

**Фонд оценочных средств по дисциплине
СОО.01.01 Литература
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Литература» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов». Время выполнения заданий – 2 академических часа

Данная форма контрольной работы представлена в двух вариантах, каждый вариант состоит из двух частей. Часть А предполагает выбор правильного ответа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов за часть А – 10 б. Вопросы уровня В требуют краткого ответа. Каждое верно выполненное задание оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за 2 задание – 14б.

В результате проведения контрольной работы проверяются знания студентов по направлениям:

- особенности творчества поэтов и писателей 20 века;
- особенности данной эпохи;
- тематика, проблематика и мотивы произведений;
- содержание произведений
- вопросы теории литературы.

В результате проведения контрольной работы проверяются умения :

- работать с текстом, используя сведения по теории литературы;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию.

Критерии оценки :

- «5» - 22-24 баллов
- «4» - 18-21 баллов
- «3» - 12-17 баллов
- «2» - менее 12 баллов

1 ВАРИАНТ.

ЧАСТЬ А (1-10)

1. Назовите поэта, являющегося футуристом.

- а) С. А. Есенин
- б) А.А. Блок
- в) В.В. Маяковский

г) А. А. Ахматова

2. Назовите автора следующих строк.

Февраль! Достать чернил и плакать!

Писать о феврале навзрыд.

Пока грохочущая слякоть

Весною чёрною горит.

а) В. В. Маяковский

б) Б. Л. Пастернак

в) А. А. Блок

г) С. А. Есенин

3. «Книга про бойца» является подзаголовком:

а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»

б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»

в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»

г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

4. Большинство героев произведений М. А. Шолохова принадлежат к одному сословию. Укажите, к какому именно:

а) купечеству

б) казачеству

в) крестьянству

г) дворянству

5. Какое произведение М. А. Булгакова долгое время было под «запретом»

а) «Собачье сердце»

б) «Белая гвардия»

в) «Мастер и Маргарита»

г) «Дни Турбиных»

6. Кто создал 1 книгу о любви, куда вошли 28 новелл:

а) А. Куприн

б) И. Бунин

в) М. Горький

г) М. Булгаков

7. Кто яркий представитель «лагерной» прозы

а) А. Солженицын

б) М. Шолохов

в) А. Твардовский

г) Б. Пастернак

8. Кто из поэтов не эмигрировал за границу в трудное для страны время:

а) М. Цветаева

б) А. Блок

в) О. Мандельштам

г) А. Ахматова

9. В произведениях какого автора присутствует нечистая сила?

а) М. Булгаков

б) Б. Пастернак

в) М. Шолохов

г) И. Бунин

10. Сколько частей содержит повесть Горького «Старуха Изергиль»?

а) две

б) три

в) четыре

г) одна

ЧАСТЬ В

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания В1—В7

...Аксинья, как только пришла домой, опорожнила ведра, подошла к зеркальцу, вмазанному в камень печи, и долго взволнованно рассматривала свое постаревшее, но все еще прекрасное лицо. В нем была все та же порочная и манящая красота, но осень жизни уже кинула блеклые краски на щеки, пожелтила веки, впряла в черные волосы редкие паутинки седины, притушила глаза. Из них уже глядела скорбная усталость.

Постояла Аксинья, а потом подошла к кровати, упала ничком и заплакала такими обильными, облегчающими слезами, какими не плакала давным-давно.

Зимою над крутобережным скатом Обдонской горы, где-нибудь над выпуклой хребтиной спуска, именуемого в просторечии «тиберем», кружат, воют знобкие зимние ветры. Они несут с покрытого голызинами бугра белое крошево снега, сметают его в сугроб, громоздят в пласты. Сахарно искрящаяся на солнце, голубая в сумерки, бледно-сиреневая по утрам и розовая на восходе солнца повиснет над обрывом снежная громадина. Будет она, грозная безмолвием, висеть до поры, пока не подточит ее из-под исподу оттепель или, обремененную собственной тяжестью, не толкнет порыв бокового ветра. И тогда, влекомая вниз, с глухим и мягким гулом низринется она, сокрушая на своем пути мелкорослые кусты терновника, ломая застенчиво жмущиеся по склону деревца боярышника, стремительно влача за собой кипящий, вздымающийся к небу серебряный подол снежной пыли...

Многолетнему чувству Аксиньи, копившемуся подобно снежному наносу, нужен был самый малый толчок. И толчком послужила встреча с Григорием, его ласковое: «Здравствуй, Аксинья дорогая!» А он? Он не был ли ей дорог? Не о нем ли все эти годы вспоминала она ежедневно, ежечасно, в навязчивых мыслях возвращаясь все к нему же? И о чем бы ни думала, что бы ни делала, всегда неизменно, неотрывно в думках своих была около Григория. Так ходит по кругу в чигире слепая лошадь, вращая вокруг оси поливальное колесо...

Аксинья до вечера пролежала на кровати, потом встала, опухшая от слез, умылась, причесалась и с лихорадочной быстротой, как девка перед смотринами, начала одеваться. Надела чистую рубаху, шерстяную бордовую юбку, покрылась, мельком взглянула на себя в зеркальце, вышла.

Над Татарским сизые стояли сумерки. Где-то на разливе полый воды тревожно гагакали казарки. Немошно бледный месяц вставал из-под обдонских тополей. На воде лежала волнующаяся рябью зеленоватая стежка лунного света. Со степи еще засветло вернулся табун. По базам мычали еще не наевшиеся молодой зеленки коровы.

Задания:

В1. К какому жанру относится «Тихий Дон»?

В2. Назовите имя жены Григория, которая была одновременно помехой и жертвой его отношений с Аксиньей.

В3. Внутреннее состояние героини передается через изображение снежной громады. Как называется описание природы в художественном произведении?

В4. Характеризуя Аксинью, автор использует образные определения («порочная, манящая красота»). Назовите термин, которым обозначается этот троп.

В5. В первом абзаце фрагмента автор описывает внешность героини. Как называется данное средство характеристики персонажа?

В6. Национальный колорит повествования в этом произведении создается с помощью использования слов и выражений, присущих народной речи, местному говору. Выпишите два примера диалектизмов из последнего предложения фрагмента.

В7. Какой художественный прием, представляющий собой сближение двух предметов или явлений с целью пояснения одного из них при помощи другого, использует автор, образно подчеркивая душевную привязанность Аксиньи к Григорию: *« И о чем бы ни думала, что бы ни делала, всегда неизменно, неотрывно в думках своих была около Григория. Так ходит по кругу в чигире слепая лошадь, вращая вокруг оси поливальное колесо...»?*

2 ВАРИАНТ.

ЧАСТЬ А. (1-10)

1. К какому литературному направлению относилось творчество

М. Цветаевой?

- а) акмеизм
- б) символизм
- в) имажинизм
- г) ни к какому - вне какого-то направления

2. Назовите автора следующих строк.

Ночь, улица, фонарь, аптека,

Бессмысленный и тусклый свет.

Живи ещё хоть четверть века-

Всё будет так. Исхода нет.....

- а) М Цветаева
- б) В. Маяковский.
- в) А. А. Блок
- г) С. А. Есенин

3. «Трилогия вочеловечения» - так называли лирику

- а) С. Есенина
- б) А. Блока
- в) В. Пастернака
- г) А. Твардовского

4. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

- а) роман-путешествие

- б) любовный роман
- в) роман-эпопея
- г) авантюрный роман

5. Какое произведение М.А. Булгакова по композиции можно считать «роман в романе»:

- а) *«Собачье сердце»*
- б) *«Белая гвардия»*
- в) *«Мастер и Маргарита»*
- г) *«Дни Турбиных»*

6. В каком произведении герой жертвует своей жизнью (решается на самоубийство) ради любви ?

- а) *«Гранатовый браслет»*
- б) *«Господин из Сан-Франциско»*
- в) *«На дне»*
- г) *«Мастер и Маргарита»*

7. Кто из писателей поднимал в своих произведениях проблемы, связанные с охраной природы:

- а) В. Шаламов
- б) М. Шолохов
- в) А. Твардовский
- г) В. Астафьев

8. Кто из поэтов вынужден был долгое время жить и работать за границей:

- а) М. Цветаева
- б) А. Блок
- в) О. Мандельштам
- г) А. Ахматова

9. В произведение какого автора входят две легенды?

- а) М. Булгаков
- б) М. Горький
- в) В. Астафьев
- г) М. Шолохов

10. В каком произведении М. Горького идёт спор о человеке?

- а) *«Старуха Изергиль»*
- б) *«Детство»*
- в) *«На дне»*
- г) *«Макар Чудра»*

ЧАСТЬ В

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания В1—В7

Жена Прокофия умерла вечером этого же дня. Недоношенного ребенка, сжавшись, взяла бабка, Прокофьева мать.

Его обложили пареными отрубями, поили кобыльим молоком и через месяц, убедившись в том, что смуглый турковатый мальчонок выживет, понесли в церковь, окрестили. Назвали по деду Пантелеем. Прокофий вернулся с каторги через двенадцать лет. Подстриженная рыжая с проседью борода и обычная русская одежда делала его чужим, непохожим на казака. Он взял сына и стал на хозяйство.

Пантелей рос исчерна-смуглым, бедовым. Схож был на мать лицом и подбористой фигурой. Женил его Прокофий на казачке — дочери соседа. С тех пор и пошла турецкая кровь скрещиваться с казачьей. Отсюда и повелись в хуторе горбоносые, диковато-красивые казаки Мелеховы, а по-уличному — Турки. Похоронив отца, въелся Пантелей в хозяйство: заново покрыл дом, прирезал к усадьбе с полдесятины гулевой земли, выстроил новые сараи и амбар под жестью. Кровельщик по хозяйскому заказу вырезал из обрезков пару жестяных петухов, укрепил их на крыше амбара. Веселили они мелеховский баз беспечным своим видом, придавая и ему вид самодовольный и зажиточный. Под уклон сползавших годков закряжистел Пантелей Прокофьевич: раздался в ширину, чуть ссутулился, но все же выглядел стариком складным. Был сух в кости, хром (в молодости на императорском смотре на скачках сломал левую ногу), носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу, до старости не слиняли на нем вороной масти борода и волосы, в гневе доходил до беспамятства и, как видно, этим раньше времени состарил свою когда-то красивую, а теперь сплошь опутанную паутиной морщин, дородную жену.

Старший, уже женатый сын его, Петро, напоминал мать: небольшой, курносый, в буйной повители пшеничного цвета волос, кареглазый; а младший, Григорий, в отца попер: на полголовы выше Петра, хоть на шесть лет моложе, такой же, как у бати, вислый коршунячий нос, в чуть косых прорезях подсиненные миндалины горячих глаз, острые плиты скул обтянуты коричневой румянеющей кожей. Так же ссутулился Григорий, как и отец, даже в улыбке было у обоих общее, звероватое. Дуняшка — отцова слабость — длиннорукий, большеглазый подросток, да Петрова жена Дарья — вот и вся мелеховская семья

Задания:

В1. Укажите литературное направление, главным принципом которого является объективное, реальное изображение жизни и в русле которого развивалось творчество М.А. Шолохова

В2. Назовите жанр, к которому принадлежит шолоховский «Тихий Дон»

В3. В предложенном фрагменте значительное место занимает описание внешности Пантелея Прокофьевича и его детей. Как называется такое средство характеристики персонажей?

В4. Каким термином обозначается выразительная подробность, имеющая важное смысловое наполнение (например, «жестяные петухи на крыше мелеховского амбара»)?

В5. Какой образный ГЛАГОЛ использует автор в середине фрагмента(третий абзац), говоря об особом отношении Пантелея Прокофьевича к хозяйству, к земле? Выпишите это слово из текста.

В6. Назовите упомянутого в данном фрагменте персонажа, который является главным героем произведения.

В7. Как называется намеренное нарушение привычного порядка слов в фразе (« веселили они мелеховский баз беспечным своим видом , придавая и ему вид самодовольный и зажиточный

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ-1.

Часть А.

- в

- б

- а

- б

- в

- б

- а

- г

— а

- б

Часть В.

В1

роман-эпопея

В2

Наталья

В3

пейзаж

В4

эпитет

В5

портрет

В6

по базам, зеленки

В7

сравнение

ВАРИАНТ-2

Часть А.

- г

- в

- б

- в

- в

- а

- Г
- а
- б
- В

Часть В.

В1

реализм

В2

роман

В3

портрет

В4

деталь

В5

въелся

В6

Григорий

В7

инверсия

Фонд оценочных средств по дисциплине
СОО.03.01 «Башкирский язык»
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.2 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Башкирский язык» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест №1,5,7
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);		Тест № 5, Блок Б
признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);		Блок А
особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений башкирского языка;		Блок А
роль владения башкирским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры башкир (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в культуру), сходство и различия в традициях своей		Блок Б

национальности с башкирским народом		
Умения		
ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	- правильно определены ключевые слова в тексте; - правильно переведен текст; - правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 1-10
рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и республике;		
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;		Блок Б
понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;		
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;		Блок Б
читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);		Блок Б
читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать		

полученную информацию, выражать свое мнение;		
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;		
заполнять анкеты и формуляры;		Блок Б
писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в башкирском языке;		
ориентироваться в башкирском письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;		Блок Б
использовать двуязычный словарь;		
использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на башкирском языке.		Блок Б

1.4 Интерпретация результатов

Итоговый ФОС по дисциплине «башкирский язык» состоит из двух блоков. В блоке А – тестовые задания; в блоке Б – текст с пропущенными словами, который нужно переписать, затем перевести на русский язык.

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка письменного задания:

5 баллов за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 14-15 баллов

Хорошо – 12-14 баллов

Удовлетворительно – 10-13 баллов

Неудовлетворительно – менее 9 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А
Тестовые задания:
Вариант 1

1. Сколько букв в башкирском алфавите:
А) 33
Б) 28
В) 41
Г) 42
2. Башкирский народный писатель, который всегда пишет о природе:
А) Нугуман Мусин
Б) Ахияр Хакимов
В) Мажит Гафури
Г) Рами Гарипов
3. Первая столица Башкортостана:
А) Уфа
Б) Стерлитамак
В) Темясово
Г) Дюртюли
4. Сколько диалектов в башкирском языке?
А) три
Б) один
В) два
Г) четыре
5. Выделить вариант заимствованных слов в башкирском языке из русского языка
А) щетка, вертолет, компьютер
Б) парта, ручка, телевизор
В) отель, пассаж, трансформатор
6. Найдите исконно башкирское слово:
А) торба
Б) самауыр
В) тау
Г) комедия
7. К какой части речи относится выделенное слово Күрше-күлән аптырап калды:
А) числительное
Б) местоимение
В) существительное
Г) частица
8. Сколько государственных театров в Уфе:
А) 6
Б) 4
В) 3
Г) 2
9. Какое национальное блюдо башкир носит название пяти пальцев?
А) бишбармак

Б) һурпа

В) бәләш

Г) сәксәк

10. Какой народный танец относится к башкирским народным?

А) «Семь девушек»1.

Б) лезгинка

В) восточный

Вариант 2

1. С какого года работает башкирское радио?

А) 1927

Б) 1966

В) 1987

Г) 2009

2. Нигез миллион ете йөз мең алтмыш алты – что за цифра?

А) 8703876

Б) 87000666

В) 9765543

Г) 3986541

3. Выберите из нижеперечисленных личностей знаменитого полиглота, историка и политика:

А) Заки Валиди

Б) Мостай Карим

В) Зайнаб Биишева

Г) Муртаза Рахимов

4. Назовите единственную народную писательницу Башкортостана:

А) Зайнаб Биишева

Б) Хадия Давлетшина

В) Нажиба Игезьянова

Г) Гульфия Юнысова

5. Какое предложение правильное по строению:

А) Курай – башкорт халкының милли коралы

Б) Курай – милли башкорт халкының коралы

В) Курай – халкыныңбашкорт милли коралы

Г) Курай – башкорт коралы халкының мили

6. Назовите известного башкирского молодежного актера:

А)Алмас Амиров

Б)Тамара Тансыккужина

В) Рашит Нигмати

Г) Баязит Бикбай

7. Выберите слово с правильной постановкой ударения:

А)һандуғас

Б) һандуғас

В) һандуғас

Г) һандуғас

8. Какой вуз назван в честь известного ученого и просветителя?

- А)Мифтахетдин Акмулла
- Б)Мухаметша Бурангулов
- В)Ризаитдин Фахретдин
- Г) Мустай Карим

9. Кисломолочный башкирский напиток, который изготавливают из кобыльего молока:

- А)кефир
- Б)кумыс
- В)йогурт
- Г)айран

10. Год присоединения Башкортостана к Русскому государству:

- А)1557
- Б)1567
- В)1606
- Г)1589

Блок Б

1 Вариант

Перепишите текст, вставляя пропущенные слова, затем переведите его на русский язык.

_____ лейтенант кайғыға калған әсәне ишеккә тиклем озатып куйзы. Шунан _____ һулары ла урынына ултырзы. Тыштан үзен сабыр тоторға тырышһа ла, следователь каушап калғайны. Бер_әсәндә уларзың кескәй генә калаһында шундай хәл булды: ун- ун ике йәштәрзәге ун һигез юкка сыкты. Бөтәһе лә ике көн элек ата-әсәләре менән бер ни булмағандай һөйләшкән, ә кисә өйзәрәнә кайтмаған. Борсолған ата-әсәләр төнгә карай милицияға шылтыраткан...

Әлбиттә, бындай вакиғалар осраштыра. Калала айына бер-ике бала юғалып тора. Ләкин бер көн әсәндә, бер юлы ун һигез баланың ғәйеп булыуы... Бындай хәлдең калала түгел, республикала осрағаны юктыр. Унан һуң, өйөнә кайтмаған малай йәки кыззы тиз таба инеләр. Өлкән лейтенанттың был яктан тәжрибәһе бар:_____, ғәзәттә, алыс илдәрзә күреү хакында хыяллана. Тимәк, уларзы вокзал тирәһендә эзләргә кәрәк. Әгәр китергә өлгөрһәләр, киләһе станцияларға _____ итеү зә етә — сәйәхәтселәрзәң эзенә тиз төшәләр. Ә был юлы... (Н.Ғәйетбаевтан).

Пропущенные слова: өлкән, ауыр, көн, бала, малайзар, хәбәр.

2 Вариант

Перепишите текст, вставляя пропущенные слова, затем переведите его на русский язык.

Кызырас бәләкәс кенә йыуантык буйлы, терпенәң аркаһы шикелле тырпайып торған сәм_____сәсле,_____йоморткаһы кеүек сып-сыбар һипкел басқан йомро битле,_____малай. Уның күззәре лә турғай күззәре кеүек бәләкәс кенә. Терһәктәре арткарәк сығып, тырпайыбырак торған тос кулдары ла кайһы сакта турғай канаттарын хәтерләтеп куялар. Хатта ул, йөрөгәндә лә,

_____шикелле һикереп, осоп кына йөрөй. Бының өстәүенә Кызырас турғай булып бик оҫта сипылдай за белә. Ул кистәрен, һакмар буйына барып, _____һайрауын бик оҙак тыңлап ултыра. Һандуғастар һайраузан туктап торған сакта, Кызырас һайрарға тотона. Был ваҡытта уның ғына түгел, Юлдаштың кыуанысының да_____булмай. Кызырас һәнәрле, шәп малай булып сыкты. Шуға күрә уны Юлдаш бер күреүзә үк окшатты һәм яратып хатта «Турғай» тип_____та бирзе. Кызырас быға асыуланмай за, үпкәләмәй зә. Был исем уға окшай за шикелле. Юлдаш, дуҫының уңышына кыуанып, рәхәтләнеп_____ (З.Биишевнан).

Пропущенные слова: кара, күгәрсен, теремек, турғай, коштар, сиге, кушамат, көлә.

Ответы:

Блок А

Вариант 1

1. Г
2. А
3. В
4. А
5. Б
6. В
7. В
8. А
9. А
- 10.А

Вариант 2

1. А
2. Б
3. А
4. А
5. А
6. А
7. В
8. А
9. Б
- 10.А

Блок Б

Вариант 1

Старший лейтенант проводил грустную мать до двери. Потом тяжело вздохнув, сел на свое место. Хотя он и выглядел спокойным, следовательно был удивлен. За одну ночь в их маленьком городке произошел следующий случай: пропали в количестве 18 человек 10-12 лет ребята. Все два дня назад общались

со своими родителями, а вчера не вернулись домой. Расстроенные родители на ночь глядя сообщили об этом в милицию...

Разумеется бывают такие случаи. Каждый месяц пропадают 1-2 ребенка. Но за один день исчезли 18 человек... Такого инцидента не было не только в городе, но и в республике в целом. Раньше быстро находили мальчика или девочку, которые не дошли до дома. У старшего лейтенанта в этом плане большой опыт: мальчики обычно мечтают о дальних странах. Поэтому их надо искать рядом с воклазами. Если они успели уехать, следует сообщить об этом по всем станциям – быстро находят “путешественников”. А в этот раз...

Вариант 2

Кидрас энергичный маленького роста мальчуган с черными волосами, которые торчат в разные стороны как у ежа, все лицо в веснушках. У него глаза маленькие как у воробья. Руки и локти смотрят назад как будто крылья птицы. Даже когда он ходит, он напоминает прыгающего и летающего воробья. Вдобавок ко всему этому Кидрас умеет издавать звуки как воробей. Как соловьи перестают петь, Кидрас начинает свистеть. В эти минуты не только Кидрас радуется, но и Юлдаш искренне восхищается своим другом. Кидрас оказался очень талантливым и хорошим мальчиком. Поэтому Юлдаш как увидел его, назвал его “Воробьем”. Кидрас не обижается и не злится. Ему это прозвище даже нравится. Юлдаш от души радуется успеху своего друга и вдоволь смеется.

Фонд оценочных средств по дисциплине
СОО.02.03 Математика
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.3 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по дисциплине «Математика» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1, 2
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий		Тест № 3
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач		Тест № 4
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств		Тест № 5-7
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей		Тест № 8, 9

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием	Тест № 10-12
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	Тест № 13, 14
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	Тест № 15

1.5 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Отлично – 14-15 баллов

Хорошо – 11-13 баллов

Удовлетворительно – 8-10 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Сырок стоит 7 рублей 20 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 60 рублей?

а) 6;

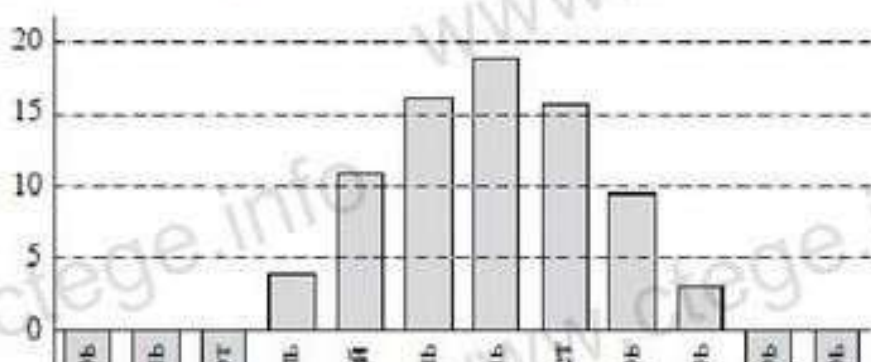
б) 7;

в) 8;

г) 9.

2.

На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха (в градусах Цельсия) в Ярославле по результатам многолетних наблюдений. Найдите по диаграмме количество месяцев, когда средняя температура в Ярославле была отрицательной.



- а)
- б) 5;**
- в) 7;
- г) 2.

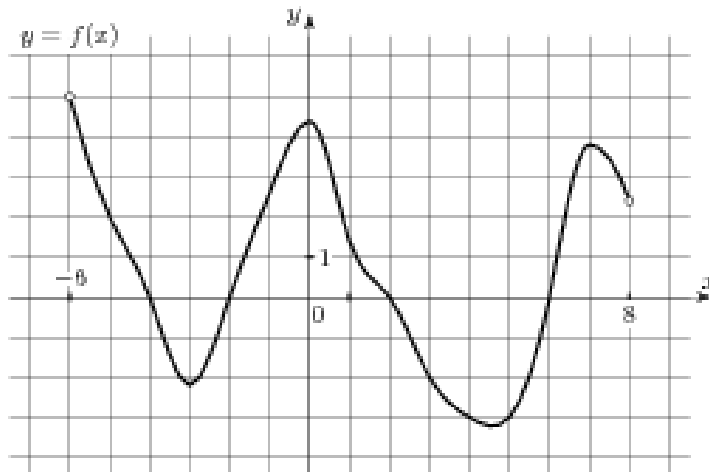
3. Для изготовления книжных полок требуется заказать 48 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла $0,25 \text{ м}^2$. В таблице приведены цены на стекло, а также на резку стекла и шлифовку края. В какой фирме будет самый дешевый заказ?

Фирма	Цена стекла (руб. за 1 м^2)	Резка и шлифовка (руб. за одно стекло)
А	420	75
В	440	65
С	470	55

- а) А;
 - б) В;
 - в) С;**
 - г) нет правильного ответа.
4. Теплоход рассчитан на 1000 пассажиров и 30 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 50 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?
- а) 22;
 - б) 20;
 - в) 21;**
 - г) 19.
5. Найдите корни уравнения $x^2 + 3x - 4 = 0$.
- а) 1 и -4;**
 - б) 1 и 4;
 - в) 2 и -2;
 - г) 2 и 3.
6. Найдите корень уравнения $2^{1-3x} = 16$.
- а) -1;**
 - б) -2;
 - в) 1;
 - г) 2.
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{15-2x} = 3$.

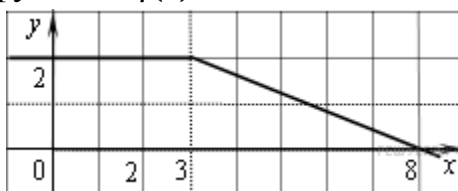
- а) 2;
- б) -3;
- в) 3;**
- г) -2.

8. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-6; 8)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.



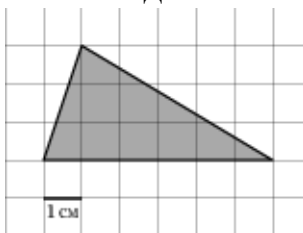
- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;**
- г) 5.

9. На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(2)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



- а) 6;
- б) 8;
- в) 7;**
- г) 9.

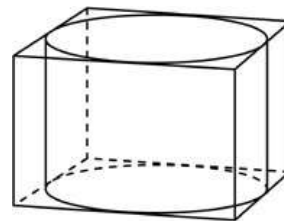
10. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки $1 \text{ см} \times 1 \text{ см}$. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



- а) 18;
- б) 15;
- в) 8;
- г) 9.**

11. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 1. Найдите объем параллелепипеда.

- а) 3;
- б) 2;
- в) 4;**
- г) 1.



12. Основания равнобедренной трапеции равны 15 и 9, один из углов равен 45° . Найдите высоту трапеции.

- а) 6;
- б) 2;
- в) 3;**
- г) 1.

13. В чемпионате по гимнастике участвуют 50 спортсменок: 24 из США, 13 из Мексики, остальные — из Канады. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Канады.

- а) 0,02;
- б) 0,08;
- в) 0,26;**
- г) 0,48.

14. В среднем из 1400 садовых насосов, поступивших в продажу, 7 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.

- а) 0,005;
- б) 0,995;**
- в) 0,905;
- г) 0,105.

15. Вычислить с помощью микрокалькулятора значение выражения $a \cdot (1,02)^2$ при $a = 1000$.

- а) 10404;
- б) 104,04;
- в) 1040,4;**
- г) 10,404.

Вариант 2

1. В пачке 250 листов бумаги формата А4. За неделю в офисе расходуется 700 листов. Какое наименьшее количество пачек бумаги нужно купить в офис на 8 недель?

- а) 22;
- б) 23;**
- в) 21;
- г) 20.

2.

На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Симферополе за каждый месяц 1988 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура превышала 20 градусов Цельсия.

- 2;
в) 3;

а)
11;
б)

г) 4.

3. Для остекления музейных витрин требуется заказать 70 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла $0,15 \text{ м}^2$. В таблице приведены цены на стекло и на резку стекол. В какой фирме будет самый дешевый заказ?

Фирма	Цена стекла (руб. за 1 м^2)	Резка (руб. за стекло одно)	Дополнительные условия
А	300	10	
В	290	15	
С	360	5	При заказе на сумму больше 3500 руб. резка бесплатно.

- а) А;
б) В;
в) С;

г) нет правильного ответа.

4. На день рождения полагается дарить букет из нечетного числа цветов. Тюльпаны стоят 45 рублей за штуку. У Вани есть 300 рублей. Из какого наибольшего числа тюльпанов он может купить букет Маше на день рождения?

- а) 6;
б) 7;
в) 5;
г) 9.

5. Найдите корни уравнения $2x^2 - 3x + 1 = 0$.

- а) 1 и -0,5;
б) 1 и 0,5;
в) -1 и -0,5;
г) -1 и 0,5.

6. Найдите корень уравнения $2^{1-2x} = 32$.

- а) -1;

б) -2;

в) 1;

г) 2.

7. Найдите корень уравнения $\sqrt{22-3x} = 2$.

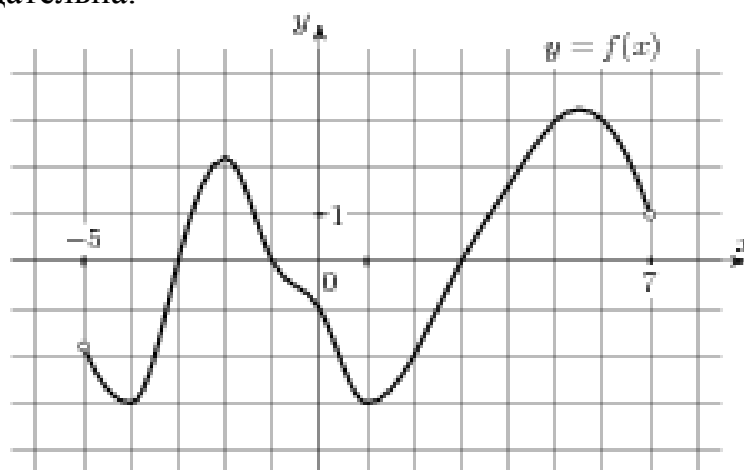
а) 5;

б) -6;

в) -5;

г) 6.

8. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-5; 7)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



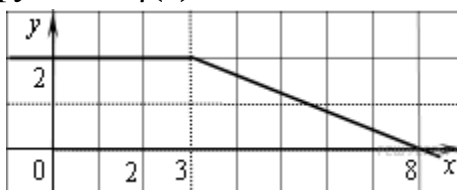
а) 2;

б) 3;

в) 4;

г) 5.

9. На рисунке изображён график некоторой функции $y=f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(2)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



а) 6;

б) 8;

в) 7;

г) 9.

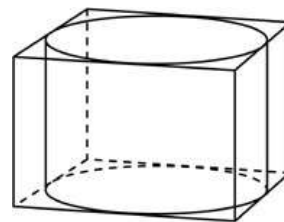
10. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки $1 \text{ см} \times 1 \text{ см}$. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



- а) **18;**
- б) 15;
- в) 8;
- г) 9.

11. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 7. Найдите объем параллелепипеда.

- а) 343;
- б) 196;
- в) **1372;**
- г) 2744.



12. Основания равнобедренной трапеции равны 16 и 8, один из углов равен 45° . Найдите высоту трапеции.

- а) **4;**
- б) 2;
- в) 3;
- г) 1.

13. В соревнованиях по толканию ядра участвуют 3 спортсмена из Македонии, 8 спортсменов из Сербии, 3 спортсмена из Хорватии и 6 — из Словении. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсмен, который выступает последним, окажется из Сербии.

- а) 0,5;
- б) 0,6;
- в) **0,4;**
- г) 1.

14. В среднем из 2000 садовых насосов, поступивших в продажу, 20 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.

- а) 0,01;
- б) **0,99;**
- в) 0,999;
- г) 0,01.

15. Вычислить с помощью микрокалькулятора значение выражения $a \cdot (1,05)^2$ при $a = 100$.

- а) **110,25;**
- б) 1102,5;
- в) 11025;
- г) 11,025.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
СОО.01.04. История**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.4 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по дисциплине «История» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.5 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
-сформированность представлений о современной исторической науке;	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 2-6, 8, 11-17, 19-20
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Правильное определение характерных черт, присущих толерантной личности	Практическое задание №1
-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Выбор правильного варианта ответа	Тест №7, 9-10, 18
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения	- верно указано время правления исторического деятеля; - верно определены основные направления его деятельности - верно определен результат этой деятельности	Практическое задание №2

1.6 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практического задания № 1:

1 балл за 4-5 характерных черт, присущих толерантной личности

Оценка практического задания № 2:

1 балла за правильное указание времени правления исторического деятеля

2 балла за правильное определение основных направлений его деятельности

2 балла за правильное определение результатов деятельности

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Отлично – 23 -26 баллов

Хорошо – 19 -22 балла

Удовлетворительно – 13- 17 баллов

Неудовлетворительно – менее 13 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1

Тестовые задания

1. Исторической науке присущи следующие особенности:

А) объект и субъект общества совпадают – это общество

Б) на процесс и результаты социального познания оказывают личность исследователя, его интересы и взгляды

В) социальное познание всегда непосредственно связано с жизнью людей, их практической деятельностью

Г) все перечисленное выше

2. Назовите основной фактор, повлиявший на формирование первых государств:

а) развитие земледелия и строительство ирригационных сооружений

б) развитие ремесла

в) появление письменности

г) усиление роли вождей

3. Древнюю Грецию называют первой морской державой, учитывая:

а) особые природные и географические условия

б) развитие морской торговли

в) постоянное расширение границ

г) все перечисленное выше

4. Какого периода не было в истории древнеримской цивилизации?

А) царского периода

Б) периода империи

В) сенатского периода

Г) периода республики

5. Какая из характеристик не соответствует эпохе средневековья:

А) христианство – важнейший фактор развития европейской культуры

Б) основная масса населения – крестьяне

В) зарождение и развитие капиталистических отношений

Г) большая роль в жизни общества различных союзов

6. Согласно норманнской теории государственность на Русь была привнесена извне:

- А) половцами
- Б) печенегами
- В) хазарами
- Г) *варягами*

7. Укажите имя князя, о котором говорится в тексте: «Князь устремился на Балканы. Здесь он был сначала союзником византийского императора и вместе с его войсками разгромил дунайскую Болгарию. Но потом вознамерился сам стать правителем на Дунае и начал войну с империей. В 971 г. между Византией и Русью был подписан мирный договор, согласно которому князь с дружиной покидал Дунай и возвращался в Русскую землю. Однако по дороге на днепровских порогах он был убит печенегами»?

- А) Ярополк
- Б) Олег
- В) Борис
- Г) *Святослав*

8. Соотнесите имена исторических деятелей с тем, что их объединяло

- 1) А.Адашев и А.Курбский
- 2) Б.Годунов и патриарх Иов
- 3) Царь Алексей Михайлович и боярин Морозов
- 4) Иван IV митрополит Макарий

- А) один из них был наставником другого; были женаты на сестрах
 - Б) глава церкви венчал 17-летнего царевича на царство
 - В) деятельность в Избранной Раде
 - Г) глава церкви решительно поддержал царя во время его прихода к власти
- 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б

9. В каком документе утверждалось: «Все люди сотворены равными, все они одарены Создателем неотъемлемыми правами, к числу которых относятся право на жизнь, свобода и стремление к счастью»?

- А) Декларация прав человека и гражданина 1789
- Б) Билль о правах 1776 г.
- В) *Декларация независимости 1776 г.*
- Г) Народное соглашение левеллеров 1647 г.

10. Кем был принят указ, отрывок из которого приведен?

...Мы заблагорассудили разделить государственные дела на разные части, сообразно естественной связи между собою, и... поручить оные ведению избранных нами министров... на правительствующий же Сенат...возлагаем важнейшую должность рассматривать деяния министров по делам.

- А) Николаем I
- Б) Александром II
- В) Александром III
- Г) *Александром I*

11. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

- А) Франция, Англия, Германия
- Б) *Англия, Франция, Германия*
- В) Германия, Франция, Англия
- Г) Испания, Англия, Франция

12. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

- А) появление фабрик
- Б) *создание монополий*
- В) возрождение цехов
- Г) появление колоний у европейских государств

13. На каких условиях реформа 1861 г. предоставляла землю крестьянам?

- А) полностью за собственный счет
- Б) бесплатно
- В) *за выкуп при содействии правительства*
- Г) за счет церковных средств

14. О чем свидетельствовало официальное разделение российского общества на сословия в начале XX в.?

- А) о развитии демократии
- Б) о многочисленности населения
- В) *о наличии феодальных пережитков*
- Г) о формировании гражданского общества

15. К чему привела первая российская революция?

- А) к уничтожению самодержавия
- Б) к ликвидации общины
- В) *к созданию представительных законодательных органов власти*
- Г) к предоставлению независимости Польше Финляндии

16. Основная черта «холодной войны»:

- А) *раскол мира и Европы*
- Б) разрядка международной напряженности
- В) сокращение ядерного вооружения
- Г) развитие экономического сотрудничества

17. Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны:

- А) ликвидация всех мировых запасов оружия
- Б) *искоренение фашизма и нацизма*
- В) изоляция СССР от других стран
- Г) восстановление системы колониализма

18. О чем идет речь в отрывке из документа?

Ни о каком чуде не может быть и речи. Ведь это был лишь результат честных усилий всего народа, который получил возможность вновь использовать инициативу и свободу людей...

- А) о расколе Германии
- Б) об объединении Германии
- В) о приходе к власти коммунистов

Г) о быстром экономическом развитии после войны

19. Для международной интеграции характерен процесс:

А) изоляция от других стран

Б) отказа от участия в мировой торговле

В) введения единой валюты в нескольких странах

Г) запрещения создания транснациональных предприятий

20. Итогом окончания «холодной войны» стало:

А) уничтожение биполярного мира

Б) укрепление позиций России в мире

В) уничтожение стратегических вооружений

Г) прекращение всех локальных конфликтов

Практическое задание № 1

Определите присущие толерантной личности характерные черты, которые должны проявляться в поликультурном общении.

Среди верно указанных черт толерантной личности должны быть уважения мнения других, доброжелательность, понимание и принятие, желание что-либо делать вместе, доброжелательность гуманизм.

Практическое задание № 2

Ниже приведены три имени исторических деятелей. Выберите ОДНО из них и выполните задания.

1) Иван Грозный

2) Петр I

3) И.В.Сталин

Укажите время правления исторического деятеля (с точностью до части века). Назовите основные направления его деятельности во внутренней и внешней политике. Укажите результаты этой деятельности.

Иван Грозный

1. Время правления – вторая половина XVI века

2. Основные направления деятельности во внутренней политике: реформы Избранной Рады (реформа земского самоуправления, военная реформа, судебная реформа, церковная реформа); учреждение сословно-представительного органа власти – Земского Собора; опричнина.

Основные направления деятельности во внешней политике: западное (Ливонская Война), восточное (присоединение Казанского и Астраханского ханств), южное (борьба с Крымским Ханством).

3. Во внутренней политике – усиление всей государственной системы в стране, возвышение роли царя.

Во внешней политике – присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири.

Петр I

1. Время правления – первая четверть XVIII века

2. Основные направления деятельности во внутренней политике: реформы

государственного управления (учреждение Сената и коллегий); экономические преобразования; социальные реформы; преобразования в культуре и быту.

Основные направления деятельности во внешней политике: Северная война, Азовские походы.

3. Во внутренней политике – ускорилось социально-экономическое развитие страны

Во внешней политике – получен выход к Балтийскому морю.

И.В.Сталин

1. Время правления – вторая четверть XX века

2. Основные направления деятельности во внутренней политике: индустриализация, коллективизация, массовые репрессии, установление тоталитарного режима.

Основные направления деятельности во внешней политике: признание СССР на международной арене, советско-финская война, пакт о ненападении с Германией, участие СССР во второй мировой войне

3. Во внутренней политике – формирование культа личности Сталина; превращение СССР в аграрно-индустриальную страну

Во внешней политике – победа в Великой Отечественной войне.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
СОО.01.07 Обществознание**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.7 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Обществознание» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.8 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1-30
Умения		

умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Правильность применения знаний в повседневной жизни. Правильность поиска информации в различных источниках.	Практическое задание по варианту
умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		

1.9 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ.

Оценка практических заданий:

5 баллов за выполнение практического задания в полном объеме.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 35-30 баллов

Хорошо – 29-20 баллов

Удовлетворительно – 19-10 баллов

Неудовлетворительно – менее 10 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. Отличие человека от животных проявляется:

- а) в генетически запрограммированном поведении
- б) в приспособленности к определенной среде обитания
- в) в социальном характере поведения человека +
- г) в наличии природных средств самозащиты

2. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству называется:

- а) биологическая революция
- б) социогенез
- в) неолитическая революция +
- г) антропогенез

3. Элементами структуры общества являются:

- а) институты общества +

- б) духовные отношения
- в) государство
- г) общественные отношения

4. Процесс поступательных изменений, которые происходят в каждый данный момент в каждой точке человеческого общежития, называется:

- а) развитие общества
- б) изменение общества
- в) прогресс+
- г) регресс

5. Динамично развивающаяся экономика – основа:

- А) доиндустриальной цивилизации;
- Б) индустриальной цивилизации;
- В) постиндустриальной цивилизации ;+
- Г) современной индустриализации.

6. Совокупность достижений человечества в материальной и духовных сферах называется:

- А) культура; +
- Б) цивилизация;
- В) развитие;
- Г) ценности.

7. Этот вид культуры воплощен в предметах, вещах, зданиях и т.д:

- А) народная культура;
- Б) духовная культура;
- В) материальная культура; +
- Г) элитарная культура;

8. Этот вид культуры существует в виде идей, мыслей, гипотез, теорий, правил, предписаний:

- А) народная культура;
- Б) духовная культура; +
- В) материальная культура;
- Г) элитарная культура;

9. Эта форма культуры рассчитана на восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью:

- А) экранная культура;
- Б) народная культура;
- В) элитарная культура; +
- Г) субкультура.

10. Эта функция культуры позволяет сплотить этнические и иные социальные общности:

- А) социализации;
- Б) интегративная; +
- В) познавательная;
- Г) регулирующая.

11. Брак одного мужчины с одной женщиной в одно и то же время

называется:

- а) моногамия; +
- б) полигамия;
- в) полигиния;
- г) полиандрия.

12. Образ жизни и действий большого количества людей, оказывающий существенное влияние на социальную жизнь и стабильность общества есть:

- А) социальные движения;
- Б) социальные поступки;
- В) социальное поведение; +
- Г) социальные действия.

13. Переход индивида или социальной группы от одной социальной позиции к другой, находящейся на том же уровне, называется:

- А) межпоколенная мобильность;
- Б) внутривпоколенная мобильность;
- В) вертикальная мобильность;
- Г) горизонтальная мобильность. +

14. Внешне не организованная общность людей, которые находятся в непосредственном контакте друг с другом, связаны общим эмоциональным состоянием и объектом внимания, есть:

- А) масса;
- Б) толпа; +
- В) публика;
- Г) семья.

15. Соглашение, достигнутое путем взаимных уступок, называется:

- А) конформизм;
- Б) компромисс; +
- В) посредничество;
- Г) применение силы.

16. Способность повышать или понижать социальный статус или ранг, место в социальной структуре человека или социальной группе относится:

- А) к экономическим ресурсам власти;
- Б) силовым ресурсам власти;
- В) социальным ресурсам власти; +
- Г) политико-правовым ресурсам власти.

17. Власть, которая опирается на закон, конституционный порядок, связана с демократическими выборами представителей власти или назначением должностных лиц в соответствии с законом, называется:

- А) традиционной;
- Б) легальной; +
- В) харизматической;
- Г) законной.

18. Целостная иерархическая система специальных органов и учреждений, посредством которых государство осуществляет власть и управление

обществом, есть:

- А) механизм государства; +
- Б) структура государства;
- В) элементы государства;
- Г) органы государства.

19. Высшим органом исполнительной власти, непосредственно осуществляющим управление страной является:

- А) парламент;
- Б) правительство; +
- В) полиция;
- Г) суд.

20. Внутреннее строение государства, административно-территориальная организация государственной власти, определяющая характер взаимоотношений между составными частями государства, между центральными и местными органами власти, - это:

- А) форма правления;
- Б) форма государственного устройства; +
- В) форма политического режима;
- Г) форма государства.

21. Процесс создания экономических продуктов – это:

- А) производство; +
- Б) распределение;
- В) обмен;
- Г) потребление.

22. Государственная собственность на все экономические ресурсы, сильная централизация и бюрократизация экономики, плановая система хозяйства – характерные черты:

- А) традиционной экономической системы;
- Б) административно-командной экономической системы; +
- В) рыночной экономики;
- Г) современной рыночной экономики.

23. Принадлежность вещи определенному виду владельцев называется:

- А) вид собственности;
- Б) право собственности; +
- В) форма собственности;
- Г) объект собственности.

24. Долговременные вложения капитала в какие-либо отрасли экономики как внутри страны, так и за границей называются:

- А) финансовые активы;
- Б) оборотные средства;
- В) амортизация;
- Г) инвестиции. +

25. Самостоятельная хозяйственная деятельность отдельных людей и их объединений, направленная на получение прибыли:

- А) специализация;

- Б) предпринимательство; +
- В) себестоимость;
- Г) производственные отношения.

26. Функция, выполняя которую право защищает человека и предотвращает совершение опасных для его жизни и здоровья поступков, называется:

- А) оценочная;
- Б) регулятивная;
- В) охранительная; +
- Г) карательная.

27. Нормативно-правовой акт, принятый в особом порядке органами государственной власти, отражающий волю народа и обладающий высшей юридической силой:

- А) судебный прецедент;
- Б) нормативно-правовой акт;
- В) закон. +
- Г) правовой обычай;

28. Устойчивые, сложившиеся в результате многократного применения правила общественного поведения людей, которые санкционированы государством:

- А) судебный прецедент;
- Б) нормативно-правовой акт;
- Г) правовой обычай; +
- В) закон.

29. Решение суда, или должностного лица по конкретному делу, которым руководствуются в дальнейшем при разрешении типичных правовых проблем, называется:

- А) правовой обычай;
- Б) прецедент; +
- В) нормативный договор;
- Г) нормативный правовой акт.

30. Способность человека распоряжаться правами и нести обязанности, называется:

- А) правоотношение;
- Б) правоспособность;
- В) дееспособность;
- Г) правосубъектность. +

2.2 Практические задания

Вариант 1

Из списка признаков общества, выделенных Э.Шилзом исключите лишнее:

- не является частью крупной системы;
- браки заключаются между представителями данного объединения;
- пополняется за счет детей данного объединения;

- имеет свою территорию;
- обязательное наличие государства;
- имеет свое название и даже свою историю;
- обладает собственной системой управления;
- существует дольше средней продолжительности жизни индивида;
- его сплачивает общая система ценностей (обычаи, традиции), которые находят выражение в определенной культуре.

Вариант 2

Установите соответствие между сферами общества и видами деятельности.

Сфера общества

1. Экономическая
2. Социальная
3. Политическая
4. Духовная

Вид деятельности

- А) Избрание президента
- Б) Заключение договора купли-продажи;
- В) Концерт классической музыки;
- Г) Принятие закона о повышении пенсий.

Вариант 3

Установите соответствие между формами культуры и видами деятельности.

Форма культуры

1. Народная
2. Элитарная
3. Массовая

Вид деятельности

- А. Концерт известной поп-группы
- Б. Конкурс фольклорных коллективов
- В. Выставка художника-сюрреалиста

Вариант 4

Из приведенного ниже списка понятий исключите то, что не относится к экономике.

Производство, власть, распределение, обмен, потребление.

Вариант 5

Установите соответствие между видами ресурсов и их проявлениями.

Вид ресурсов

1. Природные
2. Трудовые
3. Капитал
4. Информационные

Проявление

- А. Здание завода
- Б. Нефть
- В. Программное обеспечение
- Г. Инженер

Вариант 6

Гражданин Иванов, потомственный рабочий, начал трудовую деятельность фрезеровщиком, затем окончил институт, стал инженером, а через несколько лет был назначен начальником сборочного цеха. Определите

тип социальной мобильности.

- А. Межпоколенная
- Б. Внутрипоколенная
- В. Нисходящая
- Г. Горизонтальная
- Д. Групповая

Вариант 7

На проходившие выборы Государственной Думы гражданин Сидоров не пошел, так как считал, что его голос не повлияет на результат выборов, и в день голосования уехал на дачу. Как называется поведение гражданина Сидорова?

- А. Конформизм
- Б. Инновация
- В. Ритуализм
- Г. Абсентеизм
- Д. Ретритизм
- Е. Мятёж

**Фонд оценочных средств по дисциплине
СОО.01.01 Русский язык**

специальность 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Пояснительная записка

Освоение образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся, который проводится в рамках промежуточной аттестации, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами начального профессионального или среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Экзамен по дисциплине «Русский язык» проводится письменно за счет времени, выделяемого ФГОС СПО на промежуточную аттестацию, с использованием экзаменационных материалов в виде набора контрольных заданий. На выполнение письменной экзаменационной работы по русскому языку дается 4 астрономических часа (240 минут).

Комплект контрольных материалов состоит из четырех вариантов, в который включены задания базового уровня по всем основным разделам требований государственного образовательного стандарта: «язык и речь»; «лексика и фразеология»; «фонетика, орфоэпия, графика, орфография»; «морфемика, словообразование, орфография»; «морфология и орфография»; «синтаксис и пунктуация».

Работа выполняется на листах с печатным текстом варианта экзаменационной работы. Прежде чем записать ответ в экзаменационную работу, рекомендуется выполнить задание на листах для черновика. Перед началом выполнения экзаменационной работы обучающиеся должны заполнить лист с личными данными под руководством преподавателя, внимательно ознакомиться с заданиями и со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

Выполнение каждого из заданий экзаменационной работы оценивается в 1 балл. Если приводится неверный ответ, обучающийся получает 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Оценка «5» соответствует 17 баллам; оценка «4» - 13-16 баллам; оценка «3» - 12-8 баллам; оценка «2» - 0-7 баллам.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

В результате освоения дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать**:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

Вариант 1

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

подОшва
избалОванный
непрАвы
дозвонИмся
оглянЁтся

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ИХ комната
спелых АБРИКОСОВ
СОТРЁТ с доски
к ЧЕТЫРЁХСТАМ грузовикам
петь ЗВОНЧЕ

3. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

вин..грет
приг..рюнился
предприн..мать
прим..рение
к..сички

4. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

бе..радостный, не..говорчивый;
пр..обрёл, пр..окрасил;
не..писуемый, р..озиграть;
фел..летон, ад..лютант;
по..летать, о..лгать.

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ё.

испыт..вать

толк..тня

запрост..

раскрепощ..нность

разб..вать

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.

кол..тся

кача..щий

самокле..щиеся

дремл..щий

наве..т

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Он бежал (не)быстро, а медленно.

(Не)занятый делом человек никогда не может наслаждаться полным счастьем.

Ещё видны остатки (не)растаявшего на полях снега.

Через два дня состоялся далеко (не)лёгкий разговор.

Мотивы его поступков так и остались (не)понятыми.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НЕ)СМОТРЯ на университет и театр, жить в городе было КАК(ТО) скучновато.

(ПО)НАЧАЛУ не стоит тренироваться (В)ПОЛНУЮ силу.

Сергей (НА)ИЗУСТЬ знал правила дорожного движения и теоретическую часть экзамена сдал (С)ЛЁТУ.

Мухтар (ПО)ДОЛГУ недвижно лежал у двери, Марья не раз пыталась отвлечь его от тяжёлых собачьих дум едой, но всё было (В)ПУСТУЮ.

(ПО)ТОМУ, как человек одет, часто делается вывод о его служебном статусе, профессии, а ТАК(ЖЕ) о его положении в обществе.

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Во время дождя мощё(1)ая гранё(2)ыми плитами мостовая мгнове(3)о превращалась в бешё(4)ый водя(5)ой поток.

10. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Было особенно тихо и немногочисленно и лишь изредка доносились до слуха детский смех или лай собаки.

2) Мне тяжело вспоминать своё прошлое и Петербург и свою любовь.

3) У Ивана Степановича внезапно ярко заблестели глаза и лицо покрылось нездоровым румянцем.

4) И вот уже и трепещут и горят забрызганные росой ветки стройных деревьев.

5) Там и сям дрожат и колышутся отражения звёзд и прибрежных камней.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

С моря дул влажный холодный ветер (1) разнося по степи (2) задумчивую мелодию плеска (3) набегавшей на берег волны.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Двенадцать ... Сейчас (1) наверно (2)

Прошёл он через посты.

Час... Сейчас он добрался

к подножию высоты . .

Два ... Он теперь (3) должно быть (4)

Ползёт на самый хребет.

Три... Поскорей бы, чтобы

Его не застал (5) рассвет.

(К. М. Симонов)

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Заговорил Пётр Петрович (1) привычка (2) которого (3) сводить всякий разговор к спору (4) очень утомляла коллег.

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Новый агроном ещё утром предупреждал (1) что приближается мощный грозовой фронт (2) и (3) что (4) если не начать уборку пшеницы (5) то она поляжет под дождём и сгниёт.

Выполните задания по тексту

(1)"Я лучше, я умнее всех". (2)Человек такой моральной позиции напроочь лишён способности судить о своих возможностях. (3)Хорошо, если в конце концов он поймёт это и займёт соответствующее своим способностям место, положит на плечи посильный груз. (4)А если нет? (5)Такой человек, окажись он у власти (пусть самой что ни на есть скромной), станет только вредить делу. (б)Такой руководитель побоится иметь хорошего заместителя: как бы тот не занял его место. (7)Не поддержит дельного предложения: ведь оно исходит не от него, руководителя. (8)Похоронит хороший проект, если он "не работает" на его, начальника, авторитет.(9)Каждый человек ищет место в жизни. (10)Старается утвердить своё "я". (11)Это естественно. (12)Только вот как он находит своё место, какими путями идёт к нему, какие моральные ценности имеют вес в его глазах, — вопрос через

вычайно важный.(13)Поэт сказал: "Мы все немножко подпираем небосвод".

(14)Это о достоинстве человека, его месте на земле, его ответственности за себя, за всех и за всё.(15)И ещё верные слова: "Каждый человек стоит ровно столько, сколько он действительно создал, минус его тщеславие".(16)Чего уж там, многие из нас не могут признаться себе, что из-за ложно понятого, раздутого чувства собственного достоинства, из-за нежелания показаться хуже мы иногда делаем опрометчивые шаги, поступаем не очень правильно - лишний раз не переспросим, не скажем "не знаю", "не могу".(17)Слов нет, беспардонные себялюбцы вызывают чувство осуждения. (18)Однако не лучше и те, кто разменивает своё достоинство, как мелкую монету. (19)В жизни каждого человека, наверное, бывают моменты, когда он просто обязан проявить своё самолюбие, утвердить своё "я".

(20)И, конечно, сделать это не всегда просто.(21)Одним из семи чудес света, о которых писали древние, был александрийский маяк - сооружение грандиозное и необычное. (22)Рассказывают, что сферическое зеркало маяка под определённым углом собирало в пучок столько солнечного света, что могло сжигать корабли, плывущие далеко в море. (23)Маяк был построен по приказу Птолемея Филадельфа. (24)На мраморных плитах маяка самолюбивый фараон приказал выбить своё имя.(25)Но кто был подлинным творцом седьмого чуда, его настоящим строителем? (26)Люди узнали об этом через много лет. (27)Оказывается, архитектор сделал на каменных плитах маяка углубления и в них высек слова: "Со-страт, сын Дексифана из Книда, - богам-спасителям ради мореходов". (28)Надпись он залепил известью, затёр её мраморной крошкой и на ней начертал, как того требовал фараон: "Птолемей Филадельф".(29)Так всегда бывает. (30)Истинная цена человека рано или поздно всё равно обнаруживается. (31)И тем выше эта цена, чем больше человек любит не столько себя, сколько других. (32)Лев Толстой подчёркивал, что каждый из нас, так называемый маленький, рядовой человек, на самом деле есть лицо историческое. (33)Великий писатель возлагал ответственность за судьбу всего мира на каждого из нас. (34)На то самое "я", которое таит в себе силы титанические. (35)То самое "я", которое становится во сто крат сильнее, превращаясь в "мы", в заботу о нашем общем благе. (36)На этом пути человеку дорого доброе имя, общественное признание. (37)Не будем забывать об этом.

(По М.С. Крюкову*)

* *Марлен Сергеевич Крюков* (1931-1997 гг.) - русский писатель, журналист.

Источник текста: ЕГЭ 2013, ДВ, вариант 8.

15. Из предложения 8 выпишите глаголы, употреблённые в переносном значении. Выписывайте слова в той форме, что стоят в предложении.

16. Среди предложений 26–29 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения и контекстных синонимов. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

17. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Приём — (А)_(предложения 25—27) — и синтаксическое средство выразительности — (Б)_(в предложении 20) автор использует для того, чтобы привлечь читателя к обсуждению важных вопросов. Лексическое средство — (В)_____ («моральные ценности» в предложении 12, «общественное признание» в предложении 36) и приём — (Г)_(предложения 13, 15) — задают тон размышлениям автора, позволяют понять суть поставленных в тексте проблем».

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) индивидуально-авторские слова
- 3) эпитеты
- 4) общественно-политическая лексика
- 5) вводное слово

- 6) вопросно-ответная форма изложения
- 7) цитирование
- 8) диалектизм
- 9) ряды однородных членов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Вариант 2

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

гУсеница
прожИвший
предпрИняв
нет кремнЯ
безУдержный

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛАЖУ по крышам
часовые ПОЯСА
с СЕМЬЮСТАМИ метрами
РАЗОЖГЁТ костёр
несколько ГРАММОВ

3. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

в..жатый (в детском лагере)
р..гулировать
пон..мание
р..зультат
р..синка

4. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

непр..ложный, пр..вратно (понимать);
из..щрённость, предн..значен;
дет..ясли, пред..явить;
пост..мпрессионизм, роз..грыш;
на..стройка, о..биться.

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

осва..вать
вермишел..вый
заботл..вый
веснушч..тый
отапл..вать

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

выгляд..шь
прос..шь
предвид..вший
задерж..шся
накле..вший

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Не хотелось сейчас думать о (не)выполненном вчера обещании.

Усадьбу окружал (не)частый, но высокий забор.

Версты три осталось, (не)больше.

В непогоду меня даже на крыльцо (не)выпускали.

Уже с Рождества (не)было своего хлеба, и муку покупали.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

К реалистическим признакам комедии Грибоедова «Горе от ума», помимо всего прочего, относится ТАК(ЖЕ) построение пьесы на основе двух сюжетных линий. (ПРИ)ЧЁМ обе составляющие - любовная и общественно- политическая - проявляются в характере Чацкого.

Присутствующие в комнате разговаривали В(ПОЛ)ГОЛОСА, и я, как ни старался понять ХОТЯ(БЫ) что-то, не разобрал ни слова.

(В)ТЕЧЕНИЕ дня мне ВСЁ(ТАКИ) удалось поймать несколько золотистых карасей.

(КАК)ТОЛЬКО Маша развернула бумажный пакет с засушенными цветами лаванды, комната (С)РАЗУ наполнилась поистине чудесным ароматом.

ЧТО(БЫ) ни говорили о молчаливом Дениске окружающие, я считал этого мальчишку талантливым учеником, преданным другом и, (НА)КОНЕЦ, просто хорошим человеком.

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Портрет стра(1)ого человека, написа(2)ый художником, обладавшим недюжи(3)ым талантом, был частью прида(4)ого ю(5)ой хозяйки дома.

10. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Мама приготовила суп и салат и пожарила картошку.

2) Обитая черной клеенкой дверь в горницу распахнулась и оттуда вышел бородатый мужчина с рюкзаком за плечами.

3)Тогдашними критиками и тогдашнею публикой были равно не поняты как недостатки так и достоинства «Полтавы».

4) Амундсен учитывал в своих экспедициях природные особенности Антарктики и опыт других учёных и технические возможности своего времени.

5) Брат обещал позвонить из Севастополя либо отправить телеграмму.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В Крыму Васильев подолгу любовался горами (1) устремлёнными к солнцу (2) и (3) окутанными розовой дымкой (4) деревьями.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

«Свет (1) мой (2) зеркальце!

скажи

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?»

И ей зеркальце в ответ:

«Ты (3) конечно (4) спору

нет;

Ты (5) царица (6) всех милее,

Всех румяней и белее».

