

МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по направлению
49.02.01 Физическая культура

2025 год набора

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся у цикловой комиссии, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка.	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Установление правильной последовательности	4
Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка.		6
Умение использовать основные приёмы информационной обработки текста.		1,2,3,20,21,22,23
Умение определять принадлежность к определённой синтаксической модели по смыслу и грамматическим признакам.		7,5,6
Умение определять принадлежность слова к определённой части речи по его		3

грамматическим признакам.		
Умение проводить лексический анализ слов.		5,22
Умения проводить орфографический анализ слова, предложения.		8,9,10,11,12,13,14
Умение проводить пунктуационный анализ предложения.		15,16,17,18,19
Умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.		7,
Умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения.		1,2,20,
Умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста.		1,2,20,21

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Ответы

№	1 вариант	2 вариант
1	13	45
2	Кроме того	Тот же
3	2	2

4	лекторов	Довезённый
5	гуманитарной	Предоставил
6	Более высокий	посади
7	36728	36527
8	обогащать	Оправдать
9	Исчислять бескомпромиссный	Разыскивая безысходный
10	Отраслевой	Заночевать
11	Читаемый	Наполняемый
12	Не застрахован	Не успевшей
13	Потому вровень	Потому навстречу
14	2	123
15	25	45
16	134	14
17	1234	12
18	2	1
19	1234	124
20	2	3
21	4	4
22	4	3
23	22	16
24	4572	6285

Критерии оценки:

«5» (отлично)

Правильных ответов от 19 до 24

«4» (хорошо)

Правильных ответов от 14 до 19

«3» (удовлетворительно)

Правильных ответов от 9 до 13

«2» (неудовлетворительно)

Правильных ответов от 0 до 8)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вариант 1

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1)Помимо вкуса на наше представление о том, что мы едим, влияют наши зрительные впечатления, которые сообщают нам информацию о внешнем виде того или иного блюда, и мы не раз возвращаемся к нему в памяти.(2) Эксперименты показывают, что, пробуя сок с завязанными глазами, человек не может отличить апельсиновый сок от грейпфрутового, не видя их и не представляя заранее их вкуса. (3)(... ..), любой хороший повар знает, что красиво оформленное блюдо усиливает аппетит человека.

1.Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1)Зрительные впечатления помогают нам отличить апельсиновый сок от грейпфрутового, о чём знает любой хороший повар.

2) Любой хороший повар знает, что красиво оформленное блюдо усиливает аппетит человека.

3) Кроме вкуса на наше представление о пище влияют зрительные впечатления, которые сохраняют в памяти внешний вид блюда, и мы заранее представляем себе его вкус, поэтому повара для усиления аппетита красиво оформляют блюдо.

4) Определяя вкус пищи, мы всё же больше привыкли полагаться на обоняние, чем на зрение.

5) По данным экспериментов, пробуя сок с завязанными глазами, человек не может на вкус отличить апельсиновый сок от грейпфрутового, если не видел их ранее.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в первом предложении? Выпишите это слово.

В частности

Также

Помимо этого

Кроме того

Особенно

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова БЛЮДО. Определите значение, в котором это слово употреблено в 3 предложении. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

Блюдо, -а, *мн.*блюда, блюд, блюдам, ср.

1.Большая тарелка, круглая или продолговатая, для подачи кушанья на стол.*Фарфоровое б.* 2.Приготовленное кушанье. *Обед из двух блюд.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук. Выпишите это слово.

взяла'сь

гражда'нство

лекторо́в
нача́в
по́ручни

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Литература – **ВЕЛИКОЕ** достояние народа.

Незнакомец подарил мне букетик лиловых цветов с **ВОДЯНИСТЫМИ** стеблями.

Вихрев в **ПРАКТИЧЕСКОЙ** жизни отличался редкостным простодушием.

Нас поселили в доме для **КОМАНДИРОВАННЫХ**.

Между странами постоянно развивается и укрепляется сотрудничество в **ГУМАННОЙ** сфере.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно

ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ строчками

ПОЛОЩУЩИЙ бельё

все **ДИРЕКТОРА** гимназий

более **ВЫШЕ**

хорошие **КРЕМЫ**

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Устав, дорога казалась нам бесконечно длинной.

Б) ошибка в построении предложения	2) Те, кто много читает, обычно и сам пишет грамотно.

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) В «Горе от ума» Грибоедов поставил вопросы, волнующих его современников.

Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Вопреки указания директора, отгрузка товаров не была начата в

Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	срок.

5) Пациент обратился и прошёл лечение в хорошей клинике вовремя.

6) Листая страницы великих произведений русской литературы, понимаешь, что насколько высокое место занимает среди них роман Толстого «Война и мир».

7) В журнале «Крестьянке» помещены рецепты мастеров кулинарного дела.

8) В рассказе «Старуха Изергиль» Горький изображал исключительные характеры, возвеличивает гордых и сильных духом людей.

9) Но отец отвечал, что ты ещё мал для такой работы.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

проб..раться

обог..щать

зан..мать

декл..рация

заг..релый

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

Пр..родитель, пр..делки

и..числять, бе..компромиссный

о..брасывать, на..пись

пр..забавный пр..школьный

из..явить, обез..яна

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

успока..ваться

отрасл..вой

скле..вающий

луков..чка

доходч..вый

11. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

леч..шься

пар..шься

чита..мый

вид..мый

слыш..мый

12. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется раздельно? Раскройте скобки и выпишите это слово.

Учёные утверждают, что есть (не) исследованная часть Антарктиды.

Никто (не) застрахован от ошибок.

Путешественникам (не) где было расположиться на ночлег.

Сегодня вы (не) плохо справились с работой.

Дон в месте переправы (не) широкий, всего около сорока метров.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Наши деды и прадеды (ЗА) ТО воевали, ЧТО(БЫ) мы жили в мире и согласии. Иной писатель кажется великаном (ПО) ТОМУ, что стоит (В) РОВЕНЬ с читателем.

К родителям относись ТАК(ЖЕ) , как ты желал бы, ЧТО(БЫ) твои собственные дети относились к тебе.

ПО(ТОМУ) , как он замолчал, а ТАК(ЖЕ) по его виноватому взгляду, Серпилин почувствовал, что перед ним стоит человек, не умеющий защитить себя.

(НА) РЯДУ с картинами на современные темы большое место в творчестве Репина занимает историческая живопись, к которой он периодически возвращается (В) ТЕЧЕНИЕ всей своей жизни.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

На картине Вермейера «Уличка» мостовая вымете(1)а, мощё(2)ое плиткой крыльцо вымыто, фасады домов снизу выбеле(3)ы извёсткой.

15. **Расставьте знаки препинания.** Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) При свете молнии стали видны дома и сараи и стволы мокрых деревьев.
- 2) Дыхание осенних ветров то прохватывает тайгу болотной сединой то вплетает в неё золотые и серебристо-жёлтые пряди.
- 3) Зимой я ходил на охоту либо катался с ребятами с горы либо прогуливался с ними на лыжах.
- 4) Задолго до рассвета Ильинична затопила печь и к утру уже выпекла хлеб и насушила две сумки сухарей.
- 5) Прошёл короткий ливень () и на улицах запахло горькой сладостью березовых почек.

16. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

За полем (1) засеянным (2) рожью (3) только что зацветшею (4) виднелась небольшая деревенька.

17. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Медведь-камень на реке Тагил представляет собой (1) без сомнения (2) одну из самых высоких скал Среднего Урала. Здесь (3) по преданию (4) зимовал со своим войском Ермак.

18. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты

Организму человека (1) необходимы микроэлементы (2) использование (3) которых (4) в комплексных удобрениях (5) увеличивает питательную ценность плодов и овощей.

19. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Сильнее пахнет туманом (1) и (2) когда ступаем на луг (3) охватывает запах скошенной, ещё сырой травы (4) хотя и видны уже признаки её первого увядания.

Прочитайте текст и выполните задания 20-25

(1)Нынешние подростки, рождённые в начале девяностых годов XX века, — первое поколение, выросшее в «обществе потребления».

(2) У большинства из них, несмотря на юный возраст, уже существует личностная установка, соответствующая слогану: «Бери от жизни всё».

(3) Всё взять, всё иметь, всё успеть. (4) Десяти-пятнадцатилетние активны, но не умеют делать что-либо просто так. (5) По велению души. (6) Они во многом хитрее и практичнее взрослых и искренне убеждены, что взрослые существуют лишь для удовлетворения их потребностей. (7) Всё возрастающих. (8) Дети хотят быстрее вырасти. (9) Почему спешат? (10) Чтоб свободно распоряжаться деньгами. (11) Как заработать, пока не знают, не задумываются.

(12) Сейчас воспитывают сверстники, телевидение, улица. (13) Российские психологи считают, что самая большая проблема заключается в том, что и сами взрослые нацелены на потребление. (14) Однако не всё так плохо. (15) В целом молодёжь очень разношёрстная, а болезненные перекосы имеют объективную основу: свойственные подростковому возрасту кризисы совпали с кризисом ценностных ориентаций в стране.

(16) У современной молодёжи немало и положительных ориентиров. (17) Она жаждет учиться, делать карьеру и для этого готова много работать, тогда как юноши и девушки эпохи застоя ждали, что им всё даст государство.

(18) Тенденция к самореализации — знаковое направление для сегодняшнего юного поколения. (19) А повышенное внимание подростков к определённым товарам, стилю жизни было и будет, так как это входит в круг ценностей, которыми надо обладать, чтобы вписаться в среду сверстников. (20) Надо быть как все.

(21) Что же наиболее значимо в жизни, по мнению самих подростков? (22) На первом месте у них — хорошая работа, карьера и образование. (23) Подростки осознают: чтобы в будущем хорошо жить, надо приложить к этому собственные усилия. (24) Многие старшеклассники хотят получить высшее образование, и в рейтинге профессий нет ни бандитов, ни киллеров, что наблюдалось ещё десять лет назад. (25) Для достижения своих целей они готовы отложить женитьбу или замужество до того времени, когда реализуют себя как специалисты и, соответственно, станут хорошо зарабатывать.

(26) Нынешние подростки не лучше и не хуже своих предшественников. (27) Просто они другие.

(По И. Маслову*)

* Илья Александрович Маслов (1935–2008 гг.) — поэт, прозаик, публицист, автор книг, посвящённых истории.

20. Какое утверждение противоречит содержанию текста?

- 1) Для современной молодёжи важнее сделать карьеру, чем выйти замуж или жениться.
- 2) Нынешние подростки хуже своих предшественников.
- 3) Современные подростки активны, но не желают отдавать или делать что-либо просто так.
- 4) Подростки спешат побыстрее вырасти, чтобы свободно распоряжаться деньгами.

21. Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) Предложение 2 поясняет содержание предложения 1.
- 2) В предложениях 14 – 15 представлено рассуждение.
- 3) В предложении 17 содержится аргумент к тезису, сформулированному в предложении 16.
- 4) Предложения 21 – 23 содержат повествование.

22. Укажите предложение, в котором употреблены антонимы.

- 1) 6
- 2) 15
- 3) 24
- 4) 26

23. Среди предложений 18–23 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста.

Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. «Описывая качества, свойственные современным подросткам, автор текста использует такой приём, как _____ (предложения 4–5), и синтаксическое средство выразительности – _____ (предложения 17, 22). Для характеристики молодого поколения используются лексические средства: _____ («просто так» в предложении 4) и _____ («установка», «потребности», «потребление» и др.)».

Список терминов:

1) риторическое обращение	2) общественно-политическая лексика
3) синонимы	4) парцелляция
5) ряды однородных членов	6) цитирование
7) фразеологизм	8) гипербола
9) Анафора	

Вариант 2

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1)Человекообразные обезьяны, помогая своим сородичам, особенно детёнышам, в случае необходимости используют (.....)метод искусственного дыхания, что и современные врачи. (2)Несколько лет назад в Дрезденском зоопарке самец-орангутан таким способом спас жизнь своему новорождённому детёнышу. (3)В отличие от человека, обезьяны

прибегают к искусственному дыханию безотчётно, инстинктивно, а не сознательно.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Не все детёныши орангутанга рождаются жизнеспособными, для их спасения обезьяны прибегают к методу искусственного дыхания.

2) Несколько лет назад в Дрезденском зоопарке самец-орангутан спас жизнь своему новорождённому детёнышу.

3) Человекообразные обезьяны не понимают, что дышат воздухом и что воздух насыщает кровь кислородом именно в лёгких, поэтому прибегают к искусственному дыханию инстинктивно.

4) В отличие от человека, человекообразные обезьяны при необходимости делают искусственное дыхание своим сородичам инстинктивно.

5) Обезьяны в случае необходимости используют тот же метод искусственного дыхания, что и современные врачи, но только делают это инстинктивно, а не сознательно.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в первом предложении? Выпишите это слово.

Этот же

Именно этот

Как раз

Особенно

Тот же

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова МЕТОД. Определите значение, в котором это слово употреблено в 1 предложении. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

Метод, -а, м.

1. Способ теоретического исследования или практического осуществления чего-н. *Новые методы в медицине.*

2. Способ действовать, поступать каким-н. образом, приём. *Метод воздействия.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

бАнты

довЕзенный

сверлИ'т

сирОты

рвалаА

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Многие считают, что настоящая дружба должна быть ВЕЧНОЙ.

Ведущий ИНФОРМАЦИОННОЙ программы должен соблюдать нормы орфоэпии.

Я ПРЕДСТАВИЛ вам право самостоятельно решать эти вопросы.

ЖИЗНЕННЫЙ путь этого человека отражает идеалы эпохи.

Среди ВЕЧНЫХ человеческих ценностей наиболее важной для него была честность.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЧУДЕСНЕЙШИЙ

много ВИШЕН

ДВЕ СЕДЬМЫХ

САДИ дерево

В ОБЕИХ сумках

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом Б) ошибка в построении сложного предложения В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	1) По окончанию бала гости неспешно разъезжались по домам. 2) Те, кто серьёзно готовятся к экзамену, без сомнения, сдадут его успешно. 3) Данная монография продолжает традицию выявления, накопления и обобщения материалов, свидетельствующим о современных тенденциях в градообразовании России. 4) Возвратившись из поездки по Юго-Восточной Азии, у него не осталось свободных дней от отпуска. 5) Я никогда не видел балета «Щелкунчика» в театре. 6) Он считал, что будто мы его неправильно поняли. 7) Сначала на поле Аустерлица князь Андрей осознал всё ничтожество своего стремления к славе, а после понимает необходимость жизни для других.

	8) Девочка, сидевшая у окна и которая хорошо пела, запомнилась всем. 9) Ученица говорила, что я трижды перечитывала роман Толстого «Война и мир».

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

водор..сли

подж..гатель,

пр..оритетный

м..ниатюра

опр..вдать

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

пр..успевать, пр..плести,

пр..рывание, пр..школьный

о..гадать, по..кидывать,

и..ношенный, не..говорчивый

раз..скивая, без..сходный

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

Затраг..вать

изменч..вый

заноч..вать

повизг..вая

надоедл..вый

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**?

провер..шь

слыш..мая

наполня..мый

выгон..шь

затоп..шь

12. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется раздельно? Раскройте скобки и выпишите это слово.

(Не)смотря на молодость, Писарев был уже серьёзным и глубоким критиком.

Утром по степи, (не) успевшей остыть за ночь, тянет тёплый ветер.

Поэма состоит из отдельных (не) завершённых глав.

Очень (не) лёгкий выдался денёк!

Мачеха сразу (не) влюбила падчерицу.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Была грустная августовская ночь – грустная, (ПО) ТОМУ что уже пахло осенью и лето спешило (НА) ВСТРЕЧУ первым сентябрьским холодам.

(ВО) КРУГ беседки посадили сирень, и (В) ТЕЧЕНИЕ всего лета мы ощущали её нежнейший аромат.

Следует иметь (В) ВИДУ, что многие физические явления связаны с нагреванием, охлаждением и зависят ТАК(ЖЕ) от перехода из одного состояния в другое.

(ЗА) ТЕМ поворотом, ожидая сигнала о наступлении, стоит наша часть, (ПО) ЭТОМУ вражеское сопротивление на этом участке бесполезно.
Не знаю, (ОТ) ЧЕГО затихли мои товарищи, но я замолчал (ОТ) ТОГО тихого томления, которое вызвала во мне трогательная мелодия.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

.Золотилось солнце на востоке, за тума(1)ой синью отдалё(2)ых лесов, за белой снежной низме(3)остью, на которую глядел с невысокого берега древний русский город.

15. **Расставьте знаки препинания.** Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.
- 2) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу отношений Гёте с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.
- 3) На утренней морозной заре или в золотистых летних сумерках город был похож на ожившую сказку.
- 4) Сердце то задрожит и забьётся то тонет в воспоминаниях.
- 5) Она в праздники наряжалась простой бабой () и это очень шло ей.

16. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Знаменитая «Голубка» Пикассо (1) созданная несколькими штрихами (2) и (3) изображённая на чёрном фоне (4) в 1949 году стала символом мира.

17. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Тихий ночной час (1) казалось (2) придавал беседе особую прелесть.
Работа с компьютерными программами (3) непременно (4) увлечёт вас.

18. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Лецитин является веществом (1) дефицит (2) которого (3) влечёт повышенную утомляемость и ухудшение памяти.

19. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Не помню (1) как я добрался до места (2) но (3) когда я очнулся (4) то друзья уже стояли подле меня.

Прочитайте текст и выполните задания 20-25

(1) В детстве я зачитывался книжками про индейцев и страстно мечтал жить где-нибудь в прериях, охотиться на бизонов, ночевать в шалаше... (2) Летом, когда я окончил девятый класс, моя мечта неожиданно сбылась: дядя предложил мне охранять пасеку на берегу тощей, но рыбной речушки Сисявы. (3) В качестве помощника он навязал своего десятилетнего сына Мишку, парня степенного, хозяйственного, но прожорливого, как галчонок.

(4) Два дня пролетели в один миг: мы ловили щук, обходили дозором наши владения, вооружившись луком и стрелами, без усталости купались; в густой траве, где мы собирали ягоды, таились гадюки, и это придавало нашему собирательству остроту опасного приключения. (5) Вечерами в огромном котле я варил уху из пойманных щук, а Мишка, пытаясь от натуги, выхлебывал её огромной, как ковш экскаватора, ложкой.

(6) Но, как выяснилось, одно дело – читать про охотничью жизнь в книгах, и совсем другое – жить ею в реальности.

(7) Скука мало-помалу начинала томить меня, вначале она была несильно, как недолеченный зуб, потом боль стала нарастать и всё яростнее терзать мою душу. (8) Я страдал без книг, без телевизора, без друзей, уха опротивела мне, степь, утыканная оранжевыми камнями, похожими на клыки вымерших рептилий, вызывала тоску, и даже далёкое поле жёлтого подсолнечника мне казалось огромным кладбищем, которое завалили искусственными цветами.

(9) Однажды после обеда послышался гул машины. (10) Дядя так рано никогда не приезжал – мы решили, что это разбойники-грабители. (11) Схватив лук и стрелы, мы выскочили из палатки, чтобы дать отпор незванным гостям.

(12) Возле пасеки остановилась «Волга». (13) Высокий мужчина лет сорока, обойдя машину, открыл заднюю дверь и помог выйти маленькому старичку. (14) Тот, шатаясь на слабых ногах, тяжело осел на траву и стал с жадной пронзительностью смотреть кругом, словно чувствовал в летнем зное какой-то неотчётливый запах и пытался понять, откуда он исходит. (15) Вдруг ни с того ни с сего старичок заплакал. (16) Его лицо не морщилось, губы не дрожали, просто из глаз часто-часто потекли слёзы и стали падать на траву.

(17) Мишка хмыкнул: ему, наверное, показалось чудным, что старый человек плачет, как дитя. (18) Я дернул его за руку. (19) Мужчина, который привёз старика, понимая причину нашего удивления, пояснил:

(20) – Это мой дед! (21) Раньше он жил здесь. (22) На этом самом месте стояла деревня. (23) А потом все разъехались, ничего не осталось...

(24) Старик кивнул, а слёзы не переставая текли по его серым впалым щекам. (25) Когда они уехали, я оглянулся по сторонам. (26) Наши тени – моя, высокая, и Мишкина, чуть меньше, – пересекали берег. (27) В стороне горел костёр, ветерок шевелил футболку, которая сушилась на верёвке... (28) Вдруг я ощутил всю силу времени, которое вот так раз – и слизнуло целую вселенную прошлого. (29) Неужели от нас останутся только эти смутные тени, которые бесследно растают в минувшем?! (30) Я, как ни силился, не мог представить, что здесь когда-то стояли дома, бегали шумные дети, росли яблони, женщины сушили бельё... (31) Никакого знака былой жизни! (32) Ничего! (33) Только печальный ковыль скорбно качал стеблями и умирающая речушка едва шевелилась среди камышей...

(34) Мне вдруг стало страшно, как будто подо мной рухнула земля и я оказался на краю бездонной пропасти. (35) Не может быть! (36) Неужели человеку нечего противопоставить этой глухой, равнодушной вечности? (37) Вечером я варил уху. (38) Мишка подбрасывал дрова в костёр и лез своей циклопической ложкой в котелок – снимать пробу. (39) Рядом с нами робко шевелились тени, и мне казалось, что сюда из прошлого несмело пришли некогда жившие здесь люди, чтобы погреться у огня и рассказать о своей

жизни. (40)Порою, когда пробежал ветер, мне даже слышны были чьи-то тихие голоса...

(41)Тогда я подумал: память. (42)Чуткая человеческая память. (43)Вот что человек может противопоставить глухой, холодной вечности. (44)И ещё я подумал о том, что обязательно всем расскажу о сегодняшней встрече.

(45)Я обязан это рассказать, потому что минувшее посвятило меня в свою тайну, теперь мне нужно донести, как тлеющий уголёк, живое воспоминание о прошлом и не дать холодным ветрам вечности его погасить.

(По Р. Савинову*)

20.Какое высказывание соответствует содержанию текста?

- 1) Через несколько дней «индейской» жизни мальчики пали духом, потому что, оставшись одни, без присмотра взрослых, вынуждены были самостоятельно добывать себе пищу.
- 2) Старик сообщил, что на берегу этой речки раньше была большая деревня, но потом, когда река обмелела, люди разъехались кто куда.
- 3) Спустя много лет ничто не напоминало о том, что прежде на берегу речки Сисявы жили люди.
- 4) После разговора со стариком герой-рассказчик понял, что есть только один способ противостоять страшной неизбежности – радоваться каждой минуте жизни.

21.Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) Предложение 8 объясняет содержание предложения 7.
- 2) В предложениях 11 – 12 содержится повествование.
- 3) В предложении 14 представлено описание действий персонажа.
- 4) В предложении 45 представлено повествование.

22. Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

- 1) 5 2) 14 3) 15 4) 33

23. Среди предложений 9 – 16 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста.

Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. «Важную роль в создании образа Мишки играет синтаксическое средство – А_____ («огромной, как ковш экскаватора, ложкой»), с помощью которого передаётся добродушный юмор автора. В финальной части речевой строй текста меняется. Б_____ («печальный ковыль», «бездонной пропасти») придают раздумьям героя-рассказчика лирически-взволнованную тональность. Троп – В_____ (в предложении 28) – помогает создать образ безжалостного времени. Синтаксическое средство – Г_____ (предложение 36) – отражает глубину чувств юноши».

Список терминов:

- 1) диалектизм
- 2) эпитеты
- 3) парцелляция
- 4) синтаксический параллелизм
- 5) вопросительное предложение
- 6) сравнительный оборот
- 7) просторечное слов

БП. 02 Литература

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Уметь определить теоретико- литературные понятия. Знать основные факты жизни и творчества писателей- классиков XIX – XX века; Знать основные закономерности и историко- литературных процессов и черты	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Установление правильной последовательно- сти	(1 вариант) 4, 5, 7, 11, 12, 13, 14, 17, 21, 22, 24 (2 вариант) 1, 3, 12, 22, 24

литературных направлений.		
Знать содержание изученных литературных произведений		(1 вариант) 1,3,6,8,10,15,19,20,21,23 (2 вариант) 2,4,5,6,7,8,9,13,14,16,17,18,19,20,22,23 ,24,25
Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно - выразительные средства языка, художественная деталь).		(1 вариант) 2,9,10,18,23 (2 вариант) 5,8,9,3,15,17,21,25
Уметь соотносить художественну ю литературу с общественной жизнью и культурой;		(1 вариант) 9,19,21,25 (2 вариант)

раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы.		
Уметь определять род и жанр произведения		(1 вариант) 17, 20 (2 вариант) 10
Уметь выявлять авторскую позицию		(1 вариант) 7,8,9,10,19 (2 вариант)

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Ответы

№	1 вариант	2 вариант
1	а	а
2	г	а
3	в	б
4	в	г
5	б	б

6	а	г
7	в	в
8	а	в
9	а	г
10	б, г	б
11	А.Фет	г
12	И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров	в
13	Н.А.Островский	б
14	Шеншин	в
15	Н.А.Некрасов	г
16	Павел Петрович Кирсанов	а
17	1.б; 2.г; 3.е; 4.д; 5.в.	б
18	в	г
19	в	А.Солженицын
20	г	В. Шукшин
21	б	сравнение
22	в	г
23	а	а
24	г	в
25	в	а

Критерии оценки:

«5» (отлично)

Правильных ответов от 20 до 25

«4» (хорошо)

Правильных ответов от 15 до 20

«3» (удовлетворительно)

Правильных ответов от 9 до 14

«2» (неудовлетворительно)

Правильных ответов от 0 до 7)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1 вариант.

1. Какое произведение не было написано А.Н. Островским?

- А) «Недоросль»
- Б) «Бесприданница»
- В) «Снегурочка»
- Г) «Доходное место»

2. Критическую статью «Базаров» написал

- А) И.Тургенев
- Б) В.Белинский
- В) А.И.Герцен
- Г) Д.И.Писарев

3. Кому принадлежат слова:

Умом Россию не понять, аршином общим не измерить:

У ней особенная стать – в Россию можно только верить!

- А) А.С.Пушкину
- Б) А.А.Блоку
- В) Ф.И.Тютчеву
- Г) А.А.Фету

4. Редактором какого журнала, основанного еще Пушкиным, стал Н.Некрасов в 1847 году?

- А) «Отечественные записки»
- Б) «Вестник Европы»
- В) «Современник»
- Г) «Сын Отечества»

5. Родовое имение Тургенева - ...

- а) Щельково
- б) Спасское-Лутовиново
- в) Шахматово
- г) Малые Сорочинцы

6. Кто из героев романа «Обломов» впервые употребляет термин «обломовщина»?

- А) А.И.Штольц
- Б) Захар
- В) И.И.Обломов

Г) О.С.Ильинская

7. По мнению А.П.Чехова, «в человеке все должно быть прекрасно: и душа, и одежда, и лицо, и...»

А) чувства

Б) походка

В) мысли

Г) характер

8. Кто из двойников Раскольникова заканчивает жизнь самоубийством?

А) Свидригайлов

Б) Лужин

В) Мармеладов

9. В романе Л.Н.Толстого несколько сотен действующих лиц, однако, в сознании читателя они существуют не как хаотическая масса, а как строго упорядоченная система персонажей. По какому принципу строится система персонажей «Войны и мира»?

А) семейных гнезд

Б) эпического параллелизма

В) композиционной завершенности

10. В каких крупных произведениях Некрасова рассказывается о подвиге декабристов и их жен?

А) «Кому на Руси жить хорошо?»

Б) «Дедушка»

В) «Коробейники»

Г) «Русские женщины»

Д) «Железная дорога»

**11. «На заре ты ее не буди,
На заре она сладко так спит;
Утро дышит у ней на груди,
Ярко пышет на ямках ланит.»**

Перед вами отрывок из известного стихотворения русского поэта 19 века.

Назовите автора этого произведения.

12. Один писатель дает такую краткую характеристику своему герою: «Нигилист. Самоуверен, говорит отрывисто и немного, работящ. <...> Независимая душа и гордец первой руки». Укажите автора, героя и произведение.

13. Кого из русских писателей-классиков называли «Колумбом Замоскворечья»?

14. Известно, что фамилия «Фет» известного русского поэта – псевдоним. Укажите настоящую фамилию этого автора.

15. Кому принадлежат строки:

Я лиру посвятил народу своему.

Быть может, я умру неведомый ему,

Но я ему служил – и сердцем я спокоен?

16. Кто был главным оппонентом Е.Базарова в спорах?

17. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «Севастополь в мае»	1) Повесть
Б) «Отрочество»	2) Роман
В) «Война и мир»	3) Религиозный трактат
Г) «Анна Каренина»	4) Драма
Д) «Живой труп»	5) Роман-эпопея
Е) «В чём моя вера?»	6) Рассказ

18.Какую из битв Толстой назвал сражением трёх императоров?

- А) под Бородино
- Б) под Шенграбенем
- В) под Аустерлицем

19. Кто, по мнению Болконского (отца), бывает болен?

«Нездоровы, брат, бывают только ...да..., а ты меня знаешь: с утра до вечера занят, воздержан, ну и здоров».

- А) лентяи и лежебоки
- Б) неучи да сумасброды
- В) дураки да развратники
- Г) бездельники да нытики

20. Определите жанр «Вишнёвого сада» (авторское определение):

- А) трагикомедия;
- Б) драма;
- В) трагедия;
- Г) лирическая комедия
- Д) социальная комедия.

21. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?

- а) А.П.Чехова
- б) М.Горького
- в) В.В.Маяковского
- г) С.А.Есенина

22. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

- а) А.И.Солженицын
- б) Б.Л.Пастернак
- в) И.А.Бунин
- г) М.А.Шолохов

23. «Книга про бойца» является подзаголовком:

- а) поэмы А.Т.Твардовского «Василий Теркин»
- б) рассказа А.Н.Толстого «Русский характер»
- в) рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека»
- г) романа К.М.Симонова «Живые и мертвые»

24. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

- а) Ю.В Трифонов
- б) В.П.Астафьев
- в) В.Г.Распутин
- г) В.М.Шукшин

25. Кто из перечисленных поэтов 60-90-х гг. XX века представляет литературу русского зарубежья:

- А) А.А.Вознесенский
- Б) Е.А.Евтушенко
- В) И.А.Бродский;
- Г) Р.А.Рождественский

Вариант 2

1.Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- А) Романтизм
- Б) Классицизм
- В) Сентиментализм
- Г) Реализм

2.Кому посвящены строки Ф.И.Тютчева « Тебя, как первую любовь, России сердце не забудет»?

- А) А.С.Пушкину
- Б) М.Ю.Лермонтову
- В) Н.А.Некрасову
- Г) А.Фету

3.Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

- А) И.С.Тургенев
- Б) А.Н.Островский
- В) Л.Н.Толстой
- Г) Ф.М.Достоевский

4.Герой, какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

- А) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей
- Б) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
- В) И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
- Г) Н.С.Лесков, «Очарованный странник». Иван Флягин

5.В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

- А) И.А.Гончаров «Обломов»
- Б) И.С.Тургенев «Отцы и дети»
- В) А.Н.Островский «Лес»
- Г) И.С.Тургенев «Отцы и дети»

6. «Денисьевский цикл » присутствует в творчестве

- А) А.А.Блока
- Б) А.А.Фета
- В) А.Т.Твардовского
- Г) Ф.И.Тютчева

7. Кому из героев романа “Война и мир” Л.Н. Толстого принадлежит этот портрет: “небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными и сухими чертами. Все в его фигуре, начиная от усталого, скучающего взгляда до тихого мерного шага, представляло самую резкую противоположность с его маленькою оживленною женой. Ему, видимо, все бывшие в гостинной не только были знакомы, но уж надоели ему так, что и смотреть на них, и слушать их ему было очень скучно”?

- А) Пьер Безухов
- Б) Анатолий Курагин
- В) Андрей Болконский
- Г) Николай Ростов

8. Кто в романе Ф.М. Достоевского “Преступление и наказание” воплощает христианский идеал самопожертвования

- А) Марфа Петровна
- Б) Дуня Раскольников
- В) Соня Мармеладова
- Г) Катерина Ивановна

9. Что является темой повести А. И. Куприна “Гранатовый браслет”?

- А) Изображение буржуазного общества
- Б) Исторические события
- В) Конфликт романтического героя с обыденной действительностью
- Г) Тема любви

10. Как можно определить жанр драмы М. Горького “На дне”?

- А) Социально-бытовая
- Б) Социально-философская
- В) Социально-политическая
- Г) Социально-психологическая

11. Какая общая тема объединяет стихотворения Блока «Русь», «Коршун», «На поле Куликовом»?

- А) любовь
- Б) поэт и поэзия
- В) революция
- Г) Родина

12. Поэма «Двенадцать» начинается строчками «Чёрный вечер/Белый снег». Какой приём использует автор?

- А) параллелизм
- Б) сравнение
- В) антитеза
- Г) гипербола

13. Какая тема является сюжетообразующей в поэме С.Есенина «Анна Снегина»?

- А) тема революции
- Б) тема юношеской любви
- В) тема преобразований в деревне
- Г) тема крестьянского быта в послереволюционное время

14. Кому из героев А.Куприна принадлежат следующие слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире»?

- А) князь Шеин
- Б) чиновник Желтков
- В) генерал Аносов
- Г) княгиня Шеина

15. Статью «Темное царство» написал

- А) Н.Чернышевский
- Б) В.Белинский
- В) И.Гончаров
- Г) Н.Добролюбов

16. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?

- А) Сатину
- Б) Луке
- В) Актёру
- Г) Клецу

17. Человеческий порок, который назван в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» самым страшным, - это

- А) скупость;
- Б) трусость;
- В) жестокость

18. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

*Мне голос был. Он звал утешно,
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда...»*

- а) М.И.Цветаева
- б) А.А.Блок
- в) З.Н.Гиппиус
- г) А.А.Ахматова

19. Укажите фамилию автора рассказа «Один день Ивана Денисовича».

20. Укажите фамилию писателя, который является автором рассказов «Чудики», «Микроскоп», «Срезал».

21. В приведённом ниже фрагменте из поэмы А.Т.Твардовского «Василий Тёркин» определите художественный приём, дважды использованный поэтом:

*Как плоты, пошли понтоны,
Громыхнул один, другой,
Басовым, железным тоном,
Точно крыша под ногой.*

22. Какое произведение А. Солженицына открывало “деревенскую прозу”?

- А) «Один день Ивана Денисовича»
- Б) «Случай на станции Кречетовка»
- В) «Бодался теленок с дубом»
- Г) «Матренин двор»

23. Кто из перечисленных русских писателей стал лауреатом Нобелевской премии?

- А) А.И.Солженицын
- Б) В. П.Астафьев
- В) Ю.В. Трифонов
- Г) В. Г. Распутин

24. Какое произведение В. Распутина удостоено премии «Лучший зарубежный роман» в Китае?

- А) «Живи и помни»
- Б) «Прощание с Матерой»
- В) «Дочь Ивана, мать Ивана»
- Г) «Деньги для Марии»

25. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

- А) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского
- Б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	дать полный ответ вопросам; вести диалог; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	Task № 1-5
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Task № 6 – 9
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран,		Task № 10 – 15

использующими данный язык как средство общения;	читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические)	Task № 16 – 20
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях		
Умения		
заполнять анкету	заполнять различные виды анкет,заявлений, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	Задание № 1
Заполнять заявление о выдаче документа		Задание № 2
написать справочную статью о родном городе по предложенному плану		Задание № 3
составить резюме		Задание № 4
Общаться на английском языке		Задание № 5

1.3. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
21 – 16	Отлично
15 – 11	Хорошо

10 – 6	Удовлетворительно
5 – 0	Не удовлетворительно

Оценка практических заданий:

Количество правильных ответов	Оценка
- коммуникативная задача решена полностью. - высказывание логично, использованы средства логической связи. - лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. - использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. - орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	Отлично (10 – 9)
- лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. - использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. - незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	Хорошо (8 – 6)
- Коммуникативная задача решена. - высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки.	Удовлетворитель но (5 – 3)

- незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	
- Коммуникативная задача не решена. - высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден - большое количество лексических ошибок - большое количество грамматических ошибок. - значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	Не удовлетворительн о (2 – 0)

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Количество правильных ответов	Отметка
20-19	Отлично
18 – 15	Хорошо
14 – 10	Удовлетворительно
9 – 0	Не удовлетворительно

II. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Инструкция

Вариант 1

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильный вариант из предложенных. Время выполнения задания – 30 минут.

- В каждом из следующих слов звук, передаваемый буквой “o”, отличается от остальных?
a) phone, b) sorry, c) zero, d) no
- Выберите правильную форму глагола “to be”:

A ____ a first – year student at college/

- a) is
- b) are
- c) am
- d) were

3. Выберите правильную форму глагола “to be”:

He ... at the theatre yesterday.

- a) is
- b) was
- c) will be
- d) were

4. Укажите предложение, в котором глагол “to be” является вспомогательным:

- a) *She was sixteen last year.*
- b) *The delegation is to come on Monday.*
- c) *Mother is at home.*
- d) *What are you doing?*

5. Выберите правильную форму глагола “to have”:

Mr. Smith stayed at his office very late because he ... a lot of work.

- a) has
- b) have
- c) will have
- d) had

6. Укажите предложение, в котором глагол “to have” является модальным:

- a) *We shall have a party tomorrow.*
- b) *We have invited our friends.*
- c) *We'll have to prepare for the party.*
- d) *I hope we'll have a good time.*

7. Выберите нужное местоимение:

I invented my friend to ... place.

- a) me
- b) his
- c) my
- d) mine

8. Выберите нужное местоимение:

It's easy, you can do it

- a) you
- b) your
- c) yours
- d) yourself

9. Выберите правильную форму существительного:

The ... comes every morning.

- a) postman
- b) postmen
- c) postmans
- d) postmens

- 10. Выберите правильную форму существительного:**
How many ... high is this house?
a) *feet*
b) *foot*
c) *feets*
d) *foots*
- 11. Укажите, какое слово можно употребить вместо подчеркнутого так, чтобы смысл предложения не изменился?**
We usually drink much water in hot weather.
a) *few*
b) *a lot of*
c) *many*
d) *little*
- 12. Укажите, какое слово можно употребить вместо подчеркнутого так, чтобы смысл предложения не изменился?**
This text is easy, there are not many new words in it.
a) *little*
b) *not much*
c) *a lot of*
d) *few*
- 13. Выберите правильное местоимение:**
There is ... place like home.
a) *no*
b) *none*
c) *nothing*
d) *nobody*
- 14. Укажите предложение, в котором окончание “-s” является показателем притяжательного падежа:**
a) *My mother's friend lives not far from her.*
b) *She reads a lot.*
c) *The car's stopped.*
d) *The Browns are my neighbors.*
- 15. Выберите правильный предлог:**
Let's meet ... 6 o'clock.
a) *in*
b) *on*
c) *at*
d) *of*
- 16. Выберите правильный предлог:**
My brother works ... school.
a) *to*
b) *at*
c) *in*
d) *on*
- 17. Выберите правильный предлог:**

Go ... the room and make yourself comfortable.

- a) out of
- b) into
- c) from
- d) away

18. Укажите правильную форму глагола:

What ... she doing now?

- a) is
- b) does
- c) has
- d) are

19. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

This is my college, ...?

- a) doesn't it
- b) hasn't it
- c) isn't it
- d) this is not it

20. Выберите правильную форму глагола «to be»:

You are watching TV, ... n't you?

- a) is
- b) an
- c) are
- d) were

БП.04 История

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		

-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; -основные исторические термины и даты; -периодизация всемирной и отечественной истории; -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; -историческая обусловленность современных общественных процессов; -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	-правильная трактовка исторических терминов; -безошибочное определение даты исторического события; -установлены причинно-следственные связи между явлениями;	Вопросы №1-№22 из блока «А»
Умения		
-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; -критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст,	-дана оценка исторического события в контексте мировой истории; -правильно определены ключевые персоналии освещаемой эпохи; -названы верно проводимые реформы и/или события в описываемом вопросе;	Задание №1-№10 из блока «Б». Задание блока «С».

карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;		
-структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; -давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; -определять историческое значение явлений и событий прошлого; -устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для		

аргументации исторические сведения; -представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;		

1.1 Интерпретация результатов

Дифференцированный зачет проводится в интегрированной письменной форме (форма тестирования, устный ответ) (Приложение 1). Тестовые задания к дифференцированному зачету представлены в 2 равнозначных вариантах. Задания в тестах разделены на 3 блока:

Блок "А" состоит из 22 вопросов, содержащих задания на выбор единственно верного ответа (ответ оценивается в один балл);

Блок "Б" состоит из 10 вопросов, содержащих задания, ответы на которые требуют написания пропущенного слова или окончания предложения (ответ оценивается в два балла).

Блок «С» представляет собой список тем (Приложение 2), из которых студент случайным образом выбирает одну тему и освещает ее по следующей схеме:

- Хронологические рамки периода или исторического события (2 балла)
- Персоналии (2 бала)
- Реформы или основные события (2 балла)
- Значение события в контексте мировой истории (2 балла)

Таким образом, ответ оценивается в соответствии с представленной схемой от 0 до 8 баллов.

Тест имеет инструкцию по выполнению, текст задания и бланк ответов (Приложение 3).

Критерии оценки знаний студентов (по результатам интегрированного тестирования):

Процент правильных ответов, %	Количество баллов	Оценка знаний
100-85	50-43	5 «отлично»
84-75	42-38	4 «хорошо»
74-65	37-33	3 «удовлетворительно»
Менее 64	32-0	2 «неудовлетворительно»

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Вариант 1

Инструкция:

Тест по дисциплине «История» состоит из 3 блоков.

За каждый правильный ответ в блоке «А» вы получаете 1 балл, за каждый правильный ответ в блоке «Б» 2 балла. В блоке «С» вам необходимо осветить тему, которую вы вытянули по следующей схеме:

- Хронологические рамки периода или исторического события (2 балла)
- Персоналии (2 бала)
- Реформы или основные события (2 балла)
- Значение события в контексте мировой истории (2 балла)

Таким образом, ответ оценивается в соответствии с представленной схемой -0 до 8 баллов.

Рекомендуем выполнять задания в том порядке, в котором они записаны. Если задание вызывает затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. Затем Вы можете вернуться к пропущенным вопросам и попытаться на них ответить. Правильные ответы запишите на листах «Бланк ответа».

Блок «А». Выберите один из представленных вариантов ответа.

1	Верховной властью в Новгороде обладал(о):	12	В VIII в. у арабов образовалось государство:
	а) вече		а) каганат
	б) князь		б) халифат
	в) совет бояр		в) королевство
	г) глава новгородской церкви		г) империя
2	Лидером какой партии являлся и является В.В.Жириновский?	13	Ордынское войско на Куликовом поле возглавил хан:
	а) «Демократическая Россия»		а) Узбек
	б) КПРФ		б) Арапша
	в) ЛДПР		в) Мамай
	г) «Яблоко»		г) Едигей
3	К античным цивилизациям относят:	14	«Соборное уложение» царя Алексея Михайловича было принято в
	а) цивилизацию Древней Греции		1) 1649 г.
	б) цивилизацию Древнего Рима		2) 1645 г.

- в) эллинистические цивилизации
г) все перечисленные выше
- 4 Что из названного относят к причинам Великого переселения народов IV-VII вв.?
а) вторжение гуннов
б) распад Римской империи
в) принятие римлянами в качестве государственной религии христианства
г) упадок городов Римской империи
- 5 Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?
1) Дмитрий Донской;
2) Александр Невский;
3) Иван Калита;
4) Иван III.
- 6 Когда происходило Великое переселение народов?
а) I-III вв.
б) IV-VII вв.
в) V-VII вв.
г) II-IV вв.
- 7 Крещение Руси связано с именем:
а) князя Ярослава Мудрого
б) князя Святослава
в) князя Владимира Святославовича
г) княгини Ольги
- 8 Первая битва русских дружин с монголами произошла:
- 3) 1646 г.
4) 1647 г.
- 15 Столица Византийской империи:
а) Стамбул
б) Мекка
в) Константинополь
г) Александрия
- 16 Какая страна не входила в Тройственный союз?
а) США
б) Германия
в) Австро-Венгрия
г) Турция
- 17 Что стало поводом к Первой мировой войне?
а) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
б) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
в) Стремление России стать колониальной державой
г) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний
- 18 Одной из причин войны за независимость стало введение в колониях:
а) церковной десятины
б) почтовой пошлины
в) гербового сбора
г) налогов
- 19 Против чего были направлены 95 тезисов Мартина Лютера?

- а) в 1223 г. на Калке
 б) в 1237 г. на Рязанской земле
 в) в 1238 г. на реке Сить
 г) в 1227г. в г.Козельске
- 9 Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:
 1) 1649; 2) 1645;
 3) 1654; 4) 1613.
- 10 Отказ в начале 1990-х гг. от государственного регулирования большинства цен называется:
 А) приватизацией
 В) национализацией
 Б) инфляцией
 Г) либерализацией
- 11 Первое летописное упоминание о Москве:
 а) 1125 г.
 б) 1132 г.
 в) 1147 г.
 г) 1157 г.
- а) против индульгенции;
 б) против церковной десятины;
 в) против папства;
 г) против инквизиции.
- 20 Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:
 а) личный авторитет фашистских лидеров
 б) финансовая помощь мировой буржуазии
 в) мировой экономический кризис
 г) ухудшение положения и обнищание основной массы народа
- 21 Какое событие Второй мировой войны принято считать открытием союзниками второго фронта?
 а) высадку войск США в Северной Африке в 1942 г.
 б) высадку англо-американских войск в Италии в 1943 г.
 в) высадку англо-американских войск во Франции в 1944 г.
 г) битву за Москву
- 22 Какие страны стали постоянными членами совета Безопасности
 а) СССР, США, Англия, Франция, Китай
 б) СССР, США, Англия, Германия, Япония
 в) СССР, США, Китай, Индия, Польша
 г) СССР, Украина, Китай, Индия

Блок «Б». Продолжите предложение.

- 1 Тип хозяйства, ориентированный на удовлетворение только внутренних потребностей это ...
- 2 Процесс создания крупного машинного производства в промышленности и других отраслях хозяйства для роста производительных сил и подъёма экономики это ...
- 3 Вмешательство одного государства во внутренние дела другого это ...
- 4 Ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах это ...
- 5 Система заготовок сельхозпродуктов в период “военного коммунизма”, установлена после введения продовольственной диктатуры это ...
- 6 Крупное земельное владение, полученное за военную службу и передаваемое по наследству, называлось ...
- 7 Уничтожение отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам это ...
- 8 Группа германских племен разоривших Рим в 455г. ...
- 9 Военно-политический блок государств в годы Первой мировой войны, включавший в себя: Германию, Австро-Венгрию, Италию это ...
- 10 После речи У. Черчилля в г. Фултоне 5 марта 1946 г. выражение “...” стало использоваться для обозначения “стены”, разделяющей капитализм и социализм.

Блок «С»

Вариант 2

Инструкция:

Тест по дисциплине «История» состоит из 3 блоков.

За каждый правильный ответ в блоке «А» вы получаете 1 балл, за каждый правильный ответ в блоке «Б»- 2 балла. В блоке «С» вам необходимо осветить тему, которую вы вытянули по следующей схеме:

- Хронологические рамки периода или исторического события (2 балла)
- Персоналии (2 бала)
- Реформы или основные события (2 балла)
- Значение события в контексте мировой истории (2 балла)

Таким образом, ответ оценивается в соответствии с представленной схемой -0 до 8 баллов.

Рекомендуем выполнять задания в том порядке, в котором они записаны. Если задание вызывает затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. Затем Вы можете вернуться к пропущенным вопросам и попытаться на них ответить. Правильные ответы запишите на листах «Бланк ответа».

Блок «А». Выберите один из представленных вариантов ответа.

- 1 Вторым президентом Российской Федерации был:
 - а) Д.А.Медведев
 - б) В.В.Путин
 - в) М.С.Горбачев
 - г) Б.Н.Ельцин
- 2 Автор Декларации независимости США:
 - а) Д.Вашингтон
 - б) Т.Джефферсон
 - в) Т.Мюнцер
 - г) П.Столыпин
- 3 Система двоевластия существовала в стране в:
 - А) феврале-сентябре 1917г.
 - В) феврале-октябре 1917г.
 - Б) марте-июле 1917г.
 - Г) марте-августе 1918г.
- 4 Что из названного относят к причинам разделения христианской церкви на Западную и Восточную?
 - а) начало крестовых походов
 - б) разногласия в понимании важных положений вероучения
 - в) распад империи Карла Великого
 - г) натиск на Византию турок-сельджуков
- 5 Большую роль в жизни восточных славян играло бортничество, то есть:
 - а) производство глиняной посуды
 - б) выделка шкурок пушного зверя
 - в) сбор дикого мёда
- 12 Переход к индустриальному обществу называется:
 - А) индустриализацией
 - В) модернизацией
 - Б) промышленным переворотом
 - Г) цивилизацией
- 13 По преданию, князь Рюрик со своей дружиной вначале обосновался в городе:
 - а) Ладога
 - б) Изборск
 - в) Киев
 - г) Новгород
- 14 Средневековая книга представляла собой:
 - а) папирусный сверток;
 - б) ровно сложенные листы расщепленного бамбука;
 - в) сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера;
 - г) стопку глиняных табличек.
- 15 В каком году пала Западная Римская империя?
 - а) 476 г.
 - б) 410 г.
 - в) 455 г.
 - г) 395 г.
- 16 Столица Византийской империи:
 - а) Стамбул
 - б) Мекка
 - в) Константинополь
 - г) Александрия

- г) ловля сетями и неводом рыбы
- 6 9. Ислам возник в Аравии
- а) в VII в.
б) в VI в.
в) в I в.
г) в IV в.
- 7 С именем какого князя связано первое летописное упоминание о Москве:
- а) Изяслава Ярославича
б) Мстислава Владимировича
в) Юрия Долгорукого
г) Юрия Всеволодовича
- 8 15. Невская битва произошла в:
- а) 1219 г.
б) 1240 г.
в) 1234 г.
г) 1242 г.
- 9 В отношениях герцога и барона барон был:
- а) вассалом
б) сеньором
в) рыцарем
г) пером (равным)
- 10 К истории Византийской империи не имеет отношения:
- а) создание кодекса законов
б) заключение торговых договоров с Русью
в) строительство храма Святой Софии
г) разгром столицы варварами
- 11 Название религии арабов, которая способствовала объединению государства:
- 17 Назовите страны, вошедшие в состав Антанты
- а) Англия, Япония, США
б) Германия, Италия, Австро-Венгрия
в) Англия, Франция, Россия
г) Англия. Китай, Индия
- 18 Назовите дату начала второй мировой войны:
- а) 1 сентября 1939 г.;
б) 22 июня 1941 г.;
в) 10 мая 1940 г.
г) 16 января 1944г.
- 19 Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?
- а) Авторитаризм
б) Тоталитаризм
в) Либерализм
г) Национализм
- 20 Даты первой мировой войны...
- а) 1914-1917
б) 1914-1918
в) 1915-1918
г) 1914-1919
- 21 Русская армия взяла Париж в:
- а) 1812 г.
б) 1813 г.
в) 1814 г.
г) 1861г.
- 22 План «Барбаросса» говорил о нападении Германии на:
- а) Францию

- а) язычество
- б) ислам
- в) христианство
- г) буддизм

- б) Великобританию
- в) Польшу
- г) СССР.

Блок «Б». Продолжите предложение.

-
- 1 Отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение это ...
 - 2 Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР это ...
 - 3 Документ, выдаваемый за плату католической церковью в Средние века о прощении грехов это ...
 - 4 Представитель монгольского хана в завоёванных землях, сборщик налогов это ...
 - 5 Насильственный захват победителем части территории побежденного государства это ...
 - 6 Серия военных походов в XI—XV вв. из Западной Европы против мусульман называется ...
 - 7 Члены крайне правых организаций в России в 1905-1917, выступавших под лозунгами монархизма, великодержавного шовинизма и антисемитизма это ...
 - 8 Рост городов, сопровождающийся увеличением городского населения это ...
 - 9 Блок, военный союз государств, сложившийся в XX в. (1904) первоначально из двух держав: Англии и Франции. В 1907 г. к нему присоединилась Россия, и объединение получило название “Тройственное согласие» это ...
 - 10 Участники российского дворянского оппозиционного движения, члены различных тайных обществ второй половины 1810-х – первой половины 1820-х, организовавшие антиправительственное восстание в декабре 1825 и получившие название по месяцу восстания это...

Блок «С»

Список тем, для блока «С».

1. Эпоха Дворцовых переворотов
2. Отечественная война 1812г
3. Первая мировая война
4. Вторая мировая война
5. Реформация в Германии
6. Холодная война
7. Движение декабристов
8. Общественное движение 30-50 гг XIX в.

9. Великие географические открытия
10. Крестовые походы
11. Правление Юстиниана
12. Деятельность пророка Мухаммеда
13. Русско-Японская война
14. Великая Французская революция
15. Крещение Руси
16. Абсолютизм в Европе
17. Война за независимость США.
18. Северная война.
19. Смутное время.
20. Промышленный переворот в Европе.
21. «Великая депрессия».
22. Правление первых Киевских князей.
23. Ордынское иго на Руси.
24. Оттепель.
25. Образование СССР
26. Опричнина.
27. Межвоенное двадцатилетие.
28. Научно-техническая революция.
29. Гражданская война в России.
30. Россия на современном этапе.

БП.05 Физическая культура

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результат		
умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-3
владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных		Тест №4-5

с учебной и производственной деятельностью		
владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств		Тест №6-7
владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности		Тест №8-10
владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса		Тест №11-14

«Готов к труду и обороне» (ГТО)		

1. Как называется правильное распределение времени в течение суток?

- а) **режим дня.**
- б) Расписание уроков.
- в) Закаливание.
- г) Личная гигиена.

2. Назвать правила закаливания:

- а) **постепенно.**
- б) сразу начать обливаться холодной водой.
- в) Закаляться один раз в неделю.
- г) систематически.
- д) **учитывать индивидуальные особенности каждого человека.**

3. Какие формы физкультурно-спортивной деятельности существует?

- а) **игровой, соревновательный, круговой и т д**
- б) игровой, круговой
- в) соревновательный

4. Закаливающие процедуры следует начинать:

- а) горячей водой
- б). теплой водой
- в) **водой, имеющей температуру тела**
- г) прохладной водой

5. Сколько раз в неделю надо заниматься физическими упражнениями для того, чтобы успешно развивать двигательные качества?

- а) 1-2 раза
- б). **3-4 раза**

в) 6-7 раз

6. Тестирование по физическому воспитанию является для учащихся увлекательной игрой, где можно посостязаться, используя простейшие приборы?

а) секундомер

б) динамометр

в) рулетка

г) скакалка

7. Результаты самоконтроля рекомендуется фиксировать в?

а) дневник самоконтроля

б) на листочках

в) в журнале

8. Основные физические качества, необходимые для успеха в беге на короткие дистанции:

а) гибкость

б) быстрота

в) сила

г) скоростная выносливость

9. Какой старт используется при беге на короткие дистанции?

а) средний старт

б) высокий старт

в) низкий старт

10. Как называется линия, которую бегун пересекает при окончании дистанции:

а) боковая

б) лицевая

в) разметка

г) финиш

11. Какое физическое качество развивает б — минутный бег?

а) гибкость

б) силу

в) выносливость

г) ловкость

12. Что запрещается делать во время бега на короткие дистанции?

а) оглядываться назад

б) задерживать дыхание

в) переходить на соседнюю дорожку

13. Применения на уроках игрового и соревновательного метода позволяет развивать?

а) физические качества

б) силу

в) выносливость

14. Сколько ступеней в ГТО для школьников?

а) 4

б) 5

в) 6

Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ;

0 балл за не правильный ответ.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 13-14 баллов;

Хорошо – 10-13 баллов;

Удовлетворительно – 8-10 баллов;

Неудовлетворительно – менее 7 баллов.

БП.06 Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки		Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
		Знания	
принципы обеспечения устойчивости экономики, прогнозирования событий и последствий техногенных ситуаций и стихийных явлениях, в том числе в	обеспечения объектов развития и оценки при чрезвычайных и стихийных	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	выполнение тестового задания

условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;

Правильная формулировка/выбор недостающего элемента

написание рефератов и подготовка докладов

тестирование

написание реферата

выполнение тестового задания

подготовка докладов и выступление на семинарском занятии

защита реферата

порядок и правила
оказания первой помощи
пострадавшим

выполнение
практического задания

Умения

организовывать и
проводить мероприятия по
защите работающих
населения от негативных
воздействий чрезвычайных
ситуациях;
предпринимать
профилактические меры
для снижения уровня
опасностей различного
вида и их последствий в
профессиональной
деятельности и быту;
использовать средства
индивидуальной и
коллективной защиты от
оружия массового
поражения;
применять первичные
средства пожаротушения;
применять
профессиональные знания
в ходе исполнения
обязанностей военной
службы на воинских
должностях в соответствии
с полученной
специальностью;
владеть способами
бесконфликтного общения
и саморегуляции в
повседневной деятельности
и экстремальных условиях
военной службы;

Правильность расчетов
Правильность
интерпретации
результатов

устный опрос

написание рефератов

подготовка докладов

выполнение
практического занятия

работа с интернет –
ресурсами

1.3 Интерпретация результатов КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Для оценки качества успеваемости студентов большое значение имеет проверка знаний формируемых в ходе учебного процесса. Оценка производится при выполнении задания в виде экзаменационного теста.

Выполнение тестов это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка выполнения тестовых заданий производится с учетом количества правильных ответов в баллах:

- оценка **«отлично»** 100 – 88 баллов выставляется тогда, когда количество правильных

ответов составило от 22 до 25 и из ответов ясно, что студент глубоко и прочно освоил

программный

материал,

предложенных заданий, а ответы изложены исчерпывающе полно, без каких-либо неточностей;

- оценка **«хорошо»** 87 – 76 баллов выставляется тогда, когда количество правильных

ответов составило от 18 до 21 и из ответов ясно, что студент твердо знает программный

материал, правильно применяет теоретические положения при рассмотрении предложенных

заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а ответы даны, без существенных неточностей;

– оценка **«удовлетворительно»** 75 – 61 балл выставляется тогда, когда количество

правильных ответов составило от 14 до 17 и из ответов ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности;

– оценка 60 и менее баллов выставляется тогда, когда количество правильных ответов составило менее 14 и из ответов ясно, что студент не знает значительной части программного материала, а в выполнении работы допущены существенные ошибки.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1-вариант

Вставьте пропущенное слово в предложение:

1. Боевые традиции относятся к.....традициям ВС РФ.
2. К боевым традициям воинов Российских Вооруженных Сил относится.....отношение к поверженному врагу.
3. Извержение вулкана- это чрезвычайная ситуация.....характера.
4. Ритуал принятие военной присяги это.....
5. Самый доступный способ помощи при острой сердечной недостаточности придать человеку.....положение.
6. При наложении повязки необходимо рану.
7. При первом осмотре пострадавшего необходимо установить.....травмы.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

8. Первые действия по оживлению человека должны начинаться с обеспечения:

- а) иммобилизации;
- б) дыхания;
- в) пульса.

9. Вооруженный защитник своего отечества это, прежде всего:

- а) патриот;
- б) военнослужащий;
- в) гражданин.

10. При уходе за ранеными Принципы Женевской конвенции предусматривают обеспечение:

- а) равенства;
- б) медикаментами;
- в) питания.

11. Первая помощь при ранениях имеет целью:

- а) поставить обезболивающий укол;
- б) остановить кровотечение;
- в) изъять из раны куски дерева, обрывки одежды и т.д.

12. Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА) была создана:

- а) в 1701 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1939 году.

13. Воинская повинность в России была введена:

- а) в 1802 году;
- б) в 1874 году;
- в) в 1918 году.

14. Не являются видом Вооруженных сил:

- а) сухопутные войска;
- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-морской флот.

15. Родом войск Вооруженных сил не являются:

- а) ракетные войска стратегического назначения;
- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-воздушные силы.

16. Воинская обязанность не предусматривает:

- а) воинский учет;
- б) физическую подготовку;
- в) пребывание в запасе.

17. Обязательная подготовка к военной службе не предусматривает:

- а) военно-патриотическое воспитание;
- б) участие в военно-спортивных играх;
- в) получение начальных знаний в области обороны.

18. Соблюдение норм международного гуманитарного права распространяются на:

- а) государства заключившие такой договор;
- б) государства участвующие в вооруженных конфликтах;
- в) государства не участвующие в вооруженных конфликтах.

19 Международным правом на особую защиту пользуются:

- а) медицинские службы;
- б) тыловые службы;
- в) транспортные службы.

20. Абитуриенты поступающие в военный университет подвергаются проверке по следующим критериям:

- а) физическая подготовка;
- б) медицинская подготовка;
- в) общеобразовательная подготовка.

21. В военные образовательные учреждения профессионального образования имеют право поступать:

- а) граждане не проходившие военную службу в возрасте от 16 до 22 лет;
- б) граждане не проходившие военную службу в возрасте от 18 до 27 лет;
- в) граждане прослужившие не менее одного года срочной службы.

22. Устав внутренней службы подразделяет обязанности военнослужащего на:

- а) секретные;

- б) особые;
- в) специальные.

23. Политические права и свободы военнослужащих обеспечивают их участие:

- а) в управлении делами общества и государства;
- б) в избирательной компании в органы государственной власти и органы военного управления;
- в) в свободе выражать свои мнения и убеждения.

Решите ситуационные задания:

24. Находясь вне дома Вы получили оповещение штаба гражданской обороны о химическом заражении местности. Дома остались ваши родственники, о судьбе которых Вам ничего не известно.
Вопрос. Каков порядок Ваших действий?

Инструкция. Удалите неверные ответы

- верные расставьте по ранжиру:

1. Проверю, эвакуировались мои родственники или нет, после чего выйду в указанный район сбора населения.
2. Возьму продукты питания и воду, после чего выйду в указанный район сбора населения.
3. Следуя указаниям штаба гражданской обороны, выйду в указанный район сбора населения.
4. Быстро покину зону заражения, после чего постараюсь перебраться в более безопасное место.
5. Постараюсь укрыться в находящихся поблизости строениях.

25. В результате нарушения правил хранения и транспортировки аварийно химически опасного вещества (АХОВ) аммиака на АОЗТ "Ялutorовскмолоко" произошло повреждение емкостей с этим веществом, в результате чего аммиак попал в окружающую среду, и возникла угроза отравления людей. Хладокомбинат расположен на расстоянии 1200 м от нашего учебного заведения, западный ветер дует со скоростью 2 м/с.

Выберите правильный ответ:

1. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 8 минут.
2. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 9 минут.
3. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 10 минут.
4. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 11 минут.

Вставьте недостающее слово в предложение:

1. Первую медицинскую помощь может оказать.....человек.
2. Дозиметрический контроль населения производится с помощью.....
3. является первым шагом к созданию индивидуальной системы здорового образа жизни.
4. универсальное средство защиты органов дыхания.
5. Второе правило здорового питания говорит о том, что пища должна быть.....
6. Толерантность при наркомании это..... к наркотическим препаратам.
7. Индивидуальная профилактика инфекционных заболеваний предусматривает соблюдение правил личной
8. вид транспорта является наиболее опасным.

Выберите правильный ответ к предложенным незаконченным утверждениям:

9. Выберите процентное выражение индивидуального образа жизни, в структуре факторов, влияющих на здоровье современного человека:
- а) 50%;
 - б) 25%;
 - в) 15%.

10. К мероприятиям первой медицинской помощи не относятся:

- а) остановка кровотечения;
- б) непрямой массаж сердца;
- в) ингаляция.

11. Выберите какие опасные явления относятся к геофизическим опасным явлениям:

- а) оползни, сели, обвалы, лавины;
- б) просадка лессовых пород, просадка поверхности в результате карста, эрозия, пыльные бури;
- в) землетрясение, извержение вулканов.

12. При землетрясении необходимо:

- а) покинув здание перейти на открытое пространство;
- б) покинув здание укрыться под аркой или вблизи несущей стены здания;
- в) быстро покинуть здание спустившись на лифте.

13. Режим функционирования РСЧС:

- а) строгой секретности;
- б) повседневной деятельности;
- в) повышенной бдительности.

14. Руководство РСЧС осуществляет:

- а) МО России;
- б) МЧС России;
- в) МВД России.

15. Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения:

- а) лазерное оружие;
- б) высокоточное оружие;
- в) ядерное, химическое, биологическое.

16. Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА) была создана:

- а) в 1701 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1939 году.

17. К коллективным средствам защиты не относятся:

- а) убежища, ПРУ;
- б) рвы, канавы, овраги, штольни;
- в) заглубленные помещения, подвалы.

18. Не являются видом Вооруженных сил:

- а) сухопутные войска;
- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-морской флот.

19. Воинская обязанность не предусматривает:

- а) воинский учет;
- б) физическую подготовку;
- в) пребывание в запасе.

20. Обязательная подготовка к военной службе не предусматривает:

- а) военно-патриотическое воспитание;
- б) участие в военно-спортивных играх;
- в) получение начальных знаний в области обороны.

21. Соблюдение норм международного гуманитарного права распространяются на:

- а) государства заключившие такой договор;
- б) государства участвующие в вооруженных конфликтах;
- в) государства не участвующие в вооруженных конфликтах.

22. Международным правом на особую защиту пользуются:

- а) медицинские службы;
- б) тыловые службы;
- в) транспортные службы.

23. Обязательная подготовка к военной службе не предусматривает:

- а) военно-патриотическое воспитание;
- б) участие в военно-спортивных играх;
- в) получение начальных знаний в области обороны.

Решите ситуационные задания:

24. Ситуация.

Вы находитесь дома. Слышите сигнал тревоги. Из средств массовой информации узнаете, что на соседнем химическом предприятии случилась авария, при которой произошла разгерметизация и вылив аварийно химически опасного вещества (АХОВ) хлора. Предприятие находится на северо-западе от дома, на расстоянии 1300м. Ветер северо-западного направления дует со скоростью – 4 м/с. В данный момент Вы болеете, и не способны покинуть дом.

Вопрос. Каков порядок Ваших действий?

Инструкция. Удалите неверные ответы - верные расставьте по ранжиру:

1. Плотнo закрою двери окна , вентиляционные отверстия и дымоходы. Имеющиеся в них щели заклею бумагой.
2. Возьму продукты питания и воду после чего выйду в указанный район сбора населения.
3. Следуя указаниям штаба гражданской обороны выйду в указанный район сбора населения.
4. Быстро покину зону заражения, выходя перпендикулярно направлению ветра на расстояние не менее 1,5 км от места пребывания.
5. Постараюсь укрыться в подвале нашего дома.

25. Ситуация.

Вы находитесь вне дома. Слышите сигнал тревоги. Из средств массовой информации узнаете, что на АЭС случилась авария, при которой произошел выброс радиоактивных веществ.

Поэтому возникла угроза радиоактивного заражения местности.

Вопрос. Каков порядок Ваших действий?

Инструкция. Удалите неверные ответы - верные расставьте по ранжиру:

1. Постараюсь немедленно защитить органы дыхания и укрыться в здании, лучше в собственной квартире..
2. Приобрету продукты питания и воду после чего выйду в указанный район сбора населения.
- 3 . Приобрету продукты питания и воду после чего укроюсь в здании или в собственной квартире.
4. Приобрету продукты питания и воду после чего быстро покину зону заражения.
5. Постараюсь укрыться под аркой здания или в подвале.

Вставьте пропущенное слово в предложение:

1. При первом осмотре пострадавшего необходимо установить.....травмы
2. К боевым традициям воинов Российских Вооруженных Сил относится.....отношение к поверженному врагу.
3. Цунами - это чрезвычайная ситуация.....характера.

4. Ритуал принятие военной присяги это.....
5. Самый доступный способ помощи при острой сердечной недостаточности придать человеку.....положение.
6. При наложении повязки необходимо рану.
7. К воинским традициям ВС РФ относятся..... традиции.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

8. Первые действия по оживлению человека должны начинаться с обеспечения:

- а) иммобилизации;
- б) дыхания;
- в) пульса.

9. Вооруженный защитник своего отечества это, прежде всего:

- а) патриот;
- б) военнослужащий;
- в) гражданин.

10. При уходе за ранеными Принципы Женевской конвенции предусматривают обеспечение:

- а) равенства;
- б) медикаментами;
- в) питания.

1.1 Первая помощь при ранениях имеет целью:

- а) поставить обезболивающий укол;
- б) остановить кровотечение;
- в) изъять из раны куски дерева, обрывки одежды и т.д.

12. Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА) была создана:

- а) в 1701 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1939 году.

13. Воинская повинность в России была введена:

- а) в 1802 году;
- б) в 1874 году;
- в) в 1918 году

14. Не являются видом Вооруженных сил:

- а) сухопутные войска;
- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-морской флот.

15. Родом войск Вооруженных сил не являются:

- а) ракетные войска стратегического назначения;

- б) воздушно-десантные войска;
- в) военно-воздушные силы.

16. Воинская обязанность не предусматривает:

- а) воинский учет;
- б) физическую подготовку;
- в) пребывание в запасе.

17. Обязательная подготовка к военной службе не предусматривает:

- а) военно-патриотическое воспитание;
- б) участие в военно-спортивных играх;
- в) получение начальных знаний в области обороны.

18. Соблюдение норм международного гуманитарного права распространяются на:

- а) государства заключившие такой договор;
- б) государства участвующие в вооруженных конфликтах;
- в) государства не участвующие в вооруженных конфликтах.

19. Международным правом на особую защиту пользуются:

- а) медицинские службы;
- б) тыловые службы;
- в) транспортные службы.

20. Абитуриенты поступающие в военный университет подвергаются проверке по следующим критериям:

- а) физическая подготовка;
- б) медицинская подготовка;
- в) общеобразовательная подготовка.

21. В военные образовательные учреждения профессионального образования имеют право поступать:

- а) граждане не проходившие военную службу в возрасте от 16 до 22 лет;
- б) граждане не проходившие военную службу в возрасте от 18 до 27 лет;
- в) граждане прослужившие не менее одного года срочной службы.

22. Устав внутренней службы подразделяет обязанности военнослужащего на:

- а) секретные;
- б) особые;
- в) специальные.

23. Политические права и свободы военнослужащих обеспечивают их участие:

- а) в управлении делами общества и государства;
- б) в избирательной компании в органы государственной власти и органы военного управления;
- в) в свободе выражать свои мнения и убеждения.

Решите ситуационные задания:

24. Находясь вне дома Вы получили оповещение штаба гражданской обороны о химическом заражении местности. Дома остались ваши родственники, о судьбе которых Вам ничего не известно.

Вопрос. Каков порядок Ваших действий?

