б) совершение административного правонарушения несовершеннолетним.
- в) совершение административного правонарушения группой лиц.
- г) все ответы верны.

5.Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность:

- а) 14 лет.
- б) 15 лет.

- в) 16 лет.
- г) 18 лет.

6.Административный штраф должен быть уплачен лицом, привлеченным к административной ответственности в срок:

- а) не позднее 30 дней.
- б) не позднее 10 дней.
- в) в течение 2 месяцев.
- г) нет верного ответа.

7.Определите размер административного штрафа за неисполнение родителями обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних:

- а) от 100 до 500 рублей.
- б) от 2 тысяч до 3 тысяч рублей.
- в) от 100 до 1000 рублей.
- г) от 3 тысяч до 5 тысяч рублей.

8.Установите вид административного взыскания для должностного лица при нарушении прав инвалида в области трудоустройства и занятости:

- а) дисквалификация.
- б) предупреждение.
- в) административный штраф.
- г) лишение специального права.

9.Отказ работодателя в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты влечет наложение административного штрафа в размере:

- а) от 2 тысяч до 3 тысяч рублей.
- б) от 5 тысяч до 10 тысяч рублей.
- в) от 1,5 тысяч до 5 тысяч рублей.
- г) от 1 тысяч до 2 тысяч рублей.

10.Уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктуры влечет наложение административного штрафа на юридических лиц в размере:

- а) от 20 тысяч до 30 тысяч рублей.
- б) от 5 тысяч до 50 тысяч рублей.
- в) от 30 тысяч до 50 тысяч рублей.
- Г) от 50 тысяч до 100 тысяч рублей.

Вариант 2

1. Виды административно правовых норм:

- а) общеобязательные.
- б) межотраслевые.
- в) обязывающие.
- г) все ответы верны.

2. Виды обращений граждан в государственные органы управления:

- а) предложение.
- б) заявление.
- в) жалоба.
- г) все ответы верны.

3. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении:

- а) доставление.
- б) привод.
- в) изъятие вещей и документов.
- г) все ответы верны.

4. Виды административного наказания:

- а) административное приостановление деятельности.
- б) административный арест.
- в) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения.
- г) все ответы верны.

5. Результатом подготовки к рассмотрению дела об административном правонарушении является:

- а) определение или постановление
- б) решение или постановление
- в) решение
- г) определение

6. Размер административного штрафа не может быть менее:

- а) 500 рублей.
- б) 100 рублей.
- в) 1000 рублей
- г) нет верного ответа.

7. Принуждение к участию в забастовке путем насилия или угроз влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере:

- а) от 1 тысячи до 2 тысяч рублей.
- б) от 1 тысячи до 3 тысяч рублей.
- в) от 2 тысяч до 5 тысяч рублей.
- г) от 5 тысяч до 50 тысяч рублей.

8. Безбилетный проезд в пригородном поезде влечет:

- а) наложение штрафа
- б) предупреждение
- в) административный арест
- г) все ответы верны

9. Определите размер административного штрафа за неисполнение родителями обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних:

- а) от 100 до 500 рублей.
- б) от 2 тысяч до 3 тысяч рублей.
- в) от 100 до 1000 рублей.
- г) от 3 тысяч до 5 тысяч рублей.

10. Установите вид административного взыскания для должностного лица при нарушении прав инвалида в области трудоустройства и занятости:

- а) дисквалификация.
- б) предупреждение.
- в) административный штраф.
- г) лишение специального права.

Вариант 1

№ вопроса	Правильный ответ
1	а)
2	г)
3	г)
4	б)
5	в)
6	а)
7	а)
8	в)
9	б)
10	а)

Вариант 2

№ вопроса	Правильный ответ
1	г)
2	г)
3	г)
4	г)
5	г)
6	б)
7	а)

8	а)
9	а)
10	в)

2.2

Практические задания

Задача 1

Сотрудники полиции, патрулировавшие улицы Санкт-Петербурга, остановили для проверки гражданина Дании Инсона, который предъявил им паспорт моряка, так как являлся членом экипажа торгового судна, два дня назад зашедшего в порт Санкт-Петербурга и отправляющегося в Финляндию через неделю. Сотрудники полиции попросили предъявить документ, свидетельствующий о его регистрации по месту пребывания, а также миграционную карту. Таких документов у Инсона не оказалось. В этой связи он был подвергнут административному задержанию на 3 часа.

Дайте юридический анализ ситуации.

Задача 2

Гречко обратился в районную администрацию с просьбой разрешить ему как инвалиду построить гараж возле дома. Администрация отказала в удовлетворении данной просьбы, о чем официально уведомила 22 марта. 12 мая отнес жалобу на решение администрации в суд. Судом жалоба к рассмотрению не была принята, так как 22 апреля истек месячный срок со дня получения Гречко отказа администрации, и не были представлены уважительные причины пропуска срока.

Оценить правомерность позиции суда.

ОП.04 Основы экологического права

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
понятий и источников экологического права	Выбор правильного варианта ответа	Тест 1 № 1-5

экологических прав и обязанностей граждан	Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	
права собственности на природные ресурсы, право природопользования		Тест 1 № 6-10
правового механизма охраны окружающей среды		Тест 2 № 1-5
видов экологических правонарушений и ответственности за них		Тест 2 № 6-10
Умения		
толковать и применять нормы экологического права	Правильность решения правовых ситуаций с использованием .нормативно-правовых актов	Практическое задание
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям		
применять правовые нормы для решения практических ситуаций		

1.6 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практических заданий:

За правильное решение – 5 баллов

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-16 баллов

Хорошо – 15-12 баллов

Удовлетворительно – 11-8 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1

Тестовые задания

Вариант 1

1. Экологическое право состоит из:

- а) общей, особенной и специальной частей.
- б) общей и особенной частей.
- в) Федерального закона «Об охране окружающей среды» и КоАП.
- г) первой и второй частей.

2. Источниками экологического права являются ли локальные нормативные акты:

- а) да, являются.
- б) нет, не являются.
- в) являются, если они приняты до вступления в силу Федерального закона «Об охране окружающей среды».
- г) являются, если они приняты после вступления в силу Федерального закона «Об охране окружающей среды».

3. Экологическая экспертиза проводится в целях:

- а) установления соответствия планируемой хозяйственной и иной деятельности требованиям в области охраны окружающей среды.
- б) установления уровня химических и иных загрязнений на территории, принадлежащей предприятию.
- в) установление требований экологической безопасности при деятельности предприятия.
- г) оценки экологической обстановки на территории хозяйствующего субъекта.

4. Гигиенический норматив качества атмосферного воздуха устанавливает:

- а) предельно допустимое максимальное содержание загрязняющих веществ в атмосферном воздухе, при котором отсутствует вредное воздействие на здоровье человека.
- б) предельно допустимое максимальное содержание загрязняющих веществ в атмосферном воздухе, при котором отсутствует вредное воздействие на здоровье человека и состояние окружающей среды.
- в) предельно допустимое максимальное содержание загрязняющих веществ в атмосферном воздухе, при котором отсутствует вредное воздействие на окружающую среду.
- г) предельно допустимое максимальное содержание загрязняющих веществ в атмосферном воздухе, при котором отсутствует вредное воздействие на живые организмы.

5. Субъектами дисциплинарной ответственности за экологические правонарушения являются:

- а) должностные лица и граждане.
- б) юридические лица, должностные лица и граждане.
- в) юридические лица и граждане.
- г) должностные лица и работники предприятий.

6. Гражданско-правовая ответственность может наступить за невинное причинение вреда:

- а) может, если экологический вред причинен источником повышенной опасности.
- б) не может.
- в) может в случаях, указанных в Федеральном законе «Об охране окружающей среды».
- г) может, если вред причинен юридическим лицом.

7. К правовым средствам охраны атмосферного воздуха не относится:

- а) экологическая экспертиза объектов, эксплуатация которых сопровождается загрязнением атмосферы.
- б) государственная регистрация загрязняющих и потенциально опасных веществ.
- в) мониторинг атмосферного воздуха.
- г) нормирование воздуха в производственных помещениях.

8. Выслеживание с целью добычи, преследование и сама добыча диких зверей и птиц – это:

- а) охота.
- б) отлов.
- в) искусственный отбор.
- г) уничтожение.

9. Законом устанавливаются следующие нормативы качества атмосферного воздуха:

- а) санитарно-эпидемиологические нормативы качества и предельно допустимые уровни физического воздействия.
- б) экологические нормативы качества.
- в) гигиенические и экологические нормативы и предельно допустимые уровни физических воздействий на него.
- г) предельно-допустимые уровни физического воздействия.

10. Природные территории федерального значения, объединяющие комплекс земельного, водного, недренного пространства, флоры и фауны, создаваемые с целью туризма и отдыха, на которых запрещаются определенные виды деятельности, - это:

- а) городские леса.
- б) национальные парки.
- в) заповедники.
- г) зеленые массивы

Вариант 2

1. Экологическое законодательство отнесено к:

- а) ведению субъектов Федерации.
- б) ведению РФ.
- в) совместному ведению РФ и ее субъектов.
- г) ведению субъектов Федерации, если имеется договор о разграничении полномочий между РФ и ее субъектами.

2. Право на благоприятную окружающую среду закреплено:

- а) в Конституции РФ и Федеральном законе «Об охране окружающей среды».
- б) только в Конституции РФ.
- в) в Федеральном законе «Об охране окружающей среды» и Конституции РФ.
- г) Федеральном законе «Об охране окружающей среды».

3. Срок проведения экологической экспертизы не должен превышать:

- а) 1 месяца.
- б) 3 месяцев.
- в) 6 месяцев.
- г) 1 года.

4. Государственный земельный кадастр – это:

- а) свод данных о перспективном планировании и прогнозировании использования земельных ресурсов, подготавливаемый органами государственной власти РФ и муниципальными органами.
- б) собрание правил и норм по организации использования земельных ресурсов, устанавливаемых органами государственной власти РФ.
- в) комплекс мероприятий по изучению состояния земель РФ, планирования, организации рационального использования земель и их охран.
- г) систематизированный свод данных об объектах государственного кадастрового учета, правовом режиме земель РФ, их стоимость, местоположении, размерах земельных участков и прочно связанных с ним объектов недвижимости

5. Незаконная порубка деревьев и кустарников характеризуется:

- а) умышленной формой вины.
- б) неосторожной.

- в) умышленной и неосторожной.
- г) все ответы верны

6. Экологические проступки не влекут ответственности:

- а) уголовную.
- б) гражданско-правовую.
- в) дисциплинарную.
- г) административную

7. Юридическое понятие «воды» не включает:

- а) ледники и снежники.
- б) подземные воды.
- в) водопроводную воду.
- г) воды, находящиеся в поверхностных водотоках.

8. Земля как юридическое понятие представляет собой:

- а) поверхность земного шара, свободная от вод мирового океана.
- б) поверхность земного шара, находящаяся в пределах государственных границ.
- в) поверхность земного шара, находящаяся в пределах государственных границ, свободная от водных ресурсов.
- г) всю поверхность земного шара

9. Природные территории федерального значения, объединяющие комплекс земельного, водного, недренного пространства, флоры и фауны, создаваемые с целью туризма и отдыха, на которых запрещаются определенные виды деятельности, - это:

- а) городские леса.
- б) национальные парки.
- в) заповедники.
- г) зеленые массивы

10. Отходы, содержащие вредные вещества, обладающие токсичностью, взрывоопасностью, пожароопасностью, высокой радиацией или способностью возбуждать инфекционные болезни, - это:

- а) биологические отходы.
- б) медицинские отходы.
- в) пищевые отходы.
- г) опасные отходы.

Вариант 1

№ вопроса	Правильный ответ
1	а)
2	а)
3	а)

4	а)
5	г)
6	а)
7	г)
8	а)
9	в)
10	б)

Вариант 2

№ вопроса	Правильный ответ
1	в)
2	а)
3	в)
4	г)
5	а)
6	а)
7	в)
8	б)
9	б)
10	г)

2.2

Практические задания

Задача 1

При проверке деятельности акционерного общества «Тракторный завод» органами охраны окружающей среды было установлено, что данное общество систематически осуществляет сброс сточных вод в водоем. Проверка показала, что содержание загрязняющих веществ в сточных водах превышает установленные нормативы ПДС (предельно допустимых выбросов и сбросов). По данному факту на директора акционерного общества был наложен штраф и предъявлен иск в суд о возмещении ущерба в связи с загрязнением водоема. Директор акционерного общества от уплаты штрафа отказался, мотивируя это тем, что он регулярно и в соответствии с установленными тарифами вносил платежи за загрязнение.

Вопросы:

1. Является ли отказ директора акционерного общества от уплаты штрафа обоснованным?
2. Каков порядок платы за загрязнение окружающей среды?
3. Является ли обоснованным иск органов охраны окружающей среды о возмещении ущерба, и какие меры ответственности могут применяться в данном случае.

Задача 2

На приеме у межрайонного природоохранного прокурора директор сельскохозяйственной фирмы «Вымпел» сообщил, что год назад администрация домостроительного комбината самовольно захватила около 4 га земли, принадлежащих фирме, и стала возводить на ней капитальные сооружения, складировать строительные отходы и бытовой мусор. Эти земли готовились для посадки фруктового сада. Директор пояснил, что на эту должность он избран недавно, поэтому не знает. Что ему необходимо предпринять для возвращения земли фирме и возмещения понесенных убытков.

Нормы каких законов нарушены и какая ответственность может наступить за это?

Что бы Вы посоветовали предпринять директору в целях защиты интересов фирмы?

ОП.05 Трудовое право

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знать нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве, содержание российского трудового права, права и обязанности работников и работодателей	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1 № 1-9
Знать порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров.		Тест 1 № 10-20
Знать виды рабочего		Тест 2

времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников;		№ 1-11
Знать основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.		Тест 2 № 12-20
Умения		
применять на практике нормы трудового законодательства	Правильность решения правовых ситуаций с использованием нормативно-правовых актов. Уметь правильно составлять исковое заявление связанное с индивидуальным правовым спором.	Практическое задание
анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений		
анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации		

1.7 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практических заданий:

За правильное решение – 5 баллов

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 30-25 баллов

Хорошо – 24-20баллов

Удовлетворительно – 19-15 баллов

Неудовлетворительно – менее 15 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1

Тестовые задания

Вариант 1

1. В предмет трудового права входят: а) отношения члена профсоюза с выборным профсоюзным органом; б) отношения выборного профсоюзного органа с органами исполнительной власти; в) отношения работника по участию в управлении организацией; г) отношения работодателя с органами исполнительной власти.
2. Методу российского трудового права присущи: а) только императивные способы правового регулирования; б) только диспозитивные способы правового регулирования; в) как императивные, так и диспозитивные способы правового регулирования. г) метод властных предписаний
3. Система трудового права – это: а) совокупность трудовправовых норм; б) совокупность нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; в) совокупность локальных правовых актов; г) совокупность ведомственных правовых актов.
4. Определение принципов трудового права: а) приведено в ТК РФ; б) заимствовано из ГК РФ с учетом специфики трудовых отношений; в) является доктринальным и сформулировано правовой наукой; г) заимствовано из УК РФ с учетом специфики трудовых отношений.
5. Лицо, осуществляющее трудовую (профессиональную) деятельность, имеет право по своему выбору создавать профсоюзы для защиты своих интересов, вступать в них, заниматься профсоюзной деятельностью и выходить из профсоюзов: а) с 14 лет; б) с 16 лет; в) с 18 лет; г) с 17 лет;
6. Профсоюзные представители вправе посещать организации и рабочие места, где работают члены соответствующих профсоюзов: а) беспрепятственно; б) с разрешения представителей работодателя; в) по согласованию с органами федеральной инспекции труда; г) с разрешения представителей работника.
7. Основные права работника определены: а) ГК РФ; б) УК РФ;

в) КоАП РФ; г) ТК РФ.
8. Основные принципы социального партнерства закреплены в: а) Конституции РФ; б) ТК РФ; в) Конституции РФ и иных ФЗ; г) ТК РФ и иных федеральных законах.
9. Видами соглашений являются: а) генеральное, региональное, основное, дополнительное и иные; б) генеральное, отраслевое (межотраслевое), специальное и иные; в) генеральное, межрегиональное, региональное, отраслевое (межотраслевое), территориальное и иные; г) генеральное, региональное, отраслевое (межотраслевое), территориальное, дополнительное и иные;
10. Комиссии по регулированию социально-трудовых отношений образуются на: а) Федеральном, региональном, территориальном, отраслевом (межотраслевом) уровнях; б) Федеральном и региональном уровнях; в) Федеральном, региональном, отраслевом и локальном уровнях; г) Федеральном и региональном уровнях и локальных уровнях.
11. Сторонами трудового договора являются: а) гражданин и организация б) работник и наниматель в) работник и работодатель г) работодатель и наниматель
12. Если работник не приступил к работе в установленный срок, работодатель вправе: а) расторгнуть трудовой договор по ст.81 ТК РФ б) расторгнуть трудовой договор в судебном порядке в) аннулировать трудовой договор г) расторгнуть трудовой договор по ст. 83 ТК РФ
13. Порядок заключения, изменения и расторжения трудовых договоров, а также разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров регулируется: а) федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, содержащими нормы трудового права; б) федеральными законами и законами субъектов Федерации; в) федеральными законами и издаваемыми на их основе локальными нормативными актами; г) Федеральными законами содержащие нормы трудового права.
14. Нормальная продолжительность рабочего времени в соответствии с ТК РФ не может превышать: а) 41 час в неделю;

б) 40 часов в неделю; в) 36 часов в неделю; г) 35 часов в неделю.
15. Локальные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права, в пределах своей компетенции имеют право принимать: а) все без исключения работодатели; б) только работодатели – организации; в) все работодатели, за исключением работодателей – физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями. г) нет верного ответа.
16. Ночное время продолжается: а) с 23.00 до 6 часов; б) с 22.00 до 5 часов; в) с 22.00 до 6 часов; г) с 23.00 до 5 часов.
17. Коллективный договор, заключенный в муниципальном унитарном предприятии, является: а) нормативно-договорным актом; б) локальным нормативным актом; в) в случаях принятия любых нормативных правовых актов, затрагивающих трудовые права и свободы работников; г) Федеральным законом.
18. Если международным договором РФ, установлены иные правила, чем ТК РФ, то: а) применяются правила международного договора; б) правила международного договора применяются в части, не противоречащей ТК РФ; правила международного договора не применяются; г) не верного ответа.
19. действие закона или иного нормативного правового акта, содержащего нормы трудового права, на отношения, возникающие до введения его в действие: а) распространяется лишь в случаях, предусмотренным этим актом; б) не распространяется; в) распространяется в случаях, предусмотренных ТК РФ и иными федеральными законами. г) распространяется федеральными законами.
20. Трудовые отношения основаны: а) на договоре личного найма; б) на трудовом договоре; в) на договоре подряда; г) предусмотренным актом.

1. Индивидуальный труд на дачном участке: а) регулируется трудовым правом; б) регулируется гражданским правом; в) не регулируется какой-либо отраслью российского права г) регулируется Конституцией РФ.
2. Основанием возникновения трудового правоотношения: а) заключения трудового договора; б) заключения трудового договора или фактическое допущение к работе; в) заключения трудового договора избрание на должность и судебное решение о заключении трудового договора; г) не верного ответа.
3. Юридическим содержанием трудового правоотношения является: а) определенное сочетание взаимосвязанных субъективных прав и обязанностей сторон трудового отношения; б) фактическое поведение, действия сторон трудового отношения; в) комплекс прав и сторон трудового отношения и результатов их деятельности; г) фактическое допущение к работе.
4. В качестве работодателя – стороны трудового правоотношения может выступать: а) физическое лицо либо обособленное подразделение юридического лица (организации); б) юридическое лицо (организация) либо физическое лицо в случаях, установленных федеральными законами; в) физическое лицо либо юридическое лицо (организация), иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры в случаях, предусмотренных федеральными законами; г) иной субъект наделенный правом заключать договоры.
5. Трудовые отношения в результате избрания по конкурсу на замещение соответствующей должности возникают, если перечень должностей, подлежащих замещению по конкурсу, и порядок конкурсного избрания на эти должности определены: а) локальным нормативным актом; б) трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, или уставом (положением) организации; в) федеральным законом , указом Президента РФ или законом субъекта Федерации; г) указом Президента РФ или законом субъекта Федерации.
6. Правоотношения, непосредственно связанные с трудовыми, отличаются от собственно трудовых: а) обстоятельствами, с которыми связываются изменения, возникновение или прекращение правоотношений (юридическими фактами);

б) содержанием правоотношений; в) как обстоятельствами, с которыми связываются изменения, возникновение или прекращение правоотношений (юридическими фактами), так и содержанием правоотношений и его субъектами; г) содержанием правоотношений и его субъектами.
7. Правоотношения по трудоустройству: а) предшествуют трудовым правоотношениям; б) сопутствуют трудовым правоотношениям; в) вытекают из трудовых правоотношений; г) не предшествуют из трудовых правоотношений.
8. Основной правовой акт, принимаемый субъектами организационно-управленческих правоотношений, - это: а) соглашение о разделе имущества организации, индивидуального предпринимателя; б) приказ о назначении председателя комиссии по трудовым спорам; в) правила внутреннего трудового распорядка; г) соглашение о разделе имущества.
9. Правоотношения по обязательному социальному страхованию в случаях, предусмотренных федеральными законами, являются: а) а) вытекающими из трудовых правоотношений; б) предшествующими трудовым правоотношениям; в) сопутствующими трудовым правоотношениям; г) нет верного ответа.
10. Укажите, к какой категории вспомогательных коллективных субъектов трудового права относятся коллективы работников: а) социальные общности б) организации в) общественные объединения г) нет верного ответа
11. При реорганизации юридического лица: а) оно прекращает выступать в качестве субъекта трудового права б) его обязанности и права переходят к территориальному органу Федеральной службы по труду и занятости в) его обязанности и права переходят к другому юридическому лицу в порядке правопреемства г) нет верного ответа
12. Заключать трудовые договоры в качестве работодателей имеют право физические лица а) достигшие возраста 21 года б) достигшие возраста 18 лет, при условии наличия у них гражданской дееспособности в полном объеме, а также лица, не достигшие указанного возраста, - со дня приобретения ими гражданской дееспособности в полном объеме в) достигшие 16-летнего возраста, а также лица вступившие в брак ранее указанного возраста, со дня приобретения ими гражданской

дееспособности в полном объеме; г) достигшие 18 лет.
13. За неисполнение (ненадлежащее исполнение) трудовых обязанностей работники несут регулируемую нормами трудового права ответственность а) материальную и административную; б) дисциплинарную и материальную; в) дисциплинарную и имущественную; г) материальную и имущественную.
14. Основные права работника определены: а) федеральными законами и локальными нормативными актами б) Указом Президента РФ "Об ответственности за нарушение трудовых прав граждан" в) ТК РФ г) локальными нормативными актами.
15. Работником - стороной трудового договора может быть а) физическое лицо, достигшее 16-летнего возраста, либо получившее основное общее образование (отчисленное из учебного заведения общего образования) в возрасте 15 лет, либо получившее согласие одного из родителей на заключение трудового договора в более раннем возрасте б) физическое лицо, достигшее 15-летнего возраста, либо получившее основное общее образование (отчисленное из учебного заведения общего образования) в возрасте 14 лет, либо получившее согласие обоих родителей на заключение трудового договора в более раннем возрасте в) любое физическое лицо, фактически допущенное к работе г) физическое лицо, достигшее 18-летнего возраста.
16. Трудовой статус субъекта включает а) трудовую правосубъектность, статутные права и обязанности, юридические гарантии, ответственность за нарушение трудовых обязанностей; б) трудовую правоспособность, трудовую дееспособность, юридические гарантии; в) трудовую правдееспособность, трудовую деликтоспособность, статутные права и обязанности; г) трудовую деликтоспособность, юридические гарантии.
17. Субъекты трудового права могут подразделяться на: а) основные и вспомогательные; б) централизованные и локальные; в) частные и публичные; г) основные и публичные.
18. Основные принципы социального партнерства закреплены: а) Конституцией РФ; б) ТК РФ;

в) Конституцией РФ и иных федеральных законах г) Федеральными законами.
19. Сторонами социального партнерства являются: а) работники и работодатели в лице уполномоченных представителей; б) работодатели и профессиональные союзы; в) работники и уполномоченные государственные органы; г) уполномоченные государственные органы.
20. Органы государственной власти и органы местного самоуправления: а) в обязательном порядке являются стороной социального партнерства; б) могут являться стороной социального партнерства, когда они выступают в качестве работодателей, а также в других случаях, предусмотренных трудовым законодательством; в) могут являться стороной социального партнерства по просьбе представителей работников и работодателей; г) в обязательном порядке по просьбе представителей работников и работодателей.

