

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГЛАВЛЕНИЕ

БП.01 Иностранный язык.....	3
БП.02 Математика.....	8
БП.03 Физическая культура.....	20
БП.04 Основы безопасности и защиты Родины.....	25
БП.05 География.....	63
БП.06 Информатика.....	108
БП.07 Физика.....	117
БП.08 Химия.....	140
БП.09 Биология.....	150
БП.10 Литература.....	160
ПП.11 Русский язык.....	169
ПП.12 История.....	176
ПП.13 Обществознание.....	184
ПО.14 Башкирский язык.....	204
СГЦ.01 История России.....	214
СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....	222
СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности.....	235
СГЦ.04 Физическая культура.....	345
СГЦ.05 Основы финансовой грамотности.....	250
СГЦ.06 Основы бережливого производства.....	258
СГЦ.07 Социальные практики.....	263
ОПЦ.01 Теория государства и права.....	269
ОПЦ.02 Конституционное право России.....	277
ОПЦ.03 Административное право.....	285
ОПЦ.04 Гражданское право.....	294
ОПЦ.05 Информационные технологии в юридической деятельности.....	303
ОПЦ.06 Документационное обеспечение управления.....	315
ОПЦ.07 Семейное право.....	322
МДК.01.01 Административный процесс.....	330

МДК.01.02 Трудовое право.....	339
МДК.01.03 Гражданский процесс.....	248
МДК.02.01 Судоустройство и правоохранительные органы.....	357
МДК.02.02 Уголовный процесс.....	365
МДК.02.03 Уголовное право.....	373
МДК.03.01 Право социального обеспечения.....	381
МДК.03.02 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан.....	392
МДК.03.03 Психология социально-правовой деятельности.....	398
МДК.04.01 Корпоративное право.....	406
МДК.04.02 Правовые основы обеспечения конкуренции, надлежащей рекламы и инвестиционного регулирования.....	412
МДК.04.03 Договоры в предпринимательской деятельности.....	418
МДК.04.04 Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций и физических лиц.....	424

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.01 Иностранный язык**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «Иностранный язык» для студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции	-выбор правильных грамматических и лексических форм; -аудирование	Практическое задание №2 (English Usage)
-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран	-выбор правильных грамматических и лексических форм; -написание текста	Практическое задание №4 (Writing)
-достижение порогового уровня владения английским языком	-аудирование; -выбор правильных грамматических и лексических форм	Практическое задание №1 (Заполнение формы)
-сформированность умения использовать английский язык как средство получения информации из англоязычных источников	-чтение текста на понимание; -выбор правильного варианта ответа	Практическое задание №3 (False-True statements)

1.3 Интерпретация результатов

Оценка практического задания №1 (максимум 10 баллов):

-по 1 баллу за каждый правильно заполненный пункт в таблице «Listening»

Оценка практического задания № 2 (максимум 10 баллов):

-по 1 баллу за каждый правильно заполненный пункт в таблице «English Usage»

Оценка практического задания № 3 (максимум 10 баллов):

-по 1 баллу за каждое правильно понятое утверждение «False-True statements»

Оценка практического задания № 4 (максимум 5 баллов):

-по 0,5 балла за каждое правильное предложение, объем сочинения – 10 предложений. При оценке сочинения учитываются: раскрытие темы, грамотность, диапазон используемой лексики и грамматических структур.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего 35 баллов)

Отлично	– 35-31 балл
Хорошо	– 30-26 баллов
Удовлетворительно	– 25-21 балл
Неудовлетворительно	– менее 20 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Практическое задание

I ВАРИАНТ

Задание 1

Look at the form below. Listen to the text. Fill in the form.

Family name
First name
Nationality
Age
Date of birth
Address
Occupation
Married or single
Number of children
Language of teaching

Задание 2

English Usage

Every Morning

This is what I usually do in the mornings from Monday to Friday. I get up___ (1) 7 o'clock and do some exercises___(2) about ten minutes. Then I have a shower and___(3) on my working clothes. I don't have breakfast ___(4) I have two cups of coffee. I like to___(5) my bicycle to work ___(6) it saves money and keeps me fit, but when it is ___(7) I take the bus. My office is in ___ (8) middle ___ (9) town and I am usually___ (10) by a quarter to nine.	a arrive at because but dress for	put ride raining the there

Задание 3

Reading

Julia

Julia goes to a secondary school in Oxford. She lives with her parents in a village called Witney near Oxford. Her father drives her to school every morning on his way to work.

In England schools start at nine o'clock in the morning and continue until half past three in the afternoon.

Julia doesn't go home for lunch because the school has its own dining room and so she can buy food and drinks at school.

At the moment Julia is studying for her examinations. She is taking three exams-in Physics, Biology and Chemistry at the end of the year. She is interested, in horse riding and on Saturday mornings she usually finds time to ride her horse.

Julia hopes to go to university after leaving school. She wants to be a doctor. She knows that it isn't easy to study Medicine but she is a good student and works hard.

Are these statements true or false?

1. Julia lives in Oxford.
2. Her father takes her to school by car.
3. British schools start at half past three in the afternoon.
4. Julia doesn't go home for lunch-because she is not hungry.
5. Julia is taking three exams at the end of the year.
6. Julia is interested in horse riding.
7. Julia wants to be a teacher.
8. Julia doesn't want to go to University.
9. She is taking two exams-in Physics and Biology.
10. It is easy for her to study Medicine.

Задание № 4 – Writing. Задание представляет собой сочинение на одну из четырех предложенных тем по выбору. Объем сочинения – 10 предложений. При оценке сочинения учитываются:

1. Раскрытие темы
2. Грамотность
3. Диапазон используемой лексики и грамматических структур.

Темы для сочинений:

1. My everyday life.
2. My leisure time.
3. Hobby.
4. Russia.

II ВАРИАНТ

Задание 1

Look at the form below. Listen to the text. Fill in the form.

Full name
First name
Date of birth
Place of birth
Married or single
Number of children
Ages of children
Nationality
Job
Languages spoken

Задание 2

English Usage

My Day

I wake up at half past seven and quickly wash and have breakfast. I go___(1) school by bike. Lessons start at nine o'clock. There ___(2) thirty pupils in my class - fifteen boys and fifteen girls. We have five lessons___(3) the morning and three in the afternoon. My favourite lesson is geography___(4) I also like English and Biology. I___(5) not like maths. I have lunch at school and school food is ___(6) nice. After lunch we play for half___(7) hour before it___(8) time for class again. School finishes at four o'clock. After school___(9) often go to a friend's house. In the evening I do___(10) homework and then watch television or read.	a an and are at- do has I in is	It my not to very

Задание 3

Barbara Cartland

Barbara Cartland is a famous love-story writer. According to the Guinness Book of Records she is the best – selling author in the world.

Barbara Cartland was born at the beginning of the century. She wrote her first book when she was twenty-one. Since then she has written over 450 books and all of them are about love.

This is what Barbara says about herself: "I lie on the sofa, shut my eyes and just tell the story. I make very few corrections, actually. I only cut the paragraphs if they are too long".

At the moment Barbara Cartland holds the world record for the amount of books she has sold.

Are these statements true or false?

1. Barbara Cartland is a famous detective story writer.
2. She was born in 1895.
3. Barbara wrote her first book at the age of 21.
4. She has written over 500 books.
5. All Barbara's books are about love.
6. She types her novels herself.
7. She usually makes very many corrections.
8. She is the best - selling author in the world.
9. Barbara is fond of writing travel stories.
10. She is a happy person.

Задание № 4 – Writing. Задание представляет собой сочинение на одну из четырех предложенных тем по выбору. Объем сочинения – 10 предложений. При оценке сочинения учитываются:

4. Раскрытие темы
5. Грамотность
6. Диапазон используемой лексики и грамматических структур.

