МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж «БГПУ им. М. Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКАМ

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(уровень среднего профессионального образования),
(с использованием дистанционных технологий)

В данном документе приведены задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

студенту(ке) _____курса __ группы _____
(Фамилия И. О.)
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

_____
полное название учреждения

_____

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__

Тематический план работ к виду профессиональной деятельности
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Объем учебной практики – 1 неделя (36 часов)

1. Ведение и оформление дневника практики.
2. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом.
3. Составление утренней гимнастики.
4. Планирование режимных мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
5. Создание условий для развития умений проводить мероприятия двигательного режима: утреннюю гимнастику, прогулки, закаливающие процедуры с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, а также мероприятия по формированию здоровьесберегающей компетентности дошкольников.
6. Составление и оформление отчёта по производственной практике.

Задание на учебную практику получено «___» _____ 20__ г.
Срок сдачи отчета по практике «___» _____ 20__ г.

Студент _____ / _____/
Подпись (Фамилия И. О.)

Руководитель практики,
преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы _____ _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
на обучающегося в Колледже БГПУ им. М.Акмуллы

_____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Результаты прохождения учебной практики в
_____
_____в период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

виду профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1. Освоение профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Заключение (освоен/ не освоен)**
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	

	- подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия	

2. Освоение общих компетенций

Общие компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Заключение (освоен/ не освоен)**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического	

	воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	

3. В результате прохождения учебной практики

_____

(Фамилия Имя Отчество практиканта)

А. Освоил профессиональные компетенции на оценку

_____(прописью)

Б. Освоил общие компетенции на оценку

_____(прописью)

4. В результате освоения профессиональных и общих компетенций

_____

может осуществлять работы по виду профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

5. Замечания предложения руководителя практики от организации:

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики от организации М.П.

_____ _____ /_____

(должность) (подпись) (расшифровка)

ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

студенту(ке) _____курса __ группы _____
(Фамилия И. О.)
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

_____
полное название учреждения

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__

Тематический план работ к виду профессиональной деятельности
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Объем производственной практики – 2 недели (72 часа)

1. Ознакомление с организацией (образовательным учреждением), рабочим местом, инструктаж по технике безопасности.
2. Ведение и оформление дневника практики.
3. Анализ развивающего образовательного пространства доо
4. Беседа с медицинским персоналом о лечебно-профилактической работе с детьми, о проводимых санитарно-гигиенических мероприятиях в ДОУ.
5. Анализ медицинских карт детей и оценка состояния здоровья детей в группе.
6. Планирование и самостоятельное проведение одевания на прогулку (раздевания с прогулки) с внесением пособий по формированию навыков бережного обращения с вещами личного пользования, прогулки.
7. Планирование и самостоятельное проведение режимных процессов (питания) с внесением пособий по формированию навыков культуры еды.
8. Планирование и самостоятельное проведение режимных процессов (умывания) с внесением пособий по формированию навыков личной гигиены.
9. Самостоятельное проведение подъема с дневного сна и закаливающих процедур (бодрящая гимнастика, "дорожка здоровья" и т.д.).
10. Организация и самостоятельное проведение физкультурного занятия, анализ. (видео, конспект, анализ проведенного занятия).
11. Самостоятельное проведение упражнений по профилактике плоскостопия.
12. Самостоятельное проведение упражнений по формированию правильной осанки.
13. Оформление уголка для родителей по профилактике травматизма.
14. Организация и проведение утренней гимнастики (видео, конспект).
15. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию движений.
16. Организация и проведение подвижных игр. (фотоотчет, конспект).
17. Организация и проведение физминуток, дыхательных, пальчиковых гимнастик (возраст на выбор) (фотоотчет, конспект).
18. Организация и проведение спортивного досуга (фотоотчет, конспект).
19. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков разных способов ходьбы и бега на прогулке.
20. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков разных видов прыжков на прогулке.
21. Самостоятельное проведение игровых упражнений с мячом и подвижных игр по совершенствованию навыков метания на прогулке.
22. Составление и оформление отчёта по производственной практике.

