

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»  
Колледж «БГПУ им. М. Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКАМ  
по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(уровень среднего профессионального образования),  
(с использованием дистанционных технологий)

В данном документе приведены задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

студенту(ке) \_\_\_\_\_ курса \_\_ группы \_\_\_\_\_

(Фамилия И. О. )

специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

### МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_

полное название учреждения

\_\_\_\_\_

### СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

### Тематический план работ к виду профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования.

Объем производственной практики – 2 недели (72 часа)

1. Ознакомление с образовательным учреждением. Инструктаж по технике безопасности.
2. Ведение и оформление дневника практики. Выполнение программы практики.
3. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по предметам технология и изо в начальной школе, разработки предложений по его совершенствованию.
4. Определения цели и задач, планирование и проведение уроков по технологии и изо в начальной школе.
5. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.
6. Ведение учебной документации.
7. Составление и оформление отчёта по производственной практике.

Задание на производственную практику получено «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок сдачи отчета по практике «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Подпись (Фамилия И. О.)

Руководитель практики,  
преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы \_\_\_\_\_

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**  
**на обучающегося в Колледже БГПУ им. М.Акумлы**

(фамилия, имя, отчество полностью)

Результаты прохождения учебной практики в

в период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**виду профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования.**

1. Освоение профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Заключение (освоен, не освоен)
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая целесообразность целей и задач планируемого урока;</li> <li>- соответствие разработанных планов занятий требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере профессиональной подготовки;</li> <li>- соответствие цели обучения по предмету возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</li> <li>- соответствие отбора содержания и построения логической структуры урока, методов и приёмов обучения на уроке поставленным целям и задачам;</li> <li>- точность определения оптимального количества и содержания электронных средств обучения.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за участием в дискуссиях, обсуждениях;</li> <li>- экспертное наблюдение за выполнением практических работ;</li> <li>- экспертная оценка продуктов, выполненных на практических работах;</li> <li>- оценка результатов проверочных (контрольных) работ;</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение приемами и методами организации познавательной деятельности;</li> <li>- Организация и проведение разных типов уроков;</li> <li>- Ведение диалога с администрацией ОО и родителями по вопросам организации уроков в начальных классах.</li> <li>- Организация взаимодействия с администрацией ОО с целью повышения эффективности уроков</li> <li>- Соответствие способов организации своей деятельности и деятельности обучающихся намеченным целям урока;</li> <li>- Эффективность использования современных информационно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения заданий самостоятельной работы;</li> <li>- наблюдение за выполнением заданий учебной и производственной практики;</li> </ul>

	коммуникационных технологий	- отзыв руководителя производственной практики от ОО;
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- Владение методами, приемами, формами контроля знаний, умений, способами организации самоконтроля и взаимоконтроля. - Освоение критериев результативности обучения. - Владение способами педагогического контроля и самоконтроля.	- оценка участия в конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах и т.д. (оценка портфолио)
ПК 1.4. Анализировать уроки	- Диагностирование результатов деятельности обучающихся; - Осуществление самоанализа при проведении уроков - Планирование коррекционной работы по повышению эффективности освоения знаний, активизации познавательной деятельности учащихся на основе результатов анализа.	Итоговый контроль: - экспертная оценка на экзаменах по МДК - экспертная оценка компетенций на учебной и производственной практике.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	- ведение планирующей, учетной и отчетной документации в соответствии с методическими требованиями (положениями и инструкциями); - соответствие выбранного учебно-методического комплекта, разработанных учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ виду образовательного учреждения, особенностям класса/группы и отдельных обучающихся.	- экспертная оценка на квалификационном экзамене по модулю
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– соответствие предметно-развивающей среды в кабинете требованиям ФГОС, СанПиН	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче);</li> <li>– полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов;</li> <li>– адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>– ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</li> <li>– соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий</li> </ul>	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям;</li> <li>– обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области начального общего образования;</li> <li>– соответствие оформления результатов педагогического исследования установленным требованиям</li> </ul>	

## 2. Освоение общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества обучения по ПМ;</li> <li>- участие в НСО;</li> <li>- участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях;</li> <li>- участие в органах студенческого самоуправления,</li> <li>- участие в социально-проектной деятельности;</li> <li>- портфолио студента;</li> </ul>	<p>-мониторинг сформированности общекультурной и эмоционально-нравственной компетентности студентов и проявление её в положительной мотивации к выбранной профессии; мониторинг, оценка содержания портфолио студента</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-полнота самоанализа и самоконтроля при проведении уроков и внеурочных занятий; соответствие организации собственной деятельности поставленным профессиональным задачам;</p>	<p>-проверочные работы на определение уровня усвоения теоретических знаний; -наблюдение, анализ и самоанализ уровня профессиональных умений при проведении лабораторных занятий и педагогической практики;</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>-обоснованность выбора в решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального образования;</p>	<p>-оценка уровня сформированности профессиональных умений в решении педагогических задач при проведении деловых игр и во время педагогической практики;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- эффективность осуществления поиска необходимой учебной информации, использования различных источников, включая электронные;</p>	<p>-экспертная оценка уровня сформированности аналитических умений студентов;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>-наблюдение, анализ и самоанализ уровня сформированности профессиональных умений студентов по владению информационными технологиями и электронными носителями в практической деятельности;</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения и практики;</li> <li>- умение работать в группе;</li> <li>- наличие лидерских качеств;</li> <li>- участие в студенческом самоуправлении;</li> <li>- участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях</li> </ul>	<p>Мониторинг сформированности коммуникативных умений студентов в учебной, внеучебной и практической деятельности;</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за работу подчиненных, за результатом выполнения заданий;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> <li>- обоснованность выбора действий в мотивировании обучающихся на выполнение разнообразных видов деятельности, осуществлении контроля за их работой;</li> </ul>	<p>Деловые игры – моделирование социальных и профессиональных ситуаций; Мониторинг развития личностно- профессиональных качеств обучающегося; -наблюдение, анализ и самоанализ уровня сформированности профессиональных умений студентов по оформлению темы урока в педагогическую задачу, вовлечению обучающихся в процесс постановки целей и задач урока и оценки их результатов;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.);</li> <li>- составление резюме;</li> <li>- посещение дополнительных занятий;</li> <li>- обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки;</li> <li>- уровень профессиональной зрелости;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;</li> <li>- открытые защиты творческих и проектных работ;</li> <li>- сдача квалификационных экзаменов и зачётов по программам ДПО;</li> <li>-экспертная оценка уровня сформированности Академических способностей студентов;</li> <li>-рефлексия педагогической</li> </ul>

		деятельности;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области разработки педагогических технологий; - использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.).	экспертная оценка на педагогической практике; -портфолио
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-соблюдение техники безопасности; -выполнение требований СанПиН - эффективность применения здоровьесберегающих технологий на уроках;	-тестирование по ТБ и СанПиН - наблюдение, анализ и самоанализ профессиональных умений студентов по применению ими здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-выполнение правил внутреннего распорядка;	-экспертная оценка качества усвоения знаний нормативных документов, отражающих требования к организации учебно-воспитательного процесса и сформированности умений использовать их в педагогической практике.

