

МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по направлению
49.02.01 Физическая культура

2024 год

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся у цикловой комиссии, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

СГЦ.01 История

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

| Предмет оценки | Критерии оценки | Типы заданий, количество заданий, номера заданий |
|--|-----------------------------------|--|
| Знания | | |
| -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков; | Выбор правильного варианта ответа | Тест №1, 2, 18,29 |
| -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; | Выбор правильного варианта ответа | Тест № 6, 17, 26 |
| -основные процессы политического, экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Выбор правильного варианта ответа | Тест №7,12,19,20,21 |
| -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | Выбор правильного варианта ответа | Тест №5,8,15,16,28 |
| - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Выбор правильного варианта ответа | Тест №4,11,14 |

| | | |
|---|-----------------------------------|---------------------|
| - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | Выбор правильного варианта ответа | Тест № 3,13,25 |
| Умения | | |
| -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | Выбор правильного варианта ответа | Тест № 9, 10, 24,30 |
| -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем ; | Выбор правильного варианта ответа | Тест № 22,23, 27 |

1.1 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Отлично – 27 -30 баллов

Хорошо – 21-26 балла

Удовлетворительно – 15- 20 баллов

Неудовлетворительно – менее 15 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. В конце XX- XXI вв. политическое развитие стран Запада характеризовалось:

а) усилением раскола в международном рабочем движении

б) конфронтацией власти и общества

в) ростом влияния коммунистических партий

г) возведением проблемы прав человека на уровень международной политики

2. К концу 1980 –х гг. строительство социализма в ряде стран Восточной Европы привело к:
- А) кризису командно-административной системы**
 - Б) созданию демократической политической системы
 - В) широкому внедрению достижений НТР в экономику
 - Г) достижению экономической независимости от стран Запада
3. Какой международный документ по правам человека был принят 10 декабря 1948 года.
- А) Конвенция о статусе беженцев
 - Б) Конвенция о защите прав человека и основных свобод
 - В) Всеобщая декларация прав человека**
 - Г) Международный пакт о гражданских и политических правах
4. Процесс совершенствования и перестройки науки и научных достижений второй половины XX начала XXI вв. называется:
- А) неолитическая революция
 - Б) научно-техническая революция**
 - В) промышленная революция
 - Г) экономическое чудо
5. Политика европейской интеграции закончилась созданием
- А) Всемирной торговой организации (ВТО)
 - Б) Организацией европейского экономического сотрудничества (ОЕЭС)
 - В) Совета Европы
 - Г) Европейского союза (ЕС)**
6. Высшей точкой «Холодной войны» было событие:
- А) Карибский кризис**
 - б) Корейская война
 - В) Фултонская речь У.Черчилля
 - г) Суэцкий кризис
7. Какое название носит денежная единица европейского характера, введённая в 1999 году
- А) франки
 - Б) европейские доллары
 - В) евро**
 - Г) иена
8. Какая специализированная организация в составе ООН занимается вопросами образования, науки и культуры?
- А) ВОЗ
 - Б) ЮНИСЕФ
 - В) ЮНЕСКО**
 - Г) МВФ
9. Что не характерно для современного этапа мирового развития?
- А) глобальные проблемы современности
 - Б) глобализация мирового пространства
 - В) информационная революция
 - Г) преобладание тоталитарных режимов у власти**
10. Одной из самых острых проблем современности является
- А) международный бандитизм
 - Б) международный терроризм**

В) антиглобализм

Г) национализм

11. Повсеместное использование компьютеров, создание различных банков данных компьютеризированной информации привело к созданию в последней четверти XX века локальных, а затем и глобальных компьютерных сетей. Самой распространенной из них является

А) Fidonet

Б) CREN

В) FARNet

Г) INTERNet

12. Причина распада колониальной системы:

А) территориальный раздел мира

Б) мировой экономический кризис

В) подъем национально-освободительного движения

Г) переход стран Запада на импортозамещающую экономику

13. Подписание Маастрихтского договора в 1991 г. привело к:

А) учреждению Европейского союза

Б) прекращению ирано-иракской войны

В) созданию блока НАТО

Г) созданию организации Варшавского договора

14. Каковы особенности культуры на современном этапе развития? Укажите два верных ответа

А) разрыв с культурой прошлых эпох

Б) доступность культурных ценностей

В) распространение массовой культуры

Г) господство одного художественного направления

Д) сокращение культурного сотрудничества между государствами

15. Создание Европейского союза, Международного валютного фонда и Мирового банка привело к:

А) усилению протекционизма

Б) укреплению таможенных границ

В) введению национальной валюты в отдельных странах

Г) созданию единого экономического пространства в Европе

16. Создание Всемирной торговой организации привело к:

А) уменьшению импортных пошлин

Б) запрещению транснациональных корпораций

В) увеличению объемов мелкой розничной торговли

Г) превращению Китая в мирового промышленного лидера

17. Военная операция НАТО под названием «Буря в пустыне» была направлена против:

А) Афганистана

Б) Ирака

В) Сербии

Г) Израиля

18. В 1980-е гг., в отличие от предыдущих десятилетий XX в., в государствах Латинской Америки шел процесс:

А) дезинтеграции

Б) демократизации

В) реформирования

Г) усиления авторитаризма

19. В первой половине 1980 – х гг. США проводят политику:

А) изоляционизма

Б) конфронтации с СССР

В) сотрудничества с СССР

Г) умиротворения агрессора

20. Результат внешней политики Великобритании к концу XX в.:

А) вступление страны в еврозону

Б) укрепление колониальной системы

В) активное участие в военных операциях НАТО

Г) возвращение страны к политике «блестящей изоляции»

21. По конституции Пятой республики Франция провозглашалась:

А) конституционной монархией

Б) парламентской республикой

В) смешанной республикой

Г) парламентской монархией

22. Глобализация в сфере производства проявляется в:

А) создании транснациональных корпораций

Б) возрастании роли небольших предприятий

В) господстве товарно – денежных отношений

Г) механизации физического труда

23. Раскройте смысл понятия «глобальные проблемы современности»

А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения

Б) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств

В) комплекс проблем, связанных с обеспечением продовольствием

Г) комплекс гуманитарных проблем

24. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в. ?

А) ослабление отношения со странами Востока

Б) наращивание гонки вооружений

В) поддержка «доктрины Трумэна»

Г) развитие отношений со странами СНГ

25. Образование Содружества Независимых Государств провозглашено:

А) Новоогаревским договором в 1992 г.;

Б) Решением Верховных Советов Украины, России, Белоруссии в 1993 г.;

В) Беловежским соглашением в 1991 г.;

Г) Алма-атинской декларацией в 1990г.

26. «Бархатные революции» в ряде стран Европы в конце 80-х гг. привели к:

А) ликвидации основ тоталитаризма

Б) национализации крупных предприятий

В) установлению власти коммунистических партий

Г) установлению командно-административной системы

27. Для международной интеграции характерен процесс:

- А) либерализации мировой торговли
 Б) усиления протекционизма в экономике
 В) внедрения национальной валюты в отдельных странах
 Г) формирования экономики, независимой от других стран
28. Основная цель Организации объединенных наций:
 А) решение гуманитарных проблем стран Азии и Африки
Б) улаживание конфликтов международного масштаба исключительно мирными средствами и предотвращение угроз миру.
 В) создание зоны свободной торговли в Европе
 Г) глобализация в сфере финансов и производства
29. Важнейшей проблемой стран Азии и Африки на современном этапе является проблема:
 А) ликвидация мандатной системы
 Б) внедрения научных достижений
 В) освоения труднодоступных районов
Г) преодоления отсталости от стран Запада
30. Какая партия получила большинство мест в парламенте на выборах в Государственную Думу Российской Федерации в 2007 г.?
 А) ЛДПР
 Б) КПРФ
В) «Единая Россия»
 Г) «Справедливая Россия»

СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

| Предмет оценки | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|--|--|
| Умения: | | |
| - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для | Тест на овладение лексическими единицами; контроль перевода |

| | | |
|--|--|---|
| <p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> | <p>профессиональных текстов;</p> <p>-выбор нужного значения слова из серии предоставленных в словаре;</p> <p>-расширение объема рецептивного словаря обучающихся.</p> | <p>текстов. Тест (задания1-20)</p> <p>Тест (задание21)</p> |
| <p>Знания:</p> | | |
| <p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (профессиональная лексика);</p> <p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>-правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> | <p>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>-овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для профессиональных текстов;</p> <p>-выбор нужного значения слова из серии предоставленных в словаре;</p> <p>-расширение объема рецептивного словаря обучающихся.</p> | <p>Практические задания; тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановление логического порядка, на установление соответствия).</p> |

1. Инструкция

Вариант 1

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильный вариант из предложенных.

1. We _____ the champions of our country.
 - a) is
 - b) am
 - c) are
 - d) was
2. Health is _____ very important thing for all people.
 - a) a
 - c) –

- b) the d) this
3. We _____ fine teams of football in our college.
a) has c) haven
b) have d) having
4. She _____ waiting for her coach now.
a) is c) were
b) am d) are
5. My son _____ going to practice weight-lifting.
a) are c) am
b) is d) were
6. _____ you always train at this time?
a) do c) doing
b) – d) does
7. Sue _____ her personal trainer every Saturday.
a) visit c) visits
b) visiting d) had visited
8. There _____ five players in the team.
a) am c) is
b) was d) are
9. Is the USA one of the _____ countries in the world?
a) larger c) more larger
b) largest d) most large
10. Marathon runners can _____ during the race.
a) drunk c) to drink
b) drinks d) drink
11. He _____ not a player of our team.
a) are c) was
b) is d) am
12. I am _____ great long distance runner.
a) the c) an
b) – d) a
13. I _____ a good diet for my health.
a) has c) having
b) have d) haven
14. My sister _____ watching the sports program at the moment.
a) am c) is
b) be d) are
15. _____ Jerry going to go to the gym?
a) Are c) am
b) is d) be
16. _____ you do your morning exercises every day?
a) do c) done
b) does d) doing
17. I _____ volleyball with my friends every evening.
a) plays c) –
b) playing d) play
18. _____ there any sports equipment in the gym?
a) be c) is

- b) am d) are
19. Salavat Yulaev is one of the _____ hockey team in Bashkortostan.
 a) most popular c) popularer
 b) more popular d) popularest
20. The Canadian and the American teams can _____ fast.
 a) ran c) runs
 b) run d) to run
21. Определите, о каком виде спорта идет речь в тексте?

It is one of the famous kind of sports in America, England and other countries. In England this kind of sports is differ from this sports in America. This sports has 2 and maybe more forms of the ball. This kind of sports is very interesting for boys. People play with white and black ball. There are 11 persons in field. People run after the ball and try to score a goal.

Вариант2 Внимательно прочитайте задание. Выберите правильный вариант из предложенных.
 Время выполнения задания – 90 минут.

1. I _____ a student of the Pedagogical college.
 a) was c) are
 b) is d) am
2. My favorite sport is _____ basketball.
 a) a c) –
 b) the d) that
3. Our college _____ no playing-field.
 a) have c) had
 b) has d) having
4. He _____ swimming now.
 a) am c) are
 b) is d) be
5. My daughter _____ going to enter Lesgaft University.
 a) is c) were
 b) am d) are
6. My friend _____ in for swimming.
 a) go c) goer
 b) goes d) going
7. We want _____ badminton on a court.
 a) played c) plays
 b) to play d) play
8. There _____ a group of sports called the Olympics.
 a) is c) were
 b) are d) am
9. What is the _____ game is Britain?
 a) more popular c) popularer
 b) most popular d) popularest
10. In football, goalkeepers can _____ the ball with their hands.
 a) - c) touch
 b) to touch d) touches
11. She _____ a master of sports of swimming.

- a) is c) was
b) am d) are
12. I am _____ good cricket-player.
a) an c) the
b) – d) a
13. We _____ many records at the Olympics.
a) having c) has
b) have d) haven
14. I _____ playing chess with my friend now.
a) am c) are
b) is d) be
15. My family and I _____ going to go to Sochi in 2014.
a) am c) is
b) be d) are
16. _____ you know any museums in London?
a) does c) –
b) doing d) do
17. I _____ motor racing best.
a) liking c) likes
b) like d) to like
18. _____ there any masters of sports in your group?
a) is c) was
b) are d) am
19. Hockey is the _____ sports game in Ufa.
a) most popular c) popularest
b) more popular d) popularer
20. Nicola can _____ the high jump.
a) to do c) do
b) did d) does

21. Определите, о каком виде спорта идет речь в тексте?

This is a winter game. The playing field is the ice. Two groups of six players hit the puck with their sticks. The players wear heavy clothes. This is a fast game. There are three periods which last twenty minutes. Each team has six players. There are ten players and two goalkeepers on the ice.

2. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Итоговый контроль включает 21 задание - выполнение тестовых заданий с выбором правильного варианта ответа.

Количество вариантов итогового контроля – 2.

Время выполнения задания – 90 минут.

Оборудование: персональные компьютеры, бумага, шариковые ручки.

Эталоны ответов (ключи)

1 вариант

Ключ к тесту

| № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
| 1 | c |
| 2 | b |
| 3 | b |
| 4 | a |
| 5 | b |
| 6 | a |
| 7 | c |
| 8 | d |
| 9 | b |
| 10 | d |
| 11 | b |
| 12 | d |
| 13 | b |
| 14 | c |
| 15 | b |
| 16 | a |
| 17 | d |
| 18 | c |
| 19 | a |
| 20 | b |

21- This is football

2 Вариант
Ключ к тесту

| № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
| 1 | d |
| 2 | c |
| 3 | b |
| 4 | b |
| 5 | a |
| 6 | b |
| 7 | b |
| 8 | a |
| 9 | b |
| 10 | c |
| 11 | a |
| 12 | d |
| 13 | b |
| 14 | a |

| | |
|----|---|
| 15 | d |
| 16 | d |
| 17 | b |
| 18 | b |
| 19 | a |
| 20 | c |

21 – This is hockey

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

| Освоенные умения и критерии их оценки | Максимальное количество баллов по критерию |
|---|---|
| Понимать основное содержание кратких несложный аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию идентифицировать лексические и грамматические единицы, понимать смысл высказывания отвечать на вопросы в соответствии с содержанием текста. | 20 |
| Правильно использовать структурные особенности языка в связи с изученной тематикой; использовать изученные грамматические формы (глагольные, видо-временные, неличные, артикли, предлоги, местоимения). | 80 |
| Общее количество баллов | 100 |

Критерии оценки:

85-100 баллов - отлично

70-84 балла – хорошо

50-69 баллов – удовлетворительно

Менее 50 баллов – неудовлетворительно

За каждый правильный ответ с 1 по 20 задание – по 4 балла.

За правильный ответ в задании 21 – 20 баллов.

СГЦ.03 Физическая культура

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

| Предмет оценки | Критерии оценки | Типы заданий, количество заданий, номера заданий |
|---|-----------------------------------|--|
| Результат | | |
| умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга | Выбор правильного варианта ответа | Тест №1-3 |
| владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью | | Тест №4-5 |
| владение основными способами самоконтроля индивидуальных | | Тест №6-7 |

| | | |
|--|--|-------------|
| показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств | | |
| владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности | | Тест №8-10 |
| владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | | Тест №11-14 |

1. Как называется правильное распределение времени в течение суток?

- а) режим дня.
- б) Расписание уроков.
- в) Закаливание.
- г) Личная гигиена.

2. Назвать правила закаливания:

- а) **постепенно.**
- б) сразу начать обливаться холодной водой.
- в) Закаляться один раз в неделю.
- г) систематически.
- д) **учитывать индивидуальные особенности каждого человека.**

3. Какие формы физкультурно-спортивной деятельности существует?

- а) **игровой, соревновательный, круговой и т д**
- б) игровой, круговой
- в) соревновательный

4. Закаливающие процедуры следует начинать:

- а) горячей водой
- б). теплой водой
- в) **водой, имеющей температуру тела**
- г) прохладной водой

5. Сколько раз в неделю надо заниматься физическими упражнениями для того, чтобы успешно развивать двигательные качества?

- а) 1-2 раза
- б). **3-4 раза**
- в) 6-7 раз

6. Тестирование по физическому воспитанию является для учащихся увлекательной игрой, где можно посостязаться, используя простейшие приборы?

- а) **секундомер**
- б) динамометр
- в) рулетка
- г) скакалка

7. Результаты самоконтроля рекомендуется фиксировать в?

- а) **дневник самоконтроля**
- б) на листочках
- в) в журнале

8. Основные физические качества, необходимые для успеха в беге на короткие дистанции:

- а) гибкость
- б) **быстрота**
- в) сила
- г) скоростная выносливость

9. Какой старт используется при беге на короткие дистанции?

- а) средний старт
- б) **высокий старт**
- в) **низкий старт**

10. Как называется линия, которую бегун пересекает при окончании дистанции:

- а) боковая
- б) лицевая
- в) разметка
- г) **финиш**

11. Какое физическое качество развивает б — минутный бег?

- а) гибкость
- б) силу
- в) **выносливость**
- г) ловкость

12. Что запрещается делать во время бега на короткие дистанции?

- а) оглядываться назад
- б) задерживать дыхание
- в) **переходить на соседнюю дорожку**

13. Применения на уроках игрового и соревновательного метода позволяет развивать?

- а) **физические качества**
- б) силу
- в) выносливость

14. Сколько ступеней в ГТО для школьников?

- а) 4
- б) **5**
- в) 6

Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

- 1 балл за правильный ответ;
- 0 балл за не правильный ответ.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

- | | |
|---------------------|------------------|
| Отлично | – 13-14 баллов; |
| Хорошо | – 10-13 баллов; |
| Удовлетворительно | – 8-10 баллов; |
| Неудовлетворительно | – менее 7баллов. |

СГЦ.04 Основы финансовой грамотности I. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения общепрофессиональной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие и профессиональные компетенции.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| <p>ОК 2</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>У1.1 определять задачи для поиска информации;</p> <p>У1.2 определять необходимые источники информации;</p> <p>У 1.3 планировать процесс поиска;</p> <p>У 1.4 структурировать получаемую информацию;</p> <p>У 1.5 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У 1.6 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>У 1.7 оформлять результаты поиска</p> | <p>З 1.1 приемы структурирования информации;</p> <p>З 1.2 формат оформления результатов поиска информации</p> |
| <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> | <p>У 1.8 применять современную научную профессиональную терминологию;</p> | <p>З 1.3 Знать современную научную и профессиональную терминологию</p> |
| <p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного</p> | <p>У 1.9 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>З 1.4 правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| контекста. | | |
| ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | У 1.10 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У 1.11 использовать современное программное обеспечение | З 1.5 современные средства и устройства информатизации; З 1.6 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ПК 10.1. Обрабатывать статический и динамический информационный контент. | У 1.12 Работать с пакетами прикладных программ верстки текстов. У 1.13 Работать с программами подготовки презентаций. У 1.14 Владеть различными методами поиска информации в Интернет (по ключевым словам, с помощью каталогов). | З 1.7 Правила подготовки и оформления презентаций. |

У 1, 3 1 с использованием ФГОС и ПООП по специальности

У 2, 3 2 с использованием профессиональных стандартов

У 3,3 3 с использованием оценочных материалов ДЭ

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 2 |
| Объем образовательной программы | 34 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 22 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация проводится в форме зачет | |

1.4 Тематический план учебной дисциплины

| | | Максимальная нагрузка | Количество часов при очной форме обучения | | Самостоятельная работа |
|----------------------------|--|-----------------------|---|-----------------------|------------------------|
| | | | всего | в т.ч. практ. занятия | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1 | Личное финансовое планирование | 4 | 4 | 2 | |
| Тема 2 | Финансы и кредит | 14 | 14 | 12 | |
| Тема 3 | Расчетно-кассовые операции | 2 | 2 | | |
| Тема 4 | Инвестиции | 4 | 4 | 2 | |
| Тема 5 | Страхование | 4 | 4 | 2 | |
| Тема 6 | Пенсии | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 7 | Жилье в собственность: миф или реальность | 2 | 2 | 2 | |
| | Зачет | 2 | 2 | | |
| Всего по дисциплине | | 36 | 34 | 22 | 2 |

1. Назначение КОС

Назначение КОС для проведения итоговой диагностической работы с целью выявления планируемых результатов обучения и уровня обученности обучающихся СПО, изучающих курс «Основы финансовой грамотности» в

соответствии с требованиями ФГОС. КОС также предназначены для диагностики достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в ходе освоения финансовой грамотности. Контрольные измерительные материалы включают разные типы заданий: тесты с одним правильным вариантом ответа, вычислительные задачи, длинные тесты со множеством правильных ответов и темы для эссе. Они позволяют оценить глубину знаний обучающихся и способность критически использовать полученные навыки.

1. Нормативные документы, определяющие и регламентирующие содержание КОС:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016);

1. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577;
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578;
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования www.fgosreestr.ru;
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования www.fgosreestr.ru;
5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342.

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Итоговая диагностическая работа для обучающихся 1 курсов по финансовой грамотности основана на системно-деятельностном и компетентностном подходах. Наряду с предметными результатами обучающихся по разделу «Финансовая грамотность» овладение компетенциями в области финансовых отношений обучающихся.

Личностные результаты: умение делать осознанный выбор, знание моральных норм и норм этикета во взаимоотношениях с банковскими работниками, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях в семье.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, само-регуляция.

Универсальные учебные действия, метапредметного характера: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и

произвольное построение высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений; доказательство (аргументация).

1.8 Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы дополнительные материалы и оборудование не используются. Обучающие записывают ответы в бланк тестирования.

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля.

Тема 1: Личное финансовое планирование

«Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура составления и планирования личного бюджета»

Задание 1 (фронтальный опрос)

1. Пять шагов личного финансового планирования.
2. Принципы планирования личных финансов.
3. Что такое принцип «доходности»?
4. Что такое принцип «исследования»?
5. Что такое принцип «приоритетности»?

Задание 2 (фронтальный опрос)

1. Что такое человеческий капитал?
2. Способы принятия решений в ограниченности ресурсов. SWOT- анализ, как один из способов принятия решений .
3. Что такое принцип «скромной жизни»?
4. Что такое принцип «инвестирования»?
5. Что такое SWOT-анализ ?

Задание 3 (практическое занятие)

Практическая работа

Тема: Контрольная работа «Семейный бюджет».

Цель занятия: закрепление изученного материала по теме «Понятие и структура семейного бюджета», «Сбережения населения. Страхование», «Рациональное экономическое поведение».

В результате занятия студенты должны знать:

- понятие «семейный бюджет», «страхование»;
- источники доходов семейного бюджета;
- статьи расходов семейного бюджета;
- закон Энгеля;
- признаки рационального экономического поведения.

В результате занятия студенты должны уметь:

- решать ситуативные задачи.

Содержание и порядок выполнения работы

Выберите один правильный ответ.

1. Бюджет - это ...:

- А) это финансовый план, который обобщает доходы и расходы за определенный период времени;
- Б) это план расходов;
- В) это детализированный план финансовых доходов.

2. Бюджет семьи складывается из:

- А) доходов, сбережений и социальных выплат;
- Б) доходов и расходов;
- В) доходов, сбережений и расходов.

3. Большую часть семейного бюджета россиян составляют расходы на:

- А) культурно-бытовые нужды;
- Б) оплату квартиры;
- В) питание;
- Г) одежду.

4. Назовите рациональные потребности семьи:

- А) потребность в еде;

- Б) потребность в алкоголе;
- В) потребность в курении;
- Г) потребность в жилье;
- Д) потребность в одежде.

5. Назовите способы сбережения денежных средств семьи:

- А) деньги, взятые в долг;
- Б) приобретение валюты;
- В) вклад в банке;
- Г) покупка нового платья;
- Д) покупка ценных бумаг.

6. Закон Энгеля устанавливает степень благосостояния граждан:

- А) по размеру заработной платы;
- Б) по доле расходов на питание семьи;
- В) по наличию вкладов в банках страны;
- Г) по числу членов семьи.

7. Верны ли суждения о страховых услугах?

А. Страхование – способ защиты имущества семьи.

Б. Страхование имущества является обязательным для граждан России.

- А) верно только А; Б) верно только Б; В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

8. Увеличение доходов семьи, скорее всего, приведет:

- А) к увеличению потребления;
- Б) к увеличению численности рабочей силы;
- В) к уменьшению расходов;
- Г) к увеличению потребления.

9. Верны ли суждения о семейных сбережениях?

А. Семейные сбережения помогают приобрести дорогостоящие товары или услуги.

Б. Семейные сбережения могут обесцениваться.

- А) верно только А; Б) верно только Б; В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

10. Часть располагаемого дохода, которая не используется на потребление:

- А) номинальный доход; Б) реальный доход; В) заработная плата; Г) сбережения.

11. Сумма денег, полученная гражданином в целом за определенный период:

- А) инфляция; Б) номинальный доход; В) реальный доход; Г) депозит.

12. Приведите примеры трансфертов (не менее трёх).

13. Укажите основные источники доходов семьи (не менее трёх).

14. Укажите основные виды расходов семьи (не менее трёх).

Задача

Семья из 4-х человек, в квартире в которой установлены приборы учета воды, в месяц платит за воду 894,54 рублей. Сколько процентов составит экономия семьи, если без приборов учета за это же количество воды придется заплатить 1418,96 рублей. Результат округлить до целых. (Ответ: 37%)

Задача

В семье Григорьевых совокупный доход составляет 50 тыс. р. Расходы на самое необходимое — 30 тыс. р. Иван Григорьев тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 8,5 тыс. р., а его жена Мария тратит на косметику, спорт, одежду, обувь, театр и др. — 9 тыс. р. На их маленького сына Витю, который ходит в детский сад, уходит 5 тыс. р. Что образуется в результате такого ведения хозяйства? Живёт ли семья по средствам? Каковы последствия такого планирования своих финансов? (Ответ: Чтобы узнать, что получится в результате составления такого бюджета, как у Григорьевых, нужно сначала сложить все расходы: 30 тыс. р. + 8500 р. + 9 тыс. р. + 5 тыс. р. = 52 500 р. Затем нужно из доходов вычесть расходы: 50 тыс. р. – 52 500 р. = – 2500 р. В семье Григорьевых образовался дефицит, так как расходы превышают доходы на 2500 р. Последствия, скорее всего, будут такие: семье придётся брать у кого-то в долг, так дефицит будет только нарастать и уже через полгода, например, может составить 15 тыс. р., а через год — 30 тыс. р.)

Задача

Представьте, что расходы вашей семьи состоят из следующих статей: Коммунальные платежи – 4500 р. Продукты питания – 11 тыс. р. Бытовая химия и предметы личной гигиены – 2500 р. Одежда и обувь – 13 тыс. р. Оплата кредита на покупку бытовой техники – 14 тыс. р. Образование (дополнительные занятия) – 3 тыс. р. Проезд – 3 тыс. р. Откладывание на летний отдых семьи – 6 тыс. р. Лекарства – 3500 р. Оплата телефона и Интернета – 1300 р. Прочие платежи – 3500 р. Какова сумма ваших расходов в месяц? Какой доход должен быть у вашей семьи в месяц, чтобы при этих расходах ещё откладывать 10% суммы доходов?

Тема 2: Финансы и кредит

Банки и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов

Задача №1

Клиент открыл счет в банке на некоторую сумму денег. Годовой доход по этому вкладу составляет 11%. Если бы он добавил 800 р., то через год получил бы доход 220 р. Какая сумма была внесена им в банк? (Ответ: 1200 р.)

Задача №2

Получив премию, сотрудник фирмы решил положить ее на счет в банк. Он может открыть счет с годовым доходом 8%. Если бы банк выплачивал 11% годовых, то для получения такого же дохода потребовалось бы на 900 р. меньше. Определите, сколько рублей составляла премия. (Ответ: 3 300 р.)

Задача №3

Клиент внес в банк 8000 р. Часть этих денег он положил на вклад, по которому начисляется 8% годовых, а остальные – на вклад, по которому начисляется в год 6% годовых. Через год он получил с этих двух вкладов прибыль в 580 р. Сколько рублей он внес на каждый вклад? (Ответ: 5000 р.)

Задача №4

Клиент имел в банке счет, по которому начислялось 6% годовых. После того, как банк предложил новые виды вкладов, он снял с этого счета все деньги и 2000 р. положил на вклад, по которому начислялось 8% годовых, а остальные – на вклад с 9% годовых. В результате его годовой доход оказался на 130 р. больше, чем по прежнему вкладу. Сколько всего денег он внес на новые вклады? (Ответ: 5000 р.)

Задача №5

Папа решил откладывать деньги на автомобиль и класть их на пополняемый вклад под 10% годовых. Он открыл вклад на 200 000 рублей и решил в начале каждого года пополнять его на столько же. Он выбрал вклад с ежегодной капитализацией процентов. Сколько денег накопит папа через 4 года? (Ответ: 1 021 020 рублей.)

Тест

по теме «Финансы и кредит»

1. Какие достоинства есть у накоплений на цель по сравнению с тем, чтобы взять деньги в долг? (можно выбрать несколько вариантов)

A. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи.

B. Как правило, ничего страшного не случится, если один месяц не делать накоплений.

C. Цель гарантированно будет достигнута.

D. Ты никак не зависишь от роста цен на нужную тебе вещь.

2. Какие недостатки есть у накоплений на цель по сравнению с тем, чтобы взять деньги в долг? (можно выбрать несколько вариантов)

A. Тебе придется дольше ждать реализации цели.

B. Ты серьезно рискуешь, если пропустишь очередной платеж.

C. Требуется самодисциплины.

D. Требуется безупречной репутации.

3. Какие достоинства есть у способа взять деньги в долг на покупку по сравнению с тем, чтобы накопить на нее? (можно выбрать несколько вариантов)

- A. Ты никак не зависишь от инфляции.
- B. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи.
- C. Как правило, ничего страшного не случится, если пропустить один платеж.
- D. Как правило, ты не зависишь от того, прибыльным ли окажется этот проект, куда ты захотел вложить деньги, или нет.
4. Какие недостатки есть у способа взять деньги в долг на покупку по сравнению с тем, чтобы накопить на нее? (можно выбрать несколько вариантов)
- A. Ты серьезно рискуешь, если пропустишь очередной платеж.
- B. Тебе, как правило, нужна безупречная репутация.
- C. Тебе придется дольше ждать реализации цели.
- D. Во многих случаях ты можешь столкнуться со значительной переплатой (отдавать придется больше, чем брал).
5. Какой источник доходов, как правило, играет самую важную роль в российских семьях?
- A. Доходы от активов.
- B. Доходы от текущей трудовой деятельности.
- C. Социальные доходы.
6. В чем преимущества доходов от активов? (можно выбрать несколько вариантов)
- A. Они не зависят от твоей способности работать.
- B. Они помогают подстраховаться на случай увольнения.
- C. Они обеспечиваются государством.
7. Как можно сформировать доходы от активов? (можно выбрать несколько вариантов)
- A. Много работать.
- B. Приобретать недвижимость для сдачи в аренду.
- C. Инвестировать на фондовом рынке.
- D. Можно рассчитывать на пенсию от государства
8. Расходы на активы:
- A. Расходы на питание.
- B. Расходы на отпуск и отдых.
- C. Расходы на квартиру, которую семья сдает в аренду.
9. Социальные расходы: (можно выбрать несколько вариантов)
- A. Расходы на питание.
- B. Расходы на штрафы, пени.

С. Расходы на благотворительность.

10. Варианты размещения накоплений носят название:

А. Банковские средства.

В. Инвестиционные инструменты.

С. Денежные средства.

11. Что в первую очередь необходимо сделать при принятии решения о кредитовании?

А. Обратиться в банк.

В. Определить целесообразность покупки и свои финансовые возможности.

С. Обратиться в микрофинансовую организацию.

12. Если Вы, являясь поручителем, оплатили за заемщика часть платежей по его кредиту:

А. Вы можете требовать возмещения своих затрат с заемщика.

В. Вы можете требовать возмещения своих затрат с банка.

С. Вы не можете требовать возмещения данных затрат ни с кого.

13. Когда может помочь микрозайм?

А. Когда срочно нужна большая сумма денег.

В. Когда нужна большая сумма денег, но Вам отказал банк.

С. Когда нужна небольшая сумма денег на короткий срок.

14. Как можно продлить срок микрозайма?

А. Позвонить в компанию.

В. Обратиться в компанию и оплатить проценты за прошедший период.

С. Продлить срок нет возможности.

15. В какую компанию лучше обратиться за микрозаймом?

А. В любую

В. Находящуюся в госреестре

С. В крупную

16. Функции денег (можно выбрать несколько вариантов):

А. Мера стоимости

В. Средство обращения

С. Средство платежа

Д. Средство накопления

17. Источники поступления денег к человеку (можно выбрать несколько вариантов):

А. Доходы от текущей трудовой деятельности

В. Доходы от активов

С. Доходы социальные

18. Расходы на текущую деятельность(можно выбрать несколько вариантов):

А. Расходы на питание

В. Расходы на отпуск и отдых

С. Расходы на квартиру, которую семья сдает в аренду

19. Насколько выгодно занять у знакомых 5000 рублей на год и положить эти деньги на счет в банке под 10% годовых (т.е. получить через год в банке 5500 рублей)?

А. Выгодно в любом случае.

В. Выгодно, если вернуть знакомым нужно будет те же 5000 рублей без процентов.

С. Не выгодно.

20. Какие достоинства есть у депозита?(можно выбрать несколько вариантов)

А. Гарантированный доход.

В. Возможность многократно приумножить свои сбережения.

С. 100% гарантия сохранности любой суммы даже при банкротстве банка.

Д. Возможность иметь регулярный доход, не снимая сбережений.

21. Какие недостатки есть у депозитов?(можно выбрать несколько вариантов)

А. Невысокая доходность.

В. Риск потерять все сбережения.

С. Иногда невозможность изъять всю сумму до окончания срока вклада.

Д. Невозможность открыть депозит в какой-то другой валюте, кроме рублей.

22. Какие депозиты наиболее доходны?

А. До востребования.

В. С возможностью пополнения.

С. С возможностью частичного снятия.

Д. Без возможности снятия и пополнения.

23. Какие депозиты наименее доходны?

А. На 1 месяц.

В. На 3 месяца.

С. На 12 месяцев.

Д. На 2 года.

24. Какую услугу обычно не оказывают банки?

- A. Обмен валюты
- B. Выдача кредита
- C. Страхование собственности
- D. Денежный перевод

25. У Ивана Петровича на сберегательном счету в банке лежит 100 тысяч рублей. Процентная ставка составляет 10% в год. Начисление процентов происходит по сложной процентной ставке раз в год. Сколько денег будет на счету через два года?

- A. 110 тысяч рублей
- B. 111 тысяч рублей
- C. 120 тысяч рублей
- D. 121 тысяч рублей

26. Как называется соглашение, по которому банк обязуется предоставить денежные средства заемщику в размере и на условиях, предусмотренным договором, а заемщик обязуется возвратить полученную сумму и уплатить проценты на нее?

- A. Кредитный договор
- B. Договор страхования
- C. Договор комиссии

27. Что такое финансовый план?

- A. Исполнение твоих желаний
- B. Это схема, которая отображает твое финансовое положение в определенный период
- C. Предположение о том, что может быть в будущем

28. Электронные деньги – это (можно выбрать несколько вариантов):

- A. Деньги на банковской карте
- B. Яндекс. Деньги
- C. WebMoney

29. Финансовая «подушка безопасности» – это:

- A. Обязательный резервный фонд наличности на непредвиденный случай
- B. Инвестиции в акции
- C. Кредитная банковская карта

Тест: Кредит

Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования.

Тест 1:

Вопрос 1. Современная кредитная система РФ – это:

- 1.совокупность различных кредитно-финансовых институтов, действующих на рынке ссудных капиталов и осуществляющих аккумуляцию капитала
2. совокупность различных кредитно-финансовых институтов, действующих на рынке ссудных капиталов и осуществляющих аккумуляцию и мобилизацию денежного капитала
- 3.совокупность финансовых институтов, действующих на рынке ссудных капиталов и осуществляющих аккумуляцию и мобилизацию финансов
- 4.совокупность финансовых институтов, действующих на рынке ссудных капиталов и осуществляющих аккумуляцию и мобилизацию финансовых ресурсов

Вопрос 2. Через кредитную систему реализуются:

- 1.понятия кредита
2. функции кредита
3. цели кредита
4. методы кредита
- 5.сущность кредита

Вопрос 3. К основным задачам ЦБ РФотносится:

- 1.проведение единой денежно-кредитной политики страны
- 2.эмиссия наличных денег, регулирование налично-денежного обращения
- 3.эмиссия ценных бумаг, регулирование обращения ценных бумаг
- 4.надзор за деятельностью коммерческих банков и других кредитных учреждений
- 5.лицензирование деятельности коммерческих банков

Вопрос 4.Андеррайтинг – это:

- 1.гарантирование, размещение или покупка новых ценных бумаг у их эмитентов и последующая их перепродажа другим покупателям, а также поиск наиболее привлекательных объектов для слияния, финансирование приобретения других компаний
- 2.обязательство инвестиционного банка разместить в течение определенного времени новый выпуск ценных бумаг уже существующего банка. За проводимую операцию инвестиционный банк взимает определенную комиссию
- 3.гарантирование, покупка новых ценных бумаг у их эмитентов без последующей их перепродажи другим покупателям, поиск наиболее привлекательных объектов для слияния, финансирование приобретения других компаний

4.обязательство инвестиционного банка купить в течение определенного времени новый выпуск ценных бумаг у эмитента. За проводимую операцию инвестиционный банк взимает определенный процент

Вопрос 5.Инвестиционные банки осуществляют операции:

- 1.по купле и продаже корпоративных ценных бумаг
- 2.по купле и продаже корпоративных акций
- 3.по выпуску и размещению корпоративных ценных бумаг
4. по купле и продаже корпоративных облигаций
5. по купле и продаже корпоративных финансовых активов

Вопрос 6. К выделяемым критериям специализации банков не относится:

1. Отраслевая специализация
2. Функциональная специализация
3. Гендерная специализация
4. Территориальная специализация
5. Национальная специализация
6. Региональная специализация
7. Клиентская специализация

Вопрос 7. Трастовая услуга – это:

1. Функция управления собственностью
2. Функция управления собственным капиталом клиента
3. Функция управления собственными оборотными средствами клиента
4. Функция управления собственными активами клиента
5. Операция доверительного управления

Вопрос 8. К числу основных комиссионных операций не относятся:

1. расчетно-кассовые операции
2. трастовые операции
- 3.клиринговые операции
4. кредитные операции
5. операции с иностранной валютой
6. информационные услуги

Вопрос 9. Гарантийные операции – это:

- 1.операции по выдаче банком гарантии уплаты долга клиента третьему лицу при наступлении определенных условий

2. операции по выдаче банком поручительства уплаты долга клиента третьему лицу при наступлении определенных условий
3. операции по выдаче банком гарантии уплаты залога клиента третьему лицу при наступлении определенных условий
4. операции по выдаче банком авая уплаты долга клиента третьему лицу при наступлении определенных условий
5. все ответы верны

Вопрос 10. Инвестиционные операции банка – это:

1. операции по инвестированию банком своих средств в ценные бумаги и паи небанковских структур в целях совместной хозяйственно-финансовой и коммерческой деятельности, а также размещения в виде срочных вкладов в других кредитных организациях
2. операции по инвестированию банком своих средств в ценные бумаги и паи банковских и небанковских структур в целях совместной хозяйственно-финансовой и коммерческой деятельности, а также размещения в виде срочных вкладов в других кредитных организациях
3. операции по инвестированию банком своих средств в ценные бумаги и паи банковских структур в целях совместной хозяйственно-финансовой и коммерческой деятельности, а также размещения в виде срочных вкладов в других организациях
4. операции по эмиссии банком своих ценных бумаг в целях размещения их в виде срочных вкладов в других кредитных организациях
5. операции по эмиссии банком своих ценных бумаг в целях размещения их в виде срочных вкладов в других некредитных организациях

Вопрос 11. Основу активных операций банка составляют:

1. депозитные операции
2. инвестиционные операции
3. кредитные операции
4. гарантийные операции
5. операции с ценными бумагами
6. операции с кредитными картами
7. операции с дебетовыми картами

Вопрос 12. Привлеченные средства не формируются посредством следующих банковских операций:

1. выпуск ценных бумаг
2. депозитные операции
3. кредитные операции
4. привлечение кредитов и займов, полученных от других юридических лиц

5. операции с кредитными картами

Вопрос 13. К регуливающим и надзорным функциям ЦБ не относится:

1. Инспектирование
2. Аудит
3. Контроль со стороны функциональных подразделений ЦБ
4. Пруденциальный надзор
5. Прокурорский надзор

Вопрос 14. ЦБР не осуществляет денежно-кредитное регулирование экономики государства путём:

1. проведения операций с ценными бумагами
2. установления норм обязательного резервирования коммерческими банками своих привлеченных ресурсов
3. установления норм обязательного резервирования коммерческими банками своего собственного капитала
4. установления уровня учетных ставок по кредитам коммерческим банкам
5. установления уровня ставок по кредитам коммерческим банкам

Вопрос 15. Все банковские операции делятся на виды:

1. активные операции
2. кредитные операции
3. депозитные операции
4. пассивные операции
5. все ответы верны

Тест 2

1 Кредиты в инвестиционную деятельность предоставляются с целью:

- a. удовлетворение потребности заемщика в оборотных средствах для приобретения текущих активов
- b. увеличение банковской прибыли от вложения средств.
- c. удовлетворение потребности заемщика в денежных средствах для приобретения основных средств; +++
- d. приобретение заемщиком ОВГЗ;

2 Механизмы рефинансирования банков со стороны НБУ — это:

- a. предоставление стабилизационного кредита;

- b. операции рефинансирования путем проведения тендеров по поддержанию ликвидности;
- c. операции на открытом рынке с государственными ценными бумагами;
- d. все ответы правильные. +++

3 К специфическим банковским услугам не относят:

- a. кредитные операции;
- b. расчетные услуги;
- c. депозитные операции;
- d. трастовые услуги. +++

4 Что представляет собой фондовая биржа:

- a. рынок на котором покупаются и продаются ценные бумаги.+++
- b. рынок на котором покупаются и продаются акции;
- c. рынок на котором покупаются и продаются векселя;
- d. рынок на котором покупаются и продаются облигации;

5 Инкассо бывает следующих видов:

- a. внешнее и внутреннее;
- b. документарное;
- c. все ответы правильные. +++
- d. чистое;

6 К основным формам международных расчетов относятся:

- a. банковский перевод;
- b. аккредитив, инкассо, банковский перевод; +++
- c. инкассо, аккредитив;
- d. все названные виды.

7 Нормативное значение норматива соотношения регулятивного капитала к совокупным активам (НЗ) должно быть не менее:

- a. 29 процентов;
- b. 39 процентов;
- c. 19 процентов;
- d. 9 процентов.. +++

8 Услуги, основанные на доверительных правоотношениях, когда одно лицо — учредитель, передает свое имущество в распоряжение другому лицу — доверительного владельцу, для управления в интересах третьего лица — бенефициара, называются:

- a. факторинговые;
- b. агентские;
- c. трансферабельные.
- d. трастовые; +++

9 Целенаправленная разработка и реализация новых финансовых инструментов банком называется:

- a. финансовый левэридж;
- b. финансовый контроллинг;
- c. финансовый инжиниринг; +++
- d. эккаутинг.

10 Дисконтные облигации — это:

- a. ценная бумага, которая предоставляет его владельцу право получить в определенный срок денежные средства в размере номинальной стоимости облигации с соответствующей процентной платой.
- b. облигации, исполнение обязательств по которым разрешается товарами или услугами в соответствии с требованиями, установленными условиями размещения таких облигаций;
- c. облигации, которые размещаются по цене ниже, чем их номинальная стоимость; +++
- d. это облигации, по которым предусматривается выплата процентных доходов;

11 Банковские ресурсы банка — это:

- a. привлеченные и заимствованные средства;
- b. собственные, заимствованные и привлеченные средства собственные, заимствованные и привлеченные средства; +++
- c. собственный капитал и заимствованные средства.
- d. собственный капитал;

12 Банкам запрещается открывать и вести:

- a. депозитные счета юридическим лицам;
- b. счета в иностранной валюте.
- c. анонимные (номерные) счета; +++
- d. счета типа «Н»;

13 Привлеченные средства банка — это:

- a. денежные средства кредиторов и инвесторов, мобилизованные банками на определенных условиях на межбанковском и фондовом рынках;
- b. фонды денежных средств, которые формируются банками при осуществлении ими банковских операций.

- c. совокупность денежных средств, находящихся в распоряжении банков и используемых ими для осуществления активных и других операций;
- d. обязательства банка перед вкладчиками, которые предоставили свои свободные денежные средства для хранения на определенных условиях; +++

14 Срочные вклады в банковских учреждениях:

- a. служат для накопления денежных сбережений; +++
- b. удобные для банковского прогнозирования.
- c. используются для осуществления текущих расчетов;
- d. могут быть сняты со счета после предварительного уведомления;

15 Рестриктивная денежно-кредитная политика — это:

- a. антиинфляционная политика, которую проводят с целью снижения темпов инфляции за счет ограничения предложения денег; +++
- b. комплекс мероприятий, направленных на расширение или сужение ликвидных средств и объемов кредитования банков;
- c. политика, которая проводится в период снижения темпов производства, депрессии, рост безработицы с целью увеличения предложения денег;

16 По механизму расчетов выделяют:

- a. корпоративные карты, индивидуальные карты;
- b. кредитные, дебетовые пластиковые карты;
- c. карты с магнитной полосой, смарт-карты;
- d. двусторонние карточные системы, многосторонние карточные системы +++

17 Норматив (коэффициент) соотношения регулятивного капитала к совокупным активам (норматив НЗ) отражает:

- a. минимально необходимый объем высоколиквидных активов для обеспечения выполнения текущих обязательств в течение одного операционного дня;
- b. размер регулятивного капитала, необходимый для осуществления банком активных операций; +++
- c. размер кредитного риска на одного контрагента.
- d. способность банка своевременно и в полном объеме рассчитаться по своим обязательствам, вытекающим из торговых, кредитных или иных операций денежного характера;

18 Назначение государственного кредита:

- a. выдача заработной платы;
- b. уменьшение объема наличных денег в обращении.
- c. финансирования государственных расходов +++
- d. уменьшение налогов;

19 Эмиссионная стоимость акции — это цена:

- a. равной доле собственного капитала эмитента, приходящаяся на одну акцию.
- b. по которой акции котируются на вторичном рынке ценных бумаг;
- c. указана на бланке акции;
- d. по которой осуществляется продажа акций на первичном фондовом рынке; +++

20 Наиболее развитыми объектами инвестирования в ценные бумаги выступают:

- a. опционы и фьючерсы;
- b. сберегательные и депозитные сертификаты;
- c. акции и облигации. +++
- d. векселя и акции;

Тема 3. Расчетно – кассовые операции.

Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при использовании интернет – банкингом.

1. Экспресс- диктант (графический)

Согласны ли ВЫ с утверждениями?

Положительный ответ (да) «+»

Отрицательный ответ (нет) «-»

- 1. Целесообразность создания тех или иных касс в кредитных организациях определяется главным бухгалтером кредитной организации.
- 2. Договор о полной материальной ответственности заключается с каждым кассовым и инкассаторским работником
- 3. Кассовый работник имеет право выполнять поручения клиентов: принимать непосредственно от них документы на взнос или получение денег, минуя операционных работников
- 4. Кассовый работник освобождается от ответственности, если он не знает требований Положения 318-П
- 5. Операционный работник имеет право передать документы кассовому работнику через клиента банка.
- 6. Организация может вложить наличные деньги на расчетный счет другой организации
- 7. Разрешаются операции, при которых клиент, не внося денег, предъявляет одновременно денежный чек т объявление на взнос наличными
- 8. Все поступившие в течение операционного дня наличные деньги должны быть оприходованы в операционную кассу и зачислены на счета клиентов в тот же рабочий день

9. Полистный пересчет полученных денег клиент осуществляет при обязательном присутствии кассового работника
10. Кредитные организации обязаны принимать к обмену подлинные банкноты, имеющие допустимые повреждения и дефекты
11. За обмен поврежденных банкнот взимается плата по установленному тарифу
12. Кредитные организации могут открывать операционные кассы вне кассового узла
13. В кассовых документах сумма прописью должна указываться в начале отведенной для этой строки
14. Ревизия банкнот, монеты и других ценностей в кассе производится не реже 1 –ого раза в месяц
15. Отчеты о кассовых оборотах составляются кредитными организациями за месяц и по пятидневкам
16. Отчет о кассовых оборотах кредитной организации составляется бухгалтерскими работниками кредитной организации
17. Прогнозные расчеты кассовых оборотов составляются коммерческими банками ежеквартально
18. Превышение доходной части Баланса денежных доходов и расходов населения над расходной свидетельствует о сокращении наличных денег на руках

2. Выполнение задач по вариантам

Вариант 1

Задача 1.

В АКБ «Бизнес» 10.04 в кассу № 1 поступило наличными:

- от ОАО «Смена» невыплаченная заработная плата – 18200руб. и неиспользованные подотчётные средства - 11 500руб.;
- от ИП «Петров» выручка от реализации продукции - 67 000руб.;
- от ГУП «Завод» выручка от продаж - 135 000руб.;
- от некоммерческой организации «Содействие» плата за открытие текущего счёта - 1 500руб.;
- от сотрудника банка А.К. Белова сумма неизрасходованных хозяйственных средств - 650руб.;
- от ООО «Электрон» плата за чековую книжку - 100руб.;
- от А.И. Коноваловой возврат ссуды - 10 000руб.

Задача 2.

Инкассированная банком денежная выручка кафе «Виктория» (ООО) в сумме 85 000 руб. и ЗАО «Магазин» в сумме 485 000 руб. передана в кассу пересчета.

***ЗАДАНИЕ:** 1. Изложить порядок организации и оформления инкассации денежной выручки.*

Вариант 2

Задача 1.

Коммерческий банк 10.04. выдал наличные деньги:

- АО «Прогресс» для выплаты заработной платы - 140 000руб.;
- ООО «Орион» на командировочные цели - 53 000руб.;
- экономисту банка Н.К. Федотовой на командировочные цели - 8 000руб.;
- сотруднику банка заработная плата - 29 000руб.;
- А. И. Белогорцевой ссуду на потребительские цели - 200 000руб.

ЗАДАНИЕ 1. Составить бухгалтерские записи и определить общую сумму денежных средств, выданных из расходной кассы банка.

1. Изложить порядок отражения расходных кассовых операций, оформление выдачи аванса кассиру расходной кассы.

Задача 2.

Коммерческим банком зачислена счет кафе «Виктория» (ООО) и ЗАО «Магазин» инкассированная выручка после ее пересчета. Результаты пересчета подтвердили суммы, указанные в препроводительных ведомостях (85000 и 485000 соответственно).

***ЗАДАНИЕ:** 1. Изложить порядок учета инкассированной выручки, порядок оформления документами зачисления инкассированной денежной выручки на счета после ее пересчета.*

2. Составить корреспонденцию счетов.

Вариант 3

Задача 1.

В течение дня коммерческим банком совершены следующие кассовые операции, руб.:

Оплачены денежные чеки:

ОАО «Богатырь» - 118 560 руб.;

ФГБОУ ВО «Университет» - 235 000 руб.;

выданы деньги на хозяйственные нужды ЗАО «ТНК» - 3 500 руб.;

на командировочные расходы ООО «Электрон» - 12 000 руб.;

бухгалтеру банка М.Н. Орлову - 7 000 руб.;

Поступила невыплаченная заработная плата от ЗАО «Труд» - 17 000 руб.;

По объявлению на взнос наличными (ОАО) - 57 600 руб.;

Погашена задолженность зав. склада банка за недостачу материальных ценностей - 1 560 руб.

Остаток наличных денег в кассе на начало дня - 345 600 руб.

Аванс кассиру расходной кассы - 350 000 руб.

ЗАДАНИЕ 1. Изложить порядок контроля приходных и расходных кассовых операций в банке; порядок оформления выдачи аванса кассиру расходной кассы.

1. Заполнить кассовые (приходный и расходный) журналы и справки кассиров приходной и расходной кассы. Произвести сверку кассовых оборотов в конце дня.

Задача 2.

В начале дня кассиру приходно-расходной кассы выдан аванс в сумме 15 000 000 руб. и 3 бланка чековых книжек.

В течение дня кассиром совершены следующие операции, руб.:

- выдан аванс кассиру кассы филиала, расположенной вне банка - 6 000 000 руб.;
- передана в кассу инкассированная денежная выручка после пересчета - 5 000 000 руб.;
- принята невыплаченная заработная плата от

государственной некоммерческой организации - 500 000 руб.;

- работником банка возвращена сумма неиспользованного аванса на хозяйственные нужды – 1 500 руб.;
- выдано на заработную плату государственной

коммерческой организации - 4 00 000 руб.;

- выдано с депозитного счета физическому лицу- 42 000 руб.;

- выдано 3 денежные чековые книжки по 100 руб. каждая.

В конце дня остатки денег и документы переданы зав. кассой.

Домашнее задание

Задача

В течение операционного дня 1 декабря 201.. г. Кассирам оборотной кассы КБ «Условный» выполнены операции:

1. Оплачен денежный чек ЕЗ№556667 АО « витязь» на выплату заработной платы 600 000 руб. (лицевой счет 40702 8104 0000 0008241).

2. Принята торговая выручка в сумме 124 000 руб. по объявлению на взнос наличными №49 от – фирмы «Весна» 9лицевой счет 40702 810 8 0000 0051110 через Федотову Л.ПЮ.

3. Принят неизрасходованный остаток аванса на командировочные расходы от начальника кредитного отдела Круглова И.П. в сумме 320 руб. (счет 60308).

Тема 4. Инвестиции

Что такое инвестиции, способы инвестирования доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций.

Фронтальный опрос.

1. Назовите основные источники доходов домохозяйств.
2. Перечислите основные категории расходов. Какие группы товаров и услуг входят в состав потребительских расходов.
3. Что такое сбережения? Отличие сбережений от инвестиций.
4. Преимущества и недостатки хранения денежных средств на банковских депозитах.
5. Почему инвестиции необходимо рассматривать как долгосрочные вложения свободных средств?
6. Что является объектом купли-продажи на финансовом рынке?
7. Перечислите преимущества и недостатки самостоятельного управления инвестициями на рынке ценных бумаг.
8. Управляющая компания осуществляет управление инвестициями в интересах владельца. Означает ли это, что управляющая компания гарантирует инвестору высокую доходность?
9. Почему услуга индивидуального доверительного управления не подходит для массового инвестора?
10. Существует ли зависимость между суммой инвестиций и их эффективностью?
11. Почему коллективные инвестиции считаются наиболее удобной формой для массового инвестора?

Домашнее задание.

Найдите в Интернете любую инвестиционную компанию или банк, оказывающие услуги индивидуального доверительного управления и любую Управляющую компанию, являющуюся учредителем Паевого инвестиционного фонда. Внимательно прочитайте и сравните условия предоставления услуг.

Ответьте на вопрос, какие существенные различия содержатся в договорах.

Тема 5. Страхование

Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования.

Фронтальный опрос:

1. Основные виды страхования.
2. Добровольное и обязательное страхование.
3. Кредитные риски.
4. Для чего люди придумали страхование?
5. Как страхование позволяет сохранить деньги?
6. . Что такое обязательное страхование?
7. Чем гарантированы обещания страховщиков заплатить при наступлении страхового случая?
8. По каким признакам ты будешь выбирать страховщика?
9. Будешь ли ты доверять страховщику?
10. Какие риски в будущей самостоятельной жизни ты собираешься застраховать?
11. Как меняются риски в течение жизни человека?
12. Как страхование защищает от рисков?
13. Расскажи о целях страхования.

Разбор ситуации

Опиши дом или квартиру, в которой ты живёшь, для заключения договора страхования. В описании дома надо указать его площадь и число этажей, материалы, из которых сделаны стены (камень, бетонные блоки, кирпич, дерево), систему отопления (печное отопление, газовый котёл или электродкотёл), водоснабжение (водопровод в доме, колодец во дворе и т.д.). Для квартиры следует указать этаж (и общее число этажей в доме), вид отделки стен и потолка (обои, покраска, драпировка и т.д.) и пола (доски, паркет, линолеум и т.д.). Эти сведения помогут оценить подверженность дома или квартиры огню и повлияют на величину страхового тарифа. Дополнительно укажи, от каких рисков (страховых случаев) ты хочешь застраховаться.

Тема 6. Пенсии

Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ.

1. Ответьте письменно на вопрос:

- Негосударственные пенсионные фонды.
- Понятие и экономическая роль современной пенсионной системы РФ.

2. Задача.1

Рассчитать размер декретного пособия. Сотрудница организации с 16 марта текущего года уходит в отпуск по беременности и родам (продолжительность отпуска 140 календарных дней). Роды осложненные. За предыдущие 2 года сотруднице была начислена заработная плата в размере 300 000 руб. и 330 000 руб., а также отпускные в сумме 50 000 руб. и больничные в сумме 14 000 руб.

Задача.2

Рассчитать размер трудовой пенсии по старости.

Женщина, 28.02.1958 г.р., имеет следующие данные:

- общий трудовой стаж – 28 лет 8 месяцев 27 дней;
- общий трудовой стаж до 01.01.1991 – 12 лет 8 месяцев 24 дня;
- сумма страховых взносов – 600 800 руб. 00 коп.

Тема 7. Жилье в собственность: миф или реальность

Опрос:

1. ЖСК и ЖНК: в чем различия?
2. Что можно назвать жилым помещением?
3. Что такое пай в ЖНК?
4. Почему сумма паевых взносов члена кооператива превышает стоимость приобретенной для него квартиры?
5. Чем различаются вступительный членский взнос, членский взнос и дополнительный взнос?
6. В какой форме кооператив должен вести учет своих членов?
7. В случае убыточности, и каковы риски пайщиков?
8. Может ли пайщик предъявлять к кооперативу претензии относительно качества предоставленной квартиры?
9. Как получить жилье по договору социального найма, основания для получения?

Дифференцированный зачет.

Вариант 1

1. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?

- А) Кредит
- Б) Домашний сейф
- В) Умение составлять бюджет
- Г) Всё вышеперечисленное

2. Стоимость автомобиля – это:

- А) Сумма, за которую вы его когда-то купили

- Б) Сумма, за которую его можно продать сейчас
 - В) Сумма, по которой банк оценит машину, в случае обращения за кредитом
 - Г) Сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель
3. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?
- А) Инвестиционный
 - Б) Текущий
 - В) Резервный
 - Г) Текущий и Резервный
4. Верны ли следующие суждения?
- А) Человеческий капитал можно конвертировать в деньги.
 - Б) При составлении бюджета сложнее планировать доходы, чем расходы.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. В чем основная цель резервного капитала?
- А) Повседневные траты
 - Б) Дополнительные источники дохода
 - В) Защита от риска
 - Г) Всё вышеперечисленное
6. Без сбережений невозможно сформировать резерв для защиты на черный день.
- А) Верно
 - Б) Неверно
7. Что из перечисленного является инвестиционным активом?
- А) Деньги
 - Б) Смартфон
 - В) Собственный бизнес
 - Г) Всё вышеперечисленное
8. В чем основная цель инвестиционного капитала?
- А) Повседневные траты
 - Б) Защита от рисков
 - В) Дополнительные источники доходов

Г) Все вышеперечисленное

9. Страховая премия – это:

А) Плата, которую страхователь выплачивает страховщику по договору страхования

Б) Сумма, которую страховщик возвращает страхователю при отсутствии страховых случаев в течение срока действия полиса

В) Вознаграждение, которое получает страховой брокер от страховой компании

Г) Сумма, которую страховщик выплачивает страхователю при наступлении страхового случая

10. К страхованию ответственности относится:

А) Добровольное медицинское страхование

Б) КАСКО

В) ОСАГО

Г) Всё вышеперечисленное

11. Верны ли следующие суждения?

А) Кредит может выдаваться по ставке 0 % годовых

Б) В случае непогашения кредита в срок банк имеет право начислять штрафные проценты на сумму просроченной задолженности

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения?

А) Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь банковский счет

Б) Во многих странах дорожные чеки используются не только для обналичивания денег, но и для оплаты товаров и услуг

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

13. Что происходит с содержимым банковской ячейки в случае банкротства банка?

А) Его забирают кредиторы банка

Б) Его забирает Агентство по страхованию вкладов

В) Оно полностью возвращается клиенту банка

Г) Оно возвращается клиенту банка в части, застрахованной Агентством по страхованию вкладов

14. Что невозможно сделать с дебетовой картой?

А) Провести через границу без декларирования на таможне

Б) Снять деньги в банкомате

В) Взять в долг у банка

Г) Оплатить товары и услуги в безналичной форме

15. Что такое инвестиционный портфель?

А) Допустимый уровень риска при инвестировании

Б) Набор конкретных реальных и финансовых активов

В) Общий подход к формированию своих инвестиций и управлению ими

Г) Прогноз доходности по различным инвестиционным активам

16. Какой из нижеперечисленных активов является самым рискованным?

А) Банковский депозит

Б) Облигации нефтедобывающей компании

В) Акции этой же компании

Г) Портфель акций всех нефтедобывающих компаний в стране

17. Верны ли следующие суждения

А) Чем короче срок инвестирования, тем более рискованной может быть инвестиционная стратегия

Б) Цель инвестирования в том, чтобы найти актив, который является и доходным, и надежным, и ликвидным

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

18. Какая организация может выплачивать пожизненную пенсию?

А) Пенсионный фонд РФ

Б) Негосударственный пенсионный фонд

В) Страховая компания

Г) Все вышеперечисленные организации

19) В какой пенсионной системе ставка, по которой в стране взимаются пенсионные взносы, влияет на размер пенсии?

А) Только в накопительной

- Б) Только в солидарной
- В) Как в солидарной, так и в накопительной
- Г) Ни в солидарной, ни в накопительной

20. Как лучше инвестировать пенсионные накопления?

- А) Отложив момент инвестирования на момент выхода на пенсию
- Б) С минимальным риском, чтобы обеспечить надежность инвестиций
- В) Поддерживая риск на приемлемом уровне за счет диверсификации
- Г) С максимальным риском, чтобы обеспечить высокий доход

21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?

- А) Акциз
- Б) Земельный налог
- В) Налог на добавленную стоимость
- Г) Таможенная пошлина

22. Светлана получила от своей компании награду как «Лучший работник года» - путёвку в пансионат. По какой ставке облагается соответствующий доход, полученный Светланой?

- А) 0% Б) 9% В) 13% Г) 30%

23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?

- А) 31 декабря текущего года
- Б) 30 апреля последующего года
- В) 15 июля последующего года
- Г) Ограничения по дате отсутствуют

24. Где мошенники могут скопировать данные с банковской карты?

- А) В банкомате через скиммер
- Б) При оплате через платежный терминал в торговой точке
- В) При покупке через Интернет-магазин
- Г) Во всех вышеперечисленных ситуациях

25. Что из нижеперечисленного является наиболее вероятным признаком финансовой пирамиды?

- А) В прошлые годы финансовая компания сумела заработать для клиентов высокий доход
- Б) Компания инвестирует в высокодоходные финансовые инструменты
- В) Основатель компании - иностранный гражданин

Г) Компания гарантирует доход выше уровня банковских депозитов

26. Приведите в соответствие:

| № | Понятие | | определение |
|---|-----------|---|--|
| 1 | овердрафт | А | Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура. |
| 2 | фарминг | Б | Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств |
| 3 | скиминг | В | Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю |
| 4 | фишинг | Г | Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты |
| 5 | депозит | Д | Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата |

27. Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| Примеры | Виды налогов |
|--|---------------------------|
| А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы | 1. Прямые 2. Косвенные |

28. Реши задачу: В трёх шкатулках лежали золотые монеты. В первой на 20 больше, чем во второй, а во второй на 10 больше, чем в третьей. Как перераспределить монеты, чтобы во всех шкатулках было одинаковое число монет?

29. Реши задачу: Один топор можно обменять на два лука, а один лук на четыре глиняных горшка. За два глиняных горшка надо отдать пять пучков лечебной травы. Сколько пучков травы надо собрать, чтобы получить топор?

30. Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно:

- в группе 10 человек;
- поездка продлится 10 дней;
- билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;
- номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;
- все экскурсии стоят 100 евро на человека;
- микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро;
- страховой полис на одного человека стоит 30 евро;
- стоимость завтрака включена в стоимость номера;
- за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.;
- курс евро на дату оплаты путёвки составлял 42 р.

31. Человек хочет сдать квартиру за 25 тыс. р. в месяц. На какую сумму в этом случае увеличится его годовой бюджет, если подоходный налог составляет 10%?

32. В банк положили 20 тыс. р. Каждый год к первоначальному вкладу добавляется 10%. Сколько денег окажется на счёте через три года?

33. Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов

| | |
|--|---|
| 1. Деньги, вложенные в банк | А. Выплачиваются проценты. |
| 2. Приобретенная акция | В. Приносят процент. |
| 3. По облигациям | С. Не приносят дохода. |
| 4. Наличные деньги, лежащие в шкатулке | Д. Приносит доход, если обменный курс рубля падает. |
| 5. Покупка иностранной валюты | Е. Приносит (или не приносит) дивиденд |

34. Задача

Билет в аквапарк стоит 900 рублей для взрослых и 500 рублей для детей. В среднем в день парк посещает 600 детей и в полтора раза больше взрослых. Затраты на содержание парка составляют 21 млн. руб. в месяц (будем считать, что в месяце 30

дней). Сколько фирма тратит на рекламу, если до уплаты налогов ежемесячная прибыль составляет 9,5 млн. рублей?

35. Задача.

Вася захотел купить планшет, т.к. выполняя задания учителя ему часто надо было обращаться к сайтам в интернете. Цена планшета была в магазине 10.000 рублей. Вася задумался, как эффективно решить эту проблему, т.к. у него в копилке была только 1.000 рублей. Брат Васи предложил оставшиеся 9.000 руб. взять в кредит в банке. Чтобы погасить кредит надо было ежемесячно выплачивать по 1.000 рублей в месяц 10 месяцев. Сколько в итоге Вася заплатит за планшет? На сколько процентов больше по сравнению с его изначальной ценой заплатит Вася, если последует совету брата. Предложите Васе решить эту проблему более рационально для семейного бюджета.

36. Объясните пословицы и мысли мудрых: 1) «Берёшь на время и чужие, отдаешь свои и навсегда». 2) «Кто покупает лишнее, тот, в конце концов, начинает продавать необходимое». (Б.Франклин)

37. Андрей решил купить в кредит диван и два кресла за 25 тыс. руб. У него не было накоплений. Магазин отпустил ему мебель из-за согласия Андрея купить мебель в кредит под 20% годовых. % шли на непогашенную сумму кредита и комиссия за ведение счета - 1%. Сделайте график погашения кредита на 6 мес. и на год.

38. Как уменьшить переплату по взятому кредиту? Выберите из списка верные позиции:

- 1) не спешить и оплачивать вовремя ежемесячный платёж;
- 2) досрочно погасить весь кредит;
- 3) перекредитоваться в другом банке;
- 4) использовать помощь государства (программы государства и социальной поддержки семей, имеющих детей).

39. Объясните, что объединяет произведения: «Преступление и наказание» Достоевского, «Гобсек» О. Бальзака и «Венецианский купец» В. Шекспира?

40. Прокомментируйте на выбор одно из высказываний известных людей о налогах:

1. «Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». Фома Аквинский
2. «К налогам следует прибегать только в исключительных случаях. Налоги – средство опасное, ссорящее короля с его подданными». Жан Боден
3. «Государственные доходы – это часть, выделяемая каждым гражданином из своего имущества для того, чтобы спокойно пользоваться остальным». Шарль Луи Монтескье
4. «Налоги для государства – то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем

или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его». Екатерина II Великая

5. «Требовать уничтожения налогов значило бы требовать уничтожения самого общества. Государство ничего не может сделать для граждан, если граждане ничего не сделают для государства». Николай Иванович Тургенев

6. «Мы платим правительству за его услуги. Это обмен одних ценностей на другие, правда, на особых основаниях. Хотя эта сделка не всегда является добровольной и справедливой, но все, же это обмен, и, в конечном счете, обмен выгодный, ибо самое неспособное правительство дешевле и лучше охраняет подданных, чем если бы каждый из них защищал себя самостоятельно». Иосиф Михайлович Кулишер

II вариант

1. Что из перечисленного является инвестиционным капиталом?

А) Кредит

Б) Лодка

В) Билет в кино

Г) Ничего из вышеперечисленного

2. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?

А) Инвестиционный

Б) Текущий

В) Резервный

Г) Текущий и Резервный

3. Что из перечисленного является примером фиксированных расходов?

А) Питание в столовой

Б) Оплата мобильной связи

В) Проездной на общественный транспорт

Г) Все вышеперечисленное

4. Верны ли следующие суждения?

А) Чем меньше чистый капитал, тем богаче человек.

Б) Личный финансовый план делается один раз в жизни и не подлежит изменению

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. В чем основная цель резервного капитала?

- А) Повседневные траты
- Б) Дополнительные источники дохода
- В) Защита от риска
- Г) Всё выше перечисленное

6. Банк выставляет курс покупки валюты выше, чем курс продажи.

- А) верно
- Б) Неверно

7. Что из перечисленного является пассивом?

- А) Алименты
- Б) Налоги
- В) Счет на оплату электроэнергии
- Г) Всё выше перечисленное

8. Что такое ликвидность актива?

- А) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
- Б) Прибыль от вложений в актив
- В) Размах колебаний цены актива
- Г) Способность актива приносить стабильный доход, невзирая на риски

9. Страхователь – это тот, кто:

- А) Занимается распространением страховых полисов
- Б) Приобретает страховую защиту на случай возможных потерь
- В) Выплачивает страховое возмещение
- Г) Берет на себя обязательства по возмещению потерь

10. к страхованию имущества относится:

- А) Добровольное медицинское страхование
- Б) КАСКО
- В) ОСАГО
- Г) Всё вышеперечисленное

11. Верны ли следующие суждения?

- А) Под залог недвижимости выдается Ипотечный кредит
 - Б) Бюро кредитных историй специализируется на сборе просроченных долгов
- 1) верно только А
- 2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения?

А) При выполнении определенных требований вы можете не платить процентов за кредит, предоставленный по кредитной карте

Б) Некоторые банкоматы позволяют снимать деньги со своего счета в иностранной валюте, например, в долларах США или евро

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

13. На что нужно обращать внимание при обмене валюты, чтобы сделать это наиболее выгодно?

А) На курс обмена

Б) На комиссию

В) На разницу между курсами покупки и продажи валют

Г) И на курс обмена, и на комиссию

14. Какой вид банковской карты дает возможность использовать только средства на вашем банковском счету?

А) Дебетовая карта

Б) Кредитная карта

В) Дебетовая карта с овердрафтом

Г) Всё вышеперечисленное

15. Что такое надежность актива?

А) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь

Б) Прибыль от вложений в актив(в процентах от вложенной суммы)

В) Размах колебаний цены актива

Г) Способность актива приносить стабильный доход невзирая на риски

16. Если вы хотите самостоятельно торговать на фондовом рынке, то к какому финансовому посреднику вы должны обратиться?

А) Биржа

Б) Брокер

В) Страховая компания

Г) Управляющая компания

17. Верны ли следующие суждения?

А) Акция - это документ, отражающий финансовые потоки предприятия

Б) Заем - это пример долевого финансового инструмента

1) Верно А

2) Верно Б

3) Оба суждения верны

4) Оба суждения неверны

18. Кто несет риск, связанный с инвестированием пенсионных накоплений, в корпоративной пенсионной схеме с установленными выплатами?

А) Государство

Б) Компания-работодатель

В) ПФР

Г) Сотрудник компании, будущий пенсионер

19. Какой финансовый посредник предлагает «купить» пожизненную пенсию?

А) Брокер ценных бумаг

Б) Микрофинансовая организация

В) Паевой инвестиционный фонд

Г) Ни одна из вышеперечисленных организаций

20. Какой из нижеперечисленных видов дохода облагается НДФЛ?

А) Оплата питания работодателем

Б) Возмещение на командировку от работодателя

В) Страховые взносы по договорам добровольного медицинского страхования

Г) Пенсионные взносы в негосударственные пенсионные фонды

21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?

А) Акциз

Б) Земельный налог

В) Налог на добавленную стоимость

Г) Таможенная пошлина

22. Михаил продал квартиру, купленную год назад, за полтора миллиона рублей. На какую максимальную сумму он может получить налоговый вычет без подачи документов, подтверждающих расходы на приобретение квартиры?

А) 0 рублей

Б) 250 тысяч рублей

В) 1 миллион рублей

Г) 1,5 миллиона рублей

23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?

А) 31 декабря текущего года

Б) 30 апреля последующего года

В) 15 июля последующего года

Г) Ограничения по дате отсутствуют

24. Финансовая пирамида способна выплачивать повышенный доход своим вкладчикам:

А) Постоянно за счет выгодного вложения средств

Б) Временно, пока идет приток средств от новых вкладчиков

В) Постоянно за счет страхования вкладов от риска убытка

Г) Временно, до момента отзыва лицензии из-за происков конкурентов

25. Сотрудники банка вправе запросить у вас PIN – код вашей карты:

А) Только в отделении банка

Б) Сотрудники банка не имеют на это права

В) Только в письменном виде на бланке банка

Г) Только по телефону, предварительно назвав вам кодовое слово

26. Приведите в соответствие:

| № | Понятие | | определение |
|---|----------------|---|--|
| 1 | Риск | А | Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги |
| 2 | Ликвидность | Б | Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок |
| 3 | Инвестирование | В | Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий. |
| 4 | Дивиденд | Г | Приобретение активов с целью получения дохода в будущем |
| 5 | Облигация | Д | Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами |

27. Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| | |
|---------|--------------|
| Примеры | Виды налогов |
|---------|--------------|

| | |
|---|--------------------------------------|
| <p>А) НДФЛ</p> <p>Б) налог на прибыль организаций</p> <p>В) НДС</p> <p>Г) налог на имущество организаций</p> <p>Д) таможенная пошлина</p> <p>Ж) транспортный налог</p> <p>З) земельный налог</p> <p>И) налог на имущество физических лиц</p> <p>К) акцизы</p> | <p>1. Прямые</p> <p>2. Косвенные</p> |
|---|--------------------------------------|

28. Реши задачу: В копилке монеты по 5 и 10 р. Десятирублёвых монет больше половины. Четверть десятирублёвых монет выпущена в 2010 году. Таких монет 5. Какой может быть максимальная сумма денег в копилке?

29. У Маруси было 4 монеты по 10 р., 4 монеты по 5 р. и одна 50-рублёвая купюра. В ларьке продавались шоколадки. Шоколадка «Алёнка» стоила 30 р., шоколадка «Маринка» - 40 р. и шоколадка «Полинка» - 50 р. Какие наборы шоколадок могла купить Маруся без сдачи?

30. Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно:

- в группе 10 человек;
- поездка продлится 10 дней;
- билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;
- номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;
- все экскурсии стоят 100 евро на человека;
- микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро;
- страховой полис на одного человека стоит 30 евро;
- стоимость завтрака включена в стоимость номера;
- за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.;
- курс евро на дату оплаты путёвки составлял 42 р.

31. Квадратный участок земли имеет периметр 200 метров. Какую сумму денег должен заплатить государству хозяин участка, если земельный налог с 1 гектара (1 гектар = 10 000 квадратных метров) составляет 1000 рублей?

32. Гражданин Иванов купил 100 акций номинальной стоимостью 100 р. Через год он получил дивиденды, равные 5% от стоимости акций, на следующий год дивиденды не выплачивались, а на третий год дивиденды составили 20%.

Дивиденды он хранил дома в стеклянной банке. Какую долю от стоимости акций составляет сумма дивидендов?

33. Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов

| | |
|--|---|
| 1. Деньги, вложенные в банк | А. Выплачиваются проценты. |
| 2. Приобретенная акция | В. Приносят процент. |
| 3. По облигациям | С. Не приносят дохода. |
| 4. Наличные деньги, лежащие в шкатулке | Д. Приносит доход, если обменный курс рубля падает. |
| 5. Покупка иностранной валюты | Е. Приносит (или не приносит) дивиденд |

34. Задача.

Фабрика получает прибыль равную 200 млн. рублей в год, а кафе 15 млн. рублей. Затраты фабрики на производство составляют 1200 млн. рублей, а кафе – 75 млн. рублей. Чей бизнес эффективнее? Ответ поясните.

35. Задача.

Вася захотел купить планшет, т.к. выполняя задания учителя ему часто надо было обращаться к сайтам в интернете. Цена планшета была в магазине 10.000 рублей. Вася задумался, как эффективно решить эту проблему, т.к. у него в копилке была только 1.000 рублей. Брат Васи предложил оставшиеся 9.000 руб. взять в кредит в банке. Чтобы погасить кредит надо было ежемесячно выплачивать по 1.000 рублей в месяц 10 месяцев. Сколько в итоге Вася заплатит за планшет? На сколько процентов больше по сравнению с его изначальной ценой заплатит Вася, если последует совету брата. Предложите Васе решить эту проблему более рационально для семейного бюджета.

36. Объясните пословицы и мысли мудрых: 1) «Берёшь на время и чужие, отдаешь свои и навсегда». 2) «Кто покупает лишнее, тот, в конце концов, начинает продавать необходимое». (Б.Франклин)

37. Рассчитайте ежемесячный платёж по кредиту, если вы взяли в кредит 30.000 руб. под 16% годовых, с ежемесячной комиссией 1,5%, с суммой погашения основного долга -2322 руб. Сколько вы переплатите за 12 месяцев?

38. Как уменьшить переплату по взятому кредиту? Выберите из списка верные позиции:

- 1) не спешить и оплачивать вовремя ежемесячный платёж;
- 2) досрочно погасить весь кредит;
- 3) перекредитоваться в другом банке;
- 4) использовать помощь государства (программы государства и социальной поддержки семей, имеющих детей).

39. Объясните, что объединяет произведения: «Преступление и наказание» Достоевского, «Гобсек» О. Бальзака и «Венецианский купец» В. Шекспира?

40. Прокомментируйте на выбор одно из высказываний известных людей о налогах:

1. «Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». Фома Аквинский
2. «К налогам следует прибегать только в исключительных случаях. Налоги – средство опасное, ссорящее короля с его подданными». Жан Боден
3. «Государственные доходы – это часть, выделяемая каждым гражданином из своего имущества для того, чтобы спокойно пользоваться остальным». Шарль Луи Монтескье
4. «Налоги для государства – то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его». Екатерина II Великая
5. «Требовать уничтожения налогов значило бы требовать уничтожения самого общества. Государство ничего не может сделать для граждан, если граждане ничего не сделают для государства». Николай Иванович Тургенев
6. «Мы платим правительству за его услуги. Это обмен одних ценностей на другие, правда, на особых основаниях. Хотя эта сделка не всегда является добровольной и справедливой, но все же это обмен, и, в конечном счете, обмен выгодный, ибо самое неспособное правительство дешевле и лучше охраняет подданных, чем если бы каждый из них защищал себя самостоятельно». Иосиф Михайлович Кулишер

СГЦ.05 Безопасность жизнедеятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

| Предмет оценки | Критерии оценки | Типы заданий, количество заданий, номера заданий |
|--|---|--|
| Знания | | |
| Знать принципы обеспечения устойчивости экономики, прогнозирования развития событий и объектов | Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное | Тест 1 № 1-10 |

| | | |
|---|--|---------------------------|
| <p>оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p> | <p>установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента</p> | |
| <p>Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> | | <p>Тест 1 № 11-20</p> |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;</p> | | <p>Тест 2 № 1-10</p> |
| <p>Знать область применения получаемых профессиональных значений при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> | | <p>Тест 2 № 11-20</p> |
| <p>Умения</p> | | |

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| <p>Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> | <p>Уметь оказывать помощь в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> | <p>Решение Тестов 1 и 2</p> |
| <p>Умение применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> | | |
| <p>Умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.</p> | | |
|---|--|--|

1.2 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-16 баллов

Хорошо – 15-12 баллов

Удовлетворительно – 11-8 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с MicrosoftOffice. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Тест 1

1. Заблаговременный вывод или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации – это:

- a) принцип защиты населения;
- b) основной способ защиты населения;
- c) защитное мероприятие;
- d) средство защиты населения;
- e) все ответы верны.

2. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

- a) Советом по безопасности;
- b) Президентом РФ;
- c) Правительством РФ;
- d) Советом по обороне.

3. Начальником гражданской обороны в городе является:

- a) Начальник УВД города;
- b) Начальник штаба ГО-ЧС города;
- c) Военком города;

d) глава городской администрации.

4. Силы РСЧС включают:

a) силы оперативного реагирования;

b) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;

c) войска ГО;

d) невоенизированные формирования;

e) все ответы верны.

5. Скорость пешей колонны эвакуируемых на марше должна быть не менее:

a) 1-2 км/час;

b) 3-4;

c) 4-5;

d) 5-6;

e) 6-7.

6. Что является одной из самых серьезных опасностей при пожаре?

a) боязнь высоты;

b) высокая температура;

c) ядовитый дым;

d) огонь;

e) все ответы верны.

7. Противорадиационное укрытие 3-го класса ослабляет радиацию в _____ раз:

a) 200;

b) 50-200;

c) 20-50;

d) более 200;

e) 100.

8. Какое сильное ядовитое вещество содержится в выхлопных газах автомобиля?

a) гербициды;

b) тетраэтилсвинец;

c) инсектициды;

d) аммиак;

e) фтолазол.

9. Какое сильное ядовитое вещество применяется промышленных холодильных установках?

a) хлор;

b) аммиак;

c) формальдегид;

d) тетраэтилсвинец;

e) хлорпикрин.

10. Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

a) 0,5;

b) 3;

c) 2;

d) 5;

e) 10.

11. Убежище второго класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

a) 1;

b) 3;

- c) 0,5;
- d) 5;
- e) 10.

**12. Для защиты органов дыхания от паров тетраэтилсвинца используют противогаз короб-
кой типа:**

- a) А;
- b) БКФ;
- c) КД;
- d) Г;
- e) М.

**13. Для защиты органов дыхания от паров ртути используют противогаз с
коробкой типа:**

- a) Б;
- b) КД;
- c) Г;
- d) БКФ;
- e) М.

14. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это:

- a) принцип защиты населения;
- b) защитное мероприятие;
- c) средство защиты населения;
- d) способ защиты населения;
- e) способ защиты территорий.

**15. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне,
охватывающем
территорию организации или объекта, являются:**

- a) служба главного инженера;
- b) объектовая комиссия по ЧС;
- c) оперативная группа по ликвидации ЧС;
- d) служба ГО и ЧС;
- e) нет верного ответа.

16. Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:

- a) А;
- b) Ау;
- c) Бу;
- d) В;
- e) В.

2

17. К изолирующим противогазам относятся:

- a) ВПХР, ДП-5Б;
- b) ГП-5, ГП-7, ЕО16;
- c) ИП-46, КИП-5, КИП-8;
- d) Р-2; «Лепесток»;
- e) РПА-1, РУ-60М.

18. Чрезвычайная ситуация – это:

- a) чрезвычайное положение на всей территории РФ;

- b) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей;
- с) наиболее экстремальное природное явление;
- d) когда все очень плохо.

19. Территория России в интересах защиты населения от ЧС поделена на _____ регионов МЧС:

- a) 5;
- b) 9;
- с) 12;
- d) 7;
- e) 10.

20. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые за-

болевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:

- a) техногенным ЧС;
- b) природным;
- с) экологическим;
- d) социальным;
- e) все неверно

Тест 2

1. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более _____ человек, при

условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:

- a) 10;
- b) 30, но не более 100;
- с) 15, но не более 30;
- d) 20, но не более 50;
- e) 500.

2. Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:

- a) А;
- b) Ау;
- с) Б;
- d) В;
- e) В.

3. Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

- a) 0,5;
- b) 3;
- с) 2;
- d) 5;
- e) 10.

4. Укрытие ГО, построенное заблаговременно, относится к типу:

- a) Б;
- b) А;
- с) Бу;
- d) Ау;
- e) В.

5. Какое сильное ядовитое вещество применяет для очистки воды на водонасосных станциях?

- a) формальдегид;
- b) аммиак;
- c) хлор;
- d) тетраэтилсвинец;
- e) хлорпикрин.

6. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки:

- a) невоенизированных формирований РСЧС;
- b) войсковых частей МЧС;
- c) сил оперативного реагирования РСЧС;
- d) формирований, создаваемых на предприятиях;
- e) все ответы верны.

7. Силы РСЧС включают:

- a) силы оперативного реагирования;
- b) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;
- c) войска ГО;
- d) невоенизированные формирования;
- e) все ответы верны.

8. Убежище 4-го класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²

- a) 3;
- b) 2;
- c) 0,5;
- d) 5;
- e) 1.

9. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических

сетях по сфере возникновения относятся к:

- a) техногенным ЧС;
- b) природным ЧС;
- c) экологическим; ЧС;
- d) социальным ЧС;
- e) нет верного ответа.

10. Для защиты органов дыхания от паров аммиака используют противогаз с коробкой типа:

- a) БКФ;
- b) КД;
- c) Г;
- d) А;
- e) М.

11. К фильтрующим противогазам относятся:

- a) ВПХР, ДП-5Б;
- b) ГП-5, ГП-7, ЕО-16;
- c) ИП-46, КИП-5;
- d) Р-2, Лепесток;
- e) РПА-1,63-РУ-60М.

12. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере

возникновения относятся к:

- a) техногенным ЧС;
- b) природным ЧС;
- c) экологическим ЧС;
- d) социальным ЧС;
- e) нет верного ответа.

13. РСЧС состоит из:

- a) республиканских и областных подсистем;
- b) региональных и местных подсистем;
- c) краевых и областных подсистем;
- d) территориальных и функциональных подсистем;
- e) все ответы верны.

14. Укрытие населения в защитных сооружениях ГО – это:

- a) принцип защиты населения;
- b) средство защиты населения;
- c) способ защиты населения;
- d) защитное мероприятие;
- e) все ответы верны.

15. Указом Президента РФ общее руководство ГО возложено на:

- a) Министерство МЧС;
- b) Руководителя администрации Президента РФ;
- c) 1-го заместителя Председателя Правительства РФ;
- d) Председателя Правительства РФ;
- e) Министерство обороны РФ.

16. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем

территорию организации или объекта, являются:

- a) служба главного инженера;
- b) объектовая комиссия по ЧС;
- c) оперативная группа по ликвидации ЧС;
- d) служба ГО и ЧС.

17. Сферы возникновения ЧС:

- a) природные, техногенные, экологические;
- b) глобальные, региональные;
- c) геологические, аварии в бытовой сфере;
- d) частные, объектовые, местные;
- e) в промышленности, транспорте, строительстве.

18. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки

- a) невоенизированных формирований РСЧС;
- b) войсковых частей МЧС;
- c) сил оперативного реагирования РСЧС;
- d) формирований, создаваемых на предприятиях;
- e) все ответы верны.

19. Невоенизированные формирования ГО создаются по:

- a) по областному принципу;

- b) территориально-производственному принципу;
- c) краевому принципу;
- d) республиканскому;
- e) местному принципу.

20. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

- a) Советом по безопасности;
- b) Президентом РФ;
- c) Правительством РФ;
- d) Советом по обороне;
- e) Министром ЧС.

Ответы на тест

| Тест 1 | Тест 2 |
|--------|--------|
| 1. В | 1. А |
| 2. С | 2. С |
| 3. D | 3. D |
| 4. В | 4. В |
| 5. С | 5. С |
| 6. С | 6. В |
| 7. С | 7. В |
| 8. В | 8. С |
| 9. В | 9. А |
| 10.D | 10.B |
| 11.B | 11.C |
| 12.A | 12.C |
| 13.C | 13.D |
| 14.C | 14.C |
| 15.B | 15.D |
| 16.C | 16.B |
| 17.C | 17.A |
| 18.B | 18.B |
| 19.D | 19.B |
| 20.B | 20.C |

ОПЦ.01 Основы педагогики

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена и дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

| Предмет оценки | Критерии оценки | Типы заданий, количество заданий, номера заданий |
|---|-----------------------------------|--|
| Знания | | |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Выбор правильного варианта ответа | Тест № 1-5 |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | | |
| принципы обучения и воспитания | Выбор правильного варианта ответа | Тест № 6-20 |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования | | |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | | |

| | | |
|---|--|---------------------|
| <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p> | <p>Выбор правильного варианта ответа</p> | <p>Тест № 21-30</p> |
| <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации</p> | | |
| <p>понятие нормы и отклонения нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику</p> | | |
| <p>особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> | | |
| <p>приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические</p> | | |

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| основы оценочной деятельности педагога | | |
| основы деятельности классного руководителя | | |
| Умения | | |
| оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов методик, форм организации обучения и воспитания | Правильное формулирование педагогических целей Осуществление подбора различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания | Практическое задание по варианту № 1 |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления | Осуществление аналитической деятельности, формулирование выводов | Практическое задание по варианту № 2 |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Систематизация и обобщение информации Подбор актуальной информации для решения профессиональных педагогических проблем | Практическое задание по варианту № 3 |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Нахождение оптимальных вариантов решения, возникающих проблем в образовании | Практическое задание по варианту № 4 |
| применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей | Выполнение практических работ при изучении профессиональных модулей Владение | Практическое задание по варианту № 5 |

| | | |
|--|--|--|
| | педагогической терминологией при изучении профессиональных модулей | |
|--|--|--|

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 35-31 баллов

Хорошо – 30-26 баллов

Удовлетворительно – 25-21 баллов

Неудовлетворительно – менее 20 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. В переводе с греческого педагогика означает ...

- а) повторение
- б) управление
- в) детовождение**
- г) воспроизведение

2. В каком веке педагогика приобрела статус самостоятельной науки?

- а) XV
- б) XVI
- в) XVII**
- г) XIX

3. Что определило развитие педагогики как науки?

- а) прогресс науки и техник
- б) забота родителей о счастье детей
- в) биологический закон сохранения рода
- г) повышения роли воспитания в общественной жизни**

4. Выберите основные педагогические категории

- а) саморазвитие, знания, умения, навыки
- б) образование, обучение, воспитание, развитие**
- в) образование, целеполагание, методология, гуманизация
- г) формирование, самовоспитание, материализм, учение

5. Дидактика – это

а) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения

б) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания

в) наука о закономерностях развития личности

г) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями

6. Большой вклад в развитие теории физического воспитания детей внес:

а) Ушинский К.Д.

б) Коменский Я.А.

в) Лесгафт П.Ф.

г) Песталоцци И.Г.

7. Педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимися в процессе обучения:

а) средства обучения

б) процесс обучения

в) методы обучения

г) содержание образования

8. Укажите факторы, влияющие на процесс развития личности

а) образование, воспитание, обучение

б) наследственность, среда, воспитание

в) семья, школа, коллектив

г) задатки, способности, трудолюбие

9. К.Д. Ушинский писал, чтобы воспитывать человека во всех отношениях, необходимо...

а) изучить его во всех отношениях

б) быть учителем

в) быть мудрым человеком

г) установить с ним доверительные отношения

10. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, воспитателей и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме:

а) образовательная технология

б) форма педагогического процесса

в) формирование

г) образование

11. Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)

а) объяснительно-иллюстративный метод

б) репродуктивный метод

в) исследовательский метод

г) метод проблемного изложения

12. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это...

- а) учебник
- б) стандарт
- в) учебная программа
- г) **учебный план**

13. К методам педагогических исследований не относится

- а) наблюдение
- б) беседа
- в) **педагогика сотрудничества**
- г) педагогический эксперимент

14. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и

...

