МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»
Колледж

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа определяет порядок организации и прохождения учебной и производственной практики обучающимися по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Учебная и производственная практика обучающихся является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО по специальности).

Учебная и производственная практика проводится в образовательных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основании заключенных договоров.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций).

Программа практики направлена обеспечивать:

- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;
- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;
- связь практики с теоретическим обучением.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО.

1. Цели и задачи учебной и производственной практик

1.1. Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности по видам профессиональной деятельности:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
3. Классное руководство.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

Код	Название профессионального модуля	Требования к умениям и практическому опыту
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	**иметь практический опыт:** – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы, в том числе иностранного языка и информатики и ИКТ; – проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – составления педагогической характеристики обучающегося; – применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения учебной документации; – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития детей 6-7 лет с целью выявления готовности к школьному обучению; – организации образовательного процесса в ДОО по подготовке детей 6-7 лет к школе и обеспечения преемственности между ДОО, начальной школой и родителями (законными представителями); – применение навыков образцового каллиграфически правильного почерка. **уметь:** – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в

		соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; – организовывать образовательный процесс по подготовке детей 6-7 лет к школе и обеспечения преемственности между ДОО, начальной школой и родителями (законными представителями); – проводить диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития детей 6-7 лет с целью выявления готовности к школьному обучению; – планировать работу с администрацией образовательных организаций, учителями начальных классов, родителями (лицами, их заменяющими) в предшкольный период; – анализировать и осуществлять отбор общеобразовательных программ, обеспечивающих преемственность между дошкольным и начальным общим образованием; – использовать содержание и особенности формирования информационной культуры в начальном общем образовании; – каллиграфически правильно писать на доске и в тетрадях (в узкую и широкую линейку) все буквы русского курсивного письма; – анализировать зрительный и зрительно-двигательный образ всех букв русского курсивного шрифта;

		– объяснять последовательность движения руки во время письма; – писать четким устойчивым почерком, соблюдая одинаковую высоту, – ширину и правильный угол наклона, при письме под диктовку; – анализировать письмо, определять причины ошибок и отклонений в почерк, подбирать упражнения для их устранения
ПМ.02	**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**	**иметь практический опыт:** – анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов)); – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и / или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности ; – организации внеурочных занятий в области туристско-краеведческой деятельности, – оказания помощи при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода – применения способов транспортировки пострадавшего. **уметь:** – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные

		взаимоотношения с обучающимися; – планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; – подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; – использовать различные методы и приемы обучения; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; – составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; – применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); – вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; – определять цели и задачи организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы; – оказывать помощь при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода; – применять способы транспортировки пострадавшего.
ПМ.03	**Классное руководство**	**иметь практический опыт:** – педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; – анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их

		совершенствованию и коррекции; – проведения диагностики отклоняющегося поведения обучающихся, планирования и организации коррекционной работы с социально-неадаптированными детьми. **уметь:** – выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; – совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; – использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединений; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – составлять план работы с родителями; – вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания младших школьников; – формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – анализировать процесс и результаты работы с родителями; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; – анализировать процесс и результаты классного

		руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом и т.п.). – определять цели и задачи, выбирать диагностические и коррекционные методики в работе с социально-неадаптированными детьми.
ПМ.04	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	**иметь практический опыт:** – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.; – участия в исследовательской и проектной деятельности;

1.3. Виды практик

Название модуля	**Учебная практика**		**Производственная практика**	
	Количество			
	недель	**часов**	**недель**	**часов**
ПМ.01 Преподавание по программам начального образования	2	72	10,8	390
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников			3	108
ПМ.03 Классное руководство			5,6	204
ПМ.04 Методическое обеспечения образовательного процесса	-	-	1,5	54
Преддипломная практика			4	144
Итого:	2	72	25	**900**
Всего:	**972**			

1.4. Учебная и производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности для последующего освоения ими профессиональных компетенций (далее – ПК) по избранной специальности:

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа

образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.5. Учебная и производственная практика имеет своей целью также развитие общих компетенций (далее – ОК), являющихся частью требований ФГОС:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. Организация практик

2.1 Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

2.2 Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение

практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

2.3 Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно- правовых форм.