Задание на производственную практику получено «___» _____ 20__ г.

Студент _____ / _____/

Подпись (Фамилия И. О.)

Руководитель практики,
преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы _____ _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ
на обучающегося в Колледже БГПУ им. М.Акмуллы

_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Результаты прохождения производственной практики в
_____
_____
_____в период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.
виду профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1. Освоение профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Заключение (освоен/ не освоен)**
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения	

	- организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия	

2. Освоение общих компетенций

Общие компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Заключение (освоен/ не освоен)**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка	

	- качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	

3. В результате прохождения производственной практики

_____

(Фамилия Имя Отчество практиканта)

А. Освоил профессиональные компетенции на оценку

_____(прописью)

Б. Освоил общие компетенции на оценку

_____(прописью)

4. В результате освоения профессиональных и общих компетенций

_____

может осуществлять работы по виду профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

5. Замечания предложения руководителя практики от организации:

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики от организации М.П.

_____ _____ /_____

(должность) (подпись) (расшифровка)

ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

студенту(ке) _____курса __ группы _____
(Фамилия И. О.)
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

_____
полное название учреждения

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__

Тематический план работ к виду профессиональной деятельности
Организация различных видов деятельности и общения детей

6.5 недель (234 часа)

1. Ознакомление с образовательным учреждением, рабочим местом, инструктаж по технике безопасности.
2. Ведение и оформление дневника практики.
3. Утверждение индивидуального плана работы.
4. Организация работы в оздоровительной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное).
5. Разработка вариантов усложнения подвижных игр в соответствии с возрастными особенностями.
6. Составление конспекта по организации трудовой деятельности.
7. Формирование умений диагностировать трудовые навыки у дошкольников.
8. Приготовить демонстрационный материал к одному из разделов «Пение», «Восприятие музыки», «Слушание».
9. Изготовление атрибутов и пособий для игр с песком и водой из бросовых материалов.
10. Организация занятий по ручному труду.
11. Организация индивидуальной работы по развитию трудовых навыков у дошкольников.
12. Организация режимных процессов в первую и во вторую половину дня.
13. Анализ предметно-развивающей среды ДОО, направленной на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное).
14. Проведение диагностики сформированности представлений детей о культурно-гигиенических навыках.
15. Самостоятельное проведение игры, развивающей общение и нравственно-волевые качества у дошкольников.
16. Самостоятельный анализ музыкального произведения для каждой возрастной группы.
17. Разработка проекта музыкального уголка в детском саду.
18. Оформление выставки детских работ (постоянно действующей).
19. Подготовка и оформление уголка для родителей о произведениях одного детского писателя.
20. Изготовление совместно с детьми поделок из засушенного материала и природного материала.
21. Составление и оформление отчёта по производственной практике.

Задание на производственную практику получено «___» _____ 20__ г.
Срок сдачи отчета по практике «___» _____ 20__ г.

Студент _____ / _____/
Подпись (Фамилия И. О.)

Руководитель практики,
преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы _____ _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ
на обучающегося в Колледже БГПУ им. М.Акмуллы

_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Результаты прохождения производственной практики в
_____
_____
_____в период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.
виду профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей

1. Освоение профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	1 Объяснение последовательности и особенностей проведения мероприятий, направленных на всестороннее развитие ребенка в разных видах деятельности, игре и общении. 2. Планирование содержания и форм работы, в соответствии с поставленными целями и задачами по развитию творчества в разных видах деятельности и игре. 3. Соблюдение потребностей и интересов детей при планировании. 4. Связь запланированного воспитательного процесса с практической деятельностью детей. 5. Включение детей в активную деятельность. 6. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемых мероприятий. 7. Определение задач и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей 8. Выбор методических материалов и оборудования для составления планов мероприятий. 9. Оформление планов мероприятий.	
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация,	1. Обоснование специфики проведения различных видов деятельности в группах детей разного возраста. 2. Подготовка материально – технического обеспечения для проведения различных видов деятельности.	

конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	3. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации различных видов деятельности. 4. Проведение различных видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. 5. Организация различных видов деятельности, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту. 6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении различных видов деятельности.	
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	1. Выделение и обоснование специфики проведения праздников и развлечений для детей с учётом возраста 2. Создание условий для проведения праздников и развлечений. 3. Проведение праздников и развлечений, согласно разработанному и утверждённому конспекту. 4. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения праздников и развлечений. 5. Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОО.	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	1. Анализ и оценивание результатов проведённых мероприятий по трудовому, музыкальному, художественно-эстетическому воспитанию детей и общению с окружающими. 2. Коррекция результатов собственной деятельности. 3. Анализ проведения игровой деятельности. Проектирование её изменений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. 4. Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в ДОО. 5. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и индивидуальными особенностями детей группы. 6. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения.	
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	1. Определение и обоснование цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам образовательной программы. 2. Способность формулировать задачи	

	занятия в соответствии с поставленной целью. 3. Постановка задач образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях. 4. Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. 5. Разработка перспективных и календарных планов работы по основным разделам образовательной программы. 6. Планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы. 7. Определение целей, задач, планирование коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения.	
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	1. Обоснование специфики проведения занятий в группах детей разного возраста. 2. Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. 3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий. 4. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе занятий. 5. Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту. 6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятии, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д. 7. Оказание помощи детям в ходе занятия. 8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 9. Коррекция результатов собственной деятельности. 10. Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы. 11. Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения.	

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	1. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы. 2. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников. 3. Соблюдение требований и правил проведения диагностики. 4. Проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения. 5. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики обучения детей по основным разделам образовательной программы. 6. Основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями. 7. Самоконтроль при проведении занятий и различных видов деятельности.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОО. 3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОО с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников. 4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. 5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОО и особенностей возраста воспитанников.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОО в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных	

	объектов предметной среды.	
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. 2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. 3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. 4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. 5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами. 7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. 8. Умение анализировать опыт других педагогов. 9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных выступлений.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. 2. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОО. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5. Готовность к поисковой	

	исследовательской деятельности. 6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. 7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.	

2. Освоение общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-Проявление интереса к будущей профессии; -Ситуативно-адекватная актуализация знаний	
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем	
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности.. - Использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности.- Готовность и способность к преобразованию информации.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости	

	Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОО.	
ОК 10. Осуществлять развитие ребенка в разных видах деятельности и общении	- Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка-дошкольника	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	

3. В результате прохождения производственной практики

_____

(Фамилия Имя Отчество практиканта)

А. Освоил профессиональные компетенции на оценку

_____(прописью)

Б. Освоил общие компетенции на оценку

_____(прописью)

4. В результате освоения профессиональных и общих компетенций

_____

может осуществлять работы по виду профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей

5. Замечания предложения руководителя практики от организации:

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики от организации М.П.

_____ _____ /_____

(должность) (подпись) (расшифровка)

ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

студенту(ке) _____курса __ группы _____

(Фамилия И. О.)

специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

_____

полное название учреждения

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

с «_ _» _____ 20__ по «__» _____ 20__

Тематический план работ к виду профессиональной деятельности

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Объем производственной практики – 6 недель (216 часов)

1. Ознакомление с образовательным учреждением, рабочим местом, инструктаж по технике безопасности.
2. Ведение и оформление дневника практики.
3. Проведение целевой прогулки.
4. Организация и проведение наблюдения за ростом растений. Составление дневника наблюдений (зарисовки, фотографии, видео).

Организация и проведение наблюдения за птицами, погодой.