Темы для сочинений:

5. My college life.
6. My friends.
7. My favorite past time.
8. Art and Culture.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.02 Математика**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по дисциплине «Математика» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Время выполнения заданий – 4 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты; выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; выполнять приближенные вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений; оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 15
оперировать понятием: степень с рациональным показателем; оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.		Тест № 6
оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение; выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические		Тест № 5,7

уравнения; выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;		
применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;		Тест № 3,4
моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;		Тест № 1
применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств; выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;		Тест № 6
моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры		Тест № 1,2
использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.		Тест № 12
оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для		Тест № 8

решения задач; находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций; использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;		
оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла; находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.		Тест № 9
оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство. оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость; применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;		Тест № 10, 12
оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник; распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб); классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды); вычислять объемы и площади поверхностей многогранников		Тест № 11

(призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников; оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное вычислять объемы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул; оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел; изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;		
оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах; находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться		Тест № 13, 14

диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач; оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта; применять комбинаторное правило умножения при решении задач;		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка, количество баллов (всего)

Отлично — 14-15 баллов

Хорошо — 11-13 баллов

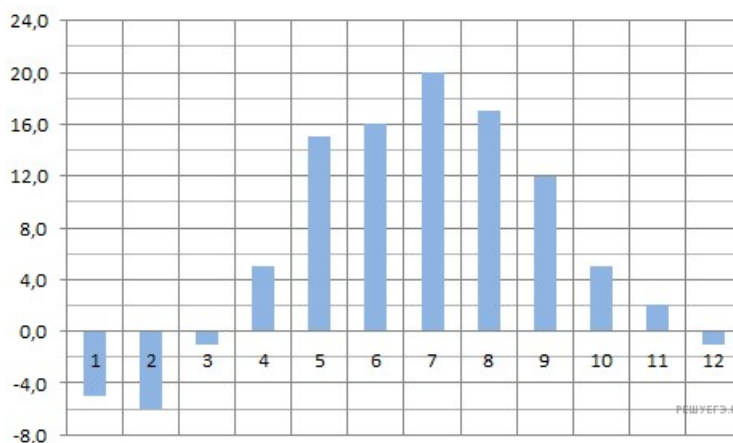
Удовлетворительно — 8-10 баллов

Неудовлетворительно — менее 8 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вариант 1

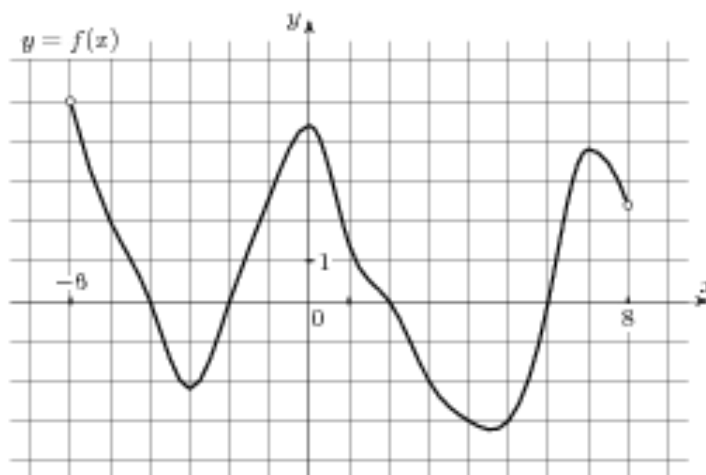
- Сырок стоит 7 рублей 20 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 60 рублей?
 а) 6;
 б) 7;
в) 8;
 г) 9.
- На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Минске за каждый месяц 2003 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наибольшую среднемесячную температуру в 2003 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



3. Для изготовления книжных полок требуется заказать 48 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла $0,25 \text{ м}^2$. В таблице приведены цены на стекло, а также на резку стекла и шлифовку края. В какой фирме будет самый дешевый заказ?

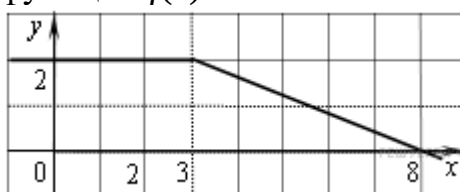
Фирма	Цена стекла (руб. за 1 м^2)	Резка и шлифовка (руб. за одно стекло)
А	420	75
В	440	65
С	470	55

- а) А;
б) В;
в) С;
г) нет правильного ответа.
4. Теплоход рассчитан на 1000 пассажиров и 30 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 50 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?
- а) 22;
б) 20;
в) 21;
г) 19.
5. Найдите корни уравнения $x^2 + 3x - 4 = 0$.
- а) 1 и -4;**
б) 1 и 4;
в) 2 и -2;
г) 2 и 3.
6. Найдите корень уравнения $2^{1-3x} = 16$.
- а) -1;**
б) -2;
в) 1;
г) 2.
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{15-2x} = 3$.
- а) 2;
б) -3;
в) 3;
г) -2.
8. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-6; 8)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.



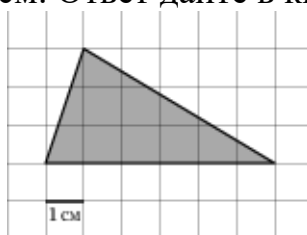
- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;**
- г) 5.

9. На рисунке изображён график некоторой функции $y=f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(2)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



- а) 6;
- б) 8;
- в) 7;**
- г) 9.

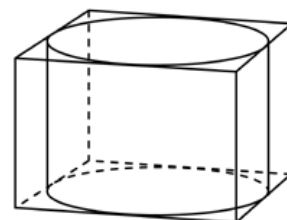
10. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки $1 \text{ см} \times 1 \text{ см}$. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



- а) 18;
- б) 15;
- в) 8;
- г) 9.**

11. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 1. Найдите объем параллелепипеда.

- а) 3;
- б) 2;
- в) 4;**
- г) 1.

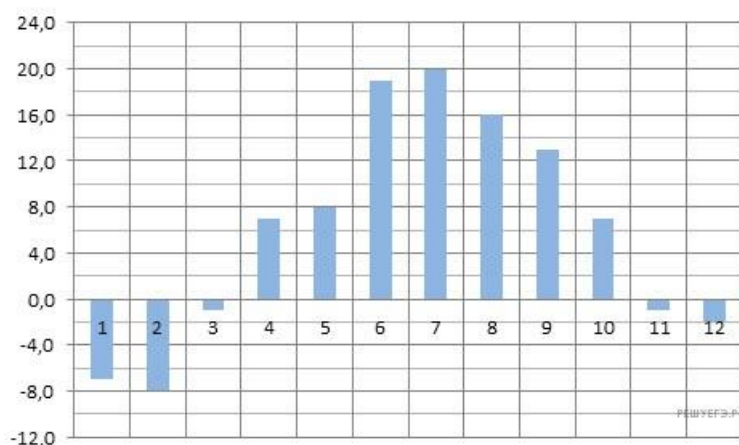


12. Основания равнобедренной трапеции равны 15 и 9, один из углов равен 45° . Найдите высоту трапеции.
- а) 6;
 - б) 2;
 - в) 3;**
 - г) 1.
13. В чемпионате по гимнастике участвуют 50 спортсменок: 24 из США, 13 из Мексики, остальные — из Канады. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Канады.
- а) 0,02;
 - б) 0,08;
 - в) 0,26;**
 - г) 0,48.
14. В среднем из 1400 садовых насосов, поступивших в продажу, 7 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.
- а) 0,005;
 - б) 0,995;**
 - в) 0,905;
 - г) 0,105.
15. Вычислить с помощью микрокалькулятора значение выражения $a \cdot (1,02)^2$ при $a = 1000$.
- а) 10404;
 - б) 104,04;
 - в) 1040,4;**
 - г) 10,404.

Вариант 2

1. В пачке 250 листов бумаги формата А4. За неделю в офисе расходуется 700 листов. Какое наименьшее количество пачек бумаги нужно купить в офис на 8 недель?
- а) 22;
 - б) 23;**
 - в) 21;
 - г) 20.
2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по

диаграмме наименьшую среднемесячную температуру во второй половине 1999 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



3. Для остекления музейных витрин требуется заказать 70 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла $0,15 \text{ м}^2$. В таблице приведены цены на стекло и на резку стекол. В какой фирме будет самый дешевый заказ?

