

Фонд оценочных средств по дисциплине
СГ.01 История России
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «История России» студентов, обучающихся по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста – сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения – требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-46

– сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; – преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; – содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; – особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; – основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; – способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; – способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; – специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; – способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся – основ государственной политики в сфере воспитания; – федеральной рабочей программы воспитания; – закономерностей проектирования рабочей программы воспитания; – современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; – способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; – образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – методики воспитательной работы; – основных принципов деятельностного подхода в воспитании; – современных технологий воспитания; – особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования; – возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования; – условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; – условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.		
--	--	--

Умения		
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения – определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); – формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; – проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; – проектировать процесс обучения с учетом	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-46

преимущества между уровнями образования. – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; – проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать воспитательную деятельность; – разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач		
--	--	--

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 46-44 баллов
Хорошо	– 43-37 баллов
Удовлетворительно	– 36-23 баллов
Неудовлетворительно	– менее 23 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Что является символом государственного суверенитета Российской Федерации?

- а) Белый медведь
- б) Государственный флаг, герб и гимн
- в) Красная звезда
- г) Береза

2. Какие географические особенности оказывают значительное влияние на историю России?

- а) Обширные равнины и богатые природные ресурсы
- б) Высокие горы и жаркий климат
- в) Многочисленные вулканы и землетрясения
- г) Тропические леса и пустыни

3. Назовите важнейшие принципы, лежащие в основе российской государственности.

- а) Демократия, федерализм, правовое государство
- б) Авторитаризм, централизм, милитаризм
- в) Анархия, хаос, произвол
- г) Рабовладение, феодализм, крепостное право

4. В каком сражении Александр Невский одержал победу над шведскими рыцарями в 1240 году?

- а) Ледовое побоище
- б) Невская битва
- в) Куликовская битва
- г) Полтавская битва

5. Какую политику проводил Александр Невский в отношении Золотой Орды?

- а) Открытую борьбу и вооруженное сопротивление
- б) Дипломатические переговоры и выплату дани
- в) Полное подчинение и принятие ислама
- г) Игнорирование и уклонение от контактов

6. Почему Александра Невского считают спасителем Руси?

- а) Он отстаивал православную веру и сохранил русскую культуру
- б) Он объединил русские земли в единое государство
- в) Он основал новую династию
- г) Он отменил крепостное право

7. Какие события стали началом Смутного времени в России?

- а) Пресечение династии Рюриковичей
- б) Крестьянская война под предводительством Степана Разина

- в) Нашествие Наполеона
 - г) Реформы Петра I
8. Кто из самозванцев выдавал себя за погибшего царевича Дмитрия?
- а) Борис Годунов
 - б) Лжедмитрий I
 - в) Василий Шуйский
 - г) Михаил Романов
9. Что положило конец Смутному времени?
- а) Избрание Михаила Романова на царство Земским собором
 - б) Подписание Деулинского перемирия с Польшей
 - в) Победа над польскими интервентами в Москве
 - г) Все вышеперечисленное
10. Кто был инициатором и лидером национально-освободительной борьбы украинского народа против Речи Посполитой?
- а) Иван Грозный
 - б) Богдан Хмельницкий
 - в) Степан Разин
 - г) Емельян Пугачев
11. Какие последствия имело присоединение Левобережной Украины к России?
- а) Усиление экономического и политического влияния России
 - б) Начало долгой и кровопролитной войны с Турцией
 - в) Установление крепостного права на Украине
 - г) Разрушение украинской культуры и идентичности
12. Какие реформы Петра I были направлены на модернизацию армии?
- а) Создание регулярной армии и флота
 - б) Введение рекрутской повинности
 - в) Строительство военных заводов
 - г) Все вышеперечисленное
13. Что такое "Табель о рангах"?

- а) Закон, определяющий порядок прохождения государственной службы
- б) Список знатных родов
- в) Книга для записи расходов царского двора
- г) Свод законов Российской империи

14. Какую цель преследовала политика "европеизации" Петра I?

- а) Превратить Россию в сильную европейскую державу
- б) Полностью скопировать западную культуру и традиции
- в) Разрушить русскую культуру и идентичность
- г) Изолировать Россию от остального мира

15. Кто был инициатором присоединения Крыма к России?

- а) Екатерина II
- б) Петр I
- в) Елизавета Петровна
- г) Александр I

16. Какие причины побудили Россию к присоединению Крыма?

- а) Обеспечение безопасности южных границ
- б) Получение выхода к Черному морю
- в) Защита православного населения Крыма
- г) Все вышеперечисленное

17. Против каких стран воевала Россия в Крымской войне?

- а) Великобритании, Франции, Османской империи
- б) Германии, Австро-Венгрии, Италии
- в) Швеции, Польши, Литвы
- г) Японии, Кореи, Китая

18. Каковы были основные причины Крымской войны?

- а) Стремление России к усилению влияния на Балканах и в Черном море
- б) Конфликт интересов великих держав в отношении Османской империи
- в) Религиозные противоречия между православными и католиками
- г) Все вышеперечисленное

19. Каковы были итоги Крымской войны для России?

- а) Потеря части территории, ослабление военного и политического влияния
- б) Укрепление международного авторитета и расширение территории
- в) Резкий скачок в экономическом развитии
- г) Полная политическая и экономическая изоляция

20. Какие события привели к Февральской революции 1917 года?

- а) Неудачи в Первой мировой войне
- б) Экономический кризис и недовольство населения
- в) Политическая нестабильность и кризис власти
- г) Все вышеперечисленное

21. Кто отрекся от престола в ходе Февральской революции?

- а) Николай II
- б) Александр III
- в) Петр III
- г) Павел I

22. Какие события после Февральской революции привели к Октябрьской революции?

- а) Углубление экономического и политического кризиса
- б) Неспособность Временного правительства решить насущные проблемы
- в) Рост влияния большевиков
- г) Все вышеперечисленное

23. Какие основные задачи стояли перед советским государством в период индустриализации?

- а) Создание тяжелой промышленности и укрепление обороноспособности
- б) Развитие сельского хозяйства и легкой промышленности
- в) Повышение уровня жизни населения
- г) Все вышеперечисленное

24. Что такое коллективизация сельского хозяйства?

- а) Объединение крестьянских хозяйств в колхозы
- б) Передача земли в частную собственность крестьянам
- в) Введение рыночных отношений в сельском хозяйстве

г) Упразднение колхозов и совхозов

25. Когда началась Великая Отечественная война?

а) 22 июня 1941 года

б) 1 сентября 1939 года

в) 9 мая 1945 года

г) 7 ноября 1941 года

26. Какая песня стала символом Великой Отечественной войны?

а) "Священная война"

б) "Катюша"

в) "День Победы"

г) "Три танкиста"

27. Какие факторы способствовали победе советского народа в Великой Отечественной войне?

а) Героизм и самоотверженность советских солдат и тружеников тыла

б) Мощный экономический потенциал СССР

в) Умелое руководство советских военачальников

г) Все вышеперечисленное

28. Какой город выдержал самую длительную осаду в истории Великой Отечественной войны?

а) Ленинград

б) Москва

в) Сталинград

г) Севастополь

29. Какие крупные промышленные объекты были построены в СССР в послевоенные годы?

а) Братская ГЭС, Байкало-Амурская магистраль (БАМ), Волжский автомобильный завод (ВАЗ)

б) Московский метрополитен, Беломорканал, ДнепроГЭС

в) Транссибирская магистраль, Суэцкий канал, Панамский канал

г) Пирамиды Хеопса, Колизей, Эйфелева башня

30. Какие социальные и культурные достижения были характерны для СССР в период "оттепели"?

- а) Расширение прав и свобод граждан, развитие науки и искусства
- б) Усиление идеологического контроля и репрессий
- в) Закрытие границ и ограничение контактов с внешним миром
- г) Полный отказ от коммунистической идеологии

31. Какие проблемы существовали в советской экономике в период "застоя"?

- а) Снижение темпов экономического роста, дефицит товаров, отставание от Запада в развитии новых технологий
- б) Переизбыток товаров, процветание частного предпринимательства
- в) Отсутствие квалифицированных кадров, разруха в сельском хозяйстве
- г) Полная экономическая изоляция от остального мира

32. Кто был инициатором политики "перестройки" в СССР?

- а) Михаил Горбачев
- б) Юрий Андропов
- в) Леонид Брежнев
- г) Никита Хрущев

33. Какие основные цели преследовала политика "перестройки"?

- а) Модернизация экономики, демократизация общества, гласность
- б) Усиление идеологического контроля и репрессий
- в) Закрытие границ и ограничение контактов с внешним миром
- г) Полный отказ от коммунистической идеологии

34. Какие события привели к распаду СССР?

- а) Экономический кризис, политическая нестабильность, национальные конфликты
- б) Военное вторжение иностранных государств
- в) Стихийные бедствия и экологические катастрофы
- г) Все вышеперечисленное

35. Каковы основные направления внутренней политики современной России?

а) Укрепление государственности, развитие экономики, повышение уровня жизни населения

б) Поддержка оппозиции и критиков власти

в) Отказ от демократических принципов и прав человека

г) Полная экономическая изоляция от остального мира

36. Каковы основные направления внешней политики современной России?

а) Защита национальных интересов, укрепление международного сотрудничества, борьба с терроризмом

б) Поддержка сепаратистских движений в других странах

в) Вооруженная агрессия против соседних государств

г) Полный отказ от участия в международных организациях

37. Какие факторы определяют роль России в современном мире?

а) Обширная территория, богатые природные ресурсы, сильная армия, развитая культура

б) Слабая экономика, политическая нестабильность, высокий уровень коррупции

в) Малочисленное население, отсутствие выхода к морю

г) Полная зависимость от иностранных государств

38. Какие исторические события использовались для дискредитации России в прошлом?

а) Деспотизм царей, крепостное право, репрессии против инакомыслящих

б) Успехи в экономическом и культурном развитии

в) Расширение территории и укрепление военной мощи

г) Защита православного населения других стран

39. Какие современные методы используются для антироссийской пропаганды?

а) Распространение фейковых новостей, манипулирование общественным мнением, информационные атаки

б) Объективное освещение событий и критический анализ

в) Поддержка культурных обменов и научных исследований

г) Развитие туризма и установление дружественных отношений

40. Какова цель антироссийской пропаганды?

а) Ослабить Россию, подорвать ее международный авторитет, дестабилизировать внутреннюю обстановку

б) Помочь России стать более демократичной и процветающей страной

в) Улучшить отношения между Россией и другими странами

г) Развить культурные связи и научное сотрудничество

41. Какие выдающиеся победы одержала русская армия в разные исторические периоды?

а) Ледовое побоище, Куликовская битва, Полтавская битва, Бородинская битва, Сталинградская битва

б) Битва на Калке, Ордынское нашествие, Смутное время

в) Крымская война, Русско-японская война, Первая мировая война

г) Все вышеперечисленное

42. Назовите выдающихся русских военачальников.

а) Александр Невский, Дмитрий Донской, Александр Суворов, Михаил Кутузов, Георгий Жуков

б) Иван Грозный, Петр I, Екатерина II

в) Владимир Ленин, Иосиф Сталин, Лев Троцкий

г) Все вышеперечисленное

43. Какие виды оружия и военной техники были разработаны и произведены в России?

а) Танк Т-34, автомат Калашникова, реактивная система залпового огня "Катюша", межконтинентальная баллистическая ракета

б) Лук и стрелы, копья, мечи

в) Мушкеты, пушки, шпаги

г) Все вышеперечисленное

44. Какие современные проекты реализуются в России в области экономики и инфраструктуры?

- а) Строительство Крымского моста, развитие Северного морского пути, программа цифровой экономики
- б) Добыча нефти и газа, производство автомобилей и бытовой техники
- в) Развитие сельского хозяйства и пищевой промышленности
- г) Все вышеперечисленное

45. Какие научные и технологические достижения принадлежат современным российским ученым и инженерам?

- а) Разработка вакцины от COVID-19, создание новых материалов и технологий, развитие космической программы
- б) Изобретение радио, телевидения, компьютера
- в) Открытие законов физики и химии
- г) Все вышеперечисленное

46. В каких областях Россия оказывает помощь другим странам?

- а) Гуманитарная помощь, борьба с пандемиями, миротворческие операции, экономическое сотрудничество
- б) Военная интервенция, политическое вмешательство, экономическое давление
- в) Культурная экспансия, навязывание своих ценностей
- г) Все вышеперечисленное

Фонд оценочных средств по дисциплине
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» студентов, обучающихся по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста – правила чтения текстов профессиональной направленности – особенности произношения – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1-10 Практическое задание
Умения		
– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест №1-10 Практическое задание

– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	
--	---	--

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

82-100 баллов – отлично

81 – 66 баллов – хорошо

65 – 50 баллов – удовлетворительно

Менее 50 баллов – неудовлетворительно

Оценка заданий:

Задание № 1 – 40 баллов

Задание № 2 – 30 баллов

Задание № 3 – 30 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office, бумага, шариковые ручки.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Задания рубежного контроля: Вариант 1

Инструкция.

На выполнение зачетной работы отводится 90 минут. В зачетную работу по английскому языку включено 3 задания.

Задание № 1 – Reading (30 минут). Прочитайте текст, поймите его содержание и выполните задания:

Rita Nelson is fourteen, and she has changed her school because her parents moved to another town this summer.

“Let me tell you about my new school. I’m having a great time. All pupils are very friendly, but it’s very different from my old school. I can tell you! First of all school starts at 8.00 here, a whole hour before it did in that school. This morning I forgot about it and got to school ten minutes late, so the teacher put a note into my record-book. I was really angry!

There are a lot of other differences in this school, of course. We have seven lessons here almost every day. What else? The school day is different, too. In my former school we finished school at 3.00, and then most pupils went home. Here we finish lessons at 3.30, and then most pupils go to sports practice. Well, they love sports here.

I joined gymnastics and football clubs here. A lot of girls play football in this school. I had my first practice yesterday, and I feel tired today.

Another important thing here is learning to do practical things. Their metal and wood shops are like small factories, and we are taught to drive as well. It’s fantastic. I had my first lesson in driving a tractor yesterday.”

Exercise 1. Choose the right answer.

1. Rita Nelson is _____

- a) 13 b) 14 c) 15

2. Lessons in Rita’s previous school started at

- a) 7 o’clock b) 8 o’clock c) 9 o’clock

3. Rita has _____ lessons every day.

- a) 5 b) 6 c) 7

4. Rita’s lessons are over at

- a) 3. 00 b) 3.30 c) 4.00

5. After lessons most pupils go

- a) to sports practice b) home c) for a walk

6. Name the things in Rita’s new school that are different from her previous school.

1. Number of pupils in Rita’s class.

2. Time when the lessons begin

3. Time when the lessons end

4. Number of subjects in the curriculum (расписание)

5. Number of lessons every day
7. True or false?
 1. Rita doesn't like her new school.
 2. Today Rita came to school in time.
 3. Student don't love sports in the new school.
 4. Many girls play football in the new school.
 5. Rita likes to drive a tractor.
8. Answer the questions on the text "My New School Is Fantastic".
 1. Why has Rita changed her school?
 2. When do the lessons begin?
 3. Why did the teacher put a note into Rita's record-book?
 4. What clubs did she join?
 5. What games do girls play in her new school?
 6. What practical things are the children taught?

Задание № 2 – English Usage (20 минут) Выберите правильно подходящее по смыслу слово в каждом предложении

Choose the most suitable word or phrase to complete each sentence.

1. Susan's first painting was a/an _____ portrait.
A) self B) own C) selfish D) auto
2. We all enjoyed the play so much that we _____ for ten minutes.
A) booed B) screamed C) applauded D) handed
3. Peter sings every Sunday in the local church _____.
A) concert B) chorus C) opera D) choir
4. I bought this book mainly because it has a very attractive _____.
A) folder B) cover C) coat D) wrapping
5. The play was a success and had very good _____ in the papers.
A) reviews B) critics C) advertisements D) notes
- 6 If you can't find what you are looking for in the book, use the _____.
A) preface B) directory C) list D) index
7. The average _____ watches television for about 15 hours a week.
A) viewer B) audience C) spectator D) observer
8. First we see their faces from far away, and then we see a _____.
A) side by side B) foreground C) replay D) close up
9. Please note that the next programme is _____ for children.
A) unusual B) unsuitable C) unmistakable D) unreasonable
10. All the members of the _____ had a party after the play was over.
A) scene B) cast C) circle D) dram

Задание № 3 Writing (10 минут)

The following groups of four words are spelt with –ou-. Underline the word with the different pronunciation.

- A your, court, neighbour, pour
- B would, should, shoulder, could
- C accountant, country, count, fountain
- D drought, ought, bought, thought
- E enough, cough, rough, tough
- F anonymous, mouse, enormous, furious
- G trouble, double, doubt, country

УСЛОВИЯ

Рубежный контроль включает 3 задания.

1 задание – Reading. Цель данного задания - понять содержание текста и правильно выполнить предложенные задания.

2 задание –English Usage. Цель данного задания – правильно выбрать слова и вставить в предложения.

3 задание – Writing. Цель данного задания – подчеркнуть слова с правильным произношением.

Эталоны ответов (ключи)

Задание № 1

1. B
2. B
3. C
4. B
5. A
6. 3
7. FFFT
T

Задание № 2

- 1.A
- 2.C
- 3.C
- 4.B
- 5.A
- 6.B
- 7.A
- 8.A
- 9.B

10.D

Задание №3

- A. neighbour
- B. shoulder
- C. country
- D. drought
- E. cough
- F. mouse
- G. doubt

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

85-100 баллов - отлично

70-84 балла – хорошо

50-69 баллов – удовлетворительно

Менее 50 баллов – неудовлетворительно

Вариант 2

Задание №1

The tradition of using a fir – tree for winter celebrations is very old. We know that there were trees decorated with toys in Roman times. Later it became part of the celebration of the Christian Christmas. The German Prince Albert, Queen Victoria's husband, brought this tradition to England. He and the Queen had a Christmas tree at Windsor Castle in 1841. A few years after nearly every house in the country had a Christmas tree.

At Christmas a giant fir-tree stands in Trafalgar Square in front of the National Gallery. It is a present from the people of Norway. Every winter they cut down a tree and send it to London. Whole families come to look at it. Here is a Christmas tree bigger than any they have ever seen in their lives.

Traditionally, people decorate their trees on Christmas Eve – that is December 24th.

1. Finish the phrase

The text is about...

- A celebrating Christmas in Roman times.
- B the giant Christmas tree in Trafalgar Square.
- C celebrating Christmas in England.
- D Santa Claus bringing presents for children.

2. Choose the true sentence

- A The Romans decorated trees with toys.
- B Prince Albert brought a fir-tree from Rome.
- C Queen Victoria refused to celebrate Christmas in 1841.
- D The Royal family had a Christmas tree at Buckingham Palace.

3. Choose the false sentence.

- A The National Gallery is in Trafalgar Square.
- B Nobody comes to Trafalgar Square at Christmas.
- C Many families have a Christmas tree in England.
- D People decorated their trees on 24th of December.

4. Choose the right answer.

Why do people come to Trafalgar Square?

- A They come to look at the National Gallery.
- B They want to put presents under the Christmas tree.
- C They want to look at the Christmas tree.
- D They come to meet the people of Norway.

5. The word “presents” in the text means:

- A настоящий
- B присутствующий
- C подарок
- D дарить

6. Choose the most suitable title of the text.

- A Celebrating Christmas in England
- B Christmas at Windsor Castle
- C A Giant Christmas tree
- D The Present of Santa Claus

Задание № 2 – English Usage (20 минут) Выберите правильно подходящее по смыслу слово в каждом предложении

Choose the most suitable word

1. I'm *bankrupt* / *broke*. Can you lend me a fiver until the weekend?
2. My aunt keeps all her money in *a cash dispenser* / *safe* under her bed
3. The president said that the *economic* / *economical* situation was very serious.
4. She has *squandered* / *invested* all her money in government bonds.
5. Isn't the pfennig a German *coin* / *currency*?
6. My uncle's *an accountant* / *a spendthrift*; he helps me look after my finances.
7. I didn't *bet* / *win* any money at the races. I don't believe in gambling.
8. He *earned* / *wasted* all his money betting on the horses. He died penniless.
9. Alan's parents are very *hard up* / *well – off*, they've just bought him a sports car.
10. My *salary is* / *wages are* paid into my bank account every month.
11. If only my grandfather had left me something in his *will* / *savings*.

Задание № 3 Writing (10 минут)

The following groups of four words are spelt with –ou-. Underline the word with the different pronunciation.

- A your, court, neighbour, pour
- B would, should, shoulder, could
- C accountant, country, count, fountain
- D drought, ought, bought, thought
- E enough, cough, rough, tough
- F anonymous, mouse, enormous, furious
- G trouble, double, doubt, country

УСЛОВИЯ

Рубежный контроль включает 3 задания.

1 задание – Reading. Цель данного задания - понять содержание текста и правильно выполнить предложенные задания.

2 задание –English Usage. Цель данного задания – правильно выбрать слова и вставить в предложения.

3 задание – Writing. Цель данного задания – подчеркнуть слова с правильным произношением.

Эталоны ответов

Задание № 1

1. C
2. A
3. B
4. C
5. C
6. A

Задание № 2

- 1.broke
- 2.safe
- 3.economic
- 4.invested
- 5.coin
- 6.an accountant
- 7.bet
- 8.wasted
- 9.well – off
- 10.salary is
- 11.will

Задание №3

- A. neighbour
- B. shoulder
- C. country
- D. drought
- E. cough
- F. mouse
- G. doubt

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

85-100 баллов - отлично

70-84 балла – хорошо

50-69 баллов – удовлетворительно

Менее 50 баллов – неудовлетворительно

Задания рубежного контроля:

Вариант №1

1. Information is given into the computer in the form of _____.
a) ideas b) characters c) rules d) patterns
2. The basic function of the computer is _____.
1) to switch 2) to keep 3) to process 4) to show
3. The data needed for solving problems are kept in the _____.
a) memory b) input device c) output device d) disc
4. Inputting information into the computer is realized by means of _____.
a) a printer b) letters c) diskettes d) other devices
5. A computer can carry out arithmetic- logical operations _____.
a) quickly b) instantaneously c) during some minutes d) rather slowly
6. Transistors have many _____ over vacuum tube.
a) patterns b) advantages c) scales d) parts
7. An integrated circuit is a group of elements connected together by some circuit _____ technique.
a) processing b) assembly c) manipulation d) action
8. The transistor consists of a small piece of a _____ with three electrodes.
a) diode b) conductor c) semiconductor d) lamp
9. British scientists invented a _____ way of multiplying and dividing.
a) mechanical b) electrical c) optical d) another
10. A new branch of mathematics, _____ was invented in England and Germany independently.
a) mechanics b) arithmetic c) calculus d) logics
11. A young American clerk invented a means of coding _____ by punched cards.
a) letters b) data c) numbers d) symbols
12. Soon punched cards were replaced by _____ terminals.
a) printer b) scanner c) keyboard d) electric
13. Mark I was the first _____ computer that could solve mathematical problems.
a) analog b) digital c) mechanical d) complex

14. Computer data ____system frees humans from routine error -prone tasks.
a) counting b) computing c) processing d) making
15. Computers can store vast amount of information to organize it and ____ it.
a) to travel b) to retrieve c) to respond d) to pass
16. The entered data can be transmitted by ____ networks.
a) communications d) conversions c) procession d) deliver
17. The possibility of ____ is reduced if data were correctly put into the data processing system.
a) character b) access c) error d) information
18. Computers and their ____ equipment are designed by a computer system architect.
a) engineering b) accessory c) specific d) working
19. Digital computers use numbers instead of analogous physical _____.
a) symbols b) equipment c) quantities d) marks
20. Systems ____ are usually stored in read – only memory.
a) hardware b) software c) firmware d)appliances

Рубежный контроль проводится в один этап, включающий 20 тестовых заданий: выполнение практических заданий с подготовкой письменных ответов.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2

Время выполнения задания - 90 минут

Оборудование: персональные компьютеры, бумага, шариковая ручка.

Эталоны ответов (ключи):

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. b | 8. c | 15. b |
| 2. c | 9. a | 16. a |
| 3. a | 10. c | 17. c |
| 4. c | 11. b | 18. b |
| 5. b | 12. c | 19. c |
| 6. b | 13. b | 20. b |
| 7. b | 14. c | |

Вариант №2

1. Computer is a ____ for processing information.
a) device b) car c) board
2. Without ____ instructions hardware doesn't know what to do.
a) hardware b) software c) printer
3. The basic job of the computer is the ____ of information.
a) drawing b) processing c) translating
4. With ____ you can type instructions and commands for the computer.
a) mouse b) screen c) keyboard
5. You can move the ____ on the screen with the help of the mouse.
a) button b) cursor c) key
- 6) ____ is a hand-held device connected to the computer by a small cable.
a) drive b) mouse c) character
7. You can type letters and other ____ using this keyboard.
a) buttons b) angles c) characters
8. The ____ can read and write on diskettes.
a) system board b) drives c) contents
9. ____ is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform a task.
a) software b) application c) procedures
10. How many letter ____ are there on this computer keyboard?
a) keys b) manuals c) dot
11. Computer hardware can be divided into four categories: input hardware, processing hardware, ____ output hardware.
a) storage hardware b) memory hardware c) software
12. There are two types of computer memory: ____
a) RAM and RIM b) RAM and ROM c) RUM and ROM
13. Scanner is used to ____ texts and graphics.
a) output b) read c) input
14. Printer is a ____
a) processing hardware b) input hardware c) output hardware

15. ____ collects data and converts them into a form suitable for computer processing.
 a) processing hardware b) input hardware c) output hardware
16. Information in the form of instruction is called a ____
 a) program b) command c) memory
17. Computer has no intelligence until ____ is loaded.
 a) software b) hardware c) scanner
18. Software are the programs that tell ____ how to perform a task
 a) modem b) software c) hardware
19. There are four elements of computer system: hardware, software, ____ and data.
 a) diskettes b) procedures c) purposes
20. The ____ displays text characters and graphics.
 a) mouse b) keyboard c) monitor

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2

Время выполнения задания – 90 минут

Оборудование – бумага, шариковая ручка

Эталоны ответов (ключи)

- | | | |
|------|------|------|
| 1) A | 8) B | 15)B |
| 2) B | 9) A | 16)A |
| 3) B | 10)A | 17)A |
| 4) C | 11)A | 18)C |
| 5) B | 12)B | 19)B |
| 6) B | 13)C | 20)C |
| 7) C | 14)C | |

Задания итогового контроля

Вариант №1

Инструкция.

На выполнение зачетной работы отводится 90 минут. В зачетную работу по английскому языку включено 20 тестовых заданий.

1. The method of all _____ functional categories to one another represents the functional organization of a computer.
a) showing b) relating c) performing d) doing
2. Instruction and data are fed through the _____ equipment to the _____.
a) output b) memory c) input d) control
3. The main units of the computer communicate with each other _____ a machine language.
a) in spite of b) because of c) by means of d) with
4. The input also _____ the information into the pulse- no-pulse combinations understandable to the computer.
a) converts b) removes c) accomplishes d) takes away
5. The four _____ are used to perform basic operations in a computer.
a) basics b) circuits c) equipment d) cycles
6. _____ memories have no moving parts.
a) electronic b) mechanical c) electro mechanical d) electric
7. Magnetic _____ were the main elements used for primary memory in digital computers for many years.
a) cores b) works c) tapes d) disks
8. Magnetic disks constitute the _____ storage media.
a) internal b) main c) primary d) secondary
9. Programs and data to be processed must be in the _____ memory.
a) internal b) main c) external d) secondary
10. The control unit _____ instructions from the programs.
a) sends b) gets c) changes d) obtains
11. The results of arithmetic operations are returned to the _____ for transferring to main storage.
a) decoder b) counter c) accumulator d) register
12. Input-output devices allow the computer to _____ with its external environment.
a) do b) compute c) command d) communicate

13. The ____ devices allow the computer to communicate with its external environment.
a) high-speed b) special c) low- speed d) medium- speed
14. The low- speed devices are those with complex_____ motion or those that operate at the speed of a human operator.
a) mechanical b) usual c) electrical d) electronic
15. A personal computer is a small relatively inexpensive device designed for an individual ____ .
a) person b) operator c) producer d) user
16. One of the first and most popular personal computer was ____ in 1977.
a) interpreted b) created c) introduced d) integrated
17. Very soon a microcomputer was ____ from a calculator into a PC for everyone.
a) transformed b) transferred c) taken d) transported
18. Input-output units link the computer to its external ____.
a) requirement b) position c) development d) environment
19. ____ is the foundation of any programming languages.
a) a set of rules b) a group of numbers c) a complex d) a lot of instructions
20. The ____ performs logical comparisons of the contents of the storage register and the ____.
a) adder b) accumulator c) user d) comparer

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2

Время выполнения задания – 90 минут

Оборудование – бумага, шариковая ручка

Эталоны ответов (ключи)

Вариант 1

- | | | |
|---------|------|---------|
| 1. b | 8. d | 15.a |
| 2. c, b | 9. a | 16.c |
| 3. c | 10.c | 17.a |
| 4. a | 11.a | 18.d |
| 5. b | 12.d | 19.a |
| 6. a | 13.a | 20.d, b |
| 7. a | 14.a | |

Вариант № 2

Инструкция.

На выполнение зачетной работы отводится 90 минут. В зачетную работу по английскому языку включено 20 тестовых заданий.

1. A computer can solve very complex numerical____.
a) communications; b) computations; c) instructions d) decisions
2. Number and instructions forming the program are_____ in the memory.
a) solved; b) stored; c) simulated d) got
3. The control unit serves for____ order.
a) reading; b) interpreting; c) inputting d)writing
4. The function of memory is to store ____ the original input data__ the partial results.
a) not only ... but also; b) either ... or; c) no sooner ... than d) neither...nor
5. The____ includes the control and arithmetic-logical units.
a) flip-flop; b) digital computer; c) central processor d) core
6. Data are stored in____ codes in primary as well as in secondary storage.
a) digital; b) binary; c) numerical d) other
7. Data access time is____ in electronic memories than that in electromechanical memories.
a) longer; b) much longer; c) shorter d) not
8. Electronic memories have____ capacities for data storage.
a) more; b) larger; c) less d) no
9. The read out command is passed from the_____ register to the_____ register.
a)instruction; b) address; c) storage d) other
10. CPU is designed to____ and to ____ basic instructions for the computer.
a) control; b) consist; c) carry out d) get
11. Data are entered from a ____ in a manner similar to typing.
a) keyboard b) digitizer c) printer d) computer
12. A remote baking terminal is an example of a _____ input environment.
a) human-dependent; b) human-independent; c) human-related d) human
13. Input_____ match the physical or electrical characteristics of input devices to the requirements of the computer system.
a) interconnections b) interfaces c) intercommunication d) interjections
14. They _____ data into the binary codes.

a) transmit b) translate c) transform d) take

15. Input in PC is usually performed by means of a ____.

a) mouse; b) fixed; c) floppy d) code

16. A personal computer uses ____ disks as input and output media.

a) hard; b) fixed c) floppy d) soft

17. Personal computers have a lot of ____, scientific, engineering, educational being among them.

a) multiplication b) application c) investigation d) tasks

18. Personal computers have a great ____ upon pupils, educators, accountants, stock brokers and who not.

a) influence b) information c) environment d) reflection

19. A word processing program called application ____ enables you to modify any document in a manner you wish.

a) hardware b) software c) firmware d) disc

20. Using a display you can ____ mistakes, ____ words and replace sentences.

a) delete b) dial c) correct d) have

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2

Время выполнения задания – 90 минут

Оборудование – бумага, шариковая ручка

Эталоны ответов (ключи)

Вариант 2

- | | |
|---------|---------|
| 1. b | 18.a |
| 2. b | 19.b |
| 3. a | 20.c, a |
| 4. a, a | |
| 5. b | |
| 6. b | |
| 7. a | |
| 8. b | |
| 9. c, a | |
| 10.a, c | |
| 11.a | |
| 12.c | |
| 13.b | |
| 14.c | |
| 15.c | |
| 16.c | |
| 17.b | |

Критерии оценки:

82-100 баллов – отлично

81-66 баллов – хорошо

65-50 баллов – удовлетворительно

Менее 50 баллов – неудовлетворительно

За каждый правильный ответ на вопросы – 5 баллов (максимальное количество баллов – 100).

Фонд оценочных средств по дисциплине
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» студентов, обучающихся по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – сущность гражданско-патриотической позиции – значимость профессиональной деятельности по специальности – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – правила поведения в чрезвычайных ситуациях – основные направления изменения климатических	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-20

условий региона – требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; – сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; – преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; – содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; – особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; – основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; – способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; – способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; – специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; – способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся		
Умения		
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, – определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-20

поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения – соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях – определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); – формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; – проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; – проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.		
--	--	--

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-16 баллов

Хорошо – 15-12 баллов

Удовлетворительно – 11-8 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Вариант 1

1. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации – это:

- a) принцип защиты населения;
- b) основной способ защиты населения;
- c) защитное мероприятие;
- d) средство защиты населения;
- e) все ответы верны.

2. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

- a) Советом по безопасности;
- b) Президентом РФ;
- c) Правительством РФ;
- d) Советом по обороне.

3. Начальником гражданской обороны в городе является:

- a) Начальник УВД города;
- b) Начальник штаба ГО-ЧС города;
- c) Военком города;
- d) глава городской администрации.

4. Силы РСЧС включают:

- a) силы оперативного реагирования;
- b) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;
- c) войска ГО;
- d) невоенизированные формирования;
- e) все ответы верны.

5. Скорость пешей колонны эвакуируемых на марше должна быть не менее:

- a) 1-2 км/час;
- b) 3-4;
- c) 4-5;
- d) 5-6;
- e) 6-7.

6. Что является одной из самых серьезных опасностей при пожаре?

- a) боязнь высоты;
- b) высокая температура;
- c) ядовитый дым;
- d) огонь;
- e) все ответы верны.

7. Противорадиационное укрытие 3-го класса ослабляет радиацию в _____ раз:

- a) 200;

- b) 50-200;
- c) 20-50;
- d) более 200;
- e) 100.

8. Какое сильное ядовитое вещество содержится в выхлопных газах автомобиля?

- a) гербициды;
- b) тетраэтилсвинец;
- c) инсектициды;
- d) аммиак;
- e) фтолазол.

1

9. Какое сильное ядовитое вещество применяется в промышленных холодильных установках?

- a) хлор;
- b) аммиак;
- c) формальдегид;
- d) тетраэтилсвинец;
- e) хлорпикрин.

10. Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

- a) 0,5;
- b) 3;
- c) 2;
- d) 5;
- e) 10.

11. Убежище второго класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

- a) 1;
- b) 3;
- c) 0,5;
- d) 5;
- e) 10.

**12. Для защиты органов дыхания от паров тетраэтилсвинца используют противогаз короб-
кой типа:**

- a) А;
- b) БКФ;
- c) КД;
- d) Г;
- e) М.

13. Для защиты органов дыхания от паров ртути используют противогаз с коробкой типа:

- a) Б;
- b) КД;

- с) Г;
- d) БКФ;
- е) М.

14. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это:

- a) принцип защиты населения;
- b) защитное мероприятие;
- с) средство защиты населения;
- d) способ защиты населения;
- е) способ защиты территорий.

15. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем

территорию организации или объекта, являются:

- a) служба главного инженера;
- b) объектовая комиссия по ЧС;
- с) оперативная группа по ликвидации ЧС;
- d) служба ГО и ЧС;
- е) нет верного ответа.

16. Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:

- a) А;
- b) А;
- с) Б;
- d) В;
- е) В.

2

17. К изолирующим противогазам относятся:

- a) ВПХР, ДП-5Б;
- b) ГП-5, ГП-7, ЕО16;
- с) ИП-46, КИП-5, КИП-8;
- d) Р-2; «Лепесток»;
- е) РПА-1, РУ-60М.

18. Чрезвычайная ситуация – это:

- a) чрезвычайное положение на всей территории РФ;
- b) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей;
- с) наиболее экстремальное природное явление;
- d) когда все очень плохо.

19. Территория России в интересах защиты населения от ЧС поделена на _____ регионов МЧС:

- a) 5;
- b) 9;
- с) 12;

- d) 7;
- e) 10.

20. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые за-

болевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:

- a) техногенным ЧС;
- b) природным;
- c) экологическим;
- d) социальным;
- e) все неверно

Вариант 2

1. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более ____ человек, при

условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:

- a) 10;
- b) 30, но не более 100;
- c) 15, но не более 30;
- d) 20, но не более 50;
- e) 500.

2. Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:

- a) А;
- b) А;
- c) Б;
- d) Б;
- e) В.

3. Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление ____ кг/см²:

- a) 0,5;
- b) 3;
- c) 2;
- d) 5;
- e) 10.