- а) бригадная
- б) индивидуально-групповая
- в) классно-урочная
- г) **фронтальная**

15. Способ деятельности учителя и ученика

- а) **метод**
- б) прием
- в) технология
- г) дело

16. Составная часть метода

- а) **прием**
- б) тактика
- в) технология
- г) средство

17. Сознательность и активность в обучении - это

- а) метод обучения
- б) **дидактический принцип**
- в) метод исследования
- г) прием обучения

18. Автор, который считал принцип наглядности «золотым правилом дидактики»

- а) А.А. Дистервег
- б) **Я.А. Коменский**
- в) К.Д. Ушинский
- г) А.С. Макаренко

19. Сократ предложил метод обучения, основанный на:
- а) использовании наглядных примеров
 - б) беседе учителя с учеником**
 - в) передаче готовых знаний
 - г) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме

20. К какой группе методов относятся такие методы, как рассказ, беседа, лекция, пример, диспут
- а) методы стимулирования деятельности поведения
 - б) методы самовоспитания
 - в) методы контроля и самоконтроля
 - г) методы формирования сознания личности**

21. Поведение, выходящее за рамки общепринятых норм, но не носящее криминального характера
- а) инфантильное поведение
 - б) агрессивное поведение
 - в) девиантное поведение**
 - г) гиперактивное поведение

22. К монологическому опросному методу относится:
- а) беседа
 - б) интервьюирование**
 - в) анкетирование
 - г) тестирование

23. Форма организации обучения в средней школе – это:
- а) занятие
 - б) урок**
 - в) практикум
 - г) классный час

24. Технология педагогической поддержки и сопровождения направлена на:
- а) оказание помощи в развитии личности**
 - б) гармонизацию детско-родительских отношений
 - в) улучшению микроклимата в классном коллективе
 - г) повышение качества образования

25. Комплекс умений, который позволяет педагогу выразить себя и успешно воздействовать на обучающихся, добиваться эффективного результата:
- а) педагогическая технология
 - б) педагогическая техника**
 - в) технология воспитания
 - г) методика воспитания

26. Первым этапом перевоспитания можно считать:

- а) **установление причин отклонения в поведении**
- б) применение системы требований, поощрений и наказаний
- в) активизация сознания и деятельности ребенка
- г) определение путей и средств перевоспитания

27. Показатели интеллектуального и личностного развития школьника – это

- а) предметная норма
- б) **социально-возрастная норма**
- в) индивидуальная норма
- г) психологическая норма

28. Дети с различными отклонениями от усредненного уровня развития и жизнедеятельности здорового (обычного) ребенка в сторону повышения – это

- а) аномальные дети
- б) **одаренные дети**
- в) дети из семей беженцев
- г) дети-сироты

29. Способ воздействия на сознание воспитанников с целью стимулирования или торможения отдельных видов их активности

- а) упражнение
- б) **внушение**
- в) общественное мнение
- г) педагогическое требование

30. Система педагогических мер, направленных на исправление недостатков психофизического и социального развития детей:

- а) **коррекция**
- б) компенсация
- в) адаптация
- г) реабилитация

31. Подготовка обучающегося к сдаче зачетов и экзаменов – это:

- а) **репетиторство**
- б) менторство
- в) тьюторство
- г) руководство

32. Показатель степени правильности и точности выполнения заданий, самостоятельности и активности обучающегося в работе - это

- а) **оценка**
- б) отметка
- в) учет
- г) проверка

33. Портфолио обеспечивает самооценку своей деятельности. О какой функции идет речь?

- а) **диагностическая**

- б) мотивационная
- в) рефлексивная**
- г) содержательная

34. Написание короткого отзыва, в котором выражено собственное отношение к прочитанному – это

- а) цитирование
- б) рецензирование**
- в) аннотирование
- г) составление плана текста

35. Функция форм воспитания, которая предполагает установление и контролирование отношений между педагогом и воспитанниками, между детьми:

- а) организаторская
- б) регулирующая**
- в) информативная
- г) коммуникативная

2.2 Практическое задание

Вариант 1: Составить профессиограмму учителя физической культуры

Вариант 2: Заполнить карту самооценки общекультурных и профессиональных компетенций учителя физической культуры

Вариант 3: Разработать требования и условия выбора методов обучения на уроке физической культуры.

Вариант 4: Разработать требования и условия выбора методов воспитания на уроке физической культуры.

Вариант 5: Составить и заполнить лист индивидуальных достижений в области физической культуры.

ОПЦ.02 Основы психологии

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

| Предмет оценки | Критерии оценки | Типы заданий, количество заданий, номера заданий |
|--|--|---|
| Знания | | |
| особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; | Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Правильная формулировка | Тест № 1-5 |
| основы психологии личности; | | Тест № 6 – 12 |
| закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; | | Тест № 13 - 15 |
| возрастную периодизацию; | | Тест № 16 - 20 |
| возрастные, половые, | | Тест |

| | | |
|---|--|--------------------------|
| <p>типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> | | <p>№ 21 - 23</p> |
| <p>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> | | <p>Тест № 24-28</p> |
| <p>групповую динамику;</p> | | <p>Тест №29-31</p> |
| <p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> | | <p>Тест №32-36</p> |
| <p>основы психологии творчества;</p> | | <p>Тест №37-40</p> |
| <p>психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы обучения двигательным</p> | | <p>Тест №41 - 45</p> |

| | | |
|---|---|----------|
| действиям; | | |
| Умения | | |
| применять знания по психологии при решении педагогических задач; | Определять основную сущность проблемы и применять знания отраслей психологии в ее решении | Задача 1 |
| выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; | | Задача 2 |

1.3.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

| Количество правильных ответов | Отметка |
|--------------------------------------|----------------------|
| 76 – 70 | Отлично |
| 69 – 40 | Хорошо |
| 39 – 20 | Удовлетворительно |
| 19 - 0 | Не удовлетворительно |

Оценка практических задач:

| Количество правильных ответов | Оценка |
|---|---------------------|
| Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ предложенной ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия. | Отлично (10 - 9) |

| | |
|--|--|
| <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.</p> | <p>Хорошо (8 - 6)</p> |
| <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.</p> | <p>Удовлетворитель но (5 - 3)</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.</p> | <p>Не удовлетворительн о (2 - 0)</p> |

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

| Количество правильных ответов | Отметка |
|-------------------------------|---------|
| 86 - 80 | Отлично |

| | |
|---------|----------------------|
| 77 - 46 | Хорошо |
| 44 - 23 | Удовлетворительно |
| 21 - 0 | Не удовлетворительно |

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

1. Найдите правильное определение психологии как науки

- a) психология – наука изучающая факты, закономерности и механизмы психической деятельности
- b) психология, отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга
- c) психология – наука о феноменальных(бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я»(т.е. сознание индивида)
- d) психология изучает процессы активного отражения человеком или животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других проявлений психики

2. Способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность соответствует определению:

- a) сознания
- b) психики
- c) самосознания
- d) бессознательного

3. Во взаимосвязь, с какими науками вступает психология в вопросе изучения структуры физиологических и биологических процессов мозга, лежащих в основе психики

- a) социология
- b) педагогика
- c) технические науки
- d) естественные науки: биология, физиология, химия и др.

4. Что является лишним?

- a) темперамент
- b) характер
- c) мышление
- d) способности

5. Что является лишним?

- a) естественный
- b) лабораторный
- c) формирующий
- d) свободное

6. Приятный голос, рост, цвет глаз и волос можно объединить одним понятием

- a) индивид

- b) человек
- c) личность

d) индивидуальность

7. Целеустремленность, общественная активность, моральная воспитанность, идейная убежденность можно объединить одним понятием

a) индивид

b) человек

c) личность

d) индивидуальность

8. Согласно физиологической теории И.П.Павлова

a) производность свойств – параметров- психических механизмов зависит от строения и функционирования организма

b) рассматривается зависимость темперамента от типа высшей нервной деятельности

c) психика человека имеет культурно – исторический характер

d) принадлежность человека определенному типу темперамента обусловлена относительным преобладанием в организме одной из четырех жидкостей: слизи, желчи, черной желчи, крови

9. Выберите ответ, в котором перечислены черты характера, выражающие отношение к труду

a) грубость, эгоизм, альтруизм, безразличие, вежливость

b) бережливость, экономность, бережливость, скупость

c) организованность, лень, аккуратность, инициативность, ответственность

d) самоуверенность, самокритичность, самолюбие

10. Определите тип акцентуации характеров подростков по А.С. Личко: «Демонстрирует не критическое, а часто конъюнктурное подчинение любым авторитетом, большинство в группе. Главное жизненное кредо - «быть как все». Этот тип приспособленца, которое ради своих интересов способен поступится интересами товарища»

a) циклоидный

b) конформный

c) шизоидный

d) эпилептоидный

11. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, не сводимые к знаниям, навыкам и умениям личности, но объясняющие быстроту и легкость их приобретения, соответствует понятию

a) способности

b) задатки

c) талант

d) гениальность

12. Соотнесите понятие с определением

| | | | |
|---|----------|---|--|
| 1 | Внимание | А | форма целостного психического отражения предметов или явлений при их |
|---|----------|---|--|

| | | | |
|---|-------------|---|---|
| | | | непосредственном воздействии на органы чувств |
| 2 | Ощущение | Б | форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений |
| 3 | Восприятие | В | направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте. |
| 4 | Память | Г | наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами |
| 5 | Воображение | Д | форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта |
| 6 | Мышление | Е | простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений |

13 Ребенок перестает лепетать – начинает говорить. У младшего школьника исчезают интересы дошкольника:

- a) Сочетание процессов эволюции и инволюции
- b) «Метаморфозы» развития
- c) Цикличность развития
- d) Неравномерность развития

14 Соотнесите возраст с ведущим видом деятельности

| | |
|-----------------------------|--|
| 1. младенчество | А. интимно – личностное общение |
| 2. ранний возраст | Б. предметная деятельность |
| 3. дошкольный возраст | В. профессиональная учебная деятельность |
| 4. младший школьный возраст | Г. учеба |
| 5. подростковый возраст | Д. непосредственное, эмоциональное общение |
| 6. юношеский возраст | Е сюжетно – ролевая игра |

15.Соотнесите возраст с центральным, психологическим новообразованием возраста

| | |
|-------------------|--|
| 1. младенчество | А. возникновение способности к замещению и использованию знака |
| 2. ранний возраст | Б. саморефлексия, сознание собственной |

| | |
|-----------------------------|--|
| | индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению |
| 3. дошкольный возраст | В. речь, наглядно-действенное мышление, образ «я» |
| 4. младший школьный возраст | Г. Автономная речь |
| 5. подростковый возраст | Д. способность к планированию собственного поведения |
| 6. юношеский возраст | Е. становление самосознания. |

16 Соотнесите возраст с социальной ситуацией развития

| | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1. младенчество | А. Ребенок - взрослый (обобщенный) |
| 2. ранний возраст | Б. Ребенок - учитель |
| 3. дошкольный возраст | В. Ребенок – сверстники |
| 4. младший школьный возраст | Г. Ребенок – предмет - взрослый |
| 5. подростковый возраст | Д. Ребенок – сверстники, школа |
| 6. юношеский возраст | Е. Ребенок - взрослый |

17 Что такое сенситивный период?

- естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста
- процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития
- период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения
- максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах

18. Пиаже выделил 4 стадии развития:

- ребенка;
- интеллекта;
- эмоций.
- среды

19 Как называется расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития?

- зона ближайшего развития
- кризис развития
- новообразование развития
- зона актуального развития

20. Что такое возрастное новообразование?

- психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период
- противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями

с) восприимчивость к внешним воздействиям

д) индивидуальные особенности ребенка

21. Теория, созданная Л.С. Выготским, называется:

а) культурно-историческая теория развития высших психических функций;

б) бихевиористская теория;

с) психоанализ

д) гуманистическая психология

22. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

А. Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что

увидел. _____

—

В. Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

С. Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

Д. Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне. _____

Е. Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение _____ по _____ несколько раз. _____

Ф. Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом _____ вечере _____ известного _____ писателя.

23. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

А. Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить _____ главную _____ мысль.

В. Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.

С. Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.

Д. Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.

—

Е. В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.

—

Ф. Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.

Г. Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

24. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:

- a) логический барьер
- b) фонетический барьер
- c) семантический барьер
- d) недоверие к другим

25. Что свойственно манипуляторному стилю общения?

- a) имеет тайный характер намерений;
- b) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;
- c) предполагает ясность внутренних приоритетов;
- d) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

26. Чем является осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

- a) психическое заражение
- b) конформность
- c) убеждение
- d) подражание

27. Стиль общения в семье, где дети и родители противостоят друг другу, называется:

- a) псевдосотрудничеством;
- b) соперничеством;
- c) изоляцией.
- d) компромиссом

28. Какие виды общения со взрослым появляются в дошкольном возрасте (по М.И. Лисиной):

- a) ситуативно-личностное
- b) ситуативно-деловое
- c) внеситуативно-познавательное
- d) внеситуативно-деловое

29. Группа, цели, мнения и ценности которой разделяет человек, на которую он ориентируется при оценке себя и других - это:

- a) референтная группа
- b) реальная группа
- c) первичная группа
- d) формальная группа

30. Группа, которая имеет официально заданную извне структуру - это:

- a) условная группа
- b) реальная группа
- c) формальная группа
- d) неформальная группа

31. Совокупность объективно присущих человеку характеристик, которая определяет восприятие его другими членами группы, его положение в системе групповых отношений - это:

- a) статус
- b) роль
- c) тип личности
- d) должность

32. Социальная дезадаптация – процесс обратимый:

- a) Верно
- b) Неверно

33. Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:

- a) политических программ
- b) семейных традиций
- c) корпоративных норм
- d) принятых моральных, правовых норм

34. Что из перечисленного не является девиантным поведением:

- a) выступление против существующего политического режима
- b) злоупотребление спиртным
- c) употребление наркотиков
- d) футбольное хулиганство

35. Примером негативного отклоняющегося поведения является:

- a) повышенный интерес к результатам спортивных достижений
- b) фанатическая преданность творчеству музыкальной группы
- c) алкоголизм
- d) чрезмерное увлечение гуманитарными предметами

36. Одной из причин аддиктивного поведения является:

- a) ошибки воспитания;
- b) дезадаптация;
- c) в) акцентуация характера;
- d) наследственность;
- e) реакция группирования;
- f) социально-экономические условия.

37. Творчество – это:

- a) профессиональное занятие;
- b) нарушение привычных норм и стереотипов;
- c) продуктивное отношение человека к миру и к себе

38. Дивергентное мышление – это:

- a) Творческое мышление
- b) логическое мышление;

с) оба ответа верны

39. Психическое свойство личности, отражающее проявление таких способностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности

- а) Творчество
- б) Способности
- с) Одаренность

40. Располодите в правильной последовательности уровни развития способностей

- а) Способности
- б) Одаренность
- с) Задатки
- д) Гениальность
- е) Талант

41. Оптимальным стилем деятельности учителя физкультуры является в зависимости от педагогической ситуации.

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- с) либеральный;
- д) сочетание разных стилей

42. Цель психологии спорта – это формирование у спортсменов и команд ... необходимых для участия в соревнованиях.

- а) разработка психологически обоснованных методов тренировки и подготовки к соревнованиям;
- б) спортивного мастерства и качеств
- с) воспитание моральных, нравственных, этических и эстетических норм личности и поведения спортсмена.

43. Двигательные умения отражают прежде всего умение учителя выполнять ...

- а) физические упражнения;
- б) выражать свои мысли и чувства;
- с) способности проникать во внутренний мир ученика.

44. Организаторские способности учителя физкультуры — это ... , формировать их коллектив, воодушевить школьников на решение учебных задач. Кроме того, это способность организовать собственную деятельность.

- а) выражать свои мысли и чувства;
- б) умение организовать учеников;
- с) способности проникать во внутренний мир ученика.

45. Специальные требования к тренерской деятельности – это ... основ физического воспитания, медицинского контроля по своему виду спорта.

- а) знание теоретических и методических
- б) умение воспитывать у своих учеников стремление регулярно заниматься спортом;
- с) умение руководить командой.

Практическое задание (решение психологических задач)

Задача 1.

Перед вами отрывок из работы студента по психологии спорта.

В дошкольном возрасте следует, чтобы дети больше занимались гимнастическими упражнениями и упражнениями на равновесие. В младшем школьном возрасте следует использовать упражнения эстафетного типа, подвижные игры. В подростковом и юношеском возрасте необходимы силовые упражнения и приучения организма детей к длительным нагрузкам.

На основе чего студент даёт такие рекомендации? Какой возрастно-половой фактор он учитывает? Нет ли ошибок в его работе?

Задача 2.

Перед вами рекомендации учителю по учёту в работе особенностей юношеского возраста, составленные студентами. Оцените правильность их составления. Объясните своё мнение.

1. Педагогу надо беседовать с родителями, так как это может помочь в работе с детьми.

2. С терпением относится к высказываниям юношей, так как для этого возраста характерен юношеский максимализм.

3. Больше проводить внеклассных занятий, так как в юношеском возрасте заканчивается формирование скелета, мышечной массы и половое созревание.

4. Педагогу следует помочь учащимся разобраться в окружающем и себе самом, так как в этом возрасте учащийся определяет своё место в обществе, выбирает свой жизненный путь.

5. Учитель должен строить свою учебную деятельность так, чтобы она была равна по отношению головного мозга, чтобы процессы торможения и возбуждения были равны.

6. Следует на уроках использовать индивидуальную работу, так как у юношей существует яркая потребность проявить свою индивидуальность.

7. Педагогу следует давать задания, проводить различные мероприятия, в которых учащиеся смогут проявить себя с той стороны, которая им интересна, так как в этом возрасте яркая потребность проявить свою индивидуальность.

ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Комплект оценочных средств

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

4.1.1. Типовые задания для оценки знаний З1, ОК1

Тема: «Инклюзия: современная система образования».

Оценка выполнения самостоятельной работы

Задание: написать ЭССЕ на тему: «Человек с ограниченными возможностями здоровья в обществе: модели в общественном сознании».

Формы представления эссе:

- анализ отечественной или зарубежной литературы по поставленной проблеме или аналитический обзор периодической печати по определённому вопросу;
- попытка самостоятельного осмысления поставленной проблемы;
- описание и обобщение авторской позиции в том или ином литературном источнике (монография, книга, статья в журнале).

Требования к оформлению и содержанию эссе

Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

Основная часть

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

Заключение

Обычно содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

Литература

Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку эссе предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях.

Критерии оценки ЭССЕ:

Оценка «отлично»:

- полное раскрытие темы;
- ярко выражен творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- наличие большого количества собственных рассуждений, выводов по рассматриваемой проблеме;
- чёткость, лаконичность изложения собственных мыслей;
- высокий уровень самостоятельности при написании;
- точное соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Оценка «хорошо»:

- достаточное раскрытие темы;
- наличие собственных рассуждений, выводов по рассматриваемой проблеме;
- чёткость, лаконичность изложения собственных мыслей;
- достаточный уровень самостоятельности при написании;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Оценка «удовлетворительно»:

- тема раскрыта недостаточно;
- недостаточное количество собственных рассуждений, выводов по рассматриваемой проблеме;
- наблюдаются нарушения лаконичности изложения собственных мыслей;
- низкий уровень самостоятельности при написании;
- наблюдается несоответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Оценка «неудовлетворительно»:

- тема не раскрыта;
- отсутствуют собственные рассуждения, выводы по рассматриваемой проблеме;
- низкий уровень самостоятельности при написании;
- структура нарушена;
- полное не соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

4.1.2. Тема «Проблемы становления инклюзивного образования».

Типовые задания для оценки знаний У1, У3, У4, У5, У6, З2, З3, З4, З5, ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3., ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8, ПК4.2, ПК4.4

Темы практических занятий:

1. «Инклюзия: современная система образования, проблемы становления».
2. «Психолого-педагогический портрет ребёнка с ограниченными возможностями здоровья».
3. «Проектирование индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ограниченными возможностями здоровья».
4. «Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка».

Типовые задания для оценки знаний З1, ОК1

Практическое занятие: семинар на тему «Инклюзия: современная система образования, проблемы становления».

Вопросы для обсуждения:

1. Миссия Саламанкской декларации (1994).
2. Опыт организации инклюзивного образования в США.
3. Теория и практика инклюзивного образования в Великобритании.
4. Опыт инклюзивной школы в Португалии.
5. Стратегии и технологии инклюзивного образования в Дании.
6. Развитие инклюзивного образования в Австралии.
7. Развитие инклюзивного образования в России.

Эталон устного ответа:

1. Миссия Саламанкской декларации.

Организация Объединенных Наций (ООН) более полувека является признанным международным законодателем. Основные законодательные акты Организации Объединенных Наций определили, что вопрос инвалидности относится к сфере прав человека, а не только реабилитации и социального обеспечения. Наиболее фундаментальное воплощение прав человека на международном уровне - Всеобщая декларация ООН о правах человека, принятая в 1948. Хотя она и не имела прямого отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, однако провозгласила равенство прав «всех людей без исключения».

Значительным и действенным шагом в определении прав лиц с ограниченной жизнедеятельностью было принятие 20 декабря 1971 Генеральной Ассамблеей ООН Декларации о правах умственно отсталых лиц. Согласно этой Декларации, умственно отсталые имеют те же права, что и все другие члены общества. Они имеют право на медицинское обслуживание, материальную обеспеченность, образование и профессиональную подготовку в соответствии с возможностями, на проживание в кругу семьи или пребывания в специальных учреждениях, где условия оптимально приближены к обычным условиям обитания, утверждает их право на полную интеграцию в общество. Декларация о правах умственно отсталых лиц стала первым нормативно-правовым документом о признании людей с отсталостью общественно полноценной в социальном смысле меньшинством, требующая правовой защиты и поддержки, поскольку именно умственно отсталые зачастую воспринимались как неполноценная меньшинство среди человеческого сообщества.

9 декабря 1975г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию о правах инвалидов. В ней указано, что: «Инвалиды, несмотря на причину, характер и сложность их увечий или нарушений, имеют те же основные права, что и их сограждане того же возраста». В этом нормативно-правовом документе заявлено, что инвалиды должны получать необходимую поддержку, которая позволила максимально проявить свои возможности и способности и ускорила процесс их интеграции в общество. В этих документах впервые признано, что инвалидность является не медицинской, а социальной проблемой, проблемой прав человека.

В дальнейшем международное сообщество определило основные принципы по формированию политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вопросы международного регулирования прав детей-инвалидов обозначены в принятой в 1989 году Конвенции ООН о правах ребенка. Она основывается на признании прав всех детей, на приоритете общечеловеческих ценностей и гармоничному развитию личности, дискриминации ребенка-инвалида по любым признакам. Впервые в истории международного правового законодательства определены приоритеты интересов ребенка в обществе, отмечается необходимость особой заботы о детях-инвалидах. Пути реализации права равных возможностей на получение образования умственно отсталыми людьми и признание интегрированной учебной среды, то есть обычных массовых школ, как приоритетного, обозначены в «Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов», утвержденных 20 Декабрь 1993 на 48 сессии Генеральной Ассамблеи ООН.

«Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» служили правовой основой для разработки дальнейших путей совершенствования системы получения образования инвалидами. В этом документе были определены условия, при которых должна осуществляться обучение в интегрированной среде. Это, прежде всего:

- обучение в обычных школах предполагает обеспечение услуг переводчиков и других соответствующих вспомогательных услуг. Нужно гарантировать соответствующий доступ и вспомогательные услуги, необходимые для удовлетворения потребностей лиц с различными формами инвалидности;

- ответственность за образование инвалидов в интегрированных структурах должно быть возложена на органы общего образования;

- в процесс обучения на всех уровнях необходимо привлекать родительские общины и организации инвалидов.

«Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» определяют совместное обучение приоритетной формой в получении образования инвалидами. Впрочем, оно не является альтернативой специальному образованию на определенных этапах образовательного реформирования.

Инновационная образовательная концепция по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья была представлена на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, проведена при поддержке ЮНЕСКО в Испании, в Саламанке 7-10 июня 1994 года. Концептуальные основы по получению образования инвалидами изложены в Саламанкской декларации и Рамках действий об образовании лиц с особыми потребностями. Они должны были служить основой образовательной политики и практической деятельности 92-х государств-участников конференции. Federico Mayor, председательствующий конференции, в Предисловии Саламанкской

декларации заявил: «Эти документы базируются на принципе привлечения путем признания необходимости действовать в направлении создания «Школы для всех», - заведений, объединяют всех, учитывают различия, способствуют процессу обучения и соответствуют индивидуальным потребностям ... Эта политика должна быть составной педагогической стратегии и, несомненно, новой социальной и экономической политики. Для этого необходимо провести кардинальную реформу общеобразовательных учебных заведений»

В Саламанкской декларации указывается, что каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности, соответственно стоит развивать системы образования и разрабатывать учебные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей. Лица, имеющие особые потребности, отмечается в Декларации, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия, используя педагогические методы, ориентированные в первую очередь на детей, чтобы удовлетворить эти потребности.

Подчеркивается, что обычные школы с такой инклюзивной ориентацией - эффективное средство борьбы с дискриминационными настроениями, создание доброжелательной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечение обучением всех.

В обращении ко всем правительствам отмечается, что приоритетным с точки зрения политики и бюджетных ассигнований должно быть реформирование системы образования, что позволило бы охватить обучением всех детей, несмотря на индивидуальные различия и трудности; законодательно признать принцип инклюзивного образования, который заключается в том, что все дети находятся в обычных школах, за исключением тех случаев, когда нельзя поступить иначе; всячески поощрять обмен опытом с странами, имеющими инклюзивную систему обучения; содействовать участию родителей, общин, общественных организаций лиц в процессах планирования и принятия решений относительно удовлетворения специальных образовательных потребностей; всячески способствовать разработке стратегий диагностики и определения особых потребностей в детей, а также разрабатывать научно-методические аспекты инклюзивного обучения; значительное внимание стоит уделить подготовке педагогов к работе в системе инклюзивного образования.

Руководящим, основополагающим принципом принятых «Рамок действий» стало утверждение, что «школы должны принимать всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности. К ним относятся дети с умственными и физическими недостатками, беспризорные и работающие дети ...» Именно школы, как отмечается в этом документе, должны стать образцом для общества по ориентации на удовлетворение потребностей людей, социума, в котором с уважением относятся к их различиям.

Во введении «Рамок действий» указывается, что определенное количество детей, находясь в школе, сталкивается со значительными трудностями в обучении, имея особые образовательные потребности. Термин «особые образовательные потребности» относится ко всем детям и молодым людям, потребности которых зависят от различных видов физической или умственной недостаточности, или трудностей, связанных с обучением». Согласно обучению, как определено в

Саламанкской декларации, следует адаптировать к потребностям детей, а не «Подгонять детей под неизменные учебные условия». Школы должны находить пути для успешного обучения всех детей, в т.ч. и с серьезными физическими или умственными недостатками, для этого должны быть разработаны педагогические мероприятия, ориентированные на потребности учащихся.

Именно на этих основных определениях базируется концепция инклюзивной школы, «Школы для всех». Декларация засвидетельствовала, что на протяжении длительного времени проблемы людей с умственными и физическими недостатками осложнялись ограниченными возможностями общества, концентрировало основное внимание на недостатках, а не на потенциальных возможностях этих лиц.

Инклюзивные школы, как отмечается в документе, должны не только обеспечить высококачественным образованием всех детей, но и способствовать устранению дискриминационных установок и настроений, создавать благоприятную атмосферу в общинах для развития инклюзивного общества, изменяя перспективы социального обустройства.

«Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» очертили инновационные подходы к получению образования инвалидами, принятых мировой сообществом.

Критерии оценивания студенческих презентаций:

| Оформление слайдов | Параметры |
|-------------------------------------|--|
| Стиль | Соблюдать единого стиля оформления. |
| Фон | Фон должен соответствовать теме презентации |
| Использование цвета | <ul style="list-style-type: none"> o Слайд не должен содержать более трех цветов o Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами |
| Анимационные эффекты | <ul style="list-style-type: none"> o При оформлении слайда использовать во всем умеренно анимации o Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов |
| Представление информации | Параметры |
| Содержание информации | <ul style="list-style-type: none"> o Слайд должен содержать минимум информации o Информация должна быть изложена профессиональным языком o Содержание текста должно точно отражать выполненной работы o Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы было удобно читать o В содержании текста должны быть отражены проблемные вопросы o Текст должен соответствовать теме презентации |
| Расположение информации на странице | <ul style="list-style-type: none"> o Предпочтительно горизонтальное расположение информации o Наиболее важная информация должна располагаться в центре o Надпись должна располагаться под картинкой |

| | |
|----------------------|---|
| Шрифты | <ul style="list-style-type: none"> o Для заголовка – не менее 24 o Для информации не менее – 18 o Лучше использовать один тип шрифта o Важную информацию лучше выделять шрифтом, курсивом. Подчеркиванием o На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами |
| Выделения информации | На слайде не должно быть много выделенного (заголовки, важная информация) |
| Объем информации | <ul style="list-style-type: none"> o Слайд не должен содержать большого объема информации o Лучше ключевые пункты располагать по слайдам |
| Виды слайдов | <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> o с таблицами o с текстом o с диаграммами |

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» ставится, если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев.

Оценка «хорошо» ставится при незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если наблюдается нарушение 40-50% критериев.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если наблюдается нарушение или отсутствие более 50% критериев.

Критерии оценки выступления:

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. Мультимедийная презентация отвечает всем требованиям критериев.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. Мультимедийная презентация имеет незначительные нарушения или отсутствие каких-либо параметров в работе.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. В мультимедийной презентации наблюдается нарушение 40-50% критериев.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. В мультимедийной презентации наблюдается нарушение или отсутствие более 50% критериев.

4.1.3. Тема: «Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями».

Типовые задания для оценки знаний У1, ЗЗ, ОК2, ПК3.1

Устный опрос по вопросам:

1. Социальная интеграция.
2. Педагогическая интеграция.
3. Интернальная интеграция.
4. Экстернальная интеграция.
5. Временная интеграция и частичная интеграция.
6. Комбинированная интеграция.
7. Полная интеграция.

Эталон устного ответа:

1. Социальная интеграция (интеграция в общество) предполагаем социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую интегрируется.

Наличие проблемы интеграции детей-инвалидов в общество обусловлено, с одной стороны, имеющимися у них отклонениями в физическом и психическом развитии и, с другой, недостаточным совершенством самой системы социальных отношений, которая в силу определенной жесткости требований к своим потенциальным субъектам оказывается недоступной для детей с ограничениями жизнедеятельности.

Имеется два подхода к интеграции инвалидов в общество. Первый подход предполагает приспособление инвалида к вхождению в ординарное общество, его адаптацию к имеющимся окружающим условиям. Этот подход, безусловно, страдает одностороннее узостью и узостью. Следуя ему невозможно добиться желаемых результатов, тем более, что процесс социализации личности двусторонний. Кроме того, инвалид в этом процессе подготовки должен быта не только объектом интеграции, но и обязательно субъектом активным участником этого процесса.

Второй подход предполагает кроме подготовки инвалида вхождению в общество также и подготовку общества к принятию инвалида. Если какие-то аспекты первого направления уже разрабатываются, то пути реализации второго направления только нащупываются, к ним только-только подступают.

2. Педагогическая интеграция предполагает формирование у детей с ограниченными возможностями в развитии способности к усвоению учебного материала, определяемого общеобразовательной программой, то есть общим учебным планом (совместное обучение в школе или в классе).

Еще Л. С, Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием.

Он считал, что при всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком,, что она замыкает своего воспитанника — слепого, глухого или умственно отсталого ребёнка — в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутой в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Специальная школа вместо того, чтобы выводить ребенка из изолированного мира, обычно развивает в нем навыки, которые ведут к еще большей изоляции и усиливают его сепаратизм. Поэтому Л.С. Выготский (10) полагал, что задачей воспитания ребенка с рушением развития является его интеграция в жизнь и создан условий

компенсации его недостатка с учетом не только биологических, но и социальных факторов.

В настоящее время в России развивается две основные моде педагогической интеграции интернальная и экстернальная.

Интернальная интеграция — интеграция внутри системы социального образования, а *экстернальная* — предполагает взаимодействие специального и массового образования.

3. Интернальная интеграция — интеграция внутри системы социального образования, Формами интегрированного обучения являются специальные классы в общеобразовательной школе и совместное обучение в одном классе. Специальные классы могут быть созданы для определенной категории детей (например, с нарушением слуха, зрения задержкой психического развития, умственной отсталостью, и др.) или объединять различные категории детей с отклонения в развитии (например, с задержкой психического развития и умственной отсталостью, сложным комплексным нарушением и др.

Совместное обучение в одном классе более эффективно для детей с небольшими нарушениями развития (например, слабовидящих, слабослышащих, с легкой формой ДЦП и др.) при «наличие хорошо налаженной деятельности-службы сопровождения учащихся в школе. Для детей с тяжелыми формами нарушений в развитии возможна только социальная интеграция и частично интернальная форма педагогической интеграции.

Для успешности педагогической интеграции необходимо соблюдение 3-х важных условий:

- учета возможностей ребенка;
- соблюдение желания родителей, оказание помощи и поддержки;
- помощи службы сопровождения (как внутренней, так и внешней).

Под понятием сопровождение подразумевается помощь, поддержка и обеспечение развития ребенка Службы сопровождения зародились вместе с развитием системы образования и существуют в России почти две сотни лет. Если для системы массового образования сопровождение развития ребенка является относительно новым явлением, то в специальном образовании (дефектологии) в (Современных условиях оно лишь видоизменило свою форму и содержание в связи с кардинальными социально-экономическими преобразованиями в нашем обществе и изменением отношения его членов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогические медико-социальные (ППМС) службы или центры сопровождения осуществляют работу с ребенком в следующих случаях:

- выявление проблем в ходе диагностики;
- обращения семьи за консультацией;
- обращения педагогов;
- обращения самого ребенка по поводу проблем.

Основными функциями деятельности ППМС центров являются: диагностика, консультации, информированность, помощь в решении проблем, Особую роль ППМС центры сопровождения играют в выборе образовательного маршрута ребенка, в преодолении затруднений в учебе и решении проблем личностного развития. ППМС-центры оказывают помощь не только учащимся и учителям школы, но и родителям в решении проблем развития их ребенка, а также в связи с переходом, подростка из школы в реальную жизнь, в подборе специальных

условий работы и проживания. При коррекции проблем приоритет отдается индивидуальной работе, изменению окружающей ребенка-инвалида среды или изменению позиции ребенка по отношению к среде.

4. Экстернальная интеграция. Структура службы сопровождения при экстернальной педагогической интеграции наиболее сложна и может быть эффективна лишь в условиях взаимодействия администрации, педагогов, психологов и других специалистов массовой и специальной школ.

Экстернальная интеграция предполагает взаимодействие специального и массового образования, направлена на предоставление возможностей массовой и специальной школ для совместной работы или даже, при наличии соответствующих условий, на слияние их в одно учреждение. Это влечет за собой, к примеру, улучшение обеспечения специальным обучением детей со специальными нуждами в массовых школах, тем самым, сокращая число учащихся, направляемых в специальное образование.

Формами интегрированного обучения являются специальные классы в общеобразовательной школе и совместное обучение в одном классе. Специальные классы могут быть созданы для определенной категории детей (например, с нарушением слуха, зрения, задержкой психического развития, нарушениями интеллекта, церебральным параличом и др.) или объединять различные категории детей с отклонениями в развитии (например, с задержкой психического развития и нарушенным интеллектом, сложным комплексным нарушением и др.).

5. Временная интеграция и частичная интеграция.

Учащиеся с ООП объединяются с нормально развивающимися детьми для проведения совместных мероприятий, не реже 2-х раз в месяц. Частичная и временная формы рассматриваются как переходный этап на полную форму обучения. Любой предложенный вариант предполагает: психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами – дефектологами (при наличии) и психологами; выбор пакета коррекционных курсов (элементов коррекционных курсов для сопровождения на занятиях) в соответствии с инклюзивным компонентом образовательного учреждения МОС. Данное направление направлено на компенсацию нарушений у детей с ООП и предоставления равных стартовых возможностей для всех обучающихся при включении в общеобразовательный процесс.

6. Комбинированная интеграция - совместное обучение со здоровыми сверстниками при постоянной специальной коррекционной помощи специалистов из коррекционного учреждения (если уровень психофизического и речевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья приближен к возрастной норме);

7. Полная интеграция – совместное обучение детей с ОВР в одном классе (учебной группе) с обычными детьми и обязательными дополнительными занятиями специалиста (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога) в общеобразовательном учреждении.

Эта форма интегрированного обучения практикуется в варианте, когда один-два ребенка с отклонениями в развитии вливаются в обычные группы детского сада или классы массовой общеобразовательной школы (дети с нарушениями речи, слабовидящие, слабослышащие с легкой и умеренной степенью тугоухости, дети с кохлеарным имплантантом). Эти дети по уровню психофизического речевого развития более-менее соответствуют возрастной норме и психологически готовы к

совместному обучению со здоровыми сверстниками; коррекционную помощь они получают по месту обучения или ее оказывают родители под контролем специалистов.

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: он при ответе демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной и научной литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом, не опираясь на конспект. Ответ студента развёрнутый, лаконичный, грамотный, подтверждается фактами, примерами. Без затруднений даёт ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: он при ответе демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом, редко обращается к тексту конспекта. Ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, уверенно, но выводы носят не достаточно аргументированный и доказательный характер, соблюдает нормы литературного языка. Отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: он при ответе демонстрирует поверхностные знания по изученной теме, оперирует терминологией и учебным материалом только на основе текста конспекта. Ответ студента неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: материал излагается непоследовательно, даже при опоре на текст конспекта, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка. Не может ответить на дополнительные вопросы.

4.1.4. Тестовые задания для оценки У1, ЗЗ, ОК2, ПК3.1

Тема: «Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»

Инструкция: внимательно прочитайте тестовые задания. Тестовые задания содержат 10 вопросов, предусматривающих выбор одного правильного ответа. Во время тестирования запрещено общаться друг с другом, свободно перемещаться по кабинету, использовать средства связи и электронно-вычислительной техники. При необходимости выйти из кабинета, Вы обязаны сдать бланки ответов.

Допускается досрочная сдача тестовых материалов.

Время выполнения тестирования - 20 минут.

Оборудование: бланки с тестовыми заданиями, бланки ответов, ручка.

1 – вариант

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзия;

- Б) интеракция;
- В) индивидуализация.

2. Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю;
- Б) пассивную и творческую;
- В) образовательную и социальную.

3. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

4. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

- А) Великобритания;
- Б) Россия;
- В) Франция.

5. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- А) 60-ые г.г. XX в.;
- Б) 90-ые г.г. XX .;
- В) 70-ые г.г. XX в..

6. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения:

- А) интеграция через раннюю коррекцию;
- Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- В) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

7. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов;
- Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;
- В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

8. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- А) юности;
- Б) раннего детства;
- В) младшего школьного возраста.

9. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А) расширение доступа к образованию;
- Б) интеграция;
- В) мэйнстриминг;

10. Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;
- В) стиль поведения.

Эталон ответов

1 вариант

1. А.
2. В.
3. А.
4. А.
5. Б.
6. В.
7. А.
8. Б.
9. Б.
10. Б.

2 вариант

1. Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;
- В) стиль поведения.

2. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция;
- Б) образовательная интеграция;
- В) коммуникация.

3. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А) А.Н, Леонтьева;
- Б) С.Л Рубинштейна;
- В) Л.С. Выготского.

4. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ;
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа;
- В) обучения детей с ОВЗ на дому.

5. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А) зрительного анализатора;
- Б) интеллекта;
- В) слухового анализатора.

6. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Б) детей с нарушением интеллекта;
- В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

7. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- А) общеобразовательной средней школы;
- Б) дошкольных учреждений;
- В) семьи.

8. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»):

- А) преемственности;
- Б) профессиональной компетентности;
- В) шаговой доступности.

9. В СФГОС выделено образовательных областей:

- А) 8;
- Б) 4;
- В) 6.

10. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия;
- Б) интеракция;
- В) индивидуализация.

Эталон ответов

2 вариант

- 1. Б.
- 2. Б.
- 3. В.
- 4. Б.
- 5. В.
- 6. В.
- 7. Б.
- 8. А.
- 9. А.
- 10. А.

Критерии оценки:

| <i>Процент результативности (правильных ответов)</i> | <i>Качественная оценка уровня подготовки</i> | |
|--|--|--------------------------|
| | <i>балл (отметка)</i> | <i>вербальный аналог</i> |
| <i>90 ÷ 100</i> | <i>5</i> | <i>отлично</i> |
| <i>80 ÷ 89</i> | <i>4</i> | <i>хорошо</i> |
| <i>70 ÷ 79</i> | <i>3</i> | <i>удовлетворительно</i> |
| <i>менее 70</i> | <i>2</i> | <i>не</i> |

5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов контроля: практических занятий, оценки выполнения самостоятельной работы, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (тестирования).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт. Условием допуска к дифференцированному зачёту является посещение не менее 80% от общего количества часов аудиторных занятий, достаточное количество текущих оценок, позволяющее преподавателю сделать выводы об освоении обучающимся программы учебной дисциплины, выполнение индивидуальных и домашних заданий.

ОГСЭ. 06 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Русский язык и культура речи» студентов, обучающихся по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

Комплект контрольных материалов состоит из тестов в количестве четырёх вариантов, в которые включены задания по всем основным разделам требований государственного образовательного стандарта: «язык и речь»; «лексика и фразеология»; «фонетика, орфоэпия, графика, орфография»; «морфемика, словообразование, орфография»; «морфология и орфография»; «синтаксис и пунктуация».

Перед началом выполнения теста обучающиеся должны заполнить лист с личными данными под руководством преподавателя, внимательно ознакомиться с заданиями и со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

Выполнение каждого из заданий теста оценивается в 1 балл. Если приводится неверный ответ, обучающийся получает 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Оценка «5» соответствует 25 баллам; оценка «4» - 24-18 баллам; оценка «3» - 17-10 баллам; оценка «2» - 0-9 баллам.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

В результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен **знать**:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

Тестовые задания:

ВАРИАНТ 1

Инструкция для студентов: Выберите один вариант ответа из предложенных

1. Язык для говорящих прежде всего является средством _____.

- а)общения
- б)удивления
- в)осмысления
- г)ознакомления

2. Фонемой в русском языке называют _____.

- а)звук
- б)слово
- в)слог
- г)словосочетание

3. Морфема, которая располагается в конце слова, даже после окончания, называется _____.

- а)приставка
- б)суффикс
- в)постфикс
- г)префикс

4. Фонетической единицей языка является _____.

- а)фонема
- б)морфема
- в)слово

г)предложение

5. Диалект, которым пользуются люди, проживающие в одной местности, называется _____.

- а) профессиональный
- б) социальный
- в) территориальный
- г) жаргонный

6. Предложение, законченное по смыслу и интонации, это _____.

- а) фраза
- б) цитата
- в) отрывок
- г) абзац

7. Самостоятельной частью речи является _____.

- а) глагол
- б) предлог
- в) союз
- г) частица

8. Совершенный и несовершенный вид определяется у части речи _____.

- а) существительное
- б) прилагательное
- в) глагол
- г) наречие

9. Часть речи, которая выражает чувства и восклицания (например: «Ух!», «Ах», «Ох») называется _____.

- а) частица
- б) предлог
- в) междометие
- г) союз

10. Слово, недавно появившееся в языковом общении и представляющее современное понятие о новых предметах, явлениях, процессах, называется _____.

- а) историзм
- б) архаизм
- в) неологизм
- г) фразеологизм

11. Прямое значение слова «замолчать» отражено в фразеологизме _____.

- а) язык не повернулся
- б) заговорить зубы
- в) прикусить язык
- г) разинуть рот

12. Антонимом к слову «ясный» является _____.

- а) светлый
- б) пасмурный
- в) белый
- г) яркий

13. Слова с переносным значением использованы в предложении _____.

- а) Настали черные дни.
- б) Портной сшил черный костюм.
- в) Черная кошка родила котят.
- г) Черный автомобиль мчался по дороге.

14. Словосочетание «своя автобиография» является _____.

- а) анафорой
- б) тавтологией
- в) плеоназмом
- г) канцеляризмом

15. Ошибка в выборе слова допущена в предложении _____.

- а) Павел обрушивал свои мысли и идеи на мать.
- б) Утром начался дождь.
- в) Вечером на улице я встретил брата.
- г) В магазин привезли свежую рыбу.

16. Стилистическая фигура, заключающаяся в преувеличении фактов, признаков, событий, называется _____.

- а) градация
- б) метафора
- в) гипербола
- г) эпитет

17. Термин «клише» означает _____.

- а) многочисленные повторы
- б) яркость событий
- в) образность выражений
- г) звуковая организация речи

18. Жанровое многообразие (эссе, очерки, зарисовки) характерно для стиля _____.

- а) разговорного
- б) публицистического
- в) официально-делового
- г) научного

19. Предложение с эмоционально-экспрессивной окраской слов это _____.

- а) От вида белокаменного города у меня перехватило дух.
- б) Я вернулся в город, который жил по –прежнему.
- в) Назад меня не тянуло: все осталось в прошлом.
- г) Что бы мне не говорили, я все равно поеду в этот город.

Инструкция для студентов: установите соответствие

20. Данные словосочетания являются:

- | | |
|-----------------------------|-------------|
| 1. Изобилие - достаток | А. антонимы |
| 2. Конкретный - абстрактный | Б. синонимы |
| 3. Лоб – чело | |
| 4. Длинный - продолговатый | |

21. Данные слова являются:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. глаголить | А. архаизм |
| 2. боярин | Б. неологизм |
| 3. клавиатура | В. историзм |
| 4. аэробус | |

22. Какой прием используется в предложениях:

1. Вечер, взморье, вздохи ветра. Величавый возглас волн. А. аллитерация
2. Дыша духами и туманами Она садится у окна. Б. ассонанс
3. Близко буря. В берег бьется Чуждый чарам черный челн.
4. Будет буря – мы поспорим И помужествуем с ней.

23. В предложениях используются приемы:

1. В сто сорок солн закат пылал. А. сравнение
2. Япония гориста, как и Швейцария. Б. гипербола
3. Где стол был яств, там гроб стоит. В. олицетворение
4. Здесь даже камни плачут. Г. антитеза

24. Способ образования нижеприведенных слов:

1. земледелие А. приставочно-суффиксальный
2. крючок Б. приставочный
3. подъезд В. сложение основ
4. подснежник Г. суффиксальный

Инструкция для студентов: дополните высказывание

25. Слова одной и той же части речи, разные по написанию и произношению, но близкие по своему лексическому значению называются _____.

ВАРИАНТ 2

Инструкция для студентов: Выберите один вариант ответа из предложенных

1. Работа органов речи называется _____.

- а) артикуляцией
- б) жестикуляцией
- в) модуляцией
- г) вибрацией

2. Главнейшая функция языка это _____.

- а) коммуникативная
- б) ознакомительная
- в) обобщающая
- г) называющая

3. Язык для говорящих прежде всего является средством _____.

- а) общения
- б) удивления
- в) осмысления
- г) ознакомления

4. Слово с неправильным ударением это _____.

- а) договор
- б) агитация
- в) движение
- г) видимость

5. Служебной частью речи является _____.