2.4 Учебная практика проводится в образовательных организациях, в черте города.

2.5 Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

2.6 Учебные практики реализуются концентрированно

3. Тематический план практик

Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)№ п/п	Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Семестр
	Учебная практика	
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования		
УП.01.01	Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования. Определение цели, задач, средств, методов и форм обучения на уроках в соответствии с ФГОС в НОО Наблюдение и анализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Инструктаж по ведению документации, самонаблюдению, анализу; самонаблюдение и анализ внеклассного занятия; обсуждение внеклассного занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции.	2,5
	Производственная практика (по профилю специальности)	

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования		
ПП.01.01	Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Определение цели и задач уроков, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Использование методической литературы и других источников информации при разработке и проведении уроков. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня	**2,3,5**

	подготовленности обучающихся. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися на уроках Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметок. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов. Анализ образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы; Определение цели и задач, знакомство с планированием обучения и воспитания, с организацией обучения детей в первые дни пребывания в школе. Определение педагогических проблем методического характера и поиск способов их решения. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. Определение пути самосовершенствования педагогического мастерства. Ведение учебной документации. Знакомство с образовательным учреждением, общение с администрацией ОУ, учителями, учащимися. Ознакомление со школьной документацией и порядком ее ведения. Наблюдение за профессиональной деятельностью учителя начальных классов Работа с различными источниками информации, изучение педагогической литературы. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов. Анализ уроков по разным учебным предметам с целью установления соответствия содержания, методов, приемов и средств обучения поставленным целям и задачам. Изучение подходов к проверке и оценке учебных достижений младших школьников. Выполнение заданий творческого и поискового характера (подбор подвижных игр, динамических пауз). Оформление документации практики	

ПМ.02Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проведение воспитательной работы в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми их родителями с родителями. Планирование ситуации, стимулирующей общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; Ведение диалога с администрацией и сотрудниками ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы. Анализ собственной педагогической деятельности и результатов воспитательной работы в условиях ДОЛ Изучение нормативных документов и материалов федерального государственного образовательного стандарта, регламентирующих организацию внеурочной деятельности в начальной школе Изучение методических материалов по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Изучение программ по организации внеурочной деятельности в соответствии с базой практики Изучение мониторинга эффективности внеурочной деятельности в образовательном учреждении Учебно-исследовательская деятельность Знакомство с основными формами работы ОУ в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей по организации внеурочной деятельности. Организация собственной педагогической деятельности	6
ПМ.03 Классное руководство	Знакомство с образовательным учреждением, изучение подходов к планированию, методики организации и проведения общешкольных мероприятий, мероприятий на первой ступени школьного обучения Ознакомление со школьной документацией и порядком ее ведения изучение специфики труда классного руководителя Знакомство с педагогической литературой, методическими пособиями по организации воспитательной работы в школе Организация собственной педагогической деятельности: совместное планирование внеурочных мероприятий, организация их подготовки и проведения, проведение внеурочных мероприятий, классных часов Организация детского досуга - посещение выставок, организация экскурсий, просмотр кинофильмов и т.д. Учебно-исследовательская деятельность Участие в организации работы с родителями школьников Аналитическая работа.	4

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	Определение задач профессионального и личностного развития учителя начальных классов. Определение пути педагогического самосовершенствования. Определение задач профессионального и личностного развития педагога. Знакомство с нормативной документацией, методической литературой и другими источниками информации, необходимой в работе учителя начальных классов. Знакомство с системой методической работы в школе. Систематизация и оценка педагогического опыта в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся Знакомство и анализ опыта использования современных технологий в образовательном учреждении. Использование диагностических методик в деятельности учителя начальных классов. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений учителя начальных классов. Составление собственного портфолио достижений. Изучение опыта работы учителей по организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Аналитическая работа	6

Преддипломная практика

Преддипломная практика предусматривает закрепление и употребление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности, приобретение практического опыта.

Преддипломная практика решает следующие задачи:

- совершенствование общих и профессиональных компетенций студентов;
- определение степени подготовленности студента к выполнению им профессиональных функций;
- формирование опыта педагогического исследования;
- совершенствование навыков самообразования как условия успешного профессионального становления.