(А. С. Пушкин)

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Тем временем (1) пожилой хозяин (2) на лице (3) которого (4) было написано истинное добродушие (5) с искренним участием расспрашивал меня о путешествии.

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вскоре Николай был произведён в ротмистры (1) и (2) когда полк был поставлен на военное положение (3) опять получил свой прежний эскадрон (4) в котором его помнили и любили.

Выполните задания по тексту

(1)Мы говорим иногда о людях: «Ограниченный человек». (2)Но что может значить это определение? (3)Каждый человек ограничен в своих знаниях или в своём представлении о мире. (4)Ограничено и человечество в целом.(5)Вообразим горняка, который в угольном пласте разработал вокруг себя некоторое пространство, окружённое толщами непроницаемого чёрного камня. (6)Вот его ограниченность. (7)Каждый человек в незримом, но тем не менее непроглядном пласте мира и жизни разработал вокруг себя некоторое пространство знаний. (8)Он находится как бы в капсуле, окружённой безграничным, загадочным миром. (9)«Капсулы» разные по размерам, потому что один знает больше, а другой меньше. (10)Человек, прочитавший сто книг, самонадеянно говорит о том, кто прочитал двадцать книг: «Ограниченный человек». (11)Но что он скажет тому, кто прочитал тысячу? (12)И нет, я думаю, человека, который прочитал бы все книги.(13)Несколько веков тому назад, когда информационная сторона человеческих знаний была не столь обширна, встречались учёные мужи, «капсула» которых приближалась к «капсуле» всего человечества и, может быть, даже совпадала с ней: Аристотель, Архимед, Леонардо да Винчи... (14)Теперь такого мудреца, который знал бы столько же, сколько знает человечество как таковое, найти нельзя. (15)Следовательно, про каждого можно сказать, что он ограниченный человек. (16)Но очень важно разделять знания и представления. (17)Чтобы пояснить свою мысль, возвращаюсь к нашему горняку в каменноугольном пла-

сте.(18)Допустим условно и теоретически, что некоторые из горняков родились там, под землей, и ни разу не вылезали наружу. (19)Не читали книг, не имеют никакой информации, никакого представления о внешнем, запредельном (находящемся за пределами их забоя) мире. (20)Вот он выработал вокруг себя довольно обширное пространство и обитает в нём, думая, что мир ограничен его забоем. (21)Под землёй же работает и другой, менее опытный горняк, у которого выработанное пространство меньше. (22)То есть он более ограничен своим забоем, но зато имеет представление о внешнем, наземном мире: он купался в Чёрном море, летал на самолёте, рвал цветы... (23)Спрашивается, кто же из них двоих более ограничен?(24)То есть я хочу сказать, что можно встретить учёного человека с большими конкретными знаниями и вскоре убедиться, что он очень, в сущности, ограниченный человек. (25)И можно встретить человека, не вооружённого целым арсеналом точных знаний, но с широтой и ясностью представлений о внешнем мире.

(По В. Солоухину*)

**Владимир Алексеевич Солоухин (1924-1997) — поэт, прозаик, публицист.*

15. Из предложений 9-11 выпишите антонимы.

16. Среди предложений 13-20 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи союза. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

17. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Размышляя о поставленной проблеме, автор использует такие синтаксические средства, как (А)_____ (предложения 2, 11), (Б)_____ (например, в предложениях 13, 22). Стремясь подчеркнуть ограниченность знаний каждого человека и неизмеримость того, что человечеству пока неизвестно, В. Солоухин прибегает к использованию таких тропов, как (В)_____ ("«капсуле» всего человечества" в предложении 13) и (Г)_____ («загадочным» миром в предложении 8)».

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) парцелляция
- 3) ряды однородных членов
- 4) ирония
- 5) метафора
- 6) индивидуально-авторские слова
- 7) вопросительные предложения
- 8) диалектизм
- 9) эпитет

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Вариант 3

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

манЯщий

каталОг

добелА

избАлованный

пЕрчить

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОЕЗЖАЙ к маме

свыше ЧЕТЫРЁХ ТЫСЯЧ метров

несколько ЯБЛОК

ОБГРЫЗАННЫЙ хлеб

новых ДЖИНСОВ

3. Определите слово, в котором пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

п..риодический

з..ря

пол..мизировать

зам..реть (от восторга)

р..сток

4. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

с..гласие, поз..вчера;

пр..образование, непр..ложный;

чере..чур, бе..болезненный;

без..нициативный, вз..мать;

п..еса, об..ездной.

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

повел..вать

улыбч..вый

накапл..вать

податл..вый

раска..вшийся

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.

стел..щиеся

кол..щие

дремл..т

нама..вшись

бре..тся

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Глубокая, (НЕ)ТРОНУТАЯ даже шелестом сухого листа тишина простиралась в лугах.

У этого водоёма были (НЕ)ПРИВЫЧНЫЕ твёрдые берега, а густое сплетение белокрыльника, багульника, трав, корней и мхов.

Я (НЕ)РАЗ в своей жизни попадал в сложные ситуации, но всегда на моём пути встречались хорошие люди, которые помогали мне.

За окном горел, никак не мог погаснуть (НЕ)ЯРКИЙ, но очень красивый закат. Разговор был ещё (НЕ)ОКОНЧЕН, когда в кабинет вошла секретарша и сообщила, что Николая Сергеевича просят срочно спуститься в цех.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ЧТО (БЫ) ни говорили про Пяста его недоброжелатели, он человек ответственный и справедливый, (ОТ) ТОГО генерал всегда на него полагается.

(НЕ) СМОТРЯ на пургу и снежные заносы, поезда ВСЁ (ЖЕ) ходили по расписанию.

Я пытался идти (ТАК) ЖЕ быстро, как это делал наш проводник, но (В) СКОРЕ понял, что выбился из сил.

(В) ПОСЛЕДСТВИИ отец стыдился своих охотничьих трофеев и всегда повторял, что НЕ (ЗА) ЧЕМ убивать беззащитных животных.

Поезд (С)НОВА ГДЕ(ТО) остановился.

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?

Цифры укажите в порядке возрастания.

Мощё(1)ая мраморной плиткой прихожая украше(2)а стекла(3)ыми вазами и золочё(4)ой мебелью, созда(5)ой лучшими мастерами Италии.

10. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) После разорения Григория Фёдоровича и люстры и зеркала и даже стулья в его имении были проданы за долги.

2) Ольга поцеловала дочку и мать и отправилась с чемоданом к автобусу.

3) В семидневный срок вы получите либо разрешение на переустройство жилья либо аргументированный письменный отказ.

4) К вечеру похолодало и пошёл снег.

5) Староста деревни не то снова опаздывал на собрание не то просто забыл о нём.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Верочка (1) принимая опять (2) росшие за вырубкой на старых пнях (3) за поганки (4) боялась их собирать.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Кто б ни был (1) ты (2) печальный мой (3) сосед (4)

Люблю тебя, как друга юных лет,

Тебя (5) товарищ (6) мой случайный (7)

Хотя судьбы коварною игрой

Навеки мы разлучены с тобой

Стеной теперь — а после тайной.

(М. Ю. Лермонтов)

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Лена — главная судоходная восточносибирская артерия (1) значение (2) которой (3) для интенсивно развивающегося хозяйства (4) огромно

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Древние люди имели весьма поверхностное представление о законах мироздания (1) и (2) когда в природе происходило нечто необъяснимое (3) были склонны считать (4) что это результат воздействия на мир сверхъестественных сил.

Выполните задания по тексту

(1)Как художник создаёт пейзажную картину, так и целый народ постепенно, невольно даже, быть может, штрих за штрихом на протяжении столетий создаёт ландшафт и пейзаж своей страны.(2)Лицо старой, дореволюционной России определялось, например, в большой степени теми сотнями тысяч церквей и колоколен, которые были расставлены по всем её просторам на возвышенных преимущественно местах и которые определяли силуэт каждого города — от самого большого до самого маленького, а также сотнями монастырей, бесчисленным количеством ветряных и водяных мельниц. (3)Немалую долю в ландшафт и пейзаж страны приносили и десятки тысяч помещичьих усадеб с их парками, системами прудов. (4)Но, конечно, в первую очередь, и небольшие деревеньки и сёла с ветлами, колодцами, сараями, баньками, тропинками, садами, огородами, залогами, пряслами, резными наличниками, коньками, крылечками, ярмарками, сарафанами, хороводами, покосами, пастушьими рожками, серпами, цепями, соломенными крышами, маленькими единоличными полями, лошадками на пахоте... (5)Изменилось лицо страны, когда все эти факторы, определяющие пейзаж, исчезли.(6)Точно так же, как художник-пейзажист вкладывает в своё творение частицу души и творит пейзаж, в сущности говоря, по своему образу и подобию, так и в ландшафт любой страны оказывается вложенной душа народа и то представление о красоте, которое в душе того или иного народа живет.(7)Это плохо, если душа спит, если она отвлечена, заглушена побочными обстоятельствами, интересами, шумами, корыстью или иными соображениями, если она мертва или, скажем точнее, находится в летаргии. (8)Тогда одухотворённость уходит и из пейзажа. (9)Ландшафт остаётся ландшафтом, но он как бы пустеет, остаётся форма при отсутствии содержания, веет холодом, отчуждённостью, равнодушием и вот именно пустотой. (10)Становится безразличным для отдельного человека и целого народа: а как это будет выглядеть? (11)Как будет выглядеть дом, деревня, река, долина, холмы, страна в целом? (12)Каково будет лицо страны?(13)Есть ведомства по разработке и добыче полезных ископаемых, по строительству дорог, по земледелию, по электрификации, по лёгкой, тяжёлой и автомобильной промышленности, но нет ведомства по внешнему виду страны (земли), по её опрятности, прибранности, одухотворённости... (14)Думаем о прочности сооружений, о характере и объёме земля-

ных работ, о количестве древесины, о центнерах и тоннах, о кубометрах и квадратных метрах, но не думаем о том, а как это будет выглядеть? (15) Как это будет выглядеть не только само по себе, но в сочетании с окружающим, с местностью, в согласовании с традициями и с проекцией в будущее. (16) Ландшафт во всей его сложности и совокупности — это не просто лицо земли, лицо страны, но и лицо данного общества. (17) Замусоренный лес, разъезженные дороги с увязнувшими машинами, обмелевшие реки, исполосованные гусеницами тракторов зелёные луговины, полузаброшенные деревни, сельскохозяйственные машины, ржавеющие под открытым небом, стандартные дома, поля, заражённые сорняками, говорят о жителях той или иной деревни, того или иного района ничуть не меньше, чем неприглядная и запущенная квартира о её жильцах.

(По В. Солоухину*)

* *Владимир Алексеевич Солоухин* (1924—1997), поэт, прозаик. Размышляя о современном человеке, В. Солоухин освещал проблемы его взаимодействия с землей, природой, культурой, наследием прошлого.

Источник текста: ЕГЭ 2013. Русский язык: тренировочные задания / И.П. Цыбулько, С.И. Львова — М. : Эксмо, 2012. — 136 стр.

15. Из предложения 7 выпишите термин.

16. Среди предложений 1—5 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи определительного и указательного местоимений. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

17. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Посвящая текст проблеме создания пейзажа и ландшафта страны, В. Солоухин уже в первом предложении, используя такой прием, как (А)_____, сравнивает работу художника над пейзажной картиной с созданием ландшафта целым народом. Этот же приём повторяется в шестом предложении. Используя многочисленные (Б)_____ (предложения 4, 7, 14, 17), автор старается точнее описать то или иное явление. Ключ к пониманию проблемы, поставленной автором, находится в предложениях 7—12. (В)_____ («душа спит, она мертва») в 7-м предложении заставляет читателя по-новому взглянуть на привычные вещи. Текст проникнут авторским пониманием проблемы. Неравнодушное отношение к тому, о чём пишет автор, постоянно подчёркивает точно выверенная лексика, например, «опрятность, прибранность, одухотворённость», а также (Г)_____ («конечно», «в первую очередь»)).»

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) литота
- 3) контекстные антонимы
- 4) ряды однородных членов
- 5) олицетворение
- 6) сопоставление
- 7) вводные слова и конструкции

8) просторечная лексика

9) риторическое обращение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Вариант 4

1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

вероисповедАние

Отрочество

поднЯв

мозаИчный

дОсуха

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

более ВЫСОКО расположен

банка КОНСЕРВОВ

в ТРЁХСТАХ государствах

вода там более ЧИЩЕ

ПОЛОЩУЩИЙ бельё

3. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

прим..рать (платье)

д..летантский

обог..щение

альм..нах

оз..рение

4. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

вз..хлёб (рассказывать), пр..дедушка

пр..подавал, пр..рост

ра..крыл, во..горание

пр..брат (к рукам), пр..одолел

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

осва..вать

вермишел..вый

заботл..вый

веснушч..тый

отапл..вать

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

застро..нный

вспомн..шь

устан..те

направля..мый

раска..шья

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

То, что пугало в детстве, сейчас было вовсе (НЕ)СТРАШНО.

Я никогда не был большим любителем содержания птиц в (НЕ)ВОЛЕ, но иногда зимою у меня жили лесные певчие птицы.

Сизый ковыль, ещё (НЕ)РАСПУСТИВШИЙСЯ, стелился по необозримой равнине.

(НЕ)СМОТРЯ по сторонам, Михаил уверенным шагом прошёл к сцене.

«(НЕ)ЛУЧШЕ ли тебе, сынок, отложить поездку?» – осторожно спросила мать.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Снег под напором ветра летел (НА)ВСТРЕЧУ (В)ДОЛЬ улицы.

Храм Покрова на Нерли надо увидеть (ВО)ВРЕМЯ дождя, когда огромная туча останавливается словно для того, ЧТО(БЫ) полюбоваться храмом.

Мало кто (ПО)НАСТОЯЩЕМУ знал Рахманинова: с людьми он сближался (С)ТРУДОМ, открывался немногим.

По Красной площади автомобилям запрещено ездить (ПО)ПРИЧИНЕ особого культурного статуса этого места и (В)ВИДУ большого числа желающих пройти эту площадь пешком.

Лесные птицы не живут долго в клетке, (ПО)ТОМУ я решил выпустить своего щурка на волю; он сел на сучок ближнего дерева и, КАК(БЫ) прощаясь со мной, запел песенку.

9. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

Народ-патриот выступил на поле Бородина, где французы потеряли убитыми и ране(1)ыми более 58 тысяч солдат и офицеров, подли(2)ым творцом истории и убедительно доказал всему миру, что нет на земле большей силы, чем народные массы, сплочё(3)ые народными вождями для достижения величестве(4)ой, понятной и близкой их сердцу цели.

10. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Снег ложился на деревья и кусты на скамейки и дорожки.

2) Выглянуло яркое солнце и вспыхнули засветились резвые ручейки.

3) От дома и от деревьев и от голубятни побежали далеко длинные тени.

4) По отношению человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его общем культурном уровне но и о характере его духовных ценностей.

5) Лица присутствующих выражали не то страх не то беспокойство не то недовольство.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вертлявая речушка (1) петлявшая по лугам (2) в это весеннее половодье разлилась необычайно широко (3) затопив (4) рощу и луг.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вот —

пустили сплетню,

тешат душу ею.

Александр Сергеич (1)

да не слушайте ж (2) вы (3) их!

Может (4)

я

один

(5) действительно (6) жалею,

что сегодня

нету вас в живых.

(В. В. Маяковский)

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Древнегреческая цивилизация (1) дала миру немало превосходных философов (2) в концепции (3) которых (4) вплетены бесценные мысли о воспитании.

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Любивший заниматься траволечением, Дмитрий Сергеевич всё лето заставлял всех нас (1) пить жгучий зелёный настой (2) и (3) хотя мы морщились и ругались (4) но всё же должны были согласиться с тем (5) что напиток оказывает превосходное целебное действие.

Выполните работу по тексту

(1) Когда бываю в Красноярске, я всегда еду в Овсянку к Виктору Петровичу: пройтись по его селу, заглянуть в его домик, зайти в его библиотеку, в его церквушку...

(2) Виктор Петрович Астафьев явился на свет 1 мая 1924 года и, пройдя через сиротство, бездомность, кровь, раны и грязь войны, через цепь нескончаемых битв, перенеся всю боль и каторжные муки писательского труда, оставил нас поутру 29 ноября 2001 года.

(3) Казалось бы, жизнь делала всё, чтобы не было у нас такого писателя. (4) Она изувечила его детство, кинула в мясорубку войны, добивала вернувшегося с фронта солдата послевоенной нищетой и голодухой, мучила сознание идеологическими догмами, кромсала безжалостным цензурным скальпелем лучшие строки. (5) Он выстоял! (6) Не сделался ни озлобленным обывателем, ни диссидентом с кукишем в кармане, ни литературным барином вроде тех, чьи имена как-то мгновенно исчезли, канули в лету. (7) Он всегда оставался самим собой, не считаясь с пустыми и бездарными мнениями, с «веяниями» времени, с навязываемыми нормами. (8) Астафьев сам по себе был и норма, и правило и, как доказало время, стал истинно национальным писателем в самом высоком смысле этого трудного понятия. (9) Все мы, кто знал его, был в переписке с ним, дружил с ним, как-то

привыкли к тому, что есть вот такой у нас Виктор Петрович – мудрый, весёлый, рассудительный, горячий.

(10)Астафьев учил нас прежде всего свободе и сам был свободным – и в жизни, и в творчестве. (11)Помню, на одной из встреч его спросили: «Как стать свободным человеком?» (12)Виктор Петрович с улыбкой ответил: «(13)Начните с того, что перестаньте врать самому себе и прогибаться перед начальником».

(14)Усталый, больной, иструдивший душу до дна, он каждое утро садился за рабочий стол, чтобы не только успеть дописать задуманное (сколько ещё осталось нерождённых сюжетов и героев, с которыми нам уже никогда не встретиться!), но и для того, чтобы честно заработать свой хлеб, кормить семью, поднимать сирот-внуков, помогать сыну и его семье. (15)«Какая тяжкая, сжигающая нас, как на огне, наша работа!» – пишет он в одном из писем. (16)А в другом письме: «...даже кувалда, которой в своё время орудовал в литейном цехе, не выматывала так, как “лёгонькое” перо писателя. (17)Но и, конечно же, ни одна моя работа и не приносила столько восторга, как это литературное дело. (18)Когда вдруг из ничего, из обыкновенного пузырька с чернилами извлечёшь что-то похожее на жизнь, воссоздашь из слов дорогую себе, а иногда и другим людям картинку или характер и замрёшь, как художник перед полотном, поражённый этим волшебством – ведь из ничего получилось! (19)Господи! (20)Да неужели это я сделал?» (21)Безусловно, душа Астафьева, звезда Астафьева будет вечно светить настоящим и будущим его читателям. (22)И он вечно будет наш...

(по Г. К. Сапронову *)

* Геннадий Константинович Сапронов (1952–2009) – журналист, издатель, член Ассоциации книгоиздателей России.

15. Из предложения 6 выпишите фразеологизм.

16. Среди предложений 16–22 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи сочинительного союза и личного местоимения.

Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

17. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены.

Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Многогранный, цельный образ В.П. Астафьева – сильного человека и талантливого писателя – создаёт Г.К. Сапронов в представленном тексте. Использование в лексике (А)_____ ("врать", "прогибаться (перед начальником)", "голодуха") и такого тропа, как (Б)_____ (в предложениях 4, 21), рождает гармоничный контраст между простотой и величием личности Астафьева. Синтаксис текста, особенно в рамках столь компактного объёма, тоже становится «говорящим», обретает особую смысловую и эмоциональную нагрузку. Особенно стоит отметить использование (В)_____ (предложения 5, 19), а также (Г) (в предложениях 9, 14)».

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов предложения
- 2) парцелляция
- 3) литота

- 4) разговорные слова и просторечия
- 5) антонимы
- 6) восклицательные предложения
- 7) метафора
- 8) эпитета
- 9) вводные слова

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Ответы:

Вариант 4

- 1. вероисповедание
- 2. более чистая
- 3. обогащение
- 4. захлеб, прадедушка
- 5. вермишелевый
- 6. вспомнишь
- 7. неволе
- 8. навстречу, вдоль
- 9. 2,3,4
- 10.1,4
- 11.1,2,3
- 12.1,4
- 13.2
- 14.2,4,5
- 15.канули в лету
- 16. А4, Б7, В6,Г1

Фонд оценочных средств по дисциплине
СОО.02.01 «Химия»
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.10 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Химия» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, химическое равновесие, константа равновесия, основные типы реакций в неорганической и органической химии;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	A1-A3, A8, A22-24, A36, A40
Строение атома, атомные орбитали		A1-A3

Классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений		A5, A7, A15-A18, A37-A38
Основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Авогадро;		A2-A3
Классификацию и типы химических реакций		A6, A14, A19, A20
Вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные кислоты, щелочи, аммиак, органические соединения.		A4, A26
Роль химии в естествознании, ее связь с другими		A35
естественными науками, значение в жизни современного общества;		
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:		A26
Умения		
Называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;	Правильность расчетов Правильность интерпретации результатов Правильное использование данных таблицы Правильное оформление результатов эксперимента	A9, A11
Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки,		A2, A12, A25, A31-A32
Определять принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; типы реакций в неорганической и органической химии;		A10

Определять характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов,		A22-A23
Характеризовать: <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;		A1, A13
Объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения, природу химической связи,		A1-A10
Определять и объяснять общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;		A9
Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций		A27-A29, A33-A34
Объяснять зависимость скорости химических реакций от различных факторов		A21, A27, A39
Осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников		A1-A34 работа с применением таблиц
Выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ.		A26
Уметь составлять отчет о результатах экспериментальной работы		Тетрадь по лабораторным работам

1.3. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

- «5» (отлично) – от 90 до 100% правильных ответов
- «4» (хорошо) – от 76 – до 89% правильных ответов
- «3» (удовлетворительно) – от 61 до 75% правильных ответов
- «2» (неудовлетворительно) – 60% и менее правильных ответов.

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовая работа для проведения промежуточной аттестации

Тест состоит из частей А и В.

Часть А

1. Три электрона на внешнем уровне в основном состоянии имеют атомы элементов:

1. Al
2. B
3. N
4. As
5. Cr

2. Расположите в порядке усиления металлических свойств химические элементы:

1. Li
2. Al
3. B

3. Высшую степень окисления, равную +4, проявляют оба элемента:

1. N и Si
2. S и C
3. C и Ti
4. Br и Ge
5. Si и Pb

4. В хлориде аммония присутствуют химические связи:

1. ионные
2. ковалентные полярные
3. ковалентные неполярные
4. водородные
5. металлические

5. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому это вещество принадлежит: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

- А) Fe_2O_3
- Б) $\text{FeO}(\text{OH})$
- В) H_2S

КЛАСС

- 1) кислота
- 2) оксид основный
- 3) оксид амфотерный
- 4) гидроксид

6. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с которыми взаимодействует алюминий.

1. Fe
2. Cl₂
3. Fe₂O₃
4. Na₂O
5. Ca₂(PO₄)₃

7. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с каждым из которых реагирует угарный газ.

1. оксид железа(III)
2. оксид кальция
3. концентрированная соляная кислота
4. гидроксид хрома(III)
5. кислород

8. И с соляной кислотой, и с гидроксидом калия реагируют:

1. Pb(OH)₂
2. H₂S
3. Be(OH)₂
4. Sr(OH)₂
5. Cu

9. В заданной схеме превращений



веществами X и Y соответственно являются:

1. Ca
2. CaO
3. H₂O
4. HCl
5. H₂S

10. Установите соответствие между формулой соли и степенью окисления углерода в ней.

ФОРМУЛА СОЛИ

- А) K₂CO₃
Б) Ca(HCO₃)₂
В) HCOONa
Г) NaHC₂O₄

СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ УГЛЕРОДА

- 1) -4
- 2) -2
- 3) 0
- 4) +2
- 5) +3
- 6) +4

10. Установите соответствие между исходными веществами и основным продуктом их взаимодействия.

ФОРМУЛЫ ВЕЩЕСТВ

- А) Cr + Cl₂
Б) Cr + HCl
В) CrO₃ + HCl
Г) K₂Cr₂O₇ + HCl

ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 1) CrCl₂
- 2) CrCl₃
- 3) CrCl₄
- 4) CrCl₅

5) CrCl_6

11. Установите соответствие между названием органического соединения и общей формулой его гомологического ряда.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ

А) метилбензол

Б) 2,2-диметилпентан

В) циклогексен

Г) 1,1-диметилциклогексан

12. ОБЩАЯ ФОРМУЛА РЯДА

1) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$

2) C_nH_{2n}

3) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$

4) $\text{C}_n\text{H}_{2n-4}$

5) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$

13. Изомерами пентена-2 являются

1. пентен-1

2. циклопентан

3. пентин-2

4. 2-метилпентен-2

5. метилциклопентан

14. И циклопропан, и пропан реагируют с

1. водородом

2. кислородом

3. водой

4. хлором

5. хлороводородом

15. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с которыми реагируют и этаналь, и уксусная кислота.

1. водород

2. хлор

3. метан

4. натрий

5. метанол

16. Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми реагирует метиламин.

1. бутан

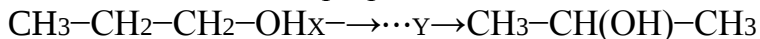
2. водород

3. кислород

4. бромоводород

5. алюминий

17. В заданной схеме превращений



веществами X и Y соответственно являются:

1. CuO

2. HBr

3. $\text{KOH}_{(\text{спиртов.})}$

4. H_2O

5. $\text{H}_2\text{SO}_{4(\text{конц.})}$

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и органическим продуктом, который преимущественно образуется при взаимодействии этих веществ.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

А) пропан и бром

Б) циклопропан и бром

В) пропен и бромная вода

Г) пропин и бромная вода

ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 1) 1-бромпропан
- 2) 2-бромпропан
- 3) 1,3-дибромпропан
- 4) 1,2-дибромпропан
- 5) 1,2-дибромпропен
- 6) бромциклопропан

19. Установите соответствие между реагирующими веществами и углеродсодержащим продуктом, который образуется при взаимодействии этих веществ.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) этанол и оксид меди(II)
- Б) уксусная кислота и оксид меди(II)
- В) этанол и натрий
- Г) этанол и гидроксид натрия

ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 1) ацетат меди(I)
- 2) ацетат меди(II)
- 3) этилат натрия
- 4) этилнатрий
- 5) этаналь
- 6) не взаимодействуют

20. Взаимодействие натрия с водой относится к реакциям:

1. каталитическим
2. гомогенным
3. практически необратимым
4. окислительно-восстановительным
5. обмена

21. Скорость реакции $2\text{NO} + \text{O}_2 = 2\text{NO}_2 + Q$ уменьшится при

1. внесении катализатора
2. уменьшении концентрации NO_2
3. увеличении концентрации NO_2
4. уменьшении давления в системе
5. уменьшении концентрации кислорода

22. Установите соответствие между формулой вещества и продуктом, выделяющимся на аноде при электролизе водного раствора этого вещества.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

- А) KI
- Б) AgF
- В) FeCl_2
- Г) KHCO_3

АНОДНЫЙ ПРОДУКТ

- 1) кислород
- 2) металл
- 3) иод
- 4) фтор
- 5) углекислый газ
- 6) хлор

23. Установите соответствие между названием соли и средой ее водного раствора.

НАЗВАНИЕ СОЛИ

- А) пальмитат калия
- Б) пропионат натрия
- В) хлорид сурьмы(III)

Г) фторид цезия
СРЕДА РАСТВОРА

- 1) нейтральная
- 2) кислая
- 3) щелочная

24. Установите соответствие между уравнением химической реакции и направлением смещения химического равновесия при увеличении давления в системе:

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ

А) $S_{(г)} + H_{2(г)} \rightleftharpoons H_{2S(г)}$

Б) $2SO_{2(г)} + O_{2(г)} \rightleftharpoons 2SO_{3(г)}$

В) $H_{2(г)} + I_{2(тв.)} \rightleftharpoons 2HI_{(г)}$

Г) $SO_{2(г)} + Cl_{2(г)} \rightleftharpoons SO_2Cl_{2(г)}$

25. НАПРАВЛЕНИЕ СМЕЩЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ

- 1) в сторону продуктов реакции
- 2) в сторону исходных веществ
- 3) практически не смещается

26. Установите соответствие между веществами и реагентом, с помощью которого их можно отличить друг от друга.

ВЕЩЕСТВА

А) $CaCl_2$ и $NaCl$

Б) $Al(NO_3)_3$ и $Mg(NO_3)_2$

В) Na_2SO_4 и $BaCl_2$

Г) KOH и KBr

РЕАГЕНТ

- 1) KOH
- 2) K_2CO_3
- 3) лакмус
- 4) HCl
- 5) $AgCl$

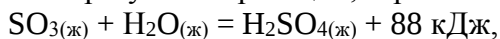
27. Наиболее токсичны для живого организма ионы:

- 1) меди
- 2) натрия
- 3) ртути
- 4) магния
- 5) калия

28. Чему равна массовая доля соли в растворе, полученном при смешивании 1 кг 11%-ного раствора с 3 кг 15%-ного раствора этой соли? (Запишите число с точностью до целых.)

Ответ: _____ %.

29. В результате реакции, термохимическое уравнение которой



выделилось 264 кДж теплоты. Вычислите массу образовавшейся при этом серной кислоты. (Запишите число с точностью до целых.)

Ответ: _____ г.

Часть В

30. Рассчитайте массу хлорида алюминия, образующегося при действии избытка хлора на 2,7 г алюминия. (Запишите число с точностью до сотых.)

Ответ: _____ г.

Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:

Фонд оценочных средств по дисциплине
 СОО.02.02 Биология
 I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 1.11 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Биология» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 1-4
понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;		Тест № 5
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;		Тест № 6-8
уверенное пользование биологической терминологией и символикой;		Тест №9-13

владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;		Тест №19-22
выявление и оценка антропогенных изменений в природе;		Тест № 16-18
Умения		
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	Нахождение необходимой информации по тематическим картам Атласа Экономическая и социальная география мира	Тест № 14-15
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.		Тест № 16-18

1.6 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 30-28 баллов

Хорошо – 27-22 баллов

Удовлетворительно – 21-15 баллов

Неудовлетворительно – менее 15 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Выберите правильный ответ:

1. Биология – наука, изучающая:

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 1) живую и неживую природу | 3) сезонные изменения в живой природе |
| 2) живую природу | 4) жизнь растений |

2. Энтомология – наука, изучающая:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) рыб | 3) птиц |
| 2) насекомых | 4) рептилий |

3. Какая наука изучает строение и химический состав клеток, функции внутриклеточных структур, размножение, развитие, приспособление клеток к условиям окружающей среды?