Инструкция. Удалите неверные ответы - верные расставьте по ранжиру:

1. Проверю, эвакуировались мои родственники или нет, после чего выйду в указанный район сбора населения.
2. Возьму продукты питания и воду, после чего выйду в указанный район сбора населения.
3. Следуя указаниям штаба гражданской обороны, выйду в указанный район сбора населения.
4. Быстро покину зону заражения, после чего постараюсь перебраться в более безопасное место.
5. Постараюсь укрыться в находящихся поблизости строениях.

25. В результате нарушения правил хранения и транспортировки аварийно химически опасного вещества (АХОВ) аммиака на АОЗТ "Ялutorовскмолоко" произошло повреждение емкостей с этим веществом, в результате чего аммиак попал в окружающую среду, и возникла угроза отравления людей. Хладокомбинат расположен на расстоянии 1200 м от нашего учебного заведения, западный ветер дует со скоростью 2 м/с.

Выберите правильный ответ:

1. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 8 минут.
2. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 9 минут.
3. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 10 минут.
4. Время подхода зараженного воздуха к нашему учебному заведению составляет 11 минут.

Количество вопросов для экзаменуемых – 25

Время выполнения задания 45 минут

Эталоны ответов

Вариант 1

воинским;

гуманное;

природного;
клятва;
сидячее;
продезинфицировать;
обстоятельства;
б;
б;
а;
б;
б;
б;
б;
в;
б;
б;
а;
а;
б;
а;
в;
а;
"З";
"З".

Вариант 2

каждый;
радиометров;
мотивация;
противогаз;
разнообразной;
привыкание;
гигиены;
автотранспортный;
а;
в;
б;
а;
б;
б;
в;
б;
б;
18
б;
19
б;
20

б;
21
а;
22
а;
23
б;
24
"1";
25
"1".

Вариант 3

1
обстоятельства;
2
гуманное;
3
природного;
4
клятва;
5
сидячее;
6
продезинфицировать;
7
боевые;
8
б;
9
б;
10
а;
11
б;
12
б;
13
б;
14
б;
15
в;
16
б;
17
б;

18
а;
19
а;
20
б;
21
а;
22
в;
23
а;
24
"3";
25
"3".

БП.07 Обществознание

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1-30

социальных явлений и процессов		
Умения		
умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Правильность применения знаний в повседневной жизни. Правильность поиска информации в различных источниках.	Практическое задание по варианту
умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		

1.2 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ.

Оценка практических заданий:

5 баллов за выполнение практического задания в полном объеме.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 35-30 баллов

Хорошо – 29-20 баллов

Удовлетворительно – 19-10 баллов

Неудовлетворительно – менее 10 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. Отличие человека от животных проявляется:

- а) в генетически запрограммированном поведении
- б) в приспособленности к определенной среде обитания
- в) в социальном характере поведения человека +
- г) в наличии природных средств самозащиты

2. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству называется:

- а) биологическая революция
- б) социогенез
- в) неолитическая революция +
- г) антропогенез

3. Элементами структуры общества являются:

- а) институты общества +
- б) духовные отношения
- в) государство
- г) общественные отношения

4. Процесс поступательных изменений, которые происходят в каждый данный момент в каждой точке человеческого общежития, называется:

- а) развитие общества
- б) изменение общества
- в) прогресс +
- г) регресс

5. Динамично развивающаяся экономика – основа:

- А) доиндустриальной цивилизации;
- Б) индустриальной цивилизации;

- В) постиндустриальной цивилизации ;+
- Г) современной индустриализации.

6. Совокупность достижений человечества в материальной и духовных сферах называется:

- А) культура; +
- Б) цивилизация;
- В) развитие;
- Г) ценности.

7. Этот вид культуры воплощен в предметах, вещах, зданиях и т.д:

- А) народная культура;
- Б) духовная культура;
- В) материальная культура; +
- Г) элитарная культура;

8. Этот вид культуры существует в виде идей, мыслей, гипотез, теорий, правил, предписаний:

- А) народная культура;
- Б) духовная культура; +
- В) материальная культура;
- Г) элитарная культура;

9. Эта форма культуры рассчитана на восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью:

- А) экранная культура;
- Б) народная культура;
- В) элитарная культура; +
- Г) субкультура.

10. Эта функция культуры позволяет сплотить этнические и иные социальные общности:

- А) социализации;
- Б) интегративная; +
- В) познавательная;
- Г) регулирующая.

11. Брак одного мужчины с одной женщиной в одно и то же время называется:

- а) моногамия; +
- б) полигамия;
- в) полигиния;
- г) полиандрия.

12. Образ жизни и действий большого количества людей, оказывающий существенное влияние на социальную жизнь и стабильность общества есть:

- А) социальные движения;
- Б) социальные поступки;
- В) социальное поведение; +
- Г) социальные действия.

13. Переход индивида или социальной группы от одной социальной позиции к другой, находящейся на том же уровне, называется:

- А) межпоколенная мобильность;
- Б) внутривпоколенная мобильность;
- В) вертикальная мобильность;
- Г) горизонтальная мобильность. +

14. Внешне не организованная общность людей, которые находятся в непосредственном контакте друг с другом, связаны общим эмоциональным состоянием и объектом внимания, есть:

- А) масса;
- Б) толпа; +
- В) публика;
- Г) семья.

15. Соглашение, достигнутое путем взаимных уступок, называется:

- А) конформизм;
- Б) компромисс; +
- В) посредничество;
- Г) применение силы.

16. Способность повышать или понижать социальный статус или ранг, место в социальной структуре человека или социальной группе относится:

- А) к экономическим ресурсам власти;
- Б) силовым ресурсам власти;
- В) социальным ресурсам власти; +
- Г) политико-правовым ресурсам власти.

17. Власть, которая опирается на закон, конституционный порядок, связана с демократическими выборами представителей власти или назначением должностных лиц в соответствии с законом, называется:

- А) традиционной;
- Б) легальной; +
- В) харизматической;
- Г) законной.

18. Целостная иерархическая система специальных органов и учреждений, посредством которых государство осуществляет власть и управление обществом, есть:

- А) механизм государства; +
- Б) структура государства;
- В) элементы государства;
- Г) органы государства.

19. Высшим органом исполнительной власти, непосредственно осуществляющим управление страной является:

- А) парламент;
- Б) правительство; +
- В) полиция;
- Г) суд.

20. Внутреннее строение государства, административно-территориальная организация государственной власти, определяющая характер

взаимоотношений между составными частями государства, между центральными и местными органами власти, - это:

- А) форма правления;
- Б) форма государственного устройства; +
- В) форма политического режима;
- Г) форма государства.

21. Процесс создания экономических продуктов – это:

- А) производство; +
- Б) распределение;
- В) обмен;
- Г) потребление.

22. Государственная собственность на все экономические ресурсы, сильная централизация и бюрократизация экономики, плановая система хозяйства – характерные черты:

- А) традиционной экономической системы;
- Б) административно-командной экономической системы; +
- В) рыночной экономики;
- Г) современной рыночной экономики.

23. Принадлежность вещи определенному виду владельцев называется:

- А) вид собственности;
- Б) право собственности; +
- В) форма собственности;
- Г) объект собственности.

24. Долговременные вложения капитала в какие-либо отрасли экономики как внутри страны, так и за границей называются:

- А) финансовые активы;
- Б) оборотные средства;
- В) амортизация;
- Г) инвестиции. +

25. Самостоятельная хозяйственная деятельность отдельных людей и их объединений, направленная на получение прибыли:

- А) специализация;
- Б) предпринимательство; +
- В) себестоимость;
- Г) производственные отношения.

26. Функция, выполняя которую право защищает человека и предотвращает совершение опасных для его жизни и здоровья поступков, называется:

- А) оценочная;
- Б) регулятивная;
- В) охранительная; +
- Г) карательная.

27. Нормативно-правовой акт, принятый в особом порядке органами государственной власти, отражающий волю народа и обладающий высшей юридической силой:

- А) судебный прецедент;
- Б) нормативно-правовой акт;

В) закон. +

Г) правовой обычай;

28. Устойчивые, сложившиеся в результате многократного применения правила общественного поведения людей, которые санкционированы государством:

А) судебный прецедент;

Б) нормативно-правовой акт;

Г) правовой обычай; +

В) закон.

29. Решение суда, или должностного лица по конкретному делу, которым руководствуются в дальнейшем при разрешении типичных правовых проблем, называется:

А) правовой обычай;

Б) прецедент; +

В) нормативный договор;

Г) нормативный правовой акт.

30. Способность человека распоряжаться правами и нести обязанности, называется:

А) правоотношение;

Б) правоспособность;

В) дееспособность;

Г) правосубъектность. +

2.2 Практические задания

Вариант 1

Из списка признаков общества, выделенных Э.Шилзом исключите лишнее:

- не является частью крупной системы;
- браки заключаются между представителями данного объединения;
- пополняется за счет детей данного объединения;
- имеет свою территорию;
- обязательное наличие государства;
- имеет свое название и даже свою историю;
- обладает собственной системой управления;
- существует дольше средней продолжительности жизни индивида;
- его сплачивает общая система ценностей (обычаи, традиции), которые находят выражение в определенной культуре.

Вариант 2

Установите соответствие между сферами общества и видами деятельности.

Сфера общества

Вид деятельности

1. Экономическая

А) Избрание президента

2. Социальная

Б) Заключение договора купли-продажи;

3. Политическая

4. Духовная

В) Концерт классической музыки;

Г) Принятие закона о повышении пенсий.

Вариант 3

Установите соответствие между формами культуры и видами деятельности.

Форма культуры

Вид деятельности

1. Народная

А. Концерт известной поп-группы

2. Элитарная

Б. Конкурс фольклорных коллективов

3. Массовая

В. Выставка художника-сюрреалиста

Вариант 4

Из приведенного ниже списка понятий исключите то, что не относится к экономике.

Производство, власть, распределение, обмен, потребление.

Вариант 5

Установите соответствие между видами ресурсов и их проявлениями.

Вид ресурсов

Проявление

1. Природные

А. Здание завода

2. Трудовые

Б. Нефть

3. Капитал

В. Программное обеспечение

4. Информационные

Г. Инженер

Вариант 6

Гражданин Иванов, потомственный рабочий, начал трудовую деятельность фрезеровщиком, затем окончил институт, стал инженером, а через несколько лет был назначен начальником сборочного цеха. Определите тип социальной мобильности.

А. Межпоколенная

Б. Внутрипоколенная

В. Нисходящая

Г. Горизонтальная

Д. Групповая

Вариант 7

На проходившие выборы Государственной Думы гражданин Сидоров не пошел, так как считал, что его голос не повлияет на результат выборов, и

в день голосования уехал на дачу. Как называется поведение гражданина Сидорова?

- А. Конформизм
- Б. Инновация
- В. Ритуализм
- Г. Абсентеизм
- Д. Ретритизм
- Е. Мятеж

БП.08 География

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «География» студентов, обучающихся по специальности 20.02.01 «Экологическая безопасность природных комплексов».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки (указываются предметные результаты из программы)	Критерии оценки (могут быть с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности и др.)	Типы заданий, количество заданий, номера заданий (тип задания может быть тест, решение задачи; выполнение практического задания и др)
Результаты		
понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Устный опрос по теме: 1.1
освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов установление правильной последовательности правильное установление соответствия работа по контурной карте	Выполнение практических работ по теме 3.1 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 2,3,4 Тест № 1-3

политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;		
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 3,4,5 Тест № 1-3

показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности,		

средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 3,4,5 Тест № 1-3

постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования		

географических знаний;		
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 3,4,5 Тест № 1-3

природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран мира с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		
владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия работа по контурным картам	Выполнение практических работ по теме 6.1-6.6 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 6 Тест № 4-9

сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия работа по контурным картам	Выполнение практических работ по теме 6.1-6.6 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 6 Тест № 4-9
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия работа по контурным картам	Выполнение практических работ по теме 6.1-6.6 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 5,6 Тест № 2--9

поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;		
сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем	установление правильной последовательности правильное установление соответствий	Устный опрос по теме 7.1

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично

15-17 баллов – хорошо

12-14 баллов – удовлетворительно

менее 11 баллов – неудовлетворительно

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться информационной учебно-методической и справочной литературой по географии, атласом социально-экономической географии за 10 класс имеющейся на столе.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1

Время выполнения задания – 40 минут.

Критерии оценки для итогового теста:

26-30 баллов – отлично

21-25 баллов – хорошо

16-20 баллов – удовлетворительно

менее 16 баллов – неудовлетворительно

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться информационной учебно-методической и справочной литературой по географии, атласом социально-экономической географии за 10 класс имеющейся на столе.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1

Время выполнения задания – 60 минут.

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (*обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка задания; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного задания перед сдачей*).

Оценка практического задания № 1-3:

3 балла за выполнение задания по контурной карте в соответствии с правилами работы картографии.

Оценка практического задания № 4-10:

7 баллов за выполнение задания по контурной карте в соответствии с правилами работы картографии.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов 40.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Раздел 2. Современная политическая карта мира

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. Сегодня на политической карте мира насчитывается, какое количество государств и самоуправляющихся территорий: А) 251 Б) 196 В) 240 Г) 265
2. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения: Россия, Германия, Индия, Индонезия, Пакистан, Китай, Нигерия, Бразилия, Мексика, Австралия.
3. Укажите, какие из перечисленных ниже стран расположены на островах и архипелагах: Великобритания, Исландия, Эстония, Кувейт, Шри-ланка, Индонезия, Мадагаскар, Танзания, Куба, Кирибати.
4. Укажите, какие из перечисленных ниже стран не имеют выхода к открытому мировому океану: Боливия, Венгрия, Замбия, Израиль, Мали, Монголия, Украина, Узбекистан, Германия, Швейцария.
5. Укажите, к какому из типов относится большинство стран мира: А) к экономически развитым Б) к развивающимся В) к странам с переходной экономикой

6. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой восьмерки»: Рим, Мадрид, Лондон, Брюссель, Варшава, Москва, Дели, Вашингтон, Оттава, Канберра.
7. Укажите, какие из перечисленных ниже стран относятся к странам «переселенческого» капитализма: Турция, Израиль, Канада, Бразилия, Австралия.
8. Укажите, какие из регионов мира выделяются по количеству «горячих точек»: Западная Европа, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Северная Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания.
9. Дополните следующие предложения: А) Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____ Б) Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____
10. В состав территории государства входят суша, внутренние и территориальные воды, лежащее над ними воздушное пространство. Какой компонент пропущен при перечислении? А) 200-мильная океаническая зона Б) лесные массивы В) космическое пространство Г) недра Земли
11. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит качественный характер: А) объединение Германии Б) открытие новых территорий и их присоединение к государству В) вступление страны в международную организацию или выход из нее Г) увеличение территории приморских стран за счет осушения мелководий
12. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит количественный характер: А) предоставление независимости бывшей колонии Б) разделение Чехословакии на два государства - Чехию и Словакию В) вступление новых стран в Европейский Союз Г) развязывание войны между государствами
13. Ниже приводится ряд утверждений, относящихся к форме правления стран мира. Определите, какие из них правильные, а какие – нет. А) В республиках и конституционных монархиях законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная - правительству Б) Верховная власть в монархиях передается по наследству В) Республик в мире меньше, чем монархий Г) Среди монархий современного мира преобладают империи
14. Что такое граница? А) линия на карте Б) линия, где кончается одно суверенное государство и начинается другое В) линия, препятствующая свободному передвижению населения между государствами Г) установленные по соглашению с соседними государствами линии, определяющие пределы государственной территории
15. Что такое политико-географическое положение страны? А) место на политической карте мира Б) отношения с другими государствами В) отношение к государствам, находящимся в данное время в конфликте Г) место на политической карте мира, связь с другими государствами и международными организациями
16. Выделите регион, где преобладают развитые капиталистические страны: А) Западная Европа

Б) Азия В) Восточная Европа Г) Африка
17. На каком материке расположены только развивающиеся страны? А) Северная Америка Б) Евразия В) Южная Америка Г) Африка
18. Подберите пары по принципу «страна-столица»: 1. Австралия а) Алжир 2. Алжир б) Бангкок 3. Белоруссия в) Богота 4. Венесуэла г) Дамаск 5. Кения д) Канберра 6. Колумбия е) Каракас 7. Норвегия ж) Минск 8. Сирия з) Найроби 9. Таиланд и) Осло 10. Чехия к) Прага
19. На мировой арене геополитические позиции России ослабли. Это связано с тем, что: А) территориально расширилось геополитическое влияние США Б) расширился блок НАТО В) появились новые мощные геополитические центры – Китай и Япония Г) активизировались агрессивные устремления исламского фундаментализма Д) снизился военный потенциал России Е) все ответы верны
20. Политико-географическое положение данной страны оценивается, как выгодное, так как имеет выход к Атлантическому, Тихому и Северному Ледовитому океанам, находится между Европой и Восточной Азией, имеет крупные портовые сооружения, имеет сухопутные границы с двумя странами, обе они обладают богатейшими природными ресурсами, трудовыми ресурсами, большим экономическим потенциалом, удалена от очагов международной напряженности. Определить, о какой стране идет речь? А) США Б) Канада В) Мексика Г) Исландия

Эталоны ответов (ключи)

Задание №1.

- 1.- в
2. Россия, Индия, Китай, Бразилия
3. острова: Великобритания, Исландия, Шри-ланка, Мадагаскар, Куба
архипелаги: Индонезия, Кирибати
4. Боливия, Венгрия, Замбия, Мали, Монголия, Узбекистан, Швейцария
- 5.- б
6. Рим, Лондон, Москва, Вашингтон, Оттава
7. Канада, Австралия
8. Юго-Западная Азия
- 9.- а) унитарное

- б) федеративное
 10.- г
 11.- в
 12.- б
 13.- а) да
 б) да
 в) нет
 г) нет
 14.- г
 15.- г
 16.- а
 17.- в
 18.- 1-д; 2- а; 3-ж; 4-е; 5-з; 6-в ; 7-и; 8-г; 9-б; 10-к
 19.- е
 20.- а

Задание №1.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Умение приводить доказательства того, что политическая карта мира является категорией исторической и изменяется во времени		
Грамотное владение терминологией	10	
Доказательства того, что политическая карта мира является категорией исторической и изменяется во времени приведены верно	10	
Умение на политической карте мира находить развитые и развивающиеся страны, формировать представления об основных типах стран современного мира, о различных критериях классификации стран.		
На политической карте мира развитые и развивающиеся страны найдены, верно	10	
Сформированы представления об основных типах стран современного мира, о различных критериях классификации стран, верно	10	
Умение на политической карте мира определять территорию государства, называть основные виды государственного строя, страны входящие в различные международные организации.		

На политической карте мира территория государства определена, верно	10	
Названы основные виды государственного строя, страны входящие в различные международные организации, верно	10	
Умение определять политико-географическое положение любой страны, находить на карте мира районы региональных конфликтов и новейшие геополитические изменения на политической карте мира.		
Политико-географическое положение страны определено, верно	20	
На карте мира районы региональных конфликтов и новейшие геополитические изменения на политической карте мира найдены и определены, верно	20	

Раздел 3. Природопользование и геоэкология

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. Природные ресурсы - это: А) сырье для энергетики и металлургии Б) все виды природных богатств, которые человек использует в производстве В) ресурсы, обеспечивающие потребность населения в древесине Г) ресурсы, благодаря которым создаются зоны отдыха	
2. Экономические ресурсы – это: А) разнообразные дары природы, используемые в хозяйственной деятельности человека Б) все разнообразие природной среды на планете, влияющее на его хозяйственную деятельность В) сырьевые материалы, вовлеченные в общественное производство и многократно в нем преобразованные Г) различные виды минерального сырья	
3. Что такое ресурсообеспеченность? А) обеспеченность ресурсами, позволяющая не заботиться об их охране Б) возможность развивать многоотраслевую промышленность В) количество ресурсов на единицу произведенной продукции Г) соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования	
4. Какое из направлений, перечисленных ниже, является примером рационального природопользования? А) полное извлечение полезных ископаемых из земных недр Б) получение из нефти различных видов топлива для двигателей В) увеличение сельскохозяйственных площадей путем выжигания лесов Г) прекращение обработки истощенных земель	
5. Сгруппируйте следующие ресурсы по их видам: А) энергия ветра Б) урановое сырье В) нефть и газ Г) лесные ресурсы	

1. Невозобновимые ресурсы
2. Возобновимые ресурсы
3. Неисчерпаемые ресурсы

Д) биологические ресурсы Мирового океана Е) геотермальная энергия Ж) почвенные ресурсы
6. Какая страна отвоевывает землю у моря, наращивая территорию? А) Россия Б) США В) Нидерланды Г) Индия
7. Подчеркните страны, которые обладают особенно большими разведанными запасами нефти: Аргентина, Венесуэла, Египет, Индия, Ирак, Иран, Кувейт, Мексика, ОАЭ, Саудовская Аравия
8. Подчеркните страны, которые обладают особенно большими разведанными запасами природного газа: Россия, Великобритания, Индия, Иран, Китай, Индонезия, Ливия, Канада, Мексика, Венесуэла
9. Какие страны обладают самыми большими разведанными запасами угля: А) Франция, Турция, Индия Б) Египет, Канада, Колумбия В) Россия, Германия, Китай Г) нет правильного ответа
10. Сгруппируйте следующие страны по их запасам: А) железной руды Б) медной руды В) бокситов Г) олова Австралия, Бразилия, Гвинея, Демократическая Республика Конго, Замбия, Китай, Малайзия, Россия, Украина, Чили
11. Выпишите страны, которые обладают наибольшим гидроэнергетическим потенциалом: Бразилия, ДРК, Индонезия, Канада, Китай, Новая Зеландия, Россия, Румыния, США, Чили
12. Какие из стран имеют самую высокую (подчеркните двумя чертами) и самую низкую (подчеркните одной чертой) обеспеченность водными ресурсами: Россия, Германия, Норвегия, Китай, Саудовская Аравия, Египет, Конго, Канада, Суринам, Новая Зеландия
13. Какие из стран имеют самую высокую (подчеркните двумя чертами) и самую низкую (подчеркните одной чертой) обеспеченность лесными ресурсами: Великобритания, Габон, ДРК, Конго, Ливия, Россия, Сомали, Финляндия, Швеция, Япония
14. Большая часть мировых ресурсов пресной воды сосредоточена в: А) артезианских бассейнах Б) ледниках В) реках Г) озерах
15. Доля пресной воды в мировых водных ресурсах составляет: А) 50% Б) 10% В) 2,5% Г) 5%
16. Расположите земли по мере увеличения их доли в площадях мирового земельного фонда: А) леса Б) обрабатываемые земли В) пастбища Г) антропогенные ландшафты

17. Наиболее интенсивно марикультура развивается в: А) Китае Б) США В) России Г) Японии
18. Наибольшими рекреационными ресурсами обладают побережья морей: А) Японского и Черного Б) Черного и Аравийского В) Аравийского и Средиземного Г) Средиземного и Карибского
19. Какие районы добычи нефти и газа на шельфе Мирового океана разрабатываются наиболее интенсивно? А) Мексиканский залив и Персидский залив Б) Черное море и Персидский залив В) Мексиканский залив и Красное море Г) Каспийское море и Средиземное море
20. Какой вид источника энергии не является альтернативным: А) атомные электростанции Б) энергия биомассы В) геотермальная энергия Г) гелиоэлектростанции
21. Какая страна занимает первое место в мире по выработке электроэнергии, используя геотермальные электростанции? А) Франция Б) Исландия В) Норвегия Г) Россия
22. В агроклиматические ресурсы входят, следующие показатели: а) тепловая, световая, ультрафиолетовая часть солнечной энергии, которые обеспечивают рост растения б) показатели суммы атмосферных осадков за год и вегетационный период в) снежный покров и создаваемые им запасы влаги г) скорость, сила и направление движения воздуха
23. Какие страны располагают наиболее благоприятными агроклиматическими ресурсами? А) Страны умеренного климатического пояса Б) Страны тропического климатического пояса В) Страны экваториального климатического пояса Г) Страны субтропического климатического пояса
24. Сочетанием природно-рекреационных ресурсов и культурно-исторических достопримечательностей привлекают большее число туристов и отдыхающих следующие страны: А) Италия, Испания, Франция Б) Болгария, Египет, Индия В) Исландия, Канада, Норвегия Г) Гаити, Сомали, Чили
25. В рифтовой зоне срединных хребтов, какого океана, представлены запасы полиметаллических руд? А) Северного Ледовитого океана Б) Атлантического океана В) Индийского океана Г) Тихого океана

Эталоны ответов (ключи)

Задание №1.

1. – б
2. – в
3. – г
4. – а
5. – 1- б, в
2- г, д, ж
3-а,е
6. – в
7. – Венесуэла, Ирак, Иран, Кувейт, Мексика, ОАЭ, Саудовская Аравия
8. - Россия, Ирак, Индонезия, Ливия, Канада, Мексика, Венесуэла
9. – в
10. – железные руды: Бразилия
медные руды: Чили
бокситы: Австралия
оловянные руды: Китай, Малайзия, Россия
11. Бразилия, ДРК, Канада, США, Россия, Китай
12. – самую высокую обеспеченность водными ресурсами имеют страны:
Россия, Норвегия, Конго, Канада, Новая Зеландия, Суринам
– самую низкую обеспеченность водными ресурсами имеют страны:
Германия, Саудовская Аравия, Египет
13. – самую высокую обеспеченность лесными ресурсами имеют страны:
Габон, ДРК, Конго, Россия, Финляндия, Швеция
– самую низкую обеспеченность лесными ресурсами имеют страны:
Великобритания, Ливия, Сомали
14. - б
15. – в
16. – г, б, в, а
17. – г
18. – г
19. – а
20. – а
21. – б
22. – а, б, в, г
23. – в
24. – а
25. – г

Задание №2.

Задание №2.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Умение оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов).		
Грамотное изложение материала и владение терминологией	5	

Оценка ресурсообеспеченности стран (регионов) дана, верно, и в полном объеме	5	
Умение наносить на контурную карту основные месторождения топливно-энергетических полезных ископаемых, рудные пояса Земли, показывать на карте мира крупные месторождения минеральных ресурсов и объяснять их размещение по земному шару.		
На контурную карту основные месторождения топливно-энергетических полезных ископаемых, рудные пояса Земли нанесены, верно	10	
На карте мира крупные месторождения минеральных ресурсов и их размещение по земному шару показаны и объяснены, верно	10	
Умение на контурной карте выделять страны, лидирующие по площади обрабатываемых земель и пастбищ, выявлять закономерность размещения земельных ресурсов.		
На контурной карте выделены страны, лидирующие по площади обрабатываемых земель и пастбищ, верно	10	
Закономерность размещения земельных ресурсов определена, верно	5	
Умение на контурной карте выделять страны обеспеченные, менее обеспеченные и малообеспеченные водными ресурсами и объяснять причины их водообеспеченности.		
На контурной карте выделены страны обеспеченные, менее обеспеченные и малообеспеченные водными ресурсами, верно	10	
Причины водообеспеченности стран мира определены и объяснены, верно	5	
Умение на контурной карте выделять два лесных пояса мира, и страны, по которым они проходят.		
На контурной карте выделены два лесных пояса мира, и страны, по которым они проходят, верно	5	
Умение показывать по физической карте Мирового океана районы добычи нефти и газа на шельфе,		

районы полиметаллических руд, районы морского рыболовства.		
По физической карте Мирового океана районы добычи нефти и газа на шельфе, районы полиметаллических руд, районы морского рыболовства определены, верно	5	
Умение по карте мира показывать размещение нетрадиционных источников энергии, страны, обладающие рекреационными ресурсами, давать оценку агроклиматическим ресурсам по странам.		
По карте мира размещение нетрадиционных источников энергии, страны, обладающие рекреационными ресурсами определены, верно	5	
Оценка агроклиматическим ресурсам по странам дана, верно	5	

Раздел 4. Население мира

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. Какое из определений понятия «демография» верно? А) наука о жизни и экономической деятельности людей Б) наука о закономерностях воспроизводства населения В) наука о населении Г) наука о миграциях населения
2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется... (продолжите) А) нулевым приростом населения Б) демографической политикой В) демографическим взрывом Г) демографическим переходом
3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения демографических проблем в стране называется... (продолжите) А) демографическим взрывом Б) демографической политикой В) государственным заказом Г) демографическим переходом
4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста? А) для второго типа Б) для нулевого прироста В) для первого типа Г) для демографического взрыва
5. Для какого типа воспроизводства населения характерно низкая рождаемость и смертность, низкий естественный прирост? А) для демографического взрыва Б) для второго типа В) для первого типа

Г) для демографического кризиса
6. Из ниже перечисленных стран, выпишите страны, относящиеся к первому и второму типам воспроизводства населения: Австралия, Индия, Иордания, Италия, Мозамбик, Судан, Таджикистан, Уганда, Филиппины, Эстония
7. Выберите из предложенного списка многонациональную страну: А) Нидерланды Б) Испания В) Швеция Г) Исландия
8. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения? А) США Б) Китай В) Индия Г) Зимбабве
9. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения? А) Бразилия Б) Россия В) Египет Г) Нидерланды
10. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют... (продолжите) А) сохранением фамилии Б) воспроизводством населения В) преемственностью поколений Г) сохранением генофонда человека
11. Укажите два перечисленных ниже языков, имеющих наиболее широкое распространение в мире: Русский, немецкий, французский, португальский, испанский, английский, хинди, арабский
12. На разных языках индоевропейской семьи говорят: Англичане, бенгалцы, латыши, немцы, персы, румыны, русские, французы, хиндустанцы, шведы. Распределите их по следующим группам этой языковой семьи: 1. Славянская _____ 2. Балтийская _____ 3. Романская _____ 4. Германская _____ 5. Иранская _____ 6. Индоарийская _____
13. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах: Европа, Северная Америка, Африка, Китай, Австралия, Бразилия, Юго-Западная Азия А) христианство Б) ислам В) буддизм Г) иудаизм Д) конфуцианство Е) индуизм Ж) местные традиционные верования
14. Какую демографическую политику вы порекомендовали бы стране с низким уровнем развития, высокой плотностью населения, ограниченным фондом сельскохозяйственных земель? А) политику невмешательства Б) поощрения рождаемости

- В) запрет на появление детей на несколько лет
 Г) политику сдерживания рождаемости

15. Какую демографическую политику вы порекомендовали бы среднеразвитой стране с немногочисленным населением и значительными резервами пригодных для обработки земель?

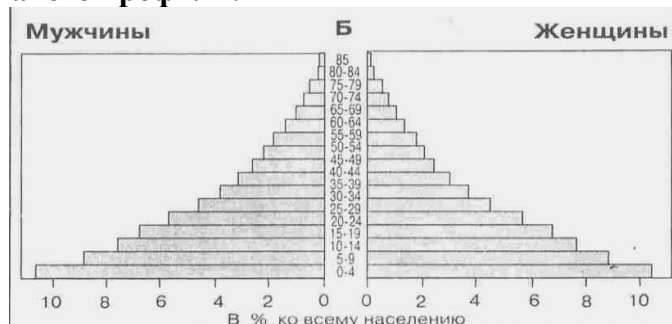
- А) нейтральную
 Б) сдерживания рождаемости
 В) поощрения рождаемости
 Г) запрет на появление детей на несколько лет

16. Определите, к какому региону может относиться возрастно-половая пирамида такого профиля?



- А) Западная Европа
 Б) Азия
 В) Латинская Америка
 Г) Африка

17. Определите, к какому региону может относиться возрастно-половая пирамида такого профиля?



- А) Западная Европа
 Б) Латинская Америка
 В) Восточная Европа
 Г) Северная Америка

18. Какая форма расселения возникает в результате слияния городских агломераций?

- А) крупные сельские поселения
 Б) одиночный город
 В) мегалополис
 Г) малые городские поселения

19. Чем объяснить массовые миграции из стран Западной Европы в Северную Америку и Австралию в эпоху зарождения капитализма и промышленной революции?

- А) их географической близостью
 Б) более высоким уровнем жизни в новых районах
 В) утратой источников существования на Родине и наличием свободных земель в заокеанских колониях
 Г) охотой к перемене мест

20. Чем вызваны современные миграции из развивающихся стран в развитые?

- А) более высоким уровнем жизни в экономически развитых странах
 Б) любознательностью мигрантов
 В) стремлением приобщиться к культурным ценностям более развитых стран
 Г) причинами, связанными с этническим неблагополучием в стране выезда

Эталоны ответов (ключи)

Задание №1.

1. – б
2. – в
3. – б
4. – в
5. – б
6. – 1 тип: Индия, Иордания, Мозамбик
Судан, Таджикистан, Уганда, Филиппины
- 2 тип: Австрия, Италия, Эстония
7. – б
8. – а, г
9. – в
10. – б
11. – английский и хинди
12. – Славянская: русские
Балтийская: латыши
Романская: румыны, французы
Германская: англичане, немцы, шведы
Иранская: персы
Индоарийская: бенгальцы, хиндустанцы
13. – Европа - а
Северная Америка - а
Африка - ж
Китай – д
Австралия – а
Бразилия – а
Юго-Западная Азия – б
14. – г
15. – в
16. – а
17. – б
18. – в
19. – в
20. – а

Задание №1.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Уметь анализировать карты рождаемости, смертности, естественного прироста (убыли) населения, показывать на карте мира, страны, лидирующие по численности населения.		
Анализ карт рождаемости, смертности, естественного прироста (убыли) населения, дан, верно	20	

По карте мира, страны, лидирующие по численности населения, определены, верно	10	
Уметь определять географию размещения языковых семей, анализировать карту « Народы мира», называть и показывать крупнейшие народы, наиболее распространенные языки.		
География размещения языковых семей определена, верно	20	
Крупнейшие народы, наиболее распространенные языки определены и показаны по карте «Народы мира», верно	10	
Умение давать оценку обеспеченности трудовыми ресурсами стран разного уровня социально-экономического развития.		
Оценка обеспеченности трудовыми ресурсами стран разного уровня социально-экономического развития дана, верно	10	
Умение по карте плотности населения мира показывать страны, регионы густозаселенные, малозаселенные, объяснить причины размещения населения, показывать на карте мира высокоурбанизированные страны, регионы, крупнейшие агломерации, мегаполисы.		
По карте плотности населения мира определены страны, регионы густозаселенные, малозаселенные, верно	10	
Причины размещения населения по странам мира выявлены, верно	10	
На карте мира высокоурбанизированные страны, регионы, крупнейшие агломерации, мегаполисы определены, верно	10	

Раздел 5. Мировое хозяйство

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют... (дополните предложение)

- А) интенсификацией производства
- Б) научно-технической революцией
- В) промышленной революцией

Г) современными производственными отношениями	
2. Что является составными частями НТР?	
А) электрификация, механизация, повышение производительности труда, рабочая сила	
Б) автоматизация производства, использование заменителей сырья, автоматические системы управления	
В) наука, техника и технология, производство и управление	
Г) наукоемкость, интенсификация, безотходность, реклама	
3. Какая группа отраслей развивается наиболее быстрыми темпами в эпоху НТР?	
А) сельское, лесное хозяйство, добыча минерального сырья	
Б) сельское хозяйство, легкая и пищевая промышленность	
В) легкая промышленность, судостроение, станкостроение	
Г) энергетика, химия, машиностроение	
4. Каковы особенности формирования квалифицированных кадров в США?	
А) « импорт умов»	
Б) мощное развитие науки	
В) « утечка умов»	
Г) многовековые традиции университетской подготовки	
5. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:	
А) формирование мирового рынка	
Б) развитие крупной машинной индустрии	
В) развитие транспорта	
Г) развитие сельского хозяйства	
6. Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции или услуг и обмен ими называются...	
А) экспорт	
Б) международное разделение труда	
В) мировое хозяйство	
Г) географическое разделение труда	
7. Установите соответствие:	
Страна	Отрасль международной специализации
1. США	А) производство программных продуктов
2. Канада	Б) нефтяная промышленность
3. Кувейт	В) производство зерна
	Г) банковские услуги
	Д) производство промышленных роботов
8. Какой экономической организацией является ЕС?	
А) региональной	
Б) отраслевой	
9. Большая часть мирового производства и потребления электроэнергии сосредоточена в странах:	
А) развитых	
Б) развивающихся	
В) с переходной экономикой	
10. Крупнейшими в мире поставщиками нефти являются страны:	
А) Юго-Западной Азии	
Б) Африки	
В) Латинской Америки	
Г) Западной Европы	
11. Первое место в мире по запасам и добыче природного газа принадлежит:	
А) США	
Б) Японии	
В) России	
Г) Канаде	
12. Наиболее высокая доля электроэнергии, производимой на АЭС, характерна для:	

А) Польши Б) Франции В) Норвегии Г) России											
13. Распределите страны и регионы мира по мере уменьшения масштабов производства автомобилей: А) США Б) Япония В) Западная Европа Г) Россия											
14. Какая группа отраслей относится к старым отраслям промышленности? А) каменноугольная, железорудная, текстильная Б) автомобилестроение, выплавка алюминия, тракторостроение В) реактивное самолетостроение, выплавка титана, электроника Г) роботостроение, ракетокосмическая промышленность, биотехнология											
15. В структуре сельского хозяйства большинства стран ведущее место принадлежит: А) животноводству Б) растениеводству											
16. Назовите три основные зерновые культуры современного мира: А) ячмень, просо, сорго Б) пшеница, рис, кукуруза В) овес, рожь, ячмень Г) рожь, рис, овес											
17. Установите соответствие: <table border="0"> <tr> <td>Животные</td><td>Страны-лидеры по поголовью</td></tr> <tr> <td>1. крупный рогатый скот</td><td>А) Индия</td></tr> <tr> <td>2. свиньи</td><td>Б) Австралия</td></tr> <tr> <td>3. овцы</td><td>В) Китай</td></tr> <tr> <td></td><td>Г) Россия</td></tr> </table>		Животные	Страны-лидеры по поголовью	1. крупный рогатый скот	А) Индия	2. свиньи	Б) Австралия	3. овцы	В) Китай		Г) Россия
Животные	Страны-лидеры по поголовью										
1. крупный рогатый скот	А) Индия										
2. свиньи	Б) Австралия										
3. овцы	В) Китай										
	Г) Россия										
18. На первом месте в мире по грузообороту находится транспорт: А) морской Б) воздушный В) автомобильный Г) железнодорожный											
19. Наибольшее число туристов ежегодно посещает: А) Великобританию и Францию Б) Испанию и Италию В) Канаду и США Г) Японию и Китай											
20. Совокупность национальных хозяйств стран мира и экономические связи между ними называются... (продолжите) А) географическим разделением труда Б) мировым хозяйством В) экономической интеграцией Г) экономическими связями											

Эталоны ответов (ключи)

Задание №1.

Вариант №1

- 1.-б
- 2.-в
- 3.-г
- 4.-а

- 5.-а
6.-г
7.-1-а; 2-в; 3-б
8.-а
9.-а
10.-а
11.-в
12.-б
13.- в, б, а, г
14.-а
15.-а
16.-б
17.- 1-а, 2-в, 3-б
18.-а
19.-б(а)
20.-б

Задание №1.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Умение давать анализ международной специализации по странам мира (регионам мира).		
Анализ международной специализации по странам мира (регионам мира) дан, верно	10	
Элементы анализа международной специализации по странам мира определены, верно, и в полном объеме	10	
Умение по карте мира рассказывать о географии отраслей мирового хозяйства, показывать важнейшие промышленные районы мира.		
Грамотное владение терминологией	5	
Важнейшие промышленные районы мира определены, верно	5	
Умение давать характеристику отраслям промышленности мира по странам.		
Характеристика отраслей промышленности мира по странам дана, верно	10	
Умение показывать на карте мира страны, лидирующие в электроэнергетике, размещение крупнейших электростанций по странам, показывать на карте мира крупные центры производства		

важнейших видов обрабатывающей промышленности.		
По карте мира страны, лидирующие в электроэнергии, размещение крупнейших электростанций по странам, крупные центры производства важнейших видов обрабатывающей промышленности найдены, верно	10	
Умение давать характеристику географии мирового сельского хозяйства и рыболовства.		
Характеристика географии мирового сельского хозяйства и рыболовства по странам мира дана, верно	10	
Умение приводить примеры и показывать на карте мира страны, специализирующие на развитии агропромышленного комплекса, определять крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов сельскохозяйственной продукции и продукции животноводства, рыболовства.		
Страны, специализирующие на развитии агропромышленного комплекса, крупнейшие экспортеры и импортеры важнейших видов сельскохозяйственной продукции и продукции животноводства, рыболовства определены на карте мира, верно	10	
Умение прогнозировать и оценивать тенденции создания единых транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве, называть и показывать по карте мира мировые транспортные центры и районы.		
Прогноз и оценка тенденции создания единых транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве даны, верно	5	
Мировые транспортные центры и районы названы по карте мира, верно	10	
Умение приводить примеры основных направлений международных экономических связей, называть и показывать по карте мировые научно-информационные, финансовые, торговые и рекреационные центры и районы.		

Примеры основных направлений международных экономических связей приведены, верно	5	
Названы по карте мировые научно-информационные, финансовые, торговые и рекреационные центры и районы, верно	10	

Раздел 6. Регионы и страны мира

Тема 6.1. Зарубежная Европа

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы: А) соседское положение Б) приморское положение В) внутриконтинентальное положение Г) все ответы верны	
2. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают: А) Швеция и Финляндия Б) Финляндия и Греция В) Греция и Португалия Г) Португалия и Швеция	
3. Крупными ресурсами каменного угля обладают, страны: А) Швеция и Польша Б) Польша и Германия В) Германия и Италия Г) Италия и Швеция	
4. Укажите самые крупные городские агломерации в зарубежной Европе: А) Парижская и Рурская Б) Рурская и Мадридская В) Мадридская и Лондонская Г) Лондонская и Парижская	
5. Языки, на которых говорит большинство населения зарубежной Европы, относятся к языковым группам: А) романской и славянской Б) славянской и финно-угорской В) финно-угорской и германской Г) германской и романской	
6. Укажите главную отрасль промышленности зарубежной Европы А) топливная промышленность Б) черная металлургия В) машиностроение Г) легкая промышленность	
7. Установите соответствие между странами и характерными для них подотраслями сельского хозяйства:	
Страна 1. Финляндия 2. Исландия 3. Польша 4. Греция	Подотрасль А) Рыболовство Б) Молочное скотоводство В) Картофелеводство Г) Субтропическое садоводство
8. Установите соответствие между странами и преобладающими в них отраслями сельского хозяйства:	

Страна	Отрасль
1. Германия	А) Животноводство
2. Италия	Б) Растениеводство
3. Испания	
9. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире: А) самой большой дальностью перевозок Б) самой высокой плотностью транспортной сети В) преобладанием железнодорожного транспорта Г) отсутствием речного транспорта	
10. Самый крупный морской порт в Европе: А) Лондон Б) Гамбург В) Роттердам Г) Вена	
11. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в зарубежной Европе: А) Испания Б) Румыния В) Италия Г) Франция	
12. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы: А) Афины Б) Цюрих В) Лондон Г) Люксембург	
13. Самая большая по численности населения страна зарубежной Европы: А) Германия Б) Франция В) Испания Г) Польша	
14. Самая большая по площади страна зарубежной Европы: А) Германия Б) Франция В) Испания Г) Польша	
15. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион: А) Дания и Нидерланды Б) Нидерланды и Португалия В) Португалия и Греция Г) Греция и Дания	
16. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион: А) Австрия и Бельгия Б) Бельгия и Польша В) Польша и Италия Г) Италия и Австрия	
17. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы: А) цитрусовые, оливковое масло, вино Б) зерно, мясные продукты, молочные продукты В) шерсть, сахар, рыбопродукты Г) мясные продукты, чай, фрукты	
18. Какой регион зарубежной Европы характеризуется как главный рыболовецкий, рыбоперерабатывающий и экспортирующий рыбу? А) Южная Европа Б) Восточная Европа	

В) Средняя Европа Г) Северная Европа
19. Какая страна увеличивает свою территорию за счет моря? А) Испания Б) Великобритания В) Швейцария Г) Нидерланды
20. В какой стране зарубежной Европы энергоснабжение экологически наиболее безопасное? А) в Норвегии преобладают ГЭС Б) в ФРГ преобладают ТЭС В) во Франции преобладают АЭС Г) в Исландии преобладают геотермальные электростанции

Эталоны ответов (ключи)

Задание №

Зарубежная Европа

1-в

2-а

3-б

4-г

5-г

6-в

7-1-б, 2-а, 3-в, 4-г

8-1-а, 2-б, 3-б

9-б

10-в

11-б

12-а

13-а

14-б

15-в

16-а

17-а

18-г

19-г

20-г

Тема 6.2. Зарубежная Азия

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. Развитие сельского хозяйства в зарубежной Азии ограничивается недостатком: А) земель и тепла Б) тепла и трудовых ресурсов В) трудовых ресурсов и воды Г) воды и земель
2. Внутриконтинентальными государствами зарубежной Азии являются: А) Монголия и Ирак Б) Камбоджа и Ирак В) Ирак и Непал Г) Непал и Монголия

3. Найдите ошибку в перечне многонациональных стран зарубежной Азии: А) Индонезия Б) Иран В) Япония Г) Индия	
4. Очень высокой плотностью населения в зарубежной Азии выделяется государство: А) Монголия Б) Саудовская Аравия В) Афганистан Г) Бангладеш	
5. Найдите ошибку в перечне религий, имеющих в зарубежной Азии многочисленных последователей: А) протестантизм Б) мусульманство В) буддизм Г) индуизм	
6. Наиболее важный минеральный ресурс зарубежной Азии, определяющий ее место в международном разделении труда, - это: А) железная руда Б) нефть В) каменный уголь Г) алмазы	
7. Установите соответствие между странами зарубежной Азии и ведущими отраслями их промышленности:	
Страна 1. ОАЭ 2. Тайвань 3. Оман 4. Бангладеш	Отрасль А) Нефтяная Б) Электронная В) Легкая
8. Установите соответствие между странами зарубежной Азии и ведущими подотраслями их сельского хозяйства:	
Страна 1. Индонезия 2. Израиль 3. Монголия 4. Филиппины	Подотрасль А) Выращивание риса Б) Субтропическое земледелие В) Пастбищное животноводство
9. Найдите ошибку в перечне стран зарубежной Азии, занимающихся выращиванием и экспортом чая: А) Китай Б) Индия В) Шри-Ланка Г) Ирак	
10. Самый большой по численности населения субрегион зарубежной Азии – это: А) Центральная и Восточная Азия Б) Юго-Восточная Азия В) Южная Азия Г) Юго-Западная Азия	
11. Страны Азии, как известно, расположены в четырех регионах: 1) Южная Азия, 2) Юго-Восточная Азия, 3) Восточная Азия, 4) Юго-Западная Азия. А) какой из названных регионов располагает крупнейшими запасами нефти Б) в каком регионе расположен «оловянный пояс» В) какой регион богат железными и марганцевыми рудами Г) в каком из них сохранились наиболее значительные лесные ресурсы Д) в каком регионе наиболее значительны ресурсы пресной воды	

Е) какой регион располагает наиболее обширными пастбищами
12. Для какого региона характерны следующие черты: 1) В этом регионе зародились две мировые религии 2) Какой из регионов является колыбелью индуизма? 3) Где на духовную и материальную культуру повлияло конфуцианство? 4) В каком регионе находится первая в мире по численности населения страна? А) Южная Азия, Б) Юго-Восточная Азия, В) Восточная Азия, Г) Юго-Западная Азия
13. Агроклиматические условия оказывают влияние на специализацию сельского хозяйства, а также на структуру сельскохозяйственного экспорта. Определите по структуре экспорта регионы, для которых она характерна: 1) Экспорт сухофруктов, орехов, шкурок каракуля, фиников и кофе 2) Джут, чай, копру, тропические фрукты 3) Пряности, сырье для производства натурального каучука, пальмовое масло, кору хинного дерева А) Восточная Азия, Б) Южная Азия, В) Юго-Западная Азия, Г) Юго-Восточная Азия
14. Самый крупный город (городская агломерация) Китая: А) Пекин Б) Шанхай В) Харбин Г) Сеул
15. Китай занимает первое место в мире по производству: А) электроэнергии и стали Б) стали и хлопчатобумажных тканей В) хлопчатобумажных тканей и минеральных удобрений Г) минеральных удобрений и электроэнергии
16. Главную роль в расселении населения и размещении промышленности в Японии играет остров... (Дополните предложение) А) Кюсю Б) Хоккайдо В) Хонсю Г) Сикоку
17. Мегалополис Токайдо расположен в Японии на: А) севере страны Б) юге страны В) западном побережье Г) восточном побережье
18. Большую часть импорта Японии составляют: А) различные виды топлива Б) металлургическое сырье В) продовольственные товары Г) машины и оборудование
19. Укажите самый крупный город (городскую агломерацию) Индии: А) Нью-Дели Б) Колката (Калькутта) В) Мумбаи (Бомбей) Г) Ченнаи (Мадрас)
20. Вы – руководитель внешнеторговой компании, вам необходимо направить в Индию агентов по заключению сделок со следующими поручениями: 1. Закупить крупные партии хлопчатобумажных тканей 2. Организовать поставки высококачественного чая 3. Заключить договоры на поставки кофе, пряностей До каких аэропортов должны заказать билеты отъезжающие? А) Нью-Дели Б) Бомбей

- В) Ченнаи (Мадрас)
Г) Калькутта

Эталоны ответов (ключи)

Задание №1.

Страны Азии

- 1-г
2-г
3-в
4-г
5-а
6-б
7-1-а, 2-б, 3-а, 4-в
8-1-а, 2-б, 3-в, 4-а
9-г
10-а
11-а-4, б-2, в-1, г-2, д-2, е-4,3
12-1-г, 2-а, 3-в, 4-в
13-1-в, 2-б, 3-г
14-б
15-б
16-в
17-г
18-а
19-в
20-1-б, 2-г, 3-в

Тема 6.3. Африка

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. Какая черта исторического развития Африки оказала наибольшее влияние на ее современный социально-экономический облик? А) Африка- материк древних цивилизаций Б) Африка прошла через все стадии социально-экономического развития В) колониальное прошлое Г) несколько веков с территории Африки осуществлялась принудительная эмиграция
2. Какой уровень социально-экономического развития характерен для Африки в настоящее время? А) регион высокого уровня развития всех стран Б) наименее развитой регион современного мира В) в равной мере представлены страны слаборазвитые и высокоразвитые Г) среднеразвитой регион
3. Главной сферой экономики стран Африки является... (дополните предложение) А) обрабатывающая промышленность Б) сельское хозяйство и добыча полезных ископаемых В) обслуживание туристов Г) кустарные промыслы
4. Африка по численности населения занимает среди всех регионов мира место: А) первое Б) второе В) третье

Г) четвертое											
5. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану: А) Чад Б) Эфиопия В) Мозамбик Г) Замбия											
6. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира: А) золото и нефть Б) нефть и природный газ В) природный газ и алмазы Г) алмазы и золото											
7. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации: <table> <tr> <th>Страна</th><th>Отрасль</th></tr> <tr> <td>1. Алжир</td><td>А) Добыча нефти</td></tr> <tr> <td>2. Замбия</td><td>Б) Производство черных и цветных металлов</td></tr> <tr> <td>3. Эфиопия</td><td>В) Производство сельскохозяйственных продуктов</td></tr> <tr> <td>4. Ливия</td><td></td></tr> </table>		Страна	Отрасль	1. Алжир	А) Добыча нефти	2. Замбия	Б) Производство черных и цветных металлов	3. Эфиопия	В) Производство сельскохозяйственных продуктов	4. Ливия	
Страна	Отрасль										
1. Алжир	А) Добыча нефти										
2. Замбия	Б) Производство черных и цветных металлов										
3. Эфиопия	В) Производство сельскохозяйственных продуктов										
4. Ливия											
8. Большие запасы лесных и гидроэнергетических ресурсов имеются в: А) большинстве стран Африки Б) северной части Африки В) центральной (экваториальной) части Африки Г) южной части Африки											
9. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах: А) христианство Б) мусульманство В) буддизм Г) традиционные верования											
10. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве: А) ЮАР Б) Египет В) Мавритания Г) Пакистан											
11. Выберите отрасль хозяйства, которая определяет место Африки в международном разделении труда: А) машиностроение Б) товарное животноводство В) горнодобывающая промышленность Г) химическая промышленность											
12. В каких отраслях создается в основном экспортная продукция Африки? А) лесная промышленность Б) добывающие отрасли промышленности В) обрабатывающая промышленность Г) сельское хозяйство											
13. Какое сочетание экспортной сельскохозяйственной продукции наиболее характерно для Африки: А) натуральный каучук, пальмовое масло, кора хинного дерева Б) хлопок, джут, чай В) арахис, кофе, какао-бобы, хлопок-волокно, цитрусовые Г) кожа, мясо, молочная продукция											

14. Африку при изучении населения можно условно поделить на два крупных региона: 1) Северная Африка, 2) Тропическая Африка. Какие элементы характеристики населения относятся к каждому из них? А) однонациональный регион Б) регион, где преобладает один язык В) исключительно многонациональный и многоязычный регион Г) регион с преобладанием женского населения Д) регион, где преобладают приверженцы местных традиционных верований Е) население исповедует преимущественно ислам Ж) преобладает мужское население З) регион, в котором огромные территории практически не заселены И) в регионе расположена единственная в Африке городская агломерация с численностью населения более 5 млн. человек
15. Назовите специализацию регионов: 1) Северной Африки, 2) Тропической Африки. А) добыча нефти, железной руды, фосфоритов Б) добыча бокситов В) добыча меди Г) добыча алмазов, марганца, легирующих металлов
16. Какие особенности природы Африки способны нанести урон уровню жизни населения региона? А) распространение мухи цеце Б) зарастание водоемов и рек растительностью, препятствующим движению лодок и загрязняющим воду продуктами распада В) опустынивание обширных территорий Г) обеднение видового состава растительного и животного мира континента
17. Какие виды хозяйственной деятельности населения способны нанести наибольший вред окружающей среде: А) пастбищное скотоводство с перевыпасом скота Б) сведение лесов В) сохранение подсечно-огневой системы земледелия Г) неумеренная эксплуатация земель, имеющих предпосылки для развития опустынивания
18. Капиталовложения развитых стран в экономику Африки невелики. Это связано с тем, что... (дополните предложение) А) отрасли специализации относятся к низкодоходным Б) в регионе низкая производительность труда В) преобладает неквалифицированная рабочая сила Г) политическая обстановка нестабильна, велик риск потерять вложенные капиталы
19. ЮАР является единственной страной в Африке: А) расположенной в умеренном поясе Б) в которой преобладают представители европеоидной расы В) в которой преобладают христиане Г) которая относится к развитым странам
20. Какие утверждения, верно, характеризуют хозяйство ЮАР? А) На долю ЮАР приходится почти половина промышленной продукции, выпускаемой в Африке Б) Столицей и крупнейшим промышленным центром ЮАР является Йоханнесбург В) В сельском хозяйстве ЮАР преобладает животноводство Г) В структуре промышленности преобладают горнодобывающие отрасли

Эталоны ответов (ключи)

Страны Африки

1-в

2-б

3-б

4-б
5-в
6-г
7-1-а, 2-б, 3-в, 4-а
8-в
9-в
10-б
11-в
12-а, г, б
13-в
14-1-б, е, ж, з, и
2-в, г, д
15-1-а; 2-б, в, г
16-в, г
17-г
18-а, в, г
19-г
20-а, в, г

Тема 6.4.Северная Америка

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. С какими из перечисленных стран США имеют сухопутную границу: А) Россия Б) Куба В) Канада Г) Мексика
2. Территория США имеет выход к океанам: А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
3. Выберите количество штатов, входящих в США: А) 13 Б) 25 В) 50 Г) 89
4. Самыми крупными городами (городскими агломерациями) в США являются: А) Вашингтон и Нью-Йорк Б) Нью-Йорк и Лос-Анджелес В) Лос-Анджелес и Лас-Вегас Г) Лас-Вегас и Вашингтон
5. Самой высокой плотностью населения в США выделяются территории: А) штата Аляска Б) горных штатов на западе страны В) штатов вдоль границы с Канадой на северо-западе страны Г) приморских штатов на северо-востоке страны
6. Укажите главный нефтедобывающий штат США: А) Нью-Йорк Б) Калифорния

В) Техас Г) Флорида	
7. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации:	
Штат	Производство
1. Калифорния	А) Пастбищное животноводство
2. Миссисипи	Б) Выращивание овощей и фруктов
3. Колорадо	В) Выращивание хлопчатника
4. Канзас	Г) Выращивание пшеницы
8. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации:	
Штат	Производство
1. Мичиган	А) Молочное скотоводство
2. Монтана	Б) Пастбищное животноводство
3. Айова	В) Выращивание овощей и фруктов
4. Гавайи	Г) Выращивание кукурузы
9. Выберите город, который называют «авиаракетно-космической столицей» США:	
А) Нью-Йорк Б) Хьюстон В) Лос-Анджелес Г) Чикаго	
10. Город, который называют «автомобильной столицей» США:	
А) Детройт Б) Хьюстон В) Лос-Анджелес Г) Чикаго	
11. Почему США ввозят такие виды сырья, которыми располагают сами?	
А) чтобы поддержать экономику стран-экспортеров Б) чтобы создать резервный запас сырья В) импорт обходится дешевле собственной добычи Г) добывающая промышленность испытывает нехватку рабочей силы	
12. Почему Канада стала одним из основных поставщиков сырья для США?	
А) благодаря соседскому положению Б) состав добываемого сырья соответствует потребностям США В) в Канаде более низкие цены на сырье Г) все перечисленное выше сочетается с устойчивой политической обстановкой в стране	
13. В XIX в. Канада являлась колонией:	
А) США Б) Великобритании В) Франции Г) России	
14. Найдите ошибку в перечне основных групп населения Канады:	
А) англо-канадцы Б) франко-канадцы В) эскимосы Г) латиноамериканцы	
15. Найдите ошибку в перечне самых крупных городов Канады:	
А) Оттава Б) Монреаль В) Ванкувер Г) Торонто	
16. Одна из главных отраслей промышленной специализации Канады на мировом рынке:	

А) черная металлургия Б) цветная металлургия В) машиностроение Г) легкая промышленность
17. Одна из главных отраслей сельскохозяйственной специализации Канады на мировом рынке: А) выращивание сахарного тростника Б) выращивание зерновых В) выращивание хлопчатника Г) овцеводство
18. Главным районом деревообрабатывающей промышленности в Канаде является район: А) Центральный Б) Степной В) Тихоокеанский Г) Атлантический
19. Канада является страной: А) высокоурбанизированной и плотнозаселенной Б) высокоурбанизированной и слабозаселенной В) слабоурбанизированной и плотнозаселенной Г) слабоурбанизированной и слабозаселенной
20. По государственному строю США и Канада являются: А) унитарной республикой Б) федеративной республикой В) унитарной монархией Г) федеративной монархией

Эталоны ответов (ключи)

США и Канада

- 1-в, г
- 2-в
- 3-в
- 4-б
- 5-г
- 6-в
- 7-1-б, 2-в, 3-а, 4-г
- 8-1-а, 2-б, 3-г, 4-в
- 9-в
- 10-а
- 11-б, в
- 12-г
- 13-б
- 14-г
- 15-а
- 16-б
- 17-б
- 18-в
- 19-б
- 20-б

Тема 6.5. Латинская Америка

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. В Латинской Америке отсутствуют:

- А) развивающиеся государства
- Б) развитые государства
- В) приморские государства
- Г) внутриконтинентальные государства

2. Большая часть территории Латинской Америки в начале XIX в. Являлась колониями:

- А) США и Великобритании
- Б) Великобритании и Испании
- В) Испании и Португалии
- Г) Португалии и США

3. Выберите латиноамериканские государства, которые не имеют выхода к Мировому океану:

- А) Уругвай и Парагвай
- Б) Парагвай и Боливия
- В) Боливия и Перу
- Г) Перу и Уругвай

4. Латинская Америка занимает первое место среди регионов мира по обеспеченности ресурсами:

- А) почвенными
- Б) водными
- В) гидроэнергетическими
- Г) земельными

5. Более половины земельной площади в Латинской Америке занято:

- А) лесами
- Б) пастбищами
- В) обрабатываемыми землями
- Г) пустынями и высокогорьями

6. Установите соответствие между странами Латинской Америки и их полезными ископаемыми:

Страна	Полезное ископаемое
1. Венесуэла	А) Бокситы
2. Чили	Б) Оловянные руды
3. Ямайка	В) Медные руды
4. Боливия	Г) Нефть

7. Наиболее распространенный язык в Латинской Америке:

- А) английский
- Б) французский
- В) испанский
- Г) португальский

8. Самыми крупными по численности населения странами Латинской Америки являются:

- А) Мексика и Венесуэла
- Б) Венесуэла и Аргентина
- В) Аргентина и Бразилия
- Г) Бразилия и Мексика

9. Самыми крупными городами (городскими агломерациями) Латинской Америки являются:

- А) Мехико и Рио-де-Жанейро
- Б) Рио-де-Жанейро и Лима
- В) Лима и Сан-Паулу
- Г) Сан-Паулу и Мехико

10. Сочетание, каких видов рудного сырья особенно характерно для Латинской Америки? А) железная руда, медь, олово, бокситы Б) вольфрам, молибден, хромиты В) свинец, цинк, марганец Г) титан, железная руда, ванадий
11. Назовите тройку стран, занимающих ведущие позиции в регионе: А) Чили, Перу, Колумбия Б) Мексика, Бразилия, Аргентина В) Ямайка, Гватемала, Никарагуа Г) Уругвай, Парагвай, Боливия
12. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых металлургия достигла высокого уровня развития: А) Мексика, Чили, Бразилия Б) Колумбия, Венесуэла, Панама В) Боливия, Уругвай, Парагвай Г) Никарагуа, Гондурас, Гватемала
13. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых машиностроение достигло высокого уровня развития: А) Перу, Эквадор, Колумбия Б) Венесуэла, Суринам, Гайана В) Мексика, Бразилия, Аргентина Г) Боливия, Парагвай, Уругвай
14. Какой набор экспортных сельскохозяйственных культур наиболее характерен для Латинской Америки? А) финики, цитрусовые, кофе Б) каучук, копра, абака В) арахис, кофе, какао-бобы Г) кофе, сахарный тростник, бананы
15. Какая группа стран специализируется на вывозе животноводческой продукции? А) Мексика, Белиз, Гватемала Б) Аргентина, Уругвай, Бразилия В) Колумбия, Эквадор, Венесуэла Г) Чили, Перу, Эквадор
16. Каскад ГЭС, в том числе мощнейшая гидроэлектростанция в мире, действует в Латинской Америке на реке: А) Амазонка Б) Парана В) Ориноко Г) Рио-Гранде
17. Найдите ошибку в перечне стран Латинской Америки, специализирующихся на экспорте бананов: А) Панама Б) Гондурас В) Эквадор Г) Чили
18. Для какой страны характерен экспорт зерна? А) Аргентины Б) Парагвая В) Колумбии Г) Кубы
19. Откуда в Латинской Америке появились afroамериканцы (негры)? А) прибыли вместе с европейцами Б) жили здесь всегда

В) прибыли в числе мигрантов после второй мировой войны Г) насильственно завезены для работы на плантациях
20. Почему США проявляют большую заинтересованность в политической и экономической обстановке в Латинской Америке? А) тесное соседство приведет при нарушении стабильности в регионе к нарушению ее в США Б) каждое неблагоприятное событие может вызвать массовую миграцию в США В) в экономику латиноамериканских стран вложены капиталы США и их беспокоит сохранность вложений Г) США- член Совета Безопасности в ООН и так же заботится о стабильности во всех регионах

Эталоны ответов (ключи)

Страны Латинской Америки

1-б

2-в

3-б

4-б

5-а

6-1-г, 2-в, 3-а, 4-б

7-в

8-г

9-г

10-а

11-б

12-а

13-в

14-г

15-б

16-б

17-г

18-а

19-г

20-в

Тема 6.6. Австралия и Океания

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. Укажите самые крупные города Австралии: А) Канберра и Сидней Б) Сидней и Мельбурн В) Мельбурн и Аделаида Г) Аделаида и Канберра
2. Австралия входит в число мировых лидеров по добыче: А) нефти и природного газа Б) природного газа и бокситов В) бокситов и алмазов Г) алмазов и нефти
3. Главная подотрасль сельского хозяйства Австралии: А) выращивание зерновых Б) выращивание овощей и фруктов

В) свиноводство Г) овцеводство	
4. Найдите ошибки в перечне природных ресурсов, которыми особенно богата Австралия: А) нефть Б) бокситы В) золото Г) лесные ресурсы Д) рекреационные ресурсы Е) водные ресурсы	
5. По уровню урбанизации Австралия относится к числу стран: А) слабоурбанизированных Б) среднеурбанизированных В) высокоурбанизированных	
6. Какие утверждения, верно, характеризуют население Австралии: А) Австралия - одна из крупнейших стран мира по площади территории и численности населения Б) столица Австралии является крупнейшим городом страны В) наибольшая плотность населения наблюдается на юго-востоке страны	
7. Установите соответствие между штатами Австралии и их крупнейшими городами:	
Штаты	Города
1. Северная территория	а) Перт
2. Виктория	б) Брисбен
3. Новый Южный Уэльс	в) Мельбурн
4. Квинсленд	г) Сидней
5. Южная Австралия	д) Аделаида
6. Западная Австралия	е) Дарвин
8. Какая островная группа не является составной частью Океании? А) Полинезия Б) Индонезия В) Меланезия Г) Микронезия	
9. Какие острова Океании являются крупнейшими по площади? А) Гавайские Б) Новая Каледония В) Таити Г) Новая Зеландия	
10. В состав Океании входит... страны (выберите правильный ответ): А) 10 Б) 24 В) 25 Г) 30	
11. Какая из стран Океании входит в группу мировых лидеров по добыче фосфоритов? А) Новая Зеландия Б) Фиджи В) Новая Каледония Г) Науру	
12. Какие утверждения верны: А) Часть островов Океании являются территорией США Б) Океания принято делить на три структурные части, или субрегиона: Полинезию, Индонезию, Меланезию В) Крупнейшими странами региона являются Новая Зеландия и Папуа - Новая Гвинея	

Г) Страны Океании располагают большим рекреационным потенциалом, связанным с прекрасными возможностями для приморского отдыха	
Д) Выращивание кокосовой пальмы является отраслью, дающей товарную продукцию, которая в больших количествах идет на экспорт	
13. Какие утверждения верны:	
А) Австралия – жаркий материк	
Б) Австралия – самый сухой материк	
В) Австралия – самый равнинный материк	
Г) все ответы верны	
14. Столица Австралии...	
А) Канберра	
Б) Сидней	
В) Брисбен	
Г) Аделаида	
15. Что является объектом всемирного наследия памятником природы в Австралии:	
А) национальный парк Йеллоустоун	
Б) Мамонтова пещера	
В) морской национальный парк Большой Барьерный риф	
Г) вулканы Камчатки	
16. Чем объясняется неравномерность размещения населения Австралии:	
А) климатическими условиями	
Б) неравномерностью распределения минеральных ресурсов	
В) захватом земель в центре материка племенами аборигенов	
Г) нет правильного ответа	
17. Установите соответствие между субрегионами и странами:	
Субрегион	Страны
1. Полинезия	А) Кирибати
2. Микронезия	Б) Новая Зеландия
3. Меланезия	В) Новая Каледония
18. Что является основным объектом экспорта из сельского хозяйства стран Океании:	
А) финики	
Б) кокосовые орехи (копра)	
В) хлопок	
Г) сахар	
19. Это развитая страна Океании, которая вместе с ЮАР и Австралией входит в группу стран переселенческого капитализма:	
А) Новая Зеландия	
Б) Папуа – Новая Гвинея	
В) Фиджи	
Г) Гавайи	
20. Установите соответствие между субрегионами Океании и их перевода с греческого:	
Субрегион	В переводе с греческого
1. Полинезия	А) Малые острова
2. Микронезия	Б) Черные острова
3. Меланезия	В) Много островов

Эталоны ответов (ключи)

Вариант6 (Австралия и Океания)

1-б

2-в

3-г

4-а, г, е

5-В
6-В
7-1-е, 2-В, 3-Г, 4-б, 5-д, 6-а
8-б
9-Г
10-б
11-Г
12-а, в, Г, Д
13-Г
14-а
15-В
16-а
17- 1-б, 2-а, 3-В
18-б
19-а
20- 1-В, 2-а, 3-б

Итоговый тест

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. Сегодня на политической карте мира насчитывается, какое количество государств и самоуправляющихся территорий: А) 251 Б) 196 В) 240 Г) 265	
2. На каком материке расположены только развивающиеся страны? А) Северная Америка Б) Евразия В) Южная Америка Г) Африка	
3. Сгруппируйте следующие ресурсы по их видам: А) энергия ветра Б) урановое сырье В) нефть и газ Г) лесные ресурсы Д) биологические ресурсы Мирового океана Е) геотермальная энергия Ж) почвенные ресурсы	1. Невозобновимые ресурсы 2. Возобновимые ресурсы 3. Неисчерпаемые ресурсы
4. Какое из направлений, перечисленных ниже, является примером рационального природопользования? А) полное извлечение полезных ископаемых из земных недр Б) получение из нефти различных видов топлива для двигателей В) увеличение сельскохозяйственных площадей путем выжигания лесов Г) прекращение обработки истощенных земель	
5. Главный путь решения проблемы загрязнения окружающей среды – это: А) строительство очистных сооружений Б) сохранение объемов использования природных ресурсов при более глубокой их переработке В) вынос «грязных» производств за пределы страны Г) уменьшение производственных процессов	
6. В какой стране плотность населения резко снижается к западу; к западу же снижается количество крупных городов и агломераций, хотя на крайнем западе есть мегалополис. На востоке страны – два мегалополиса: А) Бразилия Б) Индия В) США Г) Польша	
7. Какую демографическую политику вы порекомендовали бы стране с низким уровнем развития, высокой плотностью населения, ограниченным фондом сельскохозяйственных земель? А) политику невмешательства Б) поощрения рождаемости В) запрет на появление детей на несколько лет Г) политику сдерживания рождаемости	
8. Что является составными частями НТР? А) электрификация, механизация, повышение производительности труда, рабочая сила Б) автоматизация производства, использование заменителей сырья, автоматические системы управления В) наука, техника и технология, производство и управление	

Г) наукоемкость, интенсификация, безотходность, реклама
9. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось: А) формирование мирового рынка Б) развитие крупной машинной индустрии В) развитие транспорта Г) развитие сельского хозяйства
10. Крупнейшими в мире поставщиками нефти являются страны: А) Юго-Западной Азии Б) Африки В) Латинской Америки Г) Западной Европы
11. К факторам размещения производительных сил относится: А) ресурсный Б) экономический В) потребительский Г) все ответы верны
12. Какая форма внешнеэкономических связей является наиболее древней? А) финансово-экономические связи Б) туризм В) внешняя торговля Г) научно-технические связи
13. Укажите главную отрасль промышленности зарубежной Европы А) топливная промышленность Б) черная металлургия В) машиностроение Г) легкая промышленность
14. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы: А) Афины Б) Цюрих В) Лондон Г) Люксембург
15. Наиболее важный минеральный ресурс зарубежной Азии, определяющий ее место в международном разделении труда, - это: А) железная руда Б) нефть В) каменный уголь Г) алмазы
16. Страны Азии, как известно, расположены в четырех регионах: 1) Южная Азия, 2) Юго-Восточная Азия, 3) Восточная Азия, 4) Юго-Западная Азия. А) какой из названных регионов располагает крупнейшими запасами нефти Б) в каком регионе расположен «оловянный пояс» В) какой регион богат железными и марганцевыми рудами Г) в каком из них сохранились наиболее значительные лесные ресурсы Д) в каком регионе наиболее значительны ресурсы пресной воды Е) какой регион располагает наиболее обширными пастбищами
17. Какая черта исторического развития Африки оказала наибольшее влияние на ее современный социально-экономический облик? А) Африка- материк древних цивилизаций Б) Африка прошла через все стадии социально-экономического развития В) колониальное прошлое Г) несколько веков с территории Африки осуществлялась принудительная эмиграция
18. Главной сферой экономики стран Африки является... (дополните предложение) А) обрабатывающая промышленность Б) сельское хозяйство и добыча полезных ископаемых

В) обслуживание туристов Г) кустарные промыслы	
19. Самыми крупными городами (городскими агломерациями) в США являются:	
А) Вашингтон и Нью-Йорк Б) Нью-Йорк и Лос-Анджелес В) Лос-Анджелес и Лас-Вегас Г) Лас-Вегас и Вашингтон	
20. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации:	
Штат	Производство
1. Калифорния	А) Пастбищное животноводство
2. Миссисипи	Б) Выращивание овощей и фруктов
3. Колорадо	В) Выращивание хлопчатника
4. Канзас	Г) Выращивание пшеницы
21. Одна из главных отраслей промышленной специализации Канады на мировом рынке:	
А) черная металлургия Б) цветная металлургия В) машиностроение Г) легкая промышленность	
22. Одна из главных отраслей сельскохозяйственной специализации Канады на мировом рынке:	
А) выращивание сахарного тростника Б) выращивание зерновых В) выращивание хлопчатника Г) овцеводство	
23. Откуда в Латинской Америке появились афроамериканцы (негры)?	
А) прибыли вместе с европейцами Б) жили здесь всегда В) прибыли в числе мигрантов после второй мировой войны Г) насильственно завезены для работы на плантациях	
24. Почему США проявляют большую заинтересованность в политической и экономической обстановке в Латинской Америке?	
А) тесное соседство приведет при нарушении стабильности в регионе к нарушению ее в США Б) каждое неблагоприятное событие может вызвать массовую миграцию в США В) в экономику латиноамериканских стран вложены капиталы США и их беспокоит сохранность вложений Г) США- член Совета Безопасности в ООН и так же заботится о стабильности во всех регионах	
25. Какие утверждения, верно, характеризуют население Австралии:	
А) Австралия - одна из крупнейших стран мира по площади территории и численности населения Б) столица Австралии является крупнейшим городом страны В) наибольшая плотность населения наблюдается на юго-востоке страны	
26. Установите соответствие между штатами Австралии и их крупнейшими городами:	
Штаты	Города
1. Северная территория	а) Перт
2. Виктория	б) Брисбен
3. Новый Южный Уэльс	в) Мельбурн
4. Квинсленд	г) Сидней
5. Южная Австралия	д) Аделаида
6. Западная Австралия	е) Дарвин
27. Какие утверждения верны:	

А) Часть островов Океании являются территорией США Б) Океания принято делить на три структурные части, или субрегиона: Полинезию, Индонезию, Меланезию В) Крупнейшими странами региона являются Новая Зеландия и Папуа - Новая Гвинея Г) Страны Океании располагают большим рекреационным потенциалом, связанным с прекрасными возможностями для приморского отдыха Д) Выращивание кокосовой пальмы является отраслью, дающей товарную продукцию, которая в больших количествах идет на экспорт
28. Наибольшими рекреационными ресурсами обладают побережья морей: А) Японского и Черного Б) Черного и Аравийского В) Аравийского и Средиземного Г) Средиземного и Карибского
29. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит качественный характер: А) объединение Германии Б) открытие новых территорий и их присоединение к государству В) вступление страны в международную организацию или выход из нее Г) увеличение территории приморских стран за счет осушения мелководий
30. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит количественный характер: А) предоставление независимости бывшей колонии Б) разделение Чехословакии на два государства - Чехию и Словакию В) вступление новых стран в Европейский Союз Г) развязывание войны между государствами

Эталоны ответов (ключи)

Задание

1.-в	16- а-4, б-2, в-1, г-2, д-2, е-4
2.-в	17-в
3-1-б,в; 2-г,д,ж; 3-а,е	18-б
4-а	19-б
5-б	20-1-б, 2-в, 3-а, 4-г
6-в	21-б
7-г	22-б
8-в	23-г
9-а	24-в
10-а	25-в
11-г	26-1-е, 2-в, 3-г, 4-б, 5-д, 6-а
12-в	27- а, в, г, д
13-в	28-г
14-а	29-в
15-б	30-б

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Умение работать с источниками географической информации		
Работа с источниками географической информации проведена, верно	10	
Умение анализировать и делать собственные выводы по тематическим картам атласа экономической и социальной географии мира за 10 класс		
Анализ и собственные выводы по тематическим картам атласа экономической и социальной географии мира за 10 класс сделаны, верно	10	
Умение правильно употреблять основные географические понятия		
Основные географические понятия употреблены, верно	10	
Умение характеризовать современную географическую картину мира		
Характеристика современной географической картины мира дана, верно	10	
Умение оценивать физико-географическое, экономико-географическое, политико-географическое положение стран мира, выявлять положительные и отрицательные черты и отмечать их изменение во времени		
Оценка физико-географического, экономико-географического, политико-географического положения стран мира дана, верно	10	
Выявлены положительные и отрицательные черты географического положения стран и отмечены их изменение во времени, верно	10	
Умение оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических данных		
Оценка ресурсообеспеченности стран (регионов) с помощью карт и статистических данных определена, верно	10	

Умение объяснять взаимосвязь комплексного географического изучения стран мира (регионов)		
Взаимосвязь комплексного географического изучения стран мира (регионов) определены, верно	10	
Умение приводить примеры из реальной жизни, отражающие социально-экономические ситуации		
Примеры из реальной жизни, отражающие социально-экономические ситуации определены, верно	10	
Умение проводить географический прогноз по социально-экономической ситуации в странах мира		
Географический прогноз по социально-экономической ситуации в странах мира проведен, верно	10	

2.2 Практическое задание

Задание №1

1.1 Работа по контурной карте:

- нанести основные месторождения топливно-энергетических полезных ископаемых, рудных поясов Земли с помощью условных знаков и способом ареалов и объяснить причины их размещения по странам мира (регионы мира).
- нанести страны, лидирующие по площади лесов, пастбищ, обрабатываемых земель и объяснить причины их размещения.
- нанести страны обеспеченные, менее обеспеченные и малообеспеченные водными ресурсами и объяснить причины их водообеспеченности.
- нанести страны мира, выделяющиеся общими запасами лесных ресурсов (два лесных пояса).

