

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.02 Математика
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по дисциплине «Математика» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1, 2
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий		Тест № 3
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач		Тест № 4
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств		Тест № 5-7
сформированность представлений об основных понятиях		Тест № 8, 9

математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей		
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием		Тест № 10-12
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин		Тест № 13, 14
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач		Тест № 15

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Отлично – 14-15 баллов

Хорошо – 11-13 баллов

Удовлетворительно – 8-10 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

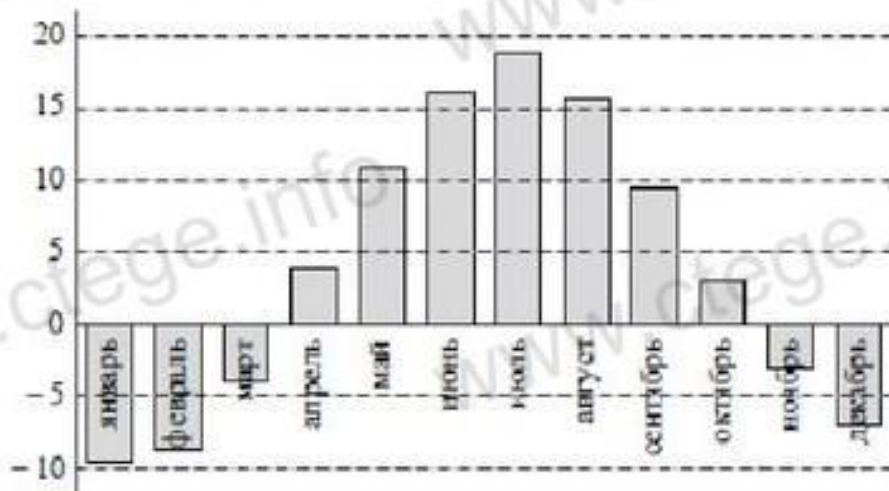
Вариант 1

1. Сырок стоит 7 рублей 20 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 60 рублей?

а) 6;
б) 7;
в) 8;
г) 9.

2.

На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха (в градусах Цельсия) в Ярославле по результатам многолетних наблюдений. Найдите по диаграмме количество месяцев, когда средняя температура в Ярославле была отрицательной.



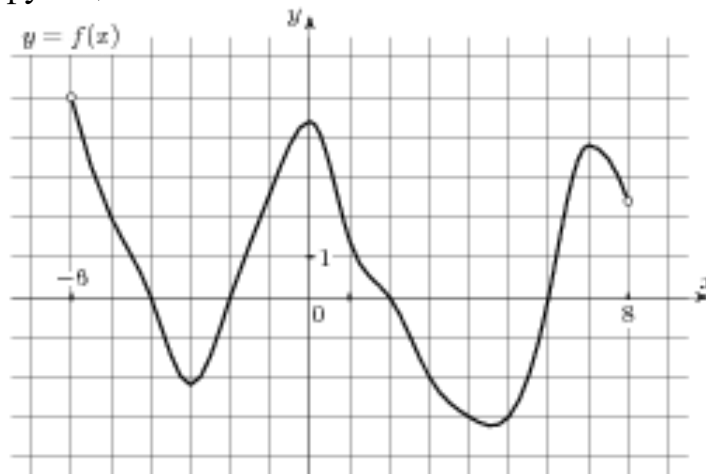
а) 3;
б) 5;
в) 7;
г) 2.

3. Для изготовления книжных полок требуется заказать 48 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла $0,25 \text{ м}^2$. В таблице приведены цены на стекло, а также на резку стекла и шлифовку края. В какой фирме будет самый дешевый заказ?

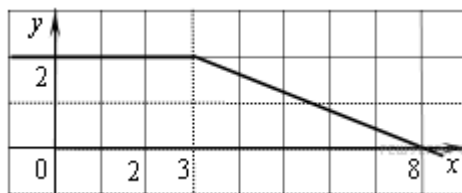
Фирма	Цена стекла (руб. за 1 м^2)	Резка и шлифовка (руб. за одно стекло)
A	420	75
B	440	65
C	470	55

а) A;
б) B;
в) C;

- г) нет правильного ответа.
4. Теплоход рассчитан на 1000 пассажиров и 30 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 50 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?
- а) 22;
б) 20;
в) 21;
г) 19.
5. Найдите корни уравнения $x^2 + 3x - 4 = 0$.
- а) 1 и -4;**
б) 1 и 4;
в) 2 и -2;
г) 2 и 3.
6. Найдите корень уравнения $2^{1-3x} = 16$.
- а) -1;**
б) -2;
в) 1;
г) 2.
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{15-2x} = 3$.
- а) 2;
б) -3;
в) 3;
г) -2.
8. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-6; 8)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.

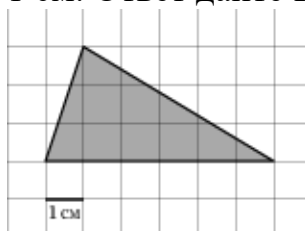


- а) 2;
б) 3;
в) 4;
г) 5.
9. На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(2)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



- а) 6;
- б) 8;
- в) 7;**
- г) 9.

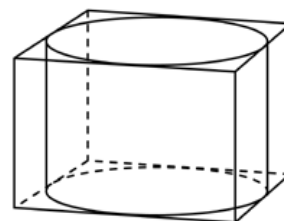
10. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки $1\text{ см} \times 1\text{ см}$. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



- а) 18;
- б) 15;
- в) 8;
- г) 9.**

11. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 1. Найдите объем параллелепипеда.

- а) 3;
- б) 2;
- в) 4;**
- г) 1.



12. Основания равнобедренной трапеции равны 15 и 9, один из углов равен 45° . Найдите высоту трапеции.

- а) 6;
- б) 2;
- в) 3;**
- г) 1.

13. В чемпионате по гимнастике участвуют 50 спортсменок: 24 из США, 13 из Мексики, остальные — из Канады. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Канады.

- а) 0,02;
- б) 0,08;
- в) 0,26;**
- г) 0,48.

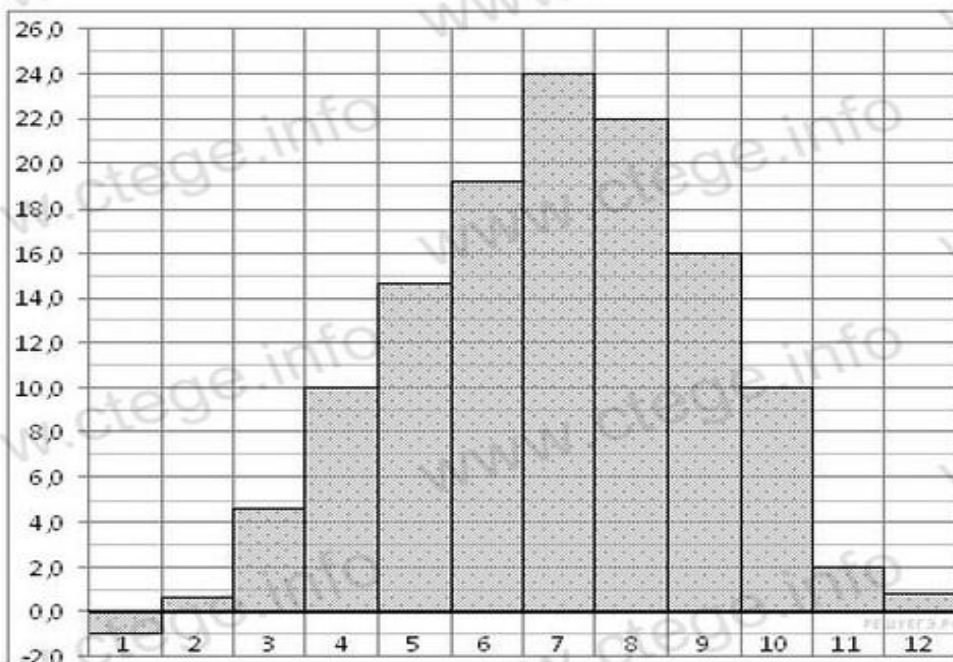
14. В среднем из 1400 садовых насосов, поступивших в продажу, 7 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.

- а) 0,005;
- б) 0,995;**

- в) 0,905;
г) 0,105.
15. Вычислить с помощью микрокалькулятора значение выражения $a \cdot (1,02)^2$ при $a = 1000$.
а) 10404;
б) 104,04;
в) 1040,4;
г) 10,404.

Вариант 2

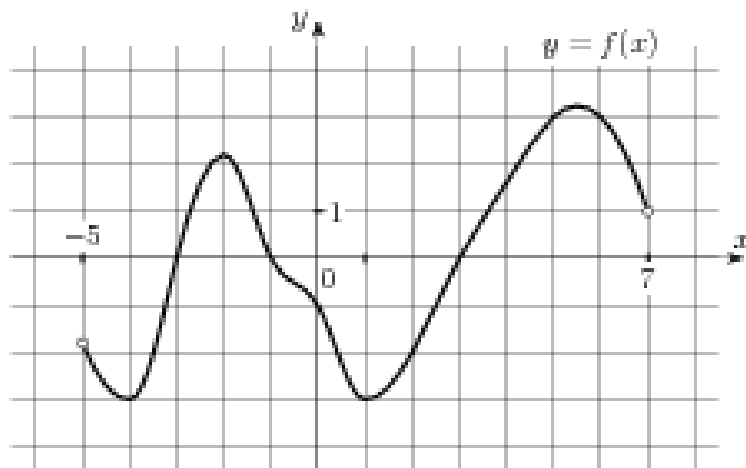
1. В пачке 250 листов бумаги формата А4. За неделю в офисе расходуется 700 листов. Какое наименьшее количество пачек бумаги нужно купить в офис на 8 недель?
а) 22;
б) 23;
в) 21;
г) 20.
2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Симферополе за каждый месяц 1988 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура превышала 20 градусов Цельсия.



- а) 11;
б) 2;
в) 3;
г) 4.
3. Для остекления музейных витрин требуется заказать 70 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла $0,15 \text{ м}^2$. В таблице приведены цены на стекло и на резку стекол. В какой фирме будет самый дешевый заказ?

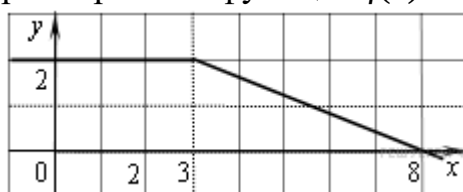
Фирма	Цена стекла (руб. за 1 м ²)	Резка стекла (руб. за одно стекло)	Дополнительные условия
А	300	10	
В	290	15	
С	360	5	При заказе на сумму больше 3500 руб. резка бесплатно.

- а) А;
 б) В;
 в) С;
 г) нет правильного ответа.
4. На день рождения полагается дарить букет из нечетного числа цветов. Тюльпаны стоят 45 рублей за штуку. У Вани есть 300 рублей. Из какого наибольшего числа тюльпанов он может купить букет Маше на день рождения?
 а) 6;
 б) 7;
 в) 5;
 г) 9.
5. Найдите корни уравнения $2x^2 - 3x + 1 = 0$.
 а) 1 и -0,5;
 б) 1 и 0,5;
 в) -1 и -0,5;
 г) -1 и 0,5.
6. Найдите корень уравнения $2^{1-2x} = 32$.
 а) -1;
 б) -2;
 в) 1;
 г) 2.
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{22-3x} = 2$.
 а) 5;
 б) -6;
 в) -5;
 г) 6.
8. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-5; 7)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



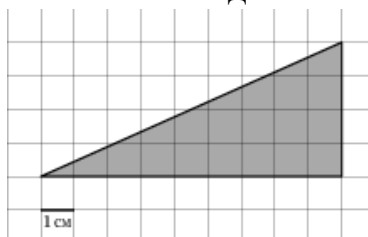
- а) 2;
- б) 3;**
- в) 4;
- г) 5.

9. На рисунке изображён график некоторой функции $y=f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(2)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



- а) 6;
- б) 8;
- в) 7;**
- г) 9.

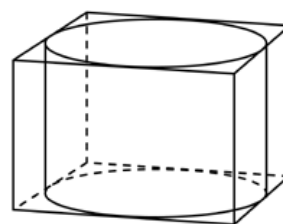
10. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки $1 \text{ см} \times 1 \text{ см}$. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



- а) 18;**
- б) 15;
- в) 8;
- г) 9.

11. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 7. Найдите объем параллелепипеда.

- а) 343;
- б) 196;
- в) 1372;**
- г) 2744.



12. Основания равнобедренной трапеции равны 16 и 8, один из углов равен 45° . Найдите высоту трапеции.

- а) 4;**

- б) 2;
- в) 3;
- г) 1.

13. В соревнованиях по толканию ядра участвуют 3 спортсмена из Македонии, 8 спортсменов из Сербии, 3 спортсмена из Хорватии и 6 — из Словении. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсмен, который выступает последним, окажется из Сербии.

- а) 0,5;
- б) 0,6;
- в) 0,4;**
- г) 1.

14. В среднем из 2000 садовых насосов, поступивших в продажу, 20 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.

- а) 0,01;
- б) 0,99;**
- в) 0,999;
- г) 0,01.

15. Вычислить с помощью микрокалькулятора значение выражения $a \cdot (1,05)^2$ при $a = 100$.

- а) 110,25;**
- б) 1102,5;
- в) 11025;
- г) 11,025.

МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по направлению
44.02.02 Преподавание в начальных классах

БП. 03 Физическая культура

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Правильный выбор варианта ответа в тестовых заданиях.	Тестовые задания
Основы здорового образа жизни;		
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;		
Средства профилактики перенапряжения.		
умение		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Выполнение двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину) по нормативам.	Практические задания
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
Пользоваться средствами профилактики		
профилактики	Выполнение упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств по нормативам.	

перенапряжения		
характерными для данной специальности		

1.2. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 55-47 баллов

Хорошо – 46-38 баллов

Удовлетворительно – 39-28 баллов

Неудовлетворительно – менее 28 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания

1. Выберите правильный вариант ответа

Как можно поддержать или улучшить состояние своего здоровья?

а) вести здоровый образ жизни

б) почитать подходящую литературу

в) уважать старших

2. Что не относится к составляющим здорового образа жизни?

а) режим дня

б) закаливание

в) занятие физкультурой

г) не соблюдение правил личной гигиены

3. Что такое осанка?

а) это прямая спина

б) это привычная поза человека

в) это заболевание позвоночника

4. Что не нужно делать, чтобы зубы были здоровыми?

а) чистить их два раза в день

б) есть много сладкого

в) посещать кабинет зубного врача

5. Укажите последовательность процедур при общем закаливании водой по возрастающей:

- а) обливание, купание, обтирание;
- б) купание, обтирание, обливание;
- в) обтирание, обливание, купание;**

6. Физическая культура ориентирована на совершенствование...
- а) физических и психических качеств людей;
 - б) техники двигательных действий;
 - в) работоспособности человека;
 - г) природных физических свойств человека.
7. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...
- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;**
 - б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
 - в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
 - г) частотой сердечных сокращений.
8. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...
- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
 - б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
 - в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;**
9. Под быстротой как физическим качеством понимается:
- а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
 - б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;**
10. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузки является:
- а) частота дыхания;
 - б) частота сердечных сокращений;
 - в) самочувствие.**
11. Для воспитания быстроты используются:
- а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;**
 - б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
 - в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;
12. Отметьте, что такое адаптация:
- а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;**
 - б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
 - в) процесс восстановления.
13. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:
- а) зарядка;
 - б) сила;**
 - в) воля.

Практические задания

Оценка практических заданий:

2 балла за правильный расчет и интерпретацию полученных результатов

10 баллов - за выполнение движений без ошибок или с незначительными отклонениями;

8-9 баллов - за выполнение движений с мелкими ошибками в основной, значительными в подготовительной и заключительной фазах действия;

6-7 баллов - за выполнение движений со значительными ошибками в основной, грубыми в подготовительной и заключительной фазах действия;

4-5 балла - за выполнение движений с грубыми ошибками в основной фазе действия или большим числом разных ошибок, искажающих структуру двигательного акта;

1-2-3 балла - за невыполнение двигательного действия

- выполняя норматив необходимо показать максимально высокий результат;
Оборудование: лыжный инвентарь

Раздел 2. Лыжная подготовка

Знать:

- виды мазей, их назначение; факторы, влияющие на выбор мазей; технику скольжения
- технику работы рук; технику работы ног; технику выполнения попеременного двухшажного хода
- технику работы рук; технику работы ног; технику выполнения одновременного двухшажного хода и одновременных ходов
- технику работы рук; технику работы ног; названия способов подъемов, спусков и способов преодоления неровностей

Уметь:

- выполнять ступающий шаг; выполнять скользящий шаг
- согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный ход; выполнять одновременный бесшажный ход; выполнять одновременный одношажный ход
- согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный одношажный коньковый ход
- выполнять подъем «ёлочкой», «лесенкой»; выполнять спуски в низкой стойке, высокой стойке, средней стойке; преодолевать бугры, впадины, встречный склон.

ЗАДАНИЕ

Инструкция

Принимают участие все студенты группы

Прохождение дистанции 5000 м. (юноши), 3000 м. (девушки). Выполняется с раздельного старта на учебной лыжне. Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 1 секунды.

Оценка техники выполнения двигательных действий осуществляется визуально. За основу берутся типичные ошибки техники движений и их значимость. Для определения значимости ошибок использовались следующие критерии:

- грубая ошибка - отклонение от рациональной техники движений, которое искажает основную структуру действия и значительно снижает результат;

- значительная ошибка - такое отклонение от заданной техники, которое не нарушает основную структуру действия, но явно снижает результат;

- мелкая ошибка - это отклонение от разучиваемой техники движений, которое не нарушает основную структуру двигательного действия и практически не снижает количественный результат.

Контрольные нормативы практических заданий

	Баллы	(юноши)	(девушки)
Ходьба (кл.) 3000 м. (девушки) Ходьба (кл.) 5000 м. (юноши)	1	38. 21 мин	22. 20 мин.
	2	28. 00 мин	20. 00 мин.
	3	27. 30 мин.	19. 00 мин.
	4	27. 00 мин.	18. 00 мин.
	5	26. 30 мин	17. 17 мин.
	6	26. 00 мин	16. 30 мин.
	7	25. 40 мин	16. 00 мин.
	8	25. 20 мин	15. 30 мин.
	9	25. 00 мин.	14. 50 мин.
	10	24. 22 мин.	14. 12 мин.
Применение техники спусков, поворотов, торможений и подъёмов	1	4	2
	2	5	3
	3	6	4
	4	7	5
	5	8	6
	6	10	8
	7	12	10
	8	14	12
	9	16	14
	10	18	16

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Выполнять ступающий шаг; выполнять скользящий шаг		
В ступающем шаге выполнено движение с поочередным приподниманием их передних	10	

концов; при этом задние концы прижаты к снегу, а туловище чуть наклоняется вперед. Руки работают перекрестно: левая выносится вперед вместе с правой ногой и наоборот. В скользящем шаге выполнено поочередное отталкивание ногами. При отталкивании правой ногой левая сгибается в колене и вынесена вперед, на нее полностью перенесена тяжесть тела, и произведено скольжение; туловище при этом наклонено вперед.		
В попеременных ходах отталкивание руками выполнено попеременно в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. В бесшажном ходе передвижение выполнено только за счет отталкивания палками, без движения ног; в одношажном в цикле хода выполнен только один скользящий шаг и толчок палками; в двухшажном в цикле хода выполнено два скользящих шага;	10	
Согласовать работу рук и ног; выполнить попеременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный двухшажный коньковый ход; выполнять одновременный одношажный коньковый ход	10	
В попеременных ходах отталкивание руками выполнено попеременно в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. В	10	

бесшажном ходе передвижение выполнено только за счет отталкивания палками, без движения ног; в одношажном в цикле хода выполнен только один скользящий шаг и толчок палками; в двухшажном в цикле хода выполнено два скользящих шага;		
Выполнять подъем «ёлочкой», «лесенкой»; выполнять спуски в низкой стойке, высокой стойке, средней стойке; преодолевать бугры, впадины, встречный склон.	10	
подъем «елочкой» выполнен постановкой лыж на ребра и разведением носков. Опора на палки выполнена постановкой их сзади.	10	
подъем «лесенкой» выполнен постановкой лыж поперечно на рёбра и попеременной работой палками.	10	
при спуске в основной стойке лыжи расставлены на расстоянии 10-15 см, ноги немного согнуты, а плоскость туловища немного наклонена. при спуске в низкой стойке ноги согнуты, туловище выдвинуто вперёд, руки также расположены спереди и локти согнуты.	10	
перед бугром выполнено выпрямление туловища, в момент наезда на бугор — выполнен присед, а съезжая с него — снова выпрямление. перед впадиной принята низкая стойка, чтобы избежать прыжка. проезжая впадину выполнено выпрямление туловища, а выезжая из нее — снова присесть.	10	

Раздел 3. Легкая атлетика

Оценка техники осуществлялась по пятибалльной системе:

5 баллов - за выполнение движений без ошибок или с незначительными отклонениями;

4 баллов - за выполнение движений с мелкими ошибками в основной, значительными в подготовительной и заключительной фазах действия;

3 баллов - за выполнение движений со значительными ошибками в основной, грубыми в подготовительной и заключительной фазах действия;

2 балла - за выполнение движений с грубыми ошибками в основной фазе действия или большим числом разных ошибок, искажающих структуру двигательного акта;

0 балла - за невыполнение двигательного действия

- выполняя норматив необходимо показать максимально высокий результат.

Оборудование: секундомер, фишки, гирлянды.

Знать:

- терминологию легкой атлетики; технику выполнения специальных беговых упражнений; виды дистанций; технику стартового разгона; технику бега по дистанции; технику финиширования.

- виды эстафетного бега; размеры палочки; этапы эстафет; технику выполнения эстафетного бега; способы передачи эстафетной палочки; технику выполнения старта эстафетного бега.

- постановку ног, движение ног при спортивной ходьбе; как работают руки при спортивной ходьбе; движение таза при спортивной ходьбе; длину дистанций.

- способы прыжков в высоту; фазы прыжков; технику перехода через планку и приземление

- способы прыжков в длину; фазы прыжков их технику; технику выполнения прыжков в длину с разбега.

- размеры мяча; виды метаний; фазы метаний, технику их выполнения; правила соревнований по метанию.

Уметь:

- проводить разминку; выполнять специальные беговые упражнения; правильно выполнять технику бега.

- правильно держать эстафетную палочку; выполнять технику передачи эстафетной палочки; правильно выполнять старт бегуна, принимающего эстафету; на максимальной скорости проходить передачу.

- правильно выполнять движения ног; верно выполнять движения таза; пройти дистанцию 1000 м. с правильной работой рук и ног.

- подбирать толчковую ногу; выбирать ритм разбега; выполнять технику перехода через планку и приземление способом —перешагивания»; преодолеть определенное расстояние.

- выполнять технику разбега; выполнять фазу отталкивания; преодолеть заданное расстояние

- правильно держать и выбрасывать снаряд; выполнять технику разбега и отведения снаряда; точно выполнить бросок; выполнять технику торможения после броска.

ЗАДАНИЕ

Инструкция

Принимают участие все студенты группы:

Бег на средние дистанции (юноши), (девушки). Выполняется с высокого старта на беговой дорожке. Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 1 секунды.

Бег на короткие дистанции (юноши, девушки). Проводится на беговой дорожке (старт произвольный). Результат фиксируется с помощью секундомера с точностью до 0,1 секунды.

Оценка техники выполнения двигательных действий осуществляется визуально. За основу берутся типичные ошибки техники движений и их значимость. Для определения значимости ошибок использовались следующие критерии:

- грубая ошибка - отклонение от рациональной техники движений, которое искажает основную структуру действия и значительно снижает результат;

- значительная ошибка - такое отклонение от заданной техники, которое не нарушает основную структуру действия, но явно снижает результат;

- мелкая ошибка - это отклонение от разучиваемой техники движений, которое не нарушает основную структуру двигательного действия и практически не снижает количественный результат.

Контрольные нормативы практических задания

	Баллы	(юноши)	(девушки)
Бег 100 м.	1	> 15. 4 сек.	> 18. 0 сек.
	2	15. 4 сек.	18. 0 сек.
	3	15. 3 сек.	17. 9 сек.
	4	15. 2 сек.	17. 8 сек.
	5	15. 1 сек.	17. 7 сек.
Бег 500 м. девушки Бег 1000 м. юноши	1	>4. 20 мин.	>2. 30 мин.
	2	4. 20 мин.	2. 30 мин.
	3	4. 10 мин.	2. 25 мин.
	4	4. 00 мин.	2. 20 мин.
	5	3. 50 мин.	2. 15 мин.
Бег 2000 м. девушки Бег 3000 м. юноши	1	>14. 30 мин.	>11. 20 мин.
	2	14. 30 мин.	11. 20 мин.
	3	14. 20 мин.	11. 10 мин.
	4	14. 10 мин.	11. 00 мин.

	5	14. 00 мин.	10. 50 мин.
Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов	
Проводить разминку; выполнять специальные беговые упражнения; правильно выполнять технику бега.			
проведены ОРУ	5		
верно выполнены специально-беговые упражнения по показу и рассказу	5		
при беге руки согнуты в локтях, ноги сгибаются и поднимаются коленом вперед, четко видна фаза полета	5		
Правильно держать эстафетную палочку; выполнять технику передачи эстафетной палочки; правильно выполнять старт бегуна, принимающего эстафету, на максимальной скорости проходить передачу.			
палочка удерживается в руке за конец	5		
палочка переключается из правой руки в левую, впереди бегущему партнеру, движением снизу	5		
бег выполнен с высокого старта, в стартовом коридоре достигнута максимальная скорость	5		
Правильно выполнять движения ног; пройти дистанцию 1000 м. с правильной работой рук и ног.			
движение ногой бедром вперед, постановка ноги выполняется перекатом с пятки на носок	5		
Подбирать толчковую ногу;			

выбирать ритм разбега; выполнять технику перехода через планку и приземление способом “перешагивания”; преодолеть определенное расстояние.		
толчковая нога выбрана, дальняя от планки	5	
переход через планку выполнен махом ноги и подниманием толчковой ноги, приземление выполняется на маховую ногу, приставлением толчковой ноги	5	
Выполнять технику разбега; выполнять фазу отталкивания; преодолеть заданное расстояние		
разбег выполнен с постепенным увеличением скорости бега	5	
отталкивание выполнено с широкого, стопорящего шага	5	
Правильно держать и выбрасывать снаряд; выполнять технику разбега и отведения снаряда; точно выполнить бросок; выполнять технику торможения после броска.	5	
держание мяча выполняется пальцами рук,	5	
разбег выполнен с техникой трех шагов с одновременным отведением руки назад	5	

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП. География**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.2 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «География» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.3 Инструменты для оценки

Предмет оценки (указываются предметные результаты из программы)	Критерии оценки (могут быть с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности и др.)	Типы заданий, количество заданий, номера заданий (тип задания может быть тест, решение задачи; выполнение практического задания и др)
Результаты		
понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Устный опрос по теме:1.1

освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов установление правильной последовательности правильное установление соответствия работа по контурной карте	Выполнение практических работ по теме 3.1 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 2,3,4 Тест № 1-3

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 3,4,5 Тест № 1-3

географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной		

деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 3,4,5 Тест № 1-3

определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню		

социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или)		

обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов производства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 3,4,5 Тест № 1-3

устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран мира с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		
владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами;	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия работа по контурным картам	Выполнение практических работ по теме 6.1-6.6 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 6 Тест № 4-9

для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		
сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия работа по контурным картам	Выполнение практических работ по теме 6.1-6.6 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 6 Тест № 4-9

развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;		
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия работа по контурным картам	Выполнение практических работ по теме 6.1-6.6 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 5,6 Тест № 2--9

миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;		
сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем	установление правильной последовательности правильное установление соответствий	Устный опрос по теме 7.1

1.4 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Критерии оценки:

18-20 баллов – отлично

15-17 баллов – хорошо

12-14 баллов – удовлетворительно

менее 11 баллов – неудовлетворительно

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться информационной учебно-методической и справочной литературой по географии, атласом социально-экономической географии за 10 класс имеющейся на столе.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1

Время выполнения задания – 40 минут.

Критерии оценки для итогового теста:

26-30 баллов – отлично

21-25 баллов – хорошо

16-20 баллов – удовлетворительно

менее 16 баллов – неудовлетворительно

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться информационной учебно-методической и справочной литературой по географии, атласом социально-экономической географии за 10 класс имеющейся на столе.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1

Время выполнения задания – 60 минут.

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (*обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка задания; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного задания перед сдачей*).

Оценка практического задания № 1-3:

3 балла за выполнение задания по контурной карте в соответствии с правилами работы картографии.

Оценка практического задания № 4-10:

7 баллов за выполнение задания по контурной карте в соответствии с правилами работы картографии.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов 40.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Раздел 2. Современная политическая карта мира

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. Сегодня на политической карте мира насчитывается, какое количество государств и самоуправляющихся территорий:

А) 251

Б) 196

В) 240 Г) 265
2. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения: Россия, Германия, Индия, Индонезия, Пакистан, Китай, Нигерия, Бразилия, Мексика, Австралия.
3. Укажите, какие из перечисленных ниже стран расположены на островах и архипелагах: Великобритания, Исландия, Эстония, Кувейт, Шри-ланка, Индонезия, Мадагаскар, Танзания, Куба, Кирибати.
4. Укажите, какие из перечисленных ниже стран не имеют выхода к открытому мировому океану: Боливия, Венгрия, Замбия, Израиль, Мали, Монголия, Украина, Узбекистан, Германия, Швейцария.
5. Укажите, к какому из типов относится большинство стран мира: А) к экономически развитым Б) к развивающимся В) к странам с переходной экономикой
6. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой восьмерки»: Рим, Мадрид, Лондон, Брюссель, Варшава, Москва, Дели, Вашингтон, Оттава, Канберра.
7. Укажите, какие из перечисленных ниже стран относятся к странам «переселенческого» капитализма: Турция, Израиль, Канада, Бразилия, Австралия.
8. Укажите, какие из регионов мира выделяются по количеству «горячих точек»: Западная Европа, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Северная Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания.
9. Дополните следующие предложения: А) Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____ Б) Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____
10. В состав территории государства входят суша, внутренние и территориальные воды, лежащее над ними воздушное пространство. Какой компонент пропущен при перечислении? А) 200-мильная океаническая зона Б) лесные массивы В) космическое пространство Г) недра Земли
11. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит качественный характер: А) объединение Германии

Б) открытие новых территорий и их присоединение к государству В) вступление страны в международную организацию или выход из нее Г) увеличение территории приморских стран за счет осушения мелководий												
12. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит количественный характер: А) предоставление независимости бывшей колонии Б) разделение Чехословакии на два государства - Чехию и Словакию В) вступление новых стран в Европейский Союз Г) развязывание войны между государствами												
13. Ниже приводится ряд утверждений, относящихся к форме правления стран мира. Определите, какие из них правильные, а какие – нет. А) В республиках и конституционных монархиях законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная - правительству Б) Верховная власть в монархиях передается по наследству В) Республик в мире меньше, чем монархий Г) Среди монархий современного мира преобладают империи												
14. Что такое граница? А) линия на карте Б) линия, где кончается одно суверенное государство и начинается другое В) линия, препятствующая свободному передвижению населения между государствами Г) установленные по соглашению с соседними государствами линии, определяющие пределы государственной территории												
15. Что такое политико-географическое положение страны? А) место на политической карте мира Б) отношения с другими государствами В) отношение к государствам, находящимся в данное время в конфликте Г) место на политической карте мира, связь с другими государствами и международными организациями												
16. Выделите регион, где преобладают развитые капиталистические страны: А) Западная Европа Б) Азия В) Восточная Европа Г) Африка												
17. На каком материке расположены только развивающиеся страны? А) Северная Америка Б) Евразия В) Южная Америка Г) Африка												
18. Подберите пары по принципу «страна-столица»: <table><tr><td>1. Австралия</td><td>а) Алжир</td></tr><tr><td>2. Алжир</td><td>б) Бангкок</td></tr><tr><td>3. Белоруссия</td><td>в) Богота</td></tr><tr><td>4. Венесуэла</td><td>г) Дамаск</td></tr><tr><td>5. Кения</td><td>д) Канберра</td></tr><tr><td>6. Колумбия</td><td>е) Каракас</td></tr></table>	1. Австралия	а) Алжир	2. Алжир	б) Бангкок	3. Белоруссия	в) Богота	4. Венесуэла	г) Дамаск	5. Кения	д) Канберра	6. Колумбия	е) Каракас
1. Австралия	а) Алжир											
2. Алжир	б) Бангкок											
3. Белоруссия	в) Богота											
4. Венесуэла	г) Дамаск											
5. Кения	д) Канберра											
6. Колумбия	е) Каракас											

7. Норвегия	ж) Минск
8. Сирия	з) Найроби
9. Таиланд	и) Осло
10. Чехия	к) Прага

19. На мировой арене геополитические позиции России ослабли. Это связано с тем, что: А) территориально расширилось геополитическое влияние США Б) расширился блок НАТО В) появились новые мощные геополитические центры – Китай и Япония Г) активизировались агрессивные устремления исламского фундаментализма Д) снизился военный потенциал России Е) все ответы верны
20. Политико-географическое положение данной страны оценивается, как выгодное, так как имеет выход к Атлантическому, Тихому и Северному Ледовитому океанам, находится между Европой и Восточной Азией, имеет крупные портовые сооружения, имеет сухопутные границы с двумя странами, обе они обладают богатейшими природными ресурсами, трудовыми ресурсами, большим экономическим потенциалом, удалена от очагов международной напряженности. Определить, о какой стране идет речь? А) США Б) Канада В) Мексика Г) Исландия

Эталоны ответов (ключи)

Задание №1.

- 1.- в
2. Россия, Индия, Китай, Бразилия
3. острова: Великобритания, Исландия, Шри-ланка, Мадагаскар, Куба
архипелаги: Индонезия, Кирибати
4. Боливия, Венгрия, Замбия, Мали, Монголия, Узбекистан, Швейцария
- 5.- б
6. Рим, Лондон, Москва, Вашингтон, Оттава
7. Канада, Австралия
8. Юго-Западная Азия
- 9.- а) унитарное
б) федеративное
- 10.- г
- 11.- в
- 12.- б
- 13.- а) да
б) да
в) нет
г) нет
- 14.- г

- 15.- г
 16.- а
 17.- в
 18.- 1-д; 2- а; 3-ж; 4-е; 5-з; 6-в ; 7-и; 8-г; 9-б; 10-к
 19.- е
 20.- а

Задание №1.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Умение приводить доказательства того, что политическая карта мира является категорией исторической и изменяется во времени		
Грамотное владение терминологией	10	
Доказательства того, что политическая карта мира является категорией исторической и изменяется во времени приведены верно	10	
Умение на политической карте мира находить развитые и развивающиеся страны, формировать представления об основных типах стран современного мира, о различных критериях классификации стран.		
На политической карте мира развитые и развивающиеся страны найдены, верно	10	
Сформированы представления об основных типах стран современного мира, о различных критериях классификации стран, верно	10	
Умение на политической карте мира определять территорию государства, называть основные виды государственного строя, страны входящие в различные международные организации.		
На политической карте мира	10	

территория государства определена, верно		
Названы основные виды государственного строя, страны входящие в различные международные организации, верно	10	
Умение определять политико-географическое положение любой страны, находить на карте мира районы региональных конфликтов и новейшие геополитические изменения на политической карте мира.		
Политико-географическое положение страны определено, верно	20	
На карте мира районы региональных конфликтов и новейшие геополитические изменения на политической карте мира найдены и определены, верно	20	

Раздел 3. Природопользование и геоэкология

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. Природные ресурсы - это:

- А) сырье для энергетики и металлургии
- Б) все виды природных богатств, которые человек использует в производстве
- В) ресурсы, обеспечивающие потребность населения в древесине
- Г) ресурсы, благодаря которым создаются зоны отдыха

2. Экономические ресурсы – это:

- А) разнообразные дары природы, используемые в хозяйственной деятельности человека
- Б) все разнообразие природной среды на планете, влияющее на его хозяйственную деятельность
- В) сырьевые материалы, вовлеченные в общественное производство и многократно в нем преобразованные
- Г) различные виды минерального сырья

3. Что такое ресурсообеспеченность?

- А) обеспеченность ресурсами, позволяющая не заботиться об их охране
- Б) возможность развивать многоотраслевую промышленность
- В) количество ресурсов на единицу произведенной продукции
- Г) соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования

4. Какое из направлений, перечисленных ниже, является примером рационального природопользования? А) полное извлечение полезных ископаемых из земных недр Б) получение из нефти различных видов топлива для двигателей В) увеличение сельскохозяйственных площадей путем выжигания лесов Г) прекращение обработки истощенных земель	
5. Сгруппируйте следующие ресурсы по их видам: А) энергия ветра Б) урановое сырье В) нефть и газ Г) лесные ресурсы Д) биологические ресурсы Мирового океана Е) геотермальная энергия Ж) почвенные ресурсы	1. Невозобновимые ресурсы 2. Возобновимые ресурсы 3. Неисчерпаемые ресурсы
6. Какая страна отвоевывает землю у моря, наращивая территорию? А) Россия Б) США В) Нидерланды Г) Индия	
7. Подчеркните страны, которые обладают особенно большими разведанными запасами нефти: Аргентина, Венесуэла, Египет, Индия, Ирак, Иран, Кувейт, Мексика, ОАЭ, Саудовская Аравия	
8. Подчеркните страны, которые обладают особенно большими разведанными запасами природного газа: Россия, Великобритания, Индия, Иран, Китай, Индонезия, Ливия, Канада, Мексика, Венесуэла	
9. Какие страны обладают самыми большими разведанными запасами угля: А) Франция, Турция, Индия Б) Египет, Канада, Колумбия В) Россия, Германия, Китай Г) нет правильного ответа	
10. Сгруппируйте следующие страны по их запасам: А) железной руды Б) медной руды В) бокситов Г) олова Австралия, Бразилия, Гвинея, Демократическая Республика Конго, Замбия, Китай, Малайзия, Россия, Украина, Чили	
11. Выпишите страны, которые обладают наибольшим гидроэнергетическим потенциалом: Бразилия, ДРК, Индонезия, Канада, Китай, Новая Зеландия, Россия, Румыния, США, Чили	
12. Какие из стран имеют самую высокую (подчеркните двумя чертами)	

и самую низкую (подчеркните одной чертой) обеспеченность водными ресурсами: Россия, Германия, Норвегия, Китай, Саудовская Аравия, Египет, Конго, Канада, Суринам, Новая Зеландия
13. Какие из стран имеют самую высокую (подчеркните двумя чертами) и самую низкую (подчеркните одной чертой) обеспеченность лесными ресурсами: Великобритания, Габон, ДРК, Конго, Ливия, Россия, Сомали, Финляндия, Швеция, Япония
14. Большая часть мировых ресурсов пресной воды сосредоточена в: А) артезианских бассейнах Б) ледниках В) реках Г) озерах
15. Доля пресной воды в мировых водных ресурсах составляет: А) 50% Б) 10% В) 2,5% Г) 5%
16. Расположите земли по мере увеличения их доли в площадях мирового земельного фонда: А) леса Б) обрабатываемые земли В) пастбища Г) антропогенные ландшафты
17. Наиболее интенсивно марикультура развивается в: А) Китае Б) США В) России Г) Японии
18. Наибольшими рекреационными ресурсами обладают побережья морей: А) Японского и Черного Б) Черного и Аравийского В) Аравийского и Средиземного Г) Средиземного и Карибского
19. Какие районы добычи нефти и газа на шельфе Мирового океана разрабатываются наиболее интенсивно? А) Мексиканский залив и Персидский залив Б) Черное море и Персидский залив В) Мексиканский залив и Красное море Г) Каспийское море и Средиземное море
20. Какой вид источника энергии не является альтернативным: А) атомные электростанции Б) энергия биомассы В) геотермальная энергия Г) гелиоэлектростанции

21. Какая страна занимает первое место в мире по выработке электроэнергии, используя геотермальные электростанции? А) Франция Б) Исландия В) Норвегия Г) Россия
22. В агроклиматические ресурсы входят, следующие показатели: а) тепловая, световая, ультрафиолетовая часть солнечной энергии, которые обеспечивают рост растения б) показатели суммы атмосферных осадков за год и вегетационный период в) снежный покров и создаваемые им запасы влаги г) скорость, сила и направление движения воздуха
23. Какие страны располагают наиболее благоприятными агроклиматическими ресурсами? А) Страны умеренного климатического пояса Б) Страны тропического климатического пояса В) Страны экваториального климатического пояса Г) Страны субтропического климатического пояса
24. Сочетанием природно-рекреационных ресурсов и культурно-исторических достопримечательностей привлекают большее число туристов и отдыхающих следующие страны: А) Италия, Испания, Франция Б) Болгария, Египет, Индия В) Исландия, Канада, Норвегия Г) Гаити, Сомали, Чили
25. В рифтовой зоне срединных хребтов, какого океана, представлены запасы полиметаллических руд? А) Северного Ледовитого океана Б) Атлантического океана В) Индийского океана Г) Тихого океана

Эталоны ответов (ключи)

Задание №1.

1. – б

2. – в

3. – г

4. – а

5. – 1- б, в

2- г, д, ж

3-а,е

6. – в

7. – Венесуэла, Ирак, Иран, Кувейт, Мексика, ОАЭ, Саудовская Аравия

8. - Россия, Ирак, Индонезия, Ливия, Канада, Мексика, Венесуэла

9. – в
10. – железные руды: Бразилия
медные руды: Чили
бокситы: Австралия
оловянные руды: Китай, Малайзия, Россия
11. Бразилия, ДРК, Канада, США, Россия, Китай
12. – самую высокую обеспеченность водными ресурсами имеют страны: Россия, Норвегия, Конго, Канада, Новая Зеландия, Суринам
– самую низкую обеспеченность водными ресурсами имеют страны: Германия, Саудовская Аравия, Египет
13. – самую высокую обеспеченность лесными ресурсами имеют страны: Габон, ДРК, Конго, Россия, Финляндия, Швеция
– самую низкую обеспеченность лесными ресурсами имеют страны: Великобритания, Ливия, Сомали
14. - б
15. – в
16. – г, б, в, а
17. – г
18. – г
19. – а
20. – а
21. – б
22. – а, б, в, г
23. – в
24. – а
25. – г

Задание №2.

Задание №2.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Умение оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов).		
Грамотное изложение материала и владение терминологией	5	
Оценка ресурсообеспеченности стран (регионов) дана, верно, и в полном объеме	5	
Умение наносить на контурную карту основные месторождения топливно-энергетических полезных ископаемых, рудные пояса Земли, показывать на карте мира крупные месторождения		

минеральных ресурсов и объяснять их размещение по земному шару.		
На контурную карту основные месторождения топливно-энергетических полезных ископаемых, рудные пояса Земли нанесены, верно	10	
На карте мира крупные месторождения минеральных ресурсов и их размещение по земному шару показаны и объяснены, верно	10	
Умение на контурной карте выделять страны, лидирующие по площади обрабатываемых земель и пастбищ, выявлять закономерность размещения земельных ресурсов.		
На контурной карте выделены страны, лидирующие по площади обрабатываемых земель и пастбищ, верно	10	
Закономерность размещения земельных ресурсов определена, верно	5	
Умение на контурной карте выделять страны обеспеченные, менее обеспеченные и малообеспеченные водными ресурсами и объяснять причины их водообеспеченности.		
На контурной карте выделены страны обеспеченные, менее обеспеченные и малообеспеченные водными ресурсами, верно	10	
Причины водообеспеченности стран мира определены и объяснены, верно	5	
Умение на контурной карте выделять два лесных пояса мира, и страны, по которым они проходят.		

На контурной карте выделены два лесных пояса мира, и страны, по которым они проходят, верно	5	
Умение показывать по физической карте Мирового океана районы добычи нефти и газа на шельфе, районы полиметаллических руд, районы морского рыболовства.		
По физической карте Мирового океана районы добычи нефти и газа на шельфе, районы полиметаллических руд, районы морского рыболовства определены, верно	5	
Умение по карте мира показывать размещение нетрадиционных источников энергии, страны, обладающие рекреационными ресурсами, давать оценку агроклиматическим ресурсам по странам.		
По карте мира размещение нетрадиционных источников энергии, страны, обладающие рекреационными ресурсами определены, верно	5	
Оценка агроклиматическим ресурсам по странам дана, верно	5	

Раздел 4. Население мира

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. Какое из определений понятия «демография» верно?

- А) наука о жизни и экономической деятельности людей
- Б) наука о закономерностях воспроизводства населения
- В) наука о населении
- Г) наука о миграциях населения

2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется... (продолжите)

- А) нулевым приростом населения
- Б) демографической политикой
- В) демографическим взрывом

Г) демографическим переходом
3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения демографических проблем в стране называется... (продолжите) А) демографическим взрывом Б) демографической политикой В) государственным заказом Г) демографическим переходом
4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста? А) для второго типа Б) для нулевого прироста В) для первого типа Г) для демографического взрыва
5. Для какого типа воспроизводства населения характерно низкая рождаемость и смертность, низкий естественный прирост? А) для демографического взрыва Б) для второго типа В) для первого типа Г) для демографического кризиса
6. Из ниже перечисленных стран, выпишите страны, относящиеся к первому и второму типам воспроизводства населения: Австралия, Индия, Иордания, Италия, Мозамбик, Судан, Таджикистан, Уганда, Филиппины, Эстония
7. Выберите из предложенного списка многонациональную страну: А) Нидерланды Б) Испания В) Швеция Г) Исландия
8. Для какой страны характерен « перевес» женщин в общей численности населения? А) США Б) Китай В) Индия Г) Зимбабве
9. Для какой страны характерен « перевес» мужчин в общей численности населения? А) Бразилия Б) Россия В) Египет Г) Нидерланды
10. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют... (продолжите) А) сохранением фамилии Б) воспроизводством населения

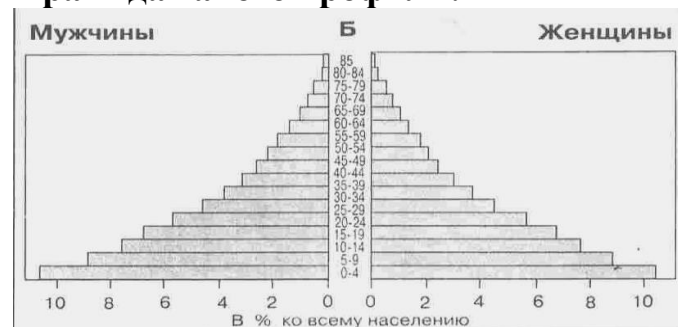
В) преимуществом поколений Г) сохранением генофонда человека
11. Укажите два перечисленных ниже языков, имеющих наиболее широкое распространение в мире: Русский, немецкий, французский, португальский, испанский, английский, хинди, арабский
12. На разных языках индоевропейской семьи говорят: Англичане, бенгалцы, латыши, немцы, персы, румыны, русские, французы, хиндустанцы, шведы. Распределите их по следующим группам этой языковой семьи: 1. Славянская 2. Балтийская 3. Романская 4. Германская 5. Иранская 6. Индоарийская
13. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах: Европа, Северная Америка, Африка, Китай, Австралия, Бразилия, Юго-Западная Азия А) христианство Б) ислам В) буддизм Г) иудаизм Д) конфуцианство Е) индуизм Ж) местные традиционные верования
14. Какую демографическую политику вы порекомендовали бы стране с низким уровнем развития, высокой плотностью населения, ограниченным фондом сельскохозяйственных земель? А) политику невмешательства Б) поощрения рождаемости В) запрет на появление детей на несколько лет Г) политику сдерживания рождаемости
15. Какую демографическую политику вы порекомендовали бы среднеразвитой стране с немногочисленным населением и значительными резервами пригодных для обработки земель? А) нейтральную Б) сдерживания рождаемости В) поощрения рождаемости Г) запрет на появление детей на несколько лет
16. Определите, к какому региону может относиться возрастно-половая

пирамида такого профиля?



- А) Западная Европа
- Б) Азия
- В) Латинская Америка
- Г) Африка

17. Определите, к какому региону может относиться возрастно-половая пирамида такого профиля?



- А) Западная Европа
- Б) Латинская Америка
- В) Восточная Европа
- Г) Северная Америка

18. Какая форма расселения возникает в результате слияния городских агломераций?

- А) крупные сельские поселения
- Б) одиночный город
- В) мегалополис
- Г) малые городские поселения

19. Чем объяснить массовые миграции из стран Западной Европы в Северную Америку и Австралию в эпоху зарождения капитализма и промышленной революции?

- А) их географической близостью
- Б) более высоким уровнем жизни в новых районах
- В) утратой источников существования на Родине и наличием свободных земель в заокеанских колониях
- Г) охотой к перемене мест

20. Чем вызваны современные миграции из развивающихся стран в развитые?

- А) более высоким уровнем жизни в экономически развитых странах
- Б) любознательностью мигрантов
- В) стремлением приобщиться к культурным ценностям более развитых стран
- Г) причинами, связанными с этническим неблагополучием в стране выезда

Эталоны ответов (ключи)

Задание №1.

1. – б

2. – в

3. – б

4. – в

5. – б

6. – 1 тип: Индия, Иордания, Мозамбик

Судан, Таджикистан, Уганда, Филиппины

2 тип: Австрия, Италия, Эстония

7. - б

8. – а, г

9. – в

10. – б

11. – английский и хинди

12. – Славянская: русские

Балтийская: латыши

Романская: румыны, французы

Германская: англичане, немцы, шведы

Иранская: персы

Индоарийская: бенгалыцы, хиндустанцы

13. – Европа - а

Северная Америка- а

Африка - ж

Китай – д

Австралия – а

Бразилия – а

Юго-Западная Азия – б

14. – г

15. – в

16. – а

17. – б

18. – в

19. – в

20. – а

Задание №1.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Уметь анализировать карты рождаемости, смертности, естественного прироста (убыли) населения, показывать на карте мира, страны, лидирующие по численности населения.		

Анализ карт рождаемости, смертности, естественного прироста (убыли) населения, дан, верно	20	
По карте мира, страны, лидирующие по численности населения, определены, верно	10	
Уметь определять географию размещения языковых семей, анализировать карту «Народы мира», называть и показывать крупнейшие народы, наиболее распространенные языки.		
География размещения языковых семей определена, верно	20	
Крупнейшие народы, наиболее распространенные языки определены и показаны по карте «Народы мира», верно	10	
Умение давать оценку обеспеченности трудовыми ресурсами стран разного уровня социально-экономического развития.		
Оценка обеспеченности трудовыми ресурсами стран разного уровня социально-экономического развития дана, верно	10	
Умение по карте плотности населения мира показывать страны, регионы густозаселенные, малозаселенные, объяснить причины размещения населения, показывать на карте мира высокоурбанизированные страны, регионы, крупнейшие агломерации, мегаполисы.		
По карте плотности населения мира определены страны, регионы густозаселенные, малозаселенные, верно	10	

Причины размещения населения по странам мира выявлены, верно	10	
На карте мира высокоурбанизированные страны, регионы, крупнейшие агломерации, мегаполисы определены, верно	10	

Раздел 5. Мировое хозяйство

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют... (дополните предложение)

- А) интенсификацией производства
- Б) научно-технической революцией
- В) промышленной революцией
- Г) современными производственными отношениями

2. Что является составными частями НТР?

- А) электрификация, механизация, повышение производительности труда, рабочая сила
- Б) автоматизация производства, использование заменителей сырья, автоматические системы управления
- В) наука, техника и технология, производство и управление
- Г) наукоемкость, интенсификация, безотходность, реклама

3. Какая группа отраслей развивается наиболее быстрыми темпами в эпоху НТР?

- А) сельское, лесное хозяйство, добыча минерального сырья
- Б) сельское хозяйство, легкая и пищевая промышленность
- В) легкая промышленность, судостроение, станкостроение
- Г) энергетика, химия, машиностроение

4. Каковы особенности формирования квалифицированных кадров в США?

- А) « импорт умов »
- Б) мощное развитие науки
- В) « утечка умов »
- Г) многовековые традиции университетской подготовки

5. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:

- А) формирование мирового рынка
- Б) развитие крупной машинной индустрии
- В) развитие транспорта
- Г) развитие сельского хозяйства

6. Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции или услуг и обмен ими называются...

- А) экспорт
- Б) международное разделение труда

В) мировое хозяйство Г) географическое разделение труда	
7. Установите соответствие:	
Страна специализации	Отрасль международной
1. США	А) производство программных
продуктов	
2. Канада	Б) нефтяная промышленность
3. Кувейт	В) производство зерна
	Г) банковские услуги
роботов	Д) производство промышленных
8. Какой экономической организацией является ЕС?	
А) региональной Б) отраслевой	
9. Большая часть мирового производства и потребления электроэнергии сосредоточена в странах:	
А) развитых Б) развивающихся В) с переходной экономикой	
10. Крупнейшими в мире поставщиками нефти являются страны:	
А) Юго-Западной Азии Б) Африки В) Латинской Америки Г) Западной Европы	
11. Первое место в мире по запасам и добыче природного газа принадлежит:	
А) США Б) Японии В) России Г) Канаде	
12. Наиболее высокая доля электроэнергии, производимой на АЭС, характерна для:	
А) Польши Б) Франции В) Норвегии Г) России	
13. Распределите страны и регионы мира по мере уменьшения масштабов производства автомобилей:	
А) США Б) Япония В) Западная Европа Г) Россия	
14. Какая группа отраслей относится к старым отраслям промышленности?	
А) каменноугольная, железорудная, текстильная Б) автомобилестроение, выплавка алюминия, тракторостроение	

В) реактивное самолетостроение, выплавка титана, электроника Г) роботостроение, ракетокосмическая промышленность, биотехнология	
15. В структуре сельского хозяйства большинства стран ведущее место принадлежит: А) животноводству Б) растениеводству	
16. Назовите три основные зерновые культуры современного мира: А) ячмень, просо, сорго Б) пшеница, рис, кукуруза В) овес, рожь, ячмень Г) рожь, рис, овес	
17. Установите соответствие:	
Животные	Страны-лидеры по поголовью
1. крупный рогатый скот	А) Индия
2. свиньи	Б) Австралия
3. овцы	В) Китай
	Г) Россия
18. На первом месте в мире по грузообороту находится транспорт: А) морской Б) воздушный В) автомобильный Г) железнодорожный	
19. Наибольшее число туристов ежегодно посещает: А) Великобританию и Францию Б) Испанию и Италию В) Канаду и США Г) Японию и Китай	
20. Совокупность национальных хозяйств стран мира и экономические связи между ними называются... (продолжите) А) географическим разделением труда Б) мировым хозяйством В) экономической интеграцией Г) экономическими связями	

Эталоны ответов (ключи)

Задание №1.

Вариант №1

- 1.-б
- 2.-в
- 3.-г
- 4.-а
- 5.-а
- 6.-г
- 7.-1-а; 2-в; 3-б
- 8.-а
- 9.-а
- 10.-а

- 11.-в
 12.-б
 13.- в, б, а, г
 14.-а
 15.-а
 16.-б
 17.- 1-а, 2-в, 3-б
 18.-а
 19.-б(а)
 20.-б

Задание №1.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Умение давать анализ международной специализации по странам мира (регионам мира).		
Анализ международной специализации по странам мира (регионам мира) дан, верно	10	
Элементы анализа международной специализации по странам мира определены, верно, и в полном объеме	10	
Умение по карте мира рассказывать о географии отраслей мирового хозяйства, показывать важнейшие промышленные районы мира.		
Грамотное владение терминологией	5	
Важнейшие промышленные районы мира определены, верно	5	
Умение давать характеристику отраслям промышленности мира по странам.		
Характеристика отраслей промышленности мира по странам дана, верно	10	
Умение показывать на карте мира страны, лидирующие в электроэнергии, размещение крупнейших электростанций по странам, показывать на		

карте мира крупные центры производства важнейших видов обрабатывающей промышленности.		
По карте мира страны, лидирующие в электроэнергии, размещение крупнейших электростанций по странам, крупные центры производства важнейших видов обрабатывающей промышленности найдены, верно	10	
Умение давать характеристику географии мирового сельского хозяйства и рыболовства.		
Характеристика географии мирового сельского хозяйства и рыболовства по странам мира дана, верно	10	
Умение приводить примеры и показывать на карте мира страны, специализирующие на развитии агропромышленного комплекса, определять крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов сельскохозяйственной продукции и продукции животноводства, рыболовства.		
Страны, специализирующие на развитии агропромышленного комплекса, крупнейшие экспортеры и импортеры важнейших видов сельскохозяйственной продукции и продукции животноводства, рыболовства определены на карте мира, верно	10	
Умение прогнозировать и оценивать тенденции создания единых транспортных и информационных систем в		

мировом хозяйстве, называть и показывать по карте мира мировые транспортные центры и районы.		
Прогноз и оценка тенденции создания единых транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве даны, верно	5	
Мировые транспортные центры и районы названы по карте мира, верно	10	
Умение приводить примеры основных направлений международных экономических связей, называть и показывать по карте мировые научно-информационные, финансовые, торговые и рекреационные центры и районы.		
Примеры основных направлений международных экономических связей приведены, верно	5	
Названы по карте мировые научно-информационные, финансовые, торговые и рекреационные центры и районы, верно	10	

Раздел 6. Регионы и страны мира

Тема 6.1. Зарубежная Европа

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы:

- А) соседское положение
- Б) приморское положение
- В) внутриконтинентальное положение
- Г) все ответы верны

2. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают:

- А) Швеция и Финляндия
- Б) Финляндия и Греция
- В) Греция и Португалия
- Г) Португалия и Швеция

3. Крупными ресурсами каменного угля обладают, страны:

А) Швеция и Польша Б) Польша и Германия В) Германия и Италия Г) Италия и Швеция	
4. Укажите самые крупные городские агломерации в зарубежной Европе: А) Парижская и Рурская Б) Рурская и Мадридская В) Мадридская и Лондонская Г) Лондонская и Парижская	
5. Языки, на которых говорит большинство населения зарубежной Европы, относятся к языковым группам: А) романской и славянской Б) славянской и финно-угорской В) финно-угорской и германской Г) германской и романской	
6. Укажите главную отрасль промышленности зарубежной Европы А) топливная промышленность Б) черная металлургия В) машиностроение Г) легкая промышленность	
7. Установите соответствие между странами и характерными для них подотраслями сельского хозяйства:	
Страна 1. Финляндия 2. Исландия 3. Польша 4. Греция	Подотрасль А) Рыболовство Б) Молочное скотоводство В) Картофелеводство Г) Субтропическое садоводство
8. Установите соответствие между странами и преобладающими в них отраслями сельского хозяйства:	
Страна 1. Германия 2. Италия 3. Испания	Отрасль А) Животноводство Б) Растениеводство
9. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире: А) самой большой дальностью перевозок Б) самой высокой густотой транспортной сети В) преобладанием железнодорожного транспорта Г) отсутствием речного транспорта	
10. Самый крупный морской порт в Европе: А) Лондон Б) Гамбург В) Роттердам Г) Вена	
11. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в зарубежной Европе:	

А) Испания Б) Румыния В) Италия Г) Франция
12. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы: А) Афины Б) Цюрих В) Лондон Г) Люксембург
13. Самая большая по численности населения страна зарубежной Европы: А) Германия Б) Франция В) Испания Г) Польша
14. Самая большая по площади страна зарубежной Европы: А) Германия Б) Франция В) Испания Г) Польша
15. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион: А) Дания и Нидерланды Б) Нидерланды и Португалия В) Португалия и Греция Г) Греция и Дания
16. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион: А) Австрия и Бельгия Б) Бельгия и Польша В) Польша и Италия Г) Италия и Австрия
17. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы: А) цитрусовые, оливковое масло, вино Б) зерно, мясные продукты, молочные продукты В) шерсть, сахар, рыбопродукты Г) мясные продукты, чай, фрукты
18. Какой регион зарубежной Европы характеризуется как главный рыболовецкий, рыбоперерабатывающий и экспортирующий рыбу? А) Южная Европа Б) Восточная Европа В) Средняя Европа Г) Северная Европа
19. Какая страна увеличивает свою территорию за счет моря? А) Испания

- Б) Великобритания
- В) Швейцария
- Г) Нидерланды

20. В какой стране зарубежной Европы энергоснабжение экологически наиболее безопасное?

- А) в Норвегии преобладают ГЭС
- Б) в ФРГ преобладают ТЭС
- В) во Франции преобладают АЭС
- Г) в Исландии преобладают геотермальные электростанции

Эталоны ответов (ключи)

Задание №

Зарубежная Европа

- 1-в
- 2-а
- 3-б
- 4-г
- 5-г
- 6-в
- 7-1-б, 2-а, 3-в, 4-г
- 8-1-а, 2-б, 3-б
- 9-б
- 10-в
- 11-б
- 12-а
- 13-а
- 14-б
- 15-в
- 16-а
- 17-а
- 18-г
- 19-г
- 20-г

Тема 6.2. Зарубежная Азия

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. Развитие сельского хозяйства в зарубежной Азии ограничивается недостатком:

- А) земель и тепла
- Б) тепла и трудовых ресурсов
- В) трудовых ресурсов и воды
- Г) воды и земель

2. Внутриконтинентальными государствами зарубежной Азии являются:

- А) Монголия и Ирак
- Б) Камбоджа и Ирак
- В) Ирак и Непал
- Г) Непал и Монголия

3. Найдите ошибку в перечне многонациональных стран зарубежной Азии: А) Индонезия Б) Иран В) Япония Г) Индия	
4. Очень высокой плотностью населения в зарубежной Азии выделяется государство: А) Монголия Б) Саудовская Аравия В) Афганистан Г) Бангладеш	
5. Найдите ошибку в перечне религий, имеющих в зарубежной Азии многочисленных последователей: А) протестантизм Б) мусульманство В) буддизм Г) индуизм	
6. Наиболее важный минеральный ресурс зарубежной Азии, определяющий ее место в международном разделении труда, - это: А) железная руда Б) нефть В) каменный уголь Г) алмазы	
7. Установите соответствие между странами зарубежной Азии и ведущими отраслями их промышленности:	
Страна 1. ОАЭ 2. Тайвань 3. Оман 4. Бангладеш	Отрасль А) Нефтяная Б) Электронная В) Легкая
8. Установите соответствие между странами зарубежной Азии и ведущими под отраслями их сельского хозяйства:	
Страна 1. Индонезия 2. Израиль 3. Монголия 4. Филиппины	Подотрасль А) Выращивание риса Б) Субтропическое земледелие В) Пастбищное животноводство
9. Найдите ошибку в перечне стран зарубежной Азии, занимающихся выращиванием и экспортом чая: А) Китай Б) Индия В) Шри-Ланка Г) Ирак	

10. Самый большой по численности населения субрегион зарубежной Азии – это: А) Центральная и Восточная Азия Б) Юго-Восточная Азия В) Южная Азия Г) Юго-Западная Азия
11. Страны Азии, как известно, расположены в четырех регионах: 1) Южная Азия, 2) Юго-Восточная Азия, 3) Восточная Азия, 4) Юго-Западная Азия. А) какой из названных регионов располагает крупнейшими запасами нефти Б) в каком регионе расположен «оловянный пояс» В) какой регион богат железными и марганцевыми рудами Г) в каком из них сохранились наиболее значительные лесные ресурсы Д) в каком регионе наиболее значительны ресурсы пресной воды Е) какой регион располагает наиболее обширными пастбищами
12. Для какого региона характерны следующие черты: 1) В этом регионе зародились две мировые религии 2) Какой из регионов является колыбелью индуизма? 3) Где на духовную и материальную культуру повлияло конфуцианство? 4) В каком регионе находится первая в мире по численности населения страна? А) Южная Азия, Б) Юго-Восточная Азия, В) Восточная Азия, Г) Юго-Западная Азия
13. Агроклиматические условия оказывают влияние на специализацию сельского хозяйства, а также на структуру сельскохозяйственного экспорта. Определите по структуре экспорта регионы, для которых она характерна: 1) Экспорт сухофруктов, орехов, шкурок каракуля, фиников и кофе 2) Джут, чай, копру, тропические фрукты 3) Пряности, сырье для производства натурального каучука, пальмовое масло, кору хинного дерева А) Восточная Азия, Б) Южная Азия, В) Юго-Западная Азия, Г) Юго-Восточная Азия
14. Самый крупный город (городская агломерация) Китая: А) Пекин Б) Шанхай В) Харбин Г) Сеул
15. Китай занимает первое место в мире по производству: А) электроэнергии и стали Б) стали и хлопчатобумажных тканей В) хлопчатобумажных тканей и минеральных удобрений Г) минеральных удобрений и электроэнергии
16. Главную роль в расселении населения и размещении промышленности в Японии играет остров... (Дополните предложение) А) Кюсю Б) Хоккайдо

В) Хонсю Г) Сикоку
17. Мегалополис Токайдо расположен в Японии на: А) севере страны Б) юге страны В) западном побережье Г) восточном побережье
18. Большую часть импорта Японии составляют: А) различные виды топлива Б) металлургическое сырье В) продовольственные товары Г) машины и оборудование
19. Укажите самый крупный город (городскую агломерацию) Индии: А) Нью-Дели Б) Колката (Калькутта) В) Мумбаи (Бомбей) Г) Ченнаи (Мадрас)
20. Вы – руководитель внешнеторговой компании, вам необходимо направить в Индию агентов по заключению сделок со следующими поручениями: 1. Закупить крупные партии хлопчатобумажных тканей 2. Организовать поставки высококачественного чая 3. Заключить договоры на поставки кофе, пряностей До каких аэропортов должны заказать билеты отъезжающие? А) Нью-Дели Б) Бомбей В) Ченнаи (Мадрас) Г) Калькутта

Эталоны ответов (ключи)

Задание №1.

Страны Азии

1-г

2-г

3-в

4-г

5-а

6-б

7-1-а, 2-б, 3-а, 4-в

8-1-а, 2-б, 3-в, 4-а

9-г

10-а

11-а-4, б-2, в-1, г-2, д-2, е-4,3

12-1-г, 2-а, 3-в, 4-в

13-1-в, 2-б, 3-г

14-б

15-б

16-в

17-г
18-а
19-в
20-1-б, 2-г, 3-в

Тема 6.3. Африка

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. Какая черта исторического развития Африки оказала наибольшее влияние на ее современный социально-экономический облик?

- А) Африка- материк древних цивилизаций
- Б) Африка прошла через все стадии социально-экономического развития
- В) колониальное прошлое
- Г) несколько веков с территории Африки осуществлялась принудительная эмиграция

2. Какой уровень социально-экономического развития характерен для Африки в настоящее время?

- А) регион высокого уровня развития всех стран
- Б) наименее развитой регион современного мира
- В) в равной мере представлены страны слабо развитые и высокоразвитые
- Г) среднеразвитой регион

3. Главной сферой экономики стран Африки является... (дополните предложение)

- А) обрабатывающая промышленность
- Б) сельское хозяйство и добыча полезных ископаемых
- В) обслуживание туристов
- Г) кустарные промыслы

4. Африка по численности населения занимает среди всех регионов мира место:

- А) первое
- Б) второе
- В) третье
- Г) четвертое

5. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:

- А) Чад
- Б) Эфиопия
- В) Мозамбик
- Г) Замбия

6. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:

- А) золото и нефть
- Б) нефть и природный газ
- В) природный газ и алмазы
- Г) алмазы и золото

7. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации:

Страна	Отрасль
1. Алжир	А) Добыча нефти
2. Замбия	Б) Производство черных и цветных металлов
3. Эфиопия	В) Производство сельскохозяйственных продуктов
4. Ливия	
8. Большие запасы лесных и гидроэнергетических ресурсов имеются в: А) большинстве стран Африки Б) северной части Африки В) центральной (экваториальной) части Африки Г) южной части Африки	
9. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах: А) христианство Б) мусульманство В) буддизм Г) традиционные верования	
10. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве: А) ЮАР Б) Египет В) Мавритания Г) Пакистан	
11. Выберите отрасль хозяйства, которая определяет место Африки в международном разделении труда: А) машиностроение Б) товарное животноводство В) горнодобывающая промышленность Г) химическая промышленность	
12. В каких отраслях создается в основном экспортная продукция Африки? А) лесная промышленность Б) добывающие отрасли промышленности В) обрабатывающая промышленность Г) сельское хозяйство	
13. Какое сочетание экспортной сельскохозяйственной продукции наиболее характерно для Африки: А) натуральный каучук, пальмовое масло, кора хинного дерева Б) хлопок, джут, чай В) арахис, кофе, какао-бобы, хлопок-волокно, цитрусовые Г) кожа, мясо, молочная продукция	
14. Африку при изучении населения можно условно поделить на два крупных региона: 1) Северная Африка, 2) Тропическая Африка. Какие элементы характеристики населения относятся к каждому из них? А) этнонациональный регион Б) регион, где преобладает один язык	

В) исключительно многонациональный и многоязычный регион Г) регион с преобладанием женского населения Д) регион, где преобладают приверженцы местных традиционных верований Е) население исповедует преимущественно ислам Ж) преобладает мужское население З) регион, в котором огромные территории практически не заселены И) в регионе расположена единственная в Африке городская агломерация с численностью населения более 5 млн. человек
15. Назовите специализацию регионов: 1) Северной Африки, 2) Тропической Африки. А) добыча нефти, железной руды, фосфоритов Б) добыча бокситов В) добыча меди Г) добыча алмазов, марганца, легирующих металлов
16. Какие особенности природы Африки способны нанести урон уровню жизни населения региона? А) распространение мухи цеце Б) зарастание водоемов и рек растительностью, препятствующим движению лодок и загрязняющим воду продуктами распада В) опустынивание обширных территорий Г) обеднение видового состава растительного и животного мира континента
17. Какие виды хозяйственной деятельности населения способны нанести наибольший вред окружающей среде: А) пастбищное скотоводство с перевыпасом скота Б) сведение лесов В) сохранение подсечно-огневой системы земледелия Г) неумеренная эксплуатация земель, имеющих предпосылки для развития опустынивания
18. Капиталовложения развитых стран в экономику Африки невелики. Это связано с тем, что... (дополните предложение) А) отрасли специализации относятся к низкодоходным Б) в регионе низкая производительность труда В) преобладает неквалифицированная рабочая сила Г) политическая обстановка нестабильна, велик риск потерять вложенные капиталы
19. ЮАР является единственной страной в Африке: А) расположенной в умеренном поясе Б) в которой преобладают представители европеоидной расы В) в которой преобладают христиане Г) которая относится к развитым странам
20. Какие утверждения, верно, характеризуют хозяйство ЮАР? А) На долю ЮАР приходится почти половина промышленной продукции, выпускаемой в Африке Б) Столицей и крупнейшим промышленным центром ЮАР является Йоханнесбург В) В сельском хозяйстве ЮАР преобладает животноводство Г) В структуре промышленности преобладают горнодобывающие отрасли

Эталоны ответов (ключи)

Страны Африки

1-в

2-б

3-б

4-б

5-в

6-г

7-1-а, 2-б, 3-в, 4-а

8-в

9-в

10-б

11-в

12-а, г, б

13-в

14-1-б, е, ж, з, и

2-в, г, д

15-1-а; 2-б, в, г

16-в, г

17-г

18-а, в, г

19-г

20-а, в, г

Тема 6.4.Северная Америка

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. С какими из перечисленных стран США имеют сухопутную границу:

А) Россия

Б) Куба

В) Канада

Г) Мексика

2. Территория США имеет выход к океанам:

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

3. Выберите количество штатов, входящих в США:

А) 13

Б) 25

В) 50

Г) 89

4. Самыми крупными городами (городскими агломерациями) в США являются:

А) Вашингтон и Нью-Йорк

Б) Нью-Йорк и Лос-Анджелес

В) Лос-Анджелес и Лас-Вегас

Г) Лас-Вегас и Вашингтон	
5. Самой высокой плотностью населения в США выделяются территории:	
А) штата Аляска	
Б) горных штатов на западе страны	
В) штатов вдоль границы с Канадой на северо-западе страны	
Г) приморских штатов на северо-востоке страны	
6. Укажите главный нефтедобывающий штат США:	
А) Нью-Йорк	
Б) Калифорния	
В) Техас	
Г) Флорида	
7. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации:	
Штат	Производство
1. Калифорния	А) Пастбищное животноводство
2. Миссисипи	Б) Выращивание овощей и фруктов
3. Колорадо	В) Выращивание хлопчатника
4. Канзас	Г) Выращивание пшеницы
8. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации:	
Штат	Производство
1. Мичиган	А) Молочное скотоводство
2. Монтана	Б) Пастбищное животноводство
3. Айова	В) Выращивание овощей и фруктов
4. Гавайи	Г) Выращивание кукурузы
9. Выберите город, который называют «авиаракетно-космической столицей» США:	
А) Нью-Йорк	
Б) Хьюстон	
В) Лос-Анджелес	
Г) Чикаго	
10. Город, который называют «автомобильной столицей» США:	
А) Детройт	
Б) Хьюстон	
В) Лос-Анджелес	
Г) Чикаго	
11. Почему США ввозят такие виды сырья, которыми располагают сами?	
А) чтобы поддержать экономику стран-экспортеров	
Б) чтобы создать резервный запас сырья	

В) импорт обходится дешевле собственной добычи Г) добывающая промышленность испытывает нехватку рабочей силы
12. Почему Канада стала одним из основных поставщиков сырья для США? А) благодаря соседскому положению Б) состав добываемого сырья соответствует потребностям США В) в Канаде более низкие цены на сырье Г) все перечисленное выше сочетается с устойчивой политической обстановкой в стране
13. В XIX в. Канада являлась колонией: А) США Б) Великобритании В) Франции Г) России
14. Найдите ошибку в перечне основных групп населения Канады: А) англо-канадцы Б) франко-канадцы В) эскимосы Г) латиноамериканцы
15. Найдите ошибку в перечне самых крупных городов Канады: А) Оттава Б) Монреаль В) Ванкувер Г) Торонто
16. Одна из главных отраслей промышленной специализации Канады на мировом рынке: А) черная металлургия Б) цветная металлургия В) машиностроение Г) легкая промышленность
17. Одна из главных отраслей сельскохозяйственной специализации Канады на мировом рынке: А) выращивание сахарного тростника Б) выращивание зерновых В) выращивание хлопчатника Г) овцеводство
18. Главным районом деревообрабатывающей промышленности в Канаде является район: А) Центральный Б) Степной В) Тихоокеанский Г) Атлантический
19. Канада является страной: А) высокоурбанизированной и плотнозаселенной Б) высокоурбанизированной и слабозаселенной В) слабоурбанизированной и плотнозаселенной Г) слабоурбанизированной и слабозаселенной

20. По государственному строю США и Канада являются:

- А) унитарной республикой
- Б) федеративной республикой
- В) унитарной монархией
- Г) федеративной монархией

Эталоны ответов (ключи)

США и Канада

1-в, г

2-в

3-в

4-б

5-г

6-в

7-1-б, 2-в, 3-а, 4-г

8-1-а, 2-б, 3-г, 4-в

9-в

10-а

11-б, в

12-г

13-б

14-г

15-а

16-б

17-б

18-в

19-б

20-б

Тема 6.5. Латинская Америка

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. В Латинской Америке отсутствуют:

- А) развивающиеся государства
- Б) развитые государства
- В) приморские государства
- Г) внутриконтинентальные государства

2. Большая часть территории Латинской Америки в начале XIX в. Являлась колониями:

- А) США и Великобритании
- Б) Великобритании и Испании
- В) Испании и Португалии
- Г) Португалии и США

3. Выберите латиноамериканские государства, которые не имеют выхода к Мировому океану:

- А) Уругвай и Парагвай
- Б) Парагвай и Боливия
- В) Боливия и Перу

Г) Перу и Уругвай	
4. Латинская Америка занимает первое место среди регионов мира по обеспеченности ресурсами: А) почвенными Б) водными В) гидроэнергетическими Г) земельными	
5. Более половины земельной площади в Латинской Америке занято: А) лесами Б) пастбищами В) обрабатываемыми землями Г) пустынями и высокогорьями	
6. Установите соответствие между странами Латинской Америки и их полезными ископаемыми:	
Страна 1. Венесуэла 2. Чили 3. Ямайка 4. Боливия	Полезное ископаемое А) Бокситы Б) Оловянные руды В) Медные руды Г) Нефть
7. Наиболее распространенный язык в Латинской Америке: А) английский Б) французский В) испанский Г) португальский	
8. Самыми крупными по численности населения странами Латинской Америки являются: А) Мексика и Венесуэла Б) Венесуэла и Аргентина В) Аргентина и Бразилия Г) Бразилия и Мексика	
9. Самыми крупными городами (городскими агломерациями) Латинской Америки являются: А) Мехико и Рио-де-Жанейро Б) Рио-де-Жанейро и Лима В) Лима и Сан-Паулу Г) Сан-Паулу и Мехико	
10. Сочетание, каких видов рудного сырья особенно характерно для Латинской Америки? А) железная руда, медь, олово, бокситы Б) вольфрам, молибден, хромиты В) свинец, цинк, марганец Г) титан, железная руда, ванадий	
11. Назовите тройку стран, занимающих ведущие позиции в регионе: А) Чили, Перу, Колумбия Б) Мексика, Бразилия, Аргентина В) Ямайка, Гватемала, Никарагуа Г) Уругвай, Парагвай, Боливия	

12. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых металлургия достигла высокого уровня развития: А) Мексика, Чили, Бразилия Б) Колумбия, Венесуэла, Панама В) Боливия, Уругвай, Парагвай Г) Никарагуа, Гондурас, Гватемала
13. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых машиностроение достигло высокого уровня развития: А) Перу, Эквадор, Колумбия Б) Венесуэла, Суринам, Гайана В) Мексика, Бразилия, Аргентина Г) Боливия, Парагвай, Уругвай
14. Какой набор экспортных сельскохозяйственных культур наиболее характерен для Латинской Америки? А) финики, цитрусовые, кофе Б) каучук, копра, абака В) арахис, кофе, какао-бобы Г) кофе, сахарный тростник, бананы
15. Какая группа стран специализируется на вывозе животноводческой продукции? А) Мексика, Белиз, Гватемала Б) Аргентина, Уругвай, Бразилия В) Колумбия, Эквадор, Венесуэла Г) Чили, Перу, Эквадор
16. Каскад ГЭС, в том числе мощнейшая гидроэлектростанция в мире, действует в Латинской Америке на реке: А) Амазонка Б) Парана В) Ориноко Г) Рио-Гранде
17. Найдите ошибку в перечне стран Латинской Америки, специализирующихся на экспорте бананов: А) Панама Б) Гондурас В) Эквадор Г) Чили
18. Для какой страны характерен экспорт зерна? А) Аргентины Б) Парагвая В) Колумбии Г) Кубы
19. Откуда в Латинской Америке появились афроамериканцы (негры)? А) прибыли вместе с европейцами Б) жили здесь всегда В) прибыли в числе мигрантов после второй мировой войны Г) насильственно завезены для работы на плантациях

20. Почему США проявляют большую заинтересованность в политической и экономической обстановке в Латинской Америке?

