

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГЛАВЛЕНИЕ

БП.01 Иностранный язык.....	3
БП.02 Математика.....	10
БП.03 Физическая культура.....	19
БП.04 Основы безопасности и защиты Родины.....	25
БП.05 География.....	63
БП.06 Информатика.....	106
БП.07 Физика.....	124
БП.08 Химия.....	148
БП.09 Биология.....	158
ПП.10 Русский язык.....	168
ПП.11 Литература.....	177
ПП.12 История.....	187
ПП.13 Обществознание.....	224
ПО.14 Башкирский язык.....	259
СГЦ.01 История России.....	268
СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....	274
СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности.....	285
СГЦ.04 Физическая культура.....	335
СГЦ.05 Основы финансовой грамотности.....	341
СГЦ.06 Социальные практики.....	374
ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.....	380
ОПЦ.02 Основы педагогики.....	384
ОПЦ.03 Основы психологии.....	397
ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.....	419
ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.....	432
ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.....	438
ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.....	445
ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии.....	450
ОПЦ.09 Детская психология.....	462
ОПЦ.10 Дошкольная педагогика.....	470

МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья.....	479
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.....	507
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.....	524
МДК.02.01 Психолого-педагогический основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.....	538
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.....	548
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.....	560
МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.....	572
МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста.....	577
МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.....	585
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.....	594
МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.....	602
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.....	608
МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.....	612
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО.....	629
МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом.....	644
МДК.07.01 STEAM - технологии в дошкольном образовании.....	655

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.01 Иностранный язык**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «БП.01 Иностранный язык» студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	дать полный ответ вопросам; вести диалог; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	Task № 1-5
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Task № 6 – 9
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические)	Task № 10 – 15

сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях		Task № 16 – 20
Умения		
заполнять анкету	заполнять различные виды анкет, заявлений, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	Задание № 1
Заполнять заявление о выдаче документа		Задание № 2
написать справочную статью о родном городе по предложенному плану		Задание № 3
составить резюме		Задание № 4
Общаться на английском языке		Задание № 5

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
21 – 16	Отлично
15 – 11	Хорошо
10 – 6	Удовлетворительно
5 – 0	Не удовлетворительно

Оценка практических заданий:

Количество правильных ответов	Оценка
- коммуникативная задача решена полностью. - высказывание логично, использованы средства логической связи. - лексика соответствует поставленной задаче и требованиям	Отлично (10 – 9)

данного года обучения. - использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. - орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	
- лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. - использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. - незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	Хорошо (8 – 6)
- Коммуникативная задача решена. - высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. - незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	Удовлетворительно (5 – 3)
- Коммуникативная задача не решена. - высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден - большое количество лексических ошибок - большое количество грамматических ошибок. - значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	Не удовлетворительно (2 – 0)

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Количество правильных ответов	Отметка
20-19	Отлично
18 – 15	Хорошо
14 – 10	Удовлетворительно
9 – 0	Не удовлетворительно

II. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Инструкция

Вариант 1

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильный вариант из предложенных. Время выполнения задания – 30 минут.

1. В каждом из следующих слов звук, передаваемый буквой “o”, отличается от остальных?
a) phone, b) sorry, c) zero, d) no
2. Выберите правильную форму глагола “to be”:
A _____ a first – year student at college/
a) is
b) are
c) am
d) were
3. Выберите правильную форму глагола “to be”:
He ... at the theatre yesterday.
a) is
b) was
c) will be
d) were
4. Укажите предложение, в котором глагол “to be” является вспомогательным:
a) She was sixteen last year.
b) The delegation is to come on Monday.
c) Mother is at home.
d) What are you doing?
5. Выберите правильную форму глагола “to have”:
Mr. Smith stayed at his office very late because he ... a lot of work.
a) has
b) have
c) will have
d) had
6. Укажите предложение, в котором глагол “to have” является модальным:
a) We shall have a party tomorrow.
b) We have invited our friends.
c) We'll have to prepare for the party.
d) I hope we'll have a good time.
7. Выберите нужное местоимение:
I invented my friend to ... place.
a) me

- b) his
- c) my
- d) mine

8. Выберите нужное местоимение:

It's easy, you can do it

- a) you
- b) your
- c) yours
- d) yourself

9. Выберите правильную форму существительного:

The ... comes every morning.

- a) postman
- b) postmen
- c) postmans
- d) postmens

10. Выберите правильную форму существительного:

How many ... high is this house?

- a) feet
- b) foot
- c) feets
- d) foots

11. Укажите, какое слово можно употребить вместо подчеркнутого так, чтобы смысл предложения не изменился?

We usually drink much water in hot weather.

- a) few
- b) a lot of
- c) many
- d) little

12. Укажите, какое слово можно употребить вместо подчеркнутого так, чтобы смысл предложения не изменился?

This text is easy, there are not many new words in it.

- a) little
- b) not much
- c) a lot of
- d) few

13. Выберите правильное местоимение:

There is ... place like home.

- a) no
- b) none
- c) nothing
- d) nobody

14. Укажите предложение, в котором окончание “-s” является показателем притяжательного падежа:

- a) My mother's friend lives not far from her.
- b) She reads a lot.
- c) The car's stopped.
- d) The Browns are my neighbors.

15. Выберите правильный предлог:

Let's meet ... 6 o'clock.

- a) in
- b) on
- c) at
- d) of

16. Выберите правильный предлог:

My brother works ... school.

- a) to
- b) at
- c) in
- d) on

17. Выберите правильный предлог:

Go ... the room and make yourself comfortable.

- a) out of
- b) into
- c) from
- d) away

18. Укажите правильную форму глагола:

What ... she doing now?

- a) is
- b) does
- c) has
- d) are

19. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

This is my college, ...?

- a) doesn't it
- b) hasn't it
- c) isn't it
- d) this is not it

20. Выберите правильную форму глагола «to be»:

You are watching TV, ... n't you?

- a) is
- b) an
- c) are
- d) were

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

1. Аитов, В.Ф. Английский язык: учебник для среднего профессионального образования / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади: —13-е изд., испр. и доп.. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование).
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541174> (дата обращения: 30.06.2024).
3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540937> (дата обращения: 30.06.2024)
4. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540896> (дата обращения: 30.06.2024).
5. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
6. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionaryс возможностью прослушать произношение слов).
7. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
8. 3.2.2. Дополнительные источники
9. Kozlova, G.A. The World of Aviation English.[Текст]/ G.A. Kozlova, A.M. —М.: «Воздушный транспорт», 2007. — 224 с. — ISBN 5-888-21-069-2.
10. Emery, H. Aviation English[Текст] / H.Emery,A. Roberts. — Macmillan Publishers Limited, 2008.
11. Ellis, S. English for Aviation for Pilots and Controllers[Текст] / S.Ellis,T. Gerighty. Oxford university press, 2008. ISBN — 978-0-19-457942-1

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.02 Математика**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «БП.02 Математика» студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1, 2
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий		Тест № 3
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач		Тест № 4
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств		Тест № 5-7
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей		Тест № 8, 9
владение основными понятиями о		Тест

плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием		№ 10-12
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин		Тест № 13, 14
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач		Тест № 15

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Отлично – 14-15 баллов

Хорошо – 11-13 баллов

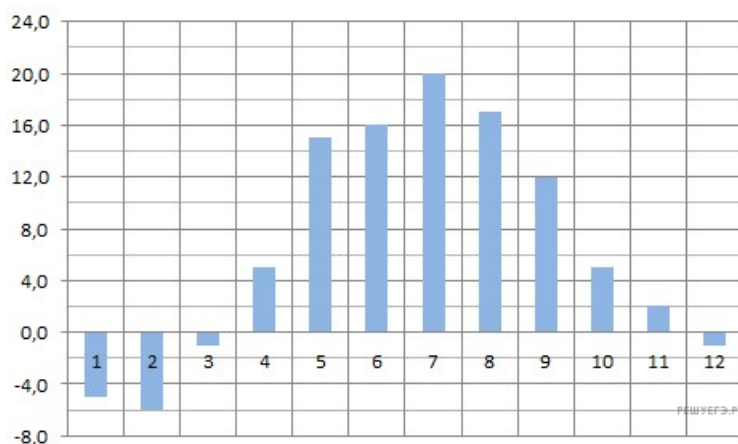
Удовлетворительно – 8-10 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вариант 1

1. Сырок стоит 7 рублей 20 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 60 рублей?
а) 6;
б) 7;
в) 8;
г) 9.
2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Минске за каждый месяц 2003 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наибольшую среднемесячную температуру в 2003 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.

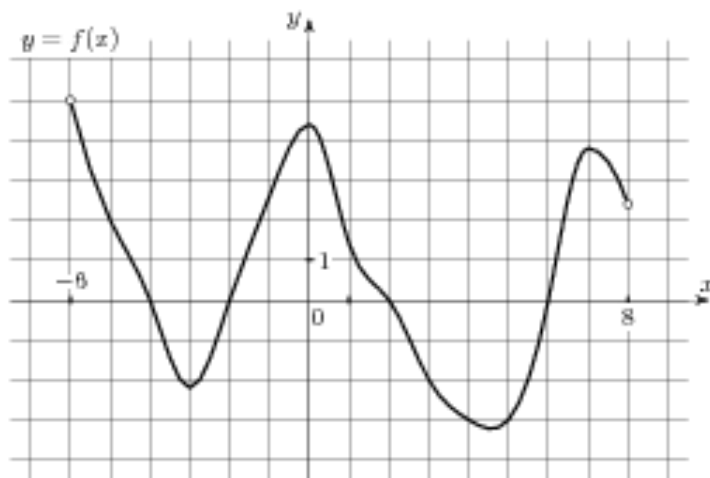


3. Для изготовления книжных полок требуется заказать 48 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла $0,25 \text{ м}^2$. В таблице приведены цены на стекло, а также на резку стекла и шлифовку края. В какой фирме будет самый дешевый заказ?

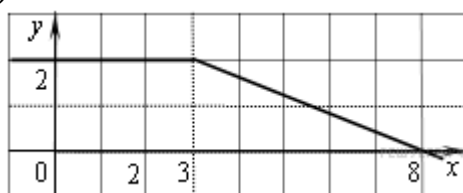
Фирма	Цена стекла (руб. за 1 м^2)	Резка и шлифовка (руб. за одно стекло)
A	420	75
B	440	65
C	470	55

- а) A;
б) B;
в) C;
г) нет правильного ответа.
4. Теплоход рассчитан на 1000 пассажиров и 30 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 50 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?
а) 22;

- б) 20;
в) 21;
 г) 19.
5. Найдите корни уравнения $x^2 + 3x - 4 = 0$.
а) 1 и -4;
 б) 1 и 4;
 в) 2 и -2;
 г) 2 и 3.
6. Найдите корень уравнения $2^{1-3x} = 16$.
а) -1;
 б) -2;
 в) 1;
 г) 2.
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{15-2x} = 3$.
 а) 2;
 б) -3;
в) 3;
 г) -2.
8. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-6; 8)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.



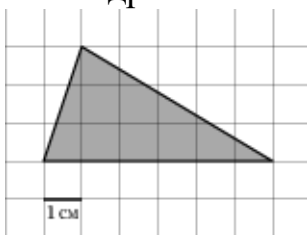
- а) 2;
 б) 3;
в) 4;
 г) 5.
9. На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(2)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



- а) 6;

- б) 8;
- в) 7;**
- г) 9.

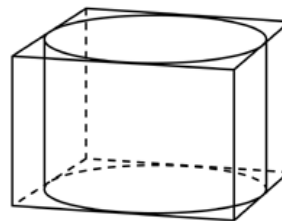
10. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см × 1 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



- а) 18;
- б) 15;
- в) 8;
- г) 9.**

11. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 1. Найдите объем параллелепипеда.

- а) 3;
- б) 2;
- в) 4;**
- г) 1.



12. Основания равнобедренной трапеции равны 15 и 9, один из углов равен 45° . Найдите высоту трапеции.

- а) 6;
- б) 2;
- в) 3;**
- г) 1.

13. В чемпионате по гимнастике участвуют 50 спортсменок: 24 из США, 13 из Мексики, остальные — из Канады. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Канады.

- а) 0,02;
- б) 0,08;
- в) 0,26;**
- г) 0,48.

14. В среднем из 1400 садовых насосов, поступивших в продажу, 7 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.

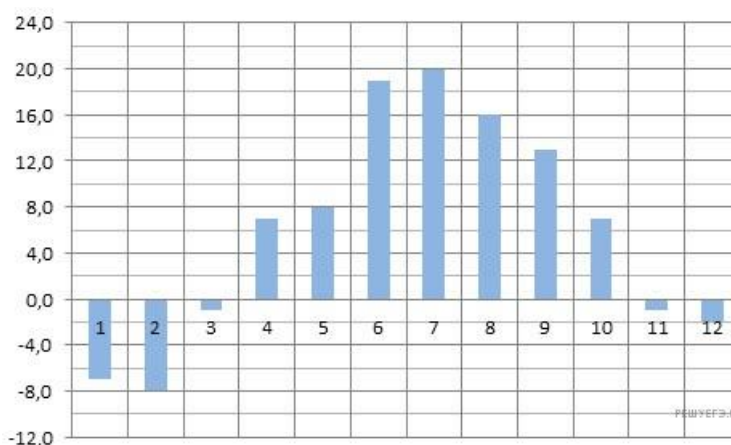
- а) 0,005;
- б) 0,995;**
- в) 0,905;
- г) 0,105.

15. Вычислить с помощью микрокалькулятора значение выражения $a \cdot (1,02)^2$ при $a = 1000$.

- а) 10404;
- б) 104,04;
- в) 1040,4;**
- г) 10,404.

Вариант 2

- В пачке 250 листов бумаги формата А4. За неделю в офисе расходуется 700 листов. Какое наименьшее количество пачек бумаги нужно купить в офис на 8 недель?
 а) 22;
б) 23;
 в) 21;
 г) 20.
- На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру во второй половине 1999 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.

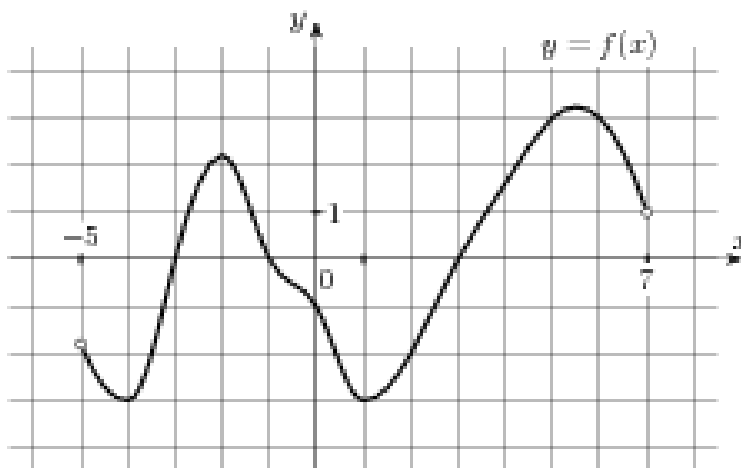


- Для остекления музейных витрин требуется заказать 70 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла $0,15 \text{ м}^2$. В таблице приведены цены на стекло и на резку стекол. В какой фирме будет самый дешевый заказ?

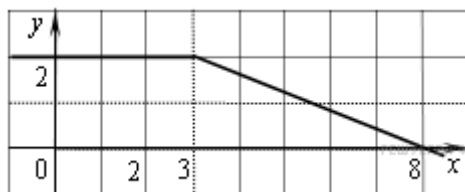
Фирма	Цена стекла (руб. за 1 м^2)	Резка стекла (руб. за одно стекло)	Дополнительные условия
А	300	10	
В	290	15	
С	360	5	При заказе на сумму больше 3500 руб. резка бесплатно.

- а) А;
- б) В;**

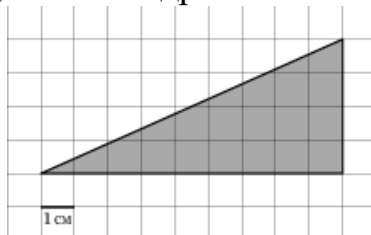
- в) С;
г) нет правильного ответа.
4. На день рождения полагается дарить букет из нечетного числа цветов. Тюльпаны стоят 45 рублей за штуку. У Вани есть 300 рублей. Из какого наибольшего числа тюльпанов он может купить букет Маше на день рождения?
а) 6;
б) 7;
в) **5**;
г) 9.
5. Найдите корни уравнения $2x^2 - 3x + 1 = 0$.
а) 1 и -0,5;
б) **1 и 0,5**;
в) -1 и -0,5;
г) -1 и 0,5.
6. Найдите корень уравнения $2^{1-2x} = 32$.
а) -1;
б) **-2**;
в) 1;
г) 2.
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{22-3x} = 2$.
а) 5;
б) -6;
в) -5;
г) **6**.
8. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-5; 7)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



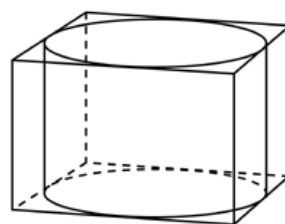
- а) 2;
б) **3**;
в) 4;
г) 5.
9. На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(2)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



- а) 6;
 б) 8;
в) 7;
 г) 9.
10. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки $1 \text{ см} \times 1 \text{ см}$. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



- а) **18;**
 б) 15;
 в) 8;
 г) 9.
11. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 7. Найдите объем параллелепипеда.
- а) 343;
 б) 196;
в) 1372;
 г) 2744.
12. Основания равнобедренной трапеции равны 16 и 8, один из углов равен 45° . Найдите высоту трапеции.
- а) **4;**
 б) 2;
 в) 3;
 г) 1.
13. В соревнованиях по толканию ядра участвуют 3 спортсмена из Македонии, 8 спортсменов из Сербии, 3 спортсмена из Хорватии и 6 — из Словении. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсмен, который выступает последним, окажется из Сербии.
- а) 0,5;
 б) 0,6;
в) 0,4;
 г) 1.
14. В среднем из 2000 садовых насосов, поступивших в продажу, 20 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.
- а) 0,01;



цилиндра,
 Найдите

- б) 0,99;
в) 0,999;
г) 0,01.
15. Вычислить с помощью микрокалькулятора значение выражения $a \cdot (1,05)^2$ при $a = 100$.
а) 110,25;
б) 1102,5;
в) 11025;
г) 11,025.

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

1. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа: 10-й класс: углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков. — 8-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 476 с. — ISBN 978-5-09-112257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437387> (дата обращения: 10.02.2026).
2. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа : 11-й класс : углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 412 с. — ISBN 978-5-09-112258-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437390> (дата обращения: 10.02.2026).
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа : 10—11-е классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 463 с. — ISBN 978-5-09-120157-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497603> (дата обращения: 10.02.2026).
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10—11-й классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 287 с. — ISBN 978-5-09-120159-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497612> (дата обращения: 10.02.2026).

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.03 Физическая культура**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету физическая культура, обучающихся по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-3
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	выбор правильного варианта ответа	Тест № 4-6
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	выбор правильного варианта ответа	Тест № 7-9
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	выбор правильного варианта ответа	Тест № 10-12

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	выбор правильного варианта ответа	Тест №13-15

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

ответы

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответы	б	в	б	в	а	в	а	б	а
вопросы	10	11	12	13	14	15			
ответы	б	а	а	а	б	в			

Критерии оценки:

«5» (отлично)

Правильных ответов от 13 до 15

«4» (хорошо)

Правильных ответов от 10 до 12

«3» (удовлетворительно)

Правильных ответов от 7 до 9

«2» (неудовлетворительно)

Правильных ответов от 0 до 7

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Здоровье?

- а) это когда все органы человеческого тела в порядке, функционируют в пределах нормы и даже могут при необходимости работать со значительным превышением нормы.
- б)** это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов.
- в) это преобладание у человека хорошего настроения, его уверенности в своем будущем, положительный настрой на преодоление трудностей и неблагоприятных ситуаций в отличие от упаднического настроения, вызывающего отрицательные эмоции и даже депрессию.

2. «Здоровый образ жизни»?

- а) это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов.
- б) это способность человека выполнять определенную физическую работу в течение длительного времени без снижения ее качества и производительности.
- в)** это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья.

3. Что такое утомление?

- а) свойства человека, обеспечивающие ему возможность совершить движения за минимально короткое время.
- б)** состояние организма, возникающее под влиянием той или иной работы и характеризующееся временным снижением работоспособности.
- в) процесс повышения максимально возможной скорости сокращения мышц.

4. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

- а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;
- б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;
- в)** сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

5. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов (укажите два правильных ответа):

- а)** внутривузовские;
- б) медицинские;
- в) общественные;
- г) учебно-организационные;
- д) личностные.

6. Здоровьесберегающая среда – это:

- а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;
 - б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
 - в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.
7. В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?
- а) В соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки, соответствующей функциональному состоянию;
 - б) в подборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;
 - в) в чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.
8. Что такое закаливание?
- а) Укрепление здоровья;
 - б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
 - в) зимнее плавание в проруби и хождение по снегу босиком.
9. Какой из приёмов больше подходит для контроля над функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями?
- а) Измерение частоты сердечных сокращений (до, во время и после окончания тренировки);
 - б) периодическое измерение силы мышц кисти, массы и длины тела, окружности грудной клетки;
 - в) подсчёт в покое и во время тренировочной работы частоты дыхания.
10. Каковы причины нарушения осанки?
- а) Неправильная организация питания;
 - б) слабая мускулатура тела;
 - в) увеличение роста человека.
11. Что нужно делать для предупреждения переутомления во время занятий физическими упражнениями?
- а) Правильно дозировать нагрузки и чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
 - б) чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
 - в) измерять пульс.
12. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как
- а) авитаминоз;
 - б) гипervитаминоз;
 - в) переутомление.
13. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:
- а) гибкостью;
 - б) ловкостью;
 - в) выносливостью.

14. При помощи каких упражнений можно повысить выносливость?
- а) Общеразвивающие упражнения с возрастающей амплитудой движения;
 - б) бег с различной скоростью и продолжительностью;**
 - в) эстафеты с набором различных заданий.
15. Какое движение (двигательное упражнение или тест) следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?
- а) Прыжки со скакалкой;
 - б) длительный бег до 25-30 минут;
 - в) подтягивание из виса на перекладине.**

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

1. Матвеев, А. П. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень: учебник / А.П. Матвеев — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство «Просвещение», 2022. — 319 с. — ISBN 978-5-09-092097-1 — Текст : электронный // Образовательная платформа Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334646>

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-02309-1.

3. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0.

4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — ISBN 978-5-534-13554-1.

Дополнительные источники

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-534-02612-2.

2. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114- 7201-7.

3. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495699>

4. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496336>

**Фонд оценочных средств по учебному предмету
«БП.04 Основы безопасности и Защиты Родины»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «БП.04 Основы безопасности и Защиты Родины» студентов, обучающихся по специальности 44.02.04 Дошкольное образование

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности; - оказывать первую помощь пострадавшим.	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-42

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;		Тест № 43-53
- основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;		Тест № 54-65

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

ответы

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответы	б	б	б	в	а	в	а	б	Б
вопросы	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответы	б	а	б	а	б	в	а	а	в
вопросы	19	20	21	22	23	24	25	26	27
ответы	б	а	б	б	б	в	в	б	а
вопросы	28	29	30	31	32	33	34	35	36
ответы	б	в	в	а	б	б	в	в	а
вопросы	37	38	39	40	41	42			
ответы	а	б	а	а	в	в			

Критерии оценки:

«5» (отлично)

Правильных ответов от 31 до 36

«4» (хорошо)

Правильных ответов от 23 до 31

«3» (удовлетворительно)

Правильных ответов от 17 до 22

«2» (неудовлетворительно)

Правильных ответов от 0 до 16

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

2.1. Тест для входного контроля

1. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:

- а. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б. проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- в. лучистый поток энергии.

2. Хлор – это:

- а. бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- б. парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- в. зеленовато-желтый газ с резким запахом.

3. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ОВ, необходимо:

- а. немедленно зарегистрироваться;
- б. снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза, прополоскать рот;
- в. помочь эвакуируемым разместиться на сборных пунктах, пройти на пункт питания.

4. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо, транспорт, перевозящий ядерный материал – это:

- а. радиационно-опасный объект;
- б. объект экономики особой опасности;
- в. экологически опасный объект.

5. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:

- а. включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, надеть средства защиты и следовать на сборный эвакуопункт;

б. включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, исследовать на сборный эвакуопункт;

в. включить радио и выслушать сообщение, освободить холодильник от продуктов и вынести скоропортящиеся продукты на мусор, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты и следовать на сборный эвакуопункт

6. Аммиак — это:

а. бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

б. газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;

в. бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

7. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

а. немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;

б. пойти домой, включить радио или телевизор, выслушать информацию и выполнить указания;

в. продолжать игру, не обращая внимания, на происходящее вокруг

8. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:

а. «Внимание! Опасность!»

б. «Внимание всем!»

в. «Тревога!»

9. К коллективным средствам защиты относятся:

а. убежища и противорадиационные укрытия;

б. противогазы и респираторы;

в. средства защиты кожи и респираторы

10. При попадании ОВ на кожу необходимо:

а. провести полную санитарную обработку;

- б. промыть глаза водой в течение 10-15 мин.;
- в. механически удалить ОВ;
- г. направить пострадавшего в лечебное учреждение

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля

Решение тестовых заданий:

1. Определите порядок оказания первой медицинской помощи при отравлении угарным газом:

А) внести (вывести) пострадавшего на свежий воздух и обеспечить доступ кислорода к дыхательным путям;

Б) обеспечить теплом (согреть);

В) дать понюхать с ватки нашатырный спирт;

Г) при остановке или нарушении дыхания провести искусственную вентиляцию легких

2. Найдите ошибку. Признаками пищевого отравления является:

А) рвота;

Б) понос;

В) высокая температура;

Г) боли в животе.

3. Как правильно оказать в домашних условиях первую медицинскую помощь при пищевом отравлении? Из предложенных вариантов выберите необходимые действия.

А) измерить пострадавшему температуру;

Б) дать пострадавшему обезболивающее средство;

В) дать пострадавшему крепкого чая;

Г) промыть пострадавшему желудок;

Д) на область желудка положить грелку;

Е) направить пострадавшего в лечебное учреждение.

4. Во время работы на приусадебном участке при внесении в почву минеральных удобрений у подростка появилась боль в животе, головокружение, слабость.

Определите, что с ним случилось? Выберите из предложенных вариантов ваши

дальнейшие действия.

- А) дать теплого молока и чая;
- Б) вызвать рвоту;
- В) дать выпить холодной воды 3-5 стаканов;
- Г) измерить температуру;
- Д) дать обезболивающие таблетки;
- Е) дать выпить 2-3 стакана раствора пищевой соды;
- Ж) вызвать «Скорую помощь».

5. В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка:

- А) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана;
- Б) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченной воды или слабого раствора пищевой соды;
- В) надавливая на область живота вызвать рвоту;
- Г) раздражая пальцами корень языка вызвать рвоту.

6. К бытовым инсектицидам относятся:

- А) Варианты ответов
- Б) перекись водорода;
- В) уксусная кислота;
- Г) вещества для уничтожения вредных насекомых (хлорофос, дихлофос, карбофос);
- Д)) ацетон.

7. При попадании бытовых инсектицидов в желудок появляется. Найдите допущенную ошибку:

- А) рвота;
- Б) слезь из рта и носа;
- В) жидкий стул;
- Г) головная и загрудинная боль;
- Д) боль в суставах;

Е) обильное потоотделение.

8. Общими принципами неотложной помощи при поражении опасными химическими веществами являются:

- А) ускоренное выделение из организма всосавшихся ядовитых веществ;
- Б) проведение дезинфекции в жилом помещении, где находится пострадавший;
- В) прекращение поступления яда в организм и удаление не всосавшегося;
- Г) восстановление и поддержание жизненно важных функций организма.

9. Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при поступлении СДЯВ через дыхательные пути:

- А) надеть на пострадавшего противогаз;
- Б) вынести пострадавшего из зараженной зоны;
- В) прополоскать пострадавшему рот;
- Г) провести санитарную обработку;
- Д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

10. Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при поступлении СДВЯ на кожу:

- А) механически удалить СДВЯ;
- Б) применить дегазирующие растворы или обмыть кожу водой с мылом;
- В) провести санитарную обработку;
- Г) промыть глаза водой в течение 10-15 минут;
- Д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

11. Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при поступлении СДВЯ через рот:

- А) прополоскать рот водой;
- Б) промыть желудок;
- В) ввести абсорбенты;
- Г) очистить кишечник;
- Д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

12. К веществам с преимущественно удушающим действием относят такие СДВЯ,

которые воздействуют главным образом на органы дыхания. Из нижеприведенных веществ

выберите те, которые относятся к СДВЯ удушающего действия:

- А) аммиак;
- Б) ртуть;
- В) оксилхлорид фосфора;
- Г) синильная кислота;
- Д) хлор.

13. Вещества преимущественно общеядовитого действия способны вызвать острые проблемы энергетического обмена, которые и являются в тяжелых случаях причиной гибели пострадавших. Из нижеприведенных веществ выберите те, которые относятся к СДВЯ общеядовитого действия:

- А) синильная кислота;
- Б) сероуглерод;
- В) хлор;
- Г) мышьяковистый водород;
- Д) оксид углерода;

14. Острые отравления соединениями тяжелых металлов и мышьяка характеризуются поражением желудочно-кишечного тракта, нервной системы, почек, органов дыхания, крови, а также токсическим шоком. Из нижеприведенных веществ выберите те, которые относятся к тяжелым металлам:

- А) свинец;
- Б) фосген;
- В) висмут;
- Г) ртуть;
- Д) фосфор.

15. Признаки артериального кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. очень темный цвет крови
 2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
 3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
 4. над раной образуется валик из вытекающей крови
 5. кровь пассивно стекает из раны
16. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
 2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
 3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»
17. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего

18. Признаки венозного кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. кровь пассивно стекает из раны
2. над раной образуется валик из вытекающей крови
3. очень темный цвет крови
4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

19. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
2. Пульс, высокая температура, судороги.

3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

20. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

Выберите один ответ:

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

21. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

22. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.
3. Выше раны на 4-6 см.

23. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

Выберите один ответ:

1. С наложения импровизированной шины
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома
3. С наложения давящей повязки

24. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

Выберите один ответ:

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.
2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

25. Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей
2. применение лекарственных препаратов
3. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью
4. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
5. сердечно-легочная реанимация
6. определение признаков жизни у пострадавшего ребенка
7. придание оптимального положения телу
8. контроль состояния и оказание психологической поддержки
9. временная остановка наружного кровотечения
10. оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи
11. вызов скорой медицинской помощи

26. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, наложение повязки
2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

27. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки»

(ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

Выберите один ответ:

1. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.
2. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.
3. У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.

28. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

Выберите один ответ:

1. конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова
2. голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности
3. грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

29. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

Выберите один ответ:

1. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела
3. Уложить пострадавшего на бок

30. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

Выберите один ответ:

1. при кровотечении
2. при применении искусственного дыхания
3. после освобождения пострадавшего от опасного фактора
4. при повышении артериального давления
5. при отсутствии пульса

31. Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром?

Выберите один или несколько ответов:

1. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут
2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани
3. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком

32. Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?

Выберите один ответ:

1. в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку
2. наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться
3. запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки

33. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Выберите один ответ:

1. На спину с вытянутыми ногами
2. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка,

его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс

3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой

4. На спину с подложенным под голову валиком

34. Признаки обморока

Выберите один или несколько ответов:

1. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах

2. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)

3. потеря чувствительности

4. потеря сознания более 6 мин

35. Как проверить признаки сознания у ребенка?

Выберите один ответ:

1. аккуратно потормошить за плечи и громко спросить: «Что случилось?»

2. поводить перед ребенком каким-нибудь предметом и понаблюдать за движением его глаз

3. спросить у ребенка, как его зовут

36. В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца).

2. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)

3. Проведение НМС (непрямого массажа сердца)

37. При попадании в глаза щелочного раствора:

Выберите один ответ:

1. создать пострадавшему покой
2. необходимо промыть глаза мыльным раствором
3. необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве

38. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?

Выберите один ответ:

1. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча
2. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота
3. Давление руками на грудину выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка.

Направление большого пальца не имеет значения.

39. Перелом это

Выберите один ответ:

1. трещины, сколы, раздробление костей
2. разрушение мягких тканей костей
3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

40. Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

Выберите один ответ:

1. Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.
2. Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота.
3. Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью

между лопаток.

41.Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

Выберите один ответ:

1. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
2. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
3. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

42.Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

Выберите один ответ:___

1. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.
2. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.
3. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

ответы

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответы	в	в	а	в	а	в	а	б	Б
вопросы	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответы	б	а	б	а	б	в	а	а	в
вопросы	19	20	21	22	23	24	25	26	27
ответы	б	а	б	б	б	в	в	б	а
вопросы	28	29	30	31	32	33	34	35	36
ответы	б	в	в	а	б	б	в	в	а
вопросы	37	38	39	40	41	42			
ответы	а	б	а	а	в	в			

Критерии оценки:

«5» (отлично)

Правильных ответов от 31 до 36

«4» (хорошо)

Правильных ответов от 23 до 31

«3» (удовлетворительно)

Правильных ответов от 17 до 22

«2» (неудовлетворительно)

Правильных ответов от 0 до 16

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

А. ЧС экологического характера;

Б. ЧС природного характера;

В. ЧС техногенного характера;

Г. Стихийным бедствиям.

2. Авария - это:

А. ЧС, возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;

Б. ЧС, связанная с угрозой выброса опасного вещества;

В. ЧС, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб;

Г. Экстремальное событие на транспорте или производстве.

3. Чем отличается катастрофа от аварии:

А. Наличием человеческих жертв, значительным ущербом;

Б. Воздействием поражающих факторов на людей;

В. Воздействием на природную среду;

Г. Масштабом распространения.

4. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде,

это:

А. Аварийный объект;

Б. Потенциально опасный объект;

В. Катастрофически опасный объект;

Г. Экстремальный объект.

5. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:

А. В местном отделении милиции;

Б. В местном органе санитарно-экологического надзора;

В. В местном органе госпожнадзора;

Г. В местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

6. Пожар – это:

А. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и света;

Б. Неконтролируемое стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей;

В. Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света;

Г. Событие, происходящее внезапно с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме.

7. Какой из перечисленных объектов не относится к пожаро- взрывоопасным?

А. Мукомольный цех;

Б. Спичечная фабрика;

В. Охотничье хозяйство;

Г. Малярный цех.

8. Понижение концентрации кислорода во время пожара приводит к:

А. Повышенной панике;

Б. Обморокам пострадавших;

В. Увеличению высоты пламени;

Г. Изменению цвета дыма.

9. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые не характерны для взрыва:

А. Высокая температура;

Б. Осколочные поля;

В. Волна прорыва;

Г. Сильная загазованность местности.

10. У пострадавшего на пожаре нарушена координация движений, депрессия, головокружение и прерывистое дыхание. Чем он, возможно, отравлен?

А. Формальдегидами;

Б. Компонентами никотиноидов;

В. Оксидом углерода;

Г. Закисью азота.

11. После взрыва в жилом доме продолжает ощущаться запах газа. Ваши действия?

А. Не зажигать огня;

Б. Не пользоваться электричеством;

В. Позвонить по тревожным телефонам;

Г. Все вышеперечисленное.

12. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, это:

А. Химически опасный объект;

Б. Пожароопасный объект;

В. Гидродинамический опасный объект;

Г. Экстремально опасный объект.

13. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:

А. Интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

Б. Проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;

В. Лучистый поток энергии;

Г. Поток тепловой энергии.

14. Хлор – это:

А. Бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);

Б. Парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;

В. Зеленовато-желтый газ с резким запахом;

Г. Зеленый газ без запаха.

15. При попадании ОВ на кожу необходимо:

А. Провести полную санитарную обработку;

Б. Промыть глаза водой в течение 10-15 мин.;

В. Механически удалить ОВ;

Г. Направить пострадавшего в лечебное учреждение

16. Выходить из зоны химического заражения следует:

А. Перпендикулярно направлению ветра;

Б. По направлению ветра;

В. Навстречу ветру;

Г. Кратчайшим путем.

17. Какие химические соединения, попадая в атмосферу и взаимодействуя с влагой, могут вызвать кислотные осадки:

А. Диоксид серы и оксиды азота;

Б. Свинец и его соединения;

В. Ртуть и ее соединения;

Г. Бензин и машинное масло.

18. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо, транспорт, перевозящий ядерный материал – это:

А. Радиационно-опасный объект;

Б. Объект экономики особой опасности;

В. Экологически опасный объект;

Г. Химически опасный объект.

19. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:

А. Включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, надеть средства защиты, повесить на двери

табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

Б. Включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и

следовать на сборный эвакуационный пункт;

В. Включить радио и выслушать сообщение, освободить холодильник от продуктов и вынести скоропортящиеся продукты на мусор, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, повесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

Г. Немедленно выбежать из дома.

20. К коллективным средствам защиты относятся:

А. Убежища и ПРУ;

Б. Противогазы и респираторы;

В. Средства защиты кожи и респираторы;

Г. Все вышеперечисленное.

21. Что такое чрезвычайная ситуация?

а. особо сложное социальное явление

б. определенное состояние окружающей природной среды

в. обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие

жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

22. Чем характеризуется каждая ЧС?

- а. Химической сущностью
- б. физической сущностью
- в. своими, только ей присущими причинами возникновения
- г. особенностями воздействия на человека и среду обитания

23. Как подразделяются ЧС по характеру источника?

- а. на природные и техногенные
- б. на экологические
- в. на биолого-социальные
- г. на военные

24. Что является основным источником ЧС природного характера?

- а. магнитные бури
- б. антропогенное воздействие
- в. стихийные бедствия
- г. биологические процессы

25. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?

- а. по количеству погибших
- б. по месту возникновения
- в. по причине возникновения
- г. по характеру основных поражающих факторов

26. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

- а. беда
- б. авария
- в. коллапс
- г. катастрофа

27. Что представляет собой транспортная авария?

- а. уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
- б. происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных

сооружений и средств или ущерб окружающей среде

в. происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений

г. происшествие, повлекшее за собой гибель людей

28. Что принято понимать под эпидемией?

а. одиночное распространение в пределах определенного региона заразных болезней среди животных

б. медленное распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди животных

в. массовое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей

г. быстрое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей

29. Что представляет собой военная ЧС?

а. политическая обстановка на определенной территории

б. обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы

в. обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые нанесли или могут нанести ущерб здоровью людей и окружающей природной среде и вызвали нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения.

30. Как подразделяются военные ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий?

а. на локальные и местные

б. на местные и районные

в. на территориальные и региональные

г. на федеральные и глобальные

31. Каковы основные последствия ЧС?

- а. затопления и разрушения
- б. радиоактивное загрязнение, химическое и бактериальное заражение
- в. естественные пожары и радиоактивность
- г. массовые пожары, опасные для жизни, здоровья и благополучия значительных групп населения

32. Что такое очаг поражения

- а. территория, на которой произошла ЧС
- б. территория, на которую воздействуют факторы ЧС
- в. территория, на которую воздействуют вредные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями
- г. территория, на которую воздействуют опасные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями

33. Что представляет собой и для чего предназначено оружие массового поражения?

- а. для запугивания населения противника
- б. для нанесения массовых разрушений
- в. для нанесения массовых потерь противнику
- г. средства ведения войны, обладающие большой поражающей способностью

34. Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения?

- а. ядерное оружие
- б. стрелковое оружие
- в. химическое оружие
- г. бактериологическое оружие

35. Каковы основные поражающие факторы ядерного взрыва?

- а. стресс
- б. ударная волна

в. световое излучение

г. проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс

36. Что представляет собой ударная волна?

а. область слабого сжатия среды, которая распространяется с малой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва

б. область резкого сжатия среды, которая распространяется с большой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва

в. фактор поражения людей и животных

г. фактор, вызывающий разрушение зданий и сооружений, повреждение техники

38. Какое воздействие оказывает ударная волна на человека?

а. косвенное воздействие

б. непосредственное воздействие

в. опосредованное воздействие

г. возникают нервно-психические нарушения, травмы различной степени тяжести

39. Что спасает человека от действия ударной волны?

а. физическая подготовка

б. неровная местность на значительном удалении от эпицентра ядерного взрыва

в. укрытия

г. убежища

40. Что представляет собой световое излучение?

а. поток электронов

б. поток позитронов

в. поток лучевой энергии, исходящий из светящейся области ядерного взрыва

41. Как воздействует на здоровье человека световое излучение?

а. способно вызвать массовые пожары и ожоги у населения

б. способно вызвать массовые пожары

в. способно вызвать ожоги открытых участков кожи

г. способно вызвать поражение глаз у незащищенных людей и животных

42. Какие существуют способы защиты человека от воздействия светового излучения?

- 3. защищают все виды защитных сооружений
- 4. защищают лишь некоторые виды защитных сооружений
- 5. защищают сооружения и предметы из негорючих материалов
- 6. защищают неровности местности

43. Что представляет собой проникающая радиация?

- а. поток видимых лучей
- б. поток электромагнитных лучей
- в. поток ультрафиолетовых лучей
- г. поток невидимых лучей, исходящих в течении 1-12 секунд в окружающую среду из зоны ядерного взрыва

44. Какие известны способы защиты человека от проникающей радиации?

- а. надежных случаев защиты не существует
- б. уменьшают ее воздействие неровности местности
- в. значительно ослабевают ее воздействие различные укрытия
- г. надежную защиту обеспечивают убежища

45. Как воздействует радиационное поражение на человеческий организм?

- а. вызывает легкое раздражение кожи
- б. нейтрально
- в. в результате попадания радиоактивных веществ на открытые участки тела появляются местные поражения участков кожи
- г. в результате попадания радиоактивных веществ внутрь организма или на открытые участки тела возникает лучевая болезнь

46. Что происходит в результате воздействия электромагнитного импульса?

- а. ничего не происходит
- б. повреждаются системы связи, сигнализации и управления
- в. повреждаются проводные линии различной радиотехнической аппаратуры
- г. разрушаются здания и сооружения

47. Что является главным поражающим фактором ядерного взрыва?

- а. световая завеса
- б. ядерное облако
- в. проникающая радиация
- г. нейтронный поток

Ситуационные задачи

1. Представьте себе, что вы включили электрический чайник, и тут неожиданно зазвонил телефон. Вы уходите, а когда вернулись, застаёте картину – в комнате сильное задымление, горит чайник, бумаги на столе. Ваши действия.
2. Ночью вы проснулись от звука автономного пожарного извещателя, когда открыли глаза, увидели, что весь коридор и часть вашей комнаты заполнены дымом, видимость очень плохая, огня не видно. Ваши действия.
3. Вы, находясь дома, почувствовали сильный запах газа, исходящий из кухни. Что необходимо делать в данной ситуации?
4. Вы измеряли температуру и нечаянно уронили ртутный термометр. Что необходимо делать в этой ситуации?
5. Представьте, вы приходите на кухню и видите, что сковорода, в которой что-то жарилось, горит (т.е. вся поверхность и содержимое сковороды горит открытым пламенем). Что вы будете делать? (рассказать по порядку алгоритм действий).
6. У товарища, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Товарищ в панике начинает бегать вокруг. Что делать?
7. Встретив поздно вечером на своем пути шумную компанию подростков, что нужно сделать?
8. Как безопаснее действовать в ситуации, когда тебя остановили несколько преступников, которые вынуждают отдать ценности (деньги, телефон, плеер и т.д.)?
9. Даша и Катя провели на открытом солнце целый день. Долгое времяпрепровождение

на солнце, привело к беде. Солнечному удару. Что необходимо делать?

10. Паша приехал на летние каникулы к дедушке и бабушке в деревню. У дедушки Паши большая пасека. Так случилось, что мальчика укусила пчела. Что нужно сделать?

11. Предположим, вы оправились на концерт вашей любимой группы. Кто-то стал кричать, что в помещении пожар. Началась паника. Толпа ринулась к выходам. Как не стать жертвой толпы?

12. Вы находитесь дома. Вдруг все форточки начинают захлопываться, а стекла начинают звенеть от порывистого ветра. И вы понимаете, что начинается ураган. Какие меры вы предпримите?

13. Ты после школы идешь домой, и вдруг слышишь очень громкий звук сирены, похожий на предупреждение о воздушной тревоге. Как ты думаешь, как называется этот сигнал, что он означает и что тебе необходимо делать?

2.3. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства.
2. Общие принципы (правила) безопасного поведения.
3. Примеры реализации риско-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.
4. Источники опасности в быту, их классификация.
5. Причины и профилактика бытовых отравлений.
6. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.
7. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму.
8. Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.
9. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости.
10. Права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя.

11. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера.
12. Источники опасности в природной среде.
13. Особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах.
14. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
15. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.
16. Чрезвычайные ситуации геологического характера.
17. Влияние человека на природную среду.
18. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.
19. Правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации.
20. Алгоритм первой помощи.
21. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.
22. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества.
23. Признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность.
24. Уровни террористической угрозы.
25. Методы и виды террористической деятельности.
26. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения.
27. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
28. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Примерное задание на дифференцированный зачет

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

ответы

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответы	2	в	а	1	2	3	1	3	2
вопросы	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответы	1	1	2	1	3	3	1	1	3
вопросы	19	20	21	22	23	24	25	26	27
ответы	2	1	2	2	2	3	3	2	1
вопросы	28	29	30	31	32	33	34	35	
ответы	2	3	3	1	2	2	3	3	

Критерии оценки:

«5» (отлично)

Правильных ответов от 31 до 36

«4» (хорошо)

Правильных ответов от 23 до 31

«3» (удовлетворительно)

Правильных ответов от 17 до 22

«2» (неудовлетворительно)

Правильных ответов от 0 до 16

I. Выделите из ниже перечисленных группы ЧС природного характера:

1. Аварийные

2. Метеорологические

3. Гидрологические

4. Экологические

5. Массовые заболевания

2. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

1. Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар

2. Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи

3. Потеря компаса и части продуктов питания

4. Готовясь к походу, необходимо правильно подобрать одежду.

Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:

1. Одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев

2. Одежда должна быть из синтетических материалов

3. Одежда должна быть из однородного или камуфлированного материала, чистой и сухой

5. В солнечный полдень тень указывает направление на:

1. Север

2. Юг

3. Запад

4. Восток

6. По каким местным предметам можно определить стороны света:

1. Стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров,

муравейникам, таянию снега

2. Кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее

3. Полыньям на водоемах, в скорости ветра, направлению валяющихся на дороге

Спиленных деревьев

7. Каковы требования к месту сооружения временного жилища:

1. Ровная возвышенная продуваемая площадка, рядом источник воды и достаточно

топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия

2. Место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на

уровне воды

3. Недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод

8. При устройстве шалаша крышу следует накрывать:

1. Снизу-вверх

2. Сверху вниз

3. Справа налево

4. Безразлично как

9. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из

предложенных ниже:

1. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи

2. Очистка через фильтр из песка и материи

3. Добавление в воду марганцовки

4. Кипячение воды

10. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

1. Места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы

в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними

стенами,

дверные проемы

2. Места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные

внутренними перегородками

3. Вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и

встроенных шкафов

11. Причины образования селей:

1. Подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор,

извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека

2. Наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары,

прямое воздействие солнечных лучей на ледники

3. Нарушение почвенного покрытия в результате хозяйственной деятельности человека,

отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осеннезимний период

12. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС геологического характера:

1. Оползни

2. Заторы

3. Бури

4. Извержения вулканов

5. Снежные лавины

13. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС метеорологического характера:

1. Ураганы

2. Цунами

3. Смерчи

4. Сели

5. Заторы

14. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС гидрологического характера:

1. Нагоны

2. Землетрясения

3. Наводнения

4. Снежные бури

15. Укажите основные параметры характеризующие землетрясения:

1. Их мощность

2. Их интенсивность

3. Способность к разрушению

4. Глубина очага

16. Какова максимальная бальность землетрясений, в классификации по интенсивности колебаний грунта на поверхности:

1. 9 баллов

2. 11 баллов

3. 12 баллов

4. 6 баллов

5. 10 баллов

17. Какие из ниже перечисленных классификаций землетрясений действительно Имеют место:

1. По интенсивности колебаний грунта поверхности земли

2. По объему единовременных выбросов

3. По причине возникновения

4. По частоте повторения

5. По активности

18. Что называется землетрясением:

1. Подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные геофизическими причинами

2. Активные процессы в недрах земли, вызванные геофизическими причинами

19. Где располагается очаг землетрясения:

1. В недрах земли

2. В земной коре или мантии

3. Очагом землетрясения является место разлома земной коры

20. Что называется тефрой:

1. Осевшие на землю вулканические породы

2. Магма

3. Потоки грязи

4. Лавовые потоки

5. Вулканические газы

21. На какие типы подразделяются вулканы по характеру деятельности:

1. Гавайский

2. Везувий

3. Камчатский

4. Курильский

5. Стромболи

22. По каким признакам производится классификация вулканов:

1. По условиям возникновения

2. По характеру деятельности

3. По интенсивности выбросов

4. По мощности

5. По степени активности

23. Может ли достигать скорость лавового потока 100 км\ч:

1. Да

2. Нет

24. Сколько из существующих вулканов считаются активными:

1. 800

2. 850

3. 900

4. 950

5. 500

25. Что называется оползнем:

1. Сходящие со склонов массы горных пород, в результате антропогенной деятельности человека
 2. Скользящее смещение масс горных пород вниз под влиянием силы тяжести
 3. Смещение горных пород вниз по склону в результате природных явлений
26. Что относят к естественным причинам схода оползней:
1. Вырубка леса
 2. Чрезмерный вынос грунта
 3. Увеличение крутизны склонов
 4. Подмыв оснований склонов речными и морскими водами
 5. Сейсмогенные толчки
27. Какова балльность классификации цунами по масштабам их последствий:
1. 3 балла
 2. 5 баллов
 3. 8 баллов
28. Сколько в процентном отношении территории России находится в селеопасных зонах:
1. 5%
 2. 20%
 3. 35%
 4. 50%
 5. 65%
29. Какие выделяют классификации селей:
1. По объему единовременных выносов
 2. По мощности
 3. По частоте схода
 4. На основе первопричин возникновения
 5. По воздействию на сооружения

30. Его называют лавинным очагом:

1. Место образования лавины
2. Участок склона и его подножия, в пределах которого движется лавина
3. Участок подножия горы

31. Что относят к лавинообразующим факторам:

1. Крутизна склона
2. Высота старого снега
3. Приrost свежевypавшего снега
4. Интенсивность снегопада
5. Плотность снега

32. Образуется ли лавина на склонах, крутизной 50 градусов:

1. Да
2. Нет

33. Что называется потенциальным периодом лавинообразования:

1. Интервал времени между зарождением и сходом лавины
2. Интервал времени между сходом последней лавины и зарождением следующей
3. Интервал времени между сходом первых и последних лавин

34. Какова классификация лавин по характеру движения в зависимости от строения лавинного очага:

1. Пластовые
2. Грунтовые
3. Лотковые
4. Осовые
5. Прыгающие

35. Какими факторами вызываются ЧС метеорологического характера:

1. Сильным дождем
2. Сильными морозами
3. Пыльными бурями

4. Селями

5. Низким уровнем воды

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование).

2. Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях) Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. 8 - 9 Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Заворотный А.Г., Барабанщикова В.В., Гуменюк С.А., Крушинская Т.Ф. До 31 августа 2027 года

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru), свободный;
2. Сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mvd. ru](http://www.mvd.ru), свободный;
3. Сайт Минобороны [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mil. ru](http://www.mil.ru) свободный;
4. Сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. fsb. ru](http://www.fsb.ru), свободный;
5. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru), свободный;
6. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) Books Gid, свободный;
7. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html), свободный;
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru), свободный;
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru), свободный;
10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp), свободный;
11. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. ru/book](http://www.ru/book), свободный.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под общей редакцией А.Т. Смирнова; Рос. Академия Наук, Российская академия образования, Просвещение, - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2025.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов/ Под ред. А.Т. Смирнова. - М., 2009.
3. А.Т. Смирнов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общей ред. А.Т. Смирнова. - 6 - е изд. - М., 2024.
4. И.К. Топоров Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 - 11 класс - М., 2022.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.05 География**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «БП.05 География» студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Устный опрос по теме: 1.1
освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов установление правильной последовательности правильное установление соответствия работа по контурной карте	Выполнение практических работ по теме 3.1 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 2,3,4 Тест № 1-3

положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;		
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 3,4,5 Тест № 1-3

особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 3,4,5 Тест № 1-3

для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и		

противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения,	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильного установление соответствия	Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 3,4,5 Тест № 1-3

природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран мира с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		
владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия работа по контурным картам	Выполнение практических работ по теме 6.1-6.6 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 6 Тест № 4-9
сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Выполнение практических работ по теме 6.1-6.6 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 6 Тест № 4-9

особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;	работа по контурным картам	
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильного установление соответствия работа по контурным картам	Выполнение практических работ по теме 6.1-6.6 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 5,6 Тест № 2--9

сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем	установление правильной последовательности правильное установление соответствий	Устный опрос по теме 7.1

1.3Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий №1: 1 балл за правильный ответ

ответы

- 1.- в
2. Россия, Индия, Китай, Бразилия
3. острова: Великобритания, Исландия, Шри-ланка, Мадагаскар, Куба
архипелаги: Индонезия, Кирибати
4. Боливия, Венгрия, Замбия, Мали, Монголия, Узбекистан, Швейцария
- 5.- б
6. Рим, Лондон, Вашингтон, Оттава
7. Канада, Австралия
8. Юго-Западная Азия
- 9.- а) унитарное
б) федеративное
- 10.- г
- 11.- в
- 12.- б
- 13.- а) да
б) да
в) нет
г) нет
- 14.- г
- 15.- г
- 16.- а
- 17.- в
- 18.- 1-д; 2- а; 3-ж; 4-е; 5-з; 6-в ; 7-и; 8-г; 9-б; 10-к
- 19.- е
- 20.- а

Критерии оценки:

«5» (отлично)

Правильных ответов от 16 до 20

«4» (хорошо)

Правильных ответов от 11 до 15

«3» (удовлетворительно)

Правильных ответов от 6 до 10

«2» (неудовлетворительно)

Правильных ответов от 0 до 5

Оценка тестовых заданий №2: 1 балл за правильный ответ

ответы

1. – б

2. – в

3. – г

4. – а

5. – 1- б, в

2- г, д, ж

3-а,е

6. – в

7. – Венесуэла, Ирак, Иран, Кувейт, Мексика, ОАЭ, Саудовская Аравия

8. - Россия, Ирак, Индонезия, Ливия, Канада, Мексика, Венесуэла

9. – в

10. – железные руды: Бразилия

медные руды: Чили

бокситы: Австралия

оловянные руды: Китай, Малайзия, Россия

11. Бразилия, ДРК, Канада, США, Россия, Китай

12. – самую высокую обеспеченность водными ресурсами имеют страны:
Россия, Норвегия, Конго, Канада, Новая Зеландия, Суринам

– самую низкую обеспеченность водными ресурсами имеют страны:
Германия, Саудовская Аравия, Египет

13. – самую высокую обеспеченность лесными ресурсами имеют страны:
Габон, ДРК, Конго, Россия, Финляндия, Швеция

– самую низкую обеспеченность лесными ресурсами имеют страны:
Великобритания, Ливия, Сомали

14. - б

15. – в

16. – г, б, в, а

17. – г

18. – г

19. – а

20. – а

21. – б

- 22. – а, б, в, г
- 23. – в
- 24. – а
- 25. – г

Критерии оценки:

«5» (отлично)

Правильных ответов от 21 до 25

«4» (хорошо)

Правильных ответов от 16 до 20

«3» (удовлетворительно)

Правильных ответов от 11 до 15

«2» (неудовлетворительно)

Правильных ответов от 0 до 10

Оценка тестовых заданий №3: 1 балл за правильный ответ
ответы

1. – б

2. – в

3. – б

4. – в

5. – б

6. – 1 тип: Индия, Иордания, Мозамбик

Судан, Таджикистан, Уганда, Филиппины

2 тип: Австрия, Италия, Эстония

7. - б

8. – а, г

9. – в

10. – б

11. – английский и хинди

12. – Славянская: русские

Балтийская: латыши

Романская: румыны, французы

Германская: англичане, немцы, шведы

Иранская: персы

Индоарийская: бенгальцы, хиндустанцы

13. – Европа - а

Северная Америка- а

Африка - ж

Китай – д
Австралия – а
Бразилия – а
Юго-Западная Азия – б

14. – г

15. – в

16. – а

17. – б

18. – в

19. – в

20. – а

Оценка тестовых заданий №4: 1 балл за правильный ответ

ответы

1.-б, 2.-в, 3.-г, 4.-а, 5.-а, 6.-г, 7.-1-а; 2-в; 3-б, 8.-а, 9.-а, 10.-а, 11.-в, 12.-б, 13.- в, б, а, г, 14.-
а, 15.-а, 16.-б, 17.- 1-а, 2-в, 3-б, 18.-а, 19.-б(а), 20.-б

Оценка тестовых заданий №5: 1 балл за правильный ответ

ответы

Зарубежная Европа

1-в

2-а

3-б

4-г

5-г

6-в

7-1-б, 2-а, 3-в, 4-г

8-1-а, 2-б, 3-б

9-б

10-в

11-б

12-а

13-а

14-б

15-в

16-а

17-а

18-г

19-г

20-г

Оценка тестовых заданий №6: 1 балл за правильный ответ

ответы

Страны Азии

1-г

2-г

3-в

4-г
5-а
6-б
7-1-а, 2-б, 3-а, 4-в
8-1-а, 2-б, 3-в, 4-а
9-г
10-а
11-а-4, б-2, в-1, г-2, д-2, е-4,3
12-1-г, 2-а, 3-в, 4-в
13-1-в, 2-б, 3-г
14-б
15-б
16-в
17-г
18-а
19-в
20-1-б, 2-г, 3-в

Оценка тестовых заданий №7: 1 балл за правильный ответ

ответы

Страны Африки

1-в
2-б
3-б
4-б
5-в
6-г
7-1-а, 2-б, 3-в, 4-а
8-в
9-в
10-б
11-в
12-а, г, б
13-в
14-1-б, е, ж, з, и
2-в, г, д
15-1-а; 2-б, в, г
16-в, г
17-г
18-а, в, г
19-г
20-а, в, г

Оценка тестовых заданий №8: 1 балл за правильный ответ

ответы

США и Канада

1-в, г
2-в
3-в
4-б
5-г
6-в
7-1-б, 2-в, 3-а, 4-г
8-1-а, 2-б, 3-г, 4-в
9-в
10-а
11-б, в
12-г
13-б
14-г
15-а
16-б
17-б
18-в
19-б
20-б

Оценка тестовых заданий №9: 1 балл за правильный ответ

ответы

Страны Латинской Америки

1-б
2-в
3-б
4-б
5-а
6-1-г, 2-в, 3-а, 4-б
7-в
8-г
9-г
10-а
11-б
12-а
13-в
14-г
15-б
16-б
17-г
18-а
19-г
20-в

Оценка тестовых заданий №10: 1 балл за правильный ответ

ответы (Австралия и Океания)

1-б

2-в

3-г

4-а, г, е

5-в

6-в

7-1-е, 2-в, 3-г, 4-б, 5-д, 6-а

8-б

9-г

10-б

11-г

12-а, в, г, д

13-г

14-а

15-в

16-а

17- 1-б, 2-а, 3-в

18-б

19-а

20- 1-в, 2-а, 3-б

Критерии оценки:

«5» (отлично)

Правильных ответов от 16 до 20

«4» (хорошо)

Правильных ответов от 11 до 15

«3» (удовлетворительно)

Правильных ответов от 6 до 10

«2» (неудовлетворительно)

Правильных ответов от 0 до 5

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Раздел 2. Современная политическая карта мира

Задание 1.

Выберете правильный ответ:

1. Сегодня на политической карте мира насчитывается, какое количество государств и самоуправляющихся территорий:

А) 251 Б) 196 В) 240 Г) 265

2. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

Россия, Германия, Индия, Индонезия, Пакистан, Китай, Нигерия, Бразилия, Мексика, Австралия.

3. Укажите, какие из перечисленных ниже стран расположены на островах и архипелагах:

Великобритания, Исландия, Эстония, Кувейт, Шри-ланка, Индонезия, Мадагаскар, Танзания, Куба, Кирибати.

4. Укажите, какие из перечисленных ниже стран не имеют выхода к открытому мировому океану:

Боливия, Венгрия, Замбия, Израиль, Мали, Монголия, Украина, Узбекистан, Германия, Швейцария.

5. Укажите, к какому из типов относится большинство стран мира:

А) к экономически развитым

Б) к развивающимся

В) к странам с переходной экономикой

6. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семерки»:

Рим, Мадрид, Лондон, Брюссель, Варшава, Москва, Дели, Вашингтон, Оттава, Канберра.

7. Укажите, какие из перечисленных ниже стран относятся к странам «переселенческого» капитализма:

Турция, Израиль, Канада, Бразилия, Австралия.

8. Укажите, какие из регионов мира выделяются по количеству «горячих точек»:

Западная Европа, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Северная Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания

9. Дополните следующие предложения:

А) Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____

Б) Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____

10. В состав территории государства входят суша, внутренние и территориальные воды, лежащее над ними воздушное пространство. Какой компонент пропущен при перечислении?

А) 200-мильная океаническая зона

Б) лесные массивы

В) космическое пространство

Г) недра Земли

11. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит качественный характер:

А) объединение Германии

Б) открытие новых территорий и их присоединение к государству

В) вступление страны в международную организацию или выход из нее

Г) увеличение территории приморских стран за счет осушения мелководий

12. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит количественный характер:

- А) предоставление независимости бывшей колонии
- Б) разделение Чехословакии на два государства - Чехию и Словакию
- В) вступление новых стран в Европейский Союз
- Г) развязывание войны между государствами

13. Ниже приводится ряд утверждений, относящихся к форме правления стран мира.

Определите, какие из них правильные, а какие – нет.

- А) В республиках и конституционных монархиях законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная - правительству
- Б) Верховная власть в монархиях передается по наследству
- В) Республик в мире меньше, чем монархий
- Г) Среди монархий современного мира преобладают империи

14. Что такое граница?

- А) линия на карте
- Б) линия, где кончается одно суверенное государство и начинается другое
- В) линия, препятствующая свободному передвижению населения между государствами
- Г) установленные по соглашению с соседними государствами линии, определяющие пределы государственной территории

15. Что такое политико-географическое положение страны?

- А) место на политической карте мира
- Б) отношения с другими государствами
- В) отношение к государствам, находящимся в данное время в конфликте
- Г) место на политической карте мира, связь с другими государствами и международными организациями

16. Выделите регион, где преобладают развитые капиталистические страны:

- А) Западная Европа
- Б) Азия
- В) Восточная Европа
- Г) Африка

17. На каком материке расположены только развивающиеся страны?

- А) Северная Америка
- Б) Евразия
- В) Южная Америка
- Г) Африка

18. Подберите пары по принципу «страна-столица»:

1. Австралия	а) Алжир
2. Алжир	б) Бангкок
3. Белоруссия	в) Богота
4. Венесуэла	г) Дамаск
5. Кения	д) Канберра

6. Колумбия	е) Каракас
7. Норвегия	ж) Минск
8. Сирия	з) Найроби
9. Таиланд	и) Осло
10. Чехия	к) Прага

19. На мировой арене геополитические позиции России ослабли. Это связано с тем, что:

- А) территориально расширилось геополитическое влияние США
- Б) расширился блок НАТО
- В) появились новые мощные геополитические центры – Китай и Япония
- Г) активизировались агрессивные устремления исламского фундаментализма
- Д) снизился военный потенциал России
- Е) все ответы верны

20. Политико-географическое положение данной страны оценивается, как выгодное, так как имеет выход к Атлантическому, Тихому и Северному Ледовитому океанам, находится между Европой и Восточной Азией, имеет крупные портовые сооружения, имеет сухопутные границы с двумя странами, обе они обладают богатейшими природными ресурсами, трудовыми ресурсами, большим экономическим потенциалом, удалена от очагов международной напряженности. Определить, о какой стране идет речь?

- А) США
- Б) Канада
- В) Мексика
- Г) Исландия

Раздел 3. Природопользование и геоэкология

Задание 2.

Выберете правильный ответ:

1. Природные ресурсы - это:

- А) сырье для энергетики и металлургии
- Б) все виды природных богатств, которые человек использует в производстве
- В) ресурсы, обеспечивающие потребность населения в древесине
- Г) ресурсы, благодаря которым создаются зоны отдыха

2. Экономические ресурсы – это:

- А) разнообразные дары природы, используемые в хозяйственной деятельности человека
- Б) все разнообразие природной среды на планете, влияющее на его хозяйственную деятельность
- В) сырьевые материалы, вовлеченные в общественное производство и многократно в нем преобразованные
- Г) различные виды минерального сырья

3. Что такое ресурсообеспеченность?

- А) обеспеченность ресурсами, позволяющая не заботиться об их охране
- Б) возможность развивать многоотраслевую промышленность
- В) количество ресурсов на единицу произведенной продукции
- Г) соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования

4. Какое из направлений, перечисленных ниже, является примером рационального природопользования?

- А) полное извлечение полезных ископаемых из земных недр
- Б) получение из нефти различных видов топлива для двигателей
- В) увеличение сельскохозяйственных площадей путем выжигания лесов
- Г) прекращение обработки истощенных земель

5. Сгруппируйте следующие ресурсы по их видам:

А) энергия ветра	1. Невозобновимые ресурсы
Б) урановое сырье	2. Возобновимые ресурсы
В) нефть и газ	3. Неисчерпаемые ресурсы
Г) лесные ресурсы	
Д) биологические ресурсы Мирового океана	
Е) геотермальная энергия	
Ж) почвенные ресурсы	

6. Какая страна отвоевывает землю у моря, наращивая территорию?

- А) Россия
- Б) США
- В) Нидерланды
- Г) Индия

7. Выберите страны, которые обладают особенно большими разведанными запасами нефти:

Аргентина, Венесуэла, Египет, Индия, Ирак, Иран, Кувейт, Мексика, ОАЭ, Саудовская Аравия

8. Выберите страны, которые обладают особенно большими разведанными запасами природного газа:

Россия, Великобритания, Индия, Иран, Китай, Индонезия, Ливия, Канада, Мексика, Венесуэла

9. Какие страны обладают самыми большими разведанными запасами угля:

- А) Франция, Турция, Индия
- Б) Египет, Канада, Колумбия
- В) Россия, Германия, Китай
- Г) нет правильного ответа

10. Сгруппируйте следующие страны по их запасам:

- А) железной руды
- Б) медной руды
- В) бокситов

Г) олова

Австралия, Бразилия, Гвинея, Демократическая Республика Конго, Замбия, Китай, Малайзия, Россия, Украина, Чили

11. Выпишите страны, которые обладают наибольшим гидроэнергетическим потенциалом:

Бразилия, ДРК, Индонезия, Канада, Китай, Новая Зеландия, Россия, Румыния, США, Чили

12. Какие из стран имеют самую высокую (подчеркните двумя чертами) и самую низкую (подчеркните одной чертой) обеспеченность водными ресурсами:

Россия, Германия, Норвегия, Китай, Саудовская Аравия, Египет, Конго, Канада, Суринам, Новая Зеландия

13. Какие из стран имеют самую высокую (подчеркните двумя чертами) и самую низкую (подчеркните одной чертой) обеспеченность лесными ресурсами:

Великобритания, Габон, ДРК, Конго, Ливия, Россия, Сомали, Финляндия, Швеция, Япония

14. Большая часть мировых ресурсов пресной воды сосредоточена в:

А) артезианских бассейнах

Б) ледниках

В) реках

Г) озерах

15. Доля пресной воды в мировых водных ресурсах составляет:

А) 50%

Б) 10%

В) 2,5%

Г) 5%

16. Расположите земли по мере увеличения их доли в площадях мирового земельного фонда:

А) леса

Б) обрабатываемые земли

В) пастбища

Г) антропогенные ландшафты

17. Наиболее интенсивно марикультура развивается в:

А) Китае

Б) США

В) России

Г) Японии

18. Наибольшими рекреационными ресурсами обладают побережья морей:

А) Японского и Черного

Б) Черного и Аравийского

В) Аравийского и Средиземного

Г) Средиземного и Карибского

19. Какие районы добычи нефти и газа на шельфе Мирового океана разрабатываются наиболее интенсивно:

А) Мексиканский залив и Персидский залив

Б) Черное море и Персидский залив

В) Мексиканский залив и Красное море

Г) Каспийское море и Средиземное море

20. Какой вид источника энергии не является альтернативным:

А) атомные электростанции

Б) энергия биомассы

В) геотермальная энергия

Г) гелиоэлектростанции

21. Какая страна занимает первое место в мире по выработке электроэнергии, используя геотермальные электростанции:

А) Франция

Б) Исландия

В) Норвегия

Г) Россия

22. В агроклиматические ресурсы входят, следующие показатели:

а) тепловая, световая, ультрафиолетовая часть солнечной энергии, которые обеспечивают рост растения

б) показатели суммы **атмосферных осадков** за год и вегетационный период

в) **снежный покров** и создаваемые им запасы влаги

г) скорость, сила и направление движения **воздуха**

23. Какие страны располагают наиболее благоприятными агроклиматическими ресурсами:

А) страны умеренного климатического пояса

Б) страны тропического климатического пояса

В) страны экваториального климатического пояса

Г) страны субтропического климатического пояса

24. Сочетанием природно-рекреационных ресурсов и культурно-исторических достопримечательностей привлекают большее число туристов и отдыхающих следующие страны:

А) Италия, Испания, Франция

Б) Болгария, Египет, Индия

В) Исландия, Канада, Норвегия

Г) Гаити, Сомали, Чили

25. В рифтовой зоне срединных хребтов, какого океана, представлены запасы полиметаллических руд:

А) Северного Ледовитого океана

Б) Атлантического океана

В) Индийского океана

Г) Тихого океана

Раздел 4. Население мира

Задание 3.

Выберете правильный ответ:

1. Какое из определений понятия «демография» верно?

А) наука о жизни и экономической деятельности людей

Б) наука о закономерностях воспроизводства населения

В) наука о населении

Г) наука о миграциях населения

2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется... (продолжите)

А) нулевым приростом населения

Б) демографической политикой

В) демографическим взрывом

Г) демографическим переходом

3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения демографических проблем в стране называется... (продолжите)

А) демографическим взрывом

Б) демографической политикой

В) государственным заказом

Г) демографическим переходом

4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?

А) для второго типа

Б) для нулевого прироста

В) для первого типа

Г) для демографического взрыва

5. Для какого типа воспроизводства населения характерно низкая рождаемость и смертность, низкий естественный прирост?

А) для демографического взрыва

Б) для второго типа

В) для первого типа

Г) для демографического кризиса

6. Из ниже перечисленных стран, выпишите страны, относящиеся к первому и второму типам воспроизводства населения: Австралия, Индия, Иордания, Италия, Мозамбик, Судан, Таджикистан, Уганда, Филиппины, Эстония

7. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:

А) Нидерланды

Б) Испания

- В) Швеция
- Г) Исландия

8. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?

- А) США
- Б) Китай
- В) Индия
- Г) Зимбабве

9. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения?

- А) Бразилия
- Б) Россия
- В) Египет
- Г) Нидерланды

10. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют... (продолжите)

- А) сохранением фамилии
- Б) воспроизводством населения
- В) преемственностью поколений
- Г) сохранением генофонда человека

11. Укажите два перечисленных ниже языков, имеющих наиболее широкое распространение в мире: русский, немецкий, французский, португальский, испанский, английский, хинди, арабский;

12. На разных языках индоевропейской семьи говорят:

Англичане, бенгальцы, латыши, немцы, персы, румыны, русские, французы, хиндустанцы, шведы.

Распределите их по следующим группам этой языковой семьи:

- 1. Славянская _____
- 2. Балтийская _____
- 3. Романская _____
- 4. Германская _____
- 5. Иранская _____
- 6. Индоарийская _____

13. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:

Европа, Северная Америка, Африка, Китай, Австралия, Бразилия, Юго-Западная Азия

- А) христианство
- Б) ислам
- В) буддизм
- Г) иудаизм
- Д) конфуцианство
- Е) индуизм
- Ж) местные традиционные верования

14. Какую демографическую политику вы порекомендовали бы стране с низким уровнем развития, высокой плотностью населения, ограниченным фондом сельскохозяйственных земель?

- А) политику невмешательства
- Б) поощрения рождаемости
- В) запрет на появление детей на несколько лет
- Г) политику сдерживания рождаемости

15. Какую демографическую политику вы порекомендовали бы среднеразвитой стране с немногочисленным населением и значительными резервами пригодных для обработки земель?

- А) нейтральную
- Б) сдерживания рождаемости
- В) поощрения рождаемости
- Г) запрет на появление детей на несколько лет

16. Определите, к какому региону может относиться возрастно-половая пирамида такого профиля?



- А) Западная Европа
- Б) Азия
- В) Латинская Америка
- Г) Африка

17. Определите, к какому региону может относиться возрастно-половая пирамида такого профиля?



- А) Западная Европа
- Б) Латинская Америка
- В) Восточная Европа
- Г) Северная Америка

18. Какая форма расселения возникает в результате слияния городских агломераций?

- А) крупные сельские поселения
- Б) одиночный город
- В) мегалополис
- Г) малые городские поселения

19. Чем объяснить массовые миграции из стран Западной Европы в Северную Америку и Австралию в эпоху зарождения капитализма и промышленной революции?

- А) их географической близостью
- Б) более высоким уровнем жизни в новых районах
- В) утратой источников существования на Родине и наличием свободных земель в заокеанских колониях
- Г) охотой к перемене мест

20. Чем вызваны современные миграции из развивающихся стран в развитые?

- А) более высоким уровнем жизни в экономически развитых странах
- Б) любознательностью мигрантов
- В) стремлением приобщиться к культурным ценностям более развитых стран
- Г) причинами, связанными с этническим неблагополучием в стране выезда

Раздел 5. Мировое хозяйство

Задание 4.

Выберете правильный ответ:

1. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют... (дополните предложение)

- А) интенсификацией производства
- Б) научно-технической революцией
- В) промышленной революцией
- Г) современными производственными отношениями

2. Что является составными частями НТР?

- А) электрификация, механизация, повышение производительности труда, рабочая сила
- Б) автоматизация производства, использование заменителей сырья, автоматические системы управления
- В) наука, техника и технология, производство и управление
- Г) наукоемкость, интенсификация, безотходность, реклама

3. Какая группа отраслей развивается наиболее быстрыми темпами в эпоху НТР?

- А) сельское, лесное хозяйство, добыча минерального сырья
- Б) сельское хозяйство, легкая и пищевая промышленность
- В) легкая промышленность, судостроение, станкостроение
- Г) энергетика, химия, машиностроение

4. Каковы особенности формирования квалифицированных кадров в США?

- А) « импорт умов»
- Б) мощное развитие науки
- В) « утечка умов»
- Г) многовековые традиции университетской подготовки

5. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:

- А) формирование мирового рынка

Б) развитие крупной машинной индустрии

В) развитие транспорта

Г) развитие сельского хозяйства

6. Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции или услуг и обмен ими называются...

А) экспорт

Б) международное разделение труда

В) мировое хозяйство

Г) географическое разделение труда

7. Установите соответствие:

Страна

Отрасль международной специализации

1. США

А) производство программных продуктов

2. Канада

Б) нефтяная промышленность

3. Кувейт

В) производство зерна

Г) банковские услуги

Д) производство промышленных роботов

8. Какой экономической организацией является ЕС?

А) региональной

Б) отраслевой

9. Большая часть мирового производства и потребления электроэнергии сосредоточена в странах:

А) развитых

Б) развивающихся

В) с переходной экономикой

10. Крупнейшими в мире поставщиками нефти являются страны:

А) Юго-Западной Азии

Б) Африки

В) Латинской Америки

Г) Западной Европы

11. Первое место в мире по запасам и добыче природного газа принадлежит:

А) США

Б) Японии

В) России

Г) Канаде

12. Наиболее высокая доля электроэнергии, производимой на АЭС, характерна для:

А) Польши

Б) Франции

В) Норвегии

Г) России

13. Распределите страны и регионы мира по мере уменьшения масштабов производства автомобилей:

- А) США
- Б) Япония
- В) Западная Европа
- Г) Россия

14. Какая группа отраслей относится к старым отраслям промышленности?

- А) каменноугольная, железорудная, текстильная
- Б) автомобилестроение, выплавка алюминия, тракторостроение
- В) реактивное самолетостроение, выплавка титана, электроника
- Г) роботостроение, ракетокосмическая промышленность, биотехнология

15. В структуре сельского хозяйства большинства стран ведущее место принадлежит:

- А) животноводству
- Б) растениеводству

16. Назовите три основные зерновые культуры современного мира:

- А) ячмень, просо, сорго
- Б) пшеница, рис, кукуруза
- В) овес, рожь, ячмень
- Г) рожь, рис, овес

17. Установите соответствие:

Животные

Страны-лидеры по поголовью

1. крупный рогатый скот	А) Индия
2. свиньи	Б) Австралия
3. овцы	В) Китай
	Г) Россия

18. На первом месте в мире по грузообороту находится транспорт:

- А) морской
- Б) воздушный
- В) автомобильный
- Г) железнодорожный

19. Наибольшее число туристов ежегодно посещает:

- А) Великобританию и Францию
- Б) Испанию и Италию
- В) Канаду и США
- Г) Японию и Китай

20. Совокупность национальных хозяйств стран мира и экономические связи между ними называются... (продолжите)

- А) географическим разделением труда
- Б) мировым хозяйством
- В) экономической интеграцией

Г) экономическими связями

Раздел 6. Регионы и страны мира

Тема 6.1. Зарубежная Европа

Задание 5.

Выберете правильный ответ:

1. Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы:

- А) соседское положение
- Б) приморское положение
- В) внутриконтинентальное положение
- Г) все ответы верны

2. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают:

- А) Швеция и Финляндия
- Б) Финляндия и Греция
- В) Греция и Португалия
- Г) Португалия и Швеция

3. Крупными ресурсами каменного угля обладают, страны:

- А) Швеция и Польша
- Б) Польша и Германия
- В) Германия и Италия
- Г) Италия и Швеция

4. Укажите самые крупные городские агломерации в зарубежной Европе:

- А) Парижская и Рурская
- Б) Рурская и Мадридская
- В) Мадридская и Лондонская
- Г) Лондонская и Парижская

5. Языки, на которых говорит большинство населения зарубежной Европы, относятся к языковым группам:

- А) романской и славянской
- Б) славянской и финно-угорской
- В) финно-угорской и германской
- Г) германской и романской

6. Укажите главную отрасль промышленности зарубежной Европы

- А) топливная промышленность
- Б) черная металлургия
- В) машиностроение
- Г) легкая промышленность

7. Установите соответствие между странами и характерными для них подотраслями сельского хозяйства:

Страна	Подотрасль
1. Финляндия	А) Рыболовство
2. Исландия	Б) Молочное скотоводство
3. Польша	В) Картофелеводство
4. Греция	Г) Субтропическое садоводство

8. Установите соответствие между странами и преобладающими в них отраслями сельского хозяйства:

Страна	Отрасль
1. Германия	А) Животноводство
2. Италия	Б) Растениеводство
3. Испания	

9. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире:

- А) самой большой дальностью перевозок
- Б) самой высокой густотой транспортной сети
- В) преобладанием железнодорожного транспорта
- Г) отсутствием речного транспорта

10. Самый крупный морской порт в Европе:

- А) Лондон
- Б) Гамбург
- В) Роттердам
- Г) Вена

11. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в зарубежной Европе:

- А) Испания
- Б) Румыния
- В) Италия
- Г) Франция

12. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы:

- А) Афины
- Б) Цюрих
- В) Лондон
- Г) Люксембург

13. Самая большая по численности населения страна зарубежной Европы:

- А) Германия
- Б) Франция
- В) Испания
- Г) Польша

14. Самая большая по площади страна зарубежной Европы:

- А) Германия
- Б) Франция
- В) Испания
- Г) Польша

15. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:

- А) Дания и Нидерланды
- Б) Нидерланды и Португалия
- В) Португалия и Греция
- Г) Греция и Дания

16. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:

- А) Австрия и Бельгия
- Б) Бельгия и Польша

В) Польша и Италия

Г) Италия и Австрия

17. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы:

А) цитрусовые, оливковое масло, вино

Б) зерно, мясные продукты, молочные продукты

В) шерсть, сахар, рыбопродукты

Г) мясные продукты, чай, фрукты

18. Какой регион зарубежной Европы характеризуется как главный рыболовецкий, рыбоперерабатывающий и экспортирующий рыбу?

А) Южная Европа

Б) Восточная Европа

В) Западная Европа

Г) Северная Европа

19. Какая страна увеличивает свою территорию за счет моря?

А) Испания

Б) Великобритания

В) Швейцария

Г) Нидерланды

20. В какой стране зарубежной Европы энергоснабжение экологически наиболее безопасное?

А) в Норвегии преобладают ГЭС

Б) в ФРГ преобладают ТЭС

В) во Франции преобладают АЭС

Г) в Исландии преобладают геотермальные электростанции

Тема 6.2. Зарубежная Азия

Задание 6.

Выберете правильный ответ:

1. Развитие сельского хозяйства в зарубежной Азии ограничивается недостатком:

А) земель и тепла

Б) тепла и трудовых ресурсов

В) трудовых ресурсов и воды

Г) воды и земель

2. Внутриконтинентальными государствами зарубежной Азии являются:

А) Монголия и Ирак

Б) Камбоджа и Ирак

В) Ирак и Непал

Г) Непал и Монголия

3. Найдите ошибку в перечне многонациональных стран зарубежной Азии:

А) Индонезия

Б) Иран

В) Япония

Г) Индия

4. Очень высокой плотностью населения в зарубежной Азии выделяется государство:

А) Монголия

Б) Саудовская Аравия

В) Афганистан

Г) Бангладеш

5. Найдите ошибку в перечне религий, имеющих в зарубежной Азии многочисленных последователей:

А) протестантизм

Б) мусульманство

В) буддизм

Г) индуизм

6. Наиболее важный минеральный ресурс зарубежной Азии, определяющий ее место в международном разделении труда, - это:

А) железная руда

Б) нефть

В) каменный уголь

Г) алмазы

7. Установите соответствие между странами зарубежной Азии и ведущими отраслями их промышленности:

Страна	Отрасль
1. ОАЭ	А) Нефтяная
2. Тайвань	Б) Электронная
3. Оман	В) Легкая
4. Бангладеш	

8. Установите соответствие между странами зарубежной Азии и ведущими подотраслями их сельского хозяйства:

Страна	Подотрасль
1. Индонезия	А) Выращивание риса
2. Израиль	Б) Субтропическое земледелие
3. Монголия	В) Пастбищное животноводство
4. Филиппины	

9. Найдите ошибку в перечне стран зарубежной Азии, занимающихся выращиванием и экспортом чая:

А) Китай

Б) Индия

В) Шри-Ланка

Г) Ирак

10. Самый большой по численности населения субрегион зарубежной Азии – это:

А) Центральная и Восточная Азия

Б) Юго-Восточная Азия

В) Южная Азия

Г) Юго-Западная Азия

11. Страны Азии, как известно, расположены в четырех регионах: 1) Южная Азия, 2) Юго-Восточная Азия, 3) Восточная Азия, 4) Юго-Западная Азия.

А) какой из названных регионов располагает крупнейшими запасами нефти

Б) в каком регионе расположен « оловянный пояс»

В) какой регион богат железными и марганцевыми рудами

Г) в каком из них сохранились наиболее значительные лесные ресурсы

Д) в каком регионе наиболее значительны ресурсы пресной воды

Е) какой регион располагает наиболее обширными пастбищами

12. Для какого региона характерны следующие черты:

1) В этом регионе зародились две мировые религии

2) Какой из регионов является колыбелью индуизма?

3) Где на духовную и материальную культуру повлияло конфуцианство?

4) В каком регионе находится первая в мире по численности населения страна?

А) Южная Азия, Б) Юго-Восточная Азия, В) Восточная Азия, Г) Юго-Западная Азия

13. Агроклиматические условия оказывают влияние на специализацию сельского хозяйства, а также на структуру сельскохозяйственного экспорта. Определите по структуре экспорта регионы, для которых она характерна:

1) Экспорт сухофруктов, орехов, шкурок каракуля, фиников и кофе

2) Джут, чай, копру, тропические фрукты

3) Пряности, сырье для производства натурального каучука, пальмовое масло, кору хинного дерева

А) Восточная Азия, Б) Южная Азия, В) Юго-Западная Азия, Г) Юго-Восточная Азия

14. Самый крупный город (городская агломерация) Китая:

А) Пекин

Б) Шанхай

В) Харбин

Г) Сеул

15. Китай занимает первое место в мире по производству:

А) электроэнергии и стали

Б) стали и хлопчатобумажных тканей

В) хлопчатобумажных тканей и минеральных удобрений

Г) минеральных удобрений и электроэнергии

16. Главную роль в расселении населения и размещении промышленности в Японии играет остров... (Дополните предложение)

А) Кюсю

Б) Хоккайдо

В) Хонсю

Г) Сикоку

17. Мегалополис Токайдо расположен в Японии на:

А) севере страны

Б) юге страны

В) западном побережье

Г) восточном побережье

18. Большую часть импорта Японии составляют:

А) различные виды топлива

Б) металлургическое сырье

В) продовольственные товары

Г) машины и оборудование

19. Укажите самый крупный город (городскую агломерацию) Индии:

А) Нью-Дели

Б) Колката (Калькутта)

В) Мумбаи (Бомбей)

Г) Ченнаи (Мадрас)

20. Вы – руководитель внешнеторговой компании, вам необходимо направить в Индию агентов по заключению сделок со следующими поручениями:

1. Закупить крупные партии хлопчатобумажных тканей

2. Организовать поставки высококачественного чая

3. Заключить договоры на поставки кофе, пряностей

До каких аэропортов должны заказать билеты отъезжающие?

А) Нью-Дели

Б) Бомбей

В) Ченнаи (Мадрас)

Г) Калькутта

Тема 6.3. Африка

Задание 7.

Выберете правильный ответ:

1. Какая черта исторического развития Африки оказала наибольшее влияние на ее современный социально-экономический облик?

А) Африка- материк древних цивилизаций

Б) Африка прошла через все стадии социально-экономического развития

В) колониальное прошлое

Г) несколько веков с территории Африки осуществлялась принудительная эмиграция

2. Какой уровень социально-экономического развития характерен для Африки в настоящее время?

А) регион высокого уровня развития всех стран

Б) наименее развитой регион современного мира

В) в равной мере представлены страны слаборазвитые и высокоразвитые

Г) среднеразвитой регион

3. Главной сферой экономики стран Африки является... (дополните предложение)

А) обрабатывающая промышленность

Б) сельское хозяйство и добыча полезных ископаемых

В) обслуживание туристов

Г) кустарные промыслы

4. Африка по численности населения занимает среди всех регионов мира место:

А) первое

Б) второе

В) третье

Г) четвертое

5. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:

А) Чад

Б) Эфиопия

В) Мозамбик

Г) Замбия

6. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:

- А) золото и нефть
- Б) нефть и природный газ
- В) природный газ и алмазы
- Г) алмазы и золото

7. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации:

Страна	Отрасль
1. Алжир	А) Добыча нефти
2. Замбия	Б) Производство черных и цветных металлов
3. Эфиопия	В) Производство сельскохозяйственных продуктов
4. Ливия	

8. Большие запасы лесных и гидроэнергетических ресурсов имеются в:

- А) большинстве стран Африки
- Б) северной части Африки
- В) центральной (экваториальной) части Африки
- Г) южной части Африки

9. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:

- А) христианство
- Б) мусульманство
- В) буддизм
- Г) традиционные верования

10. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:

- А) ЮАР
- Б) Египет
- В) Мавритания
- Г) Пакистан

11. Выберите отрасль хозяйства, которая определяет место Африки в международном разделении труда:

- А) машиностроение
- Б) товарное животноводство
- В) горнодобывающая промышленность
- Г) химическая промышленность

12. В каких отраслях создается в основном экспортная продукция Африки?

- А) лесная промышленность
- Б) добывающие отрасли промышленности
- В) обрабатывающая промышленность
- Г) сельское хозяйство

13. Какое сочетание экспортной сельскохозяйственной продукции наиболее характерно для Африки:

- А) натуральный каучук, пальмовое масло, кора хинного дерева
- Б) хлопок, джут, чай
- В) арахис, кофе, какао-бобы, хлопок-волокно, цитрусовые
- Г) кожа, мясо, молочная продукция

14. Африку при изучении населения можно условно поделить на два крупных региона: 1) Северная Африка, 2) Тропическая Африка. Какие элементы характеристики населения относятся к каждому из них?
- А) однонациональный регион
 - Б) регион, где преобладает один язык
 - В) исключительно многонациональный и многоязычный регион
 - Г) регион с преобладанием женского населения
 - Д) регион, где преобладают приверженцы местных традиционных верований
 - Е) население исповедует преимущественно ислам
 - Ж) преобладает мужское население
- З) регион, в котором огромные территории практически не заселены
- И) в регионе расположена единственная в Африке городская агломерация с численностью населения более 5 млн. человек
15. Назовите специализацию регионов: 1) Северной Африки, 2) Тропической Африки.
- А) добыча нефти, железной руды, фосфоритов
 - Б) добыча бокситов
 - В) добыча меди
 - Г) добыча алмазов, марганца, легирующих металлов
16. Какие особенности природы Африки способны нанести урон уровню жизни населения региона?
- А) распространение мухи цеце
 - Б) зарастание водоемов и рек растительностью, препятствующим движению лодок и загрязняющим воду продуктами распада
 - В) опустынивание обширных территорий
 - Г) обеднение видового состава растительного и животного мира континента
17. Какие виды хозяйственной деятельности населения способны нанести наибольший вред окружающей среде:
- А) пастбищное скотоводство с перевыпасом скота
 - Б) сведение лесов
 - В) сохранение подсеčno-огневой системы земледелия
 - Г) неумеренная эксплуатация земель, имеющих предпосылки для развития опустынивания
18. Капиталовложения развитых стран в экономику Африки невелики. Это связано с тем, что... (дополните предложение)
- А) отрасли специализации относятся к низкодоходным
 - Б) в регионе низкая производительность труда
 - В) преобладает неквалифицированная рабочая сила
 - Г) политическая обстановка нестабильна, велик риск потерять вложенные капиталы
19. ЮАР является единственной страной в Африке:
- А) расположенной в умеренном поясе
 - Б) в которой преобладают представители европеоидной расы
 - В) в которой преобладают христиане
 - Г) которая относится к развитым странам
20. Какие утверждения, верно, характеризуют хозяйство ЮАР?

- А) На долю ЮАР приходится почти половина промышленной продукции, выпускаемой в Африке
- Б) Столицей и крупнейшим промышленным центром ЮАР является Йоханнесбург
- В) В сельском хозяйстве ЮАР преобладает животноводство
- Г) В структуре промышленности преобладают горнодобывающие отрасли

Тема 6.4.Северная Америка

Задание 8.

Выберете правильный ответ:

1. С какими из перечисленных стран США имеют сухопутную границу:

- А) Россия
- Б) Куба
- В) Канада
- Г) Мексика

2. Территория США имеет выход к океанам:

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

3. Выберите количество штатов, входящих в США:

- А) 13
- Б) 25
- В) 50
- Г) 89

4. Самыми крупными городами (городскими агломерациями) в США являются:

- А) Вашингтон и Нью-Йорк
- Б) Нью-Йорк и Лос-Анджелес
- В) Лос-Анджелес и Лас-Вегас
- Г) Лас-Вегас и Вашингтон

5. Самой высокой плотностью населения в США выделяются территории:

- А) штата Аляска
- Б) горных штатов на западе страны
- В) штатов вдоль границы с Канадой на северо-западе страны
- Г) приморских штатов на северо-востоке страны

6. Укажите главный нефтедобывающий штат США:

- А) Нью-Йорк
- Б) Калифорния
- В) Техас
- Г) Флорида

7. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации:

Штат

- 1. Калифорния
- 2. Миссисипи
- 3. Колорадо
- 4. Канзас

Производство

- А) Пастбищное животноводство
- Б) Выращивание овощей и фруктов
- В) Выращивание хлопчатника
- Г) Выращивание пшеницы

8. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации:

Штат	Производство
1. Мичиган	А) Молочное скотоводство
2. Монтана	Б) Пастбищное животноводство
3. Айова	В) Выращивание овощей и фруктов
4. Гавайи	Г) Выращивание кукурузы

9. Выберите город, который называют «авиаракетно-космической столицей» США:

- А) Нью-Йорк
- Б) Хьюстон
- В) Лос-Анджелес
- Г) Чикаго

10. Город, который называют «автомобильной столицей» США:

- А) Детройт
- Б) Хьюстон
- В) Лос-Анджелес
- Г) Чикаго

11. Почему США ввозят такие виды сырья, которыми располагают сами?

- А) чтобы поддержать экономику стран-экспортеров
- Б) чтобы создать резервный запас сырья
- В) импорт обходится дешевле собственной добычи
- Г) добывающая промышленность испытывает нехватку рабочей силы

12. Почему Канада стала одним из основных поставщиков сырья для США?