Задание № 2

2.1 Составить экономико-географическую характеристику страны (по выбору), используя различные источники географической информации.

План характеристики:

1. Название страны и состав территории
2. Границы
3. Особенности населения
4. Природные ресурсы и их использование
5. Общая характеристика хозяйства.
6. География основных промышленных комплексов и отраслей.
7. Специализация сельскохозяйственного производства.
8. Развитие транспортного комплекса.
9. Внешние экономические связи. Экспорт. Импорт.

2.2 Работа по контурной карте:

- нанести на контурную карту крупнейшие районы, центры промышленности и сельского хозяйства, города и транспортные магистрали стран Западной Европы, составить сравнительную характеристику стран Западной Европы;
- нанести на контурную карту крупнейшие районы, центры промышленности и сельского хозяйства, города и транспортные магистрали стран Восточной Европы, составить сравнительную характеристику стран Восточной Европы;
- нанести на контурную карту крупнейшие районы, центры промышленности и сельского хозяйства, города, выделить страны, лидирующие по численности населения, объяснить региональные различия стран зарубежной Азии;
- нанести на контурную карту страны Африки – крупнейших производителей основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, объяснить особенности региональных различий стран Африки;
- нанести на контурную карту крупнейшие районы, центры промышленности и сельского хозяйства, главные финансовые и культурно-исторические центры, крупнейшие города и транспортные магистрали США, составить общую географическую характеристику США;
- нанести на контурную карту крупнейшие районы, центры промышленности и сельского хозяйства, главные финансовые и культурно-исторические центры, крупнейшие города и транспортные магистрали Канады, составить общую географическую характеристику Канады;
- объяснить особенности специализации хозяйства стран и регионов Латинской Америки, нанести на контурную карту крупнейшие районы и центры промышленности и сельского хозяйства;
- объяснить особенности специализации хозяйства Австралии и Океании, нанести на контурную карту главные районы развития промышленности и сельского хозяйства Австралии и Океании.

Задание №2

2.1 Экономико-географическая характеристика США

1. Соединенные Штаты Америки - федерация в составе 50 штатов (48 смежных, а также Аляска и Гавайи) и федерального округа Колумбия.
2. «Заокеанское» положение и отдаленность от вспыхивавших в Европе и Азии очагов войны гарантировали стране в прошлом надежную безопасность, облегчали широкие торговые связи с государствами. США имеет морские границы с Тихим, Атлантическим и Северным Ледовитым океанами и сухопутные границы с Канадой и Мексикой.
3. По численности населения США занимает 3 место в мире. Начало формирования американской нации положила иммиграция, коренные жители – индейцы, эскимосы, алеуты, гавайцы.
4. США занимает первое место в Западном мире по запасам угля, второе – по запасам меди, цинка, шестое – по запасам нефти, железной руды и др. Но многие разрабатываемые месторождения истощены (особенно газа, железной руды, никеля, марганца, хромитов, кобальта), богата водными, земельными, агроклиматическими, лесными, биологическими ресурсами.
5. Роль США в мировом хозяйстве огромна, на их долю приходится 15% мировой промышленной продукции, превосходит по заграничным инвестициям. Современной американской экономике присуща высокая концентрация производства и капитала. Крупнейшие американские монополии по своему характеру являются транснациональными, которые действуют во многих зарубежных странах.
6. Автомобильные монополии «Дженерал моторс», «Форд», нефтяная монополия «Эксон», производители компьютеров «ИБМ», «Дженерал электрик». США мировой лидер в сфере НИОКР. Экономическое лицо США определяет промышленность, штаты Техас, Аляска, Луизиана, Калифорния занимают ведущие позиции в стране в топливно-энергетическом балансе, центры черной металлургии расположены в Чикаго, Гэри, Кливленд, Питтсбург, Балтимор, Филадельфия, центры цветной металлургии расположены в Колумбии, Теннесси, центр автомобилестроения является Детройт, химические производства концентрируются в штатах Техас, Луизиана и в штатах Севера.
7. В сельскохозяйственной продукции преобладают продукты животноводства, земледелие ориентировано на товарные культуры (фрукты, овощи, табак, хлопчатник и др.). Пшеничный пояс проходит по штатам от Северной Дакоты до Техаса, кукурузный пояс проходит по штатам Айова, Иллинойс, Индиана, посевы хлопчатника сосредоточены на юге, сахарного тростника на побережье Мексиканского залива и на Гавайях, табака в штатах Виргиния, Кентукки.
8. Преобладающий транспорт автомобильный и железнодорожный, растет сеть трубопроводов, авиационный транспорт лидирует в пассажирских перевозках, морской транспорт осуществляет внешнеторговые перевозки. Крупнейшие морские порты – Нью-Йорк, Бостон, Филадельфия, Балтимор, Новый Орлеан, Хьюстон, Лос-Анджелес и др.
9. Импорт – сырье, экспорт- продукция машиностроения, электроники, наукоемких технологий.

Задание №2.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Умение правильно составлять экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники географической информации		

Грамотное изложение материала и правильное использование источников географической информации	5	
Экономико-географическая характеристика страны составлена, верно, и в полном объеме	5	
Умение наносить на контурную карту крупнейшие районы, центры промышленности и сельского хозяйства, города и транспортные магистрали стран Западной и Восточной Европы, правильно составить сравнительную характеристику стран Зарубежной Европы		
Работа по контурной карте Зарубежной Европы выполнена, верно	5	
Сравнительная характеристика стран Зарубежной Европы составлена, верно	5	
Умение наносить на контурную карту крупнейшие районы, центры промышленности и сельского хозяйства, города, выделять страны, лидирующие по численности населения, объяснять региональные различия стран зарубежной Азии		
Работа по контурной карте Зарубежной Азии выполнена, верно	5	
Страны, лидирующие по численности населения, выделены, верно	5	
Характеристика региональных различий по странам Зарубежной Азии дана, верно	5	
Умение наносить на контурную карту страны Африки – крупнейшие производители основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, объяснять особенности региональных различий стран Африки		
Работа по контурной карте страны Африки выполнена, верно	5	
Особенности региональных различий стран Африки даны, верно	5	
Умение наносить на контурную карту крупнейшие районы, центры промышленности и сельского хозяйства, главные финансовые и		

культурно-исторические центры, крупнейшие города и транспортные магистрали США и Канады, составлять общую географическую характеристику США и Канады		
Работа по контурной карте США и Канады выполнена, верно	5	
Общая географическая характеристика по данным стран составлена, верно	5	
Умение объяснять особенности специализации хозяйства стран и регионов Латинской Америки, наносить на контурную карту крупнейшие районы и центры промышленности и сельского хозяйства		
Работа по контурной карте стран Латинской Америки выполнена, верно	5	
Особенности специализации хозяйства стран и регионов Латинской Америки определены, верно	5	
Умение объяснять особенности специализации хозяйства Австралии и Океании, наносить на контурную карту главные районы развития промышленности и сельского хозяйства Австралии и Океании		
Работа по контурной карте Австралии и Океании выполнена, верно	5	
Особенности специализации хозяйства Австралии и Океании названы, верно	5	
Умение формулировать собственные заключения и оценочные суждения, используя источники географической, экономической, политической информации, показывать на карте экономические интеграции стран		
Грамотно сформулированы собственные заключения и оценочные суждения	5	

БП.09 Информатика

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире	Выбор правильного варианта ответа	Тест №17, №1, №8
Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы	Выбор правильного варианта ответа	Тест №5, №3
Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки	Выбор правильного варианта ответа	Тест №6, №9, №11, №14
Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере	Выбор правильного варианта ответа	Тест №2
Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах	Выбор правильного варианта ответа	Тест №12, №15
Сформированность представлений о базах данных и	Выбор правильного варианта ответа	Тест 19

простейших средствах управления ими		
Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	Выбор правильного варианта ответа	Тест №10
Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования	Выбор правильного варианта ответа	Тест №16
Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; коммуникаций в Интернете.	Выбор правильного варианта ответа	Тест №3
Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам	Выбор правильного варианта ответа	Тест №20
Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Выбор правильного варианта ответа	Тест №18

1.4 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Оценка задач: 1 балл - правильный ответ;

0 баллов – неверный ответ.

Итоговая оценка по работе, количество баллов (всего):

Отлично	– 18-20 баллов
Хорошо	–14 - 17 баллов
Удовлетворительно	– 10- 13 баллов
Неудовлетворительно	– менее 10 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Чему равен 1 байт

- 1) 10 бит
- 2) 10 Кбайт
- 3) 8 бит**
- 4) 1 бод

2. При выключении компьютера вся информация стирается ...

- 1) на гибком диске
- 2) на CD-ROM диске
- 3) на жестком диске
- 4) в оперативной памяти**

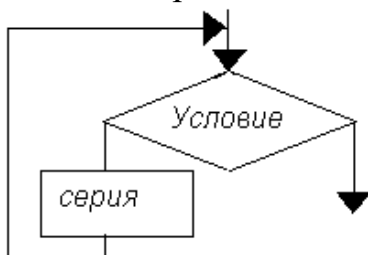
3. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны

- 1) от экрана вперед
- 2) от экрана назад**
- 3) от экрана вниз
- 4) от экрана вверх

4. Какой из документов является алгоритмом

- 1) правила техники безопасности
- 2) инструкция по получению денег в банкомате**
- 3) расписание уроков
- 4) список класса

5. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме



- 1) цикл**
- 2) ветвление
- 3) подпрограмма

4) линейная

6. В процессе редактирования текста изменяется ...

- 1) размер шрифта
 - 2) параметры абзаца
 - 3) последовательность символов, слов, абзацев**
 - 4) параметры страницы
7. Архив информации – это....

- 1) основные приемы по работе с таблицами
- 2) сохранение пользователем информации в специальном сжатом файле с последующим извлечением ее из этого файла.**
- 3) создание, копирование, перемещение и удаление файлов.
- 4) специальная папка, которая используется для просмотра содержимого дисков.

8. Чему равен 1Гб

- 1) 8 Мбайт
- 2) 1024 Кбайт
- 3) 1024 Мбайт**
- 4) 32 Мбайта

9. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

- 1) размер шрифта
- 2) тип файла**
- 3) параметры абзаца
- 4) размеры страницы

10. Модель содержит информации...

- 1) столько же, сколько и моделируемый объект
- 2) меньше, чем моделируемый объект**
- 3) больше, чем моделируемый объект
- 4) не содержит информации

11. Палитрами в графическом редакторе являются...

- 1) линия, круг, прямоугольник
- 2) выделение, копирование, вставка
- 3) карандаш, кисть, ластик
- 4) наборы цветов**

12. В электронных таблицах нельзя удалить...

- 1) Столбец
- 2) Строку

3) **Имя ячейки**

4) Содержимое ячейки

13. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...

1) серверами Интернета

2) антивирусными программами

3) трансляторами языка программирования

4) **средством просмотра web-страниц**

14. В текстовом редакторе выполнение операции **Копирование** становится возможным после:

1) установки курсора в определенное положение

2) сохранения файла

3) распечатки файла

4) **выделения фрагмента текста**

15. Основным элементом электронных таблиц является...

1) **ячейка**

2) строка

3) столбец

4) таблица

16. Чем заканчивается программа

1) **end**

2) clrscr

3) readln

4) read

17. Процесс изменения формы представления информации или ее содержания называется...

Ответ: обработкой

18. Вирус внедряется в исполненные файлы и при их запуске активизируется. Это...

1) загрузочный вирус

2) макровирус

3) **файловый вирус**

4) Троян

19. В таблицу базы данных СКЛАД, содержащую 5 столбцов информации о товаре (наименование, поставщик, количество, дата, цена) внесена информация о 25 видах товара. Количество записей в таблице равно...

- 1) 25
- 2) 3
- 3) 125
- 4) 30

ПП.12 Биология

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач	Выбор правильного варианта ответа	1-7
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой		8-14
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе		15-21
сформированность умений объяснять результаты		22-28

биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи		
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения		29-35

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Ответы

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответы	а	б	б	в	а	в	а	б	б	б	а	б	а	Б	в
вопросы	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ответы	а	а	в	б	а	б	б	б	в	в	б	а	б	в	в
вопросы	31		32		33		34		35						
ответы	а		б		б		в		в						

Критерии оценки:

«5» (отлично)

Правильных ответов от 31 до 36

«4» (хорошо)

Правильных ответов от 23 до 31

«3» (удовлетворительно)

Правильных ответов от 17 до 22

«2» (неудовлетворительно)

Правильных ответов от 0 до 16)

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. У прокариот, в сравнении с эукариотами, отсутствуют..

А митохондрии

Б хромосомы

В рибосомы

2. В мембранах эукариот...

А один слой липидов

Б два слоя липидов

В три слоя липидов

3. Легко пройдет через липидный слой мембраны...

А вода

Б эфир

В глюкоза

4. Прохождение через мембрану ионов натрия и калия происходит путем...

А диффузии

Б осмоса

В активного переноса

5. Выведение веществ из клетки называется...

А экзоцитозом

Б фагоцитозом

В эндоцитозом

6. Рецепторная функция мембраны связана с...

А белками и липидами

Б липидами и углеводами

В белками и углеводами

7. Ядро представляет собой структуру...

А двумембранную

Б одномембранную

В немембранную

8. Формирование лизосом клетки происходит в...

А рибосомах

Б аппарате Гольджи

В митохондриях

9. На рибосомах в процессе биосинтеза образуются...

А аминокислоты

Б белки первичной структуры

В т-РНК

10. Одна из важнейших функций лизосом...

А синтез ферментов

Б переваривание отмерших клеток

В синтез гормонов

11. Кристы митохондрий образованы...

А внутренней мембраной

Б наружной мембраной

В матриксом

12. Основная роль крист заключается в том, что на них...

А синтезируется митохондриальная ДНК

Б происходит окисление органических соединений

В происходит синтез митохондриальных белков

13. Где сосредоточен хлорофилл хлоропластов?

А в гранах

Б в матриксе (строме)

В в наружной мембране

14. Что является источником кислорода при фотосинтезе?

А углекислый газ

Б вода

В глюкоза

15. При фотосинтезе используются вещества:

А углеводы

Б сахар

В углекислый газ, вода

16. Заслуга Шлейдена и Шванна в том, что они...

А сформулировали основные идеи клеточной теории

Б опровергли идеи Вихрова

В открыли клеточное строение растений и животных

17. Аминокислоты - это...

А кислоты

Б основания

В нуклеотиды

18. Изменяемой частью аминокислоты является...

А карбоксильная группа

Б аминогруппа

В радикал

19. Мономерами ДНК и РНК являются...

А азотистые основания

Б нуклеотиды

В дезоксирибоза и рибоза

20. Самая крупная РНК.

А рибосомальная

Б матричная

В транспортная

21. Селекция - процесс...

А одомашнивания животных

Б изменения живых организмов человеком для своих потребностей

В изучения многообразия и происхождения культурных растений

22. Ген - это...

А мономер белковой молекулы

Б участок молекулы ДНК

В материал для эволюционных процессов

23. Хромосомы...

А видны в неделящейся клетке

Б являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация

В содержатся только в соматических клетках

24. Кариотип - это совокупность...

А признаков хромосомного набора соматической клетки

Б количественных и качественных признаков хромосомного набора

В оба ответа верны

25. Гомологичными называют...

А любые хромосомы диплоидного набора

Б хромосомы одинаковые по форме и размеру

В здесь нет правильного ответа

26. Аллельные гены - это гены...

А отвечающие за развитие одного признака

Б расположенные в одних и тех же локусах (местах) гомологичных хромосом и отвечающие за развитие одного признака

В подавляющие проявление рецессивного гена

27. Гомозиготной особью можно назвать...

А) ААВВ; АА; Б) ааВВ; АаВв В) Ав

28. Доминантный ген проявляется...

А) только в гомозиготном организме

Б) как в гомозиготном, так и в гетерозиготном организмах

В) только в первом поколении

29. Аутосомы - это...

А половые хромосомы

Б разновидность соматических клеток

В хромосомы одинаковые у обоих полов

30. Генотип формируется под влиянием только...

А условий внешней среды

Б деятельности человека

В генотипа и условий внешней среды

31. Наследственной изменчивостью называют...

А изменчивость меняющую генотип

Б норму реакции

В способность живых организмов приобретать новые признаки

32. Чистая линия - это...

А особи полученные под воздействием мутагенных факторов

Б группа генетически однородных (гомозиготных) организмов

В порода

33. Генные мутации не всегда проявляются в первом поколении, так как...

А всегда рецессивны

Б могут быть как доминантными, так и рецессивными

В всегда доминантными

34. Биологическое значение оплодотворения заключается в том, что...

- А хромосомный набор вида сохраняется постоянным
- Б уменьшается число хромосом до гаплоидного набора
- В восстанавливается диплоидный набор хромосом

35. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил...

- А генетическое родство между видами
- Б историческое родство между видами
- В сходство мутационных процессов у близких родов и видов.

БП.10 Физика

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
Сформированности представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1-2
Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;		Тест №3-4
Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;		Тест №5-6
Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость		Тест №7-8

между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;		
Сформированность умения решать физические задачи;		Тест №9-10
Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе		Тест №11-12
Сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;		Тест №13-14
Сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;		Тест №15-16
Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;		Тест №17-18

Владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата		Тест №19
Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности		Тест №20

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

Всего заданий 20.

“5” Выполнено верно 16-20 задания.

“4” Выполнено верно 12-15 задания.

“3” Выполнено верно 9-11.

“2” Выполнено 8 и менее заданий

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

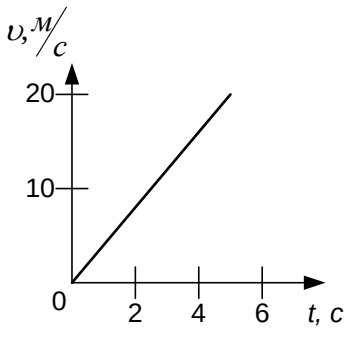
Дисциплина Физика

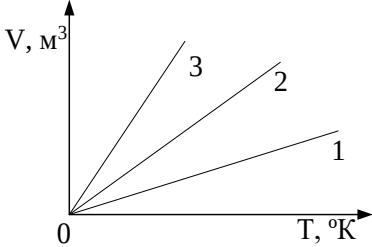
Вариант-1

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>		
<i>№ задания</i>		<i>Вариант ответа</i>
<i>1</i>		<i>1-В,2-А,3-Б</i>

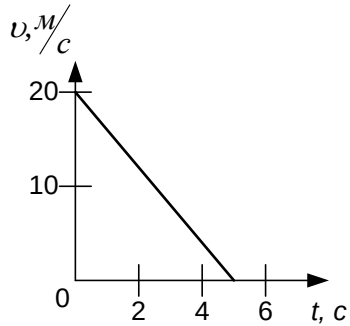
1	Для каждого определения из столбца 1 укажите название соответствующей физической величины из столбца 2. <table><tr><td><u>Столбец 1.</u></td><td><u>Столбец 2.</u></td></tr><tr><td>1. Величина, характеризующая положение тела в пространстве, это...</td><td>А. идеальный</td></tr><tr><td>2. Мера взаимодействия тел это...</td><td>Б. сила</td></tr><tr><td>3. Газ, взаимодействие между молекулами которого пренебрежимо мало, это...</td><td>В. период колебаний</td></tr><tr><td></td><td>Г. координата</td></tr></table>	<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>	1. Величина, характеризующая положение тела в пространстве, это...	А. идеальный	2. Мера взаимодействия тел это...	Б. сила	3. Газ, взаимодействие между молекулами которого пренебрежимо мало, это...	В. период колебаний		Г. координата	
<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>											
1. Величина, характеризующая положение тела в пространстве, это...	А. идеальный											
2. Мера взаимодействия тел это...	Б. сила											
3. Газ, взаимодействие между молекулами которого пренебрежимо мало, это...	В. период колебаний											
	Г. координата											
2	Для каждого физического явления из столбца 1 укажите его название из столбца 2. <table><tr><td><u>Столбец 1.</u></td><td><u>Столбец 2.</u></td></tr><tr><td>1. Взаимное проникновение молекул одного вещества между молекулами другого вещества, это...</td><td>А. изотермический</td></tr><tr><td>2. Процесс, происходящий при постоянной температуре, это...</td><td>Б. диффузия</td></tr><tr><td>3. Явление сохранения скорости тела при отсутствии действия на него других тел, это...</td><td>В. электрический ток</td></tr><tr><td></td><td>Г. инерция</td></tr></table>	<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>	1. Взаимное проникновение молекул одного вещества между молекулами другого вещества, это...	А. изотермический	2. Процесс, происходящий при постоянной температуре, это...	Б. диффузия	3. Явление сохранения скорости тела при отсутствии действия на него других тел, это...	В. электрический ток		Г. инерция	
<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>											
1. Взаимное проникновение молекул одного вещества между молекулами другого вещества, это...	А. изотермический											
2. Процесс, происходящий при постоянной температуре, это...	Б. диффузия											
3. Явление сохранения скорости тела при отсутствии действия на него других тел, это...	В. электрический ток											
	Г. инерция											
3	Для каждой физической величины из столбца 1 укажите единицу ее измерения из столбца 2. <table><tr><td><u>Столбец 1.</u></td><td><u>Столбец 2.</u></td></tr><tr><td>1. Ускорение</td><td>А. м/с²</td></tr><tr><td>2. Энергия</td><td>Б. Вт</td></tr><tr><td>3. Давление</td><td>В. Па</td></tr><tr><td></td><td>Г. Дж</td></tr></table>	<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>	1. Ускорение	А. м/с ²	2. Энергия	Б. Вт	3. Давление	В. Па		Г. Дж	
<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>											
1. Ускорение	А. м/с ²											
2. Энергия	Б. Вт											
3. Давление	В. Па											
	Г. Дж											

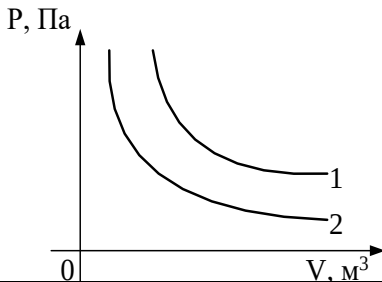
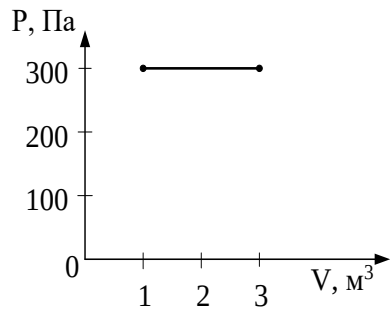
4	Для каждой физической величины из столбца 1 укажите ее формулу из столбца 2.	
	<u>Столбец 1</u>	<u>Столбец 2</u>
	1. Механическая работа	А. $Q = cm\Delta t$
	2. Количество теплоты, поглощаемое телом при нагревании	Б. $A = F \cdot s \cdot \cos \alpha$
		В. $E_k = \frac{mv^2}{2}$
	3. Кинетическая энергия	Г. $A = IU\Delta t$

5	Как называют силу, с которой тело, вследствие притяжения к земле, действует на опору или подвес? А. Сила упругости Б. Вес тела В. Сила тяжести Г. Магнитная сила	
6	Как будет двигаться тело массой 2 кг под действием силы 4 Н? А. Равномерно, со скоростью 2 м/с Б. Равноускорено, с ускорением 2 м/с² В. Равноускорено, с ускорением 0,5 м/с² Г. Равномерно, со скоростью 0,5 м/с	
7	Две хоккейные шайбы - легкая (пластмассовая) и тяжелая (резиновая) движутся с одинаковой скоростью по поверхности льда. Сравните импульсы этих шайб. А. Импульсы шайб одинаковы Б. Импульс пластмассовой шайбы больше В. Импульс резиновой шайбы больше Г. По условию задачи нельзя сравнить импульсы	
8	Движение материальной точки описывается уравнением $x = 5 + 4t + 2t^2$. Начальная скорость равна... А. 5 м/с Б. 4 м/с В. 2 м/с Г. 6 м/с	
9	Определите ускорение, с которым движется материальная точка.  А. 4 м/с² Б. 5 м/с² В. 2 м/с² Г. 10 м/с²	
10	Определите центростремительное ускорение поезда, движущегося со скоростью 72 км/ч по закруглению радиусом 800 м. А. 0,5 м/с² Б. 2 м/с² В. 16 м/с² Г. 10 м/с²	
11	Вес тела при движении вверх с ускорением a определяется по формуле: А. $P = mg$ Б. $P = m(g+a)$ В. $P = m(g-a)$ Г. $P = -mg$	
12	Определите мощность двигателя, совершающего в течение 1 часа работу 18000 кДж. А. 5000 Вт Б. 18000 Вт	

	В.1000 ВтГ.2500 Вт	
13	Свободно падающий предмет упал на землю через 2 секунды. С какой высоты он был сброшен? А. 30 мБ. 20 м В. 10 мГ. 40 м	
14	Какой из изопроцессов для того же газа протекает при значении постоянного p ? А. Процесс 1 Б. Процесс 2 В. Процесс 3 Г. Все процессы происходят при одинаковом давлении	 одного и большем параметра
15	Определить работу газа при постоянном давлении $1 \cdot 10^5$ Па, если его объем изменился на $3,5 \text{ м}^3$. А. 3,5 ДжБ. $1 \cdot 10^5$ Дж В. $3,5 \cdot 10^5$ ДжГ. $7 \cdot 10^{-5}$ Дж	
16	Тепловая машина за цикл от нагревателя получает количество теплоты 100 Дж и отдает холодильнику 75 Дж. Чему равен КПД машины? А. 75%Б. 43% В. 33%Г. 25%	
17	Температура по шкале Цельсия 27 градусов. Какое примерно значение температуры по абсолютной шкале ей соответствует? А.127 К Б. 0 К В.400 К Г.300 К	
18	Газу передано количество теплоты, равное 100 Дж, и внешние силы совершили над ним работу 300 Дж. Чему равно изменение внутренней энергии газа? А. 100 Дж Б. 200 Дж В.400 Дж Г.300 Дж	
19	В одном моле любого вещества содержится одно и то же число атомов или молекул. Как называется это число? А. Постоянная Больцмана Б. Постоянная Авогадро В. Постоянная Планка Г. Газовая постоянная	
20	Как изменяется температура жидкости при испарении? А. Понижается Б. Повышается В. Не изменится Г. Равна 100°C	

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа										
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов буквы из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,												
	<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б							
№ задания	Вариант ответа											
1	1-В,2-А,3-Б											
1.	Для каждого определения из столбца 1 укажите название соответствующей физической величины из столбца 2. <table><tr><th><u>Столбец 1.</u></th><th><u>Столбец 2.</u></th></tr><tr><td>1. Сила, с которой тело притягивается к Земле, это...</td><td>А. кинетическая энергия</td></tr><tr><td>2. Энергия движущегося тела, это...</td><td>Б. сила тяжести</td></tr><tr><td>3. Энергия, равная сумме кинетических энергий движения всех молекул тела и потенциальных энергий их взаимодействия, это...</td><td>В. сила трения</td></tr><tr><td></td><td>Г. внутренняя энергия</td></tr></table>	<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>	1. Сила, с которой тело притягивается к Земле, это...	А. кинетическая энергия	2. Энергия движущегося тела, это...	Б. сила тяжести	3. Энергия, равная сумме кинетических энергий движения всех молекул тела и потенциальных энергий их взаимодействия, это...	В. сила трения		Г. внутренняя энергия	
<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>											
1. Сила, с которой тело притягивается к Земле, это...	А. кинетическая энергия											
2. Энергия движущегося тела, это...	Б. сила тяжести											
3. Энергия, равная сумме кинетических энергий движения всех молекул тела и потенциальных энергий их взаимодействия, это...	В. сила трения											
	Г. внутренняя энергия											
2.	Для каждого физического явления из столбца 1 укажите его название из столбца 2. <table><tr><th><u>Столбец 1</u></th><th><u>Столбец 2.</u></th></tr><tr><td>1. Изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени, это ...</td><td>А. конденсация</td></tr><tr><td>2. Переход вещества из газообразного состояния в жидкое состояние, это...</td><td>Б. анизотропия</td></tr><tr><td>3. Зависимость физических свойств твердых тел от направления, это...</td><td>В. механическое движение</td></tr><tr><td></td><td>Г. интерференция</td></tr></table>	<u>Столбец 1</u>	<u>Столбец 2.</u>	1. Изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени, это ...	А. конденсация	2. Переход вещества из газообразного состояния в жидкое состояние, это...	Б. анизотропия	3. Зависимость физических свойств твердых тел от направления, это...	В. механическое движение		Г. интерференция	
<u>Столбец 1</u>	<u>Столбец 2.</u>											
1. Изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени, это ...	А. конденсация											
2. Переход вещества из газообразного состояния в жидкое состояние, это...	Б. анизотропия											
3. Зависимость физических свойств твердых тел от направления, это...	В. механическое движение											
	Г. интерференция											
3.	Для каждой физической величины из столбца 1 укажите единицу ее измерения из столбца 2. <table><tr><th><u>Столбец 1.</u></th><th><u>Столбец 2.</u></th></tr><tr><td>1. Скорость</td><td>А. м/с</td></tr><tr><td>2. Сила</td><td>Б. Гц</td></tr><tr><td>3. Количество теплоты</td><td>В. Н</td></tr><tr><td></td><td>Г. Дж</td></tr></table>	<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>	1. Скорость	А. м/с	2. Сила	Б. Гц	3. Количество теплоты	В. Н		Г. Дж	
<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>											
1. Скорость	А. м/с											
2. Сила	Б. Гц											
3. Количество теплоты	В. Н											
	Г. Дж											

4.	Для каждой физической величины из столбца 1 укажите ее формулу из столбца 2.											
	<table><tr><td>Столбец 1.</td><td>Столбец 2.</td></tr><tr><td>1. Сила гравитационного взаимодействия тел</td><td>А. $pV = \frac{m}{M}RT$</td></tr><tr><td>2.Потенциальная энергия</td><td>Б. $F = G \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$</td></tr><tr><td>3. Уравнение Менделеева-Клапейрона</td><td>В. $E_n = mgh$</td></tr><tr><td></td><td>Г. $C = \frac{\varepsilon \cdot \varepsilon_o \cdot S}{d}$</td></tr></table>	Столбец 1.	Столбец 2.	1. Сила гравитационного взаимодействия тел	А. $pV = \frac{m}{M}RT$	2.Потенциальная энергия	Б. $F = G \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$	3. Уравнение Менделеева-Клапейрона	В. $E_n = mgh$		Г. $C = \frac{\varepsilon \cdot \varepsilon_o \cdot S}{d}$	
Столбец 1.	Столбец 2.											
1. Сила гравитационного взаимодействия тел	А. $pV = \frac{m}{M}RT$											
2.Потенциальная энергия	Б. $F = G \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$											
3. Уравнение Менделеева-Клапейрона	В. $E_n = mgh$											
	Г. $C = \frac{\varepsilon \cdot \varepsilon_o \cdot S}{d}$											
Инструкция по выполнению заданий № 5 -20: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.												
5.	Легкоподвижную тележку массой 3 кг толкают силой 6Н. Ускорение тележки в инерциальной системе отсчета равно: А. 18 м/с ² Б. 2 м/с ² В. 1,67 м/с ² Г. 0,5 м/с ²											
6.	Для того, чтобы уменьшить кинетическую энергию тела в 4 раза, надо скорость тела уменьшить в: А. $\sqrt{2}$ раза Б. 4 раза В. 2 раза Г. $\sqrt{2/2}$ раза											
7.	Как называют силу, возникающую в местах соприкосновения двух или нескольких тел? А. Сила упругости Б. Вес тела В. Сила тяжести Г. Сила трения											
8.	Движение материальной точки описывается уравнением $x = -3+t +4t^2$.Начальная скорость равна А.-3 м/с Б.1 м\с В.4 м\с Г.6 м/с											
9	Определите ускорение, с которым движется материальная точка.  А.4 м/с ² Б.10 м/с ² В.-4м/с ² Г.2 м/с ²											

10	Определите центростремительное ускорение поезда, движущегося со скоростью 36 км/ч по закруглению радиусом 200 м. А. $0,5 \text{ м/с}^2$ Б. 2 м/с^2 В. 20 м/с^2 Г. 10 м/с^2	
11	Вес тела при движении вниз с ускорением a определяется по формуле: А. $P = mg$ Б. $P = m(g+a)$ В. $P = m(g-a)$ Г. $P = -mg$	
12	Определите мощность двигателя, совершающую в течение 1 часа работу 36000 кДж. А. 36000 Вт Б. 5000 Вт В. 10000 Вт Г. 2500 Вт	
13	Какова глубина ущелья, если упавший в него камень коснулся дна через 4 с? А. 80 м Б. 100 м В. 120 м Г. 150 м	
14	На рисунке изображены две изотермы для одной и той же массы идеального газа. Чем отличаются процессы, представленные этими изотермами? А. Ничем Б. Температурой В. Температурой, $T_1 > T_2$ Г. Температурой, $T_1 < T_2$ 	
15	Чему равна работа, газом при переходе из состояния 1 в состояние 2? А. 0 Дж Б. 300 Дж В. 600 Дж Г. 900 Дж  совершенная	состояния 1 в
16	Каково максимально возможное значение КПД теплового двигателя, температура нагревателя которого 327°C, а температура холодильника 27°C? А. 50 % Б. 70 % В. 43 % Г. 6 %	
17	Температура по шкале Цельсия 127°C. Какое примерно значение температуры по абсолютной шкале ей соответствует? А. 127 К Б. 0 К В. 400 К Г. 300 К	
18	Газу передано количество теплоты 300 Дж, его внутренняя энергия увеличилась на 200 Дж. Чему равна работа, совершенная газом?	

	А. 100 Дж Б. 200 Дж В. 500 Дж Г. 300 Дж	
19	При неизменной концентрации частиц абсолютная температура идеального газа была увеличена в 2 раза. Давление газа при этом... А. увеличилось в 4 раза Б. увеличилось в 2 раза В. уменьшилось в 4 раза Г. не изменилось	
20	Как изменится температура воздуха при конденсации водяного пара, находящегося в воздухе? А. Понижается. Б. Повышается. В. Не изменяется. Г. Равна 0°C	

ПП.11 Химия

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	A1-A3, A8, A22-24, A36, A40

основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, химическое равновесие, константа равновесия, основные типы реакций в неорганической и органической химии;		
Строение атома, атомные орбитали		A1-A3
Классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений		A5, A7, A15-A18, A37-A38
Основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Авогадро;		A2-A3
Классификацию и типы химических реакций		A6, A14, A19, A20
Вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные кислоты, щелочи, аммиак, органические соединения.		A4, A26
Роль химии в естествознании, ее связь с		A35

другими естественными науками, значение в жизни современного общества;		
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:		A26
Умения		
Называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;	Правильность расчетов Правильность интерпретации результатов Правильное использование данных таблицы Правильное оформление результатов эксперимента	A9, A11
Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки,		A2, A12, A25, A31-A32
Определять принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; типы реакций в неорганической и органической химии;		A10
Определять характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов,		A22-A23

Характеризовать: <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;		A1, A13
Объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения, природу химической связи,		A1-A10
Определять и объяснять общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;		A9
Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций		A27-A29, A33-A34
Объяснять зависимость скорости химических реакций от различных факторов		A21, A27, A39
Осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников		A1-A34 работа с применением таблиц
Выполнять химический эксперимент по		A26

распознаванию важнейших неорганических и органических веществ.		
Уметь составлять отчет о результатах экспериментальной работы		Тетрадь по лабораторным работам

1.3. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

- «5» (отлично) – от 90 до 100% правильных ответов
- «4» (хорошо) – от 76 – до 89% правильных ответов
- «3» (удовлетворительно) – от 61 до 75% правильных ответов
- «2» (неудовлетворительно) – 60% и менее правильных ответов.

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовая работа для проведения промежуточной аттестации

Тест состоит из частей А и В.

Часть А

1. Три электрона на внешнем уровне в основном состоянии имеют атомы элементов:

1. Al
2. В
3. N
4. As
5. Cr

2. Расположите в порядке усиления металлических свойств химические элементы:

1. Li
2. Al
3. В

3. Высшую степень окисления, равную +4, проявляют оба элемента:

1. N и Si
2. S и C
3. C и Ti
4. Br и Ge
5. Si и Pb

4. В хлориде аммония присутствуют химические связи:

1. ионные
2. ковалентные полярные
3. ковалентные неполярные
4. водородные
5. металлические

5. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому это вещество принадлежит: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

- А) Fe_2O_3
- Б) $\text{FeO}(\text{OH})$
- В) H_2S

КЛАСС

- 1) кислота
- 2) оксид основной
- 3) оксид амфотерный
- 4) гидроксид

6. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с которыми взаимодействует алюминий.

1. Fe

2. Cl_2

3. Fe_2O_3

4. Na_2O

5. $\text{Ca}_2(\text{PO}_4)_3$

7. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с каждым из которых реагирует угарный газ.

1. оксид железа(III)

2. оксид кальция

3. концентрированная соляная кислота

4. гидроксид хрома(III)

5. кислород

8. И с соляной кислотой, и с гидроксидом калия реагируют:

1. $\text{Pb}(\text{OH})_2$

2. H_2S

3. $\text{Be}(\text{OH})_2$

4. $\text{Sr}(\text{OH})_2$

5. Cu

9. В заданной схеме превращений



веществами X и Y соответственно являются:

1. Ca

2. CaO

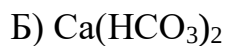
3. H_2O

4. HCl

5. H_2S

10. Установите соответствие между формулой соли и степенью окисления углерода в ней.

ФОРМУЛА СОЛИ



СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ УГЛЕРОДА

1) -4

2) -2

3) 0

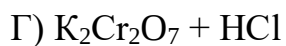
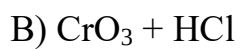
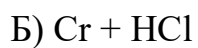
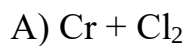
4) +2

5) +3

6) +4

10. Установите соответствие между исходными веществами и основным продуктом их взаимодействия.

ФОРМУЛЫ ВЕЩЕСТВ



ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



11. Установите соответствие между названием органического соединения и общей формулой его гомологического ряда.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ

- А) метилбензол
- Б) 2,2-диметилпентан
- В) циклогексен
- Г) 1,1-диметилциклогексан

12. ОБЩАЯ ФОРМУЛА РЯДА

- 1) C_nH_{2n+2}
- 2) C_nH_{2n}
- 3) C_nH_{2n-2}
- 4) C_nH_{2n-4}
- 5) C_nH_{2n-6}

13. Изомерами пентена-2 являются

- 1. пентен-1
- 2. циклопентан
- 3. пентин-2
- 4. 2-метилпентен-2
- 5. метилциклопентан

14. И циклопропан, и пропан реагируют с

- 1. водородом
- 2. кислородом
- 3. водой
- 4. хлором
- 5. хлороводородом

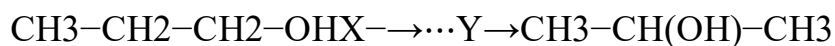
15. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с которыми реагируют и этаналь, и уксусная кислота.

1. водород
2. хлор
3. метан
4. натрий
5. метанол

16. Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми реагирует метиламин.

1. бутан
2. водород
3. кислород
4. бромоводород
5. алюминий

17. В заданной схеме превращений



веществами X и Y соответственно являются:

1. CuO
2. HBr
3. KOH_(спиртов.)
4. H₂O
5. H₂SO_{4(конц.)}

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и органическим продуктом, который преимущественно образуется при взаимодействии этих веществ.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) пропан и бром
- Б) циклопропан и бром

В) пропен и бромная вода

Г) пропиен и бромная вода

ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1) 1-бромпропан

2) 2-бромпропан

3) 1,3-дибромпропан

4) 1,2-дибромпропан

5) 1,2-дибромпропен

6) бромциклопропан

19. Установите соответствие между реагирующими веществами и углеродсодержащим продуктом, который образуется при взаимодействии этих веществ.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

А) этанол и оксид меди(II)

Б) уксусная кислота и оксид меди(II)

В) этанол и натрий

Г) этанол и гидроксид натрия

ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1) ацетат меди(I)

2) ацетат меди(II)

3) этилат натрия

4) этилнатрий

5) этаналь

6) не взаимодействуют

20. Взаимодействие натрия с водой относится к реакциям:

1. каталитическим

2. гомогенным

3. практически необратимым

4. окислительно-восстановительным

5. обмена

21. Скорость реакции $2\text{NO} + \text{O}_2 = 2\text{NO}_2 + Q$ уменьшится при

1. внесении катализатора

2. уменьшении концентрации NO_2

3. увеличении концентрации NO_2

4. уменьшении давления в системе

5. уменьшении концентрации кислорода

22. Установите соответствие между формулой вещества и продуктом, выделяющимся на аноде при электролизе водного раствора этого вещества.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

А) KI

Б) AgF

В) FeCl_2

Г) KHCO_3

АНОДНЫЙ ПРОДУКТ

1) кислород

2) металл

3) иод

4) фтор

5) углекислый газ

6) хлор

23. Установите соответствие между названием соли и средой ее водного раствора.

НАЗВАНИЕ СОЛИ

А) пальмитат калия

Б) пропионат натрия

В) хлорид сурьмы(III)

Г) фторид цезия

СРЕДА РАСТВОРА

1) нейтральная

2) кислая

3) щелочная

24. Установите соответствие между уравнением химической реакции и направлением смещения химического равновесия при увеличении давления в системе:

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ

А) $S_{(г)} + H_{2(г)} \rightleftharpoons$

$H_2S_{(г)}$

Б) $2SO_{2(г)} + O_{2(г)} \rightleftharpoons$

$2SO_{3(г)}$

В) $H_{2(г)} + I_{2(тв.)} \rightleftharpoons$

$2HI_{(г)}$

Г) $SO_{2(г)} + Cl_{2(г)} \rightleftharpoons$

$SO_2Cl_{2(г)}$

25. НАПРАВЛЕНИЕ СМЕЩЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ

1) в сторону продуктов реакции

2) в сторону исходных веществ

3) практически не смещается

26. Установите соответствие между веществами и реагентом, с помощью которого их можно отличить друг от друга.

ВЕЩЕСТВА

А) $CaCl_2$ и $NaCl$

Б) $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$ и $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$

В) Na_2SO_4 и BaCl_2

Г) KOH и KBr

РЕАГЕНТ

1) KOH

2) K_2CO_3

3) лакмус

4) HCl

5) AgCl

27. Наиболее токсичны для живого организма ионы:

1) меди

2) натрия

3) ртути

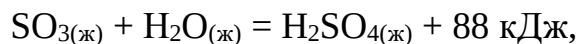
4) магния

5) калия

28. Чему равна массовая доля соли в растворе, полученном при смешивании 1 кг 11%-ного раствора с 3 кг 15%-ного раствора этой соли? (Запишите число с точностью до целых.)

Ответ: _____ %.

29. В результате реакции, термохимическое уравнение которой



выделилось 264 кДж теплоты. Вычислите массу образовавшейся при этом серной кислоты. (Запишите число с точностью до целых.)

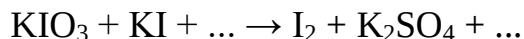
Ответ: _____ г.

Часть В

30. Рассчитайте массу хлорида алюминия, образующегося при действии избытка хлора на 2,7 г алюминия. (Запишите число с точностью до сотых.)

Ответ: _____ г.

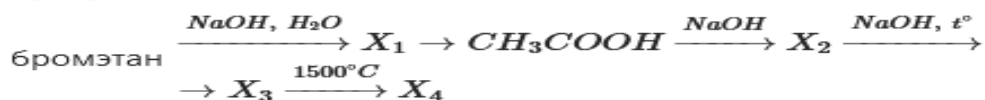
Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Определите окислитель и восстановитель.

31. Цинк полностью растворили в концентрированном растворе гидроксида калия. Образовавшийся прозрачный раствор выпарили, а затем прокалили. Твердый остаток растворили в необходимом количестве соляной кислоты. К образовавшемуся прозрачному раствору добавили сульфид аммония и наблюдали образование белого осадка. Напишите уравнение четырех описанных реакций.

32. Напишите уравнение реакций, с помощью которых можно осуществить следующие



превращения:

При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

33. При сливании 160 г 10%-ного раствора нитрата бария и 50 г 11%-ного раствора хромата калия выпал осадок. Рассчитайте массовую долю нитрата бария в образовавшемся растворе.

34. Некоторое органическое соединение содержит 40,0% углерода и 53,3% кислорода по массе. Известно, что это соединение реагирует с оксидом меди(II).

На основании данных условий задачи:

1. произведите вычисления, необходимые для установления молекулярной формулы органического вещества;
2. запишите молекулярную формулу органического вещества;
3. составьте структурную формулу исходного вещества, которая однозначно отражает порядок связи атомов в его молекуле;
4. напишите уравнение реакции этого вещества с оксидом меди(II).

ПП.12 Биология

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач	Выбор правильного варианта ответа	1-7
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой		8-14
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе		15-21

сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи		22-28
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения		29-35

1.4 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Ответы

вопрос ы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответы	а	б	б	в	а	в	а	б	б	б	а	б	а	Б	в
вопрос ы	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ответы	а	а	в	б	а	б	б	б	в	в	б	а	б	в	в
вопрос ы	31		32		33		34		35						
ответы	а		б		б		в		в						

Критерии оценки:

«5» (отлично)

Правильных ответов от 31 до 36

«4» (хорошо)

Правильных ответов от 23 до 31

«3» (удовлетворительно)

Правильных ответов от 17 до 22

«2» (неудовлетворительно)

Правильных ответов от 0 до 16)

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. У прокариот, в сравнении с эукариотами, отсутствуют..

А митохондрии

Б хромосомы

В рибосомы

2. В мембранах эукариот...

А один слой липидов

Б два слоя липидов

В три слоя липидов

3. Легко пройдет через липидный слой мембраны...

А вода

Б эфир

В глюкоза

4. Прохождение через мембрану ионов натрия и калия происходит путем...

А диффузии

Б осмоса

В активного переноса

5. Выведение веществ из клетки называется...

А экзоцитозом

Б фагоцитозом

В эндоцитозом

6. Рецепторная функция мембраны связана с...

А белками и липидами

Б липидами и углеводами

В белками и углеводами

7. Ядро представляет собой структуру...

А двумембранную

Б одномембранную

В немембранную

8. Формирование лизосом клетки происходит в...

А рибосомах

Б аппарате Гольджи

В митохондриях

9. На рибосомах в процессе биосинтеза образуются...

А аминокислоты

Б белки первичной структуры

В т-РНК

10. Одна из важнейших функций лизосом...

А синтез ферментов

Б переваривание отмерших клеток

В синтез гормонов

11. Кресты митохондрий образованы...

А внутренней мембраной

Б наружной мембраной

В матриксом

12. Основная роль крест заключается в том, что на них...

А синтезируется митохондриальная ДНК

Б происходит окисление органических соединений

В происходит синтез митохондриальных белков

13. Где сосредоточен хлорофилл хлоропластов?

А в гранах

Б в матриксе (строме)

В в наружной мембране

14. Что является источником кислорода при фотосинтезе?

А углекислый газ

Б вода

В глюкоза

15. При фотосинтезе используются вещества:

А углеводы

Б сахар

В углекислый газ, вода

16. Заслуга Шлейдена и Шванна в том, что они...

А сформулировали основные идеи клеточной теории

Б опровергли идеи Вихрова

В открыли клеточное строение растений и животных

17. Аминокислоты - это...

А кислоты

Б основания

В нуклеотиды

18. Изменяемой частью аминокислоты является...

А карбоксильная группа

Б аминогруппа

В радикал

19. Мономерами ДНК и РНК являются...

А азотистые основания

Б нуклеотиды

В дезоксирибоза и рибоза

20. Самая крупная РНК.

А рибосомальная

Б матричная

В транспортная

21. Селекция - процесс...

А одомашнивания животных

Б изменения живых организмов человеком для своих потребностей

В изучения многообразия и происхождения культурных растений

22. Ген - это...

А мономер белковой молекулы

Б участок молекулы ДНК

В материал для эволюционных процессов

23. Хромосомы...

А видны в неделящейся клетке

Б являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация

В содержатся только в соматических клетках

24. Кариотип - это совокупность...

А признаков хромосомного набора соматической клетки

Б количественных и качественных признаков хромосомного набора

В оба ответа верны

25. Гомологичными называют...

А любые хромосомы диплоидного набора

Б хромосомы одинаковые по форме и размеру

В здесь нет правильного ответа

26. Аллельные гены - это гены...

А отвечающие за развитие одного признака

Б расположенные в одних и тех же локусах (местах) гомологичных хромосом и отвечающие за развитие одного признака

В подавляющие проявление рецессивного гена

27. Гомозиготной особью можно назвать...

А) ААВВ; АА; Б) ааВВ; АаВв В) Ав

28. Доминантный ген проявляется...

А) только в гомозиготном организме

Б) как в гомозиготном, так и в гетерозиготном организмах

В) только в первом поколении

29. Аутосомы - это...

А половые хромосомы

Б разнообразность соматических клеток

В хромосомы одинаковые у обоих полов

30. Генотип формируется под влиянием только...

А условий внешней среды

Б деятельности человека

В генотипа и условий внешней среды

31. Наследственной изменчивостью называют...

А изменчивость меняющую генотип

Б норму реакции

В способность живых организмов приобретать новые признаки

32. Чистая линия - это...

А особи полученные под воздействием мутагенных факторов

Б группа генетически однородных (гомозиготных) организмов

В порода

33. Генные мутации не всегда проявляются в первом поколении, так как...

А всегда рецессивны

Б могут быть как доминантными, так и рецессивными

В всегда доминантными

34. Биологическое значение оплодотворения заключается в том, что...

А хромосомный набор вида сохраняется постоянным

Б уменьшается число хромосом до гаплоидного набора

В восстанавливается диплоидный набор хромосом

35. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил...

А генетическое родство между видами

Б историческое родство между видами

В сходство мутационных процессов у близких родов и видов.

ПП.13 Математика

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий

Результаты		
Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке	Выбор правильного варианта ответа	Тест Вариант 1: №1, №2 Вариант 2: №1, №7
Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.	Выбор правильного варианта ответа	Тест Вариант 1: №3, №10 Вариант 2: №5
Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	Правильность решений	Тест, Вариант 1: №10 Вариант 2: №5
Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.	Выбор правильного варианта ответа	Тест Вариант 1: №4, №6 Вариант 2: №8, №4
Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций,	Выбор правильного варианта ответа	Тест Вариант 1: №5 Вариант 2: №9

использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.		
Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.	Выбор правильного варианта ответа, правильность вычислений	Тест Вариант 1: №7, №9 Вариант 2: №3, №10
Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.	Выбор правильного варианта ответа	Тест Вариант 1: №8 Вариант 2: №2
Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	Выбор правильного варианта ответа	Тест Вариант 1: №5 Вариант 2: №9

1.2.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Оценка задач: 1 балл - задача выполнена полностью и без ошибок;

0 баллов – отсутствуют правильно выполненные задания.

Итоговая оценка по работе, количество баллов (всего):

Отлично – 10 баллов

Хорошо – 8-9 баллов

Удовлетворительно — 5-7 баллов
Неудовлетворительно — менее 5 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

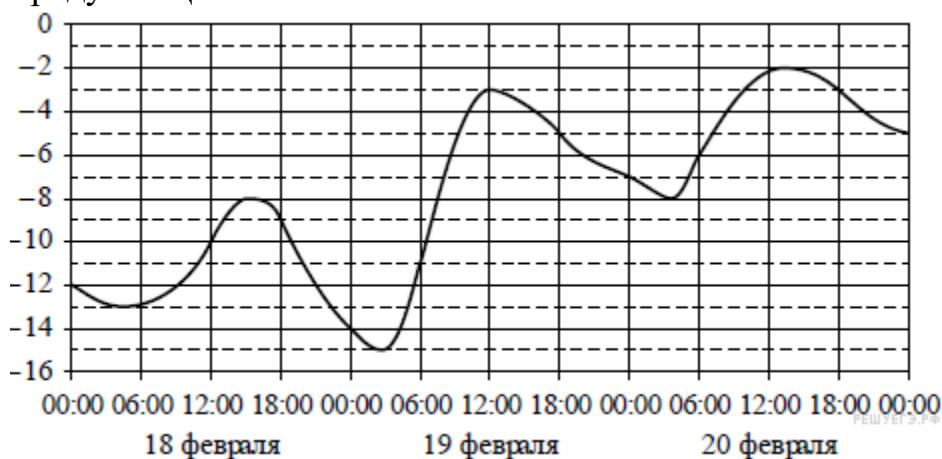
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) масса взрослого человека	1) 8 т
Б) масса грузового автомобиля	2) 5 г
В) масса книги	3) 65 кг
Г) масса пуговицы	4) 300 г

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Ответ: 4312

2. На графике показано изменение температуры воздуха на протяжении трёх суток. На горизонтальной оси отмечается число, месяц, время суток в часах; на вертикальной оси — значение температуры в градусах Цельсия.



Определите по графику наибольшую температуру воздуха 19 февраля. Ответ дайте в градусах Цельсия.

- a) -15
- b) -2
- c) -3
- d) -8

3. Найдите m из равенства $F = ma$, если $F = 84$ и $a = 12$.

- a) 1008
- b) 12
- c) 6

d) 7

4. Найдите корень уравнения $\sqrt{-21 - 10x} = -x$. Если уравнение имеет более одного корня, укажите больший из них.

a) -3

b) -7

c) 21

d) нет решений

5. Найдите наименьшее значение функции $y = (x - 16)e^{x-15}$ на отрезке $[14; 16]$.

a) 1

b) -1

c) 14

d) 16

6. Найдите корень уравнения: $2^{1-4x} = 32$.

a) -1

b) 5

c) 1

d) -5

7. В параллелограмме $ABCD$ $AB=9$, $AD=2$, $\sin A = \frac{4}{9}$. Найдите большую высоту параллелограмма.

a) 9

b) 2

c) 4

d) 1

8. В чемпионате по прыжкам в воду участвуют 35 спортсменов: 7 из России, 12 из Китая, 9 из Японии и 7 из США. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсмен, выступающий первым, окажется из России.

a) 1

b) 5

c) 0,3

d) 0,2

9. Вода в сосуде цилиндрической формы находится на уровне $h = 80$ см. На каком уровне окажется вода, если её перелить в другой цилиндрический сосуд, у которого радиус основания в четыре раза больше, чем у данного? Ответ дайте в сантиметрах.

Ответ: 5.

10. В обменном пункте можно совершить одну из двух операций:

1) за 2 золотых монеты получить 3 серебряных и одну медную;

2) за 5 серебряных монет получить 3 золотых и одну медную.

У Николая были только серебряные монеты. После нескольких посещений обменного пункта серебряных монет у него стало меньше, золотых не появилось, зато появилось 50 медных. На сколько уменьшилось количество серебряных монет у Николая?

Ответ: 10.

Вариант 2

1. Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Какое

наибольшее количество шоколадок можно получить, потратив не более 200 рублей в воскресенье?

- a) 6
- b) 8
- c) 7
- d) 5

Ответ: 7

2. На рок-фестивале выступают группы — по одной от каждой из заявленных стран. Порядок выступления определяется жребием. Какова вероятность того, что группа из Дании будет выступать после группы из Швеции и после группы из Норвегии? Результат округлите до сотых.

- a) 0,33
- b) 0,3
- c) 1
- d) 0,34

3. Диагонали четырехугольника равны 4 и 5. Найдите периметр четырехугольника, вершинами которого являются середины сторон данного четырехугольника.

- a) 20
- b) 9
- c) 18
- d) 25

Ответ: 9

4. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{6}{4x-54}} = \frac{1}{7}$.

Ответ: 87

5. Вова и Гоша решают задачи. За час Вова может решить на две задачи больше, чем Гоша (при этом оба за час решают целое количество задач). Известно, что вместе они решат 33 задачи на 1 час 15 минут быстрее, чем это сделал бы один Вова. За какое время Гоша может решить 20 задач? Ответ дайте в часах.

Ответ: 2

6. Найдите значение выражения $\frac{\log_3 5}{\log_3 7} + \log_7 0,2$.

- a) 0
- b) 5
- c) 1
- d) -1

7. Поезд отправился из Санкт-Петербурга в 23 часа 50 минут и прибыл в Москву в 7 часов 50 минут следующих суток. Сколько часов поезд находился в пути.

- a) 7
- b) 10
- c) 6
- d) 8

8. Найдите $\sin 2\alpha$, если $\cos \alpha = 0,6$ и $\pi < \alpha < 2\pi$.

- a) 0,96
- b) -0,96
- c) 0,4
- d) 0,36

9. Найдите точку максимума функции $y = \ln(x + 4)^2 + 2x + 7$.

- a) 7
- b) 4
- c) -5**
- d) 5

10. В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 16 см. На какой высоте будет находиться уровень жидкости, если ее перелить во второй сосуд, диаметр которого в 2 раза больше первого? Ответ выразите в см.

- a) 8
- b) 2
- c) 32
- d) 4**

ПО.14 Башкирский язык

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест №1,5,7
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);		Тест № 5, Блок Б
признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);		Блок А
особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных		Блок А

предложений башкирского языка;		
роль владения башкирским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры башкир (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в культуру), сходство и различия в традициях своей национальности с башкирским народом		Блок Б
Умения		
ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	- правильно определены ключевые слова в тексте; - правильно переведен текст; - правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 1-10
рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и республике;		
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;		Блок Б

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;		
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;		Блок Б
читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);		Блок Б
читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;		

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;		
заполнять анкеты и формуляры;		Блок Б
писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в башкирском языке;		
ориентироваться в башкирском письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;		Блок Б
использовать двуязычный словарь;		
использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на башкирском языке.		Блок Б

1.5 Интерпретация результатов

Итоговый ФОС по дисциплине «башкирский язык» состоит из двух блоков. В блоке А – тестовые задания; в блоке Б – текст с пропущенными словами, который нужно переписать, затем перевести на русский язык.

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка письменного задания:

5 баллов за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 14-15 баллов

Хорошо – 12-14баллов

Удовлетворительно – 10-13баллов

Неудовлетворительно – менее 9 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Сколько букв в башкирском алфавите:

- А) 33
- Б) 28
- В) 41
- Г) 42

2. Башкирский народный писатель, который всегда пишет о природе:

- А) Нугуман Мусин
- Б) Ахияр Хакимов
- В) Мажит Гафури
- Г) Рами Гарипов

3. Первая столица Башкортостана:

- А) Уфа
- Б) Стерлитамак
- В) Темясово
- Г) Дюртюли

4. Сколько диалектов в башкирском языке?

- А) три
- Б) один
- В) два
- Г) четыре

5. Выделить вариант заимствованных слов в башкирском языке из русского языка

- А) щетка, вертолет, компьютер
- Б) парта, ручка, телевизор
- В) отель, пассаж, трансформатор

6. Найдите исконно башкирское слово:

- А) торба
- Б) самауыр
- В) тау
- Г) комедия

7. К какой части речи относится выделенное слово Күрше-күлән аптырап калды:

- А) числительное
- Б) местоимение
- В) существительное
- Г) частица

8. Сколько государственных театров в Уфе:

- А) 6
- Б) 4
- В) 3
- Г) 2

9. Какое национальное блюдо башкир носит название пяти пальцев?

- А) бишбармак

Б) һурпа

В) бәләш

Г) сәксәк

10. Какой народный танец относится к башкирским народным?

А) «Семь девушек»¹.

Б) лезгинка

В) восточный

Вариант 2

1. С какого года работает башкирское радио?

А) 1927

Б) 1966

В) 1987

Г) 2009

2. Игез миллион ете йөз мең алтмыш алты – что за цифра?

А) 8703876

Б) 87000666

В) 9765543

Г) 3986541

3. Выберите из нижеперечисленных личностей знаменитого полиглота, историка и политика:

А) Заки Валиди

Б) Мостай Карим

В) Зайнаб Биишева

Г) Муртаза Рахимов

4. Назовите единственную народную писательницу Башкортостана:

А) Зайнаб Биишева

Б) Хадия Давлетшина

В) Нажиба Игезьянова

Г) Гульфия Юнысова

5. Какое предложение правильное по строению:

А) Курай – башкорт халкының милли коралы

Б) Курай – милли башкорт халкының коралы

В) Курай – халкының башкорт милли коралы

Г) Курай – башкорт коралы халкының мили

6. Назовите известного башкирского молодежного актера:

А) Алмас Амиров

Б) Тамара Тансыккужина

В) Рашит Нигмати

Г) Баязит Бикбай

7. Выберите слово с правильной постановкой ударения:

А) һандуғас

Б) һандуғас

В) һандуғас

Г) һандуғас

8. Какой вуз назван в честь известного ученого и просветителя?

А) Мифтахетдин Акмулла

Б) Мухаметша Бурангулов

В) Ризаитдин Фахретдин

Г) Мустай Карим

9. Кисломолочный башкирский напиток, который изготавливают из кобыльего молока:

А) кефир

Б) кумыс

В) йогурт

Г) айран

10. Год присоединения Башкортостана к Русскому государству:

А) 1557

Б) 1567

В) 1606

Г) 1589

Блок Б

1 Вариант

Перепишите текст, вставляя пропущенные слова, затем переведите его на русский язык.

_____ лейтенант кайғыға калған әсәне ишеккә тиклем озатып куйзы. Шунан _____ һулань ла урынына ултырзы. Тыштан үзен сабыр тоторға тырышһа ла, следователь каушап калғайны. Бер _____ әсендә уларзың кескәй генә калаһында шундай хәл булды: ун- ун ике йәштәрзәге ун һигез _____ юкка сыкты. Бәтәһе лә ике көн элек ата-әсәләре менән бер ни булмағандай һөйләшкән, ә кисә өйзәренә кайтмаған. Борсолған ата-әсәләр төнгә карай милицияға шылтыраткан...

Әлбиттә, бындай вакиғалар осраштыра. Калала айына бер-ике бала юғалып тора. Ләкин бер көн әсендә, бер юлы ун һигез баланың ғәйеп булыуы... Бындай хәлдең калала түгел, республикала осрағаны юктыр. Унан һуң, өйөнә кайтмаған малай йәки кыззы тиз таба инеләр. Өлкән лейтенанттың был яктан тәжрибәһе бар: _____, ғәзәттә, алыс илдәрзе күреү хақында хыяллана. Тимәк, уларзы вокзал тирәһендә эзләргә кәрәк. Әгәр китергә өлгөрһәләр, киләһе станцияларға _____ итеү зә етә — сәйәхәтселәрзең эзенә тиз төшәләр. Ә был юлы... (Н.Ғайетбаевтан).

Пропущенные слова: өлкән, ауыр, көн, бала, малайзар, хәбәр.

2 Вариант

Перепишите текст, вставляя пропущенные слова, затем переведите его на русский язык.