Вариант 1.

1.в	5.а	9.в	13.а	17.б
2.в	6.а	10.в	14.б	18.а
3.а	7.г	11.а	15.в	19.а
4.а	8.в	12.г	16.г	20.б

Вариант 2

1.в	5.б	9.в	13.в	17.а
2.б	6.в	10.б	14.а	18.б
3.а	7.а	11.б	15.в	19.а
4.в	8.в	12.б	16.б	20.б

2.2 Практические задания

1. Найти определение и заполнить словарь занятий:

Предмет трудового права; метод трудового права; система трудового права; принципы трудового права; источники трудового права; трудовые правоотношения; профсоюз; коллективный договор; соглашение.

2. Выполнить задания:

«Мегавит» заключило с Устюжаниной договор возмездного оказания услуг, в соответствии с которым она должна выполнять функции секретаря-референта (отвечать на телефонные звонки, принимать посетителей и др.), а организация — оплатить по подписываемому

ежемесячно акту приема-передачи оказанные услуги. Содержание данного акта приема-передачи заключалось в том, что Устюжанина предоставила свои услуги, а организация оплатила их в сумме, установленной договором.

Проработав несколько месяцев, Устюжанина заболела и смогла возобновить оказание услуг спустя две недели. Однако директор ООО заявил, что в ее услугах организация больше не нуждается, и сообщил об одностороннем прекращении договора. Устюжанина обратилась в суд с иском о восстановлении на работе, полагая, что правоотношения носят трудовой, а не гражданско-правовой характер. ***В чем заключаются основные отличия трудовых и гражданско-правовых отношений? Какое решение должен вынести суд?***

ОП.06 Гражданское право

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знание нормативно-правовых актов, регулирующие общественные отношения в гражданском праве	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1 № 1-5
Знание содержания гражданских прав, порядок их реализации и защиты;		Тест 1 № 6-10
Знание порядка заключения, прекращения и изменения договоров;		Тест 2 № 1-5
Знание основных источников гражданского права Знание субъектов и		Тест 2 № 6-10

объектов гражданского права		
Умения		
Умение применять на практике нормы гражданского законодательства;	Правильность решения правовых ситуаций с использованием .нормативно-правовых актов Умение составлять договора связанные с имущественными отношениями.	Практическое задание
Умение анализировать и готовить предложения по урегулированию имущественных споров;		
Умение применять на практике нормы гражданского законодательства; Умение оказывать юридическую помощь с целью восстановления нарушенных прав;		

1.8 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практических заданий:

За правильное решение – 5 баллов

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-16 баллов

Хорошо – 15-12 баллов

Удовлетворительно – 11-8 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1

Тестовые задания

Вариант 1

1. Субъектами гражданского права являются:

- а) граждане РФ.
- б) иностранные граждане.

- в) лица без гражданства.
- г) все ответы верны.

2. В соответствии с Конституцией РФ гражданское законодательство находится в ведении:

- а) Российской Федерации
- б) Российской Федерации и ее субъектов
- в) субъектов Российской Федерации и муниципальных образований
- г) городских и сельских муниципальных образований

3. Основания приостановления и перерыва течения сроков исковой давности установлены

- а) ГК РФ
- б) ГПК РСФСР
- в) Конституцией РФ
- г) постановлением Правительства РФ

4. Правоспособность гражданина возникает в момент:

- а) вступления в брак
- б) его рождения
- в) рождения у него первого ребенка
- г) приобретения им имени

5. Возраст, по достижении которого наступает гражданская ответственность:

- а) 14 лет.
- б) 15 лет.
- в) 16 лет.
- г) 18 лет.

6. Физические и юридические лица приобретают и осуществляют свои гражданские права:

- а) своей волей и в интересах государства
- б) своей волей и в интересах ведомства
- в) своей волей и в своем интересе
- г) своей волей с соблюдением интереса другой стороны

7. Индивидуально-определенная вещь характеризуется признаками:

- а) позволяющими отличить ее от других вещей
- б) массой
- в) числом
- г) мерой

8. Право собственности в объективном смысле – это правовые нормы, определяющие границы возможных действий лиц по:

- а) присвоению и пользованию всей совокупностью вещей;
- б) владению всей совокупностью вещей;
- в) распоряжению всей совокупностью вещей;
- г) всем действиям, указанным в п. «а», «б» и «в».

9. Право собственности в субъективном смысле – это юридически обеспеченная возможность для лица, присвоившего имущество посвоему усмотрению:

- а) владеть им;
- б) пользоваться им;
- в) владеть и распоряжаться им;
- г) владеть, пользоваться и распоряжаться им.

10. Продавец вправе продать свою долю в недвижимом имуществе любому лицу, если сособственники не приобретут ее в течение:

- а) одного месяца;
- б) двух месяцев;
- в) трех месяцев;
- г) шести месяцев

Вариант 2

1. Способность иметь гражданские права и нести обязанности:

- а) дееспособность
- б) деликтоспособность.
- в) правоспособность
- г) правосубъектность.

2. Метод гражданского права:

- а) императивный.
- б) диспозитивный.
- в) предписание.
- г) все ответы верны.

3. Как происходит осуществление гражданских прав:

- а) по своему усмотрению.
- б) с согласия государства.
- в) с согласия руководителя организации.
- г) все ответы верны.

4. В случае безвестного отсутствия лица он может быть объявлен умершим по истечении следующего срока:

- а) 15 лет
- б) 10 лет
- в) 5 лет

г) 2 лет

5. Что относится к объектам гражданских прав:

- а) вещи, включая деньги, ценные бумаги.
- б) иное имущество, в том числе имущественные права.
- в) услуги.
- г) все ответы верны.

6. Субъекты гражданских правоотношений:

- а) физические и юридические лица.
- б) физические и юридические лица, муниципальные образования.
- в) физические лица, юридические лица, публично-правовые образования (Российская Федерация; ее субъекты; муниципальные образования).
- г) физические и юридические, административно-территориальные единицы.

7. На каком основании может быть ликвидировано юридическое лицо:

- а) по решению его учредителей.
- б) при осуществлении деятельности запрещенные законом.
- в) по решению суда.
- г) все ответы верны.

8. Заключение договора перевозки пассажира подтверждается:

- а) квитанцией;
- б) товарно-транспортной накладной;
- в) проездным билетом;
- г) распиской перевозчика;

9. Казенные предприятия создаются на базе собственности:

- а) федеральной государственной;
- б) муниципальной;
- в) частной;
- г) любой.

10. Вред, причиненный гражданином, ограниченным в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками, возмещается:

- а) самим причинителем вреда;
- б) опекуном;
- в) попечителем;
- г) солидарно с попечителем.

Вариант 1

№ вопроса	Правильный ответ
1	г)

2	а)
3	а)
4	б)
5	г)
6	в)
7	а)
8	г)
9	а)
10	а)

Вариант 2

№ вопроса	Правильный ответ
1	в)
2	г)
3	а)
4	в)
5	г)
6	в)
7	г)
8	в)
9	а)
10	а)

2.2

Практические задания

Задача 1

Предприниматель Золотов, выращивающий кукурузу, по договору обязался передать выращенную и кукурузу консервному заводу «Початок», осуществляющему закупки такой продукции для переработки.

1. Какой договор заключили между собой предприниматель Золотов и завод «Початок»?

2. Кто может быть продавцом, а кто – заготовителем в данном договоре?

3. Кто может выступить в качестве покупателя в данном договоре в случае закупки кукурузы для государственных нужд?

Задача 2

Фокин, арендовал у Сивцова дом с ванной на три летних месяца, обнаружил, что в ванне был скол в месте слива воды, ванна не держала воду. Он заменил ванну, а ее стоимость и стоимость работы по замене ванны удержал из арендной платы. Сивцов с этим не согласился и потребовал от Фокина полной арендной платы.

1. Что вправе был потребовать Фокин от Сивцова при обнаружении скола в ванне?

2. Вправе ли Фокин удерживать из арендной платы стоимость порчи ванны и стоимость работ по ее установке?

ОП.07 Семейное право

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знание основных институтов семейного права; Знание прав и обязанностей родителей и детей; знание прав и обязанностей супругов	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1 № 1-5
Знание основных источников семейного права; Знание основных нормативно-правовых актов;		Тест 1 № 6-10
Знание действующих норм о браке и семье; Знание порядка регистрации актов гражданского состояния;		Тест 2 № 1-5
Знание основных видов ответственности по обязательствам в семейном праве и их характеристика		Тест 2 № 6-10

Умения		
Умение применять на практике нормы семейного законодательства;	Правильность решения правовых ситуаций с использованием .нормативно-правовых актов Умение составлять различные виды документов	Практическое задание
Умение анализировать и готовить предложения по урегулированию семейных споров;		
Умение анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений; Умение оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных семейных прав;		

1.9 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практических заданий:

За правильное решение – 5 баллов

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-16 баллов

Хорошо – 15-12 баллов

Удовлетворительно – 11-8 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Вариант 1

1. Определите место семейного права в системе российского права:

- а) комплексная отрасль, включающая элементы публичного и частного права
- б) самостоятельная отрасль публичного права

- в) самостоятельная отрасль частного права
- г) подотрасль гражданского права

2. Семейное право — это:

- а) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи
- б) совокупность актов, содержащих нормы, которые регулируют личные и имущественные отношения, возникающие между гражданами из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание
- в) совокупность правовых норм, регулирующих личные и имущественные отношения, возникающие между гражданами из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание
- г) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом

3. Предмет семейного права — это:

- а) совокупность актов, содержащих правовые нормы, которые регулируют личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом
- б) личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом
- в) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи
- г) наследственные отношения между братьями и сестрами

4. Какие из перечисленных правоотношений не входят в предмет семейного права:

- а) порядок вступления в брак
- б) алиментные обязательства бывших супругов
- в) наследственные отношения между братьями и сестрами
- г) личные отношения между родителем и ребёнком по поводу его воспитания

5. В РФ юридическую силу имеет:

- а) религиозный брак (венчание);
- б) фактический брак;
- в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГСа;
- г) фиктивный брак.

6. Брак с 16-летними может разрешить:

- а) федеральный орган;
- б) законодательный орган субъекта РФ;

- в) орган местного самоуправления;
- г) прокурор

7. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:

- а) брак и родство;
- б) брак и договор;
- в) только брак;
- г) брак и брачное завещание.

8. В круг членов семьи не входят:

- а) родные братья и сестры;
- б) двоюродные братья и сестры;
- в) сводные братья и сестры;
- г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.

9. В отношении каких лиц действует принцип обеспечения приоритетной защиты прав и интересов:

- а) в отношении мужчин
- б) в отношении женщин
- в) в отношении несовершеннолетних детей
- г) в отношении физических лиц

10. Определите, какие акты являются источником семейного права:

- а) Трудовой кодекс
- б) ФЗ «О защите прав потребителей»
- в) Уголовно-процессуальный кодекс
- г) Семейный кодекс

Вариант 2

1. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:

- а) согласие родителей;
- б) медицинское обследование вступающих в брак;
- в) достижение брачного возраста;
- г) наличие свидетелей.

2. Права и обязанности супругов возникают со дня:

- а) помолвки;
- б) подачи заявления в ЗАГС;
- в) с момента регистрации брака;
- г) с момента, указанного в заявлении.

3. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?

- а) различие национальностей;
- б) отсутствие средств на существование;
- в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
- г) брак между близкими родственниками.

4. Брачный договор определяет:

- а) место жительства супругов;
- б) порядок изменения фамилий супругов;
- в) имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения;
- г) дееспособность и правоспособность супругов

5. В судебном порядке брак расторгается:

- а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
- б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
- в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
- г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.

6. С какого возраста ребенок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав?

- а) с 10 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 16 лет;
- г) с 18 лет

7. Дети обязаны содержать своих родителей в случае:

- а) если дети являются совершеннолетними;
- б) если дети являются совершеннолетними и трудоспособными;
- в) если дети являются совершеннолетними и трудоспособными, а родители – нетрудоспособными и нуждающимися;
- г) дети не обязаны содержать своих родителей

8. В отношении каких лиц предусмотрено действие обеспечения приоритетной защиты прав и интересов?

- а) в отношении женщин;
- б) только в отношении нетрудоспособных членов семьи;
- в) только в отношении детей;
- г) в отношении детей и нетрудоспособных членов семьи.

9. Какими отраслями права регулируются вопросы опеки и попечительства?

- а) только гражданским правом;
- б) только семейным правом;
- в) не только семейным, но и гражданским правом;

г) административным и гражданским правом.

10. Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом?

- а) личные неимущественные отношения между супругами;
- б) порядок вступления в брак;
- в) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка;
- г) формы и порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей в семью.

Вариант 1

№ вопроса	Правильный ответ
1	в)
2	в)
3	б)
4	в)
5	в)
6	в)
7	а)
8	б)
9	в)
10	г)

Вариант 2

№ вопроса	Правильный ответ
1	в)
2	в)
3	г)
4	в)
5	б)
6	г)
7	в)
8	г)
9	в)
10	в)

2.2

Практические задания

Задача 1

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить

прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Задача 2

С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

ОП.08 Гражданский процесс

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знание Гражданско-процессуального	Выбор правильного варианта ответа	Тест 1 № 1-5

кодекса РФ Знание порядка судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда	Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	
Знание основных нормативно-правовых актов		Тест 1 № 6-10
Знание основных стадий гражданского процесса		Тест 2 № 1-5
Знание порядка гражданского судопроизводства и основных стадий гражданского процесса Знание форм защиты прав граждан и юридических лиц		Тест 2 № 6-10
Умения		
Умение применять на практике нормы гражданско- процессуального права;	Правильность решения правовых ситуаций с использованием .нормативно-правовых актов Умение составлять различные виды гражданско- процессуальных документов	Практическое задание
Умение анализировать и готовить предложения по урегулированию споров		
Умение составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; документов		

1.10 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практических заданий:

За правильное решение – 5 баллов

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)	
Отлично	–20-16 баллов
Хорошо	– 15-12 баллов
Удовлетворительно	– 11-8 баллов
Неудовлетворительно	– менее 8 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Вариант 1

1. Гражданское процессуальное право — это:

- а) совокупность правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных решений, т. е. правосудие по гражданским делам, а также порядок принудительного исполнения судебных постановлений (решений, определений);
- б) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных актов;
- в) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права, практики его применения
- г) совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав

2. Методом гражданского процессуального права является:

- а) диспозитивный;
- б) императивный;
- в) императивно-диспозитивный;
- г) предписания.

3. . Источником гражданского процессуального права является:

- а) постановление президиума областного (краевого) суда;
- б) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- в) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;
- г) Уголовный кодекс Российской Федерации

4. Какой из принципов относится к организационно-функциональным?

- а) законности;
- б) диспозитивности;
- в) непрерывности судебного разбирательства;

г) равенства граждан и организаций перед законом и судом.

5. На каких основаниях иностранные граждане имеют право обратиться в суд Российской Федерации для защиты своих нарушенных прав, свобод и законных интересов?

- а) наравне с гражданами Российской Федерации;
- б) имея вид на жительство в Российской Федерации;
- в) имея место жительства в Российской Федерации
- г) являясь гражданами стран СНГ

6. Правом изменения отказа от иска обладает:

- 1) истец;
- 2) ответчик;
- 3) переводчик;
- 4) свидетель.

7. Какое процессуальное положение занимает лицо, не заявляющее самостоятельных требований, вступающее в уже возникший процесс на стороне истца или ответчика?

- а) представитель ответчика;
- б) представитель истца;
- в) третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования;
- г) процессуальный соучастник.

8. Какое процессуальное положение занимает лицо, заявляющее самостоятельные требования, вступающее в уже возникший процесс?

- а) представитель истца;
- б) представитель ответчика;
- в) истец
- г) третье лицо, заявляющее самостоятельные требования

9. Процессуальный срок — это:

- а) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого самим судьей, участниками процесса, иными лицами, обязанными выполнить предписания суда, должно или может быть совершено отдельное процессуальное действие либо завершена совокупность действий;
- б) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого стороны могут и должны совершить определенные процессуальные действия;
- в) предусмотренный законом промежуток времени, в течение которого суд должен совершить определенные процессуальные действия;

г) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого свидетель, эксперт, переводчик должны совершить определенные процессуальные действия.

10. Укажите, что не является способом извещения участников процесса:

- а) с помощью сети Интернет;
- б) телеграммой;
- в) повесткой;
- г) телефонограммой.

Вариант 2

1.. Какой из перечисленных принципов относится к функциональным?

- а) осуществления правосудия только судом;
- б) гласности;
- в) независимости судей
- г) диспозитивности.

2. Источниками гражданского процессуального права являются

- а) судебный прецедент;
- б) Постановления Пленума Высшего арбитражного суда РФ;
- в) приказы Генерального Прокурора РФ;
- г) Гражданско -процессуальный кодекс РФ;

3. Органы правосудия, разрешающие конкретные гражданские дела:

- а) Конституционный суд РФ;
- б) Пленум Верховного суда РФ;
- в) Судебная коллегия по гражданским делам судов областного звена;
- г) органы местного самоуправления;

4. В содержание предмета науки гражданского процессуального права входит исследование:

- а) уголовно-процессуального права;
- б) гражданского процессуального права России, регулирующего деятельность как судов общей юрисдикции, так и арбитражных судов;
- в) гражданского права;
- г) конституционного права;

5. Гражданский процесс (гражданское судопроизводство) — это:

- а) урегулированная законом деятельность суда общей юрисдикции по разрешению гражданского дела;
- б) урегулированная законом деятельность арбитражного суда по разрешению экономических споров;

- в) урегулированная законом деятельность в суде истца и ответчика по разрешению гражданско-правового спора;
- г) урегулированные законом правоотношения и деятельность участников процесса при определяющей роли суда по рассмотрению и разрешению гражданских дел, а также при определяющей роли пристава исполнителя по принудительному исполнению судебных актов;
- 5) урегулированная законом деятельность судебных приставов-исполнителей.

6. Письменные доказательства — это:

- а) документы, содержащие сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела, выполненные посредством цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной и иной связи либо иным, позволяющим установить достоверность документа способом;
- б) объяснение стороны или третьего лица, содержащее сведения о фактах, которые должна доказать другая сторона или третье лицо;
- в) предметы, на которых посредством знаков выражены сведения о фактах, имеющие значение для решения дела;
- г) сообщение сторон об интересующих суд фактах.

7. Вещественные доказательства — это:

- а) предметы, на которых посредством знаков выражены сведения о фактах, имеющие значение для решения дела;
- б) предметы, вещи, которые внешним видом, качеством, свойствами, особыми приметами, оставленными на них следами, местом нахождения, могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела;
- в) документы, выполненные в форме цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной и иной связи либо иным, позволяющим установить достоверность документа способом;
- г) предметы, которые своим внешним видом служат установлению обстоятельств, имеющих значение для дела.

8. Что из перечисленного не является средством доказывания?

- а) аудиозапись;
- б) видеозапись;
- в) заключение эксперта
- г) показания лица, участвующего в рассматриваемом деле в качестве представителя.

9. Судебные прения — это:

- а) заключение прокурора по делу;
- б) дополнительные объяснения лиц, участвующих в деле;

- в) исследование судом представленных доказательств;
- г) речь лиц, участвующих в деле, и их представителей после окончания рассмотрения дела по существу;

10. Для занятия должности мирового судьи необходимы следующие условия:

- а) возраст не менее 35 лет и 15 лет стажа по юридической профессии
- б) возраст не менее 25 лет и 5 лет стажа по юридической профессии
- в) возраст не менее 40 лет и 15 лет стажа по юридической профессии
- г) возраст не менее 41 года и 10 лет стажа по юридической профессии

Вариант 1

№ вопроса	Правильный ответ
1	а)
2	в)
3	в)
4	г)
5	в)
6	а)
7	г)
8	г)
9	а)
10	а)

Вариант 2

№ вопроса	Правильный ответ
1	г)
2	г)
3	в)
4	б)
5	в)
6	а)
7	б)
8	г)
9	г)
10	б)

2.2

Практические задания

Задача 1

Мухин обратился в суд с иском к ООО “Новэлек” о взыскании убытков и неустойки в размере 25 тысяч рублей в связи с продажей ему товара ненадлежащего качества.

Суд удовлетворил требования Мухина в полном объеме, одновременно

взыскав с организации в федеральный бюджет штраф в размере взысканной суммы за несоблюдение добровольного порядка удовлетворения требований потребителя.

Нарушены ли какие-нибудь принципы гражданского процессуального права в описанной ситуации?

Задача 2

В деле по иску о разделе совместной собственности супругов общей стоимостью 737.580 рублей стороны представили мировому судье письменное заявление с просьбой утвердить достигнутое между ними мировое соглашение. В соответствии с условиями соглашения истцу выделялось в собственность имущество общей стоимостью 554.198 р., а ответчице - общей стоимостью 183.382 р. Кроме того, в качестве обязательного стороны включили в мировое соглашение условие о том, что истец обязуется в течение года после утверждения данного соглашения судом выписаться из квартиры, в которой проживают ответчица, её мать и дочь.

Судья прекратил производство по данному делу в связи с утверждением мирового соглашения сторон (абз. ст.220 ГПК). Однако при утверждении мирового соглашения и изложении его условий в определении о прекращении производства по делу мировой судья по своей инициативе, не выяснив мнения сторон, исключил из условий соглашения обязанность истца выписаться из квартиры, расценив это положение как противоречащее закону.

Ответчица подала жалобу на определение мирового судьи, в которой просила отменить это определение, поскольку без условия об освобождении квартиры истцом она бы не подписала мирового соглашения о таком неравноценном разделе имущества.

Соответствуют ли принципам гражданского процессуального права позиция сторон в данном деле и действия мирового судьи?

Какие принципы гражданского процессуального права были нарушены?

Подлежит ли удовлетворению жалоба ответчицы?