- | | | | | |
|----------------|---------------|----------------|---------------|---------------|
| 1) гистология | 2) цитология | 3) эмбриология | 4) физиология | 5) валеология |
| 6) вирусология | 7) ихтиология | | | |

4. Какая наука изучает вопросы, связанные с индивидуальным развитием организмов?

- | | | | |
|---------------|----------------|----------------|----------------|
| 1) гистология | 3) эмбриология | 5) валеология | 7) ихтиология |
| 2) цитология | 4) физиология | 6) вирусология | 8) энтомология |

5. Укажите, какие утверждения верны (обведите номера правильных ответов)

- 1) Клетки бактерий содержат одно или несколько ядер.
- 2) Молекула ДНК в бактерии имеет форму кольца.
- 3) Бактерии живут во всех средах обитания.
- 4) Настоящие бактерии могут иметь жгутики и ворсинки.
- 5) Все бактерии нуждаются в кислороде.
- 6) Бактерии – это растения.
- 7) В клетках всех бактерий происходит фотосинтез.
- 8) Бактерии размножаются только половым способом.
- 9) Царство прокариот подразделяются на три подцарства.
- 10) При неблагоприятных условиях бактерии образуют споры.

6. Выберите два верных ответа из пяти и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Клеточному и организменному уровням организации жизни одновременно соответствуют:

- 1) цианобактерия;
- 2) ульва;
- 3) аурелия;
- 4) улотрикс;
- 5) лямблия.

7. Передача информации и превращение веществ и энергии происходит на ... уровне организации жизни.

- а) клеточном
- б) молекулярном
- в) организменном
- г) органном

8. В процессе эволюции приспособленность организмов возникает в результате

- а) взаимодействия движущих сил эволюции
- б) естественного отбора
- в) изоляций
- г) мутаций

9. Назовите учёного, который впервые описал ядро растительной клетки.

- 1) А. Левенгук 4) Р. Броун
- 2) Р. Вирхов 5) Т. Шванн
- 3) Р. Гук 6) К. Бэр

10. Как называется структура белка, представляющая собой цепь из аминокислот, с помощью ковалентных связей соединённых друг с другом в определённой последовательности?

- 1) первичная 3) третичная
- 2) вторичная 4) четвертичная

11. Четыре химических элемента встречаются в клетке в наибольшем количестве. На их долю приходится 98% всего содержимого клетки. Укажите химический элемент, НЕ относящийся к ним.

- 1) О 2) Р 3) N 4) H 5) С

12. Какой органоид встречается только у растений и отсутствует у животных и грибов?

- 1) митохондрия 3) эндоплазматическая сеть
- 2) хлоропласт 4) лизосома

13. Что является мономером ДНК?

- 1) дезоксирибоза 3) нуклеотид
- 2) аминокислота 4) азотистое основание

умение

14. У человека карие глаза. Это доминантный признак. Сколько генотипов данной аллели и какие именно могут быть у человека такого фенотипа? Укажите неверный ответ.

- 1) Аа 3) аа
- 2) АА

15. У кролика мохнатый мех. Это доминантный признак. Сколько генотипов данной аллели и какие именно могут быть у кролика такого фенотипа? Укажите неверный ответ.

- 1) Аа 3) аа
- 2) АА

16. Как уничтожение лесов влияет на уровень грунтовых вод?

- 1) не изменяет 3) снижает
- 2) повышает

17. Какой из перечисленных вариантов не относится к антропогенным гетеротрофным экосистемам?

- 1) агроэкосистемы 3) города
- 2) биологические очистные сооружения 4) рыбозаводные пруды

18. Среди перечисленных факторов, связанных с деятельностью человека и

Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.14 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-3
Состав, функции и возможности использования современных информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности		Тест №4-15
Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации		Тест №16-20
Основные понятия и методы автоматизированной обработки информации; виды и возможности специализированных прикладных программ, используемых в профессиональной деятельности		Тест №21-30
Состав, особенности и возможности использования глобальных, локальных и отраслевых сетей		Тест №31-36
Информационно-поисковые системы экологической информации		Тест №37-38
Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности		Тест №39-40
Умения		
Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Правильность выполнения практического задания	Задание №1, 2
Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального		Задание №3
Использовать сервисы и информационные ресурсы глобальных и локальных сетей для поиска и обработки информации, необходимой при решении профессиональных зада		Задание №4

1.9 Интерпретация результатов

Критерии оценивания тестового задания:

Система оценки выполнения тестовых заданий: Для оценки образовательных достижений студентов применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	40-47 баллов	5	отлично
70 ÷ 85	33-39 баллов	4	хорошо
55 ÷ 70	25-32 баллов	3	удовлетворительно
менее 55	менее 25 баллов	2	не удовлетворительно

Работа рассчитана на 45 мин

Общие критерии оценивания практического задания:

«5» балла – за выполнение более 75% задания без существенных ошибок.

«4» балла – за выполнение 51 – 75% задания или выполнение всех заданий с несущественными ошибками.

«3» балл - за выполнение 33 – 50% задания или выполнение всех заданий с существенными ошибками.

«2» баллов – за невыполнение менее 32% задания или абсолютно неверное выполнение заданий.

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какое воздействие на человека оказывают компьютеры (1 балл)?

- a) Вызывают усталость и снижение работоспособности.
- b) Плохо влияет на зрение.
- c) Человек получает определенную дозу излучения.
- d) Вызывает расстройство желудка.

2. На каком расстоянии от монитора должен работать обучающийся за компьютером (1 балл)?

- a) 15-20 см
- b) 50-70 см
- c) Меньше 40 см
- d) 90-110 см

3. При каких условиях можно работать за компьютером (1 балл)?

- a) При плохом самочувствии.
- b) *При хорошем освещении и нормальном самочувствии.*
- c) При недостаточном освещении и нормальном самочувствии.
- d) При хорошем освещении и плохом самочувствии.

4. Добавьте в предложенные определения пропущенные слова (3 балла):

Технология в общем случае определяется как _____ деятельности.

Информационные технологии – это технологии формирования и управления процессами работы с _____ и _____, в т.ч. с применением вычислительной, _____ и _____ техники.

Ответ: система, данными, информацией, компьютерной, коммуникативной

5. При компьютеризации общества основное внимание уделяется (1 балл):

- a) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности.
- b) *развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.*

6. Результатом процесса информатизации является создание (1 балл):

- a) *информационного общества.*
- b) индустриального общества.

7. Расположите в правильном порядке этапы развития информационных технологий (3 балла):

- a) Изобретение и распространение телевидения и ЭВМ
- b) Распространение книгопечатания
- c) Возникновение человеческой речи
- d) Изобретение и распространение средств передачи информации, радио, телеграф, телефон
- e) Появление письменности

f) Изобретение микропроцессора, создание персонального компьютера

Ответ: c, e, b, d, a, f

8. Системы подготовки текстовых документов делятся на (1 балл):

a) *текстовые редакторы, текстовые процессоры, настольные издательские системы;*

b) текстовые редакторы, текстовые процессоры.

9. Установите соответствие между видом инструментария технологии и его инструментами (3 балл):

- | | |
|---------------------|--|
| 1) Ручная ИТ | a) Пишущая машинка, телефон, диктофон |
| 2) Механическая ИТ | b) Большие ЭВМ, АСУ, ИПС |
| 3) Электрическая ИТ | c) Персональный компьютер + ПО, ГВС, ЛВС |
| 4) Электронная ИТ | d) Перо, чернильница, книга |
| 5) Компьютерная ИТ | e) Большие ЭВМ, электрические пишущие машинки, ксероксы, портативные диктофоны |

Ответ: 1 - d, 2 - a, 3 - e, 4 - b, 5 - c

10. Сеть, объединяющая компьютеры, установленные в одном помещении или в здании, называется (1 балл):

- a) региональная
- b) корпоративная
- c) *локальная*
- d) глобальная

11. Каждый компьютер, подключенный к Интернету, имеет свой уникальный (1 балл):

- a) формат
- b) *IP-адрес*
- c) доменный адрес
- d) канал

12. E-MAIL – это.. (1 балл)

- a) письмо
- b) *электронная почта*
- c) автоответчик
- d) адрес

13. Укажите правильно записанный адрес электронной почты (1 балл):

- a) ivanov ivah@mail.ru
- b) *ivanov_ivah@mail.ru*
- c) иванов@mail.ru
- d) иванов_mail.ru

14. Пропускная способность каналов передачи информации измеряется в (1 балл):

- a) метр/с
- b) бит/с
- c) байт/с
- d) *Мбит/с*

15. Браузеры являются (1 балл):

- a) сетевыми вирусами
- b) антивирусными программами
- c) трансляторами языка программирования
- d) *средством просмотра Web-страниц*

16. Установите соответствие между информационным процессом и его описанием (3 балла):

- | | |
|-------------------------|---|
| 1) Сбор информации | a) это способ распространения информации в пространстве и времени, зависящий от ее носителя |
| 2) Обработка информации | b) это процесс получения информации из внешнего мира и приведение ее к виду, стандартному для данной информационной системы |
| 3) Хранение информации | c) это решение информационной задачи, или процесс перехода от исходных данных к результату |
| 4) Передача информации | d) физический процесс, посредством которого осуществляется перемещение информации в пространстве |

Ответ: 1 – b, 2 – c, 3 – a, 4 - d

17. Запись лекций студентом в блокнот можно назвать (1 балл):

- a) процесс передачи информации
- b) процесс обработки информации
- c) *процесс получения информации*
- d) *процесс хранения информации*
- e) процесс защиты информации

18. Измерение температуры представляет собой (1 балл):

- a) процесс хранения информации
- b) процесс передачи информации
- c) *процесс получения информации*
- d) процесс защиты информации

19. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать (1 балл):

- a) процесс хранения информации
- b) процесс получения информации
- c) процесс защиты информации
- d) *процесс обработки информации*

20. Решение задачи по математике можно назвать (1 балл):

- a) информационным процессом поиска информации
- b) информационным процессом хранения информации
- c) *информационным процессом обработки информации*
- d) информационным процессом передачи информации

21. Выберите лишнее из утверждений "Текстовый редактор - это "(1 балл)

- a) компьютерная программа, предназначенная для создания и изменения текстовых файлов, а также их просмотра на экране, вывода на печать, поиска фрагментов текста и т.п.

- b) это программа, используемая специально для ввода и редактирования текстовых данных
- c) это программа для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документов
- d) это программа для редактирования изображений

22. Документ созданный в MS Word имеет расширение (1 балл):

- a) *.docx
 - b) *.txt
 - c) *.bmp
 - d) *.bmv
- a) созданного текста

23. Электронная таблица – это (1 балл):

- a) *прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных*
- b) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- c) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц

24. Электронная таблица представляет собой (1 балл):

- a) *совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов*
- b) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов
- c) совокупность пронумерованных строк и столбцов
- d) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом

25. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы (1 балл):

- a) F3G3+45
- b) F3G3+45
- c) 7*F7 +D6K6
- d) =F3*H4+ L3

26. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки (1 балл)

- a) *не изменяются*
- b) преобразуются по правилам указанным в формуле
- c) преобразуются в зависимости от нового положения формулы
- d) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы

27. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки (1 балл):

- a) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
- b) преобразуются в зависимости от длины формулы
- c) не изменяются
- d) *преобразуются в зависимости от нового положения формулы*

28. Какое расширение имеет файл Excel (1 балл)

- a) txt
- b) xls

c) doc

29. Выберите название программы, предназначенной для создания презентаций (1 балл):

a) Word

b) Excel

c) Paint

d) PowerPoint

e) Adobe PhotoShop

30. Для быстрого запуска просмотра презентации служит кнопка (1 балл):

a) F1.

b) F3.

c) F4.

d) F5.

31. Пропускная способность каналов передачи информации измеряется в (1 балл):

a) метр/с

b) бит/с

c) байт/с

d) Мбит/с

32. Локальная сеть со специально выделенным компьютером для хранения главной информации называется (1 балл):

a) региональная

b) одноранговая

c) иерархическая

d) глоба

e) льная

33. Топология сети – это ... (1 балл)

a) схема соединения компьютеров

b) канал передачи информации

c) приём информации

d) скорость передачи информации

34. Если кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой, то реализуется локальная сеть типа (1 балл):

a) «кольцо»

b) «звезда»

c) «линейная шина»

35. Каждый компьютер, подключенный к Интернету, имеет свой уникальный (1 балл)

a) формат

b) IP-адрес

c) доменный адрес

d) канал

36. Укажите правильно записанный адрес электронной почты (1 балл):

a) ivanov_ivah@mail.ru

- b) ivanov ivah@mail.ru
- c) иванов_mail.ru
- d) иванов@mail.ru

37. Поиск доступный по ссылке на странице поиска и представляющий собой форму, которую нужно заполнить, ответив на дополнительные вопросы называют (1 балл)

- a) Дополнительный
- b) *Расширенный*
- c) Полный
- d) Ускоренный
- e) Релевантный
- f) Сложным

38. Найдет ли ИПС в тексте слово написанное с маленькой буквы, если в запросе Вы написали его с заглавной буквы (1 балл)?

- a) Да
- b) *нет*

39. Компьютерные вирусы (1 балл):

- a) возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;
- b) *пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям ПК;*
- c) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
- d) являются следствием ошибок в операционной системе.

40. Назначение антивирусных программ под названием детекторы (1 балл):

- a) обнаружение и уничтожение вирусов;
- b) контроль возможных путей распространения компьютерных вирусов;
- c) обнаружение компьютерных вирусов;
- d) *«излечение» зараженных файлов.*

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

Создать «Акт о порче товарно-материальных ценностей». Текстовую часть документа создайте в текстовом редакторе MS Word, таблицу расчета стоимости товарно-материальных ценностей (ТМЦ) для списания создайте в MS Excel, проведите расчеты и скопируйте в текстовый документ.

Наименование организации _____
Отдел _____

«Утверждаю»
Руководитель организации
« ____ » _____ 20__ г.

АКТ О ПОРЧЕ ТОВАРНО-МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ от « ____ » _____ 20__ г.

Комиссия в составе: председатель _____, члены комиссии _____ на основании приказа от _____ № _____ составила настоящий акт в том, что указанные ниже ценности пришли в негодность и подлежат списанию.

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Кол- во	Стоимость				Причины и харак- тер порчи и дата заключения
				розничная		оптовая		
				цена	стои- мость	цена	стои- мость	
1	Стол	Шт.	15			250	?	№ 7 от 15.03.04
2	Стулья	Шт.	28			45	?	№ 2 от 15.02.04
3	Скатерти	Шт.	45	20	?			№ 1 от 15.01.04
4	Шторы	Шт.	10	75	?			№ 5 от 1.03.04
5	Двери	Шт.	12	120	?			№ 8 от 5.03.04
6	Компьютер	Шт.	1	5200	?			№ 9 от 15.04.04
7	Калькулятор	Шт.	5	100	?			№ 11 от 15.04.04
8	Телевизор	Шт.	1	4300	?			№ 12 от 15.04.04
	Итого:				?			

Итого по акту _____ наименование на сумму _____ руб. ____ к.

(прописью по розничным ценам и по ценам приобретения)

Председатель комиссии _____

Задание №2.

Выполните задания (представлен 1 из возможных вариантов):

1. Файл Пушкин.doc хранится на жестком диске в каталоге ПОЭЗИЯ, который является подкаталогом каталога ЛИТЕРАТУРА. Запишите полное имя файла.

2. Даны полные имена файлов, хранящихся на диске D:

D:\ФОТО\2011\ЛЕТО\море.bmp

D:\ФОТО\2011\семья.jpg

D:\ФОТО\весна.jpg

D:\ФОТО\2011\ЛЕТО\экскурсия.jpg

D:\ФОТО\2011\ЛЕТО\горы.jpg

D:\ФОТО\2012\РОЖДЕСТВО\ёлка.gif

D:\ФОТО\2012\праздник.jpg

Изобразите соответствующую файловую структуру.

3. В каталоге находится 7 файлов:

track217.txt

traffic-tue.text

traffic-tue.tab

tram-a.txt

tree-elm.text

story-217.text

street-5.txt

Сколько файлов из данного каталога соответствует маске «*tr*-*.*txt»?

Задание №3. Разработайте буклет для родителей на тему экологического воспитания детей «Береги природу», используя возможности программного обеспечения MS Word или MS Publisher.

Требования к выполнению задания:

Работа выполняется с использованием ПК с необходимым установленным офисным программным обеспечением. Задание выполняется в пакете MS Office или MS Publisher.

Задание №4.

Используя ресурсы информационно-поисковой сети интернет заполните таблицу «Заповедники Республики Башкортостан»:

Категория заповедника	Название	Дата основания	Местоположение	Флора и фауна
Государственные природные заповедники				
Национальные и природные парки				
Государственные природные заказники				
Геологические памятники природы				
Утратившие статус памятника природы				

Задание №5.

Закончите предложения:

1. Компьютерный вирус – это...
2. Антивирусные программы предназначены для....
3. У вируса три этапа действия.....

Образец ответа:

1. Компьютерный вирус – это целенаправленно созданная программа, автоматически приписывающая себя к другим программным продуктам, изменяющая или уничтожающая их.
2. Антивирусные программы предназначены для предотвращения заражения компьютера вирусом и ликвидации последствий заражения.
3. У вирусов 3 этапа действия: заражение, размножение, вирусная атака.

Задание №6.

1. Перечислите виды антивирусных программ. Укажите их назначение, принцип действия и приведите примеры.

Образец ответа:

Сторожа или детекторы, доктора, ревизоры, резидентные мониторы или фильтры, вакцины)

2. Перечислите виды вирусов по особенностям алгоритма работы (по среде обитания, по способу заражения, по масштабу вредоносных воздействий). Дайте краткую характеристику каждому виду.

Образец ответа:

Простейшие, вирусы-репликаторы (черви), вирусы-невидимки (стелс-вирусы), вирусы-мутанты, квазивирусные («тройные» программы).

Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ.03 «Аналитическая химия»
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Аналитическая химия» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Агрегатные состояния вещества;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	A1-A2
Аналитическую классификацию ионов;		A24-A35
Аппаратуру и технику выполнения анализов;		A19
Значение химического анализа, методы качественного и количественного анализа химических соединений;		A1-A35
Периодичность свойств элементов;		A21-A23
Способы выражения концентрации растворов;		A3
Теоретические основы методов анализа;		A1-A11
Теоретические основы химических и физико-химических процессов;		A4, A5
Технику и этапы выполнения анализов;		A1-A11
Типы ошибок в анализе;		A11-A13
Устройство основного лабораторного оборудования и правила его применения и эксплуатации.		A15-A18
Умения		

Описывать механизм химических реакций количественного и качественного анализа; обосновывать выбор методики анализа, реактивов и химической аппаратуры по конкретному заданию;	Правильность расчетов Правильность интерпретации результатов Правильное использование данных таблицы Правильное оформление результатов эксперимента	Тетрадь по лабораторным работам
---	--	---------------------------------

Анализировать смеси катионов и анионов;		A6
Проводить количественный и качественный анализ с соблюдением правил техники безопасности;		A7
Анализировать смеси катионов и анионов;		A5
Контролировать и оценивать протекание химических процессов;		A14
Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;		B1-B2
Производить анализы и оценивать достоверность результатов.		A8
Готовить растворы заданной концентрации;		A9-A11, A20

1.3. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

«5» (отлично) – от 90 до 100% правильных ответов

«4» (хорошо) – от 76 – до 89% правильных ответов

«3» (удовлетворительно) – от 61 до 75% правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) – 60% и менее правильных ответов.

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

- РН-метр
- индикаторы

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовая работа для проведения промежуточной аттестации

Тест состоит из частей А и В.

Часть А

A1. В каком веке "Аналитическая химия" начала развитие как научная дисциплина:

- А) в начале 17в; Б) в конце 17в;
В) в середине 17в; Г) в середине 18в.

A2. Чувствительность метода - это:

А) минимальное количества вещества, которым можно определять или обнаруживать данным методом;

Б) собирательная характеристика метода, включающая его правильность и воспроизводимость. Точность часто характеризуют относительной погрешностью (ошибкой) измерений;

В) методы атомно-эмиссионной спектроскопии с применением квантометров дают возможность определять 15 – 20 элементов за несколько секунд;

Г) кулонометрический метод, позволяющий проводить определение компонентов с относительной погрешностью $10^{-3} \div 10^{-2} \%$.

A3. Формулировка для закона действия масс:

А) скорость химической реакции пропорциональна произведению концентраций реагирующих веществ;

Б) с повышением давления скорость химической реакции возрастает;

В) скорость химической реакции равна произведению концентраций реагирующих веществ;

Г) при введении катализатора скорость химической реакции возрастает.

A4. Кислой средой является:

А) раствор с $\text{pH} = 7$; Б) раствор с $\text{pH} = 7,9$;

В) раствор с $\text{pH} = 5,5$; Г) раствор с $\text{pH} = 8,1$.

A5. К какому типу веществ относится мел:

А) растворимые; Б) нерастворимые;

В) малорастворимые; Г) кристаллические.

A6. Состояние химического равновесия характеризуется:

А) прекращением протекания прямой и обратной химической реакций;

Б) равенством скоростей прямой и обратной реакций;

В) равенством суммарной массы продуктов суммарной массе реагентов;

Г) равенством суммарного количества вещества продуктов суммарному количеству вещества реагентов.

A7. В комплексном соединении $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ группа атомов (CN) является:

А) внешней сферой;

Б) комплексообразователем;

В) внутренней сферой;

Г) лигандом.

A8. Сокращённое ионное уравнение реакции $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + \text{K}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 + 2\text{KNO}_3$:

А) $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4 \downarrow$;

Б) $\text{K}^+ + \text{NO}_3^- = \text{KNO}_3 \downarrow$;
В) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4 \downarrow + 2 \text{NO}_3^-$;

Г) $\text{Ba}^{2+} + \text{K}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 \downarrow + 2\text{K}^+$.

A9. В чем заключается сущность весового анализа?

- 1) в точном измерении массы определяемого вещества;
- 2) в точном измерении массы осадителя;
- 3) в точном измерении массы составных частей вещества, выделяемых в химически чистом состоянии или в виде труднорастворимого соединения;
- 4) в измерении объемов растворов.

A10. Какова точность взвешивания на аналитических весах?

- 1) 0,002 г.
- 2) 0,0002 г.
- 3) 0,01 г.
- 4) 0,1 г.

A11. Что такое осаждаемая форма осадка?

- 1) соединение, полученное после прокаливания;
- 2) соединение, полученное при осаждении определяемой составной части;
- 3) соединение, полученное после просушивания осадка при 150° С;
- 4) соединение, взвешиваемое на аналитических весах.

A12. Способы очистки осадка от загрязнений:

- 1) промывание;
- 2) прокаливание;
- 3) центрифугирование;
- 4) высушивание при температуре 100-120 °С.

A13. Гравиметрическую форму из осаждаемой получают:

- 1) фильтрацией осадка;
- 2) охлаждением осаждаемой формы;
- 3) декантацией осадка;
- 4) прокаливанием осадка в муфельной печи.

A14. Осадители, применяемые для осаждения серебра в виде AgCl:

- 1) NH₃;
- 2) NaCl;
- 3) HCl;
- 4) KCl.

A15. Тигли считаются доведенными до постоянной массы, если результаты их взвешивания после предыдущих прокаливаний отличаются на:

- 1) 0,005 г;
- 2) 0,0004 г;
- 3) 0,03 г;
- 4) 0,2 г.

A16. Минимальная масса навески анализируемого вещества в гравиметрическом анализе:

- 1) 0,5 г;
- 2) 0,4 г;
- 3) 0,3 г;
- 4) 0,1 г;

A17. При гравиметрическом определении бария его чаще всего осаждают в виде:

- 1) BaSO₄;
- 2) BaC₂O₄;
- 3) BaCO₃;
- 4) Ba(OH)₂.

A18. Чем лучше осаждают кальций?

- 1) $(\text{NH}_4)_2\text{C}_2\text{O}_4$; 2) NaC_2O_4 ; 3) $\text{K}_2\text{C}_2\text{O}_4$; 4) $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$.

A19. С какой целью перекристаллизовывают вещество?

- 1) для получения более крупных кристаллов;
2) для получения мелких кристаллов;
3) для получения вещества в более чистом виде;
4) для получения смешанных кристаллов.

A20. Найдите фактор пересчета Fe по Fe_2O_3 :

- 1) 0,7; 2) 0,8998; 3) 1,4297; 4) 1,5025.

A21. Какое из указанных требований предъявляются к весовой форме осадка? Осадок должен обладать:

- 1) высокой гигроскопичностью;
2) достаточной химической устойчивостью;
3) несоответствием состава осадка его химической формуле;
4) негигроскопичностью.

A22. Какое из указанных соединений наиболее всего пригоден в качестве весовой формы при определении железа?

- 1) $\text{Fe}(\text{OH})_3$; 2) $\text{Fe}(\text{OH})_2$; 3) Fe_2O_3 ; 4) FeO .

A23. В каких случаях можно осадки прокалывать вместе с фильтром?

- 1) если осадок взаимодействует с углеродом обуглившегося фильтра;
2) если осадок гигроскопичен;
3) если осадок негигроскопичен;
4) если осадок не взаимодействует с углеродом обуглившегося фильтра.

A24. К катионам 1 аналитической группы относятся:

- 1) Na^+ , NH_4^+ , K^+ ; 2) Ba^{2+} , Ca^{2+} , Sr^{2+} ;
3) Ag^+ , Hg_2^+ , Pb^{2+} ; 4) Cu^{2+} , Hg^+ , Co^{2+} , Ni^{2+} .

A25. В какой цвет окрашивают пламя ионы натрия Na:

- 1) зеленый; 2) фиолетовый;
3) желтый; 4) красный.

A26. Какой реагент является групповым для катионов 2 аналитической группы:

- 1) азотная кислота; 2) раствор гидроксида натрия;
3) раствор хлороводородной кислоты; 4) раствор серной кислоты.

A27. Для какого катиона реакция взаимодействия с реактивом Несслера является качественной:

- 1) Na^+ ; 2) Ba^{2+} ;
3) NH_4^+ ; 4) K^+ .

A28. Какого цвета осадок образуется при взаимодействии катионов свинца Pb^{2+} с хроматом калия K_2CrO_4 ?

- 1) желтый; 2) красно-бурый;
3) желто-зеленый; 4) белый.

A29. Какого цвета осадок образуется при взаимодействии катионов ртути Hg_2^{2+} с раствором йодида калия KI ?

- 1) черный; 2) грязно-зеленый;
3) белый; 4) красный.

A30. При взаимодействии гексацианоферрата калия (желтой кровяной соли) $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ с катионом железа Fe^{3+} образуется:

- 1) белый осадок; 2) желтый осадок;
3) берлинская лазурь – осадок синего цвета; 4) зеленый осадок.

A31. Какой реагент является групповым для катионов 1 аналитической группы:

- а) нет группового реагента; в) раствор гидроксида натрия;
б) раствор хлороводородной кислоты; г) раствор серной кислоты.

A32. При взаимодействии катиона цинка Zn^{2+} с групповым реагентом протекает следующая реакция:

- 1) $3\text{ZnCl}_2 + 2\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6] = \text{Zn}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]_2 + 6\text{KCl}$;
2) $\text{ZnCl}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Zn}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$;
3) $\text{ZnCl}_2 + (\text{NH}_4)_2\text{S} = \text{ZnS} + 2\text{NH}_4\text{Cl}$;
4) $\text{ZnSO}_4 + \text{H}_2\text{S} = \text{ZnS} + \text{H}_2\text{SO}_4$.

A 33. Раствор гексацианоферрата калия (желтой кровяной соли) $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ является качественным на катионы:

- 1) Fe^{3+} ; 2) Fe^{2+} ;
3) Mg^{2+} ; 4) Ba^{2+} .

A34. К катионам 3 аналитической группы относятся:

- 1) Fe^{2+} , Fe^{3+} , Mn^{2+} , Bi^+ , Mg^{2+} ; 2) Ba^{2+} , Ca^{2+} , Sr^{2+} ;
3) Al^{3+} , Zn^{2+} , Cr^{3+} ; 4) Cu^{2+} , Hg^+ , Co^{2+} , Ni^{2+} .

A35. При взаимодействии хлорида железа FeCl_3 с роданидом калия KSCN образуется осадок:

- 1) желтый; 2) белый;
3) кроваво-красный; 4) синий.

Часть В

B1. Рассчитайте недостающие данные о растворах в таблице:

№ п/п	Массовая доля W, %	Масса раствора, г	Масса растворителя, г	Масса растворенного вещества, г
1.		50		5
2.	10	100		
3.			25	15

B2. Какую навеску сульфата железа $\text{FeSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$ следует взять для определения в нем железа в виде Fe_2O_3 , считая норму осадка равной 0,2 г?

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

Типовые задания для разработки бизнес-плана по разделу 1. «Понятие и сущность предпринимательской деятельности», разделу 2. «Организация предпринимательской деятельности», разделу 3. «Разработка бизнес-плана»

Задание	
Проверяемые знания	Критерии оценки
<i>знает</i> понятие и сущность предпринимательской деятельности; классификацию форм и видов предпринимательской деятельности; понятие внутренней и внешней среды предпринимательства.	- может дать понятие и сущность предпринимательской деятельности; - может перечислить классификацию форм и видов предпринимательской деятельности; - может разграничить понятие внутренней и внешней среды предпринимательства.
<i>знает</i> организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	- может перечислить организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
<i>знает</i> структуру и последовательность разработки бизнес-плана. <i>умеет</i> разработать бизнес-план предприятия	-может перечислить структуру и последовательность разработки бизнес-плана. -может разработать бизнес-план предприятия.

1. СТРУКТУРА БИЗНЕС-ПЛАНА

- Раздел 1. Резюме. Возможности фирмы.
- Раздел 2. Виды товаров и услуг.
- Раздел 3. Рынки сбыта товаров и услуг.
- Раздел 4. Конкуренция на рынках сбыта.
- Раздел 5. План маркетинга.
- Раздел 6. План производства.
- Раздел 7. Организационный план.
- Раздел 8. Правовое обеспечение деятельности фирмы.
- Раздел 9. Оценка риска и страхование.
- Раздел 10. Финансовый план.
- Раздел 11. Стратегия финансирования.