Кызырас бәләкәс кенә йыуантык буйлы, терпенен аркаһы шикелле тырпайып торған сөм _____ сәсле, _____ йоморткаһы кеүек сып-сыбар һипкел басқан йомро битле, _____ малай. Уның күззәре лә турғай күззәре кеүек бәләкәс кенә. Терһәктәре арткарак сығып, тырпайыбырак торған тос кулдары ла кайһы сакта турғай канаттарын хәтерләтеп куялар. Хатта ул, йөрөгәндә лә, _____ шикелле һикереп, осоп кына йөрөй. Бының өстәүенә Кызырас турғай булып бик ошта сипылдай за белә. Ул кистәрен, һакмар буйына барып, _____ һайрауын бик озак тыңлап ултыра. Һандуғастар һайраузан туктап торған сакта, Кызырас һайрарға тотона. Был вакытта уның ғына түгел, Юлдаштың кыуанысының да _____ булмай. Кызырас һәнәрле, шәп малай булып сыкты. Шуға күрә уны Юлдаш бер күреүзә үк окшатты һәм яратып хатта «Турғай» тип _____ та бирзе. Кызырас быға асыуланмай за, үпкәләмәй зә. Был исем уға окшай за шикелле. Юлдаш, дуһының уңышына кыуанып, рәхәтләнеп _____ (З.Биишевтан).

Пропущенные слова: кара, күгәрсен, теремек, турғай, коштар, сиге, кушамат, көлә.

Ответы:

Блок А

Вариант 1

1. Г
2. А
3. В
4. А
5. Б
6. В
7. В
8. А
9. А
10. А

Вариант 2

1. А
2. Б
3. А
4. А
5. А
6. А
7. В
8. А
9. Б
10. А

Блок Б

Вариант 1

Старший лейтенант проводил грустную мать до двери. Потом тяжело вздохнув, сел на свое место. Хоть он и выглядел спокойным, следователь был удивлен. За одну ночь в их маленьком городке произошел следующий случай: пропали в количестве 18 человек 10-12 лет ребята. Все два дня назад общались со своими родителями, а вчера не вернулись домой. Расстроенные родители на ночь глядя сообщили об этом в милицию...

Разумеется бывают такие случаи. Каждый месяц пропадают 1-2 ребенка. Но за один день исчезли 18 человек... Такого инцидента не было не только в городе, но и в республике в целом. Раньше быстро находили мальчика или девочку, которые не дошли до дома. У старшего лейтенанта в этом плане большой опыт: мальчики обычно мечтают о дальних странах. Поэтому их надо искать рядом с воклазами. Если они успели уехать, следует сообщить об этом по всем станциям – быстро находят “путешественников”. А в этот раз...

Вариант 2

Кидрас энергичный маленького роста мальчуган с черными волосами, которые торчат в разные стороны как у ежа, все лицо в веснушках. У него глаза маленькие как у воробья. Руки и локти смотрят назад как будто крылья птицы. Даже когда он ходит, он напоминает прыгающего и летающего воробья. Вдобавок ко всему этому Кидрас умеет издавать звуки как воробей. Как соловьи перестают петь, Кидрас начинает свистеть. В эти минуты не только Кидрас радуется, но и Юлдаш искренне восхищается своим другом. Кидрас оказался очень

талантливым и хорошим мальчиком. Поэтому Юлдаш как увидел его, назвал его “Воробьем”. Кидрас не обижается и не злится. Ему это прозвище даже нравится. Юлдаш от души радуется успеху своего друга и вдоволь смеется.

СГЦ.01 История

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков;	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1, 2, 18,29
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 6, 17, 26
-основные процессы политического, экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Выбор правильного варианта ответа	Тест №7,12,19,20,21

-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Выбор правильного варианта ответа	Тест №5,8,15,16,28
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Выбор правильного варианта ответа	Тест №4,11,14
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 3,13,25
Умения		
-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 9, 10, 24,30
-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем ;	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 22,23, 27

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Отлично — 27 -30 баллов

Хорошо — 21-26 балла

Удовлетворительно	– 15- 20 баллов
Неудовлетворительно	– менее 15 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. В конце XX- XXI вв. политическое развитие стран Запада характеризовалось:
 - а) усилением раскола в международном рабочем движении
 - б) конфронтацией власти и общества
 - в) ростом влияния коммунистических партий
 - г) возведением проблемы прав человека на уровень международной политики**
2. К концу 1980 –х гг. строительство социализма в ряде стран Восточной Европы привело к:
 - А) кризису командно-административной системы**
 - Б) созданию демократической политической системы
 - В) широкому внедрению достижений НТР в экономику
 - Г) достижению экономической независимости от стран Запада
3. Какой международный документ по правам человека был принят 10 декабря 1948 года.
 - А) Конвенция о статусе беженцев
 - Б) Конвенция о защите прав человека и основных свобод
 - В) Всеобщая декларация прав человека**
 - Г) Международный пакт о гражданских и политических правах
4. Процесс совершенствования и перестройки науки и научных достижений второй половины XX начала XXI вв. называется:
 - А) неолитическая революция
 - Б) научно-техническая революция**
 - В) промышленная революция
 - Г) экономическое чудо
5. Политика европейской интеграции закончилась созданием
 - А) Всемирной торговой организации (ВТО)
 - Б) Организацией европейского экономического сотрудничества (ОЕЭС)
 - В) Совета Европы
 - Г) Европейского союза (ЕС)**
6. Высшей точкой «Холодной войны» было событие:
 - А) Карибский кризис**
 - б) Корейская война
 - В) Фултонская речь У.Черчилля
 - г) Суэцкий кризис
7. Какое название носит денежная единица европейского характера, введённая в 1999 году
 - А) франки
 - Б) европейские доллары
 - В) евро**
 - Г) иена
8. Какая специализированная организация в составе ООН занимается вопросами образования, науки и культуры?
 - А) ВОЗ
 - Б) ЮНИСЕФ**

В) ЮНЕСКО

Г) МВФ

9. Что не характерно для современного этапа мирового развития?

А) глобальные проблемы современности

Б) глобализация мирового пространства

В) информационная революция

Г) преобладание тоталитарных режимов у власти

10. Одной из самых острых проблем современности является

А) международный бандитизм

Б) международный терроризм

В) антиглобализм

Г) национализм

11. Повсеместное использование компьютеров, создание различных банков данных компьютеризированной информации привело к созданию в последней четверти XX века локальных, а затем и глобальных компьютерных сетей. Самой распространенной из них является

А) Fidonet

Б) CREN

В) FARNet

Г) INTERNet

12. Причина распада колониальной системы:

А) территориальный раздел мира

Б) мировой экономический кризис

В) подъем национально-освободительного движения

Г) переход стран Запада на импортозамещающую экономику

13. Подписание Маастрихтского договора в 1991 г. привело к:

А) учреждению Европейского союза

Б) прекращению ирано-иракской войны

В) созданию блока НАТО

Г) созданию организации Варшавского договора

14. Каковы особенности культуры на современном этапе развития? Укажите два верных ответа

А) разрыв с культурой прошлых эпох

Б) доступность культурных ценностей

В) распространение массовой культуры

Г) господство одного художественного направления

Д) сокращение культурного сотрудничества между государствами

15. Создание Европейского союза, Международного валютного фонда и Мирового банка привело к:

А) усилению протекционизма

Б) укреплению таможенных границ

В) введению национальной валюты в отдельных странах

Г) созданию единого экономического пространства в Европе

16. Создание Всемирной торговой организации привело к:

А) уменьшению импортных пошлин

Б) запрещению транснациональных корпораций

В) увеличению объемов мелкой розничной торговли

Г) превращению Китая в мирового промышленного лидера

17. Военная операция НАТО под названием «Буря в пустыне» была направлена против:

А) Афганистана

Б) Ирака

В) Сербии

Г) Израиля

18. В 1980-е гг., в отличие от предыдущих десятилетий XX в., в государствах Латинской Америки шел процесс:

А) дезинтеграции

Б) демократизации

В) реформирования

Г) усиления авторитаризма

19. В первой половине 1980 – х гг. США проводят политику:

А) изоляционизма

Б) конфронтации с СССР

В) сотрудничества с СССР

Г) умиротворения агрессора

20. Результат внешней политики Великобритании к концу XX в.:

А) вступление страны в еврозону

Б) укрепление колониальной системы

В) активное участие в военных операциях НАТО

Г) возвращение страны к политике «блестящей изоляции»

21. По конституции Пятой республики Франция провозглашалась:

А) конституционной монархией

Б) парламентской республикой

В) смешанной республикой

Г) парламентской монархией

22. Глобализация в сфере производства проявляется в:

А) создании транснациональных корпораций

Б) возрастании роли небольших предприятий

В) господстве товарно – денежных отношений

Г) механизации физического труда

23. Раскройте смысл понятия «глобальные проблемы современности»

А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения

Б) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств

В) комплекс проблем, связанных с обеспечением продовольствием

Г) комплекс гуманитарных проблем

24. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в. ?

А) ослабление отношения со странами Востока

Б) наращивание гонки вооружений

В) поддержка «доктрины Трумэна»

Г) развитие отношений со странами СНГ

25. Образование Содружества Независимых Государств провозглашено:

А) Новоогаревским договором в 1992 г.;

Б) Решением Верховных Советов Украины, России, Белоруссии в 1993 г.;

В) Беловежским соглашением в 1991 г.;

Г) Алма-атинской декларацией в 1990г.

26. «Бархатные революции» в ряде стран Европы в конце 80-х гг. привели к:

А) ликвидации основ тоталитаризма

Б) национализации крупных предприятий

В) установлению власти коммунистических партий

Г) установлению командно-административной системы

27. Для международной интеграции характерен процесс:

А) либерализации мировой торговли

Б) усиления протекционизма в экономике

В) внедрения национальной валюты в отдельных странах

Г) формирования экономики, независимой от других стран

28. Основная цель Организации объединенных наций:

А) решение гуманитарных проблем стран Азии и Африки

Б) улаживание конфликтов международного масштаба исключительно мирными средствами и предотвращение угроз миру.

В) создание зоны свободной торговли в Европе

Г) глобализация в сфере финансов и производства

29. Важнейшей проблемой стран Азии и Африки на современном этапе является проблема:

А) ликвидация мандатной системы

Б) внедрения научных достижений

В) освоения труднодоступных районов

Г) преодоления отсталости от стран Запада

30. Какая партия получила большинство мест в парламенте на выборах в Государственную Думу Российской Федерации в 2007 г.?

А) ЛДПР

Б) КПРФ

В) «Единая Россия»

Г) «Справедливая Россия»

СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения:		
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для профессиональных текстов; -выбор нужного значения слова из серии предоставленных в словаре; -расширение объема рецептивного словаря обучающихся.	Тест на овладение лексическими единицами; контроль перевода текстов. Тест (задания 1-20) Тест (задание 21)
Знания:		
-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -правила чтения текстов профессиональной направленности; - понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. -овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для профессиональных текстов; -выбор нужного значения слова из серии предоставленных в словаре; -расширение объема рецептивного словаря обучающихся.	Практические задания; тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановление логического порядка, на установление соответствия).

1. Инструкция

Вариант 1

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильный вариант из предложенных.

1. We _____ the champions of our country.
a) is c) are
b) am d) was
2. Health is _____ very important thing for all people.
a) a c) –
b) the d) this
3. We _____ fine teams of football in our college.
a) has c) haven
b) have d) having
4. She _____ waiting for her coach now.
a) is c) were
b) am d) are
5. My son _____ going to practice weight-lifting.
a) are c) am
b) is d) were
6. _____ you always train at this time?
a) do c) doing
b) – d) does
7. Sue _____ her personal trainer every Saturday.
a) visit c) visits
b) visiting d) had visited
8. There _____ five players in the team.
a) am c) is
b) was d) are
9. Is the USA one of the _____ countries in the world?
a) larger c) more larger
b) largest d) most large
10. Marathon runners can _____ during the race.
a) drunk c) to drink
b) drinks d) drink
11. He _____ not a player of our team.
a) are c) was
b) is d) am
12. I am _____ great long distance runner.
a) the c) an
b) – d) a
13. I _____ a good diet for my health.
a) has c) having
b) have d) haven
14. My sister _____ watching the sports program at the moment.
a) am c) is
b) be d) are
15. _____ Jerry going to go to the gym?
a) Are c) am

- b) is d) be
16. _____ you do your morning exercises every day?
a) do c) done
b) does d) doing
17. I _____ volleyball with my friends every evening.
a) plays c) –
b) playing d) play
18. _____ there any sports equipment in the gym?
a) be c) is
b) am d) are
19. Salavat Yulaev is one of the _____ hockey team in Bashkortostan.
a) most popular c) popularer
b) more popular d) popularest
20. The Canadian and the American teams can _____ fast.
a) ran c) runs
b) run d) to run
21. Определите, о каком виде спорта идет речь в тексте?

It is one of the famous kind of sports in America, England and other countries. In England this kind of sports is differ from this sports in America. This sports has 2 and maybe more forms of the ball. This kind of sports is very interesting for boys. People play with white and black ball. There are 11 persons in field. People run after the ball and try to score a goal.

Вариант2 Внимательно прочитайте задание. Выберите правильный вариант из предложенных. Время выполнения задания – 90 минут.

1. I _____ a student of the Pedagogical college.
a) was c) are
b) is d) am
2. My favorite sport is _____ basketball.
a) a c) –
b) the d) that
3. Our college _____ no playing-field.
a) have c) had
b) has d) having
4. He _____ swimming now.
a) am c) are
b) is d) be
5. My daughter _____ going to enter Lesgaft University.
a) is c) were
b) am d) are
6. My friend _____ in for swimming.
a) go c) goer
b) goes d) going
7. We want _____ badminton on a court.
a) played c) plays
b) to play d) play
8. There _____ a group of sports called the Olympics.

- a) is c) were
b) are d) am
9. What is the _____ game in Britain?
a) more popular c) popularer
b) most popular d) popularest
10. In football, goalkeepers can _____ the ball with their hands.
a) - c) touch
b) to touch d) touches
11. She _____ a master of sports of swimming.
a) is c) was
b) am d) are
12. I am _____ good cricket-player.
a) an c) the
b) – d) a
13. We _____ many records at the Olympics.
a) having c) has
b) have d) haven
14. I _____ playing chess with my friend now.
a) am c) are
b) is d) be
15. My family and I _____ going to go to Sochi in 2014.
a) am c) is
b) be d) are
16. _____ you know any museums in London?
a) does c) –
b) doing d) do
17. I _____ motor racing best.
a) liking c) likes
b) like d) to like
18. _____ there any masters of sports in your group?
a) is c) was
b) are d) am
19. Hockey is the _____ sports game in Ufa.
a) most popular c) popularest
b) more popular d) popularer
20. Nicola can _____ the high jump.
a) to do c) do
b) did d) does

21. Определите, о каком виде спорта идет речь в тексте?

This is a winter game. The playing field is the ice. Two groups of six players hit the puck with their sticks. The players wear heavy clothes. This is a fast game. There are three periods which last twenty minutes. Each team has six players. There are ten players and two goalkeepers on the ice.

2. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Итоговый контроль включает 21 задание - выполнение тестовых заданий с выбором правильного варианта ответа.

Количество вариантов итогового контроля – 2.

Время выполнения задания – 90 минут.

Оборудование: персональные компьютеры, бумага, шариковые ручки.

Эталоны ответов (ключи)

1 вариант

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1	c
2	b
3	b
4	a
5	b
6	a
7	c
8	d
9	b
10	d
11	b
12	d
13	b
14	c
15	b
16	a
17	d
18	c
19	a
20	b

21- This is football

2 Вариант

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1	d
2	c
3	b
4	b
5	a
6	b

7	b
8	a
9	b
10	c
11	a
12	d
13	b
14	a
15	d
16	d
17	b
18	b
19	a
20	c

21 – This is hockey

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию
Понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию идентифицировать лексические и грамматические единицы, понимать смысл высказывания отвечать на вопросы в соответствии с содержанием текста.	20
Правильно использовать структурные особенности языка в связи с изученной тематикой; использовать изученные грамматические формы (глагольные, видо-временные, неличные, артикли, предлоги, местоимения).	80
Общее количество баллов	100

Критерии оценки:
85-100 баллов - отлично

70-84 балла – хорошо

50-69 баллов – удовлетворительно

Менее 50 баллов – неудовлетворительно

За каждый правильный ответ с 1 по 20 задание – по 4 балла.

За правильный ответ в задании 21 – 20 баллов.

СГЦ.03 Физическая культура

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результат		
умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-3
владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,		Тест №4-5

профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью		
владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств		Тест №6-7
владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности		Тест №8-10

владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		Тест №11-14

1. Как называется правильное распределение времени в течение суток?

- а)режим дня.
- б)Расписание уроков.
- в)Закаливание.
- г)Личная гигиена.

3. Назвать правила закаливания:

- а)постепенно.
- б)сразу начать обливаться холодной водой.
- в)Закаляться один раз в неделю.
- г)систематически.
- д)учитывать индивидуальные особенности каждого человека.

3. Какие формы физкультурно-спортивной деятельности существует?

- а) игровой, соревновательный, круговой и т д
- б) игровой, круговой
- в) соревновательный

4. Закаливающие процедуры следует начинать:

- а) горячей водой
- б). теплой водой
- в) водой, имеющей температуру тела
- г) прохладной водой

5. Сколько раз в неделю надо заниматься физическими упражнениями для того, чтобы успешно развивать двигательные качества?

- а) 1-2 раза
- б). 3-4 раза**
- в) 6-7 раз

6. Тестирование по физическому воспитанию является для учащихся увлекательной игрой, где можно посостязаться, используя простейшие приборы?

- а)секундомер
- б) динамометр**
- в)рулетка
- г)скакалка

7. Результаты самоконтроля рекомендуется фиксировать в?

- а) дневник самоконтроля
- б) на листочках
- в) в журнале**

8. Основные физические качества, необходимые для успеха в беге на короткие дистанции:

- а)гибкость
- б)быстрота**
- в)сила
- г)скоростная выносливость

9. Какой старт используется при беге на короткие дистанции?

- а) средний старт
- б) высокий старт
- в) низкий старт**

10. Как называется линия, которую бегун пересекает при окончании дистанции:

- а)боковая
- б)лицевая
- в)разметка
- г)финиш**

11. Какое физическое качество развивает 6 — минутный бег?

- а) гибкость
- б) силу
- в) выносливость**
- г) ловкость

12. Что запрещается делать во время бега на короткие дистанции?

- а) оглядываться назад
- б) задерживать дыхание
- в) переходить на соседнюю дорожку**

13. Применения на уроках игрового и соревновательного метода позволяет развивать?

- а)физические качества**

- б) силу
- в) выносливость

14. Сколько ступеней в ГТО для школьников?

- а) 4
- б) 5
- в) 6

Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ;

0 балл за не правильный ответ.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 13-14 баллов;
Хорошо	– 10-13 баллов;
Удовлетворительно	– 8-10 баллов;
Неудовлетворительно	– менее 7баллов.

СГЦ.04 Основы финансовой грамотности I. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения общепрофессиональной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие и профессиональные компетенции.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	У1.1 определять задачи для поиска информации; У1.2 определять необходимые источники информации; У 1.3 планировать процесс поиска; У 1.4 структурировать получаемую информацию;	З 1.1 приемы структурирования информации; З 1.2 формат оформления результатов поиска информации

	У 1.5 выделять наиболее значимое в перечне информации; У 1.6 оценивать практическую значимость результатов поиска; У 1.7 оформлять результаты поиска	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	У 1.8 применять современную научную профессиональную терминологию;	З 1.3 Знать современную научную и профессиональную терминологию
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	У 1.9 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	З 1.4 правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	У 1.10 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У 1.11 использовать современное программное обеспечение	З 1.5 современные средства и устройства информатизации; З 1.6 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК 10.1. Обрабатывать статический и динамический информационный контент.	У 1.12 Работать с пакетами прикладных программ верстки текстов. У 1.13 Работать с программами подготовки презентаций. У 1.14 Владеть различными методами поиска информации в Интернет	З 1.7 Правила подготовки и оформления презентаций.

	(по ключевым словам, с помощью каталогов).	

У 1, 3 1 с использованием ФГОС и ПООП по специальности

У 2, 3 2 с использованием профессиональных стандартов

У 3,3 3 с использованием оценочных материалов ДЭ

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Объем образовательной программы	34
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия (если предусмотрено)	22
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация проводится в форме зачет	

1.4 Тематический план учебной дисциплины

		Максимальная нагрузка	Количество часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	в т.ч. практ. занятия	
1		2	3	4	5
Тема 1	Личное финансовое планирование	4	4	2	

Тема 2	Финансы и кредит	14	14	12	
Тема 3	Расчетно-кассовые операции	2	2		
Тема 4	Инвестиции	4	4	2	
Тема 5	Страхование	4	4	2	
Тема 6	Пенсии	4	2	2	2
Тема 7	Жилье в собственность: миф или реальность	2	2	2	
	Зачет	2	2		
Всего по дисциплине		36	34	22	2

1. Назначение КОС

Назначение КОС для проведения итоговой диагностической работы с целью выявления планируемых результатов обучения и уровня обученности обучающихся СПО, изучающих курс «Основы финансовой грамотности» в соответствии с требованиями ФГОС. КОС также предназначены для диагностики достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в ходе освоения финансовой грамотности. Контрольные измерительные материалы включают разные типы заданий: тесты с одним правильным вариантом ответа, вычислительные задачи, длинные тесты со множеством правильных ответов и темы для эссе. Они позволяют оценить глубину знаний обучающихся и способность критически использовать полученные навыки.

1. Нормативные документы, определяющие и регламентирующие содержание КОС:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016);

1. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577;
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578;

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования www.fgosreestr.ru;
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования www.fgosreestr.ru;
5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342.

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Итоговая диагностическая работа для обучающихся 1 курсов по финансовой грамотности основана на системно-деятельностном и компетентностном подходах. Наряду с предметными результатами обучающихся по разделу «Финансовая грамотность» овладение компетенциями в области финансовых отношений обучающихся.

Личностные результаты: умение делать осознанный выбор, знание моральных норм и норм этикета во взаимоотношениях с банковскими работниками, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях в семье.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Универсальные учебные действия, метапредметного характера: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений; доказательство (аргументация).

1.8 Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы дополнительные материалы и оборудование не используются. Обучающие записывают ответы в бланк тестирования.

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля.

Тема 1: Личное финансовое планирование

Задание 1 (фронтальный опрос)

1. Пять шагов личного финансового планирования.
2. Принципы планирования личных финансов.
3. Что такое принцип «доходности»?
4. Что такое принцип «исследования»?
5. Что такое принцип «приоритетности»?

Задание 2 (фронтальный опрос)

1. Что такое человеческий капитал?
2. Способы принятия решений в ограниченности ресурсов. SWOT- анализ, как один из способов принятия решений .
3. Что такое принцип «скромной жизни»?
4. Что такое принцип «инвестирования»?
5. Что такое SWOT-анализ ?

Задание 3 (практическое занятие)

Практическая работа

Тема: Контрольная работа «Семейный бюджет».

Цель занятия: закрепление изученного материала по теме «Понятие и структура семейного бюджета», «Сбережения населения. Страхование», «Рациональное экономическое поведение».

В результате занятия студенты должны знать:

- понятие «семейный бюджет», «страхование»;
- источники доходов семейного бюджета;
- статьи расходов семейного бюджета;
- закон Энгеля;
- признаки рационального экономического поведения.

В результате занятия студенты должны уметь:

- решать ситуативные задачи.

Содержание и порядок выполнения работы

Выберите один правильный ответ.

1. Бюджет - это ...:

- А) это финансовый план, который обобщает доходы и расходы за определенный период времени;
- Б) это план расходов;
- В) это детализированный план финансовых доходов.

2. Бюджет семьи складывается из:

- А) доходов, сбережений и социальных выплат;
- Б) доходов и расходов;
- В) доходов, сбережений и расходов.

3. Большую часть семейного бюджета россиян составляют расходы на:

- А) культурно-бытовые нужды;
- Б) оплату квартиры;
- В) питание;
- Г) одежду.

4. Назовите рациональные потребности семьи:

- А) потребность в еде;
- Б) потребность в алкоголе;
- В) потребность в курении;
- Г) потребность в жилье;
- Д) потребность в одежде.

5. Назовите способы сбережения денежных средств семьи:

- А) деньги, взятые в долг;
- Б) приобретение валюты;
- В) вклад в банке;
- Г) покупка нового платья;
- Д) покупка ценных бумаг.

6. Закон Энгеля устанавливает степень благосостояния граждан:

- А) по размеру заработной платы;
- Б) по доле расходов на питание семьи;
- В) по наличию вкладов банках страны;
- Г) по числу членов семьи.

7. Верны ли суждения о страховых услугах?

- А. Страхование – способ защиты имущества семьи.
- Б. Страхование имущества является обязательным для граждан России.

А) верно только А; Б) верно только Б; В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

8. Увеличение доходов семьи, скорее всего, приведет:

- А) к увеличению потребления;
- Б) к увеличению численности рабочей силы;
- В) к уменьшению расходов;
- Г) к увеличению потребления.

9. Верны ли суждения о семейных сбережениях?

А. Семейные сбережения помогают приобрести дорогостоящие товары или услуги.

Б. Семейные сбережения могут обесцениваться.

А) верно только А; Б) верно только Б; В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

10. Часть располагаемого дохода, которая не используется на потребление:

А) номинальный доход; Б) реальный доход; В) заработная плата; Г) сбережения.

11. Сумма денег, полученная гражданином в целом за определенный период:

А) инфляция; Б) номинальный доход; В) реальный доход; Г) депозит.

12. Приведите примеры трансфертов (не менее трёх).

13. Укажите основные источники доходов семьи (не менее трёх).

14. Укажите основные виды расходов семьи (не менее трёх).

Задача

Семья из 4-х человек, в квартире в которой установлены приборы учета воды, в месяц платит за воду 894,54 рублей. Сколько процентов составит экономия семьи, если без приборов учета за это же количество воды придется заплатить 1418,96 рублей. Результат округлить до целых. (Ответ:37%)

Задача

В семье Григорьевых совокупный доход составляет 50 тыс. р. Расходы на самое необходимое — 30 тыс. р. Иван Григорьев тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 8,5 тыс. р., а его жена Мария тратит на косметику, спорт, одежду, обувь, театр и др. — 9 тыс. р. На их маленького сына Витю, который ходит в детский сад, уходит 5 тыс. р. Что образуется в результате такого ведения хозяйства? Живёт ли семья по средствам? Каковы последствия такого планирования своих финансов? (Ответ: Чтобы узнать, что получится в результате составления такого бюджета, как у Григорьевых, нужно сначала сложить все расходы: 30 тыс. р. + 8500 р. + 9 тыс. р. + 5 тыс. р. = 52 500 р. Затем нужно из доходов вычесть расходы: 50 тыс. р. – 52 500 р. = – 2500 р. В семье Григорьевых образовался дефицит, так как расходы превышают доходы на 2500 р. Последствия, скорее всего, будут такие: семье придётся брать у кого-то в долг, так дефицит будет только нарастать и уже через полгода, например, может составить 15 тыс. р., а через год — 30 тыс. р.)

Задача

Представьте, что расходы вашей семьи состоят из следующих статей: Коммунальные платежи – 4500 р. Продукты питания – 11 тыс. р. Бытовая химия и предметы личной гигиены – 2500 р. Одежда и обувь – 13 тыс. р. Оплата кредита на покупку бытовой техники – 14 тыс. р. Образование (дополнительные занятия) – 3 тыс. р. Проезд – 3 тыс. р. Откладывание на летний отдых семьи – 6 тыс. р. Лекарства – 3500 р. Оплата телефона и Интернета – 1300 р. Прочие платежи – 3500 р. Какова сумма ваших расходов в месяц? Какой доход должен быть у вашей семьи в месяц, чтобы при этих расходах ещё откладывать 10% суммы доходов?

Тема 2: Финансы и кредит

Банки и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов

Задача №1

Клиент открыл счет в банке на некоторую сумму денег. Годовой доход по этому вкладу составляет 11%. Если бы он добавил 800 р., то через год получил бы доход 220 р. Какая сумма была внесена им в банк? (Ответ: 1200 р.)

Задача №2

Получив премию, сотрудник фирмы решил положить ее на счет в банк. Он может открыть счет с годовым доходом 8%. Если бы банк выплачивал 11% годовых, то для получения такого же дохода потребовалось бы на 900 р. меньше. Определите, сколько рублей составляла премия. (Ответ: 3 300 р.)

Задача №3

Клиент внес в банк 8000 р. Часть этих денег он положил на вклад, по которому начисляется 8% годовых, а остальные – на вклад, по которому начисляется в год 6% годовых. Через год он получил с этих двух вкладов прибыль в 580 р. Сколько рублей он внес на каждый вклад? (Ответ: 5000 р.)

Задача №4

Клиент имел в банке счет, по которому начислялось 6% годовых. После того, как банк предложил новые виды вкладов, он снял с этого счета все деньги и 2000 р. положил на вклад, по которому начислялось 8% годовых, а остальные – на вклад с 9% годовых. В результате его годовой доход оказался на 130 р. больше, чем по прежнему вкладу. Сколько всего денег он внес на новые вклады? (Ответ: 5000 р.)

Задача №5

Папа решил откладывать деньги на автомобиль и класть их на пополняемый вклад под 10% годовых. Он открыл вклад на 200 000 рублей и решил в начале каждого года пополнять его на столько же. Он выбрал вклад с ежегодной капитализацией процентов. Сколько денег накопит папа через 4 года? (Ответ: 1 021 020 рублей.)

Тест

по теме «Финансы и кредит»

1.Какие достоинства есть у накоплений на цель по сравнению с тем, чтобы взять деньги в долг?(можно выбрать несколько вариантов)

- А. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи.
- В.Как правило, ничего страшного не случится, если один месяц не делать накоплений.
- С. Цель гарантированно будет достигнута.
- Д. Ты никак не зависишь от роста цен на нужную тебе вещь.

2.Какие недостатки есть у накоплений на цель по сравнению с тем, чтобы взять деньги в долг?(можно выбрать несколько вариантов)

- А. Тебе придется дольше ждать реализации цели.
- В. Ты серьезно рискуешь, если пропустишь очередной платеж.
- С. Требуется самодисциплины.
- Д. Требуется безупречной репутации.

3.Какие достоинства есть у способа взять деньги в долг на покупку по сравнению с тем, чтобы накопить на нее?(можно выбрать несколько вариантов)

- А. Ты никак не зависишь от инфляции.
- В. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи.
- С. Как правило, ничего страшного не случится, если пропустить один платеж.
- Д. Как правило, ты не зависишь от того, прибыльным ли окажется этот проект, куда ты захотел вложить деньги, или нет.

4.Какие недостатки есть у способа взять деньги в долг на покупку по сравнению с тем, чтобы накопить на нее?(можно выбрать несколько вариантов)

- А. Ты серьезно рискуешь, если пропустишь очередной платеж.
- В. Тебе, как правило, нужна безупречная репутация.
- С. Тебе придется дольше ждать реализации цели.
- Д. Во многих случаях ты можешь столкнуться со значительной переплатой (отдавать придется больше, чем брал).

5.Какой источник доходов, как правило, играет самую важную роль в российских семьях?

- А. Доходы от активов.
- В. Доходы от текущей трудовой деятельности.
- С. Социальные доходы.

6.В чем преимущества доходов от активов?(можно выбрать несколько вариантов)

- А. Они не зависят от твоей способности работать.
- В. Они помогают подстраховаться на случай увольнения.
- С. Они обеспечиваются государством.

7.Как можно сформировать доходы от активов?(можно выбрать несколько вариантов)

- А. Много работать.
- В. Приобретать недвижимость для сдачи в аренду.
- С. Инвестировать на фондовом рынке.
- Д. Можно рассчитывать на пенсию от государства

8. Расходы на активы:

- А. Расходы на питание.
- В. Расходы на отпуск и отдых.
- С. Расходы на квартиру, которую семья сдает в аренду.

9. Социальные расходы:(можно выбрать несколько вариантов)

- А. Расходы на питание.
- В. Расходы на штрафы, пени.
- С. Расходы на благотворительность.

10. Варианты размещения накоплений носят название:

- А. Банковские средства.
- В. Инвестиционные инструменты.
- С. Денежные средства.

11.Что в первую очередь необходимо сделать при принятии решения о кредитовании?

- А. Обратиться в банк.
- В. Определить целесообразность покупки и свои финансовые возможности.
- С. Обратиться в микрофинансовую организацию.

12.Если Вы, являясь поручителем, оплатили за заемщика часть платежей по его кредиту:

- А. Вы можете требовать возмещения своих затрат с заемщика.
- В. Вы можете требовать возмещения своих затрат с банка.
- С. Вы не можете требовать возмещения данных затрат ни с кого.

13.Когда может помочь микрозайм?

- А. Когда срочно нужна большая сумма денег.
- В. Когда нужна большая сумма денег, но Вам отказал банк.
- С. Когда нужна небольшая сумма денег на короткий срок.

14.Как можно продлить срок микрозайма?

- А. Позвонить в компанию.
- В. Обратиться в компанию и оплатить проценты за прошедший период.

С. Продлить срок нет возможности.

15. В какую компанию лучше обратиться за микрозаймом?

А. В любую

В. Находящуюся в госреестре

С. В крупную

16. Функции денег (можно выбрать несколько вариантов):

А. Мера стоимости

В. Средство обращения

С. Средство платежа

Д. Средство накопления

17. Источники поступления денег к человеку (можно выбрать несколько вариантов):

А. Доходы от текущей трудовой деятельности

В. Доходы от активов

С. Доходы социальные

18. Расходы на текущую деятельность (можно выбрать несколько вариантов):

А. Расходы на питание

В. Расходы на отпуск и отдых

С. Расходы на квартиру, которую семья сдает в аренду

19. Насколько выгодно занять у знакомых 5000 рублей на год и положить эти деньги на счет в банке под 10% годовых (т.е. получить через год в банке 5500 рублей)?

А. Выгодно в любом случае.

В. Выгодно, если вернуть знакомым нужно будет те же 5000 рублей без процентов.

С. Не выгодно.

20. Какие достоинства есть у депозита? (можно выбрать несколько вариантов)

А. Гарантированный доход.

В. Возможность многократно приумножить свои сбережения.

С. 100% гарантия сохранности любой суммы даже при банкротстве банка.

Д. Возможность иметь регулярный доход, не снимая сбережений.

21. Какие недостатки есть у депозитов? (можно выбрать несколько вариантов)

А. Невысокая доходность.

В. Риск потерять все сбережения.

С. Иногда невозможность изъять всю сумму до окончания срока вклада.

Д. Невозможность открыть депозит в какой-то другой валюте, кроме рублей.

22. Какие депозиты наиболее доходны?

- A. До востребования.
- B. С возможностью пополнения.
- C. С возможностью частичного снятия.
- D. Без возможности снятия и пополнения.

23. Какие депозиты наименее доходны?

- A. На 1 месяц.
- B. На 3 месяца.
- C. На 12 месяцев.
- D. На 2 года.

24. Какую услугу обычно не оказывают банки?

- A. Обмен валюты
- B. Выдача кредита
- C. Страхование собственности
- D. Денежный перевод

25. У Ивана Петровича на сберегательном счету в банке лежит 100 тысяч рублей. Процентная ставка составляет 10% в год. Начисление процентов происходит по сложной процентной ставке раз в год. Сколько денег будет на счету через два года?

- A. 110 тысяч рублей
- B. 111 тысяч рублей
- C. 120 тысяч рублей
- D. 121 тысяч рублей

26. Как называется соглашение, по которому банк обязуется предоставить денежные средства заемщику в размере и на условиях, предусмотренным договором, а заемщик обязуется возвратить полученную сумму и уплатить проценты на нее?

- A. Кредитный договор
- B. Договор страхования
- C. Договор комиссии

27. Что такое финансовый план?

- A. Исполнение твоих желаний
- B. Это схема, которая отображает твое финансовое положение в определенный период
- C. Предположение о том, что может быть в будущем

28. Электронные деньги – это (можно выбрать несколько вариантов):

- A. Деньги на банковской карте

В. Яндекс. Деньги

С. WebMoney

29. Финансовая «подушка безопасности» – это:

А. Обязательный резервный фонд наличности на непредвиденный случай

В. Инвестиции в акции

С. Кредитная банковская карта

Тест: Кредит

Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования.

Тест 1:

Вопрос 1. Современная кредитная система РФ – это:

- 1.совокупность различных кредитно-финансовых институтов, действующих на рынке ссудных капиталов и осуществляющих аккумуляцию капитала
2. совокупность различных кредитно-финансовых институтов, действующих на рынке ссудных капиталов и осуществляющих аккумуляцию и мобилизацию денежного капитала
- 3.совокупность финансовых институтов, действующих на рынке ссудных капиталов и осуществляющих аккумуляцию и мобилизацию финансов
- 4.совокупность финансовых институтов, действующих на рынке ссудных капиталов и осуществляющих аккумуляцию и мобилизацию финансовых ресурсов

Вопрос 2. Через кредитную систему реализуются:

- 1.понятия кредита
2. функции кредита
3. цели кредита
4. методы кредита
- 5.сущность кредита

Вопрос 3. К основным задачам ЦБ РФотносится:

- 1.проведение единой денежно-кредитной политики страны
- 2.эмиссия наличных денег, регулирование налично-денежного обращения
- 3.эмиссия ценных бумаг, регулирование обращения ценных бумаг
- 4.надзор за деятельностью коммерческих банков и других кредитных учреждений
- 5.лицензирование деятельности коммерческих банков

Вопрос 4.Андеррайтинг – это:

- 1.гарантирование, размещение или покупка новых ценных бумаг у их эмитентов и последующая их перепродажа другим покупателям, а также поиск наиболее привлекательных объектов для слияния, финансирование приобретения других компаний
- 2.обязательство инвестиционного банка разместить в течение определенного времени новый выпуск ценных бумаг уже существующего банка. За проводимую операцию инвестиционный банк взимает определенную комиссию
- 3.гарантирование, покупка новых ценных бумаг у их эмитентов без последующей их перепродажи другим покупателям, поиск наиболее привлекательных объектов для слияния, финансирование приобретения других компаний
- 4.обязательство инвестиционного банка купить в течение определенного времени новый выпуск ценных бумаг у эмитента. За проводимую операцию инвестиционный банк взимает определенный процент

Вопрос 5.Инвестиционные банки осуществляют операции:

- 1.по купле и продаже корпоративных ценных бумаг
- 2.по купле и продаже корпоративных акций
- 3.по выпуску и размещению корпоративных ценных бумаг
4. по купле и продаже корпоративных облигаций
5. по купле и продаже корпоративных финансовых активов

Вопрос 6. К выделяемым критериям специализации банков не относится:

1. Отраслевая специализация
2. Функциональная специализация
3. Гендерная специализация
4. Территориальная специализация
5. Национальная специализация
6. Региональная специализация
7. Клиентская специализация

Вопрос 7. Трастовая услуга – это:

1. Функция управления собственностью
2. Функция управления собственным капиталом клиента
3. Функция управления собственными оборотными средствами клиента
4. Функция управления собственными активами клиента
5. Операция доверительного управления

Вопрос 8. К числу основных комиссионных операций не относятся:

1. расчетно-кассовые операции
2. трастовые операции

3. клиринговые операции
4. кредитные операции
5. операции с иностранной валютой
6. информационные услуги

Вопрос 9. Гарантийные операции – это:

1. операции по выдаче банком гарантии уплаты долга клиента третьему лицу при наступлении определенных условий
2. операции по выдаче банком поручительства уплаты долга клиента третьему лицу при наступлении определенных условий
3. операции по выдаче банком гарантии уплаты залога клиента третьему лицу при наступлении определенных условий
4. операции по выдаче банком аваля уплаты долга клиента третьему лицу при наступлении определенных условий
5. все ответы верны

Вопрос 10. Инвестиционные операции банка – это:

1. операции по инвестированию банком своих средств в ценные бумаги и паи небанковских структур в целях совместной хозяйственно-финансовой и коммерческой деятельности, а также размещения в виде срочных вкладов в других кредитных организациях
2. операции по инвестированию банком своих средств в ценные бумаги и паи банковских и небанковских структур в целях совместной хозяйственно-финансовой и коммерческой деятельности, а также размещения в виде срочных вкладов в других кредитных организациях
3. операции по инвестированию банком своих средств в ценные бумаги и паи банковских структур в целях совместной хозяйственно-финансовой и коммерческой деятельности, а также размещения в виде срочных вкладов в других организациях
4. операции по эмиссии банком своих ценных бумаг в целях размещения их в виде срочных вкладов в других кредитных организациях
5. операции по эмиссии банком своих ценных бумаг в целях размещения их в виде срочных вкладов в других некредитных организациях

Вопрос 11. Основу активных операций банка составляют:

1. депозитные операции
2. инвестиционные операции
3. кредитные операции
4. гарантийные операции
5. операции с ценными бумагами
6. операции с кредитными картами
7. операции с дебетовыми картами

Вопрос 12. Привлеченные средства не формируются посредством следующих банковских операций:

1. выпуск ценных бумаг
2. депозитные операции
3. кредитные операции
4. привлечение кредитов и займов, полученных от других юридических лиц
5. операции с кредитными картами

Вопрос 13. К регулирующим и надзорным функциям ЦБ не относится:

1. Инспектирование
2. Аудит
3. Контроль со стороны функциональных подразделений ЦБ
4. Пруденциальный надзор
5. Прокурорский надзор

Вопрос 14. ЦБР не осуществляет денежно-кредитное регулирование экономики государства путём:

1. проведения операций с ценными бумагами
2. установления норм обязательного резервирования коммерческими банками своих привлеченных ресурсов
3. установления норм обязательного резервирования коммерческими банками своего собственного капитала
4. установления уровня учетных ставок по кредитам коммерческим банкам
5. установления уровня ставок по кредитам коммерческим банкам

Вопрос 15. Все банковские операции делятся на виды:

1. активные операции
2. кредитные операции
3. депозитные операции
4. пассивные операции
5. все ответы верны

Тест 2

1 Кредиты в инвестиционную деятельность предоставляются с целью:

- а. удовлетворение потребности заемщика в оборотных средствах для приобретения текущих активов

- b. увеличение банковской прибыли от вложения средств.
- c. удовлетворение потребности заемщика в денежных средствах для приобретения основных средств; +++
- d. приобретение заемщиком ОВГЗ;

2 Механизмы рефинансирования банков со стороны НБУ — это:

- a. предоставление стабилизационного кредита;
- b. операции рефинансирования путем проведения тендеров по поддержанию ликвидности;
- c. операции на открытом рынке с государственными ценными бумагами;
- d. все ответы правильные. +++

3 К специфическим банковским услугам не относят:

- a. кредитные операции;
- b. расчетные услуги;
- c. депозитные операции;
- d. трастовые услуги. +++

4 Что представляет собой фондовая биржа:

- a. рынок на котором покупаются и продаются ценные бумаги.+++
- b. рынок на котором покупаются и продаются акции;
- c. рынок на котором покупаются и продаются векселя;
- d. рынок на котором покупаются и продаются облигации;

5 Инкассо бывает следующих видов:

- a. внешнее и внутреннее;
- b. документарное;
- c. все ответы правильные. +++
- d. чистое;

6 К основным формам международных расчетов относятся:

- a. банковский перевод;
- b. аккредитив, инкассо, банковский перевод; +++
- c. инкассо, аккредитив;
- d. все названные виды.

7 Нормативное значение норматива соотношения регулятивного капитала к совокупным активам (НЗ) должно быть не менее:

- a. 29 процентов;
- b. 39 процентов;

с. 19 процентов;

d. 9 процентов.. +++

8 Услуги, основанные на доверительных правоотношениях, когда одно лицо — учредитель, передает свое имущество в распоряжение другому лицу — доверительного владельца, для управления в интересах третьего лица — бенефициара, называются:

a. факторинговые;

b. агентские;

с. трансферабельные.

d. трастовые; +++

9 Целенаправленная разработка и реализация новых финансовых инструментов банком называется:

a. финансовый левиредж;

b. финансовый контроллинг;

с. финансовый инжиниринг; +++

d. эккаутинг.

10 Дисконтные облигации — это:

a. ценная бумага, которая предоставляет его владельцу право получить в определенный срок денежные средства в размере номинальной стоимости облигации с соответствующей процентной платой.

b. облигации, исполнение обязательств по которым разрешается товарами или услугами в соответствии с требованиями, установленными условиями размещения таких облигаций;

с. облигации, которые размещаются по цене ниже, чем их номинальная стоимость; +++

d. это облигации, по которым предусматривается выплата процентных доходов;

11 Банковские ресурсы банка — это:

a. привлеченные и заимствованные средства;

b. собственные, заимствованные и привлеченные средства собственные, заимствованные и привлеченные средства; +++

с. собственный капитал и заимствованные средства.

d. собственный капитал;

12 Банкам запрещается открывать и вести:

a. депозитные счета юридическим лицам;

b. счета в иностранной валюте.

с. анонимные (номерные) счета; +++

d. счета типа «Н»;

13 Привлеченные средства банка — это:

- a. денежные средства кредиторов и инвесторов, мобилизованные банками на определенных условиях на межбанковском и фондовом рынках;
- b. фонды денежных средств, которые формируются банками при осуществлении ими банковских операций.
- c. совокупность денежных средств, находящихся в распоряжении банков и используемых ими для осуществления активных и других операций;
- d. обязательства банка перед вкладчиками, которые предоставили свои свободные денежные средства для хранения на определенных условиях; +++

14 Срочные вклады в банковских учреждениях:

- a. служат для накопления денежных сбережений; +++
- b. удобные для банковского прогнозирования.
- c. используются для осуществления текущих расчетов;
- d. могут быть сняты со счета после предварительного уведомления;

15 Рестриктивная денежно-кредитная политика — это:

- a. антиинфляционная политика, которую проводят с целью снижения темпов инфляции за счет ограничения предложения денег; +++
- b. комплекс мероприятий, направленных на расширение или сужение ликвидных средств и объемов кредитования банков;
- c. политика, которая проводится в период снижения темпов производства, депрессии, рост безработицы с целью увеличения предложения денег;

16 По механизму расчетов выделяют:

- a. корпоративные карты, индивидуальные карты;
- b. кредитные, дебетовые пластиковые карты;
- c. карты с магнитной полосой, смарт-карты;
- d. двусторонние карточные системы, многосторонние карточные системы +++

17 Норматив (коэффициент) соотношения регулятивного капитала к совокупным активам (норматив Н3) отражает:

- a. минимально необходимый объем высоколиквидных активов для обеспечения выполнения текущих обязательств в течение одного операционного дня;
- b. размер регулятивного капитала, необходимый для осуществления банком активных операций; +++
- c. размер кредитного риска на одного контрагента.
- d. способность банка своевременно и в полном объеме рассчитаться по своим обязательствам, вытекающим из торговых, кредитных или иных операций денежного характера;

18 Назначение государственного кредита:

- a. выдача заработной платы;
- b. уменьшение объема наличных денег в обращении.
- c. финансирования государственных расходов +++
- d. уменьшение налогов;

19 Эмиссионная стоимость акции — это цена:

- a. равной доле собственного капитала эмитента, приходящаяся на одну акцию.
- b. по которой акции котируются на вторичном рынке ценных бумаг;
- c. указана на бланке акции;
- d. по которой осуществляется продажа акций на первичном фондовом рынке; +++

20 Наиболее развитыми объектами инвестирования в ценные бумаги выступают:

- a. опционы и фьючерсы;
- b. сберегательные и депозитные сертификаты;
- c. акции и облигации. +++
- d. векселя и акции;

Тема 3. Расчетно – кассовые операции.

Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при использовании интернет – банкингом.

1. Экспресс- диктант (графический)

Согласны ли ВЫ с утверждениями?

Положительный ответ (да) «+»

Отрицательный ответ (нет) «-»

1. Целесообразность создания тех или иных касс в кредитных организациях определяется главным бухгалтером кредитной организации.
2. Договор о полной материальной ответственности заключается с каждым кассовым и инкассаторским работником
3. Кассовый работник имеет право выполнять поручения клиентов: принимать непосредственно от них документы на взнос или получение денег, минуя операционных работников
4. Кассовый работник освобождается от ответственности, если он не знает требований Положения 318-П
5. Операционный работник имеет право передать документы кассовому работнику через клиента банка.

6. Организация может вложить наличные деньги на расчетный счет другой организации
7. Разрешаются операции, при которых клиент, не внося денег, предъявляет одновременно денежный чек и объявление на взнос наличными
8. Все поступившие в течение операционного дня наличные деньги должны быть оприходованы в операционную кассу и зачислены на счета клиентов в тот же рабочий день
9. Полистный пересчет полученных денег клиент осуществляет при обязательном присутствии кассового работника
10. Кредитные организации обязаны принимать к обмену подлинные банкноты, имеющие допустимые повреждения и дефекты
11. За обмен поврежденных банкнот взимается плата по установленному тарифу
12. Кредитные организации могут открывать операционные кассы вне кассового узла
13. В кассовых документах сумма прописью должна указываться в начале отведенной для этой строки
14. Ревизия банкнот, монеты и других ценностей в кассе производится не реже 1 –ого раза в месяц
15. Отчеты о кассовых оборотах составляются кредитными организациями за месяц и по пятидневкам
16. Отчет о кассовых оборотах кредитной организации составляется бухгалтерскими работниками кредитной организации
17. Прогнозные расчеты кассовых оборотов составляются коммерческими банками ежеквартально
18. Превышение доходной части Баланса денежных доходов и расходов населения над расходной свидетельствует о сокращении наличных денег на руках

2. Выполнение задач по вариантам

Вариант 1

Задача 1.

В АКБ «Бизнес» 10.04 в кассу № 1 поступило наличными:

- от ОАО «Смена» невыплаченная заработная плата – 18200руб. и неиспользованные подотчётные средства - 11 500руб.;
- от ИП «Петров» выручка от реализации продукции - 67 000руб.;
- от ГУП «Завод» выручка от продаж - 135 000руб.;
- от некоммерческой организации «Содействие» плата за открытие текущего счёта - 1 500руб.;
- от сотрудника банка А.К. Белова сумма неизрасходованных хозяйственных средств - 650руб.;

- от ООО «Электрон» плата за чековую книжку - 100руб.;
- от А.И. Коноваловой возврат ссуды - 10 000руб.

Задача 2.

Инкассированная банком денежная выручка кафе «Виктория» (ООО) в сумме 85 000 руб. и ЗАО «Магазин» в сумме 485 000 руб. передана в кассу пересчета.

ЗАДАНИЕ: 1. Изложить порядок организации и оформления инкассации денежной выручки.

Вариант 2

Задача 1.

Коммерческий банк 10.04. выдал наличные деньги:

- АО «Прогресс» для выплаты заработной платы - 140 000руб.;
- ООО «Орион» на командировочные цели - 53 000руб.;
- экономисту банка Н.К. Федотовой на командировочные цели - 8 000руб.;
- сотруднику банка заработная плата - 29 000руб.;
- А. И. Белогорцевой ссуду на потребительские цели - 200 000руб.

ЗАДАНИЕ 1. Составить бухгалтерские записи и определить общую сумму денежных средств, выданных из расходной кассы банка.

1. Изложить порядок отражения расходных кассовых операций, оформление выдачи аванса кассиру расходной кассы.

Задача 2.

Коммерческим банком зачислена счет кафе «Виктория» (ООО) и ЗАО «Магазин» инкассированная выручка после ее пересчета. Результаты пересчета подтвердили суммы, указанные в препроводительных ведомостях (85000 и 485000 соответственно).

ЗАДАНИЕ: 1. Изложить порядок учета инкассированной

выручки, порядок оформления документами зачисления инкассированной денежной выручки на счета после ее пересчета.

2. Составить корреспонденцию счетов.

Вариант 3

Задача 1.

В течение дня коммерческим банком совершены следующие кассовые операции, руб.:

Оплачены денежные чеки:

ОАО «Богатырь» - 118 560 руб.;

ФГБОУ ВО «Университет» - 235 000 руб.;

выданы деньги на хозяйственные нужды ЗАО «ТНК» - 3 500 руб.;

на командировочные расходы ООО «Электрон» - 12 000 руб.;

бухгалтеру банка М.Н. Орлову - 7 000 руб.;

Поступила невыплаченная заработная плата от ЗАО «Труд» - 17 000 руб.;

По объявлению на взнос наличными (ОАО) - 57 600 руб.;

Погашена задолженность зав. склада банка за недостачу материальных ценностей - 1 560 руб.

Остаток наличных денег в кассе на начало дня - 345 600 руб.

Аванс кассиру расходной кассы - 350 000 руб.

ЗАДАНИЕ 1. Изложить порядок контроля приходных и расходных кассовых операций в банке; порядок оформления выдачи аванса кассиру расходной кассы.

1. Заполнить кассовые (приходный и расходный) журналы и справки кассиров приходной и расходной кассы. Произвести сверку кассовых оборотов в конце дня.

Задача 2.

В начале дня кассиру приходно-расходной кассы выдан аванс в сумме 15 000 000 руб. и 3 бланка чековых книжек.

В течение дня кассиром совершены следующие операции, руб.:

- выдан аванс кассиру кассы филиала, расположенной вне банка - 6 000 000 руб.;
- передана в кассу инкассированная денежная выручка после пересчета - 5 000 000 руб.;
- принята невыплаченная заработная плата от

государственной некоммерческой организации - 500 000 руб.;

- работником банка возвращена сумма неиспользованного аванса на хозяйственные нужды – 1 500 руб.;
- выдано на заработную плату государственной

коммерческой организации - 4 00 000 руб.;

- выдано с депозитного счета физическому лицу - 42 000

руб.;

- выдано 3 денежные чековые книжки по 100 руб. каждая.

В конце дня остатки денег и документы переданы зав. кассой.

Домашнее задание

Задача

В течение операционного дня 1 декабря 201.. г. Кассирам оборотной кассы КБ « Условный» выполнены операции:

1. Оплачен денежный чек ЕЗ№556667 АО « витязь» на выплату заработной платы 600 000 руб. (лицевой счет 40702 8104 0000 0008241).
2. Принята торговая выручка в сумме 124 000 руб. по объявлению на взнос наличными №49 от – фирмы «Весна» 9лицевой счет 40702 810 8 0000 0051110 через Федотову Л.П.О.
3. Принят неизрасходованный остаток аванса на командировочные расходы от начальника кредитного отдела Круглова И.П. в сумме 320 руб. (счет 60308).

Тема 4. Инвестиции

Что такое инвестиции, способы инвестирования доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций.

Фронтальный опрос.

1. Назовите основные источники доходов домохозяйств.
2. Перечислите основные категории расходов. Какие группы товаров и услуг входят в состав потребительских расходов.
3. Что такое сбережения? Отличие сбережений от инвестиций.
4. Преимущества и недостатки хранения денежных средств на банковских депозитах.
5. Почему инвестиции необходимо рассматривать как долгосрочные вложения свободных средств?
6. Что является объектом купли-продажи на финансовом рынке?
7. Перечислите преимущества и недостатки самостоятельного управления инвестициями на рынке ценных бумаг.
8. Управляющая компания осуществляет управление инвестициями в интересах владельца. Означает ли это, что управляющая компания гарантирует инвестору высокую доходность?
9. Почему услуга индивидуального доверительного управления не подходит для массового инвестора?
10. Существует ли зависимость между суммой инвестиций и их эффективностью?
11. Почему коллективные инвестиции считаются наиболее удобной формой для массового инвестора?

Домашнее задание.

Найдите в Интернете любую инвестиционную компанию или банк, оказывающие услуги индивидуального доверительного управления и любую Управляющую компанию, являющуюся учредителем Паевого инвестиционного фонда. Внимательно прочитайте и сравните условия предоставления услуг.

Ответьте на вопрос, какие существенные различия содержатся в договорах.

Тема 5. Страхование

Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования.

Фронтальный опрос:

1. Основные виды страхования.
2. Добровольное и обязательное страхование.
3. Кредитные риски.
4. Для чего люди придумали страхование?
5. Как страхование позволяет сохранить деньги?
6. . Что такое обязательное страхование?
7. Чем гарантированы обещания страховщиков заплатить при наступлении страхового случая?
8. По каким признакам ты будешь выбирать страховщика?
9. Будешь ли ты доверять страховщику?
10. Какие риски в будущей самостоятельной жизни ты собираешься застраховать?
11. Как меняются риски в течение жизни человека?
12. Как страхование защищает от рисков?
13. Расскажи о целях страхования.

Разбор ситуации

Опиши дом или квартиру, в которой ты живёшь, для заключения договора страхования. В описании дома надо указать его площадь и число этажей, материалы, из которых сделаны стены (камень, бетонные блоки, кирпич, дерево), систему отопления (печное отопление, газовый котёл или электрокотёл), водоснабжение (водопровод в доме, колодец во дворе и т.д.). Для квартиры следует указать этаж (и общее число этажей в доме), вид отделки стен и потолка (обои, покраска, драпировка и т.д.) и пола (доски, паркет, линолеум и т.д.). Эти сведения помогут оценить подверженность дома или квартиры огню и повлияют на величину страхового тарифа. Дополнительно укажи, от каких рисков (страховых случаев) ты хочешь застраховаться.

Тема 6. Пенсии

Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ.

1. Ответьте письменно на вопрос:

- Негосударственные пенсионные фонды.
- Понятие и экономическая роль современной пенсионной системы РФ.

2. Задача.1

Рассчитать размер декретного пособия. Сотрудница организации с 16 марта текущего года уходит в отпуск по беременности и родам (продолжительность отпуска 140 календарных дней). Роды осложненные. За предыдущие 2 года сотруднице была начислена заработная плата в размере 300 000 руб. и 330 000 руб., а также отпускные в сумме 50 000 руб. и больничные в сумме 14 000 руб.

Задача.2

Рассчитать размер трудовой пенсии по старости.

Женщина, 28.02.1958 г.р., имеет следующие данные:

- общий трудовой стаж – 28 лет 8 месяцев 27 дней;
- общий трудовой стаж до 01.01.1991 – 12 лет 8 месяцев 24 дня;
- сумма страховых взносов – 600 800 руб. 00 коп.

Тема 7. Жилье в собственность: миф или реальность

Опрос:

1. ЖСК и ЖНК: в чем различия?
2. Что можно назвать жилым помещением?
3. Что такое пай в ЖНК?
4. Почему сумма паевых взносов члена кооператива превышает стоимость приобретенной для него квартиры?
5. Чем различаются вступительный членский взнос, членский взнос и дополнительный взнос?
6. В какой форме кооператив должен вести учет своих членов?
7. В случае убыточности, и каковы риски пайщиков?
8. Может ли пайщик предъявлять к кооперативу претензии относительно качества предоставленной квартиры?
9. Как получить жилье по договору социального найма, основания для получения?

Дифференцированный зачет.

Вариант 1

1. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?

- А) Кредит
- Б) Домашний сейф
- В) Умение составлять бюджет
- Г) Всё вышеперечисленное

2. Стоимость автомобиля – это:

- А) Сумма, за которую вы его когда-то купили

- Б) Сумма, за которую его можно продать сейчас
 - В) Сумма, по которой банк оценит машину, в случае обращения за кредитом
 - Г) Сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель
3. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?
- А) Инвестиционный
 - Б) Текущий
 - В) Резервный
 - Г) Текущий и Резервный
4. Верны ли следующие суждения?
- А) Человеческий капитал можно конвертировать в деньги.
 - Б) При составлении бюджета сложнее планировать доходы, чем расходы.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. В чем основная цель резервного капитала?
- А) Повседневные траты
 - Б) Дополнительные источники дохода
 - В) Защита от риска
 - Г) Всё выше перечисленное
6. Без сбережений невозможно сформировать резерв для защиты на черный день.
- А) Верно
 - Б) Неверно
7. Что из перечисленного является инвестиционным активом?
- А) Деньги
 - Б) Смартфон
 - В) Собственный бизнес
 - Г) Всё вышеперечисленное
8. В чем основная цель инвестиционного капитала?
- А) Повседневные траты
 - Б) Защита от рисков
 - В) Дополнительные источники доходов

Г) Все вышеперечисленное

9. Страховая премия – это:

А) Плата, которую страхователь выплачивает страховщику по договору страхования

Б) Сумма, которую страховщик возвращает страхователю при отсутствии страховых случаев в течение срока действия полиса

В) Вознаграждение, которое получает страховой брокер от страховой компании

Г) Сумма, которую страховщик выплачивает страхователю при наступлении страхового случая

10. К страхованию ответственности относится:

А) Добровольное медицинское страхование

Б) КАСКО

В) ОСАГО

Г) Всё вышеперечисленное

11. Верны ли следующие суждения?

А) Кредит может выдаваться по ставке 0 % годовых

Б) В случае непогашения кредита в срок банк имеет право начислять штрафные проценты на сумму просроченной задолженности

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения?

А) Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь банковский счет

Б) Во многих странах дорожные чеки используются не только для обналичивания денег, но и для оплаты товаров и услуг

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

13. Что происходит с содержимым банковской ячейки в случае банкротства банка?

А) Его забирают кредиторы банка

Б) Его забирает Агентство по страхованию вкладов

В) Оно полностью возвращается клиенту банка

Г) Оно возвращается клиенту банка в части, застрахованной Агентством по страхованию вкладов

14. Что невозможно сделать с дебетовой картой?

А) Провести через границу без декларирования на таможне

Б) Снять деньги в банкомате

В) Взять в долг у банка

Г) Оплатить товары и услуги в безналичной форме

15. Что такое инвестиционный портфель?

А) Допустимый уровень риска при инвестировании

Б) Набор конкретных реальных и финансовых активов

В) Общий подход к формированию своих инвестиций и управлению ими

Г) Прогноз доходности по различным инвестиционным активам

16. Какой из нижеперечисленных активов является самым рискованным?

А) Банковский депозит

Б) Облигации нефтедобывающей компании

В) Акции этой же компании

Г) Портфель акций всех нефтедобывающих компаний в стране

17. Верны ли следующие суждения

А) Чем короче срок инвестирования, тем более рискованной может быть инвестиционная стратегия

Б) Цель инвестирования в том, чтобы найти актив, который является и доходным, и надежным, и ликвидным

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

18. Какая организация может выплачивать пожизненную пенсию?

А) Пенсионный фонд РФ

Б) Негосударственный пенсионный фонд

В) Страховая компания

Г) Все вышеперечисленные организации

19) В какой пенсионной системе ставка, по которой в стране взимаются пенсионные взносы, влияет на размер пенсии?

А) Только в накопительной

Б) Только в солидарной

В) Как в солидарной, так и в накопительной

Г) Ни в солидарной, ни в накопительной

20. Как лучше инвестировать пенсионные накопления?

А) Отложив момент инвестирования на момент выхода на пенсию

Б) С минимальным риском, чтобы обеспечить надежность инвестиций

В) Поддерживая риск на приемлемом уровне за счет диверсификации

Г) С максимальным риском, чтобы обеспечить высокий доход

21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?

А) Акциз

Б) Земельный налог

В) Налог на добавленную стоимость

Г) Таможенная пошлина

22. Светлана получила от своей компании награду как «Лучший работник года» - путёвку в пансионат. По какой ставке облагается соответствующий доход, полученный Светланой?

А) 0% Б) 9% В) 13% Г) 30%

23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?

А) 31 декабря текущего года

Б) 30 апреля последующего года

В) 15 июля последующего года

Г) Ограничения по дате отсутствуют

24. Где мошенники могут скопировать данные с банковской карты?

А) В банкомате через скиммер

Б) При оплате через платежный терминал в торговой точке

В) При покупке через Интернет-магазин

Г) Во всех вышеперечисленных ситуациях

25. Что из нижеперечисленного является наиболее вероятным признаком финансовой пирамиды?

А) В прошлые годы финансовая компания сумела заработать для клиентов высокий доход

Б) Компания инвестирует в высокодоходные финансовые инструменты

В) Основатель компании - иностранный гражданин

Г) Компания гарантирует доход выше уровня банковских депозитов

26. Приведите в соответствие:

№	Понятие		определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

27. Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	1. Прямые 2. Косвенные

28. Реши задачу: В трёх шкатулках лежали золотые монеты. В первой на 20 больше, чем во второй, а во второй на 10 больше, чем в третьей. Как перераспределить монеты, чтобы во всех шкатулках было одинаковое число монет?

29. Реши задачу: Один топор можно обменять на два лука, а один лук на четыре глиняных горшка. За два глиняных горшка надо отдать пять пучков лечебной травы. Сколько пучков травы надо собрать, чтобы получить топор?

30. Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно:

- в группе 10 человек;
- поездка продлится 10 дней;
- билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;
- номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;
- все экскурсии стоят 100 евро на человека;
- микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро;
- страховой полис на одного человека стоит 30 евро;
- стоимость завтрака включена в стоимость номера;
- за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.;
- курс евро на дату оплаты путёвки составлял 42 р.

31. Человек хочет сдать квартиру за 25 тыс. р. в месяц. На какую сумму в этом случае увеличится его годовой бюджет, если подоходный налог составляет 10%?

32. В банк положили 20 тыс. р. Каждый год к первоначальному вкладу добавляется 10% . Сколько денег окажется на счёте через три года?

33. Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов

1. Деньги, вложенные в банк	А. Выплачиваются проценты.
2. Приобретенная акция	В. Приносят процент.
3. По облигациям	С. Не приносят дохода.
4. Наличные деньги, лежащие в шкатулке	Д. Приносит доход, если обменный курс рубля падает.
5. Покупка иностранной валюты	Е. Приносит (или не приносит) дивиденд

34. Задача

Билет в аквапарк стоит 900 рублей для взрослых и 500 рублей для детей. В среднем в день парк посещает 600 детей и в полтора раза больше взрослых. Затраты на содержание парка составляют 21 млн. руб. в месяц (будем считать, что в месяце 30 дней). Сколько фирма тратит на рекламу, если до уплаты налогов ежемесячная прибыль составляет 9,5 млн. рублей?

35. Задача.

Вася захотел купить планшет, т.к. выполняя задания учителя ему часто надо было обращаться к сайтам в интернете. Цена планшета была в магазине 10.000 рублей. Вася задумался, как эффективно решить эту проблему, т.к. у него в копилке была только 1.000 рублей. Брат Васи предложил оставшиеся 9.000 руб. взять в кредит в банке. Чтобы погасить кредит надо было ежемесячно выплачивать по 1.000 рублей в месяц 10 месяцев. Сколько в итоге Вася заплатит за планшет? На сколько процентов больше по сравнению с его изначальной ценой заплатит Вася, если последует совету брата. Предложите Васе решить эту проблему более рационально для семейного бюджета.

36. Объясните пословицы и мысли мудрых: 1) «Берёшь на время и чужие, отдаешь свои и навсегда». 2) «Кто покупает лишнее, тот, в конце концов, начинает продавать необходимое». (Б.Франклин)

37. Андрей решил купить в кредит диван и два кресла за 25 тыс. руб. У него не было накоплений. Магазин отпустил ему мебель из-за согласия Андрея купить мебель в кредит под 20% годовых. % шли на непогашенную сумму кредита и комиссия за ведение счета - 1%. Сделайте график погашения кредита на 6 мес. и на год.

38. Как уменьшить переплату по взятому кредиту? Выберите из списка верные позиции:

- 1) не спешить и оплачивать вовремя ежемесячный платёж;
- 2) досрочно погасить весь кредит;
- 3) перекредитоваться в другом банке;
- 4) использовать помощь государства (программы государства и социальной поддержки семей, имеющих детей).

39. Объясните, что объединяет произведения: «Преступление и наказание» Достоевского, «Гобсек» О. Бальзака и «Венецианский купец» В. Шекспира?

40. Прокомментируйте на выбор одно из высказываний известных людей о налогах:

1. «Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». Фома Аквинский
2. «К налогам следует прибегать только в исключительных случаях. Налоги – средство опасное, ссорящее короля с его подданными». Жан Боден
3. «Государственные доходы – это часть, выделяемая каждым гражданином из своего имущества для того, чтобы спокойно пользоваться остальным». Шарль Луи Монтескье
4. «Налоги для государства – то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его». Екатерина II Великая
5. «Требовать уничтожения налогов значило бы требовать уничтожения самого общества. Государство ничего не может сделать для граждан, если граждане ничего не сделают для государства». Николай Иванович Тургенев
6. «Мы платим правительству за его услуги. Это обмен одних ценностей на другие, правда, на особых основаниях. Хотя эта сделка не всегда является добровольной и справедливой, но все, же это обмен, и, в конечном счете, обмен выгодный, ибо самое неспособное

правительство дешевле и лучше охраняет подданных, чем если бы каждый из них защищал себя самостоятельно». Иосиф Михайлович Кулишер

II вариант

1. Что из перечисленного является инвестиционным капиталом?

А) Кредит

Б) Лодка

В) Билет в кино

Г) Ничего из вышеперечисленного

2. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?

А) Инвестиционный

Б) Текущий

В) Резервный

Г) Текущий и Резервный

3. Что из перечисленного является примером фиксированных расходов?

А) Питание в столовой

Б) Оплата мобильной связи

В) Проездной на общественный транспорт

Г) Все вышеперечисленное

4. Верны ли следующие суждения?

А) Чем меньше чистый капитал, тем богаче человек.

Б) Личный финансовый план делается один раз в жизни и не подлежит изменению

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. В чем основная цель резервного капитала?

А) Повседневные траты

Б) Дополнительные источники дохода

В) Защита от риска

Г) Всё выше перечисленное

6. Банк выставляет курс покупки валюты выше, чем курс продажи.

А) верно

Б) Неверно

7. Что из перечисленного является пассивом?

А) Алименты

Б) Налоги

В) Счет на оплату электроэнергии

Г) Всё выше перечисленное

8. Что такое ликвидность актива?

А) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь

Б) Прибыль от вложений в актив

В) Размах колебаний цены актива

Г) Способность актива приносить стабильный доход, невзирая на риски

9. Страхователь – это тот, кто:

А) Занимается распространением страховых полисов

Б) Приобретает страховую защиту на случай возможных потерь

В) Выплачивает страховое возмещение

Г) Берет на себя обязательства по возмещению потерь

10. к страхованию имущества относится:

А) Добровольное медицинское страхование

Б) КАСКО

В) ОСАГО

Г) Всё вышеперечисленное

11. Верны ли следующие суждения?

А) Под залог недвижимости выдается Ипотечный кредит

Б) Бюро кредитных историй специализируется на сборе просроченных долгов

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения?

А) При выполнении определенных требований вы можете не платить процентов за кредит, предоставленный по кредитной карте

Б) Некоторые банкоматы позволяют снимать деньги со своего счета в иностранной валюте, например, в долларах США или евро

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. На что нужно обращать внимание при обмене валюты, чтобы сделать это наиболее выгодно?

- А) На курс обмена
- Б) На комиссию
- В) На разницу между курсами покупки и продажи валют
- Г) И на курс обмена, и на комиссию

14. Какой вид банковской карты дает возможность использовать только средства на вашем банковском счету?

- А) Дебетовая карта
- Б) Кредитная карта
- В) Дебетовая карта с овердрафтом
- Г) Всё вышеперечисленное

15. Что такое надежность актива?