5. Ведение календаря погоды. Организация и проведение наблюдения за птицами, деревьями, погодой.
6. Подготовка и оформление уголка для родителей о произведениях одного детского писателя.
7. Методическая работа, работа с документацией по практике.
8. Организация и проведение наблюдения за ростом растений. Составление дневника наблюдений (зарисовки, фотографии, видео).
9. Организация и проведение работы с подгруппой детей по расписыванию дымковской игрушки.
10. Организация и проведение дидактической игры по активизации словаря.
11. Организация и проведение игр и упражнений по звуковой культуре речи (на развитие слухового внимания, дыхания, развития артикуляционного аппарата).
12. Составить перспективный план работы на неделю по математическому развитию детей вне занятий (возраст на выбор).
13. Проведение и анализ русской народной игры с использованием игровых припевов и приговоров, считалок и жеребьевых скороговорок.
14. Организация и проведение дидактических игр природоведческого содержания, с природным материалом (песок, вода, глина, камни).
15. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с одним ребенком по формированию элементарных математических представлений (раздел программы по ФЭМП: количество и счет, г/фигуры, величина и возраст на выбор).
16. Организация и проведение наблюдения за ростом растений. Составление дневника наблюдений (зарисовки, фотографии, видео).
17. Выполнение индивидуальных заданий.
18. Составление и оформление отчёта по производственной практике.

Задание на производственную практику получено «___» _____ 20__ г.

Срок сдачи отчета по практике «___» _____ 20__ г.

Студент _____ / _____/

Подпись (Фамилия И. О.)

Руководитель практики,

преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы _____ _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ
на обучающегося в Колледже БГПУ им. М.Акмуллы

_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Результаты прохождения производственной практики в
_____
_____
_____в период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.
виду профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1. Освоение профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	1 Объяснение последовательности и особенностей проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, исходя из требований СанПИНов. 2. Планирование содержания и форм работы, в соответствии с поставленными целями и задачами по укреплению здоровья ребенка и его физического развития. 3. Соблюдение потребностей и интересов детей при планировании. 1.4. Связь запланированного воспитательного процесса с практической деятельностью детей. 5. Включение детей в активную деятельность. 6. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемых мероприятий. 7. Определение задач и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей детей 8. Выбор методических материалов и оборудования для составления планов	

	мероприятий. 9. Оформление планов мероприятий.	
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	1. Обоснование специфики проведения режимных моментов в группах детей разного возраста. 2. Подготовка материально – технического обеспечения для проведения режимных моментов. 3. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации режимных моментов. 4. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. 5. Анализ проведения режимных моментов. 6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении режимных моментов: соблюдение режима сна и бодрствования, приёма пищи, проведения занятий, прогулок, самостоятельной деятельности детей. 7. Соответствие требованиям СанПиН продолжительности основных режимных моментов (занятия, прогулка, сон, самостоятельная деятельность т.д.)	
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по физическому воспитанию в группах детей разного возраста. 2. Создание условий для проведения мероприятия (санитарно-гигиенических, материально-технических, дидактических) по физическому воспитанию. 3. Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту. 4. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе	

	проведения мероприятий по физическому воспитанию. 5. Соблюдение техники безопасности и требований СанПиНов при проведении мероприятий. 6. Анализ и оценивание результатов проведённых мероприятий по физическому воспитанию. 7. Действия в нестандартной ситуации. 8. Коррекция результатов собственной деятельности. 9. Учет состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года при проведении мероприятий. 10. Оценка эффективности физкультурного занятия по показателю моторной плотности и среднего уровня частоты сердечных сокращений (ЧСС) у детей. 11. Оказание помощи детям при овладении навыками и техникой выполнения упражнений. 12. Обеспечение полной безопасности детей, не допуская их переутомления и переохлаждения при проведении физкультурных мероприятий.	
ПК 3.4 Анализировать занятия.	1. Выделение признаков изменения состояния здоровья ребёнка и его самочувствия. 2. Владение техникой проведения осмотра детей при утреннем приёме. Точность фиксация результатов проведённого утреннего осмотра. 3. Выявление признаков изменения состояния здоровья ребёнка, его самочувствия в процессе наблюдения. 4. Оценка ситуации с точки зрения риска для здоровья детей. 5. Мобильность и адекватность принятия	

