МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж «БГПУ им. М. Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по направлению
09.02.07 Информационные системы и программирование
(уровень средне профессионального образования),
(с использованием дистанционных технологий)

2020 год набора

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся у цикловой комиссии, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

ОУД.01 Русский язык

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Освоение образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся, который проводится в рамках промежуточной аттестации, предусмотренной федеральным государственными образовательными стандартами начального профессионального или среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Экзамен по дисциплине «Русский язык» проводится письменно за счет времени, выделяемого ФГОС СПО на промежуточную аттестацию, с использованием экзаменационных материалов в виде набора контрольных заданий. На выполнение письменной экзаменационной работы по русскому языку дается 4 астрономических часа (240 минут).

Комплект контрольных материалов состоит из четырёх вариантов, в который включены задания базового уровня по всем основным разделам требований государственного образовательного стандарта: «язык и речь»; «лексика и фразеология»; «фонетика, орфоэпия, графика, орфография»; «морфемика, словообразование, орфография»; «морфология и орфография»; «синтаксис и пунктуация».

Работа выполняется на листах с печатным текстом варианта экзаменационной работы. Прежде чем записать ответ в экзаменационную работу, рекомендуется выполнить задание на листах для черновика. Перед началом выполнения экзаменационной работы обучающиеся должны заполнить лист с личными данными под руководством преподавателя, внимательно ознакомиться с заданиями и со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

Выполнение каждого из заданий экзаменационной работы оценивается в 1 балл. Если приводится неверный ответ, обучающийся получает 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Оценка «5» соответствует 17 баллам; оценка «4» - 13-16 баллам; оценка «3» - 12-8 баллам; оценка «2» - 0-7 баллам.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен ***уметь***:

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

В результате освоения дисциплины «Русский язык» обучающийся должен ***знать***:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

Вариант 1

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

подОшва
избалОванный
непрАвы
дозвонИмся
оглянЁтся

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ИХ комната
спелых АБРИКОСОВ
СОТРЁТ с доски
к ЧЕТЫРЁХСТАМ грузовикам
петь ЗВОНЧЕ

3. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

вин..грет
приг..рюнился
предприн..мать
прим..рение
к..сички

4. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

бе..радостный, не..говорчивый;
пр..обрёл, пр..украсил;
не..писуемый, р..зыграть;
фел..етон, ад..ютант;
по..скочить, о..гадать.

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ё.

испыт..вать
толк..тня
запрост..
раскрепощ..нность

разб..вать

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.

кол..тся

кача..щий

самокле..щиеся

дремл..щий

наве..т

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Он бежал (не)быстро, а медленно.

(Не)занятый делом человек никогда не может наслаждаться полным счастьем.

Ещё видны остатки (не)растаявшего на полях снега.

Через два дня состоялся далеко (не)лёгкий разговор.

Мотивы его поступков так и остались (не)понятыми.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НЕ)СМОТРЯ на университет и театр, жить в городе было КАК(ТО) скучновато.

(ПО)НАЧАЛУ не стоит тренироваться (В)ПОЛНУЮ силу.

Сергей (НА)ИЗУСТЬ знал правила дорожного движения и теоретическую часть экзамена сдал (С)ЛЁТУ.

Мухтар (ПО)ДОЛГУ недвижно лежал у двери, Марья не раз пыталась отвлечь его от тяжёлых собачьих дум едой, но всё было (В)ПУСТУЮ.

(ПО)ТОМУ, как человек одет, часто делается вывод о его служебном статусе, профессии, а ТАК(ЖЕ) о его положении в обществе.

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Во время дождя мощё(1)ая гранё(2)ыми плитами мостовая мгнове(3)о превращалась в беше(4)ый водя(5)ой поток.

10. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Было особенно тихо и немноголюдно и лишь изредка доносились до слуха детский смех или лай собаки.

2) Мне тяжело вспоминать своё прошлое и Петербург и свою любовь.

3) У Ивана Степановича внезапно ярко заблестели глаза и лицо покрылось нездоровым румянцем.

4) И вот уже и трепещут и горят забрызганные росой ветки стройных деревьев.

5) Там и сям дрожат и колышутся отражения звёзд и прибрежных камней.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

С моря дул влажный холодный ветер (1) разнося по степи (2) задумчивую мелодию плеска (3) набегавшей на берег волны.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Двенадцать ... Сейчас (1) наверно (2)
Прошёл он через посты.
Час... Сейчас он добрался
к подножию высоты . .
Два ... Он теперь (3) должно быть (4)
Ползёт на самый хребет.
Три... Поскорей бы, чтобы
Его не застал (5) рассвет.
(К. М. Симонов)

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Заговорил Пётр Петрович (1) привычка (2) которого (3) сводить всякий разговор к спору (4) очень утомляла коллег.

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Новый агроном ещё утром предупреждал (1) что приближается мощный грозовой фронт (2) и (3) что (4) если не начать уборку пшеницы (5) то она поляжет под дождём и сгниёт.

Выполните задания по тексту

(1)"Я лучше, я умнее всех". (2)Человек такой моральной позиции напрочь лишён способности судить о своих возможностях. (3)Хорошо, если в конце концов он поймёт это и займёт соответствующее своим способностям место, положит на плечи посильный груз. (4)А если нет? (5)Такой человек, окажись он у власти (пусть самой что ни на есть скромной), станет только вредить делу. (б)Такой руководитель побоится иметь хорошего заместителя: как бы тот не занял его место. (7)Не поддержит дельного предложения: ведь оно исходит не от него, руководителя. (8)Похоронит хороший проект, если он "не работает" на его, начальника, авторитет.(9)Каждый человек ищет место в жизни. (10)Старается утвердить своё "я". (11)Это естественно. (12)Только вот как он находит своё место, какими путями идёт к нему, какие моральные ценности имеют вес в его глазах, — вопрос чрезвычайно важный.(13)Поэт сказал: "Мы все немножко подпираем небосвод". (14)Это о достоинстве человека, его месте на земле, его ответственности за себя, за всех и за всё.(15)И ещё верные слова: "Каждый человек стоит ровно столько, сколько он действительно создал, минус его тщеславие".(16)Чего уж там, многие из нас не могут признаться себе, что из-за ложно понятого, раздутого чувства собственного достоинства, из-за нежелания показаться хуже мы иногда делаем опрометчивые шаги, поступаем не очень правильно - лишний раз не переспросим, не скажем "не знаю", "не могу".(17)Слов нет, беспардонные себялюбцы вызывают чувство осуждения. (18)Однако не лучше и те, кто разменивает своё достоинство, как мелкую монету. (19)В жизни каждого человека, наверное, бывают моменты, когда он просто обязан проявить своё самолюбие, утвердить своё "я". (20)И, конечно, сделать это не всегда просто.(21)Одним из семи чудес света, о которых писали древние, был александрийский маяк - сооружение грандиозное и необычное. (22)Рассказывают, что сферическое зеркало маяка под определённым углом собирало в пучок столько

солнечного света, что могло сжигать корабли, плывущие далеко в море. (23)Маяк был построен по приказу Птолемея Филадельфа. (24)На мраморных плитах маяка самолюбивый фараон приказал выбить своё имя.(25)Но кто был подлинным творцом седьмого чуда, его настоящим строителем? (26)Люди узнали об этом через много лет. (27)Оказывается, архитектор сделал на каменных плитах маяка углубления и в них высек слова: "Сострат, сын Дексифана из Книда, - богам-спасителям ради мореходов". (28)Надпись он залепил известью, затёр её мраморной крошкой и на ней начертал, как того требовал фараон: "Птолемей Филадельф".(29)Так всегда бывает. (30)Истинная цена человека рано или поздно всё равно обнаруживается. (31)И тем выше эта цена, чем больше человек любит не столько себя, сколько других. (32)Лев Толстой подчёркивал, что каждый из нас, так называемый маленький, рядовой человек, на самом деле есть лицо историческое. (ЗЗ)Великий писатель возлагал ответственность за судьбу всего мира на каждого из нас. (34)На то самое "я", которое таит в себе силы титанические. (35)То самое "я", которое становится во сто крат сильнее, превращаясь в "мы", в заботу о нашем общем благе. (36)На этом пути человеку дорого доброе имя, общественное признание. (37)Не будем забывать об этом.

(По М.С. Крюкову*)

* *Марлен Сергеевич Крюков* (1931-1997 гг.) - русский писатель, журналист.

Источник текста: ЕГЭ 2013, ДВ, вариант 8.

15. Из предложения 8 выпишите глаголы, употреблённые в переносном значении. Выписывайте слова в той форме, что стоят в предложении.

16. Среди предложений 26−29 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения и контекстных синонимов. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

17. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Приём — (А)_____ (предложения 25—27) − и синтаксическое средство выразительности — (Б)_____ (в предложении 20) автор использует для того, чтобы привлечь читателя к обсуждению важных вопросов. Лексическое средство — (В)_____ («моральные ценности» в предложении 12, «общественное признание» в предложении 36) и приём — (Г)_____ (предложения 13, 15) — задают тон размышлениям автора, позволяют понять суть поставленных в тексте проблем».

Список терминов:

1) метафора
2) индивидуально-авторские слова
3) эпитеты
4) общественно-политическая лексика
5) вводное слово
6) вопросно-ответная форма изложения
7) цитирование

8) диалектизм

9) ряды однородных членов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Вариант 2

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

гУсеница

прожИвший

предпрИняв

нет кремнЯ

безУдержный

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛАЖУ по крышам

часовые ПОЯСА

с СЕМЬЮСТАМИ метрами

РАЗОЖГЁТ костёр

несколько ГРАММОВ

3. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

в..жатый (в детском лагере)

р..гулировать

пон..мание

р..зультат

р..синка

4. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

непр..ложный, пр..вратно (понимать);

из..щрённость, предн..значен;

дет..ясли, пред..явить;

пост..мпрессионизм, роз..грыш;

на..стройка, о..биться.

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

осва..вать

вермишел..вый

заботл..вый

веснушч..тый

отапл..вать

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

выгляд..шь

прос..шь

предвид..вший

задерж..шься

накле..вший

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Не хотелось сейчас думать о (не)выполненном вчера обещании.

Усадьбу окружал (не)частый, но высокий забор.

Версты три осталось, (не)больше.

В непогоду меня даже на крыльцо (не)выпускали.

Уже с Рождества (не)было своего хлеба, и муку покупали.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

К реалистическим признакам комедии Грибоедова «Горе от ума», помимо всего прочего, относится ТАК(ЖЕ) построение пьесы на основе двух сюжетных линий. (ПРИ)ЧЁМ обе составляющие - любовная и общественно- политическая - проявляются в характере Чацкого.

Присутствующие в комнате разговаривали В(ПОЛ)ГОЛОСА, и я, как ни старался понять ХОТЯ(БЫ) что-то, не разобрал ни слова.

(В)ТЕЧЕНИЕ дня мне ВСЁ(ТАКИ) удалось поймать несколько золотистых карасей.

(КАК)ТОЛЬКО Маша развернула бумажный пакет с засушенными цветами лаванды, комната (С)РАЗУ наполнилась поистине чудесным ароматом.

ЧТО(БЫ) ни говорили о молчаливом Дениске окружающие, я считал этого мальчишку талантливым учеником, преданным другом и, (НА)КОНЕЦ, просто хорошим человеком.

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Портрет стра(1)ого человека, написа(2)ый художником, обладавшим недюжи(3) ым талантом, был частью прида(4)ого ю(5)ой хозяйки дома.

10. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Мама приготовила суп и салат и пожарила картошку.

2) Обитая черной клеенкой дверь в горницу распахнулась и оттуда вышел бородатый мужчина с рюкзаком за плечами.

3)Тогдашними критиками и тогдашнею публикой были равно не поняты как недостатки так и достоинства «Полтавы».

4) Амундсен учитывал в своих экспедициях природные особенности Антарктики и опыт других учёных и технические возможности своего времени.

5) Брат обещал позвонить из Севастополя либо отправить телеграмму.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В Крыму Васильев подолгу любовался горами (1) устремлёнными к солнцу (2) и (3) окутанными розовой дымкой (4) деревьями.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

«Свет (1) мой (2) зеркальце! скажи
Да всю правду доложи:
Я ль на свете всех милее,
Всех румяней и белее?»
И ей зеркальце в ответ:
«Ты (3) конечно (4) спору нет;
Ты (5) царица (6) всех милее,
Всех румяней и белее».
(А. С. Пушкин)

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Тем временем (1) пожилой хозяин (2) на лице (3) которого (4) было написано истинное добродушие (5) с искренним участием расспрашивал меня о путешествии.

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вскоре Николай был произведён в ротмистры (1) и (2) когда полк был поставлен на военное положение (3) опять получил свой прежний эскадрон (4) в котором его помнили и любили.

Выполните задания по тексту

(1)Мы говорим иногда о людях: «Ограниченный человек». (2)Но что может значить это определение? (3)Каждый человек ограничен в своих знаниях или в своём представлении о мире. (4)Ограничено и человечество в целом.(5)Вообразим горняка, который в угольном пласте разработал вокруг себя некоторое пространство, окружённое толщами непроницаемого чёрного камня. (6)Вот его ограниченность. (7)Каждый человек в незримом, но тем не менее непроглядном пласте мира и жизни разработал вокруг себя некоторое пространство знаний. (8)Он находится как бы в капсуле, окружённой безграничным, загадочным миром. (9)«Капсулы» разные по размерам, потому что один знает больше, а другой меньше. (10)Человек, прочитавший сто книг, самонадеянно говорит о том, кто прочитал двадцать книг: «Ограниченный человек». (11)Но что он скажет тому, кто прочитал тысячу? (12)И нет, я думаю, человека, который прочитал бы все книги.(13)Несколько веков тому назад, когда информационная сторона человеческих знаний была не столь обширна, встречались учёные мужи, «капсула» которых приближалась к «капсуле» всего человечества и, может быть, даже совпадала с ней: Аристотель, Архимед, Леонардо да Винчи... (14)Теперь такого мудреца, который знал бы столько же, сколько знает человечество как таковое, найти нельзя. (15)Следовательно, про каждого можно сказать, что он ограниченный человек. (16)Но очень важно разделять знания и представления. (17)Чтобы пояснить свою мысль, возвращаюсь к нашему горняку в каменноугольном пласте.(18)Допустим условно и теоретически, что некоторые из горняков родились там, под землей, и ни разу не вылезали наружу. (19)Не читали книг, не имеют никакой информации, никакого представления о внешнем, запредельном (находящемся за пределами их забоя) мире. (20)Вот он выработал вокруг себя довольно обширное пространство и обитает в нём,

думая, что мир ограничен его забоем. (21)Под землёй же работает и другой, менее опытный горняк, у которого выработанное пространство меньше. (22)То есть он более ограничен своим забоем, но зато имеет представление о внешнем, наземном мире: он купался в Чёрном море, летал на самолёте, рвал цветы... (23)Спрашивается, кто же из них двоих более ограничен?(24)То есть я хочу сказать, что можно встретить учёного человека с большими конкретными знаниями и вскоре убедиться, что он очень, в сущности, ограниченный человек. (25)И можно встретить человека, не вооружённого целым арсеналом точных знаний, но с широтой и ясностью представлений о внешнем мире.

(По В. Солоухину*)

**Владимир Алексеевич Солоухин* (1924-1997) — поэт, прозаик, публицист.

15. Из предложений 9-11 выпишите антонимы.

16. Среди предложений 13-20 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи союза. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

17. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Размышляя о поставленной проблеме, автор использует такие синтаксические средства, как (А)_____ (предложения 2, 11), (Б)_____ (например, в предложениях 13, 22). Стремясь подчеркнуть ограниченность знаний каждого человека и неизмеримость того, что человечеству пока неизвестно, В. Солоухин прибегает к использованию таких тропов, как (В)_____ ("«капсуле» всего человечества" в предложении 13) и (Г)_____ («загадочным» миром в предложении 8)».

Список терминов:

1) сравнительный оборот
2) парцелляция
3) ряды однородных членов
4) ирония
5) метафора
6) индивидуально-авторские слова
7) вопросительные предложения
8) диалектизм
9) эпитет

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Вариант 3

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

манЯщий
каталОг
добелА
избАлованный
пЕрчить

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОЕЗЖАЙ к маме
свыше ЧЕТЫРЁХ ТЫСЯЧ метров
несколько ЯБЛОК
ОБГРЫЗАННЫЙ хлеб
новых ДЖИНСОВ

3. Определите слово, в котором пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

п..риодический
з..ря
пол..мизировать
зам..реть (от восторга)
р..сток

4. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

с..гласие, поз..вчера;
пр..образование, непр..ложный;
чере..чур, бе..болезненный;
без..инициативный, вз..мать;
п..еса, об..ездной.

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

повел..вать
улыбч..вый
накапл..вать
податл..вый
раска..вшийся

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.

стел..щиеся
кол..щие
дремл..т
нама..вшись
бре..тся

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Глубокая, (НЕ)ТРОНУТАЯ даже шелестом сухого листа тишина простиралась в лугах.

У этого водоёма были (НЕ)ПРИВЫЧНЫЕ твёрдые берега, а густое сплетение белокрыльника, багульника, трав, корней и мхов.

Я (НЕ)РАЗ в своей жизни попадал в сложные ситуации, но всегда на моём пути встречались хорошие люди, которые помогали мне.

За окном горел, никак не мог погаснуть (НЕ)ЯРКИЙ, но очень красивый закат.

Разговор был ещё (НЕ)ОКОНЧЕН, когда в кабинет вошла секретарша и сообщила, что Николая Сергеевича просят срочно спуститься в цех.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ЧТО (БЫ) ни говорили про Пяста его недоброжелатели, он человек ответственный и справедливый, (ОТ) ТОГО генерал всегда на него полагается.

(НЕ) СМОТРЯ на пургу и снежные заносы, поезда ВСЁ (ЖЕ) ходили по расписанию.

Я пытался идти (ТАК) ЖЕ быстро, как это делал наш проводник, но (В) СКОРЕ понял, что выбился из сил.

(В) ПОСЛЕДСТВИИ отец стыдился своих охотничьих трофеев и всегда повторял, что НЕ (ЗА) ЧЕМ убивать беззащитных животных.

Поезд (С)НОВА ГДЕ(ТО) остановился.

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?

Цифры укажите в порядке возрастания.

Мощё(1)ая мраморной плиткой прихожая украше(2)а стекля(3)ыми вазами и золочё(4)ой мебелью, созда(5)ой лучшими мастерами Италии.

10. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) После разорения Григория Фёдоровича и люстры и зеркала и даже стулья в его имении были проданы за долги.

2) Ольга поцеловала дочку и мать и отправилась с чемоданом к автобусу.

3) В семидневный срок вы получите либо разрешение на переустройство жилья либо аргументированный письменный отказ.

4) К вечеру похолодало и пошёл снег.

5) Староста деревни не то снова опаздывал на собрание не то просто забыл о нём.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Верочка (1) принимая опята (2) росшие за вырубкой на старых пнях (3) за поганки (4) боялась их собирать.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Кто б ни был (1) ты (2) печальный мой (3) сосед (4)
Люблю тебя, как друга юных лет,
Тебя (5) товарищ (6) мой случайный (7)
Хотя судьбы коварною игрой

Навеки мы разлучены с тобой
Стеной теперь — а после тайной.
(М. Ю. Лермонтов)

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Лена — главная судоходная восточносибирская артерия (1) значение (2) которой (3) для интенсивно развивающегося хозяйства (4) огромно

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Древние люди имели весьма поверхностное представление о законах мироздания (1) и (2) когда в природе происходило нечто необъяснимое (3) были склонны считать (4) что это результат воздействия на мир сверхъестественных сил.

Выполните задания по тексту

(1)Как художник создаёт пейзажную картину, так и целый народ постепенно, невольно даже, быть может, штрих за штрихом на протяжении столетий создаёт ландшафт и пейзаж своей страны.(2)Лицо старой, дореволюционной России определялось, например, в большой степени теми сотнями тысяч церквей и колоколен, которые были расставлены по всем её просторам на возвышенных преимущественно местах и которые определяли силуэт каждого города — от самого большого до самого маленького, а также сотнями монастырей, бесчисленным количеством ветряных и водяных мельниц. (3)Немалую долю в ландшафт и пейзаж страны привносили и десятки тысяч помещичьих усадеб с их парками, системами прудов. (4)Но, конечно, в первую очередь, и небольшие деревеньки и сёла с ветлами, колодцами, сараями, баньками, тропинками, садами, огородами, залогами, пряслами, резными наличниками, коньками, крылечками, ярмарками, сарафанами, хороводами, покосами, пастушьими рожками, серпами, цепами, соломенными крышами, маленькими единоличными полями, лошадками на пахоте... (5)Изменилось лицо страны, когда все эти факторы, определяющие пейзаж, исчезли.(6)Точно так же, как художник-пейзажист вкладывает в своё творение частицу души и творит пейзаж, в сущности говоря, по своему образу и подобию, так и в ландшафт любой страны оказывается вложенной душа народа и то представление о красоте, которое в душе того или иного народа живет.(7)Это плохо, если душа спит, если она отвлечена, заглушена побочными обстоятельствами, интересами, шумами, корыстью или иными соображениями, если она мертва или, скажем точнее, находится в летаргии. (8)Тогда одухотворённость уходит и из пейзажа. (9)Ландшафт остаётся ландшафтом, но он как бы пустеет, остаётся форма при отсутствии содержания, веет холодом, отчуждённостью, равнодушием и вот именно пустотой. (10)Становится безразличным для отдельного человека и целого народа: а как это будет выглядеть? (11)Как будет выглядеть дом, деревня, река, долина, холмы, страна в целом? (12)Каково будет лицо страны?(13)Есть ведомства по разработке и добыче полезных ископаемых, по строительству дорог, по земледелию, по электрификации, по лёгкой, тяжёлой и автомобильной промышленности, но нет ведомства по внешнему виду страны (земли), по её опрятности, прибранности,

одухотворённости... (14)Думаем о прочности сооружений, о характере и объёме земляных работ, о количестве древесины, о центнерах и тоннах, о кубометрах и квадратных метрах, но не думаем о том, а как это будет выглядеть? (15)Как это будет выглядеть не только само по себе, но в сочетании с окружающим, с местностью, в согласовании с традициями и с проекцией в будущее.(16)Ландшафт во всей его сложности и совокупности — это не просто лицо земли, лицо страны, но и лицо данного общества. (17)Замусоренный лес, разъезженные дороги с увязнувшими машинами, обмелевшие реки, исполосованные гусеницами тракторов зелёные луговины, полузаброшенные деревни, сельскохозяйственные машины, ржавеющие под открытым небом, стандартные дома, поля, заражённые сорняками, говорят о жителях той или иной деревни, того или иного района ничуть не меньше, чем неприглядная и запущенная квартира о её жильцах.

(По В. Солоухину*)

* *Владимир Алексеевич Солоухин* (1924—1997), поэт, прозаик. Размышляя о современном человеке, В. Солоухин освещал проблемы его взаимодействия с землей, природой, культурой, наследием прошлого.

Источник текста: ЕГЭ 2013. Русский язык: тренировочные задания / И.П. Цыбулько, С.И. Львова — М. : Эксмо, 2012. — 136 стр.

15. Из предложения 7 выпишите термин.

16. Среди предложений 1—5 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи определительного и указательного местоимений. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

17. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Посвящая текст проблеме создания пейзажа и ландшафта страны, В. Солоухин уже в первом предложении, используя такой прием, как (А)_____ , сравнивает работу художника над пейзажной картиной с созданием ландшафта целым народом. Этот же приём повторяется в шестом предложении. Используя многочисленные (Б)_____ (предложения 4, 7, 14, 17), автор старается точнее описать то или иное явление. Ключ к пониманию проблемы,поставленной автором, находится в предложениях 7—12. (В)_____ («душа спит, она мертва») в 7-м предложении заставляет читателя по-новому взглянуть на привычные вещи. Текст проникнут авторским пониманием проблемы. Неравнодушное отношение к тому, о чём пишет автор, постоянно подчёркивает точно выверенная лексика, например, «опрятность, прибранность, одухотворённость», а также (Г)_____ («конечно», «в первую очередь»)».

Список терминов:

1) сравнительный оборот
2) литота
3) контекстные антонимы
4) ряды однородных членов
5) олицетворение
6) сопоставление

7) вводные слова и конструкции
8) просторечная лексика
9) риторическое обращение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Вариант 4

1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

вероисповедАние
Отрочество
поднЯв
мозаИчный
дОсуха

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

более ВЫСОКО расположен
банка КОНСЕРВОВ
в ТРЁХСТАХ государствах
вода там более ЧИЩЕ
ПОЛОЩУЩИЙ бельё

3. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

прим..рять (платье)
д..летантский
обог..щение
альм..нах
оз..рение

4. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

вз..хлёб (рассказывать), пр..дедушка
пр..подавал, пр..рост
ра..крыл, во..горание
пр..брать (к рукам), пр..одолел

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

осва..вать
вермишел..вый
заботл..вый
веснушч..тый
отапл..вать

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

застро..нный
вспомн..шь
устан..те

направля..мый

раска..шься

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

То, что пугало в детстве, сейчас было вовсе (НЕ)СТРАШНО.

Я никогда не был большим любителем содержания птиц в (НЕ)ВОЛЕ, но иногда зимою у меня жили лесные певчие птицы.

Сизый ковыль, ещё (НЕ)РАСПУСТИВШИЙСЯ, стелился по необозримой равнине.

(НЕ)СМОТРЯ по сторонам, Михаил уверенным шагом прошёл к сцене.

«(НЕ)ЛУЧШЕ ли тебе, сынок, отложить поездку?» − осторожно спросила мать.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Снег под напором ветра летел (НА)ВСТРЕЧУ (В)ДОЛЬ улицы.

Храм Покрова на Нерли надо увидеть (ВО)ВРЕМЯ дождя, когда огромная туча останавливается словно для того, ЧТО(БЫ) полюбоваться храмом.

Мало кто (ПО)НАСТОЯЩЕМУ знал Рахманинова: с людьми он сближался (С)ТРУДОМ, открывался немногим.

По Красной площади автомобилям запрещено ездить (ПО)ПРИЧИНЕ особого культурного статуса этого места и (В)ВИДУ большого числа желающих пройти эту площадь пешком.

Лесные птицы не живут долго в клетке, (ПО)ТОМУ я решил выпустить своего щурка на волю; он сел на сучок ближнего дерева и, КАК(БЫ) прощаясь со мной, запел песенку.

9. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

Народ-патриот выступил на поле Бородина, где французы потеряли убитыми и ране(1)ыми более 58 тысяч солдат и офицеров, подли(2)ым творцом истории и убедительно доказал всему миру, что нет на земле большей силы, чем народные массы, сплочё(3)ые народными вождями для достижения величестве(4)ой, понятной и близкой их сердцу цели.

10. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Снег ложился на деревья и кусты на скамейки и дорожки.

2) Выглянуло яркое солнце и вспыхнули засветились резвые ручейки.

3) От дома и от деревьев и от голубятни побежали далеко длинные тени.

4) По отношению человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его общем культурном уровне но и о характере его духовных ценностей.

5) Лица присутствующих выражали не то страх не то беспокойство не то недовольство.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вертлявая речушка (1) петлявшая по лугам (2) в это весеннее половодье разлилась необычайно широко (3) затопив (4) рощу и луг.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вот —
пустили сплетню,
тешат душу ею.
Александр Сергеич (1)
да не слушайте ж (2) вы (3) их!
Может (4)
я
один
(5) действительно (6) жалею,
что сегодня
нету вас в живых.
(В. В. Маяковский)

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Древнегреческая цивилизация (1) дала миру немало превосходных философов (2) в концепции (3) которых (4) вплетены бесценные мысли о воспитании.

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Любивший заниматься траволечением, Дмитрий Сергеевич всё лето заставлял всех нас (1) пить жгучий зелёный настой (2) и (3) хотя мы морщились и ругались (4) но всё же должны были согласиться с тем (5) что напиток оказывает превосходное целебное действие.

Выполните работу по тексту

(1)Когда бываю в Красноярске, я всегда еду в Овсянку к Виктору Петровичу: пройтись по его селу, заглянуть в его домик, зайти в его библиотеку, в его церквушку...

(2)Виктор Петрович Астафьев явился на свет 1 мая 1924 года и, пройдя через сиротство, бездомность, кровь, раны и грязь войны, через цепь нескончаемых битв, перенеся всю боль и каторжные муки писательского труда, оставил нас поутру 29 ноября 2001 года.

(3)Казалось бы, жизнь делала всё, чтобы не было у нас такого писателя. (4)Она изувечила его детство, кинула в мясорубку войны, добивала вернувшегося с фронта солдата послевоенной нищетой и голодухой, мучила сознание идеологическими догмами, кромсала безжалостным цензурным скальпелем лучшие строки. (5)Он выстоял! (6)Не сделался ни озлобленным обывателем, ни диссидентом с кукишем в кармане, ни литературным барином вроде тех, чьи имена как-то мгновенно исчезли, канули в лету. (7)Он всегда оставался самим собой, не считаясь с пустыми и бездарными мнениями, с «веяниями» времени, с навязываемыми нормами. (8)Астафьев сам по себе был и норма, и правило и, как доказало время, стал истинно национальным писателем в самом высоком смысле этого трудного понятия. (9)Все мы, кто знал его, был в переписке с ним,

дружил с ним, как-то привыкли к тому, что есть вот такой у нас Виктор Петрович − мудрый, весёлый, рассудительный, горячий.

(10)Астафьев учил нас прежде всего свободе и сам был свободным − и в жизни, и в творчестве. (11)Помню, на одной из встреч его спросили: «Как стать свободным человеком?» (12)Виктор Петрович с улыбкой ответил: «(13)Начните с того, что перестаньте врать самому себе и прогибаться перед начальником».

(14)Усталый, больной, иструдивший душу до дна, он каждое утро садился за рабочий стол, чтобы не только успеть дописать задуманное (сколько ещё осталось нерождённых сюжетов и героев, с которыми нам уже никогда не встретиться!), но и для того, чтобы честно заработать свой хлеб, кормить семью, поднимать сирот-внуков, помогать сыну и его семье. (15)«Какая тяжкая, сжигающая нас, как на огне, наша работа!» − пишет он в одном из писем. (16)А в другом письме: «...даже кувалда, которой в своё время орудовал в литейном цехе, не выматывала так, как “лёгонькое” перо писателя. (17)Но и, конечно же, ни одна моя работа и не приносила столько восторга, как это литературное дело. (18)Когда вдруг из ничего, из обыкновенного пузырька с чернилами извлечёшь что-то похожее на жизнь, воссоздашь из слов дорогую себе, а иногда и другим людям картинку или характер и замрёшь, как художник перед полотном, поражённый этим волшебством – ведь из ничего получилось! (19)Господи! (20)Да неужели это я сделал?»

(21)Безусловно, душа Астафьева, звезда Астафьева будет вечно светить настоящим и будущим его читателям. (22)И он вечно будет наш…

(по Г. К. Сапронову *)

* Геннадий Константинович Сапронов (1952–2009) – журналист, издатель, член Ассоциации книгоиздателей России.

15. Из предложения 6 выпишите фразеологизм.

16. Среди предложений 16–22 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи сочинительного союза и личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

17. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Многогранный, цельный образ В.П. Астафьева – сильного человека и талантливого писателя – создаёт Г.К. Сапронов в представленном тексте. Использование в лексике (А)_____ ("врать", "прогибаться (перед начальником)", "голодуха") и такого тропа, как (Б)_____ (в предложениях 4, 21), рождает гармоничный контраст между простотой и величием личности Астафьева. Синтаксис текста, особенно в рамках столь компактного объёма, тоже становится «говорящим», обретает особую смысловую и эмоциональную нагрузку. Особенно стоит отметить использование (В)_____ (предложения 5, 19), а также (Г) (в предложениях 9, 14)».

Список терминов:

1) ряды однородных членов предложения

2) парцелляция

3) литота
4) разговорные слова и просторечия
5) антонимы
6) восклицательные предложения
7) метафора
8) эпифора
9) вводные слова

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Ответы:

Вариант 4

1. вероисповедание
2. более чистая
3. обогащение
4. взахлеб, прадедушка
5. вермишелевый
6. вспомнишь
7. неволе
8. навстречу, вдоль
9. 2,3,4
10. 1,4
11. 1,2,3
12. 1,4
13. 2
14. 2,4,5
15. канули в лету
16. А4, Б7, В6,Г1

ОУД.02 Литература

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Литература» студентов, обучающихся по специальности «Информационные системы и программирование».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

Данная форма контрольной работы представлена в двух вариантах, каждый вариант состоит из двух частей. Часть А предполагает выбор правильного ответа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов за часть А – 10 б. Вопросы уровня В требуют краткого ответа. Каждое верно выполненное задание оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за 2 задание – 14б.

В результате проведения контрольной работы проверяются знания студентов по направлениям:

- особенности творчества поэтов и писателей 20 века;

-особенности данной эпохи;

-тематика, проблематика и мотивы произведений;

-содержание произведений

-вопросы теории литературы.

В результате проведения контрольной работы проверяются умения :

- работать с текстом, используя сведения по теории литературы;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию.

Критерии оценки :

«5» - 22-24 баллов

«4» - 18-21 баллов

«3» - 12-17 баллов

«2» - менее 12 баллов

1 ВАРИАНТ.

ЧАСТЬ А (1-10)

1.Назовите поэта, являющегося футуристом.

а) С. А. Есенин

б) А.А. Блок

в)В.В. Маяковский

г)А.А. Ахматова

2. Назовите автора следующих строк.

Февраль! Достать чернил и плакать!

Писать о феврале навзрыд.

Пока грохочущая слякоть

Весною чёрною горит.

а) В. В. Маяковский

б) Б. Л. Пастернак

в) А. А. Блок

г) С. А. Есенин

3.«Книга про бойца» является подзаголовком:

а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»

б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»

в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»

г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

4.Большинство героев произведений М.А Шолохова принадлежат к одному сословию. Укажите, к какому именно:

а) купечеству

б) казачеству

в) крестьянству

г) дворянству

5.Какое произведение М.А. Булгакова долгое время было под «запретом»

а) «Собачье сердце»

б) «Белая гвардия»

в) «Мастер и Маргарита»

г) «Дни Турбиных»

6.Кто создал 1 книгу о любви, куда вошли 28 новелл:

а) А. Куприн

б) И. Бунин

в) М. Горький

г) М. Булгаков

7. Кто яркий представитель «лагерной» прозы

а) А. Солженицын

б) М. Шолохов

в) А. Твардовский

г) Б. Пастернак

8.Кто из поэтов не эмигрировал за границу в трудное для страны время:

а) М. Цветаева

б) А. Блок

в) О. Мандельштам

г) А. Ахматова

9.В произведениях какого автора присутствует нечистая сила?

а) М. Булгаков

б) Б. Пастернак

в) М. Шолохов

г) И. Бунин

10.Сколько частей содержит повесть Горького «Старуха Изергиль»?

а) две

б) три

в) четыре

г) одна

ЧАСТЬ В

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания В1—В7

Аксинья, как только пришла домой, опорожнила ведра, подошла к зеркальцу, вмазанному в камень печи, и долго взволнованно рассматривала свое постаревшее, но все еще прекрасное лицо. В нем была все та же порочная и манящая красота, но осень жизни уже кинула блеклые краски на щеки, пожелтила веки, впряла в черные волосы редкие паутинки седины, притушила глаза. Из них уже глядела скорбная усталость.

Постояла Аксинья, а потом подошла к кровати, упала ничком и заплакала такими обильными, облегчающими слезами, какими не плакала давным-давно.

Зимою над крутобережным скатом Обдонской горы, где-нибудь над выпуклой хребтиной спуска, именуемого в просторечии «тиберем», кружат, воют знобкие зимние ветры. Они несут с покрытого голызинами бугра белое крошево снега, сметают его в сугроб, громоздят в пласты. Сахарно искрящаяся на солнце, голубая в сумерки, бледно-сиреневая по утрам и розовая на восходе солнца повиснет над обрывом снежная громадина. Будет она, грозная безмолвием, висеть до поры, пока не подточит ее из-под исподу оттепель или, обремененную собственной тяжестью, не толкнет порыв бокового ветра. И тогда, влекомая вниз, с глухим и мягким гулом низринется она, сокрушая на своем пути мелкорослые кусты терновника, ломая застенчиво жмущиеся по

склону деревца боярышника, стремительно влача за собой кипящий, вздымающийся к небу серебряный подол снежной пыли...

Многолетнему чувству Аксиньи, копившемуся подобно снежному наносу, нужен был самый малый толчок. И толчком послужила встреча с Григорием, его ласковое: «Здравствуй, Аксинья дорогая!» А он? Он не был ли ей дорог? Не о нем ли все эти годы вспоминала она ежедневно, ежечасно, в навязчивых мыслях возвращаясь все к нему же? И о чем бы ни думала, что бы ни делала, всегда неизменно, неотрывно в думках своих была около Григория. Так ходит по кругу в чигире слепая лошадь, вращая вокруг оси поливальное колесо...

Аксинья до вечера пролежала на кровати, потом встала, опухшая от слез, умылась, причесалась и с лихорадочной быстротой, как девка перед смотринами, начала одеваться. Надела чистую рубаху, шерстяную бордовую юбку, покрылась, мельком взглянула на себя в зеркальце, вышла.

Над Татарским сизые стояли сумерки. Где-то на разливе полой воды тревожно гагакали казарки. Немощно бледный месяц вставал из-под обдонских тополей. На воде лежала волнующаяся рябью зеленоватая стежка лунного света. Со степи еще засветло вернулся табун. По базам мычали еще не наевшиеся молодой зеленки коровы.

Задания:

В1. К какому жанру относится «Тихий Дон»?

В2. Назовите имя жены Григория, которая была одновременно помехой и жертвой его отношений с Аксиньей.

В3. Внутреннее состояние героини передается через изображение снежной громады. Как называется описание природы в художественном произведении?

В4. Характеризуя Аксинью, автор использует образные определения («порочная, манящая красота»). Назовите термин, которым обозначается этот троп.

В5. В первом абзаце фрагмента автор описывает внешность героини. Как называется данное средство характеристики персонажа?

В6. Национальный колорит повествования в этом произведении создается с помощью использования слов и выражений, присущих народной речи, местному говору. Выпишите два примера диалектизмов из последнего предложения фрагмента.

В7. Какой художественный прием, представляющий собой сближение двух предметов или явлений с целью пояснения одного из них при помощи другого, использует автор, образно подчеркивая душевную привязанность Аксиньи к Григорию: *« И о чем бы ни думала, что бы ни делала, всегда*

неизменно, неотрывно в думках своих была около Григория. Так ходит по кругу в чигире слепая лошадь, вращая вокруг оси поливальное колесо...»?

2 ВАРИАНТ.

ЧАСТЬ А. (1-10)

1.К какому литературному направлению относилось творчество М. Цветаевой?

а) акмеизм

б) символизм

в) имажинизм

г) ни к какому - вне какого-то направления

2. Назовите автора следующих строк.

Ночь, улица, фонарь, аптека,
Бессмысленный и тусклый свет.
Живи ещё хоть четверть века-
Всё будет так. Исхода нет…..

а) М Цветаева

б) В. Маяковский.

в) А. А. Блок

г) С. А. Есенин

3.«Трилогия вочеловечения» - так назвали лирику

а) С. Есенина

б) А. Блока

в) В. Пастернака

г) А. Твардовского

*4.*Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

а) роман-путешествие

б) любовный роман

в) роман-эпопея

г) авантюрный роман

5.Какое произведение М.А. Булгакова по композиции можно считать «роман в романе»:

а) «Собачье сердце»

б) «Белая гвардия»

в) «Мастер и Маргарита»

г) «Дни Турбиных»

6.В каком произведении герой жертвует своей жизнью (решается на самоубийство) ради любви ?

а) «Гранатовый браслет»

б) «Господин из Сан-Франциско»

в) «На дне»

г) «Мастер и Маргарита»

7. Кто из писателей поднимал в своих произведениях проблемы, связанные с охраной природы:

а) В. Шаламов

б) М. Шолохов

в) А. Твардовский

г) В. Астафьев

8.Кто из поэтов вынужден был долгое время жить и работать за границей:

а) М. Цветаева

б) А. Блок

в) О. Мандельштам

г) А. Ахматова

9.В произведение какого автора входят две легенды?

а) М. Булгаков

б) М. Горький

в) В .Астафьев

г М. Шолохов

10.В каком произведении М. Горького идёт спор о человеке?

а) «Старуха Изергиль»

б) «Детство»

в) «На дне»

г) «Макар Чудра»

ЧАСТЬ В

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания В1—В7

Жена Прокофия умерла вечером этого же дня. Недоношенного ребенка, сжалившись, взяла бабка, Прокофьева мать.

Его обложили паренными отрубями, поили кобыльим молоком и через месяц, убедившись в том, что смуглый турковатый мальчонок выживет, понесли в церковь, окрестили. Назвали по деду Пантелеем. Прокофий вернулся с каторги через двенадцать лет. Подстриженная рыжая с проседью борода и обычная русская одежда делала его чужим, непохожим на казака. Он взял сына и стал на хозяйство.

Пантелей рос исчерна-смуглым, бедовым. Схож был на мать лицом и подбористой фигурой. Женил его Прокофий на казачке — дочери соседа. С тех пор и пошла турецкая кровь скрещиваться с казачьей. Отсюда и повелись в

хуторе горбоносые, диковато-красивые казаки Мелеховы, а по-уличному — Турки. Похоронив отца, въелся Пантелей в хозяйство: заново покрыл дом, прирезал к усадьбе с полдесятины гулевой земли, выстроил новые сараи и амбар под жестью. Кровельщик по хозяйскому заказу вырезал из обрезков пару жестяных петухов, укрепил их на крыше амбара. Веселили они мелеховский баз беспечным своим видом, придавая и ему вид самодовольный и зажиточный. Под уклон сползавших годков закряжистел Пантелей Прокофьевич: раздался в ширину, чуть ссутулился, но все же выглядел стариком складным. Был сух в кости, хром (в молодости на императорском смотру на скачках сломал левую ногу), носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу, до старости не слиняли на нем вороной масти борода и волосы, в гневе доходил до беспамятства и, как видно, этим раньше времени состарил свою когда-то красивую, а теперь сплошь опутанную паутиной морщин, дородную жену.

Старший, уже женатый сын его, Петро, напоминал мать: небольшой, курносый, в буйной повители пшеничного цвета волос, кареглазый; а младший, Григорий, в отца попер: на полголовы выше Петра, хоть на шесть лет моложе, такой же, как у бати, вислый коршунячий нос, в чуть косых прорезях подсиненные миндалины горячих глаз, острые плиты скул обтянуты коричневой румянеющей кожей. Так же сутулился Григорий, как и отец, даже в улыбке было у обоих общее, звероватое. Дуняшка — отцова слабость — длиннорукий, большеглазый подросток, да Петрова жена Дарья — вот и вся мелеховская семья

Задания:

В1.Укажите литературное направление, главным принципом которого является объективное, реальное изображение жизни и в русле которого развивалось творчество М.А. Шолохова

В2. Назовите жанр, к которому принадлежит шолоховский «Тихий Дон»

В3. В предложенном фрагменте значительное место занимает описание внешности Пантелея Прокофьевича и его детей. Как называется такое средство характеристики персонажей?

В4. Каким термином обозначается выразительная подробность, имеющая важное смысловое наполнение (например, «жестяные петухи на крыше мелеховского амбара»)?

В5. Какой образный ГЛАГОЛ использует автор в середине фрагмента(третий абзац), говоря об особом отношении Пантелея Прокофьевича к хозяйству, к земле? Выпишите это слово из текста.

В6.Назовите упомянутого в данном фрагменте персонажа, который является главным героем произведения.

В7.Как называется намеренное нарушение привычного порядка слов в фразе (« веселили они мелеховский баз беспечным своим видом , придавая и ему вид самодовольный и зажиточный

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ-1.

Часть А.

1 - в
2 - б
3 - а
4 - б
5 - в
6 - б
7 - а
8 - г
9 – а
10 - б

Часть В.

В1 роман-эпопея
В2 Наталья
В3 пейзаж
В4 эпитет
В5 портрет
В6 по базам, зеленки
В7 сравнение

ВАРИАНТ-2

Часть А.

1 - г
2 - в
3 - б
4 - в
5 - в
6 - а
7 - г
8 - а
9 - б
10 – в

Часть В.

В1 реализм

В2 роман

В3 портрет

В4 деталь

В5 въелся

В6 Григорий

В7 инверсия

ОУД.03 Иностранный язык

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1. Формы контроля и оценивания знаний и умений элементов учебной дисциплины Английский язык

Элемент учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Рубежный контроль	Итоговый контроль
Раздел 1. Основное содержание		
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание		

Структура контрольно-оценочных средств для входного контроля

I. ПАСПОРТ

Знания:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, делать краткие сообщения, описывать события и явления, передавать основное содержание, мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение или рассказ);

чтение

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)

письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе, употребляя формулы речевого этикета.

II. ЗАДАНИЕ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильный вариант из предложенных. Время выполнения задания – 30 минут.

1. What is that? _____ is my computer.
A – They B – It C – There D – He
2. My brother is _____ officer.
A – one B – a C – an D – the
3. _____ flowers are very beautiful.
A – This B –Every C – That D – Those
4. Are _____ books interesting?
A – those B – that C – there D – this
5. _____ a dog in the garden.
A – It has B – It is C – There is D – This is
6. I _____ to go to the library tomorrow.
A – Has B – Have C – Had D – Is
7. Kate is here, but her parents _____.
A – Isn`t B – Wasn`t C – Aren`t D – Weren`t
8. You ought _____ at home.
A – Stay B – To stay C – Staying D – Stayed
9. He should _____ a letter.
A – Write B – To write C – Writing D – Wrote
10. Mike _____ to speak English.
A – Like B –Likes C – Can D – Liked
11. I hope you`ve got _____ money.
A – A B – Any C – Some D – these
12. Do you want _____ the news.
A – Know B – To know C – Knowing D – Known
13. We`ve got _____ apples left.
A – A few B – A little C – Little D – Much
14. There aren`t _____ people here today.
A – Little B – Many C – Much D – A little
15. _____ she get up early every day?
A – Is B – Has C – Does D – Do
16. Were you in Moscow last year? – No, I _____.
A – Didn`t B – Weren`t C – Wasn`t D – Don`t
17. I _____ to Moscow yet.

A – Have never been B – Was never C – Never being D – Had never being

18. _____ she going to clean the room today?

A – Isn`t B – Doesn`t C – Hasn`t D – Don`t

19. The boys _____ football at the moment.

A – Play B – Is playing C – Are playing D – Plays

20. Прослушайте текст и ответьте на вопросы по содержанию текста.

My name is…My surname is…I'm from Ufa. I'm a teacher of English. I work at a college. My working day begins at nine o clock. I am usually at home at six.

1 Where are you from?

2. What are you?

3. What is your surname?

4. When does your working day begin?

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Входной контроль включает 20 заданий. 1-19 – выполнение тестовых заданий с выбором правильного варианта ответа. 20-е задание – Listening. Цель данного задания – проверить умение студента понять прослушанный текст на слух и ответить на заданные вопросы.

Количество вариантов входного контроля – 1.

Время выполнения задания – 30 минут.

Оборудование: персональные компьютеры, бумага, шариковые ручки.

Эталоны ответов (ключи)

1-b, 2-c, 3-d, 4-a, 5-c, 6-b, 7-c, 8-b, 9-a, 10-b, 11-c, 12-b, 13-a, 14-b, 15-c, 16-c, 17-a, 18-a, 19-c.

20. 1.I am from Ufa. 2. I am a teacher. 3. My surname is Khabibullina. 4. My working day begins at 9 o clock.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- рациональное использование времени на выполнение задания (наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; рефлексия выполнения задания)

Освоенные умения и критерии их оценки	**Максимальное количество баллов по критерию**	**Полученное количество баллов**
Аудирование		
Понимать основное содержание кратких	24	

несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию Уметь идентифицировать лексические единицы, понимать смысл высказывания, по встречающимся *знакомым* словам Уметь отвечать на вопросы в соответствии с содержанием текста		
Письменная речь		
Заполнять анкеты, формуляры; **Распознавать и употреблять грамматические признаки лексических единиц** Уметь сообщать о себе; Уметь использовать изученные грамматические формы (глагольные формы: видо-временные, неличные; артикли, предлоги, местоимения, множественное число имен существительных).	76	
Чтение		
Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием Уметь прогнозировать по содержанию текста его заголовок; уметь точно переводить.		

Критерии оценки:

82-100 баллов – отлично

81-66 баллов – хорошо

65-50 баллов – удовлетворительно

Менее 50 баллов – неудовлетворительно

Задание № 1.

За каждый правильный ответ в заданиях с 1 по 19 – 4 балла (максимальное количество баллов – 76).

За каждый правильный ответ на вопросы в задании 20 – 6 баллов (максимальное количество баллов – 24).

Структура контрольно-оценочных средств для рубежного контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения

Основного содержания (рубежный контроль)

учебной дисциплины **Иностранный язык (общеобразоватедьный цикл)**

по специальности СПО **Информационные системы и программирование**

код специальности **09.02.07**

Знания:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных),;

– лингвострановедческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения;

Умения:

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: чтение

- использовать поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации: письменная речь
- умение использовать изученные глагольные формы (видо-временные, неличные)
- умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1

Инструкция.

На выполнение зачетной работы отводится 80 минут. В зачетную работу по английскому языку включено 4 задания.

Задание №1 – Listening (10 минут). Внимательно прослушайте текст, выберите из него нужную информацию и заполните 10 пунктов соответствующей таблицы. Перед прослушиванием вам будет дано время (около 30 секунд) для того, чтобы определить, какую информацию вы должны выбрать из текста.

Look at the form below. Listen and fill in the form.

Family name
First name
Nationality
Age
Date of birth
Address
Occupation
Married or single
Number of children
Language of teaching

Задание № 2 – English Usage (20 минут). Оно представляет собой текст, котором имеется 10 пропущенных слов. Справа от текста приводится список слов в алфавитном порядке, из которого необходимо выбрать нужные слова и вставить их вместо пропусков. Список содержит 5 лишних слов. При выполнении данного задания следует учитывать следующие требования:

1. В каждый пропуск можно вставить только одно слово из списка.
2. Каждое слово из списка может быть использовано только один раз.
3. Список содержит 5 лишних слов, которые не используются при выполнении задания.

My Weekends

At the weekend I like to rest from school. I do all my homework on Friday night so that I _____ (1) free on Saturday and Sunday. On Saturday morning I help _____ (2) mother in the house. On Saturday afternoon I often go to the cinema _____ (3) a friend. On Saturday evenings in summer we go _____ (4) a walk and we _____ (5) a drink and an ice cream in a café. In winter we stay _____ (6) home and listen _____ (7) records. On Sundays I usually visit my grandparents. They have a big, friendly dog. I like playing with _____ (8). On Sunday evening I usually watch television _____ (9) read books. What _____ (10) you usually do at the weekends?	am my are or at to but with by do eat for have it its

Задание № 3 – Reading (20 минут). Прочитайте текст, поймите его содержание и напишите, являются ли утверждения, данные перед текстом, верными (true) или ложными (false).

Windsor Castle

Windsor lies twenty-one miles west of London. If you go there by train, it will take you an hour. If you go there by bus, it will take you only a little longer.

Windsor is famous for its ancient castle, the largest castle in England, and its beautiful countryside. For over 800 years Windsor Castle has been the residence of the British Royal Family. The castle was started by William the Conqueror in the 11th century. The surrounding countryside has changed little since then. The most important feature of the Castle is the Red Tower. It is eighty feet high and can be seen from far away.

Are these statements true or false?

1. Windsor is a part of London.
2. You can go to Windsor only by bus.
3. Windsor Castle is 800 years old.
4. Windsor Castle is the British Royal Family.
5. Windsor Castle is the largest castle in England.

6. Windsor is famous for its University.
7. The countryside of Windsor has changed a lot since the 11th century.
8. The Red Tower is 18 feet high.
9. The most important feature of the Castle is the Blue Tower.
10. The Castle can't be seen from far away

Задание № 4 – Writing (30 минут). Задание представляет собой сочинение на одну из четырех предложенных тем по выбору. Объем сочинения – 10 предложений. При оценке сочинения учитываются:

1. Раскрытие темы
2. Грамотность
3. Диапазон используемой лексики и грамматических структур.

Темы для сочинений:

1. My everyday life.
2. My leisure time.
3. The weather in my country.
4. Man and nature.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 1
Время выполнения задания – 80 минут
Оборудование – бумага, шариковая ручка

Эталоны ответов (ключи)

Задание № 1 Listening

Hello, my name is Jan, Jan Higgins, that's J-A-N, H-I-G-G-I-N-S.

I come from a very large family. I've got two brothers and three sisters. I'm the youngest. I'm English and I'm thirty years old. My birthday is on the tenth of October.

I live in Oxford at 47 Long Road. I live in a small house with a large garden. I teach French at a school for girls. I like my job very much. Every year I go to France with twenty or thirty of my students and we usually have a very interesting time there.

I am married and I have one daughter. Her name is Nathalie. She is seven years old and goes to the school where I work. My husband's name is Tony and he is a bus driver. He drives Nathalie and me to school every day.

1. Higgins
2. Jan
3. English
4. 30
5. October,10

6. Oxford, 47 Long Road
7. Teacher
8. Married
9. 1 daughter
10. French

Задание № 2 English Usage

1. am
2. my
3. with
4. for
5. have
6. at
7. to
8. it
9. or
10. do

Задание № 3 Reading

1. F
2. F
3. F
4. T
5. T
6. F
7. F
8. F
9. F
10. F

Задание № 4 Writing

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- рациональное использование времени на выполнение задания (ознакомление с заданием и планирование работы; рефлексия выполнения задания и коррекция работы перед сдачей).

Освоенные умения и критерии их оценки	**Максимальное количество баллов по критерию**	**Полученное количество баллов**
Аудирование		

Понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию идентифицировать лексические единицы, понимать смысл высказывания, по встречающимся *знакомым* словам отвечать на вопросы в соответствии с содержанием текста	30	
Использование английского языка		
правильно использовать структурные особенности в связи с изученной тематикой; использовать изученные грамматические формы(глагольные, видо-временные, неличные; артикли, предлоги, местоимения	30	
Чтение		
Читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи понять основное содержание текста	20	
Письменная речь		
Заполнять анкеты, формуляры; **Распознавать и употреблять грамматические признаки лексических единиц** описывать явления,	20	

события ,излагать факты в письме личного и делового характера		

Критерии оценки:
82-100 баллов – отлично
81-66 баллов – хорошо
65-50 баллов – удовлетворительно
Менее 50 баллов – неудовлетворительно

Задание № 1 -4.

За каждый правильный ответ на вопросы в задании № 1 – 3 балла (максимальное количество баллов – 30).

За каждый правильный ответ в задании 2 – 3 балла (максимальное количество баллов – 30).

За каждый правильный ответ в задании № 3 – 2 балла (максимальное количество баллов – 20).

За каждое правильное предложение в задании № 4 – 2 балла (максимальное количество баллов 20).

Структура контрольно-оценочных средств для итогового контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения

Профессионально ориентированное содержание (итоговый контроль)

учебной дисциплины **Иностранный язык (общеобразовательный цикл)**

по специальности СПО **Информационные системы и программирование**

код специальности **09.02.07**

Знания:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения;

Умения:

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1

Инструкция.

На выполнение зачетной работы отводится 80 минут. В зачетную работу по английскому языку включено 4 задания.

адание №1 – Listening (10 минут). Внимательно прослушайте текст, выберите из него нужную информацию и заполните 5 пунктов соответствующей таблицы. Перед прослушиванием вам будет дано время (около 30 секунд) для того, чтобы определить, какую информацию вы должны выбрать из текста.

PARK HOTEL BOOKING FORM	
Date of arrival Number of nights Type of room Name Telephone number	

Задание № 2 – English Usage (20 минут). Оно представляет собой текст, в котором имеется 10 пропущенных слов. Справа от текста приводится список слов в алфавитном порядке, из которого необходимо выбрать нужные слова и вставить их вместо пропусков. Список содержит 5 лишних слов. При выполнении данного задания следует учитывать следующие требования:

1. В каждый пропуск можно вставить только одно слово из списка.
2. Каждое слово из списка может быть использовано только один раз.
3. Список содержит 5 лишних слов, которые не используются при выполнении задания.

Dear John At last a reply! Thanks a lot_____(1) your letter and_____ (2) book about computers you sent me on my birthday. It's_____ (3) really good book and I _____ (4) enjoying it very much. I'm pleased you feel much _____ (5) now and also that you _____ (6) your examination. Well done! Let's have a party to celebrate both your examination result _____ (7) my birthday. We can have it _____ (8) my house and invite all _____ (9) friends. Isn't that a great idea? Write back _____ (10) me and let me know what you think. Love, Mark	a their am to and are at best better failed for or our passed the

Задание № 3 – Reading (20 минут). Прочитайте текст, поймите его содержание и напишите, являются ли утверждения, данные перед текстом, верными (true) или ложными (false).

1. The man stayed in an expensive hotel.
2. The hotel had a very high standard of service.
3. The man had to speak at the conference.
4. It was very hot in London at that time.

5. The air-conditioning didn’t work.
6. He was disturbed by the noise from the disco.
7. He didn’t eat at the hotel restaurant.
8. Two times he had to send cutlery to be washed.
9. The staff was polite and helpful.
10. The staff seemed not to be selected carefully.

Text

Last week I stayed in your hotel from the 25th to the 28th of June. I was extremely disappointed with my stay there. For the prices you charge I would expect a much better standard of service.

The most serious problem for was the noise from the disco. I was in London for an important conference at which I needed to be fresh and alert. This was extremely difficult for me as the disco kept going until there a.m. Because of the heat last week both the disco and my bedroom had to have their windows open. I know that many of the other residents on that side of the building were as disturbed by the row as I was. Might I suggest that you install air-conditioning into both the disco and the bedrooms?

The food was also disappointing, the menu was uninteresting and I am sure the soups came out of tins. Worst of all perhaps, I had to send glasses and cutlery back to the kitchen on three occasions because they had not been properly washed.

Cleanliness was also a problem in the bedrooms. When I arrived I found someone else’s hair in the basin. Not a very promising start to my stay.

When I complained about this at reception, your staff seemed more amused than concerned. I also found the behavior of your staff rude when I asked for a hot cocoa late at night. I do not think that an unreasonable request in a supposedly quality hotel. I regret to inform you that I must advise my company not to use your hotel again.

Задание № 4

Темы для устной беседы:

1. My family and I.
2. Sports in my life.
3. Meals.
4. At a hotel.
5. My everyday life.
6. My leisure time.
7. The weather in my country.
8. Man and nature.
9. News and information.
10. Traditions and customs.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 1
Время выполнения задания – 80 минут
Оборудование – бумага, шариковая ручка

Эталоны ответов (ключи)
Задание № 1 Listening

PARK HOTEL BOOKING FORM

Hello, is that Park Hotel? I'm ringing to find out if I can book a room. I'm going to arrive on Saturday, the first of May and I'm coming by train. I want to stay for three nights, like I did last year. I can't bring the family this time so I will only need a single room with a shower. My name's Ms Redman. That's R-E-D-M-A-N. Can you call me back to confirm the booking? My number is double five one eight seven, that's double five one eight seven. Thanks.

Date of arrival – Saturday, 1st May
Number of nights – 3
Types of room – single with a shower
Name – Mrs Redman
Telephone number – 55187

Задание № 2 English Usage
1. for
2. the
3. a
4. am
5. better
6. passed
7. and
8. at
9. our
10. to

Задание № 3 Reading
1. F
2. F
3. T
4. T
5. T
6. T
7. F

8. F
9. F
10. T

Задание № 4 Speaking

Преподаватель вызывает студентов парами, задает им определенную ситуацию, которую они должны разыграть, задавая друг другу вопросы и отвечая на них. Каждый студент должен задать пять вопросов и дать пять ответов.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

рациональное использование времени на выполнение задания (ознакомление с заданием и планирование работы; рефлексия выполнения задания и коррекция работы перед сдачей).

Освоенные умения и критерии их оценки	**Максимальное количество баллов по критерию**	**Полученное количество баллов**
Аудирование		
Понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию **идентифицировать лексические и грамматические единицы, понимать смысл высказывания** отвечать на вопросы в соответствии с содержанием текста	**20**	
Использование английского языка		
Правильно использовать структурные особенности языка в связи с изученной тематикой; использовать изученные грамматические формы(глагольные, видо-временные, неличные; артикли,	**20**	

предлоги, местоимения		
Чтение		
Читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи понимать основное содержание текста	**20**	
Устная речь		
Вести диалог в ситуациях неофициального общения Спрашивать и отвечать на поставленные вопросы в связи с изученной тематикой	**40**	

Критерии оценки:
82-100 баллов – отлично
81-66 баллов – хорошо
65-50 баллов – удовлетворительно
Менее 50 баллов – неудовлетворительно

Задание № 1 -4.

За каждый правильный ответ на вопросы в задании № 1 – 4 балла (максимальное количество баллов – 20).

За каждый правильный ответ в задании 2 – 2 балла (максимальное количество баллов – 20).

За каждый правильный ответ в задании № 3 – 2 балла (максимальное количество баллов – 20).

За каждое правильный вопрос и ответ в задании № 4 – 4 балла (максимальное количество баллов - 40).

Устное обоснование результатов работы (если требуется) *отражено в критериях оценки*

ОУД.04 История

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
-сформированность представлений о современной исторической науке;	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 2-6, 8, 11-17, 19-20
-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Правильное определение характерных черт, присущих толерантной личности	Практическое задание №1
-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Выбор правильного варианта ответа	Тест №7, 9-10, 18
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения	- верно указано время правления исторического деятеля; - верно определены	Практическое задание №2

	основные направления его деятельности - верно определен результат этой деятельности	

1.2 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практического задания № 1:

1 балл за 4-5 характерных черт, присущих толерантной личности

Оценка практического задания № 2:

1 балла за правильное указание времени правления исторического деятеля

2 балла за правильное определение основных направлений его деятельности

2 балла за правильное определение результатов деятельности

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Отлично – 23 -26 баллов

Хорошо – 19 -22 балла

Удовлетворительно – 13- 17 баллов

Неудовлетворительно – менее 13 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. Исторической науке присущи следующие особенности:

А) объект и субъект общества совпадают – это общество

Б) на процесс и результаты социального познания оказывают личность исследователя, его интересы и взгляды

В) социальное познание всегда непосредственно связано с жизнью людей, их практической деятельностью

Г) все перечисленное выше

2. Назовите основной фактор, повлиявший на формирование первых государств:

а) развитие земледелия и строительство ирригационных сооружений

б) развитие ремесла

в) появление письменности

г) усиление роли вождей

3. Древнюю Грецию называют первой морской державой, учитывая:

а) особые природные и географические условия

б) развитие морской торговли

в) постоянное расширение границ

г) все перечисленное выше

4. Какого периода не было в истории древнеримской цивилизации?

А) царского периода

Б) периода империи

В) сенатского периода

Г) периода республики

5. Какая из характеристик не соответствует эпохе средневековья:

А) христианство – важнейший фактор развития европейской культуры

Б) основная масса населения – крестьяне

В) зарождение и развитие капиталистических отношений

Г) большая роль в жизни общества различных союзов

6. Согласно норманнской теории государственность на Русь была привнесена извне:

А) половцами

Б) печенегами

В) хазарами

Г) *варягами*

7. Укажите имя князя, о котором говорится в тексте: «Князь устремился на Балканы. Здесь он был сначала союзником византийского императора и вместе с его войсками разгромил дунайскую Болгарию. Но потом вознамерился сам стать правителем на дунае и начал войну с империей. В 971 г. между Византией и Русью был подписан мирный договор, согласно которому князь с дружиной покидал Дунай и возвращался в Русскую землю. Однако по дороге на днепровских порогах он был убит печенегами»?

А) Ярополк

Б) Олег

В) Борис

Г) *Святослав*

8. Соотнесите имена исторических деятелей с тем, что их объединяло

1) А.Адашев и А.Курбский

2) Б.Годунов и патриарх Иов

3) Царь Алексей Михайлович и боярин Морозов

4) Иван IV митрополит Макарий

А) один из них был наставником другого; были женаты на сестрах

Б) глава церкви венчал 17-летнего царевича на царство

В) деятельность в Избранной Раде

Г) глава церкви решительно поддержал царя во время его прихода к власти

1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 - Б

9. В каком документе утверждалось: «Все люди сотворены равными, все они одарены Создателем неотъемлемыми правами, к числу которых относятся право на жизнь, свобода и стремление к счастью»?

А) Декларация прав человека и гражданина 1789

Б) Билль о правах 17776 г.

В) Декларация независимости 1776 г.

Г) Народное соглашение левеллеров 1647 г.

10. Кем был принят указ, отрывок из которого приведен?

…Мы заблагорассудили разделить государственные дела на разные части, сообразно естественной связи между собою, и… поручить оные ведению избранных нами министров… на правительствующий же Сенат…возлагаем важнейшую должность рассматривать деяния министров по делам.

А) Николаем I

Б) Александром II

В) Александром III

Г) Александром I

11. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

А) Франция, Англия, Германия

Б) Англия, Франция, Германия

В) Германия, Франция, Англия

Г) Испания, Англия, Франция

12. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

А) появление фабрик

Б) создание монополий

В) возрождение цехов

Г) появление колоний у европейских государств

13. На каких условиях реформа 1861 г. предоставляла землю крестьянам?

А) полностью за собственный счет

Б) бесплатно

В) за выкуп при содействии правительства

Г) за счет церковных средств

14. О чем свидетельствовало официальное разделение российского общества на сословия в начале XX в.?

А) о развитии демократии

Б) о многочисленности населения

В) о наличии феодальных пережитков

Г) о формировании гражданского общества

15. К чему привела первая российская революция?

А) к уничтожению самодержавия

Б) к ликвидации общины

В) к созданию представительных законодательных органов власти

Г) к предоставлению независимости Польше Финляндии

16. Основная черта «холодной войны»:

А) раскол мира и Европы

Б) разрядка международной напряженности

В) сокращение ядерного вооружения

Г) развитие экономического сотрудничества

17. Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны:

А) ликвидация всех мировых запасов оружия

Б) искоренение фашизма и нацизма

В) изоляция СССР от других стран

Г) восстановление системы колониализма

18. О чем идет речь в отрывке из документа?

Ни о каком чуде не может быть и речи. Ведь это был лишь результат честных усилий всего народа, который получил возможность вновь использовать инициативу и свободу людей…

А) о расколе Германии

Б) об объединении Германии

В) о приходе к власти коммунистов

Г) о быстром экономическом развитии поле войны

19. Для международной интеграции характерен процесс:

А) изоляция от других стран

Б) отказа от участия в мировой торговле

В) введения единой валюты в нескольких странах

Г) запрещения создания транснациональных предприятий

20. Итогом окончания «холодной войны» стало:

А) уничтожение биполярного мира

Б) укрепление позиций России в мире

В) уничтожение стратегических вооружений

Г) прекращение всех локальных конфликтов

Практическое задание № 1

Определите присущие толерантной личности характерные черты, которые должны проявляться в поликультурном общении.

