

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГЛАВЛЕНИЕ

БП.01 Иностранный язык.....	3
БП.02 Математика.....	10
БП.03 Физическая культура.....	22
БП.04 Основы безопасности и защиты Родины.....	28
БП.05 География.....	65
БП.06 Информатика.....	106
БП.07 Физика.....	124
БП.08 Химия.....	146
БП.09 Биология.....	156
ПП.10 Русский язык.....	166
ПП.11 Литература.....	183
ПП.12 История.....	192
ПП.13 Обществознание.....	228
ПО.14 Башкирский язык.....	262
СГЦ.01 История России.....	271
СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....	307
СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности.....	317
СГЦ.04 Физическая культура.....	367
СГЦ.05 Основы финансовой грамотности.....	373
СГЦ.06 Социальные практики.....	406
ОПЦ.01 Основы педагогики.....	411
ОПЦ.02 Основы психологии.....	427
ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.....	450
ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.....	455
ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.....	460
ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.....	473
ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.....	479
ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя.....	486
ОПЦ.09 Возрастная психология.....	502

ОПЦ.10 Педагогическая психология.....	518
ОПЦ.11 Психология общения.....	525
ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.....	534
ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства.....	546
ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии.....	551
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах....	277
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.....	287
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.....	600
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.....	608
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания.....	620
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания.....	632
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом.....	644
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом.....	654
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности.....	669
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов.....	685
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.....	700
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.....	714
МДК.05.01 Теоретические и методические основы деятельности вожатого.....	718

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БД.01 Иностранный язык**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «Иностранный язык» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	дать полный ответ вопросам; вести диалог; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	Task № 1-5
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Task № 6 – 9
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические)	Task № 10 – 15

сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях		Task № 16 – 20
Умения		
заполнять анкету	заполнять различные виды анкет,заявлений, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	Задание № 1
Заполнять заявление о выдаче документа		Задание № 2
написать справочную статью о родном городе по предложенному плану		Задание № 3
составить резюме		Задание № 4
Общаться на английском языке		Задание № 5

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
21 – 16	Отлично
15 – 11	Хорошо
10 – 6	Удовлетворительно
5 – 0	Не удовлетворительно

Оценка практических заданий:

Количество правильных ответов	Оценка
- коммуникативная задача решена полностью. - высказывание логично, использованы средства логической связи. - лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. - использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. - орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	Отлично (10 – 9)
- лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. - использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. - незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	Хорошо (8 – 6)
- Коммуникативная задача решена. - высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. - незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	Удовлетворительно (5 – 3)
- Коммуникативная задача не решена. - высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден - большое количество лексических ошибок - большое количество грамматических ошибок. - значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	Не удовлетворительно (2 – 0)

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Количество правильных ответов	Отметка
20-19	Отлично
18 – 15	Хорошо
14 – 10	Удовлетворительно
9 – 0	Не удовлетворительно

II. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вариант 1

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильный вариант из предложенных. Время выполнения задания – 30 минут.

- 1. В каждом из следующих слов звук, передаваемый буквой “o”, отличается от остальных?**
a) phone, b) sorry, c) zero, d) no
- 2. Выберите правильную форму глагола “to be”:**
A ____ a first – year student at college/
a) is
b) are
c) am
d) were
- 3. Выберите правильную форму глагола “to be”:**
He ... at the theatre yesterday.
a) is
b) was
c) will be
d) were
- 4. Укажите предложение, в котором глагол “to be” является вспомогательным:**
a) She was sixteen last year.
b) The delegation is to come on Monday.
c) Mother is at home.
d) What are you doing?
- 5. Выберите правильную форму глагола “to have”:**
Mr. Smith stayed at his office very late because he ... a lot of work.
a) has
b) have
c) will have
d) had
- 6. Укажите предложение, в котором глагол “to have” является модальным:**
a) We shall have a party tomorrow.
b) We have invited our friends.

- c) We'll have to prepare for the party.
d) I hope we'll have a good time.
7. **Выберите нужное местоимение:**
I invented my friend to ... place.
a) me
b) his
c) my
d) mine
8. **Выберите нужное местоимение:**
It's easy, you can do it
a) you
b) your
c) yours
d) yourself
9. **Выберите правильную форму существительного:**
The ... comes every morning.
a) postman
b) postmen
c) postmans
d) postmens
10. **Выберите правильную форму существительного:**
How many ... high is this house?
a) feet
b) foot
c) feets
d) foots
11. **Укажите, какое слово можно употребить вместо подчеркнутого так, чтобы смысл предложения не изменился?**
We usually drink much water in hot weather.
a) few
b) a lot of
c) many
d) little
12. **Укажите, какое слово можно употребить вместо подчеркнутого так, чтобы смысл предложения не изменился?**
This text is easy, there are not many new words in it.
a) little
b) not much
c) a lot of
d) few
13. **Выберите правильное местоимение:**
There is ... place like home.
a) no
b) none

- c) nothing
- d)nobody

14. Укажите предложение, в котором окончание “-s” является показателем притяжательного падежа:

- a) My mother’s friend lives not far from her.
- b) She reads a lot.
- c) The car’s stopped.
- d) The Browns are my neighbors.

15. Выберите правильный предлог:

Let’s meet ... 6 o’clock.

- a) in
- b) on
- c) at
- d) of

16. Выберите правильный предлог:

My brother works ... school.

- a) to
- b) at
- c) in
- d) on

17. Выберите правильный предлог:

Go ... the room and make yourself comfortable.

- a) out of
- b) into
- c) from
- d) away

18. Укажите правильную форму глагола:

What ... she doing now?

- a) is
- b) does
- c) has
- d) are

19. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

This is my college, ...?

- a) doesn’t it
- b) hasn’t it
- c) isn’t it
- d) this is not it

20. Выберите правильную форму глагола «to be»:

You are watching TV, ... n’t you?

- a) is
- b) an
- c) are
- d) were

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

1. Аитов, В.Ф. Английский язык: учебник для среднего профессионального образования / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади: —13-е изд., испр. и доп.. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование).

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/541174> (дата обращения: 30.06.2024).

3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540937> (дата обращения: 30.06.2024)

4. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540896> (дата обращения: 30.06.2024).

5. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

6. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionaryс возможностью прослушать произношение слов).

7. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

8. 3.2.2. Дополнительные источники

9. Kozlova, G.A. The World of Aviation English.[Текст]/ G.A. Kozlova, A.M. —М.: «Воздушный транспорт», 2007. — 224 с. — ISBN 5-888-21-069-2.

10. Emery, H. Aviation English[Текст] / H.Emery,A. Roberts. — Macmillan Publishers Limited, 2008.

11. Ellis, S. English for Aviation for Pilots and Controllers[Текст] / S.Ellis,T. Gerighty. Oxford university press, 2008. ISBN — 978-0-19-457942-1.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.02 Математика**

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «БП.02 Математика» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты; выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; выполнять приближенные вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений; оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 15
оперировать понятием: степень с рациональным показателем; оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.		Тест № 6
оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение; выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;		Тест № 5,7

выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;		
применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;		Тест № 3,4
моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;		Тест № 1
применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств; выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;		Тест № 6
моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры		Тест № 1,2
использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.		Тест № 12
оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач; находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного		Тест № 8

функций; использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;		
оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла; находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.		Тест № 9
оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство. оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость; применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;		Тест № 10, 12
оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник; распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб); классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды); вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников; оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической		Тест № 11

поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное вычислять объемы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул; оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел; изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;		
оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах; находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач; оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта; применять комбинаторное правило умножения при решении задач;		Тест № 13, 14

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Отлично – 14-15 баллов

Хорошо – 11-13 баллов

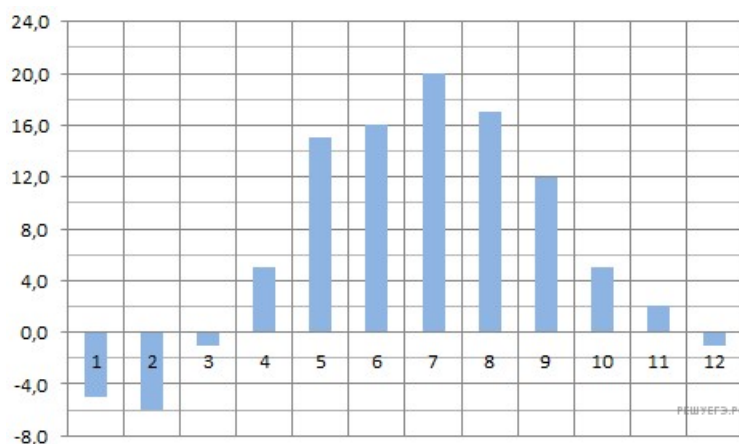
Удовлетворительно – 8-10 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вариант 1

1. Сырок стоит 7 рублей 20 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 60 рублей?
а) 6;
б) 7;
в) 8;
г) 9.
2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Минске за каждый месяц 2003 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наибольшую среднемесячную температуру в 2003 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



3. Для изготовления книжных полок требуется заказать 48 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла $0,25 \text{ м}^2$. В таблице приведены цены на стекло, а также на резку стекла и шлифовку края. В какой фирме будет самый дешевый заказ?

Фирма	Цена стекла (руб. за 1 м^2)	Резка и шлифовка (руб. за одно стекло)
А	420	75
В	440	65
С	470	55

- а) А;
 - б) В;
 - в) С;**
 - г) нет правильного ответа.
4. Теплоход рассчитан на 1000 пассажиров и 30 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 50 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?
а) 22;
б) 20;

в) 21;

г) 19.

5. Найдите корни уравнения $x^2 + 3x - 4 = 0$.

а) 1 и -4;

б) 1 и 4;

в) 2 и -2;

г) 2 и 3.

6. Найдите корень уравнения $2^{1-3x} = 16$.

а) -1;

б) -2;

в) 1;

г) 2.

7. Найдите корень уравнения $\sqrt{15-2x} = 3$.

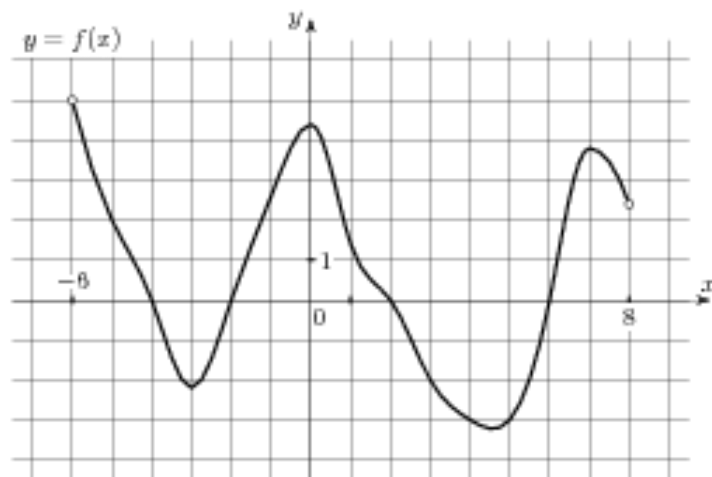
а) 2;

б) -3;

в) 3;

г) -2.

8. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-6; 8)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.



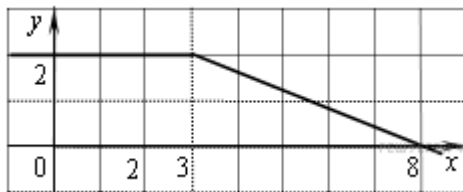
а) 2;

б) 3;

в) 4;

г) 5.

9. На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(2)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



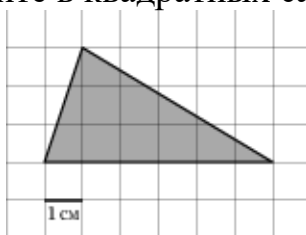
а) 6;

б) 8;

в) 7;

г) 9.

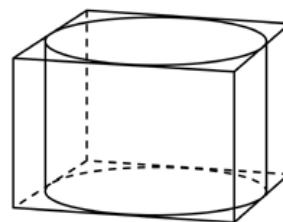
10. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$ 1 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



- а) 18;
б) 15;
в) 8;
г) 9.

11. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 1. Найдите объем параллелепипеда.

- а) 3;
б) 2;
в) 4;
г) 1.



12. Основания равнобедренной трапеции равны 15 и 9, один из углов равен 45° . Найдите высоту трапеции.

- а) 6;
б) 2;
в) 3;
г) 1.

13. В чемпионате по гимнастике участвуют 50 спортсменок: 24 из США, 13 из Мексики, остальные — из Канады. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Канады.

- а) 0,02;
б) 0,08;
в) 0,26;
г) 0,48.

14. В среднем из 1400 садовых насосов, поступивших в продажу, 7 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.

- а) 0,005;
б) 0,995;
в) 0,905;
г) 0,105.

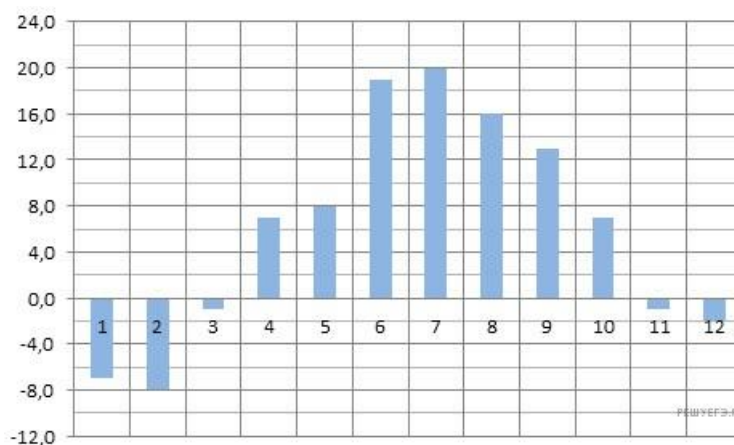
15. Вычислить с помощью микрокалькулятора значение выражения $a \cdot (1,02)^2$ при $a = 1000$.

- а) 10404;
б) 104,04;
в) 1040,4;

г) 10,404.

Вариант 2

1. В пачке 250 листов бумаги формата А4. За неделю в офисе расходуется 700 листов. Какое наименьшее количество пачек бумаги нужно купить в офис на 8 недель?
а) 22;
б) 23;
в) 21;
г) 20.
2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру во второй половине 1999 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.

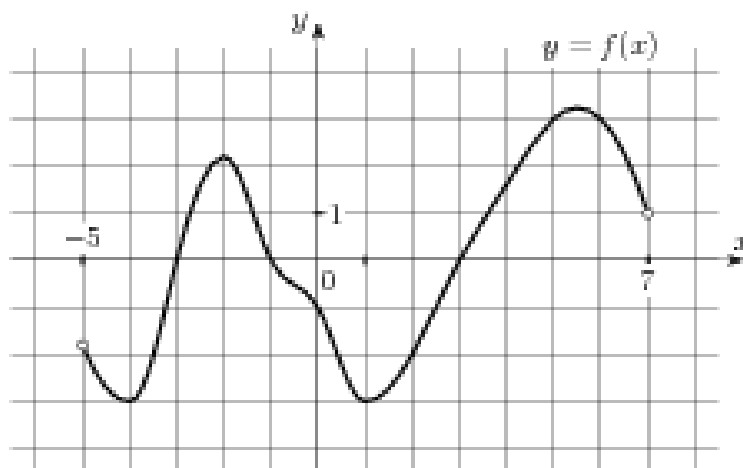


3. Для остекления музейных витрин требуется заказать 70 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла $0,15 \text{ м}^2$. В таблице приведены цены на стекло и на резку стекол. В какой фирме будет самый дешевый заказ?

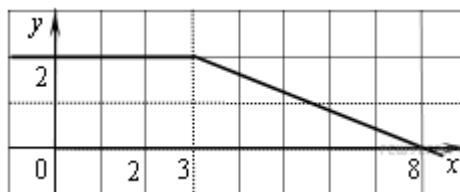
Фирма	Цена стекла (руб. за 1 м^2)	Резка стекла (руб. за одно стекло)	Дополнительные условия
А	300	10	
В	290	15	
С	360	5	При заказе на сумму больше 3500 руб. резка бесплатно.

- а) А;
б) В;
в) С;
г) нет правильного ответа.

4. На день рождения полагается дарить букет из нечетного числа цветов. Тюльпаны стоят 45 рублей за штуку. У Вани есть 300 рублей. Из какого наибольшего числа тюльпанов он может купить букет Маше на день рождения?
- 6;
 - 7;
 - 5;**
 - 9.
5. Найдите корни уравнения $2x^2 - 3x + 1 = 0$.
- 1 и -0,5;
 - 1 и 0,5;**
 - 1 и -0,5;
 - 1 и 0,5.
6. Найдите корень уравнения $2^{1-2x} = 32$.
- 1;
 - 2;**
 - 1;
 - 2.
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{22-3x} = 2$.
- 5;
 - 6;
 - 5;
 - 6.**
8. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-5; 7)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.

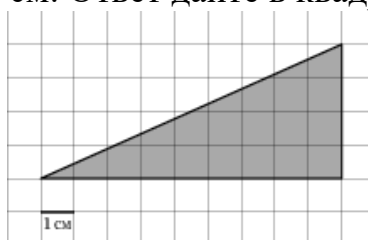


- 2;
 - 3;**
 - 4;
 - 5.
9. На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(2)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



- а) 6;
- б) 8;
- в) 7;**
- г) 9.

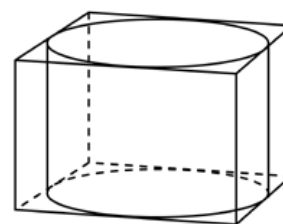
10. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$ 1 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



- а) 18;**
- б) 15;
- в) 8;
- г) 9.

11. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого 7. Найдите объем параллелепипеда.

- а) 343;
- б) 196;
- в) 1372;**
- г) 2744.



равны

12. Основания равнобедренной трапеции равны 16 и 8, один из углов равен 45° . Найдите высоту трапеции.

- а) 4;**
- б) 2;
- в) 3;
- г) 1.

13. В соревнованиях по толканию ядра участвуют 3 спортсмена из Македонии, 8 спортсменов из Сербии, 3 спортсмена из Хорватии и 6 — из Словении. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсмен, который выступает последним, окажется из Сербии.

- а) 0,5;
- б) 0,6;
- в) 0,4;**
- г) 1.

14. В среднем из 2000 садовых насосов, поступивших в продажу, 20 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.

- а) 0,01;

- б) 0,99;
в) 0,999;
г) 0,01.
15. Вычислить с помощью микрокалькулятора значение выражения $a \cdot (1,05)^2$ при $a = 100$.
- а) 110,25;
б) 1102,5;
в) 11025;
г) 11,025.

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

1. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа: 10-й класс: углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков. — 8-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 476 с. — ISBN 978-5-09-112257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437387> (дата обращения: 10.02.2026).
2. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа : 11-й класс : углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 412 с. — ISBN 978-5-09-112258-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437390> (дата обращения: 10.02.2026).
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа : 10—11-е классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 463 с. — ISBN 978-5-09-120157-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497603> (дата обращения: 10.02.2026).
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10—11-й классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 287 с. — ISBN 978-5-09-120159-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497612> (дата обращения: 10.02.2026).

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.03 Физическая культура**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету физическая культура, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-3
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	выбор правильного варианта ответа	Тест № 4-6
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	выбор правильного варианта ответа	Тест № 7-9
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	выбор правильного варианта ответа	Тест № 10-12

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	выбор правильного варианта ответа	Тест №13-15

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

ответы

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответы	б	в	б	в	а	в	а	б	а
вопросы	10	11	12	13	14	15			
ответы	б	а	а	а	б	в			

Критерии оценки:

«5» (отлично)

Правильных ответов от 13 до 15

«4» (хорошо)

Правильных ответов от 10 до 12

«3» (удовлетворительно)

Правильных ответов от 7 до 9

«2» (неудовлетворительно)

Правильных ответов от 0 до 7

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Здоровье?

- а) это когда все органы человеческого тела в порядке, функционируют в пределах нормы и даже могут при необходимости работать со значительным превышением нормы.
- б) это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов.
- в) это преобладание у человека хорошего настроения, его уверенности в своем будущем, положительный настрой на преодоление трудностей и неблагоприятных ситуаций в отличие от упаднического настроения, вызывающего отрицательные эмоции и даже депрессию.

2. «Здоровый образ жизни»?

- а) это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов.
- б) это способность человека выполнять определенную физическую работу в течение длительного времени без снижения ее качества и производительности.
- в) это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья.

3. Что такое утомление?

- а) свойства человека, обеспечивающие ему возможность совершить движения за минимально короткое время.
- б) состояние организма, возникающее под влиянием той или иной работы и характеризующееся временным снижением работоспособности.
- в) процесс повышения максимально возможной скорости сокращения мышц.

4. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

- а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;
- б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;
- в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

5. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов (укажите два правильных ответа):

- а) внутривузовские;
- б) медицинские;
- в) общественные;
- г) учебно-организационные;
- д) личностные.

6. Здоровьесберегающая среда – это:

- а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;

- б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
 - в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.
7. В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?
- а) В соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки, соответствующей функциональному состоянию;
 - б) в подборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;
 - в) в чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.
8. Что такое закаливание?
- а) Укрепление здоровья;
 - б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
 - в) зимнее плавание в проруби и хождение по снегу босиком.
9. Какой из приёмов больше подходит для контроля над функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями?
- а) Измерение частоты сердечных сокращений (до, во время и после окончания тренировки);
 - б) периодическое измерение силы мышц кисти, массы и длины тела, окружности грудной клетки;
 - в) подсчёт в покое и во время тренировочной работы частоты дыхания.
10. Каковы причины нарушения осанки?
- а) Неправильная организация питания;
 - б) слабая мускулатура тела;
 - в) увеличение роста человека.
11. Что нужно делать для предупреждения переутомления во время занятий физическими упражнениями?
- а) Правильно дозировать нагрузки и чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
 - б) чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
 - в) измерять пульс.
12. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как
- а) авитаминоз;
 - б) гипervитаминоз;
 - в) переутомление.
13. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:
- а) гибкостью;
 - б) ловкостью;
 - в) выносливостью.
14. При помощи каких упражнений можно повысить выносливость?
- а) Общеразвивающие упражнения с возрастающей амплитудой движения;
 - б) бег с различной скоростью и продолжительностью;

в) эстафеты с набором различных заданий.

15. Какое движение (двигательное упражнение или тест) следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?

а) Прыжки со скакалкой;

б) длительный бег до 25-30 минут;

в) подтягивание из виса на перекладине.

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

1. Матвеев, А. П. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень: учебник / А.П. Матвеев — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство «Просвещение», 2022. — 319 с. — ISBN 978-5-09-092097-1 — Текст : электронный // Образовательная платформа Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334646>
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-02309-1.
3. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0.
4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — ISBN 978-5-534-13554-1.

Дополнительные источники

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-534-02612-2.
2. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114- 7201-7.
3. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495699>
4. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496336>

**Фонд оценочных средств по учебному предмету
«БП.04 Основы безопасности и Защиты Родины»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету
«БП.04 Основы безопасности и Защиты Родины»

студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности; - оказывать первую помощь пострадавшим.	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-42
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе		Тест № 43-53

в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;		
- основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;		Тест № 54-65

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

ответы

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответы	б	б	б	в	а	в	а	б	Б
вопросы	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответы	б	а	б	а	б	в	а	а	в
вопросы	19	20	21	22	23	24	25	26	27
ответы	б	а	б	б	б	в	в	б	а
вопросы	28	29	30	31	32	33	34	35	36
ответы	б	в	в	а	б	б	в	в	а
вопросы	37	38	39	40	41	42			
ответы	а	б	а	а	в	в			

Критерии оценки:

«5» (отлично)

Правильных ответов от 31 до 36

«4» (хорошо)

Правильных ответов от 23 до 31

«3» (удовлетворительно)

Правильных ответов от 17 до 22

«2» (неудовлетворительно)

Правильных ответов от 0 до 16

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

2.1. Тест для входного контроля

1. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:

- а. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б. проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- в. лучистый поток энергии.

2. Хлор – это:

- а. бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- б. парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- в. зеленовато-желтый газ с резким запахом.

3. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ОВ, необходимо:

- а. немедленно зарегистрироваться;
- б. снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза, прополоскать рот;
- в. помочь эвакуируемым разместиться на сборных пунктах, пройти на пункт питания.

4. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо, транспорт, перевозящий ядерный материал – это:

- а. радиационно-опасный объект;
- б. объект экономики особой опасности;
- в. экологически опасный объект.

5. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо

действовать в указанной последовательности:

- а. включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, надеть средства защиты и следовать на сборный эвакуопункт;
- б. включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить

холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, исследовать на сборный эвакуопункт;

в. включить радио и выслушать сообщение, освободить холодильник от продуктов и вынести скоропортящиеся продукты на мусор, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты и следовать на сборный эвакуопункт

6. Аммиак — это:

а. бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

б. газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;

в. бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

7. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

а. немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;

б. пойти домой, включить радио или телевизор, выслушать информацию и выполнить указания;

в. продолжать игру, не обращая внимания, на происходящее вокруг

8. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:

а. «Внимание! Опасность!»

б. «Внимание всем!»

в. «Тревога!»

9. К коллективным средствам защиты относятся:

а. убежища и противорадиационные укрытия;

б. противогазы и респираторы;

в. средства защиты кожи и респираторы

10. При попадании ОВ на кожу необходимо:

а. провести полную санитарную обработку;

б. промыть глаза водой в течение 10-15 мин.;

в. механически удалить ОВ;

г. направить пострадавшего в лечебное учреждение

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля

Решение тестовых заданий:

1. Определите порядок оказания первой медицинской помощи при отравлении угарным газом:

А) внести (вывести) пострадавшего на свежий воздух и обеспечить доступ кислорода к дыхательным путям;

Б) обеспечить теплом (согреть);

В) дать понюхать с ватки нашатырный спирт;

Г) при остановке или нарушении дыхания провести искусственную вентиляцию легких

2. Найдите ошибку. Признаками пищевого отравления является:

А) рвота;

Б) понос;

В) высокая температура;

Г) боли в животе.

3. Как правильно оказать в домашних условиях первую медицинскую помощь при пищевом отравлении? Из предложенных вариантов выберите необходимые действия.

А) измерить пострадавшему температуру;

Б) дать пострадавшему обезболивающее средство;

В) дать пострадавшему крепкого чая;

Г) промыть пострадавшему желудок;

Д) на область желудка положить грелку;

Е) направить пострадавшего в лечебное учреждение.

4. Во время работы на приусадебном участке при внесении в почву минеральных удобрений у подростка появилась боль в животе, головокружение, слабость.

Определите, что с ним случилось? Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия.

А) дать теплого молока и чая;

Б) вызвать рвоту;

- В) дать выпить холодной воды 3-5 стаканов;
- Г) измерить температуру;
- Д) дать обезболивающие таблетки;
- Е) дать выпить 2-3 стакана раствора пищевой соды;
- Ж) вызвать «Скорую помощь».

5. В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка:

- А) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана;
- Б) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченной воды или слабого раствора пищевой соды;
- В) надавливая на область живота вызвать рвоту;
- Г) раздражая пальцами корень языка вызвать рвоту.

6. К бытовым инсектицидам относятся:

- А) Варианты ответов
- Б) перекись водорода;
- В) уксусная кислота;
- Г) вещества для уничтожения вредных насекомых (хлорофос, дихлофос, карбофос);
- Д) ацетон.

7. При попадании бытовых инсектицидов в желудок появляется. Найдите допущенную ошибку:

- А) рвота;
- Б) слюнь из рта и носа;
- В) жидкий стул;
- Г) головная и загридинная боль;
- Д) боль в суставах;
- Е) обильное потоотделение.

8. Общими принципами неотложной помощи при поражении опасными химическими веществами являются:

- А) ускоренное выделение из организма всосавшихся ядовитых веществ;

- Б) проведение дезинфекции в жилом помещении, где находится пострадавший;
- В) прекращение поступления яда в организм и удаление не всосавшегося;
- Г) восстановление и поддержание жизненно важных функций организма.

9. Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при поступлении СДЯВ через дыхательные пути:

- А) надеть на пострадавшего противогаз;
- Б) вынести пострадавшего из зараженной зоны;
- В) прополоскать пострадавшему рот;
- Г) провести санитарную обработку;
- Д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

10. Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при поступлении СДВЯ на кожу:

- А) механически удалить СДВЯ;
- Б) применить дегазирующие растворы или обмыть кожу водой с мылом;
- В) провести санитарную обработку;
- Г) промыть глаза водой в течение 10-15 минут;
- Д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

11. Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при поступлении СДВЯ через рот:

- А) прополоскать рот водой;
- Б) промыть желудок;
- В) ввести абсорбенты;
- Г) очистить кишечник;
- Д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

12. К веществам с преимущественно удушающим действием относят такие СДВЯ, которые воздействуют главным образом на органы дыхания. Из нижеприведенных веществ

выберите те, которые относятся к СДВЯ удушающего действия:

- А) аммиак;

- Б) ртуть;
- В) оксилхлорид фосфора;
- Г) синильная кислота;
- Д) хлор.

13. Вещества преимущественно общедовитого действия способны вызвать острые проблемы энергетического обмена, которые и являются в тяжелых случаях причиной гибели пострадавших. Из нижеприведенных веществ выберите те, которые относятся к СДВЯ общедовитого действия:

- А) синильная кислота;
- Б) сероуглерод;
- В) хлор;
- Г) мышьяковистый водород;
- Д) оксид углерода;

14. Острые отравления соединениями тяжелых металлов и мышьяка характеризуются поражением желудочно-кишечного тракта, нервной системы, почек, органов дыхания, крови, а также токсическим шоком. Из нижеприведенных веществ выберите те, которые относятся к тяжелым металлам:

- А) свинец;
- Б) фосген;
- В) висмут;
- Г) ртуть;
- Д) фосфор.

15. Признаки артериального кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. очень темный цвет крови
2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
4. над раной образуется валик из вытекающей крови
5. кровь пассивно стекает из раны

16. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

17. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего

18. Признаки венозного кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. кровь пассивно стекает из раны
2. над раной образуется валик из вытекающей крови
3. очень темный цвет крови
4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

19. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

20. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

Выберите один ответ:

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии

специальной подготовки и (или) навыков

21. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

22. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.
3. Выше раны на 4-6 см.

23. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

Выберите один ответ:

1. С наложения импровизированной шины
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома
3. С наложения давящей повязки

24. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

Выберите один ответ:

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.
2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу,

обязательно проложив между ними мягкую ткань.

25. Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей
2. применение лекарственных препаратов
3. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью
4. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
5. сердечно-легочная реанимация
6. определение признаков жизни у пострадавшего ребенка
7. придание оптимального положения телу
8. контроль состояния и оказание психологической поддержки
9. временная остановка наружного кровотечения
10. оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи
11. вызов скорой медицинской помощи

26. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, наложение повязки
2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

27. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки»

(ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

Выберите один ответ:

1. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.
2. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от

голеностопного сустава до подмышки.

3. У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение.

Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.

28. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

Выберите один ответ:

1. конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова
2. голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности
3. грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

29. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

Выберите один ответ:

1. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела
3. Уложить пострадавшего на бок

30. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

Выберите один ответ:

1. при кровотечении
2. при применении искусственного дыхания
3. после освобождения пострадавшего от опасного фактора
4. при повышении артериального давления
5. при отсутствии пульса

31. Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром?

Выберите один или несколько ответов:

1. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и

одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут

2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани

3. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком

32. Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?

Выберите один ответ:

1. в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку

2. наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться

3. запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки

33. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Выберите один ответ:

1. На спину с вытянутыми ногами

2. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс

3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой

4. На спину с подложенным под голову валиком

34. Признаки обморока

Выберите один или несколько ответов:

1. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах

2. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)

3. потеря чувствительности

4. потеря сознания более 6 мин

35. Как проверить признаки сознания у ребенка?

Выберите один ответ:

1. аккуратно потормошить за плечи и громко спросить: «Что случилось?»

2. поводить перед ребенком каким-нибудь предметом и понаблюдать за движением его глаз

3. спросить у ребенка, как его зовут

36. В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца).

2. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)

3. Проведение НМС (непрямого массажа сердца)

37. При попадании в глаза щелочного раствора:

Выберите один ответ:

1. создать пострадавшему покой

2. необходимо промыть глаза мыльным раствором

3. необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве

38. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?

Выберите один ответ:

1. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча

2. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы

большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота

3. Давление руками на грудину выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка.

Направление большого пальца не имеет значения.

39. Перелом это

Выберите один ответ:

1. трещины, сколы, раздробление костей
2. разрушение мягких тканей костей
3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

40. Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

Выберите один ответ:

1. Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.
2. Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота.
3. Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.

41. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

Выберите один ответ:

1. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
2. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
3. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

42. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

Выберите один ответ: __

1. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.
2. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.
3. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ
ответы

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответы	в	в	а	в	а	в	а	б	Б
вопросы	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответы	б	а	б	а	б	в	а	а	в
вопросы	19	20	21	22	23	24	25	26	27
ответы	б	а	б	б	б	в	в	б	а
вопросы	28	29	30	31	32	33	34	35	36
ответы	б	в	в	а	б	б	в	в	а
вопросы	37	38	39	40	41	42			
ответы	а	б	а	а	в	в			

Критерии оценки:

«5» (отлично)

Правильных ответов от 31 до 36

«4» (хорошо)

Правильных ответов от 23 до 31

«3» (удовлетворительно)

Правильных ответов от 17 до 22

«2» (неудовлетворительно)

Правильных ответов от 0 до 16

Тест 1

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

А. ЧС экологического характера;

Б. ЧС природного характера;

В. ЧС техногенного характера;

Г. Стихийным бедствиям.

2. Авария - это:

- А. ЧС, возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;
- Б. ЧС, связанная с угрозой выброса опасного вещества;
- В. ЧС, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб;
- Г. Экстремальное событие на транспорте или производстве.

3. Чем отличается катастрофа от аварии:

- А. Наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- Б. Воздействием поражающих факторов на людей;
- В. Воздействием на природную среду;
- Г. Масштабом распространения.

4. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде,

это:

- А. Аварийный объект;
- Б. Потенциально опасный объект;
- В. Катастрофически опасный объект;
- Г. Экстремальный объект.

5. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:

- А. В местном отделении милиции;
- Б. В местном органе санитарно-экологического надзора;
- В. В местном органе госпожнадзора;
- Г. В местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

6. Пожар – это:

- А. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого

количества тепла и света;

Б. Неконтролируемое стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей;

В. Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света;

Г. Событие, происходящее внезапно с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме.

7. Какой из перечисленных объектов не относится к пожаро- взрывоопасным?

А. Мукомольный цех;

Б. Спичечная фабрика;

В. Охотничье хозяйство;

Г. Малярный цех.

8. Понижение концентрации кислорода во время пожара приводит к:

А. Повышенной панике;

Б. Обморокам пострадавших;

В. Увеличению высоты пламени;

Г. Изменению цвета дыма.

9. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые не характерны для взрыва:

А. Высокая температура;

Б. Осколочные поля;

В. Волна прорыва;

Г. Сильная загазованность местности.

10. У пострадавшего на пожаре нарушена координация движений, депрессия, головокружение и прерывистое дыхание. Чем он, возможно, отравлен?

А. Формальдегидами;

Б. Компонентами никотиноидов;

В. Оксидом углерода;

Г. Закисью азота.

11. После взрыва в жилом доме продолжает ощущаться запах газа. Ваши действия?

- А. Не зажигать огня;
- Б. Не пользоваться электричеством;
- В. Позвонить по тревожным телефонам;
- Г. Все вышеперечисленное.

12. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, это:

- А. Химически опасный объект;
- Б. Пожароопасный объект;
- В. Гидродинамический опасный объект;
- Г. Экстремально опасный объект.

13. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:

- А. Интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- Б. Проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- В. Лучистый поток энергии;
- Г. Поток тепловой энергии.

14. Хлор – это:

- А. Бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- Б. Парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- В. Зеленовато-желтый газ с резким запахом;
- Г. Зеленый газ без запаха.

15. При попадании ОВ на кожу необходимо:

- А. Провести полную санитарную обработку;
- Б. Промыть глаза водой в течение 10-15 мин.;
- В. Механически удалить ОВ;
- Г. Направить пострадавшего в лечебное учреждение

16. Выходить из зоны химического заражения следует:

- А. Перпендикулярно направлению ветра;
- Б. По направлению ветра;
- В. Навстречу ветру;
- Г. Кратчайшим путем.

17. Какие химические соединения, попадая в атмосферу и взаимодействуя с влагой, могут вызвать кислотные осадки:

- А. Диоксид серы и оксиды азота;
- Б. Свинец и его соединения;
- В. Ртуть и ее соединения;
- Г. Бензин и машинное масло.

18. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо, транспорт, перевозящий ядерный материал – это:

- А. Радиационно-опасный объект;
- Б. Объект экономики особой опасности;
- В. Экологически опасный объект;
- Г. Химически опасный объект.

19. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:

- А. Включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуопункт;
- Б. Включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и следовать на сборный эвакуопункт;
- В. Включить радио и выслушать сообщение, , освободить холодильник от продуктов и вынести скоропортящиеся продукты на мусор, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку

«В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакупункт;

Г. Немедленно выбежать из дома.

20. К коллективным средствам защиты относятся:

А. Убежища и ПРУ;

Б. Противогазы и респираторы;

В. Средства защиты кожи и респираторы;

Г. Все вышеперечисленное.

21. Что такое чрезвычайная ситуация?

а. особо сложное социальное явление

б. определенное состояние окружающей природной среды

в. обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие

жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

22. Чем характеризуется каждая ЧС?

а. Химической сущностью

б. физической сущностью

в. своими, только ей присущими причинами возникновения

г. особенностями воздействия на человека и среду обитания

23. Как подразделяются ЧС по характеру источника?

а. на природные и техногенные

б. на экологические

в. на биолого-социальные

г. на военные

24. Что является основным источником ЧС природного характера?

а. магнитные бури

б. антропогенное воздействие

в. стихийные бедствия

г. биологические процессы

25. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?

- а. по количеству погибших
- б. по месту возникновения
- в. по причине возникновения
- г. по характеру основных поражающих факторов

26. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

- а. беда
- б. авария
- в. коллапс
- г. катастрофа

27. Что представляет собой транспортная авария?

- а. уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
- б. происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде
- в. происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений
- г. происшествие, повлекшее за собой гибель людей

28. Что принято понимать под эпидемией?

- а. одиночное распространение в пределах определенного региона заразных болезней среди животных
- б. медленное распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди животных
- в. массовое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей
- г. быстрое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей

29. Что представляет собой военная ЧС?

- а. политическая обстановка на определенной территории
- б. обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения

противником современных средств поражения, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы

в. обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые нанесли или могут нанести ущерб здоровью людей и окружающей природной среде и вызвали нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения.

30. Как подразделяются военные ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий?

- а. на локальные и местные
- б. на местные и районные
- в. на территориальные и региональные
- г. на федеральные и глобальные

31. Каковы основные последствия ЧС?

- а. затопления и разрушения
- б. радиоактивное загрязнение, химическое и бактериальное заражение
- в. естественные пожары и радиоактивность
- г. массовые пожары, опасные для жизни, здоровья и благополучия значительных групп населения

32. Что такое очаг поражения

- а. территория, на которой произошла ЧС
- б. территория, на которую воздействуют факторы ЧС
- в. территория, на которую воздействуют вредные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями
- г. территория, на которую воздействуют опасные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями

33. Что представляет собой и для чего предназначено оружие массового поражения?

- а. для запугивания населения противника

- б. для нанесения массовых разрушений
- в. для нанесения массовых потерь противнику
- г. средства ведения войны, обладающие большой поражающей способностью

34. Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения?

- а. ядерное оружие
- б. стрелковое оружие
- в. химическое оружие
- г. бактериологическое оружие

35. Каковы основные поражающие факторы ядерного взрыва?

- а. стресс
- б. ударная волна
- в. световое излучение
- г. проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс

36. Что представляет собой ударная волна?

- а. область слабого сжатия среды, которая распространяется с малой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва
- б. область резкого сжатия среды, которая распространяется с большой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва
- в. фактор поражения людей и животных
- г. фактор, вызывающий разрушение зданий и сооружений, повреждение техники

38. Какое воздействие оказывает ударная волна на человека?

- а. косвенное воздействие
- б. непосредственное воздействие
- в. опосредованное воздействие
- г. возникают нервно-психические нарушения, травмы различной степени тяжести

39. Что спасает человека от действия ударной волны?

- а. физическая подготовка
- б. неровная местность на значительном удалении от эпицентра ядерного взрыва
- в. укрытия

г. убежища

40. Что представляет собой световое излучение?

а. поток электронов

б. поток позитронов

в. поток лучевой энергии, исходящий из светящейся области ядерного взрыва

41. Как воздействует на здоровье человека световое излучение?

а. способно вызвать массовые пожары и ожоги у населения

б. способно вызвать массовые пожары

в. способно вызвать ожоги открытых участков кожи

г. способно вызвать поражение глаз у незащищенных людей и животных

42. Какие существуют способы защиты человека от воздействия светового излучения?

3. защищают все виды защитных сооружений

4. защищают лишь некоторые виды защитных сооружений

5. защищают сооружения и предметы из негорючих материалов

6. защищают неровности местности

43. Что представляет собой проникающая радиация?

а. поток видимых лучей

б. поток электромагнитных лучей

в. поток ультрафиолетовых лучей

г. поток невидимых лучей, исходящих в течении 1-12 секунд в окружающую среду из зоны ядерного взрыва

44. Какие известны способы защиты человека от проникающей радиации?

а. надежных случаев защиты не существует

б. уменьшают ее воздействие неровности местности

в. значительно ослабевают ее воздействие различные укрытия

г. надежную защиту обеспечивают убежища

45. Как воздействует радиационное поражение на человеческий организм?

а. вызывает легкое раздражение кожи

б. нейтрально

- в. в результате попадания радиоактивных веществ на открытые участки тела появляются местные поражения участков кожи
- г. в результате попадания радиоактивных веществ внутрь организма или на открытые участки тела возникает лучевая болезнь

46. Что происходит в результате воздействия электромагнитного импульса?

- а. ничего не происходит
- б. повреждаются системы связи, сигнализации и управления
- в. повреждаются проводные линии различной радиотехнической аппаратуры
- г. разрушаются здания и сооружения

47. Что является главным поражающим фактором ядерного взрыва?

- а. световая завеса
- б. ядерное облако
- в. проникающая радиация
- г. нейтронный поток

Ситуационные задачи

1. Представьте себе, что вы включили электрический чайник, и тут неожиданно зазвонил телефон. Вы уходите, а когда вернулись, застаёте картину – в комнате сильное задымление, горит чайник, бумаги на столе. Ваши действия.
2. Ночью вы проснулись от звука автономного пожарного извещателя, когда открыли глаза, увидели, что весь коридор и часть вашей комнаты заполнены дымом, видимость очень плохая, огня не видно. Ваши действия.
3. Вы, находясь дома, почувствовали сильный запах газа, исходящий из кухни. Что необходимо делать в данной ситуации?
4. Вы измеряли температуру и нечаянно уронили ртутный термометр. Что необходимо делать в этой ситуации?
5. Представьте, вы приходите на кухню и видите, что сковорода, в которой что-то жарилось, горит (т.е. вся поверхность и содержимое сковороды горит открытым пламенем). Что вы будете делать? (рассказать по порядку алгоритм действий).

6. У товарища, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Товарищ в панике начинает бегать вокруг. Что делать?
7. Встретив поздно вечером на своем пути шумную компанию подростков, что нужно сделать?
8. Как безопаснее действовать в ситуации, когда тебя остановили несколько преступников, которые вынуждают отдать ценности (деньги, телефон, плеер и т.д.)?
9. Даша и Катя провели на открытом солнце целый день. Долгое времяпрепровождение на солнце, привело к беде. Солнечному удару. Что необходимо делать?
10. Паша приехал на летние каникулы к дедушке и бабушке в деревню. У дедушки Паши большая пасека. Так случилось, что мальчика укусила пчела. Что нужно сделать?
11. Предположим, вы оправились на концерт вашей любимой группы. Кто-то стал кричать, что в помещении пожар. Началась паника. Толпа ринулась к выходам. Как не стать жертвой толпы?
12. Вы находитесь дома. Вдруг все форточки начинают захлопываться, а стекла начинают звенеть от порывистого ветра. И вы понимаете, что начинается ураган. Какие меры вы предпримите?
13. Ты после школы идешь домой, и вдруг слышишь очень громкий звук сирены, похожий на предупреждение о воздушной тревоге. Как ты думаешь, как называется этот сигнал, что он означает и что тебе необходимо делать?

2.3. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства.
2. Общие принципы (правила) безопасного поведения.
3. Примеры реализации риско-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.
4. Источники опасности в быту, их классификация.
5. Причины и профилактика бытовых отравлений.

6. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.
7. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму.
8. Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.
9. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости.
10. Права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя.
11. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера.
12. Источники опасности в природной среде.
13. Особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах.
14. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
15. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.
16. Чрезвычайные ситуации геологического характера.
17. Влияние человека на природную среду.
18. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.
19. Правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации.
20. Алгоритм первой помощи.
21. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.
22. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества.
23. Признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность.
24. Уровни террористической угрозы.
25. Методы и виды террористической деятельности.
26. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения.
27. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
28. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Примерное задание на дифференцированный зачет

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

ответы

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответы	2	в	а	1	2	3	1	3	2
вопросы	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответы	1	1	2	1	3	3	1	1	3
вопросы	19	20	21	22	23	24	25	26	27
ответы	2	1	2	2	2	3	3	2	1
вопросы	28	29	30	31	32	33	34	35	
ответы	2	3	3	1	2	2	3	3	

Критерии оценки:

«5» (отлично)

Правильных ответов от 31 до 36

«4» (хорошо)

Правильных ответов от 23 до 31

«3» (удовлетворительно)

Правильных ответов от 17 до 22

«2» (неудовлетворительно)

Правильных ответов от 0 до 16

Тест 2

I. Выделите из ниже перечисленных группы ЧС природного характера:

1. Аварийные

2. Метеорологические

3. Гидрологические

4. Экологические

5. Массовые заболевания

2. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами

вынужденного автономного существования в природных условиях:

1. Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных

средств, крупный лесной пожар

2. Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут,

отсутствие средств связи

3. Потеря компаса и части продуктов питания

4. Готовясь к походу, необходимо правильно подобрать одежду.

Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:

1. Одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев

2. Одежда должна быть из синтетических материалов
3. Одежда должна быть из однородного или камуфлированного материала, чистой и сухой
5. В солнечный полдень тень указывает направление на:
 1. Север
 2. Юг
 3. Запад
 4. Восток
6. По каким местным предметам можно определить стороны света:
 1. Стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега
 2. Кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее
 3. Полыньям на водоемах, в скорости ветра, направлению валяющихся на дороге спелых деревьев
7. Каковы требования к месту сооружения временного жилища:
 1. Ровная возвышенная продуваемая площадка, рядом источник воды и достаточно топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия
 2. Место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды
 3. Недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод
8. При устройстве шалаша крышу следует накрывать:
 1. Снизу-вверх
 2. Сверху вниз
 3. Справа налево
 4. Безразлично как
9. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:
 1. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи
 2. Очистка через фильтр из песка и материи

3. Добавление в воду марганцовки

4. Кипячение воды

10. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

1. Места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами,
дверные проемы

2. Места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками

3. Вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов

11. Причины образования селей:

1. Подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека

2. Наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники

3. Нарушение почвенного покрытия в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осеннезимний период

12. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС геологического характера:

1. Оползни

2. Заторы

3. Бури

4. Извержения вулканов

5. Снежные лавины

13. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС метеорологического характера:

1. Ураганы

2. Цунами

3. Смерчи

4. Сели

5. Заторы

14. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС гидрологического характера:

1. Нагоны

2. Землетрясения

3. Наводнения

4. Снежные бури

15. Укажите основные параметры характеризующие землетрясения:

1. Их мощность

2. Их интенсивность

3. Способность к разрушению

4. Глубина очага

16. Какова максимальная балльность землетрясений, в классификации по интенсивности колебаний грунта на поверхности:

1. 9 баллов

2. 11 баллов

3. 12 баллов

4. 6 баллов

5. 10 баллов

17. Какие из ниже перечисленных классификаций землетрясений действительно имеют место:

1. По интенсивности колебаний грунта поверхности земли

2. По объему единовременных выбросов

3. По причине возникновения

4. По частоте повторения

5. По активности

18. Что называется землетрясением:

1. Подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные геофизическими причинами

2. Активные процессы в недрах земли, вызванные геофизическими причинами

19. Где располагается очаг землетрясения:

1. В недрах земли
2. В земной коре или мантии
3. Очагом землетрясения является место разлома земной коры

20. Что называется тефрой:

1. Осевшие на землю вулканические породы
2. Магма
3. Потоки грязи
4. Лавовые потоки
5. Вулканические газы

21. На какие типы подразделяются вулканы по характеру деятельности:

1. Гавайский
2. Везувий
3. Камчатский
4. Курильский
5. Стромболи

22. По каким признакам производится классификация вулканов:

1. По условиям возникновения
2. По характеру деятельности
3. По интенсивности выбросов
4. По мощности
5. По степени активности

23. Может ли достигать скорость лавового потока 100 км\ч:

1. Да
2. Нет

24. Сколько из существующих вулканов считаются активными:

1. 800
2. 850

3. 900

4. 950

5. 500

25. Что называется оползнем:

1. Сходящие со склонов массы горных пород, в результате антропогенной деятельности человека
2. Скользящее смещение масс горных пород вниз под влиянием силы тяжести
3. Смещение горных пород вниз по склону в результате природных явлений

26. Что относят к естественным причинам схода оползней:

1. Вырубка леса
2. Чрезмерный вынос грунта
3. Увеличение крутизны склонов
4. Подмыв оснований склонов речными и морскими водами
5. Сейсмогенные толчки

27. Какова балльность классификации цунами по масштабам их последствий:

1. 3 балла
2. 5 баллов
3. 8 баллов

28. Сколько в процентном отношении территории России находится в селеопасных

зонах:

1. 5%
2. 20%
3. 35%
4. 50%
5. 65%

29. Какие выделяют классификации селей:

1. По объему единовременных выносов
2. По мощности

3. По частоте схода

4. На основе первопричин возникновения

5. По воздействию на сооружения

30. Его называют лавинным очагом:

1. Место образования лавины

2. Участок склона и его подножия, в пределах которого движется лавина

3. Участок подножия горы

31. Что относят к лавинообразующим факторам:

1. Крутизна склона

2. Высота старого снега

3. Приrost свежевypавшего снега

4. Интенсивность снегопада

5. Плотность снега

32. Образуется ли лавина на склонах, крутизной 50 градусов:

1. Да

2. Нет

33. Что называется потенциальным периодом лавинообразования:

1. Интервал времени между зарождением и сходом лавины

2. Интервал времени между сходом последней лавины и зарождением следующей

3. Интервал времени между сходом первых и последних лавин

34. Какова классификация лавин по характеру движения в зависимости от строения лавинного очага:

1. Пластовые

2. Грунтовые

3. Лотковые

4. Осовые

5. Прыгающие

35. Какими факторами вызываются ЧС метеорологического характера:

1. Сильным дождем

2. Сильными морозами
3. Пыльными бурями
4. Селями
5. Низким уровнем воды

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях) Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. 8 - 9 Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Заворотный А.Г., Барабанщикова В.В., Гуменюк С.А., Крушинская Т.Ф. До 31 августа 2027 года

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru), свободный;
2. Сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mvd. ru](http://www.mvd.ru), свободный;
3. Сайт Минобороны [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mil. ru](http://www.mil.ru) свободный;
4. Сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. fsb. ru](http://www.fsb.ru), свободный;
5. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. dis. academic. ru](http://www.dis.academic.ru), свободный;
6. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) Books Gid, свободный;
7. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html), свободный;
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru), свободный;
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru), свободный;
10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp), свободный;
11. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. ru/book](http://www.ru/book), свободный.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под общей редакцией А.Т. Смирнова; Рос. Академия Наук, Российская академия образования, Просвещение, - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2025.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов/ Под ред. А.Т. Смирнова. - М., 2009.
3. А.Т. Смирнов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общей ред. А.Т. Смирнова. - 6 - е изд. - М., 2024.
4. И.К. Топоров Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 - 11 класс - М., 2022.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.05 География**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «БП.05 География» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание начальных классов

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Устный опрос по теме: 1.1
освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов установление правильной последовательности правильное установление соответствия работа по контурной карте	Выполнение практических работ по теме 3.1 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 2,3,4 Тест № 1-3

лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;		
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 3,4,5 Тест № 1-3

том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности, правильное установление соответствия	Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 3,4,5 Тест № 1-3

социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 3,4,5 Тест № 1-3

географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран мира с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		
владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия работа по контурным картам	Выполнение практических работ по теме 6.1-6.6 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 6 Тест № 4-9
сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия работа по контурным картам	Выполнение практических работ по теме 6.1-6.6 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 6 Тест № 4-9

структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;		
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия работа по контурным картам	Выполнение практических работ по теме 6.1-6.6 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 5,6 Тест № 2--9
сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем	установление правильной последовательности правильное установление соответствий	Устный опрос по теме 7.1

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий №1: 1 балл за правильный ответ

ответы

- 1.- в
2. Россия, Индия, Китай, Бразилия
3. острова: Великобритания, Исландия, Шри-ланка, Мадагаскар, Куба
архипелаги: Индонезия, Кирибати
4. Боливия, Венгрия, Замбия, Мали, Монголия, Узбекистан, Швейцария
- 5.- б
6. Рим, Лондон, Вашингтон, Оттава
7. Канада, Австралия
8. Юго-Западная Азия
- 9.- а) унитарное
б) федеративное
- 10.- г
- 11.- в
- 12.- б
- 13.- а) да
б) да
в) нет
г) нет
- 14.- г
- 15.- г
- 16.- а
- 17.- в
- 18.- 1-д; 2- а; 3-ж; 4-е; 5-з; 6-в ; 7-и; 8-г; 9-б; 10-к
- 19.- е
- 20.- а

Критерии оценки:

«5» (отлично)

Правильных ответов от 16 до 20

«4» (хорошо)

Правильных ответов от 11 до 15

«3» (удовлетворительно)

Правильных ответов от 6 до 10

«2» (неудовлетворительно)

Правильных ответов от 0 до 5

Оценка тестовых заданий №2: 1 балл за правильный ответ

ответы

1. – б

2. – в

3. – г

4. – а

5. – 1- б, в

2- г, д, ж

3-а,е

6. – в

7. – Венесуэла, Ирак, Иран, Кувейт, Мексика, ОАЭ, Саудовская Аравия

8. - Россия, Ирак, Индонезия, Ливия, Канада, Мексика, Венесуэла

9. – в

10. – железные руды: Бразилия

медные руды: Чили

бокситы: Австралия

оловянные руды: Китай, Малайзия, Россия

11. Бразилия, ДРК, Канада, США, Россия, Китай

12. – самую высокую обеспеченность водными ресурсами имеют страны:
Россия, Норвегия, Конго, Канада, Новая Зеландия, Суринам

– самую низкую обеспеченность водными ресурсами имеют страны:

Германия, Саудовская Аравия, Египет

13. – самую высокую обеспеченность лесными ресурсами имеют страны:

Габон, ДРК, Конго, Россия, Финляндия, Швеция

– самую низкую обеспеченность лесными ресурсами имеют страны:

Великобритания, Ливия, Сомали

14. - б

15. – в

16. – г, б, в, а

17. – г

18. – г

19. – а

20. – а

21. – б

22. – а, б, в, г

23. – в

24. – а

25. – г

Критерии оценки:

«5» (отлично)

Правильных ответов от 21 до 25

«4» (хорошо)

Правильных ответов от 16 до 20

«3» (удовлетворительно)

Правильных ответов от 11 до 15

«2» (неудовлетворительно)

Правильных ответов от 0 до 10

Оценка тестовых заданий №3: 1 балл за правильный ответ

ответы

1. – б

2. – в

3. – б

4. – в

5. – б

6. – 1 тип: Индия, Иордания, Мозамбик

Судан, Таджикистан, Уганда, Филиппины

2 тип: Австрия, Италия, Эстония

7. - б

8. – а, г

9. – в

10. – б

11. – английский и хинди

12. – Славянская: русские

Балтийская: латыши

Романская: румыны, французы

Германская: англичане, немцы, шведы

Иранская: персы

Индоарийская: бенгальцы, хиндустанцы

13. – Европа - а

Северная Америка- а

Африка - ж

Китай – д

Австралия – а

Бразилия – а

Юго-Западная Азия – б

14. – г

15. – в

16. – а

17. – б

18. – в

19. – в

20. – а

Оценка тестовых заданий №4: 1 балл за правильный ответ

ответы

1.-б, 2.-в, 3.-г, 4.-а, 5.-а, 6.-г, 7.-1-а; 2-в; 3-б, 8.-а, 9.-а, 10.-а, 11.-в, 12.-б, 13.- в, б, а, г, 14.-а, 15.-а, 16.-б, 17.- 1-а, 2-в, 3-б, 18.-а, 19.-б(а), 20.-б

Оценка тестовых заданий №5: 1 балл за правильный ответ

ответы

Зарубежная Европа

1-в

2-а

3-б

4-г

5-г

6-в

7-1-б, 2-а, 3-в, 4-г

8-1-а, 2-б, 3-б

9-б

10-в

11-б

12-а

13-а

14-б

15-в

16-а

17-а

18-г

19-г

20-г

Оценка тестовых заданий №6: 1 балл за правильный ответ

ответы

Страны Азии

1-г

2-г

3-в

4-г

5-а

6-б

7-1-а, 2-б, 3-а, 4-в

8-1-а, 2-б, 3-в, 4-а

9-г

10-а

11-а-4, б-2, в-1, г-2, д-2, е-4,3

12-1-г, 2-а, 3-в, 4-в

13-1-в, 2-б, 3-г

14-б

15-б

16-в

17-г

18-а

19-в

20-1-б, 2-г, 3-в

Оценка тестовых заданий №7: 1 балл за правильный ответ

ответы

Страны Африки

1-в

2-б

3-б

4-б

5-в

6-г

7-1-а, 2-б, 3-в, 4-а

8-в

9-в

10-б

11-в

12-а, г, б

13-в

14-1-б, е, ж, з, и

2-в, г, д

15-1-а; 2-б, в, г

16-в, г

17-г

18-а, в, г

19-г

20-а, в, г

Оценка тестовых заданий №8: 1 балл за правильный ответ

ответы

США и Канада

1-в, г

2-в

3-в

4-б

5-г

6-в

7-1-б, 2-в, 3-а, 4-г

8-1-а, 2-б, 3-г, 4-в

9-в

10-а

11-б, в

12-г

13-б

14-г

15-а

16-б

17-б

18-в

19-б

20-б

Оценка тестовых заданий №9: 1 балл за правильный ответ

ответы

Страны Латинской Америки

1-б

2-в

3-б

4-б

5-а

6-1-г, 2-в, 3-а, 4-б

7-в

8-г

9-г

10-а

11-б

12-а

13-в

14-г

15-б

16-б

17-г

18-а

19-г

20-в

Оценка тестовых заданий №10: 1 балл за правильный ответ

ответы (Австралия и Океания)

1-б

2-в

3-г

4-а, г, е

5-в

6-в

7-1-е, 2-в, 3-г, 4-б, 5-д, 6-а

8-б

9-г

10-б

11-г

12-а, в, г, д

13-г

14-а

15-в

16-а

17- 1-б, 2-а, 3-в

18-б

19-а

20- 1-в, 2-а, 3-б

Критерии оценки:

«5» (отлично)

Правильных ответов от 16 до 20

«4» (хорошо)

Правильных ответов от 11 до 15

«3» (удовлетворительно)

Правильных ответов от 6 до 10

«2» (неудовлетворительно)

Правильных ответов от 0 до 5

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Раздел 2. Современная политическая карта мира

Задание 1.

Выберете правильный ответ:

1. Сегодня на политической карте мира насчитывается, какое количество государств и самоуправляющихся территорий:

А) 251 Б) 196 В) 240 Г) 265

2. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

Россия, Германия, Индия, Индонезия, Пакистан, Китай, Нигерия, Бразилия, Мексика, Австралия.

3. Укажите, какие из перечисленных ниже стран расположены на островах и архипелагах:

Великобритания, Исландия, Эстония, Кувейт, Шри-ланка, Индонезия, Мадагаскар, Танзания, Куба, Кирибати.

4. Укажите, какие из перечисленных ниже стран не имеют выхода к открытому мировому океану:

Боливия, Венгрия, Замбия, Израиль, Мали, Монголия, Украина, Узбекистан, Германия, Швейцария.

5. Укажите, к какому из типов относится большинство стран мира:

А) к экономически развитым

Б) к развивающимся

В) к странам с переходной экономикой

6. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семерки»:

Рим, Мадрид, Лондон, Брюссель, Варшава, Москва, Дели, Вашингтон, Оттава, Канберра.

7. Укажите, какие из перечисленных ниже стран относятся к странам «переселенческого» капитализма:

Турция, Израиль, Канада, Бразилия, Австралия.

8. Укажите, какие из регионов мира выделяются по количеству «горячих точек»:

Западная Европа, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Северная Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания

9. Дополните следующие предложения:

А) Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____

Б) Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____

10. В состав территории государства входят суша, внутренние и территориальные воды, лежащее над ними воздушное пространство. Какой компонент пропущен при перечислении?

А) 200-мильная океаническая зона

Б) лесные массивы

В) космическое пространство

Г) недра Земли

11. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит качественный характер:

А) объединение Германии

Б) открытие новых территорий и их присоединение к государству

В) вступление страны в международную организацию или выход из нее

Г) увеличение территории приморских стран за счет осушения мелководий

12. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит количественный характер:

А) предоставление независимости бывшей колонии

Б) разделение Чехословакии на два государства - Чехию и Словакию

В) вступление новых стран в Европейский Союз

Г) развязывание войны между государствами

13. Ниже приводится ряд утверждений, относящихся к форме правления стран мира. Определите, какие из них правильные, а какие – нет.

А) В республиках и конституционных монархиях законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная - правительству

Б) Верховная власть в монархиях передается по наследству

В) Республик в мире меньше, чем монархий

Г) Среди монархий современного мира преобладают империи

14. Что такое граница?

А) линия на карте

Б) линия, где кончается одно суверенное государство и начинается другое

В) линия, препятствующая свободному передвижению населения между государствами

Г) установленные по соглашению с соседними государствами линии, определяющие пределы государственной территории

15. Что такое политико-географическое положение страны?

- А) место на политической карте мира
- Б) отношения с другими государствами
- В) отношение к государствам, находящимся в данное время в конфликте
- Г) место на политической карте мира, связь с другими государствами и международными организациями

16. Выделите регион, где преобладают развитые капиталистические страны:

- А) Западная Европа
- Б) Азия
- В) Восточная Европа
- Г) Африка

17. На каком материке расположены только развивающиеся страны?

- А) Северная Америка
- Б) Евразия
- В) Южная Америка
- Г) Африка

18. Подберите пары по принципу «страна-столица»:

1. Австралия	а) Алжир
2. Алжир	б) Бангкок
3. Белоруссия	в) Богота
4. Венесуэла	г) Дамаск
5. Кения	д) Канберра
6. Колумбия	е) Каракас
7. Норвегия	ж) Минск
8. Сирия	з) Найроби
9. Таиланд	и) Осло
10. Чехия	к) Прага

19. На мировой арене геополитические позиции России ослабли. Это связано с тем, что:

- А) территориально расширилось геополитическое влияние США
- Б) расширился блок НАТО
- В) появились новые мощные геополитические центры – Китай и Япония
- Г) активизировались агрессивные устремления исламского фундаментализма
- Д) снизился военный потенциал России
- Е) все ответы верны

20. Политико-географическое положение данной страны оценивается, как выгодное, так как имеет выход к Атлантическому, Тихому и Северному Ледовитому океанам, находится между Европой и Восточной Азией, имеет крупные портовые

сооружения, имеет сухопутные границы с двумя странами, обе они обладают богатейшими природными ресурсами, трудовыми ресурсами, большим экономическим потенциалом, удалена от очагов международной напряженности. Определить, о какой стране идет речь?

- А) США
- Б) Канада
- В) Мексика
- Г) Исландия

Раздел 3. Природопользование и геоэкология

Задание 2.

Выберете правильный ответ:

1. Природные ресурсы - это:

- А) сырье для энергетики и металлургии
- Б) все виды природных богатств, которые человек использует в производстве
- В) ресурсы, обеспечивающие потребность населения в древесине
- Г) ресурсы, благодаря которым создаются зоны отдыха

2. Экономические ресурсы – это:

- А) разнообразные дары природы, используемые в хозяйственной деятельности человека
- Б) все разнообразие природной среды на планете, влияющее на его хозяйственную деятельность
- В) сырьевые материалы, вовлеченные в общественное производство и многократно в нем преобразованные
- Г) различные виды минерального сырья

3. Что такое ресурсообеспеченность?

- А) обеспеченность ресурсами, позволяющая не заботиться об их охране
- Б) возможность развивать многоотраслевую промышленность
- В) количество ресурсов на единицу произведенной продукции
- Г) соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования

4. Какое из направлений, перечисленных ниже, является примером рационального природопользования?

- А) полное извлечение полезных ископаемых из земных недр
- Б) получение из нефти различных видов топлива для двигателей
- В) увеличение сельскохозяйственных площадей путем выжигания лесов
- Г) прекращение обработки истощенных земель

5. Сгруппируйте следующие ресурсы по их видам:

А) энергия ветра	1. Невозобновимые ресурсы
Б) урановое сырье	2. Возобновимые ресурсы
В) нефть и газ	3. Неисчерпаемые ресурсы
Г) лесные ресурсы	
Д) биологические ресурсы Мирового океана	

Е) геотермальная энергия

Ж) почвенные ресурсы

6. Какая страна отвоевывает землю у моря, наращивая территорию?

А) Россия

Б) США

В) Нидерланды

Г) Индия

7. Выберите страны, которые обладают особенно большими разведанными запасами нефти:

Аргентина, Венесуэла, Египет, Индия, Ирак, Иран, Кувейт, Мексика, ОАЭ, Саудовская Аравия

8. Выберите страны, которые обладают особенно большими разведанными запасами природного газа:

Россия, Великобритания, Индия, Иран, Китай, Индонезия, Ливия, Канада, Мексика, Венесуэла

9. Какие страны обладают самыми большими разведанными запасами угля:

А) Франция, Турция, Индия

Б) Египет, Канада, Колумбия

В) Россия, Германия, Китай

Г) нет правильного ответа

10. Сгруппируйте следующие страны по их запасам:

А) железной руды

Б) медной руды

В) бокситов

Г) олова

Австралия, Бразилия, Гвинея, Демократическая Республика Конго, Замбия, Китай, Малайзия, Россия, Украина, Чили

11. Выпишите страны, которые обладают наибольшим гидроэнергетическим потенциалом:

Бразилия, ДРК, Индонезия, Канада, Китай, Новая Зеландия, Россия, Румыния, США, Чили

12. Какие из стран имеют самую высокую (подчеркните двумя чертами) и самую низкую (подчеркните одной чертой) обеспеченность водными ресурсами:

Россия, Германия, Норвегия, Китай, Саудовская Аравия, Египет, Конго, Канада, Суринам, Новая Зеландия

13. Какие из стран имеют самую высокую (подчеркните двумя чертами) и самую низкую (подчеркните одной чертой) обеспеченность лесными ресурсами:

Великобритания, Габон, ДРК, Конго, Ливия, Россия, Сомали, Финляндия, Швеция, Япония

14. Большая часть мировых ресурсов пресной воды сосредоточена в:

А) артезианских бассейнах

Б) ледниках

- В) реках
Г) озерах
15. Доля пресной воды в мировых водных ресурсах составляет:
А) 50%
Б) 10%
В) 2,5%
Г) 5%
16. Расположите земли по мере увеличения их доли в площадях мирового земельного фонда:
А) леса
Б) обрабатываемые земли
В) пастбища
Г) антропогенные ландшафты
17. Наиболее интенсивно марикультура развивается в:
А) Китае
Б) США
В) России
Г) Японии
18. Наибольшими рекреационными ресурсами обладают побережья морей:
А) Японского и Черного
Б) Черного и Аравийского
В) Аравийского и Средиземного
Г) Средиземного и Карибского
19. Какие районы добычи нефти и газа на шельфе Мирового океана разрабатываются наиболее интенсивно:
А) Мексиканский залив и Персидский залив
Б) Черное море и Персидский залив
В) Мексиканский залив и Красное море
Г) Каспийское море и Средиземное море
20. Какой вид источника энергии не является альтернативным:
А) атомные электростанции
Б) энергия биомассы
В) геотермальная энергия
Г) гелиоэлектростанции
21. Какая страна занимает первое место в мире по выработке электроэнергии, используя геотермальные электростанции:
А) Франция
Б) Исландия
В) Норвегия
Г) Россия
22. В агроклиматические ресурсы входят, следующие показатели:

- а) тепловая, световая, ультрафиолетовая часть солнечной энергии, которые обеспечивают рост растения
б) показатели суммы атмосферных осадков за год и вегетационный период
в) снежный покров и создаваемые им запасы влаги
г) скорость, сила и направление движения воздуха

23. Какие страны располагают наиболее благоприятными агроклиматическими ресурсами:

- А) страны умеренного климатического пояса
Б) страны тропического климатического пояса
В) страны экваториального климатического пояса
Г) страны субтропического климатического пояса

24. Сочетанием природно-рекреационных ресурсов и культурно-исторических достопримечательностей привлекают большее число туристов и отдыхающих следующие страны:

- А) Италия, Испания, Франция
Б) Болгария, Египет, Индия
В) Исландия, Канада, Норвегия
Г) Гаити, Сомали, Чили

25. В рифтовой зоне срединных хребтов, какого океана, представлены запасы полиметаллических руд:

- А) Северного Ледовитого океана
Б) Атлантического океана
В) Индийского океана
Г) Тихого океана

Раздел 4. Население мира

Задание 3.

Выберите правильный ответ:

1. Какое из определений понятия «демография» верно?

- А) наука о жизни и экономической деятельности людей
Б) наука о закономерностях воспроизводства населения
В) наука о населении
Г) наука о миграциях населения

2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется... (продолжите)

- А) нулевым приростом населения
Б) демографической политикой
В) демографическим взрывом
Г) демографическим переходом

3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения демографических проблем в стране называется... (продолжите)

- А) демографическим взрывом

- Б) демографической политикой
 - В) государственным заказом
 - Г) демографическим переходом
4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?
- А) для второго типа
 - Б) для нулевого прироста
 - В) для первого типа
 - Г) для демографического взрыва
5. Для какого типа воспроизводства населения характерно низкая рождаемость и смертность, низкий естественный прирост?
- А) для демографического взрыва
 - Б) для второго типа
 - В) для первого типа
 - Г) для демографического кризиса
6. Из ниже перечисленных стран, выпишите страны, относящиеся к первому и второму типам воспроизводства населения: Австралия, Индия, Иордания, Италия, Мозамбик, Судан, Таджикистан, Уганда, Филиппины, Эстония
7. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:
- А) Нидерланды
 - Б) Испания
 - В) Швеция
 - Г) Исландия
8. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?
- А) США
 - Б) Китай
 - В) Индия
 - Г) Зимбабве
9. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения?
- А) Бразилия
 - Б) Россия
 - В) Египет
 - Г) Нидерланды
10. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют... (продолжите)
- А) сохранением фамилии
 - Б) воспроизводством населения
 - В) преемственностью поколений

Г) сохранением генофонда человека

11. Укажите два перечисленных ниже языков, имеющих наиболее широкое распространение в мире: русский, немецкий, французский, португальский, испанский, английский, хинди, арабский;

12. На разных языках индоевропейской семьи говорят:

Англичане, бенгалцы, латыши, немцы, персы, румыны, русские, французы, хиндустанцы, шведы.

Распределите их по следующим группам этой языковой семьи:

1. Славянская _____
2. Балтийская _____
3. Романская _____
4. Германская _____
5. Иранская _____
6. Индоарийская _____

13. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:

Европа, Северная Америка, Африка, Китай, Австралия, Бразилия, Юго-Западная Азия

А) христианство

Б) ислам

В) буддизм

Г) иудаизм

Д) конфуцианство

Е) индуизм

Ж) местные традиционные верования

14. Какую демографическую политику вы порекомендовали бы стране с низким уровнем развития, высокой плотностью населения, ограниченным фондом сельскохозяйственных земель?

А) политику невмешательства

Б) поощрения рождаемости

В) запрет на появление детей на несколько лет

Г) политику сдерживания рождаемости

15. Какую демографическую политику вы порекомендовали бы среднеразвитой стране с немногочисленным населением и значительными резервами пригодных для обработки земель?

А) нейтральную

Б) сдерживания рождаемости

В) поощрения рождаемости

Г) запрет на появление детей на несколько лет



16. Определите, к какому региону может относиться возрастно-половая пирамида такого профиля?

А) Западная Европа

Б) Азия

В) Латинская Америка

Г) Африка

17. Определите, к какому региону может относиться возрастно-половая пирамида такого профиля?



А) Западная Европа

Б) Латинская Америка

В) Восточная Европа

Г) Северная Америка

18. Какая форма расселения возникает в

результате слияния городских агломераций?

А) крупные сельские поселения

Б) одиночный город

В) мегалополис

Г) малые городские поселения

19. Чем объяснить массовые миграции из стран Западной Европы в Северную Америку и Австралию в эпоху зарождения капитализма и промышленной революции?

А) их географической близостью

Б) более высоким уровнем жизни в новых районах

В) утратой источников существования на Родине и наличием свободных земель в заокеанских колониях

Г) охотой к перемене мест

20. Чем вызваны современные миграции из развивающихся стран в развитые?

А) более высоким уровнем жизни в экономически развитых странах

Б) любознательностью мигрантов

В) стремлением приобщиться к культурным ценностям более развитых стран

Г) причинами, связанными с этническим неблагополучием в стране выезда

Раздел 5. Мировое хозяйство

Задание 4.

Выберете правильный ответ:

1. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют... (дополните предложение)

А) интенсификацией производства

Б) научно-технической революцией

В) промышленной революцией

Г) современными производственными отношениями

2. Что является составными частями НТР?

А) электрификация, механизация, повышение производительности труда, рабочая сила

- Б) автоматизация производства, использование заменителей сырья, автоматические системы управления
- В) наука, техника и технология, производство и управление
- Г) наукоемкость, интенсификация, безотходность, реклама
3. Какая группа отраслей развивается наиболее быстрыми темпами в эпоху НТР?
- А) сельское, лесное хозяйство, добыча минерального сырья
- Б) сельское хозяйство, легкая и пищевая промышленность
- В) легкая промышленность, судостроение, станкостроение
- Г) энергетика, химия, машиностроение
4. Каковы особенности формирования квалифицированных кадров в США?
- А) « импорт умов»
- Б) мощное развитие науки
- В) « утечка умов»
- Г) многовековые традиции университетской подготовки
5. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:
- А) формирование мирового рынка
- Б) развитие крупной машинной индустрии
- В) развитие транспорта
- Г) развитие сельского хозяйства
6. Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции или услуг и обмен ими называются...
- А) экспорт
- Б) международное разделение труда
- В) мировое хозяйство
- Г) географическое разделение труда
7. Установите соответствие:
- | Страна | Отрасль международной специализации |
|-----------|---------------------------------------|
| 1. США | А) производство программных продуктов |
| 2. Канада | Б) нефтяная промышленность |
| 3. Кувейт | В) производство зерна |
| | Г) банковские услуги |
| | Д) производство промышленных роботов |
8. Какой экономической организацией является ЕС?
- А) региональной
- Б) отраслевой
9. Большая часть мирового производства и потребления электроэнергии сосредоточена в странах:
- А) развитых
- Б) развивающихся
- В) с переходной экономикой
10. Крупнейшими в мире поставщиками нефти являются страны:

А) Юго-Западной Азии

Б) Африки

В) Латинской Америки

Г) Западной Европы

11. Первое место в мире по запасам и добыче природного газа принадлежит:

А) США

Б) Японии

В) России

Г) Канаде

12. Наиболее высокая доля электроэнергии, производимой на АЭС, характерна для:

А) Польши

Б) Франции

В) Норвегии

Г) России

13. Распределите страны и регионы мира по мере уменьшения масштабов производства автомобилей:

А) США

Б) Япония

В) Западная Европа

Г) Россия

14. Какая группа отраслей относится к старым отраслям промышленности?

А) каменноугольная, железорудная, текстильная

Б) автомобилестроение, выплавка алюминия, тракторостроение

В) реактивное самолетостроение, выплавка титана, электроника

Г) роботостроение, ракетокосмическая промышленность, биотехнология

15. В структуре сельского хозяйства большинства стран ведущее место принадлежит:

А) животноводству

Б) растениеводству

16. Назовите три основные зерновые культуры современного мира:

А) ячмень, просо, сорго

Б) пшеница, рис, кукуруза

В) овес, рожь, ячмень

Г) рожь, рис, овес

17. Установите соответствие:

Животные

Страны-лидеры по поголовью

1. крупный рогатый скот

А) Индия

2. свиньи

Б) Австралия

3. овцы

В) Китай

Г) Россия

18. На первом месте в мире по грузообороту находится транспорт:

А) морской

Б) воздушный

В) автомобильный

Г) железнодорожный

19. Наибольшее число туристов ежегодно посещает:

А) Великобританию и Францию

Б) Испанию и Италию

В) Канаду и США

Г) Японию и Китай

20. Совокупность национальных хозяйств стран мира и экономические связи между ними называются... (продолжите)

А) географическим разделением труда

Б) мировым хозяйством

В) экономической интеграцией

Г) экономическими связями

Раздел 6. Регионы и страны мира

Тема 6.1. Зарубежная Европа

Задание 5.

Выберите правильный ответ:

1. Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы:

А) соседское положение

Б) приморское положение

В) внутриконтинентальное положение

Г) все ответы верны

2. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают:

А) Швеция и Финляндия

Б) Финляндия и Греция

В) Греция и Португалия

Г) Португалия и Швеция

3. Крупными ресурсами каменного угля обладают, страны:

А) Швеция и Польша

Б) Польша и Германия

В) Германия и Италия

Г) Италия и Швеция

4. Укажите самые крупные городские агломерации в зарубежной Европе:

А) Парижская и Рурская

Б) Рурская и Мадридская

В) Мадридская и Лондонская

Г) Лондонская и Парижская

5. Языки, на которых говорит большинство населения зарубежной Европы, относятся к языковым группам:

А) романской и славянской

Б) славянской и финно-угорской

В) финно-угорской и германской

Г) германской и романской

6. Укажите главную отрасль промышленности зарубежной Европы

А) топливная промышленность

Б) черная металлургия

В) машиностроение

Г) легкая промышленность

7. Установите соответствие между странами и характерными для них подотраслями сельского хозяйства:

Страна	Подотрасль
1. Финляндия	А) Рыболовство
2. Исландия	Б) Молочное скотоводство
3. Польша	В) Картофелеводство
4. Греция	Г) Субтропическое садоводство

8. Установите соответствие между странами и преобладающими в них отраслями сельского хозяйства:

Страна	Отрасль
1. Германия	А) Животноводство
2. Италия	Б) Растениеводство
3. Испания	

9. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире:

А) самой большой дальностью перевозок

Б) самой высокой плотностью транспортной сети

В) преобладанием железнодорожного транспорта

Г) отсутствием речного транспорта

10. Самый крупный морской порт в Европе:

А) Лондон

Б) Гамбург

В) Роттердам

Г) Вена

11. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в зарубежной Европе:

А) Испания

Б) Румыния

В) Италия

Г) Франция

12. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы:

А) Афины

Б) Цюрих

В) Лондон

Г) Люксембург

13. Самая большая по численности населения страна зарубежной Европы:

А) Германия

Б) Франция

В) Испания

Г) Польша

14. Самая большая по площади страна зарубежной Европы:
- А) Германия
 - Б) Франция
 - В) Испания
 - Г) Польша
15. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:
- А) Дания и Нидерланды
 - Б) Нидерланды и Португалия
 - В) Португалия и Греция
 - Г) Греция и Дания
16. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:
- А) Австрия и Бельгия
 - Б) Бельгия и Польша
 - В) Польша и Италия
 - Г) Италия и Австрия
17. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы:
- А) цитрусовые, оливковое масло, вино
 - Б) зерно, мясные продукты, молочные продукты
 - В) шерсть, сахар, рыбопродукты
 - Г) мясные продукты, чай, фрукты
18. Какой регион зарубежной Европы характеризуется как главный рыболовецкий, рыбоперерабатывающий и экспортирующий рыбу?
- А) Южная Европа
 - Б) Восточная Европа
 - В) Западная Европа
 - Г) Северная Европа
19. Какая страна увеличивает свою территорию за счет моря?
- А) Испания
 - Б) Великобритания
 - В) Швейцария
 - Г) Нидерланды
20. В какой стране зарубежной Европы энергоснабжение экологически наиболее безопасное?
- А) в Норвегии преобладают ГЭС
 - Б) в ФРГ преобладают ТЭС
 - В) во Франции преобладают АЭС
 - Г) в Исландии преобладают геотермальные электростанции

Тема 6.2. Зарубежная Азия

Задание 6.

Выберите правильный ответ:

1. Развитие сельского хозяйства в зарубежной Азии ограничивается недостатком:
- А) земель и тепла
 - Б) тепла и трудовых ресурсов
 - В) трудовых ресурсов и воды
 - Г) воды и земель
2. Внутриконтинентальными государствами зарубежной Азии являются:

- А) Монголия и Ирак
- Б) Камбоджа и Ирак
- В) Ирак и Непал
- Г) Непал и Монголия

3. Найдите ошибку в перечне многонациональных стран зарубежной Азии:

- А) Индонезия
- Б) Иран
- В) Япония
- Г) Индия

4. Очень высокой плотностью населения в зарубежной Азии выделяется государство:

- А) Монголия
- Б) Саудовская Аравия
- В) Афганистан
- Г) Бангладеш

5. Найдите ошибку в перечне религий, имеющих в зарубежной Азии многочисленных последователей:

- А) протестантизм
- Б) мусульманство
- В) буддизм
- Г) индуизм

6. Наиболее важный минеральный ресурс зарубежной Азии, определяющий ее место в международном разделении труда, - это:

- А) железная руда
- Б) нефть
- В) каменный уголь
- Г) алмазы

7. Установите соответствие между странами зарубежной Азии и ведущими отраслями их промышленности:

Страна	Отрасль
1. ОАЭ	А) Нефтяная
2. Тайвань	Б) Электронная
3. Оман	В) Легкая
4. Бангладеш	

8. Установите соответствие между странами зарубежной Азии и ведущими подотраслями их сельского хозяйства:

Страна	Подотрасль
1. Индонезия	А) Выращивание риса
2. Израиль	Б) Субтропическое земледелие
3. Монголия	В) Пастбищное животноводство
4. Филиппины	

9. Найдите ошибку в перечне стран зарубежной Азии, занимающихся выращиванием и экспортом чая:

- А) Китай
- Б) Индия
- В) Шри-Ланка

Г) Ирак

10. Самый большой по численности населения субрегион зарубежной Азии – это:

А) Центральная и Восточная Азия

Б) Юго-Восточная Азия

В) Южная Азия

Г) Юго-Западная Азия

11. Страны Азии, как известно, расположены в четырех регионах: 1) Южная Азия, 2) Юго-Восточная Азия, 3) Восточная Азия, 4) Юго-Западная Азия.

А) какой из названных регионов располагает крупнейшими запасами нефти

Б) в каком регионе расположен «оловянный пояс»

В) какой регион богат железными и марганцевыми рудами

Г) в каком из них сохранились наиболее значительные лесные ресурсы

Д) в каком регионе наиболее значительны ресурсы пресной воды

Е) какой регион располагает наиболее обширными пастбищами

12. Для какого региона характерны следующие черты:

1) В этом регионе зародились две мировые религии

2) Какой из регионов является колыбелью индуизма?

3) Где на духовную и материальную культуру повлияло конфуцианство?

4) В каком регионе находится первая в мире по численности населения страна?

А) Южная Азия, Б) Юго-Восточная Азия, В) Восточная Азия, Г) Юго-Западная Азия

13. Агроклиматические условия оказывают влияние на специализацию сельского хозяйства, а также на структуру сельскохозяйственного экспорта. Определите по структуре экспорта регионы, для которых она характерна:

1) Экспорт сухофруктов, орехов, шкурок каракуля, фиников и кофе

2) Джут, чай, копру, тропические фрукты

3) Пряности, сырье для производства натурального каучука, пальмовое масло, кору хинного дерева

А) Восточная Азия, Б) Южная Азия, В) Юго-Западная Азия, Г) Юго-Восточная Азия

14. Самый крупный город (городская агломерация) Китая:

А) Пекин

Б) Шанхай

В) Харбин

Г) Сеул

15. Китай занимает первое место в мире по производству:

А) электроэнергии и стали

Б) стали и хлопчатобумажных тканей

В) хлопчатобумажных тканей и минеральных удобрений

Г) минеральных удобрений и электроэнергии

16. Главную роль в расселении населения и размещении промышленности в Японии играет остров... (Дополните предложение)

А) Кюсю

Б) Хоккайдо

В) Хонсю

Г) Сикоку

17. Мегалополис Токайдо расположен в Японии на:

А) севере страны

- Б) юге страны
- В) западном побережье
- Г) восточном побережье

18. Большую часть импорта Японии составляют:

- А) различные виды топлива
- Б) металлургическое сырье
- В) продовольственные товары
- Г) машины и оборудование

19. Укажите самый крупный город (городскую агломерацию) Индии:

- А) Нью-Дели
- Б) Колката (Калькутта)
- В) Мумбаи (Бомбей)
- Г) Ченнаи (Мадрас)

20. Вы – руководитель внешнеторговой компании, вам необходимо направить в Индию агентов по заключению сделок со следующими поручениями:

1. Закупить крупные партии хлопчатобумажных тканей
2. Организовать поставки высококачественного чая
3. Заключить договоры на поставки кофе, пряностей

До каких аэропортов должны заказать билеты отъезжающие?

- А) Нью-Дели
- Б) Бомбей
- В) Ченнаи (Мадрас)
- Г) Калькутта

Тема 6.3. Африка

Задание 7.

Выберете правильный ответ:

1. Какая черта исторического развития Африки оказала наибольшее влияние на ее современный социально-экономический облик?

- А) Африка- материк древних цивилизаций
- Б) Африка прошла через все стадии социально-экономического развития
- В) колониальное прошлое
- Г) несколько веков с территории Африки осуществлялась принудительная эмиграция

2. Какой уровень социально-экономического развития характерен для Африки в настоящее время?

- А) регион высокого уровня развития всех стран
- Б) наименее развитой регион современного мира
- В) в равной мере представлены страны слаборазвитые и высокоразвитые
- Г) среднеразвитой регион

3. Главной сферой экономики стран Африки является... (дополните предложение)

- А) обрабатывающая промышленность
- Б) сельское хозяйство и добыча полезных ископаемых
- В) обслуживание туристов
- Г) кустарные промыслы

4. Африка по численности населения занимает среди всех регионов мира место:

- А) первое

- Б) второе
В) третье
Г) четвертое
5. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:
А) Чад
Б) Эфиопия
В) Мозамбик
Г) Замбия
6. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:
А) золото и нефть
Б) нефть и природный газ
В) природный газ и алмазы
Г) алмазы и золото
7. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации:
- | Страна | Отрасль |
|------------|--|
| 1. Алжир | А) Добыча нефти |
| 2. Замбия | Б) Производство черных и цветных металлов |
| 3. Эфиопия | В) Производство сельскохозяйственных продуктов |
| 4. Ливия | |
8. Большие запасы лесных и гидроэнергетических ресурсов имеются в:
А) большинстве стран Африки
Б) северной части Африки
В) центральной (экваториальной) части Африки
Г) южной части Африки
9. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:
А) христианство
Б) мусульманство
В) буддизм
Г) традиционные верования
10. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:
А) ЮАР
Б) Египет
В) Мавритания
Г) Пакистан
11. Выберите отрасль хозяйства, которая определяет место Африки в международном разделении труда:
А) машиностроение
Б) товарное животноводство
В) горнодобывающая промышленность
Г) химическая промышленность
12. В каких отраслях создается в основном экспортная продукция Африки?
А) лесная промышленность
Б) добывающие отрасли промышленности

В) обрабатывающая промышленность

Г) сельское хозяйство

13. Какое сочетание экспортной сельскохозяйственной продукции наиболее характерно для Африки:

А) натуральный каучук, пальмовое масло, кора хинного дерева

Б) хлопок, джут, чай

В) арахис, кофе, какао-бобы, хлопок-волокно, цитрусовые

Г) кожа, мясо, молочная продукция

14. Африку при изучении населения можно условно поделить на два крупных региона: 1) Северная Африка, 2) Тропическая Африка. Какие элементы характеристики населения относятся к каждому из них?

А) этнонациональный регион

Б) регион, где преобладает один язык

В) исключительно многонациональный и многоязычный регион

Г) регион с преобладанием женского населения

Д) регион, где преобладают приверженцы местных традиционных верований

Е) население исповедует преимущественно ислам

Ж) преобладает мужское население

З) регион, в котором огромные территории практически не заселены

И) в регионе расположена единственная в Африке городская агломерация с численностью населения более 5 млн. человек

15. Назовите специализацию регионов: 1) Северной Африки, 2) Тропической Африки.

А) добыча нефти, железной руды, фосфоритов

Б) добыча бокситов

В) добыча меди

Г) добыча алмазов, марганца, легирующих металлов

16. Какие особенности природы Африки способны нанести урон уровню жизни населения региона?

А) распространение мухи цеце

Б) зарастание водоемов и рек растительностью, препятствующим движению лодок и загрязняющим воду продуктами распада

В) опустынивание обширных территорий

Г) обеднение видового состава растительного и животного мира континента

17. Какие виды хозяйственной деятельности населения способны нанести наибольший вред окружающей среде:

А) пастбищное скотоводство с перевыпасом скота

Б) сведение лесов

В) сохранение подсечно-огневой системы земледелия

Г) неумеренная эксплуатация земель, имеющих предпосылки для развития опустынивания

18. Капиталовложения развитых стран в экономику Африки невелики. Это связано с тем, что... (дополните предложение)

А) отрасли специализации относятся к низкодоходным

Б) в регионе низкая производительность труда

В) преобладает неквалифицированная рабочая сила

Г) политическая обстановка нестабильна, велик риск потерять вложенные капиталы

19. ЮАР является единственной страной в Африке:

А) расположенной в умеренном поясе

Б) в которой преобладают представители европеоидной расы

В) в которой преобладают христиане

Г) которая относится к развитым странам

20. Какие утверждения, верно, характеризуют хозяйство ЮАР?

А) На долю ЮАР приходится почти половина промышленной продукции, выпускаемой в Африке

Б) Столицей и крупнейшим промышленным центром ЮАР является Йоханнесбург

В) В сельском хозяйстве ЮАР преобладает животноводство

Г) В структуре промышленности преобладают горнодобывающие отрасли

Тема 6.4.Северная Америка

Задание 8.

Выберите правильный ответ:

1. С какими из перечисленных стран США имеют сухопутную границу:

А) Россия

Б) Куба

В) Канада

Г) Мексика

2. Территория США имеет выход к океанам:

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

3. Выберите количество штатов, входящих в США:

А) 13

Б) 25

В) 50

Г) 89

4. Самыми крупными городами (городскими агломерациями) в США являются:

А) Вашингтон и Нью-Йорк

Б) Нью-Йорк и Лос-Анджелес

В) Лос-Анджелес и Лас-Вегас

Г) Лас-Вегас и Вашингтон

5. Самой высокой плотностью населения в США выделяются территории:

А) штата Аляска

Б) горных штатов на западе страны

В) штатов вдоль границы с Канадой на северо-западе страны

Г) приморских штатов на северо-востоке страны

6. Укажите главный нефтедобывающий штат США:

А) Нью-Йорк

Б) Калифорния

В) Техас

Г) Флорида

7. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации:

Штат	Производство
1. Калифорния	А) Пастбищное животноводство
2. Миссисипи	Б) Выращивание овощей и фруктов
3. Колорадо	В) Выращивание хлопчатника
4. Канзас	Г) Выращивание пшеницы

8. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации:

Штат	Производство
1. Мичиган	А) Молочное скотоводство
2. Монтана	Б) Пастбищное животноводство
3. Айова	В) Выращивание овощей и фруктов
4. Гавайи	Г) Выращивание кукурузы

9. Выберите город, который называют «авиаракетно-космической столицей» США:

- А) Нью-Йорк
- Б) Хьюстон
- В) Лос-Анджелес
- Г) Чикаго

10. Город, который называют «автомобильной столицей» США:

- А) Детройт
- Б) Хьюстон
- В) Лос-Анджелес
- Г) Чикаго

11. Почему США ввозят такие виды сырья, которыми располагают сами?

- А) чтобы поддержать экономику стран-экспортеров
- Б) чтобы создать резервный запас сырья
- В) импорт обходится дешевле собственной добычи
- Г) добывающая промышленность испытывает нехватку рабочей силы

12. Почему Канада стала одним из основных поставщиков сырья для США?

- А) благодаря соседскому положению
- Б) состав добываемого сырья соответствует потребностям США
- В) в Канаде более низкие цены на сырье
- Г) все перечисленное выше сочетается с устойчивой политической обстановкой в стране

13. В XIX в. Канада являлась колонией:

- А) США
- Б) Великобритании
- В) Франции
- Г) России

14. Найдите ошибку в перечне основных групп населения Канады:

- А) англо-канадцы
- Б) франко-канадцы
- В) эскимосы
- Г) латиноамериканцы

15. Найдите ошибку в перечне самых крупных городов Канады:

- А) Оттава
 - Б) Монреаль
 - В) Ванкувер
 - Г) Торонто
16. Одна из главных отраслей промышленной специализации Канады на мировом рынке:
- А) черная металлургия
 - Б) цветная металлургия
 - В) машиностроение
 - Г) легкая промышленность
17. Одна из главных отраслей сельскохозяйственной специализации Канады на мировом рынке:
- А) выращивание сахарного тростника
 - Б) выращивание зерновых
 - В) выращивание хлопчатника
 - Г) овцеводство
18. Главным районом деревообрабатывающей промышленности в Канаде является район:
- А) Центральный
 - Б) Степной
 - В) Тихоокеанский
 - Г) Атлантический
19. Канада является страной:
- А) высокоурбанизированной и плотнозаселенной
 - Б) высокоурбанизированной и слабозаселенной
 - В) слабоурбанизированной и плотнозаселенной
 - Г) слабоурбанизированной и слабозаселенной
20. По государственному строю США и Канада являются:
- А) унитарной республикой
 - Б) федеративной республикой
 - В) унитарной монархией
 - Г) федеративной монархией

Тема 6.5. Латинская Америка

Задание 9.

Выберете правильный ответ:

1. В Латинской Америке отсутствуют:
- А) развивающиеся государства
 - Б) развитые государства
 - В) приморские государства
 - Г) внутриконтинентальные государства
2. Большая часть территории Латинской Америки в начале XIX в. Являлась колониями:
- А) США и Великобритании
 - Б) Великобритании и Испании
 - В) Испании и Португалии
 - Г) Португалии и США

3. Выберите латиноамериканские государства, которые не имеют выхода к Мировому океану:

- А) Уругвай и Парагвай
- Б) Парагвай и Боливия
- В) Боливия и Перу
- Г) Перу и Уругвай

4. Латинская Америка занимает первое место среди регионов мира по обеспеченности ресурсами:

- А) почвенными
- Б) водными
- В) гидроэнергетическими
- Г) земельными

5. Более половины земельной площади в Латинской Америке занято:

- А) лесами
- Б) пастбищами
- В) обрабатываемыми землями
- Г) пустынями и высокогорьями

6. Установите соответствие между странами Латинской Америки и их полезными ископаемыми:

Страна	Полезное ископаемое
1. Венесуэла	А) Бокситы
2. Чили	Б) Оловянные руды
3. Ямайка	В) Медные руды
4. Боливия	Г) Нефть

7. Наиболее распространенный язык в Латинской Америке:

- А) английский
- Б) французский
- В) испанский
- Г) португальский

8. Самыми крупными по численности населения странами Латинской Америки являются:

- А) Мексика и Венесуэла
- Б) Венесуэла и Аргентина
- В) Аргентина и Бразилия
- Г) Бразилия и Мексика

9. Самыми крупными городами (городскими агломерациями) Латинской Америки являются:

- А) Мехико и Рио-де-Жанейро
- Б) Рио-де-Жанейро и Лима
- В) Лима и Сан-Паулу
- Г) Сан-Паулу и Мехико

10. Сочетание, каких видов рудного сырья особенно характерно для Латинской Америки?

- А) железная руда, медь, олово, бокситы
- Б) вольфрам, молибден, хромиты
- В) свинец, цинк, марганец

Г) титан, железная руда, ванадий

11. Назовите тройку стран, занимающих ведущие позиции в регионе:

А) Чили, Перу, Колумбия

Б) Мексика, Бразилия, Аргентина

В) Ямайка, Гватемала, Никарагуа

Г) Уругвай, Парагвай, Боливия

12. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых металлургия достигла высокого уровня развития:

А) Мексика, Чили, Бразилия

Б) Колумбия, Венесуэла, Панама

В) Боливия, Уругвай, Парагвай

Г) Никарагуа, Гондурас, Гватемала

13. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых машиностроение достигло высокого уровня развития:

А) Перу, Эквадор, Колумбия

Б) Венесуэла, Суринам, Гайана

В) Мексика, Бразилия, Аргентина

Г) Боливия, Парагвай, Уругвай

14. Какой набор экспортных сельскохозяйственных культур наиболее характерен для

Латинской Америки?

А) финики, цитрусовые, кофе

Б) каучук, копра, абака

В) арахис, кофе, какао-бобы

Г) кофе, сахарный тростник, бананы

15. Какая группа стран специализируется на вывозе животноводческой продукции?

А) Мексика, Белиз, Гватемала

Б) Аргентина, Уругвай, Бразилия

В) Колумбия,

Эквадор,

Венесуэла

Г) Чили, Перу, Эквадор

16. Каскад ГЭС, в том числе мощнейшая гидроэлектростанция в мире, действует в Латинской Америке на реке:

А) Амазонка

Б) Парана

В) Ориноко

Г) Рио-Гранде

17. Найдите ошибку в перечне стран Латинской Америки, специализирующихся на экспорте бананов:

А) Панама

Б) Гондурас

В) Эквадор

Г) Чили

18. Для какой страны характерен экспорт зерна?

А) Аргентины

Б) Парагвая

В) Колумбии

Г) Кубы

19. Откуда в Латинской Америке появились афроамериканцы (негры)?

А) прибыли вместе с европейцами

Б) жили здесь всегда

В) прибыли в числе мигрантов после второй мировой войны

Г) насильственно завезены для работы на плантациях

20. Почему США проявляют большую заинтересованность в политической и экономической обстановке в Латинской Америке?

А) тесное соседство приведет при нарушении стабильности в регионе к нарушению ее в США

Б) каждое неблагоприятное событие может вызвать массовую миграцию в США

В) в экономику латиноамериканских стран вложены капиталы США и их беспокоит сохранность вложений

Г) США - член Совета Безопасности в ООН и так же заботится о стабильности во всех регионах

Тема 6.6. Австралия и Океания

Задание 10.

Выберете правильный ответ:

1. Укажите самые крупные города Австралии:

А) Канберра и Сидней

Б) Сидней и Мельбурн

В) Мельбурн и Аделаида

Г) Аделаида и Канберра

2. Австралия входит в число мировых лидеров по добыче:

А) нефти и природного газа

Б) природного газа и бокситов

В) бокситов и алмазов

Г) алмазов и нефти

3. Главная подотрасль сельского хозяйства Австралии:

А) выращивание зерновых

Б) выращивание овощей и фруктов

В) свиноводство

Г) овцеводство

4. Найдите ошибки в перечне природных ресурсов, которыми особенно богата Австралия:

А) нефть

Б) бокситы

В) золото

Г) лесные ресурсы

Д) рекреационные ресурсы

Е) водные ресурсы

5. По уровню урбанизации Австралия относится к числу стран:

А) слабоурбанизированных

Б) среднеурбанизированных

В) высокоурбанизированных

6. Какие утверждения, верно, характеризуют население Австралии:

- А) Австралия - одна из крупнейших стран мира по площади территории и численности населения
- Б) столица Австралии является крупнейшим городом страны
- В) наибольшая плотность населения наблюдается на юго-востоке страны
7. Установите соответствие между штатами Австралии и их крупнейшими городами:

Штаты

Города

1. Северная территория	а) Перт
2. Виктория	б) Брисбен
3. Новый Южный Уэльс	в) Мельбурн
4. Квинсленд	г) Сидней
5. Южная Австралия	д) Аделаида
6. Западная Австралия	е) Дарвин

8. Какая островная группа не является составной частью Океании?

- А) Полинезия
- Б) Индонезия
- В) Меланезия
- Г) Микронезия

9. Какие острова Океании являются крупнейшими по площади?

- А) Гавайские
- Б) Новая Каледония
- В) Таити
- Г) Новая Зеландия

10. В состав Океании входит... страны (выберите правильный ответ):

- А) 10
- Б) 24
- В) 25
- Г) 30

11. Какая из стран Океании входит в группу мировых лидеров по добыче фосфоритов?

- А) Новая Зеландия
- Б) Фиджи
- В) Новая Каледония
- Г) Науру

12. Какие утверждения верны:

- А) Часть островов Океании являются территорией США
- Б) Океания принято делить на три структурные части, или субрегиона: Полинезию, Индонезию, Меланезию
- В) Крупнейшими странами региона являются Новая Зеландия и Папуа - Новая Гвинея
- Г) Страны Океании располагают большим рекреационным потенциалом, связанным с прекрасными возможностями для приморского отдыха
- Д) Выращивание кокосовой пальмы является отраслью, дающей товарную продукцию, которая в больших количествах идет на экспорт

13. Какие утверждения верны:

- А) Австралия – жаркий материк

- Б) Австралия – самый сухой материк
 В) Австралия – самый равнинный материк
 Г) все ответы верны
14. Столица Австралии...
- А) Канберра
 Б) Сидней
 В) Брисбен
 Г) Аделаида
15. Что является объектом всемирного наследия памятником природы в Австралии:
- А) национальный парк Йеллоустоун
 Б) Мамонтова пещера
 В) морской национальный парк Большой Барьерный риф
 Г) вулканы Камчатки
16. Чем объясняется неравномерность размещения населения Австралии:
- А) климатическими условиями
 Б) неравномерностью распределения минеральных ресурсов
 В) захватом земель в центре материка племенами аборигенов
 Г) нет правильного ответа
17. Установите соответствие между субрегионами и странами:
- | Субрегион | Страны |
|---------------|--------------------|
| 1. Полинезия | А) Кирибати |
| 2. Микронезия | Б) Новая Зеландия |
| 3. Меланезия | В) Новая Каледония |
18. Что является основным объектом экспорта из сельского хозяйства стран Океании:
- А) финики
 Б) кокосовые орехи (копра)
 В) хлопок
 Г) сахар
19. Это развитая страна Океании, которая вместе с ЮАР и Австралией входит в группу стран переселенческого капитализма:
- А) Новая Зеландия
 Б) Папуа – Новая Гвинея
 В) Фиджи
 Г) Гавайи
20. Установите соответствие между субрегионами Океании и их перевода с греческого:
- | Субрегион | В переводе с греческого |
|---------------|-------------------------|
| 1. Полинезия | А) Малые острова |
| 2. Микронезия | Б) Черные острова |
| 3. Меланезия | ..В) Много остров |

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590571>

2. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584193>

3. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583947>

Дополнительные источники

1. География мира. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18597-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584260>

2. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589160>

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.06 Информатика**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «БП.06 Информатика» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления».	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-4
понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий.		Тест №5-11
соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет.		Тест №12-16
владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики		Тест №17-18
понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;		Тест №5-11

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.		
умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).		Тест №B1, C1
умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде.		Тест №B1, C1

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

Ответы на задания части А проверяются сопоставлением с ключом: каждый верный ответ оценивается в 1 балл, если указан неверный ответ – 0 баллов.

Верное выполнение задания В оценивается 2 баллами, если указан неверный ответ – 0 баллов.

Верное выполнение задания С оценивается 3 баллами, если указан неверный ответ – 0 баллов.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 19 -23 балла

Хорошо – 17 -19 балла

Удовлетворительно – 10- 13 баллов

Неудовлетворительно – менее 10 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ВАРИАНТ I

Часть А

A1. Важность информации для настоящего времени - это:

- а) достоверность;
- б) объективность;
- в) актуальность;
- г) понятность.