- А) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
- Б) Прибыль от вложений в актив(в процентах от вложенной суммы)
- В) Размах колебаний цены актива
- Г) Способность актива приносить стабильный доход невзирая на риски

16. Если вы хотите самостоятельно торговать на фондовом рынке, то к какому финансовому посреднику вы должны обратиться?

- А) Биржа
- Б) Брокер
- В) Страховая компания
- Г) Управляющая компания

17. Верны ли следующие суждения?

- А) Акция - это документ, отражающий финансовые потоки предприятия
- Б) Заем - это пример долевого финансового инструмента

- 1) Верно А
- 2) Верно Б
- 3) Оба суждения верны

4) Оба суждения неверны

18. Кто несет риск, связанный с инвестированием пенсионных накоплений, в корпоративной пенсионной схеме с установленными выплатами?

А) Государство

Б) Компания-работодатель

В) ПФР

Г) Сотрудник компании, будущий пенсионер

19. Какой финансовый посредник предлагает «купить» пожизненную пенсию?

А) Брокер ценных бумаг

Б) Микрофинансовая организация

В) Паевой инвестиционный фонд

Г) Ни одна из вышеперечисленных организаций

20. Какой из нижеперечисленных видов дохода облагается НДФЛ?

А) Оплата питания работодателем

Б) Возмещение на командировку от работодателя

В) Страховые взносы по договорам добровольного медицинского страхования

Г) Пенсионные взносы в негосударственные пенсионные фонды

21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?

А) Акциз

Б) Земельный налог

В) Налог на добавленную стоимость

Г) Таможенная пошлина

22. Михаил продал квартиру, купленную год назад, за полтора миллиона рублей. На какую максимальную сумму он может получить налоговый вычет без подачи документов, подтверждающих расходы на приобретение квартиры?

А) 0 рублей

Б) 250 тысяч рублей

В) 1 миллион рублей

Г) 1,5 миллиона рублей

23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?

А) 31 декабря текущего года

Б) 30 апреля последующего года

В) 15 июля последующего года

Г) Ограничения по дате отсутствуют

24. Финансовая пирамида способна выплачивать повышенный доход своим вкладчикам:

А) Постоянно за счет выгодного вложения средств

Б) Временно, пока идет приток средств от новых вкладчиков

В) Постоянно за счет страхования вкладов от риска убытка

Г) Временно, до момента отзыва лицензии из-за происков конкурентов

25. Сотрудники банка вправе запросить у вас PIN – код вашей карты:

А) Только в отделении банка

Б) Сотрудники банка не имеют на это права

В) Только в письменном виде на бланке банка

Г) Только по телефону, предварительно назвав вам кодовое слово

26. Приведите в соответствие:

№	Понятие		определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

27. Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог	1. Прямые 2. Косвенные

З) земельный налог	
И) налог на имущество физических лиц	
К) акцизы	

28. Реши задачу: В копилке монеты по 5 и 10 р. Десятирублёвых монет больше половины. Четверть десятирублёвых монет выпущена в 2010 году. Таких монет 5. Какой может быть максимальная сумма денег в копилке?

29. У Маруси было 4 монеты по 10 р., 4 монеты по 5 р. и одна 50-рублёвая купюра. В ларьке продавались шоколадки. Шоколадка «Алёнка» стоила 30 р., шоколадка «Маринка» - 40 р. и шоколадка «Полинка» - 50 р. Какие наборы шоколадок могла купить Маруся без сдачи?

30. Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно:

- в группе 10 человек;
- поездка продлится 10 дней;
- билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;
- номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;
- все экскурсии стоят 100 евро на человека;
- микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро;
- страховой полис на одного человека стоит 30 евро;
- стоимость завтрака включена в стоимость номера;
- за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.;
- курс евро на дату оплаты путёвки составлял 42 р.

31. Квадратный участок земли имеет периметр 200 метров. Какую сумму денег должен заплатить государству хозяин участка, если земельный налог с 1 гектара (1 гектар = 10 000 квадратных метров) составляет 1000 рублей?

32. Гражданин Иванов купил 100 акций номинальной стоимостью 100 р. Через год он получил дивиденды, равные 5% от стоимости акций, на следующий год дивиденды не выплачивались, а на третий год дивиденды составили 20%. Дивиденды он хранил дома в стеклянной банке. Какую долю от стоимости акций составляет сумма дивидендов?

33. Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов

1. Деньги, вложенные в банк	А. Выплачиваются проценты.
2. Приобретенная акция	В. Приносят процент.
3. По облигациям	С. Не приносят дохода.
4. Наличные деньги, лежащие в шкатулке	Д. Приносит доход, если обменный курс рубля падает.
	Е. Приносит (или не приносит) дивиденд

5. Покупка иностранной валюты	

34. Задача.

Фабрика получает прибыль равную 200 млн. рублей в год, а кафе 15 млн. рублей. Затраты фабрики на производство составляют 1200 млн. рублей, а кафе – 75 млн. рублей. Чей бизнес эффективнее? Ответ поясните.

35. Задача.

Вася захотел купить планшет, т.к. выполняя задания учителя ему часто надо было обращаться к сайтам в интернете. Цена планшета была в магазине 10.000 рублей. Вася задумался, как эффективно решить эту проблему, т.к. у него в копилке была только 1.000 рублей. Брат Васи предложил оставшиеся 9.000 руб. взять в кредит в банке. Чтобы погасить кредит надо было ежемесячно выплачивать по 1.000 рублей в месяц 10 месяцев. Сколько в итоге Вася заплатит за планшет? На сколько процентов больше по сравнению с его изначальной ценой заплатит Вася, если последует совету брата. Предложите Васе решить эту проблему более рационально для семейного бюджета.

36. Объясните пословицы и мысли мудрых: 1) «Берёшь на время и чужие, отдаешь свои и навсегда». 2) «Кто покупает лишнее, тот, в конце концов, начинает продавать необходимое». (Б.Франклин)

37. Рассчитайте ежемесячный платёж по кредиту, если вы взяли в кредит 30.000 руб. под 16% годовых, с ежемесячной комиссией 1,5%, с суммой погашения основного долга -2322 руб. Сколько вы переплатите за 12 месяцев?

38. Как уменьшить переплату по взятому кредиту? Выберите из списка верные позиции:

- 1) не спешить и оплачивать вовремя ежемесячный платёж;
- 2) досрочно погасить весь кредит;
- 3) перекредитоваться в другом банке;
- 4) использовать помощь государства (программы государства и социальной поддержки семей, имеющих детей).

39. Объясните, что объединяет произведения: «Преступление и наказание» Достоевского, «Гобсек» О. Бальзака и «Венецианский купец» В. Шекспира?

40. Прокомментируйте на выбор одно из высказываний известных людей о налогах:

1. «Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». Фома Аквинский
2. «К налогам следует прибегать только в исключительных случаях. Налоги – средство опасное, ссорящее короля с его подданными». Жан Боден
3. «Государственные доходы – это часть, выделяемая каждым гражданином из своего имущества для того, чтобы спокойно пользоваться остальным». Шарль Луи Монтескье
4. «Налоги для государства – то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его». Екатерина II Великая

5. «Требовать уничтожения налогов значило бы требовать уничтожения самого общества. Государство ничего не может сделать для граждан, если граждане ничего не сделают для государства». Николай Иванович Тургенев

6. «Мы платим правительству за его услуги. Это обмен одних ценностей на другие, правда, на особых основаниях. Хотя эта сделка не всегда является добровольной и справедливой, но все, же это обмен, и, в конечном счете, обмен выгодный, ибо самое неспособное правительство дешевле и лучше охраняет подданных, чем если бы каждый из них защищал себя самостоятельно». Иосиф Михайлович Кулишер

СГЦ.05 Безопасность жизнедеятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1 № 1-10
Знать основные виды потенциальных опасностей и их		Тест 1 № 11-20

последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;		
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;		Тест 2 № 1-10
Знать область применения получаемых профессиональных значений при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		Тест 2 № 11-20
Умения		

Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Уметь оказывать помощь в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Решение Тестов 1 и 2
Умение применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.		

Умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.		

1.4 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-16 баллов

Хорошо – 15-12 баллов

Удовлетворительно – 11-8 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с MicrosoftOffice. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Тест 1

1. Заблаговременный вывод или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации – это:

- а) принцип защиты населения;
- б) основной способ защиты населения;
- с) защитное мероприятие;
- д) средство защиты населения;
- е) все ответы верны.

2. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

- a) Советом по безопасности;
- b) Президентом РФ;
- c) Правительством РФ;
- d) Советом по обороне.

3. Начальником гражданской обороны в городе является:

- a) Начальник УВД города;
- b) Начальник штаба ГО-ЧС города;
- c) Военком города;
- d) глава городской администрации.

4. Силы РСЧС включают:

- a) силы оперативного реагирования;
- b) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;
- c) войска ГО;
- d) невоенизированные формирования;
- e) все ответы верны.

5. Скорость пешей колонны эвакуируемых на марше должна быть не менее:

- a) 1-2 км/час;
- b) 3-4;
- c) 4-5;
- d) 5-6;
- e) 6-7.

6. Что является одной из самых серьезных опасностей при пожаре?

- a) боязнь высоты;
- b) высокая температура;
- c) ядовитый дым;
- d) огонь;
- e) все ответы верны.

7. Противорадиационное укрытие 3-го класса ослабляет радиацию в ____ раз:

- a) 200;
- b) 50-200;
- c) 20-50;
- d) более 200;
- e) 100.

8. Какое сильное ядовитое вещество содержится в выхлопных газах автомобиля?

- a) гербициды;
- b) тетраэтилсвинец;
- c) инсектициды;
- d) аммиак;
- e) фтолазол.

9. Какое сильное ядовитое вещество применяется в промышленных холодильных установках?

- a) хлор;
- b) аммиак;
- c) формальдегид;
- d) тетраэтилсвинец;
- e) хлорпикрин.

10. Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

- a) 0,5;
- b) 3;
- c) 2;
- d) 5;
- e) 10.

11. Убежище второго класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

- a) 1;
- b) 3;
- c) 0,5;
- d) 5;
- e) 10.

**12. Для защиты органов дыхания от паров тетраэтилсвинца используют противогаз короб-
кой типа:**

- a) А;
- b) БКФ;
- c) КД;
- d) Г;
- e) М.

**13. Для защиты органов дыхания от паров ртути используют противогаз с коробкой
типа:**

- a) Б;
- b) КД;
- c) Г;
- d) БКФ;
- e) М.

14. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это:

- a) принцип защиты населения;
- b) защитное мероприятие;
- c) средство защиты населения;
- d) способ защиты населения;
- e) способ защиты территорий.

**15. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне,
охватывающем**

территорию организации или объекта, являются:

- a) служба главного инженера;
- b) объектовая комиссия по ЧС;
- c) оперативная группа по ликвидации ЧС;
- d) служба ГО и ЧС;
- e) нет верного ответа.

16. Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:

- a) А;
- b) Ау;
- c) Бу;
- d) В;
- e) В.

17. К изолирующим противогазам относятся:

- a) ВПХР, ДП-5Б;
- b) ГП-5, ГП-7, ЕО16;
- c) ИП-46, КИП-5, КИП-8;
- d) Р-2; «Лепесток»;
- e) РПА-1, РУ-60М.

18. Чрезвычайная ситуация – это:

- a) чрезвычайное положение на всей территории РФ;
- b) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей;
- c) наиболее экстремальное природное явление;
- d) когда все очень плохо.

19. Территория России в интересах защиты населения от ЧС поделена на ____ регионов МЧС:

- a) 5;
- b) 9;
- c) 12;
- d) 7;
- e) 10.

20. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые за-

болевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:

- a) техногенным ЧС;
- b) природным;
- c) экологическим;
- d) социальным;
- e) все неверно

Тест 2

1. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более ____ человек, при

условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:

- a) 10;
- b) 30, но не более 100;
- c) 15, но не более 30;
- d) 20, но не более 50;
- e) 500.

2. Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:

- a) А;
- b) Ау;
- c) Б;
- d) Б;
- e) В.

3. Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление ____ кг/см²:

- a) 0,5;
- b) 3;

- c) 2;
 - d) 5;
 - e) 10.
- 4. Укрытие ГО, построенное заблаговременно, относится к типу:**
- a) Б;
 - b) А;
 - c) Бу;
 - d) Ау;
 - e) В.
- 5. Какое сильное ядовитое вещество применяет для очистки воды на водонасосных станциях?**
- a) формальдегид;
 - b) аммиак;
 - c) хлор;
 - d) тетраэтилсвинец;
 - e) хлорпикрин.
- 6. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки:**
- a) невоенизированных формирований РСЧС;
 - b) войсковых частей МЧС;
 - c) сил оперативного реагирования РСЧС;
 - d) формирований, создаваемых на предприятиях;
 - e) все ответы верны.
- 7. Силы РСЧС включают:**
- a) силы оперативного реагирования;
 - b) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;
 - c) войска ГО;
 - d) невоенизированные формирования;
 - e) все ответы верны.
- 8. Убежище 4-го класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²**
- a) 3;
 - b) 2;
 - c) 0,5;
 - d) 5;
 - e) 1.
- 9. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:**
- a) техногенным ЧС;
 - b) природным ЧС;
 - c) экологическим; ЧС;
 - d) социальным ЧС;
 - e) нет верного ответа.
- 10. Для защиты органов дыхания от паров аммиака используют противогаз с коробкой типа:**
- a) БКФ;
 - b) КД;

- c) Г;
- d) А;
- e) М.

11. К фильтрующим противогазам относятся:

- a) ВПХР, ДП-5Б;
- b) ГП-5, ГП-7, ЕО-16;
- c) ИП-46, КИП-5;
- d) Р-2, Лепесток;
- e) РПА-1,63-РУ-60М.

12. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере

возникновения относятся к:

- a) техногенным ЧС;
- b) природным ЧС;
- c) экологическим ЧС;
- d) социальным ЧС;
- e) нет верного ответа.

13. РСЧС состоит из:

- a) республиканских и областных подсистем;
- b) региональных и местных подсистем;
- c) краевых и областных подсистем;
- d) территориальных и функциональных подсистем;
- e) все ответы верны.

14. Укрытие населения в защитных сооружениях ГО – это:

- a) принцип защиты населения;
- b) средство защиты населения;
- c) способ защиты населения;
- d) защитное мероприятие;
- e) все ответы верны.

15. Указом Президента РФ общее руководство ГО возложено на:

- a) Министерство МЧС;
- b) Руководителя администрации Президента РФ;
- c) 1-го заместителя Председателя Правительства РФ;
- d) Председателя Правительства РФ;
- e) Министерство обороны РФ.

16. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем

территорию организации или объекта, являются:

- a) служба главного инженера;
- b) объектовая комиссия по ЧС;
- c) оперативная группа по ликвидации ЧС;
- d) служба ГО и ЧС.

17. Сферы возникновения ЧС:

- a) природные, техногенные, экологические;
- b) глобальные, региональные;
- c) геологические, аварии в бытовой сфере;
- d) частные, объектовые, местные;

е) в промышленности, транспорте, строительстве.

18. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки

- а) невоенизированных формирований РСЧС;
- б) войсковых частей МЧС;
- в) сил оперативного реагирования РСЧС;
- г) формирований, создаваемых на предприятиях;
- е) все ответы верны.

19. Невоенизированные формирования ГО создаются по:

- а) по областному принципу;
- б) территориально-производственному принципу;
- в) краевому принципу;
- г) республиканскому;
- е) местному принципу.

20. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

- а) Советом по безопасности;
- б) Президентом РФ;
- в) Правительством РФ;
- г) Советом по обороне;
- е) Министром ЧС.

Ответы на тест

Тест 1	Тест 2
1. В	1. А
2. С	2. С
3. D	3. D
4. В	4. В
5. С	5. С
6. С	6. В
7. С	7. В
8. В	8. С
9. В	9. А
10.D	10.B
11.B	11.C
12.A	12.C
13.C	13.D
14.C	14.C
15.B	15.D
16.C	16.B
17.C	17.A
18.B	18.B
19.D	19.B
20.B	20.C

ОПЦ.01 Основы педагогики

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена и дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-5
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности		
принципы обучения и воспитания	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 6-20

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования		
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения		
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 21-30
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации		
понятие нормы и отклонения нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику		
особенности работы с одарёнными детьми,		

детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		
приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 31-35
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		
основы деятельности классного руководителя		
Умения		
оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов методик, форм организации обучения и воспитания	Правильное формулирование педагогических целей Осуществление подбора различных методов, приёмов, форм организации обучения и воспитания	Практическое задание по варианту № 1
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Осуществление аналитической деятельности, формулирование выводов	Практическое задание по варианту № 2
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности	Систематизация и обобщение информации Подбор актуальной информации для решения профессиональных педагогических проблем	Практическое задание по варианту № 3

педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития		
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Нахождение оптимальных вариантов решения, возникающих проблем в образовании	Практическое задание по варианту № 4
применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей	Выполнение практических работ при изучении профессиональных модулей Владение педагогической терминологией при изучении профессиональных модулей	Практическое задание по варианту № 5

1.5 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 35-31 баллов

Хорошо – 30-26 баллов

Удовлетворительно – 25-21 баллов

Неудовлетворительно – менее 20 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. В переводе с греческого педагогика означает ...

а) повторение

б) управление

- в) детовождение**
- г) воспроизведение

2. В каком веке педагогика приобрела статус самостоятельной науки?

- а) XV
- б) XVI
- в) XVII**
- г) XIX

3. Что определило развитие педагогики как науки?

- а) прогресс науки и техник
- б) забота родителей о счастье детей
- в) биологический закон сохранения рода
- г) повышения роли воспитания в общественной жизни**

4. Выберите основные педагогические категории

- а) саморазвитие, знания, умения, навыки
- б) образование, обучение, воспитание, развитие**
- в) образование, целеполагание, методология, гуманизация
- г) формирование, самовоспитание, материализм, учение

5. Дидактика – это

- а) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения**
- б) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
- в) наука о закономерностях развития личности
- г) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями

6. Большой вклад в развитие теории физического воспитания детей внес:

- а) Ушинский К.Д.
- б) Коменский Я.А.
- в) Лесгафт П.Ф.**
- г) Песталоцци И.Г.

7. Педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимися в процессе обучения:

- а) средства обучения
- б) процесс обучения
- в) методы обучения
- г) содержание образования**

8. Укажите факторы, влияющие на процесс развития личности

- а) образование, воспитание, обучение
- б) наследственность, среда, воспитание**
- в) семья, школа, коллектив
- г) задатки, способности, трудолюбие

9. К.Д. Ушинский писал, чтобы воспитывать человека во всех отношениях, необходимо...

- а) изучить его во всех отношениях**
- б) быть учителем
- в) быть мудрым человеком
- г) установить с ним доверительные отношения

10. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, воспитателей и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме:

- а) образовательная технология
- б) форма педагогического процесса**
- в) формирование
- г) образование

11. Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)

- а) объяснительно-иллюстративный метод
- б) репродуктивный метод
- в) исследовательский метод**
- г) метод проблемного изложения

12. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это...

- а) учебник
- б) стандарт
- в) учебная программа
- г) учебный план**

13. К методам педагогических исследований не относится

- а) наблюдение
- б) беседа
- в) педагогика сотрудничества**
- г) педагогический эксперимент

14. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...

- а) бригадная
- б) индивидуально-групповая
- в) классно-урочная
- г) фронтальная**

15. Способ деятельности учителя и ученика

- а) метод**
- б) прием
- в) технология
- г) дело

16. Составная часть метода

- а) прием**

- б) тактика
- в) технология
- г) средство

17. Сознательность и активность в обучении - это

- а) метод обучения
- б) дидактический принцип**
- в) метод исследования
- г) прием обучения

18. Автор, который считал принцип наглядности «золотым правилом дидактики»

- а) А.А. Дистервег
- б) Я.А. Коменский**
- в) К.Д. Ушинский
- г) А.С. Макаренко

19. Сократ предложил метод обучения, основанный на:

- а) использовании наглядных примеров
- б) беседе учителя с учеником**
- в) передаче готовых знаний
- г) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме

20. К какой группе методов относятся такие методы, как рассказ, беседа, лекция, пример, диспут

- а) методы стимулирования деятельности поведения
- б) методы самовоспитания
- в) методы контроля и самоконтроля
- г) методы формирования сознания личности**

21. Поведение, выходящее за рамки общепринятых норм, но не носящее криминального характера

- а) инфантильное поведение
- б) агрессивное поведение
- в) девиантное поведение**
- г) гиперактивное поведение

22. К монологическому опросному методу относится:

- а) беседа
- б) интервьюирование**
- в) анкетирование
- г) тестирование

23. Форма организации обучения в средней школе – это:

- а) занятие
- б) урок**
- в) практикум
- г) классный час

24. Технология педагогической поддержки и сопровождения направлена на:

- а) оказание помощи в развитии личности**
- б) гармонизацию детско-родительских отношений
- в) улучшению микроклимата в классном коллективе
- г) повышение качества образования

25. Комплекс умений, который позволяет педагогу выразить себя и успешно воздействовать на обучающихся, добиваться эффективного результата:

- а) педагогическая технология
- б) педагогическая техника**
- в) технология воспитания
- г) методика воспитания

26. Первым этапом перевоспитания можно считать:

- а) установление причин отклонения в поведении**
- б) применение системы требований, поощрений и наказаний
- в) активизация сознания и деятельности ребенка
- г) определение путей и средств перевоспитания

27. Показатели интеллектуального и личностного развития школьника – это

- а) предметная норма
- б) социально-возрастная норма**
- в) индивидуальная норма
- г) психологическая норма

28. Дети с различными отклонениями от усредненного уровня развития и жизнедеятельности здорового (обычного) ребенка в сторону повышения – это

- а) аномальные дети
- б) одаренные дети**
- в) дети из семей беженцев
- г) дети-сироты

29. Способ воздействия на сознание воспитанников с целью стимулирования или торможения отдельных видов их активности

- а) упражнение
- б) внушение**
- в) общественное мнение
- г) педагогическое требование

30. Система педагогических мер, направленных на исправление недостатков психофизического и социального развития детей:

- а) коррекция**

- б) компенсация
- в) адаптация
- г) реабилитация

31. Подготовка обучающегося к сдаче зачетов и экзаменов – это:

- а) репетиторство**
- б) менторство
- в) тьюторство
- г) руководство

32. Показатель степени правильности и точности выполнения заданий, самостоятельности и активности обучающегося в работе - это

- а) оценка**
- б) отметка
- в) учет
- г) проверка

33. Портфолио обеспечивает самооценку своей деятельности. О какой функции идет речь?

- а) диагностическая
- б) мотивационная
- в) рефлексивная**
- г) содержательная

34. Написание короткого отзыва, в котором выражено собственное отношение к прочитанному – это

- а) цитирование
- б) рецензирование**
- в) аннотирование
- г) составление плана текста

35. Функция форм воспитания, которая предполагает установление и контролирование отношений между педагогом и воспитанниками, между детьми:

- а) организаторская
- б) регулирующая**
- в) информативная
- г) коммуникативная

2.2 Практическое задание

Вариант 1: Составить профессиограмму учителя физической культуры

Вариант 2: Заполнить карту самооценки общекультурных и профессиональных компетенций учителя физической культуры

Вариант 3: Разработать требования и условия выбора методов обучения на уроке физической культуры.

Вариант 4: Разработать требования и условия выбора методов воспитания на уроке физической культуры.

Вариант 5: Составить и заполнить лист индивидуальных достижений в области физической культуры.

ОПЦ.02 Основы психологии

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий,

		номера заданий
Знания		
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Правильная формулировка	Тест № 1-5
основы психологии личности;		Тест № 6 – 12
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;		Тест № 13 - 15
возрастную периодизацию;		Тест № 16 - 20
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;		Тест № 21 - 23
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;		Тест № 24-28
групповую динамику;		Тест №29-31
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;		Тест №32-36

основы психологии творчества;		Тест №37-40
психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно- спортивной деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно- спортивной деятельности; психологические основы обучения двигательным действиям;		Тест №41 - 45
Умения		
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Определять основную сущность проблемы и применять знания отраслей психологии в ее решении	Задача 1
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;		Задача 2

1.4.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
76 – 70	Отлично
69 – 40	Хорошо
39 – 20	Удовлетворительно
19 - 0	Не удовлетворительно

Оценка практических задач:

Количество правильных ответов	Оценка
Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ предложенной ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.	Отлично (10 - 9)
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.	Хорошо (8 - 6)
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.	Удовлетворитель но (5 - 3)

Оценка «неудовлетворительно»выставляется студенту, есливариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения,при котором проявляющиеся трудностии проблемы обучающихся (нарушение дисциплины,асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.)усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительствеиравнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.	Не удовлетворительн о (2 - 0)

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Количество правильных ответов	Отметка
86 - 80	Отлично
77 - 46	Хорошо
44 - 23	Удовлетворительно
21 - 0	Не удовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

1. Найдите правильное определение психологии как науки

- а) психология – наука изучающая факты, закономерности и механизмы психической деятельности
- б) психология, отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга
- с) психология – наука о феноменальных(бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я»(т.е. сознание индивида)
- д) психология изучает процессы активного отражения человеком или животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других проявлений психики

2. Способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность соответствует определению:

- а) сознания
- б) психики
- с) самосознания
- д) бессознательного

3. Во взаимосвязь, с какими науками вступает психология в вопросе изучения структуры физиологических и биологических процессов мозга, лежащих в основе психики

- a) социология
- b) педагогика
- c) технические науки
- d) естественные науки: биология, физиология, химия и др.

4. Что является лишним?

- a) темперамент
- b) характер
- c) мышление
- d) способности

5. Что является лишним?

- a) естественный
- b) лабораторный
- c) формирующий
- d) свободное

6. Приятный голос, рост, цвет глаз и волос можно объединить одним понятием

- a) индивид
- b) человек
- c) личность
- d) индивидуальность

7. Целеустремленность, общественная активность, моральная воспитанность, идейная убежденность можно объединить одним понятием

- a) индивид
- b) человек
- c) личность
- d) индивидуальность

8. Согласно физиологической теории И.П.Павлова

- a) производность свойств – параметров- психических механизмов зависит от строения и функционирования организма
- b) рассматривается зависимость темперамента от типа высшей нервной деятельности
- c) психика человека имеет культурно – исторический характер
- d) принадлежность человека определенному типу темперамента обусловлена относительным преобладанием в организме одной из четырех жидкостей: слизи, желчи, черной желчи, крови

9. Выберите ответ, в котором перечислены черты характера, выражающие отношение к труду

- a) грубость, эгоизм, альтруизм, безразличие, вежливость
- b) бережливость, экономность, бережливость, скупость
- c) организованность, лень, аккуратность, инициативность, ответственность
- d) самоуверенность, самокритичность, самолюбие

10. Определите тип акцентуации характеров подростков по А.С. Личко: «Демонстрирует не критическое, а часто конъюнктурное подчинение любым авторитетом, большинство в группе. Главное жизненное кредо - «быть как все». Этот тип приспособленца, которое ради своих интересов способен поступится интересами товарища»

- a) циклоидный
- b) конформный
- c) шизоидный
- d) эпилептоидный

11. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, не сводимые к знаниям, навыкам и умениям личности, но объясняющие быстроту и легкость их приобретения, соответствует понятию

- a) способности
- b) задатки
- c) талант
- d) гениальность

12. Соотнесите понятие с определением

1	Внимание	А	форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
2	Ощущение	Б	форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений
3	Восприятие	В	направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте.
4	Память	Г	наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами
5	Воображение	Д	форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта
6	Мышление	Е	простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений

13 Ребенок перестает лепетать – начинает говорить. У младшего школьника исчезают интересы дошкольника:

- a) Сочетание процессов эволюции и инволюции
- b) «Метаморфозы» развития
- c) Цикличность развития
- d) Неравномерность развития

14 Соотнесите возраст с ведущим видом деятельности

1. младенчество	А. интимно – личностное общение
2. ранний возраст	Б. предметная деятельность
3. дошкольный возраст	В. профессиональная учебная деятельность
4. младший школьный возраст	Г. учеба
5. подростковый возраст	Д. непосредственное, эмоциональное общение
6. юношеский возраст	Е сюжетно – ролевая игра

15.Соотнесите возраст с центральным, психологическим новообразованием возраста

1. младенчество	А. возникновение способности к замещению и использованию знака
2. ранний возраст	Б. саморефлексия, сознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению
3. дошкольный возраст	В. речь, наглядно-действенное мышление, образ «я»
4. младший школьный возраст	Г. Автономная речь
5. подростковый возраст	Д. способность к планированию собственного поведения
6. юношеский возраст	Е. становление самосознания.

16 Соотнесите возраст с социальной ситуацией развития

1. младенчество	А. Ребенок - взрослый (обобщенный)
2. ранний возраст	Б. Ребенок - учитель
3. дошкольный возраст	В. Ребенок – сверстники
4. младший школьный возраст	Г. Ребенок – предмет - взрослый
5. подростковый возраст	Д. Ребенок – сверстники, школа
6. юношеский возраст	Е. Ребенок - взрослый

17 Что такое сенситивный период?

- естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста
- процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития
- период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения
- максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах

18. Пиаже выделил 4 стадии развития:

- a) ребенка;
- b) интеллекта;
- c) эмоций.
- d) среды

19 Как называется расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития?

- a) зона ближайшего развития
- b) кризис развития
- c) новообразование развития
- d) зона актуального развития

20. Что такое возрастное новообразование?

- a) психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период
- b) противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями
- c) восприимчивость к внешним воздействиям
- d) индивидуальные особенности ребенка

21. Теория, созданная Л.С. Выготским, называется:

- a) культурно-историческая теория развития высших психических функций;
- b) бихевиористская теория;
- c) психоанализ
- d) гуманистическая психология

22. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

А. Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидел. _____

В. Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение. _____

С. Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное. _____

Д. Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне. _____

Е. Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз. _____

Ф. Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя. _____

23. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

А. Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль. _____

В. Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам. _____

С. Задание ученикам: составить текст, используя новые слова. _____

Д. Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами. _____

Е. В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.

Ф. Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.

Г. Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

24. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:

- а) логический барьер
- б) фонетический барьер
- с) семантический барьер
- д) недоверие к другим

25. Что свойственно манипуляторному стилю общения?

- а) имеет тайный характер намерений;
- б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;
- с) предполагает ясность внутренних приоритетов;
- д) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

26. Чем является осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

- а) психическое заражение
- б) конформность
- с) убеждение
- д) подражание

27. Стиль общения в семье, где дети и родители противостоят друг другу, называется:

- а) псевдосотрудничеством;
- б) соперничеством;
- с) изоляцией.
- д) компромиссом

28. Какие виды общения со взрослым появляются в дошкольном возрасте (по М.И. Лисиной):

- а) ситуативно-личностное
- б) ситуативно-деловое
- с) внеситуативно-познавательное
- д) внеситуативно-деловое

29. Группа, цели, мнения и ценности которой разделяет человек, на которую он ориентируется при оценке себя и других - это:

- а) референтная группа
- б) реальная группа
- с) первичная группа
- д) формальная группа

30. Группа, которая имеет официально заданную внешнюю структуру - это:

- а) условная группа
- б) реальная группа

- с) формальная группа
- d) неформальная группа

31. Совокупность объективно присущих человеку характеристик, которая определяет восприятие его другими членами группы, его положение в системе групповых отношений - это:

- a) статус
- b) роль
- с) тип личности
- d) должность

32. Социальная дезадаптация – процесс обратимый:

- a) Верно
- b) Неверно

33. Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:

- a) политических программ
- b) семейных традиций
- с) корпоративных норм
- d) принятых моральных, правовых норм

34. Что из перечисленного не является девиантным поведением:

- a) выступление против существующего политического режима
- b) злоупотребление спиртным
- с) употребление наркотиков
- d) футбольное хулиганство

35. Примером негативного отклоняющегося поведения является:

- a) повышенный интерес к результатам спортивных достижений
- b) фанатическая преданность творчеству музыкальной группы
- с) алкоголизм
- d) чрезмерное увлечение гуманитарными предметами

36. Одной из причин аддиктивного поведения является:

- a) ошибки воспитания;
- b) дезадаптация;
- с) в) акцентуация характера;
- d) наследственность;
- e) реакция группирования;
- f) социально-экономические условия.

37. Творчество – это:

- a) профессиональное занятие;
- b) нарушение привычных норм и стереотипов;
- с) продуктивное отношение человека к миру и к себе

38. Дивергентное мышление – это:

- a) Творческое мышление
- b) логическое мышление;
- с) оба ответа верны

39. Психическое свойство личности, отражающее проявление таких способностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности
- a) Творчество
 - b) Способности
 - c) Одаренность
40. Располодите в правильной последовательности уровни развития способностей
- a) Способности
 - b) Одаренность
 - c) Задатки
 - d) Гениальность
 - e) Талант
41. Оптимальным стилем деятельности учителя физкультуры является в зависимости от педагогической ситуации.
- a) авторитарный;
 - b) демократический;
 - c) либеральный;
 - d) сочетание разных стилей
42. Цель психологии спорта – это формирование у спортсменов и команд ... необходимых для участия в соревнованиях.
- a) разработка психологически обоснованных методов тренировки и подготовки к соревнованиям;
 - b) спортивного мастерства и качеств
 - c) воспитание моральных, нравственных, этических и эстетических норм личности и поведения спортсмена.
43. Двигательные умения отражают прежде всего умение учителя выполнять ...
- a) физические упражнения;
 - b) выражать свои мысли и чувства;
 - c) способности проникать во внутренний мир ученика.
44. Организаторские способности учителя физкультуры — это ... , формировать их коллектив, воодушевить школьников на решение учебных задач. Кроме того, это способность организовать собственную деятельность.
- a) выражать свои мысли и чувства;
 - b) умение организовать учеников;
 - c) способности проникать во внутренний мир ученика.
45. Специальные требования к тренерской деятельности – это ... основ физического воспитания, медицинского контроля по своему виду спорта.
- a) знание теоретических и методических
 - b) умение воспитывать у своих учеников стремление регулярно заниматься спортом;
 - c) умение руководить командой.

Практическое задание (решение психологических задач)

Задача 1.

Перед вами отрывок из работы студента по психологии спорта.

В дошкольном возрасте следует, чтобы дети больше занимались гимнастическими упражнениями и упражнениями на равновесие. В младшем школьном возрасте следует использовать упражнения эстафетного типа, подвижные игры. В подростковом и юношеском возрасте необходимы силовые упражнения и приучения организма детей к длительным нагрузкам.

На основе чего студент даёт такие рекомендации? Какой возрастно-половой фактор он учитывает? Нет ли ошибок в его работе?

Задача 2.

Перед вами рекомендации учителю по учёту в работе особенностей юношеского возраста, составленные студентами. Оцените правильность их составления. Объясните своё мнение.

1. Педагогу надо беседовать с родителями, так как это может помочь в работе с детьми.
2. С терпением относится к высказываниям юношей, так как для этого возраста характерен юношеский максимализм.
3. Больше проводить внеклассных занятий, так как в юношеском возрасте заканчивается формирование скелета, мышечной массы и половое созревание.
4. Педагогу следует помочь учащимся разобраться в окружающем и себе самом, так как в этом возрасте учащийся определяет своё место в обществе, выбирает свой жизненный путь.
5. Учитель должен строить свою учебную деятельность так, чтобы она была равна по отношению головного мозга, чтобы процессы торможения и возбуждения были равны.
6. Следует на уроках использовать индивидуальную работу, так как у юношей существует яркая потребность проявить свою индивидуальность.
7. Педагогу следует давать задания, проводить различные мероприятия, в которых учащиеся смогут проявить себя с той стороны, которая им интересна, так как в этом возрасте яркая потребность проявить свою индивидуальность.

ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Комплект оценочных средств

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

4.1.1. Типовые задания для оценки знаний З1, ОК1

Тема: «Инклюзия: современная система образования».

Оценка выполнения самостоятельной работы

Задание: написать ЭССЕ на тему: «Человек с ограниченными возможностями здоровья в обществе: модели в общественном сознании».

Формы представления эссе:

- анализ отечественной или зарубежной литературы по поставленной проблеме или аналитический обзор периодической печати по определённому вопросу;
- попытка самостоятельного осмысления поставленной проблемы;
- описание и обобщение авторской позиции в том или ином литературном источнике (монография, книга, статья в журнале).

Требования к оформлению и содержанию эссе

Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

Основная часть

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

Заключение

Обычно содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

Литература

Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку эссе предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях.

Критерии оценки ЭССЕ:

Оценка «отлично»:

- полное раскрытие темы;
- ярко выражен творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- наличие большого количества собственных рассуждений, выводов по рассматриваемой проблеме;
- чёткость, лаконичность изложения собственных мыслей;
- высокий уровень самостоятельности при написании;
- точное соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Оценка «хорошо»:

- достаточное раскрытие темы;
- наличие собственных рассуждений, выводов по рассматриваемой проблеме;
- чёткость, лаконичность изложения собственных мыслей;
- достаточный уровень самостоятельности при написании;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Оценка «удовлетворительно»:

- тема раскрыта недостаточно;
- недостаточное количество собственных рассуждений, выводов по рассматриваемой проблеме;
- наблюдаются нарушения лаконичности изложения собственных мыслей;
- низкий уровень самостоятельности при написании;
- наблюдается несоответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Оценка «неудовлетворительно»:

- тема не раскрыта;
- отсутствуют собственные рассуждения, выводы по рассматриваемой проблеме;
- низкий уровень самостоятельности при написании;
- структура нарушена;
- полное не соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

4.1.2. Тема «Проблемы становления инклюзивного образования».

Типовые задания для оценки знаний У1, У3, У4, У5, У6, З2, З3, З4, З5, ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3., ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8, ПК4.2, ПК4.4

Темы практических занятий:

1. «Инклюзия: современная система образования, проблемы становления».
2. «Психолого-педагогический портрет ребёнка с ограниченными возможностями здоровья».
3. «Проектирование индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ограниченными возможностями здоровья».
4. «Педагогическая работа с семьёй интегрированного ребенка».

Типовые задания для оценки знаний З1, ОК1

Практическое занятие: семинар на тему «Инклюзия: современная система образования, проблемы становления».

Вопросы для обсуждения:

1. Миссия Саламанкской декларации (1994).
2. Опыт организации инклюзивного образования в США.
3. Теория и практика инклюзивного образования в Великобритании.
4. Опыт инклюзивной школы в Португалии.
5. Стратегии и технологии инклюзивного образования в Дании.
6. Развитие инклюзивного образования в Австралии.
7. Развитие инклюзивного образования в России.

Эталон устного ответа:

1. Миссия Саламанкской декларации.

Организация Объединенных Наций (ООН) более полувека является признанным международным законодателем. Основные законодательные акты Организации Объединенных Наций определили, что вопрос инвалидности относится к сфере прав человека, а не только реабилитации и социального обеспечения. Наиболее фундаментальное воплощение прав человека на международном уровне - Всеобщая декларация ООН о правах человека, принятая в 1948. Хотя она и не имела прямого отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, однако провозгласила равенство прав «всех людей без исключения».

Значительным и действенным шагом в определении прав лиц с ограниченной жизнедеятельностью было принятие 20 декабря 1971 Генеральной Ассамблеей ООН Декларации о правах умственно отсталых лиц. Согласно этой Декларации, умственно отсталые имеют те же права, что и все другие члены общества. Они имеют право на медицинское обслуживание, материальную обеспеченность, образование и профессиональную подготовку в соответствии с возможностями, на проживание в кругу семьи или пребывания в специальных учреждениях, где условия оптимально приближены к обычным условиям обитания, утверждает их право на полную интеграцию в общество. Декларация о правах умственно отсталых лиц стала первым нормативно-правовым документом о признании людей с отсталостью общественно полноценной в социальном смысле меньшинством, требующая правовой защиты и поддержки, поскольку именно умственно отсталые зачастую воспринимались как неполноценная меньшинство среди человеческого сообщества.

9 декабря 1975г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию о правах инвалидов. В ней указано, что: «Инвалиды, несмотря на причину, характер и сложность их увечий или нарушений, имеют те же основные права, что и их сограждане того же возраста». В этом нормативно-правовом документе заявлено, что инвалиды должны получать необходимую поддержку, которая позволила максимально проявить свои возможности и способности и ускорила процесс их интеграции в общество. В этих документах впервые признано, что инвалидность является не медицинской, а социальной проблемой, проблемой прав человека.

В дальнейшем международное сообщество определило основные принципы по формированию политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вопросы международного регулирования прав детей-инвалидов обозначены в принятой в 1989 году Конвенции ООН о правах ребенка. Она основывается на признании прав всех детей, на приоритете общечеловеческих ценностей и гармоничному развитию личности, дискриминации ребенка-инвалида по любым признакам. Впервые в истории международного правового законодательства определены приоритеты интересов ребенка в обществе,

отмечается необходимость особой заботы о детях-инвалидах. Пути реализации права равных возможностей на получение образования умственно отсталыми людьми и признание интегрированной учебной среды, то есть обычных массовых школ, как приоритетного, обозначены в «Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов», утвержденных 20 Декабря 1993 на 48 сессии Генеральной Ассамблеи ООН.

«Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»

служили правовой основой для разработки дальнейших путей совершенствования системы получения образования инвалидами. В этом документе были определены условия, при которых должна осуществляться учеба в интегрированной среде. Это, прежде всего:

- обучение в обычных школах предполагает обеспечение услуг переводчиков и других соответствующих вспомогательных услуг. Нужно гарантировать соответствующий доступ и вспомогательные услуги, необходимые для удовлетворения потребностей лиц с различными формами инвалидности;

- ответственность за образование инвалидов в интегрированных структурах должно быть возложена на органы общего образования;

- в процесс обучения на всех уровнях необходимо привлекать родительские общины и организации инвалидов.

«Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» определяют совместное обучение приоритетной формой в получении образования инвалидами. Впрочем, оно не является альтернативой специальному образованию на определенных этапах образовательного реформирования.

Инновационная образовательная концепция по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья была представлена на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, проведенная при поддержке ЮНЕСКО в Испании, в Саламанке 7-10 июня 1994 года. Концептуальные основы по получению образования инвалидами изложены в Саламанкской декларации и Рамках действий об образовании лиц с особыми потребностями. Они должны были служить основой образовательной политики и практической деятельности 92-х государств-участников конференции. Federico Mayor, председательствующий конференции, в Предисловии Саламанкской декларации заявил: «Эти документы базируются на принципе привлечения путем признания необходимости действовать в направлении создания «Школы для всех», - заведений, объединяют всех, учитывают различия, способствуют процессу обучения и соответствуют индивидуальным потребностям ... Эта политика должна быть составной педагогической стратегии и, несомненно, новой социальной и экономической политики. Для этого необходимо провести кардинальную реформу общеобразовательных учебных заведений»

В Саламанкской декларации указывается, что каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности, соответственно стоит развивать системы образования и разрабатывать учебные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей. Лица, имеющие особые потребности, отмечается в Декларации, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия, используя педагогические методы, ориентированные в первую очередь на детей, чтобы удовлетворить эти потребности.

Подчеркивается, что обычные школы с такой инклюзивной ориентацией - эффективное средство борьбы с дискриминационными настроениями, создание доброжелательной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечение обучением всех.

В обращении ко всем правительствам отмечается, что приоритетным с точки зрения политики и бюджетных ассигнований должно быть реформирование системы образования,

что позволило бы охватить обучением всех детей, несмотря на индивидуальные различия и трудности; законодательно признать принцип инклюзивного образования, который заключается в том, что все дети находятся в обычных школах, за исключением тех случаев, когда нельзя поступить иначе; всячески поощрять обмен опытом с странами, имеющими инклюзивную систему обучения; содействовать участию родителей, общин, общественных организаций лиц в процессах планирования и принятия решений относительно удовлетворения специальных образовательных потребностей; всячески способствовать разработке стратегий диагностики и определения особых потребностей в детей, а также разрабатывать научно-методические аспекты инклюзивного обучения; значительное внимание стоит уделить подготовке педагогов к работе в системе инклюзивного образования.

Руководящим, основополагающим принципом принятых «Рамок действий» стало утверждение, что «школы должны принимать всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности. К ним относятся дети с умственными и физическими недостатками, беспризорные и работающие дети ...» Именно школы, как отмечается в этом документе, должны стать образцом для общества по ориентации на удовлетворение потребностей людей, социума, в котором с уважением относятся к их различиям.

Во введении «Рамок действий» указывается, что определенное количество детей, находясь в школе, сталкивается со значительными трудностями в обучении, имея особые образовательные потребности. Термин «особые образовательные потребности» относится ко всем детям и молодым людям, потребности которых зависят от различных видов физической или умственной недостаточности, или трудностей, связанных с обучением». Согласно обучению, как определено в Саламанкской декларации, следует адаптировать к потребностям детей, а не «Подгонять детей под неизменные учебные условия». Школы должны находить пути для успешного обучения всех детей, в т.ч. и с серьезными физическими или умственными недостатками, для этого должны быть разработаны педагогические мероприятия, ориентированные на потребности учащихся.

Именно на этих основных определениях базируется концепция инклюзивной школы, «Школы для всех». Декларация засвидетельствовала, что на протяжении длительного времени проблемы людей с умственными и физическими недостатками осложнялись ограниченными возможностями общества, концентрировало основное внимание на недостатках, а не на потенциальных возможностях этих лиц.

Инклюзивные школы, как отмечается в документе, должны не только обеспечить высококачественным образованием всех детей, но и способствовать устранению дискриминационных установок и настроений, создавать благоприятную атмосферу в общинах для развития инклюзивного общества, изменяя перспективы социального обустройства.

«Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» очертили инновационные подходы к получению образования инвалидами, принятых мировой сообществом.

Критерии оценивания студенческих презентаций:

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	- о Слайд не должен содержать более трех цветов - о Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами

Анимационные эффекты	- о При оформлении слайда использовать возможности анимации - о Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	- о Слайд должен содержать минимум информации - о Информация должна быть изложена профессиональным языком - о Содержание текста должно точно отражать этап выполненной работы - о Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы ему было удобно было читать - о В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы - о Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	- о Предпочтительно горизонтальное расположение информации - о Наиболее важная информация должна располагаться в центре - о Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	- о Для заголовка – не менее 24 - о Для информации не менее – 18 - о Лучше использовать один тип шрифта - о Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием - о На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	- о Слайд не должен содержать большого количества информации - о Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - о с таблицами - о с текстом - о с диаграммами

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» ставится, если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев.

Оценка «хорошо» ставится при незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если наблюдается нарушение 40-50% критериев.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если наблюдается нарушение или отсутствие более 50% критериев.

Критерии оценки выступления:

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. Мультимедийная презентация отвечает всем требованиям критериев.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. Мультимедийная презентация имеет незначительные нарушения или отсутствие каких-либо параметров в работе.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. В мультимедийной презентации наблюдается нарушение 40-50% критериев.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. В мультимедийной презентации наблюдается нарушение или отсутствие более 50% критериев.

4.1.3. Тема: «Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями».

Типовые задания для оценки знаний У1, ЗЗ, ОК2, ПК3.1

Устный опрос по вопросам:

1. Социальная интеграция.
2. Педагогическая интеграция.
3. Интернальная интеграция.
4. Экстернальная интеграция.
5. Временная интеграция и частичная интеграция.
6. Комбинированная интеграция.
7. Полная интеграция.

Эталон устного ответа:

1. Социальная интеграция (интеграция в общество) предполагаем социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможности здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую интегрируется.

Наличие проблемы интеграции детей-инвалидов в общество обусловлено, с одной стороны, имеющимися у них отклонениями в физическом и психическом развитии и, с другой, недостаточным совершенством самой системы социальных отношений, которая в силу определенной жесткости требований к своим потенциальным субъектам оказывается недоступной для детей с ограничениями жизнедеятельности.

Имеется два подхода к интеграции инвалидов в общество. Первый подход предполагает приспособление инвалида к вхождению в ординарное общество, его адаптацию к имеющимся окружающим условиям. Этот подход, безусловно, страдает одностороннее узостью и узостью. Следуя ему невозможно добиться желаемых результатов, тем более, что процесс социализации личности двусторонний. Кроме того, инвалид в этом процессе подготовки

должен быта не только объектом интеграции, но и обязательно субъектом активным участником этого процесса.

Второй подход предполагает кроме подготовки инвалида вхождению в общество также и подготовку общества к принятию инвалида. Если какие-то аспекты первого направления уже разрабатываются, то пути реализации второго направления только нащупываются, к ним только-только подступают.

2. Педагогическая интеграция предполагает формирование у детей с ограниченными возможностями в развитии способности к усвоению учебного материала, определяемого общеобразовательной программой, то есть общим учебным планом (совместное обучение в школе или в классе).

Еще Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием.

Он считал, что при всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком,, что она замыкает своего воспитанника — слепого, глухого или умственно отсталого ребёнка — в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутой в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Специальная школа вместо того, чтобы выводить ребенка из изолированного мира, обычно развивает в нем навыки, которые ведут к еще большей изоляции и усиливают его сепаратизм. Поэтому Л.С. Выготский (10) полагал, что задачей воспитания ребенка с рушением развития является его интеграция в жизнь и создан условий компенсации его недостатка с учетом не только биологических, но и социальных факторов.

В настоящее время в России развивается две основные моде педагогической интеграции интернальная и экстернальная.

Интернальная интеграция — интеграция внутри системы социального образования, а *экстернальная* — предполагает взаимодействие специального и массового образования.

3. Интернальная интеграция — интеграция внутри системы социального образования, Формами интегрированного обучения являются специальные классы в общеобразовательной школе и совместное обучение в одном классе. Специальные классы могут быть созданы для определенной категории детей (например, с нарушением слуха, зрения задержкой психического развития, умственной отсталостью, и др.) или объединять различные категории детей с отклонения в развитии (например, с задержкой психического развития и умственной отсталостью, сложным комплексным нарушением и др.

Совместное обучение в одном классе более эффективно для детей с небольшими нарушениями развития (например, слабовидящих, слабослышающих, с легкой формой ДЦП и др.») при «наличие хорошо налаженной деятельности-службы сопровождения учащихся в школе. Для детей с тяжелыми формами нарушений в развитии возможна только социальная интеграция.и частично интернальная форма педагогической интеграции.

Для успешности педагогической интеграции необходимо соблюдение 3-х важных условий:

- учета возможностей ребенка;
- соблюдение желания родителей, оказание помощи и поддержки;
- помощи службы сопровождения (как внутренней, так и внешней).

Под понятием сопровождение подразумевается помощь, поддержка и обеспечение развития ребенка Службы сопровождения зародились вместе с развитием системы образования и существуют в России почти две сотни лет. Если для системы массового образования сопровождение развития ребенка является относительно новым явлением, то в

специальном образовании (дефектологии) в (Современных условиях оно лишь видоизменило свою форму и содержание в связи с кардинальными социально-экономическими преобразованиями в нашем обществе и изменением отношения его членов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогические медико-социальные (ППМС) службы или центры сопровождения осуществляют работу с ребенком в следующих случаях:

- выявление проблем в ходе диагностики;
- обращения семьи за консультацией;
- обращения педагогов;
- обращения самого ребенка по поводу проблем.

Основными функциями деятельности ППМС центров являются: диагностика, консультации, информированность, помощь в решении проблем, Особую роль ППМС центры сопровождения играют в выборе образовательного маршрута ребенка, в преодолении затруднений в учебе и решении проблем личностного развития. ППМС-центры оказывают помощь не только учащимся и учителям школы, но и родителям в решении проблем развития их ребенка, а также в связи с переходом, подростка из школы в реальную жизнь, в подборе специальных условий работы и проживания. При коррекции проблем приоритет отдается индивидуальной работе, изменению окружающей ребенка-инвалида среды или изменению позиции ребенка по отношению к среде.

4. Экстернальная интеграция. Структура службы сопровождения при экстернальной педагогической интеграции наиболее сложна и может быть эффективна лишь в условиях взаимодействия администрации, педагогов, психологов и других специалистов массовой и специальной школ.

Экстернальная интеграция предполагает взаимодействие специального и массового образования, направлена на предоставление возможностей массовой и специальной школ для совместной работы или даже, при наличии соответствующих условий, на слияние их в одно учреждение. Это влечет за собой, к примеру, улучшение обеспечения специальным обучением детей со специальными нуждами в массовых школах, тем самым, сокращая число учащихся, направляемых в специальное образование.

Формами интегрированного обучения являются специальные классы в общеобразовательной школе и совместное обучение в одном классе. Специальные классы могут быть созданы для определенной категории детей (например, с нарушением слуха, зрения, задержкой психического развития, нарушениями интеллекта, церебральным параличом и др.) или объединять различные категории детей с отклонениями в развитии (например, с задержкой психического развития и нарушенным интеллектом, сложным комплексным нарушением и др.).

5. Временная интеграция и частичная интеграция.

Учащиеся с ООП объединяются с нормально развивающимися детьми для проведения совместных мероприятий, не реже 2-х раз в месяц. Частичная и временная формы рассматриваются как переходный этап на полную форму обучения. Любой предложенный вариант предполагает: психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами – дефектологами (при наличии) и психологами; выбор пакета коррекционных курсов (элементов коррекционных курсов для сопровождения на занятиях) в соответствии с инклюзивным компонентом образовательного учреждения МОС. Данное направление направлено на компенсацию нарушений у детей с ООП и предоставления равных стартовых возможностей для всех обучающихся при включении в общеобразовательный процесс.

6. Комбинированная интеграция - совместное обучение со здоровыми сверстниками при постоянной специальной коррекционной помощи специалистов из коррекционного учреждения (если уровень психофизического и речевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья приближен к возрастной норме);

7. Полная интеграция – совместное обучение детей с ОВР в одном классе (учебной группе) с обычными детьми и обязательными дополнительными занятиями специалиста (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога) в общеобразовательном учреждении.

Эта форма интегрированного обучения практикуется в варианте, когда один-два ребенка с отклонениями в развитии вливаются в обычные группы детского сада или классы массовой общеобразовательной школы (дети с нарушениями речи, слабовидящие, слабослышащие с легкой и умеренной степенью тугоухости, дети с кохлеарным имплантантом). Эти дети по уровню психофизического речевого развития более-менее соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному обучению со здоровыми сверстниками; коррекционную помощь они получают по месту обучения или ее оказывают родители под контролем специалистов.

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: он при ответе демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной и научной литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом, не опираясь на конспект. Ответ студента развёрнутый, лаконичный, грамотный, подтверждается фактами, примерами. Без затруднений даёт ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: он при ответе демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом, редко обращается к тексту конспекта. Ответ на поставленный вопрос излагает систематизировано и последовательно, уверенно, но выводы носят не достаточно аргументированный и доказательный характер, соблюдает нормы литературного языка. Отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: он при ответе демонстрирует поверхностные знания по изученной теме, оперирует терминологией и учебным материалом только на основе текста конспекта. Ответ студента неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: материал излагается непоследовательно, даже при опоре на текст конспекта, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка. Не может ответить на дополнительные вопросы.

4.1.4. Тестовые задания для оценки У1, ЗЗ, ОК2, ПК3.1

Тема: «Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»

Инструкция: внимательно прочитайте тестовые задания. Тестовые задания содержат 10 вопросов, предусматривающих выбор одного правильного ответа. Во время тестирования запрещено общаться друг с другом, свободно перемещаться по кабинету, использовать

средства связи и электронно-вычислительной техники. При необходимости выйти из кабинета, Вы обязаны сдать бланки ответов.

Допускается досрочная сдача тестовых материалов.

Время выполнения тестирования - 20 минут.

Оборудование: бланки с тестовыми заданиями, бланки ответов, ручка.

1 – вариант

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия;
- Б) интеракция;
- В) индивидуализация.

2. Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю;
- Б) пассивную и творческую;
- В) образовательную и социальную.

3. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

4. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

- А) Великобритания;
- Б) Россия;
- В) Франция.

5. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- А) 60-ые г.г. XX в.;
- Б) 90-ые г.г. XX .;
- В) 70-ые г.г. XX в..

6. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения:

- А) интеграция через раннюю коррекцию;
- Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- В) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

7. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов;
- Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;
- В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

8. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- А) юности;
- Б) раннего детства;

В) младшего школьного возраста.

9. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

А) расширение доступа к образованию;

Б) интеграция;

В) мэйнстриминг;

10. Инклюзия представляет собой:

А) форму сотрудничества;

Б) частный случай интеграции;

В) стиль поведения.

Эталон ответов

1 вариант

1. А.

2. В.

3. А.

4. А.

5. Б.

6. В.

7. А.

8. Б.

9. Б.

10. Б.

2 вариант

1. Инклюзия представляет собой:

А) форму сотрудничества;

Б) частный случай интеграции;

В) стиль поведения.

2. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

А) групповая интеграция;

Б) образовательная интеграция;

В) коммуникация.

3. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

А) А.Н. Леонтьева;

Б) С.Л. Рубинштейна;

В) Л.С. Выготского.

4. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

А) отсутствия детей с ОВЗ;

Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа;

В) обучения детей с ОВЗ на дому.

5. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А) зрительного анализатора;
- Б) интеллекта;
- В) слухового анализатора.

6. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Б) детей с нарушением интеллекта;
- В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

7. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- А) общеобразовательной средней школы;
- Б) дошкольных учреждений;
- В) семьи.

8. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»):

- А) преемственности;
- Б) профессиональной компетентности;
- В) шаговой доступности.

9. В СФГОС выделено образовательных областей:

- А) 8;
- Б) 4;
- В) 6.

10. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия;
- Б) интеракция;
- В) индивидуализация.

Эталон ответов

2 вариант

- 1. Б.
- 2. Б.
- 3. В.
- 4. Б.
- 5. В.
- 6. В.
- 7. Б.
- 8. А.
- 9. А.
- 10. А.

Критерии оценки:

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Качественная оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
<i>90 ÷ 100</i>	<i>5</i>	<i>отлично</i>
<i>80 ÷ 89</i>	<i>4</i>	<i>хорошо</i>
<i>70 ÷ 79</i>	<i>3</i>	<i>удовлетворительно</i>
<i>менее 70</i>	<i>2</i>	<i>не удовлетворительно</i>

5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов контроля: практических занятий, оценки выполнения самостоятельной работы, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (тестирования).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт. Условием допуска к дифференцированному зачёту является посещение не менее 80% от общего количества часов аудиторных занятий, достаточное количество текущих оценок, позволяющее преподавателю сделать выводы об освоении обучающимся программы учебной дисциплины, выполнение индивидуальных и домашних заданий.

ОГСЭ. 06 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Русский язык и культура речи» студентов, обучающихся по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

Комплект контрольных материалов состоит из тестов в количестве четырёх вариантов, в которые включены задания по всем основным разделам требований государственного

образовательного стандарта: «язык и речь»; «лексика и фразеология»; «фонетика, орфоэпия, графика, орфография»; «морфемика, словообразование, орфография»; «морфология и орфография»; «синтаксис и пунктуация».

Перед началом выполнения теста обучающиеся должны заполнить лист с личными данными под руководством преподавателя, внимательно ознакомиться с заданиями и со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

Выполнение каждого из заданий теста оценивается в 1 балл. Если приводится неверный ответ, обучающийся получает 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Оценка «5» соответствует 25 баллам; оценка «4» - 24-18 баллам; оценка «3» - 17-10 баллам; оценка «2» - 0-9 баллам.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

В результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен **знать**:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

Тестовые задания:

ВАРИАНТ 1

Инструкция для студентов: Выберите один вариант ответа из предложенных

1. Язык для говорящих прежде всего является средством_____.

- а)общения
- б)удивления
- в)осмысления
- г)ознакомления

2. Фонемой в русском языке называют_____.

- а)звук
- б)слово
- в)слог
- г)словосочетание

3. Морфема, которая располагается в конце слова, даже после окончания, называется_____.

- а)приставка
- б)суффикс
- в)постфикс
- г)префикс

4. Фонетической единицей языка является_____.

- а)фонема
- б)морфема
- в)слово
- г)предложение

5. Диалект, которым пользуются люди, проживающие в одной местности, называется_____.

- а)профессиональный
- б)социальный
- в)территориальный
- г)жаргонный

6. Предложение, законченное по смыслу и интонации, это_____.

- а)фраза
- б)цитата
- в)отрывок
- г)абзац

7.Самостоятельной частью речи является_____.

- а)глагол
- б)предлог
- в)союз
- г)частица

8.Совершенный и несовершенный вид определяется у части речи_____.

- а)существительное
- б)прилагательное
- в)глагол
- г)наречие

9.Часть речи, которая выражает чувства и восклицания (например: «Ух!», «Ах», «Ох») называется_____.

- а)частица
- б)предлог
- в)междометие
- г)союз

10.Слово, недавно появившееся в языковом общении и представляющее современное понятие о новых предметах, явлениях, процессах, называется_____.

- а)историзм
- б)архаизм
- в)неологизм
- г)фразеологизм

11.Прямое значение слова «замолчать» отражено в фразеологизме_____.

- а)язык не повернулся
- б)заговорить зубы
- в)прикусить язык
- г)разинуть рот

12.Антонимом к слову «ясный» является_____.

- а)светлый
- б)пасмурный

- в)белый
- г)яркий

13.Слова с переносным значением использованы в предложении _____.

- а)Настали черные дни.
- б)Портной сшил черный костюм.
- в)Черная кошка родила котят.
- г)Черный автомобиль мчался по дороге.

14.Словосочетание «своя автобиография» является _____.

- а)анафорой
- б)тавтологией
- в)плеоназмом
- г)канцеляризмом

15.Ошибка в выборе слова допущена в предложении _____.

- а)Павел обрушивал свои мысли и идеи на мать.
- б)Утром начался дождь.
- в)Вечером на улице я встретил брата.
- г)В магазин привезли свежую рыбу.

16.Стилистическая фигура, заключающаяся в преувеличении фактов, признаков, событий, называется _____.

- а)градация
- б)метафора
- в)гипербола
- г)эпитет

17.Термин «клише» означает _____.

- а)многочисленные повторы
- б)яркость событий
- в)образность выражений
- г)звуковая организация речи

18.Жанровое многообразие (эссе, очерки, зарисовки) характерно для стиля _____.

- а)разговорного
- б)публицистического
- в)официально-делового
- г)научного

19.Предложение с эмоционально-экспрессивной окраской слов это _____.

- а)От вида белокаменного города у меня перехватило дух.
- б)Я вернулся в город, который жил по –прежнему.
- в)Назад меня не тянуло: все осталось в прошлом.
- г)Что бы мне не говорили, я все равно поеду в этот город.

Инструкция для студентов: установите соответствие

20.Данные словосочетания являются:

1. Изобилие - достаток	А. антонимы
2. Конкретный - абстрактный	Б. синонимы
3. Лоб – чело	
4. Длинный - продолговатый	

21.Данные слова являются:

1. глаголить	А. архаизм
2. боярин	Б. неологизм

3. клавиатура

В. историзм

4. аэробус

22. Какой прием используется в предложениях:

1. Вечер, взморье, вздохи ветра.

А. аллитерация

Величавый возглас волн.

2. Дыша духами и туманами

Б. ассонанс

Она садится у окна.

3. Близко буря. В берех бьется

Чуждый чарам черный челн.

4. Будет буря – мы поспорим

И помужествуем с ней.

23. В предложениях используются приемы:

1. В сто сорок солн закат пылал.

А. сравнение

2. Япония гориста, как и Швейцария.

Б. гипербола

3. Где стол был яств, там гроб стоит.

В. олицетворение

4. Здесь даже камни плачут.

Г. антитеза

24. Способ образования нижеприведенных слов:

1. земледелие

А. приставочно-суффиксальный

2. крючок

Б. приставочный

3. подъезд

В. сложение основ

4. подснежник

Г. суффиксальный

Инструкция для студентов: дополните высказывание

25. Слова одной и той же части речи, разные по написанию и произношению, но близкие по своему лексическому значению называются _____.

ВАРИАНТ 2

Инструкция для студентов: Выберите один вариант ответа из предложенных

1. Работа органов речи называется _____.

а) артикуляцией

б) жестикуляцией

в) модуляцией

г) вибрацией

2. Главнейшая функция языка это _____.

а) коммуникативная

б) ознакомительная

в) обобщающая

г) называющая

3. Язык для говорящих прежде всего является средством _____.

а) общения

б) удивления

в) осмысления

г) ознакомления

4. Слово с неправильным ударением это _____.

а) договор

б) агитация

в) движение

г) видимость

5. Служебной частью речи является _____.

- а) глагол
- б) прилагательное
- в) существительное
- г) предлог

6. Склонение определяется у части речи _____.

- а) существительное
- б) прилагательное
- в) глагол
- г) наречие

7. Часть слова, имеющая какое-либо значение, называется _____.

- а) приставка
- б) суффикс
- в) корень
- г) окончание

8. Синонимом к слову «капризный» является _____.

- а) неординарный
- б) вздорный
- в) навязчивый
- г) блаженный

9. Историзм употребляется в предложении _____.

- а) Титулярный советник вышел на крыльцо.
- б) Посыльный доставил письмо.
- в) Колодец был выкопан рабочими.
- г) Закат был очень красив.

10. Прямое значение фразеологизма «сломя голову» это _____.

- а) долго
- б) быстро
- в) далеко
- г) высоко

11. Синонимами являются следующие словосочетания _____.

- а) быстрый-медленный
- б) удивительный-поразительный
- в) глубокий-мелкий
- г) воздушный-земной

12. Союз «когда» является _____.

- а) сочинительным
- б) подчинительным
- в) противительным
- г) разделительным

13. Предложение, имеющее две грамматические основы и более, называется _____.

- а) простое
- б) сложное
- в) неопределенно-личное
- г) безличное

14. Раздел науки «стилистика» изучает _____.

- а) фонетический разбор

- б) морфологический разбор
- в) орфоэпические нормы
- г) функциональные языковые стили

15. Нарушение границ смысловой и лексической сочетаемости допущено в предложении _____.

- а) Евгений Базаров твердо стоит на своих убеждениях.
- б) Я долго стоял на остановке, ожидая автобус.
- в) Мне прочитали сказку про стойкого оловянного солдата.
- г) Хлеб в магазине стоил двадцать пять рублей.

16. Диалог характерен для стиля _____.

- а) разговорного
- б) публицистического
- в) официально-делового
- г) научного

17. Стандартное расположение материала (удостоверение, дипломы, справки и т.д.) присуще для стиля _____.

- а) научного
- б) разговорного
- в) официально-делового
- г) художественного

18. Значение словосочетания «большая часть» дано в фразеологизме _____.

- а) медвежья услуга
- б) заячья душа
- в) львиная доля
- г) мышиная возня

19. Творческая индивидуальность автора проявляется в стиле _____.

- а) официально-деловом
- б) научном
- в) художественном
- г) разговорном

Инструкция для студентов: установите соответствие

20. Данные словосочетания являются:

1. Великий – известный	А. синонимы
2. Ординарный – повседневный	Б. антонимы
3. Длань – ладонь	
4. Родина – чужбина	

21. Данные слова являются:

1. Пиит	А. архаизм
2. Кормчий	Б. историзм
3. Сайт	В. неологизм
4. Телефон	

22. Приемы, используемые в предложениях:

1. Меня обдувал ласковый ветер.	А. сравнение
2. И, как ребенок после сна, дрожит звезда.	Б. эпитет
3. Уж небо осенью дышало.	В. олицетворение
4. Познал я и сладкую горечь воспоминаний.	Г. оксюморон

23. Нижеприведенные слова относятся к стилю:

1. Объявление	А. публицистический стиль
2. Статья	Б. официально-деловой стиль
3. Стихотворение	В. художественный стиль
4. Диалог	Г. разговорный стиль

24.Способ образования данных слов:

1. кораблекрушение	А. приставочно-суффиксальный
2. значок	Б. приставочный
3. въезд	В. сложение основ
4. преступник	Г. суффиксальный

Инструкция для студентов: дополните высказывание

25. Слова одной и той же части речи, разные по написанию и произношению, противоположные по своему лексическому значению называются_____.

ВАРИАНТ 3

Инструкция для студентов: Выберите один вариант ответа из предложенных

1. Дialect, которым пользуются люди, проживающие в одной местности, называется_____.

- а) профессиональный
- б) социальный
- в) территориальный
- г) жаргонный

2. Прием оглушения или озвончения согласных звуков называется_____.

- а) ассимиляция
- б) аллитерация
- в) ассонанс
- г) диссонанс

3. Речь одного человека называется_____.

- а) монолог
- б) диалог
- в) беседа
- г) общение

4. Самостоятельной частью речи является_____.

- а) существительное
- б) предлог
- в) союз
- г) частица

5. Наклонение определяется у части речи_____.

- а) существительное
- б) прилагательное
- в) глагол
- г) наречие

6. Способ образования слов, представляющий сложение сокращенных слов называется_____.

- а) аббревиация
- б) сращение
- в) префиксация
- г) суффиксация

7. Фразеологический оборот «Ахиллесова пята» означает _____.

- а) слабое место
- б) большая власть
- в) волшебная сила
- г) человеческая страсть

8. Исконно русским фразеологическим оборотом является _____.

- а) за семь верст киселя хлебать
- б) буря в стакане воды
- в) принцесса на горошине
- г) воздушные замки

9. Слова, употребляемые в какой-либо социальной группе и имеющие специфический внелитературный характер, называются _____.

- а) канцеляризмы
- б) жаргонизмы
- в) клише
- г) говор

10. Архаизм употреблен в словосочетании _____.

- а) открыть очи
- б) запереть ворота
- в) сесть на завалинке
- г) выйти на тропу

11. Союз «который» является _____.

- а) сочинительным
- б) подчинительным
- в) противительным
- г) разделительным

12. Многообразие документов (приказы, удостоверения, распоряжения) характерно для стиля _____.

- а) разговорного
- б) публицистического
- в) официально-делового
- г) научного

13. Стиль речи, используемый при декламации стихотворений, называется _____.

- а) нейтральный
- б) просторечный
- в) высокий
- г) низкий

14. Предложение, включающее второстепенные члены предложения, называется _____.

- а) обособленным
- б) распространенным
- в) сложным
- г) простым

15. В предложении (Учитель сказал нам: «Выучите стихотворение Сергея Есенина.») употребляется _____.

- а) косвенная речь
- б) прямая речь

- в)устная речь
- г)письменная речь

16.Литературный прием, используемый в предложении «Утешится безмолвная печаль, и резвая задумается старость», называется _____.

- а)олицетворение
- б)гипербола
- в)аллегория
- г)инверсия

17.Нормы словоупотребления нарушены в предложении _____.

- а)Отдых снимает нервное напряжение и утомленность.
- б)Всегда будьте готовы к нападению.
- в)Уже рассвело, и мы можем отправиться в путь.
- г)На небе не видно звезд.

18.Архаизмы употребляются в предложении _____.