	решения в конкретной ситуации.	
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	1. Анализ и оценивание результатов проведённых мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 2. Коррекция результатов собственной деятельности. 3. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа. 4. Анализ проведения различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 5. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 6. Умение выявлять соответствие содержания мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, поставленным задачам. 7. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ. 3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников, имеющихся отклонений. 4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. 5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников, вида отклонения.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. 2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического	

деятельности других педагогов.	исследования и проектирования. 3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. 4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. 5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами. 7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. 8. Умение анализировать опыт других педагогов в области дошкольного и специального дошкольного образования. 9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных выступлений.	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 2. Подбор оборудования (дидактических материалов и	

	т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	

2. Общие компетенции

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем	

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально –	

	профессиональной напряжённости Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	

3. В результате прохождения производственной практики

_____

(Фамилия Имя Отчество практиканта)

А. Освоил профессиональные компетенции на оценку

_____(прописью)

Б. Освоил общие компетенции на оценку

_____(прописью)

4. В результате освоения профессиональных и общих компетенций

_____

может осуществлять работы по виду профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

5. Замечания предложения руководителя практики от организации:

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики от организации М.П.

_____ _____ /_____

(должность) (подпись) (расшифровка)

ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

студенту(ке) _____курса __ группы _____
(Фамилия И. О.)
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

_____
полное название учреждения

_____

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__

Тематический план работ к виду профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Объем производственной практики – 1 неделя (36 часов)

1. Ознакомление с рабочим местом. Вводный инструктаж.
2. Ведение и оформление дневника практики. Выполнение плана практики.
3. Разработка плана работы с родителями (лицами, их заменяющим) на неделю.
4. Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка.
5. Проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания.
6. Планирование и проведение бесед с сотрудниками ДОО по проблеме оказания педагогической помощи детям и семье на основе результатов диагностической работы.
7. Методическая работа, работа с документацией по практике.
8. Организация взаимодействия родителей и сотрудников ДОО по проведению «Мастерская Дед Мороза».
9. Диагностика взаимодействия воспитателя в процессе общения с родителями.
10. Организация и проведение консультаций для родителей, тематика, которой определена выявленными проблемами родителей.
11. Организация и проведение консультаций для родителей (темы по выбору).
12. Организация и проведение родительского собрания.
13. Выполнение индивидуальных занятий.
14. Составление и оформление отчёта по производственной практике.

Задание на производственную практику получено «___» _____ 20__ г.
Срок сдачи отчета по практике «___» _____ 20__ г.

Студент _____ / _____/
Подпись (Фамилия И. О.)

Руководитель практики,
преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы _____ _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ
на обучающегося в Колледже БГПУ им. М.Акмуллы

_____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Результаты прохождения учебной практики в

_____
_____в период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

виду профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

1. Освоение профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Определять цели, задачи и панировать работу с родителями.	1. Определение и обоснование цели работы с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ. 2. Способность формулировать задачи работы с родителями в соответствии с поставленной целью. 3. Определение задач и содержания работы с родителями в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста. 4. Разработка планов работы с родителями по основным разделам образовательной программы в соответствии с примерными. 5. Анализ и корректирование разработанных планов в соответствии с рекомендациями.	.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка.	1. Обоснование необходимости проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка. 2. Определение и обоснование цели индивидуальных консультаций. 3. Подбор материала для индивидуальных консультаций в соответствии выявленными проблемами. 4. Знание принципов и владение технологиями бесконфликтного общения. 4. Осуществление индивидуального подхода с учетом типа семьи и личностных особенностей родителей. 5. Проведение индивидуальных консультаций, согласно разработанному и утверждённому плану. 6. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 7. Коррекция результатов собственной	