3. В результате прохождения учебной практики

---

(Фамилия Имя Отчество практиканта)

А. Освоил профессиональные компетенции на оценку

\_\_\_\_\_ (прописью)

Б. Освоил общие компетенции на оценку

\_\_\_\_\_ (прописью)

4. В результате освоения профессиональных и общих компетенций

---

**может осуществлять работы по виду профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования.**

5. Замечания предложения руководителя практики от организации:

---

---

---

---

---

Руководитель практики от организации

М.П.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) (расшифровка)

## ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

студенту(ке) \_\_\_\_\_ курса \_\_ группы \_\_\_\_\_  
(Фамилия И. О. )

специальность 44.02.06 « Профессиональное обучение» (по отраслям)

### МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_ полное название учреждения

### СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

### Тематический план работ к виду профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования.

Объем производственной практики – 12 недель (432 часа)

1. Ознакомление с образовательным учреждением, рабочим местом, инструктаж по технике безопасности.
2. Ведение и оформление дневника практики.
3. Разработать интерактивные задания для уроков окружающего мира, музыки и ОРКСЭ.  
*По два интерактивных задания на каждый предмет. Карточку задания оформить с использованием QR-кода.*
4. Разработать обучающую экскурсию по окружающему миру средствами программы PowerPoint.
5. Разработать внеклассное мероприятие по информатике на развитие алгоритмического мышления.
6. Подготовить онлайн урок информатики по работе с компьютерными развивающими средами.
7. Составить беседу с презентацией или видеоматериалом по классам (по 2 беседы на каждый класс)  
**1 класс** «Музыка - детям» (из музыкальной коллекции)  
**2 класс** «В мире музыкальных инструментов»  
**3 класс** «В мире танца»  
**4 класс** «А музы не молчали» (о песнях ВОВ)
8. Разработать технологические карты уроков (урок с видеоматериалом) по классам. Уроки по разделам: легкая атлетика (тема по выбору); гимнастика (тема по выбору), подвижные игры. На каждый класс по 2 урока.
9. 2.Разработать беседу по ЗОЖ с презентацией.
10. Записать видео: проведение малоподвижных игр, дыхательной гимнастики, комплекс ОРУ.
11. Разработать технологические карты уроков по классам. По каждому классу по 2 урока (темы ниже). К одному уроку подготовить презентацию, ко второму – видео урок по объяснению темы до 15 минут. Эту работу проделать также по классам. Программа «Школа России».
12. Составление и оформление отчёта по производственной практике.

Задание на производственную практику получено «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок сдачи отчета по практике

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студент

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись

(Фамилия И. О.)

Руководитель практики,  
преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

\_\_\_\_\_

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**  
на обучающегося в Колледже БГПУ им. М.Акумлы

(фамилия, имя, отчество полностью)

Результаты прохождения производственной практики в

в период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**виду профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования.**

1. Освоение профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Заключение (освоен, не освоен)
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая целесообразность целей и задач планируемого урока;</li> <li>- соответствие разработанных планов занятий требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере профессиональной подготовки;</li> <li>- соответствие цели обучения по предмету возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</li> <li>- соответствие отбора содержания и построения логической структуры урока, методов и приёмов обучения на уроке поставленным целям и задачам;</li> <li>- точность определения оптимального количества и содержания электронных средств обучения.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за участием в дискуссиях, обсуждениях;</li> <li>- экспертное наблюдение за выполнением практических работ;</li> <li>- экспертная оценка продуктов, выполненных на практических работах;</li> <li>- оценка результатов проверочных (контрольных) работ;</li> <li>- экспертная оценка выполнения заданий самостоятельной работы;</li> <li>- наблюдение за выполнением заданий учебной и производственной</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение приемами и методами организации познавательной деятельности;</li> <li>- Организация и проведение разных типов уроков;</li> <li>- Ведение диалога с администрацией ОО и родителями по вопросам организации уроков в начальных классах.</li> <li>- Организация взаимодействия с администрацией ОО с целью повышения эффективности уроков</li> <li>- Соответствие способов организации своей деятельности и деятельности обучающихся намеченным целям урока;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за участием в дискуссиях, обсуждениях;</li> <li>- экспертное наблюдение за выполнением практических работ;</li> <li>- экспертная оценка продуктов, выполненных на практических работах;</li> <li>- оценка результатов проверочных (контрольных) работ;</li> <li>- экспертная оценка выполнения заданий самостоятельной работы;</li> <li>- наблюдение за выполнением заданий учебной и производственной</li> </ul>

	- Эффективность использования современных информационно коммуникационных технологий	практики; - отзыв руководителя
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- Владение методами, приемами, формами контроля знаний, умений, способами организации самоконтроля и взаимоконтроля. - Освоение критериев результативности обучения. - Владение способами педагогического контроля и самоконтроля.	производственной практики от ОО; - оценка участия в конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах и т.д. (оценка портфолио)
ПК 1.4. Анализировать уроки	- Диагностирование результатов деятельности обучающихся; - Осуществление самоанализа при проведении уроков - Планирование коррекционной работы по повышению эффективности освоения знаний, активизации познавательной деятельности учащихся на основе результатов анализа.	Итоговый контроль: - экспертная оценка на экзаменах по МДК - экспертная оценка компетенций на учебной и
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	- ведение планирующей, учетной и отчетной документации в соответствии с методическими требованиями (положениями и инструкциями); - соответствие выбранного учебно-методического комплекта, разработанных учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ виду образовательного учреждения, особенностям класса/группы и отдельных обучающихся.	производственной практике. - экспертная оценка на квалификационном экзамене по модулю
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и	- обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	