4. Укрытие ГО, построенное заблаговременно, относится к типу:

- a) Б;
- b) А;
- c) Б;
- d) А;
- e) В.

5. Какое сильное ядовитое вещество применяет для очистки воды на водонасосных станциях?

- a) формальдегид;
- b) аммиак;
- c) хлор;

- d) тетраэтилсвинец;
- e) хлорпикрин.

6. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки:

- a) невоенизированных формирований РСЧС;
- b) войсковых частей МЧС;
- c) сил оперативного реагирования РСЧС;
- d) формирований, создаваемых на предприятиях;
- e) все ответы верны.

7. Силы РСЧС включают:

- a) силы оперативного реагирования;
- b) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;
- c) войска ГО;
- d) невоенизированные формирования;
- e) все ответы верны.

8. Убежище 4-го класса рассчитано на избыточное давление ____ кг/см²

- a) 3;
- b) 2;
- c) 0,5;
- d) 5;
- e) 1.

9. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:

- a) техногенным ЧС;
- b) природным ЧС;
- c) экологическим; ЧС;
- d) социальным ЧС;
- e) нет верного ответа.

10. Для защиты органов дыхания от паров аммиака используют противогаз с коробкой типа:

- a) БКФ;
- b) КД;
- c) Г;
- d) А;
- e) М.

11. К фильтрующим противогазам относятся:

- a) ВПХР, ДП-5Б;
- b) ГП-5, ГП-7, ЕО-16;
- c) ИП-46, КИП-5;
- d) Р-2, Лепесток;
- e) РПА-1,63-РУ-60М.

12. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере

возникновения относятся к:

- a) техногенным ЧС;
- b) природным ЧС;
- c) экологическим ЧС;
- d) социальным ЧС;
- e) нет верного ответа.

13. РСЧС состоит из:

- a) республиканских и областных подсистем;
- b) региональных и местных подсистем;
- c) краевых и областных подсистем;
- d) территориальных и функциональных подсистем;
- e) все ответы верны.

14. Укрытие населения в защитных сооружениях ГО – это:

- a) принцип защиты населения;
- b) средство защиты населения;
- c) способ защиты населения;
- d) защитное мероприятие;
- e) все ответы верны.

15. Указом Президента РФ общее руководство ГО возложено на:

- a) Министерство МЧС;
- b) Руководителя администрации Президента РФ;
- c) 1-го заместителя Председателя Правительства РФ;
- d) Председателя Правительства РФ;
- e) Министерство обороны РФ.

16. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем

территорию организации или объекта, являются:

- a) служба главного инженера;
- b) объектовая комиссия по ЧС;
- c) оперативная группа по ликвидации ЧС;
- d) служба ГО и ЧС.

17. Сферы возникновения ЧС:

- a) природные, техногенные, экологические;
- b) глобальные, региональные;
- c) геологические, аварии в бытовой сфере;
- d) частные, объектовые, местные;
- e) в промышленности, транспорте, строительстве.

18. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки

- a) невоенизированных формирований РСЧС;
- b) войсковых частей МЧС;
- c) сил оперативного реагирования РСЧС;
- d) формирований, создаваемых на предприятиях;
- e) все ответы верны.

19. Невоенизированные формирования ГО создаются по:

- a) по областному принципу;
- b) территориально-производственному принципу;
- c) краевому принципу;
- d) республиканскому;
- e) местному принципу.

20. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

- a) Советом по безопасности;
- b) Президентом РФ;
- c) Правительством РФ;
- d) Советом по обороне;
- e) Министром ЧС.

Ответы на тест

Вариант №1

- 1. В
- 2. С
- 3. D
- 4. В
- 5. С
- 6. С
- 7. С
- 8. В
- 9. В
- 10.D
- 11.B
- 12.A
- 13.C
- 14.C
- 15.B
- 16.C
- 17.C
- 18.B
- 19.D
- 20.B

Вариант №2

- 1. А
- 2. С
- 3. D
- 4. В
- 5. С
- 6. В
- 7. В
- 8. С
- 9. А
- 10.B
- 11.C
- 12.C
- 13.D
- 14.C
- 15.D
- 16.B
- 17.A
- 18.B
- 19.B
- 20.C

Фонд оценочных средств по дисциплине
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по дисциплине «Физическая культура», обучающихся по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности – средства профилактики перенапряжения - основы здорового образа жизни	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-20
Умения		
– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-20

– оценивать практическую значимость результатов поиска – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
--	--	--

Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	20-18 баллов
Хорошо	17-14 баллов
Удовлетворительно	13-10 баллов
Неудовлетворительно	менее 10 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Какой старт при беге на длинные дистанции по правилам соревнований?

- а — низкий старт;
- б — высокий старт;
- в — вид старта по желанию бегуна

2. Каждой команде во время игры сколько предоставлено передач или ударов для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке) в волейболе?

- а — 2;
- б — 4;
- в — 3;
- г — 5.

3. Пять олимпийских колец символизируют:

- а — пять принципов олимпийского движения;
- б — основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;
- в — союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;
- г — повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека

4. Где прошла зимняя Олимпиада в 2014 году?

- а. Америка;
- б. Финляндия;
- в. Германия;
- г. Россия.

5. С чего начинается игра в баскетболе?

- а) со времени, указанного в расписании игр
- б) с начала разминки
- в) с приветствия команд
- г) спорным броском в центральном круге.

6. Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:

- а — в Олимпии;
- б — в Спарте;
- в — в Афинах

7. Назовите размеры волейбольной площадки:

- а. 6м х 9м;

- б. 6м x 12м;
- в. 9м x 12м;
- г. 9м x 18м.

8. С чего начинается бег на средние и длинные дистанции ?

- а) с низкого старта;
- в) с хода;
- б) с высокого старта;
- г) с опорой на одну руку.

9. В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?

- а) В соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки, соответствующей функциональному состоянию;
- б) в подборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;
- в) в чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.

10. Что является древнейшей формой организации физической культуры?

- а) игры
- б) единоборство
- в) бег
- г) соревнования на колесницах

11. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:

- а) физическую и интеллектуальную активность;
- б) регулярное обращение к врачу;
- в) упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек;
- г) рациональное питание и закаливание.

12. Что в легкой атлетике делают с ядром?

- а) толкают
- б) бросают
- в) метают
- г) запускают

13. Из каких фаз состоит бег на короткие дистанции?

- а) старт; Стартовый разбег; Бег по дистанции; Финиширование.
- б) стартовый разбег, бег по дистанции, финишный рывок;
- в) набор скорости, финиш;
- г) старт, разгон, финиширование;

14. Действующий президент МОК:

- а. Томас Бах

- б. Маркиз Хуан Антонио Самаранч;
- в. Граф Жак Роже;
- г. Барон Пьер де Кубертен

15. В каком году был создан Российский Олимпийский Комитет?

- а) 1908 году
- б) 1911 году
- в) 1912 году
- г) 1916 году

16. Здоровый образ жизни—это способ жизнедеятельности, направленный на...

- а) сохранение и улучшение здоровья людей;
- б) развитие физических качеств людей;
- в) подготовку к профессиональной деятельности;
- г) поддержание высокой работоспособности людей.

17. Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

- а -«с разбега»;
- б -«перешагиванием»;
- в -«перекатом»;
- г -«ножницами».

18. Какую награду получал победитель на Олимпийских играх в Древней Греции?

- а) лавровый венок
- б) венок из ветвей оливкового дерева;
- в) медаль, кубок и денежное вознаграждение.
- г) звание почётного гражданина;

19. Какого вида прыжков в длину с разбега не существует?

- а) согнув ноги;
- в) согнувшись;
- б) прогнувшись;
- г) ножницы.

20. Какая страна является Родиной Олимпийских игр:

- а — Греция;
- б — Китай;
- в — Рим;
- г — Египет

Вариант 2

1. Наша знаменитая российская прыгунья в высоту с шестом?

- А) Анфиса Чехова
- Б) Елена Исинбаева
- В) Ольга Бузова

2. Где и когда впервые в нашей стране состоялись Олимпийские игры?

- а) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны
- б) в 1976 году в Сочи
- в) в 1980 году в Москве
- г) пока еще не проводились

3. Какие виды не включает в себя лёгкая атлетика?

- а) ходьбу и бег;
- в) многоборье.
- б) прыжки и метания;
- г) опорные прыжки;

4. Назовите основные физические качества человека:

- а. быстрота, сила, смелость, гибкость;
- б. быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- в. быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- г. быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

5. Какую обувь используют спортсмены –бегуны?

- А) кроссовки
- Б) шиповки
- В) кеды

6. Что такое кросс?

- а) бег с ускорением
- б) бег по искусственной дорожке стадиона
- в) бег по пересеченной местности
- г) разбег перед прыжком

7. Какой подготовки к финальному усилию перед метанием не существует?

- а) предварительного вращения;
- в) скачка;
- б) разбега;
- г) прыжка.

8. Сколько игроков баскетбольной команды может одновременно находиться на площадке.

- а) 5
- б) 6
- в) 7
- г) 4

9. Что запрещено делать во время бега на короткие дистанции?

- а) Оглядываться назад;
- б) задерживать дыхание;
- в) переходить на соседнюю дорожку.

10. Что является одним из основных физических качеств?

- а) внимание
- б) работоспособность
- в) сила
- г) здоровье

11. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

- а —3 минуты;
- б —7 минут;
- в —5 минут;
- г —10 минут.

12. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

- а —гимнастикой;
- б —соревнованием;
- в —видом спорта.

13. Что необходимо делать по правилам соревнований, если при метании снаряд (мяч, граната, копье) вышел за пределы сектора?

- а) разрешается дополнительный бросок;
- б) результат засчитывается;
- в) попытка засчитывается, а результат нет;
- г) спортсмен снимается с соревнований.

14. Какими показателями характеризуется физическое развитие:

- а —антропометрическими показателями;
- б —росто-весовыми показателями, физической подготовленностью;
- в —телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья

15. Что в легкой атлетике делают с ядром?

- а) метают

- б) бросают
- в) толкают
- г) запускают

16. Назовите имя представителя России – первого Олимпийского чемпиона игр современности...

- а. В. Алексеев;
- б. В. Иванов;
- в. н. Орлов;
- г. Н. Панин-Коломенкин.

17. По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:

- а. осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180 и приставляют левую ногу к правой;
- б. осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180 и приставляют правую ногу к левой;
- в. ожидается команда «марш»;
- г. поворот осуществляется в произвольном направлении.

18. Первое участие спортсменов из СССР на Олимпийских играх?

- а) 1952
- б) 1956
- в) 1960

19. Вид воспитания, специфическим содержанием которого является овладение специальными физкультурными знаниями, обучение движениям, воспитание физических качеств и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- а) физической подготовкой;
- б) физической культурой;
- в) физкультурным образованием;
- г) физическим воспитанием.

20. Спорт – это:

- а) вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
- б) это собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, присущие этой деятельности;
- в) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в соревнованиях;
- г) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

Фонд оценочных средств по дисциплине
СГ.05 Основы бережливого производства
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Основы бережливого производства» студентов, обучающихся по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-46
Умения		
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Выбор правильного варианта ответа,	Тест № 1-46

– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	прямой ответ	
--	--------------	--

1.3 Интерпретация результатов

пределение количества тестовых вопросов (заданий)				
Количество часов учебной дисциплины согласно учебному плану	Всего	Часть А	Часть В	Часть С
40	52	40	4	8
Сводная таблица с критериями баллов				
Части		Баллы		

А	40
В	40
С	20
Итого (макс. баллы)	100

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
86-100	5
71-85	4
49-70	3
Менее 48 баллов	2

Время выполнения тестовых заданий: 60 минут астрономического времени.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть А

1. Система бережливого производства может быть внедрена только в производственных компаниях

- а. Направления применения концепции не разрабатывались
- б. Неверно, но это современная тенденция
- в. Верно, за редкими исключениями
- г. **Верно**

2. Выберите фактор производительности труда, который не рассматривался в концепции гилбертов

- а. Вентиляция производственных помещений
- б. **Влияние конкурентов**
- в. качество материала
- г. Автоматизм движений рабочих
- д. Анатомическое строение рабочего

3. В основе бережливого производства лежит

- а. получаемая прибыль
- б. комфорт работника
- в. качество продукции
- г. сокращение затрат

4. Идеалы бережливого производства

а. физическая и психологическая безопасность

б. самый ценный актив – это люди

в. прежде всего думай о заказчике

г. **Кайдзен**

5. Феномен «работы с прохладцей» это-

а. Намеренное ухудшение качества производимого продукта при работе малой группой

б. Сознательное повышение выработки при работе малой группой

в. **Сознательное снижение выработки при работе малой группой**

г. Сознательное снижение выработки при работе большой группой

д. Намеренное ухудшение качества производимого продукта при работе большой группой

6. Укажите, сколько признаков качества выделял А. Фейгенбаум

а. 12

б. **10**

в. 6

г. 14

д. 8

7. Укажите отношение Форда к бюрократизации

а. Считал её не очень приятной необходимостью

б. Сам был бюрократом

в. Был категорически за неё

г. Не придавал ей никакого значения

д. **Был категорически против неё-**

8. Укажите уровень потока создания ценности, который отсутствует в концепции бережливого производства

а. Уровень операций

б. Уровень организации

в. Межорганизационный уровень

г. **Уровень этапов**

д. Уровень процессов

9. Назовите принцип, который не входит в концепцию работы Тейлора

а. Выполнение рабочим поставленных перед ним задач должно осуществляться на каждой стадии производства

б. Индивидуализм

в. **Модернизация труда должна затрагивать исключительно рабочее звено, управленческая же система не должна подстраиваться под специфику работы**

г. Необходимо создание перечня требований к рабочим и практических рекомендаций по выполнению работ

д. Оплата труда напрямую зависит от продуктивности

10. Укажите фактор производства, который Гантт считал основным, в отличие от Тейлора

а. Природные ресурсы

б. Человеческий фактор

в. капитал

г. Информационные ресурсы

д. Техническая база

11. Укажите количество видов потерь классифицированных технологией бережливого производства

а. 6 видов

б. 8 видов

в. 5 видов

г. 12 видов

д. 10 видов

12. Укажите количество пунктов, отображенных в «памятке-правилах» гастева

а. 14

б. 16

в. 18

г. 10

д. 15

13. Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?

а. транспортные расходы

б. предупреждающие затраты

в. затраты на оплату труда

14. Концепция бережливого производства позволяет

а. Нет правильного ответа

б. Изредка повышать удовлетворенность потребителей, акционеров и других заинтересованных сторон

в. Все ответы верны-

г. Изредка повышать результативность и эффективность бизнес-процессов

д. Быстро и однообразно реагировать на изменение внешней среды

15. Бережливое производство – это

а. Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности

для клиента,

б. способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

в. Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий-

г. Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

д. Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

е. Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в неопределенный им срок

16. Кайдзен – это...

а. Метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса

б. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе

в. Участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности

г. Непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке

д. Выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени

17. Принцип, впоследствии названный «точно вовремя» первой начала применять компания

а. Все ответы верны

б. Нет правильного ответа

в. Тойота

г. Дженерал моторс

д. Форд

18. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

а. Бережливое производство – особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь

б. Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления

в. Бережливое производство – это способ компоновки различных типов оборудования

19. Что не указывает андон?

- а. Состояние оборудования
- б. Количество оставшегося материала**
- в. Плановые действия
- г. Возникшая проблема

20. Кто считается родоначальником концепции бережливого производства?

- а. Эдвардс Деминг
- б. Уолтер Эндрю Шухарт
- в. International Organization for Standardization
- г. Тайити Оно**

21. Что из перечисленного не относится к излишним затратам (муда), сформулированным Тайити Оно?

- а. Потери из-за транспортировки
- б. Потери из-за перепроизводства
- в. Потери из-за анализа потребительских запросов**
- г. Потери из-за излишних этапов производства

22. Какие из-за представленных методов и инструментов используются при внедрении и поддержании бережливого производства?

- а. 5S
- б. Канбан
- в. Кайдзен
- г. Все вышеперечисленные**

23. Какие из перечисленных ситуаций характерны для бережливого производства:

- а. Нарращивание запасов готовой продукции
- б. Сокращение материально-производственных запасов**
- в. Увеличение затрат на выявление дефектной продукции
- г. Сокращение времени производства продукции

24. Кто является инициатором начала производства при вытягивающей системе?

- а. Поставщик
- б. Заказчик**
- в. Руководитель производства

25. Что означает термин «пока-ёка»?

- а. Излишние затраты
- б. Специальное устройство или метод предотвращения случайных дефектов (дуракоустойчивость)**
- в. Устройство визуального контроля производственного процесса
- г. Непрерывное улучшение деятельности

26. Укажите систему организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства), являющуюся одним из инструментов бережливого производства:

- а. Канбан
- б. Кайдзен
- в. Шесть Сигм
- г. 5S

27. Рассматривает ли концепция бережливого производства потери, связанные с нереализованным потенциалом служащих?

- а. Да
- б. нет

28. Можно ли использовать принципы бережливого производства для организаций работающих в сфере услуг?

- а. Да
- б. нет

29. Кто из сотрудников предприятия вовлекается в работу по внедрению и поддержанию концепции бережливого производства?

- а. Высшее руководство и специалисты по качеству предприятия
- б. Специалисты по качеству предприятия, логисты, руководители производства

в. Все сотрудники предприятия, независимо от их должности

Часть В

1. _____ - это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом

Ответ Бережливое производство

2. _____ - средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе

Ответ Канбан

3. Время на переналадку оборудования - это...

ответ частично полезное рабочее время и частично потери

4. 5S - это на самом деле метод...

Ответ организации

Часть С

- 1. Организация рабочего места по методике 5S.
- 2. Принципы производственной системы TPS (Toyota Production System).

3. Непрерывное совершенствование потока создания ценности в целом и отдельного процесса - кайзен (kaizen).
4. Алгоритм внедрения бережливого производства по Джеймсу Вумеку и Деннису Хоббсу: особенности внедрения и достигаемые результаты.
5. Картирование потока создания ценности VSM (Value Stream Mapping).
6. Основные принципы интегрированной концепции Lean Six Sigma в рамках методики
7. решения проблем DMAIC. (D-определяй, М-измеряй, А-анализируй, I-улучшай, С-управляй).
8. Принципы построения бережливого производственного потока.

Фонд оценочных средств по дисциплине
СГ.06 Основы финансовой грамотности
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.4 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Основы финансовой грамотности» студентов, обучающихся по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности – требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-8 по разделам (по вариантам)

образования; – сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; – преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; – содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; – особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; – основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; – способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; – способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; – специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; – способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся – основ государственной политики в сфере воспитания; – федеральной рабочей программы воспитания; – закономерностей проектирования рабочей программы воспитания; – современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; – способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; – образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – методики воспитательной работы; – основных принципов деятельностного подхода в воспитании; – современных технологий воспитания; – особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования;		
---	--	--

– возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования; – условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; – условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.		
Умения		
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта – организовывать работу коллектива и команды		Тест №1-8 по разделам (по вариантам)

– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); – формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; – проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; – проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования. – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; – проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать воспитательную деятельность; – разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач		
---	--	--

1.4 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Отлично – 9-10 баллов

Хорошо – 7-8 баллов

Удовлетворительно – 5-6 баллов

Неудовлетворительно – менее 5 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Задание для самоконтроля:

1. Безналичные расчеты – это...: а) денежные расчеты путем записей по счетам в банках, когда деньги списываются со счета плательщика и зачисляются на счет получателя; б) это расчеты, в которых реально участвуют наличные деньги, они производятся путем передачи денежных банкнот и монет одним лицом другому лицу во исполнение какого-либо гражданско-правового обязательства;
2. Принцип организации безналичных расчетов в Российской Федерации – это...: а) возвратности платежа; б) срочность платежа; в) принцип когнитивности.
3. Досрочный платеж – это...: а) выполнение денежного обязательства до истечения договорного срока; б) характеризует невозможность погасить денежное обязательство в намеченный срок и предполагает установление нового срока по данному платежу; в) возникает при отсутствии денежных средств у плательщика и невозможности получить банковский или коммерческий кредит при наступлении намеченного срока платежа.
4. Отсроченный платеж...: а) характеризует невозможность погасить денежное обязательство в намеченный срок и предполагает установление нового срока по данному платежу; б) возникает при отсутствии денежных средств у плательщика и невозможности получить банковский или коммерческий кредит при наступлении намеченного срока платежа; в) выполнение денежного обязательства до истечения договорного срока.
5. Просроченные платежи...: а) характеризуют невозможность погасить денежное обязательство в намеченный срок и предполагают установление нового срока по данному платежу; б) возникают при отсутствии денежных средств у плательщика и невозможности получить банковский или коммерческий кредит при наступлении намеченного срока платежа; в) выполнение денежного обязательства до истечения договорного срока.
6. Безналичные расчеты проводятся: а) на основании расчетных документов установленной формы и с соблюдением соответствующего документооборота; б) на основании расписок плательщика и получателя средств; в) в порядке, оговоренном между плательщиком и получателем денежных средств; г) в порядке, который самостоятельно устанавливают коммерческие банки, плательщики и получатели средств.
7. В настоящее время наиболее распространенной формой безналичных расчетов в России являются: а) аккредитивы; б) платежные требования; в) платежные поручения; г) чеки.
8. Платежные поручения действительны в течение...: а) 5 дней; б) 10 дней; в) 3 дней; г) 15 дней.
9. Банком принимаются к исполнению платежные поручения от плательщиков только: а) при наличии разрешения на платеж от территориального управления Банка России; б) при наличии средств на счете плательщика; в) в том случае, если плательщик – коммерческая организация; г) в том случае, если плательщик и получатель средств обслуживаются в данном банке.
10. Форма расчетов представляет собой банковскую операцию, посредством которой банк-эмитент по поручению и за счет клиента на основании расчетных документов осуществляет действия по получению от плательщика платежа: а) инкассовая; б) аккредитивная; в) чековая; г) вексельная.
11. Аккредитив считается... при отсутствии определения: а) ордерным; б) безотзывным; в) классическим; г) отзывным.
12. Аккредитив – это...: а) письменное поручение одного кредитного учреждения другому о выплате определенной суммы физическому или юридическому лицу при выполнении указанных в поручении условий; б) представляют собой банковскую операцию, посредством которой банк (банк-эмитент) по поручению и за счет клиента на основании расчетных документов осуществляет действия по получению от покупателя денежных

средств; в) расчетный документ, представляющий собой распоряжение плательщика обслуживающему его банку перевести определенную денежную сумму на счет получателя средств, открытый в этом или другом банке.

13. Форму бланков чековых книжек устанавливает: а) Центральный банк РФ; б) Министерство финансов РФ; в) Правительство РФ; г) Государственная Дума РФ.

14. Чек должен быть предъявлен к оплате в банк в течение: а) 5 дней; б) 10 дней; в) 3 дней; г) 15 дней.

15. Расчеты чеками между физическими лицами: а) допускаются; б) не допускаются; в) допускаются при разрешении Банка России; г) допускаются, если чеки именные.

16. Чек, платеж по которому совершается только в пользу лица, указанного в чеке, именуется: а) ордерным; б) предъявительским; в) ассигнационным; г) именным.

Задача № 1

Галина использует для покупок дебетовую карту с овердрафтом (возможностью перерасхода средств) в размере 20 000 руб. Процентная ставка по овердрафту составляет 20 % годовых, проценты начисляются со дня использования овердрафта. При запросе остатка по счету овердрафт включается в общую сумму доступных средств (вместе с собственными деньгами владельца карты). Галина увидела, что на ее карте есть 25 000 руб., и расплатилась за покупки на общую сумму 15 000 руб. Больше года Галина картой не пользовалась и об этой операции забыла, но неожиданно получила от банка сообщение о просроченной задолженности. Какую сумму с учетом основного долга и процентов должна заплатить Галина, если с момента использования овердрафта прошло 372 дня? Ответ округлите до целых чисел.

Задача № 2

Надежда любит путешествовать и хочет слетать в Париж. Она оформила банковскую карту с возможностью получения бонусов (бонусных миль) от крупной российской авиакомпании, которые можно обменивать на авиабилеты. За каждые 35 руб., которые она тратит, рассчитываясь картой, авиакомпания добавляет ей 4 мили. При снятии наличных в банкомате и оплате коммунальных услуг мили не начисляются. Билет до Парижа и обратно может быть оформлен за 30 000 миль. Ежемесячно на ее карту поступает зарплата в размере 38 000 руб. 30 % этой суммы она снимает наличными, на коммунальные платежи она тратит в среднем 5 600 руб. в месяц, остальное расходует на безналичные покупки. Через сколько месяцев она может получить свой премиальный билет?

Вопросы и задания по разделам:

Раздел. Семейный бюджет

Темы эссе

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Деньги ведь что ёж, которого легко словить, но непросто удержать». (К. Элиан)

2. «Думай, прежде чем вкладывать деньги, и не забывай думать, когда уже вложил их». (Ф. Дойл)

3. «Тех, кто не желает брать на себя ответственность за свою финансовую жизнь прямо сейчас, ждёт безрадостное существование в будущем». (Р. Кийосаки).

4. «Сколько всяких ходов и выходов в этом финансовом мире! Целый лабиринт подземных течений! Немного прозорливости, немного сметки, немного удачи — время и случай — вот что по большей части решает дело». (Т. Драйзер)

5. «Нажить много денег — храбрость; сохранить их — мудрость, а умело расходовать их — искусство». (Б. Авербах)
6. «Цель денег — не праздность, а умножение средств для полезного служения». (Г. Форд)
7. «Помните, что деньги обладают способностью размножаться». (Б. Франклин)
8. «Деньгами надо управлять, а не служить им». (Л. А. Сенека)
9. «Щедрость доходнее скупости». (Л. Фейхтвангер).
10. «Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным». (Р. Кийосаки)

Раздел. Страхование

Вариант 1

Отметьте правильный ответ.

1. Участие в системе ОМС не даёт вам право:
 - а) на выбор страховой компании;
 - б) на получение бесплатной первичной медико-санитарной помощи за пределами города проживания в РФ;
 - в) на выбор поликлиники и лечащего врача;
 - г) на бесплатное медицинское обслуживание за границей.
 2. Система ДМС работает:
 - а) за счёт распределения рисков одного застрахованного на большую группу страхователей;
 - б) за счёт государственного финансирования;
 - в) за счёт диверсификации рисков и гарантий ССВ;
 - г) благодаря счастливому стечению обстоятельств.
 3. В России к имущественному страхованию не относится:
 - а) каско;
 - б) ОСАГО;
 - в) ОМС;
 - г) страхование ответственности за причинение вреда третьим лицам.
 4. Если вы купили автомобиль, вы обязаны приобрести страховой полис:
 - а) каско;
 - б) ОСАГО;
 - в) ОМС;
 - г) ДМС.
 5. Какое утверждение об ОСАГО является неверным?
 - а) Владелец автомобиля обязан приобрести полис ОСАГО не позднее 10 дней после возникновения права владения транспортным средством.
 - б) Полис ОСАГО можно приобрести в компании, занимающейся автострахованием.
 - в) Владельцу полиса каско не обязательно приобретать полис ОСАГО.
 - г) Приобретение полиса каско не освобождает от обязанности покупки полиса ОСАГО.
- Напишите эссе на основе следующего высказывания.**
- 6*. «Единственный заслуживающий доверия предсказатель судьбы, которого я когда-нибудь знал, – это агент по страхованию жизни»
(Теодор Рузвельт). Как вы понимаете смысл высказывания? Согласны

ли вы с мнением автора? Представьте своё мнение.

* Здесь и далее в проверочных работах значком * обозначены задания повышенного уровня сложности.

Вариант 2

Отметьте правильный ответ.

1. Ваш полис ОМС действует:

- а) только в вашей районной поликлинике;
- б) только в вашем городе;
- в) в любой лечебной организации на территории РФ, входящей в систему ОМС;
- г) в любой стране мира.

2. Страховая компания рассчитывает стоимость полиса ДМС:

- а) в зависимости от водительского стажа клиента;
- б) в зависимости от возраста и состояния здоровья клиента;
- в) в зависимости от стоимости полиса ОМС;
- г) по постановлениям Министерства здравоохранения РФ.

3. Страхование жизни – это:

- а) вид страхования гражданской ответственности;
- б) вид обязательного медицинского страхования;
- в) вид личного страхования и способ накопления сбережений;
- г) вид добровольного медицинского страхования.

4. Чтобы пользоваться автомобилем, необходимы:

- а) водительское удостоверение и полис ОСАГО;
- б) водительское удостоверение и полис ДМС;
- в) только водительское удостоверение;
- г) полисы обязательного страхования: ОСАГО и ОМС.

5. Какое утверждение о каско является неверным?

- а) Чем больше стаж водителя, тем дешевле обойдётся ему полис каско.
- б) Чем меньше стаж водителя, тем дороже обойдётся ему полис каско.
- в) Отсутствие на автомобиле противоугонных систем повышает цену страхования по риску «угон».
- г) Отсутствие у водителя страховых случаев повышает цену страхования по риску «ущерб».

Напишите эссе на основе следующего высказывания.

6*. «То, что раньше для рыцаря был укреплённый замок, сегодня для рядового гражданина являет социальное страхование» (Вильгельм Швобель). Как вы понимаете смысл высказывания? Согласны ли вы с мнением автора? Выскажите своё мнение.

Ответы и комментарии

Вариант 1

1. г. 2. а. 3. в. 4. б. 5. в.

6*. Критерии оценивания:

- 1) использованы знания, полученные при изучении модуля 3;
- 2) использован личный опыт обучающегося или его семьи;
- 3) отмечена необходимость добровольного и обязательного страхования в различных сферах жизни и его потенциальные выгоды;
- 4) представлено собственное мнение обучающегося.

Вариант 2

1. в. 2. б. 3. в. 4. а. 5. г.

6*. Критерии оценивания (см. вариант 1

Раздел . Банковская система РФ

БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ

ТЕСТЫ

1. Кредитная организация, которая на основе специального разрешения (лицензии) Центрального банка осуществляет банковские операции, — это:

- А) Центральный банк
- Б) Коммерческий банк
- В) Депонент
- Г) Страховая компания

*21. Что из перечисленного ниже не является активом банка?

- А) Кредиты промышленным предприятиям
- Б) Кредиты домашним хозяйствам
- В) Депозиты физических и юридических лиц
- Г) Акции транснациональной корпорации

3. Ставка процента по депозитам и кредитам, предлагаемая банком, — это:

- А) Номинальный процент
- Б) Эффективный процент
- В) Реальный процент
- Г) Сложный процент

4. Банковская система в рыночной экономике состоит из:

- А) Центрального банка и Министерства финансов
- Б) Большого количества коммерческих банков
- В) Центрального банка и коммерческих банков
- Г) Коммерческих банков и правительства

5. Пассивные операции — это:

А) Операции банка, направленные на привлечение банками во вклады денежных средств физических и юридических лиц, открытие и ведение их банковских счетов

Б) Единство активов и их структуры, с одной стороны, и пассивов и их структуры, с другой стороны, отражающие объёмы различных операций банка

В) Операции банка, осуществляемые в форме кредитования фирм и домашних хозяйств, покупки ценных бумаг, инвестирования в реальный сектор экономики

Г) Операции, направленные на контроль коммерческих банков со стороны Центрального банка

6. Депозит — это:

- А) Активы, размещенные на хранение
- Б) Запись, используемая для учёта финансовых операций
- В) Деньги, которые банк дал в кредит фирме
- Г) Процент, под который Центральный банк даёт кредит коммерческим банкам

7. Счёт или вклад, используемый для текущих платежей и расчётов, — это:

- А) Накопительный вклад
- Б) Вклад до востребования
- В) Срочный вклад
- Г) Сберегательный вклад

8. Что из перечисленного не относится к документам банковского вклада?

- А) Договор

- Б) Сберегательный сертификат
- В) Сберкнижка
- Г) Облигация

9. Максимальная сумма возмещения по вкладам в РФ на начало 2014 г. составляет:

- А) 400 тыс. р.
- Б) 500 тыс. р.
- В) 700 тыс. р.
- Г) 100 тыс. р.

10. Что из перечисленного не относится к условиям банковского вклада?

- А) Валюта, в которой делается вклад
- Б) Место проживания (населённый пункт) на территории государства
- В) Срок вклада
- Г) Процент, который вкладчик получает вместе с суммой вклада

11. Что из перечисленного не относится к условиям кредита?

- А) Бессрочность
- Б) Платность
- В) Возвратность
- Г) Обеспеченность

12. Кто из перечисленных субъектов не относится к кредитору?

- А) Банк ВТБ24, предоставивший кредит фирме ООО «Дом» на сумму 1 млн р.
- Б) Гражданин Иванов И.И., взявший кредит 100 тыс. р. в Газпромбанке.
- В) Гражданин Петров, занявший гражданину Сидорову М. И. 50 тыс. р.
- Г) Банк «Авангард», в котором гражданин Бобров С. Ю. взял кредит на автомобиль

13. Кредит, предоставляемый банком на приобретение товаров (работ, услуг) для личных, бытовых и иных непроизводственных нужд, — это:

- А) Образовательный кредит
- Б) Автокредит
- В) Потребительский кредит
- Г) Ипотечный кредит

14. Аннуитетный платёж — это:

А) Сокращающий ежемесячные платежи, при которых основная сумма погашается равными частями, а процент начисляется на остаток задолженности

Б) Платежи, зависящие от ставки рефинансирования Центрального банка

В) Платежи, увеличивающиеся по мере выплаты кредита

Г) Равные ежемесячные платежи, включающие платежи основной суммы и процента

15. Если заёмщик не выполняет кредитные обязательства, то банк для истребования суммы займа и суммы процентов имеет право обратиться в:

- А) Полицию
- Б) Суд
- В) Нотариальную контору
- Г) Прокуратуру

16. Ипотека — это:

- А) Кредит на приобретение потребительских товаров и услуг
- Б) Срочный вклад в банке
- В) Кредит под залог недвижимости

- Г) Кредит на покупку оборудования
17. Денежная сумма, которую заёмщик вносит в счёт причитающихся с неё по договору платежей как доказательство заключения и обеспечение исполнения обязательств по ипотеке, — это:
- А) Депозит
 - Б) Процент по кредиту
 - В) Вклад
 - Г) Задаток
18. Что из перечисленного не относится к недвижимости?
- А) Земельный участок 10 га у берега реки
 - Б) Квартира в центре города
 - В) Акции компании ОАО «Новый дом»
 - Г) Разведанные залежи газа в Западной Сибири
19. Что из перечисленного не относится к факторам, влияющим на размер ипотечного кредита?
- А) Политические взгляды заёмщика
 - Б) Доход
 - В) Наличие и размер первоначального взноса
 - Г) Оценочная стоимость закладываемого имущества
20. Способность заёмщика своевременно и полностью оплачивать свои финансовые обязательства за счёт собственных средств — это:
- А) Дееспособность
 - Б) Обеспеченность
 - В) Платёжеспособность
 - Г) Богатство
21. Посредник между клиентом банка и фондовым рынком, где продаются ценные бумаги, — это:
- А) Консультант
 - Б) Вкладчик
 - В) Акционер
 - Г) Брокер
22. Электронное средство платежа, привязанное к текущему счёту клиента для покупок в пределах остатка средств на счёте, — это:
- А) Универсальная карта
 - Б) Дебетовая карта
 - В) Кредитная карта
 - Г) Депозит
23. Набор услуг банка по размещению денег и других активов клиентов — это:
- А) Брокерское обслуживание
 - Б) Управление благосостоянием
 - В) Депозитарное обслуживание
 - Г) Ипотечный кредит
24. Электронное средство платежа, удостоверение доступа к счёту в банк — это:
- А) Банковская карта
 - Б) Электронные деньги
 - В) Банкноты
 - Г) Облигация
25. Что из перечисленного не может входить в портфель инвестиций?
- А) Ценные бумаги
 - Б) Паи пифов

- В) Депозит
- Г) Кредит

БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ

ЗАДАНИЯ

1. Определите несколько правильных ответов:

Что из перечисленного является примером товарных денег?

- А) Серебряные монеты
- Б) Корова в Древней Греции
- В) Банкнота
- Г) Ценная бумага
- Д) Ракушки, используемые в качестве средства обращения
- Е) Счёт в коммерческом банке

*2. Вставьте буквы ответа в соответствующие столбцы:

Что из перечисленного относится к деятельности Центрального банка, а что — к деятельности коммерческого банка?