ОП.09 Страхование дело

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
основных понятий и терминов, применяемых в страховании, классификаций видов и форм страхования	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1 № 1-9
правовых основ и принципов финансирования фондов обязательного государственного социального страхования		Тест 1 № 10-20
органов, осуществляющих государственное социальное страхование		Тест 2 № 1-9
порядка и условий материальной ответственности сторон трудового договора		Тест 2 № 10-20
Умения		
оперировать страховыми понятиями и терминами	Правильность решения правовых ситуаций с использованием .нормативно-правовых актов Составление типовых договоров страхования.	Практическое задание
заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования		
использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой		

деятельности		
--------------	--	--

1.11 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практических заданий:

За правильное решение – 5 баллов

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 30-25 баллов

Хорошо – 24-20 баллов

Удовлетворительно – 19-15 баллов

Неудовлетворительно – менее 15 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1

Тестовые задания

Вариант 1

1. Страхователями по личному страхованию могут выступать: а) физические лица б) юридические лица в) как физические так и юридические лица г) работодатель физическое лицо
2. Застрахованными по личному страхованию могут выступать: а) физические лица б) юридические лица в) как физические так и юридические лица г) работодатель юридическое лицо
3. Основным специальным законом в области страхования является: а) ГК РФ б) Закон «Об организации страхового дела в РФ» в) закон «О медицинском страховании в РФ» г) Закон РФ «О страховании»
4. Страховая деятельность является: а) предпринимательской б) благотворительной в) общественной

г) административной
5. Лицо, в пользу которого заключен договор страхования, является: а) выгодоприобретателем б) застрахованным лицом в) страхователем г) третьим лицом
6. Страхователь при заключении договора страхования уплачивает страховщику: а) страховую выплату б) страховую сумму в) страховую стоимость г) страховую премию
7. Двойное страхование (страхование одного и того же объекта у нескольких страховщиков) разрешается: а) в накопительном страховании б) в личном страховании в) в имущественном страховании г) в личном и имущественном страховании
8. Обязательное государственное страхование осуществляется за счет: а) взносов страхователей б) бюджетных средств в) средств внебюджетных фондов г) бюджетных средств и иных источников
9. По закону на гражданина не может быть возложена обязанность застраховать: а) свое имущество б) свою гражданскую ответственность в) свою жизнь и здоровье г) свой предпринимательский риск
10. Срок исковой давности по требованиям, вытекающим из договора имущественного страхования, составляет: а) 5 лет б) 1 год в) 3 года г) 2 года
11. В состав страхового тарифа входят а) нетто-ставка б) брутто-премия в) нетто-премия г) страховые резервы
12. В чем заключается случайный характер пожизненного страхования жизни, имеющий значение при заключении договора страхования а) дожитие застрахованного до определенного возраста б) смерть застрахованного

в) продолжительность жизни застрахованного г) нет правильного ответа
13. В чем основное отличие предпринимательского риска от природного а) он связан только с техническими авариями б) он не зависит от воли людей в) он определяется, в основном, решением, принятым предпринимателем г) нет правильного ответа.
14. Все «чистые» риски характеризуются тем, что их наступление может а) ухудшить положение б) улучшить положение или оставить его неизменным в) улучшить или ухудшить положение г) нет правильного ответа.
15. Выгодоприобретатели – это а) государственные учреждения, получающие налоги и прочие обязательные платежи от страховщиков б) любые лица, записанные страхователем в полисе в качестве получателей страховых выплат в) застрахованные лица г) не правильного ответа
16. Основным специальным законом в области страхования является: а) Гражданский Кодекс РФ б) Закон "Об организации страхового дела в РФ" в) Закон "О медицинском страховании граждан в Российской Федерации" г) Закон РФ "О страховании"
17. В настоящее время государственный орган, к компетенции которого относится надзор за страховыми организациями, - это а) Федеральная служба страхового надзора б) Федеральная служба России по надзору за страховой деятельностью в) Департамент страхового надзора Минфина РФ г) Всероссийский Союз Страховщиков
18. Документом, подтверждающим полномочия страхового агента, который вправе потребовать клиент, является: а) Лицензия б) Свидетельство о регистрации в) Доверенность г) Выписка из реестра страховых агентов
19. Страховая деятельность является а) предпринимательской б) благотворительной в) общественной г) административной

- 20.Право проведения страховой деятельности в России имеют
- а) юридические лица, уставом которых предусмотрена страховая деятельность
 - б) юридические лица и физические лица, зарегистрированные как предприниматели в порядке, установленном законодательством
 - в) юридические лица - коммерческие организации, зарегистрированные в порядке, установленном законодательством
 - г) юридические лица, получившие лицензию в порядке, установленном законодательством

Вариант 2

- | |
|--|
| 1. Выгодоприобретатели – это |
| а) страхователи |
| б) лица, назначенные для получения страховой выплаты |
| в) застрахованные лица |
| г) страховщики |
| 2. Договор страхования можно оформить |
| а) путем выдачи страховщиком страхового полиса в ответ на заявление страхователя |
| б) через его подписание страховщиком и страхователем |
| в) без подачи письменного заявления на страховую выплату |
| г) все ответы верны |
| 3. Заявление на страхование – это |
| а) волеизъявление страховщика, разрабатывающего его форму и содержание на основе согласования с Госстрахнадзором |
| б) волеизъявление Госстрахнадзора в его рекомендациях страховщику |
| в) волеизъявление государства |
| г) волеизъявление страхователя |
| 4. Известна ли страховщику заранее величина выплаты по договору |
| а) страхования жизни |
| б) всегда |
| в) никогда |
| г) в зависимости от условий договора |
| 5. Источниками финансов страховщика являются |
| а) формирование уставного капитала |
| б) страховые премии, полученные в результате продажи страховых продуктов |
| в) все ответы верны |
| г) доход от инвестирования временно свободных средств |
| 6. К страхованию жизни относятся |
| а) страхование личного имущества |
| б)страхование от несчастных случаев |
| в) страхование на случай смерти |
| г) страхование на дожитие |

7. Какие риски страхуются при страховании кредитов а) риск невозврата кредита независимо от причины б) риск невозврата кредита из-за случайных обстоятельств предпринимательской деятельности заемщика, оговоренных в договоре страхования в) риск невозврата кредита из-за банкротства заемщика г) все ответы верны
8. Конкретная величина страховой суммы при добровольном личном страховании а) определяется соглашением страхователя и страховщика б) устанавливается законом «Об организации страхового дела в РФ» в) определяется положениями ГК РФ г) регулируется спросом
9. Кто должен доказывать величину ущерба а) страхователь б) страховщик в) независимый эксперт г) застрахованное лицо
10. Объект страхования – это а) не противоречащие законодательству интересы страхователя в получении дохода б) не противоречащие законодательству интересы страхователя в отсутствии убытков в) не противоречащие законодательству имущественные интересы, связанные с личностью страхователя, с его собственностью и деятельностью г) не противоречащие законодательству интересы страхователя в спокойной жизни
11. Срок исковой давности по требованиям, вытекающим из договора имущественного страхования, составляет: а) 5 лет б) 1 год в) 3 года г) 2 года
12. Объектами страхования имущества являются а) ответственность застрахованных лиц за причинение вреда или неисполнения договора б) жизнь, здоровье и трудоспособность граждан, заключивших договор страхования в) застрахованное имущество граждан и юридических лиц г) убытки от предпринимательской деятельности
Страховой брокер является представителем а) страховщика б) страхователя в) выгодоприобретателя

г) застрахованное лицо
14. Страхователь при заключении договора страхования уплачивает страховщику: а) страховую выплату б) страховую сумму в) страховую стоимость г) страховую премию
15. Страховой полис – это а) экономическое понятие, подтверждающее факт совершения страхового случая и наступления обязанности страховщика произвести страховую выплату б) документ, подтверждающий факт заключения договора страхования документ страховщика, подтверждающий обязательства страхователя о получении страховой выплаты в) документ страховщика, определяющий страховую стоимость г) документ страхователя, определяющий страховую стоимость
16. Страхователями по личному страхованию могут выступать: а) физические лица б) юридические лица в) как физические так и юридические лица г) работодатель физическое лицо
17. Страховой случай – это а) событие, при наступлении которого пострадавший должен получить возмещение в порядке возмещения вреда б) любое стихийное бедствие, нанесшее ущерб имуществу людей в) дорожно-транспортное происшествие, в результате которого поврежден автомобиль и нанесен вред здоровью, находившихся в нем людей г) событие, предусмотренное договором страхования, наступление которого привело к ущербу страхователя
18. Страховые отношения возникают а) со дня уплаты взносов б) со дня выплаты возмещения в) со дня заключения договора страхования г) все ответы верны
19. Застрахованными по личному страхованию могут выступать: а) физические лица б) юридические лица в) как физические так и юридические лица г) работодатель юридическое лицо
20. Что является страховым случаем при страховании ответственности а) страховой случай с пострадавшим б) иск пострадавшего в) возникновение обязанности застрахованного возместить ущерб г) нет верного ответа

Вариант 1

1.в	5.а	9.а	13.в	17.а
2.а	6.г	10.в	14.в	18.в
3.б	7.г	11.а	15.б	19.а
4.а	8.б	12.в	16.б	20.г

Вариант 2

1.б	5.в	9.а	13.б	17.г
2.г	6.в	10.в	14.г	18.а
3.г	7.б	11.в	15.б	19.а
4.б	8.а	12.в	16.в	20.в

2.2

Практические задания

Задача 1

Рассчитайте страховой ущерб при полной гибели сельскохозяйственного урожая, если средняя стоимость застрахованного урожая с 1га — 800 тыс. д.е, общая площадь посева — 5 га.

Задача 2

Рассчитайте страховой ущерб при потере сельскохозяйственного урожая, если стоимость застрахованного урожая с 1га — 700 тыс. д.е., общая площадь посева — 8 га.

ОП.10 Статистика

Итоговая форма контроля проводится в виде зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Статистика как наука Предмет, метод и задачи статистики	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест №1-4
Организация государственной статистики в РФ.		Тест № 5,6

Современные тенденции развития статистического учета	Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	
Статистические наблюдение и его этапы		Тест № 7-9
Оценка точности статистического наблюдения		Тест № 10-12
Сводка и группировка статистических данных		Тест №13-15
Абсолютные и относительные величины в статистике		Тест №16-22
Основные способы формирования выборочной совокупности и определение объема выбора.		Тест №
Классификация рядов, правила их строения, показатели изменения уровней рядов динамики.		Тест №
Основные формы действующей статистической отчетности.		Тест №
Умения		
Практическое занятие:сбор и регистрация, обработка, анализ статистической информации.	Правильность подбора информации, ее обработки. Умение сопоставления фактов, их сравнение – поиск единства и различий.	Задача 1-7
Построение и виды рядов распределения, графическое изображение рядов распределения		
Выполнение расчетов статистических показателей и формирование выводов	Нахождение необходимой информации в социально – экономических отчетах Отражение фактов и результатов правовой	
Анализ рядов динамики		
Комплексный анализ		Практическое

изучаемых социально – экономических явлений.	деятельности в статистической документации	задание
Статистическая отчетность в организациях сферы «Право и социальное обеспечение»		

1.5 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

1 балл за правильный расчет и отсутствие/ошибки в интерпретации полученных результатов

Оценка практического задания:

5 баллов - задание выполнено полностью и без ошибок

4 балла – задание выполнено полностью, имеются 1-2 ошибки в выполнении анализа статистических показателей.

3 балла – задание выполнено не полностью, не выполнены 2-3 задания и/или имеются 3-4 ошибки в выполнении анализа статистических показателей.

2 балла - выполнено правильно не более половины заданий

1 балл – имеются отдельные (1-3) выполненные без ошибок задания

0 баллов – отсутствуют правильно выполненные задания

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 55-47 баллов

Хорошо – 46-38 баллов

Удовлетворительно – 39-28 баллов

Неудовлетворительно – менее 28 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Статистика – это наука, изучающая...

а) массовые общественные явления,

б) математические явления

в) количественную сторону жизни общества

г) экономические явления в обществе

2. Статистическая совокупность - это

а) совокупность научных сведений

б) совокупность математических выводов

в) экономических объектов и общественных явлений

г) совокупность признаков

3. Единица совокупности – это

а) первичный элемент статистической совокупности

б) последний элемент статистической совокупности

в) множественный элемент статистической совокупности

г) разнородный элемент статистической совокупности

4. Признак – это

а) качественная особенность единицы совокупности

б) качественная особенность множества

в) количественная особенность явления

г) качественная особенность явления

5. Совокупность может быть

а) общественной

б) непредсказуемой

в) однородной

г) разнородной

6. Способами отбора единиц в выборочную совокупность не являются

а) случайный отбор

б) механический

в) типический

г) множественный

7. Ошибки репрезентативности возникают при

а) сплошном наблюдении

б) выборочном наблюдении

в) сплошном и не сплошном наблюдении

г) сплошном и выборочном наблюдении

8. Наиболее часто встречающееся значение ряда называется

а) размах вариации;

б) модой;

- в) медианой ;
- г) средняя квадратическая.

9. Разность между минимальным и максимальным значением варьирующего признака называется

- а) размах вариации;**
- б) дисперсия;
- в) среднее линейное отклонение;
- г) коэффициент вариации.

10. Средняя величина - это

- а) обобщающая характеристика однородной совокупности явлений по определенному признаку;**
- б) индивидуальная характеристика однородной совокупности явлений по определенному признаку модой;
- в) обобщающая характеристика единицы совокупности явлений по определенному признаку;
- г) обобщающая характеристика однородной совокупности явлений по разным признакам.

11. Если известны индивидуальные значения признака и их произведения, при расчете средней величины применяют формулу

- а) средняя арифметическая простая;
- б) средняя арифметическая взвешенная;
- в) средняя гармоническая ;
- г) средняя геометрическая.**

12. Значение элемента, который больше или равен и одновременно меньше или равен половине остальных элементов ряда распределения называется

- а) размах вариации;
- б) модой;
- в) медианой;**
- г) средняя квадратическая.

13. Для изучения измерения взаимосвязей между явлениями статистики не применяется метод

- а) балансовый;
- б) графический ;
- в) аналитических группировок;
- г) механический.**

14. Если имеются несколько различных индивидуальных значений признака и каждое значение признака встречается не одинаковое число раз, то при вычислении средней величины применяется

- а) средняя арифметическая простая;**

б) средняя арифметическая взвешенная;

в) средняя гармоническая ;

г) средняя геометрическая.

15. Индивидуальными называют

а) абсолютные статистические величины, характеризующие размеры признака у отдельных множества единиц совокупности;

б) абсолютные статистические величины, характеризующие размеры признака у отдельных единиц совокупности;

в) абсолютные статистические величины, характеризующие размеры признака всей совокупности;

г) абсолютные статистические величины, характеризующие размеры признака у отдельных единиц совокупности в определенный период времени.

16. Абсолютные статистические показатели выражаются в

а) процентах;

б) коэффициентах ;

в) именованных числах

г) промилле.

17. Какие измерители являются абсолютными

а) натуральные;

б) трудовые;

в) демографические;

г) стоимостные

д) обобщающие.

18. Относительными статистическими показателями не могут быть:

а) показатели структуры;

б) натуральные показатели;

в) показатели динамики;

г) показатели сравнения.

19. Относительные статистические показатели выражаются в

а) отвлеченных числах или в процентах;

б) промилле;

в) продецемилле;

г) чел/днях.

20. При исчислении динамики уровень, который сравнивается называется

а) текущим;

б) базисным;

в) хронологическим;

г) одномоментным.

21. Относительная величина динамики рассчитывается

- а) как отношение фактически достигнутого в данном периоде уровня к запланированному;
- б) как отношение уровня , запланированного на предстоящий период, к уровню, фактически сложившемуся в этом периоде;
- в) отношение уровня признака в определенный период или момент времени к уровню этого же признака в предшествующий период;**
- г) как средняя квадратическая.

22. Относительная величина планового задания рассчитывается

- а) как отношение фактически достигнутого в данном периоде уровня к запланированному;
- б) как отношение уровня , запланированного на предстоящий период, к уровню, фактически сложившемуся в этом периоде;**
- в) отношение уровня признака в определенный период или момент времени к уровню этого же признака в предшествующий период;
- г) как средняя квадратическая.

23. Масштабная шкала – это

- а) линия, разделенная на отрезки**
- б) условная мера перевода числовой величины в графическую и обратно
- в) пространство, на котором размещаются образующие график геометрические фигуры
- г) эталоны величины, изображаемых на графике в виде отдельных графических знаков

24. Экспликация графика - это

- а) условная мера перевода числовой величины в графическую и обратно
- б) линия, разделенная на отрезки
- в) пространство, на котором размещаются образующие график геометрические фигуры
- г) пояснения, раскрывающие содержание графика**

25. Масштабные знаки – это

- а) линия, разделенная на отрезки
- б) условная мера перевода числовой величины в графическую и обратно
- в) пространство, на котором размещаются образующие график геометрические фигуры
- г) эталоны величины, изображаемых на графике в виде отдельных графических знаков**

26. Столбиковые диаграммы представляют

- а) круг, разделенный на секторы
- б) графическое изображение статистических данных в виде столбиков и прямоугольников**

- в) изображение самих предметов
- г) изображение квадратов и прямоугольников

27. Индексы по степени охвата явления могут быть

- а) индивидуальные;**
- б) общие;**
- в) средние;
- г) типичные.

28. Индивидуальные индексы

- а) выражают соотношение отдельных элементов совокупности;**
- б) показывают соотношение совокупности явлений, состоящей из разнородных, непосредственно несоизмеримых элементов;
- в) выражают соотношение общих элементов совокупности;

29. При каких условиях общий объем продукции промышленной фирмы может быть определен в натуральном выражении

- а) может быть определен всегда;
- б) продукция должна быть однородной;**
- в) продукция должна быть разнородной.

30. Форма № П-4 называется

- а) «Сведения о численности, заработной плате и движении работников»;**
- б) «Сведения об инвестициях»;
- в) «Сведения о финансовом состоянии предприятия»;
- г) «Сведения о производстве и отгрузке товаров и услуг»

31. Форма №1 - предприятие «Сведения о производстве и отгрузке товаров и услуг»

- а) социальную информацию;
- б) информацию о выпуске товаров ;**
- в) данные о видах деятельности предприятия;
- г) данные о фактических ценах.**

32. Как определяется календарный фонд рабочего времени в человеко-днях?

- а) путем умножения среднестатистической численности персонала фирмы на число календарных дней в периоде;
- б) сумма явок и неявок за календарный период времени;
- в) путем умножения среднестатистической численности персонала фирмы на число рабочих дней в периоде.**

33. Форма №1 - предприятие «Сведения о производстве и отгрузке товаров и услуг»

- а) данные о размерах предприятия;
- б) данные об инвестиционном проекте

- в) данные о видах деятельности предприятия;
 г) **информацию о выпуске товаров и услуг и фактических ценах.**

34. Предприятия классифицируются по размерам

- а) **крупные и малые;**
 б) средние и малые;
 в) крупные, средние, малые, группы предприятий ;
 г) закрытые.

35. Форма № П-1 называется

- а) **«Сведения о численности, заработной плате и движении работников»;**
 б) «Сведения об инвестициях»;
 в) «Сведения о финансовом состоянии предприятия»;
 г) «Сведения о производстве и отгрузке товаров и услуг»

ЗАДАЧИ

Задача 1

По трем населенным пунктам имеются следующие данные:

Населенные пункты	Число жителей всего, тыс. чел.	% лиц, старше 18 лет	% лиц, старше 18 лет, занятых в общественном производстве
	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>
1	100	60	70
2	60	69	75
3	85	54	83

Определить среднее значение каждого признака.

Решение.

$$\text{Среднее число жителей} = \frac{\text{Общее число жителей}}{\text{Число населенных пунктов}}$$

1)

Используем формулу средней арифметической простой:

$$\bar{a} = \frac{\sum a}{n} = \frac{100 + 60 + 85}{3} = \frac{245}{3} = 81,7 \text{ тыс. чел.}$$

$$\text{Средний \% лиц старше 18 лет} = \frac{\text{Число лиц старше 18 лет}}{\text{Общее число жителей}}$$

2)

Используем формулу средней арифметической взвешенной:

$$\bar{b} = \frac{\sum b \cdot a}{\sum a} = \frac{60 \cdot 100 + 69 \cdot 60 + 54 \cdot 85}{245} = \frac{14730}{245} = 60,1 \text{ тыс. чел.}$$

3)

$$\text{Средний \% лиц старше 18 лет, зан. в общ. произв.} = \frac{\text{Число лиц старше 18 лет, зан. в общ. произв.}}{\text{Число лиц старше 18 лет}}$$

Используем формулу средней арифметической взвешенной:

$$\bar{c} = \frac{\sum c \cdot (b \cdot a)}{\sum (b \cdot a)} = \frac{70 \cdot 60 \cdot 100 + 75 \cdot 69 \cdot 60 + 83 \cdot 54 \cdot 85}{14730} = \frac{1111470}{14730} = 75,5 \text{ тыс. чел.}$$

Ответ: г) 81,7; 60,1; 75,5.

Задача 2

Средний возраст жителей одного из регионов 30 лет. При этом средний возраст сельских жителей, которые составляют 60% всех жителей, 32 года при 7 лет, а городских жителей 27 лет при 8 лет. Определите общую дисперсию возраста жителей региона.

Решение. По

условию,

$\bar{x}_0 = 30$ лет – средний возраст жителей одного из регионов;

$\bar{x}_1 = 32$ года – средний возраст сельских жителей;

$d_1 = 0,6$ – удельный вес сельских жителей в общем числе жителей региона;

$\sigma_1 = 7$ лет – среднее квадратическое отклонение (для сельских жителей);

$\bar{x}_2 = 27$ лет – средний возраст городских жителей;

$\sigma_2 = 8$ лет – среднее квадратическое отклонение (для городских жителей).

Найдем удельный вес городских жителей в общем числе жителей региона:

$$d_2 = 1 - d_1 = 1 - 0,6 = 0,4$$

Вычислим общую дисперсию $\sigma_{\text{общ}}^2$ по правилу сложения дисперсий:

$$\sigma_{\text{общ}}^2 = \overline{\sigma_{\text{групп}}^2} + \sigma_{\text{гр.ср.}}^2,$$

где $\overline{\sigma_{\text{групп}}^2}$ – средняя из внутригрупповых дисперсий;

$$\overline{\sigma_{\text{групп}}^2} = \frac{\sum \sigma_i^2 f_i}{\sum f_i} = \sum \sigma_i^2 d_i = 7^2 \cdot 0,6 + 8^2 \cdot 0,4 = 55$$

$\sigma_{\text{гр.ср.}}^2$ – дисперсия групповых средних;

$$\sigma_{\text{гр.ср.}}^2 = \frac{\sum (\bar{x}_i - \bar{x}_0)^2 f_i}{\sum f_i} = \sum (\bar{x}_i - \bar{x}_0)^2 d_i = (32 - 30)^2 \cdot 0,6 + (27 - 30)^2 \cdot 0,4 = 6$$

Отсюда, общая дисперсия будет:

$$\sigma_{\text{общ}}^2 = \overline{\sigma_{\text{см}}^2} + \sigma_{\text{гр.гр.}}^2 = 55 + 6 = 61$$

Ответ: б) 61,0.

Задача 3

Имеются данные об объеме строительно-монтажных работ и численности рабочих по 2-м строительным предприятиям:

Предприятие	Базисный период		Отчетный период	
	Объем строительных работ, тыс. руб.	Среднее списочное число рабочих, чел.	Объем строительных работ, тыс. руб.	Среднее списочное число рабочих, чел.
	$q_0 P_c$	T_0	$q_1 P_c$	T_1
№ 1	450	200	450	230
№ 2	550	300	700	270
Σ	1000	500	1150	500

Исчислить общий индекс динамики производительности труда переменного состава (в %).

Решение.

Общий индекс производительности труда переменного состава:

$$I_{\bar{w}} = \frac{\bar{w}_1}{\bar{w}_0} = \frac{\sum q_1 P_c}{\sum T_1} : \frac{\sum q_0 P_c}{\sum T_0} = \frac{1150}{500} : \frac{1000}{500} = \frac{23}{2} = 1,15 \text{ или } 115\%.$$

Следовательно, средний уровень производительности труда по двум предприятиям повысился в отчетном периоде по сравнению с базисным на 15% (115 – 100).

Ответ: в) 115%.

Месячный план строительно-монтажных работ был выполнен по СМУ на 108%. Выполнение плана за этот период по среднесписочному числу рабочих - 96%, числу дней работы на одного рабочего - 102%, по средней продолжительности рабочего дня - 94%. Определить степень выполнения плана по среднечасовой выработке рабочих.

Решение.

