Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ПРОГРАММА, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИК

Профессия/специальность:
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

2023г.

Программа практической подготовки (учебной и производственной практики) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»,Колледж

Всего, 1116

в том числе:

учебная 144

производственная 828

преддипломная 144

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)	12
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	14
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	51
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)	57
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практической подготовки (учебной и производственной практики) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ***44.02.02 Преподавание в начальных классах***

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- ✓ Преподавание по программам начального общего образования.
- ✓ Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- ✓ Классное руководство.
- ✓ Методическое обеспечение образовательного процесса

Преподавание по программам начального общего образования

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

Классное руководство

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

1.2. Цели и задачи – требования к результатам освоения учебной и производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании иметь практический опыт:

- ✓ анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

- ✓ определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- ✓ проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- ✓ составления педагогической характеристики обучающегося;
- ✓ применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- ✓ наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ✓ ведения учебной документации

уметь:

- ✓ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- ✓ планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- ✓ планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- ✓ использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- ✓ проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- ✓ интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- ✓ оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- ✓ осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- ✓ анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- ✓ каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и

письменной речи;

- ✓ выразительно читать литературные тексты;
- ✓ петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- ✓ изготавливать поделки из различных материалов;
- ✓ рисовать, лепить, конструировать;
- ✓ анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- ✓ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся иметь практический опыт:

- ✓ анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов));
- ✓ определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- ✓ наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ✓ наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ✓ ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

уметь:

- ✓ определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- ✓ составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- ✓ использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- ✓ планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- ✓ мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- ✓ планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- ✓ использовать различные методы и приемы обучения;
- ✓ осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- ✓ выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- ✓ составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- ✓ применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- ✓ вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- ✓ анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

ПМ.03 Проектирование, реализация анализ внеурочной деятельности обучающихся иметь практический опыт:

- ✓ педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- ✓ анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- ✓ определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- ✓ планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- ✓ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам

наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- ✓ наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

уметь:

- ✓ анализировать выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- ✓ формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ планировать деятельность классного руководителя;
- ✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- ✓ совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- ✓ использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- ✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединений;
- ✓ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- ✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- ✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- ✓ составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- ✓ изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- ✓ формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного

воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- ✓ анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- ✓ использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;
- ✓ анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

ПМ. 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе иметь практический опыт:

- проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образовании.

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно- эстетического цикла;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;
- формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения

- уметь ориентироваться в пространстве, координировать свои действия при выполнении танцевальных движений

знать:

- теоретические основы методики обучения предметов художественно- эстетического цикла в начальной школе;
- система обучения предметов художественно-эстетического цикла вначальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;
- типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения предметам художественно- эстетического цикла
- основные танцевальные движения: поклон, шаги, бег, прыжки, притопы, хлопки, элементы танцевальных движений, музыкально- ритмических упражнений для младших школьников.

ПМ 06 Выполнение работ по должности "вожатый" в начальной школе иметь практический опыт:

- планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;
- проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

уметь:

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения,

- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- возрастные особенности детей;
- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

1.3. Количество часов на освоение программы практической подготовки (учебной и производственной практики):

всего – 31 недель (1116 часа), в том числе:

Учебная практика – 4 недели (144 часа)

Производственная практика (по профилю специальности) – 23 недели (828 часов)

Производственная практика (преддипломная) – 4 недели (144 часа).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение студентами видами профессиональной деятельности:

Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе. Выполнение работ по должности "вожатый" в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК1.2.	Проводить уроки
ПК1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК1.4.	Анализировать уроки
ПК1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Тематический план учебной и производственной практики