- А) благодаря соседскому положению
- Б) состав добываемого сырья соответствует потребностям США
- В) в Канаде более низкие цены на сырье
- Г) все перечисленное выше сочетается с устойчивой политической обстановкой в стране

13. В XIX в. Канада являлась колонией:

- А) США
- Б) Великобритании
- В) Франции
- Г) России

14. Найдите ошибку в перечне основных групп населения Канады:

- А) англо-канадцы
- Б) франко-канадцы
- В) эскимосы
- Г) латиноамериканцы

15. Найдите ошибку в перечне самых крупных городов Канады:

- А) Оттава
- Б) Монреаль
- В) Ванкувер
- Г) Торонто

16. Одна из главных отраслей промышленной специализации Канады на мировом рынке:

А) черная металлургия

Б) цветная металлургия

В) машиностроение

Г) легкая промышленность

17. Одна из главных отраслей сельскохозяйственной специализации Канады на мировом рынке:

А) выращивание сахарного тростника

Б) выращивание зерновых

В) выращивание хлопчатника

Г) овцеводство

18. Главным районом деревообрабатывающей промышленности в Канаде является район:

А) Центральный

Б) Степной

В) Тихоокеанский

Г) Атлантический

19. Канада является страной:

А) высокоурбанизированной и плотнозаселенной

Б) высокоурбанизированной и слабозаселенной

В) слабоурбанизированной и плотнозаселенной

Г) слабоурбанизированной и слабозаселенной

20. По государственному строю США и Канада являются:

А) унитарной республикой

Б) федеративной республикой

В) унитарной монархией

Г) федеративной монархией

Тема 6.5. Латинская Америка

Задание 9.

Выберете правильный ответ:

1. В Латинской Америке отсутствуют:

А) развивающиеся государства

Б) развитые государства

В) приморские государства

Г) внутриконтинентальные государства

2. Большая часть территории Латинской Америки в начале XIX в. Являлась колониями:

А) США и Великобритании

Б) Великобритании и Испании

В) Испании и Португалии

Г) Португалии и США

3. Выберите латиноамериканские государства, которые не имеют выхода к Мировому океану:

А) Уругвай и Парагвай

Б) Парагвай и Боливия

В) Боливия и Перу

Г) Перу и Уругвай

4. Латинская Америка занимает первое место среди регионов мира по обеспеченности ресурсами:

- А) почвенными
- Б) водными
- В) гидроэнергетическими
- Г) земельными

5. Более половины земельной площади в Латинской Америке занято:

- А) лесами
- Б) пастбищами
- В) обрабатываемыми землями
- Г) пустынями и высокогорьями

6. Установите соответствие между странами Латинской Америки и их полезными ископаемыми:

Страна	Полезное ископаемое
1. Венесуэла	А) Бокситы
2. Чили	Б) Оловянные руды
3. Ямайка	В) Медные руды
4. Боливия	Г) Нефть

7. Наиболее распространенный язык в Латинской Америке:

- А) английский
- Б) французский
- В) испанский
- Г) португальский

8. Самыми крупными по численности населения странами Латинской Америки являются:

- А) Мексика и Венесуэла
- Б) Венесуэла и Аргентина
- В) Аргентина и Бразилия
- Г) Бразилия и Мексика

9. Самыми крупными городами (городскими агломерациями) Латинской Америки являются:

- А) Мехико и Рио-де-Жанейро
- Б) Рио-де-Жанейро и Лима
- В) Лима и Сан-Паулу
- Г) Сан-Паулу и Мехико

10. Сочетание, каких видов рудного сырья особенно характерно для Латинской Америки?

- А) железная руда, медь, олово, бокситы
- Б) вольфрам, молибден, хромиты
- В) свинец, цинк, марганец
- Г) титан, железная руда, ванадий

11. Назовите тройку стран, занимающих ведущие позиции в регионе:

- А) Чили, Перу, Колумбия
- Б) Мексика, Бразилия, Аргентина
- В) Ямайка, Гватемала, Никарагуа

Г) Уругвай, Парагвай, Боливия

12. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых металлургия достигла высокого уровня развития:

А) Мексика, Чили, Бразилия

Б) Колумбия, Венесуэла, Панама

В) Боливия, Уругвай, Парагвай

Г) Никарагуа, Гондурас, Гватемала

13. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых машиностроение достигло высокого уровня развития:

А) Перу, Эквадор, Колумбия

Б) Венесуэла, Суринам, Гайана

В) Мексика, Бразилия, Аргентина

Г) Боливия, Парагвай, Уругвай

14. Какой набор экспортных сельскохозяйственных культур наиболее характерен для Латинской Америки?

А) финики, цитрусовые, кофе

Б) каучук, копра, абака

В) арахис, кофе, какао-бобы

Г) кофе, сахарный тростник, бананы

15. Какая группа стран специализируется на вывозе животноводческой продукции?

А) Мексика, Белиз, Гватемала

Б) Аргентина, Уругвай, Бразилия

В) Колумбия, Эквадор, Венесуэла

Г) Чили, Перу, Эквадор

16. Каскад ГЭС, в том числе мощнейшая гидроэлектростанция в мире, действует в Латинской Америке на реке:

А) Амазонка

Б) Парана

В) Ориноко

Г) Рио-Гранде

17. Найдите ошибку в перечне стран Латинской Америки, специализирующихся на экспорте бананов:

А) Панама

Б) Гондурас

В) Эквадор

Г) Чили

18. Для какой страны характерен экспорт зерна?

А) Аргентины

Б) Парагвая

В) Колумбии

Г) Кубы

19. Откуда в Латинской Америке появились афроамериканцы (негры)?

А) прибыли вместе с европейцами

Б) жили здесь всегда

В) прибыли в числе мигрантов после второй мировой войны

Г) насильственно завезены для работы на плантациях

20. Почему США проявляют большую заинтересованность в политической и экономической обстановке в Латинской Америке?

А) тесное соседство приведет при нарушении стабильности в регионе к нарушению ее в США

Б) каждое неблагоприятное событие может вызвать массовую миграцию в США

В) в экономику латиноамериканских стран вложены капиталы США и их беспокоит сохранность вложений

Г) США - член Совета Безопасности в ООН и так же заботится о стабильности во всех регионах

Тема 6.6. Австралия и Океания

Задание 10.

Выберете правильный ответ:

1. Укажите самые крупные города Австралии:

А) Канберра и Сидней

Б) Сидней и Мельбурн

В) Мельбурн и Аделаида

Г) Аделаида и Канберра

2. Австралия входит в число мировых лидеров по добыче:

А) нефти и природного газа

Б) природного газа и бокситов

В) бокситов и алмазов

Г) алмазов и нефти

3. Главная подотрасль сельского хозяйства Австралии:

А) выращивание зерновых

Б) выращивание овощей и фруктов

В) свиноводство

Г) овцеводство

4. Найдите ошибки в перечне природных ресурсов, которыми особенно богата Австралия:

А) нефть

Б) бокситы

В) золото

Г) лесные ресурсы

Д) рекреационные ресурсы

Е) водные ресурсы

5. По уровню урбанизации Австралия относится к числу стран:

А) слабоурбанизированных

Б) среднеурбанизированных

В) высокоурбанизированных

6. Какие утверждения, верно, характеризуют население Австралии:

А) Австралия - одна из крупнейших стран мира по площади территории и численности населения

Б) столица Австралии является крупнейшим городом страны

В) наибольшая плотность населения наблюдается на юго-востоке страны

7. Установите соответствие между штатами Австралии и их крупнейшими городами:

Штаты

Города

1. Северная территория

а) Перт

2. Виктория

б) Брисбен

3. Новый Южный Уэльс

в) Мельбурн

4. Квинсленд

г) Сидней

5. Южная Австралия

д) Аделаида

6. Западная Австралия

е) Дарвин

8. Какая островная группа не является составной частью Океании?

А) Полинезия

Б) Индонезия

В) Меланезия

Г) Микронезия

9. Какие острова Океании являются крупнейшими по площади?

А) Гавайские

Б) Новая Каледония

В) Таити

Г) Новая Зеландия

10. В состав Океании входит... страны (выберите правильный ответ):

А) 10

Б) 24

В) 25

Г) 30

11. Какая из стран Океании входит в группу мировых лидеров по добыче фосфоритов?

А) Новая Зеландия

Б) Фиджи

В) Новая Каледония

Г) Науру

12. Какие утверждения верны:

А) Часть островов Океании являются территорией США

Б) Океания принято делить на три структурные части, или субрегиона: Полинезию, Индонезию, Меланезию

В) Крупнейшими странами региона являются Новая Зеландия и Папуа - Новая Гвинея

Г) Страны Океании располагают большим рекреационным потенциалом, связанным с прекрасными возможностями для приморского отдыха

Д) Выращивание кокосовой пальмы является отраслью, дающей товарную продукцию, которая в больших количествах идет на экспорт

13. Какие утверждения верны:

А) Австралия – жаркий материк

Б) Австралия – самый сухой материк

В) Австралия – самый равнинный материк

Г) все ответы верны

14. Столица Австралии...

А) Канберра

Б) Сидней

- В) Брисбен
- Г) Аделаида

15. Что является объектом всемирного наследия памятником природы в Австралии:

- А) национальный парк Йеллоустоун
- Б) Мамонтова пещера
- В) морской национальный парк Большой Барьерный риф
- Г) вулканы Камчатки

16. Чем объясняется неравномерность размещения населения Австралии:

- А) климатическими условиями
- Б) неравномерностью распределения минеральных ресурсов
- В) захватом земель в центре материка племенами аборигенов
- Г) нет правильного ответа

17. Установите соответствие между субрегионами и странами:

Субрегион

Страны

1. Полинезия	А) Кирибати
2. Микронезия	Б) Новая Зеландия
3. Меланезия	В) Новая Каледония

18. Что является основным объектом экспорта из сельского хозяйства стран Океании:

- А) финики
- Б) кокосовые орехи (копра)
- В) хлопок
- Г) сахар

19. Это развитая страна Океании, которая вместе с ЮАР и Австралией входит в группу стран переселенческого капитализма:

- А) Новая Зеландия
- Б) Папуа – Новая Гвинея
- В) Фиджи
- Г) Гавайи

20. Установите соответствие между субрегионами Океании и их перевода с греческого:

Субрегион	В переводе с греческого
1. Полинезия	А) Малые острова
2. Микронезия	Б) Черные острова
3. Меланезия	В) Много островов

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590571>

2. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584193>

3. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583947>

Дополнительные источники

1. География мира. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18597-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584260>

2. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589160>

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.06 Информатика**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «БП.06 Информатика» студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольной образование.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления».	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-4
понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий.		Тест №5-11
соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет.		Тест №12-16
владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики		Тест №17-18
понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности,		Тест №5-11

предотвращающих незаконное распространение персональных данных; владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.		
умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).		Тест №B1, C1
умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде.		Тест №B1, C1

1.3Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

Ответы на задания части А проверяются сопоставлением с ключом: каждый верный ответ оценивается в 1 балл, если указан неверный ответ – 0 баллов.

Верное выполнение задания В оценивается 2 баллами, если указан неверный ответ – 0 баллов.

Верное выполнение задания С оценивается 3 баллами, если указан неверный ответ – 0 баллов.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 19 -23 балла

Хорошо – 17 -19 балла

Удовлетворительно – 10- 13 баллов

Неудовлетворительно – менее 10 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ВАРИАНТ I

Часть А

A1. Важность информации для настоящего времени - это:

- а) достоверность;
- б) объективность;
- в) актуальность;
- г) понятность.

A2. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

- а) размера экрана монитора;
- б) тактовой частоты процессора;
- в) напряжения питания;
- г) объема обрабатываемой информации.

A3. Какую функцию выполняют периферийные устройства?

- а) управление работой ЭВМ по заданной программе;
- б) хранение информации;
- в) ввод и выдачу информации;
- г) обработку информации.

A4. Операционная система это -

- а) программная среда, определяющая интерфейс пользователя;
- б) совокупность основных устройств компьютера;
- в) система программирования на языке низкого уровня;
- г) совокупность программ, используемых для операций с документами;

A5. К системному ПО не относятся:

- а) программы – оболочки (обеспечивают более удобный и наглядный способ общения с компьютером, чем с помощью командной строки DOS, например, Norton Commander);
- б) драйверы (программы, предназначенные для управления портами периферийных устройств, обычно загружаются в оперативную память при запуске компьютера);
- в) утилиты (вспомогательные или служебные программы, которые представляют пользователю ряд дополнительных услуг);
- г) программы, предназначенные для создания программного обеспечения.

A6. Программы, которые используют для уменьшения объема файла, называются:

- а) загрузчики;
- б) драйверы;
- в) утилиты;
- г) архиваторы.

A7. Полный путь файлу: c:\books\roman.txt. Каково имя файла?

- а) books\ roman;
- б) roman.txt;
- в) books\ roman.txt;
- г) txt.

A8. Компьютерным вирусом является

- а) программа проверки и лечения дисков;
- б) любая программа, созданная на языках низкого уровня;
- в) программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты;
- г) специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, обладает способностью "размножаться".

A9. По среде обитания компьютерные вирусы классифицируют:

- а) сетевые, файловые, загрузочные, макровирусы;
- б) на резидентные и нерезидентные;

- в) неопасные, опасные и очень опасные;
- г) паразиты, репликаторы, невидимки, мутанты, троянцы.

A10. Компьютерная сеть Интернет:

- а) Имеет центральный узел на каждом континенте;
- б) Имеет центральный узел в каждой стране
- в) Имеет один центральный узел
- г) Не имеет центрального узла

A11. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

- а) файл-сервер;
- б) рабочая станция;
- в) клиент-сервер;
- г) коммутатор.

A12. В редакторе MS Word отсутствуют списки:

- а) нумерованные;
- б) прописные;
- в) многоуровневые;
- г) маркированные.

A13. В MS Excel группу расположенных рядом и образующих прямоугольник ячеек можно назвать:

- а) диапазоном;
- б) таблицей;
- в) сегментом;
- г) листом.

A14. База данных - это:

- а) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- б) произвольный набор информации;
- в) специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте;
- г) компьютерная программа, позволяющая в некоторой предметной области делать выводы, сопоставимые с выводами человека-эксперта.

A15. В таблицу базы данных СКЛАД, содержащую 5 столбцов информации о товаре (наименование, поставщик, количество, дата окончания срока хранения, цена), внесена информация о 25 видах товара. Количество записей в таблице равно ...

- а) 5;
- б) 25;
- в) 125;
- г) 30.

A16. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- а) слайд;
- б) лист;
- в) кадр;
- г) рисунок.

A17. Какая из служб сети Интернет позволяет взаимодействовать с удалённым пользователем в реальном времени?

- а) форум
- б) чат
- в) гостевая книга
- г) электронная почта

A18. Браузеры (например, Internet Explorer) являются

- а) серверами Интернета

- б) средством ускорения работы коммуникационной сети
- в) средством просмотра Web-страниц
- г) средством создания Web-страниц

Часть В

В1. Приведите в соответствие:



- а) создать Маркированный список;
- б) уменьшить отступ;
- в) увеличить отступ;
- г) создать Нумерованный список.

Часть С

С1. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3 формулы из ячейки D2:

Microsoft Excel - Книга1					
Файл Правка Вид Вставка Формат Сервис					
Arial Cyr 10 Ж К Ч					
D2		=A2*\$C\$2			
	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45		

Запишите формулу:

ВАРИАНТ II

Часть А

A1. Информационный процесс, состоящий в выполнении и комплекса мер, направленных на предотвращение утраты, воспроизведения и модификации данных называется

- а) защитой;
- б) сбором;
- в) формализацией;
- г) преобразованием.

A2. Компьютер это -

- а) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- б) устройство для хранения информации любого вида;
- в) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
- г) устройство для обработки аналоговых сигналов.

A3. Плоттер - это устройство...

- а) для сканирования информации;
- б) для считывания графической информации;
- в) для вывода графической информации;
- г) для ввода информации.

A4. Файл - это:

- а) элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя;
- б) объект, характеризующихся именем, значением и типом;
- в) совокупность индексированных переменных;
- г) совокупность фактов и правил.

A5. Программы, с помощью которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к программированию, относятся к классу...

- а) системы программирования;
- б) системное программное обеспечение;
- в) базовое программное обеспечение;
- г) прикладное программное обеспечение.

A6. Программой архиватором называют:

- а) программу для уплотнения информационного объема (сжатия) файлов;
- б) программу резервного копирования файлов;
- в) интерпретатор;
- г) транслятор.

A7. Выберите графический файл:

- а) bmp.doc;
- б) doc1.txt;
- в) tab.rtf;
- г) foto.jpg.

A8. Какая программа не является антивирусной?

- а) AVP;
- б) Defrag;
- в) Norton Antivirus;
- г) Dr Web.

A9. Файловый вирус ...

- а) поражает загрузочные сектора дисков;
- б) всегда меняет длину имени файла;
- в) всегда изменяет код заражаемого файла;
- г) всегда меняет начало и длину файла.

A10. С помощью этой службы можно посылать сообщения, получать их, отвечать на письма корреспондентов, включать в письма различные звуковые и графические файлы, а также

двоичные файлы - программы:

- а) Usenet;
- б) E-mail;
- в) ICQ;
- г) FTP.

A11. Организация, предоставляющая доступ к Интернет, называется...

- а) обозреватель;
- б) провайдер;
- в) сервис-центр;
- г) сервер

A12. Рядом с названием какой группы нужно нажать на кнопку, чтобы появилось диалоговое окно, где можно установить красную строку:

- а) абзац;
- б) шрифт;
- в) буфер обмена;
- г) стили.

A13. В MS Excel диапазон ячеек 3, 4, 5, 6, 7 в столбце С можно обозначить:

- а) С3:С7
- б) 3С:7С
- в) С3/С7
- г) С3;С7

A14. Примером иерархической базы данных является:

- а) страница классного журнала;
- б) расписание поездов;
- в) электронная таблица;
- г) каталог файлов, хранимых на диске.

A15. Графическое отображение логической структуры базы данных в MS Access, задающее ее структуру и связи, называется ...

- а) графом;
- б) образом;
- в) схемой;
- г) алгоритмом.

A16. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

- а) F5
- б) F4
- в) F3
- г) F7

A17. Какая из служб сети Интернет позволяет взаимодействовать с удалённым пользователем в реальном времени?

- а) форум
- б) чат
- в) гостевая книга
- г) электронная почта

A18. Браузеры (например, Internet Explorer) являются

- а) серверами Интернета
- б) средством ускорения работы коммуникационной сети
- в) средством просмотра Web-страниц
- г) средством создания Web-страниц

В1. Укажите соответствие кнопок в панели инструментов Форматирование:

- 1 
- 2 
- 3 
- 4 

- а) верхний индекс;
- б) уменьшить отступ;
- в) увеличить отступ;
- г) цвет шрифта.

Часть С

С1. В ячейке С2 электронной таблицы записана. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку С4?

C6		fx		
	A	B	C	D
1	30			
2	12	4	=\$A\$1*A2+B2	
3	23	5		
4	43	2		
5				
Лист1 / Лист2 / Лист3				

Запишите формулу:

ВАРИАНТ III

Часть А

A1. Хранение информации - это процесс...

- а) поддержания данных в форме, готовой к выдаче их потребителю;
- б) восприятия информации;
- в) распространения в средствах массовой информации;
- г) изменения свойств информации

A2. Один из основных характеристик центрального процессора:

- а) разрешающая способность;
- б) тактовая частота;
- в) частота обновления;
- г) разрядность.

A3. Какую функцию выполняют периферийные устройства?

- а) управление работой ЭВМ по заданной программе;
- б) хранение информации;
- в) ввод и выдачу информации;
- г) обработку информации.

A4. Файловые менеджеры служат для...

- а) удобства хранения и поиска файлов;
- б) выполнения наиболее частых операций над файлами — создание, открытие/запуск/просмотр, редактирование, перемещение, переименование, копирование, удаление, поиск файлов;
- в) удобства создания, переименования, копирования, удаления файлов;
- г) просмотра файловой структуры.

A5. Программа служит для навигации файловой системы Windows

- а) Проводник;
- б) Windows Media;
- в) Paint;
- г) WinAmp.

A6. Сжатый файл представляет собой:

- а) файл, которым долго не пользовались;
- б) файл, защищенный от копирования;
- в) файл, упакованный с помощью архиватора;
- г) файл, защищенный от несанкционированного доступа.

A7. Укажите полное имя файла Резюме.txt, сохраненного в папке Личное, вложенной в папку

Мои документы диска C:

- а) Личное\Мои документы\Резюме.txt;
- б) Мои документы\Личное\Резюме.txt;
- в) C:\Личное\мои документы\Резюме.txt;
- г) C:\Мои документы\Личное\Резюме.txt.

A8. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:

- а) работы с файлами;
- б) форматирования диска;
- в) выключения компьютера;
- г) печати на принтере.

A9. Какие вирусы относятся к сетевым?

- а) троянцы;
- б) загрузочные;
- в) файловые;
- г) макровирусы.

A10. Глобальная компьютерная сеть - это:

- а) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- б) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
- в) система обмена информацией на определенную тему;
- г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

A11. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать ...

- а) только сообщения;
- б) только файлы;
- в) сообщения и приложенные файлы;
- г) видеоизображения.

A12. Что является главным элементом интерфейса MS Word 2010

- а) диалоговое окно;
- б) лента;
- в) группа;
- г) кнопка.

A13. Выберите пример формулы, применяемой в MS Excel:

- а) $B1 = A3 * B8 + 12$
- б) $A2 + C3 / F7$
- в) $=A2 + C3 / F7$
- г) $=A2 : C3 + F7$

A14. Основными объектами СУБД MS Access являются ...

- а) таблица, форма, отчет, запрос;
- б) конструктор, мастер, шаблон, схема данных;
- в) таблица, поле, запись, ключ;
- г) схема данных, ключ, шаблон, отчет.

A15. Наиболее точным аналогом реляционной базой данных может служить:

- а) неупорядоченное множество данных;
- б) вектор;
- в) двумерная таблица;
- г) генеалогическое дерево.

A16. Что такое гиперссылки в презентации?

- а) ссылки на эффекты анимации;
- б) ссылки на первый и последний слайды презентации;
- в) ссылки на другие слайды или объекты;
- г) ссылки на смену слайдов презентации.

A17. Какая из служб сети Интернет позволяет взаимодействовать с удалённым пользователем в реальном времени?

- а) форум
- б) чат
- в) гостевая книга
- г) электронная почта

A18. Браузеры (например, Internet Explorer) являются

- а) серверами Интернета
- б) средством ускорения работы коммуникационной сети
- в) средством просмотра Web-страниц
- г) средством создания Web-страниц

Часть В

В1. Приведите в соответствие:



- а) вставка таблицы в текстовый документ;
- б) создание Маркированного списка;
- в) проверка орфографии;
- г) оформление;

Часть С

С1. Какая формула будет получена при копировании в ячейку С3 формулы из ячейки С2:

	C2		fx = \$A1*\$B2	
	A	B	C	D
1	4	5		
2	3	7	= \$A1*\$B2	
3				
4				
5				

Запишите формулу:

ВАРИАНТ IV

Часть А

A1. Информатизация общества - это процесс:

- а) увеличения объема избыточной информации в социуме;
- б) возрастания роли в социуме средств массовой информации;
- в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий;
- г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости).

A2. Манипулятор "мышь" - это устройство:

- а) ввода информации;
- б) модуляции и демодуляции;
- в) считывание информации;
- г) для подключения принтера к компьютеру.

A3. Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонентов, при которой:

- а) каждое устройство связывается с другими напрямую
- б) каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль
- в) все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления
- г) связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом)

A4. Файловый менеджер, встроенный в операционную систему Windows – это:

- а) Total Commander;
- б) Проводник;
- в) FAR Manager;
- г) Norton Commander.

A5. Совокупность программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющий доступ к его ресурсам – это:

- а) операционная система;
- б) диалоговая система;
- в) оперативная память;
- г) файловая система.

A6. Какое из названных действий можно произвести со сжатым файлом:

- а) переформатировать;
- б) распаковать;
- в) просмотреть;
- г) запустить на выполнение;

A7. Расширение имени файла, как правило, характеризует:

- а) время создания файла;
- б) объем файла;
- в) место, занимаемое файлом на диске;
- г) тип информации, содержащейся в файле.

A8. Найдите отличительную особенность компьютерного вируса:

- а) он обладает значительным объемом программного кода и ловкостью действий;
- б) вирус имеет способности к повышению помехоустойчивости операционной системы и к расширению объема оперативной памяти компьютера;
- в) компьютерный вирус легко распознать и просто удалить;
- г) он обладает маленьким объемом, способностью к самостоятельному запуску и многократному копированию кода, к созданию помех корректной работе компьютера.

A9. Выберите правильное утверждение: сетевые вирусы ...

- а) поражают и паразитируют в файлах, в основном исполняемых файлах типов *.COM или *.EXE;
- б) существуют в среде Linux и могут поражать файлы, созданные ее приложениями;
- в) поражают загрузочные области диска и остаются в оперативной памяти, готовые к заражению новых файлов вплоть до выключения или перезагрузки компьютера;
- г) существуют и размножаются в среде локальных и глобальных сетей.

A10. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет ...

- а) IP-адрес;
- б) Web-сервер;
- в) домашнюю web-страницу;
- г) доменное имя.

A11. Гиперссылки на web-странице могут обеспечить переход ...

- а) только в пределах данной web-страницы;
- б) только на web-страницы данного сервера;
- в) на любую web-страницу данного региона;
- г) на любую web-страницу любого сервера Интернет.

A12. Колонтитулы в текстовом процессоре - это:

- а) заголовки колонок в текстовой таблице;
- б) текст или изображение в верхнем и нижнем поле, повторяющееся на каждой из страниц текстового документа;
- в) текст или изображение в нижнем поле, повторяющееся на каждой из страниц текстового документа;
- г) части титульного листа;

A13. В MS Excel мастер диаграмм применяется ...

- а) для упрощения создания функций
- б) для создания всевозможных графиков и диаграмм
- в) для защиты рабочей книги от несанкционированного доступа
- г) для упрощения ввода функции в ячейку

A14. База данных - это:

- а) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- б) произвольный набор информации;
- в) специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте;
- г) компьютерная программа, позволяющая в некоторой предметной области делать выводы, сопоставимые с выводами человека-эксперта.

A15. Структура реляционной базы данных полностью определяется:

- а) перечнем названий полей с указанием их типов и длины;
- б) перечнем названий полей и указанием числа записей базы данных;
- в) числом записей в базе данных;
- г) содержанием записей, хранящихся в базе данных.

A16. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

- а) Enter
- б) Del
- в) Tab
- г) Esc

A17. Какая из служб сети Интернет позволяет взаимодействовать с удалённым пользователем в реальном времени?

- а) форум
- б) чат
- в) гостевая книга
- г) электронная почта

A18. Браузеры (например, Internet Explorer) являются

- а) серверами Интернета
- б) средством ускорения работы коммуникационной сети
- в) средством просмотра Web-страниц
- г) средством создания Web-страниц

Часть В

В1. Укажите соответствие кнопок в текстовом процессоре:



- а) орфография и грамматика;
- б) печать;
- в) предварительный просмотр;
- г) непечатаемые символы.

Часть С

С1. В табличном процессоре в ячейке D4 введена формула $=B4*C4*SC\$1$. Как будет выглядеть формула в ячейке D9, если ее скопировать?

Файл Правка Вид Вставка Формат Сервис Данные Окно Справка				
D4		fx =B4*C4*SC\$1		
	A	B	C	D
1	Количество человек в бригаде		10	
2				
3	Командировки	Расходы на чел/день	Кол-во дней	Суммарно
4	Тула	1 600р.	38	608 000р.
5	Рязань	1 400р.	45	
6	Архангельск	2 400р.	21	
7	Кострома	1 680р.	18	
8	Саратов	1 550р.	16	
9	Воронеж	1 800р.	42	

Запишите формулу:

ВАРИАНТ V

Часть А

A1. Независимость информации от чьего-либо мнения, суждения – это:

- а) понятность;
- б) актуальность;
- в) объективность;
- г) эргономичность.

A2. Какое из устройств предназначено для ввода информации:

- а) процессор;
- б) принтер;
- в) ПЗУ;
- г) клавиатура.

A3. Как называется устройство, предназначенное для интеграции согласованной работы всех устройств персонального компьютера?

- а) клавиатура;
- б) системная плата;
- в) монитор;
- г) мышь.

A4. Часть операционной системы, которая позволяет обеспечить пользователю удобный интерфейс при работе с данными внешней памяти, называется:

- а) операционной системой;
- б) реестром;
- в) файловая система;
- г) драйвером.

A5. Программы, обслуживающие устройства компьютера, называются:

- а) загрузчики;
- б) архиваторы;
- в) драйверы;
- г) утилиты.

A6. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:

- а) доступ к нему занимает меньше времени;
- б) он в большей степени удобен для редактирования;
- в) он легче защищается от несанкционированного доступа;
- г) он занимает меньше места.

A7. Имя файла состоит из двух частей:

- а) адреса первого сектора и объёма файла
- б) имени и расширения
- в) области хранения файлов и каталога
- г) имени и адреса первого сектора

A8. Найдите правильные слова: компьютерные вирусы ...

- а) возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;
- б) пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям персональных компьютеров;
- в) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
- г) являются следствием ошибок в операционной системе компьютера.

A9. По среде обитания компьютерные вирусы классифицируют:

- а) на резидентные и нерезидентные;
- б) неопасные, опасные и очень опасные;
- в) паразиты, репликаторы, невидимки, мутанты, троянцы;
- г) сетевые, файловые, загрузочные, макровирусы.

A10. Браузеры являются ...

- а) прикладными программами;
- б) антивирусными программами;
- в) средством просмотра web-страниц;
- г) трансляторами языка программирования;

A11. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

- а) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;
- б) интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
- в) сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
- г) управление аппаратурой передачи данных и каналов связи.

A12. Основными функциями текстовых процессоре являются...

- а) создание таблиц и выполнение расчетов по ним;
- б) редактирование текста, форматирование текста, работа со стилями;
- в) разработка графических приложений;
- г) создание баз данных.

A13. В Excel в ячейку A4 записана формула =СУММ(A1:C3). Данные из какого количества ячеек суммируются по этой формуле?

- а) 2
- б) 3
- в) 9
- г) 6

A14. Система управления базами данных (СУБД) - это:

- а) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
- б) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
- в) прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
- г) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.

A15. В записи реляционной базы данных может содержаться:

- а) неоднородная информация (данные разных типов);
- б) исключительно однородная информация (данные только одного типа);
- в) только текстовая информация;
- г) исключительно числовая информация.

A16. Что из себя представляет слайд в программе Power Point?

- а) основной элемент презентации
- б) картинку
- в) абзац презентации
- г) область задач

A17. Какая из служб сети Интернет позволяет взаимодействовать с удалённым пользователем в реальном времени?

- а) форум
- б) чат
- в) гостевая книга
- г) электронная почта

A18. Браузеры (например, Internet Explorer) являются

- а) серверами Интернета
- б) средством ускорения работы коммуникационной сети
- в) средством просмотра Web-страниц
- г) средством создания Web-страниц

Часть В

В1. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1

2

3

4

- а) Начертание;
- б) Кегль;
- в) Гарнитура;
- г) Выравнивание.

Часть С

С1. Дан фрагмент электронной таблицы. Содержимое ячейки В2 рассчитано по формуле $=\$A\$1*A2$. Как будет выглядеть формула, если ее скопировать в нижестоящую ячейку В3?

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

Запишите формулу:

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова, Л. Л. Информатика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 8-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-120226-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497624> (дата обращения: 07.03.2026).

2. Поляков, К. Ю. Информатика : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 350 с. — ISBN 978-5-09-120508-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497618> (дата обращения: 07.03.2026).

3. Поляков, К. Ю. Информатика : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 351 с. — ISBN 978-5-09-120509-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497621> (дата обращения: 07.03.2026).

4. Босова, Л. Л. Информатика : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-120227-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497672> (дата обращения: 07.03.2026).

5. Поляков, К. Ю. Информатика : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 238 с. — ISBN 978-5-09-120511-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497642> (дата обращения: 07.03.2026)

6. Поляков, К. Ю. Информатика : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 302 с. — ISBN 978-5-09-120512-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497648> (дата обращения: 07.03.2026).

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП. 07 Физика**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету физика студентов, обучающихся по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

№ п/п	Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
1	Раздел №1 Механика Раздел №2 Молекулярная физика Раздел №3 Электродинамика Раздел №4 Основы электродинамики Раздел №5 Квантовая физика Тема 1.1 Кинематика Тема 1.2 Основы динамики Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории Тема 3.1 Электрическое поле Тема 3.2 Законы постоянного тока Тема 3.4 Магнитное поле Тема 3.5 Электромагнитная индукция Тема 4.2 Волновая оптика	<i>Тестирование</i> Оценка «отлично» - 85 до 100 баллов; оценка «хорошо» – от 64 до 84 баллов; оценка «удовлетворительно» – от 50 до 63; оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов	Контрольная работа
2	Раздел №1 Механика Раздел №2 Молекулярная физика Раздел №3 Электродинамика	<i>Тестирование</i> Оценка «отлично» - 85 до 100 баллов; оценка «хорошо» – от 64 до 84 баллов; оценка «удовлетворительно» – от 50 до 63; оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов	Зачет
3	Раздел №1 Механика Раздел №2 Молекулярная физика	Оценка «отлично» - 85 до 100 баллов; оценка «хорошо» – от 64	Экзамен

	Раздел №3 Электродинамика Раздел №4 Основы электродинамики Раздел №5 Квантовая физика Раздел №6 Эволюция Вселенной	до 84 баллов; оценка «удовлетворительно» – от 50 до 63; оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов	
4	Тема 1.1 Кинематика Тема 1.2 Основы динамики Тема 1.3 Законы сохранения Тема 1.4 Механические колебания и волны Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества Тема 3.1 Электрическое поле Тема 3.2 Законы постоянного тока Тема 3.4 Магнитное поле Тема 3.5 Электромагнитная индукция Тема 4.1 Геометрическая оптика Тема 4.2 Волновая оптика Раздел №5 Квантовая физика	<i>Критерии оценки вынесены за таблицу</i>	Лабораторная работа
5	Тема 1.2 Основы динамики Тема 1.3 Законы сохранения Тема 1.4 Механические колебания и волны Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории Тема 2.2 Основы термодинамики Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества Тема 3.2 Законы постоянного тока Тема 3.3 Электрический ток в различных средах Тема 3.4 Магнитное поле Тема 3.5 Электромагнитная индукция Тема 4.2 Волновая оптика Раздел №5 Квантовая физика	<i>Критерии оценки вынесены за таблицу</i>	Творческие задания
6	Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории Тема 1.2 Основы динамики Раздел №6 Эволюция Вселенной	<i>Критерии оценки вынесены за таблицу</i>	Презентации

7	Тема 2.2 Основы термодинамики	Критерии оценки вынесены за таблицу	Эссе
8	Тема 3.5 Электромагнитное поле	Критерии оценки вынесены за таблицу	Реферат
9	Раздел №1 Механика Раздел №2 Молекулярная физика Раздел №3 Электродинамика Раздел №4 Основы электродинамики	Критерии оценки вынесены за таблицу	Проект

1.3 Интерпретация результатов

1. Задания по физике оцениваются по 20-балльной шкале.
2. За любое правильно выполненное задание №1-4 начисляется по 2 баллу.
3. За правильно выполненное задание под №5,6,7 начисляется по 4 балла.

Количество баллов	Оценка
Менее 10	2
10-12	3
13-15	4
16-20	5

Эталоны ответов

Номер задания	Задание1	Задание2	Задание3	Задание4	Задание5	Задание6	Задание 7
Вариант							
Вариант1	20 м/с	3с	25м/с ²	2000Н	1Мдж	1,3 кг	18,7кДж
Вариант2	7*10 ⁵ м/с ²	10 м/с	0,25 с, 4 Гц	2500 Н	1,9*10 ⁸ Дж	3,1 м ³	7,5 МДж
Вариант3	1,5 м/с ²	80 м	60 м ,0,0003Гц	1,8 м/с ²	0,05 Дж	200 К	На 25 кДж
Вариант4	50 с	2с	60с, 0,017Гц	500 кг	10 м	2,1 МПа	Увеличивается на 4 МДж
Вариант5	1,5 м/с ²	3с	0,25 с, 4 Гц	1,8 м/с ²	10 м	3,1 м ³	На 25 кДж
Вариант6	7*10 ⁵ м/с ²	80 м	25м/с ²	500 кг	1,9*10 ⁸ Дж	200 К	Увеличивается на 4 МДж

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Комплект заданий для контрольной работы

Тема: Механика

Вариант 1

Задание 1. Определите начальную скорость тела, которое двигаясь с ускорением 2 м/с², за 5 с проходит путь равный 125 м. (Ответ: 20 м/с)

Задание 2. Тело упало с высоты 45 м. Каково время падения тела? (Ответ: 3с)

Вариант 2

Задание 1 .Чему равно ускорение пули, которая ,пробив стену толщиной 35 см ,уменьшила свою скорость с 800 до 400 м/с. (Ответ: $7 \cdot 10^5 \text{ м/с}^2$)

Задание 2.Найдите скорость ,с которой тело упадет на поверхность земли ,если оно свободно падает с высоты 5 м.(Ответ: 2 10 м/с)

Вариант 3

Задание 1. Автомобиль при разгоне за 10 с приобретает скорость 54 км/ч .Каково при этом ускорение автомобиля?(ответ: $1,5 \text{ м/с}^2$)

Задание 2.Чему равна максимальная высота ,на которую поднимается тело, брошенное вертикально вверх со скоростью 40 м/с?(ответ: 80 м)

Вариант 4

Задание 1.Определите время ,за которое трамвай развивает скорость 36 км/ч ,трогаясь с места с ускорением $0,2 \text{ м/с}^2$.(Ответ: 50 с)

Задание 2.Рассчитайте время ,за которое камень ,начавший свободное падение ,пройдет путь 20 м.(ответ: 2с)

Вариант 5

Задание 1.Автомобиль при разгоне за 10 с приобретает скорость 54 км/ч .Каково при этом ускорение автомобиля?(Ответ: $1,5 \text{ м/с}^2$)

Задание 2.Тело упало с высоты 45 м Каково время падения тела?(Ответ: 3с)

Вариант 6

Задание 1.Чему равно ускорение пули, которая ,пробив стену толщиной 35 см ,уменьшила свою скорость с 800 до 400 м/с.(Ответ: $7 \cdot 10^5 \text{ м/с}^2$)

Задание 2.Чему равна максимальная высота ,на которую поднимается тело, брошенное вертикально вверх со скоростью 40 м/с?(Ответ: 80 м)

Тема: Движение по окружности

Вариант 1, Вариант 6

Задание 3.Самолет на скорости 360 км/ч делает петлю Нестерова радиусом 400м.Определите центростремительное ускорение самолета.(Ответ: 25 м/с^2)

Вариант 2 , Вариант 5

Задание 3.Определите период и частоту вращающегося диска, если он за 10 с делает 40 оборотов?(Ответ: 0,25 с, 4 Гц)

Вариант 3

Задание 3. Найдите период и частоту вращения минутной стрелки часов? (Ответ: 60 м , 0,0003 Гц)

Вариант 4

Задание 3. Какова период и частота обращения секундной стрелки часов? (Ответ: 60с, 0,017 Гц)

Тема: Динамика

Вариант 1

Задание 4.Чему равна сила трения ,если после толчка вагон массой 20 т остановился через 50 с, пройдя расстояние 125 м?(Ответ: 2000Н)

Задание 5.Автомобиль массой 5 т движется со скоростью 72 км/ч.Какая работа должна быть совершена для его остановки?(Ответ: 1Мдж)

Вариант 2

Задание 4. Какова сила натяжения троса при вертикальном подъеме груза массой 200 кг с ускорением $2,5 \text{ м/с}^2$ (Ответ: 2500 Н)

Задание 5. Какую работу совершает электровоз при увеличении скорости поезда массой 3000 т от 36 до 54 км/ч. (Ответ: $1,9 \cdot 10^8 \text{ Дж}$)

Вариант 3

Задание 4. С каким ускорением движется вертикально вверх тело массой 10 кг, если сила натяжения троса равна 118 Н? (Ответ: $1,8 \text{ м/с}^2$)

Задание 5. Чему равна потенциальная энергия растянутой на 5 см пружины, имеющей жесткость 40 Н/м? (Ответ: 0,05 Дж)

Вариант 4

Задание 4. Определите массу груза, которой можно поднимать с помощью стальной проволоки с ускорением 2 м/с^2 , если проволока выдерживает максимальную нагрузку 6 кН. (Ответ: 500 кг)

Задание 5. Найдите высоту, на которой тело массой 5 кг будет обладать потенциальной энергией, равной 500 Дж. (Ответ: 10 м)

Вариант 5

Задание 4. С каким ускорением движется вертикально вверх тело массой 10 кг, если сила натяжения троса равна 118 Н? (Ответ: $1,8 \text{ м/с}^2$)

Задание 5. Найдите высоту, на которой тело массой 5 кг будет обладать потенциальной энергией, равной 500 Дж. (Ответ: 10 м)

Вариант 6

Задание 4. Определите массу груза, которой можно поднимать с помощью стальной проволоки с ускорением 2 м/с^2 , если проволока выдерживает максимальную нагрузку 6 кН. (Ответ: 500 кг)

Задание 5. Какую работу совершает электровоз при увеличении скорости поезда массой 3000 т от 36 до 54 км/ч. (Ответ: $1,9 \cdot 10^8 \text{ Дж}$)

Тема: Молекулярная физика

Вариант 1

Задание 6. Какова масса кислорода, содержащегося в баллоне объемом 50 л при температуре 27°C и давлении $2 \cdot 10^6 \text{ Па}$? (Ответ: 1,3 кг)

Задание 7. Чему равна внутренняя энергия 5 моль одноатомного газа при температуре 27°C ? (Ответ: 18,7 кДж)

Вариант 2

Задание 6. Газ в количестве 1000 молей при давлении 1 МПа имеет температуру 100°C . Найдите объем газа. (Ответ: 3,1 м³)

Задание 7. Чему равна внутренняя энергия всех молекул одноатомного идеального газа, имеющего объем 10 м³, при давлении $5 \cdot 10^5 \text{ Па}$? (Ответ: 7,5 МДж)

Вариант 3

Задание 6. Рассчитайте температуру, при которой находятся 2,5 моль газа, занимающего объем 1,66 л и находящегося под давлением 2,5 МПа. (Ответ: 200 К)

Задание 7. Как изменится внутренняя энергия 400 г гелия при увеличении температуры на 20°C ? (Ответ: На 25 кДж)

Вариант 4

Задание 6. Рассчитайте давление газа в сосуде вместимостью 500 см³, содержащем 0,89 г водорода при температуре 17°C . (Ответ: 2,1 МПа)

Задание 7. При сообщении газу количества теплоты 6 МДж он расширился и совершил работу 2 МДж. Найдите изменение внутренней энергии газа. Увеличилась или уменьшилась? (Ответ: Увеличивается на 4 МДж)

Вариант 5

Задание 6. Газ в количестве 1000 молей при давлении 1 МПа имеет температуру 100°C. Найдите объем газа. (Ответ: 3,1 м³)

Задание 7. Как изменится внутренняя энергия 400 г гелия при увеличении температуры на 20°C? (Ответ: На 25 кДж)

Вариант 6

Задание 6. Рассчитайте температуру, при которой находятся 2,5 моль газа, занимающего объем 1,66 л и находящегося под давлением 2,5 МПа. (Ответ: 200 К)

Задание 7. При сообщении газу количества теплоты 6 МДж он расширился и совершил работу 2 МДж. Найдите изменение внутренней энергии газа. Увеличилась или уменьшилась? (Ответ: Увеличивается на 4 МДж)

Комплект заданий для контрольной работы

Тема: Волновая оптика

Вариант 1

Задание 1. Рассчитайте на какой угол отклонится луч света от своего первоначального направления при переходе из воздуха в стекло ,если угол падения равен 25° .(Ответ: На 90°)

Задание 2. На каком расстоянии от линзы с фокусным расстоянием 40 см надо поместить предмет ,чтобы получить действительное изображение на расстоянии 2 м от линзы?(Ответ: 0,5 м)

Задание 3. Две когерентные световые волны приходят в некоторую точку пространства с разностью хода $2,25 \text{ мкм}$. Каков результат интерференции в этой точке ,если свет красный (длина волны = 750 нм)?(Ответ: будет наблюдаться усиление света)

Задание 4. Разность хода между волнами от двух когерентных источников в воздухе 2 мкм . Найдите разность хода между этими же волнами в воде.(Ответ: $2,6 \text{ мкм}$)

Задание 5. Найдите длину волны монохроматического света, если при нормальном падении на дифракционную решетку разность хода волн, образующих максимум третьего порядка ,равна $1,35 \text{ мкм}$.(Ответ: 450 нм)

Вариант 2

Задание 1 . Водолаз определил, что угол преломления луча в воде равен 32° . Определите ,под каким углом к поверхности воды падают лучи света.(Ответ: 45°)

Задание 2. Луч света падает на границу раздела двух сред под углом 32° . Абсолютный показатель преломления первой среды равен 2,4 .Каков абсолютный показатель преломления второй среды ,если известно .что преломленный луч перпендикулярен отраженному?(Ответ: 1,5)

Задание 3. Две когерентные световые волны приходят в некоторую точку пространства с разностью хода $2,25 \text{ мкм}$. Каков результат интерференции в этой точке ,если свет зеленый(длина волны = 500 нм)(Ответ: Будет наблюдаться ослабление света)

Задание 4. Дифракционная решетка ,постоянная которой равна $0,004 \text{ мм}$, освещается светом с длиной волны 687 нм , падающим перпендикулярно решетке .Под каким углом к решетке нужно производить наблюдение, чтобы видеть изображение спектра второго порядка?(Ответ: 200°)

Задание 5. Найдите наибольший порядок спектра для желтой линии натрия с длиной волны 589 нм , если период дифракционной решетки 2 мкм .(Ответ: 4)

Вариант 3

Задание 1. Находясь в воде аквалангист установил ,что направление на солнце составляет с вертикалью 28° . Когда он вынырнул из воды ,то ,увидел ,что солнце стоит ниже над горизонтом .Рассчитайте ,на какой угол изменилось направление на солнце для аквалангистов.(Ответ: На 110°)

Задание 2. Главное фокусное расстояние собирающей линзы равно 50 см. Предмет помещен на расстоянии 60 см от линзы .На каком расстоянии то линзы получится изображение?(Ответ: 3 м)

Задание 3. В некоторую точку пространства приходят когерентные волны с разностью хода $3,5 \text{ мкм}$, длина волны которых в вакууме 700 нм .Определите ,усиление или

ослабление света будет наблюдаться в этой точке.(Ответ: Будет наблюдаться усиление света)

Задание 4.Разность хода между световыми волнами от двух когерентных источников в воздухе 10мкм. Найдите разность хода между этими же световыми волнами в стекле.(Ответ: 15мкм)

Задание 5.Период дифракционной решетки 1,5 мкм. Чему равен наибольший порядок максимума в дифракционном спектре при нормальном падении на решетку монохроматического излучения длиной 0,4 мкм?(Ответ: 3)

Вариант 4

Задание 1. Солнечные лучи падают на поверхность воды при угловой высоте солнца над горизонтом 30° . Определите угол их преломления в воде. Показатель преломления воды $n=1,33$. (Ответ: 41°)

Задание 2.Фокусное расстояние собирающей линзы 20 см. На каком расстоянии от линзы следует поместить предмет, чтобы его изображение было в натуральную величину?(Ответ: 0,4 м)

Задание 3.Период дифракционной решетки 3 мкм. Найдите наибольший порядок спектра для желтого света (длина=580 нм). (Ответ: 5)

Задание 4.разность хода лучей двух когерентных источников света с длиной волны 600 нм, сходящихся в некоторой точке, равна 1,5 мкм. Усиление или ослабление света будет наблюдаться в этой точке?(Ответ: Будет наблюдаться ослабление света)

Задание 5.Определите период дифракционной решетки, если при ее освещении светом с длиной волны 656 нм второй спектр виден под углом 15° .(Ответ: 0,005 мм)

Вариант 5

Задание 1. Водолаз определил, что угол преломления луча в воде равен 32° . Определите, под каким углом к поверхности воды падают лучи света.(Ответ: 45°)

Задание 2. Главное фокусное расстояние собирающей линзы равно 50 см. Предмет помещен на расстоянии 60 см от линзы. На каком расстоянии от линзы получится изображение?(Ответ: 3 м)

Задание 3. Период дифракционной решетки 3 мкм. Найдите наибольший порядок спектра для желтого света (длина=580 нм).(Ответ: 5)

Задание 4. Разность хода между волнами от двух когерентных источников в воздухе 2 мкм. Найдите разность хода между этими же волнами в воде.(Ответ: 0,005 мм)

Задание 5. Найдите наибольший порядок спектра для желтой линии натрия с длиной волны 589 нм, если период дифракционной решетки 2 мкм.(Ответ: 4)

Вариант 6

Задание 1.Солнечные лучи падают на поверхность воды при угловой высоте солнца над горизонтом 30° . Определите угол их преломления в воде. Показатель преломления воды $n=1,33$ (Ответ: 41°)

Задание 2. Луч света падает на границу раздела двух сред под углом 32° . Абсолютный показатель преломления первой среды равен 2,4. Каков абсолютный показатель преломления второй среды, если известно, что преломленный луч перпендикулярен отраженному?(Ответ: 1,5)

Задание 3.В некоторую точку пространства приходят когерентные волны с разностью хода 3,5 мкм, длина волны которых в вакууме 700 нм. Определите, усиление или

ослабление света будет наблюдаться в этой точке.(Ответ: Будет наблюдаться усиление света)

Задание 4. Дифракционная решетка ,постоянная которой равна 0,004 мм, освещается светом с длиной волны 687 нм, падающим перпендикулярно решетке .Под каким углом к решетке нужно производить наблюдение, чтобы видеть изображение спектра второго порядка?(Ответ: 200)

Задание 5. Найдите длину волны света, энергия кванта которого равна $3,6 \cdot 10^{-19}$ Дж.(Ответ: $5,5 \cdot 10^{-7}$ м)

Тема: Квантовая физика

Вариант 1

Задание 6. Найдите длину волны света, энергия кванта которого равна $3,6 \cdot 10^{-19}$ Дж.(Ответ: $5,5 \cdot 10^{-7}$ м 7)

Задание 7. Красная границы фотоэффекта для вольфрама равна $2,76 \cdot 10^{-7}$ м. Рассчитайте работу выхода электрона из вольфрама. (Ответ: $2 \cdot 10^{-19}$ Дж)

Вариант 2

Задание 6.Какова наибольшая длина волны света ,при которой еще наблюдается фотоэффект ,если работа выхода из металла $3,3 \cdot 10^{-19}$ Дж?(Ответ: $6 \cdot 10^{-7}$ м)

Задание 7.Энергия фотона равна $6,4 \cdot 10^{-19}$ Дж.Определите частоту колебаний для этого излучения и массу фотона.(Ответ: $9,7 \cdot 10^{14}$ Гц, $7,1 \cdot 10^{-36}$ кг)

Вариант 3

Задание 6.Какова красная граница фотоэффекта для золота ,если работа выхода электрона равна 4,59 эВ?(Ответ: $2,7 \cdot 10^{-7}$ м)

Задание 7.Определите энергию, массу и импульс фотона для инфракрасных лучей (частота = 10^{12} Гц).(Ответ: $6,63 \cdot 10^{-22}$ Дж, $7,4 \cdot 10^{-39}$ кг, $2,2 \cdot 10^{-30}$ м/с)

Вариант 4

Задание 6. Найдите энергию и импульс фотона ,соответствующего рентгеновскому излучению с длиной волны $1,5 \cdot 10^{-10}$ м.(Ответ: $1,3 \cdot 10^{-15}$ Дж, $4,4 \cdot 10^{-24}$ кг*м/с)

Задание 7.Длина волны ,соответствующая красной границе фотоэффекта ,для натрия составляет 530 нм .Определите работу выхода электрона из натрия.(Ответ: $3,75 \cdot 10^{-19}$ Дж)

Вариант 5

Задание 6. Найдите энергию и импульс фотона ,соответствующего рентгеновскому излучению с длиной волны $1,5 \cdot 10^{-10}$ м.(Ответ: $1,3 \cdot 10^{-15}$ Дж, $4,4 \cdot 10^{-24}$ кг*м/с)

Задание 7. Определите энергию, массу и импульс фотона для инфракрасных лучей (частота = 10^{12} Гц).(Ответ: $6,63 \cdot 10^{-22}$ Дж, $7,4 \cdot 10^{-39}$ кг, $2,2 \cdot 10^{-30}$ м/с)

Вариант 6

Задание 6.Определите период дифракционной решетки ,если при ее освещении светом с длиной волны 656 нм второй спектр виден под углом 15° .(Ответ: 0,005 мм)

Задание 7.Энергия фотона равна $6,4 \cdot 10^{-19}$ Дж.Определите частоту колебаний для этого излучения и массу фотона.(Ответ: $9,7 \cdot 10^{14}$ Гц, $7,1 \cdot 10^{-36}$ кг)

Эталоны ответов:

Номер задания	Задание1	Задание2	Задание3	Задание4	Задание5	Задание6	Задание 7
Вариант							
Вариант1	На 9^0	0,5 м	будет	2,6мкм	450нм	$5,5 \cdot 10^{-7}$ м	$7,2 \cdot 10^{-}$

			наблюдат ься усиление света				¹⁹ Дж
Вариант2	45 ⁰	1,5	Будет наблюдат ься ослаблени е света	20 ⁰	4	6*10 ⁻⁷ м	9,7*10 ¹⁴ Гц,7,1*10 ⁻ ³⁶ кг
Вариант3	На 11 ⁰	3 м	Будет наблюдат ься усиление света	15мкм	3	2,7*10 ⁻⁷ м	6,63 *10 ⁻ ²² Дж,7,4*1 0 ⁻ ³⁹ кг,2,2*10 ⁻ ³⁰ м/с
Вариант4	41 ⁰	0,4 м	5	Будет наблюдать ся ослаблени е света	0,005 мм	1,3 *10 ⁻ ¹⁵ Дж,4,4* 10 ⁻ ²⁴ кг*м/с	3,75 *10 ⁻ ¹⁹ Дж
Вариант5	45 ⁰	3 м	5	0,005 мм	4	1,3 *10 ⁻ ¹⁵ Дж,4,4* 10 ⁻ ²⁴ кг*м/с	6,63 *10 ⁻ ²² Дж,7,4*1 0 ⁻ ³⁹ кг,2,2*10 ⁻ ³⁰ м/с
Вариант6	41 ⁰	1,5	Будет наблюдат ься усиление света	20 ⁰	5,5 *10 ⁻⁷ м	0,005 мм	9,7*10 ¹⁴ Гц,7,1*10 ⁻ ³⁶ кг

Критерий оценки заданий по физике.

- 1.Задания по физике оценивается по 20-балльной шкале.
2. За любое правильно выполненное задание №1-4 начисляется по 2 баллу.
3. За правильно выполненное задание под №5,6,7 начисляется по 4 балла.

Количество баллов	Оценка
Менее 10	2
11-12	3
13-15	4
16 и более	5

Комплект заданий для проверочной работы

(текущий контроль)

Тема: Электрический ток

Вариант 1

Задание 1. Сколько метров нихромовой проволоки сечением $0,1 \text{ мм}^2$ потребуется для изготовления спирали электроплитки, рассчитанной на напряжение 220 В с силу тока $4,5 \text{ А}$?

Задание 2. Электрическая печь, сопротивление которой 100 Ом , потребляет ток 2 А . Определите потребляемую электроэнергию за 2 ч непрерывной работы печи.

Вариант 2

Задание 1. Сопротивление вольтметра 6000 Ом . Какова сила тока через вольтметр, если он показывает напряжение 90 В ?

Задание 2. Электродвигатель, включенный в сеть, работал 2 ч . Расход энергии при этом составил 1600 кДж . Определите мощность электродвигателя.

Вариант 3

Задание 1. Определите силу тока в проводнике сопротивление 25 Ом , на концах которого напряжение равно $7,5 \text{ В}$.

Задание 2. Рассчитайте количество теплоты, которое выделит за 5 мин проволочная спираль сопротивление 50 Ом , если сила тока равна $1,5 \text{ А}$.

Вариант 4

Задание 1. Какое напряжение нужно сообщить на концах проводника сопротивлением 20 Ом , чтобы в нем возникает сила тока $0,5 \text{ А}$?

Задание 2. Какую работу совершит ток силой 2 А за 5 мин при напряжении в цепи 15 В ?

Тема: Магнитное поле

Вариант 1

Задание 3: В однородном магнитном поле с индукцией $8,5 \cdot 10^{-3} \text{ Тл}$ влетает электрон со скоростью $4,6 \cdot 10^6 \text{ м/с}$, направленной перпендикулярно линиям индукции. Рассчитайте силу, действующую на электрон в магнитном поле.

Задание 4: Магнитный поток, пронизывающий виток катушки, равен $0,015 \text{ Вб}$. Сила тока в катушке 5 А . Сколько витков содержит катушка, если ее индуктивность 60 мГн ?

Вариант 2

Задание 3. С какой скоростью влетел электрон в однородное магнитное поле, индукция которого равна 10 Тл , перпендикулярно линиям индукции, если на него действует поле с силой $8 \cdot 10^{-11} \text{ Н}$?

Задание 4. Магнитное поле катушки с индуктивностью 95 мГн обладает энергией $0,19 \text{ Дж}$. Чему равна сила тока в катушке?

Вариант 3

Задание 3. Электрон со скоростью $5 \cdot 10^7 \text{ м/с}$ влетает в однородное магнитное поле под углом 30° к линиям индукции. Индукция магнитного поля равна $0,8 \text{ Тл}$. Найдите силу действующую на электрон.

Задание 4. В катушке с индуктивностью $0,6 \text{ Гн}$ сила тока 20 А . Какова энергия магнитного поля катушке?

Вариант 4

Задание 3. На протон, движущийся со скоростью 10^7 м/с в однородном магнитном поле перпендикулярно линиям индукции, действует сила $0,32 \cdot 10^{-12}$ Н. Какова индукция магнитного поля?

Задание 4. Определите индуктивность катушки, которую при силе тока 8,6 А пронизывает магнитный поток 0,12 Вб.

Тема: Электромагнитная индукция

Вариант 1

Задание 5. С какой скоростью надо перемещать проводник длиной 50 см в однородном магнитном поле с индукцией 0,4 Тл под углом 60° к силовым линиям, чтобы в проводнике возникла ЭДС, равная 1 В?

Вариант 2

Задание 5. Определите индуктивность катушки, если при изменении силы тока в ней со скоростью 50 А/с возникает ЭДС самоиндукции в 20 В.

Вариант 3

Задание 5. Какая ЭДС самоиндукции возникает в катушке с индуктивностью 90 мГн, если при размыкании цепи сила тока в 10 А уменьшается до нуля за 0,015 с?

Вариант 4

Задание 5. Определите индуктивность катушки, если при ослаблении в ней тока на 2,8 А за 62 мс в катушке появляется средняя ЭДС самоиндукции 14 В

Эталоны ответов.

Вариант	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5
1	10 В	33,75 мДж	0,2 Тл	0,005 Тл	0,31 Гн
2	0,3 А	33,75 Дж	$3 \cdot 10^{-12}$ Н	120 Дж	60 В
3	7,3 м	2,8 мДж	$6,3 \cdot 10^{-15}$ Н	20	5,8 м/с
4	0,015 А	220 Вт	$5 \cdot 10^7$ м/с	2 А	0,4 Гн

Критерий оценки заданий по физике.

1. Задания по физике оцениваются по 20-балльной шкале.
2. За любое правильно выполненное задание №1-4 начисляется по 2 баллу.
3. За правильно выполненное задание под №5,6,7 начисляется по 4 балла.

Количество баллов

Оценка

Менее 10

2

11-12

3

13-15

4

16 и более

5

Вопросы для зачета

Раздел: Механика

1. Что такое перемещение, скорость, равномерное прямолинейное движение?
2. Что такое прямолинейное движение с постоянным ускорением?
3. Что такое свободное падение?

4. Что такое кинематика периодического движения?
5. Какие законы Ньютона вы знаете?
6. Что такое сила в механике?
7. Каково применение законов Ньютона?
8. Какие законы сохранения импульса вам известны?
9. Что такое работа силы и мощность?
10. Что такое потенциальная и кинетическая энергия?
11. Каков закон сохранения механической энергии?
12. Что такое движение тел в гравитационном поле?
13. Что такое динамика свободных и вынужденных колебаний?
14. Что такое релятивистская механика?

Раздел: Молекулярная физика

15. Что такое молекулярная структура вещества?
16. что такое температура и основное уравнение молекулярно-кинетической теории?
17. Что такое уравнение Клайперона-Менделеева и изопроцессы?
18. Что такое внутренняя энергия, работа газа при изопроцессах, первый закон термодинамики?
19. Что такое тепловые двигатели?
20. Что такое испарение и конденсация, насыщенный пар, влажность воздуха, кипение жидкости?.
21. Что такое поверхностное натяжение, смачивание, капиллярность?
22. Что такое кристаллизация и плавление твердых тел?
23. Что такое механические свойства твердых тел?
24. Что такое механические и звуковые волны?

Раздел: Электродинамика

25. Что такое закон сохранения заряда, закон Кулона?
26. Что такое напряженность электростатического поля?
27. Что такое работа сил электростатического поля, потенциал электростатического поля?
28. Что такое диэлектрики и проводники в электростатического поле?
29. Что такое емкость уединенного проводника и конденсатора, энергия электростатического поля?
30. Что такое электрический ток, сила тока, источник тока?
31. Что такое закон Ома для участка цепи, сопротивление проводника?
32. Что такое удельное сопротивление проводников, зависимость удельного сопротивления проводников от температуры?
33. Что такое соединение проводников, закон Ома для замкнутой цепи?
34. Что такое измерение силы тока и напряжения, тепловое действие электрического тока, закон Джоуля-Ленца?
35. Что такое электрический ток в растворах и расплавах электролитов?
36. Что такое магнитное поле? Каково действие магнитного поля на проводник с током?
37. Каково действие магнитного поля на движущихся заряженные частицы?
38. Каково взаимодействие электрических токов и движущихся зарядов? Что такое магнитный поток?.
39. Что такое энергия магнитного поля тока, явление электромагнитной индукции?

40. Что такое трансформатор, резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока?

Критерии оценки (для устного ответа):

- оценка «отлично»:

ответ показывает прочные знания по теме курса, последовательность и научную достоверность ответа, выделены узловые учебные элементы, в которых заключена сущность вопроса, владение терминологией;

- оценка «хорошо»:

ответ показывает достаточно глубокие знания теме курса, допустимы незначительные недочеты в изложении материала, правильная последовательность изложения, соблюдена профессиональная терминология, ответы на поставленные вопросы раскрыты в объеме 75 %;

- оценка «удовлетворительно»:

ответ показывает, что изучаемый материал недостаточно усвоен, отсутствует последовательность и логика изложения, отвечает с наводящими вопросами, не используются термины, объем ответов содержит от 70-50 % изученного материала;

- оценка «неудовлетворительно»:

допущены серьезные ошибки в изложении изученного материала, отсутствует ответ на поставленный вопрос, не отвечает на наводящие вопросы, не владеет элементарными характеристиками и понятиями по теме курса.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Что такое научные методы познания окружающего мира, роль эксперимента и теории в процессе познание, научные гипотезы, физические законы, физические теории?
2. Что такое механическое движение и его виды, относительность движения, система отсчета, скорость, ускорение, прямолинейное равноускоренное движение?
3. Что такое первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета, взаимодействие тел, сила, масса, второй закон Ньютона, третий закон Ньютона?
4. Что такое импульс тела, закон сохранения импульса тела, реактивное движение в природе и технике?
5. Что такое закон всемирного тяготения, сила тяжести, невесомость?
6. Что такое силы трения скольжения, сила упругости, закон Гука?
7. Что такое работа, механическая энергия, кинетическая и потенциальная энергия, закон сохранения механической энергии?
8. Что такое механические колебания, свободные и вынужденные колебания, резонанс, превращение энергии при механических колебаниях?
9. Что такое возникновение атомистической гипотезы строения вещества и её экспериментальные доказательства, идеальный газ, основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа, абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества?
10. Что такое давление газа, уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева - Клайперона), изопроцессы?

11. Что такое испарение и конденсация, насыщенные и ненасыщенные пары, влажность воздуха?
12. Что такое работа в термодинамике, внутренняя энергия, первый закон термодинамики, адиабатный процесс, второй закон термодинамики ?
13. Что такое взаимодействие заряженных частиц, закон Кулона, закон сохранения электрического заряда, электрическое поле?
14. Что такое конденсаторы, электроемкость конденсаторов, энергия заряженного конденсатора, применение конденсаторов?
15. Что такое электрический ток, работа и мощность в цепи постоянного тока, закон Ома для полной цепи?.
16. Что такое магнитное поле, действие магнитного поля на электрические заряды и опыты, иллюстрирующие это действие, магнитная индукция?
17. Что такое полупроводники, полупроводниковые приборы?
18. Что такое явление электромагнитной индукции, магнитный поток, закон электромагнитной индукции, правило Ленца?
19. Что такое явление самоиндукции, индуктивность, энергия магнитного поля?
20. Что такое свободные и вынужденные электромагнитные колебания, колебательный контур, превращение энергии при электромагнитных колебаниях?
21. Что такое электромагнитное поле, электромагнитные волны, волновые свойства света, различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение?
22. Что такое опыты Резерфорда по рассеиванию альфа – частиц, ядерная модель атома, квантовые постулаты Бора, лазеры, испускание и поглощение света атомами, спектры?
23. Что такое квантовые свойства света, фотоэффект и его законы, применение фотоэффекта в технике?
24. Что такое состав ядра атома, ядерные силы, дефект масс и энергия связи ядра атома, ядерные реакции, ядерная энергетика?
25. Что такое радиоактивность, виды радиоактивных излучений и методы регистрации, влияние ионизирующей радиации на живые организмы?
26. Что такое солнечная система, звезды и источники их энергии, галактика?

Критерии оценки:

- оценка «отлично»:

ответ показывает прочные знания темы по курсу, последовательность и достоверность ответа, выделены узловые учебные элементы, в которых заключена сущность вопроса;

- оценка «хорошо»:

ответ показывает достаточно глубокие знания темы по курсу, допустимы незначительные недочеты в изложении материала, правильная последовательность изложения, соблюдена терминология, ответы на поставленные вопросы раскрыты в объеме 75 %;

- оценка «удовлетворительно»:

ответ показывает, что изучаемый материал недостаточно усвоен, отсутствует последовательность и логика изложения, отвечает с наводящими вопросами, не используются термины, объем ответов содержит от 70-50 % изученного материала;

- оценка «неудовлетворительно»:

допущены серьезные ошибки в изложении изученного материала, отсутствует ответ на поставленный вопрос, не отвечает на наводящие вопросы, не владеет элементарными характеристиками и понятиями по теме курса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

№1

1. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории.
2. Качественные задачи по теме «Законы сохранения в механике»
3. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий информацию об использовании различных электрических устройств. Задание на определение условия безопасного использования электрических устройств.

№2

1. Механическое движение и его виды. Относительность движения. Система отсчета. Скорость. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение.
2. Экспериментальное задание по теме «Элементы электростатики»: наблюдение явлений электризации тел.
3. Текст по разделу «Квантовая физика и элементы астрофизики», содержащей описания опыта. Задания на определение (или формулировку) гипотезы опыта, условия его проведения и выводов

№3

1. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Взаимодействие тел. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.
2. Экспериментальное задание по теме «Оптика»: наблюдение изменения энергии отраженного и преломленного световых пучков
3. Текст по разделу «Молекулярная физика», содержащий описание использования законов МКТ и термодинамики в технике. Задания на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

№4

1. Импульс тела. Закон сохранения импульса тела. Реактивное движение в природе и технике.
2. Экспериментальное задание по теме «Молекулярная физика»: наблюдение измерения давления воздуха при изменении температуры и объема
3. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задания на понимание физических терминов, определение явлений, его признаков или объяснение явлений при помощи имеющихся знаний

1. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Невесомость.
2. Качественная задача по теме «Электростатика»
3. Текст по теме «Ядерная физика», содержащий информацию о влиянии радиации на живые организмы или воздействие ядерной энергетики на окружающую среду. Задания на понимание основных принципов радиационной безопасности

1. Силы трения скольжения. Сила упругости. Закон Гука
2. Экспериментальное задание по теме «Магнитное поле»: наблюдение взаимодействия постоянного магнита и катушки с током (или обнаружение магнитного поля проводника с током при помощи магнитной стрелки).
3. Текст по разделу «Молекулярная физика», содержащий описание опыта. Задания на определение (или формулировки) гипотезы опыта, условий его проведения и выводов.

1. Работа. Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.
2. Качественные задачи по разделу «Молекулярная физика».
3. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описания использования законов электродинамики в технике. Задание на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

1. Механические колебания . Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Превращение энергии при механических колебаниях.
2. Экспериментальное задание по теме «Элементы термодинамики»: построение графика зависимости температуры от времени остывания воды.
3. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни. Задания на понимание физических терминов, определение явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

1. Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и её экспериментальные доказательства. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.
2. Качественная задача по теме «Магнитное поле».
3. Текст по разделу «Механика», содержащий описание использования законов механики в технике. Задания на понимание основных принципов, лежащих в основе работы, описанного устройства.

1. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева - Клайперона). Изопроцессы.
2. Экспериментальное задание по теме «Динамика»: проверка зависимости периода колебания нитяного маятника от длины нити (или независимости периода от массы груза).
3. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описание использования законов электродинамики в технике. Задания на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

1. Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.
2. Экспериментальное задание по теме «Электромагнитная индукция»: наблюдение явления электромагнитной индукции.
3. Текст по разделу «Квантовая физика и элементы астрофизики», содержащий описание использования законов квантовой, атомной и ядерной физики в технике. Задание на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

1. Работа в термодинамике. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики.
2. Качественная задача по теме «Строение вещества».
3. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описания опыта. Задания на определения (или формулировку) гипотезы опыта, условий его проведения и выводов

1. Взаимодействие заряженных частиц. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле.
2. Экспериментальное задание по разделу «Молекулярная физика»: измерение влажности воздуха при помощи психрометра.
3. Текст по разделу «Механика», содержащий информацию, например, о мерах безопасности при использовании транспортных средств или шумовом загрязнении окружающей среды. Задание на понимание основных принципов, обеспечивающих безопасность использования механических устройств, или выявления мер по снижению шумового воздействия на человека.

№14

1. Конденсаторы. Емкость конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.
2. Качественная задача по теме «Строение атома. Фотоэффект»
3. Текст по теме «Тепловые явления», содержащий описание использования законов механики в технике. Задание на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

№15

1. Электрический ток. Работа и мощность в цепи постоянного тока. Закон Ома для полной цепи.
2. Качественная задача по теме «Элементы астрофизики».
3. Текст по разделу «Механика», содержащий описание использования законов механики в технике. Задание на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

№16

1. Магнитное поле. Действие магнитного поля на электрические заряды и опыты, иллюстрирующие это действие. Магнитная индукция.
2. Качественная задача по теме «Электромагнитные волны».
3. Текст по разделу «Молекулярная физика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления или его признаков, объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

№17

1. Полупроводники. Полупроводниковые приборы.
2. Экспериментальное задание по теме «Свойства жидкостей и твердых тел»: наблюдение явления подъема жидкости в капилляре.
3. Текст по разделу «Механика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний

№18

1. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
2. Качественные задачи по теме «Кинематика».
3. Текст по разделу «Молекулярная физика», содержащий описание опыта. Задание на

определение (или формулировку) гипотезы опыта, условий его проведения и выводов.

№19

1. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля.
2. Качественные задачи по теме «Законы термодинамики».
3. Текст по разделу «Квантовая физика и элементы астрофизики», содержащий описание использования законов квантовой, атомной и ядерной физики в технике. Задание на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

№20

1. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
2. Экспериментальное задание по теме «Динамика»: построение графика зависимости силы упругости от удлинения (для пружины или резинового образца).
3. Текст по разделу «Молекулярная физика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

№21

1. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.
2. Качественные задачи по теме «Строение газов, жидкостей и твердых тел».
3. Текст по разделу «Квантовая физика и элементы астрофизики», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

№22

1. Опыты Резерфорда по рассеиванию альфа – частиц. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Испускание и поглощение света атомами. Спектры.
2. Экспериментальное задание по теме «Постоянный ток»: измерение сопротивления при последовательном и параллельном соединении двух проводников.
3. Текст по разделу «Механика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

1. Квантовые свойства света. Фотоэффект и его законы. Применение фотоэффекта в технике.
2. Качественные задачи по теме «Электрический ток».
3. Текст по разделу «Молекулярная физика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

1. Состав ядра атома. Ядерные силы. Дефект масс и энергия связи ядра атома. Ядерные реакции. Ядерная энергетика.
2. Экспериментальное задание по теме «Кинематика»: проверка зависимости времени движения шарика по наклонному желобу от угла наклона.
3. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

1. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и методы регистрации. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы.
2. Экспериментальное задание по теме «Постоянный ток»: построение графика зависимости силы тока от напряжения.
3. Текст по разделу «Механика», содержащий описание опыта. Задание на определение (или формулировку) гипотезы опыта, условий его проведения и выводов.

1. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Галактика.
2. Качественные задачи по теме «Законы динамики».
3. Текст по разделу «Электромагнитные поля», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

Критерии оценки устного ответа учащегося на экзамене:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- а) обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;
- б) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- в) технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы, графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений;
- г) при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;
- д) умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами;
- е) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу;
- ж) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

- а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя;
- б) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

- а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- б) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории,
- в) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте,
- г) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если ученик:

- а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов,
- б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов,

в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений физических величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения,
- неумение выделить в ответе главное,
- неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений,
- неумение делать выводы и обобщения,
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы,
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов,
- неумение пользоваться учебником и справочником по физике и технике,
- нарушение техники безопасности при выполнении физического эксперимента,
- небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными,
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.),
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, условий работы измерительного прибора (неуравновешенны весы, не точно определена точка отсчета),
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др., неумение решать задачи в общем виде.

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными),
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой,

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

Рекомендуемые источники информации

- 1.Кабардин О.Ф. Физика: Справ. материалы: Учебн. пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 1991, с. 101 –114.
- 2.Касьянов В.А. Физика 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – 5-е изд., дораб. –М.: Дрофа, 2003, с. 275-281.
- 3.Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика: учеб. для 10 кл., общеобразоват. учреждения. – М.: Просвещение, 2000, с. 257-285.
- 4.Физика: Школьный курс. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2000, с. 507.

Дополнительные источники

1. Дмитриева В.Ф.. Физика. М: «Академия», 2006 г. 464с.
2. Дмитриева В.Ф.. Задачи по физике. М: «Академия», 2007 г. 336с
3. Самойленко П.И. , А.В.Сергеев. Физика. М: «Академия», 2007 г. 400с.
4. Самойленко П.И. , А.В.Сергеев. Сборник задач и вопросов по физике. М: «Академия», 2004г. 175с.
5. Трофимова Т.И.. Курс Физики. М: «Академия», 2007г. 558с

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.08 Химия**

**I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «БП.08 Химия» студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, химическое равновесие, константа равновесия, основные типы реакций в неорганической и органической химии;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1, 3, 8, 22-24 Практическое занятие № 36, 40
Строение атома, атомные орбитали		Тест №1-3
Классификацию и		Тест №5, 7, 15-18,

номенклатуру неорганических и органических соединений		Практическое занятие № 37-38
Основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Авогадро;		Тест №2-3
Классификацию и типы химических реакций		Тест №6, 14, 19, 20
Вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные кислоты, щелочи, аммиак, органические соединения.		Тест №4, 26
Роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;		Практическое занятие №35
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:		Тест №26
Умения		
Называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;	Правильность расчетов Правильность интерпретации результатов Правильное использование данных таблицы Правильное оформление результатов эксперимента	Тест №9, А11
Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки,		Тест №2, 12, 25 Практическое занятие № 31, 32
Определять принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; типы реакций в неорганической и органической химии;		Тест №10
Определять характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов,		Тест №22-23

Характеризовать: <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;		Тест №1, 13
Объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения, природу химической связи,		Тест №1-10
Определять и объяснять общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;		Тест №9
Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций		Тест №27-А29, Практическое занятие №33-34
Объяснять зависимость скорости химических реакций от различных факторов		Тест №21, 27 Практическое занятие №39
Осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников		Тест №1-29 Практическое занятие №34 работа с применением таблиц
Выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ.		Тест №26
Уметь составлять отчет о результатах экспериментальной работы		Тетрадь для лабораторных работ

1.3. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

«5» (отлично) – от 90 до 100% правильных ответов

«4» (хорошо) – от 76 – до 89% правильных ответов

«3» (удовлетворительно) – от 61 до 75% правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) – 60% и менее правильных ответов.

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. Три электрона на внешнем уровне в основном состоянии имеют атомы элементов:
 1. Al
 2. B
 3. N
 4. As
 5. Cr
2. Расположите в порядке усиления металлических свойств химические элементы:
 1. Li
 2. Al
 3. B
3. Высшую степень окисления, равную +4, проявляют оба элемента:
 1. N и Si
 2. S и C
 3. C и Ti
 4. Br и Ge
 5. Si и Pb
4. В хлориде аммония присутствуют химические связи:
 1. ионные
 2. ковалентные полярные
 3. ковалентные неполярные
 4. водородные
 5. металлические
5. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому это вещество принадлежит: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

- A) Fe_2O_3
- Б) $\text{FeO}(\text{OH})$
- В) H_2S

КЛАСС

- 1) кислота
- 2) оксид основной
- 3) оксид амфотерный
- 4) гидроксид

6. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с которыми взаимодействует алюминий.

- 1. Fe
- 2. Cl_2
- 3. Fe_2O_3
- 4. Na_2O
- 5. $\text{Ca}_2(\text{PO}_4)_3$

7. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с каждым из которых реагирует угарный газ.

1. оксид железа(III)
2. оксид кальция
3. концентрированная соляная кислота
4. гидроксид хрома(III)
5. кислород

8. И с соляной кислотой, и с гидроксидом калия реагируют:

1. $\text{Pb}(\text{OH})_2$
2. H_2S
3. $\text{Be}(\text{OH})_2$
4. $\text{Sr}(\text{OH})_2$
5. Cu

9. В заданной схеме превращений



веществами X и Y соответственно являются:

1. Ca
2. CaO
3. H_2O
4. HCl
5. H_2S

10. Установите соответствие между формулой соли и степенью окисления углерода в ней.

ФОРМУЛА СОЛИ	СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ УГЛЕРОДА
А) K_2CO_3	1) -4
Б) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$	2) -2
В) HCOONa	3) 0
Г) NaHC_2O_4	4) +2
	5) +3
	6) +4

10. Установите соответствие между исходными веществами и основным продуктом их взаимодействия.

ФОРМУЛЫ ВЕЩЕСТВ	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) $\text{Cr} + \text{Cl}_2$	1) CrCl_2
Б) $\text{Cr} + \text{HCl}$	2) CrCl_3
В) $\text{CrO}_3 + \text{HCl}$	3) CrCl_4
Г) $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{HCl}$	4) CrCl_5
	5) CrCl_6

11. Установите соответствие между названием органического соединения и общей формулой его гомологического ряда.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ	ОБЩАЯ ФОРМУЛА РЯДА
А) метилбензол	1) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$
Б) 2,2-диметилпентан	2) C_nH_{2n}

В) циклогексен	3) C_nH_{2n-2}
Г) 1,1-диметилциклогексан	4) C_nH_{2n-4}
	5) C_nH_{2n-6}

13. Изомерами пентена-2 являются

1. пентен-1
2. циклопентан
3. пентин-2
4. 2-метилпентен-2
5. метилциклопентан

14. И циклопропан, и пропан реагируют с

1. водородом
2. кислородом
3. водой
4. хлором
5. хлороводородом

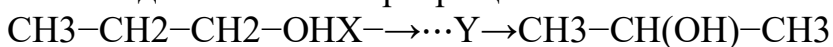
15. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с которыми реагируют и этаналь, и уксусная кислота.

1. водород
2. хлор
3. метан
4. натрий
5. метанол

16. Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми реагирует метиламин.

1. бутан
2. водород
3. кислород
4. бромоводород
5. алюминий

17. В заданной схеме превращений



веществами X и Y соответственно являются:

1. CuO
2. HBr
3. KOH_(спиртов.)
4. H₂O
5. H₂SO_{4(конц.)}

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и органическим продуктом, который преимущественно образуется при взаимодействии этих веществ.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) пропан и бром	1) 1-бромпропан
Б) циклопропан и бром	2) 2-бромпропан
В) пропен и бромная вода	3) 1,3-дибромпропан
Г) пропин и бромная вода	

	4) 1,2-дибромпропан 5) 1,2-дибромпропен 6) бромциклопропан

19. Установите соответствие между реагирующими веществами и углеродсодержащим продуктом, который образуется при взаимодействии этих веществ.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) этанол и оксид меди(II) Б) уксусная кислота и оксид меди(II) В) этанол и натрий Г) этанол и гидроксид натрия	1) ацетат меди(I) 2) ацетат меди(II) 3) этилат натрия 4) этилнатрий 5) этаналь 6) не взаимодействуют

20. Взаимодействие натрия с водой относится к реакциям:

1. каталитическим
2. гомогенным
3. практически необратимым
4. окислительно-восстановительным
5. обмена

21. Скорость реакции $2\text{NO} + \text{O}_2 = 2\text{NO}_2 + Q$ уменьшится при

1. внесении катализатора
2. уменьшении концентрации NO_2
3. увеличении концентрации NO_2
4. уменьшении давления в системе
5. уменьшении концентрации кислорода

22. Установите соответствие между формулой вещества и продуктом, выделяющимся на аноде при электролизе водного раствора этого вещества.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	АНОДНЫЙ ПРОДУКТ
А) KI Б) AgF В) FeCl ₂ Г) KHSO ₃	1) кислород 2) металл 3) иод 4) фтор 5) углекислый газ 6) хлор

23. Установите соответствие между названием соли и средой ее водного раствора.

НАЗВАНИЕ СОЛИ	СРЕДА РАСТВОРА
А) пальмитат калия Б) пропионат натрия В) хлорид сурьмы(III) Г) фторид цезия	1) нейтральная 2) кислая 3) щелочная

24. Установите соответствие между уравнением химической реакции и направлением смещения химического равновесия при увеличении давления в системе:

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	Направление смещения химического равновесия
А) $S_{(г)} + H_{2(г)} \rightleftharpoons H_{2}S_{(г)}$	1) в сторону продуктов реакции
Б) $2SO_{2(г)} + O_{2(г)} \rightleftharpoons 2SO_{3(г)}$	2) в сторону исходных веществ
В) $H_{2(г)} + I_{2(тв.)} \rightleftharpoons 2HI_{(г)}$	3) практически не смещается
Г) $SO_{2(г)} + Cl_{2(г)} \rightleftharpoons SO_2Cl_{2(г)}$	

25. Степень окисления углерода в молекуле CH_4 равен:

- 1) -2
- 2) -4
- 3) +2
- 4) +4

26. Установите соответствие между веществами и реагентом, с помощью которого их можно отличить друг от друга.

ВЕЩЕСТВА	РЕАГЕНТ
А) $CaCl_2$ и $NaCl$	1) KOH
Б) $Al(NO_3)_3$ и $Mg(NO_3)_2$	2) K_2CO_3
В) Na_2SO_4 и $BaCl_2$	3) лакмус
Г) KOH и KBr	4) HCl
	5) $AgCl$

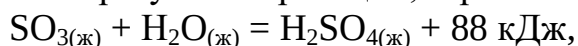
27. Наиболее токсичны для живого организма ионы:

- 1) меди
- 2) натрия
- 3) ртути
- 4) магния
- 5) калия

28. Чему равна массовая доля соли в растворе, полученном при смешивании 1 кг 11%-ного раствора с 3 кг 15%-ного раствора этой соли? (Запишите число с точностью до целых.)

Ответ: _____ %.

29. В результате реакции, термохимическое уравнение которой



выделилось 264 кДж теплоты. Вычислите массу образовавшейся при этом серной кислоты. (Запишите число с точностью до целых.)

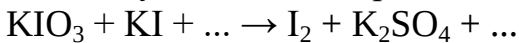
Ответ: _____ г.

2.2 Практическое занятие

30. Рассчитайте массу хлорида алюминия, образующегося при действии избытка хлора на 2,7 г алюминия. (Запишите число с точностью до сотых.)

ОТВЕТ: _____ г.

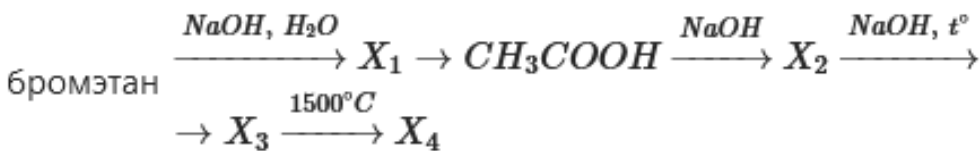
Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Определите окислитель и восстановитель.

31. Цинк полностью растворили в концентрированном растворе гидроксида калия. Образовавшийся прозрачный раствор выпарили, а затем прокалили. Твердый остаток растворили в необходимом количестве соляной кислоты. К образовавшемуся прозрачному раствору добавили сульфид аммония и наблюдали образование белого осадка. Напишите уравнение четырех описанных реакций.

32. Напишите уравнение реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

33. При сливании 160 г 10%-ного раствора нитрата бария и 50 г 11%-ного раствора хромата калия выпал осадок. Рассчитайте массовую долю нитрата бария в образовавшемся растворе.

34. Некоторое органическое соединение содержит 40,0% углерода и 53,3% кислорода по массе. Известно, что это соединение реагирует с оксидом меди(II).

На основании данных условий задачи:

1. произведите вычисления, необходимые для установления молекулярной формулы органического вещества;

2. запишите молекулярную формулу органического вещества;

3. составьте структурную формулу исходного вещества, которая однозначно отражает порядок связи атомов в его молекуле;

4. напишите уравнение реакции этого вещества с оксидом меди(II).

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

1. Черникова, Н. Ю. Решаем задачи по химии самостоятельно (с ответами и решениями) : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 330 с. — ISBN 978-5-507-50587-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448352> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Белавин, И. Ю. 100 баллов по химии. Теория и практика. Задачи и упражнения : учебное пособие / И. Ю. Белавин ; под редакцией В. В. Негребецкого. — Москва : Лаборатория знаний, 2025. — 483 с. — ISBN 978-5-00101-412-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507622> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.09 Биология**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «БП.09 Биология» студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
место и роль биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества	Содержание, графическое и лексико-грамматическое оформление; Полнота, правильность и развернутость ответа	Практическое задание №1, 2, устные опросы по темам
- основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность)	Содержание, графическое и лексико-грамматическое оформление; Полнота, правильность и развернутость ответа; Тесты с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности	Практическое задание №1,2,4, Тест №1
- биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана.	Полнота, правильность и развернутость ответа; Тесты с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности	Практическое задание №5, устные опросы по темам, Тест №2
- законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя	Содержание, графическое и лексико-грамматическое оформление; Полнота, правильность и развернутость ответа	Практическое задание №3, устные опросы по темам, задачи

- об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений);	Глоссарий, устный опрос	Практическое занятие №5, 4, устные опросы по темам
- строения органов и систем органов растений, животных, человека.	Содержание, графическое и лексико-грамматическое оформление; Полнота, правильность и развернутость ответа	Устные опросы по темам, Практические занятия №1,2,3,4,5

1.3Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

Критерии оценивания ментальной карты:

«5» - 8-9 баллов; «4» - 7 баллов; «3» - 5 баллов

	3 балла	2 балла	1 балл
Содержание	Информация представлена в полном объеме	Информация представлена, но имеются неточности	Информация представлена частично
Графическое оформление карты	Многоступенчатая карта с добавлением картинок, знаков. Использование разных цветов на определенных	Многоступенчатая карта	Простой «паучок»

	ветвях.		
Лексико-грамматическое оформление	Карта не содержит ошибок и опечаток	Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания	Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается

Критерии оценивания таблицы:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Критерии оценивания устного опроса:

«5» - ответ полный, развернутый

«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности

«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками

«2» - ответ неверный или отсутствует

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Тест №1 по теме «Молекулярный уровень организации живого»

1. Азотистое основание аденин в молекуле ДНК комплементарно...

- 1) гуанину;
- 2) цитозину;
- 3) урацилу;
- +4) тимину.

2. К пуриновым азотистым основаниям относятся...

- +1) аденин и гуанин;
- 2) гуанин и цитозин;

3) цитозин и урацил;

4) урацил и аденин.

3. Выберите функцию иРНК?

1) хранение генетической информации;

2) транспорт аминокислоты в рибосому;

3) входит в состав рибосом;

+4) перенос генетической информации от ДНК к рибосоме.

4. Клетки эукариот не содержат...

1) лизосом;

+2) рибосом;

3) мезосом.;

4) комплекса Гольджи.

5. Клетки прокариот содержат...

1) клеточный центр;

2) эндоплазматическую сеть;

+3) рибосомы и мезосомы;

4) комплекс Гольджи и лизосомы.

6. Какие органоиды встречаются только в растительных клетках?

1) эндоплазматическая сеть;

+2) пластиды;

3) митохондрии;

4) комплекс Гольджи.

7. В метафазной хромосоме выделяют...

1) плечи и центросому;

2) центросому и центриоли;

3) центриоли и центромеру;

+4) центромеру и плечи.

8. К автотрофам относятся...

1) вирусы;

+2) хемосинтезирующие бактерии;

3) грибы;

4) паразитические бактерии.

9. Транскрипция – это...

1) связывание аминокислоты с тРНК;

2) перенос аминокислоты в рибосому;

3) удвоение молекулы ДНК;

+4) синтез иРНК на матрице ДНК.

10. Если кодирующая белок часть гена содержит 6000 пар нуклеотидов, то сколько аминокислот в кодируемой молекуле белка?

1) 100;

2) 500;

3) 1000;

+4) 2000.

11. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами?

а) туберкулез и дифтерия;

б) Дифтерия и СПИД;

+в) СПИД и грипп;

г) грипп и туберкулез;

12. В результате первого деления мейоза происходит:

а) увеличение набора хромосом;

+б) уменьшение набора хромосом;

в) сохранение исходного набора хромосом.

13. Что происходит в анафазе II мейоза?

1) спирализация хромосом;

2) расхождение к полюсам двухроматидных хромосом;

+3) расхождение к полюсам хроматид;

4) расположение хромосом в плоскости экватора клетки.

14. Установите соответствие

Органоид	Функция
1) рибосома	А) переваривание отмерших клеток
2) хлоропласты	Б) фотосинтез
3) лизосомы	В) синтез белка

4) центриоли Г) образование веретена деления

Эталон: 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г

15. Выберите химические элементы клетки, которые входят в состав органических веществ:

1) кальций;

+2) углерод;

3) цинк;

+4) водород;

+5) кислород;

6) медь;

+7) азот.

16. Установите соответствие

Группы аминокислот	Представители
1. Нейтральные	А) глутаминовая кислота
2. Кислые	Б) лизин
3. Основные	В) аланин

Эталон: 1-В; 2-А; 3-Б

17. В молекуле ДНК нуклеотиды, содержащие аденин, составляют 10%. Сколько процентов в данной молекуле нуклеотидов, содержащих цитозин?

1) 10;

2) 20;

3) 30;

+4) 40.

18. В молекуле РНК нуклеотиды, содержащие урацил, составляют – 30% и аденин – 40%. Сколько процентов адениловых нуклеотидов содержится в цепи ДНК, комплементарной той, на которой синтезировалась эта РНК?

1) 0;

2) 30;

+3) 35;

4) 40.

19. Участок молекулы ДНК состоит из 60 пар нуклеотидов. Определите длину этого участка (расстояние между нуклеотидами в ДНК составляет 0,34 нм)

+1) 20,4;

- 2) 24;
- 3) 10,2;
- 4) 30.

20. Фрагмент молекулы ДНК содержит 1230 нуклеотидных остатков. Сколько аминокислот будет входить в состав белка?

- 1) 205;
- +2) 410;
- 3) 408;
- 4) 360.

Тест №2 по теме «Взаимодействие генов»

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:
 - +1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
 - 2) кооперацию, множественный аллелизм
 - 3) сверхдоминирование, комплементарность
 - 4) кодоминирование, промежуточное доминирование
2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при:
 - 1) сверхдоминировании
 - 2) эпистазе
 - +3) кодоминировании
 - 4) полимерии
3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
 - +1) кодоминирование
 - 2) сверхдоминирование
 - 3) полное доминирование
 - 4) промежуточное доминирование
4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: A, a и a^h. Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
 - 1) комплементарности
 - 2) кооперации
 - +3) множественного аллелизма

- 4) полимерии
5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:
- 1) комплементарности
 - +2) кооперации
 - 3) полном доминировании
 - 4) действии генов-модификаторов
6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
- 1) рецессивного эпистаза
 - 2) полимерии
 - +3) доминантного эпистаза
 - 4) множественного аллелизма

2.2 Практические задания

1. Заполнение таблицы по теме «Биология как наука»

Формулировка задания: заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

2. Разработка ленты времени по теме «Онтогенез животных и человека»

Формулировка задания: создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека).

3. Разработка ментальной карты по теме «Строение организма»

Формулировка задания: составьте ментальные карты по классификации тканей, органов и систем органов. В карте отразите особенности строения, функций объектов. Вы можете объединять объекты по выполняемой функции или по системе органов.

