

Формы аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования:

Текущий контроль – осуществляется преподавателем в рамках часов контактной работы (на занятиях, на практике).

Выбор форм определяется самим преподавателем.

Промежуточный контроль – осуществляется по семестрам.

Формы контроля закреплены в учебном плане образовательной программы.

Итоговый контроль – осуществляется по завершении освоения образовательной программы при выполнении обучающимся учебного плана. Формы итоговой (государственной итоговой) аттестации определяются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и закреплены в Программе итоговой (государственной итоговой) аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП по специальности
**44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании (по профилям)**

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Башкирский государственный педагогический
университет
им. М. Акмуллы»
Колледж

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ К.В. Габдрахманова
«___» 20___ г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
на базе среднего общего образования
очная форма обучения

Присваиваемая квалификация
Учитель труда (технологии) в основной школе

СОГЛАСОВАНО

_____ / _____
«___» 20___ г.

Уфа 2026 г.

I. Общие положения

Общий порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования определяется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Приказ);

- Приказом Минпросвещения России от 10.01.2025 № 5 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»;

- Уставом Университета;

- Локальными актами Университета.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС и готовности к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки, обучающихся в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС СПО. В результате освоения программы выпускник должен обладать общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК, ПК), соответствующими получаемой квалификации и основным видам деятельности:

Общие компетенции:

OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования.

ПК 1.2. Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.

ПК 1.3. Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК 1.8. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

ПК 1.9. Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся:

ПК 2.1. Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного

стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.

ВД 3. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство:

ПК 3.1. Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы.

ПК 3.3. Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

ПК 3.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.6. Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

ПК 3.7. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.).

ВД 4. Преподавание учебного предмета "Труд (технология)" на уровне основного общего образования:

ПК 4.1. Организовывать процесс изучения учебного предмета "Труд (технология)" в основной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.

ПК 4.2. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и другие.

ПК 4.3. Применять теорию и методику преподавания учебного предмета "Труд (технология)" в практической деятельности.

ПК 4.4. Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета "Труд (технология)".

ПК 4.5. Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету "Труд (технология)".

ПК 4.6. Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету "Труд (технология)" в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК 4.7. Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) присваивается квалификация: учитель труда (технологии) в основной школе.

II. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

III. Подготовка проведения ГИА

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированность профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по базовому уровню по решению Университета на основании заявлений выпускников (см. Порядок ГИА приложение А) на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Для проведения демонстрационного экзамена по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (учитель труда (технологии) в

основной школе) комплект оценочной документации находится в разработке у федерального оператора.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий и критерии оценивания.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломная работа – самостоятельно выполненное теоретическое или экспериментальное исследование на заданную (выбранную) тему, посвященное решению актуальной производственной или практической проблемы, определяемой спецификой основной профессиональной образовательной программы.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется Университетом. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Примерная тематика дипломных проектов (работ) представлена в Приложении Б.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом курирующего проректора Университета.

Порядок выполнения и защиты, требования к структуре, критерии оценивания дипломного проекта (работы) прописаны в Порядке поведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (см. Порядок ГИА п.5, п.7, Приложение Ж-Л).

Приложение

Приложение А

Комплект оценочной документации

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
Наименование квалификации (наименование направленности)	учитель труда (технологии) в основной школе

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям), утвержденный приказом Минпросвещения России от 10.01.2025 №5
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Базовый
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД ХХ.ХХ.ХХ-Х-2024

Продолжительности ДЭ – ____ часа ____ минут.

Структура КОД включает:

1. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
2. примерный план застройки площадки ДЭ;
3. требования к составу экспертных групп;
4. инструкции по технике безопасности;
5. образец задания.