- а) глагол

- б)прилагательное
- в)существительное
- г)предлог

6.Склонение определяется у части речи _____.

- а)существительное
- б)прилагательное
- в)глагол
- г)наречие

7.Часть слова, имеющая какое-либо значение, называется _____.

- а)приставка
- б)суффикс
- в)корень
- г)окончание

8.Синонимом к слову «капризный» является _____.

- а)неординарный
- б)вздорный
- в)навязчивый
- г)блаженный

9.Историзм употребляется в предложении _____.

- а)Титулярный советник вышел на крыльцо.
- б)Посыльный доставил письмо.
- в)Колодец был выкопан рабочими.
- г)Закат был очень красив.

10.Прямое значение фразеологизма «сломя голову» это _____.

- а)долго
- б)быстро
- в)далеко
- г)высоко

11.Синонимами являются следующие словосочетания _____.

- а)быстрый-медленный
- б)удивительный-поразительный
- в)глубокий-мелкий
- г)воздушный-земной

12.Союз «когда» является _____.

- а)сочинительным
- б)подчинительным
- в)противительным
- г)разделительным

13.Предложение, имеющее две грамматические основы и более, называется _____.

- а)простое
- б)сложное
- в)неопределенно-личное
- г)безличное

14.Раздел науки «стилистика» изучает _____.

- а) фонетический разбор
- б)морфологический разбор
- в)орфоэпические нормы

г) функциональные языковые стили

15. Нарушение границ смысловой и лексической сочетаемости допущено в предложении _____.

а) Евгений Базаров твердо стоит на своих убеждениях.

б) Я долго стоял на остановке, ожидая автобус.

в) Мне прочитали сказку про стойкого оловянного солдатика.

г) Хлеб в магазине стоил двадцать пять рублей.

16. Диалог характерен для стиля _____.

а) разговорного

б) публицистического

в) официально-делового

г) научного

17. Стандартное расположение материала (удостоверение, дипломы, справки и т.д.) присуще для стиля _____.

а) научного

б) разговорного

в) официально-делового

г) художественного

18. Значение словосочетания «большая часть» дано в фразеологизме _____.

а) медвежья услуга

б) заячья душа

в) львиная доля

г) мышьячая возня

19. Творческая индивидуальность автора проявляется в стиле _____.

а) официально-деловом

б) научном

в) художественном

г) разговорном

Инструкция для студентов: установите соответствие

20. Данные словосочетания являются:

1. Великий – известный А. синонимы

2. Ординарный – повседневный Б. антонимы

3. Длань – ладонь

4. Родина – чужбина

21. Данные слова являются:

1. Пиит А. архаизм

2. Кормчий Б. историзм

3. Сайт В. неологизм

4. Телефон

22. Приемы, используемые в предложениях:

1. Меня обдувал ласковый ветер. А. сравнение

2. И, как ребенок после сна, дрожит звезда. Б. эпитет

3. Уж небо осенью дышало. В. олицетворение

4. Познал я и сладкую горечь воспоминаний. Г. оксюморон

23. Нижеприведенные слова относятся к стилю:

1. Объявление А. публицистический стиль

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 2. Статья | Б. официально-деловой стиль |
| 3. Стихотворение | В. художественный стиль |
| 4. Диалог | Г. разговорный стиль |

24. Способ образования данных слов:

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| 1. кораблекрушение | А. приставочно-суффиксальный |
| 2. значок | Б. приставочный |
| 3. въезд | В. сложение основ |
| 4. преступник | Г. суффиксальный |

Инструкция для студентов: дополните высказывание

25. Слова одной и той же части речи, разные по написанию и произношению, противоположные по своему лексическому значению называются _____.

ВАРИАНТ 3

Инструкция для студентов: Выберите один вариант ответа из предложенных

1. Диалект, которым пользуются люди, проживающие в одной местности, называется _____.

- а) профессиональный
- б) социальный
- в) территориальный
- г) жаргонный

2. Прием оглушения или озвончения согласных звуков называется _____.

- а) ассимиляция
- б) аллитерация
- в) ассонанс
- г) диссонанс

3. Речь одного человека называется _____.

- а) монолог
- б) диалог
- в) беседа
- г) общение

4. Самостоятельной частью речи является _____.

- а) существительное
- б) предлог
- в) союз
- г) частица

5. Наклонение определяется у части речи _____.

- а) существительное
- б) прилагательное
- в) глагол
- г) наречие

6. Способ образования слов, представляющий сложение сокращенных слов называется _____.

- а) аббревиация
- б) сращение
- в) префиксация
- г) суффиксация

7. Фразеологический оборот «Ахиллесова пята» означает _____.

- а) слабое место
- б) большая власть
- в) волшебная сила
- г) человеческая страсть

8. Исконно русским фразеологическим оборотом является _____.

- а) за семь верст киселя хлебать
- б) буря в стакане воды
- в) принцесса на горошине
- г) воздушные замки

9. Слова, употребляемые в какой-либо социальной группе и имеющие специфический внелитературный характер, называются _____.

- а) канцеляризмы
- б) жаргонизмы
- в) клише
- г) говор

10. Архаизм употреблен в словосочетании _____.

- а) открыть очи
- б) запереть ворота
- в) сесть на завалинке
- г) выйти на тропу

11. Союз «который» является _____.

- а) сочинительным
- б) подчинительным
- в) противительным
- г) разделительным

12. Многообразие документов (приказы, удостоверения, распоряжения) характерно для стиля _____.

- а) разговорного
- б) публицистического
- в) официально-делового
- г) научного

13. Стиль речи, используемый при декламации стихотворений, называется _____.

- а) нейтральный
- б) просторечный
- в) высокий
- г) низкий

14. Предложение, включающее второстепенные члены предложения, называется _____.

- а) обособленным
- б) распространенным
- в) сложным
- г) простым

15. В предложении (Учитель сказал нам: «Выучите стихотворение Сергея Есенина.») употребляется _____.

- а) косвенная речь
- б) прямая речь
- в) устная речь

г) письменная речь

16. Литературный прием, используемый в предложении «Утешится безмолвная печаль, и резвая задумается старость», называется _____.

а) олицетворение

б) гипербола

в) аллегория

г) инверсия

17. Нормы словоупотребления нарушены в предложении _____.

а) Отдых снимает нервное напряжение и утомленность.

б) Всегда будьте готовы к нападению.

в) Уже рассвело, и мы можем отправиться в путь.

г) На небе не видно звезд.

18. Архаизмы употребляются в предложении _____.

а) Перстами легкими как сон, моих зениц коснулся он.

б) На окраине деревни был возведен дом.

в) На занятия в духовную семинарию пришли новые слушатели.

г) Дождь стучал по крыше, ставням и окнам.

19. Функция общения реализуется в стиле _____.

а) официально-деловом

б) научном

в) публицистическом

г) разговорном

Инструкция для студентов: Установите соответствие

20. Данные словосочетания являются:

1. Великолепный – изысканный

А. синонимы

2. Перст – палец

Б. антонимы

3. Говорить – глаголить

4. Подарить - отобрать

21. Данные слова являются:

1. Врач

А. архаизм

2. Барин

Б. неологизм

3. Ложе

В. историзм

4. Компьютер

22. Приемы, используемые в предложениях:

1. Слезы лились в три ручья.

А. сравнение

2. Увидел я горячий снег.

Б. гипербола

3. Цветы мне говорят: «Прощай!»

В. олицетворение

4. Она стройна, как кипарис.

Г. оксюморон

23. Нижеперечисленные слова используются в стилях:

1. повестка

А. публицистический стиль

2. очерк

Б. официально-деловой стиль

3. рассказ

В. художественный стиль

4. беседа

Г. разговорный стиль

24. Способ образования данных слов:

1. вознаграждение

А. приставочно-суффиксальный

2. ключик

Б. приставочный

3. приезд

В. сложение основ

4. землетрясение

Г. суффиксальный

25. Приемы, используемые в предложениях:

1. Вечер, взморье, вздохи ветра.
Величавый возглас волн. А. аллитерация
2. Дыша духами и туманами
Она садится у окна. Б. ассонанс
3. Близко буря. В берег бьется
Чуждый чарам черный челн.
4. Будет буря – мы поспорим
И помужествуем с ней.

ВАРИАНТ 4

Инструкция для студентов: Выберите один вариант ответа из предложенных

1. Диалект, которым пользуются люди, принадлежащие к одной социальной группе называется _____.

- а) профессиональный
- б) социальный
- в) территориальный
- г) жаргонный

2. Работа органов речи называется _____.

- а) артикуляцией
- б) жестикуляцией
- в) модуляцией
- г) вибрацией

3. Раздел науки, изучающий нормы произношения, называется _____.

- а) орфоэпия
- б) графика
- в) лексика
- г) синтаксис

4. Предложение, законченное по смыслу и интонации, это _____.

- а) фраза
- б) цитата
- в) отрывок
- г) абзац

5. Речь одного человека называется _____.

- а) монолог
- б) диалог
- в) беседа
- г) общение

6. Раздел науки, изучающий части речи, называется _____.

- а) морфология
- б) фонетика
- в) лексика
- г) фразеология

7. Часть речи, обозначающая действие предмета, называется _____.

- а) существительное
- б) прилагательное
- в) глагол

- г)наречие
- 8.Самостоятельной частью речи является _____.
- а)прилагательное
б)предлог
в)союз
г)частица
- 9.Спряжение определяется у части речи _____.
- а)существительное
б)прилагательное
в)глагол
г)наречие
- 10.Антонимами является словосочетание _____.
- а)почет-уважение
б)жалоба-кляуза
в)цивилизация-варварство
г)прихоть-причуда
- 11.Предложение, в котором употребляется переносное значение слов, это _____.
- а)Жизнь бьет ключом.
б)Конь бьет копытом.
в)Громко бьют барабаны.
г)Бьет колокол к утренней молитве.
- 12.Неправильно составленное словосочетание это _____.
- а)придавать внимание
б)выявить недостаток
в)привести пример
г)указать на нарушение
- 13.Союз «где» является _____.
- а)сочинительным
б)подчинительным
в)противительным
г)разделительным
- 14.Функция общения реализуется в стиле _____.
- а)официально-деловом
б)научном
в)публицистическом
г)разговорном
- 15.Наличие большого количества терминов (более 15%) встречается в стиле _____.
- а)научном
б)официально-деловом
в)публицистическом
г)разговорном
- 16.Речевой оборот, в котором для усиления выразительности речи резко противопоставляются понятия, называется _____.
- а)перифраза
б)антитеза
в)параллелизм

г)умолчание

17.Предложение, выражающее эмоциональный накал, называется _____.

- а)повествовательным
- б)побудительным
- в)вопросительным
- г)восклицательным

18.Нарушение стилистических норм построения показано в предложении _____.

а)В комнату, размахивая руками и шагами, вошел Грушницкий.

- б)Мы пришли вовремя, и поэтому не опоздали.
- в)В дальней комнате зажглись огни.
- г)Анна Сергеевна была довольно странным существом.

19.Газетно-журнальная деятельность характерна для стиля _____ .

- а)научного
- б)официально-делового
- в)публицистического
- г)разговорного

20.Жаргонным является слово _____.

- а)платить
- б)давать
- в)башлять
- г)брать

Инструкция для студентов: Установите соответствие

21. Данные словосочетания являются:

- | | |
|---------------------------|-------------|
| 1. Око – глаз | А. синонимы |
| 2. Единый - общий | Б. антонимы |
| 3. Обширный - сокращенный | |
| 4. Создавать - разрушать | |

22. Данные слова являются:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Процессор | А. архаизм |
| 2. Монарх | Б. историзм |
| 3. Лапти | В. неологизм |
| 4. Очи | |

23. Нижеприведенные слова используются в стиле:

- | | |
|-------------|-----------------------------|
| 1. приказ | А. публицистический стиль |
| 2. фельетон | Б. официально-деловой стиль |
| 3. повесть | В. художественный стиль |
| 4. беседа | Г. разговорный стиль |

24. Способ образования данных слов:

- | | |
|----------------|------------------------------|
| 1. виноделие | А. приставочно-суффиксальный |
| 2. плавник | Б. приставочный |
| 3. объезд | В. сложение основ |
| 4. возвращение | Г. суффиксальный |

Инструкция для студентов: дополните высказывание

25. Слова одной и той же части речи, разные по написанию и произношению, противоположные по своему лексическому значению называются _____.

Ключи к тесту

1 вариант

| № вопроса | Правильный ответ |
|------------------|-------------------------|
| 1 | а) |
| 2 | а) |
| 3 | в) |
| 4 | а) |
| 5 | в) |
| 6 | а) |
| 7 | а) |
| 8 | б) |
| 9 | в) |
| 10 | в) |
| 11 | в) |
| 12 | б) |
| 13 | а) |
| 14 | б) |
| 15 | а) |
| 16 | в) |
| 17 | а) |
| 18 | б) |
| 19 | а) |
| 20 | 1Б,2А,3Б,4Б |
| 21 | 1А,2В,3Б,4Б |
| 22 | 1А,2Б,3А,4Б |
| 23 | 1Б,2А,3Г,4В |
| 24 | 1В,2Г,3Б,4А |
| 25 | синонимы |

2 вариант

| № вопроса | Правильный ответ |
|------------------|-------------------------|
| 1 | а) |
| 2 | а) |
| 3 | а) |
| 4 | а) |

| | |
|----|-------------|
| 5 | г) |
| 6 | а) |
| 7 | в) |
| 8 | б) |
| 9 | а) |
| 10 | б) |
| 11 | б) |
| 12 | б) |
| 13 | б) |
| 14 | г) |
| 15 | а) |
| 16 | а) |
| 17 | в) |
| 18 | в) |
| 19 | в) |
| 20 | 1А,2А,3А,4Б |
| 21 | 1А,2Б,3В,4В |
| 22 | 1Б,2А,3Г,4В |
| 23 | 1Б,2А,3Г,4В |
| 24 | 1В,2Г,3Б,4А |
| 25 | антонимы |

3 вариант

| № вопроса | Правильный ответ |
|------------------|-------------------------|
| 1 | в) |
| 2 | а) |
| 3 | а) |
| 4 | а) |
| 5 | в) |
| 6 | а) |
| 7 | а) |
| 8 | а) |
| 9 | б) |
| 10 | а) |
| 11 | б) |
| 12 | в) |
| 13 | в) |
| 14 | б) |
| 15 | б) |
| 16 | а) |
| 17 | а) |
| 18 | а) |

| | |
|----|-------------|
| 19 | г) |
| 20 | 1А,2А,3А,4Б |
| 21 | 1Б,2В,3А,4Б |
| 22 | 1Б,2Г,3В,4А |
| 23 | 1Б,2А,3В,4Г |
| 24 | 1А,2Г,3Б,4В |
| 25 | 1А,2Б,3А,4Б |

4 вариант

| № вопроса | Правильный ответ |
|------------------|-------------------------|
| 1 | б) |
| 2 | а) |
| 3 | а) |
| 4 | а) |
| 5 | а) |
| 6 | а) |
| 7 | в) |
| 8 | а) |
| 9 | в) |
| 10 | в) |
| 11 | а) |
| 12 | а) |
| 13 | б) |
| 14 | г) |
| 15 | а) |
| 16 | б) |
| 17 | г) |
| 18 | а) |
| 19 | в) |
| 20 | в) |
| 21 | 1А,2А,3Б,4Б |
| 22 | 1В,2Б,3Б,4А |
| 23 | 1Б,2А,3В,4Г |
| 24 | 1В,2Г,3Б,4А |
| 25 | антонимы |

ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Контрольные задания

Тема. Клеточный уровень организма. Тканевый уровень организма.

1 вариант

1.Строение отдельных органов изучает:

- А) Анатомия
- Б) Физиология
- В) Гигиена
- Г) Медицина

2.Ученый, открывший явление фагоцитоза:

- А) И.М. Сеченов
- Б) Н.И. Пирогов
- В) И.И. Мечников
- Г) И.П. Павлов

3.Что является признаком сходства человека с животными?

- А) Образ жизни
- Б) Размеры головного мозга
- В) Принадлежность к классу млекопитающие
- Г) Прямохождение

4..Период, когда у человека хорошо развились речь и мышление:

- А) Человек умелый
- Б) Человек прямоходящий
- В) Древние люди
- Г) Человек разумный

5.Вязкая жидкость, заполняющая ядро:

- А) Ядерная жидкость
- Б) Цитоплазма
- В) Вакуоль
- Г) Рибосома

6.Жидкий вид соединительной ткани:

- А) плотноволокнистая
- Б) рыхловолокнистая
- В) кровь
- Г) хрящевая

7.Как называются участки хромосом?

- А) ДНК
- Б) ген
- В) центриоль
- Г) вакуоль

8.Органоид, обеспечивающий клетку энергией:

- А) митохондрии
- Б) рибосомы
- В) Эндоплазматическая сеть
- Г) центриоль

9.Ткань, покрывающая снаружи и выстилающая внутри:

- А) эпителиальная
- Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

10. Органоид, участвующий в делении клетки, равномерном распределении хромосом:

А) лизосома

Б) центриоль

В) вакуоль

Г) цитоплазма

2 вариант

1. Наука о жизнедеятельности организма:

А) Анатомия

Б) Физиология

В) Гигиена

Г) Медицина

2. Ученый, описавший большой и малый круги кровообращения:

А) И.М. Сеченов

Б) Уильям Гарвей

В) И.И. Мечников

Г) И.П. Павлов

3. Вид, к которому относятся современные люди:

А) Человек умелый

Б) Человек прямоходящий

В) Древние люди

Г) Человек разумный

4. Ядро от цитоплазмы отделяет:

А) Мембрана

Б) Рибосомы

В) Аппарат Гольджи

Г) Вакуоль

5. Ткань, выделяющая молоко, пот, слюну:

А) соединительная

Б) эпителиальная мерцательная

В) эпителиальная железистая

Г) соединительная рыхловолокнистая

6. Органические вещества клетки, отвечающие за наследственность

А) белки

Б) жиры

В) углеводы

Г) нуклеиновые кислоты (РНК и ДНК)

7. Органоид, синтезирующий белки:

А) рибосомы

Б) митохондрия

В) лизосомы

Г) Эндоплазматическая сеть

8. Ткань, обеспечивающая появление возбуждения:

А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

9. Органоид, расщепляющий органические вещества и микробы:

А) центриоль

Б) лизосома

В) вакуоль

Г) цитоплазма

10. Как называются клетки мышечной ткани?

А) аксон

Б) нейрон

В) миоцит

Г) остеоцит

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание №2

Ядро от цитоплазмы отделяет-----
Клетка заполнена _-----
Снаружи клетку покрывает-----
Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----
Ткань, выделяющая молоко, слюну, пот-----
Количество хромосом у человека-----
Название нервной клетки-----
Органоид, синтезирующий белки-----
Ткань, из которой образованы кости-----
Количество типов тканей в организме животных-----
Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----
Короткий отросток нейрона-----
Длинный отросток нейрона-----
Жидкий вид соединительной ткани-----
Ткань, приводящая в движение органы-----
Клетка мышечной ткани-----
Клетка костной ткани-----
Ядро от цитоплазмы отделяет-----
Клетка заполнена _-----
Ткань, из которой образованы кости-----
Количество типов тканей в организме животных-----
Снаружи клетку покрывает-----
Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----
Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----
Короткий отросток нейрона-----
Клетка заполнена _-----
Ткань, из которой образованы кости-----
Клетка мышечной ткани-----
Клетка костной ткани-----
Название нервной клетки-----
Органоид, синтезирующий белки-----
Жидкий вид соединительной ткани-----
Ткань, приводящая в движение органы-----

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки |
|--|---|
| Умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела. | Иметь представление о расположении органов и частей тела. |
| Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности. | Владеть знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности. |
| Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. | Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма. |

| | |
|--|--|
| строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека. | |
|--|--|

Тема. Скелет человека. Соединения костей. Мышечная система человека.

1. Функция опорно-двигательной системы:

- A) Двигательная.
- B) Питательная.
- C) Регуляторная.
- D) Выделительная.
- E) Воспроизводящая.

2. Позвоночник человека имеет:

- A) 3 изгиба.
- B) 4 изгиба.
- C) 5 изгибов.
- D) 2 изгиба.
- E) 6 изгибов.

3. Количество костей в скелете человека:

- A) 120.
- B) 220.
- C) 210.
- D) 100.
- E) 200.

4. Полуподвижно соединены кости:

- A) Кости лицевого отдела черепа.
- B) Таза.
- C) Позвоночника.
- D) Кости мозгового отдела черепа.
- E) Локтевого сустава.

5. В позвоночнике человека:

- A) 5 отделов.
- B) 3 отдела.
- C) 4 отдела.
- D) 2 отдела.
- E) 6 отделов.

6. В грудной клетке человека располагаются:

- A) Желудок.
- B) Легкие.
- C) Кишечник.
- D) Половые органы.
- E) Почки.

7. Кость плечевого пояса:

- A) Бедренная. B) Тазовая.
- C) Локтевая. D) Плечевая.
- E) Ключица.

8. Кость свободной нижней конечности:

- A) Грудина. B) Ключица.
- C) Плечевая. D) Бедренная.
- E) Лопатка.

9. Плоская кость:

- A) Клиновидная. B) Лопатка.
- C) Бедренная. D) Плечевая.
- E) Локтевая.

10. Лицевая кость черепа:

- A) Теменная. B) Височная.
- C) Верхнечелюстная. D) Лобная.
- E) Затылочная.

11. Подвижная кость лицевого отдела черепа

- A) Верхняя челюсть.
- B) Нижняя челюсть.
- C) Носовая.

D) Скуловая.

E) Нёбная.

12. Неподвижные соединения костей – швы характерны для:

A) Бедренного сустава.

B) Черепа.

C) Позвоночника.

D) Локтевого сустава.

E) Коленного сустава.

13. Снаружи кость покрыта:

A) Плотным веществом.

B) Губчатым веществом.

C) Хрящом.

D) Надкостницей.

E) Костными клетками.

14. Клетки мышечной ткани:

A) Миоциты.

B) Остеоциты.

C) Эритроциты.

D) Лейкоциты.

E) Нейроны.

15. Фасция мышцы состоит из ткани:

A) Гладкой мышечной.

B) Скелетной мышечной.

C) Соединительной.

D) Эпителиальной.

E) Нервной.

16. Основное свойство мышцы:

A) Возбудимость.

B) Проводимость.

C) Раздражение.

D) Твердость.

E) Сократимость.

17. Мышечные волокна иначе называются:

A) Миоцитами. B) Остеоциты.

C) Эритроциты. D) Лейкоциты.

E) Нейроны.

18. Мышца, выражающая эмоции:

A) Дельтовидная. B) Мимическая.

C) Трапециевидная. D) Портняжная.

E) Двуглавая.

19. Придают костям упругость:

A) Вода. B) Соли кальция.

C) Органические вещества. D) Соли магния.

E) Соли фосфора.

20. Придают костям твердость:

A) Минеральные вещества.

B) Белки. C) Жиры.

D) Углеводы. E) Вода.

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

I вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



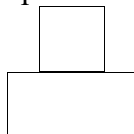
II вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).



III вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



IV вариант

Напишите названия костей верхней нижней конечностей, обозначенных цифрами. Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:



V вариант

Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:



VI вариант

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела:



Время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки задания 7:

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

| | |
|---|--|
| Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. | Оценивать особенности работоспособности ребенка образовательного процесса. |
| Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека. | Излагать основные положения анатомии, перечислять основные законы и развития детского организма. |

Тема. Анатомия нервной системы человека. Рефлекторная деятельность мозга. Возбуждение и торможение. Координация.

Терминологический диктант по теме «Нервная система». Запишите определения:

- Дендриты - _____
- Аксоны - _____
- Серое вещество - _____

- Белое вещество - _____

- Рецепторы - _____

- Синапсы - _____

Время выполнения задания 8: 10 минут

Критерии оценки задания 8:

- все определения сформированы правильно, нет ошибок в языковом оформлении – оценка «5»;

- имеются неточности в формулировке 1-2-х определений – оценка «4»;

- дана формулировка 3-4 определений, допущены ошибки в языковом оформлении – оценка «3»;

- допущены ошибки в формулировке определений и терминов, показано незнание большей части определений – оценка «2».

Тест «Нервная система»

Часть А.

A1. Серое вещество мозга образовано скоплением:

- | | |
|-----------------------|------------------|
| а) отростков нейронов | в) аксонами |
| б) дендритами | г) телами клеток |

A2. Вегетативная нервная система регулирует работу:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| а) скелетной мускулатуры | в) только пищеварительной системы |
| б) только сердца | г) всех внутренних органов |

A3. Симпатический и парасимпатический отделы нервной системы оказывают действие на функции органов:

- | | |
|--------------------|----------------------------------|
| а) противоположное | в) усиливают действие друг друга |
| б) сходное | г) независимое |

A4. Длинный ветвящийся отросток нейрона называется:

- | | |
|--------------|------------------|
| а) дендрит | в) нейрофибрилла |
| б) киндоциль | г) аксон |

A5. Нервы бывают:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| а) чувствительные | в) вставочные |
| б) двигательные | г) все ответы верны |

A6. Спинной мозг имеет следующее количество сегментов:

- | | |
|-------|-------|
| а) 25 | в) 35 |
| б) 31 | г) 41 |

A7. Мозжечок состоит из:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| а) таламуса и гипоталамуса | в) нейронов ретикулярной формации |
| б) червя и полушарий | г) мозолистого тела и полушарий |

A8. Левое и правое полушарие соединяются между собой с помощью:

- | | |
|--------------------------|-------------|
| а) ретикулярной формации | в) моста |
| б) мозолистого тела | г) таламуса |

A9. Все навыки, приобретаемые человеком в течение жизни, связаны с функцией:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| а) мозжечка | в) промежуточного мозга |
| б) лимбической системы | г) коры больших полушарий |

A10. Зрительная зона коры больших полушарий находится в :

- | | |
|------------------|--------------------|
| а) лобной доле | в) теменной доле |
| б) височной доле | г) затылочной доле |

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Пищеварительная система и ее возрастные особенности. Гигиена питания.

Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека. Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания 6: 15 минут.

Критерии оценки задания 6:

- все органы пищеварения названы правильно – оценка «5»;
- 1-2 органа пищеварения названы неверно – оценка «4»;
- 3-6 органов пищеварения названы неверно – оценка «3»;
- менее 6 органов пищеварения на рисунке названо правильно – оценка «2».

Вариант I

1. В каком виде питательные вещества всасываются в кровь?
 - А. В виде сложных молекул
 - Б. В виде простых, растворимых в воде веществ
2. В какой последовательности осуществляется процесс пищеварения?
 - А. Химическая обработка пищи
 - Б. Механическая обработка пищи
3. Ферменты пищеварительного сока действуют сразу:
 - А. На несколько веществ
 - Б. На одно какое-либо вещество
4. В процессе механической обработки:
 - А. Пища увлажняется, измельчается
 - Б. Перемешивается с пищеварительными соками
5. В ротовой полости происходит:
 - А. Только механическая обработка пищи
 - Б. Механическая и химическая обработка пищи
 - В. Только химическая обработка пищи
6. Пережеванная, смоченная слюной пища из ротовой полости попадает вначале в:
 - А. Пищевод
 - Б. Глотку
 - В. Желудок
7. Каким веществом покрыта коронка зуба?
 - А. Прочным цементом
 - Б. Эмалью
8. Жиры перевариваются в:
 - А. Ротовой полости
 - Б. Желудке
 - В. Двенадцатиперстной кишке
9. С пищей человек получает:
 - А. Неорганические вещества
 - Б. Органические вещества
 - В. Неорганические и органические вещества
10. Наиболее активное переваривание жиров происходит в:
 - А. Ротовой полости
 - Б. Желудке
 - В. Тонкой кишке
 - Г. Толстой кишке
11. Пища — источник...
 - А. Строительного материала
 - Б. Витаминов
 - В. Энергии
 - Г. Кислорода
12. В сутки человеку требуется белков:
 - А. 300—400 г

В. 60—80 г

Б. 10—120 г

Г. 10—12 г

13. Биологически активные вещества, под действием которых происходит химическое расщепление органических веществ пищи:

А. Гормоны

Б. Витамины

В. Ферменты

14. Сложные углеводы расщепляются в отделах:

А. Ротовой полости

Б. Желудка

В. Тонкого кишечника

Г. Слепой кишки

15. В процессе пищеварения белки расщепляются до:

А. Глюкозы

Б. Аминокислот

В. Глицерина и жирных кислот

Г. Углекислого газа и воды

16. Поджелудочная железа, в отличие от слюнной:

А. Является железой смешанной секреции

Б. Выделяет ферменты, расщепляющие жиры

В. Располагается под желудком

Г. Выделяет ферменты, расщепляющие углеводы

17. В ротовой полости, как и в тонком кишечнике:

А. Пища подвергается механической обработке за счет зубов

Б. Расщепляются сложные углеводы

В. Есть пищеварительные железы

Г. Секреты желез содержат пищеварительные ферменты

18. Следствием плохого переваривания пищи является необходимость:

А. Дополнительной механической обработки пищи

Б. Смачивания желудочным соком

В. Длительного периода голодания

Г. Напряжения в работе поджелудочной железы

19. Если желчи выделяется мало, то нарушается переваривание:

А. Белков

В. Углеводов

Б. Жиров

Г. Нуклеиновых кислот

20. Установите правильную последовательность изменений белков в пище в процессе пищеварения:

А. Всасывание аминокислот в кровь

Б. Механическая обработка под действием зубов и языка

В. Расщепление под действием ферментов поджелудочной железы

Г. Смачивание слюной

Д. Расщепление под действием пепсина

Е. Продвижение по пищеводу

Вариант II

1. Желчь содержит:

А. Ферменты

Б. Вещества, размельчающие капли жира

2. Какую поверхность имеет слизистая оболочка желудка:

А. Образует складки

Б. Имеет гладкую поверхность

3. Куда впадают протоки слюнных желез:

- А. В полость желудка
 - Б. В полость кишечника
 - В. В ротовую полость
4. Куда впадает проток поджелудочной железы:
- А. В желудок
 - Б. В двенадцатиперстную кишку
 - В. В толстую кишку
5. Что переваривается в желудке?
- А. Белки
 - В. Углеводы
 - Б. Жиры
6. Где происходит переваривание углеводов;
- А. В желудке
 - Б. В двенадцатиперстной кишке
 - В. В ротовой полости
7. Какова роль ферментов в пищеварении:
- А. Ускорение процесса расщепления веществ
 - Б. Замедление процесса пищеварения
 - В. Изменение внутренней среды организма
8. Переваривание углеводов невозможно при отсутствии в пищеварительном соке:
- А. Пепсина
 - Б. Липазы
 - В. Амилазы
 - Г. Соляной кислоты
 - Д. Желчи
9. Желчный проток открывается в:
- А. Пищевод
 - Б. Желудок
 - В. Двенадцатиперстную кишку
10. Переваривание белков в желудке возможно, если пищеварительный сок имеет среду:
- А. Щелочную и содержит амилазу
 - Б. Кислую и содержит липазу
 - В. Кислую и содержит амилазу и липазу
 - Г. Кислую и содержит пепсин
11. Органические вещества пищи:
- А. Вода
 - Б. Белки
 - В. Жиры
 - Г. Углеводы
12. В сутки человеку требуется углеводов:
- А. 300-400 г
 - Б. 10-120 г
 - В. 60-80 г
 - Г. 10-12 г
13. Пищеварительная железа, секрет которой расщепляет жиры пищи:
- А. Слюнная
 - Б. Поджелудочная
 - В. Печень
 - Г. Кишечная
14. Белки распределяются в отделах пищеварительного тракта:
- А. Ротовая полость
 - В. Тонкий кишечник
 - Б. Желудок

Г. Толстый кишечник

15. В процессе пищеварения жиры расщепляются до:

А. Глюкозы

Б. Аминокислот

В. Глицерина и жирных кислот I

Г. Углекислого газа и воды

16. Печень в отличие от поджелудочной железы:

А. Выполняет функции пищеварительной железы

Б. Участвует в переваривании жиров

В. Имеет желчный пузырь

Г. Отличается крупными размерами

17. Желудок, как и тонкий кишечник■

А. Является отделом пищеварительного тракта

Б. Самый широкий участок пищеварительного тракта

В. Отдел, где перевариваются белки

Г. Отдел, соседствующий с пищеводом,

18. Следствием пониженной кислотности поджелудочного сока могут быть:

А. Отсутствие пепсина

Б. Пониженная активность пепсина

В. Сохранность вредных микроорганизмов

Г. Быстрое переваривание жиров

19. Если полезная микрофлора кишечника погибает, то:

А. Нарушается всасывание питательных веществ

Б. Не синтезируются некоторые витамины

В. Усиливается механическая обработка пищи

20. Установите правильную последовательность изменений жиров пищи в процессе пищеварения.

А. Эмульгирование желчью печени

Б. Механическая обработка

В. Образование глицерина и жирных кислот

Г. Расщепление жиров под действием ферментов поджелудочной железы

Д. Всасывание глицерина и жирных кислот в эпителий кишечника

Е. Синтез жиров, характерных для организма

Ж. Поступление жиров в лимфатический капилляр кишечной ворсинки

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тема: Дыхательная система, возрастные особенности. Гигиена дыхания.

| 1 вариант | 2 вариант |
|--|---|
| 1. В чем выражается связь между строением носовых полостей и выполняемой ими функцией? 2. Поясните, что происходит, когда к мышцам поступают импульсы от центра, вызывающего вдох? 3. Почему вещества с резким запахом, например, нашатырный спирт, останавливают дыхание? | 1. Приведите пример воздействия углекислого газа на дыхательный центр. Объясните механизм такого воздействия. 2. Почему трахея имеет полукольца, а бронх – хрящевой ткани? 3. Составьте план ответа на вопрос: "Влияние курения на дыхательную и сердечнососудистую системы?" |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">3 вариант*</p> <p>1.Тканевое (клеточное) дыхание называют внутренним, а процесс газообмена- внешним дыханием. Какая между ними разница?</p> <p>2.Объясните, почему на ваш взгляд, нос человека имеет две ноздри, а не одну большую.</p> <p>3.Почему ранение грудной клетки приводит к нарушению дыхания, даже если легкие при этом остались невредимыми?</p> | <p style="text-align: center;">4 вариант*</p> <p>1.Даны реакции: А.НЬ + 4O₂= НЬO₈ (оксид железа) Б.НЬO₈=НЬ + 4O₂ Поясните, где происходят такие реакции, какие системы органов их обеспечивают.</p> <p>2.Участвует ли дыхательный центр в работе речевого аппарата, связанной с плавной речью и пением?</p> <p>3.Зарисуйте схему малого круга кровообращения, укажите какие особенности строения легких способствующие газообмену путем диффузии.</p> |
| <p style="text-align: center;">5 вариант</p> <p>1. Какое значение имеет отсутствие хрящей в задней стенке трахеи, прилегающей к пищеводу?</p> <p>2.Почему при вдыхании резко пахнущих веществ у нас приостанавливается дыхание?</p> <p>3.В каких случаях применяется искусственное дыхание? Каким образом?</p> | <p style="text-align: center;">6 вариант</p> <p>1. Сделайте глотательное движение. Что происходит во время с дыханием? Объясните причину взаимодействия дыхательных движений и глотания, используя строение органов дыхания.</p> <p>2.На какие процессы в клетках расходуется энергия?</p> <p>3.Как осуществляется нервная и гуморальная регуляция дыхания?</p> |

Тема: Мочевыделительная система, возрастные особенности. Половая система.

| | |
|---|--|
| <p>Вариант 1</p> <p>1. Назовите органы, обозначенные цифрами:</p> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px 0;"></div> <p>2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.</p> | <p>Вариант 2</p> <p>1. Назовите части почки, обозначенные цифрами:</p> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px 0;"></div> <p>2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования первичной мочи.</p> |
| <p>Вариант 1</p> <p>1. Назовите органы, обозначенные цифрами:</p> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px 0;"></div> <p>2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.</p> | <p>Вариант 2</p> <p>1. Назовите части почки, обозначенные цифрами:</p> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px 0;"></div> <p>2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования первичной мочи.</p> |

Тема. Сердечно - сосудистая система.

А 1. Внутреннюю среду организма составляют

1. Кровь
2. Кровь, тканевая жидкость
3. Кровь, тканевая жидкость, лимфа
4. Кровь, тканевая жидкость, лимфа, губчатая ткань

А 2.Кровь- это красная непрозрачная жидкость, состоящая из..

1. Плазмы
2. Плазмы и эритроцитов
3. Плазмы, эритроцитов и лейкоцитов
4. Плазмы, эритроцитов , лейкоцитов и тромбоцитов

А 3. Содержание эритроцитов в 1 мм³ в крови взрослого человека

1. 100-200 тыс
2. 1-2 млн
3. 2-3 млн
4. 4-5 млн

А 4. Клеточный иммунитет открыл

1. И.И.Мечников
2. П. Эрлих
3. Л.Пастер
4. Э.Дженнер

А 5. Иммуитет, вырабатываемый у человека после перенесения инфекционного заболевания

1. Естественный пассивный
2. Естественный активный
3. Искусственный активный
4. Искусственный пассивный

А 6. На границе между предсердиями и желудочками расположены... клапаны

1. створчатые
2. полулунные
3. предсердные
4. систолические

А 7. Стенка камеры сердца толще остальных

1. левого желудочка
2. правого желудочка
3. левого предсердия
4. правого предсердия

А 8. Фазы сердечной деятельности:

1. сокращение предсердий
2. сокращений желудочков
3. сокращения предсердий и желудочков
4. сокращение предсердий, желудочков и пауза

А 9. Поражение сосудов мозга

1. инсульт
2. инфаркт
3. гипертония
4. гипотония

Часть В

В1. Выберите все верные, по вашему мнению, ответы.

Функции крови:

- 1) гуморальная
- 2) питательная
- 3) выделительная
- 4) защитная
- 5) терморегуляторная
- 6) секреторная
- 7) двигательная
- 8) дыхательная

В2. Дополните предложение: вместо многоточия впишите слово.

В плазме крови имеется белок фибриноген, который при свертывании крови превращается в нерастворимые нити....

В3 . Найдите соответствие

- | | |
|--------------|---------------------------------------|
| 1. Артерия | А. Сосуды, несущие кровь от сердца |
| 2. Вены | Б. Сосуды, несущие кровь к сердцу |
| 3. Капилляры | В. Самая крупная – аорта |
| | Г. Сосуды собираются в вены |
| | Д. Сосуды впадают в левое предсердие |
| | Е. Сосуды впадают в правое предсердие |

В4. Укажите правильную последовательность прохождения крови в большом круге кровообращения.

- А) левый желудочек
- Б) правый желудочек
- В) левое предсердие
- Г) правое предсердие
- Д) аорта
- Е) артерии
- Ж) легочная артерия
- И) легочные вены
- К) капилляры
- Л) вены
- М) легочные капилляры
- Н) полые вены

Тема. Эндокринная система.

Терминологический диктант по теме «Эндокринная система»

1. Два вида регуляции функций в организме – ... (нервная и гуморальная).
2. Биологически активные вещества, выделяемые в кровь железами внутренней секреции, – ... (гормоны).
3. Гипофиз, щитовидная железа, надпочечники – это железы ... (внутренней) секреции.
4. Гормоны, регулирующие развитие вторичных половых признаков у мужчин и женщин, – ... (половые).
5. Гормоны мозгового слоя надпочечников – ... (адреналин и норадреналин).
6. Гормон, усиливающий работу сердца; его выработка увеличивается при эмоциональном напряжении – ... (адреналин).
7. В регуляции обмена сахара в организме принимает участие гормон ... (инсулин).
8. Гормон щитовидной железы – ... (тироксин).
9. Железа внутренней секреции, расположенная в основании мозга и управляющая деятельностью других желез, – ... (гипофиз).
10. Уменьшение выработки инсулина вызывает развитие тяжелого заболевания – ... (сахарного диабета).
11. Усиление функции щитовидной железы приводит к ... (базедовой болезни).
12. Для синтеза гормонов щитовидной железы необходим ... (йод).
13. При недостаточной выработке гормонов щитовидной железы у детей развивается ... (кретинизм), а у взрослых людей – ... (микседема).

Тест по теме «Эндокринная система»

А 1. К железам смешанной секреции относится:

1. поджелудочная железа
2. гипофиз
3. щитовидная железа
4. надпочечники

А 2. К повышению уровня глюкозы в крови может привести нарушение части функций

1. надпочечников
2. щитовидной железы

3. поджелудочной железы
4. вилочковой железы

А 3. Недостаток тироксина восполняется добавлением в пищу:

1. калия
2. натрия
3. йода
4. брома

А 4. Гормоны – это:

1. белки, катализирующие химические реакции
2. биологически активные вещества, поступающие с пищей
3. соединения белков и витаминов
4. биологически активные вещества, вырабатываемые эндокринными железами

А 5. Тироксин – это гормон:

1. поджелудочной железы
2. щитовидной железы
3. половых желез
4. надпочечников

А 6. Признаком сахарного диабета считается:

1. повышение уровня инсулина в крови
2. увеличение величины кровяного давления
3. уменьшение уровня глюкозы в крови
4. увеличение содержания глюкозы в крови

А 7. Гигантизм связан с нарушением функций:

1. вилочковой железы
2. надпочечников
3. щитовидной железы
4. гипофиза

В 1. Выберите железы только внутренней секреции:

- А) гипофиз
- Б) надпочечники
- В) поджелудочная железа
- Г) семенники
- Д) слюнные железы
- Е) щитовидная железа

В 2. Установите соответствие между названиями желез внутренней секреции и их функциями.

| Функции | Железы |
|--|----------------------|
| А) Регуляция кровяного давления | 1) Гипоф 2) Надпо |
| Б) Контроль деятельности желез внутренней секреции | |
| В) Регуляция обмена солей и углеводов | |
| Г) Секреция гормона роста | |
| Д) Секреция адреналина | |

Тема. Особенности строения кожи.

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">1 вариант</p> <p>1 .Окраска кожного покрова у разных людей отличается оттенком и цветом. После пребывания на солнце появляется загар. Как можно это объяснить?</p> <p>2.Худые люди быстрее замерзают, чем полные. Почему?</p> <p>3.При виде собаки у кошки взъерошивается шерсть. Когда нам холодно или страшно, у нас волосы "встают дыбом". Что это значит?</p> | <p style="text-align: center;">2 вариант</p> <p>1 .Если предложить человеку с закрытыми глазами прокатить между ладонями винт или шуруп, он почувствует нарезку винта. Прокатив винт по пальцам, он почувствует нарезку. Как это объяснить?</p> <p>2.После бани "легче дышится". Что это значит с биологической точки зрения?</p> <p>3.На холодном воздухе наша кожа вначале краснеет, а при длительном охлаждении бледнеет. Почему?</p> |
| <p style="text-align: center;">3 вариант</p> <p>1 .При усиленном потоотделении уменьшается деятельность почек. Как это объяснить?</p> <p>2.Как у человека, так и у большинства теплокровных животных количество тепла в организме одинаково зимой и летом. Меняются внешние условия, а температура тела остается постоянной. Почему?</p> <p>3.Теоретические расчеты показали, что за один час активной игры в футбол температура тела спортсмена могла бы повыситься на 11,5 С. На практике этого не происходит. Почему?</p> | <p style="text-align: center;">4 вариант</p> <p>1.На чистой коже человека за 10 минут grows болезнетворных бактерий, а на грязной - в 10 раз больше. Какова причина гибели бактерий? Какой вывод вытекает из этого факта?</p> <p>2.В жаркую погоду пота выделяется больше, а в холодную - наоборот. Как можно объяснить эту закономерность?</p> <p>3.Обязательный признак любого инфекционного заболевания - повышение температуры. Каково значение для организма?</p> |
| <p>Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.</p> | <p>Владеть знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи.</p> | <p>Учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма, оказывать помощь работникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей.</p> |

Тема. Строение и функции анализаторов.

Задание 1. Программированный диктант. Тема «Строение органа зрения»:

1. Укажите, в каких частях глаза происходит преломление световых лучей.
2. Какая оболочка глаза играет главную роль в его питании?
3. К какой оболочке прилегают мышцы, изменяющие кривизну хрусталика?
4. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?
 - а – белочная оболочка
 - б – роговица
 - в – радужка

- г – хрусталик
- д – стекловидное тело
- е – сетчатка
- ж – сосудистая оболочка
- з - зрачок

Время выполнения диктанта: 10 минут.

Критерии оценки задания 1:

- на все 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 3 вопроса дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание 2. Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания 2: 7 минут.

Критерии оценки задания 2:

- все части глаза указаны на рисунке правильно – оценка «5»;
- 2 части глаза из 12 указаны неверно – оценка «4»;
- 3-6 частей глаза указаны на рисунке неверно – оценка «3»;
- менее 6 частей глаза указаны правильно – оценка «2».

Тест по теме : Органы чувств. Анализаторы.

Вариант 1

A1. Как называется оболочка, покрывающая снаружи глазное яблоко?

- 1) плевра 2) склера
- 3) радужная оболочка 4) эпителий

A2. Что расположено в центре радужной оболочки? 1) зрачок 2) хрусталик

3) носослезный проток 4) зрительный нерв

A3. Что защищает глаза от пыли и яркого света?

- 1) сетчатка 2) радужная оболочка
- 3) склера 4) веки и ресницы

A4. Что воспринимает световое изображение, прошедшее через зрачок?

- 1) сосудистая оболочка 2) радужная оболочка
- 3) клетки сетчатки 4) хрусталик

B 1. Как называется состояние зрения, при котором человек лучше видит предметы на удалении, потому что изображение фокусируется за сетчаткой?

B 2. Какой процент информации человек получает с помощью зрения?

C1. Перечислите пять основных органов чувств

C 2. Гигиена органа зрения

Вариант 2

A1. Что фокусирует лучи на сетчатку глаза?

- 1) зрачок 2) хрусталик
- 3) роговица 4) радужная оболочка

A2. Как называют место, откуда выходит зрительный нерв?

- 1) слепое пятно 2) глазницы
- 3) зрительный центр 4) глазное яблоко

^ A3. Благодаря чему осуществляется движение глазного яблока?

- 1) хрусталику 2) зрачку
- 3) радужной оболочке 4) мышцам

A4. Как называется оболочка, цвет которой определяет цвет глаз?

- 1) сосудистая оболочка 2) склера
- 3) радужная оболочка 4) сетчатка

^ В 1. Можно ли при проникающем ранении глаза извлекать инородное тело самостоятельно?