При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека). Задание является профессионально-ориентированным. Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Растения” разрабатывают ментальную карту по строению организма растений (группы можно разделить по отделам растений: моховидные, плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Животные” разрабатывают ментальную карту по строению организма животных (группы можно разделить по типам и классам животных. Типы: кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, моллюски, членистоногие. Классы: хрящевые рыбы, лопастеперые рыбы, амфибии, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек” разрабатывают ментальную карту по строению организма человека.

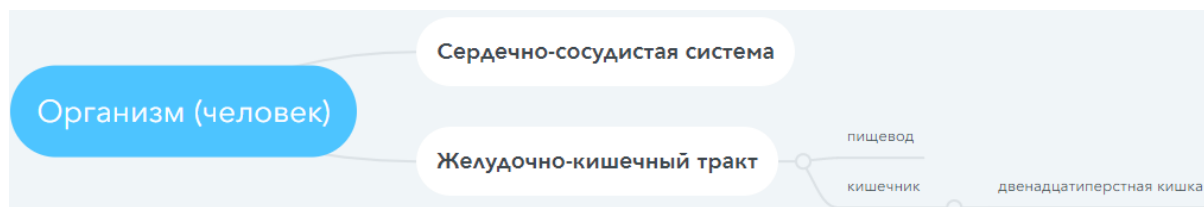
При разработке рекомендуем использовать инструменты:

<https://www.mindmeister.com>

<https://app.mindmup.com>

или другого инструмента для создания ментальных карт.

Пример части ментальной карты:



4. Разработка глоссария по теме «Основные понятия генетики»

Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по теме “Основные понятия генетики”, используя материалы лекций, учебники, словари.

Примерный перечень терминов:

- Альтернативные признаки
- Аллельные гены
- Неаллельные гены
- Доминантный признак
- Рecessивный признак

- Гомозиготный организм
- Гетерозиготный организм
- Генотип
- Фенотип
- Дигибридное скрещивание
- Чистая линия
- Гибрид
- Наследственность
- Изменчивость

5. Фронтальный опрос по теме « История эволюционного учения»

Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ПП.10 Русский язык**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «ПП.10 Русский язык» студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста)

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Общие сведения о языке • Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. • Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.	• Выбор правильного варианта ответа. • Полнота и точность анализа текста. • Соответствие оценки языковым и этическим нормам.	Тест (№ 1-8) Задание на анализ текста (№ 9)
Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы • Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. • Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). • Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных синтаксических норм. • Соблюдать синтаксические нормы. • Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	• Правильность выполнения синтаксического и пунктуационного разбора. • Умение находить и исправлять синтаксические ошибки. • Точность определения средств выразительности.	Тест (№ 10-18) Задание на синтаксический разбор (№ 19) Задание на редактирование текста (№ 20)
Пунктуация. Основные правила пунктуации • Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. • Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных	• Правильность расстановки знаков препинания в предложениях разной структуры. • Умение объяснить постановку/непостановку	Тест (№ 21-28) Задание на пунктуационный анализ/расстановку знаков препинания (№ 29)

правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). • Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	знаков препинания на основе правил.	
Функциональная стилистика. Культура речи • Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. • Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка. • Создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов). • Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	• Точность определения стиля и жанра текста. • Соответствие созданного текста заданным стилевым и жанровым характеристикам. • Соблюдение языковых норм в созданном тексте. • Объем и логическая завершенность текста.	Тест (№ 30-35) Задание на стилистический анализ текста (№ 36) Задание на создание текста (№ 37 – сочинение/практическая работа)

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ.

Ответы:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответы	А	В	В	В	В	Б	Б	Б	В
вопросы	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответы	В	В	Б	Г	В	В	Б	В	А
вопросы	19	20	21	22	23	24	25	26	27
ответы	Б	Б	А	В	Б	Б	А	В	А
вопросы	28	29	30	31	32	33	34	35	
ответы	А	В	Б	В	Г	Б	А	В	

Критерии оценки:

- «5» (отлично): Правильных ответов от 31 до 35.
- «4» (хорошо): Правильных ответов от 25 до 30.
- «3» (удовлетворительно): Правильных ответов от 18 до 24.

- «2» (неудовлетворительно): Правильных ответов от 0 до 17.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. В каком предложении нарушена синтаксическая норма управления, характерная для официально-делового стиля речи педагога?
А) Нужно уделять внимание на физическое развитие детей.
Б) Согласно правилам внутреннего распорядка, документация сдаётся ежемесячно.
В) Благодаря занятиям у детей развивается речь.
Г) Заведующая отметила о необходимости провести собрание.
2. Укажите предложение с грамматической ошибкой (нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом), недопустимой в речи воспитателя.
А) Читая сказку, дети внимательно слушали.
Б) Проводя занятие, у воспитателя должен быть спокойный голос.
В) Играя с детьми, педагог развивает их коммуникативные навыки.
Г) Готовясь к утреннику, мы разучивали стихи.
3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Дети (1) гулявшие на площадке (2) и (3) игравшие в песочнице (4) были довольны.
А) 1, 2, 3, 4
Б) 1, 2, 4
В) 1, 4
Г) 2, 4
4. Укажите предложение, в котором нужно поставить ОДНУ запятую. (Знаки препинания не расставлены.)
А) Для развития ребёнка важны и игра и общение и режим.
Б) Воспитатель объяснил правила игры раздал атрибуты и предложил начать.
В) Он был не столько строг сколько справедлив с детьми.
Г) Мы купили краски кисти бумагу и пластилин для творчества.
5. Определите функциональный стиль текста: «Настоящая характеристика выдана воспитателю Петровой И.А. в том, что она зарекомендовала себя грамотным, ответственным специалистом, владеющим современными методиками дошкольного образования».
А) научный
Б) публицистический
В) официально-деловой
Г) разговорный

6. Выберите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении однородных членов (несоответствие нормам литературного языка).
- А) Воспитатель учил детей правильно рисовать, лепить и вырезать ножницами.
 - Б) На утренник пришли дети из младшей группы, средней группы и из старшей группы.
 - В) Занятие было интересным, познавательным и увлекательным.
 - Г) Мы повторили стихи, песни и танцы.
7. В каком предложении выделенное слово является вводным и должно быть выделено запятыми?
- А) Мы наконец добрались до детского сада.
 - Б) Следовательно, для успешной адаптации ребёнка необходим индивидуальный подход.
 - В) Он быстро прочитал сказку и начал обсуждение.
 - Г) Занятие началось как обычно.
8. Укажите предложение, в котором есть пунктуационная ошибка.
- А) Погода, к счастью, улучшилась, и прогулка состоялась.
 - Б) Воспитатель — не только наставник, но и друг для детей.
 - В) Я хотел бы узнать: когда состоится родительское собрание?
 - Г) На прогулку вышли дети старшей группы, а также, подготовительной группы.
9. Какое из приведённых слов является нежелательным (просторечным или жаргонным) в официальной речи воспитателя на родительском собрании?
- А) дошкольник
 - Б) адаптация
 - В) обалденный рисунок
 - Г) режим дня
10. Выберите правильный вариант согласования подлежащего и сказуемого в предложении, характерном для доклада воспитателя.
- А) Ряд детей подготовительной группы ходили на экскурсию.
 - Б) Большинство родителей согласно с режимом дня.
 - В) Тысяча детей посещает этот детский сад ежегодно.
 - Г) Часть группы опаздывали на зарядку.
11. Укажите, в каком предложении придаточную часть нельзя заменить причастным оборотом.
- А) Дети, которые посещают нашу группу, очень дружные.
 - Б) Сказка, которую прочитал воспитатель, понравилась всем.
 - В) Когда занятие закончилось, дети стали собираться на прогулку.
 - Г) Игрушки, которые были куплены в прошлом месяце, уже сломались.
12. Какое предложение соответствует нормам речевого этикета в общении воспитателя с родителем?

- А) Эй, вы, зайдите в группу!
- Б) Уважаемая Анна Сергеевна, разрешите пригласить Вас на собрание?
- В) Быстро заполняйте анкету и не задерживайте!
- Г) Ваш ребенок опять плохо себя ведет.

13. Укажите слово с правильным ударением (орфоэпическая норма).

- А) звОнит
- Б) красИвее
- В) катАлог
- Г) ходАтайство

14. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- А) (по)тому что, (в)виду болезни, (не)смотря на усталость
- Б) (в)следствие болезни, (в)течение месяца, (на)подобие круга
- В) (в)роде шара, (по)середине комнаты, (за)ранее подготовленный
- Г) (из)за болезни, (что)бы ни случилось

15. Найдите предложение с ошибкой в употреблении паронимов.

- А) У него был эффектный внешний вид.
- Б) У него был эффективный метод обучения.
- В) Эффективное выступление детей поразило всех.
- Г) Он надел на прогулку эффектную куртку.

16. Какое из утверждений об экологии языка является верным применительно к речи педагога?

- А) Заимствования из других языков всегда вредны для речи воспитателя.
- Б) Засорение речи воспитателя жаргонизмами и неоправданными заимствованиями негативно влияет на формирование речи детей.
- В) Просторечие делает речь воспитателя более доступной для детей и уместно в любой ситуации.
- Г) Использование уменьшительно-ласкательных суффиксов всегда обязательно.

17. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ГОВОРИТЬ
УЛЫБАЯСЬ.

- А) согласование
- Б) управление
- В) примыкание

18. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.

- А) Я знаю, что терпение и труд — залог успеха в воспитании.
- Б) Группа, где проходило занятие, была светлой и просторной.
- В) Если будешь добр к детям, они ответят тебе доверием.
- Г) Дети вышли на прогулку, хотя пошёл дождь.

19. Какое предложение является сложным бессоюзным?
- А) Небо потемнело, и начался дождь.
 - Б) Небо потемнело — начался дождь.
 - В) Когда небо потемнело, начался дождь.
 - Г) Небо потемнело, потому что начался дождь.
20. Укажите, в каком предложении есть речевая ошибка (тавтология), недопустимая в речи воспитателя.
- А) Свободная игра в свободное время — любимое занятие детей.
 - Б) В мае месяце состоится выпускной утренник.
 - В) Дети рассказывали стихи о весне.
 - Г) Мы рисуем рисунки цветными карандашами.
21. Какое из этих слов относится к лексике официально-делового стиля и может встретиться в документации воспитателя?
- А) протокол
 - Б) репортаж
 - В) басня
 - Г) диссертация
22. Укажите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно.
- А) (Не)уступчивый ребёнок не хотел делиться игрушками.
 - Б) Результат оказался (не)высоким, но стабильным.
 - В) Ещё (не)законченное занятие прервал звонок.
 - Г) Это был (не)легкий, а очень трудный день.
23. Выберите правильный вариант написания, характерный для педагогической документации.
- А) Мяч катился (на) встречу ребёнку.
 - Б) (В) продолжение занятия дети выполняли задания.
 - В) (В) следствии болезни ребёнок не посещал детский сад.
 - Г) Имей (в)виду, что завтра собрание.
24. Какое предложение содержит метафору, уместную в художественно-речевом развитии дошкольников?
- А) Дождь барабанил по крыше веранды.
 - Б) Дети — цветы жизни.
 - В) Песок в песочнице был жёлтым и тёплым.
 - Г) Воспитатель прочитал новую книгу.
25. Укажите предложение с градацией как приёмом выразительности.
- А) Он бежал быстро, очень быстро, стремительно.
 - Б) Солнце светило, птицы пели.
 - В) Дети играют, рисуют, поют.
 - Г) Мы занимаемся для силы, для ловкости, для здоровья.

26. Какое из этих предложений является повествованием (тип речи), характерным для описания прогулки?
- А) Утро было тёплым и солнечным.
 - Б) Почему важно соблюдать режим дня?
 - В) Дети вышли на прогулку, взяли лопатки и начали лепить куличи.
 - Г) Осень — красивое время года.
27. Какое сочетание слов является фразеологизмом, который можно использовать в беседе с детьми?
- А) взять игрушку
 - Б) взять себя в руки
 - В) взять карандаш
 - Г) взять книгу
28. Укажите, в каком предложении допущена ошибка в образовании формы слова.
- А) более красивее
 - Б) воспитатели
 - В) их занятия
 - Г) пятистам детям
29. Какое предложение соответствует норме употребления числительных в речи воспитателя?
- А) Занятие начнётся с двадцать пятого марта.
 - Б) В группе занимается около двадцать трёх детей.
 - В) На праздник пришли более пятидесяти родителей.
 - Г) У нас в группе двое девочек и трое мальчиков.
30. Выберите правильный вариант. ЗАНЯТИЕ ПЕРЕНЕСЛИ (из-за) ТОГО, ЧТО заболела воспитательница.
- А) из-за того что
 - Б) из-за того, что
 - В) из за того, что
 - Г) потому, что
31. Какой знак препинания ставится на месте пропуска в предложении?
«Здоровье детей — главная ценность _ поэтому его нужно беречь с детства».
- А) запятая
 - Б) двоеточие
 - В) тире
 - Г) точка с запятой
32. Укажите предложение с косвенной речью, в котором допущена ошибка.
- А) Воспитатель сказала, что завтра будет утренник.
 - Б) Мама спросила, когда забрать ребёнка.

В) Дети хором кричали, что они любят сказки.

Г) Папа заявил, что «я приду на праздник».

33. Какое из утверждений о языке художественной литературы верно?

А) Главная функция — точная и объективная передача информации (как в отчете).

Б) Для него характерно широкое использование тропов и стилистических фигур.

В) Он используется для составления законов и инструкций.

Г) Он свойственен только научным статьям.

34. Какое предложение является примером публицистического стиля, уместного для оформления родительского уголка?

А) Сегодня в нашей группе состоится веселый и увлекательный праздник осени!

Б) Скорость бега рассчитывается по формуле $V = S/t$.

В) Согласно плану работы, родительское собрание переносится на 5 октября.

35. Что из перечисленного НЕ относится к задачам культуры речи будущего воспитателя детей дошкольного возраста?

А) умение составлять официальные документы (характеристики, отчеты)

Б) способность ясно и убедительно объяснять детям правила игры

В) знание древних языков для чтения первоисточников по педагогике

Задания с развернутым ответом (№ 36, 37):

№ 36. Задание на стилистический анализ текста.

Прочитайте текст. Определите его функциональный стиль и жанр. Выпишите не менее трёх языковых признаков (лексических, морфологических, синтаксических), подтверждающих принадлежность текста к данному стилю.

Текст: «Характеристика на воспитанника старшей группы Иванова Петра. За время пребывания в дошкольном учреждении Петр проявил себя как любознательный, активный ребенок. Мальчик легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, участвует в играх. Программный материал усваивает в полном объеме. Особое внимание следует уделить развитию мелкой моторики».

№ 37. Практическая работа (создание текста).

Напишите небольшой текст (не менее 150 слов) для информационного стенда в родительском уголке на тему «Как привить ребёнку любовь к чтению». Используйте публицистический стиль речи. Соблюдайте языковые нормы (орфографические, пунктуационные, грамматические). Приведите 2-3 конкретных совета для родителей.

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360782> (дата обращения: 07.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Драбкина, С. В. Русский язык. 10 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ЕГЭ : учебное пособие / С. В. Драбкина, Д. И. Субботин. — 4-е изд., эл., испр. — Москва : , 2025. — 187 с. — ISBN 978-5-907931-81-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/490970> (дата обращения: 07.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Драбкина, С. В. Русский язык. 11 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ЕГЭ : учебное пособие / С. В. Драбкина, Д. И. Субботин. — 4-е изд., эл., испр. — Москва : , 2025. — 187 с. — ISBN 978-5-907931-82-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/490973> (дата обращения: 07.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583346> (дата обращения: 07.02.2026).

2. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583770> (дата обращения: 07.02.2026).

3. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583771> (дата обращения: 07.02.2026).

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«ПП.11 Литература»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.4 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «ПП.11 Литература» для студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Инструменты для оценки

1. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 1

1. Какое произведение не было написано А.Н. Островским?

- А) «Недоросль»
- Б) «Бесприданница»
- В) «Снегурочка»
- Г) «Доходное место»

2. Критическую статью «Базаров» написал

- А) И.Тургенев
- Б) В.Белинский
- В) А.И.Герцен
- Г) Д.И.Писарев

3. Кому принадлежат слова:

Умом Россию не понять, аршином общим не измерить:
У ней особенная стать – в Россию можно только верить!

- А) А.С.Пушкину
- Б) А.А.Блоку
- В) Ф.И.Тютчеву
- Г) А.А.Фету

4. Редактором какого журнала, основанного еще Пушкиным, стал Н.Некрасов в 1847 году?

- А) «Отечественные записки»
- Б) «Вестник Европы»
- В) «Современник»
- Г) «Сын Отечества»

5. Родовое имение Тургенева - ...

- а) Щельково
- б) Спасское-Лутовиново
- в) Шахматово
- г) Малые Сорочинцы

6. Кто из героев романа «Обломов» впервые употребляет термин «обломовщина»?

- А) А.И.Штольц
- Б) Захар

- В) И.И.Обломов
- Г) О.С.Ильинская

7. По мнению А.П.Чехова, «в человеке все должно быть прекрасно: и душа, и одежда, и лицо, и...»

- А) чувства
- Б) походка
- В) мысли
- Г) характер

8. Кто из двойников Раскольникова заканчивает жизнь самоубийством?

- А) Свидригайлов
- Б) Лужин
- В) Мармеладов

9. В романе Л.Н.Толстого несколько сотен действующих лиц, однако, в сознании читателя они существуют не как хаотическая масса, а как строго упорядоченная система персонажей. По какому принципу строится система персонажей «Войны и мира»?

- А) семейных гнезд
- Б) эпического параллелизма
- В) композиционной завершенности

10. В каких крупных произведениях Некрасова рассказывается о подвиге декабристов и их жен?

- А) «Кому на Руси жить хорошо?»
- Б) «Дедушка»
- В) «Коробейники»
- Г) «Русские женщины»
- Д) «Железная дорога»

11. *«На заре ты ее не буди,
На заре она сладко так спит;
Утро дышит у ней на груди,
Ярко пышет на ямках ланит.»*

Перед вами отрывок из известного стихотворения русского поэта 19 века. Назовите автора этого произведения.

12. Один писатель дает такую краткую характеристику своему герою: *«Нигилист. Самоуверен, говорит отрывисто и немного, работящ. <...> Независимая душа и гордец первой руки».* **Укажите автора, героя и произведение.**

13. Кого из русских писателей-классиков называли «Колумбом Замоскворечья»?

14. Известно, что фамилия «Фет» известного русского поэта – псевдоним. **Укажите настоящую фамилию этого автора.**

15. Кому принадлежат строки:

*Я лиру посвятил народу своему.
Быть может, я умру неведомый ему,
Но я ему служил – и сердцем я спокоен?*

16. Кто был главным оппонентом Е.Базарова в спорах?

17. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «Севастополь в мае»	1) Повесть
Б) «Отрочество»	2) Роман
В) «Война и мир»	3) Религиозный трактат
Г) «Анна Каренина»	4) Драма
Д) «Живой труп»	5) Роман-эпопея
Е) «В чём моя вера?»	6) Рассказ

18. Какую из битв Толстой назвал сражением трёх императоров?

- А) под Бородино
- Б) под Шенграбеном
- В) под Аустерлицем

19. Кто, по мнению Болконского (отца), бывает болен?

«Нездоровы, брат, бывают только ...да..., а ты меня знаешь: с утра до вечера занят, воздержан, ну и здоров».

- А) лентяи и лежебоки
- Б) неучи да сумасброды
- В) дураки да развратники
- Г) бездельники да нытики

20. Определите жанр «Вишнёвого сада» (авторское определение):

- А) трагикомедия;
- Б) драма;
- В) трагедия;
- Г) лирическая комедия
- Д) социальная комедия.

21. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?

- а) А.П.Чехова
- б) М.Горького
- в) В.В.Маяковского
- г) С.А.Есенина

22. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

- а) А.И.Солженицын
- б) Б.Л.Пастернак
- в) И.А.Бунин
- г) М.А.Шолохов

23. «Книга про бойца» является подзаголовком:

- а) поэмы А.Т.Твардовского «Василий Теркин»
- б) рассказа А.Н.Толстого «Русский характер»

в) рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека»

г) романа К.М.Симонова «Живые и мертвые»

24. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

а) Ю.В Трифонов

б) В.П.Астафьев

в) В.Г.Распутин

г) В.М.Шукшин

25. Кто из перечисленных поэтов 60-90-х гг. XX века представляет литературу русского зарубежья:

А) А.А.Вознесенский

Б) Е.А.Евтушенко

В) И.А.Бродский;

Г) Р.А.Рождественский

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант 2

1.Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

А) Романтизм

Б) Классицизм

В) Сентиментализм

Г) Реализм

2.Кому посвящены строки Ф.И.Тютчева « Тебя, как первую любовь, России сердце не забудет»?

А) А.С.Пушкину

Б) М.Ю.Лермонтову

В) Н.А.Некрасову

Г) А.Фету

3.Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

А) И.С.Тургенев

Б) А.Н.Островский

В) Л.Н.Толстой

Г) Ф.М.Достоевский

4.Герой, какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

А) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей

Б) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова

В) И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров

Г) Н.С.Лесков, «Очарованный странник». Иван Флягин

5.В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

А) И.А.Гончаров «Обломов»

Б) И.С.Тургенев «Отцы и дети»

В) А.Н.Островский «Лес»

Г) И.С.Тургенев «Отцы и дети»

6. «Денисьевский цикл» присутствует в творчестве

- А) А.А.Блока
- Б) А.А.Фета
- В) А.Т.Твардовского
- Г) Ф.И.Тютчева

7. Кому из героев романа “Война и мир” Л.Н. Толстого принадлежит этот портрет: *“небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными и сухими чертами. Все в его фигуре, начиная от усталого, скучающего взгляда до тихого мерного шага, представляло самую резкую противоположность с его маленькою оживленною женой. Ему, видимо, все бывшие в гостинной не только были знакомы, но уж надоели ему так, что и смотреть на них, и слушать их ему было очень скучно”*?

- А) Пьер Безухов
- Б) Анатолий Курагин
- В) Андрей Болконский
- Г) Николай Ростов

8. Кто в романе Ф.М. Достоевского “Преступление и наказание” воплощает христианский идеал самопожертвования

- А) Марфа Петровна
- Б) Дуня Раскольников
- В) Соня Мармеладова
- Г) Катерина Ивановна

9. Что является темой повести А. И. Куприна “Гранатовый браслет”?

- А) Изображение буржуазного общества
- Б) Исторические события
- В) Конфликт романтического героя с обыденной действительностью
- Г) Тема любви

10. Как можно определить жанр драмы М. Горького “На дне”?

- А) Социально-бытовая
- Б) Социально-философская
- В) Социально-политическая
- Г) Социально-психологическая

11. Какая общая тема объединяет стихотворения Блока «Русь», «Коршун», «На поле Куликовом»?

- А) любовь
- Б) поэт и поэзия
- В) революция
- Г) Родина

12. Поэма «Двенадцать» начинается строчками «Чёрный вечер/Белый снег». Какой приём использует автор?

- А) параллелизм
- Б) сравнение
- В) антитеза
- Г) гипербола

13. Какая тема является сюжетобразующей в поэме С.Есенина «Анна Снегина»?

- А) тема революции
- Б) тема юношеской любви
- В) тема преобразований в деревне
- Г) тема крестьянского быта в послереволюционное время

14. Кому из героев А.Куприна принадлежат следующие слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире»?

- А) князь Шеин
- Б) чиновник Желтков
- В) генерал Аносов
- Г) княгиня Шеина

15. Статью «Темное царство» написал

- А) Н.Чернышевский
- Б) В.Белинский
- В) И.Гончаров
- Г) Н.Добролюбов

16. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?

- А) Сатину
- Б) Луке
- В) Актёру
- Г) Клещу

17. Человеческий порок, который назван в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» самым страшным, - это

- А) скупость;
- Б) трусость;
- В) жестокость

18. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

*Мне голос был. Он звал утешно,
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда...»*

- а) М.И.Цветаева
- б) А.А.Блок
- в) З.Н.Гиппиус
- г) А.А.Ахматова

19. Укажите фамилию автора рассказа «Один день Ивана Денисовича».

20. Укажите фамилию писателя, который является автором рассказов «Чудики», «Микроскоп», «Срезал».

21. В приведённом ниже фрагменте из поэмы А.Т.Твардовского «Василий Тёркин» определите художественный приём, дважды использованный поэтом:

*Как плоты, пошли понтоны,
Громыхнул один, другой,
Басовым, железным тоном,
Точно крыша под ногой.*

22. Какое произведение А. Солженицына открывало “деревенскую прозу”?

- А) «Один день Ивана Денисовича»
- Б) «Случай на станции Кречетовка»
- В) «Бодался теленок с дубом»
- Г) «Матренин двор»

23. Кто из перечисленных русских писателей стал лауреатом Нобелевской премии?

- А) А.И.Солженицын
- Б) В. П.Астафьев
- В) **Ю.В. Трифонов**
- Г) В. Г. Распутин

24. Какое произведение В. Распутина удостоено премии «Лучший зарубежный роман» в Китае?

- А) «Живи и помни»
- Б) «Прощание с Матерой»
- В) «Дочь Ивана, мать Ивана»
- Г) «Деньги для Марии»

25. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

- А) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского
- Б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер
- В) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц
- Г) «Зоя» М. М. Алигер

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III УСЛОВИЯ

Выполнение заданий.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2

Время выполнения задания - 120 минут

Оборудование: бумага, шариковая ручка.

Эталоны ответов (ключи)

1 вариант

- 1 – а
- 2 – г
- 3 – в
- 4 – в
- 5 – б
- 6 – а
- 7 – в

- 8 – а
 9 – а
 10 – б, г
 11 А.Фет
 12 – И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
 13 – Н.А.Островский
 14 – Шеншин
 15 – Н.А.Некрасов
 16 – Павел Петрович Кирсанов
 17

1	2	3	4	5
б	г	е	д	в

- 18 - .в
 19 - в
 20 - .г
 21 – б
 22 - в
 23 – а
 24 – г
 25 - в

2 вариант

- 1 – а
 2 – а
 3 – б
 4 – г
 5 – б
 6 – г
 7 – в
 8 – в
 9 – г
 10 - б
 11 - г
 12- в
 13 - б
 14 – в
 15 - г
 16 – а
 17 – б
 18 - г
 19 - А.Солженицын
 20 – В. Шукшин
 21 – сравнение
 22 – г
 23 – а

24 – в

25 - а

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания (*обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей*).

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Критерии оценки:

Отметка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90%-100% от общего количества вопросов.

Отметка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50%-70% правильных ответов.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа содержит менее 30%-50% правильных ответов.

За каждый правильный ответ – 10 балл

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Уметь определить теоретико-литературные понятия. Знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX – XX века; Знать основные закономерности историко-литературных процессов и черт литературных направлений.		
Правильно выполнено задание.	10	
Знать содержание изученных литературных произведений		
Правильно выполнено задание.	10	
Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь).		
Правильно выполнено задание.	5	
Уметь соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы.		

Правильно выполнено задание.	5	
Уметь определять род и жанр произведения		
Правильно выполнено задание.	10	
Уметь выявлять авторскую позицию		
Правильно выполнено задание.	10	

Устное обоснование результатов работы (если требуется) отражено в критериях оценки

Литература для учащегося

1. Минералова, И.Г. Русская литература Серебряного века. Поэтика символизма : учебное пособие / И.Г. Минералова. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 270 с. - ISBN 978-5-89349-474-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94687>

2. Кременцов, Л.П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты : учебное пособие / Л.П. Кременцов. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-220. - ISBN 978-5-9765-0008-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800>

3. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/literatura-445106> (дата обращения: 29.08.2019).

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438325> (дата обращения: 29.08.2019).

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438455> (дата обращения: 29.08.2019).

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«ПП.12 История»
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «ПП.12 История» студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1, 2, 3 ,7, 12, 13, 11, 15 25, 17, 18, 22, 23, 28, 30
выдающиеся деятели отечественной истории, внесшие значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России		Тест № 5, 9, 14, 19, 24
традиционные российские духовно-нравственные ценности;		Тест № 6, 8, 10, 11, 16, 20, 21, 26 27, 29
роль и значение России в современном мире		
Умения		
анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-30

времени		
– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;		Тест № 1-30
защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;		Тест № 1-30
демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства		Тест № 1-30

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

Критерии оценивания таблицы:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Критерии оценивания устного опроса:

«5» - ответ полный, развернутый

«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности

«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками

«2» - ответ неверный или отсутствует

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Контрольная работа по теме «Эпоха Древней Руси (IX–XIV вв.)»

Формат: 30 заданий разных типов (выбор ответа, соотнесение, хронология, работа с терминами и источниками, развёрнутые ответы). За каждый верный ответ 1 балл. Максимум — 30 баллов.

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (10 вопросов)

1. Какое событие традиционно считается началом Древнерусского государства?
 - а) крещение Руси (988 г.);
 - б) призвание варягов (862 г.);
 - в) поход Олега на Киев (882 г.);
 - г) составление «Русской Правды».
2. Кто крестил Русь?
 - а) князь Святослав;
 - б) князь Владимир Святославич;
 - в) княгиня Ольга;
 - г) князь Ярослав Мудрый.
3. Что такое «полюдье»?
 - а) церковный налог;

- б) объезд князем земель для сбора дани;
 - в) наследственное земельное владение;
 - г) собрание свободных горожан.
4. Какой город стал столицей Древнерусского государства после захвата его Олегом ?
- а) Новгород;
 - б) Киев;
 - в) Смоленск;
 - г) Чернигов.
5. Кто составил первый свод законов «Русская Правда»?
- а) Владимир Мономах;
 - б) Ярослав Мудрый;
 - в) Святослав Игоревич;
 - г) Игорь Старый.
6. Какое событие произошло в 1097 году?
- а) крещение Руси;
 - б) Любечский съезд князей;
 - в) битва на реке Калке;
 - г) разорение Киева Андреем Боголюбским.
7. Кто возглавил русское войско в битве на реке Калке (1223 г.)?
- а) Александр Невский;
 - б) Дмитрий Донской;
 - в) совместные силы русских князей;
 - г) Иван Калита.
8. Какой князь получил ярлык на великое княжение от хана Золотой Орды и заложил основы возвышения Москвы?
- а) Александр Невский;
 - б) Иван Калита;
 - в) Дмитрий Донской;
 - г) Юрий Долгорукий.
9. Какое событие ознаменовало начало монголо-татарского ига на Руси?
- а) битва на Калке;
 - б) поход Батыя и разорение Рязани (1237–1240 гг.);
 - в) Невская битва;
 - г) Куликовская битва.
10. Какой город стал центром объединения русских земель в XIV веке?
- а) Тверь;
 - б) Москва;

- в) Владимир;
- г) Новгород.

Часть 2. Соотнесение (5 вопросов)

11. Соотнесите князя и событие:

- 1. Олег Вещий;
- 2. Владимир Святославич;
- 3. Ярослав Мудрый;
- 4. Александр Невский.

- а) крещение Руси;
- б) поход на Киев и объединение Новгорода и Киева (882 г.);
- в) победа над шведами на Неве (1240 г.);
- г) расцвет Киевской Руси, строительство Софии Киевской.

12. Соотнесите термин и определение:

- 1. вече;
- 2. посад;
- 3. вотчина;
- 4. дружина.

- а) наследственное земельное владение;
- б) народное собрание в древнерусских городах;
- в) вооружённый отряд при князе;
- г) торгово-ремесленная часть города.

13. Соотнесите дату и событие:

- 1. 862 г.;
- 2. 988 г.;
- 3. 1240 г.;
- 4. 1380 г.

- а) Куликовская битва;
- б) призвание варягов;
- в) крещение Руси;
- г) Невская битва.

14. Соотнесите земли и их центры:

- 1. Владимиро-Суздальская земля;
- 2. Новгородская земля;

3. Галицко-Волынская земля;
4. Киевская земля.

- а) Новгород;
- б) Владимир;
- в) Киев;
- г) Галич/Владимир-Волынский.

15. Соотнесите документ и его содержание:

1. «Русская Правда»;
2. «Слово о полку Игореве»;
3. «Повесть временных лет»;
4. «Домострой».

- а) летописный свод, история Руси от сотворения мира;
- б) сборник правовых норм и наказаний;
- в) литературное произведение о походе Игоря Святославича;
- г) свод бытовых правил и наставлений (позднее, не относится к Древней Руси, *лов ушка*).

Часть 3. Хронология (5 вопросов)

Расположите события в хронологическом порядке (от раннего к позднему). Запишите последовательность цифр.

16.

1. Любечский съезд;
2. крещение Руси;
3. призвание варягов;
4. битва на Калке.

17.

1. поход Олега на Киев;
2. правление Ярослава Мудрого;
3. разорение Рязани Батыем;
4. Невская битва.

18.

1. составление «Русской Правды»;
2. основание Москвы (упоминание в летописи);
3. восстание древлян и гибель Игоря;
4. Куликовская битва.

19.

1. правление Владимира Мономаха;
2. захват Киева Андреем Боголюбским;
3. образование Золотой Орды;
4. восстание в Твери против ордынцев.

20.

1. договор Руси с Византией (Олег);
2. смерть Святослава Игоревича;
3. начало феодальной раздробленности (после смерти Мстислава Великого);
4. победа Дмитрия Донского на реке Воже.

Часть 4. Работа с терминами (3 вопроса)

Дайте краткое определение терминам (1–2 предложения).

21.Вотчина.

22.Посадник.

23.Ярлык (в контексте ордынского владычества).

Часть 5. Работа с историческими источниками (4 вопроса)

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.

Отрывок 1:

«В год 6390 (882 г.). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришёл к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нём своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришёл к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря...»

24.О каком событии идёт речь?

25.Кто такой Игорь в этом контексте?

Отрывок 2:

«Если кто убьёт княжеского мужа, как разбойника, а убийцу не ищут, то виру за него в размере 80 гривен платить той верви, на земле которой будет найден труп... А за убийство простого свободного человека — 40 гривен».

26. Из какого документа взят отрывок?

27. Что такое «вира»?

Часть 6. Развёрнутые ответы (3 вопроса)

Ответьте кратко (3–5 предложений).

28. Назовите две причины феодальной раздробленности на Руси.

29. В чём значение Куликовской битвы (1380 г.) для русских земель?

30. Перечислите три последствия монголо-татарского нашествия для Руси.

Ключи

Часть 1

1. б)

2. б)

3. б)

4. б)

5. б)

6. б)

7. в)

8. б)

9. б)

10. б)

Контрольная работа по теме «Формирование и развитие Московского государства (XV–XVI вв.)»

Формат: 30 заданий разных типов (выбор ответа, соотнесение, хронология, работа с терминами и источниками, развёрнутые ответы). За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 30 баллов.

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (10 вопросов)

1. Кто первым принял титул «Государь всея Руси»?

а) Иван I Калита;

б) Дмитрий Донской;

в) Иван III;

г) Василий III.

2. В каком году произошло окончательное присоединение Новгорода к Москве?
 - а) 1456 г.;
 - б) 1478 г.;
 - в) 1505 г.;
 - г) 1521 г.
3. Какой документ закрепил единый срок крестьянского перехода — Юрьев день (осенний)?
 - а) «Русская Правда»;
 - б) Судебник 1497 г.;
 - в) Соборное уложение 1649 г.;
 - г) «Стоглав».
4. Кто был женат на византийской принцессе Софье Палеолог?
 - а) Иван III;
 - б) Иван IV;
 - в) Василий II;
 - г) Дмитрий Донской.
5. Что ознаменовало окончательное свержение ордынского ига?
 - а) Куликовская битва (1380 г.);
 - б) «стояние на Угре» (1480 г.);
 - в) взятие Казани (1552 г.);
 - г) битва при Молодях (1572 г.).
6. Кто разработал обряд венчания на царство для Ивана IV?
 - а) протопоп Сильвестр;
 - б) митрополит Макарий;
 - в) патриарх Иов;
 - г) Андрей Курбский.
7. Как назывались наместники, получавшие «корм» (содержание) от местного населения?
 - а) волостели;
 - б) дьяки;
 - в) кормленщики;
 - г) целовальники.
8. Какой город был присоединён к Москве в 1514 году?
 - а) Псков;
 - б) Смоленск;
 - в) Рязань;
 - г) Тверь.
9. Что ввело Иван IV в 1549 году?
 - а) опричнину;

- б) Земский собор;
- в) приказную систему;
- г) стрелецкое войско.

10. Какой свод церковных решений был принят в 1551 году?

- а) «Домострой»;
- б) «Стоглав»;
- в) Судебник;
- г) «Великие Четьи-Минеи».

Часть 2. Соотнесение (5 вопросов)

11. Соотнесите правителя и годы его правления:

- 1. Иван III;
- 2. Василий III;
- 3. Иван IV;
- 4. Василий II.

- а) 1505–1533 гг.;
- б) 1462–1505 гг.;
- в) 1533–1584 гг.;
- г) 1425–1462 гг.

12. Соотнесите термин и определение:

- 1. поместье;
- 2. вотчина;
- 3. кормление;
- 4. местничество.

- а) система распределения должностей по знатности рода;
- б) наследственное земельное владение;
- в) условное земельное держание за службу;
- г) содержание наместников за счёт местного населения.

13. Соотнесите событие и дату:

- 1. венчание Ивана IV на царство;
- 2. принятие Судебника Ивана IV;
- 3. начало опричнины;
- 4. взятие Казани.

- а) 1550 г.;
- б) 1547 г.;

- в) 1565 г.;
- г) 1552 г.

14. Соотнесите деятеля и сферу деятельности:

- 1. митрополит Макарий;
 - 2. Иван Фёдоров;
 - 3. Малюта Скуратов;
 - 4. Алексей Адашев.
-
- а) книгопечатание;
 - б) церковная реформа, «Великие Четьи-Минеи»;
 - в) опричный террор;
 - г) Избранная рада.

15. Соотнесите земли и время их присоединения к Москве:

- 1. Новгород;
 - 2. Тверь;
 - 3. Псков;
 - 4. Рязань.
-
- а) 1510 г.;
 - б) 1485 г.;
 - в) 1478 г.;
 - г) 1521 г.

Часть 3. Хронология (5 вопросов)

Расположите события в хронологическом порядке (от раннего к позднему). Запишите последовательность цифр.

16.

- 1. «стояние на Угре»;
- 2. венчание Ивана IV на царство;
- 3. присоединение Твери;
- 4. принятие Судебника Ивана III.

17.

- 1. начало правления Ивана III;
- 2. взятие Смоленска;
- 3. созыв первого Земского собора;
- 4. отмена кормлений.

18.

1. брак Ивана III с Софьей Палеолог;
2. присоединение Пскова;
3. начало Ливонской войны;
4. введение опричнины.

19.

1. Судебник 1497 г.;
2. венчание на царство Ивана IV;
3. «Стоглав»;
4. разгром Новгорода опричниками.

20.

1. Куликовская битва;
2. присоединение Новгорода к Москве;
3. венчание Ивана IV;
4. взятие Казани.

Часть 4. Работа с терминами (3 вопроса)

Дайте краткое определение терминам (1–2 предложения).

21. Избранная рада.

22. Опричина.

23. Приказ (в административном смысле).

Часть 5. Работа с историческими источниками (4 вопроса)

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.

Отрывок 1:

«Лета 7006-го [1497 г.] сентября в 14 день, князь великий Иван Васильевич всея Руси, с детьми своими и с боярами, на память святых апостол Петра и Павла, уложил суд судить боярам и окольным... А наместникам и волостелям, за которыми кормы, судить по грамотам... А крестьянам уходить из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и неделю после Юрьева дня осеннего...»

24. Из какого документа взят отрывок?

25. Что такое «Юрьев день» в контексте этого документа?

Отрывок 2:

«В лето 7058-го [1549 г.]... царь и великий князь Иван Васильевич всея Руси, видя в людях разгласие и меж собою вражду и ненависть... повелел собрать своё государство из городов всякого чина».

26. О каком событии идёт речь?

27. Какова была цель созыва этого собрания?

Часть 6. Развёрнутые ответы (3 вопроса)

Ответьте кратко (3–5 предложений).

28. Назовите **две** причины возвышения Москвы в XIV–XV вв.

29. В чём значение венчания Ивана IV на царство (1547 г.) для российской государственности?

30. Перечислите **три** последствия опричнины для страны.

Ключи

Часть 1

1. в)
2. б)
3. б)
4. а)
5. б)

Контрольная работа по теме «Российское государство в эпоху Нового времени» (конец XVII – XVIII вв.)

Формат: 30 заданий разных типов (выбор ответа, соотнесение, хронология, работа с терминами и источниками, развёрнутые ответы). За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 30 баллов.

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (10 вопросов)

1. Кто вошёл на престол в результате стрелецкого бунта 1682 г.?
 - а) Пётр I;
 - б) Иван V и Пётр I (двоевластие);
 - в) Софья Алексеевна;
 - г) Фёдор Алексеевич.
2. Какое событие положило начало Северной войне?
 - а) взятие Нарвы (1700 г.);
 - б) основание Санкт-Петербурга (1703 г.);

- в) поражение под Нарвой (1700 г.);
 - г) Полтавская битва (1709 г.).
3. Какой орган заменил Боярскую думу при Петре I?
- а) Государственный совет;
 - б) Сенат;
 - в) Верховный тайный совет;
 - г) Коллегии.
4. Что ввёл Пётр I вместо приказов?
- а) министерства;
 - б) коллегии;
 - в) департаменты;
 - г) управления.
5. Какой документ закрепил порядок престолонаследия по воле монарха (1722 г.)?
- а) Табель о рангах;
 - б) Указ о престолонаследии;
 - в) Соборное уложение;
 - г) Манифест о вольности дворянства.
6. Кто правил в эпоху «дворцовых переворотов» в 1741–1761 гг.?
- а) Анна Иоанновна;
 - б) Елизавета Петровна;
 - в) Екатерина I;
 - г) Пётр III.
7. Что стало итогом Семилетней войны для России?
- а) присоединение Восточной Пруссии;
 - б) выход к Балтийскому морю;
 - в) возврат завоёванных земель Пруссии после смерти Елизаветы Петровны;
 - г) потеря Прибалтики.
8. Какой манифест издал Пётр III в 1762 г.?
- а) об отмене крепостного права;
 - б) о вольности дворянства;
 - в) о свободе вероисповедания;
 - г) о создании Государственного банка.
9. Что означал «Жалованная грамота дворянству» (1785 г.)?
- а) освобождение дворян от обязательной службы и налогов;
 - б) введение всеобщей воинской повинности;
 - в) уравнивание прав дворян и купцов;
 - г) запрет на продажу дворянских имений.
10. Какое событие произошло в 1773–1775 гг.?
- а) восстание декабристов;

- б) восстание под предводительством Е. Пугачёва;
- в) Чумной бунт в Москве;
- г) Соляной бунт.

Часть 2. Соотнесение (5 вопросов)

11. Соотнесите правителя и годы правления:

- 1. Пётр I;
- 2. Екатерина I;
- 3. Елизавета Петровна;
- 4. Екатерина II.

- а) 1762–1796 гг.;
- б) 1682–1725 гг. (с 1682 по 1696 — совместно с Иваном V);
- в) 1741–1761 гг.;
- г) 1725–1727 гг.

12. Соотнесите событие и дату:

- 1. Полтавская битва;
- 2. учреждение Сената;
- 3. восстание Е. Пугачёва;
- 4. Манифест о вольности дворянства.

- а) 1762 г.;
- б) 1709 г.;
- в) 1711 г.;
- г) 1773–1775 гг.

13. Соотнесите термин и определение:

- 1. рекрутская повинность;
- 2. коллегия;
- 3. губерния;
- 4. Табель о рангах.

- а) административно-территориальная единица;
- б) система чинов и продвижения по службе;
- в) орган центрального управления вместо приказов;
- г) способ комплектования армии путём наборов.

14. Соотнесите деятеля и сферу деятельности:

- 1. А. Д. Меншиков;

2. М. В. Ломоносов;
3. Г. А. Потёмкин;
4. П. И. Ягужинский.

- а) наука, образование;
- б) военная и государственная служба при Петре I;
- в) генерал-прокурор при Петре I;
- г) фаворит Екатерины II, освоение Новороссии.

15. Соотнесите войну и мирный договор:

1. Северная война;
2. Русско-турецкая война 1768–1774 гг.;
3. Семилетняя война;
4. Русско-турецкая война 1787–1791 гг.

- а) Кючук-Кайнарджийский мир;
- б) Ништадтский мир;
- в) Ясский мир;
- г) Петербургский мир (с Пруссией).

Часть 3. Хронология (5 вопросов)

Расположите события в хронологическом порядке (от раннего к позднему). Запишите последовательность цифр.

16.

1. основание Санкт-Петербурга;
2. Полтавская битва;
3. учреждение Сената;
4. смерть Петра I.

17.

1. начало правления Екатерины II;
2. восстание Е. Пугачёва;
3. первый раздел Речи Посполитой;
4. Жалованная грамота дворянству.

18.

1. стрелецкий бунт и начало двоевластия Ивана V и Петра I;

2. Великое посольство;
3. Нарвское поражение;
4. учреждение коллегий.

19.

1. Манифест о вольности дворянства;
2. секуляризация церковных земель;
3. создание Уложенной комиссии;
4. присоединение Крыма.

20.

1. учреждение Синода;
2. начало Семилетней войны;
3. свержение Петра III;
4. штурм Измаила.

Часть 4. Работа с терминами (3 вопроса)

Дайте краткое определение терминам (1–2 предложения).

- 21.Протекционизм (в экономической политике XVIII в.).
- 22.Секуляризация (в контексте церковных земель).
- 23.Уложенная комиссия.

Часть 5. Работа с историческими источниками (4 вопроса)

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.

Отрывок 1 (из указа Петра I):

«Всем шляхтичам от 15 лет и выше, которые не состоят в государственной службе, явиться в Сенат для записи и определения в полки и канцелярии... А кто не явится, и о том будет донесено, то всё его имение будет отписано на Нас».

- 24.О каком явлении идёт речь?
- 25.Какова цель этого указа?

Отрывок 2 (из «Наказа» Екатерины II Уложенной комиссии):

«Равенство всех граждан состоит в том, чтобы все подвержены были тем же законам... Вольность есть право всё то делать, что законы дозволяют».

- 26.В каком году был издан «Наказ»?
- 27.Какие идеи Просвещения отражены в этом отрывке?

Часть 6. Развёрнутые ответы (3 вопроса)

Ответьте кратко (3–5 предложений).

28. Назовите **две** причины реформ Петра I.

29. В чём значение Ништадтского мира (1721 г.) для России?

30. Перечислите **три** итога правления Екатерины II во внутренней политике.

Контрольная работа по теме «Россия в период просвещённого абсолютизма» (вторая половина XVIII в.)

Формат: 30 заданий разных типов (выбор ответа, соотнесение, хронология, работа с терминами и источниками, развёрнутые ответы). За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 30 баллов.

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (10 вопросов)

1. В каком году Екатерина II взошла на престол?
 - а) 1756 г.;
 - б) 1762 г.;
 - в) 1769 г.;
 - г) 1773 г.
2. Как назывался программный документ Екатерины II, излагавший её взгляды на основы государственного устройства и права?
 - а) «Манифест о вольности дворянства»;
 - б) «Наказ»;
 - в) «Жалованная грамота дворянству»;
 - г) «Уложение».
3. В каком году была созвана Уложенная комиссия?
 - а) 1764 г.;
 - б) 1767 г.;
 - в) 1775 г.;
 - г) 1785 г.
4. Что означала секуляризация церковных земель (1764 г.)?
 - а) передача земель монастырям;
 - б) изъятие земель у церкви в пользу государства;
 - в) раздача земель крестьянам;
 - г) введение церковного налога.

5. Какой документ закрепил сословные права дворян в 1785 г.?
- а) «Наказ»;
 - б) «Жалованная грамота дворянству»;
 - в) «Манифест о вольности дворянства»;
 - г) «Грамота городам».
6. Что входило в «Жалованную грамоту городам» (1785 г.)?
- а) отмена крепостного права;
 - б) создание городского самоуправления и фиксация прав горожан;
 - в) введение всеобщей воинской повинности;
 - г) ликвидация гильдий.
7. Какое событие стало поводом для роспуска Уложенной комиссии в 1768 г.?
- а) восстание Пугачёва;
 - б) начало русско-турецкой войны;
 - в) смерть Екатерины II;
 - г) дворцовый переворот.
8. Кто был фаворитом и ближайшим соратником Екатерины II, активно участвовавшим в освоении Новороссии?
- а) Г. А. Орлов;
 - б) Г. А. Потёмкин;
 - в) Н. И. Панин;
 - г) А. Г. Разумовский.
9. Что стало итогом первой русско-турецкой войны при Екатерине II (1768–1774 гг.)?
- а) присоединение Крыма;
 - б) Кючук-Кайнарджийский мир и выход к Чёрному морю;
 - в) потеря Причерноморья;
 - г) союз с Османской империей.
10. В каком году Крым был присоединён к России?
- а) 1774 г.;
 - б) 1783 г.;
 - в) 1791 г.;
 - г) 1795 г.

Часть 2. Соотнесение (5 вопросов)

11. Соотнесите документ и год его принятия:

- 1. «Манифест о вольности дворянства»;
- 2. «Жалованная грамота дворянству»;
- 3. «Жалованная грамота городам»;

4. указ о секуляризации церковных земель.

- а) 1785 г.;
- б) 1762 г.;
- в) 1764 г.;
- г) 1785 г. (два документа — уточните по содержанию).

12. Соотнесите деятеля и сферу деятельности:

- 1. Н. И. Новиков;
- 2. М. В. Ломоносов;
- 3. А. Н. Радищев;
- 4. И. И. Бецкой.

- а) просвещение, создание воспитательных учреждений;
- б) литература, журналистика, просветительская деятельность;
- в) наука, основание Московского университета;
- г) критика самодержавия, «Путешествие из Петербурга в Москву».

13. Соотнесите событие и дату:

- 1. начало восстания Е. Пугачёва;
- 2. присоединение Крыма;
- 3. созыв Уложенной комиссии;
- 4. второй раздел Речи Посполитой.

- а) 1773 г.;
- б) 1783 г.;
- в) 1767 г.;
- г) 1793 г.

14. Соотнесите термин и определение:

- 1. просвещённый абсолютизм;
- 2. губернская реформа;
- 3. мещане;
- 4. наместник.

- а) горожанин, принадлежащий к торгово-ремесленному сословию;
- б) политика укрепления монархии с опорой на идеи Просвещения;
- в) реформа 1775 г., увеличившая число губерний и упорядочившая управление;
- г) чиновник, возглавлявший несколько губерний.

15. Соотнесите войну и мирный договор:

1. русско-турецкая война 1768–1774 гг.;
2. русско-турецкая война 1787–1791 гг.;
3. русско-шведская война 1788–1790 гг.;
4. разделы Речи Посполитой.

- а) Ясский мир;
- б) Верельский мир;
- в) Кючук-Кайнарджийский мир;
- г) соглашения 1772, 1793, 1795 гг.

Часть 3. Хронология (5 вопросов)

Расположите события в хронологическом порядке (от раннего к позднему). Запишите последовательность цифр.

16.

1. вступление Екатерины II на престол;
2. созыв Уложенной комиссии;
3. секуляризация церковных земель;
4. «Жалованная грамота дворянству».

17.

1. начало восстания Е. Пугачёва;
2. Кючук-Кайнарджийский мир;
3. присоединение Крыма;
4. второй раздел Речи Посполитой.

18.

1. «Манифест о вольности дворянства»;
2. губернская реформа;
3. «Жалованная грамота городам»;
4. Ясский мир.

19.

1. основание Московского университета;
2. начало правления Екатерины II;
3. первый раздел Речи Посполитой;
4. восстание Пугачёва.

20.

1. Верельский мир со Швецией;
2. третий раздел Речи Посполитой;
3. издание «Наказа»;
4. взятие Измаила.

Часть 4. Работа с терминами (3 вопроса)

Дайте краткое определение терминам (1–2 предложения).

- 21. Просвещённый абсолютизм.
- 22. Уложенная комиссия.
- 23. Мещане (в контексте реформ Екатерины II).

Часть 5. Работа с историческими источниками (4 вопроса)

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.

Отрывок 1 (из «Наказа» Екатерины II):

«Равенство всех граждан состоит в том, чтобы все подвержены были тем же законам... Вольность есть право всё то делать, что законы дозволяют».

- 24. Какие идеи Просвещения отражены в этом отрывке?
- 25. Какова цель «Наказа» как документа?

Отрывок 2 (из «Жалованной грамоты дворянству», 1785 г.):

«Дворянство имеет отличительные знаки гербов... Дворянское достоинство ненаруσιμο... Дворянин не может быть лишён чести, жизни и имущества иначе, как по суду...»

Контрольная работа по теме «Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.»

Формат: 30 заданий разных типов (выбор ответа, соотнесение, хронология, работа с терминами и источниками, развёрнутые ответы). За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 30 баллов.

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (10 вопросов)

- 1. В каком году Александр I издал указ о «вольных хлебопашцах»?
 - а) 1801 г.;
 - б) 1803 г.;
 - в) 1812 г.;
 - г) 1825 г.

2. Какой орган был учреждён в 1810 г. как высший законосовещательный при императоре?
 - а) Государственный совет;
 - б) Сенат;
 - в) Комитет министров;
 - г) Негласный комитет.
3. Что стало итогом реформы управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва (1837–1841 гг.)?
 - а) отмена крепостного права;
 - б) введение выборных органов самоуправления и улучшение агротехники;
 - в) перевод всех государственных крестьян в разряд военных поселян;
 - г) полная ликвидация крестьянской общины.
4. Какой министр финансов провёл денежную реформу и ввёл серебряный рубль (1839–1843 гг.)?
 - а) М. М. Сперанский;
 - б) Е. Ф. Канкрин;
 - в) А. Х. Бенкендорф;
 - г) С. С. Уваров.
5. Что означал «теория официальной народности» С. С. Уварова?
 - а) провозглашение равенства всех сословий;
 - б) формула «православие, самодержавие, народность»;
 - в) курс на конституционные преобразования;
 - г) отказ от цензуры и свобода печати.
6. Когда произошло восстание декабристов?
 - а) 1812 г.;
 - б) 1815 г.;
 - в) 1825 г.;
 - г) 1830 г.
7. Какой документ ограничил автономию университетов в 1835 г.?
 - а) Устав о цензуре;
 - б) Университетский устав;
 - в) Положение о гимназиях;
 - г) Манифест о вольности дворянства.
8. Что стало одной из причин промышленного переворота в России в 1830–1840-е гг.?
 - а) массовое внедрение паровых двигателей и механизации в текстильной отрасли;
 - б) отмена крепостного права;
 - в) приток иностранного капитала в сельское хозяйство;
 - г) введение золотого стандарта.

9. Какой город связала первая железная дорога в Российской империи (1837 г.)?
- а) Москву и Санкт-Петербург;
 - б) Санкт-Петербург и Царское Село;
 - в) Санкт-Петербург и Варшаву;
 - г) Москву и Нижний Новгород.
10. Что предусматривал Свод законов Российской империи (опубликован в 1832 г., введён в действие в 1835 г.)?
- а) полную отмену крепостного права;
 - б) систематизацию действующего законодательства;
 - в) введение конституции;
 - г) ликвидацию сословий.

Часть 2. Соотнесение (5 вопросов)

11. Соотнесите деятеля и сферу деятельности:

- 1. М. М. Сперанский;
- 2. П. Д. Киселёв;
- 3. Е. Ф. Канкрин;
- 4. С. С. Уваров.

- а) реформа управления государственными крестьянами;
- б) кодификация законов, проекты государственных преобразований;
- в) денежная реформа, серебряный рубль;
- г) «теория официальной народности», министерство народного просвещения.

12. Соотнесите событие и дату:

- 1. восстание декабристов;
- 2. издание Свода законов Российской империи;
- 3. начало промышленного переворота в России;
- 4. открытие железной дороги Санкт-Петербург — Царское Село.

- а) 1837 г.;
- б) 1825 г.;
- в) 1832–1835 гг.;
- г) 1830–1840-е гг.

13. Соотнесите термин и определение:

- 1. военные поселения;
- 2. цензура;
- 3. промышленный переворот;

4. кодификация.

- а) система организации войск с совмещением военной службы и сельскохозяйственного труда;
- б) упорядочение и систематизация законов в единый свод;
- в) переход от мануфактуры к фабрично-заводской системе с применением машин;
- г) контроль государства за содержанием печатной продукции.

14. Соотнесите закон/указ и его содержание:

- 1. указ о «вольных хлебопашцах»;
- 2. Университетский устав 1835 г.;
- 3. закон об обязанных крестьянах (1842 г.);
- 4. денежная реформа Е. Ф. Канкрин.

- а) ограничение автономии университетов, усиление надзора;
- б) возможность помещикам отпускать крестьян на волю с землёй за выкуп;
- в) введение серебряного рубля как основы денежной системы;
- г) возможность помещикам заключать договоры с крестьянами о личных повинностях за пользование землёй.

15. Соотнесите регион и характер хозяйственной деятельности в первой половине XIX в.:

- 1. Центральная Россия (Нечернозёмье);
- 2. Чернозёмный центр;
- 3. Новороссия;
- 4. Урал.

- а) горнозаводская промышленность, металлургия;
- б) зерновое хозяйство, экспорт хлеба;
- в) льноводство, ремёсла, отходничество;
- г) освоение степей, скотоводство, зерновое хозяйство.

Часть 3. Хронология (5 вопросов)

Расположите события в хронологическом порядке (от раннего к позднему). Запишите последовательность цифр.

16.

- 1. вступление на престол Александра I;
- 2. указ о «вольных хлебопашцах»;
- 3. создание Государственного совета;

4. восстание декабристов.

17.

1. Отечественная война 1812 г.;
2. создание Третьего отделения и корпуса жандармов;
3. реформа П. Д. Киселёва;
4. открытие железной дороги Санкт-Петербург — Царское Село.

18.

1. издание «Полного собрания законов Российской империи»;
2. денежная реформа Е. Ф. Канкрин;
3. принятие Университетского устава;
4. закон об обязанных крестьянах.

19.

1. начало царствования Николая I;
2. работа М. М. Сперанского по кодификации законов;
3. восстание Черниговского полка;
4. введение «теории официальной народности».

20.

1. создание Негласного комитета;
2. Тильзитский мир;
3. Венский конгресс;
4. запрет тайных обществ и масонских лож (1822 г.)

Контрольная работа по теме «Российская империя в эпоху империализма и русских революций» (конец XIX — начало XX вв.)

Формат: 30 заданий разных типов (выбор ответа, соотнесение, хронология, работа с терминами и источниками, развёрнутые ответы). За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 30 баллов.

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (10 вопросов)

1. В каком году Николай II вступил на престол?
 - а) 1881 г.;
 - б) 1894 г.;
 - в) 1896 г.;
 - г) 1905 г.
2. Что стало непосредственным поводом к началу Первой русской революции (1905–1907 гг.)?
 - а) поражение в Русско-японской войне;
 - б) «Кровавое воскресенье» (9 января 1905 г.);

- в) Манифест 17 октября 1905 г.;
 - г) создание Советов рабочих депутатов.
3. Какой документ провозгласил введение гражданских свобод и создание Государственной думы в 1905 г.?
- а) «Основные законы Российской империи» (1906 г.);
 - б) Манифест 17 октября 1905 г.;
 - в) Указ о веротерпимости (1905 г.);
 - г) Положение о выборах в Думу.
4. Кто возглавлял правительство в период проведения аграрной реформы 1906–1911 гг.?
- а) С. Ю. Витте;
 - б) П. А. Столыпин;
 - в) В. К. Плеве;
 - г) И. Л. Горемыкин.
5. Что являлось ключевой мерой столыпинской аграрной реформы?
- а) национализация помещичьих земель;
 - б) разрешение выхода крестьян из общины с наделом;
 - в) введение уравнительного землепользования;
 - г) ликвидация крестьянской общины без компенсации.
6. В каком году Россия вступила в Первую мировую войну?
- а) 1912 г.;
 - б) 1913 г.;
 - в) 1914 г.;
 - г) 1915 г.
7. Какое событие произошло в феврале 1917 г. в Петрограде?
- а) начало Октябрьской революции;
 - б) Февральская революция, падение монархии;
 - в) подписание Брестского мира;
 - г) Корниловский мятеж.
8. Как называлось временное правительство, пришедшее к власти после Февральской революции?
- а) Совет народных комиссаров;
 - б) Временное правительство;
 - в) Временный комитет Государственной думы;
 - г) Учредительное собрание.
9. Когда большевики пришли к власти в Петрограде?
- а) февраль 1917 г.;
 - б) июль 1917 г.;

- в) октябрь 1917 г. (25–26 октября по старому стилю);
- г) март 1918 г.

10. Какой мирный договор вывел Россию из Первой мировой войны в 1918 г.?

- а) Версальский;
- б) Брестский;
- в) Трианонский;
- г) Сен-Жерменский.

Часть 2. Соотнесение (5 вопросов)

11. Соотнесите событие и год:

- 1. Русско-японская война;
- 2. Манифест 17 октября;
- 3. начало Первой мировой войны для России;
- 4. Октябрьская революция.

- а) 1914 г.;
- б) 1905 г.;
- в) 1904–1905 гг.;
- г) 1917 г.

12. Соотнесите политического деятеля и партию/движение:

- 1. В. И. Ленин;
- 2. П. Н. Миллюков;
- 3. В. М. Чернов;
- 4. А. И. Гучков.

- а) кадеты (Партия народной свободы);
- б) большевики;
- в) октябристы;
- г) эсеры (Партия социалистов-революционеров).

13. Соотнесите термин и определение:

- 1. двоевластие;
- 2. Советы;
- 3. продразвёрстка;
- 4. ВЧК.

- а) система принудительного изъятия сельхозпродукции у крестьян в годы Гражданской войны;
- б) органы революционной власти, возникшие в 1905 и 1917 гг.;

- в) сосуществование Временного правительства и Петроградского Совета в марте–июле 1917 г.;
- г) чрезвычайный орган борьбы с контрреволюцией (Всероссийская чрезвычайная комиссия).

14. Соотнесите реформу/акт и её суть:

1. Манифест 17 октября 1905 г.;
2. столыпинская аграрная реформа;
3. Декрет о земле (1917 г.);
4. Декрет о мире (1917 г.).

- а) провозглашение выхода России из мировой войны и призыв к переговорам;
- б) введение политических свобод и создание парламента;
- в) ликвидация помещичьего землевладения и передача земли крестьянам;
- г) разрешение выхода крестьян из общины, поддержка хуторов и отрубов.

15. Соотнесите фронт/сражение и войну:

1. Цусима;
2. Брусиловский прорыв;
3. штурм Перекопа;
4. оборона Порт-Артура.

- а) Русско-японская война (1904–1905);
- б) Первая мировая война (1914–1918);
- в) Гражданская война в России (1918–1922);
- г) Русско-японская война (1904–1905).

Часть 3. Хронология (5 вопросов)

Расположите события в хронологическом порядке (от раннего к позднему). Запишите последовательность цифр.

16.

1. вступление Николая II на престол;
2. Русско-японская война;
3. Манифест 17 октября;
4. начало столыпинской реформы.

17.

1. убийство П. А. Столыпина;
2. начало Первой мировой войны для России;
3. Февральская революция;

4. Октябрьская революция.

18.

1. создание Петроградского Совета;
2. отречение Николая II;
3. Корниловский мятеж;
4. II Всероссийский съезд Советов и взятие власти большевиками.

19.

1. подписание Брестского мира;
2. разгон Учредительного собрания;
3. начало Гражданской войны (выступление Чехословацкого корпуса);
4. победа Красной армии над Врангелем в Крыму.

20.

1. издание «Основных законов Российской империи» (1906 г.);
2. Ленский расстрел (1912 г.);
3. вступление России в Антанту (оформление союза);
4. провозглашение России республикой (1 сентября 1917 г.).

Часть 4. Работа с терминами (3 вопроса)

Дайте краткое определение терминам (1–2 предложения).

21.Империализм (в контексте России начала XX в.).

22.Двоевластие (март–июль 1917 г.).

23.Продразвёрстка.

Тест «Советский и современный период в истории России» (10 заданий)

Цель: проверить знание ключевых событий, персоналий и процессов советской и постсоветской истории (от 1917 г. до начала 2020-х гг.).

Формат: разнотипные задания с краткими и развёрнутыми ответами. За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 10 баллов.

1. Выбор одного правильного ответа (3 вопроса)

1. Когда был образован СССР?

а) 1917 г.;

б) 1922 г.;

- в) 1924 г.;
 - г) 1936 г.
2. Какой курс провозглашён на XX съезде КПСС (1956 г.)?
- а) ускорение индустриализации;
 - б) развенчание культа личности И. В. Сталина;
 - в) переход к рыночной экономике;
 - г) начало перестройки.
3. В каком году произошло присоединение Крыма к Российской Федерации?
- а) 2008 г.;
 - б) 2010 г.;
 - в) 2014 г.;
 - г) 2018 г.

2. Соотнесение (2 вопроса)

4. Соотнесите событие и год:
- 1. первый полёт человека в космос;
 - 2. начало перестройки;
 - 3. распад СССР;
 - 4. принятие Конституции РФ.
- а) 1985 г.;
 - б) 1961 г.;
 - в) 1991 г.;
 - г) 1993 г.
5. Соотнесите руководителя и период его правления:
- 1. Л. И. Брежнев;
 - 2. М. С. Горбачёв;
 - 3. Б. Н. Ельцин;
 - 4. В. В. Путин (первый срок).
- а) 1991–1999 гг.;
 - б) 1964–1982 гг.;
 - в) 2000–2008 гг.;
 - г) 1985–1991 гг.

3. Хронология (1 вопрос)

6. Расположите события в хронологическом порядке (от раннего к позднему). Запишите последовательность цифр.

1. Великая Отечественная война;
2. запуск первого спутника Земли;
3. Карибский кризис;
4. авария на Чернобыльской АЭС;
5. Олимпийские игры в Москве.

4. Работа с терминами (2 вопроса)

7. Дайте краткое определение (1–2 предложения): **НЭП**.
8. Дайте краткое определение (1–2 предложения): **перестройка**.

5. Анализ исторического источника (2 вопроса)

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.

Отрывок (из доклада М. С. Горбачёва на XIX Всесоюзной конференции КПСС, 1988 г.)
:

«Необходимо решительно продвигаться вперёд по пути демократизации... расширять гласность, обеспечивать реальное участие трудящихся в управлении... Реформа политической системы должна обеспечить полновластие Советов, разделение функций партийных и государственных органов».

9. Какие ключевые принципы провозглашает автор? Назовите **два** положения.
10. К каким долгосрочным последствиям привела реализация этих идей? Укажите **одно** последствие.

Ключи

1. б) 1922 г.
2. б) развенчание культа личности И. В. Сталина
3. в) 2014 г.
4. 1–б, 2–а, 3–в, 4–г
5. 1–б, 2–г, 3–а, 4–в
6. 1–2–3–4–5
7. НЭП — новая экономическая политика (1921–1928 гг.), допускавшая элементы рыночной экономики (частную торговлю, аренду, концессии) для восстановления хозяйства после Гражданской войны.
8. Перестройка — курс М. С. Горбачёва (1985–1991 гг.) на реформирование советской системы: гласность, демократизация, экономические реформы, сокращение гонки вооружений.

9. Принципы: демократизация; гласность; реальное участие трудящихся в управлении; полновластие Советов; разделение функций партийных и гос. органов. (Достаточно назвать любые два.)

10. Последствия (любое одно):

- рост политической активности и плюрализма;
- ослабление монополии КПСС на власть;
- обострение межнациональных конфликтов;
- распад СССР в 1991 г.

Итоговая контрольная работа по истории России (IX – начало XXI вв.)

Инструкция: выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов. Каждый верный ответ — 1 балл. Максимальный балл — 30.

1. Какое событие традиционно считается началом Древнерусского государства?
 - а) призвание варягов (862 г.);
 - б) крещение Руси (988 г.);
 - в) поход Олега на Киев (882 г.);
 - г) составление «Русской Правды».
2. Кто был первым христианским князем Руси?
 - а) Владимир Святославич;
 - б) Ярослав Мудрый;
 - в) Ольга;
 - г) Святослав Игоревич.
3. Что стало одной из причин феодальной раздробленности Руси?
 - а) усиление власти киевского князя;
 - б) лестничная система престолонаследия;
 - в) принятие христианства;
 - г) нашествие печенегов.
4. Какое событие произошло в 1240 году?
 - а) битва на Калке;
 - б) Невская битва;
 - в) Ледовое побоище;
 - г) взятие Рязани монголами.
5. Кто возглавил русское войско в Куликовской битве (1380 г.)?
 - а) Дмитрий Донской;
 - б) Александр Невский;
 - в) Иван Калита;
 - г) Владимир Мономах.

6. Какой князь присоединил Новгород к Москве (1478 г.)?
- а) Иван III;
 - б) Иван IV;
 - в) Василий II;
 - г) Дмитрий Донской.
7. Что ознаменовало окончательное свержение ордынского ига?
- а) Куликовская битва;
 - б) «стояние на Угре» (1480 г.);
 - в) битва на реке Шелони;
 - г) присоединение Твери.
8. Как назывался свод законов, принятый в 1497 году?
- а) «Судебник» Ивана III;
 - б) «Соборное уложение»;
 - в) «Русская Правда»;
 - г) «Стоглав».
9. Кто был первым царём из династии Романовых?
- а) Михаил Фёдорович;
 - б) Алексей Михайлович;
 - в) Фёдор Иоаннович;
 - г) Борис Годунов.
10. Какое событие положило конец Смутному времени?
- а) избрание Михаила Романова на царство (1613 г.);
 - б) освобождение Москвы от интервентов (1612 г.);
 - в) смерть Бориса Годунова;
 - г) восстание Ивана Болотникова.
11. Какой орган власти играл ключевую роль в управлении Россией в XVII веке?
- а) Земский собор;
 - б) Боярская дума;
 - в) Приказ тайных дел;
 - г) Сенат.
12. Что стало итогом церковной реформы патриарха Никона?
- а) объединение с католической церковью;
 - б) раскол Русской церкви;
 - в) отмена патриаршества;
 - г) введение нового календаря.
13. Какой город стал новой столицей России при Петре I?
- а) Москва;
 - б) Санкт-Петербург;

- в) Архангельск;
 - г) Казань.
14. Что ввело Пётр I вместо Боярской думы?
- а) Государственный совет;
 - б) Сенат;
 - в) Коллегии;
 - г) Земский собор.
15. Какой документ закрепил привилегии дворянства в 1785 году?
- а) «Жалованная грамота дворянству»;
 - б) «Манифест о вольности дворянства»;
 - в) «Табель о рангах»;
 - г) «Соборное уложение».
16. Кто проводил политику «просвещённого абсолютизма» в России?
- а) Пётр I;
 - б) Екатерина II;
 - в) Елизавета Петровна;
 - г) Павел I.
17. Какое событие произошло в 1812 году?
- а) Отечественная война с Наполеоном;
 - б) восстание декабристов;
 - в) отмена крепостного права;
 - г) Крымская война.
18. Кто возглавил восстание декабристов (1825 г.)?
- а) П. И. Пестель;
 - б) К. Ф. Рылеев;
 - в) С. П. Трубецкой;
 - г) М. П. Бестужев-Рюмин.
19. Что стало результатом реформы 1861 года?
- а) отмена крепостного права;
 - б) введение всеобщей воинской повинности;
 - в) создание земств;
 - г) судебная реформа.
20. Кто провёл военные реформы 1874 года?
- а) Д. А. Милютин;
 - б) М. Т. Лорис-Меликов;
 - в) К. П. Победоносцев;
 - г) А. М. Горчаков.
21. Что характеризовало политику контрреформ Александра III?
- а) расширение прав земств;

- б) усиление самодержавия и цензуры;
 - в) либерализация уголовного законодательства;
 - г) отмена сословных привилегий.
22. Какое событие стало началом Первой русской революции?
- а) «Кровавое воскресенье» (9 января 1905 г.);
 - б) восстание на броненосце «Потёмкин»;
 - в) Манифест 17 октября 1905 г.;
 - г) создание Государственной думы.
23. Что предусматривал Манифест 17 октября 1905 года?
- а) отмену самодержавия;
 - б) создание парламента и политические свободы;
 - в) национализацию земли;
 - г) выход России из Первой мировой войны.
24. Кто возглавлял правительство после Февральской революции 1917 года?
- а) В. И. Ленин;
 - б) А. Ф. Керенский;
 - в) Л. Г. Корнилов;
 - г) П. Н. Милюков.
25. Когда произошла Октябрьская революция?
- а) 23 февраля 1917 г.;
 - б) 2 марта 1917 г.;
 - в) 25 октября 1917 г. (по старому стилю);
 - г) 7 ноября 1917 г. (по новому стилю).
26. Что стало причиной Гражданской войны в России?
- а) подписание Брестского мира;
 - б) противостояние большевиков и их противников;
 - в) интервенция Антанты;
 - г) аграрная реформа.
27. Какая политика проводилась в СССР в 1920-е годы?
- а) «военный коммунизм»;
 - б) новая экономическая политика (НЭП);
 - в) коллективизация;
 - г) индустриализация.
28. Что означала политика индустриализации в СССР?
- а) развитие лёгкой промышленности;
 - б) ускоренное создание тяжёлой промышленности;
 - в) переход к рыночным отношениям;
 - г) сокращение военного производства.

29.Когда СССР вступил во Вторую мировую войну?

- а) 1 сентября 1939 г.;
- б) 22 июня 1941 г.;
- в) 9 мая 1945 г.;
- г) 7 ноября 1941 г.

30.Какое событие ознаменовало конец СССР?

- а) августовский путч 1991 г.;
- б) Беловежские соглашения (декабрь 1991 г.);
- в) отставка М. С. Горбачёва;
- г) референдум о сохранении СССР.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«ПП.13 Обществознание»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «ПП.13 Обществознание» студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, банковской системе, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, займах, кредитах,	Полнота, правильность и развернутость ответа; Тесты с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности	Практическое задание №1,2,3 Устные опросы по темам Тестирование из 30 вопросов

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов “Духовная культура”, “Экономическая жизнь общества”, “Общественные коммуникации”. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: глобализация, личность, социальные нормы, нормы поведения, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, кредиты и займы, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект. Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность. Классифицировать и типологизировать на основе	Полнота, правильность и развернутость ответа; Тесты с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности	Практическое задание №4,5,6, Устные опросы по темам Тестирование из 30 вопросов

предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды занятости и безработицы; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики.		
Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по	Полнота, правильность и развернутость ответа; Тесты с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности	Практическое задание №7,8,9 Устные опросы по темам Тестирование из 30 вопросов

каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.		
Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании. Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав ребенка в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.	Полнота, правильность и развернутость ответа; Тесты с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности	Практическое задание №11 Устные опросы по темам Тестирование из 30 вопросов

Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов “Государство”, “Политическая сфера”, “Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации”, “Человек в меняющемся мире: Россия сегодня”. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом	Полнота, правильность и развернутость ответа; Тесты с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности	Практическое задание №5, Устные опросы по темам Тестирование из 30 вопросов
Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде. Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.	Полнота, правильность и развернутость ответа; Тесты с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности	Практическое задание №12 Устные опросы по темам Тестирование из 30 вопросов

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

Критерии оценивания таблицы:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Критерии оценивания устного опроса:

«5» - ответ полный, развернутый

«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности

«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками

«2» - ответ неверный или отсутствует

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Тест №1 по теме «Человек в обществе»:

Инструкция: Выберите один или несколько наиболее полных и правильных ответов из предложенных вариантов.

Раздел 1: Человек как биосоциальное существо

1. Что из перечисленного отличает человека от животного?

- а) Инстинкты
- б) Эмоции
- в) **Сознание и способность к абстрактному мышлению**
- г) Потребности

2. Какие факторы оказывают влияние на формирование личности?

- а) Только наследственность
- б) Только социальная среда
- в) **Наследственность и социальная среда**
- г) Климатические условия

3. Какой термин обозначает процесс усвоения индивидом социальных норм и ценностей?

- а) Адаптация
- б) **Социализация**
- в) Индивидуализация
- г) Идентификация

4. Что относится к биологическим потребностям человека?

- а) В уважении
- б) В самореализации
- в) **В пище и воде**
- г) В общении

5. Какое из следующих понятий наиболее тесно связано с понятием "индивидуальность"?

- а) Конформизм
- б) Коллективизм
- в) **Уникальность**
- г) Универсальность

Раздел 2: Общество как форма организации жизни людей

6. Что такое общество в широком смысле слова?

- а) Группа людей, объединенных общими интересами
- б) Государство
- в) **Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения**
- г) Политическая система

7. Какой элемент не относится к структуре общества?

- а) Социальные институты
- б) Социальные группы
- в) Социальные нормы
- г) **Географическое положение**

8. Какой тип общества характеризуется преобладанием сельского хозяйства?

- а) Индустриальное
- б) Постиндустриальное
- в) **Традиционное**
- г) Информационное

9. Что является основой социальной стратификации?

- а) Биологические различия
- б) **Неравномерное распределение ресурсов и власти**
- в) Индивидуальные качества
- г) Географическое положение

10. Что относится к функциям общества?

- а) Только регулирование поведения людей
- б) Только производство материальных благ
- в) **Регулирование поведения людей, производство материальных благ, социализация новых поколений**
- г) Только поддержание порядка

Раздел 3: Социальные отношения и социальные институты

11. Что такое социальные отношения?

- а) Отношения человека с природой
- б) **Взаимосвязи, возникающие между людьми в процессе их совместной деятельности**
- в) Отношения между государствами
- г) Правовые нормы

12. Что такое социальный институт?

- а) Группа людей, объединенных общими интересами
- б) **Устойчивая форма организации социальной жизни, обеспечивающая удовлетворение базовых потребностей общества**
- в) Государственное учреждение
- г) Политическая партия

13. Какие из перечисленных институтов относятся к политической сфере общества?

- а) Семья
- б) Образование
- в) **Государство и политические партии**
- г) Религия

14. Что такое социальный контроль?

- а) Управление обществом
- б) **Механизм поддержания социального порядка и стабильности**
- в) Политическая власть
- г) Экономическое регулирование

15. Что относится к формам социального контроля?

- а) Только право
- б) Только мораль
- в) **Право, мораль, обычаи и традиции**
- г) Только экономические санкции

Раздел 4: Культура и духовная жизнь общества

16. Что такое культура в широком смысле слова?

- а) Только г
- б) Только научные достижения
- в) **Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством**
- г) Только образование

17. Что относится к функциям культуры?

- а) Только развлечение
- б) Только передача знаний
- в) **Передача знаний, социализация, интеграция общества**
- г) Только экономическое развитие

18. Что такое субкультура?

- а) Культура высшего общества
- б) **Система ценностей и норм, отличающаяся от доминирующей культуры**
- в) Культура отсталых стран
- г) Культура прошлого

19. Что такое контркультура?

- а) Культура правящего класса
- б) **Система ценностей и норм, отрицающая или противостоящая доминирующей культуре**
- в) Культура провинции
- г) Культура коренных народов

20. Что относится к формам духовной культуры?

- а) Только наука
- б) Только искусство
- в) **Наука, искусство, религия, мораль**
- г) Только образование

Раздел 5: Социальные изменения и социальный прогресс

21. Что такое социальные изменения?

- а) Стабильность в обществе
- б) **Преобразования в структуре и функционировании общества**
- в) Политическая революция
- г) Экономический кризис

22. Что такое социальный прогресс?

- а) Только экономический рост
- б) Только научно-технический прогресс
- в) **Направление развития, характеризующееся переходом от менее совершенного к более совершенному**
- г) Только увеличение населения

23. Какие факторы могут препятствовать социальному прогрессу?

- а) Только инновации
- б) Только образование
- в) **Войны, социальное неравенство, экологические проблемы**
- г) Только развитие технологий

24. Что такое социальная революция?

- а) Медленные изменения в обществе
- б) **Коренной переворот в социальной структуре и системе ценностей**
- в) Эволюция
- г) Реформа

25. Что такое социальная мобильность?

- а) Миграция населения
- б) **Перемещение индивидов или социальных групп в социальной структуре**
- в) Демографический рост
- г) Экономический подъем

Раздел 6: Глобальные проблемы современности

26. Что такое глобальные проблемы?

- а) Проблемы отдельных стран
- б) **Проблемы, затрагивающие интересы всего человечества и требующие совместных усилий для их решения**
- в) Локальные конфликты
- г) Экономические кризисы

27. Какие из перечисленных проблем относятся к глобальным?

- а) Только загрязнение окружающей среды
- б) Только международный терроризм
- в) **Загрязнение окружающей среды, международный терроризм, угроза ядерной войны, демографические проблемы**
- г) Только экономическое неравенство

28. Что такое международный терроризм?

- а) Борьба за власть внутри страны
- б) Насилие или угроза насилия, направленные на достижение политических целей**
- в) Вооруженный конфликт между государствами
- г) Экономическая конкуренция

29. Что такое экологический кризис?

- а) Нехватка ресурсов
- б) Состояние окружающей среды, характеризующееся необратимыми негативными изменениями**
- в) Экономический спад
- г) Политическая нестабильность

30. Какие меры необходимы для решения глобальных проблем?

- а) Только усилия отдельных стран
- б) Совместные усилия всех стран, развитие международного сотрудничества, повышение уровня образования и культуры**
- в) Только экономические санкции
- г) Только военные действия

Ключи к ответам:

- 1. в
- 2. в
- 3. б
- 4. в
- 5. в
- 6. в
- 7. г
- 8. в
- 9. б
- 10. в
- 11. б
- 12. б
- 13. в
- 14. б
- 15. в
- 16. в
- 17. в
- 18. б
- 19. б
- 20. в
- 21. б
- 22. в
- 23. в
- 24. б
- 25. б
- 26. б
- 27. в
- 28. б
- 29. б

Тест №2 по теме «Духовная культура»

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Раздел 1: Понятие и сущность духовной культуры

1. Что является главным признаком духовной культуры?

- а) Материальность
- б) **Идеальность**
- в) Осязаемость
- г) Конкретность

2. Что НЕ является элементом духовной культуры?

- а) Религия
- б) Мораль
- в) Искусство
- г) **Промышленное производство**

3. К какой сфере культуры относятся научные знания?

- а) Материальной
- б) **Духовной**
- в) Бытовой
- г) Производственной

4. Что характеризует духовную культуру как систему?

- а) Случайность элементов
- б) Независимость элементов
- в) **Взаимосвязь и взаимозависимость элементов**
- г) Отсутствие структуры

5. Какая из функций духовной культуры направлена на сохранение и передачу социального опыта?

- а) Коммуникативная
- б) **Трансляционная**
- в) Интегративная
- г) Регулятивная

Раздел 2: Формы духовной культуры

6. К какой форме духовной культуры относится мифология?

- а) Науке
- б) Морали
- в) **Религии**
- г) Искусству

7. Что является основой морали?

- а) Законы государства
- б) **Нормы поведения, регулирующие отношения между людьми**
- в) Религиозные догмы

г) Традиции предков

8. Какая форма духовной культуры связана с художественным творчеством?

- а) Религия
- б) Мораль
- в) Наука
- г) **Искусство**

9. К какой форме духовной культуры относится философия?

- а) Искусству
- б) Религии
- в) Морали
- г) **Науке**

10. Что изучает наука?

- а) Чувства и эмоции человека
- б) Художественные образы
- в) **Объективные законы развития природы и общества**
- г) Божественные откровения

Раздел 3: Особенности развития духовной культуры

11. Что является движущей силой развития духовной культуры?

- а) Только материальные потребности
- б) Только политические изменения
- в) **Потребности общества в познании мира и самосовершенствовании**
- г) Случайные события

12. Как называется процесс распространения культурных ценностей?

- а) Ассимиляция
- б) Дифференциация
- в) **Диффузия**
- г) Интеграция

13. Что такое культурная глобализация?

- а) Изоляция культур
- б) **Процесс взаимопроникновения и взаимовлияния культур**
- в) Сохранение традиций
- г) Национальная самобытность

14. Что такое культурный шок?

- а) Позитивное восприятие новой культуры
- б) Равнодушие к новой культуре
- в) **Отрицательная реакция на непривычные культурные нормы и ценности**
- г) Понимание другой культуры

15. Как называется процесс усвоения индивидом культурных норм и ценностей?

- а) Социализация
- б) Аккультурация
- в) Ассимиляция
- г) **Интериоризация**

Раздел 4: Роль духовной культуры в жизни общества

16. Какая функция духовной культуры обеспечивает единство и целостность общества?

- а) Трансляционная
- б) Коммуникативная
- в) **Интегративная**
- г) Регулятивная

17. Какая функция духовной культуры направлена на формирование ценностных ориентаций?

- а) Интегративная
- б) Трансляционная
- в) **Регулятивная**
- г) Коммуникативная

18. Как духовная культура влияет на социальный прогресс?

- а) Препятствует
- б) Не влияет
- в) **Способствует**
- г) Случайно

19. Что является результатом развития духовной культуры?

- а) Увеличение производства товаров
- б) Рост численности населения
- в) **Повышение уровня образования и нравственности**
- г) Улучшение инфраструктуры

20. Как духовная культура связана с качеством жизни?

- а) Не связана
- б) Обратно пропорционально
- в) **Прямо пропорционально**
- г) Случайно

Раздел 5: Современные проблемы духовной культуры

21. Что является одной из главных проблем современной духовной культуры?

- а) Нехватка материальных ресурсов
- б) **Распространение псевдонаучных и лженаучных идей**
- в) Избыток информации
- г) Низкая рождаемость

22. Как цифровизация влияет на духовную культуру?

- а) Исключительно позитивно
- б) Исключительно негативно
- в) **Имеет как позитивные, так и негативные последствия**
- г) Не влияет

23. Что такое информационный шум?

- а) Полезная информация
- б) **Избыток некачественной и противоречивой информации**

- в) Отсутствие информации
- г) Запрещенная информация

24. Как противостоять негативному влиянию массовой культуры?

- а) Исключить потребление медиа
- б) Повысить уровень критического мышления
- в) Отказаться от социальных сетей
- г) **Развивать собственную духовную культуру и критически оценивать потребляемую информацию**

25. Что такое культурная диверсификация?

- а) Унификация культур
- б) **Разнообразие культурных форм и ценностей**
- в) Слияние культур
- г) Отсутствие культур

Раздел 6: Задания на соответствие и определение

26. Установите соответствие между формами духовной культуры и их примерами:

- 1. Наука А. "Война и мир" Л.Н. Толстого
- 2. Искусство Б. "Капитал" К. Маркса
- 3. Религия В. Библия
- а) 1-Б, 2-А, 3-В
- б) 1-А, 2-В, 3-Б
- в) **1-Б, 2-А, 3-В**
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

27. Определите понятие: Система норм и ценностей, регулирующих поведение людей в обществе.

- а) Искусство
- б) Наука
- в) **Мораль**
- г) Религия

28. Определите понятие: Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством в процессе его исторического развития.

- а) Материальная культура
- б) Духовная культура
- в) **Культура**
- г) Цивилизация

29. Определите понятие: Сознательное или бессознательное усвоение индивидом социальных норм, ценностей и образцов поведения.

- а) Социализация
- б) Адаптация
- в) Индивидуализация
- г) **Интерииоризация**

30. Определите понятие: Система верований, культов и обрядов, связанных с поклонением сверхъестественным силам.

- а) Мифология
- б) Идеология
- в) Философия

г) Религия

Ответы: 1-б, 2-г, 3-б, 4-в, 5-б, 6-в, 7-б, 8-г, 9-г, 10-в, 11-в, 12-в, 13-б, 14-в, 15-г, 16-в, 17-в, 18-в, 19-в, 20-в, 21-б, 22-в, 23-б, 24-г, 25-б, 26-а, 27-в, 28-в, 29-г, 30-г

Тест №3 по теме: Экономическая жизнь общества

Инструкция: Выберите один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов.

Раздел 1: Экономика как сфера общественной жизни

1. Что изучает экономика как наука?

- а) Только деньги и финансы
- б) Только производство товаров
- в) **Способы организации хозяйственной деятельности, направленной на создание необходимых для удовлетворения потребностей благ**
- г) Только политические процессы

2. Что относится к основным вопросам экономики?

- а) "Что производить?" и "Как избирать президента?"
- б) "Как заработать много денег?" и "Как избежать инфляции?"
- в) **"Что производить?", "Как производить?" и "Для кого производить?"**
- г) "Как избежать войн?" и "Как сохранить экологию?"

3. Какой термин обозначает ограниченность ресурсов по сравнению с потребностями людей?

- а) Инфляция
- б) Дефицит
- в) **Редкость**
- г) Безработица

4. Что из перечисленного относится к факторам производства?

- а) Только деньги
- б) Только труд
- в) **Земля, труд, капитал, предпринимательская способность, информация**
- г) Только технологии

5. Что такое альтернативная стоимость?

- а) Цена товара в магазине
- б) **Упущенная выгода от наилучшего из отвергнутых вариантов использования ресурсов**
- в) Сумма денег, потраченная на покупку товара
- г) Прибыль предприятия

Раздел 2: Типы экономических систем

6. Какая экономическая система характеризуется централизованным планированием и распределением ресурсов?

- а) Рыночная
- б) Смешанная
- в) **Командная (плановая)**
- г) Традиционная

7. В какой экономической системе цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и

предложения?

- а) Командная
- б) Смешанная
- в) **Рыночная**
- г) Традиционная

8. Что характерно для рыночной экономики?

- а) Отсутствие конкуренции
- б) **Свобода предпринимательства и ценообразования**
- в) Преобладание государственной собственности
- г) Централизованное планирование

9. Какая экономическая система сочетает элементы рыночной и командной экономики?

- а) Традиционная
- б) **Смешанная**
- в) Чисто рыночная
- г) Чисто командная

10. Какая экономическая система основана на традициях и обычаях?

- а) Рыночная
- б) Командная
- в) Смешанная
- г) **Традиционная**

Раздел 3: Рынок и рыночный механизм

11. Что такое рынок?

- а) Место, где продают товары
- б) Только интернет-магазин
- в) **Совокупность экономических отношений, связанных с куплей-продажей товаров и услуг**
- г) Только фондовая биржа

12. Что такое спрос?

- а) Количество товара, которое производители готовы предложить по определенной цене
- б) **Желание и возможность потребителей купить определенное количество товара по определенной цене**
- в) Количество денег у потребителей
- г) Реклама товара

13. Что такое предложение?

- а) Количество товара, которое потребители готовы купить по определенной цене
- б) **Количество товара, которое производители готовы предложить к продаже по определенной цене**
- в) Себестоимость товара
- г) Прибыль производителя

14. Что происходит с ценой товара при превышении спроса над предложением?

- а) Снижается
- б) Остается неизменной
- в) **Растет**
- г) Зависит от решения правительства

15. Что такое конкуренция?

- а) Сотрудничество между производителями
- б) **Соперничество между участниками рынка за лучшие условия продажи и покупки товаров**
- в) Сговор между производителями
- г) Отсутствие выбора у потребителей

Раздел 4: Предпринимательство и бизнес

16. Что такое предпринимательство?

- а) Только государственное управление экономикой
- б) **Инициативная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли**
- в) Работа по найму
- г) Только благотворительность

17. Что является основной целью предпринимательской деятельности?

- а) Благотворительность
- б) **Получение прибыли**
- в) Создание рабочих мест
- г) Забота об экологии

18. Какие организационно-правовые формы предприятий существуют?

- а) Только акционерное общество
- б) Только индивидуальное предпринимательство
- в) **Индивидуальное предпринимательство, ООО, АО и др.**
- г) Только государственное предприятие

19. Что такое бизнес-план?

- а) Отчет о прибылях и убытках
- б) **Документ, описывающий цели и задачи бизнеса, а также способы их достижения**
- в) Список сотрудников
- г) Налоговая декларация

20. Что такое маркетинг?

- а) Только реклама товара
- б) **Деятельность, направленная на удовлетворение потребностей потребителей путем изучения рынка, разработки и продвижения товаров и услуг**
- в) Производство товаров
- г) Только продажа товаров

Раздел 5: Финансовая система и экономический рост

21. Что такое финансовая система?

- а) Только банки
- б) Только налоги
- в) **Совокупность финансовых институтов и инструментов, обеспечивающих перераспределение финансовых ресурсов в экономике**
- г) Только бюджет государства

22. Что относится к основным функциям банков?

- а) Только выдача кредитов
- б) Только хранение денег
- в) **Привлечение вкладов, выдача кредитов, расчетно-кассовое обслуживание**

г) Только эмиссия денег

23. Что такое инфляция?

а) Рост производства

б) **Обесценивание денег и рост цен**

в) Снижение безработицы

г) Повышение уровня жизни

24. Что такое безработица?

а) Отсутствие рабочих мест

б) **Состояние экономики, когда часть трудоспособного населения не может найти работу**

в) Снижение заработной платы

г) Экономический рост

25. Что такое экономический рост?

а) Увеличение численности населения

б) **Увеличение производства товаров и услуг в стране**

в) Снижение инфляции

г) Улучшение экологии

Раздел 6: Роль государства в экономике

26. Какова роль государства в рыночной экономике?

а) Полностью контролировать экономику

б) **Регулировать экономику, защищать конкуренцию, обеспечивать социальную защиту населения**

в) Не вмешиваться в экономику

г) Только собирать налоги

27. Какие меры государство может использовать для регулирования экономики?

а) Только повышение налогов

б) Только снижение процентных ставок

в) **Налоговая политика, денежно-кредитная политика, бюджетная политика**

г) Только административные меры

28. Что такое государственный бюджет?