отдельных обучающихся.		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– соответствие предметно-развивающей среды в кабинете требованиям ФГОС, СанПиН	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче);</li> <li>– полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов;</li> <li>– адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>– ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</li> <li>– соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий</li> </ul>	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям;</li> <li>– обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области начального общего образования;</li> <li>– соответствие оформления результатов педагогического исследования установленным требованиям</li> </ul>	

## 2. Освоение общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества обучения по ПМ;</li> <li>- участие в НСО;</li> <li>- участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях;</li> <li>- участие в органах студенческого самоуправления,</li> <li>- участие в социально-проектной деятельности;</li> <li>- портфолио студента;</li> </ul>	<p>-мониторинг сформированности общекультурной и эмоционально-нравственной компетентности студентов и проявление её в положительной мотивации к выбранной профессии; мониторинг, оценка содержания портфолио студента</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-полнота самоанализа и самоконтроля при проведении уроков и внеурочных занятий; соответствие организации собственной деятельности поставленным профессиональным задачам;</p>	<p>-проверочные работы на определение уровня усвоения теоретических знаний; -наблюдение, анализ и самоанализ уровня профессиональных умений при проведении лабораторных занятий и педагогической практики;</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>-обоснованность выбора в решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального образования;</p>	<p>-оценка уровня сформированности профессиональных умений в решении педагогических задач при проведении деловых игр и во время педагогической практики;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- эффективность осуществления поиска необходимой учебной информации, использования различных источников, включая электронные;</p>	<p>-экспертная оценка уровня сформированности аналитических умений студентов;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>-наблюдение, анализ и самоанализ уровня сформированности профессиональных умений студентов по владению информационными технологиями и электронными носителями в практической деятельности;</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения и практики;</li> <li>- умение работать в группе;</li> <li>- наличие лидерских качеств;</li> <li>- участие в студенческом самоуправлении;</li> <li>- участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях</li> </ul>	<p>Мониторинг сформированности коммуникативных умений студентов в учебной, внеучебной и практической деятельности;</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за работу подчиненных, за результатом выполнения заданий;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> <li>- обоснованность выбора действий в мотивировании обучающихся на выполнение разнообразных видов деятельности, осуществлении контроля за их работой;</li> </ul>	<p>Деловые игры – моделирование социальных и профессиональных ситуаций; Мониторинг развития личностно- профессиональных качеств обучающегося; -наблюдение, анализ и самоанализ уровня сформированности профессиональных умений студентов по оформлению темы урока в педагогическую задачу, вовлечению обучающихся в процесс постановки целей и задач урока и оценки их результатов;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.);</li> <li>- составление резюме;</li> <li>- посещение дополнительных занятий;</li> <li>- обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки;</li> <li>- уровень профессиональной зрелости;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;</li> <li>- открытые защиты творческих и проектных работ;</li> <li>- сдача квалификационных экзаменов и зачётов по программам ДПО;</li> <li>-экспертная оценка уровня сформированности Академических способностей студентов;</li> <li>-рефлексия педагогической</li> </ul>

		деятельности;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области разработки педагогических технологий; - использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.).	экспертная оценка на педагогической практике; -портфолио
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-соблюдение техники безопасности; -выполнение требований СанПиН - эффективность применения здоровьесберегающих технологий на уроках;	-тестирование по ТБ и СанПиН - наблюдение, анализ и самоанализ профессиональных умений студентов по применению ими здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-выполнение правил внутреннего распорядка;	-экспертная оценка качества усвоения знаний нормативных документов, отражающих требования к организации учебно-воспитательного процесса и сформированности умений использовать их в педагогической практике.

### 3. В результате прохождения производственной практики

\_\_\_\_\_  
(Фамилия Имя Отчество практиканта)

А. Освоил профессиональные компетенции на оценку

\_\_\_\_\_  
(прописью)

Б. Освоил общие компетенции на оценку

\_\_\_\_\_  
(прописью)

4. В результате освоения профессиональных и общих компетенций

\_\_\_\_\_  
**может осуществлять работы по виду профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования.**

5. Замечания предложения руководителя практики от организации:

---

---

---

---

---

Руководитель практики от организации

М.П.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(должность)

(подпись)

(расшифровка)

## ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

студенту(ке) \_\_\_\_\_ курса \_\_ группы \_\_\_\_\_

(Фамилия И. О.)

специальность 44.02.06 « Профессиональное обучение» (по отраслям)

### МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_

полное название учреждения

### СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

### Тематический план работ к виду профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Объем производственной практики –2 недели (72 часа)

1. Ознакомление с образовательным учреждением, рабочим местом, инструктаж по технике безопасности.
2. Ведение и оформление дневника практики.
3. анализ планов и организации внеурочной работы в области технического творчества и туристско-краеведческой деятельности, других областей деятельности ОО;
4. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции,
5. Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся во время наблюдения внеурочных мероприятий;
6. Проведение внеурочных мероприятий в области технического творчества и туристско-краеведческой деятельности;
7. Самоанализ внеурочных мероприятий в области технического творчества и туристско-краеведческой деятельности;
8. Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся во время проведения внеурочных мероприятий;
9. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области технического творчества и туристско-краеведческой деятельности в соответствии с требованиями ОО.

Задание на производственную практику получено «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок сдачи отчета по практике «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись

(Фамилия И. О.)