- А) Осуществление эмиссии наличных денег
- Б) Кредитование фирм
- В) Установление правил расчётов и банковских операций
- Г) Обслуживание счетов государственного бюджета
- Д) Приём денежных средств населения во вклады
- Е) Открытие счетов для физических лиц
- Ж) Управление золотовалютными резервами
- З) Регистрация и надзор за деятельностью кредитных организаций, регистрация их эмиссий ценных бумаг
- И) Осуществление расчётов между фирмами
- К) Составление платёжного баланса

Центральный банк Коммерческий банк

3. Ответьте на вопрос:

Как называется главный банк страны, имеющий исключительное право на эмиссию национальной валюты и контролирующей деятельность других банков?

*4. Вставьте пропущенные слова:

Баланс банка

5. Вставьте буквы ответа в соответствующие столбцы:

Что из перечисленного относится к характеристикам вклада до востребования, а что — к характеристикам срочного вклада?

- А) Неограниченный срок вклада
- Б) Высокий процент по вкладу (сопоставим с темпами инфляции)
- В) Досрочное закрытие возможно, но с потерей процента
- Г) Вклад предназначен для текущих платежей и расчётов
- Д) Срок вклада ограничен договором (например, на 1 год, 3 года или 5 лет)
- Е) Процент по вкладу минимальный, значительно меньше нормы инфляции (например, 0,01 %)
- Ж) Досрочное закрытие возможно без потери процента
- З) Частичное снятие запрещено или обговаривается в договоре

Вклад до востребования Срочный вклад

6. Вставьте буквы ответа в соответствующие столбцы:

Соотнесите цель вклада с соответствующим этой цели видом вклада:

- А) Для регулярных платежей
- Б) Для непредвиденных расходов
- В) Для накопления на большую покупку

Г) Для получения гарантированного дохода

1. Сберегательный вклад
2. Накопительный вклад
3. Вклад до востребования
4. Расчётный счёт

АБВ Г

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы.

Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Получается, что наши деньги отданы на милость кредитным операциям банков, которые дают в долг не деньги, а лишь обещания выплатить деньги, которых у них нет». (И. Фишер)
2. «Банк — это такое место, где вам дадут зонтик в ясную погоду и попросят вернуть его, когда начнётся дождь». (Р. Фрост)
3. «Центральный банк — это банк, при помощи которого государство вмешивается в дела частных банков и который, в отличие от них, может сам печатать нужные ему деньги». (К. Гепперт и К. Пат)
4. «Кто кладёт деньги в банк, не должен забывать, что он просто седок, а вожжи в руках у банка». (В. Швебель)
5. «Денег на его банковском счету было мало, но счета у него были во всех банках». (В. Афонченко)
6. «Люди старой закалки в депозитные ячейки банков помещают на сохранение стеклянные банки с купюрами». (Ю. Татаркин)
7. «Время — деньги». (Б. Франклин)
8. «Банк — это место, где вам дадут денег в займы, если вы докажете, что они вам не нужны». (Б. Хоуп)
9. «Финансист — это ростовщик с фантазией». (А. Пинеро)
10. «Банковский процент не знает ни отдыха, ни богослужений, он работает и по ночам, и в воскресенье, и даже в дождливые дни». (Б. Шоу)
11. «Лучшие критики банков — это бывшие заёмщики». (В. Борисов)
12. «Банковские учреждения опаснее, чем готовые к сражению войска». (Т. Джефферсон)
13. «Иногда деньги слишком дорого стоят». (Р. Эмертон)
14. «Люди стали жить дольше. Причина этого, несомненно, в широком распространении ипотеки сроком на 30 лет». (Д. Ларсен)
15. «Чтобы ваш бумажник стал толще, выбросьте из него все кредитные карточки». (Р. Орбен)
16. «Бумеранг и кредитные карточки, вероятно, изобрёл один и тот же человек». (Автор неизвестен)

ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

Раздел . Фондовый рынок

ТЕСТЫ

1. Удостоверение права на имущество — это:
А) Эмитент
Б) Вклад
В) Паспорт
Г) Ценная бумага
2. Что из перечисленного ниже не относится к признакам ценной бумаги?
А) Закрепление имущественных прав

- Б) Обеспеченность золотом
 - В) Обладание равными правами внутри одного выпуска
 - Г) Размещение выпусками
3. Ценная бумага, закрепляющая право её владельца на часть собственности в предприятии — это:
- А) Облигация
 - Б) Акция
 - В) Чек
 - Г) Сберкнижка
4. Облигация — это:
- А) Государственная ценная бумага, предназначенная для обмена на активы государственных предприятий, передаваемых в частные руки в процессе приватизации
 - Б) Ценная бумага, закрепляющая право её владельца на часть собственности в предприятии
 - В) Ценная бумага, закрепляющая право её владельца на возврат долга
 - Г) Ценная бумага, свидетельствующая о сумме денежных средств, хранящихся в банке
5. Налог на прирост капитала — это:
- А) Налог на прибыль коммерческих предприятий
 - Б) Налог на разность между ценой продажи и ценой покупки акции, Недвижимости или другого имущества
 - В) Налог на товары и услуги, устанавливаемый в виде надбавки к цене или тарифу
 - Г) Налог на сумму цены продажи и цены покупки акции, недвижимости или другого имущества
6. Рынок, на котором осуществляется купля-продажа ценных бумаг — это:
- А) Рынок сырья
 - Б) Рынок рабочей силы
 - В) Фондовый рынок
 - Г) Товарный рынок
7. Фондовая биржа — это:
- А) Место, где продаются и покупаются продовольственные товары
 - Б) Фирма-организатор торговли на рынке ценных бумаг
 - В) Посредник между продавцом и покупателем промышленных товаров
 - Г) Покупатель ценных бумаг
- *8. Регистрация ценных бумаг на бирже на условиях соблюдения их эмитентом установленных правил и включение их в котировальный список — это:
- А) Лизинг
 - Б) Листинг
 - В) Демпинг
 - Г) Ликвидность
9. Что из перечисленного ниже не относится к таким профессиональным участникам фондового рынка, как к посредникам?
- А) Брокеры
 - Б) Дилеры
 - В) Управляющие
 - Г) Клиринговая палата
- 10 Доверительный управляющий — это:
- А) Организация, совершающая сделки с ценными бумагами от имени

и за счёт клиента брокерского обслуживания

Б) Юридическое лицо, являющееся коммерческой организацией, торгующее ценными бумагами от своего имени и за свой счёт

В) Фирма при бирже, которая оказывает услуги по фиксированию купли-продажи ценных бумаг, хранению сертификатов ценных бумаг и учёту перехода прав на них

Г) Фирма, которая от своего имени, но в интересах клиента управляет его деньгами, ценными бумагами и полученной прибылью

11. Набор инвестиций в различные инструменты, сформированный в соответствии с определённой стратегией — это:

А) Акции

Б) Банковский вклад

В) Кредит

Г) Инвестиционный портфель

12. Финансисты выделяют несколько категорий инвесторов. К ним не относится:

А) Либеральный инвестор

Б) Консервативный инвестор

В) Умеренный инвестор

Г) Агрессивный инвестор

13. FOREX — это рынок, на котором осуществляются сделки куплипродажи:

А) Акции крупнейших компаний

Б) Нефти

В) Валюты

Г) Только евро и долларов

14. У вас было 100 долларов, в обменном пункте вам за них дали 80 евро. Какой обменный курс вам был предложен?

А) 1,25 доллара за 1 евро

Б) 2 доллара за 1 евро

В) 0,75 доллара за 1 евро

Г) 1 доллар за 1 евро

15. Обменный курс валют — это:

А) Разница между ценой покупки и ценой продажи валюты

Б) Цена единицы одной валюты, выраженная в другой валюте

В) Отношение остатка на брокерском счёте инвестора к его открытой позиции в долларовом эквиваленте

Г) Цена акций, выраженная в евро

ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

1. Определите несколько ответов:

Что из перечисленного ниже относится к функциям фондовой биржи?

А) Организация первичного размещения ценных бумаг

Б) Установление рыночных цен ценных бумаг

В) Продажа имущества при приватизации

Г) Установление налогов на доходы, получаемые от ценных бумаг

Д) Организация вторичных торгов ценными бумагами

Е) Эмиссия ценных бумаг

Ж) Организация и проведение торгов в секции товарного рынка

З) Продажа имущества при банкротстве

2. Продолжите фразу:

Фирма, занимающаяся расчётами по сделкам с ценными бумагами, — это

.

***3. Выполните задание:**

Федеральная служба по финансовым рынкам — это орган исполнительной власти, регулирующий отношения в сфере торговли ценными бумагами. Перечислите три наиболее важные, на ваш взгляд, функции этого государственного органа.

4. Выполните задание:

Доступ к фондовому рынку можно получить только через посредника — фирму или электронную платформу. Можно работать на рынке самому, используя онлайн-платформы. Перечислите три известные вам онлайн-платформы.

Раздел .Фондовый рынок. ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

1. Вы хотели бы узнать номинальную цену акции компании «N». Уставный капитал компании — 120 000 тыс. р. Акции всего выпущено

1 000 тыс. единиц. Какова в этом случае будет номинальная цена одной акции?

2. Вы купили пакет акций компании «L» за 200 тыс. р. год назад. Пакет составляет 4 тыс. акций. Сегодня акции этой компании стоят 75 р. за одну акцию. Какой доход вы получите, если продадите акции сегодня?

3. У вас есть пакет акций компании «S». Пакет составляет 100 акций.

За прошедший год компания решила выплатить своим акционерам дивиденд в размере 50 % от прибыли, а остальное направить на развитие предприятия. Всего выпущено 10 тыс. акций, размер прибыли —

100 млн р. Какой доход от акций вы получите по итогам года?

4. Сколько рублей составит налог на прирост капитала, если вы купили пакет акций за 200 тыс. р., цена акций при продаже выросла на 20 %?

5. У вас есть 300 тыс. р. Вы бы хотели вложить эти деньги в ценные бумаги, но пока не определились, какие именно ценные бумаги будете покупать. Так, вы проанализировали рынок и выявили следующие варианты:

- акции компании «F», отличающиеся существенной нестабильностью (цены в течение года колеблются на 100 %);
- акции компании «K», отличающиеся стабильным, но не значительным ростом (цены за год выросли на 10 %);
- облигации компании «W» с гарантированным доходом в 8 %.

Какой вариант вы выберете, свой ответ обоснуйте.

6. Вы хотели бы осуществить инвестирование в российские ценные бумаги. Для принятия решения об эффективности вложений необходимо выявить тенденции изменения фондового рынка. Как вы это будете делать?

Опишите кратко 4 шага.

7. Вы хотели бы вложить деньги в российские ценные бумаги, для этого решили проанализировать изменение индекса российского фондового рынка. Найдите информацию за последние 5 лет и сделайте три вывода на основе анализа графика. Как данный анализ повлияет на ваше решение?

8. Вы решили принять участие в деятельности фондового рынка в качестве инвестора. К какому участнику фондового рынка вы обратитесь

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Тот, кто всегда в выигрыше, — не настоящий игрок». (М. Монтень)

2. «Нет ничего горше, чем смотреть на трейдера, который, вместо того чтобы, имея синицу в натруженных руках, вовремя закрыться и пойти спать, к утру размазывает по потному лицу горькие слёзы несбывшихся надежд, глядя на журавля, проплывающего высоко в небе в сторону дома, где живёт г-н Дж. Сорос».
3. «Биржевой спекулянт — человек, изучающий будущее и действующий до того, как оно наступит». (Б. Барух)
4. «Падение биржи приносит не меньший материальный ущерб, чем падение астероида». (Б. Кригер)
5. «От спекуляций на бирже следует воздерживаться в двух случаях: если у вас нет средств и если они у вас есть». (М. Твен)

Раздел. Налоги

ТЕСТЫ

1. Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с физических и юридических лиц в целях финансирования деятельности государства, — это:
 - А) Налоговая база
 - Б) Объект налогообложения
 - В) Налог
 - Г) Налогоплательщик
2. Объект налогообложения — это:
 - А) Величина налога на единицу налоговой базы
 - Б) Сумма дохода, с которой должен быть уплачен налог
 - В) Цена труда работника
 - Г) Предмет (имущество, доход, прибыль), на который накладывается налог
3. Что из перечисленного относится к федеральным налогам?
 - А) Налог на доходы физических лиц
 - Б) Налог на имущество
 - В) Транспортный налог
 - Г) Земельный налог
4. В современной России ставка налога на доходы физических лиц — резидентов РФ составляет:
 - А) 9 %
 - Б) 12 %
 - В) 13 %
 - Г) 15 %
5. Как называется основной документ (нормативно-правовой акт), определяющий главные принципы функционирования налоговой системы РФ?
 - А) Конституция РФ
 - Б) Гражданский кодекс РФ
 - В) Налоговый кодекс РФ
 - Г) Бюджетный кодекс РФ
6. ИНН — это:
 - А) Идентификационный номер налога
 - Б) Иной номер налога
 - В) Индивидуальный номер налогоплательщика
 - Г) Идентификационный номер налогоплательщика
7. Документ с данными о полученных доходах и произведённых расходах, источниках доходов, налоговой базе, налоговых льготах, сумме налога и другой информацией, нужной для исчисления и уплаты налога, — это:

А) Налоговая декларация

Б) ИНН

В) Налоговое свидетельство

Г) Налоговая страховка

8. В каком из перечисленных случаев вам не нужно подавать декларацию о доходах?

А) Если вы получаете доход за сдаваемую в аренду вами квартиру

Б) Если вы имеете доход от репетиторской деятельности

В) Если вы выиграли приз стоимостью 12 тыс. р.

Г) Если вы работаете по найму, и бухгалтерия предприятия переправляет подоходный налог в налоговую службу от вашего лица

9. Код места вашей регистрации по Общероссийскому классификатору объектов административно-территориального деления — это:

А) ОКАТО

Б) ЕГРЮЛ

В) ИНН

Г) ОКАТОД

10. Централизованная система контроля за соблюдением законодательства, правильностью исчисления, полнотой и своевременностью уплаты налогов и сборов — это:

А) Налоговый кодекс

Б) Миграционная служба

В) Правительство

Г) Налоговые органы

11. Налоговый вычет — это:

А) Налог, взимаемый с доходов физических лиц

Б) Имущество, подлежащее налогообложению

В) Сумма дохода, остающаяся за вычетом налога

Г) Сумма налога, на которую можно уменьшить доход, с которого взимается налог

12. Налоговые вычеты применяются только к:

А) Доходам, которые облагаются НДФЛ по ставке 13 %

Б) Доходам юридических лиц

В) Расходам государственного бюджета

Г) Доходам, получаемым иностранными гражданами на территории РФ

13. Что из перечисленного не относится к видам социальных налоговых вычетов?

А) Расходы на лечение

Б) Расходы на покупку квартиры

В) Расходы на обучение

Г) Расходы на страхование

14. Вы можете получить вычет по расходам на обучение не более:

А) 50 тыс. р. в год

Б) 60 тыс. р. в год

В) 50 тыс. р. в месяц

Г) 5 тыс. р. в год

15. Кто из перечисленных граждан не имеет права на получение налогового вычета на ребёнка?

А) Гражданин Иванов, являющийся отцом 10-летнего Саши

Б) Гражданка Петрова, являющаяся матерью 4-летнего Вани

В) Гражданка Котова, являющаяся опекуном 12-летней Юли

ЗАДАНИЯ

1. Определите несколько правильных ответов:

Что из перечисленного относится к обязанностям налогоплательщика?

- А) Платить налоги
- Б) Встать на учёт в налоговых органах
- В) Раскрывать коммерческую тайну при первом требовании налогового органа
- Г) Уничтожать финансовые документы по истечении 4 лет
- Д) Вести учёт своих доходов, расходов и объектов налогообложения
- Е) Участвовать в выборах органов местного самоуправления
- Ж) Представлять в налоговый орган по месту учёта налоговые декларации
- З) Представлять в налоговые органы документы, необходимые для исчисления налогов
- И) Выполнять требования налогового органа об устранении нарушений законодательства о налогах
- К) Составлять и подавать декларацию о доходах во всех случаях, даже если бухгалтерия, где вы работаете, уплачивает НДФЛ
- Л) В течение 4 лет хранить документы, необходимые для исчисления налогов

1. Что из перечисленного по закону облагается транспортным налогом?

- А) Автомобиль «Лада-Калина»
- Б) Проездной билет на автобус
- В) Снегоход «Буран»
- Г) Вертолёт
- Д) Собственная квартира гражданина Петрова С. И.
- Е) Яхта «Морская»
- Ж) Промысловое речное судно
- З) Лодка на вёслах

4. Укажите три любых случая, при которых необходимо заполнять налоговую декларацию.

5. Продолжите фразу:

Сайт федеральной налоговой службы: [www. .ru](http://www.nalog.ru)

6. Вы получили код ИНН: 772876895467.

Найдите код субъекта, в котором вы зарегистрированы:

Найдите номер вашей налоговой инспекции:

7. Определите несколько правильных ответов:

Что из перечисленного относится к видам налоговых вычетов?

- А) По ценным бумагам
- Б) Стандартные
- В) Индивидуальные
- Г) Социальные
- Д) Экономические
- Е) Положительные
- Ж) Имущественные
- З) Профессиональные

8. Выполните задание:

Напишите три известных вам случая, в которых гражданин может претендовать на получение имущественного налогового вычета.

9. Продолжите фразу:

Для получения налоговых вычетов необходимо заполнить и представить

в налоговые органы налоговую декларацию по форме .

10. Определите несколько правильных ответов:

Какие из перечисленных ниже видов юридической ответственности могут быть применены к правонарушителю в сфере налогового права?

- А) Штраф
- Б) Исправительные работы
- В) Лишение свободы
- Г) Общественное порицание
- Д) Лишение лицензии
- Е) Запрет выезда из РФ

11. Продолжите фразу:

Документ, который налоговый орган присылает налогоплательщику, содержащий напоминание о уплате налогов, называется .

12. Ответьте на вопрос:

В какой орган государственной власти обратится налоговая инспекция, в случае если налогоплательщик отказывается уплачивать налоги?

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

1. Вы устроились на работу. В Трудовом договоре прописана заработная плата в размере 16 тыс. р. с последующим повышением: через год: 20 тыс. р., ещё через год 24 тыс. р. Сколько тысяч рублей составит ваш «чистый доход» за 3 года? Какую сумму налога вы заплатите за первый год работы, за второй год и за третий год? Сколько всего рублей составит ваш подоходный налог за 3 года вашей работы на предприятии?

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Благосостояние государства определяют вовсе не те суммы, которые государство собирает с граждан в качестве различных сборов и налогов, а те, которые государство оставляет гражданам». (Лоранд Этвеш)

2. «Никакое общество никогда не в состоянии обходиться без налогов». (Франческо Саверио Нити)

3. «Налогообложение — это наиболее гибкий и эффективный, но и весьма опасный инструмент социальной политики. Необходимо очень точно знать, что делаешь, ибо в противном случае результат будет мало сходен с намерениями». (Гуннар Карл Мюрдаль)

4. «Государь, взимающий со своих подданных несправедливые налоги, рискует остаться либо без налогов, либо без подданных». (Дени Дидро)

5. «Сборщик налогов никогда не бывает желанным гостем, даже тогда, когда он является непосредственным представителем местной или центральной власти». (Рикетти де Мирабо, Оноре Габриель)

6. «Налоги — это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе». (Оливер Уэнделл Холмс-старший)

7. «Как бы ни был велик налог, но если он ложится на всех пропорционально, то никто не теряет из-за него какого-либо богатства.

Что сердит людей больше всего — что они платят налогов больше, чем их соседи». (Уильям Петти)

8. «Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». (Фома Аквинский)

9. «Совершенно ясно и признано всеми, что все подданные государства нуждаются в его защите, без которой они не могут существовать, и государь, глава и правитель страны, не может дать им эту защиту, если подданные не доставляют ему необходимых средств». (Себастьян Ле Претр де Вобан)

10. Главный принцип налогообложения — «Дешевизна взимания при минимуме налогового обременения». (Адольф Вагнер)

Раздел. Пенсионное обеспечение

ТЕСТЫ

1. Пенсия — это:

- А) Регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца
- Б) Денежные выплаты государства обанкротившимся фирмам
- В) Денежные компенсации гражданам РФ, потерявшим работу
- Г) Денежные компенсации женщинам, имеющим двух и более детей

*2. Кто из перечисленных граждан не может претендовать на государственную пенсию?

- А) Иванов И. П., достигший 50 лет и прослуживший в Вооружённых силах СССР и РФ более 30 лет
 - Б) Петрова М. И., проработавшая бухгалтером в различных фирмах 20 лет
 - В) Леснова В. В., проработавшая преподавателем экономики в Государственном университете 30 лет
 - Г) Ромашкин Ф. А., имеющий инвалидность III группы от рождения
3. Баллы, отражающие страховые взносы, продолжительность страхового стажа и срок выхода на пенсию — это:

- А) СНИЛС
- Б) ИНН
- В) Индивидуальный пенсионный коэффициент
- Г) Индивидуальный страховой коэффициент

4. Кто из перечисленных граждан может претендовать на получение пенсии по старости?

- А) Сладков В. С., достигший 60 лет
- Б) Крылова З. И., 53 года, проработавшая учителем в государственной школе 15 лет
- В) Войнов В. Р., 50 лет, работающий менеджером в ОАО «Зелёный мир»
- Г) Жарова Ф. В., 50 лет, работающая на заводе «Факел» 20 лет, имеющая общий трудовой стаж 30 лет

5. Трудовая пенсия по старости положена:

- А) Мужчинам с 55 лет, женщинам с 50 лет
- Б) Мужчинам с 50 лет, женщинам с 55 лет
- В) Мужчинам с 60 лет, женщинам с 55 лет
- Г) Мужчинам с 65 лет, женщинам с 55 лет

6. Страховые отчисления работодателя в 2014 г. составили (по общей системе налогообложения):

- А) 26 %
- Б) 22 %
- В) 20 %
- Г) 6 %

7. Какие два вида пенсий существуют в России?

- А) Страховая и накопительная

- Б) Страховая и государственная
 - В) Накопительная и по старости
 - Г) Пенсия по старости и по инвалидности
8. Страховой стаж — это:
- А) Фиксированная сумма пенсионных накоплений
 - Б) Продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности, за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд РФ
 - В) Продолжительность работы по трудовому договору
 - Г) Продолжительность уплаты застрахованным лицом добровольных отчислений в негосударственный пенсионный фонд
9. Вы получаете заработную плату 25 тыс. р. Какую сумму работодатель уплачивает за вас в пенсионный фонд за год?
- А) 5,5 тыс. р.
 - Б) 22 тыс. р.
10. Выберите верное суждение:
- А) Если человек имеет только серую зарплату, то он вообще не будет получать пенсию по старости
 - Б) Страховая пенсия полагается в случае потери кормильца
 - В) Пенсию по старости можно получить только при наличии одного условия — достижения пенсионного возраста
 - Г) Пенсионные накопления для вашей пенсии делает государство
11. Параметр, отражающий соотношение суммы страховых взносов и трансфертов бюджета и общей суммы индивидуальных пенсионных коэффициентов получателей страховых пенсий, — это:
- А) Стоимость накопительного коэффициента
 - Б) Размер страховой пенсии
 - В) Стоимость пенсионного коэффициента
 - Г) Страховой стаж
- *12. Кто из перечисленных граждан имеет право на получение материнского капитала?
- А) Иванова К. М., родившая первого ребёнка
 - Б) Петрова С. В., родившая в 2010 г. второго ребёнка
 - В) Орлова Р. М., не имеющая детей и усыновившая мальчика 5 лет
 - Г) Земскова Л. Д., родившая четвёртого ребёнка, получившая уже материнский капитал на третьего ребёнка
13. Если вы ничего не делаете со своими пенсионными накоплениями, находящимися на вашем личном счёте в пенсионном фонде, то:
- А) Эти накопления переходят в государственный бюджет
 - Б) Государственный пенсионный фонд передаст ваши сбережения выбранной им государственной управляющей компании
 - В) Государственный пенсионный фонд передаст ваши сбережения выбранной им негосударственной управляющей компании
 - Г) Государственный пенсионный фонд израсходует эти средства по своему усмотрению
14. Если вы решили перевести свои пенсионные накопления в негосударственный пенсионный фонд, то вам необходимо:
- А) Написать соответствующее заявление в Пенсионном фонде РФ
 - Б) Снять накопившиеся деньги и отвести их в негосударственный пенсионный фонд
 - В) Если вы уже перевели свои деньги в государственный пенсионный фонд, то вы не можете перевести их в негосударственный пенсионный фонд
 - Г) Написать заявление на имя вашего работодателя

15. Где гражданин РФ должен получить страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования?

- А) В территориальном органе Пенсионного фонда России
- Б) Только в главном управлении Пенсионного фонда России
- В) В налоговой инспекции
- Г) В Министерстве юстиции

ЗАДАНИЯ

1. Выберите несколько правильных ответов:

Кто из перечисленных граждан имеет права на получение страховой пенсии по старости?

- А) Цветков И. Р., имеющий трудовой стаж 35 лет, в возрасте 60 лет
- Б) Королёва М. В., имеющая стаж работы 3 года, в возрасте 55 лет
- В) Булганин В. Ю., имеющий стаж работы 20 лет, в возрасте 55 лет
- Г) Варенников Н. Л., имеющий стаж работы 35 лет, в возрасте 58 лет
- Д) Серова С. П., имеющая стаж работы 32 года, достигшая возраста 50 лет
- Е) Берёзов Л. Я., не имеющий официального стажа работы, в возрасте 60 лет
- Ж) Александрова Д. Н., имеющая стаж работы 10 лет, в возрасте 55 лет

2. Ответьте на вопрос:

Как называется государственный фонд, осуществляющий оказание государственных услуг в области социального обеспечения в России?

3. Назовите три вида страховой пенсии.

4. Определите несколько правильных ответов:

От чего зависит размер пенсии?

- А) От стажа работы
- Б) От религиозной принадлежности
- В) От гражданской принадлежности работодателя
- Г) От размера официальной заработной платы
- Д) От занимаемой должности
- Е) От возраста обращения за назначением трудовой пенсии
- Ж) От членства в правительственной партии

5. Продолжите фразу:

Средства, из которых образуется накопительная пенсия, — это

.

6. Что из перечисленного может быть использовано в качестве источников пенсионных накоплений?

- А) Налоги, поступающие в распоряжение государственного бюджета
- Б) Материнский капитал
- В) Безвозмездная помощь иностранных государств
- Г) Страховые взносы работодателей
- Д) Собственные взносы
- Е) Денежные средства, поступившие от продажи нефти и газа

7. Продолжите фразу:

Что можно сделать с пенсионными накоплениями?

- А) Оставить в государственном пенсионном фонде
- Б)

8. Ответьте на вопрос:

Что такое СНИЛС?

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

1. Предположим, что вы устроились на работу технологом молочного производства в 23 года, проработали там 25 лет и начали задумываться

о пенсии. В каком возрасте вы можете претендовать на пенсию? Как будет называться ваша пенсия? Куда вы обратитесь за её оформлением?

2. Один ваш знакомый всю свою жизнь занимается дизайном бумажной продукции, но нигде официально не работает и не работал, он никогда не заключал ни трудовых, ни гражданско-правовых договоров с работодателями и заказчиками. Ему в этом году исполнится 60 лет. Может ли он претендовать на получение пенсии или только на свои силы и родственников? Свой ответ обоснуйте.

3. Предположим, что ваш знакомый окончил колледж, где готовят строителей-рабочих и устроился в строительную компанию, где через 5 лет получил серьёзную травму и стал инвалидом I группы. Может ли ваш знакомый претендовать на получение пенсии? Как будет называться такая пенсия?

4. Предположим, что вы трудитесь 10 лет и через 15 лет собираетесь выходить на пенсию. Каким образом вы будете инвестировать накопительную часть своей пенсии? Свой ответ обоснуйте.

5. Предположим, что подошло время выхода на пенсию. Но, по вашим предварительным расчётам, на эту пенсию вам будет прожить нелегко. Какие дополнительные способы увеличения вашего дохода вы используете, чтобы не снижать уровень жизни, к которому вы привыкли? Ответьте, исходя из реальных условий вашей жизни сегодня. Каждый способ поясните с использованием расчётов.

6. Предположим, что вы сегодня окончили университет и получили профессию. Вам предложили три варианта работы.

1. Работать в государственном учреждении со стабильной белой, но не очень высокой зарплатой.

2. Работать в частной фирме с более высокой белой, но нестабильной зарплатой.

3. Работать в частной фирме неофициально, без трудовой книжки и трудового договора, с высокой серой зарплатой.

Какой вариант вы выберете, исходя из соображений заботы о будущей пенсии? Выбрав один из вариантов, объясните своё решение и спрогнозируйте, как такая работа отразится на размере вашей будущей пенсии.

*7. Предположим, что вы собираетесь выходить на пенсию через 15 лет. Уже сейчас вы задумываетесь о размере пенсии и хотите её увеличить. Вы решили участвовать в программе государственного софинансирования пенсии¹.

Вы решили вносить по 18 тыс. р. в год. Какая у вас будет ежемесячная прибавка к пенсии? Свой ответ обоснуйте математическими расчётами.

8. Предположим, что у вас возник вопрос о том, как распорядиться вашими пенсионными накоплениями. Вы думаете, оставить ли накопления в государственном пенсионном фонде или перевести их в негосударственный пенсионный фонд. Какой вариант вы выберете и почему? Свой ответ обоснуйте.

9. Предположим, что вы решили перевести свои сбережения в частную управляющую компанию. Перед вами встал вопрос выбора компании, так как их достаточно много. Как вы будете действовать? Опишите свои шаги. Какие критерии при выборе управляющей компании для вас будут определяющими и почему?

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Наука научила нас продлевать жизнь. Теперь мы должны научиться делать эту долгую жизнь достойной». (Хелен Хэйес)
 2. «Я, может, только жить начинаю: на пенсию перехожу». («Трое из Простоквашино»)
 3. «Пенсионеры — это самое дорогое, что есть у государства». (М. Гуськов)
 4. «Молодость проходит так быстро, что не успеваешь вовремя оформить себе пенсию». (С. Родионович)
 5. «Большинство людей жаждут работать дольше, чем могут, и сама старость лишь оттого им в тягость, что не позволяет работать». (Сенека)
 6. «Только два стимула заставляют людей работать: жажда заработной платы и боязнь её потерять». (Г. Форд)
- 1 Предположим, что такая программа в данный момент существует. При расчётах опирайтесь на данные программы 2013 г.

Раздел . Основы предпринимательской деятельности

ТЕСТЫ

1. Стартап — это:
 - А) Создание акционерных обществ
 - Б) Деятельность некоммерческих организаций
 - В) Любая деятельность, направленная на получение прибыли
 - Г) Создание нового бизнеса
2. С какого возраста человек может осуществлять любые сделки, пользоваться правами и исполнять обязанности (при условии, что он судом не признан ограниченно или полностью недееспособным)?
 - А) С 14 лет
 - Б) С 16 лет
 - В) С 18 лет
 - Г) С 21 года
3. Полная дееспособность — это:
 - А) Способность представлять интересы кого-либо перед третьими лицами
 - Б) Способность выполнять обязанности
 - В) Способность иметь права и нести обязанности
 - Г) Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя обязанности и исполнять их
- *4. Какой орган государственной власти осуществляет регистрацию коммерческих юридических лиц?
 - А) Министерство юстиции
 - Б) Министерство экономического развития
 - В) Налоговая служба
 - Г) Министерство промышленности и торговли
- *5. В какой форме юридического лица не может быть создан бизнес?
 - А) Производственный кооператив
 - Б) Потребительский кооператив
 - В) Закрытое акционерное общество
 - Г) Открытое акционерное общество
6. С чего начинается стартап?
 - А) С постановки на налоговый учёт
 - Б) С написания бизнес-плана
 - В) С государственной регистрации предприятия
 - Г) С создания идеи нового бизнеса

7. Форма представления деловых предложений и проектов с информацией о производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы, оценки потребностей в финансировании и условий окупаемости — это:
- А) Учредительный договор
 - Б) Устав организации
 - В) Бизнес-план
 - Г) Бизнес-отчёт
8. Что из перечисленного ниже не входит в структуру бизнес-плана?
- А) Анализ положения дел в отрасли
 - Б) План постановки на налоговый учёт
 - В) План маркетинга
 - Г) Финансовый план
9. Франшиза — это:
- А) Разрешение на использование торговой марки или бизнес-модели уже существующей компании
 - Б) Создание нового бизнеса
 - В) Разработка бизнес-плана
 - Г) Оформление документов для официальной регистрации юридического лица
10. Анализ и прогнозирование рыночной ситуации в целях ориентации производства — это:
- А) Стартап
 - Б) Реклама
 - В) Менеджмент
 - Г) Маркетинг
11. Индивидуальные инвесторы, вкладывающие средства в инновационные стартапы на ранней стадии их становления, — это:
- А) Бизнес-ангелы
 - Б) Венчурные фонды
 - В) Государственные корпорации
 - Г) Министерство экономического развития
12. Венчурные инвестиции — это:
- А) Инвестиции в зарубежные фирмы
 - Б) Спонсорская помощь некоммерческим организациям
 - В) Инвестиции специализированной фирмой в новые компании на средний срок с целью получения прибыли выше средней
 - Г) Безвозмездные выплаты государства фирмам в сложных финансовоэкономических условиях
13. Как называется самый ранний этап создания стартапа?
- А) Начальный этап
 - Б) Посевной этап
 - В) Первичный этап
 - Г) Стартаповый этап
14. Кто такой венчурист?
- А) Тот, кто осуществляет венчурные инвестиции
 - Б) Тот, кто получает венчурные инвестиции для своего стартапа
 - В) Тот, кто даёт в кредит свои деньги
 - Г) Тот, кто регистрирует новую компанию и выдаёт свидетельство о государственной регистрации
15. На каком этапе стартапа риск будет минимален?
- А) На начальном этапе
 - Б) На этапе первичного роста

В) На этапе устойчивого роста

Г) На этапе ускоренного роста

СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ

ЗАДАНИЯ

1. Определите несколько правильных ответов:

Что из перечисленного относится к признакам стартапа?

А) Короткий жизненный цикл

Б) Занятие благотворительностью

В) Высокий темп роста

Г) Захват 50 % рынка

Д) Самостоятельность и ответственность

Е) Официальный статус

Ж) Освобождение от уплаты всех налогов

3) Существование в форме производственного кооператива

2. Продолжите фразу:

Основная цель стартапа — создание .

*3. Кого из перечисленных бизнесменов можно назвать стартаперами?

1. Билл Гейтс

2. Генри Форд II

3. Марк Цукерберг

4. Герман Греф

5. Игорь Брин

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

*1. Представьте, что вы решили сейчас создать свой бизнес. Вам 16 лет.

Что вы будете делать, чтобы получить юридическую возможность создавать и управлять своим бизнесом?

2. Назовите какую-нибудь идею для стартапа. Почему эту идею можно назвать стартапом? Свой ответ объясните.

3. Предположим, что вы решили создать новый бизнес. Какую форму юридического лица вы выберете? Почему именно такую форму? Свой ответ объясните.

4. Представьте, что вы создаёте стартап. Вы уже придумали идею, подобрали участников (соучредителей), разработали бизнес-план. Что вы будете делать на следующем этапе? Кратко опишите свои действия и поясните их.

5. Вы зарегистрировали свою фирму в форме общества с ограниченной ответственностью.

Теперь вам необходимо оформить счёт в

банке на юридическое лицо. Как вы будете выбирать банк, в котором

будете располагать счёт ООО? По каким критериям выбора будете оценивать? Что для вас при выборе будет главным критерием и почему?

6. Представьте, что вы разработали отличный бизнес-план для стартапа. Но у вас нет своих денег для его запуска, вам необходим инвестор.

Напишите в 4—5 предложениях свои доводы (своего рода дополнение к бизнес-плану), почему именно вы готовы и способны к созданию нового бизнеса и оправдаете финансовые надежды инвестора.

7. Представьте, что вы создатель нового товара. Придумайте товар, который вы будете производить, и краткий рекламный слоган для него.

8. Представьте, что вы создаёте стартап. Вы занимаетесь бизнес-планом, разрабатываете план маркетинга. Какой вид рекламы вы будете использовать как базовый и почему?

9. Вы начали готовиться к своему стартапу и ищите информацию в различных источниках о том, как получить государственное и частное финансирование. И вдруг вы обнаруживаете, что очень большое количество

стартапов в России сегодня закрывается, так и не став успешными. Объясните, почему это происходит и как этого избежать.

10. Представьте, что вы начали создавать новый бизнес, перешли на начальный этап. К кому вы обратитесь за помощью? Назовите реальных лиц, способных помочь вам. Знаете ли вы реальные успехи подобной помощи в стартапах? Если да, кратко опишите.