По условию,

$$I_{\varrho} = \frac{100 + 8}{100} = 1,08$$

- индекс выполнения плана СМР;

$$I_{\tau} = \frac{96}{100} = 0,96$$

- индекс выполнения плана по среднесписочному числу рабочих;

$$I_{\alpha} = \frac{102}{100} = 1,02$$

- индекс выполнения плана по среднесписочному числу дней работы на одного рабочего;

$$I_{\dot{t}} = \frac{94}{100} = 0,94$$

- индекс выполнения плана по средней продолжительности рабочего дня.

Требуется определить индекс выполнения плана по среднечасовой выработке рабочих ($I_{\text{ЧПТ}}$).

$$I_{\varrho} = I_{\text{ЧПТ}} \cdot I_{\tau}$$

Годовая производительность труда ($I_{\text{ПТ}}$) зависит от часовой производительности труда ($I_{\text{ЧПТ}}$), средней продолжительности рабочего дня ($\bar{t}$) и средней продолжительности рабочего года ($\bar{n}$). Следовательно,

$$I_{\varrho} = I_{\text{ЧПТ}} \cdot I_{\dot{t}} \cdot I_{\alpha} \cdot I_{\tau}$$

Отсюда,

$$I_{\text{ЧПТ}} = \frac{I_{\varrho}}{I_{\dot{t}} \cdot I_{\alpha} \cdot I_{\tau}} = \frac{1,08}{0,94 \cdot 1,02 \cdot 0,96} = 1,173$$

или 117,3%.

Таким образом, план по среднечасовой выработке рабочих был выполнен за данный период на 117,3%.

Ответ: а) 117,3%.

Средние затраты времени библиотекарями на обслуживание одного посетителя составляют 10 мин., при среднем квадрате индивидуальных значений 116. Определите коэффициент вариации.

Решение. По

условию,

$\bar{x} = 10$ мин. – средние затраты времени библиотекарями на обслуживание одного посетителя;

$\bar{x}^2 = 116$ – средняя из квадратов индивидуальных значений.

Требуется определить коэффициент вариации.

$$v = \frac{\sigma}{\bar{x}} \cdot 100\%$$

Среднее квадратическое отклонение:

$$\sigma = \sqrt{\overline{x^2} - (\bar{x})^2} = \sqrt{116 - 10^2} = \sqrt{16} = 4$$

$$v = \frac{4}{10} \cdot 100\% = 40\%$$

Ответ: б) 40%.

Объем продукции увеличился в отчетном году по сравнению с прошлым годом на 40%, а затраты рабочего времени возросли на 11%. Как изменится производительность труда в отчетном году по сравнению с прошлым годом?

Решение.

Исходя из взаимосвязи индексов

$$I_g = I_w \cdot I_r$$

находим индекс производительности труда:

$$I_w = \frac{I_g}{I_r} = \frac{1,4}{1,11} = 1,26 \quad \text{или } 126\%,$$

Таким образом, производительность труда в отчетном году по сравнению с прошлым годом повысилась на 26% (126 – 100).

Ответ: б) увеличится на 26%.

Задача 4

$y = 60 - 0,1t$. Экстраполируя эту тенденцию развития, определите численность населения в 2000 г.

Решение.

Годы	Условные обозначения времени (t)
------	---

1993	-2
1994	-1
1995	0
1996	1
1997	2

При $t = 2$:

$y_{97} = 60 - 0,1 \cdot 2 = 59,8$ - тыс. чел. – численность населения в 1997 году.

Предположив, что данный ряд динамики имеет постоянные абсолютные приросты ($\Delta y_t \approx const$), применим формулу:

$$y_{n+i} = y_n + \overline{\Delta y} \cdot i,$$

где y_{n+i} - экстраполируемый уровень;

y_n - конечный уровень базисного ряда динамики;

i - срок прогноза (период упреждения).

Здесь $y_n = y_{97} = 59,8$ (тыс. чел.);

$\overline{\Delta y} = -0,1$ (тыс. чел.); $i = 3$ (года).

Следовательно, численность населения в 2000 г. составит:

$$y_{2000} = 59,8 + 0,1 \cdot 3 = 59,5 \text{ тыс. чел.}$$

Ответ: 59,5 тыс. чел. (ни один из предложенных вариантов не подходит).

Планировалось снизить трудоемкость изготовления продукции «А» на 3,6%, фактически она была снижена на 5%. Определите выполнение плана по снижению трудоемкости.

Решение.

Относительная величина выполнения плана ($i_{\text{план}}$) представляет собой отношение фактически достигнутого в данном периоде уровня к запланированному:

$$i_{\text{план}} = \frac{105,0}{103,6} \cdot 100\% = 101,4\%$$

то есть план по снижению трудоемкости перевыполнен на 1,4% (101,4 – 100).

Ответ: г) план перевыполнили на 1,40%.

Удельный вес безработных в общей численности трудоспособного населения области составил в 1994г. – 1%, а в 1999 г. - 6,7%. Определите численность безработных в 1999 г., если известно, что численность трудоспособного населения области уменьшилась за этот период в 1,01 раза, а число безработных в 1994 г. составило 200 человек.

Решение. По

условию,

$$d_0 = \frac{1}{100} = 0,01 \quad d_1 = \frac{6,7}{100} = 0,067$$

- доля безработных в общей численности трудоспособного населения в 1994 и 1999 гг. соответственно;

$$\bar{i}_T = \frac{T_1}{T_0} = \frac{1}{1,01} = 0,99$$

- индекс изменения численности трудоспособного населения.

$$d_0 = \frac{B_0}{T_0} \quad d_1 = \frac{B_1}{T_1},$$

Так как

и

где B_0, B_1 - численность безработных в 1994 и 1999 гг. соответственно;

T_0, T_1 - численность трудоспособного населения в 1994 и 1999 гг.

соответственно;

$$\frac{d_1}{d_0} = \frac{B_1 T_0}{T_1 B_0} = \frac{B_1}{\bar{i}_T B_0};$$

то

$$\frac{0,067}{0,010} = \frac{B_1}{0,99 \cdot 200};$$

$$B_1 = \frac{0,067 \cdot 0,99 \cdot 200}{0,010} = \frac{13,266}{0,010} \approx 1327 \quad (\text{чел.}).$$

Итак, численность безработных в 1999 г. составила в среднем 1327 человек.

Ответ: г) 1327 человек.

Предусматривалось по плану увеличить ввод в строй жилья на 1,3%, фактически ввели на 0,8% больше, чем в предыдущем году. Определить относительную величину выполнения плана по вводу в строй жилья.

Решение.

Относительная величина выполнения плана ($\bar{i}_{\text{план}}$) рассчитывается как отношение фактически достигнутого в данном периоде уровня к запланированному:

$$\bar{i}_{\text{план}} = \frac{100,8}{101,3} \cdot 100\% = 99,5\%$$

то есть план по вводу в строй жилья недовыполнен на 0,5% (99,5 – 100).

Ответ: в) план недовыполнен на 0,5%.

Задача 5

Удельный вес семей, имеющих 3 и более детей, по переписи населения 1989 г. составил 16,8%. Определите долю семей, имеющих 3 и более детей, в 1999 г., если известно, что численность семей за этот период увеличилась в 1,3 раза, численность семей с 3 и более детьми уменьшилась на 21%.

Решение. По

условию,

$d_{\text{ж}} = 0,168$ - удельный вес семей, имеющих 3 и более детей;

$I_r = 1,3$ - индекс изменения численности семей;

$I_d = 1 - 0,21 = 0,79$ - индекс изменения численности семей с 3 и более детей..

Из формулы

$$I_d = \frac{d_{99}}{d_{89}} \cdot I_r$$

находим

$$d_{99} = \frac{d_{89}}{I_r} \cdot I_d = \frac{0,168}{1,3} \cdot 0,79 = 0,1021 \quad \text{или } 10,21\%.$$

Следовательно, доля семей, имеющих 3 и более детей, в 1999 году составила 10,21%.

Ответ: а) 10,21%.

Абсолютная предельная ошибка выборки при определении среднего балла, полученного студентами на экзамене по Общей теории статистики, равна 0,15 балла, что составляет 4% к средней. Определить, с вероятностью 0,954 ($t = 2$), в каких пределах находится средний балл в генеральной совокупности.

Решение. По условию,

$\Delta_r = 0,15$ (балла) – абсолютная предельная ошибка выборки при определении среднего балла;

$\bar{x}_s = \frac{0,15}{4} \cdot 100 = 3,75$ - выборочная средняя, то есть средний балл в выборочной совокупности.

Доверительный интервал:

$$\begin{aligned} \bar{x}_s - \Delta_r &\leq \bar{x} \leq \bar{x}_s + \Delta_r, \\ 3,75 - 0,15 &\leq \bar{x} \leq 3,75 + 0,15, \\ 3,6 &\leq \bar{x} \leq 3,9. \end{aligned}$$

Ответ: а) в пределах от 3,6 балла до 3,9 балла.

На экономическом факультете выборочным методом (отборповторный) был определен средний возраст студента. Оказалось, что он равен 21,5 года при среднем квадратическом отклонении 4 года. Скольконадо обследовать студентов, чтобы ошибка при определении среднего возраста не превысила 1 год с вероятностью 0,997 ($t=3$).

Решение.

$\bar{x}_s = 21,5$ (года) – средний возраст студента в выборочной совокупности;

$\sigma_s = 4$ (года) – выборочное среднее квадратическое отклонение;

$t = 3$ - коэффициент кратности ошибки (так как вероятность $P = 0,997$);

$\Delta_x = 1$ (год) – предельная ошибка при определении среднего возраста.

Для повторного отбора численность выборки (при определении среднего размера ошибки признака) находится по формуле:

$$n = \frac{t^2 \cdot \sigma_s^2}{\Delta_x^2};$$
$$n = \frac{3^2 \cdot 4^2}{1^2} = 9 \cdot 16 = 144 \quad (\text{чел.}).$$

Ответ: а) 144 чел.

Задача 6

С помощью случайной выборки требуется определить процент студентов, проживающих в общежитии с точностью до 3% и с вероятностью 0,683 ($t=1$). Сколько студентов необходимо обследовать для получения необходимого результата из общего числа студентов 800 человек.

Решение.

Для бесповторного отбора численность выборки (при определении доли альтернативного признака) находится по формуле:

$$n = \frac{t^2 \cdot w \cdot (1-w) \cdot N}{\Delta_w^2 \cdot N + t^2 \cdot w \cdot (1-w)}.$$

По условию,

$N = 800$ (чел.) – общее число студентов;

$\Delta_w = \frac{3}{100} = 0,03$ – предельная ошибка выборки;

$t = 1$ - коэффициент кратности ошибки (так как вероятность $P = 0,683$).

Так как w не известно, то полагаем

$$w \cdot (1-w) = 0,25.$$

$$\Rightarrow n = \frac{1^2 \cdot 0,25 \cdot 800}{0,03^2 \cdot 800 + 1^2 \cdot 0,25} = \frac{200}{0,97} \approx 206 \quad (\text{чел.}).$$

Ответ: б) 206 чел.

Задача 7

Сколько из 1000 жителей района необходимо обследовать в порядке случайной выборки (бесповторной) для определения среднего возраста, чтобы с вероятностью 0,954 ($t = 2$), можно было гарантировать ошибку не более 5 лет. Предполагаемое среднее квадратическое отклонение 20 лет.

Решение.

Для бесповторного отбора численность выборки (при определении среднего возраста) найдем по формуле:

$$n = \frac{t^2 \cdot \sigma^2 \cdot N}{\Delta^2 \cdot N + t^2 \cdot \sigma^2}$$

По условию,

$N = 1000$ (чел.) – общее число жителей региона (численность генеральной совокупности);

$\Delta = 5$ (лет) - предельная ошибка выборки;

$t = 2$ - коэффициент кратности ошибки (так как вероятность **$P = 0,954$**);

$\sigma = 20$ (лет) – выборочное среднее квадратическое отклонение.

$$\Rightarrow n = \frac{2^2 \cdot 20^2 \cdot 1000}{5^2 \cdot 1000 + 2^2 \cdot 20^2} \approx 60 \text{ (чел.)}$$

Ответ: б) 60 чел

1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении устных и письменных опросов (в том числе тестирования), при проведении практических занятий (практическая проверка), при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, а также в ходе дифференцированного зачета по всему курсу.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
собирать и регистрировать статистическую информацию	практическое занятие: -сбор и регистрация статистической информации
проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения	практическое занятие: -первичная обработка статистического наблюдения
выполнять расчеты статистических показателей и формировать основные выводы	практическое занятие: -составление графиков . таблиц и выводов анализа явлений
осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники	контрольная работа: -абсолютные и относительные показатели, графики, карты и единицы измерения на компьютерных программах фронтальный опрос, оценка
Знания:	
предмет, метод и задачи статистики	семинарское занятие:

	-основные задачи статистики
общие основы статистической науки	практическое занятие: -сводка и группировка по заданным материалам наблюдений
принципы организации государственной статистики	самостоятельная работа: - опрос, оценка
современные тенденции развития статистического учета	семинарское занятие: -теория и методы статистического наблюдения
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	практическое занятие: -тестирование
основные формы и виды действующей статистической отчетности	практическое занятие: -индивидуальные проектные задания
технику расчета статистических показателей, характеризующих социально- экономические явления	контрольная работа: -решение задач на основе формул и современных информационных технологий

ОП.12 Менеджмент

Итоговая форма контроля проводится в виде зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Вариант 1

1. Менеджмент - это -

- а)управленческое взаимодействие двух объектов
- б)управление организациями в условиях рыночной экономики
- в)эффективное использование таких ресурсов, как финансовые, трудовые, информационные, материальные
- г)совокупность принципов и методов управления производством

2. Эту управленческую функцию выполняет каждый руководитель, в ее задачи входит количественная и качественная оценка и учет результатов работы организации:

- а)планирование

- б)организация
- в)мотивация
- г)контроль

3. Главная цель менеджмента:

- а)повышение качества продукции и услуг
- б)внедрение новейших наукоемких технологий
- в)снижение затрат на производство
- г)получение или увеличение прибыли

4. Это процесс создания и формирования структуры предприятия, обеспечение его всеми необходимыми для нормальной работы ресурсами, с целью достижения поставленных целей:

- а)планирование
- б)организация
- в)мотивация
- г)контроль

5. Отцом научного управления часто называют:

- а)А.Смит
- б)К.Маркс
- в)Ф.Тейлор
- г)А. Маслоу

6. Функция менеджмента, направленная на стимулирование сотрудников организации на выполнение работы в соответствии с возложенными обязанностями:

- а)мотивация
- б) контроль
- в)регулирование
- г)координация

7. Внутреннее состояние физиологического или психологического ощущения недостаточности чего-либо называется:

- а) восприятием
- б)ожиданием
- в)потребностью
- г)недостатком

8. Система взаимосвязанных мероприятий по управлению собой и своими ресурсами:

- а) суперменеджмент
- б) единоличный менеджмент
- в) самоменеджмент
- г) я – менеджмент

9. Главная цель существования любой коммерческой организации:

- а) получение прибыли.
- б) развитие работников организации.
- в) сохранить гармонию с внешним миром.
- г) удовлетворение потребностей общества.

10. К внешней среде организации не относится:

- а) поставщики
- б) конкуренты
- в) оборудование
- г) органы государственного регулирования и контроля

11. Менеджмент определяется как:

- а) вид деятельности
- б) наука и искусство
- в) категория людей
- г) все ответы верны

12. Постановка долгосрочных целей организации, определение основных путей их достижения – это:

- а) организационный менеджмент
- б) кадровый менеджмент
- в) стратегический менеджмент
- г) инновационный менеджмент

13. Какие методы управления предполагают прямое воздействие на объект управления:

- а) организационные
- б) экономические
- в) психологические

г)социальные

14. Совокупность приемов и способов воздействия на объект управления для достижения поставленных организацией целей – это:

- а)методы менеджмента
- б)функции менеджмента
- в)принципы менеджмента
- г)мотивы менеджмента

15. Причины поведения человека, вследствие которых он действует именно так, а не иначе – это:

- а)характер
- б)мотивы
- в)темперамент
- г)способности

16. Логистика – это:

- а)разработка кадровой политики
- б)управление финансовыми потоками
- в)формирование системы управления организацией
- г)планирование, контроль, управление доставкой материальных потоков

17. Факторы среды косвенного воздействия:

- а)потребители
 - б)состояние экономики
 - в)социально–культурные события в обществе
 - г)научно–технический прогресс.
- Назовите лишнее

18. Процесс принятия решений начинается с:

- а)формулировки миссии предприятия
- б)постановки управленческих целей
- в)выявления проблемы
- г)определения лица, ответственного за принятие решений

19. Миссия организации – это....:

- а)Смысл существования организации
- б)совокупность способов выполнения определенных задач
- в)проблема, решаемая организацией
- г)набор определенных функций и действий

20. Какой принцип противоречит японской модели менеджмента:

- а)замедленная оценка работы сотрудника
- б)управленческие решения принимаются коллективно
- в)оплата труда за индивидуальные достижения
- г)коллективный контроль

Вариант 2

1. Группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели:

- а)коллектив

- б) организация
- в) предприятие
- г) компания

2. Это стадия процесса управления (функция) на которой определяются цели деятельности, необходимые средства, а также разрабатываются методы:

- а) планирование
- б) организация
- в) мотивация
- г) контроль

3. Осознанное отсутствие чего-либо, вызывающее побуждение к действию - это...

- а) мотивация
- б) потребности
- в) делегирование
- г) собственное развитие

4. Комплекс факторов, оказывающих непосредственное влияние на производственную и финансово-хозяйственную деятельность компании:

- а) внешняя среда
- б) внутренняя среда
- в) социальная среда
- г) окружающая среда

5. Конкретное конечное состояние или желаемый результат, которого хотела бы добиться организация:

- а) задачи
- б) миссия
- в) цель
- г) структура

6. Эта группа методов управления обеспечивает четкость дисциплинированность и порядок работы организации:

- а) экономические
- б) организационно-распорядительные
- в) социально-психологические
- г) административно-финансовые

7. Один из основных признаков «организации» в теории менеджмента:

- а) корпоративный дух
- б) децентрализация
- в) наличие общей цели
- г) все ответы верны

8. Какой школы не существует в научном менеджменте:

- а) школа научного управления
- б) административная школа

- в) школа научных отношений
- г) школа человеческих отношений

9. В развитие какой школы менеджмента основной вклад внес А.

Файоль?

- а) школы человеческих отношений
- б) школы научного управления
- в) административной школы
- г) количественной школы

10 Какие три вида менеджмента выделяют по иерархическому уровню:

- а) верхнее, среднее, крайнее звено
- б) верхнее, среднее, начальное звено
- в) высшее, промежуточное, крайнее звено
- г) высшее, среднее, низшее звено

11. К внутренней среде организации не относится:

- а) потребители
- б) ресурсы
- в) кадры
- г) организационная культура

12. Задачи создания организации, формирования структуры, системы управления решаются в рамках:

- а) организационного менеджмента
- б) стратегического менеджмента
- в) финансового менеджмента
- г) кадрового менеджмента

13. основополагающие идеи или правила поведения руководителей по осуществлению управленческих функций – это:

- а) методы менеджмента
- б) цели организации
- в) принципы менеджмента
- г) стиль руководства

14. Природные свойства, определяющие динамику психической деятельности человека – это:

- а) характер
- б) темперамент
- в) статус
- г) мотивы

15. С постановкой конкретных задач, координацией процесса их решения, обеспечением его необходимыми ресурсами связан:

- а) стратегический менеджмент
- б) организационный менеджмент
- в) финансовый менеджмент
- г) текущее управление

16. Факторы среды прямого воздействия:

- а) потребители
- б) конкуренты
- в) события в других странах

г)поставщики. Назовите лишнее

17. Главной функцией любого менеджера является:

- а)определение должностных обязанностей подчиненных
- б)определение структуры организации
- в)делегирование
- г)принятие и реализация управленческих решений

18. Какой принцип противоречит японской модели менеджмента:

- а)замедленная оценка работы сотрудника
- б)управленческие решения принимаются коллективно
- в)оплата труда за индивидуальные достижения
- г)коллективный контроль

19. Миссии предприятия должна быть направлена:

- а)на интересы потребителей
- б)на интересы собственников
- в)на интересы деловых партнеров
- г)на интересы сотрудников

20. Переживание человеком нужды в чем-либо, вызывающее необходимость действовать определенным образом -

- а)потребность человека
- б)мотив
- в) сознание
- г)мышление

1. Критерии оценки.

19-20 правильных ответов – оценка 5;

17-18 правильных ответов – оценка 4;

15-16 правильных ответов – оценка 3;

0-14 правильных ответов – оценка 2.

Преподаватель

Зырянова О.В.

ОП.13 Документационное обеспечение управления

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
понятие документа, его свойства, способы документирования	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 1-5
правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (ОРД)		Тест № 6-14
система и типовая технология документационного обеспечения управления (ДОУ)		Тест № 15-30
особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства		Тест № 33-36
Умения		
оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом	Правильность оформления документов в соответствии с ГОСТ. Правильность обработки входящих, исходящих и внутренних документов. Правильность оформления документов для передачи в архив.	Практическое задание по варианту
осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением		
оформлять документы для передачи в архив		

организации		
-------------	--	--

1.1 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практических заданий:

2 балла за правильное оформление документа по предложенной ситуации;

1 балл за правильно оформленную регистрацию документа;

1 балл за правильное оформление внутренней описи или заверительной надписи (по варианту).

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 40-35 баллов

Хорошо – 34-20 баллов

Удовлетворительно – 19-15 баллов

Неудовлетворительно – менее 15 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

- Деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами в процессе осуществления управленческих функций – это _____
а/Документационное обеспечение управления
б/Менеджмент
в/Управление персоналом
г/Маркетинг.
- Средство закрепления информации различными способами на специальном материале о событиях объективной действительности и мыслительной деятельности человека – это _____
а/ Циркуляр
б/Рассказ
в/ Документ
г/Сочинение.
- Функция документа, заключающаяся в обеспечении воздействия на группы людей для организации и координации их деятельности _____
а/Организационная
б/Коммуникативная
в/Юридическая

г/Воспитательная.

4. Функция документа, заключающаяся в том, что содержание документа используется в качестве доказательства _____

а/ Коммуникативная

б/ Юридическая

в/Организационная

г/Воспитательная.

5. По месту составления документы бывают _____

а/ Внутренние и внешние

б/Входящие и исходящие

в/Открытые и закрытые

г/Официальные и личные.

6. Установление единообразия состава и форм управленческих документов, фиксирующих однотипные управленческие функции – это _____

а/ Документация.

б/Стандартизация

в/Классификация

г/ Унификация

7. Форма юридического закрепления проведенной унификации – это _____

а/ Стандартизация

б/Унификация

в/Классификация

г/Документация.

8. Чтобы документ был признан государственными органами и имел юридическую силу его оформление должно соответствовать _____

а/ ГОСТУ Р 7.0.97-2016

б/ГОСТУ Р 3.40-2005

в/ГОСТУ Р 6.41-2007

г/ГОСТУ Р 6.30-2005.

9. Информационный элемент документа, за каждым из них закреплено строго обязательное место – это _____

а/ Код

б/Формуляр

в/ Реквизит

г/Номер.

10. Совокупность реквизитов, присущих определенному виду документов, расположенных в определенной последовательности – это _____

а/Формуляр

б/Реквизит

в/Код

г/Номер.

11. Федеральный закон об «Информации информатизации и защите информации» - это _____

а/Правовой документ

б/Нормативный документ

в/Официальный документ

г/ Служебный документ.

12. Лист бумаги формата А4 или А5 с воспроизведенными на нем типографским способом реквизитами, содержащими постоянную информацию об организации -

это _____

а/ документ

б/реквизит

в/бланк

г/формуляр.