Коды профессиональных компетенций	**Наименования видов учебной и производственной**	**Практика**	
		Учебная, часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
1	**2**	**3**	**4**
Учебная практика:			
ОК 1. ОК 4. ПК 1.5. ПК 4.4. ПК 3.2. ПК 3.5.ПК 4.3 ПК 4.4.	Формирование начальных профессиональных компетенций студентов. Психолого-педагогическая деятельность классного руководителя	**36**	
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ПК 2.1	Внеурочная работа в определенной области деятельности	**36**	
ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.4 ПК 4.1 ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Показательные уроки и занятия Методическое обеспечение пробных уроков и занятий	**36**	
ОК 1. ОК 4.ОК 8. ПК 2.1.	Подготовка к летней практике	**36**	
ОК 1. ОК 2.ОК 4. ОК 8. ПК 1.1. ПК 4.1. ПК 4.3.	Самопрофилактика психолого-педагогических трудностей в период преддипломной практики	**36**	
Производственная практика (по профилю специальности):			
ОК 1. ОК 4. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 4.3. ПК 4.4.	Введение в специальность		**72**
ОК 2 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9 ПК 4.1	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		**72**
ОК 3. ОК 5.ОК 6. ОК 10. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8.	Помощник классного руководителя		**72**
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 10. ОК 11. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Внеурочная работа в определенной области деятельности		**108**
ОК 1. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 10.ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Пробные уроки и занятия		**180**

ПК 1.5. ПК 4.2.ПК 4.4. ПК 4.5.			
ОК 3. ОК 6.ОК 7. ОК 10. ОК 11. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.ПК 2.5. ПК 4.2. ПК 4.4.	Летняя педагогическая практика		**180**
ОК 1. ОК 2.ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 8.ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.ПК 3.6.	Первые дни ребенка в школе		**108**
Производственная практика:			
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5	Преддипломная практика		**144**
	Всего:	**144**	**972**

3.2. Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)

УП.01.01.Учебная практика

Формы промежуточной аттестации - з**ачет**

2, 3 курс, 4, 5 семестр

Количество часов – 36

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, МДК 01.02 Русский язык с методико преподавания, МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК 01.04 Теоретические основ начального курса математики с методикой преподавания, МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания, МДК 01.0 Обществознание с методикой преподавания, МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом, МДК01.08 Теория методика физического воспитания с практикумом

ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	**Содержание учебной практики (по профилю специальности)**		**Объем часов**	**ПК**
1	**2**		**3**	**4**
ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании			**36**	
Учебная практика	**Виды работ**			
	1	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Анализ уроков и внеклассных мероприятий.	7	
	2	Оформление документации по результатам психолого-педагогического	7	

Показательные уроки и занятия		наблюдения. Усвоение понятий и представлений о способах реализации в педагогической деятельности: целеполагание, типы уроков и занятий, методы обучения, методы и приемы контроля и оценки результатов учебной деятельности детей, межпредметные связи и общедидактические принципы.		
	3	Планирование собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	7	
	4	Определение цели и задач, планирование уроков. Анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	7	
	5	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Ведение учебной документации. Зачет.	8	

ПП.01.01.Производственная практика
Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**
2, 3 курс, 4, 5 семестр
Количество часов -108ч.

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, МДК 01.02 Русский язык с методико преподавания, МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК 01.04 Теоретические основ начального курса математики с методикой преподавания, МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания, МДК 01.0 Обществознание с методикой преподавания, МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом, МДК01.08 Теория методика физического воспитания с практикумом.

ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	**Содержание производственной практики (по профилю специальности)**		**Объем часов**	**ПК**
1	**2**		**3**	**4**
ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании			**108**	ОК 1. ОК 4. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.
Производственная практика	**Виды работ**			
Введение в специальность	1	Работа с методической литературой и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам.	7	
	2	Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	7	
	3	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и	7	

		уровня подготовленности обучающихся.		
	4	Проведение пробного урока по одной из предметных областей начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство).	7	
	5	Комплексный анализ проведенных уроков. Дифференцированный зачет.	8	

ПП.03.01.Производственная практика

Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

3 курс, 4- семестр

Количество часов – 216

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания, МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания, МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом, МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	**Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)**	**Объем часов**	**ПК**
1	**2**	**3**	**4**
Практика ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования		**216**	
Производственная	**Виды работ**		

практика				
Введение в специальность	1	Знакомство с современным состоянием воспитательно-образовательной работы школы, с передовым педагогическим опытом, путями повышения профессионального мастерства.	7	ОК 1. ОК 4. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.
	2	Общение с участниками педагогического процесса: педагогами, работниками администрации, учащимися.	7	
	3	Выполнение заданий творческого и поискового характера (подбор игр и динамических пауз). Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.	7	
	4	Планирование и проведение пробных уроков русского языка и литературного чтения, определение целей и задач, диагностика и оценка учебных достижений.	7	
	5	Анализ учебно-тематических планов. Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	8	
Пробные уроки и занятия	6	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	7	
	7	Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях. Оформление документации практики (дневника, протоколов наблюдения, педагогической копилки). Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	7	
	8	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.	7	
	9	Подготовка к проведению уроков литературного чтения с обучением выразительному чтению сказок, басен, былин, прозаических и	7	