A2. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

- а) размера экрана монитора;
- б) тактовой частоты процессора;
- в) напряжения питания;
- г) объема обрабатываемой информации.

A3. Какую функцию выполняют периферийные устройства?

- а) управление работой ЭВМ по заданной программе;
- б) хранение информации;
- в) ввод и выдачу информации;
- г) обработку информации.

A4. Операционная система это -

- а) программная среда, определяющая интерфейс пользователя;
- б) совокупность основных устройств компьютера;
- в) система программирования на языке низкого уровня;
- г) совокупность программ, используемых для операций с документами;

A5. К системному ПО не относятся:

- а) программы – оболочки (обеспечивают более удобный и наглядный способ общения с компьютером, чем с помощью командной строки DOS, например, Norton Commander);
- б) драйверы (программы, предназначенные для управления портами периферийных устройств, обычно загружаются в оперативную память при запуске компьютера);
- в) утилиты (вспомогательные или служебные программы, которые представляют пользователю ряд дополнительных услуг);
- г) программы, предназначенные для создания программного обеспечения.

A6. Программы, которые используют для уменьшения объема файла, называются:

- а) загрузчики;
- б) драйверы;
- в) утилиты;
- г) архиваторы.

A7. Полный путь файлу: c:\books\roman.txt. Каково имя файла?

- а) books\ roman;
- б) roman.txt;
- в) books\ roman.txt;
- г) txt.

A8. Компьютерным вирусом является

- а) программа проверки и лечения дисков;
- б) любая программа, созданная на языках низкого уровня;
- в) программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты;
- г) специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, обладает способностью "размножаться".

A9. По среде обитания компьютерные вирусы классифицируют:

- а) сетевые, файловые, загрузочные, макровирусы;
- б) на резидентные и нерезидентные;
- в) неопасные, опасные и очень опасные;
- г) паразиты, репликаторы, невидимки, мутанты, троянцы.

A10. Компьютерная сеть Интернет:

- а) Имеет центральный узел на каждом континенте;
- б) Имеет центральный узел в каждой стране
- в) Имеет один центральный узел
- г) Не имеет центрального узла

A11. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

- а) файл-сервер;
- б) рабочая станция;
- в) клиент-сервер;
- г) коммутатор.

A12. В редакторе MS Word отсутствуют списки:

- а) нумерованные;
- б) прописные;
- в) многоуровневые;
- г) маркированные.

A13. В MS Excel группу расположенных рядом и образующих прямоугольник ячеек можно назвать:

- а) диапазоном;
- б) таблицей;
- в) сегментом;
- г) листом.

A14. База данных - это:

- а) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- б) произвольный набор информации;
- в) специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте;
- г) компьютерная программа, позволяющая в некоторой предметной области делать выводы, сопоставимые с выводами человека-эксперта.

A15. В таблицу базы данных СКЛАД, содержащую 5 столбцов информации о товаре (наименование, поставщик, количество, дата окончания срока хранения, цена), внесена информация о 25 видах товара. Количество записей в таблице равно ...

- а) 5;
- б) 25;
- в) 125;
- г) 30.

A16. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- а) слайд;
- б) лист;
- в) кадр;
- г) рисунок.

A17. Какая из служб сети Интернет позволяет взаимодействовать с удалённым пользователем в реальном времени?

- а) форум
- б) чат
- в) гостевая книга
- г) электронная почта

A18. Браузеры (например, Internet Explorer) являются

- а) серверами Интернета
- б) средством ускорения работы коммуникационной сети
- в) средством просмотра Web-страниц
- г) средством создания Web-страниц

Часть В

В1. Приведите в соответствие:



- а) создать Маркированный список;
- б) уменьшить отступ;
- в) увеличить отступ;
- г) создать Нумерованный список.

Часть С

С1. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3 формулы из ячейки D2:

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

Запишите формулу:

ВАРИАНТ II

Часть А

A1. Информационный процесс, состоящий в выполнении и комплекса мер, направленных на предотвращение утраты, воспроизведения и модификации данных называется

- а) защитой;
- б) сбором;
- в) формализацией;
- г) преобразованием.

A2. Компьютер это -

- а) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- б) устройство для хранения информации любого вида;
- в) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
- г) устройство для обработки аналоговых сигналов.

A3. Плоттер - это устройство...

- а) для сканирования информации;
- б) для считывания графической информации;
- в) для вывода графической информации;
- г) для ввода информации.

A4. Файл - это:

- а) элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя;
- б) объект, характеризующихся именем, значением и типом;
- в) совокупность индексированных переменных;
- г) совокупность фактов и правил.

A5. Программы, с помощью которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к программированию, относятся к классу...

- а) системы программирования;
- б) системное программное обеспечение;
- в) базовое программное обеспечение;
- г) прикладное программное обеспечение.

A6. Программой архиватором называют:

- а) программу для уплотнения информационного объема (сжатия) файлов;
- б) программу резервного копирования файлов;
- в) интерпретатор;
- г) транслятор.

A7. Выберите графический файл:

- а) bmp.doc;
- б) doc1.txt;
- в) tab.rtf;
- г) foto.jpg.

A8. Какая программа не является антивирусной?

- а) AVP;
- б) Defrag;
- в) Norton Antivirus;
- г) Dr Web.

A9. Файловый вирус ...

- а) поражает загрузочные сектора дисков;
- б) всегда меняет длину имени файла;
- в) всегда изменяет код заражаемого файла;
- г) всегда меняет начало и длину файла.

A10. С помощью этой службы можно посылать сообщения, получать их, отвечать на письма корреспондентов, включать в письма различные звуковые и графические файлы, а также двоичные файлы - программы:

- а) Usenet;

- б) E-mail;
- в) ICQ;
- г) FTP.

A11. Организация, предоставляющая доступ к Интернет, называется...

- а) обозреватель;
- б) провайдер;
- в) сервис-центр;
- г) сервер

A12. Рядом с названием какой группы нужно нажать на кнопку, чтобы появилось диалоговое окно, где можно установить красную строку:

- а) абзац;
- б) шрифт;
- в) буфер обмена;
- г) стили.

A13. В MS Excel диапазон ячеек 3, 4, 5, 6, 7 в столбце С можно обозначить:

- а) С3:С7
- б) 3С:7С
- в) С3/С7
- г) С3;С7

A14. Примером иерархической базы данных является:

- а) страница классного журнала;
- б) расписание поездов;
- в) электронная таблица;
- г) каталог файлов, хранимых на диске.

A15. Графическое отображение логической структуры базы данных в MS Access, задающее ее структуру и связи, называется ...

- а) графом;
- б) образом;
- в) схемой;
- г) алгоритмом.

A16. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

- а) F5
- б) F4
- в) F3
- г) F7

A17. Какая из служб сети Интернет позволяет взаимодействовать с удалённым пользователем в реальном времени?

- а) форум
- б) чат
- в) гостевая книга
- г) электронная почта

A18. Браузеры (например, Internet Explorer) являются

- а) серверами Интернета
- б) средством ускорения работы коммуникационной сети
- в) средством просмотра Web-страниц
- г) средством создания Web-страниц

Часть В

В1. Укажите соответствие кнопок в панели инструментов Форматирование:

- 1 
- 2 



3

4

- а) верхний индекс;
- б) уменьшить отступ;
- в) увеличить отступ;
- г) цвет шрифта.

Часть С

С1. В ячейке С2 электронной таблицы записана. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку С4?

С6		fx		
	A	B	C	D
1	30			
2	12	4	=\$A\$1*A2+B2	
3	23	5		
4	43	2		
5				
Лист1 / Лист2 / Лист3				

Запишите формулу:

ВАРИАНТ III

Часть А

A1. Хранение информации - это процесс...

- а) поддержания данных в форме, готовой к выдаче их потребителю;
- б) восприятия информации;
- в) распространения в средствах массовой информации;
- г) изменения свойств информации

A2. Один из основных характеристик центрального процессора:

- а) разрешающая способность;
- б) тактовая частота;
- в) частота обновления;
- г) разрядность.

A3. Какую функцию выполняют периферийные устройства?

- а) управление работой ЭВМ по заданной программе;
- б) хранение информации;
- в) ввод и выдачу информации;
- г) обработку информации.

A4. Файловые менеджеры служат для...

- а) удобства хранения и поиска файлов;
- б) выполнения наиболее частых операций над файлами — создание, открытие/запуск/просмотр, редактирование, перемещение, переименование, копирование, удаление, поиск файлов;
- в) удобства создания, переименования, копирования, удаления файлов;
- г) просмотра файловой структуры.

A5. Программа служит для навигации файловой системы Windows

- а) Проводник;
- б) Windows Media;
- в) Paint;
- г) WinAmp.

A6. Сжатый файл представляет собой:

- а) файл, которым долго не пользовались;
- б) файл, защищенный от копирования;
- в) файл, упакованный с помощью архиватора;
- г) файл, защищенный от несанкционированного доступа.

A7. Укажите полное имя файла Резюме.txt, сохраненного в папке Личное, вложенной в папку Мои документы диска C:

- а) Личное\Мои документы\Резюме.txt;
- б) Мои документы\Личное\Резюме.txt;
- в) C:\Личное\мои документы\Резюме.txt;
- г) C:\Мои документы\Личное\Резюме.txt.

A8. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:

- а) работы с файлами;
- б) форматирования диска;
- в) выключения компьютера;
- г) печати на принтере.

A9. Какие вирусы относятся к сетевым?

- а) троянцы;
- б) загрузочные;
- в) файловые;
- г) макровирусы.

A10. Глобальная компьютерная сеть - это:

- а) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- б) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;

- в) система обмена информацией на определенную тему;
- г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

A11. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать ...

- а) только сообщения;
- б) только файлы;
- в) сообщения и приложенные файлы;
- г) видеоизображения.

A12. Что является главным элементом интерфейса MS Word 2010

- а) диалоговое окно;
- б) лента;
- в) группа;
- г) кнопка.

A13. Выберите пример формулы, применяемой в MS Excel:

- а) $B1 = A3 * B8 + 12$
- б) $A2 + C3 / F7$
- в) $=A2 + C3 / F7$
- г) $=A2 : C3 + F7$

A14. Основными объектами СУБД MS Access являются ...

- а) таблица, форма, отчет, запрос;
- б) конструктор, мастер, шаблон, схема данных;
- в) таблица, поле, запись, ключ;
- г) схема данных, ключ, шаблон, отчет.

A15. Наиболее точным аналогом реляционной базой данных может служить:

- а) неупорядоченное множество данных;
- б) вектор;
- в) двумерная таблица;
- г) генеалогическое дерево.

A16. Что такое гиперссылки в презентации?

- а) ссылки на эффекты анимации;
- б) ссылки на первый и последний слайды презентации;
- в) ссылки на другие слайды или объекты;
- г) ссылки на смену слайдов презентации.

A17. Какая из служб сети Интернет позволяет взаимодействовать с удалённым пользователем в реальном времени?

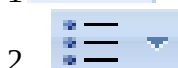
- а) форум
- б) чат
- в) гостевая книга
- г) электронная почта

A18. Браузеры (например, Internet Explorer) являются

- а) серверами Интернета
- б) средством ускорения работы коммуникационной сети
- в) средством просмотра Web-страниц
- г) средством создания Web-страниц

Часть В

B1. Приведите в соответствие:



3



4



- а) вставка таблицы в текстовый документ;
- б) создание Маркированного списка;
- в) проверка орфографии;
- г) обрамление;

Часть С

С1. Какая формула будет получена при копировании в ячейку С3 формулы из ячейки С2:

C2		fx =\$A1*\$B2		
	A	B	C	D
1	4	5		
2	3	7	=A1*B2	
3				
4				
5				

Запишите формулу:

ВАРИАНТ IV

Часть А

A1. Информатизация общества - это процесс:

- а) увеличения объема избыточной информации в социуме;
- б) возрастания роли в социуме средств массовой информации;
- в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий;
- г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости).

A2. Манипулятор "мышь" - это устройство:

- а) ввода информации;
- б) модуляции и демодуляции;
- в) считывание информации;
- г) для подключения принтера к компьютеру.

A3. Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонентов, при которой:

- а) каждое устройство связывается с другими напрямую
- б) каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль
- в) все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления
- г) связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом)

A4. Файловый менеджер, встроенный в операционную систему Windows – это:

- а) Total Commander;
- б) Проводник;
- в) FAR Manager;
- г) Norton Commander.

A5. Совокупность программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющий доступ к его ресурсам – это:

- а) операционная система;
- б) диалоговая система;
- в) оперативная память;
- г) файловая система.

A6. Какое из названных действий можно произвести со сжатым файлом:

- а) переформатировать;
- б) распаковать;
- в) просмотреть;
- г) запустить на выполнение;

A7. Расширение имени файла, как правило, характеризует:

- а) время создания файла;
- б) объем файла;
- в) место, занимаемое файлом на диске;
- г) тип информации, содержащейся в файле.

A8. Найдите отличительную особенность компьютерного вируса:

- а) он обладает значительным объемом программного кода и ловкостью действий;
- б) вирус имеет способности к повышению помехоустойчивости операционной системы и к расширению объема оперативной памяти компьютера;
- в) компьютерный вирус легко распознать и просто удалить;
- г) он обладает маленьким объемом, способностью к самостоятельному запуску и многократному копированию кода, к созданию помех корректной работе компьютера.

A9. Выберите правильное утверждение: сетевые вирусы ...

- а) поражают и паразитируют в файлах, в основном исполняемых файлах типов *.COM или *.EXE;
- б) существуют в среде Linux и могут поражать файлы, созданные ее приложениями;
- в) поражают загрузочные области диска и остаются в оперативной памяти, готовые к заражению новых файлов вплоть до выключения или перезагрузки компьютера;
- г) существуют и размножаются в среде локальных и глобальных сетей.

A10. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет ...

- а) IP-адрес;
- б) Web-сервер;
- в) домашнюю web-страницу;
- г) доменное имя.

A11. Гиперссылки на web-странице могут обеспечить переход ...

- а) только в пределах данной web-страницы;
- б) только на web-страницы данного сервера;
- в) на любую web-страницу данного региона;
- г) на любую web-страницу любого сервера Интернет.

A12. Колонтитулы в текстовом процессоре - это:

- а) заголовки колонок в текстовой таблице;
- б) текст или изображение в верхнем и нижнем поле, повторяющееся на каждой из страниц текстового документа;
- в) текст или изображение в нижнем поле, повторяющееся на каждой из страниц текстового документа;
- г) части титульного листа;

A13. В MS Excel мастер диаграмм применяется ...

- а) для упрощения создания функций
- б) для создания всевозможных графиков и диаграмм
- в) для защиты рабочей книги от несанкционированного доступа
- г) для упрощения ввода функции в ячейку

A14. База данных - это:

- а) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- б) произвольный набор информации;
- в) специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте;
- г) компьютерная программа, позволяющая в некоторой предметной области делать выводы, сопоставимые с выводами человека-эксперта.

A15. Структура реляционной базы данных полностью определяется:

- а) перечнем названий полей с указанием их типов и длины;
- б) перечнем названий полей и указанием числа записей базы данных;
- в) числом записей в базе данных;
- г) содержанием записей, хранящихся в базе данных.

A16. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

- а) Enter
- б) Del
- в) Tab
- г) Esc

A17. Какая из служб сети Интернет позволяет взаимодействовать с удалённым пользователем в реальном времени?

- а) форум
- б) чат
- в) гостевая книга
- г) электронная почта

A18. Браузеры (например, Internet Explorer) являются

- а) серверами Интернета

- б) средством ускорения работы коммуникационной сети
- в) средством просмотра Web-страниц
- г) средством создания Web-страниц

Часть В

В1. Укажите соответствие кнопок в текстовом процессоре:



- а) орфография и грамматика;
- б) печать;
- в) предварительный просмотр;
- г) непечатаемые символы.

Часть С

С1. В табличном процессоре в ячейке D4 введена формула $=B4*C4*SC\$1$. Как будет выглядеть формула в ячейке D9, если ее скопировать?

	А	В	С	Д
1	Количество человек в бригаде			10
2				
3	Командировки	Расходы на чел/день	Кол-во дней	Суммарно
4	Тула	1 600р.	38	608 000р.
5	Рязань	1 400р.	45	
6	Архангельск	2 400р.	21	
7	Кострома	1 680р.	18	
8	Саратов	1 550р.	16	
9	Воронеж	1 800р.	42	

Запишите формулу:

ВАРИАНТ V

Часть А

A1. Независимость информации от чьего-либо мнения, суждения – это:

- а) понятность;
- б) актуальность;
- в) объективность;
- г) эргономичность.

A2. Какое из устройств предназначено для ввода информации:

- а) процессор;
- б) принтер;
- в) ПЗУ;
- г) клавиатура.

A3. Как называется устройство, предназначенное для интеграции согласованной работы всех устройств персонального компьютера?

- а) клавиатура;
- б) системная плата;
- в) монитор;
- г) мышь.

A4. Часть операционной системы, которая позволяет обеспечить пользователю удобный интерфейс при работе с данными внешней памяти, называется:

- а) операционной системой;
- б) реестром;
- в) файловая система;
- г) драйвером.

A5. Программы, обслуживающие устройства компьютера, называются:

- а) загрузчики;
- б) архиваторы;
- в) драйверы;
- г) утилиты.

A6. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:

- а) доступ к нему занимает меньше времени;
- б) он в большей степени удобен для редактирования;
- в) он легче защищается от несанкционированного доступа;
- г) он занимает меньше места.

A7. Имя файла состоит из двух частей:

- а) адреса первого сектора и объёма файла
- б) имени и расширения
- в) области хранения файлов и каталога
- г) имени и адреса первого сектора

A8. Найдите правильные слова: компьютерные вирусы ...

- а) возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;
- б) пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям персональных компьютеров;
- в) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
- г) являются следствием ошибок в операционной системе компьютера.

A9. По среде обитания компьютерные вирусы классифицируют:

- а) на резидентные и нерезидентные;
- б) неопасные, опасные и очень опасные;
- в) паразиты, репликаторы, невидимки, мутанты, троянцы;
- г) сетевые, файловые, загрузочные, макровирусы.

A10. Браузеры являются ...

- а) прикладными программами;

- б) антивирусными программами;
- в) средством просмотра web-страниц;
- г) трансляторами языка программирования;

A11. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

- а) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;
- б) интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
- в) сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
- г) управление аппаратурой передачи данных и каналов связи.

A12. Основными функциями текстовых процессоре являются...

- а) создание таблиц и выполнение расчетов по ним;
- б) редактирование текста, форматирование текста, работа со стилями;
- в) разработка графических приложений;
- г) создание баз данных.

A13. В Excel в ячейку A4 записана формула =СУММ(A1:C3). Данные из какого количества ячеек суммируются по этой формуле?

- а) 2
- б) 3
- в) 9
- г) 6

A14. Система управления базами данных (СУБД) - это:

- а) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
- б) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
- в) прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
- г) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.

A15. В записи реляционной базы данных может содержаться:

- а) неоднородная информация (данные разных типов);
- б) исключительно однородная информация (данные только одного типа);
- в) только текстовая информация;
- г) исключительно числовая информация.

A16. Что из себя представляет слайд в программе Power Point?

- а) основной элемент презентации
- б) картинку
- в) абзац презентации
- г) область задач

A17. Какая из служб сети Интернет позволяет взаимодействовать с удалённым пользователем в реальном времени?

- а) форум
- б) чат
- в) гостевая книга
- г) электронная почта

A18. Браузеры (например, Internet Explorer) являются

- а) серверами Интернета
- б) средством ускорения работы коммуникационной сети
- в) средством просмотра Web-страниц
- г) средством создания Web-страниц

Часть В

B1. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

ж К Ч



- а) Начертание;
- б) Кегль;
- в) Гарнитура;
- г) Выравнивание.

Часть С

С1. Дан фрагмент электронной таблицы. Содержимое ячейки В2 рассчитано по формуле $=\$A\$1*A2$. Как будет выглядеть формула, если ее скопировать в нижестоящую ячейку В3?

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

Запишите формулу:

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова, Л. Л. Информатика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 8-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-120226-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497624> (дата обращения: 07.03.2026).

2. Поляков, К. Ю. Информатика : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 350 с. — ISBN 978-5-09-120508-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497618> (дата обращения: 07.03.2026).

3. Поляков, К. Ю. Информатика : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 351 с. — ISBN 978-5-09-120509-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497621> (дата обращения: 07.03.2026).

4. Босова, Л. Л. Информатика : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-120227-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497672> (дата обращения: 07.03.2026).

5. Поляков, К. Ю. Информатика : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 238 с. — ISBN 978-5-09-120511-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497642> (дата обращения: 07.03.2026).

6. Поляков, К. Ю. Информатика : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 302 с. — ISBN 978-5-09-120512-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497648> (дата обращения: 07.03.2026).

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«БП. 07 Физика»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «БП. 07 Физика» студентов, обучающихся по специальности 44. 02. 02 Преподавание в начальных классах.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

№ п/п	Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
1	Раздел №1 Механика Раздел №2 Молекулярная физика Раздел №3 Электродинамика Раздел №4 Основы электродинамики Раздел №5 Квантовая физика Тема 1.1 Кинематика Тема 1.2 Основы динамики Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории Тема 3.1 Электрическое поле Тема 3.2 Законы постоянного тока Тема 3.4 Магнитное поле Тема 3.5 Электромагнитная индукция Тема 4.2 Волновая оптика	<i>Тестирование</i> Оценка « отлично » - 85 до 100 баллов; оценка « хорошо » – от 64 до 84 баллов; оценка « удовлетворительно » – от 50 до 63; оценка « неудовлетворительно » – менее 50 баллов	Контрольная работа
2	Раздел №1 Механика Раздел №2 Молекулярная физика Раздел №3 Электродинамика	<i>Тестирование</i> Оценка « отлично » - 85 до 100 баллов; оценка « хорошо » – от 64 до 84 баллов; оценка « удовлетворительно » – от 50 до 63; оценка « неудовлетворительно » – менее 50 баллов	Зачет
3	Раздел №1 Механика Раздел №2 Молекулярная физика Раздел №3 Электродинамика Раздел №4 Основы электродинамики Раздел №5 Квантовая физика Раздел №6 Эволюция Вселенной	Оценка « отлично » - 85 до 100 баллов; оценка « хорошо » – от 64 до 84 баллов; оценка « удовлетворительно » – от 50 до 63;	Экзамен

		оценка «неудовлетворительн о» – менее 50 баллов	
4	Тема 1.1 Кинематика Тема 1.2 Основы динамики Тема 1.3 Законы сохранения Тема 1.4 Механические колебания и волны Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества Тема 3.1 Электрическое поле Тема 3.2 Законы постоянного тока Тема 3.4 Магнитное поле Тема 3.5 Электромагнитная индукция Тема 4.1 Геометрическая оптика Тема 4.2 Волновая оптика Раздел №5 Квантовая физика	<i>Критерии оценки вынесены за таблицу</i>	Лабораторная работа
5	Тема 1.2 Основы динамики Тема 1.3 Законы сохранения Тема 1.4 Механические колебания и волны Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории Тема 2.2 Основы термодинамики Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества Тема 3.2 Законы постоянного тока Тема 3.3 Электрический ток в различных средах Тема 3.4 Магнитное поле Тема 3.5 Электромагнитная индукция Тема 4.2 Волновая оптика Раздел №5 Квантовая физика	<i>Критерии оценки вынесены за таблицу</i>	Творческие задания
6	Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории Тема 1.2 Основы динамики Раздел №6 Эволюция Вселенной	<i>Критерии оценки вынесены за таблицу</i>	Презентации
7	Тема 2.2 Основы термодинамики	<i>Критерии оценки вынесены за таблицу</i>	Эссе
8	Тема 3.5 Электромагнитное поле	<i>Критерии оценки вынесены за таблицу</i>	Реферат
9	Раздел №1 Механика Раздел №2 Молекулярная физика Раздел №3 Электродинамика Раздел №4 Основы электродинамики	<i>Критерии оценки вынесены за таблицу</i>	Проект

1.3 Интерпретация результатов

1. Задания по физике оцениваются по 20-балльной шкале.
2. За любое правильно выполненное задание №1-4 начисляется по 2 баллу.
3. За правильно выполненное задание под №5,6,7 начисляется по 4 балла.

Количество баллов	Оценка
Менее 10	2
10-12	3
13-15	4
16-20	5

Эталоны ответов

Номер задания	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7
Вариант							
Вариант 1	20 м/с	3с	25 м/с ²	2000 Н	1 Мдж	1,3 кг	18,7 кДж
Вариант 2	7*10 ⁵ м/с ²	10 м/с	0,25 с, 4 Гц	2500 Н	1,9*10 ⁸ Дж	3,1 м ³	7,5 МДж
Вариант 3	1,5 м/с ²	80 м	60 м , 0,0003 Гц	1,8 м/с ²	0,05 Дж	200 К	На 25 кДж
Вариант 4	50 с	2с	60 с, 0,017 Гц	500 кг	10 м	2,1 МПа	Увеличивается на 4 МДж
Вариант 5	1,5 м/с ²	3с	0,25 с, 4 Гц	1,8 м/с ²	10 м	3,1 м ³	На 25 кДж
Вариант 6	7*10 ⁵ м/с ²	80 м	25 м/с ²	500 кг	1,9*10 ⁸ Дж	200 К	Увеличивается на 4 МДж

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Комплект заданий для контрольной работы

Тема: Механика

Вариант 1

Задание 1. Определите начальную скорость тела, которое двигаясь с ускорением 2 м/с², за 5 с проходит путь равный 125 м. (Ответ: 20 м/с)

Задание 2. Тело упало с высоты 45 м. Каково время падения тела? (Ответ: 3с)

Вариант 2

Задание 1. Чему равно ускорение пули, которая, пробив стену толщиной 35 см, уменьшила свою скорость с 800 до 400 м/с. (Ответ: 7*10⁵ м/с²)

Задание 2. Найдите скорость, с которой тело упадет на поверхность земли, если оно свободно падает с высоты 5 м. (Ответ: 2 10 м/с)

Вариант 3

Задание 1. Автомобиль при разгоне за 10 с приобретает скорость 54 км/ч. Каково при этом ускорение автомобиля? (ответ: 1,5 м/с²)

Задание 2. Чему равна максимальная высота, на которую поднимается тело, брошенное вертикально вверх со скоростью 40 м/с? (ответ: 80 м)

Вариант 4

Задание 1. Определите время, за которое трамвай развивает скорость 36 км/ч, трогаясь с места с ускорением 0,2 м/с². (Ответ: 50 с)

Задание 2.Рассчитайте время ,за которое камень ,начавший свободное падение ,пройдет путь 20 м.(ответ: 2с)

Вариант 5

Задание 1.Автомобиль при разгоне за 10 с приобретает скорость 54 км/ч .Каково при этом ускорение автомобиля?(Ответ: 1,5 м/с²)

Задание 2.Тело упало с высоты 45 м Каково время падения тела?(Ответ: 3с)

Вариант 6

Задание1.Чему равно ускорение пули, которая ,пробив стену толщиной 35 см ,уменьшила свою скорость с 800 до 400 м/с.(Ответ: 7*10⁵м/с²)

Задание 2.Чему равна максимальная высота ,на которую поднимается тело, брошенное вертикально вверх со скоростью 40 м/с?(Ответ: 80 м)

Тема: Движение по окружности

Вариант 1, Вариант 6

Задание 3.Самолет на скорости 360 км/ч делает петлю Нестерова радиусом 400м.Определите центростремительное ускорение самолета.(Ответ: 25м/с²)

Вариант 2 , Вариант 5

Задание 3.Определите период и частоту вращающегося диска, если он за 10 с делает 40 оборотов?(Ответ: 0,25 с,4 Гц)

Вариант 3

Задание 3. Найдите период и частоту вращения минутной стрелки часов? (Ответ: 60 м ,0,0003Гц)

Вариант 4

Задание 3. Какова период и частота обращения секундной стрелки часов? (Ответ: 60с,0,017Гц)

Тема: Динамика

Вариант 1

Задание 4.Чему равна сила трения ,если после толчка вагон массой 20 т остановился через 50 с, пройдя расстояние 125 м?(Ответ: 2000Н)

Задание 5.Автомобиль массой 5 т движется со скоростью 72 км/ч.Какая работа должна быть совершена для его остановки?(Ответ: 1Мдж)

Вариант 2

Задание 4. Какова сила натяжения троса при вертикальном подъеме груза массой 200 кг с ускорение 2,5 м/с²(Ответ: 2500 Н)

Задание 5.Какую работу совершает электровоз при увеличении скорости поезда массой 3000 т от 36 до 54 км/ч.(Ответ: 1,9*10⁸Дж)

Вариант 3

Задание 4.С каким ускорение движется вертикально вверх тело массой 10 кг, если сила натяжения троса равна 118 Н?(Ответ: 1,8 м/с²)

Задание 5.Чему равна потенциальная энергия растянутой на 5 см пружины ,имеющей жесткость 40 Н/м?(Ответ: 0,05 Дж)

Вариант 4

Задание 4. Определите массу груза ,которой можно поднимать с помощью стальной проволоки с ускорение 2 м/с²,если проволока выдерживает максимальную нагрузку 6 кН.(Ответ: 500 кг)

Задание 5.Найдите высоту ,на которой тело массой 5 кг будет обладать потенциальной энергией ,равной 500 Дж.(Ответ: 10 м)

Вариант 5

Задание 4. С каким ускорением движется вертикально вверх тело массой 10 кг, если сила натяжения троса равна 118 Н? (Ответ: 1,8 м/с²)

Задание 5. Найдите высоту, на которой тело массой 5 кг будет обладать потенциальной энергией, равной 500 Дж. (Ответ: 10 м)

Вариант 6

Задание 4. Определите массу груза, которой можно поднимать с помощью стальной проволоки с ускорением 2 м/с², если проволока выдерживает максимальную нагрузку 6 кН. (Ответ: 500 кг)

Задание 5. Какую работу совершает электровоз при увеличении скорости поезда массой 3000 т от 36 до 54 км/ч. (Ответ: 1,9*10⁸ Дж)

Тема: Молекулярная физика

Вариант 1

Задание 6. Какова масса кислорода, содержащегося в баллоне объемом 50 л при температуре 27 °С и давлении 2*10⁶ Па? (Ответ: 1,3 кг)

Задание 7. Чему равна внутренняя энергия 5 моль одноатомного газа при температуре 27 °С? (Ответ: 18,7 кДж)

Вариант 2

Задание 6. Газ в количестве 1000 молей при давлении 1 МПа имеет температуру 100 °С. Найдите объем газа. (Ответ: 3,1 м³)

Задание 7. Чему равна внутренняя энергия всех молекул одноатомного идеального газа, имеющего объем 10 м³, при давлении 5*10⁵ Па? (Ответ: 7,5 МДж)

Вариант 3

Задание 6. Рассчитайте температуру, при которой находятся 2,5 моль газа, занимающего объем 1,66 л и находящегося под давлением 2,5 МПа. (Ответ: 200 К)

Задание 7. Как изменится внутренняя энергия 400 г гелия при увеличении температуры на 20 °С? (Ответ: На 25 кДж)

Вариант 4

Задание 6. Рассчитайте давление газа в сосуде вместимостью 500 см³, содержащем 0,89 г водорода при температуре 17 °С. (Ответ: 2,1 МПа)

Задание 7. При сообщении газу количества теплоты 6 МДж он расширился и совершил работу 2 МДж. Найдите изменение внутренней энергии газа. Увеличилась или уменьшилась? (Ответ: Увеличивается на 4 МДж)

Вариант 5

Задание 6. Газ в количестве 1000 молей при давлении 1 МПа имеет температуру 100 °С. Найдите объем газа. (Ответ: 3,1 м³)

Задание 7. Как изменится внутренняя энергия 400 г гелия при увеличении температуры на 20 °С? (Ответ: На 25 кДж)

Вариант 6

Задание 6. Рассчитайте температуру, при которой находятся 2,5 моль газа, занимающего объем 1,66 л и находящегося под давлением 2,5 МПа. (Ответ: 200 К)

Задание 7. При сообщении газу количества теплоты 6 МДж он расширился и совершил работу 2 МДж. Найдите изменение внутренней энергии газа. Увеличилась или уменьшилась? (Ответ: Увеличивается на 4 МДж)

Комплект заданий для контрольной работы

Тема: Волновая оптика

Вариант 1

Задание 1. Рассчитайте на какой угол отклонится луч света от своего первоначального направления при переходе из воздуха в стекло, если угол падения равен 25° . (Ответ: На 90°)

Задание 2. На каком расстоянии от линзы с фокусным расстоянием 40 см надо поместить предмет, чтобы получить действительное изображение на расстоянии 2 м от линзы? (Ответ: 0,5 м)

Задание 3. Две когерентные световые волны приходят в некоторую точку пространства с разностью хода 2,25 мкм. Каков результат интерференции в этой точке, если свет красный (длина волны = 750 нм)? (Ответ: будет наблюдаться усиление света)

Задание 4. Разность хода между волнами от двух когерентных источников в воздухе 2 мкм. Найдите разность хода между этими же волнами в воде. (Ответ: 2,6 мкм)

Задание 5. Найдите длину волны монохроматического света, если при нормальном падении на дифракционную решетку разность хода волн, образующих максимум третьего порядка, равна 1,35 мкм. (Ответ: 450 нм)

Вариант 2

Задание 1. Водолаз определил, что угол преломления луча в воде равен 32° . Определите, под каким углом к поверхности воды падают лучи света. (Ответ: 45°)

Задание 2. Луч света падает на границу раздела двух сред под углом 32° . Абсолютный показатель преломления первой среды равен 2,4. Каков абсолютный показатель преломления второй среды, если известно, что преломленный луч перпендикулярен отраженному? (Ответ: 1,5)

Задание 3. Две когерентные световые волны приходят в некоторую точку пространства с разностью хода 2,25 мкм. Каков результат интерференции в этой точке, если свет зеленый (длина волны = 500 нм)? (Ответ: Будет наблюдаться ослабление света)

Задание 4. Дифракционная решетка, постоянная которой равна 0,004 мм, освещается светом с длиной волны 687 нм, падающим перпендикулярно решетке. Под каким углом к решетке нужно производить наблюдение, чтобы видеть изображение спектра второго порядка? (Ответ: 200°)

Задание 5. Найдите наибольший порядок спектра для желтой линии натрия с длиной волны 589 нм, если период дифракционной решетки 2 мкм. (Ответ: 4)

Вариант 3

Задание 1. Находясь в воде аквалангист установил, что направление на солнце составляет с вертикалью 28° . Когда он вынырнул из воды, то увидел, что солнце стоит ниже над горизонтом. Рассчитайте, на какой угол изменилось направление на солнце для аквалангистов. (Ответ: На 110°)

Задание 2. Главное фокусное расстояние собирающей линзы равно 50 см. Предмет помещен на расстоянии 60 см от линзы. На каком расстоянии от линзы получится изображение? (Ответ: 3 м)

Задание 3. В некоторую точку пространства приходят когерентные волны с разностью хода 3,5 мкм, длина волны которых в вакууме 700 нм. Определите

,усиление или ослабление света будет наблюдаться в этой точке.(Ответ: Будет наблюдаться усиление света)

Задание 4.Разность хода между световыми волнами от двух когерентных источников в воздухе 10мкм. Найдите разность хода между этими же световыми волнами в стекле.(Ответ: 15мкм)

Задание 5.Период дифракционной решетке 1,5 мкм. Чему равен наибольший порядок максимума в дифракционном спектре при нормальном падении на решетку монохроматического излучения длиной 0,4 мкм?(Ответ: 3)

Вариант 4

Задание 1. Солнечные лучи падают на поверхность воды при угловой высоте солнца над горизонтом 30° . Определите угол их преломления в воде. Показатель преломления воды $n=1,33$. (Ответ: 41°)

Задание 2.Фокусное расстояние собирающей линзы 20 см. На каком расстоянии от линзы следует поместить предмет ,чтобы его изображение было в натуральную величину?(Ответ: 0,4 м)

Задание 3.Период дифракционной решетки 3 мкм. Найдите наибольший порядок спектра для желтого света (длина=580 нм). (Ответ: 5)

Задание 4.разность хода лучей двух когерентных источников света с длиной волны 600 нм ,сходящихся в некоторой точке ,равна 1,5 мкм. Усиление или ослабление света будет наблюдаться в этой точке?(Ответ: Будет наблюдаться ослабление света)

Задание 5.Определите период дифракционной решетки ,если при ее освещении светом с длиной волны 656 нм второй спектр виден под углом 15° .(Ответ: 0,005 мм)

Вариант 5

Задание 1. Водолаз определил, что угол преломления луча в воде равен 32° . Определите ,под каким углом к поверхности воды падают лучи света.(Ответ: 45°)

Задание 2. Главное фокусное расстояние собирающей линзы равно 50 см. Предмет помещен на расстоянии 60 см от линзы .На каком расстоянии то линзы получится изображение?(Ответ: 3 м)

Задание 3. Период дифракционной решетки 3 мкм. Найдите наибольший порядок спектра для желтого света (длина=580 нм).(Ответ: 5)

Задание 4. Разность хода между волнами от двух когерентных источников в воздухе 2 мкм. Найдите разность хода между этими же волнами в воде.(Ответ: 0,005 мм)

Задание 5. Найдите наибольший порядок спектра для желтой линии натрия с длиной волны 589 нм, если период дифракционной решетки 2 мкм.(Ответ: 4)

Вариант 6

Задание 1.Солнечные лучи падают на поверхность воды при угловой высоте солнца над горизонтом 30° . Определите угол их преломления в воде. Показатель преломления воды $n=1,33$ (Ответ: 41°)

Задание 2. Луч света падает на границу раздела двух сред под углом 32° .Абсолютный показатель преломления первой среды равен 2,4 .Каков абсолютный показатель преломления второй среды ,если известно ,что преломленный луч перпендикулярен отраженному?(Ответ: 1,5)

Задание 3.В некоторую точку пространства приходят когерентные волны с разностью хода 3,5 мкм, длина волны которых в вакууме 700 нм .Определите

,усиление или ослабление света будет наблюдаться в этой точке.(Ответ:Будет наблюдаться усиление света)

Задание 4. Дифракционная решетка ,постоянная которой равна 0,004 мм, освещается светом с длиной волны 687 нм, падающим перпендикулярно решетке .Под каким углом к решетке нужно производить наблюдение, чтобы видеть изображение спектра второго порядка?(Ответ: 200)

Задание 5. Найдите длину волны света, энергия кванта которого равна $3,6 \cdot 10^{-19}$ Дж.(Ответ: $5,5 \cdot 10^{-7}$ м)

Тема: Квантовая физика

Вариант 1

Задание 6. Найдите длину волны света, энергия кванта которого равна $3,6 \cdot 10^{-19}$ Дж.(Ответ: $5,5 \cdot 10^{-7}$ м 7)

Задание 7. Красная границы фотоэффекта для вольфрама равна $2,76 \cdot 10^{-7}$ м. Рассчитайте работу выхода электрона из вольфрама. (Ответ: $2 \cdot 10^{-19}$ Дж)

Вариант 2

Задание 6.Какова наибольшая длина волны света ,при которой еще наблюдается фотоэффект ,если работа выхода из металла $3,3 \cdot 10^{-19}$ Дж?(Ответ: $6 \cdot 10^{-7}$ м)

Задание 7.Энергия фотона равна $6,4 \cdot 10^{-19}$ Дж.Определите частоту колебаний для этого излучения и массу фотона.(Ответ: $9,7 \cdot 10^{14}$ Гц, $7,1 \cdot 10^{-36}$ кг)

Вариант 3

Задание 6.Какова красная граница фотоэффекта для золота ,если работа выхода электрона равна 4,59 эВ?(Ответ: $2,7 \cdot 10^{-7}$ м)

Задание 7.Определите энергию, массу и импульс фотона для инфракрасных лучей (частота = 10^{12} Гц).(Ответ: $6,63 \cdot 10^{-22}$ Дж, $7,4 \cdot 10^{-39}$ кг, $2,2 \cdot 10^{-30}$ м/с)

Вариант 4

Задание 6. Найдите энергию и импульс фотона ,соответствующего рентгеновскому излучению с длиной волны $1,5 \cdot 10^{-10}$ м.(Ответ: $1,3 \cdot 10^{-15}$ Дж, $4,4 \cdot 10^{-24}$ кг*м/с)

Задание 7.Длина волны ,соответствующая красной границе фотоэффекта ,для натрия составляет 530 нм .Определите работу выхода электрона из натрия.(Ответ: $3,75 \cdot 10^{-19}$ Дж)

Вариант 5

Задание 6. Найдите энергию и импульс фотона ,соответствующего рентгеновскому излучению с длиной волны $1,5 \cdot 10^{-10}$ м.(Ответ: $1,3 \cdot 10^{-15}$ Дж, $4,4 \cdot 10^{-24}$ кг*м/с)

Задание 7. Определите энергию, массу и импульс фотона для инфракрасных лучей (частота = 10^{12} Гц).(Ответ: $6,63 \cdot 10^{-22}$ Дж, $7,4 \cdot 10^{-39}$ кг, $2,2 \cdot 10^{-30}$ м/с)

Вариант 6

Задание 6.Определите период дифракционной решетки ,если при ее освещении светом с длиной волны 656 нм второй спектр виден под углом 15° .(Ответ: 0,005 мм)

Задание 7.Энергия фотона равна $6,4 \cdot 10^{-19}$ Дж.Определите частоту колебаний для этого излучения и массу фотона.(Ответ: $9,7 \cdot 10^{14}$ Гц, $7,1 \cdot 10^{-36}$ кг)

Эталоны ответов:

Номер задания	Задание1	Задание2	Задание3	Задание4	Задание5	Задание6	Задание 7
Вариант							
Вариант1	На 9°	0,5 м	будет	2,6мкм	450нм	$5,5 \cdot 10^{-7}$ м	$7,2 \cdot 10^{-}$

			наблюдат ься усиление света				¹⁹ Дж
Вариант2	45 ⁰	1,5	Будет наблюдат ься ослаблени е света	20 ⁰	4	6*10 ⁻⁷ м	9,7*10 ¹⁴ Гц,7,1*10 ⁻ ³⁶ кг
Вариант3	На 11 ⁰	3 м	Будет наблюдат ься усиление света	15мкм	3	2,7*10 ⁻⁷ м	6,63 *10 ⁻ ²² Дж,7,4*1 ⁰ ³⁹ кг,2,2*10 ⁻ ³⁰ м/с
Вариант4	41 ⁰	0,4 м	5	Будет наблюдать ся ослаблени е света	0,005 мм	1,3 *10 ⁻ ¹⁵ Дж,4,4* ¹⁰ ²⁴ кг*м/с	3,75 *10 ⁻ ¹⁹ Дж
Вариант5	45 ⁰	3 м	5	0,005 мм	4	1,3 *10 ⁻ ¹⁵ Дж,4,4* ¹⁰ ²⁴ кг*м/с	6,63 *10 ⁻ ²² Дж,7,4*1 ⁰ ³⁹ кг,2,2*10 ⁻ ³⁰ м/с
Вариант6	41 ⁰	1,5	Будет наблюдат ься усиление света	20 ⁰	5,5 *10 ⁻⁷ м	0,005 мм	9,7*10 ¹⁴ Гц,7,1*10 ⁻ ³⁶ кг

Критерий оценки заданий по физике.

- 1.Задания по физике оценивается по 20-балльной шкале.
2. За любое правильно выполненное задание №1-4 начисляется по 2 баллу.
3. За правильно выполненное задание под №5,6,7 начисляется по 4 балла.

Количество баллов	Оценка
Менее 10	2
11-12	3
13-15	4
16 и более	5

Комплект заданий для проверочной работы (текущий контроль)

Тема: Электрический ток

Вариант 1

Задание 1. Сколько метров нихромовой проволоки сечением 0,1 мм² потребуется для изготовления спирали электроплитки, рассчитанной на напряжение 220 В с силу тока 4,5 А?

Задание 2. Электрическая печь, сопротивление которой 100 Ом, потребляет ток 2 А .Определите потребляемую электроэнергию за 2 ч непрерывной работы печи.

Вариант 2

Задание 1. Сопротивление вольтметра 6000 Ом. Какова сила тока через вольтметр, если он показывает напряжение 90 В?

Задание 2. Электродвигатель, включенный в сеть, работал 2 ч. Расход энергии при этом составил 1600 кДж. Определите мощность электродвигателя.

Вариант 3

Задание 1. Определите силу тока в проводнике сопротивление 25 Ом, на концах которого напряжение равно 7,5 В.

Задание 2. Рассчитайте количество теплоты, которое выделит за 5 мин проволочная спираль сопротивление 50 Ом, если сила тока равна 1,5 А.

Вариант 4

Задание 1. Какое напряжение нужно сообщить на концах проводника сопротивлением 20 Ом, чтобы в нем возникает сила тока 0,5 А?

Задание 2. Какую работу совершит ток силой 2А за 5 мин при напряжении в цепи 15 В?

Тема: Магнитное поле

Вариант 1

Задание 3: В однородном магнитном поле с индукцией $8,5 \cdot 10^{-3}$ Тл влетает электрон со скоростью $4,6 \cdot 10^6$ м/с, направленной перпендикулярно линиям индукции. Рассчитайте силу, действующую на электрон в магнитном поле.

Задание 4: Магнитный поток, пронизывающий виток катушки, равен 0,015 Вб. Сила тока в катушке 5 А. Сколько витков содержит катушка, если ее индуктивность 60 мГц?

Вариант 2

Задание 3. С какой скоростью влетел электрон в однородное магнитное поле, индукция которого равна 10 Тл, перпендикулярно линиям индукции, если на него действует поле с силой $8 \cdot 10^{-11}$ Н?

Задание 4. Магнитное поле катушки с индуктивностью 95 мГн обладает энергией 0,19 Дж. Чему равна сила тока в катушке?

Вариант 3

Задание 3. Электрон со скоростью $5 \cdot 10^7$ м/с влетает в однородное магнитное поле под углом 30° к линиям индукции. Индукция магнитного поля равна 0,8 Тл. Найдите силу действующую на электрон.

Задание 4. В катушке с индуктивностью 0,6 Гн сила тока 20 А. Какова энергия магнитного поля катушке?

Вариант 4

Задание 3. На протон, движущийся со скоростью 10^7 м/с в однородном магнитном поле перпендикулярно линиям индукции, действует сила $0,32 \cdot 10^{-12}$ Н. Какова индукция магнитного поля?

Задание 4. Определите индуктивность катушки, которую при силе тока 8,6 А пронизывает магнитный поток 0,12 Вб.

Тема: Электромагнитная индукция

Вариант 1

Задание 5. С какой скоростью надо перемещать проводник длиной 50 см в однородном магнитном поле с индукцией 0,4 Тл под углом 60° к силовым линиям, чтобы в проводнике возникла ЭДС, равная 1 В?

Вариант 2

Задание 5. Определите индуктивность катушки, если при изменении силы тока в ней со скоростью 50 А/с возникает ЭДС самоиндукции в 20 В.

Вариант 3

Задание 5. Какая ЭДС самоиндукции возникает в катушке с индуктивностью 90 мГн, если при размыкании цепи сила тока в 10 А уменьшается до нуля за 0,015 с?

Вариант 4

Задание 5. Определите индуктивность катушки, если при ослаблении в ней тока на 2,8 А за 62 мс в катушке появляется средняя ЭДС самоиндукции 14 В

Эталоны ответов.

Вариант	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5
<u>1</u>	<u>10 В</u>	<u>33,75 мДж</u>	<u>0,2Тл</u>	<u>0,005 Тл</u>	<u>0,31 Гн</u>
<u>2</u>	<u>0,3А</u>	<u>33,75 Дж</u>	<u>$3 \cdot 10^{-12}$ Н</u>	<u>120Дж</u>	<u>60 В</u>
<u>3</u>	<u>7,3 м</u>	<u>2,8мДж</u>	<u>$6,3 \cdot 10^{-15}$ Н</u>	<u>20</u>	<u>5,8 м/с</u>
<u>4</u>	<u>0,015 А</u>	<u>220 Вт</u>	<u>$5 \cdot 10^7$ м/с</u>	<u>2 А</u>	<u>0,4 Гн</u>

Критерий оценки заданий по физике.

- 1.Задания по физике оценивается по 20-балльной шкале.
2. За любое правильно выполненное задание №1-4 начисляется по 2 баллу.
3. За правильно выполненное задание под №5,6,7 начисляется по 4 балла.

Количество баллов

Оценка

Менее 10

2

11-12

3

13-15

4

16 и более

5

Вопросы для зачета

Раздел: Механика

1. Что такое перемещение, скорость, равномерное прямолинейное движение?
2. Что такое прямолинейное движение с постоянным ускорением?
3. Что такое свободное падение?
4. Что такое кинематика периодического движения?
5. Какие законы Ньютона вы знаете?
6. Что такое сила в механике?
7. Каково применение законов Ньютона?
8. Какие законы сохранения импульса вам известны?
9. Что такое работа силы и мощность?
10. Что такое потенциальная и кинетическая энергия?
11. Каков закон сохранения механической энергии?
12. Что такое движение тел в гравитационном поле?
13. Что такое динамика свободных и вынужденных колебаний?
14. Что такое релятивистская механика?

Раздел: Молекулярная физика

15. Что такое молекулярная структура вещества?
16. что такое температура и основное уравнение молекулярно-кинетической теории?

17. Что такое уравнение Клайперона-Менделеева и изопроцессы?
18. Что такое внутренняя энергия, работа газа при изопроцессах, первый закон термодинамики?
19. Что такое тепловые двигатели?
20. Что такое испарение и конденсация, насыщенный пар, влажность воздуха, кипение жидкости?.
21. Что такое поверхностное натяжение, смачивание, капиллярность?
22. Что такое кристаллизация и плавление твердых тел?
23. Что такое механические свойства твердых тел?
24. Что такое механические и звуковые волны?

Раздел: Электродинамика

25. Что такое закон сохранения заряда, закон Кулона?
26. Что такое напряженность электростатического поля?
27. Что такое работа сил электростатического поля, потенциал электростатического поля?
28. Что такое диэлектрики и проводники в электростатическом поле?
29. Что такое емкость уединенного проводника и конденсатора, энергия электростатического поля?
30. Что такое электрический ток, сила тока, источник тока?
31. Что такое закон Ома для участка цепи, сопротивление проводника?
32. Что такое удельное сопротивление проводников, зависимость удельного сопротивления проводников от температуры?
33. Что такое соединение проводников, закон Ома для замкнутой цепи?
34. Что такое измерение силы тока и напряжения, тепловое действие электрического тока, закон Джоуля-Ленца?
35. Что такое электрический ток в растворах и расплавах электролитов?
36. Что такое магнитное поле? Каково действие магнитного поля на проводник с током?
37. Каково действие магнитного поля на движущихся заряженные частицы?
38. Каково взаимодействие электрических токов и движущихся зарядов? Что такое магнитный поток?.
39. Что такое энергия магнитного поля тока, явление электромагнитной индукции?
40. Что такое трансформатор, резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока?

Критерии оценки (для устного ответа):

- оценка «отлично»:

ответ показывает прочные знания по теме курса, последовательность и научную достоверность ответа, выделены узловые учебные элементы, в которых заключена сущность вопроса, владение терминологией;

- оценка «хорошо»:

ответ показывает достаточно глубокие знания по теме курса, допустимы незначительные недочеты в изложении материала, правильная последовательность изложения, соблюдена профессиональная терминология, ответы на поставленные вопросы раскрыты в объеме 75 %;

- оценка «удовлетворительно»:

ответ показывает, что изучаемый материал недостаточно усвоен, отсутствует последовательность и логика изложения, отвечает с наводящими вопросами, не используются термины, объем ответов содержит от 70-50 % изученного материала; - оценка «неудовлетворительно»:
допущены серьезные ошибки в изложении изученного материала, отсутствует ответ на поставленный вопрос, не отвечает на наводящие вопросы, не владеет элементарными характеристиками и понятиями по теме курса.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Что такое научные методы познания окружающего мира, роль эксперимента и теории в процессе познание, научные гипотезы, физические законы, физические теории?
2. Что такое механическое движение и его виды, относительность движения, система отсчета, скорость, ускорение, прямолинейное равноускоренное движение?
3. Что такое первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета, взаимодействие тел, сила, масса, второй закон Ньютона, третий закон Ньютона?
4. Что такое импульс тела, закон сохранения импульса тела, реактивное движение в природе и технике?
5. Что такое закон всемирного тяготения, сила тяжести, невесомость?
6. Что такое силы трения скольжения, сила упругости, закон Гука?
7. Что такое работа, механическая энергия, кинетическая и потенциальная энергия, закон сохранения механической энергии?
8. Что такое механические колебания, свободные и вынужденные колебания, резонанс, превращение энергии при механических колебаниях?
9. Что такое возникновение атомистической гипотезы строения вещества и её экспериментальные доказательства, идеальный газ, основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа, абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества?
10. Что такое давление газа, уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева - Клайперона), изопроцессы?
11. Что такое испарение и конденсация, насыщенные и ненасыщенные пары, влажность воздуха?
12. Что такое работа в термодинамике, внутренняя энергия, первый закон термодинамики, адиабатный процесс, второй закон термодинамики?
13. Что такое взаимодействие заряженных частиц, закон Кулона, закон сохранения электрического заряда, электрическое поле?
14. Что такое конденсаторы, электроемкость конденсаторов, энергия заряженного конденсатора, применение конденсаторов?
15. Что такое электрический ток, работа и мощность в цепи постоянного тока, закон Ома для полной цепи?.
16. Что такое магнитное поле, действие магнитного поля на электрические заряды и опыты, иллюстрирующие это действие, магнитная индукция?
17. Что такое полупроводники, полупроводниковые приборы?
18. Что такое явление электромагнитной индукции, магнитный поток, закон электромагнитной индукции, правило Ленца?
19. Что такое явление самоиндукции, индуктивность, энергия магнитного поля?

20. Что такое свободные и вынужденные электромагнитные колебания, колебательный контур, превращение энергии при электромагнитных колебаниях?
21. Что такое электромагнитное поле, электромагнитные волны, волновые свойства света, различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение?
22. Что такое опыты Резерфорда по рассеиванию альфа – частиц, ядерная модель атома, квантовые постулаты Бора, лазеры, испускание и поглощение света атомами, спектры?
23. Что такое квантовые свойства света, фотоэффект и его законы, применение фотоэффекта в технике?
24. Что такое состав ядра атома, ядерные силы, дефект масс и энергия связи ядра атома, ядерные реакции, ядерная энергетика?
25. Что такое радиоактивность, виды радиоактивных излучений и методы регистрации, влияние ионизирующей радиации на живые организмы?
26. Что такое солнечная система, звезды и источники их энергии, галактика?

Критерии оценки:

- оценка «отлично»:

ответ показывает прочные знания темы по курсу, последовательность и достоверность ответа, выделены узловые учебные элементы, в которых заключена сущность вопроса;

- оценка «хорошо»:

ответ показывает достаточно глубокие знания темы по курсу, допустимы незначительные недочеты в изложении материала, правильная последовательность изложения, соблюдена терминология, ответы на поставленные вопросы раскрыты в объеме 75 %;

- оценка «удовлетворительно»:

ответ показывает, что изучаемый материал недостаточно усвоен, отсутствует последовательность и логика изложения, отвечает с наводящими вопросами, не используются термины, объем ответов содержит от 70-50 % изученного материала;

- оценка «неудовлетворительно»:

допущены серьезные ошибки в изложении изученного материала, отсутствует ответ на поставленный вопрос, не отвечает на наводящие вопросы, не владеет элементарными характеристиками и понятиями по теме курса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

№1

1. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории.
2. Качественные задачи по теме «Законы сохранения в механике»
3. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий информацию об использовании различных электрических устройств. Задание на определение условия безопасного использования электрических устройств.

1. Механическое движение и его виды. Относительность движения. Система отсчета. Скорость. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение.
2. Экспериментальное задание по теме «Элементы электростатики»: наблюдение явлений электризации тел.
3. Текст по разделу «Квантовая физика и элементы астрофизики», содержащей описания опыта. Задания на определение (или формулировку) гипотезы опыта, условия его проведения и выводов

1. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Взаимодействие тел. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.
2. Экспериментальное задание по теме «Оптика»: наблюдение изменения энергии отраженного и преломленного световых пучков
3. Текст по разделу «Молекулярная физика», содержащий описание использования законов МКТ и термодинамики в технике. Задания на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

1. Импульс тела. Закон сохранения импульса тела. Реактивное движение в природе и технике.
2. Экспериментальное задание по теме «Молекулярная физика»: наблюдение измерения давления воздуха при изменении температуры и объема
3. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задания на понимание физических терминов, определение явлений, его признаков или объяснение явлений при помощи имеющихся знаний

1. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Невесомость.
2. Качественная задача по теме «Электростатика»
3. Текст по теме «Ядерная физика», содержащий информацию о влиянии радиации на живые организмы или воздействие ядерной энергетики на окружающую среду. Задания на понимание основных принципов радиационной безопасности

1. Силы трения скольжения. Сила упругости. Закон Гука
2. Экспериментальное задание по теме «Магнитное поле»: наблюдение взаимодействия постоянного магнита и катушки с током (или обнаружение магнитного поля проводника с током при помощи магнитной стрелки).
3. Текст по разделу «Молекулярная физика», содержащий описание опыта. Задания на определение (или формулировки) гипотезы опыта, условий его проведения и выводов.

1. Работа. Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.
2. Качественные задачи по разделу «Молекулярная физика».
3. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описание использования законов электродинамики в технике. Задание на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

1. Механические колебания . Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Превращение энергии при механических колебаниях.
2. Экспериментальное задание по теме «Элементы термодинамики»: построение графика зависимости температуры от времени остывания воды.
3. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни. Задания на понимание физических терминов, определение явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

1. Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и её экспериментальные доказательства. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.
2. Качественная задача по теме «Магнитное поле».
3. Текст по разделу «Механика», содержащий описание использования законов механики в технике. Задания на понимание основных принципов, лежащих в основе работы, описанного устройства.

1. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева - Клайперона). Изопроцессы.
2. Экспериментальное задание по теме «Динамика»: проверка зависимости периода колебания нитяного маятника от длины нити (или независимости периода от массы груза).
3. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описание использования законов электродинамики в технике. Задания на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

1. Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.
2. Экспериментальное задание по теме «Электромагнитная индукция»: наблюдение явления электромагнитной индукции.
3. Текст по разделу «Квантовая физика и элементы астрофизики», содержащий описание использования законов квантовой, атомной и ядерной физики в технике. Задание на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

1. Работа в термодинамике. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики.
2. Качественная задача по теме «Строение вещества».
3. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описания опыта. Задания на определения (или формулировку) гипотезы опыта, условий его проведения и выводов

1. Взаимодействие заряженных частиц. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле.
2. Экспериментальное задание по разделу «Молекулярная физика»: измерение влажности воздуха при помощи психрометра.
3. Текст по разделу «Механика», содержащий информацию, например, о мерах безопасности при использовании транспортных средств или шумовом загрязнении окружающей среды. Задание на понимание основных принципов, обеспечивающих безопасность использования механических устройств, или выявления мер по снижению шумового воздействия на человека.

1. Конденсаторы. Емкость конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.
2. Качественная задача по теме «Строение атома. Фотоэффект»
3. Текст по теме «Тепловые явления», содержащий описание использования законов механики в технике. Задание на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

1. Электрический ток. Работа и мощность в цепи постоянного тока. Закон Ома для полной цепи.
2. Качественная задача по теме «Элементы астрофизики».
3. Текст по разделу «Механика», содержащий описание использования законов механики в технике. Задание на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

1. Магнитное поле. Действие магнитного поля на электрические заряды и опыты, иллюстрирующие это действие. Магнитная индукция.
2. Качественная задача по теме «Электромагнитные волны».
3. Текст по разделу «Молекулярная физика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления или его признаков, объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

1. Полупроводники. Полупроводниковые приборы.
2. Экспериментальное задание по теме «Свойства жидкостей и твердых тел»: наблюдение явления подъема жидкости в капилляре.
3. Текст по разделу «Механика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний

1. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
2. Качественные задачи по теме «Кинематика».
3. Текст по разделу «Молекулярная физика», содержащий описание опыта. Задание на определение (или формулировку) гипотезы опыта, условий его проведения и выводов.

1. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля.
2. Качественные задачи по теме «Законы термодинамики».
3. Текст по разделу «Квантовая физика и элементы астрофизики», содержащей описание использования законов квантовой, атомной и ядерной физики в технике. Задание на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

1. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
2. Экспериментальное задание по теме «Динамика»: построение графика зависимости силы упругости от удлинения (для пружины или резинового образца).
3. Текст по разделу «Молекулярная физика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

1. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.
2. Качественные задачи по теме «Строение газов, жидкостей и твердых тел».
3. Текст по разделу «Квантовая физика и элементы астрофизики», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

1. Опыты Резерфорда по рассеиванию альфа – частиц. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Испускание и поглощение света атомами. Спектры.
2. Экспериментальное задание по теме «Постоянный ток»: измерение сопротивления при последовательном и параллельном соединении двух проводников.
3. Текст по разделу «Механика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

1. Квантовые свойства света. Фотоэффект и его законы. Применение фотоэффекта в технике.
2. Качественные задачи по теме «Электрический ток».
3. Текст по разделу «Молекулярная физика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

1. Состав ядра атома. Ядерные силы. Дефект масс и энергия связи ядра атома. Ядерные реакции. Ядерная энергетика.
2. Экспериментальное задание по теме «Кинематика»: проверка зависимости времени движения шарика по наклонному желобу от угла наклона.
3. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

1. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и методы регистрации. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы.
2. Экспериментальное задание по теме «Постоянный ток»: построение графика зависимости силы тока от напряжения.
3. Текст по разделу «Механика», содержащий описание опыта. Задание на определение (или формулировку) гипотезы опыта, условий его проведения и выводов.

1. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Галактика.
2. Качественные задачи по теме «Законы динамики».
3. Текст по разделу «Электромагнитные поля», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

Критерии оценки устного ответа учащегося на экзамене:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- а) обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;
- б) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- в) технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы, графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений;
- г) при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;
- д) умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами;
- е) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу;
- ж) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

- а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя;
- б) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

- а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- б) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории,
- в) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте,
- г) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если ученик:

- а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов,

б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов,
в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений физических величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения,
- неумение выделить в ответе главное,
- неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений,
- неумение делать выводы и обобщения,
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы,
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов,
- неумение пользоваться учебником и справочником по физике и технике,
- нарушение техники безопасности при выполнении физического эксперимента,
- небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными,
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.),
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, условий работы измерительного прибора (неуравновешенны весы, не точно определена точка отсчета),

- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др., неумение решать задачи в общем виде.
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными),
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой,

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

Рекомендуемые источники информации

1. Кабардин О.Ф. Физика: Справ. материалы: Учебн. пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 1991, с. 101 –114.
2. Касьянов В.А. Физика 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – 5-е изд., дораб. –М.: Дрофа, 2003, с. 275-281.
3. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика: учеб. для 10 кл., общеобразоват. учреждения. – М.: Просвещение, 2000, с. 257-285.
4. Физика: Школьный курс. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2000, с. 507.

Дополнительные источники

1. Дмитриева В.Ф.. Физика. М: «Академия», 2006 г. 464с.
2. Дмитриева В.Ф.. Задачи по физике. М: «Академия», 2007 г. 336с
3. Самойленко П.И. , А.В.Сергеев. Физика. М: «Академия», 2007 г. 400с.
4. Самойленко П.И. , А.В.Сергеев. Сборник задач и вопросов по физике. М: «Академия», 2004г. 175с.
5. Трофимова Т.И.. Курс Физики. М: «Академия», 2007г. 558с

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.08 Химия**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Химия» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, химическое равновесие, константа равновесия, основные типы реакций в неорганической и органической химии;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1, 3, 8, 22-24 Практическое занятие № 36, 40
Строение атома, атомные орбитали		Тест №1-3
Классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений		Тест №5, 7, 15-18, Практическое занятие № 37-38

Основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Авогадро;		Тест №2-3
Классификацию и типы химических реакций		Тест №6, 14, 19, 20
Вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные кислоты, щелочи, аммиак, органические соединения.		Тест №4, 26
Роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;		Практическое занятие №35
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:		Тест №26
Умения		
Называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;	Правильность расчетов Правильность интерпретации результатов Правильное использование данных таблицы Правильное оформление результатов эксперимента	Тест №9, А11
Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки,		Тест №2, 12, 25 Практическое занятие № 31, 32
Определять принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; типы реакций в неорганической и органической химии;		Тест №10
Определять характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов,		Тест №22-23
Характеризовать: s-, p-, d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И.		Тест №1, 13

Менделеева;		
Объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения, природу химической связи,		Тест №1-10
Определять и объяснять общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;		Тест №9
Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций		Тест №27-А29, Практическое занятие №33-34
Объяснять зависимость скорости химических реакций от различных факторов		Тест №21, 27 Практическое занятие №39
Осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников		Тест №1-29 Практическое занятие №34 работа с применением таблиц
Выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ.		Тест №26
Уметь составлять отчет о результатах экспериментальной работы		Тетрадь для лабораторных работ

1.3. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

«5» (отлично) – от 90 до 100% правильных ответов

«4» (хорошо) – от 76 – до 89% правильных ответов

«3» (удовлетворительно) – от 61 до 75% правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) – 60% и менее правильных ответов.

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. Три электрона на внешнем уровне в основном состоянии имеют атомы элементов:

1. Al
2. B
3. N
4. As
5. Cr

2. Расположите в порядке усиления металлических свойств химические элементы:

1. Li
2. Al
3. B

3. Высшую степень окисления, равную +4, проявляют оба элемента:

1. N и Si
2. S и C
3. C и Ti
4. Br и Ge
5. Si и Pb

4. В хлориде аммония присутствуют химические связи:

1. ионные
2. ковалентные полярные
3. ковалентные неполярные
4. водородные
5. металлические

5. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому это вещество принадлежит: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

- A) Fe_2O_3
Б) $\text{FeO}(\text{OH})$
В) H_2S

КЛАСС

- 1) кислота
- 2) оксид основной
- 3) оксид амфотерный
- 4) гидроксид

6. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с которыми взаимодействует алюминий.

1. Fe
2. Cl_2
3. Fe_2O_3
4. Na_2O
5. $\text{Ca}_2(\text{PO}_4)_3$

7. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с каждым из которых реагирует угарный газ.

1. оксид железа(III)
2. оксид кальция
3. концентрированная соляная кислота
4. гидроксид хрома(III)
5. кислород

8. И с соляной кислотой, и с гидроксидом калия реагируют:

1. $\text{Pb}(\text{OH})_2$
2. H_2S
3. $\text{Be}(\text{OH})_2$
4. $\text{Sr}(\text{OH})_2$
5. Cu

9. В заданной схеме превращений



веществами X и Y соответственно являются:

1. Ca
2. CaO
3. H_2O
4. HCl
5. H_2S

10. Установите соответствие между формулой соли и степенью окисления углерода в ней.

ФОРМУЛА СОЛИ	СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ УГЛЕРОДА
А) K_2CO_3	1) -4
Б) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$	2) -2
В) HCOONa	3) 0
Г) NaHC_2O_4	4) +2
	5) +3
	6) +4

10. Установите соответствие между исходными веществами и основным продуктом их взаимодействия.

ФОРМУЛЫ ВЕЩЕСТВ	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) $\text{Cr} + \text{Cl}_2$	1) CrCl_2
Б) $\text{Cr} + \text{HCl}$	2) CrCl_3
В) $\text{CrO}_3 + \text{HCl}$	3) CrCl_4
Г) $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{HCl}$	4) CrCl_5
	5) CrCl_6

11. Установите соответствие между названием органического соединения и общей формулой его гомологического ряда.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ	ОБЩАЯ ФОРМУЛА РЯДА
А) метилбензол	1) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$
Б) 2,2-диметилпентан	2) C_nH_{2n}
В) циклогексен	3) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$

Г) 1,1-диметилциклогексан	4) C_nH_{2n-4} 5) C_nH_{2n-6}

13. Изомерами пентена-2 являются

1. пентен-1
2. циклопентан
3. пентин-2
4. 2-метилпентен-2
5. метилциклопентан

14. И циклопропан, и пропан реагируют с

1. водородом
2. кислородом
3. водой
4. хлором
5. хлороводородом

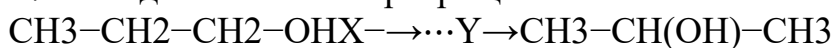
15. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с которыми реагируют и этаналь, и уксусная кислота.

1. водород
2. хлор
3. метан
4. натрий
5. метанол

16. Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми реагирует метиламин.

1. бутан
2. водород
3. кислород
4. бромоводород
5. алюминий

17. В заданной схеме превращений



веществами X и Y соответственно являются:

1. CuO
2. HBr
3. KOH_(спиртов.)
4. H₂O
5. H₂SO_{4(конц.)}

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и органическим продуктом, который преимущественно образуется при взаимодействии этих веществ.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) пропан и бром	1) 1-бромпропан
Б) циклопропан и бром	2) 2-бромпропан
В) пропен и бромная вода	3) 1,3-дибромпропан
Г) пропин и бромная вода	4) 1,2-дибромпропан

	5) 1.2-дибромпропен 6) бромциклопропан

19. Установите соответствие между реагирующими веществами и углеродсодержащим продуктом, который образуется при взаимодействии этих веществ.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) этанол и оксид меди(II) Б) уксусная кислота и оксид меди(II) В) этанол и натрий Г) этанол и гидроксид натрия	1) ацетат меди(I) 2) ацетат меди(II) 3) этилат натрия 4) этилнатрий 5) этаналь 6) не взаимодействуют

20. Взаимодействие натрия с водой относится к реакциям:

1. каталитическим
2. гомогенным
3. практически необратимым
4. окислительно-восстановительным
5. обмена

21. Скорость реакции $2\text{NO} + \text{O}_2 = 2\text{NO}_2 + Q$ уменьшится при

1. внесении катализатора
2. уменьшении концентрации NO_2
3. увеличении концентрации NO_2
4. уменьшении давления в системе
5. уменьшении концентрации кислорода

22. Установите соответствие между формулой вещества и продуктом, выделяющимся на аноде при электролизе водного раствора этого вещества.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	АНОДНЫЙ ПРОДУКТ
А) KI Б) AgF В) FeCl ₂ Г) KHSO ₃	1) кислород 2) металл 3) иод 4) фтор 5) углекислый газ 6) хлор

23. Установите соответствие между названием соли и средой ее водного раствора.

НАЗВАНИЕ СОЛИ	СРЕДА РАСТВОРА
А) пальмитат калия Б) пропионат натрия В) хлорид сурьмы(III) Г) фторид цезия	1) нейтральная 2) кислая 3) щелочная

24. Установите соответствие между уравнением химической реакции и направлением смещения химического равновесия при увеличении давления в системе:

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	Направление смещения химического равновесия
А) $S_{(г)} + H_{2(г)} \rightleftharpoons H_{2S(г)}$	1) в сторону продуктов реакции
Б) $2SO_{2(г)} + O_{2(г)} \rightleftharpoons 2SO_{3(г)}$	2) в сторону исходных веществ
В) $H_{2(г)} + I_{2(тв.)} \rightleftharpoons 2HI_{(г)}$	3) практически не смещается
Г) $SO_{2(г)} + Cl_{2(г)} \rightleftharpoons SO_2Cl_{2(г)}$	

25. Степень окисления углерода в молекуле CH_4 равен:

- 1) -2
- 2) -4
- 3) +2
- 4) +4

26. Установите соответствие между веществами и реагентом, с помощью которого их можно отличить друг от друга.

ВЕЩЕСТВА	РЕАГЕНТ
А) $CaCl_2$ и $NaCl$	1) KOH
Б) $Al(NO_3)_3$ и $Mg(NO_3)_2$	2) K_2CO_3
В) Na_2SO_4 и $BaCl_2$	3) лакмус
Г) KOH и KBr	4) HCl
	5) $AgCl$

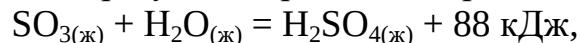
27. Наиболее токсичны для живого организма ионы:

- 1) меди
- 2) натрия
- 3) ртути
- 4) магния
- 5) калия

28. Чему равна массовая доля соли в растворе, полученном при смешивании 1 кг 11%-ного раствора с 3 кг 15%-ного раствора этой соли? (Запишите число с точностью до целых.)

Ответ: _____ %.

29. В результате реакции, термохимическое уравнение которой



выделилось 264 кДж теплоты. Вычислите массу образовавшейся при этом серной кислоты. (Запишите число с точностью до целых.)

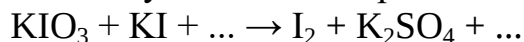
Ответ: _____ г.

2.2 Практическое занятие

30. Рассчитайте массу хлорида алюминия, образующегося при действии избытка хлора на 2,7 г алюминия. (Запишите число с точностью до сотых.)

ОТВЕТ: Г.

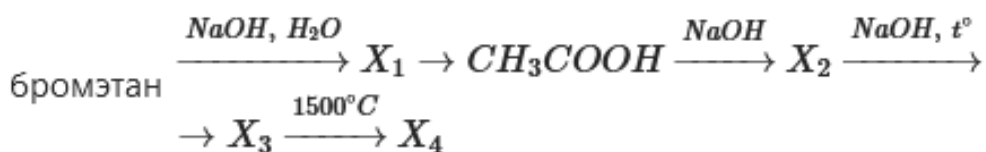
Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Определите окислитель и восстановитель.

31. Цинк полностью растворили в концентрированном растворе гидроксида калия. Образовавшийся прозрачный раствор выпарили, а затем прокалили. Твердый остаток растворили в необходимом количестве соляной кислоты. К образовавшемуся прозрачному раствору добавили сульфид аммония и наблюдали образование белого осадка. Напишите уравнение четырех описанных реакций.

32. Напишите уравнение реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

33. При сливании 160 г 10%-ного раствора нитрата бария и 50 г 11%-ного раствора хромата калия выпал осадок. Рассчитайте массовую долю нитрата бария в образовавшемся растворе.

34. Некоторое органическое соединение содержит 40,0% углерода и 53,3% кислорода по массе. Известно, что это соединение реагирует с оксидом меди(II).

На основании данных условий задачи:

1. произведите вычисления, необходимые для установления молекулярной формулы органического вещества;
2. запишите молекулярную формулу органического вещества;
3. составьте структурную формулу исходного вещества, которая однозначно отражает порядок связи атомов в его молекуле;
4. напишите уравнение реакции этого вещества с оксидом меди(II).

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

1. Черникова, Н. Ю. Решаем задачи по химии самостоятельно (с ответами и решениями) : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 330 с. — ISBN 978-5-507-50587-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448352> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Белавин, И. Ю. 100 баллов по химии. Теория и практика. Задачи и упражнения : учебное пособие / И. Ю. Белавин ; под редакцией В. В. Негребецкого. — Москва : Лаборатория знаний, 2025. — 483 с. — ISBN 978-5-00101-412-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507622> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.09 Биология**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «Биология» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Время выполнения заданий – 2 академических часа.

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
место и роль биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества	Содержание, графическое и лексико-грамматическое оформление; Полнота, правильность и развернутость ответа	Практическое задание №1, 2, устные опросы по темам
- основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность)	Содержание, графическое и лексико-грамматическое оформление; Полнота, правильность и развернутость ответа; Тесты с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности	Практическое задание №1,2,4, Тест №1
- биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально- селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана.	Полнота, правильность и развернутость ответа; Тесты с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности	Практическое задание №5, устные опросы по темам, Тест №2
- законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя	Содержание, графическое и лексико-грамматическое оформление; Полнота, правильность и развернутость ответа	Практическое задание №3, устные опросы по темам, задачи

- об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений);	Глоссарий, устный опрос	Практическое занятие №5, 4, устные опросы по темам
- строения органов и систем органов растений, животных, человека.	Содержание, графическое и лексико-грамматическое оформление; Полнота, правильность и развернутость ответа	Устные опросы по темам, Практические занятия №1,2,3,4,5

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

Критерии оценивания ментальной карты:

«5» - 8-9 баллов; «4» - 7 баллов; «3» - 5 баллов

	3 балла	2 балла	1 балл
Содержание	Информация представлена в полном объеме	Информация представлена, но имеются неточности	Информация представлена частично
Графическое оформление карты	Многоступенчатая карта с добавлением картинок, знаков. Использование разных цветов на определенных ветвях.	Многоступенчатая карта	Простой «паучок»

Лексико-грамматическое оформление	Карта не содержит ошибок и опечаток	Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания	Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается

Критерии оценивания таблицы:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Критерии оценивания устного опроса:

«5» - ответ полный, развернутый

«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности

«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками

«2» - ответ неверный или отсутствует

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Тест №1 по теме «Молекулярный уровень организации живого»

1. Азотистое основание аденин в молекуле ДНК комплементарно...

- 1) гуанину;
- 2) цитозину;
- 3) урацилу;
- +4) тимину.

2. К пуриновым азотистым основаниям относятся...

- +1) аденин и гуанин;
- 2) гуанин и цитозин;
- 3) цитозин и урацил;
- 4) урацил и аденин.

3. Выберите функцию иРНК?

- 1) хранение генетической информации;
- 2) транспорт аминокислоты в рибосому;
- 3) входит в состав рибосом;
- +4) перенос генетической информации от ДНК к рибосоме.

4. Клетки эукариот не содержат...

- 1) лизосом;
- +2) рибосом;
- 3) мезосом.;
- 4) комплекса Гольджи.

5. Клетки прокариот содержат...

- 1) клеточный центр;
- 2) эндоплазматическую сеть;
- +3) рибосомы и мезосомы;
- 4) комплекс Гольджи и лизосомы.

6. Какие органоиды встречаются только в растительных клетках?

- 1) эндоплазматическая сеть;
- +2) пластиды;
- 3) митохондрии;
- 4) комплекс Гольджи.

7. В метафазной хромосоме выделяют...

- 1) плечи и центросому;
- 2) центросому и центриоли;
- 3) центриоли и центромеру;
- +4) центромеру и плечи.

8. К автотрофам относятся...

- 1) вирусы;
- +2) хемосинтезирующие бактерии;
- 3) грибы;
- 4) паразитические бактерии.

9. Транскрипция – это...

- 1) связывание аминокислоты с тРНК;

- 2) перенос аминокислоты в рибосому;
- 3) удвоение молекулы ДНК;
- +4) синтез иРНК на матрице ДНК.

10. Если кодирующая белок часть гена содержит 6000 пар нуклеотидов, то сколько аминокислот в кодируемой молекуле белка?

- 1) 100;
- 2) 500;
- 3) 1000;
- +4) 2000.

11. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами?

- а) туберкулез и дифтерия;
- б) Дифтерия и СПИД;
- +в) СПИД и грипп;
- г) грипп и туберкулез;

12. В результате первого деления мейоза происходит:

- а) увеличение набора хромосом;
- +б) уменьшение набора хромосом;
- в) сохранение исходного набора хромосом.

13. Что происходит в анафазе II мейоза?

- 1) спирализация хромосом;
- 2) расхождение к полюсам двухроматидных хромосом;
- +3) расхождение к полюсам хроматид;
- 4) расположение хромосом в плоскости экватора клетки.

14. Установите соответствие

Органоид	Функция
1) рибосома	А) переваривание отмерших клеток
2) хлоропласты	Б) фотосинтез
3) лизосомы	В) синтез белка
4) центриоли	Г) образование веретена деления

Эталон: 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г

15. Выберите химические элементы клетки, которые входят в состав органических веществ:

- 1) кальций;
- +2) углерод;
- 3) цинк;
- +4) водород;
- +5) кислород;
- 6) медь;
- +7) азот.

16. Установите соответствие

Группы аминокислот	Представители
1. Нейтральные	А) глутаминовая кислота
2. Кислые	Б) лизин
3. Основные	В) аланин

Эталон: 1-В; 2-А; 3-Б

17. В молекуле ДНК нуклеотиды, содержащие аденин, составляют 10%. Сколько процентов в данной молекуле нуклеотидов, содержащих цитозин?

- 1) 10;
- 2) 20;
- 3) 30;
- +4) 40.

18. В молекуле РНК нуклеотиды, содержащие урацил, составляют – 30% и аденин – 40%. Сколько процентов адениловых нуклеотидов содержится в цепи ДНК, комплементарной той, на которой синтезировалась эта РНК?

- 1) 0;
- 2) 30;
- +3) 35;
- 4) 40.

19. Участок молекулы ДНК состоит из 60 пар нуклеотидов. Определите длину этого участка (расстояние между нуклеотидами в ДНК составляет 0,34 нм)

- +1) 20,4;
- 2) 24;
- 3) 10,2;
- 4) 30.

20. Фрагмент молекулы ДНК содержит 1230 нуклеотидных остатков. Сколько аминокислот будет входить в состав белка?

- 1) 205;
- +2) 410;
- 3) 408;
- 4) 360.

Тест №2 по теме «Взаимодействие генов»

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:
 - +1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
 - 2) кооперацию, множественный аллелизм
 - 3) сверхдоминирование, комплементарность
 - 4) кодоминирование, промежуточное доминирование
2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при:
 - 1) сверхдоминировании
 - 2) эпистазе
 - +3) кодоминировании
 - 4) полимерии
3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
 - +1) кодоминирование
 - 2) сверхдоминирование
 - 3) полное доминирование
 - 4) промежуточное доминирование
4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: A , a и ah . Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
 - 1) комплементарности
 - 2) кооперации
 - +3) множественного аллелизма
 - 4) полимерии
5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:
 - 1) комплементарности

- +2) кооперации
 - 3) полном доминировании
 - 4) действии генов-модификаторов
6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
- 1) рецессивного эпистаза
 - 2) полимерии
 - +3) доминантного эпистаза
 - 4) множественного аллелизма

2.2 Практические задания

1. Заполнение таблицы по теме «Биология как наука»

Формулировка задания: заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

2. Разработка ленты времени по теме «Онтогенез животных и человека»

Формулировка задания: создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека).

3. Разработка ментальной карты по теме «Строение организма»

Формулировка задания: составьте ментальные карты по классификации тканей, органов и систем органов. В карте отразите особенности строения, функций объектов. Вы можете объединять объекты по выполняемой функции или по системе органов.

При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека). Задание является профессионально-ориентированным. Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Растения” разрабатывают ментальную карту по строению организма растений (группы можно разделить по отделам растений: моховидные, плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Животные” разрабатывают ментальную карту по строению организма животных (группы можно разделить по типам и классам животных. Типы: кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, моллюски, членистоногие. Классы: хрящевые рыбы, лопастеперые рыбы, амфибии, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек” разрабатывают ментальную карту по строению организма человека.

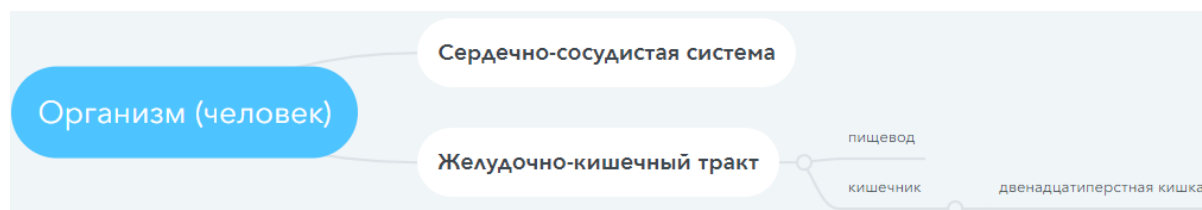
При разработке рекомендуем использовать инструменты:

<https://www.mindmeister.com>

<https://app.mindmup.com>

или другого инструмента для создания ментальных карт.

Пример части ментальной карты:



4. Разработка глоссария по теме «Основные понятия генетики»

Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по теме ”Основные понятия генетика”, используя материалы лекций, учебники, словари.

Примерный перечень терминов:

- Альтернативные признаки
- Аллельные гены
- Неаллельные гены
- Доминантный признак
- Рецессивный признак
- Гомозиготный организм
- Гетерозиготный организм
- Генотип
- Фенотип

- Дигибридное скрещивание
- Чистая линия
- Гибрид
- Наследственность
- Изменчивость

5. Фронтальный опрос по теме «История эволюционного учения»

Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

1. Агафонова, И.Б. Биология. 10 класс: Базовый и углублённый уровни: учебник / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов — 4-е изд. — Москва: Издательство «Просвещение», 2022. — 256 с.. — ISBN 978-5-09-087930-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Лань, — URL: <https://e.lanbook.com/book/335096>
2. Агафонова, И.Б. Биология. 11 класс: Базовый и углублённый уровни: учебник / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов — 4-е изд. — Москва: Издательство «Просвещение», 2022. — 208 с.. — ISBN 978-5-09-087932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Лань, — URL: <https://e.lanbook.com/book/335099>

Дополнительные источники

1. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/biologiya-536659>
2. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/biologiya-testy-543964>

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«ПП.10 Русский язык»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля (экзамена) по учебному предмету «ПП.10 Русский язык» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

На выполнение письменной экзаменационной работы по русскому языку дается 4 астрономических часа (240 минут).

1.2 Инструменты для оценки

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен уметь:

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

В результате освоения дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать**:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

Комплект контрольных материалов состоит из четырёх вариантов, в который включены задания базового уровня по всем основным разделам требований государственного образовательного стандарта: «язык и речь»; «лексика и фразеология»; «фонетика, орфоэпия, графика, орфография»; «морфемика, словообразование, орфография»; «морфология и орфография»; «синтаксис и пунктуация».

Работа выполняется на листах с печатным текстом варианта экзаменационной работы. Прежде чем записать ответ в экзаменационную работу, рекомендуется выполнить задание на листах для черновика. Перед началом выполнения экзаменационной работы обучающиеся должны заполнить лист с личными данными под руководством преподавателя, внимательно ознакомиться с заданиями и со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

1.3 Интерпретация результатов

Выполнение каждого из заданий экзаменационной работы оценивается в 1 балл. Если приводится неверный ответ, обучающийся получает 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Оценка «5» соответствует 17 баллам.

Оценка «4» - 13-16 баллам.

Оценка «3» - 12-8 баллам.

Оценка «2» - 0-7 баллам.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вариант 1

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕ-ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

подОшва

избалОванный

непрАвы

дозвонИмся

оглянЁтся

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ИХ комната

спелых АБРИКОСОВ

СОТРЁТ с доски

к ЧЕТЫРЁХСТАМ грузовикам

петь ЗВОНЧЕ

3. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

вин..грет

приг..рюнился

предприн..мать

прим..рение

к..сички

4. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

бе..радостный, не..говорчивый;

пр..обрёл, пр..окрасил;

не..писуемый, р..озиграть;

фел..летон, ад..лютант;

по..скочить, о..сгадать.

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ё.

испыт..евать

толк..етня

запрост..е

раскрепош..нность

разб..вать

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.

кол..тся

кача..щий

самокле..щиеся

дремл..щий

наве..т

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Он бежал (не)быстро, а медленно.

(Не)занятый делом человек никогда не может наслаждаться полным счастьем.

Ещё видны остатки (не)растаявшего на полях снега.

Через два дня состоялся далеко (не)лёгкий разговор.

Мотивы его поступков так и остались (не)понятыми.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НЕ)СМОТРЯ на университет и театр, жить в городе было КАК(ТО) скучновато.

(ПО)НАЧАЛУ не стоит тренироваться (В)ПОЛНУЮ силу.

Сергей (НА)ИЗУСТЬ знал правила дорожного движения и теоретическую часть экзамена сдал (С)ЛЁТУ.

Мухтар (ПО)ДОЛГУ недвижно лежал у двери, Марья не раз пыталась отвлечь его от тяжёлых собачьих дум едой, но всё было (В)ПУСТУЮ.

(ПО)ТОМУ, как человек одет, часто делается вывод о его служебном статусе, профессии, а ТАК(ЖЕ) о его положении в обществе.

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Во время дождя мощё(1)ая гранё(2)ыми плитами мостовая мгнове(3)о превращалась в бешё(4)ый вода(5)ой поток.

10. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Было особенно тихо и немногочленно и лишь изредка доносились до слуха детский смех или лай собаки.

2) Мне тяжело вспоминать своё прошлое и Петербург и свою любовь.

3) У Ивана Степановича внезапно ярко заблестели глаза и лицо покрылось нездоровым румянцем.

4) И вот уже и трепещут и горят забрызганные росой ветки стройных деревьев.

5) Там и сям дрожат и колышутся отражения звёзд и прибрежных камней.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

С моря дул влажный холодный ветер (1) разнося по степи (2) задумчивую мелодию плеска (3) набегавшей на берег волны.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Двенадцать ... Сейчас (1) наверно (2)

Прошёл он через посты.

Час... Сейчас он добрался

к подножию высоты . .

Два ... Он теперь (3) должно быть (4)

Ползёт на самый хребет.

Три... Поскорей бы, чтобы

Его не застал (5) рассвет.

(К. М. Симонов)

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Заговорил Пётр Петрович (1) привычка (2) которого (3) сводить всякий разговор к спору (4) очень утомляла коллег.

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Новый агроном ещё утром предупреждал (1) что приближается мощный грозовой фронт (2) и (3) что (4) если не начать уборку пшеницы (5) то она поляжет под дождём и сгниёт.

Выполните задания по тексту

(1)"Я лучше, я умнее всех". (2)Человек такой моральной позиции напрочь лишён способности судить о своих возможностях. (3)Хорошо, если в конце концов он поймёт это и займёт соответствующее своим способностям место, положит на плечи посильный груз. (4)А если нет? (5)Такой человек, окажись он у власти (пусть самой что ни на есть скромной), станет только вредить делу. (6)Такой руководитель побойтся иметь хорошего заместителя: как бы тот не занял его место. (7)Не поддержит дельного предложения: ведь оно исходит не от него, руководителя. (8)Похоронит хороший проект, если он "не работает" на его, начальника, авторитет.(9)Каждый человек ищет место в жизни. (10)Старается утвердить своё "я". (11)Это естественно. (12)Только вот как он находит своё место, какими путями идёт к нему, какие моральные ценности имеют вес в его глазах, — вопрос черезвычайно важный.(13)Поэт сказал: "Мы все немножко подпираем небосвод". (14)Это о достоинстве человека, его месте на земле, его ответственности за себя, за всех и за всё.(15)И ещё верные слова: "Каждый человек стоит ровно столько, сколько он действительно создал, минус его тщеславие".(16)Чего уж там, многие из нас не могут признаться себе, что из-за ложно понятого, раздутого чувства собственного достоинства, из-за нежелания показаться хуже мы иногда делаем опрометчивые шаги, поступаем не очень правильно - лишний раз не переспросим, не скажем "не знаю", "не могу".(17)Слов нет, беспардонные себялюбцы вызывают чувство осуждения. (18)Однако не лучше и те, кто разменивает своё достоинство, как мелкую монету. (19)В жизни каждого человека, наверное, бывают моменты, когда он просто обязан проявить своё самолюбие, утвердить своё "я". (20)И, конечно, сделать это не всегда просто.(21)Одним из семи чудес света, о которых писали древние, был александрийский маяк - сооружение грандиозное и необычное. (22)Рассказывают, что сферическое зеркало маяка под определённым углом собирало в пучок столько солнечного света, что могло сжигать корабли, плывущие далеко в море. (23)Маяк был построен по приказу Птолемея Филадельфа. (24)На мраморных плитах маяка самолюбивый фараон приказал выбить своё имя.(25)Но кто был подлинным творцом седьмого чуда, его настоящим строителем? (26)Люди узнали об этом через много лет. (27)Оказывается, архитектор сделал на каменных плитах маяка углубления и в них

высек слова: "Сострат, сын Дексифана из Книда, - богам-спасителям ради мореходов". (28)Надпись он залепил известью, затёр её мраморной крошкой и на ней начертал, как того требовал фараон: "Птолемей Филадельф".(29)Так всегда бывает. (30)Истинная цена человека рано или поздно всё равно обнаруживается. (31)И тем выше эта цена, чем больше человек любит не столько себя, сколько других. (32)Лев Толстой подчёркивал, что каждый из нас, так называемый маленький, рядовой человек, на самом деле есть лицо историческое. (33)Великий писатель возлагал ответственность за судьбу всего мира на каждого из нас. (34)На то самое "я", которое таит в себе силы титанические. (35)То самое "я", которое становится во сто крат сильнее, превращаясь в "мы", в заботу о нашем общем благе. (36)На этом пути человеку дорого доброе имя, общественное признание. (37)Не будем забывать об этом. (По М.С. Крюкову*)

* *Марлен Сергеевич Крюков* (1931-1997 гг.) - русский писатель, журналист.

Источник текста: ЕГЭ 2013, ДВ, вариант 8.

15. Из предложения 8 выпишите глаголы, употреблённые в переносном значении. Выписывайте слова в той форме, что стоят в предложении.

16. Среди предложений 26–29 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения и контекстных синонимов. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

17. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Приём — (А)_____ (предложения 25—27) — и синтаксическое средство выразительности — (Б)_____ (в предложении 20) автор использует для того, чтобы привлечь читателя к обсуждению важных вопросов. Лексическое средство — (В)_____ («моральные ценности» в предложении 12, «общественное признание» в предложении 36) и приём — (Г)_____ (предложения 13, 15) — задают тон размышлениям автора, позволяют понять суть поставленных в тексте проблем».

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) индивидуально-авторские слова
- 3) эпитеты
- 4) общественно-политическая лексика
- 5) вводное слово
- 6) вопросно-ответная форма изложения
- 7) цитирование
- 8) диалектизм
- 9) ряды однородных членов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Вариант 2

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕ-ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

гУсеница
прожИвший

предпрИняв
нет кремнЯ
безУдержный

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛАЖУ по крышам
часовые ПОЯСА
с СЕМЬЮСТАМИ метрами
РАЗОЖГЁТ костёр
несколько ГРАММОВ

3. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

в..жатый (в детском лагере)
р..гулировать
пон..мание
р..зультат
р..синка

4. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

непр..ложный, пр..вратно (понимать);
из..щрённость, предн..значен;
дет..ясли, пред..явить;
пост..мпрессионизм, роз..грыш;
на..стройка, о..биться.

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

осва..вать
вермишел..вый
заботл..вый
веснушч..тый
отапл..вать

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

выгляд..шь
прос..шь
предвид..вший
задерж..шься
накле..вший

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Не хотелось сейчас думать о (не)выполненном вчера обещании.
Усадьбу окружал (не)частый, но высокий забор.
Версты три осталось, (не)больше.
В непогоду меня даже на крыльцо (не)выпускали.
Уже с Рождества (не)было своего хлеба, и муку покупали.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

К реалистическим признакам комедии Грибоедова «Горе от ума», помимо всего прочего, относится ТАК(ЖЕ) построение пьесы на основе двух сюжетных линий. (ПРИ)ЧЁМ обе составляющие - любовная и общественно-политическая - проявляются в характере Чацкого.

Присутствующие в комнате разговаривали В(ПОЛ)ГОЛОСА, и я, как ни старался понять ХОТЯ(БЫ) что-то, не разобрал ни слова.

(В)ТЕЧЕНИЕ дня мне ВСЁ(ТАКИ) удалось поймать несколько золотистых карасей. (КАК)ТОЛЬКО Маша развернула бумажный пакет с засушенными цветами лаванды, комната (С)РАЗУ наполнилась поистине чудесным ароматом.

ЧТО(БЫ) ни говорили о молчаливом Дениске окружающие, я считал этого мальчишку талантливым учеником, преданным другом и, (НА)КОНЕЦ, просто хорошим человеком.

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Портрет стра(1)ого человека, написа(2)ый художником, обладавшим недюжи(3)ым талантом, был частью прида(4)ого ю(5)ой хозяйки дома.

10. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Мама приготовила суп и салат и пожарила картошку.

2) Обитая черной клеенкой дверь в горницу распахнулась и оттуда вышел борода-тый мужчина с рюкзаком за плечами.

3)Тогдашними критиками и тогдашнею публикой были равно не поняты как недостатки так и достоинства «Полтавы».

4) Амундсен учитывал в своих экспедициях природные особенности Антарктики и опыт других учёных и технические возможности своего времени.

5) Брат обещал позвонить из Севастополя либо отправить телеграмму.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В Крыму Васильев подолгу любовался горами (1) устремлёнными к солнцу (2) и (3) окутанными розовой дымкой (4) деревьями.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

«Свет (1) мой (2) зеркальце!

скажи

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?»

И ей зеркальце в ответ:

«Ты (3) конечно (4) спору

нет;

Ты (5) царица (6) всех милее,

Всех румяней и белее».

(А. С. Пушкин)

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Тем временем (1) пожилой хозяин (2) на лице (3) которого (4) было написано истинное добродушие (5) с искренним участием расспрашивал меня о путешествии.

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вскоре Николай был произведён в ротмистры (1) и (2) когда полк был поставлен на военное положение (3) опять получил свой прежний эскадрон (4) в котором его помнили и любили.

Выполните задания по тексту

(1)Мы говорим иногда о людях: «Ограниченный человек». (2)Но что может значить это определение? (3)Каждый человек ограничен в своих знаниях или в своём представлении о мире. (4)Ограничено и человечество в целом.(5)Вообразим горняка, который в угольном пласте разработал вокруг себя некоторое пространство, окружённое толщами непроницаемого чёрного камня. (6)Вот его ограниченность. (7)Каждый человек в незримом, но тем не менее непроглядном пласте мира и жизни разработал вокруг себя некоторое пространство знаний. (8)Он находится как бы в капсуле, окружённой безграничным, загадочным миром. (9)«Капсулы» разные по размерам, потому что один знает больше, а другой меньше. (10)Человек, прочитавший сто книг, самонадеянно говорит о том, кто прочитал двадцать книг: «Ограниченный человек». (11)Но что он скажет тому, кто прочитал тысячу? (12)И нет, я думаю, человека, который прочитал бы все книги.(13)Несколько веков тому назад, когда информационная сторона человеческих знаний была не столь обширна, встречались учёные мужи, «капсула» которых приближалась к «капсуле» всего человечества и, может быть, даже совпадала с ней: Аристотель, Архимед, Леонардо да Винчи... (14)Теперь такого мудреца, который знал бы столько же, сколько знает человечество как таковое, найти нельзя. (15)Следовательно, про каждого можно сказать, что он ограниченный человек. (16)Но очень важно разделять знания и представления. (17)Чтобы пояснить свою мысль, возвращаюсь к нашему горняку в каменноугольном пласте.(18)Допустим условно и теоретически, что некоторые из горняков родились там, под землей, и ни разу не вылезали наружу. (19)Не читали книг, не имеют никакой информации, никакого представления о внешнем, запредельном (находящемся за пределами их забоя) мире. (20)Вот он выработал вокруг себя довольно обширное пространство и обитает в нём, думая, что мир ограничен его забоем. (21)Под землёй же работает и другой, менее опытный горняк, у которого выработанное пространство меньше. (22)То есть он более ограничен своим забоем, но зато имеет представление о внешнем, наземном мире: он купался в Чёрном море, летал на самолёте, рвал цветы... (23)Спрашивается, кто же из них двоих более ограничен?(24)То есть я хочу сказать, что можно встретить учёного человека с большими конкретными знаниями и вскоре убедиться, что он очень, в сущности, ограниченный человек. (25)И можно встретить человека, не вооружённого целым арсеналом точных знаний, но с широтой и ясностью представлений о внешнем мире.

(По В. Солоухину*)

**Владимир Алексеевич Солоухин (1924-1997) — поэт, прозаик, публицист.*

15. Из предложений 9-11 выпишите антонимы.

16. Среди предложений 13-20 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи союза. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

17. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Размышляя о поставленной проблеме, автор использует такие синтаксические средства, как (А)_____ (предложения 2, 11), (Б)_____ (например, в предложениях 13, 22). Стремясь подчеркнуть ограниченность знаний каждого человека и неизмеримость того, что человечеству пока неизвестно, В. Солоухин прибегает к использованию таких тропов, как (В)_____ ("«капсуле» всего человечества" в предложении 13) и (Г)_____ («загадочным» миром в предложении 8)».

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) парцелляция
- 3) ряды однородных членов
- 4) ирония
- 5) метафора
- 6) индивидуально-авторские слова
- 7) вопросительные предложения
- 8) диалектизм
- 9) эпитет

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Вариант 3

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕ-ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

манЯщий

каталОг

добелА

избАлованный

пЕрчить

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОЕЗЖАЙ к маме

свыше ЧЕТЫРЁХ ТЫСЯЧ метров

несколько ЯБЛОК

ОБГРЫЗАННЫЙ хлеб

новых ДЖИНСОВ

3. Определите слово, в котором пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

п..риодический

з..ря

пол..мизировать

зам..реть (от восторга)

р..сток

4. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

с..гласие, поз..вчера;
пр..образование, непр..ложный;
чере..чур, бе..болезненный;
без..нициативный, вз..мать;
п..еса, об..ездной.

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

повел..вать
улыбч..вый
накапл..вать
податл..вый
раска..вшийся

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.

стел..щиеся
кол..щие
дремл..т
нама..вшись
бре..тся

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Глубокая, (НЕ)ТРОНУТАЯ даже шелестом сухого листа тишина простиралась в лугах.

У этого водоёма были (НЕ)ПРИВЫЧНЫЕ твёрдые берега, а густое сплетение белокрыльника, багульника, трав, корней и мхов.

Я (НЕ)РАЗ в своей жизни попадал в сложные ситуации, но всегда на моём пути встречались хорошие люди, которые помогали мне.

За окном горел, никак не мог погаснуть (НЕ)ЯРКИЙ, но очень красивый закат.

Разговор был ещё (НЕ)ОКОНЧЕН, когда в кабинет вошла секретарша и сообщила, что Николай Сергеевича просят срочно спуститься в цех.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ЧТО (БЫ) ни говорили про Пяста его недоброжелатели, он человек ответственный и справедливый, (ОТ) ТОГО генерал всегда на него полагается.

(НЕ) СМОТРЯ на пургу и снежные заносы, поезда ВСЁ (ЖЕ) ходили по расписанию.

Я пытался идти (ТАК) ЖЕ быстро, как это делал наш проводник, но (В) СКОРЕ понял, что выбился из сил.

(В) ПОСЛЕДСТВИИ отец стыдился своих охотничьих трофеев и всегда повторял, что НЕ (ЗА) ЧЕМ убивать беззащитных животных.

Поезд (С)НОВА ГДЕ(ТО) остановился.

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?

Цифры укажите в порядке возрастания.

Мощё(1)ая мраморной плиткой прихожая украше(2)а стекла(3)ыми вазами и золочё(4)ой мебелью, созда(5)ой лучшими мастерами Италии.

10. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) После разорения Григория Фёдоровича и люстры и зеркала и даже стулья в его имении были проданы за долги.
- 2) Ольга поцеловала дочку и мать и отправилась с чемоданом к автобусу.
- 3) В семидневный срок вы получите либо разрешение на переустройство жилья либо аргументированный письменный отказ.
- 4) К вечеру похолодало и пошёл снег.

5) Староста деревни не то снова опаздывал на собрание не то просто забыл о нём.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Верочка (1) принимая опять (2) росшие за вырубкой на старых пнях (3) за поганки (4) боялась их собирать.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Кто б ни был (1) ты (2) печальный мой (3) сосед (4)

Люблю тебя, как друга юных лет,

Тебя (5) товарищ (6) мой случайный (7)

Хотя судьбы коварною игрой

Навеки мы разлучены с тобой

Стеной теперь — а после тайной.

(М. Ю. Лермонтов)

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Лена — главная судоходная восточносибирская артерия (1) значение (2) которой (3) для интенсивно развивающегося хозяйства (4) огромно

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Древние люди имели весьма поверхностное представление о законах мироздания (1) и (2) когда в природе происходило нечто необъяснимое (3) были склонны считать (4) что это результат воздействия на мир сверхъестественных сил.