В 2. Как называется прозрачная полужидкая масса, заполняющая внутреннее пространство глазного яблока?

^ С1. Что такое «анализатор»?

С 2. Гигиена органа зрения

Итоговый экзамен по анатомии

1. Знания и умения по дисциплине *Анатомия*.

Экзаменуемый должен уметь:

У1 – определять топографическое положение и строение органов и частей тела;

У2 – определять возрастные особенности строения организма человека;

У3 – применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;

У4 – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

Экзаменуемый должен знать:

З1 – основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;

З2 – строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, дыхательной, пищеварительной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;

З3 – основные закономерности роста и развития организма человека;

З4 – возрастная морфология, анатомо-физиологические особенности детей и подростков, молодежи;

2. Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 20 минут;

- выполнение – 10 минут;
- всего – 30 минут.

3. Критерии оценки: при оценке ответа учитываются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление.

Оценка «5» ставится, если экзаменуемый:

- 1) полно излагает учебный материал, дает правильные определения понятий курса анатомия;
- 2) осознанно, последовательно и логично излагает учебный материал;
- 3) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если экзаменуемый дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если экзаменуемый обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий курса анатомии или формулировке основных анатомических терминов;
- 2) не умеет использовать знания в своей практике;
- 3) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 4) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если экзаменуемый обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений и основных терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает учебный материал.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

4.1. Оборудование: комплект таблиц по анатомии человека, модель глаза, модель уха, набор муляжей.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК.1.1 ПК.3.2 ПК.3.4 ПК 3.6. | - использовать методы научного познания; - применять логические законы и правила; - структурировать полученную информацию в зависимости от формы исследовательской и проектной работы; - выстраивать защитное слово и представлять продукт публично. | - методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста; - основные понятия проектной и исследовательской деятельности. |

2.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| п/п | Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.) |
|-----|---|--|---|
| 1. | Раздел 1. Основные понятия проектно-исследовательской деятельности. | ОК 01. ОК 02. ПК 1.1. | Тестирование (1 вариант) Практические задания |
| 2. | Раздел 2. Основы проектной деятельности. | ОК 03. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.6. | Тестирование (1 вариант) Устный опрос |
| 3. | Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы. | ОК 04. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.6. | Тестирование (1 вариант) Устный, письменный опрос Творческое задание Защита проекта/исследовательской работы/курсовой работы по предмету |
| 4. | Промежуточная аттестация во 2 семестре – комплексный дифференцированный зачет | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ПК 3.2. ; ПК 3.4.; ПК 3.6. | Вопросы к дифференцированному зачету |

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Раздел 1. Основные понятия проектно-исследовательской деятельности. | | | | |
|--|--------|---|---|--|
| Тема 1.1. Наука и ее роль в современном обществе | | | ОК 01. ОК 02. ПК 1.1. | |
| <p>Задания в форме тестов:</p> <p>1. Наука - это:</p> <p>а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов; б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях; в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.</p> <p>2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:</p> <p>а) управление и направление социума; б) информационная; в) образовательная; г) продвижение технического прогресса.</p> <p>3. Научное исследование - это а) Деятельность в сфере науки. б) Изучение объектов, в котором используются методы науки. в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний. г). Все варианты верны</p> <p>4. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа): а) воображение; б) восприятие; в) интуиция; г) ощущение.</p> <p>5. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа): а) мышление; б) воображение; в) восприятие; г) интуиция.</p> <p>6. Гносеология- это: а) учение о познании; б) учение о бытии; в) учение о душе; г) учение о боге.</p> <p>7. Логика- это: а) учение о бытии; б) наука о противоречии познания; в) наука о сущности познания; г) учение о познании.</p> <p>8. Познание- это: а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира; б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях; в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания; г) степень сознательности, просвещённости, культурности.</p> <p>9. Область действительности, которую исследует наука: а). Предмет исследования. б). Объект исследования. г). Логика исследования. д). Все варианты верны.</p> <p>10. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности: а). Методология науки. б). Методологическая рефлексия. в). Методологическая культура. г). Все варианты верны.</p> | | | | |
| Тема 1.2. Наука как вид деятельности человека | | | ОК 01. ОК 02. ПК 1.1. | |
| Установите соответствие между столбцами таблицы: | | | | |
| 1 | Доклад | А | Краткое изложение в письменной форме определенного научного материала, | |

| | | | |
|----|-----------------------------------|----|---|
| | | | содержания книги, учения, научной проблемы. |
| 2 | Реферат | .Б | Устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, т.е. в присутствии слушателей, зрителей |
| 3. | Курсовая работа | В | Является результатом научно – исследовательской работы студента, которую он вел на протяжении всех лет обучения под руководством научного руководителя. |
| 4. | Выпускная квалификационная работа | Г | Это учебная научно – исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством научного руководителя и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии. |
| 5. | Дипломная работа | Д | Это итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите. перед государственной аттестационной комиссией. |

Тема 1.3. Понятие исследовательской и проектной деятельности студентов

ОК 01. ОК02.
ПК 1.1.

Задания в форме тестов:

1. Какое из приведённых определений проекта верно?

- а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

2. Типы проектов по продолжительности (выберите лишнее):

- а) смешанные;
- б) краткосрочные;
- в) годовые
- г) мини-проекты.

3. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся (выберите лишнее)

- а) поисковый;
- б) ролевой;
- в) информационный;
- г) творческий.

4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а) формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б) личностное развитие обучающихся (проектантов);

- в) подготовленный продукт работы над проектом;
 - г) все вышеназванные варианты.
5. Проектирование - это
- а) деятельность, во время которой обосновывается и разрабатывается проект;
 - б) получение определённого результата;
 - в) инновационная деятельность.

Раздел 2. Основы проектной деятельности

Тема 2.1. Особенности проектной работы

ОК 03.

ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.6.

Устный опрос: Проект. Виды проектов. Этапы работы над проектом.

Тестирование:

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А. Конспект.

Б. План.

В. Реферат.

Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

А. Тезис.

Б. Конспект.

В. План.

Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А. Рецензия.

Б. Цитата. В. Реферат.

Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата: А. Соответствие содержания теме реферата. Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников. Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- | | |
|----------------------|----|
| А. Основная часть | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение | 4. |
| Д. Введение | 5. |
| Е. Титульный лист | 6. |
| Ж. Приложение | 7. |

Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы

Тема 3.1. Методологическая основа исследования

ОК 04.
ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.6.

Задание 1. Соотнесите термины и формулировки понятий:

| №п/п | Термины | Вариант | формулировки понятий |
|------|----------|---------|---|
| 1 | Логика | А | Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности. |
| 2. | Гипотеза | Б | Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения. |
| 3. | Тема | В | Форма организации научного знания, способствующая организации новой идеи. |
| 4. | Цель | Г | Предложение, положение о чем рассуждают или которое разъясняют. |
| 5. | Проблема | Д | Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека. |
| 6. | Задача | Е | Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности |
| 7. | Идея | Ж | Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий. |
| 8. | Факт | З | Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта. |

Тема 3.2. Методы исследования

ОК 04.
ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.6.

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:

1. Теоретические методы исследования.
2. Эмпирические методы исследования.

Задания для индивидуального письменного опроса:

Установите соответствие между элементами двух столбцов:

| | | | |
|----|--------|---|--|
| 1. | Анализ | А | Целенаправленное и систематическое восприятие исследователем особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений. |
| 2. | Синтез | Б | Мысленное отвлечение какого – либо свойства или признака предмета от других его признаков, |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|
| | | | свойств, связей для более глубокого изучения. |
| 4. | Метод абстрагирования | В | Объединение результатов анализа в общей системе исследования, предмет воссоздается как система связей и взаимодействий с выделением наиболее существенных из них |
| 5. | Метод идеализации | Г | Он заключается в мысленной реконструкции, воссоздании предмета на основе вычисленных ранее абстракций. |
| 6. | Метод конкретизации | Д | Метод, позволяющий глубоко познать психологические особенности личности человека, характер, уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков. |
| 7. | Метод моделирования | Е | Мысленное выделение отдельных частей, связей на основе расчленения целого |
| 8. | Наблюдение | Ж | Метод, разновидностями которого являются: интервью, анкетирование при котором отсутствует живой контакт с опрашиваемыми |
| 9. | Опрос | З | Исследователь имеет дело не человеком, а с результатами деятельности. |
| 10. | Беседа | К | Создается понятие об реально несуществующих объектах, однако эти идеализированные объекты служат моделями, позволяющими гораздо глубже и полнее выявить некоторые связи и закономерности во многих реальных объектах. |
| 11. | Изучение результатов деятельности | Л | Заключается в том, что по заранее заданной форме берутся письменные отзывы, а затем сопоставляются полученные оценки. |
| 12. | Метод экспертного оценивания | М | Открывает возможность переноса информации, добытой при использовании модели по аналогии на прототип. |

Тема 3.3. Выбор темы. Обоснование ее актуальности.

ОК 04.

ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.6.

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:

1. Какие понятия составляют методологический аппарат научного исследования?
2. Дайте определение актуальности темы исследования. Какие основные аспекты должны быть отражены при её описании?
3. Дайте определение объекта и предмета исследования. Как взаимосвязаны эти понятия? Приведите примеры.
4. Что должна отражать формулировка цели исследования? Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
5. В чем может проявляться практическая значимость результатов исследовательских работ, выполняемых в учебном процессе.

Тема 3.4. Поиск, накопление и обработка информации

ОК 04.

ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.6.

Тестирование.

Виды источников информации

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А.

Конспект.

Б. План.

В.

Реферат.

Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

А. Тезис.

Б.

Конспект.

В. План.

Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В. Сохранить основное содержание прочитанного текста. Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А.

Рецензия.

Б. Цитата.

В. Реферат.

Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник. Б. Цитата приводится в кавычках.

В. Цитата должна начинаться с прописной буквы. Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

А.

Аннотация.

Б. План.

В.

Рецензия.

Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная
работа.Г. Все
варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

А. Соответствие содержания теме
реферата.Б. Глубина переработки
материала.

В. Правильность и полнота использования
источников.Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- | | |
|----------------------|----|
| А. Основная часть | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение | 4. |
| Д. Введение | 5. |

| | | |
|--|----|-----------------------------------|
| Е. Титульный лист | 6. | |
| Ж. Приложение | 7. | |
| Тема 3.5. Стратегия и тактика исследования | | ОК 4. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.6.. |
| <p>1 вариант</p> <p>1. Курсовая работа решает задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Краткое изложение полученных выводов. 2) Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме. 3) Определение актуальности, объекта и предмета исследования. 4) Все варианты верны. <p>2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) От первого лица единственного числа. 2) От первого лица множественного числа. 3) В безличной форме. 4) Все варианты верны. <p>3. Основные характеристики курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Цель исследования. 2) Объект исследования. 3) Предмет исследования. 4) Задачи исследования. 5) Все варианты верны. <p>15</p> <p>4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Как называется исследование?». 2) «Что рассматривается?». 3) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?». 4) «Какой результат исследователь намерен получить?». <p>5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Содержание 1. 2) Введение 2. 3) Титульный лист 3. 4) Основная часть 4. 5) Приложения 5. 6) Список использованной литературы 6. 7). Заключение 7. <p>6. Основная часть курсовой работы включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ литературы. 2) Изложение позиции автора курсовой работы. 3) Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования. 4) Все варианты верны. <p>7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приложения. 2) Введение. 3) Заключение. 4) Основная часть. <p>8. Основные требования к дипломной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Актуальность исследования. 2) Практическая значимость работы. 3) Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста 4) Все варианты верны. <p>9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приложения 1. 2) Задание 2. 3) Титульный лист 3. 4) Список использованной литературы 4. 5) Введение 5. | | |

- 6) Содержание б.
 - 7) Основная часть 7.
 - 3. Заключение 8.
- 16

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- 1) Тема исследования 1.
- 2) Объект исследования 2.
- 3) Цель 3.
- 4) Актуальность исследования 4.
- 5) Проблема исследования 5.
- 6) Предмет исследования 6.
- 7) Задачи 7.
- 8) Гипотеза 8.

11. Затекстовая ссылка:

- 1) Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- 2) Делается после изложения чужой мысли.
- 3) Оформляется в квадратных скобках.
- 4) Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- 1) Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- 2) Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- 3) Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- 4) Все варианты верны.

2 вариант

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- 1) Аналитическое.
- 2) Беглое.
- 3) Скоростное.
- 4) Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- 1) Конспект.
- 2) План.
- 3) Реферат.
- 4) Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- 1) Рецензия.
- 2) Цитата.
- 3) Аннотация.
- 4) Все варианты верны.

17

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- 1) Тезис.
- 2) Конспект.
- 3) План.
- 4) Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- 1) Выделить в тексте самое необходимое.
- 2) Передать информацию в сокращенном виде.
- 3) Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- 4) Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- 1) Рецензия.
- 2) Цитата.
- 3) Реферат.

- 4) Все варианты верны.
7. При цитировании:
- 1) Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
 - 2) Цитата приводится в кавычках.
 - 3) Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- 4) Все варианты верны.
8. Критический отзыв на научную работу:
- 1) Аннотация.
 - 2) План.
 - 3) Рецензия.
 - 4) Тезис.
9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
- 1) Реферат.
 - 2) Цитата.
 - 3) Контрольная работа.
- 4) Все варианты верны.
10. Критерии оценки учебного реферата:
- 1) Соответствие содержания теме реферата.
 - 2) Глубина переработки материала.
 - 3) Правильность и полнота использования источников.
- 4) Все варианты верны.
11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:
- А. Основная часть 1.
18
- Б. Список литературы 2.
- В. Оглавление (план) 3.
- Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6.
- Ж. Приложение 7.

Тема 3.6. Написание и оформление исследовательских и

ОК 04.
ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.6.

- Тестирование.
Правила оформления проекта
Тестирование
Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.
1. Курсовая работа решает задачи:
 - А. Краткое изложение полученных выводов.
 - Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
 - В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
 - Г. Все варианты верны.
 2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:
 - А. От первого лица единственного числа.
 - Б. От первого лица множественного числа.
 - В. В безличной форме.
 - Г. Все варианты верны.
 3. Основные характеристики курсовой работы:
 - А. Цель исследования.
 - Б. Объект исследования.
 - В. Предмет исследования.
 - Г. Задачи исследования.
 - Д. Все варианты верны.
 4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».
5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:
- А. Содержание 1.
- Б. Введение 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Основная часть 4.
- Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6.
- Ж. Заключение 7.
6. Основная часть курсовой работы включает в себя:
- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.
7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:
- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.
8. Основные требования к дипломной работе:
- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.
9. Установите последовательность в структуре дипломной работе: А. Приложения 1.
- Б. Задание 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Список использованной литературы 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Содержание 6.
- Ж. Основная часть 7.
- З. Заключение 8.
10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:
- А. Тема исследования 1.
- Б. Объект исследования 2.
- В. Цель 3.
- Г. Актуальность исследования 4.
- Д. Проблема исследования 5.
- Е. Предмет исследования 6.
- Ж. Задачи 7.
- З. Гипотеза 8.
11. Затекстовая ссылка:
- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.
12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:
- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.

| | |
|--|---|
| | ПК.1.1. ПК.3.2.ПК.3.4. ПК 3.6. |
| Презентация и защита работы. | |
| Промежуточная аттестация - комплексный дифференцированный зачет | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ПК 3.2. ; ПК 3.4.; ПК 3.6. |
| МАТЕРИАЛЫ для дифференцированного зачета Примерные вопросы к дифференцированному зачету 1. Наука и ее роль в современном обществе. Методологические основы познания 2. Понятие исследовательской деятельности студентов. Организация научно-исследовательской работы 3. Научное исследование и его сущность. Методы научного исследования. 4. Поиск, накопление и обработка научной информации 5. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации 6. Общие требования к написанию ВКР, курсовой работы. Структура выпускной квалификационной работы, курсовой работы. 7. Разработка тематики при написании курсовой работы, ВКР 8. Цели и задачи исследования 9. Объект и предмет исследования 10. Требования к составлению и оформлению списка источников. 11. Публичное выступление и его основные правила. 12. Информационные технологии в исследовательской деятельности. 13. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации 14. Эксперимент и его виды 15. Требования к стилистике научной работы. | |

Критерии оценок и шкалы

| Оценка | Критерии оценки | |
|---------------------|-----------------|--|
| Отлично | 95 % - 100 % | глубокие познания в освоенном материале |
| Хорошо | 75 % - 94 % | материал освоен полностью без существенных ошибок |
| Удовлетворительно | 51 % - 74 % | материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях |
| Неудовлетворительно | менее 50 % | материал не освоен, знания ниже базового уровня |

Тестовые задания

ОПЦ. 7 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

| Предмет оценки | Критерии оценки | Типы заданий, количество заданий, номера заданий |
|---|---|--|
| Знания | | |
| Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе | Выбор правильного варианта ответа | Тест №1-6 |
| Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств | | Тест №7-30 |
| Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития | | Тест №31-36 |
| Назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности | | Тест №37-45 |
| Умения | | |
| Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности | Правильность выполнения практического задания | Задание №1 |
| Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью | | Задание №2-3 |

| | | |
|---|--|------------|
| современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса | | |
| Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий | | Задание №4 |
| Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач; | | Задание №5 |

1.3 Интерпретация результатов

Критерии оценивания тестового задания:

Система оценки выполнения тестовых заданий: Для оценки образовательных достижений студентов применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

| Процент результативности (правильных ответов) | Количество баллов | Качественная оценка уровня подготовки | |
|---|-------------------|---------------------------------------|----------------------|
| | | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 38-45 баллов | 5 | отлично |
| 70 ÷ 85 | 31-37 баллов | 4 | хорошо |
| 55 ÷ 70 | 24-30 баллов | 3 | удовлетворительно |
| менее 55 | менее 24 баллов | 2 | не удовлетворительно |

Работа рассчитана на 45 мин

Общие критерии оценивания практического задания:

«5» балла – за выполнение более 75% задания без существенных ошибок.

«4» балла – за выполнение 51 – 75% задания или выполнение всех заданий с несущественными ошибками.

«3» балл - за выполнение 33 – 50% задания или выполнение всех заданий с существенными ошибками.

«2» баллов – за невыполнение менее 32% задания или абсолютно неверное выполнение заданий.

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- 1. Какое воздействие на человека оказывают компьютеры?**
 - a) Вызывают усталость и снижение работоспособности.
 - b) Плохо влияет на зрение.
 - c) Человек получает определенную дозу излучения.
 - d) Вызывает расстройство желудка.
- 2. На каком расстоянии от монитора должен работать обучающийся за компьютером?**
 - a) 15-20 см
 - b) 50-70 см
 - c) Меньше 40 см
 - d) 90-110 см
- 3. При каких условиях можно работать за компьютером?**
 - a) При плохом самочувствии.
 - b) При хорошем освещении и нормальном самочувствии.
 - c) При недостаточном освещении и нормальном самочувствии.
 - d) При хорошем освещении и плохом самочувствии.
- 4. Что обязан сделать обучающийся, если в кабинете вычислительной техники возникла чрезвычайная ситуация?**
 - a) Делать то же, что все делают.
 - b) Спокойно ожидать указания педагога.
 - c) Медленно покинуть кабинет.
 - d) Сообщить педагогу о ситуации.
- 5. Обучающийся не имеет права в кабинете информатики...**
 - a) Самостоятельно включать и выключать компьютер, монитор.
 - b) Пользоваться рабочим местом педагога за компьютером.
 - c) Пользоваться интерактивной указкой при ответах у доски.
 - d) Начинать работу по указанию педагога.
- 6. Обучающийся не имеет права...**
 - a) Отключать и подключать провода питания.
 - b) Касаться пальцами экрана монитора.
 - c) Работать чистыми руками.
 - d) Работать влажными руками.
- 11. Выберите лишнее из утверждений "Текстовый редактор - "**
 - a) компьютерная программа, предназначенная для создания и изменения текстовых файлов, а также их просмотра на экране, вывода на печать, поиска фрагментов текста и т.п.
 - b) это программа, используемая специально для ввода и редактирования текстовых данных
 - c) это программа для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документов
 - d) это программа для редактирования изображений

- 12. Документ созданный в MS Word имеет расширение:**
- a) *.docx
 - b) *.txt
 - c) *.bmp
 - d) *.bmv
- 13. Форматирование текста представляет собой:**
- a) процесс изменения внешнего вида текста
 - b) процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла
 - c) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
- 14. Редактирование текста представляет собой:**
- a) процесс внесения изменений в объём текста
 - b) процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла
 - c) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
 - d) процесс считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста
- 15. При наборе текста пробел ставится**
- a) до знака препинания
 - b) после знака препинания
 - c) и до, и после знака
- 16. Электронная таблица - это:**
- a) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных
 - b) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
 - c) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц
- 17. Электронная таблица представляет собой:**
- a) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов
 - b) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов
 - c) совокупность пронумерованных строк и столбцов
 - d) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом
- 18. Выражение $5(A_2+C_3):3(2B_2-3D_3)$ в электронной таблице имеет вид:**
- a) $5(A_2+C_3)/3(2B_2-3D_3)$
 - b) $5*(A_2+C_3)/3*(2*B_2-3*D_3)$
 - c) $5*(A_2+C_3)/(3*(2*B_2-3*D_3))$
 - d) $5(A_2+C_3)/(3(2B_2-3D_3))$
- 19. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:**
- a) F3G3+45
 - b) =F3G3+45
 - c) 7*F7 +D6K6
 - d) =F3*N4+ L3

- 20. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки**
- a) *не изменяются*
 - b) преобразуются по правилам указанным в формуле
 - c) преобразуются в зависимости от нового положения формулы
 - d) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
- 21. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:**
- a) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
 - b) преобразуются в зависимости от длины формулы
 - c) не изменяются
 - d) *преобразуются в зависимости от нового положения формулы*
- 22. Абсолютным адресом ячейки является**
- a) \$17K
 - b) P8
 - c) \$k\$12
 - d) 45F
- 23. Какое расширение имеет файл Excel**
- a) txt
 - b) *xls*
 - c) doc
- 24. В ячейку электронной таблицы нельзя внести:**
- a) текст
 - b) формулу
 - c) *иллюстрацию.*
- 25. К какой группе программ Windows относится программа Paint.**
- a) *стандартные*
 - b) служебные
 - c) Office
 - d) системные
- 26. С помощью нажатия какой клавиши можно нарисовать ровный круг или квадрат при выборе эллипса или прямоугольника**
- a) Ctrl
 - b) Alt
 - c) *Shift*
 - d) Enter
- 27. Для чего предназначена фигура «пунктирный прямоугольник».**
- a) вычерчивания прямоугольника
 - b) *выделения прямоугольной формы*
 - c) вычерчивания пунктирного прямоугольного треугольника
 - d) вычерчивания пунктирного прямоугольника
- 28. Выберите название программы, предназначенной для создания презентаций:**
- a) Word
 - b) Excel

- c) Paint
- d) *PowerPoint*
- e) Adobe PhotoShop

29. Для быстрого запуска просмотра презентации служит кнопка:

- a) F1.
- b) F3.
- c) F4.
- d) *F5.*

30. Для того, чтобы эффект анимации проигрывался при выборе объекта, расположенного на слайде, необходимо настроить:

- a) Дизайн
- b) Управляющую кнопку
- c) Триггер
- d) Гиперссылку
- e) *Действие*

31. Пропускная способность каналов передачи информации измеряется в:

- a) метр/с
- b) бит/с
- c) байт/с
- d) *Мбит/с*

32. Локальная сеть со специально выделенным компьютером для хранения главной информации называется:

- a) региональная
- b) одноранговая
- c) *иерархическая*
- d) глоба
- e) льная

33. Топология сети – это ...

- a) *схема соединения компьютеров*
- b) канал передачи информации
- c) приём информации
- d) скорость передачи информации

34. Если кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой, то реализуется локальная сеть типа:

- a) «кольцо»
- b) «звезда»
- c) *«линейная шина»*

35. Каждый компьютер, подключенный к Интернету, имеет свой уникальный

- a) формат
- b) *IP-адрес*
- c) доменный адрес
- d) канал

36. Укажите правильно записанный адрес электронной почты:

- a) *ivanov_ivah@mail.ru*
- b) *ivanov ivah@mail.ru*
- c) *иванов_mail.ru*
- d) *иванов@mail.ru*

37. Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:

- a) микропроцессор, сопроцессор, монитор;
- b) *центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;*
- c) монитор, винчестер, принтер;
- d) АЛУ, УУ, сопроцессор;

38. Постоянное запоминающее устройство служит для:

- a) *хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;*
- b) хранения программы пользователя во время работы;
- c) записи особо ценных прикладных программ;
- d) хранения постоянно используемых программ;

39. Во время исполнения прикладная программа хранится:

- a) в видеопамяти;
- b) в процессоре;
- c) *в оперативной памяти;*
- d) на жестком диске;
- e) в ПЗУ.

40. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:

- a) дисковод;
- b) *оперативную память;*
- c) мышь;
- d) принтер.

41. Какое из устройств предназначено для ввода информации:

- a) процессор;
- b) принтер;
- c) *клавиатура;*
- d) монитор.

42. Операционная система — это:

- a) совокупность основных устройств компьютера;
- b) система программирования на языке низкого уровня;
- c) *набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;*
- d) совокупность программ, используемых для операций с документами.

43. Программой архиватором называют:

- a) *программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов;*
- b) программу резервного копирования файлов;

- с) интерпретатор;
- д) систему управления базами данных.

44. Компьютерные вирусы:

- а) возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;
- б) пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям ПК;
- с) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
- д) являются следствием ошибок в операционной системе.

45. Назначение антивирусных программ под названием детекторы:

- а) обнаружение и уничтожение вирусов;
- б) контроль возможных путей распространения компьютерных вирусов;
- с) обнаружение компьютерных вирусов;
- д) «излечение» зараженных файлов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1. Напишите, какие действия необходимо выполнить в следующих ситуациях:

1. Если вы почувствовали исходящий от телевизора или компьютера запах горелой резины _____

2. Если телевизор или компьютер уже не просто дымят, а загорелись _____

чтобы _____

3. Ни в коем случае не следует _____,

поскольку _____

| № | Критерии оценки | Количество баллов |
|----|-----------------|--|
| 1. | Первая ситуация | 2 балла – дан полный ответ 1 балл – ответ частично верен 0 балл – ответ не правильный или не дан |
| 2. | Вторая ситуация | 2 балла – дан полный ответ 1 балл – ответ частично верен 0 балл – ответ не правильный или не дан |
| 3. | Третья ситуация | 2 балла – дан полный ответ 1 балл – ответ частично верен 0 балл – ответ не правильный или не дан |

Задание №2. Оформить программку-буклета/афишу к концерту на заданную тему при помощи компьютерной программы Microsoft Word».

| № | Критерии оценки | Количество баллов |
|----------|---------------------------|---|
| 1. | Расположение информации | 2 балла - грамотно оформленная и правильно расположенная информация в буклете или афише 1 балл – 2-3 ошибки в расположении информации; 0 баллов – отсутствие грамотно расположенная информация в буклете или афише. |
| 2. | Выбор шрифтов | 2 балла - использование не более трех размеров шрифтов, маркеров, интересное художественное оформление наиболее значимых абзацев или слов; 1 балл - использование более трех размеров шрифтов, отсутствие маркеров и незначительное художественное оформление абзацев; 0 баллов – использование большого количества шрифтов, отсутствие художественного оформление абзацев. |
| 3. | Использование иллюстраций | 1 балл - использование изображений, иллюстрирующих текст; 0 баллов – отсутствие изображений, иллюстрирующих текст. |
| 4. | Использование цвета | 1 балл - использование цвета, который привлекает внимание к определенным пунктам верстки буклета/ афиши; 0 баллов – оформление в черно-белом варианте. |

Задание №3. Разработать учебную презентацию для методического обеспечения образовательного процесса по изучению темы «Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой» для 8 класса. Студент должен продемонстрировать умение создавать мультимедийную учебную презентацию с использованием различных интерактивных элементов в соответствии с требованиями к оформлению аудиовизуального дидактического и методического материала.

| № | Критерии оценки | Количество баллов |
|----------|---|--------------------------|
| 1. | Задание выполнено в установленные сроки | 1 балл |
| 2. | Выдержан единый стиль оформления слайдов (шрифт, фон, титры). | 1 балл |

| | | |
|-----|--|--------|
| 3. | В презентации отсутствуют грамматические ошибки | 1 балл |
| 4. | Слайд содержит не более 5-6 строк текста и не более 5-7 слов в предложении | 1 балл |
| 5. | Макет презентации оформлен в цветовой гамме, не противоречащей содержанию темы | 1 балл |
| 6. | Правильно выбрано сочетание цветов фона слайдов и текста | 1 балл |
| 7. | В презентации использованы эффекты анимации | 1 балл |
| 8. | Фотоматериал раскрывает содержание темы | 1 балл |
| 9. | Хорошо читаемый текст | 1 балл |
| 10. | Пространство экрана (слайда) использовано максимально эффективно | 1 балл |
| 11. | Уместность использования эффектов анимации, графики | 1 балл |
| 12. | Оригинальность, творческий подход к созданию презентации | 1 балл |
| 13. | Презентация содержит сложные спец./технические эффекты | 1 балл |
| 14. | Музыкальная композиция имеет драматургически целостную структуру | 1 балл |
| 15. | Общее эстетическое впечатление | 1 балл |
| 16. | Задание разработано с учетом возрастных особенностей | 1 балл |

Задание №4. Используя конструктор интерактивных заданий LearningApps.org создайте интерактивное упражнение для заданной возрастной группы на заданную тему по вашему предмету для достижения одной из образовательных задач:

1. "Открытие" нового знания или формирования нового умения
2. Применение полученного знания на практике, отработка умения
3. Проверка и контроль
4. Рефлексия

| № | Критерии оценки | Количество баллов |
|----|---|-------------------|
| 1. | Задание соответствует заданной теме | 1 балл |
| 2. | Задание может быть использовано для решения одной | 1 балл |

| | | |
|----|--|--------|
| | из образовательных задач | |
| 3. | Задание разработано с учетом возрастных особенностей | 1 балл |
| 4. | Оригинальность, творческий подход | 1 балл |
| 5. | Общее эстетическое впечатление | 1 балл |

Задание №5. В сети Интернет найдите адреса сайтов (3-5 ресурсов), принадлежащих организациям, проводящим дистанционные конкурсы для педагогов. Создайте памятку, в которой будет храниться информация об этих конкурсах.

Требования к документу:

- 1) Формат текстового документа Microsoft Word.
- 2) Размер шрифта 14, основной текст выровнен по ширине.
- 3) Документ оформлен в виде таблицы: в первом столбце адрес ресурса Интернет, во втором столбце название конкурса, в третьем - сроки проведения, в четвертом – информация о конкурсных материалах. В нижнем колонтитуле надпись «Дистанционные конкурсы профмастерства»

ОПЦ.08 Математические методы решения профессиональных задач

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

| Предмет оценки | Критерии оценки | Типы заданий, количество заданий, номера заданий |
|--|-----------------------------------|--|
| Знания | | |
| понятие множества, отношения между множествами, операции над ними | Выбор правильного варианта ответа | Тест № 1 |
| основные комбинаторные конфигурации | | Тест № 2 |
| способы вычисления вероятности событий | | Тест № 3, 4 |
| способы обоснования истинности высказываний | | Тест № 7 |
| понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения | | Тест № 8 |
| стандартные единицы величин и соотношения между ними | | Тест № 9 |
| правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения | | Тест № 10 |
| методы математической статистики | | Тест № 5, 6 |
| Умения | | |
| применять математические методы для решения | Выбор правильного варианта ответа | Тест № 1-10 |

| | | |
|--|--|----------------|
| профессиональных задач | | |
| решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий | | Тест № 2, 3, 4 |
| анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически | | Тест № 8, 9 |
| выполнять приближенные вычисления | | Тест № 10 |
| проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований | | Тест № 5, 6 |

1.4 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 10 - 9 баллов

Хорошо – 8 - 7 баллов

Удовлетворительно – 5-6 баллов

Неудовлетворительно – менее 5 баллов

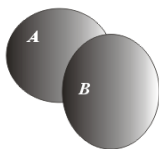
II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

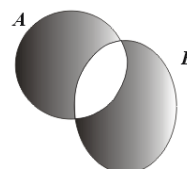
Вариант 1

1. Выберите изображение операции пересечение в виде кругов Эйлера:

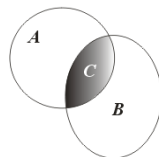
а)



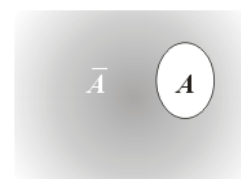
в)



б)



г)



2. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков?
 а) 30;
 б) 100;
в) 120;
 г) 5.
3. В партии из 800 гранат есть 14 бракованных. Мальчик выбирает наугад одну гранату из этой партии и выполняет метание. Какова вероятность, что брошенная граната окажется бракованной?
а) 0,0175;
 б) 0,9825;
 в) 0,1;
 г) правильный ответ не указан.
4. В инструментальном ящике находятся 15 стандартных и 5 бракованных деталей. Из ящика наугад вынимают одну деталь. Найти вероятность того, что эта деталь стандартна.
а) 3/4;
 б) 7/8;
 в) 1/4;
 г) правильный ответ не указан.

5. Случайная величина X задана законом распределения:

| | | | |
|-------|-----|-------|-----|
| x_i | 0 | x_2 | 5 |
| p_i | 0.1 | 0.2 | 0.7 |

Найти значение x_2 , если $M(x) = 5.5$

- а) 3;
б) 10;
 в) 0,8;
 г) 12.
6. Закон распределения случайной величины задан таблицей:
 Найти среднее квадратичное отклонение $\sigma(X)$.

| | | | |
|-------|---------------|---------------|---------------|
| x_i | 4 | 10 | 20 |
| p_i | $\frac{1}{4}$ | $\frac{1}{2}$ | $\frac{1}{4}$ |

- а) 5,75;**
 б) 5;
 в) 5,47;
 г) 5,9.

7. Выберите таблицу истинности для дизъюнкции:

а)

| | | |
|---|---|------------|
| A | B | $A \vee B$ |
| 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 |

б)

| | | |
|---|---|------------|
| A | B | $A \vee B$ |
| 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 0 |

в)

| | | |
|---|---|------------|
| A | B | $A \vee B$ |
|---|---|------------|

| | | |
|----------|----------|----------|
| | | В |
| 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 1 |

| | | |
|----------|----------|--------------|
| А | В | А ∨ В |
| | | В |
| 1 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 |

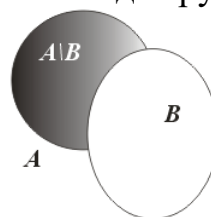
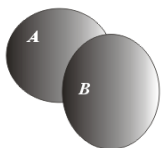
г)

8. Закончи предложение, дополнив подходящей единицей измерения величины: Рост ученика 164 ...
- кг;
 - см;**
 - т;
 - км/ч.
9. Закончи предложение, дополнив подходящей единицей измерения величины: Масса бегемота 3 ...
- кг;
 - см;
 - ц;**
 - км/ч.
10. В ходе вычислений получены приближенные значения некоторых величин: $a=11,256$, $b=6,892$. Установить, какой из результатов более точен, если известны их истинные значения $A=11,158$ и $B=6,814$.
- a вычислено точнее b ;**
 - b вычислено точнее a ;
 - a и b вычислены с одинаковой точностью;
 - нет верного ответа.

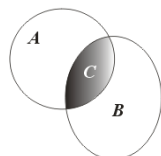
Вариант 2

1. Выберите изображение операции объединения в виде кругов Эйлера:

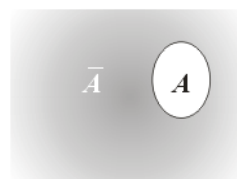
а)



б)



г)



в)

2. В 9 «Б» классе 32 учащихся. Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в соревнованиях?
- 128;
 - 35960;**

- в) 36;
г) 46788.
3. Экзаменационный сборник по физике для 11 класса состоит из 75 билетов. В 12 из них встречается вопрос о лазерах. Какова вероятность, что ученик Степа, выбирая билет наугад, наткнется на вопрос о лазерах?
а) 0,16
б) 0,84;
в) 0,08;
г) 0,02.
4. В денежно-вещевой лотерее на 1000000 билетов разыгрывается 1200 вещевых и 800 денежных выигрышей. Какова вероятность выигрыша?
а) 0,02;
б) 0,00012;
в) 0,0008;
г) **0,002**.

5. Закон распределения случайной величины задан таблицей:
Найти математическое ожидание $M(X)$.
а) 10;
б) 11;
в) 9;
г) 8.

| | | | |
|-------|---------------|---------------|---------------|
| x_i | 4 | 10 | 20 |
| p_i | $\frac{1}{4}$ | $\frac{1}{2}$ | $\frac{1}{4}$ |

6. Многократные измерения некоторой величины дали следующие значения (содержащие случайные ошибки): $x_1 = 1.2$ (два раза); $x_2 = 1.3$ (пять раз); $x_3 = 1.4$ (три раза). Предполагая, что эти измерения равноточны, найти дисперсию результата измерения.
а) 0,4;
б) 0,0049;
в) 1,31;
г) 0,13.

7. Выберите таблицу истинности для эквивалентности:

а)

| | | |
|---|---|-----------------------|
| A | B | $A \Leftrightarrow B$ |
| 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 |

б)

| | | |
|---|---|-----------------------|
| A | B | $A \Leftrightarrow B$ |
| 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 |

в)

| | | |
|---|---|---|
| 0 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| A | B | $A \Leftrightarrow B$ |
| 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 1 |

г)

| | | |
|---|---|-----------------------|
| A | B | $A \Leftrightarrow B$ |
|---|---|-----------------------|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 |

8. Закончи предложение, дополнив подходящей единицей измерения величины: Масса бабочки 2 ...
- а) кг;
 - б) мм;
 - в) г;**
 - г) км/ч.
9. Закончи предложение, дополнив подходящей единицей измерения величины: Длина шурупа 90 ...
- а) кг;
 - б) мм;**
 - в) ц;
 - г) км/ч.
10. В ходе вычислений получены приближенные значения некоторых величин: $a=5,256$, $b=2,892$. Установить, какой из результатов более точен, если известны их истинные значения $A=5,158$ и $B=2,814$.
- а) a вычислено точнее b ;**
 - б) b вычислено точнее a ;
 - в) a и b вычислены с одинаковой точностью;
 - г) нет верного ответа.

ОПЦ.09 Анатомия и физиология человека

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

| Предмет оценки | Критерии оценки | Типы заданий, количество заданий, номера заданий |
|--|--|--|
| Знания | | |
| основных положений и терминологии цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека | Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Правильная формулировка | Тест № 1-5 |
| строения и функций систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами | | |
| основных закономерностей роста и развития организма человека | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>возрастной морфологии, анатомо-физиологических особенностей детей, подростков и молодежи</p> | | |
| <p>анатомо-морфологических механизмов адаптации к физическим нагрузкам</p> | | |
| <p>динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения</p> | | |
| <p>способов коррекции функциональных нарушений у детей и подростков</p> | | |
| Умения | | |
| <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела</p> | | |
| <p>определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи</p> | | |
| <p>применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности</p> | | |
| <p>определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся,</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| отслеживать динамику изменений | | |
| отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой | | |

1.4.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

| Количество правильных ответов | Отметка |
|-------------------------------|----------------------|
| 76 – 70 | Отлично |
| 69 – 40 | Хорошо |
| 39 – 20 | Удовлетворительно |
| 19 - 0 | Не удовлетворительно |

Оценка практических задач:

| Количество правильных ответов | Оценка |
|---|---------------------|
| Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ предложенной ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия. | Отлично (10 - 9) |
| Оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении | Хорошо (8 - 6) |

| | |
|---|---|
| <p>демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.</p> | |
| <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.</p> | <p>Удовлетворитель но (5 - 3)</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.</p> | <p>Не удовлетворительн о (2 - 0)</p> |

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

| Количество правильных ответов | Отметка |
|-------------------------------|---------|
| 86 - 80 | Отлично |
| 77 - 46 | Хорошо |

| | |
|---------|----------------------|
| 44 - 23 | Удовлетворительно |
| 21 - 0 | Не удовлетворительно |

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

Вариант 1

1. Какие кости участвуют в образовании плечевого сустава?

- а) тазовые кости;
- б) лопатка, ключица и плечевая кость;
- в) плечевая кость и кости предплечья;
- г) плечевая кость и грудина.

2. Что здесь относится к кроветворным органам?

- а) сердце и сосуды;
- б) красный костный мозг;
- в) селезенка;
- г) желтый костный мозг.

3. Укажите периферическую нервную систему:

- а) спинной мозг и его нервы;
- б) головной мозг и его нервы;
- в) нервные узлы и нервы;
- г) головной и спинной мозг

4. Для эпителиальной ткани характерны:

- а) плотно прилегающие друг другу клетки и малое количество межклеточного вещества;
- б) длинные клетки с большим числом ядер;
- в) рыхло расположенные клетки с большим количеством межклеточного вещества

5. Что находится во внутреннем ухе:

- а) ушные косточки,
- б) полукружные каналы,
- в) отолитовый аппарат,
- г) улитка.

6. Какие процессы осуществляет печень в организме:

- а) превращение глюкозы в гликоген,
- б) очищение крови от ядовитых продуктов,
- в) продуцирует инсулин,
- г) создает щелочную среду в кишечнике,
- д) образует лимфоциты.

7. В каком отделе почки происходит фильтрация крови:

- а) лоханка,
- б) пирамидки,
- в) нефроны,
- г) петля Генле,
- д) ворота почки.

8. Железой смешанной секреции является железа:

- а) околощитовидная
- б) поджелудочная
- в) околоушная слюнная
- г) щитовидная

9. К воздухоносным (дыхательным путям) не относятся:

- а) полость носа
- б) гортань
- в) трахея и бронхи
- г) легкие

10. Какой метод не применяется для изучения морфологических особенностей живого человека:

- а) метод коррозии
- б) рентгенологический метод
- в) антропометрический метод
- г) метод рассечения.

4. Правильная осанка:

- а) возникает сама по себе
- б) передается по наследству
- в) формируется с раннего детства
- г) зависит от возраста человека

5. Энергия, необходимая для работы мышц, освобождается в процессе:

- а) биосинтеза
- б) пищеварения
- в) распада органических веществ
- г) газообмена

6. Гиподинамия – это:

- а) активный образ жизни
- б) пониженная подвижность
- в) нарушение осанки
- г) повышение работоспособности

Автономная нервная система – часть нервной системы, состоящая из многочисленных нервных узлов (ганглиев), висцеральных и внутриорганных нервных сплетений.

Анатомия человека – наука, изучающая форму и строение человеческого тела в связи с его фило- и онтогенетическим развитием, функцией и влиянием условий среды, в том числе и социальной.

Аксон – длинный отросток нейрона, по которому импульс проводится от тела нейрона к другому нейрону, мышечным или железистым клеткам в составе органов.

Аорта – самая большая артерия тела, берущая начало от левого желудочка сердца.

Артерия – кровеносный сосуд, несущий кровь по направлению от сердца к органам.

Афферентный нейрон – чувствительный (сенсорный) нейрон, передающий нервные импульсы от рецепторов, расположенных в органах и тканях тела, в центральную нервную систему.

Базальные ядра – скопления серого вещества в глубине полушарий головного мозга; участвуют в регуляции сложнокоординированных автоматизированных движений, оказывают влияние на характер двигательных и вегетативных реакций в зависимости от эмоционального состояния человека.

Брюшина – тонкая серозная оболочка, выстилающая брюшную полость.

Вена – кровеносный сосуд, несущий кровь от органов по направлению к сердцу.

Ганглий (нервный узел) – локальное скопление нейронов за пределами ЦНС, представляющее собой периферический нервный центр.

Гипофиз – эндокринная железа, структурно связанная с гипоталамусом; с помощью гормонов, вырабатываемых в гипофизе, осуществляется регуляция функций других эндокринных желез, а также процессов роста и развития всего организма.

Гиппокамп – валикоподобное возвышение, расположенное на медиальной стенке нижнего рога бокового желудочка и обращенное в его полость. Он образован старой корой мозга (архиокортексом). Как часть лимбической системы мозга гиппокамп участвует в формировании мотивации поведения, краткосрочной и долговременной памяти.

Глиоцит – глиальная клетка. Среди глиоцитов различают макроглиоциты (астроциты, олигодендроциты, клетки эпендимы) и микроглиоциты.

Глотка – мышечный орган с фиброзной основой, соединяющий ротовую полость с пищеводом и носовую с гортанью.

Извилины (большого мозга) – участок поверхности полушарий, расположенный между соседними бороздами.

Интерорецепторы – рецепторы (нервные окончания), расположенные во внутренних органах и воспринимающие раздражения из внутренней среды организма.

Концевой узел – скопление вегетативных нейронов парасимпатической части АНС, расположенное около органа и непосредственно осуществляющее парасимпатическую иннервацию этого органа.

Кора большого мозга – серое вещество на поверхности полушарий большого мозга, образованное многочисленными нейронами, расположенными слоями.

Лимбическая система – комплекс нервных структур конечного, промежуточного и среднего мозга (поясная и парагиппокамповая извилины, гиппокамп, гипоталамус, таламус, миндалевидное тело и другие образования), участвующих в регуляции сна, состояния бодрствования, концентрации внимания, глубины эмоций, в формировании мотивации поведения.

Лимфатические узлы – это скопление лимфоидной ткани, лежащие на пути лимфатических сосудов.

Матка – непарный полый мышечный орган, служит для вынашивания плода.

Миелиновое нервное волокно – отросток нейрона, покрытый слоистой миелиновой оболочкой, образованной глиальными (шванновскими) клетками и содержащей большое количество липидов.

Миндалевидное тело – скопление серого вещества, лежащее в глубине височной доли впереди гиппокампа в непосредственной близости от крючка. Эта структура является частью лимбической системы мозга и контролирует двигательные и вегетативные реакции организма, связанные с эмоциями.

Миокард – самая мощная оболочка, образованная поперечно-полосатой мышцей, которая, в отличие от скелетной, состоит из клеток – кардиомиоцитов, соединенных в цепочки (волокон).

Миометрий – толстая мышечная оболочка, образует основу маточной стенки.