а) Список расходов граждан

б) **План доходов и расходов государства на определенный период**

в) Доходы предприятий

г) Сумма всех денег в стране

29. Что относится к функциям налогов?

а) Только пополнение бюджета

б) **Пополнение бюджета, регулирование экономики, социальная защита населения**

в) Только контроль за доходами граждан

г) Только стимулирование производства

30. Что такое социальная политика государства?

а) Только выплата пенсий

б) **Деятельность государства, направленная на обеспечение социальной защиты населения, поддержку нуждающихся и снижение социального неравенства**

в) Только здравоохранение

г) Только образование

Ключи к ответам:

1. в
2. в
3. в
4. в
5. б
6. в
7. в
8. б
9. б
10. г
11. в
12. б
13. б
14. в
15. б
16. б
17. б
18. в
19. б
20. б
21. в
22. в
23. б
24. б
25. б
26. б
27. в
28. б
29. б
30. б

Тест №4 по теме: Социальная сфера:

Инструкция: Выберите один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов.

Раздел 1: Понятие и структура социальной сферы

1. Что такое социальная сфера общества?

- а) Только экономика и политика
- б) Только культура и образование
- в) **Совокупность социальных отношений, социальных институтов и организаций, обеспечивающих удовлетворение потребностей людей в общении, труде, отдыхе, образовании, здравоохранении, социальной защите и т.д.**
- г) Только отношения между государством и гражданами

2. Какой элемент НЕ входит в структуру социальной сферы?

- а) Социальные группы
- б) Социальные институты
- в) Социальные отношения
- г) **Географическая среда**

3. Что является первичной социальной группой?

- а) Политическая партия
- б) Профессиональный союз
- в) **Семья**
- г) Класс

4. Что такое социальный институт?

- а) Простое объединение людей
- б) **Устойчивая форма организации социальной жизни, обеспечивающая удовлетворение базовых потребностей общества**
- в) Государственное учреждение
- г) Политическая партия

5. Какой социальный институт отвечает за социализацию подрастающего поколения?

- а) Государство
- б) Церковь
- в) **Образование**
- г) Армия

Раздел 2: Социальная стратификация и социальная мобильность

6. Что такое социальная стратификация?

- а) Равное распределение ресурсов и возможностей в обществе
- б) **Деление общества на иерархически расположенные слои (страты) по различным критериям**
- в) Миграция населения
- г) Политическая борьба

7. Какие критерии используют для определения социальной стратификации?

- а) Только доход
- б) Только власть
- в) **Доход, власть, образование, престиж**
- г) Только национальность

8. Что такое социальный класс?

- а) Просто группа людей
- б) **Большая социальная группа, различающаяся по своему месту в системе производства и распределения материальных благ**
- в) Политическая партия
- г) Религиозная община

9. Что такое социальная мобильность?

- а) Изменение места жительства
- б) **Перемещение индивидов или социальных групп в социальной структуре**
- в) Изменение политических взглядов
- г) Экономический кризис

10. Какой тип социальной мобильности характеризуется перемещением вверх или вниз по социальной лестнице?

- а) Горизонтальная
- б) **Вертикальная**
- в) Географическая
- г) Групповая

Раздел 3: Социальные группы и социальные общности

11. Что такое социальная группа?

- а) Простое скопление людей
- б) **Совокупность людей, объединенных общими признаками, интересами и ценностями**
- в) Политическая партия
- г) Государство

12. Какой тип социальных групп выделяют по численности?

- а) Формальные и неформальные
- б) Большие и малые
- в) **Большие и малые**
- г) Первичные и вторичные

13. Что такое социальная общность?

- а) Небольшая группа людей
- б) **Более или менее устойчивая совокупность людей, объединенных общими условиями жизнедеятельности, интересами, ценностями и нормами поведения**
- в) Политическая партия
- г) Государственное учреждение

14. Что такое этническая общность?

- а) Группа людей, говорящих на одном языке
- б) **Исторически сложившаяся устойчивая общность людей, объединенных общим языком, культурой, территорией и самосознанием**
- в) Религиозная община
- г) Профессиональный союз

15. Что такое социальная норма?

- а) Просто правило поведения
- б) **Установленное в обществе правило поведения, регулирующее отношения между людьми**
- в) Закон

г) Моральный принцип

Раздел 4: Социальные конфликты и социальное партнерство

16. Что такое социальный конфликт?

- а) Согласие между людьми
- б) **Столкновение интересов и ценностей между индивидами или социальными группами**
- в) Сотрудничество
- г) Взаимопомощь

17. Какие причины могут вызывать социальные конфликты?

- а) Только экономические проблемы
- б) Только политические разногласия
- в) **Экономические проблемы, политические разногласия, культурные различия**
- г) Только личные неприязни

18. Какие существуют способы разрешения социальных конфликтов?

- а) Только г.
- б) Только переговоры
- в) **Переговоры, компромисс, арбитраж, судебное разбирательство**
- г) Игнорирование конфликта

19. Что такое социальное партнерство?

- а) Борьба между социальными группами
- б) **Сотрудничество между различными социальными группами и институтами для достижения общих целей**
- в) Игнорирование социальных проблем
- г) Отсутствие социальных отношений

20. Кто является основными участниками социального партнерства в сфере труда?

- а) Только государство
- б) Только работодатели
- в) Только работники
- г) **Работники, работодатели и государство**

Раздел 5: Семья и брак

21. Что такое семья?

- а) Просто группа людей
- б) **Социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью**
- в) Политическая партия
- г) Религиозная община

22. Какие типы семей выделяют по составу?

- а) Только большие
- б) Только малые
- в) **Нуклеарные и расширенные (многопоколенные)**
- г) Только полные

23. Что такое брак?

- а) Просто отношения между мужчиной и женщиной

б) **Добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с целью создания семьи и порождающий взаимные права и обязанности**

в) Просто дружба

г) Коммерческая сделка

24. Какие функции выполняет семья в обществе?

а) Только экономическая

б) Только воспитательная

в) **Репродуктивная, воспитательная, экономическая, социализационная, эмоциональная**

г) Только развлекательная

25. Что является причиной увеличения числа разводов в современном обществе?

а) Только экономические проблемы

б) Только феминизм

в) **Экономическая независимость женщин, изменение ценностных ориентаций, снижение роли религии**

г) Только несовместимость характеров

Раздел 6: Отклоняющееся поведение и социальный контроль

26. Что такое отклоняющееся поведение (девиантное поведение)?

а) Соблюдение социальных норм

б) **Поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм**

в) Добродетельное поведение

г) Героический поступок

27. Какие виды девиантного поведения выделяют?

а) Только преступность

б) Только алкоголизм

в) **Преступность, наркомания, алкоголизм, проституция**

г) Только политический протест

28. Что такое социальный контроль?

а) Управление обществом государством

б) **Механизм поддержания социального порядка и стабильности в обществе**

в) Политическая власть

г) Экономическое регулирование

29. Какие элементы включает в себя социальный контроль?

а) Только нормы

б) Только санкции

в) **Социальные нормы и социальные санкции**

г) Только законы

30. Что такое социальные санкции?

а) Просто наказания

б) **Меры воздействия на индивида, нарушающего социальные нормы**

в) Просто поощрения

г) Политическая власть

Ключи к ответам:

1. Г
2. Г
3. В
4. Ъ
5. В
6. Ъ
7. В
8. Ъ
9. Ъ
10. Ъ
11. Ъ
12. В
13. Ъ
14. Ъ
15. Ъ
16. Ъ
17. В
18. В
19. Ъ
20. Г
21. Ъ
22. В
23. Ъ
24. В
25. В
26. Ъ
27. В
28. Ъ
29. В
30. Ъ

Тест №5 по теме: Политическая сфера

Инструкция: Выберите один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов.

Раздел 1: Понятие политики и политической системы

1. Что такое политика в широком смысле?

- а) Только деятельность правительства
- б) Только участие в выборах
- в) **Деятельность, связанная с властью, управлением государством и обществом, регулированием отношений между социальными группами**
- г) Только международные отношения

2. Что является главным признаком политической власти?

- а) Только экономическое могущество
- б) Только сила и принуждение
- в) **Легитимность, законность и возможность опираться на силу**
- г) Только моральный авторитет

3. Что относится к элементам политической системы?

- а) Только государство
- б) Только политические партии
- в) **Государство, политические партии, общественные организации, политические нормы и ценности**
- г) Только избирательная система

4. Что такое политическая идеология?

- а) Просто набор убеждений
- б) **Система взглядов и идей, выражающая интересы определенной социальной группы и обосновывающая ее стремление к власти или ее удержанию**
- в) Политическая программа
- г) Просто пропаганда

5. Какие основные политические идеологии выделяют?

- а) Только либерализм и консерватизм
- б) Только социализм и коммунизм
- в) **Либерализм, консерватизм, социализм, коммунизм, анархизм**
- г) Только фашизм и нацизм

Раздел 2: Государство и его функции

6. Что такое государство?

- а) Просто территория
- б) Просто население
- в) **Организация политической власти, осуществляющая управление обществом на определенной территории и обладающая суверенитетом**
- г) Просто набор законов

7. Что такое суверенитет государства?

- а) Зависимость от других государств
- б) **Верховенство государственной власти на своей территории и независимость во внешней политике**
- в) Подчинение международному праву
- г) Влияние на другие государства

8. Какие формы правления существуют?

- а) Только монархия
- б) Только республика
- в) **Монархия и республика**
- г) Только демократия и автократия

9. Какие формы государственного устройства существуют?

- а) Только унитарное государство
- б) Только федерация
- в) **Унитарное государство, федерация, конфедерация**
- г) Только демократическое и авторитарное государство

10. Что относится к функциям государства?

- а) Только сбор налогов
- б) Только охрана границ
- в) **Внутренняя и внешняя политика, экономическое регулирование, социальная защита, правоохранительная деятельность**
- г) Только организация выборов

Раздел 3: Политические партии и избирательные системы

11. Что такое политическая партия?

- а) Группа людей, объединенных общими интересами
- б) **Организованная группа людей, стремящаяся к участию в политической власти**
- в) Государственное учреждение
- г) Общественное движение

12. Какие основные функции выполняют политические партии?

- а) Только участие в выборах
- б) Только формирование общественного мнения
- в) **Выражение и защита интересов определенных социальных групп, формирование общественного мнения, участие в выборах, выдвижение и поддержка кандидатов на выборные должности**
- г) Только контроль за деятельностью правительства

13. Какие типы партийных систем существуют?

- а) Только однопартийная

- б) Только двухпартийная
- в) **Однопартийная, двухпартийная, многопартийная**
- г) Только демократическая и авторитарная

14. Что такое избирательная система?

- а) Просто голосование
- б) **Порядок организации и проведения выборов в органы государственной власти и местного самоуправления**
- в) Просто подсчет голосов
- г) Просто предвыборная кампания

15. Какие типы избирательных систем существуют?

- а) Только мажоритарная
- б) Только пропорциональная
- в) **Мажоритарная, пропорциональная, смешанная**
- г) Только демократическая и авторитарная

Раздел 4: Политическое участие и политическая культура

16. Что такое политическое участие?

- а) Просто голосование на выборах
- б) **Действия граждан, направленные на оказание влияния на формирование и осуществление государственной политики**
- в) Просто вступление в политическую партию
- г) Просто участие в митингах и демонстрациях

17. Какие формы политического участия существуют?

- а) Только участие в выборах
- б) Только членство в политической партии
- в) **Участие в выборах, членство в политической партии, участие в митингах и демонстрациях, обращение в органы государственной власти, общественная деятельность**
- г) Только политическая пропаганда

18. Что такое политическая культура?

- а) Просто знание политических событий
- б) **Совокупность убеждений, ценностей, норм и образцов поведения, связанных с политикой и властью, распространенных в данном обществе**
- в) Просто участие в выборах
- г) Просто членство в политической партии

19. Какие типы политической культуры выделяют?

- а) Только демократическая
- б) Только авторитарная
- в) **Патриархальная, подданническая, активистская**
- г) Только традиционная и современная

20. Что такое политическая элита?

- а) Просто богатые люди
- б) **Относительно небольшая группа людей, обладающая политической властью и оказывающая определяющее влияние на принятие политических решений**
- в) Просто известные политики
- г) Просто чиновники

Раздел 5: Гражданское общество и правовое государство

21. Что такое гражданское общество?

- а) Государство
- б) **Совокупность негосударственных общественных отношений и институтов, выражающих частные интересы и потребности граждан**
- в) Политическая партия
- г) Религиозная организация

22. Какие институты относятся к гражданскому обществу?

- а) Только политические партии
- б) Только государственные учреждения
- в) **Неправительственные организации, средства массовой информации, профсоюзы, религиозные организации, объединения по интересам**
- г) Только коммерческие организации

23. Что такое правовое государство?

- а) Государство, где правит закон
- б) Государство, где законы издает парламент
- в) **Государство, где деятельность органов власти и должностных лиц подчинена праву, а права и свободы граждан гарантированы**
- г) Государство с развитой судебной системой

24. Какие принципы характеризуют правовое государство?

- а) Только верховенство закона
- б) Только разделение властей
- в) **Верховенство закона, разделение властей, взаимная ответственность государства и личности, гарантированность прав и свобод граждан**
- г) Только независимость суда

25. Что такое разделение властей?

- а) Участие граждан в управлении государством
- б) **Разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную, каждая из которых осуществляет свои функции самостоятельно и независимо от других**
- в) Федеративное устройство государства
- г) Демократические выборы

Раздел 6: Политические режимы

26. Что такое политический режим?

- а) Форма правления
- б) Форма государственного устройства
- в) **Совокупность методов и средств осуществления политической власти**
- г) Избирательная система

27. Какие основные типы политических режимов выделяют?

- а) Только демократический и авторитарный
- б) **Демократический, авторитарный, тоталитарный**
- в) Только монархический и республиканский
- г) Только унитарный и федеративный

28. Что характерно для демократического политического режима?

- а) Отсутствие свободы слова
- б) Отсутствие политической конкуренции
- в) **Политический плюрализм, свобода слова, участие граждан в управлении государством, защита прав и свобод граждан**
- г) Всевластие государства

29. Что характерно для авторитарного политического режима?

- а) Полный контроль государства над всеми сферами жизни общества
- б) **Ограничение политических прав и свобод граждан, сосредоточение власти в руках одного человека или группы лиц, но сохранение определенной свободы в экономической и частной жизни**
- в) Полная анархия
- г) Отсутствие правительства

30. Что характерно для тоталитарного политического режима?

- а) Ограничение политической свободы
- б) **Полный контроль государства над всеми сферами жизни общества, отсутствие свободы слова и политической конкуренции, идеологизация всех сфер жизни, применение насилия и репрессий**
- в) Свободные выборы
- г) Рыночная экономика

Ключи к ответам:

- 1. г
- 2. в
- 3. в
- 4. б
- 5. в
- 6. в
- 7. б
- 8. в
- 9. в
- 10. в
- 11. б

- 12. в
- 13. в
- 14. б
- 15. в
- 16. б
- 17. в
- 18. б
- 19. в
- 20. б
- 21. б
- 22. в
- 23. в
- 24. в
- 25. б
- 26. в
- 27. б
- 28. в
- 29. б
- 30. б

Тест №5 по теме: Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Инструкция: Выберите один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов.

Раздел 1: Основы правовой системы РФ

1. Что такое право?

- а) Любое правило поведения
- б) **Система общеобязательных, формально определенных правил поведения, установленных или санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой.**
- в) Моральные нормы
- г) Традиции и обычаи

2. Что является основным источником права в РФ?

- а) Моральные нормы
- б) Обычаи
- в) **Нормативные правовые акты**
- г) Религиозные догмы

3. Какой нормативный правовой акт обладает высшей юридической силой в РФ?

- а) Гражданский кодекс РФ
- б) Уголовный кодекс РФ
- в) **Конституция РФ**
- г) Федеральный закон

4. Какие виды нормативных правовых актов существуют в РФ?

- а) Только законы
- б) Только подзаконные акты
- в) **Законы и подзаконные акты**
- г) Только указы Президента РФ

5. Что такое закон?

- а) Любое правило поведения
- б) **Нормативный правовой акт, принятый в особом порядке высшим представительным органом государственной власти или непосредственно народом (путем референдума)**
- в) Моральный принцип
- г) Религиозная догма

Раздел 2: Отрасли права РФ

6. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между гражданами и организациями?

- а) Уголовное право
- б) Административное право
- в) **Гражданское право**
- г) Трудовое право

7. Какая отрасль права устанавливает ответственность за совершение преступлений?

- а) Гражданское право
- б) Административное право
- в) **Уголовное право**
- г) Трудовое право

8. Какая отрасль права регулирует отношения в сфере государственного управления?

- а) Гражданское право
- б) **Административное право**
- в) Уголовное право
- г) Трудовое право

9. Какая отрасль права регулирует отношения между работодателем и работником?

- а) Гражданское право
- б) Административное право
- в) Уголовное право
- г) **Трудовое право**

10. Какая отрасль права регулирует отношения, связанные с защитой прав и свобод человека и гражданина?

- а) Гражданское право
- б) Административное право
- в) Уголовное право
- г) **Конституционное право**

Раздел 3: Правовые отношения и субъекты права

11. Что такое правоотношение?

- а) Простое общение между людьми
- б) **Урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого обладают взаимными правами и обязанностями**
- в) Любые отношения между людьми
- г) Моральные отношения

12. Кто может быть субъектом права?

- а) Только граждане РФ

- б) Только юридические лица
- в) **Физические лица (граждане, иностранные граждане, лица без гражданства), юридические лица, государство и его органы**
- г) Только должностные лица

13. Что такое правоспособность?

- а) **Способность иметь права и нести обязанности**
- б) Способность своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности
- в) Способность отвечать за свои поступки
- г) Просто знания законов

14. Что такое дееспособность?

- а) Способность иметь права и нести обязанности
- б) **Способность своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности**
- в) Способность отвечать за свои поступки
- г) Просто знания законов

15. С какого возраста наступает полная дееспособность в РФ?

- а) С 14 лет
- б) С 16 лет
- в) **С 18 лет**
- г) С 21 года

Раздел 4: Правонарушения и юридическая ответственность

16. Что такое правонарушение?

- а) Любое нарушение порядка
- б) **Противоправное, виновное деяние (действие или бездействие), за которое законом установлена юридическая ответственность**
- в) Просто несоблюдение моральных норм
- г) Просто ошибка

17. Какие виды правонарушений существуют?

- а) Только преступления
- б) Только проступки
- в) **Преступления и проступки**
- г) Только нарушения договоров

18. Что такое преступление?

- а) Любое нарушение закона
- б) **Общественно опасное виновное деяние (действие или бездействие), предусмотренное уголовным законом**
- в) Просто нарушение правил дорожного движения
- г) Просто опоздание на работу

19. Что такое проступок?

- а) Любое нарушение порядка
- б) **Виновное противоправное деяние, не представляющее большой общественной опасности**
- в) Просто невыполнение обещания
- г) Просто нарушение тишины

20. Какие виды юридической ответственности существуют?

- а) Только уголовная

- б) Только административная
- в) **Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная**
- г) Только политическая

Раздел 5: Защита прав и законных интересов

21. Что такое суд?

- а) Просто здание
- б) **Орган государственной власти, осуществляющий правосудие путем рассмотрения и разрешения гражданских, уголовных, административных и иных дел**
- в) Просто совещание
- г) Просто место для споров

22. Какие виды судопроизводства существуют в РФ?

- а) Только уголовное
- б) Только гражданское
- в) **Конституционное, гражданское, уголовное, административное**
- г) Только арбитражное

23. Что такое правоохранительные органы?

- а) Только полиция
- б) Только прокуратура
- в) **Государственные органы, осуществляющие деятельность по охране правопорядка, законности, прав и свобод граждан, а также по борьбе с преступностью**
- г) Только суды

24. Кто такой адвокат?

- а) Просто юрист
- б) **Лицо, получившее статус адвоката и имеющее право оказывать юридическую помощь физическим и юридическим лицам**
- в) Просто прокурор
- г) Просто судья

25. Что такое прокуратура?

- а) Просто государственное учреждение
- б) **Система государственных органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, а также поддерживающих государственное обвинение в суде**
- в) Просто полиция
- г) Просто суд

Раздел 6: Правовое регулирование отдельных сфер общественной жизни

26. Какие права и свободы гарантированы Конституцией РФ?

- а) Только право на труд
- б) Только право на образование
- в) **Гражданские (личные), политические, экономические, социальные и культурные права и свободы**
- г) Только право на жизнь

27. Что такое трудовой договор?

- а) Просто устное соглашение
- б) **Соглашение между работодателем и работником, устанавливающее их взаимные права и обязанности**

- в) Просто запись в трудовой книжке
- г) Просто приказ о приеме на работу

28. Какие обязанности имеет гражданин РФ?

- а) Только платить налоги
- б) Только соблюдать законы
- в) **Соблюдать Конституцию РФ и законы, платить законно установленные налоги и сборы, охранять природу и окружающую среду, защищать Отечество**
- г) Только голосовать на выборах

29. Каковы последствия нарушения гражданско-правового договора?

- а) Уголовная ответственность
- б) Административная ответственность
- в) **Гражданско-правовая ответственность (возмещение убытков, уплата неустойки и т.д.)**
- г) Дисциплинарная ответственность

30. В чем заключается уголовная ответственность за совершение преступления?

- а) Просто выговор
- б) Просто увольнение с работы
- в) **Назначение судом уголовного наказания (штраф, исправительные работы, лишение свободы и т.д.)**
- г) Просто лишение прав

Ключи к ответам:

- 1. б
- 2. в
- 3. в
- 4. в
- 5. б
- 6. в
- 7. в
- 8. б
- 9. г
- 10. г
- 11. б
- 12. в
- 13. а
- 14. б
- 15. в
- 16. б
- 17. в
- 18. б
- 19. б
- 20. в
- 21. б
- 22. в
- 23. в
- 24. б
- 25. б
- 26. в
- 27. б
- 28. в
- 29. в
- 30. в

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«ПО.14 Башкирский язык»
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «ПО.14 Башкирский язык» студентов, обучающихся по специальности «44.02.01 Дошкольное образование»

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест №1,5,7
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);		Тест № 5, Блок Б
признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);		Блок А
особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений башкирского языка;		Блок А
роль владения башкирским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры башкир (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в культуру), сходство и различия в традициях своей национальности с башкирским народом		Блок Б
Умения		
ответить на предложение	- правильно определены	Тест № 1-10

собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	ключевые слова в тексте; - правильно переведен текст; - правильная формулировка/выбор недостающего элемента	
рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и республике;		
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;		Блок Б
понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;		
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;		Блок Б
читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);		Блок Б
читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;		
читать текст с выборочным		

пониманием нужной или интересующей информации;		
заполнять анкеты и формуляры;		Блок Б
писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в башкирском языке;		
ориентироваться в башкирском письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;		Блок Б
использовать двуязычный словарь;		
использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на башкирском языке.		Блок Б

1.3 Интерпретация результатов

Итоговый ФОС по дисциплине «Башкирский язык» состоит из двух блоков. В блоке А – тестовые задания; в блоке Б – текст с пропущенными словами, который нужно переписать, затем перевести на русский язык.

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка письменного задания:

5 баллов за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 14-15 баллов

Хорошо – 12-14баллов

Удовлетворительно – 10-13баллов

Неудовлетворительно – менее 9 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Сколько букв в башкирском алфавите:

А) 33

Б) 28

- В) 41
Г) 42
2. Башкирский народный писатель, который всегда пишет о природе:
А) Нугуман Мусин
Б) Ахияр Хакимов
В) Мажит Гафури
Г) Рами Гарипов
3. Первая столица Башкортостана:
А) Уфа
Б) Стерлитамак
В) Темясово
Г) Дюртюли
4. Сколько диалектов в башкирском языке?
А) три
Б) один
В) два
Г) четыре
5. Выделить вариант заимствованных слов в башкирском языке из русского языка
А) щетка, вертолет, компьютер
Б) парта, ручка, телевизор
В) отель, пассаж, трансформатор
6. Найдите исконно башкирское слово:
А) торба
Б) самауыр
В) тау
Г) комедия
7. К какой части речи относится выделенное слово Күрше-күлән аптырап калды:
А) числительное
Б) местоимение
В) существительное
Г) частица
8. Сколько государственных театров в Уфе:
А) 6
Б) 4
В) 3
Г) 2
9. Какое национальное блюдо башкир носит название пяти пальцев?
А) бишбармак
Б) һурпа

В) бәләш

Г) сәксәк

10. Какой народный танец относится к башкирским народным?

А) «Семь девушек»1.

Б) лезгинка

В) восточный

Вариант 2

1. С какого года работает башкирское радио?

А) 1927

Б) 1966

В) 1987

Г) 2009

2. Нигез миллион ете йөз мең алтмыш алты – что за цифра?

А) 8703876

Б) 87000666

В) 9765543

Г) 3986541

3. Выберите из нижеперечисленных личностей знаменитого полиглота, историка и политика:

А) Заки Валиди

Б) Мостай Карим

В) Зайнаб Биишева

Г) Муртаза Рахимов

4. Назовите единственную народную писательницу Башкортостана:

А) Зайнаб Биишева

Б) Хадия Давлетшина

В) Нажиба Игезьянова

Г) Гульфия Юнысова

5. Какое предложение правильное по строению:

А) Курай – башкорт халкының милли коралы

Б) Курай – милли башкорт халкының коралы

В) Курай – халкыныңбашкорт милли коралы

Г) Курай – башкорт коралы халкының мили

6. Назовите известного башкирского молодежного актера:

А)Алмас Амиров

Б)Тамара Тансыккужина

В) Рашит Нигмати

Г) Баязит Бикбай

7. Выберите слово с правильной постановкой ударения:

А)һандуғас

Б) һандуғас

В) һандуғас

Г) һандуғас

8. Какой вуз назван в честь известного ученого и просветителя?

А)Мифтахетдин Акмулла

Б)Мухаметша Бурангулов

В)Ризаитдин Фахретдин

Г) Мустай Карим

9. Кисломолочный башкирский напиток, который изготавливают из кобыльего молока:

А)кефир

Б)кумыс

В)йогурт

Г)айран

10. Год присоединения Башкортостана к Русскому государству:

А)1557

Б)1567

В)1606

Г)1589

Блок Б

1 Вариант

Перепишите текст, вставляя пропущенные слова, затем переведите его на русский язык.

_____ лейтенант кайғыға калған әсәне ишеккә тиклем озатып куйзы. Шунан _____ һуланы ла урынына ултырзы. Тыштан үзен сабыр тоторға тырышһа ла, следователь каушап калғайны. Бер _____ әсендә уларзың кескәй генә калаһында шундай хәл булды: ун- ун ике йәштәрзәге ун һигез _____ юкка сыкты. Бөтәһе лә ике көн элек ата-әсәләре менән бер ни булмағандай һөйләшкән, ә кисә өйзәрәнә кайтмаған. Борсолған ата-әсәләр төнгә карай милицияға шылтыраткан...

Өлбиттә, бындай вакиғалар осраштыра. Калала айына бер-ике бала юғалып тора. Ләкин бер көн әсендә, бер юлы ун һигез баланың ғәйеп булыуы... Бындай хәлдең калала түгел, республикала осрағаны юктыр. Унан һуң, өйөнә кайтмаған малай йәки кыззы тиз таба инеләр. Өлкән лейтенанттың был яктан тәжрибәһе бар: _____, ғәзәттә, алыс илдәрзе күреү хакында хыяллана. Тимәк, уларзы вокзал тирәһендә эзләргә кәрәк. Әгәр китергә өлгөрһәләр, киләһе станцияларға _____ итеү зә етә — сәйәхәтселәрзең эзенә тиз төшәләр. Ә был юлы... (Н.Ғайетбаевтан).

Пропущенные слова: өлкән, ауыр, көн, бала, малайзар, хәбәр.

2 Вариант

Перепишите текст, вставляя пропущенные слова, затем переведите его на русский язык.

Кызырас бэлэкэс кенэ йыуантык буйлы, терпенен аркаһы шикелле тырпайып торған сөм _____ сәсле, _____ йоморткаһы кеүек сып-сыбар һипкел басқан йомро битле, _____ малай. Уның күззәре лә турғай күззәре кеүек бэлэкэс кенэ. Терһәктәре арткарак сығып, тырпайыбырак торған тос кулдары ла кайһы сакта турғай канаттарын хәтерләтеп куялар. Хатта ул, йөрөгәндә лә, _____ шикелле һикереп, осоп кына йөрөй. Бының өстәүенә Кызырас турғай булып бик ошта сипылдай за белә. Ул кистәрен, һакмар буйына барып, _____ һайрауын бик озак тыңлап ултыра. Һандуғастар һайраузан туктап торған сакта, Кызырас һайрарға тотона. Был вакытта уның ғына түгел, Юлдаштың кыуанысының да _____ булмай. Кызырас һәнәрле, шәп малай булып сыкты. Шуға күрә уны Юлдаш бер күреүзә үк окшатты һәм яратып хатта «Турғай» тип _____ та бирзе. Кызырас быға асыланмай за, үпкәләмәй зә. Был исем уға окшай за шикелле. Юлдаш, дуһының уңышына кыуанып, рәхәтләнеп _____ (З.Биишеванан).

Пропущенные слова: кара, күгәрсен, теремек, турғай, коштар, сиге, кушамат, көлә.

Ответы:

Блок А

Вариант 1

1. Г
2. А
3. В
4. А
5. Б
6. В
7. В
8. А
9. А
10. А

Вариант 2

1. А
2. Б

- 3. А
- 4. А
- 5. А
- 6. А
- 7. В
- 8. А
- 9. Б
- 10.А

Блок Б
Вариант 1

Старший лейтенант проводил грустную мать до двери. Потом тяжело вздохнув, сел на свое место. Хотя он и выглядел спокойным, следователь был удивлен. За одну ночь в их маленьком городке произошел следующий случай: пропали в количестве 18 человек 10-12 лет ребята. Все два дня назад общались со своими родителями, а вчера не вернулись домой. Расстроенные родители на ночь глядя сообщили об этом в милицию...

Разумеется бывают такие случаи. Каждый месяц пропадают 1-2 ребенка. Но за один день исчезли 18 человек... Такого инцидента не было не только в городе, но и в республике в целом. Раньше быстро находили мальчика или девочку, которые не дошли до дома. У старшего лейтенанта в этом плане большой опыт: мальчики обычно мечтают о дальних странах. Поэтому их надо искать рядом с воклазами. Если они успели уехать, следует сообщить об этом по всем станциям – быстро находят “путешественников”. А в этот раз...

Вариант 2

Кидрас энергичный маленького роста мальчуган с черными волосами, которые торчат в разные стороны как у ежа, все лицо в веснушках. У него глаза маленькие как у воробья. Руки и локти смотрят назад как будто крылья птицы. Даже когда он ходит, он напоминает прыгающего и летающего воробья. Вдобавок ко всему этому Кидрас умеет издавать звуки как воробей. Как соловьи перестают петь, Кидрас начинает свистеть. В эти минуты не только Кидрас радуется, но и Юлдаш искренне восхищается своим другом. Кидрас оказался очень талантливым и хорошим мальчиком. Поэтому Юлдаш как увидел его, назвал его “Воробьем”. Кидрас не обижается и не злится. Ему это прозвище даже нравится. Юлдаш от души радуется успеху своего друга и вдоволь смеется.

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Усманова М.Т., Султангулова З.З. Башкирский язык. Учебное пособие для организаций профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. Уфа: "Китап", 2025

2. Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарапов И.А. Башкирский язык и культура речи для организаций профессионального образования. Уфа: Китап, 2025.-248 с.

Интернет ресурсы:

1. Машинный фонд башкирского языка. Лаборатория лингвистики и информационных технологий. - [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://mfbl2.ru> (2026)

2. Портал учителей башкирского языка.- [Электронный ресурс] – режим доступа: www.bashkort-tele.ru (2026)

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«СГЦ.01 История России»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «СГЦ.01 История России» студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
правила оформления документов правила построения устных сообщений	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-5
сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		Тест № 6-15
методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения		Тест № 20
Умения		
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 6-10
проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения		Тест № 11

понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения		Тест № 15

1.4 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

ответы

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответы	1	1	213	1	1	3	2	2	3
вопросы	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответы	1	2	2	1	2	3	1	3	1
вопросы	19	20	21	22	23	24	25		
ответы	2	1	1	2	1	2	аббрев		

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично

– 25-24 баллов

Хорошо

– 23-20 баллов

Удовлетворительно

– 19-16 баллов

Неудовлетворительно

– менее 15 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Создание легальных рабочих организаций с целью установления контроля над рабочим движением связано с именем:

1. Г.А. Гапона
2. В. И. Ленин
3. С.Т. Морозова

2. Элементом аграрной реформы П.А. Столыпина являлись:

1. Интенсивная переселенческая политика
2. Укрепление крестьянской общины
3. Создание режима правовой дискриминации крестьянства

3. Установите верную последовательность исторических событий:

1. Штурм Зимнего дворца
2. Кровавое воскресенье
3. Расправа с царской семьей

4. Население России в начале 20 века характеризуют:

1. многонациональность, поликонфессиональность
2. многонациональность и монотеизм
3. светское и многонациональное

5. Крупное предприятие, имеющее исключительное право на производство или продажу какого-либо товара:

1. монополия
2. синдикат
3. картель

6. Крестьяне по экономическому признаку в начале 20 века представлялись:

1. кулаки, середняки, батраки
2. кулаки, пролетарий, бедняки
3. кулаки, середняки, бедняки

7. Нам нужна маленькая, но победоносная война:

1. советско-финская война
2. русско-японская война
3. русско-китайская война

8. Массовая давка на торжествах по случаю коронации императора Николая II:

1. Кровавое воскресенье
2. Ходынка
3. Цусимская трагедия

9. Массовое шествие рабочих с петицией к Зимнему дворцу:

1. 23 января 1905г
2. 14 января 1906г
3. 9 января 1905г

10. Итогом Всероссийской политической стачки 1905 г является:

1. Манифест 17 октября
2. Роспуск Гос Думы
3. Декреты о мире

11. К периоду Великой отечественной войны относится:

1. 1940-1944гг.

2. 1941-1945гг.

3. 1942-1946гг

12. Когда началась Первая мировая война:

1. 1 августа 1914 года

2. 1 октября 1914 года

3. 1 декабря 1915 года

13. В какой форме была установлена советская власть:

1. в форме диктатуры пролетариата

2. в форме диктатуры буржуазии

3. в форме союза рабочих и крестьян

14. Началом периода коренного перелома в Великой Отечественной войне стало:

1. форсирование Днепра

2. контрнаступление Красной Армии под Сталинградом

3. битва за Москву

15. В 1982-1984 гг. во главе партии и государства стоял:

1. М.С. Горбачев

2. К.У.Черненко

3.Ю.В. Андропов

16. С 1929 года рабочий, регулярно перевыполняющий план:

1. стахановцы

2. движение скоростников

3. движение ударников

17.Первая русская революция произошла в:

1. 1906-1907гг

2. 1904-1905гг

3. 1905-1907гг

18. Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало:

1. свержение монархии в России

2. начало гражданской войны

3. легализация революционных партий

19.Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название:

1. «застой»

2. «перестройка»

3. «оттепель»

20. Установите соответствие между событием и его датой:

1.Начало Битвы за Москву	а) 1941г
2.Сталинградская битва	б) 1943г
3.Победа над нацистской Германией	в) 1945г
4.Курская битва	г) 1942г
5.Белорусская операция	д) 1944г
6.Пакт Молотова – Риббентропа	е) 1939г

21. В 1927 г. XV съезд ВКП(б) принимает решение о начале:

1. индустриализации
2. коллективизации
3. репрессии

22. Дата образования СССР:

1. 12 декабря 1922
2. 30 декабря 1922
3. 12 декабря 1918

23. Дата первой пятилетки:

1. 1928-1933
2. 1918-1923
3. 1933-1943

24. Первая Конституция принята:

1. 1922
2. 1918
3. 1924

25. Расшифровать аббревиатуры:

СНК
ВЦИК
ПЛАНГОЭЛРО
РКСМ
КПСС
СНХ
ГКО

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2025. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. История России. 1914- 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025

3. История России. 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025

Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2024. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«СГЦ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Выбор правильного ответа Выбор соответствия Ознакомительное чтение	Тест № 1-20
Умения		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Выбор правильного варианта ответа Соответствие тексту Выбор соответствия Поисковое чтение Ознакомительное чтение	Тест № 1-5, 7-12
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности		Тест № 13, 14
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас		Тест № 17, 18, 19

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ (Тесты №1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,12,13,15,16,18,20) – 16 баллов

2 балла за правильный выбор соответствия (Тесты №5,14,17,19) – 8 баллов

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов – 24 балла

Отлично	– 24-21 баллов
Хорошо	– 20-17 баллов
Удовлетворительно	– 16-13 баллов
Неудовлетворительно	– менее 12 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант 1.

ЗАДАНИЕ N 1

Выберите слово, где окончание читается как [Z]

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A tests

B belts

C roofs

D kids

ЗАДАНИЕ N 2

Выберите слово, где произношение ударного гласного соответствует звуку [e]

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A desk

B key

C mean

D meet

ЗАДАНИЕ N 3

Выберите слово, которое **НЕ** относится к теме «MEALS»

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A sofa

B sausage

C bread

D tea

ЗАДАНИЕ N 4

Заполните пропуски

I am going to work in the _____ pre-school education

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A place

B counter

C field

D shop

ЗАДАНИЕ N5

Выберите соответствия между английскими словами и их русскими

Эквивалентами

1.double

2.cash

3.cheap

4.single

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A дешевый

B двойной

C наличные

D одиночные

ЗАДАНИЕ N6

Закончите предложение

The USA is situated in the _____

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A eastern part of the North American continent

B northern part of the North American continent

C south-east of the North American continent

D central part of the North American continent

ЗАДАНИЕ N7

Употребите нужную форму подчеркнутого имени существительного

one tooth-two _____

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A toothes

B tooths

C teeth

D teethes

ЗАДАНИЕ N8

Употребите нужную форму подчеркнутого имени прилагательного

That bike is _____ than that car.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A cheapest

B cheap

C the cheaper

D cheaper

ЗАДАНИЕ N9

Употребите нужное местоимение

He has got a computer. Its _____ computer.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A him

B he

C her

D his

ЗАДАНИЕ N10

Употребите нужную форму глагола

Paula Fairfax ____ in America

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A is living

B live

C lives

D are living

ЗАДАНИЕ N11

Употребите нужный модальный глагол

You ____ forget to do your homework.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A must

B mustn't

C can

D may

ЗАДАНИЕ N 12

Выберите русский эквивалент английского глагола в страдательном залоге

Coffee is grown in Brazil

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A выращивали

B вырастет

C выращивают

D будут выращивать

ЗАДАНИЕ N 13

Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту

The kindergarten is a joyful place where children learn and play. Each day, they engage in creative activities that spark their imagination. With the guidance of caring educators, they explore the world around them. Arts and crafts are a favorite, allowing kids to express themselves. Through teamwork, they develop friendships that last a lifetime.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A Individual work

B Arts and crafts

C Crafting activities

D Teamwork

ЗАДАНИЕ N14

Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами

The European Court of Human Right was ¹ _____ by the European Convention for the Protection of Human Right and Fundamental Freedoms and was ² _____ in Strasbourg in 1959. The Convention, which was drawn up by the ³ _____ of Europe in 1950, was inspired by the United Nations Universal Declaration of Human Rights of 1948 and protects many ⁴ _____ rights as the right to life, freedom from torture and slavery the right to a fair trial etc.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A essential

B Council

C set up

D established

ЗАДАНИЕ N15

Прочитайте текст

The most important form of early Russian art was the icon. There was a large amount of painting, much of which has been lost. The word “icon” means “image” in Greek, but in the Christian era the term was used for religious pictures of Christ and saints on a wooden panel. With the spread of Christianity in the Slav world icons were produced in large numbers and used to decorate churches, mostly placed on the iconostasis.

Ответьте на вопрос

What was the most important form of early Russian art?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A The most important form of early Russian art was townscapes.

B The most important form of early Russian art was the icon.

C The most important form of early Russian art was architecture.

D The most important form of early Russian art was construction.

ЗАДАНИЕ N16

Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого с грамматического явления

There are a lot of institutions of higher education in our country. The Linguistic University previously known as Maurice Thorez Institute of Foreign Languages, Pedagogic University, Peoples Friendship University of Russia are well – known not only in Russia but also abroad.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A знающий

B известен

C знать

D знаком

ЗАДАНИЕ N17

Заполните пропуски в письме следующими словами

Dear Mr.Green

Further to our telephone ¹ _____ I am writing to confirm that the Managing Director of KNOT Ltd Mr.Brite is ² _____ in Deli on the 2 May at 9.30 a.m on East Airlines flight EA 767. I would be grateful if you could ³ _____ a single room for him for four nights in a first-class hotel near your office. Besides, I will be glad to have ⁴ _____ of their charges Please let me know about the arrangement of Mr. Brites visit in more details.

Sally Knight

Head of Administration

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A book

B conversation

C details

D arriving

ЗАДАНИЕ N18

Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста.

New York City is the theatre centre of United States. Most important new plays are staged there. For years young actors, actresses and playwrights have gone to New York hoping to find success. Some people say that America's greatest contribution to the theatre is musical comedy. This kind of performances is a play in which music and dance help to tell a story.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A For years young actors and actresses have gone to New York hoping to find success.

B Most important new plays are staged in London.

C For years young actors and actresses can't find job in New York

D Some people say that America's greatest contribution to the theatre is drama.

ЗАДАНИЕ N19

Выберите соответствия между английскими словами и выражениями и их русскими эквивалентами

1 book-printing

2 editor

3 publish

4 issue

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A книгопечатание

B издавать

C выпуск

D редактор

ЗАДАНИЕ N20

Выберите правильную ответную фразу

How do you do?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A Good morning!

B Hello!

C How do you do?

D How are you?

Вариант 2.**ЗАДАНИЕ N 1**

Выберите слово, в котором звук передаваемый буквой [o], отличается от остальных

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A artworks

B projects

C crafts

D skills

ЗАДАНИЕ N 2

Выберите слово, где произношение ударного гласного соответствует звуку [ɪ]

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A gentle

B feel

C meat

D teacher

ЗАДАНИЕ N 3

Выберите слово, которое **НЕ** относится к теме «travelling»

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A team

B rice

C onion

D beans

ЗАДАНИЕ N 4

Заполните пропуски

I am going to work in the _____ pre-school education

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A place

B counter

C field

D shop

ЗАДАНИЕ N 5

Выберите соответствия между английскими словами и их русскими

Эквивалентами

1.handicraft

2.support

3.skills

4.laughter

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A смех

B поддержка

C ручная работа

D мастерство

ЗАДАНИЕ N 6

Закончите предложение

The UK is situated to the _____

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A north east of the European continent

B south east of the European continent

C south west of the European continent

D north west of the European continent

ЗАДАНИЕ N 7

Употребите нужную форму подчеркнутого имени существительного

one foot -two _____

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A footes

B foots

C feet

D feets

ЗАДАНИЕ N 8

Употребите нужную форму подчеркнутого имени прилагательного

The Olympic Games are one of _____ sporting events.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A most prestigious

B more prestigious

C prestigious

D the most prestigious

ЗАДАНИЕ N 9

Употребите нужное местоимение

He's got a computer. It's _____ computer.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A him

B he

C her

D his

ЗАДАНИЕ N 10

Употребите нужную форму глагола

Sports _____ a vital role in promoting physical and mental well-being.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A plays

B is playing

C play

D are playing

ЗАДАНИЕ N 11

Употребите нужный модальный глагол

Many athletes _____ train all the year round to excel in their sport

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A must not

B must

C can

D may

ЗАДАНИЕ N 12

Выберите русский эквивалент английского глагола в страдательном залоге

Summer sports are enjoyed by most of people

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A получают удовольствие

B наслаждались

C наслаждаются

D будут наслаждаться

ЗАДАНИЕ N 13

Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту

The kindergarten is a joyful place where children learn and play. Each day, they engage in creative activities that spark their imagination. With the guidance of caring educators, they explore the world around them. Arts and crafts are a favorite, allowing kids to express themselves. Through teamwork, they develop friendships that last a lifetime.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A Individual work

B Arts and crafts

C Crafting activities

D Teamwork

ЗАДАНИЕ N 14

Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами

The European Court of Human Right was ¹ _____ by the European Convention for the Protection of Human Right and Fundamental Freedoms and was ² _____ in Strasbourg in 1959. The Convention, which was drawn up by the ³ _____ of Europe in 1950, was inspired by the United Nations Universal Declaration of Human Rights of 1948 and protects many ⁴ _____ rights as the right to life, freedom from torture and slavery the right to a fair trial etc.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A essential

B Council

C set up

D established

ЗАДАНИЕ N 15

Прочитайте текст

Every morning, the kindergarten fills with laughter and excitement. Children eagerly share their ideas for new handicraft projects. Under the watchful eye of dedicated educators, they create beautiful artwork. These activities not only enhance their fine motor skills but also boost their confidence. Together, they make wonderful memories that will last a lifetime.

Ответить на вопрос

What do children create in the kindergarten?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A They create projects.

B They create beautiful artwork.

C They create theatre.

D They create toys.

ЗАДАНИЕ N 16

Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого с грамматического явления

There are a lot of institutions of higher education in our country. The Linguistic University previously known as Maurice Thorez Institute of Foreign Languages, Pedagogic University, Peoples Friendship University of Russia are well – known not only in Russia but also abroad.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A знающий

B известен

C знать

D знаком

ЗАДАНИЕ N 17

Заполните пропуски в письме следующими словами

Dear Mr.Green

Further to our telephone ¹ _____ I am writing to confirm that the Managing Director of KNOT Ltd Mr.Brite is ² _____ in Deli on the 2 May at 9.30 a.m on East Airlines flight EA 767. I would be grateful if you could ³ _____ a single room for him for four nights in a first-class hotel near your office. Besides, I will be glad to have ⁴ _____ of their charges Please let me know about the arrangement of Mr. Brites visit in more details.

Sally Knight

Head of Administration

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A book

B conversation

C details

D arriving

ЗАДАНИЕ N 18

Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста.

The Olympic Games are one of the most prestigious sporting events in the world. Athletes from every corner of the globe compete for the ultimate honor: a gold medal. The games promote international friendship and peace through sports. Each edition showcases a unique host city, highlighting its culture and heritage. The spirit of the Olympics inspires people to pursue excellence in their own lives.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A The games promote international friendship

B Embrace the sunshine!

C A healthy lifestyle is crucial

D Stay active this summer

ЗАДАНИЕ N 19

Выберите соответствия между английскими словами и выражениями и их русскими эквивалентами

1 kindergarten

2 creative

3 craft

4 pride

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A детский сад

B умение

C гордость

D творческий

ЗАДАНИЕ N 20

Выберите правильную ответную фразу

How are you?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A Hello!

B Good day!

C Fine, thank you!

D How do you do?

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств, предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценивания	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Умения:		
-владение способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;	Уметь оказывать помощь в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Решение теста
-пользование средствами индивидуальной и коллективной защиты;		
-оказание первой медицинской помощи;		
-вызов в случае необходимости служб экстренной помощи;		
Знания:		
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности, репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; вредные привычки и их профилактика -правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1 № 1-33
-способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.		Тест №2 № 1-55

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;		Тест №3 № 1-20
-предназначение, структура и задачи РСЧС; -предназначение, структура и задачи ГО		Тест №4 № 1-41

1.3 Интерпретация результатов

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов.

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
Содержит 33 вопроса по 11 изучаемым разделам

**РАЗДЕЛ 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества,
государства**

Выберите один правильный ответ

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

- А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;
- Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

- А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;
- Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;
- В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут

- А) Внимание Всем! Б) Воздушная тревога
- В) Химическая опасность Г) Радиационная опасность

РАЗДЕЛ 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один правильный ответ

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

- А) Индивидуальный уровень (роль личности);
- Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);
- В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);
- Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств); Д) Все уровни играют одинаково важную роль

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?

- А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет; Б) Волков бояться - в лес не ходить;
- В) Не буди Лихо пока оно тихо; Г) Семеро одного не ждут

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?

- А) Да, полностью согласен; Б) Согласен отчасти;
- В) Не согласен с данным утверждением

РАЗДЕЛ 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильных ответ

1. Выберите основные источники опасности в быту:

- А) использование в быту электричества и газа; Б) использование в быту химических вещества; В) разведение костра на природе;
- Г) укрытие под деревом во время грозы;
- Д) использование неисправных бытовых приборов;

Е) употребление некачественных продуктов питания

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

- А) воспламенением; Б) возгоранием;
- В) пожаром; Г) пламенем

3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:

- А) ожоги;
- Б) воздействие токсичных продуктов;
- В) падающие конструкции горящего здания

РАЗДЕЛ 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Средство индивидуальной мобильности – это ...

- А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей
- Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель
- В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?

- А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения
- Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов
- В) Открывать двери транспортного средства во время его движения Г) Все вышеперечисленное

3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?

- А) Мотоциклы Б)
Автомобили В) Трамваи
Г) Троллейбусы

РАЗДЕЛ 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

- А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
В) Ничего не предпринимать.

2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:

- А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь; Б)
Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон
В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

3. Что самое опасное при нахождении в толпе?

- А) Двигаться по направлению движения толпы Б)
Упасть
В) Вести себя спокойно

РАЗДЕЛ 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Отметьте опасные метеорологические явления

- А) Землетрясения, извержения вулканов Б)
Наводнения, снежные лавины

В) Грозы, крупный град

2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?

А) Естественные и антропогенные Б)

Естественные и искусственные В)

Естественные и спланированные

3. Что такое цунами?

А) Природный пожар

Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам

В) Аварии на опасных объектах Г)

транспортные аварии

Д) природные пожары

РАЗДЕЛ 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?

А) Вредный

Б) Медицинский В)

Несчастный

Г) Травмирующий

2. Здоровый образ жизни – это...

А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные Б) своевременно начатое лечение

В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:

А) Наружные кровотечения,

Б) Остановка дыхания, кровообращения, В)

Отравления,

Г) Внутреннее кровотечение, Д)

Инфекционные заболевания,

- Е) Обморожения и другие эффекты низких температур, Ж)
Высокая температура
З) Вывихи,
И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

РАЗДЕЛ 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это....

- А) разговор на повышенных тонах Б)
конфликт
В) борьба за первенство

1. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?

- А) Радикальная Б)
Символическая В)
Интуитивная

2. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой

- А) Политического конфликта Б)
Социального конфликта
В) Террористической деятельности

РАЗДЕЛ 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один правильный ответ

1. Что такое цифровой след?

- А) Единица измерения информации
Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети В)
Биометрические данные

2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?

- А) В периодической смене пароля нет необходимости
- Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев
- В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

3. Фейк — это ...

- А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете Б) Навязчивая реклама
- В) Информационное сообщение

РАЗДЕЛ 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством

- А) защита от экстремизма
- Б) противодействие экстремизму В) угроза экстремизму

2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму» Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ» В) Федеральный Закон «О безопасности»

3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность

- А) уголовную Б) финансовую
- В) материальную

Г) административную

РАЗДЕЛ 11. Основы военной подготовки

1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является (выберите один правильный ответ)

- А) Президент РФ
- Б) Министр обороны РФ
- В) Председатель Правительства РФ

3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) (выберите один или несколько правильных ответов)

- А) Разведка
- Б) Поиск пропавших людей
- В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач Г)
- Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	В
Раздел 1/ вопрос 3	А
Раздел 2/ вопрос 1	Д
Раздел 2/ вопрос 2	А
Раздел 2/ вопрос 3	А
Раздел 3/ вопрос 1	А, Б, Д, Е
Раздел 3/ вопрос 2	В
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 1	А
Раздел 4/ вопрос 2	Г
Раздел 4/ вопрос 3	А
Раздел 5/ вопрос 1	Б
Раздел 5/ вопрос 2	Б
Раздел 5/ вопрос 3	Б
Раздел 6/ вопрос 1	В
Раздел 6/ вопрос 2	А
Раздел 6/ вопрос 3	Б
Раздел 7/ вопрос 1	А
Раздел 7/ вопрос 2	А
Раздел 7/ вопрос 3	А, Б, В, Г, Е, З, И
Раздел 8/ вопрос 1	Б

Раздел 8/ вопрос 2	А
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	Б
Раздел 9/ вопрос 3	А
Раздел 10/ вопрос 1	Б
Раздел 10/ вопрос 2	А
Раздел 10/ вопрос 3	А, Г
Раздел 11/ вопрос 1	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
Раздел 11/ вопрос 2	А
Раздел 11/ вопрос 3	А, В

3. Для текущего контроля

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:

- А) безопасность регионов РФ;
- Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;
- В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

3. Средства коллективной защиты — это:

- А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
- Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- В) средства защиты органов дыхания и кожи

4. Что такое национальная безопасность?

- А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;
- Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;
- В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Что такое «виктимность»?

- А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;
- Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;
- В) определенные объективные свойства жертвы преступления;
- Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

2. Укажите основные правила безопасного поведения:

- А) предвидеть опасность;
- Б) по возможности избегать опасности;
- В) действовать всегда активно и беспечно;

Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе; Д) при необходимости действовать

3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?

- А) что угрожает? Б) что делать?
В) куда бежать? Г) кому угрожает?

4. Выберите верное утверждение?

- А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;
Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:

- А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;
Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

Раздел 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:

- А) травмы, связанные с выполнением домашней работы ;
Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;

В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить

- А) продукты; Б) лекарства;
- В) нельзя ничего хранить

3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?

- А) красивый дизайн сайта;
- Б) низкие цены на предлагаемые товары;
- В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;
- Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;
- Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

4. Опасными факторами пожара являются:

- А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;
- Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;
- В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Назовите признаки опасности:

- А) Недостаточность информации;
- Б) Возможность нанесения вреда здоровью; В) Чувство страха;
- Г) Защитный рефлекс

Раздел 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?

- А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;

- Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;
- В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?

- А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;
- Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);
- В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП; Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?

- А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);
- Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?

- А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;
- Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;
- В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?

- А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира; Б) Категорически запрещается;

В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Общественное место – это ...

- А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.);
- Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;
- В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

2. С чем связаны социально-психологические риски?

- А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;
- Б) с поведением людей;
- В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

3. Планируя посещение общественного места, заранее

- А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие ;
- Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;
- В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.

- А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;
- Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;
- В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

5. Назовите методы террористов:

- А) обещание материальных благ и льгот населению;
- Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений;
- В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
- Г) демонстрация катастрофических результатов террора

Раздел 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?

- А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
- Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины; В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
- Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?

- А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман; Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;
- В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений; Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

3. Каковы причины естественных пожаров?

- А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;
- Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

4. Автономное пребывание в природе – это ...

- А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;
- Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;
- В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

5. Азимут – это ...

- А) угол между направлением на север и объектом; Б) угол между направлением на юг и объектом;
В) угол между направлением на восток и объектом; Г) угол между направлением на запад и объектом

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один правильный ответ

1. Здоровый образ жизни это

- А) залог выздоровления;
Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные; В) ежедневная забота о собственном здоровье

2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:

- А) от своего возбудителя;
Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;
В) от восприимчивости микроорганизма

3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?

- А) лечит хронические заболевания;
Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;
В) защищает организм от всех вирусов сразу

4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют

- А) инфарктом; Б) инсультом;
В) сердечным приступом

5. Стресс - это ...

- А) дисбаланс различных психических свойств и процессов; Б) эмоционально-личностная сфера человека;

В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы

Раздел 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?

- А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;
- Б) ориентация на сотрудничество;
- В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это ...

- А) манипуляция; Б) буллинг;
- В) конфликт

3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?

- А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;
- Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;
- В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ...

- А) насилие;
- Б) буллинг;
- В) манипуляция

5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...

- А) давление;
- Б) манипуляция; В) мошенничество

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это...

- А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона
- Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок
- В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?

- А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней
- Б) Наличие в профиле друзей и подписок
- В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

3. Фишинг — это...

- А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга
- Б) Группа фальшивых аккаунтов
- В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам

или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?

- А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества
- Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям
- В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?

- А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга
- Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой
- В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности

- А) Политический
- Б) Религиозный
- В) Криминальный
- Г) Националистический
- Д) Кибертерроризм

- 1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;
- 2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;
- 3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;
- 4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
- 5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

2. Террористическая деятельность включает в себя (выберите один или несколько правильных ответов):

- А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
- Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
- В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
- Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;
- Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?

- А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;
- Б) кража ценного предмета;
- В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

4. Установите соответствия

- А) Экстремистская группа
- Б) Экстремистская организация В)
- Экстремистская акция

- 1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;
- 2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;
- 3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

5. Вставьте пропущенные слова в определение:

_____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

Раздел 11. Основы военной подготовки

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:

- А) Конституция РФ;
- Б) Военная доктрина РФ;
- В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»; Г) Федеральный закон «Об обороне»;

2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:

- А) Сухопутные войска;
- Б) Воздушно-космические силы; В) Генеральный штаб ВС РФ;
- Г) Военно-Морской Флот;
- Д) Воздушно-десантные войска

3. Укажите существующие виды оружия массового поражения:

- А) Стрелковое оружие; Б) Холодное оружие;
- В) Биологическое оружие; Г) Химическое оружие; Д) Ядерное оружие;

4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:

- А) очаг химического поражения; Б) зона заражения;

В) химический сектор

5. Какой день считается началом военной службы для призывника?

А) день прибытия на сборный пункт военкомата;

Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;

В) день прибытия в воинскую часть; Г) день

принятия Военской присяги;

Д) день зачисления в список личного состава воинской части

Ключ к тесту текущего контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/вопрос 1	В
Раздел 1/вопрос 2	В
Раздел 1/вопрос 3	А
Раздел 1/вопрос 4	В
Раздел 2/вопрос 1	А
Раздел 2/вопрос 2	А, Б, Д
Раздел 2/вопрос 3	А, Г
Раздел 2/вопрос 4	Б
Раздел 2/вопрос 5	Б
Раздел 3/вопрос 1	А
Раздел 3/вопрос 2	В
Раздел 3/вопрос 3	Г
Раздел 3/вопрос 4	В

Раздел 3/вопрос 5	Б
Раздел 4/вопрос 1	Б
Раздел 4/вопрос 2	А
Раздел 4/вопрос 3	А
Раздел 4/вопрос 4	Б
Раздел 4/вопрос 5	Б
Раздел 5/вопрос 1	Б
Раздел 5/вопрос 2	Б
Раздел 5/вопрос 3	Б
Раздел 5/вопрос 4	А
Раздел 5/вопрос 5	Б
Раздел 6/вопрос 1	А
Раздел 6/вопрос 2	В
Раздел 6/вопрос 3	Б
Раздел 6/вопрос 4	А
Раздел 6/вопрос 5	А
Раздел 7/вопрос 1	Б
Раздел 7/вопрос 2	Б
Раздел 7/вопрос 3	Б
Раздел 7/вопрос 4	Б
Раздел 7/вопрос 5	В
Раздел 8/вопрос 1	А
Раздел 8/вопрос 2	Б
Раздел 8/вопрос 3	В

Раздел 8/ вопрос 4	А
Раздел 8/ вопрос 5	Б
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	А, В
Раздел 9/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 4	А, Б
Раздел 9/ вопрос 5	А, В
Раздел 10/ вопрос 1	А-3, Б-1, В-4, Г-5, Д-2
Раздел 10/ вопрос 2	А, В, Г, Д
Раздел 10/ вопрос 3	Б
Раздел 10/ вопрос 4	А-2, Б-3, В-1
Раздел 10/ вопрос 5	Пропаганда экстремизма
Раздел 11/ вопрос 1	Г
Раздел 11/ вопрос 2	А, Б, Г
Раздел 11/ вопрос 3	В, Г, Д
Раздел 11/ вопрос 4	А
Раздел 11/ вопрос 5	Б

3. Для рубежного контроля

Рубежный контроль предполагает решение кейса/ситуационного задания/

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Национальная безопасность _____

- 1.2 Национальные интересы _____
- 1.3 Жизненно важные интересы _____
- 1.4 Основная цель РСЧС _____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал Внимание Всем!

Вопросы:

- 1) Что означает сигнал «Внимание Всем!»?
- 2) Как вы будете действовать?
- 3) Что нужно сделать в первую очередь?
- 4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

Задание: Сформулируйте, как научить малышей правильным действиям в такой ситуации и при этом не напугать их

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Внешние угрозы национальной безопасности (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше – глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?)

III.2. Гражданская оборона (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на вопросы: «Появление гражданской обороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?»

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- 1.1 Опасная ситуация _____
- 1.2 Риск _____
- 1.3 Культура безопасности _____
- 1.4 Экстремальная ситуация _____

II. Подготовьте развернутое сообщение об одной группе источников опасности на выбор: физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные, информационные

Раздел 3. Безопасность в быту

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- I.1. Бытовой травматизм _____
- I.2. Пищевое отравление _____
- I.3. Правила пожарной безопасности _____
- I.4. Место общего пользования _____

II. Решите ситуационную задачу

Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.

Задание:

Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1 Патриоты Отечества:

III.1.1 Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения);

III.1.2 Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая биография, научный труд, вклад в медицину)

III.2 Защита прав потребителей

Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-1 Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернет-магазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.

III.3 Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).

Раздел 4. Безопасность на транспорте

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Водитель _____

I.2 Маршрутное транспортное средство _____

I.3 Пешеход _____

II. Решите ситуационную задачу.

Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации Ответ

дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- I.1 Общественное место _____
- I.2 Пожар _____
- I.3 Эмоциональное заражение _____
- I.4 Паника _____

II. Решите ситуационную задачу.

Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л, и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.

Вопросы:

- 1) Что позволило избежать трагедии?
- 2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности

толпы, виды толпы, правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?)

III.2. Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице, правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации)

III.3. Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужно делать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека)

III.4. Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.

Раздел 6. Безопасность в природной среде

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Чрезвычайная
ситуация _____

I.2
Опасность _____

I.3 Метеорология

—

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы услышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

Задание: Составьте алгоритм действий при угрозе и во время наводнения для обеспечения собственной безопасности

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Охрана здоровья _____

I.2 Факторы риска _____

I.3 Инфекционные заболевания _____

I.4 Неинфекционные заболевания _____

II. Решите ситуационную задачу

Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегка потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с мужчиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

Вопросы:

- 1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?
- 2) В чем юноша допустил ошибки?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Медик-человек, ставший на путь служения людям (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать, что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того, профессия врача. Кроме того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников).

III.2. Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей, одна из которых посвящена теории, другая проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одноклассниками под руководством преподавателя).

III.3. Патриоты Отечества:

3.1 Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)

3.2 Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины).

3.3 Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).

Раздел 8. Безопасность в социуме

I. Решите ситуационную задачу

Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая». Выпуск первый

Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка

поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще.

Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!»

Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!».

Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!», «Ты у меня наплачешься!»

И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона.

Вовка не спит, ожидая возвращения Кешы, который всю ночь трясется на ветке от страха. Под утро, в полной мере прочувствовав холод и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно напевает «Родительский дом — начало начал, ты в сердце моем надежный причал...». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает их одобрение и даже «гонорар» за выступление.

Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!»

Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему «Прилетаю я как-то на Таити...». Так прошло лето. Кеша всем надоел своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распахивает створки, кидается в объятия друга.

Кеша перенес столько лишений, что боится рисковать вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему.

Вопросы:

1. Назовите, с чего начинается конфликт.
2. Какой компромиссный вариант предложил Вовка?
3. Каким образом Вовка старается избежать конфликт?
4. Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт?
5. Что стало для Кеша символическим искуплением его вины?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- I.1. Цифровая среда _____
- I.2. Цифровая зависимость _____
- I.3. Фишинг _____
- I.4. Спам _____

II. Решите ситуационную задачу

Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:

1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
2. Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1

Терроризм_____

I.2

Экстремизм_____

II. Решите ситуационную задачу

Вас захватили в заложники внутри концертного зала

Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации? Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 11. Основы военной подготовки

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1

Вид

Вооруженных

Сил_____

I.2

Военное

положение_____

I.3

Национальная

безопасность_____

II. Решите ситуационную задачу

При организации связи оператор БПЛА:

- 1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличие средств связи; определил порядок использования средств связи;
- 2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;
- 3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА

Вопросы: Какое действие было упущено оператором?¹ Назовите действия в правильном порядке.

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

III. Тема учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Вооруженные силы Российской Федерации (предлагается рассмотреть вопрос о составе Вооруженных сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: сухопутные, воздушно-космические силы и военно-морской флот, и два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска). Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему. Каковы значение и история возникновения этих символов?

4. Для промежуточной аттестации

Тест с ответами и формируемыми дисциплинарными (предметными) результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Что такое национальная безопасность? А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие	ПР609	В

в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности		
2. Средства коллективной защиты — это: А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы В) средства защиты органов дыхания и кожи.	ПР601	А
3. Что такое «виктимность»? А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления В) определенные свойства жертвы преступления Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву	ПР616	А
4. Выберите верное утверждение? А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию; Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с	ПР614	Б

опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию		
5. Возвращаясь вечером домой, вы будете: А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги В) воспользуетесь попутным транспортом	ПР608	Б
6. Что является признаком надёжного интернет-магазина? А) красивый дизайн сайта Б) низкие цены на предлагаемые товары В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация	ПР615	Г
7. Опасными факторами пожара являются: А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе	ПР609	В
8. Что такое транспортная безопасность? А) защищенность транспортной системы от нападения террористов Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства В) защита железнодорожного транспорта от	ПР609	Б

незаконного вмешательства Г) защищенность пассажиров		
9. Как необходимо обходить стоящий трамвай? А) как удобно пешеходу; Б) сзади, как и автобус; В) спереди; Г) как большинство других пешеходов; Д) допускается обход и сзади и спереди	ПР609	В
10. Планируя посещение общественного места, заранее А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие	ПР601	Б
11. Общественное место – это ... А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.) Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях. В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).	ПР601	Б
12. Отметьте морские опасные явления А) тайфуны, цунами, шторм	ПР601	А

Б) оползни, смерчи В) грозы, сильные дожди, туман, град		
13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются? А) специально созданные штабы Б) органы управления по делам ГО ЧС В) эвакуационные комиссии.	ПР601	Б
14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера? А) извержение вулканов Б) землетрясения В) аварии на радиационно-опасных объектах Г) транспортные аварии Д) природные пожар	ПР601	В,Г
15. Здоровый образ жизни - это ... А) залог выздоровления Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные. В) каждодневная забота о собственном здоровье	ПР613	Б
16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют А) инфарктом Б) инсультом В) сердечным приступом	ПР613	Б
17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие... А) жизни людей	ПР615	В

Б) здоровью людей В) жизни и здоровью людей Г) жизни, здоровью и репутации людей		
18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это... А) давление Б) манипуляция В) мошенничество	ПР614	Б
19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь? А) хактивизм Б) троллинг В) блогинг	ПР615	Б
20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий? А) природные катастрофы Б) производственные катастрофы В) транспортные катастрофы Г) информационные войны	ПР606	Г
21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа? А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих	ПР615	А, В

персональные данные материалов Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов		
22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника? А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных	ПР615	Б, В
23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица? А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д.	ПР615	А, Б, Г

В) У страницы или сайта есть подписчики Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи		
24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? А) ФЗ «О противодействии терроризму» Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ» В) ФЗ «О безопасности»	ПР616	А
25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо: А) лечь на пол лицом вниз Б) бежать навстречу тем, кто освобождает В) бежать от лиц, кто освобождает	ПР616	А
26. Террористическая деятельность включает в себя: А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей	ПР616	А, В, Г, Д
27. К оружию массового поражения	ПР605	А, Г, Д, Е

относятся? (выбрать несколько верных вариантов) А) ядерное оружие Б) зажигательное оружие В) осколочные авиабомбы Г) биологическое оружие Д) химическое оружие Е) обычное оружие		
28. Какой день считается началом военной службы для призывника? А) день прибытия на сборный пункт военкомата; Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы; В) день прибытия в воинскую часть; Г) день принятия Воинской присяги; Д) день зачисления в список личного состава воинской части	ПР606	Б
29. Под обороной государства понимается: А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной	ПР603	Б

защите от агрессии		
30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие: А) Ф.В. Токарев Б) С.Г. Симонов В) Г.С. Шпагин Г) М.Т. Калашников Д) В.А. Дегтярёв 1) СКС 2) ППШ 3) РПД 4) АК-74 5) СВТ	ПР607	А5; Б1; В3; Г4; Д3
31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны: А) режим чрезвычайной ситуации Б) режим повышенной готовности В) режим повседневной деятельности	ПР602	Б
32. Гражданская оборона является: А) частью РСЧС Б) самостоятельной организацией	ПР6 02	А

В) объектовой подсистемой		
33. Что такое пешеходная зона? А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками. Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками	ПРб 10	В
34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять: А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу; Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности. В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.	ПРб10	Б
35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит: А) повысить уровень контроля и быстро	ПРб12	А

заметить опасность Б) справится с неприятным запахом в доме или квартире В) быстро вызвать экстренные службы		
36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём: А) химический Б) электрический В) термический	ПР612	В
37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы: А) тактическая Б) строевая В) огневая	ПР604	Б
38. Дайте определение понятию «сбор отходов» А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов	ПР611	В

Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение Г) предварительная подготовка отходов		
39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности: А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность Б) Хищение денежных средств В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов В) Ограничение свободы гражданина	ПР616	А, В
40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности? А) Ни при каких обстоятельствах Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления	ПР616	Б

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«СГЦ.04 Физическая культура»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебной дисциплине «СГЦ.04 Физическая культура», обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-3
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	выбор правильного варианта ответа	Тест № 4-6
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	выбор правильного варианта ответа	Тест № 7-9
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	выбор правильного варианта ответа	Тест № 10-12

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	выбор правильного варианта ответа	Тест №13-15

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

ответы

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответы	б	в	б	в	а	в	а	б	а
вопросы	10	11	12	13	14	15			
ответы	б	а	а	а	б	в			

Критерии оценки:

«5» (отлично)

Правильных ответов от 13 до 15

«4» (хорошо)

Правильных ответов от 10 до 12

«3» (удовлетворительно)

Правильных ответов от 7 до 9

«2» (неудовлетворительно)

Правильных ответов от 0 до 7

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2. Здоровье?

- а) это когда все органы человеческого тела в порядке, функционируют в пределах нормы и даже могут при необходимости работать со значительным превышением нормы.
- б) это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов.
- в) это преобладание у человека хорошего настроения, его уверенности в своем будущем, положительный настрой на преодоление трудностей и неблагоприятных ситуаций в отличие от упаднического настроения, вызывающего отрицательные эмоции и даже депрессию.

2. «Здоровый образ жизни»?

- а) это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов.
- б) это способность человека выполнять определенную физическую работу в течение длительного времени без снижения ее качества и производительности.
- в) это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья.

3. Что такое утомление?

- а) свойства человека, обеспечивающие ему возможность совершить движения за минимально короткое время.
- б) состояние организма, возникающее под влиянием той или иной работы и характеризующееся временным снижением работоспособности.
- в) процесс повышения максимально возможной скорости сокращения мышц.

7. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

- а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;
- б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;
- в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

8. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов (укажите два правильных ответа):

- а) внутривузовские;
- б) медицинские;
- в) общественные;

- г) учебно-организационные;
- д) личностные.

9. Здоровьесберегающая среда – это:

- а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;
- б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
- в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.

7. В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?

- а) В соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки, соответствующей функциональному состоянию;
- б) в подборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;
- в) в чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.

8. Что такое закаливание?

- а) Укрепление здоровья;
- б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
- в) зимнее плавание в проруби и хождение по снегу босиком.

9. Какой из приёмов больше подходит для контроля над функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями?

- а) Измерение частоты сердечных сокращений (до, во время и после окончания тренировки);
- б) периодическое измерение силы мышц кисти, массы и длины тела, окружности грудной клетки;
- в) подсчёт в покое и во время тренировочной работы частоты дыхания.

10. Каковы причины нарушения осанки?

- а) Неправильная организация питания;
- б) слабая мускулатура тела;
- в) увеличение роста человека.

11. Что нужно делать для предупреждения переутомления во время занятий физическими упражнениями?

- а) Правильно дозировать нагрузки и чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
- б) чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
- в) измерять пульс.

12. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как

- а) авитаминоз;
- б) гипервитаминоз;
- в) переутомление.

13. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:
- а) гибкостью;
 - б) ловкостью;
 - в) выносливостью.
14. При помощи каких упражнений можно повысить выносливость?
- а) Общеразвивающие упражнения с возрастающей амплитудой движения;
 - б) бег с различной скоростью и продолжительностью;
 - в) эстафеты с набором различных заданий.
15. Какое движение (двигательное упражнение или тест) следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?
- а) Прыжки со скакалкой;
 - б) длительный бег до 25-30 минут;
 - в) подтягивание из виса на перекладине.

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-02309-1.
2. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0.
3. Конеева Е. В. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — ISBN 978-5-534-13554-1.
4. Матвеев, А. П. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень: учебник / А.П. Матвеев — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство «Просвещение», 2022. — 319 с. — ISBN 978-5-09-092097-1 — Текст : электронный // Образовательная платформа Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334646>.

Дополнительные источники

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-534-02612-2.
2. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114- 7201-7.
3. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495699>
4. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496336>

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«СГЦ.05 Основы финансовой грамотности»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности» студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
основные принципы экономической жизни общества: роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменение доходов и расходов семьи роль государства в экономике семьи	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-8 по разделам (по вариантам)
основы взаимодействия с кредитными организациями		
принципы функционирования финансовой системы современного государства		
основы управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины		
Умения		
принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами		Тест №1-8 по разделам (по вариантам)
планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета		
ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей		
понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе		

взаимодействия с финансовыми институтами		
находить источники информации для принятия эффективных финансовых решений		

1.3Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Отлично – 9-10 баллов

Хорошо – 7-8 баллов

Удовлетворительно – 5-6 баллов

Неудовлетворительно – менее 5 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Задание для самоконтроля:

1. Безналичные расчеты – это...: а) денежные расчеты путем записей по счетам в банках, когда деньги списываются со счета плательщика и зачисляются на счет получателя; б) это расчеты, в которых реально участвуют наличные деньги, они производятся путем передачи денежных банкнот и монет одним лицом другому лицу во исполнение какого-либо гражданско-правового обязательства;

2. Принцип организации безналичных расчетов в Российской Федерации – это...: а) возвратности платежа; б) срочность платежа; в) принцип когнитивности.

3. Досрочный платеж – это...: а) выполнение денежного обязательства до истечения договорного срока; б) характеризует невозможность погасить денежное обязательство в намеченный срок и предполагает установление нового срока по данному платежу; в) возникает при отсутствии денежных средств у плательщика и невозможности получить банковский или коммерческий кредит при наступлении намеченного срока платежа.

4. Отсроченный платеж...: а) характеризует невозможность погасить денежное обязательство в намеченный срок и предполагает установление нового срока по данному платежу; б) возникает при отсутствии денежных средств у плательщика и невозможности получить банковский или коммерческий кредит при наступлении намеченного срока платежа; в) выполнение денежного обязательства до истечения договорного срока.

5. Просроченные платежи...: а) характеризуют невозможность погасить денежное обязательство в намеченный срок и предполагают установление нового срока по данному платежу; б) возникают при отсутствии денежных средств у плательщика и невозможности получить банковский или коммерческий кредит при наступлении намеченного срока платежа; в) выполнение денежного обязательства до истечения договорного срока.

6. Безналичные расчеты проводятся: а) на основании расчетных документов установленной формы и с соблюдением соответствующего документооборота; б) на основании расписок плательщика и получателя средств; в) в порядке, оговоренном между плательщиком и получателем денежных средств; г) в порядке, который самостоятельно устанавливают коммерческие банки, плательщики и получатели средств.
7. В настоящее время наиболее распространенной формой безналичных расчетов в России являются: а) аккредитивы; б) платежные требования; в) платежные поручения; г) чеки.
8. Платежные поручения действительны в течение...: а) 5 дней; б) 10 дней; в) 3 дней; г) 15 дней.
9. Банком принимаются к исполнению платежные поручения от плательщиков только: а) при наличии разрешения на платеж от территориального управления Банка России; б) при наличии средств на счете плательщика; в) в том случае, если плательщик – коммерческая организация; г) в том случае, если плательщик и получатель средств обслуживаются в данном банке.
10. Форма расчетов представляет собой банковскую операцию, посредством которой банк-эмитент по поручению и за счет клиента на основании расчетных документов осуществляет действия по получению от плательщика платежа: а) инкассовая; б) аккредитивная; в) чековая; г) вексельная.
11. Аккредитив считается... при отсутствии определения: а) ордерным; б) безотзывным; в) классическим; г) отзывным.
12. Аккредитив – это...: а) письменное поручение одного кредитного учреждения другому о выплате определенной суммы физическому или юридическому лицу при выполнении указанных в поручении условий; б) представляют собой банковскую операцию, посредством которой банк (банк-эмитент) по поручению и за счет клиента на основании расчетных документов осуществляет действия по получению от покупателя денежных средств; в) расчетный документ, представляющий собой распоряжение плательщика обслуживающему его банку перевести определенную денежную сумму на счет получателя средств, открытый в этом или другом банке.
13. Форму бланков чековых книжек устанавливает: а) Центральный банк РФ; б) Министерство финансов РФ; в) Правительство РФ; г) Государственная Дума РФ.
14. Чек должен быть предъявлен к оплате в банк в течение: а) 5 дней; б) 10 дней; в) 3 дней; г) 15 дней.
15. Расчеты чеками между физическими лицами: а) допускаются; б) не допускаются; в) допускаются при разрешении Банка России; г) допускаются, если чеки именные.
16. Чек, платеж по которому совершается только в пользу лица, указанного в чеке, именуется: а) ордерным; б) предъявительским; в) ассигнационным; г) именным.

Задача № 1

Галина использует для покупок дебетовую карту с овердрафтом (возможностью перерасхода средств) в размере 20 000 руб. Процентная ставка по овердрафту составляет 20 % годовых, проценты начисляются со дня использования овердрафта. При запросе остатка по счету овердрафт включается в общую сумму доступных средств (вместе с собственными деньгами владельца карты). Галина увидела, что на ее карте есть 25 000 руб., и расплатилась за покупки на общую сумму 15 000 руб. Больше года Галина картой не пользовалась и об этой операции забыла, но неожиданно получила от банка сообщение о просроченной задолженности. Какую сумму с учетом основного долга и процентов должна заплатить Галина, если с момента использования овердрафта прошло 372 дня? Ответ округлите до целых чисел.

Задача № 2

Надежда любит путешествовать и хочет слетать в Париж. Она оформила банковскую карту с возможностью получения бонусов (бонусных миль) от крупной российской авиакомпании, которые можно обменивать на авиабилеты. За каждые 35 руб., которые она тратит, рассчитываясь картой, авиакомпания добавляет ей 4 мили. При снятии наличных в банкомате и оплате коммунальных услуг мили не начисляются. Билет до Парижа и обратно может быть оформлен за 30 000 миль. Ежемесячно на ее карту поступает зарплата в размере 38 000 руб. 30 % этой суммы она снимает наличными, на коммунальные платежи она тратит в среднем 5 600 руб. в месяц, остальное расходует на безналичные покупки. Через сколько месяцев она может получить свой премиальный билет?

Вопросы и задания по разделам:

Раздел. Семейный бюджет

Темы эссе

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Деньги ведь что ёж, которого легко словить, но непросто удержать». (К. Элиан)
2. «Думай, прежде чем вкладывать деньги, и не забывай думать, когда уже вложил их». (Ф. Дойл)
3. «Тех, кто не желает брать на себя ответственность за свою финансовую жизнь прямо сейчас, ждёт безрадостное существование в будущем». (Р. Кийосаки).
4. «Сколько всяких ходов и выходов в этом финансовом мире! Целый лабиринт подземных течений! Немного прозорливости, немного сметки, немного удачи — время и случай — вот что по большей части решает дело». (Т. Драйзер)
5. «Нажить много денег — храбрость; сохранить их — мудрость, а умело расходовать их — искусство». (Б. Авербах)

6. «Цель денег — не праздность, а умножение средств для полезного служения». (Г. Форд)
7. «Помните, что деньги обладают способностью размножаться». (Б. Франклин)
8. «Деньгами надо управлять, а не служить им». (Л. А. Сенека)
9. «Щедрость доходнее скупости». (Л. Фейхтвангер).
10. «Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным». (Р. Кийосаки)

Раздел. Страхование

Вариант 1

Отметьте правильный ответ.

1. Участие в системе ОМС не даёт вам право:
 - а) на выбор страховой компании;
 - б) на получение бесплатной первичной медико-санитарной помощи за пределами города проживания в РФ;
 - в) на выбор поликлиники и лечащего врача;
 - г) на бесплатное медицинское обслуживание за границей.
2. Система ДМС работает:
 - а) за счёт распределения рисков одного застрахованного на большую группу страхователей;
 - б) за счёт государственного финансирования;
 - в) за счёт диверсификации рисков и гарантий ССВ;
 - г) благодаря счастливому стечению обстоятельств.
3. В России к имущественному страхованию не относится:
 - а) каско;
 - б) ОСАГО;
 - в) ОМС;
 - г) страхование ответственности за причинение вреда третьим лицам.
4. Если вы купили автомобиль, вы обязаны приобрести страховой полис:
 - а) каско;
 - б) ОСАГО;
 - в) ОМС;
 - г) ДМС.
5. Какое утверждение об ОСАГО является неверным?
 - а) Владелец автомобиля обязан приобрести полис ОСАГО не позднее 10 дней после возникновения права владения транспортным средством.
 - б) Полис ОСАГО можно приобрести в компании, занимающейся автострахованием.
 - в) Владельцу полиса каско не обязательно приобретать полис ОСАГО.
 - г) Приобретение полиса каско не освобождает от обязанности

покупки полиса ОСАГО.

Напишите эссе на основе следующего высказывания.

6*. «Единственный заслуживающий доверия предсказатель судьбы, которого я когда-нибудь знал, – это агент по страхованию жизни»

(Теодор Рузвельт). Как вы понимаете смысл высказывания? Согласны ли вы с мнением автора? Представьте своё мнение.

* Здесь и далее в проверочных работах значком * обозначены задания повышенного уровня сложности.

Вариант 2

Отметьте правильный ответ.

1. Ваш полис ОМС действует:

- а) только в вашей районной поликлинике;
- б) только в вашем городе;
- в) в любой лечебной организации на территории РФ, входящей в систему ОМС;
- г) в любой стране мира.

2. Страховая компания рассчитывает стоимость полиса ДМС:

- а) в зависимости от водительского стажа клиента;
- б) в зависимости от возраста и состояния здоровья клиента;
- в) в зависимости от стоимости полиса ОМС;
- г) по постановлениям Министерства здравоохранения РФ.

3. Страхование жизни – это:

- а) вид страхования гражданской ответственности;
- б) вид обязательного медицинского страхования;
- в) вид личного страхования и способ накопления сбережений;
- г) вид добровольного медицинского страхования.

4. Чтобы пользоваться автомобилем, необходимы:

- а) водительское удостоверение и полис ОСАГО;
- б) водительское удостоверение и полис ДМС;
- в) только водительское удостоверение;
- г) полисы обязательного страхования: ОСАГО и ОМС.

5. Какое утверждение о каско является неверным?

- а) Чем больше стаж водителя, тем дешевле обойдётся ему полис каско.
- б) Чем меньше стаж водителя, тем дороже обойдётся ему полис каско.
- в) Отсутствие на автомобиле противоугонных систем повышает цену страхования по риску «угон».
- г) Отсутствие у водителя страховых случаев повышает цену страхования по риску «ущерб».

Напишите эссе на основе следующего высказывания.

6*. «То, что раньше для рыцаря был укреплённый замок, сегодня для рядового гражданина являет социальное страхование» (Вильгельм Швобель). Как вы понимаете смысл высказывания? Согласны ли вы с мнением автора? Выскажите своё мнение.

Ответы и комментарии

Вариант 1

1. г. 2. а. 3. в. 4. б. 5. в.

6*. Критерии оценивания:

- 1) использованы знания, полученные при изучении модуля 3;
- 2) использован личный опыт обучающегося или его семьи;
- 3) отмечена необходимость добровольного и обязательного страхования в различных сферах жизни и его потенциальные выгоды;
- 4) представлено собственное мнение обучающегося.

Вариант 2

1. в. 2. б. 3. в. 4. а. 5. г.

6*. Критерии оценивания (см. вариант 1)

Раздел . Банковская система РФ

БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ

ТЕСТЫ

1. Кредитная организация, которая на основе специального разрешения (лицензии) Центрального банка осуществляет банковские операции, — это:

- А) Центральный банк
- Б) Коммерческий банк
- В) Депонент
- Г) Страховая компания

*21. Что из перечисленного ниже не является активом банка?

- А) Кредиты промышленным предприятиям
- Б) Кредиты домашним хозяйствам
- В) Депозиты физических и юридических лиц
- Г) Акции транснациональной корпорации

3. Ставка процента по депозитам и кредитам, предлагаемая банком, — это:

- А) Номинальный процент
- Б) Эффективный процент
- В) Реальный процент
- Г) Сложный процент

4. Банковская система в рыночной экономике состоит из:

- А) Центрального банка и Министерства финансов
- Б) Большого количества коммерческих банков
- В) Центрального банка и коммерческих банков
- Г) Коммерческих банков и правительства

5. Пассивные операции — это:

- А) Операции банка, направленные на привлечение банками во вклады денежных средств физических и юридических лиц, открытие и ведение их банковских счетов
- Б) Единство активов и их структуры, с одной стороны, и пассивов и их структуры, с другой стороны, отражающие объёмы различных операций банка

- В) Операции банка, осуществляемые в форме кредитования фирм и домашних хозяйств, покупки ценных бумаг, инвестирования в реальный сектор экономики
- Г) Операции, направленные на контроль коммерческих банков со стороны Центрального банка
6. Депозит — это:
- А) Активы, размещенные на хранение
- Б) Запись, используемая для учёта финансовых операций
- В) Деньги, которые банк дал в кредит фирме
- Г) Процент, под который Центральный банк даёт кредит коммерческим банкам
7. Счёт или вклад, используемый для текущих платежей и расчётов, — это:
- А) Накопительный вклад
- Б) Вклад до востребования
- В) Срочный вклад
- Г) Сберегательный вклад
8. Что из перечисленного не относится к документам банковского вклада?
- А) Договор
- Б) Сберегательный сертификат
- В) Сберкнижка
- Г) Облигация
9. Максимальная сумма возмещения по вкладам в РФ на начало 2014 г. составляет:
- А) 400 тыс. р.
- Б) 500 тыс. р.
- В) 700 тыс. р.
- Г) 100 тыс. р.
10. Что из перечисленного не относится к условиям банковского вклада?
- А) Валюта, в которой делается вклад
- Б) Место проживания (населённый пункт) на территории государства
- В) Срок вклада
- Г) Процент, который вкладчик получает вместе с суммой вклада
11. Что из перечисленного не относится к условиям кредита?
- А) Бессрочность
- Б) Платность
- В) Возвратность
- Г) Обеспеченность
12. Кто из перечисленных субъектов не относится к кредитору?
- А) Банк ВТБ24, предоставивший кредит фирме ООО «Дом» на сумму 1 млн р.
- Б) Гражданин Иванов И.И., взявший кредит 100 тыс. р. в Газпромбанке.
- В) Гражданин Петров, занявший гражданину Сидорову М. И. 50 тыс. р.
- Г) Банк «Авангард», в котором гражданин Бобров С. Ю. взял кредит

на автомобиль

13. Кредит, предоставляемый банком на приобретение товаров (работ, услуг) для личных, бытовых и иных непроизводственных нужд, — это:

- А) Образовательный кредит
- Б) Автокредит
- В) Потребительский кредит
- Г) Ипотечный кредит

14. Аннуитетный платёж — это:

А) Сокращающий ежемесячные платежи, при которых основная сумма погашается равными частями, а процент начисляется на остаток задолженности

Б) Платежи, зависящие от ставки рефинансирования Центрального банка

В) Платежи, увеличивающиеся по мере выплаты кредита

Г) Равные ежемесячные платежи, включающие платежи основной суммы и процента

15. Если заёмщик не выполняет кредитные обязательства, то банк для истребования суммы займа и суммы процентов имеет право обратиться в:

- А) Полицию
- Б) Суд
- В) Нотариальную контору
- Г) Прокуратуру

16. Ипотека — это:

- А) Кредит на приобретение потребительских товаров и услуг
- Б) Срочный вклад в банке
- В) Кредит под залог недвижимости
- Г) Кредит на покупку оборудования

17. Денежная сумма, которую заёмщик вносит в счёт причитающихся с неё по договору платежей как доказательство заключения и обеспечение исполнения обязательств по ипотеке, — это:

- А) Депозит
- Б) Процент по кредиту
- В) Вклад
- Г) Задаток

18. Что из перечисленного не относится к недвижимости?

- А) Земельный участок 10 га у берега реки
- Б) Квартира в центре города
- В) Акции компании ОАО «Новый дом»
- Г) Разведанные залежи газа в Западной Сибири

19. Что из перечисленного не относится к факторам, влияющим на размер ипотечного кредита?

- А) Политические взгляды заёмщика
- Б) Доход
- В) Наличие и размер первоначального взноса
- Г) Оценочная стоимость закладываемого имущества

20. Способность заёмщика своевременно и полностью оплачивать свои финансовые обязательства за счёт собственных средств — это:

- А) Дееспособность
- Б) Обеспеченность
- В) Платёжеспособность
- Г) Богатство

21. Посредник между клиентом банка и фондовым рынком, где продаются ценные бумаги, — это:

- А) Консультант
- Б) Вкладчик
- В) Акционер
- Г) Брокер

22. Электронное средство платежа, привязанное к текущему счёту клиента для покупок в пределах остатка средств на счёте, — это:

- А) Универсальная карта
- Б) Дебетовая карта
- В) Кредитная карта
- Г) Депозит

23. Набор услуг банка по размещению денег и других активов клиентов — это:

- А) Брокерское обслуживание
- Б) Управление благосостоянием
- В) Депозитарное обслуживание
- Г) Ипотечный кредит

24. Электронное средство платежа, удостоверение доступа к счёту в банк — это:

- А) Банковская карта
- Б) Электронные деньги
- В) Банкноты
- Г) Облигация

25. Что из перечисленного не может входить в портфель инвестиций?

- А) Ценные бумаги
- Б) Паи пифов
- В) Депозит
- Г) Кредит

БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ

ЗАДАНИЯ

1 . Определите несколько правильных ответов:

Что из перечисленного является примером товарных денег?

- А) Серебряные монеты
- Б) Корова в Древней Греции
- В) Банкнота
- Г) Ценная бумага
- Д) Ракушки, используемые в качестве средства обращения

Е) Счёт в коммерческом банке

*2. Вставьте буквы ответа в соответствующие столбцы:

Что из перечисленного относится к деятельности Центрального банка, а что — к деятельности коммерческого банка?

А) Осуществление эмиссии наличных денег

Б) Кредитование фирм

В) Установление правил расчётов и банковских операций

Г) Обслуживание счетов государственного бюджета

Д) Приём денежных средств населения во вклады

Е) Открытие счетов для физических лиц

Ж) Управление золотовалютными резервами

З) Регистрация и надзор за деятельностью кредитных организаций, регистрация их эмиссий ценных бумаг

И) Осуществление расчётов между фирмами

К) Составление платёжного баланса

Центральный банк Коммерческий банк

3. Ответьте на вопрос:

Как называется главный банк страны, имеющий исключительное право на эмиссию национальной валюты и контролирующей деятельность других банков?

*4. Вставьте пропущенные слова:

Баланс банка

5. Вставьте буквы ответа в соответствующие столбцы:

Что из перечисленного относится к характеристикам вклада до востребования, а что — к характеристикам срочного вклада?