11. Представьте, что вы запустили удачный стартап. Теперь ваша компания достигла ускоренного роста. Вы хотели бы продать свою компанию. Как вы будете действовать? Куда обратитесь? Свой ответ обоснуйте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проб лемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Кто способен видеть дело с обеих сторон, тот готов уже открывать собственное». (Л. Сухоруков)

2. «Интернет не меняет бизнес-модели, он способен лишь дать новые мощные инструменты уже существующим». (Д. Девос)

3. «Ключ к успеху бизнеса — в инновациях, которые, в свою очередь, рождаются креативностью». (Д. Гуднайт)

4. «Всё можно сделать лучше, чем делалось до сих пор». (Г. Форд)

5. «Что вы должны сделать — так это создать великолепный продукт или сервис с целью изменить мир. Если вы сделаете это, вы можете стать легендой». (Г. Кавасаки)

6. «Самое важное понятие в маркетинге — понятие бренда. Если вы не бренд — вы не существуете. Кто же вы тогда? Вы — обычный товар». (Ф. Котлер)

7. «Бизнес — это сочетание войны и спорта». (Андре Моруа)

8. «Из пяти смертных грехов бизнеса первым и, как правило, самым распространённым является излишнее стремление к получению прибыли». (П. Друкер)

9. «Существует более одного способа посмотреть на проблему, и все они могут быть правильными». (Н. Шварцкопф)

10. «Вы можете быть автором прекрасных идей, однако этого мало, надо уметь довести их до ума людей, иначе вы ничего не добьётесь». (Ли Яккока)

11. «Цели должны быть ясными, простыми и записанными на бумаге. Если они не записаны на бумаге и их каждый день пересматриваешь — это не цели. Это пожелания». (Роберт Кийосаки)

12. «Человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которому он служит». (К. Ясперс)

13. «Бензин ваш — идеи наши». (И. Ильф, Е. Петров)

14. «Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему, если сохраните то же мышление и тот же подход, который привёл вас к этой проблеме». (А. Эйнштейн)

15. «Создавать продукт, опираясь на фокус-группы, по-настоящему трудно. Чаще всего люди не понимают, что им на самом деле нужно, пока сам им этого не покажешь». (С. Джобс)

16. «В любом проекте важнейшим фактором является вера в успех. Без веры успех невозможен». (У. Джеймс)

17. «Благоприятная возможность скрывается среди трудностей и проблем». (А. Эйнштейн)

Тема. Финансовые риски

ТЕСТЫ

1. Вероятность полной потери инвестированных денег, получения убытка или более низкого дохода по сравнению с ожидаемым — это:
- А) Финансовый баланс
 - Б) Кредит
 - В) Финансовый крах
 - Г) Финансовый риск
2. Какова взаимосвязь между риском и доходностью в сфере финансов?
- А) Чем выше риск, тем выше доходность
 - Б) Чем выше риск, тем ниже доходность
 - В) Нет никакой связи между риском и доходностью
 - Г) Чем ниже риск, тем выше доходность
- *3. Риск несбалансированности связан с:
- А) Нарушением соответствия структуры инвестиций структуре их финансирования, риском недостаточной диверсификации портфеля
 - Б) Ухудшением качества портфеля
 - В) Рисками, связанными с объектом инвестирования
 - Г) Системными рисками, источник которых находится за пределами вашего контроля как инвестора
4. Документ, который подписывает инвестор, имеющий целью предупредить инвестора о рисках и снять с банка, брокера или доверительного управляющего ответственность за возможные потери, — это:
- А) Инвестиционный портфель
 - Б) Договор брокерского обслуживания
 - В) Декларация о рисках
 - Г) Кредитный договор
5. Риск инвестиций считается высоким, если:
- А) Размер потерь не составляет 10—20 %
 - Б) Размер потерь превышает 20 %
 - В) Размер потерь не превышает 5 %
 - Г) Любые потери считаются высоким риском
6. Финансовая пирамида — это:
- А) Совокупность преступлений, связанных с посягательством на формирование, распределение и использование фондов денежных средств
 - Б) Вероятность полной потери инвестированных денег, получения убытка или более низкого дохода по сравнению с ожидаемым
 - В) Мошенническая деятельность по привлечению денег или иного имущества физических лиц, при которой выплата дохода осуществляется за счёт ранее привлечённых средств, при отсутствии у организаторов инвестиционной и другой законной предпринимательской деятельности
 - Г) Название способа взаимодействия и кооперации банков в глобальном мире
7. Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием — это:
- А) Финансовая пирамида
 - Б) Финансовое посредничество
 - В) Финансовое мошенничество
 - Г) Финансовые риски
8. Инвестиционный портфель — это:
- А) Инвестиции, имеющие высокую доходность
 - Б) Набор финансовых активов, управляемых как единое целое
 - В) Государственные облигации плюс акции крупнейших компаний

- Г) Система оценки рискованности тех или иных инвестиций
9. Изменение состава портфеля в целях сохранения вложенных денег, достижения максимальной доходности и контроля рисков — это:
- А) Управление портфелем
 - Б) Эффективный портфель
 - В) Диверсификация портфеля
 - Г) Либерализация портфеля
10. Эффективный портфель — это такой портфель, при котором:
- А) Происходит снижение уровня риска при снижении уровня доходности
 - Б) Происходит повышение уровня риска при повышении уровня доходности
 - В) Обеспечивается неизменность уровня риска при неизменном уровне доходности
 - Г) Обеспечивается снижение уровня риска при неизменном уровне доходности

ЗАДАНИЯ

1. Соотнесите виды финансовых рисков с категорией, к которой они относятся:
- А. Общие риски
 - Б. Объективные риски
1. Экономические
 2. Отраслевые
 3. Политические
 4. Временные
 5. Операционные
 6. Экологические
- *2. Выберите из списка активы, характеризующиеся высокими рисками:
- А) Вклады в надёжных банках
 - Б) Облигации государственного займа
 - В) Золото
 - Г) Драгоценности
 - Д) Акции крупных предприятий
 - Е) Антиквариат
 - Ж) Недвижимость
- 3) Иностранная валюта
3. Продолжите фразу:
- Риски, возникающие из-за неграмотного управления деньгами самим инвестором, например из-за нарушения принципов формирования инвестиционного портфеля, называются .
4. Что из перечисленного относится к признакам пирамиды?
- А) Ясность и прозрачность инвестиционного договора
 - Б) Предлагаемый доход значительно выше, чем среднерыночный
 - В) Агрессивная реклама
 - Г) Длительный срок существования на финансовом рынке
 - Д) Простота вступления в фонд, невысокий первоначальный взнос
 - Е) Открытость информации о финансовой деятельности фонда
 - Ж) Низкая доходность предлагаемых вложений
5. Продолжите фразу:
- Средневзвешенная доходность активов, входящих в портфель, — это .

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

1. Представьте, что вы решили вложить свои сбережения в иностранную валюту. Как вы оцените рискованность и доходность ваших вложений на

настоящий момент (очень высокая, высокая, средняя, низкая)? Анализируя современную финансовую ситуацию, в какие именно валюты вы сейчас готовы сделать вложения? При ответе опирайтесь на анализ современной финансовой ситуации в России и мире. Свой ответ обоснуйте тремя суждениями.

2. Представьте, что вы решили сделать вложения в акции одной из российских компаний. Чтобы спрогнозировать свой риск и принять окончательное решение, вы используете метод экспертных оценок.

3. Представьте, что сегодня вы накопили определённую сумму денег (300 тыс. р.), и хотели бы вложить её для получения дополнительного дохода. Какой из финансовых инструментов вы выберете в условиях современной экономической ситуации в России и мире? Свой выбор охарактеризуйте с точки зрения рискованности и доходности и объясните, почему вы выбрали именно этот вариант. При ответе сформулируйте не менее трёх суждений.

4. Представьте, что ваши родители услышали от друзей о существовании фонда, который предлагает 50 % прибыли от вложенных членами фонда денег за каждый месяц. Друзья рассказали, что действительно вложили месяц назад 100 тыс. р. и только что получили 50 тыс. р., и эту сумму пообещали выплачивать каждый месяц. Ваши родители начали думать, сомневаться. Что вы посоветуете в этом случае родителям, как вы аргументируете свой совет? Приведите не менее трёх аргументов.

5. Представьте, что вы решили составить свой инвестиционный портфель. Перечислите в порядке убывания цели (не менее трёх), которые вы будете преследовать при составлении портфеля. Каждое решение прокомментируйте.

6. Представьте, что вы составили инвестиционный портфель, который в себя включает:

1. 25 % вложений в золото (прогнозируемая доходность — 30 %),
2. 25 % вложений в государственные облигации (прогнозируемая доходность — 8 %),
3. 25 % вложений в акции нефтяных компаний (прогнозируемая доходность — 12 %),
4. 25 % вложений в иностранную валюту (прогнозируемая доходность — 6 %).

Рассчитайте средневзвешенную доходность вашего портфеля.

7. Какой тип (по уровню риска) инвестиционного портфеля вы выберете? Свой ответ обоснуйте тремя суждениями.

Фонд оценочных средств по дисциплине
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для экзамена по дисциплине «Основы педагогики» студентов, обучающихся по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства • психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ Решение педагогических задач	Тест № 1-30 Педагогические задачи

• особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности		
Умения		
• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) • определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ Решение педагогических задач	Тест № 1-30 Педагогические задачи

1.3. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично — 30-28 баллов

Хорошо — 27-21 баллов

Удовлетворительно — 20-16 баллов

Неудовлетворительно — менее 15 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. При какой из форм работы на уроке создаются условия для взаимообмена, проявления эмоций, выражения потребности:

- а) фронтальной
- б) групповой
- в) индивидуальной
- + г) индивидуально-групповой

2. Учебный процесс – это:

- а) передача учащимся социального опыта
- + б) специально организованное взаимодействие обучающего и обучаемого
- в) передача знаний по предметам
- г) организация воспитания учащихся

3. Какая из форм организация обучения позволяет учителю объяснять новый учебный материал в одинаковом темпе для всех учащихся

- а) групповая;
- б) индивидуальная;
- в) парная;
- + г) фронтальная

4. Какой принцип обучения предполагает включение учеников в решении проблемных ситуаций

- + а) принцип сознательности и активности в обучении
- б) принцип научности обучения
- в) принцип воспитывающего обучения
- г) принцип связи обучения с жизнью практикой

5. Основателем классно-урочного обучения является:

- а) П.А. Гальперин;
- б) Р. Штейнер;
- в) Н.Ф. Талызина;

+ г) Я.А.Коменский

6. Какой принцип обучения предполагает включение учеников в решении проблемных ситуаций

- + а) принцип сознательности и активности в обучении
- б) принцип научности обучения
- в) принцип воспитывающего обучения
- г) принцип связи обучения с жизнью практикой

7. Я.А. Коменский создавал свой трактат на основе своей личной учительской деятельности и передового опыта. Это произведение называется:

- а) Трактат об образовании
- б) Мысли о воспитании
- + в) Великая дидактика
- г) Права человека

8. Дидактические функции учебников

- + а) мотивационная, информационная, контрольно – корректирующая
- б) альтернативная, информационная, обучающая
- в) материализованная, информационная, гностическая
- г) концентрическая, научная, познавательная

9. Документы, определяющие содержание образования

- а) Устав образовательного учреждения, учебники, закон об образовании
- + б) Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебные программы
- в) Национальная доктрина, учебный план, учебные пособия
- г) учебный план, план урока, программа предмета

10. Причины неуспеваемости:

- а) социальные, личностные, семейные
- б) общественные, психологические, индивидуальные
- + в) социально - экономические, биопсихические, педагогические
- г) семейные, индивидуальные, психолого-педагогические

11. Процессами усвоения не являются:

- а) восприятие
- б) закрепление
- + в) высказывание
- г) понимание

12. Вид урока определяется:

- + а) преимущественными методами его проведения
- б) учебной программой

- в) образовательным стандартом
- г) самим педагогом

13. Функциями обучения являются:

- а) обучающая, культуросозидающая, содержательная
- б) образовательная, гуманная, технологическая
- в) обучающая, смешанная, линейная
- + г) обучающая, воспитывающая, развивающая

14. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступают:

- а) метод обучения
- б) содержания обучения
- в) форма обучения
- + г) принцип обучения

15. На достижении единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого материала нацеливает принцип:

- а) наглядности
- + б) систематичности
- в) прочности
- г) научности

16. К нестандартному типу урока относится:

- а) урок освоения новых знаний
- б) урок закрепления и применения знаний
- в) комбинированный урок
- + г) бинарный урок

17. Методам проверки знаний не относится:

- а) наблюдение
- б) устный контроль
- + в) варьирование оценкой
- г) письменная проверка

18. Гуманизация обучения заключается:

- а) в изучении на уроках произведений искусства
- + б) в реализации идей педагогики сотрудничества
- в) в политике обеспечения приоритета потребностей каждого человека, условий и способов их удовлетворения
- г) в реализации идей "получения знаний учащимися в ходе спонтанной деятельности"

19. Укажите наиболее эффективный метод профилактики курения:

- а) беседа о вреде курения
- + б) социальный тренинг сопротивления вовлечению в курение

- в) видеофильм о вреде курения
- г) дискуссия о вреде курения

20. К каким методам относятся убеждения, внушения:

- а) к методам формирования чувств
- б) к методам формирования поведения и деятельности
- + в) к методам формирования сознания
- г) к методам формирования волевых качеств

21. Выделите качества, которые характеризуют социальную зрелость:

- а) ответственность
- б) саморазвитие
- + в) социализация
- г) положительное мышление, отношение к миру

22. Назовите метод воспитания, целью которого является обучение ребенка следованию общепринятым нормам поведения с помощью подкрепления одобрительного поведения

- а) наказание
- б) убеждением
- + в) поощрением
- г) соревнование

23. Доступность – это...

- а) прием;
- б) метод;
- в) сущность воспитания;
- + г) принцип обучения

24. Выделите основную форму организации образовательного процесса:

- + а) комбинированный урок;
- б) экскурсия;
- в) домашняя работа;
- г) консультация

25. В каком документе отражается конкретное содержание учебного материала и последовательность его изучения?

- а) в учебном плане;
- + б) в программе обучения;
- в) в профессиональной характеристике
- г) в тематическом плане

26. Как категория дидактики, цель - это:

- а) то, к чему стремиться человек

- + б) желаемый, заранее запрограммированный, конечный результат
- в) то, чего достигает урок
- г) это любой полученный результат

27. Определите понятие «педагогический авторитет»:

- а) авторитет педагога как личности;
- б) общечеловеческие достоинства;
- в) требовательности к учащимся;
- + г) личностный авторитет и высокий профессионализм

28. Назовите основной признак детского коллектива:

- а) наличие группы детей;
- + б) общая деятельность;
- в) психологический комфорт;
- г) общая цель и деятельность

29. Тематическое планирование предназначено для:

- а) анализа структуры урока
- + б) планирование системы уроков по очередной теме
- в) определения оптимальных путей реализации функций учебно-воспитательного процесса
- г) составление плана и конспекта урока

30. Что не относится к контролю в воспитательном процессе:

- а) оперативность
- б) целенаправленность
- в) плановость
- + г) эпизодичность

Педагогические ситуационные задачи

1. На первой паре обучающийся почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?». Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».

Как Вы отреагируете (поступите, сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант не более одной страницы.

2. В группе есть студент, который постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя Вас в тупик. Как Вы поступите?

3. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться на уроках отвечает: «Я все равно буду трудоустроен, у моего отца своя фирма».

4. Преподаватель: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не

пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

5. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

6. Вы – куратор группы. На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из обучающихся и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто был на парах, кто не был, кто что говорит.

7. Студенты группы, в которой Вы являетесь куратором, объявили бойкот одному из обучающихся.

8. В группе лидер, явно отрицательно влияющий на студентов. Как вести себя куратору?

9. Ваш предмет стоит в расписании первой парой. На него регулярно опаздывает один из студентов. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал.

10. Несколько обучающихся играют на занятии в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

11. Вы ведете занятие. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у обучающихся нездоровый смех.

12. Обучающаяся из группы пришла на занятие вызывающе одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии.

13. Вы ведете занятие, группа вовлечена в работу. В середине занятия один из обучающихся неожиданно встал и вышел из аудитории/спортивного зала, хлопнув дверью.

14. В группе есть обучающийся, который хорошо знает материал, но не может отвечать/выступать перед всеми, замыкается, молчит/не действует.

15. Педагог спрашивает обучающегося: «Почему ты не слушаешь, что я говорю?» Студент отвечает: «А Вы мне не нравитесь».

16. Вы ведете занятие. Один из студентов включил музыку, явно провоцируя Вас и демонстрируя непослушание.

17. У Вас в учреждении начала работать молоденькая преподаватель, только что окончившая вуз. Обучающиеся на Вашем занятии беззастенчиво обсуждают её внешность, манеру одеваться, говорить.

18. Педагог: «У тебя полно двоек и пропусков. Скоро конец семестра. Когда ты начнешь учиться?». Школьник: «А что париться? Все равно тройку поставите. Вам же не нужны проблемы. Премии не получите».

19. На перемене Вы идете по коридору и видите, что двое школьников дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться.

20. Обучающиеся обращаются с жалобой к директору, обвиняя Вас в непрофессионализме, предвзятости, умышленном занижении оценок.

21. В столовой Вы случайно слышите, как обучающиеся

договариваются после занятия украсть ноутбук в учреждении.

22. Обучающиеся жалуются Вам на коллегу: «Она вообще выжила из ума, ей давно пора на пенсию!»

23. Один из обучающихся совершил попытку самоубийства, учреждение гудит, все обсуждают случившееся. У вас занятие.

24. Обучающийся принёс на занятие газовый баллончик и пугает им всех.

25. В классе обучающийся с тяжёлой психической травмой (трагическая смерть родителей, насилие в семье, отвергнутая любовь и т.д.). Отсюда неуспеваемость, пропуски, неадекватное поведение.

26. В группе обучающиеся ополчились против юноши кавказской национальности. На занятии возникла очередная склока.

27. Одноклассники смеются над школьницей из глубоко религиозной семьи. На занятиях это неоднократно замечено Вами.

28. В группе – юноша, который имеет особенности здоровья (прихрамывает, с нарушением речи, с нарушением зрения и т.д.). При проведении групповой работы все отказались работать с ним.

29. В группе – романтическая дружба юноши и девушки. Они сели на заднюю парту и начали во время занятия целоваться.

30. Вы обнаруживаете, что обучающийся пришёл на ваше занятие в состоянии наркотического опьянения.

31. У Вас в населённом пункте прошли выборы мэра. На следующий день на занятии студенты интересуются, за кого Вы голосовали.

32. В группе девушка, которая считает себя экстрасенсом: она предсказывает будущее, рассуждает о прошлом, гадает. Услугами девушки активно пользуются подруги. Однажды она предлагает Вам воспользоваться её услугами.

33. У школьников произошёл конфликт со сварливой гардеробщицей. Вы стали свидетелем неприятной сцены

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для экзамена по учебной дисциплине «Основы психологии» студентов, обучающихся по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Правильная формулировка	Тест № 1-40
Умения		
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в	Определять основную сущность проблемы и применять знания отраслей психологии в ее решении	Задача 1

перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Задача 2
--	---	----------

1.3.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
71 - 67	Отлично
66 - 41	Хорошо
40 - 15	Удовлетворительно
15 - 0	Не удовлетворительно

Оценка практических задач:

Количество правильных ответов	Оценка
Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ предложенной ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.	Отлично (10 - 9)
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом	Хорошо (8 - 6)

решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.	
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.	Удовлетворительно (5 - 3)
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.	Не удовлетворительно (2 - 0)

Итоговая оценка

Количество правильных ответов	Отметка
81- 76	Отлично
74 - 47	Хорошо
45 - 18	Удовлетворительно
17 - 0	Не удовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

1. Найдите правильное определение психологии как науки

- психология – наука изучающая факты, закономерности и механизмы психической деятельности
- психология, отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга
- психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида)
- психология изучает процессы активного отражения человеком или животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других проявлений психики

2. Способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность соответствует определению:

- a) сознания
- b) психики
- c) самосознания
- d) бессознательного

3. Во взаимосвязь, с какими науками вступает психология в вопросе изучения структуры физиологических и биологических процессов мозга, лежащих в основе психики

- a) социология
- b) педагогика
- c) технические науки
- d) естественные науки: биология, физиология, химия и др.

4. Что является лишним?

- a) темперамент
- b) характер
- c) мышление
- d) способности

5. Что является лишним?

- a) естественный
- b) лабораторный
- c) формирующий
- d) свободное

6. Приятный голос, рост, цвет глаз и волос можно объединить одним понятием

- a) индивид
- b) человек
- c) личность
- d) индивидуальность

7. Целеустремленность, общественная активность, моральная воспитанность, идейная убежденность можно объединить одним понятием

- a) индивид
- b) человек
- c) личность
- d) индивидуальность

8. Согласно физиологической теории И.П.Павлова

- a) производность свойств – параметров- психических механизмов зависит от строения и функционирования организма
- b) рассматривается зависимость темперамента от типа высшей нервной деятельности
- c) психика человека имеет культурно – исторический характер
- d) принадлежность человека определенному типу темперамента обусловлена относительным преобладанием в организме одной из четырех жидкостей: слизи, желчи, черной желчи, крови

9. Выберите ответ, в котором перечислены черты характера, выражающие отношение к труду

- a) грубость, эгоизм, альтруизм, безразличие, вежливость
- b) бережливость, экономность, бережливость, скупость

- с) организованность, лень, аккуратность, инициативность, ответственность
- д) самоуверенность, самокритичность, самолюбие

10. Определите тип акцентуации характеров подростков по А.С. Личко: «Демонстрирует не критическое, а часто конъюнктурное подчинение любым авторитетом, большинство в группе. Главное жизненное кредо - «быть как все». Этот тип приспособленца, которое ради своих интересов способен поступится интересами товарища»

- а) циклоидный
- б) конформный
- с) шизоидный
- д) эпилептоидный

11. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, не сводимые к знаниям, навыкам и умениям личности, но объясняющие быстроту и легкость их приобретения, соответствует понятию

- а) способности
- б) задатки
- с) талант
- д) гениальность

12. Соотнесите понятие с определением

1	Внимание	А	форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
2	Ощущение	Б	форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений
3	Восприятие	В	направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте.
4	Память	Г	наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами
5	Воображение	Д	форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта
6	Мышление	Е	простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений

13 Ребенок перестает лепетать – начинает говорить. У младшего школьника исчезают интересы дошкольника:

- а) Сочетание процессов эволюции и инволюции
- б) «Метаморфозы» развития
- с) Цикличность развития
- д) Неравномерность развития

14 Соотнесите возраст с ведущим видом деятельности

1. младенчество	А. интимно – личностное общение
2. ранний возраст	Б. предметная деятельность
3. дошкольный возраст	В. профессиональная учебная деятельность
4. младший школьный возраст	Г. учеба

5. подростковый возраст	Д. непосредственное, эмоциональное общение
6. юношеский возраст	Е сюжетно – ролевая игра

15. Соотнесите возраст с центральным, психологическим новообразованием возраста

1. младенчество	А. возникновение способности к замещению и использованию знака
2. ранний возраст	Б. саморефлексия, сознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению
3. дошкольный возраст	В. речь, наглядно-действенное мышление, образ «я»
4. младший школьный возраст	Г. Автономная речь
5. подростковый возраст	Д. способность к планированию собственного поведения
6. юношеский возраст	Е. становление самосознания.

16 Соотнесите возраст с социальной ситуацией развития

1. младенчество	А. Ребенок - взрослый (обобщенный)
2. ранний возраст	Б. Ребенок - учитель
3. дошкольный возраст	В. Ребенок – сверстники
4. младший школьный возраст	Г. Ребенок – предмет - взрослый
5. подростковый возраст	Д. Ребенок – сверстники, школа
6. юношеский возраст	Е. Ребенок - взрослый

17 Что такое сенситивный период?

- естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста
- процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития
- период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения
- максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах

18. Пиаже выделил 4 стадии развития:

- ребенка;
- интеллекта;
- эмоций.
- среды

19 Как называется расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития?

- зона ближайшего развития
- кризис развития
- новообразование развития
- зона актуального развития

20. Что такое возрастное новообразование?

- психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период
- противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями

- с) восприимчивость к внешним воздействиям
- д) индивидуальные особенности ребенка

21. Теория, созданная Л.С. Выготским, называется:

- а) культурно-историческая теория развития высших психических функций;
- б) бихевиористская теория;
- с) психоанализ
- д) гуманистическая психология

22. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

А. Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидел. _____

В. Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение. _____

С. Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное. _____

Д. Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне. _____

Е. Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз. _____

Ф. Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя. _____

23. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

А. Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль. _____

В. Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам. _____

С. Задание ученикам: составить текст, используя новые слова. _____

Д. Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами. _____

Е. В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно. _____

Ф. Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их. _____

Г. Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов. _____

24. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:

- а) логический барьер
- б) фонетический барьер
- с) семантический барьер
- д) недоверие к другим

25. Определите порядок подготовки мастера к занятию профессионального обучения:

- а) составление плана занятия
- б) определение количества работ на каждого студента и на группу в целом
- с) определение методов и методических приёмов
- д) определение учебно-производственных работ

- e) анализ результатов предыдущих занятий и уточнение содержания и цели предстоящего занятия
 - f) определение структуры занятия и времени на каждый элемент
 - g) подготовка материально-технической базы
 - h) определение времени и структуры вводного инструктажа
26. Расставьте функции трудовой деятельности рабочего в порядке выполнения:
- a) контроль производственного процесса.
 - b) планирование производственного процесса.
 - c) обслуживание производственного процесса
 - d) подготовка производственного процесса
 - e) осуществление производственного процесса
27. Укажите формы организации труда мастера профессионального обучения
- a) мастер-группа мастеров
 - b) мастер-мастерская
 - c) закрепление мастера за учебной группой
 - d) закрепление мастера за обучающимся
28. Что является исходным моментом в обучении?
- a) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
 - b) потребностно-мотивационный аспект;
 - c) зрелость когнитивной сферы ребенка.
29. Группа, цели, мнения и ценности которой разделяет человек, на которую он ориентируется при оценке себя и других - это:
- a) референтная группа
 - b) реальная группа
 - c) первичная группа
 - d) формальная группа
30. Группа, которая имеет официально заданную извне структуру - это:
- a) условная группа
 - b) реальная группа
 - c) формальная группа
 - d) неформальная группа
31. Совокупность объективно присущих человеку характеристик, которая определяет восприятие его другими членами группы, его положение в системе групповых отношений - это:
- a) статус
 - b) роль
 - c) тип личности
 - d) должность
32. Социальная дезадаптация – процесс обратимый:
- a) Верно
 - b) Неверно
33. Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:
- a) политических программ
 - b) семейных традиций

- с) корпоративных норм
 - д) принятых моральных, правовых норм
34. Что из перечисленного не является девиантным поведением:
- а) выступление против существующего политического режима
 - б) злоупотребление спиртным
 - с) употребление наркотиков
 - д) футбольное хулиганство
35. Примером негативного отклоняющегося поведения является:
- а) повышенный интерес к результатам спортивных достижений
 - б) фанатическая преданность творчеству музыкальной группы
 - с) алкоголизм
 - д) чрезмерное увлечение гуманитарными предметами
36. Одной из причин аддиктивного поведения является:
- а) ошибки воспитания;
 - б) дезадаптация;
 - с) в) акцентуация характера;
 - д) наследственность;
 - е) реакция группирования;
 - ф) социально-экономические условия.
37. Творчество – это:
- а) профессиональное занятие;
 - б) нарушение привычных норм и стереотипов;
 - с) продуктивное отношение человека к миру и к себе
38. Дивергентное мышление – это:
- а) Творческое мышление
 - б) логическое мышление;
 - с) оба ответа верны
39. Психическое свойство личности, отражающее проявление таких способностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности
- а) Творчество
 - б) Способности
 - с) Одаренность
40. Расположите в правильной последовательности уровни развития способностей
- а) Способности
 - б) Одаренность
 - с) Задатки
 - д) Гениальность
 - е) Талант

Практическое задание (решение психологических задач)

Задача 1.

Ученики десятого класса говорят о своей учительнице математики как о слабой личности. Они считают, что у нее не хватает твердости, требовательности: «С нами надо говорить без поблажек, прямо, а она нянчится, уговаривает или грозит наказанием, даже вызовом родителей в школу, общается с нами как с маленькими детьми...»

1. Какими психологическими особенностями старшеклассников объясняются их высказывания?

2. Какие рекомендации можно предложить учителям при общении со старшеклассниками?

Задача 2.

Внимательно прочтите следующие высказывания известных людей и дайте свои комментарии о тех качествах и особенностях личности, которые содержатся в них.

1. «...Смысл жизни человека состоит в том, чтобы делать счастливыми других людей». (А.П. Чехов)

2. «Умный человек не тот, кто много знает, а тот, кто знает самого себя». (Гете И.Ф.)

3. «Заберите у меня все, чем я обладаю, но оставьте мне мою речь и скоро я обрету все, что имел». (Уэбстер Дж.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.3 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для дифференцированного зачета по учебной дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студентов, обучающихся по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.4 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; -основные закономерности роста и развития организма человека; -строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и -правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -основы профилактики инфекционных заболеваний гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	Выполнить задания	Задание № 1-9
Умения		
<i>Умеет:</i> -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; -проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Выполнить задания	Задание № 1-9

-обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников		
---	--	--

Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Задание 1. Программированный диктант. Тема «Строение органа зрения»:

1. Укажите, в каких частях глаза происходит преломление световых лучей.
2. Какая оболочка глаза играет главную роль в его питании?
3. К какой оболочке прилегают мышцы, изменяющие кривизну хрусталика?
4. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?

а – белочная оболочка

б – роговица – радужка

г – хрусталик

д – стекловидное тело – сетчатка

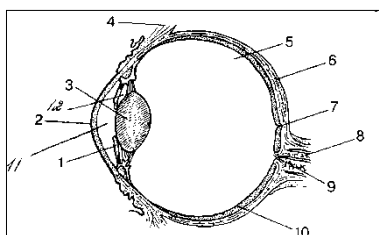
ж – сосудистая оболочка – зрачок

Время выполнения диктанта: 10 минут.

Критерии оценки задания 1:

- на все 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 3 вопроса дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание 2. Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания 2: 7 минут.

Критерии оценки задания 2:

- все части глаза указаны на рисунке правильно – оценка «5»;
- 2 части глаза из 12 указаны неверно – оценка «4»;
- 3-6 частей глаза указаны на рисунке неверно – оценка «3»;
- менее 6 частей глаза указаны правильно – оценка «2».

Задание 3. Выполнить практическую работу. Тема «Строение и функции спинного мозга»:

Цель: изучить строение спинного мозга.

Оборудование: таблицы «Схема коленного рефлекса», «Спинной мозг»,

«Рефлекторная дуга», учебники «Возрастная физиология и школьная гигиена»

Хрипковой 10-12 карточек с изображением спинного мозга в поперечном разрезе.

Самостоятельная работа:

1. Изучите по рисункам строение спинного мозга по плану:

а) Как расположено серое и белое вещество в спинном мозге? б) Что отходит от спинного мозга?

в) Найдите передние и задние корешки нервов. г) Чем они различаются?

д) Найдите спинномозговой узел. Что в нем расположено? е) Где находятся тела эфферентных нейронов?

2. Зарисуйте в тетрадь схему поперечного разреза спинного мозга и подпишите все его отделы.

3. Ответьте на вопросы:

а) Каким опытом вы доказали бы функции передних и задних корешков?

б) Какой вывод можно сделать из того, что у человека 30% всего беловещества спинного мозга занимает длинные проводящие пути головного мозга.

Критерии оценки задания 3:

- правильно даны ответы на все вопросы плана, сделан рисунок поперечного разреза спинного мозга и указаны все его отделы – оценка «5»;

- работа выполнена небрежно, не все отделы спинного мозга указаны на рисунке, но на все вопросы плана даны исчерпывающие ответы – оценка «4»;

- даны ответы не на все вопросы плана, не все отделы спинного мозга указаны на рисунке – оценка «3»;

- даны ответы менее чем наполовину вопросов плана, не указаны на рисунке отделы спинного мозга – оценка «2».

Задание 4. Выполнить практическую работу. Тема «Строение и функции стволового отдела головного мозга»:

Цель: изучить строение ствола мозга как отдела, регулирующего сложную безусловнорефлекторную деятельность организма, выявить специфические особенности строения и функций стволового отдела мозга человека.

Оборудование: таблица «Головной мозг человека», учебник «Анатомия» Сапина, карточки с немymi схемами строения мозга.

Самостоятельная работа:

1. Изучите по рисункам строение стволовой части головного мозга: а)

Рассмотрите модель головного мозга;

б) Найдите в ней ствол, мозжечок, большие полушария; в) Какие части различают в стволе мозга?

г) Обозначьте карандашом на данной вам карточке различные части мозга.

2. Зарисуйте в тетрадь схему ствола головного мозга.

3. Ответьте на вопросы:

а) Уже в древности анатомы называли продолговатый мозг «жизненным узлом». Как вы думаете, на основании каких наблюдений они сделали такое заключение?

б) О чем говорит большое количество проводящих путей из белого вещества в стволовом отделе?

в) Какие отделы ЦНС связываются через них?

Критерии оценки задания 4:

- правильно даны ответы на все вопросы плана, на карточке обозначены все отделы ствола головного мозга – оценка «5»;

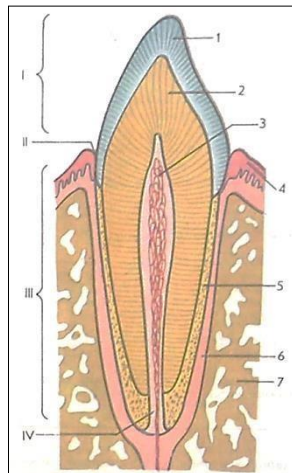
- на 1-2 вопроса плана не даны исчерпывающие ответы, один из отделов ствола головного мозга не указан в карточке – оценка «4»;

- работа выполнена небрежно, ответы на вопросы изложены с неточностями, допущены ошибки, не указаны 2-3 отдела ствола головного мозга на картинке – оценка «3»;

- даны неточные ответы на вопросы плана работы, допущены ошибки в формулировке определений и основных терминов, отделы ствола головного мозга не указаны в карточке – оценка «2».

Задание 5. Тема «Строение органов пищеварения»:

Рассмотрите рисунок зуба. Напишите названия структур, обозначенных цифрами:

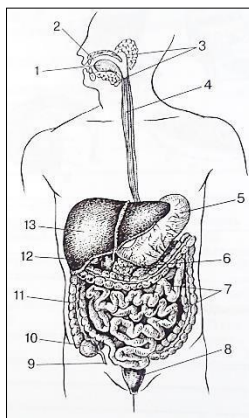


Время выполнения задания 5: 7 минут.

Критерии оценки задания 5:

- все части зуба указаны правильно – оценка «5»;
- одна структура зуба указана неправильно – оценка «4»;
- 2-3 структуры зуба указаны неправильно – оценка «3»;
- менее 3-х структур зуба указано неверно – оценка «2».

Задание 6. Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека. Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:



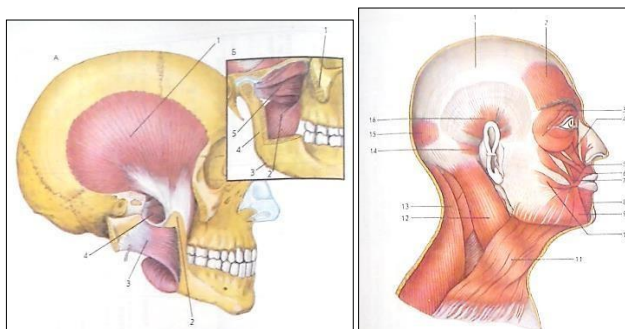
Время выполнения задания 6: 15 минут.

Критерии оценки задания 6:

- все органы пищеварения названы правильно – оценка «5»;
- 1-2 органа пищеварения названы неверно – оценка «4»;
- 3-6 органов пищеварения названы неверно – оценка «3»;
- менее 6 органов пищеварения на рисунке названо правильно – оценка «2».

Задание 7. Тема «Строение опорно-двигательной системы»: I вариант

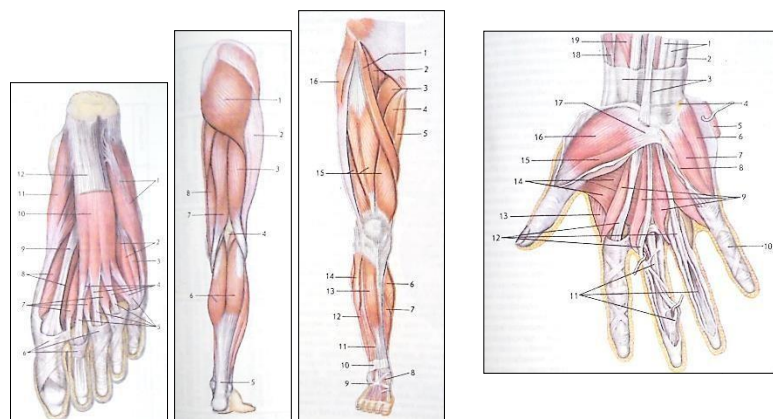
Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



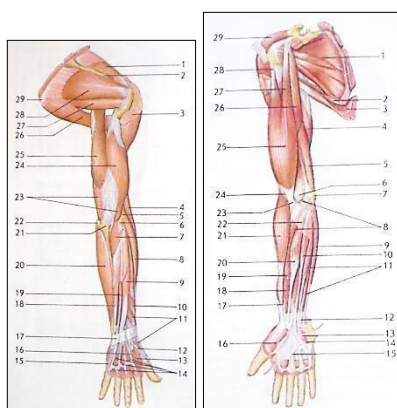
II вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).