- а)Перстами легкими как сон, моих зениц коснулся он.
- б)На окраине деревни был возведен дом.
- в)На занятия в духовную семинарию пришли новые слушатели.
- г)Дождь стучал по крыше, ставням и окнам.

19.Функция общения реализуется в стиле _____.

- а)официально-деловом
- б)научном
- в)публицистическом
- г)разговорном

Инструкция для студентов: Установите соответствие

20. Данные словосочетания являются:

1. Великолепный – изысканный	А. синонимы
2. Перст – палец	Б. антонимы
3. Говорить – глаголить	
4. Подарить - отобрать	

21.Данные слова являются:

1. Врач	А. архаизм
2. Барин	Б. неологизм
3. Ложе	В. историзм
4. Компьютер	

22. Приемы, используемые в предложениях:

1. Слезы лились в три ручья.	А. сравнение
2. Увидел я горячий снег.	Б. гипербола
3. Цветы мне говорят: «Прощай!»	В. олицетворение
4. Она стройна, как кипарис.	Г. оксюморон

23. Нижеперечисленные слова используются в стилях:

1. повестка	А. публицистический стиль
2. очерк	Б. официально-деловой стиль
3. рассказ	В. художественный стиль
4. беседа	Г. разговорный стиль

24. Способ образования данных слов:

1. вознаграждение	А. приставочно-суффиксальный
2. ключик	Б. приставочный

3. проезд

В. сложение основ

4. землетрясение

Г. суффиксальный

25. Приемы, используемые в предложениях:

1. Вечер, взморье, вздохи ветра.

А. аллитерация

Величавый возглас волн.

2. Дыша духами и туманами

Б. ассонанс

Она садится у окна.

3. Близко буря. В берег бьется

Чуждый чарам черный челн.

4. Будет буря – мы поспорим

И помужествуем с ней.

ВАРИАНТ 4

Инструкция для студентов: Выберите один вариант ответа из предложенных

1. Диалект, которым пользуются люди, принадлежащие к одной социальной группе называется _____.

- а) профессиональный
- б) социальный
- в) территориальный
- г) жаргонный

2. Работа органов речи называется _____.

- а) артикуляцией
- б) жестикуляцией
- в) модуляцией
- г) вибрацией

3. Раздел науки, изучающий нормы произношения, называется _____.

- а) орфоэпия
- б) графика
- в) лексика
- г) синтаксис

4. Предложение, законченное по смыслу и интонации, это _____.

- а) фраза
- б) цитата
- в) отрывок
- г) абзац

5. Речь одного человека называется _____.

- а) монолог
- б) диалог
- в) беседа
- г) общение

6. Раздел науки, изучающий части речи, называется _____.

- а) морфология
- б) фонетика
- в) лексика
- г) фразеология

7. Часть речи, обозначающая действие предмета, называется _____.

- а) существительное

- б)прилагательное
- в)глагол
- г)наречие

8.Самостоятельной частью речи является_____.

- а)прилагательное
- б)предлог
- в)союз
- г)частица

9.Спряжение определяется у части речи_____.

- а)существительное
- б)прилагательное
- в)глагол
- г)наречие

10.Антонимами является словосочетание_____.

- а)почет-уважение
- б)жалоба-кляуза
- в)цивилизация-варварство
- г)прихоть-причуда

11.Предложение, в котором употребляется переносное значение слов, это_____.

- а)Жизнь бьет ключом.
- б)Конь бьет копытом.
- в)Громко бьют барабаны.
- г)Бьет колокол к утренней молитве.

12.Неправильно составленное словосочетание это_____.

- а)придавать внимание
- б)выявить недостаток
- в)привести пример
- г)указать на нарушение

13.Союз «где» является_____.

- а)сочинительным
- б)подчинительным
- в)противительным
- г)разделительным

14.Функция общения реализуется в стиле_____.

- а)официально-деловом
- б)научном
- в)публицистическом
- г)разговорном

15.Наличие большого количества терминов (более 15%) встречается в стиле_____.

- а)научном
- б)официально-деловом
- в)публицистическом
- г)разговорном

16.Речевой оборот, в котором для усиления выразительности речи резко противопоставляются понятия, называется_____.

- а)перифраза
- б)антитеза

в)параллелизм

г)умолчание

17.Предложение, выражающее эмоциональный накал, называется _____.

а)повествовательным

б)побудительным

в)вопросительным

г)восклицательным

18.Нарушение стилистических норм построения показано в предложении _____.

а)В комнату, размахивая руками и шагами, вошел Грушницкий.

б)Мы пришли вовремя, и поэтому не опоздали.

в)В дальней комнате зажглись огни.

г)Анна Сергеевна была довольно странным существом.

19.Газетно-журнальная деятельность характерна для стиля _____.

а)научного

б)официально-делового

в)публицистического

г)разговорного

20.Жаргонным является слово _____.

а)платить

б)давать

в)башлять

г)брать

Инструкция для студентов: Установите соответствие

21. Данные словосочетания являются:

1. Око – глаз

А. синонимы

2. Единый - общий

Б. антонимы

3. Обширный - сокращенный

4. Создавать - разрушать

22. Данные слова являются:

1. Процессор

А. архаизм

2. Монарх

Б. историзм

3. Лапти

В. неологизм

4. Очи

23. Нижеприведенные слова используются в стиле:

1. приказ

А. публицистический стиль

2. фельетон

Б. официально-деловой стиль

3. повесть

В. художественный стиль

4. беседа

Г. разговорный стиль

24. Способ образования данных слов:

1. виноделие

А. приставочно-суффиксальный

2. плавник

Б. приставочный

3. объезд

В. сложение основ

4. возвращение

Г. суффиксальный

Инструкция для студентов: дополните высказывание

25. Слова одной и той же части речи, разные по написанию и произношению, противоположные по своему лексическому значению называются _____.

Ключи к тесту

1 вариант

№ вопроса	Правильный ответ
1	а)
2	а)
3	в)
4	а)
5	в)
6	а)
7	а
8	б)
9	в)
10	в)
11	в)
12	б)
13	а)
14	б)
15	а)
16	в)
17	а)
18	б)
19	а)
20	1Б,2А,3Б,4Б
21	1А,2В,3Б,4Б
22	1А,2Б,3А,4Б
23	1Б,2А,3Г,4В
24	1В,2Г,3Б,4А
25	синонимы

2 вариант

№ вопроса	Правильный ответ
1	а)
2	а)
3	а)
4	а)
5	г)
6	а)

7	в)
8	б)
9	а)
10	б)
11	б)
12	б)
13	б)
14	г)
15	а)
16	а)
17	в)
18	в)
19	в)
20	1А,2А,3А,4Б
21	1А,2Б,3В,4В
22	1Б,2А,3Г,4В
23	1Б,2А,3Г,4В
24	1В,2Г,3Б,4А
25	антонимы

3 вариант

№ вопроса	Правильный ответ
1	в)
2	а)
3	а)
4	а)
5	в)
6	а)
7	а)
8	а)
9	б)
10	а)
11	б)
12	в)
13	в)
14	б)
15	б)
16	а)
17	а)
18	а)
19	г)

20	1А,2А,3А,4Б
21	1Б,2В,3А,4Б
22	1Б,2Г,3В,4А
23	1Б,2А,3В,4Г
24	1А,2Г,3Б,4В
25	1А,2Б,3А,4Б

4 вариант

№ вопроса	Правильный ответ
1	б)
2	а)
3	а)
4	а)
5	а)
6	а)
7	в)
8	а)
9	в)
10	в)
11	а)
12	а)
13	б)
14	г)
15	а)
16	б)
17	г)
18	а)
19	в)
20	в)
21	1А,2А,3Б,4Б
22	1В,2Б,3Б,4А
23	1Б,2А,3В,4Г
24	1В,2Г,3Б,4А
25	антонимы

ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Контрольные задания

Тема. Клеточный уровень организма. Тканевый уровень организма.

1 вариант

1.Строение отдельных органов изучает:

- А) Анатомия
- Б) Физиология
- В) Гигиена
- Г) Медицина

2.Ученый, открывший явление фагоцитоза:

- А) И.М. Сеченов
- Б) Н.И. Пирогов
- В) И.И. Мечников
- Г) И.П. Павлов

3.Что является признаком сходства человека с животными?

- А) Образ жизни
- Б) Размеры головного мозга
- В) Принадлежность к классу млекопитающие
- Г) Прямохождение

4..Период, когда у человека хорошо развились речь и мышление:

- А) Человек умелый
- Б) Человек прямоходящий
- В) Древние люди
- Г) Человек разумный

5.Вязкая жидкость, заполняющая ядро:

- А) Ядерная жидкость
- Б) Цитоплазма
- В) Вакуоль
- Г) Рибосома

6.Жидкий вид соединительной ткани:

- А) плотноволокнистая
- Б) рыхловолокнистая
- В) кровь
- Г) хрящевая

7.Как называются участки хромосом?

- А) ДНК
- Б) ген
- В) центриоль
- Г) вакуоль

8.Органоид, обеспечивающий клетку энергией:

- А) митохондрии
- Б) рибосомы
- В) Эндоплазматическая сеть
- Г) центриоль

9.Ткань, покрывающая снаружи и выстилающая внутри:

- А) эпителиальная

- Б) соединительная
- В) мышечная
- Г) нервная

10. Органоид, участвующий в делении клетки, равномерном распределении хромосом:

- А) лизосома
- Б) центриоль
- В) вакуоль
- Г) цитоплазма

2 вариант

1. Наука о жизнедеятельности организма:

- А) Анатомия
- Б) Физиология
- В) Гигиена
- Г) Медицина

2. Ученый, описавший большой и малый круги кровообращения:

- А) И.М. Сеченов
- Б) Уильям Гарвей
- В) И.И. Мечников
- Г) И.П. Павлов

3. Вид, к которому относятся современные люди:

- А) Человек умелый
- Б) Человек прямоходящий
- В) Древние люди
- Г) Человек разумный

4. Ядро от цитоплазмы отделяет:

- А) Мембрана
- Б) Рибосомы
- В) Аппарат Гольджи
- Г) Вакуоль

5. Ткань, выделяющая молоко, пот, слюну:

- А) соединительная
- Б) эпителиальная мерцательная
- В) эпителиальная железистая
- Г) соединительная рыхловолокнистая

6. Органические вещества клетки, отвечающие за наследственность

- А) белки
- Б) жиры
- В) углеводы
- Г) нуклеиновые кислоты (РНК и ДНК)

7. Органоид, синтезирующий белки:

- А) рибосомы
- Б) митохондрия
- В) лизосомы
- Г) Эндоплазматическая сеть

8. Ткань, обеспечивающая появление возбуждения:

- А) эпителиальная
- Б) соединительная
- В) мышечная
- Г) нервная

9. Органоид, расщепляющий органические вещества и микробы:

- А) центриоль
- Б) лизосома
- В) вакуоль
- Г) цитоплазма

10. Как называются клетки мышечной ткани?

- А) аксон
Б) нейрон
В) миоцит
Г) остеоцит

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание №2

Ядро от цитоплазмы отделяет-----
 Клетка заполнена _-----
 Снаружи клетку покрывает-----
 Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----
 Ткань, выделяющая молоко, слюну, пот-----
 Количество хромосом у человека-----
 Название нервной клетки-----
 Органоид, синтезирующий белки-----
 Ткань, из которой образованы кости-----
 Количество типов тканей в организме животных-----
 Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----
 Короткий отросток нейрона-----
 Длинный отросток нейрона-----
 Жидкий вид соединительной ткани-----
 Ткань, приводящая в движение органы-----
 Клетка мышечной ткани-----
 Клетка костной ткани-----
 Ядро от цитоплазмы отделяет-----
 Клетка заполнена _-----
 Ткань, из которой образованы кости-----
 Количество типов тканей в организме животных-----
 Снаружи клетку покрывает-----
 Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----
 Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----
 Короткий отросток нейрона-----
 Клетка заполнена _-----
 Ткань, из которой образованы кости-----
 Клетка мышечной ткани-----
 Клетка костной ткани-----
 Название нервной клетки-----
 Органоид, синтезирующий белки-----
 Жидкий вид соединительной ткани-----
 Ткань, приводящая в движение органы-----

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.	Иметь представление о расположении и строении органов и частей тела.
Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Владеть знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.

Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности и развития детского организма.

Тема. Скелет человека. Соединения костей. Мышечная система человека.

1. Функция опорно-двигательной системы:

- A) Двигательная.
- B) Питательная.
- C) Регуляторная.
- D) Выделительная.
- E) Воспроизводящая.

2. Позвоночник человека имеет:

- A) 3 изгиба.
- B) 4 изгиба.
- C) 5 изгибов.
- D) 2 изгиба.
- E) 6 изгибов.

3. Количество костей в скелете человека:

- A) 120.
- B) 220.
- C) 210.
- D) 100.
- E) 200.

4. Полуподвижно соединены кости:

- A) Кости лицевого отдела черепа.
- B) Таза.
- C) Позвоночника.
- D) Кости мозгового отдела черепа.
- E) Локтевого сустава.

5. В позвоночнике человека:

- A) 5 отделов.
- B) 3 отдела.
- C) 4 отдела.
- D) 2 отдела.
- E) 6 отделов.

6. В грудной клетке человека располагаются:

- A) Желудок.
- B) Легкие.
- C) Кишечник.
- D) Половые органы.
- E) Почки.

7. Кость плечевого пояса:

- A) Бедренная. B) Тазовая.
- C) Локтевая. D) Плечевая.
- E) Ключица.

8. Кость свободной нижней конечности:

- A) Грудина. B) Ключица.
- C) Плечевая. D) Бедренная.
- E) Лопатка.

9. Плоская кость:

- A) Клиновидная. B) Лопатка.
- C) Бедренная. D) Плечевая.
- E) Локтевая.

10. Лицевая кость черепа:

- A) Теменная. B) Височная.
- C) Верхнечелюстная. D) Лобная.

Е) Затылочная.

11. Подвижная кость лицевого отдела черепа

А) Верхняя челюсть.

В) Нижняя челюсть.

С) Носовая.

Д) Скуловая.

Е) Нёбная.

12. Неподвижные соединения костей – швы характерны для:

А) Бедренного сустава.

В) Черепа.

С) Позвоночника.

Д) Локтевого сустава.

Е) Коленного сустава.

13. Снаружи кость покрыта:

А) Плотным веществом.

В) Губчатым веществом.

С) Хрящом.

Д) Надкостницей.

Е) Костными клетками.

14. Клетки мышечной ткани:

А) Миоциты.

В) Остеоциты.

С) Эритроциты.

Д) Лейкоциты.

Е) Нейроны.

15. Фасция мышцы состоит из ткани:

А) Гладкой мышечной.

В) Скелетной мышечной.

С) Соединительной.

Д) Эпителиальной.

Е) Нервной.

16. Основное свойство мышцы:

А) Возбудимость.

В) Проводимость.

С) Раздражение.

Д) Твердость.

Е) Сократимость.

17. Мышечные волокна иначе называются:

А) Миоцитами. В) Остеоциты.

С) Эритроциты. Д) Лейкоциты.

Е) Нейроны.

18. Мышца, выражающая эмоции:

А) Дельтовидная. В) Мимическая.

С) Трапецевидная. Д) Портняжная.

Е) Двуглавая.

19. Придают костям упругость:

А) Вода. В) Соли кальция.

С) Органические вещества. Д) Соли магния.

Е) Соли фосфора.

20. Придают костям твердость:

А) Минеральные вещества.

В) Белки. С) Жиры.

Д) Углеводы. Е) Вода.

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

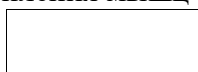
I вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



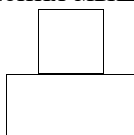
II вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).



III вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



IV вариант

Напишите названия костей верхней и нижней конечностей, обозначенных цифрами. Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:



V вариант

Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:



VI вариант

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела:



Время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки задания 7:

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Оценивать особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.
Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Излагать основные положения и термины анатомии, перечислять основные закономерности и развития детского организма.

Тема. Анатомия нервной системы человека. Рефлекторная деятельность мозга. Возбуждение и торможение. Координация.

Терминологический диктант по теме «Нервная система». Запишите определения:

-	Дендриты	-	_____
-	Аксоны	-	_____
-	Серое вещество	-	_____
-	Белое вещество	-	_____
-	Рецепторы	-	_____
-	Синапсы	-	_____

Время выполнения задания 8: 10 минут

Критерии оценки задания 8:

- все определения сформированы правильно, нет ошибок в языковом оформлении – оценка «5»;
- имеются неточности в формулировке 1-2-х определений – оценка «4»;
- дана формулировка 3-4 определений, допущены ошибки в языковом оформлении – оценка «3»;
- допущены ошибки в формулировке определений и терминов, показано незнание большей части определений – оценка «2».

Тест «Нервная система»

Часть А.

A1. Серое вещество мозга образовано скоплением:

а) отростков нейронов	в) аксонами
б) дендритами	г) телами клеток

A2. Вегетативная нервная система регулирует работу:

а) скелетной мускулатуры	в) только пищеварительной системы
б) только сердца	г) всех внутренних органов

A3. Симпатический и парасимпатический отделы нервной системы оказывают действие на функции органов:

а) противоположное	в) усиливают действие друг друга
б) сходное	г) независимое

A4. Длинный ветвящийся отросток нейрона называется:

а) дендрит	в) нейрофибрилла
б) киндоциль	г) аксон

A5. Нервы бывают:

а) чувствительные	в) вставочные
б) двигательные	г) все ответы верны

A6. Спинной мозг имеет следующее количество сегментов:

а) 25	в) 35
б) 31	г) 41

A7. Мозжечок состоит из:

а) таламуса и гипоталамуса	в) нейронов ретикулярной формации
б) червя и полушарий	г) мозолистого тела и полушарий

A8. Левое и правое полушарие соединяются между собой с помощью:

а) ретикулярной формации	в) моста
б) мозолистого тела	г) таламуса

A9. Все навыки, приобретаемые человеком в течение жизни, связаны с функцией:

а) мозжечка	в) промежуточного мозга
б) лимбической системы	г) коры больших полушарий

A10. Зрительная зона коры больших полушарий находится в :

а) лобной доле	в) теменной доле
б) височной доле	г) затылочной доле

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Пищеварительная система и ее возрастные особенности. Гигиена питания.

Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека. Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания 6: 15 минут.

Критерии оценки задания 6:

- все органы пищеварения названы правильно – оценка «5»;
- 1-2 органа пищеварения названы неверно – оценка «4»;
- 3-6 органов пищеварения названы неверно – оценка «3»;
- менее 6 органов пищеварения на рисунке названо правильно – оценка «2».

Вариант I

- В каком виде питательные вещества всасываются в кровь?
 - В виде сложных молекул
 - В виде простых, растворимых в воде веществ
- В какой последовательности осуществляется процесс пищеварения?
 - Химическая обработка пищи
 - Механическая обработка пищи
- Ферменты пищеварительного сока действуют сразу:
 - На несколько веществ
 - На одно какое-либо вещество
- В процессе механической обработки:
 - Пища увлажняется, измельчается
 - Перемешивается с пищеварительными соками
- В ротовой полости происходит:
 - Только механическая обработка пищи
 - Механическая и химическая обработка пищи
 - Только химическая обработка пищи
- Пережеванная, смоченная слюной пища из ротовой полости попадает вначале в:
 - Пищевод
 - Глотку
 - Желудок
- Каким веществом покрыта коронка зуба?
 - Прочным цементом
 - Эмалью
- Жиры перевариваются в:
 - Ротовой полости
 - Желудке
 - Двенадцатиперстной кишке
- С пищей человек получает:
 - Неорганические вещества
 - Органические вещества
 - Неорганические и органические вещества
- Наиболее активное переваривание жиров происходит в:
 - Ротовой полости
 - Желудке
 - Тонкой кишке
 - Толстой кишке

11. Пища — источник...
- А. Строительного материала
 - Б. Витаминов
 - В. Энергии
 - Г. Кислорода
12. В сутки человеку требуется белков:
- А. 300—400 г
 - Б. 60—80 г
 - В. 10—120 г
 - Г. 10—12 г
13. Биологически активные вещества, под действием которых происходит химическое расщепление органических веществ пищи:
- А. Гормоны
 - Б. Витамины
 - В. Ферменты
14. Сложные углеводы расщепляются в отделах:
- А. Ротовой полости
 - Б. Желудка
 - В. Тонкого кишечника
 - Г. Слепой кишки
15. В процессе пищеварения белки расщепляются до:
- А. Глюкозы
 - Б. Аминокислот
 - В. Глицерина и жирных кислот
 - Г. Углекислого газа и воды
16. Поджелудочная железа, в отличие от слюнной:
- А. Является железой смешанной секреции
 - Б. Выделяет ферменты, расщепляющие жиры
 - В. Располагается под желудком
 - Г. Выделяет ферменты, расщепляющие углеводы
17. В ротовой полости, как и в тонком кишечнике:
- А. Пища подвергается механической обработке за счет зубов
 - Б. Расщепляются сложные углеводы
 - В. Есть пищеварительные железы
 - Г. Секреты желез содержат пищеварительные ферменты
18. Следствием плохого переваривания пищи является необходимость:
- А. Дополнительной механической обработки пищи
 - Б. Смачивания желудочным соком
 - ☐ В. Длительного периода голодания
 - Г. Напряжения в работе поджелудочной железы
19. Если желчи выделяется мало, то нарушается переваривание:
- А. Белков
 - Б. Углеводов
 - В. Жиров
 - Г. Нуклеиновых кислот
20. Установите правильную последовательность изменений белков в пище в процессе пищеварения:
- А. Всасывание аминокислот в кровь
 - Б. Механическая обработка под действием зубов и языка
 - В. Расщепление под действием ферментов поджелудочной железы
 - Г. Смачивание слюной
 - Д. Расщепление под действием пепсина
 - Е. Продвижение по пищеводу

1. Желчь содержит:
 - А. Ферменты
 - Б. Вещества, размельчающие капли жира
2. Какую поверхность имеет слизистая оболочка желудка:
 - А. Образует складки
 - Б. Имеет гладкую поверхность
3. Куда впадают протоки слюнных желез:
 - А. В полость желудка
 - Б. В полость кишечника
 - В. В ротовую полость
4. Куда впадает проток поджелудочной железы:
 - А. В желудок
 - Б. В двенадцатиперстную кишку
 - В. В толстую кишку
5. Что переваривается в желудке?
 - А. Белки
 - Б. Углеводы
 - В. Жиры
6. Где происходит переваривание углеводов;
 - А. В желудке
 - Б. В двенадцатиперстной кишке
 - В. В ротовой полости
7. Какова роль ферментов в пищеварении:
 - А. Ускорение процесса расщепления веществ
 - Б. Замедление процесса пищеварения
 - В. Изменение внутренней среды организма
8. Переваривание углеводов невозможно при отсутствии в пищеварительном соке:
 - А. Пепсина
 - Б. Липазы
 - В. Амилазы
 - Г. Соляной кислоты
 - Д. Желчи
9. Желчный проток открывается в:
 - А. Пищевод
 - Б. Желудок
 - В. Двенадцатиперстную кишку
- ☐ 10. Переваривание белков в желудке возможно, если пищеварительный сок имеет среду:
 - А. Щелочную и содержит амилазу
 - Б. Кислую и содержит липазу
 - В. Кислую и содержит амилазу и липазу
 - Г. Кислую и содержит пепсин
11. Органические вещества пищи:
 - А. Вода
 - Б. Белки
 - В. Жиры
 - Г. Углеводы
12. В сутки человеку требуется углеводов:
 - А. 300-400 г
 - Б. 10-120 г
 - В. 60-80 г
 - Г. 10-12 г
13. Пищеварительная железа, секрет которой расщепляет жиры пищи:

- А. Слюнная
 - Б. Поджелудочная
 - В. Печень
 - Г. Кишечная
14. Белки распределяются в отделах пищеварительного тракта:
- А. Ротовая полость
 - Б. Тонкий кишечник
 - В. Желудок
 - Г. Толстый кишечник
15. В процессе пищеварения жиры расщепляются до:
- А. Глюкозы
 - Б. Аминокислот
 - В. Глицерина и жирных кислот I
 - Г. Углекислого газа и воды
16. Печень в отличие от поджелудочной железы:
- А. Выполняет функции пищеварительной железы
 - Б. Участвует в переваривании жиров
 - В. Имеет желчный пузырь
 - Г. Отличается крупными размерами
17. Желудок, как и тонкий кишечник■
- А. Является отделом пищеварительного тракта
 - Б. Самый широкий участок пищеварительного тракта
 - В. Отдел, где перевариваются белки
 - Г. Отдел, соседствующий с пищеводом,
18. Следствием пониженной кислотности поджелудочного сока могут быть:
- А. Отсутствие пепсина
 - Б. Пониженная активность пепсина
 - В. Сохранность вредных микроорганизмов
 - Г. Быстрое переваривание жиров
19. Если полезная микрофлора кишечника погибает, то:
- А. Нарушается всасывание питательных веществ
 - Б. Не синтезируются некоторые витамины
 - В. Усиливается механическая обработка пищи
20. Установите правильную последовательность изменений жиров пищи в процессе пищеварения.
- А. Эмульгирование желчью печени
 - Б. Механическая обработка
 - В. Образование глицерина и жирных кислот
 - Г. Расщепление жиров под действием ферментов поджелудочной железы
 - Д. Всасывание глицерина и жирных кислот в эпителий кишечника
 - Е. Синтез жиров, характерных для организма
 - Ж. Поступление жиров в лимфатический капилляр кишечной ворсинки

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тема: Дыхательная система, возрастные особенности. Гигиена дыхания.

1 вариант 1. В чем выражается связь между строением носовых полостей и выполняемой ими функцией? 2. Поясните, что происходит, когда к мышцам поступают импульсы от центра, вызывающего вдох? 3. Почему вещества с резким запахом, например, нашатырный спирт, останавливают дыхание?	2 вариант 1. Приведите пример воздействия углекислого газа на дыхательный центр. Объясните механизм такого воздействия. 2. Почему трахея имеет полукольца, а бронхи кольца из хрящевой ткани? 3. Составьте план ответа на вопрос: "Влияние никотина на дыхательную и сердечнососудистую системы".
3 вариант* 1. Тканевое (клеточное) дыхание называют внутренним, а процесс газообмена- внешним дыханием. Какая между ними разница? 2. Объясните, почему на ваш взгляд, нос человека имеет две ноздри, а не одну большую. 3. Почему ранение грудной клетки приводит к нарушению дыхания, даже если легкие при этом остались невредимыми?	4 вариант* 1. Даны реакции: $A.Hb + 4O_2 = HbO_4$ (оксигемоглобин) $B.HbO_4 = Hb + 4O_2$ Поясните, где происходят данные реакции, какие системы органов их обеспечивают. 2. Участвует ли дыхательный центр в работе голосового аппарата, связанной с плавной речью и пением? 3. Зарисуйте схему малого круга кровообращения. Поясните, какие особенности строения легких способствуют газообмену путем диффузии.
5 вариант 1. Какое значение имеет отсутствие хрящей в задней стенке трахеи, прилегающей к пищеводу? 2. Почему при вдыхании резко пахнущих веществ у нас приостанавливается дыхание? 3. В каких случаях применяется искусственное дыхание? Каким образом?	6 вариант 1. Сделайте глотательное движение. Что происходит в это время с дыханием? Объясните причину взаимосвязи дыхательных движений и глотания, используя знания о строении органов дыхания. 2. На какие процессы в клетках расходуется кислород? 3. Как осуществляется нервная и гуморальная регуляция дыхания?

Тема: Мочевыделительная система, возрастные особенности. Половая система.

Вариант 1 1. Назовите органы, обозначенные цифрами: 2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы. 3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.	Вариант 2 1. Назовите части почки, обозначенные цифрами 2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы. 3. Назовите состав, примерное количество и место образования первичной мочи.
Вариант 1	Вариант 2

1. Назовите органы, обозначенные цифрами:  2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы. 3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.	1. Назовите части почки, обозначенные цифрами  2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы. 3. Назовите состав, примерное количество и место образования первичной мочи.

Тема. Сердечно - сосудистая система.

А 1. Внутреннюю среду организма составляют

1. Кровь
2. Кровь, тканевая жидкость
3. Кровь, тканевая жидкость, лимфа
4. Кровь, тканевая жидкость, лимфа, губчатая ткань

А 2. Кровь- это красная непрозрачная жидкость, состоящая из..

1. Плазмы
2. Плазмы и эритроцитов
3. Плазмы, эритроцитов и лейкоцитов
4. Плазмы, эритроцитов , лейкоцитов и тромбоцитов

А 3. Содержание эритроцитов в 1 мм³ в крови взрослого человека

1. 100-200 тыс
2. 1-2 млн
3. 2-3 млн
4. 4-5 млн

А 4. Клеточный иммунитет открыл

1. И.И.Мечников
2. П. Эрлих
3. Л.Пастер
4. Э.Дженнер

А 5. Иммуитет, вырабатываемый у человека после перенесения инфекционного заболевания

1. Естественный пассивный
2. Естественный активный
3. Искусственный активный
4. Искусственный пассивный

А 6. На границе между предсердиями и желудочками расположены... клапаны

1. створчатые
2. полулунные
3. предсердные
4. систолические

А 7. Стенка камеры сердца толще остальных

1. левого желудочка
2. правого желудочка
3. левого предсердия
4. правого предсердия

А 8. Фазы сердечной деятельности:

1. сокращение предсердий
2. сокращений желудочков
3. сокращения предсердий и желудочков
4. сокращение предсердий, желудочков и пауза

А 9. Поражение сосудов мозга

1. инсульт
2. инфаркт
3. гипертония
4. гипотония

Часть В

В1. Выберите все верные, по вашему мнению, ответы.

Функции крови:

- 1) гуморальная 2) питательная 3) выделительная 4) защитная 5) терморегуляторная
6) секреторная 7) двигательная 8) дыхательная

В2. Дополните предложение: вместо многоточия впишите слово.

В плазме крови имеется белок фибриноген, который при свертывании крови превращается в нерастворимые нити....

В3. Найдите соответствие

1. Артерия	А. Сосуды, несущие кровь от сердца
2. Вены	Б. Сосуды, несущие кровь к сердцу
3. Капилляры	В. Самая крупная – аорта
	Г. Сосуды собираются в вены
	Д. Сосуды впадают в левое предсердие
	Е. Сосуды впадают в правое предсердие

В4. Укажите правильную последовательность прохождения крови в большом круге кровообращения.

- А) левый желудочек
- Б) правый желудочек
- В) левое предсердие
- Г) правое предсердие
- Д) аорта
- Е) артерии
- Ж) легочная артерия
- И) легочные вены
- К) капилляры
- Л) вены
- М) легочные капилляры
- Н) полые вены

Тема. Эндокринная система.

Терминологический диктант по теме «Эндокринная система»

1. Два вида регуляции функций в организме – ... (нервная и гуморальная).
2. Биологически активные вещества, выделяемые в кровь железами внутренней секреции, – ... (гормоны).
3. Гипофиз, щитовидная железа, надпочечники – это железы ... (внутренней) секреции.
4. Гормоны, регулирующие развитие вторичных половых признаков у мужчин и женщин, – ... (половые).
5. Гормоны мозгового слоя надпочечников – ... (адреналин и норадреналин).
6. Гормон, усиливающий работу сердца; его выработка увеличивается при эмоциональном напряжении – ... (адреналин).
7. В регуляции обмена сахара в организме принимает участие гормон ... (инсулин).
8. Гормон щитовидной железы – ... (тироксин).
9. Железа внутренней секреции, расположенная в основании мозга и управляющая деятельностью других желез, – ... (гипофиз).
10. Уменьшение выработки инсулина вызывает развитие тяжелого заболевания – ... (сахарного диабета).
11. Усиление функции щитовидной железы приводит к ... (базедовой болезни).
12. Для синтеза гормонов щитовидной железы необходим ... (йод).

13. При недостаточной выработке гормонов щитовидной железы у детей развивается ... (кретинизм), а у взрослых людей – ... (микседема).

Тест по теме «Эндокринная система»

А 1. К железам смешанной секреции относится:

1. поджелудочная железа
2. гипофиз
3. щитовидная железа
4. надпочечники

А 2. К повышению уровня глюкозы в крови может привести нарушение части функций

1. надпочечников
2. щитовидной железы
3. поджелудочной железы
4. вилочковой железы

А 3. Недостаток тироксина восполняется добавлением в пищу:

1. калия
2. натрия
3. йода
4. брома

А 4. Гормоны – это:

1. белки, катализирующие химические реакции
2. биологически активные вещества, поступающие с пищей
3. соединения белков и витаминов
4. биологически активные вещества, вырабатываемые эндокринными железами

А 5. Тироксин – это гормон:

1. поджелудочной железы
2. щитовидной железы
3. половых желез
4. надпочечников

А 6. Признаком сахарного диабета считается:

1. повышение уровня инсулина в крови
2. увеличение величины кровяного давления
3. уменьшение уровня глюкозы в крови
4. увеличение содержания глюкозы в крови

А 7. Гигантизм связан с нарушением функций:

1. вилочковой железы
2. надпочечников
3. щитовидной железы
4. гипофиза

В 1. Выберите железы только внутренней секреции:

- А) гипофиз

- Б) надпочечники
- В) поджелудочная железа
- Г) семенники
- Д) слюнные железы
- Е) щитовидная железа

В 2. Установите соответствие между названиями желез внутренней секреции и их функциями.

Функции	Железы
А) Регуляция кровяного давления	
Б) Контроль деятельности желез внутренней секреции	1) Гипофиз
В) Регуляция обмена солей и углеводов	2) Надпочечники
Г) Секреция гормона роста	
Д) Секреция адреналина	

Тема. Особенности строения кожи.

1 вариант 1 .Окраска кожного покрова у разных людей отличается оттенком и цветом. После пребывания на солнце появляется загар. Как можно это объяснить? 2.Худые люди быстрее замерзают, чем полные. Почему? 3.При виде собаки у кошки взъерошивается шерсть. Когда нам холодно или страшно, у нас волосы "встают дыбом". Что это значит?	2 вариант 1 .Если предложить человеку с закрытыми глазами прокатить между ладонями винт или шуруп, то он не ощутит нарезки винта. Прокатив винт подушечками пальцев, он ощутит нарезку. Как это объяснить? 2.После бани "легче дышится". Что это значит с биологической точки зрения? 3.На холодном воздухе наша кожа вначале краснеет, при длительном охлаждении бледнеет. Почему?
3 вариант 1 .При усиленном потоотделении уменьшается деятельность почек. Как это объяснить? 2.Как у человека, так и у большинства теплокровных животных количество тепла в организме одинаково зимой и летом. Меняются внешние условия, а температура тела остается постоянной. Почему? 3.Теоретические расчеты показали, что за один час активной игры в футбол температура тела спортсмена могла бы повыситься на 11,5 С. На практике этого не происходит. Почему?	4 вариант 1.На чистой коже человека за 10 минут гибнет 85 % болезнетворных бактерий, а на грязной -только 5%. Какова причина гибели бактерий? Какой гигиенический вывод вытекает из этого факта? 2.В жаркую погоду пота выделяется больше, чем м а в холодную - наоборот. Как можно объяснить такую закономерность? 3.Обязательный признак любого инфекционного заболевания - повышение температуры. Какое это и значение для организма?
Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Владеть знаниями по анатомии, физиологии и ги при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.
Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на	Учитывать влияние факторов внешней сре, развитие организма, оказывать помощь

функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи.

работникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей.

Тема. Строение и функции анализаторов.

Задание 1. Программированный диктант. Тема «Строение органа зрения»:

1. Укажите, в каких частях глаза происходит преломление световых лучей.
2. Какая оболочка глаза играет главную роль в его питании?
3. К какой оболочке прилегают мышцы, изменяющие кривизну хрусталика?
4. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?
а – белочная оболочка
б – роговица
в – радужка
г – хрусталик
д – стекловидное тело
е – сетчатка
ж – сосудистая оболочка
з – зрачок

Время выполнения диктанта: 10 минут.

Критерии оценки задания 1:

- на все 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 3 вопроса дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание 2. Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания 2: 7 минут.

Критерии оценки задания 2:

- все части глаза указаны на рисунке правильно – оценка «5»;
- 2 части глаза из 12 указаны неверно – оценка «4»;
- 3-6 частей глаза указаны на рисунке неверно – оценка «3»;
- менее 6 частей глаза указаны правильно – оценка «2».

Тест по теме : Органы чувств. Анализаторы.

Вариант 1

A1. Как называется оболочка, покрывающая снаружи глазное яблоко?

- 1) плевро 2) склера
3) радужная оболочка 4) эпителий

A2. Что расположено в центре радужной оболочки? 1) зрачок 2) хрусталик

3) носослезный проток 4) зрительный нерв

A3. Что защищает глаза от пыли и яркого света?

- 1) сетчатка 2) радужная оболочка
3) склера 4) веки и ресницы

A4. Что воспринимает световое изображение, прошедшее через зрачок?

1) сосудистая оболочка 2) радужная оболочка

3) клетки сетчатки 4) хрусталик

В 1. Как называется состояние зрения, при котором человек лучше видит предметы на удалении, потому что изображение фокусируется за сетчаткой?

^ **В 2.** Какой процент информации человек получает с помощью зрения?

С1. Перечислите пять основных органов чувств

.С 2. Гигиена органа зрения

Вариант 2

A1. Что фокусирует лучи на сетчатку глаза?

1) зрачок 2) хрусталик

3) роговица 4) радужная оболочка

A2. Как называют место, откуда выходит зрительный нерв?

1) слепое пятно 2) глазницы

3) зрительный центр 4) глазное яблоко

^ **A3.** Благодаря чему осуществляется движение глазного яблока?

1) хрусталику 2) зрачку

3) радужной оболочке 4) мышцам

A4. Как называется оболочка, цвет которой определяет цвет глаз?

1) сосудистая оболочка 2) склера

3) радужная оболочка 4) сетчатка

^ **В 1.** Можно ли при проникающем ранении глаза извлекать инородное тело самостоятельно?

В 2. Как называется прозрачная полужидкая масса, заполняющая внутреннее пространство глазного яблока?

^ **С1.** Что такое «анализатор»?

С 2. Гигиена органа зрения

Итоговый экзамен по анатомии

1. Знания и умения по дисциплине *Анатомия*.

Экзаменуемый должен уметь:

У1 – определять топографическое положение и строение органов и частей тела;

У2 – определять возрастные особенности строения организма человека;
У3 – применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
У4 – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

Экзаменуемый должен знать:

З1 – основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;

З2 – строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, дыхательной, пищеварительной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;

З3 – основные закономерности роста и развития организма человека;

З4 – возрастная морфология, анатомо-физиологические особенности детей и подростков, молодежи;

2. Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 20 минут;
- выполнение – 10 минут;
- всего – 30 минут.

3. Критерии оценки: при оценке ответа учитываются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление.

Оценка «5» ставится, если экзаменуемый:

- 1) полно излагает учебный материал, дает правильные определения понятий курса анатомия;
- 2) осознанно, последовательно и логично излагает учебный материал;
- 3) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если экзаменуемый дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если экзаменуемый обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий курса анатомии или формулировке основных анатомических терминов;
- 2) не умеет использовать знания в своей практике;
- 3) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 4) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если экзаменуемый обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений и основных терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает учебный материал.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

4.1. Оборудование: комплект таблиц по анатомии человека, модель глаза, модель уха, набор муляжей.

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК.1.1 ПК.3.2 ПК.3.4 ПК 3.6.	- использовать методы научного познания; - применять логические законы и правила; - структурировать полученную информацию в зависимости от формы исследовательской и проектной работы; - выстраивать защитное слово и представлять продукт публично.	- методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста; - основные понятия проектной и исследовательской деятельности.

2.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Основные понятия проектно-исследовательской деятельности.	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1.	Тестирование (1 вариант) Практические задания
2.	Раздел 2. Основы проектной деятельности.	ОК 03. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.6.	Тестирование (1 вариант) Устный опрос
3.	Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы.	ОК 04. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.6.	Тестирование (1 вариант) Устный, письменный опрос Творческое задание Защита проекта/исследовательской работы/курсовой работы по предмету
4.	Промежуточная аттестация во 2 семестре – комплексный дифференцированный зачет	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ПК 3.2. ; ПК 3.4.; ПК 3.6.	Вопросы к дифференцированному зачету

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные понятия проектно-исследовательской деятельности.					
Тема 1.1. Наука и ее роль в современном обществе				ОК 01. ОК 02. ПК 1.1.	
Задания в форме тестов:					
1. Наука - это:					
а) поиск новых знаний или систематическое расследование с цельюустановления фактов;					
б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателемусловиях;					
в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.					
2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:					
а) управление и направление социума;					
б) информационная;					
в) образовательная;					
г) продвижение технического прогресса.					
3. Научное исследование - это а) Деятельность в сфере науки.					
б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.					
в)Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.					
г). Все варианты верны					
4.Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа): а) воображение; б) восприятие; в) интуиция; г) ощущение.					
5.Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа): а) мышление; б) воображение; в) восприятие; г) интуиция.					
6.Гносеология- это:					
а) учение о познании;б) учение о бытии;в) учение о душе;г) учение о боге.					
7.Логика- это:					
а) учение о бытии;б) наука о противоречии познания;					
в) наука о сущности познания;г) учение о познании.					
8.Познание- это:					
а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;					
б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях,понятиях;					
в) исторический процесс целенаправленного активного отображения(соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;					
г) степень сознательности, просвещённости, культурности.					
9. Область действительности, которую исследует наука:					
а). Предмет исследования.					
б). Объект исследования.					
г). Логика исследования.					
д). Все варианты верны.					
10.Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:					
а). Методология науки.					
б). Методологическая рефлексия.					
в). Методологическая культура.					
г). Все варианты верны.					
Тема 1.2.Наука как вид деятельности человека				ОК 01. ОК 02.	
Установите соответствие между столбцами таблицы:				ПК 1.1.	
	1	Доклад	А	Краткое изложение в письменной форме	
				определенного научного материала,	

			содержания книги, учения, научной проблемы.
2	Реферат	.Б	Устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, т.е. в присутствии слушателей, зрителей
3.	Курсовая работа	В	Является результатом научно – исследовательской работы студента, которую он вел на протяжении всех лет обучения под руководством научного руководителя.
4.	Выпускная квалификационная работа	Г	Это учебная научно – исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством научного руководителя и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии.
5.	Дипломная работа	Д	Это итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите. перед государственной аттестационной комиссией.

Тема 1.3. Понятие исследовательской и проектной деятельности студентов

ОК 01. ОК02.
ПК 1.1.

Задания в форме тестов:

1. Какое из приведённых определений проекта верно?

- а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

2. Типы проектов по продолжительности (выберите лишнее):

- а) смешанные;
- б) краткосрочные;
- в) годовые
- г) мини-проекты.

3. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся (выберите лишнее)

- а) поисковый;
- б) ролевой;
- в) информационный;
- г) творческий.

4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а) формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б) личностное развитие обучающихся (проектантов);

в) подготовленный продукт работы над проектом; г) все вышеназванные варианты. 5.Проектирование - это а) деятельность, во время которой обосновывается и разрабатывается проект; б) получение определённого результата; в) инновационная деятельность.	
Раздел 2. Основы проектной деятельности	
Тема 2.1. Особенности проектной работы	ОК 03. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.6.
Устный опрос: Проект. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Тестирование: 1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть: А. Аналитическое. Б. Беглое. В. Скоростное. Г. Все варианты верны. 2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста: А. Конспект. Б. План. В. Реферат. Г. Тезис. 3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы: А. Рецензия. Б. Цитата. В. Аннотация. Г. Все варианты верны. 4. Положение, отражающее смысл значительной части текста: А. Тезис. Б. Конспект. В. План. Г. Аннотация. 5. Конспект нужен для того, чтобы: А. Выделить в тексте самое необходимое. Б. Передать информацию в сокращенном виде. В. Сохранить основное содержание прочитанного текста. Г. Все варианты верны. 6. Точная выдержка из какого-нибудь текста: А. Рецензия. Б. Цитата. В. Реферат. Г. Все варианты верны. 7. При цитировании: А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник. Б. Цитата приводится в кавычках. В. Цитата должна начинаться с прописной буквы. Г. Все варианты верны. 8. Критический отзыв на научную работу: А. Аннотация. Б. План. В. Рецензия. Г. Тезис. 9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки: А. Реферат. Б. Цитата. В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны.	

10. Критерии оценки учебного реферата: А. Соответствие содержания теме реферата. Б. Глубина переработки материала.
В. Правильность и полнота использования источников. Г. Все варианты верны.
11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:
- | | |
|----------------------|----|
| А. Основная часть | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение | 4. |
| Д. Введение | 5. |
| Е. Титульный лист | 6. |
| Ж. Приложение | 7. |

Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы

Тема 3.1. Методологическая основа исследования

ОК 04.
ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.6.

Задание 1. Соотнесите термины и формулировки понятий:

№п/п	Термины	Вариант	формулировки понятий
1	Логика	А	Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности.
2.	Гипотеза	Б	Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.
3.	Тема	В	Форма организации научного знания, способствующая организации новой идеи.
4.	Цель	Г	Предложение, положение о чем рассуждают или которое разъясняют.
5.	Проблема	Д	Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека.
6.	Задача	Е	Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности
7.	Идея	Ж	Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий.
8.	Факт	З	Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта.

Тема 3.2. Методы исследования

ОК 04.
ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.6.

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:

1. Теоретические методы исследования.
2. Эмпирические методы исследования.

Задания для индивидуального письменного опроса:

Установите соответствие между элементами двух столбцов:

1.	Анализ	А	Целенаправленное и систематическое восприятие исследователем особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений.
2.	Синтез	Б	Мысленное отвлечение какого – либо свойства или признака предмета от других его признаков,

			свойств, связей для более глубокого изучения.
4.	Метод абстрагирования	В	Объединение результатов анализа в общей системе исследования, предмет воссоздается как система связей и взаимодействий с выделением наиболее существенных из них
5.	Метод идеализации	Г	Он заключается в мысленной реконструкции, воссоздании предмета на основе вычисленных ранее абстракций.
6.	Метод конкретизации	Д	Метод, позволяющий глубоко познать психологические особенности личности человека, характер, уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков.
7.	Метод моделирования	Е	Мысленное выделение отдельных частей, связей на основе расчленения целого
8.	Наблюдение	Ж	Метод, разновидностями которого являются: интервью, анкетирование при котором отсутствует живой контакт с опрашиваемыми
9.	Опрос	З	Исследователь имеет дело не человеком, а с результатами деятельности.
10.	Беседа	К	Создается понятие об реально несуществующих объектах, однако эти идеализированные объекты служат моделями, позволяющими гораздо глубже и полнее выявить некоторые связи и закономерности во многих реальных объектах.
11.	Изучение результатов деятельности	Л	Заключается в том, что по заранее заданной форме берутся письменные отзывы, а затем сопоставляются полученные оценки.
12.	Метод экспертного оценивания	М	Открывает возможность переноса информации, добытой при использовании модели по аналогии на прототип.
Тема 3.3. Выбор темы. Обоснование ее актуальности.			ОК 04. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.6.
Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов: 1. Какие понятия составляют методологический аппарат научного исследования? 2. Дайте определение актуальности темы исследования. Какие основные аспекты должны быть отражены при её описании? 3. Дайте определение объекта и предмета исследования. Как взаимосвязаны эти понятия? Приведите примеры. 4. Что должна отражать формулировка цели исследования? Как взаимосвязаны цель и задачи исследования? 5. В чем может проявляться практическая значимость результатов исследовательских работ, выполняемых в учебном процессе.			
Тема 3.4. Поиск, накопление и обработка информации			ОК 04. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.6.
Тестирование. Виды источников информации 1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:			

- А. Аналитическое.
Б. Беглое.
В. Скоростное.
Г. Все варианты верны.
2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
А.
Конспект.
Б. План.
В.
Реферат.
Г. Тезис.
3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
А. Рецензия.
Б. Цитата.
В. Аннотация.
Г. Все варианты верны.
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
А. Тезис.
Б.
Конспект.
В. План.
Г. Аннотация.
5. Конспект нужен для того, чтобы:
А. Выделить в тексте самое необходимое.
Б. Передать информацию в сокращенном виде.
В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
Г. Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
А.
Рецензия.
Б. Цитата.
В. Реферат.
Г. Все варианты верны.
7. При цитировании:
А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
Б. Цитата приводится в кавычках.
В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
Г. Все варианты верны.
8. Критический отзыв на научную работу:
А.
Аннотация.
Б. План.
В.
Рецензия.
Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная
работа. Г. Все
варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

А. Соответствие содержания теме
реферата. Б. Глубина переработки
материала.

В. Правильность и полнота использования
источников. Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть	1.
Б. Список литературы	2.
В. Оглавление (план)	3.
Г. Заключение	4.
Д. Введение	5.

Е. Титульный лист	6.	
Ж. Приложение	7.	
Тема 3.5. Стратегия и тактика исследования		ОК 4. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.6..
1 вариант 1. Курсовая работа решает задачи: 1) Краткое изложение полученных выводов. 2) Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме. 3) Определение актуальности, объекта и предмета исследования. 4) Все варианты верны. 2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах: 1) От первого лица единственного числа. 2) От первого лица множественного числа. 3) В безличной форме. 4) Все варианты верны. 3. Основные характеристики курсовой работы: 1) Цель исследования. 2) Объект исследования. 3) Предмет исследования. 4) Задачи исследования. 5) Все варианты верны. 15 4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос: 1) «Как называется исследование?». 2) «Что рассматривается?». 3) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?». 4) «Какой результат исследователь намерен получить?». 5. Установите последовательность в структуре курсовой работе: 1) Содержание 1. 2) Введение 2. 3) Титульный лист 3. 4) Основная часть 4. 5) Приложения 5. 6) Список использованной литературы 6. 7). Заключение 7. 6. Основная часть курсовой работы включает в себя: 1) Анализ литературы. 2) Изложение позиции автора курсовой работы. 3) Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования. 4) Все варианты верны. 7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы: 1) Приложения. 2) Введение. 3) Заключение. 4) Основная часть. 8. Основные требования к дипломной работе: 1) Актуальность исследования. 2) Практическая значимость работы. 3) Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста 4) Все варианты верны. 9. Установите последовательность в структуре дипломной работе: 1) Приложения 1. 2) Задание 2. 3) Титульный лист 3. 4) Список использованной литературы 4. 5) Введение 5.		

- 6) Содержание 6.
 - 7) Основная часть 7.
 3. Заключение 8.
- 16
10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:
- 1) Тема исследования 1.
 - 2) Объект исследования 2.
 - 3) Цель 3.
 - 4) Актуальность исследования 4.
 - 5) Проблема исследования 5.
 - 6) Предмет исследования 6.
 - 7) Задачи 7.
 - 8) Гипотеза 8.
11. Затекстовая ссылка:
- 1) Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
 - 2) Делается после изложения чужой мысли.
 - 3) Оформляется в квадратных скобках.
 - 4) Все варианты верны.
12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:
- 1) Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
 - 2) Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
 - 3) Составить варианты ответов на замечания рецензента.
 - 4) Все варианты верны.
- 2 вариант
1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
- 1) Аналитическое.
 - 2) Беглое.
 - 3) Скоростное.
 - 4) Все варианты верны.
2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
- 1) Конспект.
 - 2) План.
 - 3) Реферат.
 - 4) Тезис.
3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
- 1) Рецензия.
 - 2) Цитата.
 - 3) Аннотация.
 - 4) Все варианты верны.
- 17
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
- 1) Тезис.
 - 2) Конспект.
 - 3) План.
 - 4) Аннотация.
5. Конспект нужен для того, чтобы:
- 1) Выделить в тексте самое необходимое.
 - 2) Передать информацию в сокращенном виде.
 - 3) Сохранить основное содержание прочитанного текста.
 - 4) Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
- 1) Рецензия.
 - 2) Цитата.
 - 3) Реферат.

- 4) Все варианты верны.
7. При цитировании:
- 1) Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
 - 2) Цитата приводится в кавычках.
 - 3) Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- 4) Все варианты верны.
8. Критический отзыв на научную работу:
- 1) Аннотация.
 - 2) План.
 - 3) Рецензия.
 - 4) Тезис.
9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
- 1) Реферат.
 - 2) Цитата.
 - 3) Контрольная работа.
- 4) Все варианты верны.
10. Критерии оценки учебного реферата:
- 1) Соответствие содержания теме реферата.
 - 2) Глубина переработки материала.
 - 3) Правильность и полнота использования источников.
- 4) Все варианты верны.
11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:
- А. Основная часть 1.
18
- Б. Список литературы 2.
- В. Оглавление (план) 3.
- Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6.
- Ж. Приложение 7.

Тема 3.6. Написание и оформление исследовательских и

ОК 04.
ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.6.

- Тестирование.
Правила оформления проекта
Тестирование
Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.
1. Курсовая работа решает задачи:
 - А. Краткое изложение полученных выводов.
 - Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
 - В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
 - Г. Все варианты верны.
 2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:
 - А. От первого лица единственного числа.
 - Б. От первого лица множественного числа.
 - В. В безличной форме.
 - Г. Все варианты верны.
 3. Основные характеристики курсовой работы:
 - А. Цель исследования.
 - Б. Объект исследования.
 - В. Предмет исследования.
 - Г. Задачи исследования.
 - Д. Все варианты верны.
 4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

А. «Как называется исследование?». Б. «Что рассматривается?». В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?». Г. «Какой результат исследователь намерен получить?». 5. Установите последовательность в структуре курсовой работе: А. Содержание 1. Б. Введение 2. В. Титульный лист 3. Г. Основная часть 4. Д. Приложения 5. Е. Список использованной литературы 6. Ж. Заключение 7. 6. Основная часть курсовой работы включает в себя: А. Анализ литературы. Б. Изложение позиции автора курсовой работы. В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования. Г. Все варианты верны. 7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы: А. Приложения. Б. Введение. В. Заключение. Г. Основная часть. 8. Основные требования к дипломной работе: А. Актуальность исследования. Б. Практическая значимость работы. В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста Г. Все варианты верны. 9. Установите последовательность в структуре дипломной работе: А. Приложения 1. Б. Задание 2. В. Титульный лист 3. Г. Список использованной литературы 4. Д. Введение 5. Е. Содержание 6. Ж. Основная часть 7. З. Заключение 8. 10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы: А. Тема исследования 1. Б. Объект исследования 2. В. Цель 3. Г. Актуальность исследования 4. Д. Проблема исследования 5. Е. Предмет исследования 6. Ж. Задачи 7. З. Гипотеза 8. 11. Затекстовая ссылка: А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты. Б. Делается после изложения чужой мысли. В. Оформляется в квадратных скобках. Г. Все варианты верны. 12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо: А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут. Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.). В. Составить варианты ответов на замечания рецензента. Г. Все варианты верны.	
Тема 3.7. Защита исследовательских и проектных работ	ОК1. ОК 2. ОК 3.ОК4.

	ПК.1.1. ПК.3.2.ПК.3.4. ПК 3.6.
Презентация и защита работы.	
Промежуточная аттестация - комплексный дифференцированный зачет	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ПК 3.2. ; ПК 3.4.; ПК 3.6.
МАТЕРИАЛЫ для дифференцированного зачета Примерные вопросы к дифференцированному зачету 1. Наука и ее роль в современном обществе. Методологические основы познания 2. Понятие исследовательской деятельности студентов. Организация научно-исследовательской работы 3. Научное исследование и его сущность. Методы научного исследования. 4. Поиск, накопление и обработка научной информации 5. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации 6. Общие требования к написанию ВКР, курсовой работы. Структура выпускной квалификационной работы, курсовой работы. 7. Разработка тематики при написании курсовой работы, ВКР 8. Цели и задачи исследования 9. Объект и предмет исследования 10. Требования к составлению и оформлению списка источников. 11. Публичное выступление и его основные правила. 12. Информационные технологии в исследовательской деятельности. 13. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации 14. Эксперимент и его виды 15. Требования к стилистике научной работы.	

Критерии оценок и шкалы

Тестовые задания

Оценка	Критерии оценки	
Отлично	95 % - 100 %	глубокие познания в освоенном материале
Хорошо	75 % - 94 %	материал освоен полностью без существенных ошибок
Удовлетворительно	51 % - 74 %	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	менее 50 %	материал не освоен, знания ниже базового уровня

ОПЦ. 7 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-6
Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств		Тест №7-30
Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития		Тест №31-36
Назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности		Тест №37-45
Умения		
Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Правильность выполнения практического задания	Задание №1
Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные		Задание №2-3

объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса		
Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий		Задание №4
Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач;		Задание №5

1.6 Интерпретация результатов

Критерии оценивания тестового задания:

Система оценки выполнения тестовых заданий: Для оценки образовательных достижений студентов применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	38-45 баллов	5	отлично
70 ÷ 85	31-37 баллов	4	хорошо
55 ÷ 70	24-30 баллов	3	удовлетворительно
менее 55	менее 24 баллов	2	не удовлетворительно

Работа рассчитана на 45 мин

Общие критерии оценивания практического задания:

«5» балла – за выполнение более 75% задания без существенных ошибок.

«4» балла – за выполнение 51 – 75% задания или выполнение всех заданий с несущественными ошибками.

«3» балл - за выполнение 33 – 50% задания или выполнение всех заданий с существенными ошибками.

«2» баллов – за невыполнение менее 32% задания или абсолютно неверное выполнение заданий.

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. **Какое воздействие на человека оказывают компьютеры?**
 - a) *Вызывают усталость и снижение работоспособности.*
 - b) *Плохо влияет на зрение.*
 - c) *Человек получает определенную дозу излучения.*
 - d) *Вызывает расстройство желудка.*
2. **На каком расстоянии от монитора должен работать обучающийся за компьютером?**
 - a) *15-20 см*
 - b) *50-70 см*
 - c) *Меньше 40 см*
 - d) *90-110 см*
3. **При каких условиях можно работать за компьютером?**
 - a) *При плохом самочувствии.*
 - b) *При хорошем освещении и нормальном самочувствии.*
 - c) *При недостаточном освещении и нормальном самочувствии.*
 - d) *При хорошем освещении и плохом самочувствии.*
4. **Что обязан сделать обучающийся, если в кабинете вычислительной техники возникла чрезвычайная ситуация?**
 - a) *Делать то же, что все делают.*
 - b) *Спокойно ожидать указания педагога.*
 - c) *Медленно покинуть кабинет.*
 - d) *Сообщить педагогу о ситуации.*
5. **Обучающийся не имеет права в кабинете информатики...**
 - a) *Самостоятельно включать и выключать компьютер, монитор.*
 - b) *Пользоваться рабочим местом педагога за компьютером.*
 - c) *Пользоваться интерактивной указкой при ответах у доски.*
 - d) *Начинать работу по указанию педагога.*
6. **Обучающийся не имеет права...**
 - a) *Отключать и подключать провода питания.*
 - b) *Касаться пальцами экрана монитора.*
 - c) *Работать чистыми руками.*
 - d) *Работать влажными руками.*
11. **Выберите лишнее из утверждений "Текстовый редактор - "**
 - a) *компьютерная программа, предназначенная для создания и изменения текстовых файлов, а также их просмотра на экране, вывода на печать, поиска фрагментов текста и т.п.*
 - b) *это программа, используемая специально для ввода и редактирования текстовых данных*
 - c) *это программа для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документов*

- d) *это программа для редактирования изображений*
- 12. Документ созданный в MS Word имеет расширение:**
- a) *.docx
 - b) *.txt
 - c) *.bmp
 - d) *.bmV
- 13. Форматирование текста представляет собой:**
- a) *процесс изменения внешнего вида текста*
 - b) процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла
 - c) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
- 14. Редактирование текста представляет собой:**
- a) *процесс внесения изменений в объём текста*
 - b) процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла
 - c) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
 - d) процесс считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста
- 15. При наборе текста пробел ставится**
- a) до знака препинания
 - b) *после знака препинания*
 - c) и до, и после знака
- 16. Электронная таблица - это:**
- a) *прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных*
 - b) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
 - c) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц
- 17. Электронная таблица представляет собой:**
- a) *совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов*
 - b) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов
 - c) совокупность пронумерованных строк и столбцов
 - d) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом
- 18. Выражение $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$ в электронной таблице имеет вид:**
- a) $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$
 - b) $5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$
 - c) $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$
 - d) $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$
- 19. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:**
- a) F3G3+45
 - b) F3G3+45
 - c) 7*F7 +D6K6
 - d) =F3*H4+ L3

- 20. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки**
- a) *не изменяются*
 - b) преобразуются по правилам указанным в формуле
 - c) преобразуются в зависимости от нового положения формулы
 - d) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
- 21. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:**
- a) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
 - b) преобразуются в зависимости от длины формулы
 - c) не изменяются
 - d) *преобразуются в зависимости от нового положения формулы*
- 22. Абсолютным адресом ячейки является**
- a) \$17K
 - b) P8
 - c) \$k\$12
 - d) 45F
- 23. Какое расширение имеет файл Excel**
- a) txt
 - b) xls
 - c) doc
- 24. В ячейку электронной таблицы нельзя внести:**
- a) текст
 - b) формулу
 - c) *иллюстрацию.*
- 25. К какой группе программ Windows относится программа Paint.**
- a) *стандартные*
 - b) служебные
 - c) Office
 - d) системные
- 26. С помощью нажатия какой клавиши можно нарисовать ровный круг или квадрат при выборе эллипса или прямоугольника**
- a) Ctrl
 - b) Alt
 - c) *Shift*
 - d) Enter
- 27. Для чего предназначена фигура «пунктирный прямоугольник».**
- a) вычерчивания прямоугольника
 - b) *выделения прямоугольной формы*
 - c) вычерчивания пунктирного прямоугольного треугольника
 - d) вычерчивания пунктирного прямоугольника
- 28. Выберите название программы, предназначенной для создания презентаций:**
- a) Word

- b) Excel
 - c) Paint
 - d) PowerPoint
 - e) Adobe PhotoShop
- 29. Для быстрого запуска просмотра презентации служит кнопка:**
- a) F1.
 - b) F3.
 - c) F4.
 - d) F5.
- 30. Для того, чтобы эффект анимации проигрывался при выборе объекта, расположенного на слайде, необходимо настроить:**
- a) Дизайн
 - b) Управляющую кнопку
 - c) Триггер
 - d) Гиперссылку
 - e) Действие
- 31. Пропускная способность каналов передачи информации измеряется в:**
- a) метр/с
 - b) бит/с
 - c) байт/с
 - d) Мбит/с
- 32. Локальная сеть со специально выделенным компьютером для хранения главной информации называется:**
- a) региональная
 - b) одноранговая
 - c) иерархическая
 - d) глоба
 - e) льная
- 33. Топология сети – это ...**
- a) схема соединения компьютеров
 - b) канал передачи информации
 - c) приём информации
 - d) скорость передачи информации
- 34. Если кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой, то реализуется локальная сеть типа:**
- a) «кольцо»
 - b) «звезда»
 - c) «линейная шина»
- 35. Каждый компьютер, подключенный к Интернету, имеет свой уникальный**
- a) формат
 - b) IP-адрес

- c) доменный адрес
 - d) канал
- 36. Укажите правильно записанный адрес электронной почты:**
- a) *ivanov_ivah@mail.ru*
 - b) *ivanov ivah@mail.ru*
 - c) *иванов_mail.ru*
 - d) *иванов@mail.ru*
- 37. Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:**
- a) микропроцессор, сопроцессор, монитор;
 - b) *центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;*
 - c) монитор, винчестер, принтер;
 - d) АЛУ, УУ, сопроцессор;
- 38. Постоянное запоминающее устройство служит для:**
- a) *хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;*
 - b) хранения программы пользователя во время работы;
 - c) записи особо ценных прикладных программ;
 - d) хранения постоянно используемых программ;
- 39. Во время исполнения прикладная программа хранится:**
- a) в видеопамяти;
 - b) в процессоре;
 - c) *в оперативной памяти;*
 - d) на жестком диске;
 - e) в ПЗУ.
- 40. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:**
- a) дисковод;
 - b) *оперативную память;*
 - c) мышь;
 - d) принтер.
- 41. Какое из устройств предназначено для ввода информации:**
- a) процессор;
 - b) принтер;
 - c) *клавиатура;*
 - d) монитор.
- 42. Операционная система — это:**
- a) совокупность основных устройств компьютера;
 - b) система программирования на языке низкого уровня;
 - c) *набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;*
 - d) совокупность программ, используемых для операций с документами.
- 43. Программой архиватором называют:**

- a) программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов;
- b) программу резервного копирования файлов;
- c) интерпретатор;
- d) систему управления базами данных.

44. Компьютерные вирусы:

- a) возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;
- b) пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям ПК;
- c) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
- d) являются следствием ошибок в операционной системе.

45. Назначение антивирусных программ под названием детекторы:

- a) обнаружение и уничтожение вирусов;
- b) контроль возможных путей распространения компьютерных вирусов;
- c) обнаружение компьютерных вирусов;
- d) «излечение» зараженных файлов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1. Напишите, какие действия необходимо выполнить в следующих ситуациях:

1. Если вы почувствовали исходящий от телевизора или компьютера запах горелой резины _____

2. Если телевизор или компьютер уже не просто дымят, а загорелись _____

чтобы _____

3. Ни в коем случае не следует _____

поскольку _____

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Первая ситуация	2 балла – дан полный ответ 1 балл – ответ частично верен 0 балл – ответ не правильный или не дан
2.	Вторая ситуация	2 балла – дан полный ответ 1 балл – ответ частично верен 0 балл – ответ не правильный или не дан
3.	Третья ситуация	2 балла – дан полный ответ 1 балл – ответ частично верен

	0 балл – ответ не правильный или не дан

Задание №2. Оформить программку-буклета/афишу к концерту на заданную тему при помощи компьютерной программы Microsoft Word».

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Расположение информации	2 балла - грамотно оформленная и правильно расположенная информация в буклете или афише 1 балл – 2-3 ошибки в расположении информации; 0 баллов – отсутствие грамотно расположенная информация в буклете или афише.
2.	Выбор шрифтов	2 балла - использование не более трех размеров шрифтов, маркеров, интересное художественное оформление наиболее значимых абзацев или слов; 1 балл - использование более трех размеров шрифтов, отсутствие маркеров и незначительное художественное оформление абзацев; 0 баллов – использование большого количества шрифтов, отсутствие художественного оформление абзацев.
3.	Использование иллюстраций	1 балл - использование изображений, иллюстрирующих текст; 0 баллов – отсутствие изображений, иллюстрирующих текст.
4.	Использование цвета	1 балл - использование цвета, который привлекает внимание к определенным пунктам верстки буклета/ афиши; 0 баллов – оформление в черно-белом варианте.

Задание №3. Разработать учебную презентацию для методического обеспечения образовательного процесса по изучению темы «Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой» для 8 класса. Студент должен продемонстрировать умение создавать мультимедийную учебную презентацию с использованием различных интерактивных элементов в соответствии с требованиями к оформлению аудиовизуального дидактического и методического материала.

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Задание выполнено в установленные сроки	1 балл

2.	Выдержан единый стиль оформления слайдов (шрифт, фон, титры).	1 балл
3.	В презентации отсутствуют грамматические ошибки	1 балл
4.	Слайд содержит не более 5-6 строк текста и не более 5-7 слов в предложении	1 балл
5.	Макет презентации оформлен в цветовой гамме, не противоречащей содержанию темы	1 балл
6.	Правильно выбрано сочетание цветов фона слайдов и текста	1 балл
7.	В презентации использованы эффекты анимации	1 балл
8.	Фотоматериал раскрывает содержание темы	1 балл
9.	Хорошо читаемый текст	1 балл
10.	Пространство экрана (слайда) использовано максимально эффективно	1 балл
11.	Уместность использования эффектов анимации, графики	1 балл
12.	Оригинальность, творческий подход к созданию презентации	1 балл
13.	Презентация содержит сложные спец./технические эффекты	1 балл
14.	Музыкальная композиция имеет драматургически целостную структуру	1 балл
15.	Общее эстетическое впечатление	1 балл
16.	Задание разработано с учетом возрастных особенностей	1 балл

Задание №4. Используя конструктор интерактивных заданий LearningApps.org создайте интерактивное упражнение для заданной возрастной группы на заданную тему по вашему предмету для достижения одной из образовательных задач:

1. "Открытие" нового знания или формирования нового умения
2. Применение полученного знания на практике, отработка умения
3. Проверка и контроль
4. Рефлексия

№	Критерии оценки	Количество баллов

1.	Задание соответствует заданной теме	1 балл
2.	Задание может быть использовано для решения одной из образовательных задач	1 балл
3.	Задание разработано с учетом возрастных особенностей	1 балл
4.	Оригинальность, творческий подход	1 балл
5.	Общее эстетическое впечатление	1 балл

Задание №5. В сети Интернет найдите адреса сайтов (3-5 ресурсов), принадлежащих организациям, проводящим дистанционные конкурсы для педагогов. Создайте памятку, в которой будет храниться информация об этих конкурсах.

Требования к документу:

- 1) Формат текстового документа Microsoft Word.
- 2) Размер шрифта 14, основной текст выровнен по ширине.
- 3) Документ оформлен в виде таблицы: в первом столбце адрес ресурса Интернет, во втором столбце название конкурса, в третьем - сроки проведения, в четвертом – информация о конкурсных материалах. В нижнем колонтитуле надпись «Дистанционные конкурсы профмастерства»

ОПЦ.08 Математические методы решения профессиональных задач

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1
основные комбинаторные конфигурации		Тест № 2
способы вычисления вероятности событий		Тест № 3, 4
способы обоснования истинности высказываний		Тест № 7
понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения		Тест № 8
стандартные единицы величин и соотношения между ними		Тест № 9
правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения		Тест № 10
методы математической статистики		Тест № 5, 6

Умения		
применять математические методы для решения профессиональных задач	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-10
решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий		Тест № 2, 3, 4
анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически		Тест № 8, 9
выполнять приближенные вычисления		Тест № 10
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований		Тест № 5, 6

1.7 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 10 - 9 баллов

Хорошо – 8 - 7 баллов

Удовлетворительно – 5-6 баллов

Неудовлетворительно – менее 5 баллов

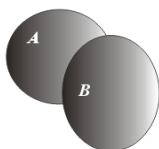
II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

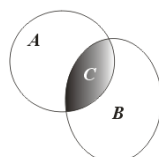
Вариант 1

1. Выберите изображение операции пересечения в виде кругов Эйлера:

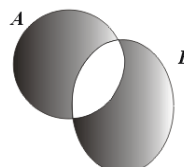
а)



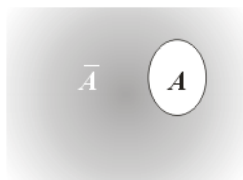
б)



в)



г)



2. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков?
 а) 30;
 б) 100;
 в) **120**;
 г) 5.
3. В партии из 800 гранат есть 14 бракованных. Мальчик выбирает наугад одну гранату из этой партии и выполняет метание. Какова вероятность, что брошенный граната окажется бракованной?
 а) **0,0175**;
 б) 0,9825;
 в) 0,1;
 г) правильный ответ не указан.
4. В инструментальном ящике находятся 15 стандартных и 5 бракованных деталей. Из ящика наугад вынимают одну деталь. Найти вероятность того, что эта деталь стандартна.
 а) **3/4**;
 б) 7/8;
 в) 1/4;
 г) правильный ответ не указан.
5. Случайная величина X задана законом распределения:
 Найти значение x_2 , если $M(x) = 5.5$

x_i	0	x_2	5
p_i	0.1	0.2	0.7

- а) 3;
 б) **10**;
 в) 0,8;
 г) 12.