		стихотворных произведений		
	10	Наблюдение и анализ уроков литературного чтения, их обсуждение в диалоге с сокурсниками и руководителем практики. Оценка выразительности чтения младших школьников.	8	
	11	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов.	8	
	12	Проведение диагностики овладения навыком выразительного чтения с последующим обсуждением в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.	7	
	13	Анализ образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы.	7	
	14	Определение цели и задач, знакомство с планированием обучения и воспитания, с организацией обучения детей в первые дни пребывания в школе. Определение педагогических проблем методического характера и поиск способов их решения.	7	
Первые дни ребенка в школе	15	Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.	7	
	16	Определение цели и задач, планирование и проведение уроков по математике. Проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по математике с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	7	
	17	Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение пробных уроков математики в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	7	
	18	Анализ планирования природоохранительной деятельности образовательного учреждения. Определение цели и задач, планирование и участие в работе экологической направленности в образовательном учреждении.	7	

	19	Наблюдение, анализ и самоанализ природоохранительной деятельности образовательного учреждения в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, разработка предложений по ее совершенствованию. Проведение мониторинга окружающей среды.	7	
	20	Определение целей и задач, планирование и проведение уроков по окружающему миру. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	8	
	21	Анализ учебно-тематических планов для начальной школы по предмету «окружающий мир», разработка предложений по их коррекции. Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков окружающего мира в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	7	
	22	Составление планов-конспектов, творческих проектов и его анализ в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики по темам: - «Художественное конструирование из бумаги», - «Изготовление поделок из разных материалов», - «Шитье и вышивание».	8	
	23	Разработка технологических карт по теме «Лепка» и их анализ в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Подготовка наглядных пособий по данным темам.	7	
	24	Анализ учебно-тематических планов для начальной школы по предмету по продуктивным видам деятельности, разработка предложений по их коррекции. Определение цели, задач, планирование уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе.	7	
	25	Проведение уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе. Педагогический контроль, оценка процесса и результатов обучения по продуктивным видам деятельности.	7	
	26	Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков технологии и изобразительного искусства в диалоге с сокурсниками и	7	

		руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Ведение документации, обеспечивающей обучение продуктивным видам деятельности.		
	27	Определение целей и задач, планирование и проведение уроков физической культуры в начальной школе. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	7	
	28	Анализ учебно-тематических планов для начальной школы по физической культуре, разработка предложений по их коррекции. Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков физической культуры в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	7	
	29	Определение цели, задач и планирование внеклассных занятий музыкой в начальной школе. Проведение внеклассного занятия по музыке в начальной школе.	7	
	30	Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков внеклассной музыки в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Ведение учебной документации. Дифференцированный зачет.	8	

ПП.02.01.Производственная практика

Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

4 курс, 8 семестр
Количество часов – 108
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы

ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	**Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)**		**Объем часов**	**ПК**
1	**2**		**3**	**4**
ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников			**108**	ПК 2.1 - 2.5
Производственная практика	**Виды работ**			
Внеурочная работа в определенной области деятельности *Летняя педагогическая*	1	Составление плана работы по виду досуговой деятельности	4	
	2	Подбор материалов для организации и проведения различных досуговых мероприятий.	4	
	3	Проведение досуговых занятий с воспитанниками.	4	
	4	Участие в подготовке и проведении концертов, игр и др. по плану.	4	
	5	Проведение воспитательной работы в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	4	
	6	Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.	4	
	7	Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми.	4	