Раздел 1. Резюме. Возможности фирмы.

1. Что представляет собой фирма.
2. Кто является покупателем товаров и услуг фирмы.
3. Каковы потребности покупателей и что именно ценно для них в товарах

фирмы.

4. Какой станет фирма в перспективе и какой она должна быть.
5. Основные цели фирмы, т.е. конкретные достижения, к которым она стремится.
6. Стратегия фирмы.
7. Состав мероприятий, которые необходимо предпринять в рамках определенной стратегии.
8. Чем будет заниматься фирма в планируемый период.
9. Какие средства необходимы для этого и где их планируется получить.
10. Чем предлагаемые фирмой товары лучше подобной продукции конкурентов и почему потребители захотят приобрести именно их.
11. Какие объемы продаж товаров прогнозируются в ближайшие годы.
12. Какова ожидаемая выручка от продаж.
13. Каковы планируемые затраты на производство товаров.
14. Какой будет чистая прибыль.
15. Каков уровень прибыльности инвестиций в это дело.
16. По истечении какого срока заемные средства будут гарантированно возвращены.
17. Характерные условия работы фирмы.
18. Данные о создании и регистрации фирмы.
19. Контактные телефоны руководителей фирмы.

Раздел 2. Виды товаров и услуг.

1. Какие товары предлагаются фирмой. Опишите их.
2. Наглядное изображение товара.
3. Название товара.
4. Какие потребности, настоящие и потенциальные, призваны удовлетворять предлагаемые товары.
5. Регулярно ли покупаются эти товары.
6. Насколько изменчив спрос на товары.
7. Дорогие это товары или нет.
8. Насколько данные товары соответствуют требованиям законодательства.
9. Сколь долго эти товары могут оставаться на рынке.
10. На каких рынках, каким образом товары продаются.
11. Почему потребители отдают предпочтение именно данным товарам.
12. Что составляет основное преимущество товара в глазах потребителей. В чем их недостатки.
13. Каковы особенности технологии изготовления товаров.
14. Какими патентами, авторскими свидетельствами защищены особенности предлагаемых товаров.
15. Каковы цены, по которым продаются товары. Каковы затраты, которые требуется осуществить для их производства. Какова прибыль, которую будет приносить продажа 1 единицы продукции.
16. Каковы основные технико-экономические показатели товара.
17. На какой стадии жизненного цикла находится товар в настоящий момент.

18. Имеются ли предложения о модернизации товаров в дальнейшем; расширении или сокращении их производства. Учитывается ли мнение потребителей при разработке новых товаров или их модернизации.
19. Каковы особенности дизайна товара.
20. Как организовано послепродажное обслуживание данных товаров.
21. Приемлемо ли содержание инструкций к предлагаемому товару.
22. Имеет ли товар фирменную марку.

Раздел 3. Рынки сбыта товаров и услуг.

1. На каких рынках действует или будет действовать фирма.
2. Какие типы рынков используются фирмой.
3. Каковы основные сегменты этих рынков по каждому виду товаров.
4. Проранжированы ли рынки и сегменты рынка, на которых действует или будет действовать фирма, по коммерческой эффективности или по другим параметрам.
5. Что влияет на спрос на товары в каждом из сегментов.
6. Каковы перспективы изменения потребности покупателей в каждом из сегментов рынка.
7. Как предполагается реагировать на эти изменения.
8. Каким образом проводится изучение потребностей и спроса. Какие методы для этого используются. Кто проводит исследования – сама фирма или привлекаются фирмы специального профиля.
9. Какова емкость каждого рынка и используемых сегментов по каждому товару (услуге) фирмы.
10. Каковы прогнозы развития емкости сегментов на каждом рынке на ближайшее время и на перспективу.
11. Какова реакция рынка на новый товар.
12. Проводится ли тестирование рынка и пробные продажи.
13. Составьте «сетку развития товаров и рынков».

Раздел 4. Конкуренция на рынках сбыта.

1. Является ли область деятельности фирмы новой и быстроменяющейся, или неподверженной быстрым изменениям.
2. Существует ли большое число фирм, предлагающих подобные товары и услуги, или же в конкурентной борьбе участвует ограниченное их число.
3. Почему данную фирму можно считать конкурентом.
4. Какую часть рынка контролируют большие фирмы и какова динамика овладения рынком этими фирмами.
5. Какие организационные структуры наиболее распространены на фирмах ваших конкурентов.
6. Как обстоят дела у фирм-конкурентов с доходами, с внедрением новых моделей, с послепродажным обслуживанием.
7. Какова конкурентоспособность каждого товара на рынке и сегменте.
8. Как и почему, в зависимости от конкуренции, целесообразно расширять/сокращать ассортимент товаров.
9. На какой стадии жизненного цикла товара фирма собирается выйти на рынок.
10. На какие рынки и сегменты следует продвигать новые товары. Какие и

почему.

11. Какие товары следует снять с производства и почему.
12. Является ли проведение научных исследований и осуществление новых разработок важной частью успеха в вашей сфере бизнеса.
13. Что является предметом наиболее жесткой конкуренции в вашей сфере бизнеса (качество, цена и т.д.).
14. Много ли внимания и средств ваши конкуренты уделяют рекламе своих товаров. Услугами каких рекламных агентств они пользуются.
15. Что собой представляет продукция конкурентов (технико-экономические показатели).
16. Каков уровень цен на продукцию конкурентов. Какова, хотя бы в общих чертах, их ценовая политика.
17. Каков имидж фирм-конкурентов.

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ КОКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Факторы конкурентоспособности	Фирма	Главные конкуренты	
		А	Б...
1	2	3	4
1. Товар			
1.1. качество			
1.2. технико-экономические показатели			
1.3. престиж торговой марки			
1.4. упаковка			
1.5. уровень послепродажного обслуживания			
1.6. гарантийный срок			
1.7. уникальность			
1.8. многовариантность использования			
1.9. надежность			
1.10. защищенность патентами			
2. Цена			
2.1. продажная			
2.2. процент скидки с цены			
2.3. сроки платежа			
2.4. условия предоставления кредита			
2.5. условия финансирования покупки			
3. Каналы сбыта			
3.1. формы сбыта:			
- Прямая доставка			
- торговые представители			
- предприятия производители			
- оптовые посредники			
- комиссионеры и маклеры			
- дилеры			

3.2. степень охвата рынка			
3.3. размещение складских помещений			
3.4. система транспортировки			
3.5. система контроля запасов			
4. Продвижение товаров на рынках			
4.1. реклама:			
- для потребителей			
- для торговых посредников			
4.2. индивидуальная продажа			
- стимулирование потребителей			
- демонстрационная торговля			
- показ образцов товаров			
- подготовка персонала сбытовых служб			
1	2	3	4
4.3. Продвижение товаров по каналам сбыта:			
- продажа на конкурсной основе			
- премии торговым посредникам			
4.4. Телевизионный маркетинг			
4.5. продажа товаров через средства массовой информации			
Общее количество баллов:			

Каждый фактор в таблице должен получить оценку от 0 (наиболее слабые позиции по данному фактору конкурентоспособности) до 5 баллов (доминирующие позиции на рынке) как для рассматриваемой фирмы, так и для основных ее конкурентов. Оценки проставляются в каждом из столбцов таблицы, затем суммируются.

Если по какому-либо фактору информация отсутствует, его можно исключить из анализа.

Важное значение для анализа имеют суммарные баллы по каждой фирме. При их сравнении надо помнить, что расхождение сумм более чем на 20 %, подчеркивает достаточно тяжелое положение фирмы с точки зрения конкурентоспособности, а более 40% говорит о необходимости либо ухода с данного рынка, либо коренного изменения стратегии.

Дальнейший анализ конкурентов связан с ответами на следующие вопросы:

18*. Какие планы существуют у конкурентов в отношении их доли рынка, увеличения рентабельности производства, увеличения объема продаж.

19*. Какой рыночной стратегии придерживаются конкуренты в настоящее время.

20*. С помощью каких средств обеспечивают они реализацию этой стратегии.

21*. Каковы сильные и слабые стороны конкурентов.

22*. Какие действия можно ожидать в будущем от нынешних и возможных конкурентов.*

Для оценки сильных и слабых сторон фирмы в конкурентной борьбе целесообразно систематизировать в таблицу.

ОЦЕНКА СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН ФИРМЫ В КОНКУРЕНТНОЙ БОРЬБЕ

Группы показателей	Оценка позиции				
	1	11	111	1У	У
1	2	3	4	5	6
1. Финансы					
1. структура активов					
2. Потребительский кредит					
3. Инвестиционные ресурсы					
4. Оборот акций					
5. Движение денежной массы					
6. Положение по безубыточному ведению дел					
7. Отношение объема продаж к стоимости активов					
8. Отношение основного и оборотного капитала					
9. Эффективность выполнения бюджета предприятия					
10. Новые инвестиции					

* - группа сложных вопросов.

11. Динамика дивидендов					
2. Производство					
1. использование производственных мощностей					
2. гибкость перехода на выпуск новой продукции					
3. количество рабочей силы					
4. производительность труда					
5. запасы сырья					
6. объем продаж на одного работника					
7. объем продаж на единицу капиталовложений					
8. возраст технологического оборудования					
9. контроль качества					
10. своевременность поставок готовой продукции					
11. продолжительность простоя оборудования по организационно-техническим причинам					

12. наличие производственных площадей для расширения производства					
13. размещение оборудования					
3. Организация и управление					
1. отношение численности АУП к численности рабочих					
2. система коммуникаций					
3. четкость разделения полномочий и функций в аппарате управления					
4. текучесть управленческих кадров					
5. качество используемой в управлении информации					
6. скорость реагирования управления на происходящие изменения					
7. число уровней управления					
4. Маркетинг					
1. доля рынка сбыта, контролируемая фирмой					
2. репутация товаров на рынке					
3. престиж торговой марки					
4. расходы по сбыту товаров					
5. уровень обслуживания потребителей					
6. организационные и технические средства для сбыта продукции					
7. торговый аппарат фирмы					
8. цены на товары и услуги					
9. число потребителей товаров и услуг					
10. качество поступающей о рынке информации					
5. Рабочая сила					
1. общее число работников фирмы					
2. производственный персонал					
3. торговый и сбытовой персонал					
4. ученые и инженеры					
5. мастера					
6. менеджеры среднего уровня					
7. менеджеры высшего уровня					
8. расходы по обучению и подготовке кадров					
9. текучесть кадров					
6. Технология					
1. технология изготовления продукции					
2. внедрение новых технологий					

3. получение патентов и изобретения					
4. организация НИОКР					
5. мощность инженерно-конструкторской базы.					

В этой таблице необходимо сделать отметку (крестик, звездочку и т.п.) по каждой группе показателей, чтобы оценить позиции фирмы по отношению к имеющимся конкурентам. Для определения места фирмы используется пять граф:

Позиция 1 – лучше, чем любая фирма на рынке. Явный лидер в отрасли.

Позиция 11 – выше среднего уровня. Показатели хозяйственной деятельности достаточно стабильные и хорошие.

Позиция 111 - средний уровень. Полное соответствие отраслевым стандартам. Устойчивые позиции на рынке.

Позиция 1У – следует позаботиться об улучшении своих позиций на рынке. Есть повод для беспокойства. Отмечено ухудшение показателей хозяйственной деятельности.

Позиция У – положение тревожное. Позиции на рынке должны быть улучшены самым решительным образом. Предприятие попало в кризисную ситуацию.

Состав показателей может быть скорректирован в зависимости от конкретных условий.

Помимо этого анализа необходимо провести тщательный анализ производственного и хозяйственного профиля основных конкурентов и их рыночной стратегии.

АНАЛИЗ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ ОСНОВНЫХ КОНКУРЕНТОВ И ИХ СТРАТЕГИИ

Группы показателей	Основные конкуренты	
	А	В
1. Рынок		
1. Размеры рынка		
2. Особенности внедрения на рынок		
3. Степень вхождения на рынок		
4. Рыночный спрос		
5. Рыночная диверсификация		
2. Продукция		
1. Освоение производства изделий		
2. жизненный цикл изделий		
3. конкуренция изделий		
4. ассортимент продукции		
5. конструкция и дизайн изделия		
6. новые изделия		
7. пересмотр ассортимента изделий		

3. Цены		
1. новые изделия		
2. выпускаемые изделия		
4. Продвижение товаров		
1. Реклама		
2. Сбытовые службы		
3. содействие сбытовым службам		
5. Организация сбыта и распределения товаров на рынке		
1. Структура каналов сбыта		
2. размеры каналов сбыта		
3. развитие сбытовой сети		
4. контроль за каналами сбыта		

Таблица может содержать как количественную, так и качественную информацию.

Раздел 5. План маркетинга

В этот раздел включаются следующие пункты:

1. цели и стратегии маркетинга.
2. Ценообразование
3. Схема распространения товаров
4. Методы стимулирования продаж и сбыта
5. Организация послепродажного обслуживания клиентов
6. Реклама
7. Формирование общественного мнения о фирме и товарах.

Необходимо описать цели и стратегию маркетинга по продаже конкретных товаров и услуг, по проникновению на конкретные рынки, по перспективам роста рынков, выпуску новых товаров и услуг, по диверсификации, по конкурентной борьбе на рынках.

По ценообразованию:

1. Каков основной подход фирмы к ценообразованию. Какая стратегия используется (высокое качество-высокая цена; цена в зависимости от цен конкурентов; низкие производственные издержки-низкая цена).
2. Какую цену вы установили для товаров и услуг, производимых фирмой.
3. Включается ли стоимость гарантированных послепродажных услуг в цену товара.
4. Можно ли стоимость дополнительных услуг не включать в цену товара и почему.
5. Насколько цены отражают издержки, спрос, конкурентоспособность товара.
6. Можете ли вы при таких ценах контролировать достаточную часть рынка.
7. Соответствуют ли цены тому имиджу, который вы стараетесь создать для фирмы.

8. Как относятся покупатели к установленным фирмой ценам на товары.
9. Какова вероятностная реакция покупателей на увеличение цен на товары.
- 10.Используется ли политика стимулирования цен.
- 11.Как действует фирма, когда конкуренты понижают цены.
- 12.Какова ценовая политика фирмы.

По схеме распространения товаров

13. Какова схема поступления каждого товара на рынок.
14. Является ли оптимальной схема транспортировки товаров. Какие виды транспорта и как часто используются.
15. Имеет ли фирма свой транспорт. Пользуется ли услугами транспортных компаний, каких именно и с какими результатами.
16. Оптимально ли по отношению к рынкам расположены склады и магазины.
- 17.Какими должны быть запасы товаров на складах.
18. Достаточна ли емкость собственных и арендуемых складов.
19. Как лучше вести торговлю – самостоятельно, или через посредников.

АНАЛИЗ СБЫТА ПРОДУКЦИИ

Каналы сбыта продукции	Как реализованы на фирме	Преимущества и недостатки
1. со складов фирмы		
2. через посредников		
3. через магазины		
- оптом		
- в розницу		
4. заказы по почте		
5. продажа фирмам и организациям		
6. заказы по телефону		
7. другие способы		

20. Какой размер партии товаров является оптимальным с точки зрения продажи.
21. Как вы оцениваете численность и квалификацию работников вашей сбытовой службы и других посредников в каждой торговой точке.
22. Насколько успешно они работают по реализации вашего товара.
23. Обеспечиваются ли дилеры и другие посредники всей необходимой информацией. Какой.

Методы стимулирования продаж (сбыта)

24. Используется ли фирменный стиль.
25. Достаточно ли привлекателен торговый знак.
26. Привлекательны ли этикетки и соответствуют ли они языковым требованиям.
27. Как осуществляется выбор и оценка различных методов стимулирования

сбыта.

28. Организуются ли выставки-продажи, ярмарки, потребительские конференции.
29. Приглашаются ли на фирму потребители и торговые агенты.
30. Предлагаются ли образцы на пробу.
31. Осуществляет ли фирма продажу в рассрочку.
32. Зависит ли и как заработная плата работников сбытовой службы, сбытовых посредников от реализации товара.
33. Какова система стимулирования труда дилеров и других торговых посредников.

Организация послепродажного обслуживания клиентов

34. Соответствует ли ассортимент и качество послепродажных услуг запросам покупателей.
35. Оптимально ли по отношению к потребителю расположены сервисные пункты и склады запасных частей.
36. Как организован гарантийный ремонт. Среднее время ремонта.
37. Были ли претензии на отсутствие и задержку нужных запасных частей.
38. Какова частота использования отдельных деталей и узлов.
39. Каков оптимальный размер запасов на складах запасных частей. Система контроля запасов.
40. Какие отзывы делают потребители о работе каждой из сервисных точек.
41. Обладают ли необходимой квалификацией и коммуникабельностью работники сервиса фирмы.
42. Что надо сделать, чтобы усовершенствовать систему послепродажного обслуживания.

По рекламе

43. Какие цели поставлены перед рекламой.
44. Как соотносятся эти цели с целями фирмы.
45. Сколько средств выделяется на рекламу.
46. Какие и как используются средства массовой информации в рекламной деятельности.

АНАЛИЗ РЕКЛАМЫ

Вид рекламы	Как реализован на фирме	Преимущества и недостатки
1. рассылка рекламных писем предложений отдельным покупателям		
2. вывески в магазине		
3. теле и радиореклама		
4. рекламные объявления в журналах и газетах		

5.рекламные щиты на улицах вдоль автомагистралей, издание плакатов		
6.реклама на мелких товарах (календарях, ручках)		
7.издание брошюр		
8.реклама в телефонных справочниках		
9.издание рекламных проспектов		

47. Как расценивают покупатели качество представления рекламы фирмы.
48. Какими основаниями вы пользуетесь при выборе средств для распространения рекламы.
49. Имеется ли у рекламы фирменный стиль.

Формирование общественного мнения

50. Имеется ли связь между активизацией рекламной работы и изменениями объема сбыта и прибыли.
51. Целесообразно ли фирме создавать систему связи с общественностью
52. Целесообразна ли организация встреч с представителями общественности и СМИ.
53. Как ведется работа по организации Publicity.

Раздел 6. План производства

1. Где будут изготавливаться товары.
2. Насколько удачно выбрано месторасположение фирмы исходя из близости к рынку, поставщику, достаточности рабочей силы, транспорта.
3. Какие производственные мощности потребляются и как они будут вводиться год от года.
4. Какие основные средства необходимы для организации производства. Какова динамика изменений на перспективу.
5. Какие возможные затруднения могут возникнуть при организации производства.
6. Где, у кого и на каких условиях будут закупаться сырье, материалы и комплектующие. Какова репутация этих поставщиков и есть ли у вас опыт работы с ними.
7. Предполагается ли производственная кооперация, с кем и в какой области. Какова репутация этих фирм и есть ли у вас опыт работы с ними.
8. Существует ли какое-либо лимитирование объемов производства или поставок ресурсов. Каковы причины лимитирования и пути выхода из этой ситуации.
9. Как будет осуществляться планирование производства и какова процедура составления планов и графиков.
10. Схема производственных потоков.

11. На каких стадиях, какими методами и в соответствии с чем будет проводиться контроль качества.
12. Предусмотрена ли система охраны окружающей среды и утилизации отходов.
13. Каковы будущие издержки производства, какова динамика их изменения.

Наименование товара	Вероятный объем продаж													
														Итого
	шт.													
	шт.													
	шт.													
	шт.тыс.													
	шт.тыс.													
Итого:														

Вид продукции	Цена единицы(руб)
Итого:	

Потребность в персонале и заработной плате

№	Работники	Потребность, чел.	Затраты на зар плату, (руб)	Среднегодовая зар. плата, (руб)	Начисления на зар. плату, (руб)
1					
2					
3					
	Итого				

Приобретение основных средств				
Здания и сооружения				
Оборудование				
Транспортные средства				
Оргтехника				
Прочие основные средства				
Всего приобретение ОС				

Объем продаж (в единицах продукции)				
Продукт 1				
Продукт 2				
Продукт 3				

Продукт 4				
Продукт 5				

Цена продажи (за единицу продукции)				
Продукт 1				
Продукт 2				
Продукт 3				
Продукт 4				
Продукт 5				

Стоимость материалов (за ед. продукции)				
Продукт 1				
Продукт 2				
Продукт 3				
Продукт 4				
Продукт 5				

Производственные издержки				
зар плата производств. персонала				
Начисления на зар плату				
Аренда помещений				
аренда склада				
амортизация				
Транспортные расходы				
Электроэнергия на тех. Нужды				
Вода на тех. нужды				
Прочие				
ИТОГО				

Административные и офисные издержки				
зар плата директора				
зар плата бухгалтера				
содержание офиса				
страхование				
прочие				
ИТОГО				

Маркетинговые издержки				
реклама				

Суммарные постоянные издержки					
Производственные издержки					
Административные и офисные издержки					
Маркетинговые издержки					
Прочие расходы					
ИТОГО					
Производственный персонал	Кол-во				

Суммарные затраты на персонал				
Производственный персонал				
Административный персонал				
Маркетинговый персонал				
ИТОГО				

Раздел 7. Организационный план

1. Какова организационная структура фирмы:

1.1 Организационная схема управления фирмой.

1.2 Состав подразделений и их функции.

1.3 Организационная координация и взаимодействие служб и подразделений.

2. Данные о рабочей силе, не связанной с управлением:

2.1 Какова потребность в кадрах по профессиям.

2.2 Каковы квалификационные требования по каждой должности.

2.3 Формы привлечения рабочей силы (постоянная, совместительство, или надомная).

2.4 Заработная плата по профессиям.

2.5 Наличие квалифицированной и неквалифицированной рабочей силы в месте расположения фирмы.

2.6 Предусмотрены ли дополнительные материальные льготы для работников фирмы.

2.7 Каков режим труда на фирме и сменяемость рабочей силы.

3. Данные об управленческом персонале.

3.1 Какова потребность в кадрах по профессиям.

3.2 Каковы квалификационные требования по каждой должности.

3.3 Формы привлечения рабочей силы (постоянная, совместительство, или надомная).

3.4 Заработная плата по профессиям.

3.5 Наличие квалифицированной и неквалифицированной рабочей силы в месте расположения фирмы.

3.6 Предусмотрены ли дополнительные материальные льготы для работников

фирмы.

3.7 Каков режим труда на фирме и сменяемость рабочей силы.

3.8 Общие сведения об используемых работниках и руководящем персонале. (Возраст, образование, владение акциями, опыт работы и т.д.).

4. Кадровая политика фирмы.

4.1 Каковы принципы подбора работников.

4.2 Принципы найма (контрактная система, пожизненный найм, испытательный срок и т.д.)

4.3 Предусмотрено ли создание системы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовке кадров.

4.4 Как осуществляется выбор метода и периодичности оценки качества работы сотрудников.

4.5 Предполагается ли система продвижения работников по службе.

Раздел 8. Правовое обеспечение деятельности фирмы.

1. Дата создания и регистрации.

2. Где и кем зарегистрирована.

3. Учредительные документы.

4. Зарегистрированный офис.

5. Форма собственности.

6. Наиболее значительные пайщики ил акционеры фирмы.

7. Количество разрабатываемых к выпуску акций. Количество выпущенных акций. Номинал акций.

8. Аспекты деятельности фирмы, подлежащие гос. контролю или предписанию.

9. Копии лицензий на виды деятельности, являющиеся предметом рассмотрения в бизнес-плане.

10. Копии соглашений и договоров с другими организациями по данным видам деятельности.

11. Изменения в законодательстве, которые могут оказать влияние на деятельность фирмы.

Раздел 9. Оценка риска и страхование.

В данном разделе необходимо выполнение последовательности процедур по следующему алгоритму:

1. Составляется исчерпывающий перечень рисков, возникающих на каждой стадии реализации проекта (см. Табл. 1).

Таблица 1 – Перечень рисков

	1	2	3	4	5	Средняя оценка
I. Подготовительная стадия						
Удаленность от инженерных сетей						
Наличие связи с основным производством						
Отношение местных властей						
Правопреемственность производства						
II. Монтаж оборудования						

Платежеспособность заказчика						
Непредвиденные затраты						
Технологические недостатки оборудования						
Несвоевременная поставка комплектующих						
Недобросовестность подрядчика						
III. Функционирование						
1. Финансово-экономические						
Нестабильность спроса потребителей						
Нестабильность сбыта						
Появление конкурентов						
Снижение цен конкурентами						
Увеличение производства у конкурентов						
Рост налогов						
Рост цен на сырье (семечки, бутылки)						
Урожайность						
Зависимость от поставщиков						
Недогрузка оборудования						
Недостаток оборотных средств						
Нестабильность законодательства						
Сезонность продаж						
Задержки в реализации / потери						
2. Социальные						
Трудности с набором квалифицированной рабочей силы						
Отношения местных властей						
Недостаточный уровень з/п						
3. Технические						
Нестабильность качества сырья						
Непрерывность производства						
Недостаточная надежность технологии						
Отсутствие резерва мощности						
Простой линии						
4. Экологические						
Вероятность залповых выбросов						
Вредность производства						
Соблюдение СЭ норм						
5. Риски прочих видов						
Уровень менеджмента						
Неорганизованность товаропотока						
Диверсификация деятельности фирмы						
Хищение имущества						
СУММА						

2. По каждому простому риску на всех стадиях оценивается вероятность наступления риска по следующей системе:

0 – риск несущественен;

25 – риск, скорее всего, не реализуется;

50 – о наступлении события ничего определенного сказать нельзя;

75 – риск, скорее всего, проявится;

100 – риск наверняка реализуется.

3. Далее производится приоритетная оценка. Используются однократный (1), двукратный (2) и троекратный (3) приоритеты.

Наиболее опасным считается 1-й приоритет; наименее опасным – 3-й приоритет.

Приоритеты определяют значения весов, исходя из следующих соображений:

- 1-й и последний приоритет определяют, соответственно, максимальное и минимальное значения весов;
- веса, соответствующие другим приоритетам являются простой средней (среднеарифметической) между ними.

В завершении оформляется нижеследующая таблица:

Таблица 2 – Определение весов рисков проекта

Наименование риска	1	2	3	4	5	Средняя оценка	Вес риска	Взвешенная оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9=8*7
Перечень рисков тот же, что и в Таблице 1.								
							1	Общий риск проекта

Раздел 10. Финансовый план.

Финансовый план проекта включает следующие документы:

1. Прогноз объемов реализации.

Наименование	Периоды								
	1	2	3	4	5	6	7	8	...
Объем реализации (тонн)									
Объем реализации (млн. руб.)									

2. Таблица доходов и затрат.

Наименование	Периоды								
	1	2	3	4	5	6	7	8	...
Доходы от продажи									
Издержки производства									
Валовая прибыль									
Общепроизводственные расходы									
Прибыль от основной деятельности									

3. Баланс денежных расходов и поступлений.

Наименование	Периоды								
	1	2	3	4	5	6	7	8	...
1. Средства на начало									
2. Доход:									
2.1 Доход от реализации продукции									
2.2 Поступления средств из других источников									

2.3 Накопление полученных кредитов									
3. Расход:									
3.1 Инвестиции									
3.2 Сумма текущих затрат									
а) сырье и материалы									
б) комплектующие и полуфабрикаты									

в) амортизация									
г) расходы на оплату труда									
д) прочие прямые затраты									
е) оперативные издержки (без амортизации)									
з) Расходы по уплате процентов за кредит									
и) Налоговые платежи, относимые к себестоимости									
к) прочие расходы									
3.3 Налоговые платежи, включаемые в цену									
а) НДС									
б) акцизы									
Всего расходов									
4. Валовая прибыль									
5. Налоговые и другие платежи из прибыли									
6. Чистая прибыль									
7. Денежный поток									
8. Средства на конец									

4. Прогнозный баланс активов и пассивов.

Показатели	На начало года	На конец года
Актив		
1. Деньги на р/с		
2. Ценные бумаги		
3. Платежи по счетам		
4. Товарные и производственные запасы		
5. Средства, находящиеся в обращении		
Всего оборотных активов		
6. Здания, сооружения и оборудование		
7. Земля		
8. Другие капитальные вложения		
Всего основные активы		
Итого активов (абсолютные активы)		
Пассив		
1. Счета, подлежащие оплате		
2. Неоплаченная задолженность по з/п и налогам		
3. Другие неоплаченные задолженности		
Всего оборотных пассивов		
4. Долговременные заемные средства		
5. Краткосрочные заемные средства		
6. Средства от облигаций		
7. Другие капиталовложения		
8. Капитал пайщиков		
8.1 Собственный капитал		
8.2 Нераспределенная прибыль		
Всего основных пассивов		
Итого пассивов		

5. Расчетные значение следующих показателей:

- 5.1 Уровень безубыточности (в руб. и в натуральном выражении).
- 5.2 Уровень ликвидности.
- 5.3 Уровень рентабельности.
- 5.4 Операционный рычаг.

Раздел 11. Стратегия финансирования.

Разработка стратегии формирования инвестиционных ресурсов осуществляется в следующей последовательности:

1. Прогноз потребности в общем объеме инвестиционных ресурсов.
2. Производится изучение возможности формирования инвестиционных ресурсов за счет различных источников.
3. Определяются методы финансирования отдельных инвестиционных проектов.
4. Производится оптимизация структуры источников формирования инвестиционных ресурсов.

Раздел завершается построением следующей таблицы.

Таблица 3 – Структура источников финансирования проекта за период.

Наименование инвестиционных проектов, предусмотренных к реализации	Избранный метод финансирования	Общая потребность в инвестиционных ресурсах	В том числе:		
			Собственных	Привлеченных	Заемных
...					
Итого в сумме:	-				
Структура	-	100%			

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Любое благо в своих проявлениях может иметь:

- А) две стороны: позитивную (положительную) и негативную (отрицательную);
- Б) четыре стороны: позитивную, положительную, негативную, отрицательную;
- В) только положительную сторону;
- Г) подходят все варианты ответов.

2. Говоря о системе управления с позиций менеджера, мы имеем в виду структуру взаимодействия:

- А) субъекта и объекта управления;
- Б) объекта управления и регулирующего органа по принципу обратной связи;
- В) субъекта управления и регулирующего органа по принципу обратной связи ;
- Г) объекта управления.

3. Правовое цивилизованное общество основано на признании следующих принципах частного права:

- А) независимость и автономия личности;
- Б) признание и защита частной собственности;
- В) свобода договора;
- Г) подходят все варианты ответа.

4. К познавательной группе процесса, возникающего в обществе при его функционировании, относятся:

- А) власть, государственное устройство, формы собственности;
- Б) получение продуктов материального и энергетического производства;
- В) создание условий неприкосновенности собственности;
- Г) Логика, анализ и синтез, философия, теория познания, естествознание.