III вариант



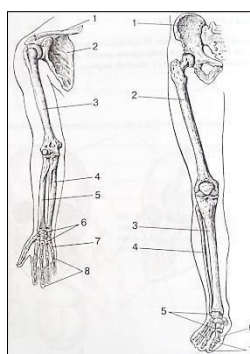
Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



IV вариант

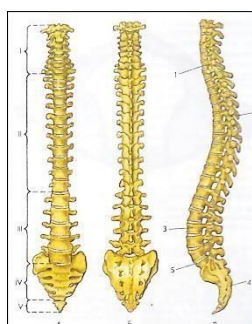
Напишите названия костей верхней и нижней конечностей, обозначенных цифрами.

Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:



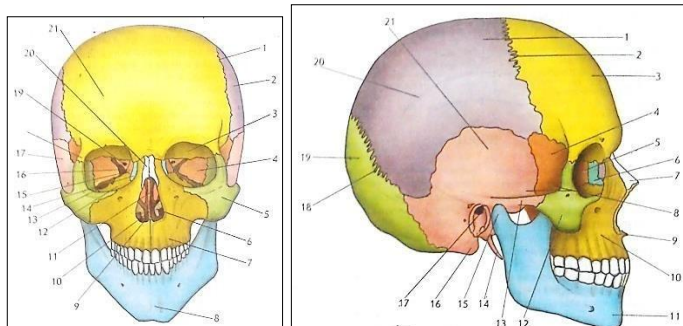
V вариант

Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:



VI вариант

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела:



Время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки задания 7:

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Задание 8. Терминологический диктант по теме «Нервная система».

Запишите определения:

Дендриты	-
Аксоны	-
Серое	вещество -
Белое	вещество -
Рецепторы	-
Синапсы	-

Время выполнения задания 8: 10 минут

Критерии оценки задания 8:

- все определения сформированы правильно, нет ошибок в языковом оформлении – оценка «5»;
- имеются неточности в формулировке 1-2-х определений – оценка «4»;
- дана формулировка 3-4 определений, допущены ошибки в языковом оформлении – оценка «3»;
- допущены ошибки в формулировке определений и терминов, показано незнание большей части определений – оценка «2».

Задание 9. Тема «Строение органов выделения». Нарисуйте строение нефрона, подпишите его основные части.

Время выполнения задания 9: 15 минут.

Критерии оценки задания 9:

- правильно нарисован рисунок нефрона и подписаны все его части – оценка «5»;
- правильно нарисован рисунок нефрона, но имеются неточности в названии 1-2 частей нефрона – оценка «4»;
- небрежно нарисован рисунок нефрона и многие его части не указаны – оценка «3»;
- не нарисован рисунок нефрона и не подписаны его части – оценка «2».

Фонд оценочных средств по дисциплине
ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» студентов, обучающихся по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
• правила оформления документов • правила построения устных сообщений • особенности социального и культурного контекста • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности • основы делового общения.	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-25
Умения		
• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-25

профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы • организовать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.).		
---	--	--

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично — 25-24 баллов

Хорошо — 23-19 баллов

Удовлетворительно — 18-13 баллов

Неудовлетворительно — менее 12 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Инструкция для студентов: Выберите один вариант ответа из предложенных

1. Язык для говорящих прежде всего является средством

- а)общения +
- б)удивления
- в)осмысления
- г)ознакомления

2.Фонемой в русском языке называют

- а)звук +
- б)слово
- в)слог
- г)словосочетание

3.Морфема, которая располагается в конце слова, даже после окончания, называется

- а)приставка
- б)суффикс
- в)постфикс +
- г)префикс

4. Фонетической единицей языка является:

- а)фонема +
- б)морфема

- в)слово
- г)предложение

5. Дialect, которым пользуются люди, проживающие в одной местности, называется

- а)профессиональный
- б)социальный
- в)территориальный +
- г)жаргонный

6. Предложение, законченное по смыслу и интонации, это:

- а)фраза +
- б)цитата
- в)отрывок
- г)абзац

7.Самостоятельной частью речи является:

- а)глагол +
- б)предлог
- в)союз
- г)частица

8.Совершенный и несовершенный вид определяется у части речи:

- а)существительное
- б)прилагательное
- в)глагол +
- г)наречие

9.Часть речи, которая выражает чувства и восклицания (например: «Ух!», «Ах», «Ох») называется

- а)частица
- б)предлог
- в)междометие+
- г)союз

10.Слово, недавно появившееся в языковом общении и представляющее современное понятие о новых предметах, явлениях, процессах, называется

- а)историзм
- б)архаизм
- в)неологизм +
- г)фразеологизм

11.Прямое значение слова «замолчать» отражено в фразеологизме

- а)язык не повернулся
- б)заговорить зубы
- в)прикусить язык +
- г)разинуть рот

12.Антонимом к слову «ясный» является

- а)светлый
- б)пасмурный +
- в)белый

г)яркий

13.Слова с переносным значением использованы в предложении

а)Настали черные дни. +

б)Портной сшил черный костюм.

в)Черная кошка родила котят.

г)Черный автомобиль мчался по дороге.

14.Словосочетание «своя автобиография» является

а)анафорой

б)тавтологией

в)плеоназмом +

г)канцеляризмом

15.Ошибка в выборе слова допущена в предложении

а)Павел обрушивал свои мысли и идеи на мать. +

б)Утром начался дождь.

в)Вечером на улице я встретил брата.

г)В магазин привезли свежую рыбу.

16.Стилистическая фигура, заключающаяся в преувеличении фактов,признаков,событий, называется

а)градация

б)метафора

в)гипербола +

г)эпитет

17.Термин «клише» означает

а)многочисленные повторы +

б)яркость событий

в)образность выражений

г)звуковая организация речи

18.Жанровое многообразие (эссе, очерки, зарисовки) характерно для стиля:

а)разговорного

б)публицистического +

в)официально-делового

г)научного

19.Предложение с эмоционально-экспрессивной окраской слов:

а)От вида белокаменного города у меня перехватило дух. +

б)Я вернулся в город, который жил по –прежнему.

в)Назад меня не тянуло: все осталось в прошлом.

г)Что бы мне не говорили, я все равно поеду в этот город.

20.Стандартное расположение материала (удостоверение, дипломы, справки и т.д.) присуще для стиля

а)научного

б)разговорного

в)официально-делового +

г)художественного

21.Значение словосочетания «большая часть» дано в фразеологизме

- а) медвежья услуга
- б) заячья душа
- в) львиная доля +
- г) мышиная возня

22. Творческая индивидуальность автора проявляется в стиле

- а) официально-деловом
- б) научном
- в) художественном +
- г) разговорном

23. Слово с неправильным ударением это

- а) дОговор +
- б) агитАция
- в) двиЖение
- г) вИдимость

24. Речь одного человека называется

- а) монолог +
- б) диалог
- в) беседа
- г) общение

25. Способ образования слов, представляющий сложение сокращенных слов (например ГАОУ БСК), называется

- а) аббревиация +
- б) сращение
- в) префиксация
- г) суффиксация

Фонд оценочных средств по дисциплине
ОП.05 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «История России» студентов, обучающихся по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правила разработки презентации; - правила оформления документов; - правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; - современные образовательные технологий, в том числе информационно-коммуникационных; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе; - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе.		
Умения		
определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать организовывать работу коллектива и команды грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; находить и анализировать методическую	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-30

литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;		
--	--	--

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 30-8 баллов
Хорошо	– 27-21 баллов
Удовлетворительно	– 20-16 баллов
Неудовлетворительно	– менее 15 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. В состав персонального компьютера входит?

- А) Сканер, принтер, монитор
- Б) Видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания
- В) Монитор, системный блок, клавиатура, мышь +
- Г) Винчестер, мышь, монитор, клавиатура

2. Все файлы компьютера записываются на?

- А) Винчестер +
- Б) Модулятор
- В) Флоппи-диск
- Г) Генератор

3. Как включить на клавиатуре все заглавные буквы?

- А) Alt + Ctrl
- Б) Caps Lock +
- В) Shift + Ctrl
- Г) Shift + Ctrl + Alt

4. Как называется основное окно Windows, которое появляется на экране после полной загрузки операционной среды?

- А) Окно загрузки
- Б) Стол с ярлыками
- В) Рабочий стол +
- Г) Изображение монитора

5. Какую последовательность действий надо выполнить для запуска калькулятора в Windows?

- А) Стандартные → Калькулятор
- Б) Пуск → Программы → Стандартные → Калькулятор +
- В) Пуск → Стандартные → Калькулятор
- Г) Пуск → Калькулятор

6. Как называется программа файловый менеджер, входящая в состав операционной среды Windows?

- А) Проводник +
- Б) Сопровождающий
- В) Менеджер файлов
- Г) Windows commander

7. Для создания новой папки в программе Windows commander надо нажать на клавиатуре кнопку?

- А) F5
- Б) F6
- В) F7 +
- Г) F8

8. Для удаления файла в программе Windows commander следует нажать на клавиатуре кнопку?

- А) F5
- Б) F6
- В) F7
- Г) F8 +

9. Для запуска любой программы надо на рабочем столе Windows нажать на?

- А) Ссылку на программу
- Б) Ярлык программы +
- В) Кнопку запуска программы
- Г) Рабочий стол

10. Чем отличается значок папки от ярлыка?

- А) Признак ярлыка – узелок в левом нижнем углу значка, которым он "привязывается" к объекту
- Б) Значок ярлыка крупнее всех остальных значков
- В) На значке ярлыка написана буква "Я"
- Г) Признак ярлыка – маленькая стрелка в левом нижнем углу значка +

11. Для того, чтобы найти файл в компьютере надо нажать?

- А) Пуск → Найти → Файлы и папки +
- Б) Пуск → Файлы и папки
- В) Найти → Файл
- Г) Пуск → Файл → Найти

12. Для настройки параметров работы мыши надо нажать?

- А) Настройка → панель управления → мышь
- Б) Пуск → панель управления → мышь
- В) Пуск → настройка → мышь
- Г) Пуск → настройка → панель управления → мышь +

13. Как установить время, через которое будет появляться заставка на рабочем столе Windows?

- А) Свойства: экран → Заставка → Интервал +
- Б) Заставка → Период времени
- В) Свойства: экран → Заставка → Время
- Г) Свойства: Интервал

14. Какие функции выполняет пункт Документы Главного меню Windows?

- А) Пункт Документы Главного меню выводит список открытых в данный момент документов и позволяет переключаться между ними
- Б) Пункт Документы Главного меню отображает список документов, с которыми работали последние 15 дней. Щелчок по названию или значку документа запускает приложение, с помощью которого он был создан и открывает документ
- В) Пункт Документы Главного меню отображает список всех созданных документов и позволяет открыть любой из них
- Г) Пункт Документы Главного меню выводит список последних открывавшихся документов. Щелчок по названию или значку документа запускает приложение, с помощью которого он был создан и открывает документ +

15. С какой целью производится выделение объектов?

- А) С целью группировки и создания тематической группы
- Б) С целью последующего изменения их внешнего вида (изменения размера, вида значка и др.
- В) С целью их сортировки
- Г) С тем, чтобы произвести с ними какие-либо действия (открыть, скопировать, переместить и др.) +

16. Как вызвать на экран контекстное меню?

- А) Щелкнуть левой кнопкой мыши на объекте и в открывшемся списке выбрать команду "Контекстное меню"
- Б) Открыть команду меню "СЕРВИС" и в ней выбрать команду "Контекстное меню"
- В) Щелкнуть на объекте правой кнопкой мыши +
- Г) Дважды щелкнуть левой кнопкой мыши на объекте

17. В какой программе можно создать текстовый документ (отчет по научной работе)?

- А) Windows Word
- Б) Microsoft Word +
- В) Microsoft Excel
- Г) Microsoft Power Point

18. Какое из изображений соответствует логотипу программы Microsoft Word?

- А)  +
- Б) 
- В) 
- Г) 

19. Сколько документов можно одновременно открыть в редакторе Word?

- А) Только один
- Б) Не более трех
- В) Сколько необходимо
- Г) Зависит от задач пользователя и ресурсов компьютера +

20. Открыть или создать новый документ в редакторе Microsoft Word можно используя панель?

- А) Стандартная +
- Б) Форматирование
- В) Структура
- Г) Элементы управления

21. Для включения или выключения панелей инструментов в Microsoft Word следует нажать?

- А) Вид → панели инструментов
- Б) Сервис → настройка → панели инструментов
- В) Щелкнув правой кнопкой мыши по любой из панелей
- Г) Подходят все пункты а, б и в +

22. Как создать новый документ "Стандартный отчет" из шаблонов Microsoft Word?

- А) Файл → создать → общие шаблоны → отчеты → стандартный отчет +
- Б) Общие шаблоны → отчеты → стандартный отчет
- В) Файл → отчеты → стандартный отчет
- Г) Файл → создать → стандартный отчет

23. Для настройки параметров страницы Word надо нажать последовательность?

- А) Файл → параметры страницы +
- Б) Файл → свойства → параметры страницы
- В) Параметры страницы → свойства
- Г) Правка → параметры страницы

24. Какая из представленных кнопок позволяет закрыть открытый документ Word?

- А) 
- Б) 
- В)  +
- Г) 

25. Какую кнопку надо нажать для вставки скопированного текста в Microsoft Word?

- А) 
- Б) 
- В)  +
- Г) 

26. Какую последовательность операций в Microsoft Word нужно выполнить для редактирования размера кегля шрифта в выделенном абзаце?

- А) Вызвать быстрое меню → шрифт → размер
- Б) Формат → шрифт → размер
- В) На панели Форматирование изменить размер шрифта
- Г) Подходят все пункты а, б и в +

27. Какую кнопку в Microsoft Word нужно нажать для создания нумерованного списка литературы?

- А)  +
- Б) 
- В) 
- Г) 

28. Как найти в тексте документа Microsoft Word необходимое слово?

- А) Ctrl + F12
- Б) Правка → найти +

В) Сервис → найти

Г) Подходят все пункты а, б и в

29. Что означает, если отдельные слова в документе Word подчеркнуты красной волнистой линией?

А) Это означает, что шрифтовое оформление этих слов отличается от принятых в документе

Б) Это означает, что эти слова занесены в буфер обмена и могут использоваться при наборе текста

В) Это означает, что в этих словах необходимо изменить регистр их написания

Г) Это означает, что по мнению Word в этих словах допущены ошибки +

30. Какую кнопку нужно нажать для автоматической вставки текущей даты в документ Microsoft Word?

А) 

Б) 

В)  +

Г) 

Фонд оценочных средств по дисциплине
ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» студентов, обучающихся по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-30

предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности – требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; – сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; – преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; – содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; – особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; – основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; – способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; – способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; – специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; – способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся – структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; – требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в		
---	--	--

основной школе; – требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения		
Умения		
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-30

соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); – формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; – проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; – проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования. – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения		
--	--	--

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 30-28 баллов
Хорошо	– 27-21 баллов
Удовлетворительно	– 20-16 баллов
Неудовлетворительно	– менее 15 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Не относится к гуманитарным наукам:

а) культурология

- б) астрономия
- в) педагогика
- г) история

2. Относится к научной деятельности:

- а) лекция
- б) семинар
- в) реферат
- г) коллоквиум

3. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- а) введение
- б) титульный лист
- в) оглавление
- г) приложение

4. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:

- а) конспектирование
- б) реферирование
- в) тезирование
- г) рецензирование

5. Правильное оформление журнальной статьи:

- а) Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
- б) Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека.. - 2004.- №2. – С.12-13.
- в) Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
- г) Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

6. Методологическая основа исследования не включает:

- а) идеи
- б) методики
- в) теории
- г) взгляды

7. К группе экспериментальных методов исследования относится:

- а) сравнение
- б) тестирование
- в) моделирование
- г) обобщение

8. Алгоритм «...для явления А необходимо явление В, равно как и явление С» относится к алгоритмам:

- а) связи построения
- б) связи управления
- в) связи порождения
- г) связи развития и преобразования

9. Проблема не формируется в виде:

- а) проблемного вопроса
- б) проблемного ответа
- в) проблемной ситуации
- г) проблемной задачи

10. В структуру цели исследования не включается:

- а) целевое действие
- б) целевая гипотеза
- в) целевой объект
- г) целевой предмет

11. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:

- а) объект динамичнее предмета
- б) динамичность объекта и предмета равнозначны
- в) предмет динамичнее объекта
- г) объект и предмет не обладают динамичностью

12. В педагогическом исследовании не может применяться:

- а) научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)
- б) эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если... то..)
- в) рабочая гипотеза (первоначальный план)
- г) нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится)

13. С постановкой эксперимента связан класс задач:

- а) первый
- б) второй
- в) третий
- г) четвертый

14. После проведения педагогического эксперимента осуществляется этап:

- а) предшествующий
- б) подготовительный
- в) аналитический

г) теоретический

15. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:

- а) письменным
- б) практическим
- в) предметным
- г) теоретическим

16. Для проверки достоверности заявленной в ВКР гипотезы достаточно критериев:

- а) 1
- б) 2-3
- в) 5
- г) более 5

17. Общим названием «рисунок» не обозначаются:

- а) схемы
- б) таблицы
- в) диаграммы
- г) графики

18. В квадратной скобке указываются ссылки:

- а) внутритекстовые
- б) затекстовые
- в) подтекстовые
- г) передтекстовые

19. В структуру курсовой работы не входит:

- а) оглавление
- б) введение
- в) литература
- г) доклад к защите

20. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:

- а) 5 мин
- б) 10 мин
- в) 15 мин
- г) 20 мин

21. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

22. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

23. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

24. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

25. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

26. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

27. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

28. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

29. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа.

Г. Все варианты верны.

30. Критерии оценки учебного реферата:

А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

Фонд оценочных средств по дисциплине
ОП.07 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по дисциплине «Математика в профессиональной деятельности учителя» студентов, обучающихся по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. - требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преимущества образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания	Выбор правильного варианта ответа	Задание 1-6

учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся - требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях. - педагогические и дидактические принципы организации проектной деятельности в учебном процессе; методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся.		
Умения		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов	Выбор правильного варианта ответа	Задание 1-6

поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования. - анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. - применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.		
---	--	--

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

2 балла за правильный ответ

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Отлично 16 баллов

Хорошо 12 баллов

Удовлетворительно 8 баллов

Неудовлетворительно менее 8 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Задание 1. Множества и операции над ними

Даны A, B, C и D. Найдите множества X и Y. Составьте диаграммы Венна.

Вариант 1 $A=\{a, h, m, o, r\}; B=\{j, k, o, u, y\};$ $C=\{g, h, j\}; D=\{g, j, q\};$ $X = (A \cap C) \cup (D \cap B);$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (D \setminus C)$	Вариант 2 $A=\{b, e, f, k, t\}; B=\{f, i, j, p, y\};$ $C=\{j, k, l, y\}; D=\{i, j, s, t, u, y, z\};$ $X = (A \cap C) \cup (B \cap C);$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (D \setminus C)$
Вариант 3 $A=\{c, e, h, n\}; B=\{e, f, k, n, x\};$ $C=\{b, c, h, p, r, s\}; D=\{b, e, g\};$ $X = (A \setminus B) \cap (C \cup D);$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (D \setminus C)$	Вариант 4 $A=\{b, f, g, m, o\}; B=\{b, g, h, l, u\};$ $C=\{e, f, m\}; D=\{e, g, l, p, q, u, v\};$ $X = (A \cap C) \cup B;$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (C \setminus D)$
Вариант 5 $A=\{a, e, f, i\}; B=\{a, b, k, n\};$ $C=\{e, f, n, o, w, x\}; D=\{a, d, e, o, p, t, u\};$ $X = (A \cup B) \cap D$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{B}) \setminus (C \cup D)$	Вариант 6 $A=\{a, h, k\}; B=\{c, d, h, p, r\};$ $C=\{h, i, s\}; D=\{c, g, j, v, w\};$ $X = (A \cap B) \cap C;$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{B}) \setminus (C \cup D)$
Вариант 7 $A=\{a, b, g, k, m, p\}; B=\{b, e, f, l, r\};$ $C=\{k, l, w, x\}; D=\{e, j, o, p, q, u, v\};$ $X = (A \setminus B) \cap (C \cup D);$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{B}) \setminus (C \cup D)$	Вариант 8 $A=\{c, m, n, o, q\}; B=\{c, d, m, w\};$ $C=\{m, n, q\}; D=\{c, m, p\};$ $X = (A \cup B) \cap C$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (C \setminus D)$
Вариант 9 $A=\{b, d, l, p\}; B=\{b, d, e, l, p, x\}$ $C=\{k, l, p, t\}; D=\{d, k, o, p, q, u, v\};$ $X = (A \setminus B) \cap (C \cap D);$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (C \setminus D)$	Вариант 10 $A=\{a, b, f, g, i\}; B=\{c, f, g, i, s, v\};$ $C=\{a, g, h, i\}; D=\{f, w, x\};$ $X = (A \cap B) \cup C;$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (C \setminus D)$
Вариант 11 $A=\{b, c, h, l, j\}; B=\{e, h, l, s, w\};$ $C=\{a, b, j, k, l, m\}; D=\{a, h, l, w, x\};$ $X = (A \setminus C) \cap \bar{B};$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (C \setminus D)$	Вариант 12 $A=\{a, b, h, j, l\}; B=\{b, c, h, l, r, v\};$ $C=\{j, k, n, t, z\}; D=\{b, i, k, v, w\};$ $X = (A \cup B) \cap C;$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{B}) \setminus (C \cup D)$
Вариант 13 $A=\{a, d, k, l, o, s\}; B=\{d, e, k, s, u, x\};$ $C=\{o, p, w\}; D=\{d, n, r, y, z\};$ $X = (A \setminus B) \cap (C \cap D);$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{B}) \setminus (C \cup D)$	Вариант 14 $A=\{a, f, l, n, o\}; B=\{f, g, o, p, z\};$ $C=\{i, j, u, w\}; D=\{f, h, n, t, u, y, z\};$ $X = (A \cap B) \cup C;$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{B}) \setminus (C \cup D)$
Вариант 15 $A=\{a, b, h, k, o, r\}; B=\{b, g, h, l, s\};$ $C=\{k, l, z\}; D=\{g, j, p, q, u, v\};$ $X = (A \cap C) \cup B;$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{B}) \setminus (C \cup D)$	Вариант 16 $A=\{b, k, n, o, q\}; B=\{a, b, k, u\};$ $C=\{o, p\}; D=\{a, m, n, y, z\};$ $X = (A \cup B) \cap D;$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{D}) \cup (C \setminus B)$
Вариант 17 $A=\{b, e, g, h, k, s\}; B=\{c, g, p, q\};$ $C=\{f, g, s, x, y, z\}; D=\{a, c, d, g, u, v, z\};$ $X = (A \cup B) \cap C;$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{D}) \cup (C \setminus B)$	Вариант 18 $A=\{b, d, f, g, l, u\}; B=\{d, e, f, m, n, z\};$ $C=\{h, i, r, x, y\}; D=\{a, e, f, k, r, s, x\};$ $X = (A \setminus B) \cap (C \cup D);$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{D}) \cup (C \setminus B)$

Вариант 19	Вариант 20
$A=\{b, c, g, l, w\}$; $B=\{e, g, h, q, w\}$; $C=\{c, d, k, l, y\}$; $D=\{a, g, h, u, v, z\}$; $X = (A \cap C) \cup B$; $Y = (\bar{A} \cap D) \cup (C \setminus B)$	$A=\{c, g, h, k, y\}$; $B=\{a, b, k, n, u\}$; $C=\{i, j, o, y, z\}$; $D=\{a, b, f, g, y, z\}$; $X = (A \cup B) \cap D$; $Y = (\bar{A} \cap D) \cup (\bar{C} \setminus \bar{B})$

Задание 2. Системы счисления

2.1. Перевести числа в двоичную систему счисления:

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6
а) 683 б) 7260	а) 137 б) 9185	а) 546 б) 8634	а) 359 б) 6158	а) 641 б) 4895	а) 253 б) 6123
Вариант 7	Вариант 8	Вариант 9	Вариант 10	Вариант 11	Вариант 12
а) 133 б) 9874	а) 252 б) 8765	а) 312 б) 7652	а) 423 б) 7412	а) 396 б) 8523	а) 612 б) 9512
Вариант 13	Вариант 14	Вариант 15	Вариант 16	Вариант 17	Вариант 18
а) 437 б) 6589	а) 524 б) 5689	а) 369 б) 5624	а) 294 б) 8956	а) 197 б) 6853	а) 452 б) 9658
Вариант 19	Вариант 20				
а) 491 б) 8675	а) 508 б) 5987				

2.2. Перевести в шестнадцатеричную систему счисления:

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6
а) 133 б) 9874	а) 252 б) 8765	а) 312 б) 7652	а) 423 б) 7412	а) 396 б) 8523	а) 612 б) 9512
Вариант 7	Вариант 8	Вариант 9	Вариант 10	Вариант 11	Вариант 12
а) 491 б) 8675	а) 508 б) 5987	а) 306 б) 6542	а) 145 б) 5986	а) 364 б) 7325	а) 562 б) 6389
Вариант 13	Вариант 14	Вариант 15	Вариант 16	Вариант 17	Вариант 18
а) 683 б) 7260	а) 137 б) 9185	а) 546 б) 8634	а) 359 б) 6158	а) 641 б) 4895	а) 253 б) 6123
Вариант 19	Вариант 20				
а) 437 б) 6589	а) 524 б) 5689				

2.3. Выполнить сложение двоичных чисел:

Вариант 1	Вариант 2
а) 101001 и 10011 б) 10010011 и 11100011	а) 101011 и 11001 б) 1001001 и 1010
Вариант 3	Вариант 4
а) 1000110 и 10101 б) 111011 и 101010	а) 1001110 и 101100 б) 110001 и 111000
Вариант 5	Вариант 6
а) 11000011 и 100110 б) 111101 и 10001	а) 1100110 и 1110101 б) 1100110 и 110101
Вариант 7	Вариант 8
а) 1101101 и 101001 б) 1101010 и 1101011	а) 1101101 и 110101 б) 1010110 и 1101010
Вариант 9	Вариант 10
а) 10101001 и 11000	а) 11010010 и 10011

б) 10100101 и 11001	б) 10101011 и 11001
Вариант 11	Вариант 12
а) 1110110 и 110101 б) 1101010 и 101001	а) 11010010 и 1000110 б) 10100100 и 1100110
Вариант 13	Вариант 14
а) 11010100 и 110101 б) 11010011 и 11011	а) 10101100 и 110101 б) 110101011 и 110101
Вариант 15	Вариант 16
а) 110011101 и 110101 б) 11100101 и 100011	а) 110011010 и 1101011 б) 111010100 и 1000111
Вариант 17	Вариант 18
а) 110101101 и 1101011 б) 10101011 и 100101	а) 11010110 и 101001 б) 101000101 и 110101
Вариант 19	Вариант 20
а) 10101101 и 110100 б) 1101011 и 101010	а) 101110101 и 1010001 б) 10110100 и 111010

Задание 3. Текстовые задачи практического характера

Решите задачи с комментариями действий и сопровождающими (наводящими) вопросами педагога.

Вариант 1

1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля - большое и сладкое. Что в яблоках одинаковое, что разное?
2. Толя выше Игоря, Игорь выше Коли. Кто выше всех?

Вариант 2

1. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна в журнале, другая в книге. Где рассматривала Нина, если Маша не рассматривала в журнале?
2. Катя быстрее Иры, Ира быстрее Лены. Кто быстрее всех?

Вариант 3

1. Толя и Игорь рисовали. Один - дом, другой - ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?
2. Саша грустнее Толи, Толя грустнее Вани. Кто веселее всех?

Вариант 4

1. Алик, Ваня и Вова жили в разных домах. Два дома были в 3 этажа, один в 2 этажа. Алик и Боря жили в разных домах, Боря и Вова тоже в разных домах. Кто где жил?
2. Миша сильнее Олега, Миша слабее Пети. Кто сильнее всех?

Вариант 5

1. Коля, Ваня и Сережа читали книги. Один о путешествиях, другой о войне, третий о спорте. Кто о чем читал, если Коля не читал о войне и о спорте, а Ваня не читал о спорте?
2. Заяц слабее стрекозы. Заяц сильнее медведя. Кто самый слабый?

Вариант 6

1. Зина, Лиза и Лариса вышивали. Одна - листочки, другая - птичек, третья - цветочки. Кто что вышивал, если Лиза не вышивала листочки и птичек, а Зина - не листочки?
2. Саша на 10 лет младше Игоря. Игорь на 2 года старше Леша. Кто младше всех?

Вариант 7

1. Мальчики Слава, Дима, Петя и Женя сажали плодовые деревья. Один - яблони, второй - груши, третий - сливы, четвертый - вишни. Кто что сажал, если Дима - не сливы, яблони и груши, Петя - не груши и яблони, а Слава - не яблоки?
2. Ира на 3 см ниже Клавды. Клава на 12 см выше, чем Люба. Кто выше всех?

Вариант 8

1. Две девочки сажали деревья, а одна - цветы. Что сажала Таня, если Света с Ларисой и Марина с Таней сажали разные растения?
2. Толик на много легче Сережи. Толик немного тяжелее Валеры. Кто легче всех?

Вариант 9

1. Три девочки нарисовали двух кошек и зайца. Что рисовала Ася, если Катя с Асей и Лена с Асей рисовали разное?
2. Вера немного темнее, чем Люда. Вера намного светлее Кати. Кто светлее всех?

Вариант 10

1. Два мальчика купили марки, один - значок и один - открытку. Что купил Коля, если Женя с Толей и Толя с Юрой купили разное, а Миша - значок?
2. Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках. Жираф жил не в красном и не в синем домике. Крокодил жил не в красном и не в оранжевом домике. В каких домиках жили звери?

Вариант 11

1. Два мальчика жили на одной улице, а два - на другой. Где жили Петя и Коля, если Олег с Петей и Андрей с Петей жили на разных улицах?
2. Три рыбки плавали в разных аквариумах. Красная рыбка плавала не в круглом и не в прямоугольном аквариуме. Золотая рыбка - не в квадратном и не в круглом. В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?

Вариант 12

1. Коля вылепил 4 солдат, а Слава - 1. Сколько всего солдат вылепили ребята?
2. Жили-были три девочки: Таня, Лена и Даша. Таня выше Лены, Лена выше Даши. Кто из девочек самая высокая, а кто самая низкая? Кого из них как зовут?

Вариант 13

1. В корзине было 6 белых грибов и 3 подберезовика. Сколько всего было грибов?
2. У Миши три тележки разного цвета: Красная, желтая и синяя. Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла. В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку. В желтой - не юлу и не неваляшку. Что повезет Миша в каждой из тележек?

Вариант 14

1. В корзине лежало 6 грибов, 1 гриб оказался несъедобным и его выбросили. Сколько грибов осталось?
2. Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне. Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне. В каких вагонах едут мышка и цыпленок?

Вариант 15

1. На кусте распустилось 5 роз. Мама срезала 3 штуки, сколько осталось?
2. Стрекоза сидит не на цветке и не на листке. Кузнечик сидит не на грибке и не на цветке. Божья коровка сидит не на листке и не на грибке. Кто на чем сидит?

Вариант 16

1. В вазе стояло 3 розы. Мама срезала еще 2. Сколько роз стало в вазе?
2. Алеша, Саша и Миша живут на разных этажах. Алеша живет не на самом верхнем этаже и не на самом нижнем. Саша живет не на среднем этаже и не на нижнем. На каком этаже живет каждый из мальчиков?

Вариант 17

1. На полке стояло 5 красных чашек и 1 синяя. Сколько чашек стояло?
2. Ане, Юле и Оле мама купила ткани на платья. Ане не зеленую и не красную. Юле - не зеленую и не желтую. Оле - не желтую и не красную. Какую ткань купила мама каждой из девочек?

Вариант 18

1. На кусте созрело 8 помидоров. Четыре помидора сорвали. Сколько осталось?

2. В трех тарелках лежат разные фрукты. Бананы лежат не в синей и не в оранжевой тарелке. Апельсины не в синей и в розовой тарелке. В какой тарелке лежат сливы? А бананы и апельсины?

Вариант 19

1. Галя веселее Оли, а Оля веселее Иры. Кто самый веселый?
2. Под елкой цветок не растет, под березой не растет грибок. Что растет под елкой, а что под березой?

Вариант 20

1. У Инны волосы темнее, чем у Оли. У Оли темнее, чем у Ани. У кого волосы светлее всех?
2. Вика и Катя решили рисовать. Одна девочка рисовала красками, а другая карандашами. Вика краски не взяла. Чем стала рисовать Катя?

Задание 4. Величина и её измерения

Вариант 1

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) высота железнодорожного вагона
- Б) высота небоскреба
- В) высота гриба-подосиновика
- Г) размер неровностей на поверхности стекла

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 3,5 м
- 2) 10 см
- 3) 120 м
- 4) 0,5 мкм

2. Выразите 6 км 6 м в метрах.
3. Выразите длину отрезка 65 см в метрах.

Вариант 2

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) длина песчинки
- Б) длина указательного пальца
- В) радиус Земли
- Г) длина одного круга на стадионе

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 8 см
- 2) 0,1 мм
- 3) 350 м
- 4) 6400 км

2. Выразите 6 км 6 дм в дециметрах.
3. Выразите длину отрезка 12 метров в сантиметрах.

Вариант 3

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) высота потолка в комнате
- Б) длина тела кошки
- В) высота Исаакиевского собора в Санкт-Петербурге
- Г) длина Оби

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 102 м
- 2) 2,8 м
- 3) 3650 км
- 4) 54 см

2. Выразите 6 км 60 дм в метрах.
3. Выразите длину отрезка 0,6 метров в сантиметрах.

Вариант 4

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) диаметр монеты
- Б) рост жирафа
- В) высота Эйфелевой башни

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 6400 км
- 2) 324 м
- 3) 20 мм

- Г) радиус Земли
2. Выразите 6 дм 6 см в сантиметрах.
3. Выразите длину отрезка 17 см в метрах.

4) 5 м

Вариант 5

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) толщина волоса
Б) рост новорожденного ребенка
В) длина футбольного поля
Г) длина экватора

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 40 000 км
2) 50 см
3) 0,1 мм
4) 90 м

2. Выразите 6 дм 6 см в миллиметрах.
3. Выразите площадь участка 2 гектара в арах.

Вариант 6

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) толщина лезвия бритвы
Б) рост жирафа
В) ширина футбольного поля
Г) радиус Земли

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 6400 км
2) 500 см
3) 0,08 мм
4) 68 м

2. Выразите 6 дм 6 мм в миллиметрах.
3. Выразите площадь участка 7 ар в гектарах.

Вариант 7

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) рост новорожденного ребёнка
Б) длина Енисея
В) толщина лезвия бритвы
Г) высота Эльбруса

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 4300 км
2) 50 см
3) 5642 м
4) 0,08 мм

2. Выразите 6 м 6 мм в миллиметрах.
3. Выразите 7 кг в граммах.

Вариант 8

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) скорость движения автомобиля
Б) скорость движения пешехода
В) скорость движения улитки
Г) скорость звука в воздушной среде

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 0,5 м/мин
2) 60 км/час
3) 330 м/сек
4) 4 км/час

2. Выразите 6600 мм в сантиметрах.
3. Выразите 15 грамм в килограммах.

Вариант 9

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) скорость гоночной машины
Б) скорость улитки
В) скорость пешехода
Г) скорость звука

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 1,5 мм/с
2) 200 км/ч
3) 1,5 м/с

2. Выразите 66000 мм в дециметрах.

3. Выразите 5 грамм в тоннах.

Вариант 10

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) крейсерская скорость самолёта
- Б) скорость мотоциклиста
- В) скорость муравья
- Г) скорость света

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 80 км/ч
- 2) 900 км/ч
- 3) 5 см/с
- 4) 300 000 км/с

2. Выразите 66000 м в километрах.

3. Выразите 900 кг в центнерах.