Руководитель практики,  
преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы \_\_\_\_\_

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**  
**на обучающегося в Колледже БГПУ им. М.Акумлы**

(фамилия, имя, отчество полностью)

Результаты прохождения производственной практики в

в период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**виду профессиональной деятельности**

**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

1. Освоение профессиональных компетенций

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Заключение (освоен, не освоен)</b>
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	- дидактическая целесообразность целей и задач планируемого внеурочного занятия; - соответствие разработанных планов занятий требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере профессиональной подготовки; - соответствие цели обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие отбора содержания и построения логической структуры внеурочного занятия, методов и приёмов обучения на внеурочном занятии поставленным целям и задачам; - точность определения оптимального количества и содержания электронных средств обучения.	
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	- Владение приемами и методами организации познавательной деятельности; - Организация и проведение разных типов внеурочных занятий; - Ведение диалога с администрацией ОО и родителями по вопросам организации внеурочной деятельности в начальных классах. - Организация взаимодействия с администрацией ОО с целью повышения эффективности внеурочной деятельности - Соответствие способов организации своей деятельности и	

	<p>деятельности обучающихся намеченным целям внеурочных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективность использования современных информационно коммуникационных технологий</li> </ul>	
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение методами, приемами, формами контроля знаний, умений, способами организации самоконтроля и взаимоконтроля.</li> <li>- Освоение критериев результативности внеурочной деятельности.</li> <li>- Владение способами педагогического контроля и самоконтроля.</li> </ul>	
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностирование результатов деятельности обучающихся;</li> <li>- Осуществление самоанализа при проведении внеурочных мероприятий</li> <li>- Планирование коррекционной работы по повышению эффективности освоения знаний, активизации познавательной деятельности учащихся на основе результатов анализа.</li> </ul>	
<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение планирующей, учетной и отчетной документации в соответствии с методическими требованиями (положениями и инструкциями);</li> <li>- соответствие выбранного учебно-методического комплекта, разработанных учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ виду образовательного учреждения, особенностям класса/группы и отдельных обучающихся.</li> </ul>	
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора учебно-методического комплекта;</li> <li>- соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> </ul>	

учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– соответствие предметно-развивающей среды в кабинете требованиям ФГОС, СанПиН	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; – адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения; – соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; – обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области начального общего образования; – соответствие оформления результатов педагогического исследования установленным требованиям	

## 2. Освоение общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества обучения по ПМ;</li> <li>- участие в НСО;</li> <li>- участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях;</li> <li>- участие в органах студенческого самоуправления,</li> <li>- участие в социально-проектной деятельности;</li> <li>- портфолио студента;</li> </ul>	<p>-мониторинг сформированности общекультурной и эмоционально-нравственной компетентности студентов и проявление её в положительной мотивации к выбранной профессии; мониторинг, оценка содержания портфолио студента</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-полнота самоанализа и самоконтроля при проведении уроков и внеурочных занятий; соответствие организации собственной деятельности поставленным профессиональным задачам;</p>	<p>-проверочные работы на определение уровня усвоения теоретических знаний; -наблюдение, анализ и самоанализ уровня профессиональных умений при проведении лабораторных занятий и педагогической практики;</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>-обоснованность выбора в решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального образования;</p>	<p>-оценка уровня сформированности профессиональных умений в решении педагогических задач при проведении деловых игр и во время педагогической практики;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- эффективность осуществления поиска необходимой учебной информации, использования различных источников, включая электронные;</p>	<p>-экспертная оценка уровня сформированности аналитических умений студентов;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>-наблюдение, анализ и самоанализ уровня сформированности профессиональных умений студентов по владению информационными технологиями и электронными носителями в практической деятельности;</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения и практики;</li> <li>- умение работать в группе;</li> <li>- наличие лидерских качеств;</li> <li>- участие в студенческом самоуправлении;</li> <li>- участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях</li> </ul>	<p>Мониторинг сформированности коммуникативных умений студентов в учебной, внеучебной и практической деятельности;</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за работу подчиненных, за результатом выполнения заданий;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> <li>- обоснованность выбора действий в мотивировании обучающихся на выполнение разнообразных видов деятельности, осуществлении контроля за их работой;</li> </ul>	<p>Деловые игры – моделирование социальных и профессиональных ситуаций; Мониторинг развития личностно- профессиональных качеств обучающегося; -наблюдение, анализ и самоанализ уровня сформированности профессиональных умений студентов по оформлению темы урока в педагогическую задачу, вовлечению обучающихся в процесс постановки целей и задач урока и оценки их результатов;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.);</li> <li>- составление резюме;</li> <li>- посещение дополнительных занятий;</li> <li>- обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки;</li> <li>- уровень профессиональной зрелости;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;</li> <li>- открытые защиты творческих и проектных работ;</li> <li>- сдача квалификационных экзаменов и зачётов по программам ДПО;</li> <li>-экспертная оценка уровня сформированности Академических способностей студентов;</li> <li>-рефлексия педагогической</li> </ul>

		деятельности;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области разработки педагогических технологий; - использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.).	экспертная оценка на педагогической практике; -портфолио
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-соблюдение техники безопасности; -выполнение требований СанПиН - эффективность применения здоровьесберегающих технологий на уроках;	-тестирование по ТБ и СанПиН - наблюдение, анализ и самоанализ профессиональных умений студентов по применению ими здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-выполнение правил внутреннего распорядка;	-экспертная оценка качества усвоения знаний нормативных документов, отражающих требования к организации учебно-воспитательного процесса и сформированности умений использовать их в педагогической практике.

### 3. В результате прохождения производственной практики

---

(Фамилия Имя Отчество практиканта)

А. Освоил профессиональные компетенции на оценку

\_\_\_\_\_ (прописью)

Б. Освоил общие компетенции на оценку

\_\_\_\_\_ (прописью)

4. В результате освоения профессиональных и общих компетенций

---

**может осуществлять работы по виду профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

5. Замечания предложения руководителя практики от организации:

---

---

---

---

---

Руководитель практики от организации

М.П.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(должность)

(подпись)

(расшифровка)

## ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

студенту(ке) \_\_\_\_\_ курса \_\_ группы \_\_\_\_\_

(Фамилия И. О. )

специальность 44.02.06 « Профессиональное обучение» (по отраслям)

### МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_

полное название учреждения

### СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

### Тематический план работ к виду профессиональной деятельности Классное руководство

Объем производственной практики – 5,5 недель (198 часов)

1. Ознакомление с образовательным учреждением, рабочим местом, инструктаж по технике безопасности.
2. Ведение и оформление дневника практики.
3. Составление и оформление отчёта по производственной практике.
4. Организационно-педагогическая работа с детьми и подростками в лагере (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними).
5. Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.) в условиях летней практики с детьми.
6. Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.
7. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей, с учебно-материальной базой школы и документацией, основными направлениями воспитательной работы в школе, классе и группе продленного дня.
8. Наблюдение за работой педагогического коллектива, системой работы классного руководителя.
9. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.
10. Написание характеристики ученика.
11. Изучение коллектива класса.
12. Определение цели и задач в работе с конкретным коллективом.
13. Планирование деятельности классного руководителя.
14. Проведение внеклассных (внеурочных) мероприятий с младшими школьниками
15. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.
16. Развитие опыта педагогического общения с учащимися и их родителями.
17. Посещение индивидуальной консультации педагога – психолога с родителями учащихся.
18. Самостоятельное проведение индивидуальных консультаций с родителями.
19. Проведение родительского собрания.
20. Изучение системы отношений классного руководителя, учителей предметников, социального педагога, педагога – психолога, медицинского работника, организатора воспитательной работы, руководителей кружков, воспитателя группы продленного дня.

21. Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции.
22. Проведение индивидуальной работы с детьми.
23. Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

Задание на производственную практику получено «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Срок сдачи отчета по практике «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Подпись (Фамилия И. О.)

Руководитель практики,  
преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы \_\_\_\_\_

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**  
**на обучающегося в Колледже БГПУ им. М.Акумлы**

(фамилия, имя, отчество полностью)

Результаты прохождения производственной практики в

в период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**виду профессиональной деятельности Классное руководство**

1. Освоение профессиональных компетенций

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Заключение (освоен, не освоен)</b>
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	- точность определения выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.  - грамотность оформления документации по наблюдению за детьми в соответствии с планом.  - аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	-- точность определения цели и задач при планировании внеклассной работы;  - соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей;  - соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы	
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.	- соответствие плана-конспекта внеклассного мероприятия, его содержания целям, задачам, возрастным и психологическим особенностям младших школьников; - обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных	

	и личностных особенностей обучающихся; - точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов внеурочной работы;	
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	-- соответствие проведенного анализа установленным требованиям; - полнота анализа занятия; - ясность и аргументированность собственного мнения; - соблюдение этических норм при проведении анализа; - адекватность самооценки педагогической деятельности;	
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	- точность определения цели и задач при планировании работы с родителями; - соответствие цели и задач работы с отдельной семьей результатам наблюдений за ребенком и изучением особенностей семейного воспитания; - соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы; - обоснованный выбор содержания и форм работы с родителями;	
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	- обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей;	
ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.	- соответствие проведенного анализа установленным требованиям; - полнота анализа результатов работы с родителями; - ясность и аргументированность собственного мнения; - соблюдение этических норм при проведении анализа	
ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	- обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на	- обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и	

основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– соответствие предметно-развивающей среды в кабинете требованиям ФГОС, СанПиН	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; – адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения; – соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; – обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области начального общего образования; – соответствие оформления результатов педагогического исследования установленным требованиям	

## 2. Освоение общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества обучения по ПМ;</li> <li>- участие в НСО;</li> <li>- участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях;</li> <li>- участие в органах студенческого самоуправления,</li> <li>- участие в социально-проектной деятельности;</li> <li>- портфолио студента;</li> </ul>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-полнота самоанализа и самоконтроля при проведении уроков и внеурочных занятий; соответствие организации собственной деятельности поставленным профессиональным задачам;</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>-обоснованность выбора в решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального образования;</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- эффективность осуществления поиска необходимой учебной информации, использования различных источников, включая электронные;</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p>	

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения и практики;</li> <li>- умение работать в группе;</li> <li>- наличие лидерских качеств;</li> <li>- участие в студенческом самоуправлении;</li> <li>- участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях</li> </ul>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за работу подчиненных, за результатом выполнения заданий;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> <li>- обоснованность выбора действий в мотивировании обучающихся на выполнение разнообразных видов деятельности, осуществлении контроля за их работой;</li> </ul>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.);</li> <li>- составление резюме;</li> <li>- посещение дополнительных занятий;</li> <li>- обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки;</li> <li>- уровень профессиональной зрелости;</li> </ul>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ инноваций в области разработки педагогических технологий;</li> <li>- использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.).</li> </ul>	
<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение техники безопасности;</li> <li>- выполнение требований СанПиН</li> <li>- эффективность применения здоровьесберегающих технологий на уроках;</li> </ul>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение правил внутреннего распорядка;</li> </ul>	

3. В результате прохождения производственной практики

---

(Фамилия Имя Отчество практиканта)

А. Освоил профессиональные компетенции на оценку

\_\_\_\_\_ (прописью)

Б. Освоил общие компетенции на оценку

\_\_\_\_\_ (прописью)

4. В результате освоения профессиональных и общих компетенций

---

**может осуществлять работы по виду профессиональной деятельности Классное  
руководство**

5. Замечания предложения руководителя практики от организации:

---

---

---

---

---

Руководитель практики от организации

М.П.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(должность)

(подпись)

(расшифровка)

## ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

студенту(ке) \_\_\_\_\_ курса \_\_ группы \_\_\_\_\_

(Фамилия И. О. )

специальность 44.02.06 « Профессиональное обучение» (по отраслям)

### МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_

полное название учреждения

### СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

#### **Тематический план работ к виду профессиональной деятельности**

##### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

Объем производственной практики – 1,5 недели (54 часа)

1. Ознакомление с образовательным учреждением, рабочим местом, инструктаж по технике безопасности.
2. Ведение и оформление дневника практики.
3. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей, с учебно-материальной базой школы и документацией, основными направлениями воспитательной работы в школе, классе и группе продленного дня.
4. Наблюдение за работой педагогического коллектива, системой работы классного руководителя.
5. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.
6. Написание характеристики ученика.
7. Изучение коллектива класса.
8. Определение цели и задач в работе с конкретным коллективом.
9. Планирование деятельности классного руководителя.
10. Проведение внеклассных (внеурочных) мероприятий с младшими школьниками
11. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.
12. Развитие опыта педагогического общения с учащимися и их родителями.
13. Посещение индивидуальной консультации педагога – психолога с родителями учащихся.
14. Самостоятельное проведение индивидуальных консультаций с родителями.
15. Проведение родительского собрания.
16. Изучение системы отношений классного руководителя, учителей предметников, социального педагога, педагога – психолога, медицинского работника, организатора воспитательной работы, руководителей кружков, воспитателя группы продленного дня.
17. Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции.
18. Проведение индивидуальной работы с детьми.
19. Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
20. Составление и оформление отчёта по производственной практике.

Задание на производственную практику получено «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок сдачи отчета по практике «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель практики,  
преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

Подпись

(Фамилия И. О.)