13. Где на бланке документа располагается эмблема организации или товарный знак _____

а/слева над наименованием организации

б/посередине над наименованием организации

в/справа над реквизитом «адресат»

г/под наименованием организации.

14. Эта группа документов определяет порядок функционирования любого сообщества людей _____

а/распорядительные документы

б/информационно-справочные документы

в/организационные документы

г/документы по личному составу.

15. Это свод правил, регулирующих деятельность организаций обществ и граждан, их взаимоотношения с другими организациями и гражданами, права и обязанности в определенной сфере государственной или хозяйственной деятельности _____

а/устав

б/положение

в/инструкция

г/регламент.

16. Это документ, определяющий порядок образования, структуру, функции, компетенцию, обязанности и организацию работы структурного подразделения, системы государственных органов _____

а/устав

б/положение

в/инструкция

г/регламент.

17. Это документ, издается в целях установления правил, регулирующих организационные, научно-технические, технологические, финансовые и

иные стороны деятельности организаций, должностных лиц и граждан_____

а/устав

б/положение

в/инструкция

г/регламент.

18. К правовым документам, регламентирующим работу служб документационного обеспечения управления, относятся_____

а/Федеральный Закон Российской Федерации «Об информации информатизации и защите информации»

б/Федеральный Закон Российской Федерации «Об архивном деле в Российской Федерации»

в/ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации»

г/Типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти.

19. В управленческой деятельности документ выступает как_____

а/Предмет труда

б/Результат труда

в/Средство труда

г/Способ труда.

20. Административные действия осуществляются руководителем путем издания_____

а/распорядительных документов

б/информационно-справочных документов

в/организационных документов

г/документов по личному составу.

21. Это документ, издаваемый руководителем организации, действующим на основе единоначалия, для обеспечения основной и оперативной деятельности_____

а/постановление

б/решение

в/приказ

г/распоряжение.

22. Эта часть текста приказа предназначена для того, чтобы пояснить, чем вызвано распоряжение и его цель_____

а/распорядительная

б/констатирующая

в/вводная

г/основная.

23. Приказ подписывается_____

а/руководителем

б/заместителем

в/председателем

г/членами комиссии.

24. Это организационно-распорядительный документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений на заседаниях, совещаниях коллегиальных органов _____

а/приказ

б/протокол

в/устав

г/положение.

25. Эта группа документов является вспомогательной и не требует обязательного исполнения _____

а/информационно-справочные документы

б/распорядительные документы

в/ организационные документы

г/ документы по личному составу.

26. Этот документ содержит описание и подтверждение фактов и событий _____

а/справка

б/докладная записка

в/акт

г/деловое письмо.

27. Этот документ адресуется руководителю данного или вышестоящего учреждения и информирует о сложившейся ситуации или имевшем место явлении или факте _____

а/справка

б/докладная записка

в/акт

г/деловое письмо.

28. Этот документ составлен группой лиц(комиссией) и подтверждает установленные факты или события _____

а/справка

б/докладная записка

в/акт

г/деловое письмо.

29. Акт подписывается _____

а/ руководителем

б/заместителем

в/председателем

г/членами комиссии.

30. Этот документ применяется для связи и передачи информации на расстояние между двумя корреспондентами, которыми могут быть юридические или физические лица _____

а/справка

б/докладная записка

в/акт

г/деловое письмо.

31. Какой документ считается исполненным и снимается с контроля?

а/зарегистрированный

б/исполненный

в/оформленный

г/отправленный

32. Это систематизированный перечень наименований дел, заводимых в организации:

а/номенклатура дел

б/документооборот

в/формирование дел

г/регистрация документа

33. Это направленное в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу письменное предложение, заявление или жалоба, а также устное обращение гражданина

а)заявление

б) предложение

в) петиция

г) обращение гражданина

34. Это рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных актов, деятельности гос. органов и органов местного самоуправления, развитию общественных отношений, улучшению социально-экономической и иных сфер деятельности государства и общества

а)заявление

б) предложение

в) петиция

г) обращение гражданина

35 Просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

а)заявление

б) предложение

в) жалоба

г) обращение гражданина

36. Это письменное обращение гражданина с просьбой о признании за ним определенного статуса, прав, гарантий и льгот с предоставлением документов, их подтверждающих.

а)заявление

б) предложение

в) жалоба

г) ходатайство.

ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка ответа	Тест №9-17, 26
Основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ		Тест №7, 8, 19-23, 25
Понятие информационных систем и информационных технологий		Тест №1-6
Понятие правовой информации как среды информационной системы		Тест №18, 19
Назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем		Тест №27-29
Теоретические основы, виды и структуру баз данных		Тест №24
Возможности сетевых технологий работы с информацией		Тест №30
Умения		
Использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности	Правильность расчетов Правильность интерпретации результатов	Задание №1-8
Применять компьютерные и телекоммуникационные средства		Задание №8
Работать с информационными справочно-правовыми системами		Задание №1-3
Использовать прикладные программы в профессиональной деятельности		Задание №6, 7
Работать с электронной почтой		Задание №5
Использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.		Задание №4

1.6 Интерпретация результатов

Критерии оценивания тестового задания:

№	Верные ответы	Макс. балл	№	Верные ответы	Макс. балл	№	Верные ответы	Макс. балл
1	1, 2, 3, 4	4	11	2, 3, 4	3	21	2	1
2	1, 3	2	12	2	1	22	3	1
3	1, 3, 5, 6, 7	5	13	2, 4, 5, 6	4	23	4	1
4	1, 2, 4, 5	4	14	2, 5, 6	3	24	3	1
5	1, 2, 3	3	15	3	1	25	1	1
6	1, 2, 4	3	16	3	1	26	2	1
7	1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 11	8	17	1, 2	2	27	2	1
8	1, 2	2	18	2	1	28	2	1
9	2	1	19	2, 3, 5	3	29	2	1
10	3, 4	2	20	2	1	30	А-3, Б-4, В-2, Г-1	4

Система оценки выполнения тестовых заданий: Для оценки образовательных достижений студентов применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	57-67 баллов	5	отлично
70 ÷ 85	47-56 баллов	4	хорошо
55 ÷ 70	37-46 баллов	3	удовлетворительно
менее 55	менее 37 баллов	2	не удовлетворительно

Работа рассчитана на 45 мин

Общие критерии оценивания практических заданий:

«3» балла – за выполнение более 75% заданий без существенных ошибок.

«2» балла – за выполнение 51 – 75% заданий или выполнение всех заданий с несущественными ошибками.

«1» балл - за выполнение 33 – 50% заданий или выполнение всех заданий с существенными ошибками.

«0» баллов – за невыполнение менее 32% заданий или абсолютно неверное выполнение заданий.

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение
Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Новая (современная) информационная технология – это технология, основанная на:

- 1) повсеместном применении ЭВМ и оргтехники;
- 2) активном участии пользователей в информационном процессе;
- 3) анализе ситуаций при выработке и принятии управленческих решений с помощью АРМ специалистов;
- 4) использовании телекоммуникации;
- 5) процессах и явлениях производственно-хозяйственной деятельности;
- 6) физических характеристиках объектов.

2. По способу реализации ИТ делятся на:

- 1) новые (современные)
- 2) массовые
- 3) традиционные

3. По степени охвата ИТ задач управления выделяют:

- 1) электронную обработку данных;
- 2) компьютерную графику;
- 3) автоматизацию функций управления;
- 4) СУБД (система управления базами данных);
- 5) поддержку принятия решений;
- 6) экспертную поддержку;
- 7) электронный офис.

4. По классу реализуемых технологических операций ИТ подразделяют на работу:

- 1) с текстовым и табличным процессорами;
- 2) графическими объектами;
- 3) с конструкторской и финансовой документацией;
- 4) системами управления БД;
- 5) гипертекстовыми и мультимедийными системами;
- 6) с кадрами.

5. По типу пользовательского интерфейса ИТ делятся на:

- 1) пакетные ИТ
- 2) диалоговые ИТ

- 3) интегрированные ИТ
- 4) пользовательские ИТ
- 5) системные ИТ

6. По обслуживаемым предметным областям ИТ подразделяют на:

- 1) бухгалтерский учет;
- 2) банковскую деятельность;
- 3) вычислительную технику;
- 4) налоговую деятельность;
- 5) мультимедийную технологию.

7. Проблемно-ориентированные ППП - это:

- 1) текстовые процессоры
- 2) издательские системы
- 3) интегрированные пакеты
- 4) графические редакторы
- 5) полносвязные программы
- 6) демонстрационная графика
- 7) системы мультимедиа
- 8) объектно-связные программы
- 9) САПР
- 10) электронные таблицы
- 11) СУБД

8. Интегрированные ППП делятся на:

- 1) Полносвязные
- 2) Объектно-связные (профессионально-пользовательские)
- 3) Несвязные
- 4) Организаторы работ

9. АРМ – это:

- 1) Автоматическое рабочее место
- 2) Автоматизированное рабочее место
- 3) Авторегулируемое рабочее место

10. Информационное обеспечение АРМ - это:

- 1) Технические средства
- 2) Вычислительная техника
- 3) Базы данных
- 4) Информационные связи
- 5) Телефонная и радиосвязь

11. Техническое обеспечение АРМ это:

- 1) Общее системное программное обеспечение
- 2) Средства отображения информации

- 3) Вычислительные машины
- 4) Датчики и исполнительные механизмы

12. Математическое обеспечение это:

- 1) Комплекс технических средств
- 2) Совокупность алгоритмов
- 3) Языки программирования
- 4) Комплект документов

13. Программное обеспечение АРМ это:

- 1) Комплекс технических средств
- 2) Общее (системное) ПО
- 3) Языки программирования
- 4) Специальное (прикладное) ПО
- 5) СУБД
- 6) Поддержка коммуникаций и работа в сетях

14. Лингвистическое обеспечение АРМ – это:

- 1) Технические средства.
- 2) Языки общения с пользователем.
- 3) Редакторы текста.
- 4) СУБД.
- 5) Языки запросов.
- 6) Информационно - поисковые языки.

15. Организационное обеспечение АРМ – это:

- 1) Комплексные мероприятия, обеспечивающие максимально комфортные условия функционирования АРМ.
- 2) Методические рекомендации, указания, положения по внедрению, эксплуатации и оценки эффективности функционирования АРМ.
- 3) Комплекс документов, регламентирующих деятельность специалистов при использовании ПК или терминала другого вида на рабочем месте и определяющих функции и задачи каждого специалиста.

16. Методическое обеспечение АРМ – это:

- 1) Ввод информации с документов;
- 2) Редактирование данных;
- 3) Методические указания, рекомендации, положения по внедрению, эксплуатации и оценке эффективности их функционирования;
- 4) Накопление и хранение данных.

17. Эргономическое обеспечение – это:

- 1) Комплекс мероприятий, обеспечивающий максимально комфортные условия использования АРМ специалистами;
- 2) Выбор специальной мебели для размещения техники АРМ;

- 3) Прием данных по каналам связи;
- 4) Передача данных на другие АРМ.

18. Правовое обеспечение это:

- 1) Совокупность алгоритмов, обеспечивающих получение результативной информации;
- 2) Система нормативно-правовых документов, определяющих права и обязанности специалистов в условиях функционирования АРМ;
- 3) Локально-распределенные вычислительные сети на базе ПЭВМ, обслуживающие производственные участки и подразделения управления;
- 4) Система периферийных устройств подготовки и передачи данных

19. Неофициальная правовая информация подразделяется на следующие группы:

- 1) Нормативная правовая информация
- 2) Образцы деловых бумаг
- 3) Комментарии законодательства
- 4) Ненормативные акты общего характера
- 5) Материалы подготовки, обсуждения и принятия законов и иных нормативных правовых актов;

20. Настольные издательские системы – это:

- 1) пакеты программ, предназначенные для обработки табличным образом организованных данных для осуществления вычислений, построения графиков, проведения аналитических исследований и т.д.;
- 2) пакеты, предназначенные для профессиональной издательской деятельности и позволяющие осуществить электронную вёрстку широкого спектра основных типов документов, бюллетеней и т.д.;
- 3) пакеты, предназначенные для использования ПЭВМ для отображения и обработки аудио- и видеоинформации;
- 4) СУБД

21. Графические редакторы – это:

- 1) пакеты программ, предназначенные для обработки табличным образом организованных данных для осуществления вычислений, построения графиков, проведения аналитических исследований и т.д.;
- 2) пакеты, предназначенные для обработки графической информации растровой и векторной графики;
- 3) электронные таблицы;
- 4) пакеты, предназначенные для использования ПЭВМ для отображения и обработки аудио- и видеоинформации;

22. Электронные таблицы (табличные процессоры) – это:

- 1) Специальные программы, предназначенные для работы с документами (текстами);

- 2) Пакеты для работы с векторной графикой, связанной с художественной и технической иллюстрацией;
- 3) пакеты программ, предназначенные для обработки табличным образом организованных данных для осуществления вычислений, построения графиков, проведения аналитических исследований и т.д.;
- 4) пакеты, предназначенные для профессиональной издательской деятельности и позволяющие осуществить электронную вёрстку широкого спектра основных типов документов, бюллетеней и т.д.

23. Организаторы работ – это:

- 1) пакеты, предназначенные для автоматизации процедур создания, хранения и извлечения электронных данных;
- 2) системы автоматизации проектирования;
- 3) программы распознавания символов;
- 4) пакеты программ, предназначенные для автоматизации процедур планирования различных ресурсов (времени, денег, материалов) как отдельного человека, так и всей фирмы или её структурных подразделений.

24. СУБД – это:

- 1) Системные устройства блок данных;
- 2) Системы автоматизированного проектирования;
- 3) Системы управления базами данных;
- 4) Систематизация управления буфером данных.

25. Пакеты демонстрационной графики – это:

- 1) PowerPoint
- 2) Ms Excel
- 3) Ms Word
- 4) 1С:Бухгалтерия

26. Системы автоматизации проектирования – это:

- 1) пакеты для перевода графического изображения букв и цифр в ASCII-коды этих символов;
- 2) пакеты, связанные с обработкой графических изображений и предназначенные для автоматизации проектно-конструкторских работ;
- 3) системы управления базами данных;
- 4) электронные таблицы.

27. Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»

- 1) Информационная система – это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно

информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде.

2) Информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации).

3) Информационная система – совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств;

4) Информационная система – это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.

28. Что не нужно указывать при регистрации в СПС «Гарант»?

- 1) e-mail;
- 2) пароль;
- 3) образование;
- 4) подтверждение пароля.

29. Уникальная возможность ретроспективного поиска текстов документов, действовавших в тот или иной момент времени доступна в:

- 1) СПС «КонсультантПлюс»;
- 2) СПС «Гарант»;
- 3) Википедии;
- 4) такого поиска текстов не существует.

30. Сопоставьте буквы и цифры:

А) Браузер;	1) WWW
Б) Электронная почта;	2) Yandex
В) Поисковый сервер;	3) Internet Explorer
Г) Всемирная паутина.	4) Outlook Express

Запишите ответ:

1	2	3	4

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1. Найти СПС «Гарант» закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и выделить определения понятий:

- Информация;
- Информационные технологии;
- Информационно-телекоммуникационная сеть;
- Доступ к информации;
- Конфиденциальность информации;
- Электронное сообщение;
- Документированная информация.

Задание №2. Найдите ответы на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
1. Чем же угрожает использование нелицензионного программного обеспечения?	
2. Определите стоимость каждого программного продукта: – Операционная система Windows 8.1 x64; – Microsoft Office Стандартный 2013; – Антивирус Dr.Web Security Space PRO; – Adobe Photoshop CC.	
3. Перечислите три свободно распространяемых продукта, их назначение и аналоги?	
4. Дать определение понятия «Пользовательское соглашение»?	

Задание №3. Изучив лицензионное соглашение на использование программного обеспечения Microsoft, ответьте на следующие вопросы:

- На какой срок назначается лицензированному компьютеру Лицензия на программное обеспечение?
- Собирает ли программное обеспечение персональные данные пользователя?
- Какие сведения передает программное обеспечение во время активации?
- В отношении чего применяется настоящее соглашение?
- Как выполняется обновление или преобразование программного обеспечения?
- В каких случаях нельзя использовать программное обеспечение выпусков «Для дома и учебы»

Задание №4. Осуществить поиск информации на государственных образовательных порталах.

1. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы. Выпишите электронные адреса шести

государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику.

2. Выполните поиск сайтов в наиболее популярных поисковых системах общего назначения в русскоязычном Интернете (Рунете).

Задание №5. Создать ящика электронной почты и настроить его параметры. Сформировать адресную книгу.

1. Запустить ресурс mail.ru. Выполнить последовательность действий по созданию электронного почтового ящика.
2. Изучить основные настройки электронного почтового ящика.
3. Изучить возможные настройки электронного почтового ящика. Сформировать адресную электронную книгу.

Задание №6. В программе MS PowerPoint создать презентацию на тему Моя специальность. Презентация должна содержать не менее 8-10 слайдов, на слайдах необходимо разместить информацию различных типов: текст, таблицы, фотографии.

Выполнить настройку ранее созданной презентации, добавив переходы между слайдами и эффекты анимации к содержимому. Настроить автоматическую смену слайдов через определенный промежуток времени.

Осуществить показ созданной презентации. Изучить различные способы показа: с первого слайда, с текущего слайда, произвольный показ.

Задание №7. Создать «Акт о порче товарно-материальных ценностей».

Текстовую часть документа создайте в текстовом редакторе MS Word, таблицу расчета стоимости товарно-материальных ценностей (ТМЦ) для списания создайте в MS Excel, проведите расчеты и скопируйте в текстовый докумен.

Наименование организации _____
Отдел _____

«Утверждаю»
Руководитель организации
«___» _____ 20__ г.

АКТ
О ПОРЧЕ ТОВАРНО-МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
от «___» _____ 20__ г.

Комиссия в составе: председатель _____, члены комиссии _____ на основании приказа от _____ № _____ составила настоящий акт в том, что указанные ниже ценности пришли в негодность и подлежат списанию.

№ п/п	Наименова- ние	Ед. изм.	Кол- во	Стоимость				Причины и харак- тер порчи и дата заключения
				розничная		оптовая		
				цена	стои- мость	цена	стои- мость	
1	Стол	Шт.	15			250	?	№ 7 от 15.03.04
2	Стулья	Шт.	28			45	?	№ 2 от 15.02.04
3	Скатерти	Шт.	45	20	?			№ 1 от 15.01.04
4	Шторы	Шт.	10	75	?			№ 5 от 1.03.04
5	Двери	Шт.	12	120	?			№ 8 от 5.03.04
6	Компьютер	Шт.	1	5200	?			№ 9 от 15.04.04
7	Калькулятор	Шт.	5	100	?			№ 11 от 15.04.04
8	Телевизор	Шт.	1	4300	?			№ 12 от 15.04.04
	Итого:				?			

Итого по акту _____ наименование на сумму _____ руб. ____ к.

(прописью по розничным ценам и по ценам приобретения)

Председатель комиссии _____

Задание №8.

Условия выполнения задания:

1. Максимальное время выполнения задания: 5 мин.
2. Место выполнения: учебный кабинет
3. При выполнении задания разрешается использовать информационно-коммуникационные технологии необходимые для выполнения практического задания.

Формулировка задания:

1. Выполнить сканирование документа и распечатать его на принтере
2. Выполнить распечатку документа на принтере, используя двустороннюю печать.

ОП.15 Безопасность жизнедеятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1 № 1-10

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации		Тест 1 № 11-20
основы военной службы и обороны государства		
задачи и основные мероприятия гражданской обороны		Тест 2 № 1-10
способы защиты населения от оружия массового поражения		
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах		Тест 2 № 11-20
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке		
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО		
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы		

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		
Умения		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения применять первичные средства пожаротушения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Уметь оказывать помощь в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Решение теста

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		
оказывать первую помощь пострадавшим		

1.2 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-16 баллов

Хорошо – 15-12 баллов

Удовлетворительно – 11-8 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 1

Вопрос №1

Где перечислены тормозные приборы только группы питания?

- а) Регулятор давления, кран мотора, стоп кран.
- б) Компрессор, кран машиниста, воздухораспределитель.
- в) Компрессор, регулятор давления, тормозной цилиндр.
- г) Компрессор, главный резервуар, регулятор давления.

Вопрос №2

Какой вид опробования тормозов производят после стоянки поезда более 20 мин. ?

- a) Сокращенную пробу тормозов
- b) Комбинированная проба тормозов.
- c) Пробу тормозов на эффективность
- d) Полную пробу тормозов

Вопрос №3

Какова главная цель первого положения ручки крана машиниста усл.№ 254?

- a) Перекрыть связь тормозного цилиндра с атмосферой
- b) Затормозить служебном.
- c) Отпустить тормоза локомотива
- d) Зарядить тормоза сжатым воздухом

Вопрос №4

Каково нормальное давление в тормозной магистрали грузовых поездов нормального веса и длины?

- a) 5-5,8 атм.
- b) 5-5,5 атм.
- c) 4,3-5,2 атм.
- d) 6,0-6,2 атм.

Вопрос №5

Где указаны детали только двухкамерного резервуара воздухораспределителя усл.№483-000?

- a) Переключатель грузовых режимов, рабочая камера, фильтр.
- b) Переключатель грузовых режимов, золотниковая камера, стоп-кран.
- c) Тормозной цилиндр, рабочая камера, фильтр.
- d) Фильтр, рабочая камера, тормозной цилиндр

Вопрос №6

В чем выражается основное преимущество электропневматического тормоза?

- a) Уменьшением тормозного эффекта.
- b) Выше скорость срабатывания
- c) Меньше скорость срабатывания
- d) Увеличение тяговых нагрузок вдоль всего состава

Вопрос №7

В какой части воздухораспределителя № 292-001 находится срывной клапан?

- a) части магистральной части
- b) В 2-х камерном резервуаре.
- c) В главной части
- d) Ускорительной части

Вопрос №8

Для чего предназначена дополнительная камера в электропневматическом клапане ЭГ1К-150И?

- a) Чтобы вызвать торможение за 6-8 сек.
- b) Чтобы отпустить тормоза за 6-8 сек.
- c) Чтобы обеспечить выдержку перед торможением в 6-8 сек.
- d) Для переключения замка ЭПК- 150И.

Вопрос №9

Какова цель первого положения ручки крана машиниста № 254?

- a) Осуществить торможение.
- b) Осуществить перекрышу тормозов.
- c) Затормозить тормозами локомотива
- d) Отпустить тормоза локомотива

Вопрос №10

На сколько снижается давление в тормозной магистрали для получения полного служебного торможения в один прием в поездах нормальной длины и веса?

- a) На 1,0 атм. в один приём
- b) На 2 атм. в один приём
- c) На 1,5 атм. в один приём
- d) На 0,5 атм. в один приём

Вопрос №11

Какой вид опробования тормозов производят после перестановки последнего вагона?

- a) Сокращенную пробу тормозов
- b) Комбинированную
- c) Пробу тормозов на эффективность
- d) Полную пробу тормозов

Вопрос №12

Где перечислены приборы только тормозной рычажной передачи?

- a) Тормозная колодка, тормозной тяги.
- b) Тормозная колодка, уравнительный резервуар.
- c) Тормозная колодка, кран машиниста.
- d) Тормозная колодка, воздухораспределитель

Вопрос №13

Какой вид опробования тормозов производят перед крутым спуском (более 0,015)?

- a) Сокращенную пробу тормозов
- b) Пробу тормозов на эффективность

- с) Комбинированную
- d) Полную пробу тормозов

Вопрос №14

Где перечислены основные причины неудовлетворительной работы тормозов зимой?