Вариант 11

1. Установите соответствие между названиями величин, встречающихся в русских поговорах и пословицах, и их приближёнными значениями:

ВЕЛИЧИНЫ

- А) От горшка два вершка
- Б) Косая сажень в плечах
- В) Семь вёрст не круг
- Г) Будто аршин проглотил

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 2,5 м
- 2) 9 см
- 3) 70 см
- 4) 7 км

2. Выразите 660 м в дециметрах.

3. Выразите 4 центнера в тоннах.

Вариант 12

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) масса куриного яйца
- Б) масса детской коляски
- В) масса взрослого бегемота
- Г) масса активного вещества в таблетке

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 2,5 мг
- 2) 14 кг
- 3) 50 г
- 4) 3 т

2. Сколько часов в 540 минутах?

3. Выразите 2700 кг в центнерах.

Вариант 13

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) масса мобильного телефона
- Б) масса одной ягоды клубники
- В) масса взрослого слона
- Г) масса курицы

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 12,5 г
- 2) 4 т
- 3) 3 кг
- 4) 100 г

2. Сколько секунд в 8 минутах?

3. Выразите 47 т в центнерах.

Вариант 14

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) масса рублёвой монеты
- Б) масса небольшого легкового автомобиля
- В) масса футбольного мяча
- Г) масса крупного слона

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 400 г
- 2) 900 кг
- 3) 4 г
- 4) 2,5 т

2. На сколько 15 минут больше 15 секунд?

3. Выразите 7000 кг в тоннах.

Вариант 15

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) масса футбольного мяча
- Б) масса дождевой капли
- В) масса взрослого бегемота
- Г) масса телевизора

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 8 кг
- 2) 2,8 т
- 3) 20 мг
- 4) 750 г

2. Во сколько раз меньше 4 секунды, чем 2 минуты?

3. Выразите 4000 ц в тоннах.

Вариант 16

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) масса пакета сахарного песка
- Б) вес велосипеда
- В) вес автомобиля
- Г) масса железнодорожного состава

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 18 кг
- 2) 1230 кг
- 3) 1200 т
- 4) 1000 г

2. Сколько минут в 15 часах?

3. Выразите 560 ц в тоннах.

Вариант 17

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) масса мешка картошки
- Б) вес автомобиля
- В) масса пачки масла
- Г) вес взрослого человека

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 200 г
- 2) 1,5 т
- 3) 82 кг
- 4) 20 кг

2. Сколько часов в 7200 секундах?

3. Выразите 1400 ц в тоннах.

Вариант 18

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) масса футбольного мяча
- Б) масса телевизора
- В) масса взрослого бегемота
- Г) масса дождевой капли

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 2,8 т
- 2) 750 г
- 3) 8 кг
- 4) 20 мг

2. Какое время показывали часы 20 минут назад, если сейчас на них 16 ч 12 мин?

3. Выразите 36000 ц в тоннах.

Вариант 19

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) масса куриного яйца
- Б) масса детской коляски
- В) масса взрослого бегемота
- Г) масса активного вещества в таблетке

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 2,5 мг
- 2) 14 кг
- 3) 50 г
- 4) 3 т

2. Выбери единицу времени, пропущенную в записи: 190 ... = 3 мин 10

3. Выразите в центнерах 9 т 4 ц.

Вариант 20

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) масса человека
- Б) масса железнодорожного состава
- В) масса шариковой ручки
- Г) масса автомобиля

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 80 кг
- 2) 460 т
- 3) 1,3 т
- 4) 10 г

2. Как записать 3660 секунд в часах и минутах?

3. Выразите в центнерах 8 т 200 кг.

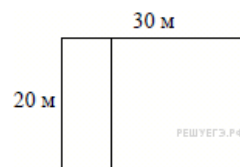
Задание 5. Основные понятия геометрии

Решите задачи:

Вариант 1

1. Прямоугольный участок земли имеет стороны 28 и 40 м. Короткой стороной участок примыкает к стене дома. Найдите длину забора, которым нужно огородить оставшуюся часть границы участка.

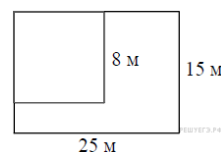
2. Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 25 метров и 30 метров. Хозяин планирует обнести его забором и разделить таким же забором на две части, одна из которых имеет форму квадрата. Найдите общую длину забора в метрах.



Вариант 2

1. Прямоугольный участок земли имеет стороны 35 и 45 м. Короткой стороной участок примыкает к стене дома. Найдите длину забора, которым нужно огородить оставшуюся часть границы участка.

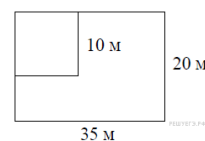
2. Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 25 метров и 15 метров. Хозяин планирует обнести его изгородью и отгородить такой же изгородью квадратный участок со стороной 8 м (см. рис.). Найдите суммарную длину изгороди в метрах.



Вариант 3

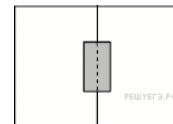
1. Участок земли для строительства санатория имеет форму прямоугольника, стороны которого равны 1000 м и 600 м. Одна из больших сторон участка идёт вдоль моря, а три остальные стороны нужно огородить забором. Найдите длину этого забора.

2. Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 35 метров и 20 метров. Хозяин планирует обнести его изгородью и отгородить такой же изгородью квадратный участок со стороной 10 м (см. рис.). Найдите суммарную длину изгороди в метрах.



Вариант 4

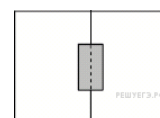
1. Два садовода, имеющие прямоугольные участки размерами 35 м на 40 м с общей границей, договорились и сделали общий прямоугольный пруд размером 20 м на 14 м (см. чертёж), причём граница участков проходит точно через центр. Какова площадь (в квадратных метрах) оставшейся части участка каждого садовода?



2. Садовод решил разбить на своём дачном участке 4 квадратные клумбы и 8 клумб в виде правильных треугольников, огородив каждую из них небольшим заборчиком. Длина каждой стороны у любой клумбы равна одному метру. Найдите общую длину всех заборчиков в метрах.

Вариант 5

1. Два садовода, имеющие прямоугольные участки размерами 25 м на 30 м с общей границей, договорились и сделали общий прямоугольный пруд размером 10 м на 15 м (см. чертёж), причём граница участков проходит

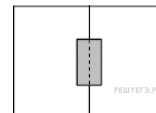


точно через центр. Какова площадь (в квадратных метрах) оставшейся части участка каждого сада?

2. Рыболовное хозяйство строит бассейн для разведения рыбы. Бассейн имеет форму прямоугольника со сторонами 4 м и 12 м. В центре бассейна находится техническая постройка, которая имеет форму прямоугольника со сторонами 2 м и 3 м. Найдите площадь оставшейся части бассейна.

Вариант 6

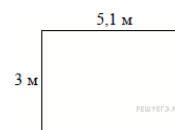
1. Два сада, имеющие прямоугольные участки размерами 20 м на 30 м с общей границей, договорились и сделали общий прямоугольный пруд размером 10 м на 14 м (см. чертёж), причём граница участков проходит точно через центр. Какова площадь (в квадратных метрах) оставшейся части участка каждого сада?



2. Участок земли имеет прямоугольную форму. Стороны прямоугольника 25 м и 70 м. Найдите длину забора (в метрах), которым нужно огородить участок, если в заборе нужно предусмотреть ворота шириной 4 м.

Вариант 7

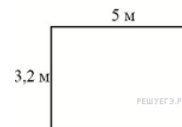
1. На плане указано, что прямоугольная комната имеет площадь 15,2 кв.м. Точные измерения показали, что ширина комнаты равна 3 м, а длина 5,1 м. На сколько квадратных метров площадь комнаты отличается от значения, указанного в плане?



2. Строители огораживают место для проведения работ забором. Забор имеет форму прямоугольника со сторонами 18 м и 16 м. Причём необходимо оставить проёмы в заборе для проезда машин. Проездов четыре, каждый шириной 2 м. Найдите общую длину забора.

Вариант 8

1. На плане указано, что прямоугольная комната имеет площадь 15,7 кв.м. Точные измерения показали, что ширина комнаты равна 3,2 м, а длина 5 м. На сколько квадратных метров площадь комнаты отличается от значения, указанного в плане?



2. Участок земли имеет прямоугольную форму. Стороны прямоугольника 30 м и 60 м. Найдите длину забора (в метрах), которым нужно огородить участок, если в заборе нужно предусмотреть ворота шириной 3 м.

Вариант 9

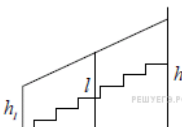
1. Перила лестницы дачного дома для надёжности укреплены посередине вертикальным столбом. Найдите высоту l этого столба, если наименьшая высота h_1 перил относительно земли равна 1,5 м, а наибольшая h_2 равна 2,5 м.



2. Дачный участок имеет форму прямоугольника, стороны которого равны 45 м и 35 м. Размеры дома, расположенного на участке и также имеющего форму прямоугольника, — 8 м $\times$ 7 м. Найдите площадь оставшейся части участка.

Вариант 10

1. Перила лестницы дачного дома для надёжности укреплены посередине вертикальным столбом. Найдите высоту l этого столба, если наименьшая высота h_1 перил относительно земли равна 1 м, а наибольшая h_2 равна 2 м.



2. Участок земли имеет прямоугольную форму. Стороны прямоугольника 30 м и 75 м. Найдите длину забора (в метрах), которым нужно огородить участок, если в заборе нужно предусмотреть ворота шириной 4 м.

Вариант 11

1. Перила лестницы дачного дома для надёжности укреплены посередине вертикальным столбом. Найдите высоту l этого столба, если наименьшая высота h_1 перил относительно земли равна 1,4 м, а наибольшая h_2 равна 2,4 м.

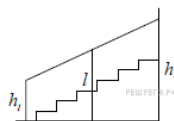


м.

2. Участок земли имеет прямоугольную форму. Стороны прямоугольника 35 м и 60 м. Найдите длину забора (в метрах), которым нужно огородить участок, если в заборе нужно предусмотреть ворота шириной 4 м.

Вариант 12

1. Перила лестницы дачного дома для надёжности укреплены посередине вертикальным столбом. Найдите высоту l этого столба, если наименьшая высота h_1 перил относительно земли равна 2,1 м, а наибольшая h_2 равна 3,1 м.



2. Участок земли имеет прямоугольную форму. Стороны прямоугольника 25 м и 50 м. Найдите длину забора (в метрах), которым нужно огородить участок, если в заборе нужно предусмотреть ворота шириной 3 м.

Вариант 13

1. Перила лестницы дачного дома для надёжности укреплены посередине вертикальным столбом. Найдите высоту l этого столба, если наименьшая высота h_1 перил относительно земли равна 1,05 м, а наибольшая h_2 равна 2,05 м.



2. Дачный участок имеет форму прямоугольника, стороны которого равны 40 м и 30 м. Размеры дома, расположенного на участке и также имеющего форму прямоугольника, — 9 м × 6 м. Найдите площадь оставшейся части участка.

Вариант 14

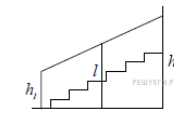
1. Перила лестницы дачного дома для надёжности укреплены посередине вертикальным столбом. Найдите высоту l этого столба, если наименьшая высота h_1 перил относительно земли равна 1,65 м, а наибольшая h_2 равна 2,65 м.



2. Участок имеет форму прямоугольника со сторонами 8 м и 12 м. На нём находится прямоугольный гараж, стороны которого равны 3 м и 4 м. Найдите площадь оставшейся части участка.

Вариант 15

1. Перила лестницы дачного дома для надёжности укреплены посередине вертикальным столбом. Найдите высоту l этого столба, если наименьшая высота h_1 перил относительно земли равна 0,7 м, а наибольшая h_2 равна 1,5 м.

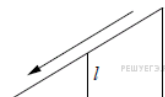


2. Квартира состоит из комнаты, кухни, коридора и санузла. Кухня имеет размеры 3 м на 3,5 м, санузел — 1 на 1,5 м, длина коридора — 5,5 м. Найдите площадь комнаты.

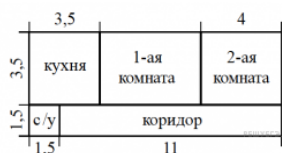


Вариант 16

1. Детская горка укреплена вертикальным столбом, расположенным посередине спуска. Найдите высоту l этого столба, если высота h горки равна 3 метрам.

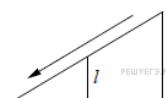


2. Квартира состоит из двух комнат, кухни, коридора и санузла (см. чертёж). Кухня имеет размеры 3,5 м на 3,5 м, вторая комната — 3,5 м на 4 м, санузел имеет размеры 1,5 м на 1,5 м, длина коридора 11 м. Найдите площадь первой комнаты (в квадратных метрах).



Вариант 17

1. Детская горка укреплена вертикальным столбом, расположенным посередине спуска. Найдите высоту l этого столба, если высота h горки равна 2 метрам.



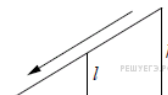
2. Квартира состоит из двух комнат, кухни, коридора и санузла (см. чертёж). Кухня имеет размеры 3,5 м на 3,5 м, первая комната — 3,5



м на 4,5 м, санузел имеет размеры 2 м на 1,5 м, длина коридора 10,5 м. Найдите площадь всей квартиры (в квадратных метрах).

Вариант 18

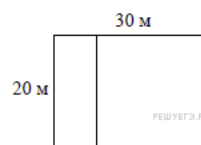
1. Детская горка укреплена вертикальным столбом, расположенным посередине спуска. Найдите высоту l этого столба, если высота h горки равна 3,2 метрам.



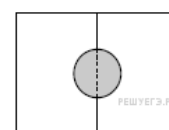
2. Электрику ростом 1,8 метра нужно поменять лампочку, закреплённую на стене дома на высоте 4,2 м. Для этого у него есть лестница длиной 3 метра. На каком наибольшем расстоянии от стены должен быть установлен нижний конец лестницы, чтобы с последней ступеньки электрик дотянулся до лампочки?

Вариант 19

1. Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 20 метров и 30 метров. Хозяин планирует обнести его забором и разделить таким же забором на две части, одна из которых имеет форму квадрата. Найдите общую длину забора в метрах.

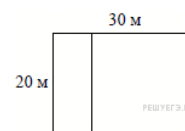


2. Два садовода, имеющие прямоугольные участки размерами 20 м на 30 м с общей границей, договорились и сделали общий круглый пруд площадью 140 квадратных метров (см. чертёж), причём граница участков проходит точно через центр пруда. Какова площадь (в квадратных метрах) оставшейся части участка каждого садовода?

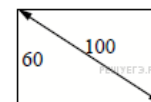


Вариант 20

1. Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 24 метров и 36 метров. Хозяин планирует обнести его забором и разделить таким же забором на две части, одна из которых имеет форму квадрата. Найдите общую длину забора в метрах.



2. Диагональ прямоугольного телевизионного экрана равна 100 см, а высота экрана — 60 см. Найдите ширину экрана.



Задание 6. Методы математической статистики

Данные наблюдений сведены в упорядоченные группы и представлены в виде интервального статистического ряда. Первая строка таблицы - интервалы наблюдавшихся значений случайной величины X , вторая - соответствующие им частоты. Требуется построить гистограмму относительных частот выборки и гистограмму частот выборки

Интервалы	[0; 2)	[2; 4)	[4; 6)	[6; 8)	[8; 10)	[10; 12)	[12; 14]
Частоты	3	9	19	50	11	6	2

Вариант 2

Интервалы	[1; 3)	[3; 5)	[5; 7)	[7; 9)	[9; 11)	[11; 13)	[13; 15]
Частоты	5	15	23	27	20	6	4

Вариант 3

Интервалы	[2; 6)	[6; 10)	[10; 14)	[14; 18)	[18; 22)	[22; 26)	[26; 30]
Частоты	7	13	20	30	13	10	7

Вариант 4

Интервалы	[5; 9)	[9; 13)	[13; 17)	[17; 21)	[21; 25)	[25; 29)	[29; 33]
Частоты	6	7	10	40	20	12	5

Вариант 5

Интервалы	[0; 6)	[6; 12)	[12; 18)	[18; 24)	[24; 30)	[30; 36)	[36; 42]
Частоты	5	9	25	24	22	10	5

Вариант 6

Интервалы	[4; 5)	[5; 6)	[6; 7)	[7; 8)	[8; 9)	[9; 10)	[10; 11]
-----------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	----------

Частоты	7	10	15	40	16	7	5
---------	---	----	----	----	----	---	---

Вариант 7

Интервалы	[3; 7)	[7; 11)	[11; 15)	[15; 19)	[19; 23)	[23; 27)	[27; 31]
Частоты	2	3	20	40	30	3	2

Вариант 8

Интервалы	[1; 5)	[5; 9)	[9; 13)	[13; 17)	[17; 21)	[21; 25)	[25; 29]
Частоты	7	15	20	25	15	12	6

Вариант 9

Интервалы	[0; 9)	[9; 18)	[18; 27)	[27; 36)	[36; 45)	[45; 54)	[54; 63]
Частоты	4	5	25	30	25	6	5

Вариант 10

Интервалы	[3; 6)	[6; 9)	[9; 12)	[12; 15)	[15; 18)	[18; 21)	[21; 24]
Частоты	4	8	20	25	24	15	4

Вариант 11

Интервалы	[2; 6)	[6; 10)	[10; 14)	[14; 18)	[18; 22)	[22; 26)	[26; 30)	[30; 34]
Частоты	5	10	18	30	20	12	4	1

Вариант 12

Интервалы	[2; 4)	[4; 6)	[6; 8)	[8; 10)	[10; 12)	[12; 14)	[14; 16)	[16; 18]
Частоты	1	6	12	18	25	20	12	6

Вариант 13

Интервалы	[5; 7)	[7; 9)	[9; 11)	[11; 13)	[13; 15)	[15; 17)	[17; 19)	[19; 21]
Частоты	3	9	15	27	22	12	7	5

Вариант 14

Интервалы	[8; 10)	[10; 12)	[12; 14)	[14; 16)	[16; 18)	[18; 20)	[20; 22)	[22; 24]
Частоты	3	6	13	20	35	15	5	3

Вариант 15

Интервалы	[2; 6)	[6; 10)	[10; 14)	[14; 18)	[18; 22)	[22; 26)	[26; 30)	[30; 34]
Частоты	2	6	12	18	28	19	10	5

Вариант 16

Интервалы	[2; 8)	[8; 14)	[14; 20)	[20; 26)	[26; 32)	[32; 38)	[38; 44)	[44; 50]
Частоты	2	5	15	30	20	14	9	5

Вариант 17

Интервалы	[6; 8)	[8; 10)	[10; 12)	[12; 14)	[14; 16)	[16; 18)	[18; 20)	[20; 22]
Частоты	3	4	12	20	23	21	11	6

Вариант 18

Интервалы	[6; 10)	[10; 14)	[14; 18)	[18; 22)	[22; 26)	[26; 30)	[30; 34)	[34; 38]
Частоты	5	12	21	28	15	10	6	3

Вариант 19

Интервалы	[2; 8)	[8; 14)	[14; 20)	[20; 26)	[26; 32)	[32; 38)	[38; 44)	[44; 50]
Частоты	3	4	6	10	30	25	15	7

Вариант 20

Интервалы	[2; 12)	[12; 22)	[22; 32)	[32; 42)	[42; 52)	[52; 62)	[62; 72)	[72; 82]
Частоты	5	8	16	25	28	11	5	2

Вариант 21

Интервалы	[0; 5)	[5; 10)	[10; 15)	[15; 20)	[20; 25)	[25; 30)	[30; 35)	[35; 40]
Частоты	3	5	12	20	30	18	9	3

Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.5 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся основ государственной политики в сфере воспитания; федеральной рабочей программы воспитания; закономерностей проектирования рабочей программы воспитания; современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; методики воспитательной работы; основных принципов деятельностного подхода в		
--	--	--

воспитании; современных технологий воспитания; особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования; возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования; условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе		
Умения		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач		
---	--	--

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 30-28 баллов
Хорошо	– 27-24 баллов
Удовлетворительно	– 23-15 баллов
Неудовлетворительно	– менее 15 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Что понимается под источником права?
 - а) Правосознание граждан
 - б) Юридическая литература
 - в) Форма внешнего выражения правовой нормы, придающая ей обязательный характер
 - г) Моральные принципы общества
2. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между гражданами и организациями?
 - а) Уголовное право
 - б) Административное право
 - в) Гражданское право
 - г) Трудовое право
3. Что является основанием для возникновения правоотношений?
 - а) Правовая норма
 - б) Субъективное право
 - в) Юридический факт
 - г) Правоспособность
4. Какой вид юридической ответственности наступает за совершение преступления?
 - а) Дисциплинарная ответственность
 - б) Административная ответственность
 - в) Гражданско-правовая ответственность
 - г) Уголовная ответственность
5. Что такое правоспособность?
 - а) Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности
 - б) Признаваемая законом возможность лица иметь права и обязанности
 - в) Способность лица отвечать за свои поступки
 - г) Возможность лица быть субъектом правоотношений
6. Что такое личный финансовый план?
 - а) Список желаний и покупок
 - б) Документ, определяющий цели, стратегии и тактики управления личными финансами
 - в) Кредитная история
 - г) Налоговая декларация
7. Что такое диверсификация инвестиций?
 - а) Инвестирование всех средств в один актив
 - б) Размещение средств в различные активы с целью снижения риска
 - в) Получение гарантированной прибыли
 - г) Краткосрочное инвестирование
8. Что такое финансовая подушка безопасности?
 - а) Кредитная карта с большим лимитом

- б) Страховой полис
 - в) Запас денежных средств на случай непредвиденных обстоятельств
 - г) Инвестиционный портфель
9. Что такое инфляция?
- а) Увеличение количества денег в обращении
 - б) Снижение общего уровня цен на товары и услуги
 - в) Повышение общего уровня цен на товары и услуги
 - г) Стабильный курс валюты
10. Что такое кредитная история?
- а) Информация о доходах и расходах
 - б) Сведения о кредитных обязательствах и их исполнении
 - в) Информация о накоплениях и инвестициях
 - г) История покупок в интернет-магазинах
11. Какой международный документ гарантирует право каждого человека на образование?
- а) Всеобщая декларация прав человека
 - б) Конвенция о правах ребенка
 - в) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод
 - г) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах
12. Какой федеральный закон является основным нормативным правовым актом, регулирующим сферу образования в Российской Федерации?
- а) Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
 - б) Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
 - в) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
 - г) Федеральный закон "О защите прав потребителей"
13. Что из перечисленного НЕ является принципом государственной политики в сфере образования?
- а) Гуманистический характер образования
 - б) Обеспечение права каждого человека на образование
 - в) Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека
 - г) Обязательное получение высшего образования
14. Что такое инклюзивное образование?
- а) Образование для одаренных детей
 - б) Совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений
 - в) Дистанционное образование
 - г) Дополнительное образование
15. Какой документ определяет основные задачи, направления и особенности развития системы образования в Российской Федерации?
- а) Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации

- б) Федеральная целевая программа развития образования
 - в) Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"
 - г) Национальная доктрина образования в Российской Федерации
16. Что такое образовательная программа?
- а) Комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических работников
 - б) Документ, определяющий цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса
 - в) Список учебных предметов и дисциплин
 - г) Планируемые результаты обучения
17. Что такое федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)?
- а) Норматив, определяющий минимальный размер оплаты труда педагогических работников
 - б) Перечень обязательных требований к образовательным программам
 - в) Список рекомендуемой учебной литературы
 - г) Показатели успешности образовательной организации
18. Кто осуществляет государственный контроль (надзор) в сфере образования?
- а) Федеральная налоговая служба
 - б) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
 - в) Министерство образования и науки Российской Федерации
 - г) Прокуратура
19. Что такое лицензирование образовательной деятельности?
- а) Аккредитация образовательной программы
 - б) Подтверждение соответствия образовательной организации требованиям законодательства об образовании
 - в) Государственная регистрация образовательной организации
 - г) Получение разрешения на ведение образовательной деятельности
20. Что такое аккредитация образовательной программы?
- а) Процедура признания соответствия образовательной программы установленным стандартам и критериям
 - б) Получение лицензии на ведение образовательной деятельности
 - в) Включение образовательной программы в реестр образовательных программ
 - г) Регистрация выпускников образовательной программы
21. Имеют ли право обучающиеся на уважение их человеческого достоинства?
- а) Да, это право гарантировано законодательством об образовании.
 - б) Нет, это право не закреплено в законодательстве.
 - в) Да, только если обучающийся является совершеннолетним.

- г) Да, только если это предусмотрено уставом образовательной организации.
22. Какие права имеют родители (законные представители) обучающихся?
- а) Выбирать образовательную организацию и форму обучения
 - б) Знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания
 - в) Защищать права и законные интересы обучающихся
 - г) Все вышеперечисленное
23. Какие обязанности возлагаются на педагогических работников?
- а) Обеспечивать высокий уровень успеваемости обучающихся
 - б) Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы
 - в) Уважать честь и достоинство обучающихся
 - г) Все вышеперечисленное
24. Какую ответственность несет образовательная организация за качество образования?
- а) Административную ответственность
 - б) Гражданско-правовую ответственность
 - в) Дисциплинарную ответственность
 - г) Уголовную ответственность
25. В каких случаях обучающийся может быть отчислен из образовательной организации?
- а) За систематическое невыполнение учебного плана
 - б) За нарушение устава образовательной организации
 - в) За совершение противоправных действий
 - г) Во всех вышеперечисленных случаях
26. Какой документ определяет трудовые права и обязанности педагогического работника?
- а) Устав образовательной организации
 - б) Коллективный договор
 - в) Трудовой договор
 - г) Должностная инструкция
27. Какова продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска для педагогических работников?
- а) 28 календарных дней
 - б) 30 календарных дней
 - в) 42 календарных дня
 - г) 56 календарных дней
28. Какие гарантии предусмотрены для педагогических работников, направляемых на повышение квалификации?
- а) Сохранение места работы (должности) и среднего заработка
 - б) Оплата расходов на проезд и проживание
 - в) Предоставление учебного отпуска
 - г) Все вышеперечисленное

29. Что такое аттестация педагогических работников?

- а) Оценка соответствия квалификации педагогических работников занимаемым ими должностям
- б) Проверка знаний педагогических работников по предмету
- в) Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников
- г) Все вышеперечисленное

30. В каких случаях педагогический работник может быть уволен по инициативе работодателя?

- а) За систематическое неисполнение трудовых обязанностей
- б) За совершение аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы
- в) За применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника
- г) Во всех вышеперечисленных случаях

Фонд оценочных средств по дисциплине
ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.6 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Возрастная психология» студентов, обучающихся по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30
Умения		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 30-28 баллов
Хорошо	– 27-21 баллов
Удовлетворительно	– 20-16 баллов
Неудовлетворительно	– менее 15 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Что является предметом изучения возрастной психологии?
 - а) Развитие физических качеств человека
 - б) Закономерности психического развития человека на протяжении онтогенеза
 - в) Социальное поведение человека в обществе
 - г) Анатомическое строение нервной системы

2. Какой метод НЕ относится к основным методам исследования в возрастной психологии?
 - а) Наблюдение
 - б) Эксперимент
 - в) Тестирование
 - г) Гипноз

3. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?
 - а) Зигмунд Фрейд
 - б) Жан Пиаже
 - в) Лев Выготский
 - г) Эрик Эриксон

4. Какой возрастной период является периодом кризиса новорожденности?
 - а) 0-1 месяц
 - б) 1-3 месяца
 - в) 3-6 месяцев
 - г) 6-12 месяцев

5. Что является основным новообразованием раннего детства (1-3 года)?
 - а) Ходьба
 - б) Речь
 - в) Наглядно-действенное мышление
 - г) Личностное самосознание

6. Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?
 - а) Учебная деятельность
 - б) Трудовая деятельность
 - в) Игровая деятельность
 - г) Общение со сверстниками

7. Что такое "эгоцентризм" в понимании Жана Пиаже?
- а) Завышенная самооценка
 - б) Неспособность понимать точку зрения другого человека
 - в) Эгоистичное поведение
 - г) Замкнутость в себе
8. Какой возрастной период Э. Эриксон назвал периодом "трудолюбия против комплекса неполноценности"?
- а) Младенчество
 - б) Раннее детство
 - в) Дошкольный возраст
 - г) Младший школьный возраст
9. Какой вид деятельности является ведущим в младшем школьном возрасте?
- а) Игровая деятельность
 - б) Учебная деятельность
 - в) Трудовая деятельность
 - г) Общение со сверстниками
10. Что является основным новообразованием подросткового возраста?
- а) Формирование произвольности психических процессов
 - б) Развитие самосознания и чувства взрослости
 - в) Формирование наглядно-образного мышления
 - г) Развитие речи
11. В каком возрасте обычно наступает кризис юношеского возраста?
- а) 11-13 лет
 - б) 13-15 лет
 - в) 15-17 лет
 - г) 17-21 год
12. Какая задача является центральной в юношеском возрасте по Эриксону?
- а) Формирование трудолюбия
 - б) Разрешение кризиса идентичности
 - в) Достижение интимности
 - г) Генеративность
13. Какой период относится к ранней взрослости (зрелому возрасту)?
- а) 20-30 лет
 - б) 30-40 лет
 - в) 40-50 лет
 - г) 50-60 лет

14. Что характеризует кризис середины жизни?
- а) Переоценка ценностей и жизненных целей
 - б) Стабилизация личности
 - в) Удовлетворенность жизнью
 - г) Снижение когнитивных функций
15. Какой вид деятельности обычно преобладает в зрелом возрасте?
- а) Учебная деятельность
 - б) Профессиональная деятельность
 - в) Игровая деятельность
 - г) Общение со сверстниками
16. Какой возрастной период относится к поздней взрослости (пожилому возрасту)?
- а) 50-60 лет
 - б) 60-75 лет
 - в) 75-90 лет
 - г) 90+ лет
17. Что характеризует кризис старости по Эриксону?
- а) Разрешение конфликта "продуктивность против стагнации"
 - б) Разрешение конфликта "целостность против отчаяния"
 - в) Разрешение конфликта "инициативность против чувства вины"
 - г) Разрешение конфликта "самостоятельность против стыда и сомнения"
18. Какие изменения часто происходят в когнитивной сфере в пожилом возрасте?
- а) Улучшение памяти и внимания
 - б) Увеличение скорости обработки информации
 - в) Снижение скорости обработки информации и ухудшение памяти
 - г) Улучшение творческих способностей

Установите соответствие:

19. Соотнесите возрастные периоды и ведущие виды деятельности:
- Младенчество
 - Дошкольный возраст
 - Младший школьный возраст
 - Подростковый возраст
 - * а) Учебная деятельность
 - * б) Интимно-личностное общение
 - * в) Предметно-манипулятивная деятельность
 - * г) Игровая деятельность

20. Соотнесите стадии психосоциального развития по Эриксону и соответствующие им возрастные периоды:

- Младенчество
- Раннее детство
- Дошкольный возраст
- Подростковый возраст
 - * а) Автономия против стыда и сомнений
 - * б) Доверие против недоверия
 - * в) Идентичность против смешения ролей
 - *

г) Инициатива против вины

Установите последовательность:

21. Расположите стадии когнитивного развития по Пиаже в правильном порядке:

- а) Операциональная стадия
- б) Сенсомоторная стадия
- в) Дооперациональная стадия
- г) Формально-операциональная стадия

Выберите все правильные ответы:

22. Какие факторы влияют на психическое развитие человека?

- а) Наследственность
- б) Среда
- в) Воспитание
- г) Самовоспитание
- д) Все перечисленные факторы

23. Какие характеристики относятся к кризису трех лет?

- а) Негативизм
- б) Упрямство
- в) Строптивость
- г) Обесценивание взрослых
- д) Все перечисленные характеристики

24. Какие функции выполняет игра в дошкольном возрасте?

- а) Развивает воображение
- б) Способствует усвоению социальных норм
- в) Подготавливает к учебной деятельности
- г) Развивает познавательные процессы
- д) Все перечисленные функции

25. Какие потребности являются ведущими в подростковом возрасте?

- а) Потребность в признании
- б) Потребность в самовыражении
- в) Потребность в общении со сверстниками
- г) Потребность в любви
- д) Все перечисленные потребности

Открытые вопросы:

26. Опишите основные различия между понятиями "рост" и "развитие" в контексте возрастной психологии.

27. В чем заключается суть закона неравномерности психического развития?

28. Каковы основные характеристики кризиса семи лет?

29. Опишите особенности мышления подростков.

30. Какие факторы способствуют успешной адаптации к старению?

Ключи к тестовым заданиям:

- 1. б
- 2. г
- 3. в
- 4. а
- 5. б
- 6. в
- 7. б
- 8. г
- 9. б
- 10. б
- 11. г
- 12. б
- 13. а
- 14. а
- 15. б
- 16. б
- 17. б
- 18. в
- 19. * Младенчество - в
 - Дошкольный возраст - г

- Младший школьный возраст - а
- Подростковый возраст - б

20. * Младенчество - б

- Раннее детство - а
- Дошкольный возраст - г
- Подростковый возраст - в

21. б, в, а, г

22. д

23. д

24. д

25. д

26. - 30.

Фонд оценочных средств по дисциплине
ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Педагогическая психология» студентов, обучающихся по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30
Умения		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять актуальность нормативно-правовой	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
---	--	--

1.4 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 30-28 баллов

Хорошо – 27-21 баллов

Удовлетворительно – 20-16 баллов

Неудовлетворительно – менее 15 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Что является предметом изучения педагогической психологии?

- а) Психические процессы и состояния человека
- б) Закономерности психического развития человека в процессе обучения и воспитания
- в) Методы диагностики и коррекции психических отклонений
- г) Социальные нормы и правила поведения

2. Какая задача НЕ относится к задачам педагогической психологии?

- а) Изучение психологических основ обучения и воспитания
- б) Разработка психологически обоснованных методов обучения
- в) Изучение психических заболеваний и разработка методов их лечения
- г) Выявление индивидуальных особенностей обучающихся

3. Какой метод исследования является основным в педагогической психологии?

- а) Клинический метод

- б) Экспериментальный метод
- в) Метод наблюдения
- г) Тестовый метод

4. Какой принцип обучения подразумевает построение учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся?

- а) Принцип систематичности и последовательности
- б) Принцип научности
- в) Принцип наглядности
- г) Принцип доступности

5. Какое понятие обозначает психическое состояние, характеризующееся эмоциональным и физическим истощением, вызванным длительным стрессом в профессиональной деятельности?

- а) Тревожность
- б) Депрессия
- в) Эмоциональное выгорание
- г) Фрустрация

6. Какой вид памяти обеспечивает сохранение информации на короткий промежуток времени (до 30 секунд)?

- а) Сенсорная память
- б) Кратковременная память
- в) Долговременная память
- г) Оперативная память

7. Какой тип мышления позволяет решать задачи на основе логических рассуждений и использования абстрактных понятий?

- а) Наглядно-действенное мышление
- б) Наглядно-образное мышление
- в) Словесно-логическое мышление
- г) Интуитивное мышление

8. Какое понятие обозначает процесс активного и целенаправленного изменения человеком своего поведения и деятельности?

- а) Научение
- б) Воспитание
- в) Развитие
- г) Социализация

9. Какой стиль обучения характеризуется активным участием обучающихся в процессе обучения, созданием проблемных ситуаций и стимулированием самостоятельного поиска решений?

- а) Авторитарный стиль

- б) Демократический стиль
- в) Индивидуальный стиль
- г) Дифференцированный стиль

10. Какой вид мотивации является наиболее эффективным для достижения высоких результатов в учебной деятельности?

- а) Внешняя мотивация (связанная с внешними наградами и поощрениями)
- б) Внутренняя мотивация (связанная с интересом к учебному предмету и потребностью в знаниях)
- в) Мотивация избегания неудачи
- г) Мотивация достижения успеха

11. Какой метод воспитания предполагает формирование у обучающихся положительных качеств и привычек посредством убеждения, разъяснения и личного примера?

- а) Поощрение
- б) Наказание
- в) Убеждение
- г) Принуждение

12. Какой стиль воспитания характеризуется высоким уровнем требовательности и контроля со стороны родителей, а также низким уровнем поддержки и принятия?

- а) Авторитарный стиль
- б) Авторитетный стиль
- в) Демократический стиль
- г) Попустительский стиль

13. Какое понятие обозначает процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей, установок и моделей поведения, принятых в данном обществе?

- а) Обучение
- б) Воспитание
- в) Развитие
- г) Социализация

14. Какой вид общения является наиболее важным для формирования личности ребенка в дошкольном возрасте?

- а) Деловое общение
- б) Интимно-личностное общение
- в) Ролевое общение
- г) Инструментальное общение

15. Какой вид мотивации направлен на достижение успеха и получение положительных эмоций от выполненной работы?