Выполните задания по тексту

(1)Как художник создаёт пейзажную картину, так и целый народ постепенно, невольно даже, быть может, штрих за штрихом на протяжении столетий создаёт ландшафт и пейзаж своей страны.(2)Лицо старой, дореволюционной России определялось, например, в большой степени теми сотнями тысяч церквей и колоколен, которые были расставлены по всем её просторам на возвышенных преимущественно местах и которые определяли силуэт каждого города — от самого большого до самого маленького, а также сотнями монастырей, бесчисленным количеством ветряных и водяных мельниц. (3)Немалую долю в ландшафт и пейзаж страны приносили и десятки тысяч помещичьих усадеб с их парками, системами прудов. (4)Но, конечно, в первую очередь, и небольшие деревеньки и сёла с ветлами, колодцами, сараями, баньками, тропинками, садами, огородами, залогами, пряслами, резными наличниками, коньками, крылечками, ярмарками, сарафанами, хороводами, покосами, пастушьими рожками, серпами, цепями, соломенными крышами, маленькими единоличными полями, лошадами на пахоте... (5)Изменилось лицо страны, когда все эти факторы, определяющие пейзаж, исчезли.(6)Точно так же, как художник-пейзажист вкладывает в своё творение ча-

стицу души и творит пейзаж, в сущности говоря, по своему образу и подобию, так и в ландшафт любой страны оказывается вложенной душа народа и то представление о красоте, которое в душе того или иного народа живет.(7)Это плохо, если душа спит, если она отвлечена, заглушена побочными обстоятельствами, интересами, шумами, корыстью или иными соображениями, если она мертва или, скажем точнее, находится в летаргии. (8)Тогда одухотворённость уходит и из пейзажа. (9)Ландшафт остаётся ландшафтом, но он как бы пустеет, остаётся форма при отсутствии содержания, веет холодом, отчуждённостью, равнодушием и вот именно пустотой. (10)Становится безразличным для отдельного человека и целого народа: а как это будет выглядеть? (11)Как будет выглядеть дом, деревня, река, долина, холмы, страна в целом? (12)Каково будет лицо страны?(13)Есть ведомства по разработке и добыче полезных ископаемых, по строительству дорог, по земледелию, по электрификации, по лёгкой, тяжёлой и автомобильной промышленности, но нет ведомства по внешнему виду страны (земли), по её опрятности, прибранности, одухотворённости... (14)Думаем о прочности сооружений, о характере и объёме земляных работ, о количестве древесины, о центнерах и тоннах, о кубометрах и квадратных метрах, но не думаем о том, а как это будет выглядеть? (15)Как это будет выглядеть не только само по себе, но в сочетании с окружающим, с местностью, в согласовании с традициями и с проекцией в будущее.(16)Ландшафт во всей его сложности и совокупности — это не просто лицо земли, лицо страны, но и лицо данного общества. (17)Замусоренный лес, разъезженные дороги с увязнувшими машинами, обмелевшие реки, исполосованные гусеницами тракторов зелёные луговины, полузаброшенные деревни, сельскохозяйственные машины, ржавеющие под открытым небом, стандартные дома, поля, заражённые сорняками, говорят о жителях той или иной деревни, того или иного района ничуть не меньше, чем неприглядная и запущенная квартира о её жильцах.

(По В. Солоухину*)

* *Владимир Алексеевич Солоухин* (1924—1997), поэт, прозаик. Размышляя о современном человеке, В. Солоухин освещал проблемы его взаимодействия с землей, природой, культурой, наследием прошлого.

Источник текста: ЕГЭ 2013. Русский язык: тренировочные задания / И.П. Цыбулько, С.И. Львова — М. : Эксмо, 2012. — 136 стр.

15. Из предложения 7 выпишите термин.

16. Среди предложений 1—5 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи определительного и указательного местоимений. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

17. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Посвящая текст проблеме создания пейзажа и ландшафта страны, В. Солоухин уже в первом предложении, используя такой прием, как (А)____, сравнивает работу художника над пейзажной картиной с созданием ландшафта целым народом. Этот же приём повторяется в шестом предложении. Используя многочисленные (Б)____ (предложения 4, 7, 14, 17), автор старается точнее описать то или иное явление. Ключ к пониманию проблемы, поставленной автором, находится в предложениях 7—12. (В)____ («душа спит, она мертва») в 7-м предложении

заставляет читателя по-новому взглянуть на привычные вещи. Текст проникнут авторским пониманием проблемы. Неравнодушное отношение к тому, о чём пишет автор, постоянно подчёркивает точно выверенная лексика, например, «опрятность, прибранность, одухотворённость», а также (Г)_____ («конечно», «в первую очередь»)).

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) литота
- 3) контекстные антонимы
- 4) ряды однородных членов
- 5) олицетворение
- 6) сопоставление
- 7) вводные слова и конструкции
- 8) просторечная лексика
- 9) риторическое обращение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Вариант 4

1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

вероисповедАние

Отрочество

поднЯв

мозаИчный

дОсуха

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

более ВЫСОКО расположен

банка КОНСЕРВОВ

в ТРЁХСТАХ государствах

вода там более ЧИЩЕ

ПОЛОЩУЩИЙ бельё

3. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

прим..рать (платье)

д..летантский

обог..щение

альм..нах

оз..рение

4. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

вз..хлёб (рассказывать), пр..дедушка

пр..подавал, пр..рост

ра..крыл, во..горание

пр..брат (к рукам), пр..одолел

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

осва..вать

вермишел..вый

заботл..вый

веснушч..тый

отапл..вать

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

застро..нный

вспомн..шь

устан..те

направля..мый

раска..шся

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

То, что пугало в детстве, сейчас было вовсе (НЕ)СТРАШНО.

Я никогда не был большим любителем содержания птиц в (НЕ)ВОЛЕ, но иногда зимою у меня жили лесные певчие птицы.

Сизый ковыль, ещё (НЕ)РАСПУСТИВШИЙСЯ, стелился по необозримой равнине. (НЕ)СМОТРЯ по сторонам, Михаил уверенным шагом прошёл к сцене.

«(НЕ)ЛУЧШЕ ли тебе, сынок, отложить поездку?» – осторожно спросила мать.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Снег под напором ветра летел (НА)ВСТРЕЧУ (В)ДОЛЬ улицы.

Храм Покрова на Нерли надо увидеть (ВО)ВРЕМЯ дождя, когда огромная туча останавливается словно для того, ЧТО(БЫ) полюбоваться храмом.

Мало кто (ПО)НАСТОЯЩЕМУ знал Рахманинова: с людьми он сближался (С)ТРУДОМ, открывался немногим.

По Красной площади автомобилям запрещено ездить (ПО)ПРИЧИНЕ особого культурного статуса этого места и (В)ВИДУ большого числа желающих пройти эту площадь пешком.

Лесные птицы не живут долго в клетке, (ПО)ТОМУ я решил выпустить своего шурка на волю; он сел на сучок ближнего дерева и, КАК(БЫ) прощаясь со мной, запел песенку.

9. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

Народ-патриот выступил на поле Бородина, где французы потеряли убитыми и ране(1)ыми более 58 тысяч солдат и офицеров, подли(2)ым творцом истории и убедительно доказал всему миру, что нет на земле большей силы, чем народные массы, сплочё(3)ые народными вождями для достижения величестве(4)ой, понятной и близкой их сердцу цели.

10. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Снег ложился на деревья и кусты на скамейки и дорожки.

2) Выглянуло яркое солнце и вспыхнули засветились резвые ручейки.

3) От дома и от деревьев и от голубятни побежали далеко длинные тени.

4) По отношению человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его общем культурном уровне но и о характере его духовных ценностей.

5) Лица присутствующих выражали не то страх не то беспокойство не то недовольство.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вертлявая речушка (1) петлявшая по лугам (2) в это весеннее половодье разлилась необычайно широко (3) затопив (4) рощу и луг.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вот —

пустили сплетню,

тешат душу ею.

Александр Сергеич (1)

да не слушайте ж (2) вы (3) их!

Может (4)

я

один

(5) действительно (6) жалею,

что сегодня

нету вас в живых.

(В. В. Маяковский)

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Древнегреческая цивилизация (1) дала миру немало превосходных философов (2) в концепции (3) которых (4) вплетены бесценные мысли о воспитании.

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Любивший заниматься траволечением, Дмитрий Сергеевич всё лето заставлял всех нас (1) пить жгучий зелёный настой (2) и (3) хотя мы морщились и ругались (4) но всё же должны были согласиться с тем (5) что напиток оказывает превосходное целебное действие.

Выполните работу по тексту

(1)Когда бываю в Красноярске, я всегда еду в Овсянку к Виктору Петровичу: пройти по его селу, заглянуть в его домик, зайти в его библиотеку, в его церквушку...

(2)Виктор Петрович Астафьев явился на свет 1 мая 1924 года и, пройдя через сиротство, бездомность, кровь, раны и грязь войны, через цепь нескончаемых битв, перенеся всю боль и каторжные муки писательского труда, оставил нас поутру 29 ноября 2001 года.

(3)Казалось бы, жизнь делала всё, чтобы не было у нас такого писателя. (4)Она изувечила его детство, кинула в мясорубку войны, добивала вернувшегося с фронта солдата послевоенной нищетой и голодухой, мучила сознание идеологическими догмами, кромсала безжалостным цензурным скальпелем лучшие строки. (5)Он выстоял! (6)Не сделался ни озлобленным обывателем, ни диссидентом с кукишем в кармане, ни литературным барином вроде тех, чьи имена как-то мгновенно исчезли, канули в лету. (7)Он всегда оставался самим собой, не считаясь с пустыми и бездарными

мнениями, с «веканиями» времени, с навязываемыми нормами. (8)Астафьев сам по себе был и норма, и правило и, как доказало время, стал истинно национальным писателем в самом высоком смысле этого трудного понятия. (9)Все мы, кто знал его, был в переписке с ним, дружил с ним, как-то привыкли к тому, что есть вот такой у нас Виктор Петрович – мудрый, весёлый, рассудительный, горячий.

(10)Астафьев учил нас прежде всего свободе и сам был свободным – и в жизни, и в творчестве. (11)Помню, на одной из встреч его спросили: «Как стать свободным человеком?» (12)Виктор Петрович с улыбкой ответил: «(13)Начните с того, что перестаньте врать самому себе и прогибаться перед начальником».

(14)Усталый, больной, иструдивший душу до дна, он каждое утро садился за рабочий стол, чтобы не только успеть дописать задуманное (сколько ещё осталось нерождённых сюжетов и героев, с которыми нам уже никогда не встретиться!), но и для того, чтобы честно заработать свой хлеб, кормить семью, поднимать сирот-внуков, помогать сыну и его семье. (15)«Какая тяжкая, сжигающая нас, как на огне, наша работа!» – пишет он в одном из писем. (16)А в другом письме: «...даже кувалда, которой в своё время орудовал в литейном цехе, не выматывала так, как “лёгонькое” перо писателя. (17)Но и, конечно же, ни одна моя работа и не приносила столько восторга, как это литературное дело. (18)Когда вдруг из ничего, из обыкновенного пузырька с чернилами извлечёшь что-то похожее на жизнь, воссоздашь из слов дорогую себе, а иногда и другим людям картинку или характер и замрёшь, как художник перед полотном, поражённый этим волшебством – ведь из ничего получилось! (19)Господи! (20)Да неужели это я сделал?»

(21)Безусловно, душа Астафьева, звезда Астафьева будет вечно светить настоящим и будущим его читателям. (22)И он вечно будет наш...

(по Г. К. Сапронову *)

* Геннадий Константинович Сапронов (1952–2009) – журналист, издатель, член Ассоциации книгоиздателей России.

15. Из предложения 6 выпишите фразеологизм.

16. Среди предложений 16–22 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи сочинительного союза и личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

17. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Многогранный, цельный образ В.П. Астафьева – сильного человека и талантливого писателя – создаёт Г.К. Сапронов в представленном тексте. Использование в лексике (А)_____ ("врать", "прогибаться (перед начальником)", "голодуха") и такого тропа, как (Б)_____ (в предложениях 4, 21), рождает гармоничный контраст между простотой и величию личности Астафьева. Синтаксис текста, особенно в рамках столь компактного объёма, тоже становится «говорящим», обретает особую смысловую и эмоциональную нагрузку. Особенно стоит отметить использование (В)_____ (предложения 5, 19), а также (Г) (в предложениях 9, 14)».

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов предложения
- 2) парцелляция
- 3) литота

- 4) разговорные слова и просторечия
- 5) антонимы
- 6) восклицательные предложения
- 7) метафора
- 8) эпитафия
- 9) вводные слова

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Ключи:

Вариант 4

- 1. вероисповедание
- 2. более чистая
- 3. обогащение
- 4. вздох, прадедушка
- 5. вермишелевый
- 6. вспомнишь
- 7. неволе
- 8. навстречу, вдоль
- 9. 2,3,4
- 10. 1,4
- 11. 1,2,3
- 12. 1,4
- 13. 2
- 14. 2,4,5
- 15. канули в лету
- 16. А4, Б7, В6, Г1

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ПП.11 Литература**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету ПП.11 Литература студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
умение раскрывать содержание теоретико-литературных терминов и понятий: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения (романтизм, реализм, модернизм); литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения.	Выбор правильного варианта ответа	Тест Задания с выбором одного правильного ответа (закрытого типа). № 1-10
знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России (конец XIX – начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния; знание содержания произведений А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, М. Горького, А.А. Блока, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.А. Шолохова, М.А. Булгакова, А.И. Солженицына, а также новейшей		Тест Задания с выбором одного правильного ответа (закрытого типа) или на установление соответствия. № 11-25

литературы		
умение выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; умение анализировать литературное произведение в единстве формы и содержания, определять роль изобразительно-выразительных средств; умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств.		Практические (аналитические) задания Задания с развернутым ответом (сочинение-рассуждение, анализ эпизода, сравнительный анализ). № 26-30 (примерный перечень тем).

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ.

Ответы:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответы	Б	Б	Б	А	Б	Г	Б	А	Б
вопросы	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответы	Б	Б	Б	А	А	В	А	Б	А
вопросы	19	20	21	22	23	24	25		
ответы	Б	Б	А	Б	Б	Б	Б		

Критерии оценки:

«5» (отлично): Правильных ответов от 22 до 25

«4» (хорошо): Правильных ответов от 18 до 21

«3» (удовлетворительно): Правильных ответов от 13 до 17

«2» (неудовлетворительно): Правильных ответов 12 и менее

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Кто является основоположником русского национального театра?

А. А.П. Чехов

Б. А.Н. Островский

В. Ф.М. Достоевский

2. Какое понятие, введенное И.А. Гончаровым в романе «Обломов», стало нарицательным?

А. «нигилизм»

Б. «обломовщина»

В. «диалектика души»

3. К какому литературному направлению принадлежит творчество Ф.И. Тютчева и А.А. Фета?

А. «натуральная школа»

Б. «чистое искусство»

В. социалистический реализм

4. Какой теории придерживался главный герой романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» Родион Раскольников?

А. о разделении людей на «тварей дрожащих» и «право имеющих»

Б. о непротавлении злу насилием

В. о построении справедливого социалистического общества

5. Кому из героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» принадлежит мысль: «Надо жить, надо любить, надо верить»?

А. Андрею Болконскому

Б. Пьеру Безухову

В. Наташе Ростовой

6. Какой символический образ лежит в основе названия драмы А.Н. Островского «Гроза»?

А. природное явление, карающее грешников

Б. социальный конфликт в купеческой среде

В. душевное состояние героини и предчувствие крушения старого мира

Г. все вышеперечисленное

7. К какому жанру относится пьеса М. Горького «На дне»?

А. бытовая комедия

Б. социально-философская драма

В. психологический детектив

8. Главный герой какого произведения в финале умирает со словами «Человек — это звучит гордо!», но сам остается пассивен?

А. М. Горький «На дне» (Сатин)

Б. А.И. Куприн «Гранатовый браслет» (Желтков)

В. И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско»

9. Назовите поэта, автора поэмы «Двенадцать», в финале которой появляется образ Иисуса Христа.

А. С.А. Есенин

Б. А.А. Блок

В. В.В. Маяковский

10. Кому из поэтов Серебряного века принадлежит поэма-реквием, посвященная трагедии эпохи террора («Я была тогда с моим народом, там, где мой народ, к несчастью, был»)?

А. М.И. Цветаевой

Б. А.А. Ахматовой

В. О.Э. Мандельштаму

11. Какая проблема является центральной в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

А. проблема «отцов и детей»

Б. проблема нравственного выбора и ответственности

В. проблема «маленького человека»

12. В чем заключается трагедия Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»?

А. в гибели любимой женщины (Аксиньи)

Б. в метаниях между враждующими сторонами в Гражданской войне и утрате дома

В. в непонимании собственных детей

13. Почему Рыбак в повести В. Быкова «Сотников» становится предателем?

А. из-за трусости и страха за свою жизнь

Б. из-за ненависти к Сотникову

В. из-за желания спасти деревню от карателей

14. Назовите главный прием в раскрытии характера Андрея Болконского, по определению Н.Г. Чернышевского, использованный Л.Н. Толстым.

А. «диалектика души»

Б. «исповедь героя»

В. «антитеза»

15. К какому литературному течению начала XX века относился В.В. Маяковский?

А. символизм

Б. акмеизм

В. футуризм

16. Кто из перечисленных писателей является представителем «деревенской прозы»?

- А. В.Г. Распутин
- Б. М.А. Булгаков
- В. Ф.А. Искандер

17. В каком произведении Р. Брэдбери показано общество, где книги находятся под запретом и сжигаются?

- А. «Старик и море»
- Б. «451 градус по Фаренгейту»
- В. «Сандро из Чегема»

18. Тема «детства» как периода нравственного становления личности является центральной в произведении...

- А. «Долгое-долгое детство» М. Карима
- Б. «Гранатовый браслет» А.И. Куприна
- В. «Господин из Сан-Франциско» И.А. Бунина

19. Что символизирует образ старика Сантьяго в повести Э. Хемингуэя «Старик и море»?

- А. трагедию одиночества
- Б. силу человеческого духа и стойкость
- В. бессмысленность борьбы с судьбой

20. Определите стихотворный размер данного фрагмента:

«Мой дядя самых честных правил,
Когда не в шутку занемог...»

(А.С. Пушкин)

- А. хорей
- Б. ямб
- В. дактиль

21. Какой троп использован в строке С. Есенина: «Отговорила роща золотая»?

А. метафора

Б. сравнение

В. эпитет

22. Кульминацией пьесы А.Н. Островского «Гроза» считается сцена...

А. свидания Катерины и Бориса

Б. признания Катерины принародно

В. прощания Катерины с мужем

23. Кому из героев романа «Отцы и дети» близки слова: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник»?

А. Н.П. Кирсанову

Б. Е. Базарову

В. П.П. Кирсанову

24. В каком произведении русской литературы XIX века главный герой совершает убийство старухи-процентщицы, проверяя свою теорию?

А. «Война и мир»

Б. «Преступление и наказание»

В. «Отцы и дети»

25. Какая тема является главной в стихотворении Р. Гамзатова «Журавли»?

А. любовь к родине

Б. память о павших солдатах

В. красота природы Кавказа

Примерные темы заданий с развернутым ответом (№ 26-30):

26. Проанализируйте сцену первого бала Наташи Ростовой (роман «Война и мир», т. 2, ч. 3, гл. XV-XVII). Как в этом эпизоде раскрывается «диалектика души» героини и ее восприятие мира?
27. Сопоставьте образы Луки и Сатина в пьесе М. Горького «На дне». Чья позиция («утешительная ложь» или «горькая правда») вам кажется более гуманной и почему? (Ответ аргументируйте текстом).
28. Как в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» через бытовые детали и язык героя раскрывается сила народного характера?
29. Сравните образы «вечных» женщин в русской литературе: Сони Мармеладовой («Преступление и наказание») и Наташи Ростовой («Война и мир»). Что их объединяет, а что отличает?
30. Почему роман Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», написанный в середине XX века, считается актуальным и сегодня? Свой ответ аргументируйте, приведя параллели с современностью.

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2/ Ю.В.Лебедев.-Москва:Просвещение, 2020.-383с.
2. Чалмаев, Михайлов, Шайтанов: Литература/ под ред.Журавлева В.П.11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях.-Москва:Просвещение, 2020

Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539110> (дата обращения: 09.02.2026).
2. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539227> (дата обращения: 09.02.2026).
3. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542133> (дата обращения: 09.02.2026).

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«ПП.12 История»
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «ПП.12 История» для студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1, 2, 3, 7, 12, 13, 11, 15 25, 17, 18, 22, 23, 28, 30
выдающиеся деятели отечественной истории, внесшие значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России		Тест № 5, 9, 14, 19, 24
традиционные российские духовно-нравственные ценности;		Тест № 6, 8, 10, 11, 16, 20, 21, 26 27, 29
роль и значение России в современном мире		
Умения		
анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-30

– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;		Тест № 1-30
защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;		Тест № 1-30
демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства		Тест № 1-30

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

Критерии оценивания таблицы:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются

незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Критерии оценивания устного опроса:

«5» - ответ полный, развернутый

«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности

«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками

«2» - ответ неверный или отсутствует

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Контрольная работа по теме «Эпоха Древней Руси (IX–XIV вв.)»

Формат: 30 заданий разных типов (выбор ответа, соотнесение, хронология, работа с терминами и источниками, развёрнутые ответы). За каждый верный ответ 1 балл. Максимум — 30 баллов.

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (10 вопросов)

1. Какое событие традиционно считается началом Древнерусского государства?
 - а) крещение Руси (988 г.);
 - б) призвание варягов (862 г.);
 - в) поход Олега на Киев (882 г.);
 - г) составление «Русской Правды».
2. Кто крестил Русь?
 - а) князь Святослав;
 - б) князь Владимир Святославич;
 - в) княгиня Ольга;
 - г) князь Ярослав Мудрый.
3. Что такое «полюдье»?
 - а) церковный налог;
 - б) объезд князем земель для сбора дани;
 - в) наследственное земельное владение;
 - г) собрание свободных горожан.
4. Какой город стал столицей Древнерусского государства после захвата его Олегом?

- а) Новгород;
 - б) Киев;
 - в) Смоленск;
 - г) Чернигов.
5. Кто составил первый свод законов «Русская Правда»?
- а) Владимир Мономах;
 - б) Ярослав Мудрый;
 - в) Святослав Игоревич;
 - г) Игорь Старый.
6. Какое событие произошло в 1097 году?
- а) крещение Руси;
 - б) Любечский съезд князей;
 - в) битва на реке Калке;
 - г) разорение Киева Андреем Боголюбским.
7. Кто возглавил русское войско в битве на реке Калке (1223 г.)?
- а) Александр Невский;
 - б) Дмитрий Донской;
 - в) совместные силы русских князей;
 - г) Иван Калита.
8. Какой князь получил ярлык на великое княжение от хана Золотой Орды и заложил основы возвышения Москвы?
- а) Александр Невский;
 - б) Иван Калита;
 - в) Дмитрий Донской;
 - г) Юрий Долгорукий.
9. Какое событие ознаменовало начало монголо-татарского ига на Руси?
- а) битва на Калке;
 - б) поход Батыя и разорение Рязани (1237–1240 гг.);
 - в) Невская битва;
 - г) Куликовская битва.
10. Какой город стал центром объединения русских земель в XIV веке?
- а) Тверь;
 - б) Москва;
 - в) Владимир;
 - г) Новгород.

Часть 2. Соотнесение (5 вопросов)

11. Соотнесите князя и событие:

- 1. Олег Вещий;
- 2. Владимир Святославич;

3. Ярослав Мудрый;
4. Александр Невский.

- а) крещение Руси;
- б) поход на Киев и объединение Новгорода и Киева (882 г.);
- в) победа над шведами на Неве (1240 г.);
- г) расцвет Киевской Руси, строительство Софии Киевской.

12. Соотнесите термин и определение:

1. вече;
2. посад;
3. вотчина;
4. дружина.

- а) наследственное земельное владение;
- б) народное собрание в древнерусских городах;
- в) вооружённый отряд при князе;
- г) торгово-ремесленная часть города.

13. Соотнесите дату и событие:

1. 862 г.;
2. 988 г.;
3. 1240 г.;
4. 1380 г.

- а) Куликовская битва;
- б) призвание варягов;
- в) крещение Руси;
- г) Невская битва.

14. Соотнесите земли и их центры:

1. Владимиро-Суздальская земля;
2. Новгородская земля;
3. Галицко-Волынская земля;
4. Киевская земля.

- а) Новгород;
- б) Владимир;
- в) Киев;
- г) Галич/Владимир-Волынский.

15. Соотнесите документ и его содержание:

1. «Русская Правда»;
2. «Слово о полку Игореве»;
3. «Повесть временных лет»;
4. «Домострой».

- а) летописный свод, история Руси от сотворения мира;
- б) сборник правовых норм и наказаний;
- в) литературное произведение о походе Игоря Святославича;
- г) свод бытовых правил и наставлений (позднее, не относится к Древней Руси, *ловушка*).

Часть 3. Хронология (5 вопросов)

Расположите события в хронологическом порядке (от раннего к позднему). Запишите последовательность цифр.

16.

1. Любечский съезд;
2. крещение Руси;
3. призвание варягов;
4. битва на Калке.

17.

1. поход Олега на Киев;
2. правление Ярослава Мудрого;
3. разорение Рязани Батыем;
4. Невская битва.

18.

1. составление «Русской Правды»;
2. основание Москвы (упоминание в летописи);
3. восстание древлян и гибель Игоря;
4. Куликовская битва.

19.

1. правление Владимира Мономаха;
2. захват Киева Андреем Боголюбским;
3. образование Золотой Орды;
4. восстание в Твери против ордынцев.

20.

1. договор Руси с Византией (Олег);
2. смерть Святослава Игоревича;
3. начало феодальной раздробленности (после смерти Мстислава Великого);

4. победа Дмитрия Донского на реке Воже.

Часть 4. Работа с терминами (3 вопроса)

Дайте краткое определение терминам (1–2 предложения).

21. Вотчина.

22. Посадник.

23. Ярлык (в контексте ордынского владычества).

Часть 5. Работа с историческими источниками (4 вопроса)

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.

Отрывок 1:

«В год 6390 (882 г.). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришёл к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нём своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришёл к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря...»

24. О каком событии идёт речь?

25. Кто такой Игорь в этом контексте?

Отрывок 2:

«Если кто убьёт княжеского мужа, как разбойника, а убийцу не ищут, то виру за него в размере 80 гривен платить той верви, на земле которой будет найден труп... А за убийство простого свободного человека — 40 гривен».

26. Из какого документа взят отрывок?

27. Что такое «вира»?

Часть 6. Развёрнутые ответы (3 вопроса)

Ответьте кратко (3–5 предложений).

28. Назовите **две** причины феодальной раздробленности на Руси.

29. В чём значение Куликовской битвы (1380 г.) для русских земель?

30. Перечислите **три** последствия монголо-татарского нашествия для Руси.

Ключи

Часть 1

1. б)
2. б)
3. б)
4. б)
5. б)
6. б)
7. в)
8. б)
9. б)
10. б)

Контрольная работа по теме «Формирование и развитие Московского государства (XV–XVI вв.)»

Формат: 30 заданий разных типов (выбор ответа, соотнесение, хронология, работа с терминами и источниками, развёрнутые ответы). За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 30 баллов.

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (10 вопросов)

1. Кто первым принял титул «Государь всея Руси»?
 - а) Иван I Калита;
 - б) Дмитрий Донской;
 - в) Иван III;
 - г) Василий III.
2. В каком году произошло окончательное присоединение Новгорода к Москве?
 - а) 1456 г.;
 - б) 1478 г.;
 - в) 1505 г.;
 - г) 1521 г.
3. Какой документ закрепил единый срок крестьянского перехода — Юрьев день (осенний)?
 - а) «Русская Правда»;
 - б) Судебник 1497 г.;
 - в) Соборное уложение 1649 г.;
 - г) «Стоглав».
4. Кто был женат на византийской принцессе Софье Палеолог?
 - а) Иван III;

- б) Иван IV;
 - в) Василий II;
 - г) Дмитрий Донской.
5. Что ознаменовало окончательное свержение ордынского ига?
- а) Куликовская битва (1380 г.);
 - б) «стояние на Угре» (1480 г.);
 - в) взятие Казани (1552 г.);
 - г) битва при Молодях (1572 г.).
6. Кто разработал обряд венчания на царство для Ивана IV?
- а) протопоп Сильвестр;
 - б) митрополит Макарий;
 - в) патриарх Иов;
 - г) Андрей Курбский.
7. Как назывались наместники, получавшие «корм» (содержание) от местного населения?
- а) волостели;
 - б) дьяки;
 - в) кормленщики;
 - г) целовальники.
8. Какой город был присоединён к Москве в 1514 году?
- а) Псков;
 - б) Смоленск;
 - в) Рязань;
 - г) Тверь.
9. Что ввело Иван IV в 1549 году?
- а) опричнину;
 - б) Земский собор;
 - в) приказную систему;
 - г) стрелецкое войско.
10. Какой свод церковных решений был принят в 1551 году?
- а) «Домострой»;
 - б) «Стоглав»;
 - в) Судебник;
 - г) «Великие Четьи-Минеи».

Часть 2. Соотнесение (5 вопросов)

11. Соотнесите правителя и годы его правления:
- 1. Иван III;
 - 2. Василий III;
 - 3. Иван IV;

4. Василий II.

- а) 1505–1533 гг.;
- б) 1462–1505 гг.;
- в) 1533–1584 гг.;
- г) 1425–1462 гг.

12. Соотнесите термин и определение:

- 1. поместье;
- 2. вотчина;
- 3. кормление;
- 4. местничество.

- а) система распределения должностей по знатности рода;
- б) наследственное земельное владение;
- в) условное земельное держание за службу;
- г) содержание наместников за счёт местного населения.

13. Соотнесите событие и дату:

- 1. венчание Ивана IV на царство;
- 2. принятие Судебника Ивана IV;
- 3. начало опричнины;
- 4. взятие Казани.

- а) 1550 г.;
- б) 1547 г.;
- в) 1565 г.;
- г) 1552 г.

14. Соотнесите деятеля и сферу деятельности:

- 1. митрополит Макарий;
- 2. Иван Фёдоров;
- 3. Малюта Скуратов;
- 4. Алексей Адашев.

- а) книгопечатание;
- б) церковная реформа, «Великие Четьи-Минеи»;
- в) опричный террор;
- г) Избранная рада.

15. Соотнесите земли и время их присоединения к Москве:

- 1. Новгород;

2. Тверь;
3. Псков;
4. Рязань.

- а) 1510 г.;
- б) 1485 г.;
- в) 1478 г.;
- г) 1521 г.

Часть 3. Хронология (5 вопросов)

Расположите события в хронологическом порядке (от раннего к позднему).
Запишите последовательность цифр.

16.

1. «стояние на Угре»;
2. венчание Ивана IV на царство;
3. присоединение Твери;
4. принятие Судебника Ивана III.

17.

1. начало правления Ивана III;
2. взятие Смоленска;
3. созыв первого Земского собора;
4. отмена кормлений.

18.

1. брак Ивана III с Софьей Палеолог;
2. присоединение Пскова;
3. начало Ливонской войны;
4. введение опричнины.

19.

1. Судебник 1497 г.;
2. венчание на царство Ивана IV;
3. «Стоглав»;
4. разгром Новгорода опричниками.

20.

1. Куликовская битва;
2. присоединение Новгорода к Москве;
3. венчание Ивана IV;
4. взятие Казани.

Часть 4. Работа с терминами (3 вопроса)

Дайте краткое определение терминам (1–2 предложения).

- 21. Избранная рада.
- 22. Опричнина.
- 23. Приказ (в административном смысле).

Часть 5. Работа с историческими источниками (4 вопроса)

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.

Отрывок 1:

«Лета 7006-го [1497 г.] сентября в 14 день, князь великий Иван Васильевич всея Руси, с детьми своими и с боярами, на память святых апостол Петра и Павла, уложил суд судить боярам и окольными... А наместникам и волостелям, за которыми кормы, судить по грамотам... А крестьянам уходить из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и неделю после Юрьева дня осеннего...»

- 24. Из какого документа взят отрывок?
- 25. Что такое «Юрьев день» в контексте этого документа?

Отрывок 2:

«В лето 7058-го [1549 г.]... царь и великий князь Иван Васильевич всея Руси, видя в людях разгласие и меж собою вражду и ненависть... повелел собрать своё государство из городов всякого чина».

- 26. О каком событии идёт речь?
- 27. Какова была цель созыва этого собрания?

Часть 6. Развёрнутые ответы (3 вопроса)

Ответьте кратко (3–5 предложений).

- 28. Назовите две причины возвышения Москвы в XIV–XV вв.
- 29. В чём значение венчания Ивана IV на царство (1547 г.) для российской государственности?
- 30. Перечислите три последствия опричнины для страны.

Ключи

Часть 1

1. в)
2. б)
3. б)
4. а)
5. б)

Контрольная работа по теме «Российское государство в эпоху Нового времени» (конец XVII – XVIII вв.)

Формат: 30 заданий разных типов (выбор ответа, соотнесение, хронология, работа с терминами и источниками, развёрнутые ответы). За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 30 баллов.

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (10 вопросов)

1. Кто взошёл на престол в результате стрелецкого бунта 1682 г.?
а) Пётр I;
б) Иван V и Пётр I (двоевластие);
в) Софья Алексеевна;
г) Фёдор Алексеевич.
2. Какое событие положило начало Северной войне?
а) взятие Нарвы (1700 г.);
б) основание Санкт-Петербурга (1703 г.);
в) поражение под Нарвой (1700 г.);
г) Полтавская битва (1709 г.).
3. Какой орган заменил Боярскую думу при Петре I?
а) Государственный совет;
б) Сенат;
в) Верховный тайный совет;
г) Коллегии.
4. Что ввёл Пётр I вместо приказов?
а) министерства;
б) коллегии;
в) департаменты;
г) управления.
5. Какой документ закрепил порядок престолонаследия по воле монарха (1722 г.)?
а) Табель о рангах;
б) Указ о престолонаследии;

- в) Соборное уложение;
 - г) Манифест о вольности дворянства.
6. Кто правил в эпоху «дворцовых переворотов» в 1741–1761 гг.?
- а) Анна Иоанновна;
 - б) Елизавета Петровна;
 - в) Екатерина I;
 - г) Пётр III.
7. Что стало итогом Семилетней войны для России?
- а) присоединение Восточной Пруссии;
 - б) выход к Балтийскому морю;
 - в) возврат завоёванных земель Пруссии после смерти Елизаветы Петровны;
 - г) потеря Прибалтики.
8. Какой манифест издал Пётр III в 1762 г.?
- а) об отмене крепостного права;
 - б) о вольности дворянства;
 - в) о свободе вероисповедания;
 - г) о создании Государственного банка.
9. Что означал «Жалованная грамота дворянству» (1785 г.)?
- а) освобождение дворян от обязательной службы и налогов;
 - б) введение всеобщей воинской повинности;
 - в) уравнивание прав дворян и купцов;
 - г) запрет на продажу дворянских имений.
10. Какое событие произошло в 1773–1775 гг.?
- а) восстание декабристов;
 - б) восстание под предводительством Е. Пугачёва;
 - в) Чумной бунт в Москве;
 - г) Соляной бунт.

Часть 2. Соотнесение (5 вопросов)

11. Соотнесите правителя и годы правления:

- 1. Пётр I;
 - 2. Екатерина I;
 - 3. Елизавета Петровна;
 - 4. Екатерина II.
- а) 1762–1796 гг.;
 - б) 1682–1725 гг. (с 1682 по 1696 — совместно с Иваном V);
 - в) 1741–1761 гг.;
 - г) 1725–1727 гг.

12.Соотнесите событие и дату:

1. Полтавская битва;
2. учреждение Сената;
3. восстание Е. Пугачёва;
4. Манифест о вольности дворянства.

- а) 1762 г.;
- б) 1709 г.;
- в) 1711 г.;
- г) 1773–1775 гг.

13.Соотнесите термин и определение:

1. рекрутская повинность;
2. коллегия;
3. губерния;
4. Табель о рангах.

- а) административно-территориальная единица;
- б) система чинов и продвижения по службе;
- в) орган центрального управления вместо приказов;
- г) способ комплектования армии путём наборов.

14.Соотнесите деятеля и сферу деятельности:

1. А. Д. Меншиков;
2. М. В. Ломоносов;
3. Г. А. Потёмкин;
4. П. И. Ягужинский.

- а) наука, образование;
- б) военная и государственная служба при Петре I;
- в) генерал-прокурор при Петре I;
- г) фаворит Екатерины II, освоение Новороссии.

15.Соотнесите войну и мирный договор:

1. Северная война;
2. Русско-турецкая война 1768–1774 гг.;
3. Семилетняя война;
4. Русско-турецкая война 1787–1791 гг.

- а) Кючук-Кайнарджийский мир;
- б) Ништадтский мир;
- в) Ясский мир;
- г) Петербургский мир (с Пруссией).

Часть 3. Хронология (5 вопросов)

Расположите события в хронологическом порядке (от раннего к позднему).
Запишите последовательность цифр.

16.

- 1. основание Санкт-Петербурга;
- 2. Полтавская битва;
- 3. учреждение Сената;
- 4. смерть Петра I.

17.

- 1. начало правления Екатерины II;
- 2. восстание Е. Пугачёва;
- 3. первый раздел Речи Посполитой;
- 4. Жалованная грамота дворянству.

18.

- 1. стрелецкий бунт и начало двоевластия Ивана V и Петра I;
- 2. Великое посольство;
- 3. Нарвское поражение;
- 4. учреждение коллегий.

19.

- 1. Манифест о вольности дворянства;
- 2. секуляризация церковных земель;
- 3. создание Уложенной комиссии;
- 4. присоединение Крыма.

20.

- 1. учреждение Синода;
- 2. начало Семилетней войны;
- 3. свержение Петра III;
- 4. штурм Измаила.

Часть 4. Работа с терминами (3 вопроса)

Дайте краткое определение терминам (1–2 предложения).

- 21.Протекционизм (в экономической политике XVIII в.).
- 22.Секуляризация (в контексте церковных земель).

Часть 5. Работа с историческими источниками (4 вопроса)

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.

Отрывок 1 (из указа Петра I):

«Всем шляхтичам от 15 лет и выше, которые не состоят в государственной службе, явиться в Сенат для записи и определения в полки и канцелярии... А кто не явится, и о том будет донесено, то всё его имение будет отписано на Нас».

24. О каком явлении идёт речь?

25. Какова цель этого указа?

Отрывок 2 (из «Наказа» Екатерины II Уложенной комиссии):

«Равенство всех граждан состоит в том, чтобы все подвержены были тем же законам... Вольность есть право всё то делать, что законы дозволяют».

26. В каком году был издан «Наказ»?

27. Какие идеи Просвещения отражены в этом отрывке?

Часть 6. Развёрнутые ответы (3 вопроса)

Ответьте кратко (3–5 предложений).

28. Назовите **две** причины реформ Петра I.

29. В чём значение Ништадтского мира (1721 г.) для России?

30. Перечислите **три** итога правления Екатерины II во внутренней политике.

Контрольная работа по теме «Россия в период просвещённого абсолютизма» (вторая половина XVIII в.)

Формат: 30 заданий разных типов (выбор ответа, соотнесение, хронология, работа с терминами и источниками, развёрнутые ответы). За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 30 баллов.

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (10 вопросов)

1. В каком году Екатерина II взошла на престол?

а) 1756 г.;

- б) 1762 г.;
 - в) 1769 г.;
 - г) 1773 г.
2. Как назывался программный документ Екатерины II, излагавший её взгляды на основы государственного устройства и права?
- а) «Манифест о вольности дворянства»;
 - б) «Наказ»;
 - в) «Жалованная грамота дворянству»;
 - г) «Уложение».
3. В каком году была созвана Уложенная комиссия?
- а) 1764 г.;
 - б) 1767 г.;
 - в) 1775 г.;
 - г) 1785 г.
4. Что означала секуляризация церковных земель (1764 г.)?
- а) передача земель монастырям;
 - б) изъятие земель у церкви в пользу государства;
 - в) раздача земель крестьянам;
 - г) введение церковного налога.
5. Какой документ закрепил сословные права дворян в 1785 г.?
- а) «Наказ»;
 - б) «Жалованная грамота дворянству»;
 - в) «Манифест о вольности дворянства»;
 - г) «Грамота городам».
6. Что входило в «Жалованную грамоту городам» (1785 г.)?
- а) отмена крепостного права;
 - б) создание городского самоуправления и фиксация прав горожан;
 - в) введение всеобщей воинской повинности;
 - г) ликвидация гильдий.
7. Какое событие стало поводом для роспуска Уложенной комиссии в 1768 г.?
- а) восстание Пугачёва;
 - б) начало русско-турецкой войны;
 - в) смерть Екатерины II;
 - г) дворцовый переворот.
8. Кто был фаворитом и ближайшим соратником Екатерины II, активно участвовавшим в освоении Новороссии?
- а) Г. А. Орлов;
 - б) Г. А. Потёмкин;
 - в) Н. И. Панин;
 - г) А. Г. Разумовский.

9. Что стало итогом первой русско-турецкой войны при Екатерине II (1768–1774 гг.)?
- а) присоединение Крыма;
 - б) Кючук-Кайнарджийский мир и выход к Чёрному морю;
 - в) потеря Причерноморья;
 - г) союз с Османской империей.
10. В каком году Крым был присоединён к России?
- а) 1774 г.;
 - б) 1783 г.;
 - в) 1791 г.;
 - г) 1795 г.

Часть 2. Соотнесение (5 вопросов)

11. Соотнесите документ и год его принятия:

- 1. «Манифест о вольности дворянства»;
- 2. «Жалованная грамота дворянству»;
- 3. «Жалованная грамота городам»;
- 4. указ о секуляризации церковных земель.

- а) 1785 г.;
- б) 1762 г.;
- в) 1764 г.;
- г) 1785 г. (два документа — уточните по содержанию).

12. Соотнесите деятеля и сферу деятельности:

- 1. Н. И. Новиков;
- 2. М. В. Ломоносов;
- 3. А. Н. Радищев;
- 4. И. И. Бецкой.

- а) просвещение, создание воспитательных учреждений;
- б) литература, журналистика, просветительская деятельность;
- в) наука, основание Московского университета;
- г) критика самодержавия, «Путешествие из Петербурга в Москву».

13. Соотнесите событие и дату:

- 1. начало восстания Е. Пугачёва;
- 2. присоединение Крыма;
- 3. созыв Уложенной комиссии;
- 4. второй раздел Речи Посполитой.

- а) 1773 г.;
- б) 1783 г.;
- в) 1767 г.;
- г) 1793 г.

14. Соотнесите термин и определение:

- 1. просвещённый абсолютизм;
- 2. губернская реформа;
- 3. мещане;
- 4. наместник.

- а) горожанин, принадлежащий к торгово-ремесленному сословию;
- б) политика укрепления монархии с опорой на идеи Просвещения;
- в) реформа 1775 г., увеличившая число губерний и упорядочившая управление;
- г) чиновник, возглавлявший несколько губерний.

15. Соотнесите войну и мирный договор:

- 1. русско-турецкая война 1768–1774 гг.;
- 2. русско-турецкая война 1787–1791 гг.;
- 3. русско-шведская война 1788–1790 гг.;
- 4. разделы Речи Посполитой.

- а) Ясский мир;
- б) Верельский мир;
- в) Кючук-Кайнарджийский мир;
- г) соглашения 1772, 1793, 1795 гг.

Часть 3. Хронология (5 вопросов)

Расположите события в хронологическом порядке (от раннего к позднему).
Запишите последовательность цифр.

16.

- 1. вступление Екатерины II на престол;
- 2. созыв Уложенной комиссии;
- 3. секуляризация церковных земель;
- 4. «Жалованная грамота дворянству».

17.

- 1. начало восстания Е. Пугачёва;
- 2. Кючук-Кайнарджийский мир;
- 3. присоединение Крыма;

4. второй раздел Речи Посполитой.

18.

1. «Манифест о вольности дворянства»;
2. губернская реформа;
3. «Жалованная грамота городам»;
4. Ясский мир.

19.

1. основание Московского университета;
2. начало правления Екатерины II;
3. первый раздел Речи Посполитой;
4. восстание Пугачёва.

20.

1. Верельский мир со Швецией;
2. третий раздел Речи Посполитой;
3. издание «Наказа»;
4. взятие Измаила.

Часть 4. Работа с терминами (3 вопроса)

Дайте краткое определение терминам (1–2 предложения).

21. Просвещённый абсолютизм.

22. Уложенная комиссия.

23. Мещане (в контексте реформ Екатерины II).

Часть 5. Работа с историческими источниками (4 вопроса)

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.

Отрывок 1 (из «Наказа» Екатерины II):

«Равенство всех граждан состоит в том, чтобы все подвержены были тем же законам... Вольность есть право всё то делать, что законы дозволяют».

24. Какие идеи Просвещения отражены в этом отрывке?

25. Какова цель «Наказа» как документа?

Отрывок 2 (из «Жалованной грамоты дворянству», 1785 г.):

«Дворянство имеет отличительные знаки гербов... Дворянское достоинство ненаруσιμο... Дворянин не может быть лишён чести, жизни и имущества иначе, как по суду...»

Контрольная работа по теме «Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.»

Формат: 30 заданий разных типов (выбор ответа, соотнесение, хронология, работа с терминами и источниками, развёрнутые ответы). За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 30 баллов.

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (10 вопросов)

1. В каком году Александр I издал указ о «вольных хлебопашцах»?
 - а) 1801 г.;
 - б) 1803 г.;
 - в) 1812 г.;
 - г) 1825 г.
2. Какой орган был учреждён в 1810 г. как высший законосовещательный при императоре?
 - а) Государственный совет;
 - б) Сенат;
 - в) Комитет министров;
 - г) Негласный комитет.
3. Что стало итогом реформы управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва (1837–1841 гг.)?
 - а) отмена крепостного права;
 - б) введение выборных органов самоуправления и улучшение агротехники;
 - в) перевод всех государственных крестьян в разряд военных поселян;
 - г) полная ликвидация крестьянской общины.
4. Какой министр финансов провёл денежную реформу и ввёл серебряный рубль (1839–1843 гг.)?
 - а) М. М. Сперанский;
 - б) Е. Ф. Канкрин;
 - в) А. Х. Бенкендорф;
 - г) С. С. Уваров.
5. Что означал «теория официальной народности» С. С. Уварова?
 - а) провозглашение равенства всех сословий;
 - б) формула «православие, самодержавие, народность»;
 - в) курс на конституционные преобразования;
 - г) отказ от цензуры и свобода печати.
6. Когда произошло восстание декабристов?
 - а) 1812 г.;
 - б) 1815 г.;

- в) 1825 г.;
 - г) 1830 г.
7. Какой документ ограничил автономию университетов в 1835 г.?
- а) Устав о цензуре;
 - б) Университетский устав;
 - в) Положение о гимназиях;
 - г) Манифест о вольности дворянства.
8. Что стало одной из причин промышленного переворота в России в 1830–1840-е гг.?
- а) массовое внедрение паровых двигателей и механизации в текстильной отрасли;
 - б) отмена крепостного права;
 - в) приток иностранного капитала в сельское хозяйство;
 - г) введение золотого стандарта.
9. Какой город связала первая железная дорога в Российской империи (1837 г.)?
- а) Москву и Санкт-Петербург;
 - б) Санкт-Петербург и Царское Село;
 - в) Санкт-Петербург и Варшаву;
 - г) Москву и Нижний Новгород.
10. Что предусматривал Свод законов Российской империи (опубликован в 1832 г., введён в действие в 1835 г.)?
- а) полную отмену крепостного права;
 - б) систематизацию действующего законодательства;
 - в) введение конституции;
 - г) ликвидацию сословий.

Часть 2. Соотнесение (5 вопросов)

11. Соотнесите деятеля и сферу деятельности:

- 1. М. М. Сперанский;
- 2. П. Д. Киселёв;
- 3. Е. Ф. Канкрин;
- 4. С. С. Уваров.

- а) реформа управления государственными крестьянами;
- б) кодификация законов, проекты государственных преобразований;
- в) денежная реформа, серебряный рубль;
- г) «теория официальной народности», министерство народного просвещения.

12. Соотнесите событие и дату:

- 1. восстание декабристов;

2. издание Свода законов Российской империи;
3. начало промышленного переворота в России;
4. открытие железной дороги Санкт-Петербург — Царское Село.

- а) 1837 г.;
- б) 1825 г.;
- в) 1832–1835 гг.;
- г) 1830–1840-е гг.

13. Соотнесите термин и определение:

1. военные поселения;
2. цензура;
3. промышленный переворот;
4. кодификация.

- а) система организации войск с совмещением военной службы и сельскохозяйственного труда;
- б) упорядочение и систематизация законов в единый свод;
- в) переход от мануфактуры к фабрично-заводской системе с применением машин;
- г) контроль государства за содержанием печатной продукции.

14. Соотнесите закон/указ и его содержание:

1. указ о «вольных хлебопашцах»;
2. Университетский устав 1835 г.;
3. закон об обязанных крестьянах (1842 г.);
4. денежная реформа Е. Ф. Канкрин.

- а) ограничение автономии университетов, усиление надзора;
- б) возможность помещикам отпускать крестьян на волю с землёй за выкуп;
- в) введение серебряного рубля как основы денежной системы;
- г) возможность помещикам заключать договоры с крестьянами о личных повинностях за пользование землёй.

15. Соотнесите регион и характер хозяйственной деятельности в первой половине XIX в.:

1. Центральная Россия (Нечернозёмье);
2. Чернозёмный центр;
3. Новороссия;
4. Урал.

- а) горнозаводская промышленность, металлургия;
- б) зерновое хозяйство, экспорт хлеба;
- в) льноводство, ремёсла, отходничество;
- г) освоение степей, скотоводство, зерновое хозяйство.

Часть 3. Хронология (5 вопросов)

Расположите события в хронологическом порядке (от раннего к позднему).
Запишите последовательность цифр.

16.

- 1. вступление на престол Александра I;
- 2. указ о «вольных хлебопашцах»;
- 3. создание Государственного совета;
- 4. восстание декабристов.

17.

- 1. Отечественная война 1812 г.;
- 2. создание Третьего отделения и корпуса жандармов;
- 3. реформа П. Д. Киселёва;
- 4. открытие железной дороги Санкт-Петербург — Царское Село.

18.

- 1. издание «Полного собрания законов Российской империи»;
- 2. денежная реформа Е. Ф. Канкрин;
- 3. принятие Университетского устава;
- 4. закон об обязанных крестьянах.

19.

- 1. начало царствования Николая I;
- 2. работа М. М. Сперанского по кодификации законов;
- 3. восстание Черниговского полка;
- 4. введение «теории официальной народности».

20.

- 1. создание Негласного комитета;
- 2. Тильзитский мир;
- 3. Венский конгресс;
- 4. запрет тайных обществ и масонских лож (1822 г.)

Контрольная работа по теме «Российская империя в эпоху империализма и русских революций» (конец XIX — начало XX вв.)

Формат: 30 заданий разных типов (выбор ответа, соотнесение, хронология, работа с терминами и источниками, развёрнутые ответы). За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 30 баллов.

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (10 вопросов)

1. В каком году Николай II вступил на престол?
 - а) 1881 г.;
 - б) 1894 г.;
 - в) 1896 г.;
 - г) 1905 г.
2. Что стало непосредственным поводом к началу Первой русской революции (1905–1907 гг.)?
 - а) поражение в Русско-японской войне;
 - б) «Кровавое воскресенье» (9 января 1905 г.);
 - в) Манифест 17 октября 1905 г.;
 - г) создание Советов рабочих депутатов.
3. Какой документ провозгласил введение гражданских свобод и создание Государственной думы в 1905 г.?
 - а) «Основные законы Российской империи» (1906 г.);
 - б) Манифест 17 октября 1905 г.;
 - в) Указ о веротерпимости (1905 г.);
 - г) Положение о выборах в Думу.
4. Кто возглавлял правительство в период проведения аграрной реформы 1906–1911 гг.?
 - а) С. Ю. Витте;
 - б) П. А. Столыпин;
 - в) В. К. Плеве;
 - г) И. Л. Горемыкин.
5. Что являлось ключевой мерой столыпинской аграрной реформы?
 - а) национализация помещичьих земель;
 - б) разрешение выхода крестьян из общины с наделом;
 - в) введение уравнительного землепользования;
 - г) ликвидация крестьянской общины без компенсации.
6. В каком году Россия вступила в Первую мировую войну?
 - а) 1912 г.;
 - б) 1913 г.;

- в) 1914 г.;
 - г) 1915 г.
7. Какое событие произошло в феврале 1917 г. в Петрограде?
- а) начало Октябрьской революции;
 - б) Февральская революция, падение монархии;
 - в) подписание Брестского мира;
 - г) Корниловский мятеж.
8. Как называлось временное правительство, пришедшее к власти после Февральской революции?
- а) Совет народных комиссаров;
 - б) Временное правительство;
 - в) Временный комитет Государственной думы;
 - г) Учредительное собрание.
9. Когда большевики пришли к власти в Петрограде?
- а) февраль 1917 г.;
 - б) июль 1917 г.;
 - в) октябрь 1917 г. (25–26 октября по старому стилю);
 - г) март 1918 г.
10. Какой мирный договор вывел Россию из Первой мировой войны в 1918 г.?
- а) Версальский;
 - б) Брестский;
 - в) Трианонский;
 - г) Сен-Жерменский.

Часть 2. Соотнесение (5 вопросов)

11. Соотнесите событие и год:

- 1. Русско-японская война;
- 2. Манифест 17 октября;
- 3. начало Первой мировой войны для России;
- 4. Октябрьская революция.

- а) 1914 г.;
- б) 1905 г.;
- в) 1904–1905 гг.;
- г) 1917 г.

12. Соотнесите политического деятеля и партию/движение:

- 1. В. И. Ленин;
- 2. П. Н. Милюков;
- 3. В. М. Чернов;

4. А. И. Гучков.

- а) кадеты (Партия народной свободы);
- б) большевики;
- в) октябристы;
- г) эсеры (Партия социалистов-революционеров).

13. Соотнесите термин и определение:

- 1. двоевластие;
- 2. Советы;
- 3. продразвёрстка;
- 4. ВЧК.

- а) система принудительного изъятия сельхозпродукции у крестьян в годы Гражданской войны;
- б) органы революционной власти, возникшие в 1905 и 1917 гг.;
- в) сосуществование Временного правительства и Петроградского Совета в марте–июле 1917 г.;
- г) чрезвычайный орган борьбы с контрреволюцией (Всероссийская чрезвычайная комиссия).

14. Соотнесите реформу/акт и её суть:

- 1. Манифест 17 октября 1905 г.;
- 2. столыпинская аграрная реформа;
- 3. Декрет о земле (1917 г.);
- 4. Декрет о мире (1917 г.).

- а) провозглашение выхода России из мировой войны и призыв к переговорам;
- б) введение политических свобод и создание парламента;
- в) ликвидация помещичьего землевладения и передача земли крестьянам;
- г) разрешение выхода крестьян из общины, поддержка хуторов и отрубов.

15. Соотнесите фронт/сражение и войну:

- 1. Цусима;
- 2. Брусиловский прорыв;
- 3. штурм Перекопа;
- 4. оборона Порт-Артура.

- а) Русско-японская война (1904–1905);
- б) Первая мировая война (1914–1918);
- в) Гражданская война в России (1918–1922);
- г) Русско-японская война (1904–1905).

Часть 3. Хронология (5 вопросов)

Расположите события в хронологическом порядке (от раннего к позднему).
Запишите последовательность цифр.

16.

1. вступление Николая II на престол;
2. Русско-японская война;
3. Манифест 17 октября;
4. начало столыпинской реформы.

17.

1. убийство П. А. Столыпина;
2. начало Первой мировой войны для России;
3. Февральская революция;
4. Октябрьская революция.

18.

1. создание Петроградского Совета;
2. отречение Николая II;
3. Корниловский мятеж;
4. II Всероссийский съезд Советов и взятие власти большевиками.

19.

1. подписание Брестского мира;
2. разгон Учредительного собрания;
3. начало Гражданской войны (выступление Чехословацкого корпуса);
4. победа Красной армии над Врангелем в Крыму.

20.

1. издание «Основных законов Российской империи» (1906 г.);
2. Ленский расстрел (1912 г.);
3. вступление России в Антанту (оформление союза);
4. провозглашение России республикой (1 сентября 1917 г.).

Часть 4. Работа с терминами (3 вопроса)

Дайте краткое определение терминам (1–2 предложения).

21.Империализм (в контексте России начала XX в.).

22.Двоевластие (март–июль 1917 г.).

23.Продразвёрстка.

Тест «Советский и современный период в истории России» (10 заданий)

Цель: проверить знание ключевых событий, персоналий и процессов советской и постсоветской истории (от 1917 г. до начала 2020-х гг.).

Формат: разнотипные задания с краткими и развёрнутыми ответами. За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 10 баллов.

1. Выбор одного правильного ответа (3 вопроса)

1. Когда был образован СССР?
 - а) 1917 г.;
 - б) 1922 г.;
 - в) 1924 г.;
 - г) 1936 г.
2. Какой курс провозглашён на XX съезде КПСС (1956 г.)?
 - а) ускорение индустриализации;
 - б) развенчание культа личности И. В. Сталина;
 - в) переход к рыночной экономике;
 - г) начало перестройки.
3. В каком году произошло присоединение Крыма к Российской Федерации?
 - а) 2008 г.;
 - б) 2010 г.;
 - в) 2014 г.;
 - г) 2018 г.

2. Соотнесение (2 вопроса)

4. Соотнесите событие и год:
 1. первый полёт человека в космос;
 2. начало перестройки;
 3. распад СССР;
 4. принятие Конституции РФ.
 - а) 1985 г.;
 - б) 1961 г.;
 - в) 1991 г.;
 - г) 1993 г.
5. Соотнесите руководителя и период его правления:
 1. Л. И. Брежнев;
 2. М. С. Горбачёв;

3. Б. Н. Ельцин;
4. В. В. Путин (первый срок).

- а) 1991–1999 гг.;
- б) 1964–1982 гг.;
- в) 2000–2008 гг.;
- г) 1985–1991 гг.

3. Хронология (1 вопрос)

6. Расположите события в хронологическом порядке (от раннего к позднему). Запишите последовательность цифр.
 1. Великая Отечественная война;
 2. запуск первого спутника Земли;
 3. Карибский кризис;
 4. авария на Чернобыльской АЭС;
 5. Олимпийские игры в Москве.

4. Работа с терминами (2 вопроса)

7. Дайте краткое определение (1–2 предложения): **НЭП**.
8. Дайте краткое определение (1–2 предложения): **перестройка**.

5. Анализ исторического источника (2 вопроса)

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.

Отрывок (из доклада М. С. Горбачёва на XIX Всесоюзной конференции КПСС, 1988 г.):

«Необходимо решительно продвигаться вперёд по пути демократизации... расширить гласность, обеспечивать реальное участие трудящихся в управлении... Реформа политической системы должна обеспечить полномочие Советов, разделение функций партийных и государственных органов».

9. Какие ключевые принципы провозглашает автор? Назовите **два** положения.
10. К каким долгосрочным последствиям привела реализация этих идей? Укажите **одно** последствие.

Ключи

1. б) 1922 г.
2. б) развенчание культа личности И. В. Сталина
3. в) 2014 г.
4. 1–б, 2–а, 3–в, 4–г

5. 1–б, 2–г, 3–а, 4–в
6. 1–2–3–4–5
7. НЭП — новая экономическая политика (1921–1928 гг.), допускавшая элементы рыночной экономики (частную торговлю, аренду, концессии) для восстановления хозяйства после Гражданской войны.
8. Перестройка — курс М. С. Горбачёва (1985–1991 гг.) на реформирование советской системы: гласность, демократизация, экономические реформы, сокращение гонки вооружений.
9. Принципы: демократизация; гласность; реальное участие трудящихся в управлении; полномочия Советов; разделение функций партийных и гос. органов. (Достаточно назвать любые два.)
10. Последствия (любое одно):
 - рост политической активности и плюрализма;
 - ослабление монополии КПСС на власть;
 - обострение межнациональных конфликтов;
 - распад СССР в 1991 г.

Итоговая контрольная работа по истории России (IX – начало XXI вв.)

Инструкция: выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов в. Каждый верный ответ — 1 балл. Максимальный балл — 30.

1. Какое событие традиционно считается началом Древнерусского государства?
 - а) призвание варягов (862 г.);
 - б) крещение Руси (988 г.);
 - в) поход Олега на Киев (882 г.);
 - г) составление «Русской Правды».
2. Кто был первым христианским князем Руси?
 - а) Владимир Святославич;
 - б) Ярослав Мудрый;
 - в) Ольга;
 - г) Святослав Игоревич.
3. Что стало одной из причин феодальной раздробленности Руси?
 - а) усиление власти киевского князя;
 - б) лестничная система престолонаследия;
 - в) принятие христианства;
 - г) нашествие печенегов.
4. Какое событие произошло в 1240 году?
 - а) битва на Калке;
 - б) Невская битва;

- в) Ледовое побоище;
 - г) взятие Рязани монголами.
5. Кто возглавил русское войско в Куликовской битве (1380 г.)?
- а) Дмитрий Донской;
 - б) Александр Невский;
 - в) Иван Калита;
 - г) Владимир Мономах.
6. Какой князь присоединил Новгород к Москве (1478 г.)?
- а) Иван III;
 - б) Иван IV;
 - в) Василий II;
 - г) Дмитрий Донской.
7. Что ознаменовало окончательное свержение ордынского ига?
- а) Куликовская битва;
 - б) «стояние на Угре» (1480 г.);
 - в) битва на реке Шелони;
 - г) присоединение Твери.
8. Как назывался свод законов, принятый в 1497 году?
- а) «Судебник» Ивана III;
 - б) «Соборное уложение»;
 - в) «Русская Правда»;
 - г) «Стоглав».
9. Кто был первым царём из династии Романовых?
- а) Михаил Фёдорович;
 - б) Алексей Михайлович;
 - в) Фёдор Иоаннович;
 - г) Борис Годунов.
10. Какое событие положило конец Смутному времени?
- а) избрание Михаила Романова на царство (1613 г.);
 - б) освобождение Москвы от интервентов (1612 г.);
 - в) смерть Бориса Годунова;
 - г) восстание Ивана Болотникова.
11. Какой орган власти играл ключевую роль в управлении Россией в XVII веке?
- а) Земский собор;
 - б) Боярская дума;
 - в) Приказ тайных дел;
 - г) Сенат.
12. Что стало итогом церковной реформы патриарха Никона?
- а) объединение с католической церковью;
 - б) раскол Русской церкви;

- в) отмена патриаршества;
 - г) введение нового календаря.
13. Какой город стал новой столицей России при Петре I?
- а) Москва;
 - б) Санкт-Петербург;
 - в) Архангельск;
 - г) Казань.
14. Что ввёл Пётр I вместо Боярской думы?
- а) Государственный совет;
 - б) Сенат;
 - в) Коллегии;
 - г) Земский собор.
15. Какой документ закрепил привилегии дворянства в 1785 году?
- а) «Жалованная грамота дворянству»;
 - б) «Манифест о вольности дворянства»;
 - в) «Табель о рангах»;
 - г) «Соборное уложение».
16. Кто проводил политику «просвещённого абсолютизма» в России?
- а) Пётр I;
 - б) Екатерина II;
 - в) Елизавета Петровна;
 - г) Павел I.
17. Какое событие произошло в 1812 году?
- а) Отечественная война с Наполеоном;
 - б) восстание декабристов;
 - в) отмена крепостного права;
 - г) Крымская война.
18. Кто возглавил восстание декабристов (1825 г.)?
- а) П. И. Пестель;
 - б) К. Ф. Рылеев;
 - в) С. П. Трубецкой;
 - г) М. П. Бестужев-Рюмин.
19. Что стало результатом реформы 1861 года?
- а) отмена крепостного права;
 - б) введение всеобщей воинской повинности;
 - в) создание земств;
 - г) судебная реформа.
20. Кто провёл военные реформы 1874 года?
- а) Д. А. Милютин;
 - б) М. Т. Лорис-Меликов;

- в) К. П. Победоносцев;
 - г) А. М. Горчаков.
21. Что характеризовало политику контрреформ Александра III?
- а) расширение прав земств;
 - б) усиление самодержавия и цензуры;
 - в) либерализация уголовного законодательства;
 - г) отмена сословных привилегий.
22. Какое событие стало началом Первой русской революции?
- а) «Кровавое воскресенье» (9 января 1905 г.);
 - б) восстание на броненосце «Потёмкин»;
 - в) Манифест 17 октября 1905 г.;
 - г) создание Государственной думы.
23. Что предусматривал Манифест 17 октября 1905 года?
- а) отмену самодержавия;
 - б) создание парламента и политические свободы;
 - в) национализацию земли;
 - г) выход России из Первой мировой войны.
24. Кто возглавлял правительство после Февральской революции 1917 года?
- а) В. И. Ленин;
 - б) А. Ф. Керенский;
 - в) Л. Г. Корнилов;
 - г) П. Н. Милюков.
25. Когда произошла Октябрьская революция?
- а) 23 февраля 1917 г.;
 - б) 2 марта 1917 г.;
 - в) 25 октября 1917 г. (по старому стилю);
 - г) 7 ноября 1917 г. (по новому стилю).
26. Что стало причиной Гражданской войны в России?
- а) подписание Брестского мира;
 - б) противостояние большевиков и их противников;
 - в) интервенция Антанты;
 - г) аграрная реформа.
27. Какая политика проводилась в СССР в 1920-е годы?
- а) «военный коммунизм»;
 - б) новая экономическая политика (НЭП);
 - в) коллективизация;
 - г) индустриализация.
28. Что означала политика индустриализации в СССР?
- а) развитие лёгкой промышленности;
 - б) ускоренное создание тяжёлой промышленности;

- в) переход к рыночным отношениям;
- г) сокращение военного производства.

29. Когда СССР вступил во Вторую мировую войну?

- а) 1 сентября 1939 г.;
- б) 22 июня 1941 г.;
- в) 9 мая 1945 г.;
- г) 7 ноября 1941 г.

30. Какое событие ознаменовало конец СССР?

- а) августовский путч 1991 г.;
- б) Беловежские соглашения (декабрь 1991 г.);
- в) отставка М. С. Горбачёва;
- г) референдум о сохранении СССР.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ПП.13 Обществознание**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «Обществознание» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Время выполнения заданий – 2 академических часа.

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, банковской системе, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, займах, кредитах,	Полнота, правильность и развернутость ответа; Тесты с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности	Практическое задание №1,2,3 Устные опросы по темам Тестирование из 30 вопросов

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов “Духовная культура”, “Экономическая жизнь общества”, “Общественные коммуникации”. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: глобализация, личность, социальные нормы, нормы поведения, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, кредиты и займы, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект. Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных	Полнота, правильность и развернутость ответа; Тесты с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности	Практическое задание №4,5,6 , Устные опросы по темам Тестирование из 30 вопросов

науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды занятости и безработицы; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики.		
Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности	Полнота, правильность и развернутость ответа; Тесты с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности	Практическое задание №7,8,9 Устные опросы по темам Тестирование из 30 вопросов

информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.		
Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании. Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав ребенка в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.	Полнота, правильность и развернутость ответа; Тесты с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности	Практическое задание №11 Устные опросы по темам Тестирование из 30 вопросов

Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов “Государство”, “Политическая сфера”, “Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации”, “Человек в меняющемся мире: Россия сегодня”. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом	Полнота, правильность и развернутость ответа; Тесты с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности	Практическое задание №5, Устные опросы по темам Тестирование из 30 вопросов
Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде. Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.	Полнота, правильность и развернутость ответа; Тесты с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности	Практическое задание №12 Устные опросы по темам Тестирование из 30 вопросов

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

Критерии оценивания таблицы:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Критерии оценивания устного опроса:

«5» - ответ полный, развернутый

«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности

«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками

«2» - ответ неверный или отсутствует

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Тест №1 по теме «Человек в обществе»:

Инструкция: Выберите один или несколько наиболее полных и правильных ответов из предложенных вариантов.

Раздел 1: Человек как биосоциальное существо

1. Что из перечисленного отличает человека от животного?

а) Инстинкты

- б) Эмоции
 - в) **Сознание и способность к абстрактному мышлению**
 - г) Потребности
2. Какие факторы оказывают влияние на формирование личности?
- а) Только наследственность
 - б) Только социальная среда
 - в) **Наследственность и социальная среда**
 - г) Климатические условия
3. Какой термин обозначает процесс усвоения индивидом социальных норм и ценностей?
- а) Адаптация
 - б) **Социализация**
 - в) Индивидуализация
 - г) Идентификация
4. Что относится к биологическим потребностям человека?
- а) В уважении
 - б) В самореализации
 - в) **В пище и воде**
 - г) В общении
5. Какое из следующих понятий наиболее тесно связано с понятием "индивидуальность"?
- а) Конформизм
 - б) Коллективизм
 - в) **Уникальность**
 - г) Универсальность

Раздел 2: Общество как форма организации жизни людей

6. Что такое общество в широком смысле слова?
- а) Группа людей, объединенных общими интересами
 - б) Государство
 - в) **Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения**
 - г) Политическая система
7. Какой элемент не относится к структуре общества?
- а) Социальные институты
 - б) Социальные группы
 - в) Социальные нормы
 - г) **Географическое положение**
8. Какой тип общества характеризуется преобладанием сельского хозяйства?
- а) Индустриальное
 - б) Постиндустриальное
 - в) **Традиционное**
 - г) Информационное

9. Что является основой социальной стратификации?

- а) Биологические различия
- б) **Неравномерное распределение ресурсов и власти**
- в) Индивидуальные качества
- г) Географическое положение

10. Что относится к функциям общества?

- а) Только регулирование поведения людей
- б) Только производство материальных благ
- в) **Регулирование поведения людей, производство материальных благ, социализация новых поколений**
- г) Только поддержание порядка

Раздел 3: Социальные отношения и социальные институты

11. Что такое социальные отношения?

- а) Отношения человека с природой
- б) **Взаимосвязи, возникающие между людьми в процессе их совместной деятельности**
- в) Отношения между государствами
- г) Правовые нормы

12. Что такое социальный институт?

- а) Группа людей, объединенных общими интересами
- б) **Устойчивая форма организации социальной жизни, обеспечивающая удовлетворение базовых потребностей общества**
- в) Государственное учреждение
- г) Политической партии

13. Какие из перечисленных институтов относятся к политической сфере общества?

- а) Семья
- б) Образование
- в) **Государство и политические партии**
- г) Религия

14. Что такое социальный контроль?

- а) Управление обществом
- б) **Механизм поддержания социального порядка и стабильности**
- в) Политическая власть
- г) Экономическое регулирование

15. Что относится к формам социального контроля?

- а) Только право
- б) Только мораль
- в) **Право, мораль, обычаи и традиции**
- г) Только экономические санкции

Раздел 4: Культура и духовная жизнь общества

16. Что такое культура в широком смысле слова?

- а) Только г
- б) Только научные достижения
- в) **Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством**
- г) Только образование

17. Что относится к функциям культуры?

- а) Только развлечение
- б) Только передача знаний
- в) **Передача знаний, социализация, интеграция общества**
- г) Только экономическое развитие

18. Что такое субкультура?

- а) Культура высшего общества
- б) **Система ценностей и норм, отличающаяся от доминирующей культуры**
- в) Культура отсталых стран
- г) Культура прошлого

19. Что такое контркультура?

- а) Культура правящего класса
- б) **Система ценностей и норм, отрицающая или противостоящая доминирующей культуре**
- в) Культура провинции
- г) Культура коренных народов

20. Что относится к формам духовной культуры?

- а) Только наука
- б) Только искусство
- в) **Наука, искусство, религия, мораль**
- г) Только образование

Раздел 5: Социальные изменения и социальный прогресс

21. Что такое социальные изменения?

- а) Стабильность в обществе
- б) **Преобразования в структуре и функционировании общества**
- в) Политическая революция
- г) Экономический кризис

22. Что такое социальный прогресс?

- а) Только экономический рост
- б) Только научно-технический прогресс
- в) **Направление развития, характеризующееся переходом от менее совершенного к более**

совершенному

г) Только увеличение населения

23. Какие факторы могут препятствовать социальному прогрессу?

а) Только инновации

б) Только образование

в) **Войны, социальное неравенство, экологические проблемы**

г) Только развитие технологий

24. Что такое социальная революция?

а) Медленные изменения в обществе

б) **Коренной переворот в социальной структуре и системе ценностей**

в) Эволюция

г) Реформа

25. Что такое социальная мобильность?

а) Миграция населения

б) **Перемещение индивидов или социальных групп в социальной структуре**

в) Демографический рост

г) Экономический подъем

Раздел 6: Глобальные проблемы современности

26. Что такое глобальные проблемы?

а) Проблемы отдельных стран

б) **Проблемы, затрагивающие интересы всего человечества и требующие совместных усилий для их решения**

в) Локальные конфликты

г) Экономические кризисы

27. Какие из перечисленных проблем относятся к глобальным?

а) Только загрязнение окружающей среды

б) Только международный терроризм

в) **Загрязнение окружающей среды, международный терроризм, угроза ядерной войны, демографические проблемы**

г) Только экономическое неравенство

28. Что такое международный терроризм?

а) Борьба за власть внутри страны

б) **Насилие или угроза насилия, направленные на достижение политических целей**

в) Вооруженный конфликт между государствами

г) Экономическая конкуренция

29. Что такое экологический кризис?

а) Нехватка ресурсов

б) Состояние окружающей среды, характеризующееся необратимыми негативными изменениями

в) Экономический спад

г) Политическая нестабильность

30. Какие меры необходимы для решения глобальных проблем?

а) Только усилия отдельных стран

б) Совместные усилия всех стран, развитие международного сотрудничества, повышение уровня образования и культуры

в) Только экономические санкции

г) Только военные действия

Ключи к ответам:

1. в

2. в

3. б

4. в

5. в

6. в

7. г

8. в

9. б

10. в

11. б

12. б

13. в

14. б

15. в

16. в

17. в

18. б

19. б

20. в

21. б

22. в

23. в

24. б

25. б

26. б

27. в

28. б

29. б

30. б

Тест №2 по теме «Духовная культура»

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Раздел 1: Понятие и сущность духовной культуры

1. Что является главным признаком духовной культуры?
 - а) Материальность
 - б) **Идеальность**
 - в) Осязаемость
 - г) Конкретность
2. Что НЕ является элементом духовной культуры?
 - а) Религия
 - б) Мораль
 - в) Искусство
 - г) **Промышленное производство**
3. К какой сфере культуры относятся научные знания?
 - а) Материальной
 - б) **Духовной**
 - в) Бытовой
 - г) Производственной
4. Что характеризует духовную культуру как систему?
 - а) Случайность элементов
 - б) Независимость элементов
 - в) **Взаимосвязь и взаимозависимость элементов**
 - г) Отсутствие структуры
5. Какая из функций духовной культуры направлена на сохранение и передачу социального опыта?
 - а) Коммуникативная
 - б) **Трансляционная**
 - в) Интегративная
 - г) Регулятивная

Раздел 2: Формы духовной культуры

6. К какой форме духовной культуры относится мифология?
 - а) Науке
 - б) Морали
 - в) **Религии**
 - г) Искусству
7. Что является основой морали?
 - а) Законы государства
 - б) **Нормы поведения, регулирующие отношения между людьми**
 - в) Религиозные догмы
 - г) Традиции предков
8. Какая форма духовной культуры связана с художественным творчеством?
 - а) Религия
 - б) Мораль
 - в) Наука
 - г) **Искусство**
9. К какой форме духовной культуры относится философия?
 - а) Искусству

- б) Религии
- в) Морали
- г) **Науке**

10. Что изучает наука?

- а) Чувства и эмоции человека
- б) Художественные образы
- в) **Объективные законы развития природы и общества**
- г) Божественные откровения

Раздел 3: Особенности развития духовной культуры

11. Что является движущей силой развития духовной культуры?

- а) Только материальные потребности
- б) Только политические изменения
- в) **Потребности общества в познании мира и самосовершенствовании**
- г) Случайные события

12. Как называется процесс распространения культурных ценностей?

- а) Ассимиляция
- б) Дифференциация
- в) **Диффузия**
- г) Интеграция

13. Что такое культурная глобализация?

- а) Изоляция культур
- б) **Процесс взаимопроникновения и взаимовлияния культур**
- в) Сохранение традиций
- г) Национальная самобытность

14. Что такое культурный шок?

- а) Позитивное восприятие новой культуры
- б) Равнодушие к новой культуре
- в) **Отрицательная реакция на непривычные культурные нормы и ценности**
- г) Понимание другой культуры

15. Как называется процесс усвоения индивидом культурных норм и ценностей?

- а) Социализация
- б) Аккультурация
- в) Ассимиляция
- г) **Интерииоризация**

Раздел 4: Роль духовной культуры в жизни общества

16. Какая функция духовной культуры обеспечивает единство и целостность общества?

- а) Трансляционная
- б) Коммуникативная
- в) **Интегративная**
- г) Регулятивная

17. Какая функция духовной культуры направлена на формирование ценностных ориентаций?

- а) **Интегративная**

- б) Трансляционная
- в) **Регулятивная**
- г) Коммуникативная

18. Как духовная культура влияет на социальный прогресс?

- а) Препятствует
- б) Не влияет
- в) **Способствует**
- г) Случайно

19. Что является результатом развития духовной культуры?

- а) Увеличение производства товаров
- б) Рост численности населения
- в) **Повышение уровня образования и нравственности**
- г) Улучшение инфраструктуры

20. Как духовная культура связана с качеством жизни?

- а) Не связана
- б) Обратно пропорционально
- в) **Прямо пропорционально**
- г) Случайно

Раздел 5: Современные проблемы духовной культуры

21. Что является одной из главных проблем современной духовной культуры?

- а) Нехватка материальных ресурсов
- б) **Распространение псевдонаучных и лженаучных идей**
- в) Избыток информации
- г) Низкая рождаемость

22. Как цифровизация влияет на духовную культуру?

- а) Исключительно позитивно
- б) Исключительно негативно
- в) **Имеет как позитивные, так и негативные последствия**
- г) Не влияет

23. Что такое информационный шум?

- а) Полезная информация
- б) **Избыток некачественной и противоречивой информации**
- в) Отсутствие информации
- г) Запрещенная информация

24. Как противостоять негативному влиянию массовой культуры?

- а) Исключить потребление медиа
- б) Повысить уровень критического мышления
- в) Отказаться от социальных сетей
- г) **Развивать собственную духовную культуру и критически оценивать потребляемую информацию**

25. Что такое культурная диверсификация?

- а) Унификация культур
- б) **Разнообразие культурных форм и ценностей**
- в) Слияние культур

г) Отсутствие культур

Раздел 6: Задания на соответствие и определение

26. Установите соответствие между формами духовной культуры и их примерами:

1. Наука А. "Война и мир" Л.Н. Толстого

2. Искусство Б. "Капитал" К. Маркса

3. Религия В. Библия

а) 1-Б, 2-А, 3-В

б) 1-А, 2-В, 3-Б

в) **1-Б, 2-А, 3-В**

г) 1-В, 2-Б, 3-А

27. Определите понятие: Система норм и ценностей, регулирующих поведение людей в обществе.

а) Искусство

б) Наука

в) **Мораль**

г) Религия

28. Определите понятие: Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством в процессе его исторического развития.

а) Материальная культура

б) Духовная культура

в) **Культура**

г) Цивилизация

29. Определите понятие: Сознательное или бессознательное усвоение индивидом социальных норм, ценностей и образцов поведения.

а) Социализация

б) Адаптация

в) Индивидуализация

г) **Интериоризация**

30. Определите понятие: Система верований, культов и обрядов, связанных с поклонением сверхъестественным силам.

а) Мифология

б) Идеология

в) Философия

г) **Религия**

Ответы: 1-б, 2-г, 3-б, 4-в, 5-б, 6-в, 7-б, 8-г, 9-г, 10-в, 11-в, 12-в, 13-б, 14-в, 15-г, 16-в, 17-в, 18-в, 19-в, 20-в, 21-б, 22-в, 23-б, 24-г, 25-б, 26-а, 27-в, 28-в, 29-г, 30-г

Тест №3 по теме: Экономическая жизнь общества

Инструкция: Выберите один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов.

Раздел 1: Экономика как сфера общественной жизни

1. Что изучает экономика как наука?

а) Только деньги и финансы

б) Только производство товаров

в) **Способы организации хозяйственной деятельности, направленной на создание**

необходимых для удовлетворения потребностей благ

г) Только политические процессы

2. Что относится к основным вопросам экономики?

а) "Что производить?" и "Как избирать президента?"

б) "Как заработать много денег?" и "Как избежать инфляции?"

в) **"Что производить?", "Как производить?" и "Для кого производить?"**

г) "Как избежать войн?" и "Как сохранить экологию?"

3. Какой термин обозначает ограниченность ресурсов по сравнению с потребностями людей?

а) Инфляция

б) Дефицит

в) **Редкость**

г) Безработица

4. Что из перечисленного относится к факторам производства?

а) Только деньги

б) Только труд

в) **Земля, труд, капитал, предпринимательская способность, информация**

г) Только технологии

5. Что такое альтернативная стоимость?

а) Цена товара в магазине

б) **Упущенная выгода от наилучшего из отвергнутых вариантов использования ресурсов**

в) Сумма денег, потраченная на покупку товара

г) Прибыль предприятия

Раздел 2: Типы экономических систем

6. Какая экономическая система характеризуется централизованным планированием и распределением ресурсов?

а) Рыночная

б) Смешанная

в) **Командная (плановая)**

г) Традиционная

7. В какой экономической системе цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения?

а) Командная

б) Смешанная

в) **Рыночная**

г) Традиционная

8. Что характерно для рыночной экономики?

а) Отсутствие конкуренции

б) **Свобода предпринимательства и ценообразования**

в) Преобладание государственной собственности

г) Централизованное планирование

9. Какая экономическая система сочетает элементы рыночной и командной экономики?

а) Традиционная

б) **Смешанная**

в) Чисто рыночная

г) Чисто командная

10. Какая экономическая система основана на традициях и обычаях?

- а) Рыночная
- б) Командная
- в) Смешанная
- г) **Традиционная**

Раздел 3: Рынок и рыночный механизм

11. Что такое рынок?

- а) Место, где продают товары
- б) Только интернет-магазин
- в) **Совокупность экономических отношений, связанных с куплей-продажей товаров и услуг**
- г) Только фондовая биржа

12. Что такое спрос?

- а) Количество товара, которое производители готовы предложить по определенной цене
- б) **Желание и возможность потребителей купить определенное количество товара по определенной цене**
- в) Количество денег у потребителей
- г) Реклама товара

13. Что такое предложение?

- а) Количество товара, которое потребители готовы купить по определенной цене
- б) **Количество товара, которое производители готовы предложить к продаже по определенной цене**
- в) Себестоимость товара
- г) Прибыль производителя

14. Что происходит с ценой товара при превышении спроса над предложением?

- а) Снижается
- б) Остается неизменной
- в) **Растет**
- г) Зависит от решения правительства

15. Что такое конкуренция?

- а) Сотрудничество между производителями
- б) **Соперничество между участниками рынка за лучшие условия продажи и покупки товаров**
- в) Сговор между производителями
- г) Отсутствие выбора у потребителей

Раздел 4: Предпринимательство и бизнес

16. Что такое предпринимательство?

- а) Только государственное управление экономикой
- б) **Инициативная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли**
- в) Работа по найму
- г) Только благотворительность

17. Что является основной целью предпринимательской деятельности?

- а) Благотворительность
- б) **Получение прибыли**
- в) Создание рабочих мест

г) Забота об экологии

18. Какие организационно-правовые формы предприятий существуют?

- а) Только акционерное общество
- б) Только индивидуальное предпринимательство
- в) **Индивидуальное предпринимательство, ООО, АО и др.**
- г) Только государственное предприятие

19. Что такое бизнес-план?

- а) Отчет о прибылях и убытках
- б) **Документ, описывающий цели и задачи бизнеса, а также способы их достижения**
- в) Список сотрудников
- г) Налоговая декларация

20. Что такое маркетинг?

- а) Только реклама товара
- б) **Деятельность, направленная на удовлетворение потребностей потребителей путем изучения рынка, разработки и продвижения товаров и услуг**
- в) Производство товаров
- г) Только продажа товаров

Раздел 5: Финансовая система и экономический рост

21. Что такое финансовая система?

- а) Только банки
- б) Только налоги
- в) **Совокупность финансовых институтов и инструментов, обеспечивающих перераспределение финансовых ресурсов в экономике**
- г) Только бюджет государства

22. Что относится к основным функциям банков?

- а) Только выдача кредитов
- б) Только хранение денег
- в) **Привлечение вкладов, выдача кредитов, расчетно-кассовое обслуживание**
- г) Только эмиссия денег

23. Что такое инфляция?

- а) Рост производства
- б) **Обесценивание денег и рост цен**
- в) Снижение безработицы
- г) Повышение уровня жизни

24. Что такое безработица?

- а) Отсутствие рабочих мест
- б) **Состояние экономики, когда часть трудоспособного населения не может найти работу**
- в) Снижение заработной платы
- г) Экономический рост

25. Что такое экономический рост?

- а) Увеличение численности населения
- б) **Увеличение производства товаров и услуг в стране**
- в) Снижение инфляции
- г) Улучшение экологии

Раздел 6: Роль государства в экономике

26. Какова роль государства в рыночной экономике?

- а) Полностью контролировать экономику
- б) **Регулировать экономику, защищать конкуренцию, обеспечивать социальную защиту населения**
- в) Не вмешиваться в экономику
- г) Только собирать налоги

27. Какие меры государство может использовать для регулирования экономики?

- а) Только повышение налогов
- б) Только снижение процентных ставок
- в) **Налоговая политика, денежно-кредитная политика, бюджетная политика**
- г) Только административные меры

28. Что такое государственный бюджет?

- а) Список расходов граждан
- б) **План доходов и расходов государства на определенный период**
- в) Доходы предприятий
- г) Сумма всех денег в стране

29. Что относится к функциям налогов?

- а) Только пополнение бюджета
- б) **Пополнение бюджета, регулирование экономики, социальная защита населения**
- в) Только контроль за доходами граждан
- г) Только стимулирование производства

30. Что такое социальная политика государства?

- а) Только выплата пенсий
- б) **Деятельность государства, направленная на обеспечение социальной защиты населения, поддержку нуждающихся и снижение социального неравенства**
- в) Только здравоохранение
- г) Только образование

Ключи к ответам:

- 1. в
- 2. в
- 3. в
- 4. в
- 5. б
- 6. в
- 7. в
- 8. б
- 9. б
- 10. г
- 11. в
- 12. б
- 13. б
- 14. в
- 15. б
- 16. б
- 17. б

- 18. в
- 19. б
- 20. б
- 21. в
- 22. в
- 23. б
- 24. б
- 25. б
- 26. б
- 27. в
- 28. б
- 29. б
- 30. б

Тест №4 по теме: Социальная сфера:

Инструкция: Выберите один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов.

Раздел 1: Понятие и структура социальной сферы

1. Что такое социальная сфера общества?

- а) Только экономика и политика
- б) Только культура и образование
- в) **Совокупность социальных отношений, социальных институтов и организаций, обеспечивающих удовлетворение потребностей людей в общении, труде, отдыхе, образовании, здравоохранении, социальной защите и т.д.**
- г) Только отношения между государством и гражданами

2. Какой элемент НЕ входит в структуру социальной сферы?

- а) Социальные группы
- б) Социальные институты
- в) Социальные отношения
- г) **Географическая среда**

3. Что является первичной социальной группой?

- а) Политическая партия
- б) Профессиональный союз
- в) **Семья**
- г) Класс

4. Что такое социальный институт?

- а) Простое объединение людей
- б) **Устойчивая форма организации социальной жизни, обеспечивающая удовлетворение базовых потребностей общества**
- в) Государственное учреждение
- г) Политическая партия

5. Какой социальный институт отвечает за социализацию подрастающего поколения?

- а) Государство
- б) Церковь
- в) **Образование**
- г) Армия

Раздел 2: Социальная стратификация и социальная мобильность

6. Что такое социальная стратификация?
- а) Равное распределение ресурсов и возможностей в обществе
 - б) **Деление общества на иерархически расположенные слои (страты) по различным критериям**
 - в) Миграция населения
 - г) Политическая борьба
7. Какие критерии используют для определения социальной стратификации?
- а) Только доход
 - б) Только власть
 - в) **Доход, власть, образование, престиж**
 - г) Только национальность
8. Что такое социальный класс?
- а) Просто группа людей
 - б) **Большая социальная группа, различающаяся по своему месту в системе производства и распределения материальных благ**
 - в) Политическая партия
 - г) Религиозная община
9. Что такое социальная мобильность?
- а) Изменение места жительства
 - б) **Перемещение индивидов или социальных групп в социальной структуре**
 - в) Изменение политических взглядов
 - г) Экономический кризис
10. Какой тип социальной мобильности характеризуется перемещением вверх или вниз по социальной лестнице?
- а) Горизонтальная
 - б) **Вертикальная**
 - в) Географическая
 - г) Групповая

Раздел 3: Социальные группы и социальные общности

11. Что такое социальная группа?
- а) Простое скопление людей
 - б) **Совокупность людей, объединенных общими признаками, интересами и ценностями**
 - в) Политическая партия
 - г) Государство
12. Какой тип социальных групп выделяют по численности?
- а) Формальные и неформальные
 - б) Большие и малые
 - в) **Большие и малые**
 - г) Первичные и вторичные
13. Что такое социальная общность?
- а) Небольшая группа людей
 - б) **Более или менее устойчивая совокупность людей, объединенных общими условиями жизнедеятельности, интересами, ценностями и нормами поведения**
 - в) Политическая партия

г) Государственное учреждение

14. Что такое этническая общность?

а) Группа людей, говорящих на одном языке

б) Исторически сложившаяся устойчивая общность людей, объединенных общим языком, культурой, территорией и самосознанием

в) Религиозная община

г) Профессиональный союз

15. Что такое социальная норма?

а) Просто правило поведения

б) Установленное в обществе правило поведения, регулирующее отношения между людьми

в) Закон

г) Моральный принцип

Раздел 4: Социальные конфликты и социальное партнерство

16. Что такое социальный конфликт?

а) Согласие между людьми

б) Столкновение интересов и ценностей между индивидами или социальными группами

в) Сотрудничество

г) Взаимопомощь

17. Какие причины могут вызывать социальные конфликты?

а) Только экономические проблемы

б) Только политические разногласия

в) Экономические проблемы, политические разногласия, культурные различия

г) Только личные неприязни

18. Какие существуют способы разрешения социальных конфликтов?

а) Только г.

б) Только переговоры

в) Переговоры, компромисс, арбитраж, судебное разбирательство

г) Игнорирование конфликта

19. Что такое социальное партнерство?

а) Борьба между социальными группами

б) Сотрудничество между различными социальными группами и институтами для достижения общих целей

в) Игнорирование социальных проблем

г) Отсутствие социальных отношений

20. Кто является основными участниками социального партнерства в сфере труда?

а) Только государство

б) Только работодатели

в) Только работники

г) Работники, работодатели и государство

Раздел 5: Семья и брак

21. Что такое семья?

а) Просто группа людей

б) Социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью

- в) Политическая партия
- г) Религиозная община

22. Какие типы семей выделяют по составу?

- а) Только большие
- б) Только малые
- в) **Нуклеарные и расширенные (многопоколенные)**
- г) Только полные

23. Что такое брак?

- а) Просто отношения между мужчиной и женщиной
- б) **Добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с целью создания семьи и порождающий взаимные права и обязанности**
- в) Просто дружба
- г) Коммерческая сделка

24. Какие функции выполняет семья в обществе?

- а) Только экономическая
- б) Только воспитательная
- в) **Репродуктивная, воспитательная, экономическая, социализационная, эмоциональная**
- г) Только развлекательная

25. Что является причиной увеличения числа разводов в современном обществе?

- а) Только экономические проблемы
- б) Только феминизм
- в) **Экономическая независимость женщин, изменение ценностных ориентаций, снижение роли религии**
- г) Только несовместимость характеров

Раздел 6: Отклоняющееся поведение и социальный контроль

26. Что такое отклоняющееся поведение (девиантное поведение)?

- а) Соблюдение социальных норм
- б) **Поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм**
- в) Добродетельное поведение
- г) Героический поступок

27. Какие виды девиантного поведения выделяют?

- а) Только преступность
- б) Только алкоголизм
- в) **Преступность, наркомания, алкоголизм, проституция**
- г) Только политический протест

28. Что такое социальный контроль?

- а) Управление обществом государством
- б) **Механизм поддержания социального порядка и стабильности в обществе**
- в) Политическая власть
- г) Экономическое регулирование

29. Какие элементы включает в себя социальный контроль?

- а) Только нормы
- б) Только санкции
- в) **Социальные нормы и социальные санкции**
- г) Только законы

30. Что такое социальные санкции?

- а) Просто наказания
- б) **Меры воздействия на индивида, нарушающего социальные нормы**
- в) Просто поощрения
- г) Политическая власть

Ключи к ответам:

- 1. г
- 2. г
- 3. в
- 4. б
- 5. в
- 6. б
- 7. в
- 8. б
- 9. б
- 10. б
- 11. б
- 12. в
- 13. б
- 14. б
- 15. б
- 16. б
- 17. в
- 18. в
- 19. б
- 20. г
- 21. б
- 22. в
- 23. б
- 24. в
- 25. в
- 26. б
- 27. в
- 28. б
- 29. в
- 30. б

Тест №5 по теме: Политическая сфера

Инструкция: Выберите один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов.

Раздел 1: Понятие политики и политической системы

1. Что такое политика в широком смысле?

- а) Только деятельность правительства
- б) Только участие в выборах
- в) **Деятельность, связанная с властью, управлением государством и обществом, регулированием отношений между социальными группами**
- г) Только международные отношения

2. Что является главным признаком политической власти?

- а) Только экономическое могущество
- б) Только сила и принуждение
- в) **Легитимность, законность и возможность опираться на силу**
- г) Только моральный авторитет

3. Что относится к элементам политической системы?

- а) Только государство
- б) Только политические партии
- в) **Государство, политические партии, общественные организации, политические нормы и ценности**
- г) Только избирательная система

4. Что такое политическая идеология?

- а) Просто набор убеждений
- б) **Система взглядов и идей, выражающая интересы определенной социальной группы и обосновывающая ее стремление к власти или ее удержанию**
- в) Политическая программа
- г) Просто пропаганда

5. Какие основные политические идеологии выделяют?

- а) Только либерализм и консерватизм
- б) Только социализм и коммунизм
- в) **Либерализм, консерватизм, социализм, коммунизм, анархизм**
- г) Только фашизм и нацизм

Раздел 2: Государство и его функции

6. Что такое государство?

- а) Просто территория
- б) Просто население
- в) **Организация политической власти, осуществляющая управление обществом на определенной территории и обладающая суверенитетом**
- г) Просто набор законов

7. Что такое суверенитет государства?

- а) Зависимость от других государств
- б) **Верховенство государственной власти на своей территории и независимость во внешней политике**
- в) Подчинение международному праву
- г) Влияние на другие государства

8. Какие формы правления существуют?

- а) Только монархия
- б) Только республика
- в) **Монархия и республика**
- г) Только демократия и автократия

9. Какие формы государственного устройства существуют?

- а) Только унитарное государство
- б) Только федерация
- в) **Унитарное государство, федерация, конфедерация**
- г) Только демократическое и авторитарное государство

10. Что относится к функциям государства?

- а) Только сбор налогов
- б) Только охрана границ
- в) **Внутренняя и внешняя политика, экономическое регулирование, социальная защита, правоохранительная деятельность**
- г) Только организация выборов

Раздел 3: Политические партии и избирательные системы

11. Что такое политическая партия?

- а) Группа людей, объединенных общими интересами
- б) **Организованная группа людей, стремящаяся к участию в политической власти**
- в) Государственное учреждение
- г) Общественное движение

12. Какие основные функции выполняют политические партии?

- а) Только участие в выборах
- б) Только формирование общественного мнения
- в) **Выражение и защита интересов определенных социальных групп, формирование общественного мнения, участие в выборах, выдвижение и поддержка кандидатов на выборные должности**
- г) Только контроль за деятельностью правительства

13. Какие типы партийных систем существуют?

- а) Только однопартийная
- б) Только двухпартийная
- в) **Однопартийная, двухпартийная, многопартийная**
- г) Только демократическая и авторитарная

14. Что такое избирательная система?

- а) Просто голосование
- б) **Порядок организации и проведения выборов в органы государственной власти и местного самоуправления**
- в) Просто подсчет голосов
- г) Просто предвыборная кампания

15. Какие типы избирательных систем существуют?

- а) Только мажоритарная
- б) Только пропорциональная
- в) **Мажоритарная, пропорциональная, смешанная**
- г) Только демократическая и авторитарная

Раздел 4: Политическое участие и политическая культура

16. Что такое политическое участие?

- а) Просто голосование на выборах
- б) **Действия граждан, направленные на оказание влияния на формирование и осуществление государственной политики**
- в) Просто вступление в политическую партию
- г) Просто участие в митингах и демонстрациях

17. Какие формы политического участия существуют?

- а) Только участие в выборах
- б) Только членство в политической партии
- в) **Участие в выборах, членство в политической партии, участие в митингах и демонстрациях, обращение в органы государственной власти, общественная деятельность**
- г) Только политическая пропаганда

18. Что такое политическая культура?

- а) Просто знание политических событий
- б) **Совокупность убеждений, ценностей, норм и образцов поведения, связанных с политикой и властью, распространенных в данном обществе**
- в) Просто участие в выборах
- г) Просто членство в политической партии

19. Какие типы политической культуры выделяют?

- а) Только демократическая
- б) Только авторитарная
- в) **Патриархальная, подданническая, активистская**
- г) Только традиционная и современная

20. Что такое политическая элита?

- а) Просто богатые люди
- б) **Относительно небольшая группа людей, обладающая политической властью и оказывающая определяющее влияние на принятие политических решений**

- в) Просто известные политики
- г) Просто чиновники

Раздел 5: Гражданское общество и правовое государство

21. Что такое гражданское общество?

- а) Государство
- б) **Совокупность негосударственных общественных отношений и институтов, выражающих частные интересы и потребности граждан**
- в) Политическая партия
- г) Религиозная организация

22. Какие институты относятся к гражданскому обществу?

- а) Только политические партии
- б) Только государственные учреждения
- в) **Неправительственные организации, средства массовой информации, профсоюзы, религиозные организации, объединения по интересам**
- г) Только коммерческие организации

23. Что такое правовое государство?

- а) Государство, где правит закон
- б) Государство, где законы издает парламент
- в) **Государство, где деятельность органов власти и должностных лиц подчинена праву, а права и свободы граждан гарантированы**
- г) Государство с развитой судебной системой

24. Какие принципы характеризуют правовое государство?

- а) Только верховенство закона
- б) Только разделение властей
- в) **Верховенство закона, разделение властей, взаимная ответственность государства и личности, гарантированность прав и свобод граждан**
- г) Только независимость суда

25. Что такое разделение властей?

- а) Участие граждан в управлении государством
- б) **Разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную, каждая из которых осуществляет свои функции самостоятельно и независимо от других**
- в) Федеративное устройство государства
- г) Демократические выборы

Раздел 6: Политические режимы

26. Что такое политический режим?

- а) Форма правления
- б) Форма государственного устройства
- в) **Совокупность методов и средств осуществления политической власти**
- г) Избирательная система

27. Какие основные типы политических режимов выделяют?

- а) Только демократический и авторитарный
- б) **Демократический, авторитарный, тоталитарный**
- в) Только монархический и республиканский
- г) Только унитарный и федеративный

28. Что характерно для демократического политического режима?

- а) Отсутствие свободы слова
- б) Отсутствие политической конкуренции
- в) **Политический плюрализм, свобода слова, участие граждан в управлении государством, защита прав и свобод граждан**
- г) Всевластие государства

29. Что характерно для авторитарного политического режима?

- а) Полный контроль государства над всеми сферами жизни общества
- б) **Ограничение политических прав и свобод граждан, сосредоточение власти в руках одного человека или группы лиц, но сохранение определенной свободы в экономической и частной жизни**
- в) Полная анархия
- г) Отсутствие правительства

30. Что характерно для тоталитарного политического режима?

- а) Ограничение политической свободы
- б) **Полный контроль государства над всеми сферами жизни общества, отсутствие свободы слова и политической конкуренции, идеологизация всех сфер жизни, применение насилия и репрессий**
- в) Свободные выборы
- г) Рыночная экономика

Ключи к ответам:

- 1. г
- 2. в
- 3. в
- 4. б
- 5. в
- 6. в
- 7. б
- 8. в
- 9. в
- 10. в
- 11. б
- 12. в
- 13. в
- 14. б
- 15. в
- 16. б
- 17. в
- 18. б

- 19. в
- 20. б
- 21. б
- 22. в
- 23. в
- 24. в
- 25. б
- 26. в
- 27. б
- 28. в
- 29. б
- 30. б

Тест №5 по теме: Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Инструкция: Выберите один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов.

Раздел 1: Основы правовой системы РФ

1. Что такое право?
 - а) Любое правило поведения
 - б) **Система общеобязательных, формально определенных правил поведения, установленных или санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой.**
 - в) Моральные нормы
 - г) Традиции и обычаи
2. Что является основным источником права в РФ?
 - а) Моральные нормы
 - б) Обычаи
 - в) **Нормативные правовые акты**
 - г) Религиозные догмы
3. Какой нормативный правовой акт обладает высшей юридической силой в РФ?
 - а) Гражданский кодекс РФ
 - б) Уголовный кодекс РФ
 - в) **Конституция РФ**
 - г) Федеральный закон
4. Какие виды нормативных правовых актов существуют в РФ?
 - а) Только законы
 - б) Только подзаконные акты
 - в) **Законы и подзаконные акты**
 - г) Только указы Президента РФ
5. Что такое закон?
 - а) Любое правило поведения
 - б) **Нормативный правовой акт, принятый в особом порядке высшим представительным органом государственной власти или непосредственно народом (путем референдума)**
 - в) Моральный принцип
 - г) Религиозная догма

Раздел 2: Отрасли права РФ

6. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между гражданами и организациями?

- а) Уголовное право
- б) Административное право
- в) **Гражданское право**
- г) Трудовое право

7. Какая отрасль права устанавливает ответственность за совершение преступлений?

- а) Гражданское право
- б) Административное право
- в) **Уголовное право**
- г) Трудовое право

8. Какая отрасль права регулирует отношения в сфере государственного управления?

- а) Гражданское право
- б) **Административное право**
- в) Уголовное право
- г) Трудовое право

9. Какая отрасль права регулирует отношения между работодателем и работником?

- а) Гражданское право
- б) Административное право
- в) Уголовное право
- г) **Трудовое право**

10. Какая отрасль права регулирует отношения, связанные с защитой прав и свобод человека и гражданина?

- а) Гражданское право
- б) Административное право
- в) Уголовное право
- г) **Конституционное право**

Раздел 3: Правовые отношения и субъекты права

11. Что такое правоотношение?

- а) Простое общение между людьми
- б) **Урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого обладают взаимными правами и обязанностями**
- в) Любые отношения между людьми
- г) Моральные отношения

12. Кто может быть субъектом права?

- а) Только граждане РФ
- б) Только юридические лица
- в) **Физические лица (граждане, иностранные граждане, лица без гражданства), юридические лица, государство и его органы**
- г) Только должностные лица

13. Что такое правоспособность?

- а) **Способность иметь права и нести обязанности**
- б) Способность своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности
- в) Способность отвечать за свои поступки
- г) Просто знания законов

14. Что такое дееспособность?

- а) Способность иметь права и нести обязанности
- б) **Способность своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности**
- в) Способность отвечать за свои поступки
- г) Просто знания законов

15. С какого возраста наступает полная дееспособность в РФ?

- а) С 14 лет
- б) С 16 лет
- в) **С 18 лет**
- г) С 21 года

Раздел 4: Правонарушения и юридическая ответственность

16. Что такое правонарушение?

- а) Любое нарушение порядка
- б) **Противоправное, виновное деяние (действие или бездействие), за которое законом установлена юридическая ответственность**
- в) Просто несоблюдение моральных норм
- г) Просто ошибка

17. Какие виды правонарушений существуют?

- а) Только преступления
- б) Только проступки
- в) **Преступления и проступки**
- г) Только нарушения договоров

18. Что такое преступление?

- а) Любое нарушение закона
- б) **Общественно опасное виновное деяние (действие или бездействие), предусмотренное уголовным законом**
- в) Просто нарушение правил дорожного движения
- г) Просто опоздание на работу

19. Что такое проступок?

- а) Любое нарушение порядка
- б) **Виновное противоправное деяние, не представляющее большой общественной опасности**
- в) Просто невыполнение обещания
- г) Просто нарушение тишины

20. Какие виды юридической ответственности существуют?

- а) Только уголовная
- б) Только административная
- в) **Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная**
- г) Только политическая

Раздел 5: Защита прав и законных интересов

21. Что такое суд?

- а) Просто здание
- б) **Орган государственной власти, осуществляющий правосудие путем рассмотрения и разрешения гражданских, уголовных, административных и иных дел**
- в) Просто совещание
- г) Просто место для споров

22. Какие виды судопроизводства существуют в РФ?

- а) Только уголовное
- б) Только гражданское
- в) **Конституционное, гражданское, уголовное, административное**
- г) Только арбитражное

23. Что такое правоохранительные органы?

- а) Только полиция
- б) Только прокуратура
- в) **Государственные органы, осуществляющие деятельность по охране правопорядка, законности, прав и свобод граждан, а также по борьбе с преступностью**
- г) Только суды

24. Кто такой адвокат?

- а) Просто юрист
- б) **Лицо, получившее статус адвоката и имеющее право оказывать юридическую помощь физическим и юридическим лицам**
- в) Просто прокурор
- г) Просто судья

25. Что такое прокуратура?

- а) Просто государственное учреждение
- б) **Система государственных органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, а также поддерживающих государственное обвинение в суде**
- в) Просто полиция
- г) Просто суд

Раздел 6: Правовое регулирование отдельных сфер общественной жизни

26. Какие права и свободы гарантированы Конституцией РФ?

- а) Только право на труд
- б) Только право на образование
- в) **Гражданские (личные), политические, экономические, социальные и культурные права и свободы**
- г) Только право на жизнь

27. Что такое трудовой договор?