А) Неограниченный срок вклада

Б) Высокий процент по вкладу (сопоставим с темпами инфляции)

В) Досрочное закрытие возможно, но с потерей процента

Г) Вклад предназначен для текущих платежей и расчётов

Д) Срок вклада ограничен договором (например, на 1 год, 3 года или 5 лет)

Е) Процент по вкладу минимальный, значительно меньше нормы инфляции (например, 0,01 %)

Ж) Досрочное закрытие возможно без потери процента

З) Частичное снятие запрещено или обговаривается в договоре

Вклад до востребования Срочный вклад

6. Вставьте буквы ответа в соответствующие столбцы:

Соотнесите цель вклада с соответствующим этой цели видом вклада:

А) Для регулярных платежей

Б) Для непредвиденных расходов

В) Для накопления на большую покупку

Г) Для получения гарантированного дохода

1. Сберегательный вклад

2. Накопительный вклад

3. Вклад до востребования

4. Расчётный счёт

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Получается, что наши деньги отданы на милость кредитным операциям банков, которые дают в долг не деньги, а лишь обещания выплатить деньги, которых у них нет». (И. Фишер)
2. «Банк — это такое место, где вам дадут зонтик в ясную погоду и попросят вернуть его, когда начнётся дождь». (Р. Фрост)
3. «Центральный банк — это банк, при помощи которого государство вмешивается в дела частных банков и который, в отличие от них, может сам печатать нужные ему деньги». (К. Гепперт и К. Пат)
4. «Кто кладёт деньги в банк, не должен забывать, что он просто седок, а вожжи в руках у банка». (В. Швебель)
5. «Денег на его банковском счету было мало, но счета у него были во всех банках». (В. Афонченко)
6. «Люди старой закалки в депозитные ячейки банков помещают на сохранение стеклянные банки с купюрами». (Ю. Татаркин)
7. «Время — деньги». (Б. Франклин)
8. «Банк — это место, где вам дадут денег взаймы, если вы докажете, что они вам не нужны». (Б. Хоуп)
9. «Финансист — это ростовщик с фантазией». (А. Пинеро)
10. «Банковский процент не знает ни отдыха, ни богослужений, он работает и по ночам, и в воскресенье, и даже в дождливые дни». (Б. Шоу)
11. «Лучшие критики банков — это бывшие заёмщики». (В. Борисов)
12. «Банковские учреждения опаснее, чем готовые к сражению войска». (Т. Джефферсон)
13. «Иногда деньги слишком дорого стоят». (Р. Эмертон)
14. «Люди стали жить дольше. Причина этого, несомненно, в широком распространении ипотеки сроком на 30 лет». (Д. Ларсен)
15. «Чтобы ваш бумажник стал толще, выбросьте из него все кредитные карточки». (Р. Орбен)
16. «Бумеранг и кредитные карточки, вероятно, изобрёл один и тот же человек». (Автор неизвестен)

ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

Раздел . Фондовый рынок

ТЕСТЫ

1. Удостоверение права на имущество — это:
 - А) Эмитент
 - Б) Вклад
 - В) Паспорт

- Г) Ценная бумага
2. Что из перечисленного ниже не относится к признакам ценной бумаги?
- А) Закрепление имущественных прав
 - Б) Обеспеченность золотом
 - В) Обладание равными правами внутри одного выпуска
 - Г) Размещение выпусками
3. Ценная бумага, закрепляющая право её владельца на часть собственности в предприятии — это:
- А) Облигация
 - Б) Акция
 - В) Чек
 - Г) Сберкнижка
4. Облигация — это:
- А) Государственная ценная бумага, предназначенная для обмена на активы государственных предприятий, передаваемых в частные руки в процессе приватизации
 - Б) Ценная бумага, закрепляющая право её владельца на часть собственности в предприятии
 - В) Ценная бумага, закрепляющая право её владельца на возврат долга
 - Г) Ценная бумага, свидетельствующая о сумме денежных средств, хранящихся в банке
5. Налог на прирост капитала — это:
- А) Налог на прибыль коммерческих предприятий
 - Б) Налог на разность между ценой продажи и ценой покупки акции, Недвижимости или другого имущества
 - В) Налог на товары и услуги, устанавливаемый в виде надбавки к цене или тарифу
 - Г) Налог на сумму цены продажи и цены покупки акции, недвижимости или другого имущества
6. Рынок, на котором осуществляется купля-продажа ценных бумаг — это:
- А) Рынок сырья
 - Б) Рынок рабочей силы
 - В) Фондовый рынок
 - Г) Товарный рынок
7. Фондовая биржа — это:
- А) Место, где продаются и покупаются продовольственные товары
 - Б) Фирма-организатор торговли на рынке ценных бумаг
 - В) Посредник между продавцом и покупателем промышленных товаров
 - Г) Покупатель ценных бумаг
- *8. Регистрация ценных бумаг на бирже на условиях соблюдения их эмитентом установленных правил и включение их в котировальный список — это:
- А) Лизинг
 - Б) Листинг

В) Демпинг

Г) Ликвидность

9. Что из перечисленного ниже не относится к таким профессиональным участникам фондового рынка, как к посредникам?

А) Брокеры

Б) Дилеры

В) Управляющие

Г) Клиринговая палата

10. Доверительный управляющий — это:

А) Организация, совершающая сделки с ценными бумагами от имени и за счёт клиента брокерского обслуживания

Б) Юридическое лицо, являющееся коммерческой организацией, торгующее ценными бумагами от своего имени и за свой счёт

В) Фирма при бирже, которая оказывает услуги по фиксированию купли-продажи ценных бумаг, хранению сертификатов ценных бумаг и учёту перехода прав на них

Г) Фирма, которая от своего имени, но в интересах клиента управляет его деньгами, ценными бумагами и полученной прибылью

11. Набор инвестиций в различные инструменты, сформированный в соответствии с определённой стратегией — это:

А) Акции

Б) Банковский вклад

В) Кредит

Г) Инвестиционный портфель

12. Финансисты выделяют несколько категорий инвесторов. К ним не относится:

А) Либеральный инвестор

Б) Консервативный инвестор

В) Умеренный инвестор

Г) Агрессивный инвестор

13. FOREX — это рынок, на котором осуществляются сделки куплипродажи:

А) Акции крупнейших компаний

Б) Нефти

В) Валюты

Г) Только евро и долларов

14. У вас было 100 долларов, в обменном пункте вам за них дали 80 евро. Какой обменный курс вам был предложен?

А) 1,25 доллара за 1 евро

Б) 2 доллара за 1 евро

В) 0,75 доллара за 1 евро

Г) 1 доллар за 1 евро

15. Обменный курс валют — это:

А) Разница между ценой покупки и ценой продажи валюты

Б) Цена единицы одной валюты, выраженная в другой валюте

В) Отношение остатка на брокерском счёте инвестора к его открытой

позиции в долларовом эквиваленте

Г) Цена акций, выраженная в евро

ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

1. Определите несколько ответов:

Что из перечисленного ниже относится к функциям фондовой биржи?

А) Организация первичного размещения ценных бумаг

Б) Установление рыночных цен ценных бумаг

В) Продажа имущества при приватизации

Г) Установление налогов на доходы, получаемые от ценных бумаг

Д) Организация вторичных торгов ценными бумагами

Е) Эмиссия ценных бумаг

Ж) Организация и проведение торгов в секции товарного рынка

З) Продажа имущества при банкротстве

2. Продолжите фразу:

Фирма, занимающаяся расчётами по сделкам с ценными бумагами, — это

.

*3. Выполните задание:

Федеральная служба по финансовым рынкам — это орган исполнительной власти, регулирующий отношения в сфере торговли ценными бумагами.

Перечислите три наиболее важные, на ваш взгляд, функции этого государственного органа.

4. Выполните задание:

Доступ к фондовому рынку можно получить только через посредника — фирму или электронную платформу. Можно работать на рынке самому, используя онлайн-платформы. Перечислите три известные вам онлайн-платформы

Раздел .Фондовый рынок. ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

1. Вы хотели бы узнать номинальную цену акции компании «N». Уставный капитал компании — 120 000 тыс. р. Акции всего выпущено

1 000 тыс. единиц. Какова в этом случае будет номинальная цена одной акции?

2. Вы купили пакет акций компании «L» за 200 тыс. р. год назад. Пакет составляет 4 тыс. акций. Сегодня акции этой компании стоят 75 р. за одну акцию. Какой доход вы получите, если продадите акции сегодня?

3. У вас есть пакет акций компании «S». Пакет составляет 100 акций.

За прошедший год компания решила выплатить своим акционерам дивиденд в размере 50 % от прибыли, а остальное направить на развитие предприятия.

Всего выпущено 10 тыс. акций, размер прибыли —

100 млн р. Какой доход от акций вы получите по итогам года?

4. Сколько рублей составит налог на прирост капитала, если вы купили пакет акций за 200 тыс. р., цена акций при продаже выросла на 20 %?

5. У вас есть 300 тыс. р. Вы бы хотели вложить эти деньги в ценные бумаги, но пока не определились, какие именно ценные бумаги будете покупать. Так, вы проанализировали рынок и выявили следующие варианты:

- акции компании «F», отличающиеся существенной нестабильностью (цены в течение года колеблются на 100 %);
- акции компании «K», отличающиеся стабильным, но не значительным ростом (цены за год выросли на 10 %);
- облигации компании «W» с гарантированным доходом в 8 %.

Какой вариант вы выберете, свой ответ обоснуйте.

6. Вы хотели бы осуществить инвестирование в российские ценные бумаги. Для принятия решения об эффективности вложений необходимо выявить тенденции изменения фондового рынка. Как вы это будете делать?

Опишите кратко 4 шага.

7. Вы хотели бы вложить деньги в российские ценные бумаги, для этого решили проанализировать изменение индекса российского фондового рынка. Найдите информацию за последние 5 лет и сделайте три вывода на основе анализа графика. Как данный анализ повлияет на ваше решение?

8. Вы решили принять участие в деятельности фондового рынка в качестве инвестора. К какому участнику фондового рынка вы обратитесь

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Тот, кто всегда в выигрыше, — не настоящий игрок». (М. Монтень)
2. «Нет ничего горше, чем смотреть на трейдера, который, вместо того чтобы, имея синицу в натруженных руках, вовремя закрыться и пойти спать, к утру размазывает по потному лицу горькие слёзы несбывшихся надежд, глядя на журавля, проплывающего высоко в небе в сторону дома, где живёт г-н Дж. Сорос».
3. «Биржевой спекулянт — человек, изучающий будущее и действующий до того, как оно наступит». (Б. Барух)
4. «Падение биржи приносит не меньший материальный ущерб, чем падение астероида». (Б. Кригер)
5. «От спекуляций на бирже следует воздерживаться в двух случаях: если у вас нет средств и если они у вас есть». (М. Твен)

Раздел. Налоги

ТЕСТЫ

1. Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с физических и юридических лиц в целях финансирования деятельности государства, — это:

- А) Налоговая база
- Б) Объект налогообложения

- В) Налог
 - Г) Налогоплательщик
2. Объект налогообложения — это:
- А) Величина налога на единицу налоговой базы
 - Б) Сумма дохода, с которой должен быть уплачен налог
 - В) Цена труда работника
 - Г) Предмет (имущество, доход, прибыль), на который накладывается налог
3. Что из перечисленного относится к федеральным налогам?
- А) Налог на доходы физических лиц
 - Б) Налог на имущество
 - В) Транспортный налог
 - Г) Земельный налог
4. В современной России ставка налога на доходы физических лиц — резидентов РФ составляет:
- А) 9 %
 - Б) 12 %
 - В) 13 %
 - Г) 15 %
5. Как называется основной документ (нормативно-правовой акт), определяющий главные принципы функционирования налоговой системы РФ?
- А) Конституция РФ
 - Б) Гражданский кодекс РФ
 - В) Налоговый кодекс РФ
 - Г) Бюджетный кодекс РФ
6. ИНН — это:
- А) Идентификационный номер налога
 - Б) Иной номер налога
 - В) Индивидуальный номер налогоплательщика
 - Г) Идентификационный номер налогоплательщика
7. Документ с данными о полученных доходах и произведённых расходах, источниках доходов, налоговой базе, налоговых льготах, сумме налога и другой информацией, нужной для исчисления и уплаты налога, — это:
- А) Налоговая декларация
 - Б) ИНН
 - В) Налоговое свидетельство
 - Г) Налоговая страховка
8. В каком из перечисленных случаев вам не нужно подавать декларацию о доходах?
- А) Если вы получаете доход за сдаваемую в аренду вами квартиру
 - Б) Если вы имеете доход от репетиторской деятельности
 - В) Если вы выиграли приз стоимостью 12 тыс. р.
 - Г) Если вы работаете по найму, и бухгалтерия предприятия переправляет подоходный налог в налоговую службу от вашего лица
9. Код места вашей регистрации по Общероссийскому классификатору

объектов административно-территориального деления — это:

- А) ОКАТО
- Б) ЕГРЮЛ
- В) ИНН
- Г) ОКАТОД

10. Централизованная система контроля за соблюдением законодательства, правильностью исчисления, полнотой и своевременностью уплаты налогов и сборов — это:

- А) Налоговый кодекс
- Б) Миграционная служба
- В) Правительство
- Г) Налоговые органы

11. Налоговый вычет — это:

- А) Налог, взимаемый с доходов физических лиц
- Б) Имущество, подлежащее налогообложению
- В) Сумма дохода, остающаяся за вычетом налога
- Г) Сумма налога, на которую можно уменьшить доход, с которого взимается налог

12. Налоговые вычеты применяются только к:

- А) Доходам, которые облагаются НДФЛ по ставке 13 %
- Б) Доходам юридических лиц
- В) Расходам государственного бюджета
- Г) Доходам, получаемым иностранными гражданами на территории РФ

13. Что из перечисленного не относится к видам социальных налоговых вычетов?

- А) Расходы на лечение
- Б) Расходы на покупку квартиры
- В) Расходы на обучение
- Г) Расходы на страхование

14. Вы можете получить вычет по расходам на обучение не более:

- А) 50 тыс. р. в год
- Б) 60 тыс. р. в год
- В) 50 тыс. р. в месяц
- Г) 5 тыс. р. в год

15. Кто из перечисленных граждан не имеет права на получение налогового вычета на ребёнка?

- А) Гражданин Иванов, являющийся отцом 10-летнего Саши
- Б) Гражданка Петрова, являющаяся матерью 4-летнего Вани
- В) Гражданка Котова, являющаяся опекуном 12-летней Юли

ЗАДАНИЯ

1. Определите несколько правильных ответов:

Что из перечисленного относится к обязанностям налогоплательщика?

- А) Платить налоги
- Б) Встать на учёт в налоговых органах

- В) Раскрывать коммерческую тайну при первом требовании налогового органа
- Г) Уничтожать финансовые документы по истечении 4 лет
- Д) Вести учёт своих доходов, расходов и объектов налогообложения
- Е) Участвовать в выборах органов местного самоуправления
- Ж) Представлять в налоговый орган по месту учёта налоговые декларации
- З) Представлять в налоговые органы документы, необходимые для исчисления налогов
- И) Выполнять требования налогового органа об устранении нарушений законодательства о налогах
- К) Составлять и подавать декларацию о доходах во всех случаях, даже если бухгалтерия, где вы работаете, уплачивает НДФЛ
- Л) В течение 4 лет хранить документы, необходимые для исчисления налогов

1. Что из перечисленного по закону облагается транспортным налогом?

- А) Автомобиль «Лада-Калина»
- Б) Проездной билет на автобус
- В) Снегоход «Буран»
- Г) Вертолёт
- Д) Собственная квартира гражданина Петрова С. И.
- Е) Яхта «Морская»
- Ж) Промысловое речное судно
- З) Лодка на вёслах

4. Укажите три любых случая, при которых необходимо заполнять налоговую декларацию.

5. Продолжите фразу:

Сайт федеральной налоговой службы: [www. .ru](http://www.fns.ru)

6. Вы получили код ИНН: 772876895467.

Найдите код субъекта, в котором вы зарегистрированы:

Найдите номер вашей налоговой инспекции:

7. Определите несколько правильных ответов:

Что из перечисленного относится к видам налоговых вычетов?

- А) По ценным бумагам
- Б) Стандартные
- В) Индивидуальные
- Г) Социальные
- Д) Экономические
- Е) Положительные
- Ж) Имущественные
- З) Профессиональные

8. Выполните задание:

Напишите три известных вам случая, в которых гражданин может претендовать на получение имущественного налогового вычета.

9. Продолжите фразу:

Для получения налоговых вычетов необходимо заполнить и представить в налоговые органы налоговую декларацию по форме .

10. Определите несколько правильных ответов:

Какие из перечисленных ниже видов юридической ответственности могут быть применены к правонарушителю в сфере налогового права?

- А) Штраф
- Б) Исправительные работы
- В) Лишение свободы
- Г) Общественное порицание
- Д) Лишение лицензии
- Е) Запрет выезда из РФ

11. Продолжите фразу:

Документ, который налоговый орган присылает налогоплательщику, содержащий напоминание о неуплате налогов, называется .

12. Ответьте на вопрос:

В какой орган государственной власти обратится налоговая инспекция, в случае если налогоплательщик отказывается уплачивать налоги?

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

1. Вы устроились на работу. В Трудовом договоре прописана заработная плата в размере 16 тыс. р. с последующим повышением: через год: 20 тыс. р., ещё через год 24 тыс. р. Сколько тысяч рублей составит ваш «чистый доход» за 3 года? Какую сумму налога вы заплатите за первый год работы, за второй год и за третий год? Сколько всего рублей составит ваш подоходный налог за 3 года вашей работы на предприятии?

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Благосостояние государства определяют вовсе не те суммы, которые государство собирает с граждан в качестве различных сборов и налогов, а те, которые государство оставляет гражданам». (Лоранд Этвеш)

2. «Никакое общество никогда не в состоянии обходиться без налогов». (Франческо Саверио Нити)

3. «Налогообложение — это наиболее гибкий и эффективный, но и весьма опасный инструмент социальной политики. Необходимо очень точно знать, что делаешь, ибо в противном случае результат будет мало сходен с намерениями». (Гуннар Карл Мюрдаль)

4. «Государь, взимающий со своих подданных несправедливые налоги, рискует остаться либо без налогов, либо без подданных». (Дени Дидро)

5. «Сборщик налогов никогда не бывает желанным гостем, даже тогда, когда он является непосредственным представителем местной

или центральной власти». (Рикетти де Мирабо, Оноре Габриель)

6. «Налоги — это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе». (Оливер Уэнделл Холмс-старший)

7. «Как бы ни был велик налог, но если он ложится на всех пропорционально, то никто не теряет из-за него какого-либо богатства. Что сердит людей больше всего — что они платят налогов больше, чем их соседи». (Уильям Петти)

8. «Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». (Фома Аквинский)

9. «Совершенно ясно и признано всеми, что все подданные государства нуждаются в его защите, без которой они не могут существовать, и государь, глава и правитель страны, не может дать им эту защиту, если подданные не доставляют ему необходимых средств».

(Себастьян Ле Претр де Вобан)

10. Главный принцип налогообложения — «Дешевизна взимания при минимуме налогового обременения». (Адольф Вагнер)

Раздел. Пенсионное обеспечение

ТЕСТЫ

1. Пенсия — это:

А) Регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца

Б) Денежные выплаты государства обанкротившимся фирмам

В) Денежные компенсации гражданам РФ, потерявшим работу

Г) Денежные компенсации женщинам, имеющим двух и более детей

*2. Кто из перечисленных граждан не может претендовать на государственную пенсию?

А) Иванов И. П., достигший 50 лет и прослуживший в Вооружённых силах СССР и РФ более 30 лет

Б) Петрова М. И., проработавшая бухгалтером в различных фирмах 20 лет

В) Леснова В. В., проработавшая преподавателем экономики в Государственном университете 30 лет

Г) Ромашкин Ф. А., имеющий инвалидность III группы от рождения

3. Баллы, отражающие страховые взносы, продолжительность страхового стажа и срок выхода на пенсию — это:

А) СНИЛС

Б) ИНН

В) Индивидуальный пенсионный коэффициент

Г) Индивидуальный страховой коэффициент

4. Кто из перечисленных граждан может претендовать на получение пенсии по старости?

А) Сладков В. С., достигший 60 лет

- Б) Крылова З. И., 53 года, проработавшая учителем в государственной школе 15 лет
- В) Войнов В. Р., 50 лет, работающий менеджером в ОАО «Зелёный мир»
- Г) Жарова Ф. В., 50 лет, работающая на заводе «Факел» 20 лет, имеющая общий трудовой стаж 30 лет
5. Трудовая пенсия по старости положена:
- А) Мужчинам с 55 лет, женщинам с 50 лет
- Б) Мужчинам с 50 лет, женщинам с 55 лет
- В) Мужчинам с 60 лет, женщинам с 55 лет
- Г) Мужчинам с 65 лет, женщинам с 55 лет
6. Страховые отчисления работодателя в 2014 г. составили (по общей системе налогообложения):
- А) 26 %
- Б) 22 %
- В) 20 %
- Г) 6 %
7. Какие два вида пенсий существуют в России?
- А) Страховая и накопительная
- Б) Страховая и государственная
- В) Накопительная и по старости
- Г) Пенсия по старости и по инвалидности
8. Страховой стаж — это:
- А) Фиксированная сумма пенсионных накоплений
- Б) Продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности, за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд РФ
- В) Продолжительность работы по трудовому договору
- Г) Продолжительность уплаты застрахованным лицом добровольных отчислений в негосударственный пенсионный фонд
9. Вы получаете заработную плату 25 тыс. р. Какую сумму работодатель уплачивает за вас в пенсионный фонд за год?
- А) 5,5 тыс. р.
- Б) 22 тыс. р.
10. Выберите верное суждение:
- А) Если человек имеет только серую зарплату, то он вообще не будет получать пенсию по старости
- Б) Страховая пенсия полагается в случае потери кормильца
- В) Пенсию по старости можно получить только при наличии одного условия — достижения пенсионного возраста
- Г) Пенсионные накопления для вашей пенсии делает государство
11. Параметр, отражающий соотношение суммы страховых взносов и трансфертов бюджета и общей суммы индивидуальных пенсионных коэффициентов получателей страховых пенсий, — это:
- А) Стоимость накопительного коэффициента

- Б) Размер страховой пенсии
- В) Стоимость пенсионного коэффициента
- Г) Страховой стаж

*12. Кто из перечисленных граждан имеет право на получение материнского капитала?

- А) Иванова К. М., родившая первого ребёнка
- Б) Петрова С. В., родившая в 2010 г. второго ребёнка
- В) Орлова Р. М., не имеющая детей и усыновившая мальчика 5 лет
- Г) Земскова Л. Д., родившая четвёртого ребёнка, получившая уже материнский капитал на третьего ребёнка

13. Если вы ничего не делаете со своими пенсионными накоплениями, находящимися на вашем лицевом счёте в пенсионном фонде, то:

- А) Эти накопления переходят в государственный бюджет
- Б) Государственный пенсионный фонд передаст ваши сбережения выбранной им государственной управляющей компании
- В) Государственный пенсионный фонд передаст ваши сбережения выбранной им негосударственной управляющей компании
- Г) Государственный пенсионный фонд израсходует эти средства по своему усмотрению

14. Если вы решили перевести свои пенсионные накопления в негосударственный пенсионный фонд, то вам необходимо:

- А) Написать соответствующее заявление в Пенсионном фонде РФ
- Б) Снять накопившиеся деньги и отвести их в негосударственный пенсионный фонд
- В) Если вы уже перевели свои деньги в государственный пенсионный фонд, то вы не можете перевести их в негосударственный пенсионный фонд
- Г) Написать заявление на имя вашего работодателя

15. Где гражданин РФ должен получить страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования?

- А) В территориальном органе Пенсионного фонда России
- Б) Только в главном управлении Пенсионного фонда России
- В) В налоговой инспекции
- Г) В Министерстве юстиции

ЗАДАНИЯ

1. Выберите несколько правильных ответов:

Кто из перечисленных граждан имеет права на получение страховой пенсии по старости?

- А) Цветков И. Р., имеющий трудовой стаж 35 лет, в возрасте 60 лет
- Б) Королёва М. В., имеющая стаж работы 3 года, в возрасте 55 лет
- В) Булганин В. Ю., имеющий стаж работы 20 лет, в возрасте 55 лет
- Г) Варенников Н. Л., имеющий стаж работы 35 лет, в возрасте 58 лет
- Д) Серова С. П., имеющая стаж работы 32 года, достигшая возраста 50 лет
- Е) Берёзов Л. Я., не имеющий официального стажа работы, в возрасте 60 лет
- Ж) Александрова Д. Н., имеющая стаж работы 10 лет, в возрасте 55 лет

2. Ответьте на вопрос:

Как называется государственный фонд, осуществляющий оказание государственных услуг в области социального обеспечения в России?

3. Назовите три вида страховой пенсии.

4. Определите несколько правильных ответов:

От чего зависит размер пенсии?

А) От стажа работы

Б) От религиозной принадлежности

В) От гражданской принадлежности работодателя

Г) От размера официальной заработной платы

Д) От занимаемой должности

Е) От возраста обращения за назначением трудовой пенсии

Ж) От членства в правительственной партии

5. Продолжите фразу:

Средства, из которых образуется накопительная пенсия, — это

.

6. Что из перечисленного может быть использовано в качестве источников пенсионных накоплений?

А) Налоги, поступающие в распоряжение государственного бюджета

Б) Материнский капитал

В) Безвозмездная помощь иностранных государств

Г) Страховые взносы работодателей

Д) Собственные взносы

Е) Денежные средства, поступившие от продажи нефти и газа

7. Продолжите фразу:

Что можно сделать с пенсионными накоплениями?

А) Оставить в государственном пенсионном фонде

Б)

8. Ответьте на вопрос:

Что такое СНИЛС?

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

1. Предположим, что вы устроились на работу технологом молочного производства в 23 года, проработали там 25 лет и начали задумываться о пенсии. В каком возрасте вы можете претендовать на пенсию? Как будет называться ваша пенсия? Куда вы обратитесь за её оформлением?

2. Один ваш знакомый всю свою жизнь занимается дизайном бумажной продукции, но нигде официально не работает и не работал, он никогда не заключал ни трудовых, ни гражданско-правовых договоров с работодателями и заказчиками. Ему в этом году исполнится 60 лет. Может ли он

претендовать на получение пенсии или только на свои силы и родственников? Свой ответ обоснуйте.

3. Предположим, что ваш знакомый окончил колледж, где готовят строителей-рабочих и устроился в строительную компанию, где через 5 лет

получил серьёзную травму и стал инвалидом I группы. Может ли ваш знакомый претендовать на получение пенсии? Как будет называться такая пенсия?

4. Предположим, что вы трудитесь 10 лет и через 15 лет собираетесь выходить на пенсию. Каким образом вы будете инвестировать накопительную часть своей пенсии? Свой ответ обоснуйте.

5. Предположим, что подошло время выхода на пенсию. Но, по вашим предварительным расчётам, на эту пенсию вам будет прожить нелегко. Какие дополнительные способы увеличения вашего дохода вы используете, чтобы не снижать уровень жизни, к которому вы привыкли? Ответьте, исходя из реальных условий вашей жизни сегодня. Каждый способ поясните с использованием расчётов.

6. Предположим, что вы сегодня окончили университет и получили профессию. Вам предложили три варианта работы.

1. Работать в государственном учреждении со стабильной белой, но не очень высокой зарплатой.

2. Работать в частной фирме с более высокой белой, но нестабильной зарплатой.

3. Работать в частной фирме неофициально, без трудовой книжки и трудового договора, с высокой серой зарплатой.

Какой вариант вы выберете, исходя из соображений заботы о будущей пенсии? Выбрав один из вариантов, объясните своё решение и спрогнозируйте, как такая работа отразится на размере вашей будущей пенсии.

*7. Предположим, что вы собираетесь выходить на пенсию через 15 лет. Уже сейчас вы задумываетесь о размере пенсии и хотите её увеличить. Вы решили участвовать в программе государственного софинансирования пенсии¹.

Вы решили вносить по 18 тыс. р. в год. Какая у вас будет ежемесячная прибавка к пенсии? Свой ответ обоснуйте математическими расчётами.

8. Предположим, что у вас возник вопрос о том, как распорядиться вашими пенсионными накоплениями. Вы думаете, оставить ли накопления в государственном пенсионном фонде или перевести их в негосударственный пенсионный фонд. Какой вариант вы выберете и почему? Свой ответ обоснуйте.

9. Предположим, что вы решили перевести свои сбережения в частную управляющую компанию. Перед вами встал вопрос выбора компании, так как их достаточно много. Как вы будете действовать? Опишите свои шаги. Какие критерии при выборе управляющей компании для вас будут определяющими и почему?

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Наука научила нас продлевать жизнь. Теперь мы должны научиться делать эту долгую жизнь достойной». (Хелен Хэйес)
 2. «Я, может, только жить начинаю: на пенсию перехожу». («Трое из Простоквашино»)
 3. «Пенсионеры — это самое дорогое, что есть у государства». (М. Гуськов)
 4. «Молодость проходит так быстро, что не успеваешь вовремя оформить себе пенсию». (С. Родионович)
 5. «Большинство людей жаждут работать дольше, чем могут, и сама старость лишь оттого им в тягость, что не позволяет работать». (Сенека)
 6. «Только два стимула заставляют людей работать: жажда заработной платы и боязнь её потерять». (Г. Форд)
- 1 Предположим, что такая программа в данный момент существует. При расчётах опирайтесь на данные программы 2013 г.

Раздел . Основы предпринимательской деятельности

ТЕСТЫ

1. Стартап — это:
 - А) Создание акционерных обществ
 - Б) Деятельность некоммерческих организаций
 - В) Любая деятельность, направленная на получение прибыли
 - Г) Создание нового бизнеса
2. С какого возраста человек может осуществлять любые сделки, пользоваться правами и исполнять обязанности (при условии, что он судом не признан ограниченно или полностью недееспособным)?
 - А) С 14 лет
 - Б) С 16 лет
 - В) С 18 лет
 - Г) С 21 года
3. Полная дееспособность — это:
 - А) Способность представлять интересы кого-либо перед третьими лицами
 - Б) Способность выполнять обязанности
 - В) Способность иметь права и нести обязанности
 - Г) Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя обязанности и исполнять их
- *4. Какой орган государственной власти осуществляет регистрацию коммерческих юридических лиц?
 - А) Министерство юстиции
 - Б) Министерство экономического развития
 - В) Налоговая служба
 - Г) Министерство промышленности и торговли
- *5. В какой форме юридического лица не может быть создан бизнес?
 - А) Производственный кооператив
 - Б) Потребительский кооператив

- В) Закрытое акционерное общество
 - Г) Открытое акционерное общество
6. С чего начинается стартап?
- А) С постановки на налоговый учёт
 - Б) С написания бизнес-плана
 - В) С государственной регистрации предприятия
 - Г) С создания идеи нового бизнеса
7. Форма представления деловых предложений и проектов с информацией о производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы, оценки потребностей в финансировании и условий окупаемости — это:
- А) Учредительный договор
 - Б) Устав организации
 - В) Бизнес-план
 - Г) Бизнес-отчёт
8. Что из перечисленного ниже не входит в структуру бизнес-плана?
- А) Анализ положения дел в отрасли
 - Б) План постановки на налоговый учёт
 - В) План маркетинга
 - Г) Финансовый план
9. Франшиза — это:
- А) Разрешение на использование торговой марки или бизнес-модели уже существующей компании
 - Б) Создание нового бизнеса
 - В) Разработка бизнес-плана
 - Г) Оформление документов для официальной регистрации юридического лица
10. Анализ и прогнозирование рыночной ситуации в целях ориентации производства — это:
- А) Стартап
 - Б) Реклама
 - В) Менеджмент
 - Г) Маркетинг
11. Индивидуальные инвесторы, вкладывающие средства в инновационные стартапы на ранней стадии их становления, — это:
- А) Бизнес-ангелы
 - Б) Венчурные фонды
 - В) Государственные корпорации
 - Г) Министерство экономического развития
12. Венчурные инвестиции — это:
- А) Инвестиции в зарубежные фирмы
 - Б) Спонсорская помощь некоммерческим организациям
 - В) Инвестиции специализированной фирмой в новые компании на средний срок с целью получения прибыли выше средней

- Г) Безвозмездные выплаты государства фирмам в сложных финансовоэкономических условиях
13. Как называется самый ранний этап создания стартапа?
- А) Начальный этап
 - Б) Посевной этап
 - В) Первичный этап
 - Г) Стартаповый этап
14. Кто такой венчурист?
- А) Тот, кто осуществляет венчурные инвестиции
 - Б) Тот, кто получает венчурные инвестиции для своего стартапа
 - В) Тот, кто даёт в кредит свои деньги
 - Г) Тот, кто регистрирует новую компанию и выдаёт свидетельство о государственной регистрации
15. На каком этапе стартапа риск будет минимален?
- А) На начальном этапе
 - Б) На этапе первичного роста
 - В) На этапе устойчивого роста
 - Г) На этапе ускоренного роста

СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ

ПОТЕРЯТЬ

ЗАДАНИЯ

1. Определите несколько правильных ответов:
Что из перечисленного относится к признакам стартапа?
- А) Короткий жизненный цикл
 - Б) Занятие благотворительностью
 - В) Высокий темп роста
 - Г) Захват 50 % рынка
 - Д) Самостоятельность и ответственность
 - Е) Официальный статус
 - Ж) Освобождение от уплаты всех налогов
- 3) Существование в форме производственного кооператива
2. Продолжите фразу:
Основная цель стартапа — создание .
- *3. Кого из перечисленных бизнесменов можно назвать стартаперами?
- 1. Билл Гейтс
 - 2. Генри Форд II
 - 3. Марк Цукерберг
 - 4. Герман Греф
 - 5. Игорь Брин

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

- *1. Представьте, что вы решили сейчас создать свой бизнес. Вам 16 лет.
Что вы будете делать, чтобы получить юридическую возможность создавать и управлять своим бизнесом?
2. Назовите какую-нибудь идею для стартапа. Почему эту идею можно назвать стартапом? Свой ответ объясните.

3. Предположим, что вы решили создать новый бизнес. Какую форму юридического лица вы выберете? Почему именно такую форму? Свой ответ объясните.
4. Представьте, что вы создаёте стартап. Вы уже придумали идею, подобрали участников (соучредителей), разработали бизнес-план. Что вы будете делать на следующем этапе? Кратко опишите свои действия и поясните их.
5. Вы зарегистрировали свою фирму в форме общества с ограниченной ответственностью. Теперь вам необходимо оформить счёт в банке на юридическое лицо. Как вы будете выбирать банк, в котором будете располагать счёт ООО? По каким критериям выбора будете оценивать? Что для вас при выборе будет главным критерием и почему?
6. Представьте, что вы разработали отличный бизнес-план для стартапа. Но у вас нет своих денег для его запуска, вам необходим инвестор. Напишите в 4—5 предложениях свои доводы (своего рода дополнение к бизнес-плану), почему именно вы готовы и способны к созданию нового бизнеса и оправдаете финансовые надежды инвестора.
7. Представьте, что вы создатель нового товара. Придумайте товар, который вы будете производить, и краткий рекламный слоган для него.
8. Представьте, что вы создаёте стартап. Вы занимаетесь бизнес-планом, разрабатываете план маркетинга. Какой вид рекламы вы будете использовать как базовый и почему?
9. Вы начали готовиться к своему стартапу и ищете информацию в различных источниках о том, как получить государственное и частное финансирование. И вдруг вы обнаруживаете, что очень большое количество стартапов в России сегодня закрывается, так и не став успешными. Объясните, почему это происходит и как этого избежать.
10. Представьте, что вы начали создавать новый бизнес, перешли на начальный этап. К кому вы обратитесь за помощью? Назовите реальных лиц, способных помочь вам. Знаете ли вы реальные успехи подобной помощи в стартапах? Если да, кратко опишите.
11. Представьте, что вы запустили удачный стартап. Теперь ваша компания достигла ускоренного роста. Вы хотели бы продать свою компанию. Как вы будете действовать? Куда обратитесь? Свой ответ обоснуйте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проб лемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Кто способен видеть дело с обеих сторон, тот готов уже открывать собственное». (Л. Сухоруков)
2. «Интернет не меняет бизнес-модели, он способен лишь дать новые мощные инструменты уже существующим». (Д. Девос)
3. «Ключ к успеху бизнеса — в инновациях, которые, в свою очередь, рождаются креативностью». (Д. Гуднайт)
4. «Всё можно сделать лучше, чем делалось до сих пор». (Г. Форд)

5. «Что вы должны сделать — так это создать великолепный продукт или сервис с целью изменить мир. Если вы сделаете это, вы можете стать легендой». (Г. Кавасаки)
6. «Самое важное понятие в маркетинге — понятие бренда. Если вы не бренд — вы не существуете. Кто же вы тогда? Вы — обычный товар». (Ф. Котлер)
7. «Бизнес — это сочетание войны и спорта». (Андре Моруа)
8. «Из пяти смертных грехов бизнеса первым и, как правило, самым распространённым является излишнее стремление к получению прибыли». (П. Друкер)
9. «Существует более одного способа посмотреть на проблему, и все они могут быть правильными». (Н. Шварцкопф)
10. «Вы можете быть автором прекрасных идей, однако этого мало, надо уметь довести их до ума людей, иначе вы ничего не добьётесь». (Ли Яккока)
11. «Цели должны быть ясными, простыми и записанными на бумаге. Если они не записаны на бумаге и их каждый день пересматриваешь — это не цели. Это пожелания». (Роберт Кийосаки)
12. «Человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которому он служит». (К. Ясперс)
13. «Бензин ваш — идеи наши». (И. Ильф, Е. Петров)
14. «Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему, если сохраните то же мышление и тот же подход, который привёл вас к этой проблеме». (А. Эйнштейн)
15. «Создавать продукт, опираясь на фокус-группы, по-настоящему трудно. Чаще всего люди не понимают, что им на самом деле нужно, пока сам им этого не покажешь». (С. Джобс)
16. «В любом проекте важнейшим фактором является вера в успех. Без веры успех невозможен». (У. Джеймс)
17. «Благоприятная возможность скрывается среди трудностей и проблем». (А. Эйнштейн)

Тема. Финансовые риски

ТЕСТЫ

1. Вероятность полной потери инвестированных денег, получения убытка или более низкого дохода по сравнению с ожидаемым — это:
 - А) Финансовый баланс
 - Б) Кредит
 - В) Финансовый крах
 - Г) Финансовый риск
2. Какова взаимосвязь между риском и доходностью в сфере финансов?
 - А) Чем выше риск, тем выше доходность
 - Б) Чем выше риск, тем ниже доходность
 - В) Нет никакой связи между риском и доходностью
 - Г) Чем ниже риск, тем выше доходность
- *3. Риск несбалансированности связан с:

- А) Нарушением соответствия структуры инвестиций структуре их финансирования, риском недостаточной диверсификации портфеля
Б) Ухудшением качества портфеля
В) Рисками, связанными с объектом инвестирования
Г) Системными рисками, источник которых находится за пределами вашего контроля как инвестора
4. Документ, который подписывает инвестор, имеющий целью предупредить инвестора о рисках и снять с банка, брокера или доверительного управляющего ответственность за возможные потери, — это:
А) Инвестиционный портфель
Б) Договор брокерского обслуживания
В) Декларация о рисках
Г) Кредитный договор
5. Риск инвестиций считается высоким, если:
А) Размер потерь не составляет 10—20 %
Б) Размер потерь превышает 20 %
В) Размер потерь не превышает 5 %
Г) Любые потери считаются высоким риском
6. Финансовая пирамида — это:
А) Совокупность преступлений, связанных с посягательством на формирование, распределение и использование фондов денежных средств
Б) Вероятность полной потери инвестированных денег, получения убытка или более низкого дохода по сравнению с ожидаемым
В) Мошенническая деятельность по привлечению денег или иного имущества физических лиц, при которой выплата дохода осуществляется за счёт ранее привлечённых средств, при отсутствии у организаторов инвестиционной и другой законной предпринимательской деятельности
Г) Название способа взаимодействия и кооперации банков в глобальном мире
7. Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием — это:
А) Финансовая пирамида
Б) Финансовое посредничество
В) Финансовое мошенничество
Г) Финансовые риски
8. Инвестиционный портфель — это:
А) Инвестиции, имеющие высокую доходность
Б) Набор финансовых активов, управляемых как единое целое
В) Государственные облигации плюс акции крупнейших компаний
Г) Система оценки рискованности тех или иных инвестиций
9. Изменение состава портфеля в целях сохранения вложенных денег, достижения максимальной доходности и контроля рисков — это:
А) Управление портфелем

- Б) Эффективный портфель
 - В) Диверсификация портфеля
 - Г) Либерализация портфеля
10. Эффективный портфель — это такой портфель, при котором:
- А) Происходит снижение уровня риска при снижении уровня доходности
 - Б) Происходит повышение уровня риска при повышении уровня доходности
 - В) Обеспечивается неизменность уровня риска при неизменном уровне доходности
 - Г) Обеспечивается снижение уровня риска при неизменном уровне доходности

ЗАДАНИЯ

1. Соотнесите виды финансовых рисков с категорией, к которой они относятся:
 - А. Общие риски
 - Б. Объективные риски
 1. Экономические
 2. Отраслевые
 3. Политические
 4. Временные
 5. Операционные
 6. Экологические
- *2. Выберите из списка активы, характеризующиеся высокими рисками:
 - А) Вклады в надёжных банках
 - Б) Облигации государственного займа
 - В) Золото
 - Г) Драгоценности
 - Д) Акции крупных предприятий
 - Е) Антиквариат
 - Ж) Недвижимость
 - З) Иностранная валюта
3. Продолжите фразу:
 Риски, возникающие из-за неграмотного управления деньгами самим инвестором, например из-за нарушения принципов формирования инвестиционного портфеля, называются .
4. Что из перечисленного относится к признакам пирамиды?
 - А) Ясность и прозрачность инвестиционного договора
 - Б) Предлагаемый доход значительно выше, чем среднерыночный
 - В) Агрессивная реклама
 - Г) Длительный срок существования на финансовом рынке
 - Д) Простота вступления в фонд, невысокий первоначальный взнос
 - Е) Открытость информации о финансовой деятельности фонда
 - Ж) Низкая доходность предлагаемых вложений
5. Продолжите фразу:
 Средневзвешенная доходность активов, входящих в портфель, — это .

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

1. Представьте, что вы решили вложить свои сбережения в иностранную валюту. Как вы оцените рискованность и доходность ваших вложений на настоящий момент (очень высокая, высокая, средняя, низкая)? Анализируя современную финансовую ситуацию, в какие именно валюты вы сейчас готовы сделать вложения? При ответе опирайтесь на анализ современной финансовой ситуации в России и мире. Свой ответ обоснуйте тремя суждениями.
2. Представьте, что вы решили сделать вложения в акции одной из российских компаний. Чтобы спрогнозировать свой риск и принять окончательное решение, вы используете метод экспертных оценок.
3. Представьте, что сегодня вы накопили определённую сумму денег (300 тыс. р.), и хотели бы вложить её для получения дополнительного дохода. Какой из финансовых инструментов вы выберете в условиях современной экономической ситуации в России и мире? Свой выбор охарактеризуйте с точки зрения рискованности и доходности и объясните, почему вы выбрали именно этот вариант. При ответе сформулируйте не менее трёх суждений.
4. Представьте, что ваши родители услышали от друзей о существовании фонда, который предлагает 50 % прибыли от вложенных членами фонда денег за каждый месяц. Друзья рассказали, что действительно вложили месяц назад 100 тыс. р. и только что получили 50 тыс. р., и эту сумму пообещали выплачивать каждый месяц. Ваши родители начали думать, сомневаться. Что вы посоветуете в этом случае родителям, как вы аргументируете свой совет? Приведите не менее трёх аргументов.
5. Представьте, что вы решили составить свой инвестиционный портфель. Перечислите в порядке убывания цели (не менее трёх), которые вы будете преследовать при составлении портфеля. Каждое решение прокомментируйте.
6. Представьте, что вы составили инвестиционный портфель, который в себя включает:
 1. 25 % вложений в золото (прогнозируемая доходность — 30 %),
 2. 25 % вложений в государственные облигации (прогнозируемая доходность — 8 %),
 3. 25 % вложений в акции нефтяных компаний (прогнозируемая доходность — 12 %),
 4. 25 % вложений в иностранную валюту (прогнозируемая доходность — 6 %).Рассчитайте средневзвешенную доходность вашего портфеля.
7. Какой тип (по уровню риска) инвестиционного портфеля вы выберете? Свой ответ обоснуйте тремя суждениями.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«СГЦ.06 Социальные практики»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «СГЦ.06 Социальные практики» студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-25

и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

1.3 Интерпретация результатов

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% и более заданий теста.
Отметка «4» ставится при правильном выполнении от 60% до 90 % заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении от 40% заданий теста до 60%.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении менее 40 % заданий теста.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Раздел 1: Социальные группы и их характеристики (5 вопросов)

1. Что такое социальная группа?

- а) Простое скопление людей в одном месте.
- б) Устойчивое объединение людей, связанных общими интересами, целями и нормами.
- в) Организация, созданная государством.
- г) Все жители одной страны.

2. К какому типу относится семья?

- а) Формальная группа.
- б) Неформальная группа.

- в) Первичная группа.
- г) Вторичная группа.

3. Что такое референтная группа?

- а) Группа, на которую ориентируется человек в своих взглядах и поведении.
- б) Группа людей, проживающих в одном регионе.
- в) Группа, предоставляющая социальную помощь.
- г) Любая группа, в которой состоит человек.

4. Какое из утверждений верно для вторичной социальной группы?

- а) Характеризуется близкими личными отношениями.
- б) Ориентирована на достижение конкретных целей.
- в) Влияет на формирование личности с раннего возраста.
- г) Основана на эмоциональных связях.

5. Что такое социализация?

- а) Процесс интеграции в профессиональную среду.
- б) Процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей и ролей.
- в) Процесс обучения в школе или университете.
- г) Процесс поиска работы.

Раздел 2: Социальные проблемы и их решение (5 вопросов)

6. Что такое социальная проблема?

- а) Любая трудность, с которой сталкивается человек.
- б) Ситуация, угрожающая благополучию общества или его части и требующая решения.
- в) Личная проблема отдельного человека.
- г) Проблема, решаемая только государством.

7. Какие факторы могут способствовать возникновению социальных проблем?

- а) Экономическое неравенство.
- б) Низкий уровень образования.
- в) Дискриминация.
- г) Все вышеперечисленное.

8. Какие социальные институты участвуют в решении социальных проблем?

- а) Государство.
- б) Неправительственные организации.
- в) Семья.
- г) Все вышеперечисленное.

9. Что такое социальная политика?

- а) Деятельность политических партий.

- б) Деятельность государства, направленная на улучшение условий жизни населения и решение социальных проблем.
- в) Деятельность социальных служб.
- г) Законодательные акты, касающиеся социальных вопросов.

10. Какие методы используются для изучения социальных проблем?

- а) Опросы.
- б) Анкетирование.
- в) Статистический анализ.
- г) Все вышеперечисленное.

Раздел 3: Социальное проектирование (5 вопросов)

11. Что такое социальный проект?

- а) Бизнес-план для получения прибыли.
- б) Комплекс мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы.
- в) Научное исследование.
- г) Рекламная кампания.

12. Какие элементы включает в себя социальный проект?

- а) Цель и задачи.
- б) Целевая группа.
- в) Механизм реализации и ожидаемые результаты.
- г) Все вышеперечисленное.

13. Что такое целевая группа проекта?

- а) Группа экспертов, оценивающих проект.
- б) Группа людей, на которую направлен проект и чьи проблемы он решает.
- в) Группа спонсоров проекта.
- г) Группа организаторов проекта.

14. Какие критерии используются для оценки эффективности социального проекта?

- а) Соответствие цели и задач.
- б) Достижение ожидаемых результатов.
- в) Экономическая эффективность.
- г) Все вышеперечисленное.

15. Что такое устойчивость результатов социального проекта?

- а) Способность проекта привлекать финансирование.
- б) Способность проекта продолжать функционировать и приносить пользу после завершения финансирования.
- в) Способность проекта адаптироваться к изменениям внешней среды.
- г) Способность проекта быстро достигать результатов.

Раздел 4: Методы работы в социальной сфере (5 вопросов)

16. Какой из перечисленных методов относится к методам социальной работы?

- а) Интервьюирование.
- б) Консультирование.
- в) Социальная реабилитация.
- г) Все вышеперечисленное.

17. Что такое интервьюирование в социальной работе?

- а) Метод сбора информации путем проведения беседы с клиентом.
- б) Метод лечения психических расстройств.
- в) Метод проведения социологических исследований.
- г) Метод контроля за поведением клиента.

18. Что такое социальное консультирование?

- а) Предоставление клиенту информации о его правах и обязанностях.
- б) Оказание клиенту психологической поддержки.
- в) Помощь клиенту в решении его социальных проблем.
- г) Все вышеперечисленное.

19. Что такое социальная реабилитация?

- а) Восстановление социального статуса и функционирования индивида, утраченного в результате болезни, травмы или других факторов.
- б) Лечение от наркотической зависимости.
- в) Перевоспитание правонарушителей.
- г) Поиск работы для безработных.

20. Что такое метод case-management в социальной работе?

- а) Метод управления ресурсами и координации помощи клиенту.
- б) Метод ведения документации.
- в) Метод оценки потребностей клиента.
- г) Метод контроля за работой социальных работников.

Раздел 5: Этические аспекты социальной работы (5 вопросов)

21. Какой из перечисленных принципов является основополагающим в этике социальной работы?

- а) Конфиденциальность.
- б) Уважение к достоинству и правам человека.
- в) Справедливость.
- г) Все вышеперечисленное.

22. Что означает принцип конфиденциальности в социальной работе?

- а) Обязанность социального работника сохранять в тайне информацию, полученную от клиента.
- б) Право социального работника разглашать информацию о клиенте в определенных случаях.
- в) Право социального работника требовать от клиента предоставления полной информации о себе.
- г) Обязанность социального работника сообщать о противоправных действиях клиента в правоохранительные органы.

23. Что означает принцип уважения к достоинству и правам человека в социальной работе?

- а) Обязанность социального работника относиться к каждому клиенту как к личности, независимо от его социального статуса, происхождения или других факторов.
- б) Право социального работника критиковать поведение клиента.
- в) Обязанность социального работника поддерживать все решения клиента.
- г) Право социального работника применять насилие к клиенту в случае необходимости.

24. Что такое этическая дилемма в социальной работе?

- а) Ситуация, в которой социальный работник сталкивается с противоречивыми этическими требованиями.
- б) Ситуация, в которой социальный работник нарушает закон.
- в) Ситуация, в которой социальный работник не знает, как поступить.
- г) Ситуация, в которой социальный работник получает благодарность от клиента.

25. Какие факторы влияют на принятие этически обоснованного решения в социальной работе?

- а) Знание этических принципов и кодексов.
- б) Критическое мышление и анализ ситуации.
- в) Консультация с коллегами и супервизорами.
- г) Все вышеперечисленное.

Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации
педагога
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итоговой промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине «ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Время выполнения заданий – 4 академических часа.

1.2 Инструменты для оценки

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	- называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	- тестовые задания различных видов; - письменные и устные ответы; - домашняя работа (упражнения) по темам курса; - контрольные письменные работы; - написание сочинений рассуждений; - участие в обсуждении тем патриотической направленности; - наблюдение за умением вести дискуссию; - подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и	- осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач - применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам	- публичное выступление по заданной теме; - наблюдение и оценка на практических занятиях; - презентация, сообщения; - защита проектов; - публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

уместности их употребления; - единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	(словари, справочники); - анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	

1.3 Интерпретация результатов

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Качество выполнения задания	Самостоятельность, проблемность, содержательность, работа с информацией, системность, интегративность, коммуникативность, научность.	В основном, в достаточной степени - самостоятельность, проблемность, содержательность, работа с информацией, проявляется системность, интегративность, коммуникативность, научность	Недостаточно проявляется - самостоятельность, проблемность, содержательность, работа с информацией, нет системности, отсутствует интегративность, коммуникативность, научность.	Отсутствуют самостоятельность, проблемность, содержательность, работа с информацией, системность.
2. Оформление задания.	Правильность и грамотность, качество оформления, самостоятельность в подборе примеров профессиональной коммуникации в контексте вопросов дошкольного образования.	Имеются отдельные нарушения в правильности и грамотности оформления, логичности изложения, недостаточное число примеров профессиональной коммуникации в контексте вопросов дошкольного образования.	Имеются нарушения в правильности и грамотности оформления, нарушена логичность изложения, ограниченный подбор примеров профессиональной коммуникации в контексте вопросов дошкольного образования.	Отсутствуют правильность и грамотность оформления, нет логичности изложения, примеров профессиональной коммуникации в контексте вопросов дошкольного образования.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Экзаменационная работа включается в себя две части: теоретическую и практическую. Теоретическая часть выполняется в виде теста, практическая часть – в виде составления резюме.

Часть I. Теоретическая часть.

1. Деловое общение основывается на знаниях:
 - 1) социологии;
 - 2) психологии;
 - 3) менеджмента;
 - 4) логики;
 - 5) всех выше перечисленных дисциплин.
2. К вербальным средствам общения относятся:
 - 1) устная речь;
 - 2) письменная речь
 - 3) устная и письменная речь;
 - 4) интонации голоса.
3. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?
 - 1) жесты;
 - 2) позы;
 - 3) мимика;
 - 4) все перечисленные;
 - 5) выражение лица.
4. Две основные функции - сообщения и воздействия - характерны для этого стиля:
 - 1) научного,
 - 2) официально-делового,
 - 3) публицистического,
 - 4) разговорного.
5. К научному стилю относится жанр:
 - 1) заметка,
 - 2) протокол,
 - 3) аннотация,
 - 4) рассказ.
6. Эти слова не могут употребляться в текстах служебных документов:
 - 1) уведомить,
 - 2) жульничать,
 - 3) составить,
 - 4) нашкодить.
7. В случае необходимости уйти в незапланированный отпуск работник должен составить такой документ:
 - 1) служебную записку,
 - 2) справку,
 - 3) заявление,
 - 4) расписку.
8. Укажите данный стиль речи, обоснуйте свой выбор.

«Зарождение этого стиля относится к XVI веку, в России оно связано с памфлетами Ивана Пересветова, перепиской царя Ивана IV с князем Курбским. Дальнейшее развитие он получил в XVIII веке в творчестве Н. И. Новикова, А. П. Сумарокова, Д. И. Фонвизина. Окончательно сформировался стиль в России в XIX веке, немалую роль в этом сыграли В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов в своих критических статьях».

- 1) публицистический
- 2) разговорный
- 3) официально-деловой
- 4) научный
- 5) художественный

9. Укажите, для какого стиля характерны эпитеты, сравнения, метафоры, гиперболы. Поясните свой выбор.

- 1) научного
- 2) художественного
- 3) публицистического
- 4) разговорного
- 5) официально-делового

10. Выберите правильное определение

- 1) Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
- 2) Текст – это предложения, объединенные общей темой.
- 3) Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

11. Выберите правильное определение.

- 1) Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- 2) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
- 3) Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

12. Речевая коммуникация – это

13. Какие функции языка и почему используются или могут быть использованы в такой профессиональной сфере, как образование?

14. Назовите типы речи. Чем они отличаются?

15. Назовите виды деловых бумаг. Дайте определения. Приведите пример одной из них.

Часть II. Практическая работа

Составьте резюме соискателя должности воспитателя в дошкольном учреждении.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«ОПЦ.02 Основы педагогики»
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «ОПЦ.02 Основы педагогики» студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест, п.1, №1-6
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности		Тест п.2, № 1-6
принципы обучения и воспитания		Тест п.3, № 1-4
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования		Тест п.4, № 1-5
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения		Тест п.5, № 1-6
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		Тест п.6, № 1-4 Тест п.10, №1-2
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику		Тест п.7, № 1-3 Тест п.8, № 1-3
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		Тест п.9, № 1-4
средства контроля и оценки качества образования		Тест, п.11, №1-6
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		Тест п.12, № 1-6
Умения		

определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Правильность выбранного ответа в тестовом задании и в пед.ситуации	Тест, п.6 №3, Тест, п.11
анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений		Пед. ситуации № 1-3 Тест, п.12
поиск и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития		Тест, п.2, №5 Тест, п.12 №4
ориентирование в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования		Тест, п.1 №4 Тест, п.2 №2,6

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

52- 58 правильных ответов – «5» отлично,

40-51 правильных ответов – «4» хорошо,

27-39- правильных ответов – «3» удовлетворительно,

26 правильных ответов и меньше – «2» неудовлетворительно.

Оценка задач:

1 балл за правильный ответ

2 балла за правильный ответ и интерпретацию полученных результатов. Максимально 6 баллов.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

58- 64 правильных ответов – «5» отлично,

46-57 правильных ответов – «4» хорошо,

21-45- правильных ответов – «3» удовлетворительно,

20 правильных ответов и меньше – «2» неудовлетворительно.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития

1. Педагогика – это:

а) педагогика изучает закономерности развития ребёнка и определяет пути его воспитания;

б) педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей;

в) педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;

г) педагогика – занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.

2. Впервые выдвинул задачу: «всех учить всему», обосновал принципы, содержание, методы, классно-урочную организацию обучения:

а) Ж.Ж. Руссо;

б) Я.А. Коменский;

в) И.Ф. Гербарт;

г) И.Г. Песталоцци.

3. Что такое методология педагогики?

А) учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности;

б) учение о принципах построения, формах и методах научно-педагогического познания;

в) учение о методах, формах, процедурах познания и преобразования педагогической действительности;

г) правильного ответа нет.

4. Гуманистическая педагогика:

а) стремиться изменить воспитанника;

б) исходит из приоритетности знаний педагога;

в) принимает воспитанника таким, каков он есть;

г) не требует от учителя переориентации внутренних установок.

5. Метод исследования, предполагающий непосредственное получение нужной информации через органы чувств:

а) тестирование;

б) анкетирование;

в) эксперимент;

г) наблюдение.

6. Человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания – это

а) индивид

б) человек

в) личность

г) индивидуальность

2.Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности

1. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

а) потребности общества в человеческих ресурсах

б) идеалы родителей в отношении детей

в) возможности учебно-воспитательных заведений

г) интересы педагогов общеобразовательной школы

д) стремление учащихся приобрести профессию

2. Задача педагога состоит

а) изучать среду ребенка, его ближайшее окружение

б) в своевременном выявлении задатков и информировании родителей ребенка

в) замечать проявление способностей детей, правильно оценивать их и способствовать их развитию

г) в организации разнообразной деятельности детей

3.Системообразующей характеристикой педагогической деятельности является:

а) действия;

- б) операции;
- в) цель;**
- г) результат.

4. Выберите правильное соотношение субъекта и объекта педагогической деятельности:

- а) учащиеся являются субъектами учебно-познавательной деятельности, поэтому их нельзя рассматривать как объектов какой-либо деятельности. Следовательно, можно утверждать, что учитель и учащиеся являются полноправными субъектами педагогической деятельности,
- б) основная задача педагогической деятельности – правильное управление познавательной деятельностью, субъектами которой выступают учащиеся, а учитель является объектом учебно-познавательной деятельности,
- в) субъектом педагогической деятельности является учитель, а ее объектом – ученики, которые одновременно выступают субъектами учебно-познавательной деятельности,**
- г) нет правильного ответа.

5. Какой из функциональных видов деятельности учителя представлен следующими педагогическими умениями: умение составить урок, умение составить план внеклассного мероприятия, умение отбирать вид деятельности, соответствующий поставленным задачам для каждого этапа педагогического процесса, умение подобрать дифференцированные, личностно-ориентированные задания и задачи:

- а) проективная,**
- б) коммуникативная,
- в) исследовательская
- г) аналитическая,
- д) информационная.

6. Определите требования личностного подхода:

- а) личностный подход требует учёта индивидуальных особенностей воспитанников;
- б) личностный подход указывает на необходимость учёта возрастных особенностей в воспитании;
- в) личностный подход нацеливает воспитателя на изучение личности воспитанника и организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанников;
- г) личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учёта главных личностных качеств – направленности личности, её жизненных планов и ценностных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.**

3. Принципы обучения и воспитания

1. Исходное положение преподавательской и учебной деятельности, система важнейших требований к процессу обучения:

- А) методы;
- Б) умения;
- В) принципы;**
- Г) форма организации обучения.

2. Принципы обучения впервые сформулировал

- а). Песталоцци И.Г.
- б). Коменский Я.А.
- в). Монтень М.

г). Ушинский К.Д.

3. Связи, зависимости компонентов процесса обучения носят _____ характер

- а) закономерный;**
- б) нормативный;
- в) регулируемый объектами;
- г) вероятностно-статистический;
- д) глобальный.

4. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

- а) Связи теории с практикой.
- б) Прочности.
- в) Научности.
- г) Систематичности и последовательности.**
- д) Сознательности и активности.

4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования

1. Педагогический процесс – это...

- а) познавательная деятельность педагога, направленная на овладение общечеловеческим опытом, специальными знаниями, профессиональными умениями и навыками;
- б) специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач;**
- в) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования и воспитания школьников;
- г) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности.

2. Инновационными называют учебные заведения, в которых:

- а) Внедряются нововведения.
- б) Нововведения всесторонне обоснованы.
- в) Нововведения обязательно улучшают условия учебного и педагогического труда.
- г) Совершенствование педагогической системы осуществляется преимущественно за счет внутренних резервов.
- д) Все ответы правильные.**

3. Инструкция. Установите соответствие компонентов педагогического процесса.

1.	Цели	а) Целевой
2.	Задачи	б) Содержательный
3.	Содержание	в) Деятельный
4.	Методы	г) Результативный
5.	Формы взаимодействия	
6.	Результат	

Ответ: А _____, Б _____, В _____, Г _____.

Ответ: А-1,2. Б – 3. В – 4,5. Г - 6

4. Содержание какого понятия раскрыто ниже?

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.

- а) преподавание;

б) содержание образования;

в) метод обучения;

г) средство обучения.

5. Стандарт образования — это система параметров, характеризующих...

а) государственные нормы образованности;

б) общественный идеал;

в) учебно-воспитательный план учителя;

г) возможности реальной личности в достижений идеала;

д) обязательства школы по образованию, развитию и воспитанию учеников.

5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения

1. Методы обучения - это

а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.

б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.

в) средство самообучения и взаимообучения.

г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

2. Отметьте правильный ответ. Методы воспитания – это

а) Общие исходные положения, которыми руководствуется педагог;

б) Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников;

в) Варианты организации конкретного воспитательного процесса;

г) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач.

3. Найдите правильное утверждение. Урок - это

а) Организованная форма учебной работы, при которой учащиеся проявляют свою самостоятельность и активность в соответствии с их интересами

б) Организованная форма учебной работы в школе, при которой учитель занимается в рамках точно установленного времени с постоянным составом учащихся по твердому расписанию, руководя коллективной деятельностью, используя разнообразные методы для достижения намечаемых им дидактических воспитательных задач в соответствии с учебной программой

в) Ограниченная по времени часть учебного процесса, в которой учитель решает воспитательные, образовательные и развивающие задачи с учетом индивидуальных особенностей учащихся

г) Все ответы верны

4. Чем обусловлено деление урока на типы:

а) ведущими методами обучения,

б) мастерством педагога,

в) целями обучения,

г) количеству детей.

5. Для какого типа характерна следующая структура урока:

• Проверка выполнения учащимися домашнего задания

• Проверка ранее усвоенных знаний

• Мотивация учения школьников и сообщение темы, цели, задачи урока

- Восприятие и осознание учащимися нового учебного материала
- Осмысление, обобщение и систематизация знаний
- Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания.
- а) Урок формирования умений и навыков
- б) Урок сообщения новых знаний
- в) Урок проверки ЗУН (урок контроля)
- г) **Комбинированный урок**

6. Что здесь лишнее?

- а) Урок сообщения новых знаний,
- б) Комбинированный урок,
- в) **Урок-лекция,**
- г) Урок обобщения и систематизации.

6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения и воспитания

1. Верно, или неверно? Выберите верные утверждения.

- 1. Потребность в учении является врожденной.
- 2. Человеку определено природой, как именно он будет обучаться.
- 3. **Физиологические потребности также влияют на учение.**
- 4. **Одна и та же потребность может быть активирована через многие мотивы.**
- 5. **Больше всего стимулируют учение потребности в самовыражении.**
- 6. Потребности человека неизменны.
- 7. Школа решающим образом влияет на формирование потребностей обучаемых.
- 8. **Удовлетворение одной познавательной потребности вызывает новую, более высокую познавательную потребность.**
- 9. Мотив учения всегда обусловлен только одной потребностью.
- 10. **Представление о потребностях учитель получает, наблюдая поведение обучаемых.**

2. Создание на уроке специальных мотивирующих ситуаций:

- а) Необязательно.
- б) Не нужно.
- в) **Необходимо.**
- г) Смотря по обстоятельствам.
- д) Правильного ответа нет.

3. Выберите группу методов, являющихся наиболее эффективными при стимулировании мотивации:

- а) Рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии, диспуты, работа с книгой, метод примера.
- б) **Упражнения, приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, наблюдения, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы.**
- в) Соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.
- г) Специальная диагностика, устный и письменный опрос, контрольные лабораторные работы, машинный контроль, самопроверка и др.

4. Верно, или неверно? Выберите верные утверждения.

1. **Мотивация – побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения.**
2. **Мотив – конкретная побудительная причина, вызывающая определенное действие обучаемого.**
3. По видам выделяются профессионально-ценностные и унитарно – практические мотивы.
4. Все мотивы имеют одинаковую силу.
5. Все действующие мотивы осознаются учителями и обучаемыми.
6. В дидактическом процессе действуют только реальные мотивы.
7. **Отношение школьника к учению позволяет выявить некоторые внутренние мотивы.**
8. Включенность обучаемого в учебный процесс всегда постоянна.
9. **Активность определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.**
10. **Самостоятельность – способность школьника обходиться без помощи товарищей, учителей, взрослых.**

7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации

1. Отрасль педагогики, исследующая проблемы внешкольного воспитания, влияния социума на формирование и развитие личности – это:
 - а) специальная педагогика;
 - б) социальная педагогика;**
 - в) этнопедагогика,
 - г) коррекционная и специальная педагогика.
- . К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:
 - а). трудновоспитуемость;**
 - б) социально-педагогическую запущенность;**
 - в) задержки психического развития.

Система специальных и общепедагогических мероприятий на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;**
- в) корреляция;
- г) адаптация.

8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику

1. Дополните: Аномалия - это.....от нормы. Варианты ответа:
 - а) дополнение,
 - б) отклонение,**
 - в) отрицание,
 - г) коррекция.
2. Выберите правильный ответ. Нравственная норма – это:
 - а) Форма общественного сознания, проявляемая в системе конкретно-исторических отношений, является духовным продуктом, суммой правил, требований. Норм, регулирующих взаимодействие между людьми, их отношение к вещам и явлениям окружающего мира.
 - б) Освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая поведение личности, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувство совести.**

в) Правило, имеющее общий характер, т.е. распространяющееся на множество одинаковых поступков, требование, определяющее, как человек должен поступать в той или иной конкретной ситуации.

г) Исходное начало, которому подчинены нравственные принципы.

3. Нормы, конкретизирующие намерения политиков, воплощая их в социальный заказ – государственные документы, законы и положения – это:

а) педагогические нормы

б) корпоративные нормы

в) административные нормы

г) социальные нормы.

9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

1. Что означает “уровень актуального развития”?

а) совокупность способностей и знаний, актуальных для выполнения определенной деятельности;

б) зона развития, находящаяся в стадии становления;

в) уровень развития ребенка, на котором он может решить проблему, но только при помощи взрослого;

г) уровень развития, уже достигнутый человеком.

2. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями слуха это –

а) сурдопедагогика;

б) тифлопедагогика;

в) олигофренопедагогика

г) Нет правильного ответа.

3. Развитие способностей и дарований школьников, главным образом, зависит от:

а). Природных задатков.

б) Объема приобретенных знаний и умений.

в) Число прочитанных книг.

г). Общения со сверстниками и взрослыми.

д) Организации и осуществлении целенаправленного учебно-воспитательного процесса.

4. Назовите социальную службу, оказывающую экстренную социальную помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

а) центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей;

б) социальный приют;

в) центр социальной помощи семье и детям;

г) социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения

1. Стимулирование учения - это:

а) Требование хорошо учиться.

б) «Подталкивание» школьников к успешному учению.

в) Преодоление лени.

г) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

д) Все ответы правильные.

2. Выберите один правильный ответ. Что способствует формированию ответственности учащихся?

- а) систематический контроль;
- б) высокая требовательность к качеству выполнения заданий;
- в) самостоятельность и самоконтроль учащихся.**
- г) свобода действий.

11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

1. Контроль, проверка, оценивание, накопление и анализ статистических данных, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов - это

- а) педагогическая деятельность,
- б) педагогическая задача,
- в) педагогическая диагностика,
- г) диагностика обучаемости.**

2. Образовательная функция контроля и оценки ЗУН учащихся заключается

- а) в информировании педагогической общественности об уровне подготовки учащихся,
- б) в сравнении ожидаемого эффекта обучения с действительным, определении качества усвоения учебного материала: установления динамики и проблем успеваемости,
- в) в возможности получить результат образования,**
- г) в информировании учащихся и родителей об успеваемости учащихся.

3. Ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы называется

- а) неуспеваемостью учащихся,**
- б) недисциплинированностью учащихся,
- в) невоспитанностью учащихся,
- г) неразвитостью учащихся.

4. Что здесь лишнее:

- а) предварительный контроль,
- б) текущий контроль,
- в) тематический контроль,
- г) творческий контроль.**

5. Вид контроля, проводимый через определенный промежуток времени после изучения темы с целью выявления остаточных знаний учащихся

- а) итоговый,
- б) отсроченный,
- в) предварительный,**
- г) текущий.

6. Что здесь лишнее:

- а) итоговый контроль,**
- б) эпизодический контроль,
- в) периодический контроль,
- г) тематический контроль.

12. Основы деятельности классного руководителя

1. Классный руководитель 4 Б класса знал, что его ученики грубят учителям и друг другу. Чтобы искоренить эти привычки, он поставил вместе с ребятами яркий, запоминающийся спектакль. Школьники с большим энтузиазмом принимали в нём участие. Но вскоре педагог заметил, что никаких изменений в поведении школьников не произошло. Почему?
 - а) классный руководитель провел всего одно воспитательное дело, с помощью которого изменить глубоко укоренившиеся стереотипы поведения невозможно;
 - б) ребята не были организованы, не контролировали поведение друг друга;
 - в) классный руководитель организовал воспитательное дело «вообще», т.е. поднимал проблему безотносительно к конкретным ученикам класса.
 - г) **правильного ответа нет.**

2. Указать неверное суждение: социально-психологический климат группы – это:
 - а) динамические отношения людей;
 - б) влияние на процесс социализации;
 - в) **взаимодействие объектов;**
 - г) фактор личностного развития человека.

3. Продолжить фразу: коллектив – это:
 - а) **единая социально-ценностная деятельность;**
 - б) диффузная группа;
 - в) аморфная группа;
 - г) большая группа различных людей.

4. Продолжить фразу: к основной документации классного руководителя нельзя отнести:
 - а) программу воспитания школьника;
 - б) план воспитательной работы;
 - в) диагностические материалы;
 - г) **личные дневники учеников.**

5. Продолжить фразу: общие руководящие положения, предписывающие постоянство и последовательность действий называют:
 - а) технологией;
 - б) алгоритмом;
 - в) **принципом;**
 - г) методом.

6. Настоящий интеллигент – прежде всего:
 - а) **гуманист;**
 - б) интеллектуал;
 - в) творческая личность;
 - г) фанатик.

Ключи

ДЕ/вопросы	1	2	3	4	5	6
1.Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	б	б	в	в	г	в
2.Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	а	в	в	в	а	г

ДЕ/вопросы	1	2	3	4	5	6
3.Принципы обучения и воспитания	в	б	а	г		
4.Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	б	д	А- 1,2 Б – 3 В – 4,5 Г - 6	б	а	
5.Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	а	б	б	в	г	в
6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения и воспитания	1,3,4,5, 8, 10	в	б	1,2,7,9,10		
7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	б	А,б	б			
8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	б	б	в			
9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	в	а	д	б		
10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	д	в				
11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	в	б	а	г	б	б
12. Основы деятельности классного руководителя	г	в	а	г	в	а
пед ситуация	3	1	3			

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

1. Решите педагогическую ситуацию. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!». Ученик: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...». Ваши действия. Варианты ответов:

1. На уроки не опаздываем. А если опоздал, то... (какое-то наказание, которое ученики сами выбирают на классном часе).

2. Сотовыми на уроке не пользуемся. А если взял на уроке телефон, то....

3. **Продолжить урок, сказать так: «Антон, давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне нужно продолжить новую тему. А на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на отлично, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»**

4. Не обращать внимания и продолжать урок.

2. Решите педагогическую ситуацию. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Ученики (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были». Ваши действия. Варианты ответов:

1. **«Мне не очень приятно, что вы опаздываете на мой урок. Давайте так договоримся. Вы доешьте, пожалуйста, булочку в коридоре, а потом зайдете. Но пусть это будет первый и последний раз. Договорились?»**

2. В школе есть оплачиваемое питание. Когда уже все готово, дети вполне успевают поесть на перемене. Пустить на урок, но с предупреждением.

3. В школе есть оплачиваемое питание. Когда уже все готово, дети вполне успевают поесть на перемене. Не пускать на урок, вызвать родителей.

4. Не обращать внимания и продолжать урок.

3. Решите педагогическую ситуацию. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». На замечание учителя отвечают хамством, говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится»

Так как это сказано на весь класс, нужно пожертвовать временем от урока. Ведь ученики будут ждать, как отреагирует учитель, на это оскорбление, унижение. Продолжать урок бессмысленно, так как без ответа такие высказывания оставлять нельзя, потому что ситуация на этом уроке будет только ухудшаться.

1. Кто еще так думает? Устроить разбирательство на уроке.

2. А хотите с вами договоримся, если я вам сейчас докажу, что этот предмет вам необходим?

3. **Пусть по этому предмету нет вступительных экзаменов, но он дает нечто больше чем просто необходимость изучать те предметы, которые считаются обязательными.**

4. Не реагировать и продолжать урок.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.03 «Основы психологии»

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля знаний по учебной дисциплине ОПЦ.03 «Основы психологии» студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий	
Знания			
		1 вариант	2 вариант
предмет, задачи и методы психологии, развитие психологии как науки;	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Правильная формулировка	Тест № 1-7	Тест № 2-7
психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;		Тест № 8-15	Тест № 1,8-15
познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;		Тест № 36-50	Тест № 37-50
эмоционально-волевые процессы;		Тест № 33-35	Тест № 32-36
индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности		Тест № 22-32	Тест № 22-31
человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;		Тест № 16,18-21	Тест № 16,18-21
структура личности; формирование личности.		Тест № 17	Тест № 17
Умения			
применять знания психологии при решении педагогических задач;	определять основную сущность проблемы и применять знания	Задача 1	Задача 1

выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	отраслей психологии в ее решении		

1.3.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
50-48	Отлично
47-25	Хорошо
24-18	Удовлетворительно
17-0	Не удовлетворительно

Оценка практических задач:

Количество правильных ответов	Оценка
Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ предложенной ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.	Отлично (10 - 9)
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.	Хорошо (8 - 6)
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или	Удовлетворительно (5 - 3)

приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.	
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.	Не удовлетворительно (2 - 0)

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Количество правильных ответов	Отметка
60 - 57	Отлично
56 - 29	Хорошо
28 - 13	Удовлетворительно
12 - 0	Не удовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ВАРИАНТ 1

1. Наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психической деятельности
 - а) возрастная психология
 - б) психология
 - в) педагогическая психология
 - г) психология развития
2. Психология занимает центральное место согласно классификации наук
 - а) В.И. Вернадского
 - б) Б.М. Кедрова
 - в) М.В. Ломоносова
 - г) Ф.Бэкона
3. Отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих групп изучает:
 - а) психология личности
 - б) социальная психология

- в) возрастная психология
 - г) медицинская психология
4. Русский физиолог, основатель учения о высшей нервной деятельности
- а) И.М. Сеченов
 - б) И.П. Павлов
 - в) С.Л. Рубинштейн
 - г) А.Н. Леонтьев
5. Способы получения фактов с проявлением психики, отвечающие методологическим принципам:
- а) методология
 - б) методика исследования
 - в) методы психологических исследований
 - г) методологические принципы психологического исследования
6. Какому этапу психологического исследования соответствует интерпретация данных и формулирование выводов
- а) I этапу
 - б) II этапу
 - в) III этапу
 - г) IV этапу
7. Способ оказания психологической помощи направленный на осознание человеком имеющихся у него проблем и конфликтов, осознания их психологически причин и нахождения способа их решения это:
- а) психологические игры и упражнения
 - б) мозговой штурм или мозговая атака
 - в) групповая дискуссия
 - г) психотерапевтическая беседа
8. Когда деятельность животных определяется воздействием уже не отдельных свойств предметов, а вещами в целом. Отражение действительности осуществляется в виде целостных образов, это соответствует стадии
- а) элементарной чувствительности
 - б) предметного восприятия
 - в) отражению предметных связей
 - г) интеллектуальному поведению
9. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) волей
 - б) рефлексом
 - в) сознанием

г) эмоциями

10. Психологическим механизмом самосознания выступает:

а) эмпатия

б) рефлексия

в) идентификация

г) атрибуция

11. Какая форма поведения описывается в следующей ситуации: гагарка «высиживает» камень вместо яйца, переложенного во время ее отсутствия на новое место и находящегося в поле ее зрения

а) интеллектуальное поведение

б) навыки

в) инстинктивное поведение

г) элементарная чувствительность

12. Форма проявления потребности, побуждение к определенной деятельности, тот предмет, ради которого осуществляется деятельность, это:

а) неосознанная потребность

б) действие

в) мотив

г) движение

13. Совокупность движений, которые имеют цель и направлены на определенный объект (предмет) – это:

а) деятельность

б) мотив

в) действия

г) потребность

14. Кто ввел понятие ведущей деятельности:

а) С. Л. Рубинштейн

б) А. Н. Леонтьев

в) Ж. Пиаже

г) Л. С. Выготский

15. Для младшего школьника ведущей деятельностью является:

а) игра

б) учебная деятельность

в) труд

г) общение

16. Человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности, соответствует понятию

а) человек

б) индивид

в) личность

г) индивидуальность

17. Автор определения структуры личности, в которую входят следующие подструктуры:

I. Индивидуально – типологические особенности

II. Знания, умения, навыки

III. Направленность?

а) Л.С. Выготский

б) Платон

в) С.Л. Рубинштейн

г) К.К. Платонов

18. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами и мировоззрением выражается понятием:

а) конформизм

б) идеал

в) убеждение

г) мировоззрение

19. Мотивационное состояние, при котором потребности соотнесены с конкретным предметом их удовлетворения, это:

а) интересы

б) идеал

в) влечения

г)желания

20. В какой из компонентов «Я – концепции» входят представления человека о своих способностях, отношениях с окружающими, внешности, социальных ролях, интересах, качествах личности:

а)эмоциональный

б)поведенческий

в)когнитивный

г)самосознание

21. Приятный голос, рост, цвет глаз и волос можно объединить одним понятием

а) индивид

б) человек

в)личность

г) индивидуальность

22. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения, соответствует понятию

- а) характер
- б) темперамент
- в) способности
- г) воля

23. Определите теорию, где рассматривается зависимость темперамента от типа высшей нервной деятельности

- а) конституциональная теория
- б) гуморальная теория
- в) физиологическая теория
- г) культурно - историческая концепция

24. Способность нервной системы быстро в ответ на требования условий внешней среды сменять процесс возбуждения процессом торможения и наоборот заключается в определении:

- а) сила нервных процессов
- б) уравновешенность
- в) подвижность нервных процессов
- г) динамичность

25. Определите тип темперамента, раскрывающийся в следующем примере: «Собираясь шить платье к выпускному вечеру, девушка долго подбирала фасон и ткань, раздумывала о том, что шить наряд самой или лучше отдать портнихе».

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

26. Индивидуальные привычные формы поведения человека в соответствующих ситуациях, в которых реализуется его отношение к действительности это

- а) свойства характера
- б) акцентуации характера
- в) характер
- г) черты характера

27. Такие черты характера как бережливость, экономность, бережливость, скупость характеризуют отношение

- а) к труду (деятельности)
- б) к общественной и личной собственности
- в) к другим
- г) к себе

28. генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой формирования и развития способностей, соответствует понятию

- а) задатки
- б) способности
- в) талант
- г) гениальность

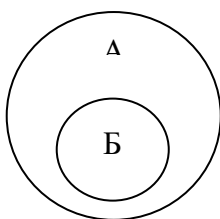
29. Способности, формирование и развитие которых у человека гораздо больше зависит от его обучения и воспитания, чем от имеющихся у него врожденных задатков, соответствует понятию

- а) специальные способности
- б) общие способности
- в) социально – обусловленные способности или приобретенные способности
- г) природно – обусловленные способности

30. Высокий уровень развития специальных способностей это:

- а) одаренность
- б) мастерство
- в) талант
- г) гениальность

31. Какое понятие находится в следующем отношении



- а) А. способности – Б. задатки
- б) А. знания – Б. способности
- в) А. личность – Б. способности
- г) А. деятельность – Б. способности

32. Более простое, непосредственно переживание в данный момент, соответствует понятию

- а) чувства
- б) эмоции
- в) воля
- г) способности

33. Вид волевого действия, при котором человек без колебаний идет к намеченной цели, ему ясно, чего и каким путем он должен добиваться. Выбор цели, принятие решения о выполнении действия определенным способом осуществляется без борьбы мотивов

- а) непроизвольное волевое действие
- б) произвольное волевое действие
- в) простое волевое действие
- г) сложное волевое действие

34. Чувства, проявляющиеся при восприятии явлений действительности и сравнении с нормами, категориями морали, выработанными обществом, называются

- а) эстетические
- б) нравственные
- в) интеллектуальные
- г) практические

35. Способность человека к сопереживанию и сочувствию людям называется

- а) эмпатия
- б) аффект
- в) стресс
- г) страсть

36. Направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте это

- а) воображение
- б) восприятие
- в) внимание
- г) сознание

37. Какое свойство внимания проявляется в следующих примерах:

А). Эту ученицу учитель может без сомнения просить выполнять письменные задания с комментированием.

Б). Родители могут вполне разрешить своей дочери делать аппликацию, вышивать или рисовать в момент просмотра или прослушивания ею детских передач по ТВ или по радио

- а) избирательность
- б) распределение
- в) объем
- г) концентрация

38. Простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений, называется:

- а) воображение
- б) восприятие
- в) внимание
- г) ощущение

39. Какая закономерность ощущений проявляется в следующих примерах:

А). Человек не замечает тиканья часов в комнате

Б). После погружения руки в холодную воду раздражитель (вода), нагретый до 30°, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной температуры руки

а) адаптация

б) синестезия

в) сенсбилизация

г) компенсация

40. Свойство восприятия, при котором в предметах и явлениях действительности отдельные их признаки и свойства находятся в постоянной устойчивой зависимости, называется

а) апперцепция

б) осмысленность и обобщенность

в) предметность восприятия

г) целостность восприятия

41. Виды восприятия по форме психической активности, разделяются на

а) зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное и т.д.

б) восприятие пространства, времени, движений

в) преднамеренное и непреднамеренное

г) симультанное и сукцессивное

42. Определите, какой процесс памяти проявляется в описанном действии

«Ученику задали вопрос: «В каком году был напечатан роман И.С. Тургенева «Накануне»?». Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в свое время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придет настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне крестьянской реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году».

а) запоминание

б) сохранение

в) воспроизведение

г) забывание

43. Отсроченное воспроизведение ранее воспринятого, казавшегося забытым, называется

а) амнезия

б) мнемоника

в) эйдетизм

г) реминисценция

44. Форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений, называется

а) воображение

б) восприятие

в) внимание

г) ощущения

45. Приведите в соответствии процессы воображения и их характеристики:

1 Аналогия	А. подчеркивание, каких - либо признаков (шаржи, карикатуры)
2 Заострение	Б. объекту приписываются не свойственные ему качества и функции (сапоги скороходы, золотая рыбка, ковер - самолет)
3 Придача	В. характерно выделение существенного, повторяющегося в однородных фактах и воплощение их в конкретном образе (образ Печорина)
4 Типизация	Г. создание нового по сходству с известным. Перенос основных свойств и объектов с одних явлений на другие (с летающими птицами - летательные устройства, форма туловища дельфина - каркас подводной лодки и т.д.)

46. Схематизация : орнамент = гиперболизация : ?

а) многорукие индийские богини

б) золотая рыбка

в) кентавр

г) самолет

47. Дополните определение:

Вид мышления, неотрывно от восприятия, оперирует лишь непосредственно воспринимаемыми вещами, называется _____

48. Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями; утверждение или отрицание чего-либо, называется

а) понятие

б) проблемная ситуация

в) умозаключение

г) суждение

49. Функция, заключающаяся в том, что, с помощью речи человек высказывает свое отношение к определенному предмету, явлению и к самому себе, называется

а) выражения

б) воздействия

в) сообщения

г) обозначения

50. Определите, к какому виду речи относится следующий пример?

- Куда? - поинтересовался Пустынин.
- По назначению: на сборку, в другие цехи. – Круглов, кажется, удивился вопросу.
- Без всякого контроля?
- Без.
- А карточки куда?
- Для учета и выписки зарплат.
- И никаких недоразумений?
- Все в лучшем порядке, чем раньше.

(Гуськов С.В. Союз одержимых. М.: Молодая гвардия., 1966.)

- а) письменная
- б) диалогическая
- в) кинетическая
- г) письменная

Практическое задание.

Решите задачу. С помощью каких мыслительных операций дают сравнительный анализ казаха и японца И. Ильф и Е. Петров в следующем отрывке?

«Японский дипломат стоял в двух шагах от казаха. Оба молча смотрели друг на друга. У них были совершенно одинаковые чуть сплюснутые лица, жесткие усы, желтая лакирована кожа и глаза, припухшие и неширокие. Они сошли бы за близнецов, если бы казах не был в бараньей шубе, подпоясанной ситцевым кушаком, а японец – в сером лондонском костюме, и если бы казах не начал читать в прошлом году, а японец не кончил двадцать лет назад двух университетов – в Токио и Париже».

(И. Ильф, Е. Петров «Золотой теленок»)

ВАРИАНТ 2

1. Способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность соответствует определению:

- а) сознания
- б) психики
- в) самосознания
- г) бессознательного

2. Закономерности психической деятельности, условия формирования личности в процессе обучения, воспитания, овладения знаниями, навыками, умениями изучает:

- а) педагогическая психология
- б) социальная психология
- в) возрастная психология
- г) медицинская психология

3. Направленность, темперамент, характер, способности - это

- а) психические познавательные процессы
- б) психические эмоционально – волевые процессы
- в) психические состояния
- г) психические свойства личности

4. Укажите предмет изучения гуманистической психологии:

- а) личность, индивидуальность
- б) бессознательное
- в) познание
- г) сознание

5. Диалектико–материалистическое понимание предмета психологии обозначает термин:

- а) методология
- б) методика исследования
- в) методы психологических исследований
- г) методологические принципы психологического исследования

6. Стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом называется

- а) эксперимент
- б) тест
- в) срез
- г) социометрия

7. Что является лишним? (Разновидность метода психологического исследования)

- а) естественный
- б) лабораторный
- в) формирующий
- г) свободное

8. Авторы концепции раскрывающая стадии и уровни развития психического отражения, начиная от простейших животных и кончая человеком, являются:

- а) А.Н. Леонтьевым – И.П. Павловым

б) Л.С. Выготским – К.Э. Фабри

в) И.М. Сеченовым – К.Э. Фабри

г) А.Н. Леонтьевым – К.Э. Фабри

9. Определите форму поведения развития в филогенезе:

а) дикие птицы, выведенные в инкубаторе, строили гнезда так, как обычно строят птицы данного вида;

б) рыбы пинагоры откладывают икру на границе отлива. Если ушедшая вода обнажит кучку икры, то можно увидеть трогательное зрелище, охраняющий икру самец время от времени поливает ее изо рта водой, чтобы она не пересохла

а) инстинкты

б) навыки

в) предметное восприятие

г) интеллектуальное поведение

10. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе отношений называется:

а) сомоощущением

б) самовосприятием

в) самооценкой

г) самопрезентацией

11. Формы поведения, приобретенные в индивидуальном опыте животных это

а) интеллектуальное поведение

б) навыки

в) инстинктивное поведение

г) элементарная чувствительность

12. Жизненная активность человека, направленная на преобразование окружающих объектов и на достижение сознательно поставленной цели, это:

а) мотив

б) деятельность

г) действие

д) потребность

13. Моторная функция живого организма, самая простая составная часть деятельности это:

а) движение

б) действие

в) деятельность

д) мотив

14. Наиболее значимые для человека предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляют сущность его деятельности является:

- а) способом деятельности
- б) предметом деятельности
- в) мотивом деятельности
- г) целью деятельности

15. Деятельность человека:

- а) носит инстинктивно-биологический характер
- б) основывается на наглядных впечатлениях
- в) осуществляется вне общества, вне совместной деятельности
- г) направляется познавательной потребностью, имеет субъективную значимость

16. С помощью данного понятия выделяют человека как существо особого рода среди всех других живых существ

- а) человек
- б) индивид
- в) личность
- г) индивидуальность

17. Автор определения структуры личности, который выделил биологически обусловленную и социально обусловленную подструктуры, включающие 4 уровня:

I. объединяет типологические свойства личности

II. индивидуальные особенности психических процессов, способностей

III. социальный опыт

IV. Направленность

- а) Л.С. Выготский
- б) Платон
- в) С.Л. Рубинштейн
- г) К.К. Платонов

18. Образ, которым руководствуется личность в настоящее время и который определяет план самовоспитания, обозначается понятием:

- а) конформизм
- б) идеал
- в) убеждение
- г) мировоззрение

19. Внешнее согласие индивида с группой, подчинение любым ее влияниям при внутреннем несогласии, сознательное приспособленчество обозначается понятием:

- а) конформизм
- б) установка
- в) убежденность
- г) уровень притязаний

20. По мнению, каких психологов «индивидами рождаются, а личностью становятся»

- а) А.Н. Леонтьева и В.В. Давыдова
- б) Р.С. Рубинштейн и К.К. Платонова
- в) И.П. Павлова и Р.С. Немов
- г) А.Р. Лурия и И.М. Сеченова

21. Роль какого фактора развития личности акцентируется в следующем примере:

«В Парагвае живет племя гуайкилов, которое относится к наиболее отсталым среди известных в настоящее время. Кормится оно в основном медом диких пчел, в поисках пищи ведет кочевой образ жизни. Не вступает в контакт с посторонними, имеет крайне примитивный язык. На стоянке, покинутой племенем, французский этнограф Веллар нашел двухлетнюю девочку. Ученый привез ее во Францию и отдал на воспитание своей матери. По прошествии 20 лет она ничем не отличалась по своему развитию от интеллигентных европейских женщин, стала этнографом, изучила французский, испанский и португальский языки».

- а) социальный фактор
- б) биологический фактор
- в) активность личности
- г) саморазвитие

22. Определите теорию, сутью, которой является, принадлежность человека определенному типу темперамента обусловленная относительным преобладанием в организме одной из четырех жидкостей: слизи, желчи, черной желчи, крови

- а) конституциональная теория
- б) гуморальная теория
- в) физиологическая теория
- г) культурно - историческая концепция

23. Способность нервных клеток переносить сильное возбуждение и длительное торможение, характеризуется как:

- а) сила нервных процессов
- б) уравновешенность
- в) подвижность нервных процессов
- г) динамичность

24. Определите тип темперамента, раскрывающийся в следующем примере: «Прочитав эпизод, где Белый Бим Черное ухо погибает, девочка горько заплакала, а потом целый вечер пребывала в печали».

- а) холерик
- б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

25. Выберите ответ, в котором перечислены черты характера, выражающие отношение к другим

а) грубость, эгоизм, альтруизм, безразличие, вежливость

б) бережливость, экономность, бережливость, скупость

в) организованность, лень, аккуратность, инициативность, ответственность

г) самоуверенность, самокритичность, самолюбие

26. Понятие «акцентуации» было введено в психологию

а) Э. Фроммом

б) Э. Кречмером

в) К. Леонгардом

г) А.Е. Личко

27. Какая черта характера описывается в следующем примере: «Рогожин (Ф.М. Достоевский «Идиот») – человек одной страсти, без колебаний и сомнений. Его страсть к Настеньке Филлиповне зарождается с первого взгляда, и он добивается ее, сметая все на своем пути. В острых ситуациях он чувствует себя как рыба в воде, упивается ими. Но, добиваясь Настасьи Филлиповны, он не считается с ее чувствами, с ее растерзанным внутренним миром, с ее отчаянием»

а) эгоизм

б) настойчивость

в) решительность

г) самолюбие

28. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, не сводимые к знаниям, навыкам и умениям личности, но объясняющие быстроту и легкость их приобретения, соответствует понятию

а) способности

б) задатки

в) талант

г) гениальность

29. Способности, которые могут развиваться и имеются у всех людей, будучи в различной степени развитыми у них (например, умственные и двигательные способности) это

а) специальные способности

б) общие способности

в) социально – обусловленные способности или приобретенные способности

г) природно – обусловленные способности

30. Совершенство в конкретном виде деятельности соответствует понятию

а) одаренность

- б) мастерство
- в) талант
- г) гениальность

31. Выберите из предложенных ситуаций ту, в которой могут проявляться способности.

- а) бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок
- б) учитель обладает хорошим знанием предмета
- в) врач на основании первичного осмотра больного ставит правильный диагноз
- г) рабочий заинтересован в быстром получении результата

32. Более сложное, постоянное устоявшееся эмоциональное отношение человека, соответствует понятию

- а) чувства
- б) эмоции
- в) воля
- г) способности

33. Переживания, повышающие активность личности

- а) стенические эмоции
- б) астенические эмоции
- в) эмоциональный шок
- г) амбивалентность

34. Чувства, определяются характером познавательной деятельности, называются

- а) эстетические
- б) нравственные
- в) интеллектуальные
- г) практические

35. Определите, к какой категории эмоциональных явлений относятся следующие примеры:

А). «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину» (из письма П.И. Чайковского).

Б). Ученица 10 класса пишет, что она в 15 лет прочла «Овод». Книга оказала на нее потрясающее воздействие, и девочка три дня ходила под сильным впечатлением

- а) эстетические чувства
- б) нравственные чувства
- в) интеллектуальные чувства
- г) практические чувства

36. Что является лишним?

- а) избирательность

- б) произвольное
- в) объем
- г) концентрация

37. Вид внимания, который возникает в тот момент, когда первоначально не вызывающая непосредственного интереса деятельность, для выполнения которой было задействовано произвольное внимание, по мере углубления в нее захватывает и увлекает человека, называется

- а) внутреннее внимание
- б) внешнее внимание
- в) слепопроизвольное внимание
- г) непроизвольное внимание

38. Определите, какие виды внимания определяется в следующей ситуации: «На уроке музыки во время прослушивания вальса И.Штрауса в дверь кабинета неожиданно громко постучали».