	8	Планирование ситуации, стимулирующей общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование	4	
		вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		
	9	Ведение диалога с администрацией ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы.	4	
	10	Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям ДОЛ.	4	
	11	Организация режима активного отдыха, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.	4	
	12	Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.	4	
	13	Проведение диагностических исследований коллектива детей (отряда).	4	
	14	Организация кружковой деятельности в условиях работы летнего лагеря.	4	
	15	Анализ плана работы летнего лагеря МБОУ СОШ / ДОЛ и учреждения дополнительного образования.	4	
	16	Определение целей и задач воспитательной работы летнего лагеря МБОУ СОШ / ДОЛ и учреждения дополнительного образования (социально-педагогическая деятельность) в период смены	4	
	17	Определение места и возможностей социально-педагогической деятельности педагога (воспитателя) и других видах деятельности в условиях лагеря и в учреждении дополнительного образования. Определение видов и форм социально-педагогической деятельности педагога (воспитателя) в условиях лагеря и в условиях учреждения дополнительного образования. Реализация различных видов и форм социально-педагогической деятельности и других видах деятельности педагога (воспитателя) в условиях лагеря и в условиях учреждения дополнительного образования.	4	
	18	Составление плана работы отряда.	4	
	19	Составление плана внеурочной работы и общения школьников в ОУ/ДОЛ (социально-педагогическая деятельность и другие виды деятельности) на смену.	4	ПК 4.1 - 4.5

	20	Проведение педагогической диагностики познавательных интересов школьников и интерпретация результатов.	6	
	21	Организация проведения внеурочной работы и формирование навыков общения школьников в ОУ/ДОЛ (социально-педагогическая деятельность и других видах деятельности) и в учреждениях дополнительного образования.	6	
	22	Анализ внеурочного мероприятия и/или занятия кружка в летний период и в учреждениях дополнительного образования.	6	
	23	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочной работы в ДОЛ и в учреждениях дополнительного образования. Самоанализ внеурочной работы и общения школьников.	6	
	24	Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ.	6	

ПП.03.01.Производственная практика
Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**
3 курс, 6 семестр
Количество часов -108
МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

ПМ.03. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	**Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)**		**Объем часов**	**ПК**
1	**2**		**3**	**4**
ПМ.03. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся			**108**	ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8
Производственная практика	**Виды работ**			
Практика по классному руководству	1	Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	10	
	2	Знакомство с системой учебно-воспитательной работы школы, класса. Сбор информации о классе: количество учеников в классе, место проживания, сведения о состоянии здоровья, сведения о прохождении психолого-медико-педагогической комиссии, планами воспитательной	10	

		работы класса, школы, изучение документов, определяющих деятельность классного руководителя в условиях начальной школы, анализ дневника классного руководителя.		
	3	Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими). Планирование разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы).	10	
	4	Ознакомление с планированием воспитательной работы в классе. Организация и проведение различных видов воспитательной деятельности учащихся. Проведение и анализ классных часов (разной тематики и форм).	10	
	5	Диагностика учебной мотивации и воспитанности младших школьников. Изучение уровня развития коллектива и составление характеристики класса.	11	
	6	Проведение работы с родителями. Родительское собрание. Проведение исследования в соответствии с темой ВКР.	10	
	7	Проведение конфликтологического мониторинга в педагогической среде.	12	
	8	Исследование влияния социального статуса школьника в ученическом социуме на возникновение конфликтных ситуаций.	10	
	9	Проведение педагогически целесообразной работы с родителями и учениками по предупреждению конфликтов.	12	
	10	Работа с детьми, склонными к конфликтному поведению Определение путей педагогической коррекции конфликтного поведения. Ведение учебной документации.	13	

ПП.04.01. Учебная практика
Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**
2 курс, 4 семестр
Количество часов – 36
МДК 04.01 **Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.**
ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	**Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)**		**Объем часов**	**ПК**
1	**2**		**3**	**4**
ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе			**36**	ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5
Производственная практика	**Виды работ**			
Введение в специальность	1	Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком Изучение и анализ образовательных программ по музыке. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов;	5	

Методическое обеспечение пробных уроков и занятий	2	Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов.	5
	3	Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов. Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.	5
	4	Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах;	5
	5	Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий; Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации.	5
	6	Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы	5
	7	Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах	6

ПП.04.01. Производственная практика
Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**
2 курс, 4 семестр
Количество часов – 72
МДК 04.01 **Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.**
ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	**Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)**		**Объем часов**	**ПК**
1	**2**		**3**	**4**
ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе			**72**	ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5
Производственная практика	**Виды работ**			
Введение в специальность *Методическое обеспечение*	1	Посещение и анализ уроков изобразительного искусства (просмотр видеоматериалов). Разработка технологической карты (конспекта) урока.	10	
	2	Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков.	10	

пробных уроков и занятий	3	Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов. Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.	10
	4	Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	10
	5	Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).	10
	6	Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства	12
	7	Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.	10