- А) тесное соседство приведет при нарушении стабильности в регионе к нарушению ее в США
Б) каждое неблагоприятное событие может вызвать массовую миграцию в США
В) в экономику латиноамериканских стран вложены капиталы США и их беспокоит сохранность вложений
Г) США- член Совета Безопасности в ООН и так же заботится о стабильности во всех регионах

Эталоны ответов (ключи)

Страны Латинской Америки

1-б

2-в

3-б

4-б

5-а

6-1-г, 2-в, 3-а, 4-б

7-в

8-г

9-г

10-а

11-б

12-а

13-в

14-г

15-б

16-б

17-г

18-а

19-г

20-в

Тема 6.6. Австралия и Океания

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. Укажите самые крупные города Австралии:

- А) Канберра и Сидней
Б) Сидней и Мельбурн
В) Мельбурн и Аделаида
Г) Аделаида и Канберра

2. Австралия входит в число мировых лидеров по добыче:

- А) нефти и природного газа
Б) природного газа и бокситов
В) бокситов и алмазов
Г) алмазов и нефти

3. Главная подотрасль сельского хозяйства Австралии:

А) выращивание зерновых Б) выращивание овощей и фруктов В) свиноводство Г) овцеводство	
4. Найдите ошибки в перечне природных ресурсов, которыми особенно богата Австралия: А) нефть Б) бокситы В) золото Г) лесные ресурсы Д) рекреационные ресурсы Е) водные ресурсы	
5. По уровню урбанизации Австралия относится к числу стран: А) слабоурбанизированных Б) среднеурбанизированных В) высокоурбанизированных	
6. Какие утверждения, верно, характеризуют население Австралии: А) Австралия - одна из крупнейших стран мира по площади территории и численности населения Б) столица Австралии является крупнейшим городом страны В) наибольшая плотность населения наблюдается на юго-востоке страны	
7. Установите соответствие между штатами Австралии и их крупнейшими городами:	
Штаты 1. Северная территория 2. Виктория 3. Новый Южный Уэльс 4. Квинсленд 5. Южная Австралия 6. Западная Австралия	Города а) Перт б) Брисбен в) Мельбурн г) Сидней д) Аделаида е) Дарвин
8. Какая островная группа не является составной частью Океании? А) Полинезия Б) Индонезия В) Меланезия Г) Микронезия	
9. Какие острова Океании являются крупнейшими по площади? А) Гавайские Б) Новая Каледония В) Таити Г) Новая Зеландия	
10. В состав Океании входит... страны (выберите правильный ответ): А) 10 Б) 24 В) 25 Г) 30	
11. Какая из стран Океании входит в группу мировых лидеров по добыче фосфоритов?	

А) Новая Зеландия Б) Фиджи В) Новая Каледония Г) Науру									
12. Какие утверждения верны: А) Часть островов Океании являются территорией США Б) Океания принято делить на три структурные части, или субрегиона: Полинезию, Индонезию, Меланезию В) Крупнейшими странами региона являются Новая Зеландия и Папуа - Новая Гвинея Г) Страны Океании располагают большим рекреационным потенциалом, связанным с прекрасными возможностями для приморского отдыха Д) Выращивание кокосовой пальмы является отраслью, дающей товарную продукцию, которая в больших количествах идет на экспорт									
13. Какие утверждения верны: А) Австралия – жаркий материк Б) Австралия – самый сухой материк В) Австралия – самый равнинный материк Г) все ответы верны									
14. Столица Австралии... А) Канберра Б) Сидней В) Брисбен Г) Аделаида									
15. Что является объектом всемирного наследия памятником природы в Австралии: А) национальный парк Йеллоустоун Б) Мамонтова пещера В) морской национальный парк Большой Барьерный риф Г) вулканы Камчатки									
16. Чем объясняется неравномерность размещения населения Австралии: А) климатическими условиями Б) неравномерностью распределения минеральных ресурсов В) захватом земель в центре материка племенами аборигенов Г) нет правильного ответа									
17. Установите соответствие между субрегионами и странами: <table> <tr> <th>Субрегион</th><th>Страны</th></tr> <tr> <td>1. Полинезия</td><td>А) Кирибати</td></tr> <tr> <td>2. Микронезия</td><td>Б) Новая Зеландия</td></tr> <tr> <td>3. Меланезия</td><td>В) Новая Каледония</td></tr> </table>		Субрегион	Страны	1. Полинезия	А) Кирибати	2. Микронезия	Б) Новая Зеландия	3. Меланезия	В) Новая Каледония
Субрегион	Страны								
1. Полинезия	А) Кирибати								
2. Микронезия	Б) Новая Зеландия								
3. Меланезия	В) Новая Каледония								
18. Что является основным объектом экспорта из сельского хозяйства стран Океании: А) финики Б) кокосовые орехи (копра) В) хлопок Г) сахар									
19. Это развитая страна Океании, которая вместе с ЮАР и Австралией									

входит в группу стран переселенческого капитализма:

- А) Новая Зеландия
- Б) Папуа – Новая Гвинея
- В) Фиджи
- Г) Гавайи

20. Установите соответствие между субрегионами Океании и их перевода с греческого:

Субрегион	В переводе с греческого
1. Полинезия	А) Малые острова
2. Микронезия	Б) Черные острова
3. Меланезия	В) Много островов

Эталоны ответов (ключи)

Вариант 6 (Австралия и Океания)

1-б

2-в

3-г

4-а, г, е

5-в

6-в

7-1-е, 2-в, 3-г, 4-б, 5-д, 6-а

8-б

9-г

10-б

11-г

12-а, в, г, д

13-г

14-а

15-в

16-а

17- 1-б, 2-а, 3-в

18-б

19-а

20- 1-в, 2-а, 3-б

Итоговый тест

Задание

1. Выберите правильный ответ:

1. Сегодня на политической карте мира насчитывается, какое количество государств и самоуправляющихся территорий: А) 251 Б) 196 В) 240 Г) 265	
2. На каком материке расположены только развивающиеся страны? А) Северная Америка Б) Евразия В) Южная Америка Г) Африка	
3. Сгруппируйте следующие ресурсы по их видам: А) энергия ветра Б) урановое сырье В) нефть и газ Г) лесные ресурсы Д) биологические ресурсы Мирового океана Е) геотермальная энергия Ж) почвенные ресурсы	1. Невозобновимые ресурсы 2. Возобновимые ресурсы 3. Неисчерпаемые ресурсы
4. Какое из направлений, перечисленных ниже, является примером рационального природопользования? А) полное извлечение полезных ископаемых из земных недр Б) получение из нефти различных видов топлива для двигателей В) увеличение сельскохозяйственных площадей путем выжигания лесов Г) прекращение обработки истощенных земель	
5. Главный путь решения проблемы загрязнения окружающей среды – это: А) строительство очистных сооружений Б) сохранение объемов использования природных ресурсов при более глубокой их переработке В) вынос «грязных» производств за пределы страны Г) уменьшение производственных процессов	
6. В какой стране плотность населения резко снижается к западу; к западу же снижается количество крупных городов и агломераций, хотя на крайнем западе есть мегалополис. На востоке страны – два мегалополиса: А) Бразилия Б) Индия В) США Г) Польша	
7. Какую демографическую политику вы порекомендовали бы стране с	

низким уровнем развития, высокой плотностью населения, ограниченным фондом сельскохозяйственных земель? А) политику невмешательства Б) поощрения рождаемости В) запрет на появление детей на несколько лет Г) политику сдерживания рождаемости
8. Что является составными частями НТР? А) электрификация, механизация, повышение производительности труда, рабочая сила Б) автоматизация производства, использование заменителей сырья, автоматические системы управления В) наука, техника и технология, производство и управление Г) наукоемкость, интенсификация, безотходность, реклама
9. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось: А) формирование мирового рынка Б) развитие крупной машинной индустрии В) развитие транспорта Г) развитие сельского хозяйства
10. Крупнейшими в мире поставщиками нефти являются страны: А) Юго-Западной Азии Б) Африки В) Латинской Америки Г) Западной Европы
11. К факторам размещения производительных сил относится: А) ресурсный Б) экономический В) потребительский Г) все ответы верны
12. Какая форма внешнеэкономических связей является наиболее древней? А) финансово-экономические связи Б) туризм В) внешняя торговля Г) научно-технические связи
13. Укажите главную отрасль промышленности зарубежной Европы А) топливная промышленность Б) черная металлургия В) машиностроение Г) легкая промышленность
14. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы: А) Афины Б) Цюрих В) Лондон Г) Люксембург
15. Наиболее важный минеральный ресурс зарубежной Азии, определяющий ее место в международном разделении труда, - это:

А) железная руда Б) нефть В) каменный уголь Г) алмазы											
16. Страны Азии, как известно, расположены в четырех регионах:1) Южная Азия, 2) Юго-Восточная Азия, 3) Восточная Азия, 4) Юго-Западная Азия. А) какой из названных регионов располагает крупнейшими запасами нефти Б) в каком регионе расположен « оловянный пояс» В) какой регион богат железными и марганцевыми рудами Г) в каком из них сохранились наиболее значительные лесные ресурсы Д) в каком регионе наиболее значительны ресурсы пресной воды Е) какой регион располагает наиболее обширными пастбищами											
17. Какая черта исторического развития Африки оказала наибольшее влияние на ее современный социально-экономический облик? А) Африка- материк древних цивилизаций Б) Африка прошла через все стадии социально-экономического развития В) колониальное прошлое Г) несколько веков с территории Африки осуществлялась принудительная эмиграция											
18. Главной сферой экономики стран Африки является... (дополните предложение) А) обрабатывающая промышленность Б) сельское хозяйство и добыча полезных ископаемых В) обслуживание туристов Г) кустарные промыслы											
19. Самыми крупными городами (городскими агломерациями) в США являются: А) Вашингтон и Нью-Йорк Б) Нью-Йорк и Лос-Анджелес В) Лос-Анджелес и Лас-Вегас Г) Лас-Вегас и Вашингтон											
20. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации: <table> <tr> <th>Штат</th><th>Производство</th></tr> <tr> <td>1. Калифорния</td><td>А) Пастбищное животноводство</td></tr> <tr> <td>2. Миссисипи</td><td>Б) Выращивание овощей и фруктов</td></tr> <tr> <td>3. Колорадо</td><td>В) Выращивание хлопчатника</td></tr> <tr> <td>4. Канзас</td><td>Г) Выращивание пшеницы</td></tr> </table>		Штат	Производство	1. Калифорния	А) Пастбищное животноводство	2. Миссисипи	Б) Выращивание овощей и фруктов	3. Колорадо	В) Выращивание хлопчатника	4. Канзас	Г) Выращивание пшеницы
Штат	Производство										
1. Калифорния	А) Пастбищное животноводство										
2. Миссисипи	Б) Выращивание овощей и фруктов										
3. Колорадо	В) Выращивание хлопчатника										
4. Канзас	Г) Выращивание пшеницы										
21. Одна из главных отраслей промышленной специализации Канады на мировом рынке: А) черная металлургия Б) цветная металлургия В) машиностроение Г) легкая промышленность											

22. Одна из главных отраслей сельскохозяйственной специализации Канады на мировом рынке: А) выращивание сахарного тростника Б) выращивание зерновых В) выращивание хлопчатника Г) овцеводство	
23. Откуда в Латинской Америке появились афроамериканцы (негры)? А) прибыли вместе с европейцами Б) жили здесь всегда В) прибыли в числе мигрантов после второй мировой войны Г) насильственно завезены для работы на плантациях	
24. Почему США проявляют большую заинтересованность в политической и экономической обстановке в Латинской Америке? А) тесное соседство приведет при нарушении стабильности в регионе к нарушению ее в США Б) каждое неблагоприятное событие может вызвать массовую миграцию в США В) в экономику латиноамериканских стран вложены капиталы США и их беспокоит сохранность вложений Г) США- член Совета Безопасности в ООН и так же заботится о стабильности во всех регионах	
25. Какие утверждения, верно, характеризуют население Австралии: А) Австралия - одна из крупнейших стран мира по площади территории и численности населения Б) столица Австралии является крупнейшим городом страны В) наибольшая плотность населения наблюдается на юго-востоке страны	
26. Установите соответствие между штатами Австралии и их крупнейшими городами:	
Штаты 1. Северная территория 2. Виктория 3. Новый Южный Уэльс 4. Квинсленд 5. Южная Австралия 6. Западная Австралия	Города а) Перт б) Брисбен в) Мельбурн г) Сидней д) Аделаида е) Дарвин
27. Какие утверждения верны: А) Часть островов Океании являются территорией США Б) Океания принято делить на три структурные части, или субрегиона: Полинезию, Индонезию, Меланезию В) Крупнейшими странами региона являются Новая Зеландия и Папуа - Новая Гвинея Г) Страны Океании располагают большим рекреационным потенциалом, связанным с прекрасными возможностями для приморского отдыха Д) Выращивание кокосовой пальмы является отраслью, дающей товарную продукцию, которая в больших количествах идет на экспорт	
28. Наибольшими рекреационными ресурсами обладают побережья морей:	

А) Японского и Черного Б) Черного и Аравийского В) Аравийского и Средиземного Г) Средиземного и Карибского
29. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит качественный характер: А) объединение Германии Б) открытие новых территорий и их присоединение к государству В) вступление страны в международную организацию или выход из нее Г) увеличение территории приморских стран за счет осушения мелководий
30. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит количественный характер: А) предоставление независимости бывшей колонии Б) разделение Чехословакии на два государства - Чехию и Словакию В) вступление новых стран в Европейский Союз Г) развязывание войны между государствами

Эталоны ответов (ключи)

Задание

1.-в	16- а-4, б-2, в-1, г-2, д-2, е-4
2.-в	17-в
3-1-б,в; 2-г,д,ж; 3-а,е	18-б
4-а	19-б
5-б	20-1-б, 2-в, 3-а, 4-г
6-в	21-б
7-г	22-б
8-в	23-г
9-а	24-в
10-а	25-в
11-г	26-1-е, 2-в, 3-г, 4-б, 5-д, 6-а
12-в	27- а, в, г, д
13-в	28-г
14-а	29-в
15-б	30-б

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Умение работать с источниками географической информации		
Работа с источниками географической информации проведена, верно	10	
Умение анализировать и делать собственные выводы по тематическим картам атласа экономической и социальной географии мира за 10 класс		
Анализ и собственные выводы по тематическим картам атласа экономической и социальной географии мира за 10 класс сделаны, верно	10	
Умение правильно употреблять основные географические понятия		
Основные географические понятия употреблены, верно	10	
Умение характеризовать современную географическую картину мира		
Характеристика современной географической картины мира дана, верно	10	
Умение оценивать физико-географическое, экономико-географическое, политико-географическое положение стран мира, выявлять положительные и отрицательные черты и отмечать их изменение во времени		
Оценка физико-географического, экономико-географического, политико-географического положения стран мира дана, верно	10	

Выявлены положительные и отрицательные черты географического положения стран и отмечены их изменение во времени, верно	10	
Умение оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических данных		
Оценка ресурсообеспеченности стран (регионов) с помощью карт и статистических данных определена, верно	10	
Умение объяснять взаимосвязь комплексного географического изучения стран мира (регионов)		
Взаимосвязь комплексного географического изучения стран мира (регионов) определены, верно	10	
Умение приводить примеры из реальной жизни, отражающие социально-экономические ситуации		
Примеры из реальной жизни, отражающие социально-экономические ситуации определены, верно	10	
Умение проводить географический прогноз по социально-экономической ситуации в странах мира		
Географический прогноз по социально-экономической ситуации в странах мира проведен, верно	10	

2.2 Практическое задание

Задание №1

1.1 Работа по контурной карте:

- нанести основные месторождения топливно-энергетических полезных ископаемых, рудных поясов Земли с помощью условных знаков и способом ареалов и объяснить причины их размещения по странам мира (регионы мира).
- нанести страны, лидирующие по площади лесов, пастбищ, обрабатываемых земель и объяснить причины их размещения.
- нанести страны обеспеченные, менее обеспеченные и малообеспеченные водными ресурсами и объяснить причины их водообеспеченности.
- нанести страны мира, выделяющиеся общими запасами лесных ресурсов (два лесных пояса).

Задание № 2

2.1 Составить экономико-географическую характеристику страны (по выбору), используя различные источники географической информации.

План характеристики:

1. Название страны и состав территории
2. Границы
3. Особенности населения
4. Природные ресурсы и их использование
5. Общая характеристика хозяйства.
6. География основных промышленных комплексов и отраслей.
7. Специализация сельскохозяйственного производства.
8. Развитие транспортного комплекса.
9. Внешние экономические связи. Экспорт. Импорт.

2.2 Работа по контурной карте:

- нанести на контурную карту крупнейшие районы, центры промышленности и сельского хозяйства, города и транспортные магистрали стран Западной Европы, составить сравнительную характеристику стран Западной Европы;
- нанести на контурную карту крупнейшие районы, центры промышленности и сельского хозяйства, города и транспортные магистрали стран Восточной Европы, составить сравнительную характеристику стран Восточной Европы;

- нанести на контурную карту крупнейшие районы, центры промышленности и сельского хозяйства, города, выделить страны, лидирующие по численности населения, объяснить региональные различия стран зарубежной Азии;
- нанести на контурную карту страны Африки – крупнейших производителей основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, объяснить особенности региональных различий стран Африки;
- нанести на контурную карту крупнейшие районы, центры промышленности и сельского хозяйства, главные финансовые и культурно-исторические центры, крупнейшие города и транспортные магистрали США, составить общую географическую характеристику США;
- нанести на контурную карту крупнейшие районы, центры промышленности и сельского хозяйства, главные финансовые и культурно-исторические центры, крупнейшие города и транспортные магистрали Канады, составить общую географическую характеристику Канады;
- объяснить особенности специализации хозяйства стран и регионов Латинской Америки, нанести на контурную карту крупнейшие районы и центры промышленности и сельского хозяйства;
- объяснить особенности специализации хозяйства Австралии и Океании, нанести на контурную карту главные районы развития промышленности и сельского хозяйства Австралии и Океании.

Задание №2

2.1 Экономико-географическая характеристика США

1. Соединенные Штаты Америки - федерация в составе 50 штатов (48 смежных, а также Аляска и Гавайи) и федерального округа Колумбия.
2. «Заокеанское» положение и отдаленность от вспыхивавших в Европе и Азии очагов войны гарантировали стране в прошлом надежную безопасность, облегчали широкие торговые связи с государствами. США имеет морские границы с Тихим, Атлантическим и Северным Ледовитым океанами и сухопутные границы с Канадой и Мексикой.
3. По численности населения США занимает 3 место в мире. Начало формирования американской нации положила иммиграция, коренные жители – индейцы, эскимосы, алеуты, гавайцы.
4. США занимает первое место в Западном мире по запасам угля, второе – по запасам меди, цинка, шестое – по запасам нефти, железной руды и др. Но многие разрабатываемые месторождения истощены (особенно газа, железной руды, никеля, марганца, хромитов, кобальта), богата водными, земельными, агроклиматическими, лесными, биологическими ресурсами.
5. Роль США в мировом хозяйстве огромна, на их долю приходится 15% мировой промышленной продукции, превосходит по заграничным инвестициям. Современной американской экономике присуща высокая концентрация производства и капитала. Крупнейшие американские монополии по своему характеру являются транснациональными, которые действуют во многих зарубежных странах.
6. Автомобильные монополии «Дженерал моторс», «Форд», нефтяная монополия «Эксон», производители компьютеров «ИБМ», «Дженерал электрик». США мировой лидер в сфере НИОКР. Экономическое лицо США

определяет промышленность, штаты Теас, Аляска, Луизиана, Калифорния занимают ведущие позиции в стране в топливно-энергетическом балансе, центры черной металлургии расположены в Чикаго, Гэри, Кливленд, Питтсбург, Балтимор, Филадельфия, центры цветной металлургии расположены в Колумбии, Теннесси, центр автомобилестроения является Детройт, химические производства концентрируются в штатах Техас, Луизиана и в штатах Севера.

7. В сельскохозяйственной продукции преобладают продукты животноводства, земледелие ориентировано на товарные культуры (фрукты, овощи, табак, хлопчатник и др.). Пшеничный пояс проходит по штатам от Северной Дакоты до Техаса, кукурузный пояс проходит по штатам Айова, Иллинойс, Индиана, посевы хлопчатника сосредоточены на юге, сахарного тростника на побережье Мексиканского залива и на Гавайях, табака в штатах Виргиния, Кентукки.

8. Преобладающий транспорт автомобильный и железнодорожный, растет сеть трубопроводов, авиационный транспорт лидирует в пассажирских перевозках, морской транспорт осуществляет внешнеторговые перевозки. Крупнейшие морские порты – Нью-Йорк, Бостон, Филадельфия, Балтимор, Новый Орлеан, Хьюстон, Лос-Анджелес и др.

9. Импорт – сырье, экспорт – продукция машиностроения, электроники, наукоемких технологий.

Задание №2.

Освоенные умения и критерии их оценки	Максимальное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов
Умение правильно составлять экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники географической информации		
Грамотное изложение материала и правильное использование источников географической информации	5	
Экономико-географическая характеристика страны составлена, верно, и в полном объеме	5	
Умение наносить на контурную карту крупнейшие районы, центры промышленности и сельского хозяйства, города и транспортные магистрали стран Западной и Восточной		

Европы, правильно составить сравнительную характеристику стран Зарубежной Европы		
Работа по контурной карте Зарубежной Европы выполнена, верно	5	
Сравнительная характеристика стран Зарубежной Европы составлена, верно	5	
Умение наносить на контурную карту крупнейшие районы, центры промышленности и сельского хозяйства, города, выделять страны, лидирующие по численности населения, объяснять региональные различия стран зарубежной Азии		
Работа по контурной карте Зарубежной Азии выполнена, верно	5	
Страны, лидирующие по численности населения, выделены, верно	5	
Характеристика региональных различий по странам Зарубежной Азии дана, верно	5	
Умение наносить на контурную карту страны Африки – крупнейшие производители основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, объяснять особенности региональных различий стран Африки		
Работа по контурной карте страны Африки выполнена, верно	5	
Особенности региональных различий стран Африки даны, верно	5	
Умение наносить на контурную карту крупнейшие		

районы, центры промышленности и сельского хозяйства, главные финансовые и культурно-исторические центры, крупнейшие города и транспортные магистрали США и Канады, составлять общую географическую характеристику США и Канады		
Работа по контурной карте США и Канады выполнена, верно	5	
Общая географическая характеристика по данным странам составлена, верно	5	
Умение объяснять особенности специализации хозяйства стран и регионов Латинской Америки, наносить на контурную карту крупнейшие районы и центры промышленности и сельского хозяйства		
Работа по контурной карте стран Латинской Америки выполнена, верно	5	
Особенности специализации хозяйства стран и регионов Латинской Америки определены, верно	5	
Умение объяснять особенности специализации хозяйства Австралии и Океании, наносить на контурную карту главные районы развития промышленности и сельского хозяйства Австралии и Океании		
Работа по контурной карте Австралии и Океании выполнена, верно	5	
Особенности специализации хозяйства Австралии и Океании названы, верно	5	
Умение формулировать		

собственные заключения и оценочные суждения, используя источники географической, экономической, политической информации, показывать на карте экономические интеграции стран		
Грамотно сформулированы собственные заключения и оценочные суждения	5	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им.М.Акмиллы»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к практическим занятиям студентов

специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

разработал: Валитова Зульфия Альфитовна
преподаватель Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы

2025г.

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.5 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «Информатика» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.6 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
-сформированность представлений о информационной деятельности человека	выбор правильного варианта ответа	Тест №1-4

- владение комплексом знаний об информации, информационных процессах и средствах информационных и коммуникационных технологий;	выбор правильного варианта ответа	Тест №5-11
-сформированность умений применять прикладное программное обеспечение	выбор правильного варианта ответа	Тест №12-16
-владение навыками применения сервиса и информационных ресурсов сети Интернет. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете	выбор правильного варианта ответа	Тест №17-18
- сформированность умений Обработать текстовую и числовую информацию. Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.	верно указано время правления исторического деятеля; верно определены основные направления его деятельности	Тест №B1, C1

1.7 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

Ответы на задания части А проверяются сопоставлением с ключом: каждый верный ответ оценивается 1 баллами.

Верное выполнение задания В оценивается 2 баллами, если указан неверный ответ – 0 баллов.

Верное выполнение задания С оценивается 3 баллами, если указан неверный ответ – 3 баллов.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 19 -23 балла
Хорошо	– 17 -19 балла
Удовлетворительно	– 10- 13 баллов
Неудовлетворительно	– менее 10 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

ВАРИАНТ I

Часть А

A1. Важность информации для настоящего времени - это:

- а) достоверность;
- б) объективность;
- в) актуальность;
- г) понятность.

A2. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

- а) размера экрана монитора;
- б) тактовой частоты процессора;
- в) напряжения питания;
- г) объема обрабатываемой информации.

A3. Какую функцию выполняют периферийные устройства?

- а) управление работой ЭВМ по заданной программе;
- б) хранение информации;
- в) ввод и выдачу информации;
- г) обработку информации.

A4. Операционная система это -

- а) программная среда, определяющая интерфейс пользователя;
- б) совокупность основных устройств компьютера;
- в) система программирования на языке низкого уровня;
- г) совокупность программ, используемых для операций с документами;

A5. К системному ПО не относятся:

- а) программы – оболочки (обеспечивают более удобный и наглядный способ общения с компьютером, чем с помощью командной строки DOS, например, Norton Commander);
- б) драйверы (программы, предназначенные для управления портами периферийных устройств, обычно загружаются в оперативную память при запуске компьютера);
- в) утилиты (вспомогательные или служебные программы, которые представляют пользователю ряд дополнительных услуг);
- г) программы, предназначенные для создания программного обеспечения.

А6. Программы, которые используют для уменьшения объёма файла, называются:

- а) загрузчики;
- б) драйверы;
- в) утилиты;
- г) архиваторы.

А7. Полный путь файлу: c:\books\roman.txt. Каково имя файла?

- а) books\ roman;
- б) roman.txt;
- в) books\ roman.txt;
- г) txt.

А8. Компьютерным вирусом является

- а) программа проверки и лечения дисков;
- б) любая программа, созданная на языках низкого уровня;
- в) программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты;
- г) специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, обладает способностью "размножаться".

А9. По среде обитания компьютерные вирусы классифицируют:

- а) сетевые, файловые, загрузочные, макровирусы;
- б) на резидентные и нерезидентные;
- в) неопасные, опасные и очень опасные;

- г) паразиты, репликаторы, невидимки, мутанты, троянцы.

A10. Компьютерная сеть Интернет:

- а) Имеет центральный узел на каждом континенте;
- б) Имеет центральный узел в каждой стране
- в) Имеет один центральный узел
- г) Не имеет центрального узла

A11. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

- а) файл-сервер;
- б) рабочая станция;
- в) клиент-сервер;
- г) коммутатор.

A12. В редакторе MS Word отсутствуют списки:

- а) нумерованные;
- б) прописные;
- в) многоуровневые;
- г) маркированные.

A13. В MS Excel группу расположенных рядом и образующих прямоугольник ячеек можно назвать:

- а) диапазоном;
- б) таблицей;
- в) сегментом;
- г) листом.

A14. База данных - это:

- а) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- б) произвольный набор информации;
- в) специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте;

- г) компьютерная программа, позволяющая в некоторой предметной области делать выводы, сопоставимые с выводами человека-эксперта.

A15. В таблицу базы данных СКЛАД, содержащую 5 столбцов информации о товаре (наименование, поставщик, количество, дата окончания срока хранения, цена), внесена информация о 25 видах товара. Количество записей в таблице равно ...

- а) 5;
- б) 25;
- в) 125;
- г) 30.

A16. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- а) слайд;
- б) лист;
- в) кадр;
- г) рисунок.

A17. Какая из служб сети Интернет позволяет взаимодействовать с удалённым пользователем в реальном времени?

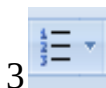
- а) форум
- б) чат
- в) гостевая книга
- г) электронная почта

A18. Браузеры (например, Internet Explorer) являются

- а) серверами Интернета
- б) средством ускорения работы коммуникационной сети
- в) средством просмотра Web-страниц
- г) средством создания Web-страниц

Часть В

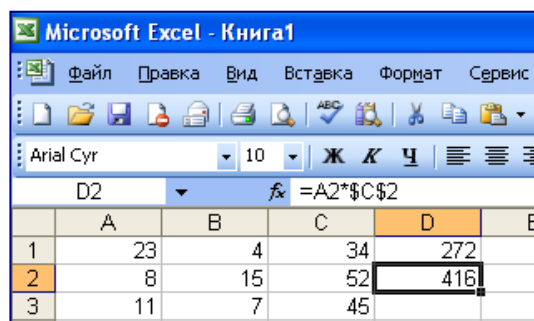
В1. Приведите в соответствие:



- а) создать Маркированный список;
- б) уменьшить отступ;
- в) увеличить отступ;
- г) создать Нумерованный список.

Часть С

С1. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3 формулы из ячейки D2:



The screenshot shows the Microsoft Excel interface. The formula bar displays the formula for cell D2: $=A2*\$C\$2$. The worksheet contains the following data:

	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45		

Запишите формулу:

ВАРИАНТ II

Часть А

A1. Информационный процесс, состоящий в выполнении и комплекса мер, направленных на предотвращение утраты, воспроизведения и модификации данных называется

- а) защитой;
- б) сбором;
- в) формализацией;
- г) преобразованием.

A2. Компьютер это -

- а) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- б) устройство для хранения информации любого вида;
- в) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
- г) устройство для обработки аналоговых сигналов.

A3. Плоттер - это устройство...

- а) для сканирования информации;
- б) для считывания графической информации;
- в) для вывода графической информации;
- г) для ввода информации.

A4. Файл - это:

- а) элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя;
- б) объект, характеризующихся именем, значением и типом;
- в) совокупность индексированных переменных;
- г) совокупность фактов и правил.

A5. Программы, с помощью которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к программированию, относятся к классу...

- а) системы программирования;
- б) системное программное обеспечение;
- в) базовое программное обеспечение;
- г) прикладное программное обеспечение.

A6. Программой архиватором называют:

- а) программу для уплотнения информационного объема (сжатия) файлов;
- б) программу резервного копирования файлов;
- в) интерпретатор;
- г) транслятор.

A7. Выберите графический файл:

- а) bmp.doc;
- б) doc1.txt;
- в) tab.rtf;
- г) foto.jpg.

A8. Какая программа не является антивирусной?

- а) AVP;
- б) Defrag;
- в) Norton Antivirus;
- г) Dr Web.

A9. Файловый вирус ...

- а) поражает загрузочные сектора дисков;
- б) всегда меняет длину имени файла;
- в) всегда изменяет код заражаемого файла;
- г) всегда меняет начало и длину файла.

A10. С помощью этой службы можно посылать сообщения, получать их, отвечать на письма корреспондентов, включать в письма различные звуковые и графические файлы, а также двоичные файлы - программы:

- а) Usenet;

- б) E-mail;
- в) ICQ;
- г) FTP.

A11. Организация, предоставляющая доступ к Интернет, называется...

- а) обозреватель;
- б) провайдер;
- в) сервис-центр;
- г) сервер

A12. Рядом с названием какой группы нужно нажать на кнопку, чтобы появилось диалоговое окно, где можно установить красную строку:

- а) абзац;
- б) шрифт;
- в) буфер обмена;
- г) стили.

A13. В MS Excel диапазон ячеек 3, 4, 5, 6, 7 в столбце С можно обозначить:

- а) С3:С7
- б) 3С:7С
- в) С3/С7
- г) С3;С7

A14. Примером иерархической базы данных является:

- а) страница классного журнала;
- б) расписание поездов;
- в) электронная таблица;
- г) каталог файлов, хранимых на диске.

A15. Графическое отображение логической структуры базы данных в MS Access, задающее ее структуру и связи, называется ...

- а) графом;

- б) образом;
- в) схемой;
- г) алгоритмом.

A16. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

- а) F5
- б) F4
- в) F3
- г) F7

A17. Какая из служб сети Интернет позволяет взаимодействовать с удалённым пользователем в реальном времени?

- а) форум
- б) чат
- в) гостевая книга
- г) электронная почта

A18. Браузеры (например, Internet Explorer) являются

- а) серверами Интернета
- б) средством ускорения работы коммуникационной сети
- в) средством просмотра Web-страниц
- г) средством создания Web-страниц

Часть В

В1. Укажите соответствие кнопок в панели инструментов Форматирование:





3



4

- а) верхний индекс;
- б) уменьшить отступ;
- в) увеличить отступ;
- г) цвет шрифта.

Часть С

С1. В ячейке С2 электронной таблицы записана. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку С4?

С6		fx		
	A	B	C	D
1	30			
2	12	4	=\$A\$1*A2+B2	
3	23	5		
4	43	2		
5				
Лист1 / Лист2 / Лист3				

Запишите формулу:

ВАРИАНТ III

Часть А

A1. Хранение информации - это процесс...

- а) поддержания данных в форме, готовой к выдаче их потребителю;
- б) восприятия информации;
- в) распространения в средствах массовой информации;
- г) изменения свойств информации

A2. Один из основных характеристик центрального процессора:

- а) разрешающая способность;
- б) тактовая частота;
- в) частота обновления;
- г) разрядность.

A3. Какую функцию выполняют периферийные устройства?

- а) управление работой ЭВМ по заданной программе;
- б) хранение информации;
- в) ввод и выдачу информации;
- г) обработку информации.

A4. Файловые менеджеры служат для...

- а) удобства хранения и поиска файлов;
- б) выполнения наиболее частых операций над файлами — создание, открытие/запуск/просмотр, редактирование, перемещение, переименование, копирование, удаление, поиск файлов;
- в) удобства создания, переименования, копирования, удаления файлов;
- г) просмотра файловой структуры.

A5. Программа служит для навигации файловой системы Windows

- а) Проводник;
- б) Windows Media;
- в) Paint;

г) WinAmp.

A6. Сжатый файл представляет собой:

- а) файл, которым долго не пользовались;
- б) файл, защищенный от копирования;
- в) файл, упакованный с помощью архиватора;
- г) файл, защищенный от несанкционированного доступа.

A7. Укажите полное имя файла Резюме.txt, сохраненного в папке Личное, вложенной в папку Мои документы диска C:

- а) Личное\Мои документы\Резюме.txt;
- б) Мои документы\Личное\Резюме.txt;
- в) C:\Личное\мои документы\Резюме.txt;
- г) C:\Мои документы\Личное\Резюме.txt.

A8. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:

- а) работы с файлами;
- б) форматирования диска;
- в) выключения компьютера;
- г) печати на принтере.

A9. Какие вирусы относятся к сетевым?

- а) троянцы;
- б) загрузочные;
- в) файловые;
- г) макровирусы.

A10. Глобальная компьютерная сеть - это:

- а) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;

- б) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
- в) система обмена информацией на определенную тему;
- г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

A11. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать ...

- а) только сообщения;
- б) только файлы;
- в) сообщения и приложенные файлы;
- г) видеоизображения.

A12. Что является главным элементом интерфейса MS Word 2010

- а) диалоговое окно;
- б) лента;
- в) группа;
- г) кнопка.

A13. Выберите пример формулы, применяемой в MS Excel:

- а) $B1 = A3 * B8 + 12$
- б) $A2 + C3 / F7$
- в) $=A2 + C3 / F7$
- г) $=A2 : C3 + F7$

A14. Основными объектами СУБД MS Access являются ...

- а) таблица, форма, отчет, запрос;
- б) конструктор, мастер, шаблон, схема данных;
- в) таблица, поле, запись, ключ;
- г) схема данных, ключ, шаблон, отчет.

A15. Наиболее точным аналогом реляционной базой данных может служить:

- а) неупорядоченное множество данных;

- б) вектор;
- в) двумерная таблица;
- г) генеалогическое дерево.

A16. Что такое гиперссылки в презентации?

- а) ссылки на эффекты анимации;
- б) ссылки на первый и последний слайды презентации;
- в) ссылки на другие слайды или объекты;
- г) ссылки на смену слайдов презентации.

A17. Какая из служб сети Интернет позволяет взаимодействовать с удалённым пользователем в реальном времени?

- а) форум
- б) чат
- в) гостевая книга
- г) электронная почта

A18. Браузеры (например, Internet Explorer) являются

- а) серверами Интернета
- б) средством ускорения работы коммуникационной сети
- в) средством просмотра Web-страниц
- г) средством создания Web-страниц

Часть В

B1. Приведите в соответствие:





- а) вставка таблицы в текстовый документ;
- б) создание Маркированного списка;
- в) проверка орфографии;
- г) обрамление;

Часть С

С1. Какая формула будет получена при копировании в ячейку С3 формулы из ячейки С2:

C2		fx =\$A1*\$B2		
	A	B	C	D
1	4	5		
2	3	7	=A1*B2	
3				
4				
5				

Запишите формулу:

ВАРИАНТ IV

Часть А

A1. Информатизация общества - это процесс:

- а) увеличения объема избыточной информации в социуме;
- б) возрастания роли в социуме средств массовой информации;
- в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий;
- г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости).

A2. Манипулятор "мышь" - это устройство:

- а) ввода информации;
- б) модуляции и демодуляции;
- в) считывание информации;
- г) для подключения принтера к компьютеру.

A3. Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонентов, при которой:

- а) каждое устройство связывается с другими напрямую
- б) каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль
- в) все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления
- г) связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом)

A4. Файловый менеджер, встроенный в операционную систему Windows – это:

- а) Total Commander;
- б) Проводник;
- в) FAR Manager;

г) Norton Commander.

A5. Совокупность программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющий доступ к его ресурсам – это:

- а) операционная система;
- б) диалоговая система;
- в) оперативная память;
- г) файловая система.

A6. Какое из названных действий можно произвести со сжатым файлом:

- а) переформатировать;
- б) распаковать;
- в) просмотреть;
- г) запустить на выполнение;

A7. Расширение имени файла, как правило, характеризует:

- а) время создания файла;
- б) объем файла;
- в) место, занимаемое файлом на диске;
- г) тип информации, содержащейся в файле.

A8. Найдите отличительную особенность компьютерного вируса:

- а) он обладает значительным объемом программного кода и ловкостью действий;
- б) вирус имеет способности к повышению помехоустойчивости операционной системы и к расширению объема оперативной памяти компьютера;
- в) компьютерный вирус легко распознать и просто удалить;
- г) он обладает маленьким объемом, способностью к самостоятельному запуску и многократному копированию кода, к созданию помех корректной работе компьютера.

A9. Выберите правильное утверждение: сетевые вирусы ...

- а) поражают и паразитируют в файлах, в основном исполняемых файлах типов *.COM или *.EXE;
- б) существуют в среде Linux и могут поражать файлы, созданные ее приложениями;
- в) поражают загрузочные области диска и остаются в оперативной памяти, готовые к заражению новых файлов вплоть до выключения или перезагрузки компьютера;
- г) существуют и размножаются в среде локальных и глобальных сетей.

A10. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет ...

- а) IP-адрес;
- б) Web-сервер;
- в) домашнюю web-страницу;
- г) доменное имя.

A11. Гиперссылки на web-странице могут обеспечить переход ...

- а) только в пределах данной web-страницы;
- б) только на web-страницы данного сервера;
- в) на любую web-страницу данного региона;
- г) на любую web-страницу любого сервера Интернет.

A12. Колонтитулы в текстовом процессоре - это:

- а) заголовки колонок в текстовой таблице;
- б) текст или изображение в верхнем и нижнем поле, повторяющееся на каждой из страниц текстового документа;
- в) текст или изображение в нижнем поле, повторяющееся на каждой из страниц текстового документа;
- г) части титульного листа;

A13. В MS Excel мастер диаграмм применяется ...

- а) для упрощения создания функций
- б) для создания всевозможных графиков и диаграмм
- в) для защиты рабочей книги от несанкционированного доступа

- г) для упрощения ввода функции в ячейку

A14. База данных - это:

- а) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- б) произвольный набор информации;
- в) специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте;
- г) компьютерная программа, позволяющая в некоторой предметной области делать выводы, сопоставимые с выводами человека-эксперта.

A15. Структура реляционной базы данных полностью определяется:

- а) перечнем названий полей с указанием их типов и длины;
- б) перечнем названий полей и указанием числа записей базы данных;
- в) числом записей в базе данных;
- г) содержанием записей, хранящихся в базе данных.

A16. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

- а) Enter
- б) Del
- в) Tab
- г) Esc

A17. Какая из служб сети Интернет позволяет взаимодействовать с удалённым пользователем в реальном времени?

- а) форум
- б) чат
- в) гостевая книга
- г) электронная почта

A18. Браузеры (например, Internet Explorer) являются

- а) серверами Интернета

- б) средством ускорения работы коммуникационной сети
- в) средством просмотра Web-страниц
- г) средством создания Web-страниц

Часть В

В1. Укажите соответствие кнопок в текстовом процессоре:



- а) орфография и грамматика;
- б) печать;
- в) предварительный просмотр;
- г) непечатаемые символы.

Часть С

С1. В табличном процессоре в ячейке D4 введена формула =B4*C4*\$C\$1. Как будет выглядеть формула в ячейке D9, если ее скопировать?

Файл Правка Вид Вставка Формат Сервис Данные Окно Справка D4 fx =B4*C4*\$C\$1				
	A	B	C	D
1	Количество человек в бригаде		10	
2				
3	Командировки	Расходы на чел/день	Кол-во дней	Суммарно
4	Тула	1 600р.	38	608 000р.
5	Рязань	1 400р.	45	
6	Архангельск	2 400р.	21	
7	Кострома	1 680р.	18	
8	Саратов	1 550р.	16	
9	Воронеж	1 800р.	42	

Запишите формулу:

ВАРИАНТ V

Часть А

A1. Независимость информации от чьего-либо мнения, суждения – это:

- а) понятность;
- б) актуальность;
- в) объективность;
- г) эргономичность.

A2. Какое из устройств предназначено для ввода информации:

- а) процессор;
- б) принтер;
- в) ПЗУ;
- г) клавиатура.

A3. Как называется устройство, предназначенное для интеграции согласованной работы всех устройств персонального компьютера?

- а) клавиатура;
- б) системная плата;
- в) монитор;
- г) мышь.

A4. Часть операционной системы, которая позволяет обеспечить пользователю удобный интерфейс при работе с данными внешней памяти, называется:

- а) операционной системой;
- б) реестром;
- в) файловая система;
- г) драйвером.

A5. Программы, обслуживающие устройства компьютера, называются:

- а) загрузчики;
- б) архиваторы;
- в) драйверы;

г) утилиты.

A6. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:

- а) доступ к нему занимает меньше времени;
- б) он в большей степени удобен для редактирования;
- в) он легче защищается от несанкционированного доступа;
- г) он занимает меньше места.

A7. Имя файла состоит из двух частей:

- а) адреса первого сектора и объёма файла
- б) имени и расширения
- в) области хранения файлов и каталога
- г) имени и адреса первого сектора

A8. Найдите правильные слова: компьютерные вирусы ...

- а) возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;
- б) пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям персональных компьютеров;
- в) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
- г) являются следствием ошибок в операционной системе компьютера.

A9. По среде обитания компьютерные вирусы классифицируют:

- а) на резидентные и нерезидентные;
- б) неопасные, опасные и очень опасные;
- в) паразиты, репликаторы, невидимки, мутанты, троянцы;
- г) сетевые, файловые, загрузочные, макровирусы.

A10. Браузеры являются ...

- а) прикладными программами;
- б) антивирусными программами;

- в) средством просмотра web-страниц;
- г) трансляторами языка программирования;

A11. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

- а) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;
- б) интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
- в) сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
- г) управление аппаратурой передачи данных и каналов связи.

A12. Основными функциями текстовых процессоре являются...

- а) создание таблиц и выполнение расчетов по ним;
- б) редактирование текста, форматирование текста, работа со стилями;
- в) разработка графических приложений;
- г) создание баз данных.

A13. В Excel в ячейку A4 записана формула =СУММ(A1:C3). Данные из какого количества ячеек суммируются по этой формуле?

- а) 2
- б) 3
- в) 9
- г) 6

A14. Система управления базами данных (СУБД) - это:

- а) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
- б) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
- в) прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
- г) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.

A15. В записи реляционной базы данных может содержаться:

- а) неоднородная информация (данные разных типов);
- б) исключительно однородная информация (данные только одного типа);
- в) только текстовая информация;
- г) исключительно числовая информация.

A16. Что из себя представляет слайд в программе Power Point?

- а) основной элемент презентации
- б) картинку
- в) абзац презентации
- г) область задач

A17. Какая из служб сети Интернет позволяет взаимодействовать с удалённым пользователем в реальном времени?

- а) форум
- б) чат
- в) гостевая книга
- г) электронная почта

A18. Браузеры (например, Internet Explorer) являются

- а) серверами Интернета
- б) средством ускорения работы коммуникационной сети
- в) средством просмотра Web-страниц
- г) средством создания Web-страниц

Часть В

B1. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1 

2 

3 

4 

- а) Начертание;
- б) Кегль;
- в) Гарнитура;
- г) Выравнивание.

Часть С

С1. Дан фрагмент электронной таблицы. Содержимое ячейки В2 рассчитано по формуле

= $\$A\$1*A2$. Как будет выглядеть формула, если ее скопировать в нижестоящую ячейку В3?

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

Запишите формулу:

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Физика»
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
1.8 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Физика» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 – ПНК.

Время выполнения заданий – 1 академический час

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
Сформированности представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1-2
Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;		Тест №3-4
Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;		Тест №5-6
Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;		Тест №7-8
Сформированность умения решать физические задачи;		Тест №9-10
Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе		Тест №11-12
Сформированность системы знаний об общих физических		Тест №13-14

закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;		
Сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;		Тест №15-16
Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;		Тест №17-18
Владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата		Тест №19
Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности		Тест №20

1.4 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

Всего заданий 20.

“5” Выполнено верно 16-20 задания.

“4” Выполнено верно 12-15 задания.

“3” Выполнено верно 9-11.

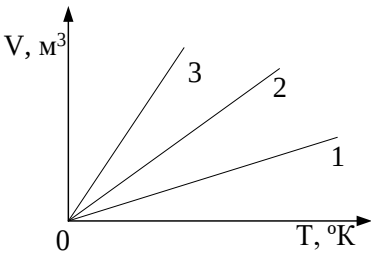
“2” Выполнено 8 и менее заданий

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение
Персональный компьютер с Microsoft Office.

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа										
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,												
	<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б							
№ задания	Вариант ответа											
1	1-В,2-А,3-Б											
1	Для каждого определения из столбца 1 укажите название соответствующей физической величины из столбца 2. <table><tr><td><u>Столбец 1.</u></td><td><u>Столбец 2.</u></td></tr><tr><td>1. Величина, характеризующая положение тела в пространстве, это...</td><td>А. идеальный</td></tr><tr><td>2. Мера взаимодействия тел это...</td><td>Б. сила</td></tr><tr><td>3. Газ, взаимодействие между молекулами которого пренебрежимо мало, это...</td><td>В. период колебаний</td></tr><tr><td></td><td>Г. координата</td></tr></table>	<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>	1. Величина, характеризующая положение тела в пространстве, это...	А. идеальный	2. Мера взаимодействия тел это...	Б. сила	3. Газ, взаимодействие между молекулами которого пренебрежимо мало, это...	В. период колебаний		Г. координата	
<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>											
1. Величина, характеризующая положение тела в пространстве, это...	А. идеальный											
2. Мера взаимодействия тел это...	Б. сила											
3. Газ, взаимодействие между молекулами которого пренебрежимо мало, это...	В. период колебаний											
	Г. координата											
2	Для каждого физического явления из столбца 1 укажите его название из столбца 2. <table><tr><td><u>Столбец 1.</u></td><td><u>Столбец 2.</u></td></tr><tr><td>1. Взаимное проникновение молекул одного вещества между молекулами другого вещества, это...</td><td>А. изотермический</td></tr><tr><td>2. Процесс, происходящий</td><td>Б. диффузия</td></tr><tr><td></td><td>В. электрический ток</td></tr><tr><td></td><td>Г. инерция</td></tr></table>	<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>	1. Взаимное проникновение молекул одного вещества между молекулами другого вещества, это...	А. изотермический	2. Процесс, происходящий	Б. диффузия		В. электрический ток		Г. инерция	
<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>											
1. Взаимное проникновение молекул одного вещества между молекулами другого вещества, это...	А. изотермический											
2. Процесс, происходящий	Б. диффузия											
	В. электрический ток											
	Г. инерция											

	при постоянной температуре, это... 3. Явление сохранения скорости тела при отсутствии действия на него других тел, это...											
3	Для каждой физической величины из столбца 1 укажите единицу ее измерения из столбца 2. <table><tr><td><u>Столбец 1.</u></td><td><u>Столбец 2.</u></td></tr><tr><td>1. Ускорение</td><td>А. м/с²</td></tr><tr><td>2. Энергия</td><td>Б. Вт</td></tr><tr><td>3. Давление</td><td>В. Па</td></tr><tr><td></td><td>Г. Дж</td></tr></table>	<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>	1. Ускорение	А. м/с ²	2. Энергия	Б. Вт	3. Давление	В. Па		Г. Дж	
<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>											
1. Ускорение	А. м/с ²											
2. Энергия	Б. Вт											
3. Давление	В. Па											
	Г. Дж											
4	Для каждой физической величины из столбца 1 укажите ее формулу из столбца 2. <table><tr><td><u>Столбец 1</u></td><td><u>Столбец 2</u></td></tr><tr><td>1. Механическая работа</td><td>А. $Q = cm\Delta t$</td></tr><tr><td>2. Количество теплоты, поглощаемое телом при нагревании</td><td>Б. $A = F \cdot s \cdot \cos \alpha$</td></tr><tr><td></td><td>В. $E_k = \frac{mv^2}{2}$</td></tr><tr><td>3. Кинетическая энергия</td><td>Г. $A = IU\Delta t$</td></tr></table>	<u>Столбец 1</u>	<u>Столбец 2</u>	1. Механическая работа	А. $Q = cm\Delta t$	2. Количество теплоты, поглощаемое телом при нагревании	Б. $A = F \cdot s \cdot \cos \alpha$		В. $E_k = \frac{mv^2}{2}$	3. Кинетическая энергия	Г. $A = IU\Delta t$	
<u>Столбец 1</u>	<u>Столбец 2</u>											
1. Механическая работа	А. $Q = cm\Delta t$											
2. Количество теплоты, поглощаемое телом при нагревании	Б. $A = F \cdot s \cdot \cos \alpha$											
	В. $E_k = \frac{mv^2}{2}$											
3. Кинетическая энергия	Г. $A = IU\Delta t$											
5	Как называют силу, с которой тело, вследствие притяжения к земле, действует на опору или подвес? А. Сила упругости Б. Вес тела В. Сила тяжести Г. Магнитная сила											
6	Как будет двигаться тело массой 2 кг под действием силы 4 Н? А. Равномерно, со скоростью 2 м/с Б. Равноускорено, с ускорением 2 м/с ²											

	В. Равноускорено, с ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$ Г. Равномерно, со скоростью $0,5 \text{ м/с}$	
7	Две хоккейные шайбы - легкая (пластмассовая) и тяжелая (резиновая) движутся с одинаковой скоростью по поверхности льда. Сравните импульсы этих шайб. А. Импульсы шайб одинаковы Б. Импульс пластмассовой шайбы больше В. Импульс резиновой шайбы больше Г. По условию задачи нельзя сравнить импульсы	
8	Движение материальной точки описывается уравнением $x = 5 + 4t + 2t^2$. Начальная скорость равна... А. 5 м/с Б. 4 м/с В. 2 м/с Г. 6 м/с	
9	Определите ускорение, с которым движется материальная точка. А. 4 м/с^2 Б. 5 м/с^2 В. 2 м/с^2 Г. 10 м/с^2	
10	Определите центростремительное ускорение поезда, движущегося со скоростью 72 км/ч по закруглению радиусом 800 м. А. $0,5 \text{ м/с}^2$ Б. 2 м/с^2 В. 16 м/с^2 Г. 10 м/с^2	

11	Вес тела при движении вверх с ускорением a определяется по формуле: A. $P = mg$ Б. $P = m(g+a)$ В. $P = m(g-a)$ Г. $P = -mg$	
12	Определите мощность двигателя, совершающего в течение 1 часа работу 18000 кДж. A. 5000 Вт Б. 18000 Вт В. 1000 Вт Г. 2500 Вт	
13	Свободно падающий предмет упал на землю через 2 секунды. С какой высоты он был сброшен? A. 30 м Б. 20 м В. 10 м Г. 40 м	
14	Какой из изопроцессов для одного и того же газа протекает при большем значении постоянного параметра p? A. Процесс 1 Б. Процесс 2 В. Процесс 3 Г. Все процессы происходят при одинаковом давлении 	
15	Определить работу газа при постоянном давлении $1 \cdot 10^5$ Па, если его объем изменился на $3,5 \text{ м}^3$. A. 3,5 Дж Б. $1 \cdot 10^5$ Дж В. $3,5 \cdot 10^5$ Дж Г. $7 \cdot 10^5$ Дж	
16	Тепловая машина за цикл от нагревателя получает количество теплоты 100 Дж и отдает холодильнику 75 Дж. Чему равен КПД машины? A. 75% Б. 43%	

	В. 33%Г. 25%	
17	Температура по шкале Цельсия 27 градусов. Какое примерно значение температуры по абсолютной шкале ей соответствует? А.127 К Б. 0 К В.400 К Г.300 К	
18	Газу передано количество теплоты, равное 100 Дж, и внешние силы совершили над ним работу 300 Дж. Чему равно изменение внутренней энергии газа? А. 100 Дж Б. 200 Дж В.400 Дж Г.300 Дж	
19	В одном моле любого вещества содержится одно и то же число атомов или молекул. Как называется это число? А. Постоянная Больцмана Б. Постоянная Авогадро В. Постоянная Планка Г. Газовая постоянная	
20	Как изменяется температура жидкости при испарении? А. Понижается Б. Повышается В. Не изменится Г. Равна 100⁰С	

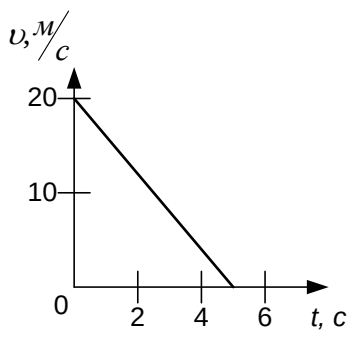
Дисциплина Физика

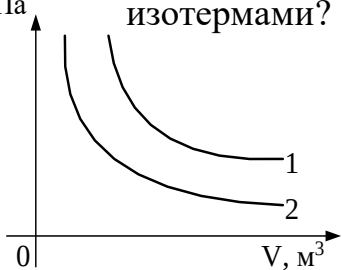
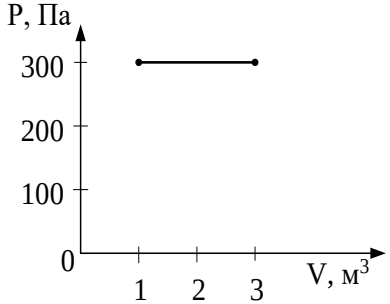
Вариант-2

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>						
<table><tr><td><i>№ задания</i></td><td><i>Вариант ответа</i></td></tr><tr><td><i>1</i></td><td><i>1-В,2-А,3-Б</i></td></tr></table>			<i>№ задания</i>	<i>Вариант ответа</i>	<i>1</i>	<i>1-В,2-А,3-Б</i>
<i>№ задания</i>	<i>Вариант ответа</i>					
<i>1</i>	<i>1-В,2-А,3-Б</i>					

1.	Для каждого определения из столбца 1 укажите название соответствующей физической величины из столбца 2. <table><tr><td><u>Столбец 1.</u></td><td><u>Столбец 2.</u></td></tr><tr><td>1. Сила, с которой тело притягивается к Земле, это...</td><td>А. кинетическая энергия</td></tr><tr><td>2. Энергия движущегося тела, это...</td><td>Б. сила тяжести</td></tr><tr><td>3. Энергия, равная сумме кинетических энергий движения всех молекул тела и потенциальных энергий их взаимодействия, это...</td><td>В. сила трения</td></tr><tr><td></td><td>Г. внутренняя энергия</td></tr></table>	<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>	1. Сила, с которой тело притягивается к Земле, это...	А. кинетическая энергия	2. Энергия движущегося тела, это...	Б. сила тяжести	3. Энергия, равная сумме кинетических энергий движения всех молекул тела и потенциальных энергий их взаимодействия, это...	В. сила трения		Г. внутренняя энергия	
<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>											
1. Сила, с которой тело притягивается к Земле, это...	А. кинетическая энергия											
2. Энергия движущегося тела, это...	Б. сила тяжести											
3. Энергия, равная сумме кинетических энергий движения всех молекул тела и потенциальных энергий их взаимодействия, это...	В. сила трения											
	Г. внутренняя энергия											
2.	Для каждого физического явления из столбца 1 укажите его название из столбца 2. <table><tr><td><u>Столбец 1</u></td><td><u>Столбец 2.</u></td></tr><tr><td>1. Изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени, это ...</td><td>А. конденсация</td></tr><tr><td>2. Переход вещества из газообразного состояния в жидкое состояние, это...</td><td>Б. анизотропия</td></tr><tr><td>3. Зависимость физических свойств твердых тел от направления, это...</td><td>В. механическое движение</td></tr><tr><td></td><td>Г. интерференция</td></tr></table>	<u>Столбец 1</u>	<u>Столбец 2.</u>	1. Изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени, это ...	А. конденсация	2. Переход вещества из газообразного состояния в жидкое состояние, это...	Б. анизотропия	3. Зависимость физических свойств твердых тел от направления, это...	В. механическое движение		Г. интерференция	
<u>Столбец 1</u>	<u>Столбец 2.</u>											
1. Изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени, это ...	А. конденсация											
2. Переход вещества из газообразного состояния в жидкое состояние, это...	Б. анизотропия											
3. Зависимость физических свойств твердых тел от направления, это...	В. механическое движение											
	Г. интерференция											
3.	Для каждой физической величины из столбца 1 укажите единицу ее измерения из столбца 2. <table><tr><td><u>Столбец 1.</u></td><td><u>Столбец 2.</u></td></tr><tr><td>1. Скорость</td><td>А. м/с</td></tr><tr><td>2. Сила</td><td>Б. Гц</td></tr><tr><td>3. Количество теплоты</td><td>В. Н</td></tr></table>	<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>	1. Скорость	А. м/с	2. Сила	Б. Гц	3. Количество теплоты	В. Н			
<u>Столбец 1.</u>	<u>Столбец 2.</u>											
1. Скорость	А. м/с											
2. Сила	Б. Гц											
3. Количество теплоты	В. Н											

	Г. Дж											
4.	Для каждой физической величины из столбца 1 укажите ее формулу из столбца 2. <table><tr><td>Столбец 1.</td><td>Столбец 2.</td></tr><tr><td>1. Сила гравитационного взаимодействия тел</td><td>А. $pV = \frac{m}{M} RT$</td></tr><tr><td>2.Потенциальная энергия</td><td>Б. $F = G \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$</td></tr><tr><td>3. Уравнение Менделеева-Клапейрона</td><td>В. $E_n = mgh$</td></tr><tr><td></td><td>Г. $C = \frac{\varepsilon \cdot \varepsilon_0 \cdot S}{d}$</td></tr></table>	Столбец 1.	Столбец 2.	1. Сила гравитационного взаимодействия тел	А. $pV = \frac{m}{M} RT$	2.Потенциальная энергия	Б. $F = G \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$	3. Уравнение Менделеева-Клапейрона	В. $E_n = mgh$		Г. $C = \frac{\varepsilon \cdot \varepsilon_0 \cdot S}{d}$	
Столбец 1.	Столбец 2.											
1. Сила гравитационного взаимодействия тел	А. $pV = \frac{m}{M} RT$											
2.Потенциальная энергия	Б. $F = G \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$											
3. Уравнение Менделеева-Клапейрона	В. $E_n = mgh$											
	Г. $C = \frac{\varepsilon \cdot \varepsilon_0 \cdot S}{d}$											
Инструкция по выполнению заданий № 5 -20: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.												
5.	Легкоподвижную тележку массой 3 кг толкают силой 6Н. Ускорение тележки в инерциальной системе отсчета равно: А. 18 м/с²Б. 2 м/с² В. 1,67 м/с²Г. 0,5 м/с²											
6.	Для того, чтобы уменьшить кинетическую энергию тела в 4 раза, надо скорость тела уменьшить в: А. $\sqrt{2}$ раза Б. 4 раза В. 2 раза Г. $\sqrt{2/2}$ раза											
7.	Как называют силу, возникающую в местах соприкосновения двух или нескольких тел? А. Сила упругости Б. Вес тела											

	В. Сила тяжести Г. Сила трения	
8.	Движение материальной точки описывается уравнением $x = -3t + 4t^2.$ Начальная скорость равна А. -3 м/с Б. 1 м/с В. 4 м/с Г. 6 м/с	
9	Определите ускорение, с которым движется материальная точка.  А. 4 м/с² Б. 10 м/с² В. -4 м/с² Г. 2 м/с²	
10	Определите центростремительное ускорение поезда, движущегося со скоростью 36 км/ч по закруглению радиусом 200 м. А. 0,5 м/с² Б. 2 м/с² В. 20 м/с² Г. 10 м/с²	
11	Вес тела при движении вниз с ускорением a определяется по формуле: А. $P = mg$ Б. $P = m(g+a)$ В. $P = m(g-a)$ Г. $P = -mg$	
12	Определите мощность двигателя, совершающую в течение 1 часа работу 36000 кДж. А. 36000 Вт Б. 5000 Вт	

	В.10000 Вт Г.2500 Вт	
13	Какова глубина ущелья, если упавший в него камень коснулся дна через 4с? А.80м Б.100м В.120м Г.150м	
14	На рисунке изображены две изотермы для одной и той же массы идеального газа. Чем отличаются процессы, представленные этими изотермами? А. Ничем Б. Температурой В. Температурой, $T_1 > T_2$ Г. Температурой, $T_1 < T_2$	
15	Чему равна работа, совершенная газом при переходе из состояния 1 в состояние 2? А. 0 Дж Б. 300 Дж В. 600 Дж Г. 900 Дж	
16	Каково максимально возможное значение КПД теплового двигателя, температура нагревателя которого 327 °С, а температура холодильника 27 °С? А. 50 % Б. 70 % В. 43 % Г. 6 %	
17	Температура по шкале Цельсия 127 градусов. Какое примерно значение температуры по абсолютной шкале ей соответствует? А.127 К Б. 0 К	

	В.400 К Г.300 К	
18	Газу передано количество теплоты 300 Дж, его внутренняя энергия увеличилась на 200 Дж. Чему равна работа, совершенная газом? А. 100 Дж Б. 200 Дж В. 500 Дж Г. 300 Дж	
19	При неизменной концентрации частиц абсолютная температура идеального газа была увеличена в 2 раза. Давление газа при этом... А. увеличилось в 4 раза Б. увеличилось в 2 раза В. уменьшилось в 4 раза Г. не изменилось	
20	Как изменится температура воздуха при конденсации водяного пара, находящегося в воздухе? А. Понижается. Б. Повышается. В. Не изменяется. Г. Равна 0°C	

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Химия»
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.9 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Химия» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -орбитали, химическая связь, электроотрицательность,	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная	Тест №1, 3, 8, 22-24 Практическое занятие № 36, 40

валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, химическое равновесие, константа равновесия, основные типы реакций в неорганической и органической химии;	формулировка/выбор недостающего элемента	
Строение атома, атомные орбитали		Тест №1-3
Классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений		Тест №5, 7, 15-18, Практическое занятие № 37-38
Основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Авогадро;		Тест №2-3
Классификацию и типы химических реакций		Тест №6, 14, 19, 20
Вещества и материалы,		Тест №4, 26

широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные кислоты, щелочи, аммиак, органические соединения.		
Роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;		Практическое занятие №35
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:		Тест №26
Умения		
Называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;	Правильность расчетов Правильность интерпретации результатов Правильное использование данных таблицы Правильное оформление результатов эксперимента	Тест №9, А11
Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки,		Тест №2, 12, 25 Практическое занятие № 31, 32
Определять принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; типы реакций в неорганической и органической химии;		Тест №10
Определять характер среды		Тест №22-23

в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов,		
Характеризовать: <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;		Тест №1, 13
Объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения, природу химической связи,		Тест №1-10
Определять и объяснять общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;		Тест №9
Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций		Тест №27-А29, Практическое занятие №33-34
Объяснять зависимость скорости химических реакций от различных факторов		Тест №21, 27 Практическое занятие №39
Осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников		Тест №1-29 Практическое занятие №34 работа с применением таблиц

Выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ.		Тест №26
Уметь составлять отчет о результатах экспериментальной работы		Тетрадь для лабораторных работ

1.3. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

«5» (отлично) – от 90 до 100% правильных ответов

«4» (хорошо) – от 76 – до 89% правильных ответов

«3» (удовлетворительно) – от 61 до 75% правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) – 60% и менее правильных ответов.

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. Три электрона на внешнем уровне в основном состоянии имеют атомы элементов:

1. Al

2. B

3. N

4. As

5. Cr

2. Расположите в порядке усиления металлических свойств химические элементы:

1. Li

2. Al

3. B

3. Высшую степень окисления, равную +4, проявляют оба элемента:

1. N и Si

2. S и C

3. C и Ti

4. Br и Ge

5. Si и Pb

4. В хлориде аммония присутствуют химические связи:

1. ионные

2. ковалентные полярные

3. ковалентные неполярные

4. водородные

5. металлические

5. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому это вещество принадлежит: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

А) Fe_2O_3

Б) $\text{FeO}(\text{OH})$

В) H_2S

КЛАСС

1) кислота

2) оксид основной

3) оксид амфотерный

4) гидроксид

6. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с которыми взаимодействует алюминий.

1. Fe

2. Cl₂

3. Fe₂O₃

4. Na₂O

5. Ca₂(PO₄)₃

7. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с каждым из которых реагирует угарный газ.

1. оксид железа(III)

2. оксид кальция

3. концентрированная соляная кислота

4. гидроксид хрома(III)

5. кислород

8. И с соляной кислотой, и с гидроксидом калия реагируют:

1. Pb(OH)₂

2. H₂S

3. Be(OH)₂

4. Sr(OH)₂

5. Cu

9. В заданной схеме превращений



веществами X и Y соответственно являются:

1. Ca
2. CaO
3. H₂O
4. HCl
5. H₂S

10. Установите соответствие между формулой соли и степенью окисления углерода в ней.

ФОРМУЛА СОЛИ	СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ УГЛЕРОДА
А) K ₂ CO ₃	1) -4
Б) Ca(HCO ₃) ₂	2) -2
В) HCOONa	3) 0
Г) NaHC ₂ O ₄	4) +2
	5) +3
	6) +4

10. Установите соответствие между исходными веществами и основным продуктом их взаимодействия.

ФОРМУЛЫ ВЕЩЕСТВ	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) Cr + Cl ₂	1) CrCl ₂
Б) Cr + HCl	2) CrCl ₃
В) CrO ₃ + HCl	3) CrCl ₄
Г) K ₂ Cr ₂ O ₇ + HCl	4) CrCl ₅
	5) CrCl ₆

11. Установите соответствие между названием органического соединения и общей формулой его гомологического ряда.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ	ОБЩАЯ ФОРМУЛА РЯДА
А) метилбензол	1) C_nH_{2n+2}
Б) 2,2-диметилпентан	2) C_nH_{2n}
В) циклогексен	3) C_nH_{2n-2}
Г) 1,1-диметилциклогексан	4) C_nH_{2n-4}
	5) C_nH_{2n-6}

13. Изомерами пентена-2 являются

1. пентен-1
2. циклопентан
3. пентин-2
4. 2-метилпентен-2
5. метилциклопентан

14. И циклопропан, и пропан реагируют с

1. водородом
2. кислородом
3. водой
4. хлором
5. хлороводородом

15. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с которыми реагируют и этаналь, и уксусная кислота.

1. водород
2. хлор
3. метан
4. натрий

5. метанол

16. Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми реагирует метиламин.

1. бутан

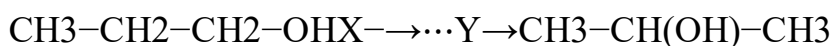
2. водород

3. кислород

4. бромоводород

5. алюминий

17. В заданной схеме превращений



веществами X и Y соответственно являются:

1. CuO

2. HBr

3. KOH_(спиртов.)

4. H₂O

5. H₂SO_{4(конц.)}

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и органическим продуктом, который преимущественно образуется при взаимодействии этих веществ.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) пропан и бром	1) 1-бромпропан
Б) циклопропан и бром	2) 2-бромпропан
В) пропен и бромная вода	3) 1,3-дибромпропан
Г) пропин и бромная вода	4) 1,2-дибромпропан
	5) 1,2-дибромпропен
	6) бромциклопропан

19. Установите соответствие между реагирующими веществами и углеродсодержащим продуктом, который образуется при взаимодействии этих веществ.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) этанол и оксид меди(II)	1) ацетат меди(I)
Б) уксусная кислота и оксид меди(II)	2) ацетат меди(II)
В) этанол и натрий	3) этилат натрия
Г) этанол и гидроксид натрия	4) этилнатрий
	5) этаналь
	6) не взаимодействуют

20. Взаимодействие натрия с водой относится к реакциям:

1. каталитическим
2. гомогенным
3. практически необратимым
4. окислительно-восстановительным
5. обмена

21. Скорость реакции $2\text{NO} + \text{O}_2 = 2\text{NO}_2 + Q$ уменьшится при

1. внесении катализатора
2. уменьшении концентрации NO_2
3. увеличении концентрации NO_2
4. уменьшении давления в системе
5. уменьшении концентрации кислорода

22. Установите соответствие между формулой вещества и продуктом, выделяющимся на аноде при электролизе водного раствора этого вещества.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	АНОДНЫЙ ПРОДУКТ
А) KI	1) кислород
Б) AgF	2) металл
В) FeCl ₂	3) иод
Г) KHCO ₃	4) фтор
	5) углекислый газ
	6) хлор

23. Установите соответствие между названием соли и средой ее водного раствора.

НАЗВАНИЕ СОЛИ	СРЕДА РАСТВОРА
А) пальмитат калия	1) нейтральная
Б) пропионат натрия	2) кислая
В) хлорид сурьмы(III)	3) щелочная
Г) фторид цезия	

24. Установите соответствие между уравнением химической реакции и направлением смещения химического равновесия при увеличении давления в системе:

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	Направление смещения химического равновесия
А) $S_{(г)} + H_{2(г)} \rightleftharpoons H_{2}S_{(г)}$	1) в сторону продуктов реакции
Б) $2SO_{2(г)} + O_{2(г)} \rightleftharpoons 2SO_{3(г)}$	2) в сторону исходных веществ
В) $H_{2(г)} + I_{2(тв.)} \rightleftharpoons 2HI_{(г)}$	3) практически не смещается

$2\text{HI}_{(\text{г})}$ $\Gamma) \text{SO}_{2(\text{г})} + \text{Cl}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons$ $\text{SO}_2\text{Cl}_{2(\text{г})}$	

25. Степень окисления углерода в молекуле CH_4 равен:

- 1) -2
- 2) -4
- 3) +2
- 4) +4

26. Установите соответствие между веществами и реагентом, с помощью которого их можно отличить друг от друга.

ВЕЩЕСТВА	РЕАГЕНТ
А) CaCl_2 и NaCl	1) KOH
Б) $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$ и $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$	2) K_2CO_3
В) Na_2SO_4 и BaCl_2	3) лакмус
Г) KOH и KBr	4) HCl
	5) AgCl

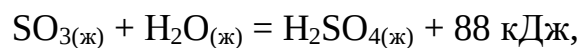
27. Наиболее токсичны для живого организма ионы:

- 1) меди
- 2) натрия
- 3) ртути
- 4) магния
- 5) калия

28. Чему равна массовая доля соли в растворе, полученном при смешивании 1 кг 11%-ного раствора с 3 кг 15%-ного раствора этой соли? (Запишите число с точностью до целых.)

Ответ: _____ %.

29. В результате реакции, термохимическое уравнение которой



выделилось 264 кДж теплоты. Вычислите массу образовавшейся при этом серной кислоты. (Запишите число с точностью до целых.)

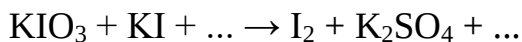
Ответ: _____ г.

2.2 Практическое занятие

30. Рассчитайте массу хлорида алюминия, образующегося при действии избытка хлора на 2,7 г алюминия. (Запишите число с точностью до сотых.)

ОТВЕТ: _____ Г.

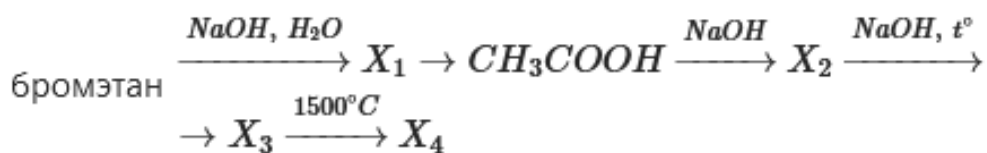
Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Определите окислитель и восстановитель.

31. Цинк полностью растворили в концентрированном растворе гидроксида калия. Образовавшийся прозрачный раствор выпарили, а затем прокалили. Твердый остаток растворили в необходимом количестве соляной кислоты. К образовавшемуся прозрачному раствору добавили сульфид аммония и наблюдали образование белого осадка. Напишите уравнение четырех описанных реакций.

32. Напишите уравнение реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

33. При сливании 160 г 10%-ного раствора нитрата бария и 50 г 11%-ного раствора хромата калия выпал осадок. Рассчитайте массовую долю нитрата бария в образовавшемся растворе.

34. Некоторое органическое соединение содержит 40,0% углерода и 53,3% кислорода по массе. Известно, что это соединение реагирует с оксидом меди(II).

На основании данных условий задачи:

1. произведите вычисления, необходимые для установления молекулярной формулы органического вещества;
2. запишите молекулярную формулу органического вещества;
3. составьте структурную формулу исходного вещества, которая однозначно отражает порядок связи атомов в его молекуле;
4. напишите уравнение реакции этого вещества с оксидом меди(II).

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.09 Биология**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.10 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «Биология» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.11 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
- место и роль биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества	Содержание, графическое и лексико-грамматическое оформление; Полнота, правильность и развернутость ответа	Практическое задание №1, 2, устные опросы по темам
- основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность)	Содержание, графическое и лексико-грамматическое оформление; Полнота, правильность и развернутость ответа; Тесты с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности	Практическое занятие №1,2,4, Тест №1

- биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана.	Полнота, правильность и развернутость ответа; Тесты с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности	Практическое занятие №5, устные опросы по темам, Тест №2
- законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя	Содержание, графическое и лексико-грамматическое оформление; Полнота, правильность и развернутость ответа	Практическое занятие №3, устные опросы по темам, задачи
- об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений);	Глоссарий, устный опрос	Практическое занятие №5, 4, устные опросы по темам
- строения органов и систем органов растений, животных, человека.	Содержание, графическое и лексико-грамматическое оформление; Полнота, правильность и развернутость ответа	Устные опросы по темам, Практические занятия №1,2,3,4,5

1.12 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка	Процент выполнения

“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

Критерии оценивания ментальной карты:

«5» - 8-9 баллов; «4» - 7 баллов; «3» - 5 баллов

	3 балла	2 балла	1 балл
Содержание	Информация представлена в полном объеме	Информация представлена, но имеются неточности	Информация представлена частично
Графическое оформление карты	Многоступенчатая карта с добавлением картинок, знаков. Использование разных цветов на определенных ветвях.	Многоступенчатая карта	Простой «паучок»
Лексико-грамматическое оформление	Карта не содержит ошибок и опечаток	Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания	Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается

Критерии оценивания таблицы:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Критерии оценивания устного опроса:

«5» - ответ полный, развернутый

«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности

«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками

«2» - ответ неверный или отсутствует

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Тест №1 по теме «Молекулярный уровень организации живого»

1. Азотистое основание аденин в молекуле ДНК комплементарно...

- 1) гуанину;
- 2) цитозину;
- 3) урацилу;
- +4) тимину.

2. К пуриновым азотистым основаниям относятся...

- +1) аденин и гуанин;
- 2) гуанин и цитозин;
- 3) цитозин и урацил;
- 4) урацил и аденин.

3. Выберите функцию иРНК?

- 1) хранение генетической информации;
- 2) транспорт аминокислоты в рибосому;
- 3) входит в состав рибосом;
- +4) перенос генетической информации от ДНК к рибосоме.

4. Клетки эукариот не содержат...

- 1) лизосом;
- +2) рибосом;
- 3) мезосом.;
- 4) комплекса Гольджи.

5. Клетки прокариот содержат...

- 1) клеточный центр;
- 2) эндоплазматическую сеть;
- +3) рибосомы и мезосомы;
- 4) комплекс Гольджи и лизосомы.

6. Какие органоиды встречаются только в растительных клетках?

- 1) эндоплазматическая сеть;
- +2) пластиды;
- 3) митохондрии;
- 4) комплекс Гольджи.

7. В метафазной хромосоме выделяют...

- 1) плечи и центросому;
- 2) центросому и центриоли;
- 3) центриоли и центромеру;
- +4) центромеру и плечи.

8. К автотрофам относятся...