Среди верно указанных черт толерантной личности должны быть уважения мнения других, доброжелательность, понимание и принятие, желание что-либо делать вместе, доброжелательность гуманизм.

Практическое задание № 2

Ниже приведены три имени исторических деятелей. Выберите ОДНО из них и выполните задания.

1) Иван Грозный

2) Петр I

3) И.В.Сталин

Укажите время правления исторического деятеля (с точностью до части века). Назовите основные направления его деятельности во внутренней и внешней политике. Укажите результаты этой деятельности.

Иван Грозный

1. Время правления – вторая половина XVI века

2. Основные направления деятельности во внутренней политике: реформы Избранной Рады (реформа земского самоуправления, военная реформа, судебная реформа, церковная реформа); учреждение сословно-представительного органа власти – Земского Собора; опричнина.

Основные направления деятельности во внешней политике: западное (Ливонская Война), восточное (присоединение Казанского и Астраханского ханств), южное (борьба с Крымским Ханством).

3.Во внутренней политике – усиление всей государственной системы в стране, возвышение роли царя.

Во внешней политике – присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири.

Петр I

1. Время правления – первая четверть XVIII века

2. Основные направления деятельности во внутренней политике: реформы государственного управления (учреждение Сената и коллегий); экономические преобразования; социальные реформы; преобразования в культуре и быту.

Основные направления деятельности во внешней политике: Северная война, Азовские походы.

3. Во внутренней политике – ускорилось социально-экономическое развитие страны

Во внешней политике – получен выход к Балтийскому морю.

И.В.Сталин

1. Время правления – вторая четверть XX века

2. Основные направления деятельности во внутренней политике: индустриализация, коллективизация, массовые репрессии, установление тоталитарного режима.

Основные направления деятельности во внешней политике: признание СССР на международной арене, советско-финская война, пакт о ненападении с Германией, участие СССР во второй мировой войне

3. Во внутренней политике – формирование культа личности Сталина; превращение СССР в аграрно-индустриальную страну

Во внешней политике – победа в Великой Отечественной войне

ОУД.05 Физическая культура

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1.Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Правильный выбор варианта ответа в тестовых заданиях.	Тестовые задания
Основы здорового образа жизни;		
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;		
Средства профилактики перенапряжения.		
умение		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Выполнение двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину) по нормативам. Выполнение упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств по	Практические задания
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
Пользоваться средствами профилактики		

перенапряжения характерными для данной специальности	нормативам.	

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 55-47 баллов
Хорошо – 46-38 баллов
Удовлетворительно – 39-28 баллов
Неудовлетворительно – менее 28 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

1. Выберите правильный вариант ответа

Как можно поддержать или улучшить состояние своего здоровья?

а) вести здоровый образ жизни
б) почитать подходящую литературу
в) уважать старших

2. Что не относится к составляющим здорового образа жизни?

а) режим дня
б) закаливание
в) занятие физкультурой
г) не соблюдение правил личной гигиены

3. Что такое осанка?

а) это прямая спина
б) это привычная поза человека
в) это заболевание позвоночника

4.Что не нужно делать, чтобы зубы были здоровыми?

а) чистить их два раза в день
б) есть много сладкого
в) посещать кабинет зубного врача

5. Укажите последовательность процедур при общем закаливании водой по возрастающей:

а) обливание, купание, обтирание;
б) купание, обтирание, обливание;
в) обтирание, обливание, купание;

6. Физическая культура ориентирована на совершенствование...

а) физических и психических качеств людей;

б) техники двигательных действий;

в) работоспособности человека;

г) природных физических свойств человека.

7. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;

б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;

в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;

г) частотой сердечных сокращений.

8. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

а) обеспечивает ритмичность работы организма;

б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;

в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;

9. Под быстротой как физическим качеством понимается:

а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;

б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;

10. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:

а) частота дыхания;

б) частота сердечных сокращений;

в) самочувствие.

11. Для воспитания быстроты используются:

а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;

б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;

в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

12. Отметьте, что такое адаптация:

а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;

б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;

в) процесс восстановления.

13. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:

а) зарядка;

б) сила;

в) воля.

Практические задания

Оценка практических заданий:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

10 баллов - за выполнение движений без ошибок или с незначительными отклонениями;

8-9 баллов - за выполнение движений с мелкими ошибками в основной, значительными в подготовительной и заключительной фазах действия;

6-7 баллов - за выполнение движений со значительными ошибками в основной, грубыми в подготовительной и заключительной фазах действия;

4-5 балла - за выполнение движений с грубыми ошибками в основной фазе действия или большим числом разных ошибок, искажающих структуру двигательного акта;

1-2-3 балла - за невыполнение двигательного действия

- выполняя норматив необходимо показать максимально высокий результат;

Оборудование: лыжный инвентарь

Раздел 2. Лыжная подготовка

Знать:

- виды мазей, их назначение; факторы, влияющие на выбор мазей; технику скольжения

- технику работы рук; технику работы ног; технику выполнения попеременного двухшажного хода

- технику работы рук; технику работы ног; технику выполнения одновременного двухшажного хода и одновременных ходов

- технику работы рук; технику работы ног; названия способов подъемов, спусков и способов преодоления неровностей

Уметь:

- выполнять ступающий шаг; выполнять скользящий шаг

- согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный ход; выполнять одновременный бесшажный ход; выполнять одновременный одношажный ход

- согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный одношажный коньковый ход

- выполнять подъем «ёлочкой», «лесенкой»; выполнять спуски в низкой стойке, высокой стойке, средней стойке; преодолевать бугры, впадины, встречный склон.

ЗАДАНИЕ

Инструкция

Принимают участие все студенты группы

Прохождение дистанции 5000 м. (юноши), 3000 м. (девушки). Выполняется с раздельного старта на учебной лыжне. Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 1 секунды.

Оценка техники выполнения двигательных действий осуществляется визуально. За основу берутся типичные ошибки техники движений и их значимость. Для определения значимости ошибок использовались следующие критерии:

- грубая ошибка - отклонение от рациональной техники движений, которое искажает основную структуру действия и значительно снижает результат;

- значительная ошибка - такое отклонение от заданной техники, которое не нарушает основную структуру действия, но явно снижает результат;

- мелкая ошибка - это отклонение от разучиваемой техники движений, которое не нарушает основную структуру двигательного действия и практически не снижает количественный результат.

Контрольные нормативы практических заданий

	Баллы	**(юноши)**	**(девушки)**
Ходьба (кл.) 3000 м. (девушки) **Ходьба (кл.) 5000 м. (юноши)**	**1**	38. 21 мин	22. 20 мин.
	2	28. 00 мин	20. 00 мин.
	3	27. 30 мин.	19. 00 мин.
	4	27. 00 мин.	18. 00 мин.
	5	26. 30 мин	17. 17 мин.
	6	26. 00 мин	16. 30 мин.
	7	25. 40 мин	16. 00 мин.
	8	25. 20 мин	15. 30 мин.
	9	25. 00 мин.	14. 50 мин.
	10	24. 22 мин.	14. 12 мин.
Применение техники спусков, поворотов, торможений и подъёмов	**1**	4	2
	2	5	3
	3	6	4
	4	7	5
	5	8	6
	6	10	8
	7	12	10
	8	14	12
	9	16	14
	10	18	16

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Выполнять ступающий шаг; выполнять скользящий шаг		
В ступающем шаге выполнено движение с поочередным приподниманием их передних концов; при этом задние концы прижаты к снегу, а туловище чуть наклоняется вперед. Руки работают перекрестно: левая выносится вперед вместе с правой ногой и наоборот. В **скользящем шаге выполнено** поочередное отталкивание ногами. При отталкивании правой ногой левая сгибается в колене и вынесена вперед, на нее полностью перенесена тяжесть тела, и произведено скольжение; туловище при этом наклонено вперед.	10	
В попеременных ходах отталкивание руками выполнено попеременно в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. В бесшажном ходе передвижение выполнено только за счет отталкивания палками, без движения ног; в одношажном в цикле хода выполнен только один скользящий шаг и толчок палками; в двухшажном в циле хода выполнено два скользящих шага;	10	
Согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный двухшажный коньковый ход;	10	

выполнять одновременный одношажный коньковый ход		
В попеременных ходах отталкивание руками выполнено попеременно в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. В бесшажном ходе передвижение выполнено только за счет отталкивания палками, без движения ног; в одношажном в цикле хода выполнен только один скользящий шаг и толчок палками; в двухшажном в циле хода выполнено два скользящих шага;	10	
Выполнять подъем «ёлочкой», «лесенкой»; выполнять спуски в низкой стойке, высокой стойке, средней стойке; преодолевать бугры, впадины, встречный склон.	10	
подъем «елочкой» выполнен постановкой лыж на ребра и разведением носков. Опора на палки выполнена постановкой их сзади.	10	
подъем «лесенкой» выполнен постановкой лыж поперечно на рёбра и попеременной работой палками.	10	
при спуске в основной стойке лыжи расставлены на расстоянии 10-15 см, ноги немного согнуты, а плоскость туловища немного наклонена. при спуске в низкой стойке ноги согнуты, туловище выдвинуто вперёд, руки также расположены спереди и локти согнуты.	10	
перед бугром выполнено выпрямление туловища, в момент наезда на бугор —	10	

выполнен присед, а съезжая с него — снова выпрямление. перед впадиной принята низкая стойка, чтобы избежать прыжка. проезжая впадину выполнено выпрямление туловища, а выезжая из нее — снова присесть.		

Раздел 3. Легкая атлетика

Оценка техники осуществлялась по пятибалльной системе:

5 баллов - за выполнение движений без ошибок или с незначительными отклонениями;

4 баллов - за выполнение движений с мелкими ошибками в основной, значительными в подготовительной и заключительной фазах действия;

3 баллов - за выполнение движений со значительными ошибками в основной, грубыми в подготовительной и заключительной фазах действия;

2 балла - за выполнение движений с грубыми ошибками в основной фазе действия или большим числом разных ошибок, искажающих структуру двигательного акта;

0 балла - за невыполнение двигательного действия

- выполняя норматив необходимо показать максимально высокий результат.

Оборудование: секундомер, фишки, гирлянды.

Знать:

- терминологию легкой атлетики; технику выполнения специальных беговых упражнений; виды дистанций; технику стартового разгона; технику бега по дистанции; технику финиширования.

- виды эстафетного бега; размеры палочки; этапы эстафет; технику выполнения эстафетного бега; способы передачи эстафетной палочки; технику выполнения старта эстафетного бега.

- постановку ног, движение ног при спортивной ходьбе; как работают руки при спортивной ходьбе; движение таза при спортивной ходьбе; длину дистанций.

- способы прыжков в высоту; фазы прыжков; технику перехода через планку и приземление

- способы прыжков в длину*;* фазы прыжков их технику*;* технику выполнения прыжков в длину с разбега.

- размеры мяча; виды метаний; фазы метаний, технику их выполнения; правила соревнований по метанию.

Уметь:

- проводить разминку; выполнять специальные беговые упражнения; правильно выполнять технику бега.

- правильно держать эстафетную палочку; выполнять технику передачи эстафетной палочки; правильно выполнять старт бегуна, принимающего эстафету; на максимальной скорости проходить передачу.

- правильно выполнять движения ног; верно выполнять движения таза; пройти дистанцию 1000 м. с правильной работой рук и ног.

- подбирать толчковую ногу; выбирать ритм разбега; выполнять технику перехода через планку и приземление способом “перешагивания”; преодолеть определенное расстояние.

- выполнять технику разбега; выполнять фазу отталкивания; преодолеть заданное расстояние

- правильно держать и выбрасывать снаряд; выполнять технику разбега и отведения снаряда; точно выполнить бросок; выполнять технику торможения после броска.

ЗАДАНИЕ

Инструкция

Принимают участие все студенты группы:

Бег на средние дистанции (юноши), (девушки). Выполняется с высокого старта на беговой дорожке. Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 1 секунды.

Бег на короткие дистанции (юноши, девушки). Проводится на беговой дорожке (старт произвольный). Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 0,1 секунды.

Оценка техники выполнения двигательных действий осуществляется визуально. За основу берутся типичные ошибки техники движений и их значимость. Для определения значимости ошибок использовались следующие критерии:

- грубая ошибка - отклонение от рациональной техники движений, которое искажает основную структуру действия и значительно снижает результат;

- значительная ошибка - такое отклонение от заданной техники, которое не нарушает основную структуру действия, но явно снижает результат;

- мелкая ошибка - это отклонение от разучиваемой техники движений, которое не нарушает основную структуру двигательного действия и практически не снижает количественный результат.

Контрольные нормативы практических задания

	Баллы	**(юноши)**	**(девушки)**
Бег 100 м.	**1**	> 15. 4 сек.	> 18. 0 сек.
	2	15. 4 сек.	18. 0 сек.
	3	15. 3 сек.	17. 9 сек.
	4	15. 2 сек.	17. 8 сек.
	5	15. 1 сек.	17. 7 сек.
Бег 500 м. девушки	**1**	>4. 20 мин.	>2. 30 мин.

Бег 1000 м. юноши	**2**	4. 20 мин.	2. 30 мин.
	3	4. 10 мин.	2. 25 мин.
	4	4. 00 мин.	2. 20 мин.
	5	3. 50 мин.	2. 15 мин.
Бег 2000 м. девушки **Бег 3000 м. юноши**	**1**	>14. 30 мин.	>11. 20 мин.
	2	14. 30 мин.	11. 20 мин.
	3	14. 20 мин.	11. 10 мин.
	4	14. 10 мин.	11. 00 мин.
	5	14. 00 мин.	10. 50 мин.

Освоенные умения и критерии их оценки	**Максимальное количество баллов по критерию**	**Полученное количество баллов**
Проводить разминку; выполнять специальные беговые упражнения; правильно выполнять технику бега.		
проведены ОРУ	5	
верно выполнены специально-беговые упражнения по показу и рассказу	5	
при беге руки согнуты в локтях, ноги сгибаются и поднимаются коленом вперед, четко видна фаза полета	5	
Правильно держать эстафетную палочку; выполнять технику передачи эстафетной палочки; правильно выполнять старт бегуна, принимающего эстафету, на максимальной скорости проходить передачу.		
палочка удерживается в руке за конец	5	
палочка перекладывается из правой руки в левую, впереди бегущему партнеру, движением снизу	5	
бег выполнен с высокого старта, в стартовом коридоре достигнута максимальная скорость	5	

Правильно выполнять движения ног; пройти дистанцию 1000 м. с правильной работой рук и ног.		
движение ногой бедром вперед, постановка ноги выполняется перекатом с пятки на носок	5	
Подбирать толчковую ногу; выбирать ритм разбега; выполнять технику перехода через планку и приземление способом “перешагивания”; преодолеть определенное расстояние.		
толчковая нога выбрана, дальняя от планки	5	
переход через планку выполнен махом ноги и подниманием толчковой ноги, приземление выполняется на маховую ногу, приставлением толчковой ноги	5	
Выполнять технику разбега; выполнять фазу отталкивания; преодолеть заданное расстояние		
разбег выполнен с постепенным увеличением скорости бега	5	
отталкивание выполнено с широкого, стопорящего шага	5	
Правильно держать и выбрасывать снаряд; выполнять технику разбега и отведения снаряда; точно выполнить бросок; выполнять технику торможения после броска.	5	
держание мяча выполняется пальцами рук,	5	
разбег выполнен с техникой трех шагов с одновременным отведением руки назад	5	

ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1.Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1 № 1-10
Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия		Тест 1 № 11-20

массового поражения;		
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;		Тест 2 № 1-10
Знать область применения получаемых профессиональных значений при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		Тест 2 № 11-20
Умения		

Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Уметь оказывать помощь в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Решение Тестов 1 и 2
Умение применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.		
Умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами		

бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично –20-16 баллов

Хорошо – 15-12 баллов

Удовлетворительно – 11-8 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с MicrosoftOffice. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1Тестовые задания

Тест 1

1. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации − это:

a) принцип защиты населения;

b) основной способ защиты населения;

c) защитное мероприятие;

d) средство защиты населения;

e) все ответы верны.

2. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

a) Советом по безопасности;

b) Президентом РФ;

c) Правительством РФ;

d) Советом по обороне.

3. Начальником гражданской обороны в городе является:

a) Начальник УВД города;

b) Начальник штаба ГО-ЧС города;

c) Военком города;

d) глава городской администрации.

4. Силы РСЧС включают:

a) силы оперативного реагирования;

b) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;

c) войска ГО;

d) невоенизированные формирования;

e) все ответы верны.

5. Скорость пешей колонны эвакуируемых на марше должна быть не менее:

a) 1-2 км/час;

b) 3-4;

c) 4-5;

d) 5-6;

e) 6-7.

6.Что является одной из самых серьезных опасностей при пожаре?

a) боязнь высоты;

b) высокая температура;

c) ядовитый дым;

d) огонь;

e) все ответы верны.

7. Противорадиационное укрытие 3-го класса ослабляет радиацию в ____ раз:

a) 200;

b) 50-200;

c) 20-50;

d) более 200;

e) 100.

8. Какое сильное ядовитое вещество содержится в выхлопных газах автомобиля?

a) гербициды;

b) тетраэтилсвинец;

c) инсектициды;

d) аммиак;

e) фтолазол.

9. Какое сильное ядовитое вещество применяется промышленных холодильных установках?

a) хлор;

b) аммиак;

c) формальдегид;

d) тетраэтилсвинец;

e) хлорпикрин.

10.Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление ____ кг/см2:

a) 0,5;

b) 3;

c) 2;
d) 5;
e) 10.

11. Убежище второго класса рассчитано на избыточное давление ____ кг/см2:

a) 1;
b) 3;
c) 0,5;
d) 5;
e) 10.

12. Для защиты органов дыхания от паров тетраэтилсвинца используют противогаз короб-

кой типа:

a) А;
b) БКФ;
c) КД;
d) Г;
e) М.

13. Для защиты органов дыхания от паров ртути используют противогаз с коробкой типа:

a) Б;
b) КД;
c) Г;
d) БКФ;
e) М.

14. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС − это:

a) принцип защиты населения;
b) защитное мероприятие;
c) средство защиты населения;
d) способ защиты населения;
e) способ защиты территорий.

15. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем

территорию организации или объекта, являются:

a) служба главного инженера;
b) объектовая комиссия по ЧС;
c) оперативная группа по ликвидации ЧС;
d) служба ГО и ЧС;
e) нет верного ответа.

16. Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:

a) А;
b) Ау;
c) Бу;

d) В;

e) В.

2

17. К изолирующим противогазам относятся:

a) ВПХР, ДП-5Б;

b) ГП-5,ГП-7,ЕО16;

c) ИП-46, КИП-5, КИП-8;

d) Р-2; «Лепесток»;

e) РПА-1, РУ-60М.

18. Чрезвычайная ситуация – это:

a) чрезвычайное положение на всей территории РФ;

b) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие

жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей;

c) наиболее экстремальное природное явление;

d) когда все очень плохо.

19. Территория России в интересах защиты населения от ЧС поделена на ____ регионов МЧС:

a) 5;

b) 9;

c) 12;

d) 7;

e) 10.

20. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые за-

болевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:

a) техногенным ЧС;

b) природным;

c) экологическим;

d) социальным;

e) все неверно

Тест 2

1. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более ____ человек, при

условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:

a) 10;

b) 30, но не более 100;

c) 15, но не более 30;

d) 20, но не более 50;

e) 500.

2. Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:

a) А;

b) Ау;

c) Б;
d) Б;
e) В.

3. Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление ____ кг/см2:

a) 0,5;
b) 3;
c) 2;
d) 5;
e) 10.

4. Укрытие ГО, построенное заблаговременно, относится к типу:

a) Б;
b) А;
c) Бу;
d) Ау;
e) В.

5. Какое сильное ядовитое вещество применяет для очистки воды на водонасосных станциях?

a) формальдегид;
b) аммиак;
c) хлор;
d) тетраэтилсвинец;
e) хлорпикрин.

6. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки:

a) невоенизированных формирований РСЧС;
b) войсковых частей МЧС;
c) сил оперативного реагирования РСЧС;
d) формирований, создаваемых на предприятиях;
e) все ответы верны.

7. Силы РСЧС включают:

a) силы оперативного реагирования;
b) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;
c) войска ГО;
d) невоенизированные формирования;
e) все ответы верны.

8. Убежище 4-го класса рассчитано на избыточное давление ____ кг/см2

a) 3;
b) 2;
c) 0,5;
d) 5;
e) 1.

9. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических

сетях по сфере возникновения относятся к:

a) техногенным ЧС;

b) природным ЧС;

c) экологическим; ЧС;

d) социальным ЧС;

e) нет верного ответа.

10. Для защиты органов дыхания от паров аммиака используют пртивогаз с коробкой типа:

a) БКФ;

b) КД;

c) Г;

d) А;

e) М.

11. К фильтрующим противогазам относятся:

a) ВПХР, ДП-5Б;

b) ГП-5, ГП-7, ЕО-16;

c) ИП-46, КИП-5;

d) Р-2, Лепесток;

e) РПА-1,63-РУ-60М.

12. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере

возникновения относятся к:

a) техногенным ЧС;

b) природным ЧС;

c) экологическим ЧС;

d) социальным ЧС;

e) нет верного ответа.

13. РСЧС состоит из:

a) республиканских и областных подсистем;

b) региональных и местных подсистем;

c) краевых и областных подсистем;

d) территориальных и функциональных подсистем;

e) все ответы верны.

14. Укрытие населения в защитных сооружениях ГО − это:

a) принцип защиты населения;

b) средство защиты населения;

c) способ защиты населения;

d) защитное мероприятие;

e) все ответы верны.

15. Указом Президента РФ общее руководство ГО возложено на:

a) Министерство МЧС;

b) Руководителя администрации Президента РФ;

c) 1-го заместителя Председателя Правительства РФ;

d) Председателя Правительства РФ;

e) Министерство обороны РФ.

16. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем

территорию организации или объекта, являются:

a) служба главного инженера;

b) объектовая комиссия по ЧС;

c) оперативная группа по ликвидации ЧС;

d) служба ГО и ЧС.

17. Сферы возникновения ЧС:

a) природные, техногенные, экологические;

b) глобальные, региональные;

c) геологические, аварии в бытовой сфере;

d) частные, объектовые, местные;

e) в промышленности, транспорте, строительстве.

18. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки

a) невоенизированных формирований РСЧС;

b) войсковых частей МЧС;

c) сил оперативного реагирования РСЧС;

d) формирований, создаваемых на предприятиях;

e) все ответы верны.

19. Невоенизированные формирования ГО создаются по:

a) по областному принципу;

b) территориально-производственному принципу;

c) краевому принципу;

d) республиканскому;

e) местному принципу.

20. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

a) Советом по безопасности;

b) Президентом РФ;

c) Правительством РФ;

d) Советом по обороне;

e) Министром ЧС.

Ответы на тест

Тест 1	Тест 2
1. B	1. A
2. C	2. C
3. D	3. D
4. B	4. B
5. C	5. C
6. C	6. B
7. C	7. B
8. B	8. C
9. B	9. A
10. D	10. B

11.B	11.C
12.A	12.C
13.C	13.D
14.C	14.C
15.B	15.D
16.C	16.B
17.C	17.A
18.B	18.B
19.D	19.B

ОУД.07 Обществознание

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1.Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; − владение базовым понятийным аппаратом социальных наук − владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; − владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; − сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; − сформированность представлений о	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1-30

методах познания социальных явлений и процессов		
Умения		
умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Правильность применения знаний в повседневной жизни. Правильность поиска информации в различных источниках.	Практическое задание по варианту
умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:
1 балл за правильный ответ.
Оценка практических заданий:
5 баллов за выполнение практического задания в полном объеме.
Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)
Отлично – 35-30 баллов
Хорошо –29-20 баллов
Удовлетворительно –19-10 баллов
Неудовлетворительно – менее 10 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1Тестовые задания

1. Отличие человека от животных проявляется:

а) в генетически запрограммированном поведении

б) в приспособленности к определенной среде обитания

в) в социальном характере поведения человека +

г) в наличии природных средств самозащиты

2. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству называется:

а) биологическая революция

б) социогенез

в) неолитическая революция +

г) антропогенез

3. Элементами структуры общества являются:

а) институты общества +

б) духовные отношения

в) государство

г) общественные отношения

4. Процесс поступательных изменений, которые происходят в каждый данный момент в каждой точке человеческого общежития, называется:

а) развитие общества

б) изменение общества

в) прогресс+

г) регресс

5. Динамично развивающаяся экономика – основа:

А) доиндустриальной цивилизации;

Б) индустриальной цивилизации;

В) постиндустриальной цивилизации ;+

Г) современной индустриализации.

6. Совокупность достижений человечества в материальной и духовных сферах называется:

А) культура; +

Б) цивилизация;

В) развитие;

Г) ценности.

7.Этот вид культуры воплощен в предметах, вещах, зданиях и т.д:

А) народная культура;

Б) духовная культура;

В) материальная культура; +

Г) элитарная культура;

8. Этот вид культуры существует в виде идей, мыслей, гипотез, теорий, правил, предписаний:

А) народная культура;

Б) духовная культура; +

В) материальная культура;

Г) элитарная культура;

9. Эта форма культуры рассчитана на восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью:

А) экранная культура;

Б) народная культура;

В) элитарная культура; +

Г) субкультура.

10. Эта функция культуры позволяет сплотить этнические и иные социальные общности:

А) социализации;

Б) интегративная; +

В) познавательная;

Г) регулирующая.

11.Брак одного мужчины с одной женщиной в одно и то же время называется:

а) моногамия; +

б) полигамия;

в) полигиния;

г) полиандрия.

12. Образ жизни и действий большого количества людей, оказывающий существенное влияние на социальную жизнь и стабильность общества есть:

А) социальные движения;

Б) социальные поступки;

В) социальное поведение; +

Г) социальные действия.

13. Переход индивида или социальной группы от одной социальной позиции к другой, находящейся на том же уровне, называется:

А) межпоколенная мобильность;

Б) внутрипоколенная мобильность;

В) вертикальная мобильность;

Г) горизонтальная мобильность. +

14.Внешне не организованная общность людей, которые находятся в непосредственном контакте друг с другом, связаны общим эмоциональным состоянием и объектом внимания, есть:

А) масса;

Б) толпа; +

В) публика;

Г) семья.

15.Соглашение, достигнутое путем взаимных уступок, называется:

А) конформизм;

Б) компромисс; +

В) посредничество;

Г) применение силы.

16.Способность повышать или понижать социальный статус или ранг, место в социальной структуре человека или социальной группе относится:

А) к экономическим ресурсам власти;

Б) силовым ресурсам власти;

В) социальным ресурсам власти; +

Г) политико-правовым ресурсам власти.

17. Власть, которая опирается на закон, конституционный порядок, связана с демократическими выборами представителей власти или назначением должностных лиц в соответствии с законом, называется:

А)традиционной;

Б) легальной; +

В) харизматической;

Г) законной.

18.Целостная иерархическая система специальных органов и учреждений, посредством которых государство осуществляет власть и управление обществом, есть:

А) механизм государства; +

Б) структура государства;

В) элементы государства;

Г) органы государства.

19. Высшим органом исполнительной власти, непосредственно осуществляющим управление страной является:

А) парламент;

Б) правительство; +

В) полиция;

Г) суд.

20.Внутреннее строение государства, административно-территориальная организация государственной власти, определяющая характер взаимоотношений между составными частями государства, между центральными и местными органами власти, - это:

А) форма правления;

Б) форма государственного устройства; +

В) форма политического режима;

Г) форма государства.

21.Процесс создания экономических продуктов – это:

А)производство; +

Б) распределение;

В) обмен;

Г) потребление.

22. Государственная собственность на все экономические ресурсы, сильная централизация и бюрократизация экономики, плановая система хозяйства – характерные черты:

А) традиционной экономической системы;

Б) административно-командной экономической системы; +

В) рыночной экономики;

Г) современной рыночной экономики.

23.Принадлежность вещи определенному виду владельцев называется:

А) вид собственности;

Б) право собственности; +

В) форма собственности;

Г) объект собственности.

24.Долговременные вложения капитала в какие-либо отрасли экономики как внутри страны, так и за границей называются:

А) финансовые активы;

Б) оборотные средства;

В) амортизация;

Г) инвестиции. +

25.Самостоятельная хозяйственная деятельность отдельных людей и их объединений, направленная на получение прибыли:

А) специализация;

Б) предпринимательство; +

В) себестоимость;

Г) производственные отношения.

26.Функция, выполняя которую право защищает человека и предотвращает совершение опасных для его жизни и здоровья поступков, называется:

А) оценочная;

Б) регулятивная;

В) охранительная; +

Г) карательная.

27. Нормативно-правовой акт, принятый в особом порядке органами государственной власти, отражающий волю народа и обладающий высшей юридической силой:

А) судебный прецедент;

Б) нормативно-правовой акт;

В) закон. +

Г) правовой обычай;

28. Устойчивые, сложившиеся в результате многократного применения правила общественного поведения людей, которые санкционированы государством:

А) судебный прецедент;

Б) нормативно-правовой акт;

Г) правовой обычай; +

В) закон.

29. Решение суда, или должностного лица по конкретному делу, которым руководствуются в дальнейшем при разрешении типичных правовых проблем, называется:

А)правовой обычай;

Б) прецедент; +

В) нормативный договор;

Г) нормативный правовой акт.

30.Спсобность человека распоряжаться правами и нести обязанности, называется:

А) правоотношение;

Б) правоспособность;

В) дееспособность;

Г) правосубъектность. +

2.2 Практические задания

Вариант 1

Из списка признаков общества, выделенных Э.Шилзом исключите лишнее:

- не является частью крупной системы;
- браки заключаются между представителями данного объединения;
- пополняется за счет детей данного объединения;
- имеет свою территорию;
- обязательное наличие государства;
-имеет свое название и даже свою историю;
- обладает собственной системой управления;
- существует дольше средней продолжительности жизни индивида;
- его сплачивает общая система ценностей (обычаи, традиции), которые находят выражение в определенной культуре.

Вариант 2

Установите соответствие между сферами общества и видами деятельности.

Сфера общества	*Вид деятельности*
Экономическая	А) Избрание президента
Социальная	Б) Заключение договора купли-продажи;
Политическая	В) Концерт классической музыки;
Духовная	Г) Принятие закона о повышении пенсий.

Вариант 3

Установите соответствие между формами культуры и видами деятельности.

Форма культуры	*Вид деятельности*
Народная	А. Концерт известной поп-группы
Элитарная	Б. Конкурс фольклорных коллективов
Массовая	В. Выставка художника-сюрреалиста

Вариант 4

Из приведенного ниже списка понятий исключите то, что не относится к экономике.

Производство, власть, распределение, обмен, потребление.

Вариант 5

Установите соответствие между видами ресурсов и их проявлениями.

Вид ресурсов	*Проявление*
1.Природные	А. Здание завода
2.Трудовые	Б. Нефть
3.Капитал	В. Программное обеспечение
4.Информационные	Г.Инженер

Вариант 6

Гражданин Иванов, потомственный рабочий, начал трудовую деятельность фрезеровщиком, затем окончил институт, стал инженером, а через несколько лет был назначен начальником сборочного цеха. Определите тип социальной мобильности.

А. Межпоколенная

Б. Внутрипоколенная

В. Нисходящая

Г.Горизонтальная

Д. Групповая

Вариант 7

На проходившие выборы Государственной Думы гражданин Сидоров не пошел, так как считал, что его голос не повиляет на результат выборов, и в день голосования уехал на дачу. Как называется поведение гражданина Сидорова?

А.Конформизм
Б. Инновация
В. Ритуализм

ОУД.8 Химия

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные *s*-, *p*-, *d*-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-оснóвные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции,	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	А1-А3, А8, А22-24, А36, А40

механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, химическое равновесие, константа равновесия, основные типы реакций в неорганической и органической химии;		
Строение атома, атомныеорбитали		А1-А3
Классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений		А5, А7, А15-А18, А37-А38
Основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Авогадро;		А2-А3
Классификацию и типы химических реакций		А6, А14, А19, А20
Вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные кислоты, щелочи, аммиак, органические соединения.		А4, А26
Роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;		А35
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:		А26

Умения		
Называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;	Правильность расчетов Правильность интерпретации результатов Правильное использование данных таблицы Правильное оформление результатов эксперимента	А9, А11
Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки,		А2, А12, А25, А31-А32
Определять принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; типы реакций в неорганической и органической химии;		А10
Определять характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов,		А22-А23
Характеризовать: *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;		А1, А13
Объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева;		А1-А10

зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения, природу химической связи,		
Определять и объяснять общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;		А9
Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций		А27-А29, А33-А34
Объяснять зависимость скорости химических реакций от различных факторов		А21, А27, А39
Осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников		А1-А34 работа с применением таблиц
Выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ.		А26
Уметь составлять отчет о результатах экспериментальной работы		Тетрадь по лабораторным работам

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:
«5» (отлично) – от 90 до 100% правильных ответов
«4» (хорошо) – от 76 – до 89% правильных ответов
«3» (удовлетворительно) – от 61 до 75% правильных ответов
«2» (неудовлетворительно) – 60% и менее правильных ответов.

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение
− Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
− таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
− электрохимический ряд напряжений металлов.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовая работа для проведения промежуточной аттестации
Тест состоит из частей А и В.

Часть А

1. Три электрона на внешнем уровне в основном состоянии имеют атомы элементов:

1. Al
2. B
3. N
4. As
5. Cr

2. Расположите в порядке усиления металлических свойств химические элементы:

1. Li
2. Al
3. B

3. Высшую степень окисления, равную +4, проявляют оба элемента:

1. N и Si
2. S и C
3. C и Ti
4. Br и Ge
5. Si и Pb

4. В хлориде аммония присутствуют химические связи:

1. ионные
2. ковалентные полярные
3. ковалентные неполярные
4. водородные
5. металлические

5. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому это вещество принадлежит: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

А) Fe_2O_3

Б) FeO(OH)

В) H_2S

КЛАСС

1) кислота

2) оксид основный

3) оксид амфотерный

4) гидроксид

6. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с которыми взаимодействует алюминий.

1. Fe
2. Cl_2
3. Fe_2O_3
4. Na_2O
5. $Ca_2(PO_4)_3$

7. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с каждым из которых реагирует угарный газ.

1. оксид железа(III)
2. оксид кальция
3. концентрированная соляная кислота
4. гидроксид хрома(III)
5. кислород

8. И с соляной кислотой, и с гидроксидом калия реагируют:

1. $Pb(OH)_2$
2. H_2S
3. $Be(OH)_2$
4. $Sr(OH)_2$
5. Cu

9. В заданной схеме превращений

CO2X−→CaCO3Y→CO2

веществами X и Y соответственно являются:

1. Ca
2. CaO
3. H_2O
4. HCl
5. H_2S

10. Установите соответствие между формулой соли и степенью окисления углерода в ней.

ФОРМУЛА СОЛИ

А) K_2CO_3

Б) $Ca(HCO_3)_2$

В) $HCOONa$

Г) $NaHC_2O_4$

СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ УГЛЕРОДА

1) -4

2) -2

3) 0

4) +2

5) +3

6) +4

10. Установите соответствие между исходными веществами и основным продуктом их взаимодействия.

ФОРМУЛЫ ВЕЩЕСТВ

А) $Cr + Cl_2$

Б) $Cr + HCl$

В) $CrO_3 + HCl$

Г) $K_2Cr_2O_7 + HCl$

ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1) $CrCl_2$

2) $CrCl_3$

3) $CrCl_4$

4) $CrCl_5$

5) $CrCl_6$

11. Установите соответствие между названием органического соединения и общей формулой его гомологического ряда.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ

А) метилбензол

Б) 2,2-диметилпентан

В) циклогексен

Г) 1,1-диметилциклогексан

12. ОБЩАЯ ФОРМУЛА РЯДА

1) $C_nH_{2n + 2}$

2) C_nH_{2n}

3) $C_nH_{2n - 2}$

4) $C_nH_{2n - 4}$

5) $C_nH_{2n - 6}$

13. Изомерами пентена-2 являются
1. пентен-1
2. циклопентан
3. пентин-2
4. 2-метилпентен-2
5. метилциклопентан

14. И циклопропан, и пропан реагируют с
1. водородом
2. кислородом
3. водой
4. хлором
5. хлороводородом

15. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с которыми реагируют и этаналь, и уксусная кислота.
1. водород
2. хлор
3. метан
4. натрий
5. метанол

16. Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми реагирует метиламин.
1. бутан
2. водород
3. кислород
4. бромоводород
5. алюминий

17. В заданной схеме превращений

$CH3-CH2-CH2-OHX-\rightarrow\cdots Y\rightarrow CH3-CH(OH)-CH3$

веществами X и Y соответственно являются:
1. CuO
2. HBr
3. $KOH_{(спиртов.)}$
4. H_2O
5. $H_2SO_{4(конц.)}$

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и органическим продуктом, который преимущественно образуется при взаимодействии этих веществ.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

А) пропан и бром

Б) циклопропан и бром

В) пропен и бромная вода
Г) пропин и бромная вода
ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
1) 1-бромпропан
2) 2-бромпропан
3) 1,3-дибромпропан
4) 1,2-дибромпропан
5) 1.2-дибромпропен
6) бромциклопропан

19. Установите соответствие между реагирующими веществами и углеродсодержащим продуктом, который образуется при взаимодействии этих веществ.
РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА
А) этанол и оксид меди(II)
Б) уксусная кислота и оксид меди(II)
В) этанол и натрий
Г) этанол и гидроксид натрия
ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
1) ацетат меди(I)
2) ацетат меди(II)
3) этилат натрия
4) этилнатрий
5) этаналь
6) не взаимодействуют

20. Взаимодействие натрия с водой относится к реакциям:
1. каталитическим
2. гомогенным
3. практически необратимым
4. окислительно-восстановительным
5. обмена

21. Скорость реакции $2NO + O_2 = 2NO_2 + Q$ уменьшится при
1. внесении катализатора
2. уменьшении концентрации NO_2
3. увеличении концентрации NO_2
4. уменьшении давления в системе
5. уменьшении концентрации кислорода

22. Установите соответствие между формулой вещества и продуктом, выделяющимся на аноде при электролизе водного раствора этого вещества.
ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА
А) KI
Б) AgF

В) $FeCl_2$
Г) $KHCO_3$
АНОДНЫЙ ПРОДУКТ
1) кислород
2) металл
3) иод
4) фтор
5) углекислый газ
6) хлор

23. Установите соответствие между названием соли и средой ее водного раствора.
НАЗВАНИЕ СОЛИ
А) пальмитат калия
Б) пропионат натрия
В) хлорид сурьмы(III)
Г) фторид цезия
СРЕДА РАСТВОРА
1) нейтральная
2) кислая
3) щелочная

24. Установите соответствие между уравнением химической реакции и направлением смещения химического равновесия при увеличении давления в системе:
УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ
А) $S_{(г)} + H_{2(г)} \rightleftarrows$
H2S(г)
Б) $2SO_{2(г)} + O_{2(г)} \rightleftarrows$
$2SO_{3(г)}$
В) $H_{2(г)} + I_{2(тв.)} \rightleftarrows$
$2HI_{(г)}$
Г) $SO_{2(г)} + Cl_{2(г)} \rightleftarrows$
$SO_2Cl_{2(г)}$

25. НАПРАВЛЕНИЕ СМЕЩЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ
1) в сторону продуктов реакции
2) в сторону исходных веществ
3) практически не смещается

26. Установите соответствие между веществами и реагентом, с помощью которого их можно отличить друг от друга.
ВЕЩЕСТВА
А) $CaCl_2$ и NaCl
Б) $Al(NO_3)_3$ и $Mg(NO_3)_2$

В) Na_2SO_4 и $BaCl_2$
Г) KOH и KBr
РЕАГЕНТ
1) KOH
2) K_2CO_3
3) лакмус
4) HCl
5) AgCl

27. Наиболее токсичны для живого организма ионы:
1) меди
2) натрия
3) ртути
4) магния
5) калия

28. Чему равна массовая доля соли в растворе, полученном при смешивании 1 кг 11%-ного раствора с 3 кг 15%-ного раствора этой соли? (Запишите число с точностью до целых.)
Ответ: _____%.

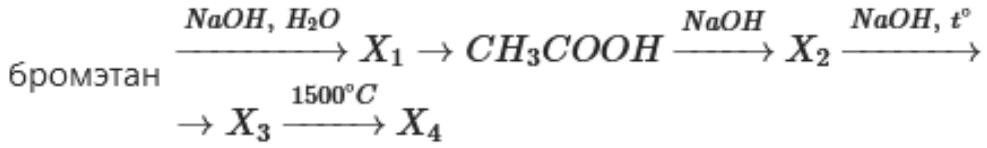
29. В результате реакции, термохимическое уравнение которой
$SO_{3(ж)} + H_2O_{(ж)} = H_2SO_{4(ж)} + 88$ кДж,
выделилось 264 кДж теплоты. Вычислите массу образовавшейся при этом серной кислоты. (Запишите число с точностью до целых.)
Ответ: _____г.

Часть В

30. Рассчитайте массу хлорида алюминия, образующегося при действии избытка хлора на 2,7 г алюминия. (Запишите число с точностью до сотых.)
Ответ: _____ г.
Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:
$KIO_3 + KI + ... \rightarrow I_2 + K_2SO_4 + ...$
Определите окислитель и восстановитель.

31. Цинк полностью растворили в концентрированном растворе гидроксида калия. Образовавшийся прозрачный раствор выпарили, а затем прокалили. Твердый остаток растворили в необходимом количестве соляной кислоты. К образовавшемуся прозрачному раствору добавили сульфид аммония и наблюдали образование белого осадка. Напишите уравнение четырех описанных реакций.

32. Напишите уравнение реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

33. При сливании 160 г 10%-ного раствора нитрата бария и 50 г 11%-ного раствора хромата калия выпал осадок. Рассчитайте массовую долю нитрата бария в образовавшемся растворе.

34. Некоторое органическое соединение содержит 40,0% углерода и 53,3% кислорода по массе. Известно, что это соединение реагирует с оксидом меди(II).

На основании данных условий задачи:

1. произведите вычисления, необходимые для установления молекулярной формулы органического вещества;

2. запишите молекулярную формулу органического вещества;

3. составьте структурную формулу исходного вещества, которая однозначно отражает порядок связи атомов в его молекуле;

ОУД.9 Биология

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 1-4
понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;		Тест № 5
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;		Тест № 6-8
уверенное пользование биологической терминологией и символикой;		Тест №9-13

		Тест №19-22
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;		
выявление и оценка антропогенных изменений в природе;		Тест № 16-18
Умения		
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 14-15
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.		Тест № 16-18

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 30-28 баллов
Хорошо – 27-22 баллов
Удовлетворительно – 21-15 баллов
Неудовлетворительно – менее 15 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Выберете правильный ответ:

1. Биология – наука, изучающая:

1) живую и неживую природу
2) живую природу
3) сезонные изменения в живой природе
4) жизнь растений

2. Энтомология – наука, изучающая:

1)рыб 3)птиц
2)насекомых 4)рептилий

3. Какая наука изучает строение и химический состав клеток, функции внутриклеточных структур, размножение, развитие, приспособление клеток к условиям окружающей среды?

1)гистологии2)цитология 3)эмбриология 4)физиология 5)валеология 6)вирусология 7)ихтиология

4. Какая наука изучает вопросы, связанные с индивидуальным развитием организмов?

1)гистология 3)эмбриология 5)валеология 7)ихтиология
2)цитология 4)физиология 6)вирусология 8)энтомология

5. Укажите, какие утверждения верны (обведите номера правильных ответов)

1) Клетки бактерий содержат одно или несколько ядер.
2) Молекула ДНК в бактерии имеет форму кольца.
3) Бактерии живут во всех средах обитания.
4) Настоящие бактерии могут иметь жгутики и ворсинки.
5) Все бактерии нуждаются в кислороде.
6) Бактерии – это растения.
7) В клетках всех бактерий происходит фотосинтез.
8) Бактерии размножаются только половым способом.
9) Царство прокариот подразделяются на три подцарства.
10) При неблагоприятных условиях бактерии образуют споры.

6. Выберите два верных ответа из пяти и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Клеточному и организменному уровням организации жизни одновременно соответствуют:

1) цианобактерия;
2) ульва;
3) аурелия;
4) улотрикс;
5) лямблия.

7. Передача информации и превращение веществ и энергии про**исходит на ... уровне организации жизни.**

а) клеточном
б) молекулярном
в) организменном
г) органном

8. В процессе эволюции приспособленность организмов возникает в результате

а) взаимодействия движущих сил эволюции
б) естественного отбора
в) изоляций
г) мутаций

9. Назовите учёного, который впервые описал ядро растительной клетки.

1) А. Левенгук 4) Р.Броун
2)Р. Вирхов 5)Т.Шванн
3)Р.Гук 6)К.Бэр

10. Как называется структура белка, представляющая собой цепь из аминокислот, с помощью ковалентных связей соединённых друг с другом в определённой последовательности?

1)первичная 3)третичная
2)вторичная 4)четвертичная

11. Четыре химических элемента встречаются в клетке в наибольшем количестве. На их долю приходится 98% всего содержимого клетки. Укажите химический элемент, НЕ относящийся к ним.

1)O 2)P 3)N 4)H 5)C

12. Какой органоид встречается только у растений и отсутствует у животных и грибов?

1)митохондрия 3)эндоплазматическая сеть
2) хлоропласт 4)лизосома

13. Что является мономером ДНК?

1)дезоксирибоза 3)нуклеотид
2)аминокислота 4)азотистое основание
умение

14. У человека карие глаза. Это доминантный признак. Сколько генотипов данной аллели и какие именно могут быть у человека такого фенотипа? Укажите неверный ответ.

1)Aa 3)aa

2)AA

15. У кролика мохнатый мех. Это доминантный признак. Сколько генотипов данной аллели и какие именно могут быть у кролика такого фенотипа? Укажите неверный ответ.

1)Aa 3)aa

2)AA

16. Как уничтожение лесов влияет на уровень грунтовых вод?

1)не изменяет 3)снижает

2)повышает

17. Какой из перечисленных вариантов не относится к антропогенным гетеротрофным экосистемам?

1)агроэкосистемы 3)города

2)биологические очистные сооружения 4)рыборазводные пруды

18. Среди перечисленных факторов, связанных с деятельностью человека и приводящих к эрозии почв, выделите один неверный:

1)вырубка лесов 3)распашка почв вдоль склона

2)чрезмерный выпас скота 4) распашка почв поперёк склона

19.Как называется метод Павлова, позволивший установить рефлекторную природу выделения желуд. сока: 1) наблюдение, 2) описание, 3) моделировани,4) эксперимент

20. Ученый хочет выяснить закономерности наследования цвета глаз у детей в нескольких поколениях одной семьи. Каким методом он воспользуется:

1) экспериментальным, 2) гибридологическим, **3)** генеалогическим, 4) наблюдение

21. Основным методом исследования в самый ранний период развития биологии был:

1) эксперимент, 2) микроскопия, 3) сравнительно-исторический, 4**)** наблюдение и описание

22. Впервые обнаруженный ученым в природе организм изучается с помощью метода:

1) моделирование, **2) наблюдение**, 3) эксперимент, 4) сравнение

ОУД.10 Башкирский язык

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест №1,5,7
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);		Тест № 5, Блок Б
признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);		Блок А
особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений башкирского языка;		Блок А
роль владения башкирским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры башкир (известные достопримечательности,		Блок Б

выдающиеся люди и их вклад в культуру), сходство и различия в традициях своей национальности с башкирским народом		
Умения		
ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	- правильно определены ключевые слова в тексте; - правильно переведен текст; - правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 1-10
рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и республике;		
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;		Блок Б
понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;		
понимать основное содержание несложных		Блок Б

аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;		
читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);		Блок Б
читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;		
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;		
заполнять анкеты и формуляры;		Блок Б
писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы		

речевого этикета, принятые в башкирском языке;		
ориентироваться в башкирском письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;		Блок Б
использовать двуязычный словарь;		
использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на башкирском языке.		Блок Б

1.2.Интерпретация результатов

Итоговый ФОС по дисциплине «башкирский язык» состоит из двух блоков. В блоке А – тестовые задания; в блоке Б – текст с пропущенными словами, который нужно переписать, затем перевести на русский язык.

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка письменного задания:

5 баллов за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 14-15 баллов
Хорошо – 12-14баллов
Удовлетворительно – 10-13баллов
Неудовлетворительно – менее 9 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Сколько букв в башкирском алфавите:

А) 33

Б) 28

В) 41

Г) 42

2. Башкирский народный писатель, который всегда пишет о природе:

А) Нугуман Мусин

Б)Ахияр Хакимов

В)Мажит Гафури

Г)Рами Гарипов

3. Первая столица Башкортостана:

А)Уфа

Б)Стерлитамак

В)Темясово

Г)Дюртюли

4. Сколько диалектов в башкирском языке?

А)три

Б)один

В)два

Г)четыре

5. Выделить вариант заимствованных слов в башкирском языке из русского языка

А)щетка, вертолет, компьютер

Б)парта, ручка, телевизор

В)отель, пассаж, трансформатор

6. Найдите исконно башкирское слово:

А) торба

Б) самауыр

В) тау

Г) комедия

7. К какой части речи относится выделенное слово Күрше-күлән аптырап ҡалды:

А) числительное

Б) местоимение

В) существительное

Г) частица

8. Сколько государственных театров в Уфе:
А) 6
Б) 4
В) 3
Г) 2

9. Какое национальное блюдо башкир носит название пяти пальцев?
А) бишбармаҡ
Б) һурпа
В) бәлеш
Г) сәксәк

10. Какой народный танец относится к башкирским народным?
А) «Семь девушек»1.
Б) лезгинка
В) восточный

Вариант 2

1. С какого года работает башкирское радио?
А) 1927
Б) 1966
В) 1987
Г) 2009

2. Һигеҙ миллион ете йөҙ мең алтмыш алты – что за цифра?
А) 8703876
Б) 87000666
В) 9765543
Г) 3986541

3. Выберите из нижеперечисленных личностей знаменитого полиглота, историка и политика:
А) Заки Валиди
Б) Мостай Карим
В) Зайнаб Биишева
Г) Муртаза Рахимов

4. Назоваите единственную народную писательницу Башкортостана:
А) Зайнаб Биишева
Б) Хадия Давлетшина
В) Нажиба Игезьянова
Г) Гульфия Юнысова

5. Какое предложение правильное по строению:
А) Ҡурай – башҡорт халҡының милли ҡоралы
Б) Ҡурай – милли башҡорт халҡының ҡоралы
В) Ҡурай – халҡыныңбашҡорт милли ҡоралы
Г) Ҡурай – башҡорт ҡоралы халҡының мили

6. Назовите известного башкирского молодежного актера:
А)Алмас Амиров
Б)Тамара Тансыккужина
В) Рашит Нигмати
Г) Баязит Бикбай

7. Выберите слово с правильной постановкой ударения:
А)h**а**ндуғас
Б) hанд**у**ғас
В) hандуғ**а**с
Г) h**а**нд**у**ғас

8. Какой вуз назван в честь известного ученого и просветителя?
А)Мифтахетдин Акмулла
Б)Мухаметша Бурангулов
В)Ризаитдин Фахретдин
Г) Мустай Карим

9. Кисломолочный башкирский напиток, который изготавливают из кобыльего молока:
А)кефир
Б)кумыс
В)йогурт
Г)айран

10. Год присоединения Башкортостана к Русскому государству:
А)1557
Б)1567
В)1606
Г)1589

Блок Б

1Вариант

Перепишите текст, вставляя пропущенные слова, затем переведите его на русский язык.

_____лейтенант ҡайғыға ҡалған әсәне ишеккә тиклем оҙатып ҡуйҙы. Шунан _____ һуланы ла урынына ултырҙы. Тыштан үҙен сабыр тоторға тырышһа ла, следователь ҡаушап ҡалғайны. Бер ____эсендә уларҙың кескәй генә ҡалаһында шундай хәл булды: ун- ун ике йәштәрҙәге ун һигеҙ____ юҡҡа сыҡты. Бөтәһе лә ике көн элек ата-әсәләре менән бер ни булмағандай һөйләшкән, ә кисә өйҙәренә ҡайтмаған. Борсолған ата-әсәләр төнгә ҡарай милицияға шылтыратҡан...

Әлбиттә, бындай ваҡиғалар осраштыра. Ҡалала айына бер-ике бала юғалып тора. Ләкин бер көн эсендә, бер юлы ун һигеҙ баланың ғәйеп булыуы... Бындай хәлдең ҡалала түгел, республикала осрағаны юҡтыр. Унан һуң, өйөнә ҡайтмаған малай йәки ҡыҙҙы тиҙ таба инеләр. Өлкән лейтенанттың был яҡтан тәжрибәһе бар:_____, ғәҙәттә, алыҫ илдәрҙе күреү хаҡында хыяллана. Тимәк, уларҙы вокзал тирәһендә эҙләргә кәрәк. Әгәр китергә өлгөрһәләр, киләһе станцияларға _____ итеү ҙә етә — сәйәхәтселәрҙең эҙенә тиҙ төшәләр. Ә был юлы... (Н.Ғайетбаевтан).

Пропущенные слова: өлкән, ауыр, көн, бала, малайҙар, хәбәр.

2 Вариант

Перепишите текст, вставляя пропущенные слова, затем переведите его на русский язык.

Ҡыҙырас бәләкәс кенә йыуантыҡ буйлы, терпенең арҡаһы шикелле тырпайып торған сөм_____сәсле, _____йомортҡаһы кеүек сып-сыбар һипкел баҫҡан йомро битле, _____малай. Уның күҙҙәре лә турғай күҙҙәре кеүек бәләкәс кенә. Терһәктәре артҡараҡ сығып, тырпайыбыраҡ торған тос ҡулдары ла ҡайһы саҡта турғай ҡанаттарын хәтерләтеп ҡуялар. Хатта ул, йөрөгәндә лә, _____шикелле һикереп, осоп ҡына йөрөй. Бының өҫтәүенә Ҡыҙырас турғай булып бик оҫта сипылдай ҙа белә. Ул кистәрен, Һаҡмар буйына барып, _____һайрауын бик оҙаҡ тыңлап ултыра. Һандуғастар һайрауҙан туҡтап торған саҡта, Ҡыҙырас һайрарға тотона. Был ваҡытта уның ғына түгел, Юлдаштың ҡыуанысының да_____ булмай. Ҡыҙырас һәнәрле, шәп малай булып сыҡты. Шуға күрә уны Юлдаш бер күреүҙә үк оҡшатты һәм яратып хатта «Турғай» тип _____та бирҙе. Ҡыҙырас быға асыуланмай ҙа, үпкәләмәй ҙә. Был исем уға оҡшай ҙа шикелле. Юлдаш, дуҫының уңышына ҡыуанып, рәхәтләнеп_____ (З.Биишеванан).

Пропущенные слова: ҡара, күгәрсен, теремек, турғай, ҡоштар, сиге, ҡушамат, көлә.

Ответы:

Блок А

Вариант 1

1. Г
2. А
3. В
4. А
5. Б
6. В
7. В
8. А
9. А
10. А

Вариант 2

1. А
2. Б
3. А
4. А
5. А
6. А
7. В
8. А
9. Б
10. А

Блок Б

Вариант 1

Старший лейтенант проводил грустную мать до двери. Потом тяжело вздохнув, сел на свое место. Хоть он и выглядил спокойным, следователь был удивлен. За одну ночь в их маленьком городке произошел следующий случай: пропали в количестве 18 человек 10-12 лет ребята. Все два дня назад общались со своими родителями, а вчера не вернулись домой. Расстроенные родители на ночь глядя сообщили об этом в милицию...

Разумеется бывают такие случаи. Каждый месяц пропадают 1-2 ребенка. Но за один день исчезли 18 человек... Такого инцидента не было не только в городе, но и в республике в целом. Раньше быстро находили мальчика или девочку, которые не дошли до дома. У старшего лейтенанта в этом плане большой опыт: мальчики обычно мечтают о дальних странах. Поэтому их надо искать рядом с воклазами. Если они успели уехать, следует сообщить об этом по всем станциям – быстро находят “путешественников”. А в этот раз...

Вариант 2

Кидрас энергичный маленького роста мальчуган с черными волосами, которые торчат в разные стороны как у ежа, все лицо в веснушках. У него глаза маленькие как у воробья. Руки и локти смотрят назад как будто крылья птицы. Даже когда он ходит, он напоминает прыгающего и летающего воробья. Вдобавок ко всему этому Кидрас умеет издавать звуки как воробей. Как соловьи перестают петь, Кидрас начинает свистеть. В эти минуты не только Кидрас радуется, но и Юлдаш искренне восхищается своим другом. Кидрас оказался очень талантливым и хорошим мальчиком. Поэтому Юлдаш как увидел его, назвал его “Воробьем”. Кидрас не обижается и не злится. Ему это прозвище даже нравится. Юлдаш от души радуется успеху своего друга и вдоволь смеется.

ОУД.11 Астрономия

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1-2
Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений		Тест №3-6
Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой		Тест №7-8
Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии		Тест №9
Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области		Тест №10

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:
1 балл за правильный ответ
Отлично – 9-10 баллов
Хорошо – 7-8 баллов
Удовлетворительно – 5-6 баллов
Неудовлетворительно – менее 4 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Тест. Вариант 1.

1. **Кто догадался о том, что Земля имеет форму шара?**

а) древние римляне б) египтяне **в) греки** г) финикийцы

2. **Чему равно среднее расстояние от Земли до Солнца?**

а) 150 тыс км б) 150 млн км **в) 150 млрд км** г) 150 км

3. **Каков примерно радиус Солнца?**

а) 700000 км б) 70000 км в) 7000 км г) 700 км

4. **За счет какой энергии Солнце выделяет тепло?**

а) химической б) ядерной **в) термоядерной** г) атомной

5. **У какой планеты земной группы нет атмосферы?**

а) Венеры **б) Меркурия** в) Марса г) Земли

6. **Что такое астероид?**

а) зародыш планеты б) осколок планеты

в) остаток планеты г) часть планеты

7. **Из каких химических элементов в основном состоит Солнечная система?**

а) из водорода и азота б) гелия и углекислого газа

в) водорода и гелия г) азота и углекислого газа

8. **Какая планета-гигант излучает энергию?**

а) Сатурн б) Юпитер в) Уран г) Нептун

9. **Меркурий назван в честь бога…**

а) войны б) труда **в) торговли** г) воды

10. **Первый человек в космосе?**

а) Королев **б) Гагарин** в)Терешкова г) Армстронг

Вариант 2

1. **Чему равно среднее расстояние от Земли до Луны?**

а) 38400 км б) 384000 м **в) 384000 км** г) 3840000 км

2. **Кто предложил гелиоцентрическую систему мира?**

а) Галилей б) Ньютон в) Бруно г) **Коперник**

3. **Какова примерно температура поверхности Солнца?**

а) 3000 ^{0}С б) 4000 ^{0}С в) 5000 ^{0}С г) **6000 ^{0}С**

4. **Каков примерно возраст Солнца?**

а) 2-3 млрд. лет **б) 3-4 млрд. лет** в) 5-6 млрд. лет г) 7-8 млрд. лет

5. **У какой планеты - гиганта больше всех спутником?**

а) Нептуна б) Сатурна в) Урана **г) Юпитера**

6. **В каком штате США расположен крупнейший на Земле метеоритный кратер?**

а) Техас **б) Аризона** в) Юта г) Калифорния

7. **Может ли астероид иметь свой спутник?**

а) не знаю б) нет **в) да** г) может быть

8. **Каково название самой известной кометы?**

а) Галиллея б) Галлея в) Галерея г) Галера

9. **Какая единица измерения расстояния, кроме светового года, используется в астрономии?**

а) персек б) персей **в) парсек** г) персик

10. **Кто первый показал возможность достижения космических скоростей**

а) Циолковский б)Королев в)Гагарин г)Олдрин

ОУД.13 Родная литература

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест №1,5,7
владение знаниями о социокультурной специфике и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;		Тест № 5, Блок Б
достижение порогового уровня владения родной литературой, позволяющего выпускникам читать и		Блок А

знать различные произведения авторов бывших республик СССР;		
сформированность умения использовать родную литературу как средство для получения информации из русскоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях		Блок А
Умения		
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	- правильно определены ключевые слова в тексте; - правильно переведен текст; - правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 1-10
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;		
умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;		Блок Б
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя		

адекватные языковые средства;		

1.2.Интерпретация результатов

Итоговый ФОС по дисциплине «Родная литература» состоит из двух блоков. В блоке А – тестовые задания; в блоке Б – текст с пропущенными словами, который нужно переписать, затем перевести на русский язык.

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка письменного задания:

5 баллов за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 14-15 баллов
Хорошо – 12-14баллов
Удовлетворительно – 10-13баллов
Неудовлетворительно – менее 9 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А
Тестовые задания:
Вариант 1

1. Кем был Мифтахетдин Акмулла?
А) поэт, просветитель, сэсэн
Б) писатель
В) певец
Г) ученый

2. Как называется третье произведение из автобиографического цикла С.Т.Аксакова?
А) «Детские годы Багрова-внука»
Б) «Семейная хроника»
В) «Воспоминания»
Г) «Аленький цветочек»

3. На каком инструменте умел играть Ш.Бабич?
А) курай
Б) мандолина
В) кубыз
Г) баян

4. Назовите главных герое повести М.Гафури «Черноликие»:
А) Закир и Галима
Б) Айбулат и Гульюзум
В) Марат и Фатима
Г) Салима и Закир

5. О какой войне идет речь в повести «Радость нашего дома»?
А) Отечественная война 1812-1814 гг.
Б) Первая Мировая война 1914-1918 гг.
В) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
Г) Вторая Мировая война 1939-1945 гг.

7. Какая кличка у Егора Прокудина из повести В.Шукшина «Калина красная»?
А) Море
Б) Горе
В) Беда
Г) Горы

8. Автором какой республики является Г.Тукай?
А) Татарстан

Б) Башкортостан
В) Удмуртия
Г) Беларусь

9. Как называется переводится поэма «Кзыл-ат» известного казахского поэта Сакена Сайфуллина?
А) Красный стрелок
Б) Красный конь
В) Красная нить
Г) Красная стрела

10. В кого влюбляется Данияр из повести Ч.Айтматова «Джамиля»?
А) в Айсылу
Б) в Мариям
В) в Джамилю
Г) в Гульюзум

Вариант 2

1. Назовите автора картины «Три женщины»:
А)К.Давлеткильдиев
Б)Б.Домашников
В)А.Лутфуллин

2.Как называется генеалогическая запись родов?
А)летопись
Б)анкета
В)шежере
Г)тарих

3. Что было на месте нынешнего Гостиного двора с середины 19 века?:
А)кладбище
Б)торговые ряды
В)тюрьма
Г)клуб

4. Кто из первых получил звание Народного поэта Башкортостана?
А) Мажит Гафури
Б)Заки Валиди
В)Мустай Карим
Г)Рами Гарипов

5. Кто назвал родную республику листком березы России?
А)Р.Гарипов
Б)М.Карим
В)Н.Мусин

Г)Н.Нажми

6. Первая столица Башкортостана:
А)Уфа
Б)Стерлитамак
В)Темясово
Г)Дюртюли

7. Какой цвет государственного флага означает небо, ясность и чистоту помыслов народов республики?
А)зеленый
Б)белый
В)синий

8. Сколько букв в башкирском алфавите:
А) 33
Б) 28
В) 41
Г) 42

9. Укажите ряд с правильным употреблением слов на вопрос *кем*:
А) эт, кеше, бесәй, урман
Б) уҡытыусы, фермер, студент, әсәй
В) аҡбур, таба, олатай, диван
Г) апай, ағай, ҡусты, ҡармаҡ

10. Какое слово написано правильно:
А) тирә яҡ
Б) мәктеп
В) укытыусы
Г) сәтләүек

11. Как называется крупнейшая пещера Урала, протяжённостью около трёх километров? Иначе — Шульган-Таш: «Шульган» — «опустилась», «провалилась», «исчезла»; «Таш» — камень. Происхождение же современного названия, о котором я вас и спрашиваю, имеет две версии. Первая — от слова, означающего языческий храм, вторая — от звуков, постоянно присутствующих в пещере. Пещера известна благодаря наскальным рисункам первобытного человека:
А) Давлеканова
Б) Бирская
В) Капова
Г) Мурадымовское ущелье

12. Какой известный театр Башкортостана находится в Аксаковском народном доме, построенном на добровольные пожертвования?

А) Башкирский театр оперы и балета

Б) Уфимский театр кукол

В) Национальный молодежный театр им. М. Карима

Г) Русский государственный академический театр драмы

Блок Б

Вариант 1

Прочитать стихотворение, составить вопросы к нему. Подготовиться к устному переводу.

Бер аҙым алға баҫам да,
Әйләнәм мин артыма.
Ҡайҙа баҫҡандар икән тип,
Күҙ һаламын халҡыма.
Шул ваҡыт мин бик юғары
Ҡош кеүек, оснам әгәр,
Ә улар һаман шулай
Баҫҡан урынында торһалар?..
(Мәжит Ғафури)

Вариант 2

Мин халҡымдың сәскә күңеленән
Бал ҡортондай ынйы йыямын,
Йыямын да — йәнле ынйыларҙан
Хуш еҫле бер кәрәҙ ҡоямын.
Шуға ла мин беләм тел ҡәҙерен:
Бер телдән дә телем кәм түгел-
Көслө лә ул, бай ҙа, яғымлы ла,
Кәм күрер уны тик кәм күңел.
(Рәми Ғарипов)

Ответы:

Блок А

Вариант 1

1. В
2. Б
3. В
4. Г
5. А
6. А
7. Б
8. А
9. Г
10. А
11. В
12. Б

Вариант 2

1. В
2. В
3. Б
4. А
5. Б
6. В
7. В
8. Г
9. Б
10. Г
11. В
12. А

Блок Б

Вариант 1

Лишь сделаю я шаг вперед —
Как тотчас оглянусь назад:
Желая знать, куда шагнул,
К народу обращаю взгляд.
Что, если с птицей наравне
Лететь я буду в этот миг —
И вдруг увижу с высоты
Я все на том же месте их?

Вопросы:

1. О каком полете говорит автор?

2. Что испытывает поэт к народу?

Вариант 2

Я с цветочной души моего народа
Как пчела жемчуг собираю,
Собираю – и из живых жемчужин
Ароматные соты отливаю.
Поэтому я знаю ценность языка:
Ни одного языка мой язык не ниже.
Он и силён, и богат, и нежен,
Низким увидит его только низкая душа.

Вопросы:

1. Что на самом деле собирает поэт?

2. О каких важных вещах говорит автор?