	деятельности.	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	1. Обоснование тематики родительских собраний в группах детей разного возраста. 2. Совместное с воспитателем проведение родительского собрания. 3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения родительского собрания. 4. Участие в проведении родительского собрания совместно с воспитателем, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту. 5. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 6. Коррекция результатов собственной деятельности.	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	1. Методически обоснованный выбор подходов к анализу работы с родителями. 2. Анализ результатов работы с родителями по предложенной схеме. 3. Методически грамотное оформление результатов анализа. 4. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных вопросов. 5. Составление заключений и разработка рекомендаций по корректировке процесса взаимодействия с родителями. 6. Самоанализ проведения работы с родителями по основным направлениям образовательной программы.	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	1. Знание должностных обязанностей помощника воспитателя и других сотрудников, работающих с группой. 2. Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками ДОУ. 3. Выбор оптимальных форм взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития детей. 4. Знание принципов и владение технологиями бесконфликтного общения.	

2. Освоение общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.	

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами..	- Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.	

3. В результате прохождения учебной практики

_____

(Фамилия Имя Отчество практиканта)

А. Освоил профессиональные компетенции на оценку

_____(прописью)

Б. Освоил общие компетенции на оценку

_____(прописью)

4. В результате освоения профессиональных и общих компетенций

_____

может осуществлять работы по виду профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

5. Замечания предложения руководителя практики от организации:

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики от организации М.П.

_____ _____ /_____

(должность) (подпись) (расшифровка)

ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

студенту(ке) _____курса __ группы _____
(Фамилия И. О.)
специальность 44.02.01 « Дошкольное образование»

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

_____
полное название учреждения

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__

Тематический план работ к виду профессиональной деятельности
Методическое обеспечение образовательного процесса
Объем производственной практики – 1 неделя (18 часов)

1. Ознакомление с ДОУ, рабочим местом. Инструктаж по технике безопасности.
2. Ведение и оформление дневника практики. Выполнение плана практики.
3. Наблюдение и анализ методической документации по НОД по обучению грамоте. Наблюдение познавательной деятельности детей по чтению, рассказыванию, заучиванию, пересказу в старших группах ДОУ.
4. Наблюдение и анализ конспектов НОД по организации продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация) в трёх возрастных группах.
5. Разработать и проанализировать учебно-тематический план на неделю в подготовительной группе.
6. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
7. Беседа с заведующей детским садом о работе с родителями во вторую половину дня. Анализ уголков для родителей и тематических выставок
8. Анализ должностных обязанностей сотрудников ДОУ. Ознакомление и анализ документации взаимодействия администрации и сотрудников ДОУ. Профессиональное общение. Анализ взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.
9. Планирование взаимодействия с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (музыкальный работник, мед. сестра, психолог). Составление плана руководства работой помощника воспитателя.
10. Составление и оформление отчёта по производственной практике.

Задание на производственную практику получено «___» _____ 20__ г.
Срок сдачи отчета по практике «___» _____ 20__ г.

Студент _____ / _____/

Подпись (Фамилия И. О.)

Руководитель практики,
преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы _____ _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ
на обучающегося в Колледже БГПУ им. М.Акмуллы

_____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Результаты прохождения производственной практики в
_____
_____
_____в период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

виду профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Освоение профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Заключение (освоен/ не освоен)**
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	• Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. • Учет особенностей возраста дошкольников, групп и отдельных воспитанников при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. • Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. • Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ДОО	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	• Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в группе. • Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям дошкольников. • Проектирование предметно-развивающей среды в группе.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	• Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования. • Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. • Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста детей.	

	• Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в длошкольном образовании. • Логичность составленной программы профессионального совершенствования.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	• Правильность оформления педагогических разработок. • Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. • Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. • Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	• Эффективное использование приемов организации проектной деятельности дошкольников. • Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности. • Владение технологией разработки и методикой проведения занятий – проектов. • Правильность оформления результатов педагогического исследования. • Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.	