Преддипломная практика

Преддипломная практика студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах направлена на развитие и закрепление у обучающихся практических навыков и умений, приобретение практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, проверки готовности к выполнению дипломной работы и к самостоятельной трудовой деятельности в начальных классах в образовательных учреждениях общего образования, а также в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего специалиста к работе учителем начальных классов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании иметь практический опыт:

- ✓ анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

- ✓ определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- ✓ проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- ✓ составления педагогической характеристики обучающегося;
- ✓ применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- ✓ наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ✓ ведения учебной документации

уметь:

- ✓ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- ✓ планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- ✓ планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- ✓ использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- ✓ проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- ✓ интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- ✓ оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- ✓ осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- ✓ анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- ✓ каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и

письменной речи;

- ✓ выразительно читать литературные тексты;
- ✓ петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- ✓ изготавливать поделки из различных материалов;
- ✓ рисовать, лепить, конструировать;
- ✓ анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- ✓ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся иметь практический опыт:

- ✓ анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов));
- ✓ определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- ✓ наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ✓ наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ✓ ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

уметь:

- ✓ определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- ✓ составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- ✓ использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- ✓ планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- ✓ мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- ✓ планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- ✓ использовать различные методы и приемы обучения;
- ✓ осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- ✓ выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- ✓ составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- ✓ применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- ✓ вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- ✓ анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

ПМ.03 Проектирование, реализация анализ внеурочной деятельности обучающихся иметь практический опыт:

- ✓ педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- ✓ анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- ✓ определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- ✓ планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- ✓ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам

наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- ✓ наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

уметь:

- ✓ анализировать выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- ✓ формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ планировать деятельность классного руководителя;
- ✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- ✓ совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- ✓ использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- ✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединений;
- ✓ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- ✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- ✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- ✓ составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- ✓ изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- ✓ формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного

воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- ✓ анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- ✓ использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;
- ✓ анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

ПМ. 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе иметь практический опыт:

- проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образовании.

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно- эстетического цикла;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;
- формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения

- уметь ориентироваться в пространстве, координировать свои действия при выполнении танцевальных движений

знать:

- теоретические основы методики обучения предметов художественно- эстетического цикла в начальной школе;
- система обучения предметов художественно-эстетического цикла вначальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;
- типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения предметам художественно- эстетического цикла
- основные танцевальные движения: поклон, шаги, бег, прыжки, притопы, хлопки, элементы танцевальных движений, музыкально- ритмических упражнений для младших школьников.

ПМ 06 Выполнение работ по должности "вожатый" в начальной школе иметь практический опыт:

- планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;
- проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

уметь:

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения,

- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- возрастные особенности детей;
- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы преддипломной практики в соответствии с учебным планом:

Всего: 4 недели (144 часа)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ:

Результатом освоения программы преддипломной практики является овладение студентом следующими видами профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по образовательным программам начального общего образования, организация внеурочной деятельности и общения учащихся, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1.	Определение целей и задач, планирование уроков.
ПК 1.2.	Проведение уроков.
ПК 1.3	Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения.
ПК 1.4.	Анализ уроков.
ПК 1.5.	Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	нализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 4.1.	Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создание в кабинете предметно-развивающей среды.
ПК 4.3.	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных

	технологий в области начального общего образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами, социальными партнерами.
ОК 7	Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации
ОК 9	Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строение профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СОДЕРЖНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Структура и содержание практики

Наименование разделов	Содержание преддипломной практики		Объем часов
	Виды работ		**144**
ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	1	Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы начальной школы. Ознакомление с планом работы методического объединения учителей начальных классов. Изучение оснащения методического кабинета учебного заведения: оформление передового опыта, учебно-методические комплексы, методическая литература.	8
ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	2	Ознакомление с деятельностью учителя начальных классов.	7
	3	Ознакомление с особенностями построения предметно-развивающей среды в учебном кабинете.	7
	4	Знакомство с классом. Изучение классной документации.	7
	5	Изучение и анализ программы, учебно-методического комплекта и учебно-тематических планов, по которым работает учитель начальных классов.	7
ПМ 03 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	6	Составление плана учебно-воспитательной работы с учетом современных требований и плана учителя начальных классов.	7
	7	Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	7
	8	Составление педагогической характеристики класса.	7
ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	9	Определение целей и задач уроков, планирование и составление технологических карт (конспектов) уроков. Проведение уроков согласно расписанию с использованием современных образовательных технологий.	8
	10	Отбор контрольно-оценочных средств, диагностика достижений обучающихся по предметам.	7
	11	Самоанализ и анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями.	7
	12	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции.	7
	13	Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	7
	14	Участие в организации и проведении воспитательных мероприятий, КТД с детьми по различным направлениям деятельности.	7
	15	Проведение работы с родителями и анализ ее результатов.	8
	16	Координация деятельности работников образовательной организации, работающих с классом.	7
	17	Выполнение индивидуального задания по выпускной квалификационной работе. Составление плана проведения педагогического эксперимента (или исследовательской работы) с целью апробации материала	8