ОУД.14 Математика

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1, 2
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий		Тест № 3
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач		Тест № 4
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств		Тест № 5-7
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением		Тест № 8, 9

характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей		
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием		Тест № 10-12
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин		Тест № 13, 14
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач		Тест № 15

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:
1 балл за правильный ответ
Итоговая оценка, количество баллов (всего)
Отлично – 14-15 баллов
Хорошо – 11-13 баллов
Удовлетворительно – 8-10 баллов
Неудовлетворительно – менее 8 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Сырок стоит 7 рублей 20 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 60 рублей?

а) 6;

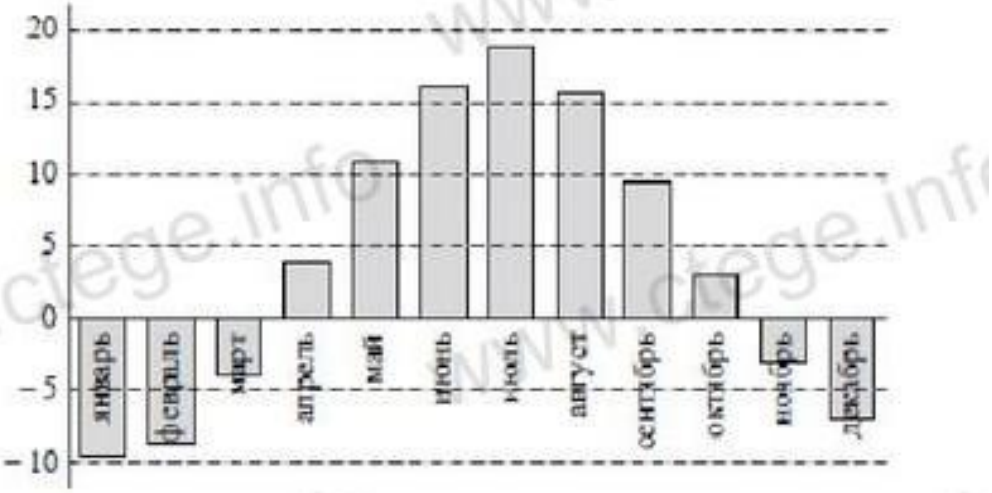
б) 7;

в) 8;

г) 9.

2.

На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха (в градусах Цельсия) в Ярославле по результатам многолетних наблюдений. Найдите по диаграмме количество месяцев, когда средняя температура в Ярославле была отрицательной.



а) 3;

б) 5;

в) 7;

г) 2.

3. Для изготовления книжных полок требуется заказать 48 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла 0,25 $м^2$. В таблице приведены цены на стекло, а также на резку стекла и шлифовку края. В какой фирме будет самый дешевый заказ?

Фирма	**Цена стекла (руб. за 1 $м^2$)**	**Резка и шлифовка (руб. за одно стекло)**
A	420	75
B	440	65
C	470	55

а) A; б) B; **в) C;** г) нет правильного ответа.

4. Теплоход рассчитан на 1000 пассажиров и 30 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 50 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?

а) 22;
б) 20;
в) 21;
г) 19.

5. Найдите корни уравнения $x^2+3x-4=0$.

а) 1 и -4;
б) 1 и 4;
в) 2 и -2;
г) 2 и 3.

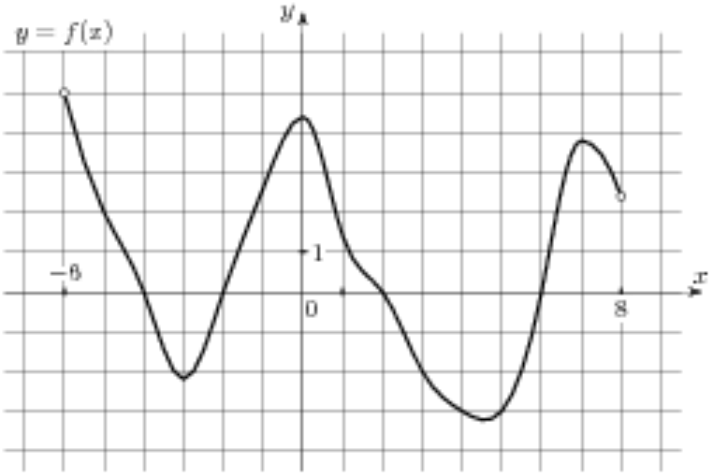
6. Найдите корень уравнения $2^{1-3x} = 16$.

а) -1;
б) -2;
в) 1;
г) 2.

7. Найдите корень уравнения $\sqrt{15-2x} = 3$.

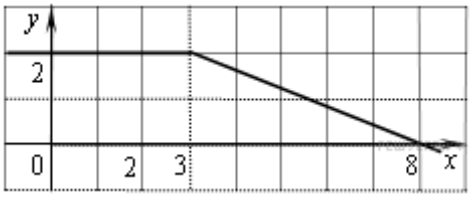
а) 2;
б) -3;
в) 3;
г) -2.

8. На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определенной на интервале $(-6;8)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.



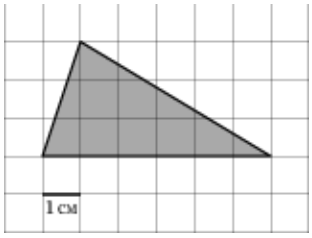
а) 2;
б) 3;
в) 4;
г) 5.

9. На рисунке изображён график некоторой функции $y=f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(2)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



а) 6;
б) 8;
в) 7;
г) 9.

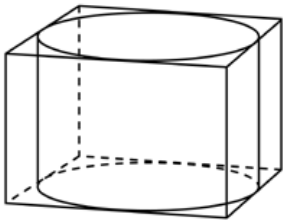
10. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см × 1 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



а) 18;
б) 15;
в) 8;
г) 9.

11. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 1. Найдите объем параллелепипеда.

а) 3;
б) 2;
в) 4;
г) 1.



12. Основания равнобедренной трапеции равны 15 и 9, один из углов равен 45^0. Найдите высоту трапеции.

а) 6;
б) 2;
в) 3;
г) 1.

13. В чемпионате по гимнастике участвуют 50 спортсменок: 24 из США, 13 из Мексики, остальные — из Канады. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Канады.

а) 0,02;

б) 0,08;
в) 0,26;
г) 0,48.

14. В среднем из 1400 садовых насосов, поступивших в продажу, 7 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.

а) 0,005;
б) 0,995;
в) 0,905;
г) 0,105.

15. Вычислить с помощью микрокалькулятора значение выражения $a \cdot (1{,}02)^2$ при a = 1000.

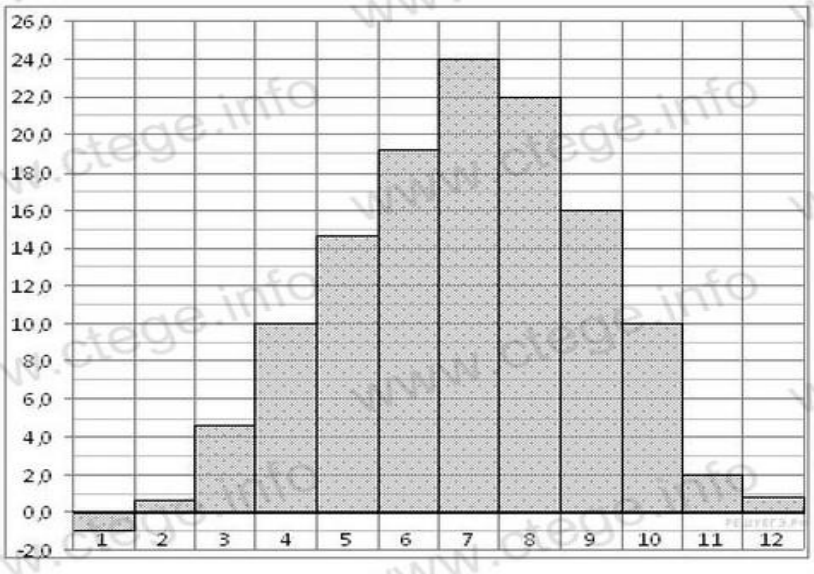
а) 10404;
б) 104,04;
в) 1040,4;
г) 10,404.

Вариант 2

1. В пачке 250 листов бумаги формата А4. За неделю в офисе расходуется 700 листов. Какое наименьшее количество пачек бумаги нужно купить в офис на 8 недель?

а) 22;
б) 23;
в) 21;
г) 20.

2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Симферополе за каждый месяц 1988 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура превышала 20 градусов Цельсия.



www.ctege.info

а) 11;
б) 2;
в) 3;
г) 4.

3. Для остекления музейных витрин требуется заказать 70 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла 0,15 $м^2$. В таблице приведены цены на стекло и на резку стекол. В какой фирме будет самый дешевый заказ?

Фирма	**Цена стекла (руб. за 1 $м^2$)**	**Резка стекла (руб. за одно стекло)**	**Дополнительные условия**
A	300	10	
B	290	15	
C	360	5	При заказе на сумму больше 3500 руб. резка бесплатно.

а) A;
б) B;
в) C;
г) нет правильного ответа.

4. На день рождения полагается дарить букет из нечетного числа цветов. Тюльпаны стоят 45 рублей за штуку. У Вани есть 300 рублей. Из какого наибольшего числа тюльпанов он может купить букет Маше на день рождения?
а) 6;
б) 7;
в) 5;
г) 9.

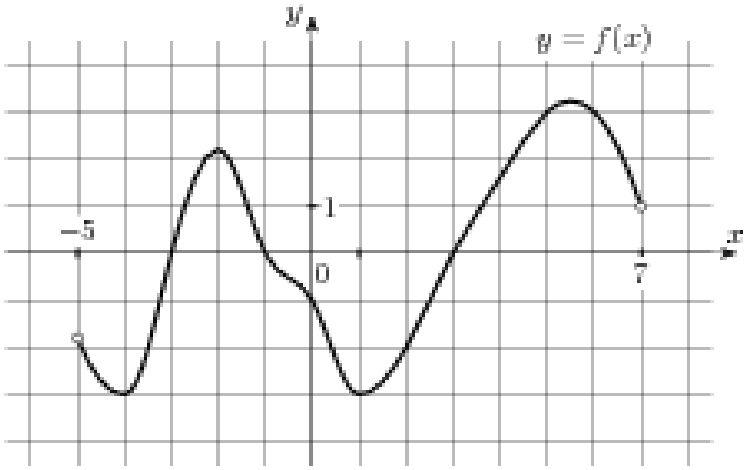
5. Найдите корни уравнения $2x^2-3x+1=0$.
а) 1 и -0,5;
б) 1 и 0,5;
в) -1 и -0,5;
г) -1 и 0,5.

6. Найдите корень уравнения $2^{1-2x} = 32$.
а) -1;
б) -2;
в) 1;
г) 2.

7. Найдите корень уравнения $\sqrt{22-3x} = 2$.

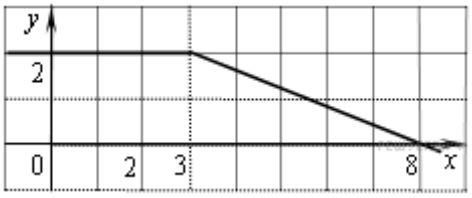
а) 5;
б) -6;
в) -5;
г) 6.

8. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-5;7)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



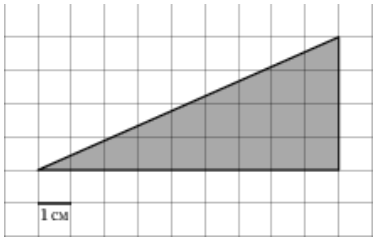
а) 2;
б) 3;
в) 4;
г) 5.

9. На рисунке изображён график некоторой функции $y=f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(2)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



а) 6;
б) 8;
в) 7;
г) 9.

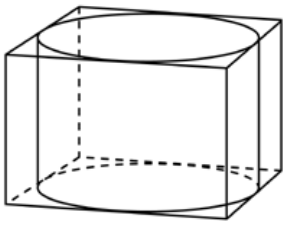
10. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$ 1 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



а) 18;

б) 15;
в) 8;
г) 9.

11. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 7. Найдите объем параллелепипеда.



а) 343;
б) 196;
в) 1372;
г) 2744.

12. Основания равнобедренной трапеции равны 16 и 8, один из углов равен 45^0. Найдите высоту трапеции.

а) 4;
б) 2;
в) 3;
г) 1.

13. В соревнованиях по толканию ядра участвуют 3 спортсмена из Македонии, 8 спортсменов из Сербии, 3 спортсмена из Хорватии и 6 — из Словении. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсмен, который выступает последним, окажется из Сербии.

а) 0,5;
б) 0,6;
в) 0,4;
г) 1.

14. В среднем из 2000 садовых насосов, поступивших в продажу, 20 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.

а) 0,01;
б) 0,99;
в) 0,999;
г) 0,01.

15. Вычислить с помощью микрокалькулятора значение выражения $a\cdot(1,05)^2$ при a = 100.

а) 110,25;
б) 1102,5;
в) 11025;
г) 11,025.

ОУД.15 Информатика

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; - сформированность представлений о компьютерно-математических	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1-35 (2 варианта)

моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.		

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

- 1 балл за правильный ответ.

Оценка практических заданий:

- 5 баллов за выполнение практического задания в полном объеме.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 35-30 баллов
Хорошо	–29-20 баллов
Удовлетворительно	–19-10 баллов
Неудовлетворительно	– менее 10 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вариант 1

1. Виды персональных компьютеров (несколько вариантов):
a. Портативный +
b. Компактный
c. Карманный +
d. Настольный +
e. Плоский

2. Основные признаки информационного общества:
a. любой его член, группа членов, любая организация или учреждение в любое время могут получить доступ к информационным ресурсам, необходимым для профессиональной деятельности или в личных целях;
b. доступны современные информационные технологии и средства связи;
c. создана развитая информационная инфраструктура, позволяющая постоянно пополнять и обновлять информационные ресурсы в количествах, необходимых для решения задач социального, экономического и научно-технического развития;
d. все ответы.+

3. Какие диски подключаются к компьютеру через USB-порт?
a. Внешние винчестеры+
b. Дискеты
c. Blu-ray Disc
d. flesh-накопители +
e. CD диск

4. Переведите число 10101 в десятичную систему счисления
a. 21+
b. 18
c. 5
d. 27

5. Как представлена информация в компьютере?
a. В виде десятичного кода
b. В виде двоичного кода, алфавит которого состоит из двух цифр: 0 и 1; +
c. В виде букв и цифр
d. В виде восьмеричного кода

6. Точное и понятное предписание (указание) исполнителю совершить определенную последовательность действий, направленных на достижение указанной цели или решение поставленной задачи - это:

a. Формула
b. Алгоритм+
c. Модель
d. Компьютер

7. Для чего нужна оперативная память?
a. Для записи на нее больших объемов информации
b. Для временного хранения информации при загрузке и работе компьютера+
c. Для долговременного хранения файлов
d. Для переноса информации с компьютера на компьютер

8. За какие виды преступлений не определена мера наказания в уголовном кодексе?
a. неправомерный доступ к компьютерной информации;
b. создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ;
c. использование компьютера для сетевых игр;+
d. умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и их сетей.

9. Что такое кодирование информации?
a. Создание нового алфавита;
b. Процесс преобразования информации из одной формы в другую+
c. Двоичная система счисления.

10. Самая большая плата персонального компьютера, на которой располагаются магистрали, связывающие процессор с оперативной памятью:
a. Материнская плата+
b. Винчестер
c. Видеоадаптер
d. Сетевая карта

11. Какая программа является архиватором?
a. WinRAR+
b. Word
c. Windows
d. WinDjWiew

12. Виды графики?
a. Растровая+
b. Кружочная
c. Векторная+
d. Прямоугольная

13. В алфавит языка Pascal не входит служебное слово:

a. THEN
b. BEGIN
c. END
d. STELS+
e. IF

14. Что такое информатика?
a. Наука о компьютерах
b. Наука об информации, методах и способах ее хранения, обработки, передачи и поиска +
c. Наука о телекоммуникациях

15. Как представлено изображение в растровой графике?
a. В виде совокупности точек (пикселей) и их координат+
b. В виде простейших фигур и их координат
c. В виде совокупности квадратов и их координат
d. В виде многоточий и их координат

16. Что такое модем?
a. Устройство для чтения компакт-дисков
b. Устройство для связи двух компьютеров с помощью телефонной линии+
c. Устройство для защиты компьютера от сбоев в питании

17. Что такое спам?
a. Электронная почта;
b. Вирусные коды
c. Специальная программа
d. Несанкционированная рассылка электронных писем+

18. Оператор вывода на языке программирования PASCAL:
a. Read
b. Write+
c. Begin
d. Program

19. Что такое бит информации?
a. Количество информации, которое содержит сообщение, увеличивающее неопределенность знаний в два раза;
b. Количество информации, которое содержит сообщение, утраивающее неопределенность знаний;
c. Количество информации, которое содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в два раза;+
d. Это байт

20. Компьютерный вирус - это ...

a. специально написанная программа небольшого размера, способная "внедряться" в тело какой-либо другой программы, перехватывать управление, чаще всего саморазмножаться с задачей прекращения работы компьютера или уничтожения информации+

b. болезнь компьютера

c. драйвер

d. база данных

e. нелицензионная программа

21. Как называются программы, позволяющие просматривать Web-страницы:

a. Адаптеры

b. Операционные системы

c. Браузеры+

d. Трансляторы

22. Услуга по размещению и хранению файлов клиента на сервере организации, предоставляющей подобную услугу – это ...

a. Хостинг+

b. Провайдер

c. WEB-сайт

d. Социальные сети

23. Макровирусы – это ...

a. вирусы не приносящие вреда

b. вирусы, заражающие файлы текстовых редакторов, электронных таблиц и т.д. +

c. для своего распространения используют протоколы и возможности локальных и глобальных компьютерных сетей

d. заражают загрузочный сектор гибкого диска или винчестера

24. Основные средства защиты информации от вирусов

a. аппаратные средства

b. резервное копирование важной информации

c. программные средства

d. установка на компьютере антивирусной программы+

e. избежание пользования случайными и неизвестными программами

25. Какие последовательные команды следует выполнить для изменения междустрочного интервала, отступов, табуляции?

a. Главная – Абзац+

b. Формат - Шрифт

c. Главная – Список

d. Формат - Стили и форматировани

26. Документы, созданные в программе Word, имеют расширение …
a. .doc, .docx+
b. .ppt, .pptx
c. .bmp
d. .txt

27. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
a. =?C3+4*D4
b. C3=C1+2*C2
c. A5B5+23
d. =A2*A3-A4+

28. Как набрать формулу для расчета в программе Excel?
a. выделить ячейку, вписать формулу
b. выделить ячейку, ввести сразу ответ
c. выделить ячейку, набрать знак “ = ”, написать формулу, не пропуская знаки операций +

29. Этапы создания базы данных (указать порядок создания)
a. Создание структуры БД 2.
b. Ввод записей 3.
c. Проектирование БД 1.

30. Что такое система управления базами данных (СУБД)?
a. Файл
b. программное обеспечение, позволяющее создавать БД, обновлять хранимую информацию и обеспечивать удобный доступ к информации с целью просмотра и поиска +
c. база данных
d. антивирусная программа

31. Какой протокол является базовым протоколом Интернета?
a. TCP/IP+
b. FTP
c. URL
d. DNS

32. ivanov@rambler.ru Что в этом адресе электронной почты означает имя сервера?
a. rambler
b. ivanov
c. rambler.ru+
d. ivanov@rambler.ru
e. ivanov@

33. На каком языке записываются Web-страницы?
a. HTML+
b. Pascal
c. C++
d. Visual Basic

34. www.klyaksa.net Что является доменом верхнего уровня в этом адресе?
a. net +
b. klyaksa.net
c. www.klyaksa.net
d. www.klyaksa
e. www

35. Компьютерная система функционирует без антивирусной программы?
a. Да+
b. Нет

Вариант 2

1. 1 байт равен:
a. 1 бит
b. 2 бит
c. 4 бит
d. 8 бит+

2. Что такое спам?
a. Электронная почта;
b. Вирусные коды
c. Специальная программа
d. Несанкционированная рассылка электронных писем+

3. Какие программы не относятся к прикладному программному обеспечению
a. Текстовые редакторы
b. Графические редакторы
c. СУБД
d. Бухгалтерские системы+
e. Операционные системы+

4. Что такое бит информации?
a. Количество информации, которое содержит сообщение, увеличивающее неопределенность знаний в два раза;

b. Количество информации, которое содержит сообщение, утраивающее неопределенность знаний;

c. Количество информации, которое содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в два раза;+

d. Это байт.

5. Как представлено изображение в векторной графике?

a. В виде совокупности простейших фигур+

b. В виде совокупности пикселей

c. В виде двоеточий

d. На экране монитора

6. Что входит в состав системного блока:

a. Материнская плата+

b. Монитор

c. Видеокарта+

d. Стример

e. Оперативная память+

7. Утилита - это:

a. операционная система

b. сервисная (вспомогательная) программа+

c. прикладная программа

d. базовая система ввода-вывода

8. Как называется способ многократного выполнения действий алгоритма в зависимости от заданного условия?

a. Выбор

b. Цикл+

c. Ветвление

d. Линейный алгоритм

9. Какие законы являются фундаментом применения программ и баз данных в России:

a. № 3523-1 “О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных”+?

b. гражданский кодекс

c. № 5351-1 (№ 110-ФЗ) “Об авторском праве и смежных правах”

d. уголовный кодекс

e. закон о программистах

10. Что такое декодирование?

a. Преобразование информации из одной формы в другую

b. Процесс, обратный кодированию+

c. Написание определенных знаков и символов

d. Решение уравнений в двоичной системе счисления

11. Как представлена информация в компьютере?
a. В виде десятичного кода
b. В виде двоичного кода, алфавит которого состоит из двух цифр: 0 и 1;+
c. В виде букв и цифр
d. В виде восьмеричного кода

12. Какое минимальное сетевое оборудование необходимо чтобы соединить два компьютера в локальную сеть?
a. Модем
b. Сетевой кабель+
c. Сетевой адаптер (сетевая карта)+
d. Коннекторы+
e. USB-кабель

13. Какой оператор не относится к группе операторов ввода-вывода языка Паскаль?
a. Read(A1,A2,...AK)
b. WriteLn(A1,A2,...AK)
c. PrintLn+
d. ReadLn

14. В какой топологии сети используется коммутатор (хаб, свич)?
a. Кольцо
b. Звезда+
c. Ячеистая
d. Шина

15. Что такое информация?
a. Данные
b. Наука об информатике
c. Сведения об объектах окружающего мира+

16. Основные информационные процессы:
a. Обработка информации+
b. Передача информации+
c. Накопление информации;
d. Хранение информации;+
e. Поиск информации.+

17. Когда была 4-я (последняя) информационная революция? Что привело к ней?
a. конец XIX в., обусловлена прогрессом в развитии средств связи;

b. 50-е гг. XX в, связана с появлением первых ЭВМ;
c. 70-е гг. XX в., связана с появлением микропроцессорной техники;+
d. начало XXI в., связана с появлением мобильной связи.

18. Оператор ввода на языке программирования PASCAL:
a. Read+
b. Write
c. Begin
d. Program

19. Как называется упрощенное представление реального объекта?
a. Макет
b. Муляж
c. Игрушка
d. Модель+

20. Формула - это:
a. Знаковая модель+
b. Вербальная модель
c. Материальная модель

21. Автоматизированное рабочее место (АРМ) - это ...
a. специально разработанная программа
b. рабочее место сотрудника
c. комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности+

22. Что такое база данных (БД)?
a. специальным образом написанная программа
b. структурированная совокупность взаимосвязанных данных в рамках некоторой предметной области, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного использования+
c. файл
d. поименованная область на диске

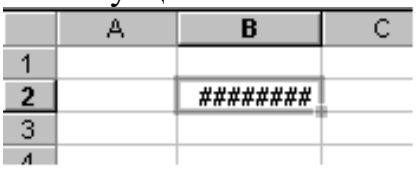
23. Что можно назвать базой данных?
a. Текст параграфа
b. Телефонный справочник+
c. Социальная сеть (одноклассники, вконтакте и т.д.)
d. Открытка

24. В каком пункте панели меню программы Word можно найти команду Сохранить?
a. Файл+

b. Сервис
c. Правка
d. Формат

25. С помощью каких команд можно изменить тип шрифта в выделенном тексте документа программы Word?
a. Главная – Шрифт+
b. Сервис - Настройка - Вкладка - Панель инструментов – Формат
c. Правка – Вкладка
d. Формат – Абзац

26. После ввода числа в клетку Вы наблюдаете следующую картину (см. ниже). В чем причина такой ситуации?



a. не хватает ширины клетки, чтобы показать введенное число;+
b. число введено с ошибкой;
c. число введено в защищенную клетку

27. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
a.=?C3+4*D4
b.C3=C1+2*C2
c. A5B5+23
d.=A2*A3-A4 +
28. Какие вирусы для своего распространения используют протоколы и возможности локальных и глобальных компьютерных сетей?
a. сетевые вирусы+
b. макро-вирусы
c. загрузочные вирусы
d. файловые фирусы
29. Что используется для обнаружения, удаления и защиты от компьютерных вирусов?
a.операционная система
b.антивирусная программа +
c.драйвер
d.флешка
30. www.klyaksa.net Что является поддоменом домена net в этом адресе?
a. www.klyaksa.net
b. klyaksa+
c. klyaksa.net
d. www net

31. ivanov@rambler.ru Что в этом адресе электронной почты указывает на имя пользователя?

a. Ivanov+

b. ivanov@

c. rambler

d. ivanov@rambler.ru

e. rambler.ru

32. Какой протокол является базовым протоколом Интернета

a. FTP

b. TCP/IP +

c. URL

d. DNS

33. Этапы создания базы данных (указать порядок создания)

a. Создание структуры БД 2.

b. Ввод записей 3.

c. Проектирование БД 1.

34. Специально написанная программа небольшого размера, способная "внедряться" в тело какой-либо другой программы, перехватывать управление, чаще всего саморазмножаться с задачей прекращения работы компьютера или уничтожения информации – это ...

a. вирус +

b. антивирус

c. операционная система

d. файл

35. Как называются программы, позволяющие просматривать Web-страницы:

a. Адаптеры

b. Операционные системы

c. Браузеры +

d. Трансляторы

ОУД.16 Физика

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена, дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
Сформированности представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1-2
Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;		Тест №3-4
Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;		Тест №5-6
Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;		Тест №7-8
Сформированность умения решать физические задачи;		Тест №9-10

Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе		Тест №11-12
Сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;		Тест №13-14
Сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;		Тест №15-16
Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;		Тест №17-18
Владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата		Тест №19
Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими		Тест №20

процессами, с позиций экологической безопасности		

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:
Всего заданий 20.
“5”Выполнено верно 16-20 задания.
“4”Выполнено верно 12-15 задания.
“3”Выполнено верно 9-11.
“2” Выполнено 8 и менее заданий

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение
Персональный компьютер с MicrosoftOffice.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

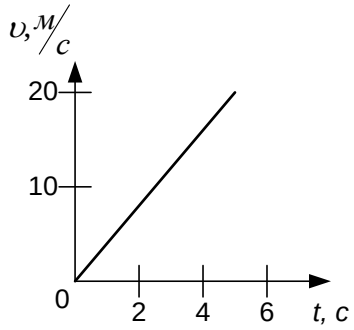
Тестовые задания:

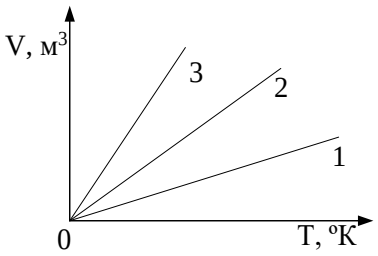
Дисциплина Физика **Вариант-1**

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Задание (вопрос)</th><th>Эталон ответа</th></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,
<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Для каждого определения из столбца 1 укажите название соответствующей физической величины из столбца 2.
<u>Столбец 1.</u> <u>Столбец 2.</u>
1. Величина, характеризующая положение тела в пространстве, это… А. идеальный
Б. сила
В. период колебаний
2.Мера взаимодействия тел это... Г. координата
3. Газ, взаимодействие между молекулами которого пренебрежимо мало, это...</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Для каждого физического явления из столбца 1 укажите его название из столбца 2.
<u>Столбец 1.</u> <u>Столбец 2.</u>
1. Взаимное проникновение молекул одного вещества между молекулами другого вещества, это... А. изотермический
Б. диффузия
В. электрический ток
Г. инерция</td><td></td></tr>
</table>

	2. Процесс, происходящий при постоянной температуре, это... **3**.Явление сохранения скорости тела при отсутствии действия на него других тел, это...	
3	Для каждой физической величины из столбца 1 укажите единицу ее измерения из столбца 2. **Столбец 1.** — **Столбец 2.** **1**. Ускорение — **А**. м/с^2 **2**. Энергия — **Б**. Вт **3**. Давление — **В**. Па **Г**. Дж	
4	Для каждой физической величины из столбца 1 укажите ее формулу из столбца 2.	

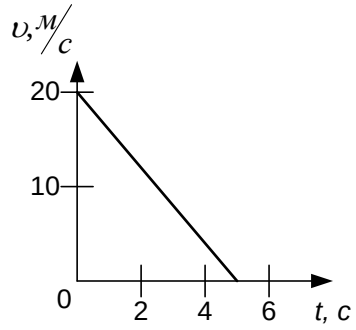
Столбец 1	**Столбец 2**
1. Механическая работа	**А**. $Q = cm\Delta t$
2. Количество теплоты, поглощаемое телом при нагревании	**Б**. $A = F \cdot s \cdot \cos\alpha$
	В. $E_k = \frac{mv^2}{2}$
3. Кинетическая энергия	**Г**. $A = IU\Delta t$

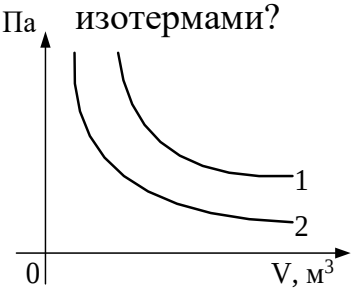
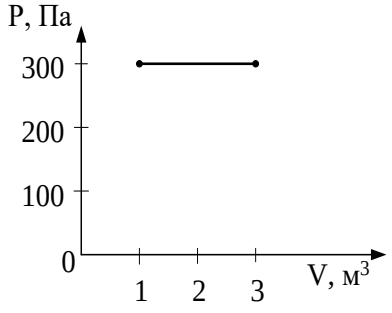
5	Как называют силу, с которой тело, вследствие притяжения к земле, действует на опору или подвес? **А**. Сила упругости **Б**. Вес тела **В**. Сила тяжести **Г**. Магнитная сила	
6	Как будет двигаться тело массой 2 кг под действием силы 4 Н? **А**. Равномерно, со скоростью 2 м/с **Б**. Равноускорено, с ускорением 2 м/с^2 **В**. Равноускорено, с ускорением 0,5 м/с^2 **Г**. Равномерно, со скоростью 0,5 м/с	
7	Две хоккейные шайбы - легкая (пластмассовая) и тяжелая (резиновая) движутся с одинаковой скоростью по поверхности льда. Сравните импульсы этих шайб. **А**. Импульсы шайб одинаковы **Б**. Импульс пластмассовой шайбы больше **В**. Импульс резиновой шайбы больше **Г**. По условию задачи нельзя сравнить импульсы	
8	Движение материальной точки описывается уравнением x = 5+4t +2t^2.Начальная скорость равна… **А.**5 м/с **Б.**4 м/с **В.**2 м/с **Г.**6 м/с	
9	Определите ускорение, с которым движется материальная точка.  **А**. 4м/с^2**Б**. 5 м/с^2 **В**. 2 м/с^2**Г**. 10 м/с^2	
10	Определите центростремительное ускорение поезда, движущегося со скоростью 72 км/ ч по закруглению радиусом800 м. **А.**0,5 м/с ^{2}**Б.**2 м/с^2 **В.**16 м/с^2**Г.**10 м/с^2	
11	Вес тела при движении вверх с ускорением **а** определяется по формуле: **А.**P = mg**Б.**P= m(g+a) **В.**P=m(g-a)**Г.**P= -mg	
12	Определите мощность двигателя, совершающего в течение 1 часа работу 18000 кДж.	

	А.5000 Вт**Б.**18000 Вт **В.**1000 Вт**Г.**2500 Вт	
13	Свободно падающий предмет упал на землю через 2 секунды. С какой высоты он был сброшен? **А**. 30 м**Б**. 20 м **В**. 10 м**Г**. 40 м	
14	Какой из изопроцессов для одного и того же газа протекает при большем значении постоянного параметра р? **А**. Процесс 1 **Б**. Процесс 2 **В**. Процесс 3 **Г**. Все процессы происходят при одинаковом давлении 	
15	Определить работу газа при постоянном давлении $1\cdot10^5$ Па, если его объем изменился на 3,5м^3. **А**. 3,5 Дж**Б**. $1\cdot10^5$ Дж **В**. 3,5 $\cdot10^5$ Дж**Г**. $7\cdot10^{-5}$ Дж	
16	Тепловая машина за цикл от нагревателя получает количество теплоты 100 Дж и отдает холодильнику 75 Дж. Чему равен КПД машины? **А**. 75%**Б**. 43% **В**. 33%**Г**. 25%	
17	Температура по шкале Цельсия 27 градусов. Какое примерно значение температуры по абсолютной шкале ей соответствует? **А**.127 К **Б**. 0 К **В**.400 К **Г**.300 К	
18	Газу передано количество теплоты, равное 100 Дж, и внешние силы совершили над ним работу 300 Дж. Чему равно изменение внутренней энергии газа? **А**. 100 Дж **Б**. 200 Дж **В**.400 Дж **Г**.300 Дж	
19	В одном моле любого вещества содержится одно и то же число атомов или молекул. Как называется это число? **А**. Постоянная Больцмана **Б**. Постоянная Авогадро **В**. Постоянная Планка **Г**. Газовая постоянная	
20	Как изменяется температура жидкости при испарении? **А**. Понижается **Б**. Повышается **В**. Не изменится **Г**. Равна 100^0С	

Дисциплина Физика **Вариант-2**

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Задание (вопрос)</th><th>Эталон ответа</th></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,
<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Для каждого определения из столбца 1 укажите название соответствующей физической величины из столбца 2.
<table>
<tr><th><u>Столбец 1.</u></th><th><u>Столбец 2.</u></th></tr>
<tr><td>Сила, с которой тело притягивается к Земле, это...</td><td>А.кинетическая энергия</td></tr>
<tr><td>Энергия движущегося тела, это…</td><td>Б. сила тяжести</td></tr>
<tr><td>Энергия, равная сумме кинетических энергий движения всех молекул тела и потенциальных энергий их взаимодействия, это…</td><td>В. сила трения
Г.внутренняя энергия</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Для каждого физического явления из столбца 1 укажите его название из столбца 2.
<table>
<tr><th><u>Столбец 1</u></th><th><u>Столбец 2.</u></th></tr>
<tr><td>Изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени, это ...</td><td>А. конденсация</td></tr>
<tr><td>Переход вещества из газообразного состояния в жидкое состояние, это...</td><td>Б.анизотропия
В. механическое движение</td></tr>
<tr><td>Зависимость физических свойств твердых тел от направления, это…</td><td>Г. интерференция</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Для каждой физической величины из столбца 1 укажите единицу ее измерения из столбца 2.
<table>
<tr><th><u>Столбец 1.</u></th><th><u>Столбец</u></th></tr>
<tr><td>1. Скорость</td><td>А. м/с</td></tr>
<tr><td>2. Сила</td><td>Б. Гц</td></tr>
<tr><td>3. Количество теплоты</td><td>В. Н
Г. Дж</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

4.	Для каждой физической величины из столбца 1 укажите ее формулу из столбца 2. Столбец 1. Столбец Сила гравитационного взаимодействия тел Потенциальная энергия Уравнение Менделеева-лапейрона **А**. $pV = \frac{m}{M}RT$ **Б**. $F = G\frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$ **В**. $E_n = mgh$ **Г**. $C = \frac{\varepsilon \cdot \varepsilon_\circ \cdot S}{d}$	
Инструкция по выполнению заданий № 5 -20: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.		
5.	Легкоподвижную тележку массой 3 кг толкают силой 6Н. Ускорение тележки в инерциальной системе отсчета равно: **А**. 18 м/с^2**Б**. 2 м/с^2 **В**. 1,67 м/с^2**Г**. 0,5 м/с^2	
6.	Для того, чтобы уменьшить кинетическую энергию тела в 4 раза, надо скорость тела уменьшить в: **А**. $\sqrt{2}$ раза**Б**. 4 раза **В**. 2 раза**Г**. $\sqrt{2/2}$ раза	
7.	Как называют силу, возникающую в местах соприкосновения двух или нескольких тел? **А**. Сила упругости**Б**. Вес тела **В**. Сила тяжести**Г**. Сила трения	
8.	Движение материальной точки описывается уравнением $x = -3+t+4t^2$.Начальная скорость равна **А.**-3 м/с **Б.**1 м\с **В.**4 м\с **Г.**6 м/с	
9	Определите ускорение, с которым движется материальная точка.  **А.**4 м/с^2**Б.**10 м/с^2 **В.**-4м/с^2**Г.**2 м/с^2	
10	Определите центростремительное ускорение поезда,	

	движущегося со скоростью 36 км/ ч по закруглению радиусом200м. **А.**0,5 м\с ^{2}**Б.**2 м\с^2 **В.**20 м\с^2**Г.**10 м\с^2	
11	Вес тела при движении вниз с ускорением **а** определяется по формуле: **А.**P = mg**Б.**P= m(g+a) **В.**P=m(g-a)**Г.**P= -mg	
12	Определите мощность двигателя, совершающую в течение 1 часа работу 36000 кДж. **А.**36000 Вт**Б.**5000 Вт **В.**10000 Вт**Г.**2500 Вт	
13	Какова глубина ущелья, если упавший в него камень коснулся дна через 4с? **А**.80м **Б**.100м **В**.120м **Г**.150м	
14	На рисунке изображены две изотермы для одной и той же массы идеального газа. Чем отличаются процессы, представленные этими изотермами? **А**. Ничем **Б**. Температурой **В**. Температурой, $T_1 > T_2$ **Г**. Температурой, $T_1 < T_2$ 	
15	Чему равна работа, совершенная газом при переходе из состояния 1 в состояние 2? **А**. 0 Дж **Б**. 300 Дж **В**. 600 Дж **Г**. 900 Д 	
16	Каково максимально возможнее значение КПД теплового двигателя, температура нагревателя которого 327 °С, а температура холодильника 27 °С? **А**. 50 %**Б**. 70 %**В**. 43 %**Г**. 6 %	
17	Температура по шкале Цельсия 127 градусов. Какое примерно значение температуры по абсолютной шкале ей соответствует? **А**.127 К **Б**. 0 К **В**.400 К **Г**.300 К	
18	Газу передано количество теплоты 300 Дж, его внутренняя энергия увеличилась на 200 Дж. Чему равна работа,	

	совершенная газом? **А**. 100 Дж **Б**. 200 Дж **В**.500 Дж **Г**.300 Дж	
19	При неизменной концентрации частиц абсолютная температура идеального газа была увеличена в 2 раза. Давление газа при этом... **А**. увеличилось в 4 раза **Б**. увеличилось в 2 раза **В**. уменьшилось в 4 раза **Г**. не изменилось	
20	Как изменится температура воздуха при конденсации водяного пара, находящегося в воздухе? **А**. Понижается. **Б**.Повышается. **В**. Не изменяется. **Г**. Равна $0^{o}C$	

ОГСЭ. 01 Основы философии

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
главные философские термины и понятия проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тесты №1-36
основные философские учения;		Тесты №37-97
традиционные общечеловеческие ценности		Тесты №98-127
Умения		
ориентироваться в истории развития философского знания;	Умеет определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков Умеет определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей Формулирует представление об истине и смысле	Практическое задание
вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии;		
применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том, числе и профессиональной, деятельности		

	жизни	

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практического задания:

Критерии	20-16	15-10	9-0
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения об исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.

Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 147-126 баллов
Хорошо – 125-104 баллов
Удовлетворительно – 103-83 баллов
Неудовлетворительно – менее 82 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Представитель объективного идеализма:
а) Маркс
б) Беркли
в) Демокрит
г) Гегель
2. Исторические типы мировоззрения:
а) миф
б) мораль
в) наука
г) философия
д) религия
3. Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это _____
Ответ: дуализм
4. Методологический принцип, признающий разум основой познания:
а) сенсуализм
б) скептицизм
в) рационализм
г) релятивизм
5. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:
а) монизм
б) плюрализм
в) материализм
г) дуализм
6. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:

а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что я могу надеяться? г) что такое человек?

Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов:

1) философская антропология;
2) гносеология;
3) этика;
4) философия религии.

Ответ: а - 2; б - 3; в - 4; г - 1.

7. Онтология – это учение о:

а) бытии;
б) познании;
в) ценностях;
г) нравственности.

8. Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?

а) да;
б) нет;
в) частично совпадают.

9. Материализм – это:

а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;
б) практический, здравый взгляд на вещи;
в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;
г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

10. Идеализм – это:

а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;
б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное;
в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;
г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.

11. Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это:

а) материализм,
б) идеализм,
в) агностицизм,
г) диалектика,
д) метафизика.

12. Представители материализма:

а) Демокрит
б) Гегель
в) Платон

г) Маркс
д) Беркли
13. Философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального – это _____
Ответ: материализм.
14. Философское направление, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального – это _____
Ответ: идеализм.
15. Философское направление, утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека – это _____ идеализм.
Ответ: субъективный.
16. Философское направление, постулирующее не только первичность идеального начала, но и его независимость от сознания человека – это _____ идеализм
Ответ: объективный.
17. Агностицизм – это:
а) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира,
б) теория познания,
в) отрицание сотворения мира Богом,
г) признание относительности любого человеческого знания.
18. Гносеология – это учение о:
а) бытии;
б) законах и формах правильного мышления;
в) ценностях;
г) познании;
д) морали
19. Заполните таблицу, поставив в соответствие каждому ответу на поставленные вопросы одно из следующих понятий:
а) материализм, б) агностицизм, в) идеализм, г) дуализм, д) монизм.

Что составляет основу мира?	материя	1	
	дух	2	
Основа мира едина или множественна?	едина	3	
	двойственна	4	
Познаваем ли мир?	нет	5	

Ответ: 1 а, 2 в, 3 д, 4 г, 5 б.
20. Философское учение о ценностях – это:
а) онтология,
б) гносеология,
в) аксиология,

г) антропология.
21. Философии присущи функции:
а) мировоззренческая и познавательная;
б) методологическая и прогностическая;
в) аксиологическая и ориентационная;
г) все эти функции вместе взятые.
22. Философия объясняет мир с помощью:
а) мифологических образов;
б) откровения;
в) интуитивного прозрения;
г) рациональной аргументации;
д) математики.
23. Философия — это:
а) мировоззрение;
б) мирочувствование;
в) мироощущение;
г) мировосприятие.
24. Ответы на философские вопросы ищут в:
а) религиозных верованиях;
б) мифологических представлениях;
в) научных исследованиях;
г) доводах и умозаключениях разума;
д) божественном откровении.
25. Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):
а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
б) каковы критерии истины?
в) как возник мир?
г) что есть добро и зло?
д) что есть Бог?
26. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):
а) кто виноват (Герцен)?
б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
г) как быть счастливым (Сократ)?
д) что делать (Чернышевский)?
27. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):
а) каковы точные размеры вселенной?
б) в чем сущность человека?
в) из каких элементов состоит живая клетка?
г) в чем смысл жизни?
д) какова родословная славян?

28. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):
а) разумное миропонимание;
б) откровение;
в) истинное мироощущение;
г) специфическое мировосприятие.
29. Необходимым признаком философского мировоззрения является:
а) конкретность;
б) наглядность;
в) системность;
г) абстрактность;
д) экспериментальность.
30. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:
а) мировосприятие;
б) мирочувствование;
в) мировоззрение;
г) мироощущение;
д) мировидение.
31. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:
а) философия;
б) мифология;
в) наука;
г) религия.
Ответ: б, г, а, в
32. В своих истоках философия и наука опирались на:
а) мифологию;
б) технологию;
в) религию;
г) магию;
д) искусство.
33. В философии миф понимается как (укажите наиболее правильный ответ):
а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
в) фантастический рассказ, предание;
г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
д) сказка, выдумка, заведомый обман.
34. В этой картине мира «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга:
а) в научной;
б) в религиозной;
в) в мифологической;
г) в философской;

д) в обыденной.
35. Соотношение философии и науки заключается в том, что:
а) философия является частью науки;
б) наука является частью философии;
в) философия и наука частично включаются друг в друга;
г) философия и наука исключают друг друга;
д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.
36. Основные разделы философии (укажите все правильные варианты):
а) онтология;
б) фразеология;
в) политология;
г) аксиология;
д) социология;
е) антропология;
ж) гносеология.
37. Раздел философского знания, изучающий проблемы бытия:
а) феноменология,
б) онтология,
в) гносеология,
г) аксиология,
д) антропология
38. Суждения, являющиеся философскими:
а) материя - это вещество, поле, плазма, вакуум;
б) материя - это совокупность объектов, обладающих массой и энергией;
в) материя - это объективная реальность, данная нам в ощущениях;
г) материя - это инобытие абсолютной идеи
39. Историческая эпоха, в которую возникло философское учение о бытии:
а) античность,
б) Средневековье,
в) эпоха Возрождения,
г) эпоха Просвещения.
40. Философская школа, в которой была впервые поставлена проблема бытия:
а) афинская,
б) элейская,
в) стоицизм
г) эпикуреизм
41. Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институциализация», «глобализация»:
а) бытие природы,
б) бытие социального,
в) бытие духовного (идеального).
42. Способность к эволюции (развитию) отличает:
а) мир неживой природы,
б) мир живой природы,

в) мир социальный,
г) все перечисленные объекты.
43. Учение о наиболее общих закономерностях развития бытия и познания:
а) эстетика
б) метафизика
в) диалектика
г) синергетика
44. Философское понятие, определяемое как «объективная реальность, данная нам в ощущениях»:
а) жизнь,
б) время,
в) сознание,
г) материя.
45. Все, что существует в мире, это либо объект, т.е. вещь, либо его свойство, либо отношение. Установите соответствие между этими элементами бытия и приведенными ниже примерами.

	а) планета,
1) вещь	б) закон природы,
2) свойство	в) тяжесть,
3) отношение	г) атом,
	д) сознание

Ответ: 1 а, г, 2 в, д, 3 б.
46. Системное свойство – это:
а) Свойство, присущее каждому элементу системы по отдельности.
б) Свойство, появляющееся в результате объединения элементов в систему, но не присущее им по отдельности.
в) Способность объектов удовлетворять требованиям определенной систематизации, классификации.
47. Способ взаимосвязи элементов какой-либо целостности – это:
а) система,
б) структура,
в) самоорганизация,
г) синтез.
48. Установите соответствие между теориями и группами понятий:

1) теория систем; 2) синергетика; 3) диалектика	а) Противоречие, отрицание, развитие б) Нелинейность, бифуркация, диссипативная система в) Структура, элемент, целостность

Ответ: 1 в, 2 б, 3 а.
49 Расположите нижеприведенные понятия в порядке возрастания степени общности:
а) движение,
б) развитие,
в) прогресс.
Ответ: в, б, а.

50. Минимальный, неразложимый далее компонент системы - _____
Ответ: элемент
51. Принцип диалектики, указывающий на источник любого развития:
а) принцип единства и борьбы противоположностей;
б) принцип взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений;
в) принцип отрицания отрицания;
г) принцип противоречивого единства необходимости и случайности
52. Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности:
а) чувствительность,
б) сознание,
в) психика,
д) раздражимость.
Ответ: д, а, в, б.
53. Философское направление, в котором сознание интерпретируется как свойство высокоорганизованной материи:
а) идеализм,
б) материализм,
в) дуализм,
г) теизм.
54. Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека:
а) предметно-практическая деятельность и речь;
б) увеличившийся объем мозга и прямохождение;
в) мутагенез и изменение климата;
г) коллективный (стадный) образ жизни и моногамия
55. Свойство высокоорганизованной материи (человеческого мозга), сущность которого заключается в целенаправленном и обобщенном воспроизведении действительности - _____
Ответ: сознание
56. Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом:
а) рациональность,
б) идеальность,
в) креативность,
г) трансцендентальность.
57. Укажите верные характеристики сущности сознания:
а) материальность,
б) идеальность,
в) общественно-исторический характер,
г) иррациональность,
д) трансцендентность.
58. Формы чувственного познания:
а) понятие,

б) ощущение,
в) умозаключение,
г) восприятие,
д) представление.
59. Формы рациональной ступени познания:
а) понятия,
б) восприятия,
в) представления,
г) суждения,
д) умозаключения.
60. Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения истины:
а) агностицизм
б) скептицизм
в) экзистенциализм
г) прагматизм
61. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:
а) эмпирический
б) теоретический
в) научный
г) обыденный
62 Метод познания, предполагающий мысленное (или реальное) расчленение, разложение объекта на составные элементы – это _____
Ответ: анализ
63. Система правил, приемов, способов познавательной и практической исследовательской деятельности, исходящих из особенностей изучаемого объекта:
а) теория,
б) наука,
в) метод,
г) моделирование.
64. Критерий истины, считающийся главным в марксистской гносеологии:
а) практика,
б) формально-логическая непротиворечивость,
в) простота,
г) гармоничность, красота.
65. Независимость истины от познающего субъекта означает ее:
а) абсолютность,
б) объективность,
в) субъективность,
г) абстрактность.
66. Система наиболее общих методов познания, а также учение об этих методах:
а) гносеология

б) эпистемология
в) методология
г) методика
67. Бытие есть Логос — космический разум. Это идея:
а) Средневековья
б) Античности
в) Нового времени
68. Человек, его сознание, потребности, его жизнь — единственное, несомненное и подлинное бытие. «Мыслю, следовательно, существую» — идеи:
а) Античности
б) Нового времени
в) Марксизма
69. «В основе бытия лежит материя и ее свойства», — считает:
а) Марксизм
б) Идеализм
в) Религия
70. Материя — это вещество (огонь, вода, воздух), считали философы:
а) Античности
б) Нового времени
в) Марксизма
71. Автор определения материи в марксизме в начале XX в.
а) Ленин
б) Маркс
в) Фейербах
72. «Материя — это философское понятие, абстракция, которым обозначается многообразие природных явлений»:
а) Античность
б) Марксизм
в) Средневековье
73. Марксизм утверждает, что:
а) Движение — свойство материи, ее атрибут
б) Движение — самостоятельная форма бытия
в) Движение — свойство духа
74. «Источник движения — в самой материи, ее противоречивости», — утверждает:
а) Диалектика
б) Метафизика
в) Религия
75. Установить соответствие
Пространство и время — это:

Философы:	Идеи пространства и времени:
1. Маркс	А. Формы существования материи, познаваемые

2. Кант	человеком Б. Априорные формы бытия, данные человеку с рождения

Ответ: 1а, 2б

76. Открытия — предпосылки марксизма:

а) Теория эволюции Ч. Дарвина

б) Открытие электричества

в) Открытие радиоактивности

77. В основе единства мира лежит его материальность, считает:

а) Энгельс

б) Гегель

в) Дюринг

78. Установить соответствие

Свойства пространства и времени:

А. Одномерно

Б. Трехмерно

Ответ: 1б, 2а

79. Свойства пространства и времени:

1. Пространство — А. Необратимо

2. Время — Б. Обратимо

Ответ: 1б, 2а

80. Свойства пространства и времени:

1. Пространство 2. Время	А. Сменяемость, длительность Б. Конфигурация, рядоположенность

Ответ: 1б, 2а

81. Выбрать правильный ответ

Автор теории относительности:

а) Ньютон

б) Эйнштейн

в) Лаплас

82. Открыл сложное строение атома:

а) Бор

б) Эйнштейн

в) Планк

83. Обнаружил явление радиоактивности:

а) Рентген

б) Бор

в) Дарвин

84. Основы генетики заложил:

а) Мендель

б) Мичурин

в) Дарвин

85. Установить соответствие

Основные закономерности трех уровней бытия исследовали:

1. Микромир	А. Ньютон
2. Макромир	Б. Эйнштейн
3. Космос	В. Планк

Ответ: 1в, 2а, 3б

86. Выбрать правильный ответ

Бог творит мир из ничего и самовластно управляет им, оставаясь личностью:

а) Христианство

б) Буддизм

в) Ислам

87. Бог создал людей, наделив их свободой воли:

а) Ислам

б) Христианство

в) Буддизм

88. Мировое время выстроено линейно. История — это время, которое имеет начало и венчается концом, утверждает:

а) Религия

б) Метафизика

в) Наука

89. «Мудрец хочет отказаться от желаний, перейти в состояние нирваны и раствориться во Вселенской пустоте» — это положение:

а) Ислама

б) Буддизма

в) Христианства

90. Установить соответствие

Основные формы движения:	Характер взаимодействия:
1. Механическое	А. Взаимодействие атомов, электрических частиц
2. Физическое	Б. Механическое взаимодействие
3. Химическое	В. Взаимодействие между молекулами

Ответ: 1б, 2а, 3в

91. Установить соответствие

Основные формы движения:	Характер взаимодействия:
1. Биологическая	А. Форма существования белковых тел
2. Социальная	Б. Отношения между людьми

Ответ: 1а, 2б

93. Выбрать правильный ответ

«Жизнь — это существование белковых тел, для которого характерно наличие процессов обмена веществ, роста, развития и размножения», — утверждает:

а) Материализм

б) Идеализм
в) Религия
94. «Развитие — такое явление, в результате которого появляется новое»:
а) Диалектика
б) Метафизика
в) Механицизм
95. Автор определения материи, данного в марксизме в начале XX в.:
а) Маркс
б) Энгельс
в) Ленин
96. Философией марксизма называется:
а) Диалектический материализм
б) Антропологическая философия
в) Вульгарный материализм
97. Движение, пространство и время в материализме:
а) Объективны
б) Субъективны
в) Неопределенны
98. Учение о ценностях:
а) аксиология
б) антропология
в) социология
г) онтология
д) гносеология
99. Эпоха, в которой ценности приобретают религиозный характер:
а) Античность
б) Возрождение
в) Просвещение
г) Новое время
д) Средневековье
100. Сфера общественной деятельности, создающая научные и художественные ценности:
а) духовная
б) материальная
в) регулятивная
г) гуманитарная
д) экономическая
101. Теория ценностей была разработана в рамках:
а) психоанализа
б) позитивизма
в) неотомизма
г) неокантианства
102. Сторона социального познания, рассматривающая ценностные ориентиры общественных явлений:
а) аксиологическая

б) онтологическая
в) гносеологическая
г) социологическая
103. Влияние рыночных ценностей на социализацию личности:
а) только отрицательное
б) только положительное
в) отсутствует
г) и отрицательное, и положительное
104. Установите соответствие между теорией ценностей и ее представителем:

1. натуралистический психологизм 2. аксиологический трансцендентализм 3. персоналистический онтологизм 4. социологическая концепция ценностей	А) Виндельбанд Б) Дьюи В) Шелер Г) Вебер

Ответ: 1б, 2а, 3в, 4г.
105. Ценностная парадигма западного общества характеризуется:
а) приоритетом общественных ценностей над индивидуальными
б) приоритетом религиозных ценностей над светскими
в) приоритетом индивидуальных ценностей над общественными
106. Установите соответствие между видами ценностей и их характеристиками:

1. субъектные ценности 2. предметные ценности 3. ценности–средства 4. ценности-цели	а) высшие, абсолютные ценности, выступающие в качестве смыслообразующих, бытийных ценностей б) установки, запреты, требования, выступающие как предписания человеческого поведения. в) промежуточные ценности, которые подчинены более высоким (важным) ценностям и во многом обусловлены ими г) явления окружающего мира, значимые для человека с точки зрения удовлетворения его потребностей.

Ответ: 1б, 2г, 3в, 4а.
107. Значимость объектов окружающего мира для человека, общества в целом, определяемая вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности - _____
Ответ: ценность
108. Верно ли рассматривать ценности с точки зрения истинности и ложности?
а) да
б) нет
109. Эпоха, в которой ценности связывали с божественной сущностью - _____

Ответ: средневековье.
110. Библейский принцип «не убий» относится:
а) к предметным ценностям
б) к субъектным ценностям
в) к материальным ценностям
111. Установки, оценки, требования, запреты и т.д., выступающие как предписания человеческого поведения, называются _____ ценностями.
Ответ: субъектными
112. Можно ли утверждать, что общественное мнение оказывает влияние на формирование ценностных ориентаций личности?
а) да
б) нет
в) справедливо в отношении культуры западного типа
г) справедливо в отношении культуры восточного типа.
113. Экономическая сфера жизни общества – это социальное пространство, на котором осуществляется:
а) экономическая жизнь общества
б) производство
в) потребление
г) удовлетворение материальных потребностей людей
114. Товаром называется:
а) вещь, обладающая потребительной стоимостью;
б) предмет, который нужен людям;
в) продукт, произведенный для обмена посредством купли – продажи
г) все то, что может удовлетворить какую-либо потребность человека
115. Глубинная основа экономического обмена:
а) желание людей удовлетворять свои разнообразные потребности.
б) общественное разделение труда.
в) установившаяся традиция.
г) желание одних людей помочь другим.
116. С марксистской точки зрения, наибольшее влияние на развитие общественной жизни в целом оказывает:
а) воля людей и их желание;
б) наличие сильных личностей и способных политических элит;
в) природные факторы;
г) способ производства материальных благ;
117. Точка зрения, согласно которой «способ материальных благ, обусловливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще», характеризует взгляды:
а) Смита
б) Конта
в) Вебера
г) Гегеля
д) Маркса

118. Люди «начинают отличать себя от животных, как только начинают производить необходимые им средства к жизни». Правомерно ли утверждать, что это суждение характерно для представителей марксистской философии?
а) да
б) нет
119. Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному:
а) материальное производство;
б) общество;
в) работник;
г) производительные силы;
Ответ: б, а, г, в.
120. Факторы, характерные для экономической жизни общества:
а) потребление предметов и услуг;
б) наслаждение материальными и духовными благами;
в) распределение;
г) производство предметов и услуг;
д) обмен
121. К производственным отношениям относятся:
а) отношения политические
б) отношения обмена
в) отношения потребления
г) отношения идеологические
д) отношения собственности
е) отношения религиозные
122. Закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил сформулировал:
а) Вебер
б) Ленин
в) Рикардо
г) Маркс
д) Спенсер
123. Элементы производительных сил общества:
а) орудия труда;
б) технология производства;
в) природные ресурсы;
г) транспорт, коммуникации;
д) географическая среда;
124. Элемент производственных отношений:
а) отношения собственности на средства производства;
б) отношения, которые складываются внутри семьи;
в) отношения распределения политической власти в обществе;
г) этнические отношения;
125.(ПС) Установите соответствие между трактовкой общества и ее сторонником:

1. общество есть результат подражания	а) Маркс
2. общество есть результат деятельности элит	б) Тард
3. в основе развития общества лежит способ производства материальных благ	в) Парето г) Гегель
4. общество есть результат развития абсолютной идеи	

Ответ: 1- б, 2- в, 3- а, 4- г.

126. Правомерно ли включать в структуру производительных сил безработного?

а) да

б) нет

127. Установите соответствие между ниже перечисленными понятиями и их авторами:

«идеальный тип»	а) Гумилев
«либидо»	б) Вебер
«пассионарность»	в) Фрейд
«общественно - экономическая формация»	г) Маркс

Ответ: 1- б, 2- в, 3- а,4- г.

Практическое задание

Составить презентацию по одной из тем:

1. История философии
2. Духовные измерения человеческого бытия. Общечеловеческие ценности.
3. Понятие истины и методы познания.

Алгоритм создания презентаций

Перед созданием презентации на компьютере важно определить:

- назначение презентации, ее тему – студент должен понять то, о чем собирается рассказывать;
- примерное количество слайдов - слайдов не должно быть много, иначе они будут слишком быстро меняться, и времени для осмысления у слушателей не останется;
- как представить информацию наиболее удачным образом; - содержание слайдов; - графическое оформление каждого слайда.

Этапы создания презентации:

1. Планирование презентации - определение целей, формирование структуры и логики подачи материала.
2. Составление сценария - логика, содержание.
3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.
4. Проверка и отладка презентации.

ОГСЭ. 02 История

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знание основополагающих принципов «Фултонской» политики западных держав, в частности США и Великобритании.	- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; - сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций; - содержания и назначения важнейших правовых и	Самостоятельная работа №1
Определение причин притязаний США на мировую гегемонию.		Самостоятельная работа №2
Знание предпосылок «новой» роли России на международной арене в современной геополитике		Самостоятельная работа №3
Выявление причин изменения «вектора» российской политики в отношении США и ее союзников, определить причины отказа от политики «соглашения»		Самостоятельная работа №4
		Контрольная работа (Вариант 1 и Вариант 2)

	законодательных актов мирового и регионального значения.	
Умения		
Анализировать успехи и неудачи европейской интеграции.	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Самостоятельная работа №1
Рассмотреть историю создания единого валютного пространства Европейского союза		
Определить разнонаправленность подходов в решении культурно-нравственных национальных проблем в России и странах Европы и США		Самостоятельная работа №3
		Самостоятельная работа №4
		Контрольная работа (Вариант 1 и Вариант 2)

2.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Данные задания выполняются для оценивания знаний З1-З6 и умений У1-У2, путем использования текущего контроля

Умения и знания являются предметом оценки. Контролирование и оценивание знаний и умений осуществляется при помощи форм работы и методов: устный опрос, выполнение практической работы, прохождение тестирования, выполнение заданий по подготовке устных сообщений, написанию рефератов, созданию презентаций и составление таблиц.

Самостоятельная работа №1

1. Чтение и анализ «Всеобщей декларации прав человека».
2. Рассмотреть и выявить основополагающие принципы «Фултонской» политики западных держав, в частности США и Великобритании, определить причины притязаний США на мировую гегемонию.
3. Определить основные причины успехов коммунистических партий в ряде стран Европы и Азии после окончания II Мировой войны.

Самостоятельная работа №2

1. Определить предпосылки «новой» роли России на международной арене в современной геополитике.
2. Выявить причины изменения «вектора» российской политики в отношении США и ее союзников, определить причины отказа от политики «соглашения».
3. Рассмотреть и проанализировать успехи и неудачи европейской интеграции.
4. Рассмотреть историю создания единого валютного пространства Европейского союза.

Самостоятельная работа №3

1. Определить разнонаправленность подходов в решении культурно-нравственных национальных проблем в России и странах Европы и США.
2. Разработать презентацию и подготовить сообщение на тему: «История и культура молодежного протеста: от «Красных бригад» к «Антиглобалистам»».

Самостоятельная работа №4

1. Подготовка презентации с сообщения по теме:

«История возникновения международного терроризма: источники финансирования и движущие силы. Роль России в борьбе с террористическими организациями внутри и вне государства».

2.1.2. Типовые задания для оценки знаний З1-З6 и умений У1-У2 (рубежный контроль)

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование.

ТРК № 1 Послевоенное мирное урегулирование. Начало «Холодной войны». Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.

Вариант 1:

1). Сколько государств участвовало во Второй мировой войне?

1). 62; 2). 38; 3). 45; 4). 100

2. Основные линии политики держав-победительниц в отношении Германии:

1). Длительная оккупация Германии;
2). Демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация;
3). Предоставление самостоятельности;
4). Отказ от заключения с Германией каких-либо договоров

3. Главными органами ООН являются:

1). Совет министров иностранных дел;
2). Союзный совет;
3). Генеральная ассамблея и Совет Безопасности;
4). Международный суд

4. Назовите год, когда была провозглашена « доктрина Трумэна»:
1). 1945 г.; 2).1949 г.; 3). 1947 г.; 4) 1951 г.

5. Укажите год образования ФРГ и ГДР:
1). 1946 г.; 2). 1947 г.; 3). 1948 г.; 4). 1949 г.

6. Назовите год, когда была создана Организация Варшавского Договора:
1). 1949 г.; 2). 1955 г.; 3). 1948 г.; 4). 1953 г.

7. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих государств:
1). СССР и дружественных ему стран Восточной Европы;
2). Западной Европы;
3). США, Канады и Западной Европы;
4). Страны Восточной Европы

8. Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:
1). Западной Европы;
2). США, Канаду и страны Западной Европы;
3). СССР и страны Восточной Европы;
4). СССР и страны Западной Европы

9. Какое из перечисленных событий произошло раньше других:
1). Окончание Второй мировой войны;
2). Потсдамская конференция;
3). Начало Корейской войны;
4). Образование НАТО

10. В какой период второй половины XX в. руководством СССР была провозглашена политика мирного сосуществования со странами Запада?
1). первая половина 50-х гг.;
2). вторая половина 50-х – начало 60-х гг.;
3). 70-е гг.;
4). 80-е гг.

11. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?
1). 1953 г.; 2). 1963 г.; 3). 1972 г.; 4). 1982 г.

12. Какое из названных событий произошло в 1957 г.?
1). первый полет человека в космос;
2). XX съезд КПСС;
3). запуск первого искусственного спутника Земли;
4). Карибский кризис

13. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?
1). ввод войск ОВД в Чехословакию;
2). ввод советских войск в Афганистан;
3). Карибский кризис;
4). война в Корее

14. Что послужило причиной отказа СССР от принятия «плана Маршала» после окончания Второй мировой войны?
1). надежда на помощь стран Восточной Европы;
2). ожидание помощи от стран «третьего мира»;
3). нежелание оказаться в экономической и политической зависимости от США;
4). расчет на восстановление экономики с помощью Англии и Франции

15.Знаменитую свою речь У. Черчилль о противостоянии Запада и Востока произнес в американском городе:
1). Чикаго; 2). Сан-Франциско; 3). Фултон; 4). Вашингтон
16. ГКЧП был создан 19 августа 1991года, так как:
1). 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора;
2). для решения проблемы Прибалтийских республик;
3). случайно;
4). 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева;
5). 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту

17. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:
1). мораторий на ядерное испытание;
2). ограничение обычного вооружения в Европе;
3). сокращение ракет среднего радиуса действия;
4). запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах;
5). ограничение стратегического вооружения

18. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер
1). А. Меркель;
2). В. Бранд;
3). Г. Шредер;
4). Г. Коль;
5). Э. Хонеккер

19. Германия была разделена на две части:
1). в 1945 г.;
2). в 1947 г.;
3). в 1948 г.;
4). в 1949 г.;
5). в 1950 г.

20. 19 – 21 августа 1991 года произошли события в СССР:
1). Очередной съезд народных депутатов;
2). Вывод советских войск из Афганистана;
3). Попытка государственного переворота;
4). Выборы президента России;
5). Референдум по проблеме сохранения СССР

21. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:
1). 7октября 1949 г.;
2). 20июня 1948 г.;
3). 14августа 1948 г.;
4). 7сентября 1949 г.;
5). 20сентября 1949 г.

Вариант 2.
1. Какое из названных понятий связано с понятием «оттепель»?
1). многопартийность; 2). Реабилитация; 3). Акционирование; 4). репарации

2. К каким годам относится утверждение во внешней политике СССР «доктрины Брежнева?
1). к концу 1950гг.;
2). к концу 1960 гг.;
3). к началу 1980гг.;
4). к началу 1990 гг.