- а) внешнее, произвольное
- б) внутреннее, непроизвольное
- в) внешнее, непроизвольное
- г) внутреннее, произвольное

39. Решение задачи по аналогии.

Внимание : непроизвольное = ощущения : ?

- а) пространственная локализация раздражителей
- б) модальность
- в) сенсбилизация
- г) дистантное

40. Определите порог ощущений, когда человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо

- а) разностный порог ощущений
- б) нижний порог ощущений
- в) верхний порог ощущений
- г) подпороговый

41. Какое свойство восприятия проявляется в следующих примерах:

А). Человек способен свободно читать текст независимо от шрифта и почерка, которым он написан

Б). Когда мы видим схематичное изображение какого – либо объекта (например, человеческой фигуры), то без труда угадываем его

- а) избирательность
- б) предметность
- в) структурность
- г) константность

42. Какое свойство восприятия можно увидеть в детском стихотворении С.Я. Маршака?

- Где была сегодня, киска?
- У королевы, у английской.
- Что видала при дворе?
- Видала мышку на ковре!

- а) избирательность
- б) предметность
- в) апперцепция
- г) константность

43. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, называется

- а) мышлением
- б) ощущением
- в) вниманием
- г) памятью

44. К какой ассоциации памяти можно отнести слова: шум и тишина, добро и зло, белое и черное

- а) ассоциации по смежности
- б) ассоциации по контрасту
- в) ассоциации по сходству
- г) ассоциации по представлениям

45. Вид воображения, при котором создание образа происходит на основе словесного описания, восприятия воображения в виде картин, карт, схем, называется

- а) творческое
- б) произвольное
- в) воссоздающее
- г) непроизвольное

46. Скатерть – самобранка, ковер – самолет, шапка - невидимка

- а) агглютинация
- б) заострение
- в) придача
- г) аналогия

47. Высшая форма познавательной деятельности человека, позволяющая отражать окружающую действительность обобщенно, опосредованно и устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями, называется

- а) воображение
- б) восприятие

- в) внимание
г) мышление

48. Приведите в соответствии процессы мышления и их характеристику

1. Абстракция	А. мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных
2. Анализ	Б. мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики
3. Обобщение	В. мыслительная операция, основанная на установлении сходства и различия между объектами
4. Синтез	Г. мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам
5. Сравнение	Д. мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому

49. Определите виды мышления в следующих примерах:

А). Собираение ребенком конструктора.

Б). Выбор обоев в магазине

В). Написание учеником сочинения «Что такое счастье?»

а) А). наглядно – образное Б). наглядно - действенное В). образное

б) А). образное Б). наглядно – образное В). наглядно - действенное

в) А). наглядно - действенное Б). наглядно – образное В). образное

г) А). наглядно - действенное Б). образное В). наглядно – образное

50. Дополните определение. Система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл, называется _____

Практическое задание.

Решите задачу. Какой вид мышления помог героям Жюль Верна решить проблему жилья на необитаемом острове?

«Исследуя этот лабиринт, Пенкрофт и Герберт довольно далеко углубились в него, двигаясь по усыпанным песком проходам, куда свет просачивался в щели между глыбами, из которых инные сохраняли равновесия каким-то чудом. Однако в щели проникал не только свет, но и ветер, - по каменным коридорам гуляли самые настоящие сквозняки, приносящие с собой пронизывающий холод. Но Пенкрофт решил, что, если перегородить некоторые проходы, заложить их отверстия камнями да засыпать песком, «Трущобы», как он их называл, станут пригодными для жилья».

(Жюль Верн «Таинственный остров»)

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«ОПЦ. 04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-3
Топографическое расположение органов и частей тела		Тест № 4-6
Основные закономерности роста и развития организма человека		Тест № 7-9
Методы возрастной анатомии и физиологии		Тест № 10-12
Строение и функции		Тест

систем органов здорового человека		№ 13-15
Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека		Тест №16-18
Возрастные анатомо-физиологические особенности детей		Тест № 19-21
Типологические особенности ВНД детей		Тест № 22-24
Основы гигиены		Тест № 25-27
Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		Тест № 28-30
Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу		Тест Тест № 31-33
Умения		
Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 4-6
Использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка		Тест №34-36
Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса		Тест №23-26
Определять возрастные		Тест

особенности строения организма человека		№17-21
Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности		Тест №13-16
Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды		Тест №9-11
Определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков		Тест №4-6
Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса		Тест №1-3
Применять знания о гигиене в практической деятельности		Тест №30-33
Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей		Тест №28-31
Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей		Тест №6-9

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

90-100% – 2 ошибки – «отлично»;
71-89% – до 7 ошибок – «хорошо»;
51-70% – до 11 ошибок – «удовлетворительно»;
<50% – 11 ошибок и > – «неудовлетворительно».

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов
(всего)

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Как называется наука, изучающая строение человека?
 - а) Физиология
 - б) Анатомия
 - в) Биохимия
 - г) Гигиена
2. Какой из этих органов отвечает за дыхание?)
 - а) Сердце
 - б) Печень
 - в) Легкие
 - г) Почки
3. Какой из этих процессов связан с обменом веществ в клетках?
 - а) Дыхание
 - б) Пищеварение
 - в) Митоз
 - г) Секреция
4. Где находится сердце в теле человека?
 - а) В нижней части живота
 - б) В грудной клетке, между легкими
 - в) На спине
 - г) В области шеи
5. Где расположена печень?
 - а) В левой половине грудной клетки
 - б) В правом верхнем квадранте живота
 - в) В области таза
 - г) В правом подреберье
6. Где находятся легкие в теле?
 - а) В грудной клетке, с обеих сторон сердца
 - б) В животе
 - в) На спине
 - г) В области шеи
7. Какой процесс описывает увеличение массы и размеров клеток организма?
 - а) Дифференциация
 - б) Рост
 - в) Развитие
 - г) Регуляция
8. В каком возрасте у человека начинается активный фазовый рост?
 - а) 1-2 года
 - б) 5-7 лет
 - в) 12-14 лет
 - г) 18-20 лет
9. Какой гормон отвечает за регуляцию роста и развития организма?
 - а) Адреналин
 - б) Инсулин
 - в) Гормон роста (соматотропин)
 - г) Кортизол
10. Какой метод используется для изучения изменений в структуре тканей с возрастом?
 - а) Рентгенография
 - б) Ультразвуковое исследование
 - в) Гистология
 - г) Электрокардиография

11. Какой возрастной период характеризуется наибольшими изменениями в репродуктивной системе?
- а) Раннее детство
 - б) Пубертатный период
 - в) Взросление
 - г) Старение
12. Какой из следующих методов наиболее точен для оценки роста и развития костной ткани?
- а) Биохимические анализы
 - б) Спирометрия
 - в) Радиографический метод
 - г) КТ
13. Какую основную функцию выполняет сердечно-сосудистая система?
- а) Обеспечение дыхания
 - б) Транспортировка питательных веществ и кислорода
 - в) Регуляция температуры тела
 - г) Выведение отходов из организма
14. Какой орган относится к дыхательной системе?
- а) Почки
 - б) Легкие
 - в) Печень
 - г) Желудок
15. Какую роль выполняет пищеварительная система?
- а) Защита организма от инфекций
 - б) Обеспечение обмена газов
 - в) Переваривание пищи и усвоение питательных веществ
 - г) Регуляция гормонального фона
16. Какой из процессов отвечает за обмен газов в организме человека?
- а) Переваривание
 - б) Дыхание
 - в) Циркуляция
 - г) Клеточное питание
17. Какой орган является основным для кровообращения в организме?
- а) Легкие
 - б) Печень
 - в) Сердце
 - г) Почки
18. Какой процесс обеспечивает получение энергии из пищи?
- а) Культивация
 - б) Метаболизм
 - в) Регенерация
 - г) Выделение
19. Каковы основные особенности физического развития детей школьного возраста?
- а) Увеличение мышечной массы
 - б) Увеличение жировой ткани
 - в) Замедление роста
 - г) Увеличение хрящевой ткани
20. Какой тип дыхания преобладает у детей школьного возраста?
- а) Брюшное
 - б) Грудное
 - в) Смешанное
 - г) Носовое

21. Какой из следующих признаков указывает на развитие нервной системы в школьном возрасте?
- а) Высокая степень утомляемости
 - б) Способность к аналитическому мышлению
 - в) Задержка речи
 - г) Кратковременная память
22. Какой из следующих типов ВНД чаще всего встречается у детей с задержкой психического развития?
- а) Сенсорный
 - б) Интеллектуальный
 - в) Эмоционально-личностный
 - г) Задержанный
23. Какое качество характерно для детей с гиперактивным типом ВНД?
- а) Спокойствие
 - б) Повышенная двигательность
 - в) Сосредоточенность
 - г) Затрудненное восприятие
24. У детей с каким типом ВНД чаще наблюдаются проблемы с социализацией?
- а) Официальный
 - б) Аутичный
 - в) Математический
 - г) Спортивный
25. Как часто рекомендуется мыть руки с мылом?
- а) Каждые 30 минут
 - б) Перед едой и после туалета
 - в) Один раз в день
 - г) Только когда они видимо грязные
26. Какое из этих утверждений верно о зубной гигиене?
- а) Зубы нужно чистить один раз в неделю
 - б) Чистка зубов должна проводиться два раза в день
 - в) Полоскание рта заменяет чистку зубов
 - г) Необходимо чистить зубы только перед сном
27. Как правильно хранить продукты питания для предотвращения заболеваний?
- а) В открытых упаковках на столе
 - б) В холодильнике при нужной температуре
 - в) В нагретом месте
 - г) В пакете под раковиной
28. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает физиологическое созревание ребенка?
- а) Процесс, который не влияет на поведение
 - б) Процесс, приводящий к изменению физической силы
 - в) Процесс, который влияет на эмоциональное состояние и поведение
 - г) Процесс, не имеющий отношения к психическому развитию
29. Как физиологические изменения в организме могут повлиять на учебную деятельность ребенка?
- а) Не влияют ни на что
 - б) Могут улучшить внимание и концентрацию
 - в) Приводят к снижению работоспособности только в старшем возрасте
 - г) Ухудшают память у всех детей
30. Какое влияние имеет недостаток сна на физическую и психическую работоспособность ребенка?
- а) Улучшает физическую активность

- б) Никак не сказывается
 - в) Может вызвать ухудшение концентрации и настроения
 - г) Повышает эмоциональную устойчивость
31. Какие из перечисленных факторов не относятся к гигиеническим требованиям в образовательном процессе?
- а) Освещение
 - б) Шум
 - в) Понравившиеся уроки
 - г) Температура воздуха
32. Какое утверждение о гигиенических нормах абсолютно верно?
- а) Гигиена не влияет на здоровье
 - б) Гигиена касается только личной чистоты
 - в) Гигиенические нормы определяют условия для сохранения здоровья
 - г) Гигиенические нормы не могут изменяться
33. Какой фактор наиболее важен для сохранения здоровья детей в образовательных учреждениях?
- а) Наличие спортзала
 - б) Качество питания
 - в) Разнообразие учебных предметов
 - г) Позитивный настрой студентов
34. Какой из следующих параметров не является антропометрическим измерением?
- а) Рост
 - б) Вес
 - в) Объем груди
 - г) Оценка успеваемости
35. Для чего используется измерение роста и веса ребенка?
- а) Для определения уровня интеллекта
 - б) Для оценки физического развития и здоровья
 - в) Для выбора одежды
 - г) Для проведения спортивных мероприятий
36. Какой антропометрический показатель помогает оценить пропорции тела ребенка?
- а) Индекс массы тела (ИМТ)
 - б) Объем головы
 - в) Длина руки
 - г) Длина ноги

Вариант 2

1. Что обозначает термин "гигиена"?
- а) Наука о болезнях
 - б) Наука о здоровье и профилактике заболеваний
 - в) Наука о движении
 - г) Наука о наследственности
2. Какой из следующих элементов является основным в составе крови?
- а) Вода
 - б) Углерод
 - в) Азот
 - г) Кальций
3. Какую функцию выполняет сердце в организме человека?
- а) Очищает кровь
 - б) Осуществляет кровообращение
 - в) Переваривает пищу
 - г) Регулирует температуру тела

4. Какое из следующих утверждений о почках верно?
- а) Они находятся в области таза
 - б) Они расположены симметрично, по обе стороны от позвоночника в поясничной области
 - в) Они расположены в грудной клетке
 - г) Они находятся под желудком
5. Где находится поджелудочная железа?
- а) В верхней части живота, позади желудка
 - б) В области таза
 - в) В грудной клетке
 - г) На спине
6. Где расположены мышцы живота?
- а) В области шеи
 - б) В грудной клетке
 - в) В передней части живота
 - г) В области спины
7. Какой из факторов является наиболее важным для нормального роста ребенка?
- а) Уровень стресса
 - б) Генетическая предрасположенность
 - в) Надлежащее питание
 - г) Социальная среда
8. Какой период роста характеризуется изменениями в половых признаках?
- а) Младенчество
 - б) Подростковый период
 - в) Взрослая жизнь
 - г) Пожилой возраст
9. Что происходит с организмом человека в период полового созревания?
- а) Замедление роста
 - б) Увеличение мышечной массы
 - в) Увеличение времени сна
 - г) Понижение уровня гормонов
10. Какой из следующих факторов может влиять на физиологические изменения в организме с возрастом?
- а) Генетика
 - б) Местоположение
 - в) Образование
 - г) Профессия
11. Какой метод используется для оценки физической работоспособности у разных возрастных групп?
- а) Тестирование на выносливость
 - б) Подсчет калорий
 - в) Измерение температуры тела
 - г) Тест на гибкость
12. Какой из следующих показателей не является характерным для старения организма?
- а) Увеличение жировой массы
 - б) Увеличение мышечной силы
 - в) Снижение плотности костной ткани
 - г) Нарушение функции органов
13. Какой из перечисленных органов не является частью выделительной системы?
- а) Почки
 - б) Мочевой пузырь
 - в) Поджелудочная железа
 - г) Мочеточники
14. Какую функцию выполняет иммунная система?
- а) Обеспечение движений организма

- б) Защита от инфекций и болезней
 - в) Поддержание гомеостаза
 - г) Переработка химических веществ
15. Какая система органов отвечает за передвижение тела?
- а) Дыхательная система
 - б) Нервная система
 - в) Опорно-двигательная система
 - г) Эндокринная система
16. Какой из перечисленных процессов участвует в терморегуляции организма?
- а) Потение
 - б) Переваривание
 - в) Дыхание
 - г) Кроветворение
17. Какой из этих процессов необходим для удаления токсинов из организма?
- а) Дыхание
 - б) Выделение
 - в) Циркуляция
 - г) Переваривание
18. Какой физиологический процесс обеспечивает передачу нервных импульсов?
- а) Мышечное сокращение
 - б) Нервная проводимость
 - в) Кровообращение
 - г) Лимфообращение
19. Какой из следующих моментов наиболее характерен для физиологии детей школьного возраста?
- а) Непропорциональность роста конечностей
 - б) Увеличение размеров головного мозга
 - в) Першение в горле
 - г) Нормализация сердечного ритма
20. Какие из следующих изменений происходят в организме детей школьного возраста?
- а) Увеличение щитовидной железы
 - б) Рост уровня гормонов стресса
 - в) Повышение обмена веществ
 - г) Устойчивость к инфекциям
21. Каковы основные эмоциональные характеристики детей школьного возраста?
- а) Появление устойчивой депрессии
 - б) Повышенная чувствительность и эмпатия
 - в) Абсентеизм
 - г) Необходимость в постоянном контроле
22. Какую особенность можно выделить у детей с сенсорным типом ВНД?
- а) Высокая адаптивность
 - б) Нуждаются в постоянном контроле
 - в) Легкость в обучении
 - г) Неукротимая любознательность
23. Какой из перечисленных типов ВНД связан с высокой чувствительностью к стимулам окружающей среды?
- а) Интеллектуальный
 - б) Сенсорный
 - в) Эмоциональный
 - г) Познавательный
24. Какой тип ВНД характеризуется резким изменением образовательных потребностей?
- а) Устойчивый
 - б) Иррегулярный

- в) Динамичный
 - г) Традиционный
25. Какое время рекомендуется проводить на свежем воздухе ежедневно для поддержания здоровья?
- а) Не менее 30 минут
 - б) Не менее 2 часов
 - в) Не менее 5 минут
 - г) Не менее 1 часа
26. Что является основным методом предотвращения распространения инфекций?
- а) Использование антисептиков
 - б) Частое мытье рук
 - в) Ношение масок
 - г) Прием витаминов
27. Каково оптимальное расстояние для социального дистанцирования во время эпидемии?
- а) 0,5 метра
 - б) 1,5 метра
 - в) 2 метра
 - г) 3 метра
28. Что может способствовать успешному развитию психической работоспособности у детей?
- а) Ограничение физической активности
 - б) Регулярные занятия спортом и активные игры
 - в) Пренебрежение режимом дня
 - г) Психологический стресс
29. Какое из перечисленных факторов может негативно повлиять на поведение ребенка?
- а) Поддержка со стороны семьи
 - б) Позитивная самооценка
 - в) Постоянное переутомление
 - г) Здоровое питание
30. Какое из следующих утверждений верно относительно социального взаимодействия детей?
- а) Не имеет влияния на психическое развитие
 - б) Способствует улучшению навыков общения и эмоциональной устойчивости
 - в) Плохо сказывается на физической активности
 - г) Увеличивает уровень тревожности
31. На каком этапе онтогенеза особенно важно соблюдать гигиенические нормы?
- а) В детском возрасте
 - б) В подростковом возрасте
 - в) В зрелом возрасте
 - г) На всех этапах
325. Какой из перечисленных аспектов не является частью гигиенических требований к обучению?
- а) Организация учебного пространства
 - б) Режим занятий
 - в) Оценка итоговых знаний
 - г) Психологический комфорт
33. Какое влияние оказывают гигиенические нормы на образовательный процесс?
- а) Не оказывают никакого влияния
 - б) Положительное, способствуя повышению успеваемости
 - в) Отрицательное, усложняя учебный процесс
 - г) Ограничивают свободу студентов
34. В каком возрасте рекомендуется проводить первые антропометрические исследования детей?

- а) С момента рождения
 - б) Только в школьном возрасте
 - в) После 10 лет
 - г) В подростковом возрасте
35. Какой из следующих методов является наиболее распространенным для измерения роста детей?
- а) Визуальная оценка
 - б) Использование ростомера
 - в) Измерение с помощью линейки
 - г) Определение по фото
36. Что такое индекс массы тела (ИМТ)?
- а) Соотношение роста и веса человека
 - б) Показатель физической активности
 - в) Норматив для оценки интеллекта
 - г) Среднее значение роста в классе

Ответы

В1

1-б

2-в

3-а

4-б

5-б

6-а

7-б

8-в

9-в

10-в

11-б

12-в

13-б

14-б

15-в

16-б

17-в

18-б

19-а

20-б

21-6

22-Г

23-6

24-6

25-6

26-6

27-6

28-В

В2

1-6

2-а

3-6

4-6

5-а

6-В

7-В

8-6

9-6

10-а

11-а

12-6

13-В

14-6

15-В

16-а

17-6

18-6

19-Г

20-В

21-6

22-6

23-6

24-B

25-a

26-6

27-6

28-6

29- 6

30-B

31-B

32-B

33-6

34-Г

35-6

36-a

Фонд оценочных средств по дисциплине

«ОПЦ.05 Основы проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере»

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебной дисциплине «ОПЦ.05 Основы проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере», обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
сущность учебно-исследовательской работы и методы ее осуществления	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1,18
методы психолого-педагогического исследования		Тест №2,3,4,7
содержание основных понятий и категорий научного поиска		Тест № 6,8,9
требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования		Тест №2,4
способы отбора научной информации		Тест № 5
Умения		
выбирать тему исследования, составлять его план	Правильность выбранного ответа в тестовом задании и в ситуации	Тест №6
пользоваться библиотечными каталогами		Тест №5
дать критическую оценку прочитанной научной литературе		Тест №5
работать с научно-популярной и методической литературой		Тест №5
подбирать из литературы и использовать методы для осуществления исследования		Тест №12
организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения		Тест № 11,13,14,15,19

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

18-19 правильных ответов – «5» отлично,

14-17 правильных ответов – «4» хорошо,

10-13- правильных ответов – «3» удовлетворительно,

9 правильных ответов и меньше – «2» неудовлетворительно.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Выберите правильный ответ. *Методология педагогики* это –
- а) учение о методах научного познания и преобразования мира;
 - б) учение о принципах, методах и способах построения теоретической и практической деятельности;
 - в) учение о структуре логической организации, методах и средствах деятельности в области теории и практики;
 - г) нет правильного ответа.

2. Дополните понятия. Научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях – это _____.

Ответ:

3. Инструкция. К какому одному из перечисленных методов можно соотнести ниже указанные отличия: постановка задачи, определение объекта, разработка схемы проведения; результаты обязательно фиксируются; полученные данные обрабатываются.

А. Беседа.

Б. Наблюдение.

В. Эксперимент.

4. Инструкция. Выделите беседу как метод научно-педагогического исследования.

- а) беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье;
- б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;
- в) беседа учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах;
- г) беседа с учителями о технике безопасности;
- д) беседа учителя, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу;
- е) беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку.

5. Установите соответствие понятий

А	Аннотация	1	критический обзор научного или художественного произведения, отзыв на научную работу.
Б	Конспект	2	обобщенное и сжатое изложение основных положений работы; краткое изложение какого-либо исследования, сделанных научных выводов как отдельных положений, выражающих основной смысл, это свернутое изложение содержания.
В	План	3	точная, дословная выдержка из какого-нибудь текста
Г	Тезисы	4	краткое библиографическое описание книги или статьи, сделанное в виде краткого изложения их особенностей, к которым относятся содержание, научный жанр, целевое и читательское назначение, сведения об авторе.
Д	Рецензия	5	краткое изложение содержания письменного источника – книги, статьи, документа
Е	Цитата	6	«скелет» текста, краткая запись его содержания

Ответ: А- __, Б- __, В- __, Г- __, Д- __, Е- __.

6. Задачи исследования определяются на основе:

- 1) цели исследования;
- 2) гипотезы исследования;
- 3) объекта исследования;
- 4) предмета исследования.

7. Метод внесения преднамеренных изменений, инноваций в образовательный процесс в расчете на получение более высоких результатов:

- А) эксперимент,
- Б) опытная работа,
- В) мониторинг,
- Г) обследование,
- Д) изучение и обобщение передового опыта

8. Установите соответствия

1..Иерархический организованная последовательность шагов в исследовательской деятельности	А) Цель исследования
2. Научно обоснованное предположение, нуждающееся в проверке	Б) задачи исследования
3. Научный результат, который должен быть получен в результате исследования	В) Гипотеза исследования

Ответ: А- __, Б- __, В- __

9. Установите соответствие понятий

1. База исследования	А. Теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре
2. Цель исследования	Б. Исследовательская операция, составная часть научного аппарата исследования, заключающая в себе предположение о возможных результатах действия того или иного фактора или условиях достижения целей
3. Объект исследования	В. Процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением
4. Предмет исследования	Г. Психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре
5. Гипотеза исследования	Д. Коллектив педагогов и учащихся средней школы № 25 г. Уфы

Ответ: А- _____, Б- _____, В- ____, Г- ____, Д- _____.

10. Выберите верный вариант ответа. Метод внесения преднамеренных изменений, инноваций в образовательный процесс в расчете на получение более высоких его результатов

а)	эксперимент
б)	опытная работа
в)	мониторинг
г)	обследование
д)	обучение и обобщение передового опыта.

Ответ:

11. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
3. Анимация появляется в презентации автоматически.
4. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.

Ответ: Верно --, __; __, Неверно: __, __

12. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. Если

суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

а) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.

б) Цель проекта - это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта

в) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы исследования

г) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.

Ответ: Верно ____, ____; Неверно ____, ____

13. Учебный проект – это:

а) творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий;

б) самостоятельное, развёрнутое решение учеником, или группой учеников какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера;

в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы;

г) все ответы верны.

14. Главная отличительная особенность учебного проекта:

а) наличие результата, имеющего личностную значимость для ученика;

б) уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;

в) работа с информацией, владение логическими операциями;

г) все ответы верны.

15. Что означает слово «проект» в буквальном переводе с латинского:

а) «брошенный вперед»;

б) «божий дар»;

в) «первопроходец»;

г) «умение представить».

16. Метод проектов как целостная «педагогическая технология»:

а) предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования и проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов;

б) включает в себя обоснованную систему приемов и форм деятельности учителя и учащихся на различных этапах реализации учебного проекта, сформулированные критерии оценки результатов этой деятельности;

в) применяется при изучении разных школьных предметов в образовательных учреждениях различного типа;

г) все ответы верны.

17. Специфика метода проектов заключается в том, что:

а) педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающей природной средой;

б) педагогическое взаимодействие осуществляется совместной с ребенком деятельности, опирается на его собственный опыт;

в) педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающей социальной средой;

г) все ответы верны.

18. В постановке задачи, подготовке проекта, планировании его основная роль принадлежит:

а) воспитателю и детям;

б) воспитателю;

в) детям;

г) администрации.

19. Методы, используемые в работе над проектом:

а) игровые;

б) творческие;

в) познавательные;

г) все ответы верны.

Ключи к ответам

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	Б	11	Верно 1, 2 , Неверно 3,4
2	педагогический эксперимент	12	Верно б, в,, Неверно а, г
3	Б	13	Б
4	Д	14	А
5	А4, Б5, В-6, Г2,Д-1, Е-3.	15	А
6	1	16	А
7	Б	17	Г
8	А-3, Б-1, В-2	18	А
9	А2, Б-5, В-3, Г-4, Д-1	19	Г
10	Б		

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные
технологии в профессиональной деятельности»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Правила техники безопасности при использовании ИКТ	Выбор правильного варианта ответа, правильное выполнение практического задания	Тестирование
Нормы информационной безопасности		Тестирование
Технологии обработки информации		Практическое задание
Возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет		Практическое задание
Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности		Практическое задание, тестирование
Умения		
Соблюдать правила техники безопасности и нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Выбор правильного варианта ответа, правильное выполнение практического задания	Тестирование
Создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий		Практическое задание, тестирование
Использовать сервисы и		Практическое задание,

ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности		тестирование

1.3Интерпретация результатов

Каждое тестирование должно состоять из 15 вопросов, которые могут состоять из представленных ниже примерных вопросов, либо аналогичных.

Помимо тестирования в рамках зачета необходимо продемонстрировать результаты своей работы по одному из следующих практических заданий:

- Создание презентации;
- Создание буклета;
- Создание логотипа и афиши;
- Создание простой обучающей игры в Scratch;

Критерии оценивания:

1. Соответствие выбранной темы профилю обучения – 0 баллов – если нет, 1 балл – соответствует, 0,5 – частично соответствует;
2. Подбор качественных материалов (изображений, видео, текста) для работы - 0 баллов – если нет, 1 балл – соответствует, 0,5 – частично соответствует;
3. Умение структурировать информацию и оформлять её в соответствии с требованиями методических рекомендаций - 0 баллов – если нет, 1 балл – соответствует, 0,5 – частично соответствует;
4. Полнота темы - 0 баллов – если нет, 1 балл – соответствует, 0,5 – частично соответствует;
5. Сложность композиции - 0 баллов – если нет, 1 балл – соответствует, 0,5 – частично соответствует;

Таким образом, итоговая оценка складывается из тестирования и выполненного задания следующим образом:

17-20 баллов – «Отлично»

11-16 баллов – «Хорошо»

7-10 баллов – «Удовлетворительно»

Менее 7 баллов – «Неудовлетворительно»

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые вопросы:

1. Текстовый редактор — это программа, предназначенная для:

- 1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- 2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- 3) управления ресурсами ПК при создании документов;
- 4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

Ответ: 1

2. Совокупность шрифтов одного рисунка во всех начертаниях и кеглях называется:

- 1) символ
- 2) ширина
- 3) гарнитура
- 4) начертание

Ответ: 3

3. Единица измерения размера шрифта в текстовом процессоре

- 1) миллиметры
- 2) дюймы
- 3) пункты
- 4) пиксели

Ответ: 3

4. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:

- 1) доступ к нему занимает меньше времени;
- 2) он в большей степени удобен для редактирования;
- 3) он легче защищается от вирусов;
- 4) он легче защищается от несанкционированного доступа;
- 5) он занимает меньше места. Ответ: 5

5. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является: 1) точка экрана (пиксель);

- 2) объект (прямоугольник, круг и т.д.);

- 3) палитра цветов;
- 4) знакоместо (символ).

Ответ: 1

6. Соотнесите периферийные устройства компьютера:

1) устройства ввода алфавитно-цифровой информации	А) принтер
2) устройства вывода информации на бумажный носитель	Б) сканер
3) устройство ввода/вывода информации	В) клавиатура
4) устройство ввода графической информации	Г) интерактивная доска

Ответ: 1В, 2А, 3Б, 4Г

7. Соотнесите программу с видом информации:

1) текстовая информация	А) MS Excel
2) графическая информация	Б) MS PowerPoint
3) электронные таблицы	В) MS Word
4) мультимедийная информация	Г) Adobe Photoshop

Ответ: 1В, 2Б, 3А, 4Г

8. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково имя файла?

- 1) DOC\PROBA.
- 2) PROBA.TXT;
- 3) DOC\PROBA.TXT;
- 4) TXT.

Ответ: 2

9. Сопоставьте по типам программ их названия:

1) Windows	А) система управления базами данных
2) WordPad	Б) графический редактор
3) Canva	В) табличный процессор
4) Avast	Г) антивирусная программа
5) Excel	Д) операционная система
6) Access	Е) текстовый редактор

При наборе текста одно слово от другого отделяется:

- 1) точкой;
- 2) пробелом;
- 3) запятой;
- 4) двоеточием.

Ответ: 2

10. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

- 1) хранить, получать и обрабатывать;
- 2) только хранить;
- 3) только получать;
- 4) только обрабатывать.

Ответ: 1

11. Редактирование текста представляет собой:

- 1) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- 2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- 4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

Ответ: 1

12. Какая операция не применяется для редактирования теста:

- 1) печать текста;
- 2) удаление в тексте неверно набранного символа;
- 3) вставка пропущенного символа;
- 4) замена неверно набранного символа;

Ответ: 1

13. В текстовом процессоре основными параметрами при задании параметров абзаца являются:

- 1) гарнитура, размер, начертание
- 2) отступ, интервал
- 3) поля, ориентация

Ответ: 2

14. Какой из перечисленных ниже параметров не относится к параметрам абзаца:

- 1) ширина
- 2) отступ в первой строке
- 3) кегль

Ответ: 3

15. Табличный процессор —

- 1) это прикладная программа, предназначенная для проведения табличных расчетов;
- 2) это способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на математическом описании элементарных геометрических объектов, обычно называемых примитивами;
- 3) это изображение, представляющее собой сетку пикселей;
- 4) это способ структурирования данных, представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Ответ: 1

16. Укажите неправильную формулу.

- 1) =A1+B7
- 2) A1*(ЕСЛИ(G1>10;B1;C1))
- 3) =ИЛИ(G77:K99)
- 4) =СЕГОДНЯ()

Ответ: 2

17. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

**«ОПЦ.07 Основы обучения лиц в особыми образовательными
потребностями»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебной дисциплине **«ОПЦ.07 Основы обучения лиц в особыми образовательными потребностями»** обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 14,15
требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;		Тест 5,6
содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей		Тест 7,12,17
основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями		Тест 3,8,19,11
социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании		Тест 19,20
основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными		Тест 2,4,13,14
Умения		
применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в	Правильность выбранного ответа в тестовом задании и в ситуации	Тест 1,4,9,11

условиях инклюзивного образования		
учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися		Тест 2,4,8
учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися		Тест 5,6 ,14
разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации		Тест 2, 17,18,19

1.3 Интерпретация результатов

18-20 правильных ответов = «5»

14-17 правильных ответов = «5»

10-13 правильных ответов = «5»

9 и ниже = «2».

По каждому разделу зачета выставляется максимальная оценка – 5, которая в сумме дает общую оценку.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Эмоциональную депривацию, многоязычие в семье, нарушение речи окружающих, ограниченность речевых контактов ребенка принято относить к:

- +а) Дефицитарному развитию;
- б) Хромосомным нарушениям;
- в) Менингиоме;
- г) Перинатальным повреждениям.

2. Что является преимуществом инклюзивного образования?

- а) полноценное образование
- б) общение со сверстниками
- в) адаптация и интеграция в обществе
- +г) все ответы верны

3. Что называют органическими нарушениями?

- а) нарушением генетических отклонений;
- +б) нарушения развития, связанные с поражением центральной нервной системы;

- в) хромосомные нарушения;
- г) нарушения развития речи.

4. Верно ли утверждение. При инклюзивном обучении происходит адаптация системы к потребностям ребенка. Ответ: Верно

5. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- а) Семейный кодекс РФ
- б) Конституция РФ
- в) +Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации

6. Выделите основной клинический признак аутизма:

- А) эмоциональная лабильность
- Б)+ стереотипность в поведении
- В) беспокойство в движениях
- Г) все варианты

7. Сочетание внутриутробной и природовой патологии называется повреждением

- а) пренатальные,
- б) натальные,
- в) постнатальные,
- г) +перинатальные

8. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с умственными нарушениями

- а) тифлопедагогика
- б)+олигофренопедагогика
- в) сурдопедагогика
- г) логопедия

9. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями слуха – это

- а) тифлопедагогика
- б)олигофренопедагогика
- в) +сурдопедагогика
- г) логопедия

10. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями речи

- а) тифлопедагогика
- б)олигофренопедагогика
- в) сурдопедагогика
- г) +логопедия

11. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями зрения

- а) +тифлопедагогика
- б) олигофренопедагогика
- в) сурдопедагогика
- г) логопедия

12. Аутизм это

а) психическое расстройство, сопровождающееся развитием фундаментальных нарушений восприятия, мышления и эмоциональных реакций;

б) вид расстройства, при котором человек никому не доверяет и его одолевают навязчивые мысли, чтобы избавиться от них, он выполняет определенные действия;

в) +расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным дефицитом социального взаимодействия и общения, ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

13. Выберите правильный ответ. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) +инклюзия;
- б) Интеграция;
- в) Индивидуализация.

14. Инклюзивное образование – это

а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;

б) +процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;

в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

15. Как расшифровывается РАС?

- а) +расстройство аутистического спектра
- б) расстройство аутического синдрома
- в) расстройство аутистического спектра

16. Как расшифровывается РДА?

- а) ранний дошкольный возраст;
- б) ранний детский атрибут;
- в) +ранний детский аутизм.

17. Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

- а) лица с отклонениями в развитии;
- б) +лица с ограниченными возможностями здоровья;
- в) дети с особыми образовательными потребностями.

18. Какие нарушения, при своевременном проведении коррекционной работы, являются обратимыми?

- а) Органические;
- б) Индивидуальные.
- в) Первичные;
- +г) Функциональные;

19. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

- а) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
- б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- в) +физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

20. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

- а) +каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.08 «Основы возрастной и педагогической психологии»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля знаний по учебной дисциплине «ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии» студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
– предмет, задачи, методы возрастной психологии; – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Правильная формулировка	Тест № 1-35
– предмет, проблемы и методы педагогической		Тест № 36-50

психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. – Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. – концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. – индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. – руководство педагогическим коллективом.		

предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
Умения		
анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;	определять основную сущность проблемы и применять знания отраслей психологии в ее решении	Задача 1 Задача 2
применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
50-48	Отлично
47-31	Хорошо
32-25	Удовлетворительно
24-0	Не удовлетворительно

Оценка практических задач:

Количество правильных ответов	Оценка
Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ предложенной ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.	Отлично (10 - 9)
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к	Хорошо (8 - 6)

обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.	
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.	Удовлетворительно (5 - 3)
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.	Не удовлетворительно (2 - 0)

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Количество правильных ответов	Отметка
60 - 57	Отлично
56 - 39	Хорошо
38 - 23	Удовлетворительно
22 - 0	Не удовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Возрастная психология-это наука изучающая

- 1) возрастную динамику развития личности человека, его психических процессов и особенностей ,от рождения до окончания жизни
- 2) факты, закономерности и механизмы поведения, общения и сознания и деятельности личностей, обусловленные включенностью в их различные и множественные социальной общности
- 3) факты, закономерности и механизмы психической деятельности

4) закономерности развития человека в условиях воспитания и обучения

2. Что является движущими силами психического развития?

1) конкретные исторические условия

2) внутренние противоречия, которые нарастают, доходят до кульминационного момента и разрешаются

3) новые идеи и проблемы

4) возрастная динамика развития личности

3. Анализ процессов и продуктов деятельности это-

1) составная часть всех методов, включающая анализ продукта , процесса и создания

2) четкая цель

3) метод

4) дифференциация материала по группам, вариантам.

4. Наблюдение это -

1) метод исследования, который применяется самостоятельно или сочетается с экспериментом или наблюдением

2) метод, который предполагает изучение психических особенностей в специально созданных условиях

3) испытание, проба

4) это планомерное и целенаправленное фиксирование психологических фактов в естественных условиях повседневной жизни.

5. Онтогенез-это

1) развитие психики от рождения, до конца жизни

2) время, наиболее благоприятное в онтогенезе для развития какой-либо функции или свойства человека

3) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе его эволюции

4) планомерное и целенаправленное фиксирование психических фактов

6. Что является предметом исследования возрастной психологии?

1) Возрастная динамика, закономерности и ведущие факторы развития психических процессов и свойств личности человека на разных этапах жизненного пути

2) Факты, механизмы ,закономерности освоения социально-культурного опыта человеком, и вызываемые этим процессы изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса

3) Воспитание и обучение

4) Факты, закономерности и механизмы психической деятельности

7. В какие возрастные границы входит собственно младенческий возраст, по мнению Выготского Л.С.

- а. От 2 месяцев до 1 года
- б. От рождения до 1 месяца
- в. От рождения до 3 месяцев
- г. От 1 месяца до 6 месяцев

8. Новообразованием кризиса одного года является:

- а) развитие активного словаря;
- б) развитие пассивного словаря;
- в) развитие тонкой моторики;
- г) аффективная реакция.

9. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- а) системы обучения;
- б) общения с матерью;
- в) системы социального обеспечения;
- г) системы воспитания.

10. Что помогает приспособиться новорожденному к новым, чужим для него, условиям?

- А). близкое, эмоциональное общение с мамой
- б). безусловные рефлексы
- в). условные рефлексы
- г) системы воспитания

11. Основными средствами общения младенца со взрослыми во втором полугодии становятся:

- а) игры;
- б) предметные действия;
- в) позы, жест;
- г) мимика.

12. Ведущей деятельностью для ребенка раннего возраста является:

- а. эмоционально-непосредственное общение;
- б. орудийно-предметная деятельность;
- в. сюжетно-ролевая игра;
- г. учебная деятельность;

13. Стремление ребенка 3-х лет делать все самостоятельно - это:

- а) негативизм;
- б) своеволие;
- в) протест-бунт;
- г) обесценивание взрослых.

14. Полное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;

- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

15. Нормальный ход умственного развития в раннем детстве определяет развитие:

- а) внимания;
- б) памяти;
- в) мышления;
- г) восприятия.

16. Укажите основные новообразования раннего возраста:

- а) потребность в общении и эмоциональном отношении;
- б) профессиональное самоопределение, мировоззрение;
- в) речь, наглядно-действенное мышление, образ "я";
- г) чувство взрослости, самооценка.

17. В качестве составных компонентов психологической готовности к школе рассматриваются:

- а) личностная, мотивационная, интеллектуальная, эмоционально-волевая;
- б) физическая, умственная, волевая, мотивационная;
- в) социальная, интеллектуальная, эмоциональная, физическая;
- г) мотивационная, волевая, личностная, умственная.

18. Речь дошкольника, полностью описывающая ситуацию, называется:

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

19. Речь дошкольника, представляющая собой вопросы, восклицания, ответы, называется:

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

20. В норме самооценка дошкольников:

- а) занижена;
- б) завышена;
- в) адекватна;
- г) сложно сказать что-то определенное

21. Возникновение сюжетно-ролевой игры связано:

- а) с интересами ребенка;
- б) с условиями жизни ребенка в обществе;
- в) с игрушками, предложенными взрослым;

г) с уровнем освоенных детьми знаний.

22. Критерием периодизации возрастного развития по Э.Фрейду является:

- а) развитие морального сознания;
- б) интеллектуальное развитие;
- в) процесс интеграции в разных социальных группах;
- г) психосексуальное развитие.

23. Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте становится:

- а) мышление;
- б) внимание;
- в) память;
- г) восприятие.

24. К психологическим новообразованиям младшего школьного возраста относят:

- а) преодоление эгоцентрической позиции;
- б) возникновение учебного мотива и рефлексии;
- в) овладение нравственными нормами;
- г) способность к планированию собственного поведения

25. Одним из проявлений кризиса 7-ми лет является:

- а) неестественность поведения;
- б) автономная детская речь;
- в) негативизм;
- г) упрямство.

26. К концу младшего школьного возраста самооценка становится:

- а) адекватной;
- б) завышенной;
- в) заниженной;
- г) неустойчивой.

27. По данным Д.Б. Эльконина, ведущей деятельностью подростка становится

- а. групповая деятельность
- б. интимно-личностное общение
- в. деловое общение
- г. коллективное взаимодействие

28. Желание подростка понять, какой он на самом деле, открывая для себя свой внутренний мир, - это

- а. самовоспитания
- б. эмансипации
- в. самопознание

г. саморегуляции

30. Основной проблемой подросткового возраста является:

- а) дефицит общения с матерью;
- б) невладение элементарными навыками самообслуживания;
- в) падение интереса к учебной деятельности;
- г) проблема потери смысла жизни.

31. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков - это:

- а) личностная нестабильность;
- б) формирование физического «Я»;
- в) сложно сказать что-то определенное;
- г) тенденция к взрослости.

32. В подростковом возрасте продолжает развиваться:

- а) теоретическое рефлексивное мышление;
- б) словесно-логическое мышление;
- в) наглядно-образное мышление;
- г) наглядно-действенное мышление.

33. Сущность кризиса 30 лет - это:

- а) проблема профессионального самоопределения;
- б) поиск смысла жизни;
- в) семейные проблемы;
- г) отсутствие дружеских отношений.

34. Возраст от 60 до 69 лет - это:

- а) предстарческий период;
- б) старческий период;
- в) позднестарческий период;
- г) дряхлость.

35. Одним из центральных психологических новообразований молодости является:

- а) профессиональное самоопределение;
- б) окончательное самоопределение;
- в) создание семьи;
- г) самосознание.

36. Педагогическая психология изучает:

- а) закономерности обучения и воспитания как со стороны ученика, так и со стороны педагога;
- б) психологические особенности обучения и воспитания;
- в) психологические особенности обучения и воспитания, причем как со стороны ученика, так и со стороны педагога;

37. В состав педагогической психологии входят:

- а) психология воспитания и самовоспитания, психология

учения;

- б) психология учения, психология научения;
- в) психология обучения, психология педагогической деятельности и личности учителя;
- г) психология воспитания и самовоспитания, психология обучения.

38. Кто из отечественных психологов внес большой вклад в становление и развитие педагогической психологии?

- а) К.Д. Ушинский, А.П. Нечаев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн;
- б) К.Д. Ушинский, А.П. Нечаев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев;
- в) А.В. Петровский, В.А. Крутецкий, Р.С. Немов;
- г) Б.М. Теплов, Б.Ф. Ломов.

39. Назовите основные проблемы педагогической психологии:

- а) проблемы сензитивных и кризисных периодов в жизни ребенка, социальной адаптации и реабилитации детей;
- б) проблемы готовности детей к обучению в школе и детской одаренности;
- в) проблемы педагогической запущенности и замедленного психического развития детей, индивидуализации и дифференциации обучения;
- г) проблемы связи созревания и обучения, задатков и способностей; средовой и гипотетической обусловленности психологических характеристик и поведения детей.

40. Учебная деятельность – это:

- а) процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков;
- б) процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменение старых;
- в) приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или применение старых;
- г) правильный ответ не указан.

41. Учение отличается от научения тем, что оно является:

- а) стороной обучения;
- б) результатом социализации;
- в) результатом учебной деятельности;
- г) результатом любой деятельности.

42. Что является теоретической основой теории поэтапного формирования умственных действий?

- а) учение Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева об интериоризации действий;
- б) учение Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева об экстериоризации действий;
- в) учение З. Фрейда о доминирующей роли бессознательного в структуре психики;

г) правильный ответ не указан.

43. Воспитание – это:

- а) процесс воздействия на личность ребенка;
- б) процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка;
- в) процесс специального целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка;
- г) процесс, основной целью которого является развитие способностей детей.

44. Что понимают под институтами воспитания:

- а) организации и структуры, призванные оказывать воспитательное воздействие на личность;
- б) общественные организации и структуры, призванные оказывать воспитательное воздействие на личность;
- в) государственные организации и структуры, призванные оказывать воспитательное воздействие на личность;
- г) правильный ответ не указан.

45. Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это:

- а) характерная для каждого учителя система навыков, методов, приемов, способов решения профессиональных задач;
- б) проявление индивидуально-личностных качеств;
- в) уровень интереса к преподаваемому предмету;
- г) оригинальный способ обучения и воспитания.

46. Личностные качества педагога включают:

- а) коммуникативные черты, связанные с коммуникативными умениями;
- б) качества личности, связанные с саморегуляцией;
- в) качества личности, связанные с общей культурой;
- г) все ответы верны.

47. Педагогическое общение – это:

- а) профессиональное общение педагогов;
- б) общение педагога с учащимися на уроке;
- в) многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися;
- г) все ответы верны.

48. Педагогическое общение включает следующие компоненты:

- а) когнитивный компонент;

- б) регулятивный компонент;
- в) духовный компонент;
- г) все ответы верны.

49. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б). осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.
- г) все ответы верны.

50. Уровень актуального развития характеризует:

- а). обученность, воспитанность, развитость
- б). обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- г) обученность, обучаемость.

Практическое задание.

Решите задачи.

Задача 1. .

На родительском собрании был задан вопрос: на что, кроме интеллектуальной готовности, обращается внимание в детском саду при подготовке детей к школе.

1. *Какие аспекты нравственной готовности детей следует осветить?*
2. *Имеет ли значение волевая готовность детей к школе?*
3. *Достаточно ли того, что ребенку хочется стать школьником, чтобы носить ранец, иметь карманные деньги, ходить без сопровождения взрослого? Какие еще мотивы могут влиять на желание учиться?*

Задача 2. Мама часто жалуется на то, что, если ребенку что-то не нравится, он сразу в слезы и капризами добивается того, чего ему хочется

- а) *Что вы посоветуете маме?*
- б) *Как вы поступите, встретив подобное поведение у себя на занятии*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.09 «Детская психология»

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля знаний по учебной дисциплине «ОПЦ.09 Детская психология» студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
знания:		
детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Правильная формулировка	Тест № 1-30
основные закономерности психического развития;		Тест № 1-30
развитие деятельности		Тест № 1-30
в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем		Тест № 1-30
и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;		Тест № 1-30
развитие деятельности		Тест № 1-30
в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)		Тест № 1-30
развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;		Тест № 1-30
развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;		Тест № 1-30
психологическая готовность к		Тест № 1-30

обучению в школе.		
умения:		
анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;	определять основную сущность проблемы и применять знания отраслей психологии в ее решении	Задачи 1, Задачи 2
применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
30-29	Отлично
28 -16	Хорошо
15-8	Удовлетворительно
7-0	Не удовлетворительно

Оценка практических задач:

Количество правильных ответов	Оценка
Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ предложенной ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.	Отлично (10 - 9)
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах	Хорошо (8 - 6)

проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.	
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.	Удовлетворительно (5 - 3)
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.	Не удовлетворительно (2 - 0)

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Количество правильных ответов	Отметка
40- 38	Отлично
37 - 22	Хорошо
21 - 11	Удовлетворительно
10 - 0	Не удовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Тест:

1. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;
- в) от 1 года до 3 лет.

2. Психологические границы раннего возраста:

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам»;
- б) от рождения до кризиса прямохождения;
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;
- г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»;

3. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) игра;
- г) предметная деятельность;
- д) учебная деятельность.

4. Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;
- в) речи;
- г) продуктивных видов деятельности.

5. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие.

6. Сенсорное развитие – это:

- а) развитие анализаторов;
- б) ознакомление с эталонами;
- в) овладение способами обследования;
- г) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами;
- д) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.

7. Изменения в умственном развитии дошкольника являются результатом усвоения:

- а) готовой системы знаний, отражающей существенные связи;
- б) способов общения со взрослыми;
- в) системы знаний, приобретенных ребенком;
- г) способов действий;
- д) отдельных знаний, умений

8. Новообразованием кризиса одного года является:

- а) развитие активного словаря;
- б) развитие пассивного словаря;
- в) развитие тонкой моторики;
- г) аффективная реакция.

9. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- а) системы обучения;
- б) общения с матерью;
- в) системы социального обеспечения;
- г) системы воспитания.

10. Что помогает приспособиться новорожденному к новым, чужим для него, условиям?

- А). близкое, эмоциональное общение с мамой
- б). безусловные рефлексy
- в). условные рефлексy
- г) системы воспитания

11. Основными средствами общения младенца со взрослыми во втором полугодии становятся:

- а) игры;
- б) предметные действия;
- в) позы, жест;
- г) мимика.

12. Ведущей деятельностью для ребенка раннего возраста является:

- а. эмоционально-непосредственное общение;
- б. орудийно-предметная деятельность;
- в. сюжетно-ролевая игра;
- г. учебная деятельность;

13. Стремление ребенка 3-х лет делать все самостоятельно - это:

- а) негативизм;
- б) своеволие;
- в) протест-бунт;
- г) обесценивание взрослых.

14. Полное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

15. Нормальный ход умственного развития в раннем детстве определяет развитие:

- а) внимания;
- б) памяти;
- в) мышления;
- г) восприятия.

16. Укажите основные новообразования раннего возраста:

- а) потребность в общении и эмоциональном отношении;
- б) профессиональное самоопределение, мировоззрение;
- в) речь, наглядно-действенное мышление, образ "я";
- г) чувство взрослости, самооценка.

17. В качестве составных компонентов психологической готовности к школе рассматриваются:

- а) личностная, мотивационная, интеллектуальная, эмоционально-волевая;
- б) физическая, умственная, волевая, мотивационная;

- в) социальная, интеллектуальная, эмоциональная, физическая;
- г) мотивационная, волевая, личностная, умственная.

18. Речь дошкольника, полностью описывающая ситуацию, называется:

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

19. Речь дошкольника, представляющая собой вопросы, восклицания, ответы, называется:

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

20. В норме самооценка дошкольников:

- а) занижена;
- б) завышена;
- в) адекватна;
- г) сложно сказать что-то определенное

21. Возникновение сюжетно-ролевой игры связано:

- а) с интересами ребенка;
- б) с условиями жизни ребенка в обществе;
- в) с игрушками, предложенными взрослым;
- г) с уровнем освоенных детьми знаний.

22. Одним из проявлений кризиса 7-ми лет является:

- а) неестественность поведения;
- б) автономная детская речь;
- в) негативизм;
- г) упрямство.

23. Выберите основные условия, способствующие развитию общения дошкольника:

- а) содержание общения;
- б) общение взрослых;
- в) потребности ребенка;
- г) поощрение;
- д) индивидуальные особенности;
- е) наказание;
- ж) опыт общения.

24. Этапы формирования личности в дошкольном возрасте:

- а) соподчинение мотивов;
- б) отделение от взрослого;

- в) усвоение нравственных норм;
- г) «Я сам»;
- д) самосознание и самооценка;
- е) формирование произвольного поведения

25. Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:

- а) познавательный интерес;
- б) возраст;
- в) здоровье ребенка;
- г) правила;
- д) принятие задачи;
- е) овладение общими способами действий.

26. Функции речи дошкольника:

- а) планирующая;
- б) коммуникативная;
- в) мыслительная;
- г) волевая;
- д) эмоциональная;
- е) регулирующая.

27. Основным содержанием игры в старшем дошкольном возрасте является:

- а) освоение способов действий;
- б) получение удовольствия;
- в) высвобождение лишней энергии;
- г) воспроизведение человеческих отношений

28. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:

- а) мышление;
- б) восприятие;
- в) память.

29. Феномен «горькая конфета» иллюстрирует:

- а) осознание незаслуженной награды;
- б) неразвитость абстрактного мышления;
- в) соподчиненность мотивов.

30. Установите соответствие

Готовность к школе	Характеристика
1. Социально-личностная	а. принятие позиции школьника
2. Интеллектуальная	б. Отношение к школе
3. Эмоциональная	в. Ориентация в окружающем мире
4. Волевая	г. Желание узнать новое
	д. Соподчинение мотивов

	е. Умение организовать свое рабочее место
	ж. Умение общаться
	з. Сенсорное развитие
	и. Умение сочувствовать
	к. Стремление достичь результатов

2. Практическое задание.

Решите задачи

Задача 1. Сережа услышал словосочетание «железное дерево» и спросил: «Разве дерево сделано из железа? Так не бывает». Лена обратилась к Нине с вопросом:

- Ты на чем приехала?
- На велосипеде, – ответила Нина и тоже спросила: – А ты на чем?
- На собаке, – ответила Лена с юмором.
- На собаке нельзя, у нее педалей нет.

? Дети какого возраста обычно задают такие вопросы?

? Проанализируйте детские вопросы с точки зрения их содержания.

? Запишите вопросы детей дошкольного возраста и проанализируйте их с точки зрения познавательной активности.

Задача 2. Мама говорит: «Мой сын может навести порядок быстро и как следует – не придерешься. Но пока не напомним 20 раз, так и будет сидеть в беспорядке. И ему ничего, даже не беспокоится».

? Чем это можно объяснить?

? Почему ребенок, вполне овладевший определенными умениями и навыками, не стремится без напоминания их реализовать?

Фонд оценочных средств по дисциплине
«ОПЦ.10 Дошкольная педагогика»
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для экзамена по дисциплине «ОПЦ.10 Дошкольная педагогика» студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
принципы обучения и воспитания	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-2
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений		Тест № 3-4
Умения		
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 5-6
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления		Тест № 7
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования		Тест № 8

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-18 баллов

Хорошо – 17-14 баллов

Удовлетворительно – 13-10 баллов

Неудовлетворительно – менее 10 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Наука, изучающая закономерности воспитания, развития, обучения и образования ребенка от рождения до поступления в школу. Предметом являются вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста _____
(дошкольная педагогика)
2. Профессия воспитателя возникла в _____, когда появились первые дошкольные учреждения.
- а) XVI – XVII вв.
 - б) XVII – XVIII вв.**
 - в) XV – XVI вв.
 - г) XIX – XX вв.
3. Первые собственно детские сады появились в России в _____ столетия. Они носили частный характер, и соответственно, были платными.
- а) 50-е годы XIX в.
 - б) 60-е годы XIX в.**
 - в) 70-е годы XIX в.
 - г) 80-е годы XIX в.
4. В каком году был открыт первый бесплатный детский сад?
- а) 1866**
 - б) 1890
 - в) 1899
 - г) 1901
5. Целенаправленный, систематический, организованный процесс формирования личности ребенка.
- а) формирование
 - б) воспитание**
 - в) обучение
 - г) образование
 - д) развитие
6. Процесс количественных и качественных изменений, которые происходят с возрастом и осуществляются под руководством взрослого.
- а) формирование
 - б) воспитание
 - в) обучение
 - г) образование
 - д) развитие**
7. Целенаправленный, специально организованный процесс непосредственной передачи опыта поколений, знаний, навыков, умений во взаимодействии педагога и учащегося.
- а) формирование
 - б) воспитание
 - в) обучение**
 - г) образование
 - д) развитие
8. Процесс развития личности под влиянием внешних воздействий: воспитания, обучения, социальной среды в целом.
- а) формирование**
 - б) воспитание
 - в) обучение
 - г) образование
 - д) развитие

9. По определению **Ю.К. Бабанского**, «_____ – целенаправленное, последовательное, изменяющееся взаимодействие педагога и детей в ходе которого решаются обучающие, воспитательные, развивающие задачи». Это определение отражает признаки взаимодействия в процессе обучения (целенаправленность, последовательность, динамичность) и его функции (обучающая, воспитательная, развивающая).

а) формирование

б) воспитание

в) обучение

г) образование

д) развитие

10. Объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между явлениями и процессами, характеризующие их развитие. Они отражают комплекс связей в процессе обучения и внешние и внутренние связи.

а) формирование

б) воспитание

в) обучение

г) образование

д) развитие

е) закономерности

ж) принципы

з) правила

11. (Основа, первоначало) – система исходных, основных требований к обучению, выполнение которых обеспечивает необходимую эффективность решения задач развития личности, это практические указания, руководящие требования по осуществлению обучения.

а) формирование

б) воспитание

в) обучение

г) образование

д) развитие

е) закономерности

ж) принципы

з) правила

12. Основанные на общих принципах описания педагогической деятельности воспитателя в определенных условиях обучения для достижения дидактических, воспитательных, развивающих целей. Они раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения. Являются переходным звеном от теории к практике.

а) формирование

б) воспитание

в) обучение

г) образование

д) развитие

е) закономерности

ж) принципы

з) правила

13. Планомерное целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации к окружающей жизни, формирование на этой основе познавательных процессов, умения применять усвоенные знания в деятельности.

а) умственное образование

б) умственное воспитание

в) умственное развитие

14. Выберите правильные задачи умственного воспитания дошкольников:

- а) формирование у детей системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни;
- б) формирование навыков и умений умственной деятельности, развитие познавательных интересов и способностей;
- в) формирование познавательных интересов и любознательности;
- г) приучение детей к умственному труду;
- д) нет верного ответа

е) все ответы верны.

15. Многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного содержания, это

- а) повтор
- б) упражнение**
- в) воспроизведение
- г) решение задачи
- д) моделирование

16. Процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.

- а) структурирование
- б) конструирование
- в) воспроизведение
- г) решение задачи
- д) моделирование**

17. Целенаправленный процесс, в ходе которого при организации правильного педагогического взаимодействия развивается восприятие, накапливается сенсорный опыт ребенка, формируются представления об окружающем мире

- а) умственное воспитание
- б) сенсорное воспитание**
- в) умственное развитие
- г) сенсорное развитие

18. Развитие ребенка и его восприятия и формирование представлений о форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также о запахе, вкусе и прочих внешних свойствах предметов

- а) умственное воспитание
- б) сенсорное воспитание
- в) умственное развитие
- г) сенсорное развитие**

19. Способы взаимосвязанной деятельности педагога и детей, в ходе которых происходит усвоение ребенком необходимого содержания социального опыта.

- а) формы обучения
- б) методы обучения**
- в) средства обучения
- г) принципы обучения

20. Источником дошкольной педагогики как науки – это ...

- а) религия;
- б) экспериментальные исследования**
- в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;
- г) взгляды разных семей на воспитание;
- д) игры детей.

Вариант 2

1. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика».

- а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста;
- б) наука об организации целостного педагогического процесса;

- в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ;
 - г) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей;
 - д) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников.**
2. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.
- а) воспитать послушного ребенка;
 - б) воздействовать на дошкольников методом внушения;
 - в) научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;**
 - г) исследование конфликтов;
 - д) воспитать у детей желание учиться.
3. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?
- а) педагогического исследования;
 - б) методы начального образования;
 - в) воспитание, обучение, развитие, социализация;**
 - г) предметная деятельность;
 - д) музыкальное образование.
4. Дайте определение понятию «образование».
- а) процесс и результат обучения;**
 - б) учение;
 - в) результат обучения;
 - г) результат воспитания;
 - д) цель воспитания.
5. Какие виды дошкольных учреждений были в России в XVIII – XIX вв.?
- а) центры наставничества;
 - б) народные детские сады для детей бедноты;**
 - в) экспериментальные школы;
 - г) гимназии для одаренных детей;
 - д) родильные дома.
6. Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников в России занимались...
- а) Р.С.Буре, Т.А. Маркова, В.И.Нечаева, Л.А.Пеньевская, Э.К. Суслова, А.В.Запорожец, С.А.Козлова;
 - б) В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина;**
 - в) Н.А.Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н.Доронова;
 - г) Л.А.Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков;
 - д) Т.Г.Казакова, О.П.Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерина.
7. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.
- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
 - б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
 - в) процесс философского осмысления жизни;
 - г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;**
 - д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.
8. Найдите верное утверждение.
- а) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – задача нравственного воспитания;

- б) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – метод нравственного воспитания;
- в) **единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – принцип нравственного воспитания;**
- г) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – форма нравственного воспитания;
- д) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – результат нравственного воспитания.
9. Кто из современных педагогов наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников?
- а) О.С. Ушакова;
- б) М.И. Мищенко;
- в) Л.М. Кларина;
- г) В.А. Слостенин;
- д) **Т.С. Комарова.**
10. Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников?
- а) М.И. Лисина;
- б) **Д.Б. Эльконин;**
- в) В.А. Слостенин;
- г) Т.С. Комарова;
- д) С.Н. Николаева.
11. Выделите основные направления развития современников дошкольной педагогике.
- а) **разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОУ;**
- б) проблема рейтинговой оценки детских садов;
- в) строительство саун и бассейнов при ДОУ;
- г) открытие детских клубов при ДОУ;
- д) разработка методики эффективной подготовки детей к школе.
12. Определите значение создания современной «Концепции дошкольного образования» (1989).
- а) раскрыта сущность учебно-дисциплинарной модели образования;
- б) **определена личностно-ориентированная модель построения педагогической работы с детьми;**
- в) раскрыты направления работы с семьей дошкольников;
- г) говорится о финансировании ДОУ;
- д) **раскрыты особенности «трудных детей».**
13. Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе?
- а) **федеральный;**
- б) домашний;
- в) семейный;
- г) административный;
- д) через социум.
14. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста?
- а) **она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство;**
- б) нельзя;
- в) вполне можно;
- г) зачем это для воспитания дошкольников;
- д) для этого нет объективных условий.
15. Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ?
- а) она не связана с педагогическим процессом;
- б) нет необходимости;

в) Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса;

г) иногда;

д) она не направлена на содержание образования.

16. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДООУ.

а) цель воспитания и развития детей;

б) двусторонний процесс;

в) результат воспитания;

г) работа с кадрами;

д) работа с родителями.

17. Выберите требование к плану работы воспитателя с группой детей.

а) план должен быть согласован с планами специалистов ДООУ.

б) отвечать пожеланиям родителей;

в) наличие волевого усилия;

г) переход на предметное обучение;

д) создание условий для дневного сна.

18. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДООУ.

а) дозированные движения;

б) двигательная активность;

в) наличие проблемных ситуаций;

г) сокращение времени сна за счет занятий;

д) экскурсии в музеи.

19. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДООУ?

а) учет возрастных возможностей детей;

б) предусматривать интересы детей;

в) развивать творчество детей;

г) наследственность;

д) социальное развитие.

20. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей – это деятельность...

а) трудовая;

б) правовая;

в) игровая)

г) клубная;

д) семейная.

Тест

Вариант 1

1. Что является формой обучения детей в ДООУ?

а) консультации для родителей;

б) путешествие среди предметной среды;

в) режим;

г) занятие;

д) педсовет.

2. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

а) дидактическая задача;

б) сотрудничество детей;

в) присутствие на занятии родителей;

г) связь с социумом;

д) работа с бумагой.

3. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДООУ?

а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;

б) на отношение детей к наказаниям;

в) на капризы ребенка;

г) на заботу родителей о ребенке;

д) на планы работы педагога – психолога ДООУ.

4. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

а) на формирование сознания;

б) на воспитание познавательной активности;

в) на развитие речи детей;

г) на моделирование предметов окружающего мира;

д) на связь с семьей.

5. Выберите из предложенных нетрадиционные формы сотрудничества ДООУ с семьей.

а) вечера вопросов и ответов;

б) выставки детских работ;

в) индивидуальные консультации;

г) наблюдения;

д) анкетирование.

6. Существует ли специфика работы ДООУ с разными типами семей и какая?

а) индивидуальная работа с семьями «риска»;

б) нет такой специфики;

в) существует и зависит от установок воспитания и уровня педагогической компетенции родителей;

г) работа с семьями родителей – инвалидов;

д) работа с многодетными семьями. 7. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

а) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;

б) интерес к качеству пищи для детей;

в) интерес к планированию работы ДООУ;

г) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДООУ;

д) изучение творческих работ детей.

8. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?

а) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка;

б) об условиях проживания в семье;

в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;

г) о наследственности ребенка;

д) о трудовой деятельности родителей.

9. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования.

а) закон «Об образовании»;

б) Конституция РФ;

в) Типовое положение о ДООУ;

г) Концепция дошкольного воспитания;

д) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

10. К материальным средствам обучения относят

а) учебные пособия

б) модели, таблицы, макеты

в) предметы, технические средства

г) мебель, помещения для занятий с детьми

д) микроклимат, режим питания

е) нет верного ответа

ж) все ответы верны

11. Уникальный, самоценный период становления личности, имеющий ярко выраженную специфику возрастного развития, требующий особого психолого-педагогического сопровождения и условий.

а) дошкольный период

б) дошкольное детство

в) дошкольное воспитание

г) дошкольное образование

12. Индивид или социальная группа, выступающие носителем предметно-практической деятельности и познания. Является источником активности, направленной на объект.

а) индивид

б) объект

в) предмет

г) субъект

13. Содержание и результат жизнедеятельности человека, индивидуально-личностная форма и результат освоения человеком действительности во всем ее многообразии.

а) познание

б) изучение

в) опыт

г) учение.

14. Младший дошкольный возраст

а) 3-4 года

б) 4-5 лет

в) 5-6 лет

15. Путь ведения исследования, совокупность приемов и операций, направленных на изучение педагогических явлений и решение научно-исследовательских задач.

а) форма исследования

б) объект исследования

в) метод исследования

г) субъект исследования.

**Фонд оценочных средств по
МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по МДК 01.01 «Медико-биологические основы здоровья» студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-16
Теории и технологии учета возрастных особенностей детей		
Требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте		
Основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности		
Теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста		

Содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста		
Основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики		
Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)		
Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении		
Теоретических основ режима дня		
Специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Умения		
Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление	Правильность решения ситуационных задач	Задача 1-5

здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании		
Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования		
В соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования		
Оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ		
По итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов		

По итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей		
По итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня		
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии		
Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста		
Определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей		
Практический опыт		
Организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Правильность решения ситуационных задач	Задача 6-11
Анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		
Педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии		
Организации процесса		

воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами		
Проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста		

1.3Интерпретация результатов

Ключи к тестам:

Вариант 1		Вариант 2	
1.	а	1.	а
2.	б	2.	в
3.	д	3.	в
4.	а	4.	в
5.	б	5.	б
6.	а	6.	б
7.	в	7.	а
8.	а	8.	б
9.	в	9.	а
10.	а	10.	а
11.	а	11.	б
12.	а	12.	а
13.	б	13.	г
14.	а	14.	в
15.	а	15.	а
16.	г	16.	г

Оценка тестовых заданий:

90-100% – «отлично»;

71-89% – «хорошо»;

51-70% – «удовлетворительно»;

<50% – «неудовлетворительно».

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вариант 1

1. Здоровье - это:

- а) динамическое состояние физического, духовного и социального благополучия, обеспечивающее полноценное выполнение человеком трудовых, психических и биологических функций при максимальной продолжительности жизни.
- б) степень удовлетворения основных материальных и духовных потребностей: возможности потребления тех или иных продовольственных и промышленных товаров, обеспеченность здравоохранением, жилищными и культурными условиями, т. е. количественный аспект удовлетворения потребностей
- в) определенный тип поведения личности или группы людей, фиксирующий устойчиво воспроизводимые черты, манеры, привычки, вкусы, склонности, характеризующие ее относительную самостоятельность и способность построить себя как личность в соответствии с собственными представлениями о полноценной жизни

2. Принято выделять несколько компонентов здоровья. Что подразумевает физический компонент здоровья?

- а) текущее состояние органов и систем органов человеческого организма. Основой его является биологическая программа индивидуального развития человека.
- б) уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма. Основа – это морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем органов, обеспечивающие приспособление организма к воздействию различных факторов.
- в) его основу составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения.
- г) комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к

любви.

- д) комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека. Основу этого компонента здоровья человека определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде

3. Принято выделять несколько компонентов здоровья. Что подразумевает нравственный компонент здоровья?

- а) текущее состояние органов и систем органов человеческого организма. Основой его является биологическая программа индивидуального развития человека.
- б) уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма. Основа у это морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем органов, обеспечивающие приспособление организма к воздействию различных факторов.
- в) его основу составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения.
- г) комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви.
- д) комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека. Основу этого компонента здоровья человека определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде

4. Здоровый образ жизни – это:

- а) образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья
- б) динамическое состояние физического, духовного и социального благополучия, обеспечивающее полноценное выполнение человеком трудовых, психических и биологических функций при максимальной продолжительности жизни

- в) степень удовлетворения основных материальных и духовных потребностей
- г) определенный тип поведения личности или группы людей, фиксирующий устойчиво воспроизводимые черты, манеры, привычки, вкусы, склонности, характеризующие ее относительную самостоятельность и способность построить себя как личность в соответствии с собственными представлениями о полноценной жизни

5. К компонентам здорового образа жизни дошкольников НЕ относятся:

- а) правильное питание
- б) сексуальная грамотность
- в) рациональная двигательная активность
- г) закаливание организма
- д) развитие дыхательного аппарата
- е) сохранение стабильного психоэмоционального состояния

6. Каждый возрастной период характеризуется своими особенностями, которые следует учитывать в работе по формированию здорового образа жизни. Дети младшего дошкольного возраста

- а) понимают, что такое болезнь, но дать самую элементарную характеристику здоровью еще не могут. Вследствие этого никакого отношения к нему у маленьких детей практически не складывается.
- б) у детей формируется представление о здоровье как «не болезни». Но что значит «быть здоровым» и чувствовать себя здоровым, они объяснить еще не могут. Отсюда и отношение к здоровью, как к чему-то абстрактному. В их понимании быть здоровым – значит не болеть.
- в) дети начинают соотносить занятия физкультурой с укреплением здоровья и в его определении (как, собственно, и взрослые) на первое место ставят физическую составляющую. При определенной воспитательной работе дети соотносят понятие «здоровье» с выполнением правил гигиены

7. Каждый возрастной период характеризуется своими особенностями, которые следует учитывать в работе по формированию здорового образа

жизни. В старшем дошкольном возрасте

- а) понимают, что такое болезнь, но дать самую элементарную характеристику здоровью еще не могут. Вследствие этого никакого отношения к нему у маленьких детей практически не складывается.
- б) у детей формируется представление о здоровье как «не болезни». Но что значит «быть здоровым» и чувствовать себя здоровым, они объяснить еще не могут. Отсюда и отношение к здоровью, как к чему-то абстрактному. В их понимании быть здоровым п значит не болеть.
- в) дети начинают соотносить занятия физкультурой с укреплением здоровья и в его определении (как, собственно, и взрослые) на первое место ставят физическую составляющую. При определенной воспитательной работе дети соотносят понятие «здоровье» с выполнением правил гигиены

8. Суточная потребность в белках составляет:

- а) 85–100 г
- б) 90–100 г
- в) 365–500 г

9. Суточная потребность в углеводах составляет:

- а) 85–100 г
- б) 90–100 г
- в) 365–500 г

10. Оптимальным является прием пищи для детей 3–7 лет

- а) через 3–3,5 часа
- б) через 2,5–3 часа
- в) через 3–4 часа

11. Группы здоровья это:

- а) определенная шкала, которая оценивает здоровье и развитие ребенка с учетом всех возможных факторов риска, с прогнозом на будущее
- б) динамическое состояние физического, духовного и социального благополучия, обеспечивающее полноценное выполнение человеком трудовых, психических и биологических функций при максимальной продолжительности жизни.

- в) степень удовлетворения основных материальных и духовных потребностей
- г) определенный тип поведения личности или группы людей, фиксирующий устойчиво воспроизводимые черты, манеры, привычки, вкусы, склонности

12. Основным методом, позволяющим получить характеристики, на основании которых дается комплексная оценка состояния здоровья, является

- а) профилактический медицинский осмотр
- б) комплексная диагностика с применением современного оборудования
- в) сбор анамнеза
- г) медицинское наблюдение

13. Ко II группе здоровья относятся:

- а) здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений
- б) дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения, особенно перенесшие тяжелые и средней тяжести инфекционные заболевания;
- в) дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями, при отсутствии осложнений основного заболевания
- г) дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с редкими клиническими ремиссиями, с частыми обострениями, непрерывно рецидивирующим течением, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма, наличием осложнений основного заболевания, требующими постоянной терапии

14. Размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях

- а) не допускается.
- б) не рекомендуется
- в) не оговаривается в СанПин

15. Расстояние между рядами столов для занятий должно быть:

- а) не менее 0,5 м
- б) не более 0,5 м
- в) не менее 0,7 м
- г) не имеет значения

16. При использовании маркерной доски запрещается следующий цвет маркера:

- а) красный
- б) синий
- в) зеленый
- г) оранжевый

Вариант 2

1. Принято выделять несколько компонентов здоровья. Что подразумевает соматический компонент здоровья?

- а) текущее состояние органов и систем органов человеческого организма. Основой его является биологическая программа индивидуального развития человека.
- б) уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма. Основа у это морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем органов, обеспечивающие приспособление организма к воздействию различных факторов.
- в) его основу составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения.
- г) комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви.
- д) комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека. Основу этого компонента здоровья человека определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде

2. Принято выделять несколько компонентов здоровья. Что подразумевает психический компонент здоровья?

- а) текущее состояние органов и систем органов человеческого организма. Основой его является биологическая программа индивидуального развития человека.
- б) уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма. Основа у это морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем органов, обеспечивающие приспособление организма к воздействию различных факторов.
- в) его основу составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения.

- г) комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви.
- д) комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека. Основу этого компонента здоровья человека определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде

3. Какой из факторов, определяющих здоровье, оказывает наибольшее влияние?

- а) биология и наследственность
- б) внешняя среда и природно-климатические условия
- в) образ жизни
- г) здравоохранение

4. Для детей дошкольного возраста здоровый образ жизни это:

- а) динамическое состояние физического, духовного и социального благополучия, обеспечивающее полноценное выполнение человеком трудовых, психических и биологических функций при максимальной продолжительности жизни.
- б) определенный тип поведения личности или группы людей, фиксирующий устойчиво воспроизводимые черты, манеры, привычки, вкусы, склонности
- в) потребность ребенка в чистоте и аккуратности, культуре поведения и самостоятельной двигательной активности

5. Педагог Науменко Ю. В. выделяет основные условия успешного формирования здорового образа жизни в условиях детского образовательного учреждения. Что к ним НЕ относится?

- а) микросоциальные условия
- б) экологический статус
- в) наличие у воспитателя высокой культуры здоровья, реализация им положительной модели здорового образа жизни
- г) формирование у детей в процессе воспитания собственных установок,

потребностей и значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни

- д) конструктивная политика образовательного учреждения в отношении здоровья и личностного развития детей и положительный климат в учреждении и группе

6. Каждый возрастной период характеризуется своими особенностями, которые следует учитывать в работе по формированию здорового образа жизни. В среднем дошкольном возрасте

- а) понимают, что такое болезнь, но дать самую элементарную характеристику здоровью еще не могут. Вследствие этого никакого отношения к нему у них практически не складывается.
- б) у детей формируется представление о здоровье как «не болезни». Но что значит «быть здоровым» и чувствовать себя здоровым, они объяснить еще не могут. Отсюда и отношение к здоровью, как к чему-то абстрактному. В их понимании быть здоровым и значит не болеть.
- в) дети начинают соотносить занятия физкультурой с укреплением здоровья и в его определении (как, собственно, и взрослые) на первое место ставят физическую составляющую. При определенной воспитательной работе дети соотносят понятие «здоровье» с выполнением правил гигиены

7. Под рациональным питанием понимают:

- а) питание, которое удовлетворяет физиологические потребности человека в основных пищевых веществах и энергии, обеспечивает поддержание здоровья, хорошего самочувствия и настроения, высокой работоспособности, устойчивости к инфекциям и другим неблагоприятным внешним факторам.
- б) подразумевает использование в питании «функциональных» продуктов, обогащенных растительными волокнами, незаменимыми факторами питания (витаминами, микроэлементами, жирными кислотами, аминокислотами и др.)
- в) максимальное разнообразие рациона, обеспечивающее сбалансированность.

г) адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, формирующая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности

8. Суточная потребность в жирах составляет:

- а) 85–100 г
- б) 90–100 г
- в) 365–500 г

9. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов в суточном рационе питания детей от 3 до 7 лет:

- а) 1 : 1 : 4
- б) 1 : 1 : 5;
- в) 1 : 1,2 : 4

10. Распределение калорийности в течение суток:

- а) завтрак – 20–25 %; второй завтрак – 5–10 %; обед – 30–40 %; полдник – 5–10 %; ужин – 20–25 %.
- б) завтрак – 40–45 %; второй завтрак – 5–10 %; обед – 30–40 %; полдник – 5–10 %; ужин – 10–15 %.
- в) завтрак – 20–25 %; второй завтрак – 5–10 %; обед – 50–60 %; полдник – 5–10 %; ужин – 20–25 %.
- г) завтрак – 20–25 %; обед – 30–40 %; ужин – 20–25 %

11. Система комплексной оценки состояния здоровья основывается на 4-х базовых критериях. Что к ним НЕ относится?

- а) наличие или отсутствие функциональных нарушений и/или хронических заболеваний (с учетом клинического варианта и фазы течения патологического процесса)
- б) уровень здоровья родителей и ближайших родственников
- в) уровень функционального состояния основных систем организма
- г) степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям
- д) уровень достигнутого развития и степень его гармоничности

12. К I группе здоровья относятся:

- а) здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений
- б) дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения, , особенно перенесшие тяжелые и средней тяжести инфекционные заболевания;
- в) дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями, при отсутствии осложнений основного заболевания
- г) дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с редкими клиническими ремиссиями, с частыми обострениями, непрерывно рецидивирующим течением, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма, наличием осложнений основного заболевания, требующими постоянной терапии

13. К V группе здоровья относятся:

- а) здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений
- б) дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения, особенно перенесшие тяжелые и средней тяжести инфекционные заболевания;
- в) дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями, при отсутствии осложнений основного заболевания
- г) дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с редкими клиническими ремиссиями, с частыми обострениями, непрерывно рецидивирующим течением, с выраженной декомпенсацией

функциональных возможностей организма, наличием осложнений основного заболевания, требующими постоянной терапии

14. Туалетную для детей раннего возраста оборудуют в одном помещении, где устанавливают 3 умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, 1 умывальную раковину для персонала, шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков и слив для их обработки, детскую ванну, хозяйственный шкаф.

а) в требованиях СанПин не упоминается.

б) горшки могут быть использованы для общего пользования.

в) горшки должны быть промаркированы

15. Верно ли утверждение: «Столы для занятий устанавливают вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места»?

а) верно

б) неверно

16. При использовании маркерной доски запрещается следующий цвет маркера:

а) красный

б) синий

в) зеленый

г) оранжевый

Задачи

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Симптом	Гипотеза	Как проверить и уточнить гипотезу? (диагностика)	Что делать? (коррекция и развитие)
Ситуация №1. «Ребенок дерется, агрессивно реагирует на отказы, бросается на пол, кричит, топает ногами (ребенку 3,4 года)…»	1. Агрессивное поведение может быть связано: - с индивидуально-возрастными особенностями ребенка;	1. Ребенку не более трех лет? 2. Анализ семейной ситуации: - стиля воспитания; - форм наказаний и поощрений; - эмоционального фона в семье; - принятия ребенка родителями. 3. Диагностика состояния эмоциональной сферы ребенка.	1. Консультация для воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) на тему: «Особенность эмоциональных проявлений у ребенка трех лет»; 2. Тренинговые занятия со взрослыми с целью выработки навыков предотвращения агрессивных реакций ребенка. 3. Тренинговое занятие с ребенком с целью формирования у него навыков конструктивного поведения.
	- с особенностями семейного воспитания;	1. Анализ семейной ситуации: - стиля воспитания; - форм наказаний и поощрений; - эмоционального фона в семье, семейных ценностей; - принятия ребенка родителями; 2. Диагностика состояния эмоциональной сферы ребенка.	1. Консультация для родителей с целью коррекции детско-родительских отношений; 2. Тренинговые занятия с ребенком с целью формирования у него навыков конструктивного поведения.

	- со спецификой социальных контактов со сверстниками.	1. Диагностическое исследование взаимоотношений между детьми группы; 2. Диагностика состояния эмоциональной сферы ребенка; 3. Исследование педагогического стиля воспитателей группы.	1. Консультация для педагогов с целью нормализации социальной ситуации в группе; 2. Групповые тренинговые занятия с целью формирования конструктивных взаимоотношений между детьми в группе; 3. Тренинговые занятия с ребенком с целью формирования у него навыков конструктивного поведения.

Ситуация №2. «Ребенок застенчив, плаксив, играет один, на занятиях отвечает шепотом, на замечания реагирует болезненно...»	1. Ситуация дезадаптации к условиям детского сада.	1. Диагностика состояния эмоциональной сферы ребенка; 2. Исследование социальной ситуации в группе; 3. Анализ семейной ситуации:	1. Консультация для воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) на тему: «Способы успешной адаптации ребенка к детскому саду»; 2. Консультация для родителей с целью изменения стиля семейного воспитания.
	2. Заниженная самооценка, неуверенность, тревожность.	- уровня требований родителей к ребенку, критики в его адрес; - степени принятия ребенка родителями; - эмоциональной близости между членами семьи, между ребенком и родителями в частности; - уровня тревожности самих родителей.	1. Групповые и индивидуальные тренинговые занятия с ребенком с целью повышения самооценки, формирования уверенного поведения, снятия психоэмоционального напряжения, преодоления страхов; 2. Консультация для родителей с целью изменения стиля семейного воспитания; 3. Консультация для родителей и педагогов с целью выработки единой коррекционной стратегии;
	3. Коммуникативные расстройства (аутизм, мутизм и пр.)		1. Консультация врача-психиатра; 2. Консультация для родителей и воспитателей с целью помощи в принятии ситуации, формированию адекватного отношения к состоянию ребенка; 3. Индивидуальные и групповые занятия с ребенком с целью его социализации.

Ситуация №3. «Ребенок ведет себя «как маленький»...	1. Регресс в поведении может быть связан: - с рождением младшего ребенка в семье и/или выраженным предпочтением младшего старшему;	1. Анализ семейной ситуации: - степени принятия ребенка родителями; - эмоциональной близости между членами семьи, между ребенком и родителями в частности. 2. Диагностика состояния эмоциональной сферы ребенка.	1. Консультации для родителей на тему воспитания нескольких детей в условиях семьи; 2. Индивидуальные занятия с ребенком с целью принятия младшего ребенка в семье, формирования ценности: «Быть старшим – это престижно и интересно!»
	- с завышенным уровнем требований к ребенку со стороны взрослых;	1. Анализ семейной ситуации: - стиля воспитания; - уровня требований родителей к ребенку, критики в его адрес; - степени принятия ребенка родителями; - эмоциональной близости между членами семьи, между ребенком и родителями в частности; 2. Диагностика состояния эмоциональной сферы ребенка, уровня его психофизического развития; 3. Исследование педагогического стиля воспитателей группы.	1. Консультации для родителей на тему возрастных особенностей ребенка, объективного уровня его возможностей; 2. Индивидуальные занятия с ребенком с целью формирования адекватной самооценки, создания ситуации успеха, приобретения навыков уверенного поведения; 3. Детско-родительские тренинговые занятия с целью принятия ребенка родителями, Создания ситуации эмоциональной близости между родителями и ребенком.
	- с задержкой психического развития ребенка.	1. Диагностика уровня психического развития ребенка.	1. Консультация врача-психиатра; 2. Консультация для родителей и педагогов с целью выработки единой коррекционной

			стратегии; 3. Коррекционно-развивающие занятия с ребенком с целью преодоления задержки психического развития.

Ситуация №4

Обратилась мама (сыну 3,6 года). Разногласия в воспитание сына, муж постоянно твердит сыну, что он трус что его все будут бить, если он не научится сдавать сдачи. А сын придя из садика спокойно нам рассказывает, что его побили, а сдачи он сдать забыл. Но по его разговорам ясно, что он не хочет сдавать сдачи, чтоб его воспитатели не ругали. Возможно, он боится, потому что я сама ему с детства говорила, что драться нельзя, даже ругала, если гуляя с детьми, он проявлял агрессию. Муж считает что я воспитала труса, маменькиного сынка. Как правильно воспитывать мальчика нашего возраста, чтобы он вырос смелым и в нужной ситуации смог дать отпор обидчику (пусть пока и в детском саду).

Анализ ситуации: У Вас и Вашего мужа разные подходы к воспитанию ребенка, разные требования и разные представления о том, каким должен быть мальчик в четыре года, как он может себя вести в группе сверстников. Такие противоречия между родителями приводят к тому, что ребенок не может понять, что же он должен делать, как вести себя, как себя защищать и т.п.

1. Необходимо, прежде всего, достигнуть договоренности между собой и выработать общий (уважительный) стиль взаимоотношений с ребенком.
2. Дети дошкольного возраста очень внушаемы, поэтому, называя часто ребенка трусом, есть риск, что он себя трусом и будет чувствовать. Лучше убеждать ребенка в обратном, в том, что он достаточно силен для своего возраста, в том, что он вполне может постоять за себя, что он смелый и что у него всегда есть защитники - мама и папа.
3. Чтобы мальчик вырос смелым, хорошо развивайте ребенка физически (зарядка, закаливание, активные подвижные игры дома и на свежем воздухе, велосипед летом, санки зимой и так далее);

4. Показывать ребенку пример здорового образа жизни;
5. Не обзывать ребенка обидным словом - трус, укрепляйте в нем чувство собственного достоинства и веры в свои силы;
6. Показывайте ребенку собственные примеры помощи более слабым, а также оказывайте вместе с ребенком помощь тому, кто в этом нуждается;
7. Полезно дома держать каких-либо животных и заботиться о них вместе с ребенком;
8. Проявляйте терпение (может быть, Вы торопите события и Вам хочется видеть маленького мальчика уже большим и взрослым?);
9. Консультация для педагогов с целью обучения детей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций в общении со сверстниками;

Ситуация №5

Обратилась мама. Полная семья папа мама, Вика(3,5 года), Леночка (5 месяцев). Воспитанием занимаюсь я, стали посещать д/с. Вика спокойная послушная, по возрасту развитая девочка, но беспокоят бурные истерики, периодически случающиеся... Повод – как правило - нарушение какого-либо установленного правила, которое она решила выполнять, во что бы то ни стало. Например – папа снял ей ботинок, не расстегнув липучку, плачет, требует снова одеть, и т.д. – результат 40-минутная истерика. Бабушки с дедушками уже бояться с ней сидеть, потому что не знают, чем может закончиться элементарный обед. Воспитываю ее свободно, стараюсь минимизировать запреты, бабушки с дедушками наоборот твердят, что я ее балую, т.е. подобные требования она сама к себе предъявляет, а не родители!!!! Я всегда стараюсь не потакать подобному поведению (истерикам), но в последнее время, склонна думать, что это не капризы, что она каким-либо образом сама, же страдает от этого! Просто заикленность какая-то. Главное, что подобные истерики были и до рождения сестры но с другими ситуациями (кто должен вынимать из ванны и т.д.)

Анализ ситуации: Такая привязанность к правилам, очень часто, сопровождается повышенной тревогой, напряженность... Есть люди изначально предрасположенные к страхам, беспокойству, а соблюдение правил позволяет ощутить постоянство и неизменность мира вокруг, это способ не бояться. В ситуации неопределенности эти качества усиливаются и становятся очень заметными. Причиной может быть очень многое: изменение положения в семье в связи с рождением нового ребенка, недостаток внимания обоих или одного родителя, переезд, поступление в детский сад и т.д. Даже недостаток правил, обязательных дома для соблюдения может стать причиной обострения.

1. Попробуйте понять, что на самом деле беспокоит ребенка;
2. . Диагностика состояния эмоциональной сферы ребенка. Проективные методики, для этого можно порисовать, сочинить сказку. Дорис Бретт "Жила-была девочка похожая на тебя";
3. Групповые и индивидуальные тренинговые занятия с ребенком с целью формирования у него навыков конструктивного поведения, снятия психоэмоционального напряжения, преодоления страхов, тревоги;
4. Консультация для родителей с целью коррекции детско-родительских отношений;

Ситуация №6

Ребенку 6 лет, он постоянно грызет одежду - ворот рубахи, рукавицы, воротник куртку. На все просьбы не делать этого он отвечает хорошо и через минуту все повторяется.

Анализ ситуации: Такое поведение может говорить о возникшей тревожности. Но важно знать ее причины. Главное не заострять внимание ребенка на этой проблеме. Можно просто отвести руку ребенка, подержать его немного за руку, отвлечь, понять что именно произошло, в каких случаях ребенок начинает такую своеобразную аутостимуляцию.

1. Анализ семейной ситуации:
 - степени принятия ребенка родителями;
 - эмоциональной близости между членами семьи, между ребенком и родителями в частности;

- уровня тревожности самих родителей.

2. Диагностика состояния эмоциональной сферы ребенка.

3. Диагностическое исследование взаимоотношений между детьми группы;

4. Исследование педагогического стиля воспитателей группы.

5. Групповые и индивидуальные тренинговые занятия с ребенком с целью повышения самооценки, формирования уверенного поведения, снятия психоэмоционального напряжения, преодоления страхов;

6. Консультация для родителей с целью изменения стиля семейного воспитания;

Ситуация №7

Обратилась мама дочери 5,5 лет. Умная девочка. Не знаю, как научить дочь поддерживать порядок в своем шкафу. Игрушек у нас море, развивающих, развлекающих и просто красивых. Краски карандаши и пр., пр.. Игрушки через время оказываются по всему дому, присесть и где-то ступить становится все сложнее и сложнее, у папы на этот случай одно слово - "выкину если не уберешь" Я ее защищаю, мол она же сама не справится, надо помочь. Надо, не знаю как.

Анализ ситуации: Действительно, в пять лет многие дети обычно уже умеют следить за своими игрушками самостоятельно. Однако, сам процесс приучения ребенка к порядку и аккуратности требует от взрослых не только времени и терпения, но и продуманного непосредственного участия. Когда же игрушек "море", то организующая помощь взрослого не только желательна, но и может быть совершенно необходима. В связи с этим, мы можем порекомендовать Вам значительно уменьшить число игрушек. Для этого Вы можете вместе с девочкой разобрать игрушки и отобрать только те, которые сейчас для нее наиболее интересны. Остальные игрушки можно уложить в какие-либо коробки и временно убрать из поля зрения.

Ситуация №8

Обратилась мама, дочке 3,10 года. В последнее время стала часто грубить, огрызаться, кривляться, может кидаться с кулаками, если делается замечание и т.п. Как нам вести себя при подобных вспышках гнева, особенно, если ребенок в присутствии родителей проявляет агрессию по отношению к бабушке, дедушке и т.д.?

Анализ ситуации:

Такое поведение зачастую характерно для ребенка, переживающего возрастной кризис, который называют "кризис 3 лет" или "Я сам!". Ребенок своим непослушанием, капризами и агрессивным поведением пытается показать окружающим людям, что он уже взрослый и требует к себе отношения как к самостоятельной единице. Эти поведенческие проявления пройдут тем скорее, чем быстрее изменится вся система взаимоотношений в семье. Лучшее, что Вы можете сделать в этой ситуации, это установить четкие правила поведения и общежития, обязательные для соблюдения всеми членами семьи, во-первых. И, во-вторых, стараться спокойно относиться к вспышкам гнева. Другими словами, все истерики нужно игнорировать, а дурное поведение пресекать с холодным спокойствием и таким же безэмоциональным наказанием (например, лишить конфет / сказки / мультфильма / похода в зоопарк или поставить в угол / посадить на стул и т.п.). Как только ребенок начинает соблюдать правила, Вы проявите всю любовь и теплоту, которую испытываете к дочке. Вы устанавливаете правила (их должно быть не больше 7-10), объясняете девочке их смысл, и обсуждаете с ребенком адекватное наказание, которое последует, если правило будет нарушено. Например, правило "у нас в семье не кричат (не бьют) друг на друга" нужно потому что крик и побои обижают другого человека, а объяснить все можно и тихим голосом. Каждый, кто нарушает это правило стоит в углу (сидит на стуле / молчит / лишается мультфильмов на 1 вечер и т.п.) 10 минут. Если правило нарушит бабушка, то в углу придется стоять ей, если внучка - то же самое. Обязательное условие успеха в этом случае - это последовательность, постоянство и спокойствие. Ваша дочка должна видеть, что правила полезны, они соблюдаются всегда и всеми, а кроме того, к ней относятся также как к другим членам и семьи и интересуются ее мнением.

1. Тренинговые занятия со взрослыми с целью выработки навыков предотвращения агрессивных реакций ребенка.

2. Тренинговое занятие с ребенком с целью формирования у него навыков конструктивного поведения.

3.. Консультация для родителей с целью коррекции детско-родительских отношений;

Ситуация №9

Мама, сыну 4 года.