- а) Просто устное соглашение
- б) **Соглашение между работодателем и работником, устанавливающее их взаимные права и обязанности**
- в) Просто запись в трудовой книжке
- г) Просто приказ о приеме на работу

28. Какие обязанности имеет гражданин РФ?

- а) Только платить налоги
- б) Только соблюдать законы
- в) **Соблюдать Конституцию РФ и законы, платить законно установленные налоги и сборы, охранять природу и окружающую среду, защищать Отечество**
- г) Только голосовать на выборах

29. Каковы последствия нарушения гражданско-правового договора?

- а) Уголовная ответственность
- б) **Административная ответственность**

- в) **Гражданско-правовая ответственность (возмещение убытков, уплата неустойки и т.д.)**
г) Дисциплинарная ответственность

30. В чем заключается уголовная ответственность за совершение преступления?

- а) Просто выговор
б) Просто увольнение с работы
в) **Назначение судом уголовного наказания (штраф, исправительные работы, лишение свободы и т.д.)**
г) Просто лишение прав

Ключи к ответам:

1. б
2. в
3. в
4. в
5. б
6. в
7. в
8. б
9. г
10. г
11. б
12. в
13. а
14. б
15. в
16. б
17. в
18. б
19. б
20. в
21. б
22. в
23. в
24. б
25. б
26. в
27. б
28. в
29. в
30. в

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Башкирский язык»
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Башкирский язык» студентов, обучающихся по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах».

Время выполнения заданий – 2 академических часа.

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест №1,5,7
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);		Тест № 5, Блок Б
признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);		Блок А
особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений башкирского языка;		Блок А
роль владения башкирским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры башкир (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в культуру), сходство и различия в традициях своей национальности с башкирским народом		Блок Б
Умения		
ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-	- правильно определены ключевые слова в тексте; - правильно переведен текст; - правильная	Тест № 1-10

грамматический материал; рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и республике;	формулировка/выбор недостающего элемента	
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;		Блок Б
понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;		
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;		Блок Б
читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);		Блок Б
читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;		
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;		
заполнять анкеты и формуляры;		Блок Б
писать поздравления, личные письма с опорой на образец		

(расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в башкирском языке;		
ориентироваться в башкирском письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;		Блок Б
использовать двуязычный словарь;		
использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на башкирском языке.		Блок Б

1.3 Интерпретация результатов

Итоговый ФОС по дисциплине «Башкирский язык» состоит из двух блоков. В блоке А – тестовые задания; в блоке Б – текст с пропущенными словами, который нужно переписать, затем перевести на русский язык.

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка письменного задания:

5 баллов за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 14-15 баллов

Хорошо – 12-14 баллов

Удовлетворительно – 10-13 баллов

Неудовлетворительно – менее 9 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Сколько букв в башкирском алфавите:

А) 33

Б) 28

В) 41

Г) 42

2. Башкирский народный писатель, который всегда пишет о природе:

А) Нугуман Мусин

Б) Ахияр Хакимов

В)Мажит Гафури

Г)Рами Гарипов

3. Первая столица Башкортостана:

А)Уфа

Б)Стерлитамак

В)Темясово

Г)Дюртюли

4. Сколько диалектов в башкирском языке?

А)три

Б)один

В)два

Г)четыре

5. Выделить вариант заимствованных слов в башкирском языке из русского языка

А)щетка, вертолет, компьютер

Б)парта, ручка, телевизор

В)отель, пассаж, трансформатор

6. Найдите исконно башкирское слово:

А) торба

Б) самауыр

В) тау

Г) комедия

7. К какой части речи относится выделенное слово Күрше-күлән аптырап калды:

А) числительное

Б) местоимение

В) существительное

Г) частица

8. Сколько государственных театров в Уфе:

А) 6

Б) 4

В) 3

Г) 2

9. Какое национальное блюдо башкир носит название пяти пальцев?

А) бишбармак

Б) һурпа

В) бәләш

Г) сәксәк

10. Какой народный танец относится к башкирским народным?

А) «Семь девушек»1.

Б) лезгинка

В) восточный

Вариант 2

1. С какого года работает башкирское радио?

- А) 1927
- Б) 1966
- В) 1987
- Г) 2009

2. Нигез миллион ете йөз мең алтмыш алты – что за цифра?

- А) 8703876
- Б) 87000666
- В) 9765543
- Г) 3986541

3. Выберите из нижеперечисленных личностей знаменитого полиглота, историка и политика:

- А) Заки Валиди
- Б) Мостай Карим
- В) Зайнаб Биешева
- Г) Муртаза Рахимов

4. Назовите единственную народную писательницу Башкортостана:

- А) Зайнаб Биешева
- Б) Хадия Давлетшина
- В) Нажиба Игезьянова
- Г) Гульфия Юнысова

5. Какое предложение правильное по строению:

- А) Курай – башкорт халкының милли коралы
- Б) Курай – милли башкорт халкының коралы
- В) Курай – халкының башкорт милли коралы
- Г) Курай – башкорт коралы халкының мили

6. Назовите известного башкирского молодежного актера:

- А) Алмас Амиров
- Б) Тамара Тансыккужина
- В) Рашит Нигмати
- Г) Баязит Бикбай

7. Выберите слово с правильной постановкой ударения:

- А) һандуғас
- Б) һандуғас
- В) һандуғас
- Г) һандуғас

8. Какой вуз назван в честь известного ученого и просветителя?

- А) Мифтахетдин Акмулла
- Б) Мухаметша Бурангулов

В)Ризаитдин Фахретдин

Г) Мустай Карим

9. Кисломолочный башкирский напиток, который изготавливают из кобыльего молока:

А)кефир

Б)кумыс

В)йогурт

Г)айран

10. Год присоединения Башкортостана к Русскому государству:

А)1557

Б)1567

В)1606

Г)1589

Блок Б

1 Вариант

Перепишите текст, вставляя пропущенные слова, затем переведите его на русский язык.

_____ лейтенант кайғыға калған әсәне ишеккә тиклем озатып куйзы. Шунан _____ һулань ла урынына ултырзы. Тыштан үзен сабыр тоторға тырышһа ла, следователь каушап калғайны. Бер _____ әсендә уларзың кескәй генә калаһында шундай хәл булды: ун- ун ике йәштәрзәге ун һигез _____ юкка сыкты. Бәтәһе лә ике көн әлек ата-әсәләре менән бер ни булмағандай һөйләшкән, ә кисә өйзәренә кайтмаған. Борсолған ата-әсәләр төнгә карай милицияға шылтыраткан...

Әлбиттә, бындай вакиғалар осраштыра. Калала айына бер-ике бала юғалып тора. Ләкин бер көн әсендә, бер юлы ун һигез баланың ғәйеп булыуы... Бындай хәлдең калала түгел, республикала осрағаны юктыр. Унан һуң, өйөнә кайтмаған малай йәки кыззы тиз таба инеләр. Өлкән лейтенанттың был яктан тәжрибәһе бар: _____, ғәзәттә, алыс илдәрзә күреү хақында хыяллана. Тимәк, уларзы вокзал тирәһендә эзләргә кәрәк. Өгәр китергә өлгөрһәләр, киләһе станцияларға _____ итеү зә етә — сәйәхәтселәрзәң эзенә тиз төшәләр. Ә был юлы... (Н.Ғайетбаевтан).

Пропущенные слова: өлкән, ауыр, көн, бала, малайзар, хәбәр.

2 Вариант

Перепишите текст, вставляя пропущенные слова, затем переведите его на русский язык.

Кызырас бәләкәс кенә йыуантык буйлы, терпенең аркаһы шикелле тырпайып торған сөм _____ сәсле, _____ йоморткаһы кеүек сып-сыбар һипкел басқан йомро битле, _____ малай. Уның күззәре лә турғай күззәре кеүек бәләкәс кенә. Терһәктәре арткарәк сығып, тырпайыбырак торған тос кулдары ла кайһы сакта турғай канаттарын хәтерләтеп куялар. Хатта ул, йөрөгәндә лә, _____ шикелле

һикереп, осоп кына йөрөй. Бының өстәүенә Кызырас турғай булып бик оҫта сипылдай за белә. Ул кистәрен, һакмар буйына барып, _____һайрауын бик оҙак тыңлап ултыра. Һандуғастар һайраузан туктап торған сакта, Кызырас һайрарға тотона. Был вакытта уның ғына түгел, Юлдаштың кыуанысының да_____ булмай. Кызырас һәнәрле, шәп малай булып сыкты. Шуға күрә уны Юлдаш бер күреүзә үк окшатты һәм яратып хатта «Турғай» тип _____та бирзе. Кызырас быға асыуланмай за, үпкәләмәй зә. Был исем уға окшай за шикелле. Юлдаш, дуһының уңышына кыуанып, рәхәтләнеп_____ (З.Биишеванан).

Пропущенные слова: кара, күгәрсен, теремек, турғай, коштар, сиге, кушамат, көлә.

Ответы:

Блок А

Вариант 1

1. Г
2. А
3. В
4. А
5. Б
6. В
7. В
8. А
9. А
- 10.А

Вариант 2

1. А
2. Б
3. А
4. А
5. А

- 6. А
- 7. В
- 8. А
- 9. Б
- 10.А

Блок Б

Вариант 1

Старший лейтенант проводил грустную мать до двери. Потом тяжело вздохнув, сел на свое место. Хотя он и выглядел спокойным, следовательно был удивлен. За одну ночь в их маленьком городке произошел следующий случай: пропали в количестве 18 человек 10-12 лет ребята. Все два дня назад общались со своими родителями, а вчера не вернулись домой. Расстроенные родители на ночь глядя сообщили об этом в милицию...

Разумеется бывают такие случаи. Каждый месяц пропадают 1-2 ребенка. Но за один день исчезли 18 человек... Такого инцидента не было не только в городе, но и в республике в целом. Раньше быстро находили мальчика или девочку, которые не дошли до дома. У старшего лейтенанта в этом плане большой опыт: мальчики обычно мечтают о дальних странах. Поэтому их надо искать рядом с воклазами. Если они успели уехать, следует сообщить об этом по всем станциям – быстро находят “путешественников”. А в этот раз...

Вариант 2

Кидрас энергичный маленького роста мальчуган с черными волосами, которые торчат в разные стороны как у ежа, все лицо в веснушках. У него глаза маленькие как у воробья. Руки и локти смотрят назад как будто крылья птицы. Даже когда он ходит, он напоминает прыгающего и летающего воробья. Вдобавок ко всему этому Кидрас умеет издавать звуки как воробей. Как соловьи перестают петь, Кидрас начинает свистеть. В эти минуты не только Кидрас радуется, но и Юлдаш искренне восхищается своим другом. Кидрас оказался очень талантливым и хорошим мальчиком. Поэтому Юлдаш как увидел его, назвал его “Воробьем”. Кидрас не обижается и не злится. Ему это прозвище даже нравится. Юлдаш от души радуется успеху своего друга и вдоволь смеется.

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Усманова М.Т., Султангулова З.З. Башкирский язык. Учебное пособие для организаций профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. Уфа: "Китап", 2025

2. Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарапов И.А. Башкирский язык и культура речи для организаций профессионального образования. Уфа: Китап, 2025.- 248 с.

Интернет ресурсы:

1. Машинный фонд башкирского языка. Лаборатория лингвистики и информационных технологий. - [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://mfbl2.ru> (2026)

2. Портал учителей башкирского языка.- [Электронный ресурс] – режим доступа: www.bashkort-tele.ru (2026)

**Фонд оценочных средств по дисциплине
СГЦ.01 История России**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «История России» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1, 2, 3 ,7, 12, 13, 11, 15 25, 17, 18, 22, 23, 28, 30
выдающиеся деятели отечественной истории, внесшие значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России		Тест № 5, 9, 14, 19, 24
традиционные российские духовно-нравственные ценности;		Тест № 6, 8, 10, 11, 16, 20, 21, 26 27, 29
роль и значение России в современном мире		
Умения		
анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-30

– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;		Тест № 1-30
защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;		Тест № 1-30
демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства		Тест № 1-30

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

Критерии оценивания таблицы:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Критерии оценивания устного опроса:

«5» - ответ полный, развернутый

«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности

«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками

«2» - ответ неверный или отсутствует

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Контрольная работа по теме «Эпоха Древней Руси (IX–XIV вв.)»

Формат: 30 заданий разных типов (выбор ответа, соотнесение, хронология, работа с терминами и источниками, развёрнутые ответы). За каждый верный ответ 1 балл. Максимум — 30 баллов.

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (10 вопросов)

11. Какое событие традиционно считается началом Древнерусского государства?

- а) крещение Руси (988 г.);
- б) призвание варягов (862 г.);
- в) поход Олега на Киев (882 г.);
- г) составление «Русской Правды».

12. Кто крестил Русь?

- а) князь Святослав;
- б) князь Владимир Святославич;
- в) княгиня Ольга;
- г) князь Ярослав Мудрый.

13. Что такое «полюдье»?

- а) церковный налог;
- б) объезд князем земель для сбора дани;

- в) наследственное земельное владение;
 - г) собрание свободных горожан.
14. Какой город стал столицей Древнерусского государства после захвата его Олегом?
- а) Новгород;
 - б) Киев;
 - в) Смоленск;
 - г) Чернигов.
15. Кто составил первый свод законов «Русская Правда»?
- а) Владимир Мономах;
 - б) Ярослав Мудрый;
 - в) Святослав Игоревич;
 - г) Игорь Старый.
16. Какое событие произошло в 1097 году?
- а) крещение Руси;
 - б) Любечский съезд князей;
 - в) битва на реке Калке;
 - г) разорение Киева Андреем Боголюбским.
17. Кто возглавил русское войско в битве на реке Калке (1223 г.)?
- а) Александр Невский;
 - б) Дмитрий Донской;
 - в) совместные силы русских князей;
 - г) Иван Калита.
18. Какой князь получил ярлык на великое княжение от хана Золотой Орды и заложил основы возвышения Москвы?
- а) Александр Невский;
 - б) Иван Калита;
 - в) Дмитрий Донской;
 - г) Юрий Долгорукий.
19. Какое событие ознаменовало начало монголо-татарского ига на Руси?
- а) битва на Калке;
 - б) поход Батыя и разорение Рязани (1237–1240 гг.);
 - в) Невская битва;
 - г) Куликовская битва.
20. Какой город стал центром объединения русских земель в XIV веке?
- а) Тверь;
 - б) Москва;
 - в) Владимир;
 - г) Новгород.

Часть 2. Соотнесение (5 вопросов)

16. Соотнесите князя и событие:

1. Олег Вещий;
2. Владимир Святославич;
3. Ярослав Мудрый;
4. Александр Невский.

- а) крещение Руси;
- б) поход на Киев и объединение Новгорода и Киева (882 г.);
- в) победа над шведами на Неве (1240 г.);
- г) расцвет Киевской Руси, строительство Софии Киевской.

17. Соотнесите термин и определение:

1. вече;
2. посад;
3. вотчина;
4. дружина.

- а) наследственное земельное владение;
- б) народное собрание в древнерусских городах;
- в) вооружённый отряд при князе;
- г) торгово-ремесленная часть города.

18. Соотнесите дату и событие:

1. 862 г.;
2. 988 г.;
3. 1240 г.;
4. 1380 г.

- а) Куликовская битва;
- б) призвание варягов;
- в) крещение Руси;
- г) Невская битва.

19. Соотнесите земли и их центры:

1. Владимиро-Суздальская земля;
2. Новгородская земля;
3. Галицко-Волынская земля;
4. Киевская земля.

- а) Новгород;
- б) Владимир;
- в) Киев;
- г) Галич/Владимир-Волынский.

20. Соотнесите документ и его содержание:

- 1. «Русская Правда»;
- 2. «Слово о полку Игореве»;
- 3. «Повесть временных лет»;
- 4. «Домострой».

- а) летописный свод, история Руси от сотворения мира;
- б) сборник правовых норм и наказаний;
- в) литературное произведение о походе Игоря Святославича;
- г) свод бытовых правил и наставлений (позднее, не относится к Древней Руси, *ловушка*).

Часть 3. Хронология (5 вопросов)

Расположите события в хронологическом порядке (от раннего к позднему). Запишите последовательность цифр.

21.

- 1. Любечский съезд;
- 2. крещение Руси;
- 3. призвание варягов;
- 4. битва на Калке.

22.

- 1. поход Олега на Киев;
- 2. правление Ярослава Мудрого;
- 3. разорение Рязани Батыем;
- 4. Невская битва.

23.

- 1. составление «Русской Правды»;
- 2. основание Москвы (упоминание в летописи);
- 3. восстание древлян и гибель Игоря;
- 4. Куликовская битва.

24.

- 1. правление Владимира Мономаха;
- 2. захват Киева Андреем Боголюбским;
- 3. образование Золотой Орды;

4. восстание в Твери против ордынцев.

25.

1. договор Руси с Византией (Олег);

2. смерть Святослава Игоревича;

3. начало феодальной раздробленности (после смерти Мстислава Великого);

4. победа Дмитрия Донского на реке Воже.

Часть 4. Работа с терминами (3 вопроса)

Дайте краткое определение терминам (1–2 предложения).

24. Вотчина.

25. Посадник.

26. Ярлык (в контексте ордынского владычества).

Часть 5. Работа с историческими источниками (4 вопроса)

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.

Отрывок 1:

«В год 6390 (882 г.). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришёл к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нём своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и так же посадил мужа своего. И пришёл к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря...»

26. О каком событии идёт речь?

27. Кто такой Игорь в этом контексте?

Отрывок 2:

«Если кто убьёт княжеского мужа, как разбойника, а убийцу не ищут, то виру за него в размере 80 гривен платить той верви, на земле которой будет найден труп... А за убийство простого свободного человека — 40 гривен».

28. Из какого документа взят отрывок?

29. Что такое «вира»?

Часть 6. Развёрнутые ответы (3 вопроса)

Ответьте кратко (3–5 предложений).

31. Назовите **две** причины феодальной раздробленности на Руси.

32. В чём значение Куликовской битвы (1380 г.) для русских земель?

33. Перечислите **три** последствия монголо-татарского нашествия для Руси.

Ключи

Часть 1

1. б)
2. б)
3. б)
4. б)
5. б)
6. б)
7. в)
8. б)
9. б)
10. б)

Контрольная работа по теме «Формирование и развитие Московского государства (XV–XVI вв.)»

Формат: 30 заданий разных типов (выбор ответа, соотнесение, хронология, работа с терминами и источниками, развёрнутые ответы). За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 30 баллов.

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (10 вопросов)

11. Кто первым принял титул «Государь всея Руси»?

- а) Иван I Калита;
- б) Дмитрий Донской;
- в) Иван III;
- г) Василий III.

12. В каком году произошло окончательное присоединение Новгорода к Москве?

- а) 1456 г.;
- б) 1478 г.;
- в) 1505 г.;
- г) 1521 г.

13. Какой документ закрепил единый срок крестьянского перехода — Юрьев день (осенний)?
- а) «Русская Правда»;
 - б) Судебник 1497 г.;
 - в) Соборное уложение 1649 г.;
 - г) «Стоглав».
14. Кто был женат на византийской принцессе Софье Палеолог?
- а) Иван III;
 - б) Иван IV;
 - в) Василий II;
 - г) Дмитрий Донской.
15. Что ознаменовало окончательное свержение ордынского ига?
- а) Куликовская битва (1380 г.);
 - б) «стояние на Угре» (1480 г.);
 - в) взятие Казани (1552 г.);
 - г) битва при Молодях (1572 г.).
16. Кто разработал обряд венчания на царство для Ивана IV?
- а) протопоп Сильвестр;
 - б) митрополит Макарий;
 - в) патриарх Иов;
 - г) Андрей Курбский.
17. Как назывались наместники, получавшие «корм» (содержание) от местного населения?
- а) волостели;
 - б) дьяки;
 - в) кормленщики;
 - г) целовальники.
18. Какой город был присоединён к Москве в 1514 году?
- а) Псков;
 - б) Смоленск;
 - в) Рязань;
 - г) Тверь.
19. Что ввёл Иван IV в 1549 году?
- а) опричнину;
 - б) Земский собор;
 - в) приказную систему;
 - г) стрелецкое войско.
20. Какой свод церковных решений был принят в 1551 году?
- а) «Домострой»;
 - б) «Стоглав»;

- в) Судебник;
- г) «Великие Четьи-Минеи».

Часть 2. Соотнесение (5 вопросов)

16. Соотнесите правителя и годы его правления:

- 1. Иван III;
- 2. Василий III;
- 3. Иван IV;
- 4. Василий II.

- а) 1505–1533 гг.;
- б) 1462–1505 гг.;
- в) 1533–1584 гг.;
- г) 1425–1462 гг.

17. Соотнесите термин и определение:

- 1. поместье;
- 2. вотчина;
- 3. кормление;
- 4. местничество.

- а) система распределения должностей по знатности рода;
- б) наследственное земельное владение;
- в) условное земельное держание за службу;
- г) содержание наместников за счёт местного населения.

18. Соотнесите событие и дату:

- 1. венчание Ивана IV на царство;
- 2. принятие Судебника Ивана IV;
- 3. начало опричнины;
- 4. взятие Казани.

- а) 1550 г.;
- б) 1547 г.;
- в) 1565 г.;
- г) 1552 г.

19. Соотнесите деятеля и сферу деятельности:

- 1. митрополит Макарий;
- 2. Иван Фёдоров;
- 3. Малюта Скуратов;

4. Алексей Адашев.

- а) книгопечатание;
- б) церковная реформа, «Великие Четьи-Минеи»;
- в) опричный террор;
- г) Избранная рада.

20. Соотнесите земли и время их присоединения к Москве:

- 1. Новгород;
- 2. Тверь;
- 3. Псков;
- 4. Рязань.

- а) 1510 г.;
- б) 1485 г.;
- в) 1478 г.;
- г) 1521 г.

Часть 3. Хронология (5 вопросов)

Расположите события в хронологическом порядке (от раннего к позднему).
Запишите последовательность цифр.

21.

- 1. «стояние на Угре»;
- 2. венчание Ивана IV на царство;
- 3. присоединение Твери;
- 4. принятие Судебника Ивана III.

22.

- 1. начало правления Ивана III;
- 2. взятие Смоленска;
- 3. созыв первого Земского собора;
- 4. отмена кормлений.

23.

- 1. брак Ивана III с Софьей Палеолог;
- 2. присоединение Пскова;
- 3. начало Ливонской войны;
- 4. введение опричнины.

24.

- 1. Судебник 1497 г.;
- 2. венчание на царство Ивана IV;
- 3. «Стоглав»;

4. разгром Новгорода опричниками.
- 25.

1. Куликовская битва;
2. присоединение Новгорода к Москве;
3. венчание Ивана IV;
4. взятие Казани.

Часть 4. Работа с терминами (3 вопроса)

Дайте краткое определение терминам (1–2 предложения).

24. Избранная рада.
25. Опричнина.
26. Приказ (в административном смысле).

Часть 5. Работа с историческими источниками (4 вопроса)

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.

Отрывок 1:

«Лета 7006-го [1497 г.] сентября в 14 день, князь великий Иван Васильевич всея Руси, с детьми своими и с боярами, на память святых апостол Петра и Павла, уложил суд судить боярам и окольным... А наместникам и волостелям, за которыми кормы, судить по грамотам... А крестьянам уходить из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и неделю после Юрьева дня осеннего...»

26. Из какого документа взят отрывок?
27. Что такое «Юрьев день» в контексте этого документа?

Отрывок 2:

«В лето 7058-го [1549 г.]... царь и великий князь Иван Васильевич всея Руси, видя в людях разгласие и меж собою вражду и ненависть... повелел собрать своё государство из городов всякого чина».

28. О каком событии идёт речь?
29. Какова была цель созыва этого собрания?

Часть 6. Развёрнутые ответы (3 вопроса)

Ответьте кратко (3–5 предложений).

31. Назовите **две** причины возвышения Москвы в XIV–XV вв.
32. В чём значение венчания Ивана IV на царство (1547 г.) для российской государственности?
33. Перечислите **три** последствия опричнины для страны.

Ключи

Часть 1

1. в)
2. б)
3. б)
4. а)
5. б)

Контрольная работа по теме «Российское государство в эпоху Нового времени» (конец XVII – XVIII вв.)

Формат: 30 заданий разных типов (выбор ответа, соотнесение, хронология, работа с терминами и источниками, развёрнутые ответы). За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 30 баллов.

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (10 вопросов)

11. Кто взошёл на престол в результате стрелецкого бунта 1682 г.?
- а) Пётр I;
 - б) Иван V и Пётр I (двоевластие);
 - в) Софья Алексеевна;
 - г) Фёдор Алексеевич.
12. Какое событие положило начало Северной войне?
- а) взятие Нарвы (1700 г.);
 - б) основание Санкт-Петербурга (1703 г.);
 - в) поражение под Нарвой (1700 г.);
 - г) Полтавская битва (1709 г.).
13. Какой орган заменил Боярскую думу при Петре I?
- а) Государственный совет;
 - б) Сенат;
 - в) Верховный тайный совет;
 - г) Коллегии.
14. Что ввёл Пётр I вместо приказов?
- а) министерства;
 - б) коллегии;

- в) департаменты;
 - г) управления.
15. Какой документ закрепил порядок престолонаследия по воле монарха (1722 г.)?
- а) Табель о рангах;
 - б) Указ о престолонаследии;
 - в) Соборное уложение;
 - г) Манифест о вольности дворянства.
16. Кто правил в эпоху «дворцовых переворотов» в 1741–1761 гг.?
- а) Анна Иоанновна;
 - б) Елизавета Петровна;
 - в) Екатерина I;
 - г) Пётр III.
17. Что стало итогом Семилетней войны для России?
- а) присоединение Восточной Пруссии;
 - б) выход к Балтийскому морю;
 - в) возврат завоёванных земель Пруссии после смерти Елизаветы Петровны;
 - г) потеря Прибалтики.
18. Какой манифест издал Пётр III в 1762 г.?
- а) об отмене крепостного права;
 - б) о вольности дворянства;
 - в) о свободе вероисповедания;
 - г) о создании Государственного банка.
19. Что означал «Жалованная грамота дворянству» (1785 г.)?
- а) освобождение дворян от обязательной службы и налогов;
 - б) введение всеобщей воинской повинности;
 - в) уравнивание прав дворян и купцов;
 - г) запрет на продажу дворянских имений.
20. Какое событие произошло в 1773–1775 гг.?
- а) восстание декабристов;
 - б) восстание под предводительством Е. Пугачёва;
 - в) Чумной бунт в Москве;
 - г) Соляной бунт.

Часть 2. Соотнесение (5 вопросов)

16. Соотнесите правителя и годы правления:

1. Пётр I;
2. Екатерина I;
3. Елизавета Петровна;
4. Екатерина II.

- а) 1762–1796 гг.;
- б) 1682–1725 гг. (с 1682 по 1696 — совместно с Иваном V);
- в) 1741–1761 гг.;
- г) 1725–1727 гг.

17. Соотнесите событие и дату:

- 1. Полтавская битва;
- 2. учреждение Сената;
- 3. восстание Е. Пугачёва;
- 4. Манифест о вольности дворянства.

- а) 1762 г.;
- б) 1709 г.;
- в) 1711 г.;
- г) 1773–1775 гг.

18. Соотнесите термин и определение:

- 1. рекрутская повинность;
- 2. коллегия;
- 3. губерния;
- 4. Табель о рангах.

- а) административно-территориальная единица;
- б) система чинов и продвижения по службе;
- в) орган центрального управления вместо приказов;
- г) способ комплектования армии путём наборов.

19. Соотнесите деятеля и сферу деятельности:

- 1. А. Д. Меншиков;
- 2. М. В. Ломоносов;
- 3. Г. А. Потёмкин;
- 4. П. И. Ягужинский.

- а) наука, образование;
- б) военная и государственная служба при Петре I;
- в) генерал-прокурор при Петре I;
- г) фаворит Екатерины II, освоение Новороссии.

20. Соотнесите войну и мирный договор:

1. Северная война;
2. Русско-турецкая война 1768–1774 гг.;
3. Семилетняя война;
4. Русско-турецкая война 1787–1791 гг.

- а) Кючук-Кайнарджийский мир;
- б) Ништадтский мир;
- в) Ясский мир;
- г) Петербургский мир (с Пруссией).

Часть 3. Хронология (5 вопросов)

Расположите события в хронологическом порядке (от раннего к позднему).
Запишите последовательность цифр.

21.

1. основание Санкт-Петербурга;
2. Полтавская битва;
3. учреждение Сената;
4. смерть Петра I.

22.

1. начало правления Екатерины II;
2. восстание Е. Пугачёва;
3. первый раздел Речи Посполитой;
4. Жалованная грамота дворянству.

23.

1. стрелецкий бунт и начало двоевластия Ивана V и Петра I;
2. Великое посольство;
3. Нарвское поражение;
4. учреждение коллегий.

24.

1. Манифест о вольности дворянства;
2. секуляризация церковных земель;
3. создание Уложенной комиссии;
4. присоединение Крыма.

25.

1. учреждение Синода;
2. начало Семилетней войны;
3. свержение Петра III;
4. штурм Измаила.

Часть 4. Работа с терминами (3 вопроса)

Дайте краткое определение терминам (1–2 предложения).

24.Протекционизм (в экономической политике XVIII в.).

25.Секуляризация (в контексте церковных земель).

26.Уложенная комиссия.

Часть 5. Работа с историческими источниками (4 вопроса)

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.

Отрывок 1 (из указа Петра I):

«Всем шляхтичам от 15 лет и выше, которые не состоят в государственной службе, явиться в Сенат для записи и определения в полки и канцелярии... А кто не явится, и о том будет донесено, то всё его имение будет отписано на Нас».

26.О каком явлении идёт речь?

27.Какова цель этого указа?

Отрывок 2 (из «Наказа» Екатерины II Уложенной комиссии):

«Равенство всех граждан состоит в том, чтобы все подвержены были тем же законам... Вольность есть право всё то делать, что законы дозволяют».

28.В каком году был издан «Наказ»?

29.Какие идеи Просвещения отражены в этом отрывке?

Часть 6. Развёрнутые ответы (3 вопроса)

Ответьте кратко (3–5 предложений).

31.Назовите **две** причины реформ Петра I.

32.В чём значение Ништадтского мира (1721 г.) для России?

33.Перечислите **три** итога правления Екатерины II во внутренней политике.

Контрольная работа по теме «Россия в период просвещённого абсолютизма» (вторая половина XVIII в.)

Формат: 30 заданий разных типов (выбор ответа, соотнесение, хронология, работа с терминами и источниками, развёрнутые ответы). За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 30 баллов.

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (10 вопросов)

11. В каком году Екатерина II взошла на престол?
 - а) 1756 г.;
 - б) 1762 г.;
 - в) 1769 г.;
 - г) 1773 г.
12. Как назывался программный документ Екатерины II, излагавший её взгляды на основы государственного устройства и права?
 - а) «Манифест о вольности дворянства»;
 - б) «Наказ»;
 - в) «Жалованная грамота дворянству»;
 - г) «Уложение».
13. В каком году была созвана Уложенная комиссия?
 - а) 1764 г.;
 - б) 1767 г.;
 - в) 1775 г.;
 - г) 1785 г.
14. Что означала секуляризация церковных земель (1764 г.)?
 - а) передача земель монастырям;
 - б) изъятие земель у церкви в пользу государства;
 - в) раздача земель крестьянам;
 - г) введение церковного налога.
15. Какой документ закрепил сословные права дворян в 1785 г.?
 - а) «Наказ»;
 - б) «Жалованная грамота дворянству»;
 - в) «Манифест о вольности дворянства»;
 - г) «Грамота городам».
16. Что входило в «Жалованную грамоту городам» (1785 г.)?
 - а) отмена крепостного права;
 - б) создание городского самоуправления и фиксация прав горожан;
 - в) введение всеобщей воинской повинности;
 - г) ликвидация гильдий.

17. Какое событие стало поводом для роспуска Уложенной комиссии в 1768 г.?
- а) восстание Пугачёва;
 - б) начало русско-турецкой войны;
 - в) смерть Екатерины II;
 - г) дворцовый переворот.
18. Кто был фаворитом и ближайшим соратником Екатерины II, активно участвовавшим в освоении Новороссии?
- а) Г. А. Орлов;
 - б) Г. А. Потёмкин;
 - в) Н. И. Панин;
 - г) А. Г. Разумовский.
19. Что стало итогом первой русско-турецкой войны при Екатерине II (1768–1774 гг.)?
- а) присоединение Крыма;
 - б) Кючук-Кайнарджийский мир и выход к Чёрному морю;
 - в) потеря Причерноморья;
 - г) союз с Османской империей.
20. В каком году Крым был присоединён к России?
- а) 1774 г.;
 - б) 1783 г.;
 - в) 1791 г.;
 - г) 1795 г.

Часть 2. Соотнесение (5 вопросов)

16. Соотнесите документ и год его принятия:
- 1. «Манифест о вольности дворянства»;
 - 2. «Жалованная грамота дворянству»;
 - 3. «Жалованная грамота городам»;
 - 4. указ о секуляризации церковных земель.
- а) 1785 г.;
 - б) 1762 г.;
 - в) 1764 г.;
 - г) 1785 г. (два документа — уточните по содержанию).
17. Соотнесите деятеля и сферу деятельности:
- 1. Н. И. Новиков;
 - 2. М. В. Ломоносов;
 - 3. А. Н. Радищев;
 - 4. И. И. Бецкой.

- а) просвещение, создание воспитательных учреждений;
- б) литература, журналистика, просветительская деятельность;
- в) наука, основание Московского университета;
- г) критика самодержавия, «Путешествие из Петербурга в Москву».

18. Соотнесите событие и дату:

- 1. начало восстания Е. Пугачёва;
- 2. присоединение Крыма;
- 3. созыв Уложенной комиссии;
- 4. второй раздел Речи Посполитой.

- а) 1773 г.;
- б) 1783 г.;
- в) 1767 г.;
- г) 1793 г.

19. Соотнесите термин и определение:

- 1. просвещённый абсолютизм;
- 2. губернская реформа;
- 3. мещане;
- 4. наместник.

- а) горожанин, принадлежащий к торгово-ремесленному сословию;
- б) политика укрепления монархии с опорой на идеи Просвещения;
- в) реформа 1775 г., увеличившая число губерний и упорядочившая управление;
- г) чиновник, возглавлявший несколько губерний.

20. Соотнесите войну и мирный договор:

- 1. русско-турецкая война 1768–1774 гг.;
- 2. русско-турецкая война 1787–1791 гг.;
- 3. русско-шведская война 1788–1790 гг.;
- 4. разделы Речи Посполитой.

- а) Ясский мир;
- б) Верельский мир;
- в) Кючук-Кайнарджийский мир;
- г) соглашения 1772, 1793, 1795 гг.

Часть 3. Хронология (5 вопросов)

Расположите события в хронологическом порядке (от раннего к позднему).
Запишите последовательность цифр.

21.

1. вступление Екатерины II на престол;
2. созыв Уложенной комиссии;
3. секуляризация церковных земель;
4. «Жалованная грамота дворянству».

22.

1. начало восстания Е. Пугачёва;
2. Кючук-Кайнарджийский мир;
3. присоединение Крыма;
4. второй раздел Речи Посполитой.

23.

1. «Манифест о вольности дворянства»;
2. губернская реформа;
3. «Жалованная грамота городам»;
4. Ясский мир.

24.

1. основание Московского университета;
2. начало правления Екатерины II;
3. первый раздел Речи Посполитой;
4. восстание Пугачёва.

25.

1. Верельский мир со Швецией;
2. третий раздел Речи Посполитой;
3. издание «Наказа»;
4. взятие Измаила.

Часть 4. Работа с терминами (3 вопроса)

Дайте краткое определение терминам (1–2 предложения).

24. Просвещённый абсолютизм.

25. Уложенная комиссия.

26. Мещане (в контексте реформ Екатерины II).

Часть 5. Работа с историческими источниками (4 вопроса)

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.

Отрывок 1 (из «Наказа» Екатерины II):

«Равенство всех граждан состоит в том, чтобы все подвержены были тем же законам... Вольность есть право всё то делать, что законы дозволяют».

26. Какие идеи Просвещения отражены в этом отрывке?

27. Какова цель «Наказа» как документа?

Отрывок 2 (из «Жалованной грамоты дворянству», 1785 г.):

«Дворянство имеет отличительные знаки гербов... Дворянское достоинство ненаруσιμο... Дворянин не может быть лишён чести, жизни и имущества иначе, как по суду...»

Контрольная работа по теме «Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.»

Формат: 30 заданий разных типов (выбор ответа, соотнесение, хронология, работа с терминами и источниками, развёрнутые ответы). За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 30 баллов.

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (10 вопросов)

11. В каком году Александр I издал указ о «вольных хлебопашцах»?

- а) 1801 г.;
- б) 1803 г.;
- в) 1812 г.;
- г) 1825 г.

12. Какой орган был учреждён в 1810 г. как высший законосовещательный при императоре?

- а) Государственный совет;
- б) Сенат;
- в) Комитет министров;
- г) Негласный комитет.

13. Что стало итогом реформы управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва (1837–1841 гг.)?

- а) отмена крепостного права;
- б) введение выборных органов самоуправления и улучшение агротехники;
- в) перевод всех государственных крестьян в разряд военных поселян;
- г) полная ликвидация крестьянской общины.

14. Какой министр финансов провёл денежную реформу и ввёл серебряный рубль (1839–1843 гг.)?
- а) М. М. Сперанский;
 - б) Е. Ф. Канкрин;
 - в) А. Х. Бенкендорф;
 - г) С. С. Уваров.
15. Что означал «теория официальной народности» С. С. Уварова?
- а) провозглашение равенства всех сословий;
 - б) формула «православие, самодержавие, народность»;
 - в) курс на конституционные преобразования;
 - г) отказ от цензуры и свобода печати.
16. Когда произошло восстание декабристов?
- а) 1812 г.;
 - б) 1815 г.;
 - в) 1825 г.;
 - г) 1830 г.
17. Какой документ ограничил автономию университетов в 1835 г.?
- а) Устав о цензуре;
 - б) Университетский устав;
 - в) Положение о гимназиях;
 - г) Манифест о вольности дворянства.
18. Что стало одной из причин промышленного переворота в России в 1830–1840-е гг.?
- а) массовое внедрение паровых двигателей и механизации в текстильной отрасли;
 - б) отмена крепостного права;
 - в) приток иностранного капитала в сельское хозяйство;
 - г) введение золотого стандарта.
19. Какой город связала первая железная дорога в Российской империи (1837 г.)?
- а) Москву и Санкт-Петербург;
 - б) Санкт-Петербург и Царское Село;
 - в) Санкт-Петербург и Варшаву;
 - г) Москву и Нижний Новгород.
20. Что предусматривал Свод законов Российской империи (опубликован в 1832 г., введён в действие в 1835 г.)?
- а) полную отмену крепостного права;
 - б) систематизацию действующего законодательства;
 - в) введение конституции;
 - г) ликвидацию сословий.

Часть 2. Соотнесение (5 вопросов)

16. Соотнесите деятеля и сферу деятельности:

1. М. М. Сперанский;
2. П. Д. Киселёв;
3. Е. Ф. Канкрин;
4. С. С. Уваров.

- а) реформа управления государственными крестьянами;
- б) кодификация законов, проекты государственных преобразований;
- в) денежная реформа, серебряный рубль;
- г) «теория официальной народности», министерство народного просвещения.

17. Соотнесите событие и дату:

1. восстание декабристов;
2. издание Свода законов Российской империи;
3. начало промышленного переворота в России;
4. открытие железной дороги Санкт-Петербург — Царское Село.

- а) 1837 г.;
- б) 1825 г.;
- в) 1832–1835 гг.;
- г) 1830–1840-е гг.

18. Соотнесите термин и определение:

1. военные поселения;
2. цензура;
3. промышленный переворот;
4. кодификация.

- а) система организации войск с совмещением военной службы и сельскохозяйственного труда;
- б) упорядочение и систематизация законов в единый свод;
- в) переход от мануфактуры к фабрично-заводской системе с применением машин;
- г) контроль государства за содержанием печатной продукции.

19. Соотнесите закон/указ и его содержание:

1. указ о «вольных хлебопашцах»;
2. Университетский устав 1835 г.;
3. закон об обязанных крестьянах (1842 г.);
4. денежная реформа Е. Ф. Канкрин.

- а) ограничение автономии университетов, усиление надзора;
- б) возможность помещикам отпускать крестьян на волю с землёй за выкуп;
- в) введение серебряного рубля как основы денежной системы;
- г) возможность помещикам заключать договоры с крестьянами о личных повинностях за пользование землёй.

20. Соотнесите регион и характер хозяйственной деятельности в первой половине XIX в.:

- 1. Центральная Россия (Нечернозёмье);
- 2. Чернозёмный центр;
- 3. Новороссия;
- 4. Урал.

- а) горнозаводская промышленность, металлургия;
- б) зерновое хозяйство, экспорт хлеба;
- в) льноводство, ремёсла, отходничество;
- г) освоение степей, скотоводство, зерновое хозяйство.

Часть 3. Хронология (5 вопросов)

Расположите события в хронологическом порядке (от раннего к позднему).
Запишите последовательность цифр.

21.

- 1. вступление на престол Александра I;
- 2. указ о «вольных хлебопашцах»;
- 3. создание Государственного совета;
- 4. восстание декабристов.

22.

- 1. Отечественная война 1812 г.;
- 2. создание Третьего отделения и корпуса жандармов;
- 3. реформа П. Д. Киселёва;
- 4. открытие железной дороги Санкт-Петербург — Царское Село.

23.

- 1. издание «Полного собрания законов Российской империи»;
- 2. денежная реформа Е. Ф. Канкрин;
- 3. принятие Университетского устава;
- 4. закон об обязанных крестьянах.

24.

- 1. начало царствования Николая I;
- 2. работа М. М. Сперанского по кодификации законов;

3. восстание Черниговского полка;
 4. введение «теории официальной народности».
- 25.
1. создание Негласного комитета;
 2. Тильзитский мир;
 3. Венский конгресс;
 4. запрет тайных обществ и масонских лож (1822 г.)

Контрольная работа по теме «Российская империя в эпоху империализма и русских революций» (конец XIX — начало XX вв.)

Формат: 30 заданий разных типов (выбор ответа, соотнесение, хронология, работа с терминами и источниками, развёрнутые ответы). За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 30 баллов.

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (10 вопросов)

11. В каком году Николай II вступил на престол?
 - а) 1881 г.;
 - б) 1894 г.;
 - в) 1896 г.;
 - г) 1905 г.
12. Что стало непосредственным поводом к началу Первой русской революции (1905–1907 гг.)?
 - а) поражение в Русско-японской войне;
 - б) «Кровавое воскресенье» (9 января 1905 г.);
 - в) Манифест 17 октября 1905 г.;
 - г) создание Советов рабочих депутатов.
13. Какой документ провозгласил введение гражданских свобод и создание Государственной думы в 1905 г.?
 - а) «Основные законы Российской империи» (1906 г.);
 - б) Манифест 17 октября 1905 г.;
 - в) Указ о веротерпимости (1905 г.);
 - г) Положение о выборах в Думу.
14. Кто возглавлял правительство в период проведения аграрной реформы 1906–1911 гг.?
 - а) С. Ю. Витте;
 - б) П. А. Столыпин;
 - в) В. К. Плеве;
 - г) И. Л. Горемыкин.

15. Что являлось ключевой мерой столыпинской аграрной реформы?
- а) национализация помещичьих земель;
 - б) разрешение выхода крестьян из общины с наделом;
 - в) введение уравнительного землепользования;
 - г) ликвидация крестьянской общины без компенсации.
16. В каком году Россия вступила в Первую мировую войну?
- а) 1912 г.;
 - б) 1913 г.;
 - в) 1914 г.;
 - г) 1915 г.
17. Какое событие произошло в феврале 1917 г. в Петрограде?
- а) начало Октябрьской революции;
 - б) Февральская революция, падение монархии;
 - в) подписание Брестского мира;
 - г) Корниловский мятеж.
18. Как называлось временное правительство, пришедшее к власти после Февральской революции?
- а) Совет народных комиссаров;
 - б) Временное правительство;
 - в) Временный комитет Государственной думы;
 - г) Учредительное собрание.
19. Когда большевики пришли к власти в Петрограде?
- а) февраль 1917 г.;
 - б) июль 1917 г.;
 - в) октябрь 1917 г. (25–26 октября по старому стилю);
 - г) март 1918 г.
20. Какой мирный договор вывел Россию из Первой мировой войны в 1918 г.?
- а) Версальский;
 - б) Брестский;
 - в) Трианонский;
 - г) Сен-Жерменский.

Часть 2. Соотнесение (5 вопросов)

16. Соотнесите событие и год:
- 1. Русско-японская война;
 - 2. Манифест 17 октября;
 - 3. начало Первой мировой войны для России;
 - 4. Октябрьская революция.

- а) 1914 г.;
- б) 1905 г.;
- в) 1904–1905 гг.;
- г) 1917 г.

17. Соотнесите политического деятеля и партию/движение:

- 1. В. И. Ленин;
- 2. П. Н. Милюков;
- 3. В. М. Чернов;
- 4. А. И. Гучков.

- а) кадеты (Партия народной свободы);
- б) большевики;
- в) октябристы;
- г) эсеры (Партия социалистов-революционеров).

18. Соотнесите термин и определение:

- 1. двоевластие;
- 2. Советы;
- 3. продразвёрстка;
- 4. ВЧК.

- а) система принудительного изъятия сельхозпродукции у крестьян в годы Гражданской войны;
- б) органы революционной власти, возникшие в 1905 и 1917 гг.;
- в) сосуществование Временного правительства и Петроградского Совета в марте–июле 1917 г.;
- г) чрезвычайный орган борьбы с контрреволюцией (Всероссийская чрезвычайная комиссия).

19. Соотнесите реформу/акт и её суть:

- 1. Манифест 17 октября 1905 г.;
- 2. столыпинская аграрная реформа;
- 3. Декрет о земле (1917 г.);
- 4. Декрет о мире (1917 г.).

- а) провозглашение выхода России из мировой войны и призыв к переговорам;
- б) введение политических свобод и создание парламента;
- в) ликвидация помещичьего землевладения и передача земли крестьянам;
- г) разрешение выхода крестьян из общины, поддержка хуторов и отрубов.

20. Соотнесите фронт/сражение и войну:

1. Цусима;
2. Брусиловский прорыв;
3. штурм Перекопа;
4. оборона Порт-Артура.

- а) Русско-японская война (1904–1905);
- б) Первая мировая война (1914–1918);
- в) Гражданская война в России (1918–1922);
- г) Русско-японская война (1904–1905).

Часть 3. Хронология (5 вопросов)

Расположите события в хронологическом порядке (от раннего к позднему).
Запишите последовательность цифр.

21.

1. вступление Николая II на престол;
2. Русско-японская война;
3. Манифест 17 октября;
4. начало столыпинской реформы.

22.

1. убийство П. А. Столыпина;
2. начало Первой мировой войны для России;
3. Февральская революция;
4. Октябрьская революция.

23.

1. создание Петроградского Совета;
2. отречение Николая II;
3. Корниловский мятеж;
4. II Всероссийский съезд Советов и взятие власти большевиками.

24.

1. подписание Брестского мира;
2. разгон Учредительного собрания;
3. начало Гражданской войны (выступление Чехословацкого корпуса);
4. победа Красной армии над Врангелем в Крыму.

25.

1. издание «Основных законов Российской империи» (1906 г.);
2. Ленский расстрел (1912 г.);
3. вступление России в Антанту (оформление союза);
4. провозглашение России республикой (1 сентября 1917 г.).

Часть 4. Работа с терминами (3 вопроса)

Дайте краткое определение терминам (1–2 предложения).

24.Империализм (в контексте России начала XX в.).

25.Двоевластие (март–июль 1917 г.).

26.Продразвёрстка.

Тест «Советский и современный период в истории России» (10 заданий)

Цель: проверить знание ключевых событий, персоналий и процессов советской и постсоветской истории (от 1917 г. до начала 2020-х гг.).

Формат: разнотипные задания с краткими и развёрнутыми ответами. За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 10 баллов.

1. Выбор одного правильного ответа (3 вопроса)

4. Когда был образован СССР?

а) 1917 г.;

б) 1922 г.;

в) 1924 г.;

г) 1936 г.

5. Какой курс провозглашён на XX съезде КПСС (1956 г.)?

а) ускорение индустриализации;

б) развенчание культа личности И. В. Сталина;

в) переход к рыночной экономике;

г) начало перестройки.

6. В каком году произошло присоединение Крыма к Российской Федерации?

а) 2008 г.;

б) 2010 г.;

в) 2014 г.;

г) 2018 г.

2. Соотнесение (2 вопроса)

6. Соотнесите событие и год:

1. первый полёт человека в космос;

2. начало перестройки;

3. распад СССР;

4. принятие Конституции РФ.

- а) 1985 г.;
- б) 1961 г.;
- в) 1991 г.;
- г) 1993 г.

7. Соотнесите руководителя и период его правления:

- 1. Л. И. Брежнев;
- 2. М. С. Горбачёв;
- 3. Б. Н. Ельцин;
- 4. В. В. Путин (первый срок).

- а) 1991–1999 гг.;
- б) 1964–1982 гг.;
- в) 2000–2008 гг.;
- г) 1985–1991 гг.

3. Хронология (1 вопрос)

7. Расположите события в хронологическом порядке (от раннего к позднему). Запишите последовательность цифр.

- 1. Великая Отечественная война;
- 2. запуск первого спутника Земли;
- 3. Карибский кризис;
- 4. авария на Чернобыльской АЭС;
- 5. Олимпийские игры в Москве.

4. Работа с терминами (2 вопроса)

- 9. Дайте краткое определение (1–2 предложения): **НЭП**.
- 10. Дайте краткое определение (1–2 предложения): **перестройка**.

5. Анализ исторического источника (2 вопроса)

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.

Отрывок (из доклада М. С. Горбачёва на XIX Всесоюзной конференции КПСС, 1988 г.):

«Необходимо решительно продвигаться вперёд по пути демократизации... расширять гласность, обеспечивать реальное участие трудящихся в управлении... Реформа политической системы должна обеспечить полновластие Советов, разделение функций партийных и государственных органов».

- 11. Какие ключевые принципы провозглашает автор? Назовите **два** положения.

12.К каким долгосрочным последствиям привела реализация этих идей? Укажите **одно** последствие.

Ключи

11.б) 1922 г.

12.б) развенчание культа личности И. В. Сталина

13.в) 2014 г.

14.1–б, 2–а, 3–в, 4–г

15.1–б, 2–г, 3–а, 4–в

16.1–2–3–4–5

17.НЭП — новая экономическая политика (1921–

1928 гг.), допускавшая элементы рыночной экономики (частную торговлю, аренду, концессии) для восстановления хозяйства после Гражданской войны.

18.Перестройка — курс М. С. Горбачёва (1985–

1991 гг.) на реформирование советской системы: гласность, демократизация, экономические реформы, сокращение гонки вооружений.

19.Принципы: демократизация; гласность; реальное участие трудящихся в управлении; полномочие Советов; разделение функций партийных и гос. органов. (Достаточно назвать любые два.)

20.Последствия (любое одно):

- рост политической активности и плюрализма;
- ослабление монополии КПСС на власть;
- обострение межнациональных конфликтов;
- распад СССР в 1991 г.

Итоговая контрольная работа по истории России (IX – начало XXI вв.)

Инструкция: выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов. Каждый верный ответ — 1 балл. Максимальный балл — 30.

31.Какое событие традиционно считается началом Древнерусского государства?

- а) призвание варягов (862 г.);
- б) крещение Руси (988 г.);
- в) поход Олега на Киев (882 г.);
- г) составление «Русской Правды».

32.Кто был первым христианским князем Руси?

- а) Владимир Святославич;
- б) Ярослав Мудрый;
- в) Ольга;
- г) Святослав Игоревич.

33. Что стало одной из причин феодальной раздробленности Руси?
- а) усиление власти киевского князя;
 - б) лестничная система престолонаследия;
 - в) принятие христианства;
 - г) нашествие печенегов.
34. Какое событие произошло в 1240 году?
- а) битва на Калке;
 - б) Невская битва;
 - в) Ледовое побоище;
 - г) взятие Рязани монголами.
35. Кто возглавил русское войско в Куликовской битве (1380 г.)?
- а) Дмитрий Донской;
 - б) Александр Невский;
 - в) Иван Калита;
 - г) Владимир Мономах.
36. Какой князь присоединил Новгород к Москве (1478 г.)?
- а) Иван III;
 - б) Иван IV;
 - в) Василий II;
 - г) Дмитрий Донской.
37. Что ознаменовало окончательное свержение ордынского ига?
- а) Куликовская битва;
 - б) «стояние на Угре» (1480 г.);
 - в) битва на реке Шелони;
 - г) присоединение Твери.
38. Как назывался свод законов, принятый в 1497 году?
- а) «Судебник» Ивана III;
 - б) «Соборное уложение»;
 - в) «Русская Правда»;
 - г) «Стоглав».
39. Кто был первым царём из династии Романовых?
- а) Михаил Фёдорович;
 - б) Алексей Михайлович;
 - в) Фёдор Иоаннович;
 - г) Борис Годунов.
40. Какое событие положило конец Смутному времени?
- а) избрание Михаила Романова на царство (1613 г.);
 - б) освобождение Москвы от интервентов (1612 г.);
 - в) смерть Бориса Годунова;
 - г) восстание Ивана Болотникова.

41. Какой орган власти играл ключевую роль в управлении Россией в XVII веке?
- а) Земский собор;
 - б) Боярская дума;
 - в) Приказ тайных дел;
 - г) Сенат.
42. Что стало итогом церковной реформы патриарха Никона?
- а) объединение с католической церковью;
 - б) раскол Русской церкви;
 - в) отмена патриаршества;
 - г) введение нового календаря.
43. Какой город стал новой столицей России при Петре I?
- а) Москва;
 - б) Санкт-Петербург;
 - в) Архангельск;
 - г) Казань.
44. Что ввёл Пётр I вместо Боярской думы?
- а) Государственный совет;
 - б) Сенат;
 - в) Коллегии;
 - г) Земский собор.
45. Какой документ закрепил привилегии дворянства в 1785 году?
- а) «Жалованная грамота дворянству»;
 - б) «Манифест о вольности дворянства»;
 - в) «Табель о рангах»;
 - г) «Соборное уложение».
46. Кто проводил политику «просвещённого абсолютизма» в России?
- а) Пётр I;
 - б) Екатерина II;
 - в) Елизавета Петровна;
 - г) Павел I.
47. Какое событие произошло в 1812 году?
- а) Отечественная война с Наполеоном;
 - б) восстание декабристов;
 - в) отмена крепостного права;
 - г) Крымская война.
48. Кто возглавил восстание декабристов (1825 г.)?
- а) П. И. Пестель;
 - б) К. Ф. Рылеев;
 - в) С. П. Трубецкой;
 - г) М. П. Бестужев-Рюмин.

49. Что стало результатом реформы 1861 года?
- а) отмена крепостного права;
 - б) введение всеобщей воинской повинности;
 - в) создание земств;
 - г) судебная реформа.
50. Кто провёл военные реформы 1874 года?
- а) Д. А. Милютин;
 - б) М. Т. Лорис-Меликов;
 - в) К. П. Победоносцев;
 - г) А. М. Горчаков.
51. Что характеризовало политику контрреформ Александра III?
- а) расширение прав земств;
 - б) усиление самодержавия и цензуры;
 - в) либерализация уголовного законодательства;
 - г) отмена сословных привилегий.
52. Какое событие стало началом Первой русской революции?
- а) «Кровавое воскресенье» (9 января 1905 г.);
 - б) восстание на броненосце «Потёмкин»;
 - в) Манифест 17 октября 1905 г.;
 - г) создание Государственной думы.
53. Что предусматривал Манифест 17 октября 1905 года?
- а) отмену самодержавия;
 - б) создание парламента и политические свободы;
 - в) национализацию земли;
 - г) выход России из Первой мировой войны.
54. Кто возглавлял правительство после Февральской революции 1917 года?
- а) В. И. Ленин;
 - б) А. Ф. Керенский;
 - в) Л. Г. Корнилов;
 - г) П. Н. Милюков.
55. Когда произошла Октябрьская революция?
- а) 23 февраля 1917 г.;
 - б) 2 марта 1917 г.;
 - в) 25 октября 1917 г. (по старому стилю);
 - г) 7 ноября 1917 г. (по новому стилю).
56. Что стало причиной Гражданской войны в России?
- а) подписание Брестского мира;
 - б) противостояние большевиков и их противников;
 - в) интервенция Антанты;
 - г) аграрная реформа.

57.Какая политика проводилась в СССР в 1920-е годы?

- а) «военный коммунизм»;
- б) новая экономическая политика (НЭП);
- в) коллективизация;
- г) индустриализация.

58.Что означала политика индустриализации в СССР?

- а) развитие лёгкой промышленности;
- б) ускоренное создание тяжёлой промышленности;
- в) переход к рыночным отношениям;
- г) сокращение военного производства.

59.Когда СССР вступил во Вторую мировую войну?

- а) 1 сентября 1939 г.;
- б) 22 июня 1941 г.;
- в) 9 мая 1945 г.;
- г) 7 ноября 1941 г.

60.Какое событие ознаменовало конец СССР?

- а) августовский путч 1991 г.;
- б) Беловежские соглашения (декабрь 1991 г.);
- в) отставка М. С. Горбачёва;
- г) референдум о сохранении СССР.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
СГЦ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» студентов, обучающихся на специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Выбор правильного ответа Выбор соответствия Ознакомительное чтение	Тест № 1-20
Умения		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Выбор правильного варианта ответа Соответствие тексту Выбор соответствия Поисковое чтение Ознакомительное чтение	Тест № 1-5, 7-12
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности		Тест № 13, 14
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас		Тест № 17, 18, 19

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ (Тесты №1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,12,13,15,16,18,20) – 16 баллов

2 балла за правильный выбор соответствия (Тесты №5,14,17,19) – 8 баллов

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов – 24 балла

Отлично – 24-21 баллов

Хорошо – 20-17 баллов

Удовлетворительно – 16-13 баллов

Неудовлетворительно – менее 12 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант 1.

ЗАДАНИЕ N 1

Выберите слово, где окончание читается как [Z]

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A tests

B belts

C roofs

D kids

ЗАДАНИЕ N 2

Выберите слово, где произношение ударного гласного соответствует звуку [e]

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A desk

B key

C mean

D meet

ЗАДАНИЕ N 3

Выберите слово, которое **НЕ** относится к теме «MEALS»

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A sofa

B sausage

C bread

D tea

ЗАДАНИЕ N 4

Заполните пропуски

I am going to work in the _____ pre-school education

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A place
- B counter
- C field
- D shop

ЗАДАНИЕ N5

Выберите соответствия между английскими словами и их русскими Эквивалентами

- 1.double
- 2.cash
- 3.cheap
- 4.single

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A дешевый
- B двойной
- C наличные
- D одиночные

ЗАДАНИЕ N6

Закончите предложение

The USA is situated in the _____

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A eastern part of the North American continent
- B northern part of the North American continent
- C south-east of the North American continent
- D central part of the North American continent

ЗАДАНИЕ N7

Употребите нужную форму подчеркнутого имени существительного
one tooth-two _____

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A toothes
- B tooths
- C teeth
- D teethes

ЗАДАНИЕ N8

Употребите нужную форму подчеркнутого имени прилагательного

That bike is _____ than that car.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A cheapest
- B cheap
- C the cheaper
- D cheaper

ЗАДАНИЕ N9

Употребите нужное местоимение

He has got a computer. Its _____ computer.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A him

- B he
- C her
- D his

ЗАДАНИЕ N10

Употребите нужную форму глагола

Paula Fairfax ____ in America

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A is living

B live

C lives

D are living

ЗАДАНИЕ N11

Употребите нужный модальный глагол

You ____ forget to do your homework.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A must

B mustn't

C can

D may

ЗАДАНИЕ N 12

Выберите русский эквивалент английского глагола в страдательном залоге

Coffee is grown in Brazil

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A выращивали

B вырастет

C выращивают

D будут выращивать

ЗАДАНИЕ N 13

Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту

The kindergarten is a joyful place where children learn and play. Each day, they engage in creative activities that spark their imagination. With the guidance of caring educators, they explore the world around them. Arts and crafts are a favorite, allowing kids to express themselves. Through teamwork, they develop friendships that last a lifetime.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A Individual work

B Arts and crafts

C Crafting activities

D Teamwork

ЗАДАНИЕ N14

Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами

The European Court of Human Right was ¹ _____ by the European Convention for the Protection of Human Right and Fundamental Freedoms and was ² _____ in Strasbourg in 1959. The Convention, which was drawn up by the ³ _____ of Europe in 1950, was inspired by the United Nations Universal Declaration of Human Rights of 1948 and protects many ⁴ _____ rights as the right to life, freedom from torture and slavery

the right to a fair trial etc.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A essential

B Council

C set up

D established

ЗАДАНИЕ N15

Прочитайте текст

The most important form of early Russian art was the icon. There was a large amount of painting, much of which has been lost. The word “icon” means “image” in Greek, but in the Christian era the term was used for religious pictures of Christ and saints on a wooden panel. With the spread of Christianity in the Slav world icons were produced in large numbers and used to decorate churches, mostly placed on the iconostasis.

Ответьте на вопрос

What was the most important form of early Russian art?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A The most important form of early Russian art was townscapes.

B The most important form of early Russian art was the icon.

C The most important form of early Russian art was architecture.

D The most important form of early Russian art was construction.

ЗАДАНИЕ N16

Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого с грамматического явления

There are a lot of institutions of higher education in our country. The Linguistic University previously known as Maurice Thorez Institute of Foreign Languages, Pedagogic University, Peoples Friendship University of Russia are well – known not only in Russia but also abroad.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A знающий

B известен

C знать

D знаком

ЗАДАНИЕ N17

Заполните пропуски в письме следующими словами

Dear Mr.Green

Further to our telephone ¹_____ I am writing to confirm that the Managing Director of KNOT Ltd Mr.Brite is ²_____ in Deli on the 2 May at 9.30 a.m on East Airlines flight EA 767. I would be grateful if you could ³_____ a single room for him for four nights in a first-class hotel near your office. Besides, I will be glad to have ⁴_____ of their charges Please let me know about the arrangement of Mr. Brites visit in more details.

Sally Knight

Head of Administration

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A book

B conversation

C details

D arriving

ЗАДАНИЕ N18

Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста.

New York City is the theatre centre of United States. Most important new plays are staged there. For years young actors, actresses and playwrights have gone to New York hoping to find success. Some people say that America's greatest contribution to the theatre is musical comedy. This kind of performances is a play in which music and dance help to tell a story.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A For years young actors and actresses have gone to New York hoping to find success.
- B Most important new plays are staged in London.
- C For years young actors and actresses can't find job in New York
- D Some people say that America's greatest contribution to the theatre is drama.

ЗАДАНИЕ N19

Выберите соответствия между английскими словами и выражениями и их русскими эквивалентами

- 1 book-printing
- 2 editor
- 3 publish
- 4 issue

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A книгопечатание
- B издавать
- C выпуск
- D редактор

ЗАДАНИЕ N20

Выберите правильную ответную фразу

How do you do?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A Good morning!
- B Hello!
- C How do you do?
- D How are you?

Вариант 2.**ЗАДАНИЕ N 1**

Выберите слово, в котором звук передаваемый буквой [o], отличается от остальных

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A artworks
- B projects
- C crafts
- D skills

ЗАДАНИЕ N 2

Выберите слово, где произношение ударного гласного соответствует звуку [I]

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A gentle
- B feel

C meat

D teacher

ЗАДАНИЕ N 3

Выберите слово, которое **НЕ** относится к теме «travelling»

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A team

B rice

C onion

D beans

ЗАДАНИЕ N 4

Заполните пропуски

I am going to work in the _____ pre-school education

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A place

B counter

C field

D shop

ЗАДАНИЕ N 5

Выберите соответствия между английскими словами и их русскими

Эквивалентами

1.handicraft

2.support

3.skills

4.laughter

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A смех

B поддержка

C ручная работа

D мастерство

ЗАДАНИЕ N 6

Закончите предложение

The UK is situated to the _____

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A north east of the European continent

B south east of the European continent

C south west of the European continent

D north west of the European continent

ЗАДАНИЕ N 7

Употребите нужную форму подчеркнутого имени существительного

one foot -two_____

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A footes

B foots

C feet

D feets

ЗАДАНИЕ N 8

Употребите нужную форму подчеркнутого имени прилагательного

The Olympic Games are one of _____ sporting events.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A most prestigious

B more prestigious

C prestigious

D the most prestigious

ЗАДАНИЕ N 9

Употребите нужное местоимение

He's got a computer. It's _____ computer.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A him

B he

C her

D his

ЗАДАНИЕ N 10

Употребите нужную форму глагола

Sports _____ a vital role in promoting physical and mental well-being.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A plays

B is playing

C play

D are playing

ЗАДАНИЕ N 11

Употребите нужный модальный глагол

Many athletes _____ train all the year round to excel in their sport

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A must not

B must

C can

D may

ЗАДАНИЕ N 12

Выберите русский эквивалент английского глагола в страдательном залоге

Summer sports are enjoyed by most of people

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A получают удовольствие

B наслаждались

C наслаждаются

D будут наслаждаться

ЗАДАНИЕ N 13

Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту

The kindergarten is a joyful place where children learn and play. Each day, they engage in creative activities that spark their imagination. With the guidance of caring educators, they explore the world around them. Arts and crafts are a favorite, allowing kids to express themselves. Through teamwork, they develop friendships that last a lifetime.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A Individual work
- B Arts and crafts
- C Crafting activities
- D Teamwork

ЗАДАНИЕ N 14

Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами

The European Court of Human Right was ¹ _____ by the European Convention for the Protection of Human Right and Fundamental Freedoms and was ² _____ in Strasbourg in 1959. The Convention, which was drawn up by the ³ _____ of Europe in 1950, was inspired by the United Nations Universal Declaration of Human Rights of 1948 and protects many ⁴ _____ rights as the right to life, freedom from torture and slavery the right to a fair trial etc.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A essential
- B Council
- C set up
- D established

ЗАДАНИЕ N 15

Прочитайте текст

Every morning, the kindergarten fills with laughter and excitement. Children eagerly share their ideas for new handicraft projects. Under the watchful eye of dedicated educators, they create beautiful artwork. These activities not only enhance their fine motor skills but also boost their confidence. Together, they make wonderful memories that will last a lifetime.

Ответить на вопрос

What do children create in the kindergarten?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A They create projects.
- B They create beautiful artwork.
- C They create theatre.
- D They create toys.

ЗАДАНИЕ N 16

Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого с грамматического явления

There are a lot of institutions of higher education in our country. The Linguistic University previously known as Maurice Thorez Institute of Foreign Languages, Pedagogic University, Peoples Friendship University of Russia are well – known not only in Russia but also abroad.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A знающий
- B известен
- C знать

D знаком

ЗАДАНИЕ N 17

Заполните пропуски в письме следующими словами

Dear Mr.Green

Further to our telephone ¹ _____ I am writing to confirm that the Managing Director of KNOT Ltd Mr.Brite is ² _____ in Deli on the 2 May at 9.30 a.m on East Airlines flight EA 767. I would be grateful if you could ³ _____ a single room for him for four nights in a first-class hotel near your office. Besides, I will be glad to have ⁴ _____ of their charges Please let me know about the arrangement of Mr. Brites visit in more details.

Sally Knight

Head of Administration

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A book

B conversation

C details

D arriving

ЗАДАНИЕ N 18

Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста.

The Olympic Games are one of the most prestigious sporting events in the world. Athletes from every corner of the globe compete for the ultimate honor: a gold medal. The games promote international friendship and peace through sports. Each edition showcases a unique host city, highlighting its culture and heritage. The spirit of the Olympics inspires people to pursue excellence in their own lives.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A The games promote international friendship

B Embrace the sunshine!

C A healthy lifestyle is crucial

D Stay active this summer

ЗАДАНИЕ N 19

Выберите соответствия между английскими словами и выражениями и их русскими эквивалентами

1 kindergarten

2 creative

3 craft

4 pride

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A детский сад

B умение

C гордость

D творческий

ЗАДАНИЕ N 20

Выберите правильную ответную фразу

How are you?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A Hello!

B Good day!

C Fine, thank you!

D How do you do?

Фонд оценочных средств по дисциплине

«СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств, предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2. Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценивания	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Умения:		
-владение способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;	Уметь оказывать помощь в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Решение теста
-пользование средствами индивидуальной и коллективной защиты;		
-оказание первой медицинской помощи;		
-вызов в случае необходимости служб экстренной помощи;		
Знания:		
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности, репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; вредные привычки и их профилактика -правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1 № 1-33
-способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.		Тест №2 № 1-55
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и		Тест №3 № 1-20

техногенного характера;		
-предназначение, структура и задачи РСЧС; -предназначение, структура и задачи ГО		Тест №4 № 1-41

1.3 Интерпретация результатов

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов.

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
Содержит 33 вопроса по 11 изучаемым разделам

РАЗДЕЛ 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

- А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;
- Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

- А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;
- Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;
- В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут

- А) Внимание Всем! Б) Воздушная тревога
- В) Химическая опасность Г) Радиационная опасность

РАЗДЕЛ 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один правильный ответ

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

- А) Индивидуальный уровень (роль личности);
- Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);
- В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);
- Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств); Д) Все уровни играют одинаково важную роль

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?

- А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет; Б) Волков бояться - в лес не ходить;
- В) Не буди Лихо пока оно тихо; Г) Семеро одного не ждут

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?

- А) Да, полностью согласен; Б) Согласен отчасти;
- В) Не согласен с данным утверждением

РАЗДЕЛ 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильный ответ

1. Выберите основные источники опасности в быту:

- А) использование в быту электричества и газа; Б) использование в быту химических вещества; В) разведение костра на природе;
- Г) укрытие под деревом во время грозы; Д) использование неисправных бытовых приборов;

Е) употребление некачественных продуктов питания

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства,

называется:

А) воспламенением; Б)

возгоранием;

В) пожаром; Г)

пламенем

3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:

А) ожоги;

Б) воздействие токсичных продуктов;

В) падающие конструкции горящего здания

РАЗДЕЛ 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Средство индивидуальной мобильности – это ...

А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей

Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель

В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?

А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения

Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов

В) Открывать двери транспортного средства во время его движения Г) Все вышеперечисленное

3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?

- А) Мотоциклы Б) Автомобили В) Трамваи Г) Троллейбусы

РАЗДЕЛ 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

- А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
- Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
- В) Ничего не предпринимать.

2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:

- А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;
- Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон
- В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

3. Что самое опасное при нахождении в толпе?

- А) Двигаться по направлению движения толпы
- Б) Упасть
- В) Вести себя спокойно

РАЗДЕЛ 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Отметьте опасные метеорологические явления

- А) Землетрясения, извержения вулканов Б) Наводнения, снежные лавины

В) Грозы, крупный град

2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?

А) Естественные и антропогенные Б)

Естественные и искусственные В)

Естественные и спланированные

3. Что такое цунами?

А) Природный пожар

Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам

В) Аварии на опасных объектах Г)

транспортные аварии

Д) природные пожары

РАЗДЕЛ 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?

А) Вредный

Б) Медицинский В)

Несчастный

Г) Травмирующий

2. Здоровый образ жизни – это...

А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные Б) своевременно начатое лечение

В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:

А) Наружные кровотечения,

Б) Остановка дыхания, кровообращения, В)

Отравления,

Г) Внутреннее кровотечение, Д)

Инфекционные заболевания,

- Е) Обморожения и другие эффекты низких температур, Ж)
- Высокая температура
- З) Вывихи,
- И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

РАЗДЕЛ 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это....

- А) разговор на повышенных тонах Б)
- конфликт
- В) борьба за первенство

1. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?

- А) Радикальная Б)
- Символическая В)
- Интуитивная

2. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой

- А) Политического конфликта Б)
- Социального конфликта
- В) Террористической деятельности

РАЗДЕЛ 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один правильный ответ

1. Что такое цифровой след?

- А) Единица измерения информации
- Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети В)
- Биометрические данные

2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?

- А) В периодической смене пароля нет необходимости
- Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев
- В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

3. Фейк — это ...

- А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете Б) Навязчивая реклама
- В) Информационное сообщение

РАЗДЕЛ 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством

- А) защита от экстремизма
- Б) противодействие экстремизму В) угроза экстремизму

2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму» Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ» В) Федеральный Закон «О безопасности»

3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность

- А) уголовную Б) финансовую
- В) материальную

Г) административную

РАЗДЕЛ 11. Основы военной подготовки

1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является (выберите один правильный ответ)

- А) Президент РФ
- Б) Министр обороны РФ
- В) Председатель Правительства РФ

3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) (выберите один или несколько правильных ответов)

- А) Разведка
- Б) Поиск пропавших людей
- В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач
- Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	В
Раздел 1/ вопрос 3	А
Раздел 2/ вопрос 1	Д
Раздел 2/ вопрос 2	А
Раздел 2/ вопрос 3	А
Раздел 3/ вопрос 1	А, Б, Д, Е
Раздел 3/ вопрос 2	В
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 1	А
Раздел 4/ вопрос 2	Г
Раздел 4/ вопрос 3	А
Раздел 5/ вопрос 1	Б
Раздел 5/ вопрос 2	Б
Раздел 5/ вопрос 3	Б
Раздел 6/ вопрос 1	В
Раздел 6/ вопрос 2	А
Раздел 6/ вопрос 3	Б
Раздел 7/ вопрос 1	А
Раздел 7/ вопрос 2	А
Раздел 7/ вопрос 3	А, Б, В, Г, Е, З, И
Раздел 8/ вопрос 1	Б

Раздел 8/ вопрос 2	А
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	Б
Раздел 9/ вопрос 3	А
Раздел 10/ вопрос 1	Б
Раздел 10/ вопрос 2	А
Раздел 10/ вопрос 3	А, Г
Раздел 11/ вопрос 1	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
Раздел 11/ вопрос 2	А
Раздел 11/ вопрос 3	А, В

3. Для текущего контроля

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:

- А) безопасность регионов РФ;
- Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;
- В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

3. Средства коллективной защиты — это:

- А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
- Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- В) средства защиты органов дыхания и кожи

4. Что такое национальная безопасность?

- А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;
- Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;
- В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Что такое «виктимность»?

- А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;
- Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;
- В) определенные объективные свойства жертвы преступления;
- Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

2. Укажите основные правила безопасного поведения:

- А) предвидеть опасность;
- Б) по возможности избегать опасности;
- В) действовать всегда активно и беспечно;

Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе; Д) при необходимости действовать

3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?

А) что угрожает? Б) что делать?

В) куда бежать? Г) кому угрожает?

4. Выберите верное утверждение?

А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;

Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:

А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;

Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

Раздел 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:

А) травмы, связанные с выполнением домашней работы ;

Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;

В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить

- А) продукты; Б) лекарства;
- В) нельзя ничего хранить

3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?

- А) красивый дизайн сайта;
- Б) низкие цены на предлагаемые товары;
- В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;
- Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;
- Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

4. Опасными факторами пожара являются:

- А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;
- Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;
- В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Назовите признаки опасности:

- А) Недостаточность информации;
- Б) Возможность нанесения вреда здоровью; В) Чувство страха;
- Г) Защитный рефлекс

Раздел 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?

- А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;

- Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;
- В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?

- А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;
- Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);
- В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП; Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?

- А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);
- Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?

- А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;
- Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;
- В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?

- А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира; Б) Категорически запрещается;

В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Общественное место – это ...

- А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.);
- Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;
- В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

2. С чем связаны социально-психологические риски?

- А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;
- Б) с поведением людей;
- В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

3. Планируя посещение общественного места, заранее

- А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие ;
- Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;
- В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.

- А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;
- Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;
- В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

5. Назовите методы террористов:

- А) обещание материальных благ и льгот населению;
- Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений;
- В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
- Г) демонстрация катастрофических результатов террора

Раздел 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?

- А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
- Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины; В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
- Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?

- А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман; Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;
- В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений; Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

3. Каковы причины естественных пожаров?

- А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;
- Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

4. Автономное пребывание в природе – это ...

- А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;
- Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;
- В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

5. Азимут – это ...

- А) угол между направлением на север и объектом; Б) угол между направлением на юг и объектом;
В) угол между направлением на восток и объектом; Г) угол между направлением на запад и объектом

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один правильный ответ

1. Здоровый образ жизни это

- А) залог выздоровления;
Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные; В) ежедневная забота о собственном здоровье

2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:

- А) от своего возбудителя;
Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;
В) от восприимчивости микроорганизма

3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?

- А) лечит хронические заболевания;
Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;
В) защищает организм от всех вирусов сразу

4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют

- А) инфарктом; Б) инсультом;
В) сердечным приступом

5. Стресс - это ...

- А) дисбаланс различных психических свойств и процессов; Б) эмоционально-личностная сфера человека;

В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы

Раздел 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?

- А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;
- Б) ориентация на сотрудничество;
- В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это ...

- А) манипуляция; Б) буллинг;
- В) конфликт

3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?

- А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;
- Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;
- В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ...

- А) насилие;
- Б) буллинг;
- В) манипуляция

5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей

— это...

- А) давление;
- Б) манипуляция; В) мошенничество

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это...

- А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона
- Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок
- В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?

- А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней
- Б) Наличие в профиле друзей и подписок
- В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

3. Фишинг — это...

- А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга
- Б) Группа фальшивых аккаунтов
- В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам

или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?

- А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества
- Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям
- В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?

- А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга
- Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой
- В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности

- А) Политический
- Б) Религиозный
- В) Криминальный
- Г) Националистический
- Д) Кибертерроризм

- 1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;
- 2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;
- 3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;
- 4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
- 5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

2. Террористическая деятельность включает в себя (выберите один или несколько правильных ответов):

- А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
- Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
- В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
- Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;
- Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?

- А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;
- Б) кража ценного предмета;
- В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

4. Установите соответствия

- А) Экстремистская группа
- Б) Экстремистская организация В)
- Экстремистская акция

- 1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;
- 2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;
- 3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

5. Вставьте пропущенные слова в определение:

_____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

Раздел 11. Основы военной подготовки

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:

- А) Конституция РФ;
- Б) Военная доктрина РФ;
- В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»; Г) Федеральный закон «Об обороне»;

2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:

- А) Сухопутные войска;
- Б) Воздушно-космические силы; В) Генеральный штаб ВС РФ;
- Г) Военно-Морской Флот;
- Д) Воздушно-десантные войска

3. Укажите существующие виды оружия массового поражения:

- А) Стрелковое оружие; Б) Холодное оружие;
- В) Биологическое оружие; Г) Химическое оружие; Д) Ядерное оружие;

4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:

- А) очаг химического поражения; Б) зона заражения;

В) химический сектор

5. Какой день считается началом военной службы для призывника?

А) день прибытия на сборный пункт военкомата;

Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;

В) день прибытия в воинскую часть; Г) день

принятия Военской присяги;

Д) день зачисления в список личного состава воинской части

Ключ к тесту текущего контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/вопрос 1	В
Раздел 1/вопрос 2	В
Раздел 1/вопрос 3	А
Раздел 1/вопрос 4	В
Раздел 2/вопрос 1	А
Раздел 2/вопрос 2	А, Б, Д
Раздел 2/вопрос 3	А, Г
Раздел 2/вопрос 4	Б
Раздел 2/вопрос 5	Б
Раздел 3/вопрос 1	А
Раздел 3/вопрос 2	В
Раздел 3/вопрос 3	Г
Раздел 3/вопрос 4	В

Раздел 3/вопрос 5	Б
Раздел 4/вопрос 1	Б
Раздел 4/вопрос 2	А
Раздел 4/вопрос 3	А
Раздел 4/вопрос 4	Б
Раздел 4/вопрос 5	Б
Раздел 5/вопрос 1	Б
Раздел 5/вопрос 2	Б
Раздел 5/вопрос 3	Б
Раздел 5/вопрос 4	А
Раздел 5/вопрос 5	Б
Раздел 6/вопрос 1	А
Раздел 6/вопрос 2	В
Раздел 6/вопрос 3	Б
Раздел 6/вопрос 4	А
Раздел 6/вопрос 5	А
Раздел 7/вопрос 1	Б
Раздел 7/вопрос 2	Б
Раздел 7/вопрос 3	Б
Раздел 7/вопрос 4	Б
Раздел 7/вопрос 5	В
Раздел 8/вопрос 1	А
Раздел 8/вопрос 2	Б
Раздел 8/вопрос 3	В

Раздел 8/ вопрос 4	А
Раздел 8/ вопрос 5	Б
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	А, В
Раздел 9/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 4	А, Б
Раздел 9/ вопрос 5	А, В
Раздел 10/ вопрос 1	А-3, Б-1, В-4, Г-5, Д-2
Раздел 10/ вопрос 2	А, В, Г, Д
Раздел 10/ вопрос 3	Б
Раздел 10/ вопрос 4	А-2, Б-3, В-1
Раздел 10/ вопрос 5	Пропаганда экстремизма
Раздел 11/ вопрос 1	Г
Раздел 11/ вопрос 2	А, Б, Г
Раздел 11/ вопрос 3	В, Г, Д
Раздел 11/ вопрос 4	А
Раздел 11/ вопрос 5	Б

3. Для рубежного контроля

Рубежный контроль предполагает решение кейса/ситуационного задания/

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Национальная безопасность _____

- 1.2 Национальные интересы _____
- 1.3 Жизненно важные интересы _____
- 1.4 Основная цель РСЧС _____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены – это сигнал Вниманию Всем!

Вопросы:

- 1) Что означает сигнал «Вниманию Всем!»?
- 2) Как вы будете действовать?
- 3) Что нужно сделать в первую очередь?
- 4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

Задание: Сформулируйте, как научить малышей правильным действиям в такой ситуации и при этом не напугать их

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Внешние угрозы национальной безопасности (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше – глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?)

III.2. Гражданская оборона (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на вопросы: «Появление гражданской обороны – случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?»

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- 1.1 Опасная ситуация _____
- 1.2 Риск _____
- 1.3 Культура безопасности _____
- 1.4 Экстремальная ситуация _____

II. Подготовьте развернутое сообщение об одной группе источников опасности на выбор: физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные, информационные

Раздел 3. Безопасность в быту

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- I.1. Бытовой травматизм _____
- I.2. Пищевое отравление _____
- I.3. Правила пожарной безопасности _____
- I.4. Место общего пользования _____

II. Решите ситуационную задачу

Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.

Задание:

Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1 Патриоты Отечества:

III.1.1 Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения);

III.1.2 Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая биография, научный труд, вклад в медицину)

III.2 Защита прав потребителей

Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-I Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернет-магазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.

III.3 Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).

Раздел 4. Безопасность на транспорте

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Водитель _____

I.2 Маршрутное транспортное средство _____

I.3 Пешеход _____

II. Решите ситуационную задачу.

Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации Ответ

дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- I.1 Общественное место _____
- I.2 Пожар _____
- I.3 Эмоциональное заражение _____
- I.4 Паника _____

II. Решите ситуационную задачу.

Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л, и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.

Вопросы:

- 1) Что позволило избежать трагедии?
- 2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности

толпы, виды толпы, правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?)

III.2. Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице, правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации)

III.3. Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужно делать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека)

III.4. Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.

Раздел 6. Безопасность в природной среде

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Чрезвычайная

ситуация _____

I.2

Опасность _____

I.3 Метеорология

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы услышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

Задание: Составьте алгоритм действий при угрозе и во время наводнения для обеспечения собственной безопасности

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Охрана здоровья _____

I.2 Факторы риска _____

I.3 Инфекционные заболевания _____

I.4 Неинфекционные заболевания _____

II. Решите ситуационную задачу

Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегка потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с мужчиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

Вопросы:

- 1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?
- 2) В чем юноша допустил ошибки?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Медик-человек, ставший на путь служения людям (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать, что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того, профессия врача. Кроме того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников).

III.2. Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей, одна из которых посвящена теории, другая проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одноклассниками под руководством преподавателя).

III.3. Патриоты Отечества:

3.1 Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)

3.2 Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины).

3.3 Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).

Раздел 8. Безопасность в социуме

I. Решите ситуационную задачу

Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая». Выпуск первый

Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка

поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще.

Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!»

Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!».

Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!», «Ты у меня наплачешься!»

И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона.

Вовка не спит, ожидая возвращения Кеши, который всю ночь трясется на ветке от страха. Под утро, в полной мере прочувствовав холод и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно напевает «Родительский дом — начало начал, ты в сердце моем надежный причал...». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает их одобрение и даже «гонорар» за выступление.

Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!»

Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему «Прилетаю я как-то на Таити...». Так прошло лето. Кеша всем надоел своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распахивает створки, кидается в объятия друга.

Кеша перенес столько лишений, что боится рисковать вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему.

Вопросы:

1. Назовите, с чего начинается конфликт.
2. Какой компромиссный вариант предложил Вовка?
3. Каким образом Вовка старается избежать конфликт?
4. Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт?
5. Что стало для Кеша символическим искуплением его вины?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- I.1. Цифровая среда _____
- I.2. Цифровая зависимость _____
- I.3. Фишинг _____
- I.4. Спам _____

II. Решите ситуационную задачу

Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:

1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
2. Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1

Терроризм _____

I.2

Экстремизм _____

II. Решите ситуационную задачу

Вас захватили в заложники внутри концертного зала

Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации? Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 11. Основы военной подготовки

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Вид Вооруженных Сил _____

I.2 Военное положение _____

I.3 Национальная безопасность _____

II. Решите ситуационную задачу

При организации связи оператор БПЛА:

- 1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличие средств связи; определил порядок использования средств связи;
- 2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;
- 3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА

Вопросы: Какое действие было упущено оператором?¹ Назовите действия в правильном порядке.

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

III. Тема учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Вооруженные силы Российской Федерации (предлагается рассмотреть вопрос о составе Вооруженных сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: сухопутные, воздушно-космические силы и военно-морской флот, и два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска). Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему. Каковы значение и история возникновения этих символов?

4. Для промежуточной аттестации

Тест с ответами и формируемыми дисциплинарными (предметными) результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Что такое национальная безопасность? А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие	ПР609	В

в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности		
2. Средства коллективной защиты — это: А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы В) средства защиты органов дыхания и кожи.	ПР601	А
3. Что такое «виктимность»? А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления В) определенные свойства жертвы преступления Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву	ПР616	А
4. Выберите верное утверждение? А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию; Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с	ПР614	Б

опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию		
5. Возвращаясь вечером домой, вы будете: А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги В) воспользуетесь попутным транспортом	ПР608	Б
6. Что является признаком надёжного интернет-магазина? А) красивый дизайн сайта Б) низкие цены на предлагаемые товары В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация	ПР615	Г
7. Опасными факторами пожара являются: А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе	ПР609	В
8. Что такое транспортная безопасность? А) защищенность транспортной системы от нападения террористов Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства В) защита железнодорожного транспорта от	ПР609	Б

незаконного вмешательства Г) защищенность пассажиров		
9. Как необходимо обходить стоящий трамвай? А) как удобно пешеходу; Б) сзади, как и автобус; В) спереди; Г) как большинство других пешеходов; Д) допускается обход и сзади и спереди	ПР609	В
10. Планируя посещение общественного места, заранее А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие	ПР601	Б
11. Общественное место – это ... А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.) Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях. В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).	ПР601	Б
12. Отметьте морские опасные явления А) тайфуны, цунами, шторм	ПР601	А

Б) оползни, смерчи В) грозы, сильные дожди, туман, град		
13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются? А) специально созданные штабы Б) органы управления по делам ГО ЧС В) эвакуационные комиссии.	ПР601	Б
14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера? А) извержение вулканов Б) землетрясения В) аварии на радиационно-опасных объектах Г) транспортные аварии Д) природные пожар	ПР601	В,Г
15. Здоровый образ жизни - это ... А) залог выздоровления Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные. В) каждодневная забота о собственном здоровье	ПР613	Б
16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют А) инфарктом Б) инсультом В) сердечным приступом	ПР613	Б
17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие... А) жизни людей	ПР615	В

Б) здоровью людей В) жизни и здоровью людей Г) жизни, здоровью и репутации людей		
18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это... А) давление Б) манипуляция В) мошенничество	ПР614	Б
19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь? А) хактивизм Б) троллинг В) блогинг	ПР615	Б
20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий? А) природные катастрофы Б) производственные катастрофы В) транспортные катастрофы Г) информационные войны	ПР606	Г
21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа? А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих	ПР615	А, В

персональные данные материалов Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов		
22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника? А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных	ПР615	Б, В
23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица? А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д.	ПР615	А, Б, Г

В) У страницы или сайта есть подписчики Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи		
24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? А) ФЗ «О противодействии терроризму» Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ» В) ФЗ «О безопасности»	ПР616	А
25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо: А) лечь на пол лицом вниз Б) бежать навстречу тем, кто освобождает В) бежать от лиц, кто освобождает	ПР616	А
26. Террористическая деятельность включает в себя: А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей	ПР616	А, В, Г, Д
27. К оружию массового поражения	ПР605	А, Г, Д, Е

относятся? (выбрать несколько верных вариантов) А) ядерное оружие Б) зажигательное оружие В) осколочные авиабомбы Г) биологическое оружие Д) химическое оружие Е) обычное оружие		
28. Какой день считается началом военной службы для призывника? А) день прибытия на сборный пункт военкомата; Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы; В) день прибытия в воинскую часть; Г) день принятия Воинской присяги; Д) день зачисления в список личного состава воинской части	ПР606	Б
29. Под обороной государства понимается: А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной	ПР603	Б

защите от агрессии		
30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие: А) Ф.В. Токарев Б) С.Г. Симонов В) Г.С. Шпагин Г) М.Т. Калашников Д) В.А. Дегтярёв 1) СКС 2) ППШ 3) РПД 4) АК-74 5) СВТ	ПР607	А5; Б1; В3; Г4; Д3
31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны: А) режим чрезвычайной ситуации Б) режим повышенной готовности В) режим повседневной деятельности	ПР602	Б
32. Гражданская оборона является: А) частью РСЧС Б) самостоятельной организацией	ПР6 02	А

В) объектовой подсистемой		
33. Что такое пешеходная зона? А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками. Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками	ПРб 10	В
34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять: А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу; Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности. В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.	ПРб10	Б
35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит: А) повысить уровень контроля и быстро	ПРб12	А

заметить опасность Б) справится с неприятным запахом в доме или квартире В) быстро вызвать экстренные службы		
36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём: А) химический Б) электрический В) термический	ПР612	В
37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительное отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы: А) тактическая Б) строевая В) огневая	ПР604	Б
38. Дайте определение понятию «сбор отходов» А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов	ПР611	В

Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение Г) предварительная подготовка отходов		
39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности: А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность Б) Хищение денежных средств В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов В) Ограничение свободы гражданина	ПР616	А, В
40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности? А) Ни при каких обстоятельствах Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления	ПР616	Б

**Фонд оценочных средств по дисциплине
СГЦ.04 Физическая культура**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету физическая культура, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Время выполнения заданий – 2 академических часа.

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-3
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	выбор правильного варианта ответа	Тест № 4-6
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	выбор правильного варианта ответа	Тест № 7-9
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	выбор правильного варианта ответа	Тест №10-12

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	выбор правильного варианта ответа	Тест №13-15

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

ответы

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответы	б	в	б	в	а	в	а	б	а
вопросы	10	11	12	13	14	15			
ответы	б	а	а	а	б	в			

Критерии оценки:

«5» (отлично)

Правильных ответов от 13 до 15

«4» (хорошо)

Правильных ответов от 10 до 12

«3» (удовлетворительно)

Правильных ответов от 7 до 9

«2» (неудовлетворительно)

Правильных ответов от 0 до 7

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2. Здоровье?

- а) это когда все органы человеческого тела в порядке, функционируют в пределах нормы и даже могут при необходимости работать со значительным превышением нормы.
- б) это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов.
- в) это преобладание у человека хорошего настроения, его уверенности в своем будущем, положительный настрой на преодоление трудностей и неблагоприятных ситуаций в отличие от упаднического настроения, вызывающего отрицательные эмоции и даже депрессию.

2. «Здоровый образ жизни»?

- а) это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов.
- б) это способность человека выполнять определенную физическую работу в течение длительного времени без снижения ее качества и производительности.
- в) это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья.

3. Что такое утомление?

- а) свойства человека, обеспечивающие ему возможность совершить движения за минимально короткое время.
- б) состояние организма, возникающее под влиянием той или иной работы и характеризующееся временным снижением работоспособности.
- в) процесс повышения максимально возможной скорости сокращения мышц.

7. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

- а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;
- б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;
- в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

8. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов (укажите два правильных ответа):

- а) внутривузовские;
- б) медицинские;
- в) общественные;

- г) учебно-организационные;
- д) личностные.

9. Здоровьесберегающая среда – это:

- а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;
- б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
- в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.

7. В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?

- а) В соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки, соответствующей функциональному состоянию;
- б) в подборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;
- в) в чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.

8. Что такое закаливание?

- а) Укрепление здоровья;
- б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
- в) зимнее плавание в проруби и хождение по снегу босиком.

9. Какой из приёмов больше подходит для контроля над функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями?

- а) Измерение частоты сердечных сокращений (до, во время и после окончания тренировки);
- б) периодическое измерение силы мышц кисти, массы и длины тела, окружности грудной клетки;
- в) подсчёт в покое и во время тренировочной работы частоты дыхания.

10. Каковы причины нарушения осанки?

- а) Неправильная организация питания;
- б) слабая мускулатура тела;
- в) увеличение роста человека.

11. Что нужно делать для предупреждения переутомления во время занятий физическими упражнениями?

- а) Правильно дозировать нагрузки и чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
- б) чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
- в) измерять пульс.

12. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как

- а) авитаминоз;
- б) гипервитаминоз;
- в) переутомление.

13. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:
- а)** гибкостью;
 - б)** ловкостью;
 - в)** выносливостью.
14. При помощи каких упражнений можно повысить выносливость?
- а)** Общеразвивающие упражнения с возрастающей амплитудой движения;
 - б)** бег с различной скоростью и продолжительностью;
 - в)** эстафеты с набором различных заданий.
15. Какое движение (двигательное упражнение или тест) следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?
- а)** Прыжки со скакалкой;
 - б)** длительный бег до 25-30 минут;
 - в)** подтягивание из виса на перекладине.

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

1. Матвеев, А. П. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень: учебник / А.П. Матвеев — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство «Просвещение», 2022. — 319 с. — ISBN 978-5-09-092097-1 — Текст : электронный // Образовательная платформа Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334646>
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-02309-1.
3. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0.
4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — ISBN 978-5-534-13554-1.

Дополнительные источники

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-534-02612-2.
2. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114- 7201-7.
3. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495699>
4. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496336>

**Фонд оценочных средств по дисциплине
СГЦ.05 Основы финансовой грамотности**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
основные принципы экономической жизни общества: роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменение доходов и расходов семьи роль государства в экономике семьи	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-8 по разделам (по вариантам)
основы взаимодействия с кредитными организациями		
принципы функционирования финансовой системы современного государства		
основы управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины		
Умения		
принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами		Тест №1-8 по разделам (по вариантам)
планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета		
ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей		
понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами		
находить источники информации для принятия эффективных финансовых решений		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Отлично – 9-10 баллов

Хорошо – 7-8 баллов

Удовлетворительно – 5-6 баллов

Неудовлетворительно – менее 5 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Задание для самоконтроля:

1. Безналичные расчеты – это...: а) денежные расчеты путем записей по счетам в банках, когда деньги списываются со счета плательщика и зачисляются на счет получателя; б) это расчеты, в которых реально участвуют наличные деньги, они производятся путем передачи денежных банкнот и монет одним лицом другому лицу во исполнение какого-либо гражданско-правового обязательства;
2. Принцип организации безналичных расчетов в Российской Федерации – это...: а) возвратности платежа; б) срочность платежа; в) принцип когнитивности.
3. Досрочный платеж – это...: а) выполнение денежного обязательства до истечения договорного срока; б) характеризует невозможность погасить денежное обязательство в намеченный срок и предполагает установление нового срока по данному платежу; в) возникает при отсутствии денежных средств у плательщика и невозможности получить банковский или коммерческий кредит при наступлении намеченного срока платежа.
4. Отсроченный платеж...: а) характеризует невозможность погасить денежное обязательство в намеченный срок и предполагает установление нового срока по данному платежу; б) возникает при отсутствии денежных средств у плательщика и невозможности получить банковский или коммерческий кредит при наступлении намеченного срока платежа; в) выполнение денежного обязательства до истечения договорного срока.
5. Просроченные платежи...: а) характеризуют невозможность погасить денежное обязательство в намеченный срок и предполагают установление нового срока по данному платежу; б) возникают при отсутствии денежных средств у плательщика и невозможности получить банковский или коммерческий кредит при наступлении намеченного срока платежа; в) выполнение денежного обязательства до истечения договорного срока.
6. Безналичные расчеты проводятся: а) на основании расчетных документов установленной формы и с соблюдением соответствующего документооборота; б) на основании расписок плательщика и получателя

средств; в) в порядке, оговоренном между плательщиком и получателем денежных средств; г) в порядке, который самостоятельно устанавливают коммерческие банки, плательщики и получатели средств.

7. В настоящее время наиболее распространенной формой безналичных расчетов в России являются: а) аккредитивы; б) платежные требования; в) платежные поручения; г) чеки.

8. Платежные поручения действительны в течение...: а) 5 дней; б) 10 дней; в) 3 дней; г) 15 дней.

9. Банком принимаются к исполнению платежные поручения от плательщиков только: а) при наличии разрешения на платеж от территориального управления Банка России; б) при наличии средств на счете плательщика; в) в том случае, если плательщик – коммерческая организация; г) в том случае, если плательщик и получатель средств обслуживаются в данном банке.

10. Форма расчетов представляет собой банковскую операцию, посредством которой банк-эмитент по поручению и за счет клиента на основании расчетных документов осуществляет действия по получению от плательщика платежа: а) инкассовая; б) аккредитивная; в) чековая; г) вексельная.

11. Аккредитив считается... при отсутствии определения: а) ордерным; б) безотзывным; в) классическим; г) отзывным.

12. Аккредитив – это...: а) письменное поручение одного кредитного учреждения другому о выплате определенной суммы физическому или юридическому лицу при выполнении указанных в поручении условий; б) представляют собой банковскую операцию, посредством которой банк (банк-эмитент) по поручению и за счет клиента на основании расчетных документов осуществляет действия по получению от покупателя денежных средств; в) расчетный документ, представляющий собой распоряжение плательщика обслуживающему его банку перевести определенную денежную сумму на счет получателя средств, открытый в этом или другом банке.

13. Форму бланков чековых книжек устанавливает: а) Центральный банк РФ; б) Министерство финансов РФ; в) Правительство РФ; г) Государственная Дума РФ.

14. Чек должен быть предъявлен к оплате в банк в течение: а) 5 дней; б) 10 дней; в) 3 дней; г) 15 дней.

15. Расчеты чеками между физическими лицами: а) допускаются; б) не допускаются; в) допускаются при разрешении Банка России; г) допускаются, если чеки именные.

16. Чек, платеж по которому совершается только в пользу лица, указанного в чеке, именуется: а) ордерным; б) предъявительским; в) ассигнационным; г) именным.

Задача № 1

Галина использует для покупок дебетовую карту с овердрафтом (возможностью перерасхода средств) в размере 20 000 руб. Процентная

ставка по овердрафту составляет 20 % годовых, проценты начисляются со дня использования овердрафта. При запросе остатка по счету овердрафт включается в общую сумму доступных средств (вместе с собственными деньгами владельца карты). Галина увидела, что на ее карте есть 25 000 руб., и расплатилась за покупки на общую сумму 15 000 руб. Больше года Галина картой не пользовалась и об этой операции забыла, но неожиданно получила от банка сообщение о просроченной задолженности. Какую сумму с учетом основного долга и процентов должна заплатить Галина, если с момента использования овердрафта прошло 372 дня? Ответ округлите до целых чисел.

Задача № 2

Надежда любит путешествовать и хочет слетать в Париж. Она оформила банковскую карту с возможностью получения бонусов (бонусных миль) от крупной российской авиакомпании, которые можно обменивать на авиабилеты. За каждые 35 руб., которые она тратит, рассчитываясь картой, авиакомпания добавляет ей 4 мили. При снятии наличных в банкомате и оплате коммунальных услуг мили не начисляются. Билет до Парижа и обратно может быть оформлен за 30 000 миль. Ежемесячно на ее карту поступает зарплата в размере 38 000 руб. 30 % этой суммы она снимает наличными, на коммунальные платежи она тратит в среднем 5 600 руб. в месяц, остальное расходует на безналичные покупки. Через сколько месяцев она может получить свой премиальный билет?

Вопросы и задания по разделам:

Раздел. Семейный бюджет

Темы эссе

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Деньги ведь что ёж, которого легко словить, но непросто удержать». (К. Элиан)
2. «Думай, прежде чем вкладывать деньги, и не забывай думать, когда уже вложил их». (Ф. Дойл)
3. «Тех, кто не желает брать на себя ответственность за свою финансовую жизнь прямо сейчас, ждёт безрадостное существование в будущем». (Р. Кийосаки).
4. «Сколько всяких ходов и выходов в этом финансовом мире! Целый лабиринт подземных течений! Немного прозорливости, немного сметки, немного удачи — время и случай — вот что по большей части решает дело». (Т. Драйзер)
5. «Нажить много денег — храбрость; сохранить их — мудрость, а умело расходовать их — искусство». (Б. Авербах)
6. «Цель денег — не праздность, а умножение средств для полезного служения». (Г. Форд)
7. «Помните, что деньги обладают способностью размножаться».

(Б. Франклин)

8. «Деньгами надо управлять, а не служить им». (Л. А. Сенека)

9. «Щедрость доходнее скупости». (Л. Фейхтвангер).

10. «Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным».

(Р. Кийосаки)

Раздел. Страхование

Вариант 1

Отметьте правильный ответ.

1. Участие в системе ОМС не даёт вам право:

- а) на выбор страховой компании;
- б) на получение бесплатной первичной медико-санитарной помощи за пределами города проживания в РФ;
- в) на выбор поликлиники и лечащего врача;
- г) на бесплатное медицинское обслуживание за границей.

2. Система ДМС работает:

- а) за счёт распределения рисков одного застрахованного на большую группу страхователей;
- б) за счёт государственного финансирования;
- в) за счёт диверсификации рисков и гарантий ССВ;
- г) благодаря счастливому стечению обстоятельств.

3. В России к имущественному страхованию не относится:

- а) каско;
- б) ОСАГО;
- в) ОМС;
- г) страхование ответственности за причинение вреда третьим лицам.

4. Если вы купили автомобиль, вы обязаны приобрести страховой полис:

- а) каско;
- б) ОСАГО;
- в) ОМС;
- г) ДМС.

5. Какое утверждение об ОСАГО является неверным?

- а) Владелец автомобиля обязан приобрести полис ОСАГО не позднее 10 дней после возникновения права владения транспортным средством.
- б) Полис ОСАГО можно приобрести в компании, занимающейся автострахованием.
- в) Владельцу полиса каско не обязательно приобретать полис ОСАГО.
- г) Приобретение полиса каско не освобождает от обязанности покупки полиса ОСАГО.

Напишите эссе на основе следующего высказывания.

6*. «Единственный заслуживающий доверия предсказатель судьбы, которого я когда-нибудь знал, – это агент по страхованию жизни» (Теодор Рузвельт). Как вы понимаете смысл высказывания? Согласны ли вы с мнением автора? Представьте своё мнение.

* Здесь и далее в проверочных работах значком * обозначены задания повышенного уровня сложности.

Вариант 2

Отметьте правильный ответ.

1. Ваш полис ОМС действует:

- а) только в вашей районной поликлинике;
- б) только в вашем городе;
- в) в любой лечебной организации на территории РФ, входящей в систему ОМС;
- г) в любой стране мира.

2. Страховая компания рассчитывает стоимость полиса ДМС:

- а) в зависимости от водительского стажа клиента;
- б) в зависимости от возраста и состояния здоровья клиента;
- в) в зависимости от стоимости полиса ОМС;
- г) по постановлениям Министерства здравоохранения РФ.

3. Страхование жизни – это:

- а) вид страхования гражданской ответственности;
- б) вид обязательного медицинского страхования;
- в) вид личного страхования и способ накопления сбережений;
- г) вид добровольного медицинского страхования.

4. Чтобы пользоваться автомобилем, необходимы:

- а) водительское удостоверение и полис ОСАГО;
- б) водительское удостоверение и полис ДМС;
- в) только водительское удостоверение;
- г) полисы обязательного страхования: ОСАГО и ОМС.

5. Какое утверждение о каско является неверным?

- а) Чем больше стаж водителя, тем дешевле обойдётся ему полис каско.
- б) Чем меньше стаж водителя, тем дороже обойдётся ему полис каско.
- в) Отсутствие на автомобиле противоугонных систем повышает цену страхования по риску «угон».
- г) Отсутствие у водителя страховых случаев повышает цену страхования по риску «ущерб».

Напишите эссе на основе следующего высказывания.