- а) Мотивация избегания неудачи
- б) Мотивация достижения успеха
- в) Внешняя мотивация
- г) Внутренняя мотивация

16. Что является ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте, способствующим развитию познавательных процессов и формированию учебных навыков?

- а) Игровая деятельность
- б) Учебная деятельность
- в) Трудовая деятельность
- г) Спортивная деятельность

17. Какой процесс является центральным в развитии самосознания в подростковом возрасте?

- а) Идентификация
- б) Интериоризация
- в) Экстериоризация
- г) Адаптация

18. Какая потребность является наиболее значимой для подростков?

- а) Потребность в безопасности
- б) Потребность в любви и принадлежности
- в) Потребность в самореализации
- г) Потребность в признании и уважении

19. Какие особенности мышления характеризуют подростковый возраст?

- а) Наглядно-действенное мышление
- б) Наглядно-образное мышление
- в) Абстрактное и логическое мышление
- г) Интуитивное мышление

20. Какой тип поведения характеризуется нарушением социальных норм и правил, а также пренебрежением к правам других людей?

- а) Конформное поведение
- б) Девиантное поведение
- в) Альтруистическое поведение
- г) Агрессивное поведение

21. Что включает в себя психологическая компетентность педагога?

- а) Знание основ психологии
- б) Умение применять психологические знания на практике

- в) Личностные качества, способствующие эффективному взаимодействию с обучающимися
- г) Все перечисленные компоненты

22. Какое умение является важным для эффективной коммуникации педагога с обучающимися?

- а) Умение критиковать и оценивать
- б) Умение слушать и понимать
- в) Умение говорить громко и четко
- г) Умение навязывать свою точку зрения

23. Какой тип педагогической оценки способствует развитию мотивации к обучению и формированию адекватной самооценки?

- а) Констатирующая оценка
- б) Формирующая оценка
- в) Суммирующая оценка
- г) Нормативно-ориентированная оценка

24. Что такое педагогическая рефлексия?

- а) Процесс самоанализа и самооценки педагогом своей профессиональной деятельности
- б) Процесс оценки обучающимися деятельности педагога
- в) Процесс оценки родителями деятельности педагога
- г) Процесс оценки администрацией школы деятельности педагога

Установите соответствие:

25. Соотнесите стили педагогического общения и их характеристики:

- Авторитарный
- Демократический
- Либеральный
- * а) Предоставление свободы выбора и самостоятельности обучающимся
- * б) Строгий контроль и регламентация деятельности обучающихся
- * в) Учет мнения обучающихся и совместное принятие решений

Выберите все правильные ответы:

26. Какие функции выполняет педагогическая оценка?

- а) Диагностическую
- б) Стимулирующую
- в) Контролирующую
- г) Корректирующую
- д) Все перечисленные функции

27. Какие факторы влияют на формирование учебной мотивации обучающихся?

- а) Интерес к учебному предмету
- б) Успешность в учебной деятельности
- в) Отношения с учителем
- г) Отношения со сверстниками
- д) Все перечисленные факторы

Открытые вопросы (требуют краткого ответа):

28. Перечислите основные методы и приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках.

29. Опишите способы создания благоприятного психологического климата в классе.

30. Какие стратегии профилактики эмоционального выгорания вы можете использовать в своей профессиональной деятельности?

Ключи к тестовым заданиям:

- | | |
|-------|------------------------|
| 1. б | 16. б |
| 2. в | 17. а |
| 3. б | 18. б |
| 4. г | 19. в |
| 5. в | 20. б |
| 6. б | 21. г |
| 7. в | 22. б |
| 8. а | 23. б |
| 9. б | 24. а |
| 10. б | |
| 11. в | 25. * Авторитарный - б |
| 12. а | • Демократический - в |
| 13. г | • Либеральный - а |
| 14. б | 26. д |
| 15. б | 27. д |
| | 28. - 30. |

Фонд оценочных средств по дисциплине
ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Психология общения» студентов, обучающихся по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания обучающихся; основы делового общения; целии специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения		
Умения		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи,	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду		
---	--	--

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 30-28 баллов

Хорошо – 27-21 баллов

Удовлетворительно – 20-16 баллов

Неудовлетворительно – менее 15 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Что является предметом изучения психологии общения?

- а) Психические процессы и состояния человека
- б) Закономерности взаимодействия людей в процессе общения
- в) Методы диагностики и коррекции психических отклонений
- г) Социальные нормы и правила поведения

2. Какой вид общения предполагает использование речи как основного средства передачи информации?

- а) Вербальное общение
- б) Невербальное общение
- в) Межличностное общение
- г) Массовое общение

3. Какой вид общения предполагает использование жестов, мимики, позы, интонации и других неречевых средств передачи информации?

- а) Вербальное общение
- б) Невербальное общение
- в) Межличностное общение
- г) Массовое общение

4. Какой вид общения характеризуется взаимодействием двух или более людей, находящихся в непосредственном контакте друг с другом?

- а) Вербальное общение
- б) Невербальное общение
- в) Межличностное общение
- г) Массовое общение

5. Какой вид общения характеризуется взаимодействием с большой аудиторией посредством средств массовой коммуникации?

- а) Вербальное общение
- б) Невербальное общение
- в) Межличностное общение
- г) Массовое общение

6. Какой процесс предполагает активное слушание собеседника с целью понимания его точки зрения и переживаний?

- а) Говорение
- б) Слушание
- в) Эмпатия
- г) Рефлексия

7. Какой навык предполагает умение четко и ясно выражать свои мысли и чувства, уважая при этом чувства и права других людей?

- а) Агрессивное поведение
- б) Пассивное поведение

- в) Ассертивное поведение
- г) Манипулятивное поведение

8. Что такое "коммуникативный барьер"?

- а) Фактор, препятствующий эффективному общению
- б) Способность устанавливать контакт с другими людьми
- в) Умение слушать и понимать собеседника
- г) Навык эффективного использования невербальных средств общения

9. Какой тип слушания предполагает активное вовлечение в разговор, задавание вопросов и выражение своего мнения?

- а) Пассивное слушание
- б) Активное слушание
- в) Критическое слушание
- г) Эмпатическое слушание

10. Какой вид коммуникации предполагает использование угроз, оскорблений и других агрессивных приемов для достижения своих целей?

- а) Ассертивная коммуникация
- б) Пассивная коммуникация
- в) Агрессивная коммуникация
- г) Манипулятивная коммуникация

11. Что такое "аттракция"?

- а) Процесс восприятия и оценки другого человека
- б) Чувство симпатии и привлекательности к другому человеку
- в) Механизм психологической защиты
- г) Способ разрешения конфликтов

12. Какой тип межличностных отношений характеризуется взаимной симпатией, доверием и поддержкой?

- а) Конкуренция
- б) Сотрудничество
- в) Конфликт
- г) Отчуждение

13. Какой тип межличностных отношений характеризуется стремлением одной стороны доминировать и подчинять себе другую сторону?

- а) Сотрудничество
- б) Конкуренция
- в) Подчинение
- г) Доминирование

14. Какой вид конфликта возникает между двумя или более людьми из-за несовместимости их целей, интересов или ценностей?

- а) Внутриличностный конфликт
- б) Межличностный конфликт
- в) Групповой конфликт
- г) Организационный конфликт

15. Какой стиль поведения в конфликте характеризуется стремлением избежать конфликта и уклониться от решения проблемы?

- а) Соперничество
- б) Сотрудничество
- в) Компромисс
- г) Избегание

16. Какой стиль педагогического общения характеризуется уважительным отношением к ученикам, демократическим подходом и стимулированием самостоятельности?

- а) Авторитарный стиль
- б) Демократический стиль
- в) Либеральный стиль
- г) Попустительский стиль

17. Что такое "педагогический такт"?

- а) Умение педагога говорить громко и четко
- б) Умение педагога контролировать свои эмоции и поведение в любой ситуации
- в) Умение педагога находить индивидуальный подход к каждому ученику
- г) Умение педагога навязывать свою точку зрения

18. Какой вид слушания является наиболее эффективным для установления доверительных отношений с учениками?

- а) Критическое слушание
- б) Активное слушание
- в) Пассивное слушание
- г) Игнорирующее слушание

19. Какая стратегия поведения педагога способствует разрешению конфликтов между учениками?

- а) Игнорирование конфликта
- б) Занятие позиции одной из сторон конфликта
- в) Организация переговоров и поиск компромиссного решения
- г) Применение дисциплинарных мер

20. Какое умение является важным для эффективного взаимодействия педагога с родителями учеников?

- а) Умение критиковать и оценивать
- б) Умение слушать и понимать
- в) Умение навязывать свою точку зрения
- г) Умение давать советы

Раздел V. Социально-психологические аспекты общения

21. Что такое "стереотип"?

- а) Упрощенное и обобщенное представление о какой-либо группе людей
- б) Способность понимать чувства и переживания другого человека
- в) Умение эффективно общаться с людьми
- г) Способность разрешать конфликты

22. Что такое "предубеждение"?

- а) Негативное отношение к какой-либо группе людей, основанное на стереотипах
- б) Способность понимать чувства и переживания другого человека
- в) Умение эффективно общаться с людьми
- г) Способность разрешать конфликты

23. Что такое "дискриминация"?

- а) Негативное отношение к какой-либо группе людей, основанное на стереотипах и предубеждениях
- б) Действия, направленные на ограничение прав и возможностей определенной группы людей
- в) Способность понимать чувства и переживания другого человека
- г) Умение эффективно общаться с людьми

24. Что такое "гендерные стереотипы"?

- а) Упрощенные и обобщенные представления о ролях и качествах мужчин и женщин
- б) Способность понимать чувства и переживания другого человека
- в) Умение эффективно общаться с людьми
- г) Способность разрешать конфликты

Установите соответствие:

25. Соотнесите типы темперамента и их характеристики:

- Сангвиник
- Холерик
- Флегматик
- Меланхолик

- * а) Спокойный, уравновешенный, малоэмоциональный
- * б) Энергичный, импульсивный, вспыльчивый
- * в) Жизнерадостный, общительный, легко приспосабливающийся
- * г) Чувствительный, тревожный, ранимый

26. Какие факторы влияют на эффективность общения?

- а) Умение четко выражать свои мысли
- б) Умение слушать и понимать собеседника
- в) Учет особенностей личности собеседника
- г) Владение невербальными средствами общения
- д) Все перечисленные факторы

27. Какие приемы активного слушания вы знаете?

- а) Перефразирование
- б) Уточнение
- в) Отражение чувств
- г) Резюмирование
- д) Все перечисленные приемы

Открытые вопросы (требуют краткого ответа):

28. Опишите основные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

29. Какие методы повышения эффективности педагогического общения вы знаете?

30. Как можно использовать знания психологии общения для создания благоприятного психологического климата в классе?

Ключи к тестовым заданиям:

- | | |
|-------|---------------------|
| 1. б | 16. б |
| 2. а | 17. б |
| 3. б | 18. б |
| 4. в | 19. в |
| 5. г | 20. б |
| 6. в | 21. а |
| 7. в | 22. а |
| 8. а | 23. б |
| 9. б | 24. а |
| 10. в | 25. * Сангвиник - в |
| 11. б | • Холерик - б |
| 12. б | • Флегматик - а |
| 13. г | • Меланхолик - г |
| 14. б | 26. д |
| 15. г | 27. д |
| | 28. - 30. |

Фонд оценочных средств по дисциплине
ОП.12 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Основы педагогического мастерства» студентов, обучающихся по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе методологию и принципы анализа и самоанализа педагогической деятельности; психолого-педагогические и методические ресурсы для совершенствования образовательного процесса; современные цифровые образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения, позволяющие эффективно выстраивать процесс обучения способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования совершенствования процесса обучения; способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения;	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
Умения		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 30-28 баллов

Хорошо – 27-21 баллов

Удовлетворительно – 20-16 баллов

Неудовлетворительно

– менее 15 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Что понимается под педагогическим мастерством?
 - а) Знание большого объема учебного материала.
 - б) Высокий уровень владения педагогическими техниками и приемами, обеспечивающий эффективное обучение и воспитание.
 - в) Строгое следование учебным планам и программам.
 - г) Умение быстро проверять контрольные работы.
2. Какой компонент НЕ входит в структуру педагогического мастерства?
 - а) Профессиональные знания.
 - б) Педагогические умения и навыки.
 - в) Личностные качества педагога.
 - г) Финансовая грамотность.
3. Какой стиль педагогической деятельности является наиболее эффективным для развития самостоятельности и инициативы обучающихся?
 - а) Авторитарный.
 - б) Демократический.
 - в) Либеральный.
 - г) Игнорирующий.
4. Что такое педагогическая техника?
 - а) Совокупность методов обучения.
 - б) Система приемов и способов воздействия педагога на обучающихся с целью решения конкретной педагогической задачи.
 - в) Форма организации учебного процесса.
 - г) Способ контроля знаний обучающихся.
5. Какой вид педагогической деятельности направлен на формирование у обучающихся системы ценностей, норм и правил поведения?
 - а) Обучение.
 - б) Воспитание.
 - в) Развитие.
 - г) Диагностика.
6. Что такое педагогический такт?
 - а) Умение педагога громко и четко говорить.
 - б) Умение педагога находить индивидуальный подход к каждому обучающемуся, проявлять чуткость и внимание к его потребностям.
 - в) Умение педагога строго следовать должностным инструкциям.
 - г) Умение педагога быстро проверять контрольные работы.

7. Какое качество личности педагога является наиболее важным для установления доверительных отношений с обучающимися?

- а) Строгость.
- б) Справедливость.
- в) Авторитарность.
- г) Доброжелательность.

8. Что такое педагогическая эмпатия?

- а) Умение педагога ставить себя на место обучающегося, понимать его чувства и переживания.
- б) Умение педагога контролировать свои эмоции.
- в) Умение педагога критиковать и оценивать.
- г) Умение педагога навязывать свою точку зрения.

9. Какой стиль педагогического общения способствует формированию положительной мотивации к учению?

- а) Авторитарный.
- б) Демократический.
- в) Либеральный.
- г) Попустительский.

10. Что такое педагогическая рефлексия?

- а) Способность педагога анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность с целью ее совершенствования.
- б) Способность педагога контролировать свои эмоции.
- в) Способность педагога запоминать имена всех обучающихся.
- г) Способность педагога быстро проверять контрольные работы.

11. Что такое дикция?

- а) Громкость речи.
- б) Темп речи.
- в) Четкость и внятность произношения звуков и слов.
- г) Выразительность речи.

12. Что такое интонация?

- а) Громкость речи.
- б) Темп речи.
- в) Мелодический рисунок речи, изменение высоты тона.
- г) Четкость произношения.

13. Какой вид невербальной коммуникации включает в себя жесты, мимику, позы и телодвижения?

- а) Проксемика.

- б) Кинесика.
- в) Паралингвистика.
- г) Хронемика.

14. Какой аспект невербальной коммуникации изучает пространственную организацию общения?

- а) Проксемика.
- б) Кинесика.
- в) Паралингвистика.
- г) Хронемика.

15. Что такое "открытая поза" в невербальной коммуникации?

- а) Скрещенные руки на груди.
- б) Руки, опущенные вдоль тела, расправленные плечи, прямой взгляд.
- в) Сутулость и опущенная голова.
- г) Нервные движения руками и ногами.

16. Какой метод обучения предполагает организацию самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом?

- а) Лекция.
- б) Семинар.
- в) Практическое занятие.
- г) Самостоятельная работа.

17. Какой прием активизации познавательной деятельности предполагает создание проблемной ситуации, требующей от обучающихся поиска решения?

- а) Репродуктивный метод.
- б) Объяснительно-иллюстративный метод.
- в) Проблемное обучение.
- г) Догматический метод.

18. Какой метод обучения предполагает организацию групповой работы обучающихся над учебным материалом?

- а) Фронтальная работа.
- б) Индивидуальная работа.
- в) Групповая работа.
- г) Самостоятельная работа.

19. Какой прием активизации познавательной деятельности предполагает использование игровых элементов в учебном процессе?

- а) Лекция.
- б) Семинар.
- в) Игровая деятельность.

г) Самостоятельная работа.

20. Какой метод обучения предполагает использование наглядных пособий и технических средств обучения?

- а) Словесный метод.
- б) Наглядный метод.
- в) Практический метод.
- г) Исследовательский метод.

21. Что такое конфликт?

- а) Сотрудничество между людьми.
- б) Столкновение противоположных целей, интересов, взглядов.
- в) Дружеские отношения между людьми.
- г) Согласие во мнениях.

22. Какой стиль поведения в конфликте характеризуется стремлением удовлетворить интересы обеих сторон?

- а) Соперничество.
- б) Сотрудничество.
- в) Компромисс.
- г) Избегание.

23. Какой стиль поведения в конфликте характеризуется стремлением уступить требованиям другой стороны, даже в ущерб своим интересам?

- а) Соперничество.
- б) Сотрудничество.
- в) Компромисс.
- г) Приспособление.

24. Какой стиль поведения в конфликте характеризуется стремлением избежать конфликтной ситуации?

- а) Соперничество.
- б) Сотрудничество.
- в) Компромисс.
- г) Избегание.

Установите соответствие:

25. Соотнесите стили педагогического общения и их характеристики:

- Авторитарный
- Демократический
- Либеральный

* а) Минимум вмешательства в учебный процесс, предоставление обучающимся полной свободы действий.

- * б) Строгий контроль и регламентация, доминирование педагога.
- * в) Уважение к обучающимся, учет их мнения, совместное принятие решений.

Выберите все правильные ответы:

26. Какие качества характеризуют профессионально компетентного педагога?

- а) Знание учебного предмета.
- б) Владение методикой преподавания.
- в) Коммуникативные навыки.
- г) Организаторские способности.
- д) Все перечисленное.

27. Какие методы активизации познавательной деятельности вы знаете?

- а) Проблемное обучение.
- б) Проектная деятельность.
- в) Игровая деятельность.
- г) Исследовательская деятельность.
- д) Все перечисленное.

Открытые вопросы (требуют краткого ответа):

28. Перечислите основные компоненты педагогической техники.

29. Опишите приемы эффективного слушания в педагогическом общении.

30. Какие стратегии управления конфликтами вы можете использовать в своей педагогической деятельности?

Ключи к тестовым заданиям:

- | | |
|-------|------------------------|
| 1. б | 16. г |
| 2. г | 17. в |
| 3. б | 18. в |
| 4. б | 19. в |
| 5. б | 20. б |
| 6. б | 21. б |
| 7. б | 22. б |
| 8. а | 23. г |
| 9. б | 24. г |
| 10. а | 25. * Авторитарный - б |
| 11. в | • Демократический - в |
| 12. в | • Либеральный - а |
| 13. б | 26. д |
| 14. а | 27. д |
| 15. б | 28. - 30. |

Фонд оценочных средств по дисциплине
ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.2 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» студентов, обучающихся по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах, – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности – средства профилактики перенапряжения – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; – основы построения коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Умения		
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; – осуществлять педагогическое сопровождение и	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования		
--	--	--

1.4 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 30-28 баллов
Хорошо	– 27-21 баллов
Удовлетворительно	– 20-16 баллов
Неудовлетворительно	– менее 15 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Что является предметом изучения специальной педагогики?

- Общие закономерности развития психики детей.
- Закономерности образования и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Методы диагностики и коррекции психических заболеваний.
- Социальные нормы и правила поведения.

2. Что является основным понятием, объединяющим специальную педагогику и специальную психологию?

- Нормальное развитие.
- Дизонтогенез (нарушенное развитие).
- Акселерация.
- Ретардация.

3. Какое понятие обозначает процесс интеграции лиц с ОВЗ в общеобразовательную среду?

- Сегрегация.
- Интеграция.
- Инклюзия.
- Ассимиляция.

4. Какой подход в специальном образовании предполагает создание специальных образовательных учреждений или классов для детей с ОВЗ?

- а) Интегрированный подход.
- б) Инклюзивный подход.
- в) Дифференцированный подход.
- г) Сегрегационный подход.

5. Что такое "психолого-педагогическое сопровождение"?

- а) Комплекс мер, направленных на создание благоприятных условий для обучения, развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ.
- б) Только психологическая помощь ребенку с ОВЗ.
- в) Только педагогическая поддержка ребенка с ОВЗ.
- г) Медицинское наблюдение за ребенком с ОВЗ.

6. Какое нарушение развития характеризуется стойким дефицитом внимания, импульсивностью и гиперактивностью?

- а) Расстройство аутистического спектра (РАС).
- б) Синдром Дауна.
- в) Задержка психического развития (ЗПР).
- г) Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

7. Какое нарушение развития характеризуется трудностями в социальном взаимодействии, коммуникации и ограниченными, повторяющимися моделями поведения?

- а) Расстройство аутистического спектра (РАС).
- б) Синдром Дауна.
- в) Задержка психического развития (ЗПР).
- г) Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

8. Какое нарушение развития характеризуется снижением интеллекта и трудностями в адаптивном поведении?

- а) Расстройство аутистического спектра (РАС).
- б) Интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость).
- в) Задержка психического развития (ЗПР).
- г) Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

9. Какое нарушение развития связано с повреждением слухового анализатора, приводящим к снижению или полной потере слуха?

- а) Нарушение зрения.
- б) Нарушение речи.
- в) Нарушение слуха.
- г) Нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА).

10. Какое нарушение развития связано с повреждением зрительного анализатора, приводящим к снижению или полной потере зрения?

- а) Нарушение зрения.
- б) Нарушение речи.
- в) Нарушение слуха.
- г) Нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА).

11. Какой метод обучения предполагает организацию учебного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка?

- а) Фронтальный метод.
- б) Групповой метод.
- в) Индивидуальный метод.
- г) Дифференцированный метод.

12. Какой прием обучения предполагает использование наглядных пособий и технических средств обучения для облегчения восприятия и усвоения учебного материала?

- а) Словесный метод.
- б) Наглядный метод.
- в) Практический метод.
- г) Объяснительно-иллюстративный метод.

13. Какой вид коррекционной работы направлен на развитие речи и коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи?

- а) Логопедия.
- б) Дефектология.
- в) Тифлопедагогика.
- г) Сурдопедагогика.

14. Какой вид коррекционной работы направлен на обучение детей с нарушениями зрения навыкам ориентировки в пространстве и самообслуживания?

- а) Логопедия.
- б) Дефектология.
- в) Тифлопедагогика.
- г) Сурдопедагогика.

15. Какой вид коррекционной работы направлен на обучение детей с нарушениями слуха языку жестов и развитию речи?

- а) Логопедия.
- б) Дефектология.
- в) Тифлопедагогика.
- г) Сурдопедагогика.

16. Что такое "адаптированная образовательная программа" (АОП)?

- а) Учебная программа, разработанная для обычных детей.
- б) Учебная программа, адаптированная к потребностям и возможностям ребенка с ОВЗ.
- в) Учебная программа, разработанная для одаренных детей.
- г) Учебная программа, разработанная для детей из малообеспеченных семей.

17. Что такое "индивидуальный учебный план" (ИУП)?

- а) План работы всего класса.
- б) План работы отдельного ученика с ОВЗ, учитывающий его индивидуальные потребности и возможности.
- в) План работы учителя на учебный год.
- г) План работы администрации школы.

18. Кто входит в состав психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)?

- а) Только врачи.
- б) Только педагоги.
- в) Только психологи.
- г) Врачи, педагоги, психологи и другие специалисты.

19. Какую роль играет тьютор в инклюзивном образовании?

- а) Преподает учебные предметы.
- б) Оказывает индивидуальную помощь и поддержку ребенку с ОВЗ.
- в) Контролирует посещаемость обучающихся.
- г) Занимается хозяйственным обеспечением класса.

20. Какая задача стоит перед педагогом в инклюзивном классе?

- а) Обучать всех детей по единой программе.
- б) Создавать условия для успешного обучения и развития каждого ребенка, учитывая его индивидуальные потребности и возможности.
- в) Уделять больше внимания детям с ОВЗ.
- г) Уделять больше внимания способным детям.

21. Какой принцип является основополагающим в отношении прав лиц с ОВЗ?

- а) Принцип сегрегации.
- б) Принцип интеграции.
- в) Принцип инклюзии.
- г) Принцип равноправия и недопущения дискриминации.

22. Какой документ гарантирует право каждого ребенка на получение образования, независимо от его физических и психических особенностей?

- а) Конституция РФ.
- б) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- в) Конвенция ООН о правах ребенка.
- г) Все перечисленные документы.

23. Что такое "дискриминация" в отношении лиц с ОВЗ?

- а) Предоставление специальных льгот и преимуществ.
- б) Ограничение прав и возможностей по признаку инвалидности.
- в) Оказание помощи и поддержки.
- г) Создание специальных условий для обучения и развития.

Установите соответствие:

24. Соотнесите виды нарушений развития и соответствующие им специалисты:

- Нарушение речи
- Нарушение слуха
- Нарушение зрения
- Задержка психического развития
 - * а) Сурдопедагог
 - * б) Логопед
 - * в) Дефектолог
 - * г) Тифлопедагог

Выберите все правильные ответы:

25. Какие задачи решает специальная психология?

- а) Изучает особенности психического развития лиц с ОВЗ.
- б) Разрабатывает методы психологической диагностики и коррекции нарушений развития.
- в) Оказывает психологическую поддержку лицам с ОВЗ и их семьям.
- г) Способствует социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.
- д) Все перечисленное.

26. Какие принципы лежат в основе специального образования?

- а) Принцип гуманизма
- б) Принцип индивидуализации
- в) Принцип доступности
- г) Принцип системности
- д) Все перечисленные принципы

Открытые вопросы (требуют краткого ответа):

27. Перечислите основные модели отношения общества к инвалидам.

28. Опишите основные признаки и проявления расстройства аутистического спектра (РАС).

29. Какие навыки необходимо формировать у детей с нарушениями зрения для успешной адаптации в обществе?

30. Какие рекомендации вы можете дать учителю, работающему с ребенком с СДВГ в инклюзивном классе?

Ключи к тестовым заданиям:

- | | |
|-------|----------------------------------|
| 1. б | 16. б |
| 2. б | 17. б |
| 3. в | 18. г |
| 4. г | 19. б |
| 5. а | 20. б |
| 6. г | 21. г |
| 7. а | 22. г |
| 8. б | 23. б |
| 9. в | 24. * Нарушение речи - б |
| 10. а | • Нарушение слуха - а |
| 11. г | • Нарушение зрения - г |
| 12. б | • Задержка психического развития |
| 13. а | - в |
| 14. в | 25. д |
| 15. г | 26. д |
| | 27. - 30. |

Фонд оценочных средств по дисциплине
ОП.14 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» студентов, обучающихся по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах, – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности – средства профилактики перенапряжения – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; – основы построения коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Умения		
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – планировать и организовывать учебно-	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; – осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования		
---	--	--

1.5 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 30-28 баллов

Хорошо – 27-21 баллов

Удовлетворительно – 20-16 баллов

Неудовлетворительно – менее 15 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Что подразумевается под термином "лица с особыми образовательными потребностями" (ООП)?

а) Одаренные дети, требующие углубленного изучения отдельных предметов.

б) Дети, нуждающиеся в особом внимании со стороны педагога из-за плохого поведения.

в) Лица, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, требующие создания специальных условий обучения и воспитания.

г) Дети из малообеспеченных семей, нуждающиеся в материальной поддержке.

2. Какой принцип обучения подразумевает учет индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей каждого обучающегося с ООП?

а) Принцип коллективизма.

б) Принцип наглядности.

в) Принцип индивидуализации и дифференциации.

г) Принцип систематичности и последовательности.

3. Что такое "инклюзивное образование"?

- а) Обучение детей с ООП в специальных образовательных учреждениях.
- б) Обучение детей с ООП совместно со сверстниками, не имеющими ограничений в здоровье, в общеобразовательных учреждениях.
- в) Обучение детей с ООП на дому.
- г) Обучение детей с ООП по индивидуальной программе, разработанной родителями.

4. Какой документ является основой для организации обучения ребенка с ООП в общеобразовательном учреждении?

- а) Медицинская карта ребенка.
- б) Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
- в) Социальный паспорт семьи.
- г) Рекомендация классного руководителя.

5. Что такое "адаптированная образовательная программа" (АОП)?

- а) Упрощенная версия общеобразовательной программы.
- б) Образовательная программа, адаптированная к особым образовательным потребностям конкретного ребенка с ОВЗ.
- в) Программа для одаренных детей.
- г) Программа дополнительного образования.

6. Какие методы и приемы наиболее эффективны при обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР)?

- а) Использование большого объема текстовой информации.
- б) Преобладание наглядных методов обучения, использование простых и понятных инструкций, разбиение заданий на мелкие этапы.
- в) Индивидуальная работа с каждым учеником, не зависимо от его потребностей.
- г) Опора на абстрактное мышление.

7. Какие особенности необходимо учитывать при организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)?

- а) Строгий режим и четкий распорядок дня, визуальная поддержка, использование структурированных заданий.
- б) Предоставление полной свободы выбора и отсутствие четких правил.
- в) Исключение сенсорных стимулов.
- г) Постоянная смена видов деятельности.

8. Какие методы обучения наиболее эффективны для детей с нарушениями слуха?

- а) Только устная речь.
- б) Использование жестового языка, дактилологии, визуальных средств обучения.
- в) Полное отсутствие коммуникации.

г) Чтение по губам, без использования дополнительных средств.

9. Какие методы обучения наиболее эффективны для детей с нарушениями зрения?

- а) Предоставление информации только в текстовой форме.
- б) Использование тифлотехники (специальных устройств и приспособлений для незрячих), тактильных материалов, аудиоформатов.
- в) Игнорирование проблем со зрением.
- г) Исключение использования рельефно-точечного шрифта Брайля.

10. Какие особенности необходимо учитывать при организации обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)?

- а) Обеспечение доступной среды, использование специальных технических средств, адаптация учебных материалов.
- б) Игнорирование двигательных ограничений.
- в) Исключение физической активности.
- г) Предоставление возможности находиться только в сидячем положении.

11. Что означает "адаптация учебных материалов"?

- а) Упрощение содержания учебного материала.
- б) Изменение формата представления учебного материала (например, использование крупного шрифта, аудиоформата, визуальных опор).
- в) Исключение сложных тем из учебной программы.
- г) Полное изменение содержания учебного материала.

12. Что означает "модификация учебных заданий"?

- а) Уменьшение количества заданий.
- б) Изменение требований к выполнению заданий (например, упрощение инструкции, предоставление дополнительного времени).
- в) Полная отмена заданий.
- г) Предоставление возможности списывания.

13. Какие виды адаптации учебных материалов можно использовать для детей с дислексией (нарушение чтения)?

- а) Использование крупного шрифта, увеличение интервалов между буквами и словами, выделение ключевых слов, использование цветной бумаги.
- б) Исключение чтения.
- в) Игнорирование проблем с чтением.
- г) Чтение текста в быстром темпе.

14. Какие виды адаптации учебных заданий можно использовать для детей с СДВГ?

а) Разделение больших заданий на мелкие этапы, использование таймера, организация рабочего места с минимальным количеством отвлекающих факторов.

б) Предоставление большого объема заданий.

в) Полное отсутствие ограничений по времени.

г) Наказание за невнимательность.

15. Какие виды адаптации учебных материалов можно использовать для детей с нарушениями слуха?

а) Предоставление информации только в устной форме.

б) Использование визуальных опор, схем, таблиц, видеоматериалов с субтитрами.

в) Игнорирование проблем со слухом.

г) Исключение визуальных материалов.

16. Что включает в себя понятие "доступная образовательная среда"?

а) Только наличие пандусов и лифтов.

б) Создание условий, обеспечивающих равный доступ к образованию для всех обучающихся, включая лиц с ООП (архитектурная доступность, доступность учебных материалов и информации, адаптированные образовательные программы).

в) Только наличие специального оборудования.

г) Только отсутствие препятствий для передвижения.

17. Какие элементы архитектурной доступности необходимо учитывать при создании образовательной среды для детей с НОДА?

а) Наличие пандусов, лифтов, широких дверных проемов, специализированной мебели.

б) Только наличие пандусов.

в) Только наличие лифтов.

г) Отсутствие лестниц.

18. Какие средства обучения и воспитания могут помочь детям с нарушениями зрения в освоении образовательной программы?

а) Только учебники с обычным шрифтом.

б) Специальные учебники с рельефно-точечным шрифтом Брайля, тифлотехнические средства, аудиоматериалы.

в) Игнорирование проблем со зрением.

г) Только тактильные пособия.

19. Как обеспечить доступность информации для детей с нарушениями слуха?

а) Только устная речь.

- б) Использование жестового языка, субтитров, визуальных средств обучения.
- в) Игнорирование проблем со слухом.
- г) Только чтение по губам.

20. Какие требования предъявляются к организации рабочего места ребенка с СДВГ?

- а) Рабочее место должно быть максимально загружено разными предметами.
- б) Рабочее место должно быть организовано таким образом, чтобы минимизировать отвлекающие факторы.
- в) Рабочее место должно располагаться рядом с шумными учениками.
- г) Не имеет значения.

21. Кто входит в состав школьного психолого-педагогического консилиума (ППк)?

- а) Только директор школы.
- б) Директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, классный руководитель.
- в) Только родители.
- г) Только врачи.

22. Каковы основные задачи психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении?

- а) Выявление детей с проблемами в обучении и развитии, оказание им своевременной помощи, создание благоприятных условий для их обучения и социализации.
- б) Только диагностика психических расстройств.
- в) Только коррекция поведения.
- г) Только контроль за успеваемостью.

23. Какую роль играет педагог-психолог в работе с детьми с ООП?

- а) Преподает учебные предметы.
- б) Проводит психологическую диагностику, консультирование, коррекционно-развивающую работу, оказывает поддержку педагогам и родителям.
- в) Контролирует дисциплину в классе.
- г) Занимается хозяйственными вопросами.

24. Какую роль играет учитель-логопед в работе с детьми с ООП?

- а) Преподает русский язык и литературу.
- б) Проводит диагностику и коррекцию нарушений речи.
- в) Оказывает медицинскую помощь.

г) Занимается организацией внеурочной деятельности.

Установите соответствие:

25. Соотнесите виды нарушений развития и примеры адаптированных материалов:

- Нарушение зрения
- Нарушение слуха
- Задержка психического развития
- СДВГ
 - * а) Использование карточек с визуальной поддержкой
 - * б) Увеличение шрифта, использование контрастных цветов
 - * в) Упрощение инструкций, разделение заданий на этапы
 - * г) Использование субтитров и визуальных средств

Выберите все правильные ответы:

26. Какие принципы необходимо соблюдать при организации работы с детьми с ООП?

- а) Принцип уважения прав и достоинства личности
- б) Принцип доступности образования
- в) Принцип индивидуализации и дифференциации
- г) Принцип сотрудничества и партнерства
- д) Все перечисленные принципы

27. Какие формы организации образовательного процесса могут использоваться для детей с ООП?

- а) Индивидуальные занятия
- б) Групповые занятия
- в) Работа в малых группах
- г) Фронтальная работа
- д) Все перечисленные формы

Открытые вопросы (требуют краткого ответа):

28. Перечислите основные направления деятельности педагога в условиях инклюзивного образования.

29. Опишите этапы разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ООП.

30. Какие ресурсы и организации могут оказать помощь в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями?

Ключи к тестовым заданиям:

1. в
2. в
3. б
4. б
5. б
6. б
7. а
8. б
9. б
10. а
11. б
12. б
13. а
14. а
15. б
16. б
17. а
18. б
19. б
20. б

21. б
22. а
23. б
24. б
25. * Нарушение зрения - б
• Нарушение слуха - г
• Задержка психического развития
- в
• СДВГ - а
26. д
27. д
28. - 30.

Фонд оценочных средств по модулю
ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ
ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для определения качества освоения обучающимися учебного материала по ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ для студентов, обучающихся по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий
Знания		
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённые способы деятельности; преемственные образовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержание основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенности организации обучения детей подросткового возраста, методику преподавания учебных предметов основного общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы	Выбор правильного варианта ответа	Тестовые задания

современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся Основные принципы системно-деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактику основного общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка подросткового возраста, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе Основы контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся Требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся основной школы; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях Структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; способы анализа и оценки эффективности образовательных		
--	--	--

технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе Педагогические и дидактические принципы организации проектной деятельности в учебном процессе; методологию, структуру и содержание этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся; Методологию и принципы анализа и самоанализа педагогической деятельности; психолого-педагогические и методические ресурсы для совершенствования образовательного процесса; современные цифровые образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения, позволяющие эффективно выстраивать процесс обучения Основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основ построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Умения		
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса,	Выбор правильного варианта ответа	Тестовые задания

индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования. Проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт) Проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения Применять метод проектов в организации различных видов		
---	--	--

учебно-познавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время Анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования		
Иметь практический опыт		
Проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку Формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных	Выбор правильного варианта ответа	Тестовые задания

занятий Диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения. Анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения Анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе; систематизации педагогического опыта в области обучения; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся Проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся Совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности Организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения		
--	--	--

1.5 Интерпретация результатов

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

21-17 баллов – отлично

16-14 баллов – хорошо

13-10 баллов – удовлетворительно

менее 10 баллов – неудовлетворительно

Эталоны ответов (ключи)

1 – в, 2 – в, 3 – в, 4 – б, 5 – в, 6 – б, 7 – б, 8 – б, 9 – г, 10 – в, 11 – г, 12 – б, 13 – б, 14 – б, 15 – б, 16 – а, 17 – б, 18 – а, 19 – г, 20 – в, 21 – б.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания по профессиональному модулю Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании

1. Какой из перечисленных факторов НЕ является ключевым при учете индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе?