Фирма	Цена стекла (руб. за 1 м^2)	Резка стекла (руб. за одно стекло)	Дополнительные условия
А	300	10	
В	290	15	
С	360	5	При заказе на сумму больше 3500 руб. резка бесплатно.

- а) А;
б) В;
в) С;
г) нет правильного ответа.
4. На день рождения полагается дарить букет из нечетного числа цветов. Тюльпаны стоят 45 рублей за штуку. У Вани есть 300 рублей. Из какого наибольшего числа тюльпанов он может купить букет Маше на день рождения?
а) 6;
б) 7;
в) 5;
г) 9.
5. Найдите корни уравнения $2x^2 - 3x + 1 = 0$.
а) 1 и -0,5;
б) 1 и 0,5;
в) -1 и -0,5;
г) -1 и 0,5.

6. Найдите корень уравнения $2^{1-2x} = 32$.

а) -1;

б) -2;

в) 1;

г) 2.

7. Найдите корень уравнения $\sqrt{22-3x} = 2$.

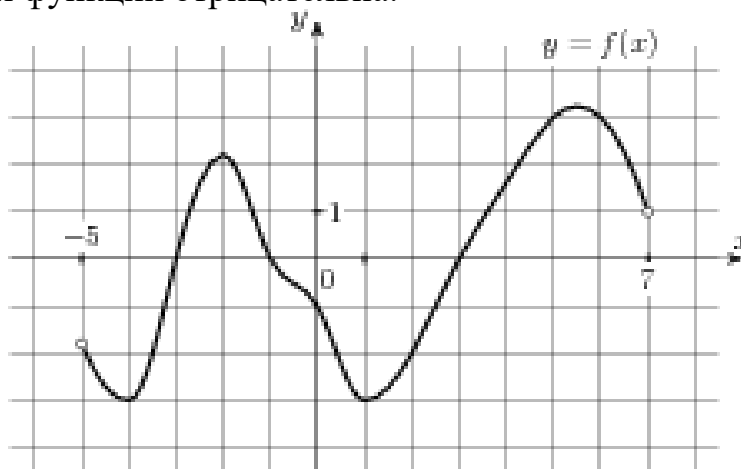
а) 5;

б) -6;

в) -5;

г) 6.

8. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-5; 7)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



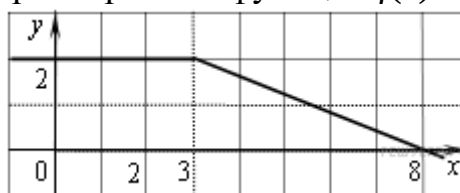
а) 2;

б) 3;

в) 4;

г) 5.

9. На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(2)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



а) 6;

б) 8;

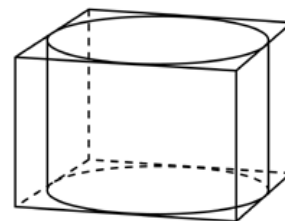
в) 7;

г) 9.

10. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки $1 \text{ см} \times 1 \text{ см}$. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



- а) **18**;
 б) 15;
 в) 8;
 г) 9.
11. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 7. Найдите объем параллелепипеда.
 а) 343;
 б) 196;
 в) **1372**;
 г) 2744.
12. Основания равнобедренной трапеции равны 16 и 8, один из углов равен 45° . Найдите высоту трапеции.
 а) **4**;
 б) 2;
 в) 3;
 г) 1.
13. В соревнованиях по толканию ядра участвуют 3 спортсмена из Македонии, 8 спортсменов из Сербии, 3 спортсмена из Хорватии и 6 — из Словении. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсмен, который выступает последним, окажется из Сербии.
 а) 0,5;
 б) 0,6;
 в) **0,4**;
 г) 1.
14. В среднем из 2000 садовых насосов, поступивших в продажу, 20 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.
 а) 0,01;
 б) **0,99**;
 в) 0,999;
 г) 0,01.
15. Вычислить с помощью микрокалькулятора значение выражения $a \cdot (1,05)^2$ при $a = 100$.
 а) **110,25**;
 б) 1102,5;
 в) 11025;
 г) 11,025.



III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

1. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа: 10-й класс: углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков. — 8-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 476 с. — ISBN 978-5-09-112257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437387> (дата обращения: 10.02.2026).

2. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа : 11-й класс : углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 412 с. — ISBN 978-5-09-112258-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437390> (дата обращения: 10.02.2026).

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа : 10—11-е классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 463 с. — ISBN 978-5-09-120157-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497603> (дата обращения: 10.02.2026).

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10—11-й классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 287 с. — ISBN 978-5-09-120159-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497612> (дата обращения: 10.02.2026).

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.03 Физическая культура**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету физическая культура, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-3
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	выбор правильного варианта ответа	Тест № 4-6
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	выбор правильного варианта ответа	Тест № 7-9
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	выбор правильного варианта ответа	Тест №10-12

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	выбор правильного варианта ответа	Тест №13-15

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

ответы

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответы	б	в	б	в	а	в	а	б	а
вопросы	10	11	12	13	14	15			
ответы	б	а	а	а	б	в			

Критерии оценки:

«5» (отлично)

Правильных ответов от 13 до 15

«4» (хорошо)

Правильных ответов от 10 до 12

«3» (удовлетворительно)

Правильных ответов от 7 до 9

«2» (неудовлетворительно)

Правильных ответов от 0 до 7

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Здоровье?

- а) это когда все органы человеческого тела в порядке, функционируют в пределах нормы и даже могут при необходимости работать со значительным превышением нормы.
- б) это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов.
- в) это преобладание у человека хорошего настроения, его уверенности в своем будущем, положительный настрой на преодоление трудностей и неблагоприятных ситуаций в отличие от упаднического настроения, вызывающего отрицательные эмоции и даже депрессию.

2. «Здоровый образ жизни»?

- а) это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов.

- б) это способность человека выполнять определенную физическую работу в течение длительного времени без снижения ее качества и производительности.
- в) это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья.
3. Что такое утомление?
- а) свойства человека, обеспечивающие ему возможность совершить движения за минимально короткое время.
- б) состояние организма, возникающее под влиянием той или иной работы и характеризующееся временным снижением работоспособности.
- в) процесс повышения максимально возможной скорости сокращения мышц.
4. Целью здоровьесберегающей деятельности является:
- а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;
- б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;
- в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.
5. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов (укажите два правильных ответа):
- а) внутривузовские;
- б) медицинские;
- в) общественные;
- г) учебно-организационные;
- д) личностные.
6. Здоровьесберегающая среда – это:
- а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;
- б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
- в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.
7. В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?
- а) В соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки, соответствующей функциональному состоянию;
- б) в подборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;
- в) в чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.
8. Что такое закаливание?
- а) Укрепление здоровья;
- б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
- в) зимнее плавание в проруби и хождение по снегу босиком.

9. Какой из приёмов больше подходит для контроля над функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями?
- а)** Измерение частоты сердечных сокращений (до, во время и после окончания тренировки);
 - б)** периодическое измерение силы мышц кисти, массы и длины тела, окружности грудной клетки;
 - в)** подсчёт в покое и во время тренировочной работы частоты дыхания.
10. Каковы причины нарушения осанки?
- а)** Неправильная организация питания;
 - б)** слабая мускулатура тела;
 - в)** увеличение роста человека.
11. Что нужно делать для предупреждения переутомления во время занятий физическими упражнениями?
- а)** Правильно дозировать нагрузки и чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
 - б)** чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
 - в)** измерять пульс.
12. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как
- а)** авитаминоз;
 - б)** гипервитаминоз;
 - в)** переутомление.
13. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:
- а)** гибкостью;
 - б)** ловкостью;
 - в)** выносливостью.
14. При помощи каких упражнений можно повысить выносливость?
- а)** Общеразвивающие упражнения с возрастающей амплитудой движения;
 - б)** бег с различной скоростью и продолжительностью;
 - в)** эстафеты с набором различных заданий.
15. Какое движение (двигательное упражнение или тест) следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?
- а)** Прыжки со скакалкой;
 - б)** длительный бег до 25-30 минут;
 - в)** подтягивание из виса на перекладине.