- a) Порыв манжет соединительных рукавов.
 - b) Перекручивание резиновых манжет
 - с) Засорение каналов и отверстий в золотниках, порывы резин
 - d) Скопление конденсата в провиснувших местах трубопроводов и его замерзание,
- повышение вязкости смазок

Вопрос №15

Где находится рабочая камера электровоздухораспределителя усл.№ 305-000

- a) На компрессоре
- b) На тормозном цилиндре
- с) На главном резервуаре
- d) На запасном резервуаре

Вопрос №16

Почему пневматический тормоз называется не автоматическим?

- a) Не тормозит без человека
- b) Не тормозит под действием завышения давления в тормозной магистрали.
- с) Не тормозит в трудных ситуациях
- d) Не тормозит при проверке на эффективность в пути.

Вопрос №17

Где перечислены тормозные приборы группы управления?

- a) Кран машиниста, стоп-кран, блокировка.
- b) Кран машиниста, манометры, скоростемер
- с) Тормозной цилиндр, воздухораспределитель
- d) Автостоп, воздухораспределитель, манометры

Вопрос №18

Какой вид опробования тормозов осуществляют после формирования состава?

- a) Проба тормозов на эффективность в пути
- Б) Комбинированная проба тормозов
- с) Сокращенная проба тормозов
- d) Полная проба тормозов.

Вопрос №19

Где и чем производят автоматическую регулировку тормозной рычажной передачи?

- a) На вагонах и локомотивах, заворачиванием муфт
- b) На локомотивах авторегулятором
- c) На локомотивах, вручную
- d) На вагонах, авторегуляторами

Вопрос №20

Где расположен генератор контроля электропневматического тормоза ?

- a) На путевых машинах
- b) Только на вагонах
- c) И на локомотиве и на вагонах
- d) Только на локомотиве

Вариант 2

Вопрос №1

Для чего предназначен скоростемер СЛ-2м?

- a) Для показа скорости движения локомотива
- b) Для показа километража, пройденного локомотивом
- c) Для показа давления в тормозной магистрали локомотива
- d) Для контроля за работой локомотивной бригады

Вопрос №2

Где перечислены основные неисправности только золотников приборов торможения?

- a) Шлаковые включения, трещины, отколы,
- b) Риски, задиры, местные выработки
- c) Местные выработки, потеря эластичности, задиры
- d) Риски, порывы разбухания

Вопрос №3

За сколько секунд надо нажать рукоятку бдительности ЭПК 150И, чтобы не произошло экстренное торможение:

- a) за 8 секунд
- b) за 10 секунд
- c) за 15 секунд
- d) за 4- секунды

Вопрос №4

Где перечислены основные неисправности только резиновых уплотнений:

- a) Потеря эластичности, отколы
- b) Порывы, засорения отверстий
- c) Трещины, высыпание компонентов
- d) Порывы, трещины, расслоения

Вопрос №5

Каково нормальное давление в т. ц. При служебном торможении сегодня:

- a) 6-6,2 СТ.
- b) 4,0-4,2 ст.
- c) 5-5,2 ст.
- d) 3-3,2 ст.

Вопрос №6

Какие усилия на 100 тонн веса поезда надо создать, чтобы удержать его на уклоне до 0,006 ручными тормозами:

- a) 0,4 на 100 тонн
- b) 1,5. на 100 тон
- c) 0,8 т. на 100 тонн
- d) 1т. на 100 тонн

Вопрос №7

Почему пневматический тормоз называется не прямо действующим?

- a) При обрыве тормозной магистрали- тормоз тормозит.
- b) Есть связь главного резервуара с тормозным цилиндром
- c) Нет связи главного резервуара с тормозным цилиндром при торможении
- d) При обрыве тормозной магистрали - тормоз не тормозит.

Вопрос №8

На сколько снижается давление в т. м. при второй ступени торможения:

- a) на 0,8 атмосфер
- b) на 0,4- атмосфер
- c) на 0,5 атмосфер
- d) на 0,2 атмосфер

Вопрос №9

Почему пневматический тормоз называется - автоматическим?

- a) при обрыве поезда вагоны затормозят
- b) при обрыве поезда тормоза частично отпускают
- c) при обрыве поезда частично затормозят
- d) В случае обрыва поезда оторвавшиеся вагоны не затормозят

Вопрос №10

Каким положением ручки крана машиниста усл. № 394- осуществляют служебное торможение?

- a) 2
- b) 5

- c) 4
- d) 6

Вопрос №11

В какой части воздухораспределителя усл.№483-000 переключают горный и равнинный режимы?

- a) Двухкамерном резервуаре
- b) Магистральной части
- c) Главной части
- d) Тормозной магистрали

Вопрос №12

Каким положением ручки крана машиниста №394 осуществляется перекрыша без питания.

- a) 5
- b) 3
- c) 4
- d) 6

Вопрос №13

Где указаны детали только магистральной части воздухораспределителя усл. №483-000?

- a) Фильтр, главный поршень, тормозной клапан
- b) Большая диафрагма, переключатель грузовых режимов, пружины.
- c) Клапан мягкости, переключатель горного режима, малая диафрагма
- d) Выпускной клапан, соединительный рукав, пробка

Вопрос №14

Где указаны детали только стоп-крана?

- a) Ручка, выпускной клапан, пружина
- b) Клапан, фильтр, ручка крана
- c) Выпускной клапан, корпус, золотник
- d) Ручка, пружина, переключатель режимов

Вопрос №15

Где указаны узлы только крышки магистральной части воздухораспределителя усл. №292-001

- a) Фильтр, камера дополнительной разрядки
- b) Главный поршень, фильтр
- c) Золотники, фильтр
- d) Заглушка, срывной клапан

Вопрос №16

Где перечислены основные способы устранения неисправностей только в пружинах приборов тормозов?

- a) засорение пружин .просадка пружин

- b) отколы, трещины, просадка пружин
- c) отколы, просадка пружин, засорение пружин
- d) местные выработки, отколы, засорение отверстий

Вопрос №17

Где перечислены основные неисправности только корпуса приборов автотормозов ?

- a) Трещины, отколы, дефекты литья.
- b) Трещины, разбухания, дефекты литья
- c) Расслоение, отколы, трещины.
- d) Трещины, отколы, потеря эластичности

Вопрос №18

Где перечислены основные способы устранения неисправностей только в резиновых уплотнениях:

- a) Заклеить
- b) Задуть
- c) Запрессовать
- d) Заменить

Вопрос №19

Где и чем производят ручную регулировку тормозной рычажной передачи?

- a) На вагонах, перестановкой валиков в отверстиях на тормозных тягах
- b) На локомотиве и вагонах, регулировочной муфтой
- c) На локомотиве, авторегулятором
- d) На вагоне авторегулятором.

Вопрос №20

Где перечислены основные способы устранения неисправностей только в корпусах приборов тормозов?

- a) Заклеить образовавшиеся отверстия
- b) Замена на новый
- c) Запаять образовавшиеся отверстия
- d) Приварить отколотую часть корпуса

Ответы на тест

[№ вопроса] (к-во баллов) правильный ответ

Вариант №1

1d

[2](1)a

[3](1)c

[4](1)b

[5](1)a
[6](1)b
[7](1)d
[8](1)c
[9](1)d
[10](1)c
[11](1)a
[12](1)a
[13](1)d
[14](1)d
[15](1)b
[16](1)a
[17](1)b
[18](1)d
[19](1)d
[20](1)d

Вариант №2

1d
[2](1)b
[3](1)a
[4](1)d
[5](1)b
[6](1)a
[7](1)c
[8](1)d
[9](1)a
[10](1)b
[11](1)b
[12](1)b
[13](1)c
[14](1)a
[15](1)a
[16](1)b
[17](1)a
[18](1)d
[19] (1)a
[20](1)b

ОП.16 Финансовое право

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знать правовые основы фондов обязательного социального страхования и иных фондов;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1 № 1-9
систему и структуру налогов и сборов		Тест 1 № 11-20
органы осуществляющие финансовую деятельность		Тест 2 № 1-11
формы и методы финансового контроля.		Тест 2 № 12-20
Умения		
толковать нормы финансового и налогового законодательства	Правильность решения правовых ситуаций с использованием нормативно-правовых актов, бюджетного и налогового кодексов РФ. Составлять финансовые документы с использованием подзаконных актов.	Практическое задание, решение правовой ситуации.
определять бюджетную систему и бюджетное устройство		
использовать законы и иные нормативно-правовые акты в области финансовой деятельности		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практических заданий:

За правильное решение – 5 баллов

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 30-25 баллов

Хорошо – 24-20 баллов

Удовлетворительно – 19-15 баллов

Неудовлетворительно – менее 15 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1

Тестовые задания

Вариант 1

1. В систему органов государственной власти органы местного самоуправления: а) входят; б) входят с особыми полномочиями; в) не входят; г) входят с общими полномочиями.
2. Основным методом финансово-правового регулирования является: а) императивный; б) диспозитивный; в) согласования; г) распорядительный.
3. Финансовый институт – это: а) образовательное учреждение; б) группа однородных экономических отношений, взаимосвязанных по формам и методам аккумуляции или распределения денежных средств; в) раздел финансовой науки, где сосредоточены денежные, налоговые и правовые вопросы; г) раздел финансовой науки, где сосредоточены нормы валютного регулирования и денежного обращения.
4. Основной метод финансового контроля: а) проверка; б) ревизия; в) учет; г) отчет.
5. Какие документы оформляются по результатам ревизии:

а) акт; б) протокол; в) служебная записка; г) лицензия.
6. Срок ревизии может продлить: а) руководитель ревизуемого предприятия; б) должностное лицо, назначившее ревизию; в) должностное лицо, возглавляющее ревизионную группу; г) главный бухгалтер предприятия.
7. Финансовый контроль – это контроль за: а) законностью, целесообразностью действий по образованию и распределению денежных средств государства и субъектов местного самоуправления; б) законностью, целесообразностью действий по образованию, распределению и использованию денежных средств государства и субъектов местного самоуправления; в) законностью, целесообразностью действий по образованию и использованию денежных средств государства и субъектов местного самоуправления. г) целесообразностью действий по образованию, распределению и использованию денежных средств государства и субъектов местного самоуправления.
8. Деятельность по независимой проверке бухгалтерской и финансовой отчетности организаций называется: а) аудит б) ревизия в) проверка г) отчет
9. Финансы выполняют в государстве присущие только им следующие функции: а) распределительная б) регулятивная в) стимулирующая г) все перечисленные
10. Отрасль права, регулирующая правовые отношения в финансовой сфере, называется: а) финансовым контролем; б) финансовым правом; в) финансовым законодательством; г) финансовой дисциплиной.
11. Обязательный для всех предприятий, организаций и должностных лиц порядок осуществления финансовой деятельности называется: а) финансовым контролем;

б) финансовым правом; в) финансовым законодательством; г) финансовой дисциплиной;
12. По сфере финансовой деятельности выделяют следующие виды контроля: а) страховой; б) налоговый; в) валютный; г) все ответы верны.
13. Финансово-правовая норма, предписывающая запрет на выдачу подотчетных сумм, пока лицо не отчитается за ранее полученные суммы под отчет, является: а) обязывающей финансово-правовой нормой; б) запрещающей финансово-правовой нормой; в) уполномочивающей финансово-правовой нормой; г) материальной финансово-правовой нормой.
14. Бюджетная система РФ-это: а) совокупность бюджетов пяти уровней; б) совокупность бюджетов двух уровней; в) совокупность бюджетов одного уровня; г) совокупность бюджетов трёх уровней.
15. Бюджетный период-это: а) период времени, в течение которого возникают в связи с формированием, распределением средства государственных бюджетов; б) период времени, в течение которого возникают в связи с формированием, распределением средства местных бюджетов; в) период времени, в течение которого осуществляется исполнение бюджета; г) нет верного ответа.
16. Процессы формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных денежных фондов публичного характера представляют собой: а) объекты финансового контроля; б) контролируемые субъекты финансового контроля; в) контролирующие субъекты финансового контроля; г) контролирующие процессы финансового контроля.
17. Доходы бюджета подразделяются: а) нет верного ответа; б) неналоговые; в) на налоговые; г) на налоговые и неналоговые.
18. За чей счёт может осуществляться обязательное страхование? а) за счёт федерального бюджета, соответствующих государственных бюджетов и за счёт страхователей; б) за счёт соответствующих государственных бюджетов; в) за счёт страхователей;

г) за счёт федерального бюджета.
19. Исполнение бюджета: а) длится с 1 января по 30 декабря; б) длится с 1 февраля по 31 декабря; в) длится с 1 марта по 31 декабря; г) длится с 1 января по 31 декабря.
20. Вид финансового контроля, предполагающий контролирующие действия, ознакомление при постановке на учет обязанных лиц, объектов, лежащих в основе исчисления денежных обязательств, представляет собой: а) учет; б) обследование; в) анализ; г) проверку.

Вариант 2

1. Какие источники финансового права являются наиболее важными? а) конституция РФ; б) Федеральный закон; в) постановления; г) распоряжения.
2. За чей счёт может осуществляться обязательное страхование? а) за счёт федерального бюджета, соответствующих государственных бюджетов и за счёт страхователей; б) за счёт соответствующих государственных бюджетов; в) за счёт страхователей; г) за счёт федерального бюджета.
3. Какие органы управляют Пенсионным фондом: а) исполнительная дирекция совместно; б) правление; в) нет верного ответа; г) правление и исполнительная дирекция совместно.
4. Каковы максимальные сроки погашения любых долговых обязательств РФ: а) 30 лет; б) 35 лет; в) 25 лет; г) 20 лет.
5. Процессы формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных денежных фондов публичного характера представляют собой: а) объекты финансового контроля; б) контролируемые субъекты финансового контроля; в) контролирующие субъекты финансового контроля; г) контролирующие процессы финансового контроля.

6. Финансовый институт – это: а) образовательное учреждение; б) группа однородных экономических отношений, взаимосвязанных по формам и методам аккумуляции или распределения денежных средств; в) раздел финансовой науки, где сосредоточены денежные, налоговые и правовые вопросы; г) раздел финансовой науки, где сосредоточены нормы валютного регулирования и денежного обращения.
7. Отрасль права, регулирующая правовые отношения в финансовой сфере, называется: а) финансовым контролем; б) финансовым правом; в) финансовым законодательством; г) финансовой дисциплиной.
8. Элемент финансово-правовой нормы, определяющий каким должно быть поведение сторон финансовых отношений при наличии предусмотренных законом фактических обстоятельств, называется: а) гипотезой; б) диспозицией; в) санкцией; г) юридическим фактом.
9. Процессы формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных денежных фондов публичного характера представляют собой: а) объекты финансового контроля; б) контролируемые субъекты финансового контроля; в) контролирующие субъекты финансового контроля; г) контролирующие процессы финансового контроля.
10. Совокупность нормативных актов органов центральной законодательной и исполнительной власти, регулирующих финансовые отношения, называется: а) финансовым контролем; б) финансовым правом; в) финансовым законодательством; г) финансовой дисциплиной.
11. Вид финансового контроля, предполагающий контролирующие действия, ознакомление при постановке на учет обязанных лиц, объектов, лежащих в основе исчисления денежных обязательств, представляет собой: а) учет; б) обследование; в) анализ; г) проверку.
12. Доходы бюджета подразделяются: а) нет верного ответа; б) неналоговые;

в) на налоговые; г) на налоговые и неналоговые.
13. Проверка по месту расположения контролируемого субъекта, его помещений и объектов представляет собой: а) сплошную проверку; б) выборочную (частичную) проверку; в) камеральную проверку; г) выездную проверку.
14. Правило поведения в сфере финансов, зафиксированное в законодательных и нормативных актах государства, называется: а) финансовым контролем; б) финансовой дисциплиной; в) финансово-правовой нормой; г) финансовым правом.
15. Обязательный для всех предприятий, организаций и должностных лиц порядок осуществления финансовой деятельности называется: а) финансовым контролем; б) финансовой дисциплиной; в) финансовым законодательством; г) финансовым правом.
16. Правовые акты представительских и исполнительных органов государственной власти и местного самоуправления, в которых содержатся нормы финансового права называются: а) финансовым правом; б) системой финансового права; в) источниками финансового права; г) нормой финансового права.
17. По сфере финансовой деятельности выделяют следующие виды контроля: а) страховой; б) валютный; в) налоговый; г) все ответы верны.
18. Проверка отдельного вида операций или направления деятельности контролируемого субъекта представляет собой: а) сплошную проверку; б) комплексную проверку; в) выборочную проверку; г) целевую (тематическую) проверку.
19. Совокупность денежных отношений, организованных государством, в процессе которых осуществляется формирование и использование общегосударственных фондов денежных средств с целью осуществления экономических, социальных и политических задач, называется: а) финансами; б) деньгами;

- в) государственными финансами;
г) национальным доходом.

20. Проверка правильности заполнения первичных документов, реквизитов, наличия подчисток, исправлений и т.п., представляет собой:

- а) плановую проверку;
б) повторную проверку;
в) формальную проверку;
г) арифметическую проверку.

Вариант 1

1. в	6.в	11.г	16.а
2.в	7.в	12.г	17.г
3.б	8.а	13.а	18.а
4.б	9.г	14.г	19.в
5.а	10.б	15.в	20.а

Вариант 2

1.а	6.б	11.а	16.в
2.а	7.б	12.г	17.г
3.г	8.б	13.г	18.г
4.а	9.а	14.в	19.а
5.а	10.в	15.б	20.в

2.2 Практические задания

Задача 1. В результате сильного урагана и проливных дождей в некоторых сельских районах вышла из строя сельхозтехника. Исполнительный орган власти субъекта РФ, в состав которого входят указанные районы, обратился в Министерство финансов РФ с просьбой выделить ему бюджетную ссуду для ремонта сельхозоборудования и закупки нового. Из федерального бюджета была выделена беспроцентная ссуда сроком на 6 месяцев. Однако при наступлении срока платежа бюджетная ссуда не была погашена в связи с недостаточностью собственных средств в бюджете субъекта РФ.

Оцените правомерность ситуации. Укажите, какие меры ответственности могут быть приняты к субъекту Федерации. За счет каких средств будет погашена бюджетная ссуда?

Задача 2. В ходе исполнения федерального бюджета количественный разрыв между расходами и доходами (бюджетный дефицит) значительно превысил планируемый уровень. Для преодоления бюджетного кризиса Правительство РФ приняло ряд следующих мер:

- выпустило краткосрочный государственный заем в виде ценных бумаг, размещаемых на территории РФ;
- сократило ассигнования по ряду расходных статей, обеспечивающих

финансирование целевых бюджетных программ;
 - использовало средства резервного фонда для финансирования приоритетных направлений.
 Оцените правомерность действий Правительства РФ.

ОП.17 Правонарушения в социальной сфере

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знание понятия правонарушения и его видов	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1 № 1-5
Знание состава правонарушения и его элементов		Тест 1 № 6-10
Знание видов административных правонарушений в социальной сфере		Тест 2 № 1-5
Знание видов преступлений в социальной сфере		Тест 2 № 6-10
Умения		
Умение толковать нормы административного и уголовного законодательства	Правильность решения правовых ситуаций с использованием .нормативно-правовых актов Умение определять составы правонарушений с помощью КоАП РФ и УК РФ.	Практическое задание
Умение определять признаки состава правонарушения и определять его элементы		
Умение проводить юридическую квалификацию деяния		

1.4 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практических заданий:

За правильное решение – 5 баллов

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-16 баллов

Хорошо – 15-12 баллов

Удовлетворительно – 11-8 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1

Тестовые задания

Вариант 1

1. Определите формы неосторожности:

А) легкомыслие и бездействие

Б) действия и бездействия

В) прямая и косвенная

Г) нет верного ответа

2. Определите состав правонарушения:

А) объект, субъект

Б) субъективная сторона, объективная сторона

В) объект, субъект, субъективная сторона, объективная сторона

Г) нет верного ответа

3. К объективной стороне правонарушения относятся:

А) деяние

Б) противоправность

В) вредный результат

Г) все ответы верны

4. Кто является субъектом преступления за необоснованное увольнение беременной женщины

А) руководитель

Б) сама женщина

В) организация, где она работала

Г) нет верного ответа

5. Полная невыплата свыше двух месяцев пособий, совершенная из личной заинтересованности наказывается:

- А) штрафом
- Б) лишение свободы до 3 лет
- В) арестом
- Г) нет верного ответа

6. Нарушение требований охраны труда, если это повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, наказывается:

- А) арестом
- Б) штрафом
- В) пожизненным лишением свободы
- Г) все ответы верны

7. Нарушение прав инвалидов в области трудоустройства и занятости влечет:

- А) наложение штрафов
- Б) ареста
- В) дисквалификация
- Г) все ответы верны

8. Злостные уклонения от уплаты средств на содержание нетрудоспособных родителей наказывается:

- А) исправительными работами
- Б) арестом
- В) лишением свободы на срок до одного года
- Г) все ответы верны

9. Неправомерный отказ в предоставлении гражданину информации, предоставление которой предусмотрено федеральным законом наказывается:

- А) лишением специального права
- Б) штрафом
- В) дисквалификацией
- Г) нет верного ответа

10. Предоставление на безвозмездной основе услуг по погребению законному представителю умершего, наказывается:

- А) обязательными работами
- Б) штрафом
- В) лишением специального права
- Г) нет верного ответа

Вариант 2

1. Частичная невыплата свыше трех месяцев заработной платы, пенсий, пособий, совершенная из личной заинтересованности наказывается:

- А) штрафом
- Б) лишением свободы до 5 лет
- В) обязательными работами
- Г) все ответы верны

2. Определите состав правонарушения

- А) объект, субъект
- Б) субъективная сторона, объективная сторона
- В) объект, субъект, субъективная сторона, объективная сторона
- Г) нет верного ответа

3. Правонарушения подразделяются

- А) преступление и проступки
- Б) действия и бездействия
- В) события и действия
- Г) нет верного ответа

4. Определите порядок вины

- А) умысел и последствия
- Б) неосторожность и небрежность
- В) умысел и неосторожность
- Г) легкомыслие и самонадеянность

5. За увольнение женщины, имеющей детей в возрасте до трёх лет, руководитель привлекается:

- А) к уголовной ответственности
- Б) к административной ответственности
- В) к дисциплинарной ответственности
- Г) к материальной ответственности

6. Необоснованный отказ в регистрации инвалида в качестве безработного влечёт:

- А) наложение штрафа
- Б) арест
- В) дисквалификацию
- Г) все ответы верны

7. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей наказывается:

- А) исправительными работами
- Б) арестом
- В) лишением свободы на срок одного года
- Г) штрафом

8. Субъективная сторона преступления – это:

- А) это внутреннее, психическое отношение преступника к совершенному им преступлению
- Б) мотив и цель преступления
- В) прямой и косвенный умысел
- Г) совершение преступления с неопределённым умыслом

9. К обстоятельствам, смягчающим наказание, Уголовный кодекс относит:

- А) совершение преступления в состоянии опьянения
- Б) отсутствие тяжких последствий преступления
- В) совершение преступления, декриминализованного законом, принятым позднее и действующим на момент рассмотрения дела судом

Г) совершение впервые преступления небольшой тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств

10. С какого возраста возникает административная ответственность у гражданина РФ

А) с 16 лет

Б) с 18 лет

В) с 21 года

Г) с момента рождения

Вариант 1

1) А

2) В

3) Г

4) А

5) А

6) Б

7) А

8) Г

9) Б

10) Б

Вариант 2

1) А

2) В

3) Б

4) В

5) А

6) А

7) Г

8) А

9) Г

10) А

2.2

Практические задания

Задача 1

Ответственный секретарь приемной комиссии вуза признал правильным отказ члена приемной комиссии принять документы от абитуриента, хотя знал, что истинная причина отказа заключается не в сомнении в подлинности документа о среднем образовании, как было сообщено абитуриенту, а в том, что он «не той» национальности.

Подозревая истинную причину отказа, абитуриент написал жалобу в прокуратуру. Есть ли в действиях члена приемной комиссии и ответственного секретаря приемной комиссии состав преступления?