- 1) вирусы;
- +2) хемосинтезирующие бактерии;

- 3) грибы;
- 4) паразитические бактерии.
9. Транскрипция – это...
- 1) связывание аминокислоты с тРНК;
- 2) перенос аминокислоты в рибосому;
- 3) удвоение молекулы ДНК;
- +4) синтез иРНК на матрице ДНК.
10. Если кодирующая белок часть гена содержит 6000 пар нуклеотидов, то сколько аминокислот в кодируемой молекуле белка?
- 1) 100;
- 2) 500;
- 3) 1000;
- +4) 2000.
11. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами?
- а) туберкулез и дифтерия;
- б) Дифтерия и СПИД;
- +в) СПИД и грипп;
- г) грипп и туберкулез;
12. В результате первого деления мейоза происходит:
- а) увеличение набора хромосом;
- +б) уменьшение набора хромосом;
- в) сохранение исходного набора хромосом.
13. Что происходит в анафазе II мейоза?
- 1) спирализация хромосом;
- 2) расхождение к полюсам двуххроматидных хромосом;
- +3) расхождение к полюсам хроматид;
- 4) расположение хромосом в плоскости экватора клетки.
14. Установите соответствие
- | Органоид | Функция |
|----------------|----------------------------------|
| 1) рибосома | А) переваривание отмерших клеток |
| 2) хлоропласты | Б) фотосинтез |
| 3) лизосомы | В) синтез белка |
| 4) центриоли | Г) образование веретена деления |
- Эталон: 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г
15. Выберите химические элементы клетки, которые входят в состав органических веществ:
- 1) кальций;
- +2) углерод;
- 3) цинк;
- +4) водород;
- +5) кислород;
- 6) медь;
- +7) азот.

16. Установите соответствие

Группы аминокислот	Представители

1. Нейтральные	А) глутаминовая кислота

2. Кислые	Б) лизин

3. Основные	В) аланин

Эталон: 1-В; 2-А; 3-Б

17. В молекуле ДНК нуклеотиды, содержащие аденин, составляют 10%. Сколько процентов в данной молекуле нуклеотидов, содержащих цитозин?

- 1) 10;
- 2) 20;
- 3) 30;
- +4) 40.

18. В молекуле РНК нуклеотиды, содержащие урацил, составляют – 30% и аденин – 40%. Сколько процентов адениловых нуклеотидов содержится в цепи ДНК, комплементарной той, на которой синтезировалась эта РНК?

- 1) 0;
- 2) 30;
- +3) 35;
- 4) 40.

19. Участок молекулы ДНК состоит из 60 пар нуклеотидов. Определите длину этого участка (расстояние между нуклеотидами в ДНК составляет 0,34 нм)

- +1) 20,4;
- 2) 24;
- 3) 10,2;
- 4) 30.

20. Фрагмент молекулы ДНК содержит 1230 нуклеотидных остатков. Сколько аминокислот будет входить в состав белка?

- 1) 205;
- +2) 410;
- 3) 408;
- 4) 360.

Тест №2 по теме «Взаимодействие генов»

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:

- +1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
- 2) кооперацию, множественный аллелизм
- 3) сверхдоминирование, комплементарность
- 4) кодоминирование, промежуточное доминирование

2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при:

- 1) сверхдоминировании
- 2) эпистазе
- +3) кодоминировании
- 4) полимерии

3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
 - +1) кодоминирование
 - 2) сверхдоминирование
 - 3) полное доминирование
 - 4) промежуточное доминирование
4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: A, a и ah. Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
 - 1) комплементарности
 - 2) кооперации
 - +3) множественного аллелизма
 - 4) полимерии
5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:
 - 1) комплементарности
 - +2) кооперации
 - 3) полном доминировании
 - 4) действии генов-модификаторов
6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
 - 1) рецессивного эпистаза
 - 2) полимерии
 - +3) доминантного эпистаза
 - 4) множественного аллелизма

2.2 Практические задания

1. Заполнение таблицы по теме «Биология как наука»

Формулировка задания: заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

2. Разработка ленты времени по теме «Онтогенез животных и человека»

Формулировка задания: создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека).

3. Разработка ментальной карты по теме «Строение организма»

Формулировка задания: составьте ментальные карты по классификации тканей, органов и систем органов. В карте отразите особенности строения, функций объектов. Вы можете объединять объекты по выполняемой функции или по системе органов.

При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека). Задание является профессионально-ориентированным. Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Растения” разрабатывают ментальную карту по строению организма растений (группы можно разделить по отделам растений: моховидные, плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Животные” разрабатывают ментальную карту по строению организма животных (группы можно разделить по типам и классам животных. Типы: кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, моллюски, членистоногие. Классы: хрящевые рыбы, лопастеперые рыбы, амфибии, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек” разрабатывают ментальную карту по строению организма человека.

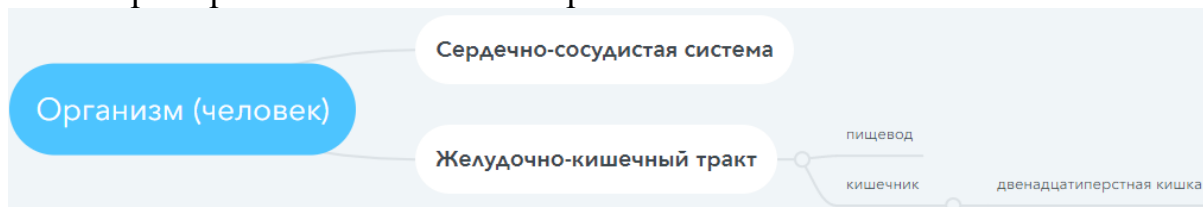
При разработке рекомендуем использовать инструменты:

<https://www.mindmeister.com>

<https://app.mindmup.com>

или другого инструмента для создания ментальных карт.

Пример части ментальной карты:



4. Разработка глоссария по теме «Основные понятия генетики»

Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по теме “Основные понятия генетика”, используя материалы лекций, учебники, словари.

Примерный перечень терминов:

- Альтернативные признаки
- Аллельные гены
- Неаллельные гены
- Доминантный признак
- Рецессивный признак
- Гомозиготный организм
- Гетерозиготный организм
- Генотип
- Фенотип
- Дигибридное скрещивание
- Чистая линия
- Гибрид
- Наследственность
- Изменчивость

5. Фронтальный опрос по теме « История эволюционного учения»

Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ПП.10 РУССКИЙ ЯЗЫК**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.13 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «Русский язык» студентов, обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах».

Время выполнения заданий – 2 академических часа.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

(3 контрольные работы)

Контрольная работа 1.1

Тема: Функции языка в современном обществе

Форма: Тест (15 вопросов) + мини-эссе (150-200 слов)

Пример задания:

"Проанализируйте, как в приведенном тексте реализуется коммуникативная и когнитивная функции языка"

Контрольная работа 1.2

Тема: Язык и культура

Форма: Сопоставительный анализ текстов (художественный vs. официально-деловой)

Критерии:

- Выявление культурных маркеров (3 балла)
- Сравнение языковых средств (4 балла)
- Логичность выводов (3 балла)

Контрольная работа 1.3

Тема: Русский язык в поликультурном пространстве

Форма: Проектное задание (создание инфографики "Языковая политика РФ")

Оценивание:

- Полнота информации (5 баллов)
- Точность данных (3 балла)
- Визуальная эффективность (2 балла)

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

(9 контрольных работ)

Блок фонетики (3 работы)

1. Транскрибирование профессиональных терминов (10 слов)
2. Орфоэпический диктант (20 слов с трудным ударением)
3. Анализ звуковых процессов (например, оглушение/озвончение)

Блок морфологии (3 работы)

1. Морфологический разбор 15 слов разных частей речи
2. Словообразовательный анализ (цепочки и гнезда)
3. Работа с неологизмами (выявление способов образования)

Блок орфографии (3 работы)

1. Диктант с акцентом на:
 - Н/НН в прилагательных
 - Правописание НЕ с разными частями речи
 - Слитное/раздельное написание

2. **Редактирование** текста с ошибками (20 исправлений)
3. **Создание орфографического квеста** (10 заданий с ключами)

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

(3 контрольные работы)

Контрольная работа 3.1

Тема: Простое предложение

Задания:

- Графический анализ 5 предложений с обособленными членами
- Конструирование предложений по заданным схемам

Контрольная работа 3.2

Тема: Сложное предложение

Форма: "Пунктуационный дуэль" - расстановка знаков в спорных случаях:

"С одной стороны(1) он был прав(2) с другой(3) его аргументы(4) казались(5) неубедительными"

Контрольная работа 3.3

Тема: Текст как синтаксическая единица

Задание: Трансформация текста (например, из научного в публицистический стиль) с комментарием изменений

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации

(4 контрольные работы)

Контрольная работа 4.1

Тема: Жанры деловой переписки

Практикум: Составление:

- Письма-претензии
- Информационного письма
- Письма-отказа

Контрольная работа 4.2

Тема: Публичное выступление

Форма: Видеозапись 3-минутного выступления на профессиональную тему

Критерии:

- Логичность (3 балла)
- Языковая нормативность (4 балла)
- Убедительность (3 балла)

Контрольная работа 4.3

Тема: Этика профессионального общения

Кейс-стади: Анализ конфликтных ситуаций с предложением речевых стратегий

Контрольная работа 4.4

Тема: Язык профессионального сообщества

Задание: Создание глоссария (20 терминов) с примерами употребления

2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала перевода баллов в оценки

% выполнения	Баллы	Оценки	Уровень освоения
90-100%	45-50	5	Высокий
75-89%	38-44	4	Повышенный
60-74%	30-37	3	Базовый
<60%	<30	2	Недостаточный

Инструменты верификации

1. **Эталоны ответов** с градацией баллов
2. **Чек-листы** для экспертной оценки творческих заданий
3. **Рубрикаторы** для проектных работ

Рекомендации по адаптации

- Для студентов с ОВЗ:
 - Увеличение времени на 30%
 - Возможность устных ответов
 - Альтернативные форматы заданий

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложения:

1. Банк тестовых заданий (200+ позиций)
2. Коллекция текстов для анализа
3. Видеотека эталонных выступлений
4. Шаблоны деловых документов

Система обеспечивает:

- Объективность (перекрестная проверка)
- Полноту охвата компетенций
- Профессиональную направленность
- Дифференциацию по уровням сложности

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ПП.11 ЛИТЕРАТУРА**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.14 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «Литература» студентов, обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах».

Время выполнения заданий – 2 академических часа.

1. Письменные работы (сочинения и др. тексты)

Темы 1.2, 1.3, 2.7, 2.8. Составьте сборник избранных стихотворений поэта таким образом, чтобы в него вошли стихотворения разной тематики. Напишите аннотации к сборникам стихотворений поэтов, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы их творчества, характер лирического героя, значение их поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).

Тема 1.4. Напишите сочинение «Фантастическое в повестях Н.В. Гоголя»

Тема 2.1. Напишите два текста о нравах и жизни города Калинова: а) информационную заметку на основе упомянутых в пьесе событий и фактов «Жители города Калинова»; б) публицистическую заметку «Их нравы» о жизни, нравах и людях с конкретными примерами из пьесы (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно включили бы в свой рассказ?)

Тема 2.2. Напишите сочинение «Обломов как одна из граней национального характера»

Тема 2.3. Напишите сочинение по одной из тем на выбор: 1) «Специфика конфликта в романе «Отцы и дети»» 2) «Нигилисты и псевдонигилисты в романе»

Тема 2.4. Напишите сочинение-стилизацию (1-1,5 стр) в духе сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина, так чтобы в вашей стилизации обязательно были использованы приемы гротеска, иронии и аллегории.

Тема 2.5. Напишите сочинение «Самообман Раскольникова» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

Тема 2.6. Напишите сочинение «Любовь – это деятельное желание добра другому» (по рассказам или по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого) или рецензию со сравнением двух разных экранизаций «Войны и мира».

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Рассказ старшего садовника» и напишите речь в защиту или в опровержение мнения старшего садовника, аргументированно обосновав свою позицию (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу), или сочинение «Вся Россия – наш сад» по пьесе «Вишневый сад», или напишите рецензию на одну из экранизаций «Вишневого сада».

Тема 4.3. Напишите режиссерский комментарий к пьесе М. Горького «На дне»:

«Ночлежка, в которой обитают персонажи пьесы М. Горького "На дне"».

Тема 4.5. Напишите сочинение «Цветовая гамма мира, изображенного в поэме А. Блока "Двенадцать"».

Тема 4.6. Напишите публицистическое эссе «Произведение В. Маяковского, которое произвело на меня впечатление».

Тема 4.7. Напишите литературно-критическое эссе: «Тебе одной плету венок...» (тема Родины в лирике С. А. Есенина).

Тема 5.5. Напишите сочинение-рассуждение «Кто из героев романа М. А. Булгакова вызывает ваши симпатии или антипатии? Почему?».

Тема 6.1. Напишите сочинение-рассуждение «Почему А. Т. Твардовского можно назвать поэтом беспокойной совести?»

Тема 6.2. Напишите сочинение-рассуждение по роману-эпопее М. А. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем заключается трагедия Григория Мелехова?»

Тема 7.1. Напишите рецензию на рассказ В. П. Астафьева «Связистка».

2. Критерии оценки практических и контрольных работ по литературе:

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения работы в полном объеме:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей, сюжета, особенности конфликта); отсутствуют фактические ошибки;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;
- продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм (без речевых, грамматических и орфографических ошибок).

Оценка «хорошо» ставится в случае выполнения работы в полном объеме, но с некоторыми замечаниями:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки или 1-2 негрубых ошибки в фактическом материале;
- есть небольшие неточности в изложении содержания произведений: сюжета, имен персонажей и др.;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм, но есть негрубые речевые ошибки, грамматические и орфографические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- в работе обнаруживается частичный плагиат, то есть продемонстрирована частичная подмена чужими суждениями из сторонних источников самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано частично сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- не использованы или в малой степени использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; присутствуют существенные фактические ошибки;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, путаница с именами персонажей и др.;
- продемонстрировано лишь частичное умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников;
- не продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, имен персонажей, непонимание особенностей конфликта произведения;
- не использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; во множестве присутствуют существенные фактические ошибки;
- не продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые «затемняют», то есть существенно затрудняют понимание сказанного.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
СГЦ.01 История России**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.15 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «История России» студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 «Преподавание в начальных классах».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.16 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять	Полнота, правильность и развернутость ответа; Тесты с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности	Практическое задание №1,2,3,5 Устные опросы по темам Тестирование из 30 вопросов

закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;		

формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности	Полнота, правильность и развернутость ответа; Тесты с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности	Практическое задание №4,5,6,7, Устные опросы по темам Тестирование из 30 вопросов

и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.		
Коммуникативные универсальные учебные действия: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою	Полнота, правильность и развернутость ответа; Тесты с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности	Практическое задание №7,8,9,10 Устные опросы по темам Тестирование из 30 вопросов

точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. Регулятивные универсальные учебные действия: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;		
владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои	Полнота, правильность и развернутость ответа; Тесты с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности	Практическое задание №11 Устные опросы по темам Тестирование из 30 вопросов

достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. Совместная деятельность: - осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; - планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; - определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; - проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; - оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.		

1.17 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

Критерии оценивания таблицы:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Критерии оценивания устного опроса:

«5» - ответ полный, развернутый

«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности

«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками

«2» - ответ неверный или отсутствует

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Тест №1 на тему: "Основные этапы формирования и развития Российской государственности."

****Инструкция:**** Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

****1. Какое восточнославянское племя, согласно летописи, призвали править варяги?****

- а) Древляне
- б) Поляне
- в) Словене
- г) Кривичи

****2. Какой год считается датой образования Древнерусского государства?****

- а) 862
- б) 882
- в) 988
- г) 1147

****3. Кто из перечисленных князей принял христианство на Руси?****

- а) Олег
- б) Игорь
- в) Святослав
- г) Владимир Святославич

****4. Какое событие привело к политической раздробленности Руси?****

- а) Принятие христианства
- б) Смерть Ярослава Мудрого
- в) Монгольское нашествие
- г) Крестовые походы

****5. Как назывался орган народного собрания в Новгородской республике?****

- а) Дума
- б) Вече
- в) Совет
- г) Земский собор

****6. Какой город стал столицей русских земель после разорения Киева монголами?****

- а) Новгород
- б) Владимир
- в) Москва
- г) Суздаль

****7. Кто из русских князей одержал победу над немецкими рыцарями на Чудском озере?****

- а) Александр Невский
- б) Дмитрий Донской
- в) Иван Калита
- г) Юрий Долгорукий

****8. Как называлась система управления и содержания войска в Московском государстве?****

- а) Земщина
- б) Опричина
- в) Кормление

г) Вотчина

****9. Какое событие положило конец монгольскому игу на Руси?****

а) Куликовская битва

б) Стояние на реке Угре

в) Невская битва

г) Ледовое побоище

****10. Кто из перечисленных князей первым принял титул "государя всея Руси"?**

а) Иван III

б) Василий III

в) Иван IV

г) Алексей Михайлович

****11. Какое событие связано с установлением крепостного права в России?**

а) Судебник 1497 года

б) Судебник 1550 года

в) Соборное уложение 1649 года

г) Указ о вольных хлебопашцах

****12. Как называлась политика Ивана IV, направленная на укрепление самодержавной власти?**

а) Земщина

б) Опричнина

в) Кормление

г) Вотчина

****13. Какой период в истории России получил название "Смутное время"?**

а) Время правления Ивана Грозного

б) Период после смерти Федора Иоанновича и до избрания Михаила Романова

в) Эпоха дворцовых переворотов

г) Время правления Петра I

****14. Кто возглавил народное ополчение, освободившее Москву от польских интервентов в 1612 году?**

а) Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин

б) Иван Болотников и Прокопий Ляпунов

в) Степан Разин и Емельян Пугачев

г) Василий Шуйский и Михаил Скопин-Шуйский

****15. Какой династии принадлежали первые цари после Смутного времени?**

а) Рюриковичи

б) Годуновы

в) Романовы

г) Шуйские

****16. Какие реформы были проведены в России в период правления Петра I?**

а) Военная, административная, церковная

- б) Земская, судебная, образовательная
- в) Финансовая, аграрная, промышленная
- г) Только военная

17. Какой город был основан Петром I в качестве новой столицы России?

- а) Москва
- б) Киев
- в) Санкт-Петербург
- г) Нижний Новгород

18. Какой орган управления был создан Петром I вместо Боярской думы?

- а) Земский собор
- б) Сенат
- в) Синод
- г) Приказы

**19. Какой период в истории России называют "эпохой дворцовых переворотов"?

- а) XVII век
- б) XVIII век
- в) XIX век
- г) XX век

**20. Кто из российских монархов провел политику "просвещенного абсолютизма"?

- а) Елизавета Петровна
- б) Екатерина II
- в) Павел I
- г) Александр I

**21. Какое событие произошло в России в 1812 году?

- а) Отмена крепостного права
- б) Отечественная война с Наполеоном
- в) Восстание декабристов
- г) Крымская война

**22. Кто из российских императоров отменил крепостное право?

- а) Александр I
- б) Николай I
- в) Александр II
- г) Александр III

**23. Какие реформы были проведены в России в 1860-1870-х годах?

- а) Военная, земская, судебная
- б) Финансовая, аграрная, промышленная
- в) Политические, социальные, культурные
- г) Только крестьянская

**24. Какое событие произошло в России в 1905-1907 годах?

- а) Отмена крепостного права
- б) Первая русская революция

в) Октябрьская революция

г) Гражданская война

**25. Какой орган государственной власти был создан в России после революции 1905-1907 годов?*

а) Боярская дума

б) Земский собор

в) Государственная дума

г) Сенат

**26. Какое событие положило начало Первой мировой войне?*

а) Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево

б) Нападение Германии на Польшу

в) Вторжение Наполеона в Россию

г) Объявление войны Россией Японии

**27. Какая революция привела к свержению монархии в России?*

а) Революция 1905-1907 годов

б) Февральская революция 1917 года

в) Октябрьская революция 1917 года

г) Гражданская война

**28. Кто возглавил большевистскую партию в России?*

а) Лев Троцкий

б) Иосиф Сталин

в) Владимир Ленин

г) Георгий Плеханов

**29. Какое событие считается началом Гражданской войны в России?*

а) Февральская революция

б) Октябрьская революция

в) Разгон Учредительного собрания

г) Брестский мир

**30. Какое государство было образовано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?*

а) Российская Федерация

б) Советский Союз

в) Содружество Независимых Государств

г) Российская Республика

Ключи к тесту:

1. в

2. а

3. г

4. б

5. б

6. б

7. а

8. в

- 9. 6
- 10. a
- 11. B
- 12. 6
- 13. 6
- 14. a
- 15. B
- 16. a
- 17. B
- 18. 6
- 19. 6
- 20. 6
- 21. 6
- 22. B
- 23. a
- 24. 6
- 25. B
- 26. a
- 27. 6
- 28. B
- 29. B
- 30. 6

Тест №2 на тему: «Развитие СССР и его место в мире в 1980-1990-е гг. XX века.»

****Инструкция:**** Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. ****Как называлась экономическая политика, проводимая в СССР во второй половине 1980-х годов?****
 - а) Индустриализация
 - б) Коллективизация
 - в) Перестройка
 - г) Новая экономическая политика (НЭП)
2. ****Кто был Генеральным секретарём ЦК КПСС, инициировавшим Перестройку?****
 - а) Юрий Андропов
 - б) Константин Черненко
 - в) Леонид Брежнев
 - г) Михаил Горбачёв
3. ****Что подразумевала политика "Гласности" в СССР?****
 - а) Усиление цензуры
 - б) Ограничение свободы слова
 - в) Расширение свободы слова и печати
 - г) Увеличение производства товаров народного потребления
4. ****Какое событие произошло в СССР в апреле 1986 года?****
 - а) Начало Перестройки
 - б) Чернобыльская катастрофа
 - в) Ввод войск в Афганистан
 - г) Олимпийские игры в Москве
5. ****Какая война продолжалась в Афганистане в 1979-1989 годах с участием советских войск?****
 - а) Вьетнамская война
 - б) Корейская война
 - в) Холодная война
 - г) Афганская война
6. ****Что такое "Ускорение" в контексте Перестройки?****
 - а) Увеличение темпов индустриализации
 - б) Модернизация сельского хозяйства
 - в) Ускорение социально-экономического развития
 - г) Укрепление военной мощи
7. ****Как назывались неформальные объединения граждан, возникшие в СССР в период Перестройки?****
 - а) Комсомольские организации
 - б) Профсоюзы
 - в) Диссидентские группы
 - г) Неформальные движения
8. ****Что такое "Хозрасчёт" в советской экономике 1980-х годов?****
 - а) Государственное планирование

- б) Самофинансирование предприятий
 - в) Централизованное распределение ресурсов
 - г) Плановая торговля
9. **Какое событие привело к ослаблению контроля СССР над странами Восточной Европы?**
- а) Карибский кризис
 - б) "Пражская весна"
 - в) Политика Перестройки
 - г) Создание Организации Варшавского договора
10. **Какое событие произошло в ноябре 1989 года в Германии?**
- а) Воссоединение Германии
 - б) Строительство Берлинской стены
 - в) Падение Берлинской стены
 - г) Подписание мирного договора
11. **Какая страна была лидером движения "Солидарность" в Польше?**
- а) Чехословакия
 - б) Венгрия
 - в) Польша
 - г) Румыния
12. **Кто был лидером движения "Солидарность" в Польше?**
- а) Густав Гусак
 - б) Янош Кадар
 - в) Лех Валенса
 - г) Николае Чаушеску
13. **Что такое "Парад суверенитетов" в СССР?
- а) Военные парады в республиках
 - б) Принятие деклараций о суверенитете республиками
 - в) Праздничные шествия в честь годовщины Октябрьской революции
 - г) Выборы в Верховный Совет СССР
14. **Какое событие произошло в августе 1991 года в СССР?
- а) Подписание Беловежских соглашений
 - б) Августовский путч
 - в) Принятие Конституции РФ
 - г) Начало Перестройки
15. **Кто входил в Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП)?
- а) Михаил Горбачёв и Борис Ельцин
 - б) Высокопоставленные чиновники СССР, недовольные Перестройкой
 - в) Представители республик, требовавшие независимости
 - г) Лидеры диссидентского движения
16. **Какую роль сыграл Борис Ельцин в событиях августа 1991 года?
- а) Поддержал ГКЧП
 - б) Возглавил сопротивление путчистам
 - в) Находился в отпуске
 - г) Выступил посредником между ГКЧП и Горбачёвым

17. ****Какое событие окончательно привело к распаду СССР?***
- а) Августовский путч
 - б) Подписание Беловежских соглашений
 - в) Референдум о сохранении СССР
 - г) Принятие деклараций о суверенитете республиками
18. ****Какие страны подписали Беловежские соглашения?***
- а) Россия, Украина, Беларусь
 - б) Россия, Украина, Казахстан
 - в) Россия, Беларусь, Казахстан
 - г) Украина, Беларусь, Казахстан
19. ****Какая экономическая политика проводилась в России в начале 1990-х годов?***
- а) План "500 дней"
 - б) "Шоковая терапия"
 - в) Новая экономическая политика (НЭП)
 - г) Пятилетние планы
20. ****Что такое "ваучерная приватизация" в России?***
- а) Бесплатная раздача государственных квартир
 - б) Процесс передачи государственной собственности в частные руки
 - в) Введение свободных цен
 - г) Закрытие убыточных предприятий
21. ****Какое событие произошло в России в октябре 1993 года?***
- а) Принятие новой Конституции РФ
 - б) Конституционный кризис
 - в) Первая чеченская война
 - г) Дефолт
22. ****Что такое "семибанкирщина" в российской экономике 1990-х годов?***
- а) Система кредитования сельского хозяйства
 - б) Группа крупных банкиров, имевших влияние на политику
 - в) Система государственного планирования
 - г) Система контроля за экспортом нефти
23. ****Когда была принята Конституция Российской Федерации?***
- а) 12 июня 1990 года
 - б) 12 декабря 1993 года
 - в) 7 октября 1977 года
 - г) 25 декабря 1991 года
24. ****Что представлял собой конфликт в Чечне в 1990-е годы?***
- а) Межэтнический конфликт
 - б) Вооруженный конфликт между федеральным центром и чеченскими сепаратистами
 - в) Пограничный спор с соседним государством
 - г) Конфликт из-за природных ресурсов

25. **Какое международное соглашение было заключено в 1992 году, положившее начало сокращению стратегических наступательных вооружений?**

- а) Варшавский договор
- б) Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО)
- в) Договор СНВ-2
- г) Хельсинкский акт

26. **Какую роль играла Россия в Совете Безопасности ООН в 1990-е годы?**

- а) Была исключена из состава Совета
- б) Сохранила право вето как постоянный член
- в) Имела статус наблюдателя
- г) Была ограничена в своих правах

27. **Что подразумевается под "многополярным миром" в контексте внешней политики России в 1990-е годы?**

- а) Доминирование США в мировой политике
- б) Наличие нескольких центров силы в мировой политике
- в) Изоляция России от остального мира
- г) Распад международных организаций

28. **Какое событие произошло в России в августе 1998 года?**

- а) Дефолт
- б) Принятие новой Конституции РФ
- в) Начало второй чеченской войны
- г) Выборы президента РФ

****Ключи к тесту:****

- 1. в
- 2. г
- 3. в
- 4. б

5. Г
6. В
7. Г
8. Ъ
9. В
10. В
11. В
12. В
13. Ъ
14. Ъ
15. Ъ
16. Ъ
17. Ъ
18. а
19. Ъ
20. Ъ
21. Ъ
22. Ъ
23. Ъ
24. Ъ
25. Ъ
26. Ъ
27. В
28. Ъ
29. Ъ
30. а

Тест №3 на тему: Россия и мир в конце XX - начале XXI века

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Какое событие считается окончанием Холодной войны?
 - а) Падение Берлинской стены
 - б) Распад СССР
 - в) Подписание Хельсинкского заключительного акта
 - г) Карибский кризис
2. К какой организации Россия присоединилась в 1996 году?
 - а) НАТО
 - б) Всемирная торговая организация (ВТО)
 - в) Совет Европы
 - г) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
3. Какое понятие наиболее точно характеризует политику России по отношению к странам СНГ в конце 1990-х – начале 2000-х годов?
 - а) Изоляционизм
 - б) Политика "ближнего зарубежья"
 - в) Интеграция в западные структуры
 - г) Поддержка демократических движений
4. Что такое "дефолт" в российской экономике в августе 1998 года?
 - а) Национализация частных предприятий
 - б) Резкое снижение курса рубля и неспособность государства выполнять свои обязательства
 - в) Либерализация цен
 - г) Массовая безработица
5. С каким событием связано начало Второй чеченской войны?
 - а) Принятие Конституции Чеченской Республики Ичкерия
 - б) Вторжение боевиков в Дагестан
 - в) Проведение референдума о независимости Чечни
 - г) Избрание Джохара Дудаева президентом Чечни
6. Какие страны образовали Содружество Независимых Государств (СНГ)?
 - а) Все страны бывшего Варшавского договора
 - б) Все страны, входившие в состав СССР, кроме стран Балтии
 - в) Только славянские республики бывшего СССР
 - г) Страны, подписавшие Беловежские соглашения
7. Кто сменил Бориса Ельцина на посту президента Российской Федерации?

- а) Геннадий Зюганов
 - б) Владимир Жириновский
 - в) Владимир Путин
 - г) Дмитрий Медведев
8. Какую цель преследовала реформа местного самоуправления в России в начале 2000-х годов?
- а) Усиление власти губернаторов
 - б) Передача полномочий на федеральный уровень
 - в) Повышение самостоятельности и ответственности органов местного самоуправления
 - г) Отмена выборов глав муниципальных образований
9. С каким событием связана трагедия в Беслане в 2004 году?
- а) Террористический акт в московском метро
 - б) Захват заложников в школе
 - в) Взрыв жилого дома
 - г) Авария на шахте
10. Какая организация была создана в 2001 году для борьбы с терроризмом и экстремизмом в Центральной Азии?
- а) ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности)
 - б) НАТО
 - в) ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)
 - г) СНГ
11. Какое событие произошло в Грузии в августе 2008 года?
- а) "Революция роз"
 - б) Вооруженный конфликт в Южной Осетии
 - в) Вступление Грузии в НАТО
 - г) Подписание соглашения об ассоциации с ЕС
12. Как называется политика России, направленная на защиту прав и интересов соотечественников, проживающих за рубежом?
- а) Политика "мягкой силы"
 - б) Русская весна
 - в) Защита суверенитета
 - г) Консолидация нации
13. Что такое "модернизация" в контексте политики Дмитрия Медведева?
- а) Укрепление вертикали власти
 - б) Переход к рыночной экономике
 - в) Развитие высоких технологий и инноваций
 - г) Увеличение военных расходов
14. К какому международному форуму Россия присоединилась в 2012 году?
- а) НАТО
 - б) "Большая семерка" (G7)
 - в) Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)

- г) Совет Европы
15. С чем связано присоединение Крыма к России в 2014 году?
- а) Проведение референдума
 - б) Военная интервенция
 - в) Соглашение с Украиной
 - г) Решение Совета Безопасности ООН
16. Что такое санкции, введенные рядом стран против России в 2014 году?
- а) Финансовая помощь
 - б) Торговые и экономические ограничения
 - в) Военная помощь
 - г) Культурный обмен
17. Какая страна, помимо России, является членом Евразийского экономического союза (ЕАЭС)?
- а) Украина
 - б) Грузия
 - в) Белоруссия
 - г) Молдавия
18. Какую роль играет Россия в сирийском конфликте?
- а) Поддерживает оппозицию
 - б) Ока
- зывает военную помощь правительству Сирии
- в) Соблюдает нейтралитет
 - г) Участвует в гуманитарной миссии ООН
19. Какую политику проводит Россия в отношении Арктики?
- а) Сокращение военного присутствия
 - б) Освоение природных ресурсов и укрепление военного присутствия
- в) Запрет на любую деятельность
 - г) Передача территории под международное управление
20. Что такое "гибридная война"?
- а) Война с применением ядерного оружия
 - б) Война с применением только высокоточного оружия
 - в) Война, сочетающая военные и невоенные методы (информационные, экономические, политические)
 - г) Кибервойна
21. Какую роль играет Россия в решении иранской ядерной проблемы?
- а) Поддерживает разработку Ираном ядерного оружия
 - б) Выступает посредником в переговорах
 - в) Ввела санкции против Ирана
 - г) Осуждает Иран в Совете Безопасности ООН
22. Какие страны входят в БРИКС?
- а) Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южная Африка
 - б) Великобритания, Россия, Ирландия, Канада, США

- в) Белоруссия, Россия, Казахстан, Армения, Киргизия
 - г) Бангладеш, Россия, Индонезия, Китай, Саудовская Аравия
23. Что является одной из основных целей российской внешней политики в отношении Европы в начале XXI века?
- а) Полная интеграция в ЕС
 - б) Развитие взаимовыгодного сотрудничества на основе равноправия
 - в) Изоляция от европейских стран
 - г) Поддержка антиправительственных движений
24. Что является одной из главных причин напряженности в отношениях России и Украины в последнее десятилетие?
- а) Экономическое сотрудничество
 - б) Вопрос о статусе Крыма и конфликта на Донбассе
 - в) Расширение ШОС
 - г) Увеличение туристического потока
25. Какое направление сотрудничества России и Китая является приоритетным?
- а) Военное сотрудничество
 - б) Экономическое сотрудничество, особенно в энергетической сфере
 - в) Культурный обмен
 - г) Космические исследования
26. Что такое "Северный поток-2"?
- а) Газопровод из России в Европу
 - б) Нефтепровод из России в Китай
 - в) Военно-морская база в Арктике
 - г) Космический проект
27. Какова позиция России по вопросу изменения климата?
- а) Отрицает проблему изменения климата
 - б) Поддерживает международные усилия по борьбе с изменением климата
 - в) Выступает против Парижского соглашения
 - г) Воздерживается от участия в международных конференциях
28. Какую роль сыграла Россия в борьбе с пандемией COVID-19?
- а) Отказалась от сотрудничества с другими странами
 - б) Разработала и начала производство вакцины "Спутник V"
 - в) Утверждала, что пандемия – это вымысел
 - г) Ввела жесткие ограничения на передвижение внутри страны
29. Что является одной из основных целей России в регионе Ближнего Востока?
- а) Полная поддержка всех режимов
 - б) Поддержка стабильности и урегулирование конфликтов
 - в) Участие в свержении режимов
 - г) Полное игнорирование региона
30. Как характеризуются отношения России и США в начале XXI века?
- а) Стратегическое партнерство
 - б) Холодная война

- в) Конкуренция и периодические кризисы
- г) Полное отсутствие контактов

Ключи к тесту:

- 1. б
- 2. в
- 3. б
- 4. б
- 5. б
- 6. б
- 7. в
- 8. в
- 9. б
- 10. в
- 11. б
- 12. а
- 13. в
- 14. в
- 15. а
- 16. б
- 17. в
- 18. б
- 19. б
- 20. в
- 21. б
- 22. а
- 23. б
- 24. б
- 25. б
- 26. а
- 27. б
- 28. б
- 29. б
- 30. в

Фонд оценочных средств по дисциплине
Основы финансовой грамотности
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.18 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине СГЦ.05 «Основы финансовой

грамотности» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1-8 по разделам (по вариантам)
Умения		
ориентироваться в актуальных вопросах финансовоэкономических отношений в современных условиях.		Тест №1-8 по разделам (по вариантам)

1.5 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Отлично – 9-10 баллов

Хорошо – 7-8 баллов

Удовлетворительно – 5-6 баллов

Неудовлетворительно – менее 5 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Задание для самоконтроля:

1. Безналичные расчеты – это...: а) денежные расчеты путем записей по счетам в банках, когда деньги списываются со счета плательщика и зачисляются на счет получателя; б) это расчеты, в которых реально участвуют наличные деньги, они производятся путем передачи денежных

банкнот и монет одним лицом другому лицу во исполнение какого-либо гражданско-правового обязательства;

2. Принцип организации безналичных расчетов в Российской Федерации – это...: а) возвратности платежа; б) срочность платежа; в) принцип когнитивности.

3. Досрочный платеж – это...: а) выполнение денежного обязательства до истечения договорного срока; б) характеризует невозможность погасить денежное обязательство в намеченный срок и предполагает установление нового срока по данному платежу; в) возникает при отсутствии денежных средств у плательщика и невозможности получить банковский или коммерческий кредит при наступлении намеченного срока платежа.

4. Отсроченный платеж...: а) характеризует невозможность погасить денежное обязательство в намеченный срок и предполагает установление нового срока по данному платежу; б) возникает при отсутствии денежных средств у плательщика и невозможности получить банковский или коммерческий кредит при наступлении намеченного срока платежа; в) выполнение денежного обязательства до истечения договорного срока.

5. Просроченные платежи...: а) характеризуют невозможность погасить денежное обязательство в намеченный срок и предполагают установление нового срока по данному платежу; б) возникают при отсутствии денежных средств у плательщика и невозможности получить банковский или коммерческий кредит при наступлении намеченного срока платежа; в) выполнение денежного обязательства до истечения договорного срока.

6. Безналичные расчеты проводятся: а) на основании расчетных документов установленной формы и с соблюдением соответствующего документооборота; б) на основании расписок плательщика и получателя средств; в) в порядке, оговоренном между плательщиком и получателем денежных средств; г) в порядке, который самостоятельно устанавливают коммерческие банки, плательщики и получатели средств.

7. В настоящее время наиболее распространенной формой безналичных расчетов в России являются: а) аккредитивы; б) платежные требования; в) платежные поручения; г) чеки.

8. Платежные поручения действительны в течение...: а) 5 дней; б) 10 дней; в) 3 дней; г) 15 дней.

9. Банком принимаются к исполнению платежные поручения от плательщиков только: а) при наличии разрешения на платеж от территориального управления Банка России; б) при наличии средств на счете плательщика; в) в том случае, если плательщик – коммерческая организация; г) в том случае, если плательщик и получатель средств обслуживаются в данном банке.

10. Форма расчетов представляет собой банковскую операцию, посредством которой банк-эмитент по поручению и за счет клиента на основании расчетных документов осуществляет действия по получению от плательщика платежа: а) инкассовая; б) аккредитивная; в) чековая; г) вексельная.

11. Аккредитив считается... при отсутствии определения: а) ордерным; б) безотзывным; в) классическим; г) отзывным.
12. Аккредитив – это...: а) письменное поручение одного кредитного учреждения другому о выплате определенной суммы физическому или юридическому лицу при выполнении указанных в поручении условий; б) представляют собой банковскую операцию, посредством которой банк (банк-эмитент) по поручению и за счет клиента на основании расчетных документов осуществляет действия по получению от покупателя денежных средств; в) расчетный документ, представляющий собой распоряжение плательщика обслуживающему его банку перевести определенную денежную сумму на счет получателя средств, открытый в этом или другом банке.
13. Форму бланков чековых книжек устанавливает: а) Центральный банк РФ; б) Министерство финансов РФ; в) Правительство РФ; г) Государственная Дума РФ.
14. Чек должен быть предъявлен к оплате в банк в течение: а) 5 дней; б) 10 дней; в) 3 дней; г) 15 дней.
15. Расчеты чеками между физическими лицами: а) допускаются; б) не допускаются; в) допускаются при разрешении Банка России; г) допускаются, если чеки именные.
16. Чек, платеж по которому совершается только в пользу лица, указанного в чеке, именуется: а) ордерным; б) предъявительским; в) ассигнационным; г) именным.

Задача № 1

Галина использует для покупок дебетовую карту с овердрафтом (возможностью перерасхода средств) в размере 20 000 руб. Процентная ставка по овердрафту составляет 20 % годовых, проценты начисляются со дня использования овердрафта. При запросе остатка по счету овердрафт включается в общую сумму доступных средств (вместе с собственными деньгами владельца карты). Галина увидела, что на ее карте есть 25 000 руб., и расплатилась за покупки на общую сумму 15 000 руб. Больше года Галина картой не пользовалась и об этой операции забыла, но неожиданно получила от банка сообщение о просроченной задолженности. Какую сумму с учетом основного долга и процентов должна заплатить Галина, если с момента использования овердрафта прошло 372 дня? Ответ округлите до целых чисел.

Задача № 2

Надежда любит путешествовать и хочет слетать в Париж. Она оформила банковскую карту с возможностью получения бонусов (бонусных миль) от крупной российской авиакомпании, которые можно обменивать на авиабилеты. За каждые 35 руб., которые она тратит, рассчитываясь картой, авиакомпания добавляет ей 4 мили. При снятии наличных в банкомате и оплате коммунальных услуг мили не начисляются. Билет до Парижа и обратно может быть оформлен за 30 000 миль. Ежемесячно на ее карту

поступает зарплата в размере 38 000 руб. 30 % этой суммы она снимает наличными, на коммунальные платежи она тратит в среднем 5 600 руб. в месяц, остальное расходует на безналичные покупки. Через сколько месяцев она может получить свой премиальный билет?

Вопросы и задания по разделам:

Раздел. Семейный бюджет

Темы эссе

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Деньги ведь что ёж, которого легко словить, но непросто удержать». (К. Элиан)
2. «Думай, прежде чем вкладывать деньги, и не забывай думать, когда уже вложил их». (Ф. Дойл)
3. «Тех, кто не желает брать на себя ответственность за свою финансовую жизнь прямо сейчас, ждёт безрадостное существование в будущем». (Р. Кийосаки).
4. «Сколько всяких ходов и выходов в этом финансовом мире! Целый лабиринт подземных течений! Немного прозорливости, немного сметки, немного удачи — время и случай — вот что по большей части решает дело». (Т. Драйзер)
5. «Нажить много денег — храбрость; сохранить их — мудрость, а умело расходовать их — искусство». (Б. Авербах)
6. «Цель денег — не праздность, а умножение средств для полезного служения». (Г. Форд)
7. «Помните, что деньги обладают способностью размножаться». (Б. Франклин)
8. «Деньгами надо управлять, а не служить им». (Л. А. Сенека)
9. «Щедрость доходнее скупости». (Л. Фейхтвангер).
10. «Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным». (Р. Кийосаки)

Раздел. Страхование

Вариант 1

Отметьте правильный ответ.

1. Участие в системе ОМС не даёт вам право:
 - а) на выбор страховой компании;
 - б) на получение бесплатной первичной медико-санитарной помощи за пределами города проживания в РФ;
 - в) на выбор поликлиники и лечащего врача;
 - г) на бесплатное медицинское обслуживание за границей.
2. Система ДМС работает:

- а) за счёт распределения рисков одного застрахованного на большую группу страхователей;
- б) за счёт государственного финансирования;
- в) за счёт диверсификации рисков и гарантий ССВ;
- г) благодаря счастливому стечению обстоятельств.

3. В России к имущественному страхованию не относится:

- а) каско;
- б) ОСАГО;
- в) ОМС;
- г) страхование ответственности за причинение вреда третьим лицам.

4. Если вы купили автомобиль, вы обязаны приобрести страховой полис:

- а) каско;
- б) ОСАГО;
- в) ОМС;
- г) ДМС.

5. Какое утверждение об ОСАГО является неверным?

- а) Владелец автомобиля обязан приобрести полис ОСАГО не позднее 10 дней после возникновения права владения транспортным средством.
- б) Полис ОСАГО можно приобрести в компании, занимающейся автострахованием.
- в) Владельцу полиса каско не обязательно приобретать полис ОСАГО.
- г) Приобретение полиса каско не освобождает от обязанности покупки полиса ОСАГО.

Напишите эссе на основе следующего высказывания.

6*. «Единственный заслуживающий доверия предсказатель судьбы, которого я когда-нибудь знал, – это агент по страхованию жизни» (Теодор Рузвельт). Как вы понимаете смысл высказывания? Согласны ли вы с мнением автора? Представьте своё мнение.

* Здесь и далее в проверочных работах значком * обозначены задания повышенного уровня сложности.

Вариант 2

Отметьте правильный ответ.

1. Ваш полис ОМС действует:

- а) только в вашей районной поликлинике;
- б) только в вашем городе;
- в) в любой лечебной организации на территории РФ, входящей в систему ОМС;
- г) в любой стране мира.

2. Страховая компания рассчитывает стоимость полиса ДМС:

- а) в зависимости от водительского стажа клиента;
 - б) в зависимости от возраста и состояния здоровья клиента;
 - в) в зависимости от стоимости полиса ОМС;
 - г) по постановлениям Министерства здравоохранения РФ.
3. Страхование жизни – это:
- а) вид страхования гражданской ответственности;
 - б) вид обязательного медицинского страхования;
 - в) вид личного страхования и способ накопления сбережений;
 - г) вид добровольного медицинского страхования.
4. Чтобы пользоваться автомобилем, необходимы:
- а) водительское удостоверение и полис ОСАГО;
 - б) водительское удостоверение и полис ДМС;
 - в) только водительское удостоверение;
 - г) полисы обязательного страхования: ОСАГО и ОМС.
5. Какое утверждение о каско является неверным?
- а) Чем больше стаж водителя, тем дешевле обойдётся ему полис каско.
 - б) Чем меньше стаж водителя, тем дороже обойдётся ему полис каско.
 - в) Отсутствие на автомобиле противоугонных систем повышает цену страхования по риску «угон».
 - г) Отсутствие у водителя страховых случаев повышает цену страхования по риску «ущерб».

Напишите эссе на основе следующего высказывания.

6*. «То, что раньше для рыцаря был укреплённый замок, сегодня для рядового гражданина являет социальное страхование» (Вильгельм Швебель). Как вы понимаете смысл высказывания? Согласны ли вы с мнением автора? Выскажите своё мнение.

Ответы и комментарии

Вариант 1

1. г. 2. а. 3. в. 4. б. 5. в.

6*. Критерии оценивания:

- 1) использованы знания, полученные при изучении модуля 3;
- 2) использован личный опыт обучающегося или его семьи;
- 3) отмечена необходимость добровольного и обязательного страхования в различных сферах жизни и его потенциальные выгоды;
- 4) представлено собственное мнение обучающегося.

Вариант 2

1. в. 2. б. 3. в. 4. а. 5. г.

6*. Критерии оценивания (см. вариант 1

Раздел . Банковская система РФ

БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ

ТЕСТЫ

- 1. Кредитная организация, которая на основе специального разрешения

(лицензии) Центрального банка осуществляет банковские операции, — это:

- А) Центральный банк
- Б) Коммерческий банк
- В) Депонент
- Г) Страховая компания

*21. Что из перечисленного ниже не является активом банка?

- А) Кредиты промышленным предприятиям
- Б) Кредиты домашним хозяйствам
- В) Депозиты физических и юридических лиц
- Г) Акции транснациональной корпорации

3. Ставка процента по депозитам и кредитам, предлагаемая банком, — это:

- А) Номинальный процент
- Б) Эффективный процент
- В) Реальный процент
- Г) Сложный процент

4. Банковская система в рыночной экономике состоит из:

- А) Центрального банка и Министерства финансов
- Б) Большого количества коммерческих банков
- В) Центрального банка и коммерческих банков
- Г) Коммерческих банков и правительства

5. Пассивные операции — это:

А) Операции банка, направленные на привлечение банками во вклады денежных средств физических и юридических лиц, открытие и ведение их банковских счетов

Б) Единство активов и их структуры, с одной стороны, и пассивов и их структуры, с другой стороны, отражающие объёмы различных операций банка

В) Операции банка, осуществляемые в форме кредитования фирм и домашних хозяйств, покупки ценных бумаг, инвестирования в реальный сектор экономики

Г) Операции, направленные на контроль коммерческих банков со стороны Центрального банка

6. Депозит — это:

- А) Активы, размещённые на хранение
- Б) Запись, используемая для учёта финансовых операций
- В) Деньги, которые банк дал в кредит фирме
- Г) Процент, под который Центральный банк даёт кредит коммерческим банкам

7. Счёт или вклад, используемый для текущих платежей и расчётов, — это:

- А) Накопительный вклад
- Б) Вклад до востребования
- В) Срочный вклад
- Г) Сберегательный вклад

8. Что из перечисленного не относится к документам банковского

вклада?

- А) Договор
- Б) Сберегательный сертификат
- В) Сберкнижка
- Г) Облигация

9. Максимальная сумма возмещения по вкладам в РФ на начало 2014 г. составляет:

- А) 400 тыс. р.
- Б) 500 тыс. р.
- В) 700 тыс. р.
- Г) 100 тыс. р.

10. Что из перечисленного не относится к условиям банковского вклада?

- А) Валюта, в которой делается вклад
- Б) Место проживания (населённый пункт) на территории государства
- В) Срок вклада
- Г) Процент, который вкладчик получает вместе с суммой вклада

11. Что из перечисленного не относится к условиям кредита?

- А) Бессрочность
- Б) Платность
- В) Возвратность
- Г) Обеспеченность

12. Кто из перечисленных субъектов не относится к кредитору?

- А) Банк ВТБ24, предоставивший кредит фирме ООО «Дом» на сумму 1 млн р.
- Б) Гражданин Иванов И.И., взявший кредит 100 тыс. р. в Газпромбанке.
- В) Гражданин Петров, занявший гражданину Сидорову М. И. 50 тыс. р.
- Г) Банк «Авангард», в котором гражданин Бобров С. Ю. взял кредит на автомобиль

13. Кредит, предоставляемый банком на приобретение товаров (работ, услуг) для личных, бытовых и иных непроизводственных нужд, — это:

- А) Образовательный кредит
- Б) Автокредит
- В) Потребительский кредит
- Г) Ипотечный кредит

14. Аннуитетный платёж — это:

- А) Сокращающий ежемесячные платежи, при которых основная сумма погашается равными частями, а процент начисляется на остаток задолженности
- Б) Платежи, зависящие от ставки рефинансирования Центрального банка
- В) Платежи, увеличивающиеся по мере выплаты кредита
- Г) Равные ежемесячные платежи, включающие платежи основной суммы и процента

15. Если заёмщик не выполняет кредитные обязательства, то банк для истребования суммы займа и суммы процентов имеет право обратиться в:

- А) Полицию
- Б) Суд
- В) Нотариальную контору
- Г) Прокуратуру

16. Ипотека — это:

- А) Кредит на приобретение потребительских товаров и услуг
- Б) Срочный вклад в банке
- В) Кредит под залог недвижимости
- Г) Кредит на покупку оборудования

17. Денежная сумма, которую заёмщик вносит в счёт причитающихся с неё по договору платежей как доказательство заключения и обеспечение исполнения обязательств по ипотеке, — это:

- А) Депозит
- Б) Процент по кредиту
- В) Вклад
- Г) Задаток

18. Что из перечисленного не относится к недвижимости?

- А) Земельный участок 10 га у берега реки
- Б) Квартира в центре города
- В) Акции компании ОАО «Новый дом»
- Г) Разведанные залежи газа в Западной Сибири

19. Что из перечисленного не относится к факторам, влияющим на размер ипотечного кредита?

- А) Политические взгляды заёмщика
- Б) Доход
- В) Наличие и размер первоначального взноса
- Г) Оценочная стоимость закладываемого имущества

20. Способность заёмщика своевременно и полностью оплачивать свои финансовые обязательства за счёт собственных средств — это:

- А) Дееспособность
- Б) Обеспеченность
- В) Платёжеспособность
- Г) Богатство

21. Посредник между клиентом банка и фондовым рынком, где продаются ценные бумаги, — это:

- А) Консультант
- Б) Вкладчик
- В) Акционер
- Г) Брокер

22. Электронное средство платежа, привязанное к текущему счёту клиента для покупок в пределах остатка средств на счёте, — это:

- А) Универсальная карта
- Б) Дебетовая карта
- В) Кредитная карта
- Г) Депозит

23. Набор услуг банка по размещению денег и других активов клиентов — это:

- А) Брокерское обслуживание
- Б) Управление благосостоянием
- В) Депозитарное обслуживание
- Г) Ипотечный кредит

24. Электронное средство платежа, удостоверение доступа к счёту в банк — это:

- А) Банковская карта
- Б) Электронные деньги
- В) Банкноты
- Г) Облигация

25. Что из перечисленного не может входить в портфель инвестиций?

- А) Ценные бумаги
- Б) Паи пифов
- В) Депозит
- Г) Кредит

БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ

ЗАДАНИЯ

1. Определите несколько правильных ответов:

Что из перечисленного является примером товарных денег?

- А) Серебряные монеты
- Б) Корова в Древней Греции
- В) Банкнота
- Г) Ценная бумага
- Д) Ракушки, используемые в качестве средства обращения
- Е) Счёт в коммерческом банке

*2. Вставьте буквы ответа в соответствующие столбцы:

Что из перечисленного относится к деятельности Центрального банка, а что — к деятельности коммерческого банка?

- А) Осуществление эмиссии наличных денег
- Б) Кредитование фирм
- В) Установление правил расчётов и банковских операций
- Г) Обслуживание счетов государственного бюджета
- Д) Приём денежных средств населения во вклады
- Е) Открытие счетов для физических лиц
- Ж) Управление золотовалютными резервами
- З) Регистрация и надзор за деятельностью кредитных организаций, регистрация их эмиссий ценных бумаг
- И) Осуществление расчётов между фирмами
- К) Составление платёжного баланса

Центральный банк Коммерческий банк

3. Ответьте на вопрос:

Как называется главный банк страны, имеющий исключительное право

на эмиссию национальной валюты и контролирующей деятельность других банков?

*4. Вставьте пропущенные слова:

Баланс банка

5. Вставьте буквы ответа в соответствующие столбцы:

Что из перечисленного относится к характеристикам вклада до востребования, а что — к характеристикам срочного вклада?

- А) Неограниченный срок вклада
- Б) Высокий процент по вкладу (сопоставим с темпами инфляции)
- В) Досрочное закрытие возможно, но с потерей процента
- Г) Вклад предназначен для текущих платежей и расчётов
- Д) Срок вклада ограничен договором (например, на 1 год, 3 года или 5 лет)
- Е) Процент по вкладу минимальный, значительно меньше нормы инфляции (например, 0,01 %)
- Ж) Досрочное закрытие возможно без потери процента
- З) Частичное снятие запрещено или обговаривается в договоре

Вклад до востребования Срочный вклад

6. Вставьте буквы ответа в соответствующие столбцы:

Соотнесите цель вклада с соответствующим этой цели видом вклада:

- А) Для регулярных платежей
 - Б) Для непредвиденных расходов
 - В) Для накопления на большую покупку
 - Г) Для получения гарантированного дохода
1. Сберегательный вклад
 2. Накопительный вклад
 3. Вклад до востребования
 4. Расчётный счёт

АБВ Г

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Получается, что наши деньги отданы на милость кредитным операциям банков, которые дают в долг не деньги, а лишь обещания выплатить деньги, которых у них нет». (И. Фишер)
2. «Банк — это такое место, где вам дадут зонтик в ясную погоду и попросят вернуть его, когда начнётся дождь». (Р. Фрост)
3. «Центральный банк — это банк, при помощи которого государство вмешивается в дела частных банков и который, в отличие от них, может сам печатать нужные ему деньги». (К. Гепперт и К. Пат)
4. «Кто кладёт деньги в банк, не должен забывать, что он просто седок, а вожжи в руках у банка». (В. Швебель)
5. «Денег на его банковском счету было мало, но счета у него были во всех банках». (В. Афонченко)

6. «Люди старой закалки в депозитные ячейки банков помещают на сохранение стеклянные банки с купюрами». (Ю. Татаркин)
7. «Время — деньги». (Б. Франклин)
8. «Банк — это место, где вам дадут денег взаймы, если вы докажете, что они вам не нужны». (Б. Хоуп)
9. «Финансист — это ростовщик с фантазией». (А. Пинеро)
10. «Банковский процент не знает ни отдыха, ни богослужений, он работает и по ночам, и в воскресенье, и даже в дождливые дни». (Б. Шоу)
11. «Лучшие критики банков — это бывшие заёмщики». (В. Борисов)
12. «Банковские учреждения опаснее, чем готовые к сражению войска». (Т. Джефферсон)
13. «Иногда деньги слишком дорого стоят». (Р. Эмертон)
14. «Люди стали жить дольше. Причина этого, несомненно, в широком распространении ипотеки сроком на 30 лет». (Д. Ларсен)
15. «Чтобы ваш бумажник стал толще, выбросьте из него все кредитные карточки». (Р. Орбен)
16. «Бумеранг и кредитные карточки, вероятно, изобрёл один и тот же человек». (Автор неизвестен)

ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

Раздел . Фондовый рынок

ТЕСТЫ

1. Удостоверение права на имущество — это:
 - А) Эмитент
 - Б) Вклад
 - В) Паспорт
 - Г) Ценная бумага
2. Что из перечисленного ниже не относится к признакам ценной бумаги?
 - А) Закрепление имущественных прав
 - Б) Обеспеченность золотом
 - В) Обладание равными правами внутри одного выпуска
 - Г) Размещение выпусками
3. Ценная бумага, закрепляющая право её владельца на часть собственности в предприятии — это:
 - А) Облигация
 - Б) Акция
 - В) Чек
 - Г) Сберкнижка
4. Облигация — это:
 - А) Государственная ценная бумага, предназначенная для обмена на активы государственных предприятий, передаваемых в частные руки в процессе приватизации
 - Б) Ценная бумага, закрепляющая право её владельца на часть собственности в предприятии

- В) Ценная бумага, закрепляющая право её владельца на возврат долга
- Г) Ценная бумага, свидетельствующая о сумме денежных средств, хранящихся в банке
5. Налог на прирост капитала — это:
- А) Налог на прибыль коммерческих предприятий
- Б) Налог на разность между ценой продажи и ценой покупки акции, Недвижимости или другого имущества
- В) Налог на товары и услуги, устанавливаемый в виде надбавки к цене или тарифу
- Г) Налог на сумму цены продажи и цены покупки акции, недвижимости или другого имущества
6. Рынок, на котором осуществляется купля-продажа ценных бумаг — это:
- А) Рынок сырья
- Б) Рынок рабочей силы
- В) Фондовый рынок
- Г) Товарный рынок
7. Фондовая биржа — это:
- А) Место, где продаются и покупаются продовольственные товары
- Б) Фирма-организатор торговли на рынке ценных бумаг
- В) Посредник между продавцом и покупателем промышленных товаров
- Г) Покупатель ценных бумаг
- *8. Регистрация ценных бумаг на бирже на условиях соблюдения их эмитентом установленных правил и включение их в котировальный список — это:
- А) Лизинг
- Б) Листинг
- В) Демпинг
- Г) Ликвидность
9. Что из перечисленного ниже не относится к таким профессиональным участникам фондового рынка, как к посредникам?
- А) Брокеры
- Б) Дилеры
- В) Управляющие
- Г) Клиринговая палата
10. Доверительный управляющий — это:
- А) Организация, совершающая сделки с ценными бумагами от имени и за счёт клиента брокерского обслуживания
- Б) Юридическое лицо, являющееся коммерческой организацией, торгующее ценными бумагами от своего имени и за свой счёт
- В) Фирма при бирже, которая оказывает услуги по фиксированию купли-продажи ценных бумаг, хранению сертификатов ценных бумаг и учёту перехода прав на них
- Г) Фирма, которая от своего имени, но в интересах клиента управляет его деньгами, ценными бумагами и полученной прибылью

11. Набор инвестиций в различные инструменты, сформированный в соответствии с определённой стратегией — это:
- А) Акции
 - Б) Банковский вклад
 - В) Кредит
 - Г) Инвестиционный портфель
12. Финансисты выделяют несколько категорий инвесторов. К ним не относится:
- А) Либеральный инвестор
 - Б) Консервативный инвестор
 - В) Умеренный инвестор
 - Г) Агрессивный инвестор
13. FOREX — это рынок, на котором осуществляются сделки куплипродажи:
- А) Акции крупнейших компаний
 - Б) Нефти
 - В) Валюты
 - Г) Только евро и долларов
14. У вас было 100 долларов, в обменном пункте вам за них дали 80 евро. Какой обменный курс вам был предложен?
- А) 1,25 доллара за 1 евро
 - Б) 2 доллара за 1 евро
 - В) 0,75 доллара за 1 евро
 - Г) 1 доллар за 1 евро
15. Обменный курс валют — это:
- А) Разница между ценой покупки и ценой продажи валюты
 - Б) Цена единицы одной валюты, выраженная в другой валюте
 - В) Отношение остатка на брокерском счёте инвестора к его открытой позиции в долларовом эквиваленте
 - Г) Цена акций, выраженная в евро

ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

1. Определите несколько ответов:
- Что из перечисленного ниже относится к функциям фондовой биржи?
- А) Организация первичного размещения ценных бумаг
 - Б) Установление рыночных цен ценных бумаг
 - В) Продажа имущества при приватизации
 - Г) Установление налогов на доходы, получаемые от ценных бумаг
 - Д) Организация вторичных торгов ценными бумагами
 - Е) Эмиссия ценных бумаг
 - Ж) Организация и проведение торгов в секции товарного рынка
- 3) Продажа имущества при банкротстве
2. Продолжите фразу:
- Фирма, занимающаяся расчётами по сделкам с ценными бумагами, — это
- .

*3. Выполните задание:

Федеральная служба по финансовым рынкам — это орган исполнительной власти, регулирующий отношения в сфере торговли ценными бумагами. Перечислите три наиболее важные, на ваш взгляд, функции этого государственного органа.

4. Выполните задание:

Доступ к фондовому рынку можно получить только через посредника — фирму или электронную платформу. Можно работать на рынке самому, используя онлайн-платформы. Перечислите три известные вам онлайн-платформы

Раздел .Фондовый рынок. ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

1. Вы хотели бы узнать номинальную цену акции компании «N». Уставный капитал компании — 120 000 тыс. р. Акции всего выпущено

1 000 тыс. единиц. Какова в этом случае будет номинальная цена одной акции?

2. Вы купили пакет акций компании «L» за 200 тыс. р. год назад. Пакет составляет 4 тыс. акций. Сегодня акции этой компании стоят 75 р. за одну акцию. Какой доход вы получите, если продадите акции сегодня?

3. У вас есть пакет акций компании «S». Пакет составляет 100 акций.

За прошедший год компания решила выплатить своим акционерам дивиденд в размере 50 % от прибыли, а остальное направить на развитие предприятия. Всего выпущено 10 тыс. акций, размер прибыли —

100 млн р. Какой доход от акций вы получите по итогам года?

4. Сколько рублей составит налог на прирост капитала, если вы купили пакет акций за 200 тыс. р., цена акций при продаже выросла на 20 %?

5. У вас есть 300 тыс. р. Вы бы хотели вложить эти деньги в ценные бумаги, но пока не определились, какие именно ценные бумаги будете покупать. Так, вы проанализировали рынок и выявили следующие варианты:

- акции компании «F», отличающиеся существенной нестабильностью (цены в течение года колеблются на 100 %);

- акции компании «K», отличающиеся стабильным, но не значительным ростом (цены за год выросли на 10 %);

- облигации компании «W» с гарантированным доходом в 8 %.

Какой вариант вы выберете, свой ответ обоснуйте.

6. Вы хотели бы осуществить инвестирование в российские ценные бумаги. Для принятия решения об эффективности вложений необходимо выявить тенденции изменения фондового рынка. Как вы это будете делать?

Опишите кратко 4 шага.

7. Вы хотели бы вложить деньги в российские ценные бумаги, для этого решили проанализировать изменение индекса российского фондового рынка. Найдите информацию за последние 5 лет и сделайте три вывода на основе анализа графика. Как данный анализ повлияет на ваше решение?

8. Вы решили принять участие в деятельности фондового рынка в качестве инвестора. К какому участнику фондового рынка вы обратитесь

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Тот, кто всегда в выигрыше, — не настоящий игрок». (М. Монтень)
2. «Нет ничего горше, чем смотреть на трейдера, который, вместо того чтобы, имея синицу в натруженных руках, вовремя закрыться и пойти спать, к утру размазывает по потному лицу горькие слёзы несбывшихся надежд, глядя на журавля, проплывающего высоко в небе в сторону дома, где живёт г-н Дж. Сорос».
3. «Биржевой спекулянт — человек, изучающий будущее и действующий до того, как оно наступит». (Б. Барух)
4. «Падение биржи приносит не меньший материальный ущерб, чем падение астероида». (Б. Кригер)
5. «От спекуляций на бирже следует воздерживаться в двух случаях: если у вас нет средств и если они у вас есть». (М. Твен)

Раздел. Налоги

ТЕСТЫ

1. Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с физических и юридических лиц в целях финансирования деятельности государства, — это:
А) Налоговая база
Б) Объект налогообложения
В) Налог
Г) Налогоплательщик
2. Объект налогообложения — это:
А) Величина налога на единицу налоговой базы
Б) Сумма дохода, с которой должен быть уплачен налог
В) Цена труда работника
Г) Предмет (имущество, доход, прибыль), на который накладывается налог
3. Что из перечисленного относится к федеральным налогам?
А) Налог на доходы физических лиц
Б) Налог на имущество
В) Транспортный налог
Г) Земельный налог
4. В современной России ставка налога на доходы физических лиц — резидентов РФ составляет:
А) 9 %
Б) 12 %
В) 13 %
Г) 15 %

5. Как называется основной документ (нормативно-правовой акт), определяющий главные принципы функционирования налоговой системы РФ?
- А) Конституция РФ
 - Б) Гражданский кодекс РФ
 - В) Налоговый кодекс РФ
 - Г) Бюджетный кодекс РФ
6. ИНН — это:
- А) Идентификационный номер налога
 - Б) Иной номер налога
 - В) Индивидуальный номер налогоплательщика
 - Г) Идентификационный номер налогоплательщика
7. Документ с данными о полученных доходах и произведённых расходах, источниках доходов, налоговой базе, налоговых льготах, сумме налога и другой информацией, нужной для исчисления и уплаты налога, — это:
- А) Налоговая декларация
 - Б) ИНН
 - В) Налоговое свидетельство
 - Г) Налоговая страховка
8. В каком из перечисленных случаев вам не нужно подавать декларацию о доходах?
- А) Если вы получаете доход за сдаваемую в аренду вами квартиру
 - Б) Если вы имеете доход от репетиторской деятельности
 - В) Если вы выиграли приз стоимостью 12 тыс. р.
 - Г) Если вы работаете по найму, и бухгалтерия предприятия переправляет подоходный налог в налоговую службу от вашего лица
9. Код места вашей регистрации по Общероссийскому классификатору объектов административно-территориального деления — это:
- А) ОКАТО
 - Б) ЕГРЮЛ
 - В) ИНН
 - Г) ОКАТОД
10. Централизованная система контроля за соблюдением законодательства, правильностью исчисления, полнотой и своевременностью уплаты налогов и сборов — это:
- А) Налоговый кодекс
 - Б) Миграционная служба
 - В) Правительство
 - Г) Налоговые органы
11. Налоговый вычет — это:
- А) Налог, взимаемый с доходов физических лиц
 - Б) Имущество, подлежащее налогообложению
 - В) Сумма дохода, остающаяся за вычетом налога
 - Г) Сумма налога, на которую можно уменьшить доход, с которого взимается налог

12. Налоговые вычеты применяются только к:
- А) Доходам, которые облагаются НДФЛ по ставке 13 %
 - Б) Доходам юридических лиц
 - В) Расходам государственного бюджета
 - Г) Доходам, получаемым иностранными гражданами на территории РФ
13. Что из перечисленного не относится к видам социальных налоговых вычетов?
- А) Расходы на лечение
 - Б) Расходы на покупку квартиры
 - В) Расходы на обучение
 - Г) Расходы на страхование
14. Вы можете получить вычет по расходам на обучение не более:
- А) 50 тыс. р. в год
 - Б) 60 тыс. р. в год
 - В) 50 тыс. р. в месяц
 - Г) 5 тыс. р. в год
15. Кто из перечисленных граждан не имеет права на получение налогового вычета на ребёнка?
- А) Гражданин Иванов, являющийся отцом 10-летнего Саши
 - Б) Гражданка Петрова, являющаяся матерью 4-летнего Вани
 - В) Гражданка Котова, являющаяся опекуном 12-летней Юли

ЗАДАНИЯ

1. Определите несколько правильных ответов:
- Что из перечисленного относится к обязанностям налогоплательщика?
- А) Платить налоги
 - Б) Встать на учёт в налоговых органах
 - В) Раскрывать коммерческую тайну при первом требовании налогового органа
 - Г) Уничтожать финансовые документы по истечении 4 лет
 - Д) Вести учёт своих доходов, расходов и объектов налогообложения
 - Е) Участвовать в выборах органов местного самоуправления
 - Ж) Представлять в налоговый орган по месту учёта налоговые декларации
- 3) Представлять в налоговые органы документы, необходимые для исчисления налогов
- И) Выполнять требования налогового органа об устранении нарушений законодательства о налогах
- К) Составлять и подавать декларацию о доходах во всех случаях, даже если бухгалтерия, где вы работаете, уплачивает НДФЛ
- Л) В течение 4 лет хранить документы, необходимые для исчисления налогов
1. Что из перечисленного по закону облагается транспортным налогом?
- А) Автомобиль «Лада-Калина»
 - Б) Проездной билет на автобус

В) Снегоход «Буран»

Г) Вертолёт

Д) Собственная квартира гражданина Петрова С. И.

Е) Яхта «Морская»

Ж) Промысловое речное судно

З) Лодка на вёслах

4. Укажите три любых случая, при которых необходимо заполнять налоговую декларацию.

5. Продолжите фразу:

Сайт федеральной налоговой службы: [www. .ru](http://www.nalog.ru)

6. Вы получили код ИНН: 772876895467.

Найдите код субъекта, в котором вы зарегистрированы:

Найдите номер вашей налоговой инспекции:

7. Определите несколько правильных ответов:

Что из перечисленного относится к видам налоговых вычетов?

А) По ценным бумагам

Б) Стандартные

В) Индивидуальные

Г) Социальные

Д) Экономические

Е) Положительные

Ж) Имущественные

З) Профессиональные

8. Выполните задание:

Напишите три известных вам случая, в которых гражданин может претендовать на получение имущественного налогового вычета.

9. Продолжите фразу:

Для получения налоговых вычетов необходимо заполнить и представить в налоговые органы налоговую декларацию по форме .

10. Определите несколько правильных ответов:

Какие из перечисленных ниже видов юридической ответственности могут быть применены к правонарушителю в сфере налогового права?

А) Штраф

Б) Исправительные работы

В) Лишение свободы

Г) Общественное порицание

Д) Лишение лицензии

Е) Запрет выезда из РФ

11. Продолжите фразу:

Документ, который налоговый орган присылает налогоплательщику, содержащий напоминание о неуплате налогов, называется .

12. Ответьте на вопрос:

В какой орган государственной власти обратится налоговая инспекция, в случае если налогоплательщик отказывается уплачивать налоги?

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

1. Вы устроились на работу. В Трудовом договоре прописана заработная плата в размере 16 тыс. р. с последующим повышением: через год: 20 тыс. р., ещё через год 24 тыс. р. Сколько тысяч рублей составит ваш «чистый доход» за 3 года? Какую сумму налога вы заплатите за первый год работы, за второй год и за третий год? Сколько всего рублей составит ваш подоходный налог за 3 года вашей работы на предприятии?

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Благосостояние государства определяют вовсе не те суммы, которые государство собирает с граждан в качестве различных сборов и налогов, а те, которые государство оставляет гражданам». (Лоранд Этвеш)

2. «Никакое общество никогда не в состоянии обходиться без налогов». (Франческо Саверио Нити)

3. «Налогообложение — это наиболее гибкий и эффективный, но и весьма опасный инструмент социальной политики. Необходимо очень точно знать, что делаешь, ибо в противном случае результат будет мало сходен с намерениями». (Гуннар Карл Мюрдаль)

4. «Государь, взимающий со своих подданных несправедливые налоги, рискует остаться либо без налогов, либо без подданных». (Дени Дидро)

5. «Сборщик налогов никогда не бывает желанным гостем, даже тогда, когда он является непосредственным представителем местной или центральной власти». (Рикетти де Мирабо, Оноре Габриель)

6. «Налоги — это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе». (Оливер Уэнделл Холмс-старший)

7. «Как бы ни был велик налог, но если он ложится на всех пропорционально, то никто не теряет из-за него какого-либо богатства. Что сердит людей больше всего — что они платят налогов больше, чем их соседи». (Уильям Петти)

8. «Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». (Фома Аквинский)

9. «Совершенно ясно и признано всеми, что все подданные государства нуждаются в его защите, без которой они не могут существовать, и государь, глава и правитель страны, не может дать им эту защиту, если подданные не доставляют ему необходимых средств». (Себастьян Ле Претр де Вобан)

10. Главный принцип налогообложения — «Дешевизна взимания при минимуме налогового обременения». (Адольф Вагнер)

Раздел. Пенсионное обеспечение

ТЕСТЫ

1. Пенсия — это:

А) Регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца

Б) Денежные выплаты государства обанкротившимся фирмам

В) Денежные компенсации гражданам РФ, потерявшим работу

Г) Денежные компенсации женщинам, имеющим двух и более детей

*2. Кто из перечисленных граждан не может претендовать на государственную пенсию?

А) Иванов И. П., достигший 50 лет и прослуживший в Вооружённых силах СССР и РФ более 30 лет

Б) Петрова М. И., проработавшая бухгалтером в различных фирмах 20 лет

В) Леснова В. В., проработавшая преподавателем экономики в Государственном университете 30 лет

Г) Ромашкин Ф. А., имеющий инвалидность III группы от рождения

3. Баллы, отражающие страховые взносы, продолжительность страхового стажа и срок выхода на пенсию — это:

А) СНИЛС

Б) ИНН

В) Индивидуальный пенсионный коэффициент

Г) Индивидуальный страховой коэффициент

4. Кто из перечисленных граждан может претендовать на получение пенсии по старости?

А) Сладков В. С., достигший 60 лет

Б) Крылова З. И., 53 года, проработавшая учителем в государственной школе 15 лет

В) Войнов В. Р., 50 лет, работающий менеджером в ОАО «Зелёный мир»

Г) Жарова Ф. В., 50 лет, работающая на заводе «Факел» 20 лет, имеющая общий трудовой стаж 30 лет

5. Трудовая пенсия по старости положена:

А) Мужчинам с 55 лет, женщинам с 50 лет

Б) Мужчинам с 50 лет, женщинам с 55 лет

В) Мужчинам с 60 лет, женщинам с 55 лет

Г) Мужчинам с 65 лет, женщинам с 55 лет

6. Страховые отчисления работодателя в 2014 г. составили (по общей системе налогообложения):

А) 26 %

Б) 22 %

В) 20 %

Г) 6 %

7. Какие два вида пенсий существуют в России?

А) Страховая и накопительная

- Б) Страховая и государственная
- В) Накопительная и по старости
- Г) Пенсия по старости и по инвалидности

8. Страховой стаж — это:

- А) Фиксированная сумма пенсионных накоплений
- Б) Продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности, за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд РФ
- В) Продолжительность работы по трудовому договору
- Г) Продолжительность уплаты застрахованным лицом добровольных отчислений в негосударственный пенсионный фонд

9. Вы получаете заработную плату 25 тыс. р. Какую сумму работодатель уплачивает за вас в пенсионный фонд за год?

- А) 5,5 тыс. р.
- Б) 22 тыс. р.

10. Выберите верное суждение:

- А) Если человек имеет только серую зарплату, то он вообще не будет получать пенсию по старости
- Б) Страховая пенсия полагается в случае потери кормильца
- В) Пенсию по старости можно получить только при наличии одного условия — достижения пенсионного возраста
- Г) Пенсионные накопления для вашей пенсии делает государство

11. Параметр, отражающий соотношение суммы страховых взносов и трансфертов бюджета и общей суммы индивидуальных пенсионных коэффициентов получателей страховых пенсий, — это:

- А) Стоимость накопительного коэффициента
- Б) Размер страховой пенсии
- В) Стоимость пенсионного коэффициента
- Г) Страховой стаж

*12. Кто из перечисленных граждан имеет право на получение материнского капитала?

- А) Иванова К. М., родившая первого ребёнка
- Б) Петрова С. В., родившая в 2010 г. второго ребёнка
- В) Орлова Р. М., не имеющая детей и усыновившая мальчика 5 лет
- Г) Земскова Л. Д., родившая четвёртого ребёнка, получившая уже материнский капитал на третьего ребёнка

13. Если вы ничего не делаете со своими пенсионными накоплениями, находящимися на вашем лицевом счёте в пенсионном фонде, то:

- А) Эти накопления переходят в государственный бюджет
- Б) Государственный пенсионный фонд передаст ваши сбережения выбранной им государственной управляющей компании
- В) Государственный пенсионный фонд передаст ваши сбережения выбранной им негосударственной управляющей компании
- Г) Государственный пенсионный фонд израсходует эти средства по своему усмотрению

14. Если вы решили перевести свои пенсионные накопления в негосударственный пенсионный фонд, то вам необходимо:
- А) Написать соответствующее заявление в Пенсионном фонде РФ
 - Б) Снять накопившиеся деньги и отвести их в негосударственный пенсионный фонд
 - В) Если вы уже перевели свои деньги в государственный пенсионный фонд, то вы не можете перевести их в негосударственный пенсионный фонд
 - Г) Написать заявление на имя вашего работодателя
15. Где гражданин РФ должен получить страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования?
- А) В территориальном органе Пенсионного фонда России
 - Б) Только в главном управлении Пенсионного фонда России
 - В) В налоговой инспекции
 - Г) В Министерстве юстиции

ЗАДАНИЯ

1. Выберите несколько правильных ответов:
Кто из перечисленных граждан имеет права на получение страховой пенсии по старости?
- А) Цветков И. Р., имеющий трудовой стаж 35 лет, в возрасте 60 лет
 - Б) Королёва М. В., имеющая стаж работы 3 года, в возрасте 55 лет
 - В) Булганин В. Ю., имеющий стаж работы 20 лет, в возрасте 55 лет
 - Г) Варенников Н. Л., имеющий стаж работы 35 лет, в возрасте 58 лет
 - Д) Серова С. П., имеющая стаж работы 32 года, достигшая возраста 50 лет
 - Е) Берёзов Л. Я., не имеющий официального стажа работы, в возрасте 60 лет
 - Ж) Александрова Д. Н., имеющая стаж работы 10 лет, в возрасте 55 лет
2. Ответьте на вопрос:
Как называется государственный фонд, осуществляющий оказание государственных услуг в области социального обеспечения в России?
3. Назовите три вида страховой пенсии.
4. Определите несколько правильных ответов:
От чего зависит размер пенсии?
- А) От стажа работы
 - Б) От религиозной принадлежности
 - В) От гражданской принадлежности работодателя
 - Г) От размера официальной заработной платы
 - Д) От занимаемой должности
 - Е) От возраста обращения за назначением трудовой пенсии
 - Ж) От членства в правительственной партии
5. Продолжите фразу:
Средства, из которых образуется накопительная пенсия, — это .
6. Что из перечисленного может быть использовано в качестве источников пенсионных накоплений?
- А) Налоги, поступающие в распоряжение государственного бюджета

- Б) Материнский капитал
- В) Безвозмездная помощь иностранных государств
- Г) Страховые взносы работодателей
- Д) Собственные взносы
- Е) Денежные средства, поступившие от продажи нефти и газа

7. Продолжите фразу:

Что можно сделать с пенсионными накоплениями?

