

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»
Колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

 К.В. Габдрахманова

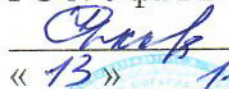
« 14 » 11 2025 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 Дошкольное образование
на базе основного общего образования
Присваиваемая квалификация
Воспитатель детей дошкольного возраста

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МАДОУ Детский сад № 11

ГО г. Уфа РБ

 / Н.Л. Яковлева

« 13 » 11 2025 г.



Заседание педагогического совета Колледжа
Протокол № 3 от «13» ноября 2025г.

Уфа 2025 г.

I. Общие положения

Общий порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования определяется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Приказ);
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).
- Уставом Университета;
- Локальными актами Университета.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС и готовности к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена по специальности 44.02.01

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки, обучающихся в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС СПО. В результате освоения программы выпускник должен обладать общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК, ПК), соответствующими получаемой квалификации и основным видам деятельности:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

Вид деятельности. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

Вид деятельности. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Вид деятельности. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Вид деятельности. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вид деятельности. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и

дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Вид деятельности. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору).

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Вид деятельности. Организация процесса разработки парциальной программы в области технического творчества ПК.7.1. Разработка парциальной образовательной программы в области технического творчества детей дошкольного возраста.

ПК.7.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области технического творчества детей дошкольного возраста.

ПК.7.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить техническое творчество детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК.7.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области технического творчества с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста.

ПК.7.5. Проектировать и применять средства робототехники.

Настоящая программа определяет порядок проведения государственной итоговой аттестации, в том числе: требования к дипломным проектам (работам), методику их оценивания, выбранные Университетом, исходя из размещенных на официальном сайте оператора в сети "Интернет" единых оценочных материалов.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.01 Дошкольное образование присваивается квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

II. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР), выполненной в виде дипломного проекта (работы).

III. Подготовка проведения ГИА

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломная работа – самостоятельно выполненное теоретическое или экспериментальное исследование на заданную (выбранную) тему, посвященное решению актуальной производственной или практической проблемы, определяемой спецификой основной профессиональной образовательной программы.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется Университетом. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Приметная тематика дипломных проектов (работ) представлены в Приложении А.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом курирующего проректора Университета.

Порядок выполнения и защиты, требования к структуре, критерии оценивания дипломного проекта (работы) прописаны в Порядке поведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (см. Порядок ГИА п.5, п.7, Приложение Ж-Л).

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Обогащение лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста средствами фольклора
2. Педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду
3. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей старшего дошкольного возраста
4. Развитие межличностных отношений старших дошкольников средствами сюжетно-ролевых игр
5. Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетного рисования
6. Развитие речи у детей 4-5 лет на занятиях физической культурой
7. Основные пути формирования интеллектуальной готовности ребенка к школе
8. Использование наглядных средств в процессе речевого развития старших дошкольников
9. Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики
10. Особенности экологического воспитания детей четырех-пяти лет в дошкольном образовательном учреждении
11. Формирование навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности
12. Управление образовательным процессом по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста
13. Использование технологий В.Воскобовича для развития связной речи дошкольников
14. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы
15. Аппликация как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста
16. Педагогическое сопровождение детей с нарушением эмоционально-волевой сферы
17. Эмоционально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами песочной терапии
18. Дидактические игры как средство формирования предпосылок учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста
19. Воспитание экологической культуры личности детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности
20. Активизация познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста
21. Использование мнемотаблиц в работе по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста

22. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического воспитания
23. Формирование физической готовности старших дошкольников к обучению в школе в условиях ДОО
24. Дидактические игры и упражнения как средство обучения счету детей пятого года жизни.
25. Формирование представлений о порядковом счете у детей старшего дошкольного возраста.
26. Педагогические условия формирования счетной деятельности у детей шестого года жизни.
27. Педагогические условия обучения решению арифметических задач детей седьмого года жизни.
28. Компьютерная презентация как средство формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
29. Формирование представлений об измерении предметов у детей седьмого года жизни.
30. Задачи-иллюстрации в системе работы по обучению дошкольников основам вычислительной деятельности.
31. Влияние дидактических материалов на математическое развитие детей старшего дошкольного возраста.
32. Развитие числовых представлений дошкольников в ходе математических досугов.
33. Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических материалов М. Монтессори.
34. Развитие исследовательской деятельности у старших дошкольников в процессе формирования представлений о величине и ее измерении.
35. Логические игры и упражнения как средство развития математических способностей у детей.
36. Сказка как средство развития математических представлений у детей четвертого года жизни.
37. Формирование представлений о времени у детей младшего дошкольного возраста. Развитие математических представлений у дошкольников в ходе экспериментирования.
38. Формирование пространственной ориентировки на листе бумаги у детей седьмого года жизни. ИКТ как средство развития математических представлений у детей шестого года жизни.
39. Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с пространственными отношениями.
40. Овладение детьми дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой.
41. Развитие словаря старших дошкольников в дидактических играх и упражнениях.
42. Формирование бытового словаря у старших дошкольников.

43. Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста в процессе рассказывания по картине.
44. Сюжетная картина как средство развития связной речи старших дошкольников.
45. Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста. Развитие связности речи детей старшего дошкольного возраста в процессе рассказывания из личного опыта.
46. Развитие связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста в процессе пересказа.
47. Речевые логические задачи как средство развития речи старших дошкольников.
48. Формирование синтаксической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. Овладение детьми дошкольного возраста способами словообразования.
49. Развитие фонематического восприятия у старших дошкольников.
50. Способы обогащения мотивов речевой деятельности старших дошкольников в процессе обучения.
51. Воспитание интереса к поэзии у детей старшего дошкольного возраста.
52. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с поэзией С.А. Есенина
53. Воспитание читательских интересов у детей старшего дошкольного возраста.
54. Развитие образности речи у детей старшего дошкольного возраста.
55. Влияние сказки на словесное творчество старших дошкольников.
56. Использование русских народных подвижных игр в развитии творчества старших дошкольников.
57. Влияние спортивных игр на уровень физической подготовленности старших дошкольников.
58. Психомоторное развитие детей 4-5 лет в играх и игровых упражнениях с мячом.
59. Воспитание положительных взаимоотношений в подвижной игре у детей седьмого года жизни.
60. Развитие мелкой моторики рук в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
61. Развитие познавательного интереса к природе у старших дошкольников в экспериментальной деятельности.
62. Воспитание гуманного отношения к природе средствами художественной литературы у детей старшего дошкольного возраста.
63. Ознакомление старших дошкольников с неживой природой в познавательно-исследовательской деятельности.
64. Формирование познавательного интереса к миру животных у детей старшего дошкольного возраста.
65. Эколого-развивающая среда как средство воспитания познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста.

66. Воспитание интереса к животным у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
67. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста.
68. Формирование представлений о животных родного края у детей младшего дошкольного возраста.
69. Формирование экологических знаний о многообразии живой природы у детей старшего дошкольного возраста в дидактических играх.
70. Воспитание гуманных чувств у детей 4-5 лет в процессе ознакомления с живой природой.
71. Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с природой.
72. Особенности использования дидактических игр при ознакомлении дошкольников с растениями (животными).
73. Формирование динамических представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста.
74. Формирование системных знаний о сезонной жизни природы как основы экологического сознания.
75. Воспитание эмоционально-положительного отношения к животным у детей младшего дошкольного возраста.
76. Формирование бережного отношения к растениям в процессе трудовой деятельности 5-6 лет.
77. Эколого-эстетическое воспитание в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
78. Коллективный труд как средство развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.
79. Родительское собрание как форма организации взаимодействия воспитателя ДОО с родителями по формированию нравственного поведения старших дошкольников

Приложение Б
Форма письма - заявки на выполнение дипломной работы по теме
предприятия

Ректору ФГБОУ ВО
«БГПУ им. М.Акмиллы»
С.Т. Сагитову

ЗАЯВКА

на выполнение выпускной квалификационной работы

Администрация организации _____
(наименование организации)

просит поручить студенту(ке) _____

(Фамилия И.О. студента(ки))

разработать выпускную квалификационную работу на
тему: _____

(наименование темы дипломной работы)

(обоснование заявки на выполнение темы дипломной работы)

Руководитель организации
(специалист/ руководитель подразделения)
Печать

(И.О. Фамилия)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»
Колледж

УТВЕРЖДАЮ

_____ З.В. Гущина
Зам. директора Колледжа по
учебно-методической работе
" ____ " _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ
выпускную квалификационную работу

Студенту (ке) _____

1 Тема дипломной работы _____,
утверждена приказом от " ____ " _____ 20__ г. № ____

2 Срок сдачи студентом законченной дипломной работы
« ____ » _____ 20__ г.