Повлияет ли на квалификацию содеянного (если будет сделан вывод о наличии состава преступления) такое обстоятельство: является вуз

государственным или негосударственным? Аккредитованным или не аккредитованным?

Задача 2

Лицу мужского пола, обратившемуся с просьбой принять на работу референтом руководителя управления, был дан отказ, мотивированный тем, что на данную должность требуется женщина. Есть ли в действиях отказавшего состав преступления? Повлияют ли на решение вопроса о наличии состава преступления и на его квалификацию такие обстоятельства: принадлежность (форма собственности) данного учреждения; кто отказал — сам руководитель учреждения, имеющий право окончательного решения о приеме работы, или сотрудник отдела кадров; о том, что требуется женщина, было сказано в объявлении, помещенном в газете.

ОП.18 Конституция и законы Республики Башкортостан

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
основных теоретических понятий и положений конституционного права Республики Башкортостан содержания Конституции Республики Башкортостан	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1 № 1-5
особенностей государственного устройства Республики Башкортостан и статуса административно-территориальных единиц Республики Башкортостан основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в		Тест 1 № 6-10

Республике Башкортостан		
избирательной системы Республики Башкортостан системы органов государственной власти и местного самоуправления в Республике Башкортостан		Тест 2 № 1-5
систему законодательства Республики Башкортостан законы Республики Башкортостан, регулирующие социальную сферу государства		Тест 2 № 6-10
Умения		
работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой	Правильность решения правовых ситуаций с использованием .нормативно-правовых актов Умение составлять различные виды гражданско- процессуальных документов	Практическое задание
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно- правовым отношениям		
применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций		

1.5 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практических заданий:

За правильное решение – 5 баллов

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)	
Отлично	–30-25 баллов
Хорошо	– 24-20 баллов
Удовлетворительно	– 19-15 баллов
Неудовлетворительно	– менее 15 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Вариант 1

1. Государственную власть в РБ осуществляют: а.) Государственное Собрание РБ. б.) Правительство РБ. в.) Суды РБ. г.) Все ответы верны
2. Сколько всего районов входят в состав РБ? а.) 42. б.) 54. в.) 56. г.) 58.
3. Глава РБ издает: а.) Указы б.) Постановления в.) Инструкции г.) Все ответы верны
4. Конституция РБ может приниматься: а.) Верховным судом РБ б.) Путем референдума в.) Генеральным прокурором РБ г.) Государственным Собранием РБ
5. Признаки государственности РБ: а.) имеет свою территорию б.) население в.) систему органов государственной власти г.) свою конституцию и законодательство д.) государственные языки е.) государственные символы ж.) все ответы верны
6. Государственное Собрание РБ состоит: а.) 120 депутатов б.) 450 депутатов в.) 125 депутатов

г.) нет правильного ответа
7. Определите структуру Конституции РБ: а.) Преамбула, 2 раздела, 11 глав, 126 статей б.) Преамбула, 2 раздела, 9 глав, 126 статей в.) Преамбула, 2 раздела, 11 глав, 127 статей г.) Преамбула 1 раздел, 9 глав, 126 статей
8. АТУ РБ: территория РБ включает в себя: а.) 54 района, 12 составных административно-территориальных единиц, 8 городов республиканского значения, город Межгорье б.) 42 района, 12 составных административно-территориальных единиц, 8 городов республиканского значения, город Межгорье в.) 56 районов г.) 50 районов
9. Число депутатов Государственного Собрания, работающих на профессиональной основе: а.) 25 б.) 30 в.) 120 г.) нет верного ответа
10. Принятый закон РБ направляется Президенту для подписания в срок: а.) 7 дней б.) 10 дней в.) 14 дней г.) 30 дней
11. Местные органы власти РБ формируются: а.) Главой РБ б.) Правительством РБ в.) Населением г.) Все ответы верны
12. Государственный флаг РБ представляет собой сочетание цветов: а.) синего, белого, зеленого б.) голубого, белого, синего в.) синего, белого, красного г.) нет правильного ответа
13. Выплата пособий по безработице производится в период: а.) отпуска по беременности и родам б.) призыва безработного на военные сборы в.) выезд из места постоянного проживания в связи с обучением в вузе заочно г.) нет верного ответа
14. Премьер-министру Правительства РБ необходимо иметь: а.) высшее образование б.) опыт руководящей работы в сфере хозяйственной деятельности не

менее 15 лет в.) высшее юридическое образование г.) нет правильного ответа д.) все ответы верны
15. Уполномоченный РБ по правам человека назначается: а.) Главой РБ б.) Курултаем РБ в.) Правительством РБ г.) все ответы верны
16. Трудоспособные дети должны заботиться о своих нетрудоспособных родителях с: а.) 16 лет б.) 18 лет в.) 21 года г.) 25 лет
17. Достоинство личности в РБ охраняется: а.) Обществом б.) Государством в.) Главой РБ г.) Народом д.) нет верного ответа
18. Занятыми считаются граждане: а.) работающие по трудовому договору б.) находящиеся в отпуске в.) являющиеся членами ассоциации г.) все ответы верны
19. Граждане, занятые на общественных работах получают ли оплату труда а.) да б.) нет
20. В возрасте до 18 лет лицам, признанным инвалидами устанавливаются категория: а.) инвалид 1 группы б.) инвалид 2 группы в.) инвалид 3 группы г.) нет верного ответа

Вариант 2

1. Высший исполнительный орган государственной власти в РБ: а.) Правительство РБ б.) Президент РБ в.) Кабинет Министров РБ г.) Все ответы верны
--

2. Обязательное образование в РБ: а.) Среднее полное б.) Основное общее в.) Среднее профессиональное г.) Высшее
3. Высший законодательный орган государственной власти РБ: а.) Кабинет Министров РБ б.) Администрация Президента РБ в.) Государственное Собрание РБ г.) Курултай
4. Виды собственности в РБ: а.) Частная б.) Государственная в.) Народная г.) Частная, государственная, муниципальная и иные формы
5. К какому праву относится право каждого лично обращаться в органы государственной власти МСУ РБ: а.) Личному праву б.) Социальному праву в.) Политическому праву г.) Экономическому праву д.) Культурному праву
6. Государственное Собрание РБ созывается на первое заседание: а.) на 30-й день после избрания б.) Главой РБ может созвать ранее этого срока в.) на 25-й день после избрания г.) на 15-й день после избрания
7. К ведению Государственного Собрания относятся: а.) толкование законов РБ б.) ликвидация министерств в.) обнародование законов РБ г.) принятие Конституции РБ
8. Глава РБ обнародует закон либо отклоняет его в течение: а.) 7 дней б.) 10 дней в.) 14 дней г.) 30 дней
9. Местные органы власти РБ формируются: а.) Главой РБ б.) Правительством РБ в.) Населением г.) Все ответы верны
10. Судьями судов РБ могут быть граждане РБ, достигшие:

а.) 25 лет б.) 30 лет в.) 35 лет
11. Государственный флаг РБ представляет собой сочетание цветов: а.) синего, белого, зеленого б.) голубого, белого, синего в.) синего, белого, красного г.) нет правильного ответа
12. Право равного доступа граждан к государственной службе относится: а.) политическому праву б.) личному праву в.) социальному праву г.) культурному праву
13. Предложение о внесении изменений и дополнений в Конституцию РБ могут вносить: а.) Глава РБ б.) Конституционный суд РБ в.) Депутаты Государственного Собрания г.) Правительство РБ д.) Все ответы верны
14. Право граждан на семейную тайну относится: а.) к личному праву б.) к политическому праву в.) к социальному праву г.) к культурному праву
15. Премьер-министру Правительства РБ необходимо иметь: а.) высшее образование б.) опыт руководящей работы в сфере хозяйственной деятельности не менее 15 лет в.) высшее юридическое образование г.) нет правильного ответа
16. Государственное Собрание РБ принимает: а.) законы б.) постановления в.) указы г.) все ответы верны
17. Государственное Собрание РБ избирается сроком: а.) на 5 лет б.) на 3 года в.) на 1 год г.) нет верного ответа
18. Прием в гражданство называется: а.) Экстрадицией

б.) Натурализацией в.) Филиацией г.) Оптацией
19. В РБ государственной религией является: а.) Православие б.) Католичество в.) Мусульманство г.) нет верного ответа
20. Конституция РБ выделяют следующие виды творчества: а.) Литературное б.) Научное в.) Техническое г.) Художественное д.) все ответы верны

Вариант 1

- 1.г
- 2.б
- 3.а
- 4.б,г
- 5.ж
- 6.г
- 7.а
- 8.б
- 9.г
- 10.а
- 11.в
- 12.а
- 13.г
- 14.а,б
- 15.б
- 16.б
- 17.б
- 18.г
- 19.а
- 20.г

Вариант 2

- 1.а
- 2.а
- 3.в,г
- 4.г
- 5.а
- 6.а,б

- 7.а,г
- 8.а
- 9.в
- 10.а
- 11.а
- 12.а
- 13.д
- 14.а
- 15.а,б
- 16.а,б
- 17.а
- 18.б
- 19.г
- 20.д

2.2

Практические задания

Задача 1

Мухин обратился в суд с иском к ООО “Новэлек” о взыскании убытков и неустойки в размере 25 тысяч рублей в связи с продажей ему товара ненадлежащего качества.

Суд удовлетворил требования Мухина в полном объеме, одновременно взыскав с организации в федеральный бюджет штраф в размере взысканной суммы за несоблюдение добровольного порядка удовлетворения требований потребителя.

Нарушены ли какие-нибудь принципы гражданского процессуального права в описанной ситуации?

Задача 2

В деле по иску о разделе совместной собственности супругов общей стоимостью 737.580 рублей стороны представили мировому судье письменное заявление с просьбой утвердить достигнутое между ними мировое соглашение. В соответствии с условиями соглашения истцу выделялось в собственность имущество общей стоимостью 554.198 р., а ответчице - общей стоимостью 183.382 р. Кроме того, в качестве обязательного стороны включили в мировое соглашение условие о том, что истец обязуется в течение года после утверждения данного соглашения судом выписаться из квартиры, в которой проживают ответчица, её мать и дочь.

Судья прекратил производство по данному делу в связи с утверждением мирового соглашения сторон (абз. ст.220 ГПК). Однако при утверждении мирового соглашения и изложении его условий в определении о прекращении производства по делу мировой судья по своей инициативе, не выяснив мнения сторон, исключил из условий соглашения обязанность истца выписаться из квартиры, расценив это положение как противоречащее закону.

Ответчица подала жалобу на определение мирового судьи, в которой просила отменить это определение, поскольку без условия об освобождении квартиры истцом она бы не подписала мирового соглашения о таком неравноценном разделе имущества.

Соответствуют ли принципам гражданского процессуального права позиция сторон в данном деле и действия мирового судьи?

Какие принципы гражданского процессуального права были нарушены?

Подлежит ли удовлетворению жалоба ответчицы?

ОП.19 Наследственное право

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знание Гражданского кодекса РФ	Выбор правильного варианта ответа	Тест 1 № 1-5
Знание порядка защиты наследственных прав в суде	Установление правильной последовательности	Тест 1 № 6-10
Знание основных нормативно-правовых актов в сфере наследственного права	Правильное установление соответствия	Тест 2 № 1-5
Знание основных категорий наследственного права	Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 2 № 6-10
Умения		
Умение применять на практике нормы наследственного права;	Правильность решения правовых ситуаций с использованием	Практическое задание

Умение анализировать и готовить предложения по урегулированию споров в сфере наследственных правоотношений	.нормативно-правовых актов Умение составлять различные виды документов	
Умение составлять и оформлять различные виды документов в сфере наследственных правоотношений		

1.6 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практических заданий:

За правильное решение – 5 баллов

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-16 баллов

Хорошо – 15-12 баллов

Удовлетворительно – 11-8 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Вариант 1

1 . Наследственное право является:

- А) отраслью российского права
- Б) подотраслью гражданского права
- В) институтом гражданского права
- Г) подотраслью семейного права

2. Может ли быть государство наследником по закону и по завещанию?

- А) нет
- Б) да

- В) да, с согласия местных органов самоуправления
- Г) да, но в отношении лиц, отмеченных наградами правительства

3. Являются ли усыновленные дети наследниками первой очереди?

- А) да
- Б) нет
- В) да, с согласия наследников первой очереди
- Г) да, с согласия наследников по закону

4. Что такое завещание?

- А) двухсторонняя сделка
- Б) личное распоряжение гражданина на случай смерти с назначением наследников, сделанное в установленном законом порядке
- В) договор
- Г) соглашение между завещателями и наследниками

5. Дайте понятие наследственного имущества.

- А) это имущество и некоторые личные неимущественные права и обязанности наследодателя, которые не прекращаются с его смертью, а переходят к наследникам на основании норм наследственного права
- Б) неимущественные права умершего
- В) денежные средства умершего
- Г) имущество умершего, его имущественные права и обязанности

6. Перечислите способы принятия наследства:

- А) подача нотариусу заявления о принятии наследства или о выдаче свидетельства о праве на наследство, а также фактическое вступление во владение и управление наследственным имуществом
- Б) сообщение всем наследникам о принятии наследства и подача нотариусу заявления о принятии наследства
- В) заключить договор с наследниками о принятии наследства и подача нотариусу заявления о выдаче свидетельства о праве на наследство
- Г) все перечисленное

7. В каких пределах наследник отвечает по долгам наследодателя?

- А) в пределах $\frac{1}{2}$ части полученного наследства
- Б) в пределах $\frac{1}{2}$ части долга
- В) в пределах действительной стоимости перешедшего к нему наследственного имущества
- Г) в пределах своего имущества

8. Могут ли наследовать по закону родители после детей, в отношении которых они были лишены и не восстановлены в родительских правах?

- А) могут

- Б) могут с разрешения органов опеки и попечительства
- В) не могут
- Г) могут с разрешения других наследников

9. Отвечает ли наследник по долгам наследодателя?

- А) отвечает
- Б) не отвечает
- В) отвечает, если это оговорено в завещании
- Г) отвечает с согласия членов своей семьи и других наследников

10. С какого момента принятое наследство принадлежит наследнику?

- А) с момента, указанного в завещании
- Б) с момента получения свидетельства о праве на наследство
- В) с даты, установленной судом
- Г) со времени открытия наследства

Вариант 2

1. Может ли быть наследнику, пропустившему срок для принятия наследства, выдано свидетельство о праве на наследство?

- А) да, при письменном согласии на это всех остальных наследников, принявших наследство
- Б) может, если это оговорено в завещании
- В) с разрешения нотариуса
- Г) не может

2. В течение, какого срока кредиторы наследодателя имеют право предъявить претензии наследникам?

- А) в течение шести месяцев со дня открытия наследства
- Б) в течение одного года как им стало известно об открытии наследства
- В) в течение трёх лет со дня открытия наследства
- Г) в течение сроков исковой давности установленных для соответствующих требований

3. Может ли быть завещание составлено и удостоверено по доверенности?

- А) может, если доверенность оформлена нотариально
- Б) может, если завещатель является нетрудоспособным
- В) не может
- Г) может

4. Входит ли квартира, принадлежащая на праве собственности в случае смерти собственника в наследственное имущество?

- А) нет, не входит
- Б) да, входит
- В) квартиры в собственности находиться не могут
- Г) только, если будет составлено завещание

5. Каков размер обязательной доли?

- А) не менее половины доли, которая причиталась бы каждому из наследников при наследовании по закону
- Б) одна третья часть наследственного имущества
- В) две третьи доли, которую они получили бы при наследовании по закону
- Г) размер обязательной доли законом не устанавливается

6. Кто может произвести раздел наследственного имущества при не достижении об этом согласия наследников?

- А) нотариус, третейский суд
- Б) суд, арбитраж, нотариус
- В) суд
- Г) суд, нотариус

6. Назовите наследников второй очереди:

- А) супруг, сестры и братья умершего
- Б) дедушка и бабушка наследодателя, как со стороны матери, так и со стороны отца
- В) дети, родители, братья и сестры наследодателя
- Г) полнородные и неполнородные братья и сестры наследодателя, его дедушка и бабушка, как со стороны матери, так и со стороны отца

7. Назовите основания наследования:

- А) по завещанию и по закону
- Б) по закону и по праву представления
- В) в порядке наследственной трансмиссии и по праву представления
- Г) по соглашению между наследниками по закону и по завещанию

8. На какой момент определяется круг наследников?

- А) день определяется завещателем
- Б) на день открытия наследства
- В) на день совершения завещания
- Г) на день принятия наследства

9. Требуется ли согласие гражданина быть исполнителем завещания?

- А) требуется в устной форме
- Б) требуется в письменной форме

- В) согласие гражданина быть душеприказчиком не обязательно
 Г) требуется в форме, установленной соглашением сторон

10. Может ли недееспособный гражданин составить завещание на принадлежащую ему квартиру?

- А) да, вправе
 Б) имеет возможность с согласия опекуна
 В) вправе, всё зависит от его возраста, а не состояния здоровья
 Г) нет, не может

Вариант 1

№ вопроса	Правильный ответ
1	б)
2	б)
3	а)
4	б)
5	а)
6	а)
7	в)
8	в)
9	а)
10	г)

Вариант 2

№ вопроса	Правильный ответ
1	а)
2	г)
3	в)
4	б)
5	а)
6	г)
7	а)
8	б)
9	б)
10	г)

2.2

Практические задания

Задача 1

А. Иванова состоит в браке с Ю.Ивановым, от брака имеют несовершеннолетнюю дочь Ирину. С ними проживает в одной квартире мать Иванова Купченко, 60-ти лет, инвалид 3 гр. и 18-тилетняя племянница Ивановой, студентка 1 курса вуза, которую супруги воспитывают как свою

дочь после смерти ее матери (сестры Ивановой). Иванов решил составить завещание в пользу своей дочери и обратился к юристу за консультацией с вопросом: каков будет круг наследников и размер их доли, если завещание составлено не будет? Имеете ли он право составить завещание в пользу дочери? Может ли он впоследствии изменить завещание?

Задача 2

Осинов Иван проживал со своей матерью Осиновой в принадлежащем ей доме в г. Красноярске. Кроме Ивана у Осиновой было 4 сына: Сергей, Александр, Геннадий, Виктор. Виктор умер в 1998 г., у него есть дочь Ирина. В 4 января 2002 г. Осинова умерла. Завещание ею не составлялось. Кроме дома стоимостью 500 тыс.руб. у нее в собственности находился земельный участок стоимостью 400 тыс., находящийся в пос. Емельяново.

30 июня 2002 г. к нотариусу по месту жительства Осиновой обратился Александр с заявлением о принятии наследства и выдаче свидетельства о наследстве. В заявлении он указал, что кроме него есть 3 наследника - его братья Сергей, Иван, Геннадий, однако, они наследство принимать не будут. 5 июля 2002 г. нотариус выдала свидетельство о праве на наследство Осинову Александру.

Правомерны ли действия нотариуса? Определите круг наследников Осиновой. Могут ли они принять наследство после выдачи свидетельства о праве на наследство одному из наследников? Какие способы принятия наследства вам известны?

МДК 01.01. Право социального обеспечения

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знать содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная	Тест 1 № 1-9

выплат, предоставления услуг; понятие и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат(ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки; структуру трудовых пенсий.	формулировка/выбор недостающего элемента	
понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам; государственные стандарты социального обслуживания; порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат.		Тест 1 № 10-20
основные понятия общей психологии, сущность психологических процессов; основы психологии личности; современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях.		Тест 2 № 1-10
особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; основные правила профессиональной		Тест № 11-20

этики и приемы делового общения в коллективе.		
Умения		
Анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсации, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем.	Правильность решения правовых ситуаций с использованием нормативно-правовых актов	Практическое задание по вариантам
принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат.		
определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; разъяснять		

порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления.		
---	--	--

1.7 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практических заданий:

За правильное решение – 5 баллов

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 30-25 баллов

Хорошо – 24-20 баллов

Удовлетворительно – 19-15 баллов

Неудовлетворительно – менее 15 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1

Тестовые задания

Вариант 1

1. Процедурные правоотношения – это: а) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение; б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами; в) правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения; г) все ответы верны.
2. К субъектам общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения относятся: а) беженцы и вынужденные переселенцы; б) все ответы верны; в) Министерство труда и социального развития РФ; г) органы ЗАГС.
3. Под общим трудовым стажем понимается: а) суммарная продолжительность определенной трудовой деятельности на соответствующих видах работ; б) суммарная продолжительность трудовой и иной общественно-полезной деятельности до 1 января 2002 г., учитываемая при оценке пенсионных прав; в) суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной

деятельности до 01.01.2002 г. и после 01.01.2002 г., учитываемая при определении права на пенсию. г) суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности до 01.02.2002 г. и после 01.02.2002 г., учитываемая при определении права на пенсию.
4. Какие периоды засчитываются в страховой стаж: а) учеба в институте; б) период получения пособия по инвалидности; в) период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом II группы (II степени); г) период получения пособия по временной нетрудоспособности.
5. Какие периоды трудовой и иной общественно полезной деятельности включаются в общий трудовой стаж: а) служба в Вооруженных силах бывшего СССР (Советской армии) с 1.11.1976г. по 2.11.1978г.; б) период проживания за границей жены, муж которой направлялся в заграникомандировку (работал в Посольстве РФ в США с 5.09.85г.по 88г.); в) период индивидуально-трудовой деятельности с 1.01.10г. по 31.12.11г., за который уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд; г) период работы медсестрой в городской поликлинике с 1.02.2002г.по 15.10.2002г.
6. При исчислении страхового и общего трудового стажа учитывается в календарном порядке (по фактической продолжительности): а) работа в районах Крайнего Севера; б) работы в течении года; в) работа в течение полного сезона в организациях сезонных отраслей промышленности; г) нет верного ответа
7. На основании какого документа устанавливается стаж, приобретенный после регистрации в качестве застрахованного лица: а) трудовой книжки; б) выписки из индивидуального лицевого счета; в) справки работодателя. г) справки работника
8. Какое количество свидетелей необходимо для подтверждения страхового и общего трудового стажа свидетельскими показаниями: а) не менее 5; б) не менее 2; в) не менее 1; г) не менее 3.
9. Какой период работы или иной деятельности не может подтверждаться для включения (зачета) в страховой стаж на основании свидетельских показаний: а) период работы гражданина в качестве инженера на заводе; б) период работы в качестве частного детектива;

в) все ответы верны; Г) период получения пособия по инвалидности.
10. Какой минимальный страховой стаж требуется для назначения трудовой пенсии по старости на общих основаниях: а) 1 день; б) 15 лет; в) 1 год; г) 20 лет.
11. Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на страховую пенсию по старости на общих основаниях: а) 45 лет; б) 55 лет; в) 60 лет; г) 50 лет.
12. При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему назначается следующий вид пенсии: а) страховая пенсия по инвалидности; б) социальная пенсия; в) право на пенсию отсутствует; г) трудовая пенсия по безработице.
13. Влияет ли степень инвалидности на размер страховой пенсии по инвалидности: а) да, влияет на размер базовой части; б) нет, не влияет; в) да, влияет на размер базовой и страховой части. г) да, влияет на размер страховой части.
14. Право на пенсию по случаю потери кормильца имеют следующие члены семьи умершего кормильца: а) ребенок умершего кормильца, 10 лет; б) жена умершего кормильца, 20 лет, обучающаяся по очной форме в институте; в) брат умершего кормильца, 17 лет, занят уходом за 7-летним сыном умершего кормильца, не работает; г) теща.
15. При вступлении в новый брак страховая пенсия по случаю потери кормильца: а) сохраняется в любом случае; б) не сохраняется; в) сохраняется ,если она была установлена до вступления в новый брак; г) не сохраняется только в том случае, если она была установлена до вступления в новый брак.
16. Перерасчет страховой пенсии может быть произведен по следующим основаниям: а) в связи с достижением пенсионером возраста 60 лет;

б) в связи с увеличением страхового стажа; в) в связи с изменением степени ограничения способности к трудовой деятельности; г) в связи с увеличением страховых взносов на индивидуальном лицевом счете пенсионера.
17. Индексация размеров страховых пенсий производится на основании: а) решения Правительства РФ; б) заявления пенсионера; в) решения Пенсионного фонда РФ; г) решения Министерства здравоохранения.
18. Страховая пенсия назначается: а) со дня обращения за трудовой пенсией (но не ранее чем со дня возникновения права на данную пенсию); б) со дня достижения пенсионного возраста, установления степени ограничения способности к трудовой деятельности или смерти кормильца; в) со дня увольнения с работы (но не ранее чем со дня возникновения права на трудовую пенсию). г) все ответы верны.
19. Перевод с одного вида страховой пенсии на другой производится: а) со дня подачи заявления о переводе; б) по истечении 6 месяцев; в) с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором пенсионером подано заявление о переводе; г) по истечении 3 месяцев;
20. Выплата страховой пенсии прекращается: а) в связи с поступлением на работу; б) все ответы верны; в) в связи со вступлением в новый брак; г) в случае утраты пенсионером права на назначенную пенсию.