- А) Оставить в государственном пенсионном фонде
- Б)

8. Ответьте на вопрос:

Что такое СНИЛС?

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

1. Предположим, что вы устроились на работу технологом молочного производства в 23 года, проработали там 25 лет и начали задумываться о пенсии. В каком возрасте вы можете претендовать на пенсию? Как будет называться ваша пенсия? Куда вы обратитесь за её оформлением?
2. Один ваш знакомый всю свою жизнь занимается дизайном бумажной продукции, но нигде официально не работает и не работал, он никогда не заключал ни трудовых, ни гражданско-правовых договоров с работодателями и заказчиками. Ему в этом году исполнится 60 лет. Может ли он претендовать на получение пенсии или только на свои силы и родственников? Свой ответ обоснуйте.
3. Предположим, что ваш знакомый окончил колледж, где готовят строителей-рабочих и устроился в строительную компанию, где через 5 лет получил серьёзную травму и стал инвалидом I группы. Может ли ваш знакомый претендовать на получение пенсии? Как будет называться такая пенсия?
4. Предположим, что вы трудитесь 10 лет и через 15 лет собираетесь выходить на пенсию. Каким образом вы будете инвестировать накопительную часть своей пенсии? Свой ответ обоснуйте.
5. Предположим, что подошло время выхода на пенсию. Но, по вашим предварительным расчётам, на эту пенсию вам будет прожить нелегко. Какие дополнительные способы увеличения вашего дохода вы используете, чтобы не снижать уровень жизни, к которому вы привыкли? Ответьте, исходя из реальных условий вашей жизни сегодня. Каждый способ поясните с использованием расчётов.
6. Предположим, что вы сегодня окончили университет и получили профессию. Вам предложили три варианта работы.
 1. Работать в государственном учреждении со стабильной белой, но не очень высокой зарплатой.
 2. Работать в частной фирме с более высокой белой, но нестабильной зарплатой.
 3. Работать в частной фирме неофициально, без трудовой книжки и

трудового договора, с высокой серой зарплатой.

Какой вариант вы выберете, исходя из соображений заботы о будущей пенсии? Выбрав один из вариантов, объясните своё решение и спрогнозируйте, как такая работа отразится на размере вашей будущей пенсии.

*7. Предположим, что вы собираетесь выходить на пенсию через 15 лет. Уже сейчас вы задумываетесь о размере пенсии и хотите её увеличить. Вы решили участвовать в программе государственного софинансирования пенсии¹.

Вы решили вносить по 18 тыс. р. в год. Какая у вас будет ежемесячная прибавка к пенсии? Свой ответ обоснуйте математическими расчётами.

8. Предположим, что у вас возник вопрос о том, как распорядиться вашими пенсионными накоплениями. Вы думаете, оставить ли накопления в государственном пенсионном фонде или перевести их в негосударственный пенсионный фонд. Какой вариант вы выберете и почему? Свой ответ обоснуйте.

9. Предположим, что вы решили перевести свои сбережения в частную управляющую компанию. Перед вами встал вопрос выбора компании, так как их достаточно много. Как вы будете действовать? Опишите свои шаги. Какие критерии при выборе управляющей компании для вас будут определяющими и почему?

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Наука научила нас продлевать жизнь. Теперь мы должны научиться делать эту долгую жизнь достойной». (Хелен Хэйес)

2. «Я, может, только жить начинаю: на пенсию перехожу». («Трое из Простоквашино»)

3. «Пенсионеры — это самое дорогое, что есть у государства». (М. Гуськов)

4. «Молодость проходит так быстро, что не успеваешь вовремя оформить себе пенсию». (С. Родионович)

5. «Большинство людей жаждут работать дольше, чем могут, и сама старость лишь оттого им в тягость, что не позволяет работать». (Сенека)

6. «Только два стимула заставляют работать людей: жажда заработной платы и боязнь её потерять». (Г. Форд)

¹ Предположим, что такая программа в данный момент существует. При расчётах опирайтесь на данные программы 2013 г.

Раздел . Основы предпринимательской деятельности

ТЕСТЫ

1. Стартап — это:

- А) Создание акционерных обществ
- Б) Деятельность некоммерческих организаций
- В) Любая деятельность, направленная на получение прибыли

- Г) Создание нового бизнеса
2. С какого возраста человек может осуществлять любые сделки, пользоваться правами и исполнять обязанности (при условии, что он судом не признан ограниченно или полностью недееспособным)?
- А) С 14 лет
 - Б) С 16 лет
 - В) С 18 лет
 - Г) С 21 года
3. Полная дееспособность — это:
- А) Способность представлять интересы кого-либо перед третьими лицами
 - Б) Способность выполнять обязанности
 - В) Способность иметь права и нести обязанности
 - Г) Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя обязанности и исполнять их
- *4. Какой орган государственной власти осуществляет регистрацию коммерческих юридических лиц?
- А) Министерство юстиции
 - Б) Министерство экономического развития
 - В) Налоговая служба
 - Г) Министерство промышленности и торговли
- *5. В какой форме юридического лица не может быть создан бизнес?
- А) Производственный кооператив
 - Б) Потребительский кооператив
 - В) Закрытое акционерное общество
 - Г) Открытое акционерное общество
6. С чего начинается стартап?
- А) С постановки на налоговый учёт
 - Б) С написания бизнес-плана
 - В) С государственной регистрации предприятия
 - Г) С создания идеи нового бизнеса
7. Форма представления деловых предложений и проектов с информацией о производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы, оценки потребностей в финансировании и условий окупаемости — это:
- А) Учредительный договор
 - Б) Устав организации
 - В) Бизнес-план
 - Г) Бизнес-отчёт
8. Что из перечисленного ниже не входит в структуру бизнес-плана?
- А) Анализ положения дел в отрасли
 - Б) План постановки на налоговый учёт
 - В) План маркетинга
 - Г) Финансовый план

9. Франшиза — это:

- А) Разрешение на использование торговой марки или бизнес-модели уже существующей компании
- Б) Создание нового бизнеса
- В) Разработка бизнес-плана
- Г) Оформление документов для официальной регистрации юридического лица

10. Анализ и прогнозирование рыночной ситуации в целях ориентации производства — это:

- А) Стартап
- Б) Реклама
- В) Менеджмент
- Г) Маркетинг

11. Индивидуальные инвесторы, вкладывающие средства в инновационные стартапы на ранней стадии их становления, — это:

- А) Бизнес-ангелы
- Б) Венчурные фонды
- В) Государственные корпорации
- Г) Министерство экономического развития

12. Венчурные инвестиции — это:

- А) Инвестиции в зарубежные фирмы
- Б) Спонсорская помощь некоммерческим организациям
- В) Инвестиции специализированной фирмой в новые компании на средний срок с целью получения прибыли выше средней
- Г) Безвозмездные выплаты государства фирмам в сложных финансовоэкономических условиях

13. Как называется самый ранний этап создания стартапа?

- А) Начальный этап
- Б) Посевной этап
- В) Первичный этап
- Г) Стартаповый этап

14. Кто такой венчурист?

- А) Тот, кто осуществляет венчурные инвестиции
- Б) Тот, кто получает венчурные инвестиции для своего стартапа
- В) Тот, кто даёт в кредит свои деньги
- Г) Тот, кто регистрирует новую компанию и выдаёт свидетельство о государственной регистрации

15. На каком этапе стартапа риск будет минимален?

- А) На начальном этапе
- Б) На этапе первичного роста
- В) На этапе устойчивого роста
- Г) На этапе ускоренного роста

**СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ
ПОТЕРЯТЬ
ЗАДАНИЯ**

1. Определите несколько правильных ответов:
Что из перечисленного относится к признакам стартапа?
 - А) Короткий жизненный цикл
 - Б) Занятие благотворительностью
 - В) Высокий темп роста
 - Г) Захват 50 % рынка
 - Д) Самостоятельность и ответственность
 - Е) Официальный статус
 - Ж) Освобождение от уплаты всех налогов
- 3) Существование в форме производственного кооператива
2. Продолжите фразу:
Основная цель стартапа — создание .
- *3. Кого из перечисленных бизнесменов можно назвать стартаперами?
 1. Билл Гейтс
 2. Генри Форд II
 3. Марк Цукерберг
 4. Герман Греф
 5. Игорь Брин

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

- *1. Представьте, что вы решили сейчас создать свой бизнес. Вам 16 лет. Что вы будете делать, чтобы получить юридическую возможность создавать и управлять своим бизнесом?
2. Назовите какую-нибудь идею для стартапа. Почему эту идею можно назвать стартапом? Свой ответ объясните.
3. Предположим, что вы решили создать новый бизнес. Какую форму юридического лица вы выберете? Почему именно такую форму? Свой ответ объясните.
4. Представьте, что вы создаёте стартап. Вы уже придумали идею, выбрали участников (соучредителей), разработали бизнес-план. Что вы будете делать на следующем этапе? Кратко опишите свои действия и поясните их.
5. Вы зарегистрировали свою фирму в форме общества с ограниченной ответственностью. Теперь вам необходимо оформить счёт в банке на юридическое лицо. Как вы будете выбирать банк, в котором будете располагать счёт ООО? По каким критериям выбора будете оценивать? Что для вас при выборе будет главным критерием и почему?
6. Представьте, что вы разработали отличный бизнес-план для стартапа. Но у вас нет своих денег для его запуска, вам необходим инвестор. Напишите в 4—5 предложениях свои доводы (своего рода дополнение к бизнес-плану), почему именно вы готовы и способны к созданию нового бизнеса и оправдаете финансовые надежды инвестора.
7. Представьте, что вы создатель нового товара. Придумайте товар, который вы будете производить, и краткий рекламный слоган для него.
8. Представьте, что вы создаёте стартап. Вы занимаетесь бизнес-планом, разрабатываете план маркетинга. Какой вид рекламы вы будете использовать как базовый и почему?

9. Вы начали готовиться к своему стартапу и ищете информацию в различных источниках о том, как получить государственное и частное финансирование. И вдруг вы обнаруживаете, что очень большое количество стартапов в России сегодня закрывается, так и не став успешными.

Объясните, почему это происходит и как этого избежать.

10. Представьте, что вы начали создавать новый бизнес, перешли на начальный этап. К кому вы обратитесь за помощью? Назовите реальных лиц, способных помочь вам. Знаете ли вы реальные успехи подобной помощи в стартапах? Если да, кратко опишите.

11. Представьте, что вы запустили удачный стартап. Теперь ваша компания достигла ускоренного роста. Вы хотели бы продать свою компанию. Как вы будете действовать? Куда обратитесь? Свой ответ обоснуйте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проб лемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Кто способен видеть дело с обеих сторон, тот готов уже открывать собственное». (Л. Сухоруков)

2. «Интернет не меняет бизнес-модели, он способен лишь дать новые мощные инструменты уже существующим». (Д. Девос)

3. «Ключ к успеху бизнеса — в инновациях, которые, в свою очередь, рождаются креативностью». (Д. Гуднайт)

4. «Всё можно сделать лучше, чем делалось до сих пор». (Г. Форд)

5. «Что вы должны сделать — так это создать великолепный продукт или сервис с целью изменить мир. Если вы сделаете это, вы можете стать легендой». (Г. Кавасаки)

6. «Самое важное понятие в маркетинге — понятие бренда. Если вы не бренд — вы не существуете. Кто же вы тогда? Вы — обычный товар». (Ф. Котлер)

7. «Бизнес — это сочетание войны и спорта». (Андре Моруа)

8. «Из пяти смертных грехов бизнеса первым и, как правило, самым распространённым является излишнее стремление к получению прибыли». (П. Друкер)

9. «Существует более одного способа посмотреть на проблему, и все они могут быть правильными». (Н. Шварцкопф)

10. «Вы можете быть автором прекрасных идей, однако этого мало, надо уметь довести их до ума людей, иначе вы ничего не добьётесь». (Ли Яккока)

11. «Цели должны быть ясными, простыми и записанными на бумаге. Если они не записаны на бумаге и их каждый день пересматриваешь — это не цели. Это пожелания». (Роберт Кийосаки)

12. «Человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которому он служит». (К. Ясперс)

13. «Бензин ваш — идеи наши». (И. Ильф, Е. Петров)

14. «Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему, если сохраните то же мышление и тот же подход, который привёл вас к этой проблеме». (А. Эйнштейн)

15. «Создавать продукт, опираясь на фокус-группы, по-настоящему трудно. Чаще всего люди не понимают, что им на самом деле нужно, пока сам им этого не покажешь». (С. Джобс)

16. «В любом проекте важнейшим фактором является вера в успех. Без веры успех невозможен». (У. Джеймс)

17. «Благоприятная возможность скрывается среди трудностей и проблем». (А. Эйнштейн)

Тема. Финансовые риски

ТЕСТЫ

1. Вероятность полной потери инвестированных денег, получения убытка или более низкого дохода по сравнению с ожидаемым — это:

- А) Финансовый баланс
- Б) Кредит
- В) Финансовый крах
- Г) Финансовый риск

2. Какова взаимосвязь между риском и доходностью в сфере финансов?

- А) Чем выше риск, тем выше доходность
- Б) Чем выше риск, тем ниже доходность
- В) Нет никакой связи между риском и доходностью
- Г) Чем ниже риск, тем выше доходность

*3. Риск несбалансированности связан с:

- А) Нарушением соответствия структуры инвестиций структуре их финансирования, риском недостаточной диверсификации портфеля
- Б) Ухудшением качества портфеля
- В) Рисками, связанными с объектом инвестирования
- Г) Системными рисками, источник которых находится за пределами вашего контроля как инвестора

4. Документ, который подписывает инвестор, имеющий целью предупредить инвестора о рисках и снять с банка, брокера или доверительного управляющего ответственность за возможные потери, — это:

- А) Инвестиционный портфель
- Б) Договор брокерского обслуживания
- В) Декларация о рисках
- Г) Кредитный договор

5. Риск инвестиций считается высоким, если:

- А) Размер потерь не составляет 10—20 %
- Б) Размер потерь превышает 20 %
- В) Размер потерь не превышает 5 %
- Г) Любые потери считаются высоким риском

6. Финансовая пирамида — это:

- А) Совокупность преступлений, связанных с посягательством на формирование, распределение и использование фондов денежных

средств

Б) Вероятность полной потери инвестированных денег, получения убытка или более низкого дохода по сравнению с ожидаемым

В) Мошенническая деятельность по привлечению денег или иного имущества физических лиц, при которой выплата дохода осуществляется за счёт ранее привлечённых средств, при отсутствии у организаторов инвестиционной и другой законной предпринимательской деятельности

Г) Название способа взаимодействия и кооперации банков в глобальном мире

7. Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием — это:

А) Финансовая пирамида

Б) Финансовое посредничество

В) Финансовое мошенничество

Г) Финансовые риски

8. Инвестиционный портфель — это:

А) Инвестиции, имеющие высокую доходность

Б) Набор финансовых активов, управляемых как единое целое

В) Государственные облигации плюс акции крупнейших компаний

Г) Система оценки рискованности тех или иных инвестиций

9. Изменение состава портфеля в целях сохранения вложенных денег, достижения максимальной доходности и контроля рисков — это:

А) Управление портфелем

Б) Эффективный портфель

В) Диверсификация портфеля

Г) Либерализация портфеля

10. Эффективный портфель — это такой портфель, при котором:

А) Происходит снижение уровня риска при снижении уровня доходности

Б) Происходит повышение уровня риска при повышении уровня доходности

В) Обеспечивается неизменность уровня риска при неизменном уровне доходности

Г) Обеспечивается снижение уровня риска при неизменном уровне доходности

ЗАДАНИЯ

1. Соотнесите виды финансовых рисков с категорией, к которой они относятся:

А. Общие риски

Б. Объективные риски

1. Экономические

2. Отраслевые

3. Политические

4. Временные

5. Операционные

6. Экологические

*2. Выберите из списка активы, характеризующиеся высокими рисками:

- А) Вклады в надёжных банках
- Б) Облигации государственного займа
- В) Золото
- Г) Драгоценности
- Д) Акции крупных предприятий
- Е) Антиквариат
- Ж) Недвижимость
- З) Иностранная валюта

3. Продолжите фразу:

Риски, возникающие из-за неграмотного управления деньгами самим инвестором, например из-за нарушения принципов формирования инвестиционного портфеля, называются .

4. Что из перечисленного относится к признакам пирамиды?

- А) Ясность и прозрачность инвестиционного договора
- Б) Предлагаемый доход значительно выше, чем среднерыночный
- В) Агрессивная реклама
- Г) Длительный срок существования на финансовом рынке
- Д) Простота вступления в фонд, невысокий первоначальный взнос
- Е) Открытость информации о финансовой деятельности фонда
- Ж) Низкая доходность предлагаемых вложений

5. Продолжите фразу:

Средневзвешенная доходность активов, входящих в портфель, — это .

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

1. Представьте, что вы решили вложить свои сбережения в иностранную валюту. Как вы оцените рискованность и доходность ваших вложений на настоящий момент (очень высокая, высокая, средняя, низкая)? Анализируя современную финансовую ситуацию, в какие именно валюты вы сейчас готовы сделать вложения? При ответе опирайтесь на анализ современной финансовой ситуации в России и мире. Свой ответ обоснуйте тремя суждениями.

2. Представьте, что вы решили сделать вложения в акции одной из российских компаний. Чтобы спрогнозировать свой риск и принять окончательное решение, вы используете метод экспертных оценок.

3. Представьте, что сегодня вы накопили определённую сумму денег (300 тыс. р.), и хотели бы вложить её для получения дополнительного дохода. Какой из финансовых инструментов вы выберете в условиях современной экономической ситуации в России и мире? Свой выбор охарактеризуйте с точки зрения рискованности и доходности и объясните, почему вы выбрали именно этот вариант. При ответе сформулируйте не менее трёх суждений.

4. Представьте, что ваши родители услышали от друзей о существовании фонда, который предлагает 50 % прибыли от вложенных членами фонда денег за каждый месяц. Друзья рассказали, что действительно

вложили месяц назад 100 тыс. р. и только что получили 50 тыс. р., и эту сумму пообещали выплачивать каждый месяц. Ваши родители начали думать, сомневаться. Что вы посоветуете в этом случае родителям, как вы аргументируете свой совет? Приведите не менее трёх аргументов.

5. Представьте, что вы решили составить свой инвестиционный портфель. Перечислите в порядке убывания цели (не менее трёх), которые вы будете преследовать при составлении портфеля. Каждое решение прокомментируйте.

6. Представьте, что вы составили инвестиционный портфель, который в себя включает:

1. 25 % вложений в золото (прогнозируемая доходность — 30 %),
2. 25 % вложений в государственные облигации (прогнозируемая доходность — 8 %),
3. 25 % вложений в акции нефтяных компаний (прогнозируемая доходность — 12 %),
4. 25 % вложений в иностранную валюту (прогнозируемая доходность — 6 %).

Рассчитайте средневзвешенную доходность вашего портфеля.

7. Какой тип (по уровню риска) инвестиционного портфеля вы выберете? Свой ответ обоснуйте тремя суждениями.

ОПЦ.01 Основы педагогики

Итоговая форма контроля проводится в виде экзамена
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест, п.1, №1-6
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности		Тест п.2, № 1-6
принципы обучения и воспитания		Тест п.3, № 1-4
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных		Тест п.4, № 1-5

учреждений, на различных ступенях образования		
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения		Тест п.5, № 1-6
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		Тест п.6, № 1-4 Тест п.10, №1-2
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику		Тест п.7, № 1-3 Тест п.8, № 1-3
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		Тест п.9, № 1-4
средства контроля и оценки качества образования		Тест, п.11, №1-6
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		Тест п.12, № 1-6
Умения		
определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Правильность выбранного ответа в тестовом задании и в пед.ситуации	Тест, п.6 №3, Тест, п.11
анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений		Пед. ситуации № 1-3 Тест, п.12
поиск и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,		Тест, п.2, №5 Тест, п.12 №4

профессионального самообразования и саморазвития		
ориентирование в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования		Тест, п.1 №4 Тест, п.2 №2,6

Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

52- 58 правильных ответов – «5» отлично,

40-51 правильных ответов – «4» хорошо,

27-39- правильных ответов – «3» удовлетворительно,

26 правильных ответов и меньше – «2» неудовлетворительно.

Оценка задач:

1 балл за правильный ответ

2 балла за правильный ответ и интерпретацию полученных результатов.

Максимально 6 баллов.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

58- 64 правильных ответов – «5» отлично,

46-57 правильных ответов – «4» хорошо,

21-45- правильных ответов – «3» удовлетворительно,

20 правильных ответов и меньше – «2» неудовлетворительно.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1.Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития

1. Педагогика – это:

а) педагогика изучает закономерности развития ребёнка и определяет пути его воспитания;

б) педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей;

в) педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;

г) педагогика – занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.

2. Впервые выдвинул задачу: «всех учить всему», обосновал принципы, содержание, методы, классно-урочную организацию обучения:

а) Ж.Ж. Руссо;

б) Я.А. Коменский;

в) И.Ф. Гербарт;

г) И.Г. Песталоцци.

3. Что такое методология педагогики?

А) учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности;

б) учение о принципах построения, формах и методах научно-педагогического познания;

в) учение о методах, формах, процедурах познания и преобразования педагогической действительности;

г) правильного ответа нет.

4. Гуманистическая педагогика:

а) стремиться изменить воспитанника;

б) исходит из приоритетности знаний педагога;

в) принимает воспитанника таким, каков он есть;

г) не требует от учителя переориентации внутренних установок.

5. Метод исследования, предполагающий непосредственное получение нужной информации через органы чувств:

а) тестирование;

б) анкетирование;

в) эксперимент;

г) наблюдение.

6. Человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания – это

а) индивид

б) человек

в) личность

г) индивидуальность

2.Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности

1. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

а) потребности общества в человеческих ресурсах

б) идеалы родителей в отношении детей

- в) возможности учебно-воспитательных заведений
- г) интересы педагогов общеобразовательной школы
- д) стремление учащихся приобрести профессию

2. Задача педагога состоит

- а) изучать среду ребенка, его ближайшее окружение
- б) в своевременном выявлении задатков и информировании родителей ребенка
- в) замечать проявление способностей детей, правильно оценивать их и способствовать их развитию**
- г) в организации разнообразной деятельности детей

3. Системообразующей характеристикой педагогической деятельности является:

- а) действия;
- б) операции;
- в) цель;**
- г) результат.

4. Выберите правильное соотношение субъекта и объекта педагогической деятельности:

- а) учащиеся являются субъектами учебно-познавательной деятельности, поэтому их нельзя рассматривать как объектов какой-либо деятельности. Следовательно, можно утверждать, что учитель и учащиеся являются полноправными субъектами педагогической деятельности,
- б) основная задача педагогической деятельности – правильное управление познавательной деятельностью, субъектами которой выступают учащиеся, а учитель является объектом учебно-познавательной деятельности,
- в) субъектом педагогической деятельности является учитель, а ее объектом – ученики, которые одновременно выступают субъектами учебно-познавательной деятельности,**
- г) нет правильного ответа.

5. Какой из функциональных видов деятельности учителя представлен следующими педагогическими умениями: умение составить урок, умение составить план внеклассного мероприятия, умение отбирать вид деятельности, соответствующий поставленным задачам для каждого этапа педагогического процесса, умение подобрать дифференцированные, личностно-ориентированные задания и задачи:

- а) проективная,**
- б) коммуникативная,
- в) исследовательская
- г) аналитическая,
- д) информационная.

6. Определите требования личностного подхода:

- а) личностный подход требует учёта индивидуальных особенностей воспитанников;
- б) личностный подход указывает на необходимость учёта возрастных особенностей в воспитании;
- в) личностный подход нацеливает воспитателя на изучение личности воспитанника и организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанников;
- г) личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учёта главных личностных качеств – направленности личности, её жизненных планов и ценностных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.**

3. Принципы обучения и воспитания

1. Исходное положение преподавательской и учебной деятельности, система важнейших требований к процессу обучения:

А) методы;

Б) умения;

В) принципы;

Г) форма организации обучения.

2. Принципы обучения впервые сформулировал

а). Песталоцци И.Г.

б). Коменский Я.А.

в). Монтень М.

г). Ушинский К.Д.

3. Связи, зависимости компонентов процесса обучения носят _____ характер

а) закономерный;

б) нормативный;

в) регулируемый объектами;

г) вероятностно-статистический;

д) глобальный.

4. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

а) Связи теории с практикой.

б) Прочности.

- в) Научности.
- г) Систематичности и последовательности.
- д) Сознательности и активности.

4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования

1. Педагогический процесс – это...

- а) познавательная деятельность педагога, направленная на овладение общечеловеческим опытом, специальными знаниями, профессиональными умениями и навыками;
- б) специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач;**
- в) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования и воспитания школьников;
- г) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности.

2. Инновационными называют учебные заведения, в которых:

- а) Внедряются нововведения.
- б) Нововведения всесторонне обоснованы.
- в) Нововведения обязательно улучшают условия учебного и педагогического труда.
- г) Совершенствование педагогической системы осуществляется преимущественно за счет внутренних резервов.
- д) Все ответы правильные.**

3. Инструкция. Установите соответствие компонентов педагогического процесса.

1.	Цели	а) Целевой
2.	Задачи	б) Содержательный
3.	Содержание	в) Деятельный
4.	Методы	г) Результативный
5.	Формы взаимодействия	
6.	Результат	

Ответ: А _____, Б _____, В _____, Г _____.

Ответ: А-1,2. Б – 3. В – 4,5. Г - 6

4. Содержание какого понятия раскрыто ниже?

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.

- а) преподавание;

б) содержание образования;

в) метод обучения;

г) средство обучения.

5. Стандарт образования — это система параметров, характеризующих...

а) государственные нормы образованности;

б) общественный идеал;

в) учебно-воспитательный план учителя;

г) возможности реальной личности в достижений идеала;

д) обязательства школы по образованию, развитию и воспитанию учеников.

5.Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения

1. Методы обучения - это

а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.

б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.

в) средство самообучения и взаимообучения.

г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

2. Отметьте правильный ответ. Методы воспитания – это

а) Общие исходные положения, которыми руководствуется педагог;

б) Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников;

в) Варианты организации конкретного воспитательного процесса;

г) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач.

3.Найдите правильное утверждение. Урок - это

а) Организованная форма учебной работы, при которой учащиеся проявляют свою самостоятельность и активность в соответствии с их интересами

б) Организованная форма учебной работы в школе, при которой учитель занимается в рамках точно установленного времени с постоянным составом учащихся по твердому расписанию, руководя коллективной деятельностью, используя разнообразные методы для достижения намечаемых им дидактических воспитательных задач в соответствии с учебной программой

- в) Ограниченная по времени часть учебного процесса, в которой учитель решает воспитательные, образовательные и развивающие задачи с учетом индивидуальных особенностей учащихся
- г) Все ответы верны

4. Чем обусловлено деление урока на типы:

- а) ведущими методами обучения,
- б) мастерством педагога,
- в) целями обучения,**
- г) количеству детей.

5. Для какого типа характерна следующая структура урока:

- Проверка выполнения учащимися домашнего задания
 - Проверка ранее усвоенных знаний
 - Мотивация учения школьников и сообщение темы, цели, задачи урока
 - Восприятие и осознание учащимися нового учебного материала
 - Осмысление, обобщение и систематизация знаний
 - Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания.
- а) Урок формирования умений и навыков
- б) Урок сообщения новых знаний
- в) Урок проверки ЗУН (урок контроля)
- г) Комбинированный урок**

6. Что здесь лишнее?

- а) Урок сообщения новых знаний,
- б) Комбинированный урок,
- в) Урок-лекция,**
- г) Урок обобщения и систематизации.

6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения и воспитания

1. Верно, или неверно? Выберите верные утверждения.

- 1. Потребность в учении является врожденной.**
- 2. Человеку определено природой, как именно он будет обучаться.**
- 3. Физиологические потребности также влияют на учение.**
- 4. Одна и та же потребность может быть активирована через многие мотивы.**
- 5. Больше всего стимулируют учение потребности в самовыражении.**
- 6. Потребности человека неизменны.**
- 7. Школа решающим образом влияет на формирование потребностей обучаемых.**

8. **Удовлетворение одной познавательной потребности вызывает новую, более высокую познавательную потребность.**

9. Мотив учения всегда обусловлен только одной потребностью.

10. **Представление о потребностях учитель получает, наблюдая поведение обучаемых.**

2. Создание на уроке специальных мотивирующих ситуаций:

а) Необязательно.

б) Не нужно.

в) Необходимо.

г) Смотря по обстоятельствам.

д) Правильного ответа нет.

3. Выберите группу методов, являющихся наиболее эффективными при стимулировании мотивации:

а) Рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии, диспуты, работа с книгой, метод примера.

б) Упражнения, приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, наблюдения, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы.

в) Соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.

г) Специальная диагностика, устный и письменный опрос, контрольные лабораторные работы, машинный контроль, самопроверка и др.

4. Верно, или неверно? Выберите верные утверждения.

1. Мотивация – побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения.

2. Мотив – конкретная побудительная причина, вызывающая определенное действие обучаемого.

3. По видам выделяются профессионально-ценностные и унитарно – практические мотивы.

4. Все мотивы имеют одинаковую силу.

5. Все действующие мотивы осознаются учителями и обучаемыми.

6. В дидактическом процессе действуют только реальные мотивы.

7. Отношение школьника к учению позволяет выявить некоторые внутренние мотивы.

8. Включенность обучаемого в учебный процесс всегда постоянна.

9. Активность определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.

10. Самостоятельность – способность школьника обходиться без помощи товарищей, учителей, взрослых.

7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации

1. Отрасль педагогики, исследующая проблемы внешкольного воспитания, влияния социума на формирование и развитие личности – это:

- а) специальная педагогика;
- б) социальная педагогика;**
- в) этнопедагогика,
- г) коррекционная и специальная педагогика.

. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- а). трудновоспитуемость;**
- б) социально-педагогическую запущенность;**
- в) задержки психического развития.

Система специальных и общепедагогических мероприятий на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;**
- в) корреляция;
- г) адаптация.

8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику

1. Дополните: Аномалия - это.....от нормы. Варианты ответа:

- а) дополнение,
- б) отклонение,**
- в) отрицание,
- г) коррекция.

2. Выберите правильный ответ. Нравственная норма – это:

- а) Форма общественного сознания, проявляемая в системе конкретно-исторических отношений, является духовным продуктом, суммой правил, требований. Норм, регулирующих взаимодействие между людьми, их отношение к вещам и явлениям окружающего мира.
- б) Освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая поведение личности, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувство совести.**
- в) Правило, имеющее общий характер, т.е. распространяющееся на множество одинаковых поступков, требование, определяющее, как человек должен поступать в той или иной конкретной ситуации.
- г) Исходное начало, которому подчинены нравственные принципы.

3. Нормы, конкретизирующие намерения политиков, воплощая их в социальный заказ – государственные документы, законы и положения – это:

- а) педагогические нормы
- б) корпоративные нормы
- в) административные нормы**
- г) социальные нормы.

9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

1. Что означает “уровень актуального развития”?
 - а) совокупность способностей и знаний, актуальных для выполнения определенной деятельности;
 - б) зона развития, находящаяся в стадии становления;
 - в) уровень развития ребенка, на котором он может решить проблему, но только при помощи взрослого;**
 - г) уровень развития, уже достигнутый человеком.
2. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями слуха это –
 - а) сурдопедагогика;**
 - б) тифлопедагогика;
 - в) олигофренопедагогика
 - г) Нет правильного ответа.
3. Развитие способностей и дарований школьников, главным образом, зависит от:
 - а). Природных задатков.
 - б) Объема приобретенных знаний и умений.
 - в) Число прочитанных книг.
 - г). Общения со сверстниками и взрослыми.
 - д) Организации и осуществлении целенаправленного учебно-воспитательного процесса.**
4. Назовите социальную службу, оказывающую экстренную социальную помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:
 - а) центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
 - б) социальный приют;**
 - в) центр социальной помощи семье и детям;
 - г) социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения

1. Стимулирование учения - это:
 - а) Требование хорошо учиться.
 - б) «Подталкивание» школьников к успешному учению.**

- в) Преодоление лени.
- г) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
- д) Все ответы правильные.**

2. Выберите один правильный ответ. Что способствует формированию ответственности учащихся?

- а) систематический контроль;
- б) высокая требовательность к качеству выполнения заданий;
- в) самостоятельность и самоконтроль учащихся.**
- г) свобода действий.

11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

1. Контроль, проверка, оценивание, накопление и анализ статистических данных, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов - это

- а) педагогическая деятельность,
- б) педагогическая задача,
- в) педагогическая диагностика,
- г) диагностика обучаемости.**

2. Образовательная функция контроля и оценки ЗУН учащихся заключается

- а) в информировании педагогической общественности об уровне подготовки учащихся,
- б) в сравнении ожидаемого эффекта обучения с действительным, определении качества усвоения учебного материала: установления динамики и проблем успеваемости,
- в) в возможности получить результат образования,**
- г) в информировании учащихся и родителей об успеваемости учащихся.

3. Ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы называется

- а) неуспеваемостью учащихся,**
- б) недисциплинированностью учащихся,
- в) невоспитанностью учащихся,
- г) неразвитостью учащихся.

4. Что здесь лишнее:

- а) предварительный контроль,
- б) текущий контроль,
- в) тематический контроль,
- г) творческий контроль.**

5. Вид контроля, проводимый через определенный промежуток времени после изучения темы с целью выявления остаточных знаний учащихся

- а) итоговый,
- б) отсроченный,
- в) предварительный,**
- г) текущий.

6. Что здесь лишнее:

- а) итоговый контроль,**
- б) эпизодический контроль,
- в) периодический контроль,
- г) тематический контроль.

12. Основы деятельности классного руководителя

1. Классный руководитель 4 Б класса знал, что его ученики грубят учителям и друг другу. Чтобы искоренить эти привычки, он поставил вместе с ребятами яркий, запоминающийся спектакль. Школьники с большим энтузиазмом принимали в нём участие. Но вскоре педагог заметил, что никаких изменений в поведении школьников не произошло. Почему?

- а) классный руководитель провел всего одно воспитательное дело, с помощью которого изменить глубоко укоренившиеся стереотипы поведения невозможно;
- б) ребята не были организованы, не контролировали поведение друг друга;
- в) классный руководитель организовал воспитательное дело «вообще», т.е. поднимал проблему безотносительно к конкретным ученикам класса.
- г) правильного ответа нет.**

2. Указать неверное суждение: социально-психологический климат группы – это:

- а) динамические отношения людей;
- б) влияние на процесс социализации;
- в) взаимодействие объектов;**
- г) фактор личностного развития человека.

3. Продолжить фразу: коллектив – это:

- а) единая социально-ценностная деятельность;**
- б) диффузная группа;
- в) аморфная группа;
- г) большая группа различных людей.

4. Продолжить фразу: к основной документации классного руководителя нельзя отнести:

- а) программу воспитания школьника;
- б) план воспитательной работы;

- в) диагностические материалы;
- г) **личные дневники учеников.**

5. Продолжить фразу: общие руководящие положения, предписывающие постоянство и последовательность действий называют:

- а) технологией;
- б) алгоритмом;
- в) **принципом;**
- г) методом.

6. Настоящий интеллигент – прежде всего:

- а) **гуманист;**
- б) интеллектуал;
- в) творческая личность;
- г) фанатик.

Ключи

ДЕ/вопросы	1	2	3	4	5	6
1.Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	б	б	в	в	г	в
2.Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	а	в	в	в	а	г
3.Принципы обучения и воспитания	в	б	а	г		
4.Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	б	д	А- 1,2 Б – 3 В – 4,5 Г - 6	б	а	
5.Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	а	б	б	в	г	в
6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения и воспитания	1,3,4,5, 8, 10	в	б	1,2,7,9,10		

ДЕ/вопросы	1	2	3	4	5	6
7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	б	А,б	б			
8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	б	б	в			
9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	в	а	д	б		
10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	д	в				
11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	в	б	а	г	б	б
12. Основы деятельности классного руководителя	г	в	а	г	в	а
пед ситуация	3	1	3			

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

1. Решите педагогическую ситуацию. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!». Ученик: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...». Ваши действия. Варианты ответов:

1. На уроки не опаздываем. А если опоздал, то... (какое-то наказание, которое ученики сами выбирают на классном часе).

2. Сотовыми на уроке не пользуемся. А если взял на уроке телефон, то....

3. Продолжить урок, сказать так: «Антон, давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне нужно продолжить новую тему. А на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на отлично, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

4. Не обращать внимания и продолжать урок.

2. Решите педагогическую ситуацию. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Ученики (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были». Ваши действия. Варианты ответов:

1. «Мне не очень приятно, что вы опаздываете на мой урок. Давайте так договоримся. Вы доешьте, пожалуйста, булочку в коридоре, а потом зайдете. Но пусть это будет первый и последний раз. Договорились?».

2. В школе есть оплачиваемое питание. Когда уже все готово, дети вполне успевают поесть на перемене. Пустить на урок, но с предупреждением.

3. В школе есть оплачиваемое питание. Когда уже все готово, дети вполне успевают поесть на перемене. Не пускать на урок, вызвать родителей.

4. Не обращать внимания и продолжать урок.

3. Решите педагогическую ситуацию. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». На замечание учителя отвечают хамством, говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится»

Так как это сказано на весь класс, нужно пожертвовать временем от урока. Ведь ученики будут ждать, как отреагирует учитель, на это оскорбление, унижение. Продолжать урок бессмысленно, так как без ответа такие высказывания оставлять нельзя, потому что ситуация на этом уроке будет только ухудшаться.

1. Кто еще так думает? Устроить разбирательство на уроке.
2. А хотите с вами договоримся, если я вам сейчас докажу, что этот предмет вам необходим?
3. Пусть по этому предмету нет вступительных экзаменов, но он дает нечто больше чем просто необходимость изучать те предметы, которые считаются обязательными.
4. Не реагировать и продолжать урок.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.02 «Основы психологии»

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля знаний по учебной дисциплине ОПЦ.02 «Основы психологии»__ студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий	
Знания			
		1 вариант	2 вариант
предмет, задачи и методы психологии, развитие психологии как науки;	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Правильная	Тест № 1-7	Тест № 2-7
психика и ее развитие; сознание и самосознание;		Тест № 8-15	Тест № 1,8-15

деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;	формулировка		
познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;		Тест № 36-50	Тест № 37-50
эмоционально-волевые процессы;		Тест № 33-35	Тест № 32-36
индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности		Тест № 22-32	Тест № 22-31
человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;		Тест № 16,18-21	Тест № 16,18-21
структура личности; формирование личности.		Тест № 17	Тест № 17
Умения			
применять знания психологии при решении педагогических задач;	определять основную сущность проблемы и применять знания отраслей психологии в ее решении	Задача 1	Задача 1
выявлять индивидуальные особенности познавательной			

сферы, индивидуально- типологические и личностные особенности.			

1.3.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
50-48	Отлично
47-25	Хорошо
24-18	Удовлетворительно
17-0	Не удовлетворительно

Оценка практических задач:

Количество правильных ответов	Оценка
Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ предложенной ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.	Отлично (10 - 9)
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к	Хорошо (8 - 6)

обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.	
Оценка «удовлетворительно»выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.	Удовлетворитель но (5 - 3)
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.)усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.	Не удовлетворительн о (2 - 0)

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Количество правильных ответов	Отметка
60 - 57	Отлично
56 - 29	Хорошо
28 - 13	Удовлетворительно
12 - 0	Не удовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ВАРИАНТ 1

1. Наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психической деятельности
 - а) возрастная психология
 - б) психология
 - в) педагогическая психология
 - г) психология развития
2. Психология занимает центральное место согласно классификации наук
 - а) В.И. Вернадского
 - б) Б.М. Кедрова
 - в) М.В. Ломоносова
 - г) Ф.Бэкона
3. Отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих групп изучает:
 - а) психология личности
 - б) социальная психология
 - в) возрастная психология
 - г) медицинская психология
4. Русский физиолог, основатель учения о высшей нервной деятельности
 - а) И.М. Сеченов
 - б) И.П. Павлов
 - в) С.Л. Рубинштейн
 - г) А.Н. Леонтьев
5. Способы получения фактов с проявлением психики, отвечающие методологическим принципам:
 - а) методология
 - б) методика исследования
 - в) методы психологических исследований

г) методологические принципы психологического исследования

6. Какому этапу психологического исследования соответствует интерпретация данных и формулирование выводов

а) I этапу

б) II этапу

в) III этапу

г) IV этапу

7. Способ оказания психологической помощи направленный на осознание человеком имеющихся у него проблем и конфликтов, осознания их психологически причин и нахождения способа их решения это:

а) психологические игры и упражнения

б) мозговой штурм или мозговая атака

в) групповая дискуссия

г) психотерапевтическая беседа

8. Когда деятельность животных определяется воздействием уже не отдельных свойств предметов, а вещами в целом. Отражение действительности осуществляется в виде целостных образов, это соответствует стадии

а) элементарной чувствительности

б) предметного восприятия

в) отражению предметных связей

г) интеллектуальному поведению

9. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

а) волей

б) рефлексом

в) сознанием

г) эмоциями

10. Психологическим механизмом самосознания выступает:

а) эмпатия

б) рефлексия

в) идентификация

г) атрибуция

11. Какая форма поведения описывается в следующей ситуации: гагарка «высиживает» камень вместо яйца, переложеного во время ее отсутствия на новое место и находящегося в поле ее зрения

а) интеллектуальное поведение

б) навыки

в) инстинктивное поведение

г) элементарная чувствительность

12. Форма проявления потребности, побуждение к определенной деятельности, тот предмет, ради которого осуществляется деятельность, это:

а) неосознанная потребность

б) действие

в) мотив

г) движение

13. Совокупность движений, которые имеют цель и направлены на определенный объект (предмет) – это:

а) деятельность

б) мотив

в) действия

г) потребность

14. Кто ввел понятие ведущей деятельности:

а) С. Л. Рубинштейн

б) А. Н. Леонтьев

в) Ж. Пиаже

г) Л. С. Выготский

15. Для младшего школьника ведущей деятельностью является:

а) игра

б) учебная деятельность

в) труд

г) общение

16. Человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности, соответствует понятию

а) человек

б) индивид

в) личность

г) индивидуальность

17. Автор определения структуры личности, в которую входят следующие подструктуры:

I. Индивидуально – типологические особенности

II. Знания, умения, навыки

III. Направленность?

а) Л.С. Выготский

б) Платон

в) С.Л. Рубинштейн

г) К.К. Платонов

18. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами и мировоззрением выражается понятием:

- а) конформизм
- б) идеал
- в) убеждение
- г) мировоззрение

19. Мотивационное состояние, при котором потребности соотнесены с конкретным предметом их удовлетворения, это:

- а) интересы
- б) идеал
- в) влечения
- г) желания

20. В какой из компонентов «Я – концепции» входят представления человека о своих способностях, отношениях с окружающими, внешности, социальных ролях, интересах, качествах личности:

- а) эмоциональный
- б) поведенческий
- в) когнитивный
- г) самосознание

21. Приятный голос, рост, цвет глаз и волос можно объединить одним понятием

- а) индивид
- б) человек
- в) личность
- г) индивидуальность

22. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения, соответствует понятию

- а) характер
- б) темперамент
- в) способности
- г) воля

23. Определите теорию, где рассматривается зависимость темперамента от типа высшей нервной деятельности

- а) конституциональная теория
- б) гуморальная теория
- в) физиологическая теория

г) культурно - историческая концепция

24. Способность нервной системы быстро в ответ на требования условий внешней среды сменять процесс возбуждения процессом торможения и наоборот заключается в определении:

а) сила нервных процессов

б)уравновешенность

в)подвижность нервных процессов

г) динамичность

25. Определите тип темперамента, раскрывающийся в следующем примере: «Собираясь шить платье к выпускному вечеру, девушка долго подбирала фасон и ткань, раздумывала о том, что шить наряд сомой или лучше отдать портнихе».

а) холерик

б)сангвиник

в)меланхолик

г)флегматик

26. Индивидуальные привычные формы поведения человека в соответствующих ситуациях, в которых реализуется его отношение к действительности это

а) свойства характера

б) акцентуации характера

в) характер

г) черты характера

27. Такие черты характера как бережливость, экономность, бережливость, скупость характеризуют отношение

а)к труду (деятельности)

б)к общественной и личной собственности

в) к другим

г) к себе

28. генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой формирования и развития способностей, соответствует понятию

а) задатки

б) способности

в) талант

г) гениальность

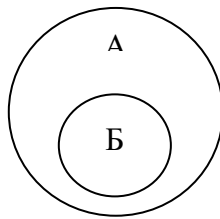
29. Способности, формирование и развитие которых у человека гораздо больше зависит от его обучения и воспитания, чем от имеющихся у него врожденных задатков, соответствует понятию

- а) специальные способности
- б) общие способности
- в) социально – обусловленные способности или приобретенные способности
- г) природно – обусловленные способности

30. Высокий уровень развития специальных способностей это:

- а) одаренность
- б) мастерство
- в) талант
- г) гениальность

31. Какое понятие находится в следующем отношении



- а) А. способности – Б. задатки
- б) А. знания – Б. способности
- в) А. личность – Б. способности
- г) А. деятельность – Б. способности

32. Более простое, непосредственно переживание в данный момент, соответствует понятию

- а) чувства
- б) эмоции
- в) воля
- г) способности

33. Вид волевого действия, при котором человек без колебаний идет к намеченной цели, ему ясно, чего и каким путем он должен добиваться. Выбор цели, принятие решения о выполнении действия определенным способом осуществляется без борьбы мотивов

- а) произвольное волевое действие
- б) произвольное волевое действие
- в) простое волевое действие
- г) сложное волевое действие

34. Чувства, проявляющиеся при восприятии явлений действительности и сравнении с нормами, категориями морали, выработанными обществом, называются

- а) эстетические
- б) нравственные

- в) интеллектуальные
- г) практические

35. Способность человека к сопереживанию и сочувствию людям называется

- а) эмпатия
- б) аффект
- в) стресс
- г) страсть

36. Направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте это

- а) воображение
- б) восприятие
- в) внимание
- г) сознание

37. Какое свойство внимания проявляется в следующих примерах:

А). Эту ученицу учитель может без сомнения просить выполнять письменные задания с комментированием.

Б). Родители могут вполне разрешить своей дочери делать аппликацию, вышивать или рисовать в момент просмотра или прослушивания ею детских передач по ТВ или по радио

- а) избирательность
- б) распределение
- в) объем
- г) концентрация

38. Простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений, называется:

- а) воображение
- б) восприятие
- в) внимание
- г) ощущение

39. Какая закономерность ощущений проявляется в следующих примерах:

А). Человек не замечает тиканья часов в комнате

Б). После погружения руки в холодную воду раздражитель (вода), нагретый до 30°, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной температуры руки

- а) адаптация
- б) синестезия
- в) сенсibilизация

г) компенсация

40. Свойство восприятия, при котором в предметах и явлениях действительности отдельные их признаки и свойства находятся в постоянной устойчивой зависимости, называется

а) апперцепция

б) осмысленность и обобщенность

в) предметность восприятия

г) целостность восприятия

41. Виды восприятия по форме психической активности, разделяются на

а) зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное и т.д.

б) восприятие пространства, времени, движений

в) преднамеренное и непреднамеренное

г) симультанное и сукцессивное

42. Определите, какой процесс памяти проявляется в описанном действии

«Ученику задали вопрос: «В каком году был напечатан роман И.С. Тургенева «Накануне»?». Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в свое время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придет настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне крестьянской реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году».

а) запоминание

б) сохранение

в) воспроизведение

г) забывание

43. Отсроченное воспроизведение ранее воспринятого, казавшегося забытым, называется

а) амнезия

б) мнемоника

в) эйдетизм

г) реминисценция

44. Форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений, называется

а) воображение

б) восприятие

в) внимание

г) ощущения

45. Приведите в соответствии процессы воображения и их характеристики:

1 Аналогия	А. подчеркивание, каких - либо признаков (шаржи, карикатуры)
2 Заострение	Б. объекту приписываются не свойственные ему качества и функции (сапоги скороходы, золотая рыбка, ковер - самолет)
3 Придача	В. характерно выделение существенного, повторяющегося в однородных фактах и воплощение их в конкретном образе (образ Печорина)
4 Типизация	Г. создание нового по сходству с известным. Перенос основных свойств и объектов с одних явлений на другие (с летающими птицами - летательные устройства, форма туловища дельфина - каркас подводной лодки и т.д.)

46. Схематизация : орнамент = гиперболизация : ?

- а) многорукие индийские богини
- б) золотая рыбка
- в) кентавр
- г) самолет

47. Дополните определение:

Вид мышления, неотрывно от восприятия, оперирует лишь непосредственно воспринимаемыми вещами, называется _____

48. Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями; утверждение или отрицание чего-либо, называется

- а) понятие
- б) проблемная ситуация
- в) умозаключение
- г) суждение

49. Функция, заключающаяся в том, что, с помощью речи человек высказывает свое отношение к определенному предмету, явлению и к самому себе, называется

- а) выражения
- б) воздействия
- в) сообщения
- г) обозначения

50. Определите, к какому виду речи относится следующий пример?

- Куда? - поинтересовался Пустынин.
- По назначению: на сборку, в другие цехи. – Круглов, кажется, удивился вопросу.
- Без всякого контроля?

- Без.
- А карточки куда?
- Для учета и выписки зарплаты.
- И никаких недоразумений?
- Все в лучшем порядке, чем раньше.

(Гуськов С.В. Союз одержимых. М.: Молодая гвардия., 1966.)

- а) письменная
- б) диалогическая
- в) кинетическая
- г) письменная

Практическое задание.

Решите задачу. С помощью каких мыслительных операций дают сравнительный анализ казаха и японца И. Ильф и Е. Петров в следующем отрывке?

«Японский дипломат стоял в двух шагах от казаха. Оба молча смотрели друг на друга. У них были совершенно одинаковые чуть сплюснутые лица, жесткие усы, желтая лакирована кожа и глаза, припухшие и неширокие. Они сошли бы за близнецов, если бы казах не был в бараньей шубе, подпоясанной ситцевым кушаком, а японец – в сером лондонском костюме, и если бы казах не начал читать в прошлом году, а японец не кончил двадцать лет назад двух университетов – в Токио и Париже».

(И. Ильф, Е. Петров «Золотой теленок»)

ВАРИАНТ 2

1. Способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность соответствует определению:

- а) сознания
- б) психики
- в) самосознания
- г) бессознательного

2. Закономерности психической деятельности, условия формирования личности в процессе обучения, воспитания, овладения знаниями, навыками, умениями изучает:

- а) педагогическая психология

б) социальная психология

в) возрастная психология

г) медицинская психология

3. Направленность, темперамент, характер, способности - это

а) психические познавательные процессы

б) психические эмоционально – волевые процессы

в) психические состояния

г) психические свойства личности

4. Укажите предмет изучения гуманистической психологии:

а) личность, индивидуальность

б) бессознательное

в) познание

г) сознание

5. Диалектико–материалистическое понимание предмета психологии обозначает термин:

а) методология

б) методика исследования

в) методы психологических исследований

г) методологические принципы психологического исследования

6. Стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом называется

а) эксперимент

б) тест

в) срез

г) социометрия

7. Что является лишним? (Разновидность метода психологического исследования)

а) естественный

б) лабораторный

в) формирующий

г) свободное

8. Авторы концепции раскрывающая стадии и уровни развития психического отражения, начиная от простейших животных и кончая человеком, являются:

а) А.Н. Леонтьевым – И.П. Павловым

б) Л.С. Выготским – К.Э. Фабри

в) И.М. Сеченовым – К.Э. Фабри

г) А.Н. Леонтьевым – К.Э. Фабри

9. Определите форму поведения развития в филогенезе:
- а) дикие птицы, выведенные в инкубаторе, строили гнезда так, как обычно строят птицы данного вида;
 - б) рыбы пинагоры откладывают икру на границе отлива. Если ушедшая вода обнажит кучку икры, то можно увидеть трогательное зрелище, охраняющий икру самец время от времени поливает ее изо рта водой, чтобы она не пересохла
 - а) инстинкты
 - б) навыки
 - в) предметное восприятие
 - г) интеллектуальное поведение
10. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе отношений называется:
- а) сомоощущением
 - б) самовосприятием
 - в) самооценкой
 - г) самопрезентацией
11. Формы поведения, приобретенные в индивидуальном опыте животных это
- а) интеллектуальное поведение
 - б) навыки
 - в) инстинктивное поведение
 - г) элементарная чувствительность
12. Жизненная активность человека, направленная на преобразование окружающих объектов и на достижение сознательно поставленной цели, это:
- а) мотив
 - б) деятельность
 - г) действие
 - д) потребность
13. Моторная функция живого организма, самая простая составная часть деятельности это:
- а) движение
 - б) действие
 - в) деятельность
 - д) мотив
14. Наиболее значимые для человека предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляют сущность его деятельности является:
- а) способом деятельности
 - б) предметом деятельности

в) мотивом деятельности

г) целью деятельности

15. Деятельность человека:

а) носит инстинктивно-биологический характер

б) основывается на наглядных впечатлениях

в) осуществляется вне общества, вне совместной деятельности

г) направляется познавательной потребностью, имеет субъективную значимость

16. С помощью данного понятия выделяют человека как существо особого рода среди всех других живых существ

а) человек

б) индивид

в) личность

г) индивидуальность

17. Автор определения структуры личности, который выделил биологически обусловленную и социально обусловленную подструктуры, включающие 4 уровня:

I. объединяет типологические свойства личности

II. индивидуальные особенности психических процессов, способностей

III. социальный опыт

IV. Направленность

а) Л.С. Выготский

б) Платон

в) С.Л. Рубинштейн

г) К.К. Платонов

18. Образ, которым руководствуется личность в настоящее время и который определяет план самовоспитания, обозначается понятием:

а) конформизм

б) идеал

в) убеждение

г) мировоззрение

19. Внешнее согласие индивида с группой, подчинение любым ее влияниям при внутреннем несогласии, сознательное приспособленчество обозначается понятием:

а) конформизм

б) установка

в) убежденность

г) уровень притязаний

20. По мнению, каких психологов «индивидами рождаются, а личностью становятся»

- а) А.Н. Леонтьева и В.В. Давыдова
- б) Р.С. Рубинштейн и К.К. Платонова
- в) И.П. Павлова и Р.С. Немов
- г) А.Р. Лурия и И.М. Сеченова

21. Роль какого фактора развития личности акцентируется в следующем примере:

«В Парагвае живет племя гуайкилов, которое относится к наиболее отсталым среди известных в настоящее время. Кормится оно в основном медом диких пчел, в поисках пищи ведет кочевой образ жизни. Не вступает в контакт с посторонними, имеет крайне примитивный язык. На стоянке, покинутой племенем, французский этнограф Веллар нашел двухлетнюю девочку. Ученый привез ее во Францию и отдал на воспитание своей матери. По прошествии 20 лет она ничем не отличалась по своему развитию от интеллигентных европейских женщин, стала этнографом, изучила французский, испанский и португальский языки».

- а) социальный фактор
- б) биологический фактор
- в) активность личности
- г) саморазвитие

22. Определите теорию, сутью, которой является, принадлежность человека определенному типу темперамента обусловленная относительным преобладанием в организме одной из четырех жидкостей: слизи, желчи, черной желчи, крови

- а) конституциональная теория
- б) гуморальная теория
- в) физиологическая теория
- г) культурно - историческая концепция

23. Способность нервных клеток переносить сильное возбуждение и длительное торможение, характеризуется как:

- а) сила нервных процессов
- б) уравновешенность
- в) подвижность нервных процессов
- г) динамичность

24. Определите тип темперамента, раскрывающийся в следующем примере: «Прочитав эпизод, где Белый Бим Черное ухо погибает, девочка горько заплакала, а потом целый вечер пребывала в печали».

- а) холерик

- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

25. Выберите ответ, в котором перечислены черты характера, выражающие отношение к другим

- а) грубость, эгоизм, альтруизм, безразличие, вежливость
- б) бережливость, экономность, бережливость, скупость
- в) организованность, лень, аккуратность, инициативность, ответственность
- г) самоуверенность, самокритичность, самолюбие

26. Понятие «акцентуации» было введено в психологию

- а) Э. Фроммом
- б) Э. Кречмером
- в) К. Леонгардом
- г) А.Е. Личко

27. Какая черта характера описывается в следующем примере: «Рогожин (Ф.М. Достоевский «Идиот») – человек одной страсти, без колебаний и сомнений. Его страсть к Настеньке Филлиповне зарождается с первого взгляда, и он добивается ее, сметая все на своем пути. В острых ситуациях он чувствует себя как рыба в воде, упивается ими. Но, добиваясь Настасьи Филлиповны, он не считается с ее чувствами, с ее растерзанным внутренним миром, с ее отчаянием»

- а) эгоизм
- б) настойчивость
- в) решительность
- г) самолюбие

28. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, не сводимые к знаниям, навыкам и умениям личности, но объясняющие быстроту и легкость их приобретения, соответствует понятию

- а) способности
- б) задатки
- в) талант
- г) гениальность

29. Способности, которые могут развиваться и имеются у всех людей, будучи в различной степени развитыми у них (например, умственные и двигательные способности) это

- а) специальные способности
- б) общие способности
- в) социально – обусловленные способности или приобретенные способности
- г) природно – обусловленные способности

30. Совершенство в конкретном виде деятельности соответствует понятию
- а) одаренность
 - б) мастерство
 - в) талант
 - г) гениальность
31. Выберите из предложенных ситуаций ту, в которой могут проявляться способности.
- а) бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок
 - б) учитель обладает хорошим знанием предмета
 - в) врач на основании первичного осмотра больного ставит правильный диагноз
 - г) рабочий заинтересован в быстром получении результата
32. Более сложное, постоянное устоявшееся эмоциональное отношение человека, соответствует понятию
- а) чувства
 - б) эмоции
 - в) воля
 - г) способности
33. Переживания, повышающие активность личности
- а) стенические эмоции
 - б) астенические эмоции
 - в) эмоциональный шок
 - г) амбивалентность
34. Чувства, определяются характером познавательной деятельности, называются
- а) эстетические
 - б) нравственные
 - в) интеллектуальные
 - г) практические
35. Определите, к какой категории эмоциональных явлений относятся следующие примеры:
- А). «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину» (из письма П.И. Чайковского).
- Б). Ученица 10 класса пишет, что она в 15 лет прочла «Овод». Книга оказала на нее потрясающее воздействие, и девочка три дня ходила под сильным впечатлением
- а) эстетические чувства
 - б) нравственные чувства
 - в) интеллектуальные чувства

г) практические чувства

36. Что является лишним?

а) избирательность

б) произвольное

в) объем

г) концентрация

37. Вид внимания, который возникает в тот момент, когда первоначально не вызывающая непосредственного интереса деятельность, для выполнения которой было задействовано произвольное внимание, по мере углубления в нее захватывает и увлекает человека, называется

а) внутреннее внимание

б) внешнее внимание

в) послепроизвольное внимание

г) непроизвольное внимание

38. Определите, какие виды внимания определяется в следующей ситуации: «На уроке музыки во время прослушивания вальса И.Штрауса в дверь кабинета неожиданно громко постучали».

а) внешнее, произвольное

б) внутреннее, непроизвольное

в) внешнее, непроизвольное

г) внутреннее, произвольное

39. Решение задачи по аналогии.

Внимание : непроизвольное = ощущения : ?

а) пространственная локализация раздражителей

б) модальность

в) сенсibilизация

г) дистантное

40. Определите порог ощущений, когда человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо

а) разностный порог ощущений

б) нижний порог ощущений

в) верхний порог ощущений

г) подпороговый

41. Какое свойство восприятия проявляется в следующих примерах:

А). Человек способен свободно читать текст независимо от шрифта и почерка, которым он написан

Б). Когда мы видим схематичное изображение какого – либо объекта (например, человеческой фигуры), то без труда угадываем его

а) избирательность

- б) предметность
- в) структурность
- г) константность

42. Какое свойство восприятия можно увидеть в детском стихотворении С.Я. Маршака?

- Где была сегодня, киска?
- У королевы, у английской.
- Что видала при дворе?
- Видала мышку на ковре!

- а) избирательность
- б) предметность
- в) апперцепция
- г) константность

43. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, называется

- а) мышлением
- б) ощущением
- в) вниманием
- г) памятью

44. К какой ассоциации памяти можно отнести слова: шум и тишина, добро и зло, белое и черное

- а) ассоциации по смежности
- б) ассоциации по контрасту
- в) ассоциации по сходству
- г) ассоциации по представлениям

45. Вид воображения, при котором создание образа происходит на основе словесного описания, восприятия воображения в виде картин, карт, схем, называется

- а) творческое
- б) произвольное
- в) воссоздающее
- г) непроизвольное

46. Скатерть – самобранка, ковер – самолет, шапка - невидимка

- а) агглютинация
- б) заострение
- в) придача
- г) аналогия

47. Высшая форма познавательной деятельности человека, позволяющая отражать окружающую действительность обобщенно, опосредованно и

устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями, называется

- а) воображение
- б) восприятие
- в) внимание
- г) мышление

48. Приведите в соответствии процессы мышления и их характеристику

1. Абстракция	А. мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных
2. Анализ	Б. мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики
3. Обобщение	В. мыслительная операция, основанная на установлении сходства и различия между объектами
4. Синтез	Г. мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам
5. Сравнение	Д. мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому

49. Определите виды мышления в следующих примерах:

А). Собираение ребенком конструктора.

Б). Выбор обоев в магазине

В). Написание учеником сочинения «Что такое счастье?»

а) А). наглядно – образное Б). наглядно - действенное В). образное

б) А). образное Б). наглядно – образное В). наглядно - действенное

в) А). наглядно - действенное Б). наглядно – образное В). образное

г) А). наглядно - действенное Б). образное В). наглядно – образное

50. Дополните определение. Система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл, называется _____

Практическое задание.

Решите задачу. Какой вид мышления помог героям Жюль Верна решить проблему жилья на необитаемом острове?

«Исследуя этот лабиринт, Пенкрофт и Герберт довольно далеко углубились в него, двигаясь по усыпанным песком проходам, куда свет просачивался в щели между глыбами, из которых иные сохраняли равновесия каким-то чудом. Однако в щели проникал не только свет, но и ветер, - по каменным

коридорам гуляли самые настоящие сквозняки, приносившие с собой пронизывающий холод. Но Пенкрофт решил, что, если перегородить некоторые проходы, заложить их отверстия камнями да засыпать песком, «Трущобы», как он их называл, станут пригодными для жилья».

(Жюль Верн «Таинственный остров»)

Дисциплина: Основы обучения лиц в особыми образовательными потребностями

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 14,15
требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;		Тест 5,6
содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей		Тест 7,12,17
основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными		Тест 3,8,19,11

потребностями		
социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании		Тест 19,20
основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными		Тест 2,4,13,14
Умения		
применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Правильность выбранного ответа в тестовом задании и в ситуации	Тест 1,4,9,11
учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися		Тест 2,4,8
учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися		Тест 5,6,14
разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации		Тест 2,17,18,19

Интерпретация результатов

18-20 правильных ответов = «5»

14-17 правильных ответов = «5»

10-13 правильных ответов = «5»

9 и ниже = «2».

По каждому разделу зачета выставляется максимальная оценка – 5, которая в сумме дает общую оценку.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Эмоциональную депривацию, многоязычие в семье, нарушение речи окружающих, ограниченность речевых контактов ребенка принято относить к:

- +а) Дефицитарному развитию;
- б) Хромосомным нарушениям;
- в) Менингиоме;
- г) Перинатальным повреждениям.

2. Что является преимуществом инклюзивного образования?

- а) полноценное образование
- б) общение со сверстниками
- в) адаптация и интеграция в обществе
- +г) все ответы верны

3. Что называют органическими нарушениями?

- а) нарушением генетических отклонений;
- +б) нарушения развития, связанные с поражением центральной нервной системы;
- в) хромосомные нарушения;
- г) нарушения развития речи.

4. Верно ли утверждение. При инклюзивном обучении происходит адаптация системы к потребностям ребенка. Ответ: Верно

5. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- а) Семейный кодекс РФ
- б) Конституция РФ
- в) +Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации

6. Выделите основной клинический признак аутизма:

- А) эмоциональная лабильность
- Б)+ стереотипность в поведении
- В) беспокойство в движениях
- Г) все варианты

7. Сочетание внутриутробной и природовой патологии называется повреждением

- а) пренатальные,
- б) натальные,
- в) постнатальные,
- г) +перинатальные

8. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с умственными нарушениями

- а) тифлопедагогика
- б)+олигофренопедагогика
- в) сурдопедагогика
- г) логопедия

9. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями слуха – это

- а) тифлопедагогика
- б)олигофренопедагогика
- в) +сурдопедагогика
- г) логопедия

10. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями речи

- а) тифлопедагогика
- б)олигофренопедагогика
- в) сурдопедагогика
- г) +логопедия

11. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями зрения

- а) +тифлопедагогика
- б)олигофренопедагогика
- в) сурдопедагогика
- г) логопедия

12. Аутизм это

а) психическое расстройство, сопровождающееся развитием фундаментальных нарушений восприятия, мышления и эмоциональных реакций;

б) вид расстройства, при котором человек никому не доверяет и его одолевают навязчивые мысли, чтобы избавиться от них, он выполняет определенные действия;

в) +расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным дефицитом социального взаимодействия и общения, ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

13. Выберите правильный ответ. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

а) +инклюзия;

б) Интеграция;

в) Индивидуализация.

14. Инклюзивное образование – это

а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;

б) +процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;

в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

15. Как расшифровывается РАС?

а) +расстройство аутистического спектра

б) расстройство аутического синдрома

в) расстройство аутистического спектра

16. Как расшифровывается РДА?

а) ранний дошкольный возраст;

б) ранний детский атрибут;

в) +ранний детский аутизм.

17. Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

- а) лица с отклонениями в развитии;
- б) +лица с ограниченными возможностями здоровья;
- в) дети с особыми образовательными потребностями.

18. Какие нарушения, при своевременном проведении коррекционной работы, являются обратимыми?

- а) Органические;
- б) Индивидуальные.
- в) Первичные;
- +г) Функциональные;

19. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

- а) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
- б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- в) +физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

20. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

- а) +каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОПЦ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.3 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» студентов, обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах».

Время выполнения заданий – 2 академических часа.

Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация

Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

Контрольная работа 1:

1. Дайте определение понятиям «язык» и «речь». В чем их различие?
2. Назовите основные функции языка и приведите примеры их реализации в педагогической деятельности.
3. Объясните, что включает в себя культура речи. Какие аспекты (нормативный, коммуникативный, этический) наиболее важны для педагога?
4. Проанализируйте текст (предоставленный преподавателем) на соответствие нормам современного русского литературного языка.

Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности

Контрольная работа 2:

1. Перечислите виды речи и охарактеризуйте их.
2. Как связаны язык и мышление? Приведите примеры.
3. Составьте диалог между учителем и учеником, используя разные функции языка (общение, сообщение, воздействие).
4. Определите тип коммуникации в предложенных ситуациях (по цели, массовности, содержанию).

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции

Контрольная работа 3:

1. Дайте определение профессиональной коммуникации. Чем она отличается от обычного общения?
2. Приведите примеры терминов и профессионализмов в педагогике. Объясните их значение.
3. Каковы основные функции профессиональной коммуникации педагога?
4. Разработайте фрагмент беседы с родителями ученика, используя нормы педагогического общения.

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы

Контрольная работа 4:

1. Расставьте ударения в словах: *договор, звонит, торты, баловать, квартал.*
2. Объясните орфоэпические нормы произношения согласных в словах *что, конечно, скучно.*
3. Исправьте ошибки в предложениях (например: *"Он ложит книгу на стол"*).
4. Запишите под диктовку текст с акцентологически сложными словами.

Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы

Контрольная работа 5:

1. Подберите синонимы и антонимы к словам: *обучать, строгий, компетентный.*
2. Объясните разницу между паронимами *представить – предоставить, одеть – надеть.*
3. Найдите и исправьте лексические ошибки в тексте (плеоназмы, тавтологии, неуместные заимствования).
4. Составьте предложения с профессиональной лексикой педагога.

Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы

Контрольная работа 6:

1. Согласуйте подлежащее и сказуемое: *"Большинство учеников (выполнило/выполнили) задание"*.
2. Исправьте ошибки в управлении: *"Благодаря усилиям учителя, ученики улучшили знания"*.
3. Постройте сложное предложение с причастным и деепричастным оборотом.
4. Проведите синтаксический разбор предложения.

Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка

Контрольная работа 7:

1. Вставьте пропущенные буквы (проверяемые/непроверяемые гласные, согласные).
2. Расставьте знаки препинания в сложном предложении.
3. Объясните выбор написания *не* с разными частями речи.
4. Напишите диктант с орфограммами и пунктограммами.

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления

Контрольная работа 8 (практическая):

1. Подготовьте 3-минутное выступление на педагогическую тему.
2. Проанализируйте свою речь по критериям: логичность, выразительность, контакт с аудиторией.
3. Оцените выступление одноклассника, указав на сильные и слабые стороны.

Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо

Контрольная работа 9:

1. Составьте заявление на имя директора школы.
2. Напишите автобиографию для приема на работу.
3. Оформите доверенность на получение документов.
4. Найдите и исправьте ошибки в предложенном деловом письме.

Итоговая контрольная работа (по всему курсу)

Вариант 1:

1. Дайте определение профессиональной коммуникации педагога.
2. Исправьте речевые ошибки в тексте.
3. Составьте фрагмент родительского собрания с использованием этических норм.
4. Оформите резюме для устройства на работу в школу.

Вариант 2:

1. Охарактеризуйте коммуникативные качества речи педагога.
2. Расставьте ударения и исправьте орфоэпические ошибки.
3. Напишите приказ от имени директора школы.

4. Подготовьте краткое публичное выступление на тему "Роль учителя в современном мире".

2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

- "5" – полные, точные ответы, отсутствие ошибок, творческий подход.
- "4" – незначительные недочеты, 1–2 ошибки.
- "3" – поверхностные ответы, 3–5 ошибок.
- "2" – грубые нарушения норм, более 5 ошибок.

Контрольные работы можно адаптировать под уровень группы, включая тестовые задания, творческие проекты или устные защиты.

Инструменты верификации

4. **Эталоны ответов** с градацией баллов
5. **Чек-листы** для экспертной оценки творческих заданий
6. **Рубрикаторы** для проектных работ

Рекомендации по адаптации

- Для студентов с ОВЗ:
 - Увеличение времени на 30%
 - Возможность устных ответов
 - Альтернативные форматы заданий

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложения:

5. Банк тестовых заданий (200+ позиций)
6. Коллекция текстов для анализа
7. Видеотека эталонных выступлений
8. Шаблоны деловых документов

Система обеспечивает:

- Объективность (перекрестная проверка)
- Полноту охвата компетенций
- Профессиональную направленность
- Дифференциацию по уровням сложности

Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.4 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий,

		количество заданий, номера заданий
Знания		
Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-3
Топографическое расположение органов и частей тела		Тест № 4-6
Основные закономерности роста и развития организма человека		Тест № 7-9
Методы возрастной анатомии и физиологии		Тест № 10-12
Строение и функции систем органов здорового человека		Тест № 13-15
Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека		Тест № 16-18
Возрастные анатомо-физиологические особенности детей		Тест № 19-21
Типологические особенности ВНД детей		Тест № 22-24
Основы гигиены		Тест № 25-27
Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		Тест № 28-30
Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на		Тест Тест № 31-33

различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу		
Умения		
Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 4-6
Использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка		Тест №34-36
Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса		Тест №23-26
Определять возрастные особенности строения организма человека		Тест №17-21
Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности		Тест №13-16
Оценивать факторы внешней среды с точки		Тест №9-11

зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды		
Определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков		Тест №4-6
Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса		Тест №1-3
Применять знания о гигиене в практической деятельности		Тест №30-33
Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей		Тест №28-31
Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей		Тест №6-9

1.6 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

90-100% – 2 ошибки – «отлично»;

71-89% – до 7 ошибок – «хорошо»;

51-70% – до 11 ошибок – «удовлетворительно»;

<50% – 11 ошибок и > – «неудовлетворительно».

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов
(всего)

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Как называется наука, изучающая строение человека?
 - а) Физиология
 - б) Анатомия
 - в) Биохимия
 - г) Гигиена
2. Какой из этих органов отвечает за дыхание?)
 - а) Сердце
 - б) Печень
 - в) Легкие
 - г) Почки
3. Какой из этих процессов связан с обменом веществ в клетках?
 - а) Дыхание
 - б) Пищеварение
 - в) Митоз
 - г) Секреция
4. Где находится сердце в теле человека?
 - а) В нижней части живота
 - б) В грудной клетке, между легкими
 - в) На спине
 - г) В области шеи
5. Где расположена печень?
 - а) В левой половине грудной клетки
 - б) В правом верхнем квадранте живота
 - в) В области таза
 - г) В правом подреберье
6. Где находятся легкие в теле?
 - а) В грудной клетке, с обеих сторон сердца
 - б) В животе
 - в) На спине
 - г) В области шеи
7. Какой процесс описывает увеличение массы и размеров клеток организма?
 - а) Дифференциация
 - б) Рост
 - в) Развитие
 - г) Регуляция
8. В каком возрасте у человека начинается активный фазовый рост?
 - а) 1-2 года
 - б) 5-7 лет
 - в) 12-14 лет
 - г) 18-20 лет

9. Какой гормон отвечает за регуляцию роста и развития организма?
- а) Адреналин
 - б) Инсулин
 - в) Гормон роста (соматотропин)
 - г) Кортизол
10. Какой метод используется для изучения изменений в структуре тканей с возрастом?
- а) Рентгенография
 - б) Ультразвуковое исследование
 - в) Гистология
 - г) Электрокардиография
11. Какой возрастной период характеризуется наибольшими изменениями в репродуктивной системе?
- а) Раннее детство
 - б) Пубертатный период
 - в) Взросление
 - г) Старение
12. Какой из следующих методов наиболее точен для оценки роста и развития костной ткани?
- а) Биохимические анализы
 - б) Спирометрия
 - в) Радиографический метод
 - г) КТ
13. Какую основную функцию выполняет сердечно-сосудистая система?
- а) Обеспечение дыхания
 - б) Транспортировка питательных веществ и кислорода
 - в) Регуляция температуры тела
 - г) Выведение отходов из организма
14. Какой орган относится к дыхательной системе?
- а) Почки
 - б) Легкие
 - в) Печень
 - г) Желудок
15. Какую роль выполняет пищеварительная система?
- а) Защита организма от инфекций
 - б) Обеспечение обмена газов
 - в) Переваривание пищи и усвоение питательных веществ
 - г) Регуляция гормонального фона
16. Какой из процессов отвечает за обмен газов в организме человека?
- а) Переваривание
 - б) Дыхание
 - в) Циркуляция
 - г) Клеточное питание

17. Какой орган является основным для кровообращения в организме?
- а) Легкие
 - б) Печень
 - в) Сердце
 - г) Почки
18. Какой процесс обеспечивает получение энергии из пищи?
- а) Культивация
 - б) Метаболизм
 - в) Регенерация
 - г) Выделение
19. Каковы основные особенности физического развития детей школьного возраста?
- а) Увеличение мышечной массы
 - б) Увеличение жировой ткани
 - в) Замедление роста
 - г) Увеличение хрящевой ткани
20. Какой тип дыхания преобладает у детей школьного возраста?
- а) Брюшное
 - б) Грудное
 - в) Смешанное
 - г) Носовое
21. Какой из следующих признаков указывает на развитие нервной системы в школьном возрасте?
- а) Высокая степень утомляемости
 - б) Способность к аналитическому мышлению
 - в) Задержка речи
 - г) Кратковременная память
22. Какой из следующих типов ВНД чаще всего встречается у детей с задержкой психического развития?
- а) Сенсорный
 - б) Интеллектуальный
 - в) Эмоционально-личностный
 - г) Задержанный
23. Какое качество характерно для детей с гиперактивным типом ВНД?
- а) Спокойствие
 - б) Повышенная двигательность
 - в) Сосредоточенность
 - г) Затрудненное восприятие
24. У детей с каким типом ВНД чаще наблюдаются проблемы с социализацией?
- а) Официальный
 - б) Аутичный
 - в) Математический
 - г) Спортивный

25. Как часто рекомендуется мыть руки с мылом?

- а) Каждые 30 минут
- б) Перед едой и после туалета
- в) Один раз в день
- г) Только когда они видимо грязные

26. Какое из этих утверждений верно о зубной гигиене?

- а) Зубы нужно чистить один раз в неделю
- б) Чистка зубов должна проводиться два раза в день
- в) Полоскание рта заменяет чистку зубов
- г) Необходимо чистить зубы только перед сном

27. Как правильно хранить продукты питания для предотвращения заболеваний?

- а) В открытых упаковках на столе
- б) В холодильнике при нужной температуре
- в) В нагретом месте
- г) В пакете под раковиной

28. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает физиологическое созревание ребенка?

- а) Процесс, который не влияет на поведение
- б) Процесс, приводящий к изменению физической силы
- в) Процесс, который влияет на эмоциональное состояние и поведение
- г) Процесс, не имеющий отношения к психическому развитию

29. Как физиологические изменения в организме могут повлиять на учебную деятельность ребенка?

