

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Индекс УП/ПП	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01.01	Учебная практика	<i>ознакомительная</i>	4	36
УП.02.01	Учебная практика	<i>ознакомительная</i>	5	36
УП.03.01	Учебная практика	<i>ознакомительная</i>	6	36
УП.05.01	Учебная практика	<i>ознакомительная</i>	8	36
УП.06.01	Учебная практика	<i>ознакомительная</i>	5	36
	Всего УП	5	X	180
ПП. 01.01	Производственная практика	<i>педагогическая</i>	4	72
ПП. 02.01	Производственная практика	<i>педагогическая</i>	5	108
ПП.03.01	Производственная практика	<i>педагогическая</i>	6	108
ПП.04.01	Производственная практика	<i>педагогическая</i>	7	72
ПП.05.01	Производственная практика	<i>педагогическая</i>	8	72
ПП.06.01	Производственная практика	<i>педагогическая</i>	5	72
ПП.07.01	Производственная практика	<i>педагогическая</i>	4	36
ПДП	Преддипломная практика	<i>педагогическая</i>	4	144
	Всего ПП	8	X	612
	Итого практики	13	X	792

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

УП.02.01 ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

УП.03.01 ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

УП.05.01 ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

УП.06.01 ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	8
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	10
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....	11
2.2. Структура учебной практики.....	11
2.3. Содержание учебной практики	22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	31
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	31
3.2. Учебно-методическое обеспечение	31
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....	31
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

МДК.02.01 Психолого-педагогический основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом

ПМ.07 Организация процесса разработки парциальной программы в области технического творчества

МДК.07.01 STEAM - технологии в дошкольном образовании

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ

	дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК. 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ПК 6.1.	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2.	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4.	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
ПК.7.1	Разработка парциальной образовательной программы в области технического творчества детей дошкольного возраста.
ПК.7.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области технического творчества детей дошкольного возраста.
ПК.7.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить техническое творчество детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК.7.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области технического творчества с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста.
ПК.7.5	Проектировать и применять средства робототехники

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД.01.Организация мероприятий,

направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», «ВД.02.Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», «ВД.03.Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «ВД.04.Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, «ВД.05.Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей», «ВД.06.Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития, «ВД.07.Организация процесса разработки парциальной программы в области технического творчества».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
ВД.01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<p>Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>
ВД.02.Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<p>Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>

	<p>Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>
<p>ВД.03.Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>
<p>ВД.04.Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ВД.05.Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>
<p>ВД.06.Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития</p>	<p>Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить</p>

	художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
--	--

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПМ /УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Дополнительные знания, умения, навыки	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПМ. XX УП. XX	-	-	-	-	-
ПМ. XX. УП. XX	-	-	-	-	-
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П _____					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.01 УП. 01	406	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
ПМ. 02 УП. 02	494	концентрированно	3/5	Дифференцированный зачет
ПМ.03 УП.03	866	концентрированно	3/6	Дифференцированный зачет
ПМ.05 УП.05.	248	концентрированно	4/8	Дифференцированный зачет
ПМ.06 УП.06.	248	концентрированно	3/5	Дифференцированный зачет
Всего УП	2038	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов в по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01. ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		406			
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья	90	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах	Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	2
				Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	4
				Тема 1.3. Социальные основы здоровья	2

			Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					8
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 2. МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	112	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО	Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.2 Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет Тема.2.3 Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	4 4 4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					12

ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 3. МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	84	Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	4 4 4 4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					16
УП 02. ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		494			
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 1. МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	72	Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в процессе	Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего	2 2

			различных видов деятельности; Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.	возраста Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраст Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	2 2 2 2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					12
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 2. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	150	Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности .Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности .Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. Наблюдение за детьми,	Тема 2.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура Тема 2.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в	2 2 2 2

			испытывающими трудности в общении.	дошкольном учреждении.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					8
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел. 3. МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	50	Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (апликация) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей	Тема 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
				Тема 3.2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
				Тема 3.3. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	2

			раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					6
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 4. МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	66	Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Тема 4.1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
				Тема 4.2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
				Тема 4.3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
				Тема 4.4. Практикум по музыке	4

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				10	
УП 03. ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		866			
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК.3.5	Раздел 1. МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	166	Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 1.1. Тема Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	1
				Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	1
				Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	2
				Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	2
				Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	2
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК.3.5	Раздел 2. МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	134	Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных	Тема 2.1 Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2
				Тема 2.2 Система работы по формированию элементарных математических представлений у	2