Результаты освоения преддипломной практики

При прохождении практики обучающийся(аяся) должен(а) освоить соответствующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК. 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК. 1.2	Проводить уроки.
ПК. 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК. 1.4	Анализировать уроки.
ПК .1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК. 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК. 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК. 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК. 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК. 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК. 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК. 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК. 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК. 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК. 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК. 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК. 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК. 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК. 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК. 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК. 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ДПК 6	*Планировать и проводить уроки в соответствии с требованиями обучения каллиграфическому правильному письму детей младшего школьного возраста*
ДПК 7	*Планировать уроки и занятия, использовать содержание и особенности формирования информационной культуры в начальном общем образовании*
ДПК 8	*Определять цели и задачи организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы.*
ДПК 9	*Организовывать различные формы внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы с младшими школьниками*
ДПК10	*Оказывать помощь при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода*
ДПК 11	*Применять способы транспортировки пострадавшего.*

ДПК 12	*Определять цели и задачи, выбирать диагностические и коррекционные методики в работе с социально-неадаптированными детьми на ступени НОО.*
ДПК 13	*Организовывать воспитательную работу с социально-неадаптированными детьми на основе диагностики*
ОК. 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК. 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК. 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК. 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК. 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК. 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Результатом прохождения практики является: освоение практического опыта:

ПО. 1 анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам

начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов)); анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

ПО.2 определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; определения целей и задач, планирования деятельности классного руководителя; определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

ПО.3 проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

ПО.4 составления педагогической характеристики обучающегося;

ПО.5 применения приемов страховки и самостраховки при выполнении

физических упражнений;

ПО.6 ведения учебной документации; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

ПО.7 наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО.8 планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

ПО.9 определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

ПО.10 анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

ПО.11 участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

ПО.12 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

ПО.13 оформления портфолио педагогических достижений;

ПО.14 презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО.15 участия в исследовательской и проектной деятельности;

умений

У1 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

У2 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

У3 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня

подготовленности обучающихся; внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

У4 применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

У5 планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

У6 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе, на занятии дидактические материалы;

У7 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У8 проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

У9 интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

У10 оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

У11 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам и внеурочных занятий;

У12 анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У13 каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

У14 выразительно читать литературные тексты;

У15 петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

У16 изготавливать поделки из различных материалов; У17 рисовать, лепить, конструировать;

У18 анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

У19 составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У20 планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих

затруднения в общении;

У21 мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

У22 планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

У23 выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

У24 составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

У25 вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

У26 выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

У28 планировать деятельность классного руководителя;

У29 оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

У30 совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

У31 организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединений;

У32 создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

У33 помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; У34 изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

У36 анализировать процесс и результаты работы с родителями;

У37 анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

У38 анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

У39 осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

У40 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У41 адаптировать имеющиеся методические разработки;

У42 сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

У43 создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

У44 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; использовать современные информационные подходы к оформлению информации и её публичному представлению;

У45 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

У46 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У47 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

У48 использовать нормативно-правовые документы в работе;

У49 проводить оценку проблемной ситуации, выявлять ведущие закономерности и тенденции развития;

Преддипломная практика завершается дифференцированным зачетом, при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Содержание преддипломной

п л о м н о й п р а к т и к и

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компет	
				ОК	
1	Ознакомление с системой учебной работы начальной школы (учебно-материальная база начальной школы); со школьной документацией по работе учителя. Разработка и проведение учебной работы (по профилю основной профессиональной образовательной программы по специальности): разработка поурочных, тематических планов; проведение уроков; изготовление дидактического материала и наглядных пособий; ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и другие)	Планирование, проведение и самоанализ уроков и занятий.	72	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10	
2	Разработка и проведение внеурочной работы (по профилю основной профессиональной образовательной программы по специальности): планирование внеурочной работы по предметам; проведение внеурочных занятий по развитию познавательных интересов детей, нравственному, трудовому, экономическому воспитанию детей, охраны их жизни и здоровья и пр.; изготовление дидактического материала и наглядных пособий.	Подготовка, проведение и самоанализ внеурочного занятия	20	ОК1-ОК11	
3.	Ознакомление с системой воспитательной	Планирование	24	ОК1 ОК2	П