- а) Не влияют ни на что
- б) Могут улучшить внимание и концентрацию
- в) Приводят к снижению работоспособности только в старшем возрасте
- г) Ухудшают память у всех детей

30. Какое влияние имеет недостаток сна на физическую и психическую работоспособность ребенка?

- а) Улучшает физическую активность
- б) Никак не сказывается
- в) Может вызвать ухудшение концентрации и настроения
- г) Повышает эмоциональную устойчивость

31. Какие из перечисленных факторов не относятся к гигиеническим требованиям в образовательном процессе?

- а) Освещение
- б) Шум
- в) Понравившиеся уроки
- г) Температура воздуха

32. Какое утверждение о гигиенических нормах абсолютно верно?

- а) Гигиена не влияет на здоровье
- б) Гигиена касается только личной чистоты

- в) Гигиенические нормы определяют условия для сохранения здоровья
 - г) Гигиенические нормы не могут изменяться
33. Какой фактор наиболее важен для сохранения здоровья детей в образовательных учреждениях?
- а) Наличие спортзала
 - б) Качество питания
 - в) Разнообразие учебных предметов
 - г) Позитивный настрой студентов
34. Какой из следующих параметров не является антропометрическим измерением?
- а) Рост
 - б) Вес
 - в) Объем груди
 - г) Оценка успеваемости
35. Для чего используется измерение роста и веса ребенка?
- а) Для определения уровня интеллекта
 - б) Для оценки физического развития и здоровья
 - в) Для выбора одежды
 - г) Для проведения спортивных мероприятий
36. Какой антропометрический показатель помогает оценить пропорции тела ребенка?
- а) Индекс массы тела (ИМТ)
 - б) Объем головы
 - в) Длина руки
 - г) Длина ноги

Вариант 2

1. Что обозначает термин "гигиена"?
- а) Наука о болезнях
 - б) Наука о здоровье и профилактике заболеваний
 - в) Наука о движении
 - г) Наука о наследственности
2. Какой из следующих элементов является основным в составе крови?
- а) Вода
 - б) Углерод
 - в) Азот
 - г) Кальций
3. Какую функцию выполняет сердце в организме человека?
- а) Очищает кровь
 - б) Осуществляет кровообращение

- в) Переваривает пищу
 - г) Регулирует температуру тела
4. Какое из следующих утверждений о почках верно?
- а) Они находятся в области таза
 - б) Они расположены симметрично, по обе стороны от позвоночника в поясничной области
 - в) Они расположены в грудной клетке
 - г) Они находятся под желудком
5. Где находится поджелудочная железа?
- а) В верхней части живота, позади желудка
 - б) В области таза
 - в) В грудной клетке
 - г) На спине
6. Где расположены мышцы живота?
- а) В области шеи
 - б) В грудной клетке
 - в) В передней части живота
 - г) В области спины
7. Какой из факторов является наиболее важным для нормального роста ребенка?
- а) Уровень стресса
 - б) Генетическая предрасположенность
 - в) Надлежащее питание
 - г) Социальная среда
8. Какой период роста характеризуется изменениями в половых признаках?
- а) Младенчество
 - б) Подростковый период
 - в) Взрослая жизнь
 - г) Пожилой возраст
9. Что происходит с организмом человека в период полового созревания?
- а) Замедление роста
 - б) Увеличение мышечной массы
 - в) Увеличение времени сна
 - г) Понижение уровня гормонов
10. Какой из следующих факторов может влиять на физиологические изменения в организме с возрастом?
- а) Генетика
 - б) Местоположение
 - в) Образование
 - г) Профессия
11. Какой метод используется для оценки физической работоспособности у разных возрастных групп?
- а) Тестирование на выносливость
 - б) Подсчет калорий
 - в) Измерение температуры тела

г) Тест на гибкость

12. Какой из следующих показателей не является характерным для старения организма?

- а) Увеличение жировой массы
- б) Увеличение мышечной силы
- в) Снижение плотности костной ткани
- г) Нарушение функции органов

13. Какой из перечисленных органов не является частью выделительной системы?

- а) Почки
- б) Мочевой пузырь
- в) Поджелудочная железа
- г) Мочеточники

14. Какую функцию выполняет иммунная система?

- а) Обеспечение движений организма
- б) Защита от инфекций и болезней
- в) Поддержание гомеостаза
- г) Переработка химических веществ

15. Какая система органов отвечает за передвижение тела?

- а) Дыхательная система
- б) Нервная система
- в) Опорно-двигательная система
- г) Эндокринная система

16. Какой из перечисленных процессов участвует в терморегуляции организма?

- а) Потение
- б) Переваривание
- в) Дыхание
- г) Кроветворение

17. Какой из этих процессов необходим для удаления токсинов из организма?

- а) Дыхание
- б) Выделение
- в) Циркуляция
- г) Переваривание

18. Какой физиологический процесс обеспечивает передачу нервных импульсов?

- а) Мышечное сокращение
- б) Нервная проводимость
- в) Кровообращение
- г) Лимфообращение

19. Какой из следующих моментов наиболее характерен для физиологии детей школьного возраста?

- а) Непропорциональность роста конечностей
- б) Увеличение размеров головного мозга
- в) Першение в горле

- г) Нормализация сердечного ритма
20. Какие из следующих изменений происходят в организме детей школьного возраста?
- а) Увеличение щитовидной железы
 - б) Рост уровня гормонов стресса
 - в) Повышение обмена веществ
 - г) Устойчивость к инфекциям
21. Каковы основные эмоциональные характеристики детей школьного возраста?
- а) Появление устойчивой депрессии
 - б) Повышенная чувствительность и эмпатия
 - в) Абсентеизм
 - г) Необходимость в постоянном контроле
22. Какую особенность можно выделить у детей с сенсорным типом ВНД?
- а) Высокая адаптивность
 - б) Нуждаются в постоянном контроле
 - в) Легкость в обучении
 - г) Неукротимая любознательность
23. Какой из перечисленных типов ВНД связан с высокой чувствительностью к стимулам окружающей среды?
- а) Интеллектуальный
 - б) Сенсорный
 - в) Эмоциональный
 - г) Познавательный
24. Какой тип ВНД характеризуется резким изменением образовательных потребностей?
- а) Устойчивый
 - б) Иррегулярный
 - в) Динамичный
 - г) Традиционный
25. Какое время рекомендуется проводить на свежем воздухе ежедневно для поддержания здоровья?
- а) Не менее 30 минут
 - б) Не менее 2 часов
 - в) Не менее 5 минут
 - г) Не менее 1 часа
26. Что является основным методом предотвращения распространения инфекций?
- а) Использование антисептиков
 - б) Частое мытье рук
 - в) Ношение масок
 - г) Прием витаминов
27. Каково оптимальное расстояние для социального дистанцирования во время эпидемии?
- а) 0,5 метра

б) 1,5 метра

в) 2 метра

г) 3 метра

28. Что может способствовать успешному развитию психической работоспособности у детей?

а) Ограничение физической активности

б) Регулярные занятия спортом и активные игры

в) Пренебрежение режимом дня

г) Психологический стресс

29. Какое из перечисленных факторов может негативно повлиять на поведение ребенка?

а) Поддержка со стороны семьи

б) Позитивная самооценка

в) Постоянное переутомление

г) Здоровое питание

30. Какое из следующих утверждений верно относительно социального взаимодействия детей?

а) Не имеет влияния на психическое развитие

б) Способствует улучшению навыков общения и эмоциональной устойчивости

в) Плохо сказывается на физической активности

г) Увеличивает уровень тревожности

31. На каком этапе онтогенеза особенно важно соблюдать гигиенические нормы?

а) В детском возрасте

б) В подростковом возрасте

в) В зрелом возрасте

г) На всех этапах

325. Какой из перечисленных аспектов не является частью гигиенических требований к обучению?

а) Организация учебного пространства

б) Режим занятий

в) Оценка итоговых знаний

г) Психологический комфорт

33. Какое влияние оказывают гигиенические нормы на образовательный процесс?

а) Не оказывают никакого влияния

б) Положительное, способствуя повышению успеваемости

в) Отрицательное, усложняя учебный процесс

г) Ограничивают свободу студентов

34. В каком возрасте рекомендуется проводить первые антропометрические исследования детей?

а) С момента рождения

б) Только в школьном возрасте

в) После 10 лет

г) В подростковом возрасте

35. Какой из следующих методов является наиболее распространенным для измерения роста детей?

а) Визуальная оценка

б) Использование ростомера

в) Измерение с помощью линейки

г) Определение по фото

36. Что такое индекс массы тела (ИМТ)?

а) Соотношение роста и веса человека

б) Показатель физической активности

в) Норматив для оценки интеллекта

г) Среднее значение роста в классе

ОТВЕТЫ

B1

1-б

2-в

3-а

4-б

5-б

6-а

7-б

8-в

9-в

10-в

11-б

12-в

13-б

14-б

15-в

16-б

17-в

18-б

19-а

20-б

21-б

22-г

23-б

24-б

25-б

26-б

27-б

28-B

B2

1-6

2-a

3-6

4-6

5-a

6-B

7-B

8-6

9-6

10-a

11-a

12-6

13-B

14-6

15-B

16-a

17-6

18-6

19-Г

20-B

21-6

22-6

23-6

24-B

25-a

26-6

27-6

28-6

29- 6

30-B

31-B

32-B

33-6

34-Г

35-6

36-a

29-B

30-6

31-Г

32-B

33-6

34-a

35-6

36-a

Основы проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета
Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
сущность учебно-исследовательской работы и методы ее осуществления	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1,18
методы психолого-педагогического исследования		Тест №2,3,4,7
содержание основных понятий и категорий научного поиска		Тест № 6,8,9
требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования		Тест №2,4
способы отбора научной информации		Тест № 5
Умения		
выбирать тему исследования, составлять его план	Правильность выбранного ответа в тестовом задании и в ситуации	Тест №6
пользоваться библиотечными каталогами		Тест №5
дать критическую оценку прочитанной научной литературе		Тест №5
работать с научно-популярной и методической литературой		Тест №5

подбирать из литературы и использовать методы для осуществления исследования		Тест №12
организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения		Тест № 11,13,14,15,19

Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

18-19 правильных ответов – «5» отлично,

14-17 правильных ответов – «4» хорошо,

10-13- правильных ответов – «3» удовлетворительно,

9 правильных ответов и меньше – «2» неудовлетворительно.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

- Выберите правильный ответ. *Методология педагогики* это –
 - учение о методах научного познания и преобразования мира;
 - учение о принципах, методах и способах построения теоретической и практической деятельности;
 - учение о структуре логической организации, методах и средствах деятельности в области теории и практики;
 - нет правильного ответа.

- Дополните понятия. Научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях – это _____.

Ответ:

- Инструкция. К какому одному из перечисленных методов можно соотнести ниже указанные отличия: постановка задачи, определение объекта, разработка схемы проведения; результаты обязательно фиксируются; полученные данные обрабатываются.

А. Беседа.

Б. Наблюдение.

В. Эксперимент.

- Инструкция. Выделите беседу как метод научно-педагогического исследования.

- а) беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье;
- б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;
- в) беседа учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах;
- г) беседа с учителями о технике безопасности;
- д) беседа учителя, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу;
- е) беседа директора школы с мальчиком, обиравшим девочку.

5. Установите соответствие понятий

А	Аннотация	1	критический обзор научного или художественного произведения, отзыв на научную работу.
Б	Конспект	2	обобщенное и сжатое изложение основных положений работы; краткое изложение какого-либо исследования, сделанных научных выводов как отдельных положений, выражающих основной смысл, это свернутое изложение содержания.
В	План	3	точная, дословная выдержка из какого-нибудь текста
Г	Тезисы	4	краткое библиографическое описание книги или статьи, сделанное в виде краткого изложения их особенностей, к которым относятся содержание, научный жанр, целевое и читательское назначение, сведения об авторе.
Д	Рецензия	5	краткое изложение содержания письменного источника – книги, статьи, документа
Е	Цитата	6	«скелет» текста, краткая запись его содержания

Ответ: А- __, Б- __, В- __, Г- __, Д- __, Е- __.

6. Задачи исследования определяются на основе:

- 1) цели исследования;
- 2) гипотезы исследования;
- 3) объекта исследования;
- 4) предмета исследования.

7. Метод внесения преднамеренных изменений, инноваций в образовательный процесс в расчете на получение более высоких результатов:

- А) эксперимент,
- Б) опытная работа,
- В) мониторинг,
- Г) обследование,
- Д) изучение и обобщение передового опыта

8. Установите соответствия

1..Иерархический организованная последовательность шагов в исследовательской деятельности	А) Цель исследования
2. Научно обоснованное предположение, нуждающееся в проверке	Б) задачи исследования
3. Научный результат, который должен быть получен в результате исследования	В) Гипотеза исследования

Ответ: А- __, Б- __, В- __

9. Установите соответствие понятий

1. База исследования	А. Теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре
2. Цель исследования	Б. Исследовательская операция, составная часть научного аппарата исследования, заключающая в себе предположение о возможных результатах действия того или иного фактора или условий достижения целей
3. Объект исследования	В. Процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением
4. Предмет исследования	Г. Психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре
5. Гипотеза исследования	Д. Коллектив педагогов и учащихся средней школы № 25 г. Уфы

Ответ: А- _____, Б- _____, В- ____, Г- ____, Д- ____.

10. Выберите верный вариант ответа. Метод внесения преднамеренных изменений, инноваций в образовательный процесс в расчете на получение более высоких его результатов

а)	эксперимент
б)	опытная работа
в)	мониторинг
г)	обследование
д)	обучение и обобщение передового опыта.

Ответ:

11. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое

суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
3. Анимация появляется в презентации автоматически.
4. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.

Ответ: Верно --, __; , Неверно: __, __

12. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

- а) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
- б) Цель проекта - это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта
- в) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы исследования
- г) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.

Ответ: Верно __, __; , Неверно __, __

13. Учебный проект – это:

- а) творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий;
- б) самостоятельное, развёрнутое решение учеником, или группой учеников какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера;
- в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы;
- г) все ответы верны.

14. Главная отличительная особенность учебного проекта:

- а) наличие результата, имеющего личностную значимость для ученика;
- б) уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
- в) работа с информацией, владение логическими операциями;

г) все ответы верны.

15. Что означает слово «проект» в буквальном переводе с латинского:

а) «брошенный вперед»;

б) «божий дар»;

в) «первопроходец»;

г) «умение представить».

16. Метод проектов как целостная «педагогическая технология»:

а) предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования и проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов;

б) включает в себя обоснованную систему приемов и форм деятельности учителя и учащихся на различных этапах реализации учебного проекта, сформулированные критерии оценки результатов этой деятельности;

в) применяется при изучении разных школьных предметов в образовательных учреждениях различного типа;

г) все ответы верны.

17. Специфика метода проектов заключается в том, что:

а) педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающей природной средой;

б) педагогическое взаимодействие осуществляется совместной с ребенком деятельности, опирается на его собственный опыт;

в) педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающей социальной средой;

г) все ответы верны.

18. В постановке задачи, подготовке проекта, планировании его основная роль принадлежит:

а) воспитателю и детям;

б) воспитателю;

в) детям;

г) администрации.

19. Методы, используемые в работе над проектом:

а) игровые;

б) творческие;

в) познавательные;

г) все ответы верны.

Ключи к ответам

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ

1	Б	11	Верно 1, 2 , Неверно 3,4
2	педагогический эксперимент	12	Верно б, в;; Неверно а, г
3	Б	13	Б
4	Д	14	А
5	А4, Б5, В-6, Г2,Д-1, Е-3.	15	А
6	1	16	А
7	Б	17	Г
8	А-3, Б-1, В-2	18	А
9	А2, Б-5, В-3, Г-4, Д-1	19	Г
10	Б		

Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.5 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Правила техники безопасности при использовании ИКТ	Выбор правильного варианта ответа, правильное выполнение практического задания	Тестирование
Нормы информационной безопасности		Тестирование
Технологии обработки		Практическое задание

информации		
Возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет		Практическое задание
Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности		Практическое задание, тестирование
Умения		
Соблюдать правила техники безопасности и нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Выбор правильного варианта ответа, правильное выполнение практического задания	Тестирование
Создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий		Практическое задание, тестирование
Использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности		Практическое задание, тестирование

1.7 Интерпретация результатов

Каждое тестирование должно состоять из 15 вопросов, которые могут состоять из представленных ниже примерных вопросов, либо аналогичных.

Помимо тестирования в рамках зачета необходимо продемонстрировать результаты своей работы по одному из следующих практических заданий:

- Создание презентации;
- Создание буклета;
- Создание логотипа и афиши;
- Создание простой обучающей игры в Scratch;

Критерии оценивания:

1. *Соответствие выбранной темы профилю обучения* – 0 баллов – если нет, 1 балл – соответствует, 0,5 – частично соответствует;
2. *Подбор качественных материалов (изображений, видео, текста) для работы* - 0 баллов – если нет, 1 балл – соответствует, 0,5 – частично соответствует;
3. *Умение структурировать информацию и оформлять её в соответствии с требованиями методических рекомендаций* - 0 баллов – если нет, 1 балл – соответствует, 0,5 – частично соответствует;
4. *Полнота темы* - 0 баллов – если нет, 1 балл – соответствует, 0,5 – частично соответствует;
5. *Сложность композиции* - 0 баллов – если нет, 1 балл – соответствует, 0,5 – частично соответствует;

Таким образом, итоговая оценка складывается из тестирования и выполненного задания следующим образом:

17-20 баллов – «Отлично»

11-16 баллов – «Хорошо»

7-10 баллов – «Удовлетворительно»

Менее 7 баллов – «Неудовлетворительно»

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые вопросы:

1. Текстовый редактор — это программа, предназначенная для:

- 1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- 2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- 3) управления ресурсами ПК при создании документов;

4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

Ответ: 1

2. Совокупность шрифтов одного рисунка во всех начертаниях и кеглях называется:

- 1) символ
- 2) ширина
- 3) гарнитура
- 4) начертание

Ответ: 3

3. Единица измерения размера шрифта в текстовом процессоре

- 1) миллиметры
- 2) дюймы
- 3) пункты
- 4) пиксели

Ответ: 3

4. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:

- 1) доступ к нему занимает меньше времени;
- 2) он в большей степени удобен для редактирования;
- 3) он легче защищается от вирусов;
- 4) он легче защищается от несанкционированного доступа;
- 5) он занимает меньше места. Ответ: 5

5. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является: 1) точка экрана (пиксель);

- 2) объект (прямоугольник, круг и т.д.);
- 3) палитра цветов;
- 4) знакоместо (символ).

Ответ: 1

6. Соотнесите периферийные устройства компьютера:

1) устройства ввода алфавитно-цифровой информации	А) принтер
2) устройства вывода информации на бумажный носитель	Б) сканер
3) устройство ввода/вывода информации	В) клавиатура
4) устройство ввода графической информации	Г) интерактивная доска

Ответ: 1В, 2А, 3Б, 4Г

7. Соотнесите программу с видом информации:

1) текстовая информация	А) MS Excel
2) графическая информация	Б) MS PowerPoint
3) электронные таблицы	В) MS Word
4) мультимедийная информация	Г) Adobe Photoshop

Ответ: 1В, 2Б, 3А, 4Г

8. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково имя файла?

- 1) DOC\PROBA.
- 2) PROBA.TXT;
- 3) DOC\PROBA.TXT;
- 4) TXT.

Ответ: 2

9. Сопоставьте по типам программ их названия:

1) Windows	А) система управления базами данных
2) WordPad	Б) графический редактор
3) Canva	В) табличный процессор
4) Avast	Г) антивирусная программа
5) Excel	Д) операционная система
6) Access	Е) текстовый редактор

При наборе текста одно слово от другого отделяется:

- 1) точкой;
- 2) пробелом;
- 3) запятой;
- 4) двоеточием.

Ответ: 2

10. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

- 1) хранить, получать и обрабатывать;
- 2) только хранить;
- 3) только получать;
- 4) только обрабатывать.

Ответ: 1

11. Редактирование текста представляет собой:

- 1) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- 2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- 4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

Ответ: 1

12. Какая операция не применяется для редактирования текста:

- 1) печать текста;
- 2) удаление в тексте неверно набранного символа;
- 3) вставка пропущенного символа;
- 4) замена неверно набранного символа;

Ответ: 1

13. В текстовом процессоре основными параметрами при задании параметров абзаца являются:

- 1) гарнитура, размер, начертание
- 2) отступ, интервал
- 3) поля, ориентация

Ответ: 2

14. Какой из перечисленных ниже параметров не относится к параметрам абзаца:

- 1) ширина
- 2) отступ в первой строке
- 3) кегль

Ответ: 3

15. Табличный процессор —

- 1) это прикладная программа, предназначенная для проведения табличных расчетов;
- 2) это способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на математическом описании элементарных геометрических объектов, обычно называемых примитивами;
- 3) это изображение, представляющее собой сетку пикселей;
- 4) это способ структурирования данных, представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Ответ: 1

16. Укажите неправильную формулу.

- 1) =A1+B7
- 2) A1*(ЕСЛИ(G1>10;B1;C1))
- 3) =ИЛИ(G77:K99)
- 4) =СЕГОДНЯ()

Ответ: 2

17. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

A	B	C
2	=A1*3	=(A1+B1)*2

- 1) 3
- 2) 10
- 3) 16
- 4) 0

Ответ: 3

18. Вычислите значение в ячейке B1 по приведенной формуле:

fx =0,314E+1*2*A1					
	A	B	C	D	E
1	6	=0,314E+1*2*A1			
2					

- 1) 3,768;
- 2) #ИМЯ? (сообщение об ошибке, т. к. в формуле используется лишний текстовый символ «E»);
- 3) 12,314;
- 4) 37,68.

Ответ: 2

19. Дан фрагмент электронной таблицы. В ячейке B1 установлен формат

«Дата». Результат вычисления в ячейке B2 равен:

	A	B
1		30 августа 2022 г.
2		=B1+15
3		

- 1) 30 августа 2037 г.;
- 2) 45 ноября 2017 г.;
- 3) 14 сентября 2022 г.;
- 4) 15 сентября 2022 г.

Ответ: 3

Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.6 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по дисциплине «Математика в профессиональной деятельности учителя» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
Умение применять математические методы для решения профессиональных задач	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1
Умение решать текстовые задачи		Тест № 3
Умение выполнять приближенные вычисления		Тест № 6
Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними		Тест № 1
Понятия величины, и ее измерения		Тест №4
История создания систем единиц величины		Тест №4
Этапы развития понятий натурального числа и нуля		Тест №4
Системы счисления		Тест №2
Понятие текстовой задачи и процесса ее решения		Тест № 3
Историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве		Тест № 5

Правила приближенных вычислений		Тест № 6

1.8 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

2 балла за правильный ответ

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Отлично 16 баллов

Хорошо 12 баллов

Удовлетворительно 8 баллов

Неудовлетворительно менее 8 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Задание 1. Множества и операции над ними

Даны A, B, C и D. Найдите множества X и Y. Составьте диаграммы Венна.

Вариант 1	Вариант 2
$A=\{a, h, m, o, r\}; B=\{j, k, o, u, y\};$ $C=\{g, h, j\}; D=\{g, j, q\};$ $X = (A \cap C) \cup (D \cap B);$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (D \cap C)$	$A=\{b, e, f, k, t\}; B=\{f, i, j, p, y\};$ $C=\{j, k, l, y\}; D=\{i, j, s, t, u, y, z\};$ $X = (A \cap C) \cup (B \cap C);$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (D \cap C)$
Вариант 3	Вариант 4
$A=\{c, e, h, n\}; B=\{e, f, k, n, x\};$ $C=\{b, c, h, p, r, s\}; D=\{b, e, g\};$ $X = (A \setminus B) \cap (C \cup D);$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (D \cap C)$	$A=\{b, f, g, m, o\}; B=\{b, g, h, l, u\};$ $C=\{e, f, m\}; D=\{e, g, l, p, q, u, v\};$ $X = (A \cap C) \cup B;$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (C \cap D)$
Вариант 5	Вариант 6
$A=\{a, e, f, i\}; B=\{a, b, k, n\};$ $C=\{e, f, n, o, w, x\}; D=\{a, d, e, o, p, t, u\};$ $X = (A \cup B) \cap D$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{B}) \setminus (C \cup D)$	$A=\{a, h, k\}; B=\{c, d, h, p, r\};$ $C=\{h, i, s\}; D=\{c, g, j, v, w\};$ $X = (A \cap B) \cap C;$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{B}) \setminus (C \cup D)$
Вариант 7	Вариант 8
$A=\{a, b, g, k, m, p\}; B=\{b, e, f, l, r\};$ $C=\{k, l, w, x\}; D=\{e, j, o, p, q, u, v\};$ $X = (A \setminus B) \cap (C \cup D);$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{B}) \setminus (C \cup D)$	$A=\{c, m, n, o, q\}; B=\{c, d, m, w\};$ $C=\{m, n, q\}; D=\{c, m, p\};$ $X = (A \cup B) \cap C$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (C \cap D)$
Вариант 9	Вариант 10
$A=\{b, d, l, p\}; B=\{b, d, e, l, p, x\}$ $C=\{k, l, p, t\}; D=\{d, k, o, p, q, u, v\};$ $X = (A \setminus B) \cap (C \cap D);$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (C \cap D)$	$A=\{a, b, f, g, i\}; B=\{c, f, g, i, s, v\};$ $C=\{a, g, h, i\}; D=\{f, w, x\};$ $X = (A \cap B) \cup C;$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (C \cap D)$
Вариант 11	Вариант 12
$A=\{b, c, h, I, j\}; B=\{e, h, I, s, w\};$ $C=\{a, b, j, k, l, m\}; D=\{a, h, I, w, x\};$ $X = (A \setminus C) \cap \bar{B};$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (C \cap D)$	$A=\{a, b, h, j, l\}; B=\{b, c, h, l, r, v\};$ $C=\{j, k, n, t, z\}; D=\{b, i, k, v, w\};$ $X = (A \cup B) \cap C;$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{B}) \setminus (C \cup D)$
Вариант 13	Вариант 14
$A=\{a, d, k, l, o, s\}; B=\{d, e, k, s, u, x\};$ $C=\{o, p, w\}; D=\{d, n, r, y, z\};$ $X = (A \setminus B) \cap (C \cap D);$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{B}) \setminus (C \cup D)$	$A=\{a, f, I, n, o\}; B=\{f, g, o, p, z\};$ $C=\{i, j, u, w\}; D=\{f, h, n, t, u, y, z\};$ $X = (A \cap B) \cup C;$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{B}) \setminus (C \cup D)$
Вариант 15	Вариант 16
$A=\{a, b, h, k, o, r\}; B=\{b, g, h, l, s\};$ $C=\{k, l, z\}; D=\{g, j, p, q, u, v\};$	$A=\{b, k, n, o, q\}; B=\{a, b, k, u\};$ $C=\{o, p\}; D=\{a, m, n, y, z\};$

$X = (A \cap C) \cup B;$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{B}) \setminus (C \cup D)$	$X = (A \cup B) \cap D;$ $Y = (\bar{A} \cap D) \cup (C \setminus B)$
Вариант 17	Вариант 18
$A = \{b, e, g, h, k, s\}; B = \{c, g, p, q\};$ $C = \{f, g, s, x, y, z\}; D = \{a, c, d, g, u, v, z\};$ $X = (A \cup B) \cap C;$ $Y = (\bar{A} \cap D) \cup (C \setminus B)$	$A = \{b, d, f, g, l, u\}; B = \{d, e, f, m, n, z\};$ $C = \{h, i, r, x, y\}; D = \{a, e, f, k, r, s, x\};$ $X = (A \setminus B) \cap (C \cup D);$ $Y = (\bar{A} \cap D) \cup (C \setminus B)$
Вариант 19	Вариант 20
$A = \{b, c, g, l, w\}; B = \{e, g, h, q, w\};$ $C = \{c, d, k, l, y\}; D = \{a, g, h, u, v, z\};$ $X = (A \cap C) \cup B;$ $Y = (\bar{A} \cap D) \cup (C \setminus B)$	$A = \{c, g, h, k, y\}; B = \{a, b, k, n, u\};$ $C = \{i, j, o, y, z\}; D = \{a, b, f, g, y, z\};$ $X = (A \cup B) \cap D;$ $Y = (\bar{A} \cap D) \cup (\bar{C} \setminus \bar{B})$

Задание 2. Системы счисления

2.1. Перевести числа в двоичную систему счисления:

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6
а) 683 б) 7260	а) 137 б) 9185	а) 546 б) 8634	а) 359 б) 6158	а) 641 б) 4895	а) 253 б) 6123
Вариант 7	Вариант 8	Вариант 9	Вариант 10	Вариант 11	Вариант 12
а) 133 б) 9874	а) 252 б) 8765	а) 312 б) 7652	а) 423 б) 7412	а) 396 б) 8523	а) 612 б) 9512
Вариант 13	Вариант 14	Вариант 15	Вариант 16	Вариант 17	Вариант 18
а) 437 б) 6589	а) 524 б) 5689	а) 369 б) 5624	а) 294 б) 8956	а) 197 б) 6853	а) 452 б) 9658
Вариант 19	Вариант 20				
а) 491 б) 8675	а) 508 б) 5987				

2.2. Перевести в шестнадцатеричную систему счисления:

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6
а) 133 б) 9874	а) 252 б) 8765	а) 312 б) 7652	а) 423 б) 7412	а) 396 б) 8523	а) 612 б) 9512
Вариант 7	Вариант 8	Вариант 9	Вариант 10	Вариант 11	Вариант 12
а) 491 б) 8675	а) 508 б) 5987	а) 306 б) 6542	а) 145 б) 5986	а) 364 б) 7325	а) 562 б) 6389
Вариант 13	Вариант 14	Вариант 15	Вариант 16	Вариант 17	Вариант 18
а) 683 б) 7260	а) 137 б) 9185	а) 546 б) 8634	а) 359 б) 6158	а) 641 б) 4895	а) 253 б) 6123
Вариант 19	Вариант 20				
а) 437 б) 6589	а) 524 б) 5689				

2.3. Выполнить сложение двоичных чисел:

Вариант 1	Вариант 2
а) 101001 и 10011 б) 10010011 и 11100011	а) 101011 и 11001 б) 1001001 и 1010
Вариант 3	Вариант 4
а) 1000110 и 10101 б) 111011 и 101010	а) 1001110 и 101100 б) 110001 и 111000
Вариант 5	Вариант 6
а) 11000011 и 100110 б) 111101 и 10001	а) 1100110 и 1110101 б) 1100110 и 110101
Вариант 7	Вариант 8
а) 1101101 и 101001 б) 1101010 и 1101011	а) 1101101 и 110101 б) 1010110 и 1101010
Вариант 9	Вариант 10
а) 10101001 и 11000 б) 10100101 и 11001	а) 11010010 и 10011 б) 10101011 и 11001
Вариант 11	Вариант 12
а) 1110110 и 110101 б) 1101010 и 101001	а) 11010010 и 1000110 б) 10100100 и 1100110
Вариант 13	Вариант 14
а) 11010100 и 110101 б) 11010011 и 11011	а) 10101100 и 110101 б) 110101011 и 110101
Вариант 15	Вариант 16
а) 110011101 и 110101 б) 11100101 и 100011	а) 110011010 и 1101011 б) 111010100 и 1000111
Вариант 17	Вариант 18
а) 110101101 и 1101011 б) 10101011 и 100101	а) 11010110 и 101001 б) 101000101 и 110101
Вариант 19	Вариант 20
а) 10101101 и 110100 б) 1101011 и 101010	а) 101110101 и 1010001 б) 10110100 и 111010

Задание 3. Текстовые задачи практического характера

Решите задачи с комментариями действий и сопровождающими (наводящими) вопросами педагога.

Вариант 1

1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля - большое и сладкое. Что в яблоках одинаковое, что разное?
2. Толя выше Игоря, Игорь выше Коли. Кто выше всех?

Вариант 2

1. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна в журнале, другая в книге. Где рассматривала Нина, если Маша не рассматривала в журнале?
2. Катя быстрее Иры, Ира быстрее Лены. Кто быстрее всех?

Вариант 3

1. Толя и Игорь рисовали. Один - дом, другой - ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?
2. Саша грустнее Толи, Толя грустнее Вани. Кто веселее всех?

Вариант 4

1. Алик, Ваня и Вова жили в разных домах. Два дома были в 3 этажа, один в 2 этажа. Алик и Боря жили в разных домах, Боря и Вова тоже в разных домах. Кто где жил?
2. Миша сильнее Олега, Миша слабее Пети. Кто сильнее всех?

Вариант 5

1. Коля, Ваня и Сережа читали книги. Один о путешествиях, другой о войне, третий о спорте. Кто о чем читал, если Коля не читал о войне и о спорте, а Ваня не читал о спорте?
2. Заяц слабее стрекозы. Заяц сильнее медведя. Кто самый слабый?

Вариант 6

1. Зина, Лиза и Лариса вышивали. Одна - листочки, другая - птичек, третья - цветочки. Кто что вышивал, если Лиза не вышивала листочки и птичек, а Зина - не листочки?
2. Саша на 10 лет младше Игоря. Игорь на 2 года старше Леша. Кто младше всех?

Вариант 7

1. Мальчики Слава, Дима, Петя и Женя сажали плодовые деревья. Один - яблони, второй - груши, третий - сливы, четвертый - вишни. Кто что сажал, если Дима - не сливы, яблони и груши, Петя - не груши и яблони, а Слава - не яблоки?
2. Ира на 3 см ниже Клавды. Клава на 12 см выше, чем Люба. Кто выше всех?

Вариант 8

1. Две девочки сажали деревья, а одна - цветы. Что сажала Таня, если Света с Ларисой и Марина с Таней сажали разные растения?
2. Толик на много легче Сережи. Толик немного тяжелее Валеры. Кто легче всех?

Вариант 9

1. Три девочки нарисовали двух кошек и зайца. Что рисовала Ася, если Катя с Асей и Лена с Асей рисовали разное?
2. Вера немного темнее, чем Люда. Вера намного светлее Кати. Кто светлее всех?

Вариант 10

1. Два мальчика купили марки, один - значок и один - открытку. Что купил Коля, если Женя с Толей и Толя с Юрой купили разное, а Миша - значок?
2. Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках. Жираф жил не в красном и не в синем домике. Крокодил жил не в красном и не в оранжевом домике. В каких домиках жили звери?

Вариант 11

1. Два мальчика жили на одной улице, а два - на другой. Где жили Петя и Коля, если Олег с Петей и Андрей с Петей жили на разных улицах?

2. Три рыбки плавали в разных аквариумах. Красная рыбка плавала не в круглом и не в прямоугольном аквариуме. Золотая рыбка - не в квадратном и не в круглом. В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?

Вариант 12

1. Коля вылепил 4 солдат, а Слава - 1. Сколько всего солдат вылепили ребята?

2. Жили-были три девочки: Таня, Лена и Даша. Таня выше Лены, Лена выше Даши. Кто из девочек самая высокая, а кто самая низкая? Кого из них как зовут?

Вариант 13

1. В корзине было 6 белых грибов и 3 подберезовика. Сколько всего было грибов?

2. У Миши три тележки разного цвета: Красная, желтая и синяя. Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла. В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку. В желтой - не юлу и не неваляшку. Что повезет Миша в каждой из тележек?

Вариант 14

1. В корзине лежало 6 грибов, 1 гриб оказался несъедобным и его выбросили. Сколько грибов осталось?

2. Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне. Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне. В каких вагонах едут мышка и цыпленок?

Вариант 15

1. На кусте распустилось 5 роз. Мама срезала 3 штуки, сколько осталось?

2. Стрекоза сидит не на цветке и не на листке. Кузнечик сидит не на грибке и не на цветке. Божья коровка сидит не на листке и не на грибке. Кто на чем сидит?

Вариант 16

1. В вазе стояло 3 розы. Мама срезала еще 2. Сколько роз стало в вазе?

2. Алеша, Саша и Миша живут на разных этажах. Алеша живет не на самом верхнем этаже и не на самом нижнем. Саша живет не на среднем этаже и не на нижнем. На каком этаже живет каждый из мальчиков?

Вариант 17

1. На полке стояло 5 красных чашек и 1 синяя. Сколько чашек стояло?

2. Ане, Юле и Оле мама купила ткани на платья. Ане не зеленую и не красную. Юле - не зеленую и не желтую. Оле - не желтую и не красную. Какую ткань купила мама каждой из девочек?

Вариант 18

1. На кусте созрело 8 помидоров. Четыре помидора сорвали. Сколько осталось?

2. В трех тарелках лежат разные фрукты. Бананы лежат не в синей и не в оранжевой тарелке. Апельсины не в синей и в розовой тарелке. В какой тарелке лежат сливы? А бананы и апельсины?

Вариант 19

1. Галя веселее Оли, а Оля веселее Иры. Кто самый веселый?

2. Под елкой цветок не растет, под березой не растет грибок. Что растет под елкой, а что под березой?

Вариант 20

1. У Инны волосы темнее, чем у Оли. У Оли темнее, чем у Ани. У кого волосы светлее всех?

2. Вика и Катя решили рисовать. Одна девочка рисовала красками, а другая карандашами. Вика краски не взяла. Чем стала рисовать Катя?

Задание 4. Величина и её измерения

Вариант 1

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) высота железнодорожного вагона	1) 3,5 м
Б) высота небоскреба	2) 10 см
В) высота гриба-подосиновика	3) 120 м
Г) размер неровностей на поверхности стекла	4) 0,5 мкм

2. Выразите 6 км 6 м в метрах.

3. Выразите длину отрезка 65 см в метрах.

Вариант 2

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) длина песчинки	1) 8 см
Б) длина указательного пальца	2) 0,1 мм
В) радиус Земли	3) 350 м
Г) длина одного круга на стадионе	4) 6400 км

2. Выразите 6 км 6 дм в дециметрах.

3. Выразите длину отрезка 12 метров в сантиметрах.

Вариант 3

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) высота потолка в комнате	1) 102 м
Б) длина тела кошки	2) 2,8 м
В) высота Исаакиевского собора в Санкт-Петербурге	3) 3650 км
Г) длина Оби	4) 54 см

2. Выразите 6 км 60 дм в метрах.

3. Выразите длину отрезка 0,6 метров в сантиметрах.

Вариант 4

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) диаметр монеты	1) 6400 км
Б) рост жирафа	2) 324 м
В) высота Эйфелевой башни	3) 20 мм
Г) радиус Земли	4) 5 м

2. Выразите 6 дм 6 см в сантиметрах.

3. Выразите длину отрезка 17 см в метрах.

Вариант 5

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) толщина волоса	1) 40 000 км
Б) рост новорожденного ребенка	2) 50 см
В) длина футбольного поля	3) 0,1 мм
Г) длина экватора	4) 90 м

2. Выразите 6 дм 6 см в миллиметрах.

3. Выразите площадь участка 2 гектара в арах.

Вариант 6

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) толщина лезвия бритвы	1) 6400 км
Б) рост жирафа	2) 500 см
В) ширина футбольного поля	3) 0,08 мм
Г) радиус Земли	4) 68 м

2. Выразите 6 дм 6 мм в миллиметрах.

3. Выразите площадь участка 7 ар в гектарах.

Вариант 7

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) рост новорожденного ребёнка	1) 4300 км
Б) длина Енисея	2) 50 см
В) толщина лезвия бритвы	3) 5642 м
Г) высота Эльбруса	4) 0,08 мм

2. Выразите 6 м 6 мм в миллиметрах.

3. Выразите 7 кг в граммах.

Вариант 8

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

А) скорость движения автомобиля	1) 0,5 м/мин
Б) скорость движения пешехода	2) 60 км/час
В) скорость движения улитки	3) 330 м/сек
Г) скорость звука в воздушной среде	4) 4 км/час

2. Выразите 6600 мм в сантиметрах.

3. Выразите 15 грамм в килограммах.

Вариант 9

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

А) скорость гоночной машины	1) 1,5 мм/с
Б) скорость улитки	2) 200 км/ч
В) скорость пешехода	3) 1,5 м/с
Г) скорость звука	

2. Выразите 66000 мм в дециметрах.

3. Выразите 5 грамм в тоннах.

Вариант 10

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

А) крейсерская скорость самолёта	1) 80 км/ч
Б) скорость мотоциклиста	2) 900 км/ч
В) скорость муравья	3) 5 см/с
Г) скорость света	4) 300 000 км/с

2. Выразите 66000 м в километрах.

3. Выразите 900 кг в центнерах.

Вариант 11

1. Установите соответствие между названиями величин, встречающихся в русских пословицах и поговорках, и их приближёнными значениями:

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

А) От горшка два вершка	1) 2,5 м
Б) Косая сажень в плечах	2) 9 см
В) Семь вёрст не круг	3) 70 см
Г) Будто аршин проглотил	4) 7 км

2. Выразите 660 м в дециметрах.

3. Выразите 4 центнера в тоннах.

Вариант 12

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

А) масса куриного яйца	1) 2,5 мг
Б) масса детской коляски	2) 14 кг
В) масса взрослого бегемота	3) 50 г
Г) масса активного вещества в таблетке	4) 3 т

2. Сколько часов в 540 минутах?

3. Выразите 2700 кг в центнерах.

Вариант 13

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

А) масса мобильного телефона	1) 12,5 г
Б) масса одной ягоды клубники	2) 4 т
В) масса взрослого слона	3) 3 кг
Г) масса курицы	4) 100 г

2. Сколько секунд в 8 минутах?

3. Выразите 47 т в центнерах.

Вариант 14

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

А) масса рублёвой монеты	1) 400 г
Б) масса небольшого легкового автомобиля	2) 900 кг
В) масса футбольного мяча	3) 4 г
Г) масса крупного слона	4) 2,5 т

2. На сколько 15 минут больше 15 секунд?

3. Выразите 7000 кг в тоннах.

Вариант 15

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

А) масса футбольного мяча	1) 8 кг
Б) масса дождевой капли	2) 2,8 т
В) масса взрослого бегемота	3) 20 мг
Г) масса телевизора	4) 750 г

2. Во сколько раз меньше 4 секунды, чем 2 минуты?

3. Выразите 4000 ц в тоннах.

Вариант 16

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- А) масса пакета сахарного песка
- Б) вес велосипеда
- В) вес автомобиля
- Г) масса железнодорожного состава

- 1) 18 кг
- 2) 1230 кг
- 3) 1200 т
- 4) 1000 г

2. Сколько минут в 15 часах?

3. Выразите 560 ц в тоннах.

Вариант 17

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- А) масса мешка картошки
- Б) вес автомобиля
- В) масса пачки масла
- Г) вес взрослого человека

- 1) 200 г
- 2) 1,5 т
- 3) 82 кг
- 4) 20 кг

2. Сколько часов в 7200 секундах?

3. Выразите 1400 ц в тоннах.

Вариант 18

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- А) масса футбольного мяча
- Б) масса телевизора
- В) масса взрослого бегемота
- Г) масса дождевой капли

- 1) 2,8 т
- 2) 750 г
- 3) 8 кг
- 4) 20 мг

2. Какое время показывали часы 20 минут назад, если сейчас на них 16 ч 12 мин?

3. Выразите 36000 ц в тоннах.

Вариант 19

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- А) масса куриного яйца
- Б) масса детской коляски
- В) масса взрослого бегемота
- Г) масса активного вещества в таблетке

- 1) 2,5 мг
- 2) 14 кг
- 3) 50 г
- 4) 3 т

2. Выбери единицу времени, пропущенную в записи: 190 ... = 3 мин 10

3. Выразите в центнерах 9 т 4 ц.

Вариант 20

1. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) масса человека
- Б) масса железнодорожного состава
- В) масса шариковой ручки
- Г) масса автомобиля

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 80 кг
- 2) 460 т
- 3) 1,3 т
- 4) 10 г

2. Как записать 3660 секунд в часах и минутах?

3. Выразите в центнерах 8 т 200 кг.

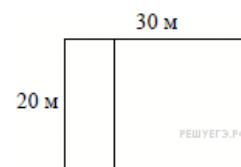
Задание 5. Основные понятия геометрии

Решите задачи:

Вариант 1

1. Прямоугольный участок земли имеет стороны 28 и 40 м. Короткой стороной участок примыкает к стене дома. Найдите длину забора, которым нужно огородить оставшуюся часть границы участка.

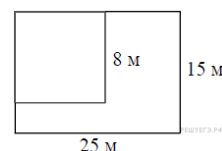
2. Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 25 метров и 30 метров. Хозяин планирует обнести его забором и разделить таким же забором на две части, одна из которых имеет форму квадрата. Найдите общую длину забора в метрах.



Вариант 2

1. Прямоугольный участок земли имеет стороны 35 и 45 м. Короткой стороной участок примыкает к стене дома. Найдите длину забора, которым нужно огородить оставшуюся часть границы участка.

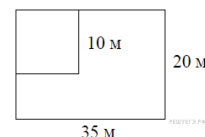
2. Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 25 метров и 15 метров. Хозяин планирует обнести его изгородью и отгородить такой же изгородью квадратный участок со стороной 8 м (см. рис.). Найдите суммарную длину изгороди в метрах.



Вариант 3

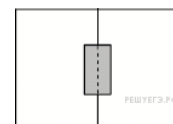
1. Участок земли для строительства санатория имеет форму прямоугольника, стороны которого равны 1000 м и 600 м. Одна из больших сторон участка идёт вдоль моря, а три остальные стороны нужно огородить забором. Найдите длину этого забора.

2. Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 35 метров и 20 метров. Хозяин планирует обнести его изгородью и отгородить такой же изгородью квадратный участок со стороной 10 м (см. рис.). Найдите суммарную длину изгороди в метрах.



Вариант 4

1. Два садовода, имеющие прямоугольные участки размерами 35 м на 40 м с общей границей, договорились и сделали общий прямоугольный пруд размером 20 м на 14 м (см. чертёж), причём

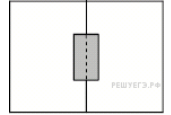


граница участков проходит точно через центр. Какова площадь (в квадратных метрах) оставшейся части участка каждого садовода?

2. Садовод решил разбить на своём дачном участке 4 квадратные клумбы и 8 клумб в виде правильных треугольников, огородив каждую из них небольшим заборчиком. Длина каждой стороны у любой клумбы равна одному метру. Найдите общую длину всех заборчиков в метрах.

Вариант 5

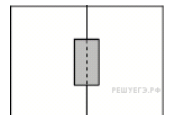
1. Два садовода, имеющие прямоугольные участки размерами 25 м на 30 м с общей границей, договорились и сделали общий прямоугольный пруд размером 10 м на 15 м (см. чертёж), причём граница участков проходит точно через центр. Какова площадь (в квадратных метрах) оставшейся части участка каждого садовода?



2. Рыболовное хозяйство строит бассейн для разведения рыбы. Бассейн имеет форму прямоугольника со сторонами 4 м и 12 м. В центре бассейна находится техническая постройка, которая имеет форму прямоугольника со сторонами 2 м и 3 м. Найдите площадь оставшейся части бассейна.

Вариант 6

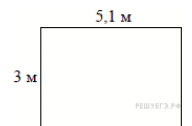
1. Два садовода, имеющие прямоугольные участки размерами 20 м на 30 м с общей границей, договорились и сделали общий прямоугольный пруд размером 10 м на 14 м (см. чертёж), причём граница участков проходит точно через центр. Какова площадь (в квадратных метрах) оставшейся части участка каждого садовода?



2. Участок земли имеет прямоугольную форму. Стороны прямоугольника 25 м и 70 м. Найдите длину забора (в метрах), которым нужно огородить участок, если в заборе нужно предусмотреть ворота шириной 4 м.

Вариант 7

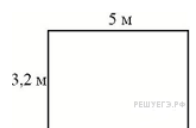
1. На плане указано, что прямоугольная комната имеет площадь 15,2 кв.м. Точные измерения показали, что ширина комнаты равна 3 м, а длина 5,1 м. На сколько квадратных метров площадь комнаты отличается от значения, указанного в плане?



2. Строители огораживают место для проведения работ забором. Забор имеет форму прямоугольника со сторонами 18 м и 16 м. Причём необходимо оставить проёмы в заборе для проезда машин. Проездов четыре, каждый шириной 2 м. Найдите общую длину забора.

Вариант 8

1. На плане указано, что прямоугольная комната имеет площадь 15,7 кв.м. Точные измерения показали, что ширина комнаты равна 3,2 м, а длина 5 м. На сколько квадратных метров площадь комнаты отличается от значения, указанного в плане?



2. Участок земли имеет прямоугольную форму. Стороны прямоугольника 30 м и 60 м. Найдите длину забора (в метрах), которым нужно огородить участок, если в заборе нужно предусмотреть ворота шириной 3 м.

Вариант 9

1. Перила лестницы дачного дома для надёжности укреплены посередине вертикальным столбом. Найдите высоту l этого



столба, если наименьшая высота h_1 перил относительно земли равна 1,5 м, а наибольшая h_2 равна 2,5 м.

2. Дачный участок имеет форму прямоугольника, стороны которого равны 45 м и 35 м. Размеры дома, расположенного на участке и также имеющего форму прямоугольника, — 8 м × 7 м. Найдите площадь оставшейся части участка.

Вариант 10

1. Перила лестницы дачного дома для надёжности укреплены посередине вертикальным столбом. Найдите высоту l этого столба, если наименьшая высота h_1 перил относительно земли равна 1 м, а наибольшая h_2 равна 2 м.



2. Участок земли имеет прямоугольную форму. Стороны прямоугольника 30 м и 75 м. Найдите длину забора (в метрах), которым нужно огородить участок, если в заборе нужно предусмотреть ворота шириной 4 м.

Вариант 11

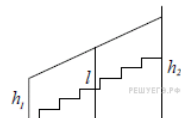
1. Перила лестницы дачного дома для надёжности укреплены посередине вертикальным столбом. Найдите высоту l этого столба, если наименьшая высота h_1 перил относительно земли равна 1,4 м, а наибольшая h_2 равна 2,4 м.



2. Участок земли имеет прямоугольную форму. Стороны прямоугольника 35 м и 60 м. Найдите длину забора (в метрах), которым нужно огородить участок, если в заборе нужно предусмотреть ворота шириной 4 м.

Вариант 12

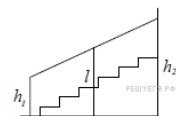
1. Перила лестницы дачного дома для надёжности укреплены посередине вертикальным столбом. Найдите высоту l этого столба, если наименьшая высота h_1 перил относительно земли равна 2,1 м, а наибольшая h_2 равна 3,1 м.



2. Участок земли имеет прямоугольную форму. Стороны прямоугольника 25 м и 50 м. Найдите длину забора (в метрах), которым нужно огородить участок, если в заборе нужно предусмотреть ворота шириной 3 м.

Вариант 13

1. Перила лестницы дачного дома для надёжности укреплены посередине вертикальным столбом. Найдите высоту l этого столба, если наименьшая высота h_1 перил относительно земли равна 1,05 м, а наибольшая h_2 равна 2,05 м.



2. Дачный участок имеет форму прямоугольника, стороны которого равны 40 м и 30 м. Размеры дома, расположенного на участке и также имеющего форму прямоугольника, — 9 м × 6 м. Найдите площадь оставшейся части участка.

Вариант 14

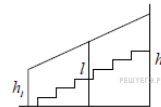
1. Перила лестницы дачного дома для надёжности укреплены посередине вертикальным столбом. Найдите высоту l этого столба, если наименьшая высота h_1 перил относительно земли равна 1,65 м, а наибольшая h_2 равна 2,65 м.



2. Участок имеет форму прямоугольника со сторонами 8 м и 12 м. На нём находится прямоугольный гараж, стороны которого равны 3 м и 4 м. Найдите площадь оставшейся части участка.

Вариант 15

1. Перила лестницы дачного дома для надёжности укреплены посередине вертикальным столбом. Найдите высоту l этого столба, если наименьшая высота h_1 перил относительно земли равна 0,7 м, а наибольшая h_2 равна 1,5 м.

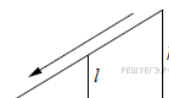


2. Квартира состоит из комнаты, кухни, коридора и санузла. Кухня имеет размеры 3 м на 3,5 м, санузел — 1 на 1,5 м, длина коридора — 5,5 м. Найдите площадь комнаты.



Вариант 16

1. Детская горка укреплена вертикальным столбом, расположенным посередине спуска. Найдите высоту l этого столба, если высота h горки равна 3 метрам.

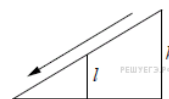


2. Квартира состоит из двух комнат, кухни, коридора и санузла (см. чертёж). Кухня имеет размеры 3,5 м на 3,5 м, вторая комната — 3,5 м на 4 м, санузел имеет размеры 1,5 м на 1,5 м, длина коридора 11 м. Найдите площадь первой комнаты (в квадратных метрах).



Вариант 17

1. Детская горка укреплена вертикальным столбом, расположенным посередине спуска. Найдите высоту l этого столба, если высота h горки равна 2 метрам.

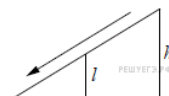


2. Квартира состоит из двух комнат, кухни, коридора и санузла (см. чертёж). Кухня имеет размеры 3,5 м на 3,5 м, первая комната — 3,5 м на 4,5 м, санузел имеет размеры 2 м на 1,5 м, длина коридора 10,5 м. Найдите площадь всей квартиры (в квадратных метрах).



Вариант 18

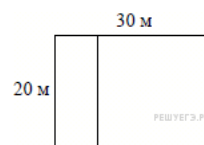
1. Детская горка укреплена вертикальным столбом, расположенным посередине спуска. Найдите высоту l этого столба, если высота h горки равна 3,2 метрам.



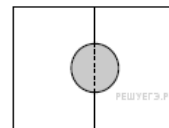
2. Электрику ростом 1,8 метра нужно поменять лампочку, закреплённую на стене дома на высоте 4,2 м. Для этого у него есть лестница длиной 3 метра. На каком наибольшем расстоянии от стены должен быть установлен нижний конец лестницы, чтобы с последней ступеньки электрик дотянулся до лампочки?

Вариант 19

1. Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 20 метров и 30 метров. Хозяин планирует обнести его забором и разделить таким же забором на две части, одна из которых имеет форму квадрата. Найдите общую длину забора в метрах.

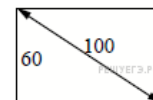
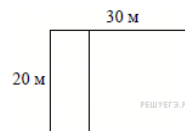


2. Два садовода, имеющие прямоугольные участки размерами 20 м на 30 м с общей границей, договорились и сделали общий круглый пруд площадью 140 квадратных метров (см. чертёж), причём граница участков проходит точно через центр пруда. Какова площадь (в квадратных метрах) оставшейся части участка каждого садовода?



Вариант 20

1. Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 24 метров и 36 метров. Хозяин планирует обнести его забором и разделить таким же забором на две части, одна из которых имеет форму квадрата. Найдите общую длину забора в метрах.
2. Диагональ прямоугольного телевизионного экрана равна 100 см, а высота экрана — 60 см. Найдите ширину экрана.



Задание 6. Методы математической статистики

Данные наблюдений сведены в упорядоченные группы и представлены в виде интервального статистического ряда. Первая строка таблицы - интервалы наблюдавшихся значений случайной величины X , вторая - соответствующие им частоты. Требуется построить гистограмму относительных частот выборки и гистограмму частот выборки

Интерва	[0; 2)	[2; 4)	[4; 6)	[6; 8)	[8; 10)	[10; 12)	[12; 14]
Частоты	3	9	19	50	11	6	2

Вариант 2

Интерва	[1; 3)	[3; 5)	[5; 7)	[7; 9)	[9; 11)	[11; 13)	[13; 15]
Частоты	5	15	23	27	20	6	4

Вариант 3

Интерва	[2; 6)	[6; 10)	[10; 14)	[14; 18)	[18; 22)	[22; 26)	[26; 30]
Частоты	7	13	20	30	13	10	7

Вариант 4

Интерва	[5; 9)	[9; 13)	[13; 17)	[17; 21)	[21; 25)	[25; 29)	[29; 33]
Частоты	6	7	10	40	20	12	5

Вариант 5

Интерва	[0; 6)	[6; 12)	[12; 18)	[18; 24)	[24; 30)	[30; 36)	[36; 42]
Частоты	5	9	25	24	22	10	5

Вариант 6

Интерва	[4; 5)	[5; 6)	[6; 7)	[7; 8)	[8; 9)	[9; 10)	[10; 11]
Частоты	7	10	15	40	16	7	5

Вариант 7

Интерва	[3; 7)	[7; 11)	[11; 15)	[15; 19)	[19; 23)	[23; 27)	[27; 31]
Частоты	2	3	20	40	30	3	2

Вариант 8

Интерва	[1; 5)	[5; 9)	[9; 13)	[13; 17)	[17; 21)	[21; 25)	[25; 29]
Частоты	7	15	20	25	15	12	6

Вариант 9

Интерва	[0; 9)	[9; 18)	[18; 27)	[27; 36)	[36; 45)	[45; 54)	[54; 63]
Частоты	4	5	25	30	25	6	5

Вариант 10

Интерва	[3; 6)	[6; 9)	[9; 12)	[12; 15)	[15; 18)	[18; 21)	[21; 24]
Частоты	4	8	20	25	24	15	4

Вариант 11

Интерва	[2; 6)	[6; 10)	[10; 14)	[14; 18)	[18; 22)	[22; 26)	[26; 30)	[30; 34]
Частоты	5	10	18	30	20	12	4	1

Вариант 12

Интерва	[2; 4)	[4; 6)	[6; 8)	[8; 10)	[10; 12)	[12; 14)	[14; 16)	[16; 18]
Частоты	1	6	12	18	25	20	12	6

Вариант 13

Интерва	[5; 7)	[7; 9)	[9; 11)	[11; 13)	[13; 15)	[15; 17)	[17; 19)	[19; 21]
Частоты	3	9	15	27	22	12	7	5

Вариант 14

Интерва	[8; 10)	[10; 12)	[12; 14)	[14; 16)	[16; 18)	[18; 20)	[20; 22)	[22; 24]
Частоты	3	6	13	20	35	15	5	3

Вариант 15

Интерва	[2; 6)	[6; 10)	[10; 14)	[14; 18)	[18; 22)	[22; 26)	[26; 30)	[30; 34]
Частоты	2	6	12	18	28	19	10	5

Вариант 16

Интерва	[2; 8)	[8; 14)	[14; 20)	[20; 26)	[26; 32)	[32; 38)	[38; 44)	[44; 50]
Частоты	2	5	15	30	20	14	9	5

Вариант 17

Интерва	[6; 8)	[8; 10)	[10; 12)	[12; 14)	[14; 16)	[16; 18)	[18; 20)	[20; 22]
Частоты	3	4	12	20	23	21	11	6

Вариант 18

Интерва	[6; 10)	[10; 14)	[14; 18)	[18; 22)	[22; 26)	[26; 30)	[30; 34)	[34; 38]
Частоты	5	12	21	28	15	10	6	3

Вариант 19

Интерва	[2; 8)	[8; 14)	[14; 20)	[20; 26)	[26; 32)	[32; 38)	[38; 44)	[44; 50]
Частоты	3	4	6	10	30	25	15	7

Вариант 20

Интерва	[2; 12)	[12; 22)	[22; 32)	[32; 42)	[42; 52)	[52; 62)	[62; 72)	[72; 82]
Частоты	5	8	16	25	28	11	5	2

Вариант 21

Интерва	[0; 5)	[5; 10)	[10; 15)	[15; 20)	[20; 25)	[25; 30)	[30; 35)	[35; 40]
Частоты	3	5	12	20	30	18	9	3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.09 «Возрастная психология»

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.7 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля знаний по учебной дисциплине ОПЦ.09 «Возрастная психология» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.8 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий	
Знания			
		1 вариант	2 вариант
Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Выбор правильного варианта ответа Правильное установление соответствия Правильная формулировка	Тест № 1-6	Тест № 2-6
Возрастные особенности психического развития человека		Тест № 7-40	Тест № 7-40
Умения			

применять знания возрастной психологии при решении педагогических задач;	определять основную сущность проблемы и применять знания отраслей психологии в ее решении	Задача 1 Задача 2	Задача 1 Задача 2
выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально- типологические и личностные особенности.			

1.4.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
40-38	Отлично
37-21	Хорошо
22-15	Удовлетворительно
14-0	Не удовлетворительно

Оценка практических задач:

Количество правильных ответов	Оценка
Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей,	Отлично (10 - 9)

формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ предложенной ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.	
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.	Хорошо (8 - 6)
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.	Удовлетворитель но (5 - 3)
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант	Не удовлетворительн о (2 - 0)

может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.	

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Количество правильных ответов	Отметка
50 - 47	Отлично
46 - 29	Хорошо
28 - 13	Удовлетворительно
12 - 0	Не удовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ВАРИАНТ 1

1. Возрастная психология-это наука изучающая

- 1) возрастную динамику развития личности человека, его психических процессов и особенностей ,от рождения до окончания жизни
- 2) факты, закономерности и механизмы поведения, общения и сознания и деятельности личностей, обусловленные включенностью в их различные и множественные социальной общности
- 3) факты, закономерности и механизмы психической деятельности
- 4) закономерности развития человека в условиях воспитания и обучения

2. Что является движущими силами психического развития?

- 1) конкретные исторические условия
- 2) внутренние противоречия, которые нарастают, доходят до кульминационного момента и разрешаются
- 3) новые идеи и проблемы
- 4) возрастная динамика развития личности

3. Анализ процессов и продуктов деятельности это-

- 1) составная часть всех методов, включающая анализ продукта , процесса и создания
- 2) четкая цель
- 3) метод
- 4) дифференциация материала по группам, вариантам.

4. Наблюдение это -

- 1) метод исследования, который применяется самостоятельно или сочетается с экспериментом или наблюдением
- 2) метод, который предполагает изучение психических особенностей в специально созданных условиях
- 3) испытание, проба
- 4) это планомерное и целенаправленное фиксирование психологических фактов в естественных условиях повседневной жизни.

5. Онтогенез-это

- 1) развитие психики от рождения, до конца жизни
- 2) время, наиболее благоприятное в онтогенезе для развития какой-либо функции или свойства человека
- 3) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе его эволюции
- 4) планомерное и целенаправленное фиксирование психических фактов

6. Что является предметом исследования возрастной психологии?

- 1) Возрастная динамика, закономерности и ведущие факторы развития психических процессов и свойств личности человека на разных этапах жизненного пути
- 2) Факты, механизмы ,закономерности освоения социально-культурного опыта человеком, и вызываемые этим процессы изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса
- 3) Воспитание и обучение
- 4) Факты, закономерности и механизмы психической деятельности

7. В какие возрастные границы входит собственно младенческий возраст, по мнению Выготского Л.С.

- а. От 2 месяцев до 1 года
- б. От рождения до 1 месяца
- в. От рождения до 3 месяцев
- г. От 1 месяца до 6 месяцев

8. Новообразованием кризиса одного года является:

- а) развитие активного словаря;
- б) развитие пассивного словаря;
- в) развитие тонкой моторики;
- г) аффективная реакция.

9. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- а) системы обучения;
- б) общения с матерью;
- в) системы социального обеспечения;
- г) системы воспитания.

10. Что помогает приспособиться новорожденному к новым, чужим для него, условиям?

- А). близкое, эмоциональное общение с мамой
- б). безусловные рефлексy
- в). условные рефлексy
- г) системы воспитания

11. Основными средствами общения младенца со взрослыми во втором полугодии становятся:

- а) игры;
- б) предметные действия;
- в) позы, жест;

г) мимика.

12. Ведущей деятельностью для ребенка раннего возраста является:

- а. эмоционально-непосредственное общение;
- б. орудийно-предметная деятельность;
- в. сюжетно-ролевая игра;
- г. учебная деятельность;

13. Стремление ребенка 3-х лет делать все самостоятельно - это:

- а) негативизм;
- б) своеволие;
- в) протест-бунт;
- г) обесценивание взрослых.

14. Полное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

15. Нормальный ход умственного развития в раннем детстве определяет развитие:

- а) внимания;
- б) памяти;
- в) мышления;
- г) восприятия.

16. Укажите основные новообразования раннего возраста:

- а) потребность в общении и эмоциональном отношении;
- б) профессиональное самоопределение, мировоззрение;
- в) речь, наглядно-действенное мышление, образ "я";
- г) чувство взрослости, самооценка.

17. В качестве составных компонентов психологической готовности к школе рассматриваются:

- а) личностная, мотивационная, интеллектуальная, эмоционально-волевая;
- б) физическая, умственная, волевая, мотивационная;
- в) социальная, интеллектуальная, эмоциональная, физическая;
- г) мотивационная, волевая, личностная, умственная.

18. Речь дошкольника, полностью описывающая ситуацию, называется:

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

19. Речь дошкольника, представляющая собой вопросы, восклицания, ответы, называется:

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

20. В норме самооценка дошкольников:

- а) занижена;
- б) завышена;
- в) адекватна;
- г) сложно сказать что-то определенное

21. Возникновение сюжетно-ролевой игры связано:

- а) с интересами ребенка;
- б) с условиями жизни ребенка в обществе;
- в) с игрушками, предложенными взрослым;
- г) с уровнем освоенных детьми знаний.

22. Критерием периодизации возрастного развития по Э.Фрейду является:

- а) развитие морального сознания;
- б) интеллектуальное развитие;
- в) процесс интеграции в разных социальных группах;
- г) психосексуальное развитие.

23. Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте становится:

- а) мышление;
- б) внимание;
- в) память;
- г) восприятие.

24. К психологическим новообразованиям младшего школьного возраста относят:

- а) преодоление эгоцентрической позиции;
- б) возникновение учебного мотива и рефлексии;
- в) овладение нравственными нормами;
- г) способность к планированию собственного поведения

25. Одним из проявлений кризиса 7-ми лет является:

- а) неестественность поведения;
- б) автономная детская речь;
- в) негативизм;
- г) упрямство.

26. К концу младшего школьного возраста самооценка становится:

- а) адекватной;
- б) завышенной;
- в) заниженной;
- г) неустойчивой.

27. По данным Д.Б. Эльконина, ведущей деятельностью подростка становится

- а. групповая деятельность
- б. интимно-личностное общение
- в. деловое общение
- г. коллективное взаимодействие

28. Желание подростка понять, какой он на самом деле, открывая для себя свой внутренний мир, - это

- а. самовоспитания
- б. эмансипации
- в. самопознание
- г. саморегуляции

30. Основной проблемой подросткового возраста является:

- а) дефицит общения с матерью;
- б) невладение элементарными навыками самообслуживания;
- в) падение интереса к учебной деятельности;
- г) проблема потери смысла жизни.

31. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков - это:

- а) личностная нестабильность;
- б) формирование физического «Я»;
- в) сложно сказать что-то определенное;
- г) тенденция к взрослости.

32. В подростковом возрасте продолжает развиваться:

- а) теоретическое рефлексивное мышление;
- б) словесно-логическое мышление;
- в) наглядно-образное мышление;
- г) наглядно-действенное мышление.

33. Сущность кризиса 30 лет - это:

- а) проблема профессионального самоопределения;
- б) поиск смысла жизни;
- в) семейные проблемы;
- г) отсутствие дружеских отношений.

34. Возраст от 60 до 69 лет - это:

- а) предстарческий период;

- б) старческий период;
- в) позднестарческий период;
- г) дряхлость.

35. Одним из центральных психологических новообразований молодости является:

- а) профессиональное самоопределение;
- б) окончательное самоопределение;
- в) создание семьи;
- г) самосознание.

36. Возраст от 70 до 79 лет - это:

- а) предстарческий период;
- б) старческий период;
- в) позднестарческий период;
- г) дряхлость.

37. Развитость форм мужского и женского поведения у юношей и девушек в юности называется:

- А. направленностью личности;
- Б. лидерским отличием;
- В. половой дифференциацией.

38. Преобладающим мотивом учения в юношеском возрасте является:

- А. практический мотив (связь с профессией)
- Б. чтобы быть не хуже других"
- В. мотив получения хорошей оценки

38. Особенности самосознания личности в юношеском возрасте являются:

- а) мировоззрение и убеждения
- б) неадекватная самооценка
- с) самосознание через сравнение себя с другими
- д) самоанализ
- е) направленность на будущее
- ф) потребность быть взрослым

39. Критерием периодизации возрастного развития по Э.Фрейду является:

- а) развитие морального сознания;
- б) интеллектуальное развитие;

- с) процесс интеграции в разных социальных группах;
- д) психосексуальное развитие.

40. Как называется индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом его жизни:

- а.филогенез
- б.антропогенез
- в. онтогенез

Практическое задание.

Решите задачи.

Задача 1. В одном из экспериментов первой группе младших школьников было предложено в качестве игры самостоятельно выбирать и решать задания разной сложности. Во второй группе выбор и решение аналогичных заданий проводились на отметку. Оказалось, что дети, которым за решение ставили отметки, выбирали более легкие задания, кроме того, они испытывали более сильный страх перед неудачей.

Прокомментируйте результаты проведенных экспериментов. Какие практические рекомендации следуют из них?

Задача 2. На вопрос учителя: «Чему нас учит басня «Стрекоза и Муравей»? - школьник отвечает: «Эта басня учит нас трудиться, не быть такими ленивыми, как Стрекоза». На вопрос: «А кто тебе больше нравится – Стрекоза или Муравей?» – ученик отвечает: «Мне больше нравится Стрекоза: она была веселая, а Муравей жадный».

Дайте психологический анализ ответа ученика.

ВАРИАНТ 2

1. Что является факторами психического развития?

- 1) активность ребенка, наследственность и среда
- 2) цикличность, неравномерность, метаморфозы
- 3) наблюдение, эксперимент, беседа, тест
- 4) онтогенез и филогенез

2. Метод, который предполагает изучение психических особенностей в специально созданных условиях это

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) беседа
- 4) тест

3. Фактор влияющий на психическое развитие опосредованно - через традиционные в данной природной зоне виды трудовой деятельности и культуру, определяющую систему воспитания детей?

- 1) среда
- 2) активность
- 3) наследственность
- 4) воспитание и обучение

4. Филогенез это-

- 1) развитие психики от рождения, до конца жизни
- 2) время, наиболее благоприятное в онтогенезе для развития какой-либо функции или свойства человека
- 3) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе его эволюции
- 4) планомерное и целенаправленное фиксирование психических фактов

5. Что является предметом исследования возрастной психологии?

- 1) Возрастная динамика, закономерности и ведущие факторы развития психических процессов и свойств личности человека на разных этапах жизненного пути
- 2) Факты, механизмы ,закономерности освоения социально-культурного опыта человеком, и вызываемые этим процессы изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса
- 3) Воспитание и обучение
- 4) Факты, закономерности и механизмы психической деятельности

6. Синдром патологии детского психического и личностного развития, появляющийся у ребенка вследствие «дефицита» общения, лишения внимания, любви и заботы, - это:

- а. девиация
- б. госпитализм
- в. ассимиляция
- г. абулия

7. В какой возрастной период исчезает большинство рефлексов младенца

- а. в течение 2-го и 3-го месяца
- б. В течение 1-го месяца
- в. В течение года
- г. В течение полугода

8. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте выступает

- а. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым
- б. Игровая
- в. Манипулирование предметами
- г. учебная деятельность

9. Л.С. Выготский рассматривал младенца как максимально ... существо, поскольку с момента рождения все его отношения с миром опосредованы близкими взрослыми.

- а. социальное
- б. биологическое
- в. физиологическое
- г. психологическое

10. «Комплекс оживления – это особая ... реакция ребенка, обращенная к взрослому

- а. Эмоциональная
- б. Двигательная
- в. Эмоционально-психологическая
- г. Эмоционально-двигательная

11. Период онтогенетического развития, в котором развивающийся организм бывает особенно чувствителен к определенным влияниям окружающей среды:

- а) детство;
- б) стабильный;
- в) кризисный;
- г) сензитивный.

12. Стремление ребенка 3-х лет не подчиняться требованиям взрослых - это:

- а) негативизм;
- б) своеволие;
- в) протест-бунт;
- г) обесценивание взрослых.

13. В раннем детстве интенсивно развивается:

- а. наглядно-образное мышление
- б. логическое мышление
- в. пространственное мышление
- г. наглядно-действенное мышление

14. Социальная ситуация развития в раннем возрасте имеет вид:

- а. «ребенок – взрослый»
- б. «ребенок – предмет – взрослый»
- в. «ребенок – предмет»

г. «ребенок – предмет – сверстники»

15 Личностным новообразованием периода раннего детства является:

- а. чувство взрослости
- б. произвольность познавательных процессов
- в. гордость за собственные достижения
- г. иерархия мотивов

16. Центральным моментом в игре является:

- а) правило;
- б) игровое действие;
- в) роль;
- г) сюжет.

17. Отражаемая в играх дошкольников действительность - это:

- а) сюжет ролевой игры;
- б) содержание ролевой игры;
- в) продолжительность ролевой игры;
- г) уровень развития ролевой игры.

18. К психологическим новообразованиям дошкольного возраста относят:

- а) наглядно-действенное мышление;
- б) выделение «Я», возникновение самосознания;
- в) возникновение способности к замещению и использованию знака;
- г) возникновение произвольности.

19. В дошкольном возрасте наиболее интенсивно развивается:

- а) наглядно-образное мышление;
- б) наглядно-действенное мышление;
- в) логическое мышление;
- г) пространственное мышление.

20. Период дошкольного детства - ...

- а. 1 – 3 года
- б. до 1 года
- в. 3– 6-7 лет
- г. 6-7 – 10 лет

21. Какая особенность младшего школьника проявляется, если он путает написание букв «и» и «ы», «ш» и «щ»:

- а) конкретность мышления;
- б) несформированность внутренней речи;
- в) пассивность воображения;
- г) несформированность фонематического слуха

22. Какая особенность младшего школьного возраста проявляется в следующем примере: объясняя выражение «железное сердце», ученик говорит, что оно сделано из железа.

- А. несформированность внутренней речи;
- Б. эмоциональное запоминание;
- В. конкретность мышления;
- Г. недифференцированность восприятия.

23. Период развития ребенка, для которого характерно течение процесса без резких сдвигов и перемен:

- а) возрастные периоды;
- б) сензитивные периоды;
- в) стабильные периоды;
- г) сенсительные периоды.

24. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:

- а. «ребенок – учитель»
- б. «ребенок – ближайшее окружение»
- в. «ребенок – родители»
- г. «ребенок – сверстники»

25. Мышление, которое получает преимущественное развитие в начальной школе и позволяет ученику решать задачи, ориентируясь на внутренние, существенные свойства и отношения объектов, называется:

- а. наглядным
- б. образным
- в. практическим
- г. теоретическим

26. Главная особенность личностного развития подростка - это:

- а) личностная стабильность;
- б) нравственная стабильность;
- в) нравственная нестабильность;
- г) личностная нестабильность.

27. У подростков внутренние органы растут:

- а) медленнее, чем скелет;
- б) быстрее, чем скелет;
- в) с той же скоростью, что и скелет;
- г) сложно сказать что-то определенное.

28. В подростковом возрасте память становится:

- а) интеллектуализированной;
- б) произвольной;

- в) непроизвольной;
- г) сложно сказать что-то определенное.

29. Новообразованиями подросткового возраста являются:

- а) изменение системы отношений со средой, переход к мышлению в понятиях;
- б) возникновение самооценки;
- в) становление образа «Я»;
- г) становление самосознания.

30. Одной из причин пубертатного кризиса подростка является:

- а. половое созревание
- б. социальная зрелость
- в. негативизм в отношениях со взрослыми
- г. критичность мышления

31. Центральным психологическим новообразованием зрелости является:

- а) продуктивность в профессиональном и семейном плане;
- б) самосознание;
- в) окончательное самоопределение;
- г) профессиональное самоопределение.

32. Возраст от 80 до 89 лет - это:

- а) предстарческий период;
- б) старческий период;
- в) позднестарческий период;
- г) дряхлость.

33. Основными задачами зрелости являются:

- а) интимно-личностное общение;
- б) четкое осознание своих потребностей, желаний, жизненных целей, конечных по времени; построение новой системы отношений с окружающими людьми;
- в) формирование самосознания;
- г) реализация поставленных жизненных целей.

34. Основными задачами старости являются:

- а) сохранение интегративной структуры личности; пересмотр жизненного пути;
- б) создание стабильной структуры жизненных отношений;
- в) реализация личностного самоопределения;
- г) подготовка к окончанию жизненного пути.

35. Что является центральным новообразованием ранней юности:

- 1) чувство взрослости;

2) внутренний план действий;

3) профессиональное и личностное самоопределение.

36. Наиболее благоприятное положение в системе личных взаимоотношений со сверстниками занимают юноши и девушки, имеющие уровень самооценки

1) высокий

2) средний

3) низкий

37. На основе результатов самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе у юноши формируется:

1) самооценка

2) самосознание

3) самопознание

38. Ведущей деятельностью раннего юношеского возраста является:

1) интимно-личностное общение со сверстниками;

2) учебно-профессиональная;

3) учебная.

39. Исключите лишнее

1) цикличность

2) неравномерность

3) метаморфозы

4) среда

40. Важнейшее новообразование интеллектуальной сферы юноши - развитие:

1) теоретического мышления;

2) внимания;

3) конкретного мышления.

Практическое задание

Решите задачи.

Задача 1. Математикой с Алешей дома занимался папа. Как-то он предложил мальчику решить две задачи:

1. Коля старше Пети, а Петя старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?

2. Летели 4 птички. Они сели по одной на деревья – одна птичка оказалась лишней. Сели по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев?

Алеша несколько раз повторял задачи, но решить не смог. Тогда папа взял 3 спички, отломил от 2 из них по куску разной величины, и с помощью этих спичек Сережа быстро и правильно решил первую задачу. Папа вырезал из бумаги 3 дерева и 4 птички – Сережа решил и вторую задачу.

Почему для решения задачи мальчику потребовались «заместители» предметов? О каких особенностях умственных действий ребенка свидетельствует этот пример?

Задача 2. Таня (6,5 лет) учится в первом классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: «Как называется эта буква?», «Что здесь написано?». Девочка молчит. «Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама!» И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет. «Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!»