			математических представлений) с детьми дошкольного возраста.	детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	
				Тема 2.3. Научные основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2
				Тема 2.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2
				Тема 2.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					10
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 3. МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	120	Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Проектирование модели экологической тропы в	Тема 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	2
				Тема 3.2 Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного	2

			воспитанников. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	круге чтения дошкольников Тема 5.3. Практикум по выразительному чтению	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5					6
УП 05. ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		248			
ПК.5.1 ПК.5.2 ПК.5.3	МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	128	Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Составление плана взаимодействия с родителями детей	Тема 1.1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО Тема 1.2. Семья как социальный институт Тема 1.3. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	9 9 9

			дошкольного возраста (законными представителями).	Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	9
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					36
УП 06. ПМ 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития		248			
ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4	МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	128	Анализ планов работы 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе. Наблюдение и анализ 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе. Наблюдение и анализ 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе. Наблюдение и анализ 2-3 занятий по лепке в одной возрастной группе. Наблюдение и анализ 2-3 занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе.	Тема 1.1. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом Тема 1.2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества Тема 1.3. Живопись и рисунок с методикой обучения Тема 1.4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения Тема 1.5. Лепка с методикой обучения Тема 1.6. Художественная обработка материалов с методикой обучения	6 6 6 6 6 6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья		
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	<p>Содержание</p> <p>Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.</p>	2
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка	<p>Содержание</p> <p>Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.</p>	4
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	<p>Содержание</p> <p>Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребёнка. Поведение ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.</p>	2
Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1 Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание</p> <p>Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.</p>	4
Тема 2.2 Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	<p>Содержание</p> <p>Анализ современных образовательных программ по физической культуре.</p>	4
Тема 2.3 Средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	<p>Содержание</p> <p>Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья,</p>	4

	закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание	4
	Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание	4
	Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	
	Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.	4
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	Содержание	4
	Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
УП 02. ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		
Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание	2
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста	Содержание	2
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения	

	ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание	2
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание	2
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание	2
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста	Содержание	2
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	
Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		
Тема 2.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	
Тема 2.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание	2
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преимущество программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей	

	дошкольного возраста по ФГОС ДО	
Тема 2.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
Тема 2.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	2
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	
Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		
Тема 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	
Тема 3.2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	Предметное рисование в разных возрастных группах. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	
Тема 3.3. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников. Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2
Раздел 4. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		
Тема 4.1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	
Тема 4.2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	
Тема 4.3. Педагогическая	Содержание	2

деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	
Тема 4.4. Практикум по музыке	Содержание	4
	Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
УП 03. ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
Раздел 1. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Тема Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1
	Методика развития речи как научная дисциплина, её предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки .	
Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание	1
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и её структура	Содержание	2
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.	
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание	2
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	2
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	
Раздел 2 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1 Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, её предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	
Тема 2.2 Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание	2
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики.	
Тема 2.3. Научные основы	Содержание	2

программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	
Тема 2.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2
Тема 2.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал	2
Раздел 3. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребёнка в процессе ознакомления с природой.	2
Тема 3.2 Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации. Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	2
Тема 3.3 Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, её задачи и значение. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста.	2
Раздел 4. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 4.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, её предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	2
Тема 4.2. Методы и приёмы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Характеристика методов и приёмов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	2

Тема 4.3. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	
Раздел 5 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
Тема 5.1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста	Содержание	2
	Отечественная литература XX в. в детском чтении.	
Тема 5.2. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	Содержание	2
	Произведения зарубежных авторов в детском чтении	
Тема 5.3. Практикум по выразительному чтению	Содержание	2
	Практикум по выразительному чтению	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
УП 05. ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		
Тема 1.1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	Содержание	9
	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	
Тема 1.2. Семья как социальный институт	Содержание	9
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	
Тема 1.3. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	Содержание	9
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.	
Тема 1.4. Основные документы о правах ребёнка и обязанностях взрослых	Содержание	9
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
УП 06. ПМ 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития		
Раздел 1. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с		