Морфология человека – наука о форме, строении и развитии организма. Она изучает индивидуальную, возрастную, половую и экологическую изменчивость тела человека.

Мышцы – активная часть опорно-двигательного аппарата. Активность мышц связана с возбудимостью, которая проявляется в изменении их упругих свойств или напряжения.

Невромер – участок нервной трубки, из которого иннервируются соответствующий сегмент (метамер) туловища и с которым он связан с помощью пары спинномозговых нервов.

Нейрон – нервная клетка. Благодаря ее способности воспринимать и генерировать нервные импульсы, а также передавать их на другую нервную клетку или эффекторный орган нейрон рассматривается как структурно-функциональная единица нервной системы.

Нейрофибриллы – тонкие волокна, проходящие в цитоплазме тел нервных клеток и их отростков. Они состоят из белка и выполняют преимущественно опорную функцию.

Нервная ткань – исторически сложившаяся общность нейронов, обладающих способностью к возбуждению, проведению и передаче нервных импульсов, а также глиоцитов, выполняющих вспомогательные функции.

Нервный центр – локальная группа рядом расположенных нейронов, тесно связанных между собой структурно и функционально и выполняющих общую функцию в рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма.

Нерв – анатомическое образование, состоящее из нервных волокон, сгруппированных в пучки, которые в составе нерва разделены соединительнотканью оболочками.

Нефрон – структурно-функциональная единица почки.

Орган – это часть тела, которая занимает определенное положение, имеет определенную форму и структуру и выполняет одну или несколько функций.

Органы чувств – высокоспециализированные образования, такие как глаз, ухо, обонятельная часть носа, вкусовые сосочки языка, которые имеют признаки органного строения и обеспечивают, в отличие от контактных

рецепторов, дистантное восприятие раздражителей.

Полость плевры – узкая замкнутая щель между париетальной и висцеральной плеврой, в которой находится небольшое количество серозной жидкости, увлажняющей листки, тем самым облегчая их движение при дыхании.

Проприорецепторы – рецепторы, расположенные в мышцах и их сухожилиях, а также в капсуле суставов; проприорецепторы воспринимают раздражения, сигнализирующие о состоянии опорно-двигательного аппарата.

Ретикулярная формация – наиболее древняя часть ствола мозга и спинного мозга, представленная в виде сети из многочисленных ядер и связывающих их нервных волокон, которая связана со всеми структурами головного и спинного мозга и принимает непосредственное участие в их функционировании.

Рефлекс – ответная реакция организма на любое раздражение, протекающая с участием нервной системы.

Рефлекторная дуга – цепь нейронов, соединяющая рецептор и эффекторный орган и образующих путь, по которому последовательно передается нервное возбуждение от одного нейрона к другому или эффекторному органу.

Сердце – полый мышечный орган, состоящий из правой и левой половин, каждая из которых поперечно разделена на предсердие и желудочек.

Сетчатка – внутренняя чувствительная световоспринимающая оболочка глазного яблока.

Сила тяги – это величина напряжения, которое способна развить мышца при возбуждении.

Симпатические узлы – скопление вегетативных нейронов симпатической части автономной нервной системы, из которых непосредственно осуществляется симпатическая иннервация органов.

Синапс – контактное соединение одного нейрона с другим нейроном, с железистой или мышечной клеткой; в области такого соединения с помощью биоактивных веществ – медиаторов – происходит передача нервного возбуждения.

Спинальная жидкость (ликвор) – жидкость, которую продуцируют сосудистые сплетения в мозговых желудочках; окружая, головной и спинной мозг со всех сторон, она обеспечивает его механическую защиту и питание.

Средостение – комплекс органов, располагающихся между правой и левой плевральными полостями.

Ткань – исторически сложившаяся система одного или нескольких видов клеток и их производных, объединенная общей структурой, функцией и развитием.

Тонус мышц – некоторая степень напряжения, поддерживаемая мышцами даже в состоянии покоя.

Фасции – оболочки из плотной волокнистой соединительной ткани (фиброзной). Они покрывают отдельные мышцы или их группы, а также и некоторые другие органы, например сосудисто-нервные пучки, почки.

Эпифиз – нейроэндокринная железа, входящая в состав промежуточного мозга (эпиталамус); вырабатывает гормон мелатонин, влияющий на регуляцию суточной активности организма; оказывает тормозное действие на процессы полового созревания.

Язык – подвижный мышечный орган, покрытый слизистой оболочкой, богато снабженный сосудами и нервами.

ОПЦ.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

| Предмет оценки | Критерии оценки | Типы заданий, количество заданий, номера заданий |
|----------------|-----------------|--|
|----------------|-----------------|--|

Знания

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – понятие медицинской группы; – гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; – вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; – гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; – гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; – основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; – гигиенические основы закаливания; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; – физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании. | <p>Выбор правильного варианта ответа</p> | <p style="text-align: center;">1-20</p> |
|---|--|---|

| Умения | | |
|--|---------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); – составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; – определять суточный расход энергии, составлять меню; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; – применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей | Выполнение практических заданий | Оформляет полученные знания гигиены в буклеты, презентации по заданной тематике |
| | | |

1.3 Интерпретация результатов

Оценка заданий: 1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

отлично – 20-18 баллов

хорошо – 17-14 баллов

удовлетворительно – 13-10 баллов

неудовлетворительно – менее 10 баллов

Требования к оформлению презентационного материала

| № | Критерии | Показатели оценки | Примечание |
|----|--|---|------------|
| 1 | Стиль | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие единого стиля оформления ✓ Преобладание основной информации (текст, иллюстрации) над вспомогательной | |
| 2 | Фон | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтителен холодный тон фона презентации | |
| 3 | Использование цвета | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение на одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. ✓ Использование контрастных цветов для фона и текста | |
| 4 | Анимационные эффекты | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде) | |
| 5 | Содержание информации | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование коротких информативных слов и предложений. ✓ Привлекательность заголовка (передача сути содержания материала) | |
| 6 | Расположение информации на странице | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации. ✓ Предпочтительно выравнивание информации по центру экрана. | |
| 7 | Шрифты | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Для заголовков кегель – не менее 24. ✓ Для информации кегель - не менее 18. ✓ Недопустимо смешивание разные типы шрифтов в одной презентации. ✓ Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивание выделенного текста для смыслового выделения информации ✓ Недопустимо злоупотребление прописными буквами. Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем | |
| 8 | Способы выделения информации | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение: <ul style="list-style-type: none"> - рамки, границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. | |
| 9 | Объем информации | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Удержание соотношение информации на слайде: 30% – текст 70% – изображение ✓ Отображение ключевой, важной информации отдельном слайде. | |
| 10 | Правило начального (титульного) слайда и заключительного (последнего) слайда | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие на первом слайде общей информации: тема, ФИО разработчика. ✓ Наличие на заключительном слайде общей информации о ее разработчике и благодарности слушателям за внимание. | |

Критерии оценки презентации и

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения

(фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

1.4 Эталон ответов

Ответы на тест Вариант 1

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1А | 2Г | 3Г | 4Г | 5Б | 6В | 7В | 8Б | 9А | 10В |
| 11В | 12Б | 13Б | 14В | 15Б | 16В | 17В | 18В | 19А | 20Б |

Ответы на тест Вариант 2

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1Б | 2А | 3Б | 4Б | 5Б | 6Б | 7В | 8В | 9А | 10Б |
| 11Г | 12Г | 13Б | 14В | 15Б | 16В | 17В | 18В | 19Г | 20Б |

Ответы на тест Вариант 3

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1А | 2Б | 3Б | 4В | 5Б | 6Б | 7В | 8Б | 9А | 10В |
| 11В | 12Г | 13А | 14В | 15Б | 16В | 17Г | 18В | 19Б | 20Б |

Ответы на тест Вариант 4

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1Б | 2Б | 3А | 4В | 5Б | 6Б | 7В | 8А | 9В | 10А |
| 11Г | 12Г | 13Б | 14Г | 15Б | 16В | 17В | 18В | 19Г | 20Б |

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В заданиях 1 – 20 из предложенных вариантов ответов выберите правильный:
Вариант 1

| Дидактическая единица | № Вопросы, варианты ответа |
|--|--|
| основы гигиены детей и подростков; | 1. Гигиена - это наука: +А. медицинская Б. биологическая В. химическая; Г. физическая. |
| гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; | 2. Акселерация - это: А. задержка роста детей Б. повышенная чувствительность организма к факторам окружающей среды В. процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды Г. ускорение роста и физического развития детей и подростков. |
| понятие медицинской группы; | 3. В специальной медицинской группе проводятся занятия по программе физического воспитания А. такой же, как и в основной группе Б. при условии отмены сдачи нормативов В. с увеличением продолжительности отдыха Г. при условии более постепенного ее прохождения с отсрочкой сдачи контрольных испытаний (нормативов) и норм на срок до одного года |
| гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; | 4. Человек нуждается в определенной дозе солнечного (ультрафиолетового) облучения. <u>Недостаточный</u> его уровень: А. улучшает образование в организме витамина Д; Б. затрудняет; В. не влияет; Г. препятствует образованию витамина Д. |
| вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения | 5. <u>Вспомогательные</u> гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности у юных спортсменов: А. тренировки Б. закаливание |

| | |
|--|---|
| работоспособности; | В. чтение Г. эмоции |
| основы профилактики инфекционных заболеваний; | 6. Через почву могут передаваться возбудители различных заболеваний: А. вирус гриппа; Б. кори; В. возбудители дизентерийной палочки; Г. туберкулезы. |
| особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима; | 7. Ночной сон спортсмена должен быть непрерывным и продолжительным. Не менее: А. четырех часов Б. шести часов В. восьми часов Г. десяти часов |
| основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях; | 8. Белкам принадлежит наиболее важная роль. Они служат источником незаменимых аминокислот. Что зависит от уровня снабжения белками: А. адаптация организма; Б. состояние здоровья, физическое и умственное развитие; В. акклиматизация; Б. закаливание 9. Основные гигиенические принципы построения любого рациона питания. Пища должна: А. по калорийности удовлетворять энергетические потребности человека; Б. быть неполноценной в качественном отношении; В. несбалансированной; Г. разнообразной. |
| гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов; | 10. Какие гигиенические требования предъявляются к расположению, ориентации и планировке спортсооружений: А. расположение вблизи интенсивного движения автотранспорта; Б. размещение на территории городов, вдали от парков, садов и зелёных насаждений; В. необходимость учитывать розу ветров; Г. предварительный анализ почвы не обязателен. |

| | |
|--|---|
| <p>гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи;</p> | <p>11. Какую роль в подготовке юных спортсменов играют соревнования? Они содействуют:</p> <p>А. травматизму;</p> <p>Б. нервно-эмоциональному напряжению;</p> <p>В. физическому развитию и росту спортивных достижений;</p> <p>Г. бессоннице</p> |
| <p>основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;</p> | <p>12. Что входит в экипировку лыжника:</p> <p>А. трико, полурукавка, туфли;</p> <p>Б. свитер, рейтузы, шапочка, перчатки, эластичный комбинезон, легкие и жесткие ботинки;</p> <p>В. комбинезон, шапочка с наушниками, рукавицы, легкие кожаные ботинки;</p> <p>Г. майка, трусы, легкая обувь без каблуков</p> |
| <p>гигиенические основы закаливания;</p> | <p>13. Сауна - хорошее средство восстановления спортивной работоспособности. Что происходит под ее влиянием:</p> <p>А. отрицательные сдвиги в сердечно-сосудистой системе;</p> <p>Б. усиливается потоотделение и выведение с потом продуктов метаболизма;</p> <p>В. ухудшается микроциркуляция;</p> <p>Г. замедляются окислительно-восстановительные процессы</p> |
| <p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p> | <p>14. Какое снижение интенсивности нагрузки характерно в заключительной части урока физической культуры:</p> <p>А. умеренное;</p> <p>Б. резкое;</p> <p>В. плавное;</p> <p>Г. слабое</p> <p>15. Основным методом изучения организации занятий является:</p> <p>А. исследование латентного периода зрительно-моторной реакции до и после занятия;</p> <p>Б. хронометрирование занятий;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>В. исследование умственной работоспособности до и после занятия;</p> <p>Г. исследование выживаемости знаний.</p> <p>16. Основной метод определения физической нагрузки на занятии по физической культуре:</p> <p>А. антропометрия;</p> <p>Б. соматоскопия;</p> <p>В. пульсометрия;</p> <p>Г. плантография.</p> |
| <p>физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании</p> | <p>17. При курении сигарет в организм вместе с табачным дымом поступают вредные вещества:</p> <p>А. углекислый газ;</p> <p>Б. ниацинамид;</p> <p>В. никотин, оксид углерода;</p> <p>Г. сернистый газ</p> <p>18. Длительное злоупотребление алкоголем в первую очередь пагубно влияет на</p> <p>А. желудок</p> <p>Б. почки;</p> <p>В. печень;</p> <p>Г. селезенку</p> <p>19. Что такое психоактивное вещество?</p> <p>А. любое вещество (или смесь) естественного или искусственного происхождения, которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния</p> <p>Б. это высокоочищенный легкоусвояемый углевод сладкого вкуса</p> <p>В. тонко измельченное твёрдое тело, дисперсный сыпучий материал</p> <p>Г. <u>пищевой</u> продукт, который в молотом виде представляет собой мелкие <u>кристаллы</u> белого цвета</p> <p>20. Заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием, называется:</p> <p>А. наркомания</p> |

| | |
|--|---|
| | Б. алкоголизм В. психопатология Г. нет правильного ответа |
|--|---|

Вариант 2

| Дидактическая единица | № Вопроса, варианты ответа |
|--|--|
| основы гигиены детей и подростков; | 1. Задачи гигиены: А. воспитание у студентов физических качеств; Б. изучение влияния внешней среды на здоровье и работоспособность людей; В. изучение деятельности организма; Г. формирование психических качеств средствами физической культуры |
| гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; | 2. Ретардация – это А. задержка возрастных и старческих изменений организма Б. ускорение процессов роста и развития организма человека, приводящее к увеличению размеров тела по сравнению с людьми предшествующих поколений тех же возрастных групп В. неравномерность развития Г. самостоятельная часть физиологии, изучающая закономерности становления и развития жизненных функций организма в онтогенезе |
| понятие медицинской группы; | 3. Сколько медицинских групп выделяют: А. 2 Б. 4 В. 6 Г. 8 |
| гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; | 4. Показатели физических свойств воздуха обычно называют метеорологическими факторами, к которым относятся: А. наличие микробов; Б. атмосферное давление; В. содержание CO; Г. пыли, дыма. |
| вспомогательные | 5. вспомогательные гигиенические средства |

| | |
|---|---|
| <p>гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;</p> | <p>восстановления и повышения работоспособности у юных спортсменов:</p> <p>А. тренировки Б. закаливание В. чтение Г. эмоции</p> |
| <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> | <p>6. Безопасность воды в эпидемическом отношении является одним из важнейших гигиенических требований. Загрязненная вода может стать причиной инфекционных заболеваний:</p> <p>А. ветряная оспа; +Б. холера, гепатит; В. грипп; Г. туберкулез.</p> |
| <p>особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;</p> | <p>7. Ночной сон спортсмена должен быть непрерывным и продолжительным. Не менее:</p> <p>А четырех часов Б. шести часов +В. восьми часов Г. десяти часов</p> |
| <p>основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях;</p> | <p>8. Какие продукты служат источниками растительных жиров:</p> <p>А. сало; Б. сливки; +В. соевое масло; Г. сыр.</p> <p>9. Основные гигиенические принципы построения любого рациона питания. Пища должна:</p> <p>+А. по калорийности удовлетворять энергетические потребности человека; Б. быть неполноценной в качественном отношении; В. несбалансированной; Г. неразнообразной.</p> |
| <p>гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест</p> | <p>10. Основное гигиеническое требование к спортивному инвентарю, оборудованию:</p> <p>А. дизайн; +Б. травмобезопасность; В. расположение;</p> |

| | |
|---|---|
| учебных занятий для инвалидов; | Г. условия хранения и эксплуатация |
| гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи; | 11. На что уделяется особое внимание на начальных этапах подготовки юных спортсменов: А. узкую специализацию; Б. достижение высших спортивных результатов; В. форсирование тренировочных нагрузок; +Г. учет индивидуальных особенностей |
| основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; | 12. Что входит в экипировку теннисиста: А. трико, безрукавка, туфли; Б. свитер, рейтузы, шапочка, перчатки, эластичный комбинезон, легкие и жесткие ботинки; В. комбинезон, шапочка с наушниками, рукавицы, легкие кожаные ботинки; +Г. майка, шорты или юбка, кроссовки, напульсники |
| гигиенические основы закаливания; | 13. Зимнее купание (моржевание) - чрезвычайно интенсивный раздражитель, вызывающий напряженную реакцию (стресс) какой системы организма: А. пищеварительной; +Б. нейроэндокринной; В. дыхательной; Г. мочевыделительной |
| гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; | 14. Гигиенические мероприятия, направленные на профилактику переутомления, целесообразно проводить А. в фазе вработываемости; Б. в фазе высокой, устойчивой работоспособности; +В. в начале периода снижения работоспособности (появление неустойчивости показателей) – в зоне начальной компенсации падения работоспособности; Г. в фазе снижения работоспособности - зоне «конечного порыва» 15. Основным методом изучения организации занятий |

| | |
|--|---|
| | <p>является:</p> <p>А. исследование латентного периода зрительно-моторной реакции до и после занятия;</p> <p>+Б. хронометрирование занятий;</p> <p>В. исследование умственной работоспособности до и после занятия;</p> <p>Г. исследование выживаемости знаний.</p> <p>16. Основной метод определения физической нагрузки на занятии по физической культуре:</p> <p>А. антропометрия;</p> <p>Б. соматоскопия;</p> <p>+В. пульсометрия;</p> <p>Г. плантография.</p> |
| <p>физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании</p> | <p>17. Табакокурение - это одна из самых распространенных вредных привычек, которая может привести к:</p> <p>А. урежению сердцебиений и дыхания;</p> <p>Б. снижению артериального давления;</p> <p>+В. возникновению злокачественных опухолей гортани, бронхов, легких;</p> <p>Г. повышению тембра и звонкости голоса.</p> <p>18. Длительное курение в первую очередь пагубно влияет на</p> <p>А. желудок</p> <p>Б. почки;</p> <p>+В. легкие;</p> <p>Г. селезенку</p> <p>19. Что из перечисленного не относится к путям попадания психоактивного вещества в организм?</p> <p>А. пероральный путь</p> <p>Б. парентеральный путь</p> <p>В. эмбриональный путь</p> <p>+Г. интраназальный путь</p> <p>20. Заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>страдающего этим заболеванием, называется:</p> <p>А. наркомания</p> <p>+Б. алкоголизм</p> <p>В. психопатология</p> <p>Г. нет правильного ответа</p> |
|--|--|

Вариант 3

| Дидактическая единица | № Вопросы, варианты ответа |
|--|--|
| основы гигиены детей и подростков; | <p>1. Гигиена - это наука:</p> <p>+А. медицинская</p> <p>Б. биологическая</p> <p>В. химическая;</p> <p>Г. физическая.</p> |
| гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; | <p>2. Ускорение физического развития человека наблюдается</p> <p>А. младшем школьном возрасте</p> <p>+Б. подростком возрасте</p> <p>В. у взрослых</p> <p>Г. старости</p> |
| понятие медицинской группы; | <p>3. Все учащиеся, занимающиеся физкультурой по государственным программам, на основе данных о состоянии их здоровья, физического развития и физической подготовленности делятся на группы:</p> <p>А. общая, коррекционная, медицинская</p> <p>+Б. основная, подготовительная, специальная А, специальная Б</p> <p>В. основная, оздоровительная, особая</p> <p>Г. общая, специальная, корригирующая</p> |
| гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической | <p>4. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Вода должна быть:</p> <p>А. с избытком или недостатком в ней отдельных химических элементов;</p> <p>Б. содержать патогенные бактерии;</p> <p>+В. прозрачной, бесцветной, без запаха и привкуса;</p> |

| | |
|--|--|
| культурой; | Г. жёсткой |
| вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; | 5. Вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности у юных спортсменов: А. тренировки +Б. закаливание В. чтение Г. эмоции |
| основы профилактики инфекционных заболеваний; | 6. Наиболее распространенный способ дезинфекции воды: А. озонирование; +Б. хлорирование газообразным хлором; В. обработка ультрафиолетовыми лучами; Г. медным купоросом. |
| особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима; | 7. Ночной сон спортсмена должен быть непрерывным и продолжительным. Не менее: А. четырех часов Б. шести часов +В. восьми часов Г. десяти часов |
| основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях; | 8. От чего зависит физиологическая суточная норма белка: А. от аппетита; +Б. возраста, пола, профессиональной деятельности; В. состояния здоровья; Г. белки животные или растительные. 9. Основные гигиенические принципы построения любого рациона питания. Пища должна: +А. по калорийности удовлетворять энергетические потребности человека; Б. быть неполноценной в качественном отношении; В. несбалансированной; Г. неразнообразной. |
| гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест | 10. Спортивное сооружение - это: А. физкультурно-оздоровительный центр; Б. детские и подростковые клубы по месту жительства; +В. специально построенное и соответственно оборудованное сооружение крытого или открытого |

| | |
|---|---|
| учебных занятий для инвалидов; | типа; Г. парки культуры и отдыха |
| гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи; | 11. Какую роль в подготовке юных спортсменов играют соревнования? Они содействуют: А. травматизму; Б. нервно-эмоциональному напряжению; +В. физическому развитию и росту спортивных достижений; Г. бессоннице |
| основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; | 12. Что входит в экипировку легкоатлета: А. трико, безрукавка, туфли, лыжи; Б. свитер, рейтузы, шапочка, перчатки, эластичный комбинезон, легкие и жесткие ботинки; В. комбинезон, шапочка с наушниками, рукавицы, легкие кожаные ботинки; +Г. майка, трусы, кроссовки |
| гигиенические основы закаливания; | 13. На основании исследований и практического опыта были установлены следующие основные гигиенические принципы закаливания: +А. постепенность и последовательность; Б. несистематичность; В. пассивный режим; Г. однообразие средств и форм. |
| гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; | 14. Облегченным днем недели для учащихся начальной школы должен быть: А. понедельник; Б. вторник; +В. среда; Г. четверг; 15. Основным методом изучения организации занятий является: А. исследование латентного периода зрительно-моторной реакции до и после занятия; +Б. хронометрирование занятий; В. исследование умственной работоспособности до и |

| | |
|---|--|
| | <p>после занятия; Г. исследование выживаемости знаний. 16. Основной метод определения физической нагрузки на занятии по физической культуре: А. антропометрия; Б. соматоскопия; +В. пульсометрия; Г. плантография.</p> |
| <p>физиолого- гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании</p> | <p>17. Употребление алкоголя способствует: А. повышению спортивной работоспособности; Б. согреванию в холодную погоду; В. снятию напряжения и утомления после тренировок и соревнований; +Г. угнетению центральной нервной системы. 18. Употребление наркотиков в первую очередь пагубно влияет на А. желудок Б. почки; +В. головной мозг; Г. селезенку 19. Синоним понятия «психоактивное вещество»: А. успокаивающее вещество +Б. психотропное вещество В. допинг Г. колеса 20. Заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием, называется: А. наркомания +Б. алкоголизм В. психопатология Г. нет правильного ответа</p> |

Вариант 4

| | |
|---------------|----------------------------|
| Дидактическая | № Вопросы, варианты ответа |
|---------------|----------------------------|

| | |
|--|--|
| единица | |
| основы гигиены детей и подростков; | <p>1. Задачи гигиены:</p> <p>А. воспитание у студентов физических качеств;</p> <p>+Б. изучение влияния внешней среды на здоровье и работоспособность людей;</p> <p>В. изучение деятельности организма;</p> <p>Г. формирование психических качеств средствами физической культуры</p> |
| гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; | <p>2. В каждом возрасте наблюдаются определенные изменения показателей роста, массы тела, объема грудной клетки и т.п. Необходимо регулярно проводить:</p> <p>А. энергетические измерения;</p> <p>+Б. антропометрические;</p> <p>В. антропогенные;</p> <p>Г. эргографические</p> |
| понятие медицинской группы; | <p>3. Переход из специальной медицинской группы в подготовительную возможен</p> <p>+А. при условии положительных результатов лечения и успехов при занятиях физкультурой, то есть при наличии положительной динамики</p> <p>Б. по желанию учащегося</p> <p>В. по желанию учителя</p> <p>Г. если учащийся может сдать все контрольные нормативы</p> |
| гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; | <p>4. При гигиенической оценке воздуха учитывается:</p> <p>А. оздоровительный и закаливающий эффект;</p> <p>Б. устойчивость спортсменов к действию неблагоприятных факторов;</p> <p>+В. физические свойства воздуха;</p> <p>Г. травмобезопасность</p> |
| вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; | <p>5. Вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности у юных спортсменов:</p> <p>А. тренировки</p> <p>+Б. закаливание</p> <p>В. чтение</p> |

| | |
|--|--|
| | Г. эмоции |
| основы профилактики инфекционных заболеваний; | 6. Наиболее распространенный способ дезинфекции воды: А. озонирование; +Б. хлорирование газообразным хлором; В. обработка ультрафиолетовыми лучами; Г. медным купоросом. |
| особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима; | 7. Ночной сон спортсмена должен быть непрерывным и продолжительным. Не менее: А четырех часов Б. шести часов +В. восьми часов Г. десяти часов |
| основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях; | 8. Основные гигиенические принципы построения любого рациона питания. Пища должна: +А. по калорийности удовлетворять энергетические потребности человека; Б. быть неполноценной в качественном отношении; В. несбалансированной; Г. неразнообразной. 9 Аминокислоты — это вещества, образующие: А. углеводы; Б. жиры; +В. белки Г. липиды |
| гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов; | 10. Гигиенические особенности открытых спортсооружений специфичны для занятий отдельными видами спорта. Что является общим: +А. расположение в живописной местности; Б. пропускная способность открытых плоскостных сооружений не нормируется; В. обязательно обращается внимание на надежность грунта; Г. расположение грунтовых вод |
| гигиеническую характеристику основных форм | 11. На что уделяется особое внимание на начальных этапах подготовки юных спортсменов: А. узкую специализацию; |

| | |
|--|--|
| занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи; | Б. достижение высших спортивных результатов; В. форсирование тренировочных нагрузок; +Г. учет индивидуальных особенностей |
| основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; | 12. Что входит в экипировку боксера: А. трико, безрукавка, туфли; Б. свитер, рейтузы, шапочка, перчатки, эластичный комбинезон, легкие и жесткие ботинки; В. комбинезон, шапочка с наушниками, рукавицы, легкие кожаные ботинки; +Г. майка, трусы, обувь, шлем, капа, перчатки |
| гигиенические основы закаливания; | 13. Контрастный душ нормализует: А. витаминную недостаточность; +Б. тонус стенок мелких артериальных сосудов (артериол); В. умственную работоспособность; Г. чрезмерную физическую нагрузку. |
| гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; | 14. Часы факультативных занятий должны входить в объем предельно допустимой нагрузки учащихся: А. только для учащихся начальной школы; Б. только для учащихся школ с расширенным и углубленным содержанием обучения; В. только для учащихся коррекционных школ; +Г. для учащихся всех видов образовательных учреждений. 15. Основным методом изучения организации занятий является: А. исследование латентного периода зрительно-моторной реакции до и после занятия; +Б. хронометрирование занятий; В. исследование умственной работоспособности до и после занятия; Г. исследование выживаемости знаний. 16. Основной метод определения физической нагрузки на занятии по физической культуре: |

| | |
|---|---|
| | <p>А. антропометрия; Б. соматоскопия; +В. пульсометрия; Г. плантография.</p> |
| <p>физиолого- гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании</p> | <p>17. У наркоманов в начале болезни появляется расстройство психики: А. потливость; Б. сердцебиение; +В. раздражительность; Г. мышечная слабость.</p> <p>18. Токсикомания в первую очередь пагубно влияет на А. желудок Б. почки; +В. головной мозг; Г. селезенку</p> <p>19. Что из перечисленного НЕ лежит в основе формирования наркозависимости? А. привыкание Б. толерантность В. нарушение соматических функций +Г. хорошее настроение после приема наркотиков</p> <p>20. Заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием, называется: А. наркомания +Б. алкоголизм В. психопатология Г. нет правильного ответа</p> |

Темы для презентаций

1. Гигиена воздуха
2. Гигиена почвы.
3. Гигиена воды.
4. Гигиена питания.
5. Закаливание.
6. Здоровый образ жизни.
7. Булимия и анорексия.

8. Здоровый образ жизни.
9. Вредные привычки и их последствия.
10. Личная гигиена.
11. Гигиена спортивных зданий и сооружений.
12. Гигиена одежды и обуви.

ОПЦ.11 Основы биомеханики

Итоговая форма контроля проводится в виде зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

| Предмет оценки | Критерии оценки | Типы заданий, количество заданий, номера заданий |
|---|-----------------------------------|--|
| Знания | | |
| основы кинематики и динамики движений человека | Выбор правильного варианта ответа | Тест № 1- |
| биомеханические характеристики двигательного аппарата человека ; | | Тест № 2-4 |
| биомеханику физических качеств человека | | Тест № 5-7 |
| половозрастные особенности моторики человека | | Тест № 8-9 |
| биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников | | Тест № 10-11 |
| умение | | |
| применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности ; | Выбор правильного варианта ответа | Тест № 12-13 |

| | | |
|---|--|--------------|
| проводить биомеханический анализ двигательных действий | | Тест № 14-15 |
|---|--|--------------|

Интерпрета
ция
результатов

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|--|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 51 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Раздел механики, в котором изучается движение тела с учетом его взаимодействия с другими телами:

- а) статика
- б) динамика

В) кинематика

2. По форме различают мышцы:

- а) поверхностная
- б) одноперистая
- в) отводящая
- г) веретенообразная

3. Отводящая мышца называется:

- а) сфинктером
- б) абдуктором
- в) антагонистом
- г) аддуктором

4. Естественные локомоции (ходьба, бег, лазание, прыжки) и их координация формируются в возрасте:

- а) до 2 лет
- б) до 1,5 лет
- в) от 2 до 5 лет
- г) от 7 до 12 лет

5. Понятие «двигательное качество» объединяет, в частности, те стороны моторики, которые:

- 1) проявляются в одинаковых характеристиках движения и имеют один и тот же измеритель**
- 2) имеют аналогичные физиологические, биохимические механизмы и требуют проявления сходных свойств психики**
- 3) проявляются в многократных характеристиках движения**

6. Чем характеризуются скоростные качества?

- 1) способностью человека совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени**
- 2) способностью человека совершать двигательные действия в максимальный для данных условий отрезок времени**
- 3) способностью человека преодолевать заданное расстояние за средний отрезок времени**

7. Какие существуют разновидности проявления скоростных качеств?

- 1) скорость одиночного движения; частоту движений; латентное время реакций**
- 2) скорость одиночного движения;**
- 3) латентное время реакций, частоту движений**

8. Моторика человека- это?

- 1) совокупность анатомо- физиологических механизмов, осуществляющих двигательные функции**
- 2) совокупность дыхательных функций**
- 3) совокупность мышечных функций**

9. Какие особенности движений и двигательных возможностей людей изучают в разделе биомеханики?

- 1) индивидуальные, групповые**
- 2) индивидуальные**
- 3) групповые, круговые**

10. Подготовительные упражнения – это?

- 1) совершенствование биомеханической системы двигательного аппарата, формирование этой системы с заранее заданными свойствами**
- 2) совершенствование качества выполнения упражнений, улучшение надежности выполнения, более высокий эффект физического воспитания**
- 3) выполнение упражнений в круговой форме**

11. Совершенствование обучения –это?

- 1) совершенствование биомеханической системы двигательного аппарата, формирование этой системы с заранее заданными свойствами**
- 2) совершенствование качества выполнения упражнений, улучшение надежности выполнения, более высокий эффект физического воспитания**
- 3) выполнение упражнений в круговой форме**

12. Вспомогательные упражнения принято делить на ?

- 1) подготовительные
- 2) подготовительные, подводящие**
- 3) подводящие, имитационные

13. Примером имитационного упражнения является

- 1) упражнение для пловца на суше**
- 2) упражнение для пловца в воде
- 3) обще развивающие упражнения

14. Механические характеристики движений человека – это

- 1) показатели и соотношения, используемые для количественного описания и анализа двигательной деятельности человека**
- 2) пространственная мера местоположения тела относительно системы отсчета
- 3) геометрическое место положений движущегося тела в рассматриваемой системе координат

15. Механические характеристики делятся на ?

- 1) кинематические
- 2) временные
- 3) кинематические, динамические**

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена и дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

| Предмет оценки | Критерии оценки | Типы заданий, количество заданий, номера заданий |
|---|-----------------------------------|--|
| Знания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; – методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно- | Выбор правильного варианта ответа | 1-11 |

| | | |
|---|--|---|
| <p>спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; – основы судейства по базовым видам спорта; – разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; – технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю | | |
| <p>Умения</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; – выполнять профессионально значимые двигательные | <p>Практическое проведение занятия: выполнение танцевальной комбинации под музыкальное сопровождение, проведение тренировочного занятия по фитнесу (различные направления)</p> | <p>Выполнение и проведение базовых шагов. Сдача контрольных нормативов. Составление и проведение комплекса упражнений для мышц рук, груди и спины, мышц брюшного пресса и мышц бедра и голени (не менее 12)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; – обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; – использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации | | <p>Конспект занятия фитнесом (направление по выбору).</p> <p>Положительная оценка за проведение занятия фитнесом (направление по выбору).</p> |
|---|--|---|

1.3 Интерпретация результатов

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|--|--------------------------|-------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |

| | | |
|----------|---|---------------------|
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |
|----------|---|---------------------|

1.4 Эталон ответов

1. в
2. а
3. г
4. а, в, г
5. а, б, в
6. б
7. а
8. а
9. а
10. г, д
11. г

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

I. Тестовые задания

1. ... — это общая физическая подготовленность организма человека.

- а) Акробатика
- б) Аэробика
- в) Фитнес
- г) Пилатес

2. Аэробика – это

а) система гимнастических, танцевальных и других упражнений, выполняемых под музыку поточным или серийно-поточным методом.

б) любительский вид спорта, который заключается в выполнении упражнений на спортивных площадках.

в) нагрузка на один или 2 противоположных мышечных участка, находящихся рядом и входящих в одну мышечную группу.

г) один из основных жанров танцевальной музыки XX века.

3. Известный американский врач, разработал систему оздоровительных упражнений для массового пользования, которую он назвал «аэробикой».

- а) Джеймс Нейсмит
- б) Криштиану Роналду
- в) Валерия Харламова
- г) Кеннет Купер

4. Виды аэробики.

- а) Оздоровительная
- б) Информационная
- в) Прикладная
- г) Спортивная.

5. Задачи, стоящие перед аэробикой.

- а) Воспитание правильной осанки.
- б) Развитие музыкальности, чувства ритма.
- в) Улучшение психического состояния, снятие стрессов.

- г) Увеличение массы тела.
6. ... фазы аэробной тренировки Кеннета Купера, которых обязательно нужно придерживаться.
- а) Три
 - б) Четыре
 - в) Шесть
 - г) Две
7. ... – вид фитнеса, который подразумевает выполнение физических упражнений на все основные группы мышц в воде под музыку.
- а) Аквааэробика
 - б) Кроссфит
 - в) Воркаут
 - г) Пилатес
8. Вид ритмической гимнастики, который включает в себя комплекс простых и доступных упражнений, направленных на совершенствование фигуры.
- а) Шейпинг
 - б) Йога
 - в) Стретчинг
 - г) Бодифлекс
9. Фитнес пришёл к нам из
- а) США
 - б) Франции
 - в) Германии
 - г) России
10. Что НЕ относится к направлениям в фитнесе?
- а) йога;
 - б) пилатес;
 - в) стрип-пластика;
 - г) гольф;
 - д) караоке.
- 11) ... — совокупность духовных, психических и физических практик индуизма и буддизма, нацеленных на управление психическими и физиологическими функциями. Упражнения в данной методике представляют собой позы, которые необходимо выдерживать некоторое время. Они направлены на развитие силы, выносливости, гибкости, улучшение осанки и обмена веществ.
- а) джампинг
 - б) аквааэробика
 - в) стретчинг
 - г) йога

II. Алгоритм проведения занятия фитнесом.

Описание объекта: фрагмент основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 120 минут.

Лимит времени на подготовку площадки, знакомство и подготовку волонтеров, предоставление документации: 4 минуты (произвести: осмотр-тестирование оборудования,

убедиться в его исправности; расстановку волонтеров и спортивного инвентаря и оборудования по необходимости)

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить задачи фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания и подготовить их на бумажном носителе в печатном виде.

2. Определить содержание фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания.

3. Произвести анализ одного из упражнений фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия по установленной форме и подготовить ее на бумажном носителе в печатном виде для передачи экспертам (3 экземпляра).

4. Подготовить единое музыкальное сопровождение (созданное с использованием программы Audacity) для фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия, включающее не менее двух музыкальных тем.

5. Подготовить оборудование для проведения фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания.

6. Отрепетировать фрагмент основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания без привлечения волонтеров.

7. Сообщить о завершении работы и готовности продемонстрировать фрагмент основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания.

III. Контрольные нормативы

| Физические упражнения | юноши | | | девушки | | |
|---|---------|------|------|---------|------|------|
| | уровень | | | | | |
| | в | с | н | в | с | н |
| Бег на 30 м, с | 4,3 | 4,5 | 4,8 | 4,7 | 5,0 | 5,5 |
| Бег на 60 м, с | 8,2 | 8,4 | 9,2 | 9,2 | 9,4 | 10,0 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре | 7 | 6 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| Сгибание и разгибание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, локти в стороны, ноги согнуты под углом 90 ⁰ , стопы на полу . (кол-во раз за 30сек) | 26 | 25 | 23 | 24 | 23 | 22 |
| «Челночный бег» 3x10 м, с | 7,2 | 7,8 | 8,4 | 8,0 | 8,4 | 8,8 |
| Шестиминутный бег, м | 1650 | 1500 | 1300 | 1500 | 1350 | 1100 |
| Прыжок в длину с места, см | 232 | 220 | 186 | 214 | 206 | 180 |
| Наклон вперед из положения сидя | 12 | 9 | 7 | 15 | 13 | 10 |

IV. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Определение понятия «фитнес». Его виды.
2. Значение фитнеса как эффективного средства физического воспитания

3. Общие правила предупреждения травматизма при выполнении физических упражнений
4. Принципы оздоровительной физической тренировки
5. Влияние оздоровительных физических тренировок на организм
6. Требования к одежде и месту проведения занятий фитнесом
7. Построение и структура занятий оздоровительной классической аэробики
8. Тестирование и оценка физического развития и физической подготовленности
9. Базовая аэробика. Разминка – подготовительная часть. Типы разминки.
10. Базовая аэробика. Основная часть – аэробная, хореографические методы построения аэробной части занятия.
11. Базовая аэробика. Основной и заключительный стретч. Конец урока.
12. Нагрузка и способы ее регулирования на занятиях базовой оздоровительной аэробикой.
13. Музыкальное сопровождение в оздоровительной классической аэробике
14. Степ - аэробика. Базовые шаги. Особенности тренировок по степ - аэробике. Содержание урока.
15. Фитбол - аэробика.
16. Система упражнений Пилатес.
17. Силовой фитнес. Исходные положения, принятые в силовом фитнесе.
18. Комплексные – региональные, глобальные, изолированные упражнения.
19. Силовой фитнес. Калланетик.
20. Силовой фитнес. Памп - аэробика.
21. Интервальная и круговая тренировка. Работа с утяжелителями, их виды.
22. Фитнес-программы с элементами восточных видов единоборств
23. Координационные тренировки.
24. Программы на гибкость.
25. Йога, ее разновидности.
26. Особенности персонального тренинга в фитнесе
27. Интенсивность занятий. Формула расчета физической нагрузки. Формула Корвонена.

ОПЦ.12 Теория и история физической культуры

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

| Предмет оценки | Критерии оценки | Типы заданий, количество заданий, номера заданий |
|---|-----------------------------------|---|
| Знания | | |
| Понятийный аппарата теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий | Выбор правильного варианта ответа | Тест № 18-19 |
| историю становления и развития | | Тест № 1-3 |

| | | |
|--|--|--------------|
| отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; | | |
| историю международного спортивного движения | | Тест № 4-9 |
| современные концепции физического воспитания | | Тест № 21 |
| средства формирования физической культуры человека | | Тест № 10-11 |
| механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания | | Тест № 20 |
| мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития | | Тест № 15 |
| принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования | | Тест № 31-33 |
| дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков | | Тест № 22-23 |

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|-----------|
| основы теории обучения двигательным действиям | | Тест № 16-17 | |
| теоретические основы развития физических качеств | | Тест №12-13 | |
| особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; | | Тест № 14 | |
| сущность и функции спорта | | Тест № 24-25 | |
| основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки | | Тест № 26 | |
| основы оздоровительной тренировки | | Тест № 27-28 | |
| проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях | | | |
| Умения | | | |
| ориентироваться в истории и тенденциях развития физической | | Выбор правильного варианта ответа | Тест № 30 |

| | | |
|--|--|--------------|
| культуры и спорта | | |
| использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту | | Тест № 37 |
| правильно использовать терминологию в области физической культуры | | Тест № 31-32 |
| оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; | | Тест № 33-35 |
| находить и анализировать информацию по теории | | Тест № 36 |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | | |
|---|--|--|

Интерпретация результатов

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|--|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 71 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 52 ÷ 70 | 3 | удовлетворительно |
| Менее 51 | 2 | неудовлетворительно |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:

- 1) в V в. до н.э
- 2) в 776 г. до н.э
- 3) в I в. н.э.

2. Олимпиониками в Древней Греции называли:

- 1) жителей Олимпии
- 2) участников Олимпийских игр
- 3) судей Олимпийских игр

3. Первые Олимпийские игры современности проводились:

- 1) в 1894
- 2) в 1896
- 3) в 1900

4. Основоположителем современных Олимпийских игр является:

- 1) Деметриус Викелас
- 2) Жан-Жак Руссо
- 3) **Пьер де Кубертен**

5. Девиз Олимпийских игр:

- 1) «Спорт, спорт, спорт!»
- 2) **«Быстрее! Выше! Сильнее!»**
- 3) «Быстрее! Выше! Дальше!»

6. Олимпийская хартия представляет собой:

- 1) положение об Олимпийских играх
- 2) свод законов об Олимпийском движении
- 3) правила соревнований по олимпийским видам спорта

7. Впервые советские спортсмены приняли участие в летних Олимпийских играх:

- 1) в 1948 г
- 2) **в 1952 г**
- 3) в 1956 г

8. Основоположителем отечественной системы физического воспитания является:

- 1) **П.Ф. Лесгафт**
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) К.Д. Ушинский

9. Назовите состязания, входившие в программу первых Олимпийских игр?

- 1) **бег на 1 стадии**
- 2) бег на 2 стдии
- 3) кулачный бой

10. Средствами физического воспитания является?

- 1) гигиенические факторы, физические упражнения
- 2) оздоровительные силы природы
- 3) **гигиенические факторы, физические упражнения, оздоровительные силы природы**

11. К гигиеническим факторам в физическом воспитании относится?

- 1) **режим, питание, личная и общественная гигиена**
- 2) солнце, воздух ,вода
- 3) личная и общественная гигиена

12. Сила – это?

- 1) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которой лежит понятие "мышечное усилие"
- 2) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
- 3) **способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)**
- 4) способность человека проявлять большое мышечное усилие.

13. Гибкость – это?

- 1) **способность человека выполнять упражнение с большой амплитудой**
- 2) способность человека выполнять упражнение с средней амплитудой
- 3) способность человека выполнять упражнение с малой амплитудой

14. Какие бывают группы здоровья?

- 1) основная
- 2) **основная, медицинская, специальная**
- 3) адаптивная

15. Цель физического воспитания является ?

- 1) **всестороннее развитие личности**
- 2) развитие физических качеств
- 3) развитие психологических, морально –волевых качеств

16. Обучение –это...

- 1) деятельность обучаемого по овладению знаниями, умениями и навыками
- 2) **то целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития у занимающихся качеств, необходимых им для выполнения каких-либо функций**
- 3) педагогическая деятельность учителя по организации и управлению учебной деятельностью занимающихся

17. Умение – это

- 1) **деятельность обучаемого по овладению знаниями, умениями и навыками**
- 2) то целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития у занимающихся качеств, необходимых им для выполнения каких-либо функций
- 3) педагогическая деятельность учителя по организации и управлению учебной деятельностью занимающихся

18. Физическая культура - это...

- 1) вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях
- 2) процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных знаний в области физической культуры
- 3) **часть общей культуры, совокупность специальных духовных и материальных ценностей, способов их производства и использования в целях оздоровления людей и развития их физических способностей**

19. Физическое образование – это ...

- 1) вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях
- 2) **процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных знаний в области физической культуры**
- 3) часть общей культуры, совокупность специальных духовных и материальных ценностей, способов их производства и использования в целях оздоровления людей и развития их физических способностей

20. Физическое воспитание взаимосвязано с другими видами воспитания...

- 1) **умственным, нравственным, трудовым, эстетическим**
- 2) психологическими, нравственными
- 3) духовными

21. Укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими:

1) принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации;

2) принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха;

3) принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий;

22. К средствам физического воспитания относятся?

1) гигиенические факторы

2) физические упражнения

3) гигиенические факторы, физические упражнения, оздоровительные силы природы

23. Методы физического воспитания делятся на?

1) специфические

2) психологические, общепедагогические

3) общепедагогические, специфические

24. Спорт –это ...

1) собственно соревновательная деятельность, направленная на достижение наивысших результатов

2) достижение своих целей

3) выявление сильнейших

25. Функции спорта условно подразделяют на...

1) специфические (соревновательно-эталонная, эвристически-достиженческая)

2) личностные

3) специфические (соревновательно-эталонная, эвристически-достиженческая), общие (имеющие социально-общественное значение, такие, как функция личностно-направленного воспитания, обучение и развитие; оздоровительно-рекреативная; эмоционально-зрелищная; коммуникативная функция и экономическая функция)

26. Средства спортивной тренировки могут быть подразделены на следующие группы упражнений

1) избранные соревновательные, специально подготовительные

2) избранные соревновательные, специально подготовительные, общеподготовительные

3) общеподготовительные, специальные

27. Основной направленностью оздоровительной физической культуры является...