Часто пытается обратить на себя внимание других детей, следующим образом: "Девочка давай играть. Не хочу", Берет за руку и пытается, дать настойчиво игрушку. "- Он меня схватил!" и т. д. и родители и воспитатели пытаются объяснить ему, что если дети не хотят, нельзя настаивать. Он соглашается, но все повторяется вновь. Он может обнять ребенка и нечаянно повалить его. Педагоги хвалят его (мальчик хорошо развит), но очень импульсивен.

Анализ ситуации:

Детям дошкольного возраста (до 7 лет) свойственна повышенная импульсивность, так как процессы саморегуляции еще не достаточно развиты. Вы можете лишь корректировать проявления импульсивности, но до конца ребенок ее преодолет только к седьмому году жизни. Прежде всего, определите условия, которые оказывают на ребенка наиболее неблагоприятное возбуждающее воздействие. Постарайтесь лишний раз не подвергать ребенка воздействию таких условий. Введите в его деятельность различные игры, во время которых он может учиться сдерживаться и регулировать свою деятельность. Это могут быть как подвижные игры, так и учебные, например такие, как "Говори - не говори" по команде, "Запрещенное движение", "Съедобное - несъедобное", «Робот», который исполняет команды по словесной инструкции. Поощряйте его во всех случаях и сразу, не откладывая на будущее, когда он пытался сдержаться. Старайтесь давать ребенку короткие, четкие и конкретные инструкции. Постарайтесь заранее обсудить с ребенком правила поведения в той или иной ситуации. Обсуждайте различные примеры правильного и неправильного поведения, проигрывайте актуальные ситуации с игрушками. Почаще предоставляйте ребенку право выбора, при этом он должен объяснить, чем обусловлен его выбор. Необходимость объяснять причину своих поступков поможет ребенку лучше

осознавать их, а значит, контролировать свое поведение. И, наконец, самый главный совет. Общаясь с импульсивным ребенком, сохраняйте спокойствие. Помните, что ребенку передается ваше возбуждение.

1. Диагностика состояния эмоциональной сферы ребенка, ;
2. Индивидуальные и групповые занятия с ребенком с целью его социализации.
3. Тренинговые занятия с ребенком с целью формирования у него навыков конструктивного поведения.

Ситуация № 10.

Мама ребенка 7 лет (1 класс): Мой сын не хочет ходить в школу, отказывается делать домашние задания самостоятельно. Постоянно просит помощи при выполнении. Отец называет его лентяем. А мне совершенно нет времени с ним заниматься (прихожу с работы, всех кормлю, убираюсь, а потом уже поздно).

Ситуация № 11.

Мама девочки 12 лет: Дочь перестала слушаться, в школу отказывается ходить с нормальной прической. Постоянно сидит в Интернете. Стала получать плохие отметки. Огрызается на любое замечание

**Фонд оценочных средств по
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического
воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-15
Теории и технологии учета возрастных особенностей детей		
Требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и		

дошкольном возрасте		
Основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности		
Теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста		
Содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста		
Основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики		
Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)		
Определять способы контроля за состоянием		

здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении		
Теоретических основ режима дня		
Специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Умения		
Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 16-30
Оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании		
Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на		

укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования		
В соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования		
Оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ		
По итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов		
По итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей		
По итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня		
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием		

здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии		
Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста		
Определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей		
Практический опыт		
Организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 31-46
Анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		
Педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии		
Организации процесса воспитания и обучения детей раннего и		

дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами		
Проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

90-100% – «отлично»;

71-89% – «хорошо»;

51-70% – «удовлетворительно»;

<50% – «неудовлетворительно».

1. Физическая культура – это:

- а) вид воспитания, направленный на обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование потребности в физкультурных занятиях
- б) процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний
- в) процесс развития физических качеств и овладения двигательными умениями и навыками, необходимыми в профессии
- г) вид культуры, содержанием которой является оптимальная двигательная деятельность, построенная на основе материальных и духовных ценностей, созданных в обществе для физического совершенствования человека

2. Физическое воспитание – это:

- а) вид воспитания, направленный на обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование потребности в физкультурных занятиях
- б) процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний
- в) процесс развития физических качеств и овладения двигательными умениями и навыками, необходимыми в профессии
- г) вид культуры, содержанием которой является оптимальная двигательная деятельность, построенная на основе материальных и духовных ценностей, созданных в обществе для физического совершенствования человека

3. Физическое упражнение – это:

- а) двигательное действие, созданное и применяемое для физического совершенствования человека
- б) приобретенная на основе знаний и опыта способность управлять движениями в процессе двигательной деятельности
- в) совокупность двигательных естественных и достигнутых возможностей, позволяющих реализовать отдельные двигательные функции наиболее успешно и на высоком качественном уровне
- г) процесс развития физических качеств и овладения двигательными умениями и навыками, необходимыми в профессии

4. Двигательный навык – это:

- а) приобретенная на основе знаний и опыта способность управлять движениями в процессе двигательной деятельности
- б) двигательное действие, созданное и применяемое для физического совершенствования человека
- в) совокупность двигательных естественных и достигнутых возможностей, позволяющих реализовать отдельные двигательные функции наиболее успешно и на высоком качественном уровне

- г) процесс развития физических качеств и овладения двигательными умениями и навыками, необходимыми в профессии

5. Физическая подготовка – это:

- а) вид культуры, содержанием которой является оптимальная двигательная деятельность, построенная на основе материальных и духовных ценностей, созданных в обществе для физического совершенствования человека
- б) процесс развития физических качеств и овладения двигательными умениями и навыками, необходимыми в профессии
- в) процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний
- г) исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни

6. Двигательные способности – это:

- а) совокупность двигательных естественных и достигнутых возможностей, позволяющих реализовать отдельные двигательные функции наиболее успешно и на высоком качественном уровне
- б) приобретенная на основе знаний и опыта способность управлять движениями в процессе двигательной деятельности
- в) двигательное действие, созданное и применяемое для физического совершенствования человека
- г) процесс развития физических качеств и овладения двигательными умениями и навыками, необходимыми в профессии

7. Какие группы задач решаются на занятиях физической культуры в дошкольных учреждениях?

- а) образовательные и воспитательные
- б) оздоровительные, воспитательные и развивающие
- в) образовательные, оздоровительные, развивающие
- г) образовательные, оздоровительные, воспитательные

8. На что направлены образовательные задачи ФВ?

- а) на формирование двигательных навыков и освоение специальных знаний
- б) на охрану жизни и укрепление здоровья детей
- в) на нравственное, умственное, эстетическое и трудовое воспитание дошкольников
- г) на формирование у детей физиологических изгибов позвоночника, профилактику плоскостопия, гармоничное развитие всех мышечных групп

9. На что направлены оздоровительные задачи ФВ?

- а) на формирование двигательных навыков и освоение специальных знаний
- б) на нравственное, умственное, эстетическое и трудовое воспитание дошкольников
- в) на формирование у детей физиологических изгибов позвоночника, профилактику плоскостопия, гармоничное развитие всех мышечных групп
- г) нет правильного ответа

10. На что направлены воспитательные задачи ФВ?

- а) на формирование двигательных навыков и освоение специальных знаний
- б) на охрану жизни и укрепление здоровья детей
- в) на нравственное, умственное, эстетическое и трудовое воспитание дошкольников
- г) на формирование у детей физиологических изгибов позвоночника, профилактику плоскостопия, гармоничное развитие всех мышечных групп

11. Верно ли утверждение: «Процесс образования дошкольников в области физической культуры должен строиться так, чтобы поочередно, друг за другом, решались задачи оздоровления, обучения и воспитания»?

- а) верно
- б) неверно

12. Образование дошкольников в области физической культуры строится на определенных принципах. Все принципы можно условно объединить в три группы. Какая группа принципов лишняя?

- а) принципы социального взаимодействия участников педагогического процесса
- б) общие принципы образования в области физической культуры
- в) принципы организации педагогического процесса по физической культуре
- г) принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками

13. Что не относится к принципам построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками:

- а) научности
- б) доступности
- в) постепенности
- г) гуманизации
- д) систематичности
- е) сознательности и активности
- ж) наглядности

- з) прочности
- и) индивидуализации

14. К общим принципам образования дошкольников в области физической культуры не относится:

- а) гуманизации образования
- б) демократизации образования
- в) гуманитаризации образования
- г) научности образования
- д) вариативности образования
- е) региональной специфики образования
- ж) развивающего характера образования
- з) непрерывности образования

15. Что предполагает принцип гуманитаризации образования?

- а) использование различных программ физического совершенствования до школьников в зависимости от состояния их здоровья, задач образовательного процесса, двигательных предпочтений детей, особенностей развивающей среды дошкольного учреждения, желания родителей и т. д.
- б) физическое воспитание детей с учетом климатогеографических условий и культурных традиций региона, а также этнических особенностей как одного из факторов духовного и их физического развития
- в) вовлечение ребенка в различные виды деятельности, использование игр и упражнений, что способствует обогащению воображения, мышления, памяти и речи ребенка.
- г) формирование у дошкольников в ходе двигательной деятельности понимания роли и места человека в мире движений; приобщение их к ценностям физической культуры и создание условий для познания своих возможностей в мире движений; поддержание чувства справедливости при оценке результатов соревнований и игр

16. Что предполагает принцип вариативности образования?

- а) использование различных программ физического совершенствования до школьников в зависимости от состояния их здоровья, задач образовательного процесса, двигательных предпочтений детей, особенностей развивающей среды дошкольного учреждения, желания родителей и т. д.
- б) физическое воспитание детей с учетом климатогеографических условий и культурных традиций региона, а также этнических особенностей как одного из факторов духовного и их физического развития
- в) вовлечение ребенка в различные виды деятельности, использование игр и упражнений, что способствует обогащению воображения, мышления,

памяти и речи ребенка.

- г) формирование у дошкольников в ходе двигательной деятельности понимания роли и места человека в мире движений; приобщение их к ценностям физической культуры и создание условий для познания своих возможностей в мире движений; поддержание чувства справедливости при оценке результатов соревнований и игр

17. Что предполагает принцип региональной специфики образования?

- а) использование различных программ физического совершенствования до школьников в зависимости от состояния их здоровья, задач образовательного процесса, двигательных предпочтений детей, особенностей развивающей среды дошкольного учреждения, желания родителей и т. д.
- б) физическое воспитание детей с учетом климатогеографических условий и культурных традиций региона, а также этнических особенностей как одного из факторов духовного и их физического развития
- в) вовлечение ребенка в различные виды деятельности, использование игр и упражнений, что способствует обогащению воображения, мышления, памяти и речи ребенка.
- г) формирование у дошкольников в ходе двигательной деятельности понимания роли и места человека в мире движений; приобщение их к ценностям физической культуры и создание условий для познания своих возможностей в мире движений; поддержание чувства справедливости при оценке результатов соревнований и игр

18. Что предполагает принцип развивающего характера образования?

- а) использование различных программ физического совершенствования до школьников в зависимости от состояния их здоровья, задач образовательного процесса, двигательных предпочтений детей, особенностей развивающей среды дошкольного учреждения, желания родителей и т. д.
- б) физическое воспитание детей с учетом климатогеографических условий и культурных традиций региона, а также этнических особенностей как одного из факторов духовного и их физического развития
- в) вовлечение ребенка в различные виды деятельности, использование игр и упражнений, что способствует обогащению воображения, мышления, памяти и речи ребенка.
- г) формирование у дошкольников в ходе двигательной деятельности понимания роли и места человека в мире движений; приобщение их к ценностям физической культуры и создание условий для познания своих возможностей в мире движений; поддержание чувства справедливости при оценке результатов соревнований и игр

19. К принципам организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении не относятся:

- а) оздоровительной направленности
- б) социализации ребенка
- в) гуманизации образования
- г) всестороннего развития личности
- д) единства с семьей
- е) подготовки к обучению в школе

20. Основным специфическим средством физического воспитания являются

- а) физические упражнения
- б) оздоровительные силы природы
- в) гигиенические факторы
- г) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанги, резиновые амортизаторы

21. Физические упражнения – это:

- а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков
- б) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма
- в) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям
- г) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств

22. Под техникой физических упражнений понимают:

- а) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью
- б) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление
- в) определенную упорядоченность и согласованность, как процессов, так и элементов содержания данного упражнения
- г) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения

23. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:

- а) закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и мир их изменения в динамике действия
- б) частота движения в единицу времени

- в) взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения
- г) точность двигательного действия и его конечный результат

24. Эффект физических упражнений определяется прежде всего

- а) их формой
- б) их содержанием
- в) темпом движения
- г) длительностью их выполнения

25. Под методами физического воспитания понимаются:

- а) основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями
- б) те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения
- в) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия
- г) способы применения физических упражнений

26. К специфическим методам физического воспитания относятся:

- а) словесные методы и методы наглядного воздействия
- б) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы
- в) методы срочной информации
- г) практический метод, видео-метод, методы самостоятельной работы и методы контроля и самоконтроля

27. Какой из нижеперечисленных методов представляет собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы?

- а) методы сопряженного воздействия
- б) игровой метод
- в) метод переменного-непрерывного упражнения
- г) круговой метод

28. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:

- а) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств
- б) методы общей и специальной физической подготовки
- в) игровой и соревновательный методы
- г) специфические и общие педагогические методы

29. Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что:

- а) каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей
- б) они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания
- в) они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями
- г) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловлены нагрузкой

30. Сущность метода сопряженного воздействия состоит том, что техника двигательного действия:

- а) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий
- б) совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость)
- в) выполняется в строго заданной формы из точно обусловленный нагрузкой

31. Сколько стадий проходит формирование двигательного навыка?

- а) две
- б) три
- в) четыре
- г) одну

32. Что является второй стадией формирования двигательного навыка?

- а) иррадиация
- б) дестабилизация начальных представлений о двигательном действии
- в) специализация
- г) стабилизация условно-рефлекторного акта

33. Что такое интерференция навыков?

- а) предпосылка для переноса сформированного навыка в похожее движение
- б) сложение в некоторой области пространства волн, приходящих из разных источников
- в) отрицательный перенос сформированного навыка, не способствующий овладению двигательным действием
- г) нет правильного ответа

34. Что относят к 3 этапу обучения двигательным навыкам?

- а) начальное разучивание двигательного действия
- б) углубленное разучивание двигательного действия
- в) закрепление и совершенствование двигательного действия
- г) все ответы верны

35. Методика начального разучивания двигательного действия включает:

- а) показ педагогом образца движения в целом
- б) детальный показ движения, сопровождаемый словом
- в) выполнение показываемого движения самим ребенком
- г) все ответы верны

36. Верно ли утверждение: «При расчлененном показе движения педагог не использует счет, поскольку это не способствует осознанному выполнению физического упражнения»?

- а) верно
- б) неверно

37. Верно ли утверждение: «Создание эмоционально положительного отношения ребенка, спокойной обстановки при выполнении двигательного задания не играет важную роль в решении обучающих задач»?

- а) верно
- б) неверно

38. Гибкость — это:

- а) способность выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряжённости (скованности)
- б) способность выполнять движения с большой амплитудой
- в) способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности
- г) способность выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряжённости (скованности)

39. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:

- а) функциональной устойчивостью организма
- б) биомеханической экономизацией
- в) тренированностью
- г) выносливостью

40. Под двигательно-координационными способностями следует понимать:

- а) способность выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряжённости (скованности)
- б) способность владеть техникой различных двигательных действий при минимальном контроле со стороны сознания
- в) способность быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, то есть наиболее совершенно решать двигательные задачи, особенно сложные, возникающие неожиданно
- г) способность противостоять физическому утомлению в сложно-координационных видах деятельности, связанных с выполнением точности движений

41. Можно ли совершенствовать координацию движений на фоне утомления (выберите ответ)

- а) можно, потому что с утомлением объективно возникает необходимость более экономного выполнения движения
- б) нельзя, так как при утомлении сильно снижается чёткость мышечных ощущений
- в) можно, так как утомление снимает координационную напряженность
- г) можно потому что на фоне утомления повышается чувствительность участвующих в управлении двигательными действиями сенсорных систем

42. Сила – это:

- а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).
- б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины
- в) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины в условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц
- г) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «сила»

43. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называется:

- а) двигательной реакцией
- б) скоростными способностями
- в) скоростно-силовыми способностями
- г) частотой движений

44. По двигательному содержанию подвижные игры делятся на:

- а) простые и сложные
- б) игры с предметами и игры с пособиями
- в) игры на быстроту, игры на выносливость, игры на силу
- г) игры с ходьбой, игры с бегом, игры с лазаньем, игры с прыжками

45. Ведущей формой НОД по ФК является:

- а) физкультурное занятие
- б) физкультминутка
- в) утренняя гимнастика
- г) игры на свежем воздухе

46. Основными причинами травматизма детей в дошкольных

образовательных учреждениях на физкультурных занятиях является:

- а) нарушение правил организации занятий
- б) нарушение в методике преподавания
- в) нарушение санитарно-гигиенических условий и формы одежды
- г) отсутствие систематического врачебного контроля над физическим воспитанием
- д) недооценка значения страховки и помощи
- е) нарушение техники безопасности, неудовлетворительное состояние мест занятий, инвентаря, оборудования
- ж) все перечисленное

Ключи к тестам:

1.	г	24.	б
2.	а	25.	г
3.	а	26.	б
4.	а	27.	г
5.	б	28.	а
6.	а	29.	г
7.	г	30.	б
8.	а	31.	б
9.	в	32.	в
10.	в	33.	в
11.	б	34.	в
12.	а	35.	г
13.	г	36.	а
14.	д	37.	б
15.	г	38.	б
16.	а	39.	г
17.	б	40.	в
18.	в	41.	б
19.	в	42.	а
20.	а	43.	б
21.	в	44.	г
22.	а	45.	а
23.	а	46.	ж

**Фонд оценочных средств по
«МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и
навыков»**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по МДК 01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-10
Теории и технологии учета возрастных особенностей детей		
Требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте		
Основных закономерностей		

возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности		
Теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста		
Содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста		
Основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики		
Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)		
Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого		

ребенка в период пребывания в образовательном учреждении		
Теоретических основ режима дня		
Специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Умения		
Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Решение заданий	Задания № 1-6
Оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании		
Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей		

раннего и дошкольного возраста		
Определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования		
В соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования		
Оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ		
По итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов		
По итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей		
По итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня		
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника,		

своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии		
Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста		
Определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей		
Практический опыт		
Организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Решение заданий	Задания № 1-10
Анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		
Педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии		
Организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с		

санитарными нормами и правилами		
Проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста		

Оценочные средства текущего контроля знаний по МДК.01.03

«Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»

Материалы для текущего контроля знаний

Типовые задания

1. Составление планов-схем развития основных движений дошкольников.
2. Составление комплексов утренней гимнастики для детей возрастных групп.
3. Составление планов-конспектов физкультурных занятий для детей возрастных групп.
4. Составление опорных схем расположения физкультурного оборудования на физкультурных занятиях в ДОО.
5. Составление картотеки подвижных игр для детей возрастных групп.
6. Разработка перспективного планирования работы по физическому воспитанию дошкольников в ДОО.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по

предмету.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

Темы педагогических заданий

1. Составить план консультаций для родителей по теме «Организация двигательной деятельности дошкольников на прогулке».

2. Проанализировать методики по совершенствованию двигательных умений, навыков и формирования основ здорового образа жизни в работах Н. А. Ноткиной, М. А. Руновой, В. П. Щербакова и др.

3. Составить картотеку литературных источников и программных материалов по совершенствованию двигательных умений и навыков дошкольников.

4. Подготовить консультацию для родителей на тему «Закаливание ребенка в семье».

5. Составить два конспекта физкультурных занятий для детей возрастных групп по совершенствованию двигательных умений и навыков.

6. Разработайте комплексы упражнений для коррекции осанки и плоскостопия.

7. Разработайте проект родительского собрания по формированию здорового образа жизни у детей.

8. Составить консультацию для воспитателей по проведению физкультминутки с использованием музыкотерапии, цветотерапии.

9. Разработать сценарий каникул для одной из возрастных групп с использованием здоровьесберегающих технологий.

10. Подберите методическую литературу для оформления группового стенда «Активный отдых детей»

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

Перечень презентаций по темам

1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности ребёнка.
2. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию дошкольников.
3. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей.
4. Сущность культуры здоровья детей и её проявления.
5. Формы активизации двигательной деятельности дошкольников.
6. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей дошкольного возраста.
7. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей дошкольного возраста (на примере одной возрастной группы).
8. Методика и организация оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
9. Валеологическая модель деятельности педагога дошкольного учреждения.
10. Совместная деятельность семьи и ДОО по сохранению здоровья детей.

Критерии оценивания презентации

При оценивании презентации учитывается:

- актуальность темы исследования, ее научность, логическая последовательность изложения;

- соответствие содержания теме презентации;
- логическая структура презентации (понятная навигация);
- стиль оформления презентации;
- рациональное использование графических объектов;
- рациональное использование анимационных эффектов;
- грамотность (наличие грамматических и синтаксических ошибок).

Тестовые задания

1. Максимальная сила, которую может проявить спортсмен, зависит от ряда факторов. Основными являются следующие:

- 1) внутримышечная координация;
- 2) реактивность самой мышцы;
- 3) межмышечная координация;
- 4) биомеханические характеристики движения (длина плеч рычагов, величина углов), возможности включения в работу наиболее крупных мышечных групп и т. д.;

5) все ответы верны

2. Перечислите виды силы, которые принято различать:

- 1) общая сила;
- 2) специальная сила;
- 3) абсолютная сила;
- 4) относительная сила;
- 5) скоростная сила;
- 6) взрывная сила;
- 7) все ответы верны.

3. Абсолютная сила -

1) это сила, проявляемая спортсменом в специфических движениях, адекватных соревновательным;

2) характеризуется предельными силовыми возможностями спортсмена, проявляемыми в движениях глобального характера. В хоккее она имеет существенное значение для силовых единоборств;

3) сила, приходящаяся на 1 кг веса спортсмена, является показателем возможностей хоккеиста преодолевать массу собственного тела, что имеет существенное значение в быстроте маневрирования на коньках.

4. Эта сила характеризуется способностью спортсмена к быстрому развитию значительных напряжений мышц в рабочем усилии. Взрывную силу оценивают величиной градиента, т. е. отношением максимума силы в данном движении ко времени его достижения.

- 1) абсолютная сила;
- 2) относительная сила;
- 3) скоростная сила;
- 4) взрывная сила.

5. Основными стимуляторами мышечного напряжения являются:

- 1) волевое усилие, проявляемое главным образом в изометрических упражнениях;
- 2) внешнее сопротивление выполняемому движению (упражнения, выполняемые соотяжением штангой, эспандером и др.);
- 3) потенциальная энергия собственного тела или движущегося снаряда («ударное» стимулирование);
- 4) электрический шок.

6. Среди группы специально-подготовительных упражнений можно выделить:

- 1) имитационные силовые упражнения: прыжковые имитационные упражнения; имитационные упражнения с поясным эспандером;
- 2) для мышц ног: старты, рывки, торможения, челночный бег; то же самое, но соотяжением в виде утяжеленных поясов, поясного эспандера;
- 3) для мышц плечевого пояса и кистей рук.

7. В младших группах наиболее часто используются:

- 1) сюжетные игры
- 2) простейшие несюжетные игры типа «ловишек»
- 3) игры-забавы

4) эстафеты

5) все ответы верны

8. Руководство творческой подвижной игрой опирается на:

1) продуманной эмоционально-образной методикой руководства воспитателя;

2) чувство сопереживания и действенного творческого соучастия в данной игровой ситуации;

3) ознакомление детей с ее содержанием, игровыми действиями персонажей и правилами;

4) на роль и игровую ситуацию;

5) игровую деятельность каждого ребенка.

9. Спортивные игры укрепляют:

1) мелкие группы мышц;

2) развивают психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость;

3) все ответы верны.

10. В спортивных играх у ребенка повышается:

1) умственная активность;

2) ориентировка в пространстве, но понижается сообразительность;

3) быстрота мышления, происходит осознание собственных действий;

4) все ответы верны.

Эталон ответа:

1. 5.; 2. 7.; 3. 2; 4. 2; 4. 4; 5. 1,2; 6. 1; 7. 1,2,3; 8. 1,3,4; 9. 2; 10. 1,3;

Критерии оценки:

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.
оценка «отлично» - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;

оценка «хорошо» - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные незначительные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;

оценка «удовлетворительно» - ставится при недостаточном владении

знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 -75%.

оценка «неудовлетворительно» – выполнение задания до 59%.

Шкала перевода результатов оценивания:

Результат зачета в % Количество баллов Результат

90-100 45-50 5 (отлично)

80-89 40-44 4 (хорошо)

60-75 30-39 3 (удовлетворительно)

59 и менее 29 и менее 2 (неудовлетворительно)

Примерные темы для рефератов:

1. Валеологическая модель деятельности педагога ДОО.
2. Совместная деятельность семьи и ДОО по сохранению здоровья детей в процессе проведения утренней гимнастики.
3. Оздоровительная гимнастика с элементами Хатха-йоги в дошкольном возрасте.
4. Методики организации оздоровительной работы с дошкольниками.
5. Степ-аэробика как средство оздоровительно-тренирующей направленности.
6. Фитнес-танец как средство профилактики и коррекции плоскостопия.
7. Оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми.
8. Закаливающие мероприятия как средства оздоровления детей.
9. Гидротерапия как часть оздоровительной работы с детьми.
10. Фитбол как часть оздоровительной гимнастики.
11. Оздоровительное плавание детей дошкольного возраста.
12. Особенности индивидуальной физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, имеющими отклонения в физическом развитии.

Требования к структуре реферата:

- 8) титульный лист;
- 9) план работы с указанием страниц каждого пункта;

- 10) введение;
- 11) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 12) заключение;
- 13) список использованной литературы и источников;
- 14) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое –30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки.	0,25 балла
	Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

**Фонд оценочных средств по
МДК.02.01 Психолого-педагогический основы организации общения
детей раннего и дошкольного возраста**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по МДК.02.01 Психолого-педагогический основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста для студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
принципы обучения и воспитания	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений		Тест № 2
Умения		
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 3
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления		Тест № 4
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования		Тест № 5
	Практический опыт	
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 6

общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 20-18 баллов
Хорошо	– 17-14 баллов
Удовлетворительно	– 13-10 баллов
Неудовлетворительно	– менее 10 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Мастерская по видам работ симуляционный кабинет «Детский сад», оснащенная в соответствии с приложением 4 ОПОП.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

1. Взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата — это:

- А) игра;
- Б) труд;
- В) общение.

Правильный ответ: В) общение.

2. Организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга — это:

- А) средства общения;
- Б) продукты общения;
- В) функции общения.

Правильный ответ: В) функции общения.

3. Мотивы общения, возникающие в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового (взрослый выступает как источник информации), называются:

- А) деловые;
- Б) познавательные;
- В) личностные.

Правильный ответ: Б) познавательные.

4. Взгляды, улыбки, гримасы, различное выражение лица относятся к:

- А) речевым средствам общения;
- Б) экспрессивно-мимическим средствам общения;
- В) предметно-действенным средствам общения.

Правильный ответ: Б) экспрессивно-мимические.

5. Определите уровень развития общения ребёнка со взрослым: ребёнок предпочитает только играть со взрослым, его волнует, какие игрушки разрешит взять воспитатель и какую игру предложит; избегает разговоров на познавательные и личностные темы.

- А) ситуативно-личностное общение;

- Б) внеситуативно-познавательное общение;
- В) ситуативно-деловое общение.

Правильный ответ: В) ситуативно-деловое.

6. Естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация передаётся лично одним из участников другому, называется:

- А) опосредованное общение;
- Б) прямое общение;
- В) непосредственное общение.

Правильный ответ: В) непосредственное общение.

7. К предметно-действенным средствам общения относятся:

- А) речь;
- Б) жесты;
- В) позы;
- Г) выразительные движения.

Правильные ответы: Б) жесты, В) позы, Г) выразительные движения.

8. Коммуникативная сторона общения предполагает:

- А) организацию взаимодействия между общающимися индивидами;
- Б) процесс восприятия и познания друг друга партнёрами по общению и установление взаимопонимания;
- В) обмен информацией между общающимися индивидами.

Правильный ответ: В) обмен информацией между общающимися индивидами.

9. Для ситуативно-деловой формы общения характерны:

- А) вопросы о новых предметах и явлениях;
- Б) познавательные мотивы;
- В) предметно-действенные средства общения;
- Г) потребность в сотрудничестве.

Правильные ответы: В) предметно-действенные средства общения, Г) потребность в сотрудничестве.

10. При планировании различных видов общения детей дошкольного возраста необходимо придерживаться следующих принципов:

- А) регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий;
- Б) учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- В) организация занятий в форме игровых ситуаций;
- Г) все ответы верные.

Правильный ответ: Г) все ответы верные.

Тест

Вопрос 1. Коммуникативная сторона общения — это...

- а) обмен информацией;
- б) восприятие и понимание друг друга;
- в) взаимодействие друг с другом.

Ответ: а) обмен информацией.

Вопрос 2. Вид общения, когда оценивают другого человека как нужный или мешающий объект:

- а) духовное;
- б) примитивное;
- в) манипулятивное;
- г) деловое.

Ответ: б) примитивное.

Вопрос 3. Общение, когда в его процессе собеседники выполняют определённые социальные роли:

- а) формально-ролевое;
- б) «контакт масок»;
- в) светское;
- г) духовное.

Ответ: а) формально-ролевое.

Вопрос 4. Перцептивная сторона общения — это...

- а) обмен информацией;
- б) восприятие и понимание друг друга;
- в) взаимодействие друг с другом;
- г) общение друг с другом.

Ответ: б) восприятие и понимание друг друга.

Вопрос 5. Вид общения, который направлен на извлечение выгоды от собеседника:

- а) духовное;
- б) примитивное;
- в) манипулятивное;
- г) деловое.

Ответ: в) манипулятивное.

Вопрос 6. Формальное общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника, с использованием наборов выражений лица, жестов, стандартных фраз, позволяющих скрыть истинные эмоции:

- а) формально-ролевое;
- б) «контакт масок»;
- в) светское;
- г) примитивное.

Ответ: б) «контакт масок».

Вопрос 7. К вербальным средствам общения относится...

- а) речь;
- б) жесты;
- в) мимика;
- г) дистанция между собеседниками.

Ответ: а) речь.

Вопрос 8. Интерактивная сторона общения — это...

- а) обмен информацией;
- б) восприятие и понимание друг друга;
- в) взаимодействие друг с другом;
- г) общение друг с другом.

Ответ: в) взаимодействие друг с другом.

Вопрос 9. Обратная связь в общении — это...

- а) процесс передачи информации;
- б) диалог для установления взаимопонимания;
- в) критика в адрес собеседника;
- г) сообщение, которым человек реагирует на информацию.

Ответ: г) сообщение, которым человек реагирует на информацию.

Вопрос 10. Общение рассматривается как...

- а) явление;
- б) процесс;
- в) свойство психики человека;
- г) все ответы верны.

Ответ: б) процесс.

Вопрос 11. К видам общения по средствам относятся:

- а) вербальное;
- б) деловое;
- в) неформальное;
- г) ритуальное.

Ответ: а) вербальное.

Вопрос 12. Беспредметное общение, при котором люди говорят не то, что думают, а то, что о положено говорить в подобных случаях:

- а) «контакт масок»;
- б) примитивное общение;
- в) формально-ролевое общение;
- г) светское общение.

Ответ: г) светское общение.

Тест

Вариант 1

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. Взаимные деловые или дружеские отношения людей — это:

- 1. общение;
- 2. ритуал;
- 3. деятельность;
- 4. нормы.

2. Какое качество особенно ценится в общении?

- 1. умение интересно рассказывать;
- 2. умение слушать;

3. умение рассмешить;
4. умение сопровождать рассказ мимикой и жестами.
3. Верны ли суждения об общении?
 - а) Существует как речевое, так и неречевое общение.
 - б) Даже общеизвестные вежливые слова могут оскорбить человека.
1. верно только а;
2. верно только б;
3. оба суждения верны;
4. оба суждения неверны.
4. Верны ли суждения о целях общения?
 - а) В ходе общения люди стремятся поделиться своими знаниями, опытом, чувствами.
 - б) Целью общения часто является само общение.
1. верно только а;
2. верно только б;
3. оба суждения верны;
4. оба суждения неверны.

Часть В. Найдите в приведённом списке примеры неречевого общения (выпишите цифры правильных ответов).

1. Приглашение в гости.
2. Рукопожатие с приятелем.
3. Беседа с учителем.
4. Скучающий вид.
5. Письмо бабушке.
6. Прощальный взмах рукой.

Вариант 2

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. Выработанный обычаем или установленный порядок совершения чего-либо — это:
 1. общение;

2. ритуал;

3. традиция;

4. табу.

2. Что из перечисленного осложняет отношения старших и младших?

1. взаимное уважение;

2. стремление предостеречь от ошибок;

3. стремление передать свой жизненный опыт;

4. неумение понять друг друга.

3. Верны ли суждения о средствах общения?

а) В общении человека большую роль играет мимика.

б) Важное средство общения, передающее информацию, — жест.

1. верно только а;

2. верно только б;

3. оба суждения верны;

4. оба суждения неверны.

4. Верно ли, что:

а) часто в общении главным является умение слушать собеседника;

б) общение не допускает конфликта между людьми?

1. верно только а;

2. верно только б;

3. оба суждения верны;

4. оба суждения неверны.

Часть В. Найдите в приведённом списке особенности общения младших со старшими (выпишите цифры правильных ответов).

1. Обязательное возникновение конфликта.

2. Уважение к возрасту старших.

3. Сложность с пониманием относиться к фантазиям младших.

4. Общение подразумевает полное равенство.

5. Для родителей их дети всегда выступают в роли ребёнка.

Ответы

Вариант 1:

- Часть А: 1–1, 2–2, 3–3, 4–3.
- Часть В: 2, 4, 6.

Вариант 2:

- Часть А: 1–2, 2–4, 3–3, 4–1.
- Часть В: 2, 3, 5.

**Фонд оценочных средств по
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой
деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом для студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
принципы обучения и воспитания	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений		Тест № 2
Умения		
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 3
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления		Тест № 4
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования		Тест № 5
	Практический опыт	
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 6

трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-18 баллов

Хорошо – 17-14 баллов

Удовлетворительно – 13-10 баллов

Неудовлетворительно – менее 10 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Мастерская по видам работ симуляционный кабинет «Детский сад», оснащенная в соответствии с приложением 4 ОПОП.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

Часть 1. Вопросы с вариантами ответов

1. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте — это:

- а) трудовая;
- б) игровая;
- в) художественная.

Ответ: б.

2. Ролевая игра — это:

- а) развивающая игра, в которой дети выполняют действия по указанию взрослого;
- б) деятельность, в которой дети берут на себя функции взрослых и воспроизводят их действия и отношения в воображаемых условиях;

в) деятельность, в которой дети выполняют задания по правилам.

Ответ: б.

3. Главная особенность игры — это:

- а) наличие ролей и правил;
- б) наличие воображаемой ситуации;**
- в) наличие специальной атрибутики.

Ответ: б.

4. Психические качества, наиболее интенсивно формирующиеся в процессе игры:

- а) внимание;
- б) воображение;
- в) мышление;
- г) речь;
- д) все варианты верны.**

Ответ: д.

5. Кому принадлежит высказывание: «Игра —

это историческое образование, возникающее, когда ребёнок ещё мал для участия в общественном труде, но хочет войти во взрослую жизнь через игру»:

- а) А. Н. Леонтьев;
- б) Л. С. Выготский;
- в) Д. Б. Эльконин.**

Ответ: в.

6. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры:

- а) сюжет;
- б) содержание;
- в) роли;
- г) игровые действия;
- д) все варианты верны.**

Ответ: д.

7. Образец социально-желаемых отношений, обобщённый эталон поведения — это:

- а) сюжет;
- б) роль;**
- в) правила.

Ответ: б.

8. **То, что воспроизводится как центральный момент деятельности и отношений между взрослыми, — это:**

- а) сюжет;
- б) игровые отношения;
- в) содержание.

Ответ: в.

9. **На каком этапе развития сюжетно-ролевой игры ребёнок строго придерживается правил, объясняя это их рациональностью:**

- а) первый;
- б) второй;
- в) третий;
- г) четвёртый.

Ответ: г.

10. **Основные задачи взрослого при руководстве сюжетно-ролевой игрой:**

- а) развитие игры как деятельности;
- б) использование игры для воспитания коллектива;
- в) развитие воображения;
- г) а и б.

Ответ: г.

Часть 2. Вопросы с кратким ответом

11. **Этапы развития игры по Д. Б. Эльконину:**

Ответ: предметная игра → сюжетно-ролевая игра → игра с правилами.

12. **Приёмы прямого руководства игрой:**

Ответ: ролевое участие воспитателя, участие в сговоре детей, разъяснение, помощь, совет по ходу игры, предложение новой темы.

13. **Приёмы косвенного руководства игрой:**

Ответ: обогащение знаний об окружающей жизни, обновление игровых материалов, внесение игрушек, создание игровой обстановки до начала игры.

14. Структура игры:

Ответ: роль, замысел, игровое действие, игровое употребление предметов (замещение), отношения между детьми, сюжет и содержание.

15. Вид игры, организуемой взрослым для решения обучающей задачи:

Ответ: дидактическая игра.

16. Игра, возникающая на границе раннего и дошкольного детства и расцветающая в середине дошкольного возраста:

Ответ: сюжетно-ролевая игра.

17. Игра, расцвет которой приходится на младший школьный возраст, когда сюжетно-ролевая «сходит со сцены»:

Ответ: режиссёрская игра.

18. Автор классификации игр (сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические):

Ответ: С. Л. Новоселова.

19. Основа сюжетно-ролевой игры:

Ответ: воображаемая ситуация.

20. Советский педагог, утверждавший, что «игра имеет важное значение в жизни ребёнка, как работа у взрослого»:

Ответ: А. С. Макаренко.

Тестовые задания

1. Взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата — это:

А) игра;

Б) труд;

В) общение.

Правильный ответ: В) общение.

2. Организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга — это:

А) средства общения;

Б) продукты общения;

В) функции общения.

Правильный ответ: В) функции общения.

3. Мотивы общения, возникающие в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового (взрослый выступает как источник информации), называются:

- А) деловые;
- Б) познавательные;
- В) личностные.

Правильный ответ: Б) познавательные.

4. Взгляды, улыбки, гримасы, различное выражение лица относятся к:

- А) речевым средствам общения;
- Б) экспрессивно-мимическим средствам общения;
- В) предметно-действенным средствам общения.

Правильный ответ: Б) экспрессивно-мимические.

5. Определите уровень развития общения ребёнка со взрослым: ребёнок предпочитает только играть со взрослым, его волнует, какие игрушки разрешит взять воспитатель и какую игру предложит; избегает разговоров на познавательные и личностные темы.

- А) ситуативно-личностное общение;
- Б) внеситуативно-познавательное общение;
- В) ситуативно-деловое общение.

Правильный ответ: В) ситуативно-деловое.

6. Естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация передаётся лично одним из участников другому, называется:

- А) опосредованное общение;
- Б) прямое общение;
- В) непосредственное общение.

Правильный ответ: В) непосредственное общение.

7. К предметно-действенным средствам общения относятся:

- А) речь;
- Б) жесты;

- В) позы;
- Г) выразительные движения.

Правильные ответы: Б) жесты, В) позы, Г) выразительные движения.

8. Коммуникативная сторона общения предполагает:

- А) организацию взаимодействия между общающимися индивидами;
- Б) процесс восприятия и познания друг друга партнёрами по общению и установление взаимопонимания;
- В) обмен информацией между общающимися индивидами.

Правильный ответ: В) обмен информацией между общающимися индивидами.

9. Для ситуативно-деловой формы общения характерны:

- А) вопросы о новых предметах и явлениях;
- Б) познавательные мотивы;
- В) предметно-действенные средства общения;
- Г) потребность в сотрудничестве.

Правильные ответы: В) предметно-действенные средства общения, Г) потребность в сотрудничестве.

10. При планировании различных видов общения детей дошкольного возраста необходимо придерживаться следующих принципов:

- А) регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий;
- Б) учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- В) организация занятий в форме игровых ситуаций;
- Г) все ответы верные.

Правильный ответ: Г) все ответы верные.

Тест

Вопрос 1. Коммуникативная сторона общения — это...

- а) обмен информацией;
- б) восприятие и понимание друг друга;
- в) взаимодействие друг с другом.

Ответ: а) обмен информацией.

Вопрос 2. Вид общения, когда оценивают другого человека как нужный или мешающий объект:

- а) духовное;
- б) примитивное;
- в) манипулятивное;
- г) деловое.

Ответ: б) примитивное.

Вопрос 3. Общение, когда в его процессе собеседники выполняют определённые социальные роли:

- а) формально-ролевое;
- б) «контакт масок»;
- в) светское;
- г) духовное.

Ответ: а) формально-ролевое.

Вопрос 4. Перцептивная сторона общения — это...

- а) обмен информацией;
- б) восприятие и понимание друг друга;
- в) взаимодействие друг с другом;
- г) общение друг с другом.

Ответ: б) восприятие и понимание друг друга.

Вопрос 5. Вид общения, который направлен на извлечение выгоды от собеседника:

- а) духовное;
- б) примитивное;
- в) манипулятивное;
- г) деловое.

Ответ: в) манипулятивное.

Вопрос 6. Формальное общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника, с использованием наборов выражений лица, жестов, стандартных фраз, позволяющих скрыть истинные эмоции:

- а) формально-ролевое;
- б) «контакт масок»;
- в) светское;
- г) примитивное.

Ответ: б) «контакт масок».

Вопрос 7. К вербальным средствам общения относится...

- а) речь;
- б) жесты;
- в) мимика;
- г) дистанция между собеседниками.

Ответ: а) речь.

Вопрос 8. Интерактивная сторона общения — это...

- а) обмен информацией;
- б) восприятие и понимание друг друга;
- в) взаимодействие друг с другом;
- г) общение друг с другом.

Ответ: в) взаимодействие друг с другом.

Вопрос 9. Обратная связь в общении — это...

- а) процесс передачи информации;
- б) диалог для установления взаимопонимания;
- в) критика в адрес собеседника;
- г) сообщение, которым человек реагирует на информацию.

Ответ: г) сообщение, которым человек реагирует на информацию.

Вопрос 10. Общение рассматривается как...

- а) явление;
- б) процесс;
- в) свойство психики человека;
- г) все ответы верны.

Ответ: б) процесс.

Вопрос 11. К видам общения по средствам относятся:

- а) вербальное;
- б) деловое;
- в) неформальное;
- г) ритуальное.

Ответ: а) вербальное.

Вопрос 12. Беспредметное общение, при котором люди говорят не то, что думают, а то, что о положено говорить в подобных случаях:

- а) «контакт масок»;

- б) примитивное общение;
- в) формально-ролевое общение;
- г) светское общение.

Ответ: г) светское общение.

Тест

Вариант 1

Часть А. Выберите один правильный ответ.

5. Взаимные деловые или дружеские отношения людей — это:

- 1. общение;
- 2. ритуал;
- 3. деятельность;
- 4. нормы.

6. Какое качество особенно ценится в общении?

- 1. умение интересно рассказывать;
- 2. умение слушать;
- 3. умение рассмешить;
- 4. умение сопровождать рассказ мимикой и жестами.

7. Верны ли суждения об общении?

- а) Существует как речевое, так и неречевое общение.
- б) Даже общеизвестные вежливые слова могут оскорбить человека.

- 1. верно только а;
- 2. верно только б;
- 3. оба суждения верны;
- 4. оба суждения неверны.

8. Верны ли суждения о целях общения?

- а) В ходе общения люди стремятся поделиться своими знаниями, опытом, чувствами.
- б) Целью общения часто является само общение.

- 1. верно только а;

2. верно только б;
3. оба суждения верны;
4. оба суждения неверны.

Часть В. Найдите в приведённом списке примеры неречевого общения (выпишите цифры правильных ответов).

7. Приглашение в гости.
8. Рукопожатие с приятелем.
9. Беседа с учителем.
10. Скучающий вид.
11. Письмо бабушке.
12. Прощальный взмах рукой.

Вариант 2

Часть А. Выберите один правильный ответ.

5. Выработанный обычай или установленный порядок совершения чего-либо — это:
 1. общение;
 2. ритуал;
 3. традиция;
 4. табу.
6. Что из перечисленного осложняет отношения старших и младших?
 1. взаимное уважение;
 2. стремление предостеречь от ошибок;
 3. стремление передать свой жизненный опыт;
 4. неумение понять друг друга.
7. Верны ли суждения о средствах общения?
 - а) В общении человека большую роль играет мимика.
 - б) Важное средство общения, передающее информацию, — жест.
1. верно только а;

2. верно только б;
 3. оба суждения верны;
 4. оба суждения неверны.
8. Верно ли, что:
- а) часто в общении главным является умение слушать собеседника;
 - б) общение не допускает конфликта между людьми?
1. верно только а;
 2. верно только б;
 3. оба суждения верны;
 4. оба суждения неверны.

Часть В. Найдите в приведённом списке особенности общения младших со старшими (выпишите цифры правильных ответов).

6. Обязательное возникновение конфликта.
7. Уважение к возрасту старших.
8. Сложность с пониманием относиться к фантазиям младших.
9. Общение подразумевает полное равенство.
10. Для родителей их дети всегда выступают в роли ребёнка.

Ответы

Вариант 1:

- Часть А: 1–1, 2–2, 3–3, 4–3.
- Часть В: 2, 4, 6.

Вариант 2:

- Часть А: 1–2, 2–4, 3–3, 4–1.
- Часть В: 2, 3, 5.

Фонд оценочных средств дисциплины
«МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с практикумом»

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по «МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с практикумом» студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест (1 вариант, 10 заданий)
Содержание и способы организации изобразительной деятельности дошкольников		Тест (1 вариант, 10 заданий)
Содержание и способы организации занятий по лепке в ДОУ		Проверочная работа (2 варианта, 3 вопроса); Проверочная работа (2 варианта, 3 вопроса)
Содержание и способы организации занятий по аппликации в ДОУ		Письменная работа (2 варианта, 3 задания); Наглядное пособие
Методика ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства		Тест (1 вариант, 10 заданий); Технологическая карта беседы по картине
Организация занятий по конструированию из строительного, природного материала		Письменный опрос (1 вариант, 10 вопросов); Картотека игр со строительным материалом
Методика организации детского декоративного творчества		Тест (1 вариант, 10 заданий); Сценарий праздника «Ярмарка мастеров»
Методы диагностики продуктивной деятельности детей		Анализ детского рисунка

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

5 баллов - задача выполнена полностью и без ошибок

2 балла - имеются отдельные ошибки в решении задания

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Отлично – 57-48 баллов

Хорошо – 47-38 баллов

Удовлетворительно – 39-29 баллов

Неудовлетворительно – менее 29 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер под управлением ОС Windows с Microsoft Office, AutoCAD, Adobe Photoshop, программами-оболочками, программами диагностики, антивирусными программами, программами обслуживания дисков и архиваторами. Патч-корд, кримпер, коннекторы.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

Задачи

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, 2 ПК 2.1. ПК 3.4.	У 1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	З 1. Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
ОК 3 ПК 2.2.	У 2. Определять педагогические условия организации общения детей; У 3. Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; У 4. Использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	З 2. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
ОК 4 ПК 2.3.	У 5. Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	З 5. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
ОК 5 ПК 2.4.	У 7. Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	З 7. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
ОК 7 ПК 2.5. ПК 3.2.	У 2. Определять педагогические условия организации общения детей; У 8. Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	З 9. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; З 16. Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
ОК 9 ПК 2.6.	У 13. Организовывать детский досуг; У 18. Анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	З 15. Теоретические и методические основы организации праздников и развлечений для дошкольников;
ОК 10 ПК 2.7. ПК 3.3.	У 17. Анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать	З 17. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

	решения по их коррекции;	
ОК 11 ПК 5.1. ПК 5.3.	У 12. Рисовать, лепить, конструировать; У 14. Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	З 12. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
ПК 5.2.	У 11. Изготавливать поделки из различных материалов;	З 13. Технологии художественной обработки материалов;
ПК 5.4.	У 5. Анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей и группы;	З 14. Особенности планирования конструктивной деятельности дошкольников вне занятий;
ПК 5.5.	У 10. Оценивать продукты детской деятельности;	З 15. Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

Тест (1 вариант, 10 вопросов)

1. Детская изобразительная деятельность – это

- А. это художественно-творческая деятельность, направленная на отражение ребенком впечатлений, полученных в жизни
 Б. это художественно-творческая деятельность, направленная не только на отражение впечатлений, полученных в жизни, но и на выражение своего отношения к изображаемому предмету
 В. это способ выражения собственного отношения к окружающему миру.

2. Смысл изобразительной деятельности заключается

- А. в развитии воображения дошкольника
 Б. в развитии личности человека, в формировании его идеалов, оценок, в развитии его духовного мира
 В. в формировании представлений об окружающем мире.

3. Рисунок даже самого маленького ребенка несет в себе содержание

- А. нет Б. да В. не всегда

4. Показателем природной доверчивости, доброжелательности детей является

- а. непосредственность, эмоциональность рисунка
 б. яркость, красочность рисунка
 в. гуманизм, оптимизм рисунка

5. Выразительность – это

- А. способность ребенка выразить собственные эмоции
 Б. способность посредством разнообразных приемов передавать эмоции, использование в образной характеристике таких деталей, которые позволяют с наибольшей полнотой раскрывают сущность изображаемого явления или характера
 В. умение красиво рисовать.

6. Выразительность рисунков малышей и старших детей

- А. не равноценна Б. равноценна В. стабильна.

7. Почему ребенок часто использует цвет однозначно (земля – черная, небо – синее,

солнце – желтое, трава – зеленая).

А. вследствие недостатка обучения.

Б. лень использовать другие цвета.

В. боится допустить ошибки в работе.

8. Часто используемые ребенком средства выразительности

А. мазок, пятно Б. цвет, линия В. штрих, линия

9. Является ли оригинальность рисунка показателем творческого воображения

А. нет Б. да В. не всегда

10. Свойственная черта детских рисунков – реалистическая направленность

А. нет Б. да

Тест (1 вариант, 10 заданий)

Задание: выберите 1 верный ответ

1. Активность в рисовании в этом возрасте принадлежит воспитателю, так как именно он направляет ребенка в изобразительных экспериментах и поисках

А. ранний возраст

Б. младший возраст

В. средний дошкольный возраст

Г. старший дошкольный возраст

2. Интерес к рисованию возникает, особенно в те моменты, когда ребенок наблюдает процесс рисования взрослых. Наибольшее удовольствие доставляет процесс нанесения пятен и линий. Ребенку трудно координировать свои движения и ритмично заполнять пространство листа.

А. второй год жизни Б. третий год жизни В. четвертый год жизни Г. пятый год жизни

3. В рисовании дети часто повторяют образы, тиражируя их.

А. ранний возраст Б. младший возраст В. средний возраст Г. старший возраст

4. Дети с интересом и удовольствием рисуют, но не все еще могут находить сходство в линиях, штрихах с предметами окружающего мира. Отсутствует преднамеренность в изображении предмета. Рисунки несовершенны. Иногда появляются изображения неопределенных форм, которым ребенок дает различные названия.

А. второй год жизни

Б. третий год жизни

В. четвертый год жизни

Г. пятый год жизни

5. Сюжетное рисование наиболее показательно для детей

А. раннего возраста Б. младшего возраста В. среднего возраста Г. старшего возраста

6. В разные возрастные периоды дети на доступном для себя уровне пытаются создать некий собирательный образ, в котором они отражают свои знания, представления, ощущения, наблюдения. В связи с этим рисунки становятся более декоративными, в них искажаются цвет, форма для придания выразительности образу, достижения целостности. О каком виде рисования (по содержанию рисунков) идет речь?

А. реалистичное Б. стилизованное В. абстрактное

7. Освоение изобразительных умений детьми начинается с проведения прямых, вертикальных и горизонтальных линий...

А) при рисовании по точкам

Б) при дорисовывании рисунка, начатого воспитателем

В) при рисовании по контуру

Г) при закрашивании силуэта рисунка

8. Дети учатся представлять себе, что такое ритм и симметрия знакомясь...

А) с предметным рисованием

Б) с сюжетным рисованием

В) с декоративным рисованием

9. Кто является автором программы «Цветные ладошки»?

а) Т. С. Комарова б) Е. А. Янушко в) И. А. Лыкова г) Л. В. Куцакова

10. Коллективные работы создаются с детьми

а) начиная со средней группы

б) только в подготовительной к школе группе

в) начиная со старшего возраста

г) начиная с младшего возраста

Проверочная работа (2 варианта, 2 вопроса).

1 вариант

1. Обоснуйте значение обследования предметов перед лепкой.

2. Методика обследования предметов в младшем дошкольном возрасте.

2 вариант

1. Охарактеризуйте этапы обследования предмета перед лепкой.

2. Методика обследования предметов в среднем дошкольном возрасте.

Проверочная работа (2 варианта, 3 вопроса)

1 вариант

1. Содержание занятий по лепке в старшей группе.

2. Методы обучения лепке в средней группе.

3. Особенности обучения лепке в младшей группе.

2 вариант

1. Содержание занятий по лепке в подготовительной группе.

2. Методы обучения лепке в подготовительной группе.

3. Особенности обучения лепке в средней группе.

Письменная работа (2 варианта, 3 задания).

1 вариант

1. Аппликация дошкольников в зависимости от содержания изображения подразделяется на _____

2. Специфика детской аппликации заключается _____

3. Приемы аппликации: _____

2 вариант

1. Аппликация – это _____

2. Аппликация дошкольников по характеру изображения подразделяется на _____

3. Виды вырезывания из бумаги: _____

Наглядное пособие к занятию по теме «Приемы симметричного и силуэтного вырезывания»

Формат: А3

Материалы: картон цветной, бумага цветная.

Тест (1 вариант, 10 заданий)

Задание: отметить, какие произведения написаны тем или иным художником.

Фамилия художника	Название произведения
И.И. Шишкин	«Березовая роща» «Осенний день. Сокольники» «У омета» «Корабельная роща»
А.И. Куинджи	«Девушка, освещенная солнцем» «Березовая роща»

	«Незабудки» «В голубом просторе»
И.Э. Грабарь	«Февральская лазурь» «Зимушка-зима» «Первый снег» «Мартовское солнце»
И.И. Левитан	«Голубая весна» «Мартовское солнце» «Радостный март» «Весна. Большая вода»
В.М. Васнецов	«Стрекоза» «Царевна-лебедь» «Василиса Прекрасная» «Иван-царевич на Сером волке»
И.Е. Репин	«Мика Морозов» «Тройка» «Ярмарка» «Стрекоза»
А.К. Саврасов	«Мартовское солнце» «Золотая осень» «Грачи прилетели» «Сенокос»
В.А. Серов	«Девушка, освещенная солнцем» «Девочка с куклой» «Мика Мороз» «Девочка с куклой»
А.А. Пластов	«Мартовское солнце» «Первый снег» «Дети, бегущие от грозы» «Покос»
П.П. Кончаловский	«Букет» «Натюрморт. Сирень в корзине» «Снедь московская. Хлебы» «Одуванчики»

Технологическая карта беседы по картине

Технологическая карта занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	1. Организационно – мотивационный этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Письменный опрос (1 вариант, 10 вопросов).

Задание: вставьте пропущенное слово.

1. Ведущий метод обучения конструированию из строительного материала в раннем возрасте – это игра _____.
2. Начиная с первого года _____ дети способны идентифицировать геометрические формы, не называя их, но выделяя задаваемую форму из множества других. Это свидетельствует о том, что объемные геометрические тела не только могут быть предметами манипуляции и игры детей в этом возрасте, но и объектом изучения.
3. Помимо репродуктивного метода обучения в младшем дошкольном возрасте активно применяется частично-поисковый _____ метод, позволяющий детям самостоятельно преобразовывать полученный опыт в новые ситуации.
4. Ребенок младшего дошкольного возраста конструирует несложные постройки из 2-3 _____ деталей.
5. Дети среднего _____ дошкольного возраста умеют не только действовать по плану, предложенному педагогом, но и самостоятельно определять этапы выполнения будущей постройки.
6. Освоение техники оригами осуществляется в средней _____ группе детского сада.
7. Ребенок может находить замену одних деталей другими в старшей _____ группе детского сада.
8. Конструирование по условиям подвластно детям старшего _____ дошкольного возраста.
9. Конструирование по замыслу характерно для детей старшего _____ дошкольного возраста.
10. Дети раннего _____ дошкольного возраста раскладывают готовые формы, чтобы составить из них целостную работу, учатся размещать элементы в соответствии с характером и композицией аппликации; успешно овладевают сенсорными эталонами

(цветом, формой, величиной).

Картотека игр со строительным материалом

Подготовить картотеку игр для старшего дошкольного возраста.

1. Игры на закрепление знаний о геометрических формах (не менее 3);
2. Игры на моделирование по заданной схеме (не менее 3);
3. Игры на моделирование по готовой модели (не менее 3).

Тест (1 вариант, 10 заданий)

1. Русский художественный промысел, распространённый в Архангельской росписи.

А. Дымковская игрушка

Б. Каргопольская игрушка

В. Филимоновская игрушка

2. Кентавр (полкан), человек-конь, носивший бороду и шляпу. Полкан – это землепашец, так как первые пахари воспринимались именно как «люди-кони». О какой игрушке идет речь?

А. Каргопольская игрушка

Б. Дымковская игрушка

В. Филимоновская

3. Роспись _____ игрушки в виде креста с точками означала засеянное поле, а различные завитушки – это ростки

А. Каргопольской

Б. Дымковской

В. Филимоновской

4. Тяни-толкай – это

А. Дымковская игрушка Б. Каргопольская игрушка В. Филимоновская игрушка

5. Возникновение игрушки связывают с весенним праздником Свистунья, к которому

женское население лепило свистульки из глины в виде коней, баранов, козлов, уток и

других животных; их красили в разные яркие цвета. О какой игрушке идет речь?

А. Дымковская игрушка

Б. Каргопольская игрушка

В. Филимоновская игрушка

6. Использование широкой гаммы цветов, в которой много красного, жёлтого, синего, зелёного, алого, придаёт _____ игрушке особую яркость и нарядность. Строго геометрический орнамент строится по разнообразным композиционным схемам: клетки, полосы, круги, точки наносятся в различных сочетаниях. Завершают украшение игрушки-ромбики из потали или сусального золота, наклеенные поверх узора.

А. Дымковская игрушка

Б. Каргопольская игрушка

В. Филимоновская игрушка

7. Эта игрушка возникла в Тульской области, впервые о ней упоминается в древних летописях XVI века.

А. Дымковская игрушка Б. Каргопольская игрушка В. Филимоновская игрушка

8. Пропорции фигур вытянутые, длинные шеи у людей и животных, в росписи – трехцветный геометрический орнамент.

А. Филимоновская игрушка

Б. Каргопольская игрушка

В. Дымковская игрушка

9. Все персонажи животного мира имеют тонкую талию и длинную, с изящным изгибом шеи, плавно переходящую в маленькую голову. Только форма головы да

наличие или отсутствие рогов и ушей позволяют отличить одно животное от другого. О какой игрушке идет речь?

А. Каргопольская игрушка Б. Филимоновская игрушка В. Дымковская игрушка

10. Родина дымковской игрушки.

А. Нижегородская область Б. Кировская область В. Московская область

Сценарий праздника «Ярмарка мастеров»

Сценарии праздников и развлечений.

Структура сценария массового мероприятия:

1. Титульный лист: вышестоящие органы образования (по подчиненности учреждения) полное название учреждения в порядке нисходящей подчиненности, форма проведения и название мероприятия, возраст участников, Ф.И.О. автора полностью, должность, город, год проведения.

2. Пояснительная записка

Цель мероприятия.

Задачи мероприятия.

Оборудование и технические средства.

Оформление:

Музыкальное оформление:

Наглядное:

Декорации, реквизит, атрибуты:

Дидактический, раздаточный материал:

Условия и особенности реализации. Указываются требования к помещению, количество столов, стульев, наличие затемнения, световое решение и т.п.

Методические советы по проведению.

В произвольной форме указывается, какие необходимо провести предварительные организационные мероприятия: раздать роли (кому), в какой периодичности проводить репетиции (и нужны ли они вообще), как собрать зрителей, кто должен быть ведущим, когда лучше проводить мероприятие т.д.

3. Ход (структура) мероприятия.

4. Литература.

Оформляется по алфавиту согласно ГОСТ.

5. Приложения.

Дидактические материалы, вопросы и ответы викторин, кроссвордов, схемы, таблицы и т.д.

Анализ продуктов детской художественной деятельности (1 рисунок).

Критерии анализа и оценки созданных детьми изображений (по Т.С. Комаровой)

1. Содержание выполненного изображения (в соответствии с этим критерием дается краткое описание того, что изображено на рисунке, в лепке, аппликации). Отметить его оригинальность, а также разнообразие, богатство или, наоборот, бедность содержания.

2. Передача формы (форма простая, сложная, передана точно, немного искажена или вовсе не удалась).

3. Строение предмета: части предмета расположены верно, их место положение немного искажено; части предмета расположены неверно (строение предмета передано неверно).

4. Передача пропорций предмета в изображении.

5. Композиция: вытянутое построение, скученное изображение, нет единства; пропорциональность (непропорциональность) построения (отношение по величине разных изображений). Симметричное (несимметричное) построение.

6. Ритмическое (неритмическое) изображение. Миниатюрное изображение или

увеличенное. Расположение на листе отдельных изображений: по всему листу, на полосе листа (фризовое). Изображение нескольких моментов одного события на одном листе бумаги.

7. Передача движения. Статическое изображение. Передача начального момента изображения движения (движение какой-либо части предмета или группы). Неумело выраженное движение в целом. Передача сложного движения достаточно четко и определено.

8. Цвет. Передача реальной окраски предметов. В изображении преобладают насыщенные (яркие) цвета или пастельные, бледные или холодные тона. Многоцветная раскраска, преобладание одного или двух цветов; отступление от реальной окраски. В декоративном рисовании соответствие колориту образца народной декоративной росписи или отступление от него.

9. Характер линий. Сильный, энергичный нажим, иногда продавливающий бумагу. Линия грубая, жесткая или линия слабая, легкая, слитная, плавная, дрожащая, прерывистая. Раскраска мелкими штрихами, мазками или крупными, размашистыми движениями. Регулирует или нет силу нажима, размах (закрашивает в пределах контура или выходит за линии контура).

10. Материалы, использованные для создания изображения (при условии самостоятельного их выбора).

11. Уровень самостоятельности выполнения работы (рисунка, лепки, аппликации): а) требовалась ли в ходе выполнения работы помощь педагога, в чем она заключалась; б) обращался ли ребенок с вопросами, просьбой о помощи к воспитателю; в) есть ли у ребенка потребность самостоятельно дополнить изображение подходящими по смыслу предметами, деталями.

12. Эмоционально-эстетическое отношение к процессу создания изображения: а) проявляет ли ребенок интерес к изобразительной деятельности, насколько устойчив этот интерес;

б) насколько эмоционально относится ребенок к заданию, к процессу создания изображения, к готовому продукту деятельности своих и других детей;

в) какие виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и типы заданий (предметное, сюжетное, декоративное) предпочитает, как объясняет свое предпочтение;

г) как оценивает свои работы и работы других детей (эмоционально-эстетическая, нравственная оценка).

13. Использование ребенком специфических средств выразительности для создания образа.

14. Творчество. Отметить, что нового внес ребенок в изображение. Оригинальность изображения. Стремление наиболее полно выразить задуманное.

Примерные вопросы к зачету

1. Взгляды исследователей на проблему детской изобразительного творчества.

2. Особенности детского рисунка.

3. Значение детской изобразительной деятельности в развитии ребенка.

4. Этапы творческого акта. Особенности изобразительной деятельности дошкольника.

5. Охарактеризуйте виды детского изобразительного творчества

6. Художественное восприятие. Особенности восприятия дошкольниками произведений изобразительного искусства.

7. Методика ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.

8. Методика ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.

9. Методика ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.

10. Сущность детского изобразительного творчества.

11. Функции детского изобразительного творчества.
12. Факторы, определяющие своеобразие детского изобразительного творчества.
13. Классические и неклассические приемы и техники рисования в дошкольном возрасте.
14. Педагогические условия развития детского изобразительного творчества.
15. Этапы развития детского изобразительного творчества.
16. Задачи и особенности обучения рисованию в раннем возрасте.
17. Задачи и особенности обучения рисованию в младшем дошкольном возрасте.
18. Задачи и особенности обучения рисованию в средней группе.
19. Задачи и особенности обучения рисованию в старшем дошкольном возрасте.
20. Охарактеризуйте понятие конструктивного творчества. Виды конструирования.
21. Особенности обучения аппликации в раннем и младшем возрасте.
22. Особенности обучения аппликации в среднем и старшем дошкольном возрасте.
23. Особенности обучения конструированию в раннем и младшем дошкольном возрасте.
24. Особенности обучения конструированию в среднем и старшем дошкольном возрасте.
25. Понятие и виды пластического творчества.
26. Особенности обучения лепке в раннем и младшем дошкольном возрасте.
27. Особенности обучения лепке в среднем и старшем дошкольном возрасте.
28. Понятие и виды декоративного творчества.
29. Продемонстрируйте последовательность рисования простых по форме предметов (овощи, фрукты).
30. Продемонстрируйте этапы рисования натюрморта (подготовительная группа).
31. Продемонстрируйте последовательность рисования животных (на примере зайца).
32. Продемонстрируйте последовательность рисования человека в старшей группе.
33. Продемонстрируйте последовательность рисования птиц в средней группе.
34. Продемонстрируйте последовательность рисования деревьев.
35. Продемонстрируйте последовательности изображения пейзажа.
36. Продемонстрируйте последовательность рисования сюжетной композиции.
37. Продемонстрируйте последовательность лепки птицы в средней группе.
38. Покажите приемы лепки в раннем возрасте, младшей группе.
39. Продемонстрируйте последовательность лепки посуды в старшей группе.
40. Продемонстрируйте этапы лепки фигуры человека (на примере дымковской игрушки).

Фонд оценочных средств дисциплины
МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной
деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Итоговая форма контроля проводится в виде комплексного экзамена
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест
теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников		Тест
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности		Тест
Умения		
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	Правильность выбранного ответа в тестовом задании и в пед.ситуации	Тест Тест
организовывать детский досуг;		Пед. ситуации
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;		Тест Тест
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;		Тест Тест
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;		Практическое задание

1.3 Интерпретация результатов

1. Этап. Тестирование
2. Защита Портфолио разработок, на которой студент представляет в электронном и распечатанном виде.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТЕСТЫ

Вариант 1

1. Значок, с помощью которого записывают музыку:
 А) нота,
 Б) рондо,

- В) романс.
2. Народная песня – это песня, которую:
- а) сочинил народ
 - б) сочинил композитор
3. Песня – это:
- а) Литературное произведение
 - б) Музыкальное произведение со словами или без слов
4. «Программная музыка» - это
- а) танцевальные произведения
 - б) музыка, у которой есть название
 - в) инструментальная музыка
 - г) музыка к кинофильмам
- 5.«Увертюра» - это:
- а) название музыкального инструмента
 - б) название оперы
 - в) оркестровое вступление
 - г) форма музыкального произведения
6. Соотнести правильные варианты ответа

1.Темп	А) это чередование звуков и пауз (моменты тишины) разной продолжительности
2.Регистр	Б) основная мысль музыкального произведения, выраженная одноголосным напевом, важнейшее средство музыкальной выразительности
3.Ритм	В) мера времени в музыке.
4.Мелодия	Г) ряд занимающих определённое высотное положение звуков певческого голоса, извлекаемых одним и тем же способом и поэтому обладающих единым тембром

1- __, 2-- __, 3- __, 4- __

7. Приведите в соответствие:

1.	Опера	А	Спектакль, в котором актеры поют, танцуют, говорят
2.	Балет	Б	Спектакль, в котором актеры только поют
3.	Мюзикл	В	Спектакль, в котором актеры только танцуют

1 – __ 2 – __, 3 – __

8. Инструкция: выбери правильный ответ из предложенных вариантов

Какова цель применения музыкально-дидактических игр?

Варианты ответа:

- а) организация внимания детей
- б) развитие музыкальных способностей
- в) активизация мыслительной деятельности
- г) углубление музыкальных представлений

9. Влияет ли музыкальная деятельность оказывает влияние на развитие личности ребенка дошкольного возраста?

Варианты ответа:

- а) да
- б) нет

10. В каком виде музыкальной деятельности наиболее успешно развивается чувство ритма?

Варианты ответа:

- А) в пении

- Б) в восприятии музыки
- в) в ритмике
- Г) в музыкальном творчестве
- д) в игре на музыкальном инструменте

11. Кто из перечисленных ученых является основоположником методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста?

Варианты ответа:

- А) Асафьев Б.В.
- Б) Ветлугина Н.А.
- В) Эльконин Д.Б.
- Г) Кабалевский Д.Б.
- Д) Теплов Б.М.

12. Кто из перечисленных педагогов является основателем системы музыкально-ритмического воспитания?

Варианты ответа:

- А) Н.А. Ветлугина
- Б) О.П. Радынова
- В) Б.М. Теплов
- Г) Э Далькроз
- Д) Д.Б. Кабалевский

13. Выделить три основные музыкальные способности, которые образуют ядро музыкальности человека.

Варианты ответа:

- А) тембровый слух
- Б) чувство ритма
- В) ладовое чувство
- Г) динамический слух
- Д) звуковысотный (или музыкально-слуховые представления)

14 Что является важным в певческой установке?

Варианты ответа:

- А) опора в ногах
- Б) руки на коленях
- В) прямая спина
- Г) приподнятый подбородок

15. Что является формой организации музыкальной деятельности детей?

- А. Музыкальное занятие.
- Б. Игра на детских музыкальных инструментах.
- В. . Восприятие музыки

Вариант 2

МДК.02.04 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1 Выделить главную функцию музыки

Варианты ответа:

- А) выразительность
- Б) изобразительность

2. В каком случае процесс подготовки и проведения музыкального развлечения будет способствовать эффективному развитию творческой индивидуальности дошкольников?

Варианты ответа:

- А) при совместной подготовке и участии в развлечении взрослых и детей
- Б) при совместной подготовке и участии в программе развлечения только детей
- В) при совместной подготовке и участии в программе развлечения только взрослых

3. Определите ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников:

Варианты ответа:

- А) пение
- б) слушание – восприятие музыки
- В) ритмика
- Г) музыкально-образовательная деятельность

4. Какое музыкальное занятие способствует целостному восприятию художественных образов?

Варианты ответа:

- А) доминантное
- Б) комплексное
- В) тематическое

5. В чём главная функция воспитателя при организации процесса музыкального развития детей?

Варианты ответа:

- А) подготовка и проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений
- Б) планирование, организация и руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей

6. Выбрать слова, характеризующие мажорную окраску:

- А) грустная;
- Б) веселая;
- В) печальная;
- Г) бодрая;
- Д) ликующая;
- Е) мрачная.

7. Выбрать слова, характеризующие минорную окраску:

- А) печальная;
- Б) бодрая;
- В) трагическая;
- Г) ликующая.
- Д) солнечная;
- Е) унылая

8. Музыкальные способности это:

Варианты ответа:

- А) умение играть по нотам;
- б) индивидуально-психологические особенности, способствующие успешности в музыкальной деятельности;

В) умение громко петь;

Г) проявление интереса к музыкальной деятельности.

9. Какой метод является ведущим в музыкальном восприятии:

Варианты ответа:

- А) словесный;
- б) наглядно-слуховой;
- В) наглядно-зрительный;
- Г) художественно-практический.

10. В какой из задач в большей степени отражена магистральная цель музыкального образования детей?

- а) формирование основ музыкальной культуры;

- б) развитие музыкальных способностей;
в) создание условий для проявления творческих способностей.
- 11 Какая функция музыкального искусства является ведущей?
а) изобразительная;
б) развлекающая;
в) выразительная.
12. В структуре музыкальной культуры ребенка можно выделить компоненты
А. Музыкальная деятельность, знания, умения, навыки, музыкально-эстетическое сознание.
Б. Знания, умения, навыки в области музыкального искусства.
В. Музыкальная деятельность.
Г. Музыкально-эстетическое сознание.
13. Кто из отечественных психологов в качестве основных музыкальных способностей определил следующие: ладовое чувство; музыкально-слуховые представления; чувство ритма?
а) Выготский Л.С.;
б) Тарасова К.В.;
в) Теплов Б.М.
14. Индивидуально-психологические особенности человека, имеющие отношение к успешности выполнения непосредственно музыкальной деятельности, проявляющиеся и развивающиеся в этой деятельности называются ...
А. Задатки.
Б. Способности.
В. Музыкальные способности.
Г. Общие способности.
15. Фланелеграф это - ...?
а) вид плоскостного театра на доске;
б) вид плоскостного театра на столе;
в) вид плоскостного театра на ширме;
г) вид объемного театра на ширме.

Критерии оценки Портфолио

Портфолио студент представляет в электронном и распечатанном виде. Портфолио включает в себя работы, выполненные студентом во время изучения МДК.

Критерии оценивания Портфолио:

1. Полнота представленных работ в Портфолио (от 1 до 5 баллов)
2. Своевременность выполнения задания и эстетичность оформления (от 1 до 5 баллов)
3. Методическая грамотность, соответствие заданию, использование ИКТ-технологий в заданиях (от 1 до 5 баллов)

Максимально за Портфолио работ 15 баллов

Критерии итоговой оценки

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки		
	По тестированию	По Портфолио	Итого
неудовлетворительно	6 верных ответов и ниже	6 баллов и ниже	12
удовлетворительно	7-9 верных ответов	7-9 баллов	13-18
хорошо	10-12 верных ответов	10-12 баллов	19-24
отлично	13-14 верных ответов	13-15 баллов	25-29

**Фонд оценочных средств по
МДК 03.01 «Теория и методика развития речи детей раннего и
дошкольного возраста»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по МДК 03.01 «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки (указываются знания, умения, практический опыт из программы)	Критерии оценки (могут быть с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности и др.)	Типы заданий, количество заданий, номера заданий (тип задания может быть тест, решение задачи; выполнение практического задания и др), заданий не должно быть менее 15
Знания		
приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную – 9 деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;	Выбор правильного варианта ответа; Установление правильной последовательности; Правильная формулировка пед. задачи;	Тесты 15 Вопросы для самоконтроля Педагогические задачи 2
содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;		
основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;		

современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;		
требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;		
Умения		
применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;	Выбор правильного варианта ответа; Установление правильной последовательности; Правильная формулировка пед. задачи;	Тесты 15 Вопросы для самоконтроля Педагогические задачи 2
планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста;		
владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;		
соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;		
осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;		
разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;		
проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;		
Практический опыт		
Планировать и проводить	Осуществление организации	

занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	процесса обучения по основным	
Создавать развивающую предметнопространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил – Правильность, содержательность и полнота оформления педагогических разработок; – Соответствие педагогических разработок методическим требованиям; – Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности.	Тесты 15 Вопросы для самоконтроля Педагогические задачи 2
Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		

1.3 Интерпретация результатов

Критерии оценивания:

Оценка 2 - неудовлетворительно: не достигнут. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях по дисциплине и допустившему принципиальные ошибки при ответе; не проявившему профессиональных умений, связанных с решением конкретных педагогических задач; не владеющему научной терминологией и профессиональным языком.

Оценка 3 - удовлетворительно. Пороговый уровень: оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, который показал знание дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебной деятельности; который в целом умеет определять цели обучения, воспитания и развития – 25 личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; умеющий в общих чертах формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями знакомый с основной литературой по методике развития речи, рекомендуемой программой; однако допустивший ошибки и погрешности в ответах по определению особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей дошкольного возраста; проявившего обобщенность ответов при анализе структуры и содержания примерных и вариативных

программ дошкольного образования; не сумевший представить особенности теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях; не владеющий особенностями требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; не умеющий творчески решать педагогические задачи; испытывающий трудности при использовании научных терминов и профессионального языка.

Оценка 4 - хорошо. Базовый уровень: оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программы дисциплины, знающий основы организации обучения дошкольников; основные особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей дошкольного возраста; имеющий представление о структуре и содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования; освоивший ведущие идеи и основные понятия каждой темы; изучивший основную литературу; владеющий умением устанавливать межпредметные связи; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; освоивший ТСО и их применение в образовательном процессе; знающий требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; определённые диагностические методики для установления уровня умственного развития дошкольников; умеющий профессионально решать задачи речевого развития дошкольников, однако проявляющий недостаточную самостоятельность и испытывающий затруднения в творческом применении знаний и умений; умеющий отбирать средства определения результатов обучения, анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять необходимый самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; имеющий определённый опыт составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; при этом допускающий некоторые неточности в использовании научной терминологии и профессионального языка.

Оценка 5 - отлично. Высокий уровень: оценку 5 «отлично» заслуживает студент, прочно и глубоко освоивший программу дисциплины, ведущие идеи и основные понятия каждой темы; знающий структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; умеющий использовать диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; знающий требования к составлению

психолого -педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению; изучивший основную рекомендованную программой литературу и дополнительные источники; владеющий умением устанавливать межпредметные связи с дисциплинами психологопедагогического цикла; имеющим определенный опыт определения целей и задач – 26 обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; умеющий самостоятельно и творчески использовать полученные в процессе обучения знания при решении конкретных педагогических задач речевого развития дошкольников; использующий научную терминологию и профессиональный язык.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

1. Выделите последний этап работы по формированию правильного звукопроизношения:
 - а) закрепление звука в словах;
 - б) подготовка органов артикуляции;
 - в) закрепление звука во фразовой речи;
 - г) произнесение изолированного звука.
2. Словарный запас детей 3 лет:
 - а) 10 слов; – 22
 - б) 100 слов;
 - в) 1000 слов;
 - г) 2500 слов;
 - д) 4000 слов.
3. Работа над смысловой стороной речи осуществляется в процессе решения задачи:
 - а) количественного обогащения;
 - б) качественного обогащения;
 - в) активизации словаря;
 - г) уточнения и закрепления словаря.
4. Необходимое условие развития связной речи:

- а) правильность звукопроизношения;
 - б) сформированность лексики;
 - в) грамматические навыки;
 - г) лексико-грамматические навыки.
5. Для какого возраста характерно нравственное сопереживание героям произведений художественной литературы?
- а) младший дошкольный;
 - б) средний дошкольный;
 - в) старший дошкольный.
6. Метод обучения грамоте на современном этапе:
- а) звуковой;
 - б) слоговой;
 - в) звуковой аналитико-синтетический;
 - г) метод целых слов;
 - д) буквослагательный.
7. В каком возрасте детям уже доступно понимание басен?
- а) младший дошкольный;
 - б) средний дошкольный;
 - в) старший дошкольный;
 - г) младший школьный.
8. Какой прием в обучении рассказыванию является главным:
- а) план рассказа
 - б) оценка
 - в) вопросы
 - г) проговаривание слова
9. Занятия, построенные по принципу объединения нескольких видов детской деятельности и разных средств речевого развития, принято называть:
- а) интегрированными;
 - б) комплексными;
 - в) учетно – проверочными
10. Овладение лексическим запасом является содержанием задачи:
- а) по воспитанию звуковой культуры речи;
 - б) по формированию грамматического строя речи;
 - в) по развитию словаря.
11. В чем трудность обучения детей грамматике?
- а) отсутствие специальных занятий;
 - б) постепенность овладения грамматическим строем речи;
 - в) усвоение грамматических значений интуитивно.
12. В каком возрасте наблюдается взрыв словотворчества?
- а) вторая младшая группа;
 - б) средняя группа;
 - в) старшая группа.
13. Некоторые запаздывания словотворчества являются:
- а) патологией;
 - б) индивидуальными особенностями;

в) симптомом педагогического неблагополучия.

14. Осознание грамматических правил происходит:

а) в три года;

б) после десяти;

в) в пятнадцать

15. Какой прием работы является ведущим на первых занятиях:

а) сравнение;

б) образец речи педагога

в) мотивировка учебного задания;

Педагогические задачи

1. Педагогическая задача.

Педагог предлагает детям старшей группы на занятии по развитию речи упражнение на произношение шипящих звуков. Детям предложили рассмотреть картинку «Еж и ежата» и повторить за педагогом фразы: «Жажа-жа мы увидели ежа», «жу-жу-жу мы грибок дадим ежу», «Жи-жи-жи, где грибы берут ежи?».

Дети неохотно повторяют за педагогом фразы, смеются, отвлекаются... Педагог пытается усмирить детей, повышает голос, пытаясь привлечь внимание...

Объясните: – В чем причина создавшейся ситуации? – Как найти выход из такой ситуации? – Какую ошибку допустил в данном случае педагог?

2. Педагогическая задача.

Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания “необыденного”. Ребенок присваивает творческий опыт человечества. Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей. Сказка помогает усвоению и активизации лексики. Сказка служит образцом построения грамматических конструкций высказываний ребенка – Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

– Как должна быть организована работа по отбору сказок в средней группе детского сада?

– Какие приемы работы по развитию речи можно применять в средней группе в процессе работы над сказкой?

Вопросы для самоконтроля:

1. Показатели развития речи детей дошкольного возраста.
2. Задачи развития речи детей в детском саду.
3. Система работы по развитию речи детей в детском саду.
4. Типы и тематика бесед с детьми в детском саду.
5. Обучение дошкольников связной речи.
6. Виды занятий по обучению рассказыванию.
7. Проверка звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
8. Система работы по звуковой культуре речи детей.
9. Формирование у детей фонемного анализа.
10. Планирование работы по развитию речи.
11. Психологические основы словарной работы в детском саду
12. Развитие обобщающей функции слова на протяжении дошкольного детства
13. Анализ содержания словарной работы в детском саду
14. Методика изучения детского словаря
15. Особенности усвоения грамматического строя русского языка
16. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи
17. Обследование состояния грамматических навыков у детей разного возраста
18. Особенности усвоения детьми звукопроизношения
19. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи
20. Роль звуковой культуры речи в подготовке детей обучению грамоте
21. Условия для развития правильной звуковой культуры речи
22. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства
23. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи
24. Задачи и содержание работы по развитию монологических высказываний
25. Разговор педагога с детьми как метод формирования диалогической речи в разных видах деятельности
26. Характеристика детских связных высказываний по их функции и ведущему психическому процессу

**Фонд оценочных средств по
МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных
математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста для студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
принципы обучения и воспитания	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений		Тест № 2
Умения		
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 3
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления		Тест № 4
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования		Тест № 5
	Практический опыт	
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 6

развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями р		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-18 баллов

Хорошо – 17-14 баллов

Удовлетворительно – 13-10 баллов

Неудовлетворительно – менее 10 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Мастерская по видам работ симуляционный кабинет «Детский сад», оснащенная в соответствии с приложением 4 ОПОП.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

1. В какой образовательной области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражено содержание математического развития?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие.

2. Какие ученые занимались проблемами обучения детей дошкольного возраста элементам математики?

- а) Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец;
- б) Т.Н. Доронова, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, О.Л. Князева;
- в) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцева;
- г) Е.И. Тихеева, А.М. Леушина, А.А. Столяр, Т. И. Ерофеева.

3. К какой группе методов обучения детей элементам математики относятся упражнения, опыты, продуктивная деятельность?

- а) наглядные методы;
- б) словесные методы;
- в) практические методы;
- г) игровые методы.

4. В какой возрастной группе детей учат делить знакомые геометрические фигуры на группы: плоские (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, четырехугольник) и объемные (шар, куб, цилиндр); сравнивать предметы по форме, используя геометрические фигуры как эталоны?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

5. В какой возрастной группе детей знакомят с часами, учат обозначать время по часам?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

6. Как называется основное математическое понятие – письменный знак, обозначающий число?

- а) множество;
- б) счет;
- в) цифра;
- г) величина.

7. Какой наглядный материал можно использовать для игр на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений?

- а) «Шершавые цифры»;
- б) «Танграм»;
- в) Блоки Дьенеша;
- г) Палочки Кюизенера.

8. В какой возрастной группе детей начинают знакомить с цифрами?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

9. Какой из перечисленных принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?

- а) принцип научности и доступности обучения;
- б) принцип систематичности и последовательности;
- в) принцип наглядности;
- г) принцип осознанности и активности.

10. В какой возрастной группе начинается знакомство с порядковым счетом в пределах 10, сравнение чисел по месту, которое они занимают в числовом ряду?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

11. Какие требования необходимо учесть воспитателю при планировании работы по математическому развитию?

- а) занятия по математике проводятся в середине недели в первой половине дня в сочетании с занятиями, не требующими высокой умственной нагрузки;
- б) количество занятий в неделю определяется программой (по типовой программе: во второй младшей, средней и старшей группах – 1, в подготовительной группе – 2);
- в) в режимных процессах и на других занятиях идет подготовка детей к получению новых знаний по математике, закрепление и применение изученного материала, индивидуальная работа;
- г) все ответы верны.

12. Какой раздел программы по формированию математических представлений дошкольников является лишним?

- а) «Моделирование»;
- б) «Величина и форма»;
- в) «Количество и счет»;
- г) «Ориентировка в пространстве, во времени».

13. Какие дидактические игры и упражнения направлены на формирование у детей представлений о форме?

- а) «Матрешки», «Построим лестницу», «Наведем порядок», «Разложим по порядку», «На какой лесенке петушок?»;
- б) «Посчитай-ка», «Назови соседей числа», «Посчитай дальше»;
- в) «Фигуры из цветной мозаики», «Назови геометрическую фигуру», «Геометрическое лото», «Домино фигур»;
- г) «День-ночь», «Части суток», «Времена года и месяцы», «Сколько время?».

14. Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет карточки, на которых наклеены кружки, квадраты, треугольники, ромбы – это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены эти геометрические фигуры. По сигналу педагога автомобили двигаются в разных направлениях и должны приехать в свой гараж, на номере которого такая же фигура. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками. С какой целью проводилась игра?

- а) развитие количественных представлений;
- б) развитие представлений о величинах;
- в) развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах;
- г) развитие представлений о времени.

15. Какой способ сравнения предметов по их массе используется в работе с дошкольниками?

- а) покачивание на ладонях;
- б) наложение;
- в) приложение;
- г) на глаз.

16. Научить детей дошкольного возраста отсчитыванию это значит - ...

- а) научить считать;
- б) научить выделять из большего количества указанное количество;
- в) научить отбирать из группы предметов несколько предметов;
- г) научить отбивать, отстукивать чем-либо ритм при счете.

17. От чего зависит результат порядкового счета?

- а) от скорости счета;
- б) от направления счета;
- в) от способа счета (единицами, парами, тройками, пятками и др.);
- г) от вида наглядного материала;

18. В чем состоит главная трудность в овладении дошкольниками временными представлениями и понятиями?

- а) в возрастных особенностях периода дошкольного детства;
- б) в отсутствии наглядно выраженных форм времени;
- в) в недостатках педагогической деятельности;
- г) в отсутствии соответствующего внимания родителей к данному аспекту ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.

19. С какими понятиями знакомят дошкольников в процессе развития у них представлений о размере предмета?

- а) «дециметр»;
- б) «глазомер»;
- в) «диагональ»;
- г) «высота».

20. В какой возрастной группе решается следующая задача формирования элементарных математических представлений «Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

21. Какая программная задача обучения ориентировке ребенка в пространстве реализуется в младшей группе детского сада?

- а) формировать умение определять направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), сзади (назад), вверху (вверх), внизу (вниз);
- б) формировать умение ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку;
- в) формировать умение ориентироваться в помещении детского сада;
- г) обучать правилам уличного движения.

22. Кто из перечисленных авторов в обучении решению арифметических задач выделил два взаимосвязанных этапа: ознакомление со структурой задачи, способами решения ее, и обучение приемам вычислений?

- а) Е. Тихеева;
- б) А. Леушина;
- в) Л. Шлегер;
- г) А. Столяр.

23. В какой возрастной группе на занятии по математике решаются следующие цели: «Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7. Упражнять в порядковом счете, в пространственной ориентировке относительно себя и окружающих предметов, сравнении формы предметов с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга, овала). Развивать логическое мышление, память, речь. Воспитывать умение внимательно выслушивать задание, самостоятельно выполнять его»?

- а) младшая группа;

- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная к школе группа.

24. К какому типу относится арифметическая задача: «В Машину чашку с чаем мама положила две ложки сахара, а в большую чашку папы – на одну ложку сахара больше. Сколько сахара положила мама в чашку папы?»

- а) на нахождение суммы и остатка;
- б) на отношение больше (меньше) на несколько единиц;
- в) на разностное сравнение чисел;
- г) проблемная (косвенная) задача.

25. На одном из первых занятий по составлению арифметических задач детей просят повторить составленную задачу. Коля повторяет задачу так: «У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Сереже. 3 минус 1. У Ларисы осталось 2 кубика». Какой структурный компонент арифметической задачи пропустил мальчик?

- а) условие;
- б) вопрос;
- в) решение;
- г) ответ.

26. В какой возрастной группе воспитатель может использовать сказку С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» чтобы закрепить сведения о том, что год делится на четыре сезона, а в каждом из них – по три месяца?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

27. Воспитатель предложил детям посмотреть на наборное полотно, на верхней полоске которого 5 яблок. «Одно яблоко упало. Мы поместили его на нижнюю полоску. Сколько яблок на верхней полоске? Сколько яблок на нижней полоске? Сколько всего яблок? Из каких чисел можно составить число 5?» – спрашивает воспитатель. Вызванный ребенок отвечает: «Число 5 можно составить из 1-го яблока и 4-х». Далее воспитатель переносит еще 1 яблоко с верхней полоски на нижнюю и задает те же вопросы. Какая программная задача решалась в описанном фрагменте занятия?

- а) обучение составу числа из единиц;
- б) обучение делению целого на части;
- в) обучение составу числа из двух меньших чисел;
- г) обучение порядковому счету.

28. С какой целью воспитатель организует игры «Считай дальше», «Считай обратно», «Назови соседей числа»?

- а) развитие количественных представлений;
- б) развитие представлений о величинах;
- в) развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах;
- г) развитие представлений о времени.

29. К какому типу относится арифметическая задача: «На ветке сидело пять воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Сколько птичек стало на ветке?»
- а) на нахождение суммы и остатка;
 - б) на отношение больше (меньше) на несколько единиц;
 - в) на разностное сравнение чисел;
 - г) проблемная (косвенная) задача.
30. Какова непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих математических игр для детей 6-7 лет?
- а) 5 минут;
 - б) 15 минут;
 - в) 30 минут;
 - г) 45 минут.
31. В какой возрастной группе детей знакомят с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей; обучают их различению, набору и размену монет?
- а) в младшей группе;
 - б) в средней группе;
 - в) в старшей группе;
 - г) в подготовительной к школе группе.
32. Какой вид игр позволяет формировать у дошкольников умение ориентироваться в пространстве?
- а) сюжетно-ролевые;
 - б) театрализованные;
 - в) подвижные;
 - г) режиссерские.
33. Для какой категории детей дошкольного возраста характерны следующие черты: неспособность записать число и дать его; проблемы пространственной ориентировки; неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего; неумение пользоваться математической терминологией; проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже и др.)?
- а) дети с низким уровнем математического развития;
 - б) дети со средним уровнем математического развития;
 - в) дети с высоким уровнем математического развития;
 - г) дети с интеллектуальной одаренностью.
34. На что в первую очередь следует обратить внимание при осуществлении самоанализа, самоконтроля при проведении занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста?
- а) на умение подвести итог занятия;
 - б) на продуктивность индивидуальной работы с детьми;
 - в) на реализацию программных задач, запланированных в занятии;
 - г) на соответствие длительности занятия возрасту детей.

35. Исключите неверный вариант ответа. Методические требования к занятию по математическому развитию детей дошкольного возраста:

- а) образовательные задачи берутся из разных разделов программы по формированию элементарных математических представлений и комбинируются во взаимосвязи;
- б) на одном занятии целесообразно решать не более одной новой задачи, остальные на повторение и закрепление;
- в) занятия по математике проводятся во второй половине дня в конце недели;
- г) проводится индивидуальная работа с детьми, осуществляется дифференцированный подход к отбору заданий.

**Фонд оценочных средств по
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей
раннего и дошкольного возраста**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста для студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
принципы обучения и воспитания	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений		Тест № 2
Умения		
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 3
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления		Тест № 4
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования		Тест № 5
	Практический опыт	
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 6

развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями р		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-18 баллов

Хорошо – 17-14 баллов

Удовлетворительно – 13-10 баллов

Неудовлетворительно – менее 10 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Мастерская по видам работ симуляционный кабинет «Детский сад», оснащенная в соответствии с приложением 4 ОПОП.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

Тест на тему «Экологическое развитие детей дошкольного возраста»

1. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста — новое направление:

- а) культурологии;
- б) дошкольной педагогики;
- в) естествознания.

Ответ: б) дошкольной педагогики.

2. Цель экологического воспитания в детском саду:

- а) формирование начал экологической культуры;
- б) формирование ручной умелости;
- в) развитие сенсорной культуры.

Ответ: а) формирование начал экологической культуры.

3. Кто не является автором учебного пособия по методике экологического образования:

- а) Саморукова П.Г.;
- б) Николаева С.Н.;
- в) Мухина В.С.

Ответ: в) Мухина В.С.