2. Освоение общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Заключение (освоен/ не освоен)**
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1) определение методических целей, области и объектов деятельности воспитателя музыки и музыкального руководителя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Музыкальное образование»;	
	2) участие в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях, педагогических проектах, выставках,	

	фестивалях, олимпиадах;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решения профессиональных задач.	в составленной карте профессионального саморазвития: - верно определены способы, направленные на решение профессиональных задач; - осуществлен контроль решения профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных способов решения профессиональных задач;	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с оценкой возможных рисков при ее реализации;	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные);	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	эффективность взаимодействия с руководством ДОУ, ОУ, коллегами, социальными партнерами в организации методического обеспечения образовательного процесса;	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	в методическом обеспечении музыкального руководителя и воспитателя музыки: - верно осуществлены целеполагание и мотивация воспитанников, - эффективно организована работа с воспитанниками, - верно выбраны методы контроля за качеством образовательного процесса;	
ОК 8. Самостоятельно	1) верно определены задачи	

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	профессионального и личностного развития; 2) план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации;	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	своевременно скорректированы цели, Содержание учебного материала, технологии обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста в соответствии с изменениями в политике в области дошкольного и школьного образования;	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	для профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья детей предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых норм её регулирующих;	

3. В результате прохождения производственной практики

_____

(Фамилия Имя Отчество практиканта)

А. Освоил профессиональные компетенции на оценку

_____(прописью)

Б. Освоил общие компетенции на оценку

_____(прописью)

4. В результате освоения профессиональных и общих компетенций

_____

может осуществлять работы по виду профессиональной деятельности

Методическое обеспечение образовательного процесса

5. Замечания предложения руководителя практики от организации:

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики от организации М.П.

_____ _____ /_____

(должность) (подпись) (расшифровка)

ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

студенту(ке) _____курса __ группы _____
(Фамилия И. О.)
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

_____
полное название учреждения

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__

Тематический план работ к виду профессиональной деятельности
Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации
Объем производственной практики – 1 неделя (36 часов)

1. Ознакомление с ДОУ, рабочим местом. Инструктаж по технике безопасности.
2. Ведение и оформление дневника практики. Выполнение плана практики.
3. Выявление и анализ предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Характеристика зонирования групповых помещений. Характеристика уголков в детском саду, в соответствии возрастными особенностями группы.
4. Подбор материалов и оборудования для создания уголков (Например, «Правил Дорожного Движения», «Театральный уголок», «Уголок Сюжетно-ролевых игр», «Уголок Математики» и т.д.).
5. Оформление, использование и анализ эффективности уголков (Например, «Правил Дорожного Движения», «Театральный уголок», «Уголок Сюжетно-ролевых игр», «Уголок Математики» и т.д.).
6. Представить в форме отчета работу проделанную по созданию и использованию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.
7. Составление и оформление отчёта по производственной практике.

Задание на производственную практику получено «___» _____ 20__ г.
Срок сдачи отчета по практике «___» _____ 20__ г.

Студент _____ / _____/
Подпись (Фамилия И. О.)

Руководитель практики,
преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы _____ _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ
на обучающегося в Колледже БГПУ им. М.Акмуллы

_____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Результаты прохождения производственной практики в
_____
_____
_____в период с _____ по_____

виду профессиональной деятельности Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Освоен не освоен**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения	

	образовательных проблем	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с	

	правовыми нормами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной	

	устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	

3. В результате прохождения производственной практики

_____

(Фамилия Имя Отчество практиканта)

А. Освоил профессиональные компетенции на оценку

_____(прописью)

Б. Освоил общие компетенции на оценку

_____(прописью)

4. В результате освоения профессиональных и общих компетенций

_____

(Фамилия Имя Отчество практиканта)

может осуществлять работы по виду профессиональной деятельности Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации

5. Замечания предложения руководителя практики от организации:

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики от организации М.П.