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

1. Матвеев, А. П. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень: учебник / А.П. Матвеев — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство «Просвещение», 2022. — 319 с. — ISBN 978-5-09-092097-1 — Текст : электронный // Образовательная платформа Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334646>
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-02309-1.
3. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0.
4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — ISBN 978-5-534-13554-1.

Дополнительные источники

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-534-02612-2.
2. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114- 7201-7.
3. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495699>
4. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496336>

**Фонд оценочных средств по учебному предмету
БП.04 Основы безопасности и Защиты Родины»**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «БП.04 Основы безопасности и Защиты Родины»

студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности; - оказывать первую помощь пострадавшим.	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-42

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;		Тест № 43-53
- основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		Тест № 54-65

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

ответы

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответы	б	б	б	в	а	в	а	б	Б
вопросы	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответы	б	а	б	а	б	в	а	а	в
вопросы	19	20	21	22	23	24	25	26	27
ответы	б	а	б	б	б	в	в	б	а
вопросы	28	29	30	31	32	33	34	35	36
ответы	б	в	в	а	б	б	в	в	а
вопросы	37	38	39	40	41	42			
ответы	а	б	а	а	в	в			

Критерии оценки:

«5» (отлично)

Правильных ответов от 31 до 36

«4» (хорошо)

Правильных ответов от 23 до 31

«3» (удовлетворительно)

Правильных ответов от 17 до 22

«2» (неудовлетворительно)

Правильных ответов от 0 до 16

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

2.1. Тест для входного контроля

1. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:

- а. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б. проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- в. лучистый поток энергии.

2. Хлор – это:

- а. бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- б. парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;

в. зеленовато-желтый газ с резким запахом.

3. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ОВ, необходимо:

- а. немедленно зарегистрироваться;
- б. снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза, прополоскать рот;
- в. помочь эвакуируемым разместиться на сборных пунктах, пройти на пункт питания.

4. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо, транспорт, перевозящий ядерный материал – это:

- а. радиационно-опасный объект;
- б. объект экономики особой опасности;
- в. экологически опасный объект.

5. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:

- а. включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, надеть средства защиты и следовать на сборный эвакуопункт;
- б. включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, исследовать на сборный эвакуопункт;
- в. включить радио и выслушать сообщение, освободить холодильник от продуктов и вынести скоропортящиеся продукты на мусор, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты и следовать на сборный эвакуопункт

6. Аммиак — это:

- а. бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- б. газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
- в. бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

7. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки В

жилом районе включили сирену. Ваши действия:

а. немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;

б. пойти домой, включить радио или телевизор, выслушать информацию и выполнить указания;

в. продолжать игру, не обращая внимания, на происходящее вокруг

8. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:

а. «Внимание! Опасность!»

б. «Внимание всем!»

в. «Тревога!»

9. К коллективным средствам защиты относятся:

а. убежища и противорадиационные укрытия;

б. противогазы и респираторы;

в. средства защиты кожи и респираторы

10. При попадании ОВ на кожу необходимо:

а. провести полную санитарную обработку;

б. промыть глаза водой в течение 10-15 мин.;

в. механически удалить ОВ;

г. направить пострадавшего в лечебное учреждение

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля

Решение тестовых заданий:

1. Определите порядок оказания первой медицинской помощи при отравлении угарным газом:

А) внести (вывести) пострадавшего на свежий воздух и обеспечить доступ кислорода к дыхательным путям;

Б) обеспечить теплом (согреть);

В) дать понюхать с ватки нашатырный спирт;

Г) при остановке или нарушении дыхания провести искусственную вентиляцию легких

2. Найдите ошибку. Признаками пищевого отравления является:

- А) рвота;
- Б) понос;
- В) высокая температура;
- Г) боли в животе.

3. Как правильно оказать в домашних условиях первую медицинскую помощь при пищевом отравлении? Из предложенных вариантов выберите необходимые действия.

- А) измерить пострадавшему температуру;
- Б) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- В) дать пострадавшему крепкого чая;
- Г) промыть пострадавшему желудок;
- Д) на область желудка положить грелку;
- Е) направить пострадавшего в лечебное учреждение.

4. Во время работы на приусадебном участке при внесении в почву минеральных удобрений у подростка появилась боль в животе, головокружение, слабость.

Определите, что с ним случилось? Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия.

- А) дать теплого молока и чая;
- Б) вызвать рвоту;
- В) дать выпить холодной воды 3-5 стаканов;
- Г) измерить температуру;
- Д) дать обезболивающие таблетки;
- Е) дать выпить 2-3 стакана раствора пищевой соды;
- Ж) вызвать «Скорую помощь».

5. В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка:

- А) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана;
- Б) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченной воды или слабого

раствора пищевой соды;

В) надавливая на область живота вызвать рвоту;

Г) раздражая пальцами корень языка вызвать рвоту.

6. К бытовым инсектицидам относятся:

А) Варианты ответов

Б) перекись водорода;

В) уксусная кислота;

Г) вещества для уничтожения вредных насекомых (хлорофос, дихлофос, карбофос);

Д)) ацетон.

7. При попадании бытовых инсектицидов в желудок появляется. Найдите допущенную ошибку:

А) рвота;

Б) слюнь из рта и носа;

В) жидкий стул;

Г) головная и загрудинная боль;

Д) боль в суставах;

Е) обильное потоотделение.

8. Общими принципами неотложной помощи при поражении опасными химическими веществами являются:

А) ускоренное выделение из организма всосавшихся ядовитых веществ;

Б) проведение дезинфекции в жилом помещении, где находится пострадавший;

В) прекращение поступления яда в организм и удаление не всосавшегося;

Г) восстановление и поддержание жизненно важных функций организма.

9. Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при поступлении СДЯВ через дыхательные пути:

А) надеть на пострадавшего противогаз;

Б) вынести пострадавшего из зараженной зоны;

В) прополоскать пострадавшему рот;

Г) провести санитарную обработку;

Д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

10. Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при поступлении СДВЯ на кожу:

А) механически удалить СДВЯ;

Б) применить дегазирующие растворы или обмыть кожу водой с мылом;

В) провести санитарную обработку;

Г) промыть глаза водой в течение 10-15 минут;

Д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

11. Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при поступлении СДВЯ через рот:

А) прополоскать рот водой;

Б) промыть желудок;

В) ввести абсорбенты;

Г) очистить кишечник;

Д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

12. К веществам с преимущественно удушающим действием относят такие СДВЯ, которые воздействуют главным образом на органы дыхания. Из нижеприведенных веществ

выберите те, которые относятся к СДВЯ удушающего действия:

А) аммиак;

Б) ртуть;

В) оксилхлорид фосфора;

Г) синильная кислота;

Д) хлор.

13. Вещества преимущественно общедовитого действия способны вызвать острые проблемы энергетического обмена, которые и являются в тяжелых случаях причиной гибели пострадавших. Из нижеприведенных веществ выберите те, которые относятся к

СДВЯ общеядовитого действия:

- А) синильная кислота;
- Б) сероуглерод;
- В) хлор;
- Г) мышьяковистый водород;
- Д) оксид углерода;

14. Острые отравления соединениями тяжелых металлов и мышьяка

характеризуются поражением желудочно-кишечного тракта, нервной системы, почек, органов дыхания, крови, а также токсическим шоком. Из нижеприведенных веществ выберите те, которые относятся к тяжелым металлам:

- А) свинец;
- Б) фосген;
- В) висмут;
- Г) ртуть;
- Д) фосфор.

15. Признаки артериального кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. очень темный цвет крови
2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
4. над раной образуется валик из вытекающей крови
5. кровь пассивно стекает из раны

16. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких:
вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

17. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего

18. Признаки венозного кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. кровь пассивно стекает из раны
2. над раной образуется валик из вытекающей крови
3. очень темный цвет крови
4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

19. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

20. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

Выберите один ответ:

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

21. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено

2. Запрещено

3. Разрешено в случае крайней необходимости

22. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.

2. Ниже раны на 4-6 см.

3. Выше раны на 4-6 см.

23. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

Выберите один ответ:

1. С наложения импровизированной шины

2. С наложения жгута выше раны на месте перелома

3. С наложения давящей повязки

24. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

Выберите один ответ:

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

25. Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей

2. применение лекарственных препаратов
3. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью
4. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
5. сердечно-легочная реанимация
6. определение признаков жизни у пострадавшего ребенка
7. придание оптимального положения телу
8. контроль состояния и оказание психологической поддержки
9. временная остановка наружного кровотечения
10. оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи
11. вызов скорой медицинской помощи

26. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, наложение повязки
2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

27. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки»

(ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

Выберите один ответ:

1. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.
2. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.
3. У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение.

Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.

28. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

Выберите один ответ:

1. конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова
2. голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности
3. грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

29. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

Выберите один ответ:

1. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела
3. Уложить пострадавшего на бок

30. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

Выберите один ответ:

1. при кровотечении
2. при применении искусственного дыхания
3. после освобождения пострадавшего от опасного фактора
4. при повышении артериального давления
5. при отсутствии пульса

31. Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром?

Выберите один или несколько ответов:

1. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут

2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани

3. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком

32. Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?

Выберите один ответ:

1. в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку

2. наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться

3. запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки

33. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Выберите один ответ:

1. На спину с вытянутыми ногами

2. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс

3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой

4. На спину с подложенным под голову валиком

34. Признаки обморока

Выберите один или несколько ответов:

1. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах

2. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)

3. потеря чувствительности

4. потеря сознания более 6 мин

35. Как проверить признаки сознания у ребенка?

Выберите один ответ:

1. аккуратно потормошить за плечи и громко спросить: «Что случилось?»
2. поводить перед ребенком каким-нибудь предметом и понаблюдать за движением его глаз
3. спросить у ребенка, как его зовут

36. В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца).
2. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)
3. Проведение НМС (непрямого массажа сердца)

37. При попадании в глаза щелочного раствора:

Выберите один ответ:

1. создать пострадавшему покой
2. необходимо промыть глаза мыльным раствором
3. необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве

38. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?

Выберите один ответ:

1. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча
2. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы

большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота

3. Давление руками на грудину выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка.

Направление большого пальца не имеет значения.

39. Перелом это

Выберите один ответ:

1. трещины, сколы, раздробление костей
2. разрушение мягких тканей костей
3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

40. Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

Выберите один ответ:

1. Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.
2. Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота.
3. Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.

41. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

Выберите один ответ:

1. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
2. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
3. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

42. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее

ранении?

Выберите один ответ: __

1. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.
2. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.
3. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ
ответы

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответы	в	в	а	в	а	в	а	б	Б
вопросы	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответы	б	а	б	а	б	в	а	а	в
вопросы	19	20	21	22	23	24	25	26	27
ответы	б	а	б	б	б	в	в	б	а
вопросы	28	29	30	31	32	33	34	35	36
ответы	б	в	в	а	б	б	в	в	а
вопросы	37	38	39	40	41	42			
ответы	а	б	а	а	в	в			

Критерии оценки:

«5» (отлично)

Правильных ответов от 31 до 36

«4» (хорошо)

Правильных ответов от 23 до 31

«3» (удовлетворительно)

Правильных ответов от 17 до 22

«2» (неудовлетворительно)

Правильных ответов от 0 до 16

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

А. ЧС экологического характера;

Б. ЧС природного характера;

В. ЧС техногенного характера;

Г. Стихийным бедствиям.

2. Авария - это:

А. ЧС, возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;

Б. ЧС, связанная с угрозой выброса опасного вещества;

В. ЧС, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб;

Г. Экстремальное событие на транспорте или производстве.

3. Чем отличается катастрофа от аварии:

А. Наличием человеческих жертв, значительным ущербом;

Б. Воздействием поражающих факторов на людей;

В. Воздействием на природную среду;

Г. Масштабом распространения.

4. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде,

это:

А. Аварийный объект;

Б. Потенциально опасный объект;

В. Катастрофически опасный объект;

Г. Экстремальный объект.

5. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:

А. В местном отделении милиции;

- Б. В местном органе санитарно-экологического надзора;
- В. В местном органе госпожнадзора;
- Г. В местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

6. Пожар – это:

- А. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и света;
- Б. Неконтролируемое стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей;
- В. Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света;
- Г. Событие, происходящее внезапно с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме.

7. Какой из перечисленных объектов не относится к пожаро- взрывоопасным?

- А. Мукомольный цех;
- Б. Спичечная фабрика;
- В. Охотничье хозяйство;
- Г. Малярный цех.

8. Понижение концентрации кислорода во время пожара приводит к:

- А. Повышенной панике;
- Б. Обморокам пострадавших;
- В. Увеличению высоты пламени;
- Г. Изменению цвета дыма.

9. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые не характерны для взрыва:

- А. Высокая температура;
- Б. Осколочные поля;
- В. Волна прорыва;

Г. Сильная загазованность местности.

10. У пострадавшего на пожаре нарушена координация движений, депрессия, головокружение и прерывистое дыхание. Чем он, возможно, отравлен?

А. Формальдегидами;

Б. Компонентами никотиноидов;

В. Оксидом углерода;

Г. Закисью азота.

11. После взрыва в жилом доме продолжает ощущаться запах газа. Ваши действия?

А. Не зажигать огня;

Б. Не пользоваться электричеством;

В. Позвонить по тревожным телефонам;

Г. Все вышеперечисленное.

12. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, это:

А. Химически опасный объект;

Б. Пожароопасный объект;

В. Гидродинамический опасный объект;

Г. Экстремально опасный объект.

13. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:

А. Интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

Б. Проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;

В. Лучистый поток энергии;

Г. Поток тепловой энергии.

14. Хлор – это:

А. Бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);

Б. Парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;

В. Зеленовато-желтый газ с резким запахом;

Г. Зеленый газ без запаха.

15. При попадании ОВ на кожу необходимо:

А. Провести полную санитарную обработку;

Б. Промыть глаза водой в течение 10-15 мин.;

В. Механически удалить ОВ;

Г. Направить пострадавшего в лечебное учреждение 16. Выходить из зоны химического заражения следует:

А. Перпендикулярно направлению ветра;

Б. По направлению ветра;

В. Навстречу ветру;

Г. Кратчайшим путем.

17. Какие химические соединения, попадая в атмосферу и взаимодействуя с влагой, могут вызвать кислотные осадки:

А. Диоксид серы и оксиды азота;

Б. Свинец и его соединения;

В. Ртуть и ее соединения;

Г. Бензин и машинное масло.

18. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо, транспорт, перевозящий ядерный материал – это:

А. Радиационно-опасный объект;

Б. Объект экономики особой опасности;

В. Экологически опасный объект;

Г. Химически опасный объект.

19. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:

А. Включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять

необходимые вещи, продукты питания, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуопункт;

Б. Включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и

следовать на сборный эвакуопункт;

В. Включить радио и выслушать сообщение, , освободить холодильник от продуктов и вынести скоропортящиеся продукты на мусор, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуопункт;

Г. Немедленно выбежать из дома.

20. К коллективным средствам защиты относятся:

А. Убежища и ПРУ;

Б. Противогазы и респираторы;

В. Средства защиты кожи и респираторы;

Г. Все вышеперечисленное.

21. Что такое чрезвычайная ситуация?

а. особо сложное социальное явление

б. определенное состояние окружающей природной среды

в. обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие

жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

22. Чем характеризуется каждая ЧС?

а. Химической сущностью

б. физической сущностью

в. своими, только ей присущими причинами возникновения

г. особенностями воздействия на человека и среду обитания

23. Как подразделяются ЧС по характеру источника?
- а. на природные и техногенные
 - б. на экологические
 - в. на биолого-социальные
 - г. на военные
24. Что является основным источником ЧС природного характера?
- а. магнитные бури
 - б. антропогенное воздействие
 - в. стихийные бедствия
 - г. биологические процессы
25. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?
- а. по количеству погибших
 - б. по месту возникновения
 - в. по причине возникновения
 - г. по характеру основных поражающих факторов
26. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?
- а. беда
 - б. авария
 - в. коллапс
 - г. катастрофа
27. Что представляет собой транспортная авария?
- а. уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
 - б. происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде
 - в. происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений
 - г. происшествие, повлекшее за собой гибель людей
28. Что принято понимать под эпидемией?