	работы начальной школы, со школьной документацией по работе классного руководителя. Планирование внеклассной работы по предметам. Проведение внеклассных занятий по развитию познавательных интересов детей, нравственному, трудовому, экономическому воспитанию детей, охраны их жизни и здоровья и пр. Диагностика уровня развития личности и классного коллектива и использование полученных результатов в работе с коллективом учащихся, в индивидуальной работе с детьми. Проведение работы с родителями (индивидуальная, с активом, родительское собрание)	и проведение внеклассных мероприятий		ОК4 ОК 5 ОК6 ОК8 ОК10 ОК11	П
4.	Ознакомление с деятельностью педагогического коллектива, методического объединения учителей начальной школы, классных руководителей, педагогического совета и Совета школы; с расписанием учебных занятий; со школьной документацией учителя.	Проведение исследовательс кой работы. Ведение документации.	28	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	П П

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Информационное обеспечение обучения. Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов, спортивных залов, образовательных учреждений – баз практики. Учебная и производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами учебной и производственной практики являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Методические рекомендации по видам практики для студентов и руководителей практики, учебные пособия, демонстрационные и раздаточные материалы, видео и фотоматериалы, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам и УМК начальной школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда колледжа включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами

4.2. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Освоение программы учебнойи производственной практики происходит

в ходе изучения программ профессиональных модулей «Преподавание по программам начального общего образования»,

«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Классное руководство», «Методическое обеспечение образовательного процесса». Учебная практика проводится на базе Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов базовых учреждений, а также в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, на основе договоров между организацией и колледжем

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом, учебная практика – зачетом при наличии положительного аттестационного листа по практике (от руководителей практики от организации и колледжа) об уровне освоения профессиональных компетенций, положительной характеристики от организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики, при своевременном предоставлении дневника практики и отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Студент предоставляет по завершению практики следующую документацию: дневник практики с приложениями, отчет по практике, который утверждается базовым учреждением, аттестационный лист, характеристику.

Базой практики являются МБОУ СОШ, МБОУ «ООШ», учреждения дополнительного образования Сотрудничество с образовательными учреждениями - базами практики осуществляется на договорной основе с руководителями образовательных учреждений на основании договора о сотрудничестве между Колледжем БГПУ им.М.Акмуллы и ОО. Выходу студентов на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики, руководство и оплату практики.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего

профессионального образования, соответствующего профилю модулей:

- Преподавание по программам начального общего образования;
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- Классное руководство;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Для педагогов базовых организаций, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности, первой или высшей квалификационной категории.

5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики

Результаты учебной практики (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Определять цели и задачи, планировать уроки.	– обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; – соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; – обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках.	Оценка при прохождении практики.
Анализировать уроки.	– аргументированность анализа урока;	Оценка анализа (самоанализа)
	– владение разными видами анализа урока; – адекватность самооценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм при анализе урока; – полнота анализа урока.	педагогической деятельности. Оценка самоанализа проведенного урока. Наблюдение и оценка эксперта. Экспертная оценка при прохождении практики.

Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	– полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины; – соблюдение требований к ведению дневника практики, журнала учебных занятий.	Оценка при прохождении практики.
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия**.**	– постановка целей и задач внеурочной деятельности соответственно особенностям учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническим нормам	Оценка при прохождении практики.
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	– соответствие структуры и содержания внеклассного мероприятия целям и поставленным задачам;	Оценка планов воспитательной работы классного руководителя
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	– обоснованность постановки целей и задач различных форм работы классного руководителя с родителями обучающихся; – обоснованность выбора форм педагогического просвещения семьи;	Оценка при прохождении практики.
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного	– полнота анализа учебно-методических комплектов различных систем начального образования; – соблюдение требований образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов) – всесторонность учета вида	Оценка проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защиты проекта.
Стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся при разработке рабочих программ начального общего образования.	

	– Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; – Демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	Оценка при прохождении практики. Оценка создания проекта макета по обобщению опыта.
	– соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; – соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям; – соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оценка созданного макета портфолио. Оценка выполнения практической работы Разработка и защита педагогической копилки.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– Активное участие в исследовательской и проектной деятельности; – понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; – практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; – понимание основ организации опытно-экспериментальной работы	Оценка портфолио достижений. Оценка выполнения практической работы оценка при прохождении практики.
	в сфере начального образования; – оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы	

Результаты производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

Определять цели и задачи, планировать уроки.	обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках.	Оценка при прохождении практики.
Проводить уроки.	полнота реализации дидактической цели урока; обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках обоснованность применения современных педагогических технологий; точность распределения времени на этапах урока; соответствие структуры урока его типу; рациональность использования ТСО при проведении урока; соблюдение педагогической этики на уроке; соблюдение каллиграфического режима, норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	Оценка при прохождении практики. Наблюдение и анализ урока эпри прохождении практики.
Осуществлять педагогический контроль,	обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;	Оценка при прохождении практики.
оценивать процесс и результаты обучения.	обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся.	
Анализировать уроки.	аргументированность анализа урока; владение разными видами анализа урока адекватность самооценки педагогической деятельности; соблюдение этических норм при анализе урока; полнота анализа урока.	Оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности. Оценка самоанализа проведенного урока. Наблюдение и оценка при прохождении практики.

Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины; соблюдение требований к ведению дневника практики, журнала учебных занятий.	Оценка при прохождении практики.
Проводить внеурочные занятия.	Постановка целей и задач на внеурочном занятии; Применение методов и форм организации внеурочной Деятельности обучающихся соответственно поставленным целям и задачам;	Оценка при прохождении практики.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	обоснование выбора форм контроля и методов диагностики результатов внеурочной деятельности младших школьников	Оценка при прохождении практики.
Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	соблюдение алгоритма при проведении анализа внеклассного мероприятия	Оценка при прохождении практики.
Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения	Соблюдение требований к оформлению документации по внеурочной работе в избранной области деятельности	Оценка при прохождении практики.
младших школьников.		
Определять цели и задачи организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы.	Постановка целей и задач на внеурочном занятии;	Оценка при прохождении практики

Организовывать различные формы внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы с младшими школьниками	применение методов и форм организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы	Оценка при прохождении практики
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности обучающихся, развития классного коллектива, диагностического инструментария для исследования особенностей ученического коллектива, личностной сферы обучающихся	Оценка при прохождении практики.
Проводить внеклассные мероприятия.	владение содержанием и формами деятельности классного руководителя по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	Оценка при прохождении практики.
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	владение методами изучения результатов и эффективности работы с родителями	Оценка при прохождении практики.
Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач	владение формами педагогического взаимодействия классного руководителя и родителей обучающихся (лиц, их замещающих).	Оценка при прохождении практики..
Обучения и воспитания.		
Анализировать результаты работы с родителями.	владение методами изучения результатов и эффективности работы с родителями.	Оценка при прохождении практики.

Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	обоснованность выбора методов, форм взаимодействия классного руководителя с учителями, социальным педагогом, психологом, вожатым, педагогами дополнительного образования, представителями администрации	Оценка при прохождении практики.
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; использование разнообразных средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете.	Оценка при прохождении практики..
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Оценка при прохождении практики. Оценка создания проекта макета по обобщению опыта.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям; соблюдение логики подготовки и	Разработка и защита педагогической копилки. Оценка отчетной документации по практике.

	требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Активное участие в исследовательской и проектной деятельности; понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального образования; оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы	Оценка портфолио достижений. Оценка выполнения практической работы. оценка при прохождении практики.
ДПК.6 Планировать, проводить уроки в соответствии с требованиями обучения каллиграфическому правильному письму детей младшего школьного возраста.	каллиграфически правильно писать на доске и в тетрадях (в узкую и широкую линейку) все буквы русского курсивного письма; анализировать зрительный и зрительно-двигательный образ всех букв русского курсивного шрифта; объяснять последовательность движения руки во время письма; писать четким устойчивым почерком, соблюдая одинаковую высоту, ширину и правильный угол наклона, при письме под диктовку; анализировать письмо, определять причины ошибок и отклонений в почерк, подбирать упражнения для их устранения	оценка проведения и осуществления анализа занятия на производственной практике
ДПК.7 Планировать уроки и занятия, использовать содержание и особенности формирования	- обоснованно использовать содержание и особенности формирования информационной культуры в начальном общем образовании; - знание содержания и особенностей формирования информационной	оценка проведения и осуществления анализа занятия на производственной практике

информационной культуры в начальном общем образовании.	культуры в начальном общем образовании в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания	
ДПК8Определять цели и задачи организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы	- обоснованность постановки целей и задач внеурочного деятельности в организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы; - соответствие структуры и содержания внеурочного занятия поставленным целям и задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации внеклассной деятельности обучающихся;	Оценка выполнения практического задания (разработка проекта планов, отдельных воспитательных мероприятий) при прохождении педагогической практики.
ДПК8Определять цели и задачи организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы	- обоснованность постановки целей и задач внеурочного деятельности в организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы; - соответствие структуры и содержания внеурочного занятия поставленным целям и задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации внеклассной деятельности обучающихся;	Оценка выполнения практического задания (разработка проекта планов, отдельных воспитательных мероприятий) на практическом занятии, при прохождении педагогической практики.
ДПК10Оказывать помощь при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода;	- соответствие применяемых методов оказания помощи при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в тренировочной ситуации, условиях похода;	Оценка проведения внеурочных занятий при прохождении практики.
ДПК11Применять способы транспортировки пострадавшего.	- соответствие применяемых способы транспортировки пострадавшего в тренировочной ситуации, условиях похода.	Оценка проведения внеурочных занятий при прохождении практики.
ДПК 12 Определять цели и задачи, выбирать диагностические и	- обоснованность выбора методов педагогической диагностики в работе с социально-неадаптированными детьми на ступени НОО, диагностического инструментария для исследования;	Оценка выполнения практического задания (разработка проекта планов, отдельных воспитательных мероприятий) при

коррекционные методики в работе с социально-неадаптированными детьми на ступени НОО.	- соблюдение инструкции по применению методов педагогической диагностики обучающихся - обоснованность интерпретации результатов педагогического наблюдения и диагностики - правильность оформления протокола и результатов наблюдения;	прохождении педагогической практики.
ДПК 13 Организовывать воспитательную работу с социально-неадаптированными детьми на основе диагностики.	- достижение поставленных целей и задач; - соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении выбранной формы внеклассного мероприятия с учетом особенностей социально-неадаптированных детей; - соответствие применяемых методов и приемов организации и активизации деятельности детей целям, задачам, содержанию мероприятия, уровню развития коллектива, возрастным особенностям, особенностям социально-неадаптированных детей; - соблюдение принципа сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся при подготовке и проведении мероприятия; - обеспечение заинтересованного активного участия детей в мероприятии.	Оценка выполнения практического задания (разработка проекта планов, отдельных воспитательных мероприятий) при прохождении педагогической практики.

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения должны не только проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций, но и способствовать развитию общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты учебной практики (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; – наличие положительных отзывов по итогам	Наблюдение и оценка в процессе практики. Отзыв по итогам практики.
	педагогической практики.	

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и оценка в процессе практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Оценка самостоятельного выполнения практической работы по самообразованию

Результаты производственной практики (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Наблюдение и оценка в процессе практики. Отзыв по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	– обоснованность отбора и использования информации	Наблюдение и оценка в процессе практики.
необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– реализация цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в условиях воспитательно-образовательного процесса.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– реализация форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	Наблюдение и оценка в процессе практики.