1) повышение функционального состояния организма и физической подготовленности

2) физические упражнения

3) физическая подготовленность

28. Для того чтобы физкультурные занятия с оздоровительной направленностью оказывали на человека только положительное влияние, необходимо соблюдать ряд методических правил...

1) постепенность наращивания интенсивности и длительности нагрузок, разнообразие применяемых средств, систематичность занятий

2) разнообразие применяемых средств, систематичность занятий

3) разнообразие применяемых средств, методов

29. Дошкольникам, школьникам и студентам, перенесшим какие-либо заболевания или часто и длительно болеющим, особенно необходима...

1) постепенность наращивания интенсивности и длительности нагрузок, разнообразие применяемых средств, систематичность занятий

- 1) отдых
- 2) справка с медицинского учреждения
- 3) двигательная активность

30. В каком году были первые античные олимпийские игры?

- 1) 776 г. до н.э
- 2) 334 г. до н.э
- 3) 1980 г

31. Физическая культура –

1) часть общей культуры человека и общества

2) обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях

3) вид воспитания, специфика которого заключается в обучении движениям (двигательным действиям) и воспитании (управлении развитием) физических качеств человека

32. Физическая подготовленность –

1) процесс формирования физических и психических качеств человека для решения конкретных жизненных и профессиональных целей

2) результат успешной физической подготовки, отражающий уровень функционирования костно- мышечной, дыхательной, сердечнососудистой, нервной и других систем организма

3) результат физической подготовки, отражающий достигнутую работоспособность в сформированных двигательных умениях и навыках

33. Какие задачи решаются на уроке физической культуры ?

- 1) образовательная, оздоровительная, воспитательная
- 2) оздоровительная, физическая
- 3) воспитательная, оздоровительная

34. К специфическим методам физического воспитания относятся?

- а) словесные, наглядные методы
- б) методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный**
- в) игровой, соревновательный

35. К общепедагогическим методам физического воспитания относятся?

- а) словесные, наглядные методы
- б) игровой, соревновательный**
- в) методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный

36. Что такое "долиходром"?

- 1) беговая дорожка
- 2) стадион
- 3) бег на выносливость**

37. Как звали первого, известного нам античного олимпийского чемпиона?

- 1) Геркулес
- 2) Геракл
- 3) Корэйб**

ОПЦ.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена и дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

| Предмет оценки | Критерии оценки | Типы заданий, количество заданий, номера заданий |
|---|-----------------------------------|--|
| Знания | | |
| <ul style="list-style-type: none">– историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;– терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;– технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;– содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;– методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов | Выбор правильного варианта ответа | 1-11 |

| | | |
|--|---|---|
| <p>физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; – особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; – основы судейства по базовым видам спорта; – разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; – технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю | | |
| <p>Умения</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, | <p>Практическое проведение занятия: выполнение танцевальной комбинации под музыкальное сопровождение, проведение тренировочного</p> | <p>Выполнение и проведение базовых шагов. Сдача контрольных нормативов. Составление и проведение комплекса упражнений для</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; – использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; – обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; – использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации | <p>занятия по фитнесу (различные направления)</p> | <p>мышц рук, груди и спины, мышц брюшного пресса мышц бедра и голени (не менее 12)</p> <p>Конспект занятия фитнесом (направление по выбору).</p> <p>Положительная оценка за проведение занятия фитнесом (направление по выбору).</p> |
|---|---|--|

1.4 Интерпретация результатов

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|--|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

1.4 Эталон ответов

- 12.в
- 13.а
- 14.г
- 15.а, в, г
- 16.а, б, в
- 17.б
- 18.а
- 19.а
- 20.а
- 21.г, д
- 22.г

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

I. Тестовые задания

1. ... — это общая физическая подготовленность организма человека.
 - а) Акробатика
 - б) Аэробика
 - в) Фитнес
 - г) Пилатес
2. Аэробика – это
 - а) система гимнастических, танцевальных и других упражнений, выполняемых под музыку поточным или серийно-поточным методом.
 - б) любительский вид спорта, который заключается в выполнении упражнений на спортивных площадках.
 - в) нагрузка на один или 2 противоположных мышечных участка, находящихся рядом и входящих в одну мышечную группу.
 - г) один из основных жанров танцевальной музыки XX века.
3. Известный американский врач, разработал систему оздоровительных упражнений для массового пользования, которую он назвал «аэробикой».
 - а) Джеймс Нейсмит
 - б) Криштиану Роналду
 - в) Валерия Харламова
 - г) Кеннет Купер
4. Виды аэробики.

- а) Оздоровительная
- б) Информационная
- в) Прикладная
- г) Спортивная.

5. Задачи, стоящие перед аэробикой.

- а) Воспитание правильной осанки.
- б) Развитие музыкальности, чувства ритма.
- в) Улучшение психического состояния, снятие стрессов.
- г) Увеличение массы тела.

6. ... фазы аэробной тренировки Кеннета Купера, которых обязательно нужно придерживаться.

- а) Три
- б) Четыре
- в) Шесть
- г) Две

7. ... – вид фитнеса, который подразумевает выполнение физических упражнений на все основные группы мышц в воде под музыку.

- а) Аквааэробика
- б) Кроссфит
- в) Воркаут
- г) Пилатес

8. Вид ритмической гимнастики, который включает в себя комплекс простых и доступных упражнений, направленных на совершенствование фигуры.

- а) Шейпинг
- б) Йога
- в) Стретчинг
- г) Бодифлекс

9. Фитнес пришёл к нам из

- а) США
- б) Франции
- в) Германии
- г) России

10. Что НЕ относится к направлениям в фитнесе?

- а) йога;
- б) пилатес;
- в) стрип-пластика;
- г) гольф;
- д) караоке.

11) ... — совокупность духовных, психических и физических практик индуизма и буддизма, нацеленных на управление психическими и физиологическими функциями. Упражнения в данной методике представляют собой позы, которые необходимо выдерживать некоторое время. Они направлены на развитие силы, выносливости, гибкости, улучшение осанки и обмена веществ.

- а) джампинг
- б) аквааэробика

- в) стретчинг
- г) йога

II. Алгоритм проведения занятия фитнесом.

Описание объекта: фрагмент основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 120 минут.

Лимит времени на подготовку площадки, знакомство и подготовку волонтеров, предоставление документации: 4 минуты (произвести: осмотр-тестирование оборудования, убедиться в его исправности; расстановку волонтеров и спортивного инвентаря и оборудования по необходимости)

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить задачи фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания и подготовить их на бумажном носителе в печатном виде.

2. Определить содержание фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания.

3. Произвести анализ одного из упражнений фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия по установленной форме и подготовить ее на бумажном носителе в печатном виде для передачи экспертам (3 экземпляра).

4. Подготовить единое музыкальное сопровождение (созданное с использованием программы Audacity) для фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия, включающее не менее двух музыкальных тем.

5. Подготовить оборудование для проведения фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания.

6. Отрепетировать фрагмент основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания без привлечения волонтеров.

7. Сообщить о завершении работы и готовности продемонстрировать фрагмент основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания.

III. Контрольные нормативы

| Физические упражнения | юноши | | | девушки | | |
|--|---------|-----|-----|---------|-----|------|
| | уровень | | | | | |
| | в | с | н | в | с | н |
| Бег на 30 м, с | 4,3 | 4,5 | 4,8 | 4,7 | 5,0 | 5,5 |
| Бег на 60 м, с | 8,2 | 8,4 | 9,2 | 9,2 | 9,4 | 10,0 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре | 7 | 6 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| Сгибание и разгибание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, локти в стороны, ноги согнуты под углом 90 ⁰ , стопы на полу. (кол-во раз за 30сек) | 26 | 25 | 23 | 24 | 23 | 22 |
| «Челночный бег» 3x10 м, с | 7,2 | 7,8 | 8,4 | 8,0 | 8,4 | 8,8 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Шестиминутный бег, м | 1650 | 1500 | 1300 | 1500 | 1350 | 1100 |
| Прыжок в длину с места, см | 232 | 220 | 186 | 214 | 206 | 180 |
| Наклон вперед из положения сидя | 12 | 9 | 7 | 15 | 13 | 10 |

IV. Примерный перечень вопросов к экзамену

28. Определение понятия «фитнес». Его виды.
29. Значение фитнеса как эффективного средства физического воспитания
30. Общие правила предупреждения травматизма при выполнении физических упражнений
31. Принципы оздоровительной физической тренировки
32. Влияние оздоровительных физических тренировок на организм
33. Требования к одежде и месту проведения занятий фитнесом
34. Построение и структура занятий оздоровительной классической аэробики
35. Тестирование и оценка физического развития и физической подготовленности
36. Базовая аэробика. Разминка – подготовительная часть. Типы разминки.
37. Базовая аэробика. Основная часть – аэробная, хореографические методы построения аэробной части занятия.
38. Базовая аэробика. Основной и заключительный стретч. Конец урока.
39. Нагрузка и способы ее регулирования на занятиях базовой оздоровительной аэробикой.
40. Музыкальное сопровождение в оздоровительной классической аэробике
41. Степ - аэробика. Базовые шаги. Особенности тренировок по степ - аэробике. Содержание урока.
42. Фитбол - аэробика.
43. Система упражнений Пилатес.
44. Силовой фитнес. Исходные положения, принятые в силовом фитнесе.
45. Комплексные – региональные, глобальные, изолированные упражнения.
46. Силовой фитнес. Калланетик.
47. Силовой фитнес. Памп - аэробика.
48. Интервальная и круговая тренировка. Работа с утяжелителями, их виды.
49. Фитнес-программы с элементами восточных видов единоборств
50. Координационные тренировки.
51. Программы на гибкость.
52. Йога, ее разновидности.
53. Особенности персонального тренинга в фитнесе

ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Профессиональный модуль «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы» относится к профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области организации физкультурно-спортивной работы.

Задачи:

- развивать навыки организации физкультурно-спортивной работы;
- научить использовать знания в области организации физкультурно-спортивной работы.

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен: иметь практический опыт:

анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);

подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;

использовать основные приемы массажа и самомассажа;

знать: требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;

технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;

основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;

виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;

значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;

дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;

основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;

понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; основные виды и приемы массажа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно- спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия изанятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ»

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | | |
|------------------------------|---|--|
| Освоенные компетенции | Освоенные умения, усвоенные знания | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| ОК 1 – ОК 12 ПК 2.1 – 2.6 | Должен уметь: подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство; применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; | – проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. – заполнение таблицы – практические задания; – тестирование; – собеседование. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;</p> | |
| | <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; основные виды и приемы массажа. | <ul style="list-style-type: none"> – проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. – заполнение таблицы – практические задания; – тестирование; – собеседование. |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ»

Текущий контроль:

Вопросы для фронтального опроса:

1. Роль физкультурно-спортивных занятий по месту жительства в системе физкультурного движения в РФ.
2. Определить понятия: досуг, вне рабочее, рабочее время.
3. Раскрыть основные положения закона «О физической культуре и спорте в РФ» сточки зрения работы по месту жительства.
4. Раскрыть сущность законов «Об образовании», «О некоммерческих организациях»,
«Об общественных объединениях».
5. Какое значение имеют социальные нормы и нормативы для дальнейшего развития сети физкультурно-спортивных сооружений в жилом образовании.
6. Как определяется единовременная пропускная способность спортсооружения.
7. Каким образом рассчитывается уровень обеспеченности населения города (района, микрорайона) физкультурно-спортивными сооружениями.
8. Каковы основные показатели эффективной эксплуатации сооружения.
9. Охарактеризовать основные и вспомогательные физкультурно-спортивные сооружения.
10. Каковы основные внебюджетные источники финансирования физкультурно-спортивной работы по месту жительства в регионе.
11. В чем состоит значение налоговых и иных льгот для финансирования физической культуры и спорта.
12. Каковы основные характеристики спонсорства как комплексного инструмента деятельности в рыночных условиях.
13. Определить наиболее традиционные статьи доходов и расходов организации, проводящей работу по месту жительства.
14. Каково назначение сметы на проведение физкультурно-спортивного или оздоровительного мероприятия по месту жительства.
15. Дать характеристику видам планирования деятельности физкультурно-спортивного учреждения.
16. Основные методы тренировки и педагогические принципы, применяемые в работе тренера-преподавателя.
17. Задачи, стоящие перед физкультурно-оздоровительными группами.
18. Как использовать дифференцированный подход к занимающимся при дозировке физической нагрузки.
19. Дать характеристику видам планирования деятельности физкультурно-спортивного учреждения.
20. Каковы основные разделы и положения учредительного договора и устава учреждения.

21. В чем состоит значение бизнес-плана, раскрыть суть его основных разделов.
22. Охарактеризовать виды и формы контроля.
23. Указать основные признаки утомления организма.
24. Что такое гипокинезия, методы ее преодоления.
25. Обозначить пункты положения о спортивно-массовом мероприятии.
26. Какова роль средств массовой информации в рекламной компании по проведению соревнований праздников.
27. По каким качествам следует подбирать главного судью спортивно-массового мероприятия.
28. Раскрыть сущность сценариев открытия и закрытия соревнований.
29. Дать характеристику одному из нетрадиционных видов спорта.

Промежуточная аттестация

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Актуальность изучения проблемы организаций физкультурно – спортивных занятий по месту жительства.
2. История развития работы по месту жительства. Первые нормативно-правовые акты, принятые в СССР.
3. Спортивные сооружения основная часть материально-технической базы для работы с населением в местах проживания. История развития сети физкультурно-спортивных сооружений, предназначенных для обслуживания населения.
4. Физкультурно-оздоровительные, спортивные и спортивно-технические сооружения.
5. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования физкультурно- спортивной работы по месту жительства.
6. Организация групп, секций команд по различным видам спорта и двигательной активности; методы комплектования и ознакомление с составом занимающихся.
7. Виды и формы контроля. Субъекты и объекты контроля.
8. Профилактика заболеваний и травм, связанных с занятиями физической культурой и спорта.
9. Сценарий открытия и закрытия спортивно-массового мероприятия.
10. Сущность понятия «досуг», «вне рабочее» и «рабочее» время.
11. Эффективность использования спортсооружений. Расчет КПД спортсооружения.
12. Краткая характеристика спортсооружений по наиболее популярным среди населения видам физкультурно-спортивной деятельности.
13. Платные (абонементные) группы – одни из главных источников финансирования работы по месту жительства.
14. Содержание, принципы разработки планов работы физкультурно-

оздоровительных групп и секций, учебно-тренировочных программ, графиков и расписаний занятий.

15. Основные учетные и отчетные документы, которые должны быть в физкультурно-спортивном учреждении. Сроки и организации, в которые нужно предоставлять отчетные документы.

16. Методы оценки физического развития и физической подготовленности занимающихся в физкультурно-оздоровительных группах.

17. Основные подготовительные и управленческие мероприятия, необходимые для проведения соревнования, праздника (определение проводящей организации, состава оргкомитета, спонсоров, написания положения и т.д.).

18. История развития физкультурно-спортивной деятельности по месту жительства в РФ и Челябинской области.

19. Работа органов управления физической культурой и спортом Челябинской области по развитию работы по месту жительства. Законодательные акты муниципальных образований. Закон «О физической культуре и спорте Челябинской области».

20. Паспорт спортсооружения. Краткие технические характеристики.

21. Основные и вспомогательные физкультурно-спортивные сооружения. Соотношение их мощности.

22. Налоговые и иные льготы для физкультурно-спортивных организаций, работающих с населением в местах проживания.

23. Применение основных методов тренировки и педагогических принципов в работе занимающимися по месту жительства.

24. Основные документы, необходимые для создания и деятельности физкультурно-спортивного учреждения:

- Учредительный договор;
- Устав или положение;
- Свидетельство о регистрации и лицензировании;
- Бизнес-план;
- Штатное расписание.

25. Анатомо-физиологические особенности организма людей среднего и пожилого возраста.

МДК 02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

| Предмет оценки | Критерии оценки | Типы заданий, количество заданий, номера заданий |
|---|---|--|
| Знания | | |
| место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании | Выбор правильного варианта ответа | Тест №9-10 |
| основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников | Установление правильной последовательности | Тест № 32 |
| требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; | Правильное установление соответствия | Тест №2-3 |
| требования к современному уроку физической культуры | Правильная формулировка/выбор недостающего элемента | Тест №11-12 |
| логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; | | Тест №1 |
| содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; | | Тест №13-14 |
| приемы, способы | | Тест |

| | | |
|--|--|-----------|
| страховки и самостраховки | | № 16-17 |
| логику анализ урока физической культуры | | Тест № 15 |
| методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры | | Тест №4-8 |
| основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; | | Тест № 18 |
| формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса | | Тест № |
| виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению | | Тест № 19 |

| | | |
|--|--|--------------|
| | | |
| Умения | | |
| находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры | | Тест № 29 |
| использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся | | Тест № 20-21 |
| подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь | | Тест № 22 |
| использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; | | Тест 23-24 |

| | | |
|--|--|--------------|
| | | |
| применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях | | Тест № 25-26 |
| устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися | | Тест № 30 |
| проводить педагогический контроль на занятиях | | Тест № 27 |
| оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки | | Тест № 28 |
| осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их | | Тест № 31 |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

- 1.** Неурочные формы – это
 - а. проводимые преподавателями по государственным программам в образовательных учреждениях, где физическая культура является обязательным предметом
 - б. занятия, проводимые преподавателем (тренером) с постоянным составом занимающихся.
 - в. занятия, проводимые как специалистами (организованно), так и самими занимающимися (самостоятельно) с целью активного отдыха, укрепления или восстановления здоровья, сохранения или повышения работоспособности, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков и др.
 - г. спортивно-тренировочные занятия, проводимые тренерами, с направленностью на совершенствование занимающихся в избранном виде спорта.

- 2.** К крупным формам занятий относятся:
 - а. официальные соревнования
 - б. утренняя гимнастика
 - в. занятия калланетикой
 - г. занятия атлетической гимнастикой

- 3.** Укажите из перечисленного, что относится к физкультурно-оздоровительным мероприятиям в режиме учебного дня
 - а. Утренняя зарядка
 - б. Занятия в спортивных и туристских секциях
 - в. Физические упражнения на длинных переменах
 - г. Физкультурная пауза
 - д. Вводная гимнастика

- 4.** Укажите, какие бывают неурочные формы по физическому воспитанию школьников
 - а. Максимальные
 - б. Оздоровительные
 - в. Рекреативные
 - г. Малые
 - д. Соревновательные
 - е. Крупные

- 5.** К малым формам занятий относятся:
 - а. занятия атлетической гимнастикой
 - б. контрольные прикидки
 - в. утренняя гимнастика
 - г. физкультпауза

- 6.** Для малых форм занятий характерны
 - а. самостоятельные (самодеятельные) тренировочные занятия (например по ОФП, атлетической гимнастике и др.)
 - б. занятия, связанные с решением задач оздоровительно-реабилитационного или рекреационного характера
 - в. невысокий уровень функциональных нагрузок
 - г. отсутствие или невыраженность структуры построения занятия, т.е. подготовительной, основной и заключительной части.

- 7.** Для крупных форм занятий характерны
- собственно спортивные соревнования, предполагающих максимальную реализацию возможностей занимающихся
 - невысокий уровень функциональных нагрузок
 - самостоятельные (самодетельные) тренировочные занятия (например по ОФП, атлетической гимнастике и др.)
 - занятия, связанные с решением задач оздоровительно-реабилитационного или рекреационного характера
- 8.** К каким формам, неурочных занятий, физическими упражнениями относятся следующее: Утренняя гимнастика, Вводная гимнастика, Физкультпауза, Физкультминутка, Микропаузы активного отдыха и т.п.
- крупным
 - средним
 - малым
 - урочным
- 9.** К какой форме относится занятия, проводимые как преподавателем (тренером) так и самим занимающимся?
- внеурочной формой
 - урочной формой
 - формой дополнительной подготовки
 - самостоятельной форме
- 10.** Вид физической культуры, соревновательная деятельность и подготовка к ней, основанные на использовании физических упражнений, и направленная на достижение наивысших результатов, называется
- физическая культура
 - реабилитация
 - физическая рекреация
 - спорт
- 11.** Физическая нагрузка это
- определенная величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся
 - суммарное количество работы
 - суммарный расход энергии
 - сила воздействия физической работы на организм человека
- 12.** Специальная физическая подготовка это -
- направление на повышение уровня физического развития, широкой двигательной подготовленности
 - специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности
 - процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей
 - педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания
- 13.** К какой форме, неурочных занятий, физическими упражнениями относятся следующее: официальные соревнования, отборочные соревнования, контрольные прикидки?

Соревновательной

- 14.** Дополнительное образование детей и взрослых
- это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании;
 - услуга, предоставляемая государственными и муниципальными организациями ...
 - это образование человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании
- 15.** Дополнительные общеразвивающие программы реализуются для
- детей
 - взрослых
 - детей обучающихся в школах
 - взрослых обучающихся в среднеспециальных учебных заведениях
 - взрослых обучающихся в высших учебных заведениях
- 16.** Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать
- возрастные
 - индивидуальные особенности детей
 - физические особенности детей
 - интеллектуальные особенности детей
- 17.** Кто допускаются к освоению дополнительных общеобразовательных программ
- любые лица
 - школьники
 - взрослые
 - подростки
 - взрослые
- 18.** Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности
- спортивно-оздоровительное,
 - духовно-нравственное,
 - социальное,
 - общеинтеллектуальное,
 - общекультурное
 - культурное
 - интеллектуальное
- 19.** Продолжительность занятий детей в учреждениях дополнительного образования в учебные дни, как правило, не должна превышать
- 1,5 часа
 - в выходные и каникулярные дни - 3 часа
 - 2 часа
 - 1 часа
- 20.** Занятия детей в учреждениях дополнительного образования могут проводиться
- в любой день недели, включая воскресенье и каникулы.
 - в рабочие дни
 - в любой день недели, кроме каникул
 - в любой день недели, кроме выходных
 - по расписанию

ключ к тесту

| | | | |
|---|---|----|---|
| 1 | В | 11 | А |
|---|---|----|---|

| | | | |
|----|-------|----|------------------|
| 2 | В,Г | 12 | Б |
| 3 | В,Г,Д | 13 | СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ |
| 4 | Г,Д,Е | 14 | А |
| 5 | В,Г | 15 | А, Б |
| 6 | В,Г | 16 | А, Б |
| 7 | В,Г | 17 | А |
| 8 | В | 18 | А,Б,В,Г, Д |
| 9 | А | 19 | А, Б |
| 10 | Г | 20 | А |

ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

| Предмет оценки | Критерии оценки | Типы заданий, количество заданий, номера заданий |
|---|-----------------------------------|--|
| Практический опыт | | |
| анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических | Выбор правильного варианта ответа | Тест №1-10 |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| <p>разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p> | | |
| <p>Умения</p> | | |
| <p>анализировать образовательные стандарты и примерные программы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня и физической подготовленности;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>готовить и оформлять</p> | <p>Выбор правильного варианта ответа</p> | <p>Тест №1-10</p> |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| <p>отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p> | | |
| Знания | | |
| <p>теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности</p> | <p>Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия</p> | <p>Тест №1-10</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p> | | |
|--|--|--|

Интерпретация результатов

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|--|--------------------------|-------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 71 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 52 ÷ 70 | 3 | удовлетворительно |

ВАРИАНТ №1**1. Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение ...**

1. физической подготовленности человека к жизни;
2. подготовки к профессиональной деятельности.
3. восстановления организма после заболеваний, травм, переутомления.
4. подготовки к спортивной деятельности.

2. Ныне действующий нормативный акт Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» был принят:

1. 29 декабря 2012г.
2. 10 июня 1992г.
3. 12 декабря 1993 г.

3. К компетенции образовательной организации не относится:

1. использование и совершенствование методов обучения и воспитания;
2. организация научно - методической работы;
3. разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
4. аккредитация образовательной деятельности

4. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

1. физической культурой;
2. физической подготовкой;
3. физическим воспитанием;
4. физическим образованием.

5. Чем определяется направленность профессионально-прикладной физической культуры (ППФК)?

1. необходимостью военно-прикладной подготовки молодых людей к предстоящей службе в армии;
2. потребностью общества в специальной подготовке человека к конкретной профессиональной деятельности;
3. необходимостью социальной адаптации индивида в обществе;
4. выработкой определенных стереотипов выполнения упражнений.

6. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. регулятивным действиям;
2. коммуникативным действиям;
3. познавательным действиям;
4. личностным действиям.

7. Поставить в соответствие форме обучения ее характеристику:

| | |
|---------------------|--|
| 1. | <i>А. взаимодействие педагога с классом на основе разделения</i> |
| <i>фронтальная;</i> | <i>труда и принципа индивидуальной ответственности каждого</i> |
| 2. | <i>за общий результат;</i> |

| | |
|------------------------|--|
| <i>коллективная;</i> | Б. взаимодействие учителя с одним учеником; |
| <i>3. групповая;</i> | В. работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами; |
| <i>4.</i> | Г. организация познавательной совместной деятельности нескольких школьников. |
| <i>индивидуальная.</i> | |

8. Предмет исследования – это:

1. отдельные части объекта (вещества), какие-либо свойства, процессы;
2. исходные принципы научного исследования;
3. физическая культура в школе.

9. Методом в научно-методической деятельности называется...

1. путь познания, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний (принципов, приемов, операций);
2. сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка знаний о действительности;
3. основы научной деятельности.

10. Эксперимент – это:

1. процесс человеческого познания, в котором подвергается проверке истинность выдвигаемой гипотезы или закономерностей объективного мира;
2. отображение объекта или явления в знаковой форме в каком-либо формальном исследовании;
3. соотношение значений координат процессов в объекте управления;
4. тестирование;
5. исследовательская деятельность.

ВАРИАНТ №2

1. Три группы задач, решаемых в процессе физического воспитания-

1. развивающие, коррекционные, специфические.
2. воспитательные, оздоровительные, образовательные.
3. общепедагогические, компенсаторные, гигиенические.
4. развивающие, оздоровительные, гигиенические.

2. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?

1. 1988 г.;
2. 1989 г.;
3. 1990 г.;
4. 1991 г..

3. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария, называется:

1. воспитанием;
2. техникой воспитания;
3. технологией воспитательной деятельности;
4. воспитательными приемами.

4. Результатом физической подготовки являются:

1. физическое развитие индивидуума;
2. физическое воспитание
3. физическая подготовленность
4. физическое совершенство.

5. Что, в соответствии с законом «ОБ образовании в РФ» относится к принципам государственной образовательной политики?

1. гуманистический характер образования;
2. единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
3. демократический характер управления образованием;
4. сохранение системы религиозных ценностей

6. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. регулятивным действиям;
2. коммуникативным действиям;
3. познавательным действиям;
4. личностным действиям.

7. Поставить в соответствие образовательному ПОДХОДУ особенность его применения в образовательном процессе:

| | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. системно-деятельностный; 2. личностно-ориентированный; 3. проектный; 4. социокультурный. | <p>А. предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности;</p> <p>Б. предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации;</p> <p>В. предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества;</p> <p>Г. предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности.</p> |
|--|---|

8. Выберите методы исследования:

1. анализ научно–методической литературы;
2. педагогическое наблюдение;
3. принцип спортивной подготовки;
4. тестирование.

9. Корреляция – это:

1. соотношение;
2. применение;
3. подтверждение;
4. вычисление.

10. Синтез – это:

1. процесс человеческого познания, в котором подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира;
2. отображение объекта или явления в знаковой форме в каком-либо формальном исследовании;
3. соотношение значений координат процессов в объекте.

ВАРИАНТ №3

1. Что является основным специфическим средством физического воспитания?

1. Естественные свойства природы;
2. Физическое упражнение;
3. Санитарно-гигиенические факторы;
4. Соревновательная деятельность.

2. Что является основной особенностью нового стандарта?

1. деятельностный характер обучения;
2. информационный характер обучения;
3. информационно-деятельностный характер обучения;
4. проблемно-поисковый характер обучения

3. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?

1. личностные, предметные, общеобразовательные;
2. предметные, нравственные, идеологические, личностные;
3. предметные, метапредметные, идеологические;
4. личностные, предметные, метапредметные

4. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

1. спортивной тренировкой;
2. специальной физической подготовкой;
3. физическим совершенством;
4. профессионально-прикладной физической подготовкой;
5. физическим развитием индивидуума.

5. Какова структура урочных форм занятий?

1. вводная, разминочная, восстановительная части;
2. подготовительная, основная, заключительная части;
3. организационная, самостоятельная, низко-интенсивная части;
4. вводная, основная, рекреационная.

6. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. регулятивным действиям;
2. коммуникативным действиям;
3. общеучебным действиям;
4. личностным действиям.

7. Поставить в соответствие методу обучения особенность его реализации:

| | |
|--------------------------|--|
| 1. репродуктивный; | А. учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают; |
| 2. проблемное изложение; | Б. обучающиеся выполняют действия по образцу учителя; |
| 3. объяснительно- | |

| | |
|---|---|
| иллюстративный; 4. исследовательский | В. учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания; Г. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая). |
|---|---|

8. Курсовая работа – это...

1. исследовательская работа студента по данному курсу;
2. ограниченное по объему научное произведение;
3. произведение, в основе которого лежит глубокое исследование какой-либо актуальной проблемы.

9. Назовите виды педагогических экспериментов:

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. независимый эксперимент; | 2. сравнительный эксперимент; |
| 3. молекулярный эксперимент; | 4. химический эксперимент. |

10. Методологией называется:

1. учение о методах и принципах познания;
2. практическая деятельность всего человечества, подчиненная целям развития общества;
3. та часть материала, которая включена в познавательную деятельность субъекта.

ВАРИАНТ №4

1. Способ выполнения двигательного действия, позволяющий решать двигательную задачу более целесообразно и эффективно, называется ...

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. техникой физического упражнения; | 2. двигательным навыком; |
| 3. двигательным умением; | 4. двигательным «стереотипом». |

3. К типу педагогического опыта относится:

- | | | |
|-------------------|---------------------|-------------------|
| 1. инновационный; | 2. технологический; | 3. деятельностный |
|-------------------|---------------------|-------------------|

3. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат:

1. разрядные нормативы и требования по видам спорта;
2. методики занятий физическими упражнениями;
3. общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания;
4. научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований.

4. Что является ядром нового стандарта?

1. достижение высоких результатов знаний программного объема;
2. формирование универсальных учебных знаний;
3. формирование универсальных учебных действий;
4. всестороннее развитие личности ребенка

5. Что понимается под формами занятий физическими упражнениями?

1. способы организации учебно-воспитательного процесса;

2. типы уроков;
3. виды физкультурно-оздоровительной работы;
4. структура построения занятий.

6. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:

1. личностные результаты;
2. метапредметные результаты;
3. предметные результаты

7. Поставить в соответствие типу педагогического анализа его основную задачу:

| | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. психологический; 2. дидактический; 3. методический; 4. самоанализ. | <p><i>А. изучение и оценка деятельности учителя и учащихся через предметное содержание;</i></p> <p><i>Б. оценка представленных на уроке следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения, активность учащихся и результативность;</i></p> <p><i>В. изучение стиля работы учителя, самочувствия учеников на всех этапах урока, уровня понимания и сформированности учебной деятельности;</i></p> <p><i>Г. оценка конечного результата урока путем сравнения запланированного с осуществленным, учитывая успех и продвижения учащихся.</i></p> |
|--|--|

8. Объект познания – это:

1. только группа людей или общество в его деятельности;
2. двигательная деятельность людей;
3. та часть материала, которая включена в познавательную деятельность субъекта.

9. Хронометрирование – это:

1. определение времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий;
2. графическое изображение распределения времени;
3. временной интервал;
4. темповой показатель.

10. Познание – это:

1. процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию, отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его деятельности;
2. количественные характеристики поведения человека в исследованиях;
3. методологический процесс.

ВАРИАНТ №5

1. К коллективной форме организации методической работы относится:

1. самообразование;
2. педагогический совет;
3. методическое объединение

2. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?

1. да;

2. нет;
3. в особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций;
4. разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью.

3. Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется:

1. валеологией;
2. системой физического воспитания;
3. физической культурой;
4. спортом.

4. Участниками образовательного процесса в общеобразовательном учреждении являются:

1. педагогические работники и родители (законные представители) обучающихся.
2. обучающиеся и педагогические работники.
3. обучающиеся и все работники образовательного учреждения.
4. обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, представители местного самоуправления и общественных организаций.
5. обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

5. Что относится к средствам физического воспитания?

1. подвижные игры, гимнастика, спортивные игры, туризм, плавание, лыжная подготовка;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания, отдыха, личная гигиена;
3. физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы;
4. солнце, воздух, вода.

6. Фундаментальное основание педагогической деятельности, включающее совокупность принципов и базирующееся на определенной концепции, - это:

1. стратегия;
2. подход;
3. технология;
4. методика.

7. Поставить в соответствие типу педагогического опыта характеристику соответствующего уровня профессиональной педагогической компетентности:

| | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. передовой совершенствующий; 2. передовой преобразующий; 3. личный; 4. массовый. | <p>А. обладание основами профессии;</p> <p>Б. ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы;</p> <p>В. владение высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов;</p> <p>Г. проектирование новых образовательных норм, ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы.</p> |
|---|---|

8. Анализ урока – это:

1. контроль и оценка содержания, организации, методики проведения и результатов учебного занятия в целом и отдельных его структурных компонентов, один из видов методической работы в образовательном учреждении;

2. выявление качественных и количественных характеристик;

3. часть профессионального цикла обучения.

9. Вводный инструктаж – это:

1. элемент организационной структуры урока производственного обучения на начальном этапе урока;

2. процесс целенаправленного и планомерного формирования личности;

3. одна из форм учебных занятий.

10. Дидактика – это:

1. отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения;

2. отрасль педагогики изучающая психологические особенности учащихся;

3. педагогическое направление.

ВАРИАНТ №6

1. Оптимальная мера всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития, соответствующие требованиям трудовой и других сфер жизнедеятельности, отражает ...

1. физическое совершенство человека;

2. физическое

развитие человека;

3. физическое состояние человека;

физическую форму

человека.

2. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:

1. электронного журнала;

2. электронного дневника;

3. электронных форм учебной документации;

4. все ответы верны.

3. К индивидуальной форме организации методической работы относится:

1. педагогический совет;

2. стажировка;

3. методический семинар

4. Федеральные государственные образовательные стандарты призваны обеспечивать...

1. единство социокультурного пространства РФ.

2. единый уровень подготовки выпускников для каждой ступени общего образования.

3. преемственность образования, единство образовательного пространства РФ.

4. плюрализм, разнообразие образования, получаемого гражданами РФ.

5. единую государственную идеологию.

5. Какие задачи умственного развития обучающихся решаются в процессе физического воспитания?

1. расширение и углубление специальных знаний в сфере физической культуры;

2. обогащение специальными знаниями, относящимися к сфере физической культуры и спорта; развитие познавательных и творческих способностей;

3. содействие творческим проявлениям личности, в том числе в самопознании и самовоспитании, средствами физической культуры и спорта;

4. формирование осмысленного отношения к занятиям физической культурой.

6. Совокупность необходимых знаний и качеств, позволяющих эффективно решать проблемы в соответствующей области знаний или практической деятельности, - это:

1. компетентность;
2. компетенция;
4. способ деятельности;
4. способность.

7. Поставить в соответствие виду инновационной деятельности его характеристику:

| | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. научно-исследовательская;2. образовательная;3. проектная. | <p>А. направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть;</p> <p>Б. направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);</p> <p>В. направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике.</p> |
|--|---|

8. Учебный план – это:

1. учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины;
2. учебное издание, официально утвержденное в качестве дополнительного источника информации;
3. официальный документ, отражающий объем и содержание обучения;
4. официальный документ, отражающий продолжительность рабочего времени.

9. Реферат – это:

1. краткое изложение содержания литературных источников;
2. очень краткое изложение сути исследуемого;
3. изложение автором основных положений своего научного труда;
4. раздел учебного пособия.

10. Экспертная оценка – это:

1. суждение эксперта или экспертной группы относительно поставленной задачи исследования;
2. прогнозирование неизвестных значений путем продолжения функций за пределами области известных значений;
3. элемент, представляющий отдельную функцию управляющего объекта;
4. выставляемая членами жюри оценка.

ВАРИАНТ №7

1. Что является основным критерием физического совершенства человека?

1. качество теоретических знаний о физической культуре;
2. уровень развития физических возможностей;
3. состояние здоровья;
4. социализация личности.

2. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?

1. 1988 г.;
2. 1989 г.;
3. 1990 г.;
4. 1991 г.

3. Технология педагогической поддержки и сопровождения направлена на:

1. оказание помощи в развитии личности;
2. гармонизацию детско-родительских отношений;
3. улучшение микроклимата в группе
4. повышения качества образования

4. Что означает: "научное предположение, истинное значение которого является неопределенным"?

1. умозаключение;
2. суждение;
3. дедукция;
4. гипотеза.

5. Что входит в содержание интеллектуальных ценностей физической культуры?

1. знание о методах и средствах развития физического потенциала человека;
2. комплекс методических руководств, практических рекомендаций, пособий;
3. способность к рациональной организации времени, собранность;
4. развитие мышления, логики.

6. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования, - это:

1. методический прием;
2. правило;
3. метод;
4. технология.

7. Поставить в соответствие виду, компетентности педагогического работника его параметр:

| | |
|-------------------------|---|
| 1. информационная; | <i>А. умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами;</i> <i>Б. качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком;</i> <i>В. использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми);</i> <i>Г. качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.</i> |
| 2. правовая; | |
| 3. коммуникативная; | |
| 4. профессиональная. | |

8. Обязательным элементом любого урока является...

1. проверка домашней работы и опрос обучающихся;
2. изучение нового материала и подведение итогов;
3. организационный момент и сообщение темы и цели урока;
4. организационный момент и опрос обучающихся.

9. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется...

1. культурологическим;
2. деятельностным;
3. природосообразным;
4. личностно ориентированным.

10. Эмпирические методы педагогического исследования включают...

1. изучение нормативно-правовых документов, наблюдение, эксперимент;
2. психодиагностические тесты, метод ситуации, метод геометрических фигур;
3. конкретизацию, анализ, синтез, индукцию;
4. анкетирование, опрос, беседу.

ВАРИАНТ №8

1. Объективно присущие физической культуре свойства, позволяющие воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества называются ...

1. функциями физической культуры;
2. принципами физической культуры;
3. методами физической культуры;
4. средствами физической культуры.

2. Выберите правильный ответ. К видам педагогической поддержки, выделенных О.С.Газманом, относятся:

1. поддержка-забота;
2. материальная поддержка;
3. поддержка-сопровождение;
4. социальная поддержка;
5. собственно педагогическая поддержка

3. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

1. показатели телосложения;
2. показатели здоровья;
3. уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
4. нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

4. Что означает: "целенаправленное сосредоточение внимания исследователя на явлениях эксперимента или природы, их количественная и качественная регистрация"?

1. эксперимент;
2. наблюдение;
3. статистический анализ;
4. опыт.

5. К занятиям, проводимым преподавателем (тренером) с постоянным составом занимающихся, относятся ...

1. уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия;
2. аэробика, шейпинг, калланетика, атлетическая гимнастика;
3. первенства, чемпионаты, спартакиады, отборочные соревнования и др.;
4. туристические походы.

6. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата - это:

1. *подход*; 2. *методика*; 3. *технология*; 4. *метод*.

7. Поставить в соответствие функции оценки ее характеристику:

| | |
|--|---|
| <p>1. <i>информационная</i>; 2. <i>воспитательная</i>; 3. <i>диагностическая</i>; 4. <i>мотивационная</i>.</p> | <p><i>А. определение степени успешности ученика в освоении учебного материала</i>; <i>Б. выявление причин образовательных результатов</i>; <i>В. поощрение и стимулирование учебной деятельности</i>; <i>Г. формирование адекватной самооценки ученика</i>.</p> |
|--|---|

8. К словесным методам обучения относятся...

1. игра, упражнение, дискуссия; 2. демонстрация, беседа, иллюстрация;
3. лекция, беседа, рассказ; 4. эксперимент, рассказ, лабораторная работа.

9. Обучаемость - это...

1. общие умственные способности к усвоению знаний, умений;
2. потенциальные возможности обучаемых;
3. восприимчивость к обучению;
4. все варианты верны.

10. Диагностика обученности - это...

1. изучение успешности каждого обучающегося в обучении;
2. контроль, проверка, оценивание результатов обучения, их анализ, выявление динамики, прогноз на будущее;
3. объективное оценивание знаний, умений обучающихся;
4. установление уровня личностных достижений для каждого обучающегося.

ВАРИАНТ №9

1. Достигнутые результаты в физическом совершенствовании человека и степень использования приобретенных двигательных качеств, навыков и специальных знаний в повседневной жизни, характеризуют ...

1. физическое образование субъекта; 2. физическую культуру личности;
3. физическое развитие индивида; 4. физическое совершенство человека.

2. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?

1. да; 2. нет;
3. в особых случаях, при наличии уважительных причин;
4. да, по согласованию с администрацией учреждения.

2. Педагогические инновации должны соответствовать критериям:

1. учитывают пожелания обучающихся и родителей (законных представителей);
2. возможность творческого применения инноваций в массовом опыте;

3. регулярность применения;
4. теоретическая и методическая обоснованность
- 4. Совокупность задач, содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания – это ...**

- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| 1. принципы физического воспитания; | 2. средства |
| физического воспитания; | |
| 3. система физического воспитания; | 4. цель физического |
| воспитания. | воспитания. |

5. В чем заключается основная цель массового спорта?

1. достижение максимально высоких спортивных результатов;
2. восстановление физической работоспособности;
3. повышение и сохранение общей физической подготовленности;
4. увеличение количества занимающихся спортом.

6. Методологическая основа стандартов начального и среднего общего образования нового поколения, направленная на развитие личности, формирование гражданской идентичности и универсальных учебных действий – это:

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1. системный подход; | 2. деятельностный подход; |
| 3. педагогический подход; | 4. системно-деятельностный подход. |

7. Поставить соответствие форме контроля образовательных результатов целевую ориентацию контроля:

| | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. текущий; 2. периодический; 3. итоговый; 4. предварительный. | <p>А. определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью;</p> <p>Б. систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях;</p> <p>В. диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям;</p> <p>Г. комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса.</p> |
|---|--|

8. Под содержанием образования понимается...

1. личностное развитие ребенка;
2. овладение знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают развитие умственных и физических способностей обучающихся;
3. система знаний, умений и навыков;
4. система знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование у них нравственности, соответствующего поведения, готовности к жизненному самоопределению и труду.

9. Основная единица педагогического процесса, с точки зрения деятельностного подхода...

1. деятельность педагога и обучающихся;
2. урок;
3. учебный год;
4. педагогическая задача.

10. Модульное обучение – это...

1. относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, имеющая определенную функциональную нагрузку;
2. оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик;
3. конструкция, применяемая к различным информационным системам и структурам и обеспечивающая их гибкость, перестроение;
4. возможность обучающемуся самостоятельно работать с предложенной индивидуальной учебной программой.

ВАРИАНТ №10

1. Назовите основные показатели развития физической культуры личности.

1. культура движений и широкий фонд жизненно необходимых двигательных умений и навыков (бег, прыжки, метания, плавание, передвижения на лыжах);
2. гигиенические навыки и привычки повседневно заботиться о своем здоровье, закаливании организма, физической подготовленности;
3. уровень физических качеств; знания в области физической культуры; мотивы и интересы к физическому совершенствованию; соблюдение гигиены и режима;
4. росто-весовые показатели.

2. Получение образования возможно для обучающихся в соответствии с ФЗ № 273 «Закон об образовании в РФ» в форме:

1. очная;
2. очно-заочная (вечерняя);
3. заочная;
4. экстернат

3. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

1. физическая подготовка;
2. физическое совершенство;
3. физическая культура;
4. физическое состояние.

4. Поведенческая методика воспитания предполагает:

1. воспитание послушного поведения обучающихся в организации и вне ее;
2. создание атмосферы сотрудничества, свободы мысли, способствует индивидуальности и развитию творческих способностей обучающихся;
3. формирование высоких нравственных качеств личности обучающегося

5. Процесс, направленный на воспитание двигательных (физических) качеств, способностей, необходимых в жизни и спортивной деятельности, называется ...

1. тренировочным процессом;
2. учебным процессом;
3. физической подготовкой;
4. физическим развитием.

6. К какой группе методов относятся следующие приемы: воспроизведение упражнений, вариативное использование, выполнение игровых ролей, участие в соревнованиях?

1. к наглядным;
2. к вербальным;
3. к практическим;
4. к дидактическим.

7. Поставить в соответствие основанию классификации группу методов:

| | |
|---|--|
| <p>1. степень активности познавательной деятельности; 2. логический подход; 3. дидактическая цель; 4. соотнесенность деятельности преподавателя и обучающихся.</p> | <p>А. объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический, исследовательский; Б. индуктивные, дедуктивные, анализ, синтез; В. информирующий, формирование умений и навыков, закрепление ЗУНов, проверка ЗУНов; Г. информационно-обобщающий, исполнительский, объяснительно-побуждающий и частично-поисковый, побуждающий и поисковый.</p> |
|---|--|

8. Методы педагогического исследования, непосредственно связанные с практикой и позволяющие накопить, зафиксировать, классифицировать и обобщить полученный практический материал, называются...

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. социологическими; | 2. теоретическими; |
| 3. психологическими; | 4. эмпирическими. |

9. Основная единица педагогического процесса, с точки зрения деятельностного подхода...

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. деятельность педагога и обучающихся; | 2. урок; |
| 3. учебный год; | 4. педагогическая задача. |

10. Как классифицируются уроки физической культуры по признаку основной направленности?

1. уроки освоения нового материала, уроки закрепления и совершенствования учебного материала, контрольные и смешанные (комплексные) уроки;
2. ОФП, профессионально-прикладной физической подготовки, спортивно-тренировочные уроки, методико-практические занятия;
3. уроки гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки, подвижных и спортивных игр и т.д.
4. урок здоровья, спортивно-ориентированный урок.