\_\_\_\_\_

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**  
**на обучающегося в Колледже БГПУ им. М.Акумлы**

(фамилия, имя, отчество полностью)

Результаты прохождения производственной практики в

в период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**виду профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Освоение профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Заключение (освоен, не освоен)
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>– обоснованность выбора учебно-методического комплекта;                      – соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p>	
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>– соответствие предметно-развивающей среды в кабинете требованиям ФГОС, СанПиН</p>	
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче);                      – полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов;                      – адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства;                      – ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</p>	

	– соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; – обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области начального общего образования; – соответствие оформления результатов педагогического исследования установленным требованиям	

## 2. Освоение общих компетенций

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участие в НСО; - участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления, - участие в социально-проектной деятельности; - портфолио студента;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-полнота самоанализа и самоконтроля при проведении уроков и внеурочных занятий; соответствие организации собственной деятельности поставленным профессиональным задачам;	

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>-обоснованность выбора в решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального образования;</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- эффективность осуществления поиска необходимой учебной информации, использования различных источников, включая электронные;</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения и практики;  - умение работать в группе;  - наличие лидерских качеств;  - участие в студенческом самоуправлении;  - участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- проявление ответственности за работу подчиненных, за результатом выполнения заданий;  - самоанализ и коррекция результатов собственной работы  -обоснованность выбора действий в мотивировании обучающихся на выполнение разнообразных видов деятельности, осуществлении контроля за их работой;</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи</p>	<p>- организация самостоятельных занятий при изучении</p>	

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>профессионального модуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.);</li> <li>- составление резюме;</li> <li>- посещение дополнительных занятий;</li> <li>- обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки;</li> <li>- уровень профессиональной зрелости;</li> </ul>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ инноваций в области разработки педагогических технологий;</li> <li>- использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.).</li> </ul>	
<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение техники безопасности;</li> <li>- выполнение требований СанПиН</li> <li>- эффективность применения здоровьесберегающих технологий на уроках;</li> </ul>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение правил внутреннего распорядка;</li> </ul>	

### 3. В результате прохождения производственной практики

---

(Фамилия Имя Отчество практиканта)

А. Освоил профессиональные компетенции на оценку

\_\_\_\_\_ (прописью)

Б. Освоил общие компетенции на оценку

\_\_\_\_\_ (прописью)

4. В результате освоения профессиональных и общих компетенций

---

**может осуществлять работы по виду профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса**

5. Замечания предложения руководителя практики от организации:

---

---

---

---

---

Руководитель практики от организации

М.П.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) (расшифровка)

## ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

студенту(ке) \_\_\_\_\_ курса \_\_ группы \_\_\_\_\_  
(Фамилия И. О.)

специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

### МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_  
полное название учреждения

### СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

### Тематический план работ к виду профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования.

Объем производственной практики – 2 недели (72 часа)

8. Ознакомление с образовательным учреждением. Инструктаж по технике безопасности.
9. Ведение и оформление дневника практики. Выполнение программы практики.
10. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по предметам технология и изо в начальной школе, разработки предложений по его совершенствованию.
11. Определения цели и задач, планирование и проведение уроков по технологии и изо в начальной школе.
12. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.
13. Ведение учебной документации.
14. Составление и оформление отчёта по производственной практике.

Задание на производственную практику получено «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок сдачи отчета по практике «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Подпись (Фамилия И. О.)

Руководитель практики,  
преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы \_\_\_\_\_

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**  
**на обучающегося в Колледже БГПУ им. М.Акумлы**

(фамилия, имя, отчество полностью)

Результаты прохождения учебной практики в

в период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**виду профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования.**

1. Освоение профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Заключение (освоен, не освоен)
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая целесообразность целей и задач планируемого урока;</li> <li>- соответствие разработанных планов занятий требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере профессиональной подготовки;</li> <li>- соответствие цели обучения по предмету возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</li> <li>- соответствие отбора содержания и построения логической структуры урока, методов и приёмов обучения на уроке поставленным целям и задачам;</li> <li>- точность определения оптимального количества и содержания электронных средств обучения.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за участием в дискуссиях, обсуждениях;</li> <li>- экспертное наблюдение за выполнением практических работ;</li> <li>- экспертная оценка продуктов, выполненных на практических работах;</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение приемами и методами организации познавательной деятельности;</li> <li>- Организация и проведение разных типов уроков;</li> <li>- Ведение диалога с администрацией ОО и родителями по вопросам организации уроков в начальных классах.</li> <li>- Организация взаимодействия с администрацией ОО с целью повышения эффективности уроков</li> <li>- Соответствие способов организации своей деятельности и деятельности обучающихся намеченным целям урока;</li> <li>- Эффективность использования современных информационно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов проверочных (контрольных) работ;</li> <li>- экспертная оценка выполнения заданий самостоятельной работы;</li> <li>- наблюдение за выполнением заданий учебной и производственной практики;</li> </ul>

	коммуникационных технологий	- отзыв руководителя производственной практики от ОО;
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- Владение методами, приемами, формами контроля знаний, умений, способами организации самоконтроля и взаимоконтроля. - Освоение критериев результативности обучения. - Владение способами педагогического контроля и самоконтроля.	- оценка участия в конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах и т.д. (оценка портфолио)
ПК 1.4. Анализировать уроки	- Диагностирование результатов деятельности обучающихся; - Осуществление самоанализа при проведении уроков - Планирование коррекционной работы по повышению эффективности освоения знаний, активизации познавательной деятельности учащихся на основе результатов анализа.	Итоговый контроль: - экспертная оценка на экзаменах по МДК - экспертная оценка компетенций на учебной и производственной практике.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	- ведение планирующей, учетной и отчетной документации в соответствии с методическими требованиями (положениями и инструкциями); - соответствие выбранного учебно-методического комплекта, разработанных учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ виду образовательного учреждения, особенностям класса/группы и отдельных обучающихся.	- экспертная оценка на квалификационном экзамене по модулю
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– соответствие предметно-развивающей среды в кабинете требованиям ФГОС, СанПиН	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; – адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения; – соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; – обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области начального общего образования; – соответствие оформления результатов педагогического исследования установленным требованиям	