3. Приватизация части государственной собственности началась в 1992 г. в форме:
1). распределения денег между гражданами;
2). организации продаж акций с аукциона;
3). распределения акций предприятий среди населения;
4). выдачи гражданам приватизационных чеков (ваучеров)

4. Перестройка в СССР началась в:
1) 1985 г.; 2) 1989 г.; 3) 1991 г.; 4) 1993 г.

5. Движение, ставящее своей целью защиту человека и окружающей среды от отрицательных последствий технического прогресса - это:
1). фундаменталисты;
2). «зеленые»;
3). консерваторы;
4). «красные бригады»

6. Установите соответствие между датами и событиями второй половины XX века.

Даты	**События**
А). 1953 г.	1). Отстранение Н.С. Хрущева от власти
Б). 1964 г.	2). Избрание Ю.В. Андропова Генеральным Секретарем ЦК КПСС
В). 1982 г.	3) Заявление Президента СССР М.С. Горбачева об отставке
Г). 1991 г.	4). Смерть И.В. Сталина

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

7. Имена ученых И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова, Ю.Б. Харитона связаны с исследованиями в области:
1). органической химии;
2). ядерной физики;
3). освоения космоса;
4). биологических наук

8. Какое понятие относится к периоду проведения перестройки в СССР?
1). чековая приватизация;
2). идеологический диктат;
3). децентрализация;
4). культурная революция

9. Присоединение России к программе « Партнерство во имя мира» связано с установлением сотрудничества с (со):
1). Китаем;
2). странами Азии;
3). НАТО;
4) странами Латинской Америки

10. Договор о роспуске СССР подписали в 1991 году главы:
1). России, Белоруссии, Украины;
2). всех республик бывшего СССР;
3). России, Казахстана, Литвы;
4). всех республик, кроме Прибалтийских

11. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:
1). принятие новой Конституции СССР;
2). вывод советских войск из ГДР;
3). роспуск СССР, создание СНГ;
4). создание ГКЧП;
5). роспуск КПСС

12. «Холодная война» охватила период:
1). 90-е годы XX века
2). 30 – 40-ые годы XX века
3). 40 – 80ые годы XX века
4). 20 – 30-ые годы XX века
5). начало XX века

13. В конце XX века произошел распад государства:
1). Болгария;
2). Румыния;
3). Югославия;
4). Польша;
5). Албания

14. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:
1). был введен безвизовый режим;
2). была создана единая рублевая зона;
3). был введен единый паспорт;
4). был принят устав СНГ;
5). были введены миротворческие силы ООН

15. Сущность политики « тэтчеризма» в Англии
1). отмена репрессивного закона о профсоюзах;
2). введение новой комплексной системы социального образования;
3). повышение заработной платы;
4). широкомасштабная приватизация в государственном секторе;
5). национализация крупной промышленности

16. США принял активное участие в войне против Северного Вьетнама в:
1). 1954-68 гг.;
2). 1970-73 гг.;
3). 1969-70 гг.;
4). 1965-85 гг.;
5). 1965-73 гг.

18. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:
1). Испания, Португалия, Греция;
2). Польша, Венгрия, Румыния;

3). Дания, Норвегия, Швеция;
4). Франция, Бельгия, Голландия;
5). Германия, Италия, Испания

19. Берлинская стена была возведена в
1). 1960 г.;
2). 1961 г.;
3). 1962 г.;
4). 1963 г.;
5). 1964 г.

20. Государство, вошедшее в Варшавский договор:
1). Бельгия;
2). Австрия;
3). Венгрия;
4). Монголия;
5). Греция

21. В 1947 – 1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:
1). «Буржуазная революция»;
2). «Буржуазно-демократическая революция»;
3). «Либерально-демократическая революция»;
4). «Национально-освободительное движение»;
5). «Народно-демократическая революция»

3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего и рубежного контроля - устный и письменный опрос, тестирование, компьютерное тестирование, для промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной/рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

3.1. Назначение:

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «История» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2 Контрольные вопросы по дисциплине «История»:

1. Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война».

2. Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество.

3. Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное).

4. СССР в 1950 – 1980-е гг. Власть и общество. Попытки и реформирования советской системы в 1950 – 1980-е гг. Кризис советского общества (истоки и последствия). Распад СССР, его последствия для России и мира.

5. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития.

6. События 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.

7. Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия.

8. Развитие культуры во второй половине XX в. Научное познание и объяснение мира. Системы общественных и духовных ценностей.

9. Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция.

10. Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад- Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций.

11. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности.

12. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО).

Образование новых независимых государств, вследствие крушения колониальных империй.

13. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.

14. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».

15. Страны Восточной Европы после второй мировой войны.

16. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.

17. Образование Китайской народной республики.

18. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г.

19. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.

20. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования.

21. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав.

22. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.

23. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.

24. Геополитическое положение и национальные интересы России.

25. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.

26. Международный терроризм как социально- политическое явление.

27. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.

3.3. Критерии оценки:

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов (например, Конституции РФ, Закона РФ об образовании, программы по физическому воспитанию и пр.). Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «отлично» предполагает глубокое знание всех курсов теории методики физического воспитания, понимание всех явлений и процессов в педагогике, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 5 («отлично») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка 4 («хорошо») ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:
- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «удовлетворительно» предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий теории и методики физического воспитания. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики истории.

Критерии оценки

№ п/п	Оценка	Количество правильных ответов	Количество ошибок
1	«5» (отлично)	82	4
2	«4» (хорошо)	76 - 80	4-7
3	«3» (удовлетворительно)	60-74	8-12
4	«2» (неудовлетворительно)	менее 58	13 и больше

ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Знания:		
-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности;	-овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для профессиональных текстов; -выбор нужного значения слова из серии предоставленных в словаре; -расширение потенциального словаря за счет конверсии, а также систематизации способов словообразования; -включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; -расширение объема рецептивного словаря обучающихся.	Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами; контроль чтения и аудирования текстов; контроль перевода текстов.
Умения:		
-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; -составление связного текста с	Практические задания; устный опрос; контроль высказывания по предложенной теме (монологическая речь); составление диалогов и

-понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; -предоставление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); -воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; -беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике; -обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражение своего мнения и отношения к изложенному; -составление краткого плана текста, озаглавливание его частей, составление вопросов к прочитанному; -развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением;	ролевых игр; задания по аудированию с элементами языковой догадки; тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановление логического порядка, на установление соответствия).

1.2.Интерпретация результатов
Оценка тестовых заданий:
82-100 баллов – отлично
81 – 66 баллов – хорошо
65 – 50 баллов – удовлетворительно
Менее 50 баллов – неудовлетворительно
Оценка заданий:

Задание № 1 – 40 баллов
Задание № 2 – 30 баллов
Задание № 3 – 30 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение
Персональный компьютер с Microsoft Office, бумага, шариковые ручки.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Задания рубежного контроля:

Вариант 1

Инструкция.

На выполнение зачетной работы отводится 90 минут. В зачетную работу по английскому языку включено 3 задания.

Задание № 1 – Reading (30 минут). Прочитайте текст, поймите его содержание и выполните задания:

Rita Nelson is fourteen, and she has changed her school because her parents moved to another town this summer.

"Let me tell you about my new school. I'm having a great time. All pupils are very friendly, but it's very different from my old school. I can tell you! First of all school starts at 8.00 here, a whole, hour before it did in that school. This morning I forgot about it and got to school ten minutes late, so the teacher put a note into my record-book. I was really angry!

There are a lot of other differences in this school, of course. We have seven lessons here almost every day. What else? The school day is different, too. In my former school we finished school at 3.00, and then most pupils went home. Here we finish lessons at 3.30, and then most pupils go to sports practice. Well, they love sports here.

I joined gymnastics and football clubs here. A lot of girls play football in this school. I had my first practice yesterday, and I feel tired today.

Another important thing here is learning to do practical things. Their metal and wood shops are like small factories, and we are taught to drive as well. It's fantastic. I had my first lesson in driving a tractor yesterday."

Exercise 1. Choose the right answer.

1. Rita Nelson is _____
a) 13 b) 14 c) 15
2. Lessons in Rita's previous school started at
a) 7 o'clock b) 8 o'clock c) 9 o'clock
3. Rita has _____ lessons every day.
a) 5 b) 6 c) 7
4. Rita's lessons are over at
a) 3. 00 b) 3.30 c) 4.00
5. After lessons most pupils go
a) to sports practice b) home c) for a walk

6. Name the things in Rita's new school that are different from her previous school.
1. Number of pupils in Rita's class.
2. Time when the lessons begin
3. Time when the lessons end
4. Number of subjects in the curriculum (расписание)
5. Number of lessons every day

7. True or false?
1. Rita doesn't like her new school.
2. Today Rita came to school in time.
3. Student don't love sports in the new school.
4. Many girls play football in the new school.
5. Rita likes to drive a tractor.

8. Answer the questions on the text "My New School Is Fantastic".
1. Why has Rita changed her school?
2. When do the lessons begin?
3. Why did the teacher put a note into Rita's record-book?
4. What clubs did she join?
5. What games do girls play in her new school?
6. What practical things are the children taught?

Задание № 2 – English Usage (20 минут) Выберите правильно подходящее по смыслу слово в каждом предложении

Choose the most suitable word or phrase to complete each sentence.

1. Susan's first painting was a/an _____ portrait.
A) self B) own C) selfish D) auto
2. We all enjoyed the play so much that we _____ for ten minutes.
A) booed B) screamed C) applauded D) handed
3. Peter sings every Sunday in the local church _____ .
A) concert B) chorus C) opera D) choir
4. I bought this book mainly because it has a very attractive _____ .
A) folder B) cover C) coat D) wrapping
5. The play was a success and had very good _____ in the papers.
A) reviews B) critics C) advertisements D) notes
6 If you can't find what you are looking for in the book, use the _____.
A) preface B) directory C) list D) index
7. The average _____ watches television for about 15 hours a week.
A) viewer B) audience C) spectator D) observer
8. First we see their faces from far away, and then we see a _____ .
A) side by side B) foreground C) replay D) close up
9. Please note that the next programme is _____ for children.
A) unusual B) unsuitable C) unmistakable D) unreasonable
10. All the members of the _____ had a party after the play was over.

A) scene B) cast C) circle D) dram

Задание № 3 Writing (10 минут)
The following groups of four words are spelt with –ou-. Underline the word with the different pronunciation.

A your, court, neighbour, pour
B would, should, shoulder, could
C accountant, country, count, fountain
D drought, ought, bought, thought
E enough, cough, rough, tough
F anonymous, mouse, enormous, furious
G trouble, double, doubt, country

УСЛОВИЯ
Рубежный контроль включает 3 задания.
1 задание – Reading. Цель данного задания - понять содержание текста и правильно выполнить предложенные задания.
2 задание –English Usage. Цель данного задания – правильно выбрать слова и вставить в предложения.
3задание – Writing. Цель данного задания – подчеркнуть слова с правильным произношением.

Эталоны ответов (ключи)
Задание № 1
1. B
2. B
3. C
4. B
5. A
6. 3
7. FFFTT
Задание № 2
1.A
2.C
3.C
4.B
5.A
6.B
7.A
8.A
9.B
10.D
Задание №3

A. neighbour
B. shoulder
C. country
D. drought
E. cough
F. mouse
G. doubt

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

85-100 баллов - отлично
70-84 балла – хорошо
50-69 баллов – удовлетворительно
Менее 50 баллов – неудовлетворительно

Вариант 2
Задание №1

The tradition of using a fir – tree for winter celebrations is very old. We know that there were trees decorated with toys in Roman times. Later it became part of the celebration of the Christian Christmas. The German Prince Albert, Queen Victoria's husband, brought this tradition to England. He and the Queen had a Christmas tree at Windsor Castle in 1841. A few years after nearly every house in the country had a Christmas tree.

At Christmas a giant fir-tree stands in Trafalgar Square in front of the National Gallery. It is a present from the people of Norway. Every winter they cut down a tree and send it to London. Whole families come to look at it. Here is a Christmas tree bigger than any they have ever seen in their lives.

Traditionally, people decorate their trees on Christmas Eve – that is December 24th.

1. Finish the phrase
The text is about…
A celebrating Christmas in Roman times.
B the giant Christmas tree in Trafalgar Square.
C celebrating Christmas in England.
D Santa Claus bringing presents for children.

1. Choose the true sentence
A The Romans decorated trees with toys.
B Prince Albert brought a fir-tree from Rome.
C Queen Victoria refused to celebrate Christmas in 1841.
D The Royal family had a Christmas tree at Buckingham Palace.

2. Choose the false sentence.
A The National Gallery is in Trafalgar Square.

B Nobody comes to Trafalgar Square at Christmas.
C Many families have a Christmas tree in England.
D People decorated their trees on 24th of December.

3. Choose the right answer.
Why do people come to Trafalgar Square?
A They come to look at the National Gallery.
B They want to put presents under the Christmas tree.
C They want to look at the Christmas tree.
D They come to meet the people of Norway.

4. The word "presents" in the text means:
A настоящий
B присутствующий
C подарок
D дарить

6. Choose the most suitable title of the text.
A Celebrating Christmas in England
B Christmas at Windsor Castle
C A Giant Christmas tree
D The Present of Santa Claus

Задание № 2 – English Usage (20 минут) Выберите правильно подходящее по смыслу слово в каждом предложении

Choose the most suitable word

1. I'm *bankrupt / broke.* Can you lend me a fiver until the weekend?
2. My aunt keeps all her money in *a cash dispenser / safe* under her bad
3. The president said that the *economic / economical* situation was very serious.
4. She has *squandered / invested* all her money in government bonds.
5. 5. Isn't the pfennig a German *coin/ currency?*
6. My uncle's *an account / a spendthrift;* he helps me look after my finances.
7. I didn't *bet / win* any money at the races. I don't believe in gambling.
8. He *earned / wasted* all his money betting on the horses. He died penniless.
9. Alan's parents are very *hard up / well – off,* they've just bought him a sports car.
10. My *salary is / wages are* paid into my bank account every month.
11. If only my grandfather had left me something in his *will / savings.*

Задание № 3 Writing (10 минут)

The following groups of four words are spelt with –ou-. Underline the word with the different pronunciation.

A your, court, neighbour, pour
B would, should, shoulder, could
C accountant, country, count, fountain
D drought, ought, bought, thought
E enough, cough, rough, tough
F anonymous, mouse, enormous, furious
G trouble, double, doubt, country

УСЛОВИЯ

Рубежный контроль включает 3 задания.

1 задание – Reading. Цель данного задания - понять содержание текста и правильно выполнить предложенные задания.

2 задание –English Usage. Цель данного задания – правильно выбрать слова и вставить в предложения.

3задание – Writing. Цель данного задания – подчеркнуть слова с правильным произношением.

Эталоны ответов

Задание № 1

C
2. A
3. B
4. C
5. C
6. A

Задание № 2

1.broke
2.safe
3.economic
4.invested
5.coin
6.an accountant
7.bet
8.wasted
9.well – off
10.salary is
11.will

Задание №3

A. neighbour
B. shoulder
C. country
D. drought
E. cough

F. mouse
G. doubt

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

85-100 баллов - отлично
70-84 балла – хорошо
50-69 баллов – удовлетворительно
Менее 50 баллов – неудовлетворительно

Задания рубежного контроля:

Вариант №1

1. Information is given into the computer in the form of _____.
a) ideas b) characters c) rules d) patterns
2. The basic function of the computer is _____.
1) to switch 2) to keep 3)to process 4) to show
3. The data needed for solving problems are kept in the _____.
a) memory b) input device c) output device d) disc
4. Inputting information into the computer is realized by means of _____.
a) a printer b) letters c) diskettes d) other devices
5. A computer can carry out arithmetic- logical operations _____.
a) quickly b) instantaneously c) during some minutes d) rather slowly
6. Transistors have many ____ over vacuum tube.
a) patterns b) advantages c) scales d) parts
7. An integrated circuit is a group of elements connected together by some circuit ____ technique.
a) processing b) assembly c) manipulation d) action
8. The transistor consists of a small piece of a _____ with three electrodes.
a) diode b) conductor c) semiconductor d) lamp
9. British scientists invented a _____ way of multiplying and dividing.
a) mechanical b) electrical c) optical d) another
10. A new branch of mathematics, _____ was invented in England and Germany independently.
a) mechanics b) arithmetic c) calculus d) logics
11. A young American clerk invented a means of coding _____ by punched cards.
a) letters b) data c) numbers d) symbols
12. Soon punched cards were replaced by_____ terminals.
a) printer b) scanner c) keyboard d) electric
13. Mark I was the first _____ computer that could solve mathematical problems.
a) analog b) digital c) mechanical d) complex
14. Computer data ____system frees humans from routine error -prone tasks.
a) counting b) computing c) processing d) making
15. Computers can store vast amount of information to organize it and _____ it.
a) to travel b) to retrieve c) to respond d) to pass

16. The entered data can be transmitted by _____ networks.
a) communications d) conversions c) procession d) deliver
17. The possibility of _____ is reduced if data were correctly put into the data processing system.
a) character b) access c) error d) information
18. Computers and their ____ equipment are designed by a computer system architect.
a) engineering b) accessory c) specific d) working
19. Digital computers use numbers instead of analogous physical _____.
a) symbols b) equipment c) quantities d) marks
20. Systems _____ are usually stored in read – only memory.
a) hardware b) software c) firmware d)appliances

Рубежный контроль проводится в один этап, включающий 20 тестовых заданий: выполнение практических заданий с подготовкой письменных ответов.

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 2
Время выполнения задания - 90 минут
Оборудование: персональные компьютеры, бумага, шариковая ручка.
Эталоны ответов (ключи):
1. b
2. c
3. a
4. c
5. b
6. b
7. b
8. c
9. a
10. c
11. b
12. c
13. b
14. c
15. b
16. a
17. c
18. b
19. c
20. b

Вариант№2
1. Computer is a ___ for processing information.
a) device b) car c) board

2. Without ___ instructions hardware doesn't know what to do.
a) hardware b) software c) printer
3. The basic job of the computer is the ___ of information.
a) drawing b) processing c) translating
4. With ___ you can type instructions and commands for the computer.
a) mouse b) screen c) keyboard
5. You can move the ___ оп the screen with the help of the mouse.
a) button b) cursor c) key
6) ___is a hand-held device connected to the computer by a small cable.
a) drive b) mouse c) character
7. You can type letters and other ___ using this keyboard.
a) buttons b) angles c) characters
8. The ___ can read and write on diskettes.
a) system board b) drives c) contents
9. ___ is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform a task.
a)software b) application c) procedures
10. How many letter ___ are there on this computer keyboard?
a) keys b) manuals c) dot
11. Computer hardware can be divided into four categories: input hardware, processing hardware, ___ output hardware.
a) storage hardware b) memory hardware c) software
12. There are two types of computer memory: ___
a) RAM and RIM b) RAM and ROM c) RUM and ROM
13. Scanner is used to ___ texts and graphics.
a) output b) read c) input
14. Printer is a ___
a) processing hardware b) input hardware c) output hardware
15. ___ collects data and converts them into a form suitable for computer processing.
a) processing hardware b) input hardware c) output hardware
16. Information in the form of instruction is called a ___
a) program b) command c) memory
17. Computer has по intelligence until ___ is loaded.
a) software b) hardware c) scanner
18. Software are the programs that tell ___ how to perform a task
a) modem b) software c) hardware
19. There are four elements of computer system: hardware, software, ___ and data.
a) diskettes b) procedures c) purposes
20. The ___ displays text characters and graphics.
a) mouse b) keyboard c) monitor

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 2

Время выполнения задания – 90 минут
Оборудование – бумага, шариковая ручка
Эталоны ответов (ключи)

1)	A
2)	B
3)	B
4)	C
5)	B
6)	B
7)	C
8)	B
9)	A
10)	A
11)	A
12)	B
13)	C
14)	C
15)	B
16)	A
17)	A
18)	C
19)	B
20)	C

Задания итогового контроля

Вариант №1
Инструкция.
На выполнение зачетной работы отводится 90 минут. В зачетную работу по английскому языку включено 20 тестовых заданий.

1. The method of all _____ functional categories to one another represents the functional organization of a computer.
a) showing b) relating c) performing d) doing

2. Instruction and data are fed through the ____equipment to the ___ .

a) output b) memory c) input d) control

3. The main units of the computer communicate with each other____ a machine language.
a) in spite of b) because of c) by means of d) with

4. The input also ____ the information into the pulse- no-pulse combinations understandable to the computer.
a) converts b) removes c) accomplishes d) takes away

5. The four ___ are used to perform basic operations in a computer.
a) basics b) circuits c) equipment d) cycles

6. ____ memories have no moving parts.
a) electronic b) mechanical c) electro mechanical d) electric

7. Magnetic ____ were the main elements used for primary memory in digital computers for many years.
a) cores b)works c) tapes d) disks

8. Magnetic disks constitute the_____ storage media.
a)internal b) main c) primary d) secondary

9. Programs and data to be processed must be in the ____ memory.
a) a)internal b) main c) external d) secondary

10. The control unit ____ instructions from the programs.
a) sends b) gets c) changes d) obtains

11. The results of arithmetic operations are returned to the ____ for transferring to main storage.
a) decoder b) counter c) accumulator d) register

12. Input-output devices allow the computer to ____ with its external environment.
a) do b) compute c) command d) communicate

13. The ___ devices allow the computer to communicate with its external environment.
a) high-speed b) special c) low- speed d) medium- speed

14. The low- speed devices are those with complex_____ motion or those that operate at the speed of a human operator.
a) mechanical b) usual c) electrical d) electronic

15.A personal computer is a small relatively inexpensive device designed for an individual ____ .
a)person b) operator c) producer d) user

16. One of the first and most popular personal computer was ____ in 1977.

a) interpreted b) created c) introduced d) integrated

17. Very soon a microcomputer was ____ from a calculator into a PC for everyone.

a) transformed b) transferred c) taken d) transported

18. Input-output units link the computer to its external ___.
a) requirement b) position c) development d) environment

19. ____ is the foundation of any programming languages.
a) a set of rules b) a group of numbers c) a complex d) a lot of instructions

20. The ____ performs logical comparisons of the contents of the storage register and the ___.
a) adder b) accumulator c) user d) comparer

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 2
Время выполнения задания – 90 минут
Оборудование – бумага, шариковая ручка
Эталоны ответов (ключи)
Вариант 1
1. b
2. c, b
3. c
4. a
5. b
6. a
7. a
8. d
9. a
10. c
11. a
12. d
13. a
14. a
15. a
16. c
17. a
18. d
19. a
20. d, b

Вариант № 2
Инструкция.
На выполнение зачетной работы отводится 90 минут. В зачетную работу по английскому языку включено 20 тестовых заданий.

1. A computer can solve very complex numerical___.
a) communications; b) computations; c) instructions d) decisions

2. Number and instructions forming the program are____ in the memory.
a) solved; b) stored; c) simulated d) got

3. The control unit serves for___ order.
a) reading; b) interpreting; c) inputting d)writing

4. The function of memory is to store ___ the original input data__ the partial results.
a) not only … but also; b) either … or; c) no sooner … than d) neither…nor

5. The___ includes the control and arithmetic-logical units.
a) flip-flop; b) digital computer; c) central processor d) core

6. Data are stored in___ codes in primary as well as in secondary storage.
a) digital; b) binary; c) numerical d) other

7. Data access time is___ in electronic memories than that in electromechanical memories.
a) longer; b) much longer; c) shorter d) not

8. Electronic memories have___ capacities for data storage.
a) more; b) larger; c) less d) no

9. The read out command is passed from the_____ register to the____ register.
a)instruction; b) address; c) storage d) other

10. CPU is designed to___ and to ___ basic instructions for the computer.
a) control; b) consist; c) carry out d) get

11. Data are entered from a ___ in a manner similar to typing.
a) keyboard b) digitizer c) printer d) computer

12. A remote baking terminal is an example of a _____ input environment.

a) human-dependent; b) human-independent; c) human-related d) human

13. Input____ match the physical or electrical characteristics of input devices to the requirements of the computer system.
a) interconnections b) interfaces c) intercommunication d) interjections

14. They ____ data into the binary codes.
a) transmit b) translate c) transform d) take

15. Input in PC is usually performed by means of a ____.
a) mouse; b) fixed; c) floppy d) code

16. A personal computer uses____ disks as input and output media.
a) hard; b) fixed c) floppy d)soft

17. Personal computers have a lot of____, scientific, engineering, educational being among them.
a) multiplication b) application c) investigation d)tasks

18. Personal computers have a great_____ upon pupils, educators, accountants, stock brokers and who not.
a) influence b) information c) environment d) reflection

19. A word processing program called application ____ enables you to modify any document in a manner you wish.
a) hardware b) software c) firmware d)disc

20. Using a display you can___ mistakes, _____ words and replace sentences.
a) delete b) dial c) correct d) have

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 2
Время выполнения задания – 90 минут
Оборудование – бумага, шариковая ручка
Эталоны ответов (ключи)
Вариант 2
1. b
2. b
3. a
4. a, a
5. b
6. b
7. a
8. b
9. c, a
10. a, c
11. a
12. c
13. b
14. c
15. c
16. c
17. b

18. a
19. b
20. c, a

Критерии оценки:
82-100 баллов – отлично
81-66 баллов – хорошо
65-50 баллов – удовлетворительно
Менее 50 баллов – неудовлетворительно
За каждый правильный ответ на вопросы – 5 баллов (максимальное количество баллов – 100).

ОГСЭ. 04 Психология общения

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Актуальный, профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Правильный выбор основного психологического понятия Установление правильной последовательности Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 1, № 2
Формат оформления результатов поиска информации		
Приемы структурирования информации		
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		Тест № 3, № 4
Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей		Тест № 5
Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)		
Возможные траектории профессионального развития и самообразования		Упражнение № 1, № 4

Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности		
Основы проектной деятельности		
Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях		Упражнение № 2, № 3
Методы работы в профессиональной и смежных сферах		
Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте		Тест № 6
Содержание актуальной нормативно-правовой документации		
Современная научная и профессиональная терминология		Тест № 7
Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
Умения		
Применять современную научную профессиональную терминологию	Правильность использования полученных знаний в области психологии, в практике общения Эффективность выстраивания межличностных отношений Соблюдение этических	Задача № 1, № 2
Определять и выстраивать траектории профессионального		

развития и самообразования	принципов общения	
Описывать значимость своей профессии (специальности)	Правильность ведения беседы	
Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью)		Задача № 3, № 4
Распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и социальном контексте	Умелое использование приемов по регулированию и предупреждению конфликтов	
Анализировать задачу и/или проблему и выделить её составные части		
Определять этапы решения задачи		
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и (или) проблемы		
Составить план действия; определить необходимые ресурсы		
Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
Реализовать составленный план		
Организовывать работу коллектива и команды		Задача № 5, № 6

Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации		Задача № 7
Планировать процесс поиска информации		
Структурировать получаемую информацию		
Выделять наиболее значимое в перечне информации		
Оценивать практическую значимость результатов поиска		Задача № 8
Оформлять результаты поиска		
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:
1 балл за правильный ответ
Оценка упражнений:
5 баллов за правильное выполнение
Оценка задач:
5 баллов за правильное решение
Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Оценка индивидуальных образовательных достижений студентов по результатам итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение
Комплект учебно-методической документации, мультимедийный проектор.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Тест № 1

Выберите правильный ответ:

1. Сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информации, а так же в восприятии и понимании партнерами друг друга – это:

а) общение

б) передача информации

в) адаптация

г) реабилитация

2. Техническое средство передачи информации от одного человека к другому и обмен ею, понимается как:

а) взаимодействие

б) коммуникация

в) восприятие

г) отношения

3. Какое общение формирует и развивает способности, служит средством приобретения знаний и навыков?

а) деловое общение

б) личностное общение

в) деятельностное общение

г) материальное общение

4. Объединение усилий участников для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей – есть:

а) содружество

б) конкуренция

в) кооперация

г) конфликт

5. Функции общения:

а) позитивная, аналитическая
б) формирующая, позитивная
в) прагматическая, формирующая
г) контактная, побудительная
6. Классификация общения не бывает:
а) по содержанию
б) опосредствованное
в) прямое
г) косвенное
7. Человек, передающий информацию:
а) коммуникатор
б) коммутатор
в) комментатор
г) комментирующий
8. Сторона общения, при которой происходит обмен информации между людьми:
а) коммуникативная
б) интерактивная
в) перцептивная
г) регулятивная
9. Процесс восприятия людьми друг друга и установление на этой основе взаимоотношений:
а) коммуникативная сторона общения
б) перцептивная сторона общения
в) интерактивная сторона общения
г) регуляционно-коммуникативная сторона общения
10. Прагматическая функция общения реализуется в процессе:
а) общения человека с самим собой
б) формирования человека
в) совместной деятельности
г) в общении с другими людьми
11. Уровень общения, на котором один из собеседников через определенную социальную роль пытается вызвать у собеседника жалость, сострадание - это:
а) высший
б) примитивный
в) манипулятивный
г) низший
12. Уровень общения, при котором один партнер подавляет другого – это:
а) высший
б) манипулятивный
в) примитивный
г) низший
13. По содержанию общение бывает:
а) материальным

б) биологическим
в) социальным
г) косвенным
14. Вербальный компонент общения – это:
а) речь
б) мимика
в) голос
г) поцелуй
15. Общение можно охарактеризовать как что?
а) психический процесс
б) психические особенности личности
в) психологический процесс передачи информации
г) психическое состояние
16. К какому невербальному средству общения относится рукопожатие?
а) кинесика
б) просодика
в) такесика
г) проксемика
17. Исследованиями Альберта Мехрабяна установлено, что полное сообщение усваивается человеком через мимику и жесты:
а) на 100 %
б) на 7 %
в) на 55 %
г) на 38 %
18. К компонентам делового общения относятся:
а) потребность
б) контакт глаз
в) формальность
г) понимание
19. Какая из специфических черт не является видом общения?
а) по степени выразительности
б) по степени длительности
в) по степени контакта
г) по степени завершенности
20. Общение можно охарактеризовать как что?
а) психологический процесс
б) психические особенности личности
в) психологический процесс информации
г) психологическое состояние

Тест № 2
Выберите правильный ответ:
1. Это сложный процесс, проявляющийся в организации людьми взаимных действий, направленных на реализацию совместной деятельности, достижения определенной общей цели.

а) деятельность
б) коммуникация
в) социальная перцепция
г) взаимодействие
2.Определите, какой тип общения не относится к межличностному общению:
а) императивное
б) интерактивное
в) манипулятивное
г) диалогическое
3. Данная характеристика (*общение не предусматривает понимание личности собеседника, достаточно знать способ поведения, предписанный обществом*) по смыслу соответствует:
а) общению
б) деловому общению
в) ролевому общению
г) светскому общению
4. К психологическим барьерам в общении относится, из перечисленного, что?
а) неадекватная самооценка
б) разная интерпретация события
в) высокая потребность в общении
г) завышенная самооценка
5. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:
а) конкуренция
б) компромисс
в) кооперация
г) сотрудничество
6. Совместное участие в какой- либо деятельности – это:
а) партнерство
б) соперничество
в) сотрудничество
г) коллективизм
7. Целенаправленное, неаргументированное речевое воздействие одного человека на другого, сопровождающееся некритическим восприятием информации – это:
а) заражение
б) подражание
в) внушение
г) убеждение
8. Какой психологический механизм восприятия «включается», когда мы предлагаем собеседнику влезть в нашу «шкуру» и походить в ней?
а) идентификация
б) эмпатия

в) рефлексия
г) аттракция
9. Открытая борьба за свои интересы – это:
а) сотрудничество
б) компромисс
в) приспособление
г) соперничество
10. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон – это:
а) компромисс
б) сотрудничество
в) соперничество
г) приспособление
11. О каком психологическом механизме восприятия идет речь? (*Представляет форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему положительных чувств*)
а) идентификация
б) эмпатия
в) аттракция
г) рефлексия
12. К какому типу взаимодействия (4 «К») ведет определенная тактика общения - (*на основе взаимной выгоды: «Ты – мне, я – тебе*)
а) кооперация
б) конкуренция
в) конфронтация
г) корпорация
13. Главным фактором *убеждения*, как способа психологического воздействия на партнера, является:
а) техника аргументации
б) авторитет коммуникатора
в) образец демонстрируемого поведения
г) легкость идентификации
14. *Провокация, обман, интрига, намек* – приемы какого способа психологического воздействия представлены? Выберите ниже.
а) конформизм
б) подражание
в) психическое заражение
г) манипуляция
15. Межличностная аттракция – это что ?
а) культурная функция
б) «вчувствование» во внутренний мир другого
в) процесс предпочтения одних людей другими, аспекты взаимного притяжения между людьми, параметры взаимной симпатии.
г) процесс вытеснения одних людей другими, взаимного неприятия и отчуждения.
16. Влияние на первое впечатление о человеке оказывает:

а) внешний вид
б) социальный статус
в) образование
г) возраст
17. Какая «заповедь», сформулированная психологом Джоном Ягером, не относится к деловому этикету.
а) делайте все вовремя
б) громко не смейтесь
в) не болтайте лишнего
г) говорите и пишите хорошим языком
18. Укажите, какая позиция делового взаимодействия не соответствует нравственным критериям:
а) современный коммерсант при совершении сделки должен быть убежден, что честь превыше прибыли
б) не доверяй никому и уважай себя
в) нужно быть внимательным и вежливым в общении, корректным с окружающими (коллегами, начальством и клиентами, партнерами по общению), уметь щадить самолюбие собеседников
г) следует быть тактичным в общении, т.е. предоставлять возможность партнеру выйти из затруднений с честью и достоинством, не потеряв своего «лица».
19. Укажите правильный ответ.
Соблюдение чувства меры в разговоре – это:
а) вежливость
б) дипломатичность
в) тактичность
г) предупредительность
20. Какая из специфических черт не является видом общения?
а) по степени выразительности
б) по степени длительности
в) по степени контакта
г) по степени завершенности

Тест № 3
Выберите правильный ответ:
1. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных качеств.
а) внутриличностный конфликт
б) межличностный конфликт
в) межгрупповой конфликт
г) конфликт между личностью и группой
2. *Подозрительные, «паранойяльные» во всем склонны видеть подвох, злой умысел – это затяжной конфликт*. По какому критерию приведен пример межличностного конфликта?
а) по глубине

б) по длительности
в) по частоте
г) по характеру проявления в реальном поведении
3. Конфликтная ситуация – это:
а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов
б) накопившиеся противоречия
в) стечение обстоятельств
г) система специальных приемов, позволяющих добиться своей цели
4. Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые:
а) способствуют возникновению конфликта
б) препятствуют возникновению конфликта
в) помогают разрешить конфликт
г) приводят к началу конфликта
5.Одна из перечисленных причин межличностного конфликта, является субъективной. Укажите, которая из них?
а) нарушение коммуникаций
б) несоответствие ролевым ожиданиям
в) различия в системе ценностей, манере поведения
г) ограниченность ресурсов
6. Что не является объективной причиной межличностного конфликта?
а) нарушение принципа дистрибутивной справедливости
б) нарушение процесса делегирования – отсутствие четкого распределения обязанностей между взаимодействующими людьми
в) взаимосвязанность между людьми – то есть выполнение работы одним человеком зависит от выполнения работы другого человека
г) различия в психологических качествах
7. Укажите позицию неправильного поведения в условиях конфликтной ситуации:
а) настаивая на своем предложении, не отвергайте предложение партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»
б) не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию
в) демонстрируйте свое превосходство
г) независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером.
8. Чего нельзя допускать в условиях конфликта:
а) преувеличивать свои заслуги
б) исходить из добрых намерений партнера
в) учитывать интересы партнера по общению
г) предлагайте партнеру включить механизм идентификации «Если бы вы были на моем месте, какие действия предприняли бы?»
9. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции:
а) компромисс
б) сотрудничество

в) приспособление
г) соперничество
10. Укажите позицию, которая не соответствует компромиссу.
а) одна из сторон обладает достаточной властью и авторитетом
б) обе стороны обладают одинаковой властью
в) обе стороны желают одного и того же, и удовлетворение этого желания имеют большое значение
г) возможность выработать временное решение, так как на выработку другого нет времени
11. Укажите позицию, которая не соответствует приспособлению.
а) правда на вашей стороне
б) лучше сохранять добрые отношения с партнером, чем отстаивать свою точку зрения
в) недостаток власти для решения проблемы желаемым способом
г) предмет разногласия неважен и случившееся не особо волнует
12. Какой прием рефлексивного слушания отражается в следующих фразах:
«*Вашими основными идеями являются…»*
«Если подвести итог сказанному, то…»
«Из сказанного можно сделать вывод…»
а) выяснение
б) перефразирование
в) резюмирование
г) отражение чувств
13. Какой прием рефлексивного слушания эффективно использован в данной ситуации: « *Партнер по общению не « удерживает» главную мысль и перескакивает с одного на другое».*
а) выяснение
б) отражение чувств
в) перефразирование
г) резюмирование
14. Отметьте позицию, при которой информация лучше запомнится вашим собеседником:
а) информация, приводящая к двусмысленности
б) большой объем информации
в) важная информация сообщается по ходу беседы и приходится на середину диалога
г) информация, которая находится с края – «эффект края»
15. Сильные аргументы лучше приводить:
а) только в конце диалога
б) в середине диалога
в) в начале диалога
г) в начале и конце диалога
16. Диалог возможен при соблюдении ряда принципов (правил взаимоотношений). Определите, какой из принципов по смыслу соответствует данной характеристике: *«Психологический настрой на*

эмоциональное состояние собеседника и собственное психологическое состояние»
а) принцип персонифицирования
б) принцип «здесь и сейчас»
в) принцип паритетности
г) принцип доверительности
17. К какому типу постоянно-конфликтной личности (в силу характерологических особенностей) соответствует данная характеристика: *«Конфликт для них средство привлечь к себе внимание. Они испытывают удовлетворение от конфликтов. Конфликт – их стихия».*
а) демонстративная личность
б) ригидная личность
в) импульсивная личность
г) педантичная личность
18. Укажите правильный ответ. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению.
а) в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
б) партнер слышит только то, что хочет услышать
в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
г) лучшим собеседником является тот, кто умеет слушать
19. Отметьте позицию, которая не способствует успеху делового общения:
а) учитывать интересы собеседника
б) выделять свое «я»
в) находить общее с собеседником
г) ориентироваться на ситуацию и обстановку
20. Функции общения:
а) позитивная, аналитическая
б) формирующая, позитивная
в) прагматическая, формирующая
г) контактная, побудительная

Тест № 4
Выберите правильный ответ:
1.Общение рассматривается как:
а) обмен информации;
б) прием информации;
в) отправление информации;
г) получение информации.
2.Процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором проходит обмен деятельностью, информацией, опытом, предполагающий достижение определенных результатов, решение конкретных проблем:
а) беседа
б) общение

в) деловое общение
г) переговоры
3.В аспекты общения не входит:
а) цель
б) средства
в) параметры
г) методы
4.В форму делового общения не входит:
а) беседа
б) встреча без галстуков
в) переговоры
г) собеседование
5.Принцип кооперативности относится к:
а) специфике делового общения
б) кодексу делового общения
в) формально-деловому общению
г) компонентами делового общения
6.Переговоры-это
а) общение с помощью технических средств
б) процесс взаимодействия сторон с целью достижения согласованного решения
в) процесс взаимодействия сторон с целью достижения одностороннего выигрыша
г) восприятие и понимание партнерами друг друга
7.Терпеливое, внимательное выслушивание проблем клиента-это прием:
а) «золотые слова»
б) «зеркало отношений»
в) «терпеливый слушатель»
г) «выжидание»
8. В основе законов аргументации и убеждения лежит:
а) принуждение
б) понимание
в) заинтересованность
г) доказательство
9.Принцип качества информации входит в:
а) кодекс делового общения
б) кодекс делового человека
в) кодекс делового взаимодействия
г) кодекс деловой совместной деятельности
10.Деловое общение не возможно:
а) без контакта
б) без 10 людей
в) без потребности в общении
г) без повышенной выразительности
11.В телефоном этикете, трубку необходимо поднимать после:

а) 4 звонка
б) 3 звонка
в) 6 звонка
г) 1 звонка
12.Приписывание причин поведения другому человеку в условиях дефицита информации- это:
а) стереотипизация
б) каузальная атрибуция
в) все ответ верны
г) все ответ неверны
13.Данное понятие по смыслу соответствуют:
Слушание, в процессе которого подытоживаются мысли и идеи собеседника
а) выяснению
б) отражению чувств
в) перефразированию
г) резюмированию
14.Достичь успеха в общении мешает «ориентация на себя».
В какой позиции она не выражается:
а) неспособность учитывать индивидуальность восприятия собеседника
б) небрежность и неточность формулировок
в) внимание к невербальным поведениям партнера
г) поглощенность собой, своей речью и чувствами
15.Укажите правильный ответ. *Деловой протокол- это:*
а) осознание добросовестного исполнения сотрудниками своих обязанностей
б) свод правил в деловых и служебных отношениях
в) правила, регламентирующие порядок встреч и проводов, проведение бесед и переговоров, организация приемов и деловой переписки
г) все ответы верны
16 Приписывание приятному человеку своих достоинств, а неприятному - своих недостатков называется:
а) «эффектом ореола»
б) «эффектом проекции»
в) «эффектом упреждения»
г) «эффект ассоциации»
17.Укажите, какая позиция делового взаимодействия соответствует нравственным критериям:
а) современный коммерсант при совершении сделки должен быть убежден, что честь превыше прибыли
б) не доверяй никому и уважай себя
в) принципом деловых отношений доложена быть только конкуренция (противоборство)

г) всегда нужно ориентироваться на конечную цель (например, получение прибыли, заключение крупного контракта) Следовательно, цель оправдывает средства
18.Какая профессиональная моральная норма нарушена в следующем примере:
« Что же вы, дедушка, дожили до старости, а считать не научились?!»- сказал кассир сберегательного банка клиенту.
а) тактичность
б) корректность
в) порядочность
г) интеллигентность
19.Полемика – это
а) дискуссия
б) драка
в) спор
г) беседа
20. Человек, передающий информацию:
а) коммуникатор
б) коммутатор
в) комментатор
г) комментирующий

Тест № 5
Выберите правильный ответ:
1. К какому типу взаимодействия (4 «К») ведет определенная тактика общения – (на основе взаимной выгоды: «Ты – мне, я – тебе»):
а) кооперация
б) конкуренция
в) конфронтация
г) корпорация
2. Главным фактором убеждения, как способа психологического воздействия на партнера, является:
а) техника аргументации
б) авторитет коммуникатора
в) образец демонстрируемого поведения
г) легкость идентификации
3. Влияние на первое впечатление о человеке оказывает:
а) внешний вид
б) социальный статус
в) образование
г) возраст
4. Какая «заповедь», сформулированная психологом Джоном Ягером, не относится к деловому этикету:
а) делайте все вовремя
б) громко не смейтесь

в) не болтайте лишнего
г) говорите и пишите хорошим языком
5. Что не является объективной причиной межличностного конфликта?
а) нарушение принципа дистрибутивной справедливости
б) нарушение процесса делегирования – отсутствие четкого распределения обязанностей между взаимодействующими людьми
в) взаимосвязанность между людьми – то есть выполнение работы одним человеком зависит от выполнения работы другого человека
г) различия в психологических качествах
6. Укажите позицию неправильного поведения в условиях конфликтной ситуации:
а) настаивая на своем предложении, не отвергайте предложение партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»
б) не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию
в) демонстрируйте свое превосходство
г)независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером
7. Чего нельзя допускать в условиях конфликта:
а) преувеличивать свои заслуги
б) исходить из добрых намерений партнера
в) учитывать интересы партнера по общению
г) предлагайте партнеру включить механизм идентификации «Если бы вы были на моем месте, какие действия предприняли бы?»
8. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции:
а) компромисс
б) сотрудничество
в) приспособление
г) соперничество
9. Укажите позицию, которая не соответствует компромиссу:
а) одна из сторон обладает достаточной властью и авторитетом
б) обе стороны обладают одинаковой властью
в) обе стороны желают одного и того же, и удовлетворение этого желания имеют большое значение
г) возможность выработать временное решение, так как на выработку другого нет времени
10. Укажите позицию, которая не соответствует приспособлению:
а) правда, на вашей стороне
б) лучше сохранять добрые отношения с партнером, чем отстаивать свою точку зрения
в) недостаток власти для решения проблемы желаемым способом
г) предмет разногласия неважен и случившееся не особо волнует
11. Какой прием рефлексивного слушания отражается в следующих фразах: «Вашими основными идеями являются…»

«Если подвести итог сказанному, то…»
«Из сказанного можно сделать вывод…»
а) выяснение
б) перефразирование
в) резюмирование
г) отражение чувств
12. Какой прием рефлексивного слушания эффективно использован в данной ситуации: «Партнер по общению не «удерживает» главную мысль и перескакивает с одного на другое»:
а) выяснение
б) отражение чувств
в) перефразирование
г) резюмирование
13. Сильные аргументы лучше приводить:
а) только в конце диалога
б) в середине диалога
в) в начале диалога
г) в начале и конце диалога
14. Диалог возможен при соблюдении ряда принципов (правил взаимоотношений). Определите, какой из принципов по смыслу соответствует данной характеристике: «Психологический настрой на эмоциональное состояние собеседника и собственное психологическое состояние»:
а) принцип персонифицирования
б) принцип «здесь и сейчас»
в) принцип паритетности
г) принцип доверительности
15. К какому типу постоянно-конфликтной личности (в силу характерологических особенностей) соответствует данная характеристика:
а) демонстративная личность
б) ригидная личность
в) импульсивная личность
г) педантичная личность
16. Отметьте позицию, которая не способствует успеху делового общения:
а) учитывать интересы собеседника
б) выделять свое «я»
в) находить общее с собеседником
г) ориентироваться на ситуацию и обстановку
17. В телефонном этикете, трубку необходимо поднимать после:
а) 4 звонка
б) 3 звонка
в) 6 звонка
г) 1 звонка
18. Какая профессиональная моральная норма нарушена в следующем примере:

«Что же вы, дедушка, дожили до старости, а считать не научились?!» - сказал кассир сберегательного банка клиенту.
а) тактичность
б) корректность
в) порядочность
г) интеллигентность
19. Вербальный компонент общения – это:
а) речь
б) мимика
в) голос
г) поцелуй
20. Ошибка первого впечатления. Приписывание своих качеств собеседнику, называется:
а) эффектом ореола
б) эффектом проекции
в) эффектом упреждения
г) эффект превосходства

Тест № 6
Выберите правильный ответ:
1. Дает ли этика ответ на вопрос: «Что мы должны делать, чтобы совершать нравственные поступки?»?
а) да
б) нет
Ответ поясните.
Этика – наука о морали (нравственности). Мораль дает человеку возможность оценивать поступки окружающих людей, понять себя и осмыслить, правильно ли он живет, как надо жить, к чему необходимо стремиться.
2. Кем был впервые введен термин «этика»?
а) Цицероном
б) Архимедом
в) Аристотелем
г) Сократом
3. Важнейшими категориями этики являются: «добро», «зло», «справедливость», «благо», «долг», «совесть» и т.п. А что означает термин «категория»? (Ответ на данный вопрос найдите в философском словаре или учебнике по философии.)
Категория – форма осознания в понятиях всеобщих способов отношения человека к миру, отражающих наиболее общие и существенные свойства, законы природы, общества и мышления.
4. Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу подходят к понятиям: а) «этика»; б) «нравственность»; в) «мораль».
а) устоявшиеся в обществе принципы, нормы, правила поведения
б) осмысление ценности не только самого себя, но и других

в) наука, изучающая нравственность
а-а, б-б, в-в.
5. Сформулируйте «золотое правило» нравственности и объясните, почему его назвали «золотым»
«Золотое правило» нравственности: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе». «Золотым» оно стало называться потому, что ему придавалось очень большое значение, и оно прочно укрепилось в общественном сознании.
6. Потребность вести себя нравственно характеризуют такие понятия, как «долг», «совесть», «честь», «достоинство». Какими понятиями можно определить следующие ситуации?
а) коммерсант заботится о своем добром имени, авторитете коллектива, престиже своей профессии.
б) грубость коллеги по работе вызывает у членов коллектива чувство стыда перед клиентами не меньше, чем собственная вина
а-честь
б-совесть
7. В каких поступках и побуждениях человека раскрывается принцип добросовестного отношения к труду?
Добросовестное отношение к труду раскрывается в нормах и правилах; любовь к избранной профессии, стремление к совершенствованию мастерства, соблюдение дисциплины труда, аккуратность в выполнении своих обязанностей, бережное отношение к орудиям труда, желание поделиться секретами своего труда.
8. Согласны ли вы с утверждением: «Совесть – моральное осознание человеком своих действий»?
а) да
б) нет
Ответ поясните на примере.
9. Как можно сформулировать «золотое правило» этики общения в отношении руководителя к подчиненному и наоборот – подчиненного к руководителю?
В отношении руководителя к подчиненному: «Относитесь к своему подчиненному так, как вы хотели бы, чтобы к вам относился руководитель».
В отношении подчиненного к своему начальству: «Относитесь к своему руководителю так, как вы хотели бы, чтобы к вам относились ваши подчиненные».
10. Докажите правоту (или неправоту) высказывания специалистов ведущих фирм, считающих, что знание этикета и культуры поведения является важным условием успешной работы в любой организации.
Знание этикета – необходимое профессиональное качество, которое постоянно совершенствуется.
Культура поведения – часть делового этикета. Она рассматривает поступки и формы общения людей, которые основаны на

нравственности, соблюдении определенных норм, правил и на эстетическом вкусе.

11. К профессиональному поведению предъявляются нравственные критерии: «вежливость», «тактичность», «деликатность», «доброжелательность».

Какие нравственные критерии проявились в следующих ситуациях?

а) Женщина солидного возраста, полной комплекции выбирает себе джинсы для отдыха. Продавец осторожно, чтобы не обидеть клиентку, рекомендует купить красивый спортивный костюм, рассказав о его преимуществах перед джинсами. Покупательница соглашается и покупает спортивный костюм.

б) В сберегательном банке к окошку оплаты за коммунальные услуги подходит очень раздражительный посетитель, не сумевший разобраться в заполнении квитанции нового образца. Кассир сберегательного банка говорит: «Не волнуйтесь, сейчас я вам все объясню».

а – тактичность, б - вежливость

12. Как вы понимаете высказывание М. Сервантеса: «Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»?

Истинная вежливость может быть только доброжелательной, благожелательной.

13. Выберите правильный ответ. Этикет – это:

а) наука о морали

б) манера поведения

в) общая культура

14. Выберите правильный ответ. Нормами этикета являются:

а) упорство, настойчивость

б) принципиальность, беспрекословность

в) вежливость, тактичность

15. На нормах морали основаны традиции, обычаи, привычки. Дайте определение этим понятиям (для этого воспользуйтесь словарями, например словарем русского языка или Российским энциклопедическим словарем). Объясните, почему важно знать традиции и обычаи.

16. Есть ли разница между деловым и бытовым этикетом?

Деловой этикет по сравнению с бытовым более официален, поэтому деловая вежливость не приемлет длительных благодарностей и извинений.

17. Выберите правильный ответ. Предупредительность – это:

а) галантность по отношению к дамам

б) подобострастность

в) умение оказать небольшую услугу

г) льстивость

д) приветливость по отношению к старшему

е) умение вовремя сгладить неловкость

18. Укажите правильный ответ. Соблюдение чувства меры в разговоре – это:

а) вежливость

б) дипломатичность
в) тактичность
г) предупредительность
д) все ответы верны
е) все ответы неверны
19. Какие профессиональные моральные нормы нарушены в следующих примерах?
а) «Что же вы, дедушка, дожили до старости, а считать не научились ?!» - сказала кассир сберегательного банка клиенту.
б) «Я не желаю слушать ваши возражения. Мне нет дела до того, что вы дома обнаружили дефект на рукаве. Была примерка, надо лучше смотреть на готовое изделие, а не собой в зеркале любоваться» (из монолога приемщицы трикотажного ателье).
А – тактичность, б - корректность
20. Выберите правильный ответ. Инициатором рукопожатия в большинстве случаев должны быть:
а) женщины
б) мужчины
в) младшие по возрасту

Тест № 7
1. Приведите примеры различных типов конфликта и определите причины их возникновения
2. Как вы понимаете поговорку «Худой мир лучше доброй ссоры»?
3. Определите, какая из смысловых характеристик соответствует понятиям:
а) конфликт; б) внутриличностный конфликт; в) межличностный конфликт; г) межгрупповой конфликт; д) конфликт между группой и личностью
а) Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов
б) Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению
в) Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей
г) столкновение противоположно направленных интересов различных групп
д) противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения.
А-б, Б-в, В-а, Г-г, Д-д
4. Что такое конфликтогены? Это слова, действия (бездействие), которые:
а) способствуют возникновению конфликта
б) препятствуют возникновению конфликта
в) помогают разрешить конфликт
5. Выберите правильный ответ. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон, - это:
а) компромисс

б) сотрудничество
в) избегание
г) соперничество
д) приспособление
6. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: а) сотрудничеству; б) компромиссу; в) избеганию; г) соперничеству; д) приспособлению.
а) открытая борьба за свои интересы
б) поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон
в) стремление выйти из конфликта, не решая его
г) урегулирование разногласий через взаимные уступки
д) тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами
А-Б, Б-г, В-В, Г-а, Д-д.
7. При какой стратегии поведения развиваются способности слушания, приобретаются навыки аргументации , вырабатывается умение сдерживать свои эмоции, появляется опыт совместной работы?
а) компромисс
б) сотрудничество
в) избегание
г) соперничество
д) приспособление
8. Чего нельзя допускать в условиях конфликта?
а) преувеличивать свои заслуги
б) обрушивать на партнера множество претензий
в) исходить из добрых намерений партнера
г) видеть все только со своей позиции
д) учитывать интересы партнера по общению
е) критически оценивать партнера

УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение № 1

Соедините стрелками способы манипуляции и соответствующие механизмы защиты. Примеры манипуляций и способов защиты.

Способы манипуляции	Способы защиты
1. **Навязывание роли.** Угадав желания человека, манипулятор начинает навязывать роль Незаменимого Работника, Бескорыстной Сотрудницы, Всеми Обожаемого, Неотразимой и т.п. Например, «Верочка, мы все прекрасно знаем, что если вы этого не сделаете, это никто не сделает…»	Задайте себе вопрос: «С чего это вдруг он стал открывать мне глаза?»

2. **Вас делают другом.** Манипулятор доверительно рассказывает о себе, а затем обращается с какой-нибудь обременительной просьбой: «Я вижу, вы мне так сочувствуете…вот спасибо…я думаю, вы не откажетесь…»	Прервать его высказывания вопросом: «Вы это о чем?»
3. **Доброжелатель.** Чрезвычайно любезно и доброжелательно расспрашивает о личных делах, трудностях, затем обращается с просьбой, в которой после такого разговора трудно отказать	Подумайте: «А мое ли это дело?» Не поддавайтесь пафосу собеседника, отдавайте себе отчет в том, насколько вы сами считаете этот проект правоочередным
4. **Дружим против общего врага».** Манипулятор доверительно сообщает о том, как плохо высказался о вас руководитель или коллега. Он возбуждает неприязнь к «недоброжелателю», подталкивая к определенным действиям	**Отказ от роли** К примеру: «К сожалению, люди любят преувеличивать…»
5. **Вас делают соратником по общему делу.** Например, посетитель доверительно, с расчетом на понимание и сочувствие, посвящает вас в свой замечательный проект реорганизации работы фирмы. И тут же просит именно его бумаги показать директору в первую очередь	**«Заезженная пластинка»** Каждый раз в ответ на просьбу следует повторять: «Рад бы вам пойти навстречу, но ничего не могу сделать»
6. **Туманные намеки.** Манипулятор не высказывает прямо свою бестактную просьбу, а ходит вокруг да около	Не проявлять дружеского участия в разговоре с малознакомым человеком, не замечать намеков
7. **Берет измором.** Манипулятор с обворожительной улыбкой снова и снова повторяет одну и ту же просьбу, выполнить которую вы не можете или не хотите	Не быть откровенным с человеком, которого вы не считаете другом, и не считать себя обязанным делать то, о чем просит участливый человек

Упражнение № 2

Прочитайте данный материал. Отметьте, какие действия соответствуют каждой фразе деловой беседы. Пользуйтесь цифровыми обозначениями. Сравните свои ответы с материалом, данным в Приложении.

Планирование и фразы деловой беседы	Конкретные действия
I. Подготовка беседы II. Начало беседы. III. Передача информации. IV.Фраза аргументации. V. Фраза нейтрализации замечаний собеседника. VI. Фраза принятия решений.	1. Установление контакта. 2. Создание благоприятной атмосферы 3. Снятие напряженности. 4. Привлечение внимания к проблеме. 5. Обсуждение проблемы. 6. Передача информации. 7. Обмен информацией. 8. Обозначение своей позиции по проблеме. 9. Отстаивание своей позиции, убедительная аргументация. 10. Принятие решений. 11. Определение места и времени встречи. 12. Определение предмета беседы и целей обсуждения. 13. Прогнозирование позиции собеседника. 14. Продумывание собственной позиции, своей стратегии и тактики. 15. Подбор необходимых аргументов. 16. Подбор компетентных участников.

Упражнение №3

Прочитайте данный материал. Какие из названных речевых действий способствуют успеху деловой беседы (отметьте их знаком +), а какие мешают ему (отметьте их знаком -). Сравните свои ответы с материалом, данным в Приложении.

Речевые действия участников деловой беседы	Оценка этих действий
Избегать извинений.	
Говорить теплые слова, улыбаться, не отказываться от шутки.	
Делать преждевременные выводы.	
Давать непрошеные советы.	
Перебивать собеседника.	

Превращать беседу в монолог.	
Уметь подбирать нужные слова, ориентируясь на собеседника и ситуацию.	
Исключить бестактность и неуважение к партнеру.	
Вести разговор в назидательном, поучительном тоне.	
Проявлять терпение и доброжелательность.	
Резко обрывать беседу.	
В беседе учитывать психологическое состояние партнера и психологический тип его личности.	
Вторгаться в личную жизнь партнера.	
Выражать надежду на дальнейшее сотрудничество.	
Благодарить партнеров за беседу.	
Давать собеседнику преимущество в разговоре.	
Сохранять ровный тон в процессе беседы.	
Говорить о партнере в третьем лице (в его присутствии).	

Упражнение № 4

Аргументы, используемые партнерами во время беседы, могут быть сильными и слабыми. Выделите те и другие среди ниже названных аргументов. Используйте сокращения *сл.-сильн.* Сравните свои ответы с материалом, данным в Приложении.

Аргументы, используемые партнерами в беседе	**Оценка аргументов**
1. Точно установленные факты.	
2. Общепринятые и общеизвестные положения и ситуации.	
3. Аналогии.	
4. Непоказательные примеры.	
5. Доводы личного характера.	
6. Афоризмы.	
7. Законы.	
8. Нормативные документы.	
9. Аргументы на основе догадок.	
10. Неполная статистическая информация.	
11. Заключения экспертов.	
12. Авторитетная статистическая информация.	
13. Цитаты из книг авторитетных авторов.	

14. Ссылки на малоизвестные источники.	

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача № 1

Разговор между коллегами.

- А: Уму непостижимо! Вы за полчаса испортили работу, которая налаживалась годами! Этому вас учили пять лет?
- Б: Вас это не касается. Лучше займитесь своим прямым делом. Суете свой нос…
- А: Это все ваше оправдание? Мелковато…

Вопрос: Каков характер развития этого конфликта? Можете ли указать на конфликтогены? Сформулируйте правила бесконфликтного взаимодействия, для «Б», исходя из закона эскалации конфликтов.

Задача № 2

Разговор в офисе:

Клиент: Приличный у вас интерьер. Я смотрю, вы тут неплохо устроились! (Удобно садится в мягкое кресло)

Менеджер: Как вы видите – стараемся произвести хорошее впечатление на клиентов. Может быть – «по кофейку»?

Вопрос: Является ли предложение менеджера уместным? Что вы можете сказать о манере этого предложения?

Задача № 3

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

Вопрос: В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задача № 4

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль над его служебной деятельностью.

Вопрос: В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задача № 5

Проведите анализ межличностного взаимодействия и оцените его конфликтность в следующей ситуации:

Начальник отдела в конце рабочего дня обращается к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления срочного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился.

Задача № 6

Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.

а) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услугу связи.
б) Директор фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к Новогодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.

Задача № 7

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.
Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Задача № 8

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю…
Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

ОГСЭ. 05 Физическая культура

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Знание физических качеств. Оздоровительные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.	1, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 17, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 34, 35, 36, ,37, 39, 47
Основы здорового образа жизни;	Знание основ здорового образа жизни;	4, 5, 6, 18, 19, 21, 29, 30, 31, 38, 44,
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	Соблюдение правил техники безопасности при занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью; Знание методов	2,15,16,22, 43, 45,

	здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.	
Средства профилактики перенапряжения.	Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем	3,12,14,31,33,40, 41, 42, 46, 48, 49, 50
умение		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Умение составлять и выполнять с группой комплекс упражнений по видам спорта. Знание техники безопасности при занятии атлетической гимнастикой.	Зачетные нормативы для 4 курса
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Умение осуществлять самоконтроль.	
Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	

1.2. Интерпретация результатов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

I Тестовые задания:

Из представленных тестовых вопросов выберите правильный вариант ответа

1. Физическая культура ориентирована на совершенствование...

а) физических и психических качеств людей;
б) техники двигательных действий;
в) работоспособности человека;
г) природных физических свойств человека.

2. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется…

а) высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям;
б) уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков;
в) хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности;
г) высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности.

3 . Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
г) частотой сердечных сокращений.

4. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...

а) затылком, ягодицами, пятками;
б) лопатками, ягодицами, пятками;
в) затылком, спиной, пятками;
г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

5. Главной причиной нарушения осанки является...

а) привычка к определенным позам;
б) слабость мышц;
в) отсутствие движений во время школьных уроков;
г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

6. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

а) обеспечивает ритмичность работы организма;
б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;
г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

7. Под силой как физическим качеством понимается:

а) способность поднимать тяжелые предметы;
б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;
в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

8. Под быстротой как физическим качеством понимается:

а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;
в) способность человека быстро набирать скорость.

9. Выносливость человека не зависит от...

а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;
б) быстроты двигательной реакции;
в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;
г) силы мышц.

10. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые
принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

а) 110—130 ударов в минуту;
б) до 140 ударов в минуту;
в) 140— 160 ударов в минуту;
г) до 160 ударов в минуту.

11. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции;
б) бег на средние дистанции;
в) бег на длинные дистанции.

12. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:
а) частота дыхания;
б) частота сердечных сокращений;
в) самочувствие.
13. Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:
а) экономии сил;
б) улучшению спортивного результата;
в) травмам.
в) повышена температура тела.
14. Для воспитания быстроты используются:
а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;
15. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для утренней гигиенической гимнастики:
1. Упражнения, увеличивающие гибкость;
2. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление.
3. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки.
4. Упражнения, активизирующие деятельность сердечнососудистой системы;
5. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы.
6. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние.
7. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.
Ответы: а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; б) 2, 6, 7, 1, 4, 5, 3; в) 3, 5, 7, 1, 6, 2, 4;
г) 6, 4, 5, 1, 7, 3, 2.
16. Отметьте, что определяет техника безопасности:
а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;
б) правильное выполнение упражнений;
в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.
17. Отметьте, что такое адаптация:
а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;
б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
в) процесс восстановления.
18. Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:
а) 60 – 80 ударов в минуту;
б) 70 – 90 ударов в минуту;
в)75 - 85 ударов в минуту;
г) 50 - 70 ударов в минуту.

19. Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:
а) соблюдение распорядка;
б) оптимальный двигательный режим.
20. Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:
а) гигиена;
б) закаливание;
в) питание.
21. Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:
а) режим дня;
б) соблюдение правил гигиены;
в) ритмическая деятельность.
22. Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:
а) осанка;
б) рост;
в) движение.
23. Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:
а) питание;
б) дыхание;
в) зарядка.
24. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:
а) зарядка;
б) сила;
в) воля.
25. Способность длительное время выполнять заданную работу это:
а) упрямство;
б) стойкость;
в) выносливость.
26. Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:
а) гибкость;
б) растяжение;
в) стройность.
27. Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:
а) ловкость;
б) быстрота;
в) натиск.
28. Назовите основные физические качества человека:
а) скорость, быстрота, сила, гибкость;
б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;

в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

29. Назовите элементы здорового образа жизни:

а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;

б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;

в) все перечисленное.

30. Укажите, что понимается под закаливанием:

а) купание в холодной воде и хождение босиком;

б) приспособление организма к воздействию вешней среды;

в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.

31. Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

а) безопасность занимающихся;

б) лучшее выполнение упражнений;

в) рациональное использование инвентаря.

32. Первая помощь при обморожении:

а) растереть обмороженное место снегом;

б) растереть обмороженное место мягкой тканью;

в) приложить тепло к обмороженному месту.

33. Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:

а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;

б) аэробика;

в) альпинизм;

г) велосипедный спорт.

34. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:

а) акробатика;

б) тяжелая атлетика;

в) гребля;

г) современное пятиборье.

35. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:

а) самбо;

б) баскетбол;

в) бокс;

г) тяжелая атлетика.

36. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:

а) борьба;

б) бег на короткие дистанции;

в) бег на средние дистанции;

г) бадминтон.

37. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

а) плавание;

б) гимнастика;

в) стрельба;

г) лыжный спорт.

38. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на …

а) развитие физических качеств;
б) поддержание высокой работоспособности;
в) сохранение и улучшение здоровья;
г) подготовку к профессиональной деятельности.

39. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
г) частотой сердечных сокращений.

40. **Правильное дыхание характеризуется:**

а) более продолжительным выдохом;
б) более продолжительным вдохом;
в) вдохом через нос и выдохом ртом;
г) равной продолжительностью вдоха и выдоха.

41. Соблюдение режима дня способствует укрепление здоровья, потому что….

а) обеспечивает ритмичность работы организма;
б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
в) позволяет избегать неоправданных физических движений.

42. Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…

а) базовой физической подготовленностью;
б) профессионально прикладной физической подготовке.
в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.
г) всего вышеперечисленного.

43. Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью…

а) скоростных упражнений;
б) силовых упражнений;
в) упражнений на гибкость;
г) упражнений на выносливость.

44. Освоение двигательного действия следует начинать с …

а) формирования общего представления о двигательном действии;
б) выполнения двигательного действия в упрощенной форме;
в) устранения ошибок при выполнении подводящих упражнений.

45. Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:

а) образования;
б) организации досуга;
в) спорта общедоступных достижений;
г) производственной деятельности.

46. Укажите, чем характеризуется утомление:

а) отказом от работы;

б) временным снижением работоспособности организма;
в) повышенной ЧСС.