- а) Возрастные особенности
- б) Уровень физического развития
- в) Социальный статус семьи
- г) Личные интересы и склонности

2. Ведущий вид деятельности подростка (5–9 классы) – это:

- а) Учебная деятельность
- б) Игровая деятельность
- в) Общение со сверстниками
- г) Профессиональное самоопределение

3. Какая из перечисленных характеристик НЕ относится к психологическим особенностям подросткового возраста?

- а) Формирование абстрактного мышления
- б) Стремление к самостоятельности
- в) Завершение роста скелета
- г) Эмоциональная неустойчивость

4. Какой документ определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ?

- а) Устав школы
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- в) СанПиН
- г) Трудовой кодекс РФ

5. Что включает в себя ФОП ООО (Федеральная образовательная программа основного общего образования)?

- а) Только учебный план
- б) Только календарный учебный график
- в) Учебный план, рабочие программы, оценочные материалы
- г) Только требования к результатам обучения

6. Согласно ФГОС ООО, личностные результаты включают:

- а) Усвоение конкретных предметных знаний
 - б) Формирование гражданской идентичности
 - в) Овладение метапредметными умениями
 - г) Выполнение лабораторных работ
7. Кто утверждает основную образовательную программу школы?
- а) Учитель-предметник
 - б) Директор школы
 - в) Министерство просвещения РФ
 - г) Классный руководитель
8. Какой раздел ООП ООО определяет содержание образования по предметам?
- а) Программа воспитания
 - б) Учебный план
 - в) Система оценки достижений
 - г) Программа развития УУД
9. Какая из перечисленных программ НЕ входит в структуру ООП ООО?
- а) Программа формирования УУД
 - б) Программа отдельных учебных предметов
 - в) Программа профессиональной ориентации
 - г) Программа повышения квалификации учителей
10. Какой этап урока предполагает актуализацию опорных знаний учащихся?
- а) Организационный момент
 - б) Изучение нового материала
 - в) Проверка домашнего задания
 - г) Рефлексия
11. Какой тип урока предполагает обобщение и систематизацию знаний?
- а) Урок изучения нового материала
 - б) Урок закрепления знаний
 - в) Урок-практикум
 - г) Урок обобщения и систематизации
12. Метод обучения, при котором учащиеся самостоятельно добывают знания в процессе решения практических задач, – это:
- а) Объяснительно-иллюстративный
 - б) Проблемный
 - в) Репродуктивный
 - г) Догматический
13. Какая технология предполагает организацию обучения в малых группах?
- а) Проектная технология
 - б) Технология сотрудничества
 - в) Игровая технология
 - г) Дифференцированное обучение
14. Какой принцип лежит в основе технологии проблемного обучения?

- а) Передача готовых знаний
 - б) Самостоятельное открытие знаний через проблемную ситуацию
 - в) Механическое запоминание
 - г) Авторитарный стиль преподавания
15. Технология, направленная на развитие критического мышления через чтение и письмо, – это:
- а) ТРИЗ
 - б) РКМЧП
 - в) STEM
 - г) Кейс-метод
16. Какой из перечисленных методов НЕ относится к интерактивным?
- а) Лекция
 - б) Мозговой штурм
 - в) Деловая игра
 - г) Дискуссия
17. Что является основным преимуществом blended learning (смешанного обучения)?
- а) Полный отказ от традиционных уроков
 - б) Сочетание онлайн- и офлайн-форматов
 - в) Использование только цифровых ресурсов
 - г) Отсутствие контроля со стороны учителя
18. Метод, при котором учащиеся анализируют реальные ситуации и предлагают решения, – это:
- а) Кейс-метод
 - б) Лекция-визуализация
 - в) Дальтон-план
 - г) Модульное обучение
19. Какой вид контроля проводится в конце учебного года?
- а) Текущий
 - б) Промежуточный
 - г) Итоговый
20. Какой принцип оценки предполагает учет индивидуальных достижений ученика?
- а) Объективность
 - б) Динамичность
 - в) Персонификация
 - г) Стандартизация
21. Форма оценки, при которой ученик самостоятельно анализирует свои достижения и недостатки, называется:
- а) Тестирование
 - б) Самооценка
 - в) Взаимооценка
 - г) Экспертная оценка

Фонд оценочных средств по модулю
**ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
 РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 ОБУЧАЮЩИХСЯ**
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для определения качества освоения обучающимися учебного материала, по ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ для студентов, обучающихся по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий
Знания		
• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства • психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности • сущность гражданско-патриотической позиции • традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений • значимость профессиональной деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения • основ планирования и проектирования внеурочной деятельности; • требований к внеурочной деятельности ФГОС ООО; • возрастных особенностей обучающихся;	Выбор правильного варианта ответа	Тестовые задания

• примерных программ внеурочной деятельности; • образовательных потребностей обучающихся и способов их диагностики; • социального запроса родителей (законных представителей); • условий организации внеурочной деятельности, в том числе возможностей образовательной организации, социальных партнеров, региона; • структуры рабочей программы внеурочной деятельности; • возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе; основ проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося • теоретических основ организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; • моделей организации внеурочной деятельности в основной школе; • теоретических основ и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; • педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности; • методических основ организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; • особенностей общения обучающихся; • методических основ и особенностей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся • способов диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся • требований к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе • способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании; • способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критериев эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся • способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития;		
---	--	--

• способов проектирования совершенствования процесса обучения; • способов осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; • образовательных запросов общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
Умения		
• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) • определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности • проявлять гражданско-патриотическую позицию • демонстрировать осознанное поведение • описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения • определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; • составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; • планировать внеурочную деятельность • во взаимодействии с родителями (законными	Выбор правильного варианта ответа	Тестовые задания

представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами; проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования • организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; • мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании • выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе • находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; • оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; • разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе • находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе • анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; • осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; • осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для		
---	--	--

повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; • проектировать совершенствование процесса обучения		
Иметь практический опыт		
• определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; • проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) • использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; • реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; • регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции • анализа рабочих программ внеурочной деятельности; • применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; • разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности • анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; • систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся • совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности	Выбор правильного варианта ответа	Тестовые задания

1.3 Интерпретация результатов

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

40-34 баллов – отлично

33-28 баллов – хорошо

27-20 баллов – удовлетворительно

менее 20 баллов – неудовлетворительно

Эталоны ответов (ключи)

1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – б, 5 – в, 6 – б, 7 – б, 8 – б, 9 – б, 10 – б, 11 – б, 12 – б, 13 – г, 14 – б, 15 – б, 16 – б, 17 – а, 18 – в, 19 – б, 20 – в, 21 – б, 22 – а, 23 – в, 24 – б, 25 – б. 26 – а, 27 – а, 28 – а, 29 – а, 30 – а, 31 – б, 32 – б, 33 – б, 34 – б, 35 – а, 36 – а, 37 – а, 38 – б, 39 – а, 40 – а

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания по профессиональному модулю ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

1. Основная цель внеурочной деятельности в школе – это:
 - а) Только подготовка к экзаменам
 - б) Развитие личности, формирование soft skills и интересов
 - в) Замена основного учебного процесса
 - г) Проведение дополнительных уроков по предметам
2. Какое из перечисленных направлений НЕ относится к внеурочной деятельности?
 - а) Спортивно-оздоровительное
 - б) Социальное
 - в) Урочно-предметное
 - г) Общеинтеллектуальное
3. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО является:
 - а) Обязательной для всех обучающихся
 - б) Добровольной по выбору учащихся
 - в) Проводится только для отстающих
 - г) Организуется вместо домашнего задания
4. Какой из принципов НЕ характерен для внеурочной деятельности?
 - а) Добровольность участия
 - б) Жесткая регламентация по учебному плану
 - в) Учет индивидуальных интересов
 - г) Практико-ориентированность
5. Какая задача внеурочной деятельности связана с профессиональным самоопределением?
 - а) Формирование предметных знаний
 - б) Развитие коммуникативных навыков
 - в) Ориентация в мире профессий
 - г) Подготовка к ОГЭ
6. Какой подход предполагает развитие личности через активную деятельность?
 - а) Знаниевый
 - б) Деятельностный
 - в) Традиционный
 - г) Авторитарный
7. Личностно-ориентированный подход во внеурочной деятельности предполагает:
 - а) Единые требования ко всем учащимся
 - б) Учет индивидуальных особенностей и интересов
 - в) Преимущественно фронтальные формы работы
 - г) Отказ от творческих заданий
8. Какой принцип организации внеурочной деятельности основан на идеях

Л.С. Выготского?

- а) Принцип наглядности
 - б) Принцип зоны ближайшего развития
 - в) Принцип академической строгости
 - г) Принцип конкуренции
9. Системно-деятельностный подход во внеурочной работе направлен на:
- а) Пассивное усвоение информации
 - б) Развитие универсальных учебных действий
 - в) Механическое запоминание
 - г) Формальное участие в мероприятиях
10. Какой подход предполагает интеграцию урочной и внеурочной деятельности?
- а) Изолированный
 - б) Комплексный
 - в) Консервативный
 - г) Дистанционный
11. Какой из методов организации внеурочной деятельности предполагает коллективное обсуждение проблемы?
- а) Лекция
 - б) Дискуссия
 - в) Индивидуальный проект
 - г) Тестирование
12. Роль педагога во внеурочной деятельности – это:
- а) Транслятор знаний
 - б) Организатор и наставник
 - в) Контролер дисциплины
 - г) Наблюдатель
13. Какой из форматов внеурочной деятельности предполагает участие в конкурсах и олимпиадах?
- а) Кружок
 - б) Факультатив
 - в) Социальный проект
 - г) Научное общество
14. Что включает этап планирования внеурочной деятельности?
- а) Только составление расписания
 - б) Определение целей, форм работы и ожидаемых результатов
 - в) Проведение итоговой аттестации
 - г) Разработку учебников
15. Какой метод оценки эффективности внеурочной деятельности является наиболее объективным?
- а) Только анкетирование учащихся
 - б) Наблюдение, портфолио, обратная связь от участников
 - в) Контрольная работа
 - г) Отметка в журнале

16. Основная цель проектной деятельности во внеурочной работе – это:
- а) Формальное выполнение задания
 - б) Развитие исследовательских и творческих навыков
 - в) Замена домашнего задания
 - г) Подготовка к контрольной работе
17. Какой этап проекта предполагает выдвижение гипотезы?
- а) Подготовительный
 - б) Поисково-исследовательский
 - в) Заключительный
 - г) Презентационный
18. Какой тип проекта предполагает создание материального продукта?
- а) Исследовательский
 - б) Творческий
 - в) Практико-ориентированный
 - г) Ролевой
19. Критерий оценки проекта, связанный с оригинальностью идеи, – это:
- а) Актуальность
 - б) Новизна
 - в) Практическая значимость
 - г) Оформление
20. Какой метод НЕ используется в проектной деятельности?
- а) Эксперимент
 - б) Анкетирование
 - в) Механическое заучивание
 - г) Моделирование
21. Какое направление внеурочной деятельности связано с исследовательской работой?
- а) Художественное
 - б) Научно-познавательное
 - в) Спортивное
 - г) Туристско-краеведческое
22. Какой формат предполагает защиту исследовательских работ учащихся?
- а) Конференция
 - б) Квест
 - в) Спортивные соревнования
 - г) Выставка рисунков
23. Метод, при котором учащиеся решают реальные научные задачи, – это:
- а) Лекция
 - б) Лабораторный практикум
 - в) Научный эксперимент
 - г) Викторина
24. Какой принцип научно-познавательной деятельности предполагает опору на факты?
- а) Субъективность

- б) Достоверность
 - в) Импровизация
 - г) Фантазирование
25. Что является итогом научно-познавательной деятельности школьников?
- а) Только оценка учителя
 - б) Публикация или презентация работы
 - в) Участие в школьной линейке
 - г) Получение сертификата
26. Какая технология предполагает использование игровых элементов во внеурочной деятельности?
- а) Игровые технологии
 - б) Лекционно-семинарская система
 - в) Технология модульного обучения
 - г) Дистанционное обучение
27. Какой метод относится к интерактивным технологиям внеурочной работы?
- а) Кейс-метод
 - б) Фронтальный опрос
 - в) Чтение лекции
 - г) Контрольная работа
28. Технология, сочетающая онлайн- и офлайн-форматы во внеурочной деятельности – это:
- а) Смешанное обучение
 - б) Проблемное обучение
 - в) Программированное обучение
 - г) Догматическое обучение
29. Какая технология направлена на развитие критического мышления учащихся?
- а) Технология развития критического мышления (ТРКМ)
 - б) Механическое заучивание
 - в) Репродуктивный метод
 - г) Авторитарный подход
30. Какую технологию целесообразно использовать для организации исследовательской деятельности во внеурочное время?
- а) Проектные технологии
 - б) Монологическое изложение материала
 - в) Заучивание правил
 - г) Единые стандартные задания
31. Основная цель диагностики во внеурочной деятельности – это:
- а) Выставление оценок в журнал
 - б) Определение достижений и затруднений учащихся
 - в) Сравнение результатов разных детей
 - г) Подготовка к контрольным работам
32. Какой метод диагностики предполагает сбор работ учащихся за

определенный период?

- а) Тестирование
- б) Портфолио
- в) Устный опрос
- г) Контрольная работа

33. Что относится к методам коррекции результатов внеурочной деятельности?

- а) Игнорирование проблем
- б) Индивидуальные консультации
- в) Увеличение количества заданий
- г) Отмена занятий

34. Критерий оценки внеурочной деятельности, отражающий степень самостоятельности учащегося – это:

- а) Активность
- б) Инициативность
- в) Дисциплинированность
- г) Скорость выполнения заданий

35. Какой инструмент диагностики позволяет выявить эмоциональное отношение учащихся к внеурочной деятельности?

- а) Анкетирование
- б) Контрольный срез
- в) Стандартизированный тест
- г) Экзамен

36. Какой документ определяет цели, содержание и планируемые результаты внеурочной деятельности?

- а) Рабочая программа курса внеурочной деятельности
- б) Классный журнал
- в) Расписание уроков
- г) Журнал посещаемости

37. Какой документ фиксирует посещаемость занятий внеурочной деятельности?

- а) Журнал учета внеурочной деятельности
- б) Учебный план
- в) Личное дело учащегося
- г) Дневник классного руководителя

38. Что входит в отчетную документацию педагога по внеурочной деятельности?

- а) Только список учащихся
- б) Анализ выполнения программы, результаты мониторинга
- в) Тематическое планирование уроков
- г) График контрольных работ

39. Какой документ регламентирует организацию внеурочной деятельности в школе?

- а) Положение о внеурочной деятельности

- б) Учебник по предмету
 - в) Инструкция по технике безопасности
 - г) Приказ о каникулах
40. Где фиксируются индивидуальные достижения учащихся во внеурочной деятельности?
- а) В портфолио учащегося
 - б) В классном журнале
 - в) В медицинской карте
 - г) В читательском дневнике

Фонд оценочных средств по модулю
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для определения качества освоения обучающимися учебного материала, по ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО для студентов, обучающихся по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий
Знания		
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта. – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности. – правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста. – сущность гражданско-патриотической позиции; – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Выбор правильного варианта ответа	Тестовые задания

отношений; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона; – правила поведения в чрезвычайных ситуациях. – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения. – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. основ государственной политики в сфере воспитания; – федеральной рабочей программы воспитания; – закономерностей проектирования рабочей программы воспитания; – современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; – способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; – образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – методики воспитательной работы; – основных принципов деятельностного подхода в воспитании; – современных технологий воспитания; – особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования; – возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования; – условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; – условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. – закономерностей реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;		
--	--	--

– нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – способов формирования коллектива класса и роли классного руководителя в этом процессе; – педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов воспитательной работы. – теории и методики воспитательной работы; – психологических оснований работы с подростковым возрастом и современных педагогических технологий воспитательной работы в основной школе; – особенностей организации индивидуальной воспитательной работы и работы с группой обучающихся в основной школе; – содержания, форм, методов и приемов организации воспитательной работы в основной школе; – особенностей работы с детским объединением и ученическим самоуправлением. – методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления; – способы диагностики результатов воспитательной работы. – способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в основном общем образовании; – способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся. – способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития; – способов проектирования совершенствования процесса воспитания; – способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса воспитания; – образовательных запросов общества и государства в области воспитания обучающихся. – особенностей планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); – особенностей социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; – особенностей сетевого социального проектирования; – технологий сетевого взаимодействия; – технологий интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; – задач, содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания		
--	--	--

обучающихся; – основ делового общения; – целей и специфики детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; – способов сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; – задач и содержания семейного, общественного и государственного воспитания; – особенностей современной семьи; – основ конфликтологии, психологии общения.		
Умения		
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в	Выбор правильного варианта ответа	Тестовые задания

ходе профессиональной деятельности. – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе. – проявлять гражданско-патриотическую позицию; – демонстрировать осознанное поведение; – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения. – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; – проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать воспитательную деятельность; – разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач. – формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной		
---	--	--

среды для решения воспитательных задач; – организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; – использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся; – организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся. – организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся; – организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями. – диагностировать результаты реализации программы воспитания; – анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; – составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий. – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся. – анализировать эффективность воспитательного процесса; – осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания; – проектировать совершенствование процесса воспитания. – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
---	--	--

– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося; – организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; – проектировать сетевое воспитательное пространство; – планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; – организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; – создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; – проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.		
Иметь практический опыт		
– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; – разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); – планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций; – планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей. – организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; – организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;	Решение кейса	Кейсовые задания

– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; – соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе. – организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися; – воспитательной работы с группой обучающихся; – реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы; – оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением. – педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания. – анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся. – совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности. – определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания; – составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; – организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – проектирования сетевого воспитательного пространства; – планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.		
---	--	--

1.6 Интерпретация результатов

Критерии оценки тест:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

37-31 баллов – отлично

32-25 баллов – хорошо

24-18 баллов – удовлетворительно

менее 180 баллов – неудовлетворительно

Критерии оценивания кейса

Итого: 100 баллов (максимум).

1. Глубина и полнота ответа (40 баллов)
2. Практическая применимость (30 баллов)
3. Оригинальность и креативность (15 баллов)
4. Оформление и структура (15 баллов)

Пример оценки:

- 40 баллов – полный, развернутый ответ с анализом.
- 30 баллов – решения реалистичны и адаптированы под школу.
- 15 баллов – есть оригинальные идеи.
- 15 баллов – ответ хорошо оформлен.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство

МДК 03.01 Основы государственной политики в сфере воспитания

Тема 1.1. Нормативная правовая база государственной политики в сфере воспитания

1. Какой документ определяет стратегические направления государственной политики в сфере воспитания?

- а) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- б) Указ Президента РФ «О национальных целях развития»
- в) Конституция РФ
- г) СанПиН для образовательных организаций

2. Кем утверждается Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)?

- а) Министерством просвещения РФ
- б) Правительством РФ
- в) Государственной Думой РФ
- г) Президентом РФ

3. Какой закон регулирует права и обязанности участников образовательного процесса?

- а) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- б) Трудовой кодекс РФ
- в) Семейный кодекс РФ
- г) Гражданский кодекс РФ

4. В каком документе закреплены основные направления воспитательной работы в школе?

- а) Уставе образовательной организации
- б) Программе воспитания школы
- в) Рабочей программе педагога
- г) Приказе директора школы

5. Какой нормативный акт регулирует защиту прав детей?

- а) Конвенция о правах ребенка
- б) ФЗ «О защите прав потребителей»
- в) Кодекс об административных правонарушениях
- г) Уголовный кодекс РФ

Тема 1.2. Обновление содержания воспитания*

1. Какая из перечисленных задач является приоритетной в обновлении содержания воспитания?

- а) Увеличение количества учебных часов
- б) Формирование гражданской идентичности
- в) Повышение успеваемости по предметам
- г) Увеличение числа кружков

2. Какой компонент входит в обновленную модель воспитания?

- а) Только учебная деятельность
- б) Социокультурная среда
- в) Только внеурочная деятельность
- г) Только контроль знаний

3. Что включает в себя личностно-ориентированный подход в воспитании?

- а) Учет индивидуальных особенностей учащихся
- б) Единые требования ко всем ученикам

- в) Авторитарный стиль воспитания
- г) Отсутствие обратной связи
- 4. Какая технология способствует обновлению воспитательного процесса?
 - а) Только традиционные методы
 - б) Проектная деятельность
 - в) Механическое заучивание
 - г) Отсутствие цифровых инструментов
- 5. Какой принцип лежит в основе современного воспитания?
 - а) Формальный подход
 - б) Диалог и сотрудничество
 - в) Жесткая дисциплина
 - г) Отсутствие вариативности

Установите соответствие между документами и их характеристиками:

Документ	Характеристика
1. ФГОС ООО	А. Определяет требования к результатам воспитания
2. Программа воспитания школы	Б. Включает план мероприятий на год
3. Устав школы	В. Регламентирует права и обязанности участников образовательного процесса
4. Конвенция о правах ребенка	Г. Международный документ о защите прав детей

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

МДК 03.02 Педагогика и психология воспитательных практик

Тема 1.1. Введение в психологию воспитательных практик

Задания с выбором одного варианта ответа

1. Что является предметом психологии воспитания?
 - а) Только поведение детей
 - б) Процесс формирования личности
 - в) Только учебная деятельность
 - г) Физическое развитие ребенка
2. Какая наука тесно связана с психологией воспитания?
 - а) Математика
 - б) Педагогика
 - в) Химия
 - г) Экономика
3. Какой метод НЕ относится к психолого-педагогическим исследованиям?
 - а) Наблюдение
 - б) Эксперимент
 - в) Анкетирование
 - г) Лабораторный анализ крови
4. Что изучает возрастная психология в контексте воспитания?
 - а) Только интеллектуальное развитие
 - б) Особенности развития на разных этапах жизни
 - в) Только физические параметры
 - г) Трудности в учебе
5. Какой подход предполагает учет индивидуальных особенностей ребенка?
 - а) Авторитарный
 - б) Дифференцированный
 - в) Формальный
 - г) Игнорирующий

Задание на установление соответствия

Соотнесите понятия и их определения:

Понятие	Определение
1. Социализация	А. Процесс усвоения социальных норм
2. Индивидуализация	Б. Учет личностных особенностей
3. Воспитательная среда	В. Условия, влияющие на развитие личности
4. Педагогическое воздействие	Г. Методы влияния на поведение ребенка

Ответ: * 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

МДК 03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя*

1. Основная функция классного руководителя:
 - а) Только преподавание учебного предмета
 - б) Организация учебно-воспитательного процесса в классе
 - в) Контроль успеваемости по всем предметам
 - г) Выполнение административных поручений
2. Документ, регламентирующий деятельность классного руководителя:
 - а) Только должностная инструкция
 - б) Должностная инструкция и программа воспитания
 - в) Только учебный план
 - г) Расписание уроков
3. Кто утверждает план работы классного руководителя?
 - а) Только директор школы
 - б) Директор и педагогический совет
 - в) Только родительский комитет
 - г) Ученики класса
4. Основная форма работы классного руководителя с учащимися:
 - а) Только классные часы
 - б) Индивидуальные беседы и коллективные мероприятия
 - в) Только проверка дневников
 - г) Составление отчетов
5. Классный руководитель взаимодействует с:
 - а) Только с учителями-предметниками
 - б) С учителями, родителями и администрацией
 - в) Только с администрацией
 - г) Только с родителями

Тема 1.2. Организация внеклассной воспитательной работы

1. Основной принцип организации внеклассной работы:
 - а) Добровольность
 - б) Обязательность
 - в) Случайность
 - г) Спонтанность
2. Какое мероприятие относится к духовно-нравственному воспитанию?
 - а) Турнир по шахматам
 - б) Встреча с ветеранами
 - в) Олимпиада по математике
 - г) Спортивные соревнования
3. Форма внеклассной работы, направленная на профессиональную ориентацию:

- а) Экскурсия на предприятие
 - б) Классный час
 - в) Родительское собрание
 - г) Контрольная работа
4. Основной документ планирования внеклассной работы:
- а) Классный журнал
 - б) План воспитательной работы
 - в) Журнал инструктажей
 - г) Расписание уроков
5. Кто участвует в организации внеклассных мероприятий?
- а) Только классный руководитель
 - б) Классный руководитель и актив класса
 - в) Только администрация
 - г) Только родители

Тема 1.3. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя

1. Основной метод изучения личности учащегося:
- а) Наблюдение
 - б) Эксперимент
 - в) Тестирование
 - г) Анализ документов
2. Признак благоприятного психологического климата в классе:
- а) Высокая успеваемость
 - б) Дружеские отношения
 - в) Отсутствие конфликтов
 - г) Активность на уроках
3. Основная задача классного руководителя в работе с "трудными" подростками:
- а) Изоляция от коллектива
 - б) Коррекция поведения
 - в) Наказание
 - г) Игнорирование
4. Классный час - это:
- а) Дополнительный урок
 - б) Форма воспитательной работы
 - в) Время для наказаний
 - г) Проверка дневников
5. При конфликте в классе классный руководитель должен:
- а) Наказать виновных
 - б) Разобраться в причинах
 - в) Передать проблему администрации
 - г) Игнорировать ситуацию

Тема 1.4. Методические основы деятельности классного руководителя

1. Основной документ классного руководителя:
- а) Классный журнал
 - б) План воспитательной работы
 - в) Личный дневник
 - г) Журнал успеваемости
2. Методика "Портфолио класса" используется для:
- а) Хранения грамот
 - б) Анализа работы

- в) Отчета
- г) Контроля посещаемости
- 3. Эффективная форма работы с родителями:
 - а) Родительские собрания
 - б) Индивидуальные консультации
 - в) Совместные мероприятия
 - г) Все перечисленное
- 4. Для оценки эффективности воспитательной работы используется:
 - а) Успеваемость
 - б) Личностный рост
 - в) Количество мероприятий
 - г) Посещаемость
- 5. Современные технологии в работе классного руководителя:
 - а) Проектные технологии
 - б) ИКТ
 - в) Игровые методы
 - г) Все перечисленное

Кейсовые задания

Кейс 1

Ситуация: В классе появился новый ученик, который замкнут и не общается с одноклассниками.

Вопросы:

1. Какие действия должен предпринять классный руководитель?
2. Какие методы изучения личности можно применить?
3. Как вовлечь нового ученика в жизнь класса?

Кейс 2

Ситуация: В классе участились конфликты между учениками.

Вопросы:

1. Какие диагностические методы можно использовать?
2. Какие воспитательные мероприятия помогут решить проблему?
3. Как организовать работу с родителями по данной проблеме?

Кейс 3

Ситуация: Учащиеся класса не проявляют активности во внеклассных мероприятиях.

Вопросы:

1. Какие причины могут вызывать такую ситуацию?
2. Какие методы мотивации можно использовать?
3. Как изменить план воспитательной работы с учетом этой проблемы?

Кейс 4

Ситуация: Родители учащихся редко посещают родительские собрания.

Вопросы:

1. Какие могут быть причины низкой посещаемости?
2. Какие альтернативные формы работы с родителями можно предложить?
3. Как повысить мотивацию родителей к участию в школьной жизни?

Кейс 5

Ситуация: В классе сформировались несколько изолированных групп, которые не взаимодействуют между собой.

Вопросы:

1. Какие методы сплочения коллектива можно использовать?
2. Какие мероприятия помогут преодолеть разобщенность?
3. Как оценить эффективность проведенной работы?

**Фонд оценочных средств по модулю
ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для определения качества освоения обучающимися учебного материала, по ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для студентов, обучающихся по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий
Знания		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства - информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его	Выбор правильного варианта ответа	Тестовые задания

нарушения - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства основные направления -изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности требований ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе; типов и видов уроков труда (технологии), методику их проведения; особенностей нормативно-правового обеспечения деятельности учителя труда (технологии) в общеобразовательной школе; структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения труду (технологии) на уровне основного общего образования; основ обеспечения техники безопасности и охраны труда обучающихся. современных форм и методов обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие; возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе. разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП; использовать различные методики и технологии обучения предмету «Труд (технология)»; выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся; проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания предмета «Труд (технология)» в основной школе. подходов к построению современной развивающей образовательной среды по предмету «Труд (технология)»; психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и		
--	--	--

метапредметных результатов обучения; характеристики личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения труду (технологии). основных принципов и методов коррекционной работы с учащимися, имеющими различные нарушения развития; особенностей организации образовательного процесса по труду (технологии) для учащихся с различными нарушениями развития. предметной области «Технология» и её связи с другими предметами; методов и приемов развития интереса к учебному предмету «Труд (технология)». требований ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по предмету «Труд (технология)»; функций и требований, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности; способов оценки результатов обучения.		
Умения		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, - выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и	Выбор правильного варианта ответа	Тестовые задания

документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе - проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, - достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы реализовывать образовательную программу по предмету «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования; контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся; работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере трудового обучения и технологий; организовывать практическую работу обучающихся на уроках; формировать навыки соблюдения техники безопасности и охраны труда у обучающихся. применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков для повышения мотивации и интереса обучающихся к труду (технологии); разрабатывать и проводить лабораторные эксперименты, используя современное программное обеспечение и оборудование;		
--	--	--

проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по труду (информатике) в основной школе, направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы; применять игротехники для обучения труду (информатике) и развития логического мышления обучающихся; оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий. современных методик и технологий обучения предмету «Труд (технология)»; особенностей применения современных форм и методов в обучении труду (технологии), в том числе в работе с различным контингентом обучающихся; основ построения траектории личностного профессионального роста. организовывать развивающую образовательную среду обучения труду (технологии); применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения труду (технологии); формулировать целевое поля деятельности обучающегося в процессе изучения труда (технологии); конструировать развивающие задания по предмету «Труд (технология)»; оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. использовать различные формы и методы обучения предмету «Труд (технология)», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала; работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе; применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Труд (технология)». организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности; организовать различные виды внеурочной деятельности, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся; использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий. объективно оценивать знания и умения по предмету «Труд (технология)» на основе тестирования и других методов контроля; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг		
---	--	--

личностных характеристик; обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление поэтапного контроля выполнения заданий.		
Иметь практический опыт		
проектирования, реализации и контроля процесса обучения по предмету «Труд (технология)» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.; самообразования и обновления своих знаний и умений в области труда (технологии) и методики его преподавания выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Труд (технология)» создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Труд (технология)». применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по предмету «Труд (технология)»; самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Труд (технология)». организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к предмету «Труд (технология)», в рамках урочной и внеурочной деятельности. осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Выбор правильного варианта ответа	Тестовые задания

1.7 Интерпретация результатов

Критерии оценки тест:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

37-31 баллов – отлично

32-25 баллов – хорошо

24-18 баллов – удовлетворительно

менее 180 баллов – неудовлетворительно

Эталоны ответов (ключи)

МДК.04.01 Труд (технология) и методика обучения предмету

1. А) Индивидуализация обучения
2. В) Проектный метод
3. D) Интересы и потребности учащихся
4. В) Доступность ресурсов и материалов
5. В) Проведение конкурсов и выставок

МДК 04.02 Практикум по 3D-моделированию

1. В) Параметр
2. C) Blender

3. С) .dwg

4. С) Это позволяет создавать объемные модели вручную.

5. А) Картон

МДК 04.03 Практикум по конструированию и программированию робототехнических систем

1. С) Это междисциплинарная область, объединяющая механику, электронику и программирование.

2. В) Доступность ресурсов для обучения

3. В) Роботы-пылесосы

4. В) Функциональность и надежность

5. В) Шестерня

МДК 04.04 Практикум по обработке материалов и пищевых продуктов

1. С) Кулинария

2. А) Замораживание

3. А) Проектирование изделия

4. В) Швейная машина

5. А) Прямой шов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования

МДК.04.01 Труд (технология) и методика обучения предмету

1. Какой из следующих принципов является основным в организации учебного процесса по ФГОС ООО?

- А) Индивидуализация обучения
- В) Стандартизация всех учебных процессов
- С) Упрощение учебного материала
- D) Игровая форма обучения

2. Какой метод обучения предполагает активное участие учащихся в создании проекта?

- А) Лекционный метод
- В) Проектный метод
- С) Метод демонстрации
- D) Метод беседы

3. Какой из перечисленных аспектов является важным при выборе методов обучения в технологии?

- А) Уровень сложности материала
- В) Наличие учебников
- С) Время, отведенное на урок
- D) Интересы и потребности учащихся

4. Что из перечисленного является основным компонентом развивающей образовательной среды?

- А) Однообразие методов обучения
- В) Доступность ресурсов и материалов
- С) Строгое соблюдение расписания
- D) Отсутствие взаимодействия между учащимися

5. Какой из следующих способов может помочь развить интерес к предмету «Труд (технология)»?

- А) Чтение учебников
- В) Проведение конкурсов и выставок
- С) Заполнение тестов
- D) Изучение теории без практики

МДК 04.02 Практикум по 3D-моделированию

1. Какой элемент является основным в параметрическом 3D-моделировании?

- А) Полигон
- В) Параметр
- С) Сетка
- D) Базовая фигура

2. Какой программный продукт чаще всего используется для

полигонального 3D-моделирования?

- A) AutoCAD
- B) SolidWorks
- C) Blender
- D) SketchUp

3. Какой формат файла чаще всего используется для обмена чертежами?

- A) .docx
- B) .pdf
- C) .dwg
- D) .jpg

4. Какое из следующих утверждений верно для прототипирования с помощью 3D-ручки?

- A) Это требует сложного программного обеспечения.
- B) Это подходит только для профессионалов.
- C) Это позволяет создавать объемные модели вручную.
- D) Это не требует навыков работы с пластиком.

5. Какой из следующих материалов чаще всего используется для объемного макетирования?

- A) Картон
- B) Пластик
- C) Металл
- D) Дерево

МДК 04.03 Практикум по конструированию и программированию робототехнических систем

1. Какое из следующих утверждений описывает робототехнику?

- A) Это только механика.
- B) Это только программирование.
- C) Это междисциплинарная область, объединяющая механику, электронику и программирование.
- D) Это исключительно искусственный интеллект.

2. Какой из следующих аспектов является ключевым для внедрения робототехники в образовательный процесс?

- A) Высокая стоимость оборудования
- B) Доступность ресурсов для обучения
- C) Сложность технологий
- D) Отсутствие интереса со стороны учащихся

3. Какое из следующих применений робототехники наиболее распространено в быту?

- A) Промышленные роботы
- B) Роботы-пылесосы
- C) Сельскохозяйственные роботы
- D) Роботы для космических исследований

4. Какой из следующих принципов является основным в конструировании робототехнических систем?

- А) Эстетика дизайна
 - В) Функциональность и надежность
 - С) Простота сборки
 - D) Низкая стоимость материалов
5. Какой из следующих механизмов относится к простым механизмам?
- А) Редуктор
 - В) Шестерня
 - С) Лебедка
 - D) Пневматический цилиндр

МДК 04.04 Практикум по обработке материалов и пищевых продуктов

1. Какой из следующих процессов не относится к обработке материалов?
- А) Лазерная резка
 - В) Сварка
 - С) Кулинария
 - D) Шлифовка
2. Какой метод является основным при обработке пищевых продуктов?
- А) Замораживание
 - В) Печать на 3D-принтере
 - С) Литье под давлением
 - D) Сварка
3. Какой из следующих этапов является первым в технологии изготовления текстильных изделий?
- А) Проектирование изделия
 - В) Выбор тканей
 - С) Кройка материала
 - D) Шитье
4. Какой из следующих инструментов используется для шитья текстильных изделий?
- А) Ножницы для бумаги
 - В) Швейная машина
 - С) Лобзик
 - D) Дрель
5. Какой вид шва наиболее часто используется для соединения тканей?
- А) Прямой шов
 - В) Зигзагообразный шов
 - С) Кулирный шов
 - D) Оверлок