6. Закон распределения случайной величины задан таблицей:
 Найти среднее квадратичное отклонение $\sigma(X)$.

x_i	4	10	20
p_i	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$

- а) **5,75**;
 б) 5;
 в) 5,47;
 г) 5,9.

7. Выберите таблицу истинности для дизъюнкции:

а)

A	B	$A \vee B$
1	1	1

б)

1	0	1
0	1	1
0	0	0

A	B	$A \vee B$
1	1	1
1	0	0
0	1	0
0	0	0

в)

A	B	$A \vee B$
1	1	1

1	0	0
0	1	0
0	0	1

г)

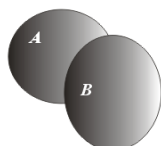
A	B	$A \vee B$
1	1	0
1	0	1
0	1	1
0	0	0

8. Закончи предложение, дополнив подходящей единицей измерения величины: Рост ученика 164 ...
 а) кг;
б) см;
 в) т;
 г) км/ч.
9. Закончи предложение, дополнив подходящей единицей измерения величины: Масса бегемота 3 ...
 а) кг;
 б) см;
в) ц;
 г) км/ч.
10. В ходе вычислений получены приближенные значения некоторых величин: $a=11,256$, $b=6,892$. Установить, какой из результатов более точен, если известны их истинные значения $A=11,158$ и $B=6,814$.
а) a вычислено точнее b ;
 б) b вычислено точнее a ;
 в) a и b вычислены с одинаковой точностью;
 г) нет верного ответа.

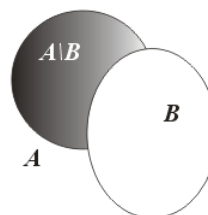
Вариант 2

1. Выберите изображение операции объединения в виде кругов Эйлера:

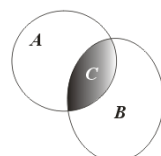
а)



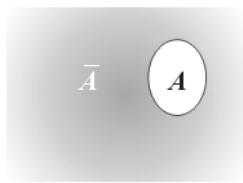
в)



б)



г)



2. В 9 «Б» классе 32 учащихся. Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в соревнованиях?
 а) 128;
б) 35960;
 в) 36;
 г) 46788.
3. Экзаменационный сборник по физике для 11 класса состоит из 75 билетов. В 12 из них встречается вопрос о лазерах. Какова вероятность, что ученик Степа, выбирая билет наугад, наткнется на вопрос о лазерах?
а) 0,16
 б) 0,84;
 в) 0,08;
 г) 0,02.
4. В денежно-вещевой лотерее на 1000000 билетов разыгрывается 1200 вещевых и 800 денежных выигрышей. Какова вероятность выигрыша?
 а) 0,02;
 б) 0,00012;
 в) 0,0008;
г) 0,002.
5. Закон распределения случайной величины задан таблицей:
 Найти математическое ожидание $M(X)$.

x_i	4	10	20
p_i	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$

- а) 10;
б) 11;
 в) 9;
 г) 8.
6. Многократные измерения некоторой величины дали следующие значения (содержащие случайные ошибки): $x_1 = 1.2$ (два раза); $x_2 = 1.3$ (пять раз); $x_3 = 1.4$ (три раза). Предполагая, что эти измерения равноточны, найти дисперсию результата измерения.
 а) 0,4;
б) 0,0049;
 в) 1,31;
 г) 0,13.

7. Выберите таблицу истинности для эквивалентности:

а)

A	B	$A \Leftrightarrow B$
1	1	1

б)

1	0	1
0	1	1
0	0	0

A	B	$A \Leftrightarrow B$
1	1	1
1	0	0
0	1	0
0	0	0

В)

A	B	$A \Leftrightarrow B$
1	1	1
1	0	0
0	1	0
0	0	1

Г)

A	B	$A \Leftrightarrow B$
1	1	0
1	0	1
0	1	1
0	0	0

8. Закончи предложение, дополнив подходящей единицей измерения величины: Масса бабочки 2 ...
- а) кг;
 - б) мм;
 - в) г;**
 - г) км/ч.
9. Закончи предложение, дополнив подходящей единицей измерения величины: Длина шурупа 90 ...
- а) кг;
 - б) мм;**
 - в) ц;
 - г) км/ч.
10. В ходе вычислений получены приближенные значения некоторых величин: $a=5,256$, $b=2,892$. Установить, какой из результатов более точен, если известны их истинные значения $A=5,158$ и $B=2,814$.
- а) a вычислено точнее b ;**
 - б) b вычислено точнее a ;
 - в) a и b вычислены с одинаковой точностью;
 - г) нет верного ответа.

ОПЦ.09 Анатомия и физиология человека

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
основных положений и терминологии цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Правильная формулировка	Тест № 1-5
строения и функций систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами		

основных закономерностей роста и развития организма человека		
возрастной морфологии, анатомо-физиологических особенностей детей, подростков и молодежи		
анатомо-морфологических механизмов адаптации к физическим нагрузкам		
динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения		
способов коррекции функциональных нарушений у детей и подростков		
Умения		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела		
определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи		
применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной		

деятельности		
определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений		
отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой		

1.5.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
76 – 70	Отлично
69 – 40	Хорошо
39 – 20	Удовлетворительно
19 - 0	Не удовлетворительно

Оценка практических задач:

Количество правильных ответов	Оценка
Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ предложенной ситуации, изложение возможных причин ее возникновения,	Отлично (10 - 9)

постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.	
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.	Хорошо (8 - 6)
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.	Удовлетворитель но (5 - 3)
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного	Не удовлетворительн о (2 - 0)

процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.	

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Количество правильных ответов	Отметка
86 - 80	Отлично
77 - 46	Хорошо
44 - 23	Удовлетворительно
21 - 0	Не удовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

Вариант 1

1. Какие кости участвуют в образовании плечевого сустава?

- а) тазовые кости;
- б) лопатка, ключица и плечевая кость;
- в) плечевая кость и кости предплечья;
- г) плечевая кость и грудина.

2. Что здесь относится к кроветворным органам?

- а) сердце и сосуды;
- б) красный костный мозг;
- в) селезенка;
- г) желтый костный мозг.

3. Укажите периферическую нервную систему:

- а) спинной мозг и его нервы;
- б) головной мозг и его нервы;
- в) нервные узлы и нервы;
- г) головной и спинной мозг

4. Для эпителиальной ткани характерны:

- а) плотно прилегающие друг другу клетки и малое количество межклеточного вещества;
- б) длинные клетки с большим числом ядер;
- в) рыхло расположенные клетки с большим количеством межклеточного вещества

5. Что находится во внутреннем ухе:

- а) ушные косточки,
- б) полукружные каналы,
- в) отолитовый аппарат,
- г) улитка.

6. Какие процессы осуществляет печень в организме:

- а) превращение глюкозы в гликоген,
- б) очищение крови от ядовитых продуктов,

- в) продуцирует инсулин,
- г) создает щелочную среду в кишечнике,
- д) образует лимфоциты.

7. В каком отделе почки происходит фильтрация крови:

- а) лоханка,
- б) пирамидки,
- в) нефроны,
- г) петля Генле,
- д) ворота почки.

8. Железой смешанной секреции является железа:

- а) околощитовидная
- б) поджелудочная
- в) околоушная слюнная
- г) щитовидная

9. К воздухоносным (дыхательным путям) не относятся:

- а) полость носа
- б) гортань
- в) трахея и бронхи
- г) легкие

10. Какой метод не применяется для изучения морфологических особенностей живого человека:

- а) метод коррозии
- б) рентгенологический метод
- в) антропометрический метод
- г) метод рассечения.

4. Правильная осанка:

- а) возникает сама по себе
- б) передается по наследству
- в) формируется с раннего детства
- г) зависит от возраста человека

5. Энергия, необходимая для работы мышц, освобождается в процессе:

- а) биосинтеза
- б) пищеварения
- в) распада органических веществ
- г) газообмена

6. Гиподинамия – это:

- а) активный образ жизни
- б) пониженная подвижность
- в) нарушение осанки
- г) повышение работоспособности

Автономная нервная система – часть нервной системы, состоящая из

многочисленных нервных узлов (ганглиев), висцеральных и внутриорганных нервных сплетений.

Анатомия человека – наука, изучающая форму и строение человеческого тела в связи с его фило- и онтогенетическим развитием, функцией и влиянием условий среды, в том числе и социальной.

Аксон – длинный отросток нейрона, по которому импульс проводится от тела нейрона к другому нейрону, мышечным или железистым клеткам в составе органов.

Аорта – самая большая артерия тела, берущая начало от левого желудочка сердца.

Артерия – кровеносный сосуд, несущий кровь по направлению от сердца к органам.

Афферентный нейрон – чувствительный (сенсорный) нейрон, передающий нервные импульсы от рецепторов, расположенных в органах и тканях тела, в центральную нервную систему.

Базальные ядра – скопления серого вещества в глубине полушарий головного мозга; участвуют в регуляции сложнокоординированных автоматизированных движений, оказывают влияние на характер двигательных и вегетативных реакций в зависимости от эмоционального состояния человека.

Брюшина – тонкая серозная оболочка, выстилающая брюшную полость.

Вена – кровеносный сосуд, несущий кровь от органов по направлению к сердцу.

Ганглий (нервный узел) – локальное скопление нейронов за пределами ЦНС, представляющее собой периферический нервный центр.

Гипофиз – эндокринная железа, структурно связанная с гипоталамусом; с помощью гормонов, вырабатываемых в гипофизе, осуществляется регуляция функций других эндокринных желез, а также процессов роста и развития всего организма.

Гиппокамп – валикоподобное возвышение, расположенное на медиальной стенке нижнего рога бокового желудочка и обращенное в его полость. Он образован старой корой мозга (архиокортексом). Как часть лимбической системы мозга гиппокамп участвует в формировании мотивации поведения, краткосрочной и долговременной памяти.

Глиоцит – глиальная клетка. Среди глиоцитов различают макроглиоциты (астроциты, олигодендроциты, клетки эпендимы) и микроглиоциты.

Глотка – мышечный орган с фиброзной основой, соединяющий ротовую полость с пищеводом и носовую с гортанью.

Извилины (большого мозга) – участок поверхности полушарий, расположенный между соседними бороздами.

Интерорецепторы – рецепторы (нервные окончания), расположенные во внутренних органах и воспринимающие раздражения из внутренней среды организма.

Концевой узел – скопление вегетативных нейронов парасимпатической части АНС, расположенное около органа и непосредственно осуществляющее

парасимпатическую иннервацию этого органа.

Кора большого мозга – серое вещество на поверхности полушарий большого мозга, образованное многочисленными нейронами, расположенными слоями.

Лимбическая система – комплекс нервных структур конечного, промежуточного и среднего мозга (поясная и парагиппокамповая извилины, гиппокамп, гипоталамус, таламус, миндалевидное тело и другие образования), участвующих в регуляции сна, состояния бодрствования, концентрации внимания, глубины эмоций, в формировании мотивации поведения.

Лимфатические узлы – это скопление лимфоидной ткани, лежащие на пути лимфатических сосудов.

Матка – непарный полый мышечный орган, служит для вынашивания плода.

Миелиновое нервное волокно – отросток нейрона, покрытый слоистой миелиновой оболочкой, образованной глиальными (шванновскими) клетками и содержащей большое количество липидов.

Миндалевидное тело – скопление серого вещества, лежащее в глубине височной доли впереди гиппокампа в непосредственной близости от крючка. Эта структура является частью лимбической системы мозга и контролирует двигательные и вегетативные реакции организма, связанные с эмоциями.

Миокард – самая мощная оболочка, образованная поперечно-полосатой мышцей, которая, в отличие от скелетной, состоит из клеток – кардиомиоцитов, соединенных в цепочки (волокна).

Миометрий – толстая мышечная оболочка, образует основу маточной стенки.

Морфология человека – наука о форме, строении и развитии организма. Она изучает индивидуальную, возрастную, половую и экологическую изменчивость тела человека.

Мышцы – активная часть опорно-двигательного аппарата. Активность мышц связана с возбудимостью, которая проявляется в изменении их упругих свойств или напряжения.

Невромер – участок нервной трубки, из которого иннервируются соответствующий сегмент (метамер) туловища и с которым он связан с помощью пары спинномозговых нервов.

Нейрон – нервная клетка. Благодаря ее способности воспринимать и генерировать нервные импульсы, а также передавать их на другую нервную клетку или эффекторный орган нейрон рассматривается как структурно-функциональная единица нервной системы.

Нейрофибриллы – тонкие волокна, проходящие в цитоплазме тел нервных клеток и их отростков. Они состоят из белка и выполняют преимущественно опорную функцию.

Нервная ткань – исторически сложившаяся общность нейронов, обладающих способностью к возбуждению, проведению и передаче нервных импульсов, а также глиоцитов, выполняющих вспомогательные функции.

Нервный центр – локальная группа рядом расположенных нейронов, тесно связанных между собой структурно и функционально и выполняющих общую функцию в рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма.

Нерв – анатомическое образование, состоящее из нервных волокон, сгруппированных в пучки, которые в составе нерва разделены соединительно-тканными оболочками.

Нефрон – структурно-функциональная единица почки.

Орган – это часть тела, которая занимает определенное положение, имеет определенную форму и структуру и выполняет одну или несколько функций.

Органы чувств – высокоспециализированные образования, такие как глаз, ухо, обонятельная часть носа, вкусовые сосочки языка, которые имеют признаки органного строения и обеспечивают, в отличие от контактных рецепторов, дистантное восприятие раздражителей.

Полость плевры – узкая замкнутая щель между париетальной и висцеральной плеврой, в которой находится небольшое количество серозной жидкости, увлажняющей листки, тем самым облегчая их движение при дыхании.

Проприорецепторы – рецепторы, расположенные в мышцах и их сухожилиях, а также в капсуле суставов; проприорецепторы воспринимают раздражения, сигнализирующие о состоянии опорно-двигательного аппарата.

Ретикулярная формация – наиболее древняя часть ствола мозга и спинного мозга, представленная в виде сети из многочисленных ядер и связывающих их нервных волокон, которая связана со всеми структурами головного и спинного мозга и принимает непосредственное участие в их функционировании.

Рефлекс – ответная реакция организма на любое раздражение, протекающая с участием нервной системы.

Рефлекторная дуга – цепь нейронов, соединяющая рецептор и эффекторный орган и образующих путь, по которому последовательно передается нервное возбуждение от одного нейрона к другому или эффекторному органу.

Сердце – полый мышечный орган, состоящий из правой и левой половин, каждая из которых поперечно разделена на предсердие и желудочек.

Сетчатка – внутренняя чувствительная световоспринимающая оболочка глазного яблока.

Сила тяги – это величина напряжения, которое способна развить мышца при возбуждении.

Симпатические узлы – скопление вегетативных нейронов симпатической части автономной нервной системы, из которых непосредственно осуществляется симпатическая иннервация органов.

Синапс – контактное соединение одного нейрона с другим нейроном, с железистой или мышечной клеткой; в области такого соединения с помощью биоактивных веществ – медиаторов – происходит передача нервного возбуждения.

Спинномозговая жидкость (ликвор) – жидкость, которую продуцируют сосудистые сплетения в мозговых желудочках; окружая, головной и спинной мозг со всех сторон, она обеспечивает его механическую защиту и питание.

Средостение – комплекс органов, располагающихся между правой и левой плевральными полостями.

Ткань – исторически сложившаяся система одного или нескольких видов клеток и их производных, объединенная общей структурой, функцией и развитием.

Тонус мышц – некоторая степень напряжения, поддерживаемая мышцами даже в состоянии покоя.

Фасции – оболочки из плотной волокнистой соединительной ткани (фиброзной). Они покрывают отдельные мышцы или их группы, а также и некоторые другие органы, например сосудисто-нервные пучки, почки.

Эпифиз – нейроэндокринная железа, входящая в состав промежуточного мозга (эпиталамус); вырабатывает гормон мелатонин, влияющий на регуляцию суточной активности организма; оказывает тормозное действие на процессы полового созревания.

Язык – подвижный мышечный орган, покрытый слизистой оболочкой, богато снабженный сосудами и нервами.

ОПЦ.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
– основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – понятие медицинской группы; – гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; – вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; – гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; – гигиеническую характеристику основных форм занятий	Выбор правильного варианта ответа	1-20

физической культурой детей, подростков и молодежи; – основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; – гигиенические основы закаливания; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; – физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.		
Умения		
– использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); – составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; – определять суточный расход энергии, составлять меню; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; – применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей	Выполнение практических заданий	Оформляет полученные знания гигиены в буклеты, презентации по заданной тематике

1.3 Интерпретация результатов

Оценка заданий: 1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего) отлично – 20-18 баллов

хорошо – 17-14 баллов

Требования к оформлению презентационного материала

№	Критерии	Показатели оценки	Примечание
1	Стиль	✓ Наличие единого стиля оформления ✓ Преобладание основной информации (текст, иллюстрации) над вспомогательной	
2	Фон	✓ Предпочтителен холодный тон фона презентации	
3	Использование цвета	✓ Применение на одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. ✓ Использование контрастных цветов для фона и текста	
4	Анимационные эффекты	✓ Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде)	
5	Содержание информации	✓ Использование коротких информативных слов и предложений. ✓ Привлекательность заголовка (передача сути содержания материала)	
6	Расположение информации на странице	✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации. ✓ Предпочтительно выравнивание информации по центру экрана.	
7	Шрифты	✓ Для заголовков кегель – не менее 24. ✓ Для информации кегель - не менее 18. ✓ Недопустимо смешивание разные типы шрифтов в одной презентации. ✓ Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивание выделенного текста для смыслового выделения информации ✓ Недопустимо злоупотребление прописными буквами. Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем	
8	Способы выделения информации	✓ Применение: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.	
9	Объем информации	✓ Удержание соотношение информации на слайде: 30% – текст 70% – изображение ✓ Отображение ключевой, важной информации отдельном слайде.	
10	Правило начального (тительного) слайда и заключительного (последнего) слайда	✓ Наличие на первом слайде общей информации: тема, ФИО разработчика. ✓ Наличие на заключительном слайде общей информации о ее разработчике и благодарности слушателям за внимание.	

удовлетворительно – 13-10 баллов

неудовлетворительно – менее 10 баллов

Критерии оценки презентации

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; -оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

1.4 Эталон ответов

Ответы на тест Вариант 1

1А	2Г	3Г	4Г	5Б	6В	7В	8Б	9А	10В
11В	12Б	13Б	14В	15Б	16В	17В	18В	19А	20Б

Ответы на тест Вариант 2

1Б	2А	3Б	4Б	5Б	6Б	7В	8В	9А	10Б
11Г	12Г	13Б	14В	15Б	16В	17В	18В	19Г	20Б

Ответы на тест Вариант 3

1А	2Б	3Б	4В	5Б	6Б	7В	8Б	9А	10В
11В	12Г	13А	14В	15Б	16В	17Г	18В	19Б	20Б

Ответы на тест Вариант 4

1Б	2Б	3А	4В	5Б	6Б	7В	8А	9В	10А
11Г	12Г	13Б	14Г	15Б	16В	17В	18В	19Г	20Б

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В заданиях 1 – 20 из предложенных вариантов ответов выберите правильный:
Вариант 1

Дидактическая единица	№ Вопросы, варианты ответа
основы гигиены детей и подростков;	1. Гигиена - это наука: +А. медицинская Б. биологическая В. химическая; Г. физическая.
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	2. Акселерация - это: А. задержка роста детей Б. повышенная чувствительность организма к факторам окружающей среды В. процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды Г. ускорение роста и физического развития детей и подростков.
понятие медицинской группы;	3. В специальной медицинской группе проводятся занятия по программе физического воспитания А. такой же, как и в основной группе Б. при условии отмены сдачи нормативов В. с увеличением продолжительности отдыха Г. при условии более постепенного ее прохождения с отсрочкой сдачи контрольных испытаний (нормативов) и норм на срок до одного года
гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;	4. Человек нуждается в определенной дозе солнечного (ультрафиолетового) облучения. <u>Недостаточный</u> его уровень: А. улучшает образование в организме витамина Д; Б. затрудняет; В. не влияет; Г. препятствует образованию витамина Д.
вспомогательные гигиенические средства восстановления и	5. Вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности у юных спортсменов: А. тренировки

повышения работоспособности;	Б. закаливание В. чтение Г. эмоции
основы профилактики инфекционных заболеваний;	6. Через почву могут передаваться возбудители различных заболеваний: А. вирус гриппа; Б. кори; В. возбудители дизентерийной палочки; Г. туберкулезы.
особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;	7. Ночной сон спортсмена должен быть непрерывным и продолжительным. Не менее: А. четырех часов Б. шести часов В. восьми часов Г. десяти часов
основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях;	8. Белкам принадлежит наиболее важная роль. Они служат источником незаменимых аминокислот. Что зависит от уровня снабжения белками: А. адаптация организма; Б. состояние здоровья, физическое и умственное развитие; В. акклиматизация; Б. закаливание 9. Основные гигиенические принципы построения любого рациона питания. Пища должна: А. по калорийности удовлетворять энергетические потребности человека; Б. быть неполноценной в качественном отношении; В. несбалансированной; Г. разнообразной.
гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;	10. Какие гигиенические требования предъявляются к расположению, ориентации и планировке спортивных сооружений: А. расположение вблизи интенсивного движения автотранспорта; Б. размещение на территории городов, вдали от парков, садов и зелёных насаждений;

	В. необходимость учитывать розу ветров; Г. предварительный анализ почвы не обязателен.
гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи;	11. Какую роль в подготовке юных спортсменов играют соревнования? Они содействуют: А. травматизму; Б. нервно-эмоциональному напряжению; В. физическому развитию и росту спортивных достижений; Г. бессоннице
основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	12. Что входит в экипировку лыжника: А. трико, полурукавка, туфли; Б. свитер, рейтузы, шапочка, перчатки, эластичный комбинезон, легкие и жесткие ботинки; В. комбинезон, шапочка с наушниками, рукавицы, легкие кожаные ботинки; Г. майка, трусы, легкая обувь без каблуков
гигиенические основы закаливания;	13. Сауна - хорошее средство восстановления спортивной работоспособности. Что происходит под ее влиянием: А. отрицательные сдвиги в сердечно-сосудистой системе; Б. усиливается потоотделение и выведение с потом продуктов метаболизма; В. ухудшается микроциркуляция; Г. замедляются окислительно-восстановительные процессы
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	14. Какое снижение интенсивности нагрузки характерно в заключительной части урока физической культуры: А. умеренное; Б. резкое; В. плавное; Г. слабое 15. Основным методом изучения организации занятий является:

	А. исследование латентного периода зрительно-моторной реакции до и после занятия; Б. хронометрирование занятий; В. исследование умственной работоспособности до и после занятия; Г. исследование выживаемости знаний. 16. Основной метод определения физической нагрузки на занятии по физической культуре: А. антропометрия; Б. соматоскопия; В. пульсометрия; Г. плантография.
физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	17. При курении сигарет в организм вместе с табачным дымом поступают вредные вещества: А. углекислый газ; Б. ниацинамид; В. никотин, оксид углерода; Г. сернистый газ 18. Длительное злоупотребление алкоголем в первую очередь пагубно влияет на А. желудок Б. почки; В. печень; Г. селезенку 19. Что такое психоактивное вещество? А. любое вещество (или смесь) естественного или искусственного происхождения, которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния Б. это высокоочищенный легкоусвояемый углевод сладкого вкуса В. тонко измельченное твёрдое тело, дисперсный сыпучий материал Г. <u>пищевой</u> продукт, который в молотом виде представляет собой мелкие <u>кристаллы</u> белого цвета 20. Заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к

	психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием, называется: А. наркомания Б. алкоголизм В. психопатология Г. нет правильного ответа

Вариант 2

Дидактическая единица	№ Вопросы, варианты ответа
основы гигиены детей и подростков;	1. Задачи гигиены: А. воспитание у студентов физических качеств; Б. изучение влияния внешней среды на здоровье и работоспособность людей; В. изучение деятельности организма; Г. формирование психических качеств средствами физической культуры
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	2. Ретардация – это А. задержка возрастных и старческих изменений организма Б. ускорение процессов роста и развития организма человека, приводящее к увеличению размеров тела по сравнению с людьми предшествующих поколений тех же возрастных групп В. неравномерность развития Г. самостоятельная часть физиологии, изучающая закономерности становления и развития жизненных функций организма в онтогенезе
понятие медицинской группы;	3. Сколько медицинских групп выделяют: А. 2 Б. 4 В. 6 Г. 8
гигиеническое значение биологических	4. Показатели физических свойств воздуха обычно называют метеорологическими факторами, к которым относятся:

факторов внешней среды при занятиях физической культурой;	А. наличие микробов; Б. атмосферное давление; В. содержание СО; Г. пыли, дыма.
вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	5. Вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности у юных спортсменов: А. тренировки Б. закаливание В. чтение Г. эмоции
основы профилактики инфекционных заболеваний;	6. Безопасность воды в эпидемическом отношении является одним из важнейших гигиенических требований. Загрязненная вода может стать причиной инфекционных заболеваний: А. ветряная оспа; +Б. холера, гепатит; В. грипп; Г. туберкулез.
особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;	7. Ночной сон спортсмена должен быть непрерывным и продолжительным. Не менее: А четырех часов Б. шести часов +В. восьми часов Г. десяти часов
основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях;	8. Какие продукты служат источниками растительных жиров: А. сало; Б. сливки; +В. соевое масло; Г. сыр. 9. Основные гигиенические принципы построения любого рациона питания. Пища должна: +А. по калорийности удовлетворять энергетические потребности человека; Б. быть неполноценной в качественном отношении; В. несбалансированной;

	Г. разнообразной.
гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;	10. Основное гигиеническое требование к спортивному инвентарю, оборудованию: А. дизайн; +Б. травмобезопасность; В. расположение; Г. условия хранения и эксплуатация
гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи;	11. На что уделяется особое внимание на начальных этапах подготовки юных спортсменов: А. узкую специализацию; Б. достижение высших спортивных результатов; В. форсирование тренировочных нагрузок; +Г. учет индивидуальных особенностей
основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	12. Что входит в экипировку теннисиста: А. трико, безрукавка, туфли; Б. свитер, рейтузы, шапочка, перчатки, эластичный комбинезон, легкие и жесткие ботинки; В. комбинезон, шапочка с наушниками, рукавицы, легкие кожаные ботинки; +Г. майка, шорты или юбка, кроссовки, напульсники
гигиенические основы закаливания;	13. Зимнее купание (моржевание) - чрезвычайно интенсивный раздражитель, вызывающий напряженную реакцию (стресс) какой системы организма: А. пищеварительной; +Б. нейроэндокринной; В. дыхательной; Г. мочевыделительной
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и	14. Гигиенические мероприятия, направленные на профилактику переутомления, целесообразно проводить А. в фазе вработываемости; Б. в фазе высокой, устойчивой работоспособности;

помещениям школы;	+В. в начале периода снижения работоспособности (появление нестабильности показателей) – в зоне начальной компенсации падения работоспособности; Г. в фазе снижения работоспособности - зоне «конечного порыва» 15. Основным методом изучения организации занятий является: А. исследование латентного периода зрительно-моторной реакции до и после занятия; +Б. хронометрирование занятий; В. исследование умственной работоспособности до и после занятия; Г. исследование выживаемости знаний. 16. Основной метод определения физической нагрузки на занятии по физической культуре: А. антропометрия; Б. соматоскопия; +В. пульсометрия; Г. плантография.
физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	17. Табакокурение - это одна из самых распространенных вредных привычек, которая может привести к: А. урежению сердцебиений и дыхания; Б. снижению артериального давления; +В. возникновению злокачественных опухолей гортани, бронхов, легких; Г. повышению тембра и звонкости голоса. 18. Длительное курение в первую очередь пагубно влияет на А. желудок Б. почки; +В. легкие; Г. селезенку 19. Что из перечисленного не относится к путям попадания психоактивного вещества в организм? А. пероральный путь

	Б. парентеральный путь В. эмбриональный путь +Г. интраназальный путь 20. Заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием, называется: А. наркомания +Б. алкоголизм В. психопатология Г. нет правильного ответа

Вариант 3

Дидактическая единица	№ Вопросы, варианты ответа
основы гигиены детей и подростков;	1. Гигиена - это наука: +А. медицинская Б. биологическая В. химическая; Г. физическая.
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	2. Ускорение физического развития человека наблюдается А. младшем школьном возрасте +Б. подростком возрасте В. у взрослых Г. старости
понятие медицинской группы;	3. Все учащиеся, занимающиеся физкультурой по государственным программам, на основе данных о состоянии их здоровья, физического развития и физической подготовленности делятся на группы: А. общая, коррекционная, медицинская +Б. основная, подготовительная, специальная А,

	специальная Б В. основная, оздоровительная, особая Г. общая, специальная, корректирующая
гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;	4. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Вода должна быть: А. с избытком или недостатком в ней отдельных химических элементов; Б. содержать патогенные бактерии; +В. прозрачной, бесцветной, без запаха и привкуса; Г. жёсткой
вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	5. Вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности у юных спортсменов: А. тренировки +Б. закаливание В. чтение Г. эмоции
основы профилактики инфекционных заболеваний;	6. Наиболее распространенный способ дезинфекции воды: А. озонирование; +Б. хлорирование газообразным хлором; В. обработка ультрафиолетовыми лучами; Г. медным купоросом.
особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;	7. Ночной сон спортсмена должен быть непрерывным и продолжительным. Не менее: А. четырех часов Б. шести часов +В. восьми часов Г. десяти часов
основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях;	8. От чего зависит физиологическая суточная норма белка: А. от аппетита; +Б. возраста, пола, профессиональной деятельности; В. состояния здоровья; Г. белки животные или растительные. 9. Основные гигиенические принципы построения любого рациона питания. Пища должна:

	+А. по калорийности удовлетворять энергетические потребности человека; Б. быть неполноценной в качественном отношении; В. несбалансированной; Г. разнообразной.
гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;	10. Спортивное сооружение - это: А. физкультурно-оздоровительный центр; Б. детские и подростковые клубы по месту жительства; +В. специально построенное и соответственно оборудованное сооружение крытого или открытого типа; Г. парки культуры и отдыха
гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи;	11. Какую роль в подготовке юных спортсменов играют соревнования? Они содействуют: А. травматизму; Б. нервно-эмоциональному напряжению; +В. физическому развитию и росту спортивных достижений; Г. бессоннице
основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	12. Что входит в экипировку легкоатлета: А. трико, безрукавка, туфли, лыжи; Б. свитер, рейтузы, шапочка, перчатки, эластичный комбинезон, легкие и жесткие ботинки; В. комбинезон, шапочка с наушниками, рукавицы, легкие кожаные ботинки; +Г. майка, трусы, кроссовки
гигиенические основы закаливания;	13. На основании исследований и практического опыта были установлены следующие основные гигиенические принципы закаливания: +А. постепенность и последовательность; Б. несистематичность; В. пассивный режим; Г. однообразие средств и форм.
гигиенические	14. Облегченным днем недели для учащихся начальной

требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	школы должен быть: А. понедельник; Б. вторник; +В. среда; Г. четверг; 15. Основным методом изучения организации занятий является: А. исследование латентного периода зрительно-моторной реакции до и после занятия; +Б. хронометрирование занятий; В. исследование умственной работоспособности до и после занятия; Г. исследование выживаемости знаний. 16. Основной метод определения физической нагрузки на занятии по физической культуре: А. антропометрия; Б. соматоскопия; +В. пульсометрия; Г. плантография.
физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	17. Употребление алкоголя способствует: А. повышению спортивной работоспособности; Б. согреванию в холодную погоду; В. снятию напряжения и утомления после тренировок и соревнований; +Г. угнетению центральной нервной системы. 18. Употребление наркотиков в первую очередь пагубно влияет на А. желудок Б. почки; +В. головной мозг; Г. селезенку 19. Синоним понятия «психоактивное вещество»: А. успокаивающее вещество +Б. психотропное вещество В. допинг Г. колеса 20. Заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков,

	характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием, называется: А. наркомания +Б. алкоголизм В. психопатология Г. нет правильного ответа

Вариант 4

Дидактическая единица	№ Вопросы, варианты ответа
основы гигиены детей и подростков;	1. Задачи гигиены: А. воспитание у студентов физических качеств; +Б. изучение влияния внешней среды на здоровье и работоспособность людей; В. изучение деятельности организма; Г. формирование психических качеств средствами физической культуры
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	2. В каждом возрасте наблюдаются определенные изменения показателей роста, массы тела, объема грудной клетки и т.п. Необходимо регулярно проводить: А. энергетические измерения; +Б. антропометрические; В. антропогенные; Г. эргографические
понятие медицинской группы;	3. Переход из специальной медицинской группы в подготовительную возможен +А. при условии положительных результатов лечения и успехов при занятиях физкультурой, то есть при наличии положительной динамики Б. по желанию учащегося В. по желанию учителя Г. если учащийся может сдать все контрольные нормативы

гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;	4. При гигиенической оценке воздуха учитывается: А. оздоровительный и закаливающий эффект; Б. устойчивость спортсменов к действию неблагоприятных факторов; +В. физические свойства воздуха; Г. травмобезопасность
вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	5. Вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности у юных спортсменов: А. тренировки +Б. закаливание В. чтение Г. эмоции
основы профилактики инфекционных заболеваний;	6. Наиболее распространенный способ дезинфекции воды: А. озонирование; +Б. хлорирование газообразным хлором; В. обработка ультрафиолетовыми лучами; Г. медным купоросом.
особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;	7. Ночной сон спортсмена должен быть непрерывным и продолжительным. Не менее: А. четырех часов Б. шести часов +В. восьми часов Г. десяти часов
основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях;	8. Основные гигиенические принципы построения любого рациона питания. Пища должна: +А. по калорийности удовлетворять энергетические потребности человека; Б. быть неполноценной в качественном отношении; В. несбалансированной; Г. неразнообразной. 9 Аминокислоты — это вещества, образующие: А. углеводы; Б. жиры;

	+В. белки Г. липиды
гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;	10. Гигиенические особенности открытых спортсооружений специфичны для занятий отдельными видами спорта. Что является общим: +А. расположение в живописной местности; Б. пропускная способность открытых плоскостных сооружений не нормируется; В. обязательно обращается внимание на надежность грунта; Г. расположение грунтовых вод
гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи;	11. На что уделяется особое внимание на начальных этапах подготовки юных спортсменов: А. узкую специализацию; Б. достижение высших спортивных результатов; В. форсирование тренировочных нагрузок; +Г. учет индивидуальных особенностей
основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	12. Что входит в экипировку боксера: А. трико, безрукавка, туфли; Б. свитер, рейтузы, шапочка, перчатки, эластичный комбинезон, легкие и жесткие ботинки; В. комбинезон, шапочка с наушниками, рукавицы, легкие кожаные ботинки; +Г. майка, трусы, обувь, шлем, капа, перчатки
гигиенические основы закаливания;	13. Контрастный душ нормализует: А. витаминную недостаточность; +Б. тонус стенок мелких артериальных сосудов (артериол); В. умственную работоспособность; Г. чрезмерную физическую нагрузку.
гигиенические требования к учебно-	14. Часы факультативных занятий должны входить в объем предельно допустимой нагрузки учащихся: А. только для учащихся начальной школы;

воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	Б. только для учащихся школ с расширенным и углубленным содержанием обучения; В. только для учащихся коррекционных школ; +Г. для учащихся всех видов образовательных учреждений. 15. Основным методом изучения организации занятий является: А. исследование латентного периода зрительно-моторной реакции до и после занятия; +Б. хронометрирование занятий; В. исследование умственной работоспособности до и после занятия; Г. исследование выживаемости знаний. 16. Основной метод определения физической нагрузки на занятии по физической культуре: А. антропометрия; Б. соматоскопия; +В. пульсометрия; Г. плантография.
физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	17. У наркоманов в начале болезни появляется расстройство психики: А. потливость; Б. сердцебиение; +В. раздражительность; Г. мышечная слабость. 18. Токсикомания в первую очередь пагубно влияет на А. желудок Б. почки; +В. головной мозг; Г. селезенку 19. Что из перечисленного НЕ лежит в основе формирования наркозависимости? А. привыкание Б. толерантность В. нарушение соматических функций +Г. хорошее настроение после приема наркотиков 20. Заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков,

	характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием, называется: А. наркомания +Б. алкоголизм В. психопатология Г. нет правильного ответа

Темы для презентаций

1. Гигиена воздуха
2. Гигиена почвы.
3. Гигиена воды.
4. Гигиена питания.
5. Закаливание.
6. Здоровый образ жизни.
7. Булимия и анорексия.
8. Здоровый образ жизни.
9. Вредные привычки и их последствия.
10. Личная гигиена.
11. Гигиена спортивных зданий и сооружений.
12. Гигиена одежды и обуви.

ОПЦ.11 Основы биомеханики

Итоговая форма контроля проводится в виде зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
основы кинематики и динамики движений человека	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-
биомеханические характеристики двигательного аппарата человека ;		Тест № 2-4
биомеханику физических качеств человека		Тест № 5-7
половозрастные особенности моторики человека		Тест № 8-9
биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников		Тест № 10-11
умение		
применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 12-13

профессиональной деятельности ;		Тест № 14-15
проводить биомеханический анализ двигательных действий		

Интерпретация результатов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
51 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Раздел механики, в котором изучается движение тела с учетом его взаимодействия с другими телами:

- а) статика
- б) динамика

В) кинематика

2. По форме различают мышцы:

- а) поверхностная
- б) одноперистая
- в) отводящая
- г) веретенообразная

3. Отводящая мышца называется:

- а) сфинктером
- б) абдуктором
- в) антагонистом
- г) аддуктором

4. Естественные локомоции (ходьба, бег, лазание, прыжки) и их координация формируются в возрасте:

- а) до 2 лет
- б) до 1,5 лет
- в) от 2 до 5 лет
- г) от 7 до 12 лет

5. Понятие «двигательное качество» объединяет, в частности, те стороны моторики, которые:

- 1) проявляются в одинаковых характеристиках движения и имеют один и тот же измеритель**
- 2) имеют аналогичные физиологические, биохимические механизмы и требуют проявления сходных свойств психики**
- 3) проявляются в многократных характеристиках движения

6. Чем характеризуются скоростные качества?

- 1) способностью человека совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
- 2) способностью человека совершать двигательные действия в максимальный для данных условий отрезок времени
- 3) способностью человека преодолевать заданное расстояние за средний отрезок времени

7. Какие существуют разновидности проявления скоростных качеств?

- 1) скорость одиночного движения; частоту движений; латентное время реакций**
- 2) скорость одиночного движения;
- 3) латентное время реакций, частоту движений

8. Моторика человека- это?

- 1) совокупность анатомо- физиологических механизмов, осуществляющих двигательные функции**
- 2) совокупность дыхательных функций
- 3) совокупность мышечных функций

9. Какие особенности движений и двигательных возможностей людей изучают в разделе биомеханики?

- 1) индивидуальные, групповые**
- 2) индивидуальные
- 3) групповые, круговые

10. Подготовительные упражнения – это?

- 1) совершенствование биомеханической системы двигательного аппарата, формирование этой системы с заранее заданными свойствами**
- 2) совершенствование качества выполнения упражнений, улучшение надежности выполнения, более высокий эффект физического воспитания
- 3) выполнение упражнений в круговой форме

11. Совершенствование обучения –это?

- 1) совершенствование биомеханической системы двигательного аппарата, формирование этой системы с заранее заданными свойствами

2) совершенствование качества выполнения упражнений, улучшение надежности выполнения, более высокий эффект физического воспитания

3) выполнение упражнений в круговой форме

12. Вспомогательные упражнения принято делить на ?

1) подготовительные

2) подготовительные, подводящие

3) подводящие, имитационные

13. Примером имитационного упражнения является

1) упражнение для пловца на суше

2) упражнение для пловца в воде

3) обще развивающие упражнения

14. Механические характеристики движений человека – это

1) показатели и соотношения, используемые для количественного описания и анализа двигательной деятельности человека

2) пространственная мера местоположения тела относительно системы отсчета

3) геометрическое место положений движущегося тела в рассматриваемой системе координат

15. Механические характеристики делятся на ?

1) кинематические

2) временные

3) кинематические, динамические

ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена и дифференцированного зачета
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
– историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; – методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов	Выбор правильного варианта ответа	1-11

физкультурно-спортивной деятельности; – особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; – особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; – основы судейства по базовым видам спорта; – разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; – технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю		
Умения		
– планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту,	Практическое проведение занятия: выполнение танцевальной комбинации под музыкальное сопровождение, проведение тренировочного	Выполнение и проведение базовых шагов. Сдача контрольных нормативов. Составление и проведение комплекса упражнений для

туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; – выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; – использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; – обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; – использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	занятия по фитнесу (различные направления)	мышц рук, груди и спины, мышц брюшного пресса мышц бедра и голени (не менее 12) Конспект занятия фитнесом (направление по выбору). Положительная оценка за проведение занятия фитнесом (направление по выбору).

1.3 Интерпретация результатов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

1.4 Эталон ответов

1. в
2. а
3. г
4. а, в, г
5. а, б, в
6. б
7. а
8. а
9. а
10. г, д
11. г

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

I. Тестовые задания

1. ... — это общая физическая подготовленность организма человека.
 - а) Акробатика
 - б) Аэробика
 - в) Фитнес
 - г) Пилатес
2. Аэробика – это
 - а) система гимнастических, танцевальных и других упражнений, выполняемых под музыку поточным или серийно-поточным методом.
 - б) любительский вид спорта, который заключается в выполнении упражнений на спортивных площадках.
 - в) нагрузка на один или 2 противоположных мышечных участка, находящихся рядом и входящих в одну мышечную группу.
 - г) один из основных жанров танцевальной музыки XX века.
3. Известный американский врач, разработал систему оздоровительных упражнений для массового пользования, которую он назвал «аэробикой».
 - а) Джеймс Нейсмит
 - б) Криштиану Роналду
 - в) Валерия Харламова
 - г) Кеннет Купер

4. Виды аэробики.
- а) Оздоровительная
 - б) Информационная
 - в) Прикладная
 - г) Спортивная.
5. Задачи, стоящие перед аэробикой.
- а) Воспитание правильной осанки.
 - б) Развитие музыкальности, чувства ритма.
 - в) Улучшение психического состояния, снятие стрессов.
 - г) Увеличение массы тела.
6. ... фазы аэробной тренировки Кеннета Купера, которых обязательно нужно придерживаться.
- а) Три
 - б) Четыре
 - в) Шесть
 - г) Две
7. ... – вид фитнеса, который подразумевает выполнение физических упражнений на все основные группы мышц в воде под музыку.
- а) Аквааэробика
 - б) Кроссфит
 - в) Воркаут
 - г) Пилатес
8. Вид ритмической гимнастики, который включает в себя комплекс простых и доступных упражнений, направленных на совершенствование фигуры.
- а) Шейпинг
 - б) Йога
 - в) Стретчинг
 - г) Бодифлекс
9. Фитнес пришёл к нам из
- а) США
 - б) Франции
 - в) Германии
 - г) России
10. Что НЕ относится к направлениям в фитнесе?
- а) йога;
 - б) пилатес;
 - в) стрип-пластика;
 - г) гольф;
 - д) караоке.
- 11) ... — совокупность духовных, психических и физических практик индуизма и буддизма, нацеленных на управление психическими и физиологическими функциями. Упражнения в данной методике представляют собой позы, которые необходимо выдерживать некоторое время. Они направлены на развитие силы, выносливости, гибкости, улучшение осанки и обмена веществ.

- а) джампинг
- б) аквааэробика
- в) стретчинг
- г) йога

II. Алгоритм проведения занятия фитнесом.

Описание объекта: фрагмент основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 120 минут.

Лимит времени на подготовку площадки, знакомство и подготовку волонтеров, предоставление документации: 4 минуты (произвести: осмотр-тестирование оборудования, убедиться в его исправности; расстановку волонтеров и спортивного инвентаря и оборудования по необходимости)

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить задачи фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания и подготовить их на бумажном носителе в печатном виде.

2. Определить содержание фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания.

3. Произвести анализ одного из упражнений фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия по установленной форме и подготовить ее на бумажном носителе в печатном виде для передачи экспертам (3 экземпляра).

4. Подготовить единое музыкальное сопровождение (созданное с использованием программы Audacity) для фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия, включающее не менее двух музыкальных тем.

5. Подготовить оборудование для проведения фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания.

6. Отрепетировать фрагмент основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания без привлечения волонтеров.

7. Сообщить о завершении работы и готовности демонстрировать фрагмент основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания.

III. Контрольные нормативы

Физические упражнения	юноши					

согнуты под углом 90 ⁰ , стопы на полу . (кол-во раз за 30сек)						
«Челночный бег» 3x10 м, с	7,2	7,8	8,4	8,0	8,4	8,8
Шестиминутный бег, м	1650	1500	1300	1500	1350	1100
Прыжок в длину с места, см	232	220	186	214	206	180
Наклон вперед из положения сидя	12	9	7	15	13	10

IV. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Определение понятия «фитнес». Его виды.
2. Значение фитнеса как эффективного средства физического воспитания
3. Общие правила предупреждения травматизма при выполнении физических упражнений
4. Принципы оздоровительной физической тренировки
5. Влияние оздоровительных физических тренировок на организм
6. Требования к одежде и месту проведения занятий фитнесом
7. Построение и структура занятий оздоровительной классической аэробики
8. Тестирование и оценка физического развития и физической подготовленности
9. Базовая аэробика. Разминка – подготовительная часть. Типы разминки.
10. Базовая аэробика. Основная часть – аэробная, хореографические методы построения аэробной части занятия.
11. Базовая аэробика. Основной и заключительный стретч. Конец урока.
12. Нагрузка и способы ее регулирования на занятиях базовой оздоровительной аэробики.
13. Музыкальное сопровождение в оздоровительной классической аэробике
14. Степ - аэробика. Базовые шаги. Особенности тренировок по степ - аэробике. Содержание урока.
15. Фитбол - аэробика.
16. Система упражнений Пилатес.
17. Силовой фитнес. Исходные положения, принятые в силовом фитнесе.
18. Комплексные – региональные, глобальные, изолированные упражнения.
19. Силовой фитнес. Калланетик.
20. Силовой фитнес. Памп - аэробика.
21. Интервальная и круговая тренировка. Работа с утяжелителями, их виды.
22. Фитнес-программы с элементами восточных видов единоборств
23. Координационные тренировки.
24. Программы на гибкость.
25. Йога, ее разновидности.
26. Особенности персонального тренинга в фитнесе
27. Интенсивность занятий. Формула расчета физической нагрузки. Формула Корвонена.

ОПЦ.12 Теория и история физической культуры

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий,

		количество заданий, номера заданий
Знания		
Понятийный аппарата теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 18-19
историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;		Тест № 1-3
историю международного спортивного движения		Тест № 4-9
современные концепции физического воспитания		Тест № 21
средства формирования физической культуры человека		Тест № 10-11
механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания		Тест № 20
мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития		Тест № 15
принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и		Тест № 31-33

дополнительного образования		
дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков		Тест № 22-23
основы теории обучения двигательным действиям		Тест № 16-17
теоретические основы развития физических качеств		Тест №12-13
особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;		Тест № 14
сущность и функции спорта		Тест № 24-25
основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки		Тест № 26
основы оздоровительной тренировки		Тест № 27-28

проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях		
Умения		
ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 30
использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту		Тест № 37
правильно использовать терминологию в области физической культуры		Тест № 31-32
оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм		Тест № 33-35

физического воспитания;		
находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития		Тест № 36

Интерпретация результатов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
71 ÷ 89	4	хорошо
52 ÷ 70	3	удовлетворительно
Менее 51	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:

- 1) в V в. до н.э
- 2) в 776 г. до н.э
- 3) в I в. н.э.

2. Олимпиониками в Древней Греции называли:

- 1) жителей Олимпии
- 2) участников Олимпийских игр
- 3) судей Олимпийских игр

3. Первые Олимпийские игры современности проводились:

- 1) в 1894
- 2) в 1896
- 3) в 1900

4. Основателем современных Олимпийских игр является:

- 1) Деметриус Викелас
- 2) Жан-Жак Руссо
- 3) Пьер де Кубертен

5. Девиз Олимпийских игр:

- 1) «Спорт, спорт, спорт!»
- 2) «Быстрее! Выше! Сильнее!»
- 3) «Быстрее! Выше! Дальше!»

6. Олимпийская хартия представляет собой:

- 1) положение об Олимпийских играх
- 2) свод законов об Олимпийском движении
- 3) правила соревнований по олимпийским видам спорта

7. Впервые советские спортсмены приняли участие в летних Олимпийских играх:

- 1) в 1948 г
- 2) в 1952 г
- 3) в 1956 г

8. Основателем отечественной системы физического воспитания является:

- 1) П.Ф. Лесгафт
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) К.Д. Ушинский

9. Назовите состязания, входившие в программу первых Олимпийских игр?

- 1) бег на 1 стадии
- 2) бег на 2 стадии
- 3) кулачный бой

10. Средствами физического воспитания является?

- 1) гигиенические факторы, физические упражнения
- 2) оздоровительные силы природы
- 3) гигиенические факторы, физические упражнения, оздоровительные силы природы

11. К гигиеническим факторам в физическом воспитании относится?

- 1) режим, питание, личная и общественная гигиена
- 2) солнце, воздух, вода
- 3) личная и общественная гигиена

12. Сила – это?

- 1) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которой лежит понятие "мышечное усилие"

2) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время

3) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

4) способность человека проявлять большое мышечное усилие.

13. Гибкость – это?

1) способность человека выполнять упражнение с большой амплитудой

2) способность человека выполнять упражнение с средней амплитудой

3) способность человека выполнять упражнение с малой амплитудой

14. Какие бывают группы здоровья?

1) основная

2) основная, медицинская, специальная

3) адаптивная

15. Цель физического воспитания является ?

1) всестороннее развитие личности

2) развитие физических качеств

3) развитие психологических, морально –волевых качеств

16. Обучение –это...

1) деятельность обучаемого по овладению знаниями, умениями и навыками

2) то целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития у занимающихся качеств, необходимых им для выполнения каких-либо функций

3) педагогическая деятельность учителя по организации и управлению учебной деятельностью занимающихся

17. Умение – это

1) деятельность обучаемого по овладению знаниями, умениями и навыками

2) то целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития у занимающихся качеств, необходимых им для выполнения каких-либо функций

3) педагогическая деятельность учителя по организации и управлению учебной деятельностью занимающихся

18. Физическая культура - это...

1) вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях

2) процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных знаний в области физической культуры

3) часть общей культуры, совокупность специальных духовных и материальных ценностей, способов их производства и использования в целях оздоровления людей и развития их физических способностей

19. Физическое образование – это ...

1) вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях

- 2) процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных знаний в области физической культуры
- 3) часть общей культуры, совокупность специальных духовных и материальных ценностей, способов их производства и использования в целях оздоровления людей и развития их физических способностей
- 20. Физическое воспитание взаимосвязано с другими видами воспитания...**
- 1) умственным, нравственным, трудовым, эстетическим
- 2) психологическими, нравственными
- 3) духовными
- 21. Укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими:**
- 1) принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации;
- 2) принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
- 3) принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий;
- 22. К средствам физического воспитания относятся?**
- 1) гигиенические факторы
- 2) физические упражнения
- 3) гигиенические факторы, физические упражнения, оздоровительные силы природы
- 23. Методы физического воспитания делятся на?**
- 1) специфические
- 2) психологические, общепедагогические
- 3) общепедагогические, специфические
- 24. Спорт –это ...**
- 1) собственно соревновательная деятельность, направленная на достижение наивысших результатов
- 2) достижение своих целей
- 3) выявление сильнейших
- 25. Функции спорта условно подразделяют на...**
- 1) специфические (соревновательно-эталонная, эвристически-достиженческая)
- 2) личностные
- 3) специфические (соревновательно-эталонная, эвристически-достиженческая), общие (имеющие социально-общественное значение, такие, как функция личностно-направленного воспитания, обучение и развитие; оздоровительно-рекреативная; эмоционально-зрелищная; коммуникативная функция и экономическая функция)
- 26. Средства спортивной тренировки могут быть подразделены на следующие группы упражнений**
- 1) избранные соревновательные, специально подготовительные
- 2) избранные соревновательные, специально подготовительные, общеподготовительные
- 3) общеподготовительные, специальные
- 27. Основной направленностью оздоровительной физической культуры является...**
- 1) повышение функционального состояния организма и физической подготовленности

- 2) физические упражнения
- 3) физическая подготовленность

28. Для того чтобы физкультурные занятия с оздоровительной направленностью оказывали на человека только положительное влияние, необходимо соблюдать ряд методических правил...

1) постепенность наращивания интенсивности и длительности нагрузок, разнообразие применяемых средств, систематичность занятий

- 2) разнообразие применяемых средств, систематичность занятий
- 3) разнообразие применяемых средств, методов

29. Дошкольникам, школьникам и студентам, перенесшим какие-либо заболевания или часто и длительно болеющим, особенно необходима...

- 1) отдых
- 2) справка с медицинского учреждения
- 3) двигательная активность

30. В каком году были первые античные олимпийские игры?

- 1) 776 г. до н.э
- 2) 334 г. до н.э
- 3) 1980 г

31. Физическая культура –

1) часть общей культуры человека и общества

2) обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях

3) вид воспитания, специфика которого заключается в обучении движениям (двигательным действиям) и воспитании (управлении развитием) физических качеств человека

32. Физическая подготовленность –

- 1) процесс формирования физических и психических качеств человека для решения конкретных жизненных и профессиональных целей
- 2) результат успешной физической подготовки, отражающий уровень функционирования костно- мышечной, дыхательной, сердечнососудистой, нервной и других систем организма

3) результат физической подготовки, отражающий достигнутую работоспособность в сформированных двигательных умениях и навыках

33. Какие задачи решаются на уроке физической культуры ?

- 1) образовательная, оздоровительная, воспитательная
- 2) оздоровительная, физическая
- 3) воспитательная, оздоровительная

34. К специфическим методам физического воспитания относятся?

- а) словесные, наглядные методы
- б) методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный
- в) игровой, соревновательный

35. К общепедагогическим методам физического воспитания относятся?

- а) словесные, наглядные методы

б) игровой, соревновательный

в) методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный

36. Что такое "долиходром"?

1) беговая дорожка

2) стадион

3) бег на выносливость

37 . Как звали первого, известного нам античного олимпийского чемпиона?

1) Геркулес

2) Геракл

3) Корэйб

ОПЦ.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена и дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
– историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых	Выбор правильного варианта ответа	1-11

видов физкультурно-спортивной деятельности; – содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; – методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; – особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; – основы судейства по базовым видам спорта; – разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; – технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям,		

оборудованию и инвентарю		
Умения		
– планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; – выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; – использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; – обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – подбирать, хранить, осуществлять мелкий	Практическое проведение занятия: выполнение танцевальной комбинации под музыкальное сопровождение, проведение тренировочного занятия по фитнесу (различные направления)	Выполнение и проведение базовых шагов. Сдача контрольных нормативов. Составление и проведение комплекса упражнений для мышц рук, груди и спины, мышц брюшного пресса мышц бедра и голени (не менее 12) Конспект занятия фитнесом (направление по выбору). Положительная оценка за проведение занятия фитнесом (направление по выбору).

ремонт оборудования и инвентаря; – использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации		

1.4 Интерпретация результатов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

1.4 Эталон ответов

- 12.в
- 13.а
- 14.г
- 15.а, в, г
- 16.а, б, в
- 17.б
- 18.а
- 19.а
- 20.а
- 21.г, д
- 22.г

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

I. Тестовые задания

1. ... — это общая физическая подготовленность организма человека.
 - а) Акробатика
 - б) Аэробика
 - в) Фитнес
 - г) Пилатес

2. Аэробика – это

а) система гимнастических, танцевальных и других упражнений, выполняемых под музыку поточным или серийно-поточным методом.

б) любительский вид спорта, который заключается в выполнении упражнений на спортивных площадках.

в) нагрузка на один или 2 противоположных мышечных участка, находящихся рядом и входящих в одну мышечную группу.

г) один из основных жанров танцевальной музыки XX века.

3. Известный американский врач, разработал систему оздоровительных упражнений для массового пользования, которую он назвал «аэробикой».

а) Джеймс Нейсмит

б) Криштиану Роналду

в) Валерия Харламова

г) Кеннет Купер

4. Виды аэробики.

а) Оздоровительная

б) Информационная

в) Прикладная

г) Спортивная.

5. Задачи, стоящие перед аэробикой.

а) Воспитание правильной осанки.

б) Развитие музыкальности, чувства ритма.

в) Улучшение психического состояния, снятие стрессов.

г) Увеличение массы тела.

6. ... фазы аэробной тренировки Кеннета Купера, которых обязательно нужно придерживаться.

а) Три

б) Четыре

в) Шесть

г) Две

7. ... – вид фитнеса, который подразумевает выполнение физических упражнений на все основные группы мышц в воде под музыку.

а) Аквааэробика

б) Кроссфит

в) Воркаут

г) Пилатес

8. Вид ритмической гимнастики, который включает в себя комплекс простых и доступных упражнений, направленных на совершенствование фигуры.

а) Шейпинг

б) Йога

в) Стретчинг

г) Бодифлекс

9. Фитнес пришёл к нам из

а) США

- б) Франции
- в) Германии
- г) России

10. Что НЕ относится к направлениям в фитнесе?

- а) йога;
- б) пилатес;
- в) стрип-пластика;
- г) гольф;
- д) караоке.

11) ... — совокупность духовных, психических и физических практик индуизма и буддизма, нацеленных на управление психическими и физиологическими функциями. Упражнения в данной методике представляют собой позы, которые необходимо выдерживать некоторое время. Они направлены на развитие силы, выносливости, гибкости, улучшение осанки и обмена веществ.

- а) джампинг
- б) аквааэробика
- в) стретчинг
- г) йога

II. Алгоритм проведения занятия фитнесом.

Описание объекта: фрагмент основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 120 минут.

Лимит времени на подготовку площадки, знакомство и подготовку волонтеров, предоставление документации: 4 минуты (произвести: осмотр-тестирование оборудования, убедиться в его исправности; расстановку волонтеров и спортивного инвентаря и оборудования по необходимости)

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить задачи фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания и подготовить их на бумажном носителе в печатном виде.

2. Определить содержание фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания.

3. Произвести анализ одного из упражнений фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия по установленной форме и подготовить ее на бумажном носителе в печатном виде для передачи экспертам (3 экземпляра).

4. Подготовить единое музыкальное сопровождение (созданное с использованием программы Audacity) для фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия, включающее не менее двух музыкальных тем.

5. Подготовить оборудование для проведения фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания.

6. Отрепетировать фрагмент основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания без привлечения волонтеров.

7. Сообщить о завершении работы и готовности демонстрировать фрагмент основной

части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания.

III. Контрольные нормативы

Физические упражнения	юноши			девушки		
	уровень					
	в	с	н	в	с	н
Бег на 30 м, с	4,3	4,5	4,8	4,7	5,0	5,5
Бег на 60 м, с	8,2	8,4	9,2	9,2	9,4	10,0
Сгибание и разгибание рук в упоре	7	6	5	5	4	3
Сгибание и разгибание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, локти в стороны, ноги согнуты под углом 90 ⁰ , стопы на полу . (кол-во раз за 30сек)	26	25	23	24	23	22
«Челночный бег» 3x10 м, с	7,2	7,8	8,4	8,0	8,4	8,8
Шестиминутный бег, м	1650	1500	1300	1500	1350	1100
Прыжок в длину с места, см	232	220	186	214	206	180
Наклон вперед из положения сидя	12	9	7	15	13	10

IV. Примерный перечень вопросов к экзамену

28. Определение понятия «фитнес». Его виды.
29. Значение фитнеса как эффективного средства физического воспитания
30. Общие правила предупреждения травматизма при выполнении физических упражнений
31. Принципы оздоровительной физической тренировки
32. Влияние оздоровительных физических тренировок на организм
33. Требования к одежде и месту проведения занятий фитнесом
34. Построение и структура занятий оздоровительной классической аэробики
35. Тестирование и оценка физического развития и физической подготовленности
36. Базовая аэробика. Разминка – подготовительная часть. Типы разминки.
37. Базовая аэробика. Основная часть – аэробная, хореографические методы построения аэробной части занятия.
38. Базовая аэробика. Основной и заключительный стретч. Конец урока.
39. Нагрузка и способы ее регулирования на занятиях базовой оздоровительной аэробики.
40. Музыкальное сопровождение в оздоровительной классической аэробике
41. Степ - аэробика. Базовые шаги. Особенности тренировок по степ - аэробике. Содержание урока.
42. Фитбол - аэробика.
43. Система упражнений Пилатес.
44. Силовой фитнес. Исходные положения, принятые в силовом фитнесе.
45. Комплексные – региональные, глобальные, изолированные упражнения.
46. Силовой фитнес. Калланетик.

47. Силовой фитнес. Памп - аэробика.
48. Интервальная и круговая тренировка. Работа с утяжелителями, их виды.
49. Фитнес-программы с элементами восточных видов единоборств
50. Координационные тренировки.
51. Программы на гибкость.
52. Йога, ее разновидности.
53. Особенности персонального тренинга в фитнесе

ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Профессиональный модуль «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы» относится к профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области организации физкультурно-спортивной работы.

Задачи:

- развивать навыки организации физкультурно-спортивной работы;
- научить использовать знания в области организации физкультурно-спортивной работы.

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);

подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;

использовать основные приемы массажа и самомассажа;

знать: требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;

технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;

основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;

виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;

значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;

дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;

основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;

понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; основные виды и приемы массажа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно- спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия изанятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятийфизической культурой и спортом.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ»

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		
Освоенные компетенции	Освоенные умения, усвоенные знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 – ОК 12 ПК 2.1 – 2.6	Должен уметь: подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;	– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. – заполнение таблицы – практические задания; – тестирование; – собеседование.

	осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;	
	Должен знать: – значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; - основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; - методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; - понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; основные виды и приемы массажа.	– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. – заполнение таблицы – практические задания; – тестирование; – собеседование.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ»

Текущий контроль:

Вопросы для фронтального опроса:

1. Роль физкультурно-спортивных занятий по месту жительства в системе физкультурного движения в РФ.
2. Определить понятия: досуг, внерабочее, рабочее время.
3. Раскрыть основные положения закона «О физической культуре и спорте в РФ» со точки зрения работы по месту жительства.
4. Раскрыть сущность законов «Об образовании», «О некоммерческих организациях»,
«Об общественных объединениях».
5. Какое значение имеют социальные нормы и нормативы для дальнейшего развития сети физкультурно-спортивных сооружений в жилом образовании.
6. Как определяется единовременная пропускная способность спортсооружения.
7. Каким образом рассчитывается уровень обеспеченности населения города (района, микрорайона) физкультурно-спортивными сооружениями.
8. Каковы основные показатели эффективной эксплуатации сооружения.
9. Охарактеризовать основные и вспомогательные физкультурно-спортивные сооружения.
10. Каковы основные внебюджетные источники финансирования физкультурно-спортивной работы по месту жительства в регионе.
11. В чем состоит значение налоговых и иных льгот для финансирования физической культуры и спорта.
12. Каковы основные характеристики спонсорства как комплексного инструмента деятельности в рыночных условиях.
13. Определить наиболее традиционные статьи доходов и расходов организации, проводящей работу по месту жительства.
14. Каково назначение сметы на проведение физкультурно-спортивного или оздоровительного мероприятия по месту жительства.
15. Дать характеристику видам планирования деятельности физкультурно-спортивного учреждения.
16. Основные методы тренировки и педагогические принципы, применяемые в работе тренера-преподавателя.
17. Задачи, стоящие перед физкультурно-оздоровительными группами.
18. Как использовать дифференцированный подход к занимающимся при дозировке физической нагрузки.
19. Дать характеристику видам планирования деятельности физкультурно-спортивного учреждения.
20. Каковы основные разделы и положения учредительного договора

и устава учреждения.

21. В чем состоит значение бизнес-плана, раскрыть суть его основных разделов.
22. Охарактеризовать виды и формы контроля.
23. Указать основные признаки утомления организма.
24. Что такое гипокинезия, методы ее преодоления.
25. Обозначить пункты положения о спортивно-массовом мероприятии.
26. Какова роль средств массовой информации в рекламной компании по проведению соревнований праздников.
27. По каким качествам следует подбирать главного судью спортивно-массового мероприятия.
28. Раскрыть сущность сценариев открытия и закрытия соревнований.
29. Дать характеристику одному из нетрадиционных видов спорта.

Промежуточная аттестация

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Актуальность изучения проблемы организаций физкультурно – спортивных занятий по месту жительства.
2. История развития работы по месту жительства. Первые нормативно-правовые акты, принятые в СССР.
3. Спортивные сооружения основная часть материально-технической базы для работы с населением в местах проживания. История развития сети физкультурно-спортивных сооружений, предназначенных для обслуживания населения.
4. Физкультурно-оздоровительные, спортивные и спортивно-технические сооружения.
5. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования физкультурно- спортивной работы по месту жительства.
6. Организация групп, секций команд по различным видам спорта и двигательной активности; методы комплектования и ознакомление с составом занимающихся.
7. Виды и формы контроля. Субъекты и объекты контроля.
8. Профилактика заболеваний и травм, связанных с занятиями физической культурой и спорта.
9. Сценарий открытия и закрытия спортивно-массового мероприятия.
10. Сущность понятия «досуг», «вне рабочее» и «рабочее» время.
11. Эффективность использования спортсооружений. Расчет КПД спортсооружения.
12. Краткая характеристика спортсооружений по наиболее популярным среди населения видам физкультурно-спортивной деятельности.
13. Платные (абонементные) группы – одни из главных источников финансирования работы по месту жительства.

14. Содержание, принципы разработки планов работы физкультурно-

оздоровительных групп и секций, учебно-тренировочных программ, графиков и расписаний занятий.

15. Основные учетные и отчетные документы, которые должны быть в физкультурно-спортивном учреждении. Сроки и организации, в которые нужно предоставлять отчетные документы.

16. Методы оценки физического развития и физической подготовленности занимающихся в физкультурно-оздоровительных группах.

17. Основные подготовительные и управленческие мероприятия, необходимые для проведения соревнования, праздника (определение проводящей организации, состава оргкомитета, спонсоров, написания положения и т.д.).

18. История развития физкультурно-спортивной деятельности по месту жительства в РФ и Челябинской области.

19. Работа органов управления физической культурой и спортом Челябинской области по развитию работы по месту жительства. Законодательные акты муниципальных образований. Закон «О физической культуре и спорте Челябинской области».

20. Паспорт спортсооружения. Краткие технические характеристики.

21. Основные и вспомогательные физкультурно-спортивные сооружения. Соотношение их мощности.

22. Налоговые и иные льготы для физкультурно-спортивных организаций, работающих с населением в местах проживания.

23. Применение основных методов тренировки и педагогических принципов в работе с занимающимися по месту жительства.

24. Основные документы, необходимые для создания и деятельности физкультурно-спортивного учреждения:

- Учредительный договор;
- Устав или положение;
- Свидетельство о регистрации и лицензировании;
- Бизнес-план;
- Штатное расписание.

25. Анатомо-физиологические особенности организма людей среднего и пожилого возраста.

МДК 02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №9-10
основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников		Тест № 32
требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";		Тест №2-3
требования к современному уроку физической культуры		Тест №11-12
логику планирования при обучении предмету "Физическая культура";		Тест №1
содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;		Тест №13-14

приемы, способы страховки и самостраховки		Тест № 16-17
логику анализ урока физической культуры		Тест № 15
методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры		Тест №4-8
основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;		Тест № 18
формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса		Тест №
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению		Тест № 19

Умения		
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры		Тест № 29
использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся		Тест № 20-21
подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь		Тест № 22
использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики		Тест 23-24

развития физических качеств;		
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях		Тест № 25-26
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися		Тест № 30
проводить педагогический контроль на занятиях		Тест № 27
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставление отметки		Тест № 28
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их		Тест № 31

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Неурочные формы – это
 - а. проводимые преподавателями по государственным программам в образовательных учреждениях, где физическая культура является обязательным предметом
 - б. занятия, проводимые преподавателем (тренером) с постоянным составом занимающихся.
 - в. занятия, проводимые как специалистами (организованно), так и самими занимающимися (самостоятельно) с целью активного отдыха, укрепления или восстановления здоровья, сохранения или повышения работоспособности, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков и др.
 - г. спортивно-тренировочные занятия, проводимые тренерами, с направленностью на совершенствование занимающихся в избранном виде спорта.
2. К крупным формам занятий относятся:
 - а. официальные соревнования
 - б. утренняя гимнастика
 - в. занятия калланетикой
 - г. занятия атлетической гимнастикой
3. Укажите из перечисленного, что относится к физкультурно-оздоровительным мероприятиям в режиме учебного дня
 - а. Утренняя зарядка
 - б. Занятия в спортивных и туристских секциях
 - в. Физические упражнения на длинных переменах
 - г. Физкультурная пауза
 - д. Вводная гимнастика
4. Укажите, какие бывают неурочные формы по физическому воспитанию школьников
 - а. Максимальные
 - б. Оздоровительные
 - в. Рекреативные
 - г. Малые
 - д. Соревновательные
 - е. Крупные
5. К малым формам занятий относятся:
 - а. занятия атлетической гимнастикой
 - б. контрольные прикидки
 - в. утренняя гимнастика
 - г. физкультпауза
6. Для малых форм занятий характерны
 - а. самостоятельные (самодетельные) тренировочные занятия (например по ОФП, атлетической гимнастике и др.)
 - б. занятия, связанные с решением задач оздоровительно-реабилитационного или рекреационного характера
 - в. невысокий уровень функциональных нагрузок
 - г. отсутствие или невыраженность структуры построения занятия, т.е. подготовительной, основной и заключительной части.