Критерии оценивания демонстрационного экзамена

№ п/п	Модуль задания (Наименование вида деятельности /вида профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
			0,00
			0,00
			0,00
			0,00
			0,00
Итого			0,00

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

1. Зоны площадки						
Наименование зоны площадки			Код зоны площадки			
Рабочее место участника				А		
Общая зона				Б		
Рабочее место экспертов / Главного эксперта				В		
2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ						
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 раб. место/На 1 участника)	Количество	Единица измерения
1.						
Перечень оборудования						
1.						
Перечень инструментов						
1.						
3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ						
1.						
Перечень оборудования						
1.						
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности						
1.	Аптечка	Оснащение по приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 мая 2024 г. №262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания первой помощи работникам с применением медицинских изделий»	21.20.24	На всю площадку	1	шт
2.	Огнетушитель	Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части	28.29.22	На всю площадку	1	шт

		ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования				
--	--	--	--	--	--	--

4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ

№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Количество	Единица измерения
---	--------------	---	--------	------------	-------------------

Перечень оборудования

1.					
----	--	--	--	--	--

Перечень инструментов

1.					
----	--	--	--	--	--

Перечень расходных материалов

1.					
----	--	--	--	--	--

5. Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы

№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов)	Количество экспертов	Количество	Единица измерения
---	--------------	---	--------	---	----------------------	------------	-------------------

Перечень оборудования

1.							
----	--	--	--	--	--	--	--

Перечень инструментов

1.							
----	--	--	--	--	--	--	--

Перечень расходных материалов

1.							
----	--	--	--	--	--	--	--

Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности

1.							
----	--	--	--	--	--	--	--

6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки

№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики
1.		

Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Минимальное количество экспертов (без учета ГЭ) ¹	Рекомендуемое количество экспертов (без учета ГЭ) ²
1	3	3
2	3	3
3	3	3
4	3	3
5	3	3
6	3	3
7	3	3
8	3	3
9	3	3
10	3	3
11	3	3
12	3	3
13	3	3
14	3	3
15	3	3

Инструкция по технике безопасности

1. Общие требования по технике безопасности.

Предшествующий день демонстрационному экзамену все участники должны ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения

- санитарно-бытовых помещений, медицинских кабинетов, питьевой воды, огнетушителя.

В день проведения демонстрационного экзамена изучить режим работы, содержание и порядок проведения модулей задания.

2. Требования по технике безопасности перед началом работы. Участник перед началом работы должен:

- подготовить рабочее место;
- проверить освещение на рабочем месте;
- проверить правильность подключения оборудования к электросети(визуально);
- настроить положение монитора, клавиатуры, установку стула, при необходимости произвести регулировку.

3. Требования по технике безопасности во время работы.

Во время выполнения задания участник ДЭ должен выполнять следующие правила:

- прикасаться к задней панели системного блока, монитора при включенном питании;
- производить самостоятельное вскрытие и ремонт оборудования;
- отключать оборудование от электричества;
- устанавливать программное обеспечение на рабочем месте;

¹ количество экспертов, без которого невозможно запустить проведение ДЭ

² количество экспертов для комфортной работы в ЦПДЭ, с учетом понимания их задач

- при возникновении проблем с оборудованием, участник ДЭ должен обратиться к экспертам на площадке (самостоятельное исправление неисправностей запрещено);
- располагаться при работе на расстоянии менее 50 см от экрана монитора.

4. Требования по технике безопасности в аварийных ситуациях.

- во всех случаях обрыва проводов питания, неисправности заземления и других повреждений, появления гари, немедленно отключить питание и сообщить об аварийной ситуации руководителю;

- не приступать к работе до устранения неисправностей;

- при получении травм или внезапном заболевании немедленно известить главного эксперта, организовать первую доврачебную помощь или вызвать скорую медицинскую помощь.

5. Требования по технике безопасности по окончании работы.

После окончания демонстрационного экзамена участник должен привести в порядок свое рабочее место.

Организационные требования:

1. Технический эксперт вносит необходимые дополнения в инструкцию по технике безопасности и охране труда (далее – Инструкция) с учетом особенностей ЦПДЭ. Дополнения необходимо оформить не позднее подготовительного дня перед началом экзамена. Инструкция должна включать следующие аспекты:

- специфические операции и виды работ, выполняемые на конкретном оборудовании, с указанием его марок;

- особенности расположения эвакуационных выходов;

- расположение санитарных комнат;

- иные важные моменты, которые не были включены в базовую инструкцию КОД.

2. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

Образец задания

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице.