5. К организующей группе процесса, возникающего в обществе при его функционировании, относятся:

- А) получение продуктов материального и энергетического производства;
- Б) власть, государственное устройство, формы собственности;
- В) аккумуляирование ресурсов общественных и частных;
- Г) Логика, анализ и синтез, философия, теория познания, естествознание.

6. К производственной группе процесса, возникающего в обществе при его функционировании, относятся:

- А) власть, государственное устройство, формы собственности;
- Б) логика, анализ и синтез, философия, теория познания, естествознание;
- В) получение продуктов материального и энергетического производства;
- Г) сохранение численности населения, забота о детях и рождаемости.

7. К общественным целям экономического развития относятся:

- А) создание условий экономического роста, развитие экономики в направлении производства и повышения качества товаров;
- Б) обеспечение полной занятости, создание условий для получения подходящих занятий всем, кто способен и стремится работать;
- В) сохранение стабильности уровня цен, предотвращение инфляции или резкого падения общего уровня цен;
- Г) подходят все варианты ответов.

8. Экономические циклы – это периоды времени, в течение которых экономика страны проходит типичные фазы развития:

- А) подъем и кризис;
- Б) подъем, период стабильности (расцвета);
- В) подъем, период стабильности (расцвета), спад;
- Г) подъем, период стабильности (расцвета), спад, кризис.

9. Субъектом бизнеса являются:

- А) система деловых отношений;
- Б) система ведения дела;
- В) Люди;
- Г) различные виды отношений между людьми.

10. Исходя из характерных особенностей сфер бизнеса, что отражают деловые интересы государственного бизнеса:

- А) реализацию законов, программ развития и социального обеспечения;
- Б) оплату труда;
- В) качество и удовлетворение потребностей;
- Г) прибыль.

11. Какова специфика предпринимательского бизнеса:

- А) частное право сделки, право защиты интересов со стороны государства;
- Б) производство продукции, торговля, посредничество;
- В) сдача в аренду рабочей силы, изменение статуса перемещением в группу предпринимателей;
- Г) управление, государственная торговля, охрана прав, оборона.

12. Кто является субъектом именно торгового бизнеса:

- А) предприниматель;
- Б) потребитель;
- В) наемный работник;
- Г) наемный служащий.

13. К коммерческим организациям относятся множество типов предприятий, действующих в качестве производителей продукции, работ, услуг в рыночном национальном хозяйстве, а именно:

- А) общественные добровольные объединения;
- Б) религиозные организации;
- В) аудиторские и консалтинговые конторы;
- Г) финансовые организации.

14. Предприятия, основной целью которых не является извлечение прибыли и распределение ее между участниками - это:

- А) коммерческие предприятия;
- Б) некоммерческие предприятия;
- В) центры работы с недвижимостью;
- Г) кооперативные объединения.

15. Общественные добровольные объединения - это:

- А) организации, действующие в качестве производителей продукции, работ, услуг в рыночном национальном хозяйстве;
- Б) предприятия, основной целью которых не является извлечение прибыли и распределение ее между участниками;
- В) предприятия, основной целью которых является извлечение прибыли и распределение ее между участниками;
- Г) организации, не производящие продукции, работ, услуг в рыночном национальном хозяйстве.

16. Люди, выступающие в отношениях бизнеса как конечные покупатели продуктов, работ, услуг, не производящие никаких благ взамен, это:

- А) наемные работники
- Б) потребители
- В) предприниматели
- Г) наемные служащие.

17. Субъектом предпринимательского бизнеса является:

- А) потребитель

- Б) предприниматель
- В) наемный работник
- Г) наемный служащий

18. В специфику государственного бизнеса входит:

- А) производство продукции
- Б) частное право сделки
- В) сдача в аренду рабочей силы
- Г) государственное образование

19. В специфику торгового бизнеса входит:

- А) производство продукции
- Б) частное право сделки
- В) сдача в аренду рабочей силы
- Г) государственное образование

20. В специфику предпринимательского бизнеса входит:

- А) производство продукции
- Б) частное право сделки
- В) сдача в аренду рабочей силы
- Г) государственное образование

21. В специфику потребительского бизнеса входит:

- А) производство продукции
- Б) частное право сделки
- В) сдача в аренду рабочей силы
- Г) государственное образование

22. Субъектом потребительского бизнеса является:

- А) потребитель
- Б) предприниматель
- В) наемный работник
- Г) наемный служащий

23. Субъектом торгового бизнеса является:

- А) потребитель
- Б) предприниматель
- В) наемный работник
- Г) наемный служащий

24. Субъектом государственного бизнеса является:

- А) потребитель
- Б) предприниматель
- В) наемный работник
- Г) наемный служащий

25. Частная собственность является основой деятельности:

- А) предпринимательского бизнеса
- Б) потребительского бизнеса
- В) торгового бизнеса
- Г) государственного бизнеса

26. Собственность потребителя на приобретаемые услуги является основой деятельности:

- А) предпринимательского бизнеса
- Б) потребительского бизнеса
- В) торгового бизнеса
- Г) государственного бизнеса

27. Собственность на рабочую силу является основой деятельности:

- А) предпринимательского бизнеса
- Б) потребительского бизнеса
- В) торгового бизнеса
- Г) государственного бизнеса

28. Собственность государства является основой деятельности:

- А) предпринимательского бизнеса
- Б) потребительского бизнеса
- В) торгового бизнеса
- Г) государственного бизнеса

29. Характерными особенностями фирмы являются:

- А) учредители – физические лица
- Б) малые формы
- В) экономическая самостоятельность
- Г) подходят все варианты

30. В состав предприятия как имущественного комплекса входят:

- А) земельные участки
- Б) товарные знаки
- В) имущественные права
- Г) подходят все варианты

31. По характеру деятельности предприятия подразделяются на:

- А) 2 группы
- Б) 3 группы
- В) 4 группы
- Г) не подразделяются

32. Предприятия, основная цель деятельности которых является получение прибыли, называются:

- А) некоммерческими
- Б) коммерческими
- В) государственными
- Г) негосударственными

33. Предприятия, основной целью деятельности которых является не получение прибыли, называются:

- А) некоммерческими
- Б) коммерческими
- В) государственными
- Г) негосударственными

34. Сколько различают начал ответственности юридического лица:

- А) 2 начала
- Б) 1 начало
- В) 3 начала

Г) 4 начала

35. Сколько различают разновидностей статуса предприятия:

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

36. К религиозным организациям относятся:

А) движения

Б) союзы

В) семинарии

Г) фонды

37. К общественным добровольным объединениям относятся:

А) движения

Б) союзы

В) семинарии

Г) фонды

38. К юридическим лицам относятся:

А) движения

Б) союзы

В) семинарии

Г) фонды

39. К физическим лицам относятся:

А) движения

Б) союзы

В) семинарии

Г) фонды

40. К финансовым организациям относятся:

А) движения

Б) союзы

В) семинарии

Г) фонды

41. Биржи бывают:

А) валютные

Б) товарные

В) недвижимости

Г) подходят все варианты

42. Фонды бывают:

А) бюджетные

Б) внебюджетные

В) социальные

Г) подходят все варианты

43. В состав имущества входят:

А) все виды материальных объектов

Б) обязательственные права

В) долги

Г) подходят все варианты

44. Предприятие физического лица, имеющего свидетельство предпринимателя, юридический адрес и печать, называется:

А) малое предприятие

Б) индивидуальное частное предприятие

В) коллективное предприятие

Г) совместное предприятие

45. материнская фирма и несколько филиалов - это:

А) концерн

Б) консорциум

В) конгломерат

Г) подходят все варианты

46. Объединение фирм, большая часть акций которых принадлежит совместному фонду:

А) венчурное предприятие

Б) холдинг-компания

В) оффшорная компания

Г) подходят все варианты

47. Добровольное объединение физических лиц для достижения общей цели:

А) кооперативное объединение

Б) публичная компания

В) совместное предприятие

Г) малое предприятие

48. Объединение предприятий как юридического лица, являющегося государственным органом:

А) оффшорная компания

Б) публичная компания

В) совместное предприятие

Г) малое предприятие

49. Компания с юридическим адресом в стране с налоговыми льготами, но действующая по всему миру:

А) оффшорная компания

Б) публичная компания

В) совместное предприятие

Г) малое предприятие

50. Для данного предприятия характерно наличие большой доли государственного и (или) иностранного капитала:

А) кооперативное объединение

Б) публичная компания

В) совместное предприятие

Г) малое предприятие

Ответы к тестам:

1. А

2. Б

3. Г
4. Г
5. Б
6. Б
7. Г
8. Г
9. Б
10. А
11. Б
12. Б
13. Б
14. Б
15. Б
16. Б
17. Б
18. Г
19. Б
20. А
21. Б
22. А
23. Б
24. Г
25. А
26. Б
27. Б
28. Г
29. Г
30. Г
31. А
32. Б
33. А
34. А
35. Б
36. Б
37. А
38. Б
39. А
40. Г
41. Г
42. Г
43. Г
44. Б
45. Б
46. Б
47. А

48. Б

49. А

50. В

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ.09 Правовые основы
профессиональной деятельности**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.2 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» студентов, обучающихся по специальности **20.02.01** Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.3 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
понятий и источников экологического права экологических прав и обязанностей граждан	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1 № 1-5
права собственности на природные ресурсы, право природопользования		Тест 1 № 6-10
правового механизма охраны окружающей среды		Тест 2 № 1-5
видов экологических правонарушений и ответственности за них		Тест 2 № 6-10
Умения		
толковать и применять нормы экологического права	Правильность решения правовых ситуаций с использованием .нормативно-правовых актов	Практическое задание
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям		

применять правовые нормы для решения практических ситуаций		
--	--	--

1.4 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практических заданий:

За правильное решение – 5 баллов

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-16 баллов

Хорошо – 15-12 баллов

Удовлетворительно – 11-8 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1

Тестовые задания

Вариант 1

1. Экологическое право состоит из:

- а) общей, особенной и специальной частей.
- б) общей и особенной частей.
- в) Федерального закона «Об охране окружающей среды» и КоАП.
- г) первой и второй частей.

2. Источниками экологического права являются ли локальные нормативные акты:

- а) да, являются.
- б) нет, не являются.
- в) являются, если они приняты до вступления в силу Федерального закона «Об охране окружающей среды».
- г) являются, если они приняты после вступления в силу Федерального закона «Об охране окружающей среды».

3. Экологическая экспертиза проводится в целях:

- а) установления соответствия планируемой хозяйственной и иной деятельности требованиям в области охраны окружающей среды.
- б) установления уровня химических и иных загрязнений на территории, принадлежащей предприятию.
- в) установление требований экологической безопасности при деятельности предприятия.

г) оценки экологической обстановки на территории хозяйствующего субъекта.

4. Гигиенический норматив качества атмосферного воздуха устанавливает:

- а) предельно допустимое максимальное содержание загрязняющих веществ в атмосферном воздухе, при котором отсутствует вредное воздействие на здоровье человека.
- б) предельно допустимое максимальное содержание загрязняющих веществ в атмосферном воздухе, при котором отсутствует вредное воздействие на здоровье человека и состояние окружающей среды.
- в) предельно допустимое максимальное содержание загрязняющих веществ в атмосферном воздухе, при котором отсутствует вредное воздействие на окружающую среду.
- г) предельно допустимое максимальное содержание загрязняющих веществ в атмосферном воздухе, при котором отсутствует вредное воздействие на живые организмы.

5. Субъектами дисциплинарной ответственности за экологические правонарушения являются:

- а) должностные лица и граждане.
- б) юридические лица, должностные лица и граждане.
- в) юридические лица и граждане.
- г) должностные лица и работники предприятий.

6. Гражданско-правовая ответственность может наступить за невиновное причинение вреда:

- а) может, если экологический вред причинен источником повышенной опасности.
- б) не может.
- в) может в случаях, указанных в Федеральном законе «Об охране окружающей среды».
- г) может, если вред причинен юридическим лицом.

7. К правовым средствам охраны атмосферного воздуха не относится:

- а) экологическая экспертиза объектов, эксплуатация которых сопровождается загрязнением атмосферы.
- б) государственная регистрация загрязняющих и потенциально опасных веществ.
- в) мониторинг атмосферного воздуха.
- г) нормирование воздуха в производственных помещениях.

8. Выслеживание с целью добычи, преследование и сама добыча диких зверей и птиц – это:

- а) охота.
- б) отлов.
- в) искусственный отбор.
- г) уничтожение.

9. Законом устанавливаются следующие нормативы качества атмосферного воздуха:

- а) санитарно-эпидемиологические нормативы качества и предельно допустимые уровни физического воздействия.
- б) экологические нормативы качества.
- в) гигиенические и экологические нормативы и предельно допустимые уровни физических воздействий на него.
- г) предельно-допустимые уровни физического воздействия.

10. Природные территории федерального значения, объединяющие комплекс земельного, водного пространства и недр, флоры и фауны, создаваемые с целью туризма и отдыха, на которых запрещаются определенные виды деятельности, - это:

- а) городские леса.
- б) национальные парки.
- в) заповедники.
- г) зеленые массивы

Вариант 2

1. Экологическое законодательство отнесено к:

- а) ведению субъектов Федерации.
- б) ведению РФ.
- в) совместному ведению РФ и ее субъектов.
- г) ведению субъектов Федерации, если имеется договор о разграничении полномочий между РФ и ее субъектами.

2. Право на благоприятную окружающую среду закреплено:

- а) в Конституции РФ и Федеральном законе «Об охране окружающей среды».
- б) только в Конституции РФ.
- в) в Федеральном законе «Об охране окружающей среды» и Конституции РФ.
- г) Федеральном законе «Об охране окружающей среды».

3. Срок проведения экологической экспертизы не должен превышать:

- а) 1 месяца.
- б) 3 месяцев.
- в) 6 месяцев.
- г) 1 года.

4. Государственный земельный кадастр – это:

- а) свод данных о перспективном планировании и прогнозировании использования земельных ресурсов, подготавливаемый органами государственной власти РФ и муниципальными органами.
- б) собрание правил и норм по организации использования земельных ресурсов, устанавливаемых органами государственной власти РФ.
- в) комплекс мероприятий по изучению состояния земель РФ, планирования, организации рационального использования земель и их охран.
- г) систематизированный свод данных об объектах государственного кадастрового учета, правовом режиме земель РФ, их стоимость, местоположении, размерах земельных участков и прочно связанных с ним объектов недвижимости

5. Незаконная порубка деревьев и кустарников характеризуется:

- а) умышленной формой вины.
- б) неосторожной.
- в) умышленной и неосторожной.
- г) все ответы верны

6. Экологические проступки не влекут ответственности:

- а) уголовную.
- б) гражданско-правовую.
- в) дисциплинарную.
- г) административную

7. Юридическое понятие «воды» не включает:

- а) ледники и снежники.

- б) подземные воды.
- в) водопродную воду.
- г) воды, находящиеся в поверхностных водотоках.

8. Земля как юридическое понятие представляет собой:

- а) поверхность земного шара, свободная от вод мирового океана.
- б) поверхность земного шара, находящаяся в пределах государственных границ.
- в) поверхность земного шара, находящаяся в пределах государственных границ, свободная от водных ресурсов.
- г) всю поверхность земного шара

9. Природные территории федерального значения, объединяющие комплекс земельного, водного пространства и недр, флоры и фауны, создаваемые с целью туризма и отдыха, на которых запрещаются определенные виды деятельности, - это:

- а) городские леса.
- б) национальные парки.
- в) заповедники.
- г) зеленые массивы

10. Отходы, содержащие вредные вещества, обладающие токсичностью, взрывоопасностью, пожароопасностью, высокой радиацией или способностью возбуждать инфекционные болезни, - это:

- а) биологические отходы.
- б) медицинские отходы.
- в) пищевые отходы.
- г) опасные отходы.

Вариант 1

№ вопроса	Правильный ответ
1	а)
2	а)
3	а)
4	а)
5	а)
6	а)
7	г)
8	а)
9	в)
10	б)

Вариант 2

№ вопроса	Правильный ответ
1	в)
2	а)
3	в)
4	г)
5	а)
6	а)
7	в)
8	б)
9	б)

10	г)
----	----

2.2

Практические задания

Задача 1

При проверке деятельности акционерного общества «Тракторный завод» органами охраны окружающей среды было установлено, что данное общество систематически осуществляет сброс сточных вод в водоем. Проверка показала, что содержание загрязняющих веществ в сточных водах превышает установленные нормативы ПДС (предельно допустимых выбросов и сбросов). По данному факту на директора акционерного общества был наложен штраф и предъявлен иск в суд о возмещении ущерба в связи с загрязнением водоема. Директор акционерного общества от уплаты штрафа отказался, мотивируя это тем, что он регулярно и в соответствии с установленными тарифами вносил платежи за загрязнение.

Вопросы:

1. Является ли отказ директора акционерного общества от уплаты штрафа обоснованным?
2. Каков порядок платы за загрязнение окружающей среды?
3. Является ли обоснованным иск органов охраны окружающей среды о возмещении ущерба, и какие меры ответственности могут применяться в данном случае.

Задача 2

На приеме у межрайонного природоохранного прокурора директор сельскохозяйственной фирмы «Вымпел» сообщил, что год назад администрация домостроительного комбината самовольно захватила около 4 га земли, принадлежащих фирме, и стала возводить на ней капитальные сооружения, складировать строительные отходы и бытовой мусор. Эти земли готовились для посадки фруктового сада. Директор пояснил, что на эту должность он избран недавно, поэтому не знает. Что ему необходимо предпринять для возвращения земли фирме и возмещения понесенных убытков.

Нормы каких законов нарушены и какая ответственность может наступить за это?

Что бы Вы посоветовали предпринять директору в целях защиты интересов фирмы?

Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ.04 Почвоведение
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.6 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Почвоведение» студентов, обучающихся по специальности **20.02.01** Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
научное понятие о почве свойства и режим почвы; плодородие почв; последовательность составления морфологического описания почвы; методы и приёмы полевого исследования почв. достижения и открытия в области почвоведения; образование почв и факторы почвообразования, морфологические признаки и состав почв; почвенные растворы и коллоиды; поглотельную особенность почв; основные типы почв России;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 1-45
Умения		

различать типы почв; производить морфологическое описание почв; обрабатывать и оформлять результаты полевого исследования почв; анализировать и оценивать сложившуюся экологическую обстановку; работать со справочными материалами, почвенными картами, дополнительной литературой	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № -1-14
--	---	-------------------------

1.12 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 30-28 баллов

Хорошо – 27-22 баллов

Удовлетворительно – 21-15 баллов

Неудовлетворительно – менее 15 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Основоположником научного почвоведения признан

1. Ломоносов М.В.
2. Докучаев В.В.+
3. Вернадский В.И.
4. Сукачев В.Н.

2В 17 - 19 в.в. почвоведение рассматривалось как

1. самостоятельная наука
2. часть геологии или агрономии+
3. часть натурфилософии
4. часть учения о биосфере

3Ведущим процессом почвообразования является:

1. Биологический круговорот веществ+
2. Геологический круговорот веществ
3. Климат
4. Рельеф

4К группе факторов почвообразования относятся:

1. Климат, моря и океаны, реки, плавучины, люди
2. Климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы
3. Климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы, рельеф, время
4. Климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы, рельеф, время, антропогенная деятельность+

5Основоположник генетического почвоведения не рассматривал в качестве фактора почвообразования

1. Время
2. Климат
3. Деятельность человека+
4. Почвообразующую породу

6Энергетика почвообразования связана в первую очередь с

1. климатом+
2. водами
3. рельефом
4. антропогенным фактором

7Сложение почвы может быть:

1. плотное
2. рыхлое
3. рассыпчатое
4. все перечисленное+

8Способность твердой фазы агрегироваться и естественно распадаться на устойчивые отдельности называют:

1. Включения
2. Структура+
3. Сложение
4. Новообразования

9Почвенные новообразования это:

1. Совокупность агрегатов, образование которых связано с процессом почвообразования+
2. Совокупность агрегатов, образование которых не связано с процессом почвообразования
3. Внешнее выражение плотности и пористости почв
4. Способность твердой фазы агрегироваться и естественно распадаться на устойчивые отдельности

10 Сумма фракций, размеры частиц которых меньше 0,01 мм, называется

1. Физический песок
2. Скелет почвы
3. Физическая глина+
4. Супесь

11 Относительное содержание и соотношение частиц различного размера в почве называется

1. Гранулометрическим составом+
2. Агрегатным составом
3. Минералогическим составом
4. Химическим составом

12 Слои почв с более или менее одинаковыми морфологическими признаками называются:

1. Почвенным профилем
2. Генетическими горизонтами+
3. Грунтом
4. Шурфом

13 Глеевый процесс - это

1. процесс биологический, возникает при участии анаэробных условий в присутствии органического вещества и наличия избыточного увлажнения
2. процесс физико-химический и обусловлен присутствием железа и наличия избыточного увлажнения+
3. процесс внутрипочвенного разрушения минералов
4. процесс выноса илистых и гумусовых веществ из верхних горизонтов почвы в нижние

14 Для определения гранулометрического состава почвы в полевых условиях используют метод:

1. отмучивания
2. сухой
3. мокрый
4. сухой и мокрый. +

15 Сущность сухого метода определения гранулометрического состава почвы:

1. в раскатывании шнура
2. в разделении песка и глины в воде, вследствие различных скоростей падения механических элементов
3. в растирании комочков почвы пальцами+
4. в просеивании почвы через сита

16 В полевых условиях мокрым методом глину можно определить по следующему описанию:

1. Образуются зачатки шнура
2. Шнур сплошной, кольцо распадается при свертывании
3. Шнур сплошной, кольцо с трещинами
4. Шнур сплошной, кольцо стойкое+

17 В полевых условиях мокрым методом песок можно определить по следующему описанию:

1. Шнур не образуется+
2. Образуются зачатки шнура
3. Шнур сплошной, кольцо распадается при свертывании
4. Шнур сплошной, кольцо с трещинами

18 Наличие карбонатов в почве можно определить с помощью:

1. CaSO_4
2. NaCl
3. HCl +

4. H_2SO_4

19 Минеральный состав почвы, ее химические и физико-химические свойства зависят преимущественно от:

1. Растений
2. Почвообразующей породы+
3. Грунтовых вод
4. Рельефа местности

20 Гумус - это:

1. Опад, поступающий на почву после отмирания растений
2. Высокомолекулярное коллоидное органическое вещество фенольной природы
3. Органическое вещество, утратившее свое анатомическое строение+
4. Совокупность почвенных микроорганизмов

21 В состав гумуса входит:

1. Гуминовые кислоты, фульвокислоты, гумин+
2. Гуминовые кислоты, опад корней и растений
3. Полуразложившиеся органические соединения
4. Фульвокислоты, опад корней и растений

22 Самая обильная и разнообразная группа почвенных микроорганизмов

1. Актиномицеты
2. Грибы
3. Водоросли
4. Бактерии

4

Состав почвы

24

23 Механическая поглощательная способность почвы - это:

1. Свойство почвы задерживать в своей толще твердые частицы крупнее, чем система пор+
2. Увеличение концентрации молекул растворенного вещества на поверхности твердых частиц почвы, окружающем коллоиды
3. Обмен части катионов, содержащихся в твердой фазе почвы на катионы почвенного раствора
4. Поглощение почвенной биотой и корнями растений веществ из почв

24 Связность, пластичность, липкость, усадка - это все

1. общие физические свойства
2. водно-физические
3. физико-механические+
4. агрономические

25 Набухание почвы - это:

1. Способность почвы изменять свою форму под влиянием какой-либо внешней силы
2. Свойство почвы прилипать к другим телам
3. Увеличение объема почвы при увлажнении+
4. Способность сопротивляться внешнему усилию, стремящемуся разъединить почвенные агрегаты

26 Гравитационная вода относится:

1. к гигроскопической влаге
2. к свободной влаге+
3. к связанной влаге
4. к пленочной влаге

27 Гравитационная влага почвы - это:

1. общее количество воды, содержащееся в почве
2. вода, образующая капиллярные столбики, но не смыкающиеся внизу с грунтовыми водами
3. количество воды, поглощенное поверхностью твердых частиц

4. вода, свободно передвигающаяся по порам под действием силы тяжести+

28Капиллярно-подвешенной влагой в почве считается:

1. вода, образующая капиллярные столбики, не смыкающиеся внизу с грунтовыми водами+
2. вода, образующая капиллярные столбики, смыкающиеся внизу с грунтовыми водами
3. вода, свободно передвигающаяся по порам под действием силы тяжести.
4. вода, поглощенная поверхностью твердых частиц

29Растениям доступна влага:

1. Рыхлосвязанная
2. Свободная+
3. Гигроскопическая
4. Кристаллическая

30Для областей распространения многолетней мерзлоты характерен водный режим:

1. Паводковый
2. Аридный
3. Мерзлотный+
4. Ирригационный

31Промывной тип водного режима характеризуется:

1. ежегодным промачиванием почвы до грунтовых вод+
2. тем, что атмосферная влага не достигает грунтовых вод
3. преобладанием расхода влаги над осадками
4. искусственным орошением

32Наибольшую водопроницаемость имеют почвы:

1. Глинистые
2. Супесчаные
3. Суглинистые
4. Песчаные+

33Воздухопроницаемость почвы - это:

1. свойство почвы пропускать воздух через поры
2. общий объем пор, свободных от влаги
3. общий объем всех пор+
4. содержание воздуха в почве в объемных процентах

34Актуальная кислотность почвы - это:

1. способность почвы поглощать газы
2. кислотность твердой фазы
3. кислотность почвенного раствора+
4. кислотность твердой фазы и почвенного раствора

35Буферность почвы – это:

1. свойство почвы поддерживать постоянную реакцию почвенного раствора+
2. свойство почвы поддерживать кислую реакцию почвенного раствора
3. свойство почвы поддерживать щелочную реакцию почвенного раствора
4. свойство почвы подкислять почвенный раствор

36Тепловыми свойствами почвы являются

1. плотность
2. теплоемкость и теплопроводность+
3. влажность
4. высота снежного покрова

37Величина Альбеда характеризует:

1. Тепловой режим почв
2. Теплопоглотельную способность почвы+
3. Теплоемкость почв
4. Теплопроводность почвы

38Количество тепла, которое надо затратить для нагревания 1 г почвы на один градус называется:

1. Температуропроводность
2. Теплопроводность
3. Теплоемкость+
4. Теплообмен

39Естественное плодородие почв это:

1. свойство почвы, обусловленное общим запасом элементов питания
2. свойство почвы, измеряемое величиной урожая
3. способность почв давать урожай растений
4. свойство почвы образовавшейся под естественной растительностью при естественном протекании почвообразовательных процессов+

40Эффективное плодородие формируется под влиянием:

1. природных факторов
2. деятельности человека
3. природных факторов и деятельности человека+
4. характера растительного покрова

41Бонитировка почв - это:

1. оценка качества почв по плодородию, выраженная в баллах свойств почв+
2. оценка почв по глубине профиля
3. оценка почв по характеру вскипания
4. оценка почв по мощности

42Для преобладающей части территории России характерен тепловой режим почв

1. длительно-сезоннопромерзающий
2. сезоннопромерзающий+
3. мерзлотный
4. непромерзающий

43Наиболее благоприятные условия для гумусообразования и гумусонакопления складываются в природной зоне:

1. тундровой
2. арктических пустынь
3. таежно-лесной
4. степной+

44Для болотных почв наиболее характерен:

1. процесс торфообразования+
2. подзолистый горизонт
3. процесс окарбоначивания
4. внутрипочвенное выветривание

45Черноземные почвы формируются

1. в полупустынной зоне
2. в лесостепной и степной зонах+
3. в таежной зоне
4. в арктической зоне

ЗАДАНИЯ БЛОКА Б.

1

Выберите три правильных ответа и обведите их номера

1К группе факторов почвообразования относятся:

1. Климат
2. Моря и океаны +
3. Ветер

4. Почвообразующие породы+
5. Реки
6. Живые и отмершие организмы+

2 Установите соответствие между группами веществ, которые придают почве тот или иной цвет. Выберите три правильных ответа и обведите их номера

К морфологическим признакам почвы относятся:

1. Количество гумуса
2. Состав обменных катионов
3. Цвет+
4. Сложение+
5. Минералогический состав
6. Новообразования+
7. Климат

3 Выберите три правильных ответа и обведите их номера

Плитовидная структура почвы подразделяется на следующие роды:

1. чешуйчатая+
2. столбчатая
3. пластинчатая+
4. плитчатая+
5. комковатая
6. пылеватая

4 Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово

Способность почвенной массы естественно распадаться на отдельные или агрегаты различной формы и величины называется -.....

структурой

5 Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово

Инородные тела, генетически не связанные с почвенными горизонтами, носят название -

включения

6 Установите последовательность расположения почвенных частиц в порядке уменьшения размера их фракций, вписав в ответе соответствующие буквы.

- А. Песок
- Б. Пыль
- В. Камни
- Г. Гравий
- Д. Коллоиды

Ответ:

- | | |
|----|---|
| 1- | В |
| 2- | Г |
| 3- | А |
| 4- | Б |
| 5- | Д |

7 Установите последовательность расположения почвенных горизонтов от верхних горизонтов к нижним, вписав в ответе соответствующие буквы: А. В₁

- Б. В₂
- В. АВ
- Г. А_{пах}
- Д. ВС
- Ж. С

Ответ:

- | | |
|----|---|
| 1- | Г |
| 2- | В |

- | | |
|----|-----|
| 3- | А |
| | 4-Б |
| 5- | Д |
| 6- | Ж |
| | 9 |

8 Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово

Горизонт, образующийся в верхней части почвенного профиля, куда поступает максимальное количество наземных и корневых растительных остатков, имеющий наиболее темную окраску называется -.....

Гумусовый

9 Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово

Горизонт, формирующийся в средней части профиля за счет вымывания относительно подвижных продуктов почвообразования, носит название -.....