Дайте психологическое обоснование характеру общения мамы с дочкой. Как построить общение родителей с детьми, начавшими обучение в школе и столкнувшимися с первыми трудностями в учении?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.10 «Педагогическая психология»

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.9 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля знаний по учебной дисциплине ОПЦ.10 «Педагогическая психология» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
 Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.10 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
• особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; • этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; • принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; • значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-20

обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; • компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; • особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; • понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; • цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; • разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.		
Умения		
• применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; • формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; • выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; • диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся	определять основную сущность проблемы и применять знания отраслей психологии в ее решении	Задача 1 Задача 2

• использовать основные методы педагогической психологии; • владеть технологиями обучения и воспитания; • учитывать социальный контекст обучения и развития личности; • управлять учебной деятельностью школьников на уроке.		

1.5.Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
20-19	Отлично
18-11	Хорошо
10-6	Удовлетворительно
5-0	Не удовлетворительно

Оценка практических задач:

Количество правильных ответов	Оценка
Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ предложенной ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.	Отлично (10 - 9)
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной	Хорошо (8 - 6)

ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.	
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.	Удовлетворитель но (5 - 3)
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.	Не удовлетворительн о (2 - 0)

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Количество правильных ответов	Отметка
30 - 27	Отлично
26 - 16	Хорошо
15 - 8	Удовлетворительно
7 - 0	Не удовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тест:

1. Педагогическая психология изучает:

- а) закономерности обучения и воспитания как со стороны ученика, так и со стороны педагога;
- б) психологические особенности обучения и воспитания;
- в) психологические особенности обучения и воспитания, причем как со стороны ученика, так и со стороны педагога;

2. В состав педагогической психологии входят:

- а) психология воспитания и самовоспитания, психология учения;
- б) психология учения, психология научения;
- в) психология обучения, психология педагогической деятельности и личности учителя;
- г) психология воспитания и самовоспитания, психология обучения.

3. Кто из отечественных психологов внес большой вклад в становление и развитие педагогической психологии?

- а) К.Д. Ушинский, А.П. Нечаев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн;
- б) К.Д. Ушинский, А.П. Нечаев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев;
- в) А.В. Петровский, В.А. Крутецкий, Р.С. Немов;
- г) Б.М. Теплов, Б.Ф. Ломов.

4. Назовите основные проблемы педагогической психологии:

- а) проблемы сензитивных и кризисных периодов в жизни ребенка, социальной адаптации и реабилитации детей;
- б) проблемы готовности детей к обучению в школе и детской одаренности;
- в) проблемы педагогической запущенности и замедленного психического развития детей, индивидуализации и дифференциации обучения;
- г) проблемы связи созревания и обучения, задатков и способностей; средовой и гипотетической обусловленности психологических характеристик и поведения детей.

5. Учебная деятельность – это:

- а) процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков;

б) процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменение старых;

в) приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или применение старых; г) правильный ответ не указан.

6. Научение – это:

а) процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков;

б) результат обучения;

в) результат учения;

г) результат учебной деятельности.

7. Учение отличается от научения тем, что оно является:

а) стороной обучения;

б) результатом социализации;

в) результатом учебной деятельности;

г) результатом любой деятельности.

8. Что является теоретической основой теории поэтапного формирования умственных действий?

а) учение Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева об интериоризации действий;

б) учение Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева об экстериоризации действий;

в) учение З. Фрейда о доминирующей роли бессознательного в структуре психики;

г) правильный ответ не указан.

9. Какое обучение называется проблемным?

а) обучение, основанное на решении проблемных ситуаций;

б) обучение, построенное на создании и решении проблемных ситуаций;

в) обучение, построенное на анализе и решении проблемных ситуаций;

г) правильный ответ не указан.

10. Воспитание – это:

а) процесс воздействия на личность ребенка;

б) процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка;

в) процесс специального целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка;

г) процесс, основной целью которого является развитие способностей детей.

11. Цели воспитания могут изменяться?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

г) правильный ответ не указан.

12. Что понимают под институтами воспитания:

а) организации и структуры, призванные оказывать воспитательное воздействие на личность;

б) общественные организации и структуры, призванные оказывать воспитательное воздействие на личность;

в) государственные организации и структуры, призванные оказывать воспитательное воздействие на личность;

г) правильный ответ не указан.

13. Цель педагогической деятельности соответствует:

а) обучению и развитию;

б) стимулированию личностного развития учеников;

в) подготовке к самостоятельной жизни;

г) все ответы верны.

14. Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это:

а) характерная для каждого учителя система навыков, методов, приемов, способов решения профессиональных задач;

б) проявление индивидуально-личностных качеств; в) уровень интереса к преподаваемому предмету;

г) оригинальный способ обучения и воспитания.

15. Личностные качества педагога включают:

а) коммуникативные черты, связанные с коммуникативными умениями;

б) качества личности, связанные с саморегуляцией;

- в) качества личности, связанные с общей культурой;
- г) все ответы верны.

16. Профессионально-значимые качества личности педагога связаны с направленностью:

- а) на ребенка (и других людей);
- б) на себя (самореализация и самосовершенствование);
- в) на предметную сторону профессии учителя;
- г) все ответы верны.

17. Педагогическое общение – это:

- а) профессиональное общение педагогов;
- б) общение педагога с учащимися на уроке;
- в) многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися;

г) все ответы верны.

18. Педагогическое общение включает следующие компоненты:

- а) когнитивный компонент;
- б) регулятивный компонент;
- в) духовный компонент;
- г) все ответы верны.

19. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б). осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.
- г) все ответы верны.

20. Уровень актуального развития характеризует:

- а). обученность, воспитанность, развитость
- б). обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- г) обученность, обучаемость.

Практическое задание.

Решите задачи.

Задача 1. «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в

свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

1. *Сформулируйте проблему и ее причины.*

2. *Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?*

Задача 2. «Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

1. *Сформулируйте проблему и ее причины.*

2. *Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОПЦ.11 Психология общения»

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.11 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля знаний по учебной дисциплине ОПЦ.11 «Психология общения» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.12 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий	
		1 вариант	2 вариант
Знания			
цели, функции, виды и уровни общения	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1,2	Тест № 1,2,3,4,11
роли и ролевые ожидания в общении;		Тест № 3	Тест №17
виды социальных взаимодействий		Тест №16,20	Тест № 5, 16, 19
механизмы взаимопонимания в общении		Тест № 17,18,19	Тест № 14,15,18
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения		Тест № 10,14,15	Тест №8,12,13
этические принципы общения		Тест № 4,11,12,13,16	Тест № 9,10,20
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		Тест № 5,6,7,8,9	Тест № 6,7
		Умения	

применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Определять основную сущность проблемы и применять знания отраслей психологии в ее решении	Задача	Задача
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения			

18.3. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
20-19	Отлично
18-12	Хорошо
11-5	Удовлетворительно
4-0	Не удовлетворительно

Оценка практических задач:

Количество правильных ответов	Оценка
Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического задания, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.	Отлично (10 - 9)
Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического задания, допуская незначительные неточности при решении задач, имея	Хорошо (8 - 6)

неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.	
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ.	Удовлетворительно (5 - 3)
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.	Неудовлетворительно (2 - 0)

Итоговая оценка по дифференцированному зачету

Количество правильных ответов	Отметка
30-28	Отлично
27-18	Хорошо
17-8	Удовлетворительно
7-0	Не удовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ВАРИАНТ 1

Тестовые задания

1. Что относится к вербальным средствам общения?

- а) кинетика
- б) грамматика
- в) проксемика

2. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?

- а) социальная
- б) личная или персональная
- в) интимная
- г) публичная

3. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и

контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека.

- а) родителя*
- б) ребенка*
- в) взрослого*
- г) неучастия*

4. С помощью чего устанавливают контакт и определяют отношения между людьми?

- а) прощания*
- б) контакта*
- в) знакомства*
- г) приветствие*

5. Инцидент – это:

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;*
- б) истинная причина конфликта;*

в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;

6. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон – это:

- а) компромисс*
- б) сотрудничество*
- в) избегание*
- г) приспособление*

7. Открытая борьба за свои интересы – это:

- а) компромисс*
- б) сотрудничество*
- в) избегание*
- г) соперничество*

8. Урегулирование разногласий через взаимные уступки – это:

- а) компромисс*
- б) сотрудничество*
- в) избегание*
- г) соперничество*

9. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами – это:

- а) приспособление*
- б) сотрудничество*
- в) избегание*
- г) соперничество*

10. Простое, но мощное средство, помогающее устанавливать хорошие отношения с другими людьми – это:

- а) поздравление
- б) внимание
- в) лесть
- г) комплимент

11. Способ держать себя, внешняя форма поведения, обращение с другими людьми, а также тон, интонации и выражения, употребляемые в речи – это:

- а) эстетика
- б) имидж
- в) манера

12. Вы вдруг забыли, как зовут вашу новую клиентку. Как нужно поступить?

- а) попросить напрямик нового знакомого напомнить свое имя
- б) нужно выяснить имя окольными путями
- в) попытаться вступить в разговор, не употребляя имени

13. Этикетная ситуация — это:

- а) общение, связанное с выполнением правил этикета
- б) правильная линия поведения
- в) *практически любая ситуация общения, в которой участники общения существенно различаются по своим социальным признакам*

14. Образ организации, складывающийся у клиентов, партнеров, общественности — это:

- а) имидж организации
- б) положение в обществе
- в) наименование организации

15. Укажите правильный ответ, ситуацию, в которой нарушен этикет:

- а) Поднимаясь или спускаясь по лестнице, мужчина идет впереди женщины
- б) В деловой обстановке принято ходить под руку
- в) *Из двух пассажиров первой садится в машину женщина*
- г) *Встречных надо обходить справа, сумку, портфель держать в правой руке*
- д) Если мужчина входит с женщиной или мужчиной старше себя по возрасту или положению в дверь, то он должен открыть дверь и пропустить ее или его вперед

16. В каком из приведенных положений нарушены принципы этики делового общения в отношениях с коллегами?

- а) старайтесь слушать не себя, а другого
- б) *не лезьте человеку в душу, на работе не принято интересоваться личной жизнью сослуживцев*
- в) не давайте обещаний, если вы не сможете их выполнить
- г) улыбайтесь чаще, будьте дружелюбны, добры и тактичны, уважайте коллег, четко разделите с коллегами права и ответственность в выполнении общей работы

17 Что должно лежать в основе служебных контактов?

- а) взаимный интерес;
- б) *интересы дела;*
- в) личная выгода;
- г) собственные амбиции;

18. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?

- а) *очки с затемненными стеклами*
- б) располагающий взгляд
- в) доброжелательная улыбка
- г) строгий деловой костюм

19. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают

- а) открытую враждебность
- б) *открытость, доброжелательность*
- в) скрытую неприязнь
- г) огорчение

20. Обращение к человеку по имени...

- а) настораживает его
- б) *удовлетворяет его потребность в самоутверждении*
- в) вызывает у него внутренний протест
- г) никак не влияет на отношение к собеседнику

Практическое задание.

Решите задачу.

Определите стиль педагогического общения:

«Ольга Парамонова устанавливает широкий контакт с воспитанниками, проявляет доверие и уважение к ним, стремится наладить эмоциональный контакт, не подавляет строгостью и наказанием. В общении с детьми преобладают положительные оценки. Ольга Парамонова умеет признавать

допущенные ошибки. В своей работе она стимулирует умственную активность и мотивацию достижения в познавательной деятельности. В группах создаются оптимальные условия для формирования детских взаимоотношений, положительного эмоционального климата группы. Это обеспечивает дружественное взаимопонимание между педагогом и воспитанником, вызывает у учащихся положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности

ВАРИАНТ 2

1. **Общение – это:**

а) сложный процесс взаимодействия людей, при котором происходит обмен опытом, информацией;

б) способность человека представить, как он воспринимается другим;

в) уподобление себя другому человеку.

2. **Что входит в классификацию невербальных средств общения?**

а) кинетика

б) грамматика

в) проксемика

3. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?

а) социальная

б) личная или персональная

в) интимная

г) публичная

4. **Коммуникативная сторона общения проявляется в:**

а) взаимном понимании и оценке людьми друг друга.

б) взаимном обмене не только знаниями, но и действиями;

в) взаимном обмене информацией между партнерами

5. Оказание воздействия на партнера по общению, когда достижение своих намерений осуществляется скрытно, - это основная цель:

а) косвенного общения;

б) примитивного общения;

в) манипулятивного общения.

6. Какая тактика поведения в конфликте (по К. Томасу) характеризуется стремлением к совместной выработке решения, удовлетворяющего интересам всех сторон конфликта?

а) избегание;

б) уступка;

- в) компромисс;
- г) соперничество;
- д) *сотрудничество.*

7. Стремление выйти из конфликта, не решая его – это:

- а) компромисс
- б) сотрудничество
- в) *избегание*
- г) соперничество

8. О чём нельзя разговаривать с клиентом?

- а) погода
- б) стрижка
- в) *политика*
- г) мода

9. Как следует начать разговор по телефону?

- а) «Слушай...»
- б) «Кто говорит?»
- в) *«Здравствуйте...»*

10. Вы вдруг забыли, как зовут вашу новую клиентку. Как нужно поступить?

- а) *попросить напрямик нового знакомого напомнить свое имя*
- б) нужно выяснить имя окольными путями
- в) попытаться вступить в разговор, не употребляя имени

11. Общение с помощью жестов, мимики, пантомимики – называется...

- а) вербальным;
- б) *невербальным;*
- в) косвенным.

12. Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?

- а) уважение
- б) воспитанность;
- в) порядочность;
- г) *тактичность;*

13. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?

- а) собеседник слышит только то, что хочет слышать
- б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями

в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить

г) *лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо слушать*

14. Противоречие между жестами и смыслом высказывания является свидетельством ...

а) забывчивости

б) *лжи*

в) враждебности

15. Похлопывание по плечу возможно при...

а) моральной поддержке человека

б) равенстве социального положения участников общения

в) *поддержке оптимальной близости между партнерами по общению*

г) встрече с коллегами по работе

16. К внутренним помехам слушания относится...

а) *размышления на посторонние темы*

б) недостаточно громкая речь собеседника

в) отвлекающая манера собеседника, его манеры

г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет

17. Стил ь общения, при котором руководитель побуждает сотрудников к инициативе, их уверенность в своих силах; приобщает их к активному обсуждению и совместной организации работы; оценивает факты, результаты работы, а не личность - называется

а). попустительский

б). бытовой

в). авторитарный

г). *демократический*

18. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?

а) *очки с затемненными стеклами*

б) располагающий взгляд

в) доброжелательная улыбка

г) строгий деловой костюм

19. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают

а) открытую враждебность

б) *открытость, доброжелательность*

в) скрытую неприязнь

г) огорчение

20. Обращение к человеку по имени...

- а) настораживает его
- б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении
- в) вызывает у него внутренний протест
- г) никак не влияет на отношение к собеседнику

Практическое задание.

Решите задачу.

А.С.Макаренко, будучи руководителем колонии для несовершеннолетних преступников, намеренно не читал личные дела поступающих к нему детей и не знакомил с этими делами педагогов колонии.

- Почему А.С.Макаренко не разрешал читать характеристики новых воспитанников? От какого эффекта А.С.Макаренко предостерегал педагогов колонии? В чем сущность данного эффекта?

Фонд оценочных средств по дисциплине ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.13 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30
структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения		

работ в профессиональной и смежных областях		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте		
методы работы в профессиональной и смежных сферах		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30
приемы структурирования информации		
формат оформления результатов поиска информации		
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и		
программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
психологические основы деятельности коллектива	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

психологические особенности личности		
правила оформления документов		
правила построения устных сообщений		
особенности социального и культурного контекста		
сущность гражданско-патриотической позиции	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30
традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений		
значимость профессиональной деятельности по специальности «Преподавание в начальных классах»		
стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов		

профессиональной деятельности		
особенности произношения		
правила чтения текстов профессиональной направленности		
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности		

обучающихся		
основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно- эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных про- грамм начального общего образования; основы организации учебной проектно- исследовательской деятельности в	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

начальной школе.		
Умения		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30
определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы		
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30
выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,		

оформлять результаты поиска		
оценивать практическую значимость результатов поиска		
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности		
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
проявлять гражданско-патриотическую позицию	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30
демонстрировать осознанное поведение		
описывать значимость своей специальности «Преподавание в начальных классах»		
применять стандарты антикоррупционного поведения		
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс		

обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся		
проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение).	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

1.9 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)	
Отлично	– 30-28 баллов
Хорошо	– 27-24 баллов
Удовлетворительно	– 23-15 баллов
Неудовлетворительно	– менее 15 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Что понимается под источником права?
 - а) Правосознание граждан
 - б) Юридическая литература
 - в) Форма внешнего выражения правовой нормы, придающая ей обязательный характер
 - г) Моральные принципы общества
2. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между гражданами и организациями?
 - а) Уголовное право
 - б) Административное право
 - в) Гражданское право
 - г) Трудовое право
3. Что является основанием для возникновения правоотношений?
 - а) Правовая норма
 - б) Субъективное право
 - в) Юридический факт
 - г) Правоспособность
4. Какой вид юридической ответственности наступает за совершение преступления?
 - а) Дисциплинарная ответственность
 - б) Административная ответственность
 - в) Гражданско-правовая ответственность
 - г) Уголовная ответственность
5. Что такое правоспособность?

а) Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности

б) Признаваемая законом возможность лица иметь права и обязанности

в) Способность лица отвечать за свои поступки

г) Возможность лица быть субъектом правоотношений

6. Что такое личный финансовый план?

а) Список желаний и покупок

б) Документ, определяющий цели, стратегии и тактики управления личными финансами

в) Кредитная история

г) Налоговая декларация

7. Что такое диверсификация инвестиций?

а) Инвестирование всех средств в один актив

б) Размещение средств в различные активы с целью снижения риска

в) Получение гарантированной прибыли

г) Краткосрочное инвестирование

8. Что такое финансовая подушка безопасности?

а) Кредитная карта с большим лимитом

б) Страховой полис

в) Запас денежных средств на случай непредвиденных обстоятельств

г) Инвестиционный портфель

9. Что такое инфляция?

а) Увеличение количества денег в обращении

б) Снижение общего уровня цен на товары и услуги

в) Повышение общего уровня цен на товары и услуги

г) Стабильный курс валюты

10. Что такое кредитная история?

а) Информация о доходах и расходах

б) Сведения о кредитных обязательствах и их исполнении

в) Информация о накоплениях и инвестициях

г) История покупок в интернет-магазинах

11. Какой международный документ гарантирует право каждого человека на образование?

а) Всеобщая декларация прав человека

б) Конвенция о правах ребенка

в) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод

г) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

12. Какой федеральный закон является основным нормативным правовым актом, регулирующим сферу образования в Российской Федерации?

а) Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

б) Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

в) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

г) Федеральный закон "О защите прав потребителей"

13. Что из перечисленного НЕ является принципом государственной политики в сфере образования?

а) Гуманистический характер образования

б) Обеспечение права каждого человека на образование

в) Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека

г) Обязательное получение высшего образования

14. Что такое инклюзивное образование?

а) Образование для одаренных детей

б) Совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений

в) Дистанционное образование

г) Дополнительное образование

15. Какой документ определяет основные задачи, направления и особенности развития системы образования в Российской Федерации?

- а) Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации
- б) Федеральная целевая программа развития образования
- в) Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"
- г) Национальная доктрина образования в Российской Федерации

16. Что такое образовательная программа?

- а) Комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических работников
- б) Документ, определяющий цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса
- в) Список учебных предметов и дисциплин
- г) Планируемые результаты обучения

17. Что такое федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)?

- а) Норматив, определяющий минимальный размер оплаты труда педагогических работников
- б) Перечень обязательных требований к образовательным программам
- в) Список рекомендуемой учебной литературы
- г) Показатели успешности образовательной организации

18. Кто осуществляет государственный контроль (надзор) в сфере образования?

- а) Федеральная налоговая служба
- б) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
- в) Министерство образования и науки Российской Федерации
- г) Прокуратура

19. Что такое лицензирование образовательной деятельности?

- а) Аккредитация образовательной программы
 - б) Подтверждение соответствия образовательной организации требованиям законодательства об образовании
 - в) Государственная регистрация образовательной организации
 - г) Получение разрешения на ведение образовательной деятельности
20. Что такое аккредитация образовательной программы?
- а) Процедура признания соответствия образовательной программы установленным стандартам и критериям
 - б) Получение лицензии на ведение образовательной деятельности
 - в) Включение образовательной программы в реестр образовательных программ
 - г) Регистрация выпускников образовательной программы
21. Имеют ли право обучающиеся на уважение их человеческого достоинства?
- а) Да, это право гарантировано законодательством об образовании.
 - б) Нет, это право не закреплено в законодательстве.
 - в) Да, только если обучающийся является совершеннолетним.
 - г) Да, только если это предусмотрено уставом образовательной организации.
22. Какие права имеют родители (законные представители) обучающихся?
- а) Выбирать образовательную организацию и форму обучения
 - б) Знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания
 - в) Защищать права и законные интересы обучающихся
 - г) Все вышеперечисленное
23. Какие обязанности возлагаются на педагогических работников?
- а) Обеспечивать высокий уровень успеваемости обучающихся
 - б) Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы
 - в) Уважать честь и достоинство обучающихся
 - г) Все вышеперечисленное

24. Какую ответственность несет образовательная организация за качество образования?
- а) Административную ответственность
 - б) Гражданско-правовую ответственность
 - в) Дисциплинарную ответственность
 - г) Уголовную ответственность
25. В каких случаях обучающийся может быть отчислен из образовательной организации?
- а) За систематическое невыполнение учебного плана
 - б) За нарушение устава образовательной организации
 - в) За совершение противоправных действий
 - г) Во всех вышеперечисленных случаях
26. Какой документ определяет трудовые права и обязанности педагогического работника?
- а) Устав образовательной организации
 - б) Коллективный договор
 - в) Трудовой договор
 - г) Должностная инструкция
27. Какова продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска для педагогических работников?
- а) 28 календарных дней
 - б) 30 календарных дней
 - в) 42 календарных дня
 - г) 56 календарных дней
28. Какие гарантии предусмотрены для педагогических работников, направляемых на повышение квалификации?
- а) Сохранение места работы (должности) и среднего заработка
 - б) Оплата расходов на проезд и проживание
 - в) Предо
- ставление учебного отпуска

г) Все вышеперечисленное

29. Что такое аттестация педагогических работников?

а) Оценка соответствия квалификации педагогических работников занимаемым ими должностям

б) Проверка знаний педагогических работников по предмету

в) Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников

г) Все вышеперечисленное

30. В каких случаях педагогический работник может быть уволен по инициативе работодателя?

а) За систематическое неисполнение трудовых обязанностей

б) За совершение аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы

в) За применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника

г) Во всех вышеперечисленных случаях

Основы педагогического мастерства

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.1 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
цели, задачи и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 2,3, 12
место и роль учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» в системе профессиональной подготовки педагога		Тест 1, 10, 11
педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве		Тест 1,6,8
основные понятия по курсу		Тест 4, 5, 7, 9, 13
Умения		
анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;	Правильность выбранного ответа в тестовом задании и в ситуации	Тест 3,4 Защита Портфолио работ
заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя		Тест 9,10
переносить знания в новые условия своей деятельности		Тест 11,12
оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты		Тест 2,5,6
создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности		Тест 12,13 Защита Портфолио работ
находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства		Тест 1,2 Защита Портфолио работ
находить пути самообразования и самосовершенствования		Защита Портфолио работ

снимать мышечные зажимы, создавать рабочее самочувствие		Защита Портфолио работ
уметь на основе проведения самоанализа психолого- педагогической подготовки определить перспективы дальнейшего профессионального роста		Защита Портфолио работ

Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

19-21 правильных ответов – «5» отлично,

14-18 правильных ответов – «4» хорошо,

9-13 правильных ответов – «3» удовлетворительно,

8 правильных ответов и меньше – «2» неудовлетворительно.

Студент по окончании изучения дисциплины представляет Портфолио, в котором представлены выполненные практические задания в период изучения дисциплины.

Критерии оценивания Портфолио:

1. Полный комплект Портфолио
2. Своевременность выполнения задания
3. Методическая грамотность, соответствие заданию
4. Эстетичность оформления.
5. авторский подход к решению проблемы.

Задания представлены в полном объеме, оформление и содержание соответствует предъявляемым требованиям - «5» - отлично,

Задания представлены не в полном объеме, оформление или содержание частично соответствует предъявляемым требованиям - «4» - хорошо,

Задания представлены не в полном объеме, есть замечания по оформлению и содержанию - «3» - удовлетворительно,

Представленные задания не соответствуют требованиям оформления или содержания – «2» - неудовлетворительно.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Из предложенных вариантов выберите верное определение педагогического мастерства.

1. Это синтез научных знаний, умений, навыков, методического искусства и личных качеств учителя.
2. Это овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, позволяющими специалисту успешно исследовать ситуацию (объект и условия деятельности), формулировать профессиональные задачи, исходя из этой ситуации, и успешно их решать в соответствии с целями, стоящими перед наукой или производством
3. Это синтез личностно- деловых качеств и свойств личности, определяющих высокую эффективность педагогического процесса
4. Нет правильного ответа
5. Все ответы верны

2. Является ли отсутствие педагогического таланта фатальным препятствием к занятию педагогической деятельностью

1. Да, несомненно.
2. Нет, поскольку педагогической деятельностью может заниматься любой человек
3. Нет, при условии активбой и постоянной работы над своим профессиональным совершенствованием.

3. Инструкция. Выделите качества, не соответствующие педагогическому мастерству.

1. умение организовать учебный процесс.
2. умение учить на уроке.
3. умение активизировать обучаемых.
4. умение вести воспитательную работу в процессе обучения.
5. умение учить не навязчиво.
6. умение проявлять раздражительное требование.
7. умение вырабатывать положительные эмоции.
8. владение искусством общения.
9. умение управлять своим вниманием и вниманием учащихся.

10. умение шутить с сарказмом.
11. владеть чувством такта.
12. владеть выразительными средствами.

4. Какие функции педагога указаны неправильно

1. Аналитическая	6. Программирования	11. Управления	16. Систематизации
2. Целеполагания	7. Прогностическая	12. Наказания	17. Оценочная
3. Выделения	8. Проективная	13. Информационная	18. Ранжирования
4. Диагностическая	9. Общения	14. Поощрения	19. Контрольная
5. Дифференциации	10. Планирования	15. Организаторская	20. Коррекционная

5. Какая функция педагога является главной?

1. Оценочная
2. Организаторская
3. Планирования
4. Целеполагания.
5. Управления

6. Выберите правильный ответ. Идеальный педагог - это:

1. Учитель, ведущий педагогический процесс на образцовом уровне;
2. Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя;
3. Учитель, исповедующий определенные научные идеи;
4. Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе;
5. Все ответы верны.

7. Профессиограмма учителя - это:

1. Профессиональная готовность к педагогической деятельности;
2. Содержание педагогической деятельности учителя;
3. Инвариантные, идеализированные параметры личности и профессиональной деятельности;
4. Все ответы верны;
5. Нет правильных ответов.

8. Инструкция. Выберите определение педагогической техники

1. Педагогическая техника – это комплекс знаний, умений, навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанниках, так и на детском коллективе в целом
2. Педагогическая техника комплекс умений педагога, который «позволяет донести до воспитанников наши мысли, душу и сердце»
3. Совокупность умений и навыков, которые необходимы для эффективного применения, системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся и коллектив в целом.
4. Нет правильных ответов,
5. Все ответы верны.

9. Инструкция. Установите соответствие стилей педагогического руководства.

А. Авторитарный.	1. Педагог по сути дела самоустраниется от ответственности за происходящее
Б. Демократический	2. Педагог определяет не только общие цели и задания, но и указывает способы их выполнения, пресекает инициативу, оценивает успехи участников субъективно.
В. Либеральный. Попустительский	3. Активное участие группы в обсуждении предстоящей работы и ее организации

Ответ: А _____, Б _____, В _____.

10. Инструкция. Как должен выглядеть педагог. Выделите пункт.

1. Модным, экстравагантным, одетым по молодежному, не взирая на возраст.
2. Внешность и одежда не имеет значения.
3. Как английский джентльмен: после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает трудно вспомнить, во что он был одет.
4. Консервативный стиль, на два-три шага отстаивать от моды

11. Выберите правильный ответ. Понятие «профессиональный потенциал» педагога вводится, чтобы:

- а/ подчеркнуть системный характер педагогической способности;
- б/ показать зависимость деятельности учителя не от отдельных качеств, а от их оптимального сочетания;
- в/ выявить ведущие и относительно второстепенные качества;
- г/ открыть пути к системному анализу качеств педагога;

д/ все ответы верны.

12. Выберите правильный ответ. Идеальный педагог - это:

а/ учитель, ведущий педагогический процесс на образцовом уровне;

б/ абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя;

в/ учитель, исповедующий определенные научные идеи;

г/ учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе;

д/ все ответы верны.

13. Профессиограмма учителя - это:

а/ профессиональная готовность к педагогической деятельности;

б/ содержание педагогической деятельности учителя;

в/ инвариантные, идеализированные параметры личности и профессиональной деятельности;

г/ все ответы верны;

д/ нет правильных ответов.

Ключи к ответам

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	5	3	6,10	3,5,6,9,12,14,16,18	5	2	3	5	А-2, Б-3, В-1	3	Д	Б	В
Кол-во баллов	1	1	2	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета

Время выполнения заданий – 2 академических часа

Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест
особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии		Тест
систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии		Тест
законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО		Тест
цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики		Тест
организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы		Тест
содержание Программ обучения		Тест

и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО		
Умения		
применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей отклонениями в развитии	Правильность выбранного ответа в тестовом задании и в ситуации	Тест
применять методы изучения детей с отклонениями в развитии		Тест
подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии		Тест
определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии		Тест
анализировать специальную литературу		Тест

Интерпретация результатов

18-20 правильных ответов = «5»

14- 17 правильных ответов = «5»

10-13 правильных ответов = «5»

9 и ниже = «2».

Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вариант 1

1. Основоположником коррекционной педагогики в России является:
 - а) Г.Россолимо;
 - б) В.Кащенко;
 - в) Л.Славина;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.

2. Кто предпринял первые попытки гуманного отношения к душевнобольным, а также научного подхода к этим заболеваниям?
 - а) Эмиль Крепелин
 - б) Оливер Декроли
 - в) Филипп Пинель
 - г) Жан Итар

3. В какую эпоху зародился гуманизм в отношении людей с отклонениями
 - А) в эпоху Возрождения
 - Б) в средние века
 - В) в эпоху просвещения
 - Г) в XXI вв.

4. Сочетание внутриутробной и природовой патологии называется:
 - а) перинатальным;
 - б) пренатальным;
 - в) постнатальным;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.

5. Причины нарушения развития могут быть вызваны факторами:
 - а) перенатальным;
 - б) натальным;
 - в) постнатальным;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа

6. Содержание специального образования не зависит от:
 - а) особенностей отклонения в развитии;
 - б) сохранностей интеллектуальных возможностей;
 - в) возрастного периода человека с ограниченными возможностями;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.

7. Что такое Этиология?
- а) патологическое отклонение от нормы;
 - б) учение о причинах возникновения болезни;
 - в) нарушение нервно-психического развития;
 - г) взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом.
8. Что из нижеперечисленного относится к понятию сенсорной неполноценности?
- а) Идиотия;
 - б) Эмоциональные нарушения;
 - в) Нарушение слуха;
 - г) Наркотическая зависимость.
9. Что можно отнести к патологиям родовой деятельности?
- а) Неквалифицированное оказание акушерской помощи;
 - б) Длительные роды со стимуляцией;
 - в) Обвитие ребенка пуповиной;
 - г) Все ответы верны.
10. Выберите правильное определение понятия – полиэтиология.
- а) Нарушение развития ребенка, вызванные прижизненными факторами;
 - б) Учение о причинах возникновения болезни;
 - в) Сочетание не одного, а нескольких патологических факторов;
 - г) Руководящее начало, правило, образец; установленная мера, средняя величина чего-нибудь.
11. Замедление темпа созревания различных психических функций, отставание в развитии психической деятельности это –
- 1 . умственная отсталость (У О);
 - 2. задержка психического развития (ЗПР);
 - 3. нарушение функций опорно- двигательного аппарата (ОДА),
 - 4. нарушение слуховых и зрительных анализаторов.
12. Эмоционально-насыщенная оценка человеком самого себя, своих возможностей, способностей, нравственных качеств и поступков - это:
- а) самоконтроль;
 - б) ценностные ориентации;
 - в) самооценка;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.

13. Полное, равноправное включение личности во все необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус, достижение возможности полноценной независимой жизни и самореализации в обществе - это:

- а) социальная реабилитация;
- б) социальная интеграция;
- в) профессиональная ориентация;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа..

14. Тифлопедагогика разрабатывает содержание, принципы, формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания детей

- а) с нарушениями слуха;
- б) с нарушениями зрения;
- в) с задержкой психического развития;
- г) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

15. Система гуманитарных услуг представителям экономически не обеспеченных, социально слабым, психологически уязвимым слоям и групп населения в целях улучшения их способности к социальному функционированию - это:

- а) социальная реабилитация;
- б) медико - социально - педагогический патронаж;
- в) социальная помощь;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

16. Социальная реабилитация- это:

- а) процесс восстановления основных социальных функций личности;
- б) обеспечение образовательными средствами направленной социализации личности в передаче социального опыта человечества;
- в) деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказания социально -бытовых, медицинских услуг по адаптации и реабилитации лиц, находящихся в трудной ситуации;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

17. В социально-педагогическую деятельность входят процессы:

- а) образование, обучение, воспитание;
- б) интериоризация;
- в) экстериоризация;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

18. Соотнести периоды и стадии течения ДЦП:

- 1. ранняя стадия
- а) с 2-х до 16 лет

2. поздняя резидуальная стадия б) первые годы жизни
3. ранняя резидуальная стадия в) первые месяцы жизни.

19. Неравномерность проявлений недостаточности развития, снижение работоспособности, недостаточная продуктивность произвольной памяти — это характерные особенности

- а) детей с нарушениями ОДА;
- б) детей У О;
- в) детей с ЗПР;
- г) нет правильного ответа.

20. Как называли Л.С.Выготского за его гениальность

- А) Бог психологии,
- Б) «Бах» психологии,
- В) «Моцарт» психологии,
- Г) «Бетховен» психологии.

Вариант 2

1. Первые попытки научного подхода к заболеваниям людей с отклонениями в развитии предприняли:

- а) Ф.Пинель, Ж..Эскироль;
- б) Г.Трошин, Е.Грачев;
- в) Ж..Демор, Ж..Итар;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа;

2. Как называли Л.С.Выготского за его гениальность

- А) Бог психологии,
- Б) «Бах» психологии,
- В) «Моцарт» психологии,
- Г) «Бетховен» психологии.

3. Сочетание внутриутробной и природовой патологии называется:

- а) перинатальным;
- б) пренатальным;
- в) постнатальным;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа;

4. Базовый нормативный документ, определяющий структуру и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями — это:

- а) особые образовательные потребности;

- б) уровни образования;
- в) социальные образовательные условия;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

5. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями слуха - это:

- а) сурдопедагогика;
- б) тифлопедагогика;
- в) олигофренопедагогика;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

6. Коррекция - это:

- а) Наука о наследственности и изменчивости организма;
- б) Исправление каких - либо недостатков;
- в) Состояние полного или частичного возмещения функций поврежденных систем организма;
- г) Восстановление трудоспособности;
- д) нет правильного ответа.

7. Реабилитация-это:

- а) восстановление в правах;
- б) восстановление доброго имени;
- в) восстановление и компенсации нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов;
- г) восстановление имущественных прав;
- д) нет правильного ответа;

8. Адаптация - это:

- а) Отсутствие активных движений;
- б) Произвольное заполнение текста;
- в) Отсутствие активных движений вследствие паралича;
- г) Процесс приспособления к условиям существования;
- д) нет правильного ответа;

9. Компенсация - это:

- а) Состояние полного или частичного возмещения функций поврежденных систем организма;
- б) Контроль над произнесением слов;
- в) Исправление каких - либо недостатков;
- г) Приспособление к условиям социальной среды;
- д) нет правильного ответа;

10. Наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания это

- а) . тифлопедагогика;
- б) логопедия;
- в) сурдопедагогика;
- г). тифлосурдопедагогика.

11. Определяющими факторами возникновения нарушений поведения человека являются:

- а) условия обучения и развития;
- б) стиль взаимоотношений со взрослыми;
- в) особенности семейного воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

12. Стойкое понижение слуха, вызывающее затруднение в восприятии речи - это:

- а) глухота;
- б) ринолалия;
- в) тугоухость;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

13. Нарушение звукопроизводительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата это -

- а) ринолалия;
- б) афония;
- в) дизартрия,
- г) дисфония.

14. Дисфония это -

1 . а) нарушение плавности речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата;

- б) полная или частичная утрата речи;
- в) частичное нарушение голоса, при котором страдает высота, сила и тембр речи,
- г) нарушение тембра речи.

15. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями зрения это –

- 1. сурдопедагогика;
- 2. тифлопедагогика;
- 3. олигофренопедагогика.

4. все ответы верны;
5. д) нет правильного ответа.

16. Аномалии развития позвоночника (сколиоз), кривошея, артрогрипоз это -

- 1 . а) заболевания нервной системы;
- б) врождённая патология ОДА;
- в) приобретённые заболевания ОДА
- г) все варианты ответов верны.

17. Потребность в частичной помощи со стороны ближайшего окружения в передвижении и самообслуживании это —

- а) лёгкая степень тяжести двигательного дефекта;
- б) средняя степень тяжести двигательного эффекта;
- в) тяжёлая степень тяжести двигательного дефекта
- г) нет правильного ответа.

18 Приведите соответствия:

а) период внутриутробного развития	1) постнатальный
б) период родовой деятельности	2) натальный
в) период -после рождения	3) пренатальный

19. Кто выдвинул тезис об общности закономерностей развития нормального и аномального ребенка?

- а) И.П.Павлов
- б) В.В.Лебединский
- в) Л.С.Выготский.
- г) нет правильного ответа.

20. Установите соответствие:

а) Эндогенные факторы	1) возникший по причинам, лежавший во внутренней среде организма
б) Экзогенные факторы	2) возникший по причинам, лежавший вне организма.

Ключи к ответам

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	А
2	В	В
3	А	А
4	А	Д
5	Г	А
6	Б	Б
7	Б	В
8	В	Г
9	Г	А
10	В	Б
11	2	Г
12	В	В
13	Б	В
14	Б	В
15	В	Б
16	А	Б
17	Г	Б
18	1-В, 2-А, 3-Б.	А-3, Б-2, В-1 или 1-в, 2-б, 3-а.
19	В	В
20	В	А-1, Б-2.

Фонд оценочных средств по дисциплине
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных
классах
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.14 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля знаний по учебной дисциплине «МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.15 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в	Выбор правильного варианта ответа Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1-50

профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования		

основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта - психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности - правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности		
Умения		

- уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать	Умение применить знания на практике	Практические задания по вариантам

практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять		

источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы		

(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

1.16 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
50-48	Отлично
47-25	Хорошо
24-18	Удовлетворительно
17-0	Неудовлетворительно

Оценка практических заданий:

Количество правильных ответов	Оценка
Задание выполнено в полном объеме, демонстрирует глубокое понимание теоретических и методических основ деятельности водителя. Приведенные аргументы логичны, обоснованы и подтверждены ссылками на нормативно-правовые документы и методические рекомендации. Продемонстрирована креативность и нестандартный	Отлично (10 - 9)

подход к решению задач. Практические решения реалистичны и применимы в условиях детского оздоровительного лагеря. Четкое и грамотное изложение материала.	
Задание выполнено в достаточном объеме, демонстрирует хорошее понимание основных теоретических и методических положений. Приведенные аргументы в основном логичны и обоснованы, однако могут содержать незначительные неточности или неполноту. Присутствует элемент креативности, но решения могут быть несколько шаблонными. Практические решения в целом реалистичны и применимы, но могут требовать некоторой доработки. Грамотное изложение материала с небольшими стилистическими недочетами.	Хорошо (8 - 6)
Задание выполнено не в полном объеме, демонстрирует поверхностное понимание теоретических и методических основ деятельности вожатого. Приведенные аргументы слабо обоснованы и содержат значительные неточности. Отсутствует креативность, решения шаблонны и не учитывают специфику детского оздоровительного лагеря. Практические решения не всегда реалистичны и трудно применимы. Недостаточно грамотное изложение материала, содержащее грамматические и стилистические ошибки.	Удовлетворитель но (5 - 3)
Задание не выполнено или выполнено в минимальном объеме, демонстрирует отсутствие понимания теоретических и методических основ деятельности вожатого. Аргументы отсутствуют или не имеют отношения к теме. Решения не предложены или не соответствуют требованиям задания. Грубые ошибки в изложении материала.	Неудовлетворите льно (2 - 0)

Итоговая оценка

Количество правильных ответов	Отметка
60 - 57	Отлично
56 - 29	Хорошо

28 - 13	Удовлетворительно
12 - 0	Неудовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. Что включает в себя организационная структура обучения?
 - А) Учебные цели
 - В) Учебный процесс
 - С) Методические приемы
 - D) Все вышеперечисленное
 Правильный ответ: D
2. Какой принцип обучения подразумевает активное участие ученика в процессе?
 - А) Принцип наглядности
 - В) Принцип активности
 - С) Принцип системности
 - D) Принцип доступности
 Правильный ответ: В
3. Какой компонент образовательной программы является основным в начальной школе?
 - А) Учебный план
 - В) Учебная программа

- C) Календарное планирование
 - D) Внеурочная деятельность
- Правильный ответ: B

4. Кто является главной фигурой в организации обучения в начальных классах?

- A) Родитель
 - B) Учитель
 - C) Администратор
 - D) Ученик
- Правильный ответ: B

5. Что из перечисленного является формой организации учебной деятельности?

- A) Урок
 - B) Внеурочная работа
 - C) Проектная деятельность
 - D) Все вышеперечисленное
- Правильный ответ: D

6. Какова основная цель образовательного процесса в начальных классах?

- A) Передача знаний
 - B) Формирование личности
 - C) Развитие умений
 - D) Все вышеперечисленное
- Правильный ответ: D

7. Какой метод обучения подразумевает использование наглядных пособий?

- A) Лекционный метод
- B) Исследовательский метод
- C) Наглядный метод

- D) Словесный метод
- Правильный ответ: С

8. Какой тип обучения считается наиболее традиционным в начальной школе?

- A) Проектное
 - B) Проблемное
 - C) Инструктивный
 - D) Исследовательское
- Правильный ответ: С

9. Какой компонент формирует основу образовательного процесса в начальных классах?

- A) Учебная дисциплина
 - B) Внеурочная деятельность
 - C) Социальные связи
 - D) Индивидуальные особенности учеников
- Правильный ответ: А

10. Какой метод оценки наиболее подходит для младших школьников?

- A) Тестирование
 - B) Портфолио
 - C) Самооценка
 - D) Устная оценка
- Правильный ответ: D

11. Что подразумевает принцип доступности в обучении?

- A) Учебный материал должен быть сложным
 - B) Учебный материал должен быть доступным для понимания
 - C) Учебный материал должен быть разнообразным
 - D) Учебный материал должен быть оригинальным
- Правильный ответ: В

12.Какой из методов обучения стимулирует познавательную активность и интерес?

- А) Рецептивный метод
- В) Проблемный метод
- С) Репродуктивный метод
- D) Инструктивный метод

Правильный ответ: В

13.Какой из методов является наиболее эффективным для формирования навыков работы в группе?

- А) Индивидуальный
- В) Групповой
- С) Коллективный
- D) Лекционный

Правильный ответ: В

14.Какой подход лучше всего подходит для работы с одарёнными детьми в начальных классах?

- А) Индивидуальный подход
- В) Коллективный подход
- С) Стандартизированный подход
- D) Универсальный подход

Правильный ответ: А

15.Какой метод обучения требует от учащихся самостоятельного поиска решений?

- А) Инструктивный
- В) Проблемный
- С) Репродуктивный
- D) Наглядный

Правильный ответ: В

16. Что такое дифференциация обучения?

- А) Разделение учеников по возрасту
- В) Индивидуализация учебных заданий
- С) Изменение учебного плана
- D) Оптимизация расписания

Правильный ответ: В

17. Какое отношение методов и приемов обучения к целям учебного процесса?

- А) Методы сами являются целями
- В) Методы – средства достижения целей
- С) Методы не связаны с целями
- D) Цели определяются методами

Правильный ответ: В

18. Что является основным формирующим элементом организации обучения?

- А) Учащиеся
- В) Учебные материалы
- С) Учитель
- D) Оценивание

Правильный ответ: С

19. Какова роль обратной связи в образовательном процессе?

- А) Существенная
- В) Неважная
- С) Формальная
- D) Прямолинейная

Правильный ответ: А

20. Какое главное преимущество проблемного обучения?

- А) Упрощение учебного процесса

- В) Стимулирование критического мышления
- С) Минимизация ошибок
- D) Упрощение усвоения материала

Правильный ответ: В

21. Как называется подход, предполагающий активное взаимодействие учащихся и учителя?

- A) Информационный
- В) Пассивный
- С) Диалогический
- D) Монологический

Правильный ответ: С

22. К какой категории относятся методы, направленные на развитие навыков самоуправления у учащихся?

- A) Когнитивные
- В) Регулятивные
- С) Практические
- D) Информационные

Правильный ответ: В

23. Какова главная особенность младших школьников в процессе обучения?

- A) Высокая степень независимости
- В) Нужда в поддержке и ориентировании
- С) Сложность в восприятии информации
- D) Автоматизация знаний

Правильный ответ: В

24. Какой метод является наиболее эффективным в формировании социальных навыков у младших школьников?

- A) Индивидуальные задания

- В) Групповые проекты
- С) Конференции
- D) Лекции

Правильный ответ: В

25. Какое из заданий наиболее подходит для активного обучения?

- А) Запись текста
- В) Дискуссия
- С) Чтение учебника
- D) Ответ на вопросы

Правильный ответ: В

26. Какой из подходов является основополагающим в подготовке педагогов для начальной школы?

- А) Интеллектуальный
- В) Компетентностный
- С) Тематический
- D) Поэтапный

Правильный ответ: В

27. Что из перечисленного является важной частью урока?

- А) Подготовка учителя
- В) Интерактивные технологии
- С) Учебное взаимодействие
- D) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: D

28. Какова основная цель внеурочной деятельности?

- А) Расширение кругозора
- В) Формирование активной жизненной позиции
- С) Углубление знаний

- D) Все вышеперечисленное
- Правильный ответ: D

29. Какой метод используется для решения нестандартных задач?

- A) Репродуктивный
 - B) Критический
 - C) Метод проектов
 - D) Наглядный
- Правильный ответ: C

30. Как измеряется успешность усвоения учебного материала?

- A) Оценками
 - B) Тестами
 - C) Устными опросами
 - D) Все вышеперечисленное
- Правильный ответ: D

31. Что из перечисленного является обязательным компонентом при планировании урока?

- A) Цели
 - B) Методические приемы
 - C) Оценка
 - D) Все вышеперечисленное
- Правильный ответ: D

32. Какая форма обучения предполагает работу в небольших группах?

- A) Индивидуальная
 - B) Групповая
 - C) Внеурочная
 - D) Командная
- Правильный ответ: B

33. Какой метод обучения позволяет развивать у детей исследовательские навыки?

- А) Наглядный
 - В) Инструктивный
 - С) Проблемный
 - D) Репродуктивный
- Правильный ответ: С

34. Что подразумевает личностно-ориентированный подход в обучении?

- А) Учет индивидуальных особенностей учащихся
 - В) Стандартные границы учебного материала
 - С) Ориентация на коллективные действия
 - D) Минимизация взаимодействия
- Правильный ответ: А

35. Что является основным способом оставить воздействие на знания учащихся?

- А) Взаимодействие
 - В) Оценивание
 - С) Информация
 - D) Устный отчет
- Правильный ответ: А

36. Какой из методов является основным при работе с текстами для младших школьников?

- А) Аргументативный
 - В) Аналитический
 - С) Критериальный
 - D) Читательский
- Правильный ответ: D

37. Что из перечисленного можно считать одним из основных принципов организации учебного процесса?

- А) Объективность
- В) Индивидуальный подход
- С) Стандартизация
- D) Формализация

Правильный ответ: В

38. Какой метод обучения стимулирует ребенка к поиску результатов?

- А) Проблемный
- В) Инструктивный
- С) Наглядный
- D) Репродуктивный

Правильный ответ: А

39. Что стоит во главе угла при разработке учебного плана?

- А) Учебные материалы
- В) Оценка знаний
- С) Цели образования
- D) Внеурочная деятельность

Правильный ответ: С

40. Какой метод является наиболее приемлемым для изучения математики в начальных классах?

- А) Инструктивный
- В) Игра
- С) Лекция
- D) Исследовательский

Правильный ответ: В

41. Какой фактор влияет на формирование предметных и метапредметных умений?

- А) Учебное сотрудничество
- В) Индивидуальная работа
- С) Социальные связи
- D) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: D

42. Какую роль играет дидактика в обучении?

- А) Создаёт формы организации
- В) Определяет цели образования
- С) Разрабатывает методики обучения
- D) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: D

43. Какой из методов помогает формировать навыки критического мышления?

- А) Наглядный
- В) Аргументационно-доказательный
- С) Репродуктивный
- D) Инструктивный

Правильный ответ: В

44. Какой из методов наилучшим образом применяется для развития умений управлять своим временем?

- А) Игра
- В) Проектный метод
- С) Исследовательский
- D) Наглядный

Правильный ответ: В

45. Какой компонент образует основу взаимодействия между учителем и учениками?

- А) Коммуникация

- В) Оценка
- С) Психология
- D) Методика

Правильный ответ: А

46. Что такое креативное мышление в контексте начального образования?

- А) Умение запоминать информацию
- В) Способность генерировать оригинальные идеи
- С) Разработка стандартных решений
- D) Неумение работать в команде

Правильный ответ: В

47. Какое отношение между знанием и умением является базовым в учебном процессе?

- А) Противоречивое
- В) Алогичное
- С) Взаимосвязанное
- D) Независимое

Правильный ответ: С

48. Какой метод помогает учащимся самостоятельно находить ответ на проблему?

- А) Наглядный
- В) Инструктивный
- С) Исследовательский
- D) Репродуктивный

Правильный ответ: С

49. Какой подход является основным в современных образовательных стандартах?

- А) Знаниевая парадигма
- В) Компетентностный подход

- C) Ретроспективный подход
 - D) Функциональный подход
- Правильный ответ: B

50. Какое значение имеет внеурочная деятельность в образовании младших школьников?

- A) Повышает интерес к учебе
 - B) Дополняет учебный материал
 - C) Формирует социальные навыки
 - D) Все вышеперечисленное
- Правильный ответ: D

Правильные ответы:

1. D
2. B
3. B
4. B
5. D
6. D
7. C
8. C
9. A
10. D
11. B
12. B
13. B
14. A

15.**B**
16.**B**
17.**B**
18.**C**
19.**A**
20.**B**
21.**C**
22.**B**
23.**B**
24.**B**
25.**B**
26.**B**
27.**D**
28.**D**
29.**C**
30.**D**
31.**D**
32.**B**
33.**C**
34.**A**
35.**A**
36.**D**
37.**B**
38.**A**
39.**C**

40.B

41.D

42.D

43.B

44.B

45.A

46.B

47.C

48.C

49.B

50.D

2.2 Практические задания

Вариант 1: Разработка учебного плана

Задание: Составьте учебный план для начального класса на один учебный год, включая основные предметы и внеурочную деятельность. Обоснуйте выбор предметов и порядок их изучения, учитывая возрастные особенности детей.

Вариант 2: Педагогический проект

Задание: Разработайте проект по внедрению игровой технологии в учебный процесс начального класса. Определите цели, задачи, формы и методы работы. Предложите конкретные игры и объясните, как они способствуют обучению и развитию учащихся.

Вариант 3: Моделирование урока

Задание: Составьте подробный план урока по выбранному учебному предмету с использованием активных методов обучения (например, проектное обучение, проблемный метод). Включите в план цели урока, используемые методы, виды заданий для учащихся и способы оценивания результатов.

Вариант 4: Психологический портрет ученика

Задание: Составьте психологический портрет вымышленного ученика начального класса, анализируя различные аспекты: личностные характеристики, виды интеллекта, стиль обучения. На основании портрета предложите подходы к обучению и взаимодействию с данным учеником.

Вариант 5: Исследование образовательной среды

Задание: Проведите исследование образовательной среды в начальной школе (например, с использованием анкетирования, наблюдений). Оцените, как условия среды влияют на учебную деятельность и эмоциональное состояние учащихся. Предложите рекомендации по ее улучшению.

Вариант 6: Разработка методических рекомендаций

Задание: Напишите методические рекомендации для учителей начальных классов по организации индивидуальной работы с учениками, испытывающими трудности в освоении учебного материала. Включите примеры заданий и методов работы.

Вариант 7: Анализ урока

Задание: Просмотрите видеурок или посетите реальный урок в начальном классе. Напишите анализ, в котором оцените педагогические методы, используемые на уроке, организацию учебного процесса и взаимодействие между учителем и учениками. Предложите свои рекомендации по улучшению урока.

Фонд оценочных средств по дисциплине МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.17 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля знаний по учебной дисциплине «МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.18 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		

- знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	Выбор правильного варианта ответа	Тест 1-50

педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях		
Умения		

- уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с	Умение применить знания на практике	Практические задания по вариантам
современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-		

исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - анализировать учебные занятия, анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.		

1.19 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
50-48	Отлично
47-25	Хорошо
24-18	Удовлетворительно
17-0	Неудовлетворительно

Оценка практических заданий:

Количество правильных ответов	Оценка
Работа выполнена в полном объеме, точно и безошибочно. Демонстрируется глубокое понимание теоретических и методических основ русского языка и методики его преподавания в начальной школе. Проявляется высокий уровень методической грамотности, умение применять полученные знания в практической деятельности. Работа имеет четкую структуру, логичную последовательность изложения материала.	Отлично (10 - 9)

Работа выполнена самостоятельно, проявляется творческий подход и оригинальность в решении поставленных задач. Разработанные материалы имеют высокую практическую ценность и могут быть использованы в реальной практике учителя начальных классов. Работа полностью соответствует всем требованиям задания.	
Работа выполнена в полном объеме, но могут быть незначительные неточности или ошибки. Демонстрируется хорошее понимание теоретических и методических основ русского языка и методики его преподавания в начальной школе. Проявляется достаточный уровень методической грамотности, умение применять полученные знания в практической деятельности, но могут быть некоторые затруднения. Работа имеет достаточно четкую структуру и логичную последовательность изложения материала, но могут быть некоторые недостатки. Работа выполнена преимущественно самостоятельно, но может быть незначительная помощь преподавателя. Разработанные материалы имеют практическую ценность и могут быть использованы в реальной практике учителя начальных классов, но могут требовать доработки. Работа в основном соответствует требованиям задания, но могут быть незначительные отклонения.	Хорошо (8 - 6)
Работа выполнена не в полном объеме, имеются значительные неточности или ошибки. Демонстрируется поверхностное понимание теоретических и методических основ русского языка и методики его преподавания в начальной школе. Проявляется недостаточный уровень методической грамотности, затруднения в применении полученных знаний в практической деятельности. Работа не имеет четкой структуры и логичной последовательности изложения материала. Работа выполнена с существенной помощью преподавателя.	Удовлетворитель но (5 - 3)

Разработанные материалы имеют низкую практическую ценность и требуют значительной доработки. Работа не соответствует большинству требований задания.	
Работа не выполнена или выполнена не в соответствии с заданием. Демонстрируется отсутствие понимания теоретических и методических основ русского языка и методики его преподавания в начальной школе. Проявляется неспособность применять полученные знания в практической деятельности. Работа не имеет структуры и логики. Работа не выполнена самостоятельно. Разработанные материалы не имеют практической ценности. Работа полностью не соответствует требованиям задания.	Неудовлетворительно (2 - 0)

Итоговая оценка

Количество правильных ответов	Отметка
60 - 57	Отлично
56 - 29	Хорошо
28 - 13	Удовлетворительно
12 - 0	Неудовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Раздел 1: Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе (Тема 2.1)

1. Какой документ является основным при организации обучения русскому языку в начальной школе?

- а) Методические рекомендации Министерства просвещения.
- б) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).
- г) Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

2. Какой принцип обучения является ведущим в начальной школе?

- а) Наглядность.
- б) Систематичность.

- в) Доступность.
 - г) Научность.
3. Какой вид деятельности должен преобладать на уроках русского языка в начальной школе?
- а) Списывание текста.
 - б) Выполнение упражнений по образцу.
 - в) Самостоятельная и практическая работа учащихся.
 - г) Заучивание правил.
4. Какое требование предъявляется к отбору содержания учебного материала по русскому языку в начальной школе?
- а) Строгое соответствие научным представлениям о языке.
 - б) Доступность для понимания младшими школьниками.
 - в) Исключение устаревших и малоупотребительных слов.
 - г) Максимальное количество правил и исключений.
5. Какой тип оценивания результатов обучения русскому языку является наиболее эффективным в начальной школе?
- а) Суммирующее оценивание (контрольная работа в конце темы).
 - б) Формирующее оценивание (текущая обратная связь и корректировка обучения).
 - в) Нормативное оценивание (сравнение результатов учащихся между собой).
 - г) Оценивание только по пятибалльной шкале.
- Раздел 2: Урок русского языка и урок литературного чтения в начальной школе (Тема 2.2)
6. Какой этап урока русского языка является обязательным?
- а) Минутка чистописания.
 - б) Фонетическая зарядка.
 - в) Актуализация знаний.
 - г) Работа с учебником.
7. Какая цель может быть поставлена на уроке литературного чтения в начальной школе?
- а) Познакомить с новым орфографическим правилом.
 - б) Развивать умение выразительно читать.
 - в) Закрепить знания о частях речи.
 - г) Совершенствовать навык письма.
8. Какой прием активизации познавательной деятельности можно использовать на уроке литературного чтения?
- а) Списывание текста.
 - б) Ответы на вопросы по тексту.
 - в) Проблемный вопрос.
 - г) Заучивание стихотворения.
9. Какой вид работы целесообразно использовать для развития речи учащихся на уроках русского языка и литературного чтения?
- а) Списывание текста.
 - б) Составление предложений и текстов.

- в) Подчеркивание главных членов предложения.
- г) Заучивание правил.

10. Какой критерий необходимо учитывать при выборе текста для урока литературного чтения?

- а) Соответствие текста программным требованиям.
- б) Доступность языка текста для понимания учащимися.
- в) Воспитательный потенциал текста.
- г) Все вышеперечисленное.

Раздел 3: Методика развития связной речи и познавательных процессов (Тема 2.3)

11. Какой вид работы является наиболее эффективным для развития связной речи учащихся?

- а) Списывание текста.
- б) Пересказ текста.
- в) Составление плана текста.
- г) Ответы на вопросы по тексту.

12. Какой прием можно использовать для развития логического мышления учащихся на уроках русского языка?

- а) Составление предложений.
- б) Классификация слов по различным признакам.
- в) Списывание текста.
- г) Подчеркивание главных членов предложения.

13. Какой вид работы способствует развитию творческого воображения учащихся?

- а) Составление рассказа по картинке.
- б) Списывание текста.
- в) Ответы на вопросы по тексту.
- г) Заучивание правила

14. Какой метод обучения целесообразно использовать для формирования умения составлять текст-описание?

- а) Пересказ прочитанного текста.
- б) Ответы на вопросы по тексту.
- в) Описание предмета по плану.
- г) Списывание текста.

15. Какой вид работы направлен на развитие умения сравнивать и сопоставлять объекты?

- а) Написание изложения.
- б) Составление рассказа по аналогии.
- в) Составление плана текста.
- г) Списывание текста.

Раздел 4: Методика обучения грамоте (Тема 2.4)

16. Какой период является начальным в обучении грамоте?

- а) Букварный период.
- б) Послебукварный период.
- в) Подготовительный (добукварный) период.

- г) Период контроля и оценки знаний.
- 17.Какая задача является приоритетной в подготовительный (добукварный) период обучения грамоте?
- а) Ознакомление с буквами алфавита.
 - б) Формирование навыков чтения и письма.
 - в) Развитие фонематического слуха и речевых навыков.
 - г) Закрепление знаний о звуках и буквах.
- 18.Какой метод обучения чтению является наиболее распространенным в начальной школе?
- а) Метод целых слов.
 - б) Звуковой аналитико-синтетический метод.
 - в) Метод глобального чтения.
 - г) Метод складового чтения.
- 19.Что такое слоговой анализ слова?
- а) Определение количества букв в слове.
 - б) Деление слова на слоги.
 - в) Определение ударного слога.
 - г) Выделение каждого звука в слове.
- 20.Какой тип письма используют в 1 классе на этапе обучения грамоте?
- а) Письмо печатными буквами.
 - б) Письмо прописными буквами.
 - в) Письмо строчными буквами.
 - г) Комбинированный тип письма.
- Раздел 5: Методика изучения фонетики и графики (Тема 2.5)
- 21.Что изучает фонетика?
- а) Правила правописания.
 - б) Звуковой состав языка.
 - в) Словарный состав языка.
 - г) Строение слов.
- 22.Какой звук является гласным?
- а) Звук [б].
 - б) Звук [м].
 - в) Звук [а].
 - г) Звук [п].
- 23.Какой согласный звук является звонким?
- а) Звук [к].
 - б) Звук [п].
 - в) Звук [г].
 - г) Звук [ф].
- 24.Что такое транскрипция?
- а) Правильное написание слова.
 - б) Запись звучания слова.
 - в) Определение рода существительного.
 - г) Выделение главных членов предложения.
25. Какая буква не обозначает звука?

- а) Буква А.
- б) Буква Ё.
- в) Буква О.
- г) Буква У.

Раздел 6: Орфоэпия в курсе начального образования (Тема 2.6)

26. **Что такое орфоэпия?

- а) Раздел науки о языке, изучающий правила правописания.
- б) Раздел науки о языке, изучающий правильное произношение слов.
- в) Раздел науки о языке, изучающий словарный состав.
- г) Раздел науки о языке, изучающий части речи.

27. Какое произношение является правильным для слова "звонит"?

- а) [звАнит].
- б) [звонИт].
- в) [звонит] (с одинаковым ударением на оба слога).
- г) [звОнит].

28. Как правильно произносить сочетание "чн"?

- а) Как [чн].
- б) Как [шн].
- в) Как [сн].
- г) Как [кн].

29. Как правильно произносить слово "что"?

- а) [што].
- б) [что].
- в) [што].
- г) [ч'то].

30. С какой целью изучается орфоэпия в начальной школе?

- а) Для заучивания всех правил произношения.
- б) Для формирования культуры речи и правильного произношения наиболее употребительных слов.
- в) Для подготовки к олимпиадам по русскому языку.
- г) Для исправления дефектов речи.

Раздел 7: Методика изучения раздела «Лексика» (Тема 2.7)

31. Что такое лексика?

- а) Правила правописания.
- б) Словарный состав языка.
- в) Правила произношения.
- г) Строение слов.

32. Что такое синонимы?

- а) Слова, противоположные по значению.
- б) Слова, имеющие одинаковое или близкое значение.
- в) Слова, имеющие несколько значений.
- г) Слова, схожие по звучанию, но разные по значению.

33. Что такое антонимы?

- а) Слова, имеющие одинаковое или близкое значение.
- б) Слова, противоположные по значению.

- в) Слова, имеющие несколько значений.
- г) Слова, схожие по звучанию, но разные по значению.

34. Что такое омонимы?

- а) Слова, имеющие одинаковое или близкое значение.
- б) Слова, противоположные по значению.
- в) Слова, имеющие несколько значений.
- г) Слова, одинаковые по звучанию, но разные по значению.

35. Какой вид словаря помогает узнать значение незнакомого слова?

- а) Орфографический словарь.
- б) Толковый словарь.
- в) Этимологический словарь.
- г) Словарь синонимов.

Раздел 8: Методика изучения морфемики и словообразования (Тема 2.8)

36. Что такое морфема?

- а) Часть речи.
- б) Минимальная значимая часть слова.
- в) Главный член предложения.
- г) Звук речи.

37. Что такое корень слова?

- а) Изменяемая часть слова.
- б) Главная значимая часть слова, содержащая основное значение.
- в) Часть слова, стоящая после корня.
- г) Часть слова, стоящая перед корнем.

38. Что такое приставка?

- а) Часть слова, стоящая после корня и служащая для образования новых слов.
- б) Часть слова, стоящая перед корнем и служащая для образования новых слов.
- в) Изменяемая часть слова.
- г) Главная значимая часть слова.

39. Что такое суффикс?

- а) Часть слова, стоящая перед корня и служащая для образования новых слов.
- б) Часть слова, стоящая после корня и служащая для образования новых слов.
- в) Изменяемая часть слова.
- г) Главная значимая часть слова.

40. Что такое окончание?

- а) Неизменяемая часть слова.
- б) Часть слова, служащая для связи слов в предложении.
- в) Изменяемая часть слова, служащая для образования формы слова.
- г) Главная значимая часть слова.

Раздел 9: Методика изучения морфологии (Тема 2.9)

41. Что изучает морфология?

- а) Звуковой состав языка.

- б) Строение слов.
 - в) Части речи и их грамматические признаки.
 - г) Правила построения предложений.
42. Какой частью речи является слово "солнце"?
- а) Имя прилагательное.
 - б) Имя существительное.
 - в) Глагол.
 - г) Наречие.
43. Какой грамматический признак НЕ относится к имени существительному?
- а) Род.
 - б) Число.
 - в) Падеж.
 - г) Время.
44. Какой частью речи является слово "красивый"?
- а) Имя существительное.
 - б) Глагол.
 - в) Имя прилагательное.
 - г) Наречие.
45. Какой частью речи является слово "бежать"?
- а) Имя существительное.
 - б) Глагол.
 - в) Имя прилагательное.
 - г) Наречие.
- Раздел 10: Методика изучения синтаксиса и пунктуации (Тема 2.10)
46. Что изучает синтаксис?
- а) Звуковой состав языка.
 - б) Строение слов.
 - в) Части речи и их грамматические признаки.
 - г) Правила построения словосочетаний и предложений.
47. Что такое подлежащее?
- а) Главный член предложения, который обозначает действие.
 - б) Главный член предложения, который обозначает предмет или лицо, совершающее действие.
 - в) Второстепенный член предложения, который поясняет подлежащее.
 - г) Второстепенный член предложения, который поясняет сказуемое.
48. Что такое сказуемое?
- а) Главный член предложения, который обозначает предмет или лицо, совершающее действие.
 - б) Главный член предложения, который обозначает действие.
 - в) Второстепенный член предложения, который поясняет подлежащее.
 - г) Второстепенный член предложения, который поясняет сказуемое.
49. Какой знак препинания ставится в конце повествовательного предложения?
- а) Вопросительный знак.
 - б) Восклицательный знак.

в) Точка.

г) Запятая.

50. Какой знак препинания ставится между однородными членами предложения, не соединенными союзами?

а) Тире.

б) Двоеточие.

в) Запятая.

г) Точка с запятой.

Правильные ответы:

1. в
2. а, б, в, г
3. в
4. б
5. б
6. в
7. б
8. в
9. б
10. г
11. б
12. б
13. а
14. в
15. б
16. в
17. в
18. б
19. б
20. а
21. б
22. в
23. в
24. б
25. б
26. б
27. б
28. б
29. а
30. б
31. б
32. б
33. б
34. г
35. б

- 36. б
- 37. б
- 38. б
- 39. б
- 40. в
- 41. в
- 42. б
- 43. г
- 44. в
- 45. б
- 46. г
- 47. б
- 48. б
- 49. в
- 50. в

2.2 Практические задания

Вариант 1

Проектирование урока русского языка:

1. Используйте предложенный список тем из Федеральной рабочей программы по русскому языку для выбранного класса (укажите класс и тему).
2. Определите цель урока
3. Конкретизируйте цель урока в виде задач, которые должны быть решены для достижения поставленной цели.
4. Разработайте систему учебных заданий, направленных на формирование УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), с учетом возрастных особенностей учащихся и выбранной темы.
5. Спроектируйте оптимальную структуру урока, включающую все необходимые этапы (организационный, актуализация знаний, целеполагание, изучение нового материала, первичное закрепление, самостоятельная работа, рефлексия, домашнее задание).
6. Оформите урок в виде технологической карты, конспекта или подробного сценария, отражающего последовательность всех этапов урока, деятельность учителя и учащихся, используемые методы и приемы.

Вариант 2

1. Ознакомьтесь с прописями разных образовательных систем (например, "Горецкий", "Илюхина").

2. Выполните упражнения на каллиграфическое письмо, уделяя внимание правильному написанию букв, соединений и соблюдению наклона.

3. Освойте различные методические приемы обучения каллиграфическим навыкам:

Копировальный метод: Тренировка письма путем копирования образцов.

Линейный метод: Использование линеек для формирования правильного размера и наклона букв.

Генетический метод: Постепенное усложнение элементов букв.

Тактический метод: Использование тактильных ощущений (например, обведение буквы пальцем) для запоминания ее формы.

Метод Карстера: Если доступна информация об этом методе, добавьте его описание, в противном случае замените на другой известный метод

4. Проанализируйте свои навыки каллиграфического письма и определите, какие элементы требуют дополнительной отработки.

Вариант 3

1. Используйте предложенный список тем из раздела "Обучение грамоте" ФРП по русскому языку для 1 класса (например, "Знакомство с гласной буквой А", "Составление предложений из слов").

2. Определите цель урока.

3. Конкретизируйте цель урока в виде задач, которые должны быть решены для достижения поставленной цели (например, познакомить с новой буквой, научить читать слоги и слова с этой буквой, развивать фонематический слух, воспитывать интерес к чтению).

4. Разработайте систему учебных заданий, направленных на формирование УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), с учетом возрастных особенностей первоклассников и выбранной темы. Включите задания на развитие фонематического слуха, звукового анализа, чтение слогов и слов, составление предложений.

5. Спроектируйте оптимальную структуру урока, включающую все необходимые этапы (организационный, актуализация знаний, целеполагание, изучение нового материала, первичное закрепление, самостоятельная работа, рефлексия, домашнее задание).

6. Оформите урок в виде технологической карты, конспекта или подробного сценария, отражающего последовательность всех этапов урока, деятельность учителя и учащихся,

7. Подготовьте необходимые наглядные пособия (карточки с буквами, картинки, предметы) и раздаточный материал (карточки с заданиями, схемы для звукового анализа) для учащихся.

8. Подберите дидактические игры и упражнения, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся (например, "Лото", "Составь слово", "Найди звук").

Вариант 4

1. Изучите различные методические подходы к формированию лексических знаний и умений у младших школьников. Рассмотрите такие аспекты, как:

- Методы семантизации лексики (толкование, подбор синонимов и антонимов, использование контекста, наглядность, перевод).

- Приемы активизации словарного запаса (игры, упражнения, творческие задания).

- Способы формирования умения использовать лексику в речи (составление предложений, пересказ, сочинение, участие в диалоге).

2. Подберите примеры упражнений и заданий, направленных на формирование лексических знаний и умений, для каждого класса начальной школы (1-4 класс). Разделите их по видам деятельности (например, упражнения на толкование слов, на подбор синонимов и антонимов, на использование слов в предложении, на составление словесных картин).

3. Подготовьте конспект, отражающий основные методические подходы к формированию лексических знаний и умений, а также подборку примеров упражнений и заданий для каждого класса.

Вариант 5

1. Выберите тему урока из раздела «Лексика» ФРП по русскому языку для одного из классов (1-4 класс) (например, «Синонимы», «Антонимы», «Фразеологизмы», «Многозначные слова»).

2. Определите цель урока.

3. Конкретизируйте цель урока в виде задач, которые должны быть решены для достижения поставленной цели (например, познакомить с понятием "синонимы", научить подбирать синонимы к словам, развивать речь и словарный запас, воспитывать любовь к русскому языку).

4. Разработайте систему учебных заданий, направленных на формирование УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), с учетом возрастных особенностей учащихся и выбранной темы. Включите задания на толкование слов, подбор синонимов и антонимов, использование слов в предложениях, работу с текстом, творческие задания.

5. Спроектируйте оптимальную структуру урока, включающую все необходимые этапы (организационный, актуализация знаний, целеполагание, изучение нового материала, первичное закрепление, самостоятельная работа, рефлексия, домашнее задание).

6. Оформите урок в виде технологической карты, конспекта или подробного сценария, отражающего последовательность всех этапов урока, деятельность учителя и учащихся, используемые методы и приемы.

Вариант 6

1. Выполните морфемный анализ (разбор слова по составу) 7-10 предложенных слов, различной структуры и сложности (например, *вода, перелесок, подоконник, умываться, заземление, безграничный*). Обозначьте корень, приставку, суффикс, окончание.

2. Для каждого слова определите способ его образования (например, приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение). Составьте словообразовательную цепочку (если это возможно).

3. Опишите и продемонстрируйте различные методические приемы формирования навыков морфемного и словообразовательного анализа у младших школьников:

- Использование схем и моделей строения слова.
- Подбор однокоренных слов.
- Сравнение слов с разными морфемами.
- Составление новых слов с помощью приставок и суффиксов.
- Использование игровых упражнений (например, "Найди лишнее слово", "Собери слово").

4. Проанализируйте свой опыт выполнения морфемного и словообразовательного анализа и определите, какие аспекты вызывают наибольшие трудности у учащихся.

Вариант 7

1. Изучите раздел «Морфология» в Федеральной рабочей программе по русскому языку для 2-4 классов (Приказ №992). Определите последовательность изучения частей речи, основные понятия и планируемые результаты обучения.

2. Проанализируйте содержание раздела «Морфология» в разных учебниках русского языка для 2-4 классов, допущенных к использованию. Сравните их подходы к изучению частей речи, используемые методы и приемы, а также дидактические материалы.

3. Составьте сравнительную таблицу, отражающую порядок изучения частей речи, ключевые понятия, виды упражнений и используемые дидактические материалы в разных учебниках для выбранного класса.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному
чтению**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.20 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля знаний по учебной дисциплине «МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.21 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		

-Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; -Воспитательные возможности урока в начальной школе; -Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры.	Выбор правильного варианта ответа Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1-20
Умения		
-Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам; -Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с	Правильность поиска информации в различных источниках.	Практические задания по вариантам

санитарно-гигиеническими нормами; -Выразительно читать литературные тексты.		

1.22 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
20-18	Отлично
17-15	Хорошо
14-10	Удовлетворительно
9-0	Не удовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

- Фольклорный жанр, используемый во время групповых детских игр, с его помощью начинают и связывают части игрового действия
 - считалка
 - игровой приговор
 - потешка
 - жеребьевая сговорка
 - закличка
- Образ фольклора, животное-помощник покровительствует герою
 - Лисичка-сестричка
 - Серый волк
 - Зайчик-побегайчик
 - Мышка-норушка
 - Михаил Потапыч
- Назовите этапы работы над художественным произведением в начальной школе:

- 1) первичный синтез, анализ, вторичный синтез
 - 2) чтение, домашнее задание
 - 3) пересказ, чтение по ролям
 - 4) чтение учителем, чтение учащимися, пересказ
4. Проанализировав сюжетные ситуации славянских сказок «Хаврошечка», «Морозко», «Двенадцать месяцев», продолжите этот ряд одной из сказок
- 1) Бр. Гримм «Белоснежка и Алоцветик»
 - 2) В.Гауф «Маленький Мук»
 - 3) Ш.Перро «Золушка»
 - 4) Э.Т.А.Гофман «Щелкунчик»
 - 5) Х.К. Андерсен «Дюймовочка»
5. Автор первой русской научной сказки _____
-
6. Принцип композиции содержания учебных книг Л.Толстого
- 1) жанровая классификация
 - 2) авторство произведения
 - 3) тема произведения
 - 4) возрастные особенности читателя
 - 5) идейная концепция произведения
7. Основное свойство малых жанров устного народного творчества круга детского чтения _____ .
- 1) позитивная ценностная ориентация
 - 2) оптимизм
 - 3) остроумие
 - 4) поучительность, дидактичность
8. Название этого сказочного персонажа происходит от древнерусского глагола, означающего «бросить, опрокинуть с громом, грохнуть, шлепнуть»
- 1) Мурзилка
 - 2) Шапокляк
 - 3) Буратино
 - 4) Бармалей
 - 5) Чебурашка
9. «Веселая», «живая», «мохнатая» _____ -эпитеты, определяющий популярный жанр детской поэзии XX века
10. Один из авторов образа-названия этого журнала - А.Б.Хвольсон _____ .

11. Выберите термин, характеризующий художественную особенность стихотворения А.Барто

Резиновую Зину купили в магазине,
Резиновую Зину в корзине принесли.
Она была разиней - резиновая Зина,
Упала из корзины - измазалась в грязи.

- 1) антропоморфизм
- 2) окказионализм
- 3) ассонанс
- 4) аллитерация
- 5) Корнеева строфа

12. Проанализировав жанровые особенности и фольклорные истоки стихотворений А.Барто «Девочка-ревушка», С.Михалкова «Фома», Э.Успенского «Рыжий», продолжите их ряд одним из произведений Д.Хармса

- 1) «Иван Иванович Самовар»
- 2) «Что это было»
- 3) «Иван Топорышкин»
- 4) «Миллион»
- 5) «Врун»

13. Определите энциклопедию по ее жанровой характеристике: тематическая, с систематическим расположением материала и научно-популярным принципом его изложения

- 1) К.Истомин «Лицевой букварь»
- 2) Б.Житков «Что я видел»
- 3) В.Бианки «Лесная газета»
- 4) «Почемучка»
- 5) «Что такое? Кто такой?»

14. Наиболее актуальные жанры в детской литературе XIX – начале XX века _____

15. Напряжение действия в рассказах В. Драгунского обусловлено:

- 1) острой фабулой
- 2) полнотой переживаний Дениски
- 3) сложной системой персонажей
- 4) изобилием фантастических ситуаций

16. К традиционной композиции русской народной сказки не относится:

- 1) присказка
- 2) зачин

- 3) исход
- 4) утробение

17. Основная проблематика произведений западноевропейского романизма о детстве _____

18. Какие механизмы или факторы играют решающую роль в формировании навыка чтения?