47. Основными показателями физического развития человека являются:

а) антропометрические характеристики человека;
б) результаты прыжка в длину с места;
в) результаты в челночном беге;
г) уровень развития общей выносливости.

48. Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.
в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.
г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

49. Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

50. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для физкультурной минутки или паузы:

1. Упражнения на точность и координацию движений;
2. Упражнения на расслабление мышц туловища, рук, ног.
3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
4. Упражнения в потягивание, для профилактики нарушения осанки.
5. Приседания, прыжки, бег переходящий в ходьбу.
6. Упражнения махового характера для различных групп мышц.
7. Дыхательные упражнения.

Ответы: а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; б) 2, 4, 6, 1, 3, 5, 7; в) 3,1, 4, 2, 6, 7, 5;

г) 4, 3, 6, 5, 7, 2, 1.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

1. **г**
2. **а**
3. **а**
4. **г**
5. **б**
6. **а**
7. **в**
8. **б**
9. **б**
10. **б**
11. **в**
12. **б**
13. **в**
14. **а**
15. **г**
16. **а**
17. **а**
18. **а**
19. **б**
20. **б**
21. **а**
22. **а**
23. **б**
24. **б**
25. **в**
26. **а**
27. **а**
28. **б**
29. **в**
30. **б**
31. **а**
32. **б**
33. **а**
34. **а**
35. **г**
36. **б**
37. **б**
38. **в**
39. **а**
40. **г**
41. **б**
42. **г**
43. **б**
44. **а**
45. **г**
46. **б**
47. **а**
48. **а**
49. **в**
50. **б**

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 минут

Выполнение 40 минут

Всего 45 минут

II Зачетные нормативы:

Зачетные нормативы	**юноши**			**девушки**		
	оценка					
	удов	**хор**	**отл**	**удов**	**хор**	**отл**
Бег 100 м (сек.)	15.4	14.6	13.4	17.8	17.0	16.4
Бег 500 м. (мин.сек.)	1.35	1.50	2.10	3.00	2.20	1.55
Бег 1000 м (мин.сек.)	5.00	4.10	3.40	6.30	5.40	5.00
Бег 2000 м (мин.сек)				12.00	11.00	10.00
Бег 3000 м (мин.сек)	14.00	13.00	12.00			
Бег без учета времени	5 км			3км		
Прыжок в длину с места(см)	210	220	230	170	180	195
Метание гранаты (м)	30	35	40	15	20	25
Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	8	10	12			
Отжимания в упоре лежа (кол-во раз)				10	15	20
Жим гири 16 кг одной рукой (кол-во раз)	10	15	20			
Подъем корпуса из положения лежа на спине (кол-во раз)				30	35	40
Прыжки через скакалку (кол-во раз	80	100	120	80	100	120
Волейбол: прием и передача мяча сверху и снизу над собой, у стены	15	20	25	10	15	20
Волейбол: прием и передача мяча в парах (кол-во раз)	15	20	25	10	15	20
Волейбол: верхняя прямая подача (из 5 подач)	3	4	5	2	3	4
Баскетбол: штрафные броски (кол-во попаданий из 10 бросков)	4	5	6	3	4	5
Баскетбол: ведение мяча между ног на месте (кол-во раз)	10	15	20	8	12	15
Баскетбол: 3-х очковые броски (кол-во попаданий из 10)	2	3	4	1	2	3
Баскетбол: ведение мяча через площадку с попаданием в кольцо и	15	20	25	20	25	30
Бег на лыжах: 1 км (мин.сек.)	4.40	4.10	3.40	5.50	5.20	4.50
2 км				12.30	11.30	10.30
3 км	15.30	14.00	12.30	20.00	18.00	16.30
5 км	29.00	27.00	25.00	б.у		
10 км	б.у			б.у		

ЕН.01 Элементы высшей математики

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-10
Основы дифференциального и интегрального исчисления		Тест №11-16
Основы теории комплексных чисел.		Тест №17-20
Умения		
Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений	Правильность вычислений	Задача 1
Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости		Задача 2-4
Применять методы дифференциального и интегрального исчисления		Задача 5-7
Решать дифференциальные уравнения		Задача 8
Пользоваться понятиями теории комплексных чисел		Задача 9-10

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

2 балла - задача выполнена полностью и без ошибок;

1 балл – задача выполнена полностью, имеются 1-2 ошибки в вычислениях;

0 баллов – отсутствуют правильно выполненные задания.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 40-35 баллов

Хорошо – 34-28 баллов

Удовлетворительно – 27-21 баллов

Неудовлетворительно – менее 20 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Матрицей второго порядка называется:
   а) определитель;
   б) выражение с двумя элементами;
   в) таблица из четырех элементов;
   г) четыре числа.
2. В квадратной матрице…
   а) все элементы одинаковы;
   б) четное число элементов;
   в) число строк равно числу столбцов;
   г) только целые числа.
3. Если матрица $A=\begin{pmatrix}2 & -1\\ 3 & -2\end{pmatrix}$, то матрица *4A* имеет вид:

   а) $\begin{pmatrix}2 & -4\\ 3 & -8\end{pmatrix}$;

   б) $\begin{pmatrix}8 & -4\\ 3 & -2\end{pmatrix}$;

   в) $\begin{pmatrix}8 & -4\\ 12 & -8\end{pmatrix}$**;**

   г) $\begin{pmatrix}2 & -1\\ 12 & -8\end{pmatrix}$.

4. Если матрицы $A=\begin{pmatrix}1 & 2\\ -4 & 2\\ 0 & 1\end{pmatrix}$ и $B=\begin{pmatrix}-2 & 1\\ 3 & -2\\ 2 & 0\end{pmatrix}$, то матрица *3A-2B* имеет вид:

   а) $\begin{pmatrix}-1 & 0\\ -6 & 2\\ 4 & 1\end{pmatrix}$;

б) $\begin{pmatrix} -1 & 4 \\ -6 & 2 \\ 4 & 3 \end{pmatrix}$;

в) $\begin{pmatrix} -7 & -4 \\ -6 & 2 \\ -4 & 1 \end{pmatrix}$;

г) $\begin{pmatrix} 7 & 4 \\ -18 & 10 \\ -4 & 3 \end{pmatrix}$**.**

5. Разложение определителя $\det A = \begin{vmatrix} -1 & a & 0 \\ 2 & b & 2 \\ 3 & c & 1 \end{vmatrix}$ по второму столбцу имеет вид:

   а) $-4a+b-2c$;
   б) $-a+2b+3c$;
   в) $4a+b+2c$;
   г) $4a-b+2c$**.**

6. Известно, что определитель квадратной матрицы А равен Δ. Укажите, чему будет равен определитель матрицы, полученной из матрицы А умножением первой строки на число (–3).
   а) Δ;
   б) -Δ;
   в) -3Δ;
   г) $-\frac{1}{3}\Delta$.
7. Даны векторы $\bar{a}$ = (–2; 3; 1) и $\bar{b}$ = (1; 0; 2). Выберете координаты вектора $\bar{a}+\bar{b}$.
   а) (-3;3;-1);
   б) (-4;6;2);
   в) (-1;3;3);
   г) (-7;6;-4).
8. Выберете координаты вектора $\overline{AB}$, если А (1; 3; 2) и В (5; 8; 3):
   а) (6;11;5);
   б) (-4;-5;-1);
   в) (4;5;1);
   г) (-6;-11;-5).
9. Составьте общее уравнение прямой, проходящей через точку М (–2; –5) и перпендикулярной прямой 3x+4y+2=0, в виде Ax+By+C=0. Выберете значения A, B, C:
   а) A = 3 , B = -4 , C = -26;
   б) A = 4, B = -3 , C = -7;
   в) A = 3, B = 4, C = 26;
   г) A = 4 , B = 3 , C = 7.

10. Составьте общее уравнение прямой, проходящей через точку М (–2; –5) и параллельной прямой 3x+4y+2=0, в виде Ax + By + C = 0. Выберете значения A, B, C:

а) A = 3 , B = -4 , C = -26;

б) A = 4, B = -3 , C = -7;

в) A = 3, B = 4, C = 26;

г) A = 4 , B = 3 , C = 7.

11.Значение предела $\lim\limits_{x\to 0}(1+x)^{\frac{1}{x}}$ равно:

а) 0;

б) 1;

в) *e*;

г) ∞.

12. Значение предела $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin x}{x}$ равно:

а) 0;

б) 1;

в) *e*;

г) ∞.

13. Найти интеграл $\int 3^x 27^{\frac{x}{3}}dx$:

а) $\dfrac{9^x}{\ln 9}+C$**;**

б) $9^x\ln 9+C$;

в) $\dfrac{3^x}{\ln 3}\dfrac{27^{\frac{x}{3}}}{3\ln 27}+C$;

г) $\dfrac{2\cdot 3^x}{\ln 3}+C$.

14. Выберите замену в интеграле $\int(7-3x)^{21}dx$:

а) $t=3x$;

б) $t=7-3x$**;**

в) $t=(7-3x)^{21}$;

г) $t=\dfrac{1}{3}x$.

15. Признак Даламбера сходимости числового ряда $\sum\limits_{k=1}^{\infty}P_k$ с положительными членами P_k заключается в том, что ...

а) если существует $\lim\limits_{k\to\infty}\dfrac{P_{k+1}}{P_k}=q$, то при $q<1$ ряд расходится, а при $q>1$ ряд сходится;

б) если существует $\lim\limits_{k\to\infty}\sqrt[k]{P_k}=q$, то при $q<1$ ряд расходится, а при $q>1$ ряд сходится;

в) если существует $\lim\limits_{k\to\infty}\frac{P_{k+1}}{P_k}=q$**, то при** $q>1$ **ряд расходится, а при** $q<1$ **ряд сходится;**

г) если существует $\lim\limits_{k\to\infty}\sqrt[k]{P_k}=q$, то при $q>1$ ряд расходится, а при $q<1$ ряд сходится.

16. Закончить утверждение: «Ряд называется сходящимся, если ... »

а) последовательность его частичных сумм имеет конечный или бесконечный предел;

б) предел общего члена ряда равен нулю;

в) последовательность его частичных сумм имеет конечный предел;

г) предел модуля общего члена равен нулю.

17. Сколько форм записи имеет комплексное число?

а) 1;

б) 2;

в) 3;

г) 4.

18. Формулу Муавра можно применять, если комплексное число записано:

а) в показательной форме;

б) наглядной форме;

в) тригонометрической форме;

г) алгебраической форме.

19. Решить на множестве комплексных чисел уравнение $x^4+15x^2+54=0$.

а) $\pm 3i, \pm\sqrt{6}i$**;**

б) $\pm 6i, \pm 3$;

в) $\pm 2i, \pm\sqrt{6}i$**;**

г) $\pm 3, \pm 2i$.

20. Решить на множестве комплексных чисел уравнение $4x^4-5x^2-36=0$.

а) $\pm 3i, \pm\sqrt{6}i$;

б) $\pm 6i, \pm 3$;

в) $\pm 2i, \pm\sqrt{6}i$;

г) $\pm 3, \pm 2i$**.**

Задачи

Задача 1. Пусть дана система $\begin{cases} x+2y+3z=6; \\ -x+y+2z=2; \\ x+3y+5z=9. \end{cases}$ Найти ее решение через обратную матрицу.

Решение. Запишем данную систему в матричной форме:

$$AX=B,$$

где - $A=\begin{pmatrix}1 & 2 & 3\\ -1 & 1 & 2\\ 1 & 3 & 5\end{pmatrix}$ матрица системы, $X=\begin{pmatrix}x_1\\ x_2\\ x_3\end{pmatrix}$ - столбец неизвестных, $B=\begin{pmatrix}6\\ 2\\ 9\end{pmatrix}$ - столбец правых частей. Тогда

$$X = A^{-1}B$$

Найдем обратную матрицу A^{-1} по формуле: $A^{-1}=\frac{1}{\det A}\begin{pmatrix}A_{11} & A_{21} & A_{31}\\ A_{12} & A_{22} & A_{32}\\ A_{13} & A_{23} & A_{33}\end{pmatrix}$

det A= $\begin{vmatrix}1 & 2 & 3\\ -1 & 1 & 2\\ 1 & 3 & 5\end{vmatrix}=1*1*5+2*2*1+3*3*(-1)-(1*1*3+3*2*1+(-1)*2*5)=0-(-1)=1$

$A_{11}=(-1)^{1+1}\begin{vmatrix}1 & 2\\ 3 & 5\end{vmatrix}=-1$

$A_{12}=(-1)^{1+2}\begin{vmatrix}-1 & 2\\ 1 & 5\end{vmatrix}=7$

$A_{13}=(-1)^{1+3}\begin{vmatrix}-1 & 1\\ 1 & 3\end{vmatrix}=-4$

$A_{21}=(-1)^{2+1}\begin{vmatrix}2 & 3\\ 3 & 5\end{vmatrix}=-1$

$A_{22}=(-1)^{2+2}\begin{vmatrix}1 & 3\\ 1 & 5\end{vmatrix}=2$

$A_{23}=(-1)^{2+3}\begin{vmatrix}1 & 2\\ 1 & 3\end{vmatrix}=-1$

$A_{31}=(-1)^{3+1}\begin{vmatrix}2 & 3\\ 1 & 2\end{vmatrix}=1$

$A_{32}=(-1)^{3+2}\begin{vmatrix}1 & 3\\ -1 & 2\end{vmatrix}=-5$

$A_{33}=(-1)^{3+3}\begin{vmatrix}1 & 2\\ -1 & 1\end{vmatrix}=3$

$$\begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \frac{1}{1} * \begin{pmatrix} -1 & -1 & 1 \\ 7 & 2 & -5 \\ -4 & -1 & 3 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 6 \\ 2 \\ 9 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ 1 \end{pmatrix}$$

Ответ. $\begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ 1 \end{pmatrix}$.

Задача 2. Даны векторы $\bar{a}$ = (1; 3; –2) и $\bar{b}$ = (–1; m; 4). Найти при каком значении числа m $\bar{a} \perp \bar{b}$.

Решение. Вектора перпендикулярны $\bar{a} \perp \bar{b}$, когда их скалярное произведение равно нулю. Найдем скалярное произведение векторов по формуле $\bar{a} \cdot \bar{b} = a_1 b_1 + a_2 b_2 + a_3 b_3$:

$\bar{a} \cdot \bar{b} = 1*(-1) + 3*m + (-2)*4 = -1 + 3m - 8 = -9 + 3m$;

$-9 + 3m = 0; 3m = 9; m = 3$

Ответ. при m=3 векторы $\bar{a} \perp \bar{b}$

Задача 3. Стороны АВ, ВС и АС треугольника АВС заданы соответственно уравнениями 4x + 3y – 5 = 0, x – 3y + 10 = 0, x – 2 = 0. Определить длину стороны АВ.

Решение. Чтобы определить длину стороны АВ по формуле $\left|\overline{AB}\right| = \sqrt{(x_B - x_A)^2 + (y_B - y_A)^2}$, необходимо найти координаты точек А и В. Для этого решим системы уравнений:

$$\begin{cases} 4x + 3y - 5 = 0, \\ x - 2 = 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 4x + 3y - 5 = 0, \\ x = 2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 4 \cdot 2 + 3y - 5 = 0, \\ x = 2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 3y = 5 - 8, \\ x = 2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} y = -1, \\ x = 2 \end{cases}$$

Получилось А(2; -1)

$$\begin{cases} 4x + 3y - 5 = 0, \\ x - 3y + 10 = 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 4x + 3y - 5 = 0, \\ 5x + 5 = 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 4x + 3y - 5 = 0, \\ 5x = -5 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 4 \cdot (-1) + 3y - 5 = 0, \\ x = -1 \end{cases} \Leftrightarrow$$

$$\begin{cases} 3y = 5 + 4, \\ x = -1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} y = 3 \\ x = -1 \end{cases}$$

Получилось В(-1; 3)

Подставим полученные координаты в формулу:

$\left|\overline{AB}\right| = \sqrt{(-1-2)^2 + (3+1)^2} = \sqrt{9+16} = \sqrt{25} = 5\,(\text{ед.})$

Ответ. Длина стороны АВ равна 5 единиц.

Задача 4. Найти квадрат большой полуоси эллипса, фокусы которого лежат на оси ОХ, малая полуось $2\sqrt{6}$, расстояние между фокусами 8.

Решение. Зависимость между параметрами *a, b, c* у эллипса выражается соотношением $a^2 - b^2 = c^2$. По условию дано $b = 2\sqrt{6}$, $2c$=8, тогда c=4. Подстав в формулу, получаем

$a^2 - (2\sqrt{6})^2 = 4^2$

$a^2 = 16 + 24$

$a^2 = 40$

Ответ. Квадрат большой полуоси эллипса равен 40.

Задача 5. Найти производная функции $y = \frac{\ln x}{x}$.

Решение. $y' = \left(\frac{\ln x}{x}\right)' = \frac{(\ln x)'x - x'\ln x}{x^2} = \frac{\frac{1}{x}\cdot x - \ln x}{x^2} = \frac{1-\ln x}{x^2}$

Ответ. $\frac{1-\ln x}{x^2}$

Задача 6. Найти частную производную по x первого порядка z'_x функции $z = e^{xy}$.

Решение. $z'_x = \left(e^{xy}\right)'_x = e^{xy}\cdot y$

Ответ. $y\cdot e^{xy}$

Задача 7. Найти интеграл методом замены $\int (7-3x)^{21} dx$.

Решение. $\int (7-3x)^{21} dx = \left| \begin{matrix} 7-3x = t \\ -3dx = dt \\ dx = \frac{dt}{-3} \end{matrix} \right| = \int t^{21} \frac{dt}{-3} = -\frac{1}{3}\int t^{21} dt = -\frac{1}{3}\cdot\frac{t^{22}}{22} + C = -\frac{(7-3x)^{22}}{66}$

Ответ. $-\frac{(7-3x)^{22}}{66}$

Задача 8. Решить дифференциального уравнения *(x+1)dy+xydx=0.*

Решение.

$(x+1)dy = -xydx$

$\frac{(x+1)dy}{(x+1)y} = \frac{-xydx}{(x+1)y}$

$\frac{dy}{y} = \frac{-xdx}{(x+1)}$

$\int \frac{dy}{y} = -\int \frac{x+1-1}{x+1} dx$

$\int \frac{dy}{y} = -\int \frac{x+1}{x+1} dx + \int \frac{1}{x+1} dx$

$\int \frac{dy}{y} = -\int dx + \int \frac{1}{x+1} dx$

$\ln y = -x + \ln(x+1) + C$

$e^{\ln y} = e^{-x+\ln(x+1)+C}$

$y = e^{-x}(x+1)\cdot C$

Ответ. $y = (x+1)e^{-x}\cdot C$;

Задача 9. Вычислить произведение $z_1 = 2-3i$ и $z_2 = 1+4i$.

Решение. $z_1 \cdot z_2 = (2-3i)\cdot(1+4i) = 2+8i-3i-12i^2 = 2+5i+12 = 14+5i$

Ответ. $z_1 \cdot z_2 = 14 + 5i$

Задача 10. Найти частное $z_1 = 2 - 3i$ и $z_2 = 1 + 4i$.

Решение.

$$\frac{z_1}{z_2} = \frac{2-3i}{1+4i} = \frac{(2-3i)(1-4i)}{(1+4i)(1-4i)} = \frac{2-4i-3i+12i^2}{1-(4i)^2} = \frac{2-7i-12}{1+16} = \frac{-10-7i}{17} = -\frac{10}{17} - \frac{7i}{17}$$

Ответ. $-\frac{10}{17} - \frac{11}{17}i$

ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1, 3, 4, 6, 7, 10, 51, 55-60
Формулы алгебры высказываний		Тест № 2, 5, 9, 12
Методы минимизации алгебраических преобразований		Тест № 14-23
Основы языка и алгебры предикатов		Тест № 38, 41
Основные принципы теории множеств		Тест № 24-29, 42-44
Умения		
Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики	Правильность вычислений	Тест № 8, 11, 13
Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.		Тест № 30-37, 39, 40, 45-50, 52-54

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:
1 балл за правильный ответ
Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)
Отлично – 60-53 баллов
Хорошо – 52-43 баллов
Удовлетворительно – 42-33 баллов
Неудовлетворительно – менее 32 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:
   а) алгебра;
   б) геометрия;
   в) философия;
   г) логика.
2. Закон ассоциативности это:
   а) (A & B) & C = A & (B & C);
   б) A v B = B v A;
   в) A v A = A;
   г) A & (B v C) = (A & B) v (A & C).
3. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется:
   а) инверсия;
   б) конъюнкция;
   в) дизъюнкция;
   г) импликация.
4. Логическим равенством является:
   а) инверсия;
   б) конъюнкция;
   в) эквивалентность;
   г) импликация.
5. Закон Де Моргана:
   а) $\overline{A \wedge B} = \overline{A} \vee \overline{B}$ **;**
   б) $\overline{A} \vee \overline{B} = \overline{A} \wedge \overline{B}$;
   в) $A \wedge A = A$;
   г) $A \wedge (B \vee C) = (A \wedge B) \vee (A \wedge B)$.
6. Синонимом названия логической операции ИЛИ является слово:
   а) конъюнкция;
   б) дизъюнкция;
   в) отрицание;
   г) импликация.
7. Логическим следованием является:
   а) инверсия;
   б) конъюнкция;
   в) дизъюнкция;
   г) импликация.
8. Чему равно значение логического выражения (1v1)&(1v0):
   а) 1;
   б) 0;
   в) 10;
   г) 2.
9. Двоичное отрицание логической переменной равно:

а) 0;
б) 1;
в) исходной переменной;
г) обратной переменной.

10. Выберете таблицу истинности для дизъюнкции:

а)

A	B	A∨ B
1	1	1
1	0	1
0	1	1
0	0	0

б)

A	B	A∨ B
1	1	1
1	0	0
0	1	0
0	0	0

в)

A	B	A∨ B
1	1	1
1	0	0
0	1	0
0	0	1

г)

A	B	A∨ B
1	1	0
1	0	1
0	1	1
0	0	0

11. Отрицанием высказывания $A \wedge \overline{B} \vee C$ будет высказывание:
а) $\overline{A} \wedge C \vee \overline{B} \wedge C$;
б) $B \wedge C \vee \overline{A} \wedge C$;
в) $\overline{B} \wedge \overline{C} \vee \overline{A} \wedge C$;
г) $\overline{A} \wedge \overline{C} \vee B \wedge \overline{C}$**.**

12. Закон дистрибутивности это:
а) $\overline{A} \vee \overline{B} = \overline{A} \wedge \overline{B}$;
б) $A \wedge B = B \wedge A$;
в) $A \wedge A = A$;

г) $A \wedge (B \vee C) = (A \wedge B) \vee (A \wedge B)$**.**

13. Логические величины A, B, C принимают следующие значения: A=1, B=0, C=0. Определить, какое логическое выражение истинно:
    а) $C \wedge B \wedge A$;
    б) $\overline{A} \vee B \wedge C$;
    в) $\overline{C} \wedge A \vee B$**;**
    г) $\overline{A} \vee B \vee C$.
14. Отрицанием дизъюнкции является:
    а) штрихом Шеффера;
    б) суммой по модулю два;
    в) стрелкой Пирса;
    г) импликацией.
15. Булева функция f = (0110), равная 0 только при совпадающих аргументах, называется:
    а) штрихом Шеффера;
    б) суммой по модулю два;
    в) стрелкой Пирса;
    г) импликацией.
16. Многочлен, являющийся суммой константы 0 или 1 и различных одночленов, в которые все переменные входят не выше, чем в первой степени, является многочленом:
    а) Поста;
    б) Пирса;
    в) Жегалкина;
    г) Шеффера.
17. Отрицанием конъюнкции является:
    а) штрихом Шеффера;
    б) суммой по модулю два;
    в) стрелкой Пирса;
    г) импликацией.
18. Выберете класс функций, который не входит в замкнутые классы (классы Поста):
    а) класс функций, сохранивших константу 0;
    б) класс функций, сохранивших константу 1;
    в) класс квадратичных функций;
    г) класс монотонных функций.
19. Для того чтобы система булевых функций {f1..fm} была полной, необходимо и достаточно, чтобы для каждого из классов T0,T1,S,L,M нашлась функция fi из системы, не принадлежащая этому классу. Это теорема …:
    а) Жегалкина;
    б) Пирса;
    в) Поста;
    г) Шеффера.
20. Множество булевых функций в базисе … образуют алгебру Жегалкина.

а) S= $\{\oplus, \wedge, 1\}$**;**

б) S= $\{\rightarrow, \neg\}$;

в) S= $\{\vee, \neg\}$;

г) S= $\{\wedge, \vee, \neg\}$.

21. Для того чтобы система булевых функций {f1..fm} была полной, необходимо и достаточно, чтобы:

а) для некоторого из классов T0,T1,S,L,M нашлась функция fi из системы, не принадлежащая этому классу;

б) для каждого из классов T0,T1,S,L,M нашлась функция fi из системы, не принадлежащая этому классу;

в) из для некоторого из классов T0,T1,S,L,M нашлась функция fi из системы, принадлежащая этому классу;

г) для каждого из классов T0,T1,S,L,M нашлась функция fi из системы, принадлежащая этому классу.

22. Булева функция f = (1101), значение которой равно 0, только если первый аргумент равен 1, а второй 0, называется:

а) штрихом Шеффера;

б) суммой по модулю два;

в) стрелкой Пирса;

г) импликацией.

23. Множество булевых функций в базисе … образуют Булеву алгебру.

а) S= $\{\oplus, \wedge, 1\}$;

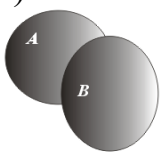
б) S= $\{\rightarrow, \neg\}$;

в) S= $\{\vee, \neg\}$;

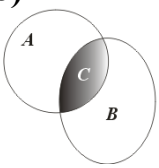
г) S= $\{\wedge, \vee, \neg\}$**.**

24. Выберете изображение операции пересечение в виде кругов Эйлера:

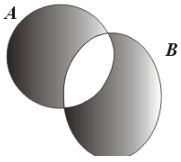
а)



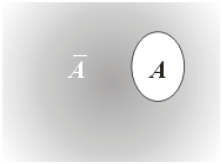
б)

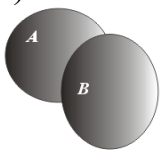


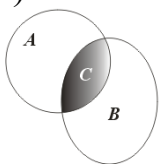
в)

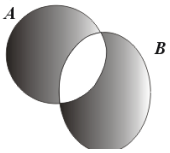


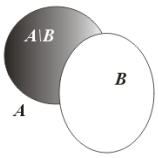
г)

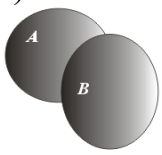


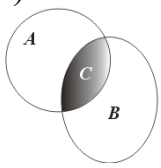
25. …множеств - это множество, которому принадлежат те и только те элементы, которые принадлежат хотя бы одному из всех данным множествам.
    а) объединение;
    б) пересечение;
    в) разность;
    г) дополнение к множеству.
26. Выберете изображение операции разности множеств в виде кругов Эйлера:
    а)
    

    б)
    

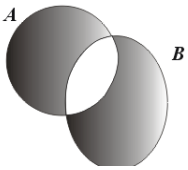
    в)
    

    г)
    

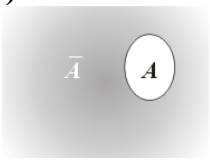
27. Выберете изображение операции дополнение к множеству в виде кругов Эйлера:
    а)
    

    б)
    

    в)

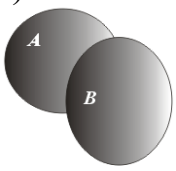


г)

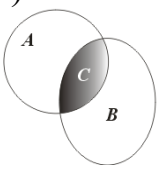


28. Выберете изображение операции симметрическая разность в виде кругов Эйлера:

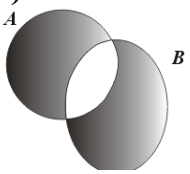
а)



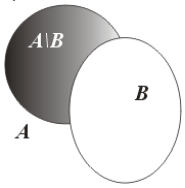
б)



в)



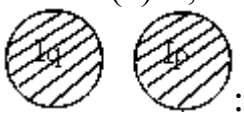
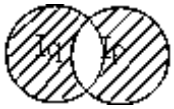
г)



29. …множеств - это множество, которому принадлежат те и только те элементы одного множества, которые не принадлежат другому.
    а) объединение;
    б) пересечение;
    в) разность;
    г) дополнение к множеству.
30. Заданы множества A={2,3,4,5} и D={3,4,5}. Верным для них будет утверждение:
    а) множество A - подмножество множества D;
    б) множество D - подмножество множества A;
    в) множество A и множество D равны;
    г) множество A - множество-степень множества D.
31. Если отношение задано неравенством: 3x-4y<0, то данному отношению принадлежит следующая пара чисел.

а) (0;1);
б) (3;1);
в) (2;0);
г) (1;0).

32. На факультете учатся студенты, имеющие домашний персональный компьютер и студенты, не имеющие домашнего персонального компьютера. Пусть А - множество всех студентов факультета; В - множество студентов факультета, имеющих домашний персональный компьютер. Тогда разностью А\В этих множеств будет ...
а) множество студентов факультета, не имеющих домашнего персонального компьютера;
б) множество всех студентов факультета;
в) множество студентов факультета, имеющих домашний персональный компьютер
г) пустое множество.
33. Если А - множество четных натуральных чисел, а В={11, 22, 33, 44, 55, 66, 77}, то количество элементов множества $A \subset B$ равно ...
а) 7;
б) 3;
в) 5;
г) 4.
34. Пусть множества М=(8;15), N=(9,20) - представляют собой интервалы числовой оси, тогда множество $K=M \cup N$, как числовой промежуток будет равно...
а) K=[8, 20];
б) K=(8, 20);
в) K=(9, 20);
г) K=(8, 15).
35. Если А - множество натуральных чисел, меньших 10, а В={8,9,10,11,22}, то количество элементов множества $A \cup B$ равно ...
а) 13;
б) 10;
в) 12 ;
г) 4.
36. Указать область истинности предиката X+5=1.
а) Ip={-2};
б) Ip={4};
в) Ip={-4};
г) Ip={2}.
37. Указать область истинности предиката $X^2 - 2X + 1=0$.
а) Ip={1};
б) Ip={2};
в) Ip={-1};
г) Ip={-2}.

38. Выяснить, какие из следующих предикатов являются тождественно истинными:
а) $X^2+Y^2>=0$;
б) $X^2+Y^2>0$;
в) $X^2+1>=(X+1)^2$;
г) $X^2+1=(X+1)^2$.
39. Записать предикат, полученный в результате логических операций над предикатами P(x) ,Q(x) и R(x) , область истинности которых (I) заштрихована на рисунке  :
а) $P(x)\vee Q(x)$;
б) $P(x)\wedge Q(x)$;
в) $\overline{P(x)}\vee \overline{\overline{Q(x)}}$;
г) $\overline{P(x)}\wedge \overline{\overline{Q(x)}}$.
40. Записать предикат, полученный в результате логических операций над предикатами P(x), Q(x) и R(x), область истинности которых (I) заштрихована на рисунке
 :
а) $P(x)\ \&\ \overline{Q(x)}$;
б) $P(x)\ \&\ \overline{Q(x)}\vee\overline{P(x)}\ \&Q(x)$;
в) P(x) & Q(x);
г) $\overline{P(x)}$&Q(x).
41. Пусть A(x) и B(x) - любые предикаты. Какие из следующих формул равносильны формуле $A(x)\to \overline{B(x)}$:
а) $A(x)\vee B(x)$;
б) $\overline{A(x)}\vee\overline{B(x)}$;
в) $\overline{A(x)}\to B(x)$;
г) $\overline{A(x)}\wedge B(x)$.
42. … - это соответствие, при котором каждому элементу множества A указан единственный элемент множества B, а каждому элементу множества B можно указать хотя бы один элемент множества A.
а) инъекция;
б) сюръекция;
в) биекция;
г) нет правильного ответа.
43. . … - это соответствие, при котором каждому элементу множества A соответствует единственный элемент множества B, а каждому элементу множества B соответствует не более одного прообраза из A.
а) инъекция;
б) сюръекция;

в) биекция;
г) нет правильного ответа.

44. … - отображение множества А на множество В, при котором каждому элементу множества В соответствует единственный элемент множества А.
а) инъекция;
б) сюръекция;
в) биекция;
г) нет правильного ответа.

45. Выберите из данных примеров тот, что не является тождественным отображением:
а) $\sqrt{x^2} = x = (\sqrt{x})^2,\ x \in [0,+\infty)$;
б) $x = \ln(e^x) = e^{\ln x},\ x \in [0,+\infty)$;
в) $\arcsin(\sin x) = \sin(\arcsin x) = x,\ x \in [-\pi/2,\ \pi/2,]$;
г) $\sqrt{x^2} = x = (\sqrt{x})^2,\ x \in (-\infty,+\infty)$**.**

46. Выберите множества, между которыми существует взаимно-однозначное соответствие:
а) множество букв и множество звуков русского языка;
б) слово на русском языке и его значение;
в) множество чисел, записанных в арабской и двоичной системах счисления;
г) нет правильного ответа.

47. Выберите множества, между которыми не существует взаимно-однозначное соответствие:
а) аргументы функции и значения функции;
б) множество государств и множество их столиц;
в) пальто в гардеробе и выданный номерок;
г) нет правильного ответа.

48. Выберите множества, между которыми существует взаимно-однозначное соответствие:
а) автор и литературное произведение;
б) множество всех боковых граней пирамиды и множество апофем этой пирамиды;
в) телефоны города Уфа и их шестизначными номерами;
г) нет правильного ответа.

49. Даны две подстановки $\sigma_1 = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 2 & 1 & 3 & 5 & 4 \end{pmatrix}$ и $\sigma_2 = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 5 & 1 & 2 & 3 & 4 \end{pmatrix}$. Найти $\sigma_1 \circ \sigma_2$.
а) $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 2 & 1 & 3 & 5 & 4 \end{pmatrix}$;
б) $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 4 & 2 & 1 & 3 & 5 \end{pmatrix}$**;**
в) $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 4 & 1 & 3 & 5 & 2 \end{pmatrix}$;

г) $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 2 & 1 & 5 & 3 & 4 \end{pmatrix}$.

50. Даны подстановка $\sigma_1 = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 2 & 1 & 3 & 5 & 4 \end{pmatrix}$. Найти σ_1^{-1}.

а) $\begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 & 4 & 5 \\ 2 & 1 & 3 & 5 & 4 \end{pmatrix}$;

б) $\begin{pmatrix} 2 & 3 & 1 & 4 & 5 \\ 4 & 2 & 1 & 3 & 5 \end{pmatrix}$;

в) $\begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 & 5 & 4 \\ 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \end{pmatrix}$**;**

г) $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 2 & 1 & 5 & 3 & 4 \end{pmatrix}$.

51. Вершину, не принадлежащую ни одному ребру, называют …
а) изолированной;
б) висячей;
в) отдельной;
г) одинокой.
52. Чему равна сумма степеней входа всех вершин графа, если сумма степеней выхода всех вершин равна 45?
а) 30;
б) 45;
в) 20;
г) 40.
53. Какое минимальное количество рёбер нужно убрать из полного графа с 15 вершинами, чтобы он перестал быть связным?
а) 14;
б) 15;
в) 18;
г) 1.
54. Сколько всего рёбер в графе, степени вершин которого равны 3, 4, 5, 3, 4, 5, 3, 4, 5?
а) 10;
б) 20;
в) 18;
г) 14.
55. Граф, у которого все вершины имеют одну и ту же степень, называется…
а) регулярным;
б) двудольным;
в) звездным;
г) нет верного ответа.
56. Граф называется …, если две его различные вершины соединены одним и только одним ребром.

а) одиноким;
б) полным;
в) ориентированным;
г) четным.

57. Граф называется …, если две его различные вершины соединены одним и только одним ребром.
а) одиноким;
б) полным;
в) ориентированным;
г) четным.

58. Если начальная вершина маршрута совпадает с конечной, то такой маршрут называется … .
а) циклом;
б) кривой Бернулли;
в) цельным;
г) нет верного ответа.

59. Цикл, содержащий все ребра графа только один раз, называется … .
а) Гамильтоновым;
б) Эйлеровым;
в) Пифагоровым;
г) Коши.

60. Путь, проходящий через каждую его вершину только один раз, называется … .
а) Гамильтоновым;
б) Эйлеровым;
в) Пифагоровым;
г) Коши.

ЕН.03 Теория вероятности и математическая статистика

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Элементы комбинаторики	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-33
Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность		
Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности		
Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса		
Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики		Тест № 34-60
Законы распределения		

непрерывных случайных величин		
Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки		
Понятие вероятности и частоты		
Умения		
Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач	Правильность вычислений	Тест № 37-42, 46-60
Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач		Тест № 1-36, 43-45
Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа		

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:
1 балл за правильный ответ
Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)
Отлично – 60-53 баллов
Хорошо – 52-43 баллов
Удовлетворительно – 42-33 баллов
Неудовлетворительно – менее 32 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков?
   а) 30;
   б) 100;

в) 120;
г) 5.

2. В 9 «Б» классе 32 учащихся. Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде?
   а) 128;
   б) 35960;
   в) 36**;**
   г) 46788.
3. Сколькими способами из 9 учебных предметов можно составить расписание учебного дня из 6 различных уроков.
   а) 10000;
   б) 60480;
   в) 56;
   г) 39450.
4. Сколькими способами можно расставить 4 различные книги на книжной полке?
   а) 24;
   б) 4;
   в) 16;
   г) 20.
5. Сколько диагоналей имеет выпуклый семиугольник?
   а) 30;
   б) 21;
   в) 14;
   г) 7.
6. В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?
   а) 22;
   б) 11;
   в) 150;
   г) 110.
7. Сколько существует вариантов рассаживания 6 гостей на 6 стульях?
   а) 36;
   б) 180;
   в) 720;
   г) 300.
8. Вычислите: $\frac{8!}{6!}$
   а) 2;
   б) 56;
   в) 30;
   г) $\frac{4}{3}$.
9. Сократите дробь: $\frac{n!}{(n+1)!}$

а) 1;

б) $\frac{n}{n+1}$;

в) $\frac{1}{n+1}$;

г) $\frac{2}{n+1}$.

10. Упростите выражение: $\frac{(n+1)!}{(n-2)!}$

а) 0,5;

б) $\frac{n+1}{n-2}$;

в) $n^3 - n$;

г) n^2 -1.

11. Вычислите: $\frac{P_4}{P_8} \cdot A_8^4$

а) 1;

б) 13;

в) 12;

г) 32.

12. Решите уравнение: $A^2_{x+1} = 20$

а) 4; -5;

б) 4;

в) -5;

г) 9.

13. Решите уравнение: $C_x^{x-1} \cdot (x-1) = 30$

а) 6;

б) -5; 6;

в) -5;

г) 30.

14. В партии из 800 кирпичей есть 14 бракованных. Мальчик выбирает наугад один кирпич из этой партии и бросает его с восьмого этажа стройки. Какова вероятность, что брошенный кирпич окажется бракованным?

а) 0,0175;

б) 0,9825;

в) 0,1**;**

г) правильный ответ не указан.

15. Экзаменационный сборник по физике для 11 класса состоит из 75 билетов. В 12 из них встречается вопрос о лазерах. Какова вероятность, что ученик Степа, выбирая билет наугад, наткнется на вопрос о лазерах?

а) 0,16

б) 0,84;

в) 0,08;

г) 0,02.

16. На чемпионате по бегу на 100 м выступают 3 спортсмена из Италии, 5 спортсменов из Германии и 4 — из России. Номер дорожки для каждого спортсмена определяется жеребьевкой. Какова вероятность, что на второй дорожке будет стоять спортсмен из Италии?
    а) 0,5;
    б) 0,25;
    в) 0,2
    г) 0,04.
17. За одну 12-часовую смену рабочий изготавливает на станке с числовым программным управлением 600 деталей. Из-за дефекта режущего инструмента на станке получено 9 бракованных деталей. В конце рабочего дня мастер цеха берет одну деталь наугад и проверяет ее. Какова вероятность, что ему попадется именно бракованная деталь?
    а) 0,09;
    б) 0,015;
    в) 0,034;
    г) 0,1.
18. В ящике находится 45 шариков, из которых 17 белых. Потеряли 2 не белых шарика. Какова вероятность того, что выбранный наугад шарик будет белым?
    а) $\frac{17}{45}$;
    б) $\frac{17}{43}$**;**
    в) $\frac{43}{45}$;
    г) $\frac{17}{45}$.
19. Какова вероятность, что при одном броске игрального кубика выпадает число очков, равное четному числу?
    а) $\frac{1}{6}$;
    б) 0,5;
    в) $\frac{1}{3}$;
    г) 0,25.
20. Какова вероятность, что ребенок родится 7 числа?
    а) $\frac{7}{30}$;
    б) $\frac{7}{12}$**;**
    в) $\frac{7}{31}$;
    г) $\frac{7}{365}$.

21. В ящике лежат карточки с буквами, из которых можно составить слово «электрификация». Какова вероятность того, что наугад выбранная буква окажется буквой к?

а) $\frac{1}{7}$;

б) 7;

в) $\frac{1}{14}$;

г) $\frac{2}{33}$.

22. Катя забыла последнюю цифру семизначного номера телефона знакомой девочки. Какова вероятность того, что Катя набрала телефон знакомой девочки?

а) 0,5;

б) 0,1;

в) $\frac{1}{7}$;

г) 0,7.

23. В лотерее 1000 билетов, среди которых 20 выигрышных. Приобретается один билет. Какова вероятность того, что этот билет невыигрышный?

а) $\frac{1}{50}$;

б) 0,2;

в) $\frac{49}{50}$;

г) 0,5.

24. В денежно-вещевой лотерее на 1000000 билетов разыгрывается 1200 вещевых и 800 денежных выигрышей. Какова вероятность выигрыша?

а) 0,02;

б) 0,00012;

в) 0,0008;

г) 0,002.

25. Музыкальная школа проводит набор учащихся. Вероятность быть не зачисленным во время проверки музыкального слуха составляет 40%, а чувство ритма – 10%. Какова вероятность положительного тестирования?

а) 0,5;

б) 0,4;

в) 0,6;

г) 0,04.

26. В инструментальном ящике находятся 15 стандартных и 5 бракованных деталей. Из ящика наугад вынимают одну деталь. Найти вероятность того, что эта деталь стандартна.

а) 3/4;

б) 7/8;

в) 1/4**;**

г) правильный ответ не указан.

27. В корзине лежат фрукты, среди которых 30% бананов и 60% яблок. Какова вероятность того, что выбранный наугад фрукт будет бананом или яблоком?
а) 0,9;
б) 0,5;
в) 0,34;
г) 0,18.

28. В игральной колоде 36 карт. Наугад выбирается одна карта. Какова вероятность, что эта карта – туз?
а) $\frac{1}{36}$;
б) $\frac{1}{35}$;
в) $\frac{1}{9}$**;**
г) $\frac{36}{4}$.

29. Завод выпускает 15% продукции высшего сорта, 25% - первого сорта, 40% - второго сорта, а все остальное – брак. Найти вероятность того, что выбранное изделие не будет бракованным.
а) 0,8;
б) 0,1;
в) 0,015;
г) 0,35.

30. Из 30 учеников спортклассa, 11 занимается футболом, 6 – волейболом, 8 – бегом, а остальные прыжками в длину. Какова вероятность того, что один произвольно выбранный ученик класса занимается игровым видом спорта?
а) $\frac{17}{30}$**;**
б) 0,5;
в) $\frac{28}{30}$;
г) $\frac{14}{30}$.

31. В коробке лежат 4 голубых, 3 красных, 9 зеленых, 6 желтых шариков. Какова вероятность того, что выбранный шарик будет не зеленым?
а) $\frac{13}{22}$**;**
б) 0,5;
в) $\frac{10}{22}$;
г) $\frac{15}{22}$.

32. На карточках выписаны числа от 1 до 10 (на одной карточке – одно число). Карточки положили на стол и перемешали. Какова вероятность того, что на вытащенной карточке окажется число 3?

а) $\frac{3}{10}$;

б) 0,1;

в) $\frac{1}{3}$;

г) 0,4.

33. Бросают два игральных кубика. Какова вероятность того, что выпадут две четные цифры?

а) 0,25;

б) $\frac{2}{6}$;

в) 0,5;

г) 0,125.

34. Случайная величина X задана законом распределения:

Найти значение x_2, если $M(x) = 5.5$

а) 3;

б) 10;

в) 0,8**;**

г) 12.

35. Закон распределения случайной величины задан таблицей:

Найти дисперсию D(X).

x_i		0	0
p_i			

а) 11;

б) 33;

в) 23;

г) 20.

36. Случайная величина X задана законом распределения:

Найти значение x_2, если $M(x) = 5.5$

а) 3;

б) 5;

в) 0,8**;**

г) 6.

	0	10	x_3
	0.1	0.2	0.7

37. Дискретной называется такая случайная величина, которая принимает…

а) конечное или бесконечное счетное множество значений;

б) бесконечное множество значений;

в) только одно значение;

г) только отрицательные значения.

38. Математическое ожидание M(X-M(X)) равно:

а) M(X);

б) D(X);

в) 0;

г) 1.

39. Случайные величины делятся на:

а) переменные и постоянные;
б) четные и нечетные;
в) рациональные и нерациональные;
г) дискретные и непрерывные.

40. Математическое ожидание постоянной величины С равно:
а) С;
б) 1;
в) 0;
г) не определено.

41. Законом распределения дискретной случайной величины называется соответствие между..:
а) возможными значениями случайной величины и рядом натуральных чисел;
б) возможными значениями случайной величины и вероятностями их появления;
в) математическим ожиданием случайной величины и ее средним квадратическим отклонением;
г) возможными значениями случайной величины и ее математическим ожиданием.

42. Дисперсия разности двух независимых случайных величин X и Y равна
а) D(X)-D(Y);
б) 0;
в) D(X)+D(Y);
г) D(X)*D(Y).

43. Многократные измерения некоторой величины дали следующие значения (содержащие случайные ошибки): $x_1 = 1.2$ (два раза); $x_2 = 1.3$ (пять раз); $x_3 = 1.4$ (три раза). Предполагая, что эти измерения равноточны, найти дисперсию результата измерения.
а) 0,4;
б) 0,0049;
в) 1,31;
г) 0,13.

44. Многократные измерения некоторой величины дали следующие значения (содержащие случайные ошибки): $x_1 = 1.2$ (два раза); $x_2 = 1.3$ (пять раз); $x_3 = 1.4$ (три раза). Предполагая, что эти измерения равноточны, найти среднее квадратичное результата измерения.
а) 0,07;
б) 0,0049;
в) 0,31;
г) 0,13.

45. Многократные измерения некоторой величины дали следующие значения (содержащие случайные ошибки): $x_1 = 1.2$ (два раза); $x_2 = 1.3$ (пять раз); $x_3 = 1.4$ (три раза). Предполагая, что эти измерения равноточны, найти математическое ожидание результата измерения.

а) 1,31;
б) 0,0049;
в) 0,31;
г) 0,13.

46. Математическое $M\{[X-M(X)]^2\}$ равно:
а) D(X);
б) σ (X);
в) $\sqrt{M(x)}$;
г) ожидание квадрата отклонения.

47. Дисперсия постоянной величины С равна:
а) 1;
б) С;
в) 0;
г) не определена.

48. Среднее квадратическое отклонение σ (x) случайной величины X равно;
а) D(X);
б) $\sqrt{M(x)}$;
в) $\sqrt{D(x)}$
г) M(X).

49. Сумма всех вероятностей значений дискретной случайной величины равна
а) 0;
б) любому действительному числу;
в) 1;
г) -1.

50. Математическое ожидание произведения двух независимых случайных величин X и Y равно:
а) M(X)+M(Y);
б) M(X)-M(Y);
в) M(X)/M(Y);
г) M(X)*M(Y).

51. Существуют две формы задания закона распределения дискретной случайной величины:
а) интегральная и дифференциальная;
б) интегральная и табличная;
в) табличная и графическая;
г) графическая и интегральная.

52. Дисперсия D(X) непрерывной случайной величины, заданной на интервале (a, b), определяется формулой:
а) $D(X) = \int_a^b [x - M(x)]\varphi(x)dx$;
б) $\mathbf{D(X) = \int_a^b [x - M(x)]^2 \varphi(x)dx}$

в) $D(X) = \int_a^b [x - M(x)]dx$

г) $D(X) = \int_a^b [x - M(x)]^2 dx$.

53. Непрерывная случайная величина принимает
    а) множество целых значений;
    б) множество рациональных значений;
    в) конечное множество значений;
    г) любое значение из конечного или бесконечного интервала.
54. Если f(x) - плотность распределения, то $\int xf(x)dx$ определяет:
    а) M(X);
    б) D(X);
    в) σ (X)
    г) F(X).
55. Случайная величина, принимающая любые значения из конечного или бесконечного интервала, называется… :
    а) дискретной;
    б) конечной;
    в) бесконечной;
    г) непрерывной.
56. … непрерывной случайной величины - это функция – первая производная от функции распределения вероятностей $F'(x) = f(x)$
    а) плотность распределения вероятностей;
    б) интегралом распределения вероятностей;
    в) первообразной распределения вероятности;
    г) нет верного ответа.
57. Выборочной дисперсией называют … квадратов отклонения наблюдаемых значений признака от их среднего значения.
    а) среднее арифметическое;
    б) среднее геометрическое;
    в) сумму;
    г) нет верного ответа.
58. Простейшей формой закона больших чисел является теорема … утверждающая, что если вероятность события одинакова во всех испытаниях, то с увеличением числа испытаний частота события стремится к вероятности события и перестает быть случайной.
    а) Чебышева;
    б) Ляпунова;
    в) Бернулли;
    г) Лапласа.
59. Неравенство … определяет верхнюю границу вероятности того, что отклонение значения случайной величины от ее математического ожидания больше некоторого заданного числа.
    а) Чебышева;

б) Ляпунова;
в) Бернулли;
г) Лапласа.

60. Какая теорема утверждает, что всегда, когда случайная величина образуется в результате сложения большого числа независимых случайных величин с конечными дисперсиями, закон распределения этой случайной величины оказывается практически нормальным законом.

а) центральная предельная;
б) Ляпунова;
в) Бернулли;
г) Лапласа.

ОПЦ.01 Операционные системы и среды

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем.	Выбор правильного варианта ответа Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1-3, 11-14, 21-24
Архитектуры современных операционных систем.		Тест №4-7, 15-17
Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows".		Тест №8-13, 25-27
Принципы управления ресурсами в операционной системе.		Тест №18-20
Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах.		Тест №28-30
Умения		
Управлять параметрами загрузки операционной системы.	Правильное выполнение задания	Практическое задание 4, 7
Выполнять конфигурирование аппаратных устройств.		Практическое задание 5, 6

Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей.		Практическое задание 1
Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.		Практическое задание 2, 3

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:
1 балл за правильный ответ

Оценка практических заданий:
5 баллов – задание выполнено полностью и без ошибок;
4 балла – задание выполнено полностью, имеются 1-2 ошибки;
3 балла – задание выполнено не полностью, имеются 3-4 ошибки;
2 балла – выполнено правильно не более половины заданий;
1 балл – имеются отдельные выполненные без ошибок задания;
0 баллов – отсутствуют правильно выполненные задания;

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)
Отлично – 38-40 баллов
Хорошо – 30-37 баллов
Удовлетворительно – 21-29 баллов
Неудовлетворительно – менее 20 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение
Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Для сетевых операционных систем характерной является функция обеспечения …
a) прямого доступа к оперативной памяти другого компьютера
b) обмена сигналами между выполняющимися на разных компьютерах программами
c) взаимодействия связанных между собой компьютеров
d) программных каналов между разными компьютерами
2. Одна операционная система может поддерживать несколько …

a) микропрограммных сред
b) микропрограммных систем
c) операционных систем
d) операционных сред

3. Термин «маскирование» означает запрет отдельных …
a) сигналов прерывания
b) процессов пользователя
c) команд пользователя
d) команд процессора

4. Для реализации синхронизации на уровне языка программирования используются высокоуровневые примитивы, названные …
a) супервизорами
b) мониторами
c) маркерами
d) семафорами

5. Относительный путь к файлу состоит из списка каталогов, которые нужно …
a) пройти от рабочего каталога, чтобы добраться до файла
b) пройти от корневого каталога, чтобы добраться до файла
c) добавить в переменную PATH операционной среды
d) открыть в корневом процессе, чтобы добраться до файла

6. Свопингом сегментов называется перемещение …
a) блоков файла между каталогами файловой системы
b) сегментов данных между стеком и оперативной памятью
c) сегментов между оперативной и внешней памятью
d) блоков данных между процессом и ядром операционной системы

7. Идентификатор пользователя представляет собой уникальное … значение
a) составное
b) вещественное
c) символьное
d) целое

8. Мультитерминальный режим работы предполагает совмещение …
a) привилегированного режима работы и режима пользователя
b) диалогового режима работы и режима мультипрограммирования
c) многопроцессорного режима работы и режима ввода-вывода
d) аналогового режима работы и режима микропрограммирования

9. Последовательная трансляция двух исходных программ является …
a) одним последовательным процессом
b) двумя одинаковыми процессами
c) двумя разными процессами
d) одной последовательной задачей

10. Идентификатор процесса является частью … процесса.
a) описателя
b) дескриптора

c) типа
d) контекста

11. Основное различие между долгосрочным и краткосрочным планированием (диспетчеризацией) заключается в …
a) длительности выполнения
b) очередности выполнения
c) скорости выполнения
d) частоте выполнения
12. Для операционных систем характерной является функция обеспечения …
a) программных каналов между разными компьютерами
b) прямого доступа к оперативной памяти другого компьютера
c) обмена сигналами между выполняющимися на разных компьютерах программами
d) взаимодействия связанных между собой компьютеров
13. Приоритет, меняющейся во время исполнения процесса, называется … приоритетом.
a) фиксированным
b) статическим
c) динамическим
d) циклическим
14. При совместном использовании процессами аппаратных и информационных ресурсов вычислительной системы возникает потребность в …
a) адаптации
b) синхронизации
c) оптимизации
d) буферизации
15. Два параллельных процесса могут быть …
a) взаимоисключающими
b) критическими
c) коммутационными
d) независимыми
16. Главной целью мультипрограммирования в системах пакетной обработки является …
a) обеспечение удобства работы пользователей
b) минимизация простоев всех устройств компьютера
c) минимизация времени выполнения одной задачи
d) обеспечение реактивности системы
17. Учет участков свободной памяти с помощью связного списка свободных/занятых блоков позволяет …
a) находить в памяти наиболее долго занятые участки
b) освобождать память, занятую неактивными процессами
c) выделять участки памяти произвольных размеров

d) перемещать процессы в памяти

18. Использование виртуальной памяти в однопрограммном режиме приводит к … процесса, если размер программы существенно больше объема доступной оперативной памяти

a) аварийному завершению

b) замедлению выполнения

c) перезапуску

d) ускорению

19. Виртуальная память позволяет …

a) отказаться от предоставления прикладным процессам оперативной памяти

b) загружать множество небольших программ, суммарный объем которых больше объема физической памяти

c) загружать программы, скомпилированные для другого процессора

d) нет верного ответа

20. Сегментная организация памяти … отдельно скомпилированных процедур.

a) упрощает компоновку

b) состоит из

c) невозможна без

d) усложняет компоновку

21. Одна операционная система может поддерживать несколько …

a) микропрограммных сред

b) микропрограммных систем

c) операционных систем

d) операционных сред

22. Запросы на ввод-вывод от супервизора задач или от программных модулей самой операционной системы получает … ввода-вывода.

a) контроллер

b) диспетчер

c) супервизор

d) процессор

23. Мыши (в качестве устройства-указателя) относятся к … устройствам ввода-вывода.

a) позиционируемым

b) символьным

c) адресуемым

d) блочным

24. Супервизор ввода-вывода инициирует операции ввода-вывода и в случае управления вводом-выводом с использованием прерываний предоставляет процессор …

a) супервизору прерываний

b) задаче пользователя

c) диспетчеру задач

d) супервизору программ

25. Для увеличения скорости выполнения приложений при необходимости предлагается использовать … ввод-вывод.

a) асинхронный
b) приоритетный
c) автоматический
d) синхронный

26. Простейшим вариантом ускорения дисковых операций чтения данных можно считать использование двойной …

a) диспетчеризации
b) приоритезации
c) кластеризации
d) буферизации

27. Операционная система реального времени должна обеспечивать …

a) делегирование полномочий
b) наследование приоритетов
c) пакетную обработку
d) клонирование пользователей

28. К невыгружаемым относятся такие ресурсы, которые не могут быть …

a) загружены в память
b) выгружены из памяти
c) отобраны у процесса
d) отобраны у процессора

29. Интерфейс прикладного программирования предназначен для использования прикладными программами …

a) системных ресурсов компьютера
b) регистров общего назначения процессора
c) интерпретатора команд пользователя
d) адресного пространства процесса

30. Объектами защиты в компьютерных системах могут быть …

a) устройства отображения информации
b) сотрудники
c) помещения
d) программы

Практические задания

Практическое задание выполняется на компьютере. Студент выполняет одно задание, выданное преподавателем.

1. Настройка рабочего стола. Настройка системы с помощью Панели управления.

2. Установка и настройка системы. Установка параметров автоматического обновления системы.

3. Установка новых устройств. Управление дисковыми ресурсами.

4. Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами.

5. Резервное хранение, командные файлы. Работа с текстовым редактором. Работа с архиватором.

6. Работа с операционной оболочкой. Работа с командами в операционной системе. Использование команд работы с файлами и каталогами. Работа с дисками.

7. Установка операционной системы. Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к операционной системе.

ОПЦ.02 Архитектура аппаратных средств

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;	Выбор правильного варианта ответа Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1-3, 11-14, 21-24
Типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;		Тест №4-7, 15-17
Организацию и принцип работы		Тест №8-13, 25-27
Основных логических блоков компьютерных систем;		Тест №18-20
Процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;		Тест №28-30
Основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам		Тест №31-40
Умения		
получать информацию о параметрах компьютерной системы;	Правильное выполнение задания	Практическое задание 1
подключать дополнительное		Практическое задание 3-8

оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;		
производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем		Практическое задание 2

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практических заданий:

5 баллов – задание выполнено полностью и без ошибок;

4 балла – задание выполнено полностью, имеются 1-2 ошибки;

3 балла – задание выполнено не полностью, имеются 3-4 ошибки;

2 балла – выполнено правильно не более половины заданий;

1 балл – имеются отдельные выполненные без ошибок задания;

0 баллов – отсутствуют правильно выполненные задания;

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 41-45 баллов

Хорошо – 35-40 баллов

Удовлетворительно – 26-34 баллов

Неудовлетворительно – менее 25 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Компьютер – это:

e) устройство для работы с текстами;

f) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;

g) устройство для хранения информации любого вида;

h) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией.

2. Для реализации процесса «обработка» предназначен...

a) процессор;

b) гибкий магнитный диск;

c) винчестер;

d) CD - ROM.

3. Тактовая частота процессора - это:

e) число вырабатываемых за одну секунду импульсов;

f) число возможных обращений к оперативной памяти;

g) число операций, совершаемых процессором за одну секунду;

h) скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.

4. Из какого списка устройств можно составить работающий персональный компьютер?

a) процессор, монитор, клавиатура;

b) процессор, оперативная память, монитор, клавиатура;

c) винчестер, монитор, мышь;

d) клавиатура, винчестер, CD - дисковод.

5. Магистрально - модульный принцип архитектуры ЭВМ подразумевает такую организацию аппаратных средств, при которой:

a) каждое устройство связывается с другим напрямую;

b) устройства связываются друг с другом последовательно в определенной последовательности;

c) все устройства подключаются к центральному процессору;

d) все устройства связаны друг с другом через специальный трехжильный кабель, называемый магистралью.

6. Назовите устройства, входящие в состав процессора.

a) оперативная память, принтер;

b) арифметико-логическое устройство, устройство управления;

c) ПЗУ, видеопамять;

d) видеокарта, контроллеры.

7. К внутренней памяти не относятся:

a) ОЗУ

b) ПЗУ

c) Жесткий диск

d) Кэш-память

8. Для того, чтобы информация хранилась долгое время ее, надо записать.

a) в оперативную память;
b) в регистры процессора;
c) на жесткий диск;
d) в ПЗУ.

9. После отключения компьютера все информация стирается...
a) из оперативной памяти;
b) с жесткого диска;
c) с CD - ROM;
d) с гибкого диска.

10. Оперативная память имеет следующую структуру:
a) состоит из ячеек, каждая ячейка имеет адрес и содержание.
b) разбита на сектора, информация записана в виде намагниченных и не намагниченных областей;
c) разбита на дорожки, информация записана в виде намагниченных и не намагниченных областей;
d) разбита на кластеры, информация записана в виде намагниченных и не намагниченных областей;

11. Информация, записанная на магнитный диск, называется:
a) ячейка
b) регистр
c) файл
d) текст

12. Дисковод - это устройство для:
a) обработки команд исполняемой программы;
b) хранения информации;
c) вывода информации на бумагу;
d) чтения/записи данных с внешнего носителя.

13. Для ввода информации предназначено устройство...
a) процессор;
b) ПЗУ;
c) клавиатура;
d) принтер.

14. Манипулятор «мышь» - это устройство:
a) модуляции и демодуляции;
b) ввода информации;
c) хранения информации;
d) считывания информации.

15. Для вывода информации на бумагу предназначен:

a) **принтер**;
b) сканер;
c) монитор;
d) процессор.

16. Монитор работает под управлением:
a) оперативной памяти;
b) звуковой карты;
c) видеокарты;
d) клавиатуры.

17. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:
a) дисковод;
b) **оперативную память**;
c) мышь;
d) принтер.

18. Адресуемость оперативной памяти означает:
a) дискретность структурных единиц памяти;
b) энергозависимость оперативной памяти;
c) наличие номера у каждой ячейки оперативной памяти;
d) возможность произвольного доступа к каждой единице памяти.

19. Принцип программного управления работой компьютера предполагает:
a) двоичное кодирование данных в компьютере
b) необходимость использование операционной системы для синхронной работы аппаратных средств
c) возможность выполнения без внешнего вмешательства целой серии команд
d) моделирование информационной деятельности человека при управлении компьютером

20. Постоянное запоминающее устройство служит для:
a) хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;
b) хранения программы пользователя во время его работы;
c) записи особо ценных прикладных программ;
d) постоянного хранения особо ценных документов.

21. Файл – это:
e) именованный набор однотипных элементов данных, называемых записями;
f) объект, характеризующийся именем, значением и типом;
g) совокупность индексированных переменных;

h) совокупность фактов и правил;

22. Расширение имени файла, как правило, характеризует:
e) время создания файла;
f) объем файла;
g) место, занимаемое файлом на диске;
h) тип информации, содержащийся в файле.

23. Скорость работы компьютера зависит от:

e) тактовой частоты обработки информации в процессоре;
f) наличия или отсутствия подключенного принтера;
g) организации интерфейса операционной системы;
h) объема внешнего запоминающего устройства.

24. Тактовая частота процессора – это:
e) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;
f) число вырабатываемых за одну секунду импульсов, синхронизирующих работу узлов компьютера;
g) число возможных обращений процессора к операционной памяти в единицу времени;
h) скорость обмена информацией между процессором и устройствами ввода/вывода.

25. Укажите наиболее полный перечень основных устройств:
e) микропроцессор, сопроцессор, монитор;
f) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода/вывода;
g) монитор, винчестер, принтер;
h) сканер, мышь, монитор, принтер.

26. Назовите устройства, входящие в состав процессора:
e) оперативное запоминающее устройство, принтер;
f) арифметико-логическое устройство, устройство управления;
g) кэш-память, видеопамять;
h) дисплейный процессор, видеоадаптер.

27. Процессор обрабатывает информацию:
e) в десятичной системе счисления;
f) в двоичном коде;
g) на языке Бейсик;
h) в текстовом виде.

28. Постоянное запоминающее устройство служит для:

e) хранения программы пользователя во время работы;
f) записи особо ценных прикладных программ;
g) сохранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;
h) постоянного хранения особо ценных документов.

29. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?
e) CD-ROM дисковод
f) жесткий диск
g) дисковод для гибких дисков
h) микросхемы оперативной памяти

30. Какое из устройств предназначено для ввода информации:
e) процессор;
f) принтер;
g) ПЗУ;
h) клавиатура.

31. Компьютер – это:
a) устройство для работы с текстами;
b) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
c) устройство для хранения информации любого вида;
d) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией.

32. Из какого списка устройств можно составить работающий персональный компьютер?
a) процессор, монитор, клавиатура;
b) процессор, оперативная память, монитор, клавиатура;
c) винчестер, монитор, мышь;
d) клавиатура, винчестер, CD - дисковод.

33. К внутренней памяти не относятся:
a) ОЗУ
b) ПЗУ
c) Жесткий диск
d) Кэш-память

34. Для того, чтобы информация хранилась долгое время ее, надо записать.
a) в оперативную память;
b) в регистры процессора;
c) на жесткий диск;
d) в ПЗУ.

35. Для ввода информации предназначено устройство...
a) процессор;
b) ПЗУ;
c) клавиатура;
d) принтер.

36. Для вывода информации на бумагу предназначен:
a) принтер;
b) сканер;
c) монитор;
d) процессор.

37. Монитор работает под управлением:
a) оперативной памяти;
b) звуковой карты;
c) видеокарты;
d) клавиатуры**.**

38. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:
a) дисковод;
b) оперативную память;
c) мышь;
d) принтер**.**

39. Файл – это:
a) именованный набор однотипных элементов данных, называемых записями;
b) объект, характеризующийся именем, значением и типом;
c) совокупность индексированных переменных;
d) совокупность фактов и правил;

40. Расширение имени файла, как правило, характеризует:
a) время создания файла;
b) объем файла;
c) место, занимаемое файлом на диске;
d) тип информации, содержащийся в файле.

Практические задания:

Практическое задание выполняется на компьютере. Студент выполняет одно задание, выданное преподавателем.

1. Анализ конфигурации вычислительной машины.
2. Дефрагментация диска, проверка диска, резервирование и восстановление файлов, архиваторы
3. Анализ периферийных устройств компьютера и интерфейсы их подключения.
4. Настройка основных параметров работы клавиатуры и мыши.
5. Конструкция, подключение и инсталляция матричного принтера.
6. Конструкция, подключение и инсталляция струйного принтера.
7. Конструкция, подключение и инсталляция лазерного принтера.
8. Конструкция, подключение и инсталляция графического планшета.

ОПЦ.03 Информационные технологии

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.	Выбор правильного варианта ответа Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1-13
Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.		Тест №14-27
Базовые и прикладные информационные технологии		Тест №44-48
Инструментальные средства информационных технологий.		Тест №28-43
Умения		
Обрабатывать текстовую и числовую информацию.	Правильное выполнение задания	Практическое задание 1-5
Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.		Практическое задание 8, 9, 10

Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.		Практическое задание 6, 7

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:
1 балл за правильный ответ
Оценка практических заданий:
5 баллов – задание выполнено полностью и без ошибок;
4 балла – задание выполнено полностью, имеются 1-2 ошибки;
3 балла – задание выполнено не полностью, имеются 3-4 ошибки;
2 балла – выполнено правильно не более половины заданий;
1 балл – имеются отдельные выполненные без ошибок задания;
0 баллов – отсутствуют правильно выполненные задания;

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)
Отлично – 38-40 баллов
Хорошо – 30-37 баллов
Удовлетворительно – 21-29 баллов
Неудовлетворительно – менее 20 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение
Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1.Текстовый редактор — это программа, предназначенная для:
а) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.;
б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
в) управления ресурсами ПК при создании документов;
г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

2.Текстовый редактор относится к
а) инструментальным программам;
б) системным программам;
в) прикладным программам.