		дипломной работы.	
	18	Самостоятельное ведение учебной документации. Ведение отчетной документации.	7
	19	Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.	7
	20	Оформление аттестационного листа, отзыва-характеристики.	7

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебной базы. Учебной базой практики являются МОУ СОШ, закрепленные приказом ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы, договором о профессиональной практической подготовке специалистов со средним профессиональным образованием между ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы и образовательными учреждениями. Руководитель учебной базы практики осуществляет общее руководство практикой, организовывает и контролирует работу педагогического коллектива учебного заведения со студентами.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Методические рекомендации по видам практики для студентов и руководителей практики, учебные пособия, демонстрационные и раздаточные материалы, видео и фотоматериалы , диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам и УМК начальной школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда колледжа включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура». В 2 ч. Ч. 1. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 254 с.

2. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура». В 2 ч. Ч. 2. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 441 с.

3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы). Учебник для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 448 с.

4. Байбородова Л.В., Фалетрова О.М., Тгомчук С.А. Преподавание музыки в начальной школе. Учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 248 с.

5. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие. М.: Мир науки, 2016. 140 с.

6. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 285 с.

7. Галямова Э.М., Выгонов В.В., Першина Ж.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Учебник для СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 176 с.

8. Гусевская О.В. Классный руководитель в начальной школе: учебно-методическое пособие для студентов вузов. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2017. 161 с.

9. Далингер В.А., Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 187 с.

10. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 319 с.

11. Калинченко А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие для студентов учреждений СПО, 2017. 208 с.

12. Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 256 с.

13. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. Волгоград: Учитель, 2018. 99 с.

14. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. М.: Владос-Пресс, 2015. 246 с.

15. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для СПО / под общей ред. Т.И. Зиновьевой. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 468 с.

16. Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для СПО / под общей ред. М.С. Смирновой. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 306 с.

17. Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 333 с.

18. Минова М.В. Диагноска сформированности познавательных умений у учащихся 1-4 классов. Волгоград: Учитель, 2016. 79 с.

19. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. Волгоград: Учитель, 2016. 174 с.

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

21. Программы внеурочной деятельности. Авторы-составители: Васюкова М.В., Шаповалова Е.А. Волгоград: Учитель, 2018. 89 с.

22. Светловская Н.Н., Пичеоол. Детская литература в современной начальной школе. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 193 с.

23. Серебренников Л.Н. Методика преподавания технологии (труда). Учебник для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 226 с.

24. Сковородкина И.З., Герасимова С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. Учебное пособие для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 318 с.

25. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. Учебное пособие для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 212 с.

26. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] Режим доступа: https://gym1529c.mskobr.ru/files/fgos _dlya_roditelej.pdf (дата обращения: 14.05.18 г.)

27. Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы. Учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2018. 465 с.

28. Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. 5 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 167 с.

Дополнительные источники:

1. Кузина, В.М. Психотехнические упражнения, игры, диагностические методики. [Текст]: методическое пособие / В.М. Кузина. – Кемерово, ГОУ СПО КПК, 2010.

2. Кузина, В.М. Коллектив и межличностные отношения младших школьников. [Текст]: методическое пособие / В.М. Кузина. – Кемерово, ГОУ СПО КПК, 2010.

3. Сарафанникова, Т.Д. Внеучебная воспитательная работа: в помощь студенту практиканту. [Текст]: методические рекомендации / Т.Д. Сарафанникова – Кемерово, ГОУ СПО КПК, 2010.