4. Время возникновения науки «экологии»:

- а) XVII век;
- б) XIX век;
- в) XX век.

Ответ: б) XIX век.

5. Экология — это:

- а) наука о взаимоотношениях человека и окружающей среды;
- б) наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания;
- в) наука о взаимодействии живых организмов и человека;
- г) наука о загрязнении окружающей среды.

Ответ: б) наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания.

6. Цель экологического образования в ДОУ:

- а) формирование экологически воспитанной личности;
- б) развитие эстетических чувств;
- в) приобщение детей к социокультурным нормам.

Ответ: а) формирование экологически воспитанной личности.

7. Результат экологического воспитания:

- а) ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания;
- б) ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- в) ребёнок проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- г) все ответы верны.

Ответ: г) все ответы верны.

8. При характеристике экологической культуры личности выделяют такие элементы:

- а) восприятие;
- б) мышление;
- в) чувство;
- г) знания;
- д) отношение;
- е) все ответы верны.

Ответ: е) все ответы верны.

9. Система знаний о природе для дошкольников должна включать (выберите неверный ответ):

- а) систему знаний о здоровье;
- б) систему знаний о неживой природе;
- в) систему знаний о живом организме;
- г) систему элементарных знаний о человеке;
- д) систему знаний о значении природы;
- е) систему элементарных знаний о взаимодействии человека и природы.

Ответ: а) систему знаний о здоровье.

10. Кто из педагогов является автором программы «Юный эколог»:

- 1. И.В. Цветкова;
- 2. С.Н. Николаева;
- 3. Н.Н. Кондратьева;
- 4. И.Д. Зверев;
- 5. О.А. Соломенникова.

Ответ: 2) С.Н. Николаева.

11. С какой возрастной группы планируются с детьми экскурсии:

- а) первая младшая группа;
- б) вторая младшая группа;
- в) средняя группа;
- г) старшая группа;

- д) подготовительная к школе группа;
- е) все ответы верны.

Ответ: е) все ответы верны.

12. Что относится к явлениям живой природы:

- а) растения, животные;
- б) вода, песок, камни;
- в) гроза, молния, ветер.

Ответ: а) растения, животные.

13. Что относится к явлениям неживой природы:

- а) рыбы, насекомые;
- б) улитки, водоросли;
- в) солнце, луна.

Ответ: в) солнце, луна.

14. Форма организации работы по экологическому воспитанию дошкольников:

- а) занятие;
- б) рассказ воспитателя;
- в) наблюдение.

Ответ: в) наблюдение.

15. К формам организации работы по экологическому воспитанию дошкольников не относится:

- а) экскурсия;
- б) труд;
- в) прогулка.

Ответ: в) прогулка.

Часть 1. Выберите один правильный ответ

1. Экология изучает:

- а) все живые организмы;
- б) мир животных;
- в) мир растений;
- г) взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания.

2. Главной педагогической целью экологических праздников и развлечений является:
 - а) воспитание положительного эмоционального отклика на их природное содержание;
 - б) знание музыкального репертуара о природе;
 - в) воспитание экологического поведения.
3. К формам экологического образования дошкольников относится:
 - а) игры;
 - б) занятия;
 - в) наблюдения;
 - г) всё вышеперечисленное.
4. Ознакомление детей с видами животных и растений, которые не представлены в ближайшем окружении, является содержанием занятий:
 - а) комплексного типа;
 - б) первично-ознакомительного типа;
 - в) углублённо-познавательного типа.
5. Элементом экологоразвивающей предметной среды не может быть:
 - а) мини-ферма;
 - б) аквариум;
 - в) комнатные растения;
 - г) компьютерный класс.
6. Какое из хвойных деревьев сбрасывает хвою на зиму?
 - а) ель;
 - б) сосна;
 - в) лиственница;
 - г) пихта.
7. Природа используется как средство:
 - а) для ознакомления с окружающим миром;
 - б) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире;
 - в) для всестороннего развития детей;
 - г) все варианты верны.
8. В какую книгу заносят редких и исчезающих животных и растения?
 - а) Красную;
 - б) Зелёную;

- в) Синюю;
- г) Чёрную.

9. Что из перечисленного является примером рационального природопользования?

- а) вырубка лесов без последующего лесовосстановления;
- б) создание заповедников и национальных парков;
- в) сброс промышленных отходов в реки;
- г) неумеренная охота.

10. Основной способ получения знаний о природе в дошкольном возрасте — это:

- а) чтение научных книг;
- б) наблюдение;
- в) решение математических задач;
- г) просмотр фильмов.

Часть 2. Установите соответствие

Соотнесите методы экологического воспитания с их описанием:

Метод	Описание
1. Наблюдение	А. Практическая деятельность по уходу за растениями и животными
2. Труд в природе	Б. Целенаправленное восприятие объектов природы с целью получения знаний
3. Экспериментирование	В. Чтение художественных произведений о природе
4. Художественная литература	Г. Постановка опытов для выявления свойств и качеств природных объектов

Часть 3. Ответьте на вопросы развернуто

1. Назовите 3–4 задачи экологического воспитания дошкольников.
2. Перечислите 3 правила поведения в лесу, которые необходимо объяснять детям.

3. Приведите 2 примера экологических игр для детей дошкольного возраста и кратко опишите их правила.

Ответы

Часть 1:

1 — г; 2 — а; 3 — г; 4 — б; 5 — г; 6 — в; 7 — г; 8 — а; 9 — б; 10 — б.

Часть 2:

1 — Б; 2 — А; 3 — Г; 4 — В.

Часть 3:

1. **Задачи экологического воспитания дошкольников:**

- формирование элементарных экологических знаний и представлений;
- развитие эмоционально-положительного отношения к природе;
- воспитание бережного отношения к живым существам;
- формирование навыков экологически грамотного поведения.

2. **Правила поведения в лесу для детей:**

- не шуметь, чтобы не пугать животных;
- не рвать цветы и не ломать ветки;
- не оставлять мусор после себя;
- не трогать гнёзда птиц и норы животных.

3. **Примеры экологических игр:**

- **«Угадай животное по описанию»:** ведущий описывает животное (его внешний вид, место обитания, чем питается), а дети должны угадать, о ком идёт речь.
- **«Сортировка мусора»:** детям даются карточки с изображением разных видов отходов (бумага, пластик, стекло, пищевые отходы), и они должны разложить их по соответствующим контейнерам (для переработки и общего мусора).

**Фонд оценочных средств по
МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей
раннего и дошкольного возраста**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста для студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
принципы обучения и воспитания	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений		Тест № 2
Умения		
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 3
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления		Тест № 4
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования		Тест № 5
	Практический опыт	
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 6

развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями р		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-18 баллов

Хорошо – 17-14 баллов

Удовлетворительно – 13-10 баллов

Неудовлетворительно – менее 10 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Мастерская по видам работ симуляционный кабинет «Детский сад», оснащенная в соответствии с приложением 4 ОПОП.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Часть 1. Выберите один верный вариант ответа

1. Качества человека как личности проявляются прежде всего в:

1. особенностях мышления и памяти;
2. протекании психических процессов;
3. участии в жизни общества;
4. наследуемых качествах.

Ответ: 3.

2. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:

1. процесс социализации;
2. социальную дифференциацию;
3. мобильность личности в социуме;

4. личностную самореализацию.

Ответ: 1.

3. К биологическому измерению существования человека относятся:

1. ценностные ориентации;
2. навыки поведения;
3. первичные потребности;
4. знания и умения.

Ответ: 3.

4. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его прежде всего как :

1. индивидуальность;
2. индивида;
3. творца;
4. личность.

Ответ: 4.

5. Основным фактором формирования личности является:

1. общение с окружающими;
2. природная среда;
3. механизм наследственности;
4. врождённые склонности.

Ответ: 1.

Часть 2. Выберите все верные суждения (запишите цифры, под которыми они указаны)

6. Выберите верные суждения о социализации индивида:

1. В процессе социализации происходит усвоение индивидом необходимого для жизни в данном обществе социокультурного опыта.
2. Агентами первичной социализации индивида являются СМИ.

3. Социализация заканчивается с завершением трудовой деятельности индивида.
4. Социальное окружение человека может оказывать влияние на результаты социализации.
5. Социализация индивида может быть связана с освоением им новых социальных ролей, с приобретением новых статусов.

Ответ: 1, 4, 5.

7. Верны ли следующие суждения о социализации?

1. Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.
2. Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.
3. Социализация — это любая общественно полезная деятельность человека.
4. Социализация — это усвоение индивидом культурных ценностей общества.
5. Социализация — это изменение позиции человека на социальной лестнице.

Ответ: 1, 2, 4.

Часть 3. Задания на поиск исключений

8. Ниже приведены потребности человека. Все они, за исключением двух, являются социальными потребностями. Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. в трудовой деятельности;
2. в созидании;
3. в творчестве;
4. во взаимопонимании;
5. в отдыхе;
6. в пище.

Ответ: 5, 6.

9. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека». Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. воспроизводство рода;
2. самореализация;
3. питание;
4. дыхание;
5. движение;
6. общение;
7. отдых.

Ответ: 2, 6.

Часть 4. Задание на установление соответствия

10. Вставьте пропущенные слова. Каждое слово может быть использовано только один раз.

«Особенности характера, социальные способности и уровень общей одарённости влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности _____ (А) и на его жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность. На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни, способы _____ (Б) (игровой, спортивной, учебной), трудовое и общественное поведение, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются _____ (В) и т.д. Все эти факторы имеют значение как моменты становления _____ (Г) субъекта. Понятие „ответственность“ выступает важнейшим внутренним _____ (Д) его деятельности. Чувство ответственности, долга проявляется в сознательной готовности человека следовать установленным _____ (Е), оценивать свои поступки с точки зрения их последствий для окружающих».

Список терминов:

1. общество;
2. человек;
3. конфликтная ситуация;
4. межличностные отношения;
5. деятельность;
6. личность;
7. регулятор;

8. нормы;
9. санкции.

Ответ:

- А — 6 (личность);
- Б — 5 (деятельность);
- В — 3 (конфликтная ситуация);
- Г — 6 (личность);
- Д — 7 (регулятор);
- Е — 8 (нормы).

Часть 5. Открытый вопрос

11. Назовите три агента первичной социализации и кратко поясните роль каждого из них в процессе социализации индивида.

Примерный ответ:

1. **Семья** —
первый и главный агент социализации, где ребёнок усваивает базовые нормы и ценности, получает первые навыки общения и поведения.
2. **Школа** —
помогает освоить формальные правила, академические знания, учит взаимодействию в коллективе, развивает дисциплину и ответственность.
3. **Группа сверстников** —
даёт опыт неформального общения, учит сотрудничеству, конкуренции, формирует чувства принадлежности к социальной группе.

**Фонд оценочных средств по
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному
чтению
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1 Область применения

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

3. Этап. Тестирование
4. Разработка и защита Технологической карты интегрированного занятия
5. Выразительное прочтение отрывка произведения (из списка рекомендованных для чтения ФОП ДО)

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
основы организации обучения дошкольников;		Тест
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста		Тест
Умения		
выразительно читать литературные тексты		Практическое задание

1.3 Интерпретация результатов

Критерии оценки тестирования

МДК теория

7 верных ответов – «5»

5-6 верных ответов – «4»

3-4- верных ответов – «3»

2 верных ответов и ниже – «2»

Критерии оценивания технологической карты:

1. Определена цель, соответствие формулировки цели методическим требованиям и теме занятия;
2. Сформулированы задачи, соответствие формулировки задач методическим требованиям и теме занятия;
3. Конкретность и достижимость задач;
4. Планируемые результаты занятия с включением я с использованием игрового упражнения с использованием ИКТ соответствуют целям и задачам;
5. Содержание занятия раскрывает цель и задачи, полнота структуры занятия;
6. Содержание занятия соответствует возрасту детей;
7. Наличие вопросов, раскрывающих основную идею занятия
8. Создание проблемно-поисковых ситуаций, использование приемов стимулирования мыслительной деятельности;

9. Используются приемы поощрения, поддержания внимания детей;

10. Логическое завершение занятия, рефлексия, оценка работы детей

Каждый критерий оценивает по параметрам «да»/»нет» как 1 балл/0 баллов

Критерии оценки технологической карты

9-10 баллов – «5»

7-8 баллов – «4»

5-6 баллов – «3»

4 балла – «2»

Критерии оценивания выразительного чтения произведения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.

2. Соблюдение пауз.

3. Правильный выбор темпа чтения.

4. Соблюдение интонации.

5. Безошибочное чтение.

Отметка «5» - правильно выполнены все требования.

Отметка «4» - не соблюдены 1-2 требования.

Отметка «3» - допущены ошибки по 3 требованиям.

Отметка «2» - допущены ошибки более, чем по 3 требованиям.

Критерии оценки выразительного чтения стихотворения:

1. Знание текста. Безошибочность чтения.

2. Передача специфики жанра и стиля произведения (баллада, басня, лирическое стихотворения)

3. Четкое и правильное произношение

4. Выразительность чтения (правильно ли выделены ключевые слова, расставлено логическое ударение, логические паузы, правильно ли выбрана интонация, темп чтения, сила голоса, высоты и длительности в ударении.)

5. Умение правильно пользоваться диапазоном своего голоса.

6. Проникновение в идейно-художественное содержание произведения (в чем состоит идея и замысел произведения). Четкая передача мыслей автора (что хотел автор выразить данным произведением?).

7. Выявление своего отношения к читаемому.

8. Эмоционально-образная выразительность. Позиция. Поза. Сопереживание. Паузы: психологические, начальные, финальные.

9. Эффективное использование мимики и жестов.

10. Простота и естественность чтения.

Каждый критерий оценивает по параметрам «да»/»нет» как 1 балл/0 баллов

Критерии выразительного чтения стихотворения

9-10 баллов – «5»

7-8 баллов – «4»

5-6 баллов – «3»

4 балла – «2»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТЕСТЫ

1. Установите соответствие жанров детской литературы

А	сказки	1	небольшие повествовательные произведения, имеющие, как правило, одну сюжетную линию
Б	басни	2	героические народные песни-сказания о подвигах русских

			богатырей
В	стихи	3	небольшие поэтические художественные произведения
Г	былины	4	выдуманные произведения волшебного, бытового или авантюрного характера
Д	рассказы	5	рассказы в стихотворной иносказательной форме, изображающие поступки человека и имеющие цель донести определенную мораль

Ответ: А - ____, Б - ____, В - ____, Г - ____, Д - ____.

2. Установите соответствие детская литературы и детское чтение

А	детская литература	1	то, что создано мастерами слова специально для детей
Б	детское чтение	2	круг произведений, которые читаются детьми

Ответ: А - ____, Б - ____.

3. Какое требование НЕ относится к детской литературе для дошкольников

1. произведения должны нести воспитательную направленность
 2. быть направлены на расширение кругозора
 3. быть информационно насыщенными
 4. помогать ребенку ориентироваться в непосредственно окружающей его жизни
 5. сюжет произведений должен исходить из жизненного опыта ребенка
 6. сочетать дидактический и художественный компоненты
4. Верно ли утверждение Детская литература является неотъемлемой частью художественной литературы.
5. Соотнесите пример и название детского неигрового фольклора

А	Пестушки	1	Баю-бай, баю-бай, Ты, собачка, не лай, Белолопа, не скули, Мою Таню не буди.
Б	Колыбельные песни	2	И-та-та, и-та-та, Вышла кошка за кота, За кота котовича, За Иван Петровича
В	Прибаутки	3	Потягушечки, потянись, Поскорей, скорей проснись

Ответ: А - ____, Б - ____, В - ____.

6. Соотнесите пример и название детского потешного фольклора

А	Потешки	1	Не дерись, не дерись, Ну-ка быстро помирись!
Б	Небылицы-перевертыши	2	Шла Саша по шоссе И сосала сушку
В	Скороговорки	3	Коля-Коля-Николай! Сиди дома, не гуляй! А то девочки придут, Поцелуют и уйдут.
Г	Дразнилки	4	Стучит-гремит по улице, Фома едет на курице, Тимошка на кошке По кривой дорожке.
Д	Мирилки	5	- Ладушки, ладушки! Где были?

			- У бабушки! - Что ели? - Кашку! - Что пили? - Бражку.

Ответ: А - ____, Б - ____, В - ____, Г - ____, Д - ____.

7. Установите соответствие название и примеров фольклорных произведений

А	эпические	1	народные драмы, обрядовые игры: проводы Зимы и встреча Весны, свадебные обряды
Б	лирические	2	былины, легенды, сказки, исторические песни
В	драматические	3	любовные, свадебные, колыбельные песни, похоронные причитания

Ответ: - А - ____ Б - ____, В - ____ .

**Фонд оценочных средств по
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания
детей раннего и дошкольного возраста**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска	Формы контроля обучения: - устный опрос; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); - тестирование; - защита проекта.	Тест
анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Умения		
анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста	текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - тестирования; - защиты индивидуальных заданий	Практическое задание № 1
осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста		
осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Практический опыт		
Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания - Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах	Практическое занятие № 2,3,4
Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		

	дошкольного образования»	
Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания.	Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	

1.3 Интерпретация результатов

Критерии оценивания:

Оценка 2 - неудовлетворительно: не достигнут. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях по дисциплине и допустившему принципиальные ошибки при ответе; не проявившему профессиональных умений, связанных с решением конкретных педагогических задач; не владеющему научной терминологией и профессиональным языком.

Оценка 3 - удовлетворительно. Пороговый уровень: оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, который показал знание дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебной деятельности; который в целом умеет определять цели обучения, воспитания и развития – 20 личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; умеющий в общих чертах формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями знакомый с основной литературой по методике развития речи, рекомендуемой программой; однако допустивший ошибки и погрешности в ответах по определению особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей дошкольного возраста; проявившего обобщенность ответов при анализе структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования; не сумевший представить особенности теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях; не владеющий особенностями требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; не умеющий творчески решать педагогические задачи; испытывающий трудности при использовании научных терминов и профессионального языка.

Оценка 4 - хорошо. Базовый уровень: оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программы дисциплины, знающий основы организации обучения дошкольников; основные особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей дошкольного возраста; имеющий представление о структуре и содержании примерных и вариативных программ дошкольного

образования; освоивший ведущие идеи и основные понятия каждой темы; изучивший основную литературу; владеющий умением устанавливать межпредметные связи; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; освоивший ТСО и их применение в образовательном процессе; знающий требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; определённые диагностические методики для установления уровня умственного развития дошкольников; умеющий профессионально решать задачи речевого развития дошкольников, однако проявляющий недостаточную самостоятельность и испытывающий затруднения в творческом применении знаний и умений; умеющий отбирать средства определения результатов обучения, анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять необходимый самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; имеющий определённый опыт составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; при этом допускающий некоторые неточности в использовании научной терминологии и профессионального языка.

Оценка 5 - отлично. Высокий уровень: оценку 5 «отлично» заслуживает студент, прочно и глубоко освоивший программу дисциплины, ведущие идеи и основные понятия каждой темы; знающий структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; умеющий использовать диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; знающий требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению; изучивший основную рекомендованную программой литературу и дополнительные источники; владеющий умением устанавливать межпредметные связи с дисциплинами психологопедагогического цикла; имеющим определённый опыт определения целей и задач – 26 обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и

проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; умеющий самостоятельно и творчески использовать полученные в процессе обучения знания при решении конкретных педагогических задач речевого развития дошкольников; использующий научную терминологию и профессиональный язык.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1

1 из 20

С какой целью воспитатель частного детского сада вовлекает родителей дошкольника в образовательный процесс?

Облегчить свою работу

Облегчить свою работу и выработать единый подход к воспитанию детей

Выработать единый подход к воспитанию детей

Повысить престиж детского сада

2

2 из 20

Основная задача частного ДОО – это:

Создать условия для полноценного развития дошкольников.

Воспитать конкурентноспособного гражданина в будущем

Научить трудовой деятельности, которая пригодится в жизни

3

3 из 20

Психолого-медико-педагогические консилиумы образовательной организации создают приказом:

психолого-медико-педагогической комиссии

учредителя образовательной организации

руководителя образовательной организации

методического совета района

4

4 из 20

Кто разрабатывает программу коррекционной работы в частном детском саду?

Образовательная организация

Психолого-медико-педагогическая комиссия
Учредитель совместно с цикловой районной комиссией
Учредитель с медиками и родителями

5

5 из 20

Кому адресовано психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании ?

Воспитанникам с ОВЗ и с условно нормативным развитием

Обычным детям без отклонений в развитии

Воспитанникам с ОВЗ

Обычным детям с условно нормативным развитием

6

6 из 20

Для чего создавать уголок уединения в группе детского сада?

Для бесед воспитателя с родителями

Чтобы ребенок мог побыть наедине с собой

Чтобы наказать ребенка, отправив его в этот уголок за плохое поведение

Чтобы воспитатель мог отдохнуть от детей

7

7 из 20

Что подойдет для уголка уединения в частном детском саду?

Выберите два ответа

Кровать за ширмой

Маленькая палатка

Столик и стульчик за ширмой

Стол с компьютером

8

8 из 20

Ребенок в пятый раз спрашивает, когда придет его мама. Как поступить воспитателю?

Позвонить родителям

Поговорить с психологом

Попросить перестать задавать этот вопрос. Например, «Хватит уже!»

Ответить на вопрос ребенка. Например: «Мама придет в шесть, это через час»

9

9 из 20

Вправе ли дети приносить в частный детский сад что-то из дома?

Да, личные вещи помогают адаптироваться к новой среде

Нет

Да, но только если это прописано в договоре с Частным детским садом и родителями

10

10 из 20

Сколько в среднем ребенок адаптируется к условиям именно частного детского сада?

Одну-две недели

Три месяца

Не менее шести месяцев

11

11 из 20

Есть ли предел в количестве платных услуг именно в частном детском саду?

Предела нет, все индивидуально по запросам родителей

Конечно есть, частные детские сады тоже соблюдают СанПиН

В частном детском саду только платные услуги

12

12 из 20

Есть ли разница в расписании НОД в частном детском саду и муниципальном?

Нет, расписание у всех детских садов идентичны

Да, в нем присутствуют только платные услуги, согласованные с родителями

Разница незначительна, есть расхождения во времени открытия и окончания работы д/с

13

13 из 20

Каким изменениям подвергается основной договор с родителями воспитанников в частном детском саду?

В данном договоре прописываются только количество и сумма платных услуг

В основном в данном договоре оговариваются вопросы оплаты питания и режим пребывания воспитанника в течении дня

В нем прописываются все индивидуальные потребности родителей, как заказчика услуг

14

14 из 20

На что расходуются полученные от платных услуг средства в частном детском саду? (выбрать три пункта)

Хозяйственные расходы

Приобретение материальных запасов, которые потребляются в процессе обучения

Амортизацию зданий

Оплату труда работников, которые оказывают услугу

Амортизацию оборудования

15

15 из 20

Что необходимо учитывать ЧОО при выборе платных услуг? (выбрать три пункта)

Кадровый потенциал ОО

Запрос от родителей

Экономическая обстановка в регионе

Финансовое обеспечение платных услуг

Наличие материально-технической и учебно-методической базы

16

16 из 20

Вам необходимо оказать первую помощь воспитаннику в истерике. Какие ваши действия точно не подействуют? Выберите три ответа.

Пощечины, обливание водой, потряхивание человека

Активный диалог, спор с человеком

Проговаривание шаблонных фраз: «успокойся», «возьми себя в руки», «так нельзя»

Кивки, поддакивания

17

17 из 20

Воспитатель начинает фразу, а дети продолжают: «У меня маленькое пианино. А у тебя что? – А у меня большое пианино». На что направлена данная игра?

Игра направлена на поиск слов с противоположным значением

Игра направлена на поиск слов со схожим значением

Игра учит строить распространенные предложения

18

18 из 20

Воспитатель называет предмет на картине и к названному предмету дети подбирают определения: шарф – теплый, легкий, длинный, короткий, узкий, широкий, вязаный, красивый. На развитие какого навыка направлена данная игра?

Игра помогает развить воображение
Игра развивает мышцы рук и ног
Игра учит употреблять слова-признаки предметов

19

19 из 20

Какие упражнения помогают тренировать речедвигательный аппарат детей? Выберите три ответа.

Упражнения на развитие внимания
Артикуляционная гимнастика
Упражнения на тренировку мышц языка
Упражнения на подвижность губ, челюстей, щек
Упражнения на выработку воздушной струи и правильного дыхания

20

20 из 20

На основании чего ребенка признают обучающимся с ОВЗ?

Рекомендаций педсовета
Заключения медико-социальной экспертизы
Заключения психолого-медико-педагогической комиссии
Мнения родителей

Практические занятия

Занятие 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках

Цель: создание условий, при которых современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста будут благоприятно развиваться.

Задачи:

- Усилить воспитательную функцию.
- Сделать акцент на индивидуализацию образования.

Предварительная работа:

Проработать со студентами такие темы как: признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Подготовить студентов к проведению работы по инновационным формам работы с детьми раннего и дошкольного возраста в рамках экологического воспитания.

Примеры различных инновационных направлений экологического воспитания:

1. «Экологические игры»

Экологическая игра помогает педагогу в более доступной форме донести до детей смысл сложных природных явлений; развивает познавательные способности у детей; уточняет, закрепляет, расширяет имеющиеся у детей представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Игры можно проводить с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей. Дидактические игры проводят в часы досуга, на занятиях и прогулках.

Содержанию сюжетно-ролевых игр я придаю экологический характер: «В лес за грибами и ягодами», «На рыбалку вместе с дедом», « Путешествие по горам», « К бабушке на грядку» и т.д.

2. «Письмо-жалоба»

Интересным приёмом в работе с детьми, является получение писем-жалоб от жителей живого уголка, жителей леса, сада, огорода - те, кто нуждается в помощи и защите человека. При получении такого письма дети задумываются над его содержанием, обговаривают различные экологические ситуации, решают, как можно помочь тому или иному живому существу, лесу, реке и т.д. Как нужно оберегать и охранять природу – своего края и всей планеты.

3. «Кейс – технология».

Метод «Кейс – технология»- это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. Кейс - технологии развивают коммуникативные компетенции в тех образовательных областях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, и нужно найти правильный ответ, аргументируя свои доводы.. Например, кейс-фото или кейс-иллюстрация «Правильно ли ведет себя ребенок в природе?»

4. Игровые обучающие ситуации (ИОС)

Применяю в своей работе и игровые обучающие ситуации (ИОС) со сказочными героями: «Жар-птица беседует с детьми о деревьях», «Вини – Пух идет на луг за медом», «Человек Рассеянный знакомится с комнатными растениями», «Чиполлино проводит опыты с луком». Игровые обучающие ситуации типа путешествий также пробуждают познавательный интерес к природе. Путешествия это собирательное название различного рода игр в посещение, поездки, походы. Посещая интересные места - леса, зоопарка, музеи, фермы, дети в игровой форме получают новые знания о природе.

5. «Диалог с природой»

Использование приёма диалога с природой - нацеливает на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувствительности. Диалоги осуществляются в различных вариантах - "секретные" (дети "один на один" общаются с природой) или "открытые" (устные обращения). «Спросим у реки, какая рыба в ней живёт», «Спроси у бабочки, на какие растения она сегодня опускалась».

6. «Метод экологической идентификации»

«Метод экологической идентификации» - отождествление себя с каким-либо природным объектом или явлением, игровой прием «превращения» в образы животных, растений, действия от их имени. Побывав в роли какого-либо предмета или объекта природы, ребенок начинает относиться к нему с уважением. Например, обыгрывание ситуации «Я - муравей... », «Я – сломанное дерево... », «Я - птенчик, выпавший из гнезда ... », « Я- засохшее комнатное растение».

7. «Метод моделирования».

Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Цель моделирования в экологическом воспитании - обеспечение успешного усвоения дошкольниками знаний об особенностях объектов природы, их структуры и взаимосвязях. Познание дошкольниками явлений природы или свойств объектов природы может проходить ещё путём практического моделирования, т. е. экспериментирования. Используя предметы - заместители дети делают выводы, почему у рыб обтекаемая форма, почему животные имеют защитную окраску, для чего хищникам нужны когти.

8. «Мнемотехника»

Заниматься мнемотехникой лучше с детьми 4-5 лет, когда у них уже накоплен основной словарный запас, используя алгоритмы процессов ухода за комнатными растениями, посадка семян и т. д. Обучение строится от простого к сложному. Работу мы начинаем с простейших мнемоквадратов, затем переходим к мнемодорожкам, а позже к мнемотаблицам. Мнемотаблица - это графическое или частично графическое изображение явлений природы, некоторых действий, персонажей сказки, то есть можно нарисовать то, что посчитаете нужным. Но изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Примером может служить мнемотаблица: «Путешествие капельки», «Почему пришла весна», «Кому необходима вода», «Кому нужен лес» и т.д.

9. «Проектно - исследовательская деятельность»

Проектно - исследовательская деятельность является также частью работы по экологическому образованию и воспитанию детей. Дошкольники природолюбивые исследователи. Это возраст, когда ребенок хочет познать все, ему интересны природные объекты, явления, взаимосвязи в природе. Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников на экологическом материале позволит педагогам формировать ключевые компетентности у ребенка: умение увидеть проблему, искать и находить информацию, работать в группе, рассказывать о результатах, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь.

10. «Экологические акции»

Дети, совместно с родителями активно стали участвовать в проведении экологических акций, праздников, осознанно понимая необходимость защиты природы, Земли от разрушения, стремление к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках детского сада, города. Дети сплотились с родителями, которые являются нашими надежными помощниками в экологическом воспитании детей. В нашей группе мы принимали участие в акциях «Посади дерево - сохрани лес», «Сохраним ели», «Сбережем лес от пожаров», «Кормушки для птиц», «Чистая территория - чистый дом», «Сдай макулатуру-сохрани дерево», «Эко-сумка для семьи»

11. «Экологические тропинки»

Создание экологических тропинок на территории детского сада является средством обучения и экологического воспитания дошкольников, учитывающего региональный компонент, Работа дошкольников на экологической тропе организована по следующим направлениям: поисковое, инвентаризационное, учебно-исследовательское, практическое природоохранное, просветительно-пропагандистское.

12. «Экологический ай - стоппер»

«Экологический ай - стоппер» ловушка для глаза - яркий, неординарный, выделяющийся элемент или необычный способ подачи информации, привлекающий внимание. Многих современных детей отличает «клиповое мышление», воспитанное экранной культурой телевизоров, компьютеров и айфонов. Для привлечения их внимания необходимо что-то необычное, яркое, бросающееся в глаза, то есть визуальный раздражитель, не позволяющий пройти мимо. Этой особенностью мы воспользовались для создания экологических ай-стопперов, призванных привлечь внимание, приковать взгляд к экологическим объектам, интерес к которым мы хотим в ребенке пробудить.

13. «Экологический сторисек»

Экологический сторисек «мешок историй» – это интересный современный вариант такой традиционной формы работы с детьми, как «чтение вслух». Как выглядит «мешок историй»? Это настоящий полотняный мешок или рюкзачок, внутри которого находится хорошая иллюстрированная книга. Дополняют книгу мягкие игрушки, реквизит, научно-популярная, энциклопедическая литература по теме, аудиокассета или компакт-диск, дидактическая либо развивающая игра, и многое другое.

14. «Эко-сумка»

В качестве «мешка историй» хорошо подойдет эко-сумка, сшитая своими руками. Эко-сумка – это сумка из ткани, самой простой конструкции, призванная заменить полиэтиленовые пакеты. По сравнению с полиэтиленовыми пакетами, у эко-сумок есть масса преимуществ: они многоразовые, они не вредят окружающей среде и, конечно же, они выглядят гораздо красивее и креативнее. Познакомив детей с эко-сумкой, мы рассказываем о том, как сделать еще один шаг в сторону спасения природы. Эко-сумку мы рекомендовали сшить мамам по эскизам детей. Учитывались все пожелания: материал, цвет, величина. Некоторые дети наносили на эко-сумку рисунок с помощью специальных красок для ткани и фломастеров. В этих сумочках дети приносили в детский сад игрушки и корм для птиц.

15. «Экологический микрофон».

В ходе беседы дети вместе с воспитателем образуют круг и, передавая друг другу имитированный или игрушечный микрофон, высказывают свои мысли на заданную экологическую тему. Все высказывания детей принимаются, одобряются, однако не обсуждаются. В конце игры обобщаются все высказывания. Микрофон позволяет детям свободно выражать свои мысли и чувства. С помощью микрофона активизируются слабоактивные дети группы – «Говорит тот, у кого микрофон». Эта форма работы помогает формировать у детей осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, а так же развивает критическое мышление дошкольников.

15. «Живая книга»

Это современный вариант традиционной формы «вечер встречи» с той разницей, что «живая книга» дает возможность непосредственно пообщаться с человеком (прочитать «живую книгу») и получить представление:

- о профессиях,
- социальных группах связанных с экологией;

· о чистоте окружающей среды, как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на земле и др.

16. «Информационные технологии»

В работе с дошкольниками очень часто сталкиваешься с недостатком информации и наглядного материала. В своей деятельности с детьми по экологии, я нашла решение - использование современных информационных технологий. Одним из наиболее доступных средств использования компьютерных технологий в обучении дошкольников являются мультимедийные презентации, дидактические картинки, репродукции художественных картин, фотографии, видеофильмы, звукозаписи (записи голосов птиц, млекопитающих, шум и голоса леса, прибоя, дождя, ветра и т.д.).

17. «Творческие объединения»

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Именно дети дошкольного возраста, с их желанием познать окружающий мир, имеют большие возможности, для развития нравственной позиции по отношению к родному краю. Поэтому, инновационным в своей работе могу считать создание творческого объединения по познавательно исследовательской деятельности «Познавай-ка», где для ребёнка предоставляется полная свобода для проявления познавательной, эмоциональной, социальной и моторной активности в процессе экспериментирования.

18. «Активные формы работы с семьёй»

Проблему формирования экологической культуры решаем с помощью родителей. Родители приглашаются на занятия и праздники экологического содержания, на которых они были не просто зрителями, а и активными участниками. Были проведены такие мероприятия как: «Поговорим о воде», «Я дерево сегодня посадил - я целый мир сегодня сотворил», «В гости к нам пришла улитка», «Экологический микрофон».

Занятие 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания

Цель составления методических рекомендаций: методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты от использования разработанных нами методических рекомендаций:

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Образец составления для студентов.

Методические рекомендации по проектированию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования

Нормативно-правовое и информационное обеспечение

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;.....

Ключевые аспекты проектирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, отражено в Указе Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»,

Для упорядочения процесса и содержания проектирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, придания данному виду деятельности статуса и нормативного вида, необходимо соблюсти следующий алгоритм:

- создание команды (рабочей группы) по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработка Положения о рабочей группе по разработке рабочей программы и календарного плана воспитательной работы (образец приказа см. Приложение 1);

- анализ основных понятий (см. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся);

- определение структуры программы (см. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20
<http://form.instrao.ru>)

Необходимо предусмотреть в программе воспитания четыре раздела:

- 1) особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования;
- 2) цель и задачи воспитания;
- 3) виды, формы и содержание деятельности;
- 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.

- разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (см. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20)

Пример приказа о создании рабочей группы

Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Пример оформления рабочей программы воспитания

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Пример календарного плана воспитательной работы

Пример приказа о включении в ООП ДО ДОО рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Занятие 3. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»

Цель: Закрепить и систематизировать знания и умения по анализу комплексных программ по указанному направлению.

Задачи:

Расширять знания об окружающем мире;

Закреплять представления о живущих в нашей стране народностях;

Воспитывать у детей гуманное отношение к окружающему миру, любви к семье, родному краю, городу, государственной символике и тд..

Подготовить таблицу по образцу:

Этапы реализации программы	Задачи	Сроки
Подготовительный	1. Исследовать психолого-педагогические подходы изучения нравственно –патриотических чувств дошкольников 2. Разработать план по реализации	...

	программы	
Диагностический	1. Подобрать, разработать эффективные методы воспитательно-образовательного процесса; 2. Провести мониторинг	
Практический	1. Организовать индивидуальную работу с детьми 2. Организовать просветительскую работу с родителями и педагогами по вопросам воспитания патриотизма у детей	...
Аналитический	Анализ созданных педагогических условий для развития нравственно- патриотических чувств детей	...

Занятие 4. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой».

Цель: исследовать современные методы и формы учебно-воспитательной работы, обеспечивающие высокий уровень ознакомления с государственной символикой детей раннего и дошкольного возраста.

Основные задачи:

- создать необходимые условия при реализации основных принципов;
- организовать цикл мероприятий в рамках реализации работы;
- поддерживать интерес воспитанников раннего и дошкольного возраста новыми методами и формами по ознакомлению с государственной символикой.

Примерные варианты бесед:

- 1.Что это? (Герб России, флаг России).
- 2.Назови цвета флага нашей страны. (Белый, синий, красный)
- 3.Что означают цвета Российского флага? (Белый цвет – снег, облака; синий – небо, озера, реки и моря; красный – огонь).
- 4.Что изображено на гербе России? (Двуглавый орел, всадник, побеждающий змея).
- 5.Что означает изображение двуглавого орла? (Солнце)
- 6.Что означает изображение всадника? (победу добра над злом).
- 7.Где можно увидеть изображение герба России? (на монетах, документах).
8. Зачем нужно изображение герба на монетах, а изображение флага на автомобилях, самолетах? (Чтобы можно было отличить их от монет , автомобилей, самолетов других стран).

9.Зачем стране нужны герб и флаг? (Объединяет людей, живущих в нашей стране, быть отличительным знаком).

Загадки:

У него названий много:

Триколор, трехцветный стяг –

С ветром гонит прочь тревоги

Бело-сине-красный...(Флаг).

Есть главная песня у нашей страны.

Услышав ее , мы вставать все должны.

Единству народа поется в ней слава,

И восхваляется наша держава. (Гимн).

Он дополняет гимн и флаг,

Любой страны он главный знак.

У России он особый,

Ты назвать его попробуй. (Герб).

**Фонд оценочных средств по
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации
взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и
сотрудниками ДОО**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
актуальный профессиональный и социальный контекст	Формы контроля обучения: - устный опрос; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); - тестирование; - защита проекта.	Тест
психологические основы деятельности коллектива		
Умения		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - тестирования; - защиты индивидуальных заданий	Практическое задание № 1
определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации		
организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством		
Практический опыт		
Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей	- методические рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье» - родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о	Практическое занятие № 2,3,5
Организация и проведение интерактивного родительского собрания		

	правах ребенка и обязанностях взрослого» Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	
Решение ситуативных заданий.		

1.3Интерпретация результатов

Критерии оценивания:

Оценка 2 - неудовлетворительно: не достигнут. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях по дисциплине и допустившему принципиальные ошибки при ответе; не проявившему профессиональных умений, связанных с решением конкретных педагогических задач; не владеющему научной терминологией и профессиональным языком.

Оценка 3 - удовлетворительно. Пороговый уровень: оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, который показал знание дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебной деятельности; который в целом умеет определять цели обучения, воспитания и развития – 25 личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; умеющий в общих чертах формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями знакомый с основной литературой по методике развития речи, рекомендуемой программой; однако допустивший ошибки и погрешности в ответах по определению особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей дошкольного возраста; проявившего обобщенность ответов при анализе структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования; не сумевший представить особенности теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях; не владеющий особенностями требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; не умеющий творчески решать педагогические задачи; испытывающий трудности при использовании научных терминов и профессионального языка.

Оценка 4 - хорошо. Базовый уровень: оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программы дисциплины, знающий основы организации обучения дошкольников; основные особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей дошкольного возраста; имеющий представление о структуре и содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования; освоивший ведущие идеи и основные понятия каждой темы;

изучивший основную литературу; владеющий умением устанавливать межпредметные связи; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; освоивший ТСО и их применение в образовательном процессе; знающий требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; определённые диагностические методики для установления уровня умственного развития дошкольников; умеющий профессионально решать задачи речевого развития дошкольников, однако проявляющий недостаточную самостоятельность и испытывающий затруднения в творческом применении знаний и умений; умеющий отбирать средства определения результатов обучения, анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять необходимый самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; имеющий определённый опыт составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; при этом допускающий некоторые неточности в использовании научной терминологии и профессионального языка.

Оценка 5 - отлично. Высокий уровень: оценку 5 «отлично» заслуживает студент, прочно и глубоко освоивший программу дисциплины, ведущие идеи и основные понятия каждой темы; знающий структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; умеющий использовать диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; знающий требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению; изучивший основную рекомендованную программой литературу и дополнительные источники; владеющий умением устанавливать межпредметные связи с дисциплинами психологопедагогического цикла; имеющим определённый опыт определения целей и задач – 26 обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой

природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; умеющий самостоятельно и творчески использовать полученные в процессе обучения знания при решении конкретных педагогических задач речевого развития дошкольников; использующий научную терминологию и профессиональный язык.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1

1 из 20

Можно ли в ООП ДО использовать парциальные программы авторов, которые не входят в авторский коллектив вариативной комплексной программы?

Да, можно

Нет, нельзя

2

2 из 20

Что такое интерактивный пол?

Интерактивный помощник

Пол, который можно оживить с помощью проекционной установки

Компьютерная программа

Презентация

3

3 из 20

Какие особенности развития характерны для умственно отсталых детей в дошкольном возрасте? Выберите два ответа.

Умение анализировать и обобщать, нарушения в развитии двигательных способностей

Вялость мыслительной деятельности, нарушения в развитии двигательных способностей

Неумение самостоятельно регулировать свое поведение, отставание в физическом развитии

4

4 из 20

Что такое документ- камера?

Устройство, которое позволяет транслировать на интерактивную доску изображения предметов

Камера, к которой у ДОО есть документы от поставщика

5

5 из 20

Какие дополнительные права есть у детей с ОВЗ? Выберите три ответа.

Обучение на специальных условиях

Дополнительная социальная поддержка и питание

Частичное государственное обеспечение, если живут в интернате

Полное государственное обеспечение, если живут в интернате

6

6 из 20

Можно ли сотрудникам детсада использовать многоразовые маски?

Да

Нет

Только воспитателям

7

7 из 20

1. Какие документы понадобятся родителям, чтобы устроить ребёнка с ОВЗ в ДОО? Выберите три ответа

Свидетельство о рождении ребёнка

Свидетельство о браке

Медицинское заключение о состоянии здоровья ребёнка

Заключение ПМПК

Заключение главного врача

8

8 из 20

Что такое инклюзивное образование?

Процесс развития детей с особыми образовательными потребностями

Обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

9

9 из 20

Как проявляется познавательное развитие умственно отсталого ребёнка в раннем возрасте? Выберите три ответа.

У ребенка настойчивое внимание

Ребёнок внимателен, сосредоточен
Нет интереса к игрушками и предметам окружающего мира
Отсутствует любознательность ко всему новому
Повышенный интерес ко всему новому

10

10 из 20

Как часто проводить текущую уборку и дезинфекцию помещений сада?

Ежедневно
Раз в неделю
Раз в месяц

11

11 из 20

Документ, в котором проверяющие фиксируют результаты контроля и дают рекомендации, как исправить ошибки и недочеты в работе – это:

план-заседание
план-график контроля
аналитическая справка

12

12 из 20

Может ли в состав ООП ДО входить две вариативные комплексные программы?

Да, может
Нет, не может

13

13 из 20

Верно ли утверждение, что ДОО самостоятельно разрабатывает ВСОКО?

Да, верно
Нет, неверно. Существует строго регламентированная процедура, закрепленная в нормативных документах

14

14 из 20

Как часто необходимо менять одноразовые маски?

Каждый час
Каждые два часа

Каждые пять часов

15

15 из 20

Для отражения в рабочей программе специфики реализации ООП в конкретной возрастной группе необходимо учесть:

развивающую предметно-пространственную среду группы
возрастные и индивидуальные особенности развития детей
основную образовательную программу дошкольного образования

16

16 из 20

Как часто нужно обрабатывать обеденные столы дезсредствами?

Раз в час

Один раз в день

После каждого приема пищи

17

17 из 20

Допускается принятие решения о реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском поселении, без учета мнения жителей данного сельского поселения?

да, допускается

нет, не допускается

18

18 из 20

К полномочиям каких органов относится организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации?

Федеральных государственных органов

Органов государственной власти субъектов РФ

Органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

19

19 из 20

Какие есть формы обучения?

Очная

Очно- заочная

Заочная

Вечерняя

Можно ли в ООП ДО использовать парциальные программы авторов, которые не входят в авторский коллектив вариативной комплексной программы?

Да, можно

Нет, нельзя

Практические занятия

Занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»

Цель: создание условий, при которых родители закрепляют знания, а дети получают их при знакомстве с новыми людьми

Задачи:

Учить детей правилом знакомства.

Учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве.

Чтение сказки Г. Остера

Предварительная работа:

Подготовить студентов к проведению занятия с родителями и детьми. Заучивание стихов о вежливых словах, чтение и рассматривание иллюстраций книги С. А. Насонкиной “Уроки этикета”.

Материал:

Туалетные принадлежности: мыло, полотенце, расческа, щетка для одежды; картинки с изображением ситуаций невежливого поведения в автобусе; карточки с изображением средств коммуникации (телефон, письмо и т.д.) ; “билеты” в кинотеатр; атрибуты к игре “Автобус”.

Ход примерного занятия, которое самостоятельно проводят студенты.

Воспитатель:

Настал день. Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь мне, друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Что мы пожелаем сегодня Полине, Тане, Саше...

А что вы хотите пожелать мне?

Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство.

Выдохните из себя свежесть, красоту белого снега, тепло солнечных лучей.

Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

Сегодня мы с вами будем говорить об этикете, о правилах поведения. Ваши папы и мамы хотят, чтобы вы выросли вежливыми и культурными.

А что значит быть вежливым, воспитанным и культурным человеком?

(Воспитанный человек разговаривает вежливо, умеет сочувствовать, всегда помогает слабому, никогда не будет смеяться над бедой другого, а пообещает, то обязательно сдержит свое слово)

Правильно, всему этому нужно учиться каждый день, тогда вы, действительно, вырастите культурными и воспитанными людьми, и ваши мамы и папы будут вами гордиться.

Знаете ли вы, что о человеке говорит уже его внешний вид. Как выглядит культурный и воспитанный человек?

(Культурный, воспитанный человек причесан и одет всегда опрятно, он не допустит даже такие мелочи, как грязный носовой платок или обкусанные ногти.)

Стук в дверь. Входит грязный ребенок.

Воспитатель:

Этикет для дошкольников - это и вежливые слова в ситуациях повседневного общения и в целом поведение в разнообразных жизненных ситуациях.

Образовательная работа по проблеме этического воспитания детей может строиться по таким модулям, которые раскрывают особенности поведения человека в общественных местах и в природе, за столом и среди сверстников, правила речевого взаимодействия.

Предлагаем Вашему вниманию примерное программное содержание образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста по вариативной программе «Страна этикета». Важное правило заключается в том, что этикет для дошкольников преподносится как норма повседневного общения, а не как поведение в том или ином отдельном случае. Дети должны усвоить, что быть культурным нужно всегда, а не по определенным дням или с определенными людьми.

Далее предлагаются модули на выбор:

Модуль 1. Поведение в общественных местах предполагает освоение правил поведения на занятиях и в режимных моментах в детском саду; правил поведения в общественном транспорте, на выставке, в музее и т.п. (громко не разговаривать, экспонаты руками не трогать, не мешать другим, приходить в опрятном виде); в магазине уметь четко излагать свою просьбу.

Тема 1.1. Правила поведения в общественном транспорте

Программное содержание: Формирование представлений о правилах культурного поведения в транспорте; уточнить знания об элементарных правилах дорожного движения, развивать познавательный интерес у детей.

Тема 1.2. Незнайка в театре

Программное содержание: Формирование у детей представлений о нравственных нормах отношений с окружающими людьми, близкими и

незнакомыми, воспитание культуры общения, навыков проявления ответных чувств на заботу окружающих. Уточнить знание детей о понятии «вежливый человек», закрепить умение вести себя вежливо в разных ситуациях; развивать речь, мышление. Расширять социальный опыт детей, развивать диалогическое общение, умение строить суждение.

Тема 1.3. Зимние каникулы

Программное содержание: Закрепить знание детей о поведении на улице, а именно: игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, на льду нельзя толкаться; продолжать воспитывать у детей внимание к находившимся рядом с ними людям, быть предупредительными.

Тема 1.4. Путешествие в город этикета

Программное содержание: Развитие у воспитанников интегративных качеств через творческое переосмысление полученного опыта взаимодействия с окружающими в различных жизненных ситуациях, активизация интегративных качеств в творческой деятельности.

В модуле 2. Культура поведения за столом предполагается работа по освоению умений сервировки стола информированию навыков культурного поведения за столом.

Тема 2.1. Праздничное чаепитие.

Программное содержание: Ознакомление детей с назначением посуды в зависимости от назначения (для чаепития - чайная посуда) . Уточнить знания детей о правилах поведения во время чаепития.

Тема 2.2. Предметы на праздничном столе

Программное содержание: Понятие о сервировке стола в будни и праздники, навыки владения различными столовыми приборами.

Тема 2.3. Я в гостях у друга

Программное содержание: Формировать правила культурного поведения в гостях, умение делать подарки; воспитывать желание делать добрые дела для окружающих.

Занятие 2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»

Цель составления методических рекомендаций: формирование у детей старшего дошкольного возраста культуры поведения (культурно-гигиенические навыки, культура деятельности, культура общения), как важного аспекта нравственного воспитания личности.

Планируемые результаты от использования разработанных нами методических рекомендаций:

1) дети усвоили определенные навыки туалета, навыки умывания, навыки одевания и раздевания, навыки и правила культуры еды (принимать пищу сидя за столом, есть с закрытым ртом, правильно пользоваться столовыми приборами и т.д.);

2) дошкольники освоили культурные нормы монологической и диалогической речи, соблюдают требования речевого этикета, грамотности речи;

3) соблюдение дошкольниками элементарных правил организации и осуществления индивидуальной и совместной деятельности, пользования инструментами и материалами, соблюдения норм сотрудничества, ответственности, организованности.

Образец составления для студентов.

Методические рекомендации по формированию культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста

Культура поведения детей дошкольного возраста - совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности.

В структуру культуры поведения ребенка входят следующие компоненты: культурно-гигиенические навыки, культура общения, культура деятельности.

Культурно-гигиенические навыки – существенная составляющая часть культуры поведения. Требованиями гигиены и нормами человеческих отношений продиктовано необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды и обуви.

Культура общения детей дошкольного возраста устанавливает нормы и правила отношений ребенка с людьми разного возраста в семье, детском саду, общественных местах (со взрослыми, сверстниками, малышами, знакомыми и незнакомыми). Под культурой общения предполагается освоение ребенком культурных норм монологической и диалогической речи, соблюдение требований речевого этикета, грамотности речи.

Культура деятельности – соблюдение дошкольниками элементарных правил организации и осуществления индивидуальной и совместной деятельности, пользования инструментами и материалами, соблюдения норм сотрудничества, ответственности, организованности. Культура деятельности дошкольника проявляется в его поведении на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений и пр.

С учетом компонентов культуры поведения нами были разработаны методические рекомендации по формированию культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста для воспитателей ДОУ.

Нами были выделены следующие методические рекомендации по формированию культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста:

- 1) осуществлять положительный показ речевой и поведенческой культуры взрослых, окружающих дошкольников (педагогов, родителей);
- 2) осуществлять реализацию методики предвосхищения;
- 3) реализовывать потенциал разных видов детской деятельности.

1. Методическая рекомендация – осуществлять положительный показ речевой и поведенческой культуры взрослых, окружающих дошкольников (педагогов, родителей).

Положительный показ речевой и поведенческой культуры взрослых, окружающих детей имеет большое значение в формировании культуры поведения дошкольников.

Выбор примерных тем:

- окружающим людям;
- сверстникам и взрослым;
- природе;
- себе;
- обязанностям;
- труду и т.д.

Занятие 3. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого».

Цель родительского собрания: повышение уровня правовой культуры родителей через знакомство с основными правами ребенка.

Задачи:

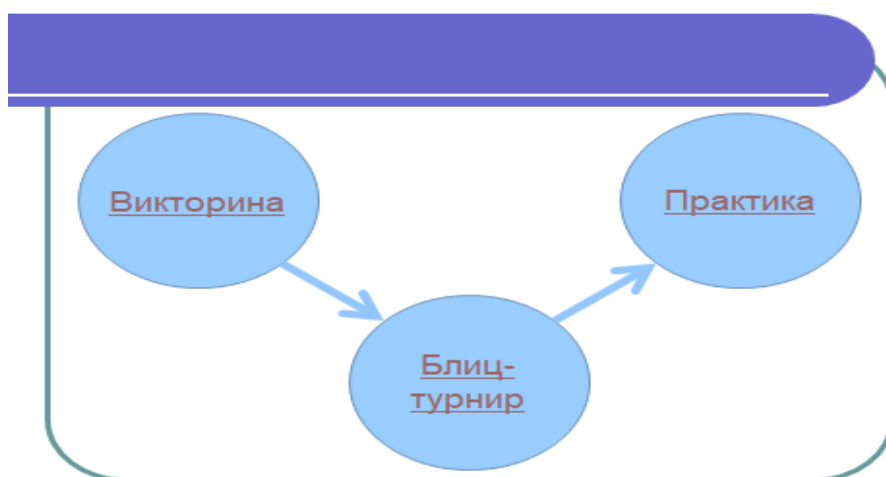
ознакомить родителей с основными и правами детей;

ознакомить родителей (законных представителей) с их правами, обязанностями и ответственностью по российскому законодательству.

довести до родителей истину, что право и обязанность воспитания неразрывно связаны.

Провести в форме игры с применением презентации.

Образец:



Какой из приведённых вариантов ответа является правильным с точки зрения Конвенции ООН о правах ребенка?



ООН считает человека ребёнком от рождения и до...?

1. До 16 лет.

3. До 14 лет.

2. До 18 лет.

4. До 19 лет.

4. Конвенция признаёт, что осуществление одного права неотделимо от осуществления других.

«Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные Конвенцией, за каждым ребёнком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья...»

(Конвенция о правах ребёнка, ч. 1, ст. 2).

Задания для взаимодействия детей и взрослых

- Изготовление игры «Твои и мои права»;
- Изготовление игры «Чем занимаются дети, чем занимаются взрослые»;
- Совместная разработка правил жизни дома и в обществе;
- Совместное рисование на тему «Права ребёнка».

Занятие 5. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.

Цель: способствовать овладению воспитателями методами эффективного взаимодействия с узкими специалистами ДОО в различных видах совместной деятельности.

Основные задачи:

- установить партнерские отношения;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

Примерные варианты моделирования ситуаций взаимодействия:

Взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения.

Взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения направлено на создание оптимальных условий для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. Так же на организацию работы среди родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствовать пропаганде педагогических и гигиенических знаний, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к участию в деятельности учреждения, определяемой уставом и родительским договором.

Взаимодействия воспитателя с музыкальным работником образовательного учреждения.

Общее и музыкально-эстетическое развитие дошкольников в детском саду осуществляют музыкальный руководитель, хорошо владеющий теорией и методикой педагогического процесса, и воспитатель, имеющий общую музыкальную подготовку. Работа педагогов сложна, разнообразна, и должна проводиться в тесном, обоюдном понимании и контакте. Музыкальные

занятия в детском саду – это основная форма организации музыкальной деятельности детей. В подготовке музыкальных занятий участвует музыкальный руководитель с воспитателем. Эти занятия часто начинаются в группе, где происходит что-то интересное для детей. Например, дети обнаружили, что пропали некоторые игрушки, и отправляются их искать. Они приходят в зал, и начинается игровое музыкальное занятие. Тем самым у детей создается мотивация, интерес к музыкальной деятельности. Всё это педагоги продумывают и проводят совместно. В деятельность музыкального руководителя и воспитателя входит также проведение музыкально-речевых занятий. Эти занятия являются связующим звеном в деятельности педагогов.

Взаимодействия воспитателя с руководителем физического воспитания образовательного учреждения.

В настоящее время одной из наиболее важных проблем является состояние здоровья народонаселения. Здоровье детей – богатство нации. Наиболее доступным средством увеличения потенциала здоровья является физическая культура, двигательная активность. В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа организуется воспитателем и руководителем физического воспитания. Эффективность физкультурно-образовательной работы в дошкольном учреждении во многом определяется их взаимодействием. Каждый из них выполняет работу в соответствии с должностными обязанностями. Требования к деятельности этих специалистов имеют отличия в зависимости от решаемых задач: общей физической подготовки детей, двигательной реабилитации. Педагогическая деятельность направлена на ребенка. Жизнь каждого ребенка в ДОО строится на основе продуманного чередования физических нагрузок, разных видов и форм деятельности.

**Фонд оценочных средств по
МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и
реализации парциальной программы в области художественно-
эстетического развития с практикумом
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по МДК
06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации
парциальной программы в области художественно-эстетического развития с
практикумом

студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное
образование». Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Изобразительное искусство в педагогическом процессе ДОО	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест
Практикум освоения рисунка и живописи с методикой обучения детей дошкольного возраста		Тест, доклад, контрольная работа
Практикум освоения художественной обработки различных материалов с методикой обучения детей дошкольного возраста		Собеседование, тестирование, контрольная работ
Парциальная программа как условие расширения педагогических возможностей художественно-эстетического развития дошкольников		Рефераты, тест, контрольная работа
Организация развивающей предметно-пространственной среды как условие реализации парциальной образовательной программы в области художественно - эстетического развития (направление: изобразительное искусство)		Тест
Умения		
анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой и мировоззрением человека той или иной эпохи	Правильность выполнения операций с файлами и каталогами, загрузки, ввода-вывода Правильность выполнения работ по обслуживанию ПК	Задача 1

выделять произведения искусства различных стилей;	Правильность выполнения работ с текстовыми, табличными, графическими, презентационными документами.	
самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов		
владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;		
применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов		Задача 2
планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		Задача 3
проводить занятия по парциальной образовательной программе с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		Задача 4

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

5 баллов - задача выполнена полностью и без ошибок

2 балла - имеются отдельные ошибки в решении задания

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Отлично – 57-48 баллов

Хорошо – 47-38 баллов

Удовлетворительно – 39-29 баллов

Неудовлетворительно – менее 29 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер под управлением ОС Windows с Microsoft Office, AutoCAD, Adobe Photoshop, программами-оболочками, программами

диагностики, антивирусными программами, программами обслуживания дисков и архиваторами.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Перечень практических занятий

1. Характеристика основных направлений художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
2. Методические подходы к разработке парциальных программ художественно - эстетического цикла.
3. Анализ существующих авторских программ художественного воспитания дошкольников.
4. Планирование учебно-творческой деятельности по декоративно-прикладному искусству.
5. Методика подготовки и проведения занятий по рисованию, лепке и аппликации.
6. Основы музыкально-художественной деятельности в детском саду.
7. Организация театрально-игровой деятельности и театрализованных постановок.
8. Методы стимулирования творческой активности детей в художественной деятельности.
9. Разработка сценариев занятий по ознакомлению детей с произведениями искусства.
10. Творческие проекты для младших и старших дошкольников.
11. Изготовление дидактических материалов и пособий для занятий по художественному творчеству.
12. Технология проведения интегрированных занятий по искусству и музыке.
13. Организация предметно-развивающей среды в группах детского сада.
14. Работа с родителями по вопросам художественного воспитания детей.
15. Проектирование индивидуальных маршрутов художественно-эстетического развития ребёнка.
16. Мониторинг и оценка эффективности художественных программ.
17. Конструирование портфолио творческого роста дошкольника.
18. Особенности детской выставки как итогового продукта творчества.
19. Интерпретация произведений искусства с учётом возрастных особенностей детей.
20. Проблематика выбора содержания учебных заданий в сфере художественно - эстетического воспитания.

Тест №1

1. Что понимается под парциальной программой в художественноэстетическом воспитании?

- А) Программа, направленная на комплексное развитие всех сфер жизнедеятельности ребёнка
- В) Отдельная специализированная программа, сосредоточенная на одном конкретном виде художественно-эстетической деятельности

- С) Учебный материал, используемый в начальной школе
- D) Общая школьная программа по предмету «Искусство»

2. Какие основные компоненты входят в структуру парциальной программы?

- A) Цель, задачи, содержание, организация и оценка
- B) Методические пособия и сценарии мероприятий
- C) Правила безопасности и охраны труда
- D) Рабочие тетради и наглядные пособия

3. Какие формы художественно-эстетической деятельности преимущественно представлены в парциальных программах?

- A) Физкультурные упражнения и спорт
- B) Рисование, музыка, театр, танцы, литература
- C) Занятия обществоведением и историей
- D) Экономическое и политическое образование

4. Какие задачи ставят перед собой авторы парциальных программ?

- A) Развитие физических навыков детей
- B) Формирование у детей начальных навыков критического мышления
- C) Овладение способами художественного самовыражения и развитие творческих способностей
- D) Повторение ранее изученного материала

5. Какие возрастные особенности принимаются во внимание при составлении парциальных программ?

- A) Предпочтения родителей в выборе вида искусства
- B) Интересы детей к современным технологиям
- C) Возрастные периоды сенситивности к различным видам искусства
- D) Количество часов занятий в неделю

6. Какая ведущая роль отводится воспитателю в реализации парциальной программы?

- A) Организовывать досуговую деятельность детей
- B) Следить за соблюдением правил поведения
- C) Создавать условия для раскрытия творческих способностей и развития художественных интересов детей
- D) Составлять ежедневные меню питания

7. Что включается в диагностику уровня освоения парциальной программы?

- A) Проверка знаний ПДД
- B) Выявление уровня физической подготовленности
- C) Экспертиза продуктов питания
- D) Оценка достигнутых результатов, выявление прогресса детей в овладении видами художественно-эстетической деятельности

8. Какие средства используются для развития чувства ритма и слуха у детей в рамках парциальных программ?

- A) Прослушивание классической музыки
- B) Танцевальные движения и музыкальные игры
- C) Тренировки памяти и внимания

- D) Спортивные соревнования

9. Какие составляющие включают в себя занятия по декоративно-прикладному искусству в парциальных программах?

- A) Построение спортивных сооружений
- B) Выполнение геометрических фигур
- C) Лепка, рисование, аппликация, создание композиций из природных материалов
- D) Строительство конструкций из конструктора

10. Какие материалы рекомендуется использовать в занятиях по рисованию и живописью в парциальных программах?

- A) Карточки и тесты
- B) Краски, карандаши, кисти, бумага различной фактуры
- C) Строительный инвентарь
- D) Канцелярские принадлежности

Тест №2

1. Что относится к основным целям парциальных программ в художественно - эстетическом воспитании?

- A) Улучшение физического состояния детей
- B) Формирование устойчивых эстетических вкусов и приобщение к миру искусства
- C) Накопление научных знаний по истории искусства
- D) Обучение правилам дорожного движения

2. Какие важнейшие аспекты содержания парциальных программ выделяют специалисты?

- A) Строго регламентированный учебный материал
- B) Гибкость и разнообразие предлагаемых видов деятельности
- C) Политическое воспитание детей
- D) Единственную форму подачи информации — лекционную

3. Какие компоненты обязательно присутствуют в любой парциальной программе художественно-эстетического направления?

- A) Социально-экономический блок
- B) Блок развития творческих способностей и художественно-эстетических интересов
- C) Медико-гигиенический модуль
- D) Спортивно-физкультурный компонент

4. Какие характеристики определяют выбор определённого вида деятельности в парциальной программе?

- A) Профессиональные предпочтения воспитателя
- B) Стоимость оборудования и материалов
- C) Возрастные особенности и интересы детей
- D) Желание родителей видеть ребёнка художником или музыкантом

5. Как оценивается достижение поставленных целей в парциальных программах?

- A) По наличию дипломов победителей конкурсов

- В) Только через выпускные экзамены
- С) Через систематическую оценку результатов творческих проявлений детей
- D) Сравнительным анализом веса детей до и после прохождения программы

6. Каким образом определяются уровни усвоения материала в парциальных программах?

- А) Согласно возрасту и интересам ребёнка
- В) Исходя из финансовых вложений родителей
- С) С помощью стандартизированных тестов
- D) По количеству нарисованных картин

7. Какие практические задачи решают воспитатели при реализации парциальных программ?

- А) Организация отдыха детей летом
- В) Введение строго режима дня
- С) Создание условий для самостоятельного исследования и проявления творческих способностей
- D) Поставка питательных завтраков

8. Какие инновационные методы способствуют улучшению качества реализации парциальных программ?

- А) Использование устаревших технологий прошлого века
- В) Имитация средневековых ремесленных техник
- С) Включение элементов цифрового искусства и виртуальных миров
- D) Переход к единственной форме работы — письму перьевыми ручками

9. Какие формы взаимодействия воспитателя с родителями предусматривают парциальные программы?

- А) Полное отстранение родителей от процесса обучения
- В) Проведение открытых уроков и совместных творческих мероприятий
- С) Ответственность родителей за выполнение домашних заданий
- D) Проведение родительских экзаменов по программе

10. Какая практика является важной частью введения новой программы в жизнь детского сада?

- А) Немедленное введение всей программы целиком без предварительной адаптации
- В) Постепенный ввод компонентов программы с последующим наблюдением за результатами
- С) Незначительная модификация существующего расписания
- D) Полный отказ от предыдущих программ

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал. оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Темы презентаций

1. Современное состояние и перспективы развития парциальных программ художественно-эстетического направления.
2. Парциальные программы в российском опыте художественно - эстетического воспитания дошкольников.
3. Научно-методические основы формирования парциальных программ по художественно-эстетическому образованию.
4. Компоненты структуры и содержание парциальных программ.
5. Роль фольклора и народного творчества в содержательной части парциальных программ.
6. Методы организации занятий по музыкальной культуре в парциальных программах.
7. Театрально-исполнительская деятельность в контексте реализации парциальных программ.
8. Музыкально-двигательная активность и развитие выразительности движений в парциальных программах.
9. Организация занятий декоративно-прикладным искусством в рамках парциальных программ.
10. Интерактивные методы обучения в художественно-эстетическом воспитании дошкольников.
11. Эстетическое воспитание дошкольников средствами литературы и чтения.
12. Формирование элементарных навыков композиционного рисунка и живописи.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает фамилии педагогов-новаторов, способен анализировать и синтезировать литературу по заявленной проблеме. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудио материалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материалов, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме. оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Темы рефератов

1. Историко-культурные предпосылки формирования концепции художественно-эстетического воспитания дошкольников.
2. Современные тенденции и подходы к разработке парциальных программ художественно-эстетического направления.
3. Отличительные черты отечественных и зарубежных парциальных программ в области художественно-эстетического развития.
4. Возможности использования традиционных народных промыслов в парциальных программах дошкольных учреждений.
5. Интеграция музыкального и визуального искусств в структуре парциальной программы.
6. Значение пластического выражения в художественном воспитании детей.
7. Опыт внедрения инновационных технологий в художественно-эстетическое образование дошкольников.
8. Психолого-педагогические основы подбора содержания парциальных программ.
9. Место театроведческого компонента в парциальных программах художественно-эстетического профиля.
10. Преимущества парциальных программ перед комплексными учебными планами.
11. Роль экспериментальной деятельности в освоении парциальных программ художественно-эстетического типа.
12. Креативный потенциал игр и игровых упражнений в художественно-эстетическом воспитании.
13. Проблема преемственности парциальных программ с начальной школой.
14. Эмоционально-чувственное восприятие произведений искусства дошкольниками.
15. Художественная среда как средство развития эстетических чувств у детей.
16. Проектирование предметов окружающей среды в контексте реализации парциальных программ.
17. Особенности разработки заданий по рисунку, живописи и лепке в парциальных программах.
18. Особенности методического сопровождения реализации парциальных программ.

19. Вариативность содержания парциальных программ для детей старшего дошкольного возраста.

20. Образовательные технологии, используемые в современной практике реализации парциальных программ

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает фамилии педагогов-новаторов, способен анализировать и синтезировать литературу по заявленной проблеме. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

Вопросы к зачету

1. Раскройте содержание понятия «парциальная программа» в контексте художественно-эстетического воспитания дошкольников.
2. Охарактеризуйте этапы разработки парциальной программы по художественно-эстетическому направлению.
3. Какова структура и содержание парциальной программы художественно-эстетического направления?
4. Определите целевые ориентиры парциальной программы и охарактеризуйте ожидаемые результаты её реализации.
5. Какие возрастные особенности учитываются при проектировании парциальных программ для разных возрастов дошкольников?
6. Перечислите ключевые компоненты и блоки парциальной программы художественно-эстетического характера.
7. В чём заключаются особенности проектирования парциальных программ в условиях инклюзивного воспитания?
8. Назовите критерии отбора содержания программы по данному направлению.
9. Опишите методику организации занятий по рисованию, включенных в парциальную программу.
10. Как проводится интеграция видов художественно-эстетической деятельности в ходе реализации программы?
11. Как формируются творческие способности детей в рамках парциальной программы?
12. Как реализуется идея вариативности содержания парциальных программ?
13. Охарактеризуйте основные трудности, возникающие при создании и реализации парциальных программ.

14. Как осуществляется мониторинг и оценка освоения содержания парциальной программы детьми?
15. Раскройте понятие «проектный метод» в реализации парциальных программ художественно-эстетического направления.
16. Какие принципы заложены в основу конструирования содержания занятий по художественно-эстетическому развитию?
17. Опишите роль воспитателя-дошкольника в реализации парциальной программы.
18. Как формируется культура восприятия произведений искусства у детей в рамках парциальной программы?
19. Какие формы индивидуальной работы предусмотрены программой?
20. Какие приёмы используются для повышения интереса детей к творческим видам деятельности?
21. Назовите цели включения декоративно-прикладного искусства в структуру парциальной программы.
22. Какие требования предъявляются к оформлению демонстрационного материала для занятий?
23. Опишите опыт известных авторов парциальных программ (например, Е.А. Ямбург, Л.С. Выготский и другие).
24. Какие инновационные подходы применяются в содержании современных парциальных программ?
25. Как организуется пространство развивающей среды для занятий по программе?
26. Опишите организацию работы с одарёнными детьми в рамках парциальной программы.
27. Как учитываются национальные культурные традиции в структуре парциальных программ?
28. Какие образовательные задачи ставятся в программах художественноэстетического воспитания?
29. В чём отличие парциальных программ от комплексных образовательных программ?
30. Перечислите известные отечественные парциальные программы художественно-эстетического направления.
31. Какие умения приобретают дети в результате реализации парциальной программы?
32. В чём заключается важность преемственности в обучении и воспитании по программам?
33. Назовите возможные сложности, связанные с реализацией парциальных программ в реальной практике детского сада.
34. Как оценить степень освоенности детьми учебного материала по результатам реализации программы?
35. Какие игровые методы используются в рамках реализации программы?
36. Перечислите типы проектной деятельности, применяемые в данном направлении.

37. Какие материалы и оборудование рекомендуются для осуществления занятий по парциальной программе?

38. Охарактеризуйте необходимость дифференцированного подхода к обучению детей в парциальных программах.

39. Как внедряются новые техники и технологии в практику реализации программ?

40. Как оценивается работа воспитателя по выполнению программы?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме., умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**Фонд оценочных средств по
МДК 07.01 «STEM – технологии в дошкольном образовании»
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по МДК 07.01 «STEM – технологии в дошкольном образовании» студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки (указываются знания, умения, практический опыт из программы)	Критерии оценки (могут быть с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности и др.)	Типы заданий, количество заданий, номера заданий (тип задания может быть тест, решение задачи; выполнение практического задания и др), заданий не должно быть менее 15
Знания		
современные педагогические технологии обучения в детском саду;	Формы контроля обучения: - устный опрос; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); - тестирование; - защита реферата;	Тест
концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ и УМК дошкольного образования.		
Умения		
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения с учётом возрастных, индивидуальных и гендерных;	текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - тестирования; - защиты индивидуальных заданий	Тест
сравнивать эффективность применяемых и выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом вида образовательного учреждения и особенностями возраста воспитанников;		
- использовать различные технологии в обучении старших дошкольников.		
Практический опыт		
Разрабатывают и показывают занятие по лего конструированию с конструктором LEGO WEDO 2.0	Показ практических занятий с LEGO WEDO 2.0 Разработка технологической карты по теме занятия LEGO WEDO 2.0 Сборка моделей на	Практическое занятие
Разработка технологической карты занятия по легоконструированию		

Видеоанализ: проведение LEGO- конструирования с самоанализом действий студента в роли воспитателя.	конструкторе LEGO WEDO 2.0	

1.3Интерпретация результатов

Критерии оценивания:

Оценка 2 - неудовлетворительно: не достигнут. Оценка

«неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях по дисциплине и допустившему принципиальные ошибки при ответе; не проявившему профессиональных умений, связанных с решением конкретных педагогических задач; не владеющему научной терминологией и профессиональным языком.

Оценка 3 - удовлетворительно. Пороговый уровень: оценку

«удовлетворительно» заслуживает студент, который показал знание дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебной деятельности; который в целом умеет определять цели обучения, воспитания и развития – 25 личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; умеющий в общих чертах формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями знакомый с основной литературой по методике развития речи, рекомендуемой программой; однако допустивший ошибки и погрешности в ответах по определению особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей дошкольного возраста; проявившего обобщенность ответов при анализе структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования; не сумевший представить особенности теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях; не владеющий особенностями требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; не умеющий творчески решать педагогические задачи; испытывающий трудности при использовании научных терминов и профессионального языка.

Оценка 4 - хорошо. Базовый уровень: оценку «хорошо» заслуживает

студент, обнаруживший полное знание программы дисциплины, знающий основы организации обучения дошкольников; основные особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей дошкольного возраста; имеющий представление о структуре и содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования; освоивший ведущие идеи и основные понятия каждой темы; изучивший основную литературу; владеющий умением устанавливать

межпредметные связи; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; освоивший ТСО и их применение в образовательном процессе; знающий требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; определённые диагностические методики для установления уровня умственного развития дошкольников; умеющий профессионально решать задачи речевого развития дошкольников, однако проявляющий недостаточную самостоятельность и испытывающий затруднения в творческом применении знаний и умений; умеющий отбирать средства определения результатов обучения, анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять необходимый самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; имеющий определённый опыт составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; при этом допускающий некоторые неточности в использовании научной терминологии и профессионального языка.

Оценка 5 - отлично. Высокий уровень: оценку 5 «отлично» заслуживает студент, прочно и глубоко освоивший программу дисциплины, ведущие идеи и основные понятия каждой темы; знающий структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; умеющий использовать диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; знающий требования к составлению психолого -педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению; изучивший основную рекомендованную программой литературу и дополнительные источники; владеющий умением устанавливать межпредметные связи с дисциплинами психологопедагогического цикла; имеющим определённый опыт определения целей и задач – 26 обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и

проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; умеющий самостоятельно и творчески использовать полученные в процессе обучения знания при решении конкретных педагогических задач речевого развития дошкольников; использующий научную терминологию и профессиональный язык.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Дайте современную интерпретацию понятия «педагогическая технология».

А. Система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника.

Б. Комплекс современных технических средств.

Г. Процесс педагогического воздействия, коммуникации.

2. В каком году термин «технология» впервые появился в образовании?

А. 1924 г. во Франции.

Б. 1968 в России.

Г. 1930 в США.

3. Что является результатом педагогической технологии?

А. Процесс становления личности.

Б. Процесс усвоения опыта.

В. Гарантированное достижение педагогического результата и в процессе образования, и в являющемся его частью процессе обучения.

4. «Ядро» технологии в образовании.

А. Цель-средства-результат.

Б. Цель-средства-правила их использования- результат.

В. Задачи-средства - результат.

5. Ученые, определившие принципы построения педагогической технологии.

1. А.Н. Леонтьев

2. Л.В. Занков

3. **М. Кларк**

4. **Н.Ф. Талызина**

6. Определите основные этапы педагогической технологии метода проектов.

А. Ценностно-ориентированный.

Б. Конструктивный.

В. Стимулирующий.

Г. Практический.

Д. Коррекционный.

Е. Заключительный.

Ж. Презентационный.

З. Оценочно-рефлексивный.

7. Определите признаки технологии развивающего обучения.

А. Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации.

Б. Совместная образовательная деятельность предполагает работу в Центрах активности.

В. Обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка.

8. Какая технология предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов?

А. Технология, основанная на теории решения изобретательских задач.

Б. Технология детского экспериментирования.

В. Игровая технология.

9. Идеи какого ученого заложены в основу технологии развивающих игр?

а. Д.Б. Эльконин.

б. Н.Н. Поддьяков.

в. Н.М. Короткова.

г. А.И Савенков.

10. Основные методы технологии экологического образования детей дошкольного возраста.

А. Релаксационные.

Б. Эмоционально-символические.

В. Поисковые.

11. Какие психолого-педагогические теории и положения составляют концептуальную основу педагогической технологии, основанной на ТРИЗ?

А. Положение теории творчества Я.А. Пономарева.

Б. Теоретические положения Н.Е. Вераксы.

В. Концепция целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности М.В. Крулехт.

12. Какой метод является важной составляющей технологии, основанной на ТРИЗ?

А. Метод синектики.

Б. Поисковый метод.

В. Метод стимулирования.

Г. Игровые методы.

13. Основная цель технологии тренинга.

А. Формирование интеллектуально- игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Б. Развитие творческих способностей детей.

В. Оказание психологической поддержки дошкольникам в процессе целенаправленного организованного группового взаимодействия.

14. На интеграции каких видов детской деятельности основана технология экологического образования.

А. Игровая.

Б. Трудовая.

В. Экспериментирование.

Г. Двигательная.

Д. Изобразительная.

15. Что играет особую роль в ходе реализации педагогической технологии, основанной на ТРИЗ?

А. Игры.

Б. Технологии.

В. Методики.

16. Главная особенность технологии метода проектов.

А. Формирует у ребенка готовность к общественно значимым видам деятельности.

Б. Позволяет использовать в ходе совместной деятельности дидактический материал.

В. Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации.

17. На чем основана технология развивающих игр?

А. На построении, моделировании творческого процесса, создании микроклимата, интенсифицирующего развитие творческой стороны интеллекта ребенка.

Б. На поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

В. На принципе комплексного развития способностей ребенка во всех видах деятельности.

18. Доминирующая цель технологии «Сказочные лабиринты игры».

А. Развитие творческих способностей детей.

Б. Развитие интеллектуальных способностей детей.

В. Развитие познавательного интереса.

19. Какие авторские игры успешно используются, при реализации игровой технологии?

А. Палочки Кюизнера

Б. Круги Ключева.

В. Палочки Воскобовича.

Г. Блоки Дьенеша

Практические занятия

Занятие 1. Тема: сборка и программирование модели «Кошка».

Цель: создание и запуск с помощью конструктора LEGO WeDo 2.0 модели "Кошка"

Задачи:

Расширить знания о повадках кошек и их диких сородичей; воспитывать чувство ответственности за домашних питомцев.

Техника: Закрепить навык подключения Смарт-хаба к ПО WeDo 2.0.

Конструирование: Собрать модель «Кошка», используя пошаговую схему и творческие детали.

Программирование: Изучить работу блоков мотора.

Универсальные учебные действия (УУД):

– **Регулятивные:** формулирование цели занятия, составление плана сборки модели, оценка качества полученного робота и прогнозирование его функциональных возможностей.

– **Познавательные:** освоение базовых принципов робототехники и алгоритмизации в среде WeDo 2.0; анализ конструктивных особенностей модели и осмысление проделанной работы.

– **Коммуникативные:** формирование навыков эффективного взаимодействия и распределения ролей при конструировании в парах.

Личностные:

стимулирование исследовательской активности и интереса к техническому творчеству;

формирование логического мышления и раскрытие творческих способностей в области инженерии;

осознание практической значимости полученных навыков для учебы и повседневных задач;

Оборудование и материалы: ноутбук с установленным ПО, базовый набор LEGO WeDo 2.0, мультимедийная система (проектор), тематическая фотопрезентация о семействе кошачьих.

Ход:

1. Организационный этап

Приветственное слово педагога.

- Здравствуйте ребята! Я очень рада видеть вас!

Тему занятия определим, отгадав загадку:

Зелёные глаза — всем мышам гроза.

-Как вы думаете, какую модель мы будем собирать? (Ответы детей)

2. Подготовка учащихся к активной учебно-практической деятельности.

2.1. Активизация знаний учащихся.

— Посмотрите на нашу модель — это кошка!

Какие породы кошек знаете вы? (Ответы детей)

Как они с нами общаются? (Ответы детей)

Они общаются с нами с помощью звуков, которые мы называем мяуканьем или ласковым мурлыканьем.

2.2 Техника безопасности.

1. В рот ничего не берем: детали мелкие — их нельзя пробовать на вкус и грызть.

2. Порядок в коробке: детали держим в лотке, не роняем на пол (на них можно наступить). А если уронили зовем меня.

3. Сухие руки: работаем с мотором и Смарт-хабом только чистыми и сухими руками.

4. Бережём мотор: не крутим детали силой, если программа выключена, не тянем за провода.

5. Дружная работа: деталями не кидаемся, работаем спокойно и аккуратно.

2.3. Физкультминутка «Кошка»

КОШКА РАНЕНЬКО ПРОСНУЛАСЬ

ВВЕРХ КРАСИВО ПОТЯНУЛАСЬ

ВНИЗ ИЗЯЩНО НАКЛОНИЛАСЬ

ВПРАВО ВЛЕВО ПОКРУТИЛАСЬ

И ТЕХОНЬКО УДАЛИЛАСЬ

3. Практическая работа.

Переход к сборке модели "Кошка".

(Дети запускают программу, открывают раздел «Первые шаги», «Кошка»

Объяснение инструкции по сборке с использованием конструктора LEGO WeDo 2.0.

3.1 Подключение смарт-хаба.

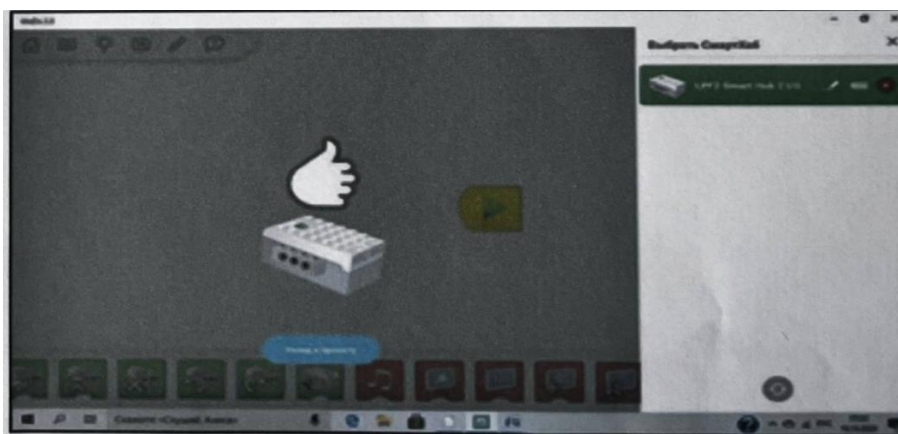
-Но вначале мы с вами потренируемся подключать смарт-хаб.

-Подключаем смарт-хаб, нажимая на нём зелёную кнопку и кнопку на экране "Подключить".

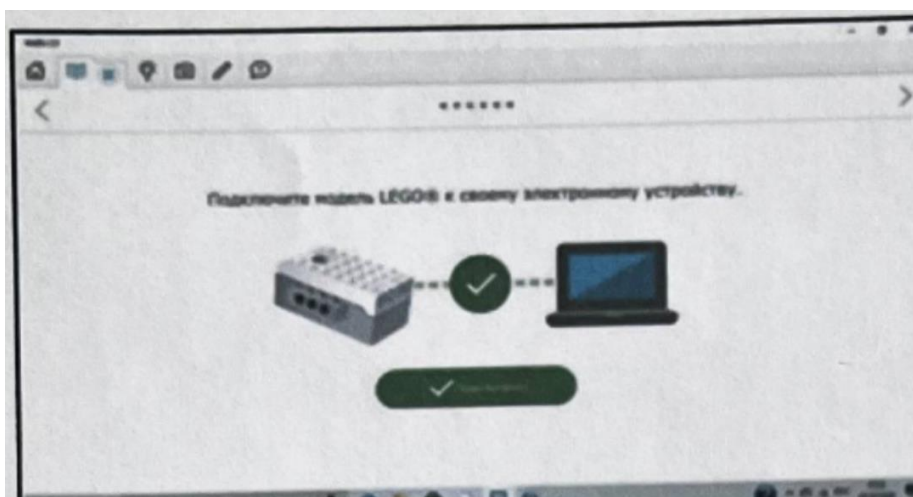
Подключите модель LEGO" к своему электронному устройству.

-Выбираем справа вверху название смарт-хаба и наводим на него стрелку и щёлкаем левой кнопки мышки.





-Наводим стрелку на большой палец с кулачком на экране и щёлкаем по нему левой кнопки мышки.



-Наш смарт-хаб подключён.

-Отключим смарт-хаб и подключим его снова уже в модели "Лошадка"

3.2. Работа по сборке "Кошка" с пошаговыми инструкциями.

-Собираем кошку пользуясь пошаговыми инструкциями.



3.3. Зрительная гимнастика

Вот окошко распахнулось, Кошка вышла на карниз.

Посмотрела кошка вверх. Посмотрела кошка вниз. Вот налево повернулась.
Проводила взглядом мух.

Потянулась, улыбнулась И уселась на карниз. Глаза вправо отвела,
Посмотрела на кота

Давайте теперь подведем итоги! Чем питается кошка и что она любит больше всего? Кошки сильные и ловкие животные? О каких породах или видах кошек вы сегодня узнали? Какие звуки умеет издавать кошка?

Занятие 2. Тема: сборка и программирование модели «Ящерица»

Цель: Создание и запуск с помощью конструктора LEGO WeDo 2.0 модели «Ящерица».

Задачи:

- Расширить знания детей об ящерицах;
- Воспитывать бережное отношение к дикой природе;
- Научиться подключать смарт-хаб к программе WeDo 2.0;
- Создать модель «Ящерица»;
- Построение и программирование модели «Ящерица».

Оборудование и материалы: конструктор LEGO WeDo 2.0, ноутбук, видеопрезентация.

Ход урока:

1. Организационный этап

Приветственное слово педагога.

- Здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть!

Тему занятия определим, отгадав загадку:

- Бегают быстро, хвост длинный, сама зеленная, а на солнышке греться любят, кто же это? (ящерица)
- Как вы думаете, какую модель мы будем собирать? (Ответы детей).

2. Подготовка учащихся к активной учебно–практической деятельности на основном этапе занятия.

2.1. Активизация знаний учащихся.

- Вы когда-нибудь видели ящерицу? Они похожи на маленьких дракончиков, только совсем-совсем не страшные, а очень интересные!
- Какие они бывают? Представьте себе, ящерицы бывают совсем разные!
- Есть маленькие, как ваш пальчик, которые живут под камешками.
 - А есть очень большие, как большая собака! Только не волнуйтесь, такие живут далеко-далеко, в жарких странах.
 - У большинства ящериц есть четыре лапки и длинный хвостик. Но бывают и такие ящерицы, у которых лапок нет совсем, и они похожи на маленьких змеек!
 - А еще у них есть глазки, которые моргают, и ушки, чтобы все слышать.
- Что у них на коже? Кожа у ящериц не такая, как у нас, не мягкая. Она покрыта маленькими чешуйками, как будто они надели на себя красивую броню. Эти чешуйки бывают гладкими и блестящими, а бывают и колючими, как у ежика. Иногда ящерицы меняют свою старую кожу на новую. Это как вы вырастаете из своей одежды, и вам нужна новая, побольше.
- Где они живут? Ящерицы живут почти везде!
- На солнышке, греясь на камнях.
 - В траве, где их трудно заметить.
 - На деревьях, ловко ползая по веточкам.
 - В песке, где они роют себе норки.
- Что они едят? Большинство ящериц очень любят кушать насекомых: жучков, паучков, кузнечиков. Они помогают нам, потому что съедают вредных букашек. Но есть ящерицы, которые любят листочки и цветочки, а самые большие могут даже ловить мышек!
- Как ящерицы защищаются? Ящерицы очень хитрые! Если им страшно, они умеют: 1. Прятаться: Их кожа часто бывает такого же цвета, как травка или

камушки, и их очень-очень трудно заметить. Это называется маскировка! 2. Убегать: Они очень быстрые! Раз – и уже нет! 3. Отбрасывать хвостик: Представьте! Если хищник (например, птичка или кошка) схватит ящерицу за хвост, ящерица может его... отбросить! Хвостик будет еще какое-то время шевелиться, отвлекая хищника, а ящерица тем временем убежит. А потом у нее вырастет новый хвостик! Вот это да!

- Самые необычные ящерицы: А вы знаете, что есть такие ящерицы, которые умеют менять свой цвет? Они называются хамелеоны! Они могут стать зелеными, если сидят на листочке, или коричневыми, если сидят на веточке. А еще у них глазки смотрят в разные стороны - один глаз может смотреть вперед, а другой - назад! А есть ящерицы, которые умеют бегать по стенкам и даже по потолку! Их зовут гекконы. У них на лапках такие особенные подушечки, что они ни за что не падают.

- Ящерицы – наши большие друзья, они очень интересные и полезные животные. Она охраняет наши сады и огороды. Если бы не ящерицы, вредные жуки и слизни съели бы весь урожай морковки, капусты и ягод. Поэтому ящериц нужно беречь. Ребята, если вы встретите ящерицу в саду, не пугайте её и не пытайтесь поймать, лучше тихонько понаблюдайте за ней!

2.2. Физкультминутка «Шустрая ящерица»

1. Ящерица в полдень встала, (Потягиваемся, руки вверх на носочках)
2. Сладко-сладко позевала. (Руки в стороны, имитируем зевок)
3. На камушек присела, (Приседаем)
4. На солнце посмотрела. (Поднимаем голову вверх, смотрим на «солнышко»)
5. Вправо-влево оглянулась - (Повороты головы вправо и влево)
6. И коварно улыбнулась. (Улыбаемся друг другу)
7. Хвостиком вильнула, (Движения тазом вправо-влево)
8. В травку ускользнула. (Бег на месте или быстрые шаги руками по воздуху)
9. Там присела, замерла... (Садимся на корточки, замираем)
10. И опять гулять пошла! (Встаем и шагаем на месте)

2.3. Техника безопасности.

- Прежде чем мы приступим к сборке нашей модели, давайте вспомним правила при работе с конструктором Lego WeDo 2.0.

- Не смотреть близко в планшет;
- Не разбрасывать детали;

- Детали не суем в рот, в нос, в уши;
- Если уронил деталь, то просим поднять педагога;
- Соблюдать безопасность: не трогай оборудование без разрешения.
- Держи порядок: убирай за собой и не мусори;
- Работай в команде: уважайте мнение друзей и помогайте друг другу;
- Не отвлекайся и слушай внимательно педагога.

3. Практическая работа.

Переход к сборке модели «Ящерица». Для сборки нам понадобится: средний моторчик, 2 соединительных штифта с осью, балка с гвоздиками 1x4, кирпичик 2x4 оранжевый, балка с гвоздиками 1x2, 2 балки с гвоздиками 1x4, 2 кирпичика 2x2 черные, ось с упором темно-серая + двойное коническое зубчатое колесо 12 зубьев, ось 6-модульная + коническое зубчатое колесо 20 зубьев, 2 угловых блока 3, 2 оси 2-модульные, 2 ступицы + 2 шины 30,4x14мм, 2 пластины 1x6, 2 обратных кирпичика для перекрытия, 2 обратных кирпичика для перекрытия + пластина 1x2 + пластина 1x4, зубчатая рейка, 2 балки с гвоздиками 1x2, 2 кирпичика 1x2 голубые, кирпичик 2x4 голубой, 4 закругленных кирпичика 1x6 + пластина 1x4, 2 зубчатые рейки, балка с гвоздиками 1x4, 2 угловые пластины, круглая пластина 2x2 зеленая, 2 круглые пластины с глазом 2x2, пластина с отверстиями 2x6 оранжевая, 2 кирпичика 1x2 голубые, смартахб, пластина с отверстиями 2x8 зеленая, кирпичик с 1 шаровым соединением 2x2 темно-серый, кирпичик с шарикоподшипниковым креплением 2x2, пластина с отверстиями 2x8 зеленая, кирпичик 2x4 голубой, 2 кирпичика для перекрытия 1x2, пластина 1x2 белая, пластина с отверстиями 2x6 оранжевая, 2 пластины 1x2 белые, основание 2x2 черное.

3.1. Запуск модели.

- Подключение смартахба.
- Программирование модели «Ящерица».
- Запуск модели «Ящерица».





3.2. Гимнастика для глаз.

«Шустрая ящерица»

На камушке ящерка грелась, сидела, (Широко открыть глаза)

Глазками вправо-влево глядела. (Посмотреть глазами вправо, затем влево)

Вверх посмотрела - там солнце сияет, (Посмотреть вверх)

Вниз поглядела - жучок проползает. (Посмотреть вниз)

Муха над ящеркой круг описала, (Вращать глазами по кругу)

Ящерка муху глазами поймала! (Крепко зажмуриться на 2-3 секунды)

Глазки открыла, моргнула: «Привет!» (Часто поморгать)

И убежала на вкусный обед. (Закрывать глаза ладошками - дать им отдохнуть)

3.3. Рефлексия.

Что интересного вы сегодня узнали про ящерицу? Какая деталь в нашей модели самая важная, чтобы ящерица начала двигаться? Какую часть нашей модели тебе было интереснее всего собирать?