- 1) графический, орфографический, орфоэпический
- 2) синтаксический, морфологический
- 3) зрительный, речедвигательный, речеслуховой, смысловой
- 4) письменный, устный, монологический, диалогический

19. Что такое правильность чтения?

- 1) чтение с правильной сознательностью
- 2) чтение без искажений
- 3) чтение вслух
- 4) чтение с правильным пониманием

20. Какие упражнения следует проводить при работе над выразительностью чтения? _____

Ключ к тестированию

- 1. 1
- 2. 2
- 3. 1
- 4. 3
- 5. В. Одоевский
- 6. 4
- 7. 4
- 8. 5
- 9. Сказка
- 10. Мурзилка
- 11. 4
- 12. 5
- 13. 3
- 14. Поэма-сказка, поэма-повесть
- 15. 2
- 16. 4
- 17. Философская
- 18. 3
- 19. 1
- 20. Разметка текста

2.2 Практические задания

Вариант 1

Анализ программы по литературному чтению для начальной школы.

Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.

Алгоритм выполнения (анализ тематического планирования):

- 1) произведения русского фольклора (названия разделов и произведений);
- 2) русские народные сказки;
- 3) былины;
- 4) древнерусская литература (летописи, жития);
- 5) поэзия ("Поэтическая тетрадь", "Люблю природу русскую");
- 6) проза XIX века ("Чудесный мир классики");
- 7) литературные сказки, фантастика;
- 8) проза XX века (юмористическая литература, "Страна детства", "Люби живое");
- 9) детские журналы.

Вариант 2

Техника выразительного чтения. Средства выразительности устной речи: интонация, сила голоса, тембр, темп чтения, логические паузы и логические ударения.

Заполнение таблицы «Средства выразительности устной речи».

	интонация	сила голоса, тембр	темп чтения	логическая пауза	Логическое ударение
Определение					
Примеры оформления партитуры					
Невербальные средства выразительности					

Вариант 3

Упражнения в выразительности чтения произведений различных жанров.

Алгоритм выполнения:

Прочитать текст.

Определить жанрово-видовую принадлежность текста.

Выписать и истолковать незнакомые слова.

Разделить текст на законченные по смыслу высказывания. Определить, какая тональность соответствует каждому отрывку. Выявить, какие приёмы интонирования будут отражать смену тональности.

Произвести лексико-семантический анализ слова: найти ключевые образы, их взаимосвязь, изобразительно-выразительные средства).

Составление партитуры для выразительного чтения:

- а) записать текст/отрывок текста;
- б) постановка логического ударения;
- в) постановка логических пауз;
- г) отметить повышение и понижение интонации.

Несколько раз выразительно прочитать текст.

Вариант 4

Литературоведческий анализ сказки «Сивка-бурка» в обработке М.А. Булатова.

Методические рекомендации к анализу устной народной сказки

1. Определить вид сказки, мотивировать ответ (волшебная, о животных, бытовая).

2. Сюжет и композиция.

Экспозиция - условия и обстоятельства до начала действия, персонажи произведения.

Завязка - начало движения сюжета; то событие, с которого начинается конфликт, развиваются последующие события.

Развитие действия - система событий, которые вытекают из завязки; по ходу развития действия, как правило, конфликт обостряется, а противоречия проявляются всё яснее и острее.

Кульминация - момент наивысшего напряжения действия, вершина конфликта, кульминация представляет основную проблему произведения и характеры героев предельно ясно, после неё действие ослабевает.

Развязка - решение изображаемого конфликта или указание на возможные пути его решения. Заключительный момент в развитии действия художественного произведения.

Эпилог - заключительная часть произведения, это краткий рассказ о том, что произошло с действующими лицами произведения после окончания основного сюжетного действия.

3. Характеристика героев-людей: характеры, взаимоотношения между персонажами, типичность персонажей.

4. Характеристика волшебных персонажей (как реализуется функция помощника).
5. Художественные выразительно-изобразительные средства:
 - сказочные формулы; - ретардация и повторы; - гиперболизация; - параллелизм;
 - постоянные эпитеты; - тавтология и сросшиеся синонимы.
6. Нравственный урок, воспитательное значение сказки.

Вариант 5

Выразительное рассказывание народной сказки (по выбору обучающегося).

Алгоритм выполнения:

1. Прочитать сказку, обращая внимание на толкование устаревших слов (проверить их ударение по орфоэпическому словарю).
2. Разделить текст на законченные по смыслу отрезки.
3. Составить план рассказа.
4. Выявить художественные выразительно-изобразительные средства, используемые в сказке.
5. Отметить логические ударения и паузы, повышение и понижение интонации в сказке.
5. Несколько раз выразительно пересказать сказку.

Обратить внимание обучающихся на то, что рассказывание сказки - это не дословная передача текста, в процессе рассказывания допускаются замена слов и предложений, однако необходимо соблюдать порядок событий, использовать весь набор художественных выразительно-изобразительных средств сказки.

Вариант 6

Выразительное чтение басен И.А.Крылова.

Алгоритм выполнения:

1. Перечитать текст басни и разделить его на смысловые отрезки, соотносимые с этапами сюжета.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику героям басни и выделить особенности интонирования их речи в соответствии с направленностью персонажей:
 - а) правильная постановка логического ударения;
 - б) соблюдение пауз;
 - в) правильный выбор темпа;
 - г) соблюдение нужной интонации;
 - д) безошибочное чтение.

3. Несколько раз отрепетировать рассказывание басни наизусть и вслух с учётом психологических характеристик персонажей.

Вариант 7

Выразительное чтение наизусть стихотворений поэтов XX века для детей.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МДК 01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.23 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля знаний по учебной дисциплине МДК 01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.24 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		

- знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных	Выбор правильного варианта ответа Правильное оформление урока в виде технологической карты, конспекта или подробного сценария.	Тест 1-30

предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно- исследовательской деятельности обучающихся; - требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические		

требования к организации обучения на учебных занятиях		

Умения

- уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать	Правильность применения знаний. Правильность поиска информации в различных источниках.	Практическое задание по варианту

программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - анализировать учебные занятия, анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.		

1.25 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ.

Оценка практических заданий:

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если в работе студента прослеживается полнота и точность представленной информации, соответствие теме урока и учебным целям, наличие научных фактов, примеров и иллюстраций; логичное и последовательное изложение материала, наличие четкой структуры, использование разнообразных методов и приемов; аккуратность и читаемость текста, правильное использование терминов и обозначений.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если в работе студента содержатся в целом точные данные, но может быть недостаточно глубокой или не охватывает все аспекты темы; материал в основном соответствует теме, но могут быть незначительные отклонения или недостаточная связь с учебными целями; в работе присутствуют примеры и факты, но их может быть недостаточно или они не всегда актуальны; изложение в целом логично, но могут быть небольшие проблемы с последовательностью или связностью; структура работы присутствует, но может быть не совсем четкой или не всегда соблюдена; используются некоторые методы обучения, но они могут быть ограничены или не достаточно разнообразны: текст в основном аккуратный, но могут быть небольшие ошибки или недочеты в оформлении и использовании терминов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если работа студента содержит некоторые точные данные, но в целом информация может быть неполной и неточной; материал может лишь частично соответствовать теме, с явными отклонениями от учебных целей; в работе может отсутствовать достаточное количество примеров и фактов, или они могут быть неактуальными; изложение может быть несогласованным и трудным для понимания; структура работы может быть неясной или отсутствовать; применение методов обучения может быть ограниченным или неэффективным; текст может содержать значительное количество ошибок, что затрудняет его восприятие.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если работа студента содержит множество неточных данных или фактических ошибок; материал не соответствует теме, часто отклоняется от учебных целей и задач; в работе отсутствуют примеры и факты, или они совершенно неуместны и не помогают понять тему; изложение является несогласованным и трудным для восприятия; структура работы отсутствует или крайне неясна; применение методов обучения отсутствует или является неэффективным; текст содержит

множество ошибок, что затрудняет восприятие и делает работу нечитабельной.

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Отлично	– 35-30 баллов
Хорошо	– 29-20 баллов
Удовлетворительно	– 19-10 баллов
Неудовлетворительно	– менее 10 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовое задание

1. Какие упражнения должны предшествовать решению следующих примеров: $408 \cdot 7$; $6088 \cdot 4$; $80509 \cdot 5$?

- 1) упражнения, в которых рассматриваются случаи умножения нуля на число;
- 2) упражнения на замену числа суммой разрядных слагаемых;
- 3) упражнения, в которых рассматриваются случаи умножения числа на 10, 100, 1000.

Ответ: 2

2. Какие приемы самоконтроля может использовать ученик при решении примеров вида:

$$\begin{array}{r} +102095 \\ -96407 \\ \hline \end{array}$$

- 1) решение примеров на вычитание и сложение;
- 2) перестановку слагаемых, решение двух примеров на вычитание;
- 3) прикидка.

Ответ: 1

3. Какой прием использует учитель для разъяснения понятия «класс»?

- 1) прием «отбрасывания» и «приписывания» нулей;
- 2) прием сопоставления класса единиц и класса тысяч;
- 3) прием «закрытия» цифр низших разрядов.

Ответ: 3

4. При применении вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100 дети допустили такую ошибку:

$$64 + 30 = 97$$

$$76 - 20 = 50$$

Какова причина подобного рода ошибок?

- 1) учащиеся смешивают действия сложения и вычитания;

- 2) пропускают операции вычислительного приема или включают лишние;
- 3) плохо усвоили табличные случаи сложения и вычитания;
- 4) учащиеся не различают разрядов при сложении;
- 5) смешивают приемы вычисления, основанные на правилах вычитания числа из суммы и суммы из числа.

Ответ: 4

5. Установить соответствие между выражением и его значением:

1) $64 + 16 : 8$	а) не имеет значения
2) $0 : (42 - 4 \cdot 8)$	б) 10
3) $(93 - 27) : (9 \cdot 8 - 24 \cdot 3)$	в) 66
4) $55 - 22 \cdot 2$	г) 0
5) $68 : 17 + 72 : 12$	д) 11

Ответ: 1) в, 2) г, 3) а, 4) д, 5) б

6. Вставь вместо * в числе 2341* цифру, чтобы оно делилось на 15.

Ответ: 5

7. В методике арифметические задачи делятся на:

- 1) простые и сложные;
- 2) легкие и трудные;
- 3) простые и составные;
- 4) устные и письменные;
- 5) знакомые учащимся и новые для них.

Ответ: 3

8. Решите задачу:

Пять каменщиков могут закончить работу за 9 дней. Инженер попросил ускорить работу и для этого добавил еще 10 каменщиков. За сколько дней они закончат работу, считая, что все каменщики будут работать с одинаковой производительностью?

Ответ: 24

9. Решите задачу:

Сколько трехзначных чисел, используя цифры 1, 3, 5, 7 можно составить при условии, что цифры в записи числа не должны повторяться?

Ответ: 28

10. Решите задачу:

Для учащихся второго класса на пришкольном участке был выделен участок прямоугольной формы с периметром 22м и разностью сторон 3м. Какова площадь этого участка?

Ответ: 2

11. Если число 2 обозначает время движения, 60 – скорость автобуса, 180 – расстояние между городами, то что обозначает следующее выражение – $180:60$:

- 1) расстояние которое прошел автобус ,
- 2) время за которое автобус прошел весь путь,
- 3) скорость движения автобуса,
- 4) время за которое автобус прошел часть пути ,
- 5) расстояние, которое проходит автобус за час.

Ответ: 2

12. От каких показателей зависит выбор типа урока?

- 1) от желания учителя,
- 2) наполняемости класса,
- 3) основной дидактической цели,
- 4) желания учащихся,
- 5) уровня подготовки учащихся,
- 6) места урока в системе уроков по теме.

Ответ: 3

13. Формируя представления об отрезке, учитель добивается осознания того, что отрезок это:

- 1) прямая линия, ограниченная с двух сторон;
- 2) часть прямой линии, ограниченная двумя точками;
- 3) линия, соединяющая две данные точки;
- 4) часть прямой линии.

Ответ: 2

14. В методике арифметические задачи делятся на:

- 1) простые и сложные;
- 2) легкие и трудные;
- 3) простые и составные;
- 4) устные и письменные;
- 5) знакомые учащимся и новые для них.

Ответ: 3

15. Выберите числовое выражение:

- 1) $a+5$;
- 2) $7+8$;
- 3) $4+8=12$;
- 4) $x+2=10$.

Ответ: 2

16. Установить соответствие между записью и термином:

1) $32 - 5 > 8$	а) числовое равенство
2) $12 + 63 : 9$	б) уравнение
3) $2b - 7$	в) числовое выражение
4) $24 : 8 = 27 : 9$	г) числовое неравенство
5) $2x + 5 = 8$	д) выражение с переменной

Ответ: 1) г, 2) в, 3) д, 4) а, 5) б

17. Определите тип задачи «На клумбе высадили 54 луковицы тюльпанов по 6 луковиц тюльпанов в ряд. Сколько рядов получилось?»

- 1) на нахождение произведения;
- 2) на деление на равные части;
- 3) на нахождение неизвестного делимого;
- 4) на деление по содержанию.

Ответ: 4

18. Автор учебника «Математика» по программе «Школа России»

- 1) Н.Б. Истомина;
- 2) М.И. Моро, М.Ю. Колягин, М.А. Бантова и др.;
- 3) Л.Г. Петерсон;
- 4) И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская.

Ответ: 2

19. Теоретической основой приема поразрядного умножения двузначного числа на однозначное является:

- 1) разрядный состав числа;
- 2) определение умножения;
- 3) таблица умножения;
- 4) таблица сложения;
- 5) правило умножения суммы на число;
- 6) правило умножения чисел, заканчивающихся нулями.

Ответ: 5

20. Решите задачу.

За 3 кг товара заплатили 270 р. Сколько следует заплатить за 6,5 кг?

Ответ: 585

21. Какое из следующих чисел является четным?

- 1) 5
- 2) 8
- 3) 13

Ответ: 2

22. Какое из следующих чисел является натуральным?

- 1) -3
- 2) 0
- 3) 7

Ответ: 3

23. Какое из следующих чисел является целым?

- 1) 3.5
- 2) -2
- 3) $1/2$

Ответ: 2

24. Какая из следующих фигур является треугольником?

- 1) Фигура с четырьмя равными сторонами.
- 2) Фигура у которой противоположные стороны равны.
- 3) Фигура с тремя сторонами.

Ответ: 3

25. Как называется длина окружности?

- 1) Площадь
- 2) Диаметр
- 3) Периметр

Ответ: 2

26. Какая из следующих фигур имеет равные стороны и углы?

- 1) Прямоугольник
- 2) Квадрат
- 3) Треугольник

Ответ: 2

27. Какое из следующих чисел является дробным?

- 1) 1
- 2) 0,25
- 3) 2

Ответ: 2

28. Какое из следующих чисел является десятичным?

- 1) $3/4$
- 2) 0,5

3) 135

Ответ: 2

29. Какой результат вычитания $\frac{1}{3}$ из 1?

1) $\frac{2}{3}$

2) $\frac{1}{3}$

3) $\frac{1}{2}$

Ответ: 1

30. Какой результат деления $\frac{1}{2}$ на $\frac{1}{4}$?

1) 2

2) 0,5

3) 2

Ответ: 1

2.2 Практическое задание.

Вариант

Проектирование урока обществознание:

1. Используйте предложенный список тем из Федеральной рабочей программы по обществознанию для выбранного класса (укажите класс и тему).

2. Определите цель урока.

3. Конкретизируйте цель урока в виде задач, которые должны быть решены для достижения поставленной цели.

4. Разработайте систему учебных заданий, направленных на формирование УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), с учетом возрастных особенностей учащихся и выбранной темы.

5. Спроектируйте оптимальную структуру урока, включающую все необходимые этапы (организационный, актуализация знаний, целеполагание, изучение нового материала, первичное закрепление, самостоятельная работа, рефлексия, домашнее задание).

6. Оформите урок в виде технологической карты, конспекта или подробного сценария, отражающего последовательность всех этапов урока, деятельность учителя и учащихся, используемые методы и приемы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МДК 01.05 «Естествознание с методикой преподавания»

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.26 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля знаний по учебной дисциплине МДК 01.05 «Естествознание с методикой преподавания» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.27 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		

- знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных	Выбор правильного варианта ответа. Правильное оформление урока в виде технологической карты, конспекта или подробного сценария.	Тест 1-30

предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно- исследовательской деятельности обучающихся; - требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические		

требования к организации обучения на учебных занятиях		

Умения

- уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных	Правильность применения знаний. Правильность поиска информации в различных источниках.	Практическое задание по варианту

учебных действий; проектировать проектно- исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - анализировать учебные занятия, анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.		

1.28 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ.

Оценка практических заданий:

Оценка «**отлично**» (5 баллов) выставляется, если в работе студента прослеживается полнота и точность представленной информации, соответствие теме урока и учебным целям, наличие научных фактов, примеров и иллюстраций; логичное и последовательное изложение материала, наличие четкой структуры, использование разнообразных методов и приемов; аккуратность и читаемость текста, правильное использование терминов и обозначений.

Оценка «**хорошо**» (4 балла) выставляется, если в работе студента содержатся в целом точные данные, но может быть недостаточно глубокой или не охватывает все аспекты темы; материал в основном соответствует теме, но могут быть незначительные отклонения или недостаточная связь с учебными целями; в работе присутствуют примеры и факты, но их может быть недостаточно или они не всегда актуальны; изложение в целом логично, но могут быть небольшие проблемы с последовательностью или связностью; структура работы присутствует, но может быть не совсем четкой или не всегда соблюдена; используются некоторые методы обучения, но они могут быть ограничены или не достаточно разнообразны: текст в основном аккуратный, но могут быть небольшие ошибки или недочеты в оформлении и использовании терминов.

Оценка «**удовлетворительно**» (3 балла) выставляется, если работа студента содержит некоторые точные данные, но в целом информация может быть неполной и неточной; материал может лишь частично соответствовать теме, с явными отклонениями от учебных целей; в работе может отсутствовать достаточное количество примеров и фактов, или они могут быть неактуальными; изложение может быть несогласованным и трудным для понимания; структура работы может быть неясной или отсутствовать; применение методов обучения может быть ограниченным или неэффективным; текст может содержать значительное количество ошибок, что затрудняет его восприятие.

Оценка «**неудовлетворительно**» (2 балла) выставляется, если работа студента содержит множество неточных данных или фактических ошибок; материал не соответствует теме, часто отклоняется от учебных целей и задач; в работе отсутствуют примеры и факты, или они совершенно неуместны и не помогают понять тему; изложение является несогласованным и трудным для восприятия; структура работы отсутствует или крайне неясна; применение методов обучения отсутствует или является неэффективным; текст содержит

множество ошибок, что затрудняет восприятие и делает работу нечитабельной.

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Отлично	– 35-30 баллов
Хорошо	–29-20 баллов
Удовлетворительно	–19-10 баллов
Неудовлетворительно	– менее 10 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовое задание

1. Что такое естествознание?

- А) Наука о природе
- В) Наука о человеке
- С) Наука о обществе
- **Ответ: А**

2. Какой из следующих разделов не относится к естествознанию?

- А) Физика
- В) Химия
- С) Социология
- **Ответ: С**

3. Какой из следующих методов исследования используется в естествознании?

- А) Наблюдение
- В) Спекуляция
- С) Догадка
- **Ответ: А**

4. Какой из следующих элементов является основным в научном методе?

- А) Гипотеза
- В) Интуиция
- С) Мнение

- **Ответ: А**

5. Какой из следующих процессов является примером физического изменения?

- А) Ржавление металла
- В) Испарение воды
- С) Горение бумаги
- **Ответ: В**

6. Что такое экосистема?

- А) Сообщество живых организмов и их окружение
- В) Система, состоящая только из животных
- С) Система, состоящая только из растений
- **Ответ: А**

7. Какой из следующих процессов является примером химической реакции?

- А) Растяжение резинки
- В) Сгорание угля
- С) Замерзание воды
- **Ответ: В**

8. Какой из следующих газов является основным компонентом атмосферы Земли?

- А) Кислород
- В) Азот
- С) Углекислый газ
- **Ответ: В**

9. Какой из следующих элементов является металлом?

- А) Углерод
- В) Железо
- С) Сера
- **Ответ: В**

10.Какой из следующих процессов происходит в растениях во время фотосинтеза?

- А) Поглощение углекислого газа
- В) Выделение кислорода
- С) Все вышеперечисленное
- **Ответ: С**

11.Какой из следующих факторов влияет на климат в регионе?

- А) Географическое положение
- В) Высота над уровнем моря
- С) Все вышеперечисленное
- **Ответ: С**

12.Какой из следующих типов почвы наиболее плодороден?

- А) Песчаная
- В) Глинистая
- С) Чернозем
- **Ответ: С**

13.Какой из следующих процессов является частью круговорота воды?

- А) Испарение
- В) Конденсация
- С) Все вышеперечисленное
- **Ответ: С**

14.Какой из следующих факторов не влияет на скорость химической реакции?

- А) Температура
- В) Концентрация реагентов
- С) Цвет вещества
- **Ответ: С**

15.Что такое биосфера?

- А) Область, где живут только животные

- В) Область жизни на Земле
- С) Область, где нет жизни
- **Ответ: В**

16. Какой из следующих процессов является примером размножения у растений?

- А) Деление клетки
- В) Опыление
- С) Все вышеперечисленное
- **Ответ: С**

17. Какой из следующих элементов является необходимым для дыхания человека?

- А) Азот
- В) Кислород
- С) Углекислый газ
- **Ответ: В**

18. Какой из следующих факторов влияет на скорость ветра?

- А) Температура
- В) Давление
- С) Все вышеперечисленное
- **Ответ: С**

19. Какой из следующих организмов является хищником?

- А) Трава
- В) Кошка
- С) Гриб
- **Ответ: В**

20. Что такое биологическая цепь?

- А) Последовательность взаимодействий между организмами
- В) Цепь из живых организмов
- С) Процесс размножения
- **Ответ: А**

21.Какой из следующих процессов является примером адаптации?

- А) Изменение цвета кожи у хамелеона
- В) Рост растения к свету
- С) Все вышеперечисленное
- **Ответ: С**

22.Какой из следующих факторов может привести к изменению климата?

- А) Изменение солнечной активности
- В) Изменение уровня океанов
- С) Все вышеперечисленное
- **Ответ: С**

23.Какой из следующих процессов происходит в клетках при дыхании?

- А) Фотосинтез
- В) Окисление
- С) Деление
- **Ответ: В**

24.Какой из следующих организмов является паразитом?

- А) Лев
- В) Тля
- С) Дерево
- **Ответ: В**

25.Какой из следующих процессов является частью круговорота углерода?

- А) Фотосинтез
- В) Дыхание
- С) Все вышеперечисленное
- **Ответ: С**

26.Что такое экология?

- А) Наука о взаимодействии организмов и их окружения

- В) Наука о строении клеток
- С) Наука о химических реакциях
- **Ответ: А**

27.Какой из следующих процессов приводит к образованию осадочных пород?

- А) Эрозия
- В) Седиментация
- С) Все вышеперечисленное
- **Ответ: С**

28.Какой из следующих факторов влияет на биоразнообразие региона?

- А) Климат
- В) Географическое положение
- С) Все вышеперечисленное
- **Ответ: С**

29.Какой из следующих процессов происходит в результате естественного отбора?

- А) Адаптация
- В) Вымирание
- С) Все вышеперечисленное
- **Ответ: А**

30.Какой из следующих процессов приводит к образованию осадков?

- А) Испарение
- В) Конденсация
- С) Сублимация
- **Ответ: В**

2.2 Практическое задание.

Вариант

Проектирование урока естествознание:

1. Используйте предложенный список тем из Федеральной рабочей программы по естествознанию для выбранного класса (укажите класс и тему).
2. Определите цель урока.
3. Конкретизируйте цель урока в виде задач, которые должны быть решены для достижения поставленной цели.
4. Разработайте систему учебных заданий, направленных на формирование УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), с учетом возрастных особенностей учащихся и выбранной темы.
5. Спроектируйте оптимальную структуру урока, включающую все необходимые этапы (организационный, актуализация знаний, целеполагание, изучение нового материала, первичное закрепление, самостоятельная работа, рефлексия, домашнее задание).
6. Оформите урок в виде технологической карты, конспекта или подробного сценария, отражающего последовательность всех этапов урока, деятельность учителя и учащихся, используемые методы и приемы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МДК 01.06 «Обществознание с методикой преподавания»

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.29 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля знаний

по учебной дисциплине МДК 01.06 «Обществознание с методикой преподавания» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.30 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных	Выбор правильного варианта ответа Правильное оформление урока в виде технологической карты, конспекта или подробного сценария.	Тест 1-30

учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности		

обучающихся; - требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях		

Умения

- уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных	Правильность применения знаний. Правильность поиска информации в различных источниках.	Практическое задание по варианту

учебных действий; проектировать проектно- исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - анализировать учебные занятия, анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.		

1.31 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ.

Оценка практических заданий:

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если в работе студента прослеживается полнота и точность представленной информации, соответствие теме урока и учебным целям, наличие научных фактов, примеров и иллюстраций; логичное и последовательное изложение материала, наличие четкой структуры, использование разнообразных методов и приемов; аккуратность и читаемость текста, правильное использование терминов и обозначений.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если в работе студента содержатся в целом точные данные, но может быть недостаточно глубокой или не охватывает все аспекты темы; материал в основном соответствует теме, но могут быть незначительные отклонения или недостаточная связь с учебными целями; в работе присутствуют примеры и факты, но их может быть недостаточно или они не всегда актуальны; изложение в целом логично, но могут быть небольшие проблемы с последовательностью или связностью; структура работы присутствует, но может быть не совсем четкой или не всегда соблюдена; используются некоторые методы обучения, но они могут быть ограничены или не достаточно разнообразны: текст в основном аккуратный, но могут быть небольшие ошибки или недочеты в оформлении и использовании терминов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если работа студента содержит некоторые точные данные, но в целом информация может быть неполной и неточной; материал может лишь частично соответствовать теме, с явными отклонениями от учебных целей; в работе может отсутствовать достаточное количество примеров и фактов, или они могут быть неактуальными; изложение может быть несогласованным и трудным для понимания; структура работы может быть неясной или отсутствовать; применение методов обучения может быть ограниченным или неэффективным; текст может содержать значительное количество ошибок, что затрудняет его восприятие.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если работа студента содержит множество неточных данных или фактических ошибок; материал не соответствует теме, часто отклоняется от учебных целей и задач; в работе отсутствуют примеры и факты, или они совершенно неуместны и не помогают понять тему; изложение является несогласованным и трудным для восприятия; структура работы отсутствует или крайне неясна; применение методов обучения отсутствует или является неэффективным; текст содержит

множество ошибок, что затрудняет восприятие и делает работу нечитабельной.

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Отлично	– 35-30 баллов
Хорошо	– 29-20 баллов
Удовлетворительно	– 19-10 баллов
Неудовлетворительно	– менее 10 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовое задание

1. Что такое общество?

- А) Группа людей, живущих на одной территории
- В) Место, где люди работают
- С) Совокупность людей, объединенных общими интересами
- **Ответ: С**

2. Какое из этих понятий обозначает права и обязанности человека?

- А) Закон
- В) Конституция
- С) Гражданство
- **Ответ: А**

3. Что такое демократия?

- А) Правление одного человека
- В) Правление народа
- С) Правление группы людей
- **Ответ: В**

4. Какое из этих прав является основным правом ребенка?

- А) Право на труд
- В) Право на образование
- С) Право на отдых
- **Ответ: В**

5. Что такое семья?

- А) Группа друзей
- В) Группа людей, связанных кровными узами
- С) Общество
- **Ответ: В**

6. Какой из этих видов деятельности относится к общественной?

- А) Чтение книг
- В) Участие в волонтерских акциях
- С) Игра в компьютерные игры
- **Ответ: В**

7. Что означает термин "гражданство"?

- А) Принадлежность к определенной нации
- В) Право жить в стране
- С) Статус человека как члена государства
- **Ответ: С**

8. Что такое социальные нормы?

- А) Правила поведения в обществе
- В) Законы государства
- С) Личные предпочтения
- **Ответ: А**

9. Что такое культура?

- А) Образ жизни людей
- В) Научные знания
- С) Политическая власть
- **Ответ: А**

10. Какой из этих терминов обозначает группу людей, работающих вместе?

- А) Команда
- В) Семья
- С) Общество
- **Ответ: А**

11. Что такое права человека?

- А) Законы, регулирующие поведение
- В) Основные права, принадлежащие каждому человеку
- С) Обязанности граждан
- **Ответ: В**

12. Что такое толерантность?

- А) Неприязнь к другим
- В) Уважение к мнению других
- С) Игнорирование других
- **Ответ: В**

13. Что такое ответственность?

- А) Умение принимать решения
- В) Способность выполнять свои обязательства
- С) Желание работать
- **Ответ: В**

14. Какой из этих понятий обозначает единство людей?

- А) Конфликт
- В) Согласие
- С) Разделение
- **Ответ: В**

15. Что такое социальная справедливость?

- А) Равенство всех людей
- В) Правильное распределение ресурсов
- С) Право на свободу
- **Ответ: В**

16. Какой из этих факторов влияет на выбор профессии?

- А) Личностные интересы
- В) Цвет волос
- С) Погода

17. Что такое социальные услуги?

- А) Услуги, предоставляемые только богатым

- В) Услуги, помогающие людям в трудной ситуации
- С) Услуги, связанные с бизнесом
- **Ответ: В**

18. Какой из этих терминов обозначает уважение к правам других?

- А) Эгоизм
- В) Толерантность
- С) Неприязнь
- **Ответ: В**

19. Что такое экология?

- А) Наука о животных
- В) Наука о взаимодействии живых организмов и окружающей среды
- С) Наука о человеке
- **Ответ: В**

20. Какой из этих понятий обозначает уважение к другим культурам?

- А) Эгоизм
- В) Ксенофобия
- С) Мультикультурализм
- **Ответ: С**

21. Что такое миротворчество?

- А) Поддержка мира и согласия
- В) Ведение войны
- С) Экономическая помощь
- **Ответ: А**

22. Что такое патриотизм?

- А) Любовь к родине
- В) Неприязнь к другим странам
- С) Безразличие к культуре
- **Ответ: А**

23. Какой из этих понятий обозначает систему управления страной?

- А) Политика
- В) Экономика
- С) Социология
- **Ответ: А**

24. Что такое гражданские права?

- А) Права, которые имеют только мужчины
- В) Права, защищающие интересы граждан
- С) Права, которые не имеют значения
- **Ответ: В**

25. Какой из этих понятий обозначает ответственность за свои действия?

- А) Безответственность
- В) Легкомысленность
- С) Ответственность
- **Ответ: С**

26. Какой из этих терминов обозначает систему норм и правил в обществе?

- А) Этика
- В) Закон
- С) Традиция
- **Ответ: В**

27. Что такое культурное разнообразие?

- А) Наличие только одной культуры
- В) Существование множества различных культур
- С) Неприязнь к другим культурам
- **Ответ: В**

28. Какой из этих понятий обозначает участие в жизни общества?

- А) Социальная активность
- В) Изоляция
- С) Безразличие
- **Ответ: А**

29. Какой из этих принципов является основой равенства?

- А) Неправда
- В) Справедливость
- С) Неприязнь
- **Ответ: В**

30. Что такое социальная справедливость?

- А) Равенство всех людей
- В) Правильное распределение ресурсов
- С) Право на свободу
- **Ответ: В**

2.2 Практическое задание.

Вариант

Проектирование урока обществознание:

1. Используйте предложенный список тем из Федеральной рабочей программы по обществознанию для выбранного класса (укажите класс и тему).
2. Определите цель урока.
3. Конкретизируйте цель урока в виде задач, которые должны быть решены для достижения поставленной цели.
4. Разработайте систему учебных заданий, направленных на формирование УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), с учетом возрастных особенностей учащихся и выбранной темы.
5. Спроектируйте оптимальную структуру урока, включающую все необходимые этапы (организационный, актуализация знаний, целеполагание, изучение нового материала, первичное закрепление, самостоятельная работа, рефлексия, домашнее задание).
6. Оформите урок в виде технологической карты, конспекта или подробного сценария, отражающего последовательность всех этапов урока, деятельность учителя и учащихся, используемые методы и приемы.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.32 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля знаний по учебной дисциплине «МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.33 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий,

		количество заданий, номера заданий
Знания		
Правила безопасного труда и гигиенические рекомендации при работе с инструментами и материалами; 3 7.3.условные рабочие линии чертежа, схем, международные условные знаки, принятые в оригами и их назначение; 3 7.5.виды разметок и приемы экономного и рационального использования материалов при разметке; 3 7.7.основы производства материалов, применяемых на уроках технологии в НОО и их основные свойства; 3 7.8.методику чтения различных графических изображений; 3 7.9.приемы работы с ручными инструментами при выполнении технологических операций; 3 7.10. виды и способы соединений при сборке изделий из различных материалов; 3 7.11 .виды различных техник и приемы выполнения технологических операций: аппликация, оригами, бумагопластика, изонить, квиллинг,	Выбор правильного варианта ответа Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1-50

папье-маше, переплётные работы, шитье и вышивка; 3 7.12. основы формирования универсальных учебных действий на уроках технологии; 3 7.13. содержание, типы и структуру урока технологии; 3 7.14. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; 3 7.17. методы и методику педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников; 3 7.18. воспитательные возможности урока технологии в начальной школе; 3 7.20. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников 3 7.21 требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования 3 7.24 методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках технологии 3 7.29. содержание основных учебных предметов начального общего		

образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания 3 7.32. основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся 3 7.33. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках 3 7. 34. логику анализа уроков		
Умения		
У7.1. учитывать правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами; У7.2. учитывать гигиенические рекомендации при работе с материалами; У7.8. уметь обрабатывать материалы, используемые в начальной школе; У7.9. выполнять разметку с учетом экономного и рационального использования материалов; У У 7.10.получать необходимую информацию об объекте трудовой деятельности,	Умение применить знания на практике	Практические задания по вариантам

используя графические изображения бумажных и электронных носителей; У7.12.изготавливать изделия из доступных материалов по чертежу или эскизу; У7.13.изготавливать изделия из доступных материалов по схеме; У7.14.изготавливать изделия из доступных материалов по технологической карте; У7.15.соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия У7.16.осуществлять декоративное оформление и отделку изделия; У7.17 создавать модели из деталей конструктора и композиции из различных материалов; У7.18.осуществлять сотрудничество в процессе совместной деятельности; У7.19. определять цели и задачи урока, планировать и организовать уроки технологии в начальной школе и анализировать результаты деятельности; У7.20.выполнять методическую разработку конспекта урока и внеурочного		

занятия; У7.21. разрабатывать учебные наглядности, выбирать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности младших школьников; У7.22. осуществлять самоанализ процесса, самоконтроль и оценку результата собственной трудовой и педагогической деятельности; У7.32. проводить педагогический контроль на уроках технологии, осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения У6.34. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках технологии, выставять отметки У7.35. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков технологии У7.37. анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам		

1.34 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
50-48	Отлично
47-25	Хорошо
24-18	Удовлетворительно
17-0	Неудовлетворительно

Оценка практических заданий:

Количество правильных ответов	Оценка
Задание выполнено в полном объеме, демонстрирует глубокое понимание Методики обучения технологии с практикумом. Приведенные аргументы логичны, обоснованы и подтверждены ссылками на нормативно-правовые документы и методические рекомендации. Продемонстрирована креативность и нестандартный подход к решению задач. Практические решения реалистичны и применимы в условиях проведения урока технологии. Четкое и грамотное изложение материала.	Отлично (10 - 9)
Задание выполнено в достаточном объеме, демонстрирует хорошее понимание основных теоретических и методических положений. Приведенные аргументы в основном логичны и обоснованы, однако могут содержать незначительные неточности или неполноту. Присутствует элемент креативности, но решения могут быть несколько шаблонными. Практические решения в целом реалистичны и применимы, но могут требовать некоторой доработки. Грамотное изложение материала с небольшими стилистическими недочетами.	Хорошо (8 - 6)
Задание выполнено не в полном объеме, демонстрирует поверхностное понимание методики обучения технологии с практикумом. Приведенные аргументы слабо обоснованы и содержат значительные неточности. Отсутствует креативность, решения шаблонны и не учитывают специфику проведения уроков технологии в начальных классах.	Удовлетворительно но (5 - 3)

Практические решения не всегда реалистичны и трудно применимы. Недостаточно грамотное изложение материала, содержащее грамматические и стилистические ошибки.	
Задание не выполнено или выполнено в минимальном объеме, демонстрирует отсутствие понимания методики обучения технологии с практикумом. Аргументы отсутствуют или не имеют отношения к теме. Решения не предложены или не соответствуют требованиям задания. Грубые ошибки в изложении материала.	Неудовлетворительно (2 - 0)

Итоговая оценка

Количество правильных ответов	Отметка
60 - 57	Отлично
56 - 29	Хорошо
28 - 13	Удовлетворительно
12 - 0	Неудовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. Какова основная цель обучения технологии в школе?

- А) Развитие техники письма
- В) Формирование умений и навыков работы с разными материалами
- С) Подготовка к экзаменам
- D) Углубленное изучение науки

2. Какой из перечисленных подходов используется в обучении технологии?

- А) Христианский
- В) Функциональный
- С) Продуктивный
- D) Формальный

3. Какой метод является основным в обучении навыкам работы с инструментами?

- А) Инструктивный
- В) Дискуссионный
- С) Исследовательский
- D) Проектный

4. Что подразумевает понятие "логика технологии"?

- А) Расчёт времени выполнения задания
- В) Последовательность операций в процессе изготовления изделия
- С) Правила проводки
- D) Необходимость работы с информацией

5. Какой элемент обучения технологии является обязательным для развития практических умений?

- А) Теоретический материал
- В) Практическое занятие
- С) Исследовательская работа
- D) Опрос

6. Какой из методов лучше всего подходит для решения задач на этапе проектирования?

- А) Репродуктивный
- В) Проблемный
- С) Наглядный

- D) Игровой

7. Какой предмет связан с обучением технологии?

- A) Физическая культура
- B) Искусство
- C) Математика
- D) Человек и природа

8. Что является важным аспектом организации учебной деятельности на уроках технологии?

- A) Зависимость от учебника
- B) Учебная дисциплина
- C) Развитие критического мышления
- D) Индивидуальные предпочтения учителя

9. Какое средство обучения наиболее эффективно для освоения технологий?

- A) Учебник
- B) Видеоуроки
- C) Интерактивные доски
- D) Модели и макеты

10. Какой принцип лежит в основе проектного метода?

- A) Научный подход
- B) Личностно-ориентированный подход
- C) Практико-ориентированный подход
- D) Формальный подход

11. Какое значение имеет обратная связь в процессе обучения технологии?

- A) Не имеет значения
- B) Помогает оценить успешность обучения

- C) Усложняет процесс
- D) Используется только для контроля знаний

12.Какой из следующих аспектов важен при проектировании урока технологии?

- A) Правила безопасности
- B) Только теоретический материал
- C) Рутинные задания
- D) Игровая форма

13.Какая форма организации учебного процесса наиболее актуальна при обучении технологии?

- A) Коллективная работа
- B) Индивидуальная работа
- C) Групповая работа
- D) Индивидуально-групповая работа

14.Какую роль играют демонстрационные материалы на уроке технологии?

- A) Привлечение внимания
- B) Упрощение процесса обучения
- C) Увеличение абстрактного мышления
- D) Все перечисленное

15.Что является первым шагом в обучении технологии?

- A) Практическое занятие
- B) Изучение теории
- C) Анализ готовых работ
- D) Опрос учащихся

16.Какой метод обучения предполагает активное взаимодействие ученика с учебным материалом?

- А) Лекционный
- В) Репродуктивный
- С) Практический
- D) Инструктивный

17.Какое качество важно развивать у учащихся на уроках технологии?

- А) Способность писать сочинения
- В) Умение работать в команде
- С) Навыки запоминания информации
- D) Способности к математике

18.Какой из методов лучше всего способствует развитию креативного мышления учащихся?

- А) Моделирование
- В) Ручной труд
- С) Проблемный метод
- D) Проектный метод

19.Какой этап проектирования включает в себя решение практических задач?

- А) Подбор инструментов
- В) Проектирование
- С) Оценка конечного продукта
- D) Исследование

20.Какой из инструментов может использоваться для работы с деревом?

- А) Ножницы
- В) Молоток
- С) Ручка

- D) Линейка

21. Какое качество материала имеет большое значение в обучении технологии?

- A) Вес
- B) Цвет
- C) Прочность
- D) Доступность

22. Что является основой выбора технологии для реализации проекта?

- A) Нужды и интересы учащихся
- B) Личные предпочтения учителя
- C) Стандарты образования
- D) Продолжительность урока

23. Какой метод используется для анализа готовых изделий?

- A) Исследовательский
- B) Дискуссионный
- C) Навигационный
- D) Инструктивный

24. Какой из элементов является важным для успешного выполнения группы проектов?

- A) Личное время
- B) Рабочий план
- C) Разделение труда
- D) Отсутствие контроля

25. Что такое "технологическая культура"?

- A) Понимание роли технологии в жизни человека
- B) Модели и схемы работы с «технологиями»

- C) Умение связать технологии с историей
- D) Знание сроков выполнения проектов

26. Какой из этапов работы с проектом связан с анализом полученных данных?

- A) Планирование
- B) Реализация
- C) Оценка
- D) Подготовка

27. Какова роль учителя на этапе практической работы?

- A) Наблюдать за учениками
- B) Давать указания, при необходимости вмешиваясь
- C) Проводить инструктаж
- D) Участвовать в работе с каждым учеником

28. К какому направлению относится учение о материалах для технологий?

- A) Педагогика
- B) Механика
- C) Технология
- D) Химия

29. Какой элемент процесса проектирования требует большей активности со стороны учащихся?

- A) Инструктаж
- B) Анализ
- C) Реализация
- D) Оценка

30. Что понимается под понятием "информационные технологии"?

- A) Технологии, основанные на данных

- В) Технологии, связанные с ручным трудом
- С) Искусственный интеллект
- D) Разработка программного обеспечения

31. Какой из этапов проектирования является завершающим?

- A) Оценка результатов
- B) Теоретическая подготовка
- C) Практические навыки
- D) Обучение

32. Какой метод обучения наиболее эффективен для работы с твердыми материалами?

- A) Репродуктивный
- B) Практический
- C) Лекционный
- D) Наглядный

33. Кто обычно выполняет роль эксперта в проектных работах?

- A) Учитель
- B) Учащийся
- C) Родитель
- D) Сосед

34. Что необходимо учитывать при выборе материала для работы?

- A) Сложность обработки
- B) Доступность в магазине
- C) Разнообразие
- D) Все перечисленное

35. Какой из методов поддерживает интеграцию разных областей знаний?

- A) Проектный
- B) Лекционный
- C) Инструктивный
- D) Репродуктивный

36. Что такое "моделирование" в технологии?

- A) Создание копий изделий
- B) Применение теоретических знаний в практике
- C) Изменение процессов
- D) Понимание закономерностей

37. Какие качества развиваются у учащихся при обучении технологии?

- A) Креативность
- B) Логическое мышление
- C) Практические навыки
- D) Все перечисленное

38. Какой фактор наиболее важен для успешного выполнения проекта?

- A) Время
- B) Знания
- C) Командная работа
- D) Оборудование

39. Что означает "дополнительное образование" в контексте технологии?

- A) Курсовая работа
- B) Специальные занятия помимо основных уроков
- C) Семинары
- D) Самостоятельная работа

40. Какой вид педагогического контроля используется для оценки практической деятельности?

- А) Формирующий
- В) Суммативный
- С) Стандартизованный
- D) Обратный

41. Что такое "педагогическая инноватика" в технологическом образовании?

- А) Применение современных методов в образовательном процессе
- В) Дискредитация устаревших методов
- С) Применение только традиционных подходов
- D) Применение старых методов

42. Каково значение правил безопасности на уроках технологии?

- А) Не имеет значения
- В) Снижает риск несчастных случаев
- С) Усложняет процесс
- D) Заставляет учащихся переживать

43. Какова роль родителей в обучении технологии?

- А) Пассивное наблюдение
- В) Активное участие
- С) Только понимание
- D) Полное отсутствие

44. Какое из свойств материалов является определяющим при их выборе для проектов?

- А) Доступность
- В) Визуальная привлекательность

- C) Функциональность
- D) Износостойкость

45. Какой метод предполагает использование реальных объектов для обучения?

- A) Наглядный
- B) Теоретический
- C) Игровой
- D) Репродуктивный

46. Что такое "проектная методология" в учебном процессе?

- A) Стандартный подход
- B) Совокупность методов проектирования
- C) Минимизация процесса
- D) Подход без участия учащихся

47. Какой тип работ наиболее часто выполняется на уроках технологии?

- A) Креативные проекты
- B) Аналитические исследования
- C) Практические задания
- D) Творческие сочинения

48. Какое место занимает экспериментирование в методах преподавания технологии?

- A) Не имеет значения
- B) Центральное
- C) Упрощает трудности
- D) Самое низкое

49. Какой метод включает в себя анализ и синтез информации?

- A) Наглядный

- В) Исследовательский
- С) Лекционный
- D) Игровой

50. Что предотвращает использование различных технологий в учебном процессе?

- А) Ограниченные ресурсы
- В) Нехватка времени
- С) Противоречия в программе
- D) Все перечисленное

Правильные ответы:

1. В
2. С
3. А
4. В
5. В
6. В
7. D
8. С
9. D
10. С

11.B
12.A
13.C
14.D
15.B
16.C
17.B
18.C
19.B
20.B
21.C
22.A
23.A
24.C
25.A
26.C
27.B
28.C
29.C
30.A
31.A
32.B
33.A
34.D
35.A

36.D

37.D

38.C

39.B

40.A

41.A

42.B

43.B

44.C

45.A

46.B

47.C

48.B

49.B

50.D

2.2 Практические задания

Вариант 1

1. Дайте перечень частных операций обработки бумаги. Опишите способы разметки и вырезывания и правила их выполнения.
2. Раскройте понятие технологии как учебной дисциплины. Перечислите нормативные акты регулирующие её преподавание в школе. Опишите личностные и регулятивные УУД по ФГОС НОО.
3. Назовите правила работы ножом

Вариант 2.

1. Дайте перечень частных операций обработки бумаги. Опишите способы скрепления бумаги и правила их выполнения.

2. Раскройте понятие продуктивной деятельности, охарактеризуйте её уровни и структуру
3. Назовите правила работы с шилом

Вариант 3.

1. Дайте перечень частных операций обработки бумаги. Опишите способы преобразования плоского листа бумаги в объёмные формы и правила их выполнения.
2. Раскройте понятие технологии как учебной дисциплины. Перечислите нормативные акты регулирующие её преподавание в школе. Опишите личностные и коммуникативные УУД по ФГОС НОО
3. Назовите правила работы с ножницами

Вариант 4

1. Дайте перечень частных операций обработки бумаги. Опишите способы скрепления бумаги и правила их выполнения.
2. Раскройте понятие технологии как учебной дисциплины. Перечислите нормативные акты регулирующие её преподавание в школе. Опишите личностные и познавательные УУД по ФГОС НОО.
3. Назовите правила работы с иглой.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение понятий, правильно описывает технологию создания изделий, приводит полные перечни.
- 2) обнаруживает понимание материала, использует профессиональную терминологию, грамотно называет инструменты, описывает частные операции
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) - студент обнаруживает знание и понимание основных положений

данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или описании

технологии, использовании терминов, названии инструментов, описании частных операций, приводит в перечне около половины категорий.

2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

Оценка «3» отмечает такие недостатки в подготовке, которые не являются серьезным препятствием к применению указанных технологий на практике.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части

соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, описании технологий,

искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в

подготовке, которые являются серьезным препятствием к применению указанных технологий на практике.

Фонд оценочных средств по

МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для экзамена по МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий

Знания		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации	Выбор правильного варианта ответа	Тест №1 -12

основные этапы разработки и реализации проекта правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФООП НОО и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного,		

начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных		

видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их		

психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно- исследовательской деятельности в начальной школе основы контрольно- оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно- методических комплектов для осуществления		

образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы анализа и самоанализа		

профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;		

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Умения		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план	Выбор правильного варианта ответа	Тест №13-24

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи,		

грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных		

особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных		

особенностей обучающихся проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор		

контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному		

содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при		

организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого- педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и		

организовывать учебно- познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования		
Иметь практический опыт		

проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 25-37

мотивации учебно- познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно- эпидемиологических требований при проведении учебных занятий диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися наблюдения, анализа уроков, обсуждения		

отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения		

обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;		

применения современных личностно- ориентированных технологий в процессе обучения		

1.3

1.4 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

90-100% – «отлично»;

71-89% – «хорошо»;

51-70% – «удовлетворительно»;

<50% – «неудовлетворительно».

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Физическая культура – это:
 - 1) вид воспитания, направленный на обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование потребности в физкультурных занятиях.
 - 2) процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.
 - 3) процесс развития физических качеств и овладения двигательными умениями и навыками, необходимыми в профессии.
 - 4) вид культуры, содержанием которой является оптимальная двигательная деятельность, построенная на основе материальных и духовных ценностей, созданных в обществе для физического совершенствования человека.

2. Выделяют несколько направлений (видов) физической культуры. Что к ним не относится?
 - 1) массовая физическая;
 - 2) зрелищная;
 - 3) спортивная;
 - 4) профессионально-прикладная;
 - 5) оздоровительная.

3. Физическое воспитание – это:
 - 1) вид воспитания, направленный на обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование потребности в физкультурных занятиях.
 - 2) процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.
 - 3) процесс развития физических качеств и овладения двигательными умениями и навыками, необходимыми в профессии.
 - 4) вид культуры, содержанием которой является оптимальная двигательная деятельность, построенная на основе материальных и духовных ценностей, созданных в обществе для физического совершенствования человека.

4. Физическое образование – это:
 - 1) процесс развития физических качеств и овладения двигательными умениями и навыками, необходимыми в профессии.
 - 2) вид культуры, содержанием которой является оптимальная двигательная деятельность, построенная на основе материальных и духовных ценностей, созданных в обществе для физического совершенствования человека.
 - 3) исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий

требованиям жизни.

- 4) процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.

5. Физическое совершенство – это:

- 1) процесс развития физических качеств и овладения двигательными умениями и навыками, необходимыми в профессии.
- 2) вид культуры, содержанием которой является оптимальная двигательная деятельность, построенная на основе материальных и духовных ценностей, созданных в обществе для физического совершенствования человека.
- 3) процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.
- 4) исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

6. Существуют конкретные показатели физически совершенного человека. К таковым не относится:

- 1) крепкое здоровье;
- 2) высокий уровень физической работоспособности;
- 3) пропорциональное телосложение;
- 4) правильная осанка;
- 5) совершенные черты лица;
- 6) всесторонне развитые физические качества и способности;
- 7) владение рациональной техникой основных движений;
- 8) физкультурная грамотность.

7. Физическая подготовка – это:

- 1) вид культуры, содержанием которой является оптимальная двигательная деятельность, построенная на основе материальных и духовных ценностей, созданных в обществе для физического совершенствования человека.
- 2) процесс развития физических качеств и овладения двигательными умениями и навыками, необходимыми в профессии.
- 3) процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.
- 4) исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

8. К основным физическим качествам не относится:

- 1) сила;
- 2) быстрота;
- 3) равновесие;

- 4) выносливость;
- 5) гибкость;
- 6) ловкость.

9. К основной медицинской группе (1 группа здоровья) относятся:

- 1) обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответствующую возрасту физическую подготовленность, а также учащиеся с незначительными (чаще функциональными) отклонениями, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности;
- 2) практически здоровые обучающиеся, имеющие те или иные морфофункциональные отклонения или физически слабо подготовленные; входящие в группы риска по возникновению патологии или с хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии не менее 3-5 лет;
- 3) обучающиеся с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера либо в физическом развитии, не мешающими выполнению обычной учебной и воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок;
- 4) обучающиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) и временного характера, но без выраженных нарушений самочувствия

10. К подготовительной медицинской группе (2 группа здоровья) относятся

- 1) обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответствующую возрасту физическую подготовленность, а также учащиеся с незначительными (чаще функциональными) отклонениями, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности;
- 2) практически здоровые обучающиеся, имеющие те или иные морфофункциональные отклонения или физически слабо подготовленные; входящие в группы риска по возникновению патологии или с хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии не менее 3-5 лет;
- 3) обучающиеся с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера либо в физическом развитии, не мешающими выполнению обычной учебной и воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок;

- 4) обучающиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) и временного характера, но без выраженных нарушений самочувствия

11. К специальной группе «А» (3 группа здоровья) относятся

- 1) обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответствующую возрасту физическую подготовленность, а также учащиеся с незначительными (чаще функциональными) отклонениями, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности;
- 2) практически здоровые обучающиеся, имеющие те или иные морфофункциональные отклонения или физически слабо подготовленные; входящие в группы риска по возникновению патологии или с хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии не менее 3-5 лет;
- 3) обучающиеся с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера либо в физическом развитии, не мешающими выполнению обычной учебной и воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок;
- 4) обучающиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) и временного характера, но без выраженных нарушений самочувствия

12. К специальной группе «Б» (4 группа здоровья) относятся обучающиеся,

- 1) обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответствующую возрасту физическую подготовленность, а также учащиеся с незначительными (чаще функциональными) отклонениями, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности;
- 2) практически здоровые обучающиеся, имеющие те или иные морфофункциональные отклонения или физически слабо подготовленные; входящие в группы риска по возникновению патологии или с хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии не менее 3-5 лет;
- 3) обучающиеся с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера либо в физическом развитии, не мешающими выполнению обычной учебной и воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических

нагрузок;

- 4) обучающиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) и временного характера, но без выраженных нарушений самочувствия.

13. Отнесенным к этой группе, разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания с использованием здоровьесберегающих технологий, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности.

- 1) специальная Б;
- 2) специальная А;
- 3) подготовительная;
- 4) основная

14. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожной дозировки физической нагрузки и исключения противопоказанных движений (здоровьескорректирующие и оздоровительные технологии). Тестовые испытания и участие в спортивно-массовых мероприятиях разрешается лишь после дополнительного медицинского осмотра.

- специальная Б;
специальная А;
подготовительная;
основная

15. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия оздоровительной физкультурой в образовательных учреждениях лишь по специальным программам (здоровье корректирующие и оздоровительные технологии), согласованным с органами здравоохранения и утвержденным директором, под руководством учителя физической культуры – инструктора ЛФК, окончившего специальные курсы повышения квалификации.

- 1) специальная Б;
- 2) специальная А;
- 3) подготовительная;
- 4) основная

16. Отнесенным к этой группе рекомендуется в обязательном порядке занятия ЛФК в отделениях лечебной физической культуры местной поликлинике, врачебно-физкультурного диспансера. Допустимы регулярные самостоятельные занятия в домашних условиях по комплексам, предложенным врачом ЛФК. Обязательным является неукоснительное выполнение режима и других элементов здорового образа жизни (ЗОЖ).

- 1) специальная Б;
- 2) специальная А;
- 3) подготовительная;
- 4) основная

17. По своей педагогической направленности уроки у детей, имеющих ОВЗ, носят комплексный характер, и включает в себя

- 1) три структурные части;
- 2) две структурные части;
- 3) четыре структурные части

18. Основная часть урока у детей, имеющих ОВЗ, предусматривает решение его основных задач и структурно подразделяет в соответствии с их количеством, т.е. на несколько базовых фрагментов. Сколько этих фрагментов?

- 1) три;
- 2) четыре;
- 3) пять;
- 4) шесть

19. Первый базовый фрагмент

- 1) включает в себя задачи по обучению школьников новым упражнениям и двигательным действиям. Он соотносится с программным содержанием;
- 2) связан с решением оздоровительных задач, и его содержание соотносится с индивидуальными медицинскими показаниями занимающегося;
- 3) соответствует задачам, связанных с развитием основных физических качеств

20. Второй базовый фрагмент.

- 1) включает в себя задачи по обучению школьников новым упражнениям и двигательным действиям. Он соотносится с программным содержанием;
- 2) связан с решением оздоровительных задач, и его содержание соотносится с индивидуальными медицинскими показаниями занимающегося;
- 3) соответствует задачам, связанных с развитием основных физических качеств

21. Третьей базовый фрагмент

- 1) включает в себя задачи по обучению школьников новым упражнениям и двигательным действиям. Он соотносится с программным содержанием;
- 2) связан с решением оздоровительных задач, и его содержание

соотносится с индивидуальными медицинскими показаниями занимающегося;

- 3) соответствует задачам, связанных с развитием основных физических качеств.

22. Последнее редактирование (изменение и дополнение) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) осуществлялось:

- 1) 22 сентября 2011 г.
- 2) 18 мая 2015 г.
- 3) 22 сентября 2015 г.
- 4) 31 декабря 2015 г.

23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, не обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

- 1) Верно
- 2) Неверно

24. Федеральный государственный образовательный стандарт не включает в себя требования:

- 1) к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям
- 2) к родителям обучающихся и самим обучающимся
- 3) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
- 4) к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

25. Процентное соотношение от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. обязательной части основной образовательной программы начального общего образования к части, формируемой участниками образовательных отношений составляет:

Выберите один ответ:

- 1) 50:50
- 2) 80:20
- 3) 70:30
- 4) 60:40

26. Система физического воспитания – это исторически обусловленный тип специальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические, программно – нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни.

- 1) Верно
- 2) Неверно

27. В отечественной системе физического воспитания мировоззренческие установки направлены на содействие всестороннему и [выберите ответ] развитию личности занимающихся

- 1) Всестороннему
- 2) Уникальному
- 3) Гармоничному
- 4) Совершенному
- 5) Рекреационному
- 6) Доминантному

28. Принципиальной чертой общественно-самодеятельной формы организации является [выберите ответ] физкультурных занятий.

- 1) Гармоничность
- 2) Всесторонность
- 3) Совершенство
- 4) Искренность
- 5) Добровольность
- 6) Беспринципность

29. К методическим принципам физического воспитания не относится:

- 1) наглядности
- 2) наглядности
- 3) систематичности
- 4) социализации

30. Важнейшими признаками активности не являются:

- 1) инициатива
- 2) творчество
- 3) принципиальность
- 4) самостоятельность

31. При формировании сознательного отношения к занятию необходимо иногда ставить перед занимающимися не только конкретные задачи, реализуемые на отдельных занятиях, но и обязательно обозначать перспективные цели совершенствования

- 1) Верно
- 2) Неверно

32. При формировании сознательного отношения к занятию необходимо развивать способность критически относиться к своим успехам и неудачам стимулировать потребность в самооценке, самоанализе и самоконтроле двигательной деятельности

- 1) Верно
- 2) Неверно

33. К факторам, определяющие доступность задания, не относятся:

- 1) Уровень развития соответствующих двигательных способностей
- 2) Количество информации, заложенной в двигательном действии
- 3) Уровень интеллектуального развития
- 4) Структурная сложность двигательного действия и величина психофизиологических усилий, затрачиваемых на его выполнение

34. Одним из требований в планировании физического воспитания является целевая направленность. В чем заключается суть этого требования:

- 1) состоит в том, чтобы исходя из поставленной цели достаточно полно предусматривать образовательные, оздоровительные и общевоспитательные задачи и намечать соответствующие им средства, методы и формы организации занятий
- 2) состоит в строгом соответствии намечаемых задач, средств и методов физического воспитания подготовленности занимающихся и условиям занятий (учебно-материальная база, климатические условия и пр.)
- 3) заключается в учете биологических закономерностей роста и развития организма человека, возрастных и психологических особенностей
- 4) заключается в требовании определения конечной цели этого процесса и подчинении (подборе) всего его содержания, методов и форм организации достижению поставленной цели

35. Одним из требований в планировании физического воспитания является конкретность планирования. В чем заключается суть этого требования:

- 1) состоит в том, чтобы исходя из поставленной цели достаточно полно предусматривать образовательные, оздоровительные и общевоспитательные задачи и намечать соответствующие им средства, методы и формы организации занятий
- 2) состоит в строгом соответствии намечаемых задач, средств и методов физического воспитания подготовленности занимающихся и условиям занятий (учебно-материальная база, климатические условия и пр.)
- 3) заключается в учете биологических закономерностей роста и развития организма человека, возрастных и психологических особенностей
- 4) заключается в требовании определения конечной цели этого процесса и подчинении (подборе) всего его содержания, методов и форм организации достижению поставленной цели

36. Какой практический метод является ведущим на 3 этапе обучения двигательному действию?

- 1) соревновательный
- 2) целостный
- 3) обсуждение
- 4) игровой

37. На сколько этапов условно делится педагогический процесс обучения двигательному действию?

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 2
- 4) 5

Ключи к тестам

1.	г
2.	б
3.	а
4.	г
5.	г
6.	д
7.	б
8.	в
9.	а
10.	б
11.	в
12.	г
13.	г
14.	в
15.	б
16.	а

17.	а
18.	а
19.	б
20.	а
21.	в
22.	г
23.	б
24.	б
25.	б
26.	а
27.	в
28.	д
29.	г
30.	в
31.	а
32.	б
33.	в
34.	г
35.	б
36.	б
37.	а

**Фонд оценочных средств по дисциплине
МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.35 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля знаний по учебной дисциплине «МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.36 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- знать основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной	Выбор правильного варианта ответа Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1-50

деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося. - теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-		

исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся. - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;		

требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся. - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах.		
Умения		
- уметь определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную	Умение применить знания на практике	Практические задания по вариантам

деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, мета-предметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования - организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-		

культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их замещающих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании. - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки		

зрения их соответствия реализуемой программе. - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах.		

1.37 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
50-48	Отлично
47-25	Хорошо
24-18	Удовлетворительно
17-0	Неудовлетворительно

Оценка практических заданий:

Количество правильных ответов	Оценка
Понимание темы: Полное и глубокое понимание темы, демонстрирующее отличное знание теоретического материала и умение применять его на практике. Соответствие заданию: Задание выполнено в полном объеме, все требования учтены и выполнены безупречно. Обоснованность: Все решения обоснованы логично, убедительно и подкреплены примерами из практики или теоретическими знаниями. Практическая применимость: Предложенные решения являются реалистичными, инновационными и легко применимыми в условиях реальной школы. Творческий подход: Проявлена высокая степень оригинальности, самостоятельности и творческого подхода к решению задачи. Оформление: Работа оформлена аккуратно, четко, структурированно и с соблюдением всех требований к оформлению. Нет ошибок.	Отлично (10 - 9)
Понимание темы: Хорошее понимание темы, демонстрирующее знание теоретического материала и умение применять его на практике. Могут быть незначительные неточности или упущения. Соответствие заданию: Задание выполнено в основном в полном объеме, большинство требований учтены и выполнены. Могут быть незначительные отклонения от требований. Обоснованность: Большинство решений обоснованы логично и убедительно. Могут быть отдельные случаи недостаточной обоснованности. Практическая применимость: Предложенные решения в целом являются реалистичными и применимыми, но могут требовать некоторой адаптации к конкретным условиям. Творческий подход: Проявлены элементы оригинальности и самостоятельности при решении задачи.	Хорошо (8 - 6)

Оформление: Работа оформлена аккуратно и структурированно. Могут быть незначительные ошибки или недочеты в оформлении.	
Понимание темы: Понимание темы на достаточном уровне, но с пробелами в знании теоретического материала. Могут быть значительные неточности или упущения. Соответствие заданию: Задание выполнено частично, некоторые требования не учтены или выполнены не в полном объеме. Обоснованность: Решения обоснованы слабо или формально. Могут отсутствовать примеры или ссылки на теоретические знания. Практическая применимость: Предложенные решения могут быть оторваны от реальной практики и трудно применимы в условиях школы. Творческий подход: Творческий подход не проявлен. Оформление: Работа оформлена небрежно, с ошибками и нарушением структуры.	Удовлетворительно но (5 - 3)
Понимание темы: Отсутствие понимания темы. Незнание теоретического материала. Соответствие заданию: Задание не выполнено или выполнено неправильно. Требования не учтены. Обоснованность: Решения не обоснованы. Отсутствие логики и аргументации. Практическая применимость: Предложенные решения нереалистичны и неприменимы. Творческий подход: Отсутствует. Оформление: Работа не оформлена. Большое количество ошибок	Неудовлетворительно (2 - 0)

Итоговая оценка

Количество правильных ответов	Отметка
60 - 57	Отлично
56 - 29	Хорошо
28 - 13	Удовлетворительно
12 - 0	Неудовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов

Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе

1. Внеурочная деятельность – это...

a) ...обязательные занятия по предметам, проводимые после уроков.
b) ...деятельность, направленная на подготовку к олимпиадам и конкурсам.

c) ...образовательная деятельность, организуемая в формах, отличных от урочной, для достижения планируемых результатов ООП.

d) ...дополнительные занятия для слабоуспевающих учеников.

2. Сформулируйте основную цель внеурочной деятельности в начальной школе

3. Укажите, какие из перечисленных задач относятся к задачам внеурочной деятельности: (Выберите несколько вариантов)

- a) Углубленное изучение отдельных тем учебной программы.
- b) Выявление и развитие способностей и талантов каждого ребенка.
- c) Формирование гражданской позиции и патриотических чувств.
- d) Организация досуга и отдыха учащихся.

4. Какой из принципов является ключевым при организации внеурочной деятельности?

- a) Обязательное посещение всех мероприятий всеми учащимися.
- b) Добровольность и учет интересов и потребностей учащихся.
- c) Соревновательность и выявление лучших.
- d) Строгая регламентация и следование утвержденному плану.

5. Объясните, что такое индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) во внеурочной деятельности и для чего он нужен.

Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности

6. Методическое сопровождение внеурочной деятельности включает в себя... (Выберите несколько вариантов)

- a) ...разработку и апробацию программ внеурочной деятельности.
- b) ...подготовку методических материалов и рекомендаций для педагогов.
- c) ...повышение квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.
- d) ...контроль за посещаемостью занятий учащимися.

7. Перечислите основные типы материалов, которые могут быть использованы для методического сопровождения внеурочной деятельности.

8. Кто, как правило, осуществляет методическое сопровождение внеурочной деятельности в общеобразовательной организации?

- a) Директор школы.
- b) Заместитель директора по внеурочной работе или воспитательной работе.
- c) Методисты.
- d) Педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования.

9. Мониторинг внеурочной деятельности – это...

- a) ...проверка знаний и умений учащихся по результатам занятий.
- b) ...систематическое отслеживание и оценка эффективности организации и реализации внеурочной деятельности.
- c) ...подготовка отчетов о проведенных мероприятиях для вышестоящих органов.
- d) ...анкетирование родителей с целью выявления их удовлетворенности.

10. С какой целью проводится мониторинг внеурочной деятельности?

Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности

11. В какой модели организации внеурочной деятельности ключевая роль отводится сотрудничеству с учреждениями дополнительного образования?

- a) Модель "Школа полного дня".
- b) Внутришкольная модель.
- c) Сетевая модель.
- d) Модель "Внешкольный мир".

12. Охарактеризуйте основные особенности сетевой модели организации внеурочной деятельности.

13. Что является характерной чертой внутришкольной модели организации внеурочной деятельности?

- a) Привлечение специалистов из сторонних организаций для проведения занятий.
- b) Реализация программ внеурочной деятельности силами педагогических работников школы.
- c) Активное участие родителей в реализации программ.
- d) Организация внеурочной деятельности преимущественно в каникулярное время.

14. Какая модель организации внеурочной деятельности наиболее направлена на развитие социальной активности и гражданской ответственности учащихся?

- a) Спортивно-оздоровительная модель.
- b) Художественно-эстетическая модель.
- c) Научно-познавательная модель.
- d) Социально-педагогическая модель.

15. Приведите примеры видов внеурочной деятельности, которые могут быть реализованы в рамках модели "Школа полного дня".

Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности

Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности

16. Технологичность внеурочной деятельности предполагает...

а) ...использование компьютеров и интерактивного оборудования на занятиях.

б) ...применение современных педагогических технологий для повышения эффективности образовательного процесса и достижения планируемых результатов.

с) ...проведение занятий в специально оборудованных кабинетах.

д) ...использование дорогостоящих материалов и инструментов.

17. Перечислите основные образовательные технологии, которые могут эффективно применяться во внеурочной деятельности в начальной школе.

18. В чем заключается суть игровых технологий во внеурочной деятельности?

а) В использовании компьютерных игр и приложений для обучения.

б) В организации спортивных соревнований и подвижных игр на свежем воздухе.

с) В использовании игр и игровых элементов для активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей и формирования коммуникативных навыков.

д) В проведении настольных игр и викторин.

19. Назовите основные преимущества использования ИКТ-технологий во внеурочной деятельности.

20. Какова цель технологии развития критического мышления?

а) Сформировать у учащихся умение критиковать чужие идеи и мнения.

б) Развить у учащихся умение анализировать информацию, оценивать ее достоверность, формулировать собственное мнение и принимать обоснованные решения.

с) Научить учащихся беспрекословно следовать указаниям и инструкциям.

д) Подготовить учащихся к сдаче экзаменов и тестов.

Тема 2.2. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время

21. Что представляет собой проектная деятельность?

- a) Выполнение заданий по образцу и инструкциям учителя.
- b) Самостоятельная творческая деятельность учащихся, направленная на достижение определенной цели и создание конкретного продукта.
- c) Пересказ текста учебника или научно-популярной статьи.
- d) Решение типовых задач и упражнений.

22. Перечислите основные этапы проектной деятельности.

23. Учебно-исследовательская деятельность – это...

- a) ...простое наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира.
- b) ...самостоятельный поиск новых знаний и решение проблем на основе научного метода.
- c) ...выполнение лабораторных работ и экспериментов по заданию учителя.
- d) ...повторение и закрепление ранее изученного материала.

24. Какие ключевые умения и навыки развивает проектная и учебно-исследовательская деятельность у младших школьников?

25. Как организовать проектную деятельность в начальной школе наиболее эффективно?

- a) Предлагать учащимся сложные и объемные проекты, требующие значительных усилий.
- b) Выбирать темы, соответствующие возрасту, интересам и возможностям учащихся, обеспечивать поддержку и помощь на всех этапах работы, создавать условия для успешной реализации проектов.
- c) Требовать от учащихся строгого соблюдения всех правил и инструкций, не допуская отклонений от плана.
- d) Самостоятельно выполнять большую часть работы, чтобы обеспечить высокое качество конечного продукта.

Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности

26. Диагностика результатов освоения программы внеурочной деятельности предполагает...

- a) ...проверку посещаемости занятий учащимися.
- b) ...оценку степени достижения планируемых результатов обучения, развития и воспитания, предусмотренных программой.
- c) ...сравнение успехов различных учеников и групп.
- d) ...применение санкций в отношении учеников, не достигших высоких результатов.

27. Какие методы можно использовать для диагностики результатов внеурочной деятельности в начальной школе?

28. Что представляет собой портфолио ученика во внеурочной деятельности?

- a) Альбом с фотографиями, отражающими участие ученика в различных мероприятиях.
- b) Сборник творческих работ, отражающих достижения ученика в различных видах внеурочной деятельности, а также самоанализ и рефлексия.
- c) Тетрадь с выполненными заданиями и контрольными работами.
- d) Список прочитанных книг и просмотренных фильмов.

29. В чем заключается суть коррекции результатов освоения программы внеурочной деятельности?

30. Какие приемы и методы можно использовать для коррекции результатов во внеурочной деятельности?

- a) Увеличение объема домашних заданий и требований к учащимся.
- b) Организация индивидуальных консультаций и занятий, использование дифференцированного подхода, предложение дополнительных заданий и упражнений, создание ситуаций успеха, поощрение достижений.
- c) Критика недостатков и ошибок учащихся.

d) Исключение учащихся из кружков и секций за низкие результаты.

Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности

Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества

31. Техническое творчество – это...

- a) ...изучение технических наук и дисциплин.
- b) ...деятельность, направленная на создание новых технических объектов, устройств, моделей, разработку технических решений и изобретений.
- c) ...ремонт и обслуживание бытовой техники.
- d) ...сборка моделей из готовых конструкторов.

32. Приведите примеры основных форм работы, используемых в техническом творчестве с младшими школьниками.

33. Что необходимо учитывать при организации занятий по техническому творчеству с младшими школьниками?

- a) Давать сложные и требующие высокой квалификации задания.
- b) Создавать условия для экспериментирования и исследований, использовать наглядные пособия и конструкторы, организовывать выставки и конкурсы, поддерживать инициативу и творчество, обеспечивать безопасность работы.
- c) Критиковать учащихся за ошибки и неудачи.
- d) Ограничивать использование новых материалов и инструментов.

34. Какова роль педагога в организации внеурочной деятельности в области технического творчества?

35. Какие ключевые навыки и умения формируются у детей в процессе занятий техническим творчеством?

- a) Умение работать с различными инструментами и материалами.
- b) Умение конструировать, моделировать, проектировать, решать технические задачи, мыслить логически и творчески, работать в команде.
- c) Знание технических терминов и понятий.
- d) Аккуратность и внимательность при выполнении заданий.

Тема 3.2. Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности

36. Хореографическая деятельность – это...

- a) ...посещение балетных спектаклей и концертов.
- b) ...искусство танца, включающее в себя создание и исполнение танцевальных движений, композиций и спектаклей.
- c) ...занятия физической культурой и спортом.
- d) ...прослушивание и анализ музыкальных произведений.

37. Перечислите основные формы организации внеклассной хореографической деятельности с младшими школьниками.

38. Какие задачи решает хореографическая деятельность в начальной школе?

- a) Обеспечение физического развития и укрепления здоровья учащихся.
- b) Развитие музыкального слуха, чувства ритма, координации движений, артистизма, эстетического вкуса, формирование культуры движения и здорового образа жизни.
- c) Подготовка профессиональных танцоров и артистов балета.
- d) Формирование умения танцевать различные танцы.

39. Какие методы и приемы используются в хореографической деятельности при работе с младшими школьниками?

40. Что необходимо учитывать при организации хореографической деятельности с младшими школьниками?

- a) Предлагать учащимся сложные и утомительные упражнения, требующие большой физической нагрузки.
- b) Создавать позитивную и доброжелательную атмосферу, использовать игровые методы, учитывать возрастные особенности и интересы детей, обеспечивать безопасность занятий, чередовать различные виды деятельности.
- c) Требовать от учащихся идеального выполнения всех движений и элементов.

d) Не обращать внимания на индивидуальные особенности и способности учащихся.

Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

41. Научно-познавательная деятельность – это...

- a) ...заучивание научных фактов и терминов.
- b) ...деятельность, направленная на расширение знаний об окружающем мире, развитие познавательного интереса, исследовательских навыков и научного мировоззрения.
- c) ...решение математических задач и головоломок.
- d) ...чтение научно-популярных книг и журналов.

42. Перечислите основные формы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности с младшими школьниками.

43. Как стимулировать интерес младших школьников к научно-познавательной деятельности?

- a) Предлагать сложные и абстрактные темы для изучения.
- b) Создавать проблемные ситуации, стимулировать любознательность и вопросы, организовывать наблюдения и эксперименты, использовать наглядные пособия и интересные материалы, поощрять самостоятельный поиск информации.
- c) Требовать от учащихся точного воспроизведения научных фактов и теорий.
- d) Ограничивать возможности для экспериментирования и самостоятельных исследований.

44. Какова роль учителя в организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности?

45. Какие ключевые умения и навыки формируются у детей в процессе занятий научно-познавательной деятельностью?

- a) Умение запоминать научные факты и термины.
- b) Умение наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы, формулировать гипотезы, планировать и

проводить эксперименты, работать с информацией, представлять результаты своих исследований.

с) Умение решать сложные задачи и уравнения.

д) Умение работать с научными приборами и оборудованием.

Общие вопросы (из разных разделов)

46. На основе какого документа осуществляется планирование внеурочной деятельности в школе?

а) На основе учебного плана.

б) На основе основной образовательной программы начального общего образования.

с) На основе расписания уроков.

д) На основе приказа директора школы.

47. Кто несет ответственность за организацию и проведение внеурочной деятельности в общеобразовательной организации?

48. Что такое "зона ближайшего развития" в контексте внеурочной деятельности?

а) Мероприятия и занятия, проводимые в непосредственной близости от школы.

б) Область, в которой ученик может достигнуть новых результатов и освоить новые знания и умения с помощью взрослого или более опытного товарища.

с) Список рекомендованных кружков и секций, расположенных в районе проживания ученика.

д) Учебный план внеурочной деятельности, разработанный с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ученика.

49. Как можно учитывать индивидуальные особенности учащихся при организации внеурочной деятельности?

50. Какие принципы лежат в основе эффективного взаимодействия школы и семьи при организации внеурочной деятельности?

а) Регулярное информирование родителей о планируемых мероприятиях.

b) Учет мнения родителей при разработке программ и планов внеурочной деятельности, вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий, создание условий для совместной деятельности детей и родителей, обеспечение открытости и доступности информации о внеурочной деятельности.

c) Требование от родителей оказания финансовой и материальной помощи в организации внеурочной деятельности.

d) Минимизация контактов с родителями для предотвращения конфликтов и недоразумений.

Правильные ответы:

1. c

2. Создание условий для всестороннего развития личности, удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в различных сферах, социализации и самореализации.

3. b, c, d

4. b

5. Персонализированная программа внеурочной деятельности, разработанная с учетом интересов, способностей и потребностей конкретного ученика. ИОМ нужен для обеспечения индивидуального подхода и максимального развития потенциала каждого ребенка.

6. a, b, c

7. Программы внеурочной деятельности, методические разработки (конспекты занятий, сценарии мероприятий), дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы (презентации, видеоматериалы), рекомендации для родителей.

8. b, c, d

9. b

10. Определение соответствия целей и задач внеурочной деятельности потребностям учащихся, оценка эффективности используемых форм и методов работы, выявление проблем и поиск путей их решения, внесение корректировок в программу внеурочной деятельности.

11. d

12. Предполагает сотрудничество школы с различными организациями (музеи, библиотеки, спортивные клубы, центры творчества, вузы и т.д.) для расширения возможностей учащихся и использования ресурсов внешней среды.