Вариант 2

1. На основании решений органов, осуществляющих пенсионное обеспечение, может быть удержано: а) не более 50 % страховой пенсии; б) не более 70 % страховой пенсии; в) не более 20 % страховой пенсии; г) не более 10 % страховой пенсии.
2. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы: а) не менее 25 лет; б) не менее 20 лет; в) не менее 15 лет; г) не менее 10 лет.
3. Размер среднемесячного заработка, исходя из которого федеральному

государственному служащему исчисляется пенсия за выслугу лет не может превышать: а) 1,8 должностного оклада; б) 1,6 должностного оклада; в) 3-х должностных окладов; г) 2-х должностных окладов.
4. На основании какого нормативно-правового акта получают пенсионное обеспечение военнослужащие, проходившие военную службу по контракту: а) Федерального закона от 15.12.2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»; б) Федерального закона от 17.12.2001 г. «О трудовых пенсиях в РФ»; в) Закона РФ от 12.02.1993 г. «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, государственной противопожарной службе, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей»; г) нет верного ответа.
5. Родители военнослужащих, погибших в период прохождения военной службы по призыву вследствие военной травмы, имеют право на пенсию по случаю потери кормильца по достижении возраста: а) 55 и 50 лет (соответственно мужчины и женщины); б) 60 и 55 лет (соответственно мужчины и женщины); в) 50 и 45 лет (соответственно мужчины и женщины); г) нет верного ответа.
6. Пенсия за выслугу лет может быть назначена военнослужащим, проходящим военную службу: а) по призыву; б) по контракту; в) и по призыву и по контракту; г) военнослужащим пенсия за выслугу лет не может быть назначена.
7. Какие виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению могут быть назначены гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей: а) пенсия за выслугу лет, по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца; б) пенсия по инвалидности и по случаю потери кормильца; в) пенсия по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца; г) пенсия по инвалидности и социальная пенсия.
8. Граждане из числа малочисленных народов Севера, не имеющие права на трудовую пенсию имеют право на социальную пенсию по достижении возраста: а) 50 и 45 лет (соответственно мужчины и женщины); б) 55 и 50 лет (соответственно мужчины и женщины); в) 60 и 55 лет (соответственно мужчины и женщины); г) 65 и 60 лет (соответственно мужчины и женщины).
9. Социальная пенсия, назначенная гражданам, достигшим возраста 70 и 65

лет (соответственно мужчины и женщины) в период выполнения ими оплачиваемой работы: а) не выплачивается; б) выплачивается. в) выплачивается только мужчинам; г) выплачивается только женщинам.
10. Назначение пенсии по государственному пенсионному обеспечению производится: а) на основании заявления гражданина; б) на основании решения Пенсионного фонда РФ; в) на основании постановления Министерства труда и социального развития РФ. г) на основании решения Правительства РФ;
11. Пенсии федеральным государственным служащим индексируются: а) при увеличении стажа государственной службы; б) при увеличении их денежного содержания; в) не индексируется; г) при уменьшении их денежного содержания;
12. Каким органом выплачивается пособие по беременности и родам женщинам, уволенным в связи с ликвидацией предприятий, учреждений и других организаций в течение 12 месяцев до признания их безработными: а) органами занятости населения; б) органами социальной защиты по месту жительства; в) органами ЗАГС; г) министерством здравоохранения.
13. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности, назначается, если обращение за ним последовало не позднее: а) 6 месяцев со дня окончания отпуска по беременности и родам; б) 6 месяцев со дня регистрации в медицинском учреждении; в) срок обращения не имеет значения; г) 3 месяцев со дня регистрации в медицинском учреждении.
14. Получателем единовременного пособия при рождении ребенка является: а) мать ребенка; б) мать ребенка, отец, бабушка или дедушка; в) один из родителей либо лицо, их заменяющее. г) бабушка или дедушка.
15. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет может выплачиваться: а) только матери ребенка; б) матери или отцу; в) матери, отцу, бабушке, дедушке, другим родственникам, фактически осуществляющим уход за ребенком; г) только матери ребенка фактически осуществляющим уход за ребенком.

16. Ежемесячное пособие на ребенка выплачивается: а) до достижения ребенком возраста 16 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 18 лет); б) до достижения ребенком возраста 18 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 23 лет); в) до достижения ребенком возраста 14 лет; г) до достижения ребенком возраста 12 лет.
17. Безработными не могут быть признаны: а) граждане, которым назначена пенсия; б) все ответы верны; в) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы; г) граждане, не достигшие 16-летнего возраста.
18. Получателями пособия на погребение являются: а) только супруг умершего, отец или мать; б) супруг умершего, его близкие и иные родственники; в) супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или другое лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению умершего; г) отец или мать.
19. Процедурные правоотношения – это: а) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение; б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами; в) правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения; г) все ответы верны.
20. К субъектам общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения относятся: а) беженцы и вынужденные переселенцы; б) все ответы верны; в) Министерство труда и социального развития РФ; г) органы ЗАГС.

Вариант 1.

1.а	6.а	11.в	16.в
2.б	7.б	12.б	17.а
3.б	8.б	13.в	18.а
4.г	9.б	14.а	19.в
5.а	10.б	15.в	20.г

Вариант 2.

1.в	6.б	11.б	16.а
2.б	7.в	12.б	17.б
3.а	8.б	13.а	18.в
4.в	9.а	14.в	19.а

5.а	10.а	15.в	20.б
-----	------	------	------

2.2 Практические задания

Вариант 1

Супруги Шишкины (76 и 78 лет) обратились с заявлением в орган социальной защиты по месту жительства о помещении их в интернат для престарелых. Их просьба была удовлетворена. В интернате им предоставили изолированную комнату. Через 5 месяцев они выразили желание вернуться домой. Однако им было отказано в связи с тем, что их квартира которую они занимали по договору найма, была передана в муниципальный жилищный фонд и предоставлена очередникам.

В качестве специалиста ОСЗН осуществите прием данных граждан. Разъясните им нормы и положения по данной ситуации ссылаясь на нормативно-правовые акты действующего законодательства.

В течение какого времени за лицами, помещенными в интернат, сохраняются жилая площадь, которую они занимали по договору найма?

Как изменится решение Задачи в случае приватизации квартиры?

Дайте юридическую оценку действиям супругов Шишкиных.

Вариант 2

1 Определите право гражданки Ивановой Н.П. на трудовую пенсию по старости в соответствии с федеральным законом «О трудовых пенсиях в РФ». Если Иванова Н.П. имеет право на трудовую пенсию по старости, какие документы ей необходимо предоставить в ПФР.

В качестве специалиста ПФР, рассчитайте размер трудовой пенсии при назначении Ивановой Н.П. родившейся 30 августа 1953 г. Ее общий трудовой стаж до 1 января 2002 года составил 21 год. Среднемесячный размер дохода за последние два года (2000-2001 гг.) до 1 января 2002 года по справке от предприятия составил 3500 рублей. На момент назначения пенсии по данным системы персонифицированного учета Иванова Н.П. имела пенсионный капитал в размере 75234 рублей. В 2003 г. Иванова Н.П. усыновила ребенка в возрасте 3 лет.

МДК 02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий,
----------------	-----------------	---------------

		количество заданий, номера заданий
Знания		
нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1 № 1-9
систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации		Тест 1 № 11-20
организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации		Тест 2 № 1-11
передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; процедуру направления сложных или спорных дел по		Тест 2 № 12-20

пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.		
Умения		
поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных	Правильность решения правовых ситуаций с использованием нормативно-правовых актов Умение работать с базой данных получателей различных видов социального	Практическое задание по вариантам с использованием информационно-правовой программы Консультант плюс. Составить по выбору заявление, жалобу или предложение.

технологий; выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; участвовать в организационно- управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями	обеспечения Определять организационно- управленческую структуру подразделения Определять уровень взаимодействия органов СЗН и ПФР с другими государственными органами Ориентироваться в компетенции государственных органов и составлять грамотно и аккуратно различные виды обращений граждан.	
собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; принимать решения об установлении опеки и попечительства; осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство,		

переданными на воспитание в приемную семью		
направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности		

1.8 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практических заданий:

За правильное решение – 5 баллов

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 30-25 баллов

Хорошо – 24-20 баллов

Удовлетворительно – 19-15 баллов

Неудовлетворительно – менее 15 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1

Тестовые задания

Вариант 1

1. В настоящее время взносы в Пенсионный фонд РФ в совокупности составляют: а) 13%; б) 28%; в) 3,6 %; г) 14%;
2. ПФР осуществляет контроль за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью уплаты (перечисления) страховых взносов в отношении: а) страховых взносов на обязательное пенсионное страхование и страховых взносов на обязательное медицинское страхование, б) страховых взносов на обязательное пенсионное страхование и страховых взносов на обязательное социальное страхование, в) страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, страховых взносов на обязательное медицинское страхование и страховых взносов на обязательное социальное страхование; г) страховых взносов на обязательное социальное страхование.
3. Федеральный закон от 24.07.09г. № 212-ФЗ не распространяется на правоотношения в области: а) обязательного пенсионного страхования б) обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности в) обязательного медицинского страхования неработающего населения г) обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
4. Примените следующие тарифы страховых взносов: а) ПФР -22%, ФФОМС-5,1%, ФСС-2,9% б) ПФР -20%, ФФОМС-1,1%, ФСС-2,9% в) ПФР -30%, ФФОМС-1,1%, ФСС-2,9% г) ПФР -40%, ФФОМС-1,1%, ФСС-2,9%
5. Расчетным периодом по страховым взносам признается: а) календарный год б) первый квартал, полугодие, девять месяцев календарного года, календарный год в) первый квартал, полугодие, девять месяцев календарного года г) девять месяцев календарного года
6. В условиях современной рыночной экономики первичной является эмиссия ... денег. а) Наличных;

б) Бумажных; в) Металлических; г) Безналичных.
7. В течение расчетного периода плательщик страховых взносов, осуществляющий выплаты и иные вознаграждения в пользу физических лиц, уплачивает страховые взносы: а) Ежеквартально; б) в дни выплаты заработной платы; в) Ежемесячно; г) нет верного ответа.
8. Ежемесячный обязательный платеж подлежит уплате в срок не позднее: а) 20-го числа календарного месяца, следующего за календарным месяцем, за который начисляется ежемесячный обязательный платеж; б) 15-го числа календарного месяца, следующего за календарным месяцем, за который начисляется ежемесячный обязательный платеж; в) дня выплаты заработной плате; г) б) 30-го числа календарного месяца, следующего за календарным месяцем, за который начисляется ежемесячный обязательный платеж.
9. Плательщики страховых взносов, осуществляющие выплаты и иные вознаграждения в пользу физических лиц, ежеквартально представляют в территориальный орган ПФР расчет по начисленным и уплаченным страховым взносам на обязательное пенсионное страхование в Пенсионный фонд Российской Федерации и на обязательное медицинское страхование в фонды обязательного медицинского страхования: а) до 15-го числа календарного месяца, следующего за отчетным периодом; б) до 1-го числа второго календарного месяца, следующего за отчетным периодом; в) до 20-го числа календарного месяца, следующего за отчетным периодом; г) до 2-го числа второго календарного месяца, следующего за отчетным периодом.
10. Целью какого вида деятельности является удовлетворение социально гарантированных и личностных интересов и потребностей различных групп населения, создание условий, содействующих восстановлению или улучшению способностей людей к социальному функционированию? а) гуманитарной деятельности; б) социальной деятельности; в) производственной деятельности; г) международной деятельности.
11. Когда в России возникли системы общественного призрения? а) при Петре 1; б) при Советской власти; в) после 2-ой мировой войны; г) при Екатерине 2.
12. В какой стране стали впервые готовиться специалисты по социальной работе?

- а) Великобритания;
- б) Голландия;
- в) Россия;
- г) США.

13. Обязанность по уплате СВ считается исполненной плательщиком страховых взносов:

- а) с момента зачисления ее на счет соответствующего органа Пенсионного фонда РФ;
- б) со дня предъявления в банк поручения на перечисление денежных средств со счета плательщика в банке, при наличии на нем достаточного денежного остатка на день платежа;
- в) со дня предъявления в банк поручения на перечисление денежных средств;
- г) не имеет смысла.

14. Неуплата или неполная уплата сумм страховых взносов в результате занижения базы для начисления страховых взносов, иного неправильного исчисления страховых взносов или других неправомерных действий (бездействия) плательщиков страховых взносов влечет взыскание штрафа в размере:

- а) 20 процентов неуплаченной суммы страховых взносов;
- б) 20 процентов от начисленной суммы страховых взносов;
- в) 10 процентов неуплаченной суммы страховых взносов;
- г) 30 процентов неуплаченной суммы страховых взносов.

15. Кого можно отнести к объектам социальной работы?

- а) организации, учреждения, социальные институты общества, общественные, благотворительные и другие организации и учреждения;
- б) люди, группы и слои, которые, оказавшись в сложной жизненной ситуации, либо вовсе не могут, либо лишь частично могут разрешить свои социальные и другие проблемы;
- в) люди, занимающиеся практической социальной работой профессионально или на общественных началах;
- г) организации, учреждения, социальные институты общества, общественные, благотворительные и другие организации и учреждения; люди, занимающиеся практической социальной работой профессионально или на общественных началах.

16. Декларация по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование за год представляется плательщиками страховых взносов:

- а) В налоговые органы;
- б) В органы Пенсионного фонда Российской Федерации;
- в) Не представляется;
- г) в министерство.

17. Индивидуальные предприниматели, адвокаты, нотариусы уплачивают обязательные страховые взносы:

- а) в Пенсионный фонд Российской Федерации и фонды обязательного медицинского страхования;
- б) в Пенсионный фонд Российской Федерации, фонды обязательного

медицинского страхования, в Фонд социального страхования Российской Федерации; в) в Пенсионный фонд Российской Федерации; г) фонд обязательного медицинского страхования.
18. Обязаны ли плательщики страховых взносов - организации и индивидуальные предприниматели письменно сообщать в орган контроля за уплатой страховых взносов об открытии (закрытии) счетов в банке: а) Да, в течение семи дней со дня открытия (закрытия) таких счетов; б) Не обязаны; в) Да, в течение месяца со дня открытия (закрытия) таких счетов; г) Да, в течение 3 месяцев со дня открытия (закрытия) таких счетов.
19. Течение сроков установленных Федеральным законом начинается: а) со дня календарной даты или наступления события; б) со следующего дня после календарной даты или наступления события; в) не определен; г) со 2 дня календарной даты или наступления события;
20. Стоимость страхового года определяется как: а) МРОТ x тариф в соответствующий фонд (ПФР, ФФСС, ТФОМС) x 12; б) МРОТ x 26 % x 12; в) МРОТ x 34 % x 12; г) МРОТ x 35 % x 12.

Вариант 2

1. Целью какого вида деятельности является удовлетворение социально гарантированных и личностных интересов и потребностей различных групп населения, создание условий, содействующих восстановлению или улучшению способностей людей к социальному функционированию? а) гуманитарной деятельности; б) социальной деятельности; в) производственной деятельности; г) международной деятельности.
2. Когда в России возникли системы общественного призрения? а) при Петре 1; б) при Советской власти; в) после 2-ой мировой войны; г) при Екатерине 2.
3. Что послужило истоками возникновения социальной работы за рубежом как теории и науки? а) идеи об обществе вообще и гражданском обществе; б) идеи о правовом государстве, человеке и личности, сходстве и различии биологического и социального организмов; в) идеи о социальной справедливости — несправедливости, социальном равенстве — неравенстве; г) идеи об обществе вообще и гражданском обществе, идеи о правовом

государстве, человеке и личности, сходстве и различии биологического и социального организмов, идеи о социальной справедливости — несправедливости, социальном равенстве — неравенстве;
4 В какой стране стали впервые готовиться специалисты по социальной работе? а) Великобритания; б) Голландия; в) Россия; г) США.
5. Стоимость страхового года определяется как: а) МРОТ x тариф в соответствующий фонд (ПФР, ФФОМС, ТФОМС) x 12; б) МРОТ x 26 % x 12; в) МРОТ x 34 % x 12; г) МРОТ x 35 % x 12.
6 Кого можно отнести к объектам социальной работы? а) организации, учреждения, социальные институты общества, общественные, благотворительные и другие организации и учреждения; б) люди, группы и слои, которые, оказавшись в сложной жизненной ситуации, либо вовсе не могут, либо лишь частично могут разрешить свои социальные и другие проблемы; в) люди, занимающиеся практической социальной работой профессионально или на общественных началах; г) организации, учреждения, социальные институты общества, общественные, благотворительные и другие организации и учреждения; люди, занимающиеся практической социальной работой профессионально или на общественных началах.
7. Как называется функция социальной работы, суть которой состоит в программировании и прогнозировании влияния на объекты социальной работы всех социальных институтов общества, выработка отдельной модели социального поведения этих объекты? а) прогностическая функция; б) диагностическая функция; в) предупредительно-профилактическая (или социально-терапевтическая) функция; г) правозащитная функция.
8. Что является основным содержанием социальной работы (дайте наиболее полный ответ)? а) социальный диагноз, социальная терапия; б) социальная реабилитация, социальная профилактика; в) социальный контроль, социальное страхование; г) социальное обслуживание, социальное посредничество, социальное попечительство.
9. Как называется экономическая категория, характеризующая предоставление малоимущим семьям или малоимущим одиноко проживающим гражданам за счет средств соответствующих бюджетов

бюджетной системы РФ социальных пособий, субсидий, компенсаций, жизненно необходимых товаров? а) социальное пособие; б) субсидия; в) компенсация; г) все ответы верны.
10 Какие поступления входят в состав государственной социальной помощи? а) все ответы верны; б) натуральная помощь (топливо, продукты питания, одежда, обувь, медикаменты и другие виды натуральной помощи); в) денежные и натуральные выплаты органов местного самоуправления в пределах передаваемых им органами государственной власти в этих целях полномочий вместе с материальными и финансовыми ресурсами для их осуществления; г) денежные доплаты (социальные пособия, субсидии, компенсации и другие выплаты).
11. Сколько существует вариантов расчета субсидий, предоставляемых гражданам органами местного самоуправления в пределах социальной нормы площади жилья и нормативов потребления коммунальных услуг с учетом прожиточного минимума, совокупного дохода семьи и действующих льгот? а) 2; б) 1; в) 3; г) 4; д) 5.
12. Что понимается под благотворительной деятельностью? а) добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в т.ч. денежных средств; б) добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг; в) добровольная деятельность граждан и юридических лиц по оказанию иной поддержки; г) добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в т.ч. денежных средств; по бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг;
13 Как называются лица, осуществляющие благотворительные пожертвования в формах: бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передачи в собственность имущества; бескорыстного наделения правами владения, пользования и распоряжения любыми объектами права собственности; бескорыстного выполнения работ, предоставления услуг благотворителя - юридическими лицами? а) благотворители; б) добровольцы;

в) благополучатели; г) благотворители и благополучатели.
14 В каких формах могут быть созданы благотворительные организации? а) коммерческая организация; б) общество с ограниченной ответственностью; в) общественная организация (объединений), фонд, учреждение; г) все ответы верны.
15 Кто может быть учредителем благотворительной организации в России? а) только физические лица; б) только юридические лица; в) физические и (или) юридические лица; г) органы государственной власти; д) органы местного самоуправления, а также государственные и муниципальные учреждения.
16 Сколько составляющих содержит современное гражданское общество, которые могут быть представлены в виде основных институтов? а) 2; б) 3; в) 4; г) 5; д) 6.
17 Какие новые организационные формы работы с семьями и детьми создают и укрепляют органы исполнительной власти на местах в настоящее время? а) центры социальной помощи семье, психолого-педагогических консультаций; б) центры реабилитации детей-инвалидов, центры усыновления, опеки и попечительства; в) центры планирования семьи; г) центры социальной помощи семье, психолого-педагогических консультаций, центры реабилитации детей-инвалидов, центры усыновления, опеки и попечительства, центры планирования семьи, социальные приюты.
18 Неуплата или неполная уплата сумм страховых взносов в результате занижения базы для начисления страховых взносов, иного неправильного исчисления страховых взносов или других неправомерных действий (бездействия) плательщиков страховых взносов влечет взыскание штрафа в размере: а) 20 процентов неуплаченной суммы страховых взносов; б) 20 процентов от начисленной суммы страховых взносов; в) 10 процентов неуплаченной суммы страховых взносов; г) 30 процентов неуплаченной суммы страховых взносов.
19 Какие основные виды социальных услуг, оказываемых семье и детям, включает в себя ежегодно составляемый Перечень государственных услуг, утверждаемых Правительством Российской Федерации? а) социально-бытовые услуги, материальная и натуральная помощь; социально-правовые услуги;

б) социально-реабилитационные услуги; психологические услуги; в) педагогические услуги; социально-медицинские услуги; г) социально-бытовые услуги, материальная и натуральная помощь; социально-правовые услуги; социально-реабилитационные услуги; психологические услуги;
20 Какие бывают должностные инструкции? а) типичные и нетипичные; б) типовые и нетиповые; в) индивидуальные и неиндивидуальные; г) типичные и индивидуальные.

Вариант 1.

1.Б	6.Г	11.Г	16.Б
2.В	7.В	12.В	17.Б
3.Г	8.Б	13.А	18.А
4.А	9.А	14.А	19.Б
5.А	10.Б	15.В	20.А

Вариант 2

1.Б	6.В	11.В	16.Г
2.Г	7.А	12.А	17.Г
3.Г	8.Г	13.А	18.А
4.В	9.Г	14.Г	19.Г
5.А	10.А	15.В	20.Б

2.2

Практические задания

Задача 1

Васильев (18 лет), ранее не работавший, после заключения трудового договора обратился к работодателю с заявлением о перечислении в ПФР дополнительных страховых взносов на НЧ трудовой пенсии. Однако Васильев еще не имеет индивидуального лицевого счета (ИЛС) в ПФР, поэтому перечисление взносов невозможно.

Каков порядок открытия ИЛС?

Какие документы для этого необходимы?

Задача 2

Удальцов (53 лет) скоропостижно скончался от инфаркта. Жена оплатила стоимость похорон. Через три месяца после похорон Удальцова обратилась по месту работы мужа за выплатой единовременного пособия на погребение. Администрация ей отказала, т.к. работа на предприятии временно приостановлена, работники находятся в вынужденных отпусках, взносы во внебюджетные фонды не начисляются.

Имеет ли Удальцова право на единовременное пособие?

Куда следует обратиться Удальцовой?

Какие документы она должна предоставить