практикумом		
Тема 1.1. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	Содержание Цель и задачи модуля. Требования к оценке результатов освоения модуля. Понятие культуры и искусства как части культуры. Роль искусства в духовной культуре общества. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей. Специфика искусства. Художественный образ как суть искусства. Воплощение художественного образа. Функции искусства: адаптивная функция; интегративная функция; коммуникативная функция, функция социализации.	6
Тема 1.2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества	Содержание Развитие методики изобразительного творчества. Виды изобразительного искусства: декоративно-прикладное, живопись, книжная графика., дизайн. Стили и жанры искусства. Функции изобразительного искусства. Роль изобразительного искусства в формировании художественного вкуса детей. Знакомство дошкольников с искусством в программе дошкольного образования. Формы, задачи, содержание и методика ознакомления дошкольников с искусством. Требования к подбору предметов искусства в разных возрастных группах.	6
Тема 1.3. Живопись и рисунок с методикой обучения	Содержание Виды рисунка, графики, живописи. Передача перспективы. Передача композиции. Особенности рисования с натуры, по памяти, представлению. Особенности художественных материалов, применяемых для рисунка и живописи. Техника работы этими материалами. Основы цветоведения. Цвет как средство выразительности. Передача настроения через цвет. Связь цвета с образом. Основные цвета и их оттенки. Ахроматические и хроматические цвета. Дифференциация цвета на яркие, светлые, темные, теплые и холодные. Знакомство с цветом детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Формы, методы, приемы знакомства детей с цветом.	6
Тема 1.4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения	Содержание Понятие «искусство». Виды искусства. Народные промыслы в России. Орнамент. Стили орнамента. Разновидности композиции орнамента. Декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры; художественно-выразительные особенности языка декоративного искусства. Декоративно-прикладное искусство в ДОО. Знакомство детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством.	6
Тема 1.5. Лепка с методикой обучения	Содержание Скульптура, ее виды. Скульптура малой формы. Бумагопластика. Лепка предметов. Лепка тематических композиций и глиняной игрушки.	6

Тема 1.6. Художественная обработка материалов с методикой обучения	Содержание	6
	<p>Значение художественного труда для развития творческого воображения. Использование различных материалов для работ по художественному творчеству. Виды и свойства материалов. Знакомство с видами художественной обработки материалов в разных возрастных группах. Современные технологии художественной обработки различных материалов. История вышивки. Виды и техника художественной вышивки. Использование вышивки в интерьере ДОО. Инструменты, оборудование и приспособления. Композиция и построение орнамента. Способы перевода рисунка на ткань. Художественная гладь. Виды художественной глади. Технология изготовления. Обучение детей видам художественной глади. Ришелье. Ришелье один из видов ажурной вышивки. Технология изготовления. Обучение детей вышивке в технике ришелье.</p>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Симуляционный кабинет «Детский сад» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П), оснащенный(е) в соответствии с приложением ОПОП-П.

Лаборатория «Зона под вид работ Лаборатория «Педагог детей дошкольного и начального школьного возраста в полилингвальной среде» (23 рабочих места)» в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

(перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимые для реализации практик)

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2024.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. – 112 с. : цв. Вкл.

4. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 12.06.2024).

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". - Москва, 2022. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.	<p>Студент осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<i>Отчет студента содержащий фотоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на учебной практике</i>
УП 02	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	<p>Студент организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Студент создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>Осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<i>Отчет студента содержащий фотоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на учебной практике</i>
УП 03	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	<p>Студент планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p> <p>Студент проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<i>Отчет студента содержащий фотоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на учебной практике</i>

	ПК 3.4.; ПК 3.5.	<p>Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	
УП 05	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.	<p>Студент планирует и организывает взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>Организовывает взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<i>Отчет студента содержащий фотоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на учебной практике</i>
УП 06	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.1.; ПК 6.4.	<p>Студент разрабатывает парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирует и организывает процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<i>Отчет студента содержащий фотоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на учебной практике</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПП.02.01 ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПП.03.01 ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПП.04.01 ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПП.05.01 ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПП.06.01 ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

ПП.07.01.ПМ.07 Организация процесса разработки парциальной программы в области технического творчества

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	37
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:	37
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики Ошибка! Закладка не определена.	
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	43
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	52
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	52
2.2. Структура производственной практики	53
2.3. Содержание производственной практики	68
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	80
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики Ошибка! Закладка не определена.	
3.2. Учебно-методическое обеспечение Ошибка! Закладка не определена.	
3.3. Общие требования к организации производственной практики ... Ошибка! Закладка не определена.	
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики Ошибка! Закладка не определена.	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.01.01 ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПП.02.01 ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПП.03.01 ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПП.04.01 ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПП.05.01 ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПП.06.01 ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

ПП.07.01.ПМ.07 Организация процесса разработки парциальной программы в области технического творчества

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и

	культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации

	программ дошкольного образования
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ПК 6.1.	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2.	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4.	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
ПК 7.1	Разработка парциальной образовательной программы в области технического творчества детей дошкольного возраста.
ПК 7.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области технического творчества детей дошкольного возраста.