_____ _____ /_____

(должность) (подпись) (расшифровка)

Памятка практиканту

По итогам практики студент составляет отчет о пройденной практике:

1. Титульный лист. Заверяется подписью и печатью руководителя учреждения.
2. Задание на практику.
3. Дневник практики с ежедневным анализом проделанной работы. Заверяется подписью руководителя учреждения.
4. Аттестационный лист по практике. Заверяется подписью и печатью руководителя учреждения.
5. Характеристика руководителя (организации) на практиканта с оценкой. Заверяется подписью и печатью руководителя учреждения.
6. Выполненные индивидуальные задания по практике.

Требования к оформлению дневника практики

- дневник – документ отчетности о выполнении программы практики;
- записи в дневнике должны вестись ежедневно и содержать краткий перечень работ, выполненных за день;
- в период практики дневник просматривается руководителем практики;
- по окончании практики дневник заверяется печатью;
- в нем указывается организация, где студент проходил практику;
- в дневник заносятся также замечания руководителя;
- в дневнике студент может указать предложения по совершенствованию работы организации, где он проходил практику;
- дневник (заверенный печатью и подписью руководителя от организации) сдается руководителю практики для оценки.
- текст дневника по практике набирается на компьютере листа бумаги формата А-4, либо пишется от руки (красивым разборчивым почерком) в ученической тетради.

Характеристика на практиканта, написанная и заверенная подписью руководителя практики от организации, должна отражать следующие моменты:

- место и сроки прохождения практики;
- прохождение практики путем исполнения обязанностей по какой-либо определенной должности или стажировки специалиста;
- выполнение студентом программы и плана практики; при невыполнении плана или программы указать причины невыполнения;
- отношение студента к выполняемой работе и поручениям руководителя практики;
- соблюдение студентом трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка;
- оценку уровня знаний аппаратного и программного обеспечения информационных технологий;
- оценку уровня полученных профессиональных знаний и умений;
- оценку готовности студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

В отчете отражаются следующие моменты:

- сведения о месте и сроках практики;
- краткая характеристика организации, где проводилась практика, основных целей и задач ее деятельности место и роль функции подразделения, где непосредственно проходила практика, перечень нормативных актов регламентирующих ее деятельность;
- последовательность прохождения практики;

- характеристика выполненной работы по отдельным разделам практики;

Отчет должен быть подписан студентом, руководителем практики, заверенный печатью организации.

Критерии оценки отчета по практики:

Ответ студента оценивается по пятибальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично», (100 – 91 баллов):

- выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;
- соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, систематически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы за каждый день практики;
- своевременно предоставил отчет о прохождении производственной практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;
- содержание разделов отчета о производственной практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- в докладе демонстрирует отличные знания и умения, предусмотренные программой производственной практики, аргументировано и в логической последовательности излагает материал, использует точные краткие формулировки;
- квалифицированно использует теоретические положения при анализе деятельности предприятия, показывает знание производственного процесса, «узких» мест и проблем в функционировании предприятия.

«Хорошо», (90-71 балл):

- выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;
- соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики;
- предоставил отчет о прохождении производственной практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;
- содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций;
- в докладе демонстрирует твердые знания программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах, правильно применяет теоретические положения при анализе практических ситуаций;
- хорошо знает производственный процесс и функционирование предприятия в целом.

«Удовлетворительно», (70 – 51 балл):

- выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;

- соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики;
- предоставил отчет о прохождении производственной практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;
- содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны;
- в докладе демонстрирует удовлетворительные знания и умения предусмотренные программой производственной практики;
- знает основные элементы производственного процесса и функционирования предприятия.

«Неудовлетворительно», (50 – 0 баллов):

- выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;
- не соблюдал трудовую дисциплину, не подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики;
- содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны;
- не владеет знаниями и умениями, предусмотренными программой производственной практики, с большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы;
- слабо понимает основные элементы производственного процесса и функционирования предприятия.