7. Для крупных форм занятий характерны
- а. собственно спортивные соревнования, предполагающих максимальную реализацию возможностей занимающихся
 - б. невысокий уровень функциональных нагрузок
 - в. самостоятельные (самодетельные) тренировочные занятия (например по ОФП, атлетической гимнастике и др.)
 - г. занятия, связанные с решением задач оздоровительно-реабилитационного или рекреационного характера
8. К каким формам, неурочных занятий, физическими упражнениями относятся следующее: Утренняя гимнастика, Вводная гимнастика, Физкультпауза, Физкультминутка, Микропаузы активного отдыха и т.п.
- а. крупным
 - б. средним
 - в. малым
 - г. урочным
9. К какой форме относится занятия, проводимые как преподавателем (тренером) так и самим занимающимся?
- а. внеурочной формой
 - б. урочной формой
 - в. формой дополнительной подготовки
 - г. самостоятельной форме
10. Вид физической культуры, соревновательная деятельность и подготовка к ней, основанные на использовании физических упражнений, и направленная на достижение наивысших результатов, называется
- а. физическая культура
 - б. реабилитация
 - в. физическая рекреация
 - г. спорт
11. Физическая нагрузка это
- а. определенная величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся
 - б. суммарное количество работы
 - в. суммарный расход энергии
 - г. сила воздействия физической работы на организм человека
12. Специальная физическая подготовка это -
- а. направление на повышение уровня физического развития, широкой двигательной подготовленности
 - б. специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности
 - в. процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей
 - г. педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания
13. К какой форме, неурочных занятий, физическими упражнениями относятся следующее: официальные соревнования, отборочные соревнования, контрольные прикидки?

Соревновательной

14. Дополнительное образование детей и взрослых

- а. это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании;
- б. услуга, предоставляемая государственными и муниципальными организациями ...
- в. это образование человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании

15. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются для

- а. детей
- б. взрослых
- в. детей обучающихся в школах
- г. взрослых обучающихся в среднеспециальных учебных заведениях
- д. взрослых обучающихся в высших учебных заведениях

16. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать

- а. возрастные
- б. индивидуальные особенности детей
- в. физические особенности детей
- г. интеллектуальные особенности детей

17. Кто допускаются к освоению дополнительных общеобразовательных программ

- а. любые лица
- б. школьники
- в. взрослые
- г. подростки
- д. взрослые

18. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- а. спортивно-оздоровительное,
- б. духовно-нравственное,
- в. социальное,
- г. общеинтеллектуальное,
- д. общекультурное
- е. культурное
- ж. интеллектуальное

19. Продолжительность занятий детей в учреждениях дополнительного образования в учебные дни, как правило, не должна превышать

- а. 1,5 часа
- б. в выходные и каникулярные дни - 3 часа
- в. 2 часа
- г. 1 часа

20. Занятия детей в учреждениях дополнительного образования могут проводиться

- а. в любой день недели, включая воскресенья и каникулы.
- б. в рабочие дни
- в. в любой день недели, кроме каникул
- г. в любой день недели, кроме выходных
- д. по расписанию

ключ к тесту

1	В	11	А
2	В,Г	12	Б
3	В,Г,Д	13	СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ
4	Г,Д,Е	14	А
5	В,Г	15	А, Б
6	В,Г	16	А, Б
7	В,Г	17	А
8	В	18	А,Б,В,Г, Д
9	А	19	А, Б
10	Г	20	А

ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Практический опыт		
анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений;	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-10

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;		
Умения		
анализировать образовательные стандарты и примерные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня и физической подготовленности; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-10

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства		
Знания		
теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия	Тест №1-10

соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования		

Интерпретация результатов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
71 ÷ 89	4	хорошо
52 ÷ 70	3	удовлетворительно
Менее 51	2	неудовлетворительно

ВАРИАНТ №1

1. Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение ...

1. физической подготовленности человека к жизни;
2. подготовки к профессиональной деятельности.
3. восстановления организма после заболеваний, травм, переутомления.
4. подготовки к спортивной деятельности.

2. Ныне действующий нормативный акт Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» был принят:

1. 29 декабря 2012г.
2. 10 июня 1992г.
3. 12 декабря 1993 г.

3. К компетенции образовательной организации не относится:

1. использование и совершенствование методов обучения и воспитания;
2. организация научно - методической работы;
3. разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
4. аккредитация образовательной деятельности

4. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

1. физической культурой;
2. физической подготовкой;
3. физическим воспитанием;
4. физическим образованием.

5. Чем определяется направленность профессионально-прикладной физической культуры (ППФК)?

1. необходимостью военно-прикладной подготовки молодых людей к предстоящей службе в армии;
2. потребностью общества в специальной подготовке человека к конкретной профессиональной деятельности;
3. необходимостью социальной адаптации индивида в обществе;
4. выработкой определенных стереотипов выполнения упражнений.

6. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. регулятивным действиям;
2. коммуникативным действиям;

3. познавательным действиям;

4. личностным действиям.

7. Поставить в соответствие форме обучения ее характеристику:

1. <i>фронтальная;</i>	А. взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат;
2. <i>коллективная;</i>	Б. взаимодействие учителя с одним учеником;
3. групповая;	В. работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами;
4. <i>индивидуальная.</i>	Г. организация познавательной совместной деятельности нескольких школьников.

8. Предмет исследования – это:

1. отдельные части объекта (вещества), какие-либо свойства, процессы;
2. исходные принципы научного исследования;
3. физическая культура в школе.

9. Методом в научно-методической деятельности называется...

1. путь познания, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний (принципов, приемов, операций);
2. сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка знаний о действительности;
3. основы научной деятельности.

10. Эксперимент – это:

1. процесс человеческого познания, в котором подвергается проверке истинность выдвигаемой гипотезы или закономерностей объективного мира;
2. отображение объекта или явления в знаковой форме в каком-либо формальном исследовании;
3. соотношение значений координат процессов в объекте управления;
4. тестирование;
5. исследовательская деятельность.

ВАРИАНТ №2

1. Три группы задач, решаемых в процессе физического воспитания-

1. развивающие, коррекционные, специфические.
2. воспитательные, оздоровительные, образовательные.
3. общепедагогические, компенсаторные, гигиенические.
4. развивающие, оздоровительные, гигиенические.

2. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?

1. 1988 г.;
2. 1989 г.;
3. 1990 г.;
4. 1991 г..

3. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Совокупность методологических и организационно-методических установок,

определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария, называется:

1. воспитанием;
2. техникой воспитания;
3. технологией воспитательной деятельности;
4. воспитательными приемами.

4. Результатом физической подготовки являются:

1. физическое развитие индивидуума;
2. физическое воспитание
3. физическая подготовленность
4. физическое совершенство.

5. Что, в соответствии с законом «ОБ образовании в РФ» относится к принципам государственной образовательной политики?

1. гуманистический характер образования;
2. единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
3. демократический характер управления образованием;
4. сохранение системы религиозных ценностей

6. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. регулятивным действиям;
2. коммуникативным действиям;
3. познавательным действиям;
4. личностным действиям.

7. Поставить в соответствие образовательному ПОДХОДУ особенность его применения в образовательном процессе:

1. системно-деятельностный; 2. личностно-ориентированный; 3. проектный; 4. социокультурный.	А. предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности; Б. предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации; В. предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества; Г. предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности.

8. Выберите методы исследования:

1. анализ научно-методической литературы;
2. педагогическое наблюдение;
3. принцип спортивной подготовки;
4. тестирование.

9. Корреляция – это:

1. соотношение;
2. применение;
3. подтверждение;
4. вычисление.

10. Синтез – это:

1. процесс человеческого познания, в котором подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира;
2. отображение объекта или явления в знаковой форме в каком-либо формальном исследовании;
3. соотношение значений координат процессов в объекте.

ВАРИАНТ №3

1. Что является основным специфическим средством физического воспитания?

1. Естественные свойства природы;
2. Физическое упражнение;
3. Санитарно-гигиенические факторы;
4. Соревновательная деятельность.

2. Что является основной особенностью нового стандарта?

1. деятельностный характер обучения;
2. информационный характер обучения;
3. информационно-деятельностный характер обучения;
4. проблемно-поисковый характер обучения

3. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?

1. личностные, предметные, общеобразовательные;
2. предметные, нравственные, идеологические, личностные;
3. предметные, метапредметные, идеологические;
4. личностные, предметные, метапредметные

4. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

1. спортивной тренировкой;
2. специальной физической подготовкой;
3. физическим совершенством;
4. профессионально-прикладной физической подготовкой;
5. физическим развитием индивидуума.

5. Какова структура урочных форм занятий?

1. вводная, разминочная, восстановительная части;
2. подготовительная, основная, заключительная части;
3. организационная, самостоятельная, низко-интенсивная части;
4. вводная, основная, рекреационная.

6. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. регулятивным действиям;
2. коммуникативным действиям;

3. общеучебным действиям;
4. личностным действиям.

7. Поставить в соответствие методу обучения особенность его реализации:

1. репродуктивный;	А. учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают;
2. проблемное изложение;	Б. обучающиеся выполняют действия по образцу учителя;
3. объяснительно-иллюстративный;	В. учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания;
4. исследовательский	Г. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая).

8. Курсовая работа – это...

1. исследовательская работа студента по данному курсу;
2. ограниченное по объему научное произведение;
3. произведение, в основе которого лежит глубокое исследование какой-либо актуальной проблемы.

9. Назовите виды педагогических экспериментов:

1. независимый эксперимент;
2. сравнительный эксперимент;
3. молекулярный эксперимент;
4. химический эксперимент.

10. Методологией называется:

1. учение о методах и принципах познания;
2. практическая деятельность всего человечества, подчиненная целям развития общества;
3. та часть материала, которая включена в познавательную деятельность субъекта.

ВАРИАНТ №4

1. Способ выполнения двигательного действия, позволяющий решать двигательную задачу более целесообразно и эффективно, называется ...

1. техникой физического упражнения;
2. двигательным навыком;
3. двигательным умением;
4. двигательным «стереотипом».

3. К типу педагогического опыта относится:

1. инновационный;
2. технологический;
3. деятельностный

3. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат:

1. разрядные нормативы и требования по видам спорта;
2. методики занятий физическими упражнениями;
3. общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания;

4. научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований.

4. Что является ядром нового стандарта?

1. достижение высоких результатов знаний программного объема;
2. формирование универсальных учебных знаний;
3. формирование универсальных учебных действий;
4. всестороннее развитие личности ребенка

5. Что понимается под формами занятий физическими упражнениями?

1. способы организации учебно-воспитательного процесса;
2. типы уроков;
3. виды физкультурно-оздоровительной работы;
4. структура построения занятий.

6. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:

1. личностные результаты;
2. метапредметные результаты;
3. предметные результаты

7. Поставить в соответствие типу педагогического анализа его основную задачу:

1. психологический;	<i>А. изучение и оценка деятельности учителя и учащихся через предметное содержание;</i>
2. дидактический;	<i>Б. оценка представленных на уроке следующих</i>
3. методический;	<i>категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения</i>
4. самоанализ.	<i>средств обучения, активность учащихся и результативность;</i>
	<i>В. изучение стиля работы учителя, самочувствия учеников на всех этапах урока, уровня понимания и сформированности учебной деятельности;</i>
	<i>Г. оценка конечного результата урока путем сравнения запланированного с осуществленным, учитывая успех и продвижения учащихся.</i>

8. Объект познания – это:

1. только группа людей или общество в его деятельности;
2. двигательная деятельность людей;
3. та часть материала, которая включена в познавательную деятельность субъекта.

9. Хронометрирование – это:

1. определение времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий;
2. графическое изображение распределения времени;
3. временной интервал;
4. темповой показатель.

10. Познание – это:

1. процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию, отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его деятельности;
2. количественные характеристики поведения человека в исследованиях;
3. методологический процесс.

ВАРИАНТ №5

1. К коллективной форме организации методической работы относится:

1. самообразование;
2. педагогический совет;
3. методическое объединение

2. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?

1. да;
2. нет;
3. в особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций;
4. разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью.

3. Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется:

1. валеологией;
2. системой физического воспитания;
3. физической культурой;
4. спортом.

4. Участниками образовательного процесса в общеобразовательном учреждении являются:

1. педагогические работники и родители (законные представители) обучающихся.
2. обучающиеся и педагогические работники.
3. обучающиеся и все работники образовательного учреждения.
4. обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, представители местного самоуправления и общественных организаций.
5. обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

5. Что относится к средствам физического воспитания?

1. подвижные игры, гимнастика, спортивные игры, туризм, плавание, лыжная подготовка;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания, отдыха, личная гигиена;
3. физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы;
4. солнце, воздух, вода.

6. Фундаментальное основание педагогической деятельности, включающее совокупность принципов и базирующееся на определенной концепции, - это:

1. стратегия;
2. подход;
3. технология;
4. методика.

7. Поставить в соответствие типу педагогического опыта характеристику соответствующего уровня профессиональной педагогической компетентности:

1. передовой совершенствующий; 2. передовой преобразующий; 3. личный; 4. массовый.	А. обладание основами профессии; Б. ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы; В. владение высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов; Г. проектирование новых образовательных норм, ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы.

8. Анализ урока – это:

- 1. контроль и оценка содержания, организации, методики проведения и результатов учебного занятия в целом и отдельных его структурных компонентов, один из видов методической работы в образовательном учреждении;**
- 2. выявление качественных и количественных характеристик;**
- 3. часть профессионального цикла обучения.**

9. Вводный инструктаж – это:

- 1. элемент организационной структуры урока производственного обучения на начальном этапе урока;**
- 2. процесс целенаправленного и планомерного формирования личности;**
- 3. одна из форм учебных занятий.**

10. Дидактика – это:

- 1. отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения;**
- 2. отрасль педагогики изучающая психологические особенности учащихся;**
- 3. педагогическое направление.**

ВАРИАНТ №6

1. Оптимальная мера всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития, соответствующие требованиям трудовой и других сфер жизнедеятельности, отражает ...

1. физическое совершенство человека; 2. физическое развитие человека; 3. физическое состояние человека; 4. физическая форма человека.	1. физическое развитие человека; 2. физическую форму человека.

2. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:

1. электронного журнала; 3. электронных форм учебной документации;	2. электронного дневника; 4. все ответы верны.

3. К индивидуальной форме организации методической работы относится:

1. педагогический совет;	2. стажировка;	3. методический семинар

4. Федеральные государственные образовательные стандарты призваны обеспечивать...

1. единство социокультурного пространства РФ.
2. единый уровень подготовки выпускников для каждой ступени общего образования.
3. преемственность образования, единство образовательного пространства РФ.
4. плюрализм, разнообразие образования, получаемого гражданами РФ.
5. единую государственную идеологию.

5. Какие задачи умственного развития обучающихся решаются в процессе физического воспитания?

1. расширение и углубление специальных знаний в сфере физической культуры;
2. обогащение специальными знаниями, относящимися к сфере физической культуры и спорта; развитие познавательных и творческих способностей;
3. содействие творческим проявлениям личности, в том числе в самопознании и самовоспитании, средствами физической культуры и спорта;
4. формирование осмысленного отношения к занятиям физической культурой.

6. Совокупность необходимых знаний и качеств, позволяющих эффективно решать проблемы в соответствующей области знаний или практической деятельности, - это:

1. компетентность;
2. компетенция;
4. способ деятельности;
4. способность.

7. Поставить в соответствие виду инновационной деятельности его характеристику:

1. научно-исследовательская; 2. образовательная; 3. проектная.	А. направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть; Б. направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»); В. направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике.

8. Учебный план – это:

1. учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины;
2. учебное издание, официально утвержденное в качестве дополнительного источника информации;
3. официальный документ, отражающий объем и содержание обучения;
4. официальный документ, отражающий продолжительность рабочего времени.

9. Реферат – это:

1. краткое изложение содержания литературных источников;
2. очень краткое изложение сути исследуемого;
3. изложение автором основных положений своего научного труда;

4. раздел учебного пособия.

10. Экспертная оценка – это:

1. суждение эксперта или экспертной группы относительно поставленной задачи исследования;
2. прогнозирование неизвестных значений путем продолжения функций за пределами области известных значений;
3. элемент, представляющий отдельную функцию управляющего объекта;
4. выставляемая членами жюри оценка.

ВАРИАНТ №7

1. Что является основным критерием физического совершенства человека?

1. качество теоретических знаний о физической культуре;
2. уровень развития физических возможностей;
3. состояние здоровья;
4. социализация личности.

2. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?

1. 1988 г.;
2. 1989 г.;
3. 1990 г.;
4. 1991 г.

3. Технология педагогической поддержки и сопровождения направлена на:

1. оказание помощи в развитии личности;
2. гармонизацию детско-родительских отношений;
3. улучшение микроклимата в группе
4. повышения качества образования

4. Что означает: "научное предположение, истинное значение которого является неопределенным"?

1. умозаключение;
2. суждение;
3. дедукция;
4. гипотеза.

5. Что входит в содержание интеллектуальных ценностей физической культуры?

1. знание о методах и средствах развития физического потенциала человека;
2. комплекс методических руководств, практических рекомендаций, пособий;
3. способность к рациональной организации времени, собранность;
4. развитие мышления, логики.

6. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования, - это:

1. методический прием;
2. правило;
3. метод;
4. технология.

7. Поставить в соответствие виду, компетентности педагогического работника его параметр:

1. информационная;	<i>А. умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами;</i>

2. правовая; 3. коммуникативная; 4. профессиональная.	<i>Б. качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком;</i> <i>В. использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми);</i> <i>Г. качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.</i>

8. Обязательным элементом любого урока является...

1. проверка домашней работы и опрос обучающихся;
2. изучение нового материала и подведение итогов;
3. организационный момент и сообщение темы и цели урока;
4. организационный момент и опрос обучающихся.

9. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется...

1. культурологическим;
2. деятельностным;
3. природосообразным;
4. личностно ориентированным.

10. Эмпирические методы педагогического исследования включают...

1. изучение нормативно-правовых документов, наблюдение, эксперимент;
2. психодиагностические тесты, метод ситуации, метод геометрических фигур;
3. конкретизацию, анализ, синтез, индукцию;
4. анкетирование, опрос, беседу.

ВАРИАНТ №8

1. Объективно присущие физической культуре свойства, позволяющие воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества называются ...

1. функциями физической культуры;
2. принципами физической культуры;
3. методами физической культуры;
4. средствами физической культуры.

2. Выберите правильный ответ. К видам педагогической поддержки, выделенных О.С.Газманом, относятся:

1. поддержка-забота;
2. материальная поддержка;
3. поддержка-сопровождение;
4. социальная поддержка;
5. собственно педагогическая поддержка

3. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

1. показатели телосложения;
2. показатели здоровья;

3. уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
4. нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

4. Что означает: "целенаправленное сосредоточение внимания исследователя на явлениях эксперимента или природы, их количественная и качественная регистрация"?

1. эксперимент;
2. наблюдение;
3. статистический анализ;
4. опыт.

5. К занятиям, проводимым преподавателем (тренером) с постоянным составом занимающихся, относятся ...

1. уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия;
2. аэробика, шейпинг, калланетика, атлетическая гимнастика;
3. первенства, чемпионаты, спартакиады, отборочные соревнования и др.;
4. туристические походы.

6. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата - это:

1. *подход*;
2. *методика*;
3. *технология*;
4. *метод*.

7. Поставить в соответствие функции оценки ее характеристику:

1. <i>информационная</i> ;	<i>А. определение степени успешности ученика в освоении</i>
2. <i>воспитательная</i> ;	<i>учебного материала;</i>
3. <i>диагностическая</i> ;	<i>Б. выявление причин образовательных результатов;</i>
4. <i>мотивационная</i> .	<i>В. поощрение и стимулирование учебной деятельности;</i>
	<i>Г. формирование адекватной самооценки ученика.</i>

8. К словесным методам обучения относятся...

1. игра, упражнение, дискуссия;
2. демонстрация, беседа, иллюстрация;
3. лекция, беседа, рассказ;
4. эксперимент, рассказ, лабораторная работа.

9. Обучаемость - это...

1. общие умственные способности к усвоению знаний, умений;
2. потенциальные возможности обучаемых;
3. восприимчивость к обучению;
4. все варианты верны.

10. Диагностика обученности - это...

1. изучение успешности каждого обучающегося в обучении;
2. контроль, проверка, оценивание результатов обучения, их анализ, выявление динамики, прогноз на будущее;
3. объективное оценивание знаний, умений обучающихся;
4. установление уровня личностных достижений для каждого обучающегося.

1. Достигнутые результаты в физическом совершенствовании человека и степень использования приобретенных двигательных качеств, навыков и специальных знаний в повседневной жизни, характеризуют ...

1. физическое образование субъекта;
2. физическую культуру личности;
3. физическое развитие индивида;
4. физическое совершенство человека.

2. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?

1. да;
2. нет;
3. в особых случаях, при наличии уважительных причин;
4. да, по согласованию с администрацией учреждения.

2. Педагогические инновации должны соответствовать критериям:

1. учитывают пожелания обучающихся и родителей (законных представителей);
2. возможность творческого применения инноваций в массовом опыте;
3. регулярность применения;
4. теоретическая и методическая обоснованность

4. Совокупность задач, содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания – это ...

1. принципы физического воспитания;
2. средства физического воспитания;
3. система физического воспитания;
4. цель физического воспитания.

5. В чем заключается основная цель массового спорта?

1. достижение максимально высоких спортивных результатов;
2. восстановление физической работоспособности;
3. повышение и сохранение общей физической подготовленности;
4. увеличение количества занимающихся спортом.

6. Методологическая основа стандартов начального и среднего общего образования нового поколения, направленная на развитие личности, формирование гражданской идентичности и универсальных учебных действий – это:

1. системный подход;
2. деятельностный подход;
3. педагогический подход;
4. системно-деятельностный подход.

7. Поставить соответствие форме контроля образовательных результатов целевую ориентацию контроля:

1. текущий;	А. определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющих у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью;
2. периодический;	
3. итоговый;	Б. систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях;
4. предварительный.	

	В. диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям; Г. комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса.

8. Под содержанием образования понимается...

1. личностное развитие ребенка;
2. овладение знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают развитие умственных и физических способностей обучающихся;
3. система знаний, умений и навыков;
4. система знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование у них нравственности, соответствующего поведения, готовности к жизненному самоопределению и труду.

9. Основная единица педагогического процесса, с точки зрения деятельностного подхода...

1. деятельность педагога и обучающихся;
2. урок;
3. учебный год;
4. педагогическая задача.

10. Модульное обучение – это...

1. относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, имеющая определенную функциональную нагрузку;
2. оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик;
3. конструкция, применяемая к различным информационным системам и структурам и обеспечивающая их гибкость, перестроение;
4. возможность обучающемуся самостоятельно работать с предложенной индивидуальной учебной программой.

ВАРИАНТ №10

1. Назовите основные показатели развития физической культуры личности.

1. культура движений и широкий фонд жизненно необходимых двигательных умений и навыков (бег, прыжки, метания, плавание, передвижения на лыжах);
2. гигиенические навыки и привычки повседневно заботиться о своем здоровье, закаливании организма, физической подготовленности;
3. уровень физических качеств; знания в области физической культуры; мотивы и интересы к физическому совершенствованию; соблюдение гигиены и режима;
4. росто-весовые показатели.

2. Получение образования возможно для обучающихся в соответствии с ФЗ № 273 «Закон об образовании в РФ» в форме:

1. очная;
2. очно-заочная (вечерняя);
3. заочная;
4. экстернат

3. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

1. физическая подготовка;
2. физическое совершенство;
3. физическая культура;
4. физическое состояние.

4. Поведенческая методика воспитания предполагает:

1. воспитание послушного поведения обучающихся в организации и вне ее;
2. создание атмосферы сотрудничества, свободы мысли, способствует индивидуальности и развитию творческих способностей обучающихся;
3. формирование высоких нравственных качеств личности обучающегося

5. Процесс, направленный на воспитание двигательных (физических) качеств, способностей, необходимых в жизни и спортивной деятельности, называется ...

1. тренировочным процессом;
2. учебным процессом;
3. физической подготовкой;
4. физическим развитием.

6. К какой группе методов относятся следующие приемы: воспроизведение упражнений, вариативное использование, выполнение игровых ролей, участие в соревнованиях?

1. к наглядным;
2. к вербальным;
3. к практическим;
4. к дидактическим.

7. Поставить в соответствие основанию классификации группу методов:

<i>1. степень активности познавательной деятельности;</i> <i>2. логический подход;</i> <i>3. дидактическая цель;</i> <i>4. соотнесенность деятельности преподавателя и обучающихся.</i>	<i>А. объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический, исследовательский;</i> <i>Б. индуктивные, дедуктивные, анализ, синтез;</i> <i>В. информирующий, формирование умений и навыков, закрепление ЗУНов, проверка ЗУНов;</i> <i>Г. информационно-обобщающий, исполнительский, объяснительно-побуждающий и частично-поисковый, побуждающий и поисковый.</i>

8. Методы педагогического исследования, непосредственно связанные с практикой и позволяющие накопить, зафиксировать, классифицировать и обобщить полученный практический материал, называются...

1. социологическими;
2. теоретическими;
3. психологическими;
4. эмпирическими.

9. Основная единица педагогического процесса, с точки зрения деятельностного подхода...

1. деятельность педагога и обучающихся;
2. урок;
3. учебный год;
4. педагогическая задача.

10. Как классифицируются уроки физической культуры по признаку основной направленности?

1. уроки освоения нового материала, уроки закрепления и совершенствования учебного материала, контрольные и смешанные (комплексные) уроки;
2. ОФП, профессионально-прикладной физической подготовки, спортивно-

тренировочные уроки, методико-практические занятия;

3. уроки гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки, подвижных и спортивных игр и т.д.

4. урок здоровья, спортивно-ориентированный урок.

Ключ к экзамену по МДК 03.01

Ключ к тесту В 1

№ вопроса	Правильный ответ
1	1
2	1
3	4
4	3
5	2
6	1
7	1в, 2а, 3г, 4б
8	1
9	1
10	1

Ключ к тесту В 6

№ вопроса	Правильный ответ
1	1
2	4
3	2
4	3
5	1-4
6	1
7	1в, 2а, 3б
8	3
9	3
10	1

Ключ к тесту В 2

№ вопроса	Правильный ответ
1	2
2	2
3	3
4	3
5	1, 2, 3
6	4
7	1а, 2г, 3б, 4в
8	1,2,4
9	1
10	1

Ключ к тесту В 7

№ вопроса	Правильный ответ
1	2
2	2
3	1
4	4
5	1
6	3
7	1а, 2г, 3б, 4в
8	3
9	4
10	1

Ключ к тесту В 3

№ вопроса	Правильный ответ
1	2
2	1

Ключ к тесту В 8

№ вопроса	Правильный ответ
1	1

3	4
4	4
5	2
6	3
7	1б, 2в, 3а, 4г
8	1
9	1,2,4
10	1

2	1,3,5
3	4
4	2
5	1
6	3
7	1б, 2г, 3а, 4в
8	3
9	3
10	2

Ключ к тесту В4

№ вопроса	Правильный ответ
1	1
2	1
3	1
4	3
5	1
6	1
7	1в, 2б, 3а, 4г
8	3
9	1
10	1

Ключ к тесту В 9

№ вопроса	Правильный ответ
1	2
2	1
3	2,4
4	3
5	3
6	4
7	1б, 2в, 3г, 4а
8	4
9	1
10	2

Ключ к тесту В 5

№ вопроса	Правильный ответ
1	2
2	2
3	2
4	5
5	3
6	2
7	1б, 2г, 3а, 4в
8	1
9	1
10	1

Ключ к тесту В 10

№ вопроса	Правильный ответ
1	1,2,3
2	1,2,3
3	1
4	2
5	3
6	3
7	1а, 2б, 3в, 4г
8	4
9	1
10	1

ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №9-10
основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников		Тест № 32
требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";		Тест №2-3
требования к современному уроку физической культуры		Тест №11-12
логику планирования при обучении предмету "Физическая культура";		Тест №1
содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;		Тест №13-14

приемы, способы страховки и самостраховки		Тест № 16-17
логику анализ урока физической культуры		Тест № 15
методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры		Тест №4-8
основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;		Тест № 18
формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса		Тест №
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению		Тест № 19

Умения		
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры		Тест № 29
использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся		Тест № 20-21
подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь		Тест № 22
использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;		Тест 23-24

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях		Тест № 25-26
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися		Тест № 30
проводить педагогический контроль на занятиях		Тест № 27
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки		Тест № 28
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их		Тест № 31

Интерпретация результатов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
71 ÷ 89	4	хорошо
52 ÷ 70	3	удовлетворительно
Менее 51	2	неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Планирование в физическом воспитании — это:

- а) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;
- б) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся;
- в) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков;
- г) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

2. Учебные планы и программы по физическому воспитанию для общеобразовательных школ разрабатываются:

- а) директором школы;
- б) зам. директора школы по учебной работе;
- в) учителем физической культуры;
- г) государственными органами (министерствами, комитетами)

3. Основным (исходным) документом, на основе которого осуществляется вся многогранная работа по физическому воспитанию в государственных учебных заведениях всех уровней, является:

- а) учебная программа по физическому воспитанию;
- б) учебный план;
- в) поурочный рабочий (тематический) план;
- г) план педагогического контроля и учета

4. Под методами физического воспитания понимаются:

- а) в соответствии с его общими целями и закономерностями;
- б) те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения;
- в) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия;
- г) способы применения физических упражнений.

5. К специфическим методам физического воспитания относятся:

- а) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;
- б) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;
- в) методы срочной информации;
- г) практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.

6. Какой из нижеперечисленных методов представляет собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы?

- а) метод сопряженного воздействия;
- б) игровой метод;
- в) метод переменного-непрерывного упражнения;
- г) круговой метод (метод круговой тренировки).

7. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:

- а) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;
- б) методы общей и специальной физической подготовки;
- в) игровой и соревновательный методы;
- г) специфические и общепедагогические методы.

8. Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия:

- а) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий;
- б) совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий;
- в) закрепляется в условиях внешних и внутренних сдвигающих факторов (помехоустойчивость);
- г) выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.

9. Физическая культура представляет собой...

- а) процесс совершенствования возможностей человека
- б) урок, во время которого выполняются физические упражнения
- в) воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям
- г) часть человеческой культуры

10. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в ...

- а) укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей
- б) обучении двигательным действиям и повышении работоспособности
- в) совершенствовании природных, физических качеств людей
- г) создании специфических духовных ценностей

11. В уроках физической культуры выделяют подготовительную, основную и заключительную части, потому что:

- а) так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- б) выделение частей обусловлено необходимостью управлять динамикой работоспособности учащихся
- в) выделение частей в уроке требует Министерства образования

г) на уроке, как правило, решается 3 задачи, и каждая часть предназначена для решения одной из них

12. В какой части урока физической культуры следует изучать новый материал?

- а) в подготовительной
- б) в начале основной
- в) в конце основной
- г) в заключительной

13. К средствам физического воспитания относятся?

- а) гигиенические факторы
- б) физические упражнения
- в) гигиенические факторы, физические упражнения, оздоровительные силы природы

14. Методы физического воспитания делятся на?

- а) специфические
- б) психологические, общепедагогические
- в) общепедагогические, специфические

15. Самоанализ урока по физической культуре начинается с ?

- а) цель, задачи
- б) с даты, класса, сколько человек по списку, цель, задачи и т д
- в) планируемых результатов, методов, средств на уроке физической культуры

16. Страховка – это...

- а) комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности занимающихся в процессе учебной деятельности
- б) комплекс мер, направленных на результативность занимающихся в процессе учебной деятельности
- в) обеспечение занимающихся во время проведения физических упражнений

17. Самостраховка – это...

- а) комплекс мер, направленных на результативность занимающихся в процессе учебной деятельности
- б) способность занимающихся своевременно принимать решения и самостоятельно выходить из опасных положений, которые могут возникнуть во время различных упражнений
- в) комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности занимающихся в процессе учебной деятельности

18. Оценка «5» на уроках физической культуры ставится, если учащиеся выполняет следующие требования

- а) имеет спортивную форму, выполняет все требования техники безопасности и правила поведения, успешно сдает нормативы ОФП выполняет все теоретические или иные задания
- б) имеет спортивную форму, сдает нормативы ОФП, выполняет все теоретические или иные задания
- в) имеет спортивную форму, выполняет все требования техники безопасности и правила поведения, продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, частично выполняет все теоретические задания

19. У каждого учителя физической культуры должны быть следующие документы планирования...

- а) годовой план график, технологическая карта урока
- б) технологическая карта урока
- в) четвертные или годовой поурочные планы распределения учебного материала, годовой план график, технологическая карта урока словесно

20. К специфическим методам физического воспитания относятся?

- а) словесные, наглядные методы
- б) методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный
- в) игровой, соревновательный

21. К общепедагогическим методам физического воспитания относятся?

- а) словесные, наглядные методы
- б) игровой, соревновательный
- в) методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный

22. Подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь нужно...

- а) заранее, до начала урока
- б) во время урока
- в) не имеет значение

23. Для развития физических качеств в начальных классах лучше применять следующие методы ...

- а) методы строго регламентированного упражнения
- б) игровой
- в) игровой, соревновательный

24. Для развития физических качеств средних, старших классах лучше применять следующие методы ...

- а) игровой, соревновательный
- б) круговой
- в) словесный, наглядный

25. К правилам страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями относится ...

- а) знание техники безопасности, правильный выбор места расположения страхующего
- б) знание техники безопасности
- в) правильный выбор места расположения страхующего

26. К общим требованиям безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм относится...

- а) занятия должны проводится на спортивных площадках, отвечающих требованиям правил игры, перед игрой участники должны снять все украшения, необходимо соблюдать дисциплину, строго выполнять требованиям указания судьи, все острые и выступающие предметы должны быть заставлены матами или ограждены, занятия должны проводится под руководством учителя физической культуры
- б) занятия должны проводится на спортивных площадках, отвечающих требованиям правил игры, перед игрой участники должны снять все украшения, необходимо соблюдать дисциплину

в) строго выполнять требованиям указания судьи, все острые и выступающие предметы должны быть заставлены матами или ограждены, занятия должны проводится под руководством учителя физической культуры

27. В практике физического воспитания используется следующие виды педагогического контроля...

- а) предварительный, оперативный, итоговый
- б) предварительный, оперативный, текущий, итоговый
- в) предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый

28. Какие используются формы оценок по физической культуре?

- а) пятибалльная система, зачетная
- б) зачетная
- в) пятибалльная

29. Источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры нужно находить в ...

- а) книгах, поурочных планах, интернете
- б) поурочных планах, журналах
- в) книгах, интернете

30. Педагогическое взаимодействие осуществляется...

- а) с отдельными учащимися
- б) с целым классом
- в) с отдельными учащимися, с целым классом

31. Самоконтроль – это...

- а) систематические самостоятельные наблюдения занимающегося физическими упражнениями, за изменениями своего здоровья, физического развития, физической подготовленности
- б) самостоятельные наблюдения занимающегося в физическими упражнениями
- в) наблюдения за состоянием своего здоровья

32. Укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими:

- а) принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации;
- б) принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
- в) принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий;

ПМ.04 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Фитнес с методикой преподавания» входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные терминологические понятия и социальную роль фитнеса в становлении личности и сохранения здоровья человека;

- структуру построения физкультурно-оздоровительных занятий с учетом половозрастных особенностей занимающихся;
- морфофункциональные, психологические и возрастные особенности занимающихся различных половозрастных групп;
- технику безопасности при использовании фитнес-оборудования и инвентаря.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить физкультурно-оздоровительные занятия с различными категориями населения на основе использования различных фитнес-направлений;
- составлять физкультурно-оздоровительные программы на основе средств фитнеса, учитывая морфофункциональные, психологические и возрастные особенности занимающихся с установкой на восстановление.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно- спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 12, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1 – 3.4	У1. Проводить физкультурно-оздоровительные занятия с различными категориями населения на основе использования различных фитнес-направлений; У2. Составлять физкультурно-оздоровительные программы на основе средств фитнеса, учитывая морфофункциональные, психологические и возрастные особенности занимающихся с установкой на восстановление.	31. Основные терминологические понятия и социальную роль фитнеса в становлении личности и сохранения здоровья человека; 32. Структуру построения физкультурно-оздоровительных занятий с учетом половозрастных особенностей занимающихся; 33. Морфофункциональные, психологические и возрастные особенности занимающихся различных половозрастных групп; 34. Технику безопасности при использовании фитнес-оборудования и инвентаря.

2.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Основы оздоровительной тренировки в различных видах деятельности	ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 У2 З1 – З4	Тест (38 вопросов)
2.	Раздел 2. Методика построения занятий по фитнесу (планирование, воспитание физических качеств, функциональных возможностей)	ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 З1 – З4 У1, У2	Практическая работа (8 вариантов)
3.	Промежуточная аттестация в 7 семестре	ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 У1-2, З1-4	Зачет (21 вопрос)

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы оздоровительной тренировки в различных видах деятельности	ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 У2 31 – 34

Тест

1. По объему активной мышечной массы все физические упражнения подразделяются:

- а) на локальные, региональные и глобальные;
- б) на активные, пассивные, активно-пассивные;
- в) на тяжелые, легкие и средней тяжести.

2. По расходу энергии физические упражнения классифицируются на:

- а) энергозатратные, малозатратные, высокозатратные;
- б) на активные, пассивные, активно-пассивные;
- в) легкие, умеренные (средние), тяжелые, очень тяжелые.

3. Фазы восстановления общих функций организма;

- а) быстрое восстановление, медленное восстановление, затяжное восстановление;
- б) активное восстановление, пассивное восстановление, пассивно-активное восстановление; в) быстрое восстановление, замедленное восстановление, суперкомпенсация («перевосстановление»), длительное (позднее) восстановление.

4. Аэробика классифицируется:

- а) занимательная, развлекательная, танцевальная, массовая, спортивная; б) оздоровительная, прикладная, спортивная;
- в) танцевальная, спортивная, музыкальная, массовая.

5. Требования и средства аэробики:

- а) хорошая вентиляция, деревянный пол или ковровое покрытие, не менее 4 кв. м площадь каждого занимающегося, зеркала, музыкальный центр, душевые, набор гантелей, отягощения для рук и ног, индивидуальный коврик.
- б) не менее 3 кв. метра площади на каждого занимающегося, деревянное или ковровое покрытие, музыкальный центр, яркое освещение;
- в) не менее 5 кв. метров площади на каждого занимающегося, линолеум, музыкальный центр, отягощения для рук и ног, индивидуальный коврик.

6. Структура урока аэробики:

- а) подготовительная, заключительная, основная части;
- б) разминка, аэробная, 1-я заминка, силовая, 2-я заминка; в) разминка, силовая, аэробная, расслабление.

7. Задача подготовительной части:

- а) разогреть суставы, отвлечь от бытовых проблем, воспитание физических качеств (силы, выносливости, ловкости);
- б) включить в работу все группы мышц, разогреть суставы, т. е. подготовить организма к занятиям;
- в) используя высокоударные упражнения, включить в работу все группы мышц, разогреть суставы, т. е. подготовить организма к занятиям;

8. Задача основной части урока:

а) увеличение ЧСС до целевого уровня и сохранение ее в течение длительного промежутка времени, достижение максимальной частоты сердечных сокращений, воспитание гибкости с помощью стретчинга, воспитание физических и психических качеств;

б) увеличение ЧСС до уровня «целевой зоны» и сохранения ее в течение длительного промежутка времени, воспитание физических и психических качеств; повышения функциональных возможностей организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, мышечной), повышения расхода калорий при выполнении специальных упражнений.

в) включить в работу все группы мышц, разогреть суставы, т. е. подготовить организма к занятиям; достижение «пиковой» нагрузки, увеличение подвижности опорно-связочного аппарата, достижение максимальной частоты сердечных сокращений, воспитание физических и психических качеств.

9. Целью аэробной части на занятиях по аэробике является:

- а) развлечение занимающихся веселой эмоциональной музыкой;
- б) воспитание физических качеств (силы, выносливости, ловкости);
- в) достижение «целевой» ЧСС, воздействие на сердечно-сосудистую систему.

10. Целью заключительной части урока является:

- а) снижение ЧСС до нормального значения, восстановление длины мышц до исходного состояния, умеренное развитие гибкости; создание эмоциональной разрядки после физической нагрузки и облегчение психологического

перехода к обыденной жизни;

б) создание эмоциональной разрядки после физической нагрузки, снижение ЧСС до «целевого» значения, воспитание гибкости и координации;

в) увеличение подвижности суставов и повышение амплитуды движений средствами хореографии, снижение ЧСС до «целевого» значения.

11. К основным базовым шагам аэробики относятся:

а) марш, переменный шаг, галоп, приставной шаг;

б) v-step, step touch, open step, cross step, grape wine, step line; в) вальсовый шаг, русский переменный шаг, v-step, мазурка.

12. Высокоударные упражнения:

а) большие по амплитуде движения, резкие движения, быстрые движения; б) прыжки, бег, танцевальные шаги;

в) прыжки, скачки, подскоки.

13. Разминка содержит упражнения:

а) низкой ударности, низкой интенсивности, мягкий стретчинг; б) высокой интенсивности, высокоударные, быстрые;

в) на дыхание, стретчинг, высокоударные, активный стретчинг.

14. Вторую заминку составляют упражнения:

а) низкоударные, медленные, выразительные, плавные, прыжковые;

б) на восстановление дыхания, увеличение гибкости, развитие координации; в) высокоударные, высокоинтенсивные.

15. Требования к командам инструктора:

а) веселые, громкие, задорные, краткие;

б) информативные, предварительные, краткие, постоянные; в) постоянные, подробные, вербальные, невербальные.

16. Требования к музыке, звучащей на занятиях аэробикой:

а) ритмичная, соответствующая форме проведения занятий, громкая, задорная, современная, соответствующая возрасту;

б) соответствующая возрасту, уровню подготовленности и форме проведения занятий, не имеющая пауз, ритмичная, не заглушающая голос инструктора;

в) веселая, громкая, современная, ритмичная, соответствующая возрасту, соответствующая форме проведения занятий.

17. Утомление при физических нагрузках определяется по:

а) внешнему виду, самоощущениям, сохранению темпа движений, настроению; б) потоотделению, частоте дыхания, настроению, способности говорить;

в) окраске кожи, потоотделению, частоте дыхания, координации движений, внешнему виду, мимике, пульсу.

18. Способы уменьшения травматизма:

а) снизить интенсивность нагрузки, увеличить продолжительность занятий, изменить форму одежды, увеличить скорость выполнения упражнений;

б) использовать низкоударную нагрузку, увеличить адаптационный период, снизить интенсивность нагрузки, сократить продолжительность занятий;

в) увеличить адаптационный период, снизить интенсивность нагрузки, ограничить амплитуду движений, исключить упражнения, требующие напряжения, увеличить количество занятий в неделю.

19. Противопоказанными в оздоровительной аэробике упражнениями являются:

а) «плуг», подъем прямых ног в положении лежа на спине, круговые движения головой, чрезмерная амплитуда движений;

б) полуприседы, махи до горизонтали, прыжки, наклоны с опорой руками о бедра; в) бег, танцевальные шаги, взмахи руками, подскоки, упражнения на растяжку.

20. Основной целью любой программы шейпинга является:

а) физическая тренировка, призванная исправить имеющиеся физические недостатки фигуры и приблизиться, насколько возможно, к параметрам «шейпинг-модели»;

б) физическая тренировка, главной целью которой является увеличение подвижности суставов и амплитуды движений;

в) физическая тренировка, суть которой увеличить объем мышечной массы.

21. Степ-аэробика это:

а) вид оздоровительной аэробики, комплексы упражнений которой построены на различных шагах;

б) вид спортивной ходьбы, которая используется в закрытых помещениях;

в) низкоударный высокоинтенсивный вид оздоровительной аэробики с использованием специальной степ-платформы.

22. Преимуществом силового сегмента в фитбол-аэробике является:

а) существенное снижение ударной нагрузки на ноги и позвоночник;

б) существенное увеличение ударной нагрузки на ноги и позвоночник; в)

существенное увеличение ударной нагрузки на плечевой пояс;

23. При проведении занятий по аква-аэробике инструктор находится:

а) на суше;

б) в воде;

в) не имеет значения.

24. Стретчинг является:

а) эффективным методом развития силы;

б) эффективным методом развития гибкости;

в) эффективным методом развития скоростно-силовой выносливости.

25. Фитнес-йога представляет собой;

- а) сочетание древней гимнастики и медитации;
- б) сочетание здорового образа жизни и медитации;
- в) интеграцию древней гимнастики и здорового образа жизни с современной точки зрения.

26. Калланетика это:

- а) вид гимнастики, вызывающий активность глубоко расположенных мышечных групп;
- б) женский вид гимнастики, вызывающий активность глубоко расположенных мышечных групп;
- в) женский вид гимнастики, вызывающий активность поверхностных мышечных групп.

27. Суть метода Пилатеса это:

- а) релаксация, концентрация, выравнивание, дыхание, центрирование, координация, плавность движений, выносливость;
- б) статическая нагрузка, выполнение упражнений сидя или лежа, правильное дыхание; в) регулярность нагрузки, плавность движений, координация, центрирование.

28. Норма содержания жира в организме женщин до 30 лет:

- а) 20 – 25 %; б) 18 - 23%; в) 25 – 30 %.

29. От чего зависит вес тела человека:

- а) роста, возраста, питания, энергозатрат, типа телосложения;
- б) питания, возраста, места жительства, национальных традиций; в) роста, продолжительности сна, питания, типа нервной системы.

30. Принципы рационального питания:

- а) низкая калорийность питания, употребление пищи по желанию, не есть на ночь;
- б) баланс энергии, разнообразие пищи и удовлетворение потребностей в основных пищевых веществах, соблюдение режима приема пищи;
- в) ограничение количества потребления пищи, увеличение количества высококалорийных продуктов, увеличение дробности питания.

31. Предварительные умения и навыки учителя:

- а) иметь чувство ритма и уметь двигаться под музыку, уметь показывать упражнения

«зеркально», уметь, двигаясь, подсчитывать и подсказывать

в такт музыки, иметь достаточную физическую и техническую подготовку, уметь разработать свою программу, уметь подсчитывать пульс;

- б) иметь чувство ритма и уметь двигаться под музыку, громко командовать, пользоваться музыкальным центром, уверенность в себе, знать основные базовые шаги, иметь достаточную физическую и техническую подготовку.

- в) иметь достаточную физическую и техническую подготовку, командный голос, желание вести занятия.

32. Для аэробной части занятий аэробикой количество музыкальных

тактов в одну минуту равно:

- а) 120 – 140 уд./мин.;
- б) 118 – 120 уд./мин.;
- в) 140 – 180 уд./мин.

33. Задача основной части занятий по аэробике:

- а) увеличение ЧСС до целевого уровня и сохранение ее в течение длительного промежутка времени, достижение «пиковой» нагрузки, воспитание физических и психических качеств;
- б) достижение максимальной частоты сердечных сокращений, воспитание гибкости с помощью стретчинга, воспитание физических и психических качеств;
- в) увеличение подвижности опорно-связочного аппарата, достижение максимальной частоты сердечных сокращений, воспитание физических и психических качеств.

34. Вербальные команды инструктора:

- а) прямой и обратный счет, название движения, показ направления движения рукой, отбивание ритма хлопком;
- б) методические указания, отбивание ритма хлопком, пальцевой счет, показ движения, направление движения;
- в) прямой и обратный счет, название движения, методические указания, указание направления движения и ведущей ноги.

35. Порядок составления комплекса:

- а) основная часть, 2-я заминка, разминка;
- б) разминка, основная часть, 2-я заминка;
- в) основная часть; разминка, 2-я заминка.

36. Целевая зона ЧСС это:

- а) максимальная запланированная ЧСС в мин.;
- б) допустимые колебания ЧСС в мин.;
- в) минимальная запланированная ЧСС в мин.

37. Какие данные используют для упрощенного расчета индивидуальной величины нагрузки:

- а) максимальную величину ЧСС, величину нагрузки, продолжительность занятий, возраст;
- б) возраст, величина ЧСС в покое, продолжительность занятий, максимальная ЧСС;
- в) максимальную величину ЧСС, величину нагрузки, возраст.

38. Для увеличения нагрузки необходимо:

- а) использовать отягощения, увеличить амплитуду движений, перемещений, количество повторений, сложность движений, темп исполнения;
- б) продлить время занятий, увеличить количество занятий в неделю и вес отягощений, увеличить продолжительность аэробной части, дать статическую нагрузку;
- в) чаще менять интенсивность и характер упражнений, постоянно использовать новые движения и связки, увеличить громкость музыки, активизировать действия инструктора.

Раздел 2. Методика построения занятий по фитнесу (планирование, воспитание физических качеств, функциональных возможностей)	ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 31 – 34 У1, У2

Практическая работа № 1

1. Составить план-конспект вводной части занятия аэробики.
2. Составить план-конспект основной части занятия аэробики.
3. Составить план-конспект партерной части занятия аэробики.
4. Составить план-конспект аэробной части основной части занятия аэробики.
5. Подобрать музыкальное сопровождение к основной части аэробного класса.
6. Подобрать музыкальное сопровождение к заключительной части занятия.
7. Составить план-конспект заключительной части занятия аэробики.
8. Составить план-конспект целого занятия аэробики и провести самостоятельное занятие аэробики (такое занятие считается обязательным к выполнению и контрольным.)

Промежуточная аттестация в 7 семестре	ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 У1-2, 31-4

Вопросы к зачету:

1. Цели и задачи оздоровительной аэробики.
2. Классификация видов аэробики.
3. Виды оздоровительной аэробики.
4. Что является структурной единицей в аэробике.
5. Структура построения занятия по аэробике.
6. Содержание занятия по аэробике.
7. Формы контроля на занятиях по аэробике.
8. Физиологические преимущества разминки.
9. Цель и задачи разминки.
10. Цель и задачи основной части занятия.
11. Цель и задачи заключительной части занятия.
12. Хореографические методы построения аэробной части занятия.
13. Методические особенности проведения с детьми.
14. Методические особенности проведения с юношами и девушками.
15. Методические особенности проведения с взрослыми.
16. Запрещённые упражнения в оздоровительной аэробике.
17. Проблемы ожирения в современном обществе.
18. Аэробика в борьбе с лишним весом.
19. Аэробика как вид двигательной активности.
20. Характеристика современных оздоровительных методик и систем.
21. Контроль и самоконтроль в оздоровительной тренировке.

ПМ.05 Проведение занятий по адаптивной физической культуре

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный модуль «Проведение занятий по адаптивной физической культуре»

входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- цели, задачи и содержание врачебного контроля над лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы;
 - под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);
 - использовать основные приемы массажа и самомассажа;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 12, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1 – 3.4	У1. Взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; У2. Проводить простейшие функциональные пробы; У3. Под руководством врача разрабатывать комплексы и	31. Цели, задачи и содержание врачебного контроля над лицами, занимающимися физической культурой; 32. Назначение и методику проведения простейших функциональных проб; 33. Значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических

	проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК); У4. использовать основные приемы массажа и самомассажа;	упражнений; 34. Средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; 35. Дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; 36. Показания и противопоказания при

		назначении массажа и ЛФК; 37. Основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; 38. Методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста; 39. Особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе; 310. Понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; 311. Основные виды и приемы массажа.

1.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Основы врачебного контроля	ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 У1, У2 31, 32, 39	Контрольная работа (3 варианта из 5 вопросов); практическая работа (7 заданий)
2.	Раздел 2. Основы лечебной физической культуры	ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 33, 34, 35 У3	Доклад (22 темы)
3.	Раздел 3. Основы назначения массажа и ЛФК	ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 36, 37, 38 У3, У4	Практическая работа (16 вариантов)
4.	Раздел 4. Основы массажа	ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 310, 311 У4	Практическая работа (7 вопросов)
5.	Промежуточная аттестация в 8 семестре	ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 У1-4, 31-11	Зачет (41 вопрос)

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы врачебного контроля	ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 У1, У2 31, 32, 39

Контрольная работа

Вариант 1

Задание 1. Раскройте цель и задачи врачебного контроля.

Задание 2. Перечислите задачи врачебно – педагогических наблюдений.

Задание 3. Составьте схему организации службы врачебного контроля и раскройте содержание одной из служб.

Задание 4. Перечислите медицинские группы.

Задание 5. Перечислите виды медицинского обследования. Дайте определение дополнительного обследования.

Вариант 2

Задание 1. Раскройте содержание врачебного контроля.

Задание 2. Составьте схему организации службы врачебного контроля и раскройте содержание одной из служб.

Задание 3. Перечислите формы контроля по врачебному контролю.

Задание 4. Перечислите виды медицинского обследования. Дайте определение дополнительного обследования.

Задание 5. Назовите методические приемы, используемые во врачебно – педагогических наблюдениях.

Вариант 3

Задание 1. Раскройте цель и задачи врачебного контроля.

Задание 2. Перечислите задачи врачебно – педагогических наблюдений.

Задание 3. Перечислите формы контроля по врачебному контролю

Задание 4. Какие дети по состоянию здоровья относятся к специальной группе.

Задание 5. Перечислите виды медицинского обследования. Дайте определение первичного обследования.

1. Термин «врачебный контроль» включает:

- а) метод определения функционального состояния спортсменов;
- б) метод наблюдения спортсменов на тренировках и соревнованиях;
- в) система медицинского обеспечения всех контингентов занимающихся физкультурой и спортом;
- г) изучение состояния здоровья спортсменов и физкультурников;
- д) все перечисленное верно.

2. ЛФК это.....

3. Укажите описательные признаки физического развития:

- а) осанка;

б) мускулатура;в)
форма ног;

г) все ответы правильны.

4. Заполните таблицу «Классификация упражнений по анатомическому признаку»

Анатомический признак упражнения	Пример упражнения

5. Заполните таблицу «Двигательные режимы»

Название двигательного режима	Характеристика

6 Для чего проводится хронометраж урока физической культуры:

- а) с целью определения количества занимающихся в группах, командах;б) с целью широкого использования дополнительных заданий;
- в) с целью получения данных об общей и моторной плотности;
- д) с целью определения эффективности работы актива занимающихся по организации занятия.

7. Цель и задачи врачебного контроля включают (три правильных ответа):

- а) содействие эффективности физического воспитания с целью укрепления здоровья и повышения трудоспособности;
- б) организация и проведение лечебно-профилактических и санитарно- гигиенических мероприятий при занятиях физкультурой и спортом;
- в) выявление ранних признаков заболеваний и повреждений, возникающих при нерациональных занятиях физкультурой и спортом;

Раздел 2. Основы лечебной физической культуры	ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 33, 34, 35 У3

Доклад. Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму: 1.Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием. 2.Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.3.Составить план доклада.

- 4.Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
- 5.Прочитать текст и отредактировать его.
- 6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

- 1.Титульный лист
- 2.Текст работы

- 3.Список использованной литературы
- Требования к оформлению.

Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 3 источников, опубликованных в последние 5 лет.

Научный доклад для практического занятия выполняется в письменном виде.

Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники. Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около3–7 минут.

Темы для доклада:

- 1. Средства ЛФК.
- 2. Классификация физических упражнений в лечебной физкультуре.

3. Средства лечебной физической культуры, используемые в детском возрасте.
4. Гимнастические упражнения, используемые в ЛФК.
5. Физические упражнения прикладного характера, используемые в ЛФК.
6. Механизмы лечебного действия средств лечебной физической культуры.
7. Стимулирующее действие средств ЛФК.
8. Трофическое действие средств лечебной физкультуры.

9. Нормализация нарушенных функций организма средствами ЛФК.
10. Методика лечебной физкультуры в детском возрасте.
11. Подбор средств лечебной физкультуры.
12. Суммарная физическая нагрузка.
13. Формы лечебной физкультуры
14. Урок, как основная форма лечебной физкультуры.
15. Самостоятельно выполняемые занятия по ЛФК.
16. Методические особенности лечебной физкультуры в дошкольном возрасте.
17. Методические особенности лечебной физкультуры в школьном возрасте.
18. Организация детской лечебной физической культуры.
19. Процедуры ЛФК и массажа.
20. Дозировки и критерии величины нагрузки в ЛФК.
21. Контроль за переносимостью процедур ЛФК и массажа.
22. Внешние визуальные признаки утомления.

Раздел 3. Основы назначения массажа и ЛФК	ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 36, 37, 38 У3, У4

Практическая работа № 1.

Подберите 10-12 упражнений, все упражнения в порядке их проведения.

Укажите число повторений, темп выполнения.

В процессе представления комплекса раскройте методы выполнения упражнений, требования к выполнению двигательных действий, ключевые моменты техники выполнения.

№ пп	Название упражнения	дозировка	Методические указания

1. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при нарушениях осанки в сагиттальной плоскости.
2. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при нарушениях осанки во фронтальной плоскости.
3. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при плоскостопии.
4. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при ожирении.
5. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при хроническом гастрите.
6. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при хроническом бронхите.
7. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при пневмонии.
8. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при бронхиальной астме.
9. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при холецистите.
10. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при вегето-сосудистой дистонии.
11. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при врожденных пороках сердца.
12. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при ревматизме.
13. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при дискинезии желчевыводящих путей.
14. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при близорукости.
15. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при переломе верхних конечностей.

16. Подобрать упражнения и составить комплекс упражнений при вывихах нижних конечностей.

Раздел 4. Основы массажа	ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 310, 311 У4

Практическая работа № 1.

Алгоритм описания методики проведения проб (массажа):

- название пробы (массажа);
- с какой целью проводится;
- последовательность выполнения пробы (массажа);
- применение приемов (массажа);
- оценка пробы (противопоказания).
 1. Массаж головы.
 2. Массаж лица и шеи.
 3. Массаж верхних конечностей
 4. Массаж нижних конечностей
 5. Массаж спины, поясничного отдела и таза
 6. Массаж груди
 7. Массаж воротниковой зоны

Промежуточная аттестация в 8 семестре	ОК 1-12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4 У1-4, 31-11

Вопросы к зачету:

1. Понятие о массаже, виды массажа.
2. Массаж: гигиенический, лечебный.
3. Массаж: спортивный, самомассаж.
4. Механизм действия массажа.
5. Физиологическое действие массажа.
6. Влияние массажа на кожу.
7. Влияние массажа на подкожно-жировую клетчатку.
8. Влияние массажа на нервную систему.
9. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы.
10. Влияние массажа на мышечную систему.
11. Влияние массажа на суставной аппарат.
12. Влияние массажа на общий обмен веществ.
13. Влияние массажа на эндокринную систему.
14. Влияние массажа на желудочно-кишечный тракт.
15. Классификация приемов классического массажа по физиологическому влиянию на организм.
16. Классификация приемов классического массажа по воздействию на массируемые ткани.
17. Поглаживание: определение, физиологическое действие.
18. Основные приемы поглаживания: техника выполнения, места эффективного применения.
19. Вспомогательные приемы поглаживания: техника выполнения, места эффективного применения.
20. Особенности проведения поглаживания.
21. Растирание: определение, физиологическое действие.
22. Задачи, средства, методы ЛФК при двенадцатиперстной кишки.
23. Задачи, противопоказания и средства ЛФК при ожирении.

24. Задачи, противопоказания и средства ЛФК при сахарном диабете.
25. Задачи, противопоказания и средства, формы ЛФК при артритах.

26. Задачи, противопоказания и средства, формы ЛФК при артрозах.
27. Задачи, противопоказания и средства, формы ЛФК при внутрисуставных переломах.
28. Задачи, средства и методы ЛФК при повреждении позвоночника.
29. Задачи, противопоказания и средства, формы ЛФК при повреждении костей таза.
30. Средства, формы ЛФК при термических поражениях.
31. Задачи, противопоказания и средства, формы ЛФК при сколиозе и остеохондрозе.
32. Особенности применения средств физической культуры в лечении и реабилитации детей.
33. Принципы применения лечебной физкультуры в педиатрии.
34. ЛФК при заболеваниях детей раннего возраста.
35. Обоснование ЛФК у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой систем.

Организация занятий физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в цифровой среде

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских занятиях:

- 1.** Теоретические основы технологий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре:

- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и формирования двигательных умений и навыков занимающихся;
- основы теории образовательной, воспитательной, развивающей (тренировочной) деятельности, их особенности в процессе реализации мероприятий в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- закономерности тренировочного процесса и его построения в базовых видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- теоретико-методические особенности построения занятий базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности обучения и совершенствования техники двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности методики воспитания физических качеств и развития двигательных способностей в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.

2. Теоретические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре:

- актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности;
- технологии планирования различных форм занятий с учетом видов физкультурно-спортивной деятельности;
- научные проблемы технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
- классификация технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
- характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.

Тест для проведения промежуточного тестирования

«Теоретические основы технологий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре»

Вариант – I

Инструкция: выполнение заданий вопросов предполагает выбор одного правильного ответа из предложенных к каждому заданию ответов. Буквенное обозначение ответа необходимо обвести кружком.

- 1.** Основными средствами воздействия на занимающихся являются:
 - а) медико-биологические факторы;

- б) физические упражнения; в)
психологические факторы.

2. Важным этапом построения технологии физкультурно- спортивной деятельности является:

- а) построение классификации упражнений; б)
совокупность задач;
- в) взаимосвязь средств и методов.

3. Методика проведения занятий по базовым видам физкультурно- спортивной деятельности с обучающимися различных возрастных групп зависит от:

- а) равномерного развития органов и систем организма обучающихся;
- б) характера воздействий на организм различных игр и игровых упражнений;
- в) последовательности выполнения физических упражнений.

4. В классификацию упражнений в адаптивной физической культуре по различным признакам входит:

- а) классификация по базовым видам двигательной деятельности;
- б) классификация по интенсивности выполняемой занимающимися нагрузки;
- в) классификация по видам спорта.

5. К технологиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности относятся:

- а) технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивное ориентирование;
- б) технологии физкультурно-спортивной деятельности: дыхательная гимнастика;
- в) профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.

6. Дозировка отдельных физических упражнений определяется следующими факторами (необходимо исключить лишний):

- а) сопряженным развитием физических качеств; б)
степенью сложности заданий;
- в) методами организации обучающихся.

7. Первым этапом в построении технологий физкультурно- спортивной деятельности является:

- а) постановка задач;
- б) педагогическая диагностика; в)
целеполагание.

8. Направленное изменение в уровне развития одной способности влечет за собой изменения в уровне развития другой и называется:

- а) обратимость показателей развития способностей;

- б) перенос физических способностей; в)
зависимость развития способностей.

9. На сколько групп подразделяются профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности:

- а) две; б)
пять; в)
три.

10. Основу двигательных способностей человека составляют:

- а) психодинамические задатки; б)
физические качества;
в) двигательные умения.

11. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называются:

- а) двигательной реакцией;
б) скоростными способностями;
в) скоростно-силовыми способностями.

12. Какой этап не входит в структуру обучения техники двигательных действий и развития физических качеств:

- а) этап создания предпосылок, ознакомления с двигательным действием и физическим качеством;
б) этап подготовительного обучения;
в) этап разучивания техники двигательного действия.

13. Новые технические действия или сложные по координации движения на занятиях по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности выполняются:

- а) в первой половине основной части; б) в
конце подготовительной части;
в) во второй половине основной части.

14. Общеразвивающие упражнения, применяемые на занятиях по адаптивной физической культуре, способствуют:

- а) освоению техники двигательного действия;
б) развитию физических способностей, необходимых в обучении двигательных действий;
в) подготовке организма обучающегося к предстоящей основной деятельности.

15. При планировании и проведении учебных занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности основное внимание уделяется:

- а) получению необходимых теоретических знаний;
б) значению физической культуры для укрепления здоровья обучающихся;

в) усвоению навыков и умений по технике выполнения двигательных действий.

1.1. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень практических заданий с проблемными ситуациями (для оценки умений):

Тема «Методические особенности обучения и совершенствования техники двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре (базовый вид физкультурно-спортивной деятельности – волейбол сидя)»

Проблемная ситуация - методика обучения технике блокирования нападающих ударов в волейболе сидя. Одной из важнейших методических проблем в обучении технике блокирования нападающих ударов является проблема согласованности движений рук двойного блока. Задачей тренировочных занятий является формирование двигательного навыка одновременного выноса рук при блокировании на одной высоте, для этого необходимо выставить на одинаковую высоту. Для решения данной задачи тренер применял следующие средства и методы: 1) основные средства – передвижения двух игроков, выполняющих блокирование, вдоль сетки, с одновременным выносом рук на блокирование; 2) метод сопряженных воздействий, интервально-серийный. Проведя повторное тестирование, тренер обнаружил, что у волейболистов наблюдается прирост скоростно-силовых способностей, при этом качественная основа выполнения блокирования не улучшилась.

Задание 1. Определите методическую ошибку тренера.

Задание 2. Устраните ошибки, обнаруженные Вами в данной методике.

Дайте обоснование правильности своего ответа.

Тема «Методические особенности обучения и совершенствования техники двигательных действий в базовых видах физкультурно- спортивной деятельности (базовый вид физкультурно-спортивной деятельности – радиальный баскетбол)»

Проблемная ситуация - методика совершенствования техники передач мяча во взаимосвязи с развитием скоростно-силовых способностей. Одной из важнейших методических проблем в совершенствовании техники передач мяча является проблема скорости и точности выполнения передач мяча, особенно в движении. Задачей тренировочных занятий является совершенствование передач мяча в движении с одновременным развитием скоростно-силовых способностей верхнего плечевого пояса и нижних конечностей. Для решения данной задачи тренер применял следующие средства и методы: 1) скоростные передачи мяча в стену со сменой

положения ног в разноименной стойке баскетболиста; 2) метод сопряженных воздействий, интервально-серийный.

Задание: 1) найдите пути улучшения показателей скоростно-силовых способностей; 2) определите, какими еще средствами и методами, можно еще воспользоваться тренеру для улучшения показателей скоростно-силовых способностей и точности передач мяча. Дайте обоснование правильности вашего ответа.

Тема «Методические особенности обучения и совершенствования техники двигательных действий детей с нарушением слуха (вид физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре – радиальный баскетбол)»

Проблемная ситуация - методика обучения технике передвижений в защите детей с нарушением слуха. Одной из важнейших методических проблем в обучении технике передвижений в защите детей с нарушением слуха является проблема согласованности движений рук и ног, связанная с отклонениями в двигательной сфере. Задачей тренировочных занятий является формирование двигательного навыка в согласованности движений рук и ног, развитие координационных способностей. Для решения данной задачи тренер применял следующие средства и методы: 1) основные средства

– комплекс подготовительных и подводящих упражнений направленного воздействия на различные функции анализаторов; 2) расчленено- конструктивный, сопряженных воздействий. Проведя повторное тестирование, тренер обнаружил, что у детей с нарушением слуха показатели координационных способностей находятся на низком уровне, наблюдается рассогласование движений рук и ног.

Задание 1. Определите методическую ошибку тренера.

Задание 2. Устраните ошибки, обнаруженные Вами в данной методике.

Дайте обоснование правильности своего ответа.

Проекты – групповые практико-ориентированные задания (для оценки навыков и опыта деятельности):

1. Практико-ориентированное задание по теме «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре».

Цель проекта – разработка технологии физкультурно-спортивной деятельности для детей с нарушением слуха.

Задачи проекта:

1. Выявление социально-значимой проблемы.
2. Формирование состава проектной группы.
3. Распределение обязанностей в группе.
4. Выполнение практической части проекта (разработка модели).
5. Презентация проекта.

6. Оценка работы проектной группы.

Для разработки технологии физкультурно-спортивной деятельности для детей с нарушением слуха необходимо:

1. Определить объем нагрузки для детей с нарушением слуха в соответствии с их возрастными особенностями и отклонениями в двигательной сфере.

2. Определить содержание тренировочного процесса детей с нарушением слуха, направленного на обучение и совершенствование техники двигательных действий.

3. Определить содержание тренировочного процесса детей с нарушением слуха, направленного на воспитание физических качеств и развитие двигательных способностей.

4. Определить средства, которые будут использованы в обучении и совершенствовании техники двигательных действий у детей с нарушением слуха.

5. Определить средства, которые будут использованы в воспитании физических качеств и развитии двигательных способностей у детей с нарушением слуха.

6. Определить методы, используемые у детей с нарушением слуха в обучении и совершенствовании техники двигательных действий.

7. Определить методы, используемые у детей с нарушением слуха в воспитании физических качеств и развитии двигательных способностей.

8. Распределить последовательность использования средств и методов в тренировочных занятиях каждого микроцикла.

2. Практико-ориентированное задание по теме «Технологии базовых видов физкультурно-спортивной деятельности (вид спорта – радиальный баскетбол)».

Цель проекта – разработка технологии физкультурно-спортивной деятельности по виду спорта радиальный баскетбол на внеурочных занятиях.

Задачи проекта:

1. Выявление социально-значимой проблемы (низкая степень обученности школьников двигательным действиям по радиальному баскетболу).

2. Формирование состава проектной группы.

3. Распределение обязанностей в группе.

4. Выполнение практической части проекта (разработка модели).

5. Презентация проекта.

6. Оценка работы проектной группы.

Для разработки технологии физкультурно-спортивной деятельности по виду спорта радиальному баскетболу необходимо:

1. Определить объем нагрузки для школьников в соответствие с их возрастными особенностями.
2. Определить содержание тренировочного процесса, направленного на обучение и совершенствование технике двигательных действий.
3. Определить содержание тренировочного процесса, направленного на воспитание физических качеств и развитие двигательных способностей.
4. Определить средства, которые будут использованы в обучении и совершенствовании техники двигательных действий на внеурочных занятиях.
5. Определить средства, которые будут использованы в воспитании физических качеств и развитии двигательных способностей на внеурочных занятиях.
6. Определить методы, используемые у школьников на внеурочных занятиях по радиальному баскетболу в обучении и совершенствовании техники двигательных действий.
7. Определить методы, используемые у школьников на внеурочных занятиях по радиальному баскетболу в воспитании физических качеств и развитии двигательных способностей.
8. Распределить последовательность использования средств и методов в тренировочных занятиях каждого микроцикла.