Интернет ресурсы

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Внеклассная работа. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://festival.1september.ru /subjects/20/ (дата обращения: 10.05.18 г.)
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Классное руководство. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://festival.1september.ru/subjects/22/ (дата обращения: 10.05.18 г.)
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с родителями. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://festival.1september. ru/subjects/23/ (дата обращения: 10.05.18 г.)
4. http://sv-sidorov.ucoz.com/news/v_pomoshh_uchitelju_i_praktikantu/2011-12-07-33
5. http://valentinaenglis.ucoz.ru/publ/v_pomoshh_uchitelju_praktikantu/1-1-0-9
6. http://lib.uspi.ru/2011/11/25/studentu-praktikantu/

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения программ профессиональных модулей:

- Преподавание по программам начального общего образования
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
- Классное руководство
- Методическое обеспечение образовательного процесса

Учебная практика проводится на базе ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов базовых учреждений, а также в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, на основе договоров между организацией и колледжем. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом, учебная практика – зачетом при наличии положительного аттестационного листа по практике (от руководителей практики от организации и колледжа) об уровне освоения профессиональных компетенций, положительной характеристики от организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики, при своевременном предоставлении дневника практики и отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Студент предоставляет по завершению практики следующую документацию: дневник практики с приложениями, отчет по практике, который утверждается базовым учреждением, аттестационный лист, характеристика.

Базой практики являются школы с которыми был заключен договор. Сотрудничество с образовательными учреждениями - базами практики осуществляется на договорной основе с руководителями образовательных учреждений на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы. Выходу студентов на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики, руководство и оплату практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модулей:

- Преподавание по программам начального общего образования
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
- Классное руководство
- Методическое обеспечение образовательного процесса

Для педагогов базовых организаций, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности, первой или высшей квалификационной категории.

4.5. Обязанности обучающегося во время прохождения практики.

1. Подчиняться Уставу школы, то есть правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации школы.
2. Соблюдать трудовую дисциплину: не покидать рабочее место без уведомления об этом руководителя практики.
3. Соблюдать правила техники безопасности и охраны труда, пожарной безопасности.
4. Соблюдать правила охраны жизни и здоровья детей при прохождении практики в школе.
5. Соблюдать нормы профессиональной этики.
6. Соблюдать требования, предъявляемые к внешнему виду учителя.
7. Присутствовать на практике согласно расписанию (рабочий день студента начинается в первую смену с 8.00 ч. утра, вторая смена – по режиму МБОУ СОШ).

8. Полностью выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики. Ежедневно заполнять свой дневник, иметь его при себе в целях контроля готовности к выполнению заданий по плану практики.

9. Провести открытое занятие по предмету (на выбор), заранее поставив в известность руководителя практики от колледжа.

10. Заниматься самообразованием, совершенствовать педагогические умения, развивать культуру общения и речи.

11. Обучающийся не может пропускать дни практики без уважительной причины. Если в связи с болезнью или по другим уважительным причинам обучающийся не может приступить к практике, либо вынужден прервать ее, необходимо сообщить об этом руководителю практики и представить соответствующие оправдательные документы. В таком случае обучающийся будет направлен на практику в индивидуальном порядке.

12. По окончании практики обучающемуся необходимо предоставить руководителю практики от образовательной организации отчетную документацию.

13. Практикант имеет право: обращаться за помощью к администрации школы, руководителю практики.

14. В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

5. Контроль и оценка результатов практической подготовки учебной и производственной практики

Результаты учебной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать уроки.	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; – соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках.	Экспертная при прохождении практики.
Анализировать уроки.	аргументированность анализа урока; – владение разными видами анализа урока; адекватность самооценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм при анализе урока; – полнота анализа урока.	Оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности. Оценка самоанализа проведенного урока. Наблюдение и оценка эксперта. Экспертная оценка при прохождении практики.
Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	- полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины; – соблюдение требований к ведению дневника практики, журнала учебных занятий.	Экспертная оценка при прохождении практики.
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	постановка целей и задач внеурочной деятельности соответственно особенностям учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническим нормам	Экспертная оценка при прохождении практики.
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	соответствие структуры и содержания внеклассного мероприятия целям и поставленным задачам;	Экспертная оценка планов воспитательной работы классного руководителя
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	- обоснованность постановки целей и задач различных форм работы классного руководителя с родителями обучающихся; - обоснованность выбора форм педагогического просвещения семьи;	Экспертная оценка при прохождении практики.
Выбирать учебно-методический комплект,	- полнота анализа учебно-методических комплектов различных систем начального	Оценка проекта рабочей

разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	образования; - соблюдение требований образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов) - всесторонность учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся при разработке рабочих программ начального общего образования.	программы, календарно-тематического плана; защиты проекта.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; - демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	Экспертная оценка при прохождении практики. Оценка создания проекта макета по обобщению опыта.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оценка созданного макета портфолио. Оценка выполнения практической работы Разработка и защита педагогической копилки.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; - практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; -понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального образования; -оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы	Оценка портфолио достижений. Оценка выполнения практической работы Экспертная оценка при прохождении практики.
Определять цели и задачи, планировать уроки.	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; – соответствие структуры и содержания урока	Экспертная при прохождении практики.

	целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках.	
Проводить уроки.	- полнота реализации дидактической цели урока; – обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках – обоснованность применения современных педагогических технологий; – точность распределения времени на этапах урока; – соответствие структуры урока его типу; – рациональность использования ТСО при проведении урока; – соблюдение педагогической этики на уроке; – соблюдение каллиграфического режима, норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	Экспертная оценка при прохождении практики. Наблюдение и анализ урока экспертом при прохождении практики.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; – обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; – точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся.	Экспертная при прохождении практики.
Анализировать уроки.	– аргументированность анализа урока; – владение разными видами анализа урока; – адекватность самооценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм при анализе урока; – полнота анализа урока.	Оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности. Оценка самоанализа проведенного урока. Наблюдение и оценка эксперта. Экспертная оценка при прохождении практики.
Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	- полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины; – соблюдение требований к ведению дневника практики, журнала учебных занятий.	Экспертная оценка при прохождении практики.
Проводить внеурочные занятия.	-определение целей и задач на внеурочном занятии; - применение методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся соответственно поставленным целям и задачам;	Экспертная оценка при прохождении практики.
Осуществлять	обоснование выбора форм контроля и методов	Экспертная оценка

педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	диагностики результатов внеурочной деятельности младших школьников	при прохождении практики.
Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	соблюдение алгоритма при проведении анализа внеклассного мероприятия	Экспертная оценка при прохождении практики.
Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	соблюдение требований к оформлению документации по внеурочной работе в избранной области деятельности	Экспертная оценка при прохождении практики.
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности обучающихся, развития классного коллектива, диагностического инструментария для исследования особенностей ученического коллектива, личностной сферы обучающихся	Экспертная оценка при прохождении практики.
Проводить внеклассные мероприятия.	владение содержанием и формами деятельности классного руководителя по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	Экспертная оценка при прохождении практики.
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	владение методами изучения результатов и эффективности работы с родителями	Экспертная оценка при прохождении практики.
Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	владение формами педагогического взаимодействия классного руководителя и родителей, обучающихся (лиц, их замещающих).	Экспертная оценка при прохождении практики.
Анализировать результаты работы с родителями.	владение методами изучения результатов и эффективности работы с родителями.	Экспертная оценка при прохождении практики.
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	обоснованность выбора методов, форм взаимодействия классного руководителя с учителями, социальным педагогом, психологом, вожатым, педагогами дополнительного образования, представителями администрации	Экспертная оценка при прохождении практики.
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - использование разнообразных средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете.	Экспертная оценка при прохождении практики.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; - демонстрация способов обобщения, представления и распространения	Экспертная оценка при прохождении практики. Оценка создания

начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	педагогического опыта	проекта макета по обобщению опыта.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Разработка и защита педагогической копилки. Экспертная оценка отчетной документации по практике.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; - практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; -понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального образования; -оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы	Оценка портфолио достижений. Оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка при прохождении практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты учебной практики (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Отзыв по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, определять	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Оценка решения ситуационных задач;

Результаты учебной практики (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	Наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Оценка самостоятельного выполнения практической работы по самообразованию
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Отзыв по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.

Результаты учебной практики (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	Оценка презентации методических разработок. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	Наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики.
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- реализация цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в условиях воспитательно-образовательного процесса.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Оценка самоанализа. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- реализация форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - использование здоровьесберегающих технологий.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.