6*. «То, что раньше для рыцаря был укреплённый замок, сегодня для рядового гражданина являет социальное страхование» (Вильгельм Швобель). Как вы понимаете смысл высказывания? Согласны ли вы с мнением автора? Выскажите своё мнение.

Ответы и комментарии

Вариант 1

1. г. 2. а. 3. в. 4. б. 5. в.

6*. Критерии оценивания:

- 1) использованы знания, полученные при изучении модуля 3;
- 2) использован личный опыт обучающегося или его семьи;
- 3) отмечена необходимость добровольного и обязательного страхования в различных сферах жизни и его потенциальные выгоды;
- 4) представлено собственное мнение обучающегося.

Вариант 2

1. в. 2. б. 3. в. 4. а. 5. г.

6*. Критерии оценивания (см. вариант 1

Раздел . Банковская система РФ

БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ

ТЕСТЫ

1. Кредитная организация, которая на основе специального разрешения (лицензии) Центрального банка осуществляет банковские операции, — это:

- А) Центральный банк
- Б) Коммерческий банк
- В) Депонент
- Г) Страховая компания

*21. Что из перечисленного ниже не является активом банка?

- А) Кредиты промышленным предприятиям
- Б) Кредиты домашним хозяйствам
- В) Депозиты физических и юридических лиц
- Г) Акции транснациональной корпорации

3. Ставка процента по депозитам и кредитам, предлагаемая банком, — это:

- А) Номинальный процент
- Б) Эффективный процент
- В) Реальный процент
- Г) Сложный процент

4. Банковская система в рыночной экономике состоит из:

- А) Центрального банка и Министерства финансов
- Б) Большого количества коммерческих банков
- В) Центрального банка и коммерческих банков
- Г) Коммерческих банков и правительства

5. Пассивные операции — это:

- А) Операции банка, направленные на привлечение банками во вклады денежных средств физических и юридических лиц, открытие и ведение их банковских счетов
- Б) Единство активов и их структуры, с одной стороны, и пассивов и их структуры, с другой стороны, отражающие объёмы различных операций банка
- В) Операции банка, осуществляемые в форме кредитования фирм

и домашних хозяйств, покупки ценных бумаг, инвестирования в реальный сектор экономики

Г) Операции, направленные на контроль коммерческих банков со стороны Центрального банка

6. Депозит — это:

А) Активы, размещенные на хранение

Б) Запись, используемая для учёта финансовых операций

В) Деньги, которые банк дал в кредит фирме

Г) Процент, под который Центральный банк даёт кредит коммерческим банкам

7. Счёт или вклад, используемый для текущих платежей и расчётов, — это:

А) Накопительный вклад

Б) Вклад до востребования

В) Срочный вклад

Г) Сберегательный вклад

8. Что из перечисленного не относится к документам банковского вклада?

А) Договор

Б) Сберегательный сертификат

В) Сберкнижка

Г) Облигация

9. Максимальная сумма возмещения по вкладам в РФ на начало 2014 г. составляет:

А) 400 тыс. р.

Б) 500 тыс. р.

В) 700 тыс. р.

Г) 100 тыс. р.

10. Что из перечисленного не относится к условиям банковского вклада?

А) Валюта, в которой делается вклад

Б) Место проживания (населённый пункт) на территории государства

В) Срок вклада

Г) Процент, который вкладчик получает вместе с суммой вклада

11. Что из перечисленного не относится к условиям кредита?

А) Бессрочность

Б) Платность

В) Возвратность

Г) Обеспеченность

12. Кто из перечисленных субъектов не относится к кредитору?

А) Банк ВТБ24, предоставивший кредит фирме ООО «Дом» на сумму 1 млн р.

Б) Гражданин Иванов И.И., взявший кредит 100 тыс. р. в Газпромбанке.

В) Гражданин Петров, занявший гражданину Сидорову М. И. 50 тыс. р.

Г) Банк «Авангард», в котором гражданин Бобров С. Ю. взял кредит на автомобиль

13. Кредит, предоставляемый банком на приобретение товаров (работ, услуг) для личных, бытовых и иных непроизводственных нужд, — это:
- А) Образовательный кредит
 - Б) Автокредит
 - В) Потребительский кредит
 - Г) Ипотечный кредит
14. Аннуитетный платёж — это:
- А) Сокращающий ежемесячные платежи, при которых основная сумма погашается равными частями, а процент начисляется на остаток задолженности
 - Б) Платежи, зависящие от ставки рефинансирования Центрального банка
 - В) Платежи, увеличивающиеся по мере выплаты кредита
 - Г) Равные ежемесячные платежи, включающие платежи основной суммы и процента
15. Если заёмщик не выполняет кредитные обязательства, то банк для истребования суммы займа и суммы процентов имеет право обратиться в:
- А) Полицию
 - Б) Суд
 - В) Нотариальную контору
 - Г) Прокуратуру
16. Ипотека — это:
- А) Кредит на приобретение потребительских товаров и услуг
 - Б) Срочный вклад в банке
 - В) Кредит под залог недвижимости
 - Г) Кредит на покупку оборудования
17. Денежная сумма, которую заёмщик вносит в счёт причитающихся с неё по договору платежей как доказательство заключения и обеспечение исполнения обязательств по ипотеке, — это:
- А) Депозит
 - Б) Процент по кредиту
 - В) Вклад
 - Г) Задаток
18. Что из перечисленного не относится к недвижимости?
- А) Земельный участок 10 га у берега реки
 - Б) Квартира в центре города
 - В) Акции компании ОАО «Новый дом»
 - Г) Разведанные залежи газа в Западной Сибири
19. Что из перечисленного не относится к факторам, влияющим на размер ипотечного кредита?
- А) Политические взгляды заёмщика
 - Б) Доход
 - В) Наличие и размер первоначального взноса
 - Г) Оценочная стоимость закладываемого имущества
20. Способность заёмщика своевременно и полностью оплачивать свои

финансовые обязательства за счёт собственных средств — это:

- А) Дееспособность
- Б) Обеспеченность
- В) Платёжеспособность
- Г) Богатство

21. Посредник между клиентом банка и фондовым рынком, где продаются ценные бумаги, — это:

- А) Консультант
- Б) Вкладчик
- В) Акционер
- Г) Брокер

22. Электронное средство платежа, привязанное к текущему счёту клиента для покупок в пределах остатка средств на счёте, — это:

- А) Универсальная карта
- Б) Дебетовая карта
- В) Кредитная карта
- Г) Депозит

23. Набор услуг банка по размещению денег и других активов клиентов — это:

- А) Брокерское обслуживание
- Б) Управление благосостоянием
- В) Депозитарное обслуживание
- Г) Ипотечный кредит

24. Электронное средство платежа, удостоверение доступа к счёту в банк — это:

- А) Банковская карта
- Б) Электронные деньги
- В) Банкноты
- Г) Облигация

25. Что из перечисленного не может входить в портфель инвестиций?

- А) Ценные бумаги
- Б) Паи пифов
- В) Депозит
- Г) Кредит

БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ

ЗАДАНИЯ

1 . Определите несколько правильных ответов:

Что из перечисленного является примером товарных денег?

- А) Серебряные монеты
- Б) Корова в Древней Греции
- В) Банкнота
- Г) Ценная бумага
- Д) Ракушки, использующиеся в качестве средства обращения
- Е) Счёт в коммерческом банке

*2. Вставьте буквы ответа в соответствующие столбцы:

Что из перечисленного относится к деятельности Центрального банка, а что — к деятельности коммерческого банка?

- А) Осуществление эмиссии наличных денег
- Б) Кредитование фирм
- В) Установление правил расчётов и банковских операций
- Г) Обслуживание счетов государственного бюджета
- Д) Приём денежных средств населения во вклады
- Е) Открытие счетов для физических лиц
- Ж) Управление золотовалютными резервами
- З) Регистрация и надзор за деятельностью кредитных организаций, регистрация их эмиссий ценных бумаг
- И) Осуществление расчётов между фирмами
- К) Составление платёжного баланса

Центральный банк Коммерческий банк

3. Ответьте на вопрос:

Как называется главный банк страны, имеющий исключительное право на эмиссию национальной валюты и контролирующей деятельность других банков?

*4. Вставьте пропущенные слова:

Баланс банка

5. Вставьте буквы ответа в соответствующие столбцы:

Что из перечисленного относится к характеристикам вклада до востребования, а что — к характеристикам срочного вклада?

- А) Неограниченный срок вклада
- Б) Высокий процент по вкладу (сопоставим с темпами инфляции)
- В) Досрочное закрытие возможно, но с потерей процента
- Г) Вклад предназначен для текущих платежей и расчётов
- Д) Срок вклада ограничен договором (например, на 1 год, 3 года или 5 лет)
- Е) Процент по вкладу минимальный, значительно меньше нормы инфляции (например, 0,01 %)
- Ж) Досрочное закрытие возможно без потери процента
- З) Частичное снятие запрещено или обговаривается в договоре

Вклад до востребования Срочный вклад

6. Вставьте буквы ответа в соответствующие столбцы:

Соотнесите цель вклада с соответствующим этой цели видом вклада:

- А) Для регулярных платежей
- Б) Для непредвиденных расходов
- В) Для накопления на большую покупку
- Г) Для получения гарантированного дохода

- 1. Сберегательный вклад
- 2. Накопительный вклад
- 3. Вклад до востребования
- 4. Расчётный счёт

АБВ Г

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Получается, что наши деньги отданы на милость кредитным операциям банков, которые дают в долг не деньги, а лишь обещания выплатить деньги, которых у них нет». (И. Фишер)
2. «Банк — это такое место, где вам дадут зонтик в ясную погоду и попросят вернуть его, когда начнётся дождь». (Р. Фрост)
3. «Центральный банк — это банк, при помощи которого государство вмешивается в дела частных банков и который, в отличие от них, может сам печатать нужные ему деньги». (К. Гепперт и К. Пат)
4. «Кто кладёт деньги в банк, не должен забывать, что он просто седок, а вожжи в руках у банка». (В. Швебель)
5. «Денег на его банковском счету было мало, но счета у него были во всех банках». (В. Афонченко)
6. «Люди старой закалки в депозитные ячейки банков помещают на сохранение стеклянные банки с купюрами». (Ю. Татаркин)
7. «Время — деньги». (Б. Франклин)
8. «Банк — это место, где вам дадут денег взаймы, если вы докажете, что они вам не нужны». (Б. Хоуп)
9. «Финансист — это ростовщик с фантазией». (А. Пинеро)
10. «Банковский процент не знает ни отдыха, ни богослужений, он работает и по ночам, и в воскресенье, и даже в дождливые дни». (Б. Шоу)
11. «Лучшие критики банков — это бывшие заёмщики». (В. Борисов)
12. «Банковские учреждения опаснее, чем готовые к сражению войска». (Т. Джефферсон)
13. «Иногда деньги слишком дорого стоят». (Р. Эмертон)
14. «Люди стали жить дольше. Причина этого, несомненно, в широком распространении ипотеки сроком на 30 лет». (Д. Ларсен)
15. «Чтобы ваш бумажник стал толще, выбросьте из него все кредитные карточки». (Р. Орбен)
16. «Бумеранг и кредитные карточки, вероятно, изобрёл один и тот же человек». (Автор неизвестен)

ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

Раздел . Фондовый рынок

ТЕСТЫ

1. Удостоверение права на имущество — это:
А) Эмитент
Б) Вклад
В) Паспорт
Г) Ценная бумага
2. Что из перечисленного ниже не относится к признакам ценной бумаги?

- А) Закрепление имущественных прав
 - Б) Обеспеченность золотом
 - В) Обладание равными правами внутри одного выпуска
 - Г) Размещение выпусками
3. Ценная бумага, закрепляющая право её владельца на часть собственности в предприятии — это:
- А) Облигация
 - Б) Акция
 - В) Чек
 - Г) Сберкнижка
4. Облигация — это:
- А) Государственная ценная бумага, предназначенная для обмена на активы государственных предприятий, передаваемых в частные руки в процессе приватизации
 - Б) Ценная бумага, закрепляющая право её владельца на часть собственности в предприятии
 - В) Ценная бумага, закрепляющая право её владельца на возврат долга
 - Г) Ценная бумага, свидетельствующая о сумме денежных средств, хранящихся в банке
5. Налог на прирост капитала — это:
- А) Налог на прибыль коммерческих предприятий
 - Б) Налог на разность между ценой продажи и ценой покупки акции, Недвижимости или другого имущества
 - В) Налог на товары и услуги, устанавливаемый в виде надбавки к цене или тарифу
 - Г) Налог на сумму цены продажи и цены покупки акции, недвижимости или другого имущества
6. Рынок, на котором осуществляется купля-продажа ценных бумаг — это:
- А) Рынок сырья
 - Б) Рынок рабочей силы
 - В) Фондовый рынок
 - Г) Товарный рынок
7. Фондовая биржа — это:
- А) Место, где продаются и покупаются продовольственные товары
 - Б) Фирма-организатор торговли на рынке ценных бумаг
 - В) Посредник между продавцом и покупателем промышленных товаров
 - Г) Покупатель ценных бумаг
- *8. Регистрация ценных бумаг на бирже на условиях соблюдения их эмитентом установленных правил и включение их в котировальный список — это:
- А) Лизинг
 - Б) Листинг
 - В) Демпинг
 - Г) Ликвидность

9. Что из перечисленного ниже не относится к таким профессиональным участникам фондового рынка, как к посредникам?
- А) Брокеры
 - Б) Дилеры
 - В) Управляющие
 - Г) Клиринговая палата
10. Доверительный управляющий — это:
- А) Организация, совершающая сделки с ценными бумагами от имени и за счёт клиента брокерского обслуживания
 - Б) Юридическое лицо, являющееся коммерческой организацией, торгующее ценными бумагами от своего имени и за свой счёт
 - В) Фирма при бирже, которая оказывает услуги по фиксации купли-продажи ценных бумаг, хранению сертификатов ценных бумаг и учёту перехода прав на них
 - Г) Фирма, которая от своего имени, но в интересах клиента управляет его деньгами, ценными бумагами и полученной прибылью
11. Набор инвестиций в различные инструменты, сформированный в соответствии с определённой стратегией — это:
- А) Акции
 - Б) Банковский вклад
 - В) Кредит
 - Г) Инвестиционный портфель
12. Финансисты выделяют несколько категорий инвесторов. К ним не относится:
- А) Либеральный инвестор
 - Б) Консервативный инвестор
 - В) Умеренный инвестор
 - Г) Агрессивный инвестор
13. FOREX — это рынок, на котором осуществляются сделки купли-продажи:
- А) Акции крупнейших компаний
 - Б) Нефти
 - В) Валюты
 - Г) Только евро и долларов
14. У вас было 100 долларов, в обменном пункте вам за них дали 80 евро. Какой обменный курс вам был предложен?
- А) 1,25 доллара за 1 евро
 - Б) 2 доллара за 1 евро
 - В) 0,75 доллара за 1 евро
 - Г) 1 доллар за 1 евро
15. Обменный курс валют — это:
- А) Разница между ценой покупки и ценой продажи валюты
 - Б) Цена единицы одной валюты, выраженная в другой валюте
 - В) Отношение остатка на брокерском счёте инвестора к его открытой позиции в долларовом эквиваленте
 - Г) Цена акций, выраженная в евро

ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

1. Определите несколько ответов:

Что из перечисленного ниже относится к функциям фондовой биржи?

- А) Организация первичного размещения ценных бумаг
 - Б) Установление рыночных цен ценных бумаг
 - В) Продажа имущества при приватизации
 - Г) Установление налогов на доходы, получаемые от ценных бумаг
 - Д) Организация вторичных торгов ценными бумагами
 - Е) Эмиссия ценных бумаг
 - Ж) Организация и проведение торгов в секции товарного рынка
- З) Продажа имущества при банкротстве

2. Продолжите фразу:

Фирма, занимающаяся расчётами по сделкам с ценными бумагами, — это

.

*3. Выполните задание:

Федеральная служба по финансовым рынкам — это орган исполнительной власти, регулирующий отношения в сфере торговли ценными бумагами. Перечислите три наиболее важные, на ваш взгляд, функции этого государственного органа.

4. Выполните задание:

Доступ к фондовому рынку можно получить только через посредника — фирму или электронную платформу. Можно работать на рынке самому, используя онлайн-платформы. Перечислите три известные вам онлайн-платформы

Раздел .Фондовый рынок. ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

1. Вы хотели бы узнать номинальную цену акции компании «N». Уставный капитал компании — 120 000 тыс. р. Акции всего выпущено 1 000 тыс. единиц. Какова в этом случае будет номинальная цена одной акции?

2. Вы купили пакет акций компании «L» за 200 тыс. р. год назад. Пакет составляет 4 тыс. акций. Сегодня акции этой компании стоят 75 р. за одну акцию. Какой доход вы получите, если продадите акции сегодня?

3. У вас есть пакет акций компании «S». Пакет составляет 100 акций. За прошедший год компания решила выплатить своим акционерам дивиденд в размере 50 % от прибыли, а остальное направить на развитие предприятия. Всего выпущено 10 тыс. акций, размер прибыли — 100 млн р. Какой доход от акций вы получите по итогам года?

4. Сколько рублей составит налог на прирост капитала, если вы купили пакет акций за 200 тыс. р., цена акций при продаже выросла на 20 %?

5. У вас есть 300 тыс. р. Вы бы хотели вложить эти деньги в ценные бумаги, но пока не определились, какие именно ценные бумаги будете покупать. Так, вы проанализировали рынок и выявили следующие варианты:

- акции компании «F», отличающиеся существенной нестабильностью (цены в течение года колеблются на 100 %);
- акции компании «K», отличающиеся стабильным, но не значительным ростом (цены за год выросли на 10 %);
- облигации компании «W» с гарантированным доходом в 8 %.

Какой вариант вы выберете, свой ответ обоснуйте.

6. Вы хотели бы осуществить инвестирование в российские ценные бумаги. Для принятия решения об эффективности вложений необходимо выявить тенденции изменения фондового рынка. Как вы это будете делать?

Опишите кратко 4 шага.

7. Вы хотели бы вложить деньги в российские ценные бумаги, для этого решили проанализировать изменение индекса российского фондового рынка. Найдите информацию за последние 5 лет и сделайте три вывода на основе анализа графика. Как данный анализ повлияет на ваше решение?

8. Вы решили принять участие в деятельности фондового рынка в качестве инвестора. К какому участнику фондового рынка вы обратитесь

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Тот, кто всегда в выигрыше, — не настоящий игрок». (М. Монтень)
2. «Нет ничего горше, чем смотреть на трейдера, который, вместо того чтобы, имея синицу в натруженных руках, вовремя закрыться и пойти спать, к утру размазывает по потному лицу горькие слёзы несбывшихся надежд, глядя на журавля, проплывающего высоко в небе в сторону дома, где живёт г-н Дж. Сорос».
3. «Биржевой спекулянт — человек, изучающий будущее и действующий до того, как оно наступит». (Б. Барух)
4. «Падение биржи приносит не меньший материальный ущерб, чем падение астероида». (Б. Кригер)
5. «От спекуляций на бирже следует воздерживаться в двух случаях: если у вас нет средств и если они у вас есть». (М. Твен)

Раздел. Налоги

ТЕСТЫ

1. Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с физических и юридических лиц в целях финансирования деятельности государства, — это:

- А) Налоговая база
- Б) Объект налогообложения
- В) Налог
- Г) Налогоплательщик

2. Объект налогообложения — это:

- А) Величина налога на единицу налоговой базы
- Б) Сумма дохода, с которой должен быть уплачен налог
- В) Цена труда работника
- Г) Предмет (имущество, доход, прибыль), на который накладывается налог

3. Что из перечисленного относится к федеральным налогам?

- А) Налог на доходы физических лиц
- Б) Налог на имущество
- В) Транспортный налог
- Г) Земельный налог

4. В современной России ставка налога на доходы физических лиц — резидентов РФ составляет:

- А) 9 %
- Б) 12 %
- В) 13 %
- Г) 15 %

5. Как называется основной документ (нормативно-правовой акт), определяющий главные принципы функционирования налоговой системы РФ?

- А) Конституция РФ
- Б) Гражданский кодекс РФ
- В) Налоговый кодекс РФ
- Г) Бюджетный кодекс РФ

6. ИНН — это:

- А) Идентификационный номер налога
- Б) Иной номер налога
- В) Индивидуальный номер налогоплательщика
- Г) Идентификационный номер налогоплательщика

7. Документ с данными о полученных доходах и произведённых расходах, источниках доходов, налоговой базе, налоговых льготах, сумме налога и другой информацией, нужной для исчисления и уплаты налога, — это:

- А) Налоговая декларация
- Б) ИНН
- В) Налоговое свидетельство
- Г) Налоговая страховка

8. В каком из перечисленных случаев вам не нужно подавать декларацию о доходах?

- А) Если вы получаете доход за сдаваемую в аренду вами квартиру
- Б) Если вы имеете доход от репетиторской деятельности
- В) Если вы выиграли приз стоимостью 12 тыс. р.
- Г) Если вы работаете по найму, и бухгалтерия предприятия переправляет подоходный налог в налоговую службу от вашего лица

9. Код места вашей регистрации по Общероссийскому классификатору объектов административно-территориального деления — это:

- А) ОКАТО
- Б) ЕГРЮЛ

В) ИНН

Г) ОКАТОД

10. Централизованная система контроля за соблюдением законодательства, правильностью исчисления, полнотой и своевременностью уплаты налогов и сборов — это:

А) Налоговый кодекс

Б) Миграционная служба

В) Правительство

Г) Налоговые органы

11. Налоговый вычет — это:

А) Налог, взимаемый с доходов физических лиц

Б) Имущество, подлежащее налогообложению

В) Сумма дохода, остающаяся за вычетом налога

Г) Сумма налога, на которую можно уменьшить доход, с которого взимается налог

12. Налоговые вычеты применяются только к:

А) Доходам, которые облагаются НДФЛ по ставке 13 %

Б) Доходам юридических лиц

В) Расходам государственного бюджета

Г) Доходам, получаемым иностранными гражданами на территории РФ

13. Что из перечисленного не относится к видам социальных налоговых вычетов?

А) Расходы на лечение

Б) Расходы на покупку квартиры

В) Расходы на обучение

Г) Расходы на страхование

14. Вы можете получить вычет по расходам на обучение не более:

А) 50 тыс. р. в год

Б) 60 тыс. р. в год

В) 50 тыс. р. в месяц

Г) 5 тыс. р. в год

15. Кто из перечисленных граждан не имеет права на получение налогового вычета на ребёнка?

А) Гражданин Иванов, являющийся отцом 10-летнего Саши

Б) Гражданка Петрова, являющаяся матерью 4-летнего Вани

В) Гражданка Котова, являющаяся опекуном 12-летней Юли

ЗАДАНИЯ

1. Определите несколько правильных ответов:

Что из перечисленного относится к обязанностям налогоплательщика?

А) Платить налоги

Б) Встать на учёт в налоговых органах

В) Раскрывать коммерческую тайну при первом требовании налогового органа

Г) Уничтожать финансовые документы по истечении 4 лет

Д) Вести учёт своих доходов, расходов и объектов налогообложения

- Е) Участвовать в выборах органов местного самоуправления
- Ж) Представлять в налоговый орган по месту учёта налоговые декларации
- З) Представлять в налоговые органы документы, необходимые для исчисления налогов
- И) Выполнять требования налогового органа об устранении нарушений законодательства о налогах
- К) Составлять и подавать декларацию о доходах во всех случаях, даже если бухгалтерия, где вы работаете, уплачивает НДФЛ
- Л) В течение 4 лет хранить документы, необходимые для исчисления налогов

1. Что из перечисленного по закону облагается транспортным налогом?

- А) Автомобиль «Лада-Калина»
- Б) Проездной билет на автобус
- В) Снегоход «Буран»
- Г) Вертолёт
- Д) Собственная квартира гражданина Петрова С. И.
- Е) Яхта «Морская»
- Ж) Промысловое речное судно
- З) Лодка на вёслах

4. Укажите три любых случая, при которых необходимо заполнять налоговую декларацию.

5. Продолжите фразу:

Сайт федеральной налоговой службы: [www. .ru](http://www.fns.ru)

6. Вы получили код ИНН: 772876895467.

Найдите код субъекта, в котором вы зарегистрированы:

Найдите номер вашей налоговой инспекции:

7. Определите несколько правильных ответов:

Что из перечисленного относится к видам налоговых вычетов?

- А) По ценным бумагам
- Б) Стандартные
- В) Индивидуальные
- Г) Социальные
- Д) Экономические
- Е) Положительные
- Ж) Имущественные
- З) Профессиональные

8. Выполните задание:

Напишите три известных вам случая, в которых гражданин может претендовать на получение имущественного налогового вычета.

9. Продолжите фразу:

Для получения налоговых вычетов необходимо заполнить и представить в налоговые органы налоговую декларацию по форме .

10. Определите несколько правильных ответов:

Какие из перечисленных ниже видов юридической ответственности могут

быть применены к правонарушителю в сфере налогового права?

- А) Штраф
- Б) Исправительные работы
- В) Лишение свободы
- Г) Общественное порицание
- Д) Лишение лицензии
- Е) Запрет выезда из РФ

11. Продолжите фразу:

Документ, который налоговый орган присылает налогоплательщику, содержащий напоминание о неуплате налогов, называется .

12. Ответьте на вопрос:

В какой орган государственной власти обратится налоговая инспекция, в случае если налогоплательщик отказывается уплачивать налоги?

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

1. Вы устроились на работу. В Трудовом договоре прописана заработная плата в размере 16 тыс. р. с последующим повышением: через год: 20 тыс. р., ещё через год 24 тыс. р. Сколько тысяч рублей составит ваш «чистый доход» за 3 года? Какую сумму налога вы заплатите за первый год работы, за второй год и за третий год? Сколько всего рублей составит ваш подоходный налог за 3 года вашей работы на предприятии?

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Благосостояние государства определяют вовсе не те суммы, которые государство собирает с граждан в качестве различных сборов и налогов, а те, которые государство оставляет гражданам». (Лоранд Этвеш)

2. «Никакое общество никогда не в состоянии обходиться без налогов». (Франческо Саверио Нити)

3. «Налогообложение — это наиболее гибкий и эффективный, но и весьма опасный инструмент социальной политики. Необходимо очень точно знать, что делаешь, ибо в противном случае результат будет мало сходен с намерениями». (Гуннар Карл Мюрдаль)

4. «Государь, взимающий со своих подданных несправедливые налоги, рискует остаться либо без налогов, либо без подданных». (Дени Дидро)

5. «Сборщик налогов никогда не бывает желанным гостем, даже тогда, когда он является непосредственным представителем местной или центральной власти». (Рикетти де Мирабо, Оноре Габриель)

6. «Налоги — это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе». (Оливер Уэнделл Холмс-старший)

7. «Как бы ни был велик налог, но если он ложится на всех пропорционально, то никто не теряет из-за него какого-либо богатства. Что сердит людей больше всего — что они платят налогов больше, чем их соседи». (Уильям Петти)

8. «Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». (Фома Аквинский)

9. «Совершенно ясно и признано всеми, что все подданные государства нуждаются в его защите, без которой они не могут существовать, и государь, глава и правитель страны, не может дать им эту защиту, если подданные не доставляют ему необходимых средств».

(Себастьян Ле Претр де Вобан)

10. Главный принцип налогообложения — «Дешевизна взимания при минимуме налогового обременения». (Адольф Вагнер)

Раздел. Пенсионное обеспечение

ТЕСТЫ

1. Пенсия — это:

А) Регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца

Б) Денежные выплаты государства обанкротившимся фирмам

В) Денежные компенсации гражданам РФ, потерявшим работу

Г) Денежные компенсации женщинам, имеющим двух и более детей

*2. Кто из перечисленных граждан не может претендовать на государственную пенсию?

А) Иванов И. П., достигший 50 лет и прослуживший в Вооружённых силах СССР и РФ более 30 лет

Б) Петрова М. И., проработавшая бухгалтером в различных фирмах 20 лет

В) Леснова В. В., проработавшая преподавателем экономики в Государственном университете 30 лет

Г) Ромашкин Ф. А., имеющий инвалидность III группы от рождения

3. Баллы, отражающие страховые взносы, продолжительность страхового стажа и срок выхода на пенсию — это:

А) СНИЛС

Б) ИНН

В) Индивидуальный пенсионный коэффициент

Г) Индивидуальный страховой коэффициент

4. Кто из перечисленных граждан может претендовать на получение пенсии по старости?

А) Сладков В. С., достигший 60 лет

Б) Крылова З. И., 53 года, проработавшая учителем в государственной школе 15 лет

В) Войнов В. Р., 50 лет, работающий менеджером в ОАО «Зелёный мир»

Г) Жарова Ф. В., 50 лет, работающая на заводе «Факел» 20 лет, имеющая общий трудовой стаж 30 лет

5. Трудовая пенсия по старости положена:

А) Мужчинам с 55 лет, женщинам с 50 лет

Б) Мужчинам с 50 лет, женщинам с 55 лет

В) Мужчинам с 60 лет, женщинам с 55 лет

Г) Мужчинам с 65 лет, женщинам с 55 лет

6. Страховые отчисления работодателя в 2014 г. составили (по общей системе налогообложения):

А) 26 %

Б) 22 %

В) 20 %

Г) 6 %

7. Какие два вида пенсий существуют в России?

А) Страховая и накопительная

Б) Страховая и государственная

В) Накопительная и по старости

Г) Пенсия по старости и по инвалидности

8. Страховой стаж — это:

А) Фиксированная сумма пенсионных накоплений

Б) Продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности, за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд РФ

В) Продолжительность работы по трудовому договору

Г) Продолжительность уплаты застрахованным лицом добровольных отчислений в негосударственный пенсионный фонд

9. Вы получаете заработную плату 25 тыс. р. Какую сумму работодатель уплачивает за вас в пенсионный фонд за год?

А) 5,5 тыс. р.

Б) 22 тыс. р.

10. Выберите верное суждение:

А) Если человек имеет только серую зарплату, то он вообще не будет получать пенсию по старости

Б) Страховая пенсия полагается в случае потери кормильца

В) Пенсию по старости можно получить только при наличии одного условия — достижения пенсионного возраста

Г) Пенсионные накопления для вашей пенсии делает государство

11. Параметр, отражающий соотношение суммы страховых взносов и трансфертов бюджета и общей суммы индивидуальных пенсионных коэффициентов получателей страховых пенсий, — это:

А) Стоимость накопительного коэффициента

Б) Размер страховой пенсии

В) Стоимость пенсионного коэффициента

Г) Страховой стаж

*12. Кто из перечисленных граждан имеет право на получение материнского капитала?

- А) Иванова К. М., родившая первого ребёнка
- Б) Петрова С. В., родившая в 2010 г. второго ребёнка
- В) Орлова Р. М., не имеющая детей и усыновившая мальчика 5 лет
- Г) Земскова Л. Д., родившая четвёртого ребёнка, получившая уже материнский капитал на третьего ребёнка

13. Если вы ничего не делаете со своими пенсионными накоплениями, находящимися на вашем лицевом счёте в пенсионном фонде, то:

- А) Эти накопления переходят в государственный бюджет
- Б) Государственный пенсионный фонд передаст ваши сбережения выбранной им государственной управляющей компании
- В) Государственный пенсионный фонд передаст ваши сбережения выбранной им негосударственной управляющей компании
- Г) Государственный пенсионный фонд израсходует эти средства по своему усмотрению

14. Если вы решили перевести свои пенсионные накопления в негосударственный пенсионный фонд, то вам необходимо:

- А) Написать соответствующее заявление в Пенсионном фонде РФ
- Б) Снять накопившиеся деньги и отвести их в негосударственный пенсионный фонд
- В) Если вы уже перевели свои деньги в государственный пенсионный фонд, то вы не можете перевести их в негосударственный пенсионный фонд
- Г) Написать заявление на имя вашего работодателя

15. Где гражданин РФ должен получить страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования?

- А) В территориальном органе Пенсионного фонда России
- Б) Только в главном управлении Пенсионного фонда России
- В) В налоговой инспекции
- Г) В Министерстве юстиции

ЗАДАНИЯ

1. Выберите несколько правильных ответов:

Кто из перечисленных граждан имеет права на получение страховой пенсии по старости?

- А) Цветков И. Р., имеющий трудовой стаж 35 лет, в возрасте 60 лет
- Б) Королёва М. В., имеющая стаж работы 3 года, в возрасте 55 лет
- В) Булганин В. Ю., имеющий стаж работы 20 лет, в возрасте 55 лет
- Г) Варенников Н. Л., имеющий стаж работы 35 лет, в возрасте 58 лет
- Д) Серова С. П., имеющая стаж работы 32 года, достигшая возраста 50 лет
- Е) Берёзов Л. Я., не имеющий официального стажа работы, в возрасте 60 лет
- Ж) Александрова Д. Н., имеющая стаж работы 10 лет, в возрасте 55 лет

2. Ответьте на вопрос:

Как называется государственный фонд, осуществляющий оказание государственных услуг в области социального обеспечения в России?

3. Назовите три вида страховой пенсии.
4. Определите несколько правильных ответов:
От чего зависит размер пенсии?
- А) От стажа работы
 - Б) От религиозной принадлежности
 - В) От гражданской принадлежности работодателя
 - Г) От размера официальной заработной платы
 - Д) От занимаемой должности
 - Е) От возраста обращения за назначением трудовой пенсии
 - Ж) От членства в правительственной партии
5. Продолжите фразу:
Средства, из которых образуется накопительная пенсия, — это
- .
6. Что из перечисленного может быть использовано в качестве источников пенсионных накоплений?
- А) Налоги, поступающие в распоряжение государственного бюджета
 - Б) Материнский капитал
 - В) Безвозмездная помощь иностранных государств
 - Г) Страховые взносы работодателей
 - Д) Собственные взносы
 - Е) Денежные средства, поступившие от продажи нефти и газа
7. Продолжите фразу:
Что можно сделать с пенсионными накоплениями?
- А) Оставить в государственном пенсионном фонде
 - Б)
8. Ответьте на вопрос:
Что такое СНИЛС?

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

1. Предположим, что вы устроились на работу технологом молочного производства в 23 года, проработали там 25 лет и начали задумываться о пенсии. В каком возрасте вы можете претендовать на пенсию? Как будет называться ваша пенсия? Куда вы обратитесь за её оформлением?
2. Один ваш знакомый всю свою жизнь занимается дизайном бумажной продукции, но нигде официально не работает и не работал, он никогда не заключал ни трудовых, ни гражданско-правовых договоров с работодателями и заказчиками. Ему в этом году исполнится 60 лет. Может ли он претендовать на получение пенсии или только на свои силы и родственников? Свой ответ обоснуйте.
3. Предположим, что ваш знакомый окончил колледж, где готовят строителей-рабочих и устроился в строительную компанию, где через 5 лет получил серьёзную травму и стал инвалидом I группы. Может ли ваш знакомый претендовать на получение пенсии? Как будет называться такая пенсия?

4. Предположим, что вы трудитесь 10 лет и через 15 лет собираетесь выходить на пенсию. Каким образом вы будете инвестировать накопительную часть своей пенсии? Свой ответ обоснуйте.
5. Предположим, что подошло время выхода на пенсию. Но, по вашим предварительным расчётам, на эту пенсию вам будет прожить нелегко. Какие дополнительные способы увеличения вашего дохода вы используете, чтобы не снижать уровень жизни, к которому вы привыкли? Ответьте, исходя из реальных условий вашей жизни сегодня. Каждый способ поясните с использованием расчётов.
6. Предположим, что вы сегодня окончили университет и получили профессию. Вам предложили три варианта работы.
1. Работать в государственном учреждении со стабильной белой, но не очень высокой зарплатой.
 2. Работать в частной фирме с более высокой белой, но нестабильной зарплатой.
 3. Работать в частной фирме неофициально, без трудовой книжки и трудового договора, с высокой серой зарплатой.
- Какой вариант вы выберете, исходя из соображений заботы о будущей пенсии? Выбрав один из вариантов, объясните своё решение и спрогнозируйте, как такая работа отразится на размере вашей будущей пенсии.
- *7. Предположим, что вы собираетесь выходить на пенсию через 15 лет. Уже сейчас вы задумываетесь о размере пенсии и хотите её увеличить. Вы решили участвовать в программе государственного софинансирования пенсии¹.
- Вы решили вносить по 18 тыс. р. в год. Какая у вас будет ежемесячная прибавка к пенсии? Свой ответ обоснуйте математическими расчётами.
8. Предположим, что у вас возник вопрос о том, как распорядиться вашими пенсионными накоплениями. Вы думаете, оставить ли накопления в государственном пенсионном фонде или перевести их в негосударственный пенсионный фонд. Какой вариант вы выберете и почему? Свой ответ обоснуйте.
9. Предположим, что вы решили перевести свои сбережения в частную управляющую компанию. Перед вами встал вопрос выбора компании, так как их достаточно много. Как вы будете действовать? Опишите свои шаги. Какие критерии при выборе управляющей компании для вас будут определяющими и почему?

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Наука научила нас продлевать жизнь. Теперь мы должны научиться делать эту долгую жизнь достойной». (Хелен Хэйес)
2. «Я, может, только жить начинаю: на пенсию перехожу». («Трое из

Простоквашино»)

3. «Пенсионеры — это самое дорогое, что есть у государства». (М. Гуськов)

4. «Молодость проходит так быстро, что не успеваешь вовремя оформить себе пенсию». (С. Родионович)

5. «Большинство людей жаждут работать дольше, чем могут, и сама старость лишь оттого им в тягость, что не позволяет работать». (Сенека)

6. «Только два стимула заставляют работать людей: жажда заработной платы и боязнь её потерять». (Г. Форд)

1 Предположим, что такая программа в данный момент существует. При расчётах опирайтесь на данные программы 2013 г.

Раздел . Основы предпринимательской деятельности

ТЕСТЫ

1. Стартап — это:

- А) Создание акционерных обществ
- Б) Деятельность некоммерческих организаций
- В) Любая деятельность, направленная на получение прибыли
- Г) Создание нового бизнеса

2. С какого возраста человек может осуществлять любые сделки, пользоваться правами и исполнять обязанности (при условии, что он судом не

признан ограниченно или полностью недееспособным)?

- А) С 14 лет
- Б) С 16 лет
- В) С 18 лет
- Г) С 21 года

3. Полная дееспособность — это:

А) Способность представлять интересы кого-либо перед третьими лицами

Б) Способность выполнять обязанности

В) Способность иметь права и нести обязанности

Г) Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя обязанности и исполнять их

*4. Какой орган государственной власти осуществляет регистрацию коммерческих юридических лиц?

- А) Министерство юстиции
- Б) Министерство экономического развития
- В) Налоговая служба
- Г) Министерство промышленности и торговли

*5. В какой форме юридического лица не может быть создан бизнес?

- А) Производственный кооператив
- Б) Потребительский кооператив
- В) Закрытое акционерное общество
- Г) Открытое акционерное общество

6. С чего начинается стартап?

- А) С постановки на налоговый учёт
 - Б) С написания бизнес-плана
 - В) С государственной регистрации предприятия
 - Г) С создания идеи нового бизнеса
7. Форма представления деловых предложений и проектов с информацией о производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы, оценки потребностей в финансировании и условий окупаемости — это:
- А) Учредительный договор
 - Б) Устав организации
 - В) Бизнес-план
 - Г) Бизнес-отчёт
8. Что из перечисленного ниже не входит в структуру бизнес-плана?
- А) Анализ положения дел в отрасли
 - Б) План постановки на налоговый учёт
 - В) План маркетинга
 - Г) Финансовый план
9. Франшиза — это:
- А) Разрешение на использование торговой марки или бизнес-модели уже существующей компании
 - Б) Создание нового бизнеса
 - В) Разработка бизнес-плана
 - Г) Оформление документов для официальной регистрации юридического лица
10. Анализ и прогнозирование рыночной ситуации в целях ориентации производства — это:
- А) Стартап
 - Б) Реклама
 - В) Менеджмент
 - Г) Маркетинг
11. Индивидуальные инвесторы, вкладывающие средства в инновационные стартапы на ранней стадии их становления, — это:
- А) Бизнес-ангелы
 - Б) Венчурные фонды
 - В) Государственные корпорации
 - Г) Министерство экономического развития
12. Венчурные инвестиции — это:
- А) Инвестиции в зарубежные фирмы
 - Б) Спонсорская помощь некоммерческим организациям
 - В) Инвестиции специализированной фирмой в новые компании на средний срок с целью получения прибыли выше средней
 - Г) Безвозмездные выплаты государства фирмам в сложных финансовоэкономических условиях
13. Как называется самый ранний этап создания стартапа?
- А) Начальный этап

Б) Посевной этап

В) Первичный этап

Г) Стартаповый этап

14. Кто такой венчурист?

А) Тот, кто осуществляет венчурные инвестиции

Б) Тот, кто получает венчурные инвестиции для своего стартапа

В) Тот, кто даёт в кредит свои деньги

Г) Тот, кто регистрирует новую компанию и выдаёт свидетельство о государственной регистрации

15. На каком этапе стартапа риск будет минимален?

А) На начальном этапе

Б) На этапе первичного роста

В) На этапе устойчивого роста

Г) На этапе ускоренного роста

СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ

ПОТЕРЯТЬ

ЗАДАНИЯ

1. Определите несколько правильных ответов:

Что из перечисленного относится к признакам стартапа?

А) Короткий жизненный цикл

Б) Занятие благотворительностью

В) Высокий темп роста

Г) Захват 50 % рынка

Д) Самостоятельность и ответственность

Е) Официальный статус

Ж) Освобождение от уплаты всех налогов

З) Существование в форме производственного кооператива

2. Продолжите фразу:

Основная цель стартапа — создание .

*3. Кого из перечисленных бизнесменов можно назвать стартаперами?

1. Билл Гейтс

2. Генри Форд II

3. Марк Цукерберг

4. Герман Греф

5. Игорь Брин

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

*1. Представьте, что вы решили сейчас создать свой бизнес. Вам 16 лет.

Что вы будете делать, чтобы получить юридическую возможность создавать и управлять своим бизнесом?

2. Назовите какую-нибудь идею для стартапа. Почему эту идею можно назвать стартапом? Свой ответ объясните.

3. Предположим, что вы решили создать новый бизнес. Какую форму юридического лица вы выберете? Почему именно такую форму? Свой ответ объясните.

4. Представьте, что вы создаёте стартап. Вы уже придумали идею, подобрали участников (соучредителей), разработали бизнес-план. Что вы будете делать на следующем этапе? Кратко опишите свои действия и поясните их.
5. Вы зарегистрировали свою фирму в форме общества с ограниченной ответственностью. Теперь вам необходимо оформить счёт в банке на юридическое лицо. Как вы будете выбирать банк, в котором будете располагать счёт ООО? По каким критериям выбора будете оценивать? Что для вас при выборе будет главным критерием и почему?
6. Представьте, что вы разработали отличный бизнес-план для стартапа. Но у вас нет своих денег для его запуска, вам необходим инвестор. Напишите в 4—5 предложениях свои доводы (своего рода дополнение к бизнес-плану), почему именно вы готовы и способны к созданию нового бизнеса и оправдаете финансовые надежды инвестора.
7. Представьте, что вы создатель нового товара. Придумайте товар, который вы будете производить, и краткий рекламный слоган для него.
8. Представьте, что вы создаёте стартап. Вы занимаетесь бизнес-планом, разрабатываете план маркетинга. Какой вид рекламы вы будете использовать как базовый и почему?
9. Вы начали готовиться к своему стартапу и ищете информацию в различных источниках о том, как получить государственное и частное финансирование. И вдруг вы обнаруживаете, что очень большое количество стартапов в России сегодня закрывается, так и не став успешными. Объясните, почему это происходит и как этого избежать.
10. Представьте, что вы начали создавать новый бизнес, перешли на начальный этап. К кому вы обратитесь за помощью? Назовите реальных лиц, способных помочь вам. Знаете ли вы реальные успехи подобной помощи в стартапах? Если да, кратко опишите.
11. Представьте, что вы запустили удачный стартап. Теперь ваша компания достигла ускоренного роста. Вы хотели бы продать свою компанию. Как вы будете действовать? Куда обратитесь? Свой ответ обоснуйте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проб лемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Кто способен видеть дело с обеих сторон, тот готов уже открывать собственное». (Л. Сухоруков)
2. «Интернет не меняет бизнес-модели, он способен лишь дать новые мощные инструменты уже существующим». (Д. Девос)
3. «Ключ к успеху бизнеса — в инновациях, которые, в свою очередь, рождаются креативностью». (Д. Гуднайт)
4. «Всё можно сделать лучше, чем делалось до сих пор». (Г. Форд)
5. «Что вы должны сделать — так это создать великолепный продукт или сервис с целью изменить мир. Если вы сделаете это, вы можете стать легендой». (Г. Кавасаки)

6. «Самое важное понятие в маркетинге — понятие бренда. Если вы не бренд — вы не существуете. Кто же вы тогда? Вы — обычный товар». (Ф. Котлер)

7. «Бизнес — это сочетание войны и спорта». (Андре Моруа)

8. «Из пяти смертных грехов бизнеса первым и, как правило, самым распространённым является излишнее стремление к получению прибыли». (П. Друкер)

9. «Существует более одного способа посмотреть на проблему, и все они могут быть правильными». (Н. Шварцкопф)

10. «Вы можете быть автором прекрасных идей, однако этого мало, надо уметь довести их до ума людей, иначе вы ничего не добьётесь». (Ли Яккока)

11. «Цели должны быть ясными, простыми и записанными на бумаге. Если они не записаны на бумаге и их каждый день пересматриваешь — это не цели. Это пожелания». (Роберт Кийосаки)

12. «Человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которому он служит». (К. Ясперс)

13. «Бензин ваш — идеи наши». (И. Ильф, Е. Петров)

14. «Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему, если сохраните то же мышление и тот же подход, который привёл вас к этой проблеме». (А. Эйнштейн)

15. «Создавать продукт, опираясь на фокус-группы, по-настоящему трудно. Чаще всего люди не понимают, что им на самом деле нужно, пока сам им этого не покажешь». (С. Джобс)

16. «В любом проекте важнейшим фактором является вера в успех. Без веры успех невозможен». (У. Джеймс)

17. «Благоприятная возможность скрывается среди трудностей и проблем». (А. Эйнштейн)

Тема. Финансовые риски

ТЕСТЫ

1. Вероятность полной потери инвестированных денег, получения убытка или более низкого дохода по сравнению с ожидаемым — это:

А) Финансовый баланс

Б) Кредит

В) Финансовый крах

Г) Финансовый риск

2. Какова взаимосвязь между риском и доходностью в сфере финансов?

А) Чем выше риск, тем выше доходность

Б) Чем выше риск, тем ниже доходность

В) Нет никакой связи между риском и доходностью

Г) Чем ниже риск, тем выше доходность

*3. Риск несбалансированности связан с:

А) Нарушением соответствия структуры инвестиций структуре их финансирования, риском недостаточной диверсификации портфеля

Б) Ухудшением качества портфеля

- В) Рисками, связанными с объектом инвестирования
- Г) Системными рисками, источник которых находится за пределами вашего контроля как инвестора
4. Документ, который подписывает инвестор, имеющий целью предупредить инвестора о рисках и снять с банка, брокера или доверительного управляющего ответственность за возможные потери, — это:
- А) Инвестиционный портфель
- Б) Договор брокерского обслуживания
- В) Декларация о рисках
- Г) Кредитный договор
5. Риск инвестиций считается высоким, если:
- А) Размер потерь не составляет 10—20 %
- Б) Размер потерь превышает 20 %
- В) Размер потерь не превышает 5 %
- Г) Любые потери считаются высоким риском
6. Финансовая пирамида — это:
- А) Совокупность преступлений, связанных с посягательством на формирование, распределение и использование фондов денежных средств
- Б) Вероятность полной потери инвестированных денег, получения убытка или более низкого дохода по сравнению с ожидаемым
- В) Мошенническая деятельность по привлечению денег или иного имущества физических лиц, при которой выплата дохода осуществляется за счёт ранее привлечённых средств, при отсутствии у организаторов инвестиционной и другой законной предпринимательской деятельности
- Г) Название способа взаимодействия и кооперации банков в глобальном мире
7. Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием — это:
- А) Финансовая пирамида
- Б) Финансовое посредничество
- В) Финансовое мошенничество
- Г) Финансовые риски
8. Инвестиционный портфель — это:
- А) Инвестиции, имеющие высокую доходность
- Б) Набор финансовых активов, управляемых как единое целое
- В) Государственные облигации плюс акции крупнейших компаний
- Г) Система оценки рискованности тех или иных инвестиций
9. Изменение состава портфеля в целях сохранения вложенных денег, достижения максимальной доходности и контроля рисков — это:
- А) Управление портфелем
- Б) Эффективный портфель
- В) Диверсификация портфеля
- Г) Либерализация портфеля

10. Эффективный портфель — это такой портфель, при котором:
- А) Происходит снижение уровня риска при снижении уровня доходности
 - Б) Происходит повышение уровня риска при повышении уровня доходности
 - В) Обеспечивается неизменность уровня риска при неизменном уровне доходности
 - Г) Обеспечивается снижение уровня риска при неизменном уровне доходности

ЗАДАНИЯ

1. Соотнесите виды финансовых рисков с категорией, к которой они относятся:
- А. Общие риски
 - Б. Объективные риски
1. Экономические
 2. Отраслевые
 3. Политические
 4. Временные
 5. Операционные
 6. Экологические
- *2. Выберите из списка активы, характеризующиеся высокими рисками:
- А) Вклады в надёжных банках
 - Б) Облигации государственного займа
 - В) Золото
 - Г) Драгоценности
 - Д) Акции крупных предприятий
 - Е) Антиквариат
 - Ж) Недвижимость
 - З) Иностранная валюта
3. Продолжите фразу:
Риски, возникающие из-за неграмотного управления деньгами самим инвестором, например из-за нарушения принципов формирования инвестиционного портфеля, называются .
4. Что из перечисленного относится к признакам пирамиды?
- А) Ясность и прозрачность инвестиционного договора
 - Б) Предлагаемый доход значительно выше, чем среднерыночный
 - В) Агрессивная реклама
 - Г) Длительный срок существования на финансовом рынке
 - Д) Простота вступления в фонд, невысокий первоначальный взнос
 - Е) Открытость информации о финансовой деятельности фонда
 - Ж) Низкая доходность предлагаемых вложений
5. Продолжите фразу:
Средневзвешенная доходность активов, входящих в портфель, — это .

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

1. Представьте, что вы решили вложить свои сбережения в иностранную валюту. Как вы оцените рискованность и доходность ваших вложений на

настоящий момент (очень высокая, высокая, средняя, низкая)? Анализируя современную финансовую ситуацию, в какие именно валюты вы сейчас готовы сделать вложения? При ответе опирайтесь на анализ современной финансовой ситуации в России и мире. Свой ответ обоснуйте тремя суждениями.

2. Представьте, что вы решили сделать вложения в акции одной из российских компаний. Чтобы спрогнозировать свой риск и принять окончательное решение, вы используете метод экспертных оценок.

3. Представьте, что сегодня вы накопили определённую сумму денег (300 тыс. р.), и хотели бы вложить её для получения дополнительного дохода. Какой из финансовых инструментов вы выберете в условиях современной экономической ситуации в России и мире? Свой выбор охарактеризуйте с точки зрения рискованности и доходности и объясните, почему вы выбрали именно этот вариант. При ответе сформулируйте не менее трёх суждений.

4. Представьте, что ваши родители услышали от друзей о существовании фонда, который предлагает 50 % прибыли от вложенных членами фонда денег за каждый месяц. Друзья рассказали, что действительно вложили месяц назад 100 тыс. р. и только что получили 50 тыс. р., и эту сумму пообещали выплачивать каждый месяц. Ваши родители начали думать, сомневаться. Что вы посоветуете в этом случае родителям, как вы аргументируете свой совет? Приведите не менее трёх аргументов.

5. Представьте, что вы решили составить свой инвестиционный портфель. Перечислите в порядке убывания цели (не менее трёх), которые вы будете преследовать при составлении портфеля. Каждое решение прокомментируйте.

6. Представьте, что вы составили инвестиционный портфель, который в себя включает:

1. 25 % вложений в золото (прогнозируемая доходность — 30 %),
2. 25 % вложений в государственные облигации (прогнозируемая доходность — 8 %),
3. 25 % вложений в акции нефтяных компаний (прогнозируемая доходность — 12 %),
4. 25 % вложений в иностранную валюту (прогнозируемая доходность — 6 %).

Рассчитайте средневзвешенную доходность вашего портфеля.

7. Какой тип (по уровню риска) инвестиционного портфеля вы выберете? Свой ответ обоснуйте тремя суждениями.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
СГЦ.06 Социальные практики**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «Социальные практики» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-25

оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

1.3 Интерпретация результатов

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% и более заданий теста.
 Отметка «4» ставится при правильном выполнении от 60% до 90 % заданий теста.
 Отметка «3» ставится при правильном выполнении от 40% заданий теста до 60%.
 Отметка «2» ставится при правильном выполнении менее 40 % заданий теста.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Раздел 1: Социальные группы и их характеристики (5 вопросов)

1. Что такое социальная группа?
 - а) Простое скопление людей в одном месте.
 - б) Устойчивое объединение людей, связанных общими интересами, целями и нормами.
 - в) Организация, созданная государством.
 - г) Все жители одной страны.
2. К какому типу относится семья?
 - а) Формальная группа.
 - б) Неформальная группа.
 - в) Первичная группа.
 - г) Вторичная группа.
3. Что такое референтная группа?
 - а) Группа, на которую ориентируется человек в своих взглядах и поведении.
 - б) Группа людей, проживающих в одном регионе.
 - в) Группа, предоставляющая социальную помощь.

г) Любая группа, в которой состоит человек.

4. Какое из утверждений верно для вторичной социальной группы?

- а) Характеризуется близкими личными отношениями.
- б) Ориентирована на достижение конкретных целей.
- в) Влияет на формирование личности с раннего возраста.
- г) Основана на эмоциональных связях.

5. Что такое социализация?

- а) Процесс интеграции в профессиональную среду.
- б) Процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей и ролей.
- в) Процесс обучения в школе или университете.
- г) Процесс поиска работы.

Раздел 2: Социальные проблемы и их решение (5 вопросов)

6. Что такое социальная проблема?

- а) Любая трудность, с которой сталкивается человек.
- б) Ситуация, угрожающая благополучию общества или его части и требующая решения.
- в) Личная проблема отдельного человека.
- г) Проблема, решаемая только государством.

7. Какие факторы могут способствовать возникновению социальных проблем?

- а) Экономическое неравенство.
- б) Низкий уровень образования.
- в) Дискриминация.
- г) Все вышеперечисленное.

8. Какие социальные институты участвуют в решении социальных проблем?

- а) Государство.
- б) Неправительственные организации.
- в) Семья.
- г) Все вышеперечисленное.

9. Что такое социальная политика?

- а) Деятельность политических партий.
- б) Деятельность государства, направленная на улучшение условий жизни населения и решение социальных проблем.
- в) Деятельность социальных служб.
- г) Законодательные акты, касающиеся социальных вопросов.

10. Какие методы используются для изучения социальных проблем?

- а) Опросы.
- б) Анкетирование.
- в) Статистический анализ.
- г) Все вышеперечисленное.

Раздел 3: Социальное проектирование (5 вопросов)

11. Что такое социальный проект?

- а) Бизнес-план для получения прибыли.
- б) Комплекс мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы.
- в) Научное исследование.

г) Рекламная кампания.

12. Какие элементы включает в себя социальный проект?

- а) Цель и задачи.
- б) Целевая группа.
- в) Механизм реализации и ожидаемые результаты.
- г) Все вышеперечисленное.

13. Что такое целевая группа проекта?

- а) Группа экспертов, оценивающих проект.
- б) Группа людей, на которую направлен проект и чьи проблемы он решает.
- в) Группа спонсоров проекта.
- г) Группа организаторов проекта.

14. Какие критерии используются для оценки эффективности социального проекта?

- а) Соответствие цели и задач.
- б) Достижение ожидаемых результатов.
- в) Экономическая эффективность.
- г) Все вышеперечисленное.

15. Что такое устойчивость результатов социального проекта?

- а) Способность проекта привлекать финансирование.
- б) Способность проекта продолжать функционировать и приносить пользу после завершения финансирования.
- в) Способность проекта адаптироваться к изменениям внешней среды.
- г) Способность проекта быстро достигать результатов.

Раздел 4: Методы работы в социальной сфере (5 вопросов)

16. Какой из перечисленных методов относится к методам социальной работы?

- а) Интервьюирование.
- б) Консультирование.
- в) Социальная реабилитация.
- г) Все вышеперечисленное.

17. Что такое интервьюирование в социальной работе?

- а) Метод сбора информации путем проведения беседы с клиентом.
- б) Метод лечения психических расстройств.
- в) Метод проведения социологических исследований.
- г) Метод контроля за поведением клиента.

18. Что такое социальное консультирование?

- а) Предоставление клиенту информации о его правах и обязанностях.
- б) Оказание клиенту психологической поддержки.
- в) Помощь клиенту в решении его социальных проблем.
- г) Все вышеперечисленное.

19. Что такое социальная реабилитация?

- а) Восстановление социального статуса и функционирования индивида, утраченного в результате болезни, травмы или других факторов.
- б) Лечение от наркотической зависимости.
- в) Перевоспитание правонарушителей.

г) Поиск работы для безработных.

20. Что такое метод case-management в социальной работе?

- а) Метод управления ресурсами и координации помощи клиенту.
- б) Метод ведения документации.
- в) Метод оценки потребностей клиента.
- г) Метод контроля за работой социальных работников.

Раздел 5: Этические аспекты социальной работы (5 вопросов)

21. Какой из перечисленных принципов является основополагающим в этике социальной работы?

- а) Конфиденциальность.
- б) Уважение к достоинству и правам человека.
- в) Справедливость.
- г) Все вышеперечисленное.

22. Что означает принцип конфиденциальности в социальной работе?

- а) Обязанность социального работника сохранять в тайне информацию, полученную от клиента.
- б) Право социального работника разглашать информацию о клиенте в определенных случаях.
- в) Право социального работника требовать от клиента предоставления полной информации о себе.
- г) Обязанность социального работника сообщать о противоправных действиях клиента в правоохранительные органы.

23. Что означает принцип уважения к достоинству и правам человека в социальной работе?

- а) Обязанность социального работника относиться к каждому клиенту как к личности, независимо от его социального статуса, происхождения или других факторов.
- б) Право социального работника критиковать поведение клиента.
- в) Обязанность социального работника поддерживать все решения клиента.
- г) Право социального работника применять насилие к клиенту в случае необходимости.

24. Что такое этическая дилемма в социальной работе?

- а) Ситуация, в которой социальный работник сталкивается с противоречивыми этическими требованиями.
- б) Ситуация, в которой социальный работник нарушает закон.
- в) Ситуация, в которой социальный работник не знает, как поступить.
- г) Ситуация, в которой социальный работник получает благодарность от клиента.

25. Какие факторы влияют на принятие этически обоснованного решения в социальной работе?

- а) Знание этических принципов и кодексов.
- б) Критическое мышление и анализ ситуации.
- в) Консультация с коллегами и супервизорами.
- г) Все вышеперечисленное.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«ОПЦ.01 Основы педагогики»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «ОПЦ.01 Основы педагогики» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Выбор правильного варианта ответа	Тест, п.1, №1-6
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Установление правильной последовательности	Тест п.2, № 1-6
принципы обучения и воспитания	Правильное установление соответствия	Тест п.3, № 1-4
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест п.4, № 1-5
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения		Тест п.5, № 1-6
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		Тест п.6, № 1-4 Тест п.10, №1-2
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику		Тест п.7, № 1-3 Тест п.8, № 1-3
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		Тест п.9, № 1-4

средства контроля и оценки качества образования		Тест, п.11, №1-6
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		Тест п.12, № 1-6
Умения		
определение педагогических возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Правильность выбранного ответа в тестовом задании и в пед.ситуации	Тест, п.6 №3, Тест, п.11
анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений		Пед. ситуации № 1-3 Тест, п.12
поиск и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития		Тест, п.2, №5 Тест, п.12 №4
ориентирование в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования		Тест, п.1 №4 Тест, п.2 №2,6

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

52- 58 правильных ответов – «5» отлично,

40-51 правильных ответов – «4» хорошо,

27-39- правильных ответов – «3» удовлетворительно,

26 правильных ответов и меньше – «2» неудовлетворительно.

Оценка задач:

1 бал за правильный ответ

2 балла за правильный ответ и интерпретацию полученных результатов.

Максимально 6 баллов.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

58- 64 правильных ответов – «5» отлично,

46-57 правильных ответов – «4» хорошо,

21-45- правильных ответов – «3» удовлетворительно,

20 правильных ответов и меньше – «2» неудовлетворительно.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития

1. Педагогика – это:

- а) педагогика изучает закономерности развития ребёнка и определяет пути его воспитания;
- б) педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей;**
- в) педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
- г) педагогика – занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.

2. Впервые выдвинул задачу: «всех учить всему», обосновал принципы, содержание, методы, классно-урочную организацию обучения:

- а) Ж.Ж. Руссо;
- б) Я.А. Коменский;**
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) И.Г. Песталоцци.

3. Что такое методология педагогики?

- А) учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности;
- б) учение о принципах построения, формах и методах научно-педагогического познания;
- в) учение о методах, формах, процедурах познания и преобразования педагогической действительности;**
- г) правильного ответа нет.

4. Гуманистическая педагогика:

- а) стремиться изменить воспитанника;
- б) исходит из приоритетности знаний педагога;
- в) принимает воспитанника таким, каков он есть;**
- г) не требует от учителя переориентации внутренних установок.

5. Метод исследования, предполагающий непосредственное получение нужной информации через органы чувств:

- а) тестирование;
- б) анкетирование;
- в) эксперимент;
- г) наблюдение.**

6. Человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания – это

- а) индивид
- б) человек
- в) личность**
- г) индивидуальность

2. Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности

1. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- а) потребности общества в человеческих ресурсах**
- б) идеалы родителей в отношении детей
- в) возможности учебно-воспитательных заведений
- г) интересы педагогов общеобразовательной школы
- д) стремление учащихся приобрести профессию

2. Задача педагога состоит

- а) изучать среду ребенка, его ближайшее окружение
- б) в своевременном выявлении задатков и информировании родителей ребенка
- в) замечать проявление способностей детей, правильно оценивать их и способствовать их развитию**
- г) в организации разнообразной деятельности детей

3. Системообразующей характеристикой педагогической деятельности является:

- а) действия;
- б) операции;
- в) цель;**
- г) результат.

4. Выберите правильное соотношение субъекта и объекта педагогической деятельности:

- а) учащиеся являются субъектами учебно-познавательной деятельности, поэтому их нельзя рассматривать как объектов какой-либо деятельности. Следовательно, можно утверждать, что учитель и учащиеся являются полноправными субъектами педагогической деятельности,
- б) основная задача педагогической деятельности – правильное управление познавательной деятельностью, субъектами которой выступают учащиеся, а учитель является объектом учебно-познавательной деятельности,
- в) субъектом педагогической деятельности является учитель, а ее объектом – ученики, которые одновременно выступают субъектами учебно-познавательной деятельности,**
- г) нет правильного ответа.

5. Какой из функциональных видов деятельности учителя представлен следующими педагогическими умениями: умение составить урок, умение составить план внеклассного мероприятия, умение отбирать вид деятельности, соответствующий поставленным задачам для каждого этапа педагогического процесса, умение подобрать дифференцированные, личностно-ориентированные задания и задачи:

- а) проективная,
- б) коммуникативная,
- в) исследовательская
- г) аналитическая,
- д) информационная.

6. Определите требования личностного подхода:

- а) личностный подход требует учёта индивидуальных особенностей воспитанников;
- б) личностный подход указывает на необходимость учёта возрастных особенностей в воспитании;
- в) личностный подход нацеливает воспитателя на изучение личности воспитанника и организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанников;
- г) **личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учёта главных личностных качеств – направленности личности, её жизненных планов и ценностных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.**

3. Принципы обучения и воспитания

1. Исходное положение преподавательской и учебной деятельности, система важнейших требований к процессу обучения:

- А) методы;
- Б) умения;
- В) принципы;**
- Г) форма организации обучения.

2. Принципы обучения впервые сформулировал

- а). Песталоцци И.Г.
- б). Коменский Я.А.
- в). Монтень М.
- г). **Ушинский К.Д.**

3. Связи, зависимости компонентов процесса обучения носят _____ характер

- а) закономерный;**
- б) нормативный;
- в) регулируемый объектами;
- г) вероятностно-статистический;
- д) глобальный.

4. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

- а) Связи теории с практикой.
- б) Прочности.
- в) Научности.
- г) Систематичности и последовательности.**
- д) Сознательности и активности.

4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования

1. Педагогический процесс – это...

- а) познавательная деятельность педагога, направленная на овладение общечеловеческим опытом, специальными знаниями, профессиональными умениями и навыками;
- б) специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач;**
- в) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования и воспитания школьников;
- г) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности.

2. Инновационными называют учебные заведения, в которых:

- а) Внедряются нововведения.
- б) Нововведения всесторонне обоснованы.
- в) Нововведения обязательно улучшают условия учебного и педагогического труда.
- г) Совершенствование педагогической системы осуществляется преимущественно за счет внутренних резервов.
- д) Все ответы правильные.**

3. Инструкция. Установите соответствие компонентов педагогического процесса.

1.	Цели	а) Целевой
2.	Задачи	б) Содержательный

3.	Содержание	в) Деятельный
4.	Методы	г) Результативный
5.	Формы взаимодействия	
6.	Результат	

Ответ: А _____, Б _____, В _____, Г _____.

Ответ: А-1,2. Б – 3. В – 4,5. Г - 6

4. Содержание какого понятия раскрыто ниже?

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.

- а) преподавание;
- б) содержание образования;**
- в) метод обучения;
- г) средство обучения.

5. Стандарт образования — это система параметров, характеризующих...

- а) государственные нормы образованности;**
- б) общественный идеал;
- в) учебно-воспитательный план учителя;
- г) возможности реальной личности в достижений идеала;
- д) обязательства школы по образованию, развитию и воспитанию учеников.

5.Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения

1. Методы обучения - это

- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.**
- б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- в) средство самообучения и взаимообучения.
- г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

2. Отметьте правильный ответ. Методы воспитания – это

- а) Общие исходные положения, которыми руководствуется педагог;
- б) Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников;**
- в) Варианты организации конкретного воспитательного процесса;
- г) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач.

3. Найдите правильное утверждение. Урок - это

- а) Организованная форма учебной работы, при которой учащиеся проявляют свою самостоятельность и активность в соответствии с их интересами
- б) Организованная форма учебной работы в школе, при которой учитель занимается в рамках точно установленного времени с постоянным составом учащихся по твердому расписанию, руководя коллективной деятельностью, используя разнообразные методы для достижения намечаемых им дидактических воспитательных задач в соответствии с учебной программой**
- в) Ограниченная по времени часть учебного процесса, в которой учитель решает воспитательные, образовательные и развивающие задачи с учетом индивидуальных особенностей учащихся
- г) Все ответы верны

4. Чем обусловлено деление урока на типы:

- а) ведущими методами обучения,
- б) мастерством педагога,
- в) целями обучения,**
- г) количеству детей.

5. Для какого типа характерна следующая структура урока:

- Проверка выполнения учащимися домашнего задания
 - Проверка ранее усвоенных знаний
 - Мотивация учения школьников и сообщение темы, цели, задачи урока
 - Восприятие и осознание учащимися нового учебного материала
 - Осмысление, обобщение и систематизация знаний
 - Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания.
- а) Урок формирования умений и навыков
 - б) Урок сообщения новых знаний
 - в) Урок проверки ЗУН (урок контроля)
 - г) Комбинированный урок**

6. Что здесь лишнее?

- а) Урок сообщения новых знаний,
- б) Комбинированный урок,
- в) Урок-лекция,**
- г) Урок обобщения и систематизации.

6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения и воспитания

1. Верно, или неверно? Выберите верные утверждения.

- 1. Потребность в учении является врожденной.

2. Человеку определено природой, как именно он будет обучаться.
3. **Физиологические потребности также влияют на учение.**
4. **Одна и та же потребность может быть активирована через многие мотивы.**
5. **Больше всего стимулируют учение потребности в самовыражении.**
6. Потребности человека неизменны.
7. Школа решающим образом влияет на формирование потребностей обучаемых.
8. **Удовлетворение одной познавательной потребности вызывает новую, более высокую познавательную потребность.**
9. Мотив учения всегда обусловлен только одной потребностью.
10. **Представление о потребностях учитель получает, наблюдая поведение обучаемых.**

2. Создание на уроке специальных мотивирующих ситуаций:

- а) Необязательно.
- б) Не нужно.
- в) **Необходимо.**
- г) Смотря по обстоятельствам.
- д) Правильного ответа нет.

3. Выберите группу методов, являющихся наиболее эффективными при стимулировании мотивации:

- а) Рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии, диспуты, работа с книгой, метод примера.
- б) **Упражнения, приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, наблюдения, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы.**
- в) Соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.
- г) Специальная диагностика, устный и письменный опрос, контрольные лабораторные работы, машинный контроль, самопроверка и др.

4. Верно, или неверно? Выберите верные утверждения.

1. **Мотивация – побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения.**
2. **Мотив – конкретная побудительная причина, вызывающая определенное действие обучаемого.**
3. По видам выделяются профессионально-ценностные и унитарно – практические мотивы.
4. Все мотивы имеют одинаковую силу.
5. Все действующие мотивы осознаются учителями и обучаемыми.
6. В дидактическом процессе действуют только реальные мотивы.

7. Отношение школьника к учению позволяет выявить некоторые внутренние мотивы.

8. Включенность обучаемого в учебный процесс всегда постоянна.

9. Активность определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.

10. Самостоятельность – способность школьника обходиться без помощи товарищей, учителей, взрослых.

7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации

1. Отрасль педагогики, исследующая проблемы внешкольного воспитания, влияния социума на формирование и развитие личности – это:

- а) специальная педагогика;
- б) социальная педагогика;**
- в) этнопедагогика,
- г) коррекционная и специальная педагогика.

. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- а). трудновоспитуемость;**
- б) социально-педагогическую запущенность;**
- в) задержки психического развития.

Система специальных и общепедагогических мероприятий на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;**
- в) корреляция;
- г) адаптация.

8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику

1. Дополните: Аномалия - это.....от нормы. Варианты ответа:

- а) дополнение,
- б) отклонение,**
- в) отрицание,
- г) коррекция.

2. Выберите правильный ответ. Нравственная норма – это:

- а) Форма общественного сознания, проявляемая в системе конкретно-исторических отношений, является духовным продуктом, суммой правил, требований. Норм, регулирующих взаимодействие между людьми, их отношение к вещам и явлениям окружающего мира.

б) Освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая поведение личности, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувство совести.

в) Правило, имеющее общий характер, т.е. распространяющееся на множество одинаковых поступков, требование, определяющее, как человек должен поступать в той или иной конкретной ситуации.

г) Исходное начало, которому подчинены нравственные принципы.

3. Нормы, конкретизирующие намерения политиков, воплощая их в социальный заказ – государственные документы, законы и положения – это:

а) педагогические нормы

б) корпоративные нормы

в) административные нормы

г) социальные нормы.

9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

1. Что означает “уровень актуального развития”?

а) совокупность способностей и знаний, актуальных для выполнения определенной деятельности;

б) зона развития, находящаяся в стадии становления;

в) уровень развития ребенка, на котором он может решить проблему, но только при помощи взрослого;

г) уровень развития, уже достигнутый человеком.

2. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями слуха это –

а) сурдопедагогика;

б) тифлопедагогика;

в) олигофренопедагогика

г) Нет правильного ответа.

3. Развитие способностей и дарований школьников, главным образом, зависит от:

а). Природных задатков.

б) Объема приобретенных знаний и умений.

в) Число прочитанных книг.

г). Общения со сверстниками и взрослыми.

д) Организации и осуществлении целенаправленного учебно-воспитательного процесса.

4. Назовите социальную службу, оказывающую экстренную социальную помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

а) центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей;

б) социальный приют;

в) центр социальной помощи семье и детям;

г) социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения

1. Стимулирование учения - это:

а) Требование хорошо учиться.

б) «Подталкивание» школьников к успешному учению.

в) Преодоление лени.

г) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

д) Все ответы правильные.

2. Выберите один правильный ответ. Что способствует формированию ответственности учащихся?

а) систематический контроль;

б) высокая требовательность к качеству выполнения заданий;

в) самостоятельность и самоконтроль учащихся.

г) свобода действий.

11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

1. Контроль, проверка, оценивание, накопление и анализ статистических данных, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов - это

а) педагогическая деятельность,

б) педагогическая задача,

в) педагогическая диагностика,

г) диагностика обучаемости.

2. Образовательная функция контроля и оценки ЗУН учащихся заключается
а) в информировании педагогической общественности об уровне подготовки учащихся,

б) в сравнении ожидаемого эффекта обучения с действительным, определении качества усвоения учебного материала: установления динамики и проблем успеваемости,

в) в возможности получить результат образования,

г) в информировании учащихся и родителей об успеваемости учащихся.

3. Ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы называется

а) неуспеваемостью учащихся,

б) недисциплинированностью учащихся,

в) невоспитанностью учащихся,

г) неразвитостью учащихся.

4. Что здесь лишнее:

- а) предварительный контроль,
- б) текущий контроль,
- в) тематический контроль,
- г) **творческий контроль.**

5. Вид контроля, проводимый через определенный промежуток времени после изучения темы с целью выявления остаточных знаний учащихся

- а) итоговый,
- б) отсроченный,
- в) **предварительный,**
- г) текущий.

6. Что здесь лишнее:

- а) **итоговый контроль,**
- б) эпизодический контроль,
- в) периодический контроль,
- г) тематический контроль.

12. Основы деятельности классного руководителя

1. Классный руководитель 4 Б класса знал, что его ученики грубят учителям и друг другу. Чтобы искоренить эти привычки, он поставил вместе с ребятами яркий, запоминающийся спектакль. Школьники с большим энтузиазмом принимали в нём участие. Но вскоре педагог заметил, что никаких изменений в поведении школьников не произошло. Почему?

- а) классный руководитель провел всего одно воспитательное дело, с помощью которого изменить глубоко укоренившиеся стереотипы поведения невозможно;
- б) ребята не были организованы, не контролировали поведение друг друга;
- в) классный руководитель организовал воспитательное дело «вообще», т.е. поднимал проблему безотносительно к конкретным ученикам класса.
- г) **правильного ответа нет.**

2. Указать неверное суждение: социально-психологический климат группы – это:

- а) динамические отношения людей;
- б) влияние на процесс социализации;
- в) **взаимодействие объектов;**
- г) фактор личностного развития человека.

3. Продолжить фразу: коллектив – это:

- а) **единая социально-ценностная деятельность;**
 б) диффузная группа;
 в) аморфная группа;
 г) большая группа различных людей.
4. Продолжить фразу: к основной документации классного руководителя нельзя отнести:
 а) программу воспитания школьника;
 б) план воспитательной работы;
 в) диагностические материалы;
 г) **личные дневники учеников.**
5. Продолжить фразу: общие руководящие положения, предписывающие постоянство и последовательность действий называют:
 а) технологией;
 б) алгоритмом;
 в) **принципом;**
 г) методом.
6. Настоящий интеллигент – прежде всего:
 а) **гуманист;**
 б) интеллектуал;
 в) творческая личность;
 г) фанатик.

Ключи

ДЕ/вопросы	1	2	3	4	5	6
1.Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	б	б	в	в	г	в
2.Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	а	в	в	в	а	г
3.Принципы обучения и воспитания	в	б	а	г		
4.Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	б	д	А- 1,2 Б – 3 В – 4,5 Г - 6	б	а	
5.Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	а	б	б	в	г	в

ДЕ/вопросы	1	2	3	4	5	6
6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения и воспитания	1,3,4,5, 8, 10	в	б	1,2,7,9,10		
7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	б	А,б	б			
8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	б	б	в			
9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	в	а	д	б		
10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	д	в				
11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	в	б	а	г	б	б
12. Основы деятельности классного руководителя	г	в	а	г	в	а
пед ситуация	З	1	З			

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

1. Решите педагогическую ситуацию. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!». Ученик: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...». Ваши действия. Варианты ответов:

1. На уроки не опаздываем. А если опоздал, то... (какое-то наказание, которое ученики сами выбирают на классном часе).
2. Сотовыми на уроке не пользуемся. А если взял на уроке телефон, то....
3. **Продолжить урок, сказать так: «Антон, давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне нужно продолжить новую тему. А на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на отлично, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»**
4. Не обращать внимания и продолжать урок.

2. Решите педагогическую ситуацию. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Ученики (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были». Ваши действия. Варианты ответов:

1. **« Мне не очень приятно, что вы опаздываете на мой урок. Давайте так договоримся. Вы доешьте, пожалуйста, булочку в коридоре, а потом зайдете. Но пусть это будет первый и последний раз. Договорились?».**
2. В школе есть оплачиваемое питание. Когда уже все готово, дети вполне успевают поесть на перемене. Пустить на урок, но с предупреждением.
3. В школе есть оплачиваемое питание. Когда уже все готово, дети вполне успевают поесть на перемене. Не пускать на урок, вызвать родителей.

4. Не обращать внимания и продолжать урок.

3. Решите педагогическую ситуацию. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». На замечание учителя отвечают хамством, говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится»

Так как это сказано на весь класс, нужно пожертвовать временем от урока. Ведь ученики будут ждать, как отреагирует учитель, на это оскорбление, унижение. Продолжать урок бессмысленно, так как без ответа такие высказывания оставлять нельзя, потому что ситуация на этом уроке будет только ухудшаться.

1. Кто еще так думает? Устроить разборательство на уроке.

2. А хотите с вами договоримся, если я вам сейчас докажу, что этот предмет вам необходим?

3. Пусть по этому предмету нет вступительных экзаменов, но он дает нечто больше чем просто необходимость изучать те предметы, которые считаются обязательными.

4. Не реагировать и продолжать урок.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.02 «Основы психологии»

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля знаний по учебной дисциплине ОПЦ.02 «Основы психологии» __ студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
 Время выполнения заданий – 12 академических часов

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий	
Знания			
		1 вариант	2 вариант
предмет, задачи и методы психологии, развитие психологии как науки;	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Правильная формулировка	Тест № 1-7	Тест № 2-7
психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;		Тест № 8-15	Тест № 1,8-15
познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;		Тест № 36-50	Тест № 37-50
эмоционально-волевые процессы;		Тест № 33-35	Тест № 32-36
индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности		Тест № 22-32	Тест № 22-31
человек как индивид, субъект, личность,		Тест № 16,18-21	Тест № 16,18-21

индивидуальность;			
структура личности; формирование личности.		Тест № 17	Тест № 17
Умения			
применять знания психологии при решении педагогических задач;	определять основную сущность проблемы и применять знания отраслей психологии в ее решении	Задача 1	Задача 1
выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.			

1.3.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
50-48	Отлично
47-25	Хорошо
24-18	Удовлетворительно
17-0	Не удовлетворительно

Оценка практических задач:

Количество правильных ответов	Оценка
Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ предложенной ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.	Отлично (10 - 9)
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного	Хорошо (8 - 6)

воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.	
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.	Удовлетворительно (5 - 3)
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.	Не удовлетворительно (2 - 0)

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Количество правильных ответов	Отметка
60 - 57	Отлично
56 - 29	Хорошо
28 - 13	Удовлетворительно
12 - 0	Не удовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ВАРИАНТ 1

1. Наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психической деятельности
 - а) возрастная психология
 - б) психология
 - в) педагогическая психология
 - г) психология развития
2. Психология занимает центральное место согласно классификации наук
 - а) В.И. Вернадского
 - б) Б.М. Кедрова
 - в) М.В. Ломоносова
 - г) Ф.Бэкона
3. Отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих групп изучает:
 - а) психология личности
 - б) социальная психология
 - в) возрастная психология
 - г) медицинская психология
4. Русский физиолог, основатель учения о высшей нервной деятельности
 - а) И.М. Сеченов
 - б) И.П. Павлов
 - в) С.Л. Рубинштейн
 - г) А.Н. Леонтьев
5. Способы получения фактов с проявлением психики, отвечающие методологическим принципам:
 - а) методология
 - б) методика исследования
 - в) методы психологических исследований
 - г) методологические принципы психологического исследования
6. Какому этапу психологического исследования соответствует интерпретация данных и формулирование выводов
 - а) I этапу
 - б) II этапу
 - в) III этапу
 - г) IV этапу

7. Способ оказания психологической помощи направленный на осознание человеком имеющихся у него проблем и конфликтов, осознания их психологически причин и нахождения способа их решения это:

- а) психологические игры и упражнения
- б) мозговой штурм или мозговая атака
- в) групповая дискуссия
- г) психотерапевтическая беседа

8. Когда деятельность животных определяется воздействием уже не отдельных свойств предметов, а вещами в целом. Отражение действительности осуществляется в виде целостных образов, это соответствует стадии

- а) элементарной чувствительности
- б) предметного восприятия
- в) отражению предметных связей
- г) интеллектуальному поведению

9. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей
- б) рефлексом
- в) сознанием
- г) эмоциями

10. Психологическим механизмом самосознания выступает:

- а) эмпатия
- б) рефлексия
- в) идентификация
- г) атрибуция

11. Какая форма поведения описывается в следующей ситуации: гагарка «высиживает» камень вместо яйца, переложеного во время ее отсутствия на новое место и находящегося в поле ее зрения

- а) интеллектуальное поведение
- б) навыки
- в) инстинктивное поведение
- г) элементарная чувствительность

12. Форма проявления потребности, побуждение к определенной деятельности, тот предмет, ради которого осуществляется деятельность, это:

- а) неосознанная потребность
- б) действие
- в) мотив
- г) движение

13. Совокупность движений, которые имеют цель и направлены на определенный объект (предмет) – это:

- а) деятельность
- б) мотив
- в) действия
- г) потребность

14. Кто ввел понятие ведущей деятельности:

- а) С. Л. Рубинштейн
- б) А. Н. Леонтьев
- в) Ж. Пиаже
- г) Л. С. Выготский

15. Для младшего школьника ведущей деятельностью является:

- а) игра
- б) учебная деятельность
- в) труд
- г) общение

16. Человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности, соответствует понятию

- а) человек
- б) индивид
- в) личность
- г) индивидуальность

17. Автор определения структуры личности, в которую входят следующие подструктуры:

- I. Индивидуально – типологические особенности
- II. Знания, умения, навыки
- III. Направленность?

- а) Л.С. Выготский
- б) Платон
- в) С.Л. Рубинштейн
- г) К.К. Платонов

18. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами и мировоззрением выражается понятием:

- а) конформизм
- б) идеал
- в) убеждение
- г) мировоззрение

19. Мотивационное состояние, при котором потребности соотнесены с конкретным предметом их удовлетворения, это:

- а) интересы
- б) идеал
- в) влечения
- г) желания

20. В какой из компонентов «Я – концепции» входят представления человека о своих способностях, отношениях с окружающими, внешности, социальных ролях, интересах, качествах личности:

- а) эмоциональный
- б) поведенческий
- в) когнитивный
- г) самосознание

21. Приятный голос, рост, цвет глаз и волос можно объединить одним понятием

- а) индивид
- б) человек
- в) личность
- г) индивидуальность

22. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения, соответствует понятию

- а) характер
- б) темперамент
- в) способности
- г) воля

23. Определите теорию, где рассматривается зависимость темперамента от типа высшей нервной деятельности

- а) конституциональная теория
- б) гуморальная теория
- в) физиологическая теория
- г) культурно - историческая концепция

24. Способность нервной системы быстро в ответ на требования условий внешней среды сменять процесс возбуждения процессом торможения и наоборот заключается в определении:

- а) сила нервных процессов
- б) уравновешенность
- в) подвижность нервных процессов
- г) динамичность

25. Определите тип темперамента, раскрывающийся в следующем примере: «Собираясь шить платье к выпускному вечеру, девушка долго подбирала фасон и ткань, раздумывала о том, что шить наряд сомой или лучше отдать портнихе».

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

26. Индивидуальные привычные формы поведения человека в соответствующих ситуациях, в которых реализуется его отношение к действительности это

- а) свойства характера
- б) акцентуации характера
- в) характер
- г) черты характера

27. Такие черты характера как бережливость, экономность, бережливость, скупость характеризуют отношение

- а) к труду (деятельности)
- б) к общественной и личной собственности
- в) к другим
- г) к себе

28. генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой формирования и развития способностей, соответствует понятию

- а) задатки
- б) способности
- в) талант
- г) гениальность

29. Способности, формирование и развитие которых у человека гораздо больше зависит от его обучения и воспитания, чем от имеющихся у него врожденных задатков, соответствует понятию

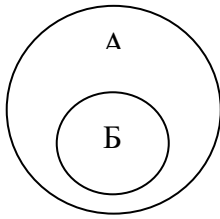
- а) специальные способности
- б) общие способности
- в) социально – обусловленные способности или приобретенные способности
- г) природно – обусловленные способности

30. Высокий уровень развития специальных способностей это:

- а) одаренность
- б) мастерство
- в) талант

г) гениальность

31. Какое понятие находится в следующем отношении



- а) А. способности – Б. задатки
- б) А. знания – Б. способности
- в) А. личность – Б. способности
- г) А. деятельность – Б. способности

32. Более простое, непосредственно переживание в данный момент, соответствует понятию

- а) чувства
- б) эмоции
- в) воля
- г) способности

33. Вид волевого действия, при котором человек без колебаний идет к намеченной цели, ему ясно, чего и каким путем он должен добиваться. Выбор цели, принятие решения о выполнении действия определенным способом осуществляется без борьбы мотивов

- а) произвольное волевое действие
- б) произвольное волевое действие
- в) простое волевое действие
- г) сложное волевое действие

34. Чувства, проявляющиеся при восприятии явлений действительности и сравнении с нормами, категориями морали, выработанными обществом, называются

- а) эстетические
- б) нравственные
- в) интеллектуальные
- г) практические

35. Способность человека к сопереживанию и сочувствию людям называется

- а) эмпатия
- б) аффект
- в) стресс
- г) страсть

36. Направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте это

- а) воображение
- б) восприятие
- в) внимание
- г) сознание

37. Какое свойство внимания проявляется в следующих примерах:

А). Эту ученицу учитель может без сомнения просить выполнять письменные задания с комментированием.

Б). Родители могут вполне разрешить своей дочери делать аппликацию, вышивать или рисовать в момент просмотра или прослушивания ею детских передач по ТВ или по радио

- а) избирательность
- б) распределение
- в) объем
- г) концентрация

38. Простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений, называется:

- а) воображение
- б) восприятие
- в) внимание
- г) ощущение

39. Какая закономерность ощущений проявляется в следующих примерах:

А). Человек не замечает тиканья часов в комнате

Б). После погружения руки в холодную воду раздражитель (вода), нагретый до 30°, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной температуры руки

- а) адаптация
- б) синестезия
- в) сенсibilизация
- г) компенсация

40. Свойство восприятия, при котором в предметах и явлениях действительности отдельные их признаки и свойства находятся в постоянной устойчивой зависимости, называется

- а) апперцепция
- б) осмысленность и обобщенность
- в) предметность восприятия
- г) целостность восприятия

41. Виды восприятия по форме психической активности, разделяются на

а) зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное и т.д.

б) восприятие пространства, времени, движений

в) преднамеренное и непреднамеренное

г) симультанное и сукцессивное

42. Определите, какой процесс памяти проявляется в описанном действии

«Ученику задали вопрос: «В каком году был напечатан роман И.С. Тургенева «Накануне»?». Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в свое время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придет настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне крестьянской реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году».

а) запоминание

б) сохранение

в) воспроизведение

г) забывание

43. Отсроченное воспроизведение ранее воспринятого, казавшегося забытым, называется

а) амнезия

б) мнемоника

в) эйдетизм

г) реминисценция

44. Форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений, называется

а) воображение

б) восприятие

в) внимание

г) ощущения

45. Приведите в соответствии процессы воображения и их характеристику:

1 Аналогия	А. подчеркивание, каких - либо признаков (шаржи, карикатуры)
2 Заострение	Б. объекту приписываются не свойственные ему качества и функции (сапоги скороходы, золотая рыбка, ковер - самолет)
3 Придача	В. характерно выделение существенного, повторяющегося в однородных фактах и воплощение их в конкретном образе (образ Печорина)
4 Типизация	Г. создание нового по сходству с известным. Перенос основных свойств и объектов с одних явлений на другие (с летающими

	птицами - летательные устройства, форма туловища дельфина - каркас подводной лодки и т.д.)

46. Схематизация : орнамент = гиперболизация : ?

- а) многорукие индийские богини
- б) золотая рыбка
- в) кентавр
- г) самолет

47. Дополните определение:

Вид мышления, неотрывно от восприятия, оперирует лишь непосредственно воспринимаемыми вещами, называется _____

48. Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями; утверждение или отрицание чего-либо, называется

- а) понятие
- б) проблемная ситуация
- в) умозаключение
- г) суждение

49. Функция, заключающаяся в том, что, с помощью речи человек высказывает свое отношение к определенному предмету, явлению и к самому себе, называется

- а) выражения
- б) воздействия
- в) сообщения
- г) обозначения

50. Определите, к какому виду речи относится следующий пример?

- Куда? - поинтересовался Пустынин.
- По назначению: на сборку, в другие цехи. — Круглов, кажется, удивился вопросу.
- Без всякого контроля?
- Без.
- А карточки куда?
- Для учета и выписки зарплаты.
- И никаких недоразумений?
- Все в лучшем порядке, чем раньше.

(Гуськов С.В. Союз одержимых. М.: Молодая гвардия., 1966.)

- а) письменная
- б) диалогическая
- в) кинетическая
- г) письменная

Практическое задание.

Решите задачу. С помощью каких мыслительных операций дают сравнительный анализ казаха и японца И. Ильф и Е. Петров в следующем отрывке?

«Японский дипломат стоял в двух шагах от казаха. Оба молча смотрели друг на друга. У них были совершенно одинаковые чуть сплюснутые лица, жесткие усы, желтая лакирована кожа и глаза, припухшие и неширокие. Они сошли бы за близнецов, если бы казах не был в бараньей шубе, подпоясанной ситцевым кушаком, а японец – в сером лондонском костюме, и если бы казах не начал читать в прошлом году, а японец не кончил двадцать лет назад двух университетов – в Токио и Париже».

(И. Ильф, Е. Петров «Золотой теленок»)

ВАРИАНТ 2

1. Способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность соответствует определению:

- а) сознания
- б) психики
- в) самосознания
- г) бессознательного

2. Закономерности психической деятельности, условия формирования личности в процессе обучения, воспитания, овладения знаниями, навыками, умениями изучает:

- а) педагогическая психология
- б) социальная психология
- в) возрастная психология
- г) медицинская психология

3. Направленность, темперамент, характер, способности - это

- а) психические познавательные процессы
- б) психические эмоционально – волевые процессы
- в) психические состояния
- г) психические свойства личности

4. Укажите предмет изучения гуманистической психологии:

- а) личность, индивидуальность
- б) бессознательное

в) познание

г) сознание

5. Диалектико–материалистическое понимание предмета психологии обозначает термин:

а) методология

б) методика исследования

в) методы психологических исследований

г) методологические принципы психологического исследования

6. Стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом называется

а) эксперимент

б) тест

в) срез

г) социометрия

7. Что является лишним? (Разновидность метода психологического исследования)

а) естественный

б) лабораторный

в) формирующий

г) свободное

8. Авторы концепции раскрывающая стадии и уровни развития психического отражения, начиная от простейших животных и кончая человеком, являются:

а) А.Н. Леонтьевым – И.П. Павловым

б) Л.С. Выготским – К.Э. Фабри

в) И.М. Сеченовым – К.Э. Фабри

г) А.Н. Леонтьевым – К.Э. Фабри

9. Определите форму поведения развития в филогенезе:

а) дикие птицы, выведенные в инкубаторе, строили гнезда так, как обычно строят птицы данного вида;

б) рыбы пинагоры откладывают икру на границе отлива. Если ушедшая вода обнажит кучку икры, то можно увидеть трогательное зрелище, охраняющий икру самец время от времени поливает ее изо рта водой, чтобы она не пересохла

а) инстинкты

б) навыки

в) предметное восприятие

г) интеллектуальное поведение

10. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе отношений называется:

- а) сомоощущением
- б) самовосприятием
- в) самооценкой
- г) самопрезентацией

11. Формы поведения, приобретенные в индивидуальном опыте животных это

- а) интеллектуальное поведение
- б) навыки
- в) инстинктивное поведение
- г) элементарная чувствительность

12. Жизненная активность человека, направленная на преобразование окружающих объектов и на достижение сознательно поставленной цели, это:

- а) мотив
- б) деятельность
- г) действие
- д) потребность

13. Моторная функция живого организма, самая простая составная часть деятельности это:

- а) движение
- б) действие
- в) деятельность
- д) мотив

14. Наиболее значимые для человека предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляют сущность его деятельности является:

- а) способом деятельности
- б) предметом деятельности
- в) мотивом деятельности
- г) целью деятельности

15. Деятельность человека:

- а) носит инстинктивно-биологический характер
- б) основывается на наглядных впечатлениях
- в) осуществляется вне общества, вне совместной деятельности
- г) направляется познавательной потребностью, имеет субъективную значимость

16. С помощью данного понятия выделяют человека как существо особого рода среди всех других живых существ

- а) человек

- б) индивид
- в) личность

г) индивидуальность

17. Автор определения структуры личности, который выделил биологически обусловленную и социально обусловленную подструктуры, включающие 4 уровня:

I. объединяет типологические свойства личности

II. индивидуальные особенности психических процессов, способностей

III. социальный опыт

IV. Направленность

а) Л.С. Выготский

б) Платон

в) С.Л. Рубинштейн

г) К.К. Платонов

18. Образ, которым руководствуется личность в настоящее время и который определяет план самовоспитания, обозначается понятием:

а) конформизм

б) идеал

в) убеждение

г) мировоззрение

19. Внешнее согласие индивида с группой, подчинение любым ее влияниям при внутреннем несогласии, сознательное приспособленчество обозначается понятием:

а) конформизм

б) установка

в) убежденность

г) уровень притязаний

20. По мнению, каких психологов «индивидами рождаются, а личностью становятся»

а) А.Н. Леонтьева и В.В. Давыдова

б) Р.С. Рубинштейн и К.К. Платонова

в) И.П. Павлова и Р.С. Немов

г) А.Р. Лурия и И.М. Сеченова

21. Роль какого фактора развития личности акцентируется в следующем примере:

«В Парагвае живет племя гуайкилов, которое относится к наиболее отсталым среди известных в настоящее время. Кормится оно в основном медом диких пчел, в поисках пищи ведет кочевой образ жизни. Не вступает в контакт с посторонними, имеет крайне примитивный язык. На стоянке, покинутой

племенем, французский этнограф Веллар нашел двухлетнюю девочку. Ученый привез ее во Францию и отдал на воспитание своей матери. По прошествии 20 лет она ничем не отличалась по своему развитию от интеллигентных европейских женщин, стала этнографом, изучила французский, испанский и португальский языки».

- а) социальный фактор
- б) биологический фактор
- в) активность личности
- г) саморазвитие

22. Определите теорию, сутью, которой является, принадлежность человека определенному типу темперамента обусловленная относительным преобладанием в организме одной из четырех жидкостей: слизи, желчи, черной желчи, крови

- а) конституциональная теория
- б) гуморальная теория
- в) физиологическая теория
- г) культурно - историческая концепция

23. Способность нервных клеток переносить сильное возбуждение и длительное торможение, характеризуется как:

- а) сила нервных процессов
- б) уравновешенность
- в) подвижность нервных процессов
- г) динамичность

24. Определите тип темперамента, раскрывающийся в следующем примере: «Прочитав эпизод, где Белый Бим Черное ухо погибает, девочка горько заплакала, а потом целый вечер пребывала в печали».

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

25. Выберите ответ, в котором перечислены черты характера, выражающие отношение к другим

- а) грубость, эгоизм, альтруизм, безразличие, вежливость
- б) бережливость, экономность, бережливость, скупость
- в) организованность, лень, аккуратность, инициативность, ответственность
- г) самоуверенность, самокритичность, самолюбие

26. Понятие «акцентуации» было введено в психологию

- а) Э. Фроммом
- б) Э. Кречмером

в) К. Леонгардом

г) А.Е. Личко

27. Какая черта характера описывается в следующем примере: «Рогожин (Ф.М. Достоевский «Идиот») – человек одной страсти, без колебаний и сомнений. Его страсть к Настеньке Филлиповне зарождается с первого взгляда, и он добивается ее, сметая все на своем пути. В острых ситуациях он чувствует себя как рыба в воде, упивается ими. Но, добиваясь Настасьи Филлиповны, он не считается с ее чувствами, с ее растерзанным внутренним миром, с ее отчаянием»

а) эгоизм

б) настойчивость

в) решительность

г) самолюбие

28. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, не сводимые к знаниям, навыкам и умениям личности, но объясняющие быстроту и легкость их приобретения, соответствует понятию

а) способности

б) задатки

в) талант

г) гениальность

29. Способности, которые могут развиваться и имеются у всех людей, будучи в различной степени развитыми у них (например, умственные и двигательные способности) это

а) специальные способности

б) общие способности

в) социально – обусловленные способности или приобретенные способности

г) природно – обусловленные способности

30. Совершенство в конкретном виде деятельности соответствует понятию

а) одаренность

б) мастерство

в) талант

г) гениальность

31. Выберите из предложенных ситуаций ту, в которой могут проявляться способности.

а) бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок

б) учитель обладает хорошим знанием предмета

в) врач на основании первичного осмотра больного ставит правильный диагноз

г) рабочий заинтересован в быстром получении результата

32. Более сложное, постоянное устоявшееся эмоциональное отношение человека, соответствует понятию

- а) чувства
- б) эмоции
- в) воля
- г) способности

33. Переживания, повышающие активность личности

- а) стенические эмоции
- б) астенические эмоции
- в) эмоциональный шок
- г) амбивалентность

34. Чувства, определяются характером познавательной деятельности, называются

- а) эстетические
- б) нравственные
- в) интеллектуальные
- г) практические

35. Определите, к какой категории эмоциональных явлений относятся следующие примеры:

А). «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину» (из письма П.И. Чайковского).

Б). Ученица 10 класса пишет, что она в 15 лет прочла «Овод». Книга оказала на нее потрясающее воздействие, и девочка три дня ходила под сильным впечатлением

- а) эстетические чувства
- б) нравственные чувства
- в) интеллектуальные чувства
- г) практические чувства

36. Что является лишним?

- а) избирательность
- б) произвольное
- в) объем
- г) концентрация

37. Вид внимания, который возникает в тот момент, когда первоначально не вызывающая непосредственного интереса деятельность, для выполнения которой было задействовано произвольное внимание, по мере углубления в нее захватывает и увлекает человека, называется

- а) внутреннее внимание
- б) внешнее внимание

- в) послепроизвольное внимание
- г) непроизвольное внимание

38. Определите, какие виды внимания определяется в следующей ситуации:
«На уроке музыки во время прослушивания вальса И.Штрауса в дверь кабинета неожиданно громко постучали».

- а) внешнее, произвольное
- б) внутреннее, непроизвольное
- в) внешнее, непроизвольное
- г) внутреннее, произвольное

39. Решение задачи по аналогии.

Внимание : непроизвольное = ощущения : ?

- а) пространственная локализация раздражителей
- б) модальность
- в) сенсбилизация
- г) дистантное

40. Определите порог ощущений, когда человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо

- а) разностный порог ощущений
- б) нижний порог ощущений
- в) верхний порог ощущений
- г) подпороговый

41. Какое свойство восприятия проявляется в следующих примерах:

А). Человек способен свободно читать текст независимо от шрифта и почерка, которым он написан

Б). Когда мы видим схематичное изображение какого – либо объекта (например, человеческой фигуры), то без труда угадываем его

- а) избирательность
- б) предметность
- в) структурность
- г) константность

42. Какое свойство восприятия можно увидеть в детском стихотворении С.Я. Маршака?

- Где была сегодня, киска?
- У королевы, у английской.
- Что видала при дворе?
- Видала мышку на ковре!

- а) избирательность
- б) предметность
- в) апперцепция

г) константность

43. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, называется

а) мышлением

б) ощущением

в) вниманием

г) памятью

44. К какой ассоциации памяти можно отнести слова: шум и тишина, добро и зло, белое и черное

а) ассоциации по смежности

б) ассоциации по контрасту

в) ассоциации по сходству

г) ассоциации по представлениям

45. Вид воображения, при котором создание образа происходит на основе словесного описания, восприятия воображения в виде картин, карт, схем, называется

а) творческое

б) произвольное

в) воссоздающее

г) непроизвольное

46. Скатерть – самобранка, ковер – самолет, шапка - невидимка

а) агглютинация

б) заострение

в) придача

г) аналогия

47. Высшая форма познавательной деятельности человека, позволяющая отражать окружающую действительность обобщенно, опосредованно и устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями, называется

а) воображение

б) восприятие

в) внимание

г) мышление

48. Приведите в соответствии процессы мышления и их характеристики

1. Абстракция	А. мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных
2. Анализ	Б. мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики
3. Обобщение	В. мыслительная операция, основанная на установлении

	сходства и различия между объектами
4. Синтез	Г. мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам
5. Сравнение	Д. мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому

49. Определите виды мышления в следующих примерах:

А). Собираение ребенком конструктора.

Б). Выбор обоев в магазине

В). Написание учеником сочинения «Что такое счастье?»

а) А). наглядно – образное Б). наглядно - действенное В). образное

б) А). образное Б). наглядно – образное В). наглядно - действенное

в) А). наглядно - действенное Б). наглядно – образное В). образное

г) А). наглядно - действенное Б). образное В). наглядно – образное

50. Дополните определение. Система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл, называется _____

Практическое задание.

Решите задачу. Какой вид мышления помог героям Жюль Верна решить проблему жилья на необитаемом острове?

«Исследуя этот лабиринт, Пенкрофт и Герберт довольно далеко углубились в него, двигаясь по усыпанным песком проходам, куда свет просачивался в щели между глыбами, из которых иные сохраняли равновесия каким-то чудом. Однако в щели проникал не только свет, но и ветер, - по каменным коридорам гуляли самые настоящие сквозняки, приносившие с собой пронизывающий холод. Но Пенкрофт решил, что, если перегородить некоторые проходы, заложить их отверстия камнями да засыпать песком, «Трущебы», как он их называл, станут пригодными для жилья».

(Жюль Верн «Таинственный остров»)

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«ОПЦ.03 Основы обучения лиц в особыми образовательными
потребностями»
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1 Область применения

1.2

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебной дисциплине «ОПЦ.03 Основы обучения лиц в особыми образовательными потребностями» обучающихся по специальности 44.02.02 Преподвание в начальных классах.

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета.

Время выполнения заданий – 2 академических часа.

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест 14,15
требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;	Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 5,6
содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений		Тест 7,12,17

развития и поведения детей		
основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями		Тест 3,8,19,11
социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании		Тест 19,20
основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными		Тест 2,4,13,14
Умения		
применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Правильность выбранного ответа в тестовом задании и в ситуации	Тест 1,4,9,11
учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися		Тест 2,4,8
учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися		Тест 5,6 ,14
разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации		Тест 2, 17,18,19

1.3 Интерпретация результатов

18-20 правильных ответов = «5»

14-17 правильных ответов = «5»

10-13 правильных ответов = «5»

9 и ниже = «2».

По каждому разделу зачета выставляется максимальная оценка – 5, которая в сумме дает общую оценку.

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Эмоциональную депривацию, многоязычие в семье, нарушение речи окружающих, ограниченность речевых контактов ребенка принято относить к:

- +а) Дефицитарному развитию;
- б) Хромосомным нарушениям;
- в) Менингиоме;
- г) Перинатальным повреждениям.

2. Что является преимуществом инклюзивного образования?

- а) полноценное образование
- б) общение со сверстниками
- в) адаптация и интеграция в обществе
- +г) все ответы верны

3. Что называют органическими нарушениями?

- а) нарушением генетических отклонений;
- +б) нарушения развития, связанные с поражением центральной нервной системы;
- в) хромосомные нарушения;
- г) нарушения развития речи.