иллювиальный

10 Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово

Горизонт, в котором содержание органического вещества более 70 %, а степень его разложения менее 50% называется

Торфяной

11 Расставьте почвы по мере уменьшения размера механических элементов, вписав в ответе соответствующие буквы:

- А. Песчаные
- Б. Супесчаные
- В. Глинистые
- Г. Суглинистые

Ответ:

- | | |
|----|---|
| 1- | А |
| 2- | Б |
| 3- | Г |
| 4- | В |

12 Установите соответствие между сложением почвы и его описанием, вписав в ответе соответствующие буквы

Сложение почвы

Описание

- 1-Г
- 2-В
- 3-А
- 4-Б

- 1. Рыхлое
- 2. Рассыпчатое
- 3. Слитное
- 4. Плотное

- А. Нож при сильном ударе входит в почву, на глубину не более 1 см
- Б. Нож входит в почву при большой силе на глубину 4-5 см
- В. Почва обладает сыпучестью, отдельные частицы не скреплены друг с другом
- Г. Нож легко входит в почву

Ответ:

2
3
4

13 Установите соответствие между гранулометрическим составом почвы и его описанием, вписав в соответствующие буквы

Гранулометрический состав

1. Супесь
2. Песок
3. Глина
4. Тяжелый суглинок

Описание

- А. Шнур не образуется
- Б. Образуются зачатки шнура
- В. Шнур сплошной, кольцо с трещинами
- Г. Шнур сплошной, кольцо стойкое

1-Б
2-А
3-Г
4-В

Ответ:

- 1
- 2
- 3
- 4

14Вместо многоточия впишите пропущенное слово

Для территорий, где преобладает положительная среднегодовая температура почвенного профиля, длительность промерзания не более 5 месяцев, а подстилающие породы немерзлые характерен..... тип теплового режима.
сезоннопромерзающий

**Фонд оценочных средств по дисциплине
СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.7 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природоохозяйственных комплексов»

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.8 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
принципы обеспечения устойчивости объектов	Выбор правильного варианта ответа	Тест 1 № 1-10
экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации		
основы военной службы и обороны государства;		
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения		Тест 1 № 11-20
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах		Тест 2 № 1-10
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке		Тест 2 № 11-20
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений		

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		
Умения		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуациях	Уметь оказывать помощь в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Решение теста
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.		
Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.		
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		
Применять первичные средства пожаротушения.		
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.		
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.		
Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		
Оказывать первую помощь.		

1.9 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-16 баллов

Хорошо – 15-12 баллов

Удовлетворительно – 11-8 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и

практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Вариант 1

1. Заблаговременный вывод или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации – это:

- a) принцип защиты населения;
- b) основной способ защиты населения;
- c) защитное мероприятие;
- d) средство защиты населения;
- e) все ответы верны.

2. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

- a) Советом по безопасности;
- b) Президентом РФ;
- c) Правительством РФ;
- d) Советом по обороне.

3. Начальником гражданской обороны в городе является:

- a) Начальник УВД города;
- b) Начальник штаба ГО-ЧС города;
- c) Военком города;
- d) глава городской администрации.

4. Силы РСЧС включают:

- a) силы оперативного реагирования;
- b) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;
- c) войска ГО;
- d) невоенизированные формирования;
- e) все ответы верны.

5. Скорость пешей колонны эвакуируемых на марше должна быть не менее:

- a) 1-2 км/час;
- b) 3-4;
- c) 4-5;
- d) 5-6;
- e) 6-7.

6. Что является одной из самых серьезных опасностей при пожаре?

- a) боязнь высоты;
- b) высокая температура;
- c) ядовитый дым;
- d) огонь;
- e) все ответы верны.

7. Противорадиационное укрытие 3-го класса ослабляет радиацию в _____ раз:

- a) 200;
- b) 50-200;
- c) 20-50;

- d) более 200;
- e) 100.

8. Какое сильное ядовитое вещество содержится в выхлопных газах автомобиля?

- a) гербициды;
- b) тетраэтилсвинец;
- c) инсектициды;
- d) аммиак;
- e) фтолазол.

1

9. Какое сильное ядовитое вещество применяется промышленных холодильных установках?

- a) хлор;
- b) аммиак;
- c) формальдегид;
- d) тетраэтилсвинец;
- e) хлорпикрин.

10. Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

- a) 0,5;
- b) 3;
- c) 2;
- d) 5;
- e) 10.

11. Убежище второго класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

- a) 1;
- b) 3;
- c) 0,5;
- d) 5;
- e) 10.

**12. Для защиты органов дыхания от паров тетраэтилсвинца используют противогаз короб-
кой типа:**

- a) А;
- b) БКФ;
- c) КД;
- d) Г;
- e) М.

**13. Для защиты органов дыхания от паров ртути используют противогаз с
коробкой типа:**

- a) Б;
- b) КД;
- c) Г;
- d) БКФ;
- e) М.

14. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это:

- a) принцип защиты населения;
- b) защитное мероприятие;
- c) средство защиты населения;
- d) способ защиты населения;
- e) способ защиты территорий.

15. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем

территорию организации или объекта, являются:

- a) служба главного инженера;
- b) объектовая комиссия по ЧС;
- c) оперативная группа по ликвидации ЧС;
- d) служба ГО и ЧС;
- e) нет верного ответа.

16. Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:

- a) А;
- b) А;
- c) Б;
- d) В;
- e) В.

2

17. К изолирующим противогазам относятся:

- a) ВПХР, ДП-5Б;
- b) ГП-5, ГП-7, ЕО16;
- c) ИП-46, КИП-5, КИП-8;
- d) Р-2; «Лепесток»;
- e) РПА-1, РУ-60М.

18. Чрезвычайная ситуация – это:

- a) чрезвычайное положение на всей территории РФ;
- b) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей;
- c) наиболее экстремальное природное явление;
- d) когда все очень плохо.

19. Территория России в интересах защиты населения от ЧС поделена на _____ регионов МЧС:

- a) 5;
- b) 9;
- c) 12;
- d) 7;
- e) 10.

20. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:

- a) техногенным ЧС;

- b) природным;
- c) экологическим;
- d) социальным;
- e) все неверно

Вариант 2

1. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более _____ человек, при

условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:

- a) 10;
- b) 30, но не более 100;
- c) 15, но не более 30;
- d) 20, но не более 50;
- e) 500.

2. Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:

- a) А;
- b) А;
- c) Б;
- d) Б;
- e) В.

3. Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

- a) 0,5;
- b) 3;
- c) 2;
- d) 5;
- e) 10.

4. Укрытие ГО, построенное заблаговременно, относится к типу:

- a) Б;
- b) А;
- c) Б;
- d) А;
- e) В.

5. Какое сильное ядовитое вещество применяет для очистки воды на водонасосных станциях?

- a) формальдегид;
- b) аммиак;
- c) хлор;
- d) тетраэтилсвинец;
- e) хлорпикрин.

6. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки:

- a) невоенизированных формирований РСЧС;
- b) войсковых частей МЧС;
- c) сил оперативного реагирования РСЧС;
- d) формирований, создаваемых на предприятиях;

е) все ответы верны.

7. Силы РСЧС включают:

- а) силы оперативного реагирования;
- б) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;
- в) войска ГО;
- г) невоенизированные формирования;
- е) все ответы верны.

8. Убежище 4-го класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²

- а) 3;
- б) 2;
- в) 0,5;
- г) 5;
- е) 1.

9. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических

сетях по сфере возникновения относятся к:

- а) техногенным ЧС;
- б) природным ЧС;
- в) экологическим; ЧС;
- г) социальным ЧС;
- е) нет верного ответа.

10. Для защиты органов дыхания от паров аммиака используют противогаз с коробкой типа:

- а) БКФ;
- б) КД;
- в) Г;
- г) А;
- е) М.

11. К фильтрующим противогазам относятся:

- а) ВПХР, ДП-5Б;
- б) ГП-5, ГП-7, ЕО-16;
- в) ИП-46, КИП-5;
- г) Р-2, Лепесток;
- е) РПА-1,63-РУ-60М.

12. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере

возникновения относятся к:

- а) техногенным ЧС;
- б) природным ЧС;
- в) экологическим ЧС;
- г) социальным ЧС;
- е) нет верного ответа.

13. РСЧС состоит из:

- а) республиканских и областных подсистем;
- б) региональных и местных подсистем;

- с) краевых и областных подсистем;
- д) территориальных и функциональных подсистем;
- е) все ответы верны.

14. Укрытие населения в защитных сооружениях ГО – это:

- а) принцип защиты населения;
- б) средство защиты населения;
- с) способ защиты населения;
- д) защитное мероприятие;
- е) все ответы верны.

15. Указом Президента РФ общее руководство ГО возложено на:

- а) Министерство МЧС;
- б) Руководителя администрации Президента РФ;
- с) 1-го заместителя Председателя Правительства РФ;
- д) Председателя Правительства РФ;
- е) Министерство обороны РФ.

16. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем

территорию организации или объекта, являются:

- а) служба главного инженера;
- б) объектовая комиссия по ЧС;
- с) оперативная группа по ликвидации ЧС;
- д) служба ГО и ЧС.

17. Сферы возникновения ЧС:

- а) природные, техногенные, экологические;
- б) глобальные, региональные;
- с) геологические, аварии в бытовой сфере;
- д) частные, объектовые, местные;
- е) в промышленности, транспорте, строительстве.

18. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки

- а) невоенизированных формирований РСЧС;
- б) войсковых частей МЧС;
- с) сил оперативного реагирования РСЧС;
- д) формирований, создаваемых на предприятиях;
- е) все ответы верны.

19. Невоенизированные формирования ГО создаются по:

- а) по областному принципу;
- б) территориально-производственному принципу;
- с) краевому принципу;
- д) республиканскому;
- е) местному принципу.

20. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

- а) Советом по безопасности;
- б) Президентом РФ;
- с) Правительством РФ;

- d) Советом по обороне;
- e) Министром ЧС.

Ответы на тест

[№ вопроса] (к-во баллов) правильный ответ

Вариант №1

- 1. В
- 2. С
- 3. D
- 4. В
- 5. С
- 6. С
- 7. С
- 8. В
- 9. В
- 10. D
- 11. В
- 12. A
- 13. С
- 14. С
- 15. В
- 16. С
- 17. С
- 18. В
- 19. D
- 20. В

Вариант №2

- 1. A
- 2. С
- 3. D
- 4. В
- 5. С
- 6. В
- 7. В
- 8. С
- 9. A10.В11.С12.С13.С14.С15.С16.В17.А18.В19.В20.С

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ.10 Охрана труда**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.10 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Охрана труда» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.11 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
механизм токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1 № 1-10
методы управления безопасностью труда и нормирования воздействия различных вредных и опасных факторов		
законодательные и нормативно-технические акты, регулирующие производственную безопасность		
принципы и методы проведения экспертизы производственной безопасности, приборы и системы контроля состояния среды обитания		Тест 1 № 11-20
Умения		
анализировать и оценивать опасные и вредные факторы производственного процесса и оборудования	Уметь оказывать помощь в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Решение теста
пользоваться правовой и нормативно-технической документацией по вопросам безопасности труда		
принимать необходимые меры по предотвращению аварийных ситуаций		
применять средства индивидуальной и коллективной защиты работников		

1.12 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	–20-16 баллов
Хорошо	– 15-12 баллов
Удовлетворительно	– 11-8 баллов
Неудовлетворительно	– менее 8 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Вариант 1

1. Какая степень электрического удара приводит к клинической смерти человека, т.е. отсутствию дыхания и кровообращения?

- А) I
- Б) II
- В) III
- Г) IV - X

2. Какая степень электрического удара приводит к судорожному сокращению мышц тела человека без потери сознания?

- А) I - X
- Б) II
- В) III
- Г) IV

3. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности это:

- А) условия труда
- Б) охрана труда - X
- В) производственная санитария
- Г) безопасные условия труда

4. Что не является целью трудового законодательства?

- А) установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан
- Б) установление уголовной ответственности - X
- В) создание благоприятных условий труда
- Г) защита прав работников и работодателей

5 Работник не имеет право на:

- А) отдых
- Б) защиту своих прав и свобод
- В) прогулы - X
- Г) охрану труда

6 Как называется величина функциональных возможностей организма человека, характеризующаяся количеством и качеством работы, выполняемой за определённое время?

- А) тяжесть труда
- Б) напряжённость труда
- В) работоспособность - X
- Г) утомление

7 К факторам трудового процесса, характеризующим тяжесть труда, относятся:

- А) мышечные усилия
- Б) физическая нагрузка
- В) масса поднимаемого и перемещаемого груза
- Г) все перечисленные факторы - X

8 К факторам трудового процесса, характеризующим напряжённость труда, относятся:

- А) эмоциональная нагрузка
- Б) интеллектуальная нагрузка
- В) нагрузка на зрительный анализатор человека
- Г) все перечисленные факторы - X

9 Как называется пространство с обустройствами, в котором совершается трудовая деятельность человека?

- А) бытовая среда
- Б) производственная среда - X
- В) транспортная среда
- Г) трудовая среда

10 К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?

- А) к травме
- Б) к летальному исходу
- В) к ухудшению самочувствия или, при длительном воздействии, к заболеванию - X
- Г) к острому заболеванию, либо к смерти

11 К чему приводит воздействие на работника опасного производственного фактора?

- А) к травме или летальному исходу - X
- Б) к ухудшению самочувствия
- В) к хроническому заболеванию
- Г) к острому заболеванию

12 Сроки проведения стажировки работника:

- А) до 10-ти смен

- Б) от 2-х до 14-ти смен - X
- В) 14 смен
- Г) 10 смен

13 Согласно «Порядку обучения охраны труда и проверки знаний работников организации» предусмотрено проведение:

- А) 4-х видов инструктажа
- Б) 5-ти видов инструктажа - X
- В) 6-ти видов инструктажа
- Г) 8-ми видов инструктажа

14 При введении в действие новых или переработанных стандартов, правил, инструкций, по охране труда проводится инструктаж:

- А) повторный
- Б) целевой
- В) внеплановый - X
- Г) первичный

15 Какие правовые нормативы действуют только в той или иной отрасли экономики (металлургической, химической, текстильной) и не имеют юридической силы в других отраслях?

- А) межотраслевые
- Б) отраслевые - X
- В) единые
- Г) нормативы предприятия

16 Целью какого инструктажа является восстановление в памяти работника правил охраны труда?

- А) вводного
- Б) целевого
- В) внепланового
- Г) повторного - X

17 Продолжительность еженедельного рабочего времени не может быть более:

- А) 40 часов - X
- Б) 41 часа
- В) 42 часа
- Г) 43 часов

18 Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее:

- А) 40 часов
- Б) 41 часа
- В) 42 часов - X
- Г) 43 часов

19 Групповым несчастным случаем считается несчастный случай с числом пострадавших:

- А) два человека и более - X
- Б) три человека и более
- В) пять человек и более
- Г) десять человек и более

20 Основными государственными документами, устанавливающими фундаментальные принципы политики государства в области охраны труда, являются:

- А) Уголовный кодекс РФ
- Б) Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ
- В) Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ - X
- Г) Налоговый кодекс РФ

Вариант 2

1. Назовите виды инструктажей по охране труда:
 - А) вводный, первичный, повторный и текущий
 - Б) вводный, первичный, повторный и внеочередной
 - В) вводный, первичный, повторный, внеплановый и целевой - X
 - Г) вводный, первичный, вторичный, внеплановый и целевой
2. Сроки проведения повторных инструктажей по охране труда с работниками, занятыми на работах с повышенной опасностью:
 - А) один раз в неделю
 - Б) один раз в месяц
 - В) один раз в три месяца - X
 - Г) один раз в шесть месяцев
3. Какой инструктаж проводится по требованию органов надзора?
 - А) первичный
 - Б) вводный
 - В) повторный
 - Г) внеплановый - X
4. Когда проводится вводный инструктаж по охране труда в организации?
 - А) при перерыве в работе более 60 дней
 - Б) при оформлении на работу - X
 - В) при переводе из одного подразделения в другое
 - Г) по требованию органов надзора
5. Какие вредные производственные факторы относятся к биологическим?
 - А) ультразвук, инфразвук
 - Б) вибрации
 - В) бактерии, вирусы - X
 - Г) электромагнитные излучения
6. Какие вредные производственные факторы относятся к физическим?
 - А) макроорганизмы
 - Б) ядовитые газы
 - В) психические перегрузки
 - Г) производственные шумы - X
7. Какие вредные производственные факторы относятся к химическим?
 - А) температура
 - Б) микроорганизмы
 - В) ионизирующие излучения
 - Г) токсические ядовитые вещества - X
8. К каким вредным факторам производственной среды относится микроклимат?
 - А) физическим - X
 - Б) биологическим
 - В) химическим

Г) психическим

9. Сколько лет акт формы Н-1 хранится в организации по основному месту работы пострадавшего на момент несчастного случая?
А) 30 лет
Б) 25 лет
В) 45 лет - X
Г) 50 лет
10. Расследование группового, тяжёлого несчастного случая и несчастного случая со смертельным исходом на производстве проводится комиссией в течение:
А) десяти дней
Б) пяти дней
В) двадцати дней
Г) пятнадцати дней - X
11. Акт формы Н-1 о несчастном случае на производстве заполняется, если травма вызвала потерю нетрудоспособности работника на срок:
А) 2 дня
Б) 1 день - X
В) 3 дня
Г) 5 дней
12. Для расследования несчастного случая в организации работодатель незамедлительно создаёт комиссию в составе не менее:
А) 3-х человек - X
Б) 5-ти человек
В) 4-х человек
Г) 2-х человек
13. Какая ступень трёхступенчатого контроля осуществляется непосредственным руководителем работ ежедневно (ежесменно)?
А) первая ступень - X
Б) вторая ступень
В) третья ступень
Г) все перечисленные ступени
14. Какая ступень трёхступенчатого контроля осуществляется комиссией, возглавляемой одним из руководителей предприятия один раз в месяц?
А) первая ступень
Б) вторая ступень
В) третья ступень - X
Г) все перечисленные ступени
15. Какая ступень трёхступенчатого контроля осуществляется руководителем подразделения предприятия не реже двух в месяц?
А) первая ступень
Б) вторая ступень - X
В) третья ступень
Г) все перечисленные ступени
16. Какой вид контроля является основной формой контроля администрацией предприятия за состоянием охраны труда на рабочих местах?

- А) оперативный контроль
- Б) ведомственный контроль
- В) производственный контроль (трёхступенчатый) - X
- Г) общественный контроль

17. Какая электротравма приводит к проникновению в верхние слои кожи человека мельчайших частиц металла, расплавившегося под действием электрической дуги?
- А) «металлизация кожи» - X
 - Б) «электрический знак»
 - В) «электрический ожог»
 - Г) «электроофтальмия»
18. От каких факторов зависит степень тяжести поражения человека электрическим током?
- А) значение тока, проходящего через человека
 - Б) длительность воздействия тока
 - В) род и частота тока
 - Г) от всех перечисленных факторов - X
19. Как называется ток, прохождение которого через организм человека вызывает ощутимое раздражение?
- А) пороговый отпускающий ток
 - Б) пороговый неотпускающий ток
 - В) пороговый ощутимый ток
 - Г) пороговый фибрилляционный ток - X
20. Как называется возбуждение живых тканей проходящим через человека электрическим током, сопровождающееся судорожными сокращениями мышц?
- А) «электрический удар» - X
 - Б) «электрический ожог»
 - В) «электрический шок»
 - Г) «электрический знак»

Вариант 1

- 1. В
- 2. В
- 3. Г
- 4. Б
- 5. В
- 6. Г
- 7. Г
- 8. А
- 9. В
- 10. Г
- 11. Б
- 12. А
- 13. А
- 14. В
- 15. Б
- 16. В
- 17. А

18.Г
19.В
20.А

Вариант 2

1. Г
2. А
3. Б
4. Б
5. В
6. В
7. Г
8. Г
9. Б
10. В
11. А
12. Б
13. Б
14. В
15. Б
16. Г
17. А
18. В
19. А
20. В

Фонд оценочных средств по дисциплине

МДК 04. Технология выполнения работ по профессии рабочего «Лаборант химического анализа»

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.15 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для тестирования по дисциплине

МДК 04. Технология выполнения работ по профессии рабочего «Лаборант химического анализа» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01

Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Правила техники безопасности работы в химических лабораториях;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности	1-7
Химические реактивы. Классификацию реактивов. Характеристику общеупотребительных и специальных реактивов. Характеристику химически чистых (х.ч.), чистых для анализа (ч.д.а.), чистых (ч.). Реактивы различной квалификации: технические (техн.), очищенные (оч.), особой чистоты (ос.ч.), высшей очистки (в. оч.) и спектрально чистые (сп. ч.). Правила обращения с реактивами и условия их хранения. Химическую посуду и оборудование.	Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	2-11, 22
Растворы. Характеристику растворителей. Характеристика ненасыщенных, насыщенных и перенасыщенных растворов. Коэффициенты растворимости. Выражение содержания растворенного вещества в растворе безразмерными единицами - долями или процентами и величинами размерными - концентрациями. Способы		4, 5, 22

выражения концентрации растворов. Понятие о массовой доле, молярной концентрации, или молярности, эквивалентной концентрации, или нормальности, титр.		
Принципиальное устройство приборов, предназначенных для проведения физико-химических методов анализа,		12-17
Способы осаждения и отделения осадка		21
Причинно-следственную связь между физическими свойствами и химическим составом систем,		12, 14-19
Основы общей, аналитической и физической химии: физико-химические методы анализа; основы разработки и выбора методики проведения анализов		3-12, 14-15, 20-22
Умения		
Выбрать наиболее рациональный Метод анализа и оценить метрологические характеристики и экономическую эффективность; пользоваться техническими справочниками оборудованием и аналитической аппаратурой (весами, рН-метрами, фотоэлектроколориметрами, спектрофотометрами и д.р);	Правильность расчетов Правильность интерпретации результатов Правильное использование данных таблицы Правильное оформление результатов эксперимента	13-19
Работать с малым количеством вещества;		3, 30
Проводить реакции в растворах, уметь наблюдать и корректно описывать результат;		2-5, 21
Выделять, отделять осадки, растворение осадков;		5, 21
Приготовление растворов, расчет концентраций, рН;		4, 5, 22
Получение основ начальной предпрофессиональной подготовки химик - лаборант;		1-7, 13-15
Находить информацию в различных источниках и ее извлечение, критическое оценивание ее достоверности, выбор способов предоставления информации в зависимости от		Тетради лабораторных работ

познавательной и коммуникативной ситуации, использование информационных ресурсов для обработки и представления результатов познавательной и практической деятельности.		
--	--	--

1.3. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

- «5» (отлично) – от 90 до 100% правильных ответов
- «4» (хорошо) – от 76 – до 89% правильных ответов
- «3» (удовлетворительно) – от 61 до 75% правильных ответов
- «2» (неудовлетворительно) – 60% и менее правильных ответов.

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

- РН-метр
- индикаторы

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовая работа для проведения промежуточной аттестации

Задания

1. В химической лаборатории разрешается:
 1. пить кофе;
 2. пить воду из-под крана;
 3. выполнять указания преподавателя;
 4. складывать верхнюю одежду в лабораторные шкафы и на подоконники.
2. Жидкость в пипетку набирают:
 1. втягивая ее ртом;
 2. с помощью резиновой груши;
 3. наклоня банку с реактивом;
 4. с помощью специального дозатора.
3. В пробирке жидкость при нагревании должна занимать:
 1. более 1/3 объема;
 2. 1/2 объема;
 3. менее 1/3 объема;
 4. весь объем.
4. Опыты с концентрированными кислотами, щелочами, бромом следует проводить:
 1. в коридоре;
 2. в вытяжном шкафу;
 3. на лабораторном столе;
 4. на улице.
5. При разбавлении концентрированной серной кислоты следует вливать:
 1. кислоту в воду;
 2. воду в кислоту;

3. щелочь в кислоту;
 4. бензол в кислоту.
6. Опыты с легковоспламеняющимися жидкостями необходимо проводить:
1. вблизи огня на лабораторном столе;
 2. вдали от огня на лабораторном столе;
 3. вблизи огня в вытяжном шкафу;
 4. вдали от огня в вытяжном шкафу.
7. Бензин при пожаре нельзя тушить:
1. песком;
 2. водой;
 3. противопожарным полотном;
 4. огнетушителем.
8. Дать название соединению. Составить координационную формулу соединения.
А) $K_2[BeF_4]$; Б) тетрагидridoалюминат(III) лития.
9. Дать название соединению. Составить координационную формулу соединения.
А) $Li[AlH_4]$; Б) гексацианоферрат (III) калия.
10. Дать название соединению. Составить координационную формулу соединения.
А) $K_3[Fe(CN)_6]$; Б) тетрафторобериллат (II) калия.
11. Дать название соединению. Составить координационную формулу соединения.
А) $[Ni(CO)_4]$; Б) дихлородиамминплатина(II).
12. В чем сущность гравиметрического метода анализа?
13. Какими весами пользуются при лабораторных исследованиях?
14. Что такое навеска, весовая форма?
15. Какими операциями пользуются при весовом анализе?
16. Какими приборами и посудой пользуются при высушивании?
17. Какими приборами и посудой пользуются при прокаливании?
18. Как вычислить влажность вещества?
19. Как вычислить зольность вещества?
20. С помощью, какой формулы возможно определение содержания химического элемента в исследуемом веществе?
21. Какой объем осадителя рекомендуется брать для анализа? Какие факторы влияют на полноту осаждения осадка?
22. Что такое стандартный раствор, в чем его роль?
23. Сущность точки эквивалентности?

24. Почему при титриметрическом анализе часто используют индикаторы? Какие бывают индикаторы?
25. Какой измерительной посудой пользуются при титровании?
26. Перечислить способы выражения концентраций растворов.
27. Что такое эквивалент, способы его вычисления.
28. Назвать метод титриметрического анализа. Что лежит в основе методов?
29. Описать принцип действия кислотно-основных индикаторов. Что такое интервал перехода? Как его рассчитать?
30. Что такое титр, титрованный раствор.
Анализируемую смесь веществ HCl и HF массой 1,2365 г поместили в мерную колбу вместимостью 100,0 мл и довели объем до метки. При титровании аликвоты 10,0 мл раствором KOH с концентрацией 0,09999 н. получили следующие результаты:
 $V(\text{KOH})$, мл 5,00 6,00 7,00 8,00 9,0 10,0 11,0 12,0 13,0 14,0
 m_A 2,42 2,15 1,88 1,76 1,80 1,83 1,86 1,98 2,44 2,90
 Построить кривую титрования и вычислить массу, массовые концентрации и массовые доли (%) анализируемых веществ.
31. Где должны располагаться химические лаборатории?(ПБ 08-624-03 п.3.5.4.131)
 в отдельно стоящих зданиях
 пристраиваться к зданиям категории В, Г и Д
 пристраиваться к зданиям категории А, Б
 пристраиваться к административным зданиям
32. Как должна работать приточно- вытяжная вентиляция при круглосуточном проведении анализов в химической лаборатории? (ПБ 08-624-03; 3.5.4.132.)
 1. должна работать круглосуточно;
 2. должна включаться перед началом анализа
 3. должна выключаться по окончании анализа
 4. должна работать с перерывами;
33. Разрешается ли производить работы в химической лаборатории при неисправной вентиляции? (ПБ 08-624-03; п3.5.4.132.)
 1. запрещается;
 2. разрешается при открытых окнах и дверях;
 3. разрешается по указанию заведующей лабораторией;
 4. разрешается в противогазе;
34. К химической посуде специального назначения относится
 1. пробирка
 2. химический стакан
 3. стеклянная палочка
 4. колба Кьельдаля
 5. цилиндр
35. К мерной посуде относится

1. химический стакан
2. пробирка
3. воронка
4. бюретка
5. колба

36. Делительные воронки применяют

1. для фильтрования
2. для растворения
3. для разделения несмешивающихся жидкостей
4. для переливания жидкостей
5. для промывания

37. Что изображено на рисунке?

- а) фарфоровая чашка
- б) пробиркодержатель
- в) колба
- г) штатив лабораторный



38. Что изображено на рисунке?

- а) мерные цилиндры
- б) пробирки
- в) колбы
- г) фарфоровые чашки



39. Что изображено на рисунке?

- а) мерные цилиндры
- б) химические стаканы
- в) пробирки
- г) колбы

40. Что изображено на рисунке?

- а) штатив для пробирок
- б) спиртовка
- в) делительная воронка
- г) лабораторный штатив





41. Что изображено на рисунке?

- а) мерные цилиндры
- б) пробирки
- в) спиртовки
- г) воронки

- а) вода и сахар
- б) песок и мел
- в) вода и песок

42. Выберите истинный раствор:

43. Выберите правильное утверждение относительно записи $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$:

- а) запись означает, что безводный купрум сульфат не растворяется в воде
- б) запись означает, что на одну молекулу купрум сульфата приходится пять молекул воды
- в) запись означает, что медный купорос – это раствор купрум сульфата в воде

44. Вычислите массу натрия гидроксиду, необходимого для нейтрализации 126 г раствора нитратной кислоты с массовой долей кислоты в растворе 10%:

- а) 80 г
- б) 18 г
- в) 8 г

45. Растворение какого вещества в воде сопровождается выделением теплоты:

- а) серной кислоты
- б) аммиачной селитры
- в) нитрата серебра

46. Вычислите массовую долю вещества в 200 г раствора, образованного при растворении 40 г соли в воде:

- а) 5%
- б) 10%
- в) 20%

Фонд оценочных средств по дисциплине
МДК 01.01. Организация и проведение
экологического мониторинга окружающей
среды

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.17 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «МДК 01.01. Организация и проведение экологического мониторинга окружающей среды» студентов, обучающихся по специальности **20.02.01** Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		

• виды мониторинга, унифицированную схему информационного мониторинга загрязнения природной среды; • современную химико-аналитическую базу государственной сети наблюдений за качеством природной среды и перспективах ее развития; • программы наблюдений за состоянием природной среды; • правила и порядок отбора проб в различных средах; • методики проведения химического анализа проб объектов окружающей среды; • принцип работы аналитических приборов; • основные средства мониторинга; • нормативные документы по предельно допустимым концентрациям сбросов, выбросов и загрязнения почв; • методы организации и проведения наблюдений за уровнем загрязнения воздушной, водной и других сред, основные средства мониторинга • основные требования к методам выполнения измерений концентрации основных загрязняющих веществ в природной среде; • основные источники загрязнения окружающей среды, классификацию загрязнителей; • основы и принципы организации и проведения наблюдений за уровнем загрязнения воздушной, водной и других сред; • методы и средства контроля загрязнения	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест Вариант1 № 1-15 Вариант 2 № 1-15
--	--	--

окружающей природной среды • порядок, сроки и формы предоставления информации о состоянии окружающей среды в заинтересованные службы и организации • задачи и цели природоохранных органов управления и надзора; • экологические последствия загрязнения окружающей среды вредными веществами; • типы оборудования и приборы контроля, требования к ним и области их применения; • технологии очистки и реабилитации территорий; • основные принципы организации очистки и реабилитации территорий; • виды и источники загрязнения природной среды, критерии и оценка качества окружающей среды • методы обследования загрязненных территорий; • приемы и способы составления экологических карт;		
Умения		
• проводить работы по мониторингу атмосферного воздуха, природных вод и почвы; • выбирать оборудование и приборы контроля; • отбирать пробы воздуха, воды и почвы, подготавливать их к анализу и проводить качественный и количественный анализ отобранных проб; • проводить химический анализ пробы объектов	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест Вариант 1 № 16-30 Вариант 2 № 16-30

окружающей среды • находить информацию для сопоставления результатов с нормативными показателями • эксплуатировать аналитические приборы и технические средства контроля качества природной среды; • проводить наблюдения за загрязнением атмосферного воздуха, природных вод, почвы; • заполнять формы предоставления информации о результатах наблюдений; • составлять экологическую карту • территории с выдачей рекомендаций по очистке и реабилитации загрязненных территорий; • проводить мероприятия по очистке и реабилитации загрязненных территорий на уровне функционального подразделения; • оценивать уровень антропогенного воздействия на окружающую природную среду и человека.		
---	--	--

1.14 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 30-28 баллов

Хорошо – 27-22 баллов

Удовлетворительно – 21-15 баллов

Неудовлетворительно – менее 15 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Биосфера - это:

1. Сообщества растений;
2. Сообщества животных;
3. Сообщество всего живого и минеральных элементов;
4. Сообщества людей.