ПК.7.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить техническое творчество детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК.7.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области технического творчества с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста.
ПК.7.5	Проектировать и применять средства робототехники

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД.01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», «ВД.02.Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», «ВД.03.Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «ВД.04.Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, «ВД.05.Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей», «ВД.06.Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития, «ВД.07.Организация процесса разработки парциальной программы в области технического творчества».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
ВД.01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать

	<p>медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>
<p>ВД.02.Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>
<p>ВД.03.Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>
<p>ВД.04.Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ВД.05.Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими</p>

	<p>специалистами в решении педагогических задач. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>
<p>ВД.06.Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития</p>	<p>Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>«ВД.07.Организация процесса разработки парциальной программы в области технического творчества»</p>	<p>Соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. Содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты Соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с</p>

	детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. Соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям
--	---

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПМ /ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Дополнительные знания, умения, навыки	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПМ.01 ПП. 01.01	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их	Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста соблюдать правовые, нравственные и	Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка Тема 1.3. Социальные основы здоровья. Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет Тема.2.3 Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.	36	Обоснование увеличения вариативной части образовательной программы связано с необходимостью расширения и углубления подготовки, а также с учётом требований работодателей и рынка образовательных услуг.

	самочувствии. ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения		
ПМ. 02 ПП. 02.01	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельность; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3.	Знать содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» методических требований к составлению конспектов (технологических карт) методики применения педагогических рекомендаций специалистов в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и	Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста. Тема 2.1. Теоретические основы	36	Обоснование увеличения вариативной части образовательной программы связано с необходимостью расширения и углубления подготовки, а также с учётом требований работодателей и рынка образовательных услуг.

	<p>Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста методик применения педагогических рекомендаций специалистов в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура Тема 2.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.</p>		
<p>ПМ. 03 ПП. 03.01</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов</p>	<p>Знать специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>	<p>Тема 1.1. Тема Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации Тема 1.3. Научные основы программы развития речи и ее структура Тема 1.4. Планирование работы по развитию речи детей Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста Тема 2.1. Теоретические основы</p>	72	<p>Обоснование увеличения вариативной части образовательной программы связано с необходимостью расширения и углубления подготовки, а также с учётом требований работодателей и рынка образовательных услуг.</p>

	<p>обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения классические системы дошкольного воспитания научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников основ организации обучения дошкольников теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО.</p>	<p>формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.2 Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации Тема 2.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Тема 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса</p>		
--	---	---	--	--	--

			<p>по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.2 Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.3 Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 4.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 4.2. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 4.3. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 5.1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 5.2. Отечественная и зарубежная литература в кругу чтения дошкольников</p> <p>Тема 5.3. Практикум по</p>	
--	--	--	--	--

			выразительном у чтению.		
ПМ. 04 ПП. 04.01	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знать специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этического воспитания детей раннего и дошкольного возраста форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этического воспитания детей раннего и дошкольного возраста структуры и содержания рабочей программы воспитания вариативных моделей календарного плана воспитательной работы особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.</p>	<p>Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста.Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей</p>	36	Обоснование увеличения вариативной части образовательной программы связано с необходимостью расширения и углубления подготовки, а также с учётом требований работодателей и рынка образовательных услуг.

			<p>раннего и дошкольного возраста. Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>		
ПМ. 06 ПП.	ПК 6.1. Разработка парциальной	Знать соответствие содержания парциальной образовательной	Тема 1.1. Теоретически	36	Обоснование увеличения вариативной части

06.01	<p>образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в</p>	<p>программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития.</p> <p>Знать соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста</p> <p>Знать содержание занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>методически основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом</p> <p>Тема 1.2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества</p> <p>Тема 1.3. Живопись и рисунок с методикой обучения</p> <p>Тема 1.4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения</p> <p>Тема 1.5. Лепка с методикой обучения</p> <p>Тема 1.6. Художественная обработка материалов с методикой обучения</p>		<p>образовательной программы связано с необходимостью расширения и углубления подготовки, а также с учётом требований работодателей и рынка образовательных услуг.</p>
-------	---	--	--	--	--

	области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.				
ПМ. 07 ПП. 07.01	<p>ПК.7.1. Разработка парциальной образовательной программы в области технического творчества детей дошкольного возраста.</p> <p>ПК.7.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области технического творчества детей дошкольного возраста.</p> <p>ПК.7.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить техническое творчество детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК.7.4. Проводить занятия по парциальной</p>	<p>Знать соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности.</p> <p>Знать соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам.</p> <p>Знать соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста.</p> <p>Знать содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>Знать содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты</p> <p>Знать соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам.</p> <p>РППС обеспечение физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста.</p>	<p>Тема 1.1. Экспериментирование с живой и неживой природой</p> <p>Тема 1.2. Основы программирования</p> <p>Тема 1.3. Мультстудия</p> <p>Тема 1.4. Юный инженер</p>	36	Обоснование увеличения вариативной части образовательной программы связано с необходимостью расширения и углубления подготовки, а также с учётом требований работодателей и рынка образовательных услуг.