## 2. Освоение общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества обучения по ПМ;</li> <li>- участие в НСО;</li> <li>- участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях;</li> <li>- участие в органах студенческого самоуправления,</li> <li>- участие в социально-проектной деятельности;</li> <li>- портфолио студента;</li> </ul>	<p>-мониторинг сформированности общекультурной и эмоционально-нравственной компетентности студентов и проявление её в положительной мотивации к выбранной профессии; мониторинг, оценка содержания портфолио студента</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-полнота самоанализа и самоконтроля при проведении уроков и внеурочных занятий; соответствие организации собственной деятельности поставленным профессиональным задачам;</p>	<p>-проверочные работы на определение уровня усвоения теоретических знаний; -наблюдение, анализ и самоанализ уровня профессиональных умений при проведении лабораторных занятий и педагогической практики;</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>-обоснованность выбора в решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального образования;</p>	<p>-оценка уровня сформированности профессиональных умений в решении педагогических задач при проведении деловых игр и во время педагогической практики;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- эффективность осуществления поиска необходимой учебной информации, использования различных источников, включая электронные;</p>	<p>-экспертная оценка уровня сформированности аналитических умений студентов;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>-наблюдение, анализ и самоанализ уровня сформированности профессиональных умений студентов по владению информационными технологиями и электронными носителями в практической деятельности;</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения и практики;</li> <li>- умение работать в группе;</li> <li>- наличие лидерских качеств;</li> <li>- участие в студенческом самоуправлении;</li> <li>- участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях</li> </ul>	<p>Мониторинг сформированности коммуникативных умений студентов в учебной, внеучебной и практической деятельности;</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за работу подчиненных, за результатом выполнения заданий;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> <li>- обоснованность выбора действий в мотивировании обучающихся на выполнение разнообразных видов деятельности, осуществлении контроля за их работой;</li> </ul>	<p>Деловые игры – моделирование социальных и профессиональных ситуаций; Мониторинг развития личностно- профессиональных качеств обучающегося; -наблюдение, анализ и самоанализ уровня сформированности профессиональных умений студентов по оформлению темы урока в педагогическую задачу, вовлечению обучающихся в процесс постановки целей и задач урока и оценки их результатов;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.);</li> <li>- составление резюме;</li> <li>- посещение дополнительных занятий;</li> <li>- обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки;</li> <li>- уровень профессиональной зрелости;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;</li> <li>- открытые защиты творческих и проектных работ;</li> <li>- сдача квалификационных экзаменов и зачётов по программам ДПО;</li> <li>-экспертная оценка уровня сформированности Академических способностей студентов;</li> <li>-рефлексия педагогической</li> </ul>

		деятельности;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области разработки педагогических технологий; - использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.).	экспертная оценка на педагогической практике; -портфолио
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-соблюдение техники безопасности; -выполнение требований СанПиН - эффективность применения здоровьесберегающих технологий на уроках;	-тестирование по ТБ и СанПиН - наблюдение, анализ и самоанализ профессиональных умений студентов по применению ими здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-выполнение правил внутреннего распорядка;	-экспертная оценка качества усвоения знаний нормативных документов, отражающих требования к организации учебно-воспитательного процесса и сформированности умений использовать их в педагогической практике.

3. В результате прохождения учебной практики

---

(Фамилия Имя Отчество практиканта)

А. Освоил профессиональные компетенции на оценку

\_\_\_\_\_ (прописью)

Б. Освоил общие компетенции на оценку

\_\_\_\_\_ (прописью)

4. В результате освоения профессиональных и общих компетенций

---

**может осуществлять работы по виду профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования.**

5. Замечания предложения руководителя практики от организации:

---

---

---

---

---

Руководитель практики от организации

М.П.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(должность)

(подпись)

(расшифровка)

## ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

студенту(ке) \_\_\_\_\_ курса \_\_ группы \_\_\_\_\_  
(Фамилия И. О. )

специальность 44.02.06 « Профессиональное обучение» (по отраслям)

### МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_ полное название учреждения

### СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

### Тематический план работ к виду профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования.

Объем производственной практики – 12 недель (432 часа)

21. Ознакомление с образовательным учреждением, рабочим местом, инструктаж по технике безопасности.
22. Ведение и оформление дневника практики.
23. Разработать интерактивные задания для уроков окружающего мира, музыки и ОРКСЭ.  
*По два интерактивных задания на каждый предмет. Карточку задания оформить с использованием QR-кода.*
24. Разработать обучающую экскурсию по окружающему миру средствами программы PowerPoint.
25. Разработать внеклассное мероприятие по информатике на развитие алгоритмического мышления.
26. Подготовить онлайн урок информатики по работе с компьютерными развивающими средами.
  
27. Составить беседу с презентацией или видеоматериалом по классам (по 2 беседы на каждый класс)  
**1 класс** «Музыка - детям» (из музыкальной коллекции)  
**2 класс** «В мире музыкальных инструментов»  
**3 класс** «В мире танца»  
**4 класс** «А музы не молчали» (о песнях ВОВ)
28. Разработать технологические карты уроков (урок с видеоматериалом) по классам. Уроки по разделам: легкая атлетика (тема по выбору); гимнастика (тема по выбору), подвижные игры. На каждый класс по 2 урока.
29. 2.Разработать беседу по ЗОЖ с презентацией.
30. Записать видео: проведение малоподвижных игр, дыхательной гимнастики, комплекс ОРУ.
31. Разработать технологические карты уроков по классам. По каждому классу по 2 урока (темы ниже). К одному уроку подготовить презентацию, ко второму – видео урок по объяснению темы до 15

минут. Эту работу проделать также по классам. Программа «Школа России».

32. Составление и оформление отчёта по производственной практике.

Задание на производственную практику получено «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок сдачи отчета по практике «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись

(Фамилия И. О.)