13. b

14. d

15. Организация групп продленного дня с разнообразными видами деятельности (творческие мастерские, спортивные секции, кружки по интересам), проведение тематических дней и праздников, организация экскурсий и прогулок, участие родителей в воспитательном процессе.

16. b

17. Игровые технологии, проектная деятельность, исследовательская деятельность, ИКТ-технологии, технология критического мышления, технология проблемного обучения.

18. c

19. Повышение наглядности и доступности учебного материала, активизация познавательной деятельности, расширение возможностей для индивидуализации обучения, формирование ИКТ-компетентности учащихся, повышение мотивации к обучению.

20. b

21. b

22. Выбор темы, определение цели и задач проекта, планирование работы, поиск и сбор информации, разработка и создание продукта, представление и защита проекта, оценка результатов.

23. b

24. Умение планировать и организовывать свою деятельность, работать в команде, находить, анализировать и систематизировать информацию, самостоятельно принимать решения, представлять результаты своей работы, публично выступать, критически мыслить.

25. b

26. b

27. Наблюдение за деятельностью учащихся, беседы, анкетирование, анализ творческих работ (рисунков, поделок, проектов, исследований), оценка портфолио, проведение викторин и конкурсов.

28. b

29. Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на устранение выявленных пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, развитие их способностей и интересов, а также повышение мотивации к занятиям.

30. b

31. b

32. Конструирование из различных материалов (бумага, картон, дерево, металл), моделирование (создание моделей техники, зданий и сооружений), проектирование (разработка технических проектов и чертежей),

робототехника (сборка и программирование роботов), изобретательство (поиск новых технических решений).

33. b

34. Педагог выступает в роли организатора, консультанта, помощника, координатора и вдохновителя. Он помогает учащимся реализовать свои идеи, предоставляет необходимые знания и навыки, создает условия для творчества и сотрудничества, обеспечивает безопасность работы.

35. b

36. b

37. Групповые занятия (хореографический кружок, танцевальная студия), репетиции, выступления на концертах и праздниках, участие в конкурсах и фестивалях, посещение спектаклей, мастер-классы.

38. b

39. Показ и объяснение, разучивание движений и комбинаций, использование наглядных пособий (картинок, видеоматериалов), игровые методы, импровизация, создание танцевальных этюдов, музыкальное сопровождение, поощрение и поддержка.40. b

41. b

42. Экскурсии в музеи, научные центры, лаборатории, парки; наблюдения за объектами и явлениями природы; проведение опытов и экспериментов; исследовательские проекты; интеллектуальные игры и викторины; конкурсы исследовательских работ; научные кружки и секции; участие в конференциях и олимпиадах.

43. b

44. Педагог выступает в роли организатора, консультанта, наставника, вдохновителя и координатора. Он создает условия для исследований, помогает в формулировании гипотез и проведении экспериментов, предоставляет необходимые знания и ресурсы, поддерживает интерес и творческую активность учащихся

45. b

46. b

47. Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе (или внеурочной деятельности), классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, библиотекари

48. b

49. Использовать дифференцированный подход, предлагать учащимся выбор заданий и форм деятельности, учитывать их интересы и способности,

создавать условия для самореализации и развития талантов, обеспечивать индивидуальную поддержку и помощь.

50. b

2.2 Практические задания

Вариант 1

Опишите, как различные модели организации внеурочной деятельности (например, спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, научно-познавательная) влияют на достижение целей и задач внеурочной деятельности в начальной школе. Приведите конкретные примеры, демонстрирующие преимущества и недостатки каждой модели в контексте развития личности младшего школьника.

Вариант 2

Разработайте фрагмент методической разработки занятия внеурочной деятельности (на выбор: кружок, секция, клуб) по одной из тем учебной программы начальной школы (например, "Окружающий мир"). Обоснуйте выбор используемых педагогических технологий (например, игровая, проблемного обучения, ИКТ) с точки зрения их технологичности и эффективности для достижения запланированных результатов. Опишите, как вы будете оценивать результативность данного занятия.

Вариант 3

Предложите идею учебно-исследовательского проекта для учеников начальной школы в рамках научно-познавательной деятельности. Опишите этапы реализации проекта, методы исследования, которые будут использоваться, а также ожидаемые результаты и формы их представления. Обоснуйте выбор темы и методов исследования с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Вариант 4

Представьте, что вы проводите занятия в хореографическом кружке. У одного из учеников наблюдается отсутствие прогресса в освоении базовых элементов танца, а также снижение мотивации к занятиям. Какие методы диагностики вы примените для выявления причин данной ситуации? Какие коррекционные меры вы предпримете для повышения мотивации ученика и улучшения его результатов?

Вариант 5

Составьте методические рекомендации для педагогов начальной школы по организации внеурочной работы в области технического творчества. Включите в рекомендации советы по выбору тем для занятий, использованию доступных материалов и инструментов, организации

безопасного рабочего пространства, а также оценке результатов работы учеников.

Вариант 6

Составьте тест из 15-20 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов, охватывающих ключевые понятия и принципы организации внеурочной деятельности, рассмотренные в рамках дисциплины. (Примеры вопросов: Что такое внеурочная деятельность? Какова основная цель внеурочной деятельности? Какие существуют модели организации внеурочной деятельности? В чем особенности проектной деятельности в начальной школе? Какие методы диагностики используются для оценки результатов внеурочной деятельности?)

Вариант 7

Разработайте план-конспект одного занятия внеурочной деятельности на выбор: техническое творчество (например, конструирование из бумаги), хореография (разучивание простого танцевального элемента), научно-познавательная деятельность (проведение простого эксперимента). В конспекте укажите тему, цель, задачи, используемые методы и формы работы, оборудование и материалы, а также критерии оценки результатов.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания
обучающихся начальных классов**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.38 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля знаний по учебной дисциплине «МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.39 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в	Выбор правильного варианта ответа Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1-50

конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; методика педагогического		

наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; особенности		

планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; 8 задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;		

задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения		
Умения		
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания	Умение применить знания на практике	Практические задания по вариантам

классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и		

сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими 6 школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять		

самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психологопедагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		

1.40 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
50-48	Отлично
47-25	Хорошо
24-18	Удовлетворительно
17-0	Неудовлетворительно

Оценка практических заданий:

Количество правильных ответов	Оценка

Задание выполнено в полном объеме, демонстрирует глубокое понимание дисциплины. Приведенные аргументы логичны, обоснованы и подтверждены ссылками на нормативно-правовые документы и методические рекомендации. Продemonстрирована креативность и нестандартный подход к решению задач. Практические решения реалистичны и применимы в условиях проведения воспитательного мероприятия в начальных классах. Четкое и грамотное изложение материала.	Отлично (10 - 9)
Задание выполнено в достаточном объеме, демонстрирует хорошее понимание основных теоретических и методических положений. Приведенные аргументы в основном логичны и обоснованы, однако могут содержать незначительные неточности или неполноту. Присутствует элемент креативности, но решения могут быть несколько шаблонными. Практические решения в целом реалистичны и применимы, но могут требовать некоторой доработки. Грамотное изложение материала с небольшими стилистическими недочетами.	Хорошо (8 - 6)
Задание выполнено не в полном объеме, демонстрирует поверхностное понимание современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов. Приведенные аргументы слабо обоснованы и содержат значительные неточности. Отсутствует креативность, решения шаблонны и не учитывают специфику проведения воспитательного мероприятия. Практические решения не всегда реалистичны и трудно применимы. Недостаточно грамотное изложение материала, содержащее грамматические и стилистические ошибки.	Удовлетворительно (5 - 3)
Задание не выполнено или выполнено в минимальном объеме, демонстрирует отсутствие понимания современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов. Аргументы отсутствуют или не имеют отношения к теме. Решения не предложены или не соответствуют требованиям задания. Грубые ошибки в изложении материала.	Неудовлетворительно (2 - 0)

Итоговая оценка

Количество правильных ответов	Отметка
60 - 57	Отлично
56 - 29	Хорошо
28 - 13	Удовлетворительно
12 - 0	Неудовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Какая из следующих программ направлена на развитие эмоционального интеллекта у младших школьников?

- a) "Лего-образование"
- b) "Эмоциональный интеллект"
- c) "Математическая азбука"
- d) "Физическая культура и здоровье"

Что такое проектная деятельность в начальной школе?

- a) Устное объяснение нового материала
- b) Индивидуальное выполнение домашнего задания
- c) Совместная деятельность по созданию продукта или исследования
- d) Просмотр видеоурока

Какая технология воспитания основана на использовании современных информационных средств и мобильных приложений?

- a) Традиционная
- b) Интерактивная
- c) Лекционная
- d) Аудиовизуальная

Какая форма работы наиболее эффективна для развития командных и коммуникативных навыков у младших школьников?

- a) Индивидуальные задания

- b) Коллективные проекты
- c) Самостоятельное чтение
- d) Тестирование

Что подразумевается под концепцией «дружественное к детям пространство»?

- a) Среда, где детям все разрешено
- b) Среда, способствующая эмоциональному комфорту и развитию самостоятельности
- c) Среда, насыщенная строгостью и дисциплиной
- d) Среда с минимальным использованием технологий

Какой из методов является современным подходом в воспитании по технологии "игровое обучение"?

- a) Тестовые задания
- b) Ролевая игра и симуляции
- c) Лекции и объяснения
- d) Самостоятельное чтение

Какие из нижеперечисленных технологий чаще всего используют для формирования у школьников навыков критического мышления?

- a) Технология проектов и проблемное обучение
- b) Мастер-класс по ручному труду
- c) Работа с классическими учебниками
- d) Физические упражнения

Что такое мультимодальные технологии в воспитании младших школьников?

- a) Использование только текстовых материалов
- b) Использование сочетания текста, звука, видео и изображений для обучения и воспитания
- c) Только использование интерактивных досок
- d) Использование только устных объяснений

Какой инновационный метод воспитания предполагает взаимодействие ребенка с различными источниками информации и создание новых знаний?

- a) Традиционное обучение
- b) Инновационные образовательные технологии (инновационные методы)

- c) Механистическое обучение
- d) Репродуктивное обучение

Для развития познавательных интересов младших школьников наиболее эффективна форма работы:

- a) Теоретические лекции
- b) Интерактивные и игровые методы
- c) Презентации и монологи
- d) Домашние задания без обсуждения

Какие программы наиболее популярны для развития навыков программирования у начальных классов?

- a) Scratch и Blockly
- b) Microsoft Word и PowerPoint
- c) Photoshop и Illustrator
- d) Excel и Access

Что входит в современные подходы к формированию воспитательной среды в начальной школе?

- a) Использование только традиционных методов воспитания
- b) Интеграция технологий, межпредметных связей и индивидуального подхода
- c) Применение только физических упражнений
- d) Минимизация использования игровых методов

Какой подход считается наиболее современным в воспитании гражданской ответственности у младших школьников?

- a) Имитирование гражданских поступков через ролевые игры и проекты
- b) Объявление правил без обсуждения
- c) Использование только учебников
- d) Проведение только теоретических бесед

Какой из методов является современным активным способом формирования коммуникативных навыков у младших школьников?

- A) Лекция
- B) Групповая дискуссия
- C) Зачет
- D) Самостоятельная работа

Что такое «игровая технология» в воспитании начальных классов?

- A) Использование только традиционных игр

- В) Методика, основанная на обучении через игру
- С) Игнорирование учебных задач
- Д) Использование компьютерных игр

Какая программа является примером современной программы воспитания в начальной школе?

- А) «Школа 2100»
- В) «Основы нравственности»
- С) «Обучение чтению»
- Д) «Математика в начальной школе»

Что такое «проектная деятельность» в воспитании младших школьников?

- А) Выполнение заданий по учебнику
- В) Совместная деятельность по созданию проекта, отражающего интересы и потребности детей
- С) Индивидуальное выполнение домашних заданий
- Д) Посещение экскурсий

Какая технология способствует развитию критического мышления у младших школьников?

- А) Мнемотехника
- В) Метод проектов
- С) Репродуктивное обучение
- Д) Мнемоника

В чем заключается основная идея технологии «Кейс-метод»?

- А) Обучение через реальные жизненные ситуации и их разбор
- В) Использование учебных пособий
- С) Проведение тестирования
- Д) Использование мультимедийных презентаций

Какая форма воспитательной работы наиболее актуальна в современном начальном образовании?

- А) Индивидуальные беседы
- В) Групповые проекты и коллективные игры
- С) Домашние задания
- Д) Лекции и семинары

Какие технологии помогают развивать у младших школьников навыки саморегуляции?

- А) Технология «Модель формирования навыков саморегуляции»
- В) Технология «Лекционный метод»
- С) Технология «Домашнего задания»
- Д) Технология «Тестирования»

Что такое «современные информационные технологии» в воспитании?

- A) Использование компьютеров и интернета для обучения и воспитания
- B) Только использование мультимедийных презентаций
- C) Традиционные методы без использования техники
- D) Использование только печатных материалов

Как называется технология, включающая использование дидактических игр, упражнений и упражнений на развитие коммуникативных умений?

- A) Технология игровой деятельности
- B) Технология дифференцированного обучения
- C) Технология групповой работы
- D) Технология самостоятельной деятельности

Какая из технологий считается наиболее эффективной для развития у младших школьников творческих способностей?

- A) Проектная деятельность
- B) Технология тестирования
- C) Мнемотехника
- D) Индивидуальные задания

Какой из методов является современным активным способом формирования коммуникативных навыков у младших школьников?

- A) Лекция
- B) Групповая дискуссия
- C) Зачет
- D) Самостоятельная работа

Что такое «игровая технология» в воспитании начальных классов?

- A) Использование только традиционных игр
- B) Методика, основанная на обучении через игру
- C) Игнорирование учебных задач
- D) Использование компьютерных игр

Какая программа является примером современной программы воспитания в начальной школе?

- A) «Школа 2100»
- B) «Основы нравственности»
- C) «Обучение чтению»
- D) «Математика в начальной школе»

Что такое «проектная деятельность» в воспитании младших школьников?

- A) Выполнение заданий по учебнику
- B) Совместная деятельность по созданию проекта, отражающего интересы и потребности детей
- C) Индивидуальное выполнение домашних заданий

D) Посещение экскурсий

Какая технология способствует развитию критического мышления у младших школьников?

- A) Мнемотехника
- B) Метод проектов
- C) Репродуктивное обучение
- D) Мнемоника

В чем заключается основная идея технологии «Кейс-метод»?

- A) Обучение через реальные жизненные ситуации и их разбор
- B) Использование учебных пособий
- C) Проведение тестирования
- D) Использование мультимедийных презентаций

Какая форма воспитательной работы наиболее актуальна в современном начальном образовании?

- A) Индивидуальные беседы
- B) Групповые проекты и коллективные игры
- C) Домашние задания
- D) Лекции и семинары

Какие технологии помогают развивать у младших школьников навыки саморегуляции?

- A) Технология «Модель формирования навыков саморегуляции»
- B) Технология «Лекционный метод»
- C) Технология «Домашнего задания»
- D) Технология «Тестирования»

Что такое «современные информационные технологии» в воспитании?

- A) Использование компьютеров и интернета для обучения и воспитания
- B) Только использование мультимедийных презентаций
- C) Традиционные методы без использования техники
- D) Использование только печатных материалов

Как называется технология, включающая использование дидактических игр, упражнений и упражнений на развитие коммуникативных умений?

- A) Технология игровой деятельности
- B) Технология дифференцированного обучения
- C) Технология групповой работы
- D) Технология самостоятельной деятельности

Какая из технологий считается наиболее эффективной для развития у младших школьников творческих способностей?

- A) Проектная деятельность

- В) Технология тестирования
- С) Мнемотехника
- Д) Индивидуальные задания

Как называется технология, которая использует мультимедийные средства для воспитания?

- А) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- В) Технология устных бесед
- С) Технология дидактических игр
- Д) Технология групповой деятельности

Какая из следующих технологий способствует развитию у детей инициативности и ответственности?

- А) Технология проектной деятельности
- В) Технология репродуктивного обучения
- С) Технология беседы
- Д) Технология тестирования

В чем заключается основная идея технологии «Фасилитация»?

- А) Создание условий для самостоятельного поиска решений детьми
- В) Передача знаний от учителя к ученикам
- С) Проведение тестов
- Д) Использование мультимедийных презентаций

Что такое «интерактивные методы» в воспитании?

- А) Методы, включающие активное взаимодействие участников процесса
- В) Методы, основанные на чтении лекций
- С) Методы самостоятельной работы без взаимодействия
- Д) Методы пассивного слушания

Какая из технологий способствует развитию у детей эмоциональной грамотности?

- А) Технология эмоционального интеллекта
- В) Технология тестирования
- С) Технология диалоговых бесед
- Д) Технология домашнего задания

Что из перечисленного относится к современным формам воспитательной деятельности?

- А) Классный час с использованием интерактивных методов
- В) Традиционные лекции
- С) Домашние задания без обсуждения
- Д) Тестирование

Какая технология помогает учителю индивидуализировать воспитательный

процесс?

- A) Дифференцированное обучение
- B) Групповая дискуссия
- C) Общая лекция
- D) Коллективное обсуждение

Почему важна интеграция современных технологий в воспитательный процесс?

- A) Для повышения мотивации и эффективности обучения и воспитания
- B) Для сокращения учебного времени
- C) Для замены классных часов
- D) Для увеличения домашних заданий

Какая из технологий помогает формировать у детей навыки командной работы?

- A) Групповая проектная деятельность
- B) Индивидуальные задания
- C) Тесты
- D) Лекции

В каком возрасте у детей наиболее активно формируются базовые ценности и нормы поведения?

- A) В младшем школьном возрасте
- B) В старшем возрасте
- C) В дошкольном возрасте
- D) В подростковом возрасте

Что такое «развивающее обучение»?

- A) Обучение, ориентированное на развитие мышления, самостоятельности, креативности
- B) Обучение через повторение
- C) Обучение только по учебнику
- D) Обучение с помощью тестов

Какие технологии помогают вовлечь родителей в воспитательный процесс?

- A) Виртуальные встречи, консультации, совместные проекты
- B) Лекции без обратной связи
- C) Индивидуальные контрольные работы
- D) Тестирование через интернет

Как называется технология, которая использует мультимедийные средства для воспитания?

- A) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- B) Технология устных бесед
- C) Технология дидактических игр

D) Технология групповой деятельности

Какие технологии способствуют развитию у детей инициативности и ответственности?

- A) Технология проектной деятельности
- B) Технология репродуктивного обучения
- C) Технология беседы
- D) Технология тестирования

Почему важна интеграция современных технологий в воспитательный процесс?

- A) Для повышения мотивации и эффективности обучения и воспитания
- B) Для сокращения учебного времени
- C) Для замены классных часов
- D) Для увеличения домашних заданий

Какая из технологий помогает формировать у детей навыки командной работы?

- A) Групповая проектная деятельность
- B) Индивидуальные задания
- C) Тесты
- D) Лекции

В каком возрасте у детей наиболее активно формируются базовые ценности и нормы поведения?

- A) В младшем школьном возрасте
- B) В старшем возрасте
- C) В дошкольном возрасте
- D) В подростковом возрасте

Что такое «развивающее обучение»?

- A) Обучение, ориентированное на развитие мышления, самостоятельности, креативности
- B) Обучение через повторение
- C) Обучение только по учебнику
- D) Обучение с помощью тестов

Какие технологии помогают вовлечь родителей в воспитательный процесс?

- A) Виртуальные встречи, консультации, совместные проекты
- B) Лекции без обратной связи
- C) Индивидуальные контрольные работы
- D) Тестирование через интернет

Правильные ответы:

1. B
2. C
3. B
4. B
5. B
6. B
7. A
8. B
9. B
10. B
11. A
12. B
13. A
14. A
15. A
16. A
17. A
18. A
19. A
20. A
21. B
22. B
23. A
24. B
25. B
26. A
27. B
28. A
29. A
30. A
31. A
32. A
33. A
34. A
35. A
36. A
37. A
38. A
39. A
40. A
41. A

- 42. А
- 43. А
- 44. А
- 45. А
- 46. А
- 47. А
- 48. А
- 49. А
- 50. А

2.2 Практические задания

ВАРИАНТ 1

Задание 1:

Проанализируйте современную программу воспитания (например, «Эмоциональный интеллект у младших школьников») и выделите три основные технологии, используемые в ней. В письменном виде опишите преимущества каждой технологии для воспитательного процесса.

Задание 2:

Составьте план урока воспитательной направленности с использованием игровой технологии. Включите цель урока, необходимые материалы, описание игровой ситуации и ожидаемые результаты.

Задание 3:

Рассмотрите кейс: в классе возникают конфликты между детьми. Предложите три современных воспитательных технологии, которые помогут урегулировать конфликт и способствовать формированию у детей толерантности. Обоснование — в письменном виде.

ВАРИАНТ 2

Задание 1:

Выберите одну из современных программ, направленную на формирование навыков информационной грамотности у младших школьников. Опишите ключевые методы и формы работы, которые предусматривает данная программа.

Задание 2:

Разработайте методический сценарий внеклассного мероприятия,

направленного на развитие межличностных отношений и командной работы с использованием метода проектов. В письменном виде опишите этапы мероприятия.

Задание 3:

Проанализируйте используемые в начальной школе электронные образовательные ресурсы. Определите, какие из них способствуют воспитанию и развитию личностных качеств учащихся. Приведите примеры и обоснования.

ВАРИАНТ 3

Задание 1:

Составьте собственный небольшой воспитательный проект, ориентированный на формирование гражданской ответственности у учеников начальных классов. Опишите цель, этапы реализации, используемые технологии и ожидаемые результаты.

Задание 2:

Рассмотрите современные методы обучения и воспитания с использованием ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Опишите три технологии и приведите примеры их применения в процессе воспитания.

Задание 3:

Проанализируйте плюсы и минусы использования ролевых игр в воспитании младших школьников. В письменном виде аргументируйте свой ответ и предложите рекомендации по внедрению игровой технологии в учебно-воспитательную работу.

ВАРИАНТ 4

Задание 1:

Опишите содержание и особенности программы "Развитие эмоционального интеллекта" (или аналогичной). Какие конкретные воспитательные задачи решаются с помощью этой программы?

Задание 2:

Разработайте тестовый материал (5 вопросов с вариантами ответов) для проверки уровня сформированности социальных навыков у младших школьников. Объясните, почему выбранные вопросы актуальны.

Задание 3:

Предложите сценарий родительского собрания, посвященного современным технологиям воспитания и их роли в развитии детей. Укажите ключевые темы и формы работы с родителями.

Вариант 5

Задание 1:

Проведите анализ воспитательной программы, которая направлена на развитие здорового образа жизни у младших школьников. Выделите технологические средства и методы реализации программы.

Задание 2:

Составьте план воспитательной игры, способствующей развитию коммуникативных навыков и толерантности. Опишите правила, цели, роли участников, необходимое оборудование.

Задание 3:

Опишите подходы к формированию инклюзивной воспитательной среды в начальной школе. Как современные технологии помогают реализовать эти подходы?

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля знаний по учебной дисциплине «МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.42 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- знать примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся,	Выбор правильного варианта ответа	Тест 1-50

оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;		

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы. - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы. - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).		
Умения		
- уметь диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания. - находить и использовать методическую литературу, ресурсы	Умение применить знания на практике	Практические задания по вариантам

сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся - анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста. - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в		

разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся.		

1.43 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
50-48	Отлично
47-25	Хорошо
24-18	Удовлетворительно
17-0	Неудовлетворительно

Оценка практических заданий:

Количество правильных ответов	Оценка
Полнота и глубина раскрытия темы/анализа/разработки: демонстрируется исчерпывающее понимание темы, проблемы или	Отлично (10 - 9)

задачи. Материал представлен полно, глубоко и всесторонне. Проведен детальный анализ, выделены все существенные аспекты. Логичность и структурированность: информация представлена в логичной и последовательной форме. Работа имеет четкую структуру (введение, основная часть, заключение/выводы). Аргументы убедительны и подкреплены доказательствами. Аргументированность и обоснованность: высказанные суждения и предложенные решения обоснованы с использованием теоретических знаний, практического опыта и/или анализа данных. Демонстрируется умение отстаивать свою точку зрения. Практическая значимость/реалистичность: предложенные решения или рекомендации носят практический характер и могут быть успешно реализованы в реальной педагогической практике. Учитываются реальные условия и возможности. Оригинальность и творческий подход (где применимо): проявляется самостоятельность мышления, творческий подход к решению задачи, оригинальность идей. Грамотность и оформление: работа выполнена грамотно, без орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Оформление соответствует требованиям.	
Полнота раскрытия темы/анализа/разработки: в основном демонстрируется понимание темы, проблемы или задачи. Материал представлен достаточно полно. Анализ проведен, но некоторые аспекты могут быть раскрыты недостаточно глубоко. Логичность и структурированность: информация представлена в логичной форме, но могут быть незначительные нарушения структуры. Аргументы в основном убедительны. Аргументированность и обоснованность: высказанные суждения и предложенные решения в основном обоснованы, но могут быть недостаточно подкреплены доказательствами. Практическая значимость/реалистичность: предложенные решения или рекомендации в основном носят практический характер, но могут быть некоторые сомнения в их реалистичности.	Хорошо (8 - 6)

Грамотность и оформление: работа выполнена в основном грамотно, но могут быть незначительные орфографические, пунктуационные или стилистические ошибки. Оформление в основном соответствует требованиям.	
Полнота раскрытия темы/анализа/разработки: демонстрируется поверхностное понимание темы, проблемы или задачи. Материал представлен неполно. Анализ проведен формально, не все существенные аспекты учтены. Логичность и структурированность: информация представлена не всегда логично, структура работы нарушена. Аргументы неубедительны или отсутствуют. Аргументированность и обоснованность: высказанные суждения и предложенные решения не обоснованы или обоснованы слабо. Практическая значимость/реалистичность: предложенные решения или рекомендации носят абстрактный характер и трудно реализуемы на практике. Грамотность и оформление: в работе имеются значительные орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки. Оформление не соответствует требованиям.	Удовлетворительно (5 - 3)
Незнание или непонимание темы/задачи: демонстрируется полное незнание или непонимание темы, проблемы или задачи. Материал отсутствует или представлен бессистемно. Отсутствие логики и структуры: Информация представлена хаотично, структура работы отсутствует. Аргументы отсутствуют. Необоснованность суждений: Высказанные суждения ничем не обоснованы. Непрактичность предложенных решений: Предложенные решения не имеют практической ценности и не могут быть реализованы. Многочисленные ошибки: В работе имеется большое количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Оформление полностью не соответствует требованиям. Плагиат.	Неудовлетворительно (2 - 0)

Итоговая оценка

Количество правильных ответов	Отметка
60 - 57	Отлично
56 - 29	Хорошо
28 - 13	Удовлетворительно
12 - 0	Неудовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Раздел 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя

1. Кто является ключевой фигурой в организации воспитательного процесса в классе?

- a) Директор школы
- b) Заместитель директора по воспитательной работе
- c) Классный руководитель
- d) Педагог-психолог

2. Основная цель деятельности классного руководителя заключается в:

- a) Организации учебного процесса
- b) Создании благоприятных условий для развития личности каждого ученика
- c) Поддержании дисциплины в классе
- d) Организации внеурочной деятельности

3. Какой из перечисленных документов не является обязательным для классного руководителя?

- a) Классный журнал
- b) Личные дела учащихся
- c) Индивидуальная карта профессионального развития
- d) План воспитательной работы

4. Какая из функций не входит в основные функции классного руководителя?

- a) Организационно-координационная
- b) Коммуникативная
- c) Воспитательная
- d) Функция проведения государственной итоговой аттестации

5. Что такое портфолио классного руководителя?

- a) Альбом с фотографиями класса
- b) Систематизированный набор материалов, отражающих профессиональную деятельность педагога
- c) Сборник сочинений учеников
- d) Отчет о проделанной работе за год

6. Какое требование является наиболее важным для классного руководителя в общении с учениками?

- a) Строгость и дисциплина
- b) Уважение и понимание
- c) Авторитарность и требовательность
- d) Дружелюбие и попустительство

7. Что из перечисленного входит в обязанности классного руководителя по работе с родителями?

- a) Регулярные проверки домашнего задания
- b) Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций
- c) Оплата школьных расходов
- d) Организация летнего отдыха детей

8. Какая форма работы с родителями является наиболее эффективной для решения индивидуальных проблем ученика?

- a) Общее родительское собрание
- b) Индивидуальная консультация
- c) Открытый урок
- d) Переписка по электронной почте

9. Какие документы регламентируют деятельность классного руководителя?

- a) Учебные программы и планы
- b) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, должностная инструкция
- c) Методические рекомендации Министерства просвещения
- d) Санитарные правила и нормы

10. Что подразумевает понятие "воспитательная система класса"?

- a) Список мероприятий, проводимых в классе
- b) Комплекс взаимосвязанных воспитательных мероприятий и условий, направленных на развитие личности ученика
- c) Перечень правил поведения в классе
- d) Расписание уроков и внеурочной деятельности

Раздел 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя

11. Какой возрастной период охватывает младший школьный возраст?

- a) 3-6 лет
- b) 7-10 лет
- c) 11-14 лет
- d) 15-17 лет

12. Что является ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте?

- a) Игра
- b) Учебная деятельность
- c) Общение со сверстниками
- d) Трудовая деятельность

13. Какая потребность является ключевой для подросткового возраста?
- a) Потребность в безопасности
 - b) Потребность в самоопределении и признании
 - c) Потребность в учебе
 - d) Потребность в общении с родителями
14. Какой стиль воспитания является наиболее эффективным для гармоничного развития личности ребенка?
- a) Авторитарный
 - b) Либеральный
 - c) Демократический
 - d) Попустительский
15. Что такое акцентуации характера?
- a) Психические заболевания
 - b) Чрезмерное усиление отдельных черт характера
 - c) Отсутствие характера
 - d) Нарушения поведения
16. Как называется процесс усвоения индивидом социальных норм и ценностей?
- a) Адаптация
 - b) Социализация
 - c) Идентификация
 - d) Индивидуализация
17. Что такое "зона ближайшего развития" по Л.С. Выготскому?
- a) " по Л.С. Выготскому?
 - a) Область, где ребенок может действовать самостоятельно
 - b) Область, где ребенок может действовать только с помощью взрослого
 - c) Область, где ребенок не может действовать ни с помощью взрослого, ни самостоятельно
 - d) Область, где ребенок не хочет действовать
18. Что такое буллинг?
- a) Дружеские подшучивания
 - b) Агрессивное поведение одного или группы лиц по отношению к другому
 - c) Соревнование в силе
 - d) Конфликт интересов
19. Какие действия следует предпринять классному руководителю при обнаружении признаков буллинга в классе?
- a) Скрыть факт буллинга от администрации школы
 - b) Провести беседу с участниками буллинга, сообщить родителям и администрации школы
 - c) Исключить обидчика из класса
 - d) Не вмешиваться в ситуацию
20. Что такое толерантность?
- a) Нетерпимость к чужому мнению

- b) Уважение к чужому мнению, вероисповеданию и культуре
- c) Безразличие к чужому мнению
- d) Навязывание своего мнения другим

Раздел 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы

21. Какой принцип планирования воспитательной работы предполагает учет интересов и потребностей учащихся?

- a) Принцип научности
- b) Принцип систематичности
- c) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей
- d) Принцип связи с жизнью

22. Что такое "тематическое планирование" в воспитательной работе?

- a) Планирование мероприятий на определенную тему (например, "День здоровья")
- b) Планирование мероприятий, объединенных одной общей темой на длительный период времени (например, на четверть или год)
- c) Планирование мероприятий, посвященных юбилеям известных личностей
- d) Планирование мероприятий, связанных с учебным процессом

23. Какие формы воспитательной работы являются наиболее эффективными для развития коллектива класса?

- a) Индивидуальные беседы
- b) Совместные мероприятия (экскурсии, походы, праздники, соревнования)
- c) Лекции и доклады
- d) Письменные задания

24. Что такое педагогическая диагностика?

- a) Проверка знаний учащихся
- b) Изучение личности ученика и коллектива класса с целью выявления проблем и определения путей их решения
- c) Оценка работы классного руководителя
- d) Анализ успеваемости учащихся

25. Какие методы используются в педагогической диагностике?

- a) Тесты, контрольные работы
- b) Наблюдение, анкетирование, беседа, анализ документов
- c) Экзамены, зачеты
- d) Лабораторные работы

26. Что такое "воспитательное мероприятие"?

- a) Урок по предмету "Воспитание"
- b) Форма организации воспитательной деятельности, направленная на решение конкретных задач воспитания
- c) Родительское собрание
- d) Педагогический совет

27. Какие виды воспитательных мероприятий существуют?

- a) Учебные, трудовые, спортивные

- b) Познавательные, ценностно-ориентированные, трудовые, спортивные, художественно-эстетические
- c) Классные часы, собрания, конференции
- d) Обязательные, факультативные, дополнительные

28. Что такое "классный час"?

- a) Урок, посвященный изучению конкретного предмета
- b) Форма внеурочной деятельности, направленная на обсуждение актуальных для класса тем и формирование ценностных ориентаций учащихся
- c) Перерыв между уроками
- d) Время для выполнения домашнего задания

29. Какие требования предъявляются к классному часу?

- a) Обязательное наличие домашнего задания
- b) Актуальность темы, соответствие возрасту учащихся, интерактивность, воспитательная направленность
- c) Строгое соблюдение расписания
- d) Оценка знаний учащихся

30. Что такое "педагогическая поддержка"?

- a) Помощь в выполнении домашнего задания
- b) Система профессиональной деятельности педагогов, направленная на оказание помощи детям в решении их проблем и самоопределении
- c) Материальная помощь нуждающимся семьям
- d) Организация внеурочной деятельности

Раздел 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

31. Что является критерием успешности воспитательной работы классного руководителя?

- a) Высокая успеваемость учащихся
- b) Сформированность у учащихся нравственных ценностей, гражданской позиции, умения общаться и сотрудничать
- c) Отсутствие нарушений дисциплины
- d) Активное участие в конкурсах и олимпиадах

32. Что такое "самовоспитание"?

- a) Воспитание ребенка родителями
- b) Сознательная деятельность личности, направленная на самосовершенствование
- c) Посещение воспитательных мероприятий
- d) Подготовка к урокам

33. Какие методы стимулирования самовоспитания можно использовать в работе с учащимися?

- a) Угрозы и наказания
- b) Похвала, поощрение, создание ситуаций успеха, примеры из жизни выдающихся личностей
- c) Критика и порицание
- d) Игнорирование успехов

34. Что такое "социальная адаптация"?
- a) Приспособление к новой одежде
 - b) Приспособление человека к новым условиям социальной среды
 - c) Изменение своих убеждений
 - d) Отказ от своей культуры
35. Какие факторы влияют на социальную адаптацию ребенка?
- a) Только генетические факторы
 - b) Только влияние семьи
 - c) Влияние семьи, школы, сверстников, средств массовой информации
 - d) Только влияние учителей
36. Что такое "социальная активность"?
- a) Участие в спортивных соревнованиях
 - b) Участие в общественной жизни, проявление инициативы, стремление к улучшению окружающего мира
 - c) Хорошая успеваемость в школе
 - d) Соблюдение правил поведения
37. Как классный руководитель может способствовать развитию социальной активности учащихся?
- a) Заставлять участвовать в мероприятиях
 - b) Поддерживать инициативы учащихся, организовывать социально значимые проекты, привлекать к участию в самоуправлении
 - c) Запрещать участие в мероприятиях
 - d) Игнорировать предложения учащихся
38. Что такое "духовно-нравственное развитие"?
- a) Посещение церкви
 - b) Процесс формирования ценностного отношения к жизни, обществу, культуре
 - c) Изучение истории религии
 - d) Соблюдение религиозных обрядов
39. Какие ценности относятся к духовно-нравственным?
- a) Материальное благополучие, власть, карьера
 - b) Добро, справедливость, милосердие, патриотизм, уважение к старшим
 - c) Свобода, равенство, братство
 - d) Индивидуализм, эгоизм
40. Как классный руководитель может способствовать духовно-нравственному развитию учащихся?
- a) Навязывать религиозные взгляды
 - b) Воспитывать уважение к культуре и традициям своего народа, формировать нравственные принципы, организовывать благотворительные акции
 - c) Запрещать посещение религиозных учреждений
 - d) Игнорировать вопросы морали и нравственности
41. Что такое профессиональное самоопределение?

- a) Получение профессионального образования
- b) Процесс осознанного выбора профессии, соответствующей интересам, способностям и потребностям личности
- c) Успешное трудоустройство
- d) Повышение квалификации

42. Какие факторы влияют на профессиональное самоопределение?

- a) Только влияние родителей
- b) Только успеваемость в школе
- c) Интересы, способности, ценности, мнение родителей, влияние сверстников, информация о профессиях
- d) Только наличие вакансий на рынке труда

43. Как классный руководитель может помочь учащимся в профессиональном самоопределении?

- a) Навязывать свое мнение о выборе профессии
- b) Организовывать профориентационные мероприятия, проводить беседы, знакомить с различными профессиями, помогать выявлять интересы и способности учащихся
- c) Не вмешиваться в выбор профессии
- d) Запрещать выбор определенных профессий

44. Что такое "патриотическое воспитание"?

- a) Военная подготовка
- b) Формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, готовности к защите Отечества
- c) Слепое подчинение власти
- d) Изучение военной истории

45. Какие формы работы можно использовать для патриотического воспитания учащихся?

- a) Только военные игры
- b) Изучение истории родного края, посещение музеев и памятных мест, участие в военно-патриотических мероприятиях, встречи с ветеранами, беседы о героизме и подвигах
- c) Только просмотр фильмов о войне
- d) Навязывание патриотических лозунгов

Общие вопросы (из разных разделов)

46. Какова роль классного руководителя в предупреждении правонарушений среди несовершеннолетних?

- a) Только контроль за поведением учащихся
- b) Выявление неблагополучных семей, проведение профилактических бесед, сотрудничество с социальными службами и правоохранительными органами
- c) Наказание за проступки
- d) Исключение из школы

47. Что такое "конфликт"?

- a) Дружеская беседа
- b) Столкновение интересов, целей, взглядов между людьми

- c) Соревнование
 - d) Сотрудничество
48. Какие стратегии поведения в конфликте являются конструктивными?
- a) Уклонение, соперничество, приспособление
 - b) Сотрудничество, компромисс
 - c) Игнорирование, агрессия
 - d) Только приспособление
49. Что такое "педагогическая этика"?
- a) Правила поведения учеников в школе
 - b) Совокупность моральных норм, регулирующих поведение педагога в профессиональной деятельности
 - c) Список запрещенных действий для учителя
 - d) Описание внешнего вида учителя
50. Какие качества личности являются наиболее важными для классного руководителя?
- a) Высокая квалификация по предмету
 - b) Любовь к детям, эмпатия, ответственность, справедливость, коммуникабельность, организованность
 - c) Строгость и требовательность
 - d) Богатство и власть

Правильные ответы:

Раздел 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя

- 1. c) Классный руководитель
- 2. b) Создании благоприятных условий для развития личности каждого ученика
- 3. c) Индивидуальная карта профессионального развития
- 4. d) Функция проведения государственной итоговой аттестации
- 5. b) Систематизированный набор материалов, отражающих профессиональную деятельность педагога
- 6. b) Уважение и понимание
- 7. b) Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций
- 8. b) Индивидуальная консультация
- 9. b) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, должностная инструкция
- 10. b) Комплекс взаимосвязанных воспитательных мероприятий и условий, направленных на развитие личности ученика

Раздел 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя

- 11. b) 7-10 лет
- 12. b) Учебная деятельность

- 13. б) Потребность в самоопределении и признании
 - 14. с) Демократический
 - 15. б) Чрезмерное усиление отдельных черт характера
 - 16. б) Социализация
 - 17. б) Область, где ребенок может действовать только с помощью взрослого
 - 18. б) Агрессивное поведение одного или группы лиц по отношению к другому
 - 19. б) Провести беседу с участниками буллинга, сообщить родителям и администрации школы
 - 20. б) Уважение к чужому мнению, вероисповеданию и культуре
- Раздел 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы
- 21. с) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей
 - 22. б) Планирование мероприятий, объединенных одной общей темой на длительный период времени (например, на четверть или год)
 - 23. б) Совместные мероприятия (экскурсии, походы, праздники, соревнования)
 - 24. б) Изучение личности ученика и коллектива класса с целью выявления проблем и определения путей их решения
 - 25. б) Наблюдение, анкетирование, беседа, анализ документов
 - 26. б) Форма организации воспитательной деятельности, направленная на решение конкретных задач воспитания
 - 27. б) Познавательные, ценностно-ориентированные, трудовые, спортивные, художественно-эстетические
 - 28. б) Форма внеурочной деятельности, направленная на обсуждение актуальных для класса тем и формирование ценностных ориентаций учащихся
 - 29. б) Актуальность темы, соответствие возрасту учащихся, интерактивность, воспитательная направленность
 - 30. б) Система профессиональной деятельности педагогов, направленная на оказание помощи детям в решении их проблем и самоопределении
- Раздел 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся
- 31. б) Сформированность у учащихся нравственных ценностей, гражданской позиции, умения общаться и сотрудничать
 - 32. б) Сознательная деятельность личности, направленная на самосовершенствование
 - 33. б) Похвала, поощрение, создание ситуаций успеха, примеры из жизни выдающихся личностей
 - 34. б) Приспособление человека к новым условиям социальной среды
 - 35. с) Влияние семьи, школы, сверстников, средств массовой информации

36. б) Участие в общественной жизни, проявление инициативы, стремление к улучшению окружающего мира

37. б) Поддерживать инициативы учащихся, организовывать социально значимые проекты, привлекать к участию в самоуправлении

38. б) Процесс формирования ценностного отношения к жизни, обществу, культуре

39. б) Добро, справедливость, милосердие, патриотизм, уважение к старшим

40. б) Воспитывать уважение к культуре и традициям своего народа, формировать нравственные принципы, организовывать благотворительные акции

41. б) Процесс осознанного выбора профессии, соответствующей интересам, способностям и потребностям личности

42. с) Интересы, способности, ценности, мнение родителей, влияние сверстников, информация о профессиях

43. б) Организовывать профориентационные мероприятия, проводить беседы, знакомить с различными профессиями, помогать выявлять интересы и способности учащихся

44. б) Формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, готовности к защите Отечества

45. б) Изучение истории родного края, посещение музеев и памятных мест, участие в военно-патриотических мероприятиях, встречи с ветеранами, беседы о героизме и подвигах

Общие вопросы (из разных разделов)

46. б) Выявление неблагополучных семей, проведение профилактических бесед, сотрудничество с социальными службами и правоохранительными органами

47. б) Столкновение интересов, целей, взглядов между людьми

48. б) Сотрудничество, компромисс

49. б) Совокупность моральных норм, регулирующих поведение педагога в профессиональной деятельности

50. б) Любовь к детям, эмпатия, ответственность, справедливость, коммуникабельность, организованность

2.2 Практические задания

Вариант 1

Напишите эссе на тему: "Роль классного руководителя в современной школе: вызовы и перспективы". В эссе необходимо отразить:

- Сущность и основные функции деятельности классного руководителя.

- Изменение роли классного руководителя в условиях современных образовательных реформ.

- Перспективы развития данной профессии.

- Личное видение значимости работы классного руководителя в формировании личности ученика.

Критерии оценки: глубина раскрытия темы, логичность изложения, аргументированность, оригинальность мысли, грамотность.

Вариант 2

Ознакомьтесь с описанием педагогической ситуации и ответьте на вопросы:

Ситуация: В 4 классе ученик систематически нарушает дисциплину на уроках, проявляет агрессию по отношению к одноклассникам, игнорирует замечания учителей. Родители не реагируют на жалобы школы.

Вопросы:

1. Какие причины могут лежать в основе такого поведения ученика с точки зрения психологии развития?
2. Какие методы и приемы воздействия можно использовать классному руководителю для коррекции поведения ученика?
3. Как организовать взаимодействие с родителями в данной ситуации?
4. Какие специалисты (психолог, социальный педагог и др.) могут оказать помощь в решении данной проблемы?

Критерии оценки: правильность определения причин, адекватность предложенных методов, реалистичность предложенного плана взаимодействия, обоснованность привлечения специалистов.

Вариант 3

Разработайте план классного часа на тему, актуальную для учеников (укажите класс, например 2 или 4), с учетом возрастных особенностей. В плане должны быть отражены:

- Тема, цель и задачи классного часа.
- Форма проведения (дискуссия, игра, викторина, тренинг и т.д.).
- Методы и приемы, используемые в ходе мероприятия.
- Содержание (основные этапы, вопросы для обсуждения, задания).
- Ожидаемые результаты.

Критерии оценки: соответствие темы возрасту учащихся, четкость формулировки цели и задач, разнообразие и обоснованность используемых методов, логичность структуры, реалистичность достижения результатов.

Вариант 4

Изучите представленную информацию о классе за учебный год (успеваемость, посещаемость, участие в мероприятиях, результаты анкетирования по ценностным ориентациям, отзывы учителей-предметников) и проведите анализ результатов воспитательной работы.

- Информация о классе (предоставляется краткое описание класса): количество учеников, успеваемость, посещаемость, участие в олимпиадах и конкурсах, уровень дисциплины, активность в общественной жизни, основные ценности, отношения между учениками.

Вопросы:

1. Какие позитивные тенденции можно отметить в развитии класса?
2. Какие проблемы требуют особого внимания классного руководителя?

3. Какие коррективы необходимо внести в план воспитательной работы на следующий год, чтобы улучшить результаты?

Критерии оценки: Объективность анализа, глубина понимания проблем, реалистичность предложенных корректировок, умение делать выводы на основе анализа данных.

Вариант 5

Разработайте памятку для начинающего классного руководителя, содержащую основные советы и рекомендации по организации работы с классом. В памятке необходимо отразить:

1. Организационные вопросы (ведение документации, планирование работы, взаимодействие с администрацией).

2. Психолого-педагогические аспекты (общение с учениками, выявление индивидуальных особенностей, создание благоприятного климата).

3. Методические приемы (организация классных часов, проведение воспитательных мероприятий, работа с родителями).

4. Критерии оценки эффективности воспитательной работы.

Критерии оценки: Полнота информации, четкость и лаконичность изложения, практическая ценность советов, соответствие требованиям профессиональной этики.

Вариант 6

1. Выберите тему, актуальную для деятельности классного руководителя начальных классов, связанную с психолого-педагогическими аспектами (например, "Методы формирования учебной мотивации", "Профилактика буллинга", "Развитие эмоционального интеллекта", "Работа с гиперактивными детьми").

2. Разработайте интерактивное мероприятие (например, деловая игра, дискуссия, мозговой штурм), направленное на обмен опытом и поиск эффективных решений по выбранной теме.

Вариант 7

1. Изучите факторы, влияющие на психологическое благополучие и психическое здоровье младших школьников (например, особенности адаптации к школе, взаимоотношения со сверстниками, учебная нагрузка, семейная обстановка).

2. Разработайте рекомендации для классного руководителя по созданию благоприятной психологической среды в классе, учитывающие:

- Организацию позитивного общения и взаимодействия между учащимися.
- Формирование позитивной самооценки и уверенности в себе.
- Обучение навыкам саморегуляции и снятия стресса.
- Предотвращение и разрешение конфликтов.
- Поддержку учащихся, испытывающих трудности.
- Привлечение специалистов (психолога, социального педагога) при необходимости.

Фонд оценочных средств по дисциплине
МДК 04.01. Теоретические и методические основы преподавания
дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.44 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля знаний по учебной дисциплине «МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.45 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
– теоретические основы методической	Выбор правильного варианта ответа	Тест 1-50

деятельности учителя начальных классов; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – основные формы организации методической работы в ОО, их структуру, состав, локальные акты, регламентирующие их деятельность. – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание о вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-	Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	

развивающей среды в кабинете. – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;		
Умения		

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – выбирать необходимую информацию в соответствии с заданными показателями. – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность	Умение применить знания на практике	Практические задания по вариантам

применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.		

1.46 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
50-48	Отлично
47-25	Хорошо
24-18	Удовлетворительно
17-0	Неудовлетворительно

Оценка практических заданий:

Количество правильных ответов	Оценка
Задание выполнено в полном объеме, демонстрирует глубокое понимание дисциплины. Приведенные аргументы логичны, обоснованы и подтверждены ссылками на нормативно-правовые документы и методические рекомендации. Продemonстрирована креативность и нестандартный подход к решению задач. Практические решения реалистичны и применимы в условиях проведения уроков по художественно-эстетическому циклу. Четкое и грамотное изложение материала.	Отлично (10 - 9)

Задание выполнено в достаточном объеме, демонстрирует хорошее понимание основных теоретических и методических положений. Приведенные аргументы в основном логичны и обоснованы, однако могут содержать незначительные неточности или неполноту. Присутствует элемент креативности, но решения могут быть несколько шаблонными. Практические решения в целом реалистичны и применимы, но могут требовать некоторой доработки. Грамотное изложение материала с небольшими стилистическими недочетами.	Хорошо (8 - 6)
Задание выполнено не в полном объеме, демонстрирует поверхностное понимание теоретических и методических основ преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе. Приведенные аргументы слабо обоснованы и содержат значительные неточности. Отсутствует креативность, решения шаблонны и не учитывают специфику проведения уроков по художественно-эстетическому циклу в начальной школе. Практические решения не всегда реалистичны и трудно применимы. Недостаточно грамотное изложение материала, содержащее грамматические и стилистические ошибки.	Удовлетворительно (5 - 3)
Задание не выполнено или выполнено в минимальном объеме, демонстрирует отсутствие понимания теоретических и методических основ преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе. Аргументы отсутствуют или не имеют отношения к теме. Решения не предложены или не соответствуют требованиям задания. Грубые ошибки в изложении материала.	Неудовлетворительно (2 - 0)

Итоговая оценка

Количество правильных ответов	Отметка
30 - 27	Отлично
26 - 19	Хорошо
18 - 13	Удовлетворительно
12 - 0	Неудовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. Какие основные виды деятельности входят в содержание художественно-эстетического цикла в начальной школе?
 - A) Рисование, музыка, театрализованные игры, рукоделие
 - B) Математика, чтение, письмо, физическая культура
 - C) История, география, иностранный язык, биология
 - D) Информатика, технологии, экономика, право

2. Какой метод наиболее эффективно способствует развитию творческих способностей младших школьников?
 - A) Репродуктивный
 - B) Проектный
 - C) Механический повтор
 - D) Тестирование

3. Что такое «эстетическое воспитание» в контексте начальной школы?
 - A) Формирование вкуса, чувства красоты, эмоциональной отзывчивости на художественные образы
 - B) Обучение правилам этикета
 - C) Изучение истории искусства
 - D) Тренировка памяти на художественные произведения

4. Какая форма работы в художественно-эстетическом цикле способствует развитию индивидуальности ребенка?
 - A) Коллективное рисование по мотивам природы
 - B) Индивидуальные мастер-классы и проектные работы
 - C) Монотонное повторение уроков
 - D) Домашние тесты

5. Какой из методов обучения помогает развивать у детей умение самостоятельно создавать художественные изделия?
 - A) Репродуктивное обучение
 - B) Проектный метод
 - C) Усвоение через слушание
 - D) Механическая практика

6. Основная задача учителя при преподавании художественно-эстетических дисциплин — это:

- А) Воспитывать у детей интерес к искусству и развивать эстетические чувства
- В) Обучать детей только технике рисования
- С) Заставлять детей повторять образцы
- Д) Обучать только теоретическим аспектам искусства

7. Какой вид деятельности лучше всего развивается при использовании технологии «мастер-класс»?

- А) Творческое мастерство и практические навыки
- В) Теоретические знания
- С) Механическая репродукция
- Д) Самостоятельное изучение

8. Важным компонентом художественно-эстетического воспитания является:

- А) Формирование художественного восприятия и эстетического вкуса
- В) Развитие математических навыков
- С) Обучение иностранному языку
- Д) Подготовка к олимпиадам по физике

9. Что такое «интеграция художественно-эстетического воспитания»?

- А) Включение элементов искусства во все учебные предметы
- В) Разделение дисциплин по отдельности
- С) Обучение только изобразительному искусству
- Д) Отказ от использования искусства в учебном процессе

10. Какой вид деятельности лучше всего подходит для развития чувства ритма у младших школьников?

- А) Танец и музыкальные движения
- В) Математические упражнения
- С) Изучение истории искусства
- Д) Чтение художественной литературы

11. Какой метод способствует развитию художественного восприятия у детей?

- А) Анализ произведений искусства
- В) Тестирование
- С) Теоретические лекции

D) Запоминание терминов

12. Какая роль у учителя в процессе художественно-эстетического воспитания?

- A) Организатор и мотиватор, создатель условий для творческой деятельности
- B) Единственный источник знаний и образцов
- C) Тот, кто контролирует выполнение заданий
- D) Тот, кто избегает самостоятельных работ

13. В каком виде деятельности младшие школьники наиболее активно проявляют свою инициативу?

- A) Создание собственных художественных работ и проектов
- B) Механическое копирование образцов
- C) Воспроизведение учебных текстов
- D) Прослушивание лекций

14. Что такое «художественно-эстетическая культура»?

- A) Совокупность знаний, умений и ценностей, связанных с искусством и красотой
- B) Теоретическое знание о художниках
- C) Навык работы с инструментами
- D) Способность писать стихи

15. Какой из методов наиболее подходит для формирования у детей навыков работы с художественным материалом?

- A) Практическая деятельность и мастер-класс
- B) Теоретические лекции
- C) Тестирование и контрольные работы
- D) Чтение учебников

16. Какие виды искусства обычно включаются в учебные программы художественно-эстетического цикла?

- A) Изобразительное искусство, музыка, театр, рукоделие
- B) Математика, физика, химия, биология
- C) История, география, обществознание
- D) Информатика, технологии, экономика

17. В чем заключается особенность работы с художественным материалом в начальной школе?

- A) Использование ярких, доступных для детей образцов и материалов
- B) Обучение только копированию произведений великих мастеров
- C) Исключительно теоретическое изучение искусства
- D) Ограничение самостоятельной деятельности

18. Что способствует развитию у детей художественного вкуса?

- A) Ознакомление с разнообразными видами искусства и их анализ
- B) Механическое выполнение заданий
- C) Самостоятельное изучение без руководства
- D) Только просмотр мультфильмов

19. Какое оборудование и материалы необходимы для занятий изобразительным искусством в начальной школе?

- A) Цветные карандаши, краски, бумага, аппликационные материалы
- B) Компьютеры и проекторы
- C) Тетради и учебники по математике
- D) Спортивный инвентарь

20. Что такое «развивающее обучение» в художественно-эстетическом цикле?

- A) Обучение, стимулирующее развитие творческих и эстетических способностей детей
- B) Механическое повторение образцов
- C) Обучение только теории искусства
- D) Изучение истории искусства

21. Какой метод лучше всего подходит для формирования у детей навыков анализа художественного произведения?

- A) Обсуждение и критический разбор произведения в группе
- B) Механическое повторение
- C) Прослушивание лекции
- D) Запоминание терминов

22. В чем заключается отличие художественно-эстетического воспитания в начальной школе от более старших возрастных групп?

- A) В большей доступности и практической деятельности для малышей
- B) В сложных теоретических знаниях
- C) В акценте только на теоретических знаниях
- D) В исключительной работе с профессиональными художниками

23. Какие формы организации занятий наиболее характерны для художественно-эстетического цикла?
- A) Мастер-классы, выставки, творческие проекты, экскурсии в музеи
 - B) Лекции и контрольные работы
 - C) Тесты и диктанты
 - D) Линейные уроки без практики
24. Какие задачи ставятся перед учителем при преподавании художественно-эстетических дисциплин?
- A) Воспитывать эмоциональную отзывчивость, развивать творческие способности, формировать эстетический вкус
 - B) Обучать только технике рисования и пению
 - C) Провести контрольные работы по искусству
 - D) Обучать только теоретическим аспектам
25. Почему важно использовать разнообразные методы и формы работы в художественно-эстетическом воспитании?
- A) Для учета индивидуальных особенностей детей и повышения мотивации
 - B) Для ускорения учебного процесса
 - C) Для минимизации творческой деятельности
 - D) Чтобы снизить уровень художественной деятельности
26. Что такое «краеведческое» направление в художественно-эстетическом воспитании?
- A) Включение элементов местной культуры и искусства в учебный процесс
 - B) Изучение только мировой культуры
 - C) Работа только с классическими произведениями
 - D) Отказ от использования локальных материалов
27. Какие виды деятельности способствуют развитию у детей чувства ответственности за свои работы?
- A) Самостоятельное выполнение и презентация своих работ
 - B) Механическое копирование образцов
 - C) Прослушивание лекций
 - D) Тестирование
28. Какие средства и материалы лучше всего используют для развития у детей художественного восприятия?

- A) Репродукции картин, иллюстрации, природные материалы
- B) Только учебники и тетради
- C) Компьютерные игры
- D) Мультфильмы

29. В чем заключается роль художественно-эстетического воспитания в формировании личности ребенка?

- A) Развитие чувства прекрасного, эмоциональной отзывчивости и эстетического вкуса, формирование ценностных ориентиров
- B) Только подготовка к профессиональной деятельности художника
- C) Обучение только технике рисования
- D) Ограничение творческих проявлений

30. Какие виды деятельности помогают развивать у детей художественный вкус и эстетические чувства?

- A) Просмотр и анализ произведений искусства, создание собственных работ, экскурсии в музеи и выставки
- B) Только просмотр мультфильмов
- C) Теоретические уроки без практики
- D) Механическое копирование

Правильные ответы:

1. A
2. B
3. A
4. B
5. B
6. A
7. A
8. A
9. A
10. A
11. A
12. A
13. A
14. A
15. A
16. A
17. A
18. A
19. A
20. A
21. A
22. A
23. A
24. A
25. A
26. A
27. A
28. A
29. A
30. A

2.2 Практические задания

ВАРИАНТ 1

Задание 1:

Разработайте конспект урока изобразительного искусства (или другого предмета художественно-эстетического цикла), включая цели, содержание, методы и формы работы. Обоснуйте выбор конкретных методов и объясните, как они способствуют развитию художественного восприятия у младших школьников.

Задание 2:

Создайте педагогическую ситуацию, в которой будут использоваться методы художественного творчества (например, рисование, лепка). Опишите, как вы будете реализовывать эту ситуацию на уроке, и какие воспитательные задачи она решает.

Задание 3:

Проанализируйте возможности использования народных художественных промыслов в начальной школе. Предложите пример проекта или занятия, включающего изучение народных традиций и декоративно-прикладного искусства.

Вариант 2

Задание 1:

Разработайте методическое пособие по применению метода «Проектное обучение» на уроках музыки или изобразительного искусства в рамках художественно-эстетического цикла. Включите этапы выполнения проекта, оценочные критерии и рекомендации для учителя.

Задание 2:

Создайте программу развития художественно-эстетических навыков у младших школьников на год. Укажите ключевые направления, формы работы, виды деятельности, а также методы оценки достижения целей.

Задание 3:

Представьте сценарий художественной выставки в школе, разработанный с

учетом принципов эстетического воспитания. Включите ее организационные этапы, содержание экспозиции, роли участников и задачи воспитательного воздействия.

Вариант 3

Задание 1:

Подготовьте технологическую карту урока по развитию музыкальных или художественных навыков, с акцентом на использование инновационных методик (например, интерактивных технологий, диалоговых методов).

Включите описание этапов, методов и критериев оценки.

Задание 2:

Разработайте методические рекомендации для проведения занятий по художественно-эстетической направленности со слабослышащими или инвалидными детьми в начальной школе. Укажите особенности организации и используемые средства.

Задание 3:

Проанализируйте роль межпредметных связей в преподавании художественно-эстетического цикла. Предложите пример интегрированного урока или проекта, включающего связи с историей, литературой или природой.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
МДК 05.01 Основы организации внеурочной деятельности
I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.47 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля знаний по учебной дисциплине «МДК.05.01. Теоретические и методические основы деятельности вожакого» студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.48 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и	Выбор правильного варианта ответа Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1-50

устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта - психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности - правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста - правила построения простых и сложных		

предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности		
Умения		
- уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Умение применить знания на практике	Практические задания по вариантам

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной		

деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта - организовывать работу коллектива и команды		

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

1.49 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

Количество правильных ответов	Отметка
50-48	Отлично
47-25	Хорошо
24-18	Удовлетворительно
17-0	Неудовлетворительно

Оценка практических заданий:

Количество правильных ответов	Оценка
Задание выполнено в полном объеме, демонстрирует глубокое понимание теоретических и методических основ деятельности вожатого. Приведенные аргументы логичны, обоснованы и подтверждены ссылками на нормативно-правовые документы и методические рекомендации. Продемонстрирована креативность и нестандартный подход к решению задач. Практические решения реалистичны и применимы в условиях детского оздоровительного лагеря. Четкое и грамотное изложение материала.	Отлично (10 - 9)
Задание выполнено в достаточном объеме, демонстрирует хорошее понимание основных теоретических и методических положений. Приведенные аргументы в основном логичны и обоснованы, однако могут содержать незначительные неточности или неполноту. Присутствует элемент креативности, но решения могут быть несколько шаблонными. Практические решения в целом реалистичны и применимы, но могут требовать некоторой доработки. Грамотное изложение материала с небольшими стилистическими недочетами.	Хорошо (8 - 6)
Задание выполнено не в полном объеме, демонстрирует поверхностное понимание теоретических и методических основ деятельности вожатого. Приведенные аргументы слабо обоснованы и содержат значительные неточности. Отсутствует креативность, решения шаблонны и не учитывают специфику детского оздоровительного лагеря. Практические решения не всегда реалистичны и трудно	Удовлетворитель но (5 - 3)

применимы. Недостаточно грамотное изложение материала, содержащее грамматические и стилистические ошибки.	
Задание не выполнено или выполнено в минимальном объеме, демонстрирует отсутствие понимания теоретических и методических основ деятельности водителя. Аргументы отсутствуют или не имеют отношения к теме. Решения не предложены или не соответствуют требованиям задания. Грубые ошибки в изложении материала.	Неудовлетворительно (2 - 0)

Итоговая оценка

Количество правильных ответов	Отметка
60 - 57	Отлично
56 - 29	Хорошо
28 - 13	Удовлетворительно
12 - 0	Неудовлетворительно

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Раздел 1. Теоретические основы деятельности водителя

1. Основным законом, гарантирующий права ребенка в РФ:

- а) Семейный кодекс РФ
- б) Конституция РФ
- в) Федеральный закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- г) Гражданский кодекс РФ

2. Какой СанПиН регламентирует деятельность детских оздоровительных учреждений?

- а) СанПиН 2.4.2.2821-10
- б) СанПиН 2.1.3.2630-10
- в) СанПиН 2.4.4.3155-13
- г) СанПиН 2.3.2.1324-03

3. Что входит в обязанности вожатого по охране прав ребенка?
(Выберите несколько вариантов)

- а) Защита ребенка от всех форм насилия.
- б) Обеспечение права на отдых и досуг.
- в) Обеспечение права на неприкосновенность личности.
- г) Запрет на общение с родителями.
- д) Самостоятельное решение медицинских вопросов ребенка.

4. Вожатый несет ответственность за:

- а) Только за дисциплину в отряде.
- б) За жизнь и здоровье детей, а также за организацию их деятельности.

в) За соблюдение режима дня.

г) Только за проведение мероприятий.

5. Перечислите основные права ребенка, находящегося в ДОО.
(Открытый вопрос)

6. Какие документы регламентируют правила пожарной безопасности в ДОО?

а) Только инструкция по ПБ в ДОО

б) Федеральный закон № 69-ФЗ "О пожарной безопасности", ППБ в РФ, инструкции по ПБ в ДОО

в) Только ППБ в РФ

г) Только Федеральный закон № 69-ФЗ "О пожарной безопасности"

7. Что такое медицинская книжка и для чего она нужна вожатому?

а) Документ, удостоверяющий личность.

б) Документ, подтверждающий прохождение медицинского осмотра и отсутствие противопоказаний для работы с детьми.

в) Документ, содержащий сведения о прививках.

г) Документ, необходимый для получения заработной платы.

8. Какие требования предъявляются к квалификации вожатого в части медицинских знаний?

- а) Наличие медицинского образования.
- б) Знание основ оказания первой медицинской помощи.
- в) Отсутствие хронических заболеваний.
- г) Знание всех медицинских терминов.

9. Какие документы необходимо иметь вожатому для работы в ДОО?
(Выберите несколько вариантов)

- а) Паспорт.
- б) Справка об отсутствии судимости.
- в) Медицинская книжка.
- г) Аттестат об образовании.
- д) Военный билет.

10. Кем разрабатывается должностная инструкция вожатого?

- а) Самим вожатым
- б) Администрацией ДОО
- в) Министерства образования
- г) Профсоюзом

Раздел 2. Методические аспекты деятельности вожатого

11. Что относится к основам безопасности жизнедеятельности в ДОО?
(Выберите несколько вариантов)

- а) Знание правил пожарной безопасности.
- б) Проведение инструктажей по технике безопасности.
- в) Контроль за соблюдением правил гигиены.
- г) Разрешение купания детей без присмотра.
- д) Бесконтрольное использование детьми электроприборов.

12. Каковы основные этапы лагерной смены?

- а) Приезд, отдых, отъезд.
- б) Организационный, основной, заключительный.
- в) Подготовка, проведение, анализ.
- г) Знакомство, игры, прощание.

13. Что такое "режим дня" в лагере и для чего он нужен? (Открытый вопрос)

-
14. При планировании работы вожатый должен учитывать:
- а) Только свои интересы.
 - б) Интересы детей, их возрастные особенности и программу смены.
 - в) Пожелания администрации лагеря.
 - г) Только требования СанПиН.
15. Что такое SWOT-анализ в планировании?
- а) Метод анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.
 - б) Список запланированных мероприятий.
 - в) Способ определения бюджета смены.
 - г) Метод оценки эффективности работы вожатого.
16. Какие методы используются для формирования временного детского коллектива? (Выберите несколько вариантов)
- а) Игры на знакомство.
 - б) Совместное создание правил отряда.
 - в) Организация конкурсов и соревнований.
 - г) Игнорирование конфликтов.
 - д) Коллективные творческие дела.
17. Что такое "отрядная легенда" и для чего она нужна?
- а) Исторический документ о создании лагеря.
 - б) Сказка, которую рассказывает вожатый на ночь.
 - в) Выдуманная история, объединяющая отряд и создающая уникальную атмосферу.
 - г) Официальный документ, регламентирующий деятельность отряда.
18. Приведите примеры общелагерных мероприятий. (Открытый вопрос)

19. Что такое КТД и каковы его основные признаки? (Выберите несколько вариантов)
- а) Коллективное творческое дело.
 - б) Мероприятие, организованное только вожатыми.
 - в) Дело, направленное на развитие творческих способностей детей.
 - г) Дело, организованное детьми совместно с вожатыми.

д) Дело, направленное на достижение конкретного результата.

20. Какие формы работы можно использовать для формирования ЗОЖ у детей? (Выберите несколько вариантов)

а) Спортивные игры и соревнования.

б) Беседы о здоровом питании.

в) Пропаганда вредных привычек.

г) Конкурсы на тему ЗОЖ.

д) Личный пример вожатого.

21. Назовите основные компоненты ЗОЖ.

а) Только правильное питание

б) Только занятия спортом

в) Правильное питание, двигательная активность, личная гигиена, отказ от вредных привычек, позитивное мышление

г) Отсутствие болезней

22. Какую роль играет игра в жизни ребенка? (Открытый вопрос)

23. Какие виды игр можно использовать в работе с детьми разного возраста? (Выберите несколько вариантов)

а) Подвижные игры.

б) Интеллектуальные игры.

в) Творческие игры.

г) Ролевые игры.

д) Игры с азартными элементами.

24. В чем особенности работы с младшими отрядами?

а) Больше самостоятельности.

б) Больше контроля и помощи.

в) Меньше внимания.

г) Разницы нет.

25. Какие формы работы можно использовать в дождливую погоду? (Выберите несколько вариантов)

а) Настольные игры.

б) Чтение книг вслух.

в) Просмотр фильмов.

г) Спортивные соревнования в помещении.

д) Ничего, пусть скучают.

26. Что должно быть отражено в отрядном уголке? (Выберите несколько вариантов)

- а) Название отряда и девиз.
- б) Список детей и их дни рождения.
- в) План работы отряда.
- г) Правила отряда.
- д) Личная информация о вожатом.

27. Какова цель отрядного уголка? (Выберите несколько вариантов)

- а) Украшение помещения.
- б) Информирование детей о жизни отряда.
- в) Стимулирование активности детей.
- г) Показать вожатские способности.

28. Что такое "методика оформления" отрядного уголка?

а) Четкий свод правил, обязательных для исполнения.
б) Рекомендации по размещению информации и визуальному оформлению.

- в) Перечень обязательных элементов.
- г) Регламент проверки уголка администрацией.

29. Перечислите основные принципы работы вожатого. (Открытый вопрос)

30. Какие существуют типы конфликтов в детском коллективе? (Выберите несколько вариантов)

- а) Личностные.
- б) Межличностные.
- в) Групповые.
- г) Имущественные.
- д) Межнациональные.

31. Какова роль вожатого в разрешении конфликтов?

- а) Быстро принять сторону одного из конфликтующих.
- б) Игнорировать конфликт.
- в) Быть посредником и помочь детям найти компромиссное решение.
- г) Вызвать администрацию.

32. Какие методы можно использовать для профилактики конфликтов?
(Выберите несколько вариантов)

- а) Установление четких правил поведения.
- б) Организация совместной деятельности.
- в) Проведение игр на сплочение.
- г) Игнорирование проблем в коллективе.
- д) Создание атмосферы доверия и взаимоуважения.

33. Какие особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации?

- а) Игнорирование их проблем.
- б) Оказание повышенного внимания и поддержки.
- в) Информирование всех окружающих о проблемах ребенка.
- г) Обеспечение полной самостоятельности.

34. Какие качества необходимы водителю для работы с детьми в ТЖС?
(Выберите несколько вариантов)

- а) Терпение.
- б) Сочувствие.
- в) Понимание.
- г) Беспристрастность.
- д) Жесткость.

35. В чем заключается толерантное отношение к детям с ОВЗ и инвалидам?

- а) В игнорировании их особенностей.
- б) В создании условий для их полноценного участия в жизни отряда и лагеря.
- в) В освобождении от всех видов деятельности.
- г) В постоянном подчеркивании их отличий от других детей.

36. Какие правила необходимо соблюдать при работе с детьми с ОВЗ?

- а) Игнорировать их потребности
- б) Учитывать их индивидуальные особенности и возможности.
- в) Относиться к ним с жалостью.
- г) Требовать от них того же, что и от здоровых детей.

37. Что необходимо учитывать при организации КТД с участием детей с ОВЗ? (Выберите несколько вариантов)

- а) Сложность задания.
- б) Возможности ребенка.
- в) Необходимость адаптации задания.
- г) Необходимость помощи ребенку.
- д) Не включать их в КТД.

38. На какие принципы опирается методика организации КТД?

- а) Принцип коллективности
- б) Принцип добровольности
- в) Принцип индивидуального подхода
- г) Принцип творческой активности
- д) Все вышеперечисленные

39. Какая роль вожатого в КТД?

- а) Быть организатором и руководителем.
- б) Быть участником и помощником.
- в) Полностью делегировать организацию детям.
- г) Наблюдать со стороны.

40. Приведите примеры КТД, направленных на развитие экологической культуры. (Открытый вопрос)

41. Как вожатый может использовать социальные сети для работы с отрядом? (Выберите несколько вариантов)

- а) Создавать группы отряда.
- б) Общаться с детьми вне лагеря.
- в) Размещать информацию о мероприятиях.
- г) Публиковать фотографии и видео.
- д) Обсуждать личные проблемы детей.

42. Каковы риски использования социальных сетей в работе вожатого? (Выберите несколько вариантов)

- а) Нарушение конфиденциальности.
- б) Риск кибербуллинга.
- в) Неконтролируемый доступ к информации.
- г) Снижение авторитета вожатого.
- д) Отсутствие рисков.

43. Какие правила необходимо соблюдать при использовании фото- и видеосъемки в лагере? (Выберите несколько вариантов)

- а) Получать согласие родителей (законных представителей) на фото- и видеосъемку детей.
- б) Размещать фотографии и видео в социальных сетях без разрешения.

в) Использовать фото- и видеоматериалы только в образовательных целях.

44. Что такое буллинг и какие действия должен предпринять вожатый, если он обнаружил случаи травли в отряде? (Открытый вопрос)

45. Что такое "педагогическая поддержка" ребенка в лагере?

- а) Полное удовлетворение всех потребностей ребенка.
- б) Создание условий для самостоятельного решения проблем.
- в) Принятие всех решений за ребенка.
- г) Игнорирование проблем ребенка.

46. Каковы основные принципы взаимодействия вожатого с родителями? (Выберите несколько вариантов)

- а) Открытость.
- б) Доброжелательность.
- в) Конфиденциальность.
- г) Игнорирование проблем родителей.
- д) Взаимоуважение.

47. Какие задачи решает вожатый в организационный период смены? (Выберите несколько вариантов)

- а) Знакомство с детьми.
- б) Формирование временного детского коллектива.
- в) Разработка плана работы отряда.
- г) Установление правил поведения.
- д) Отдых.

48. Что такое "огонек" в лагере и для чего он проводится?

а) Костер, на котором жарят сосиски.
б) Форма общения, позволяющая детям высказаться, поделиться своими мыслями и чувствами.

в) Праздничное мероприятие с песнями и танцами.

49. Как вожатый должен реагировать на жалобы ребенка?

- а) Игнорировать жалобу.
- б) Выслушать ребенка и помочь ему решить проблему.
- в) Отругать ребенка за жалобы.
- г) Переложить ответственность на другого вожатого.

50. В чем заключается профессиональная этика водителя? (Открытый вопрос)

Правильные ответы:

Раздел 1:

1. в

2. в

3. а, б, в

4. б

5. Основные права ребенка в ДОО: право на жизнь и здоровье, право на отдых и досуг, право на уважение достоинства, право на защиту от всех форм насилия, право на образование, право на свободу совести и вероисповедания.

6. б

7. б

8. б

9. а, б, в, г

10. б

Раздел 2:

11. а, б, в

12. б

13. Режим дня — это четкий распорядок времени, определяющий основные виды деятельности детей в течение дня (подъем, зарядка, питание, занятия, отдых, сон). Он необходим для обеспечения физиологических потребностей детей, поддержания дисциплины и эффективной организации воспитательного процесса.

14. б

15. а

16. а, б, в, д

17. в

18. Примеры общелагерных мероприятий: открытие и закрытие смены, спортивные соревнования (спартакиада), конкурсы талантов, дискотеки, тематические дни, концерты.

19. а, в, г, д

20. а, б, г, д

21. в

22. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном. Она способствует развитию познавательных процессов, формированию социальных навыков, раскрытию творческого потенциала, снятию напряжения и получению удовольствия.

23. а, б, в, г

24. б

25. а, б, в, г

26. а, б, в, г

27. б, в

28. б

29. Основные принципы работы вожатого: гуманизм, уважение личности ребенка, индивидуальный подход, доброжелательность, профессионализм, ответственность, соблюдение прав ребенка.

30. а, б, в

31. в

32. а, б, в, д

33. б

34. а, б, в, г

35. б

36. б

37. б, в, г

38. д

39. б

40. Примеры КТД, направленных на развитие экологической культуры: экологический десант, акция по уборке территории, конкурс плакатов на экологическую тему, создание экологической тропы, викторина "Знатоки природы".

41. а, б, в, г

42. а, б, в, г

43. а, в

44. Буллинг — это травля, агрессивное преследование одного человека другим или группой людей. При обнаружении случаев травли вожатый должен: немедленно пресечь травлю, поговорить с жертвой и агрессором, сообщить о случившемся администрации лагеря и родителям, принять меры по предотвращению повторных случаев травли.

45. б

46. а, б, в, д

47. а, б, в, г

48. б

49. б

50. Профессиональная этика водителя – это совокупность моральных норм и правил поведения, которыми должен руководствоваться водитель в своей профессиональной деятельности. Она включает в себя уважение к личности ребенка, доброжелательность, ответственность, конфиденциальность, профессиональную компетентность и стремление к постоянному самосовершенствованию.

2.2 Практические задания

Вариант 1

Анализ нормативной ситуации: представьте, что в лагерь приехал ребенок без медицинской справки. Опишите ваши действия как водителя, опираясь на нормативно-правовую базу. Укажите, какие документы и правила нарушены, и какие меры необходимо предпринять.

Вариант 2

Разрешение конфликтной ситуации: в отряде произошел конфликт между двумя детьми из-за личной вещи. Разработайте план действий по разрешению данного конфликта, используя различные стратегии. Опишите, как вы будете общаться с каждым ребенком, чтобы прийти к компромиссному решению.

Вариант 3

Планирование отрядного мероприятия: разработайте план отрядного мероприятия на тему "Здоровый образ жизни" для детей 12-14 лет. В плане должны быть указаны: название мероприятия, цели и задачи, целевая аудитория, этапы проведения, используемые методы и формы работы, необходимое оборудование и материалы, ожидаемые результаты.

Вариант 4

Оформление отрядного уголка: опишите, как вы оформите отрядный уголок, учитывая возрастные особенности детей (10-12 лет). Перечислите обязательные элементы, которые должны присутствовать в уголке, и объясните, как каждый элемент будет способствовать формированию коллектива и информированию детей о жизни отряда. Приложите эскиз (можно схематичный) отрядного уголка.

Вариант 5

Разработка игры на знакомство: придумайте и опишите игру на знакомство для нового отряда детей (8-10 лет). В описании укажите: название игры, цели и задачи, правила игры, необходимое оборудование (если есть), время проведения, методические указания по проведению игры.

Вариант 6

Работа с ребенком в ТЖС: в ваш отряд попал ребенок из неблагополучной семьи, замкнутый и необщительный. Опишите, как вы будете строить свою работу с этим ребенком, чтобы помочь ему адаптироваться в коллективе и почувствовать себя комфортно в лагере.

Вариант 7

Адаптация КТД для ребенка с ОВЗ: Вы планируете проведение КТД "Конкурс талантов". В отряде есть ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата. Предложите, как адаптировать данное КТД, чтобы он мог принять в нем полноценное участие и почувствовать себя успешным.