- а. одиночное распространение в пределах определенного региона заразных болезней среди животных
- б. медленное распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди животных
- в. массовое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей
- г. быстрое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей

29. Что представляет собой военная ЧС?

- а. политическая обстановка на определенной территории
- б. обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы
- в. обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые нанесли или могут нанести ущерб здоровью людей и окружающей природной среде и вызвали нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения.

30. Как подразделяются военные ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий?

- а. на локальные и местные
- б. на местные и районные
- в. на территориальные и региональные
- г. на федеральные и глобальные

31. Каковы основные последствия ЧС?

- а. затопления и разрушения
- б. радиоактивное загрязнение, химическое и бактериальное заражение
- в. естественные пожары и радиоактивность
- г. массовые пожары, опасные для жизни, здоровья и благополучия значительных групп

населения

32. Что такое очаг поражения

- а. территория, на которой произошла ЧС
- б. территория, на которую воздействуют факторы ЧС
- в. территория, на которую воздействуют вредные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями
- г. территория, на которую воздействуют опасные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями

33. Что представляет собой и для чего предназначено оружие массового поражения?

- а. для запугивания населения противника
- б. для нанесения массовых разрушений
- в. для нанесения массовых потерь противнику
- г. средства ведения войны, обладающие большой поражающей способностью

34. Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения?

- а. ядерное оружие
- б. стрелковое оружие
- в. химическое оружие
- г. бактериологическое оружие

35. Каковы основные поражающие факторы ядерного взрыва?

- а. стресс
- б. ударная волна
- в. световое излучение
- г. проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс

36. Что представляет собой ударная волна?

- а. область слабого сжатия среды, которая распространяется с малой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва

б. область резкого сжатия среды, которая распространяется с большой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва

в. фактор поражения людей и животных

г. фактор, вызывающий разрушение зданий и сооружений, повреждение техники

38. Какое воздействие оказывает ударная волна на человека?

а. косвенное воздействие

б. непосредственное воздействие

в. опосредованное воздействие

г. возникают нервно-психические нарушения, травмы различной степени тяжести

39. Что спасает человека от действия ударной волны?

а. физическая подготовка

б. неровная местность на значительном удалении от эпицентра ядерного взрыва

в. укрытия

г. убежища

40. Что представляет собой световое излучение?

а. поток электронов

б. поток позитронов

в. поток лучевой энергии, исходящий из светящейся области ядерного взрыва

41. Как воздействует на здоровье человека световое излучение?

а. способно вызвать массовые пожары и ожоги у населения

б. способно вызвать массовые пожары

в. способно вызвать ожоги открытых участков кожи

г. способно вызвать поражение глаз у незащищенных людей и животных

42. Какие существуют способы защиты человека от воздействия светового излучения?

3. защищают все виды защитных сооружений

4. защищают лишь некоторые виды защитных сооружений

5. защищают сооружения и предметы из негорючих материалов

6. защищают неровности местности

43. Что представляет собой проникающая радиация?
- а. поток видимых лучей
 - б. поток электромагнитных лучей
 - в. поток ультрафиолетовых лучей
 - г. поток невидимых лучей, исходящих в течении 1-12 секунд в окружающую среду из зоны ядерного взрыва
44. Какие известны способы защиты человека от проникающей радиации?
- а. надежных случаев защиты не существует
 - б. уменьшают ее воздействие неровности местности
 - в. значительно ослабевают ее воздействие различные укрытия
 - г. надежную защиту обеспечивают убежища
45. Как воздействует радиационное поражение на человеческий организм?
- а. вызывает легкое раздражение кожи
 - б. нейтрально
 - в. в результате попадания радиоактивных веществ на открытые участки тела появляются местные поражения участков кожи
 - г. в результате попадания радиоактивных веществ внутрь организма или на открытые участки тела возникает лучевая болезнь
46. Что происходит в результате воздействия электромагнитного импульса?
- а. ничего не происходит
 - б. повреждаются системы связи, сигнализации и управления
 - в. повреждаются проводные линии различной радиотехнической аппаратуры
 - г. разрушаются здания и сооружения
47. Что является главным поражающим фактором ядерного взрыва?
- а. световая завеса
 - б. ядерное облако
 - в. проникающая радиация
 - г. нейтронный поток

Ситуационные задачи

1. Представьте себе, что вы включили электрический чайник, и тут неожиданно зазвонил телефон. Вы уходите, а когда вернулись, застаёте картину – в комнате сильное задымление, горит чайник, бумаги на столе. Ваши действия.
2. Ночью вы проснулись от звука автономного пожарного извещателя, когда открыли глаза, увидели, что весь коридор и часть вашей комнаты заполнены дымом, видимость очень плохая, огня не видно. Ваши действия.
3. Вы, находясь дома, почувствовали сильный запах газа, исходящий из кухни. Что необходимо делать в данной ситуации?
4. Вы измеряли температуру и нечаянно уронили ртутный термометр. Что необходимо делать в этой ситуации?
5. Представьте, вы приходите на кухню и видите, что сковорода, в которой что-то жарилось, горит (т.е. вся поверхность и содержимое сковороды горит открытым пламенем). Что вы будете делать? (рассказать по порядку алгоритм действий).
6. У товарища, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Товарищ в панике начинает бегать вокруг. Что делать?
7. Встретив поздно вечером на своем пути шумную компанию подростков, что нужно сделать?
8. Как безопаснее действовать в ситуации, когда тебя остановили несколько преступников, которые вынуждают отдать ценности (деньги, телефон, плеер и т.д.)?
9. Даша и Катя провели на открытом солнце целый день. Долгое времяпрепровождение на солнце, привело к беде. Солнечному удару. Что необходимо делать?
10. Паша приехал на летние каникулы к дедушке и бабушке в деревню. У дедушки Паши большая пасека. Так случилось, что мальчика укусила пчела. Что нужно сделать?
11. Предположим, вы оправились на концерт вашей любимой группы. Кто-то стал кричать, что в помещении пожар. Началась паника. Толпа ринулась к выходам. Как не стать жертвой толпы?

12. Вы находитесь дома. Вдруг все форточки начинают захлопываться, а стекла начинают звенеть от порывистого ветра. И вы понимаете, что начинается ураган. Какие меры вы предпримите?

13. Ты после школы идешь домой, и вдруг слышишь очень громкий звук сирены, похожий на предупреждение о воздушной тревоге. Как ты думаешь, как называется этот сигнал, что он означает и что тебе необходимо делать?

2.3. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства.
2. Общие принципы (правила) безопасного поведения.
3. Примеры реализации риско-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.
4. Источники опасности в быту, их классификация.
5. Причины и профилактика бытовых отравлений.
6. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.
7. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму.
8. Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.
9. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости.
10. Права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя.
11. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера.
12. Источники опасности в природной среде.
13. Особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах.
14. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
15. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.

16. Чрезвычайные ситуации геологического характера.
17. Влияние человека на природную среду.
18. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.
19. Правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации.
20. Алгоритм первой помощи.
21. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.
22. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества.
23. Признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность.
24. Уровни террористической угрозы.
25. Методы и виды террористической деятельности.
26. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения.
27. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
28. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Примерное задание на дифференцированный зачет

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ
ответы

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответы	2	в	а	1	2	3	1	3	2
вопросы	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответы	1	1	2	1	3	3	1	1	3
вопросы	19	20	21	22	23	24	25	26	27
ответы	2	1	2	2	2	3	3	2	1
вопросы	28	29	30	31	32	33	34	35	
ответы	2	3	3	1	2	2	3	3	

Критерии оценки:

«5» (отлично)

Правильных ответов от 31 до 36

«4» (хорошо)

Правильных ответов от 23 до 31

«3» (удовлетворительно)

Правильных ответов от 17 до 22

«2» (неудовлетворительно)

Правильных ответов от 0 до 16

I. Выделите из ниже перечисленных группы ЧС природного характера:

1. Аварийные
2. Метеорологические
3. Гидрологические
4. Экологические
5. Массовые заболевания

2. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

1. Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар
2. Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи
3. Потеря компаса и части продуктов питания
4. Готовясь к походу, необходимо правильно подобрать одежду.

Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:

1. Одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев
2. Одежда должна быть из синтетических материалов
3. Одежда должна быть из однородного или камуфлированного материала, чистой и сухой

5. В солнечный полдень тень указывает направление на:

1. Север
2. Юг
3. Запад
4. Восток

6. По каким местным предметам можно определить стороны света:

1. Стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега
2. Кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее

3. Полыньям на водоемах, в скорости ветра, направлению валяющихся на дороге
Спиленных деревьев

7. Каковы требования к месту сооружения временного жилища:

1. Ровная возвышенная продуваемая площадка, рядом источник воды и достаточно
топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия

2. Место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на
уровне воды

3. Недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод

8. При устройстве шалаша крышу следует накрывать:

1. Снизу-вверх

2. Сверху вниз

3. Справа налево

4. Безразлично как

9. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из
предложенных ниже:

1. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи

2. Очистка через фильтр из песка и материи

3. Добавление в воду марганцовки

4. Кипячение воды

10. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

1. Места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы
в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними
стенами,

дверные проемы

2. Места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные
внутренними перегородками

3. Вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и
встроенных шкафов

11. Причины образования селей:

1. Подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека
2. Наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники
3. Нарушение почвенного покрытия в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осеннезимний период

12. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС геологического характера:

1. Оползни
2. Заторы
3. Бури
4. Извержения вулканов
5. Снежные лавины

13. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС метеорологического характера:

1. Ураганы
2. Цунами
3. Смерчи
4. Сели
5. Заторы

14. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС гидрологического характера:

1. Нагоны
2. Землетрясения
3. Наводнения
4. Снежные бури

15. Укажите основные параметры характеризующие землетрясения:

1. Их мощность
2. Их интенсивность

3. Способность к разрушению

4. Глубина очага

16. Какова максимальная балльность землетрясений, в классификации по интенсивности колебаний грунта на поверхности:

1. 9 баллов

2. 11 баллов

3. 12 баллов

4. 6 баллов

5. 10 баллов

17. Какие из ниже перечисленных классификаций землетрясений действительно Имеют место:

1. По интенсивности колебаний грунта поверхности земли

2. По объему единовременных выбросов

3. По причине возникновения

4. По частоте повторения

5. По активности

18. Что называется землетрясением:

1. Подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные геофизическими причинами

2. Активные процессы в недрах земли, вызванные геофизическими причинами

19. Где располагается очаг землетрясения:

1. В недрах земли

2. В земной коре или мантии

3. Очагом землетрясения является место разлома земной коры

20. Что называется тефрой:

1. Осевшие на землю вулканические породы

2. Магма

3. Потоки грязи

4. Лавовые потоки

5. Вулканические газы

21. На какие типы подразделяются вулканы по характеру деятельности:

1. Гавайский

2. Везувий

3. Камчатский

4. Курильский

5. Стромболи

22. По каким признакам производится классификация вулканов:

1. По условиям возникновения

2. По характеру деятельности

3. По интенсивности выбросов

4. По мощности

5. По степени активности

23. Может ли достигать скорость лавового потока 100 км\ч:

1. Да

2. Нет

24. Сколько из существующих вулканов считаются активными:

1. 800

2. 850

3. 900

4. 950

5. 500

25. Что называется оползнем:

1. Сходящие со склонов массы горных пород, в результате антропогенной деятельности человека

2. Скользящие смещение масс горных пород вниз под влиянием силы тяжести

3. Смещение горных пород вниз по склону в результате природных явлений

26. Что относят к естественным причинам схода оползней:

1. Вырубка леса
2. Чрезмерный вынос грунта
3. Увеличение крутизны склонов
4. Подмыв оснований склонов речными и морскими водами
5. Сейсмогенные толчки

27. Какова бальность классификации цунами по масштабам их последствий:

1. 3 балла
2. 5 баллов
3. 8 баллов

28. Сколько в процентном отношении территории России находится в селеопасных зонах:

1. 5%
2. 20%
3. 35%
4. 50%
5. 65%

29. Какие выделяют классификации селей:

1. По объему единовременных выносов
2. По мощности
3. По частоте схода
4. На основе первопричин возникновения
5. По воздействию на сооружения

30. Его называют лавинным очагом:

1. Место образования лавины
2. Участок склона и его подножия, в пределах которого движется лавина
3. Участок подножия горы

31. Что относят к лавинообразующим факторам:

1. Крутизна склона
2. Высота старого снега
3. Прирост свежевыпавшего снега
4. Интенсивность снегопада
5. Плотность снега

32. Образуется ли лавина на склонах, крутизной 50 градусов:

1. Да
2. Нет

33. Что называется потенциальным периодом лавинообразования:

1. Интервал времени между зарождением и сходом лавины
2. Интервал времени между сходом последней лавины и зарождением следующей
3. Интервал времени между сходом первых и последних лавин

34. Какова классификация лавин по характеру движения в зависимости от строения лавинного очага:

1. Пластовые
2. Грунтовые
3. Лотковые
4. Осовые
5. Прыгающие

35. Какими факторами вызываются ЧС метеорологического характера:

1. Сильным дождем
2. Сильными морозами
3. Пыльными бурями
4. Селями
5. Низким уровнем воды

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование).

2. Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях) .Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. 8 - 9 Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Заворотный А.Г., Барабанщикова В.В., Гуменюк С.А., Крушинская Т.Ф. До 31 августа 2027 года

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru), свободный;

2. Сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mvd. ru](http://www.mvd.ru), свободный;

3. Сайт Минобороны [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mil. ru](http://www.mil.ru) свободный;

4. Сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. fsb. ru](http://www.fsb.ru), свободный;

5. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru), свободный;

6. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) Books Gid, свободный;

7. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html), свободный;

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru), свободный;

9. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru), свободный;

10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp), свободный;

11. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. ru/book](http://www.ru/book), свободный.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под общей редакцией А.Т. Смирнова; Рос. Академия Наук, Российская академия образования, Просвещение, - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2025.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов/ Под ред. А.Т. Смирнова. - М.,2009.

3. А.Т. Смирнов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общей ред. А.Т. Смирнова. - 6 - е изд. - М., 2024.

4. И.К. Топоров Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 - 11 класс - М., 2022.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.05 География**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету География студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Устный опрос по теме: 1.1
освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов установление правильной последовательности правильное установление соответствия работа по контурной карте	Выполнение практических работ по теме 3.1 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 2,3,4 Тест № 1-3

положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;		
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 3,4,5 Тест № 1-3

крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильного установление соответствия	Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 3,4,5 Тест № 1-3

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и		

возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 3,4,5 Тест № 1-3

геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран мира с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		
владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия работа по контурным картам	Выполнение практических работ по теме 6.1-6.6 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 6 Тест № 4-9

сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия работа по контурным картам	Выполнение практических работ по теме 6.1-6.6 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 6 Тест № 4-9
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-	выбор правильного варианта ответа, нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности правильное установление соответствия работа по контурным картам	Выполнение практических работ по теме 6.1-6.6 Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 5,6 Тест № 2--9

экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;		
сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем	установление правильной последовательности правильное установление соответствий	Устный опрос по теме 7.1

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий №1: 1 балл за правильный ответ

ответы

- 1.- в
2. Россия, Индия, Китай, Бразилия
3. острова: Великобритания, Исландия, Шри-ланка, Мадагаскар, Куба
архипелаги: Индонезия, Кирибати
4. Боливия, Венгрия, Замбия, Мали, Монголия, Узбекистан, Швейцария
- 5.- б
6. Рим, Лондон, Вашингтон, Оттава
7. Канада, Австралия
8. Юго-Западная Азия
- 9.- а) унитарное
б) федеративное
- 10.- г
- 11.- в
- 12.- б
- 13.- а) да
б) да
в) нет
г) нет
- 14.- г
- 15.- г
- 16.- а
- 17.- в
- 18.- 1-д; 2- а; 3-ж; 4-е; 5-з; 6-в ; 7-и; 8-г; 9-б; 10-к
- 19.- е
- 20.- а