4. Верно ли утверждение. При инклюзивном обучении происходит адаптация системы к потребностям ребенка. Ответ: Верно

5. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- а) Семейный кодекс РФ
- б) Конституция РФ
- в) +Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации

6. Выделите основной клинический признак аутизма:

- А) эмоциональная лабильность
- Б)+ стереотипность в поведении
- В) беспокойство в движениях
- Г) все варианты

7. Сочетание внутриутробной и природовой патологии называется повреждением

- а) пренатальные,
- б) натальные,
- в) постнатальные,
- г) +перинатальные

8. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с умственными нарушениями

- а) тифлопедагогика
- б) +олигофренопедагогика
- в) сурдопедагогика
- г) логопедия

9. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями слуха – это

- а) тифлопедагогика
- б) олигофренопедагогика
- в) +сурдопедагогика
- г) логопедия

10. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями речи

- а) тифлопедагогика
- б) олигофренопедагогика
- в) сурдопедагогика
- г) +логопедия

11. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями зрения

- а) +тифлопедагогика
- б) олигофренопедагогика
- в) сурдопедагогика
- г) логопедия

12. Аутизм это

а) психическое расстройство, сопровождающееся развитием фундаментальных нарушений восприятия, мышления и эмоциональных реакций;

б) вид расстройства, при котором человек никому не доверяет и его одолевают навязчивые мысли, чтобы избавиться от них, он выполняет определенные действия;

в) +расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным дефицитом социального взаимодействия и общения, ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

13. Выберите правильный ответ. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) +инклюзия;
- б) Интеграция;
- в) Индивидуализация.

14. Инклюзивное образование – это

а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;

б) +процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;

в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

15. Как расшифровывается РАС?

а) +расстройство аутистического спектра

б) расстройство аутического синдрома

в) расстройство аутистического спектра

16. Как расшифровывается РДА?

а) ранний дошкольный возраст;

б) ранний детский атрибут;

в) +ранний детский аутизм.

17. Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

а) лица с отклонениями в развитии;

б) +лица с ограниченными возможностями здоровья;

в) дети с особыми образовательными потребностями.

18. Какие нарушения, при своевременном проведении коррекционной работы, являются обратимыми?

а) Органические;

б) Индивидуальные.

в) Первичные;

+г) Функциональные;

19. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

а) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;

б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) +физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

20. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

- а) +каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению.

Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации
педагога
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итоговой промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Время выполнения заданий – 4 академических часа.

1.2 Инструменты для оценки

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	- называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - использует нормы речевого поведения в	- тестовые задания различных видов; - письменные и устные ответы; - домашняя работа (упражнения) по темам курса; - контрольные письменные работы; - написание сочинений рассуждений; - участие в обсуждении тем патриотической направленности; - наблюдение за умением

	социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	вести дискуссию; - подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	- осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач - применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	- публичное выступление по заданной теме; - наблюдение и оценка на практических занятиях; - презентация, сообщения; - защита проектов; - публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

1.3 Интерпретация результатов

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Качество выполнения задания	Самостоятельность, проблемность, содержательность, работа с информацией, системность, интегративность, коммуникативность, научность.	В основном, в достаточной степени - самостоятельность, проблемность, содержательность, работа с информацией, проявляется системность, интегративность, коммуникативность, научность	Недостаточно проявляется - самостоятельность, проблемность, содержательность, работа с информацией, нет системности, отсутствует интегративность, коммуникативность, научность.	Отсутствуют самостоятельность, проблемность, содержательность, работа с информацией, системность.
2. Оформление	Правильность и грамотность,	Имеются отдельные нарушения в	Имеются нарушения в	Отсутствуют

ние выполнен ного задания.	качество оформления, самостоятельност ь в подборе примеров профессионально й коммуникации в контексте вопросов начального образования.	правильности и грамотности оформления, логичности изложения, недостаточное число примеров профессиональной коммуникации в контексте вопросов начального образования.	правильности и грамотности оформления, нарушена логичность изложения, ограниченный подбор примеров профессиональной коммуникации в контексте вопросов начального образования.	правильност ь и грамотность оформления , нет логичности изложения, примеров профессион альной коммуникац ии в контексте вопросов начального образования

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Экзаменационная работа включается в себя две части: теоретическую и практическую. Теоретическая часть выполняется в виде теста, практическая часть – в виде составления резюме.

Часть I. Теоретическая часть.

1. Деловое общение основывается на знаниях:
 - 1) социологии;
 - 2) психологии;
 - 3) менеджмента;
 - 4) логики;
 - 5) всех выше перечисленных дисциплин.
2. К вербальным средствам общения относятся:
 - 1) устная речь;
 - 2) письменная речь
 - 3) устная и письменная речь;
 - 4) интонации голоса.
3. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?
 - 1) жесты;
 - 2) позы;
 - 3) мимика;
 - 4) все перечисленные;
 - 5) выражение лица.
4. Две основные функции - сообщения и воздействия - характерны для этого стиля:
 - 1) научного,
 - 2) официально-делового,
 - 3) публицистического,
 - 4) разговорного.
5. К научному стилю относится жанр:
 - 1) заметка,
 - 2) протокол,
 - 3) аннотация,
 - 4) рассказ.
6. Эти слова не могут употребляться в текстах служебных документов:
 - 1) уведомить,
 - 2) жульничать,
 - 3) составить,
 - 4) нашкодить.
7. В случае необходимости уйти в незапланированный отпуск работник должен составить такой документ:
 - 1) служебную записку,
 - 2) справку,
 - 3) заявление,

4) расписку.

8. Укажите данный стиль речи, обоснуйте свой выбор.

«Зарождение этого стиля относится к XVI веку, в России оно связано с памфлетами Ивана Пересветова, перепиской царя Ивана IV с князем Курбским. Дальнейшее развитие он получил в XVIII веке в творчестве Н. И. Новикова, А. П. Сумарокова, Д. И. Фонвизина. Окончательно сформировался стиль в России в XIX веке, немалую роль в этом сыграли В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов в своих критических статьях.»

- 1) публицистический
- 2) разговорный
- 3) официально-деловой
- 4) научный
- 5) художественный

9. Укажите, для какого стиля характерны эпитеты, сравнения, метафоры, гиперболы. Поясните свой выбор.

- 1) научного
- 2) художественного
- 3) публицистического
- 4) разговорного
- 5) официально-делового

10. Выберите правильное определение

- 1) Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
- 2) Текст – это предложения, объединенные общей темой.
- 3) Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

11. Выберите правильное определение.

- 1) Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- 2) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
- 3) Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

12. Речевая коммуникация – это

13. Какие функции языка и почему используются или могут быть использованы в такой профессиональной сфере, как образование?.

14. Назовите типы речи. Чем они отличаются?

15. Назовите виды деловых бумаг. Дайте определения. Приведите пример одной из них.

Часть II. Практическая работа

Составьте резюме соискателя должности учителя начальных классов в общеобразовательном учреждении.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«ОПЦ. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-3
Топографическое расположение органов и частей тела		Тест № 4-6
Основные закономерности роста и развития организма человека		Тест № 7-9
Методы возрастной анатомии и физиологии		Тест № 10-12
Строение и функции систем органов здорового человека		Тест № 13-15
Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека		Тест № 16-18
Возрастные анатомо-физиологические особенности детей		Тест № 19-21
Типологические особенности ВНД детей		Тест № 22-24
Основы гигиены		Тест № 25-27
Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность,		Тест № 28-30

поведение		
Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу		Тест Тест № 31-33
Умения		
Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 4-6
Использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка		Тест №34-36
Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса		Тест №23-26
Определять возрастные особенности строения организма человека		Тест №17-21
Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности		Тест №13-16
Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различныевозрастные периоды		Тест №9-11
Определять типологические		Тест №4-6

особенности высшей нервной деятельности детей и подростков		
Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса		Тест №1-3
Применять знания о гигиене в практической деятельности		Тест №30-33
Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей		Тест №28-31
Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей		Тест №6-9

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

90-100% – 2 ошибки – «отлично»;

71-89% – до 7 ошибок – «хорошо»;

51-70% – до 11 ошибок – «удовлетворительно»;

<50% – 11 ошибок и > – «неудовлетворительно».

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Как называется наука, изучающая строение человека?
 - а) Физиология
 - б) Анатомия
 - в) Биохимия
 - г) Гигиена
2. Какой из этих органов отвечает за дыхание?)
 - а) Сердце
 - б) Печень
 - в) Легкие
 - г) Почки
3. Какой из этих процессов связан с обменом веществ в клетках?
 - а) Дыхание
 - б) Пищеварение
 - в) Митоз
 - г) Секреция
4. Где находится сердце в теле человека?
 - а) В нижней части живота
 - б) В грудной клетке, между легкими
 - в) На спине
 - г) В области шеи
5. Где расположена печень?
 - а) В левой половине грудной клетки
 - б) В правом верхнем квадранте живота
 - в) В области таза
 - г) В правом подреберье
6. Где находятся легкие в теле?
 - а) В грудной клетке, с обеих сторон сердца
 - б) В животе
 - в) На спине
 - г) В области шеи
7. Какой процесс описывает увеличение массы и размеров клеток организма?
 - а) Дифференциация
 - б) Рост
 - в) Развитие
 - г) Регуляция
8. В каком возрасте у человека начинается активный фазовый рост?
 - а) 1-2 года
 - б) 5-7 лет
 - в) 12-14 лет
 - г) 18-20 лет
9. Какой гормон отвечает за регуляцию роста и развития организма?
 - а) Адреналин
 - б) Инсулин
 - в) Гормон роста (соматотропин)
 - г) Кортизол
10. Какой метод используется для изучения изменений в структуре тканей с возрастом?
 - а) Рентгенография
 - б) Ультразвуковое исследование

- в) Гистология
- г) Электрокардиография

11. Какой возрастной период характеризуется наибольшими изменениями в репродуктивной системе?

- а) Раннее детство
- б) Пубертатный период
- в) Взросление
- г) Старение

12. Какой из следующих методов наиболее точен для оценки роста и развития костной ткани?

- а) Биохимические анализы
- б) Спирометрия
- в) Радиографический метод
- г) КТ

13. Какую основную функцию выполняет сердечно-сосудистая система?

- а) Обеспечение дыхания
- б) Транспортировка питательных веществ и кислорода
- в) Регуляция температуры тела
- г) Выведение отходов из организма

14. Какой орган относится к дыхательной системе?

- а) Почки
- б) Легкие
- в) Печень
- г) Желудок

15. Какую роль выполняет пищеварительная система?

- а) Защита организма от инфекций
- б) Обеспечение обмена газов
- в) Пережевывание пищи и усвоение питательных веществ
- г) Регуляция гормонального фона

16. Какой из процессов отвечает за обмен газов в организме человека?

- а) Пережевывание
- б) Дыхание
- в) Циркуляция
- г) Клеточное питание

17. Какой орган является основным для кровообращения в организме?

- а) Легкие
- б) Печень
- в) Сердце
- г) Почки

18. Какой процесс обеспечивает получение энергии из пищи?

- а) Культивация
- б) Метаболизм
- в) Регенерация
- г) Выделение

19. Каковы основные особенности физического развития детей школьного возраста?

- а) Увеличение мышечной массы
- б) Увеличение жировой ткани
- в) Замедление роста
- г) Увеличение хрящевой ткани

20. Какой тип дыхания преобладает у детей школьного возраста?

- а) Брюшное
 - б) Грудное
 - в) Смешанное
 - г) Носовое
21. Какой из следующих признаков указывает на развитие нервной системы в школьном возрасте?
- а) Высокая степень утомляемости
 - б) Способность к аналитическому мышлению
 - в) Задержка речи
 - г) Кратковременная память
22. Какой из следующих типов ВНД чаще всего встречается у детей с задержкой психического развития?
- а) Сенсорный
 - б) Интеллектуальный
 - в) Эмоционально-личностный
 - г) Задержанный
23. Какое качество характерно для детей с гиперактивным типом ВНД?
- а) Спокойствие
 - б) Повышенная двигательность
 - в) Сосредоточенность
 - г) Затрудненное восприятие
24. У детей с каким типом ВНД чаще наблюдаются проблемы с социализацией?
- а) Официальный
 - б) Аутичный
 - в) Математический
 - г) Спортивный
25. Как часто рекомендуется мыть руки с мылом?
- а) Каждые 30 минут
 - б) Перед едой и после туалета
 - в) Один раз в день
 - г) Только когда они видимо грязные
26. Какое из этих утверждений верно о зубной гигиене?
- а) Зубы нужно чистить один раз в неделю
 - б) Чистка зубов должна проводиться два раза в день
 - в) Полоскание рта заменяет чистку зубов
 - г) Необходимо чистить зубы только перед сном
27. Как правильно хранить продукты питания для предотвращения заболеваний?
- а) В открытых упаковках на столе
 - б) В холодильнике при нужной температуре
 - в) В нагретом месте
 - г) В пакете под раковиной
28. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает физиологическое созревание ребенка?
- а) Процесс, который не влияет на поведение
 - б) Процесс, приводящий к изменению физической силы
 - в) Процесс, который влияет на эмоциональное состояние и поведение
 - г) Процесс, не имеющий отношения к психическому развитию
29. Как физиологические изменения в организме могут повлиять на учебную деятельность ребенка?
- а) Не влияют ни на что

- б) Могут улучшить внимание и концентрацию
 - в) Приводят к снижению работоспособности только в старшем возрасте
 - г) Ухудшают память у всех детей
30. Какое влияние имеет недостаток сна на физическую и психическую работоспособность ребенка?
- а) Улучшает физическую активность
 - б) Никак не сказывается
 - в) Может вызвать ухудшение концентрации и настроения
 - г) Повышает эмоциональную устойчивость
31. Какие из перечисленных факторов не относятся к гигиеническим требованиям в образовательном процессе?
- а) Освещение
 - б) Шум
 - в) Понравившиеся уроки
 - г) Температура воздуха
32. Какое утверждение о гигиенических нормах абсолютно верно?
- а) Гигиена не влияет на здоровье
 - б) Гигиена касается только личной чистоты
 - в) Гигиенические нормы определяют условия для сохранения здоровья
 - г) Гигиенические нормы не могут изменяться
33. Какой фактор наиболее важен для сохранения здоровья детей в образовательных учреждениях?
- а) Наличие спортзала
 - б) Качество питания
 - в) Разнообразие учебных предметов
 - г) Позитивный настрой студентов
34. Какой из следующих параметров не является антропометрическим измерением?
- а) Рост
 - б) Вес
 - в) Объем груди
 - г) Оценка успеваемости
35. Для чего используется измерение роста и веса ребенка?
- а) Для определения уровня интеллекта
 - б) Для оценки физического развития и здоровья
 - в) Для выбора одежды
 - г) Для проведения спортивных мероприятий
36. Какой антропометрический показатель помогает оценить пропорции тела ребенка?
- а) Индекс массы тела (ИМТ)
 - б) Объем головы
 - в) Длина руки
 - г) Длина ноги

Вариант 2

1. Что обозначает термин "гигиена"?
 - а) Наука о болезнях
 - б) Наука о здоровье и профилактике заболеваний
 - в) Наука о движении
 - г) Наука о наследственности
2. Какой из следующих элементов является основным в составе крови?
 - а) Вода
 - б) Углерод

- в) Азот
 - г) Кальций
3. Какую функцию выполняет сердце в организме человека?
- а) Очищает кровь
 - б) Осуществляет кровообращение
 - в) Переваривает пищу
 - г) Регулирует температуру тела
4. Какое из следующих утверждений о почках верно?
- а) Они находятся в области таза
 - б) Они расположены симметрично, по обе стороны от позвоночника в поясничной области
 - в) Они расположены в грудной клетке
 - г) Они находятся под желудком
5. Где находится поджелудочная железа?
- а) В верхней части живота, позади желудка
 - б) В области таза
 - в) В грудной клетке
 - г) На спине
6. Где расположены мышцы живота?
- а) В области шеи
 - б) В грудной клетке
 - в) В передней части живота
 - г) В области спины
7. Какой из факторов является наиболее важным для нормального роста ребенка?
- а) Уровень стресса
 - б) Генетическая предрасположенность
 - в) Надлежащее питание
 - г) Социальная среда
8. Какой период роста характеризуется изменениями в половых признаках?
- а) Младенчество
 - б) Подростковый период
 - в) Взрослая жизнь
 - г) Пожилой возраст
9. Что происходит с организмом человека в период полового созревания?
- а) Замедление роста
 - б) Увеличение мышечной массы
 - в) Увеличение времени сна
 - г) Понижение уровня гормонов
10. Какой из следующих факторов может влиять на физиологические изменения в организме с возрастом?
- а) Генетика
 - б) Местоположение
 - в) Образование
 - г) Профессия
11. Какой метод используется для оценки физической работоспособности у разных возрастных групп?
- а) Тестирование на выносливость
 - б) Подсчет калорий
 - в) Измерение температуры тела
 - г) Тест на гибкость
12. Какой из следующих показателей не является характерным для старения организма?
- а) Увеличение жировой массы
 - б) Увеличение мышечной силы

- в) Снижение плотности костной ткани
 - г) Нарушение функции органов
13. Какой из перечисленных органов не является частью выделительной системы?
- а) Почки
 - б) Мочевой пузырь
 - в) Поджелудочная железа
 - г) Мочеточники
14. Какую функцию выполняет иммунная система?
- а) Обеспечение движений организма
 - б) Защита от инфекций и болезней
 - в) Поддержание гомеостаза
 - г) Переработка химических веществ
15. Какая система органов отвечает за передвижение тела?
- а) Дыхательная система
 - б) Нервная система
 - в) Опорно-двигательная система
 - г) Эндокринная система
16. Какой из перечисленных процессов участвует в терморегуляции организма?
- а) Потение
 - б) Переваривание
 - в) Дыхание
 - г) Кроветворение
17. Какой из этих процессов необходим для удаления токсинов из организма?
- а) Дыхание
 - б) Выделение
 - в) Циркуляция
 - г) Переваривание
18. Какой физиологический процесс обеспечивает передачу нервных импульсов?
- а) Мышечное сокращение
 - б) Нервная проводимость
 - в) Кровообращение
 - г) Лимфообращение
19. Какой из следующих моментов наиболее характерен для физиологии детей школьного возраста?
- а) Непропорциональность роста конечностей
 - б) Увеличение размеров головного мозга
 - в) Першение в горле
 - г) Нормализация сердечного ритма
20. Какие из следующих изменений происходят в организме детей школьного возраста?
- а) Увеличение щитовидной железы
 - б) Рост уровня гормонов стресса
 - в) Повышение обмена веществ
 - г) Устойчивость к инфекциям
21. Каковы основные эмоциональные характеристики детей школьного возраста?
- а) Появление устойчивой депрессии
 - б) Повышенная чувствительность и эмпатия
 - в) Абсентеизм
 - г) Необходимость в постоянном контроле
22. Какую особенность можно выделить у детей с сенсорным типом ВНД?
- а) Высокая адаптивность
 - б) Нуждаются в постоянном контроле
 - в) Легкость в обучении

- г) Неукротимая любознательность
23. Какой из перечисленных типов ВНД связан с высокой чувствительностью к стимулам окружающей среды?
- а) Интеллектуальный
 - б) Сенсорный
 - в) Эмоциональный
 - г) Познавательный
24. Какой тип ВНД характеризуется резким изменением образовательных потребностей?
- а) Устойчивый
 - б) Иррегулярный
 - в) Динамичный
 - г) Традиционный
25. Какое время рекомендуется проводить на свежем воздухе ежедневно для поддержания здоровья?
- а) Не менее 30 минут
 - б) Не менее 2 часов
 - в) Не менее 5 минут
 - г) Не менее 1 часа
26. Что является основным методом предотвращения распространения инфекций?
- а) Использование антисептиков
 - б) Частое мытье рук
 - в) Ношение масок
 - г) Прием витаминов
27. Каково оптимальное расстояние для социального дистанцирования во время эпидемии?
- а) 0,5 метра
 - б) 1,5 метра
 - в) 2 метра
 - г) 3 метра
28. Что может способствовать успешному развитию психической работоспособности у детей?
- а) Ограничение физической активности
 - б) Регулярные занятия спортом и активные игры
 - в) Пренебрежение режимом дня
 - г) Психологический стресс
29. Какое из перечисленных факторов может негативно повлиять на поведение ребенка?
- а) Поддержка со стороны семьи
 - б) Позитивная самооценка
 - в) Постоянное переутомление
 - г) Здоровое питание
30. Какое из следующих утверждений верно относительно социального взаимодействия детей?
- а) Не имеет влияния на психическое развитие
 - б) Способствует улучшению навыков общения и эмоциональной устойчивости
 - в) Плохо сказывается на физической активности
 - г) Увеличивает уровень тревожности
31. На каком этапе онтогенеза особенно важно соблюдать гигиенические нормы?
- а) В детском возрасте
 - б) В подростковом возрасте
 - в) В зрелом возрасте
 - г) На всех этапах
325. Какой из перечисленных аспектов не является частью гигиенических требований к

обучению?

- а) Организация учебного пространства
- б) Режим занятий
- в) Оценка итоговых знаний
- г) Психологический комфорт

33. Какое влияние оказывают гигиенические нормы на образовательный процесс?

- а) Не оказывают никакого влияния
- б) Положительное, способствуя повышению успеваемости
- в) Отрицательное, усложняя учебный процесс
- г) Ограничивают свободу студентов

34. В каком возрасте рекомендуется проводить первые антропометрические исследования детей?

- а) С момента рождения
- б) Только в школьном возрасте
- в) После 10 лет
- г) В подростковом возрасте

35. Какой из следующих методов является наиболее распространенным для измерения роста детей?

- а) Визуальная оценка
- б) Использование ростомера
- в) Измерение с помощью линейки
- г) Определение по фото

36. Что такое индекс массы тела (ИМТ)?

- а) Соотношение роста и веса человека
- б) Показатель физической активности
- в) Норматив для оценки интеллекта
- г) Среднее значение роста в классе

Ответы

B1

1-б

2-в

3-а

4-б

5-б

6-а

7-б

8-в

9-в

10-в

11-б

12-в

13-б

14-б

15-в

16-б

17-в

18-б

19-а

20-б

21-б

22-г

23-б

24-б

25-б

26-б

27-б

28-в

B2

1-б

2-а

3-б

4-6
5-a
6-B
7-B
8-6
9-6
10-a
11-a
12-6
13-B
14-6
15-B
16-a
17-6
18-6
19-Г
20-B
21-6
22-6
23-6
24-B
25-a
26-6
27-6
28-6
29- 6
30-B
31-B
32-B
33-6
34-Г
35-6
36-a

Фонд оценочных средств по дисциплине

«ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебной дисциплине «ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
сущность учебно-исследовательской работы и методы ее осуществления	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1,18
методы психолого-педагогического исследования		Тест №2,3,4,7
содержание основных понятий и категорий научного поиска		Тест № 6,8,9
требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования		Тест №2,4
способы отбора научной информации		Тест № 5
Умения		
выбирать тему исследования, составлять его план	Правильность выбранного ответа в тестовом задании и в ситуации	Тест №6
пользоваться библиотечными каталогами		Тест №5
дать критическую оценку прочитанной научной литературе		Тест №5
работать с научно-популярной и методической литературой		Тест №5
подбирать из литературы и использовать методы для осуществления исследования		Тест №12
организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения		Тест № 11,13,14,15,19

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

18-19 правильных ответов – «5» отлично,

14-17 правильных ответов – «4» хорошо,

10-13- правильных ответов – «3» удовлетворительно,

9 правильных ответов и меньше – «2» неудовлетворительно.

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Выберите правильный ответ. *Методология педагогики* это –

- а) учение о методах научного познания и преобразования мира;
- б) учение о принципах, методах и способах построения теоретической и практической деятельности;
- в) учение о структуре логической организации, методах и средствах деятельности в области теории и практики;
- г) нет правильного ответа.

2. Дополните понятия. Научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях – это _____.

Ответ:

3. Инструкция. К какому одному из перечисленных методов можно соотнести ниже указанные отличия: постановка задачи, определение объекта, разработка схемы проведения; результаты обязательно фиксируются; полученные данные обрабатываются.

А. Беседа.

Б. Наблюдение.

В. Эксперимент.

4. Инструкция. Выделите беседу как метод научно-педагогического исследования.

- а) беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье;
- б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;
- в) беседа учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах;
- г) беседа с учителями о технике безопасности;
- д) беседа учителя, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу;
- е) беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку.

5. Установите соответствие понятий

А	Аннотация	1	критический обзор научного или художественного произведения, отзыв на научную работу.
Б	Конспект	2	обобщенное и сжатое изложение основных положений работы; краткое изложение какого-либо исследования, сделанных научных выводов как отдельных положений, выражающих основной смысл, это свернутое изложение содержания.
В	План	3	точная, дословная выдержка из какого-нибудь текста
Г	Тезисы	4	краткое библиографическое описание книги или статьи, сделанное в виде краткого изложения их особенностей, к которым относятся содержание, научный жанр, целевое и читательское назначение, сведения об авторе.
Д	Рецензия	5	краткое изложение содержания письменного источника – книги, статьи, документа
Е	Цитата	6	«скелет» текста, краткая запись его содержания

Ответ: А- __, Б- __, В- __, Г- __, Д- __, Е- __.

6. Задачи исследования определяются на основе:

- 1) цели исследования;
- 2) гипотезы исследования;
- 3) объекта исследования;
- 4) предмета исследования.

7. Метод внесения преднамеренных изменений, инноваций в образовательный процесс в расчете на получение более высоких результатов:

- А) эксперимент,
- Б) опытная работа,
- В) мониторинг,
- Г) обследование,
- Д) изучение и обобщение передового опыта

8. Установите соответствия

1..Иерархический последовательность шагов в исследовательской деятельности	А) Цель исследования
2. Научно обоснованное предположение, нуждающееся в проверке	Б) задачи исследования
3. Научный результат, который должен быть получен в результате исследования	В) Гипотеза исследования

Ответ: А- __, Б- __, В- __

9. Установите соответствие понятий

1. База исследования	А.Теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре

2. Цель исследования	Б. Исследовательская операция, составная часть научного аппарата исследования, заключающая в себе предположение о возможных результатах действия того или иного фактора или условий достижения целей
3. Объект исследования	В. Процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением
4. Предмет исследования	Г. Психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре
5. Гипотеза исследования	Д. Коллектив педагогов и учащихся средней школы № 25 г. Уфы

Ответ: А- _____, Б- _____, В- ____, Г- ____, Д- ____.

10. Выберите верный вариант ответа. Метод внесения преднамеренных изменений, инноваций в образовательный процесс в расчете на получение более высоких его результатов

а)	эксперимент
б)	опытная работа
в)	мониторинг
г)	обследование
д)	обучение и обобщение передового опыта.

Ответ:

11. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.

2. Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

3. Анимация появляется в презентации автоматически.

4. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.

Ответ: Верно --, __; , Неверно: __, __

12. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

а) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.

- б) Цель проекта - это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта
- в) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы исследования
- г) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.
- Ответ: Верно ____, ____; Неверно ____, ____

13. Учебный проект – это:

- а) творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий;
- б) самостоятельное, развёрнутое решение учеником, или группой учеников какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера;
- в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы;
- г) все ответы верны.

14. Главная отличительная особенность учебного проекта:

- а) наличие результата, имеющего личностную значимость для ученика;
- б) уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
- в) работа с информацией, владение логическими операциями;
- г) все ответы верны.

15. Что означает слово «проект» в буквальном переводе с латинского:

- а) «брошенный вперед»;
- б) «божий дар»;
- в) «первопроходец»;
- г) «умение представить».

16. Метод проектов как целостная «педагогическая технология»:

- а) предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования и проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов;
- б) включает в себя обоснованную систему приемов и форм деятельности учителя и учащихся на различных этапах реализации учебного проекта, сформулированные критерии оценки результатов этой деятельности;
- в) применяется при изучении разных школьных предметов в образовательных учреждениях различного типа;
- г) все ответы верны.

17. Специфика метода проектов заключается в том, что:

- а) педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающей природной средой;

- б) педагогическое взаимодействие осуществляется совместной с ребенком деятельности, опирается на его собственный опыт;
- в) педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающей социальной средой;
- г) все ответы верны.

18. В постановке задачи, подготовке проекта, планировании его основная роль принадлежит:

- а) воспитателю и детям;
- б) воспитателю;
- в) детям;
- г) администрации.

19. Методы, используемые в работе над проектом:

- а) игровые;
- б) творческие;
- в) познавательные;
- г) все ответы верны.

Ключи к ответам

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	Б	11	Верно 1, 2 , Неверно 3,4
2	педагогический эксперимент	12	Верно б, в,, Неверно а, г
3	Б	13	Б
4	Д	14	А
5	А4, Б5, В-6, Г2,Д-1, Е-3.	15	А
6	1	16	А
7	Б	17	Г
8	А-3, Б-1, В-2	18	А
9	А2, Б-5, В-3, Г-4, Д-1	19	Г
10	Б		

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Правила техники безопасности при использовании ИКТ	Выбор правильного варианта ответа, правильное выполнение практического задания	Тестирование
Нормы информационной безопасности		Тестирование
Технологии обработки информации		Практическое задание
Возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет		Практическое задание
Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности		Практическое задание, тестирование
Умения		
Соблюдать правила техники безопасности и нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Выбор правильного варианта ответа, правильное выполнение практического задания	Тестирование
Создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий		Практическое задание, тестирование
Использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности		Практическое задание, тестирование

1.3 Интерпретация результатов

Каждое тестирование должно состоять из 15 вопросов, которые могут состоять из представленных ниже примерных вопросов, либо аналогичных.

Помимо тестирования в рамках зачета необходимо продемонстрировать результаты своей работы по одному из следующих практических заданий:

- Создание презентации;
- Создание буклета;
- Создание логотипа и афиши;
- Создание простой обучающей игры в Scratch;

Критерии оценивания:

1. *Соответствие выбранной темы профилю обучения* – 0 баллов – если нет, 1 балл – соответствует, 0,5 – частично соответствует;
2. *Подбор качественных материалов* (изображений, видео, текста) для работы - 0 баллов – если нет, 1 балл – соответствует, 0,5 – частично соответствует;
3. *Умение структурировать информацию и оформлять её в соответствии с требованиями методических рекомендаций* - 0 баллов – если нет, 1 балл – соответствует, 0,5 – частично соответствует;
4. *Полнота темы* - 0 баллов – если нет, 1 балл – соответствует, 0,5 – частично соответствует;
5. *Сложность композиции* - 0 баллов – если нет, 1 балл – соответствует, 0,5 – частично соответствует;

Таким образом, итоговая оценка складывается из тестирования и выполненного задания следующим образом:

17-20 баллов – «Отлично»

11-16 баллов – «Хорошо»

7-10 баллов – «Удовлетворительно»

Менее 7 баллов – «Неудовлетворительно»

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые вопросы:

1. Текстовый редактор — это программа, предназначенная для:

- 1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- 2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- 3) управления ресурсами ПК при создании документов;
- 4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды. Ответ: 1

2. Совокупность шрифтов одного рисунка во всех начертаниях и кеглях называется:

- 1) символ

- 2) ширина
- 3) гарнитура
- 4) начертание

Ответ: 3

3. Единица измерения размера шрифта в текстовом процессоре

- 1) миллиметры
- 2) дюймы
- 3) пункты
- 4) пиксели

Ответ: 3

4. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:

- 1) доступ к нему занимает меньше времени;
- 2) он в большей степени удобен для редактирования;
- 3) он легче защищается от вирусов;
- 4) он легче защищается от несанкционированного доступа;
- 5) он занимает меньше места. Ответ: 5

5. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является: 1) точка экрана (пиксель);

- 2) объект (прямоугольник, круг и т.д.);
- 3) палитра цветов;
- 4) знакоместо (символ).

Ответ: 1

6. Соотнесите периферийные устройства компьютера:

1) устройства ввода алфавитно-цифровой информации	А) принтер
2) устройства вывода информации на бумажный носитель	Б) сканер
3) устройство ввода/вывода информации	В) клавиатура
4) устройство ввода графической информации	Г) интерактивная доска

Ответ: 1В, 2А, 3Б, 4Г

7. Соотнесите программу с видом информации:

1) текстовая информация	А) MS Excel
2) графическая информация	Б) MS PowerPoint
3) электронные таблицы	В) MS Word
4) мультимедийная информация	Г) Adobe Photoshop

Ответ: 1В, 2Б, 3А, 4Г

8. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково имя файла?

- 1) DOC\PROBA.
- 2) PROBA.TXT;
- 3) DOC\PROBA.TXT;
- 4) TXT.

Ответ: 2

9. Сопоставьте по типам программ их названия:

1) Windows	А) система управления базами данных
2) WordPad	Б) графический редактор
3) Canva	В) табличный процессор
4) Avast	Г) антивирусная программа
5) Excel	Д) операционная система
6) Access	Е) текстовый редактор

При наборе текста одно слово от другого отделяется:

- 1) точкой;
- 2) пробелом;
- 3) запятой;
- 4) двоеточием.

Ответ: 2

10. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

- 1) хранить, получать и обрабатывать;
- 2) только хранить;
- 3) только получать;

4) только обрабатывать.

Ответ: 1

11. Редактирование текста представляет собой:

- 1) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- 2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- 4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

Ответ: 1

12. Какая операция не применяется для редактирования текста:

- 1) печать текста;
- 2) удаление в тексте неверно набранного символа;
- 3) вставка пропущенного символа;
- 4) замена неверно набранного символа;

Ответ: 1

13. В текстовом процессоре основными параметрами при задании параметров абзаца являются:

- 1) гарнитура, размер, начертание
- 2) отступ, интервал
- 3) поля, ориентация

Ответ: 2

14. Какой из перечисленных ниже параметров не относится к параметрам абзаца:

- 1) ширина
- 2) отступ в первой строке
- 3) кегль

Ответ: 3

15. Табличный процессор —

- 1) это прикладная программа, предназначенная для проведения табличных расчетов;

- 2) это способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на математическом описании элементарных геометрических объектов, обычно называемых примитивами;
- 3) это изображение, представляющее собой сетку пикселей;
- 4) это способ структурирования данных, представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Ответ: 1

16. Укажите неправильную формулу.

- 1) =A1+B7
- 2) A1*(ЕСЛИ(G1>10;B1;C1))
- 3) =ИЛИ(G77:K99)
- 4) =СЕГОДНЯ()

Ответ: 2

17. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

A	B	C
2	=A1*3	=(A1+B1)*2

- 1) 3
- 2) 10
- 3) 16
- 4) 0

Ответ: 3

18. Вычислите значение в ячейке B1 по приведенной формуле:

fx =0,314E+1*2*A1					
	A	B	C	D	E
1	6	=0,314E+1*2*A1			
2					

- 1) 3,768;
- 2) #ИМЯ? (сообщение об ошибке, т. к. в формуле используется лишний текстовый символ «E»);
- 3) 12,314;
- 4) 37,68.

Ответ: 2

19. Дан фрагмент электронной таблицы. В ячейке B1 установлен формат

	A	B
1		30 августа 2022 г.
2		=B1+15
3		

«Дата». Результат вычисления в ячейке B2 равен:

- 1) 30 августа 2037 г.;
- 2) 45 ноября 2017 г.;
- 3) 14 сентября 2022 г.;
- 4) 15 сентября 2022 г.

Ответ: 3

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по дисциплине «ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1
понятия величины, и ее измерения		Тест №4
история создания систем единиц величины		Тест №4
этапы развития понятий натурального числа и нуля		Тест №4
системы счисления		Тест №2
понятие текстовой задачи и процесса ее решения		Тест № 3
историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве		Тест № 5
правила приближенных вычислений		Тест № 6
Умения		
применять математические методы для решения профессиональных задач	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1
решать текстовые задачи		Тест № 3
выполнять приближенные вычисления		Тест № 6

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

2 балла за правильный ответ

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Отлично 16 баллов

Хорошо 12 баллов

Удовлетворительно 8 баллов

Неудовлетворительно менее 8 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Задание 1. Множества и операции над ними

Даны A, B, C и D. Найдите множества X и Y. Составьте диаграммы Венна.

Вариант 1	Вариант 2
$A=\{a, h, m, o, r\}; B=\{j, k, o, u, y\};$ $C=\{g, h, j\}; D=\{g, j, q\};$ $X = (A \cap C) \cup (D \cap B);$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (D \cap C)$	$A=\{b, e, f, k, t\}; B=\{f, i, j, p, y\};$ $C=\{j, k, l, y\}; D=\{i, j, s, t, u, y, z\};$ $X = (A \cap C) \cup (B \cap C);$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (D \cap C)$
Вариант 3	Вариант 4
$A=\{c, e, h, n\}; B=\{e, f, k, n, x\};$ $C=\{b, c, h, p, r, s\}; D=\{b, e, g\};$ $X = (A \setminus B) \cap (C \cup D);$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (D \cap C)$	$A=\{b, f, g, m, o\}; B=\{b, g, h, l, u\};$ $C=\{e, f, m\}; D=\{e, g, l, p, q, u, v\};$ $X = (A \cap C) \cup B;$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (C \cap D)$
Вариант 5	Вариант 6
$A=\{a, e, f, i\}; B=\{a, b, k, n\};$ $C=\{e, f, n, o, w, x\}; D=\{a, d, e, o, p, t, u\};$ $X = (A \cup B) \cap D$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{B}) \setminus (C \cup D)$	$A=\{a, h, k\}; B=\{c, d, h, p, r\};$ $C=\{h, i, s\}; D=\{c, g, j, v, w\};$ $X = (A \cap B) \cap C;$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{B}) \setminus (C \cup D)$
Вариант 7	Вариант 8
$A=\{a, b, g, k, m, p\}; B=\{b, e, f, l, r\};$ $C=\{k, l, w, x\}; D=\{e, j, o, p, q, u, v\};$ $X = (A \setminus B) \cap (C \cup D);$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{B}) \setminus (C \cup D)$	$A=\{c, m, n, o, q\}; B=\{c, d, m, w\};$ $C=\{m, n, q\}; D=\{c, m, p\};$ $X = (A \cup B) \cap C$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (C \cap D)$
Вариант 9	Вариант 10
$A=\{b, d, l, p\}; B=\{b, d, e, l, p, x\}$ $C=\{k, l, p, t\}; D=\{d, k, o, p, q, u, v\};$ $X = (A \setminus B) \cap (C \cap D);$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (C \cap D)$	$A=\{a, b, f, g, i\}; B=\{c, f, g, i, s, v\};$ $C=\{a, g, h, i\}; D=\{f, w, x\};$ $X = (A \cap B) \cup C;$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (C \cap D)$
Вариант 11	Вариант 12
$A=\{b, c, h, l, j\}; B=\{e, h, l, s, w\};$ $C=\{a, b, j, k, l, m\}; D=\{a, h, l, w, x\};$ $X = (A \cap C) \cap \bar{B};$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (C \cap D)$	$A=\{a, b, h, j, l\}; B=\{b, c, h, l, r, v\};$ $C=\{j, k, n, t, z\}; D=\{b, i, k, v, w\};$ $X = (A \cup B) \cap C;$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{B}) \setminus (C \cup D)$
Вариант 13	Вариант 14
$A=\{a, d, k, l, o, s\}; B=\{d, e, k, s, u, x\};$ $C=\{o, p, w\}; D=\{d, n, r, y, z\};$ $X = (A \setminus B) \cap (C \cap D);$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{B}) \setminus (C \cup D)$	$A=\{a, f, l, n, o\}; B=\{f, g, o, p, z\};$ $C=\{i, j, u, w\}; D=\{f, h, n, t, u, y, z\};$ $X = (A \cap B) \cup C;$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{B}) \setminus (C \cup D)$
Вариант 15	Вариант 16
$A=\{a, b, h, k, o, r\}; B=\{b, g, h, l, s\};$ $C=\{k, l, z\}; D=\{g, j, p, q, u, v\};$ $X = (A \cap C) \cup B;$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{B}) \setminus (C \cup D)$	$A=\{b, k, n, o, q\}; B=\{a, b, k, u\};$ $C=\{o, p\}; D=\{a, m, n, y, z\};$ $X = (A \cup B) \cap D;$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{D}) \cup (C \cap B)$
Вариант 17	Вариант 18
$A=\{b, e, g, h, k, s\}; B=\{c, g, p, q\};$ $C=\{f, g, s, x, y, z\}; D=\{a, c, d, g, u, v, z\};$ $X = (A \cup B) \cap C;$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{D}) \cup (C \cap B)$	$A=\{b, d, f, g, l, u\}; B=\{d, e, f, m, n, z\};$ $C=\{h, i, r, x, y\}; D=\{a, e, f, k, r, s, x\};$ $X = (A \setminus B) \cap (C \cup D);$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{D}) \cup (C \cap B)$
Вариант 19	Вариант 20

$A=\{b, c, g, I, w\}; B=\{e, g, h, q, w\};$ $C=\{c, d, k, l, y\}; D=\{a, g, h, u, v, z\};$ $X = (A \cap C) \cup B;$ $Y = (\bar{A} \cap D) \cup (C \cap B)$	$A=\{c, g, h, k, y\}; B=\{a, b, k, n, u\};$ $C=\{i, j, o, y, z\}; D=\{a, b, f, g, y, z\};$ $X = (A \cup B) \cap D;$ $Y = (\bar{A} \cap D) \cup (\bar{C} \cap \bar{B})$

Задание 2. Системы счисления

2.1. Перевести числа в двоичную систему счисления:

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6
а) 683 б) 7260	а) 137 б) 9185	а) 546 б) 8634	а) 359 б) 6158	а) 641 б) 4895	а) 253 б) 6123
Вариант 7	Вариант 8	Вариант 9	Вариант 10	Вариант 11	Вариант 12
а) 133 б) 9874	а) 252 б) 8765	а) 312 б) 7652	а) 423 б) 7412	а) 396 б) 8523	а) 612 б) 9512
Вариант 13	Вариант 14	Вариант 15	Вариант 16	Вариант 17	Вариант 18
а) 437 б) 6589	а) 524 б) 5689	а) 369 б) 5624	а) 294 б) 8956	а) 197 б) 6853	а) 452 б) 9658
Вариант 19	Вариант 20				
а) 491 б) 8675	а) 508 б) 5987				

2.2. Перевести в шестнадцатеричную систему счисления:

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6
а) 133 б) 9874	а) 252 б) 8765	а) 312 б) 7652	а) 423 б) 7412	а) 396 б) 8523	а) 612 б) 9512
Вариант 7	Вариант 8	Вариант 9	Вариант 10	Вариант 11	Вариант 12
а) 491 б) 8675	а) 508 б) 5987	а) 306 б) 6542	а) 145 б) 5986	а) 364 б) 7325	а) 562 б) 6389
Вариант 13	Вариант 14	Вариант 15	Вариант 16	Вариант 17	Вариант 18
а) 683 б) 7260	а) 137 б) 9185	а) 546 б) 8634	а) 359 б) 6158	а) 641 б) 4895	а) 253 б) 6123
Вариант 19	Вариант 20				
а) 437 б) 6589	а) 524 б) 5689				

2.3. Выполнить сложение двоичных чисел:

Вариант 1	Вариант 2
а) 101001 и 10011 б) 10010011 и 11100011	а) 101011 и 11001 б) 1001001 и 1010
Вариант 3	Вариант 4
а) 1000110 и 10101 б) 111011 и 101010	а) 1001110 и 101100 б) 110001 и 111000
Вариант 5	Вариант 6
а) 11000011 и 100110 б) 111101 и 10001	а) 1100110 и 1110101 б) 1100110 и 110101
Вариант 7	Вариант 8
а) 1101101 и 101001 б) 1101010 и 1101011	а) 1101101 и 110101 б) 1010110 и 1101010
Вариант 9	Вариант 10
а) 10101001 и 11000 б) 10100101 и 11001	а) 11010010 и 10011 б) 10101011 и 11001
Вариант 11	Вариант 12

а) 1110110 и 110101 б) 1101010 и 101001	а) 11010010 и 1000110 б) 10100100 и 1100110
Вариант 13	Вариант 14
а) 11010100 и 110101 б) 11010011 и 11011	а) 10101100 и 110101 б) 110101011 и 110101
Вариант 15	Вариант 16
а) 110011101 и 110101 б) 11100101 и 100011	а) 110011010 и 1101011 б) 111010100 и 1000111
Вариант 17	Вариант 18
а) 110101101 и 1101011 б) 10101011 и 100101	а) 11010110 и 101001 б) 101000101 и 110101
Вариант 19	Вариант 20
а) 10101101 и 110100 б) 1101011 и 101010	а) 101110101 и 1010001 б) 10110100 и 111010

Задание 3. Текстовые задачи практического характера

Решите задачи с комментариями действий и сопровождающими (наводящими) вопросами педагога.

Вариант 1

1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля - большое и сладкое. Что в яблоках одинаковое, что разное?
2. Толя выше Игоря, Игорь выше Коли. Кто выше всех?

Вариант 2

1. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна в журнале, другая в книге. Где рассматривала Нина, если Маша не рассматривала в журнале?
2. Катя быстрее Иры, Ира быстрее Лены. Кто быстрее всех?

Вариант 3

1. Толя и Игорь рисовали. Один - дом, другой - ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?
2. Саша грустнее Толи, Толя грустнее Вани. Кто веселее всех?

Вариант 4

1. Алик, Ваня и Вова жили в разных домах. Два дома были в 3 этажа, один в 2 этажа. Алик и Боря жили в разных домах, Боря и Вова тоже в разных домах. Кто где жил?
2. Миша сильнее Олега, Миша слабее Пети. Кто сильнее всех?

Вариант 5

1. Коля, Ваня и Сережа читали книги. Один о путешествиях, другой о войне, третий о спорте. Кто о чем читал, если Коля не читал о войне и о спорте, а Ваня не читал о спорте?
2. Заяц слабее стрекозы. Заяц сильнее медведя. Кто самый слабый?

Вариант 6

1. Зина, Лиза и Лариса вышивали. Одна - листочки, другая - птичек, третья - цветочки. Кто что вышивал, если Лиза не вышивала листочки и птичек, а Зина - не листочки?
2. Саша на 10 лет младше Игоря. Игорь на 2 года старше Леши. Кто младше всех?

Вариант 7

1. Мальчики Слава, Дима, Петя и Женя сажали плодовые деревья. Один - яблони, второй - груши, третий - сливы, четвертый - вишни. Кто что сажал, если Дима - не сливы, яблони и груши, Петя - не груши и яблони, а Слава - не яблоки?

2. Ира на 3 см ниже Клавы. Клава на 12 см выше, чем Люба. Кто выше всех?

Вариант 8

1. Две девочки сажали деревья, а одна - цветы. Что сажала Таня, если Света с Ларисой и Марина с Таней сажали разные растения?

2. Толик на много легче Сережи. Толик немного тяжелее Валеры. Кто легче всех?

Вариант 9

1. Три девочки нарисовали двух кошек и зайца. Что рисовала Ася, если Катя с Асей и Лена с Асей рисовали разное?

2. Вера немного темнее, чем Люда. Вера намного светлее Кати. Кто светлее всех?

Вариант 10

1. Два мальчика купили марки, один - значок и один - открытку. Что купил Коля, если Женя с Толей и Толя с Юрой купили разное, а Миша - значок?

2. Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках. Жираф жил не в красном и не в синем домике. Крокодил жил не в красном и не в оранжевом домике. В каких домиках жили звери?

Вариант 11

1. Два мальчика жили на одной улице, а два - на другой. Где жили Петя и Коля, если Олег с Петей и Андрей с Петей жили на разных улицах?

2. Три рыбки плавали в разных аквариумах. Красная рыбка плавала не в круглом и не в прямоугольном аквариуме. Золотая рыбка - не в квадратном и не в круглом. В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?

Вариант 12

1. Коля вылепил 4 солдат, а Слава - 1. Сколько всего солдат вылепили ребята?

2. Жили-были три девочки: Таня, Лена и Даша. Таня выше Лены, Лена выше Даши. Кто из девочек самая высокая, а кто самая низкая? Кого из них как зовут?

Вариант 13

1. В корзине было 6 белых грибов и 3 подберезовика. Сколько всего было грибов?

2. У Миши три тележки разного цвета: Красная, желтая и синяя. Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла. В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку. В желтой - не юлу и не неваляшку. Что повезет Миша в каждой из тележек?

Вариант 14

1. В корзине лежало 6 грибов, 1 гриб оказался несъедобным и его выбросили. Сколько грибов осталось?

2. Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне. Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне. В каких вагонах едут мышка и цыпленок?

Вариант 15

1. На кусте распустилось 5 роз. Мама срезала 3 штуки, сколько осталось?

2. Стрекоза сидит не на цветке и не на листке. Кузнечик сидит не на грибке и не на цветке. Божья коровка сидит не на листке и не на грибке. Кто на чем сидит?

Вариант 16

1. В вазе стояло 3 розы. Мама срезала еще 2. Сколько роз стало в вазе?

2. Алеша, Саша и Миша живут на разных этажах. Алеша живет не на самом верхнем этаже и не на самом нижнем. Саша живет не на среднем этаже и не на нижнем. На каком этаже живет каждый из мальчиков?

Вариант 17

1. На полке стояло 5 красных чашек и 1 синяя. Сколько чашек стояло?
2. Ане, Юле и Оле мама купила ткани на платья. Ане не зеленую и не красную. Юле - не зеленую и не желтую. Оле - не желтую и не красную. Какую ткань купила мама каждой из девочек?

Вариант 18

1. На кусте созрело 8 помидоров. Четыре помидора сорвали. Сколько осталось?
2. В трех тарелках лежат разные фрукты. Бананы лежат не в синей и не в оранжевой тарелке. Апельсины не в синей и в розовой тарелке. В какой тарелке лежат сливы? А бананы и апельсины?

Вариант 19

1. Галя веселее Оли, а Оля веселее Иры. Кто самый веселый?
2. Под елкой цветок не растет, под березой не растет грибок. Что растет под елкой, а что под березой?

Вариант 20

1. У Инны волосы темнее, чем у Оли. У Оли темнее, чем у Ани. У кого волосы светлее всех?
2. Вика и Катя решили рисовать. Одна девочка рисовала красками, а другая карандашами. Вика краски не взяла. Чем стала рисовать Катя?

Задание 4. Величина и её измерения

Вариант 1

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) высота железнодорожного вагона
- Б) высота небоскреба
- В) высота гриба-подосиновика
- Г) размер неровностей на поверхности стекла

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 3,5 м
- 2) 10 см
- 3) 120 м
- 4) 0,5 мкм

2. Выразите 6 км 6 м в метрах.
3. Выразите длину отрезка 65 см в метрах.

Вариант 2

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) длина песчинки
- Б) длина указательного пальца
- В) радиус Земли
- Г) длина одного круга на стадионе

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 8 см
- 2) 0,1 мм
- 3) 350 м
- 4) 6400 км

2. Выразите 6 км 6 дм в дециметрах.
3. Выразите длину отрезка 12 метров в сантиметрах.

Вариант 3

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

**ВОЗМОЖНЫЕ
ЗНАЧЕНИЯ**

- А) высота потолка в комнате
- Б) длина тела кошки
- В) высота Исаакиевского собора в Санкт-Петербурге
- Г) длина Оби

- 1) 102 м
- 2) 2,8 м
- 3) 3650 км
- 4) 54 см

2. Выразите 6 км 60 дм в метрах.

3. Выразите длину отрезка 0,6 метров в сантиметрах.

Вариант 4

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- А) диаметр монеты
- Б) рост жирафа
- В) высота Эйфелевой башни
- Г) радиус Земли

- 1) 6400 км
- 2) 324 м
- 3) 20 мм
- 4) 5 м

2. Выразите 6 дм 6 см в сантиметрах.

3. Выразите длину отрезка 17 см в метрах.

Вариант 5

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- А) толщина волоса
- Б) рост новорожденного ребенка
- В) длина футбольного поля
- Г) длина экватора

- 1) 40 000 км
- 2) 50 см
- 3) 0,1 мм
- 4) 90 м

2. Выразите 6 дм 6 см в миллиметрах.

3. Выразите площадь участка 2 гектара в арах.

Вариант 6

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- А) толщина лезвия бритвы
- Б) рост жирафа
- В) ширина футбольного поля
- Г) радиус Земли

- 1) 6400 км
- 2) 500 см
- 3) 0,08 мм
- 4) 68 м

2. Выразите 6 дм 6 мм в миллиметрах.

3. Выразите площадь участка 7 ар в гектарах.

Вариант 7

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) рост новорожденного ребёнка
- Б) длина Енисея
- В) толщина лезвия бритвы
- Г) высота Эльбруса

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 4300 км
- 2) 50 см
- 3) 5642 м
- 4) 0,08 мм

2. Выразите 6 м 6 мм в миллиметрах.

3. Выразите 7 кг в граммах.

Вариант 8

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) скорость движения автомобиля
- Б) скорость движения пешехода
- В) скорость движения улитки
- Г) скорость звука в воздушной среде

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 0,5 м/мин
- 2) 60 км/час
- 3) 330 м/сек
- 4) 4 км/час

2. Выразите 6600 мм в сантиметрах.

3. Выразите 15 грамм в килограммах.

Вариант 9

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) скорость гоночной машины
- Б) скорость улитки
- В) скорость пешехода
- Г) скорость звука

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 1,5 мм/с
- 2) 200 км/ч
- 3) 1,5 м/с

2. Выразите 66000 мм в дециметрах.

3. Выразите 5 грамм в тоннах.

Вариант 10

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) крейсерская скорость самолёта
- Б) скорость мотоциклиста
- В) скорость муравья
- Г) скорость света

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 80 км/ч
- 2) 900 км/ч
- 3) 5 см/с
- 4) 300 000 км/с

2. Выразите 66000 м в километрах.

3. Выразите 900 кг в центнерах.

Вариант 11

1. Установите соответствие между названиями величин, встречающихся в русских пословицах и поговорках, и их приближёнными значениями:

ВЕЛИЧИНЫ

- А) От горшка два вершка
- Б) Косая сажень в плечах
- В) Семь вёрст не круг
- Г) Будто аршин проглотил

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 2,5 м
- 2) 9 см
- 3) 70 см
- 4) 7 км

2. Выразите 660 м в дециметрах.

3. Выразите 4 центнера в тоннах.

Вариант 12

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) масса куриного яйца
- Б) масса детской коляски
- В) масса взрослого бегемота
- Г) масса активного вещества в таблетке

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 2,5 мг
- 2) 14 кг
- 3) 50 г
- 4) 3 т

2. Сколько часов в 540 минутах?

3. Выразите 2700 кг в центнерах.

Вариант 13

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) масса мобильного телефона
- Б) масса одной ягоды клубники
- В) масса взрослого слона
- Г) масса курицы

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 12,5 г
- 2) 4 т
- 3) 3 кг
- 4) 100 г

2. Сколько секунд в 8 минутах?

3. Выразите 47 т в центнерах.

Вариант 14

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) масса рублёвой монеты
- Б) масса небольшого легкового автомобиля
- В) масса футбольного мяча
- Г) масса крупного слона

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 400 г
- 2) 900 кг
- 3) 4 г
- 4) 2,5 т

2. На сколько 15 минут больше 15 секунд?

3. Выразите 7000 кг в тоннах.

Вариант 15

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) масса футбольного мяча
- Б) масса дождевой капли
- В) масса взрослого бегемота
- Г) масса телевизора

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 8 кг
- 2) 2,8 т
- 3) 20 мг
- 4) 750 г

2. Во сколько раз меньше 4 секунды, чем 2 минуты?

3. Выразите 4000 ц в тоннах.

Вариант 16

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) масса пакета сахарного песка
- Б) вес велосипеда
- В) вес автомобиля
- Г) масса железнодорожного состава

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 18 кг
- 2) 1230 кг
- 3) 1200 т
- 4) 1000 г

2. Сколько минут в 15 часах?

3. Выразите 560 ц в тоннах.

Вариант 17

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) масса мешка картошки
- Б) вес автомобиля
- В) масса пачки масла
- Г) вес взрослого человека

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 200 г
- 2) 1,5 т
- 3) 82 кг
- 4) 20 кг

2. Сколько часов в 7200 секундах?

3. Выразите 1400 ц в тоннах.

Вариант 18

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) масса футбольного мяча
- Б) масса телевизора
- В) масса взрослого бегемота
- Г) масса дождевой капли

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 2,8 т
- 2) 750 г
- 3) 8 кг
- 4) 20 мг

2. Какое время показывали часы 20 минут назад, если сейчас на них 16 ч 12 мин?

3. Выразите 36000 ц в тоннах.

Вариант 19

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) масса куриного яйца
- Б) масса детской коляски
- В) масса взрослого бегемота
- Г) масса активного вещества в таблетке

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 2,5 мг
- 2) 14 кг
- 3) 50 г
- 4) 3 т

2. Выбери единицу времени, пропущенную в записи: $190 \dots = 3 \text{ мин } 10 \dots$

3. Выразите в центнерах $9 \text{ т } 4 \text{ ц}$.

Вариант 20

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) масса человека
- Б) масса железнодорожного состава
- В) масса шариковой ручки
- Г) масса автомобиля

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 80 кг
- 2) 460 т
- 3) 1,3 т
- 4) 10 г

2. Как записать 3660 секунд в часах и минутах?

3. Выразите в центнерах $8 \text{ т } 200 \text{ кг}$.

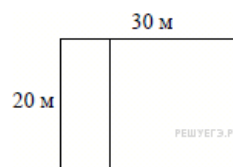
Задание 5. Основные понятия геометрии

Решите задачи:

Вариант 1

1. Прямоугольный участок земли имеет стороны 28 и 40 м. Короткой стороной участок примыкает к стене дома. Найдите длину забора, которым нужно огородить оставшуюся часть границы участка.

2. Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 25 метров и 30 метров. Хозяин планирует обнести забором и разделить таким же забором на две части, одна из которых имеет форму квадрата. Найдите общую длину забора в метрах.

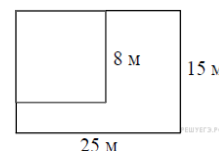


его
в

Вариант 2

1. Прямоугольный участок земли имеет стороны 35 и 45 м. Короткой стороной участок примыкает к стене дома. Найдите длину забора, которым нужно огородить оставшуюся часть границы участка.

2. Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 25 метров и 15 метров. Хозяин планирует обнести его изгородью отгородить такой же изгородью квадратный участок со стороной 8 м (см. рис.). Найдите суммарную длину изгороди в метрах.



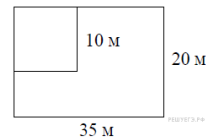
25
и

метрах.

Вариант 3

1. Участок земли для строительства санатория имеет форму прямоугольника, стороны которого равны 1000 м и 600 м. Одна из больших сторон участка идёт вдоль моря, а три остальные стороны нужно огородить забором. Найдите длину этого забора.

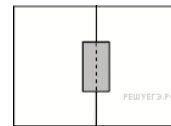
2. Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 35 метров и 20 метров. Хозяин планирует обнести его изгородью и отгородить такой же изгородью квадратный участок со стороной 10 м (см. рис.). Найдите суммарную длину изгороди в



35 метрах.

Вариант 4

1. Два садовода, имеющие прямоугольные участки размерами 35 м с общей границей, договорились и сделали общий прямоугольный пруд размером 20 м на 14 м (см. чертёж), причём участков проходит точно через центр. Какова площадь (в квадратных метрах) оставшейся части участка каждого садовода?

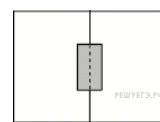


м на 40 граница

2. Садовод решил разбить на своём дачном участке 4 квадратные клумбы и 8 клумб в виде правильных треугольников, огородив каждую из них небольшим заборчиком. Длина каждой стороны у любой клумбы равна одному метру. Найдите общую длину всех заборчиков в метрах.

Вариант 5

1. Два садовода, имеющие прямоугольные участки размерами 25 м с общей границей, договорились и сделали общий прямоугольный пруд размером 10 м на 15 м (см. чертёж), причём участков проходит точно через центр. Какова площадь (в квадратных метрах) оставшейся части участка каждого садовода?

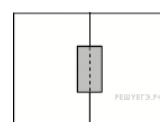


м на 30 граница

2. Рыболовное хозяйство строит бассейн для разведения рыбы. Бассейн имеет форму прямоугольника со сторонами 4 м и 12 м. В центре бассейна находится техническая постройка, которая имеет форму прямоугольника со сторонами 2 м и 3 м. Найдите площадь оставшейся части бассейна.

Вариант 6

1. Два садовода, имеющие прямоугольные участки размерами 20 м с общей границей, договорились и сделали общий прямоугольный пруд размером 10 м на 14 м (см. чертёж), причём участков проходит точно через центр. Какова площадь (в квадратных метрах) оставшейся части участка каждого садовода?

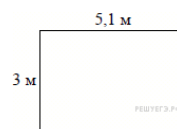


м на 30 граница

2. Участок земли имеет прямоугольную форму. Стороны прямоугольника 25 м и 70 м. Найдите длину забора (в метрах), которым нужно огородить участок, если в заборе нужно предусмотреть ворота шириной 4 м.

Вариант 7

1. На плане указано, что прямоугольная комната имеет площадь кв.м. Точные измерения показали, что ширина комнаты равна 3 м, а длина 5,1 м. На сколько квадратных метров площадь комнаты отличается от значения, указанного в плане?

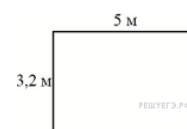


15,2 м, а

2. Строители огораживают место для проведения работ забором. Забор имеет форму прямоугольника со сторонами 18 м и 16 м. Причём необходимо оставить проёмы в заборе для проезда машин. Проездов четыре, каждый шириной 2 м. Найдите общую длину забора.

Вариант 8

1. На плане указано, что прямоугольная комната имеет площадь кв.м. Точные измерения показали, что ширина комнаты равна 3,2 м, а



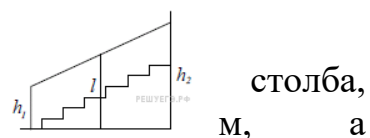
15,7 3,2 м, а

длина 5 м. На сколько квадратных метров площадь комнаты отличается от значения, указанного в плане?

2. Участок земли имеет прямоугольную форму. Стороны прямоугольника 30 м и 60 м. Найдите длину забора (в метрах), которым нужно огородить участок, если в заборе нужно предусмотреть ворота шириной 3 м.

Вариант 9

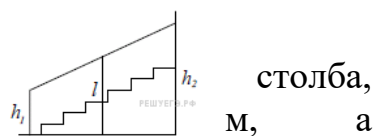
1. Перила лестницы дачного дома для надёжности укреплены посередине вертикальным столбом. Найдите высоту l этого столба, если наименьшая высота h_1 перил относительно земли равна 1,5 м, а наибольшая h_2 равна 2,5 м.



2. Дачный участок имеет форму прямоугольника, стороны которого равны 45 м и 35 м. Размеры дома, расположенного на участке и также имеющего форму прямоугольника, — 8 м × 7 м. Найдите площадь оставшейся части участка.

Вариант 10

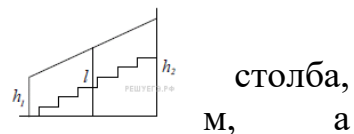
1. Перила лестницы дачного дома для надёжности укреплены посередине вертикальным столбом. Найдите высоту l этого столба, если наименьшая высота h_1 перил относительно земли равна 1 м, а наибольшая h_2 равна 2 м.



2. Участок земли имеет прямоугольную форму. Стороны прямоугольника 30 м и 75 м. Найдите длину забора (в метрах), которым нужно огородить участок, если в заборе нужно предусмотреть ворота шириной 4 м.

Вариант 11

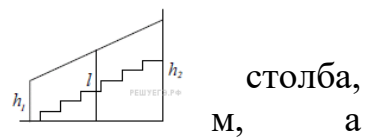
1. Перила лестницы дачного дома для надёжности укреплены посередине вертикальным столбом. Найдите высоту l этого столба, если наименьшая высота h_1 перил относительно земли равна 1,4 м, а наибольшая h_2 равна 2,4 м.



2. Участок земли имеет прямоугольную форму. Стороны прямоугольника 35 м и 60 м. Найдите длину забора (в метрах), которым нужно огородить участок, если в заборе нужно предусмотреть ворота шириной 4 м.

Вариант 12

1. Перила лестницы дачного дома для надёжности укреплены посередине вертикальным столбом. Найдите высоту l этого столба, если наименьшая высота h_1 перил относительно земли равна 2,1 м, а наибольшая h_2 равна 3,1 м.



2. Участок земли имеет прямоугольную форму. Стороны прямоугольника 25 м и 50 м. Найдите длину забора (в метрах), которым нужно огородить участок, если в заборе нужно предусмотреть ворота шириной 3 м.

Вариант 13

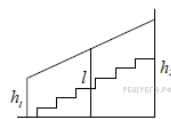
1. Перила лестницы дачного дома для надёжности укреплены посередине вертикальным столбом. Найдите высоту l этого столба, если наименьшая высота h_1 перил относительно земли равна 1,05 м, а наибольшая h_2 равна 2,05 м.



2. Дачный участок имеет форму прямоугольника, стороны которого равны 40 м и 30 м. Размеры дома, расположенного на участке и также имеющего форму прямоугольника, — 9 м × 6 м. Найдите площадь оставшейся части участка.

Вариант 14

1. Перила лестницы дачного дома для надёжности укреплены посередине вертикальным столбом. Найдите высоту l этого столба, если наименьшая высота h_1 перил относительно земли равна 1,65 м, а наибольшая h_2 равна 2,65 м.



столба,
м, а

2. Участок имеет форму прямоугольника со сторонами 8 м и 12 м. На нём находится прямоугольный гараж, стороны которого равны 3 м и 4 м. Найдите площадь оставшейся части участка.

Вариант 15

1. Перила лестницы дачного дома для надёжности укреплены посередине вертикальным столбом. Найдите высоту l этого столба, если наименьшая высота h_1 перил относительно земли м, а наибольшая h_2 равна 1,5 м.



столба,
равна 0,7

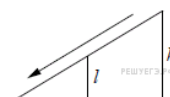
2. Квартира состоит из комнаты, кухни, коридора и санузла. Кухня имеет размеры 3 м на 3,5 м, санузел — 1 на 1,5 м, коридора — 5,5 м. Найдите площадь комнаты.



санузла.
длина

Вариант 16

1. Детская горка укреплена вертикальным столбом, расположенным посередине спуска. Найдите высоту l этого столба, если высота h горки равна 3 метрам.



столба,

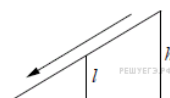
2. Квартира состоит из двух комнат, кухни, коридора и санузла (см. чертёж). Кухня имеет размеры 3,5 м на 3,5 м, вторая — 3,5 м на 4 м, санузел имеет размеры 1,5 м на 1,5 м, коридора 11 м. Найдите площадь первой комнаты (в квадратных метрах).



санузла
комната
длина

Вариант 17

1. Детская горка укреплена вертикальным столбом, расположенным посередине спуска. Найдите высоту l этого столба, если высота h горки равна 2 метрам.



столба,

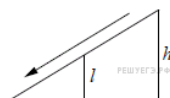
2. Квартира состоит из двух комнат, кухни, коридора и санузла (см. чертёж). Кухня имеет размеры 3,5 м на 3,5 м, комната — 3,5 м на 4,5 м, санузел имеет размеры 2 м на 1,5 м, коридора 10,5 м. Найдите площадь всей квартиры (в квадратных метрах).



первая
1,5 м,
(в к

Вариант 18

1. Детская горка укреплена вертикальным столбом, расположенным посередине спуска. Найдите высоту l этого столба, если высота h горки равна 3,2 метрам.

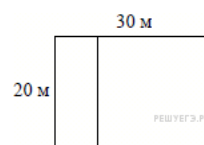


столба,

2. Электрику ростом 1,8 метра нужно поменять лампочку, закреплённую на стене дома на высоте 4,2 м. Для этого у него есть лестница длиной 3 метра. На каком наибольшем расстоянии от стены должен быть установлен нижний конец лестницы, чтобы с последней ступеньки электрик дотянулся до лампочки?

Вариант 19

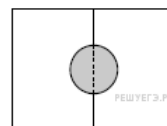
1. Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 20 метров и 30 метров. Хозяин планирует обнести его забором и



20

разделить таким же забором на две части, одна из которых имеет форму квадрата. Найдите общую длину забора в метрах.

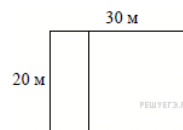
2. Два садовода, имеющие прямоугольные участки размерами 20 м с общей границей, договорились и сделали общий круглый площадью 140 квадратных метров (см. чертёж), причём граница участков проходит точно через центр пруда. Какова площадь (в квадратных метрах) оставшейся части участка каждого садовода?



м на 30
пруд

Вариант 20

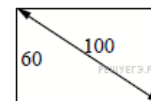
1. Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами метров и 36 метров. Хозяин планирует обнести его забором и разделить таким же забором на две части, одна из которых имеет форму квадрата. Найдите общую длину забора в метрах.



24

форму

2. Диагональ прямоугольного телевизионного экрана равна 100 см, экрана — 60 см. Найдите ширину экрана.



а высота

Задание 6. Методы математической статистики

Данные наблюдений сведены в упорядоченные группы и представлены в виде интервального статистического ряда. Первая строка таблицы - интервалы наблюдавшихся значений случайной величины X , вторая - соответствующие им частоты. Требуется построить гистограмму относительных частот выборки и гистограмму частот выборки

Интервалы	[0; 2)	[2; 4)	[4; 6)	[6; 8)	[8; 10)	[10; 12)	[12; 14]
Частоты	3	9	19	50	11	6	2

Вариант 2

Интервалы	[1; 3)	[3; 5)	[5; 7)	[7; 9)	[9; 11)	[11; 13)	[13; 15]
Частоты	5	15	23	27	20	6	4

Вариант 3

Интервалы	[2; 6)	[6; 10)	[10; 14)	[14; 18)	[18; 22)	[22; 26)	[26; 30]
Частоты	7	13	20	30	13	10	7

Вариант 4

Интервалы	[5; 9)	[9; 13)	[13; 17)	[17; 21)	[21; 25)	[25; 29)	[29; 33]
Частоты	6	7	10	40	20	12	5

Вариант 5

Интервалы	[0; 6)	[6; 12)	[12; 18)	[18; 24)	[24; 30)	[30; 36)	[36; 42]
Частоты	5	9	25	24	22	10	5

Вариант 6

Интервалы	[4; 5)	[5; 6)	[6; 7)	[7; 8)	[8; 9)	[9; 10)	[10; 11]
Частоты	7	10	15	40	16	7	5

Вариант 7

Интервалы	[3; 7)	[7; 11)	[11; 15)	[15; 19)	[19; 23)	[23; 27)	[27; 31]
Частоты	2	3	20	40	30	3	2

Вариант 8

Интервалы	[1; 5)	[5; 9)	[9; 13)	[13; 17)	[17; 21)	[21; 25)	[25; 29]
Частоты	7	15	20	25	15	12	6

Вариант 9

Интервалы	[0; 9)	[9; 18)	[18; 27)	[27; 36)	[36; 45)	[45; 54)	[54; 63]
Частоты	4	5	25	30	25	6	5

Вариант 10

Интервалы	[3; 6)	[6; 9)	[9; 12)	[12; 15)	[15; 18)	[18; 21)	[21; 24]
Частоты	4	8	20	25	24	15	4

Вариант 11

Интервалы	[2; 6)	[6; 10)	[10; 14)	[14; 18)	[18; 22)	[22; 26)	[26; 30)	[30; 34]
Частоты	5	10	18	30	20	12	4	1

Вариант 12

Интервалы	[2; 4)	[4; 6)	[6; 8)	[8; 10)	[10; 12)	[12; 14)	[14; 16)	[16; 18]
Частоты	1	6	12	18	25	20	12	6

Вариант 13

Интервалы	[5; 7)	[7; 9)	[9; 11)	[11; 13)	[13; 15)	[15; 17)	[17; 19)	[19; 21]
Частоты	3	9	15	27	22	12	7	5

Вариант 14

Интервалы	[8; 10)	[10; 12)	[12; 14)	[14; 16)	[16; 18)	[18; 20)	[20; 22)	[22; 24]
Частоты	3	6	13	20	35	15	5	3

Вариант 15

Интервалы	[2; 6)	[6; 10)	[10; 14)	[14; 18)	[18; 22)	[22; 26)	[26; 30)	[30; 34]
Частоты	2	6	12	18	28	19	10	5

Вариант 16

Интервалы	[2; 8)	[8; 14)	[14; 20)	[20; 26)	[26; 32)	[32; 38)	[38; 44)	[44; 50]
Частоты	2	5	15	30	20	14	9	5

Вариант 17

Интервалы	[6; 8)	[8; 10)	[10; 12)	[12; 14)	[14; 16)	[16; 18)	[18; 20)	[20; 22]
Частоты	3	4	12	20	23	21	11	6

Вариант 18

Интервалы	[6; 10)	[10; 14)	[14; 18)	[18; 22)	[22; 26)	[26; 30)	[30; 34)	[34; 38]
Частоты	5	12	21	28	15	10	6	3

Вариант 19

Интервалы	[2; 8)	[8; 14)	[14; 20)	[20; 26)	[26; 32)	[32; 38)	[38; 44)	[44; 50]
Частоты	3	4	6	10	30	25	15	7

Вариант 20

Интервалы	[2; 12)	[12; 22)	[22; 32)	[32; 42)	[42; 52)	[52; 62)	[62; 72)	[72; 82]
Частоты	5	8	16	25	28	11	5	2

Вариант 21

Интервалы	[0; 5)	[5; 10)	[10; 15)	[15; 20)	[20; 25)	[25; 30)	[30; 35)	[35; 40]
Частоты	3	5	12	20	30	18	9	3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.09 «Возрастная психология»

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля знаний по учебной дисциплине ОПЦ.09 «Возрастная психология» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Время выполнения заданий – 6 академических часов.

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий	
Знания			
		1 вариант	2 вариант
Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Правильная формулировка	Тест № 1-6	Тест № 2-6
Возрастные особенности психического развития человека		Тест № 7-40	Тест № 7-40
Умения			
применять знания возрастной психологии при решении педагогических задач;	определять основную сущность проблемы и применять знания отраслей психологии в ее решении	Задача 1 Задача 2	Задача 1 Задача 2
выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.			

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
40-38	Отлично
37-21	Хорошо
22-15	Удовлетворительно
14-0	Не удовлетворительно

Оценка практических задач:

Количество правильных ответов	Оценка
Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ предложенной ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.	Отлично (10 - 9)
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.	Хорошо (8 - 6)
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.	Удовлетворительно (5 - 3)
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если	Не

вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.	удовлетворительно (2 - 0)

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Количество правильных ответов	Отметка
50 - 47	Отлично
46 - 29	Хорошо
28 - 13	Удовлетворительно
12 - 0	Не удовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ВАРИАНТ 1

1. Возрастная психология-это наука изучающая

- 1) возрастную динамику развития личности человека, его психических процессов и особенностей ,от рождения до окончания жизни
- 2) факты, закономерности и механизмы поведения, общения и сознания и деятельности личностей, обусловленные включенностью в их различные и множественные социальной общности
- 3) факты, закономерности и механизмы психической деятельности
- 4) закономерности развития человека в условиях воспитания и обучения

2. Что является движущими силами психического развития?

- 1) конкретные исторические условия
- 2) внутренние противоречия, которые нарастают, доходят до кульминационного момента и разрешаются
- 3) новые идеи и проблемы
- 4) возрастная динамика развития личности

3. Анализ процессов и продуктов деятельности это-

- 1) составная часть всех методов, включающая анализ продукта , процесса и создания
- 2) четкая цель
- 3) метод
- 4) дифференциация материала по группам, вариантам.

4. Наблюдение это -

- 1) метод исследования, который применяется самостоятельно или сочетается с экспериментом или наблюдением
- 2) метод, который предполагает изучение психических особенностей в специально созданных условиях
- 3) испытание, проба
- 4) это планомерное и целенаправленное фиксирование психологических фактов в естественных условиях повседневной жизни.

5. Онтогенез-это

- 1) развитие психики от рождения, до конца жизни
- 2) время, наиболее благоприятное в онтогенезе для развития какой-либо функции или свойства человека
- 3) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе его эволюции
- 4) планомерное и целенаправленное фиксирование психических фактов

6. Что является предметом исследования возрастной психологии?

- 1) Возрастная динамика, закономерности и ведущие факторы развития психических процессов и свойств личности человека на разных этапах жизненного пути
- 2) Факты, механизмы ,закономерности освоения социально-культурного опыта человеком, и вызываемые этим процессы изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса
- 3) Воспитание и обучение
- 4) Факты, закономерности и механизмы психической деятельности

7. В какие возрастные границы входит собственно младенческий возраст, по мнению Выготского Л.С.

- а. От 2 месяцев до 1 года
- б. От рождения до 1 месяца
- в. От рождения до 3 месяцев
- г. От 1 месяца до 6 месяцев

8. Новообразованием кризиса одного года является:

- а) развитие активного словаря;
- б) развитие пассивного словаря;
- в) развитие тонкой моторики;
- г) аффективная реакция.

9. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- а) системы обучения;
- б) общения с матерью;
- в) системы социального обеспечения;

г) системы воспитания.

10. Что помогает приспособиться новорожденному к новым, чужим для него, условиям?

А). близкое, эмоциональное общение с мамой

б). безусловные рефлексы

в). условные рефлексы

г) системы воспитания

11. Основными средствами общения младенца со взрослыми во втором полугодии становятся:

а) игры;

б) предметные действия;

в) позы, жест;

г) мимика.

12. Ведущей деятельностью для ребенка раннего возраста является:

а. эмоционально-непосредственное общение;

б. орудийно-предметная деятельность;

в. сюжетно-ролевая игра;

г. учебная деятельность;

13. Стремление ребенка 3-х лет делать все самостоятельно - это:

а) негативизм;

б) своеволие;

в) протест-бунт;

г) обесценивание взрослых.

14. Полное понимание речи окружающих складывается:

а) к 3-м годам;

б) к концу 1 года;

в) к 6-ти годам;

г) к 2-м годам.

15. Нормальный ход умственного развития в раннем детстве определяет развитие:

а) внимания;

б) памяти;

в) мышления;

г) восприятия.

16. Укажите основные новообразования раннего возраста:

а) потребность в общении и эмоциональном отношении;

б) профессиональное самоопределение, мировоззрение;

в) речь, наглядно-действенное мышление, образ "я";

г) чувство взрослости, самооценка.

17. В качестве составных компонентов психологической готовности к школе рассматриваются:

- а) личностная, мотивационная, интеллектуальная, эмоционально-волевая;
- б) физическая, умственная, волевая, мотивационная;
- в) социальная, интеллектуальная, эмоциональная, физическая;
- г) мотивационная, волевая, личностная, умственная.

18. Речь дошкольника, полностью описывающая ситуацию, называется:

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

19. Речь дошкольника, представляющая собой вопросы, восклицания, ответы, называется:

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

20. В норме самооценка дошкольников:

- а) занижена;
- б) завышена;
- в) адекватна;
- г) сложно сказать что-то определенное

21. Возникновение сюжетно-ролевой игры связано:

- а) с интересами ребенка;
- б) с условиями жизни ребенка в обществе;
- в) с игрушками, предложенными взрослым;
- г) с уровнем освоенных детьми знаний.

22. Критерием периодизации возрастного развития по Э.Фрейду является:

- а) развитие морального сознания;
- б) интеллектуальное развитие;
- в) процесс интеграции в разных социальных группах;
- г) психосексуальное развитие.

23. Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте становится:

- а) мышление;
- б) внимание;
- в) память;
- г) восприятие.

24. К психологическим новообразованиям младшего школьного возраста относят:

- а) преодоление эгоцентрической позиции;
- б) возникновение учебного мотива и рефлексии;
- в) овладение нравственными нормами;
- г) способность к планированию собственного поведения

25. Одним из проявлений кризиса 7-ми лет является:

- а) неестественность поведения;
- б)автономная детская речь;
- в)негативизм;
- г)упрямство.

26. К концу младшего школьного возраста самооценка становится:

- а)адекватной;
- б)завышенной;
- в)заниженной;
- г)неустойчивой.

27. По данным Д.Б. Эльконина, ведущей деятельностью подростка становится

- а. групповая деятельность
- б. интимно-личностное общение
- в. деловое общение
- г. коллективное взаимодействие

28. Желание подростка понять, какой он на самом деле, открывая для себя свой внутренний мир, - это

- а. самовоспитания
- б. эмансипации
- в. самопознание
- г. саморегуляции

30. Основной проблемой подросткового возраста является:

- а) дефицит общения с матерью;
- б) невладение элементарными навыками самообслуживания;
- в) падение интереса к учебной деятельности;
- г)проблема потери смысла жизни.

31. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков - это:

- а) личностная нестабильность;
- б) формирование физического «Я»;
- в) сложно сказать что-то определенное;
- г) тенденция к взрослости.

32. В подростковом возрасте продолжает развиваться:

- а) теоретическое рефлексивное мышление;
- б) словесно-логическое мышление;
- в) наглядно-образное мышление;

г) наглядно-действенное мышление.

33. Сущность кризиса 30 лет - это:

а) проблема профессионального самоопределения;

б) поиск смысла жизни;

в) семейные проблемы;

г) отсутствие дружеских отношений.

34. Возраст от 60 до 69 лет - это:

а) предстарческий период;

б) старческий период;

в) позднестарческий период;

г) дряхлость.

35. Одним из центральных психологических новообразований молодости является:

а) профессиональное самоопределение;

б) окончательное самоопределение;

в) создание семьи;

г) самосознание.

36. Возраст от 70 до 79 лет - это:

а) предстарческий период;

б) старческий период;

в) позднестарческий период;

г) дряхлость.

37. Развитость форм мужского и женского поведения у юношей и девушек в юности называется:

А. направленностью личности;

Б. лидерским отличием;

В. половой дифференциацией.

38. Преобладающим мотивом учения в юношеском возрасте является:

А. практический мотив (связь с профессией)

Б. чтобы быть не хуже других"

В. мотив получения хорошей оценки

38. Особенности самосознания личности в юношеском возрасте являются:

а) мировоззрение и убеждения

б) неадекватная самооценка

с) самосознание через сравнение себя с другими

д) самоанализ

е) направленность на будущее

f) потребность быть взрослым

39. Критерием периодизации возрастного развития по Э.Фрейду является:

- a) развитие морального сознания;
- b) интеллектуальное развитие;
- c) процесс интеграции в разных социальных группах;
- d) психосексуальное развитие.

40. Как называется индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом его жизни:

- a.филогенез
- б.антропогенез
- в. онтогенез

Практическое задание.

Решите задачи.

Задача 1. В одном из экспериментов первой группе младших школьников было предложено в качестве игры самостоятельно выбирать и решать задания разной сложности. Во второй группе выбор и решение аналогичных заданий проводились на отметку. Оказалось, что дети, которым за решение ставили отметки, выбирали более легкие задания, кроме того, они испытывали более сильный страх перед неудачей.

Прокомментируйте результаты проведенных экспериментов. Какие практические рекомендации следуют из них?

Задача 2. На вопрос учителя: «Чему нас учит басня «Стрекоза и Муравей»? - школьник отвечает: «Эта басня учит нас трудиться, не быть такими ленивыми, как Стрекоза». На вопрос: «А кто тебе больше нравится – Стрекоза или Муравей?» – ученик отвечает: «Мне больше нравится Стрекоза: она была веселая, а Муравей жадный».

Дайте психологический анализ ответа ученика.

ВАРИАНТ 2

1. Что является факторами психического развития?

- 1) активность ребенка, наследственность и среда
- 2) цикличность, неравномерность, метаморфозы
- 3) наблюдение, эксперимент, беседа, тест
- 4) онтогенез и филогенез

2. Метод, который предполагает изучение психических особенностей в специально созданных условиях это

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) беседа

4) тест

3. Фактор влияющий на психическое развитие опосредованно - через традиционные в данной природной зоне виды трудовой деятельности и культуру, определяющую систему воспитания детей?

1) среда

2) активность

3) наследственность

4) воспитание и обучение

4. Филогенез это-

1) развитие психики от рождения, до конца жизни

2) время, наиболее благоприятное в онтогенезе для развития какой-либо функции или свойства человека

3) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе его эволюции

4) планомерное и целенаправленное фиксирование психических фактов

5. Что является предметом исследования возрастной психологии?

1) Возрастная динамика, закономерности и ведущие факторы развития психических процессов и свойств личности человека на разных этапах жизненного пути

2) Факты, механизмы ,закономерности освоения социально-культурного опыта человеком, и вызываемые этим процессы изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса

3) Воспитание и обучение

4) Факты, закономерности и механизмы психической деятельности

6. Синдром патологии детского психического и личностного развития, появляющийся у ребенка вследствие «дефицита» общения, лишения внимания, любви и заботы, - это:

а. девиация

б. госпитализм

в. ассимиляция

г. абулия

7. В какой возрастной период исчезает большинство рефлексов младенца

а. в течение 2-го и 3-го месяца

б. В течение 1-го месяца

в. В течение года

г. В течение полугода

8. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте выступает

а. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым

б. Игровая

в. Манипулирование предметами

г. учебная деятельность

9. Л.С. Выготский рассматривал младенца как максимально ... существо, поскольку с момента рождения все его отношения с миром опосредованы близкими взрослыми.

а. социальное

б. биологическое

в. физиологическое

г. психологическое

10. «Комплекс оживления – это особая ... реакция ребенка, обращенная к взрослому

а. Эмоциональная

б. Двигательная

в. Эмоционально-психологическая

г. Эмоционально-двигательная

11. Период онтогенетического развития, в котором развивающийся организм бывает особенно чувствителен к определенным влияниям окружающей среды:

а) детство;

б) стабильный;

в) кризисный;

г) сензитивный.

12. Стремление ребенка 3-х лет не подчиняться требованиям взрослых - это:

а) негативизм;

б) своеволие;

в) протест-бунт;

г) обесценивание взрослых.

13. В раннем детстве интенсивно развивается:

а. наглядно-образное мышление

б. логическое мышление

в. пространственное мышление

г. наглядно-действенное мышление

14. Социальная ситуация развития в раннем возрасте имеет вид:

а. «ребенок – взрослый»

б. «ребенок – предмет – взрослый»

в. «ребенок – предмет»

г. «ребенок – предмет – сверстники»

15. Личностным новообразованием периода раннего детства является:

а. чувство взрослости

б. произвольность познавательных процессов

в. гордость за собственные достижения

г. иерархия мотивов

16. Центральным моментом в игре является:

а) правило;

б) игровое действие;

в) роль;

г) сюжет.

17. Отражаемая в играх дошкольников действительность - это:

а) сюжет ролевой игры;

б) содержание ролевой игры;

в) продолжительность ролевой игры;

г) уровень развития ролевой игры.

18. К психологическим новообразованиям дошкольного возраста относят:

а) наглядно-действенное мышление;

б) выделение «Я», возникновение самосознания;

в) возникновение способности к замещению и использованию знака;

г) возникновение произвольности.

19. В дошкольном возрасте наиболее интенсивно развивается:

а) наглядно-образное мышление;

б) наглядно-действенное мышление;

в) логическое мышление;

г) пространственное мышление.

20. Период дошкольного детства - ...

а. 1 – 3 года

б. до 1 года

в. 3– 6-7 лет

г. 6-7 – 10 лет

21. Какая особенность младшего школьника проявляется, если он путает написание букв «и» и «ы», «ш» и «щ»:

а) конкретность мышления;

б) несформированность внутренней речи;

в) пассивность воображения;

г) несформированность фонематического слуха

22. Какая особенность младшего школьного возраста проявляется в следующем примере: объясняя выражение «железное сердце», ученик говорит, что оно сделано из железа.

А. несформированность внутренней речи;

Б. эмоциональное запоминание;

В. конкретность мышления;

Г. недифференцированность восприятия.

23. Период развития ребенка, для которого характерно течение процесса без резких сдвигов и перемен:

- а) возрастные периоды;
- б) сензитивные периоды;
- в) стабильные периоды;
- г) сенсительные периоды.

24. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:

- а. «ребенок – учитель»
- б. «ребенок – ближайшее окружение»
- в. «ребенок – родители»
- г. «ребенок – сверстники»

25. Мышление, которое получает преимущественное развитие в начальной школе и позволяет ученику решать задачи, ориентируясь на внутренние, существенные свойства и отношения объектов, называется:

- а. наглядным
- б. образным
- в. практическим
- г. теоретическим

26. Главная особенность личностного развития подростка - это:

- а) личностная стабильность;
- б) нравственная стабильность;
- в) нравственная нестабильность;
- г) личностная нестабильность.

27. У подростков внутренние органы растут:

- а) медленнее, чем скелет;
- б) быстрее, чем скелет;
- в) с той же скоростью, что и скелет;
- г) сложно сказать что-то определенное.

28. В подростковом возрасте память становится:

- а) интеллектуализированной;
- б) произвольной;
- в) непроизвольной;
- г) сложно сказать что-то определенное.

29. Новообразованиями подросткового возраста являются:

- а) изменение системы отношений со средой, переход к мышлению в понятиях;
- б) возникновение самооценки;
- в) становление образа «Я»;

г) становление самосознания.

30. Одной из причин пубертатного кризиса подростка является:

- а. половое созревание
- б. социальная зрелость
- в. негативизм в отношениях со взрослыми
- г. критичность мышления

31. Центральным психологическим новообразованием зрелости является:

- а) продуктивность в профессиональном и семейном плане;
- б) самосознание;
- в) окончательное самоопределение;
- г) профессиональное самоопределение.

32. Возраст от 80 до 89 лет - это:

- а) предстарческий период;
- б) старческий период;
- в) позднестарческий период;
- г) дряхлость.

33. Основными задачами зрелости являются:

- а) интимно-личностное общение;
- б) четкое осознание своих потребностей, желаний, жизненных целей, конечных по времени; построение новой системы отношений с окружающими людьми;
- в) формирование самосознания;
- г) реализация поставленных жизненных целей.

34. Основными задачами старости являются:

- а) сохранение интегративной структуры личности; пересмотр жизненного пути;
- б) создание стабильной структуры жизненных отношений;
- в) реализация личностного самоопределения;
- г) подготовка к окончанию жизненного пути.

35. Что является центральным новообразованием ранней юности:

- 1) чувство взрослости;
- 2) внутренний план действий;
- 3) профессиональное и личностное самоопределение.

36. Наиболее благоприятное положение в системе личных взаимоотношений со сверстниками занимают юноши и девушки, имеющие уровень самооценки

- 1) высокий
- 2) средний
- 3) низкий

37. На основе результатов самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе у юноши формируется:

- 1) самооценка
- 2) самосознание
- 3) самопознание

38. Ведущей деятельностью раннего юношеского возраста является:

- 1) интимно-личностное общение со сверстниками;
- 2) учебно-профессиональная;
- 3) учебная.

39. Исключите лишнее

- 1) цикличность
- 2) неравномерность
- 3) метаморфозы
- 4) среда

40. Важнейшее новообразование интеллектуальной сферы юноши - развитие:

- 1) теоретического мышления;
- 2) внимания;
- 3) конкретного мышления.

Практическое задание

Решите задачи.

Задача 1. Математикой с Алешей дома занимался папа. Как-то он предложил мальчику решить две задачи:

1. Коля старше Пети, а Петя старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?

2. Летели 4 птички. Они сели по одной на деревья – одна птичка оказалась лишней. Сели по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев?

Алеша несколько раз повторял задачи, но решить не смог. Тогда папа взял 3 спички, отломил от 2 из них по куску разной величины, и с помощью этих спичек Сережа быстро и правильно решил первую задачу. Папа вырезал из бумаги 3 дерева и 4 птички – Сережа решил и вторую задачу.

Почему для решения задачи мальчику потребовались «заместители» предметов? О каких особенностях умственных действий ребенка свидетельствует этот пример?

Задача 2. Таня (6,5 лет) учится в первом классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: «Как

называется эта буква?», «Что здесь написано?». Девочка молчит. «Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама!» И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет. «Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!»

Дайте психологическое обоснование характеру общения мамы с дочкой. Как построить общение родителей с детьми, начавшими обучение в школе и столкнувшимися с первыми трудностями в учении?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.10 «Педагогическая психология»

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля знаний по учебной дисциплине ОПЦ.10 «Педагогическая психология» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
• особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; • этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; • принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; • значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; • компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; • особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-20

уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; • понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; • цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; • разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.		
Умения		
• применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; • формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; • выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; • диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся • использовать основные методы педагогической психологии; • владеть технологиями обучения и воспитания; • учитывать социальный контекст обучения и развития личности; • управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	определять основную сущность проблемы и применять знания отраслей психологии в ее решении	Задача 1 Задача 2

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
20-19	Отлично
18-11	Хорошо
10-6	Удовлетворительно
5-0	Не удовлетворительно

Оценка практических задач:

Количество правильных ответов	Оценка
Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ предложенной ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.	Отлично (10 - 9)
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.	Хорошо (8 - 6)
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.	Удовлетворительно (5 - 3)
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.	Не удовлетворительно (2 - 0)

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Количество правильных ответов	Отметка
30 - 27	Отлично
26 - 16	Хорошо
15 - 8	Удовлетворительно
7 - 0	Не удовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тест:

1. Педагогическая психология изучает:

- а) закономерности обучения и воспитания как со стороны ученика, так и со стороны педагога;
- б) психологические особенности обучения и воспитания;
- в) психологические особенности обучения и воспитания, причем как со стороны ученика, так и со стороны педагога;

2. В состав педагогической психологии входят:

- а) психология воспитания и самовоспитания, психология учения;
- б) психология учения, психология научения;
- в) психология обучения, психология педагогической деятельности и личности учителя;
- г) психология воспитания и самовоспитания, психология обучения.

3. Кто из отечественных психологов внес большой вклад в становление и развитие педагогической психологии?

- а) К.Д. Ушинский, А.П. Нечаев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн;
- б) К.Д. Ушинский, А.П. Нечаев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев;
- в) А.В. Петровский, В.А. Крутецкий, Р.С. Немов;
- г) Б.М. Теплов, Б.Ф. Ломов.

4. Назовите основные проблемы педагогической психологии:

- а) проблемы сензитивных и кризисных периодов в жизни ребенка, социальной адаптации и реабилитации детей;
- б) проблемы готовности детей к обучению в школе и детской одаренности;
- в) проблемы педагогической запущенности и замедленного психического развития детей, индивидуализации и дифференциации обучения;
- г) проблемы связи созревания и обучения, задатков и способностей; средовой и гипотетической обусловленности психологических характеристик и поведения детей.

5. Учебная деятельность – это:

- а) процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков;
- б) процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или

изменение старых;

- в) приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или применение старых;
- г) правильный ответ не указан.

6. Научение – это:

- а) процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков;
- б) результат обучения;
- в) результат учения;
- г) результат учебной деятельности.

7. Учение отличается от научения тем, что оно является:

- а) стороной обучения;
- б) результатом социализации;
- в) результатом учебной деятельности;
- г) результатом любой деятельности.

8. Что является теоретической основой теории поэтапного формирования умственных действий?

- а) учение Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева об интериоризации действий;
- б) учение Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева об экстериоризации действий;
- в) учение З. Фрейда о доминирующей роли бессознательного в структуре психики;
- г) правильный ответ не указан.

9. Какое обучение называется проблемным?

- а) обучение, основанное на решении проблемных ситуаций;
- б) обучение, построенное на создании и решении проблемных ситуаций;
- в) обучение, построенное на анализе и решении проблемных ситуаций;
- г) правильный ответ не указан.

10. Воспитание – это:

- а) процесс воздействия на личность ребенка;
- б) процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка;
- в) процесс специального целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка;
- г) процесс, основной целью которого является развитие способностей детей.

11. Цели воспитания могут изменяться?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.
- г) правильный ответ не указан.

12. Что понимают под институтами воспитания:

- а) организации и структуры, призванные оказывать воспитательное воздействие

на личность;

б) общественные организации и структуры, призванные оказывать воспитательное воздействие на личность;

в) государственные организации и структуры, призванные оказывать воспитательное воздействие на личность;

г) правильный ответ не указан.

13. Цель педагогической деятельности соответствует:

а) обучению и развитию;

б) стимулированию личностного развития учеников;

в) подготовке к самостоятельной жизни;

г) все ответы верны.

14. Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это:

а) характерная для каждого учителя система навыков, методов, приемов, способов решения профессиональных задач;

б) проявление индивидуально-личностных качеств; в) уровень интереса к преподаваемому предмету;

г) оригинальный способ обучения и воспитания.

15. Личностные качества педагога включают:

а) коммуникативные черты, связанные с коммуникативными умениями;

б) качества личности, связанные с саморегуляцией;

в) качества личности, связанные с общей культурой;

г) все ответы верны.

16. Профессионально-значимые качества личности педагога связаны с направленностью:

а) на ребенка (и других людей);

б) на себя (самореализация и самосовершенствование);

в) на предметную сторону профессии учителя;

г) все ответы верны.

17. Педагогическое общение – это:

а) профессиональное общение педагогов;

б) общение педагога с учащимися на уроке;

в) многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися;

г) все ответы верны.

18. Педагогическое общение включает следующие компоненты:

а) когнитивный компонент;

б) регулятивный компонент;

в) духовный компонент;

г) все ответы верны.

19.Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б). осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.
- г) все ответы верны.

20. Уровень актуального развития характеризует:

- а). обученность, воспитанность, развитость
- б). обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- г) обученность, обучаемость.

Практическое задание.

Решите задачи.

Задача 1. «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задача 2. «Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОПЦ.11 Психология общения»

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля знаний по учебной дисциплине ОПЦ.11 «Психология общения» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий	
		1 вариант	2 вариант
Знания			
цели, функции, виды и уровни общения	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1,2	Тест № 1,2,3,4,11
роли и ролевые ожидания в общении;		Тест № 3	Тест №17
виды социальных взаимодействий		Тест №16,20	Тест № 5, 16, 19
механизмы взаимопонимания в общении		Тест № 17,18,19	Тест № 14,15,18
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения		Тест № 10,14,15	Тест №8,12,13
этические принципы общения		Тест № 4,11,12,13,16	Тест № 9,10,20
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		Тест № 5,6,7,8,9	Тест № 6,7
Умения			
применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Определять основную сущность проблемы и применять знания отраслей психологии в ее решении	Задача	Задача
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения			

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
20-19	Отлично
18-12	Хорошо
11-5	Удовлетворительно
4-0	Не удовлетворительно

Оценка практических задач:

Количество правильных ответов	Оценка
Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического задания, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.	Отлично (10 - 9)
Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического задания, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.	Хорошо (8 - 6)
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ.	Удовлетворительно (5 - 3)
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.	Не удовлетворительно (2 - 0)

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Количество правильных ответов	Отметка
30-28	Отлично
27-18	Хорошо
17-8	Удовлетворительно
7-0	Не удовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ВАРИАНТ 1

Тестовые задания

1. Что относится к вербальным средствам общения?

- а) кинетика
- б) *грамматика*
- в) проксемика

2. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?

- а) социальная
- б) личная или персональная
- в) *интимная*
- г) публичная

3. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека.

- а) *родителя*
- б) ребенка
- в) взрослого
- г) неучастия

4. С помощью чего устанавливают контакт и определяют отношения между людьми?

- а) прощания
- б) контакта
- в) знакомства
- г) *приветствие*

5. Инцидент – это:

- а) *стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;*
- б) истинная причина конфликта;
- в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов

социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;

6. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон – это:

- а) *компромисс*
- б) сотрудничество
- в) избегание
- г) приспособление

7. Открытая борьба за свои интересы – это:

- а) компромисс

- б) сотрудничество
- в) избегание
- г) соперничество

8. Урегулирование разногласий через взаимные уступки – это:

- а) компромисс
- б) сотрудничество
- в) избегание
- г) соперничество

9. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами – это:

- а) приспособление
- б) сотрудничество
- в) избегание
- г) соперничество

10. Простое, но мощное средство, помогающее устанавливать хорошие отношения с другими людьми – это:

- а) поздравление
- б) внимание
- в) лесть
- г) комплимент

11. Способ держать себя, внешняя форма поведения, обращение с другими людьми, а также тон, интонации и выражения, употребляемые в речи – это:

- а) эстетика
- б) имидж
- в) манера

12. Вы вдруг забыли, как зовут вашу новую клиентку. Как нужно поступить?

- а) попросить напрямую нового знакомого напомнить свое имя
- б) нужно выяснить имя окольными путями
- в) попытаться вступить в разговор, не употребляя имени

13. Этикетная ситуация — это:

- а) общение, связанное с выполнением правил этикета
- б) правильная линия поведения
- в) практически любая ситуация общения, в которой участники общения существенно различаются по своим социальным признакам

14. Образ организации, складывающийся у клиентов, партнеров, общественности — это:

- а) имидж организации
- б) положение в обществе
- в) наименование организации

15. Укажите правильный ответ, ситуацию, в которой нарушен этикет:

- а) Поднимаясь или спускаясь по лестнице, мужчина идет впереди женщины
- б) В деловой обстановке принято ходить под руку
- в) *Из двух пассажиров первой садится в машину женщина*
- г) *Встречных надо обходить справа, сумку, портфель держать в правой руке*
- д) Если мужчина входит с женщиной или мужчиной старше себя по возрасту или положению в дверь, то он должен открыть дверь и пропустить ее или его вперед

16. В каком из приведенных положений нарушены принципы этики делового общения в отношениях с коллегами?

- а) старайтесь слушать не себя, а другого
- б) *не лезьте человеку в душу, на работе не принято интересоваться личной жизнью сослуживцев*
- в) не давайте обещаний, если вы не сможете их выполнить
- г) улыбайтесь чаще, будьте дружелюбны, добры и тактичны, уважайте коллег, четко разделите с коллегами права и ответственность в выполнении общей работы

17 Что должно лежать в основе служебных контактов?

- а) взаимный интерес;
- б) *интересы дела;*
- в) личная выгода;
- г) собственные амбиции;

18. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?

- а) *очки с затемненными стеклами*
- б) располагающий взгляд
- в) доброжелательная улыбка
- г) строгий деловой костюм

19. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают

- а) открытую враждебность
- б) *открытость, доброжелательность*
- в) скрытую неприязнь
- г) огорчение

20. Обращение к человеку по имени...

- а) настораживает его
- б) *удовлетворяет его потребность в самоутверждении*
- в) вызывает у него внутренний протест
- г) никак не влияет на отношение к собеседнику

Практическое задание.

Решите задачу.

Определите стиль педагогического общения:

«Ольга Парамонова устанавливает широкий контакт с воспитанниками, проявляет доверие и уважение к ним, стремится наладить эмоциональный контакт, не подавляет строгостью и наказанием. В общении с детьми преобладают положительные оценки. Ольга Парамонова умеет признавать допущенные ошибки. В своей работе она стимулирует умственную активность и мотивацию достижения в познавательной деятельности. В группах создаются оптимальные условия для формирования детских взаимоотношений, положительного эмоционального климата группы. Это обеспечивает дружественное взаимопонимание между педагогом и воспитанником, вызывает у учащихся положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности

ВАРИАНТ 2

1. Общение – это:

- а) сложный процесс взаимодействия людей, при котором происходит обмен опытом, информацией;*
- б) способность человека представить, как он воспринимается другим;*
- в) уподобление себя другому человеку.*

2. Что входит в классификацию невербальных средств общения?

- а) кинетика*
- б) грамматика*
- в) проксемика*

3. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?

- а) социальная*
- б) личная или персональная*
- в) интимная*
- г) публичная*

4. Коммуникативная сторона общения проявляется в:

- а) взаимном понимании и оценке людьми друг друга.*
- б) взаимном обмене не только знаниями, но и действиями;*
- в) взаимном обмене информацией между партнерами*

5. Оказание воздействия на партнера по общению, когда достижение своих намерений осуществляется скрытно, - это основная цель:

- а) косвенного общения;*
- б) примитивного общения;*
- в) манипулятивного общения.*

6. Какая тактика поведения в конфликте (по К. Томасу) характеризуется стремлением к совместной выработке решения, удовлетворяющего интересам всех сторон конфликта?

- а) избегание;
- б) уступка;
- в) компромисс;
- г) соперничество;
- д) *сотрудничество.*

7. Стремление выйти из конфликта, не решая его – это:

- а) компромисс
- б) сотрудничество
- в) *избегание*
- г) соперничество

8. О чём нельзя разговаривать с клиентом?

- а) погода
- б) стрижка
- в) *политика*
- г) мода

9. Как следует начать разговор по телефону?

- а) «Слушай...»
- б) «Кто говорит?»
- в) *«Здравствуйте...»*

10. Вы вдруг забыли, как зовут вашу новую клиентку. Как нужно поступить?

- а) *попросить напрямик нового знакомого напомнить свое имя*
- б) нужно выяснить имя окольными путями
- в) попытаться вступить в разговор, не употребляя имени

11. Общение с помощью жестов, мимики, пантомимики – называется...

- а) вербальным;
- б) *невербальным;*
- в) косвенным.

12. Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?

- а) уважение
- б) воспитанность;
- в) порядочность;
- г) *тактичность;*

13. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?

- а) собеседник слышит только то, что хочет слышать
- б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями

в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить

г) *лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо слушать*

14. Противоречие между жестами и смыслом высказывания является свидетельством ...

а) забывчивости

б) *лжи*

в) враждебности

15. Похлопывание по плечу возможно при...

а) моральной поддержке человека

б) равенстве социального положения участников общения

в) *поддержке оптимальной близости между партнерами по общению*

г) встрече с коллегами по работе

16. К внутренним помехам слушания относится...

а) *размышления на посторонние темы*

б) недостаточно громкая речь собеседника

в) отвлекающая манера собеседника, его манеры

г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет

17. Силье общения, при котором руководитель побуждает сотрудников к инициативе, их уверенность в своих силах; приобщает их к активному обсуждению и совместной организации работы; оценивает факты, результаты работы, а не личность - называется

а). попустительский

б). бытовой

в). авторитарный

г). *демократический*

18. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?