3.Перечислите выравнивание текста. (*по центру, по правому краю, по ширине, по левому краю*)

4.К числу основных функций текстового редактора относятся:

а) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;

б) создание, редактирование, сохранение, печать текстов;

в) управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсами при создании текста;

г) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

5.Курсор – это:

а) устройство ввода текстовой информации;

б) клавиша на клавиатуре;

в) наименьший элемент изображения на экране;

г) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ.

6.Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

а) задаваемыми координатами;

б) положением курсора;

в) адресом;

г) положением предыдущей набранной буквы.

7.Редактирование текста представляет собой:

а) процесс внесения изменений в имеющийся текст;

б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;

в) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;

г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

8.Какая операция нарушает признак, по которому подобраны все остальные операции из приводимого ниже списка:

а) печать текста;

б) удаление в тексте неверно набранного символа;

в) вставка пропущенного символа;

г) замена неверно набранного символа;

9.Клавиша <Backspace> используется для удаления:

а) символа, находящегося в позиции курсора;

б) символа, стоящего слева от курсора;

в) символа, расположенного справа от курсора;

г) целиком всей строки.

10.Процедура форматирования текста предусматривает:

а) запись текста в буфер;

б) удаление текста;

в) отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;

г) автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.

11.Укажите команду, при выполнении которой выделенный фрагмент текста попадает в буфер обмена:
а) вставить;
б) заменить;
в) выровнять по центру;
г) вырезать.
12.Меню текстового редактора – это:
а) своеобразное “окно”, через которое текст просматривается на экране;
б) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;
в) часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;
г) информация о текущем состоянии текстового редактора.
13.Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве:
а) в виде файла;
б) таблицы кодировки;
в) каталога;
г) директории.
14. Электронная таблица — это:
а) прикладная программа для хранения и обработки структурированных в виде таблицы данных;
б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
в) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
г) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при работе с таблицами.
15. Принципиальным отличием электронной таблицы от обычной является:
а) возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы;
б) возможность автоматического пересчета задаваемых по формулам данных при изменении исходных;
в) возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными;
г) возможность обработки данных, представленных в строках различного типа.
16. Строки электронной таблицы:
а) именуются пользователем произвольным образом;
б) обозначаются буквами русского алфавита А...Я;
в) обозначаются буквами латинского алфавита;
г) нумеруются.
17.Адрес ячейки в Excel состоит из:
а) имени файла;
б) заданного набора символов;

в) имени столбца и номера строки, на пересечении которых находится ячейка;

г) номера строки и имени столбца, на пересечении которых находится ячейка.

18. Информация в таблице представлена в виде:

а) файлов; б) записей; **в) текста, чисел, формул.**

19. Быстрый пересчет данных в электронной таблице происходит в связи с ...

а) распределением информации по ячейкам;

б) наличием формул, связывающих данные;

в) быстрой работой процессора.

20.Активная ячейка в Excel - это:

а) ячейка с адресом A1; **б) ячейка, выделенная рамкой;** в) ячейка, в которую введены данные.

21. Укажите недопустимую формулу для записи в ячейку D1

а) =2A1+B2; б) =A1+B2+C3; в) =A1-2*C3; г) допустимы все формулы.

22. В электронной таблице нельзя удалить

а) строку; б) столбец; **в) имя ячейки;** г) содержимое ячейки.

23. В электронной таблице выделена группа ячеек C3:F10. Сколько ячеек в этой группе?

а) 21; б) 24; в) 28; **г) 32.**

24. Выражение $\frac{3(A1+B1)}{5(2B1-3A2)}$, записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:

а)3*(A1+B1)/(5*(2*B1–3*A2));

б)3(A1+B1)/5(2B1–3A2);

в)3*(A1+B1)/ 5*(2*B1–3*A2);

г)3(A1+B1)/(5(2B1–3A2)).

25. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

а)не изменяются;

б)преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;

в)преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

г)преобразуются в зависимости от длины формулы.

26. В ячейке электронной таблице H5 записана формула =$B$5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:

а)=$B$7*V7; б)=$B$5*V5; **в)=$B$5*V7;** г)=B$7*V7.

27. Диаграмма — это:

а) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;

б) график;

в) оформленная таблица;

г) карта.

28. База данных — это:

а) специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте
б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации
в) определенная совокупность информации
29. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:
а) таблица
б) генеалогическое дерево
в) неупорядоченное множество данных
30. Что из перечисленного не является объектом Access?
а) запросы б) **ключи** в) отчеты г) формы д) таблицы
31. Для чего предназначены запросы?
а) для ввода данных базы и их просмотра
б) для отбора и обработки данных базы
в) для вывода обработанных данных базы на принтер
г) для хранения данных базы
32. Для чего предназначены формы?
а) для ввода данных базы и их просмотра
б) для отбора и обработки данных базы
в) для хранения данных базы
г) для вывода обработанных данных базы на принтер
33. Для чего предназначены отчёты?
а) для отбора и обработки данных базы
б) для ввода данных базы и их просмотра
в) для хранения данных базы
г) для вывода обработанных данных базы на принтер
34. Без каких объектов не может существовать база данных:
а) без отчетов б) без форм в) без запросов **г) без таблиц** д) без макросов
35. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:
а) в строках б) в ячейках **в) в записях** г) в столбцах
36. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:
а) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск
б) поля, по значению которых осуществляется поиск
в) логические выражения, определяющие условия поиска
г) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска
37. Расширение файлов базы данных Access имеет вид:
а) doc б) xls в) bmp г) ppt **д) mdb**
38. База данных Access относится к
а) системным программам
б) инструментальным программам
в) прикладным программам
39. Сортировкой называют:

а) процесс поиска наибольшего и наименьшего элементов массива
б) процесс частичного упорядочивания некоторого множества
в) любой процесс перестановки элементов некоторого множества
г) процесс линейного упорядочивания некоторого множества

40. В иерархической базе данных совокупность данных и связей между ними описывается:
а) таблицей б) сетевой схемой **в) древовидной структурой**

41. Сетевая база данных предполагает такую организацию данных, при которой:
а) связи между данными отражаются в виде таблицы
б) связи между данными описываются в виде дерева
в) помимо вертикальных иерархических связей (между данными) существуют и горизонтальные

42. Поля реляционной базы данных:
а) именуются пользователем произвольно с определенными ограничениями
б) автоматически нумеруются
в) именуются по правилам, специфичным для каждой конкретной СУБД

43. В записи файла реляционной базы данных (БД) может содержаться:
а) **неоднородная информация (данные разных типов)**
б) исключительно однородная информация (данные только одного типа)
в) только текстовая информация
г) исключительно числовая информация

44.PowerPoint - это:
а) графический редактор
б) текстовый редактор
в) программа подготовки презентаций
г) программа для работы со шрифтами

45.Презентация PowerPoint представляет собой:
а) набор таблиц
б) комплект слайдов
в) комплект диаграмм
г) базу данных

46.Какой тип у файлов презентаций?
а) pcx; б) prz; **в) ppt;** г) doc.

47.Что является основным объектом презентации?
а) текст; б) рисунок; **в) слайд;** г) звук.

48.Какие панели необходимы для работы с презентацией?
а) стандартная
б) форматирования
в) рисования
г) все перечисленные выше

Практические задания

Практическое задание выполняется на компьютере. Студент выполняет одно задание, выданное преподавателем.

1. Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в сети Интернет.
2. Структура экрана текстового редактора MS Word. Меню и панели инструментов. Элементы окна.
3. Создание титульного листа. Создание списка литературы.
4. Страницы и разделы документа Разбивка документа на страницы. Разрывы страниц. Нумерация страниц
5. Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Создание сносок и примечаний. Создание оглавления
6. Структура экрана табличного процессора MS Excel. Меню и панели инструментов. Элементы окна.
7. Работа с диаграммами. Вставка столбцов. Работа со списками. Графические объекты, макросы. Создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений
8. Разработка презентации: макеты оформления и разметки.
9. Создание автоматической презентации
10. Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе.

ОПЦ.04 Основы алгоритмизации и программирования

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-5
Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.		Тест №6-7
Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.		Тест №8-9
Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм		Тест №10-11
Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического		Тест №12-15

языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения		
Умения		
Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.	Правильность разработки алгоритмов Правильность реализации построенных алгоритмов в виде программ на конкретном языке программирования	Задача 1
Использовать программы для графического отображения алгоритмов.		
Определять сложность работы алгоритмов.		Задача 2
Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.		
Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.		Задача 3
Выполнять проверку, отладку кода программы.		Задача 4

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

5 баллов за правильную реализацию построенных алгоритмов в виде программ на конкретном языке программирования

3 балла за реализацию построенных алгоритмов в виде программ на конкретном языке программирования с незначительными ошибками

Отлично – 35-30 баллов

Хорошо – 29-24 баллов

Удовлетворительно – 23-17 баллов

Неудовлетворительно – менее 28 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение
Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Задание №1

Вопрос:

Что называется алгоритмом:

a) протокол вычислительной сети

b) **описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов**

c) правила выполнения определенных действий

Задание №2

Вопрос:

Линейным называется алгоритм, если:

a) **его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий**

b) он включает в себя вспомогательный алгоритм

c) он представим в табличной форме

Задание №3

Вопрос:

Цикличным называется алгоритм, если:

a) он представим в табличной форме

b) ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий

c) **он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий**

Задание №4

Вопрос:

Алгоритм включает в себя ветвление, если:

a) **ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий**

b) он включает в себя вспомогательный алгоритм

c) он представим в табличной форме

Задание №5

Вопрос:

Что является свойством алгоритма:

a) цикличность

b) простота записи на языках программирования

c) **результативность**

Задание №6

Вопрос:

В каком году появился язык программирования PHP

a) 1995

b) 2017

c) 1945

Задание №7

Вопрос:

В каком году появился язык программирования Паскаль

a) **1970**

b) 1910

c) 2002

d) 1870

Задание №8

Вопрос:

Какие типы переменных описывают целые числа в языке Паскаль.

a) **Integer**

b) String

c) Char

Задание №9

Вопрос:

Цикл **while** является:

a) **циклом с предусловием**

b) циклом с постусловием

Задание №10

Вопрос:

Что такое подпрограмма.

a) **Подпрограмма – это именованная часть программы, представляющая собой некоторое собрание операторов, структурированных аналогично основной программе.**

b) Новая программа в новом окне.

c) Библиотека

d) Отладчик

Задание №11

Вопрос:

Для чего нужны подпрограммы.

a) **Для сокращения кода программы.**

b) Для облегчения компиляции.

c) Для отладки.

d) Нет правильного ответа.

Задание №12

Вопрос:

Правильное объявление массива вещественных чисел:

a) int massiv (20);

b) int massiv [20];

c) int massiv {20};

d) float massiv (20);

e) **float massiv [20];**

f) float massiv {20};

g) char massiv {20};

h) char massiv [20];

i) char massiv (20);

Задание №13

Вопрос:

Что делает фрагмент программы (укажите все правильные утверждения):

```
for( int i=0; i
{
a=rand()%100;
massiv[i]=a;
cout
}
```

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

a) **заполняет элементы массива случайным образом**

b) заполняет элементы массива числами, введенными с клавиатуры

c) заполняет элементы массива константой

d) **выводит массив на экран**

e) выводит массив в файл

Задание №14

Вопрос:

Из списка выберите язык, который не используются в объектно-ориентированном программировании:

a) C

b) C++

c) **Паскаль**

d) C#

Задание №15

Вопрос:

Что такое ООП.

a) **Объектно-ориентированное программирование.**

b) Организация объединенных программистов.

c) Экстремальное программирование.

d) Нет правильного ответа

ЗАДАЧИ

Задача 1.

Составить алгоритм запуска программы Paint в ОС Windows 7.

Решение:

1. Войти в меню «Пуск».
2. Войти в пункт «Все программы».
3. Войти в пункт «Стандартные».
4. Выбрать программу «Paint».

Задача 2.

Напишите программу с алгоритмом вычисления средней температуры воздуха за последние четыре дня.

Решение:

```
program lin_2;
uses crt;
var t1,t2,t3,t4,tsr : real;
begin
writeln('Введите температуру воздуха');
write('в первый день: ');
readln(t1);
write('во второй день: ');
readln(t2);
write('в третий день: ');
readln(t3);
write('в четвертый день: ');
readln(t4);
tsr := (t1+t2+t3+t4)/4; {средняя температура за 4 дня}
```

```
writeln('Средняя температура воздуха за четыре дня: ',tsr:4:1,
' градусов С');
end.
```

Задача 3.

Даны стороны прямоугольника a и b. Написать программу с алгоритмом нахождения его площади S = a∗b и периметра P=2∗(a+b).

Решение:

```
program Begi5;
var
  S,P,a,b: Real;
begin
  Writeln('Введите стороны прямоугольинка. ');
  Write('Введите значение стороны a: ');
  Readln(a);
  Write('Введите значение стороны b: ');
  Readln(b);
  S:=a*b;
  Writeln('Площадь прямоугольника равна: ', S);
  P:=2*(a+b);
  Writeln('Периметр прямоугольника равна: ',P);
end.
```

Задача 4.

Найдите ошибку в программном коде.

```
program lin_4;
uses crt;
kol : byte;
begin
write('Введите длину ребра кубика (см): ');
readln(a);
writeln('Введите длину полоски (см): ');
readln(L);
kol := trunc(L/a); {целая часть при делении L на a}
writeln('На полоску длины ',L,' можно поместить ',kol,' кубика(ов)');
```

Решение:

Не объявлены переменные (var a,L : real;)

ОПЦ.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Вариант 1 № 1-5
Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.		Вариант 3 №1-10
Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.		Вариант 2 № 1-5
Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и		Вариант 1 № 6-10

основания для его прекращения. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.		
Виды административных правонарушений и административной ответственности.		Вариант 2 № 6-10
Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		Вариант 4 №1-6
Умения		
Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	Правильность решения правовых ситуаций с использованием .нормативно-правовых актов Умение составлять договоры связанные с имущественными отношениями.	Практические задания, задачи
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.		
Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.		
Находить и использовать необходимую экономическую информацию.		

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:
1 балл за правильный ответ
Оценка практических заданий:
За правильное решение – 5 баллов
Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)
Отлично –20-16 баллов
Хорошо – 15-12 баллов
Удовлетворительно – 11-8 баллов
Неудовлетворительно – менее 8 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1Тестовые задания

Вариант 1

Внимательно прочитайте вопрос, выберите один верный ответ из предложенных. Оценка тестовых заданий строится на основе количества правильных ответов.

1. Конституция РФ была принята:
А) 24 декабря 1993 г.
Б) 12 декабря 1991 г.
В) 12 июня 1999 г.
Г) 12 декабря 1993 г.

2. Прямое действие Конституции РФ означает:
А) все законы не должны противоречить ей
Б) ее нормы непосредственно регулируют важнейшие общественные отношения без дополнительного механизма
В) ее неизменность
Г) принятие на референдуме

3. К личным (гражданским) правам граждан относится:
А) право на образование
Б) право на жизнь
В) право на предпринимательство
Г) право на обращение

4. Выберите неверный ответ:
А) Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ
Б) Гражданин РФ не может быть выслан за пределы РФ

В) Гражданин РФ может быть выдан другому государству
Г) Гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет

5. К политическим правам граждан относится:
А) право на жизнь
Б) право на труд
В) свобода мысли и слова
Г) право на образование

6. Прием на работу оформляется:
А) в устной форме;
Б) в устной или письменной - по соглашению сторон;
В) в письменной форме;
Г) правильный ответ отсутствует

7. Условия трудового договора могут быть изменены:
А) только по соглашению работника и работодателя;
Б) по инициативе работодателя;
В) по инициативе профсоюзной организации;
Г) по инициативе местной администрации

8. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено:
А) только одно взыскание;
Б) два взыскания;
В) несколько взысканий;
Г) верный ответ отсутствует

9. Заработная плата должна выплачиваться:
А) один раз в месяц;
Б) не реже чем каждые полмесяца;
В) не реже чем один раз в неделю;
Г) верный ответ отсутствует

10. Однократные грубые нарушения работниками трудовых обязанностей - это:
А) прогул;
Б) появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического
опьянения;
В) совершение по месту работы хищения чужого имущества;
Г) все перечисленные ответы

Вариант 2

Внимательно прочитайте вопрос, выберите один верный ответ из предложенных. Оценка тестовых заданий строится на основе количества правильных ответов.

1. Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью с момента получения:
а) Получения лицензии
б) Государственной регистрации
в) Заключения предпринимательского договора

2. Юридическим лицом признается:
а) Организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.
б) Объединение физических лиц, основанное на имущественном и трудовом участии этих лиц, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.
в) Организация, осуществляющая предпринимательскую деятельность и отвечающая по своим обязательствам принадлежащим ей на праве собственности имуществом.

3. Подразделение коммерческой организации получает наибольшую самостоятельность в хозяйственном обороте, если оно образовано как:
а) Представительство
б) Филиал
в) Отделение

4. Форма реорганизации, при которой нового юридического лица не возникает:
а) Выделение
б) Слияние
в) Присоединение

5.Предпринимательские споры рассматривают:
а) Суды общей юрисдикции и органы нотариата
б) Арбитражные и третейские суды
в) Все вышеназванное

6. С какого возраста возникает административная дееспособность у гражданина РФ
а) С 16 лет
б) С 18 лет
в) С 21 года
г) С момента рождения.

7. Что не используется в качестве обстоятельств, отягчающих административную ответственность?

а) Совершение административного правонарушения группой лиц

б) Совершение административного правонарушения при исполнении трудовых обязанностей

в) Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения

г) Вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения.

8. Что из перечисленного не является административным наказанием

а) Административный арест

б) Административный штраф

в) Предупреждение

г) Обязательные работы.

9. Чем отличается административная ответственность от уголовной

а) Различий нет

б) Одинаковы

в) применяется только уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет применяется судом и другими уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет другие сроки давности и процессуальные порядки

г) применяется только уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет другие сроки давности.

10. В течение какого времени должна быть подана жалоба на постановление по делу об административном правонарушении

а) Срок не ограничен

б) В течение 10 дней

в) В течение 1 месяца

г) В течение 3 месяцев.

Вариант 1

№ вопроса	Правильный ответ
1	Г
2	Б
3	Б
4	В
5	В
6	В
7	А
8	А
9	Б

10	Г

Вариант 2

№ вопроса	Правильный ответ
1	Б
2	А
3	В
4	В
5	Б
6	А
7	А
8	Г
9	В
10	Б

Вариант 3

Внимательно прочитайте вопрос, выберите один верный ответ из предложенных. Оценка тестовых заданий строится на основе количества правильных ответов.

1.Элементами информационных правоотношений являются:

А) объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона;
Б) субъекты, объекты, содержание в виде прав и обязанностей;
В) субъект, объект, воля, форма;
Г) данные, сведения, документы и массивы документов.

2. Информационное право – это:

А) совокупность правовых норм, регулирующих отношения по поводу создания, получения, использования и распространения информации и связанных с ней информационных объектов
Б) совокупность правовых норм, регулирующих отношения по поводу получения информации и вязанных с ней информационных объектов
В) совокупность правовых норм, регулирующих отношения по поводу создания информации и вязанных с ней информационных объектов
Г) совокупность правовых норм, регулирующих отношения по поводу использования и распространения информации и связанных с ней информационных объектов

3. Программы для ЭВМ охраняются в Российской Федерации как:

А) не охраняются законом
Б) как объекты авторского права – литературные произведения;
В) как объект уголовного права
Г) как объект административного права

4. К информации ограниченного доступа не относится:

А) базы данных с телефонами и адресами граждан
Б) санитарно-эпидемиологическая информация
В) персональные данные работников предприятия
Г) информация о наличии судимости граждан

5. Базовым законом, регулирующим информационные отношения является:
А) Конституция РФ
Б) Гражданский кодекс РФ
В) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»
Г) Закон «О рекламе»

6. Информация как объект правоотношений представляет собой:
А) совокупность сведений;
Б) нематериальный объект;
В) самостоятельный объект гражданских прав;
Г) все указанные варианты верны.

7. Хищение информации – это…
А) Продажа информации
Б) Искажение информации
В) Блокирование информации
Г) Несанкционированное копирование информации

8. Максимальный срок лишения свободы за компьютерные преступления
А) 7 лет
Б) 10 лет
В) 5 лет
Г) 3 года

9. Информацией, содержащей коммерческую тайну ....
А) владеют граждане РФ
Б) владеет государство
В) владеет правительство
Г) владеют различные организации

10.Минимальный размер штрафа за компьютерные преступления равняется … МРОТ (минимальным размерам оплаты труда)
А) 100
Б) 200
В) от 200 до 300
Г) от 200 до 500

№ вопроса	Правильный ответ
1	Б
2	А
3	Б
4	Б
5	В
6	Б
7	Г
8	А
9	Г
10	Г

Вариант 4

1. Соотнесите термины и их определения:

Термины
1.Истец
2.Ответчик
3.Судебный представитель

Определения
А. Лицо, требующее у суда защиты своего права или охраняемого законом интереса
Б. Лицо, которое истец считает нарушителем своего права и привлекает в процессе в данном качестве
В. Лицо, уполномоченное совершать юридически значимые процессуальные действия от имени и в интересах другого лица в суде

Ключ :
1-А
2-Б
3-В

2. Соотнесите термины и их определения:

Термины
1.Отвод
2.Доказательства
3.Иск

Определения
А. Процессуальное средство судебной защиты
Б. Отстранение судьи, прокурора, секретаря судебного заседания, эксперта или переводчика от участия в рассмотрении дела, если они прямо или косвенно заинтересованы в исходе дела
В. Любые фактические данные, имеющие значение для правильного разрешения дела и полученные в соответствии с процессуальным законом

Ключ:
1-Б
2-В
3-А

3. ***Главный смысл правила о распределении бремени доказывания в том, что если сторона не сумела доказать те обстоятельства на которые она ссылается в обосновании своих требований или возражений, то считается что…***

А. он лжет
Б. он запутался
В. данных обстоятельств не существует
Г. судебное заседание отложат

Ключ: В

4. ***Мировое соглашение это …***

А. соглашение истца и ответчика о прекращении судебного спора между ними на основе взаимных уступок
Б. договор между ответчиком и судьей
В. договор между истцом и судьей
Г. договор между истцом и его добровольным представителем

Ключ: А

5. ***Процессуальным средством судебной защиты является…***

Ключ: иск

6. ***Судебное решение выносится в совещательной…***

Ключ: комнате

2.2 Практические задания

Инструкция

Решение задач является неотъемлемой частью освоения курса. Анализ и разрешение задач формирует навыки толкования и реализации правовых норм, а также навыки формирования правовой позиции по конкретному спору.

Необходимо обратить внимание на возможность наличия в задаче спорных вопросов, относящихся одновременно к разным темам курса.

При решении правовой ситуации необходимо дать аргументированный ответ на поставленный вопрос с ссылкой на действующее законодательство.

Решение задач следует строить на основе следующего **алгоритма**:

1.Определение спорного правоотношения. Определение нарушенного права и его субъекта.

2.Определение правовых норм, на основе которых необходимо разрешить спор. Толкование указанных правовых норм.

3.Разрешение спорного правоотношения.

Необходимо выявить нескольких вариантов разрешения спорного правоотношения, акцентируя внимание на соотношении защищаемого права и варианта разрешения спорного правоотношения.

Задача 1

В связи со срочным заказом директор организации предложил всем работникам выйти на работу в субботу (выходной день), но обещав полагающийся отгул присоединить к очередному отпуску. Ряд работников согласились с предложением директора, но некоторые отказались выйти на работу в выходной день, за что им была уменьшена квартальная премия.

Вопрос. В каких случаях и на основании каких документов возможно привлечение работников к работе в выходной день. Каков порядок привлечения к работам в выходные дни. Законны ли действия директора.

Задача 2

Маврина, будучи круглой сиротой, решила поступить в колледж для получения образования данного уровня впервые. В приемной комиссии ей объяснили, что на ту специальность, которую она выбрала бюджетных мест не предусмотрено и прием осуществляется только на коммерческой основе. Маврина, зная о своем преимущественном праве на поступление вне конкурса, решила обжаловать отказ о предоставлении ей бесплатных образовательных услуг.

Вопрос. Имеет ли Маврина право в данном случае на бесплатное обучение в колледже по выбранной специальности? Какими льготами и дополнительными гарантиями обладают дети-сироты во время обучения в образовательном учреждении?

Вопросы:

1. Назовите такие свойства информации, которые отличают ее от других объектов права?
2. Какие законы Российской Федерации формируют основы информационного законодательства?
3. В каком направлении, на ваш взгляд, должно развиваться информационное законодательство?

Задание 1

Как вы понимаете термин «конфиденциальность информации»?

Какие виды конфиденциальной информации указаны в статье 9 Федерального закона от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и в «Перечне сведений конфиденциального характера», утвержденном Указом Президента РФ от 6 марта 1997 года № 188.

Заполните табл.1

Информация, доступ к которой ограничен

ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», (ст.9)	**Перечне сведений конфиденциального характера**

Проведите сравнительный анализ данных перечней

Задание 2

Для понимания правового режима категорий информации по доступу необходимо учитывать запрет на невозможность и противоправность введения ограничений на информацию, доступ к которой не может быть ограничен (Табл.2)

Информация, доступ к которой не подлежит ограничению

ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», (ст.9)	**Закон РФ от 21.07.1993 N 5485-1 (ред. от 29.07.2018) "О государственной тайне" (ст.7)**

Проведите сравнительный анализ данных перечней. Согласны ли вы с мнением о необходимости создания единого списка информации, которая не подлежит ограничениям по доступу?

Задание 3

Статья 16 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» предусматривает обязанности по защите информации от неправомерных действий. В законе названы три категории субъектов, на которых возлагаются обязанности по обеспечению информационной безопасности . Заполните следующую таблицу:

Обязанности субъектов обеспечения информационной безопасности

Меры по обеспечению	**Обладатель**	**Оператор информационн**	**Распространитель информации**

информационной безопасности	информации	ой системы	
Обеспечение защиты информации от несанкционированного доступа			
Обеспечение защиты информации от несанкционированного модифицирования, блокирования, копирования, и тд.			
Обнаружения факта несанкционированного доступа			
Возможность восстановления модифицированной или уничтоженной информации			
Соблюдение конфиденциальности информации			
Реализация права на доступ			
Контроль за обеспечением бесперебойной работы технических средств			
Контроль за обеспечением правового режима доступа к информации			

Задачи

1. Студенты филологического факультета Юрий и математического факультета Максим разработали оригинальную программу для ЭВМ «Лингвистическая экспертиза прецедентных текстов», с помощью которой можно проводить экспертизу текстов объемом не больше 500тыс. знаков. В

представленном тексте программа опознает и выделяет уже существующие (прецедентные) и размещенные в Интернете тексты, например цитаты классических произведений. С помощью этой же программы можно находить в тексте скрытые заимствования (плагиат).

Возможно ли получение патента на разработанную программу ?Каким образом друзья могут защитить свои авторские права? Свой ответ подкрепите ссылками на нормы действующих нормативных правовых актов. Разработайте алгоритм действия Юрия и Максима

2. Журналист газеты «Красная звезда» опубликовал статью, в которой рассказал, как испытание нового вида оружия, проведенное в нейтральных водах одного из северных морей, привело к гибели десятков морских животных и негативно сказалось на экологическом состоянии этого района. Журналист обвинял военных начальников, инициировавших данное испытание, в том, что они не приняли необходимых мер для защиты животных и экологического равновесия. Военная прокуратура возбудила иск по факту данной статьи.

Какое решение примет суд? Являются ли действия журналиста уголовным преступлением ? Дайте аргументированный ответ.

ОПЦ.06 Безопасность жизнедеятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1 № 1-10
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.		
Основы законодательства о труде, организации охраны труда.		Тест 1 № 11-20
Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.		
Основы военной службы и обороны государства.		Тест 2 № 1-10
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.		
Способы защиты населения от оружия массового		Тест 2 № 11-20

поражения.		
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.		
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.		
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.		
Порядок и правила оказания первой помощи.		
Умения		

Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	Уметь оказывать помощь в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Решение теста
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.		
Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.		
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		
Применять первичные средства пожаротушения.		
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.		
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.		

Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		
Оказывать первую помощь.		

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:
1 балл за правильный ответ
Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)
Отлично –20-16 баллов
Хорошо – 15-12 баллов
Удовлетворительно – 11-8 баллов
Неудовлетворительно – менее 8 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Вариант 1

1. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации − это:
a) принцип защиты населения;
b) основной способ защиты населения;
c) защитное мероприятие;
d) средство защиты населения;
e) все ответы верны.

2. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:
a) Советом по безопасности;
b) Президентом РФ;
c) Правительством РФ;
d) Советом по обороне.

3. Начальником гражданской обороны в городе является:
a) Начальник УВД города;
b) Начальник штаба ГО-ЧС города;
c) Военком города;
d) глава городской администрации.

4. Силы РСЧС включают:
a) силы оперативного реагирования;
b) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;

c) войска ГО;
d) невоенизированные формирования;
e) все ответы верны.

5. Скорость пешей колонны эвакуируемых на марше должна быть не менее:

a) 1-2 км/час;
b) 3-4;
c) 4-5;
d) 5-6;
e) 6-7.

6.Что является одной из самых серьезных опасностей при пожаре?

a) боязнь высоты;
b) высокая температура;
c) ядовитый дым;
d) огонь;
e) все ответы верны.

7. Противорадиационное укрытие 3-го класса ослабляет радиацию в ____ раз:

a) 200;
b) 50-200;
c) 20-50;
d) более 200;
e) 100.

8. Какое сильное ядовитое вещество содержится в выхлопных газах автомобиля?

a) гербициды;
b) тетраэтилсвинец;
c) инсектициды;
d) аммиак;
e) фтолазол.

9. Какое сильное ядовитое вещество применяется промышленных холодильных установках?

a) хлор;
b) аммиак;
c) формальдегид;
d) тетраэтилсвинец;
e) хлорпикрин.

10.Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление ____ кг/см2:

a) 0,5;
b) 3;
c) 2;
d) 5;
e) 10.

11. Убежище второго класса рассчитано на избыточное давление ____ кг/см2:
a) 1;
b) 3;
c) 0,5;
d) 5;
e) 10.
12. Для защиты органов дыхания от паров тетраэтилсвинца используют противогаз короб-
кой типа:
a) А;
b) БКФ;
c) КД;
d) Г;
e) М.
13. Для защиты органов дыхания от паров ртути используют противогаз с коробкой типа:
a) Б;
b) КД;
c) Г;
d) БКФ;
e) М.
14. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это:
a) принцип защиты населения;
b) защитное мероприятие;
c) средство защиты населения;
d) способ защиты населения;
e) способ защиты территорий.
15. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем
территорию организации или объекта, являются:
a) служба главного инженера;
b) объектовая комиссия по ЧС;
c) оперативная группа по ликвидации ЧС;
d) служба ГО и ЧС;
e) нет верного ответа.
16. Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:
a) А;
b) Ау;
c) Бу;
d) В;
e) В.
17. К изолирующим противогазам относятся:

a) ВПХР, ДП-5Б;
b) ГП-5,ГП-7,ЕО16;
c) ИП-46, КИП-5, КИП-8;
d) Р-2; «Лепесток»;
e) РПА-1, РУ-60М.

18. Чрезвычайная ситуация – это:

a) чрезвычайное положение на всей территории РФ;
b) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие
жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей;
c) наиболее экстремальное природное явление;
d) когда все очень плохо.

19. Территория России в интересах защиты населения от ЧС поделена на ____ регионов МЧС:

a) 5;
b) 9;
c) 12;
d) 7;
e) 10.

**20. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые за-
болевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:**

a) техногенным ЧС;
b) природным;
c) экологическим;
d) социальным;
e) все неверно

Вариант 2

**1. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более ____ человек, при
условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:**

a) 10;
b) 30, но не более 100;
c) 15, но не более 30;
d) 20, но не более 50;
e) 500.

2. Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:

a) А;
b) Ау;
c) Б;
d) Б;
e) В.

3. Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление ____ кг/см2:

a) 0,5;
b) 3;
c) 2;
d) 5;
e) 10.

4. Укрытие ГО, построенное заблаговременно, относится к типу:

a) Б;
b) А;
c) Бу;
d) Ау;
e) В.

5. Какое сильное ядовитое вещество применяет для очистки воды на водонасосных станциях?

a) формальдегид;
b) аммиак;
c) хлор;
d) тетраэтилсвинец;
e) хлорпикрин.

6. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки:

a) невоенизированных формирований РСЧС;
b) войсковых частей МЧС;
c) сил оперативного реагирования РСЧС;
d) формирований, создаваемых на предприятиях;
e) все ответы верны.

7. Силы РСЧС включают:

a) силы оперативного реагирования;
b) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;
c) войска ГО;
d) невоенизированные формирования;
e) все ответы верны.

8. Убежище 4-го класса рассчитано на избыточное давление ____ кг/см2

a) 3;
b) 2;
c) 0,5;
d) 5;
e) 1.

9. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических
сетях по сфере возникновения относятся к:

a) техногенным ЧС;
b) природным ЧС;
c) экологическим; ЧС;
d) социальным ЧС;
e) нет верного ответа.

10. Для защиты органов дыхания от паров аммиака используют противогаз с коробкой типа:
a) БКФ;
b) КД;
c) Г;
d) А;
e) М.
11. К фильтрующим противогазам относятся:
a) ВПХР, ДП-5Б;
b) ГП-5, ГП-7, ЕО-16;
c) ИП-46, КИП-5;
d) Р-2, Лепесток;
e) РПА-1,63-РУ-60М.
12. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к:
a) техногенным ЧС;
b) природным ЧС;
c) экологическим ЧС;
d) социальным ЧС;
e) нет верного ответа.
13. РСЧС состоит из:
a) республиканских и областных подсистем;
b) региональных и местных подсистем;
c) краевых и областных подсистем;
d) территориальных и функциональных подсистем;
e) все ответы верны.
14. Укрытие населения в защитных сооружениях ГО − это:
a) принцип защиты населения;
b) средство защиты населения;
c) способ защиты населения;
d) защитное мероприятие;
e) все ответы верны.
15. Указом Президента РФ общее руководство ГО возложено на:
a) Министерство МЧС;
b) Руководителя администрации Президента РФ;
c) 1-го заместителя Председателя Правительства РФ;
d) Председателя Правительства РФ;
e) Министерство обороны РФ.
16. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем территорию организации или объекта, являются:
a) служба главного инженера;
b) объектовая комиссия по ЧС;
c) оперативная группа по ликвидации ЧС;

d) служба ГО и ЧС.

17. Сферы возникновения ЧС:

a) природные, техногенные, экологические;
b) глобальные, региональные;
c) геологические, аварии в бытовой сфере;
d) частные, объектовые, местные;
e) в промышленности, транспорте, строительстве.

18. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки

a) невоенизированных формирований РСЧС;
b) войсковых частей МЧС;
c) сил оперативного реагирования РСЧС;
d) формирований, создаваемых на предприятиях;
e) все ответы верны.

19. Невоенизированные формирования ГО создаются по:

a) по областному принципу;
b) территориально-производственному принципу;
c) краевому принципу;
d) республиканскому;
e) местному принципу.

20. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

a) Советом по безопасности;
b) Президентом РФ;
c) Правительством РФ;
d) Советом по обороне;
e) Министром ЧС.

Ответы на тест

Вариант №1

20.B
21.C
22.D
23.B
24.C
25.C
26.C
27.B
28.B
29.D
30.B
31.A
32.C
33.C
34.B
35.C
36.C
37.B
38.D
39.B

Вариант №2

20.A
21.C
22.D
23.B
24.C
25.B
26.B
27.C
28.A
29.B
30.C
31.C
32.D
33.C
34.D
35.B
36.A
37.B
38.B
39.C

ОПЦ.07 Экономика отрасли

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Общие положения экономической теории.	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1-10
Организацию производственного и технологического процессов.		Тест №11-14
Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.		Тест №15-25
Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.		Тест №26-32
Методику разработки бизнес-плана.		Тест №33-35
Умения		
Находить и использовать необходимую экономическую информацию.	Правильность расчетов Правильность интерпретации результатов	Задачи 1-7
Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.		

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

3 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

1 балл за правильный расчет и отсутствие/ошибки в интерпретации полученных результатов

2 балл за частичный правильный расчет (верно выполнена часть расчетов или отдельные этапы расчета)

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 56-47 баллов
Хорошо – 46-38 баллов
Удовлетворительно – 39-28 баллов
Неудовлетворительно – менее 28 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Выберите один или несколько правильных ответов

Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой

А) производственный кооператив;
Б) потребительский кооператив;
В) благотворительный фонд.

2. Выберите один или несколько правильных ответов

С какого момента фирма считается созданной?

А) с момента принятия устава;
Б) с момента заключения учредительного договора;
В) с момента государственной регистрации.

3. Выберите один или несколько правильных ответов

Являются ли представительства и филиалы предприятия юридическими лицами?

А) да
Б) нет
В) недостаточно информации для ответа на поставленный вопрос

4. Установите соответствие

А. коммерческая организация, участники которого в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени данной организации и несут при	а) Публичное акционерное общество

недостаточности имущества солидарную ответственность по его обязательствам всем принадлежащим им имуществом	
Б. коммерческая организация, уставный фонд которой разделен на определенное число акций, а акционеры имеют право свободно отчуждать свои акции неограниченному кругу лиц, само общество имеет право на открытую подписку выпускаемых акций и свободную их продажу	б) общество с ограниченной ответственностью
В. коммерческая организация, уставный фонд которой разделен на доли между участниками. Участники не отвечают по обязательствам общества, а риск по убыткам общества несут в пределах стоимости внесенных в уставный фонд вкладов	в) полное товарищество
Г. коммерческая организация, не наделённая правом собственности на закреплённое за ней имущество, у которой есть один собственник – физическое или юридическое лицо	г) унитарное предприятие

Ответ: А – в; Б – а; В – б; Г - г

5. Продолжите определение:

Акция, позволяющая получать доход в виде заранее фиксированной суммы и в случае ликвидации акционерного общества владельцы этих акций получают выплаты в первую очередь называется _____

Ответ: привилегированная

6. Расставьте в правильном порядке стадии процедуры банкротства юридического лица:

А) Наблюдение

Б) Конкурсное производство

В) Финансовое оздоровление

Г) Внешнее управление

Ответ: А, В. Г. Б

7. Вставьте пропущенные слова:

Основная проблема экономики: разрешение противоречия между ограниченными _____ и неограниченными _____.

Ответ: ресурсами, потребностями

8. Выберите один или несколько правильных ответов

Производственные средства, используемые в производстве товаров и услуг и доставке их конечному потребителю (здания, оборудование и т. п.) – это:
А) земля
Б) капитал
В) труд
Г) предпринимательство

9. Выберите один или несколько правильных ответов

Направление государственного регулирования экономики, представляющее комплекс государственных мер (соответствующее законодательство, система налогообложения, денационализация, разгосударствление и приватизация собственности, поощрение создания малых предприятий и пр.), направленных против монополизации производства и рынка и обеспечивающих развитие конкуренции среди товаропроизводителей:
А) антициклическая политика
Б) антимонопольная политика
В) социальная политика

10. Выберите один или несколько правильных ответов

Функции денег:
А) средство обращения
Б) средство накопления
В) средство учета
Г) мера стоимости

11. Выберите один или несколько правильных ответов

Производственный процесс по назначению бывает:
А) Основной, вспомогательный, обслуживающий.
Б) Основной и дополнительный.
В) Основной и второстепенный.

12. Выберите один или несколько правильных ответов

Производственный процесс по степени механизации:
1. Ручной, станочный, механизированный, автоматизированный.
2. Ручной, механизированный, автоматизированный.
3. Автоматизированный и неавтоматизированный.

13. Выберите один или несколько правильных ответов

Под производственной мощностью подразумевается:
1. максимальное количество продукции, которое может произвести производственная единица
2. максимальный размер выручки, полученной от реализации транспортной продукции
3. техническое оснащение производственной единицы

14. Продолжите определение:

Совокупность трудовых и естественных процессов, в результате взаимодействия которых сырье и материалы превращаются в готовую продукцию – это _____

Ответ: производственный процесс

15. Выберите один или несколько правильных ответов

Более высокую цену можно установить, если спрос …

А) единичной эластичности

Б) неэластичный

В) сезонный

Г) эластичный

16. Выберите один или несколько правильных ответов

В группу условий совершенной конкуренции входит условие:

А) имеется много продавцов и покупателей и каждый из них производит лишь малую долю всего объема этого товара

Б) информация о рыночном уровне цен для продавцов и покупателей крайне скудна

В) отсутствуют входные барьеры для вступления в отрасль для нового производителя и нет препятствия для выхода их из отрасли

Г) товар должен быть совершенно однороден с точки зрения покупателя

17. Выберите один или несколько правильных ответов

В России стратегия монополистического ценообразования …

А) законом не запрещена

Б) запрещена законом

В) запрещена этикой рынка

Г) разрешается

18. Выберите один или несколько правильных ответов

Верхняя граница цены определяется …

А) затратами и максимальной прибылью

Б) спросом

В) суммой внешних и внутренних затрат

Г) суммой постоянных и переменных затрат

19. Установите соответствие

А) дефицит	а) Уровень цен выше точки пересечения линий спроса и предложения
Б) равновесие	б) Уровень цен на уровне точки пересечения линий спроса и предложения
В) избыток	г) Уровень цен ниже точки пересечения линий спроса и предложения

Ответ: А – в; Б – б; В - а

20. Выберите один или несколько правильных ответов

Под системой оплаты труда понимают

А) Оплату труда за каждую единицу продукции или выполненный объем работ

Б) Способ исчисления размера заработной платы, подлежащей выплате работнику по результатам его труда

В) Шкалу совокупности квалификационных разрядов и соответствующих им тарифных коэффициентов

21. Выберите один или несколько правильных ответов

Повременная форма оплаты труда подразделяется на системы

А) Простая повременная, повременно-премиальная

Б) Повременно-премиальная, аккордная

В) Аккордная, простая повременная

Г) Тарифная, повременно-премиальная

21. Выберите один или несколько правильных ответов

Норма выработки определяется как

А) Количество времени, требуемое для изготовления единицы изделия (работы, услуги)

Б) Количество изделий (работ, услуг), которое необходимо изготовить при нормируемых условиях за единицу времени (минуту, час, день и т.д.)

В) Количество обслуживаемых единиц технологического оборудования

22. Какая форма оплаты труда описана ниже:

И.И. Иванов работает экспертом по совместительству по тарифной ставке 300 руб/час 3 часа в день, 5 дней в неделю и ежемесячно получает расчет.

_____

Ответ: повременная простая

23. Какая форма оплаты труда описана ниже:

И.И. Иванов отработал в течение месяца 60 часов, его тарифная ставка составляет 300 руб/час. За качественно выполненную работу он был премирован на сумму, составляющую 15% тарифного заработка.

_____

Ответ: повременная премиальная

24. Какая форма оплаты труда описана ниже:

Дневная норма обработки деталей на фрезерном станке для фрезеровщика – 120 штук. Дневная ставка по тарифу составляет 1200 рублей. За месяц сотрудник обработал 2400 деталей.

_____

Ответ: простая сдельная

25. Какая форма оплаты труда описана ниже:

Наладчику начисляют 6% от общей заработной платы основных работников.

_____

Ответ: косвенно-сдельная

26. К основным фондам относятся

А) здания, сооружения, транспортные средства, оборудования

Б) сырье, материалы, топливо, готовая продукция, денежные средства

В) рабочие, служащие, специалисты, руководители

27. Разница между первоначальной (восстановительной) стоимостью и начисленным износом отражает

А) балансовую стоимость

Б) остаточную стоимость

В) ликвидационную стоимость

28. Снижение стоимости действующих основных фондов в результате появления новых их видов, вследствие научно-технического прогресса характеризует

А) полный физический износ

Б) моральный износ

В) частичный физический износ

29. Показателями, характеризующими наличие и движение основных фондов, являются

А) коэффициенты ввода, выбытия, замены, прироста

Б) фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность, фондорентабельность

В) коэффициенты сменности, экстенсивного и интенсивного использования

30. Сумма денежных средств, авансированных для создания оборотных производственных фондов и фондов обращения, представляет собой

А) основные фонды

Б) оборотные средства

В) трудовые ресурсы

31. К оборотным производственным фондам относятся:

А) готовая продукция, денежные средства, средства в расчетах

Б) сырье, материалы, топливо

В) машины, оборудование, здания

32. Показатель, характеризующий число оборотов совершенных оборотными средствами за анализируемый период называется

А) коэффициент оборачиваемости

Б) коэффициент загрузки

В) длительность одного оборота

33. Входит ли в структуру бизнес-плана организационный и финансовый планы:

А) Да;

Б) Нет;

В) Только организационный;

Г) Только финансовый;

34. В финансовом плане необходимо отразить следующие разделы:

А) Прибыль;

Б) Цены на продукцию;

В) Денежный поток;

35. Чистая прибыль равна:

А) Выручка + Затраты

Б) Выручка - Затраты

В) Выручка × Затраты
Г) Выручка / Затраты
Д) Выручка = Чистая прибыль

Задача 1

Определить цеховую, производственную себестоимость единицы изделия по данным:
материальные затраты на изготовление – 200 тыс. руб., возвратные отходы – 10 тыс. руб., основная и дополнительная заработная плата работников – 90 тыс. руб., начисления на заработную плату – 35 %, цеховые расходы – 50 %, общехозяйственные – 30 %, коммерческие расходы – 1 %, прочие расходы – 60 тыс. руб.
Решение:
*90000*35/100=31500 (руб.)*
*90000*50/100=45000 (руб.)*
200000-10000+90000+31500+45000=356500 (руб.)
*90000*30/100=27000 (руб.)*
60000+27000+356500=443500 (руб.)
*443500*1/100=4435 (руб.)*
443500+4435=447935 (руб.)

Задача 2

Товарная продукция в оптовых ценах составляет 1485 млн. руб., среднесписочное количество промышленно-производственного персонала составляет 152 человека. Количество трудовых дней в году – 230. Средняя продолжительность рабочего дня – 7,7 ч. Найти среднегодовую, среднедневную и среднечасовую выработку на 1 человека.
Решение:
Вч=ВП/ЧР
Вч=1485/152=9,8 (млн. руб.)
Вд=Вч/Дотр.
Вд=9800/230=42,6 (тыс. руб.)
Вч=Вд/П
Вч=42,6/7,7=5,53 (тыс. руб.)

Задача 3

Норма времени на изготовление одного изделия составляет 12 минут, часовая тарифная ставка при данной сложности труда 15 руб., в месяце 24 рабочих дня; продолжительность смены 8 часов. За месяц изготовлено 1008 изделий. Оплата труда сдельно-премиальная. Определить: норму выработки в месяц (шт.); сдельную расценку на изделие (руб.); сумму сдельной заработной платы за месяц, если за каждый процент перевыполнения выплачивается 1,5% заработка по сдельным расценкам (руб.).
Решение:
Норма выработки в месяц: (24480)/12=960 шт.
Сдельная расценка на изделие: (1512)/60=3 руб.

Коэффициент выполнения норм выработки: 1008/960=1,05
Перевыполнение плана: на 5%, доплата составляет: 5%1,5%=7,5%
Сумма простой сдельной заработной платы: 31008=3024 руб.
Заработная плата сдельно-премиальная: 3024+(30240,075)=3250,8 руб.

Задача 4

Рассчитать оборачиваемость оборотных средств (длительность оборота) и коэффициент оборачиваемости за год, используя следующие данные:

Дата	Остатки оборотных средств тыс. руб.	Квартал	Объем реализованной продукции, тыс. руб.
на 1 января 2002 г.	2 500	I	3 000
1 апреля 2002 г.	2 600	II	3 500
1 июля 2002 г.	2 400	III	2 900
1 октября 2002 г.	2 400	IV	3 100
1 января 2003 г.	2 500		

Решение:
ОбС = [(2 500 + 2 600) / 2 + (2 600 + 2 400) / 2 + (2 400 + 2 400) / 2 + (2 400 + 2 500) / 2] / 4 = 2 475 тыс. руб.,
Р = 3 000 + 3 500 + 2 900 + 3 100 = 12 500 тыс. руб.,
Коб = 12 500 / 2 475 = 5 об/год,
ДО = 360 · 2 475 / 12 500 = 71 дн.
Таким образом, оборотные средства совершили 5 оборотов за год, при этом длительность одного оборота составила в среднем 71 дн.

Задача 5

Цена изделия, составляющая в I кв. 200 руб., во II кв. повысилась на 10%. Постоянные издержки составляют 200 000 руб. Удельные переменные издержки — 60 руб. Определить, как изменение цены повлияет на критический объем продукции.

Решение:
Z_2 *= 200* 1,1 =220 руб.*
*Изменение объема продукции = 200 000 * (1/(220−60) — 1/(200−60)) = −179 руб.*
Повышение цены на 10% уменьшило критический объем продукции на 179 изделий.

Задача 6

Необходимо принять планово-управленческое решение — имеет ли смысл заниматься посреднической деятельностью, если Ваша цена закупки равна 100 тыс. руб.; издержки обращения составляют 50 тыс. руб.; минимальная приемлемая рентабельность — 20%, максимально возможная цена реализации — 180 тыс. руб.

Решение
Посредническое вознаграждение (надбавка посредника) в абсолютном выражении, исходя из уровня возможной цены реализации:
$Н_{поср}$*= 180 — 100 = 80 руб.*

Абсолютная величина прибыли посредника с учетом издержек:
$П_{поср}$= 80 — 50 = 30 руб.
Уровень рентабельности:
$R_{поср}$= 30/ 50 x 100% = 60%
При условии, что минимальная приемлемая для посредника рентабельность равна 20%, ему имеет смысл проводить эту операцию.

Задача 7

Рассчитать годовую прибыль предприятия, если доход за год составил 2,5 млн рублей, годовые переменные издержки составили 0,5 млн рублей, постоянные издержки составили 1,2 млн рублей. Рассчитайте рентабельность продаж.

Решение:
Прибыль=Доход – Общие издержки
ПР = 2,5- (0,5+1,2)=0,8 млн. руб или 800 тыс. руб.
Рентабельность продаж = Прибыль / Общий доход = 0,8 / 2,5=0,32 или 32%.

ОПЦ.08 Основы проектирования баз данных

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Основы теории баз данных;	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-3
Модели данных;		Тест №4-7
Особенности реляционной модели и проектирование баз данных;		Тест №8-10
Изобразительные средства, используемые в ER-моделировании;		Тест №11-22
Основы реляционной алгебры;		Тест №30-31
Принципы проектирования баз данных;		Тест №23-24
Обеспечение непротиворечивости и целостности данных;		Тест №25-29
Средства проектирования структур баз данных;		Тест №32
Язык запросов SQL		Тест №33
Умения		
Проектировать реляционную базу данных;	Правильность проектирования базы данных Правильность указания первичного ключа Правильность составления запросов к базе данных	Задача 1-2
Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных		

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

5 баллов - задача выполнена полностью и без ошибок

2 балла - имеются отдельные выполненные без ошибок задания

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 43-37 баллов

Хорошо – 36-29 баллов

Удовлетворительно – 28-22 баллов

Неудовлетворительно – менее 22 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с MySQL Workbench.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. **В каком порядке должны выполняться уровни проектирования БД?**

1) физический, логический, концептуальный
2) концептуальный, физический, логический
3) концептуальный, логический, физический
4) внешний, физический, концептуальный

2. **Моделью, какого уровня проектирования баз данных является инфологическая модель?**

1) концептуального
2) физического
3) компьютерного
4) логического

3. **Модель проектирования БД, которая представляет собой отображение логических связей между элементами данных безотносительно к их содержанию и среде хранения, называется:**

1) даталогической моделью
2) внешней моделью
3) инфологической моделью
4) физической моделью

4. **Модель проектирования БД, которая представляет собой описание предметной области, выполненное без ориентации на используемые в дальнейшем программные и технические средства, называется:**

1) физической моделью
2) инфологической моделью
3) внешней моделью
4) даталогической моделью

5. **Процесс создания приложения баз данных начинается:**

1) с разработки структуры данных
2) с разработки информационно-логической модели предметной области

3) с разработки структуры реляционных таблиц

6. **Какая стадия является наиболее значительной в жизненном цикле приложения?**

1) реализации
2) тестирования
3) проектирования
4) эксплуатации

7. **Область применения БД определяется на этапе:**

1) проектирования БД
2) сбора и анализа требований пользователей
3) планирования разработки БД
4) определения требований к системе

8. **Общая стоимость проекта определяется на этапе:**

1) планирования разработки БД
2) проектирования БД
3) сбора и анализа требований пользователей
4) определения требований к системе

9. **Пользовательский интерфейс разрабатывается на этапе:**

1) тестирования БД
2) реализации БД
3) разработки приложений
4) проектирования БД

10. **Спецификации требований пользователей составляются на этапе:**

1) планирования разработки БД
2) определения требований к системе
3) сбора и анализа требований пользователей
4) проектирования БД

11. **ER-диаграмма – это:**

1) результат логического уровня проектирования
2) обязательный этап проектирования БД
3) средство установления связей между таблицами
4) графическая модель предметной области

12. **Выбрать правильное высказывание из приведенных ниже:**

1) тип сущности ГОРОД включает экземпляр сущности МОСКВА
2) сущности ГОРОД и МОСКВА являются типами сущности
3) сущности ГОРОД и МОСКВА являются экземплярами сущности
4) тип сущности МОСКВА включает экземпляр сущности ГОРОД

13. **Определите тип связи между объектами «Преподаватель» и «Дисциплина», если один преподаватель может вести занятия по нескольким дисциплинам.**

1) «многие – к – одному»
2) «один – к – одному»
3) «многие – ко – многим»
4) «один – ко – многим»

14. **Какой элемент не используется в модели «сущность – связь»?**

1) узел
2) сущность
3) связь
4) атрибут

15. **Какие виды связей из перечисленных непосредственно поддерживаются в реляционной модели данных?**

1) «один-к-одному», «один-ко-многим», «многие-к-одному»
2) «один-к-одному», «один-ко-многим», «многие-к-одному», «многие-ко-многим»
3) «один-к-одному», «один-ко-многим»

16. **Определите тип связи между объектами «Преподаватель» и «Дисциплина», если один преподаватель может вести занятия по нескольким дисциплинам, и занятия по одной дисциплине могут вести несколько преподавателей**.

1) «многие – к – одному»
2) «многие – ко – многим»
3) «один – к – одному»
4) «один – ко – многим»

17. **Какие виды связей из перечисленных имеют место в реляционной модели данных?**

1) «один-к-одному», «один-ко-многим», «многие-к-одному», «многие-ко-многим»
2) «один-к-одному», «один-ко-многим»
3) «один-к-одному», «один-ко-многим», «многие-к-одному»

18. **Определите тип отношения между таблицами «Город» и «Район», если каждому городу соответствует несколько районов.**

1) «многие – к – одному»
2) «один – ко – многим»
3) «многие – ко – многим»
4) «один – к – одному»

19. **Определите тип отношения между таблицами «Преподаватели» и «Студенты», если один преподаватель обучает разных студентов.**

1) «один – ко – многим»
2) «один – к – одному»
3) «многие – к – одному»
4) «многие – ко – многим»

20. **Определите тип отношения между таблицами «Преподаватели» и «Студенты», если один преподаватель обучает разных студентов.**

1) «один – ко – многим»
2) «один – к – одному»
3) «многие – к – одному»
4) «многие – ко – многим»

21. **Определите тип отношения между таблицами «Поставщики» и «Товары», если каждый поставщик поставляет несколько товаров.**

1) «один – ко – многим»

2) «многие – ко – многим»
3) «один – к – одному»
4) «многие – к – одному»

22. **Определите тип отношения между таблицами «Преподаватели» и «Студенты», если одного студента обучают разные преподаватели.**

1) «один – к – одному»
2) «многие – к – одному»
3) «один – ко – многим»
4) «многие – ко – многим»

23. **Если проектирование начинается с анализа задач и функций, обеспечивающих реализацию информационных потребностей пользователей, то имеем дело с:**

1) объектным подходом проектирования предметной области
2) функциональным подходом проектирования предметной области
3) предметным подходом проектирования предметной области

24. **Все возможные атрибуты сущности, уникальным образом ее идентифицирующие, называются:**

1) альтернативными ключами
2) потенциальными ключами
3) индексами

25. **Какая целостность данных обеспечивает корректное и полноценное перемещение среди сущностей, связанных между собой?**

1) целостность по сущностям
2) ссылочная целостность
3) целостность первичных ключей
4) целостность доменов

26. **Какая целостность данных обеспечивается использованием первичного ключа?**

1) первичная целостность
2) ссылочная целостность
3) **целостность по сущностям**
4) целостность доменов

27. **Какая целостность данных реализуется внешним ключом?**

1) реляционная целостность
2) целостность по сущностям
3) ссылочная целостность
4) целостность доменов

28. **Какой тип данных присваивается искусственному первичному ключу?**

1) счетчик
2) числовой
3) поле объекта OLE
4) текстовый

29. **Набор правил, используемых для поддержания отношений между записями в связанных таблицах, называется:**

1) условиями целостности данных

2) условиями добавления данных
3) условиями удаления данных
4) условиями сохранения данных

30. **Отношение в реляционной алгебре - это…**

1) Таблица
2) Строка
3) Столбец
4) Значения атрибута

31. **Реляционная алгебра - это…**

1) Процедурный язык обработки реляционных таблиц
2) Непроцедурный язык обработки реляционных таблиц
3) Язык программирования высокого уровня

32. **Структура реляционной базы данных (БД) меняется при удалении:**

1) одной записи
2) **одного из полей**
3) нескольких записей

33. **Как расшифровывается SQL?**

1) Структурированный язык вопросов
2) Мощный язык вопросов
3) Структурированный язык запросов

ЗАДАЧИ

Задача 1.

Дан набор полей: фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол, образование, страна проживания, оклад, номер медицинского полиса, размер заработной платы, дата проведения соревнований, специализация, место работы, должность, количество детей, семейное положение, вид спорта, дата последнего посещения врача, диагноз, занятое место, год присвоения звания, ИНН, телефон, домашний адрес.

Какие из перечисленных полей необходимо будет включить в БД «Лауреаты нобелевской премии»?

Описать структуру таблицы, указать первичный ключ.

Решение

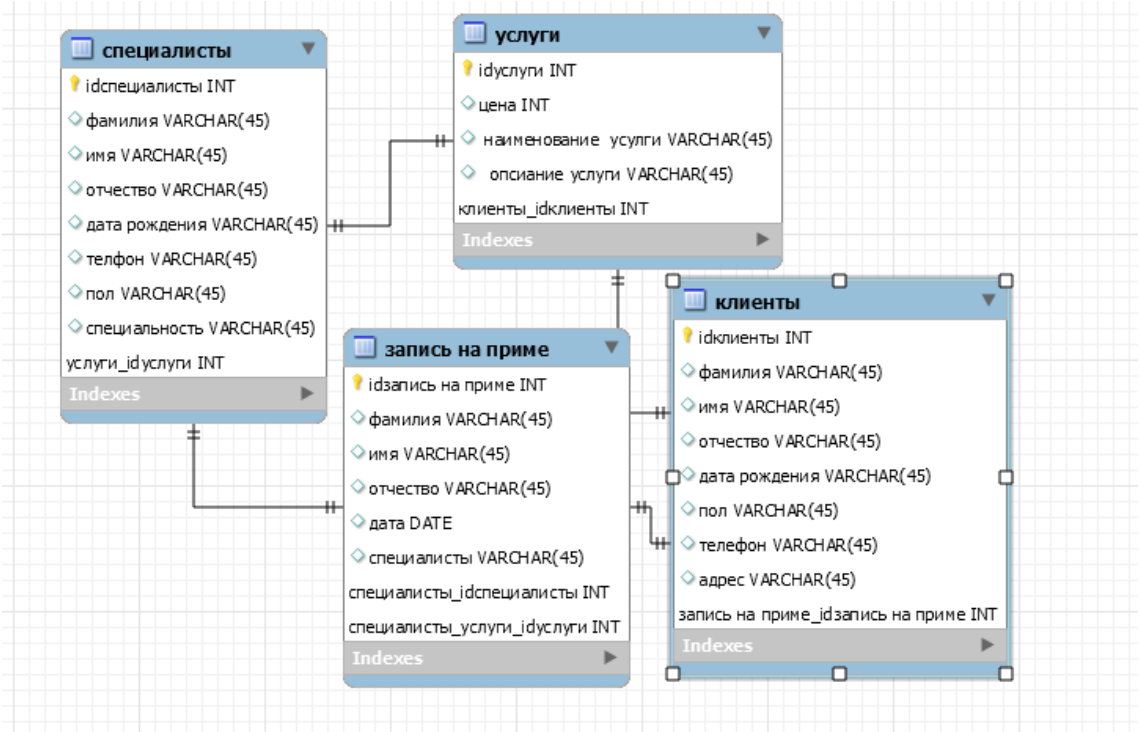
Задача 1.

ФИО	Дата рождения	Специализация	Пол	Год присвоения звания
Александрович А. И.	22.01.1906	поэт	м	1930
Амбросов А. Л.	16.06.1912	фитопатолог-вирусолог	м	1970
Аринчин М. И.	28.02.1914	физиолог	м	1966
Бабосов Е. М.	23.02.1931	философ	м	1977
Бирич Т. В.	10.01.1905	офтальмолог	ж	1972
Бокуть Б. В.	27.10.1926	физик	м	1974
Бондарчик В. К.	01.08.1920	этнограф	м	1972
Будыка С. Х.	17.03.1909	гидролог	м	1972
Гуринович Г. П.	26.04.1933	физик	м	1970
Иванов А. П.	29.12.1929	физик	м	1974
Каменская Н. В.	10.01.1914	историк	ж	1959
Комаров В. С.	29.01.1923	химик	м	1970
Кулаковская Т. Н.	17.02.1919	агрохимик-почвовед	ж	1969

Задача 2.

Спроектировать диаграмму сущность-связь для разработки базы данных в предметной области «Ветеринарная клиника».

Решение:



ОПЦ.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.	Выбор правильного варианта ответа	Тесты №№ 3,7,23,29,33,41
Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.		Тесты №№ 1,2,4-6,17-19,21,22
Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.		Тесты №№ 8-10,14,15,20,25-27
Показатели качества и методы их оценки.		Тесты №№ 32,50
Системы качества.		Тесты №№ 16,48,49
Основные термины и определения в области сертификации.		Тесты №№37,39,40
Организационная структура сертификации.		Тесты №№34,36,42
Системы и схемы сертификации.		Тесты №№35,44,45
Умения		
Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	Выбор правильного варианта ответа	Тесты №№ 11,12,13,24,28
Применять		Тесты

документацию систем качества.		№№43,47
Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.		Тесты №№32,38,46

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

За правильный ответ на тест выставляется– 1 балл.

За неправильный ответ на тест выставляется– 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов) %	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 - 100	5	отлично
71 - 85	4	хорошо
56 - 70	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Тест 1 (выберите один вариант ответа)

Стандартизация - это:

1. Документ, принятый органами власти.
2. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
3. **Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.**
4. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

Тест 2 (выберите один вариант ответа)

Объектами стандартизации могут быть:

1. **Производственная услуга.**
2. Нормативные документы.

3. Природные явления.
4. Изготовитель.