Ключ к экзамену по МДК 03.01

Ключ к тесту В 1

| № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 4 |
| 4 | 3 |
| 5 | 2 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1в, 2а, 3г, 4б |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |

Ключ к тесту В 6

| № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 4 |
| 3 | 2 |
| 4 | 3 |
| 5 | 1-4 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1в, 2а, 3б |
| 8 | 3 |

| | |
|----|---|
| 10 | 1 |
|----|---|

| | |
|----|---|
| 9 | 3 |
| 10 | 1 |

Ключ к тесту В 2

| № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
| 1 | 2 |
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |
| 4 | 3 |
| 5 | 1, 2, 3 |
| 6 | 4 |
| 7 | 1а, 2г, 3б, 4в |
| 8 | 1,2,4 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |

Ключ к тесту В 7

| № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
| 1 | 2 |
| 2 | 2 |
| 3 | 1 |
| 4 | 4 |
| 5 | 1 |
| 6 | 3 |
| 7 | 1а, 2г, 3б, 4в |
| 8 | 3 |
| 9 | 4 |
| 10 | 1 |

Ключ к тесту В 3

| № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
| 1 | 2 |
| 2 | 1 |
| 3 | 4 |
| 4 | 4 |
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 1б, 2в, 3а, 4г |
| 8 | 1 |
| 9 | 1,2,4 |
| 10 | 1 |

Ключ к тесту В 8

| № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 1,3,5 |
| 3 | 4 |
| 4 | 2 |
| 5 | 1 |
| 6 | 3 |
| 7 | 1б, 2г, 3а, 4в |
| 8 | 3 |
| 9 | 3 |
| 10 | 2 |

Ключ к тесту В4

| № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 3 |
| 5 | 1 |

Ключ к тесту В 9

| № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
| 1 | 2 |
| 2 | 1 |
| 3 | 2,4 |
| 4 | 3 |

| | |
|----|----------------|
| 6 | 1 |
| 7 | 1в, 2б, 3а, 4г |
| 8 | 3 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |

| | |
|----|----------------|
| 5 | 3 |
| 6 | 4 |
| 7 | 1б, 2в, 3г, 4а |
| 8 | 4 |
| 9 | 1 |
| 10 | 2 |

Ключ к тесту В 5

| № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
| 1 | 2 |
| 2 | 2 |
| 3 | 2 |
| 4 | 5 |
| 5 | 3 |
| 6 | 2 |
| 7 | 1б, 2г, 3а, 4в |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |

Ключ к тесту В 10

| № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
| 1 | 1,2,3 |
| 2 | 1,2,3 |
| 3 | 1 |
| 4 | 2 |
| 5 | 3 |
| 6 | 3 |
| 7 | 1а, 2б, 3в, 4г |
| 8 | 4 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |

ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

| Предмет оценки | Критерии оценки | Типы заданий, количество заданий, номера заданий |
|---|---|--|
| Знания | | |
| место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании | Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности | Тест №9-10 |
| основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников | Правильное установление соответствия | Тест № 32 |
| требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; | формулировка/выбор недостающего элемента | Тест №2-3 |
| требования к современному уроку физической культуры | | Тест №11-12 |
| логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; | | Тест №1 |
| содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; | | Тест №13-14 |
| приемы, способы страховки и | | Тест № 16-17 |

| | | |
|--|--|-----------|
| самостраховки | | |
| логику анализ урока физической культуры | | Тест № 15 |
| методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры | | Тест №4-8 |
| основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; | | Тест № 18 |
| формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса | | Тест № |
| виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению | | Тест № 19 |
| Умения | | |
| находить и использовать | | Тест № 29 |

| | | |
|--|--|--------------|
| методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры | | |
| использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся | | Тест № 20-21 |
| подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь | | Тест № 22 |
| использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; | | Тест 23-24 |
| применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях | | Тест № 25-26 |
| устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися | | Тест № 30 |

| | | |
|--|--|-----------|
| проводить педагогический контроль на занятиях | | Тест № 27 |
| оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки | | Тест № 28 |
| осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их | | Тест № 31 |

Интерпретация результатов

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|--|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 71 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 52 ÷ 70 | 3 | удовлетворительно |
| Менее 51 | 2 | неудовлетворительно |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Планирование в физическом воспитании — это:

- а) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;
- б) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся;
- в) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков;

г) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

2. Учебные планы и программы по физическому воспитанию для общеобразовательных школ разрабатываются:

- а) директором школы;
- б) зам. директора школы по учебной работе;
- в) учителем физической культуры;
- г) государственными органами (министерствами, комитетами)

3. Основным (исходным) документом, на основе которого осуществляется вся многогранная работа по физическому воспитанию в государственных учебных заведениях всех уровней, является:

- а) учебная программа по физическому воспитанию;
- б) учебный план;
- в) поурочный рабочий (тематический) план;
- г) план педагогического контроля и учета

4. Под методами физического воспитания понимаются:

- а) в соответствии с его общими целями и закономерностями;
- б) те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения;
- в) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия;
- г) способы применения физических упражнений.

5. К специфическим методам физического воспитания относятся:

- а) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;
- б) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;
- в) методы срочной информации;
- г) практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.

6. Какой из нижеперечисленных методов представляет собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы?

- а) метод сопряженного воздействия;
- б) игровой метод;
- в) метод переменного-непрерывного упражнения;
- г) круговой метод (метод круговой тренировки).

7. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:

- а) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;
- б) методы общей и специальной физической подготовки;
- в) игровой и соревновательный методы;
- г) специфические и общепедагогические методы.

8. Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия:

- а) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий;
- б) совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий;

- в) закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость);
- г) выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.

9. Физическая культура представляет собой...

- а) процесс совершенствования возможностей человека
- б) урок, во время которого выполняются физические упражнения
- в) воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям
- г) часть человеческой культуры

10. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в ...

- а) укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей
- б) обучении двигательным действиям и повышении работоспособности
- в) совершенствовании природных, физических качеств людей
- г) создании специфических духовных ценностей

11. В уроках физической культуры выделяют подготовительную, основную и заключительную части, потому что:

- а) так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- б) выделение частей обусловлено необходимостью управлять динамикой работоспособности учащихся
- в) выделение частей в уроке требует Министерство образования
- г) на уроке, как правило, решается 3 задачи, и каждая часть предназначена для решения одной из них

12. В какой части урока физической культуры следует изучать новый материал?

- а) в подготовительной
- б) в начале основной
- в) в конце основной
- г) в заключительной

13. К средствам физического воспитания относятся?

- а) гигиенические факторы
- б) физические упражнения
- в) гигиенические факторы, физические упражнения, оздоровительные силы природы

14. Методы физического воспитания делятся на?

- а) специфические
- б) психологические, общепедагогические
- в) общепедагогические, специфические

15. Самоанализ урока по физической культуре начинается с ?

- а) цель, задачи
- б) с даты, класса, сколько человек по списку, цель, задачи и т д
- в) планируемых результатов, методов, средств на уроке физической культуры

16. Страховка – это...

- а) комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности занимающихся в процессе учебной деятельности
- б) комплекс мер, направленных на результативность занимающихся в процессе учебной деятельности
- в) обеспечение занимающихся во время проведения физических упражнений

17. Самостраховка – это...

- а) комплекс мер, направленных на результативность занимающихся в процессе учебной деятельности

б) способность занимающихся своевременно принимать решения и самостоятельно выходить из опасных положений, которые могут возникнуть во время различных упражнений

в) комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности занимающихся в процессе учебной деятельности

18. Оценка «5» на уроках физической культуры ставится, если учащиеся выполняет следующие требования

а) имеет спортивную форму, выполняет все требования техники безопасности и правила поведения, успешно сдает нормативы ОФП выполняет все теоретические или иные задания

б) имеет спортивную форму, сдает нормативы ОФП, выполняет все теоретические или иные задания

в) имеет спортивную форму, выполняет все требования техники безопасности и правила поведения, продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, частично выполняет все теоретические задания

19. У каждого учителя физической культуры должны быть следующие документы планирования...

а) годовой план график, технологическая карта урока

б) технологическая карта урока

в) четверные или годовой поурочные планы распределения учебного материала, годовой план график, технологическая карта урока словесно

20. К специфическим методам физического воспитания относятся?

а) словесные, наглядные методы

б) методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный

в) игровой, соревновательный

21. К общепедагогическим методам физического воспитания относятся?

а) словесные, наглядные методы

б) игровой, соревновательный

в) методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный

22. Подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь нужно...

а) заранее, до начала урока

б) во время урока

в) не имеет значение

23. Для развития физических качеств в начальных классах лучше применять следующие методы ...

а) методы строго регламентированного упражнения

б) игровой

в) игровой, соревновательный

24. Для развития физических качеств средних, старших классах лучше применять следующие методы ...

а) игровой, соревновательный

б) круговой

в) словесный, наглядный

25. К правилам страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями относится ...

а) знание техники безопасности, правильный выбор места расположения страхующего

б) знание техники безопасности

в) правильный выбор места расположения страхующего

26. К общим требованиям безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм относится...

а) занятия должны проводиться на спортивных площадках, отвечающих требованиям правил игры, перед игрой участники должны снять все украшения, необходимо соблюдать дисциплину, строго выполнять требования указания судьи, все острые и выступающие предметы должны быть заставлены матами или ограждены, занятия должны проводиться под руководством учителя физической культуры

б) занятия должны проводиться на спортивных площадках, отвечающих требованиям правил игры, перед игрой участники должны снять все украшения, необходимо соблюдать дисциплину

в) строго выполнять требования указания судьи, все острые и выступающие предметы должны быть заставлены матами или ограждены, занятия должны проводиться под руководством учителя физической культуры

27. В практике физического воспитания используются следующие виды педагогического контроля...

а) предварительный, оперативный, итоговый

б) предварительный, оперативный, текущий, итоговый

в) предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый

28. Какие используются формы оценок по физической культуре?

а) пятибалльная система, зачетная

б) зачетная

в) пятибалльная

29. Источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры нужно находить в ...

а) книгах, поурочных планах, интернете

б) поурочных планах, журналах

в) книгах, интернете

30. Педагогическое взаимодействие осуществляется...

а) с отдельными учащимися

б) с целым классом

в) с отдельными учащимися, с целым классом

31. Самоконтроль – это...

а) систематические самостоятельные наблюдения занимающегося физическими упражнениями, за изменениями своего здоровья, физического развития, физической подготовленности

б) самостоятельные наблюдения занимающегося в физическими упражнениями

в) наблюдения за состоянием своего здоровья

32. Укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими:

а) принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации;

б) принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха;

в) принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий;

ПМ.04 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина «Фитнес с методикой преподавания» входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные терминологические понятия и социальную роль фитнеса в становлении личности и сохранения здоровья человека;

- структуру построения физкультурно-оздоровительных занятий с учетом половозрастных особенностей занимающихся;
- морфофункциональные, психологические и возрастные особенности занимающихся различных половозрастных групп;
- технику безопасности при использовании фитнес-оборудования и инвентаря.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить физкультурно-оздоровительные занятия с различными категориями населения на основе использования различных фитнес-направлений;
- составлять физкультурно-оздоровительные программы на основе средств фитнеса, учитывая морфофункциональные, психологические и возрастные особенности занимающихся с установкой на восстановление.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно- спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 1 - 12, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1 – 3.4 | У1. Проводить физкультурно-оздоровительные занятия с различными категориями населения на основе использования различных фитнес-направлений; У2. Составлять физкультурно-оздоровительные программы на основе средств фитнеса, учитывая морфофункциональные, психологические и возрастные особенности занимающихся с установкой на восстановление. | 31. Основные терминологические понятия и социальную роль фитнеса в становлении личности и сохранения здоровья человека; 32. Структуру построения физкультурно-оздоровительных занятий с учетом половозрастных особенностей занимающихся; 33. Морфофункциональные, психологические и возрастные особенности занимающихся различных половозрастных групп; 34. Технику безопасности при использовании фитнес-оборудования и инвентаря. |

2.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| п/п | Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра | Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений | Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.) |
|-----|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Основы оздоровительной тренировки в различных видах деятельности | ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 У2 З1 – З4 | Тест (38 вопросов) |
| 2. | Раздел 2. Методика построения занятий по фитнесу (планирование, воспитание физических качеств, функциональных возможностей) | ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 З1 – З4 У1, У2 | Практическая работа (8 вариантов) |
| 3. | Промежуточная аттестация в 7 семестре | ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 У1-2, З1-4 | Зачет (21 вопрос) |

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|---|
| Раздел 1. Основы оздоровительной тренировки в различных видах деятельности | ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 У2 З1 – 34 |
|--|---|

Тест

1. По объему активной мышечной массы все физические упражнения подразделяются:

- а) на локальные, региональные и глобальные;
- б) на активные, пассивные, активно-пассивные;
- в) на тяжелые, легкие и средней тяжести.

2. По расходу энергии физические упражнения классифицируются на:

- а) энергозатратные, малозатратные, высокозатратные;
- б) на активные, пассивные, активно-пассивные;
- в) легкие, умеренные (средние), тяжелые, очень тяжелые.

3. Фазы восстановления общих функций организма;

- а) быстрое восстановление, медленное восстановление, затяжное восстановление;
- б) активное восстановление, пассивное восстановление, пассивно-активное восстановление; в) быстрое восстановление, замедленное восстановление, суперкомпенсация («перевосстановление»), длительное (позднее) восстановление.

4. Аэробика классифицируется:

- а) занимательная, развлекательная, танцевальная, массовая, спортивная; б) оздоровительная, прикладная, спортивная;
- в) танцевальная, спортивная, музыкальная, массовая.

5. Требования и средства аэробики:

- а) хорошая вентиляция, деревянный пол или ковровое покрытие, не менее 4 кв. м площади на каждого занимающегося, зеркала, музыкальный центр, душевые, набор гантелей, отягощения для рук и ног, индивидуальный коврик.
- б) не менее 3 кв. метра площади на каждого занимающегося, деревянное или ковровое покрытие, музыкальный центр, яркое освещение;
- в) не менее 5 кв. метров площади на каждого занимающегося, линолеум, музыкальный центр, отягощения для рук и ног, индивидуальный коврик.

6. Структура урока аэробики:

- а) подготовительная, заключительная, основная части;
- б) разминка, аэробная, 1-я заминка, силовая, 2-я заминка; в) разминка, силовая, аэробная, расслабление.

7. Задача подготовительной части:

- а) разогреть суставы, отвлечь от бытовых проблем, воспитание физических качеств (силы, выносливости, ловкости);
- б) включить в работу все группы мышц, разогреть суставы, т. е. подготовить организма к занятиям;
- в) используя высокоударные упражнения, включить в работу все группы мышц, разогреть суставы, т. е. подготовить организма к занятиям;

8. Задача основной части урока:

- а) увеличение ЧСС до целевого уровня и сохранение ее в течение длительного промежутка времени, достижение максимальной частоты сердечных сокращений, воспитание гибкости с помощью стретчинга, воспитание физических и психических качеств;

б) увеличение ЧСС до уровня «целевой зоны» и сохранения ее в течение длительного промежутка времени, воспитание физических и психических качеств; повышения функциональных возможностей организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, мышечной), повышения расхода калорий при выполнении специальных упражнений.

в) включить в работу все группы мышц, разогреть суставы, т. е. подготовить организма к занятиям; достижение «пиковой» нагрузки, увеличение подвижности опорно-связочного аппарата, достижение максимальной частоты сердечных сокращений, воспитание физических и психических качеств.

9. Целью аэробной части на занятиях по аэробике является:

- а) развлечение занимающихся веселой эмоциональной музыкой;
- б) воспитание физических качеств (силы, выносливости, ловкости);
- в) достижение «целевой» ЧСС, воздействие на сердечно-сосудистую систему.

10. Целью заключительной части урока является:

- а) снижение ЧСС до нормального значения, восстановление длины мышц до исходного состояния, умеренное развитие гибкости; создание эмоциональной разрядки после физической нагрузки и облегчение психологического

перехода к обыденной жизни;

б) создание эмоциональной разрядки после физической нагрузки, снижение ЧСС до «целевого» значения, воспитание гибкости и координации;

в) увеличение подвижности суставов и повышение амплитуды движений средствами хореографии, снижение ЧСС до «целевого» значения.

11. К основным базовым шагам аэробики относятся:

а) марш, переменный шаг, галоп, приставной шаг;

б) v-step, step touch, open step, cross step, grape wine, step line; в) вальсовый шаг, русский переменный шаг, v-step, мазурка.

12. Высокоударные упражнения:

а) большие по амплитуде движения, резкие движения, быстрые движения; б) прыжки, бег, танцевальные шаги;

в) прыжки, скачки, подскоки.

13. Разминка содержит упражнения:

а) низкой ударности, низкой интенсивности, мягкий стретчинг; б) высокой интенсивности, высокоударные, быстрые;

в) на дыхание, стретчинг, высокоударные, активный стретчинг.

14. Вторую заминку составляют упражнения:

а) низкоударные, медленные, выразительные, плавные, прыжковые;

б) на восстановление дыхания, увеличение гибкости, развитие координации; в) высокоударные, высокоинтенсивные.

15. Требования к командам инструктора:

а) веселые, громкие, задорные, краткие;

б) информативные, предварительные, краткие, постоянные; в) постоянные, подробные, вербальные, невербальные.

16. Требования к музыке, звучащей на занятиях аэробикой:

а) ритмичная, соответствующая форме проведения занятий, громкая, задорная, современная, соответствующая возрасту;

б) соответствующая возрасту, уровню подготовленности и форме проведения занятий, не имеющая пауз, ритмичная, не заглушающая голос инструктора;

в) веселая, громкая, современная, ритмичная, соответствующая возрасту, соответствующая форме проведения занятий.

17. Утомление при физических нагрузках определяется по:

а) внешнему виду, самоощущениям, сохранению темпа движений, настроению; б) потоотделению, частоте дыхания, настроению, способности говорить;

в) окраске кожи, потоотделению, частоте дыхания, координации движений, внешнему виду, мимике, пульсу.

18. Способы уменьшения травматизма:

а) снизить интенсивность нагрузки, увеличить продолжительность занятий, изменить форму одежды, увеличить скорость выполнения упражнений;

б) использовать низкоударную нагрузку, увеличить адаптационный период, снизить интенсивность нагрузки, сократить продолжительность занятий;

в) увеличить адаптационный период, снизить интенсивность нагрузки, ограничить амплитуду движений, исключить упражнения, требующие напряжения, увеличить количество занятий в неделю.

19. Противопоказанными в оздоровительной аэробике упражнениями являются:

а) «плуг», подъем прямых ног в положении лежа на спине, круговые движения головой, чрезмерная амплитуда движений;

б) полуприседы, махи до горизонтали, прыжки, наклоны с опорой руками о бедра; в) бег, танцевальные шаги, взмахи руками, подскоки, упражнения на растяжку.

20. Основной целью любой программы шейпинга является:

а) физическая тренировка, призванная исправить имеющиеся физические недостатки фигуры и приблизиться, насколько возможно, к параметрам «шейпинг-модели»;

б) физическая тренировка, главной целью которой является увеличение подвижности суставов и амплитуды движений;

в) физическая тренировка, суть которой увеличить объем мышечной массы.

21. Степ-аэробика это:

а) вид оздоровительной аэробики, комплексы упражнений которой построены на различных шагах;

б) вид спортивной ходьбы, которая используется в закрытых помещениях;

в) низкоударный высокоинтенсивный вид оздоровительной аэробики с использованием специальной степ-платформы.

22. Преимуществом силового сегмента в фитбол-аэробике является:

а) существенное снижение ударной нагрузки на ноги и позвоночник;

б) существенное увеличение ударной нагрузки на ноги и позвоночник; в)

существенное увеличение ударной нагрузки на плечевой пояс;

23. При проведении занятий по аква-аэробике инструктор находится:

а) на суше;

б) в воде;

в) не имеет значения.

24. Стретчинг является:

а) эффективным методом развития силы;

б) эффективным методом развития гибкости;

в) эффективным методом развития скоростно-силовой выносливости.

25. Фитнес-йога представляет собой;

- а) сочетание древней гимнастики и медитации;
- б) сочетание здорового образа жизни и медитации;
- в) интеграцию древней гимнастики и здорового образа жизни с современной точки зрения.

26. Калланетика это:

- а) вид гимнастики, вызывающий активность глубоко расположенных мышечных групп;
- б) женский вид гимнастики, вызывающий активность глубоко расположенных мышечных групп;
- в) женский вид гимнастики, вызывающий активность поверхностных мышечных групп.

27. Суть метода Пилатеса это:

- а) релаксация, концентрация, выравнивание, дыхание, центрирование, координация, плавность движений, выносливость;
- б) статическая нагрузка, выполнение упражнений сидя или лежа, правильное дыхание; в) регулярность нагрузки, плавность движений, координация, центрирование.

28. Норма содержания жира в организме женщин до 30 лет:

- а) 20 – 25 %; б) 18 - 23%; в) 25 – 30 %.

29. От чего зависит вес тела человека:

- а) роста, возраста, питания, энергозатрат, типа телосложения;
- б) питания, возраста, места жительства, национальных традиций; в) роста, продолжительности сна, питания, типа нервной системы.

30. Принципы рационального питания:

- а) низкая калорийность питания, употребление пищи по желанию, не есть на ночь;
- б) баланс энергии, разнообразие пищи и удовлетворение потребностей в основных пищевых веществах, соблюдение режима приема пищи;
- в) ограничение количества потребления пищи, увеличение количества высококалорийных продуктов, увеличение дробности питания.

31. Предварительные умения и навыки учителя:

- а) иметь чувство ритма и уметь двигаться под музыку, уметь показывать упражнения

«зеркально», уметь, двигаясь, подсчитывать и подсказывать

в такт музыки, иметь достаточную физическую и техническую подготовку, уметь разработать свою программу, уметь подсчитывать пульс;

- б) иметь чувство ритма и уметь двигаться под музыку, громко командовать, пользоваться музыкальным центром, уверенность в себе, знать основные базовые шаги, иметь достаточную физическую и техническую подготовку.

- в) иметь достаточную физическую и техническую подготовку, командный голос, желание вести занятия.

32. Для аэробной части занятий аэробикой количество музыкальных

тактов в одну минуту равно:

- а) 120 – 140 уд./мин.;
- б) 118 – 120 уд./мин.;
- в) 140 – 180 уд./мин.

33. Задача основной части занятий по аэробике:

- а) увеличение ЧСС до целевого уровня и сохранение ее в течение длительного промежутка времени, достижение «пиковой» нагрузки, воспитание физических и психических качеств;
- б) достижение максимальной частоты сердечных сокращений, воспитание гибкости с помощью стретчинга, воспитание физических и психических качеств;
- в) увеличение подвижности опорно-связочного аппарата, достижение максимальной частоты сердечных сокращений, воспитание физических и психических качеств.

34. Вербальные команды инструктора:

- а) прямой и обратный счет, название движения, показ направления движения рукой, отбивание ритма хлопком;
- б) методические указания, отбивание ритма хлопком, пальцевой счет, показ движения, направление движения;
- в) прямой и обратный счет, название движения, методические указания, указание направления движения и ведущей ноги.

35. Порядок составления комплекса:

- а) основная часть, 2-я заминка, разминка;
- б) разминка, основная часть, 2-я заминка;
- в) основная часть; разминка, 2-я заминка.

36. Целевая зона ЧСС это:

- а) максимальная запланированная ЧСС в мин.;
- б) допустимые колебания ЧСС в мин.;
- в) минимальная запланированная ЧСС в мин.

37. Какие данные используют для упрощенного расчета индивидуальной величины нагрузки:

- а) максимальную величину ЧСС, величину нагрузки, продолжительность занятий, возраст;
- б) возраст, величина ЧСС в покое, продолжительность занятий, максимальная ЧСС;
- в) максимальную величину ЧСС, величину нагрузки, возраст.

38. Для увеличения нагрузки необходимо:

- а) использовать отягощения, увеличить амплитуду движений, перемещений, количество повторений, сложность движений, темп исполнения;
- б) продлить время занятий, увеличить количество занятий в неделю и вес отягощений, увеличить продолжительность аэробной части, дать статическую нагрузку;
- в) чаще менять интенсивность и характер упражнений, постоянно использовать новые движения и связки, увеличить громкость музыки, активизировать действия инструктора.

Практическая работа № 1

1. Составить план-конспект вводной части занятия аэробики.
2. Составить план-конспект основной части занятия аэробики.
3. Составить план-конспект партерной части занятия аэробики.
4. Составить план-конспект аэробной части основной части занятия аэробики.
5. Подобрать музыкальное сопровождение к основной части аэробного класса.
6. Подобрать музыкальное сопровождение к заключительной части занятия.
7. Составить план-конспект заключительной части занятия аэробики.
8. Составить план-конспект целого занятия аэробики и провести самостоятельное занятие аэробики (такое занятие считается обязательным к выполнению и контрольным.)

| | |
|--|--|
| Промежуточная аттестация в 7 семестре | ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 У1-2, 31-4 |
|--|--|

Вопросы к зачету:

1. Цели и задачи оздоровительной аэробики.
2. Классификация видов аэробики.
3. Виды оздоровительной аэробики.
4. Что является структурной единицей в аэробике.
5. Структура построения занятия по аэробике.
6. Содержание занятия по аэробике.
7. Формы контроля на занятиях по аэробике.
8. Физиологические преимущества разминки.
9. Цель и задачи разминки.
10. Цель и задачи основной части занятия.
11. Цель и задачи заключительной части занятия.
12. Хореографические методы построения аэробной части занятия.
13. Методические особенности проведения с детьми.
14. Методические особенности проведения с юношами и девушками.
15. Методические особенности проведения с взрослыми.
16. Запрещённые упражнения в оздоровительной аэробике.
17. Проблемы ожирения в современном обществе.
18. Аэробика в борьбе с лишним весом.
19. Аэробика как вид двигательной активности.
20. Характеристика современных оздоровительных методик и систем.
21. Контроль и самоконтроль в оздоровительной тренировке.

ПМ.05 Проведение занятий по адаптивной физической культуре

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный модуль «Проведение занятий по адаптивной физической культуре»

входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- цели, задачи и содержание врачебного контроля над лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы;
 - под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);
 - использовать основные приемы массажа и самомассажа;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 1 - 12, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1 – 3.4 | У1. Взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; У2. Проводить простейшие функциональные пробы; У3. Под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК); У4. использовать основные приемы | 31. Цели, задачи и содержание врачебного контроля над лицами, занимающимися физической культурой; 32. Назначение и методику проведения простейших функциональных проб; 33. Значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; 34. Средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; |

массажа и самомассажа;

35. Дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;

36. Показания и противопоказания при

| | |
|--|--|
| | <p>назначении массажа и ЛФК;</p> <p>37. Основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</p> <p>38. Методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;</p> <p>39. Особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;</p> <p>310. Понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;</p> <p>311. Основные виды и приемы массажа.</p> |
|--|--|

1.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| п/п | Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра | Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений | Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.) |
|-----|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Основы врачебного контроля | ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 У1, У2 31, 32, 39 | Контрольная работа (3 варианта из 5 вопросов); практическая работа (7 заданий) |
| 2. | Раздел 2. Основы лечебной физической культуры | ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 33, 34, 35 У3 | Доклад (22 темы) |
| 3. | Раздел 3. Основы назначения массажа и ЛФК | ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 36, 37, 38 У3, У4 | Практическая работа (16 вариантов) |
| 4. | Раздел 4. Основы массажа | ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 310, 311 У4 | Практическая работа (7 вопросов) |
| 5. | Промежуточная аттестация в 8 семестре | ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 У1-4, 31-11 | Зачет (41 вопрос) |

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--------------------------------------|--|
| Раздел 1. Основы врачебного контроля | ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 У1, У2 З1, З2, З3 |
|--------------------------------------|--|

Контрольная работа Вариант 1

Задание 1. Раскройте цель и задачи врачебного контроля.

Задание 2. Перечислите задачи врачебно – педагогических наблюдений.

Задание 3. Составьте схему организации службы врачебного контроля и раскройте содержание одной из служб.

Задание 4. Перечислите медицинские группы.

Задание 5. Перечислите виды медицинского обследования. Дайте определение дополнительного обследования.

Вариант 2

Задание 1. Раскройте содержание врачебного контроля.

Задание 2. Составьте схему организации службы врачебного контроля и раскройте содержание одной из служб.

Задание 3. Перечислите формы контроля по врачебному контролю.

Задание 4. Перечислите виды медицинского обследования. Дайте определение дополнительного обследования.

Задание 5. Назовите методические приемы, используемые во врачебно – педагогических наблюдениях.

Вариант 3

Задание 1. Раскройте цель и задачи врачебного контроля.

Задание 2. Перечислите задачи врачебно – педагогических наблюдений.

Задание 3. Перечислите формы контроля по врачебному контролю

Задание 4. Какие дети по состоянию здоровья относятся к специальной группе.

Задание 5. Перечислите виды медицинского обследования. Дайте определение первичного обследования.

1. Термин «врачебный контроль» включает:

- а) метод определения функционального состояния спортсменов;
- б) метод наблюдения спортсменов на тренировках и соревнованиях;
- в) система медицинского обеспечения всех контингентов занимающихся физкультурой и спортом;
- г) изучение состояния здоровья спортсменов и физкультурников; д) все перечисленное верно.

2. ЛФК это.....

3. Укажите описательные признаки физического развития:

- а) осанка;
- б) мускулатура; в) форма ног;
- г) все ответы правильны.

4. Заполните таблицу «Классификация упражнений по анатомическому признаку»

| Анатомический признак упражнения | Пример упражнения |
|----------------------------------|-------------------|
| | |

5. Заполните таблицу «Двигательные режимы»

| Название двигательного режима | Характеристика |
|-------------------------------|----------------|
| | |

6 Для чего проводится хронометраж урока физической культуры:

- а) с целью определения количества занимающихся в группах, командах; б) с целью широкого использования дополнительных заданий;
- в) с целью получения данных об общей и моторной плотности;
- д) с целью определения эффективности работы актива занимающихся по организации занятия.

7. Цель и задачи врачебного контроля включают (три правильных ответа):

- а) содействие эффективности физического воспитания с целью укрепления здоровья и повышения трудоспособности;
- б) организация и проведение лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий при занятиях физкультурой и спортом;
- в) выявление ранних признаков заболеваний и повреждений, возникающих при нерациональных занятиях физкультурой и спортом;

| | |
|---|--|
| Раздел 2. Основы лечебной физической культуры | ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 33, 34, 35 У3 |
|---|--|

Доклад. Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму: 1.Подобрать литературу по данной теме, ознакомиться с её содержанием. 2.Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.3.Составить план доклада.

- 4.Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
- 5.Прочитать текст и отредактировать его.
- 6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

- 1.Титульный лист
- 2.Текст работы

- 3.Список использованной литературы
- Требования к оформлению.

Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 3 источников, опубликованных в последние 5 лет.

Научный доклад для практического занятия выполняется в письменном виде.

Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники. Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 3–7 минут.

Темы для доклада:

- 1. Средства ЛФК.
- 2. Классификация физических упражнений в лечебной физкультуре.
- 3. Средства лечебной физической культуры, используемые в детском возрасте.
- 4. Гимнастические упражнения, используемые в ЛФК.
- 5. Физические упражнения прикладного характера, используемые в ЛФК.
- 6. Механизмы лечебного действия средств лечебной физической культуры.

7. Стимулирующее действие средств ЛФК.
8. Трофическое действие средств лечебной физкультуры.

9. Нормализация нарушенных функций организма средствами ЛФК.
10. Методика лечебной физкультуры в детском возрасте.
11. Подбор средств лечебной физкультуры.
12. Суммарная физическая нагрузка.
13. Формы лечебной физкультуры
14. Урок, как основная форма лечебной физкультуры.
15. Самостоятельно выполняемые занятия по ЛФК.
16. Методические особенности лечебной физкультуры в дошкольном возрасте.
17. Методические особенности лечебной физкультуры в школьном возрасте.
18. Организация детской лечебной физической культуры.
19. Процедуры ЛФК и массажа.
20. Дозировки и критерии величины нагрузки в ЛФК.
21. Контроль за переносимостью процедур ЛФК и массажа.
22. Внешние визуальные признаки утомления.

| | |
|---|--|
| Раздел 3. Основы назначения массажа и ЛФК | ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 36, 37, 38 У3, У4 |
|---|--|

Практическая работа № 1.

Подберите 10-12 упражнений, все упражнения в порядке их проведения.

Укажите число повторений, темп выполнения.

В процессе представления комплекса раскройте методы выполнения упражнений, требования к выполнению двигательных действий, ключевые моменты техники выполнения.

| № пп | Название упражнения | дозировка | Методические указания |
|------|---------------------|-----------|-----------------------|
| | | | |

1. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при нарушениях осанки в сагиттальной плоскости.
2. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при нарушениях осанки во фронтальной плоскости.
3. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при плоскостопии.
4. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при ожирении.
5. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при хроническом гастрите.
6. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при хроническом бронхите.
7. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при пневмонии.
8. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при бронхиальной астме.
9. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при холецистите.
10. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при вегето-сосудистой дистонии.
11. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при врожденных пороках сердца.
12. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при ревматизме.
13. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при дискинезии желчевыводящих путей.
14. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при близорукости.
15. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при переломе верхних конечностей.
16. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при вывихах нижних конечностей.

| | |
|--------------------------|--|
| Раздел 4. Основы массажа | ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 310, 311 У4 |
|--------------------------|--|

Практическая работа № 1.

Алгоритм описания методики проведения проб (массажа):

- название пробы (массажа);
- с какой целью проводится;
- последовательность выполнения пробы (массажа);
- применение приемов (массажа);
- оценка пробы (противопоказания).
 1. Массаж головы.
 2. Массаж лица и шеи.
 3. Массаж верхних конечностей
 4. Массаж нижних конечностей
 5. Массаж спины, поясничного отдела и таза
 6. Массаж груди
 7. Массаж воротниковой зоны

| | |
|--|---|
| Промежуточная аттестация в 8 семестре | ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 У1-4, 31-11 |
|--|---|

Вопросы к зачету:

1. Понятие о массаже, виды массажа.
2. Массаж: гигиенический, лечебный.
3. Массаж: спортивный, самомассаж.
4. Механизм действия массажа.
5. Физиологическое действие массажа.
6. Влияние массажа на кожу.
7. Влияние массажа на подкожно-жировую клетчатку.
8. Влияние массажа на нервную систему.
9. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы.
10. Влияние массажа на мышечную систему.
11. Влияние массажа на суставной аппарат.
12. Влияние массажа на общий обмен веществ.
13. Влияние массажа на эндокринную систему.
14. Влияние массажа на желудочно-кишечный тракт.
15. Классификация приемов классического массажа по физиологическому влиянию на организм.
16. Классификация приемов классического массажа по воздействию на массируемые ткани.
17. Поглаживание: определение, физиологическое действие.
18. Основные приемы поглаживания: техника выполнения, места эффективного применения.
19. Вспомогательные приемы поглаживания: техника выполнения, места эффективного применения.
20. Особенности проведения поглаживания.
21. Растирание: определение, физиологическое действие.
22. Задачи, средства, методы ЛФК при двенадцатиперстной кишки.
23. Задачи, противопоказания и средства ЛФК при ожирении.
24. Задачи, противопоказания и средства ЛФК при сахарном диабете.
25. Задачи, противопоказания и средства, формы ЛФК при артритах.

26. Задачи, противопоказания и средства, формы ЛФК при артрозах.
27. Задачи, противопоказания и средства, формы ЛФК при внутрисуставных переломах.
28. Задачи, средства и методы ЛФК при повреждении позвоночника.
29. Задачи, противопоказания и средства, формы ЛФК при повреждении костей таза.
30. Средства, формы ЛФК при термических поражениях.
31. Задачи, противопоказания и средства, формы ЛФК при сколиозе и остеохондрозе.
32. Особенности применения средств физической культуры в лечении и реабилитации детей.
33. Принципы применения лечебной физкультуры в педиатрии.
34. ЛФК при заболеваниях детей раннего возраста.
35. Обоснование ЛФК у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой систем.

Организация занятий физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в цифровой среде

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских занятиях:

1. Теоретические основы технологий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре:

- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и формирования двигательных умений и навыков занимающихся;
- основы теории образовательной, воспитательной, развивающей (тренировочной) деятельности, их особенности в процессе реализации мероприятий в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- закономерности тренировочного процесса и его построения в базовых видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- теоретико-методические особенности построения занятий базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности обучения и совершенствования техники двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности методики воспитания физических качеств и развития двигательных способностей в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.

2. Теоретические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре:

- актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности;
- технологии планирования различных форм занятий с учетом видов физкультурно-спортивной деятельности;
- научные проблемы технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
- классификация технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
- характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.

Тест для проведения промежуточного тестирования

«Теоретические основы технологий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре»

Вариант – I

Инструкция: выполнение заданий вопросов предполагает выбор одного правильного ответа из предложенных к каждому заданию ответов. Буквенное обозначение ответа необходимо обвести кружком.

- 1.** Основными средствами воздействия на занимающихся являются:
- а) медико-биологические факторы;

- б) физические упражнения; в) психологические факторы.

2. Важным этапом построения технологии физкультурно- спортивной деятельности является:

- а) построение классификации упражнений; б) совокупность задач;
- в) взаимосвязь средств и методов.

3. Методика проведения занятий по базовым видам физкультурно- спортивной деятельности с обучающимися различных возрастных групп зависит от:

- а) равномерного развития органов и систем организма обучающихся;
- б) характера воздействий на организм различных игр и игровых упражнений;
- в) последовательности выполнения физических упражнений.

4. В классификацию упражнений в адаптивной физической культуре по различным признакам входит:

- а) классификация по базовым видам двигательной деятельности;
- б) классификация по интенсивности выполняемой занимающимся нагрузки;
- в) классификация по видам спорта.

5. К технологиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности относятся:

- а) технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивное ориентирование;
- б) технологии физкультурно-спортивной деятельности: дыхательная гимнастика;
- в) профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.

6. Дозировка отдельных физических упражнений определяется следующими факторами (необходимо исключить лишний):

- а) сопряженным развитием физических качеств; б) степени сложности заданий;
- в) методами организации обучающихся.

7. Первым этапом в построении технологий физкультурно- спортивной деятельности является:

- а) постановка задач;
- б) педагогическая диагностика; в) целеполагание.

8. Направленное изменение в уровне развития одной способностей влечет за собой изменения в уровне развития другой и называется:

- а) обратимость показателей развития способностей;

- б) перенос физических способностей; в) зависимость развития способностей.

9. На сколько групп подразделяются профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности:

- а) две; б) пять; в) три.

10. Основу двигательных способностей человека составляют:

- а) психодинамические задатки; б) физические качества;
- в) двигательные умения.

11. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называются:

- а) двигательной реакцией;
- б) скоростными способностями;
- в) скоростно-силовыми способностями.

12. Какой этап не входит в структуру обучения техники двигательных действий и развития физических качеств:

- а) этап создания предпосылок, ознакомления с двигательным действием и физическим качеством;
- б) этап подготовительного обучения;
- в) этап разучивания техники двигательного действия.

13. Новые технические действия или сложные по координации движения на занятиях по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности выполняются:

- а) в первой половине основной части; б) в конце подготовительной части;
- в) во второй половине основной части.

14. Общеразвивающие упражнения, применяемые на занятиях по адаптивной физической культуре, способствуют:

- а) освоению техники двигательного действия;
- б) развитию физических способностей, необходимых в обучении двигательных действий;
- в) подготовке организма обучающегося к предстоящей основной деятельности.

15. При планировании и проведении учебных занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности основное внимание уделяется:

- а) получению необходимых теоретических знаний;
- б) значению физической культуры для укрепления здоровья обучающихся;

в) усвоению навыков и умений по технике выполнения двигательных действий.

1.1. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень практических заданий с проблемными ситуациями (для оценки умений):

Тема «Методические особенности обучения и совершенствования техники двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре (базовый вид физкультурно-спортивной деятельности – волейбол сидя)»

Проблемная ситуация - методика обучения технике блокирования нападающих ударов в волейболе сидя. Одной из важнейших методических проблем в обучении технике блокирования нападающих ударов является проблема согласованности движений рук двойного блока. Задачей тренировочных занятий является формирование двигательного навыка одновременного выноса рук при блокировании на одной высоте, для этого необходимо выставить на одинаковую высоту. Для решения данной задачи тренер применял следующие средства и методы: 1) основные средства – передвижения двух игроков, выполняющих блокирование, вдоль сетки, с одновременным выносом рук на блокирование; 2) метод сопряженных воздействий, интервально-серийный. Проведя повторное тестирование, тренер обнаружил, что у волейболистов наблюдается прирост скоростно- силовых способностей, при этом качественная основа выполнения блокирования не улучшилась.

Задание 1. Определите методическую ошибку тренера.

Задание 2. Устраните ошибки, обнаруженные Вами в данной методике.

Дайте обоснование правильности своего ответа.

Тема «Методические особенности обучения и совершенствования техники двигательных действий в базовых видах физкультурно- спортивной деятельности (базовый вид физкультурно-спортивной деятельности – радиальный баскетбол)»

Проблемная ситуация - методика совершенствования техники передач мяча во взаимосвязи с развитием скоростно-силовых способностей. Одной из важнейших методических проблем в совершенствовании техники передач мяча является проблема скорости и точности выполнения передач мяча, особенно в движении. Задачей тренировочных занятий является совершенствование передач мяча в движении с одновременным развитием скоростно-силовых способностей верхнего плечевого пояса и нижних конечностей. Для решения данной задачи тренер применял следующие средства и методы: 1) скоростные передачи мяча в стену со сменой

положения ног в разноименной стойке баскетболиста; 2) метод сопряженных воздействий, интервально-серийный.

Задание: 1) найдите пути улучшения показателей скоростно-силовых способностей; 2) определите, какими еще средствами и методами, можно еще воспользоваться тренеру для улучшения показателей скоростно-силовых способностей и точности передач мяча. Дайте обоснование правильности вашего ответа.

Тема «Методические особенности обучения и совершенствования техники двигательных действий детей с нарушением слуха (вид физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре – радиальный баскетбол)»

Проблемная ситуация - методика обучения технике передвижений в защите детей с нарушением слуха. Одной из важнейших методических проблем в обучении технике передвижений в защите детей с нарушением слуха является проблема согласованности движений рук и ног, связанная с отклонениями в двигательной сфере. Задачей тренировочных занятий является формирование двигательного навыка в согласованности движений рук и ног, развитие координационных способностей. Для решения данной задачи тренер применял следующие средства и методы: 1) основные средства

– комплекс подготовительных и подводящих упражнений направленного воздействия на различные функции анализаторов; 2) расчленено- конструктивный, сопряженных воздействий. Проведя повторное тестирование, тренер обнаружил, что у детей с нарушением слуха показатели координационных способностей находятся на низком уровне, наблюдается рассогласование движений рук и ног.

Задание 1. Определите методическую ошибку тренера.

Задание 2. Устраните ошибки, обнаруженные Вами в данной методике.

Дайте обоснование правильности своего ответа.

Проекты – групповые практико-ориентированные задания (для оценки навыков и опыта деятельности):

1. Практико-ориентированное задание по теме «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре».

Цель проекта – разработка технологии физкультурно-спортивной деятельности для детей с нарушением слуха.

Задачи проекта:

1. Выявление социально-значимой проблемы.
2. Формирование состава проектной группы.
3. Распределение обязанностей в группе.
4. Выполнение практической части проекта (разработка модели).
5. Презентация проекта.

6. Оценка работы проектной группы.

Для разработки технологии физкультурно-спортивной деятельности для детей с нарушением слуха необходимо:

1. Определить объем нагрузки для детей с нарушением слуха в соответствие с их возрастными особенностями и отклонениями в двигательной сфере.

2. Определить содержание тренировочного процесса детей с нарушением слуха, направленного на обучение и совершенствование технике двигательных действий.

3. Определить содержание тренировочного процесса детей с нарушением слуха, направленного на воспитание физических качеств и развитие двигательных способностей.

4. Определить средства, которые будут использованы в обучении и совершенствовании техники двигательных действий у детей с нарушением слуха.

5. Определить средства, которые будут использованы в воспитании физических качеств и развитии двигательных способностей у детей с нарушением слуха.

6. Определить методы, используемые у детей с нарушением слуха в обучении и совершенствовании техники двигательных действий.

7. Определить методы, используемые у детей с нарушением слуха в воспитании физических качеств и развитии двигательных способностей.

8. Распределить последовательность использования средств и методов в тренировочных занятиях каждого микроцикла.

2. Практико-ориентированное задание по теме «Технологии базовых видов физкультурно-спортивной деятельности (вид спорта – радиальный баскетбол)».

Цель проекта – разработка технологии физкультурно-спортивной деятельности по виду спорта радиальный баскетбол на внеурочных занятиях.

Задачи проекта:

1. Выявление социально-значимой проблемы (низкая степень обученности школьников двигательным действиям по радиальному баскетболу).

2. Формирование состава проектной группы.

3. Распределение обязанностей в группе.

4. Выполнение практической части проекта (разработка модели).

5. Презентация проекта.

6. Оценка работы проектной группы.

Для разработки технологии физкультурно-спортивной деятельности по виду спорта радиальному баскетболу необходимо:

1. Определить объем нагрузки для школьников в соответствии с их возрастными особенностями.

2. Определить содержание тренировочного процесса, направленного на обучение и совершенствование технике двигательных действий.

3. Определить содержание тренировочного процесса, направленного на воспитание физических качеств и развитие двигательных способностей.

4. Определить средства, которые будут использованы в обучении и совершенствовании техники двигательных действий на внеурочных занятиях.

5. Определить средства, которые будут использованы в воспитании физических качеств и развитии двигательных способностей на внеурочных занятиях.

6. Определить методы, используемые у школьников на внеурочных занятиях по радиальному баскетболу в обучении и совершенствовании техники двигательных действий.

7. Определить методы, используемые у школьников на внеурочных занятиях по радиальному баскетболу в воспитании физических качеств и развитии двигательных способностей.

8. Распределить последовательность использования средств и методов в тренировочных занятиях каждого микроцикла.