2. Атмосфера - это:

1. Внешняя газовая оболочка Земли;
2. Водная оболочка Земли;
3. Внешняя твердая оболочка Земли;
4. Биосфера;

3. Гидросфера - это:

1. Внешняя газовая оболочка Земли;
2. Водная оболочка Земли;
3. Внешняя твердая оболочка Земли;
4. Биосфера;

4. Основной причиной глобального потепления считают:

1. Выбросы пищевых отходов;
2. Свалки бытовой техники;
3. Пестициды;
4. Парниковые газы.

5. Урбанизация - это:

1. Рост численности населения;
2. Рост численности городского населения;
3. Рост численности сельского населения;
4. Рост численности живых организмов.

6. Химические загрязнители - это:

1. Солнечная радиация;
2. Цунами;
3. Микроорганизмы;
4. Выхлопные газы автомобилей.

7. Неисчерпаемые природные ресурсы - это:

1. Солнечная энергия;
2. Нефть;
3. Природный газ;
4. Каменный уголь.

8. Особо охраняемые территории - это;

1. Заповедники;
2. Парки;
3. Скверы;
4. Зоопарки.

9. Энергия приливов проявляется благодаря:

1. Луне;
2. Солнцу;
3. Вращению Земли;
4. Марсу.

10. Глобальные экологические проблемы - это:

1. Высокая смертность населения Африки;
2. Нашествие саранчи;
3. Парниковый эффект;
4. Цунами.

11. Нерациональное природопользование предполагает:

1. Использование живых организмов для получения продуктов питания;
2. Использование живых организмов для получения лекарств;
3. Использование исчерпаемых ресурсов;
4. Увеличение численности растений;

12. Природопользование – это:

1. Использование человеком природной среды;
2. Использование человеком растительного мира;
3. Использование человеком животного мира;
4. Использование человеком полезных ископаемых.

13. Редуценты – организмы:

1. Способные из неорганических материалов среды строить органические вещества;
2. Способные разлагать остатки отмерших живых существ;
3. Способные питаться растительной пищей;
4. Способные питаться животной пищей.

14. Процесс фотосинтеза характерен для:

1. Животных;
2. Растений;
3. Человека;

4. Все ответы правильные.

15. Комплексное использование природных ресурсов характерно в первую очередь для:

1. Исчерпаемых природных ресурсов;
2. Неисчерпаемых природных ресурсов;
3. Возобновимых природных ресурсов;
4. Нет правильного ответа.

16. Нижний слой атмосферы, граничащий с землёй, называется:

1. Мезосфера;
2. Тропосфера;
3. Ионосфера;
4. Нет правильного ответа.

17. Учение о ноосфере разработал:

1. Менделеев
2. Вернадский
3. Ньютон
4. Геккель

18. Назовите компонент естественной среды, без которого человек может прожить максимальное количество дней:

1. Вода;
2. Пища;
3. Воздух;
4. Все ответы равнозначны.

19. Озоновый слой является:

1. Верхней границей мезосферы;
2. Верхней границей тропосферы;
3. Нижней границей ионосферы;
4. Нижней границей любого слоя атмосферы.

20. Назовите содержание азота в атмосфере:

1. 30 %;
2. 50 %;
3. 78 %;
4. 88 %.

21. ПДК – это:

1. Минимальная концентрация вещества, которая при длительном воздействии на организм человека вызывает заметные физиологические изменения;
2. Минимальная концентрация вещества, которая при длительном воздействии на организм человека не вызывает заметные физиологические изменения;
3. Максимальная концентрация вещества, которая при длительном воздействии на организм человека вызывает заметные физиологические изменения;
4. Максимальная концентрация вещества, которая при длительном воздействии на организм человека не вызывает заметные физиологические изменения.

22. Каких методов очистки газовых выбросов не бывает:

1. Механических;
2. Физико-химических;
3. Биологических;
4. Все ответы правильные.

23. Аппараты мокрой газоочистки называются:

1. Сепараторами;
2. Фильтрами;
3. Скрубберами;
4. Электрофильтрами.

24. Адсорбция – это процесс поглощения:

1. Газа твёрдым поглотителем;
2. Газа жидкостью;
3. Жидкости газом;
4. Жидкости жидкостью.

25. Какое вещество определяет плодородие почв:

1. Глина;
2. Песок;
3. Гумус;
4. Суглинок.

26. Красная книга – это:

1. Детективный роман;

2. Художественная книга красного цвета;
3. Аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения организмов;
4. Такой книги нет.

27. Биоценоз – это:

1. Население вида на определённой территории;
2. Биологический ритм жизни;
3. Весь комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов.
4. Нет правильного ответа.

28. К космическим ресурсам относятся:

1. Солнечная радиация, энергия приливов и отливов;
2. Энергия солнца и энергия ветра;
3. Энергия звёзд и энергия комет;
4. Энергия вулканов.

29. Границы биосферы определяются:

1. Присутствием растительных и животных организмов и продуктов их жизнедеятельности;
2. Результатами антропогенной деятельности человека;
3. В зависимости от изменения климата;
4. Расстоянием от Земли до Луны.

30. Чему способствует уменьшение озонового слоя:

1. Росту уровня заболеваемости раком кожи у людей;
2. Урожайности бобовых;
3. Возникновению парникового эффекта;
4. Повышает иммунитет людей.

2 вариант

1. Ноосфера это:

1. Сообщество растений ;
2. Сообщество животных;
3. Сообщество живых организмов;
4. Сфера разумной жизни.

2. Литосфера - это:

1. Внешняя газовая оболочка Земли;
2. Водная оболочка Земли;
3. Внешняя твердая оболочка Земли;
4. Биосфера.

3. Причины разрушения озонового слоя Земли:

1. Углекислый газ;
2. Сероводород;
3. Оксиды азота;
4. Фреоны.

4. Следствия глобального потепления:

1. Рост численности народонаселения;
2. Рост численности животных;
3. Изменение климата и биоты;
4. Загрязнение биосферы.

5. Физические загрязнители окружающей среды:

1. Шум;
2. Пестициды;
3. Углекислый газ;
4. Угарный газ.

6. Искраемые природные ресурсы - это:

1. Солнечная энергия;
2. Вода;
3. Полезные ископаемые;
4. Энергия ветра.

7. Невозобновимые ресурсы - это:

1. Растительный мир;
2. Животный мир;
3. Вода;
4. Полезные ископаемые.

8. Какие организмы создают органические вещества из неорганических:

1. Консументы первого уровня;
2. Редуценты;
3. Деструкторы;

4.Продуценты;

9. В составе атмосферы преобладает:

1.Кислород;

2.Водород;

3.Азот;

4.Углерод;

10. Какое вещество определяет плодородие почв:

1.Глина;

2.Песок;

3.Дерн;

4.Гумус.

11. Рациональное природопользование предполагает:

1. Не использовать исчерпаемые ресурсы;

2. Не использовать продукты животного происхождения;

3. Не использовать технику в сельском хозяйстве;

4. Не нарушать экологическое равновесие.

12. Основоположником учения о биосфере был:

1. Менделеев

2. Вернадский

3. Ньютон

4. Геккель

13. Признаками экологического кризиса не является:

1. Опасное загрязнение биосферы;

2. Истощение энергетических запасов;

3. Сокращение видового разнообразия;

4. Безработица.

14. Назовите искусственную экосистему:

1. Пруд;

2. Лес;

3. Луг;

4. Космический корабль.

15. Урбанизация характерна для:

1. Европейских стран;

2. Азиатских стран;

3. Африканских стран;

4. Всех стран.

16. К энергосберегающим технологиям не относится:

1. Энергия морских приливов;

2. Солнечная энергия;

3. Процессы сжигания топлива;

4. Энергия земных недр.

17. Круговороты воды бывают:

1. Средний и крайний;

2. Первый и второй;

3. Первый и последний;

4. Малый и большой.

18. Чем больше развиваются производительные силы, тем:

1. Меньше используется природных ресурсов;

2. Больше используется природных ресурсов;

3. Потребление природных ресурсов стабилизируется;

4. Нет правильного ответа.

19. Система “человек – окружающая среда” - многокомпонентная система, включающая:

1. Человека и животных в историческом процессе их взаимодействия;

2. Человека и растения в историческом процессе их взаимодействия;

3. Человека и окружающую среду в историческом процессе их взаимодействия;

4. Людей в историческом процессе их взаимодействия.

20. Назовите содержание кислорода в атмосфере:

1. 30 %;

2. 50 %;

3. 21 %;

4. 31 %.

21. Назовите единицы измерения ПДК веществ:

1. мг/м³;

2. мг/ т;
3. м³/мг;
4. м³/т.

22. Центробежная сила в циклоне направлена:

1. По радиусу к центру;
2. По радиусу от центра;
3. По касательной перпендикулярно радиусу вращения;
4. По оси вращения.

23. Если частицы газового потока обладают свойством гигроскопичности, то применяют:

1. Циклоны;
2. Фильтры;
3. Электрофильтры;
4. Скрубберы.

24. Абсорбция – это процесс поглощения:

1. Газа твёрдым поглотителем;
2. Газа жидкостью;
3. Жидкости твёрдым поглотителем;
4. Жидкости жидкостью.

25. Физические загрязнители окружающей среды:

1. Свет;
2. Пестициды;
3. Углекислый газ;
4. Угарный газ.
26. Экология.

26. Экология – это наука:

1. Изучающая царство аукариотических организмов, растущих всю жизнь;
2. Изучающая народонаселение;
3. Изучающая взаимоотношения организмов друг с другом и со средой их обитания;
4. Природные производственные территориальные комплексы и их компоненты.

27. Редуценты – это:

1. Организмы, окончательно разрушающие органические соединения до минеральных;
2. Это зелёные растения, создающие из биогенных элементов органическое вещество;
3. Потребители органического вещества, перерабатывающие его в новые формы;
4. Нет правильного ответа.

28. Какую область обитания живых организмов охватывает биосфера:

1. Верхние слои атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы, населённые живыми организмами;
2. Нижняя часть атмосферы, верхние слои гидросферы и верхняя часть литосферы, населённые живыми организмами;
3. Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы, населённые живыми организмами;
4. Верхние слои атмосферы, нижние слои гидросферы и нижняя часть литосферы, населённые живыми организмами.

29. Какая из перечисленных систем наиболее крупная:

1. Ландшафт;
2. Природный район;
3. Лес;
4. Биосфера.

30. Какой из перечисленных газов является основным загрязнителем воздуха:

1. Бор;
2. Оксид серы;
3. Озон;
4. Диоксид углерода.

Фонд оценочных средств по дисциплине
МДК 02.01 Организация и проведение
производственного экологического
контроля

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.20 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине МДК 02.01 Организация и проведение производственного экологического контроля студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		

• структуру организации мониторинга и контроля технологических процессов в организациях; • основы технологии производств, их экологические особенности; • устройство, принцип действия, способы эксплуатации, правила хранения и несложного ремонта приборов и оборудования экологического контроля; • состав промышленных выбросов и сбросов различных производств; • основные способы предотвращения и улавливания выбросов и сбросов; • принципы работы, достоинства и недостатки современных приборов и аппаратов очистки; • источники выделения загрязняющих веществ в технологическом цикле; • технические мероприятия по снижению загрязнения природной среды промышленными выбросами; • современные природосберегающие технологии; • основные принципы организации и создания экологически чистых производств; • приоритетные направления развития экологически чистых производств; • технологии малоотходных производств; • систему контроля технологических процессов; • директивные и распорядительные документы, методические и нормативные материалы по	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест Вариант 1 № 1-6 Вариант 2 № 1-6
---	--	---

вопросам выполняемой работы; • правила и нормы охраны труда и технической безопасности; • основы трудового законодательства; • принципы производственного экологического контроля		
--	--	--

Умения		
• организовывать и проводить мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях; • эксплуатировать приборы и оборудование экологического контроля и средств инженерной защиты окружающей среды; • участвовать в испытаниях природоохранного оборудования и введении его в эксплуатацию; • осуществлять в организациях контроль соблюдения установленных требований и действующих норм, правил и стандартов; • составлять и анализировать принципиальную схему малоотходных технологий; • осуществлять производственный экологический контроль; • применять средства индивидуальной и коллективной защиты работников;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест Вариант 1 № 7-12 Вариант 2 № 7-12

1.16 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 30-28 баллов

Хорошо – 27-22 баллов

Удовлетворительно – 21-15 баллов

Неудовлетворительно – менее 15 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант №1

1 В понятие «экология» входит:

- А защита окружающей среды
- Б социальная защита человека
- В защита вымирающих животных

2 К стадиям производственного процесса относятся:

- А Вторичная переработка сырья
- Б Логистика
- В санитарное обеззараживание оборудования

3 К предприятиям металлургической промышленности относятся:

- А АО «Привод»
- Б газоперекачивающие станции
- В предприятия литейного производства

4 К сырью для металлургических предприятий относится:

- А прокат
- Б уголь
- В руда

5 К механическим загрязнениям окружающей среды относятся:

- А тепловые выбросы
- Б запыление атмосферы
- В смог

6 Шумозащитные экраны применяются:

- А для снижения концентрации вредных выбросов
- Б для снижения уровня шума
- В для защиты от пыли

7 ПДК-это:

- А предельно допустимая концентрация вещества
- Б предел дорожного клиренса
- В предельные допуски

8 Место захоронения твердых бытовых отходов это:

- А отвал
- Б полигон
- В кладбище

9 Экологический паспорт предприятия включает в себя:

- А краткое описание технологии производства и сведения о продукции, балансовая схема материальных потоков (иллюстрируется балансовой схемой материальных потоков);
- Б состав и структуру предприятия
- В работу персонала предприятия

10 Уровень шума в механических цехах:

- А 85-95дБ
- Б 95-100дБ
- В 105-110дБ

11 Какой нормативно-правовой акт дает право на благоприятную окружающую среду:
А Постановление Правительства РФ « Об утверждении Федеральной службы по надзору за природопользованием»
Б Конституция РФ
В правила внутреннего трудового распорядка

12 Какое мероприятие проводит металлургическое предприятие в целях обеспечения благоприятной окружающей среды:
А планово-предупредительный ремонт
Б мониторинг выбросов загрязняющих веществ в атмосферу
В мониторинг освещенности рабочего места

Вариант 2

1 Первичным сырьем для производства алюминия является:
А скрап
Б бокситы
В железная руда

2 Выпуск готовой продукции это:
А стадия производственного процесса
Б прокат
В производство чугуна

3 К твердым бытовым отходам относятся:
А шлаки
Б бытовой мусор
В металлолом

4 Газообразные выбросы можно очистить с помощью:
А фильтров
Б песколовки
В экранов

5 Загрязнение водоемов характеризуется:
А появлением на поверхности пятен, пленок
Б появлением водорослей
В помутнением воды

6 Для очистки сточных вод применяют:
А запруды
Б очистные сооружения
В очистительные каналы

7 Для снижения уровня шума от производственных предприятий их строят:
А в лесу
Б за пределами городской черты
В за высоким забором

8 Мониторинг выбросов вредных веществ отражают:
А в квартальном отчете
Б в коллективном договоре
В в экологическом паспорте предприятия

9 Градостроительный кодекс РФ, это:

А инструкция по охране труда

Б нормативно-правовой акт в области экологии

В раздел Гражданского кодекса РФ

10 Запыление атмосферы относится:

А к химическим вредным выбросам

Б к механическим вредным выбросам

В к космическим вредным выбросам

11 В какой статье Конституции РФ нам гарантируется право на благоприятную окружающую среду:

А ст.7

Б ст.42

В ст.80

12 Нормальный уровень шума для человека:

А 50 дБ

Б 30-35 дБ

В 20 дБ

Фонд оценочных средств по дисциплине
МДК 03.01 Организация учета и контроля
обращения с отходами
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.21 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине МДК 03.01 Организация учета и контроля обращения с отходами студентов, обучающихся по специальности **20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.**

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		

• устройство и принцип действия очистных установок и сооружений; • порядок проведения регламентных работ; • технические характеристики и устройство очистных установок и сооружений; • эксплуатационные характеристики фильтрующих и сорбирующих материалов; • технологию и конструктивное оформление процессов очистки сбросов и выбросов промышленных в организациях; • нормативные документы и методики сбора, сортировки, переработки, утилизации и захоронения твердых и жидких отходов • типовые формы отчетной документации • виды отходов и их характеристики; • методы переработки отходов • методы утилизации и захоронения отходов • проблемы переработки и использования отходов • методы обследования полигонов; • приемы и способы составления экологических карт; • методы очистки и реабилитации полигонов	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест Вариант 1 № 1-7 Вариант 2 № 1-17
Умения		

• заполнять типовые формы отчетной документации по обращению с отходами производства; • составлять экологическую карту территории; • давать характеристику выбросов конкретного производства и предлагать методы очистки или утилизации;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест Вариант 1 № 8-14 Вариант 2 № 18-22
--	--	---

1.17 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 30-28 баллов

Хорошо – 27-22 баллов

Удовлетворительно – 21-15 баллов

Неудовлетворительно – менее 15 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Контрольная работа № 1

1. Основными причинами образования отходов являются:

- А) несовершенство технологий,
- Б) низкое качество сырья,
- В) недостаток рабочих кадров,
- Г) ограниченность ресурсов.

2. Отраслями с наибольшим использованием отходов являются:

- А) электроэнергетика,
- Б) машиностроение,
- В) деревообработка
- Г) черная металлургия.

3. Отходы производства – это

4. Опасными свойствами отходов, которые обязательно указывают в паспорте, являются:

- А) класс опасности,
- Б) токсичность,
- В) высокая реакционная способность,
- Г) способность переходить из одного агрегатного состояния в другое.

5. Для каждой из мер установите механизм управления обращением с отходами:

- А) создание ресурсосберегающих технологий - _____,
- Б) экологическое образование населения - _____,

- В) перераспределение материально технических и трудовых ресурсов с целью рационального ресурсопользования - _____,
Г) система норм допустимых воздействий на окружающую среду - _____,
Д) стандарты использования ресурсов - _____.
6. Укажите основной документ, регулирующий обращение с отходами в ЕС:
А) Киотский протокол,
Б) Базельская конвенция,
В) решения конференции в Рио-де-Жанейро,
Г) Шенгенское соглашение.
7. Установите последовательность способов обращения с отходами, согласно европейским нормам:
размещение на полигонах,
предотвращение образования отходов,
переработка с целью получения вторичных материальных ресурсов, переработка с целью получения энергии,
предварительная обработка, облегчающая повторное использование.
8. Укажите отличие хранения отходов от захоронения отходов.

9. Укажите основные документы, регулирующие обращение с отходами на территории РФ:

10. Определите для каждой из процедур устанавливающий орган власти или регламентирующий документов:

- А) определение нормативов образования отходов _____,
Б) установление лимитов на размещение отходов _____,
В) проект лимитов на размещение отходов _____,
Г) платежи за размещение отходов _____.

12. Укажите цель обращения с трансграничными отходами, которая разрешена законодательством РФ:

- А) обезвреживание и захоронение,
Б) захоронение,
В) использование,
Г) обезвреживание.

13. Решите задачу.

Работником лесной охраны был задержан водитель швейной фабрики Жирнов во время выгрузки из автомобиля бытового мусора в лесоохранной зоне. По факту правонарушения был составлен акт. Как выяснилось, о сбросах промышленного и бытового мусора (отходов) в неустановленных местах знали директор фабрики и главный технолог. Подобные факты имели место и ранее. Поясните, кто из названных лиц и к какой ответственности может быть привлечен в связи с совершением данного правонарушения?

14. Сопоставьте термины и определения к ним:

1) Независимая оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности нормативно-правовых требований в области охраны окружающей среды и подготовка рекомендаций в области экологической деятельности –

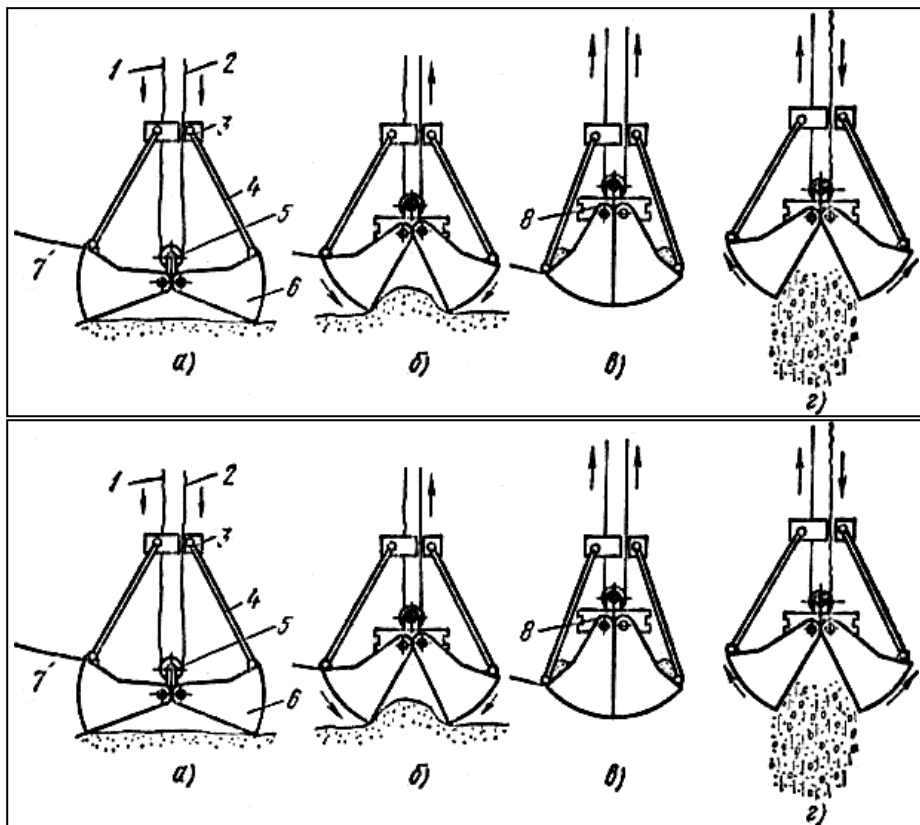
2) Документ, устанавливающий степень опасности отхода, происхождение и возможные способы обращения с ним –

3) Изоляция отходов, не подлежащих дальнейшему использованию, в специализированных хранилищах с целью исключения попадания вредных веществ в окружающую среду –

Вариант 2

1. Укажите недостатки применения трубопроводного транспорта для перемещения отходов:

2. Укажите название устройства, его основное предназначение, тип отходов, для которого он применяется.

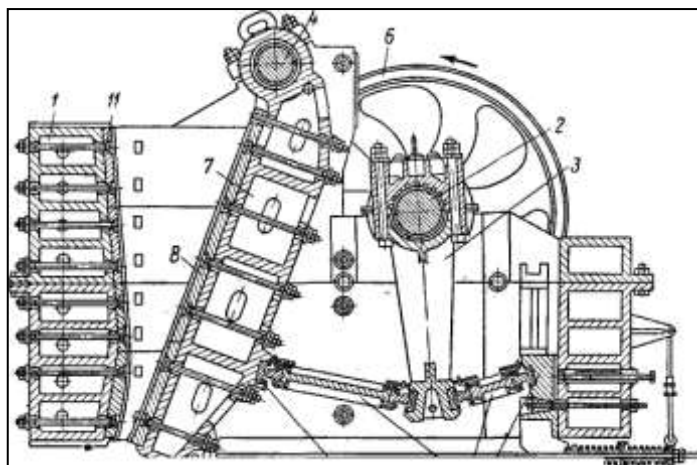


3. Укажите цель обращения с трансграничными отходами, которая разрешена законодательством РФ:

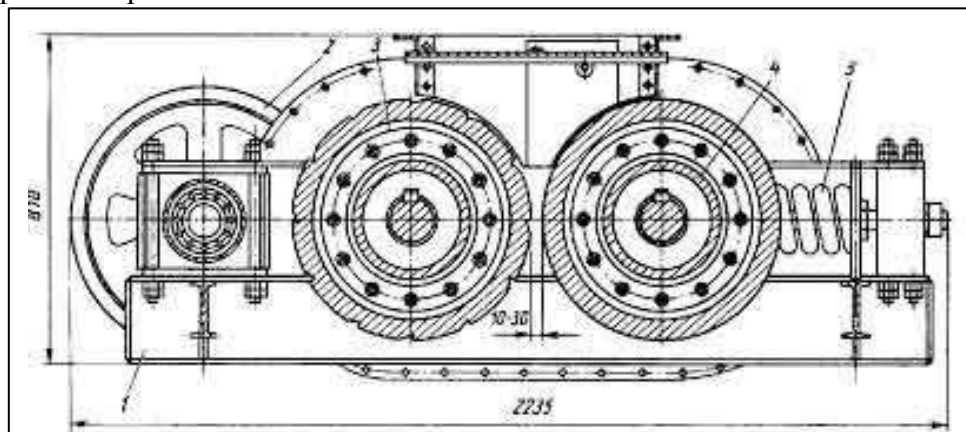
А) обезвреживание и захоронение,
Б) захоронение,

В) использование,
Г) обезвреживание.

4. Укажите название устройства, его основное предназначение, тип отходов, для которого он применяется.



1. Укажите название устройства, его основное предназначение, тип отходов, для которого он применяется.



6. Укажите оборудование, применяемое для фрагментирования крупногабаритных отходов:

А) ножевая дробилка,

Г) дисковые пилы,

Б) копры,

Д) смесители.

В) механические ножницы,

7. Механическими процессами переработки отходов являются:

А) сепарация,

В) дробление,

Б) кристаллизация,

Г) сортировка.

8. Процесс, который позволяет разделить твердые отходы на фракции по размерам кусков, называется:

А) помол,

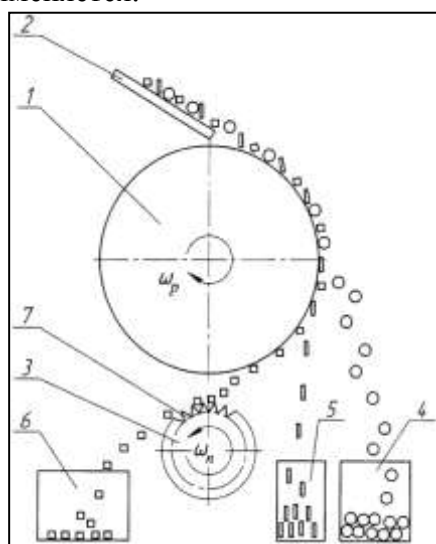
Г) грохочение.

Б) сепарация,

В) фильтрование,

9. Укажите процессы компактирования отходов:

10. Укажите название устройства, его основное предназначение, тип отходов, для которого он применяется.



- А) пакетирование
- Б) брикетирование
- В) гранулирование
- Г) таблетирование
- Д) высокотемпературная агломерация
- Е) формование
- 1) пыль и шлам
- 2) твердые отходы
- 3) порошки
- 4) порошки и расплавы
- 5) резина и пластмасса

12. Процесс однократного испарения жидкой смеси и конденсации образующихся паров называется

- А) кристаллизация,
- Б) перегонка,
- В) дистилляция
- Г) абсорбция.

13. К непрерывно действующим подъемным машинам относятся: А) кабель-краны,
Б) перегрузочные мосты,
В) вертикальные винтовые конвейеры,
Г) грейферы,
Д) элеваторы,
Е) пневмосепараторы.

14. Основными видами опасности при транспортировке считают:
А) токсичность и инфекционную опасность,
Б) I класс опасности,
В) жидкое агрегатное состояние,
Г) коррозионность.

15. Взрывное дробление используют для:
А) крупных стальных и чугунных фрагментов,
Б) отходов горнодобывающей отрасли,
В) изношенных автопокрышек,
Г) армированных кабелей.

16. Механическое перемешивание применяют:
А) для дробленых сыпучих продуктов,
Б) жидких отходов,
В) пылеобразных отходов,
Г) газообразных отходов.

17. Зигзагообразный пневматический сепаратор используют для: А) пылевых отходов,
Б) отходов с металлической стружкой,
В) неметаллических примесей,
Г) газообразных отходов.

18. Молекулярная диффузия – это:
А) перенос вещества, обусловленный тепловым движением молекул,
Б) конвективный перенос вещества под действием турбулентной пульсации,
В) поглощение компонента газа жидким сорбентом,
Г) выделение поглощенных веществ из поглотителя

19. Установите соответствие между процессом и формой отходов

- дистилляцией,
- В) ректификацией
- Г) перегонкой.

20. Наибольший нагрев возможен при использовании в качестве теплоносителя:
А) воды,
Б) топочных газов,
В) расплавов металлов и сплавов,
Г) перегретый пар.

21. Сжигание относится к:

- А) термический процессам,
- Б) физическим процессам,
- В) теплообменным процессам,
- Г) химическим процессам.

22. Сжигание отходов используют для:

- А) газообразных и пастообразных отходов,
- Б) жидких и твердых отходов,
- В) только газообразных отходов,
- Г) только твердых отходов.