	<p>образовательной программе в области технического творчества с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста. ПК.7.5. Проектировать и применять средства робототехники</p>	<p>создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. Знать соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. Знать соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.</p>			
<p>Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 396 ак.ч.</p>					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.01 ПП. 01	72	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
ПМ. 02 ПП. 02	108	концентрированно	3/5	Дифференцированный зачет
ПМ.03 ПП.03	180	концентрированно	3/6,7	Дифференцированный зачет
ПМ.04 ПП.04	72	концентрированно	4/7	Дифференцированный зачет
ПМ.05 ПП..05.	72	концентрированно	4/8	Дифференцированный зачет
ПМ.06 ПП.06.	72	концентрированно	3/5	Дифференцированный зачет
ПМ.07 ПП.07.01	36	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
Всего ПП	612	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов в по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП.01. ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		406			х
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья	90	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике.	Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка Тема 1.3. Социальные основы здоровья	6 6 6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					18
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 2. МДК.01.02 Теоретические и	112	Разработка технологических карт	Тема 2.1. Теоретические	6

ПК 1.3 ПК 1.4	методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна).	основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	
			Тема 2.2 Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	6	
			Тема.2.3 Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	6	
			Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми). Организация и проведение утренней гимнастики.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					18

ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 3. МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	84	<p>Организация и проведение гимнастики после дневного сна.</p> <p>Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах.</p> <p>Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств.</p> <p>Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО).</p> <p>Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы.</p> <p>Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.</p> <p>Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Формирование РППС,</p>	Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	6
				Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	12
				Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	6
				Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	12

			позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					72
ПП 02. ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		494			x
ПК 2.1	Раздел 1. МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	72	Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика).	Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	12
ПК 2.2				Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста	12
ПК 2.3				Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	12
ПК 2.4				Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	12
				Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраст	12
				Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					72

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 2. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	150	<p>Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p> <p>Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период).</p> <p>Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей</p>	Тема 2.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6
				Тема 2.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	6
				Тема 2.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6
				Тема 2.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	6

			раннего и дошкольного возраста. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					24
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел. 3. МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	50	Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (апликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в	Тема 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Тема 3.2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 3.3. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	12 12 12

			соответствии с планом, самоанализ. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					36
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 4. МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	66	Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Тема 4.1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 4.2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 4.3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 4.4. Практикум по музыке	12 12 12 12

			Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4					48
ПП 03. ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		66			
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	x	166	Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.	Тема 1.1. Тема Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	12
				Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	12
				Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	12
				Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	12
				Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					60
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 2. МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	134	Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 2.1 Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	12
				Тема 2.2 Система работы по	12

			Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.	формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	
				Тема 2.3. Научные основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	12
				Тема 2.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	12
				Тема 2.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					60
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 3. МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	120	Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт наблюдений (по	Тема 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	12
			раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт наблюдений (по	Тема 3.2 Педагогическая деятельность по реализации программ	12

			экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.	экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	
			Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 3.3 Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					36
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК.3.5	Раздел 4. МДК.03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	118	Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.	Тема 4.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	6
				Тема 4.2. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	6
				Тема 4.3. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4					24
ПП 04. ПМ 04. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		244			x

ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 1. МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	140	<p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);</p> <p>Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;</p> <p>Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</p> <p>Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>Проведение досуговой</p>	Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	12
				Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	12
				Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	12
				Тема 1.4. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	18
				Тема 1.5. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	18

			<p>деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					72
ПП 05. ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	248				x

ПК.5.1 ПК.5.2 ПК.5.3	МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	128	<p>Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников». Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя. вопросы и проведение письменного опроса родителей по теме проекта. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с</p>	Тема 1.1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	18
				Тема 1.2. Семья как социальный институт	18
				Тема 1.3. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	18
				Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	18

			применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					72
ПП 06. ПМ 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития		248			x
ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4	МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	128	Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе. Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе. Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе. Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе. Проведение 2-3 занятий по лепке в одной возрастной группе. Проведение 2-3 занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе.	Тема 1.1. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	12
				Тема 1.2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества	12
				Тема 1.3. Живопись и рисунок с методикой обучения	12
				Тема 1.4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения	12
				Тема 1.5. Лепка с методикой обучения	12

				Тема 1.6. Художественная обработка материалов с методикой обучения	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					72
ПП 07. ПМ 07. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития		176			x
ПК.7.1 ПК.7.2 ПК.7.3 ПК.7.4 ПК.7.5	МДК.07.01 STEAM - технологии в дошкольном образовании	128	Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. Технологическая карта занятия в младшей, средней, подготовительной (на выбор) группе с использованием измерительных приборов. Технологическая карта занятия по живой или неживой природе в младшей, средней, подготовительной (на выбор) группе с использованием робототехники. Технологическая карта занятия в младшей, средней, подготовительной (на выбор) группе с использованием мультстудии. Организация и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по STEM-технологии. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. Проведение консультации для воспитателей по проблемам внедрения	Тема 1.1. Экспериментирование с живой и неживой природой	6
				Тема 1.2. Основы программирования	6
				Тема 1.3. Мультстудия	6
				Тема 1.4. Юный инженер	18

			<p>STEM-технологии в ДОО.</p> <p>Реализация совместного проекта по STEM-технологии с родителями и детьми в группе.</p> <p>Оформление информационного материала для родителей и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.</p>		
--	--	--	---	--	--

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. 01 ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья		
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание	6
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка	Содержание	6
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 1.3. Социальные основы	Содержание	6

здоровья	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребёнка. Поведение ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	
Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1 Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	
Тема 2.2 Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание	6
	Анализ современных образовательных программ по физической культуре.	
Тема 2.3 Средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание	6
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание	6
	Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание	12
	Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	6
	Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.	

Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	Содержание	12
	Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
ПП 02.01 ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		
Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание	12
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста	Содержание	12
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание	12
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание	12
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание	12
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация	

	работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста	Содержание	12
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	
Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		
Тема 2.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	
Тема 2.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание	6
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преимущество программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	
Тема 2.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
Тема 2.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	6
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	
Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		
Тема 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	
Тема 3.2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12
	Предметное рисование в разных возрастных группах. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. Методика организации и проведения	

	рисования в разных возрастных группах.	
Тема 3.3. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников. Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	12
Раздел 4. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		
Тема 4.1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	12
Тема 4.2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	12
Тема 4.3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	12
Тема 4.4. Практикум по музыке	Содержание Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
ПП 03.01 ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
Раздел 1. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Методика развития речи как научная дисциплина, её предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки .	12
Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	12
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и её структура	Содержание Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к	12

	различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.	
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание	12
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	12
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	
Раздел 2 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1 Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	
Тема 2.2 Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание	12
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей элементам математики.	
Тема 2.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	
Тема 2.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал	
Раздел 3. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребёнка в процессе ознакомления с природой.	

Тема 3.2 Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации. Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	6
Тема 3.3 Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, её задачи и значение. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста.	6
Раздел 4. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 4.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	6
Тема 4.2. Методы и приёмы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Характеристика методов и приёмов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	6
Тема 4.3. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	6
Раздел 5 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
Тема 5.1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста	Содержание Отечественная литература XX в. в детском чтении.	6
Тема 5.2. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	Содержание Произведения зарубежных авторов в детском чтении	6
Тема 5.3. Практикум по выразительному чтению	Содержание Практикум по выразительному чтению	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
ПП 04.01 ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное,	12

	социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 1.4. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание	18
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	
Тема 1.5. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	18
	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	
ПП 05.01 ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		
Тема 1.1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	Содержание	18
	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	
Тема 1.2. Семья как социальный институт	Содержание	18
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	
Тема 1.3. Родительство и	Содержание	18

семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.	
Тема 1.4. Основные документы о правах ребёнка и обязанностях взрослых	Содержание	18
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
ПП 06.01 ПМ 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития		
Раздел 1. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом		
Тема 1.1. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	Содержание	12
	Цель и задачи модуля. Требования к оценке результатов освоения модуля. Понятие культуры и искусства как части культуры. Роль искусства в духовной культуре общества. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей. Специфика искусства. Художественный образ как суть искусства. Воплощение художественного образа. Функции искусства: адаптивная функция; интегративная функция; коммуникативная функция, функция социализации.	
Тема 1.2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества	Содержание	12
	Развитие методики изобразительного творчества. Виды изобразительного искусства: декоративно-прикладное, живопись, книжная графика., дизайн. Стили и жанры искусства. Функции изобразительного искусства. Роль изобразительного искусства в формировании художественного вкуса детей. Знакомство дошкольников с искусством в программе дошкольного образования. Формы, задачи, содержание и методика ознакомления дошкольников с искусством. Требования к подбору предметов искусства в разных возрастных группах.	
Тема 1.3. Живопись и рисунок с методикой обучения	Содержание	12
	Виды рисунка, графики, живописи. Передача перспективы. Передача композиции. Особенности рисования с натуры, по памяти, представлению. Особенности художественных материалов, применяемых для рисунка и живописи. Техника работы этими материалами. Основы цветоведения. Цвет как средство выразительности. Передача настроения через цвет. Связь цвета с образом. Основные цвета и их оттенки. Ахроматические и хроматические цвета. Дифференциация цвета на яркие, светлые, темные, теплые и холодные. Знакомство с цветом детей дошкольного возраста в	

	разных возрастных группах. Формы, методы, приемы знакомства детей с цветом.	
Тема 1.4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения	Содержание	12
	Понятие «искусство». Виды искусства. Народные промыслы в России. Орнамент. Стили орнамента. Разновидности композиции орнамента. Декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры; художественно-выразительные особенности языка декоративного искусства. Декоративно-прикладное искусство в ДОО. Знакомство детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством.	
Тема 1.5. Лепка с методикой обучения	Содержание	12
	Скульптура, ее виды. Скульптура малой формы. Бумагопластика. Лепка предметов. Лепка тематических композиций и глиняной игрушки.	
Тема 1.6. Художественная обработка материалов с методикой обучения	Содержание	12
	Значение художественного труда для развития творческого воображения. Использование различных материалов для работ по художественному творчеству. Виды и свойства материалов. Знакомство с видами художественной обработки материалов в разных возрастных группах. Современные технологии художественной обработки различных материалов. История вышивки. Виды и техника художественной вышивки. Использование вышивки в интерьере ДОО. Инструменты, оборудование и приспособления. Композиция и построение орнамента. Способы перевода рисунка на ткань. Художественная гладь. Виды художественной глади. Технология изготовления. Обучение детей видам художественной глади. Ришелье. Ришелье один из видов ажурной вышивки. Технология изготовления. Обучение детей вышивке в технике ришелье.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
ПП 07.01 ПМ 07. Организация процесса разработки парциальной программы в области технического творчества		
Раздел 1. STEAM - технологии в дошкольном образовании		
Тема 1.1. Экспериментирование с живой и неживой природой.	Содержание	6
	Цифровая лаборатория Наураша. Изучение неживой природы: вода, воздух, камни, песок, глина и почва. Приборы и методы измерения (по видам измерений). Изучение живой природы. Приборы измерения: сантиметровая лента, термометр, весы, часы. Приборы навигации. Маршрутный лист, как предшественник навигатора. Компас. Оптические и оптико-электронные приборы и комплексы. Бинокль, Телескоп. Приборы и методы преобразования изображений и звука. Фотоаппарат. Видеокамера.	

Тема 1.2. Основы программирования	Содержание Формирование у дошкольника базовых навыков в области программирования и робототехники. Термины: робот, программист, команда, программа. Проведение ранней профориентации по профессиям: инженер, программист. Программирование с помощью LEGO WeDo2.0.	6
Тема 1.3. Мультстудия	Содержание Знакомство с оборудованием. Рисование витаминов. Знакомство с магнитными и вертикальными фонами. Рисование письма, телеграммы, открытки. Знакомство с ширмой. Рисование будущих персонажей мультфильмов. Лепка по замыслу. Рисование/лепка будущих персонажей мультфильмов. Лепка цветов. Содействовать организации продуктивной деятельности детей в создании персонажей, для съемок мультфильма.	6
Тема 1.4. Юный инженер	Содержание Развитие и формирование технического мышления, способностей, учащихся средствами конструкторской деятельности, развитие у младших школьников интереса к техническим видам творчества. Значение техники в жизни людей. Беседа про профессию инженера. Содержание деятельности инженера. Конструирование самолетов, ракет, машин, технических объектов. Космос, Машины-помощники.	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
ПДП (Преддипломная практика)		
Раздел 1. Дошкольное образование. Воспитатель детей дошкольного возраста		
Тема 1.1 Вводная беседа по теме практики. Цели и задачи практики. Вводный инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Содержание Техника безопасности перед началом работы. Техника безопасности во время работы. Техника безопасности после работы.	12
Тема 1.2. Знакомство с организацией практики. Нормативные документы ДОО	Содержание Анализ нормативных документов ДОО по теме ВКР.	12
Тема 1.3. Выявление	Содержание	18