а) *очки с затемненными стеклами*

б) располагающий взгляд

в) доброжелательная улыбка

г) строгий деловой костюм

19. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают

а) открытую враждебность

б) *открытость, доброжелательность*

в) скрытую неприязнь

г) огорчение

20. Обращение к человеку по имени...

а) *настораживает его*

б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении

в) вызывает у него внутренний протест

г) никак не влияет на отношение к собеседнику

Практическое задание.

Решите задачу.

А.С.Макаренко, будучи руководителем колонии для несовершеннолетних преступников, намеренно не читал личные дела поступающих к нему детей и не знакомил с этими делами педагогов колонии.

- Почему А.С.Макаренко не разрешал читать характеристики новых воспитанников? От какого эффекта А.С.Макаренко предостерегал педагогов колонии? В чем сущность данного эффекта?

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30
структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте		
методы работы в профессиональной и смежных сферах		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30
приемы структурирования информации		
формат оформления результатов поиска информации		
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и		
программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
психологические основы деятельности коллектива	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30
психологические особенности личности		

правила оформления документов		
правила построения устных сообщений		
особенности социального и культурного контекста	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30
сущность гражданско-патриотической позиции		
традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений		
значимость профессиональной деятельности по специальности «Преподавание в начальных классах»		
стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности		
особенности произношения		
правила чтения текстов профессиональной направленности		
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации про- грамм начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно- исследовательской деятельности обучающихся		
основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных про- грамм начального общего образования; основы организации	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.		
Умения		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30
определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы		
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30
выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска		
оценивать практическую значимость результатов поиска		
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности		
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
проявлять гражданско-патриотическую позицию	Выбор правильного варианта ответа,	Тест № 1-30
демонстрировать осознанное		

поведение	прямой ответ	
описывать значимость своей специальности «Преподавание в начальных классах»		
применять стандарты антикоррупционного поведения		
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30
проводить учебные занятия на основе системно- деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение).		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 30-28 баллов
Хорошо	– 27-24 баллов
Удовлетворительно	– 23-15 баллов
Неудовлетворительно	– менее 15 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Что понимается под источником права?

- а) Правосознание граждан
- б) Юридическая литература
- в) Форма внешнего выражения правовой нормы, придающая ей обязательный характер
- г) Моральные принципы общества

2. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между гражданами и организациями?

- а) Уголовное право
- б) Административное право
- в) Гражданское право
- г) Трудовое право

3. Что является основанием для возникновения правоотношений?

- а) Правовая норма
- б) Субъективное право
- в) Юридический факт

- г) Правоспособность
4. Какой вид юридической ответственности наступает за совершение преступления?
- а) Дисциплинарная ответственность
 - б) Административная ответственность
 - в) Гражданско-правовая ответственность
 - г) Уголовная ответственность
5. Что такое правоспособность?
- а) Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности
 - б) Признаваемая законом возможность лица иметь права и обязанности
 - в) Способность лица отвечать за свои поступки
 - г) Возможность лица быть субъектом правоотношений
6. Что такое личный финансовый план?
- а) Список желаний и покупок
 - б) Документ, определяющий цели, стратегии и тактики управления личными финансами
 - в) Кредитная история
 - г) Налоговая декларация
7. Что такое диверсификация инвестиций?
- а) Инвестирование всех средств в один актив
 - б) Размещение средств в различные активы с целью снижения риска
 - в) Получение гарантированной прибыли
 - г) Краткосрочное инвестирование
8. Что такое финансовая подушка безопасности?
- а) Кредитная карта с большим лимитом
 - б) Страховой полис
 - в) Запас денежных средств на случай непредвиденных обстоятельств
 - г) Инвестиционный портфель
9. Что такое инфляция?
- а) Увеличение количества денег в обращении

- б) Снижение общего уровня цен на товары и услуги
- в) Повышение общего уровня цен на товары и услуги
- г) Стабильный курс валюты

10. Что такое кредитная история?

- а) Информация о доходах и расходах
- б) Сведения о кредитных обязательствах и их исполнении
- в) Информация о накоплениях и инвестициях
- г) История покупок в интернет-магазинах

11. Какой международный документ гарантирует право каждого человека на образование?

- а) Всеобщая декларация прав человека
- б) Конвенция о правах ребенка
- в) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод
- г) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

12. Какой федеральный закон является основным нормативным правовым актом, регулирующим сферу образования в Российской Федерации?

- а) Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- б) Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
- в) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- г) Федеральный закон "О защите прав потребителей"

13. Что из перечисленного НЕ является принципом государственной политики в сфере образования?

- а) Гуманистический характер образования
- б) Обеспечение права каждого человека на образование
- в) Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека
- г) Обязательное получение высшего образования

14. Что такое инклюзивное образование?

- а) Образование для одаренных детей

б) Совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений

в) Дистанционное образование

г) Дополнительное образование

15. Какой документ определяет основные задачи, направления и особенности развития системы образования в Российской Федерации?

а) Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации

б) Федеральная целевая про

грамма развития образования

в) Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"

г) Национальная доктрина образования в Российской Федерации

16. Что такое образовательная программа?

а) Комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации

педагогических работников

б) Документ, определяющий цели, задачи, содержание и организацию

образовательного процесса

в) Список учебных предметов и дисциплин

г) Планируемые результаты обучения

17. Что такое федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)?

а) Норматив, определяющий минимальный размер оплаты труда педагогических

работников

б) Перечень обязательных требований к образовательным программам

в) Список рекомендуемой учебной литературы

г) Показатели успешности образовательной организации

18. Кто осуществляет государственный контроль (надзор) в сфере образования?

а) Федеральная налоговая служба

б) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

в) Министерство образования и науки Российской Федерации

г) Прокуратура

19. Что такое лицензирование образовательной деятельности?

- а) Аккредитация образовательной программы
- б) Подтверждение соответствия образовательной организации требованиям законодательства об образовании
- в) Государственная регистрация образовательной организации
- г) Получение разрешения на ведение образовательной деятельности

20. Что такое аккредитация образовательной программы?

- а) Процедура признания соответствия образовательной программы установленным стандартам и критериям
- б) Получение лицензии на ведение образовательной деятельности
- в) Включение образовательной программы в реестр образовательных программ
- г) Регистрация выпускников образовательной программы

21. Имеют ли право обучающиеся на уважение их человеческого достоинства?

- а) Да, это право гарантировано законодательством об образовании.
- б) Нет, это право не закреплено в законодательстве.
- в) Да, только если обучающийся является совершеннолетним.
- г) Да, только если это предусмотрено уставом образовательной организации.

22. Какие права имеют родители (законные представители) обучающихся?

- а) Выбирать образовательную организацию и форму обучения
- б) Знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания
- в) Защищать права и законные интересы обучающихся
- г) Все вышеперечисленное

23. Какие обязанности возлагаются на педагогических работников?

- а) Обеспечивать высокий уровень успеваемости обучающихся
- б) Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы
- в) Уважать честь и достоинство обучающихся
- г) Все вышеперечисленное

24. Какую ответственность несет образовательная организация за качество образования?

- а) Административную ответственность

- б) Гражданско-правовую ответственность
- в) Дисциплинарную ответственность
- г) Уголовную ответственность

25. В каких случаях обучающийся может быть отчислен из образовательной организации?

- а) За систематическое невыполнение учебного плана
- б) За нарушение устава образовательной организации
- в) За совершение противоправных действий
- г) Во всех вышеперечисленных случаях

26. Какой документ определяет трудовые права и обязанности педагогического работника?

- а) Устав образовательной организации
- б) Коллективный договор
- в) Трудовой договор
- г) Должностная инструкция

27. Какова продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска для педагогических работников?

- а) 28 календарных дней
- б) 30 календарных дней
- в) 42 календарных дня
- г) 56 календарных дней

28. Какие гарантии предусмотрены для педагогических работников, направляемых на повышение квалификации?

- а) Сохранение места работы (должности) и среднего заработка
- б) Оплата расходов на проезд и проживание
- в) Предо

ставление учебного отпуска

- г) Все вышеперечисленное

29. Что такое аттестация педагогических работников?

- а) Оценка соответствия квалификации педагогических работников занимаемым ими должностям
- б) Проверка знаний педагогических работников по предмету
- в) Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников
- г) Все вышеперечисленное

30. В каких случаях педагогический работник может быть уволен по инициативе работодателя?

- а) За систематическое неисполнение трудовых обязанностей
- б) За совершение аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы
- в) За применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника
- г) Во всех вышеперечисленных случаях

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа.

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
цели, задачи и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 2,3, 12
место и роль учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» в системе профессиональной подготовки педагога		Тест 1, 10, 11
педагогические теории о педагогическом мастерстве		Тест 1,6,8
основные понятия по курсу		Тест 4, 5, 7, 9, 13
Умения		
анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;	Правильность выбранного ответа в тестовом задании и в ситуации	Тест 3,4 Защита Портфолио работ
заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя		Тест 9,10
переносить знания в новые условия своей деятельности		Тест 11,12
оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты		Тест 2,5,6
создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности		Тест 12,13 Защита Портфолио работ
находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства		Тест 1,2 Защита Портфолио работ
находить пути самообразования и		Защита Портфолио

самосовершенствования		работ
снимать мышечные зажимы, создавать рабочее самочувствие		Защита Портфолио работ
уметь на основе проведения самоанализа психолого- педагогической подготовки определить перспективы дальнейшего профессионального роста		Защита Портфолио работ

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

19-21 правильных ответов – «5» отлично,

14-18 правильных ответов – «4» хорошо,

9-13 правильных ответов – «3» удовлетворительно,

8 правильных ответов и меньше – «2» неудовлетворительно.

Студент по окончании изучения дисциплины представляет Портфолио, в котором представлены выполненные практические задания в период изучения дисциплины.

Критерии оценивания Портфолио:

1. Полный комплект Портфолио
2. Своевременность выполнения задания
3. Методическая грамотность, соответствие заданию
4. Эстетичность оформления.
5. авторский подход к решению проблемы.

Задания представлены в полном объеме, оформление и содержание соответствует предъявляемым требованиям - «5» - отлично,

Задания представлены не в полном объеме, оформление или содержание частично соответствует предъявляемым требованиям - «4» - хорошо,

Задания представлены не в полном объеме, есть замечания по оформлению и содержанию - «3» - удовлетворительно,

Представленные задания не соответствуют требованиям оформления или содержание – «2» - неудовлетворительно.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Из предложенных вариантов выберите верное определение педагогического мастерства.

1. Это синтез научных знаний, умений, навыков, методического искусства и личных качеств учителя.

2. Это овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, позволяющими специалисту успешно исследовать ситуацию (объект и условия деятельности), формулировать профессиональные задачи, исходя из этой ситуации, и успешно их решать в соответствии с целями, стоящими перед наукой или производством

3. Это синтез личностно- деловых качеств и свойств личности, определяющих высокую эффективность педагогического процесса

4. Нет правильного ответа

5. Все ответы верны

2. Является ли отсутствие педагогического таланта фатальным препятствием к занятию педагогической деятельностью

1. Да, несомненно.

2. Нет, поскольку педагогической деятельностью может заниматься любой человек

3. Нет, при условии активбой и постоянной работы над своим профессиональным совершенствованием.

3. Инструкция. Выделите качества, не соответствующие педагогическому мастерству.

1. умение организовать учебный процесс.

2. умение учить на уроке.

3. умение активизировать обучаемых.

4. умение вести воспитательную работу в процессе обучения.

5. умение учить не навязчиво.

6. умение проявлять раздражительное требование.

7. умение вырабатывать положительные эмоции.

8. владение искусством общения.

9. умение управлять своим вниманием и вниманием учащихся.

10. умение шутить с сарказмом.

11. владеть чувством такта.

12. владеть выразительными средствами.

4. Какие функции педагога указаны неправильно

1. Аналитическая	6. Программирования	11. Управления	16. Систематизации
2. Целеполагания	7. Прогностическая	12. Наказания	17. Оценочная
3. Выделения	8. Проективная	13. Информационная	18. Ранжирования
4. Диагностическая	9. Общения	14. Поощрения	19. Контрольная
5. Дифференциации	10. Планирования	15. Организаторская	20. Коррекционная

5. Какая функция педагога является главной?

1. Оценочная

2. Организаторская

3. Планирования

4. Целеполагания.

5. Управления

6. Выберите правильный ответ. Идеальный педагог - это:

1. Учитель, ведущий педагогический процесс на образцовом уровне;
2. Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя;
3. Учитель, исповедующий определенные научные идеи;
4. Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе;
5. Все ответы верны.

7. Профессиограмма учителя - это:

1. Профессиональная готовность к педагогической деятельности;
2. Содержание педагогической деятельности учителя;
3. Инвариантные, идеализированные параметры личности и профессиональной деятельности;
4. Все ответы верны;
5. Нет правильных ответов.

8. Инструкция. Выберите определение педагогической техники

1. Педагогическая техника – это комплекс знаний, умений, навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанниках, так и на детском коллективе в целом
2. Педагогическая техника комплекс умений педагога, который «позволяет донести до воспитанников наши мысли, душу и сердце»
3. Совокупность умений и навыков, которые необходимы для эффективного применения, системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся и коллектив в целом.
4. Нет правильных ответов,
5. Все ответы верны.

9. Инструкция. Установите соответствие стилей педагогического руководства.

А. Авторитарный.	1. Педагог по сути дела самоустранился от ответственности за происходящее
Б. Демократический	2. Педагог определяет не только общие цели и задания, но и указывает способы их выполнения, пресекает инициативу, оценивает успехи участников субъективно.
В. Либеральный. Попустительский	3. Активное участие группы в обсуждении предстоящей работы и ее организации

Ответ: А____, Б____, В_____.

10. Инструкция. Как должен выглядеть педагог. Выделите пункт.

1. Модным, экстравагантным, одетым по молодежному, не взирая на возраст.
2. Внешность и одежда не имеет значения.
3. Как английский джентльмен: после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает трудно вспомнить, во что он был одет.
4. Консервативный стиль, на два-три шага отстаивать от моды

11. Выберите правильный ответ. Понятие «профессиональный потенциал» педагога вводится, чтобы:

а/ подчеркнуть системный характер педагогической способности;

- б/ показать зависимость деятельности учителя не от отдельных качеств, а от их оптимального сочетания;
- в/ выявить ведущие и относительно второстепенные качества;
- г/ открыть пути к системному анализу качеств педагога;
- д/ все ответы верны.

12. Выберите правильный ответ. Идеальный педагог - это:

- а/ учитель, ведущий педагогический процесс на образцовом уровне;
- б/ абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя;
- в/ учитель, исповедующий определенные научные идеи;
- г/ учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе;
- д/ все ответы верны.

13. Профессиограмма учителя - это:

- а/ профессиональная готовность к педагогической деятельности;
- б/ содержание педагогической деятельности учителя;
- в/ инвариантные, идеализированные параметры личности и профессиональной деятельности;
- г/ все ответы верны;
- д/ нет правильных ответов.

Ключи к ответам

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	5	3	6,10	3,5,6,9,12 ,14,16,18	5	2	3	5	А-2, Б-3, В-1	3	Д	Б	В
Кол-во баллов	1	1	2	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«ОПЦ.14 Основы социальной педагогики и психологии»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «ОПЦ.14 Основы социальной педагогики и психологии» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного	Примерный перечень вопросов к

	опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	дифференцированному зачету. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету. Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной	Темы рефератов

	(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Назвать предмет современной педагогики:
А) целенаправленный процесс развития личности в условиях обучения, воспитания и образования;
Б) теория и педагогический опыт, философии и народная педагогика; В) становление личности.
2. Что называют систематическим и целенаправленным влиянием на объект для привития ему определенных качеств в соответствии с поставленными задачами и целью?
А) воспитание;
Б) образовательный процесс;
В) формирование правильного мышления.
3. Что называют самовоспитанием?
А) умение уценивать и проводить самоанализ;
Б) организация, целенаправленная активная деятельность индивида; В) развитие и формирование качеств, любовь к родине.
4. Что изучает история педагогики? А) историю становления педагогики; Б) историю образования и педагогики; В) историю образования.
5. Какая наука занимается изучением специфики воспитания и обучения взрослых? А) андрагогика;
Б) возрастная педагогика; В) специальная педагогика.
6. Назвать отрасль педагогики, которая занимается изучением способов предупреждения различных отклонений социального характера у молодежи?
А) глоттодидактика;
Б) возрастная педагогика; В) превентивная педагогика.
7. Назвать образование, которое длится на протяжении всего жизненного пути. А) непрерывное;
Б) бесконечное; В) нескончаемое.
8. Отметить метод воздействия на человека при помощи диалога. А) игра;
Б) дискуссия; В) беседа.
2. Дать трактовку определению дискуссии. А) формирование суждений;
Б) формирование убеждений; В) формирование оценок;

Г) все ответы верны; Д) верны а) и б).

9. Что такое упражнение?

А) повторное выполнение действия для усвоения; Б) повтор предыдущей темы урока;

В) все ответы верны.

10. Определить воспитательные факторы. А) объективная и субъективная группы; Б) общественно-культурные группы;

В) нереальные и реальные группы;

Г) общественно-производственные группы.

11. Назвать поведение, отклоняемое от установленных норм и стандартов А) недостойное;

Б) девиантное; В) необычное.

12. Как называют семью, в которой имеются дети? А) полная;

Б) патриархальная; В) нуклеарная.

13. Какое воспитание должно быть организовано при условии жизнедеятельности в семье? А) семейное;

Б) школьное; В) дошкольное.

Б) наглядности;

В) доступности и индивидуализации.

14. Что называется воспитанием?

А) наука, занимающаяся реализацией учебных дисциплин на основе дидактических задач; Б) управление развитием личности, ее социально-нравственных и психических свойств, профессиональных качеств;

В) наука, разрабатывающая определенные нормы для образовательных систем; Г) наука, изучающая личность человека.

15. Что такое знание?

А) наличие определенного навыка для трансформации потребностей человека; Б) составленное адекватное представление об определенном предмете, также соответствующие ему образы и понятия;

В) четкое выполнение заданий;

Г) жизненный опыт и профессионализм.

2.2 Примерные задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики

Понятийный аппарат специальной педагогики.

Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.

Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

Предметные области специальной педагогики.

Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.

Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Тема 2.1 Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития

Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.

Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.

Тема 2.6 Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.

2.3 Примерные тесты:

Тест 1.

1. Каждая личность должна обладать определенной степенью: а) агрессивности
б) занятости
в) самовлюбленности
2. Агрессивность выполняет такую функцию:
а) защитную б) основную
в) вспомогательную
3. Задержка психического развития (ЗПР) – это:
а) умеренная умственная отсталость б) искажение развития психопатия
в) нарушение нормального темпа психического развития
4. Периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие родителей, опекунов или других взрослых, ответственных за воспитание ребенка, приводящее к возникновению у него патологических черт характера или же тормозящее развитие его личности – это ... насилие:
а) сексуальное б) психическое в) физическое
5. Поступок как сознательное действие, акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность, рассматривает:
а) педагогика

б) философия и этика в) психология

6. К позитивным способам контроля за поведением агрессивного ребенка относится: а) модификация поведения

б) приучение в) просьбы

7. К позитивным способам контроля за поведением агрессивного ребенка относится: а) приучение

б) мягкое физическое манипулирование в) приказы

8. Деадаптация – это:

а) нарушение общепринятых норм поведения

б) нарушение приспособления человека к окружающей среде в) отклонения в поведении и развитии детей

9. Причины, которые определяются совокупностью социокультурных условий, в которых находится семья:

а) макросистемные

б) интраиндивидуальные в) экстраиндивидуальные

10. Принятие заказа является одним из этапов такого процесса: а) психодинамического

б) физиодиагностического в) психодиагностического

11. Педагогический принцип, согласно которому воспитатель в своей деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка:

а) своеобразность

б) природосообразность в) природозанятость

12. Личностный характер человека, привлекательность испытываемых ощущений и переживаний при приеме наркотиков относятся к факторам:

а) социальным

б) биологическим в) психологическим

13. Если обучение направлено на развитие умственных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, на преодоление ограниченного запаса знаний и представлений, необходимых для усвоения школьных предметов, на развитие связного изложения прочитанного, то оно реализуется по:

а) дифференцированным программам б) коррекционным программам

в) по типовым программам

14. Депривированные семьей и школой дети — это те, которые: а) воспитываются в неблагоприятных микросоциальных условиях б) выпадают по разным причинам из «средней школы»

в) физически ослаблены, имеют нарушения нервно-психической сферы

15. Если у ребенка появятся проблемы в поведении, то родители прежде всего будут их решать:
- а) к психотерапевту б) самостоятельно
 - в) обратятся к классному руководителю
16. Развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации является задачей КРО:
- а) детей дошкольного возраста
 - б) детей младшего школьного возраста в) детей среднего школьного возраста
17. Наиболее распространенная мера воздействия родителей на девиантное поведение ребенка:
- а) наказание в виде запрещений удовольствий, общения
 - б) назидательные беседы, убеждения, приведение примеров из жизни в) физическое наказание
18. Когнитивный компонент готовности к педагогической деятельности включает:
- а) умение управлять собой в конкретных ситуациях и направлять свои профессиональные усилия на всестороннее развитие личности ребенка
 - б) определенный уровень общепедагогических и специальных знаний
 - в) умение определять и применять способы наиболее эффективного достижения поставленных целей

Тест 2

1. Коррекционная педагогика является преемницей:
- 1. специальной педагогики
 - 2. олигофренопедагогики
 - 3. дефектологии
 - 4. общей педагогики
2. Укажите соответствие:
- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Сурдопедагогика | 1. Наука о воспитании и обучении детей с нарушением речи |
| 2. Тифлопедагогика | 2. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта |
| 3. Олигофренопедагогика | 3. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками слуха |
| 4. Логопедия | 4. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками зрения |
3. Верно ли, что в коррекционной педагогике делается акцент на выявлении нарушений в развитии ребенка?
- 1. верно
 - 2. не верно
4. Объектом коррекционной педагогики принято считать:
- 1. физические нарушения

2. детей с психическими нарушениями
 3. детей с физическими нарушениями
 4. психические нарушения
5. Определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление отклонений в развитии и поведении у детей и подростков является:
1. объектом коррекционной педагогики
 2. задачей коррекционной педагогики
 3. предметом коррекционной педагогики
 4. целью коррекционной педагогики
6. Выявление и преодоление недостатков в развитии личности ребенка является:
1. предметом коррекционной педагогики
 2. объектом коррекционной педагогики
 3. задачей коррекционной педагогики
 4. целью коррекционной педагогики
7. Укажите соответствие:
- | | |
|---------------|--|
| 1. Дефект | 1. нарушения в поведении |
| 2. Депривация | 2. нарушение приспособления |
| 3. Девияция | 3. физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии |
| 4. Дезаптация | 4. лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо потребностей организма |
8. Вставьте пропущенное слово: дизонтогенез – это нарушение ...развития организма.
1. общего
 2. индивидуального
 3. специфического
 4. физического
9. К ведущим педагогическим категориям относят:
1. воспитание
 2. обучение
 3. компенсация
 4. развитие

10. Переходу зоны ближайшего развития в ее актуальное развитие способствует:
1. воспитание
 2. развитие
 3. обучение
 4. реабилитация
11. Верно ли утверждение, что обучение ведет за собой развитие?
1. верно
 2. не верно
12. К специальным педагогическим понятиям относятся:
1. развитие
 2. коррекция
 3. обучение
 4. адаптация
13. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма – это:
1. коррекция
 2. компенсация
 3. адаптация школьная
 4. реабилитация социальная
14. Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками – это:
1. реабилитация социальная
 2. коррекция
 3. компенсация
 4. адаптация школьная
15. Верно ли утверждение, что коррекционно-развивающее обучение направлено на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности), на развитие его интересов и склонностей?
1. верно

2. не верно

16. Верно ли утверждение, что основной задачей коррекционно-воспитательной деятельности является систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка, восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения?

1. верно

2. не верно

17. Знания о развитии познавательных, эмоциональных и волевых процессов, а также психических свойств и состояний личности при нормальном развитии коррекционной педагогике предоставляет:

1. педагогика

2. психология

3. социальная педагогика

4. социальная психология

18. Понятие «...» в переводе с греческого означает отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии:

1. дезадаптация

2. девиация

3. болезнь

4. аномалия

19. Установите соответствие между критериями понятия норма и их содержанием:

1. социально-возрастная

норма 1. индивидуальные особенности развития и саморазвития

2. предметная норма 2. показатели интеллектуального личностного развития, характерные для определенного возрастного этапа

3. индивидуальная норма 3. знания, умения и навыки необходимые для овладения учебной программой

20. В стандартах образования отражается:

1. предметная норма

2. социально-возрастная норма

3. индивидуальная норма

21. Частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки (искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова,

нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме):

1. дислексия
2. дислалия
3. дискалькулия
4. дисграфия

22. Ритмичные колебательные движения конечностей, головы, языка и т.д., при поражении нервной системы:

1. тетрапарез
2. трюизм
3. тремор
4. тризм

23. Верхней границей периодизации психического развития в детском возрасте (по Л.С. Выготскому) выступает:

1. кризис восемнадцати лет
2. кризис семи лет
3. кризис тринадцати лет
4. кризис семнадцати лет

24. Верно ли утверждение, что чем энергичнее протекает кризис, тем менее продуктивно идет процесс формирования личности?

1. да
2. нет

25. Автором периодизации психического развития в детском возрасте, в которой в качестве основного выступает понятие критический возраст, является:

1. Д.Б. Эльконин
2. Л.С. Выготский
3. А.Н. Леонтьев
4. А.В. Запорожец

26. Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивания, деспотизм, ревность являются симптомами кризиса:

1. трех лет

2. семи лет
 3. тринадцать лет
 4. семнадцать лет
-
27. Манерничанье, паясничанье, утрата непосредственности являются симптомами кризиса:
 1. трех лет
 2. семи лет
 3. тринадцать лет
 4. семнадцать лет
-
28. Такие новообразования, как самолюбие и самооценка, являются позитивными сторонами кризиса:
 1. трех лет
 2. семи лет
 3. тринадцать лет
 4. семнадцать лет
-
29. В зависимости от времени возникновения нарушения подразделяются на:
 1. врожденные
 2. органические
 3. функциональные
 4. приобретенные
-
30. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с особенностями психофизического развития проводится:
 1. в присутствии педагогов
 2. с согласия его законного представителя
 3. в присутствии его законного представителя
 4. с согласия представителей центракоррекционно-развивающего обучения и реабилитации
-
31. Основными задачами работы воспитателя в адаптационный период у детей с психофизическими нарушениями будут:
 1. приучение к порядку, дисциплине
 2. развитие самостоятельности
 3. охрана и укрепление здоровья воспитанников
 4. снятие стресса

32. Основными задачами работы воспитателя в основной период у детей с психофизическими нарушениями будут:
1. формирование деятельности
 2. снятие стресса
 3. формирование представлений об окружающем
 4. развитие двигательной сферы
33. М.И. Лисиной были выделены следующие группы средств общения:
1. экспрессивно-мимические
 2. предметно-действенные
 3. эмоциональные
 4. речевые
34. Сензитивным периодом для формирования навыков является:
1. ранний возраст
 2. дошкольный возраст
 3. младший школьный возраст
 4. все варианты верны
35. Предметно-манипулятивная деятельность становится ведущей в возрасте:
1. с 0 до 6 месяцев
 2. с 6 месяцев и до 3 лет
 3. с 3 до 6 лет
 4. все варианты верны
36. Игровая деятельность становится ведущей в возрасте:
1. с 0 до 6 месяцев
 2. с 6 месяцев и до 3 лет
 3. с 3 до 6 лет
 4. все варианты верны

Тест 3

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
- а) инклюзия б) интеракция

в) индивидуализация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции в) стиль поведения

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)? а)

- право выбрать программу обучения
- б) право определять методы обучения в) на бесплатные учебники
- г) на участие в управлении образовательным учреждением

5. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю б) пассивную и творческую
- в) образовательную и социальную

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

- а) групповая интеграция
- б) образовательная интеграция в) коммуникация

8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
 - б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается: а) ПМПК
б) врачебной комиссией в) МСЭ
11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
- а) А.Н. Леонтьева
 - б) С.Л. Рубинштейна в) Л.С. Выготского
12. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью: а) питание
б) услуги сурдопереводчика в) учебники
13. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
- а) Великобритания б) Россия
 - в) Франция
14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:
- а) нарушения слуха (глухие)
 - б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие) в) нарушения зрения (слепые)
 - г) нарушения зрения (слабовидящие) д) тяжелые нарушения речи
 - е) нарушения опорно-двигательного аппарата ж) задержка психического развития
 - з) умственно отсталые
 - и) расстройства аутистического спектра
 - к) сложный дефект (два и более нарушений)
 - л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями м) все ответы верны
15. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:
- А) отсутствия детей с ОВЗ
 - Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
 - В) обучения детей с ОВЗ на дому

16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии: а) свобода в передвижении
б) право жить среди равных в) свобода выбора
17. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нарушенным развитием появляется в:
- а) 60-ые г.г. XX в.
б) 90-ые г.г. XX
в) 70-ые г.г. XX в.
18. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
- а) зрительного анализатора б) интеллекта
в) слухового анализатора
19. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
20. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:
- а) инклюзия не может носить массовый характер б) инклюзия должна носить массовый характер
21. Тьютор – это:
- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы
б) координатор деятельности ПМПк
в) помощник руководителя образовательного учреждения
22. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, б) детей с нарушением интеллекта,

в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом: а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью б) уровня подготовки педагогов
в) занятости родителей

24. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

25. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодействующая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- а) инклюзивная образовательная вертикаль б) инклюзивная образовательная горизонталь в) инклюзивная образовательная параллель

26. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться: а) на основе сотрудничества и эмпатии

б) на принципе оберегания

в) с учетом возрастных особенностей

27. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- а) общеобразовательной средней школы б) дошкольных учреждений
- в) семьи

28. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
- б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников

в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

29. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся: а)
коммуникация

б) умения проводить операции с числами в) навыки работы в команде

г) уступчивость

30. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание: а)
инклюзивной горизонтали

б) инклюзивной вертикали

31. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и: а)
взрослого человека

б) нормально-развивающегося ребенка в) умственно отсталого ребенка

32. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

а) юности

б) раннего детства

в) младшего школьного возраста

33. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ б) право
родителей выбирать учителя и программу обучения

в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и
языка обучения

34. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий:
ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества
обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

а) комплексность непрерывность б) шаговой доступности

в) единства, целей

35. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в
Российском законодательстве?

а) дети с ограниченными возможностями здоровья б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с особыми образовательными потребностями

36. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А) преемственности
- Б) профессиональной компетентности
- В) шаговой доступности

37. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- а) только педагогический состав
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК)
- в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

38. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А) расширение доступа к образованию
- Б) интеграция
- В) мейнстриминг

39. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится: а) анализ работ

- б) беседа
- в) энцефалография
- г) педагогическое наблюдение

40. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущем:

- а) компонент «жизненной компетенции»
- б) «академический» компонент

41. В СФГОС выделено образовательных областей:

- а) 4
- б) 6
- в) 8

42. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК
- б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

43. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

- а) естествознание б) искусство
- в) обществознание
- г) физическая культура

44. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) создание специальных условий
- б) разработку специальных методов обучения и программ в) специальный подбор преподавателей

2.4 Примерные темы рефератов:

1. Влияние индивидуально-психологических особенностей детей с недостатками развития на их конфликтное поведение.
2. Влияние особенностей типа воспитания в семье на самооценку и уровень притязаний ребёнка с ограниченными возможностями.
3. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с задержкой психического развития.
4. Влияние эмоций на проявление самооценки в дошкольном возрасте (младшем школьном, подростковом, юношеском).
5. Гендерные различия ценностных ориентаций учащихся с недостатками интеллекта.
6. Зависимость запоминания от характера деятельности дошкольника.
7. Изучение образа Я у младших школьников с задержкой психического развития в традиционных и коррекционных условиях обучения.
8. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с задержкой психического развития.
9. Изучение тревожности у детей с недостатками в развитии.
10. Изучение эмпатических способностей у детей с нарушениями слуха.
11. Особенности внимания в дошкольном возрасте (младшем школьном, подростковом, юношеском).

12. Особенности воображения в дошкольном возрасте (младшем школьном, подростковом, юношеском).
13. Особенности мотивов трудовой деятельности в дошкольном возрасте.
14. Особенности мышления в дошкольном возрасте (младшем школьном, подростковом, юношеском).
15. Особенности памяти в дошкольном возрасте (младшем школьном, подростковом, юношеском).
16. Особенности эмоционального развития ребёнка с нарушением зрения.
17. Отношение общества к детям с недостатками в развитии.
18. Психологические особенности агрессивного поведения умственно отсталых подростков.
19. Психологические особенности внимания при нарушениях зрения.
20. Психологические особенности методов специального обучения.
21. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с недостатками интеллекта.
22. Развитие познавательной активности ученика начальной школы.
23. Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте (младшем школьном, подростковом, юношеском).
24. Система психологической службы в специальных образовательных учреждениях.
25. Ценностные ориентации классного руководителя и их влияние на социально-психологический климат в школьном коллективе.
26. Особенности внимания и приемы коррекционной работы с детьми, в условиях детского дома.
27. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
28. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.
29. Особенности проявления тревожности у детей с ЗПР - воспитанников детского дома.
30. Анализ агрессивного поведения подростков с умственной отсталостью.
31. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями психического развития.
32. Личностные особенности подростков с заиканием.
33. Особенности памяти у детей с речевой патологией.
34. Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ОНР.
35. Психологические особенности матерей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
36. Применение компьютерной техники для диагностики и коррекции развития ребенка.
37. Особенности высших психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.

38. Влияние уровня психического здоровья ребенка с недоразвитием речи на его социометрический статус.
 39. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
 40. Особенности уровня притязаний и самооценки учащихся с нарушением интеллекта.
 41. Особенности преднамеренного запоминания у учащихся с ЗПР.
 42. Особенности внимания и памяти детей, испытывающих трудности в обучении.
 43. Особенности социальной адаптации учащихся с нарушением интеллектуального развития.
 44. Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР.
 45. Влияние внутрисемейных отношений на личность младшего школьника с нарушением интеллекта.
 46. Особенности межличностных отношений подростков с интеллектуальной недостаточностью.
48. Особенности самосознания учащихся старших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.

2.5 Примерные вопросы к дифференцированному зачету:

1. В чем состоят трудности определения предмета специальной педагогики?
2. Как в настоящее время определяется предмет специальной педагогики?
3. Чем объясняется необходимость точного определения предмета науки?
4. В чем состоят основные задачи специальной педагогики?
5. Чем определяются стоящие перед специальной педагогией задачи?
6. В чем сущность принципов специальной педагогики их реализация на практике?
7. В чем состоит теоретическое и практическое значение специальной педагогики?
8. Чем обусловлена связь наук в процессе познания объективной реальности?
9. С какими психологическими дисциплинами связана специальная педагогики? В чем сущность этих связей?
10. С какими клинико-биологическими дисциплинами связана специальная педагогики?
11. Чем определяются связи специальной педагогики и специальной психологии?
12. В чем состоит смысл изучения истории науки?
13. В какой сфере общественного сознания впервые стали концентрироваться сведения об особенностях поведения лиц с отклонениями в развитии?
14. Чем характеризуется отношение к инвалидам на уровне религиозного сознания?
15. Какова роль систематического обучения лиц с отклонениями в развитии в становлении специальной педагогики?

16. В чем значение гуманистических идей в изменении отношения общества к лицам с отклонениями в развитии?
17. Какие отрасли специальной педагогики сформировались в первую очередь и почему?
18. В чем состоит вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики?
19. Какие новые отрасли специальной педагогики оформились и появляются в последние десятилетия?
20. Соотнесите исторические факты становления и развития специальной педагогики с периодизацией отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии и этапами становлением и развитием системы специального образования.
21. Дайте определение понятия «особые образовательные потребности».
22. Какие факторы определяют содержание специального образования.
23. Перечислите недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями.
24. Дайте характеристику замедленному и ограниченному восприятию.
25. Дайте характеристику недостаткам развития моторики.
26. Дайте характеристику недостаткам речевого развития.
27. Дайте характеристику недостаткам развития мыслительной деятельности.
28. Дайте характеристику недостаточности познавательной активности.
29. Перечислите принципы специального образования.
30. Дайте характеристику принципа педагогического оптимизма.
31. Дайте характеристику принципа ранней педагогической помощи.
32. Дайте характеристику принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования.
33. Дайте характеристику принципа социально-адаптирующей направленности образования.
34. Дайте характеристику принципа развития языка и коммуникации как средства специального образования.
35. Дайте характеристику принципа деятельностного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
36. Дайте характеристику принципа дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
37. Перечислите технологии специального образования.
38. Перечислите методы специального образования.
39. Выделите специфические особенности форм организации специального обучения.
40. Выделите специфические особенности индивидуального обучения детей и взрослых с особыми образовательными потребностями.

41. Раскройте специфические особенности индивидуально-групповой формы организации обучения в специальном образовании.
42. Раскройте специфические особенности дифференцированно-групповых форм работы.
43. Перечислите средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
44. Выделите основные требования к профессиональной деятельности и личности педагога системы специального образования.
45. Раскройте современную систему специальных образовательных услуг.
46. Раскройте содержание работы в системе медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи.
47. Раскройте содержание работы в системе дошкольного образования детей с ограниченными возможностями.
48. Раскройте содержание работы в школьной системе специального образования.
49. Раскройте содержание работы в системе социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.

Критерии оценки (тесты):

Форма задания: тест для проведения контроля знаний состоит из терминов (понятий) и их определений.

Способ оценивания: оценка

Критерии оценок в зависимости от числа правильных ответов:

«отлично» - 85%-100% правильных ответов

«хорошо» - 69%-84% правильных ответов

«удовлетворительно» - 51%-68% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Критерии оценивания устного ответа (оценочные средства: собеседование)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы (оценочные средства: практическое задание).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки Дифференцированный зачет

Результаты сдачи дифференцированного зачёта оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

-5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного рабочей

программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по рабочей программе; умеющему творчески и осознанно выполнять задания; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их к анализу и решению практических задач; безусловно выполнившему все задания;

-4 «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, предусмотренного рабочей программой; успешно выполнивший все задания, но допустивший отдельные незначительные неточности в ответе на вопросы;

- 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного рабочей программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности; выполнившему все задания, но допустившему погрешности в ответе на диф. зачете или при выполнении заданий и обладающему необходимыми знаниями для их устранения;

- 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного рабочей программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий; не выполнившему отдельные задания.

**Фонд оценочных средств по
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - содержание актуальной	Выбор правильного варианта ответа Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1-50

нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта - психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности - правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности		
Умения		
- уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными	Умение применить знания на практике	Практические задания по вариантам

методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой		

информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за каждый правильный ответ (макс. 15 баллов)

Оценка задач:

5 баллов – задача выполнена полностью, без ошибок, дан аргументированный ответ

3 балла – задача выполнена с незначительными ошибками или неполным обоснованием

0 баллов – задача не выполнена или содержит грубые ошибки

Итоговая оценка (всего баллов: 15 за тест + 45 за задачи = 60 макс.):

Оценка	Баллы

Отлично	54 – 60

Хорошо	44 – 53

Удовлетворительно	35 – 43

Неудовлетворительно	менее 35

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном

Персональный компьютер с выходом в интернет

Комплект примерных рабочих программ по предметам начальной школы («Школа России», «Перспектива», система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и др.)

ФГОС НОО (текст)

Раздаточный материал с описанием педагогических ситуаций

Образцы технологических карт уроков

Доступ к электронным образовательным ресурсам (Учи.ру, Российская электронная школа и др.)

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является:
 - А) Игровая
 - Б) Учебная
 - В) Трудовая
 - Г) Общение
2. Деятельностный подход в обучении предполагает:
 - А) Передачу готовых знаний от учителя к ученику
 - Б) Активное включение ученика в процесс самостоятельного добывания знаний
 - В) Исключение самостоятельной работы учащихся
 - Г) Приоритет контроля знаний над их формированием
3. Согласно ФГОС НОО, на первый план выходят:
 - А) Предметные результаты
 - Б) Метапредметные и личностные результаты
 - В) Только знания, умения, навыки
 - Г) Нормативы ГТО

Установите правильную последовательность:

4. Расположите этапы урока открытия нового знания в деятельностном подходе (по Эльконину – Давыдову) в правильном порядке:
 - ____ Включение в систему знаний и повторение
 - ____ Самостоятельная работа с самопроверкой
 - ____ Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности
 - ____ Построение проекта выхода из затруднения (цель, план)
 - ____ Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения
 - ____ Первичное закрепление с комментированием
 - ____ Рефлексия деятельности

Установите соответствие:

5. Соотнесите методы обучения по классификации И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина с их характеристикой:

Метод	Характеристика
1. Объяснительно-иллюстративный	А) Учитель ставит проблему и сам её решает, показывая образец
2. Репродуктивный	Б) Ученики под руководством учителя решают проблему
3. Проблемное изложение	В) Учитель передаёт информацию, ученики воспринимают и фиксируют
4. Частично-поисковый	Г) Ученики выполняют задания по образцу, алгоритму
5. Исследовательский	Д) Ученики самостоятельно решают творческую задачу

Выберите несколько правильных ответов:

6. Какие универсальные учебные действия (УУД) относятся к регулятивным?
- А) Целеполагание
 - Б) Контроль
 - В) Поиск информации
 - Г) Самооценка
 - Д) Умение договариваться
7. Какие принципы обучения характерны для системы развивающего обучения Л.В. Занкова?
- А) Обучение на высоком уровне трудности
 - Б) Многократное повторение

- В) Быстрый темп изучения материала
- Г) Осознание школьниками процесса учения
- Д) Индивидуальный подход без учёта зоны ближайшего развития

Дополните предложение:

8. Способность ребёнка принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять контроль и оценку – это сформированные _____ универсальные учебные действия.
9. Зона _____ развития – это то, что ребёнок может выполнить с помощью взрослого, но пока не может самостоятельно.
10. Согласно ФГОС НОО, внеурочная деятельность в начальной школе составляет до _____ часов в неделю (впишите максимальное число).

Верно / Неверно:

11. В начальной школе оценка в баллах (отметка) должна выставляться с первого класса. (Да / Нет)
12. Индивидуальная форма работы на уроке исключает взаимодействие учеников друг с другом. (Да / Нет)
13. Метод проектов в начальной школе может применяться уже в 1 классе. (Да / Нет)

Выберите один правильный ответ:

14. Что из перечисленного является формой организации обучения?
- А) Объяснение
 - Б) Урок
 - В) Беседа
 - Г) Упражнение
15. Какой документ определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников начальной школы?
- А) Учебный план
 - Б) Федеральный государственный образовательный стандарт НОО

- В) Примерная программа по предмету
 - Г) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания
-

Задачи

Задача 1 (на анализ программы)

Дан фрагмент рабочей программы по русскому языку для 2 класса (тема «Имя существительное»). Определите, каким требованиям ФГОС НОО (личностным, метапредметным, предметным) соответствуют перечисленные планируемые результаты. Заполните таблицу.

Задача 2 (на целеполагание)

Для урока литературного чтения во 2 классе по сказке «Лиса и журавль» сформулируйте:

- предметную цель,
 - метапредметную (регулятивную) цель,
 - личностную цель.
- Обоснуйте соответствие целей возрасту.

Задача 3 (на методы обучения)

Опишите, как на уроке математики в 1 классе по теме «Число и цифра 7» можно применить проблемный метод (создать проблемную ситуацию). Приведите конкретный диалог учителя и учеников.

Задача 4 (на технологии обучения)

Спроектируйте фрагмент урока окружающего мира в 3 классе по теме «Круговорот воды в природе» с использованием технологии развития критического мышления (стадия вызова – прием «Верные и неверные утверждения»). Напишите 4–5 утверждений.

Задача 5 (на организацию сотрудничества)

Разработайте задание для парной работы на уроке технологии во 2 классе (аппликация из геометрических фигур). Опишите инструкцию для пар и критерии оценивания работы пары.

Задача 6 (на формы организации)

Учитель планирует урок математики в 4 классе по теме «Решение задач на движение». Предложите вариант чередования индивидуальной, парной и групповой форм работы на разных этапах урока (актуализация, решение новой задачи, закрепление). Обоснуйте свой выбор.

Задача 7 (на развивающее обучение)

Приведите пример задания с элементами проблемного обучения для урока окружающего мира во 2 классе по теме «Дикие и домашние животные». Задание должно побуждать детей к выдвижению гипотез (почему человек приручил не всех животных?).

Задача 8 (на применение ИКТ)

Для урока изобразительного искусства в 3 классе по теме «Теплые и холодные цвета» предложите вариант использования интерактивной доски (или презентации) на этапе первичного восприятия. Опишите, какие интерактивные элементы (перетаскивание, группировка, скрытие/показ) вы используете.

Задача 9 (на педагогическую ситуацию)

Проанализируйте ситуацию: «Ученик 2 класса на уроке постоянно выкрикивает ответы с места, не дожидаясь вопроса учителя. На замечания не реагирует».

Предложите педагогически обоснованное решение (не менее 3 действий учителя) с учётом возрастных особенностей младшего школьника.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля знаний по учебной дисциплине «МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых	Выбор правильного варианта ответа	Тест 1-50

результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях		
Умения		
- уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	Умение применить знания на практике	Практические задания по вариантам

формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - анализировать учебные занятия, анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
50-48	Отлично
47-25	Хорошо
24-18	Удовлетворительно
17-0	Неудовлетворительно

Оценка практических заданий:

Количество правильных ответов	Оценка
Работа выполнена в полном объеме, точно и безошибочно. Демонстрируется глубокое понимание теоретических и методических основ русского языка и методики его преподавания в начальной школе. Проявляется высокий уровень методической грамотности, умение применять полученные знания в практической деятельности. Работа имеет четкую структуру, логичную последовательность	Отлично (10 - 9)

изложения материала. Работа выполнена самостоятельно, проявляется творческий подход и оригинальность в решении поставленных задач. Разработанные материалы имеют высокую практическую ценность и могут быть использованы в реальной практике учителя начальных классов. Работа полностью соответствует всем требованиям задания.	
Работа выполнена в полном объеме, но могут быть незначительные неточности или ошибки. Демонстрируется хорошее понимание теоретических и методических основ русского языка и методики его преподавания в начальной школе. Проявляется достаточный уровень методической грамотности, умение применять полученные знания в практической деятельности, но могут быть некоторые затруднения. Работа имеет достаточно четкую структуру и логичную последовательность изложения материала, но могут быть некоторые недостатки. Работа выполнена преимущественно самостоятельно, но может быть незначительная помощь преподавателя. Разработанные материалы имеют практическую ценность и могут быть использованы в реальной практике учителя начальных классов, но могут требовать доработки. Работа в основном соответствует требованиям задания, но могут быть незначительные отклонения.	Хорошо (8 - 6)
Работа выполнена не в полном объеме, имеются значительные неточности или ошибки. Демонстрируется поверхностное понимание теоретических и методических основ русского языка и методики его преподавания в начальной школе. Проявляется недостаточный уровень методической грамотности, затруднения в применении полученных знаний в практической деятельности. Работа не имеет четкой структуры и логичной последовательности изложения материала. Работа выполнена с существенной помощью преподавателя. Разработанные материалы имеют низкую практическую ценность и требуют значительной доработки. Работа не соответствует большинству требований задания.	Удовлетворительно (5 - 3)
Работа не выполнена или выполнена не в соответствии с заданием. Демонстрируется отсутствие понимания теоретических и методических основ русского языка и методики его преподавания в начальной школе. Проявляется неспособность применять полученные знания в практической деятельности. Работа не имеет структуры и логики. Работа не выполнена самостоятельно.	Неудовлетворительно (2 - 0)

Разработанные материалы не имеют практической ценности. Работа полностью не соответствует требованиям задания.	

Итоговая оценка

Количество правильных ответов	Отметка
60 - 57	Отлично
56 - 29	Хорошо
28 - 13	Удовлетворительно
12 - 0	Неудовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Раздел 1: Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе (Тема 2.1)

1. Какой документ является основным при организации обучения русскому языку в начальной школе?

- а) Методические рекомендации Министерства просвещения.
- б) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).
- г) Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

2. Какой принцип обучения является ведущим в начальной школе?

- а) Наглядность.
- б) Систематичность.
- в) Доступность.
- г) Научность.

3. Какой вид деятельности должен преобладать на уроках русского языка в начальной школе?

- а) Списывание текста.
- б) Выполнение упражнений по образцу.
- в) Самостоятельная и практическая работа учащихся.
- г) Заучивание правил.

4. Какое требование предъявляется к отбору содержания учебного материала по русскому языку в начальной школе?

- а) Строгое соответствие научным представлениям о языке.
- б) Доступность для понимания младшими школьниками.
- в) Исключение устаревших и малоупотребительных слов.
- г) Максимальное количество правил и исключений.

5. Какой тип оценивания результатов обучения русскому языку является наиболее эффективным в начальной школе?

- а) Суммирующее оценивание (контрольная работа в конце темы).
- б) Формирующее оценивание (текущая обратная связь и корректировка обучения).
- в) Нормативное оценивание (сравнение результатов учащихся между собой).
- г) Оценивание только по пятибалльной шкале.

Раздел 2: Урок русского языка и урок литературного чтения в начальной школе (Тема 2.2)

6. Какой этап урока русского языка является обязательным?

- а) Минутка чистописания.
- б) Фонетическая зарядка.
- в) Актуализация знаний.
- г) Работа с учебником.

7. Какая цель может быть поставлена на уроке литературного чтения в начальной школе?

- а) Познакомить с новым орфографическим правилом.
- б) Развивать умение выразительно читать.

- в) Закрепить знания о частях речи.
 - г) Совершенствовать навык письма.
8. Какой прием активизации познавательной деятельности можно использовать на уроке литературного чтения?
- а) Списывание текста.
 - б) Ответы на вопросы по тексту.
 - в) Проблемный вопрос.
 - г) Заучивание стихотворения.
9. Какой вид работы целесообразно использовать для развития речи учащихся на уроках русского языка и литературного чтения?
- а) Списывание текста.
 - б) Составление предложений и текстов.
 - в) Подчеркивание главных членов предложения.
 - г) Заучивание правил.
10. Какой критерий необходимо учитывать при выборе текста для урока литературного чтения?
- а) Соответствие текста программным требованиям.
 - б) Доступность языка текста для понимания учащимися.
 - в) Воспитательный потенциал текста.
 - г) Все вышеперечисленное.
- Раздел 3: Методика развития связной речи и познавательных процессов (Тема 2.3)
11. Какой вид работы является наиболее эффективным для развития связной речи учащихся?
- а) Списывание текста.
 - б) Пересказ текста.
 - в) Составление плана текста.
 - г) Ответы на вопросы по тексту.
12. Какой прием можно использовать для развития логического мышления учащихся на уроках русского языка?
- а) Составление предложений.
 - б) Классификация слов по различным признакам.
 - в) Списывание текста.
 - г) Подчеркивание главных членов предложения.
13. Какой вид работы способствует развитию творческого воображения учащихся?
- а) Составление рассказа по картинке.
 - б) Списывание текста.
 - в) Ответы на вопросы по тексту.
 - г) Заучивание правила
14. Какой метод обучения целесообразно использовать для формирования умения составлять текст-описание?
- а) Пересказ прочитанного текста.
 - б) Ответы на вопросы по тексту.
 - в) Описание предмета по плану.
 - г) Списывание текста.
15. Какой вид работы направлен на развитие умения сравнивать и сопоставлять объекты?
- а) Написание изложения.
 - б) Составление рассказа по аналогии.
 - в) Составление плана текста.
 - г) Списывание текста.
- Раздел 4: Методика обучения грамоте (Тема 2.4)
16. Какой период является начальным в обучении грамоте?
- а) Букварный период.
 - б) Послебукварный период.
 - в) Подготовительный (добукварный) период.
 - г) Период контроля и оценки знаний.

17.Какая задача является приоритетной в подготовительный (добукварный) период обучения грамоте?

- а) Ознакомление с буквами алфавита.
- б) Формирование навыков чтения и письма.
- в) Развитие фонематического слуха и речевых навыков.
- г) Закрепление знаний о звуках и буквах.

18.Какой метод обучения чтению является наиболее распространенным в начальной школе?

- а) Метод целых слов.
- б) Звуковой аналитико-синтетический метод.
- в) Метод глобального чтения.
- г) Метод складового чтения.

19.Что такое слоговой анализ слова?

- а) Определение количества букв в слове.
- б) Деление слова на слоги.
- в) Определение ударного слога.
- г) Выделение каждого звука в слове.

20.Какой тип письма используют в 1 классе на этапе обучения грамоте?

- а) Письмо печатными буквами.
- б) Письмо прописными буквами.
- в) Письмо строчными буквами.
- г) Комбинированный тип письма.

Раздел 5: Методика изучения фонетики и графики (Тема 2.5)

21.Что изучает фонетика?

- а) Правила правописания.
- б) Звуковой состав языка.
- в) Словарный состав языка.
- г) Строение слов.

22.Какой звук является гласным?

- а) Звук [б].
- б) Звук [м].
- в) Звук [а].
- г) Звук [п].

23.Какой согласный звук является звонким?

- а) Звук [к].
- б) Звук [п].
- в) Звук [г].
- г) Звук [ф].

24.Что такое транскрипция?

- а) Правильное написание слова.
- б) Запись звучания слова.
- в) Определение рода существительного.
- г) Выделение главных членов предложения.

25.Какая буква не обозначает звука?

- а) Буква А.
- б) Буква Ь.
- в) Буква О.
- г) Буква У.

Раздел 6: Орфоэпия в курсе начального образования (Тема 2.6)

26. **Что такое орфоэпия?

- а) Раздел науки о языке, изучающий правила правописания.
- б) Раздел науки о языке, изучающий правильное произношение слов.
- в) Раздел науки о языке, изучающий словарный состав.
- г) Раздел науки о языке, изучающий части речи.

27.Какое произношение является правильным для слова "звонит"?

- а) [звАнит].
- б) [звонИт].
- в) [звонит] (с одинаковым ударением на оба слога).
- г) [звОнит].

28. Как правильно произносить сочетание "чн"?

- а) Как [чн].
- б) Как [шн].
- в) Как [сн].
- г) Как [кн].

29. Как правильно произносить слово "что"?

- а) [што].
- б) [что].
- в) [што].
- г) [ч'то].

30. С какой целью изучается орфоэпия в начальной школе?

- а) Для заучивания всех правил произношения.
- б) Для формирования культуры речи и правильного произношения наиболее употребительных слов.
- в) Для подготовки к олимпиадам по русскому языку.
- г) Для исправления дефектов речи.

Раздел 7: Методика изучения раздела «Лексика» (Тема 2.7)

31. Что такое лексика?

- а) Правила правописания.
- б) Словарный состав языка.
- в) Правила произношения.
- г) Строение слов.

32. Что такое синонимы?

- а) Слова, противоположные по значению.
- б) Слова, имеющие одинаковое или близкое значение.
- в) Слова, имеющие несколько значений.
- г) Слова, схожие по звучанию, но разные по значению.

33. Что такое антонимы?

- а) Слова, имеющие одинаковое или близкое значение.
- б) Слова, противоположные по значению.
- в) Слова, имеющие несколько значений.
- г) Слова, схожие по звучанию, но разные по значению.

34. Что такое омонимы?

- а) Слова, имеющие одинаковое или близкое значение.
- б) Слова, противоположные по значению.
- в) Слова, имеющие несколько значений.
- г) Слова, одинаковые по звучанию, но разные по значению.

35. Какой вид словаря помогает узнать значение незнакомого слова?

- а) Орфографический словарь.
- б) Толковый словарь.
- в) Этимологический словарь.
- г) Словарь синонимов.

Раздел 8: Методика изучения морфемики и словообразования (Тема 2.8)

36. Что такое морфема?

- а) Часть речи.
- б) Минимальная значимая часть слова.
- в) Главный член предложения.
- г) Звук речи.

37. Что такое корень слова?

- а) Изменяемая часть слова.

б) Главная значимая часть слова, содержащая основное значение.

в) Часть слова, стоящая после корня.

г) Часть слова, стоящая перед корнем.

38. Что такое приставка?

а) Часть слова, стоящая после корня и служащая для образования новых слов.

б) Часть слова, стоящая перед корнем и служащая для образования новых слов.

в) Изменяемая часть слова.

г) Главная значимая часть слова.

39. Что такое суффикс?

а) Часть слова, стоящая перед корня и служащая для образования новых слов.

б) Часть слова, стоящая после корня и служащая для образования новых слов.

в) Изменяемая часть слова.

г) Главная значимая часть слова.

40. Что такое окончание?

а) Неизменяемая часть слова.

б) Часть слова, служащая для связи слов в предложении.

в) Изменяемая часть слова, служащая для образования формы слова.

г) Главная значимая часть слова.

Раздел 9: Методика изучения морфологии (Тема 2.9)

41. Что изучает морфология?

а) Звуковой состав языка.

б) Строение слов.

в) Части речи и их грамматические признаки.

г) Правила построения предложений.

42. Какой частью речи является слово "солнце"?

а) Имя прилагательное.

б) Имя существительное.

в) Глагол.

г) Наречие.

43. Какой грамматический признак НЕ относится к имени существительному?

а) Род.

б) Число.

в) Падеж.

г) Время.

44. Какой частью речи является слово "красивый"?

а) Имя существительное.

б) Глагол.

в) Имя прилагательное.

г) Наречие.

45. Какой частью речи является слово "бежать"?

а) Имя существительное.

б) Глагол.

в) Имя прилагательное.

г) Наречие.

Раздел 10: Методика изучения синтаксиса и пунктуации (Тема 2.10)

46. Что изучает синтаксис?

а) Звуковой состав языка.

б) Строение слов.

в) Части речи и их грамматические признаки.

г) Правила построения словосочетаний и предложений.

47. Что такое подлежащее?

а) Главный член предложения, который обозначает действие.

б) Главный член предложения, который обозначает предмет или лицо, совершающее действие.

в) Второстепенный член предложения, который поясняет подлежащее.

г) Второстепенный член предложения, который поясняет сказуемое.

48. Что такое сказуемое?

а) Главный член предложения, который обозначает предмет или лицо, совершающее действие.

б) Главный член предложения, который обозначает действие.

в) Второстепенный член предложения, который поясняет подлежащее.

г) Второстепенный член предложения, который поясняет сказуемое.

49. Какой знак препинания ставится в конце повествовательного предложения?

а) Вопросительный знак.

б) Восклицательный знак.

в) Точка.

г) Запятая.

50. Какой знак препинания ставится между однородными членами предложения, не соединенными союзами?

а) Тире.

б) Двоеточие.

в) Запятая.

г) Точка с запятой.

Правильные ответы:

1. в

2. а, б, в, г

3. в

4. б

5. б

6. в

7. б

8. в

9. б

10. г

11. б

12. б

13. а

14. в

15. б

16. в

17. в

18. б

19. б

20. а

21. б

22. в

23. в

24. б

25. б

26. б

27. б

28. б

29. а

30. б

31. б

32. б

33. б

34. г

35. б

- 36. б
- 37. б
- 38. б
- 39. б
- 40. в
- 41. в
- 42. б
- 43. г
- 44. в
- 45. б
- 46. г
- 47. б
- 48. б
- 49. в
- 50. в

2.2 Практические задания

Вариант 1

Проектирование урока русского языка:

1. Используйте предложенный список тем из Федеральной рабочей программы по русскому языку для выбранного класса (укажите класс и тему).
2. Определите цель урока
3. Конкретизируйте цель урока в виде задач, которые должны быть решены для достижения поставленной цели.
4. Разработайте систему учебных заданий, направленных на формирование УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), с учетом возрастных особенностей учащихся и выбранной темы.
5. Спроектируйте оптимальную структуру урока, включающую все необходимые этапы (организационный, актуализация знаний, целеполагание, изучение нового материала, первичное закрепление, самостоятельная работа, рефлексия, домашнее задание).
6. Оформите урок в виде технологической карты, конспекта или подробного сценария, отражающего последовательность всех этапов урока, деятельность учителя и учащихся, используемые методы и приемы.

Вариант 2

1. Ознакомьтесь с прописями разных образовательных систем (например, "Горецкий", "Илюхина").
2. Выполните упражнения на каллиграфическое письмо, уделяя внимание правильному написанию букв, соединений и соблюдению наклона.
3. Освойте различные методические приемы обучения каллиграфическим навыкам:
Копировальный метод: Тренировка письма путем копирования образцов.
Линейный метод: Использование линеек для формирования правильного размера и наклона букв.
Генетический метод: Постепенное усложнение элементов букв.
Тактический метод: Использование тактильных ощущений (например, обведение буквы пальцем) для запоминания ее формы.

Метод Карстера: Если доступна информация об этом методе, добавьте его описание, в противном случае замените на другой известный метод

4. Проанализируйте свои навыки каллиграфического письма и определите, какие элементы требуют дополнительной отработки.

Вариант 3

1. Используйте предложенный список тем из раздела "Обучение грамоте" ФРП по русскому языку для 1 класса (например, "Знакомство с гласной буквой А", "Составление предложений из слов").

2. Определите цель урока.

3. Конкретизируйте цель урока в виде задач, которые должны быть решены для достижения поставленной цели (например, познакомить с новой буквой, научить читать слоги и слова с этой буквой, развивать фонематический слух, воспитывать интерес к чтению).

4. Разработайте систему учебных заданий, направленных на формирование УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), с учетом возрастных особенностей первоклассников и выбранной темы. Включите задания на развитие фонематического слуха, звукового анализа, чтение слогов и слов, составление предложений.

5. Спроектируйте оптимальную структуру урока, включающую все необходимые этапы (организационный, актуализация знаний, целеполагание, изучение нового материала, первичное закрепление, самостоятельная работа, рефлексия, домашнее задание).

6. Оформите урок в виде технологической карты, конспекта или подробного сценария, отражающего последовательность всех этапов урока, деятельность учителя и учащихся,

7. Подготовьте необходимые наглядные пособия (карточки с буквами, картинки, предметы) и раздаточный материал (карточки с заданиями, схемы для звукового анализа) для учащихся.

8. Подберите дидактические игры и упражнения, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся (например, "Лото", "Составь слово", "Найди звук").

Вариант 4

1. Изучите различные методические подходы к формированию лексических знаний и умений у младших школьников. Рассмотрите такие аспекты, как:

- Методы семантизации лексики (толкование, подбор синонимов и антонимов, использование контекста, наглядность, перевод).

- Приемы активизации словарного запаса (игры, упражнения, творческие задания).

- Способы формирования умения использовать лексику в речи (составление предложений, пересказ, сочинение, участие в диалоге).

2. Подберите примеры упражнений и заданий, направленных на формирование лексических знаний и умений, для каждого класса начальной школы (1-4 класс). Разделите их по видам деятельности (например, упражнения на толкование слов, на подбор синонимов и антонимов, на использование слов в предложении, на составление словесных картин).

3. Подготовьте конспект, отражающий основные методические подходы к формированию лексических знаний и умений, а также подборку примеров упражнений и заданий для каждого класса.

Вариант 5

1. Выберите тему урока из раздела «Лексика» ФРП по русскому языку для одного из классов (1-4 класс) (например, «Синонимы», «Антонимы», «Фразеологизмы», «Многозначные слова»).

2. Определите цель урока.

3. Конкретизируйте цель урока в виде задач, которые должны быть решены для достижения поставленной цели (например, познакомить с понятием "синонимы", научить подбирать синонимы к словам, развивать речь и словарный запас, воспитывать любовь к русскому языку).

4. Разработайте систему учебных заданий, направленных на формирование УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), с учетом возрастных особенностей учащихся и выбранной темы. Включите задания на толкование слов, подбор синонимов и антонимов, использование слов в предложениях, работу с текстом, творческие задания.

5. Спроектируйте оптимальную структуру урока, включающую все необходимые этапы (организационный, актуализация знаний, целеполагание, изучение нового материала, первичное закрепление, самостоятельная работа, рефлексия, домашнее задание).

6. Оформите урок в виде технологической карты, конспекта или подробного сценария, отражающего последовательность всех этапов урока, деятельность учителя и учащихся, используемые методы и приемы.

Вариант 6

1. Выполните морфемный анализ (разбор слова по составу) 7-10 предложенных слов, различной структуры и сложности (например, *вода, перелесок, подоконник, умываться, заземление, безграничный*). Обозначьте корень, приставку, суффикс, окончание.

2. Для каждого слова определите способ его образования (например, приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение). Составьте словообразовательную цепочку (если это возможно).

3. Опишите и продемонстрируйте различные методические приемы формирования навыков морфемного и словообразовательного анализа у младших школьников:

- Использование схем и моделей строения слова.
- Подбор однокоренных слов.
- Сравнение слов с разными морфемами.
- Составление новых слов с помощью приставок и суффиксов.
- Использование игровых упражнений (например, "Найди лишнее слово", "Собери слово").

4. Проанализируйте свой опыт выполнения морфемного и словообразовательного анализа и определите, какие аспекты вызывают наибольшие трудности у учащихся.

Вариант 7

1. Изучите раздел «Морфология» в Федеральной рабочей программе по русскому языку для 2-4 классов (Приказ №992). Определите последовательность изучения частей речи, основные понятия и планируемые результаты обучения.

2. Проанализируйте содержание раздела «Морфология» в разных учебниках русского языка для 2-4 классов, допущенных к использованию. Сравните их подходы к изучению частей речи, используемые методы и приемы, а также дидактические материалы.

3. Составьте сравнительную таблицу, отражающую порядок изучения частей речи, ключевые понятия, виды упражнений и используемые дидактические материалы в разных учебниках для выбранного класса.

Фонд оценочных средств по дисциплине
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля знаний по учебной дисциплине «МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
-Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; -Воспитательные возможности урока в начальной школе; -Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры.	Выбор правильного варианта ответа Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1-20
Умения		

-Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам; -Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; -Выразительно читать литературные тексты.	Правильность поиска информации в различных источниках.	Практические задания по вариантам

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
20-18	Отлично
17-15	Хорошо
14-10	Удовлетворительно
9-0	Не удовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. Фольклорный жанр, используемый во время групповых детских игр, с его помощью начинают и связывают части игрового действия
 - 1) считалка
 - 2) игровой приговор
 - 3) потешка
 - 4) жеребьевая сговорка
 - 5) закличка

2. Образ фольклора, животное-помощник покровительствует герою
 - 1) Лисичка-сестричка
 - 2) Серый волк
 - 3) Зайчик-побегайчик
 - 4) Мышка-норушка
 - 5) Михаил Потапыч

3. Назовите этапы работы над художественным произведением в начальной школе:
 - 1) первичный синтез, анализ, вторичный синтез
 - 2) чтение, домашнее задание

- 3) пересказ, чтение по ролям
4) чтение учителем, чтение учащимися, пересказ
4. Проанализировав сюжетные ситуации славянских сказок «Хаврошечка», «Морозко», «Двенадцать месяцев», продолжите этот ряд одной из сказок
- 1) Бр. Гримм «Белоснежка и Алоцветик»
2) В.Гауф «Маленький Мук»
3) Ш.Перро «Золушка»
4) Э.Т.А.Гофман «Щелкунчик»
5) Х.К. Андерсен «Дюймовочка»
5. Автор первой русской научной сказки _____
-
6. Принцип композиции содержания учебных книг Л.Толстого
- 1) жанровая классификация
2) авторство произведения
3) тема произведения
4) возрастные особенности читателя
5) идейная концепция произведения
7. Основное свойство малых жанров устного народного творчества круга детского чтения _____ .
- 1) позитивная ценностная ориентация
2) оптимизм
3) остроумие
4) поучительность, дидактичность
8. Название этого сказочного персонажа происходит от древнерусского глагола, означающего «бросить, опрокинуть с громом, грохнуть, шлепнуть»
- 1) Мурзилка
2) Шапокляк
3) Буратино
4) Бармалей
5) Чебурашка
9. «Веселая», «живая», «мохнатая» _____-эпитеты, определяющий популярный жанр детской поэзии XX века
10. Один из авторов образа-названия этого журнала - А.Б.Хвольсон _____ .
11. Выберите термин, характеризующий художественную особенность стихотворения А.Барто
Резиновую Зину купили в магазине,
Резиновую Зину в корзине принесли.

Она была разиней - резиновая Зина,
Упала из корзины - измазалась в грязи.

- 1) антропоморфизм
- 2) окказионализм
- 3) ассонанс
- 4) аллитерация
- 5) Корнеева строфа

12. Проанализировав жанровые особенности и фольклорные истоки стихотворений А.Барто «Девочка-ревушка», С.Михалкова «Фома», Э.Успенского «Рыжий», продолжите их ряд одним из произведений Д.Хармса

- 1) «Иван Иванович Самовар»
- 2) «Что это было»
- 3) «Иван Топорышкин»
- 4) «Миллион»
- 5) «Врун»

13. Определите энциклопедию по ее жанровой характеристике: тематическая, с систематическим расположением материала и научно- популярным принципом его изложения

- 1) К.Истомин «Лицевой букварь»
- 2) Б.Житков «Что я видел»
- 3) В.Бианки «Лесная газета»
- 4) «Почемучка»
- 5) «Что такое? Кто такой?»

14. Наиболее актуальные жанры в детской литературе XIX – начале XX века _____

15. Напряжение действия в рассказах В. Драгунского обусловлено:

- 1) острой фабулой
- 2) полнотой переживаний Дениски
- 3) сложной системой персонажей
- 4) избытком фантастических ситуаций

16. К традиционной композиции русской народной сказки не относится:

- 1) присказка
- 2) зачин
- 3) исход
- 4) утроение

17. Основная проблематика произведений западноевропейского романизма о детстве _____

18. Какие механизмы или факторы играют решающую роль в

формировании навыка чтения?

- 1) графический, орфографический, орфоэпический
- 2) синтаксический, морфологический
- 3) зрительный, речедвигательный, речеслуховой, смысловой
- 4) письменный, устный, монологический, диалогический

19. Что такое правильность чтения?

- 1) чтение с правильной сознательностью
- 2) чтение без искажений
- 3) чтение вслух
- 4) чтение с правильным пониманием

20. Какие упражнения следует проводить при работе над выразительностью чтения? _____

Ключ к тестированию

1. 1
2. 2
3. 1
4. 3
5. В. Одоевский
6. 4
7. 4
8. 5
9. Сказка
10. Мурзилка
11. 4
12. 5
13. 3
14. Поэма-сказка, поэма-повесть
15. 2
16. 4
17. Философская
18. 3
19. 1
20. Разметка текста

2.2 Практические задания

Вариант 1

Анализ программы по литературному чтению для начальной школы.
Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.

Алгоритм выполнения (анализ тематического планирования):

- 1) произведения русского фольклора (названия разделов и произведений);

- 2) русские народные сказки;
- 3) былины;
- 4) древнерусская литература (летописи, жития);
- 5) поэзия ("Поэтическая тетрадь", "Люблю природу русскую");
- 6) проза XIX века ("Чудесный мир классики");
- 7) литературные сказки, фантастика;
- 8) проза XX века (юмористическая литература, "Страна детства", "Люби живое");
- 9) детские журналы.

Вариант 2

Техника выразительного чтения. Средства выразительности устной речи: интонация, сила голоса, тембр, темп чтения, логические паузы и логические ударения.

Заполнение таблицы «Средства выразительности устной речи».

	интонация	сила голоса, тембр	темп чтения	логическая пауза	Логическое ударение
Определение					
Примеры оформления партитуры					
Невербальные средства выразительности					

Вариант 3

Упражнения в выразительности чтения произведений различных жанров.

Алгоритм выполнения:

Прочитать текст.

Определить жанрово-видовую принадлежность текста.

Выписать и истолковать незнакомые слова.

Разделить текст на законченные по смыслу высказывания. Определить, какая тональность соответствует каждому отрывку. Выявить, какие приёмы интонирования будут отражать смену тональности.

Произвести лексико-семантический анализ слова: найти ключевые образы, их взаимосвязь, изобразительно-выразительные средства).

Составление партитуры для выразительного чтения:

- а) записать текст/отрывок текста;
- б) постановка логического ударения;
- в) постановка логических пауз;
- г) отметить повышение и понижение интонации.

Несколько раз выразительно прочитать текст.

Вариант 4

Литературоведческий анализ сказки «Сивка-бурка» в обработке М.А. Булатова.
Методические рекомендации к анализу устной народной сказки

1. Определить вид сказки, мотивировать ответ (волшебная, о животных, бытовая).

2. Сюжет и композиция.

Экспозиция - условия и обстоятельства до начала действия, персонажи произведения.

Завязка - начало движения сюжета; то событие, с которого начинается конфликт, развиваются последующие события.

Развитие действия - система событий, которые вытекают из завязки; по ходу развития действия, как правило, конфликт обостряется, а противоречия проявляются всё яснее и острее.

Кульминация - момент наивысшего напряжения действия, вершина конфликта, кульминация представляет основную проблему произведения и характеры героев предельно ясно, после неё действие ослабевает.

Развязка - решение изображаемого конфликта или указание на возможные пути его решения. Заключительный момент в развитии действия художественного произведения.

Эпилог - заключительная часть произведения, это краткий рассказ о том, что произошло с действующими лицами произведения после окончания основного сюжетного действия.

3. Характеристика героев-людей: характеры, взаимоотношения между персонажами, типичность персонажей.

4. Характеристика волшебных персонажей (как реализуется функция помощника).

5. Художественные выразительно-изобразительные средства:

- сказочные формулы; - ретардация и повторы; - гиперболизация; - параллелизм;

- постоянные эпитеты; - тавтология и сросшиеся синонимы.

6. Нравственный урок, воспитательное значение сказки.

Вариант 5

Выразительное рассказывание народной сказки (по выбору обучающегося).

Алгоритм выполнения:

1. Прочитать сказку, обращая внимание на толкование устаревших слов (проверить их ударение по орфоэпическому словарю).
2. Разделить текст на законченные по смыслу отрезки.
3. Составить план рассказа.
4. Выявить художественные выразительно-изобразительные средства, используемые в сказке.
5. Отметить логические ударения и паузы, повышение и понижение интонации в сказке.
5. Несколько раз выразительно пересказать сказку.

Обратить внимание обучающихся на то, что рассказывание сказки - это не дословная передача текста, в процессе рассказывания допускаются замена слов и предложений, однако необходимо соблюдать порядок событий, использовать весь набор художественных выразительно-изобразительных средств сказки.

Вариант 6

Выразительное чтение басен И.А.Крылова.

Алгоритм выполнения:

1. Перечитать текст басни и разделить его на смысловые отрезки, соотносимые с этапами сюжета.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику героям басни и выделить особенности интонирования их речи в соответствии с направленностью персонажей:
 - а) правильная постановка логического ударения;
 - б) соблюдение пауз;
 - в) правильный выбор темпа;
 - г) соблюдение нужной интонации;
 - д) безошибочное чтение.
3. Несколько раз отрепетировать рассказывание басни наизусть и вслух с учётом психологических характеристик персонажей.

Вариант 7

Выразительное чтение наизусть стихотворений поэтов XX века для детей.

**Фонд оценочных средств по
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой
преподавания**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по МДК 01.01 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных	Выбор правильного варианта ответа Правильное оформление урока в виде технологической карты, конспекта или подробного сценария.	Тест 1-30

предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях		
Умения		
- уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в	Правильность применения знаний. Правильность поиска информации в различных источниках.	Практические задания по вариантам №1-9

соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - анализировать учебные занятия, анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.		
Практический опыт		
разработка технологических карт уроков математики с использованием различных методов, приемов и средств обучения; организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников; анализ и самоанализ урока; применение заданий для формирования УУД; использование ИКТ на уроках математики	Правильность оформления технологической карты, полнота и обоснованность решений	Задача 10

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за каждый правильный ответ (макс. 30 баллов).

Оценка задач:

5 баллов – задача выполнена полностью, без ошибок, дан аргументированный ответ.

3 балла – задача выполнена с незначительными ошибками или неполным обоснованием.

0 баллов – задача не выполнена или содержит грубые ошибки.

Итоговая оценка (всего баллов: 30 за тест + 50 за задачи = 80 макс.):

Оценка	Баллы

Отлично	72 – 80

Хорошо	60 – 71

Удовлетворительно	48 – 59

Неудовлетворительно	менее 48

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном.

Персональный компьютер с выходом в интернет.

Комплект примерных рабочих программ по математике для начальной школы (УМК «Школа России», «Перспектива», система Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и др.).

Текст ФГОС НОО (актуальная редакция).

Раздаточный материал с педагогическими ситуациями по математике.

Образцы технологических карт уроков математики.

Доступ к электронным образовательным ресурсам (Учи.ру, Российская электронная школа, ЯКласс).

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания (№1-30)

Выберите один правильный ответ:

1. Согласно ФГОС НОО, какая из перечисленных групп результатов является приоритетной в обучении математике?
 - a. А) Только предметные результаты
 - b. Б) Только метапредметные результаты
 - c. В) Личностные, метапредметные и предметные в их совокупности
 - d. Г) Только личностные результаты
2. Деятельностный подход в обучении математике предполагает, что:
 - a. А) Учитель является единственным источником знаний
 - b. Б) Основная цель – формирование системы знаний, умений и навыков
 - c. В) Ребенок является активным субъектом учения, самостоятельно добывающим знания
 - d. Г) Главное – это запоминание алгоритмов решения
3. Какое из определений наиболее полно раскрывает понятие «универсальные учебные действия» (УУД)?
 - a. А) Это способы действия, обеспечивающие способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию
 - b. Б) Это знания, умения и навыки по конкретному предмету
 - c. В) Это умение решать задачи
 - d. Г) Это правила поведения на уроке
4. Содержание начального курса математики традиционно строится на основе следующих содержательных линий:
 - a. А) Алгебраической, геометрической, стохастической
 - b. Б) Арифметической, алгебраической, геометрической, величин
 - c. В) Только арифметической
 - d. Г) Только геометрической
5. Какой метод обучения математике в начальной школе в наибольшей степени способствует развитию критического мышления и самостоятельности?
 - a. А) Объяснительно-иллюстративный

- b. Б) Проблемный
 - c. В) Репродуктивный
 - d. Г) Метод демонстрации
6. Процесс формирования вычислительного навыка включает этапы:
- a. А) Ознакомление, закрепление, обобщение
 - b. Б) Подготовка, введение приема, закрепление, автоматизация
 - c. В) Изучение теории, решение примеров, контрольная работа
 - d. Г) Объяснение, тренировка, игра
7. Урок математики, на котором решается новая учебная проблема, называется:
- a. А) Урок-путешествие
 - b. Б) Урок открытия нового знания
 - c. В) Урок-сказка
 - d. Г) Урок контроля знаний
8. Какой вид УУД включает действия целеполагания, планирования, контроля и коррекции?
- a. А) Личностные УУД
 - b. Б) Познавательные УУД
 - c. В) Регулятивные УУД
 - d. Г) Коммуникативные УУД
9. К каким результатам обучения относится способность выполнять устно и письменно арифметические действия с числами?
- a. А) К личностным
 - b. Б) К метапредметным
 - c. В) К предметным
 - d. Г) К коммуникативным
10. Что из перечисленного является формой организации учебной деятельности на уроке математики?
- a. А) Объяснение
 - b. Б) Фронтальная работа
 - c. В) Упражнение
 - d. Г) Проверка

11. Прием «Верные и неверные утверждения» чаще всего используется в технологии:
- a. А) Проектного обучения
 - b. Б) Развивающего обучения
 - c. В) Критического мышления
 - d. Г) Игрового обучения
12. Учебная задача, требующая от учащихся самостоятельного поиска способа действия, называется:
- a. А) Стандартной
 - b. Б) Творческой
 - c. В) Тренировочной
 - d. Г) Задачей с косвенным вопросом
13. К особенностям обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) на уроках математики относится:
- a. А) Увеличение объема самостоятельной работы
 - b. Б) Использование заданий только в текстовой форме
 - c. В) Опора на наглядность и практические действия, индивидуальный темп работы
 - d. Г) Игнорирование наглядности
14. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям, непрерывная продолжительность письменных заданий на уроке математики в 1 классе не должна превышать:
- a. А) 5 минут
 - b. Б) 10 минут
 - c. В) 15 минут
 - d. Г) 20 минут
15. К личностным результатам изучения математики в начальной школе не относится:
- a. А) Формирование основ гражданской идентичности
 - b. Б) Развитие навыков сотрудничества
 - c. В) Умение решать уравнения
 - d. Г) Формирование установки на безопасный образ жизни

16. Методически грамотно построенный устный счет на уроке математики способствует в первую очередь:
- a. А) Механическому запоминанию таблицы сложения
 - b. Б) Развитию вычислительных навыков и познавательных интересов
 - c. В) Подготовке к проверочной работе
 - d. Г) Заполнению времени на уроке
17. В 1 классе при изучении нумерации чисел первого десятка основным средством наглядности является:
- a. А) Схема
 - b. Б) Числовой луч
 - c. В) Предметная наглядность
 - d. Г) Таблица разрядов
18. Этап урока математики, на котором организуется целенаправленная деятельность учащихся по применению новых знаний, называется:
- a. А) Актуализация знаний
 - b. Б) Постановка учебной задачи
 - c. В) Первичное закрепление
 - d. Г) Рефлексия
19. Основная цель современного урока математики в начальной школе заключается в:
- a. А) Формировании системы вычислительных навыков
 - b. Б) Создании условий для развития личности учащегося средствами математики
 - c. В) Подготовке к контрольной работе
 - d. Г) Строгом соблюдении структуры урока
20. Формированию какого метапредметного результата в наибольшей степени способствует работа в парах сменного состава при решении примеров?
- a. А) Самостоятельности
 - b. Б) Коммуникативных УУД
 - c. В) Внимательности
 - d. Г) Умения решать примеры

21. К текстовым задачам, направленным на развитие логического мышления младших школьников, относятся:
- А) Задачи на нахождение суммы
 - Б) Задачи с лишними или недостающими данными
 - В) Задачи на разностное сравнение
 - Г) Задачи на увеличение числа в несколько раз
22. При обучении решению составных текстовых задач наиболее эффективным является метод:
- А) Составления краткой записи
 - Б) Графического моделирования (схема, чертеж)
 - В) Заучивания алгоритма решения
 - Г) Решения по действиям без пояснения
23. Какой прием используется для формирования понятия «площадь фигуры» в начальной школе?
- А) Введение формулы
 - Б) Практическая работа по сравнению фигур наложением
 - В) Заучивание определения
 - Г) Решение задач на нахождение площади
24. При изучении темы «Доли» в 3 классе важно, чтобы учащиеся:
- А) Запомнили, как называются доли
 - Б) Научились записывать доли
 - В) Практически моделировали доли (разрезание, складывание)
 - Г) Выучили правило сравнения долей
25. К средствам обучения математике, реализующим принцип наглядности, не относится:
- А) Учебник
 - Б) Интерактивная доска
 - В) Дидактический раздаточный материал
 - Г) Тетрадь для контрольных работ
26. При организации проектной деятельности по математике в начальной школе на первом этапе учитель должен:
- А) Выдать готовый план работы

- b. Б) Выбрать тему и создать проблемную ситуацию
- c. В) Сразу приступить к сбору информации
- d. Г) Оценить результат

27. Анализ урока математики, проведенный самим учителем, называется:

- a. А) Самоанализом
- b. Б) Рефлексией
- c. В) Мониторингом
- d. Г) Диагностикой

28. Качество обученности учащихся по математике – это:

- a. А) Степень соответствия реальных достижений учащихся планируемым результатам
- b. Б) Количество пятерок в классе
- c. В) Интерес к предмету
- d. Г) Умение решать задачи

29. Какой из перечисленных приемов относится к технологии проблемного обучения?

- a. А) Заучивание правила
- b. Б) Побуждающий диалог
- c. В) Комментированное письмо
- d. Г) Работа с учебником

30. Каким должно быть домашнее задание по математике в начальной школе?

- a. А) Объемным и сложным для всех
- b. Б) Дифференцированным, с правом выбора
- c. В) Только из учебника
- d. Г) Только творческим

Практические задания (№1-10)

Задача 1 (на определение целей и задач урока)

Сформулируйте конкретные предметные, метапредметные и личностные цели урока математики во 2 классе по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». Обоснуйте, как каждая цель соотносится с требованиями ФГОС НОО.

Задача 2 (на методику преподавания)

Опишите методику ознакомления учащихся 1 класса с **переместительным свойством сложения** (на примере числового отрезка, действий с предметами). Составьте фрагмент урока (диалог учителя с классом) для открытия этого свойства.

Задача 3 (на проектирование урока)

Спроектируйте фрагмент урока (этап «**Открытия нового знания**») по математике в 3 классе на тему «**Умножение многозначного числа на однозначное**». Используйте технологию проблемного обучения. Опишите создаваемую проблемную ситуацию, гипотезы, которые могут выдвинуть дети, и фиксацию нового алгоритма.

Задача 4 (на развитие УУД)

Разработайте **три задания**, которые можно использовать на уроке математики в 4 классе для формирования **познавательных УУД**. Для каждого задания укажите, какое именно УУД оно формирует (анализ, синтез, классификация и т.д.).

Задача 5 (на организацию разных форм работы)

Для урока математики в 1 классе на тему «**Число и цифра 5**» предложите вариант использования **групповой формы работы**. Сформулируйте задание для группы из 4 человек, опишите инструкцию для учащихся и критерии оценивания работы группы.

Задача 6 (на анализ урока)

Дан фрагмент урока. Учитель диктует задачу: «На одной ветке сидело 4 птички, а на другой – на 2 птички больше. Сколько птичек сидело на второй ветке?» Ученик решает: « $4 + 2 = 6$. Ответ: 6 птичек». Проанализируйте это задание: верно ли решил ученик? Какие методические ошибки допустил учитель при подготовке и проведении этого фрагмента? Предложите свой вариант работы над задачей.

Задача 7 (на использование ИКТ)

Приведите пример использования **интерактивной доски** на этапе закрепления изученного материала на уроке математики во 2 классе по теме «**Квадрат**» (свойства, отличие от прямоугольника). Опишите, какие интерактивные элементы (перетаскивание, группировка, скрытие/показ) вы используете.

Задача 8 (на педагогическую ситуацию)

Ситуация: при проверке самостоятельной работы, где нужно было сравнить именованные числа (5 см и 5 дм), несколько учеников поставили знак «равно». Ваши действия как учителя. Предложите план коррекции знаний этих учеников на последующих уроках.

Задача 9 (на проектную деятельность)

Сформулируйте тему и проблемный вопрос для **краткосрочного проекта** по математике для 4 класса. Опишите возможные продукты проекта (результаты) и виды деятельности учащихся на каждом этапе реализации.

Задача 10 (на разработку технологической карты)

Заполните следующую **технологическую карту фрагмента урока** математики в 3 классе (открытие нового знания) по теме «**Площадь прямоугольника**».

**Фонд оценочных средств по
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Время выполнения заданий – 2 академических часа.

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной	Выбор правильного варианта ответа Правильное оформление урока в виде технологической карты, конспекта или подробного сценария.	Тест 1-30

программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях		
Умения		
- уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	Правильность применения знаний. Правильность поиска информации в различных источниках.	Практические задания по вариантам №1-9

формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - анализировать учебные занятия, анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.		
Практический опыт		
разработка технологических карт уроков естествознания (окружающего мира) с использованием различных методов, приемов и средств обучения; организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников; анализ и самоанализ урока; применение заданий для формирования УУД; использование ИКТ и лабораторного оборудования	Правильность оформления технологической карты, полнота и обоснованность решений	Задача 10

на уроках		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за каждый правильный ответ (макс. 30 баллов).

Оценка задач:

5 баллов – задача выполнена полностью, без ошибок, дан аргументированный ответ.

3 балла – задача выполнена с незначительными ошибками или неполным обоснованием.

0 баллов – задача не выполнена или содержит грубые ошибки.

Итоговая оценка (всего баллов: 30 за тест + 50 за задачи = 80 макс.):

Оценка	Баллы

Отлично	72 – 80

Хорошо	60 – 71

Удовлетворительно	48 – 59

Неудовлетворительно	менее 48

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном.

Персональный компьютер с выходом в интернет.

Комплект примерных рабочих программ по предмету «Окружающий мир» для начальной школы (УМК «Школа России», «Перспектива», система Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и др.).

Текст ФГОС НОО (актуальная редакция).

Гербарии, коллекции горных пород, муляжи плодов, глобус, физическая карта мира и России.

Лабораторное оборудование: лупы, микроскопы, термометры, компас, оборудование для проведения опытов (стаканы, воронки, фильтры).

Раздаточный материал с педагогическими ситуациями по естествознанию.

Образцы технологических карт уроков окружающего мира.

Доступ к электронным образовательным ресурсам (Российская электронная школа, Учи.ру, онлайн-тренажеры по окружающему миру).

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания (№1–30)

Для каждого задания выберите один правильный вариант ответа (укажите его номер).

1. Что такое природа?

1. Всё, что сделано руками человека
2. Всё, что нас окружает и существует независимо от человека
3. Только растения и животные
4. Только неживые объекты

2. Какая из перечисленных групп объектов относится к неживой природе?

1. Деревья, кустарники, травы
2. Птицы, звери, насекомые
3. Солнце, камни, вода, воздух
4. Грибы, бактерии, вирусы

3. Согласно ФГОС НОО, предмет «Окружающий мир» в начальной школе изучается:

1. Только в 1 классе
2. Только во 2 классе
3. С 1 по 4 класс
4. По выбору школы

4. Какой метод изучения природы является наиболее доступным для младших школьников в повседневной жизни?

1. Эксперимент в лаборатории
2. Наблюдение
3. Моделирование

4. Анкетирование

5. Какое из перечисленных растений является культурным?

1. Крапива
2. Подорожник
3. Рожь
4. Одуванчик

6. Какое животное относится к насекомым?

1. Паук
2. Муравей
3. Червяк
4. Улитка

7. Какое свойство воды демонстрирует опыт: «Воду переливают из одного стакана в другой»?

1. Прозрачность
2. Текучесть
3. Отсутствие вкуса
4. Растворимость

8. Сколько материков (континентов) на Земле?

1. 4
2. 5
3. 6
4. 7

9. Какой газ в воздухе необходим для дыхания?

1. Углекислый газ
2. Азот
3. Кислород
4. Водород

10. Какая форма организации урока естествознания в наибольшей степени формирует исследовательские умения младших школьников?

1. Урок-лекция
2. Урок-экскурсия
3. Урок-практическая работа с опытами
4. Комбинированный урок

11. Что из перечисленного является примером сезонного явления в живой природе?

1. Листопад
2. Землетрясение
3. Извержение вулкана
4. Прилив и отлив

12. Какая группа растений называется «хвойные»?

1. Берёза, осина, дуб
2. Ель, сосна, кедр
3. Роза, тюльпан, астра
4. Папоротник, мох, водоросль

13. Какую роль в природе выполняют хищные животные?

1. Уничтожают всех животных подряд
2. Регулируют численность других животных
3. Только поедают растения
4. Разрушают почву

14. К личностным результатам изучения естествознания в начальной школе относится:

1. Умение различать объекты природы
2. Формирование основ экологической культуры
3. Умение проводить простые опыты
4. Знание правил поведения в природе

15. Какой прибор используется для определения сторон горизонта?

1. Барометр
2. Термометр

3. Компас
4. Микроскоп

16. Какая из перечисленных звезд является самой близкой к Земле?

1. Сириус
2. Солнце
3. Полярная
4. Вега

17. Что необходимо сделать при проведении опыта на уроке в первую очередь?

1. Записать вывод
2. Провести опыт
3. Выдвинуть гипотезу (предположение)
4. Убрать оборудование

18. Какой метод используется при изучении внутреннего строения человека в начальной школе?

1. Вскрытие
2. Рентген
3. Работа с муляжами и моделями
4. Наблюдение за больными

19. Что такое «Красная книга»?

1. Книга о красных животных
2. Книга, в которую занесены редкие и исчезающие виды растений и животных
3. Учебник по природоведению
4. Атлас автомобильных дорог

20. К регулятивным УУД на уроке естествознания относится:

1. Умение слушать и слышать учителя
2. Умение планировать свои действия для решения поставленной задачи
3. Умение находить информацию в дополнительных источниках
4. Умение описывать объект природы

21. Какое из этих растений является лекарственным?

1. Лопух
2. Подорожник
3. Крапива
4. Все перечисленные

22. Что происходит с водой при охлаждении ниже 0°C?

1. Она испаряется
2. Она замерзает и превращается в лёд
3. Она становится более прозрачной
4. Ничего не происходит

23. Какой вид деятельности по ФГОС НОО является обязательным при изучении естествознания?

1. Заучивание определений наизусть
2. Проведение контрольных диктантов
3. Практические и лабораторные работы (в том числе с использованием ИКТ)
4. Только просмотр видеофильмов

24. Какая почва самая плодородная?

1. Песчаная
2. Глинистая
3. Чернозём
4. Болотная

25. Что такое цепь питания?

1. Последовательность, в которой каждый предыдущий организм служит пищей для следующего
2. Способ охоты хищников
3. Перечень всех животных в лесу
4. Процесс выращивания растений

26. Какое требование предъявляется к организации экскурсии в природу с младшими школьниками?

1. Экскурсия может длиться до 6 часов
2. Обязательно проведение письменной контрольной работы
3. Наличие инструктажа по технике безопасности и соблюдение времени
4. Запрещено что-либо наблюдать

27. Что из перечисленного относится к физическим явлениям?

1. Скисание молока
2. Гниение листьев
3. Таяние льда
4. Прорастание семян

28. Какая планета Солнечной системы самая большая?

1. Земля
2. Юпитер
3. Марс
4. Венера

29. Прием «Верные и неверные утверждения» на уроке окружающего мира наиболее эффективен на этапе:

1. Рефлексии
2. Вызова (актуализации) или проверки понимания
3. Домашнего задания
4. Организационного момента

30. Что должен сделать учитель, если при проведении опыта у ученика получился неожиданный результат, отличающийся от ожидаемого?

1. Поставить ученику плохую отметку
2. Проигнорировать результат
3. Вместе с учеником проанализировать, почему так вышло, и обсудить возможные ошибки
4. Запретить ученику проводить опыты

Практические задания (№1–9)

Задача 1 (на определение целей и задач урока)

Сформулируйте конкретные предметные, метапредметные и личностные цели урока окружающего мира во 2 классе по теме «Как живут растения?» (по программе «Школа России»). Обоснуйте, как каждая цель соотносится с требованиями ФГОС НОО.

Задача 2 (на методику преподавания)

Опишите методику проведения опыта «Три состояния воды» на уроке в 3 классе. Составьте фрагмент урока, включающий: постановку проблемы, выдвижение гипотез детьми, процедуру опыта, обсуждение результатов и вывод. Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать?

Задача 3 (на проектирование урока)

Спроектируйте этап «Открытия нового знания» урока окружающего мира в 1 классе по теме «Кто такие рыбы?». Используйте технологию проблемного обучения (создайте проблемную ситуацию с помощью загадки или противоречия). Напишите диалог учителя и детей, приводящий к определению признаков рыб.

Задача 4 (на развитие УУД)

Разработайте три задания для урока окружающего мира в 4 классе по теме «Природные зоны России» (на примере зоны арктических пустынь), направленных на формирование познавательных УУД. Для каждого задания укажите, какое именно УУД оно развивает (анализ, сравнение, классификация, работа с информацией и т.д.).

Задача 5 (на организацию разных форм работы)

Для урока окружающего мира в 3 классе по теме «Разнообразие животных» предложите использование групповой формы работы. Разделите класс на 4 группы (насекомые, рыбы, птицы, звери). Сформулируйте задание для каждой группы, опишите инструкцию, критерии оценки работы группы и примерный продукт (таблица, схема, устный рассказ).

Задача 6 (на анализ урока)

Дан фрагмент урока. Учитель показывает картинки с изображением животных (волк, заяц, лиса, медведь) и просит детей распределить их по группам «хищники» и «травоядные». Один ученик относит медведя к травоядным. Учитель исправляет: «Медведь — хищник, ведь он ест мясо». Проанализируйте методическую ошибку

учителя. Как следовало бы правильно построить обсуждение? Предложите свой вариант ответа и дополнительный вопрос для углубления понимания (о всеядности медведя).

Задача 7 (на использование ИКТ)

Приведите пример использования интерактивного ресурса (онлайн-тренажер, приложение на доске, Google-карты) на этапе закрепления на уроке окружающего мира во 2 классе по теме «Формы земной поверхности» (равнины, горы, холмы, овраги). Опишите, какие интерактивные элементы вы будете использовать (перетаскивание названий, подписывание частей холма, скрытие/показ определений).

Задача 8 (на педагогическую ситуацию)

Ситуация: при проведении экскурсии в парк во 2 классе по теме «Осенние изменения в природе» несколько детей начали ломать ветки кустарников и срывать листья для гербария в большом количестве. Ваши действия как учителя. Как превратить эту ситуацию в обучающий момент по экологическому воспитанию? Предложите план беседы и альтернативные способы сбора природного материала.

Задача 9 (на проектную деятельность)

Сформулируйте тему и проблемный вопрос для краткосрочного исследовательского проекта по окружающему миру для 3 класса на тему «Вода в жизни человека». Опишите возможные продукты проекта (результаты), виды деятельности учащихся на каждом этапе (подготовка, исследование, защита) и способы оценки результатов.

Задача 10 (на разработку технологической карты)

Заполните следующую технологическую карту фрагмента урока (открытие нового знания) окружающего мира в 4 классе по теме «Круговорот воды в природе»

**Фонд оценочных средств по
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных	Выбор правильного варианта ответа Правильное оформление урока в виде технологической карты, конспекта или подробного сценария.	Тест 1-30

предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;		
Умения		
- уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и	Правильность применения знаний. Правильность поиска информации в различных источниках.	Практические задания по вариантам №1-9

проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - анализировать учебные занятия, анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.		
Практический опыт		
разработка технологических карт уроков с использованием различных методов, приемов и средств обучения; организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников; анализ и самоанализ урока; применение заданий для формирования УУД; использование ИКТ на уроках	Правильность оформления технологической карты, полнота и обоснованность решений	Задача 10

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за каждый правильный ответ (макс. 30 баллов).

Оценка задач:

5 баллов – задача выполнена полностью, без ошибок, дан аргументированный ответ.

3 балла – задача выполнена с незначительными ошибками или неполным обоснованием.

0 баллов – задача не выполнена или содержит грубые ошибки.

Итоговая оценка (всего баллов: 30 за тест + 50 за задачи = 80 макс.):

Оценка	Баллы
Отлично	72 – 80
Хорошо	60 – 71
Удовлетворительно	48 – 59
Неудовлетворительно	менее 48

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

- Учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном.
- Персональный компьютер с выходом в интернет.
- Комплект примерных рабочих программ по предмету «Окружающий мир» для начальной школы (УМК «Школа России», «Перспектива», система Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и др.).
- Текст ФГОС НОО (актуальная редакция).
- Политико-административная карта России.
- Государственная символика РФ (герб, флаг), портрет президента.
- Конституция РФ (извлечения для начальной школы).
- Раздаточный материал с педагогическими ситуациями по обществознанию.
- Образцы технологических карт уроков окружающего мира (обществоведческий блок).

- Доступ к электронным образовательным ресурсам (Российская электронная школа, Учи.ру, онлайн-тренажеры по окружающему миру).

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания (№1–30)

Для каждого задания выберите один правильный вариант ответа (укажите его номер).

1. В начальной школе обществоведческие знания изучаются в рамках предмета:
 1. История
 2. Основы религиозных культур
 3. Окружающий мир
 4. Обществознание
2. Согласно Конституции РФ, Россия является:
 1. Монархией
 2. Республикой
 3. Федерацией
 4. Конфедерацией
3. Что является государственным языком Российской Федерации на всей её территории?
 1. Татарский язык
 2. Русский язык
 3. Английский язык
 4. Язык титульной нации региона
4. К личностным результатам изучения обществоведческого материала в начальной школе относится:
 1. Знание государственной символики
 2. Формирование основ российской гражданской идентичности
 3. Умение работать с картой
 4. Умение решать познавательные задачи

5. Какое понятие обозначает группу людей, связанных родственными узами или близкими отношениями, проживающих совместно?
1. Общество
 2. Государство
 3. Семья
 4. Класс
6. Что из перечисленного относится к правам гражданина РФ?
1. Соблюдать законы
 2. Платить налоги
 3. Защищать Отечество
 4. Право на образование
7. Основным законом Российской Федерации является:
1. Конституция РФ
 2. Уголовный кодекс
 3. Федеральный закон «Об образовании»
 4. Декларация прав человека
8. Кто является главой государства в Российской Федерации?
1. Председатель Правительства
 2. Президент
 3. Председатель Государственной Думы
 4. Председатель Совета Федерации
9. С какого возраста гражданин РФ имеет право участвовать в выборах (избирательное право)?
1. С 14 лет
 2. С 16 лет
 3. С 18 лет
 4. С 21 года
10. Какой символ России изображён на гербе?

1. Медведь
 2. Орел
 3. Всадник, поражающий дракона
 4. Двуглавый орел
11. Согласно ФГОС НОО, какие результаты достигаются в процессе изучения социальных норм и правил поведения в обществе?
1. Только предметные
 2. Только личностные
 3. Личностные и метапредметные
 4. Предметные, метапредметные и личностные
12. При изучении темы «Права ребенка» в начальной школе основным источником информации является:
1. Конституция РФ
 2. Уголовный кодекс
 3. Конвенция о правах ребенка
 4. Всеобщая декларация прав человека
13. К метапредметным результатам изучения обществоведческого материала относится:
1. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения
 2. Уважительное отношение к своей семье
 3. Знание основных прав и обязанностей гражданина
 4. Понимание особой роли России в мировой истории
14. Какой метод формирования представлений о социальных нормах наиболее эффективен в младшем школьном возрасте?
1. Лекция
 2. Анализ конкретных жизненных ситуаций (кейс-метод)
 3. Самостоятельное изучение нормативных документов
 4. Написание реферата

15.Какое из приведённых утверждений о современном российском обществе является верным?

1. Россия – это мононациональное государство
2. Россия – это многонациональное государство
3. Население России исповедует одну религию
4. В России нет культурных традиций

16.Традиционным занятием какого народа России является оленеводство?

1. Ненцы
2. Русские
3. Татары
4. Казахи

17.Какой документ определяет перечень прав и обязанностей ученика в школе?

1. Конституция РФ
2. Устав школы
3. Закон «Об образовании»
4. Конвенция о правах ребенка

18.Для формирования коммуникативных УУД на уроке по теме «Моя семья» наиболее эффективно использовать:

1. Работу в парах с составлением рассказа о семейных традициях
2. Индивидуальное тестирование
3. Просмотр презентации
4. Самостоятельное чтение параграфа

19.Выдающийся полководец, одержавший победу в Ледовом побоище:

1. Александр Невский
2. Дмитрий Донской
3. Александр Суворов
4. Михаил Кутузов

20.Какое из требований предъявляется к организации урока обществознания в начальной школе?

1. Изучение всех статей Конституции РФ
2. Использование только текстов учебника
3. Создание безопасной образовательной среды, исключаящей психологическое давление
4. Обязательное проведение письменных контрольных работ на каждом уроке

21.К познавательным УУД на уроке по теме «Государственные символы» относится:

1. Умение работать с информацией, представленной в разных формах (текст, иллюстрация)
2. Умение слушать одноклассников
3. Умение принимать и сохранять учебную задачу
4. Умение договариваться о распределении ролей

22.«Общество» в широком смысле слова – это:

1. Определённая группа людей, объединённых общими интересами
2. Всё человечество в его прошлом, настоящем и будущем
3. Жители одной страны
4. Учащиеся одного класса

23.Прием «Корзина идей» на уроке по теме «Что такое Родина?» наиболее эффективен на этапе:

1. Рефлексии
2. Актуализации знаний
3. Изучения нового материала
4. Домашнего задания

24.Гражданин РФ обязан:

1. Хранить верность Родине
2. Получить высшее образование
3. Владеть недвижимостью

4. Состоять в политической партии

25. Как следует поступить учителю, если при обсуждении темы «Права и обязанности» ученик приводит неверный пример (например, называет обязанностью право на отдых)?

1. Поставить неудовлетворительную оценку
2. Промолчать, чтобы не обидеть ребенка
3. Деликатно исправить, предложив сравнить понятия «право» и «обязанность»
4. Принять ответ как верный

26. Что из перечисленного является примером экологического правонарушения?

1. Переход улицы в неположенном месте
2. Выброс мусора в лесополосе
3. Проезд на запрещающий сигнал светофора
4. Неуплата налога

27. Какие приёмы используются для формирования регулятивных УУД на уроке обществознания?

1. Составление плана ответа
2. Мозговой штурм
3. Работа с картой
4. Просмотр видеофрагмента

28. С какого класса в основной школе начинается изучение предмета «Обществознание» (согласно изменениям, вступающим в силу с 1 сентября 2025 года)?