Модули	Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Продолжительность выполнения Модуля / совокупности Модулей и общее время на выполнение задания
		ГИА ДЭ БУ
Модуль 1		
Модуль 2		
Модуль ...		
Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена:		

Образец задания для ГИА ДЭ БУ

Модуль 1. Название модуля

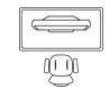
Описание задания к модулю (текст задания)

Модуль 2. Название модуля

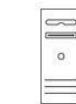
Описание задания к модулю (текст задания)

Модуль ...

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА



Рабочее место в составе:
стол, стул, компьютер в
сборе



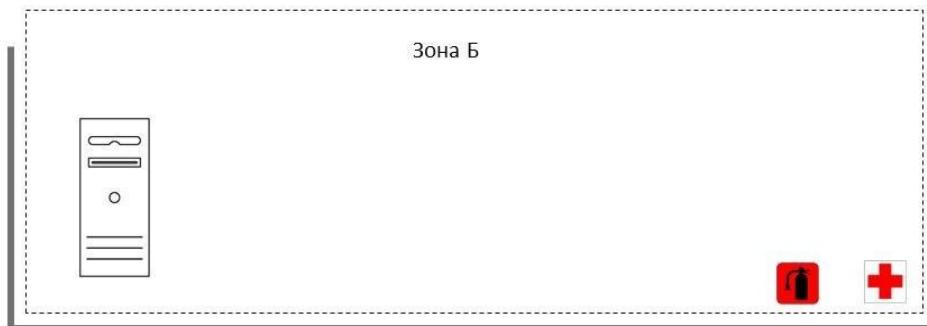
Сервер



Аптечка



Огнетушитель



ЦПДЭ при создании плана застройки ориентируется
на примерный план застройки и определяет размер
рабочих мест, расстояние между ними, исходя из
особенностей помещений, габаритов оборудования
и соблюдения норм СанПиН.



Примерная тематика дипломного проекта (работы)

1. Совершенствование методики преподавания программы «Технология», в основной школе в условиях реализации ФГОС ООО.
2. Использование проектной деятельности в процессе обучения технологии в основной школе как средство формирования универсальных учебных действий (УУД).
3. Формирование технологической культуры и культуры труда у обучающихся основной школы средствами учебного предмета «Технология».
4. Применение современных образовательных технологий (например, кейс-технологии, технологий проблемного обучения, технологий развития критического мышления) на уроках технологии в основной школе.
5. Реализация компетентностного подхода в преподавании технологии в основной школе.
6. Дифференцированный подход в обучении технологии в основной школе.
7. Индивидуализация образовательного процесса на уроках технологии в основной школе.
8. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках технологии посредством моделирования.
9. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании технологии в основной школе.
10. Особенности организации и проведения практических работ на уроках технологии в основной школе.
11. Разработка методических рекомендаций по изучению темы «Электротехника» в основной школе.
12. Применение краеведческого материала на уроках технологии (трудового обучения) в основной школе.
13. Формирование экологической культуры у обучающихся основной школы на уроках технологии (трудового обучения).
14. Разработка системы заданий и упражнений для формирования технического мышления у обучающихся на уроках технологии (трудового обучения).
15. Разработка электронного образовательного ресурса (ЭОР) по конкретному модулю для использования на уроках технологии в основной школе.
16. Организация и проведение кружка по конструированию в основной школе.
17. Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся основной школы.
18. Организация и проведение выставок творческих работ обучающихся основной школы.
19. Разработка программы внеурочной деятельности по 3D-моделированию для обучающихся основной школы.
20. Взаимодействие школы и семьи в процессе трудового обучения и профессиональной ориентации обучающихся основной школы.
21. Совершенствование методической системы преподавания технологии в основной школе в условиях цифровизации образования.
22. Развитие инженерного мышления обучающихся основной школы средствами проектной деятельности на уроках технологии.
23. Инклюзивное образование на уроках технологии: разработка адаптивных методик и материалов для обучающихся с ОВЗ.
24. Развитие творческих способностей обучающихся через декоративно-прикладное искусство на уроках технологии.
25. Организация и проведение занятий по робототехнике на уроках технологии в основной школе.