актуальности по теме ВКР из различных источников.	Выявить актуальность по теме ВКР из различных источников.	
Тема 1.4. Определение цели и задач ВКР; объект, предмет исследования. Методы исследования. Структура работы. Теоретическая, практическая значимость.	Содержание	12
	Апробировать на практике цель и задачи ВКР; объекта, предмета исследования. Методов исследования. Структуру работы. Оценить теоретическую, практическую значимость.	
Тема 1.5. Актуализация 1 главы ВКР. Редактирование. Библиографические ссылки и сноски. Выводы по 1 главе.	Содержание	12
	Редактирование и анализ 1 главы ВКР. выполнение работы, внесение библиографических ссылок и сносок. Сделать выводы по 1 главе.	
Тема 1.6. Актуализация 2 главы ВКР. Редактирование. Библиографические ссылки и сноски. Выводы по 2 главе.	Содержание	12
	Редактирование и анализ 2 главы ВКР. выполнение работы, внесение библиографических ссылок и сносок. Сделать выводы по 2 главе.	
Тема 1.7. Опытнo-экспериментальная работа на базе ДОО - базы практики по теме ВКР.	Содержание	12
	Проведение опытнo-экспериментальной работы на базе ДОО.	
Тема 1.8. Анализ информационных источников по теме ВКР с точки зрения актуальности, новизны и релевантности.	Содержание	12
	Проанализировать информационные источники по теме ВКР с точки зрения актуальности, новизны и релевантности.	
Тема 1.9. Формирование заключения. Подготовка доклада, презентации и приложений.	Содержание	18
	Оформление заключения. Подготовка доклада, презентации и приложений.	
Тема 1.10. Защита преддипломной практики. Редактирование ВКР.	Содержание	
	Сдача отчета и защита по преддипломной практике. Отредактировать ВКР.	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Кабинет «Симуляционный кабинет «Детский сад» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П), оснащенный(е) в соответствии с приложением ОПОП-П.

Лаборатория «Зона под вид работ Лаборатория «Педагог детей дошкольного и начального школьного возраста в полилингвальной среде» (23 рабочих места)» в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

(перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п. 6.1 ОПОП-П,

необходимые для реализации практик)

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2024.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. – 112 с. : цв. Вкл.

4. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 12.06.2024).

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". - Москва, 2022. - Режим досупа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится *как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям)* при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс кв ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.	<p>Студент осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<i>Отчет студента содержащий фотоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на производственной практике</i>
ПП 02	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	<p>Студент организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Студент создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>Осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<i>Отчет студента содержащий фотоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на производственной практике</i>
ПП 03	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	<p>Студент планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p> <p>Студент проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<i>Отчет студента содержащий фотоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на производственной практике</i>

	ПК 3.4.; ПК 3.5.	<p>Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>Осуществляет организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	
ПП 04	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК.4.4.	<p>Студент проводит мероприятия, направленные на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);</p> <p>Студент проводит мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;</p> <p>Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</p> <p>Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по</p>	<i>Отчет студента содержащий фотоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на производственной практике</i>

		результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.	
ПП 05	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.	Студент планирует и организывает взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. Организовывает взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	<i>Отчет студента содержащий фотоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на производственной практике</i>
ПП 06	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.1.; ПК 6.4.	Студент разрабатывает парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Планирует и организывает процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Отчет студента содержащий фотоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на производственной практике</i>
ПП 07	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 7.1.; ПК 7.2.; ПК 7.3.; ПК 7.4.; ПК 7.5.	Студент проводит участие в режимных процессах в группе раннего возраста. Технологическая карта занятия в младшей, средней, подготовительной (на выбор) группе с использованием измерительных приборов. Технологическая карта занятия по живой или неживой природе в младшей, средней, подготовительной (на выбор) группе с использованием робототехники. Технологическая карта занятия в младшей, средней, подготовительной (на выбор) группе с использованием мультстудии. Организация и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по STEM-технологии. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. Проведение консультации для воспитателей по проблемам внедрения STEM-технологии в ДОО. Реализация совместного проекта по STEM-	<i>Отчет студента содержащий фотоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на производственной практике</i>

		технологии с родителями и детьми в группе. Оформление информационного материала для родителей и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.	
--	--	---	--