1. С 5 класса
2. С 6 класса
3. С 8 класса
4. С 9 класса

29. Моделирование жизненных ситуаций на уроке по теме «Правила поведения в общественных местах» способствует формированию:

1. Только теоретических знаний

2. Навыков социально одобряемого поведения
3. Способности к заучиванию текста
4. Интересы к политике

30. Интеграция обществоведческих знаний в курс «Окружающий мир» позволяет:

1. Увеличить учебную нагрузку
2. Сформировать у младших школьников целостную картину социального мира
3. Исключить изучение истории
4. Заменить предметы гуманитарного цикла

Практические задания (№1–10)

Задача 1 (на определение целей и задач урока)

Сформулируйте предметные, метапредметные и личностные цели урока окружающего мира во 2 классе по теме «Мы — граждане России». Обоснуйте, как каждая цель соотносится с требованиями ФГОС НОО.

Задача 2 (на методику преподавания)

Опишите методику проведения деловой игры «Выборы президента класса» на уроке в 4 классе. Раскройте цели игры, алгоритм проведения, распределение ролей и способы подведения итогов. Какие избирательные права и процедуры в упрощённой форме могут быть продемонстрированы?

Задача 3 (на проектирование урока)

Спроектируйте этап «Открытия нового знания» урока окружающего мира в 3 классе по теме «Права и обязанности детей». Используйте технологию проблемного обучения через анализ сказочной ситуации (например, на материале сказки «Золушка» или «Буратино»). Приведите фрагмент диалога учителя и детей.

Задача 4 (на развитие УУД)

Разработайте три задания для урока окружающего мира в 4 классе по теме «Государственные праздники России», направленных на формирование познавательных УУД. Для каждого задания укажите, какое именно УУД оно развивает (анализ, сравнение, поиск информации, смысловое чтение и т.д.).

Задача 5 (на организацию разных форм работы)

Для урока окружающего мира в 2 классе по теме «Москва — столица России» предложите использование групповой формы работы. Разделите класс на 3–4 группы, сформулируйте задание для каждой группы (исторические памятники, музеи, транспорт, культура), опишите инструкцию и критерии оценки работы группы.

Задача 6 (на анализ урока)

Дан фрагмент урока. Учитель, рассказывая о символах России, спрашивает: «Ребята, где можно увидеть государственный флаг?». Дети отвечают: «На зданиях правительства, на спортивных соревнованиях». Один ученик добавляет: «Флаг можно использовать для украшения комнаты». Проанализируйте ответ ученика. Как учителю следует отреагировать, чтобы сформировать уважительное отношение к государственному символу и объяснить правила его использования?

Задача 7 (на использование ИКТ)

Приведите пример использования интерактивной карты или виртуальной экскурсии на уроке окружающего мира во 2 классе по теме «Наша Родина — Россия». Опишите, какие возможности ИКТ вы будете использовать (измерение расстояний, спутниковые снимки, виртуальное перемещение, наложение границ).

Задача 8 (на педагогическую ситуацию)

Ситуация: на уроке по теме «Что такое Конституция?» учитель попросил привести примеры прав граждан. Ученик 4 класса Павел сказал: «А у меня есть право ничего не делать!». Как построить обсуждение, чтобы превратить эту провокационную реплику в обучающий момент? Предложите план беседы, направленной на разграничение прав и обязанностей и понимание социальной ответственности.

Задача 9 (на проектную деятельность)

Сформулируйте тему и проблемный вопрос для краткосрочного исследовательского проекта по окружающему миру для 3 класса на тему «Традиции моей семьи». Опишите возможные продукты проекта (семейное древо, альбом традиций, презентация). Распишите этапы работы и формы взаимодействия с родителями.

Задача 10 (на разработку технологической карты)

Заполните следующую технологическую карту фрагмента урока окружающего мира в 4 классе по теме «Кто нас защищает?» (армия, полиция, МЧС, скорая помощь)

**Фонд оценочных средств по
«МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по «МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Время выполнения заданий – 2 академических часа.

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
	Выбор правильного варианта ответа	Тест (30 заданий) №1–30
Умения		
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных	Правильность применения знаний, логичность и аргументированность решений	Практические задания (6 задач) №1–6

обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать		

полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими 6 школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психологопедагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за каждый правильный ответ (макс. 30 баллов).

Оценка задач:

5 баллов – задача выполнена полностью, без ошибок, дан аргументированный ответ.

2 балла – задача выполнена с отдельными ошибками или неполным обоснованием.

0 баллов – задача не выполнена или содержит грубые ошибки.

Итоговая оценка (всего баллов: 30 за тест + 30 за задачи (6×5) = 60 макс.):

Оценка Баллы

Отлично 57 – 48

Хорошо 47 – 38

Удовлетворительно 39 – 29

Неудовлетворительно менее 29

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Для эффективного проведения учебного процесса по МДК 01.07 необходимо обеспечить учебный кабинет и рабочие места следующими материально-техническими средствами:

Учебные столы и стулья, соответствующие возрастным особенностям начальных классов.

Мастерские и рабочие места с необходимым инструментарием: ножи с ограниченным срезом, клеи, ножницы, отвертки, иглы и нитки, зубочистки, деревянные и пластиковые материалы, природные материалы (камень, дерево, ткань).

Наборы материалов для практических занятий: бумага, картон, пластилин, ткань, природные материалы, пластик, металлические детали для начинающих изделий.

Мультимедийное оборудование: проектор, компьютер, интерактивная доска, цифровая видеокамера для демонстрации образцов и проведения уроков наглядно.

Уголок техники безопасности: демонстрационные плакаты, инструкции по безопасной работе с инструментами и оборудованием.

Информационные стенды и выставочные уголки для презентации работ учащихся, фотографий и образцов выполненных изделий.

Образовательные программы, электронные учебники и методические материалы по технологии для начальной школы, размещенные на платформе электронных ресурсов или в локальной сети школы.

Демонстрационные презентации, методические указания, инструкции по работе с материалами и инструментами в электронном виде.

Интерактивные обучающие ресурсы и видеоматериалы, иллюстрирующие технику работы с материалами и образцы изделий.

Портфолио методических материалов, образцов работ и отзывов для анализа и оценки учебного процесса.

Информационные стенды и плакаты с правилами техники безопасности, алгоритмами выполнения технологий и пошаговыми инструкциями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания (№1–30)

1. Какова основная цель обучения технологии в начальных классах?

- a) Воспитать у детей эстетический вкус и практические умения
- b) Ввести в курс истории техники
- c) Развивать только теоретические знания
- d) Обучить только письменной работе

Правильный ответ: а

2. Что является важнейшей задачей урока технологии?

- а) Обеспечить мини-лекцию и заучивание правил
- б) Позволить детям самостоятельно создавать изделия и развивать творческие навыки
- с) Максимально быстро освоить все виды материалов
- д) Провести теоретическое повторение

Правильный ответ: б

3. Какие методы обучения наиболее эффективны в уроках технологии?

- а) Лекция и тесты
- б) Игра, проектная деятельность, практическая работа
- с) Экскурсии и беседы
- д) Только аудиовизуальные презентации

Правильный ответ: б

4. Какая безопасность обязательна при работе с инструментами в классе?

- а) Работать без правил, чтобы не отвлекать детей
- б) Использование защитных очков и рукавиц, инструктаж по технике безопасности
- с) Использовать любые инструменты без ограничений
- д) Предоставить всю работу только учителю

Правильный ответ: б

5. Какие материалы рекомендуется использовать при работе с природными материалами?

- а) Металл и стекло
- б) Дерево, камень, ткань
- с) Искусственный пластик
- д) Только бумага

Правильный ответ: б

6. Какая форма контроля знаний предпочитаема в уроках технологии?

- а) Только письменный экзамен
- б) Текущий, практический и проектный контроль
- с) Устные опросы без практики
- д) Общая устная беседа

Правильный ответ: б

7. Что входит в содержание урока технологии?

- a) Теоретическая информация и самостоятельное изучение
- b) Практическая деятельность, проектирование, мастер-класс
- c) Только подготовка к экзамену
- d) Исключительно просмотр презентаций

Правильный ответ: b

8. Для развития мелкой моторики у детей рекомендуется использовать:

- a) Работа с материалами: пластилин, бисер, нитки
- b) Только компьютерные игры
- c) Теоретические занятия только с книгой
- d) Бесконечный просмотр видео

Правильный ответ: a

9. Какие формы организации практической деятельности наиболее подходят для начальных классов?

- a) Индивидуальные, групповые, проектные работы
- b) Только индивидуальные
- c) Лишь групповое выполнение
- d) Только доску и чтение

Правильный ответ: a

10. В чем заключается суть проектной деятельности в уроках технологии?

- a) Только выполнение задания по образцу
- b) Создание собственного проекта и его защита
- c) Моделирование урока только учителем
- d) Не предусмотрено в учебной программе

Правильный ответ: b

11. Какое оборудование и инструменты используют в начальных классах при обучении работе с деревом?

- a) Острый нож и пила без ограничений
- b) Безопасные ножи, клеи, неглубокие сверла
- c) Только пластиковые модели
- d) Металлическое оборудование без страховки

Правильный ответ: b

12. Какие виды деятельности развивают у детей технологическое образование?

- a) Творческое мышление, мелкая моторика, командная работа
- b) Только память и повторение
- c) Исключительно теоретические знания без практики
- d) Моторные навыки без творческой

Правильный ответ: а

13. Что важно учитывать при подготовке урока технологии в начальной школе?

- а) Возрастные особенности и уровень подготовленности детей
- б) Только требования программы
- с) Время урока без учета содержания
- д) Личное мнение учителя

Правильный ответ: а

14. Какие навыки развиваются у детей при работе с конструктивными материалами?

- а) Творческое мышление и мелкая моторика
- б) Только навыки чтения и письма
- с) Исключительно физическая сила
- д) Исключительно знания по математике

Правильный ответ: а

15. В чем заключается принцип дифференцированного обучения в технологии?

- а) Обучение всех одинаково без учета индивидуальных особенностей
- б) Адаптация заданий и методов под уровень развития каждого ребенка
- с) Только групповая работа без учета индивидуальности
- д) Обучение только по стандартной программе

Правильный ответ: б

16. Какие дидактические материалы наиболее подходят для уроков технологии?

- а) Реальные образцы, макеты, образцы изделий
- б) Только презентации и видеофайлы
- с) Учебники, предназначенные для старших классов
- д) Исключительно теоретические пособия

Правильный ответ: а

17. Как можно повысить мотивацию детей к урокам технологии?

- а) Использовать интересные задания, выставлять выставки, демонстрировать результаты
- б) Вся мотивация приходит сама собой вне зависимости от методов
- с) Предлагать только теоретические тесты
- д) Ограничивать использование материалов

Правильный ответ: а

18. Какие способы оценки результатов деятельности обучающихся наиболее эффективны?

- a) Портфолио, проекты, презентации, выставки
- b) Только тестирование в конце учебного года
- c) Без оценки и контроля
- d) На основе устных бесед без фиксирования

Правильный ответ: а

19. В чем заключается роль учителя на уроках технологии?

- a) Только наставник и организатор практической деятельности
- b) Единственный исполнитель всех работ
- c) Только контролер без помощи детям
- d) Только участник, а не руководитель

Правильный ответ: а

20. Какое значение имеет коллективная деятельность на уроках технологии?

- a) Она не важна, лучше работать индивидуально
- b) Она способствует развитию коммуникации, сотрудничества и ответственности
- c) Она мешает развитию индивидуальных навыков
- d) Не входит в программу

Правильный ответ: b

21. Какие материалы лучше использовать для создания поделок у младших школьников?

- a) Бумага, картон, ткань, природные материалы
- b) Металл и стекло
- c) Только пластик и металл
- d) Искусственные, синтетические вещества

Правильный ответ: а

22. Что необходимо учитывать при подготовке рабочего места детей?

- a) Безопасность, удобство, наличие необходимого инструмента и материала
- b) Чтобы было темно и мало места
- c) Рабочие места не важны, главное задание
- d) Вся работа должна выполняться на учительском столе

Правильный ответ: а

23. Какие формы оценки практической деятельности студентов наиболее подходят для педагогической практики?

- a) Наблюдение, самооценка, портфолио, отзывы наставников
- b) Только письменный тест
- c) Без оценки, важно только участие
- d) Только устные опросы

Правильный ответ: а

24. Почему важно введение проектной деятельности на уроках технологии?

- а) Она помогает развивать инициативность, творческое мышление и навыки работы в группе
- б) Она усложняет работу и не имеет практического смысла
- с) Проекты нужны только для старших классов
- д) Они только для оценки учителя

Правильный ответ: а

25. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при работе с электроприборами в начальных классах?

- а) Использовать устройства с защитой, соблюдать правила электробезопасности, присутствие учителя
- б) Позволить детям работать без присмотра
- с) Вся работа только учителю
- д) Игнорировать правила электробезопасности

Правильный ответ: а

26. Какие задания лучше всего подходят для развития критического мышления у детей на уроках технологии?

- а) Создание собственных проектов и их защита
- б) Повторение шаблонных задач
- с) Твёрдое выполнение инструкций без вопросов
- д) Проведение только теоретических тестов

Правильный ответ: а

27. Какие инструменты помогают в оформлении выставок и демонстрации работ учеников?

- а) Стенды, плакаты, выставочные стенки, презентации
- б) Только бумажные каталоги
- с) Витрины и витрины без участников
- д) Только цифровые изображения без отображения

Правильный ответ: а

28. В чем суть использования визуальных и мультимедийных средств при преподавании технологии?

- а) Повысить интерес, сделать информацию доступной и понятной
- б) Затруднить работу детей
- с) Выступать только в роли развлечения без учебной ценности
- д) Исключить практическую деятельность

Правильный ответ: а

29. Какие виды деятельности рекомендуется включать в структуру урока технологии?

- а) Мотивация, практическая деятельность, рефлексия, закрепление
- б) Только просмотр презентации и повторение
- с) Исключительно самостоятельное выполнение без руководства
- д) Только заучивание правил

Правильный ответ: а

30. Какой основной результат урока технологии в начальной школе?

- а) Формирование умений, навыков, развитие творческих и практических способностей
- б) Только теоретическая подготовка
- с) Исключительное запоминание правил
- д) Только подготовка к экзамену

Правильный ответ: а

**Фонд оценочных средств по
«МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по «МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Время выполнения заданий – 2 академических часа.

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-15
Теории и технологии учета возрастных особенностей детей		
Требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте		
Основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности		
Теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного		

возраста		
Содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста		
Основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики		
Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)		
Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении		
Теоретических основ режима дня		
Специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Умения		
Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий,	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 16-30

направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании		
Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования		
В соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования		
Оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ		
По итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения		

режимных моментов		
По итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей		
По итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня		
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии		
Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста		
Определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей		
Практический опыт		
Организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 31-46
Анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		
Педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии		

Организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами		
Проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста		

Оценка тестовых заданий:

90-100% – «отлично»;

71-89% – «хорошо»;

51-70% – «удовлетворительно»;

<50% – «неудовлетворительно».

Тест 1

1. Физическая культура – это:

- а) вид воспитания, направленный на обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование потребности в физкультурных занятиях
- б) процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний
- в) процесс развития физических качеств и овладения двигательными умениями и навыками, необходимыми в профессии
- г) вид культуры, содержанием которой является оптимальная двигательная деятельность, построенная на основе материальных и духовных ценностей, созданных в обществе для физического совершенствования человека

2. Физическое воспитание – это:

- а) вид воспитания, направленный на обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование потребности в физкультурных занятиях
- б) процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний
- в) процесс развития физических качеств и овладения двигательными умениями и навыками, необходимыми в профессии
- г) вид культуры, содержанием которой является оптимальная двигательная деятельность, построенная на основе материальных и духовных ценностей, созданных в обществе для физического совершенствования человека

3. Физическое упражнение – это:

- а) двигательное действие, созданное и применяемое для физического совершенствования человека
- б) приобретенная на основе знаний и опыта способность управлять движениями в процессе двигательной деятельности
- в) совокупность двигательных естественных и достигнутых возможностей, позволяющих реализовать отдельные двигательные функции наиболее успешно и на высоком качественном уровне
- г) процесс развития физических качеств и овладения двигательными умениями и навыками, необходимыми в профессии

4. Двигательный навык – это:

- а) приобретенная на основе знаний и опыта способность управлять движениями в процессе двигательной деятельности
- б) двигательное действие, созданное и применяемое для физического совершенствования человека
- в) совокупность двигательных естественных и достигнутых возможностей, позволяющих реализовать отдельные двигательные функции наиболее успешно и на высоком качественном уровне
- г) процесс развития физических качеств и овладения двигательными умениями и навыками, необходимыми в профессии

5. Физическая подготовка – это:

- а) вид культуры, содержанием которой является оптимальная двигательная деятельность, построенная на основе материальных и духовных ценностей, созданных в обществе для физического совершенствования человека
- б) процесс развития физических качеств и овладения двигательными умениями и навыками, необходимыми в профессии
- в) процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний
- г) исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни

6. Двигательные способности – это:

- а) совокупность двигательных естественных и достигнутых возможностей, позволяющих реализовать отдельные двигательные функции наиболее успешно и на высоком качественном уровне
- б) приобретенная на основе знаний и опыта способность управлять движениями в процессе двигательной деятельности
- в) двигательное действие, созданное и применяемое для физического совершенствования человека
- г) процесс развития физических качеств и овладения двигательными умениями и

навыками, необходимыми в профессии

7. Какие группы задач решаются на занятиях физической культуры в дошкольных учреждениях?

- а) образовательные и воспитательные
- б) оздоровительные, воспитательные и развивающие
- в) образовательные, оздоровительные, развивающие
- г) образовательные, оздоровительные, воспитательные

8. На что направлены образовательные задачи ФВ?

- а) на формирование двигательных навыков и освоение специальных знаний
- б) на охрану жизни и укрепление здоровья детей
- в) на нравственное, умственное, эстетическое и трудовое воспитание дошкольников
- г) на формирование у детей физиологических изгибов позвоночника, профилактику плоскостопия, гармоничное развитие всех мышечных групп

9. На что направлены оздоровительные задачи ФВ?

- а) на формирование двигательных навыков и освоение специальных знаний
- б) на нравственное, умственное, эстетическое и трудовое воспитание дошкольников
- в) на формирование у детей физиологических изгибов позвоночника, профилактику плоскостопия, гармоничное развитие всех мышечных групп
- г) нет правильного ответа

10. На что направлены воспитательные задачи ФВ?

- а) на формирование двигательных навыков и освоение специальных знаний
- б) на охрану жизни и укрепление здоровья детей
- в) на нравственное, умственное, эстетическое и трудовое воспитание дошкольников
- г) на формирование у детей физиологических изгибов позвоночника, профилактику плоскостопия, гармоничное развитие всех мышечных групп

11. Верно ли утверждение: «Процесс образования дошкольников в области физической культуры должен строиться так, чтобы поочередно, друг за другом, решались задачи оздоровления, обучения и воспитания»?

- а) верно
- б) неверно

12. Образование дошкольников в области физической культуры строится на определенных принципах. Все принципы можно условно объединить в три группы. Какая группа принципов лишняя?

- а) принципы социального взаимодействия участников педагогического процесса
- б) общие принципы образования в области физической культуры

- в) принципы организации педагогического процесса по физической культуре
- г) принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками

13. Что не относится к принципам построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками:

- а) научности
- б) доступности
- в) постепенности
- г) гуманизации
- д) систематичности
- е) сознательности и активности
- ж) наглядности
- з) прочности
- и) индивидуализации

14. К общим принципам образования дошкольников в области физической культуры не относится:

- а) гуманизации образования
- б) демократизации образования
- в) гуманитаризации образования
- г) научности образования
- д) вариативности образования
- е) региональной специфики образования
- ж) развивающего характера образования
- з) непрерывности образования

15. Что предполагает принцип гуманитаризации образования?

- а) использование различных программ физического совершенствования дошкольников в зависимости от состояния их здоровья, задач образовательного процесса, двигательных предпочтений детей, особенностей развивающей среды дошкольного учреждения, желания родителей и т. д.
- б) физическое воспитание детей с учетом климатогеографических условий и культурных традиций региона, а также этнических особенностей как одного из факторов духовного и их физического развития
- в) вовлечение ребенка в различные виды деятельности, использование игр и упражнений, что способствует обогащению воображения, мышления, памяти и речи ребенка.
- г) формирование у дошкольников в ходе двигательной деятельности понимания роли и места человека в мире движений; приобщение их к ценностям физической культуры и создание условий для познания своих возможностей в мире движений; поддержание чувства справедливости при оценке результатов соревнований и игр

16. Что предполагает принцип вариативности образования?

- а) использование различных программ физического совершенствования дошкольников в зависимости от состояния их здоровья, задач образовательного процесса, двигательных предпочтений детей, особенностей развивающей среды дошкольного учреждения, желания родителей и т. д.
- б) физическое воспитание детей с учетом климатогеографических условий и культурных традиций региона, а также этнических особенностей как одного из факторов духовного и их физического развития
- в) вовлечение ребенка в различные виды деятельности, использование игр и упражнений, что способствует обогащению воображения, мышления, памяти и речи ребенка.
- г) формирование у дошкольников в ходе двигательной деятельности понимания роли и места человека в мире движений; приобщение их к ценностям физической культуры и создание условий для познания своих возможностей в мире движений; поддержание чувства справедливости при оценке результатов соревнований и игр

17. Что предполагает принцип региональной специфики образования?

- а) использование различных программ физического совершенствования дошкольников в зависимости от состояния их здоровья, задач образовательного процесса, двигательных предпочтений детей, особенностей развивающей среды дошкольного учреждения, желания родителей и т. д.
- б) физическое воспитание детей с учетом климатогеографических условий и культурных традиций региона, а также этнических особенностей как одного из факторов духовного и их физического развития
- в) вовлечение ребенка в различные виды деятельности, использование игр и упражнений, что способствует обогащению воображения, мышления, памяти и речи ребенка.
- г) формирование у дошкольников в ходе двигательной деятельности понимания роли и места человека в мире движений; приобщение их к ценностям физической культуры и создание условий для познания своих возможностей в мире движений; поддержание чувства справедливости при оценке результатов соревнований и игр

18. Что предполагает принцип развивающего характера образования?

- а) использование различных программ физического совершенствования дошкольников в зависимости от состояния их здоровья, задач образовательного процесса, двигательных предпочтений детей, особенностей развивающей среды дошкольного учреждения, желания родителей и т. д.
- б) физическое воспитание детей с учетом климатогеографических условий и культурных традиций региона, а также этнических особенностей как одного из факторов духовного и их физического развития
- в) вовлечение ребенка в различные виды деятельности, использование игр и

упражнений, что способствует обогащению воображения, мышления, памяти и речи ребенка.

- г) формирование у дошкольников в ходе двигательной деятельности понимания роли и места человека в мире движений; приобщение их к ценностям физической культуры и создание условий для познания своих возможностей в мире движений; поддержание чувства справедливости при оценке результатов соревнований и игр

19. К принципам организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении не относятся:

- а) оздоровительной направленности
- б) социализации ребенка
- в) гуманизации образования
- г) всестороннего развития личности
- д) единства с семьей
- е) подготовки к обучению в школе

20. Основным специфическим средством физического воспитания являются

- а) физические упражнения
- б) оздоровительные силы природы
- в) гигиенические факторы
- г) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанги, резиновые амортизаторы

21. Физические упражнения – это:

- а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков
- б) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма
- в) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям
- г) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств

22. Под техникой физических упражнений понимают:

- а) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью
- б) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление
- в) определенную упорядоченность и согласованность, как процессов, так и элементов содержания данного упражнения

- г) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения

23. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:

- а) закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и миру их изменения в динамике действия
- б) частота движения в единицу времени
- в) взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения
- г) точность двигательного действия и его конечный результат

24. Эффект физических упражнений определяется прежде всего

- а) их формой
- б) их содержанием
- в) темпом движения
- г) длительностью их выполнения

25. Под методами физического воспитания понимаются:

- а) основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями
- б) те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения
- в) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия
- г) способы применения физических упражнений

26. К специфическим методам физического воспитания относятся:

- а) словесные методы и методы наглядного воздействия
- б) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы
- в) методы срочной информации
- г) практический метод, видео-метод, методы самостоятельной работы и методы контроля и самоконтроля

27. Какой из нижеперечисленных методов представляет собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы?

- а) методы сопряженного воздействия
- б) игровой метод
- в) метод переменного-непрерывного упражнения
- г) круговой метод

28. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:

- а) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств
- б) методы общей и специальной физической подготовки
- в) игровой и соревновательный методы
- г) специфические и общие педагогические методы

29. Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что:

- а) каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей
- б) они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания
- в) они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями
- г) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловлены нагрузкой

30. Сущность метода сопряженного воздействия состоит том, что техника двигательного действия:

- а) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий
- б) совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость)
- в) выполняется в строго заданной формы из точно обусловленный нагрузкой

31. Сколько стадий проходит формирование двигательного навыка?

- а) две
- б) три
- в) четыре
- г) одну

32. Что является второй стадией формирования двигательного навыка?

- а) иррадиация
- б) дестабилизация начальных представлений о двигательном действии
- в) специализация
- г) стабилизация условно-рефлекторного акта

33. Что такое интерференция навыков?

- а) предпосылка для переноса сформированного навыка в похожее движение
- б) сложение в некоторой области пространства волн, приходящих из разных источников
- в) отрицательный перенос сформированного навыка, не способствующий овладению двигательным действием
- г) нет правильного ответа

34. Что относят к 3 этапу обучения двигательным навыкам?
- а) начальное разучивание двигательного действия
 - б) углубленное разучивание двигательного действия
 - в) закрепление и совершенствование двигательного действия
 - г) все ответы верны
35. Методика начального разучивания двигательного действия включает:
- а) показ педагогом образца движения в целом
 - б) детальный показ движения, сопровождаемый словом
 - в) выполнение показываемого движения самим ребенком
 - г) все ответы верны
36. Верно ли утверждение: «При расчлененном показе движения педагог не использует счет, поскольку это не способствует осознанному выполнению физического упражнения»?
- а) верно
 - б) неверно
37. Верно ли утверждение: «Создание эмоционально положительного отношения ребенка, спокойной обстановки при выполнении двигательного задания не играет важную роль в решении обучающих задач»?
- а) верно
 - б) неверно
38. Гибкость — это:
- а) способность выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряжённости (скованности)
 - б) способность выполнять движения с большой амплитудой
 - в) способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности
 - г) способность выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряжённости (скованности)
39. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:
- а) функциональной устойчивостью организма
 - б) биомеханической экономизацией
 - в) тренированностью
 - г) выносливостью
40. Под двигательно-координационными способностями следует понимать:
- а) способность выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряжённости (скованности)
 - б) способность владеть техникой различных двигательных действий при

минимальном контроле со стороны сознания

- в) способность быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, то есть наиболее совершенно решать двигательные задачи, особенно сложные, возникающие неожиданно
- г) способность противостоять физическому утомлению в сложно-координационных видах деятельности, связанных с выполнением точности движений

41. Можно ли совершенствовать координацию движений на фоне утомления (выберите ответ)

- а) можно, потому что с утомлением объективно возникает необходимость более экономного выполнения движения
- б) нельзя, так как при утомлении сильно снижается чёткость мышечных ощущений
- в) можно, так как утомление снимает координационную напряженность
- г) можно потому что на фоне утомления повышается чувствительность участвующих в управлении двигательными действиями сенсорных систем

42. Сила – это:

- а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).
- б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины
- в) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины в условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц
- г) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «сила»

43. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называется:

- а) двигательной реакцией
- б) скоростными способностями
- в) скоростно-силовыми способностями
- г) частотой движений

44. По двигательному содержанию подвижные игры делятся на:

- а) простые и сложные
- б) игры с предметами и игры с пособиями
- в) игры на быстроту, игры на выносливость, игры на силу
- г) игры с ходьбой, игры с бегом, игры с лазаньем, игры с прыжками

45. Ведущей формой НОД по ФК является:

- а) физкультурное занятие
- б) физкультминутка

- в) утренняя гимнастика
- г) игры на свежем воздухе

46. Основными причинами травматизма детей в дошкольных образовательных учреждениях на физкультурных занятиях является:

- а) нарушение правил организации занятий
- б) нарушение в методике преподавания
- в) нарушение санитарно-гигиенических условий и формы одежды
- г) отсутствие систематического врачебного контроля над физическим воспитанием
- д) недооценка значения страховки и помощи
- е) нарушение техники безопасности, неудовлетворительное состояние мест занятий, инвентаря, оборудования
- ж) все перечисленное

Ключи к тестам:

1.	г	24.	б
2.	а	25.	г
3.	а	26.	б
4.	а	27.	г
5.	б	28.	а
6.	а	29.	г
7.	г	30.	б
8.	а	31.	б
9.	в	32.	в
10.	в	33.	в
11.	б	34.	в
12.	а	35.	г
13.	г	36.	а
14.	д	37.	б
15.	г	38.	б
16.	а	39.	г
17.	б	40.	в
18.	в	41.	б
19.	в	42.	а
20.	а	43.	б
21.	в	44.	г
22.	а	45.	а
23.	а	46.	ж

**Фонд оценочных средств по дисциплине
МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля знаний по учебной дисциплине «МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- знать основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося. - теоретические основы	Выбор правильного варианта ответа Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1-50

организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся. - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся. - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах.		
Умения		

- уметь определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, мета- предметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования - организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных	Умение применить знания на практике	Практические задания по вариантам

особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании. - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе. - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах.		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
50-48	Отлично
47-25	Хорошо
24-18	Удовлетворительно
17-0	Неудовлетворительно

Оценка практических заданий:

Количество правильных ответов	Оценка
Понимание темы: Полное и глубокое понимание темы,	Отлично

демонстрирующее отличное знание теоретического материала и умение применять его на практике. Соответствие заданию: Задание выполнено в полном объеме, все требования учтены и выполнены безупречно. Обоснованность: Все решения обоснованы логично, убедительно и подкреплены примерами из практики или теоретическими знаниями. Практическая применимость: Предложенные решения являются реалистичными, инновационными и легко применимыми в условиях реальной школы. Творческий подход: Проявлена высокая степень оригинальности, самостоятельности и творческого подхода к решению задачи. Оформление: Работа оформлена аккуратно, четко, структурированно и с соблюдением всех требований к оформлению. Нет ошибок.	(10 - 9)
Понимание темы: Хорошее понимание темы, демонстрирующее знание теоретического материала и умение применять его на практике. Могут быть незначительные неточности или упущения. Соответствие заданию: Задание выполнено в основном в полном объеме, большинство требований учтены и выполнены. Могут быть незначительные отклонения от требований. Обоснованность: Большинство решений обоснованы логично и убедительно. Могут быть отдельные случаи недостаточной обоснованности. Практическая применимость: Предложенные решения в целом являются реалистичными и применимыми, но могут требовать некоторой адаптации к конкретным условиям. Творческий подход: Проявлены элементы оригинальности и самостоятельности при решении задачи. Оформление: Работа оформлена аккуратно и структурированно. Могут быть незначительные ошибки или недочеты в оформлении.	Хорошо (8 - 6)
Понимание темы: Понимание темы на достаточном уровне, но с пробелами в знании теоретического материала. Могут быть значительные неточности или упущения. Соответствие заданию: Задание выполнено частично, некоторые требования не учтены или выполнены не в полном объеме. Обоснованность: Решения обоснованы слабо или формально. Могут отсутствовать примеры или ссылки на теоретические знания. Практическая применимость: Предложенные решения могут быть оторваны от реальной практики и трудно применимы в условиях школы. Творческий подход: Творческий подход не проявлен. Оформление: Работа оформлена небрежно, с ошибками и нарушением структуры.	Удовлетворительно (5 - 3)
Понимание темы: Отсутствие понимания темы. Незнание теоретического материала. Соответствие заданию: Задание не выполнено или выполнено неправильно. Требования не учтены. Обоснованность: Решения не обоснованы. Отсутствие логики и аргументации. Практическая применимость: Предложенные решения	Неудовлетворительно (2 - 0)

нереалистичны и неприменимы. Творческий подход: Отсутствует. Оформление: Работа не оформлена. Большое количество ошибок	

Итоговая оценка

Количество правильных ответов	Отметка
60 - 57	Отлично
56 - 29	Хорошо
28 - 13	Удовлетворительно
12 - 0	Неудовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов

Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе

1. Внеурочная деятельность – это...

- а) ...обязательные занятия по предметам, проводимые после уроков.
- б) ...деятельность, направленная на подготовку к олимпиадам и конкурсам.
- в) ...образовательная деятельность, организуемая в формах, отличных от урочной, для достижения планируемых результатов ООП.
- г) ...дополнительные занятия для слабоуспевающих учеников.

2. Сформулируйте основную цель внеурочной деятельности в начальной школе

3. Укажите, какие из перечисленных задач относятся к задачам внеурочной деятельности: (Выберите несколько вариантов)

- а) Углубленное изучение отдельных тем учебной программы.
 - б) Выявление и развитие способностей и талантов каждого ребенка.
 - в) Формирование гражданской позиции и патриотических чувств.
 - г) Организация досуга и отдыха учащихся.
4. Какой из принципов является ключевым при организации внеурочной деятельности?
- а) Обязательное посещение всех мероприятий всеми учащимися.
 - б) Добровольность и учет интересов и потребностей учащихся.
 - в) Соревновательность и выявление лучших.
 - г) Строгая регламентация и следование утвержденному плану.

5. Объясните, что такое индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) во внеурочной деятельности и для чего он нужен.

Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности

6. Методическое сопровождение внеурочной деятельности включает в себя... (Выберите несколько вариантов)

- a) ...разработку и апробацию программ внеурочной деятельности.
- b) ...подготовку методических материалов и рекомендаций для педагогов.
- c) ...повышение квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.
- d) ...контроль за посещаемостью занятий учащимися.

7. Перечислите основные типы материалов, которые могут быть использованы для методического сопровождения внеурочной деятельности.

8. Кто, как правило, осуществляет методическое сопровождение внеурочной деятельности в общеобразовательной организации?

- a) Директор школы.
 - b) Заместитель директора по внеурочной работе или воспитательной работе.
 - c) Методисты.
 - d) Педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования.
9. Мониторинг внеурочной деятельности – это...
- a) ...проверка знаний и умений учащихся по результатам занятий.
 - b) ...систематическое отслеживание и оценка эффективности организации и реализации внеурочной деятельности.
 - c) ...подготовка отчетов о проведенных мероприятиях для вышестоящих органов.
 - d) ...анкетирование родителей с целью выявления их удовлетворенности.
10. С какой целью проводится мониторинг внеурочной деятельности?
-
-

Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности

11. В какой модели организации внеурочной деятельности ключевая роль отводится сотрудничеству с учреждениями дополнительного образования?

- a) Модель "Школа полного дня".
- b) Внутришкольная модель.
- c) Сетевая модель.
- d) Модель "Внешкольный мир".

12. Охарактеризуйте основные особенности сетевой модели организации внеурочной деятельности.

13. Что является характерной чертой внутришкольной модели организации внеурочной деятельности?

- a) Привлечение специалистов из сторонних организаций для проведения занятий.
- b) Реализация программ внеурочной деятельности силами педагогических работников школы.
- c) Активное участие родителей в реализации программ.
- d) Организация внеурочной деятельности преимущественно в каникулярное время.

14. Какая модель организации внеурочной деятельности наиболее направлена на развитие социальной активности и гражданской ответственности учащихся?

- a) Спортивно-оздоровительная модель.
- b) Художественно-эстетическая модель.
- c) Научно-познавательная модель.
- d) Социально-педагогическая модель.

15. Приведите примеры видов внеурочной деятельности, которые могут быть реализованы в рамках модели "Школа полного дня".

Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности

Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности

16. Технологичность внеурочной деятельности предполагает...

- a) ...использование компьютеров и интерактивного оборудования на занятиях.
- b) ...применение современных педагогических технологий для повышения эффективности образовательного процесса и достижения планируемых результатов.
- c) ...проведение занятий в специально оборудованных кабинетах.
- d) ...использование дорогостоящих материалов и инструментов.

17. Перечислите основные образовательные технологии, которые могут эффективно применяться во внеурочной деятельности в начальной школе.

18. В чем заключается суть игровых технологий во внеурочной деятельности?

- a) В использовании компьютерных игр и приложений для обучения.
- b) В организации спортивных соревнований и подвижных игр на свежем воздухе.
- c) В использовании игр и игровых элементов для активизации познавательно й деятельности, развития творческих способностей и формирования коммуникативных навыков.
- d) В проведении настольных игр и викторин.

19. Назовите основные преимущества использования ИКТ-технологий во внеурочной деятельности.

20. Какова цель технологии развития критического мышления?

- a) Сформировать у учащихся умение критиковать чужие идеи и мнения.
- b) Развить у учащихся умение анализировать информацию, оценивать ее достоверность, формулировать собственное мнение и принимать обоснованные решения.
- c) Научить учащихся беспрекословно следовать указаниям и инструкциям.
- d) Подготовить учащихся к сдаче экзаменов и тестов.

Тема 2.2. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время

21. Что представляет собой проектная деятельность?

- a) Выполнение заданий по образцу и инструкциям учителя.

б) Самостоятельная творческая деятельность учащихся, направленная на достижение определенной цели и создание конкретного продукта.

с) Пересказ текста учебника или научно-популярной статьи.

д) Решение типовых задач и упражнений.

22. Перечислите основные этапы проектной деятельности.

23. Учебно-исследовательская деятельность – это...

а) ...простое наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира.

б) ...самостоятельный поиск новых знаний и решение проблем на основе научного метода.

с) ...выполнение лабораторных работ и экспериментов по заданию учителя.

д) ...повторение и закрепление ранее изученного материала.

24. Какие ключевые умения и навыки развивает проектная и учебно-исследовательская деятельность у младших школьников?

25. Как организовать проектную деятельность в начальной школе наиболее эффективно?

а) Предлагать учащимся сложные и объемные проекты, требующие значительных усилий.

б) Выбирать темы, соответствующие возрасту, интересам и возможностям учащихся, обеспечивать поддержку и помощь на всех этапах работы, создавать условия для успешной реализации проектов.

с) Требовать от учащихся строгого соблюдения всех правил и инструкций, не допуская отклонений от плана.

д) Самостоятельно выполнять большую часть работы, чтобы обеспечить высокое качество конечного продукта.

Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности

26. Диагностика результатов освоения программы внеурочной деятельности предполагает...

а) ...проверку посещаемости занятий учащимися.

б) ...оценку степени достижения планируемых результатов обучения, развития и воспитания, предусмотренных программой.

с) ...сравнение успехов различных учеников и групп.

д) ...применение санкций в отношении учеников, не достигших высоких результатов.

27. Какие методы можно использовать для диагностики результатов внеурочной деятельности в начальной школе?

28. Что представляет собой портфолио ученика во внеурочной деятельности?

- а) Альбом с фотографиями, отражающими участие ученика в различных мероприятиях.
- б) Сборник творческих работ, отражающих достижения ученика в различных видах внеурочной деятельности, а также самоанализ и рефлексия.
- в) Тетрадь с выполненными заданиями и контрольными работами.
- г) Список прочитанных книг и просмотренных фильмов.

29. В чем заключается суть коррекции результатов освоения программы внеурочной деятельности?

30. Какие приемы и методы можно использовать для коррекции результатов во внеурочной деятельности?

- а) Увеличение объема домашних заданий и требований к учащимся.
- б) Организация индивидуальных консультаций и занятий, использование дифференцированного подхода, предложение дополнительных заданий и упражнений, создание ситуаций успеха, поощрение достижений.
- в) Критика недостатков и ошибок учащихся.
- г) Исключение учащихся из кружков и секций за низкие результаты.

Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности

Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества

31. Техническое творчество – это...

- а) ...изучение технических наук и дисциплин.
- б) ...деятельность, направленная на создание новых технических объектов, устройств, моделей, разработку технических решений и изобретений.
- в) ...ремонт и обслуживание бытовой техники.
- г) ...сборка моделей из готовых конструкторов.

32. Приведите примеры основных форм работы, используемых в техническом творчестве с младшими школьниками.

33. Что необходимо учитывать при организации занятий по техническому творчеству с младшими школьниками?

- а) Давать сложные и требующие высокой квалификации задания.
- б) Создавать условия для экспериментирования и исследований, использовать наглядные пособия и конструкторы, организовывать выставки и конкурсы, поддерживать инициативу и творчество, обеспечивать безопасность работы.
- в) Критиковать учащихся за ошибки и неудачи.
- г) Ограничивать использование новых материалов и инструментов.

34. Какова роль педагога в организации внеурочной деятельности в области технического творчества?

35. Какие ключевые навыки и умения формируются у детей в процессе занятий техническим творчеством?

- а) Умение работать с различными инструментами и материалами.

- б) Умение конструировать, моделировать, проектировать, решать технические задачи, мыслить логически и творчески, работать в команде.
- с) Знание технических терминов и понятий.
- д) Аккуратность и внимательность при выполнении заданий.

Тема 3.2. Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности

36. Хореографическая деятельность – это...

- а) ...посещение балетных спектаклей и концертов.
- б) ...искусство танца, включающее в себя создание и исполнение танцевальных движений, композиций и спектаклей.
- с) ...занятия физической культурой и спортом.
- д) ...прослушивание и анализ музыкальных произведений.

37. Перечислите основные формы организации внеклассной хореографической деятельности с младшими школьниками.

38. Какие задачи решает хореографическая деятельность в начальной школе?

- а) Обеспечение физического развития и укрепления здоровья учащихся.
- б) Развитие музыкального слуха, чувства ритма, координации движений, артистизма, эстетического вкуса, формирование культуры движения и здорового образа жизни.
- с) Подготовка профессиональных танцоров и артистов балета.
- д) Формирование умения танцевать различные танцы.

39. Какие методы и приемы используются в хореографической деятельности при работе с младшими школьниками?

40. Что необходимо учитывать при организации хореографической деятельности с младшими школьниками?

- а) Предлагать учащимся сложные и утомительные упражнения, требующие большой физической нагрузки.
- б) Создавать позитивную и доброжелательную атмосферу, использовать игровые методы, учитывать возрастные особенности и интересы детей, обеспечивать безопасность занятий, чередовать различные виды деятельности.
- с) Требовать от учащихся идеального выполнения всех движений и элементов.
- д) Не обращать внимания на индивидуальные особенности и способности учащихся.

Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

41. Научно-познавательная деятельность – это...

- а) ...заучивание научных фактов и терминов.
- б) ...деятельность, направленная на расширение знаний об окружающем мире, развитие познавательного интереса, исследовательских навыков и научного мировоззрения.
- с) ...решение математических задач и головоломок.
- д) ...чтение научно-популярных книг и журналов.

42. Перечислите основные формы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности с младшими школьниками.

43. Как стимулировать интерес младших школьников к научно-познавательной деятельности?

- а) Предлагать сложные и абстрактные темы для изучения.
- б) Создавать проблемные ситуации, стимулировать любознательность и вопросы, организовывать наблюдения и эксперименты, использовать наглядные пособия и интересные материалы, поощрять самостоятельный поиск информации.
- в) Требовать от учащихся точного воспроизведения научных фактов и теорий.
- г) Ограничивать возможности для экспериментирования и самостоятельных исследований.

44. Какова роль учителя в организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности?

45. Какие ключевые умения и навыки формируются у детей в процессе занятий научно-познавательной деятельностью?

- а) Умение запоминать научные факты и термины.
- б) Умение наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы, формулировать гипотезы, планировать и проводить эксперименты, работать с информацией, представлять результаты своих исследований.
- в) Умение решать сложные задачи и уравнения.
- г) Умение работать с научными приборами и оборудованием.

Общие вопросы (из разных разделов)

46. На основе какого документа осуществляется планирование внеурочной деятельности в школе?

- а) На основе учебного плана.
- б) На основе основной образовательной программы начального общего образования.
- в) На основе расписания уроков.
- г) На основе приказа директора школы.

47. Кто несет ответственность за организацию и проведение внеурочной деятельности в общеобразовательной организации?

48. Что такое "зона ближайшего развития" в контексте внеурочной деятельности?

- а) Мероприятия и занятия, проводимые в непосредственной близости от школы.
- б) Область, в которой ученик может достигнуть новых результатов и освоить новые знания и умения с помощью взрослого или более опытного товарища.
- в) Список рекомендованных кружков и секций, расположенных в районе проживания ученика.
- г) Учебный план внеурочной деятельности, разработанный с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ученика.

49. Как можно учитывать индивидуальные особенности учащихся при организации внеурочной деятельности?

50. Какие принципы лежат в основе эффективного взаимодействия школы и семьи при организации внеурочной деятельности?

- а) Регулярное информирование родителей о планируемых мероприятиях.
- б) Учет мнения родителей при разработке программ и планов внеурочной деятельности, вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий, создание условий для совместной деятельности детей и родителей, обеспечение открытости и доступности информации о внеурочной деятельности.
- в) Требование от родителей оказания финансовой и материальной помощи в организации внеурочной деятельности.
- г) Минимизация контактов с родителями для предотвращения конфликтов и недоразумений.

Правильные ответы:

- 1. в
- 2. Создание условий для всестороннего развития личности, удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в различных сферах, социализации и самореализации.
- 3. в, г, д
- 4. в
- 5. Персонализированная программа внеурочной деятельности, разработанная с учетом интересов, способностей и потребностей конкретного ученика. ИОМ нужен для обеспечения индивидуального подхода и максимального развития потенциала каждого ребенка.
- 6. а, в, г
- 7. Программы внеурочной деятельности, методические разработки (конспекты занятий, сценарии мероприятий), дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы (презентации, видеоматериалы), рекомендации для родителей.
- 8. в, г, д
- 9. в
- 10. Определение соответствия целей и задач внеурочной деятельности потребностям учащихся, оценка эффективности используемых форм и методов работы, выявление проблем и поиск путей их решения, внесение корректировок в программу внеурочной деятельности.
- 11. д
- 12. Предполагает сотрудничество школы с различными организациями (музеи, библиотеки, спортивные клубы, центры творчества, вузы и т.д.) для расширения возможностей учащихся и использования ресурсов внешней среды.
- 13. в
- 14. д
- 15. Организация групп продленного дня с разнообразными видами деятельности (творческие мастерские, спортивные секции, кружки по интересам), проведение тематических дней и праздников, организация экскурсий и прогулок, участие родителей в воспитательном процессе.
- 16. в
- 17. Игровые технологии, проектная деятельность, исследовательская деятельность, ИКТ-технологии, технология критического мышления, технология проблемного обучения.
- 18. в

19. Повышение наглядности и доступности учебного материала, активизация познавательной деятельности, расширение возможностей для индивидуализации обучения, формирование ИКТ-компетентности учащихся, повышение мотивации к обучению.

20. b

21. b

22. Выбор темы, определение цели и задач проекта, планирование работы, поиск и сбор информации, разработка и создание продукта, представление и защита проекта, оценка результатов.

23. b

24. Умение планировать и организовывать свою деятельность, работать в команде, находить, анализировать и систематизировать информацию, самостоятельно принимать решения, представлять результаты своей работы, публично выступать, критически мыслить.

25. b

26. b

27. Наблюдение за деятельностью учащихся, беседы, анкетирование, анализ творческих работ (рисунков, поделок, проектов, исследований), оценка портфолио, проведение викторин и конкурсов.

28. b

29. Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на устранение выявленных пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, развитие их способностей и интересов, а также повышение мотивации к занятиям.

30. b

31. b

32. Конструирование из различных материалов (бумага, картон, дерево, металл), моделирование (создание моделей техники, зданий и сооружений), проектирование (разработка технических проектов и чертежей), робототехника (сборка и программирование роботов), изобретательство (поиск новых технических решений).

33. b

34. Педагог выступает в роли организатора, консультанта, помощника, координатора и вдохновителя. Он помогает учащимся реализовать свои идеи, предоставляет необходимые знания и навыки, создает условия для творчества и сотрудничества, обеспечивает безопасность работы.

35. b

36. b

37. Групповые занятия (хореографический кружок, танцевальная студия), репетиции, выступления на концертах и праздниках, участие в конкурсах и фестивалях, посещение спектаклей, мастер-классы.

38. b

39. Показ и объяснение, разучивание движений и комбинаций, использование наглядных пособий (картинок, видеоматериалов), игровые методы, импровизация, создание танцевальных этюдов, музыкальное сопровождение, поощрение и поддержка.40. b

41. b

42. Экскурсии в музеи, научные центры, лаборатории, парки; наблюдения за объектами и явлениями природы; проведение опытов и экспериментов; исследовательские проекты; интеллектуальные игры и викторины; конкурсы исследовательских работ; научные кружки и секции; участие в конференциях и олимпиадах.

43. b

44. Педагог выступает в роли организатора, консультанта, наставника, вдохновителя и координатора. Он создает условия для исследований, помогает в формулировании гипотез и проведении экспериментов, предоставляет необходимые знания и ресурсы, поддерживает интерес и творческую активность учащихся

45. б

46. б

47. Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе (или внеурочной деятельности), классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, библиотекари

48. б

49. Использовать дифференцированный подход, предлагать учащимся выбор заданий и форм деятельности, учитывать их интересы и способности, создавать условия для самореализации и развития талантов, обеспечивать индивидуальную поддержку и помощь.

50. б

2.2 Практические задания

Вариант 1

Опишите, как различные модели организации внеурочной деятельности (например, спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, научно-познавательная) влияют на достижение целей и задач внеурочной деятельности в начальной школе. Приведите конкретные примеры, демонстрирующие преимущества и недостатки каждой модели в контексте развития личности младшего школьника.

Вариант 2

Разработайте фрагмент методической разработки занятия внеурочной деятельности (на выбор: кружок, секция, клуб) по одной из тем учебной программы начальной школы (например, "Окружающий мир"). Обоснуйте выбор используемых педагогических технологий (например, игровая, проблемного обучения, ИКТ) с точки зрения их технологичности и эффективности для достижения запланированных результатов. Опишите, как вы будете оценивать результативность данного занятия.

Вариант 3

Предложите идею учебно-исследовательского проекта для учеников начальной школы в рамках научно-познавательной деятельности. Опишите этапы реализации проекта, методы исследования, которые будут использоваться, а также ожидаемые результаты и формы их представления. Обоснуйте выбор темы и методов исследования с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Вариант 4

Представьте, что вы проводите занятия в хореографическом кружке. У одного из учеников наблюдается отсутствие прогресса в освоении базовых элементов танца, а также снижение мотивации к занятиям. Какие методы диагностики вы примените для выявления причин данной ситуации? Какие коррекционные меры вы предпримете для повышения мотивации ученика и улучшения его результатов?

Вариант 5

Составьте методические рекомендации для педагогов начальной школы по организации внеурочной работы в области технического творчества. Включите в рекомендации советы по

выбору тем для занятий, использованию доступных материалов и инструментов, организации безопасного рабочего пространства, а также оценке результатов работы учеников.

Вариант 6

Составьте тест из 15-20 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов, охватывающих ключевые понятия и принципы организации внеурочной деятельности, рассмотренные в рамках дисциплины. (Примеры вопросов: Что такое внеурочная деятельность? Какова основная цель внеурочной деятельности? Какие существуют модели организации внеурочной деятельности? В чем особенности проектной деятельности в начальной школе? Какие методы диагностики используются для оценки результатов внеурочной деятельности?)

Вариант 7

Разработайте план-конспект одного занятия внеурочной деятельности на выбор: техническое творчество (например, конструирование из бумаги), хореография (разучивание простого танцевального элемента), научно-познавательная деятельность (проведение простого эксперимента). В конспекте укажите тему, цель, задачи, используемые методы и формы работы, оборудование и материалы, а также критерии оценки результатов.

**Фонд оценочных средств по
«МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся
начальных классов»
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по «МДК 03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Время выполнения заданий – 2 академических часа.

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами 7 территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные	Выбор правильного варианта ответа	Тест (30 заданий) №1–30

технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста		

образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; 8 задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения		
Умения		
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения	Правильность применения знаний, логичность и аргументированность решений	Практические задания (6 задач) №1–6

в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими		

специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психологопедагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
Практический опыт		

разработка и реализация программы воспитания классного коллектива; проведение воспитательных мероприятий с использованием современных технологий; организация социально значимых проектов и акций; взаимодействие с родителями и социальными партнерами; диагностика и анализ результатов воспитательной работы; самоанализ профессиональной деятельности	Правильность оформления воспитательной программы, плана мероприятия, полнота и обоснованность решений	Задача 7

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за каждый правильный ответ (макс. 30 баллов).

Оценка задач:

5 баллов – задача выполнена полностью, без ошибок, дан аргументированный ответ.

2 балла – задача выполнена с отдельными ошибками или неполным обоснованием.

0 баллов – задача не выполнена или содержит грубые ошибки.

Итоговая оценка (всего баллов: 30 за тест + 30 за задачи (6×5) = 60 макс.):

Оценка Баллы

Отлично 57 – 48

Хорошо 47 – 38

Удовлетворительно 39 – 29

Неудовлетворительно менее 29

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

- Учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном.
- Персональный компьютер с выходом в интернет.
- Комплект примерных программ воспитания для НОО (ФГОС НОО, «Рабочая программа воспитания»).
- Текст нормативных документов: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ (извлечения), Федеральный закон «Об образовании».
- Сборники сценариев воспитательных мероприятий, классных часов.
- Диагностический инструментарий для изучения уровня воспитанности, психологического климата в классе.
- Раздаточный материал с педагогическими ситуациями по воспитательной работе.

- Образцы планов воспитательной работы классного руководителя.
- Доступ к электронным образовательным ресурсам (Российская электронная школа, онлайн-тренажеры по педагогике, сайты детских общественных организаций).

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания (№1–30)

Для каждого задания выберите один правильный вариант ответа (укажите его номер).

1. Что является главной целью воспитательной работы в начальной школе согласно ФГОС НОО?

1. Усвоение учебной программы
2. Личностное развитие обучающихся, формирование базовых национальных ценностей
3. Подготовка к олимпиадам
4. Выполнение требований родителей

2. Какой документ является основой для разработки рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации?

1. Устав школы
2. Примерная программа воспитания (одобрена ФУМО)
3. Трудовой кодекс
4. СанПиН

3. К базовым национальным ценностям, согласно Стратегии развития воспитания в РФ, не относится:

1. Патриотизм
2. Социальная солидарность
3. Приоритет личных интересов
4. Семья

4. Деятельностный подход в воспитании предполагает:

1. Преимущественное использование лекционных форм
2. Включение ребенка в активную, социально значимую деятельность
3. Запрет на самостоятельность
4. Пассивное усвоение норм

5. Формирование какого компонента воспитания происходит через организацию ученического самоуправления?

1. Ценностного
2. Деятельностно-практического
3. Когнитивного
4. Рефлексивного

6. К формам воспитательной работы относятся:

1. Урок, лекция, семинар
2. Классный час, экскурсия, КТД (коллективное творческое дело)
3. Контрольная работа, диктант
4. Домашнее задание, самостоятельная работа

7. Какая технология воспитания основана на системном использовании коллективных творческих дел?

1. Технология портфолио
2. Технология КТД (И.П. Иванов)
3. Здоровьесберегающая технология
4. Игровая технология

8. Согласно Конвенции о правах ребенка, ребенком считается лицо в возрасте до:

1. 14 лет
2. 16 лет
3. 18 лет
4. 21 года

9. Основная роль классного руководителя в формировании коллектива класса заключается в:

1. Подавлении конфликтов
2. Создании условий для развития самоуправления и сотрудничества
3. Назначении старосты
4. Ежедневном контроле за каждым учеником

10. Какой метод воспитания предполагает воздействие на чувства ребенка с целью формирования положительных качеств?

1. Убеждение
2. Поощрение
3. Внушение
4. Упражнение

11. При организации экскурсии за пределы образовательной организации классный руководитель обязан:

1. Получить письменное согласие родителей (законных представителей)
2. Уведомить директора в устной форме
3. Собрать наличные деньги на проезд
4. Отменить все уроки

12. Что из перечисленного относится к интерактивным формам воспитательной работы?

1. Мозговой штурм
2. Лекция
3. Самостоятельное чтение
4. Просмотр видеофильма без обсуждения

13. Какой принцип воспитания предполагает опору на положительные качества ребенка?

1. Принцип гуманизма
2. Принцип природосообразности

3. Принцип оптимизма
4. Принцип культуросообразности

14. Для диагностики уровня сформированности классного коллектива используется:

1. Тест на IQ
2. Социометрия (Дж. Морено)
3. Тест школьной тревожности
4. Рисуночный тест "Дом – дерево – человек"

15. Что из перечисленного является признаком благоприятного психологического микроклимата в классе?

1. Высокая конфликтность
2. Изолированность отдельных учеников
3. Взаимопомощь и доброжелательность
4. Соперничество во всем

16. Прием "Корзина идей" на классном часе наиболее эффективен на этапе:

1. Рефлексии
2. Актуализации опыта (вызова)
3. Подведения итогов
4. Организационного момента

17. Какая технология воспитания направлена на развитие критического мышления и умения работать с информацией?

1. Технология развития критического мышления через чтение и письмо
2. Технология полного усвоения
3. Здоровьесберегающая технология
4. Технология разноуровневого обучения

18. При работе с "трудным" учеником классный руководитель в первую очередь должен:

1. Вызвать родителей в школу
2. Попытаться понять причины проблемного поведения
3. Перевести в другой класс
4. Применить физическое наказание

19. Какая форма работы с родителями является наиболее информативной и коллективной?

1. Индивидуальная консультация
2. Родительское собрание
3. Переписка в мессенджере
4. Запись в дневнике

20. К стилям педагогического общения, по классификации В.А. Кан-Калика, не относится:

1. Авторитарный
2. Демократический
3. Либеральный
4. Игнорирующий

21. Что из перечисленного является примером детского общественного объединения федерального уровня?

1. Клуб "Юный техник"
2. Российское движение детей и молодежи "Движение Первых"
3. Школьный парламент
4. Кружок "Умелые руки"

22. Основная цель ученического самоуправления в начальной школе:

1. Замена учителя
2. Развитие самостоятельности и ответственности
3. Организация контроля успеваемости
4. Проведение уроков старшеклассниками

23. При разрешении конфликта между учениками классный руководитель должен:

1. Немедленно наказать обидчика
2. Выслушать обе стороны, предложить конструктивный выход
3. Перевести обоих в другой класс
4. Проигнорировать ситуацию

24. Какое из требований предъявляется к проведению воспитательного мероприятия в начальной школе?

1. Продолжительность более 2 часов
2. Обязательное наличие письменной работы
3. Учет возрастных особенностей, смена видов деятельности
4. Строгое сидение за партами

25. Что такое "социальное проектирование" в воспитательной работе?

1. Создание проекта здания школы
2. Разработка и реализация социально значимого проекта, направленного на решение проблем общества
3. Рисование плана города
4. Экскурсия на предприятие

26. К методам самоанализа воспитательной работы классного руководителя относится:

1. Анализ плана воспитательной работы
2. Портфолио классного руководителя
3. Отчет директору
4. Написание объяснительной

27. Какова роль классного руководителя в адаптации первоклассников?

1. Проведение вступительных экзаменов
2. Создание доброжелательной атмосферы, игровые формы работы, поддержка режима

3. Ежедневные контрольные работы
4. Сообщение родителям о каждой ошибке

28. Воспитательный потенциал учебного занятия реализуется через:

1. Только содержание учебного материала
2. Только форму проведения
3. Содержание, методы, личность учителя, организацию общения
4. Исключительно отметку

29. Какая организация осуществляет координацию деятельности классных руководителей в школе?

1. Родительский комитет
2. Методическое объединение классных руководителей
3. Совет старшеклассников
4. Профсоюзная организация

30. Что из перечисленного является эффективным способом профилактики буллинга в начальной школе?

1. Игнорирование первых признаков
2. Формирование классного коллектива через КТД, обучение бесконфликтному общению
3. Разделение класса на группы по успеваемости
4. Регулярные наказания всего класса

Практические задания (№1–7)

Задача 1 (на проектирование воспитательной программы)
Разработайте фрагмент **рабочей программы воспитания** для 2 класса (тема: «Формирование культуры поведения в общественных местах»). Опишите:

- цели и задачи воспитательного направления;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные);
- формы работы (не менее 3-х);
- примерное содержание мероприятий (2–3 события).

Задача 2 (на технологию воспитания)
Спроектируйте **классный час** для 3 класса с использованием технологии **коллективных творческих дел (КТД)** по И.П. Иванову на тему **«Подари тепло другу»** (акция помощи пожилым людям или младшим школьникам). Представьте:

- сюжетную линию (название);
- этапы (предварительная работа, планирование, проведение, анализ);
- примерные поручения для микрогрупп.

Задача 3 (на разрешение конфликтной ситуации)
Опишите педагогическую ситуацию: ученики 4 класса поссорились во время перемены из-за игрушки. Один обозвал другого, второй заплакал и пожаловался учителю. Предложите **алгоритм действий классного руководителя** по разрешению конфликта (не менее 5 шагов). Какие методы восстановительного подхода можно использовать?

Задача 4 (на взаимодействие с родителями)
Разработайте **план родительского собрания** во 2 классе на тему **«Адаптация младших школьников: трудности и пути их преодоления»**. Включите:

- цели собрания;
- этапы (подготовительный, основной, заключительный);
- вопросы для обсуждения;
- форму проведения (например, круглый стол или тренинг);
- рекомендации для родителей.

Задача 5 (на организацию ученического самоуправления)
Предложите **модель ученического самоуправления** в 3 классе. Опишите:

- структуру (выборные должности или секторы);
- основные направления деятельности (учебный, культурно-массовый, трудовой, спортивно-оздоровительный и др.);
- периодичность проведения собраний (стартовый сбор, текущие огоньки, итоговый сбор);
- способы вовлечения всех детей (сменяемость поручений).

Задача 6 (на диагностику результатов воспитания)
Подберите **диагностический инструментарий** для оценки уровня сформированности коллектива класса (2 класс). Обоснуйте выбор.

Составьте **образец анкеты** для учащихся (5–7 вопросов) по выявлению уровня комфортности в классе и взаимоотношений между одноклассниками.

Задача 7 (на разработку сценария мероприятия)
Разработайте **технологическую карту** воспитательного мероприятия для 1 класса по теме «**Что такое хорошо и что такое плохо**» (по сказкам или жизненным ситуациям).

Фонд оценочных средств по дисциплине
«МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного
руководителя»
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля знаний по учебной дисциплине «МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- знать примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания;	Выбор правильного варианта ответа	Тест 1-50

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы. - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы. - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).		
Умения		
- уметь диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания. - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать	Умение применить знания на практике	Практические задания по вариантам

полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся - анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста. - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся.		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
50-48	Отлично
47-25	Хорошо
24-18	Удовлетворительно
17-0	Неудовлетворительно

Оценка практических заданий:

Количество правильных ответов	Оценка
Полнота и глубина раскрытия темы/анализа/разработки: демонстрируется исчерпывающее понимание темы, проблемы или задачи. Материал представлен полно, глубоко и всесторонне. Проведен детальный анализ, выделены все существенные аспекты. Логичность и структурированность: информация представлена в логичной и последовательной форме. Работа имеет четкую структуру (введение, основная часть, заключение/выводы). Аргументы убедительны и подкреплены доказательствами. Аргументированность и обоснованность: высказанные суждения и предложенные решения обоснованы с использованием теоретических знаний, практического опыта и/или анализа данных. Демонстрируется умение отстаивать свою точку зрения. Практическая значимость/реалистичность: предложенные решения или рекомендации носят практический характер и могут быть успешно реализованы в реальной педагогической практике. Учитываются реальные условия и возможности. Оригинальность и творческий подход (где применимо): проявляется самостоятельность мышления, творческий подход к решению задачи, оригинальность идей. Грамотность и оформление: работа выполнена грамотно, без орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Оформление соответствует требованиям.	Отлично (10 - 9)
Полнота раскрытия темы/анализа/разработки: в основном демонстрируется понимание темы, проблемы или задачи. Материал представлен достаточно полно. Анализ проведен, но некоторые аспекты могут быть раскрыты недостаточно глубоко. Логичность и структурированность: информация представлена в логичной форме, но могут быть незначительные нарушения структуры. Аргументы в основном убедительны. Аргументированность и обоснованность: высказанные суждения и предложенные решения в основном обоснованы, но могут быть недостаточно подкреплены доказательствами. Практическая значимость/реалистичность: предложенные решения или рекомендации в основном носят практический характер, но могут быть некоторые сомнения в их реалистичности. Грамотность и оформление: работа выполнена в	Хорошо (8 - 6)

основном грамотно, но могут быть незначительные орфографические, пунктуационные или стилистические ошибки. Оформление в основном соответствует требованиям.	
Полнота раскрытия темы/анализа/разработки: демонстрируется поверхностное понимание темы, проблемы или задачи. Материал представлен неполно. Анализ проведен формально, не все существенные аспекты учтены. Логичность и структурированность: информация представлена не всегда логично, структура работы нарушена. Аргументы неубедительны или отсутствуют. Аргументированность и обоснованность: высказанные суждения и предложенные решения не обоснованы или обоснованы слабо. Практическая значимость/реалистичность: предложенные решения или рекомендации носят абстрактный характер и трудно реализуемы на практике. Грамотность и оформление: в работе имеются значительные орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки. Оформление не соответствует требованиям.	Удовлетворительно (5 - 3)
Незнание или непонимание темы/задачи: демонстрируется полное незнание или непонимание темы, проблемы или задачи. Материал отсутствует или представлен бессистемно. Отсутствие логики и структуры: Информация представлена хаотично, структура работы отсутствует. Аргументы отсутствуют. Необоснованность суждений: Высказанные суждения ничем не обоснованы. Непрактичность предложенных решений: Предложенные решения не имеют практической ценности и не могут быть реализованы. Многочисленные ошибки: В работе имеется большое количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Оформление полностью не соответствует требованиям. Плагиат.	Неудовлетворительно (2 - 0)

Итоговая оценка

Количество правильных ответов	Отметка
60 - 57	Отлично
56 - 29	Хорошо
28 - 13	Удовлетворительно
12 - 0	Неудовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Раздел 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя

1. Кто является ключевой фигурой в организации воспитательного процесса в классе?
 - a) Директор школы
 - b) Заместитель директора по воспитательной работе
 - c) Классный руководитель
 - d) Педагог-психолог
2. Основная цель деятельности классного руководителя заключается в:
 - a) Организации учебного процесса
 - b) Создании благоприятных условий для развития личности каждого ученика
 - c) Поддержании дисциплины в классе
 - d) Организации внеурочной деятельности
3. Какой из перечисленных документов не является обязательным для классного руководителя?
 - a) Классный журнал
 - b) Личные дела учащихся
 - c) Индивидуальная карта профессионального развития
 - d) План воспитательной работы
4. Какая из функций не входит в основные функции классного руководителя?
 - a) Организационно-координационная
 - b) Коммуникативная
 - c) Воспитательная
 - d) Функция проведения государственной итоговой аттестации
5. Что такое портфолио классного руководителя?
 - a) Альбом с фотографиями класса
 - b) Систематизированный набор материалов, отражающих профессиональную деятельность педагога
 - c) Сборник сочинений учеников
 - d) Отчет о проделанной работе за год
6. Какое требование является наиболее важным для классного руководителя в общении с учениками?
 - a) Строгость и дисциплина
 - b) Уважение и понимание
 - c) Авторитарность и требовательность
 - d) Дружелюбие и попустительство
7. Что из перечисленного входит в обязанности классного руководителя по работе с родителями?
 - a) Регулярные проверки домашнего задания
 - b) Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций
 - c) Оплата школьных расходов
 - d) Организация летнего отдыха детей
8. Какая форма работы с родителями является наиболее эффективной для решения индивидуальных проблем ученика?
 - a) Общее родительское собрание
 - b) Индивидуальная консультация
 - c) Открытый урок
 - d) Переписка по электронной почте
9. Какие документы регламентируют деятельность классного руководителя?
 - a) Учебные программы и планы
 - b) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, должностная инструкция
 - c) Методические рекомендации Министерства просвещения

- d) Санитарные правила и нормы
10. Что подразумевает понятие "воспитательная система класса"?
- a) Список мероприятий, проводимых в классе
 - b) Комплекс взаимосвязанных воспитательных мероприятий и условий, направленных на развитие личности ученика
 - c) Перечень правил поведения в классе
 - d) Расписание уроков и внеурочной деятельности
- Раздел 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя
11. Какой возрастной период охватывает младший школьный возраст?
- a) 3-6 лет
 - b) 7-10 лет
 - c) 11-14 лет
 - d) 15-17 лет
12. Что является ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте?
- a) Игра
 - b) Учебная деятельность
 - c) Общение со сверстниками
 - d) Трудовая деятельность
13. Какая потребность является ключевой для подросткового возраста?
- a) Потребность в безопасности
 - b) Потребность в самоопределении и признании
 - c) Потребность в учебе
 - d) Потребность в общении с родителями
14. Какой стиль воспитания является наиболее эффективным для гармоничного развития личности ребенка?
- a) Авторитарный
 - b) Либеральный
 - c) Демократический
 - d) Попустительский
15. Что такое акцентуации характера?
- a) Психические заболевания
 - b) Чрезмерное усиление отдельных черт характера
 - c) Отсутствие характера
 - d) Нарушения поведения
16. Как называется процесс усвоения индивидом социальных норм и ценностей?
- a) Адаптация
 - b) Социализация
 - c) Идентификация
 - d) Индивидуализация
17. Что такое "зона ближайшего развития" по Л.С. Выготскому?
- a) " по Л.С. Выготскому
 - a) Область, где ребенок может действовать самостоятельно
 - b) Область, где ребенок может действовать только с помощью взрослого
 - c) Область, где ребенок не может действовать ни с помощью взрослого, ни самостоятельно
 - d) Область, где ребенок не хочет действовать
18. Что такое буллинг?
- a) Дружеские подшучивания
 - b) Агрессивное поведение одного или группы лиц по отношению к другому
 - c) Соревнование в силе
 - d) Конфликт интересов
19. Какие действия следует предпринять классному руководителю при обнаружении признаков буллинга в классе?
- a) Скрыть факт буллинга от администрации школы

- б) Провести беседу с участниками буллинга, сообщить родителям и администрации школы
- в) Исключить обидчика из класса
- г) Не вмешиваться в ситуацию

20. Что такое толерантность?

- а) Нетерпимость к чужому мнению
- б) Уважение к чужому мнению, вероисповеданию и культуре
- в) Безразличие к чужому мнению
- г) Навязывание своего мнения другим

Раздел 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы

21. Какой принцип планирования воспитательной работы предполагает учет интересов и потребностей учащихся?

- а) Принцип научности
- б) Принцип систематичности
- в) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей
- г) Принцип связи с жизнью

22. Что такое "тематическое планирование" в воспитательной работе?

- а) Планирование мероприятий на определенную тему (например, "День здоровья")
- б) Планирование мероприятий, объединенных одной общей темой на длительный период времени (например, на четверть или год)
- в) Планирование мероприятий, посвященных юбилеям известных личностей
- г) Планирование мероприятий, связанных с учебным процессом

23. Какие формы воспитательной работы являются наиболее эффективными для развития коллектива класса?

- а) Индивидуальные беседы
- б) Совместные мероприятия (экскурсии, походы, праздники, соревнования)
- в) Лекции и доклады
- г) Письменные задания

24. Что такое педагогическая диагностика?

- а) Проверка знаний учащихся
- б) Изучение личности ученика и коллектива класса с целью выявления проблем и определения путей их решения
- в) Оценка работы классного руководителя
- г) Анализ успеваемости учащихся

25. Какие методы используются в педагогической диагностике?

- а) Тесты, контрольные работы
- б) Наблюдение, анкетирование, беседа, анализ документов
- в) Экзамены, зачеты
- г) Лабораторные работы

26. Что такое "воспитательное мероприятие"?

- а) Урок по предмету "Воспитание"
- б) Форма организации воспитательной деятельности, направленная на решение конкретных задач воспитания
- в) Родительское собрание
- г) Педагогический совет

27. Какие виды воспитательных мероприятий существуют?

- а) Учебные, трудовые, спортивные
- б) Познавательные, ценностно-ориентированные, трудовые, спортивные, художественно-эстетические
- в) Классные часы, собрания, конференции
- г) Обязательные, факультативные, дополнительные

28. Что такое "классный час"?

- а) Урок, посвященный изучению конкретного предмета

- б) Форма внеурочной деятельности, направленная на обсуждение актуальных для класса тем и формирование ценностных ориентаций учащихся
- с) Перерыв между уроками
- д) Время для выполнения домашнего задания

29. Какие требования предъявляются к классному часу?

- а) Обязательное наличие домашнего задания
- б) Актуальность темы, соответствие возрасту учащихся, интерактивность, воспитательная направленность
- с) Строгое соблюдение расписания
- д) Оценка знаний учащихся

30. Что такое "педагогическая поддержка"?

- а) Помощь в выполнении домашнего задания
- б) Система профессиональной деятельности педагогов, направленная на оказание помощи детям в решении их проблем и самоопределении
- с) Материальная помощь нуждающимся семьям
- д) Организация внеурочной деятельности

Раздел 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

31. Что является критерием успешности воспитательной работы классного руководителя?

- а) Высокая успеваемость учащихся
- б) Сформированность у учащихся нравственных ценностей, гражданской позиции, умения общаться и сотрудничать
- с) Отсутствие нарушений дисциплины
- д) Активное участие в конкурсах и олимпиадах

32. Что такое "самовоспитание"?

- а) Воспитание ребенка родителями
- б) Сознательная деятельность личности, направленная на самосовершенствование
- с) Посещение воспитательных мероприятий
- д) Подготовка к урокам

33. Какие методы стимулирования самовоспитания можно использовать в работе с учащимися?

- а) Угрозы и наказания
- б) Похвала, поощрение, создание ситуаций успеха, примеры из жизни выдающихся личностей
- с) Критика и порицание
- д) Игнорирование успехов

34. Что такое "социальная адаптация"?

- а) Приспособление к новой одежде
- б) Приспособление человека к новым условиям социальной среды
- с) Изменение своих убеждений
- д) Отказ от своей культуры

35. Какие факторы влияют на социальную адаптацию ребенка?

- а) Только генетические факторы
- б) Только влияние семьи
- с) Влияние семьи, школы, сверстников, средств массовой информации
- д) Только влияние учителей

36. Что такое "социальная активность"?

- а) Участие в спортивных соревнованиях
- б) Участие в общественной жизни, проявление инициативы, стремление к улучшению окружающего мира
- с) Хорошая успеваемость в школе
- д) Соблюдение правил поведения

37. Как классный руководитель может способствовать развитию социальной активности учащихся?

- а) Заставлять участвовать в мероприятиях

- b) Поддерживать инициативы учащихся, организовывать социально значимые проекты, привлекать к участию в самоуправлении
- c) Запрещать участие в мероприятиях
- d) Игнорировать предложения учащихся

38. Что такое "духовно-нравственное развитие"?

- a) Посещение церкви
- b) Процесс формирования ценностного отношения к жизни, обществу, культуре
- c) Изучение истории религии
- d) Соблюдение религиозных обрядов

39. Какие ценности относятся к духовно-нравственным?

- a) Материальное благополучие, власть, карьера
- b) Добро, справедливость, милосердие, патриотизм, уважение к старшим
- c) Свобода, равенство, братство
- d) Индивидуализм, эгоизм

40. Как классный руководитель может способствовать духовно-нравственному развитию учащихся?

- a) Навязывать религиозные взгляды
- b) Воспитывать уважение к культуре и традициям своего народа, формировать нравственные принципы, организовывать благотворительные акции
- c) Запрещать посещение религиозных учреждений
- d) Игнорировать вопросы морали и нравственности

41. Что такое профессиональное самоопределение?

- a) Получение профессионального образования
- b) Процесс осознанного выбора профессии, соответствующей интересам, способностям и потребностям личности
- c) Успешное трудоустройство
- d) Повышение квалификации

42. Какие факторы влияют на профессиональное самоопределение?

- a) Только влияние родителей
- b) Только успеваемость в школе
- c) Интересы, способности, ценности, мнение родителей, влияние сверстников, информация о профессиях
- d) Только наличие вакансий на рынке труда

43. Как классный руководитель может помочь учащимся в профессиональном самоопределении?

- a) Навязывать свое мнение о выборе профессии
- b) Организовывать профориентационные мероприятия, проводить беседы, знакомить с различными профессиями, помогать выявлять интересы и способности учащихся
- c) Не вмешиваться в выбор профессии
- d) Запрещать выбор определенных профессий

44. Что такое "патриотическое воспитание"?

- a) Военная подготовка
- b) Формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, готовности к защите Отечества
- c) Слепое подчинение власти
- d) Изучение военной истории

45. Какие формы работы можно использовать для патриотического воспитания учащихся?

- a) Только военные игры
- b) Изучение истории родного края, посещение музеев и памятных мест, участие в военно-патриотических мероприятиях, встречи с ветеранами, беседы о героизме и подвигах
- c) Только просмотр фильмов о войне
- d) Навязывание патриотических лозунгов

Общие вопросы (из разных разделов)

46. Какова роль классного руководителя в предупреждении правонарушений среди

несовершеннолетних?

- a) Только контроль за поведением учащихся
 - b) Выявление неблагополучных семей, проведение профилактических бесед, сотрудничество с социальными службами и правоохранительными органами
 - c) Наказание за проступки
 - d) Исключение из школы
47. Что такое "конфликт"?
- a) Дружеская беседа
 - b) Столкновение интересов, целей, взглядов между людьми
 - c) Соревнование
 - d) Сотрудничество
48. Какие стратегии поведения в конфликте являются конструктивными?
- a) Уклонение, соперничество, приспособление
 - b) Сотрудничество, компромисс
 - c) Игнорирование, агрессия
 - d) Только приспособление
49. Что такое "педагогическая этика"?
- a) Правила поведения учеников в школе
 - b) Совокупность моральных норм, регулирующих поведение педагога в профессиональной деятельности
 - c) Список запрещенных действий для учителя
 - d) Описание внешнего вида учителя
50. Какие качества личности являются наиболее важными для классного руководителя?
- a) Высокая квалификация по предмету
 - b) Любовь к детям, эмпатия, ответственность, справедливость, коммуникабельность, организованность
 - c) Строгость и требовательность
 - d) Богатство и власть

Правильные ответы:

Раздел 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя

- 1. c) Классный руководитель
- 2. b) Создании благоприятных условий для развития личности каждого ученика
- 3. c) Индивидуальная карта профессионального развития
- 4. d) Функция проведения государственной итоговой аттестации
- 5. b) Систематизированный набор материалов, отражающих профессиональную деятельность педагога
- 6. b) Уважение и понимание
- 7. b) Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций
- 8. b) Индивидуальная консультация
- 9. b) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, должностная инструкция
- 10. b) Комплекс взаимосвязанных воспитательных мероприятий и условий, направленных на развитие личности ученика

Раздел 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя

- 11. b) 7-10 лет
- 12. b) Учебная деятельность
- 13. b) Потребность в самоопределении и признании
- 14. c) Демократический
- 15. b) Чрезмерное усиление отдельных черт характера
- 16. b) Социализация
- 17. b) Область, где ребенок может действовать только с помощью взрослого
- 18. b) Агрессивное поведение одного или группы лиц по отношению к другому

19. б) Провести беседу с участниками буллинга, сообщить родителям и администрации школы
 20. б) Уважение к чужому мнению, вероисповеданию и культуре
- Раздел 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы
21. с) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей
 22. б) Планирование мероприятий, объединенных одной общей темой на длительный период времени (например, на четверть или год)
 23. б) Совместные мероприятия (экскурсии, походы, праздники, соревнования)
 24. б) Изучение личности ученика и коллектива класса с целью выявления проблем и определения путей их решения
 25. б) Наблюдение, анкетирование, беседа, анализ документов
 26. б) Форма организации воспитательной деятельности, направленная на решение конкретных задач воспитания
 27. б) Познавательные, ценностно-ориентированные, трудовые, спортивные, художественно-эстетические
 28. б) Форма внеурочной деятельности, направленная на обсуждение актуальных для класса тем и формирование ценностных ориентаций учащихся
 29. б) Актуальность темы, соответствие возрасту учащихся, интерактивность, воспитательная направленность
 30. б) Система профессиональной деятельности педагогов, направленная на оказание помощи детям в решении их проблем и самоопределении
- Раздел 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся
31. б) Сформированность у учащихся нравственных ценностей, гражданской позиции, умения общаться и сотрудничать
 32. б) Сознательная деятельность личности, направленная на самосовершенствование
 33. б) Похвала, поощрение, создание ситуаций успеха, примеры из жизни выдающихся личностей
 34. б) Приспособление человека к новым условиям социальной среды
 35. с) Влияние семьи, школы, сверстников, средств массовой информации
 36. б) Участие в общественной жизни, проявление инициативы, стремление к улучшению окружающего мира
 37. б) Поддерживать инициативы учащихся, организовывать социально значимые проекты, привлекать к участию в самоуправлении
 38. б) Процесс формирования ценностного отношения к жизни, обществу, культуре
 39. б) Добро, справедливость, милосердие, патриотизм, уважение к старшим
 40. б) Воспитывать уважение к культуре и традициям своего народа, формировать нравственные принципы, организовывать благотворительные акции
 41. б) Процесс осознанного выбора профессии, соответствующей интересам, способностям и потребностям личности
 42. с) Интересы, способности, ценности, мнение родителей, влияние сверстников, информация о профессиях
 43. б) Организовывать профориентационные мероприятия, проводить беседы, знакомить с различными профессиями, помогать выявлять интересы и способности учащихся
 44. б) Формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, готовности к защите Отечества
 45. б) Изучение истории родного края, посещение музеев и памятных мест, участие в военно-патриотических мероприятиях, встречи с ветеранами, беседы о героизме и подвигах
- Общие вопросы (из разных разделов)
46. б) Выявление неблагополучных семей, проведение профилактических бесед, сотрудничество с социальными службами и правоохранительными органами
 47. б) Столкновение интересов, целей, взглядов между людьми
 48. б) Сотрудничество, компромисс

49. б) Совокупность моральных норм, регулирующих поведение педагога в профессиональной деятельности

50. б) Любовь к детям, эмпатия, ответственность, справедливость, коммуникабельность, организованность

2.2 Практические задания

Вариант 1

Напишите эссе на тему: "Роль классного руководителя в современной школе: вызовы и перспективы". В эссе необходимо отразить:

- Сущность и основные функции деятельности классного руководителя.
- Изменение роли классного руководителя в условиях современных образовательных реформ.
- Перспективы развития данной профессии.
- Личное видение значимости работы классного руководителя в формировании личности ученика.

Критерии оценки: глубина раскрытия темы, логичность изложения, аргументированность, оригинальность мысли, грамотность.

Вариант 2

Ознакомьтесь с описанием педагогической ситуации и ответьте на вопросы:

Ситуация: В 4 классе ученик систематически нарушает дисциплину на уроках, проявляет агрессию по отношению к одноклассникам, игнорирует замечания учителей. Родители не реагируют на жалобы школы.

Вопросы:

1. Какие причины могут лежать в основе такого поведения ученика с точки зрения психологии развития?
2. Какие методы и приемы воздействия можно использовать классному руководителю для коррекции поведения ученика?
3. Как организовать взаимодействие с родителями в данной ситуации?
4. Какие специалисты (психолог, социальный педагог и др.) могут оказать помощь в решении данной проблемы?

Критерии оценки: правильность определения причин, адекватность предложенных методов, реалистичность предложенного плана взаимодействия, обоснованность привлечения специалистов.

Вариант 3

Разработайте план классного часа на тему, актуальную для учеников (укажите класс, например 2 или 4), с учетом возрастных особенностей. В плане должны быть отражены:

- Тема, цель и задачи классного часа.
- Форма проведения (дискуссия, игра, викторина, тренинг и т.д.).
- Методы и приемы, используемые в ходе мероприятия.
- Содержание (основные этапы, вопросы для обсуждения, задания).
- Ожидаемые результаты.

Критерии оценки: соответствие темы возрасту учащихся, четкость формулировки цели и задач, разнообразие и обоснованность используемых методов, логичность структуры, реалистичность достижения результатов.

Вариант 4

Изучите представленную информацию о классе за учебный год (успеваемость, посещаемость, участие в мероприятиях, результаты анкетирования по ценностным ориентациям, отзывы учителей-предметников) и проведите анализ результатов воспитательной работы.

- Информация о классе (предоставляется краткое описание класса): количество учеников, успеваемость, посещаемость, участие в олимпиадах и конкурсах, уровень дисциплины, активность в общественной жизни, основные ценности, отношения между учениками.

Вопросы:

1. Какие позитивные тенденции можно отметить в развитии класса?

2. Какие проблемы требуют особого внимания классного руководителя?

3. Какие коррективы необходимо внести в план воспитательной работы на следующий год, чтобы улучшить результаты?

Критерии оценки: Объективность анализа, глубина понимания проблем, реалистичность предложенных корректировок, умение делать выводы на основе анализа данных.

Вариант 5

Разработайте памятку для начинающего классного руководителя, содержащую основные советы и рекомендации по организации работы с классом. В памятке необходимо отразить:

1. Организационные вопросы (ведение документации, планирование работы, взаимодействие с администрацией).

2. Психолого-педагогические аспекты (общение с учениками, выявление индивидуальных особенностей, создание благоприятного климата).

3. Методические приемы (организация классных часов, проведение воспитательных мероприятий, работа с родителями).

4. Критерии оценки эффективности воспитательной работы.

Критерии оценки: Полнота информации, четкость и лаконичность изложения, практическая ценность советов, соответствие требованиям профессиональной этики.

Вариант 6

1. Выберите тему, актуальную для деятельности классного руководителя начальных классов, связанную с психолого-педагогическими аспектами (например, "Методы формирования учебной мотивации", "Профилактика буллинга", "Развитие эмоционального интеллекта", "Работа с гиперактивными детьми").

2. Разработайте интерактивное мероприятие (например, деловая игра, дискуссия, мозговой штурм), направленное на обмен опытом и поиск эффективных решений по выбранной теме.

Вариант 7

1. Изучите факторы, влияющие на психологическое благополучие и психическое здоровье младших школьников (например, особенности адаптации к школе, взаимоотношения со сверстниками, учебная нагрузка, семейная обстановка).

2. Разработайте рекомендации для классного руководителя по созданию благоприятной психологической среды в классе, учитывающие:

- Организацию позитивного общения и взаимодействия между учащимися.
- Формирование позитивной самооценки и уверенности в себе.
- Обучение навыкам саморегуляции и снятия стресса.
- Предотвращение и разрешение конфликтов.
- Поддержку учащихся, испытывающих трудности.
- Привлечение специалистов (психолога, социального педагога) при необходимости.

Фонд оценочных средств по
«МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин
художественно-эстетического цикла в начальной школе»
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по «МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Время выполнения заданий – 2 академических часа.

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Введение в теорию и методику изобразительного искусства	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	тест
Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве		тест
Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе		тест
Методика обучения декоративному рисованию		тест
Методика работы над тематической декоративной композицией.		тест
Умения		
Проектирование обучения изобразительному искусству.. Тематическое планирование. Поурочное планирование	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Задача 1
Основы изобразительной грамоты		
Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов		
Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)		Задача 2
Художественные промыслы России		Задача 3
Методика работы над тематической декоративной композицией.		Задача 4
Методика обучения изображению иллюстраций		
Методические аспекты		Задача 5

обучения дизайну в начальной школе		
Методы и приемы использования различных художественных материалов		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка задач:

5 баллов - задача выполнена полностью и без ошибок

2 балла - имеются отдельные ошибки в решении задания

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Отлично – 57-48 баллов

Хорошо – 47-38 баллов

Удовлетворительно – 39-29 баллов

Неудовлетворительно – менее 29 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер под управлением ОС Windows с Microsoft Office, AutoCAD, Adobe Photoshop, программами-оболочками, программами диагностики, антивирусными программами, программами обслуживания дисков и архиваторами.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

1. Целью художественно-эстетического развития детей является...

а) формирование знаний, умений; б) содействие развитию творческой личности; в) подготовка к школе; г) развитие детского творческого опыта 2. Продолжить формулировку «художественно-эстетического воспитания младших школьников – это _____ 3.

Какой документ определяет цели, задачи, содержание художественно - эстетического образования?

а) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе;
б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; в) Закон «Об образовании»; г) Концепция содержания непрерывного образования.

4. Восприятие искусства – это активный процесс?

а) да б) нет

5. Кто из представителей отечественной педагогики занимался вопросами обучения детей художественно-эстетической деятельности?

а) Н.П. Саккулина б) В.А. Сухомлинский в) Н.А. Ветлугина г) М.Б. Теплов 6. Какое понятие не отражает характерные черты художественно-эстетического вкуса младшего школьника?

а) умение оценивать художественное произведение,
б) стремление к восприятию произведений, отвечающих высоким художественным требованиям.

в) музыкально-ритмические движения, г) получение эстетического наслаждения от восприятия и исполнения произведений

7. Реализация воспитательного потенциала искусства в работе с детьми – это:

а) процесс становления и развития художественных способностей на основе природных задатков;

б) процесс, который наряду с развитием специфических художественных способностей включает в себя и развитие личностных качеств ребенка;

в) процесс формирования нравственных качеств ребенка

8. Вид изобразительного искусства (один ответ)

1) рисунок 2) мозаика 3) портрет 4) живопись

9. Жанр изобразительного искусства (один ответ)

1) графика 2) мозаика 3) рельеф 4) портрет

10. Жанр изобразительного искусства, связанный с изображением животных в живописи, графике, скульптуре, декоративном и народном искусстве (один ответ)

1) графика 2) мозаика 3) анималистический 4) портрет

11. Жанр изобразительного искусства, посвященный темам войны, битв, походов и эпизодов военной жизни (один ответ)

1) графика 2) батальный 3) анималистический 4) портрет

12. К основным цветам (первичным) относится (один ответ)

1) зелёный 2) красный 3) оранжевый 4) фиолетовый

13. Вторичный цвет (один ответ)

- 1) сине-зеленый 2) желтый 3) красный 4) оранжевый
14. Тёплый цвет (один ответ)
1) сине-зелёный 2) серый 3) оранжево-красный 4) белый
15. Холодный цвет (один ответ) 1) сине-зелёный 2) серый 3) оранжево-красный 4) белый
16. Перспектива (один ответ)
1) параллельные линии, сходящиеся в одной точке 2) изменение пространства и предметов в нём, происходящее при их удалении от наблюдателя 3) уменьшение параметров предметов по мере их удаления от наблюдателя 4) наука, изучающая кажущееся изменение форм, размеров предметов и их окраски на расстоянии
17. Основным выразительным средством графики является (один ответ)
1) мазок 2) валер 3) цвет 4) линия
18. Основным выразительным средством живописи является (один ответ) 1) мазок 2) валер 3) цвет 4) линия
19. Основа композиции (один ответ)
1) разнообразие членов 2) симметрия 3) равновесие частей 4) целостность
20. Графический вид искусства (один ответ)
1) декоративное искусство 2) балет 3) скульптура 4) оформление книги

Вопросы для устного опроса (контрольных работ):

1. Введение в теорию и методику изобразительного искусства
2. Основные понятия изобразительного искусства
3. Виды и жанры изобразительного искусства
4. Виды и жанры изобразительного искусства
5. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве
6. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве
7. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе
8. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.
9. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе
10. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе
11. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе
12. Методика обучения декоративному рисованию
13. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства
14. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства
15. Методические аспекты обучения графике в начальной школе
16. Методика обучения лепке в начальной школе

**Фонд оценочных средств по
МДК 05.01 Теоретические и методические основы деятельности вожатого
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по МДК 05.01 «Теоретические и методические основы деятельности вожатого» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	Выбор правильного варианта ответа	Тест (30 заданий) №1–30

программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта - психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности - правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности		
Умения		
- уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Правильность применения знаний, логичность и аргументированность решений	Практические задания (6 задач) №1–6

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи,		

грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
Практический опыт		
- разработка и реализация программы деятельности вожатого (план-сетка, огоньки, КТД); - проведение воспитательных мероприятий с использованием современных технологий; - организация социально значимых проектов и акций в лагере; - взаимодействие с администрацией лагеря, коллегами и родителями; - диагностика и анализ результатов воспитательной работы в отряде; - самоанализ профессиональной деятельности вожатого	Правильность оформления плана мероприятия, полнота и обоснованность решений	Задача 7

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за каждый правильный ответ (макс. 30 баллов).

Оценка задач:

5 баллов – задача выполнена полностью, без ошибок, дан аргументированный ответ.

2 балла – задача выполнена с отдельными ошибками или неполным обоснованием.

0 баллов – задача не выполнена или содержит грубые ошибки.

Итоговая оценка (всего баллов: 30 за тест + 30 за задачи $(6 \times 5) = 60$ макс.):

Оценка	Баллы

Отлично	57 – 48

Хорошо	47 – 38

Удовлетворительно	39 – 29

Неудовлетворительно	менее 29

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном.

Персональный компьютер с выходом в интернет.

Текст профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (приказ Минтруда от 25.12.2018 № 840н).

Федеральные законы: № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Конвенция ООН о правах ребенка.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3155-13 (требования к устройству и организации работы детских лагерей).

Правила противопожарного режима в РФ (требования к детским лагерям).

Методические рекомендации Минпросвещения России по составлению штатных расписаний организаций отдыха детей и их оздоровления (от 28.12.2024 № ОК-1232/06).

Сборники сценариев отрядных и общелагерных мероприятий, игр, коллективных творческих дел.

Образцы планов-сеток лагерных смен, методики проведения «огоньков» и анализа дня.

Доступ к электронным образовательным ресурсам по вожатской деятельности (портал «Вожатый.рф», сайты детских центров «Артек», «Орленок», «Смена»).

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания (№1–30)

Для каждого задания выберите один правильный вариант ответа (укажите его номер).

1. Как называется документ, в котором зафиксированы трудовые функции, требования к образованию и опыту работы вожатого?
 - а) Устав образовательной организации
 - б) Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»
 - в) Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих
 - г) Трудовой кодекс РФ
2. Какая должность, согласно актуализированному в 2025 году профессиональному стандарту, вводится для привлечения к работе вожатых школьников?
 - а) Помощник воспитателя
 - б) Младший вожатый
 - в) Стажер отряда
 - г) Аниматор
3. К какой группе занятий (ОКЗ) относится должность вожатого согласно профессиональному стандарту?
 - а) Педагоги средней школы
 - б) Помощники учителей
 - в) Социальные работники
 - г) Менеджеры по туризму
4. Какой уровень квалификации присвоен обобщенной трудовой функции вожатого в профессиональном стандарте?
 - а) Уровень 1

- б) Уровень 2
 - в) Уровень 3
 - г) Уровень 4
5. Каким документом утвержден профессиональный стандарт вожатого?
- а) Постановлением Правительства РФ
 - б) Приказом Минпросвещения России
 - в) Приказом Минтруда и социальной защиты РФ
 - г) Распоряжением Президента РФ
6. Какова основная цель вида профессиональной деятельности вожатого согласно профстандарту?
- а) Проведение учебных занятий по школьной программе
 - б) Обеспечение полной безопасности детей 24 часа в сутки
 - в) Сопровождение детского коллектива в организациях отдыха, создание условий для его развития
 - г) Выполнение всех административных поручений начальника лагеря
7. Какие требования предъявляются к образованию вожатого (согласно профстандарту)?
- а) Высшее педагогическое образование обязательно
 - б) Основное общее или среднее общее образование + профессиональное обучение
 - в) Только высшее образование (любой профиль)
 - г) Наличие ученой степени по педагогике
8. Федеральный закон, определяющий основные гарантии прав ребенка в РФ, включая право на отдых и оздоровление:
- а) № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
 - б) № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
 - в) № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

г) № 135-ФЗ «О защите конкуренции»

9. Какой документ является основой для разработки содержания всей смены в детском лагере?

а) Устав лагеря

б) Программа смены (тематическая программа)

в) Должностная инструкция вожатого

г) Приказ о зачислении детей

10. В каком возрасте ребенок имеет право самостоятельно (без сопровождения взрослых) являться в лагерь и покидать его территорию?

а) С 7 лет

б) С 10 лет

в) С 14 лет

г) Только по достижении совершеннолетия (18 лет)

11. Согласно санитарным правилам, какова максимальная наполняемость отряда детей в возрасте 7–10 лет?

а) До 20 человек

б) До 25 человек

в) До 30 человек

г) Не более 10 человек

12. Что из перечисленного относится к базовым правам ребенка, закрепленным в Конвенции ООН?

а) Право на участие в выборах

б) Право на свободу от телесных наказаний

в) Право на бесплатное высшее образование

г) Право на ношение оружия

13. Какой нормативный документ регламентирует требования к режиму дня, питанию, распорядку и медицинскому обслуживанию в детском лагере?

- а) ФГОС НОО
- б) СанПиН 2.4.4.3155-13
- в) Трудовой кодекс
- г) Уголовно-процессуальный кодекс

14. Какие правила противопожарной безопасности **запрещены** на территории детского лагеря?

- а) Хранение лекарств в закрытом медицинском кабинете
- б) Пользование открытым огнем в палатках
- в) Проведение инструктажа по эвакуации в первый день смены
- г) Наличие не менее двух эвакуационных выходов с этажа

15. К актуальным методам работы вожатого в профессиональной сфере относится:

- а) Лекция на тему истории философии
- б) Организация и проведение коллективного творческого дела (КТД)
- в) Проверка контрольных работ по математике
- г) Составление годовых бухгалтерских отчетов

16. Какой прием структурирования информации наиболее эффективен для планирования смены вожатым?

- а) Длинные абзацы сплошного текста
- б) Табличные формы (план-сетка) с указанием дат, тем мероприятий и ответственных
- в) Список случайных идей без дат и распределения
- г) Устная договоренность на планерке

17. На каком этапе вожатый должен в первую очередь ознакомить детей с правилами поведения, техникой безопасности и традициями лагеря?

- а) В середине смены
- б) В организационный период

в) На итоговом «огоньке»

г) В последний день смены

18. Кто несет дисциплинарную, административную и (в особых случаях) уголовную ответственность за жизнь и здоровье ребенка во время его пребывания в лагере?

а) Только начальник лагеря

б) Только родители (законные представители)

в) Все работники лагеря в пределах своих трудовых функций (вожатые, воспитатели, администрация)

г) Субподрядные организации, оказывающие услуги питания

19. В соответствии с должностными обязанностями, вожатый должен в первую очередь:

а) Ежедневно писать отчеты для начальника лагеря

б) Обеспечивать безопасность детей и их вовлеченность в воспитательный процесс смены

в) Организовывать кружок китайского языка

г) Сдавать нормативы ГТО вместе с детьми

20. Что из перечисленного является **недопустимым** в работе вожатого?

а) Физическое или психологическое насилие, унижение человеческого достоинства ребенка

б) Проведение «огонька» в последний день смены

в) Обращение к старшему вожатому за помощью в сложной ситуации

г) Использование игровых форм на утренней зарядке

21. Какие методы работы вожатого признаются наиболее эффективными для сплочения временного детского коллектива?

а) Постоянное чтение моральных лекций и нотаций

б) Организация коллективных творческих дел (КТД), игр на командообразование

в) Жесткая дисциплина и система наказаний за любой проступок

г) Деление отряда на группы по интересам и запрет их смешивать

22. Какой стиль общения вожатого с детским коллективом является наиболее продуктивным для формирования благоприятного психологического микроклимата?

а) Авторитарный (единоличное принятие всех решений, жесткий контроль)

б) Либеральный (полное отсутствие контроля и руководства)

в) Демократический (учет мнения детей, делегирование ответственности)

г) Попустительский (разрешение всех действий без ограничений)

23. Что является основной целью проведения «огонька» в лагере?

а) Страх и запугивание детей

б) Сплочение коллектива, анализ прожитого дня, создание отрядных традиций

в) Официальная проверка посещаемости и дисциплины

г) Замена ужина интеллектуальной беседой

24. Что такое «утренний сбор» (линейка) в системе воспитательной работы лагеря?

а) Сбор для наказания опоздавших и выговоров

б) Организационный ритуал начала дня, включающий подъем флага, зарядку, объявление планов

в) Время для тихих игр в спальном корпусе

г) Альтернатива завтраку для тех, кто не хочет есть

25. Как вожатый должен поступить, если заметил явные признаки буллинга (травли) в отряде?

а) Проигнорировать, чтобы дети сами разобрались

б) Применить поощрение к «сильному» участнику

в) Немедленно пресечь, организовать диагностику ситуации и принять меры педагогической коррекции (беседы, КТД на сплочение, подключение психолога лагеря)

г) Отчислить предполагаемого обидчика из лагеря без выяснения причин

26. Ключевое понятие психологии, необходимое вожатому для понимания причин поступков ребенка и воздействия на него:
- а) Бухгалтерский баланс
 - б) Личность, возрастные психологические особенности
 - в) Банковский процент
 - г) Маркетинговый анализ
27. Как вожатому следует организовать свой профессиональный рост?
- а) Не учиться ничему новому, полагаясь только на свой жизненный опыт
 - б) Регулярно повышать квалификацию, изучать методическую литературу, участвовать в профессиональных сообществах
 - в) Сменить профессию, если возникают трудности
 - г) Списывать планы мероприятий из интернета без какой-либо адаптации
28. Каковы основы правовой грамотности вожатого в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?
- а) Такие дети не имеют права посещать массовые детские лагеря
 - б) Вожатый должен создавать условия для включения ребенка с ОВЗ в общую деятельность, руководствуясь принципом инклюзии и уважения прав ребенка
 - в) За ребенка с ОВЗ полностью отвечают только родители
 - г) Общение с ребенком с ОВЗ запрещено по санитарным нормам
29. Что такое «социальный проект» в работе вожатого?
- а) Строительство нового здания лагеря
 - б) Разработка и реализация силами отряда социально-значимого дела (помощь ветеранам, благоустройство территории, экологическая акция)
 - в) Составление бизнес-плана по продаже сувениров
 - г) Проведение рекламной кампании в социальных сетях лагеря
30. Какой документ вожатый оформляет ежедневно (согласно требованиям к документации)?

- а) Бухгалтерский баланс лагеря
- б) План-сетку смены (на всю смену) и педагогический дневник (анализ дня, учет посещаемости, происшествий)
- в) Налоговую декларацию
- г) Проект закона о детском отдыхе

Практические задания (№1–7)

Задача 1 (на знание профессионального стандарта и требований к вожатому)

Укажите возможные наименования должностей, предусмотренные профессиональным стандартом вожатого. Перечислите не менее 3 трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт 01.007.

Задача 2 (на планирование смены и составление плана-сетки)

Разработайте фрагмент **план-сетки** смены (организационный и основной периоды) для младшего отряда (7–9 лет). Отрадите 5 дней смены, указав:

- тему дня;
- название основных мероприятий (2–3) — отрядных и общелагерных;
- краткое содержание ключевого дела дня.

Задача 3 (на организацию коллективного творческого дела — КТД)

Спроектируйте **коллективное творческое дело** для отряда детей 8–10 лет на тему «Экологический десант» (уборка и благоустройство территории или акция по сбору мусора). Опишите этапы по методике И.П. Иванова:

- предварительная работа;
- коллективное планирование;
- коллективная подготовка;
- проведение дела;
- коллективное подведение итогов.

Задача 4 (на разрешение конфликтной ситуации)

Опишите следующую педагогическую ситуацию и предложите алгоритм действий вожатого.

«В отряде мальчиков (9–10 лет) возникла драка. Конфликт произошел на игровой площадке на глазах остальных детей. Один из участников поцарапал другого, оба находятся в состоянии сильного эмоционального возбуждения, кричат и обвиняют друг друга».

Задача 5 (на разработку мероприятия с использованием современных технологий)

Разработайте сценарий **интерактивной игры** для отряда детей 10–12 лет по пропаганде здорового образа жизни (тема по выбору: правильное питание, режим дня, отказ от вредных привычек). Отрадите следующие элементы:

- название игры;
- цели и задачи (воспитательные, развивающие);
- необходимое оборудование;
- правила игры и роли участников;
- краткий ход игры.

Задача 6 (на организацию вечернего «огонька»/рефлексии дня)

Спроектируйте структуру и содержание **вечернего «огонька»** для отряда среднего школьного возраста на 5-й день смены (основной период). Укажите:

- тему и цель;
- примерные вопросы для обсуждения (методика незаконченных предложений или иная методика);
- описание ключевых ритуалов (приветствие, песня, свеча, прощание);
- продолжительность мероприятия.

Задача 7 (на самоанализ и профессиональную рефлексия)

Проведите **самоанализ** проведенного вами (или гипотетически спланированного) мероприятия. Для этого заполните таблицу (или опишите письменно) по следующему плану:

1. Название мероприятия, дата проведения, возраст детей.
2. Цель мероприятия.
3. Что удалось реализовать в полной мере? (Положительные моменты, находки).
4. С какими трудностями вы столкнулись при подготовке или проведении?
5. Как вы оцениваете степень вовлеченности и заинтересованности детей?
6. Ваш вывод о мероприятии и предложения по его улучшению в будущем.