3 Исходные данные _____ (может не быть)

4 Перечень подлежащих разработке вопросов:

5. Перечень графического/ иллюстративного/ практического материала:

6. Консультант по дипломной работе (с указанием относящихся к ним разделов проекта) _____ (если есть)

7. Перечень видов профессиональной деятельности, которые должны быть отражены в содержании дипломной работы:

ВПД _____
ВПД _____

Руководитель _____ (Ф.И.О.)

Задание принял к исполнению _____ (Ф.И.О.)

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20__ г.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»
Колледж

О Т З Ы В Р У К О В О Д И Т Е Л Я

На работу студента _____
выполненную на тему _____

1. Актуальность
работы _____

2. Научная новизна работы _____

3. Оценка содержания работы _____

4. Положительные стороны работы _____

5. Замечания _____

6. Рекомендации по внедрению результатов работы _____

7. Рекомендуемая оценка _____

8. Дополнительная информация для аттестационной комиссии

Руководитель _____

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, звание, должность, место работы)

« _____ » _____ 20 ____ г.

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
студента(ки)

специальности _____

(фамилия, имя, отчество студента)

Колледжа Башкирского государственного педагогического университета
им. М. Акмуллы, выполненную на тему: _____

1. Актуальность, новизна исследования _____

2 Оценка содержания работы _____

3 Отличительные, положительные стороны работы _____

4. Практическое значение и рекомендации по внедрению

5 Недостатки и замечания по работе _____

6. Рекомендуемая оценка _____

Рецензент _____

(подпись)

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ (ученая степень, звание, должность, место работы)

М.П.

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение Е
Образец заявки и справки о внедрении
Ректору ФГБОУ ВО
«БГПУ им. М. Акмуллы»
С. Т. Сагитов

ЗАЯВКА
на выполнение выпускной квалификационной работы

Администрация организации _____
(наименование организации)

просит поручить студенту(ке) _____

(Фамилия И.О. студента(ки))

разработать выпускную квалификационную работу на тему: _____

(наименование темы дипломной работы)

(обоснование заявки на выполнение темы дипломной работы)

Руководитель организации
(специалист/ руководитель подразделения)

(И.О. Фамилия)

Печать

СПРАВКА

о результатах внедрения решений, разработанных в выпускной квалификационной работе студентов Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

Ф.И.О.

В процессе работы над дипломной работой по теме _____ студент _____ принял непосредственной участие в разработке /разработал _____ (перечень разработанных вопросов). Полученные результаты нашли отражение в _____ (методических разработках, проектах, макетах, пособиях...). В настоящее время этот _____ (результат) находится в стадии внедрения/ включен в состав нормативных документов (локальных актов, методических комплексов) /принят к использованию /.

Руководитель организации _____ И.О.Фамилия

Печать организации

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»
Колледж

Специальность 44.02.01
Дошкольное образование
Курс IV

ИВАНОВ ИВАН ИВАНОВИЧ
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Руководитель: Иванов И.И.

Дата защиты _____

Оценка _____

Уфа 20____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акумлы»
Колледж

Оценочный лист государственной итоговой аттестации
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ФИО студента _____
Тема ВКР _____

Компетенции	Оценка сформированности компетенций на основе портфолио	Оценка сформированности компетенций на защите ВКР
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,		

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		
Профессиональные компетенции		
ВПД Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие		
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие		
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом		
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима		
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии		
ВПД. Организация различных видов деятельности и общения детей		
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.		
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание		
ПК 2.4. Организовывать общение детей		
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность		

дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)		
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей		
ВПД. Организация занятий по основным программам дошкольного образования		
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста		
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста		
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников		
ПК 3.4. Анализировать занятия		
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий		
ВПД. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.		
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.		
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.		
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.		
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.		
ВПД. Методическое обеспечение образовательного процесса		
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		
ПК 5.2. Создавать в группе		

предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		

«__» _____ 20__ г.

Председатель ГЭК

Секретарь ГЭК

_____ Ф.И.О

_____ Ф.И.О