Критерии оценки практикантов в период практики

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком организационно-методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в

подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организовывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«ХОРОШО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если практикант проявил знание психолого- педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

-студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам;

не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

-внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;

-студентом нарушались этические нормы поведения;

-студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Приложение 1

Памятка практиканту

Студент-практикант обязан:

- получить инструктаж по технике безопасности;
- получить задание на практику;
- соблюдать режим рабочего дня и правила внутреннего распорядка организации;
- выполнять распоряжения и указания руководителя практики от организации;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой;
- быть примером дисциплинированности, сознательности и активности;
- вести дневник практики;
- по окончании практики составить отчет о прохождении практики, состоящий из титульного листа, дневника, характеристики, отзыва руководителя практики и предоставить отчет в учебное заведение.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. ***Титульный лист.***

Должен содержать наименование учебного заведения, название вида практики, место для подписи и печати руководителя практики от предприятия (внизу слева), место для подписи руководителя практики от учебного заведения (внизу справа), ФИО студента, номер группы, а также следует указать год (снизу посередине).

2. ***Дневник практики.*** *(Приложение 2)*

Дневник прохождения практики ведется на протяжении всей практики и в него ежедневно записываются краткие сведения о проделанной работе, об оформленных документах, аналитические рассуждения практиканта. Дневник ведется только в разрезе рабочих дней. В дневнике приводится полный перечень выполненных работ, включая выполнение порученных дел, как, например, копирование документов, сортировка и другие. В перечень выполненных работ обязательно должны входить виды работ, включенные в тематический план практик. Текст дневника по практике набирается на компьютере на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4, либо пишется от руки (красивым разборчивым почерком) в ученической тетради.

3. ***Характеристика.***

Это отзыв руководителя по практике по месту ее прохождения, в котором содержатся сведения об отношении студента к работе, качестве выполненных им заданий, отмечаются имевшие место недостатки. Характеристика подписывается руководителем практики и заверяется печатью организации.

4. ***Отзыв.*** *(Приложение 3 и Приложение 4)*

Отзыв по содержанию должен отразить степень подготовленности студента к практической деятельности, степень освоения общих и профессиональных компетенций.

Приложение 2

ДНЕВНИК

студента _____
Фамилия Имя Отчество

о прохождении производственной практики в _____
_____
название организации прохождения практики

Дневник записи

Дата	Краткое содержание выполненной работы	Замечание и оценка руководителя по качеству выполненной работы

Студент _____/_____/
подпись Фамилия И.О.
«__»_____ 20 г.

Руководитель практики _____/_____/
подпись Фамилия И.О.
«__»_____ 20 г.

М.П.

Приложение 3

ОТЗЫВ
на обучающегося Колледжа ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»

_____
(фамилия, имя, отчество)
Результаты прохождения учебной практики в _____
_____
в период с _____по _____
по виду профессиональной деятельности _____
_____

1. Освоенные профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции умения:	**Основные показатели оценки результата**	**Уровень освоения**

2. Освоенные общие компетенции

Общие компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Уровень освоения**

3. В результате прохождения учебной практики
_____
(фамилия, имя, отчество практиканта)

А. Освоил профессиональные компетенции на оценку _____
(прописью)

Б. Освоил общие компетенции на оценку _____
(прописью)

4. В результате освоения профессиональных и общих компетенций
_____
(фамилия, имя, отчество практиканта)
может осуществлять работы по _____
_____
(название модуля)

Руководители практики
от организации _____ _____ _____
(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

М.П. «____» _____ 20____г.

Приложение 4

ОТЗЫВ
на обучающегося Колледжа ФГБОУ ВО «БГПУ им. М Акмуллы»

_____
(фамилия, имя, отчество)

Результаты прохождения производственной практики в _____
_____
_____в период с _____по _____
по виду профессиональной деятельности _____

5. Освоенные профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции умения:	**Основные показатели оценки результата**	**Уровень освоения**

6. Освоенные общие компетенции

Общие компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Уровень освоения**

7. В результате прохождения производственной практики
_____
(фамилия, имя, отчество практиканта)

А. Освоил профессиональные компетенции на оценку _____
(прописью)

Б. Освоил общие компетенции на оценку _____
(прописью)

8. В результате освоения профессиональных и общих компетенций
_____
(фамилия, имя, отчество практиканта)
может осуществлять работы по _____
_____
(название модуля)

Руководители практики
от организации _____ _____ _____
(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

М.П. «____» _____20___