Тест 3 (выберите один вариант ответа)
Нормативный документ, который разработан на основе консенсуса, принят признанным соответствующим органом и устанавливает для всеобщего и многократного использования правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов, и который направлен на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области – это…
1. Постановление правительства
2. Технические условия
3. Стандарт
4. Технический регламент

Тест 4 (выберите один вариант ответа)
Регламент- это:
1. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
2**. Документ, принятый органами власти.**
3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
4. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

Тест 5 (выберите один вариант ответа)
Нормативный документ, который утверждается региональной организацией по стандартизации
1. Международный стандарт
2. Национальный стандарт
3. Межгосударственный стандарт
4. **Региональный стандарт**

Тест 6 (выберите один вариант ответа)
Нормативный документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуга, а также процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли данные требования – это
1. Национальный стандарт
2. Технический регламент
3. Стандарт организаций
4. **Технические условия**

Тест 7 (выберите один вариант ответа)
Правовые основы стандартизации в России установлены Законом Российской Федерации
1. О стандартизации;
2. О техническом регулировании;

3. Об обеспечении единства измерений;
4. О измерении;

Тест 8 (выберите один вариант ответа)
Общие организационно-методические положения для определенной области деятельности и общетехнические требования, обеспечивающие взаимопонимание, совместимость и взаимозаменяемость, техническое единство и взаимосвязь различных областей науки и производства в процессах создания и использования продукции устанавливают
1. Основополагающие стандарты
2. Стандарты на термины и определения
3. Стандарты на продукцию
4. Стандарты на методы контроля (испытаний, измерений, анализа)

Тест 9 (выберите один вариант ответа)
Увязка всех взаимодействующих факторов, обеспечивающих оптимальный уровень качества
продукции, достигается
1. Комплексной стандартизацией
2. Опережающей стандартизацией
3. Взаимозаменяемостью
4. Сертификацией

Тест 10 (выберите один вариант ответа)
Консенсус всех заинтересованных сторон при разработке и принятии стандартов достигается процедурой
1. Ограничений по публичности обсуждения проекта стандарта
2. Закрытого обсуждения проекта стандарта
3. Обсуждения проекта стандарта только кругом квалифицированных специалистов
4. Публичного обсуждения проекта стандарта

Тест 11 (выберите один вариант ответа)
Документы EN разрабатываются…
1. Международной электротехнической комиссией (МЭК)
2. Европейским комитетом по стандартизации (CEH)
3. Европейской экономической комиссией ООН (ЕЭК)
4. Международной организацией по стандартизации (ИСО)

Тест 12 (выберите один вариант ответа)
К компетенции Всемирной торговой организации (ВТО) не относится
1. Создание и развитие эффективной службы здравоохранения, оздоровления окружающей среды
2. соглашение по тарифам и торговле
3. защита прав интеллектуальной собственности

4. инвестиционная деятельность

Тест 13 (выберите один вариант ответа)
Европейские стандарты разрабатывает (ют)
1. национальные организации стран ЕС
2. европейский комитет по стандартизации
3. региональные организации;
4. ведомственные организации

Тест 14 (выберите один вариант ответа)
Цель международной стандартизации - это
1. устранение технических барьеров в торговле
2. привлечение предприятий (организаций) к обязательному участию в стандартизации
3. упразднение национальных стандартов
4. разработка самых высоких требований

Тест 15 (выберите один вариант ответа)
Принципом стандартизации не является
1. Согласованность
2. Комплексность для взаимосвязанных объектов
3. Конкурентоспособность
4. Добровольность применения

Тест 16 (выберите один вариант ответа)
Оценка эффективности стандартизации должна производиться
1. По всему жизненному циклу продукции
2. Только на этапе проектирования
3. Только на этапе изготовления
4. Только на этапе эксплуатации

Тест 17 (выберите один вариант ответа)
Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности
1. Законодательная метрология
2. Теоретическая метрология
3. Метрология
4. Прикладная метрология

Тест 18 (выберите один вариант ответа)
Физическая величина – это
1. значение, идеально отражающее свойство объекта
2. свойство, присущее физическим объектам или явлениям (масса, длина, температура)
3. значение, найденное с помощью математических вычислений

4. значение, найденное экспериментально, достаточно близкое к истинному значению

Тест 19 (выберите один вариант ответа)
Ньютон, Джоуль, Ватт являются
1. Внесистемными единицами
2. Производными единицами СИ
3. Основными единицами СИ
4. Дополнительными единицами СИ

Тест 20 (выберите один вариант ответа)
Поверке подвергаются
1. средства измерений государственных предприятий
2. средства измерений химических предприятий и других вредных производств
3. средства измерений, на которые не распространяется государственный метрологический контроль и надзор.
4. **средства измерений, на которые распространяется государственный метрологический контроль и надзор**

Тест 21 (выберите один вариант ответа)
… получает размер единицы непосредственно от первичного эталона
1. Первичный эталон
2. **Вторичный эталон**
3. Эталон сравнения
4. Рабочий эталон

Тест 22 (выберите один вариант ответа)
Эталонные измерения, измерения физических констант, специальные измерения
1. Технические измерения
2. Контрольно-поверочные измерения
3. Измерения максимально возможной точности
4. Прямое измерение

Тест 23 (выберите один вариант ответа)
Главный нормативный акт по обеспечению единства измерений-
1. Закон РФ;
2. Правила РФ;
3. Договор РФ;
4. Конституция РФ;

Тест 24 (выберите один вариант ответа)
Общероссийские классификаторы технико-экономической информации это -

1) правовой документ;
2) технический документ;
3) нормативный документ;
4) научный документ;

Тест 25 (выберите один вариант ответа)
... предназначен для использования при построении каталогов, указателей, тематических выборочных перечней и автоматизированных баз данных нормативных документов?
1) ОСТ;
2) ОКС;
3) СТП;
4) ГОСТ;

Тест 26 (выберите один вариант ответа)
Порядок разработки, принятия, введения в действие, применения и ведения общероссийских классификаторов технико-экономической информации устанавливает
1) ГОСТ;
2) Госстандарт;
3) Постановление правительства;
4) Научный институт;

Тест 27 (выберите один вариант ответа)
...являются объектами авторского права?
1) СТП;
2) ГОСТ;
3) ОСТ;
4) ОКС;

Тест 28 (выберите один вариант ответа)
Исключительное право официального опубликования ГОСТов и ОКС имеет
1) Соответствующее Министерство;
2) Отраслевое ведомство;
3) Госстандарт РФ;
4) Правительство РФ;

Тест 29 (выберите один вариант ответа)
Основной нормативно-технический документ по стандартизации
1) Федеральный закон "О техническом регулировании";
2) Стандарт;
3) Техусловие;
4) Федеральный закон "О стандартизации";

Тест 30 (выберите один вариант ответа)

Маркировка продукции знаком соответствия государственных стандартов является процедурой
1) добровольной;
2) обязательной;
3) свободной;
4) запрещенной;

Тест 31 (выберите один вариант ответа)
Межгосударственный Совет по стандартизации представляет интересы стран
1) Европы;
2) СЭВ;
3) СНГ;
4) ОПЭК;

Тест 32 (выберите один вариант ответа)
В соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» заявитель не вправе…
1. Выбирать форму и схему подтверждения соответствия
2. Обращаться для осуществления обязательной сертификации в любой орган по сертификации, область аккредитации которого распространяется на данную продукцию
3. Обращаться в орган по аккредитации с жалобами на неправомерные действия органов по сертификации и аккредитованных испытательных лабораторий (центров)
4. Применять форму добровольной сертификации вместо обязательного подтверждения соответствия

Тест 33 (выберите один вариант ответа)
Деятельность по сертификации в РФ основана на законе РФ
1. "О техническом регулировании";
2. "О сертификации продукции и услуг";
3. "О защите прав потребителей";
4. "Об обеспечении единства измерений";

Тест 34 (выберите один вариант ответа)
Добровольная сертификация продукции проводится по
1) решению правительства.
2) желанию изготовителя.
3) заданию контролирующих органов.
4) истечению заданного срока.

Тест 35 (выберите один вариант ответа)
Сертификация продукции проводится с целью установления
1) соответствия принятым стандартам.

2) лучшего образца.
3) брака.
4) значимости выпускаемой продукции.

Тест 36 (выберите один вариант ответа)
Вся экспортная продукция должна проходить
1) типизацию.
2) унификацию.
3) сертификацию.
4) нормализацию.

Тест 37 (выберите один вариант ответа)
Различают следующие виды сертификации продукции
1) законодательную и исполнительную.
2) обязательную и добровольную.
3) точную и приблизительную.
4) корректную и поверхностную.

Тест 38 (выберите один вариант ответа)
Аттестация производства – это подтверждение
1) способности предприятия обеспечивать стабильное качество продукции.
2) возможности предприятия производить продукцию.
3) возможности предприятия контролировать выпуск продукции.
4) способности предприятия реализовывать продукцию.

Тест 39 (выберите один вариант ответа)
Действие, удостоверяющее посредством сертификата соответствия или знака соответствия, что изделие или услуга соответствует определенным стандартам или другим нормативным документам
1) сертификация;
2) декларирование;
3) стандартизация;
4) разработка;

Тест 40 (выберите один вариант ответа)
... - изготовитель, продавец, исполнитель, обратившийся за проведением работ по сертификации
1) Исполнитель;
2) Заявитель;
3) Эксперт;
4) Научный сотрудник;

Тест 41 (выберите один вариант ответа)
Деятельность по сертификации в РФ основана на законе РФ

1) "О техническом регулировании";
2) "О сертификации продукции и услуг";
3) "О защите прав потребителей";
4) "Об обеспечении единства измерений";

Тест 42 (выберите один вариант ответа)
Организацию и проведение работ по обязательной сертификации в РФ осуществляет
1) Госстандарт;
2) Центр сертификации;
3) МЭК;
4) Научный институт;

Тест 43 (выберите один вариант ответа)
Сертификаты и аттестаты аккредитации в системах обязательной сертификации вступают в силу
1) с даты подачи заявки;
2) с даты подписания договора;
3) с даты их регистрации в государственном реестре;
4) с даты выдачи;

Тест 44 (выберите один вариант ответа)
… осуществляется по инициативе заявителя на условиях договора между заявителем и органом по сертификации
1) Добровольная сертификация;
2) Обязательная сертификация;
3) Декларирование;
4) Защита прав потребителей;

Тест 45 (выберите один вариант ответа)
... проводится только в случаях, установленных соответствующим техническим регламентом, и исключительно на соответствии требованиям технического регламента?
1) Добровольное подтверждение;
2) Обязательное подтверждение;
3) Декларирование;
4) Свободное подтверждение;

Тест 46 (выберите один вариант ответа)
... соответствия осуществляется по одной из следующих схем: принятие документа о соответствии на основании собственных доказательств, доказательств, полученных с участием органа по сертификации или аккредитованной испытательной лаборатории?

1. Декларирование;
2. Добровольное подтверждение;
3. Обязательное подтверждение;
4. Свободное подтверждение;

Тест 47 (выберите один вариант ответа)
Стандарт ISO 9001:2000 устанавливает требования к:
1. Системе менеджмента качества
2. Качеству продукции
3. Качеству услуг

Тест 48 (выберите один вариант ответа)
Система качества – это:
1. Деятельность по подтверждению соответствия продукции определенным стандартам, техническим условиям и выдача соответствующих документов.
2. Совокупность организационной структуры, обеспечивающей осуществление общего руководства качеством.
3. Система, обеспечивающая аккредитацию лабораторий.
4. Документ, в котором указано оптимальное качество на основе консенсуса производителя и производителя.

Тест 49 (выберите один вариант ответа)
Качество (по ИСО - 8402) – это:
1. Комплексное понятие, характеризирующее эффективность всех сторон деятельности.
2. Качество продукции.
3. Всеохватывающий тотальный менеджмент качества.
4. Совокупность свойств и характеристик продукции (услуги), которые способны удовлетворить обусловленные потребности.

Тест 50 (выберите один вариант ответа)
Сложное свойство качества, которое зависит от безотказности, ремонтопригодности, сохраняемости, свойств и долговечности товара-
1. Безотказность
2. **Надежность товара.**
3. Ремонтопригодность.
4. Транспортабельность.

ОПЦ.10 Численные методы

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-3, 6-9, 11-15, 17-23, 25, 26, 28, 29
методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.		
Умения		
использовать основные численные методы решения математических задач;	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 4,5, 10, 16, 24, 27, 30
выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;		
давать математические		

характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;		
разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.		

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 30-27 баллов

Хорошо – 26-21 баллов

Удовлетворительно – 16-20 баллов

Неудовлетворительно – менее 15 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. В чем выражается обычно относительная погрешность?

а) В процентах (%);

б) В процентах на единицу (%/ед.);

в) В штуках (шт);

г) В х (х).

2. К несуществующим видам погрешностей относится:

а) Неустранимая погрешность;

б) Погрешность метода;

в) Вычислительная погрешность;

г) Результирующая погрешность.

3. Предельная относительная погрешность произведения находится по формуле:

а) $\delta(xy) = \delta x + \delta y$**;**

б) $\delta(xy) = \delta x - \delta y$;

в) $\delta(xy) = \delta x * \delta y$;

г) $\delta(xy) = \delta x / \delta y$.

4. Пусть а=2,91385 и $\Delta a = 0{,}0097$. Тогда в числе а верны в широком смысле:

а) 2,9,1;

б) 2,9;

в) 9,1;

г) Все цифры.

5. Погрешность разности чисел х=62,425 и у=62,409, у которых все числа верны в строгом смысле, равна:

а) 0,09;

б) 1;

в) 0,07;

г) 0,12.

6. В чем заключается задача отделения корней?

а) В установлении количества корней;

б) В установлении количества корней, а так же наиболее тесных промежутков, каждый из которых содержит только один корень;

в) В установлении корня решения уравнения;

г) В назначении количества корней.

7. К методам уточнения корней не относится …:

а) Метод половинного деления;

б) Метод хорд;

в) Метод касательных;

г) Метод аппроксимации.

8. Как иначе называют метод бисекций?

а) Метод половинного деления;

б) Метод хорд;

в) Метод пропорциональных частей;

г) Метод «начального отрезка.

9. Суть комбинированного метода хорд и касательных?

а) Метод хорд и касательных дают приближения к корню с разных сторон;

б) При реализации метода при каждой итерации необходимо вычислять не только значения F(x), но и ее производной;

в) Метод ограничивается вычислениями только значения F(x);

г) Нет правильного ответа.

10. Уравнение $\sin 2x - \ln x = 0$ имеет единственный корень на отрезке:

а) **[1; 1.5];**

б) [0; 0.5];

в) [-1;1];

г) [-1; 0.5];

11. К какой категории методов вычислительной математики относиться метод Гаусса?

а) Относится к первому классу точных задач;

б) Относится ко второму классу приближенных методов;

в) Относится к точным методам;

г) Относится к приближенным задачам.

12. Две матрицы одного и того же типа, имеющие одинаковое число строк и столбцов, и соответствующие элементы их равны, называют:

а) равными;

б) одинаковыми;

в) схожими;

г) транспонированными.

13. Заменив в матрице типа m×n строки соответственно столбцами, получим

а) транспонированную матрицу;

б) равную матрицу;

в) обратную матрицу;

г) квадратную матрицу.

14. Если элементы квадратной матрицы, стоящие выше (ниже) главной диагонали, равны нулю, то матрицу называют:

а) треугольной;

б) нулевой;

в) диагональной;

г) единичной.

15. Этот метод является наиболее распространенным приемом решения систем линейных уравнений, алгоритм последовательного исключения неизвестных:

а) метод Гаусса;

б) метод Крамера;

в) метод обратный матриц;

г) аналитический метод.

16. Решением системы линейных уравнений будет:

$$\begin{cases} 2{,}34x_1 - 4{,}21x_2 - 11{,}61x_3 = 14{,}41 \\ 8{,}04x_1 + 5{,}22x_2 + 0{,}27x_3 = -6{,}44 \\ 3{,}92x_1 - 7{,}99x_2 + 8{,}37x_3 = 55{,}56 \end{cases}$$

а) (0,967; -4,816; 2,293);

б) (0; 0; 0);

в) (0,25; 0,15; -0,12);

г) (-11; 0;2).

17. Невязка – это…

а) Значение разностей между свободными членами исходной системы;

б) Значение суммы между свободными членами исходной системы и результатами подстановки в уравнения системы найденных значений неизвестных;

в) Значение суммы результатов подстановки в уравнения системы найденных значений неизвестных;

г) Значение разностей между свободными членами исходной системы и результатами подстановки в уравнения системы найденных значений неизвестных.

18. Задачу построения приближающей функции в общем смысле называют?
    а) Равномерной;
    б) Интерполяцией;
    в) Аппроксимацией;
    г) Нет правильного ответа.
19. Интерполяция бывает…:
    а) Кусочная и локальная;
    б) Локальная и глобальная;
    в) Кусочная и априорная;
    г) Максимальная и минимальная.
20. Интерполяция – это…
    а) Способ нахождения промежуточных значений величины по имеющемуся дискретному набору известных значений;
    б) Продолжение функции, принадлежащей заданному классу, за пределы ее области определения;
    в) Замена одних математических объектов другими, в том или ином смысле близким к исходным;
    г) Метод решения задач, при котором объекты разного рода объединяются общим понятием.
21. Итерация – это …:
    а) Повторение. Результат повторного применения какой–либо математической операции;
    б) Замена одних математических объектов другими, в том или ином смысле близким к исходным;
    в) Число, изображаемое единицей и 18 нулями;
    г) Продолжение функции, принадлежащей заданному классу, за пределы ее области определения.
22. Найди в формуле интерполяционного многочлена Лагранжа ошибку $L_n(x)=\sum_{i=0}^{n} y_i \frac{(x-x_0)\cdot\ldots\cdot(x-x_{i-1})(x-x_{i-1})\cdot\ldots\cdot(x-x_n)}{(x_i-x_0)\cdot\ldots\cdot(x_i-x_{i-1})(x_i-x_{i+1})\cdot\ldots\cdot(x_i-x_n)}$. Выберите правильную формулу.

    а) $L_n(x)=\sum_{i=0}^{n} y_i \frac{(x-x_0)\cdot\ldots\cdot(x-x_{i-1})(x-x_{i-1})\cdot\ldots\cdot(x-x_n)}{(x_i-x_0)\cdot\ldots\cdot(x_i-x_{i-1})(x_i-x_{i-1})\cdot\ldots\cdot(x_i-x_n)}$;

    б) $L_n(x)=\sum_{i=0}^{n} y_i \frac{(x-x_0)\cdot\ldots\cdot(x-x_{i-1})(x-x_{i+1})\cdot\ldots\cdot(x-x_n)}{(x_i-x_0)\cdot\ldots\cdot(x_i-x_{i-1})(x_i-x_{i+1})\cdot\ldots\cdot(x_i-x_n)}$**;**

    в) $L_n(x)=\sum_{i=0}^{n} y_i \frac{(x-x_0)\cdot\ldots\cdot(x-x_{i-1})(x-x_i)\cdot\ldots\cdot(x-x_n)}{(x_i-x_0)\cdot\ldots\cdot(x_i-x_{i-1})(x_i-x_{i-i})\cdot\ldots\cdot(x_i-x_n)}$;

    г) Нет ошибки в формуле.

23. Конечными разностями первого порядка называют:

а) Сумму соседних узлов интерполяций;

б) Разность между значениями функций в соседних узлах интерполяции;

в) Сумму между значениями функций в соседних узлах интерполяции;

г) Произведение значений трех соседних узлов интерполяции.

24. Функция задана таблицей

i	0	1	2
x	-1	0	1
y	y_0	y_1	y_2

Получим интерполяционный многочлен, соответствующей этой таблице: $y=2x^2 – 5x + 1$. Найти: y_0 ; y_1 ; y_2.

а) 8; 1; -2;

б) -3; -1; 7;

в) 7; -1; 5;

г) 2; -1; 0.

25. Что это за формула $I = \int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a)$?

а) Формула Ньютона – Лейбница;

б) Формула Ньютона – Котеса;

в) Формула Симпсона;

г) Формулы не существует.

26. Формула Симпсона – это…

а) $H_0 = \frac{1}{2}\int_0^2 \frac{t(t-2)}{2t}dt$;

б) $\int_a^b f(x)dx \approx \frac{2h}{3}(\frac{y_0 + y_{2m}}{2} + 2y_1 + y_2 + ... + 2y_{2m-1})$**;**

в) $M_4 \frac{|b-a|h^4}{180} \le \varepsilon$;

г) Формулы не существует.

27. Найти интеграл $\int_0^1 \frac{1}{1+x^2}dx$ по формуле трапеций:

а) 0,785;

б) 1,047;

в) 1,57;

г) 0,346.

28. В основе какого метода лежит идея графического построения решения дифференциального уравнения, однако этот метод дает одновременно и способ нахождения искомой функции в численной форме?

а) Метод Лагранжа;

б) Метод границ;

в) Метод Коши;

г) Метод Эйлера.

29. Формула Рунге-Кутта это:

а) $y_{i+1} = y_i + \frac{1}{6}(r_1 + 2r_2 + 2r_3 + r_4)$**;**

б) $y_{i+1} = y_i + \frac{1}{6}(r_1 + 3r_2 + 4r_3 + r_4)$;

в) $y_{i+1} = y_i + \frac{1}{9}(2r_1 + 2r_2 + 2r_3 + r_4)$;

г) $y_{i-1} = y_i + \frac{1}{6}(r_1 + 2r_2 + 2r_3 + r_4)$;

30. Используя метод Эйлера, найти значения функции y, определяемой дифференциальным уравнением $y' = xy + 2$ при начальном условии $y(0)=1$; шаг $h = 0{,}1$. Найти только y_1:

а) 1,1;
б) 1,4;
в) 0,9;
г) 1,2.

ОПЦ.11 Компьютерные сети

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи	Выбор правильного варианта ответа Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1-3
Аппаратные компоненты компьютерных сетей		Тест №4
Принципы пакетной передачи данных		Тест №5
Понятие сетевой модели		Тест №6-9
Сетевую модель OSI и другие сетевые модели		
Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах		Тест №10-13
Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия		Тест №14
Умения		
Организовывать и конфигурировать компьютерные сети	Правильность конфигурации сети Правильность выполнения чертежа Правильность передачи данных Правильность настройки протоколов	Задача 1
Строить и анализировать модели компьютерных сетей		
Эффективно использовать аппаратные и программные		Задача 2

компоненты компьютерных сетей при решении различных задач		
Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств		Задача 3
Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX)		Задача 4
Устанавливать и настраивать параметры протоколов		Задача 5, 6
Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных		

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

2 балла за правильно выполненное задание и обоснование решения

1 балл за незначительные ошибки, не нарушающие работоспособность

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 26-23 баллов

Хорошо – 22-18 баллов

Удовлетворительно – 17-14 баллов

Неудовлетворительно – менее 13 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

План счетов.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Выберите правильный вариант ответа

Глобальная сеть - это ...

а) система, связанных между собой компьютеров;

б) система, связанных между собой локальных телекоммуникационных сетей;

в) система, связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей.

2. Выберите правильный вариант ответа

Какая из приведенных схем соединения компьютеров представляет собой замкнутую цепочку?

а) шина;

б) кольцо;

в) звезда;

г) нет правильного ответа.

3. Назовите понятие, определение которого приведено ниже.

Один из узлов сети, назначенный администратором или выбранный самостоятельно устройствами генерирует в сеть маркер (специальный пакет), последовательно передаваемый между узлами и разрешающих передачу данных. - _____ **(Маркерный доступ).**

4. Выберите правильный вариант ответа

Какие компоненты вычислительной сети необходимы для организации одноранговой локальной сети?

а) **модем, компьютер-сервер;**

б) сетевая плата, сетевое программное обеспечение;

в) компьютер-сервер, рабочие станции;

г) нет правильного ответа.

5. Назовите понятие, определение которого приведено ниже.

Создание непрерывного составного физического канала из отдельных участков, последовательно соединенных, для прямой передачи данных между узлами. - _____ **(Коммутация каналов).**

6. Выберите правильный вариант ответа

Модель OSI описывает:

а) правила и процедуры передачи данных в различных сетевых средах при организации сеанса связи;

б) только правила передачи данных в различных сетевых средах при организации сеанса связи;

в) только процедуры передачи данных в различных сетевых средах при организации сеанса связи.

7. Выберите правильный вариант ответа

На сколько уровней модель OSI разделяет коммуникационные функции**:**

а) 5

б) 8

в) 7

г) 13

8. Выберите правильный вариант ответа

Какие задачи выполняют уровни OSI в процессе передачи данных по сети:

а) уровни выполняют одинаковые задачи, постоянно повторяя передающие сигналы по сети;

б) каждый уровень выполняет свою определенную задачу;

в) первых три уровня выполняют одинаковые задачи, последующие выполняют определенные задачи.

9. Выберите правильный вариант ответа

На базе протоколов, обеспечивающих механизм взаимодействия программ и процессов на различных машинах, строится:

а) горизонтальная модель;

б) вертикальная модель;

в) сетевая модель.

10. Выберите правильный вариант ответа

Какой уровень обеспечивает битовые протоколы передачи информации:

а) сетевой

б) транспортный

в) сеансовый

11. Расшифруйте и переведите на русский язык следующие сетевые протоколы:

	Полное название показателя на английском языке	Название показателя на русском языке
DDP	Datagram Delivery Protocol	Протокол доставки дейтаграмм
IP	Internet Protocol	Протокол Internet
IPX	Internetwork Packet eXchange	Межсетевой обмен пакетами
NetBEUI	NetBIOS Extended User Interface	Расширенный пользовательский интерфейс базовой сетевой системы ввода вывода

12. Расшифруйте и переведите на русский язык следующие транспортные протоколы:

	Полное название показателя на английском языке	Название показателя на русском языке
ATP	Apple Talk Protocol	Транзакционный протокол Apple Talk
SPX	Sequenced Packet eXchange	Последовательный обмен пакетами
TCP	Transmission Control Protocol	Протокол управления передачей

13. Выберите правильный вариант ответа

WinSock это…

а) Сетевой программный интерфейс;

б) Связь с приложениями ОС Windows;

в) Протокол управления передачей;

г) Протокол пользовательских дейтаграмм.

14. Выберите правильный вариант ответа

это ПК, который используется только как мост и не может функционировать как рабочая станция.

а) Выделенный мост;

б) Внешний мост;

в) Внутренний мост;

г) Локальный мост.

ЗАДАЧИ

Задача 1

Спроектировать и построить простую одноранговую сеть с помощью перекрещенного кабеля, предоставленного инструктором

Решение:

Схема сети – это карта логической топологии сети. На представленном ниже пустом пространстве начертите простую одноранговую сеть, связывающую два ПК. Один ПК пометьте IP- адресом 192.168.1.1, а второй

ПК – IP- адресом 192.168.1.2. Пометьте все соединители и необходимые сетевые устройства.

Задача 2

Определить виды программного и аппаратного обеспечения компьютерных сетей.

Задание №1.

1. Создайте на локальном диске Z аудитории папку под именем Почта_1 (цифра в имени соответствует номеру вашего компьютера).

2. С помощью текстового редактора Word или WordPad создайте письмо к одногруппникам.

3. Сохраните данный текст в папке Почта_1 своего компьютера в файле письмо1.doc, где 1 – номер компьютера.

4. Откройте папку другого компьютера, например, Почта_2 и скопируйте в него файл письмо1 из своей папки Почта_1.

5. В своей папке Почта_1 прочитайте письма от других пользователей, например, письмо2. Допишите в них свой ответ.

6. Переименуйте файл письмо2 .doc в файл письмо2_ответ1.doc

7. Переместите файл письмо2_ответ1.doc в папку Почта _2 и удалите его из своей папки

8. Далее повторите п.2-4 для других компьютеров.

9. Прочитайте сообщения от других пользователей в своей папке и повторите для них действия п.5-8.

Задание №2. Ответить на вопросы:

1. Укажите основное назначение компьютерной сети.	
2. Укажите объект, который является абонентом сети.	
3. Укажите основные характеристики каналов связи.	
4. Что такое локальная сеть, глобальная сеть?	
5. Что понимается под топологией локальной сети?	
6. Какие существуют виды топологии локальной сети?	
7. Охарактеризуйте кратко топологию «шина», «звезда», «кольцо».	
8. Что такое протокол обмена?	

Решение

1. Укажите основное назначение компьютерной сети:

Основное назначение компьютерных сетей - обеспечить совместный доступ пользователей к информации и ресурсам.

2. Укажите объект, который является абонентом сети:

Пользователь

3. Укажите основные характеристики каналов связи:

-Скорость передачи данных или так называемая пропускная способность.

-Надежность каналов связи.

-Характеристика.

4. Что такое локальная сеть, глобальная сеть?

Глобальные сети – Wide Area Networks (WAN) – объединяют территориально рассредоточенные компьютеры, которые могут находиться в различных городах и странах. Так как прокладка высококачественных линий связи на большие расстояния обходится очень дорого, в глобальных сетях часто используются уже существующие линии связи, изначально предназначенные совсем для других целей. Например, многие глобальные сети строятся на основе телефонных и телеграфных каналов общего назначения. Т.е. они используют (или могут использовать) не слишком качественные каналы связи и сравнительно низкую скорость передачи. Глобальные сети отличаются от локальных также тем, что они рассчитаны на неограниченное число абонентов.

К **локальным сетям** – Local Area Networks (LAN) – относят сети компьютеров, сосредоточенные на небольшой территории (обычно в радиусе не более 1–2 км). В общем случае локальная сеть представляет собой коммуникационную систему, принадлежащую одной организации. Из-за коротких расстояний в локальных сетях имеется возможность использования относительно дорогих высококачественных линий связи, которые позволяют, применяя простые методы передачи данных, достигать высоких скоростей обмена данными порядка 100 Мбит/с. В связи с этим услуги, предоставляемые локальными сетями, отличаются широким разнообразием.

5. Что понимается под топологией локальной сети?

Под топологией (компоновкой, конфигурацией, структурой) компьютерной **сети** обычно **понимается** физическое расположение компьютеров **сети** друг относительно друга и способ соединения их линиями связи

6. Какие существуют виды топологии локальной сети?

-Шина

-Звезда

-Кольцо

7. Охарактеризуйте кратко топологию «шина», «звезда», «кольцо».

-Шина - машины подключаются последовательно одним кабелем. Устарело, т.к. применимо только для сетей на основе коаксиального кабеля.
-Звезда - несколько компьютеров подключаются к одному, маршрутизатору. Наиболее популярно.
-Кольцо - машины подключены последовательно друг к другу, образуя замкнутую сеть.

8. Что такое протокол обмена?

Протокол передачи данных — набор соглашений интерфейса логического уровня, которые определяют **обмен** данными между различными программами. Эти соглашения задают единообразный способ передачи сообщений и обработки

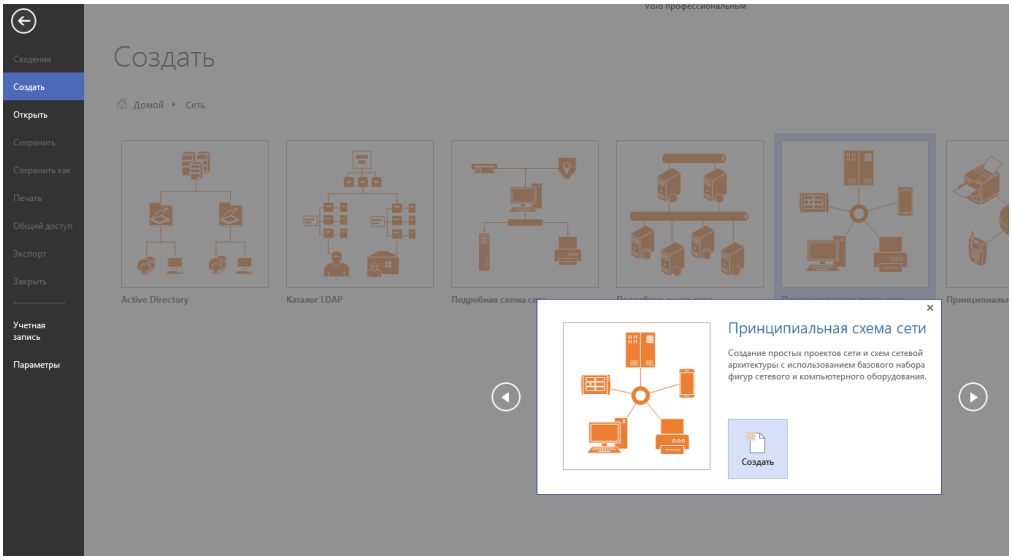
Задача 3

Проектирование схемы сети в редакторе MS Visio

С помощью программы MS Visio необходимо построить схему локальной вычислительной сети (ЛВС) предприятия состоящего из двух филиалов. Топология сети каждого филиала – общая шина. Филиал 1 имеет: 1 ноутбук, 2 ПК, общий принтер и сервер. Филиал 2 имеет: 3 ноутбука, 2 ПК и общий принтер. В соответствии с выбранной топологией и схемой сети произвести подбор необходимого сетевого оборудования от конкретных производителей.

Решение

1. Для этого щелкнем на вкладке **Файл** и выберем вкладку **Создать**. Щелкнем на **Категории**, затем на **Сеть** и дважды на миниатюре **Принципиальная схема сети**.



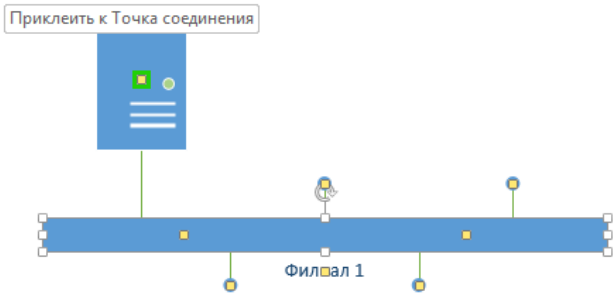
2. Перетащим фигурку **Ethernet** из набора элементов **Сеть и периферийные устройства** на страницу документа и сбросим ее по вертикали по центру чуть правее левого поля страницы.

3. Перетащим маркер изменения размера с правого края фигуры **Ethernet** вправо так, чтобы ее ширина стала 100 мм.

4. Не снимая выделение с фигуры **Ethernet**, введем Филиал 1 в качестве подписи для сегмента сети, затем щелкнем на любой точке фона страницы.

5. Перетащим фигуру **Сервер** на страницу и поместим ее над фигурой Ethernet ближе к левому краю последней.

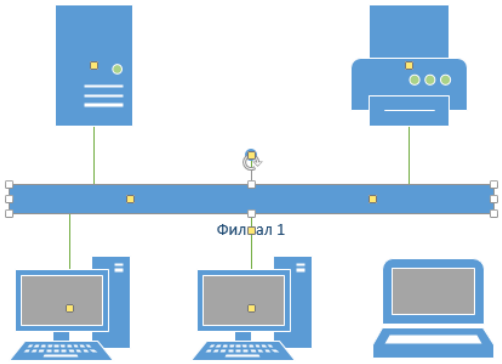
6. Щелкнем один раз на фигуре **Ethernet**, чтобы выделить ее, а затем перетащим любой и желтых управляющих маркеров в центр сервера, пока вокруг управляющего маркера не появится зеленый квадрат.



7. Перетащим фигуру **Принтер** над фигурой **Ethernet** ближе к ее правому краю, а затем соединим принтер с сетью, перетащив и приклеив желтый управляющий маркер к принтеру.

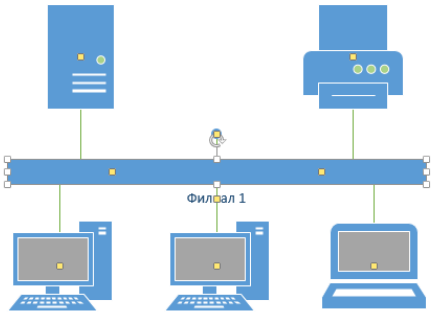
8. Перетащим на страницу две фигуры **ПК** и одну фигуру **Ноутбук** из набора **Компьютеры и мониторы** и сбросим их под фигурой **Ethernet**.

9. Перетащим желтый управляющий маркер к каждой из фигур **ПК**.



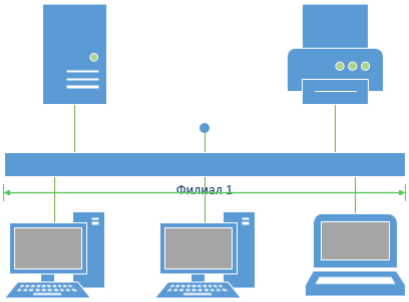
Сейчас только один управляющий маркер остается под фигурой **Ethernet**, но его назначение – перемещение блока текста. А, следовательно, его нельзя использовать для привязки ноутбука к сети.

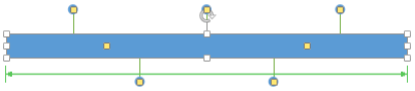
10. Перетащим управляющий маркер из середины фигуры **Ethernet** и приклеим его к ноутбуку. Теперь ноутбук подключен к сегменту **Ethernet**, но все еще доступны дополнительные управляющие маркеры, как показано на рисунке.



11. Перетащим другую фигуру **Ethernet** в верхний правый угол страницы, оставив достаточно места для того, чтобы над ней можно было разместить другие фигуры.

12. Перетащим левый маркер изменения размера влево, чтобы сделать сегмент **Ethernet** шире. Продолжим перетаскивать, пока не появится двунаправленная стрелка, показывая, что новый сегмент сети имеет такую же длину, как и уже существующий на странице.





13. Не снимая выделения с фигуры **Ethernet**, введем **Филиал 2** и щелкнем на пустом месте страницы.

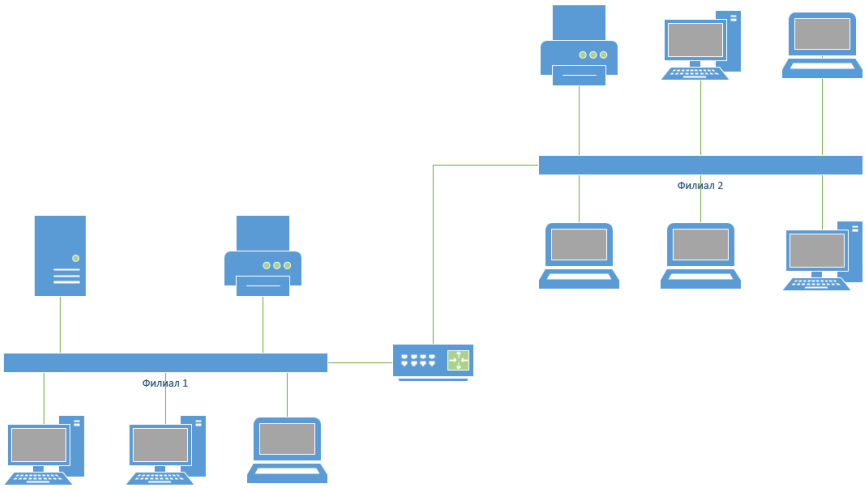
14. Перетащим фигуру **Принтер**, две фигуры **ПК** и три фигуры **Ноутбук** и соединим их с новым сегментом сети.

15. Перетащим фигуру **Маршрутизатор** из набора элементов **Сеть и периферийные устройства** и разместим ее по центру страницы.

16. Перетащим оставшийся неиспользованный управляющий маркер из фигуры сети **Филиал 1** и приклеим его к маршрутизатору.

17. Перетащим управляющий маркер из сети **Филиал 2** и приклеим его к маршрутизатору. Соединительная линия изгибается, когда мы перетаскиваем управляющий маркер к маршрутизатору – она ведет себя как

динамическая соединительная, а не как простая линия. Получившаяся схема сети представлена на следующем рисунке.



Задача 4

Отображение полной информации по всем адаптерам компьютера. Создайте в своей папке (со своей фамилией) текстовый документ Word со следующими данными:

- Имя компьютера;
- Основной **DNS**-суффикс;
- Описание **DNS**-суффикса для подключения;
- Физический адрес;
- **DHCP** включен;
- Автоконфигурация включена;
- **IP**-адрес автоконфигурации;
- Маска подсети;
- Шлюз по умолчанию.

Проверьте работоспособность стека протоколов TCP/IP

Решение

1. Запустите консоль **(Пуск/Программы/Стандартные/Командная строка).**
2. В командной строке введите **ipconfig /all | more**.
3. Используя приведенную ниже информацию, заполните данные.
4. Убедитесь в работоспособности стека **TCP/IP**, отправив эхо-запросы на **IP**-адреса. Для этого воспользуйтесь командой **ping**:

— отправьте эхо-запросы на локальный адрес компьютера (loopback) **ping 127.0.0.1** (на экране должны появиться сообщения о полученном ответе от узла 127.0.0.1) Скриншот окна поместите в отчет.

— отправьте эхо-запрос по другому **IP**-адресу, например **85.95.185.75.** Скриншот окна поместите в отчет.

Задача 5

Выполнить настройку сетевых параметров на компьютере, проверить наличие сети сетевыми утилитами.

Решение

Для настройки сети машины, подключенной к локальной сети, необходимо обратиться к «Свойствам» «Сетевого окружения» Увидим следующее (рисунок 1)

Рисунок 1 –Идентификация компьютера в рамках сети

Здесь необходимо указать имя компьютера, к какой группе принадлежит, и заполнить «Описание компьютера» (возможно совпадает с именем компьютера)

Теперь следует обратиться к «Конфигурации» (Рисунок 2)

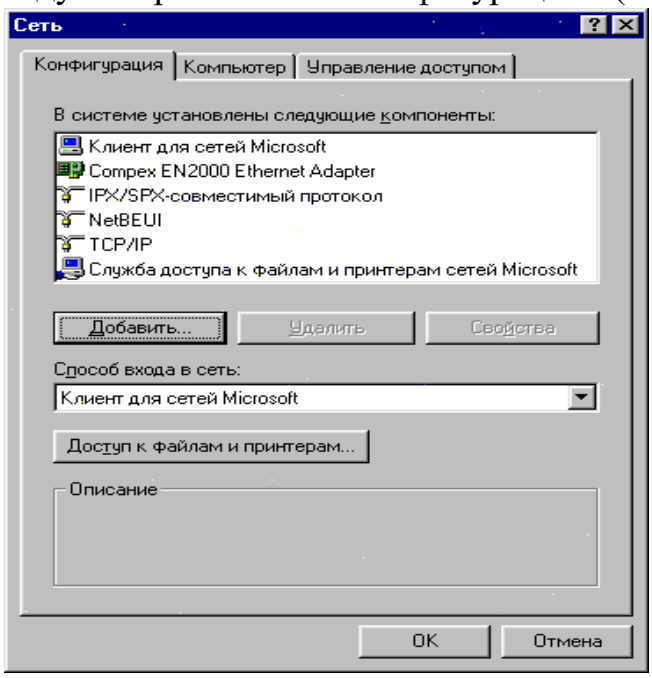


Рисунок 2 – Просмотр установленных компонент

На рисунке 2 показано, какие компоненты установлены для определенного компьютера (могут быть некоторые изменения, в зависимости от специфики сети).

С помощью «Добавить», можно выбрать тип устанавливаемого компонента (протокол, служба, клиент, сетевая плата) (рисунок 3)

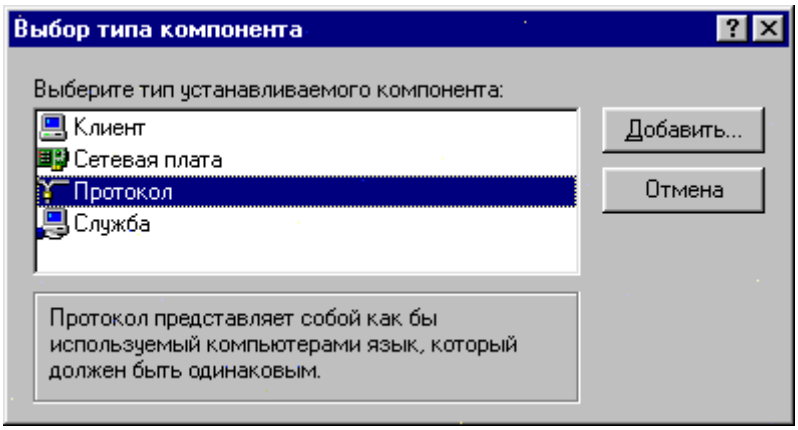


Рисунок 3 – Выбор типа устанавливаемого компонента

«Клиент для сетей Microsoft» обеспечивает связь с другими компьютерами и серверами, работающими в среде Microsoft Windows, а также доступ к общим файлам и принтерам. Нажав на «Свойства», можно просмотреть следующую информацию (рисунок 4)

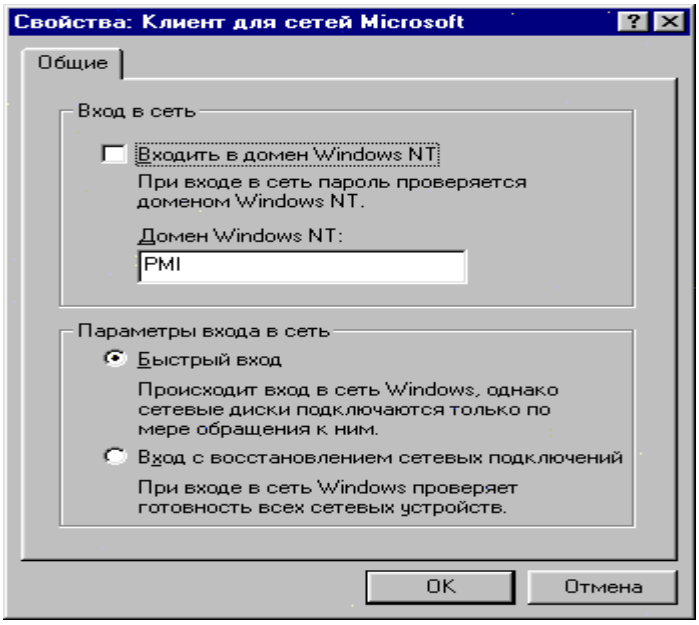
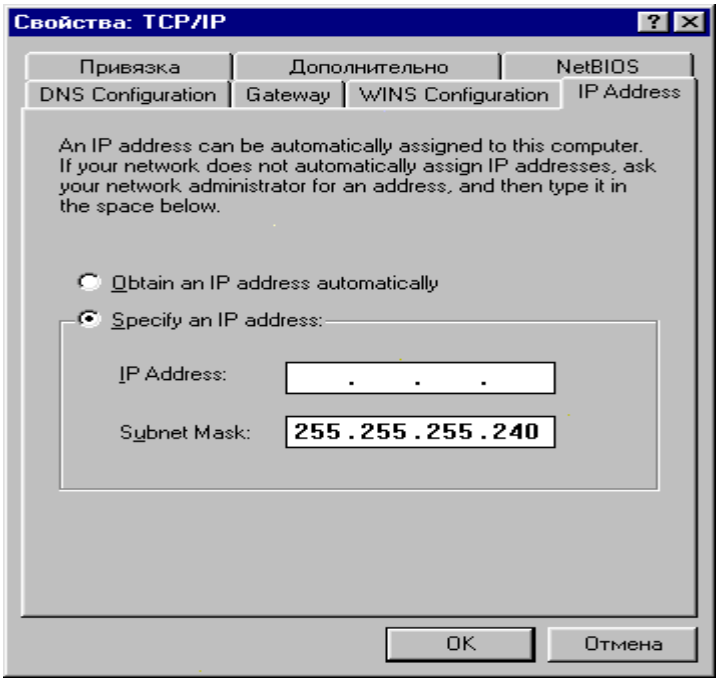


Рисунок 4 – «Свойства»

Следует особое внимание обратить на настройку «TCP/IP» - протокол, используемый для подключения к Internet глобальным сетям.

Установка IP-Address (рисунок 5). IP Address конкретной машины можно узнать у администратора сети.

Рисунок 5 «Свойства» Настройка TCP/IP



Для конкретной сети маска подсети, Gateway, DNS Server свои. При настройке сети на Вашем компьютере и незнанию вышеперечисленной информации, следует обратиться к системному администратору.

Просмотреть краткую информацию о сетевых настройках, можно используя команду winipcfg.

Задача 6

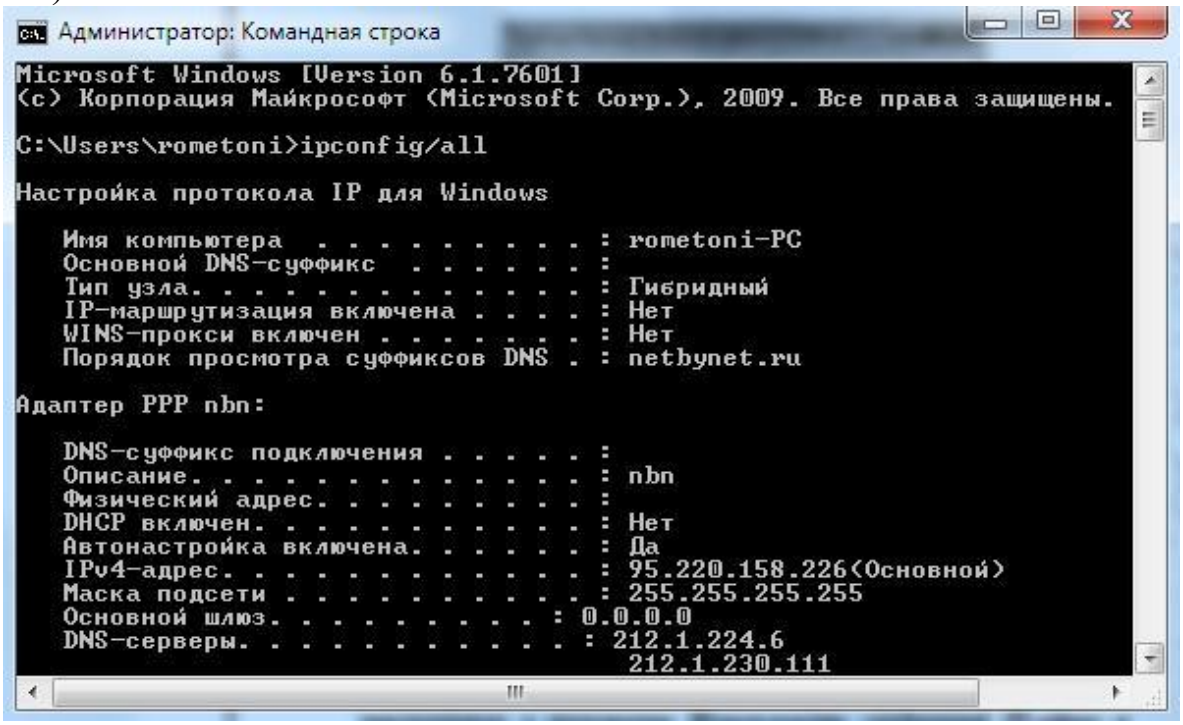
Проверьте настройки протокола TCP/IP

Решение:

Для проверки настройки протокола TCP/IP необходимо выполнить следующие действия:

1. Открыть окно консоли Windows при помощи команды Пуск |Все программы | Стандартные | Командная строка.

2. Ввести команду **ipconfig /all** и нажать **Enter**. При выполнении команды будут показаны параметры текущей конфигурации TCP/IP (см. рис.ниже).



3. Убедиться в правильности конфигурирования протокола TCP/IP путем сверки планируемых настроек с реальными.

4. Если настройки не совпадают, изменить их и выполнить процедуру проверки еще раз.

ОПЦ.12 Менеджмент в профессиональной деятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Функции, виды и психология менеджмента	Выбор правильного варианта ответа	Тест №12346,13-14
Методы и этапы принятия решений		Тест №12,15,22-23
Технологии и инструменты построения карьеры		Тест №16-17,24
Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности		Тест №11,18-20
Основы организации работы коллектива исполнителей		Тест №5-10,21
Принципы делового общения в коллективе		Тест №25-30
Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты		№ 31-32
Умения		
Управлять рисками и конфликтами	Правильность интерпретации результатов	задача 1
Принимать обоснованные решения		задача 7-11,15-17
Выстраивать траектории профессионального и личностного развития		задача12-14
Применять информационные технологии в сфере управления производством		задача 18-20
Строить систему мотивации труда		задача 3

Управлять конфликтами		задача 2
Владеть этикой делового общения		задача 4-6
Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		Задача 2-7
Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования		Задача № 21

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка ситуационной задачи:

2 балла за правильную интерпретацию полученных результатов

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 32-28 баллов

Хорошо – 27-22 баллов

Удовлетворительно – 21-16 баллов

Неудовлетворительно – менее 15 баллов

1.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Отцом научного управления часто называют:

а. А. Смит.
б. К. Маркс.
в. Ф. Тейлор.
г. А. Маслоу.
2. Один из основных признаков «организации» в теории менеджмента:
а. Корпоративный дух.
б. Децентрализация.
в. Наличие общей цели.
г. Все ответы верны.
3. К основным видам контроля по стадиям осуществления относится:
а. Финансовый.
б. Текущий.
в. Фактический.
г. Правильного ответа нет.
4.Какой школы не существует в научном менеджменте?
а. Школа научного управления.
б. Административная школа.
в. Школа научных отношений.
г. Школа человеческих отношений.
5.Функция менеджмента, направленная на стимулирование сотрудников организации на выполнение работы в соответствии с возложенными обязанностями:
а. Мотивация.
б. Контроль.
в. Регулирование.
г. Координация.
6.Внутреннее состояние физиологического или психологического ощущения недостаточности чего-либо называется:
а. Восприятием.
б. Ожиданием.
в. Потребностью.
г. Недостатком.
7. Какую мотивационную модель разработал А. Маслоу?
а. Концепция жизненного цикла.
б. Двухфакторная модель «X» и «Y».
в. Модель ожиданий.
г. Иерархия потребностей.
8. К первичным потребностям относятся потребности в:
а. Успехе.
б. Признании.
в. Еде, воде.
г. Уважении коллег.
9. К вторичным потребностям относятся:
а. Потребность в безопасности.
б. Потребность в уважении.

в. Потребность в кислороде.
г. Потребность в еде.
10. Функция менеджмента, направленная на установление отклонений от предусмотренных величин и действий людей в хозяйственной деятельности:
а. Регулирование.
б. Координация.
в. Контроль.
г. Планирование.
11. Миссия организации – это:
а. Совокупность способов выполнения определенных задач.
б. Смысл существования организации.
в. Проблема, решаемая организацией.
г. Набор определенных функций и действий.
12. Сущность SWOT- анализа состоит в анализе:
а. Доли рынка и темпов роста отрасли.
б. Слабых и сильных сторон, возможностей и угроз.
в. Шансов и рисков, возможностей и угроз.
г. Возможностей и угроз, конкурентных преимуществ.
13. В развитие какой школы менеджмента основной вклад внес А. Файоль?
а. Школы человеческих отношений.
б. Школы научного управления.
в. Административной школы.
г. Количественной школы.
14. В развитие какой школы менеджмента внес свой вклад А. Маслоу?
а. Школы человеческих отношений.
б. Школы научного управления.
в. Административной школы.
г. Количественной школы.
15. Контроллинг является:
а. Системой внешнего контроля.
б. Системой внутреннего контроля.
в. Системой предварительного контроля.
г. Системой антиконтроля.
16. Система взаимосвязанных мероприятий по управлению собой и своими ресурсами:
а. Суперменеджмент.
б. Единоличный менеджмент.
в. Самоменеджмент.
г. Я-менеджмент.
17. Какие три вида менеджмента выделяют по иерархическому уровню:
а. Верхнее, среднее, крайнее звено.
б. Верхнее, среднее, начальное звено.
в. Высшее, промежуточное, крайнее звено.
г. Высшее, среднее, низшее звено.
18. Главная цель существования любой коммерческой организации:

а. Получение прибыли.
б. Развитие работников организации.
в. Сохранить гармонию с внешнем миром.
г. Удовлетворение потребностей общества.
19. К внутренней среде организации не относится:
а. Потребители.
б. Ресурсы.
в. Кадры.
г. Организационная культура.
20. К внешней среде организации не относится:
а. Поставщики.
б. Конкуренты.
в. Оборудование.
г. Органы государственного регулирования и контроля.
21. Стиль разрешения конфликтов, при котором пытаются заставить принять свою точку зрения любой ценой:
а. Уклонение.
б. Компромисс.
в. Сглаживание.
г. Принуждение.
22. В чем основное отличие предварительного, текущего и заключительного контроля?
а. В объеме.
б. Во времени существования.
в. В методах.
г. В объеме и методах.
23. Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является…:
а. Бюджет.
б. Заключение аудиторской организации.
в. Финансовый отчет.
г. Баланс.
24. Верхний уровень в пирамиде А. Маслоу – это…:
а. Самоутверждение.
б. Стремление к контактам.
в. Самовыражение.
г. Физиологические потребности.
25. «Малый разговор» в деловой коммуникации ведется в рамках:
а. Деловых интересов партнеров
б. Личностных, неделовых интересов партнеров
в. Профессиональных интересов партнеров
г. Все ответы верны
26. Адресат манипуляции в деловом общении — это:
а. Партнер, который может стать жертвой манипуляции
б. Партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие

в. Партнер, который использует манипулятивные приемы психологического воздействия
г. Нет правильного ответа
27. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:
а. Жестов
б. Информационных технологий
в. Определенного темпа речи
г. Устной речи
28. Все люди делятся на:
а. Все ответы верны
б. Рациональных и иррациональных
в. Сенсориков и интуитов
г. Экстравертов и интравертов
29. Невербальными средствами общения являются
а. Взгляд
б. Походка
в. Рукопожатие
г. Телефон
30. Общение - это:
а. Все ответы верны
б. Процесс передачи информации
в. Процесс установления контактов между людьми
г. Процесс формирования и развития личности

31. Укажите объекты предпринимательской деятельности в зависимости от видов предпринимательства:
1. Производственное А. купля-продажа товаров
2. Финансовое Б. страхование сделок
3. Коммерческое В. преобразование ресурсов в общественно-полезный продукт
Ответ: 1-В, 2 –Б, 3 –А

32. Отрицательный финансовый результат деятельности предприятий, функционирующих на началах коммерческого расчета - это:
а) убыток;
б) невысокая выручка;
в) низкая рентабельность;
г) отсутствие прибыли;
д)наличие рентабельности

ЗАДАЧИ

ЗАДАЧА № 1

Задание № 1. Верно или неверно утверждение?

1. В современном менеджменте отношение к конфликтам отрицательное.
2. Производственный конфликт может возникнуть по причине некачественности должностных инструкций.
3. Самым распространенным видом конфликта является межличностный конфликт.
4. В основе конфликтов лежат причины, такие, как ограниченность ресурсов, различия в целях и ценностях людей, манере поведения и т.п.
5. Конфликт – это несогласие между двумя и более сторонами, когда каждая из сторон старается сделать так, чтобы были приняты ее взгляды и цели, и помешать другой стороне сделать то же самое.
6. Конфликт полностью разрешен, когда прекращено конфликтное поведение.
7. Перевод одного из конфликтующих между собой сотрудников на другую работу относится к административному способу разрешения конфликта.
8. Для успешного разрешения конфликтов руководитель должен понять мотивы вступления людей в конфликты.
9. Административные санкции способствуют лишь частичному разрешению конфликта.
10. В силовых стратегиях часто прибегают к эмоциональному давлению на партнера.
11. Если одна из конфликтующих сторон не решает проблему, а уходит от нее, то такое поведение есть уклонение.
12. Компромисс не всегда целесообразен при разрешении конфликта.
13. При переговорных стратегиях взаимодействие участников из противоречивого становится согласованным, основанном на общем интересе.
14. Поиск наилучшего варианта решения, приемлемого для обеих сторон, есть сотрудничество.

ЗАДАЧА № 2

К какому виду конфликта относятся следующие ситуации?

А) Руководителю необходимо послать подчиненного в командировку, подчиненный высказывает свое явное нежелание отправляться в поездку.

Б) Сотрудник А. Часто и длительно болеет. Врачам Б. и В. приходится постоянно замещать врача А. Через некоторое время они высказывают свое недовольство ситуацией командиру.

В) Старшая мед.сестра проявляет высокомерие, неуважение, грубость по отношению к медсестрам и пациентам, в результате чего зачастую возникают конфликты.

Г) Медсестра, обращаясь к недавно пришедшему в отделение начинающему врачу, задает вопрос относительно каких-то процедур, и , получив ответ, тут же в присутствии других медсестер объявляет ему, что «у нас так не делают».

ЗАДАЧА № 3

Задание:

Заполните таблицу, указав в ней методы удовлетворения потребностей высших уровней. Укажите причины, затрудняющие применение этих методов в России.

Вид потребности	Метод удовлетворения потребности
Социальные потребности	Поручение сотрудникам работы, которая позволила бы им общаться
Потребности в уважении	Поощрение за достигнутые результаты
Потребности в самовыражении	Поручение сложных и важных заданий, требующих полной отдачи

ЗАДАЧА № 4

Задание:

«Расшифруйте» позы и жесты Вашего партнера при переговорах.

Вы – менеджер фирмы и Вам предстоят переговоры, очень важные для Вас, с представителем другой фирмы по поводу заключения договора. Вы видите, что Ваш партнер:

- сидит ровно на стуле, руки лежат свободно на столе;
- во время разговора смотрит прямо в глаза;
- при разговоре эмоционально жестикулирует руками;
- прищуривает глаза и иногда морщит лоб.

ЗАДАЧА № 5

Задание:

«Расшифруйте» позы и жесты Вашего партнера при переговорах.

Вы – менеджер фирмы и Вам предстоят переговоры, очень важные для Вас, с представителем другой фирмы по поводу заключения договора. Вы видите, что у Вашего партнера:

- руки скрещены на груди, кулаки сжаты;
- медленно снимает очки, тщательно протирает стекла;
- прикрывает рот рукой во время своего высказывания;
- старается не смотреть на Вас.

ЗАДАЧА № 6

Чтобы получить вразумительный ответ надо знать технику постановки вопросов. Существует несколько групп вопросов. Югославский психолог Предград Мицич выделяет следующие типы вопросов:

1. Закрытые вопросы (Ответ «да» или «нет»).
2. Открытые вопросы (начинаются со слов: что, кто, как, сколько).
3. Риторические вопросы (указывают на нерешенные проблемы).
4. Информационные (открытые о конкретном положение вещей).
5. Подтверждающие вопросы (позволяют поддерживать взаимопонимание).
6. Встречные вопросы (Хотя не вежливо отвечать вопросом на вопрос).
7. Альтернативные вопросы (представляют собеседнику возможность выбора).

Задание: требуется написать вопросы по заданным типам, представить себя в должности руководителя.

ЗАДАЧА № 7

Провести оценку стабильности коллектива. В коллективе предприятия со средней списочною численностью 80 человек постоянно нарушаются трудовая дисциплина и правила внутреннего распорядка.

За 20 рабочих дня прошедшего месяца (апрель) во дворце имели место следующие нарушения: 2 прогула, 40 опозданий, 5 случаев ухода с работы до окончания рабочего дня, 20 более мелких нарушений трудового распорядка, 1 случай нарушения трудового порядка. Два человека уволились по собственному желанию. При этом потери от прогулов составили – 20 чел../дней, потери от отпусков с разрешения администрации – 40 чел./дней. Нормативный коэффициент стабильности по организации составляет 0,9.

ЗАДАЧА № 8

Провести оценку стабильности коллектива. В коллективе предприятия со средней списочною численностью 100 человек постоянно нарушаются трудовая дисциплина и правила внутреннего распорядка.

За 23 рабочих дня прошедшего месяца (июль) в цехе имели место следующие нарушения: 10 прогулов, 30 опозданий, 8 случаев ухода с работы до окончания рабочего дня, 20 более мелких нарушений трудового распорядка, 2 случая нарушения трудового порядка. Один человек уволился по собственному желанию. При этом потери от прогулов составили – 30 чел../дней, потери от отпусков с разрешения администрации – 50 чел./дней. Нормативный коэффициент стабильности по организации составляет 0,9.

ЗАДАЧА № 9

Задание:

Спланируйте функциональную организационную структуру из следующих элементов:

1) Совет директоров;
2) Президент;
3) Заместитель по социальным вопросам;
4) Заместитель по производству;
5) Отдел маркетинга;
6) Отдел сбыта;
7) Отдел снабжения;
8) Бухгалтерия;
9) Производственный цех;
10) Научно-производственный отдел;
11) Группа проектирования.

ЗАДАЧА № 10

Задание:
Спланируйте матричную организационную структуру из следующих элементов:
1) Совет директоров;
2) Президент;
3) Заместитель по социальным вопросам;
4) Заместитель по производству;
5) Отдел маркетинга;
6) Отдел сбыта;
7) Отдел снабжения;
8) Бухгалтерия;
9) Производственный цех;
10) Научно-производственный отдел;
11) Группа проектирования.

ЗАДАЧА № 11

Задание:
Спланируйте линейную организационную структуру из следующих элементов
1) Совет директоров;
2) Президент;
3) Заместитель по социальным вопросам;
4) Заместитель по производству;
5) Отдел маркетинга;
6) Отдел сбыта;
7) Отдел снабжения;
8) Бухгалтерия;
9) Производственный цех;
10) Научно-производственный отдел;
11) Группа проектирования.

ЗАДАЧА № 12

Менеджер не может обеспечить себе достаточной гибкости, если он не прибегает к препоручениям работы. Перепоручить, т. е. делегировать работу - значить дать задание кому–то другому, кто успешно справится с ним. Это необходимо делать по трем причинам:
1. Только путем делегирования можно дать подчиненному возможность раскрывать свои способности.
2. Отказ от делегирования ведет к перегрузке руководителей и замедлению процесса принятия решения.
3. Отсутствие делегирования сокращает время, необходимое для осуществления некоторых менеджерских функций.
Задание: Составить перечень десяти видов работ, которые руководитель может делегировать главному бухгалтеру.

ЗАДАЧА № 13

Менеджер не может обеспечить себе достаточной гибкости, если он не прибегает к препоручениям работы. Перепоручить, т. е. делегировать работу - значить дать задание кому–то другому, кто успешно справится с ним. Это необходимо делать по трем причинам:
1. Только путем делегирования можно дать подчиненному возможность раскрывать свои способности.
2. Отказ от делегирования ведет к перегрузке руководителей и замедлению процесса принятия решения.
3. Отсутствие делегирования сокращает время, необходимое для осуществления некоторых менеджерских функций.
Задание: Составить перечень десяти видов работ, которые руководитель может делегировать секретарю.

ЗАДАЧА № 14

Менеджер не может обеспечить себе достаточной гибкости, если он не прибегает к препоручениям работы. Перепоручить, т. е. делегировать работу - значить дать задание кому–то другому, кто успешно справится с ним. Это необходимо делать по трем причинам:
1. Только путем делегирования можно дать подчиненному возможность раскрывать свои способности.
2. Отказ от делегирования ведет к перегрузке руководителей и замедлению процесса принятия решения.
3. Отсутствие делегирования сокращает время, необходимое для осуществления некоторых менеджерских функций.
Задание: Составить перечень десяти видов работ, которые руководитель может делегировать специалисту отдела кадров.

ЗАДАЧА № 15

Задание:
Вы – руководитель крупной компании. Вам требуется новый бухгалтер. Собеседование и испытательный срок прошли три кандидата со

следующими профессиональными и личными характеристиками. Кого Вы примете на работу? Обоснуйте свое решение.
А) Имеет очень хорошие профессиональные навыки и большой послужной список, организован и аккуратен, но в общении с посетителями проявляет грубость и недоброжелательность.
Б) Профессиональные навыки на довольно высоком уровне. Вежлив, общителен и дружелюбен как с начальством, так и с посетителями. Аккуратен и организован, но при этом не умеет хранить секреты фирмы и много разговаривает по телефону с посторонними людьми.
В) За испытательный срок показал себя воспитанным и добросовестным. Дружелюбен и тактичен в общении с посетителями, но профессиональные навыки недостаточны. Не умеет адекватно реагировать на возникшие проблемы.

ЗАДАЧА № 16

Задание:
Вы – руководитель крупной компании. Вам требуется новый управляющий. Собеседование и испытательный срок прошли три кандидата со следующими профессиональными и личными характеристиками. Кого Вы примете на работу? Обоснуйте свое решение.
А) Имеет очень хорошие профессиональные навыки и большой послужной список, организован и аккуратен, но в общении с посетителями проявляет грубость и недоброжелательность.
Б) Профессиональные навыки на довольно высоком уровне. Вежлив, общителен и дружелюбен как с начальством, так и с посетителями. Аккуратен и организован, но при этом не умеет хранить секреты фирмы и много разговаривает по телефону с посторонними людьми.
В) За испытательный срок показал себя воспитанным и добросовестным. Дружелюбен и тактичен в общении с посетителями, но профессиональные навыки недостаточны. Не умеет адекватно реагировать на возникшие проблемы.

ЗАДАЧА № 17

Задание:
Вы – руководитель крупной компании. Вам требуется новый секретарь. Собеседование и испытательный срок прошли три кандидата со следующими профессиональными и личными характеристиками. Кого Вы примете на работу? Обоснуйте свое решение.
А) Имеет очень хорошие профессиональные навыки и большой послужной список, организован и аккуратен, но в общении с посетителями проявляет грубость и недоброжелательность.
Б) Профессиональные навыки на довольно высоком уровне. Вежлив, общителен и дружелюбен как с начальством, так и с посетителями. Аккуратен и организован, но при этом не умеет хранить секреты фирмы и много разговаривает по телефону с посторонними людьми.

В) За испытательный срок показал себя воспитанным и добросовестным. Дружелюбен и тактичен в общении с посетителями, но профессиональные навыки недостаточны. Не умеет адекватно реагировать на возникшие проблемы.

ЗАДАЧА № 18

Вы – руководитель крупной компании. Сегодня Ваш день посвящен отбору кандидата на должность начальника отдела рекламы. Вы должны провести собеседование с двумя прошедшими все испытания претендентами. Первый кандидат предварительно прислал свое резюме, а также сопроводительное письмо, характеризующее его как отличного специалиста и человека, который заинтересован в работе именно в Вашей компании. Второй претендент принес свое резюме лично, в тот момент, когда начался отбор кандидатов. К тому же, Вы знаете, что он отлично работает, так как Вам приходилось вместе с ним работать ранее.

Как Вы построите структуру собеседования с каждым кандидатом и кому отдадите предпочтение?