Руководитель практики,  
преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы \_\_\_\_\_

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**  
на обучающегося в Колледже БГПУ им. М.Акумлы

(фамилия, имя, отчество полностью)

Результаты прохождения производственной практики в

в период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**виду профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования.**

1. Освоение профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Заключение (освоен, не освоен)
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая целесообразность целей и задач планируемого урока;</li> <li>- соответствие разработанных планов занятий требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере профессиональной подготовки;</li> <li>- соответствие цели обучения по предмету возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</li> <li>- соответствие отбора содержания и построения логической структуры урока, методов и приёмов обучения на уроке поставленным целям и задачам;</li> <li>- точность определения оптимального количества и содержания электронных средств обучения.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за участием в дискуссиях, обсуждениях;</li> <li>- экспертное наблюдение за выполнением практических работ;</li> <li>- экспертная оценка продуктов, выполненных на практических работах;</li> <li>- оценка результатов проверочных (контрольных) работ;</li> <li>- экспертная оценка выполнения заданий самостоятельной работы;</li> <li>- наблюдение за выполнением заданий учебной и производственной</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение приемами и методами организации познавательной деятельности;</li> <li>- Организация и проведение разных типов уроков;</li> <li>- Ведение диалога с администрацией ОО и родителями по вопросам организации уроков в начальных классах.</li> <li>- Организация взаимодействия с администрацией ОО с целью повышения эффективности уроков</li> <li>- Соответствие способов организации своей деятельности и деятельности обучающихся намеченным целям урока;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за выполнением заданий учебной и производственной</li> </ul>

	- Эффективность использования современных информационно коммуникационных технологий	практики; - отзыв руководителя
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- Владение методами, приемами, формами контроля знаний, умений, способами организации самоконтроля и взаимоконтроля. - Освоение критериев результативности обучения. - Владение способами педагогического контроля и самоконтроля.	производственной практики от ОО; - оценка участия в конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах и т.д. (оценка портфолио)
ПК 1.4. Анализировать уроки	- Диагностирование результатов деятельности обучающихся; - Осуществление самоанализа при проведении уроков - Планирование коррекционной работы по повышению эффективности освоения знаний, активизации познавательной деятельности учащихся на основе результатов анализа.	Итоговый контроль: - экспертная оценка на экзаменах по МДК - экспертная оценка компетенций на учебной и
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	- ведение планирующей, учетной и отчетной документации в соответствии с методическими требованиями (положениями и инструкциями); - соответствие выбранного учебно-методического комплекта, разработанных учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ виду образовательного учреждения, особенностям класса/группы и отдельных обучающихся.	производственной практике. - экспертная оценка на квалификационном экзамене по модулю
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и	- обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	

отдельных обучающихся.		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– соответствие предметно-развивающей среды в кабинете требованиям ФГОС, СанПиН	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче);</li> <li>– полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов;</li> <li>– адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>– ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</li> <li>– соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий</li> </ul>	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям;</li> <li>– обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области начального общего образования;</li> <li>– соответствие оформления результатов педагогического исследования установленным требованиям</li> </ul>	

## 2. Освоение общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества обучения по ПМ;</li> <li>- участие в НСО;</li> <li>- участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях;</li> <li>- участие в органах студенческого самоуправления,</li> <li>- участие в социально-проектной деятельности;</li> <li>- портфолио студента;</li> </ul>	<p>-мониторинг сформированности общекультурной и эмоционально-нравственной компетентности студентов и проявление её в положительной мотивации к выбранной профессии; мониторинг, оценка содержания портфолио студента</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-полнота самоанализа и самоконтроля при проведении уроков и внеурочных занятий; соответствие организации собственной деятельности поставленным профессиональным задачам;</p>	<p>-проверочные работы на определение уровня усвоения теоретических знаний; -наблюдение, анализ и самоанализ уровня профессиональных умений при проведении лабораторных занятий и педагогической практики;</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>-обоснованность выбора в решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального образования;</p>	<p>-оценка уровня сформированности профессиональных умений в решении педагогических задач при проведении деловых игр и во время педагогической практики;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- эффективность осуществления поиска необходимой учебной информации, использования различных источников, включая электронные;</p>	<p>-экспертная оценка уровня сформированности аналитических умений студентов;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>-наблюдение, анализ и самоанализ уровня сформированности профессиональных умений студентов по владению информационными технологиями и электронными носителями в практической деятельности;</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения и практики;</li> <li>- умение работать в группе;</li> <li>- наличие лидерских качеств;</li> <li>- участие в студенческом самоуправлении;</li> <li>- участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях</li> </ul>	<p>Мониторинг сформированности коммуникативных умений студентов в учебной, внеучебной и практической деятельности;</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за работу подчиненных, за результатом выполнения заданий;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> <li>- обоснованность выбора действий в мотивировании обучающихся на выполнение разнообразных видов деятельности, осуществлении контроля за их работой;</li> </ul>	<p>Деловые игры – моделирование социальных и профессиональных ситуаций; Мониторинг развития личностно- профессиональных качеств обучающегося; -наблюдение, анализ и самоанализ уровня сформированности профессиональных умений студентов по оформлению темы урока в педагогическую задачу, вовлечению обучающихся в процесс постановки целей и задач урока и оценки их результатов;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.);</li> <li>- составление резюме;</li> <li>- посещение дополнительных занятий;</li> <li>- обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки;</li> <li>- уровень профессиональной зрелости;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;</li> <li>- открытые защиты творческих и проектных работ;</li> <li>- сдача квалификационных экзаменов и зачётов по программам ДПО;</li> <li>-экспертная оценка уровня сформированности Академических способностей студентов;</li> <li>-рефлексия педагогической</li> </ul>

		деятельности;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области разработки педагогических технологий; - использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.).	экспертная оценка на педагогической практике; -портфолио
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-соблюдение техники безопасности; -выполнение требований СанПиН - эффективность применения здоровьесберегающих технологий на уроках;	-тестирование по ТБ и СанПиН - наблюдение, анализ и самоанализ профессиональных умений студентов по применению ими здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-выполнение правил внутреннего распорядка;	-экспертная оценка качества усвоения знаний нормативных документов, отражающих требования к организации учебно-воспитательного процесса и сформированности умений использовать их в педагогической практике.

### 3. В результате прохождения производственной практики

\_\_\_\_\_  
(Фамилия Имя Отчество практиканта)

А. Освоил профессиональные компетенции на оценку

\_\_\_\_\_ (прописью)

Б. Освоил общие компетенции на оценку

\_\_\_\_\_ (прописью)

4. В результате освоения профессиональных и общих компетенций

\_\_\_\_\_  
**может осуществлять работы по виду профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования.**

5. Замечания предложения руководителя практики от организации:

---

---

---

---

---

Руководитель практики от организации

М.П.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(должность)

(подпись)

(расшифровка)