ЗАДАЧА № 19

Каково будет Ваше отношение как руководителя к кандидату на вакантное место, если его сопроводительное письмо будет отпечатано на бумаге для заметок, да еще без логической структуры написания? Предпочтете ли Вы его на должность, требующуюся Вашей фирме?

Каково будет Ваше первое впечатление о кандидате, и согласитесь ли Вы пригласить его на личную беседу, так как он соответствует нужным профессиональным качествам специалиста?

ЗАДАЧА № 20

Как Вы отнесетесь к тому, что резюме одного из претендентов на должность начальника отдела маркетинга в разделе «Опыт работы» содержит огромную информацию о различных местах работы данного специалиста (причем не более полугода на одном рабочем месте)?

Как Вы построите собеседование с этим кандидатом?

ЗАДАЧА № 21

Руководителю торговой фирмы потребовалось провести специальное мероприятие, чтобы стимулировать продажу товаров. Лучшему продавцу выделялась премия в виде бесплатной поездки на Бермуды вместе с супругой (или с супругом), где они могли бы поиграть в гольф на лучших площадках мира. Прошло почти 3 месяца, а увеличения объема продаж почему-то не наблюдалось. Руководитель объяснял это себе тем, что продавцы «не тянут». Тогда он пригласил специалиста со стороны, чтобы тот развил у продавцов умение хорошо торговать и разработал программу, стимулирующую побудительные мотивы с целью «дать толчок продажам».

Приглашенный специалист отправился в торговые отделы и базы фирмы и увидел на стоянках автомобили с подставками для ружей. Всюду в подсобках находились охотничьи и рыболовные принадлежности. По всем имеющимся признакам было видно, что тут работают люди, увлекающиеся охотой и рыбалкой. И ни один человек из всей команды продавцов не интересовался гольфом.

Вопросы:

1. Какое условие какой теории мотивации было нарушено руководителем фирмы?
2. Что следует предпринять руководителю, что стимулировать объем продаж?

МДК 01.01 Проектирование и дизайн информационных систем

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1-20
Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой		Тест №1-20
Основные процессы управления проектом разработки		Тест №1-20
Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения		Тест №1-20
Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем		Тест №21-40
Систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции		Тест №41-60
Умения		

Осуществлять постановку задач по обработке информации	Уметь проектировать и разрабатывать информационные системы	Практическая работа №1 *«Анализ предметной области различными методами: контент-анализ, вебометрический анализ, анализ ситуаций, моделирование и др.»*
Проводить анализ предметной области		*Практическая работа №1* «Анализ предметной области различными методами: контент-анализ, вебометрический анализ, анализ ситуаций, моделирование и др.»
Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств		Практическая работа №7 *«Построение модели управления качеством процесса изучения модуля «Проектирование и разработка информационных систем»*
Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений		Практическая работа №2 *«Изучение устройств автоматизированного сбора информации»*
Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ		Практическая работа №5 *«Обоснование выбора средств проектирования информационной системы»*
Разрабатывать графический интерфейс		Лабораторная работа №11 *«Разработка графического интерфейса*

приложения		*пользователя»*
Создавать и управлять проектом по разработке приложения		Тест №1-20
Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям		Практическая работа №14 *«Разработка руководства пользователя программного средства по индивидуальному заданию»*

1.2.Интерпретация результатов

Описание шкалы оценивания тестирования:

- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Определение структуры программной системы осуществляется на стадии
a) постановки задачи
b) проектирования программы
c) построения модели
d) разработки алгоритма

2. Тест считается удачным, если он
a) обнаруживает не выявленную ошибку
b) не обнаруживает ошибки после многочисленных прогонов
c) подтверждает наличие ошибки
d) подтверждает отсутствие ошибок

3. Анализ алгоритма необходим для оценки
a) ресурсов компьютеров, на которых будет работать программа
b) времени обработки конкретных данных
c) трудоёмкости кодирования
d) сложности моделируемой системы

4. Диаграммы потоков данных используются при _____ подходе

a) структурном
b) объектно-ориентированном
c) операциональном
d) неструктурном

5. При объектно-ориентированной технологии разработки программ
a) данные и процессы обработки объединяют
b) сначала определяют данные, а затем процессы их обработки
c) сначала определяют процессы обработки данных, а затем данные
d) подчёркивают различие между данными и процессами их обработки

6. Операциональный подход ориентирован на:
a) исполняемые компьютером команды
b) использование CASE-средств
c) присутствие при работе программы конечного пользователя
d) удобство для оператора ЭВМ

7. Операциональный подход ориентирован на:
a) исполняемые компьютером команды
b) использование CASE-средств
c) присутствие при работе программы конечного пользователя
d) удобство для оператора ЭВМ

8. Основным средством моделирования функциональных требований к системе являются:
a) диаграммы потоков данных
b) диаграммы «сущность – связь»
c) модели SADT
d) диаграммы классов

9. Декларативный подход целесообразно использовать для:
a) решения задач искусственного интеллекта
b) построения автоматизированных систем
c) создания операционных систем
d) решения вычислительных задач

10. К моделям жизненного цикла программных средств относятся:
a) каскадная
b) спиральная
c) мозаичная
d) табличная

11. Структура объектов является характеристикой системы:

a) статической
b) динамической
c) вероятностной
d) функциональной

12. Основные этапы развития программного обеспечения:

Программирование ведется в кодах ЭВМ, пользователь при решении задачи получает в свое распоряжение все ресурсы, работая с ними напрямую

ЭВМ работает под управлением ОС, обеспечивающих пакетный режим обработки: система собирает программы, подготовленные разными пользователями, и выполняет их одну за другой, сокращая накладные издержки оператора и улучшая планирование вычислительных ресурсов машины

ОС с разделением времени позволяют центральному процессору переключать обслуживание с одной задачи на другую, создавая иллюзию одновременной работы с ЭВМ многих пользователей

Появление персональной компьютерной технологии на базе ПК, позволившей приблизить пользователя к вычислительным ресурсам, но не к самой аппаратной среде

Максимальное приближение вычислительных ресурсов к пользователю, максимальное удаление от него внутренней кухни ПК (аппаратная среда программное обеспечение), повысив уровень логического интерфейса с ней

13. Часть какой-либо хорошо структурированной системы, выполняющая четко определенные функции, является _____.

Ответ: модулем

14. Последовательные этапы проектирования и разработки программы:

Постановка задачи
Проектирование программы
Построение модели
Разработка и реализация алгоритма
Тестирование программы

14. Верны ли утверждения:

A) Создание любой программы начинается с постановки задачи.
B) Постановка задачи завершается созданием технического задания.

Подберите правильный ответ

a) A - да, B - нет
b) A - да, B - да

c) A - нет, B - нет
d) A - нет, B - да

16. Исходный документ, определяющий порядок и условия проведения работ, содержащий цель, задачи, принципы выполнения, ожидаемые результаты и сроки выполнения работ, является _____ _____.
Ответ: техническим заданием

17. Состав технического задания:
Назначение объекта
Область применения объекта
Стадии разработки конструкторской (проектной, технологической, программной) документации и её состав
Сроки исполнения
Особые требования, обусловленные спецификой самого объекта либо условиями его эксплуатации

18. _____ система предназначена для хранения, поиска и выдачи информации по запросам пользователей
Ответ: Информационная

19. Парадигма организации и использования распределенных информационных ресурсов таких как: приложения и данные, находящихся в сфере ответственности разных владельцев, для достижения желаемых результатов потребителем, которым может быть: конечный пользователь или другое приложение
a) сервисно-ориентированная архитектура
b) клиенто-ориентированная архитектура
c) информационно-ориентированная архитектура
d) компьтерно-ориентированная архитектура

20. Установите соответствие:

Предметная область	1. раздел науки, изучающий предметные аспекты системных процессов и системные аспекты предметных процессов и явлений
Системный анализ	2. совокупность понятий, методов, процедур и технологий для изучения, описания, реализации явлений и процессов различной природы и характера, междисциплинарных проблем; это совокупность общих законов, методов, приемов исследования таких систем

Синергетика	3. междисциплинарная наука, исследующая общие идеи, методы и закономерности организации (изменения структуры, ее пространственно-временного усложнения) различных объектов и процессов, инварианты (неизменные сущности) этих процессов

21. Укажите соответствие между видами моделей структурного подхода и средствами описания структуры системы:

Диаграммы dfd	1. иерархия подсистем и процессов, связанных потоками данных
Функциональные модели sadt	2. иерархия функциональных блоков, связанных интерфейсными дугами
Диаграммы erd	3. множество связанных сущностей

22. Компонентный подход лежит в основе технологий:

a) COM
b) CORBA
c) структурного подхода
d) декларативного подхода

23. CASE-технология поддерживает подходы:

a) структурный
b) объектно-ориентированный
c) только структурный
d) только объектно-ориентированный

24. В состав диаграммы деятельностей входят элементы:

a) выбор
b) линейки синхронизации
c) действующее лицо
d) линия жизни

25. Укажите соответствие между видом диаграммы UML и целью моделирования:

Диаграммы вариантов использования	моделирование бизнес-процессов
Диаграммы взаимодействия	2. обмен сообщениями между объектами
Диаграммы деятельностей	3. поведение системы в рамках различных вариантов использования

26. Укажите соответствие между подходами к проектированию программ и

характерные особенности программ:

Операциональный	минимизация используемой памяти и времени исполнения
Структурный	разбиение программного обеспечения на автоматизируемые функции
Объектно-ориентированный	создание системы взаимодействующих объектов
Декларативный	описание свойств исходных данных и результата

27. Укажите соответствие между видом и содержанием отношений между классами:

Включение	наличие атрибутов, являющихся объектами другого класса
Ассоциация	двусторонняя связь между объектами
Наследование	наличие атрибутов и методов другого класса
Использование	вызов методов другого класса

28. Основным средством моделирования функциональных требований к системе являются

a) диаграммы потоков данных
b) диаграммы «сущность – связь»
c) модели SADT
d) диаграммы классов

29. Для моделирования требований к системе в языке UML используют диаграммы

a) вариантов использования
b) взаимодействия
c) поведения системы
d) классов

30. Диаграмма состояний отражает

a) различные состояния одного объекта
b) различные состояния разных объектов
c) одно состояние одного объекта
d) одинаковые состояния разных объектов

31. Назовите требования, обязательные при подходе RAD:

a) использование CASE-средств
b) обязательное участие пользователей в проектировании
c) применение специализированных языков программирования

d) обязательность полного завершения работ на каждой стадии разработки

32. Компонентами диаграмм потоков данных являются:
a) накопители данных
b) внешние сущности
c) линейки синхронизации
d) функциональные блоки

33. Связь в диаграммах «сущность – связь» может быть:
a) обязательной
b) множественной
c) сильной
d) последовательной

34. Построение диаграммы классов можно рассматривать в двух аспектах (из перечисленного):
a) концептуальном
b) спецификации
c) использования
d) проектном

35. К диаграммам взаимодействия относятся две из перечисленных: диаграммы _____ и _____
a) последовательности
b) кооперативные
c) деятельностей
d) реализации

36. Элементами диаграммы последовательности являются :
a) линия жизни
b) сообщение
c) действующее лицо
d) событие

37. Элементами диаграммы деятельностей являются:
a) линейка синхронизации
b) условие
c) сообщение
d) линия жизни

38. Проектирование по образцам способствует, в первую очередь, двум

целям из перечисленных:

a) улучшению качества программ
b) повышению производительности труда
c) созданию уникальных продуктов
d) решению задач определённого класса

39. Верны ли утверждения:
А) При построении диаграммы декомпозиции все стрелки, имевшиеся на диаграмме верхнего уровня, автоматически переносятся на диаграмму нижнего уровня.
В) Контекстная диаграмма представляет собой описание системы (объекта управления) в целом и ее взаимодействия с окружающим миром.
Подберите правильный ответ

a) А - да, В - нет
b) А - да, В - да
c) А - нет, В - нет
d) А - нет, В - да

40. _____ диаграмма представляет собой описание системы (объекта управления) в целом и ее взаимодействия с окружающим миром
Контекстная

41. Верны ли утверждения:
А) Функциональные критерии качества – критерии, которые отражают специфику областей применения и степень соответствия программ их основному целевому назначению.
В) Конструктивные критерии качества – критерии, которые инвариантны к целевому назначению программ и отражают эффективность использования информационными технологиями ресурсов вычислительных средств.
Подберите правильный ответ

a) А - да, В - нет
b) А - да, В - да
c) А - нет, В - нет
d) А - нет, В - да

42. Набор атрибутов, определяющий назначение, основные необходимые и достаточные функции программного средства, заданные техническими требованиями заказчика или потенциального пользователя, определяет функциональную
Ответ: пригодность

43. Верны ли утверждения:
А) Проверка корректности структурных компонент производится статически по исходным текстам программ.
В) Проверка корректности структурных компонент производится динамически при исполнении программы в объектном коде.
Подберите правильный ответ

a) А - да, В - нет
b) А - да, В - да
c) А - нет, В - нет
d) А - нет, В - да

44. Корректность межмодульных связей и взаимодействия компонент определяется двумя видами связей между модулями: по управлению и по информации

45. Верны ли утверждения:
А) Детерминированная корректность программ – корректность, которая определяется по частоте отклонения конкретных вычисляемых результатов от эталонных значений заданных в техническом задании или в иных исходных документах.
В) Стохастическая корректность программ - корректность, которая характеризуется величиной статистической отклонения распределений и их параметров от заданных эталонов.
Подберите правильный ответ

a) А - да, В - нет
b) А - да, В - да
c) А - нет, В - нет
d) А - нет, В - да

46. Способность к безотказному функционированию при наличии сбоев называется
Ответ: устойчивостью

47. Полнота восстановления функционирования программ после перезапуска (рестарта) характеризуется
Ответ: восстанавливаемостью

48. Обобщение характеристик отказов и восстановлений производится с помощью критерия, называемого коэффициентом
Ответ: готовности

49. Количество и степень занятости ресурсов центрального процессора, оперативной, внешней и виртуальной памяти, каналов ввода-выводаи

каналов локальной сети – это ресурсная

Ответ: экономичность

50. Поставьте в соответствие уровню зрелости модели CMM его особенность:

Повторяемый уровень	результаты выполнения процесса соответствуют заданным требованиям и стандартам
Определенный уровень	все элементы процесса должны быть определены, стандартизованы и задокументированы
Управляемый уровень	в компании принимаются количественные показатели качества как программных продуктов, так и процесса

51. Область ключевых процессов образуют процессы, которые при совместном выполнении приводят к достижению определенного набора
Ответ: целей

52. Функциональная пригодность программного средства детализируется:
a) корректностью (правильностью, точностью)
b) способностью к взаимодействию
c) защищенностью
d) восстанавливаемостью

53. Надежность программного средства характеризуется:
a) защищенностью
b) устойчивостью к дефектам
c) восстанавливаемостью
d) доступностью-готовностью

54. Применимость (практичность) программного средства предлагается описывать:
a) понятностью
b) простотой использования
c) привлекательностью
d) доступностью-готовностью

55. Сопровождаемость программного средства представляется:
a) привлекательностью
b) удобством для анализа
c) стабильностью
d) тестируемостью

56. Переносимость (мобильность) программного средства предлагается отражать:

a) адаптируемостью
b) замещаемостью
c) тестируемостью
d) простотой установки - инсталляции

57. Верны ли утверждения:

А) Внутреннее качество программного средства - качество, проявляющееся в процессе разработки и других промежуточных этапов жизненного цикла программного средства.

В) Внешнее качество программного средства - качество,заданное требованиями заказчика в спецификациях и отражающееся в характеристиках конечного продукта.

Подберите правильный ответ

a) А - да, В - нет
b) А - да, В - да
c) А - нет, В - нет
d) А - нет, В - да

58. Верны ли утверждения:

a) Качество программного средства можно измерять внутренне - статическим анализом мер программного кода.
b) Качество программного средства можно измерять внешне - измерением поведения программного кода при его исполнении.

Подберите правильный ответ

А - да, В - нет

А - да, В - да

А - нет, В - нет

А - нет, В - да

59. Кратковременный самовосстанавливающийся отказ - это

Ответ: сбой

60. _____ -анализ - это анализ сильных и слабых сторон организации, а также возможностей и угроз со стороны внешней окружающей среды.

a) SWOT
b) Клиент
c) Предмет

МДК 01.02 Разработка кода информационных систем

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации	Ответы на вопросы	Вопрос 1-5
Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой		Вопрос 6-15
Основные процессы управления проектом разработки		Вопрос 6-15
Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения		Вопрос 16-23
Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем		Вопрос 24-33
Систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции		Вопрос 34-50
Умения		
Осуществлять	Выполнение	Контрольная работа

постановку задач по обработке информации	контрольной работы с целью проверки теоретических знаний и практических навыков	
Проводить анализ предметной области		Контрольная работа
Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств		Контрольная работа
Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений		Контрольная работа
Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ		Контрольная работа
Разрабатывать графический интерфейс приложения		Контрольная работа
Создавать и управлять проектом по разработке приложения		Контрольная работа
Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям		Контрольная работа

1.2Интерпретация результатов

Критерии оценок:

– оценка **«отлично»**, если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически

стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; сделал вывод по излагаемому материалу;

– оценка **«хорошо»**, если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; но имеются существенные неточности в формулировании понятий и закономерностей по вопросам; не полностью сделаны выводы по излагаемому материалу;

– оценка **«удовлетворительно»**, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;

– оценка **«неудовлетворительно»**, если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

– II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы для экзамена

1. Структура CASE-средства.
2. Структура среды разработки.
3. Основные возможности среды разработки.
4. Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной системой.
5. Выбор средств обработки информации.
6. Организация работы в команде разработчиков.
7. Система контроля версий: совместимость.
8. Система контроля версий: установка.
9. Система контроля версий: настройка.
10. Обеспечение кроссплатформенности информационной системы.
11. Сервисно-ориентированные архитектуры.
12. Интегрированные среды разработки для создания независимых программ.
13. Особенности объектно-ориентированных языков программирования.
14. Особенности структурных языков программирования.
15. Оптимизация выбора состава программного обеспечения ИС для определенной предметной области.
16. Диаграммы вариантов использования.
17. Диаграммы последовательности.
18. Диаграммы кооперации.
19. Диаграммы развертывания.

20. Диаграммы компонентов.
21. Диаграммы потоков данных.
22. Построение архитектуры проекта.
23. Шаблон проекта.
24. Определение конфигурации информационной системы.
25. Выбор технических средств проекта.
26. Формирование репозитория проекта.
27. Определение уровня доступа в системе контроля версий.
28. Распределение ролей.
29. Настройки среды разработки.
30. Мониторинг разработки проекта.
31. Сохранение версий проекта.
32. Требования к интерфейсу пользователя.
33. Принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI).
34. Понятие спецификации языка программирования.
35. Синтаксис языка программирования.
36. Стиль программирования.
37. Основные конструкции выбранного языка программирования.
38. Описание переменных.
39. Организация ввода-вывода.
40. Реализация типовых алгоритмов.
41. Спецификация настроек типовой ИС.
42. Программирование обмена сообщениями между модулями.
43. Разработка приложений для моделирования процессов.
44. Разработка приложений для моделирования явлений.
45. Отладка приложения.
46. Интеграция модуля в информационную систему.
47. Разработка и отладка генератора случайных символов.
48. Реализация обработки табличных данных.
49. Реализация алгоритмов поиска.
50. Реализация алгоритмов обработки числовых данных.

Контрольная работа

Цель: проверить теоретические знания и практические навыки по темам дисциплины МДК.01.02 «Разработка кода информационных систем».

Задание. Ответить на поставленные вопросы

Вариант 1

1. Структура CASE-средства.
2. Организация работы в команде разработчиков.
3. Мониторинг разработки проекта.

4. Основные конструкции выбранного языка программирования.

Вариант 2

1. Структура среды разработки.
2. Система контроля версий: совместимость, установка, настройка.
3. Требования к интерфейсу пользователя.
4. Понятие спецификации языка программирования.

МДК 01.03 Тестирование информационных систем

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации	Ответы на вопросы	Вопросы 1-50
Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой		Вопросы 1-50
Основные процессы управления проектом разработки		Вопросы 1-50
Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения		Вопросы 1-50
Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем		Вопросы 1-50
Систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции		Вопросы 1-50
Умения		
Осуществлять	Выполнение	Контрольная работа

постановку задач по обработке информации	контрольной работы с целью проверки теоретических знаний и практических навыков	
Проводить анализ предметной области		Контрольная работа
Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств		Контрольная работа
Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений		Контрольная работа
Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ		Контрольная работа
Разрабатывать графический интерфейс приложения		Контрольная работа
Создавать и управлять проектом по разработке приложения		Контрольная работа
Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям		Контрольная работа

1.2.Интерпретация результатов

Критерии оценок:

– оценка **«отлично»**, если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически

стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; сделал вывод по излагаемому материалу;

– оценка **«хорошо»**, если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; но имеются существенные неточности в формулировании понятий и закономерностей по вопросам; не полностью сделаны выводы по излагаемому материалу;

– оценка **«удовлетворительно»**, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;

– оценка **«неудовлетворительно»**, если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы для экзамена

1. Общие понятия тестирования ПО.
2. Принципы тестирования ПО.
3. Информационные потоки процесса тестирования ПО.
4. Особенности функционального тестирования ПО.
5. Особенности структурного тестирования ПО.
6. Тестирование базового пути ПО.
7. Способы тестирования условий ПО.
8. Тестирование ветвей и операторов отношений ПО.
9. Способ тестирования потоков данных.
10. Тестирование циклов ПО.
11. Способ анализа граничных значений.
12. Методика тестирования программных систем.
13. Особенности тестирования интеграции ПО.
14. Нисходящее тестирование интеграции ПО.
15. Восходящее тестирование интеграции ПО.
16. Сравните нисходящего и восходящего тестирования интеграции.
17. Системное тестирование ПО.
18. Тестирование безопасности ПО.
19. Стрессовое тестирование ПО.
20. Тестирование производительности ПО.
21. Понятие отладки ПО.
22. Организация тестирования в команде разработчиков.
23. Виды тестирования ПО.
24. Методы тестирования ПО.
25. Виды отладки ПО.
26. Оформление результатов тестирования ПО.
27. Объектно-ориентированное тестирование ПО.
28. Особенности тестирования объектно-ориентированных «модулей».
29. Тестирование объектно-ориентированной интеграции.
30. Объектно-ориентированное тестирование правильности работы ПО.
31. Проектирование объектно-ориентированных тестовых вариантов.
32. Тестирование, основанное на ошибках.
33. Тестирование, основанное на сценариях.
34. Тестирование поверхностной и глубинной структуры.
35. Способы тестирования содержания класса.
36. Стохастическое тестирование класса.
37. Тестирование разбиений на уровне классов.
38. Способы тестирования взаимодействия классов.
39. Тестирование на основе состояний.
40. Тестирование при экстремальной разработке ПО.

41. Разработка тестового сценария проекта.
42. Разработка тестовых пакетов.
43. Использование инструментария анализа качества ПО.
44. Анализ и обеспечение обработки исключительных ситуаций.
45. Конфигурационное тестирование ПО.
46. Тестирование установки ПО.
47. Достоинства и недостатки функционального тестирования ПО.
48. Достоинства и недостатки структурного тестирования ПО.
49. Методики тестирования вложенных циклов ПО.
50. Понятие теста ПО.

Контрольная работа

Цель: проверить теоретические знания и практические навыки дисциплины МДК.01.03 «Тестирование информационных систем».

Задание. Ответить на поставленные вопросы

Вариант 1

1. Виды тестирования.
2. Тестовые сценарии.
3. Функциональное тестирование.

Вариант 2

1. Методы тестирования.
2. Оформление результатов тестирования.
3. Тестирование безопасности.

МДК 02.01. Проектирование и разработка интерфейсов пользователя
Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1.Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Нормы и правила выбора стилистических решений	Правильно формулировать ответ	Вопрос 1-17
Современные методики разработки графического интерфейса		Вопрос 18-30
Требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет)		Вопрос 31-47
Государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений		Вопрос 48-60
Умения		
Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений	Уметь проектировать и разрабатывать интерфейс пользователя	Лабораторная работа №7
Выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение		Лабораторная работа №7
Создавать дизайн с		Лабораторные работы

применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике		10-11
Разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов		Лабораторные работы 10-11

1.2.Интерпретация результатов

Критерии оценок:

– оценка **«отлично»**, если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; сделал вывод по излагаемому материалу;

– оценка **«хорошо»**, если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; но имеются существенные неточности в формулировании понятий и закономерностей по вопросам; не полностью сделаны выводы по излагаемому материалу;

– оценка **«удовлетворительно»**, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;

– оценка **«неудовлетворительно»**, если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы для экзамена

1. Опишите синтаксис тегов HTML.
2. Опишите HTML тег <!DOCTYPE>. Приведите пример использования тега <!DOCTYPE> в синтаксисе языка HTML.
3. Опишите HTML тег <address>. Приведите пример использования тега <address> в синтаксисе языка HTML.

4. Опишите HTML тег <article>. Приведите пример использования тега <article> в синтаксисе языка HTML.

5. Опишите HTML тег <audio>. Приведите пример использования тега <audio> в синтаксисе языка HTML.

6. Опишите HTML тег <body>. Приведите пример использования тега <body> в синтаксисе языка HTML.

7. Опишите HTML тег <code>. Приведите пример использования тега <code> в синтаксисе языка HTML.

8. Опишите HTML тег <dl>. Приведите пример использования тега <dl> в синтаксисе языка HTML.

9. Опишите HTML тег <figure>. Приведите пример использования тега <figure> в синтаксисе языка HTML.

10. Опишите HTML тег <html>. Приведите пример использования тега <html> в синтаксисе языка HTML.

11. Опишите HTML тег <keygen>. Приведите пример использования тега <keygen> в синтаксисе языка HTML.

12. Опишите синтаксис HTML элементов.

13. Опишите атрибут HTML style. Приведите пример использования атрибута style в синтаксисе языка HTML.

14. Опишите атрибут HTML class. Приведите пример использования атрибута class в синтаксисе языка HTML.

15. Опишите атрибут HTML dir. Приведите пример использования атрибута dir в синтаксисе языка HTML.

16. Опишите атрибут HTML hidden. Приведите пример использования атрибута hidden в синтаксисе языка HTML.

17. Опишите атрибут HTML lang. Приведите пример использования атрибута lang в синтаксисе языка HTML.

18. Опишите атрибут HTML tabindex. Приведите пример использования атрибута tabindex в синтаксисе языка HTML.

19. Опишите каскадные (многоуровневые) таблицы стилей (CSS).

20. Опишите подключение CSS к документу, если описание стилей находится в отдельном файле.

21. Опишите подключения CSS к документу, если стили описаны внутри документа.

22. Опишите объект document языка JavaScript. Приведите пример использования объекта document в синтаксисе языка JavaScript.

23. Опишите объект array языка JavaScript. Приведите пример использования объекта array в синтаксисе языка JavaScript.

24. Опишите объект string языка JavaScript. Приведите пример использования объекта string в синтаксисе языка JavaScript.

25. Опишите операторы управления в языке JavaScript: операторы цикла. Приведите примеры использования операторов цикла в синтаксисе языка JavaScript.

26. Опишите ввод информации в языке JavaScript: метод prompt. Приведите пример использования метода prompt в синтаксисе языка JavaScript.

27. Опишите вывод информации в языке JavaScript: метод write. Приведите пример использования метода write в синтаксисе языка JavaScript.

28. Опишите использование тэга <SCRIPT> для внедрения в HTML-страницу сценария JavaScript. Приведите пример использования тэга <SCRIPT> в синтаксисе языка HTML.

29. Опишите селекторы по тэгам. Приведите пример использования селектора по тэгам.

30. Опишите селекторы по классам. Приведите пример использования селектора по классам.

31. Охарактеризуйте основные принципы веб-дизайна.

32. Опишите концептуальное проектирование веб-сайта.

33. Опишите физическое проектирование веб-сайта.

34. Опишите создание технического задания, как этап разработки веб-сайта.

35. Опишите дизайн основной и типовых страниц сайта, как этап разработки веб-сайта.

36. Опишите html-верстку как этап разработки веб-сайта.

37. Опишите программирование как этап разработки веб-сайта.

38. Опишите логическую и физическую структуры сайта.

39. Охарактеризуйте динамическую и статическую компоновку сайта.

40. Опишите внутреннюю SEO-оптимизацию сайта.

41. Опишите внешнюю SEO-оптимизацию сайта.

42. Охарактеризуйте вёрстку веб-страниц.

43. Опишите файловую структуру сайта.

44. Опишите линейную карту сайта.

45. Опишите иерархическую карту сайта.

46. Опишите пирамидальную карту сайта.

47. Опишите диаметральную карту сайта.

48. Опишите цветовую модель RGB.

49. Опишите цветовую модель CMYK.

50. Опишите цветовую модель HSB.

51. Охарактеризуйте цветовой круг.

52. Опишите взаимодействие пользователя с сайтом в форме обратной связи.

53. Опишите взаимодействие пользователя с сайтом с использованием форума.

54. Опишите взаимодействие пользователя с сайтом с использованием отслеживания и анализа данных о скроллинге страниц сайта.

55. Опишите вертикальную навигацию как интерфейс сайта.

56. Опишите модальные вкладки как интерфейс сайта.

57. Опишите слайдер как интерфейс сайта.

58. Опишите отображение коллекций как интерфейс сайта.

59. Опишите информационную панель как интерфейс сайта.

60. Опишите аудит юзабилити веб-сайта.

МДК 02.02. Графический дизайн и мультимедиа

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1.Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Нормы и правила выбора стилистических решений	Правильно формулировать ответ	Вопрос 1-16
Современные методики разработки графического интерфейса		Вопрос 17-30
Требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет)		Вопрос 1-16
Государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений		Вопрос 1-16
Умения		
Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений	Уметь проектировать и разрабатывать интерфейс пользователя	Лабораторная работа №11-12
Выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение		Лабораторная работа №11-12
Создавать дизайн с		Лабораторная работа

применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике		№11-12
Разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов		Лабораторная работа №11-12

1.2.Интерпретация результатов

Критерии оценок:

– оценка **«отлично»**, если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; сделал вывод по излагаемому материалу;

– оценка **«хорошо»**, если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; но имеются существенные неточности в формулировании понятий и закономерностей по вопросам; не полностью сделаны выводы по излагаемому материалу;

– оценка **«удовлетворительно»**, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;

– оценка **«неудовлетворительно»**, если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы для экзамена

1. Охарактеризуйте изобразительную компьютерную графику.
2. Опишите основные направления компьютерной графики.
3. Охарактеризуйте научную графику.
4. Охарактеризуйте художественную и рекламную графику.
5. Охарактеризуйте графику для Интернета.
6. Опишите цветовую модель RGB.
7. Опишите цветовую модель HSV.
8. Охарактеризуйте цветовое пространство Lab.
9. Охарактеризуйте систему управления цветом (CMS).

10. Охарактеризуйте формат хранения растровых изображений JPEG.
11. Охарактеризуйте формат хранения векторных изображений PDF.
12. Опишите векторное представление элементов изображения.
13. Опишите сплайн, как объект векторной графики.
14. Опишите структуру векторной иллюстрации.
15. Опишите объекты иллюстрации в векторной графике.
16. Опишите язык векторной разметки VML.
17. Опишите редактор векторной графики Corel Draw.
18. Опишите редактор векторной графики Adobe Illustrator.
19. Охарактеризуйте растровый способ представления изображения.
20. Охарактеризуйте редактор растровых изображений Adobe Photoshop.
21. Опишите элементы рабочего пространства Adobe Photoshop.
22. Опишите галерею инструментов «Рисование» в Adobe Photoshop.
23. Опишите создание снимка изображения в Adobe Photoshop.
24. Опишите методы интерполяции в Adobe Photoshop при ресамплинге.
25. Охарактеризуйте каналы в Adobe Photoshop.
26. Опишите моделирование при создании трёхмерного изображения.
27. Охарактеризуйте пакет 3D-моделирования Autodesk 3ds Max.
28. Опишите моделирование на основе поверхностей Безье в Autodesk 3ds Max.
29. Опишите визуализацию в Autodesk 3ds Max.
30. Охарактеризуйте фильтры обработки изображений в Autodesk 3ds Max.

МДК 03.01. Проектирование и разработка веб-приложений

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1.Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений	Правильно формулировать ответ	Вопрос 1-50
Принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них		Вопрос 30-50
Принципы проектирования и разработки информационных систем		Вопрос 30-50
Умения		
Разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений	Уметь проектировать и разрабатывать интерфейс пользователя	Лабораторная работа №15-16
Осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет		Лабораторная работа №15-16
Разрабатывать и проектировать информационные		Лабораторная работа №15-16

системы		

1.2.Интерпретация результатов

Критерии оценок:

– оценка **«отлично»**, если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; сделал вывод по излагаемому материалу;

– оценка **«хорошо»**, если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; но имеются существенные неточности в формулировании понятий и закономерностей по вопросам; не полностью сделаны выводы по излагаемому материалу;

– оценка **«удовлетворительно»**, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;

– оценка **«неудовлетворительно»**, если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

– II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы для экзамена

1. Соединение XHTML и PHP.
2. PHP. Вывод контента.
3. Комментарии в коде.
4. PHP. Скалярные переменные.
5. PHP. Вывод переменных.
6. PHP. Соединение переменных.
7. Поддержка интерполяции в PHP.
8. Форматирование вывода в PHP.
9. PHP. Переменные массивы.
10. PHP. Массивы с числовыми индексами.
11. PHP. Ассоциативные массивы.
12. PHP. Функции для работы с массивами.
13. Константы PHP.
14. Арифметические операторы PHP.
15. Операторы присваивания PHP. Операторы сравнения.
16. Логические операторы PHP.

17. Порядок выполнения операций в PHP.
18. Строки PHP.
19. Функции даты и времени PHP.
20. PHP. Оператор If.
21. PHP. Оператор switch.
22. PHP. Циклы while.
23. PHP. Циклы do while.
24. PHP. Цикл for.
25. PHP. Цикл foreach.
26. PHP. Включаемые файлы.
27. PHP. Использование функций.
28. PHP. Проектирование форм.
29. PHP. Работа с формами.
30. PHP. Переменные сеанса.
31. Файлы Cookies.
32. PHP. Доступ ODBC.
33. Выбор записей из базы данных.
34. PHP. Доступ к базе данных MySQL.
35. PHP. Доступ к файлам и папкам.
36. PHP. Получение данных формы.
37. Отправка E-mail из приложений PHP.
38. PHP. Использование файлов INCLUDE.
39. PHP. Использование таблиц стилей.
40. Теги XHTML со сценарием.
41. PHP. Программирование поиска по ключевым словам.
42. PHP. Генерация случайных чисел.
43. PHP. Идентификатор (ID) сеанса.
44. PHP. Создание счетчика посетителей.
45. Синтаксис языка JavaScript.
46. Переменные и литералы в JavaScript.
47. Управляющие конструкции языка JavaScript.
48. Стандартные объекты и функции ядра JavaScript.
49. Объекты клиента JavaScript.
50. Обработка событий JavaScript.

МДК 03.02. Оптимизация веб-приложений.

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1.Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений	Правильно формулировать ответ	Вопрос 1-50
Принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них		Вопрос 1-50
Принципы проектирования и разработки информационных систем		Вопрос 1-50
Умения		
Разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений	Уметь проектировать и разрабатывать интерфейс пользователя	Лабораторная работа № 1
Осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет		Лабораторная работа № 1
Разрабатывать и проектировать информационные		Лабораторная работа № 1

системы		

1.2.Интерпретация результатов

Критерии оценок:

– оценка **«отлично»**, если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; сделал вывод по излагаемому материалу;

– оценка **«хорошо»**, если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; но имеются существенные неточности в формулировании понятий и закономерностей по вопросам; не полностью сделаны выводы по излагаемому материалу;

– оценка **«удовлетворительно»**, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;

– оценка **«неудовлетворительно»**, если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы для экзамена

1. Понятие аудита сайта.
2. Ошибки юзабилити интернет-магазина.
3. Понятие комплексного аудита сайта.
4. SEO-анализ сайта.
5. Параметры, по которым проводится SEO-анализ сайта.
6. Технические характеристики SEO-анализа сайта.
7. Оценка юзабилити сайта.
8. Оценка главной страницы сайта.
9. Оценка шапки сайта.
10. Оценка подвала сайта.
11. Оценка интерактивности сайта.
12. Оценка ссылок сайта.
13. Оценка картинок сайта.
14. Оценка навигации сайта. 15. Оценка заголовков сайта.
16. Оценка операций поиска по сайту.
17. Оценка дизайна сайта.
18. Оценка контента сайта.

19. Оценка форм и диалогов сайта.
20. Оценка конверсии сайта.
21. Способы ускорения загрузки сайтов.
22. Причины снижения скорости загрузки сайта.
23. Объединение и минифицирование CSS и JS-файлов – способ ускорения загрузки сайтов.
24. Сокращение времени ответа сервера.
25. Оптимальные опции хостинга под запросы пользователей.
26. Анализ сжатия страниц сайта.
27. Сжатие изображений и видео сайта.
28. Использование CDN.
29. Оптимальное использование стилей сайта.
30. Реализация отложенной загрузки изображений, видео, iframe и контента.
31. Анализ кода и сокращение числа используемых плагинов.
32. Уменьшение числа редиректов.
33. Анализ времени загрузки предложенного сайта.
34. Внутренняя SEO оптимизация сайта.
35. SMO - оптимизация для социальных медиа.
36. Оптимизация страниц сайта.
37. Структурирование содержания сайта.
38. Оптимизация содержания сайта.
39. Оптимизация изображений сайта.
40. Использование исходящих ссылок.
41. Техническая оптимизация сайтов.
42. Улучшение поведенческих факторов сайта.
43. Индексация сайта.
44. Конвертация трафика.
45. Внешняя поисковая оптимизация (SEO).
46. Способы продвижения сайтов.
47. Увеличение посещаемости сайта.
48. Оптимизация структуры сайта.
49. Применение шрифтовой композиции при создании сайта.
50. Использование баннеров.

МДК 03.03. Обеспечение безопасности веб-приложений.

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1.Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений	Правильно формулировать ответ	Вопрос 1-50
Принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них		Вопрос 1-50
Принципы проектирования и разработки информационных систем		Вопрос 1-50
Умения		
Разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений	Уметь проектировать и разрабатывать интерфейс пользователя	Лабораторная работа № 5
Осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет		Лабораторная работа № 5
Разрабатывать и проектировать информационные		Лабораторная работа № 5

системы		

1.2. Интерпретация результатов

Критерии оценок:

– оценка **«отлично»**, если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; сделал вывод по излагаемому материалу;

– оценка **«хорошо»**, если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; но имеются существенные неточности в формулировании понятий и закономерностей по вопросам; не полностью сделаны выводы по излагаемому материалу;

– оценка **«удовлетворительно»**, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;

– оценка **«неудовлетворительно»**, если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы для экзамена

1. Основные понятия информационной безопасности веб-приложений.
2. Основные принципы построения безопасных сайтов.
3. Понятие безопасности приложений и классификация опасностей.
4. Источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению.
5. Регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений.
6. Безопасная аутентификация.
7. Безопасная авторизация.
8. Повышение привилегий.
9. Общая отказоустойчивость системы.
10. Проверка корректности данных, вводимых пользователем.
11. Публикация изображений и файлов.
12. Методы шифрования.
13. SQL-инъекции.
14. XSS-инъекции.

15. Методы и средства тестирования защищенности механизма управления доступом в вебприложениях.

16. Методы и средства тестирования защищенности механизма управления сессиями в вебприложениях.

17. Методы и средства тестирования веб-приложений на устойчивость к атакам отказа в обслуживании (DoS-атакам).

18. Методы и средства идентификации и эксплуатации уязвимостей веб-приложений к атакам XSS.

19. Методы и средства идентификации и эксплуатации уязвимостей в веб-приложениях к атакам SQL-injection.

20. Анализ и классификация угроз информационной безопасности.

21. Анализ угроз безопасности в компьютерных сетях.

22. Основные понятия политики информационной безопасности.

23. Структура политики информационной безопасности организации.

24. Роль стандартов информационной безопасности.

25. Международные стандарты информационной безопасности.

26. Отечественные стандарты безопасности информационных технологий.

27. Идентификация, аутентификация и авторизация субъектов доступа.

28. Защита от вредоносного ПО.

29. Основные понятия криптографической защиты информации.

30. Симметричные криптосистемы шифрования.

31. Асимметричные криптосистемы шифрования.

32. Аутентификация, авторизация и администрирование действий пользователей.

33. Методы аутентификации, использующие пароли.

34. Биометрическая аутентификация пользователя.

35. Формирование политики межсетевого взаимодействия.

36. Управление идентификацией и доступом.

37. Особенности управления доступом.

38. Организация защищенного удаленного доступа.

39. Классификация вредоносных программ.

40. Облачная антивирусная технология.

41. Задачи управления информационной безопасностью.

42. Обзор современных систем управления безопасностью.

43. Аудит и мониторинг безопасности.

44. Назначение основных средств защиты.

45. Антивирусные комплексы.

46. Защита от DDoS-атак.

47. Предотвращение вторжений системного уровня.
48. Средства и протоколы аутентификации удаленных пользователей.
49. Защита беспроводных сетей.
50. Стандарты информационной безопасности для Интернета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж БГПУ им. М. Акмуллы

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ

для студентов специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

ПРОГРАММА
ЭКЗАМЕНА (ДЕМОНСТРАЦИОННОГО)
по профессиональному модулю
ПМ 01. Проектирование и разработка информационных систем

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по проектированию и разработке информационных систем, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является демонстрационный экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения обучающимися практических задач профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия – процедура оценки уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

На основе анализа «Таблицы соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования и компетенций Ворлдскиллс для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2020 году» для практических заданий демонстрационного экзамена по профессиональному модулю ПМ.01 «Проектирование и разработка информационных систем» специальности 09.02.07 Информационные систем и программирование используется программа по компетенции № R-50 «Управление жизненным циклом изделия/управление программой».

Экзамен проводится после изучения всех МДК данного профессионального модуля, прохождения учебной и производственной практики.

Экзамен является практическим и включает: выполнение заданий, защита отчета по практике.

Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную	- Осуществлять постановку задач по обработке информации. - Выполнять анализ предметной область. Использовать алгоритмы обработки	Оценка на экзамене по модулю.

систему.	информации для различных приложений. - Работать с инструментальными средствами обработки информации. - Осуществлять выбор модели построения информационной системы. - Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы.	
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	- Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации.	Оценка на экзамене по модулю.
ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием	- Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи. - Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. - Разрабатывать графический интерфейс приложения.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием	- Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программы. - Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификации. - Создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы	- Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	- Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы. - Использовать стандарты при оформлении программной документации.	Оценка на экзамене по модулю.
ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления	- Использовать методы и критерии оценивания предметной области стратегии развития бизнес-процессов	Экспертное наблюдение за выполнением

возможности ее модернизации.	организации. - Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статистических экспертных систем.	различных видов работ во время учебной/ производственной

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 4 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 5 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и	Экспертное наблюдение за выполнением работ

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- демонстрация экономических знаний и финансовых инструментов; - умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих проектов; - способность создавать бизнес-план коммерческой идеи; - умение презентовать бизнес-идею.	Экспертное наблюдение за выполнением работ

Форма проведения экзамена

Экзамен предусматривает выполнение задания демонстрационного экзамена.

Условия допуска к экзамену и порядок проведения экзамена

К экзамену допускаются студенты, получившие положительную оценку на экзаменах по МДК 01.01 «Проектирование и дизайн информационных систем», МДК 01.02 «Разработка кода информационных систем», МДК 01.03 «Тестирование информационных систем» положительную оценку по результатам учебной и производственной практик, предусмотренных программой профессионального модуля.

Условием допуска к экзамену является положительное заключение руководителей учебной практики от колледжа и производственной практики организаций по освоению профессиональных компетенций ПК 5.1 – ПК 5.7.

Для проведения экзамена формируется экзаменационная комиссия в составе: председатель – представитель работодателей, члены комиссии – преподаватели МДК.

Экзамен проводится во время производственной практики.

В период подготовки к экзамену проводятся консультации.

Продолжительность экзамена: выполнение практического задания 8 часов.

Оборудование, используемое при проведении экзамена: персональный компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Методическое обеспечение: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, график учебного процесса, программы учебных дисциплин, тематические планы, учебники и учебные пособия по изучаемой дисциплине.

На экзамен готовится следующая документация: сведения о результатах сдачи экзаменов по МДК 01.01 «Проектирование и дизайн информационных систем», МДК 01.02 «Разработка кода информационных систем», МДК 01.03 «Тестирование информационных систем», учебной практики, производственной практики, отзыв руководителя производственной практики от предприятия, индивидуальная ведомость на каждого студента.

Оценка по демонстрационному экзамену имеет форму заключения: «вид профессиональной деятельности «**Проектирование и разработка информационных систем»** освоен/не освоен». Положительное заключение делается при условии, если имеет место положительное заключение по каждой профессиональной компетенции и более 50% общих компетенций.

Задание для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации № 1.1 по компетенции № R-50 «Управление жизненным циклом/управление программой»
(образец)

Задание включает в себя следующие разделы:

1. Формы участия
2. Модули задания, критерии оценки и необходимое время
3. Необходимые приложения

Продолжительность выполнения задания: 8 ч.

1. ФОРМА УЧАСТИЯ

Индивидуальная/Групповая (6 человек в группе)

2. МОДУЛИ ЗАДАНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ

Модули и время сведены в Таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Критерий	Модуль в котором используется критерий	Время на выполнение модуля	Проверяемы разделы WSSS	Баллы		
					Судейская	Объективная	Общая
2	Управлени е проектом	1, 2, 3	8 часов	2, 3, 4, 5, 6	9,5	4,5	14

Модуль 2. Управление проектом Команде предлагается структурировать проект по заданному экзаменационному заданию. Главный эксперт раздает материалы с описанием требований к проекту, ограничений и ключевых свойств изделия, определенных потенциальным «инвестором».

Цель: разработать инновационный проект по проектированию нового изделия, учитывая все стадии жизненного цикла.

3. НЕОБХОДИМЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Нет.

ПРОГРАММА
ЭКЗАМЕНА (ДЕМОНСТРАЦИОННОГО)
по профессиональному модулю
ПМ 02. Разработка дизайна веб-приложений

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по проектированию и разработке информационных систем, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является демонстрационный экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения обучающимися практических задач профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия – процедура оценки уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

На основе анализа «Таблицы соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования и компетенций Ворлдскиллс для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2020 году» для практических заданий демонстрационного экзамена по профессиональному модулю ПМ.02 «Разработка дизайна веб-приложений» специальности 09.02.07 Информационные систем и программирование используется программа по компетенции № 17 «Веб-дизайн и разработка»

Экзамен проводится после изучения всех МДК данного профессионального модуля, прохождения учебной и производственной практики.

Экзамен является практическим и включает: выполнение заданий, защита отчета по практике.

Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 8.1 Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика	- Разрабатывать эскизы пользовательского интерфейса с помощью профессионального инструментария. - Обосновывать выбор эскиза для дальнейшей разработки. - Разрабатывать и обосновывать схему пользовательского веб-интерфейса. - Учитывать требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль.	Оценка на экзамене по модулю. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 8.2 Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.	- Анализировать предметную область, государственные стандарты (и/или законодательство региона) и целевую аудиторию. - Формировать и оформлять в стандартном виде ограничения на стиль и содержание веб–приложения; - Формировать ограничения для мобильных устройств; - Группировать требования сгруппированы. - Выбирать дизайнерское решение.	Оценка на экзамене по модулю. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 8.3 Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки	- Разрабатывать отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов. - Интегрировать заданные элементы в дизайн оптимальным образом; - Разрабатывать дизайн в соответствии с современным стандартам	Оценка на экзамене по модулю. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 4 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 5 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 8 Использовать средства	- эффективность использовать	Экспертное

физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	наблюдение за выполнением работ
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- демонстрация экономических знаний и финансовых инструментов; - умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих проектов; - способность создавать бизнес-план коммерческой идеи; - умение презентовать бизнес-идею.	Экспертное наблюдение за выполнением работ

Форма проведения экзамена

Экзамен предусматривает выполнение заданий демонстрационного экзамена.

Условия допуска к экзамену и порядок проведения экзамена

К экзамену допускаются студенты, получившие положительную оценку на экзаменах по МДК 02.01 «Проектирование и разработка интерфейсов пользователя», МДК 02.02 «Графический дизайн и мультимедиа», положительную оценку по результатам учебной и производственной практик, предусмотренных программой профессионального модуля.

Условием допуска к экзамену является положительное заключение руководителей учебной практики от колледжа и производственной практики организаций по освоению профессиональных компетенций ПК 8.1 – ПК 8.3.

Для проведения экзамена формируется экзаменационная комиссия в составе: председатель – представитель работодателей, члены комиссии – преподаватели МДК.

Экзамен проводится во время производственной практики.

В период подготовки к экзамену проводятся консультации.

Продолжительность экзамена: выполнение практического задания 8 часов.

Оборудование, используемое при проведении экзамена: персональный компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Методическое обеспечение: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, график учебного процесса, программы учебных дисциплин, тематические планы, учебники и учебные пособия по изучаемой дисциплине.

На экзамен готовится следующая документация: сведения о результатах сдачи экзаменов по МДК 02.01 «Проектирование и разработка интерфейсов пользователя», МДК 02.02 «Графический дизайн и мультимедиа», учебной практики, производственной практики, отзыв руководителя производственной практики от предприятия, индивидуальная ведомость на каждого студента.

Оценка по демонстрационному экзамену имеет форму заключения: «вид профессиональной деятельности «**Разработка дизайна веб-приложений»** освоен/не освоен». Положительное заключение делается при условии, если имеет место положительное заключение по каждой профессиональной компетенции и более 50% общих компетенций.

Задание для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации № 1.2 по компетенции №17 «Веб-дизайн и разработка»
(образец)

Задание включает в себя следующие разделы:

1. Формы участия
2. Модули задания, критерии оценки и необходимое время
3. Необходимые приложения

Продолжительность выполнения задания: 8 ч.

1. ФОРМА УЧАСТИЯ

Индивидуальная

2. МОДУЛИ ЗАДАНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ

Модули и время сведены в Таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Критерий	Модуль в котором используется критерий	Время на выполнение модуля	Проверяемы разделы WSSS	Баллы		
					Судейская	Объективная	Общая
1	Организация работы и управления	1	8	1	1	1	2
2	Коммуникация и навыки межличностного общения	1		2	2	0	2
3	Дизайн	1		3	5,5	4,5	10
4	Верстка	1		4	3	7	10
				Итого	**11,5**	**12,5**	**24**

Модули с описанием работ

Модуль 1:

Введение

К Вам обратилась компания «My-Giro», занимающаяся продажей гироскутеров, чтобы Вы создали им небольшой сайт, который бы рассказывал потенциальным клиентам о компании и демонстрировал их товарный ряд.

Главная цель – совершение заказа потенциальным клиентом.

Технологии этого модуля: HTML5, CSS3, Граф. дизайн.

Время модуля: 8 часов.

Описание проекта и задач

Вам необходимо одностраничный сайт в формате Landing Page, на котором будут находиться следующие блоки:

1. Шапка, содержащая логотип, телефон компании и кнопку для заказа звонка;
2. Блок со слайдером, содержащим преимущества компании;
3. Блок, содержащий особенности гироскутеров, электросамокотов и сигвеев;
4. Блок со списком товаров: фото, название, цена, вид;
5. Фильтр по виду: Всё, Гироскутеры, Электросамокаты, Сигвеи;
6. Блок, содержащий информацию о консультантах;
7. Блок, содержащий бренды, представленные в магазине;
8. Блок, содержащий полезную информацию: фото и текст к нему;
9. Блок, содержащий краткую информацию о компании и форму для подписки на email-рассылки. Поля формы: имя, адрес эл. почты, кнопка «подписаться».
10. Кнопка, позволяющая вернуться наверх.

Общее требования к дизайну:

- Дизайн сайта должен соответствовать целевой аудитории. Целевая аудитория: 20-30 летние жители мегаполисов;
- Дизайн сайта должен соответствовать деятельности компании;
- Должны использоваться простые и понятные заголовки;
- Шрифты должны соответствовать деятельности компании;
- Дизайн сайта должен быть привлекателен:
    а. Размеры шрифтов должны использоваться гармонично (должна быть предусмотрена некая иерархия размеров);
    б. Используемые цвета должны помогать восприятию контента;
    в. Свободное пространство должно быть равномерным в однотипных блоках.

г. Интерфейс должен быть удобен.

Общие требования к логотипу:

– Логотип должен быть разработан в векторе;

– Логотип должен быть оригинальным и соответствовать теме сайта.

Интерактивные требования:

– Изначально в блоке со списком товаров выводятся товары по всем видам. При клике на соответствующий вид в фильтре, в блоке остаются только товары этого вида. При клике на категорию «Все» фильтр должен сбрасываться;

– Преимущества в блоке со слайдером должны переключаться;

– Кнопка, позволяющая вернуться наверх страницы всегда зафиксирована снизу экрана;

– На сайте должны присутствовать анимации, способствующие положительному пользовательскому опыту;

– Все интерактивные действия должны происходить без обновления страницы и без использования языков программирования.

Требования к верстке:

– HTML и CSS должны быть валидны;

– Ваш код должен быть структурирован и комментирован. Его должен понять другой разработчик;

– Верстка должна быть в том числе адаптирована для просмотра через планшеты (1024X1366px).

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКА

Входные данные:

– Описание компании;

– Полезная информация с фото;

– Список товаров с фото и описаниями;

– Информация о консультантах;

– Необходимые медиа данные для дизайна.

Выходные данные:

– HTML-шаблон и/или дизайн макет, исходник логотипа.

– Дизайн и верстку сохранять по адресу: http://xxxxxx-m1.wsr.ru/

– Оценка будет производиться при помощи браузера Google Chrome с использованием Device Toolbar.

3. НЕОБХОДИМЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Согласно инфраструктурному листу компетенции.

ПРОГРАММА
ЭКЗАМЕНА (ДЕМОНСТРАЦИОННОГО)
по профессиональному модулю
ПМ 03. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по проектированию и разработке информационных систем, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является демонстрационный экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения обучающимися практических задач профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия – процедура оценки уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

На основе анализа «Таблицы соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования и компетенций Ворлдскиллс для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2020 году» для практических заданий демонстрационного экзамена по профессиональному модулю ПМ.03 «Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений» специальности 09.02.07 Информационные систем и программирование используется программа по компетенции № 17 «Веб-дизайн и разработка»

Экзамен проводится после изучения всех МДК данного профессионального модуля, прохождения учебной и производственной практики.

Экзамен является практическим и включает: выполнение заданий, защита отчета по практике.

Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.	- Изучать требования заказчика по результатам анкет и интервью. - Изучать типовые решения, обосновать, выбранное и согласованное с заказчиком оптимальное решение; - Разрабатывать и оформлять техническое задание в полном соответствии с рекомендациями стандартов; - Излагать разделы технического задания логично и технически грамотно.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.	- Разрабатывать веб приложение в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек. - Выполнять предварительное моделирование приложения (применены объектные модели). - Оформлять код в соответствии со стандартами кодирования.	Оценка на экзамене по модулю.
ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.	- Разрабатывать интерфейс пользователя в соответствии с техническим заданием. - Выполнять предварительное моделирование приложения (применены объектные модели). - Оформлять код в соответствии со стандартами кодирования.	Оценка на экзамене по модулю.
ПК 9.4 Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием	- Устанавливать программное обеспечение для создания резервной копии веб–приложения. - Создавать копию веб-приложения, серверные данные зарезервировать, веб–приложение восстанавливать из резервной копии (развернуто), веб-сервер настраивать. - Проверять работоспособность проверена. - Делать выводы о качестве сделан.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 9.5. Производить тестирование	- Выполнять тестирование веб–приложения в соответствии с тест–	Оценка на экзамене по модулю.

разработанного веб приложения	планом. - Сохранять результаты тестирования в системе контроля версий. - Делать выводы по результатам тестирования и вносить предложения по рефакторингу кода. - Выполнять отладку приложения. - Сохранять результаты отладки в системе контроля версий - Делать выводы по результатам отладки.	
ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием	- Выполнять анализ характеристик доступных хостингов. - Анализировать параметры размещаемого веб – приложения выбирать и обосновывать оптимальный хостинг для размещения предложенного веб–приложения. - Публиковать предложенное веб – приложение на выбранном хостинге. - Выполнять проверку качества функционирования. - Делать вывод по результатам проверки.	Оценка на экзамене по модулю.
ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.	- Указывать основные показатели работы веб-приложения и обосновывать способы их анализа. - Подключать и настраивать систему мониторинга работы веб-приложения и получать конкретные характеристики. - Анализировать полученные характеристики. - Делать выводы о работе веб-приложения и вносить в отчет.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности	- Проводить анализ источников угроз безопасности. - Проводить анализ методов защиты доступа к данным и защиты кода. - Предлагать и реализовывать меры защит. - Проводить анализ кода сайта и папок на предмет наличия вредоносных программ. - Делать выводы о безопасности.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.	- Проводить анализ и модификацию кода веб-приложения с помощью системы администрирования. - Получать работоспособный вариант.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время

	- Выполнять проверку работоспособности кода и делать вывод о результатах оптимизации.	учебной/ производственной
ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет	- Обосновывать выбор системы мониторинга работы сайта. - Подключать и настраивать систему. - Обосновывать настройки. - Выполнять сбор статистики и пояснять его результаты. - Составлять оригинальные и грамотные тексты для ссылок для размещения на сайтах партнеров и в справочниках.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 4 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 5 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 6 Проявлять гражданско-	- соблюдение норм поведения во	Экспертное

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	наблюдение за выполнением работ
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- демонстрация экономических знаний и финансовых инструментов; - умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих проектов; - способность создавать бизнес-план коммерческой идеи; - умение презентовать бизнес-идею.	Экспертное наблюдение за выполнением работ

Форма проведения экзамена

Экзамен предусматривает выполнение заданий демонстрационного экзамена.

Условия допуска к экзамену и порядок проведения экзамена

К экзамену допускаются студенты, получившие положительную оценку на экзаменах по МДК 03.01 «Проектирование и разработка веб-приложений», МДК 03.02 «Оптимизация веб-приложений», МДК 03.03 «Обеспечение безопасности веб-приложений», положительную оценку по результатам учебной и производственной практик, предусмотренных программой профессионального модуля.

Условием допуска к экзамену является положительное заключение руководителей учебной практики от колледжа и производственной практики организаций по освоению профессиональных компетенций ПК 9.1 – ПК 9.10.

Для проведения экзамена формируется экзаменационная комиссия в составе: председатель – представитель работодателей, члены комиссии – преподаватели МДК.

Экзамен проводится во время производственной практики.

В период подготовки к экзамену проводятся консультации.

Продолжительность экзамена: выполнение практического задания 8 часов.

Оборудование, используемое при проведении экзамена: персональный компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Методическое обеспечение: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, график учебного процесса, программы учебных дисциплин, тематические планы, учебники и учебные пособия по изучаемой дисциплине.

На экзамен готовится следующая документация: сведения о результатах сдачи экзаменов по МДК 03.01 «Проектирование и разработка веб-приложений», МДК 03.02 «Оптимизация веб-приложений», МДК 03.03 «Обеспечение безопасности веб-приложений», учебной практики, производственной практики, отзыв руководителя производственной практики от предприятия, индивидуальная ведомость на каждого студента.

Оценка по демонстрационному экзамену имеет форму заключения: «вид профессиональной деятельности «**Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложени»** освоен/не освоен». Положительное заключение делается при условии, если имеет место положительное заключение по каждой профессиональной компетенции и более 50% общих компетенций.

Задание для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации № 1.2 по компетенции №17 «Веб-дизайн и разработка»
(образец)

Задание включает в себя следующие разделы:

1. Формы участия
2. Модули задания, критерии оценки и необходимое время
3. Необходимые приложения

Продолжительность выполнения задания: 8 ч.

1. ФОРМА УЧАСТИЯ

Индивидуальная

2. МОДУЛИ ЗАДАНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ

Модули и время сведены в Таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Критерий	Модуль в котором используется критерий	Время на выполнение модуля	Проверяемы разделы WSSS	Баллы		
					Судейская	Объективная	Общая
1	Организация работы и управления	1, 2	2	1	1,5	0,5	2
2	Коммуникация и навыки межличностного общения	1,2	2	2	2	0	2
3	Программирование на стороне клиента	2	2	5	1	9	10
4	Программирование на стороне сервера	1	2	6	0	10	10
				Итого	**4,5**	**19,5**	**24**

Модули с описанием работ

МОДУЛЬ 1:

Введение

Ваша задача разработать мини-форум для одной газеты.

Вам предоставляются заранее сверстанные макеты всех страниц сайта. Вам необходимо реализовать следующий функционал:

Регистрация, авторизация и выход пользователей

Разграничение пользователей по ролям (администратор и пользователь)

Создание и просмотр тем

Возможность оставлять ответы в тему

Административная панель с возможностью просмотра (тем, пользователей)

Время на выполнение: 4 часа.

Описание проекта и задач

Регистрация

Пользователи должны иметь возможность зарегистрироваться на форуме. Для этого им требуется ввести следующие данные на форме регистрации:

Email – обязательное поле, уникальный email

Имя – обязательное поле

Фамилия – обязательное поле

Пароль – обязательное поле

Данные с формы должны валидироваться на стороне сервера и в случае ошибки валидации необходимо отобразить соответствующие ошибки на форме. Все зарегистрировавшиеся пользователи должны автоматически получать роль пользователя.

Авторизация

Пользователи должны иметь возможность авторизоваться на форуме используя email и пароль. Все ошибки валидации должны отображаться.

Выход

Авторизовавшиеся пользователи должны иметь возможность выйти из форума нажав на кнопку выхода в меню навигации.

Просмотр своих тем

Пользователь должен иметь возможность просмотреть свои темы. Для этого ему необходимо перейти в раздел своих тем. На странице своих тем пользователь должен видеть список своих тем, отсортированный в следующем порядке:

1. Темы, которые ожидают модерацию

2. Темы, которые прошли модерацию

3. Темы, которые были отклонены

Каждая тема должна включать в себя: название, текст, статус, дату создания в формате дд-мм-гггг чч:мм:сс

Создание новой темы

Пользователь должен иметь возможность создать новую тему. Для этого ему необходимо выбрать создание новой темы в разделе своих тем. На форме создания темы необходимо заполнить следующие поля:

Название – обязательное поле

Текст – обязательное поле

В случае ошибок валидации необходимо отобразить сообщения об ошибках.

Созданная тема должна иметь дату и время создания. Только что созданная тема должна отображаться у пользователя в списке его тем и у администратора в разделе модерации тем.

Главная страница

На главной странице должны выводиться все темы из системы, которые прошли модерацию. У каждой темы необходимо отобразить название, краткий текст и кол-во ответов в теме.

Просмотр записи

Пользователи должны иметь возможность просматривать темы. На странице с темой должна присутствовать следующая информация:

Название

Дата создания темы в формате гггг-мм-дд чч:мм

Текст

Ответы к теме

Авторизованный пользователь должен иметь возможность оставлять ответы под темой.

Ответы

Каждый ответ в теме должен отображать следующую информацию:

Текст ответа

Имя пользователя

Дату и время в формате дд.мм.гггг чч:мм

Ответы к записи должны быть отсортированы по новизне (сначала новые).

Функционал администратора

Просмотр списка тем

На данной странице должны выводиться все темы, которые присутствуют в системе.

Список тем должен быть отсортирован в следующем порядке:

1. Новые темы, которые ожидают модерацию
2. Одобренные темы
3. Отклоненные темы

Администратор может одобрить тему, тогда тема появляется на главной странице.

Администратор может отклонить тему, тогда тема не появляется на главной странице.

Просмотр списка пользователей

На данной странице должны выводиться все пользователи.

Администратор должен иметь возможность заблокировать или разблокировать пользователя. Заблокированные пользователи не должны иметь возможности создавать тему и оставлять ответы.

Инструкции для участника

Ваша работа должна быть доступна по адресу:

где xxxxxx – ваш логин

Создайте учетную запись администратора со следующими учетными данными:

Логин: forum

Пароль: FM40

Вам предоставляются следующие конфигурации PHP Фреймворков:

Laravel 6.4.0

Yii 2.0.29

Вы можете использовать любой из предоставленных Фреймворков.

МОДУЛЬ 2:

Введение

К вам обратилась компания по разработке игр для веб-сайтов. Компания просит помочь в разработке веб-игры. Вам предоставляется вся необходимая верстка. Ваша задача – только клиентское программирование.

Время на выполнение: 4 часа.

Описание проекта и задач

Экран входа

При открытии игры должен быть отображен экран входа в игру. На данном экране присутствует поле для указания вашего имени и кнопка входа.

Если имя пользователя не указано, то кнопка должна быть не активна.

Когда имя пользователя будет заполнено кнопка должна стать активной.

В поле для имени игрока должно быть указано имя последнего игрока, который играл в игру (даже после перезагрузки страницы). Если никто еще не играл в игру, то поле должно быть пустым.

При клике на кнопку входа экран должен смениться на игровой.

Игровой экран

На игровом экране находиться имя пользователя, которое должно корректно отображаться, секундомер (начинает считать с 00:00), который должен быть запущен при старте игры, счетчик жизней (при старте у игрока есть 3 жизни) и счетчик пойманных предметов.

На игровом поле есть корзина, в которую нужно ловить падающие фрукты.

При старте игры корзина должна находиться снизу по центру.

В процессе игры должны появляться фрукты (1 фрукт каждую секунду).

Фрукты должны падать вниз с разной скоростью.

Игрок должен иметь возможность управлять корзиной с помощью стрелок влево и вправо.

Корзина не должна выходить за пределы игровой зоны.

Если фрукт достигает земли (нижняя граница экрана), то у пользователя отнимаются жизни.

Если удерживать «пробел», то все фрукты, присутствующие на экране будут считаться собранными. Этот процесс может быть активен не дольше 4 секунд. После этого нужно 5 секунд на восстановление.

Постарайтесь отобразить процесс «автоматического сбора».

Должна быть возможность поставить игру на паузу нажав кнопку ESC.

Повторное нажатие должно продолжить игру. Во время паузы все интерактивные действия (анимация, секундомер, фрукты, корзина) должны быть приостановлены.

Когда жизни будут равны нулю, то игра должна закончиться и должен отобразиться экран с результатами.

Экран с результатами

На экране с результатами необходимо отобразить время, которое игрок продержался в игре и кол-во собранных фруктов. Если игрок продержался дольше 10 секунд, то должно отобразиться сообщение о выигрыше, иначе о проигрыше.

На экране с результатами есть кнопка «Играть сначала» при клике на которую игра должна перезапуститься.

Инструкции для участника

Ваша работа должна быть доступна по адресу:

где xxxxxx – ваш логин

Вы можете использовать библиотеку jQuery.

3. НЕОБХОДИМЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения согласно инфраструктурному листу.