Критерии оценки:

«5» (отлично)

Правильных ответов от 16 до 20

«4» (хорошо)

Правильных ответов от 11 до 15

«3» (удовлетворительно)

Правильных ответов от 6 до 10

«2» (неудовлетворительно)

Правильных ответов от 0 до 5

Оценка тестовых заданий №2: 1 балл за правильный ответ

ответы

1. – б

2. – в

3. – г

4. – а

5. – 1- б, в

2- г, д, ж

3-а,е

6. – в

7. – Венесуэла, Ирак, Иран, Кувейт, Мексика, ОАЭ, Саудовская Аравия

8. - Россия, Ирак, Индонезия, Ливия, Канада, Мексика, Венесуэла

9. – в

10. – железные руды: Бразилия

медные руды: Чили

бокситы: Австралия

оловянные руды: Китай, Малайзия, Россия

11. Бразилия, ДРК, Канада, США, Россия, Китай

12. – самую высокую обеспеченность водными ресурсами имеют страны:
Россия, Норвегия, Конго, Канада, Новая Зеландия, Суринам

– самую низкую обеспеченность водными ресурсами имеют страны:
Германия, Саудовская Аравия, Египет

13. – самую высокую обеспеченность лесными ресурсами имеют страны:
Габон, ДРК, Конго, Россия, Финляндия, Швеция

– самую низкую обеспеченность лесными ресурсами имеют страны:
Великобритания, Ливия, Сомали

14. - б

15. – в

16. – г, б, в, а

17. – г

18. – г

19. – а

- 20. – а
- 21. – б
- 22. – а, б, в, г
- 23. – в
- 24. – а
- 25. – г

Критерии оценки:

«5» (отлично)

Правильных ответов от 21 до 25

«4» (хорошо)

Правильных ответов от 16 до 20

«3» (удовлетворительно)

Правильных ответов от 11 до 15

«2» (неудовлетворительно)

Правильных ответов от 0 до 10

Оценка тестовых заданий №3: 1 балл за правильный ответ
ответы

- 1. – б
- 2. – в
- 3. – б
- 4. – в
- 5. – б
- 6. – 1 тип: Индия, Иордания, Мозамбик
Судан, Таджикистан, Уганда, Филиппины
2 тип: Австрия, Италия, Эстония
- 7. - б
- 8. – а, г
- 9. – в
- 10. – б
- 11. – английский и хинди
- 12. – Славянская: русские
Балтийская: латыши
Романская: румыны, французы
Германская: англичане, немцы, шведы
Иранская: персы
Индоарийская: бенгальцы, хиндустанцы
- 13. – Европа - а
Северная Америка- а
Африка - ж
Китай – д
Австралия – а

Бразилия – а

Юго-Западная Азия – б

14. – г

15. – в

16. – а

17. – б

18. – в

19. – в

20. – а

Оценка тестовых заданий №4: 1 балл за правильный ответ

ответы

1.-б, 2.-в, 3.-г, 4.-а, 5.-а, 6.-г, 7.-1-а; 2-в; 3-б, 8.-а, 9.-а, 10.-а, 11.-в, 12.-б, 13.- в, б, а, г, 14.-а, 15.-а, 16.-б, 17.- 1-а, 2-в, 3-б, 18.-а, 19.-б(а), 20.-б

Оценка тестовых заданий №5: 1 балл за правильный ответ

ответы

Зарубежная Европа

1-в

2-а

3-б

4-г

5-г

6-в

7-1-б, 2-а, 3-в, 4-г

8-1-а, 2-б, 3-б

9-б

10-в

11-б

12-а

13-а

14-б

15-в

16-а

17-а

18-г

19-г

20-г

Оценка тестовых заданий №6: 1 балл за правильный ответ

ответы

Страны Азии

1-г

2-г

3-в

4-г

5-а

6-б
7-1-а, 2-б, 3-а, 4-в
8-1-а, 2-б, 3-в, 4-а
9-г
10-а
11-а-4, б-2, в-1, г-2, д-2, е-4,3
12-1-г, 2-а, 3-в, 4-в
13-1-в, 2-б, 3-г
14-б
15-б
16-в
17-г
18-а
19-в
20-1-б, 2-г, 3-в

Оценка тестовых заданий №7: 1 балл за правильный ответ

ответы

Страны Африки

1-в
2-б
3-б
4-б
5-в
6-г
7-1-а, 2-б, 3-в, 4-а
8-в
9-в
10-б
11-в
12-а, г, б
13-в
14-1-б, е, ж, з, и
2-в, г, д
15-1-а; 2-б, в, г
16-в, г
17-г
18-а, в, г
19-г
20-а, в, г

Оценка тестовых заданий №8: 1 балл за правильный ответ

ответы

США и Канада

1-в, г
2-в

3-в
4-б
5-г
6-в
7-1-б, 2-в, 3-а, 4-г
8-1-а, 2-б, 3-г, 4-в
9-в
10-а
11-б, в
12-г
13-б
14-г
15-а
16-б
17-б
18-в
19-б
20-б

Оценка тестовых заданий №9: 1 балл за правильный ответ

ответы

Страны Латинской Америки

1-б
2-в
3-б
4-б
5-а
6-1-г, 2-в, 3-а, 4-б
7-в
8-г
9-г
10-а
11-б
12-а
13-в
14-г
15-б
16-б
17-г
18-а
19-г
20-в

Оценка тестовых заданий №10: 1 балл за правильный ответ

ответы (Австралия и Океания)

- 1-б
- 2-в
- 3-г
- 4-а, г, е
- 5-в
- 6-в
- 7-1-е, 2-в, 3-г, 4-б, 5-д, 6-а
- 8-б
- 9-г
- 10-б
- 11-г
- 12-а, в, г, д
- 13-г
- 14-а
- 15-в
- 16-а
- 17- 1-б, 2-а, 3-в
- 18-б
- 19-а
- 20- 1-в, 2-а, 3-б

Критерии оценки:

«5» (отлично)

Правильных ответов от 16 до 20

«4» (хорошо)

Правильных ответов от 11 до 15

«3» (удовлетворительно)

Правильных ответов от 6 до 10

«2» (неудовлетворительно)

Правильных ответов от 0 до 5

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Раздел 2. Современная политическая карта мира

Задание 1.

Выберете правильный ответ:

1. Сегодня на политической карте мира насчитывается, какое количество государств и самоуправляющихся территорий:

А) 251 Б) 196 В) 240 Г) 265

2. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

Россия, Германия, Индия, Индонезия, Пакистан, Китай, Нигерия, Бразилия, Мексика, Австралия.

3. Укажите, какие из перечисленных ниже стран расположены на островах и архипелагах:

Великобритания, Исландия, Эстония, Кувейт, Шри-ланка, Индонезия, Мадагаскар, Танзания, Куба, Кирибати.

4. Укажите, какие из перечисленных ниже стран не имеют выхода к открытому мировому океану:

Боливия, Венгрия, Замбия, Израиль, Мали, Монголия, Украина, Узбекистан, Германия, Швейцария.

5. Укажите, к какому из типов относится большинство стран мира:

А) к экономически развитым

Б) к развивающимся

В) к странам с переходной экономикой

6. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семерки»:

Рим, Мадрид, Лондон, Брюссель, Варшава, Москва, Дели, Вашингтон, Оттава, Канберра.

7. Укажите, какие из перечисленных ниже стран относятся к странам «переселенческого» капитализма:

Турция, Израиль, Канада, Бразилия, Австралия.

8. Укажите, какие из регионов мира выделяются по количеству «горячих точек»:

Западная Европа, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Северная Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания

9. Дополните следующие предложения:

А) Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____

Б) Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____

10. В состав территории государства входят суша, внутренние и территориальные воды, лежащее над ними воздушное пространство. Какой компонент пропущен при перечислении?

А) 200-мильная океаническая зона

Б) лесные массивы

В) космическое пространство

Г) недра Земли

11. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит качественный характер:

- А) объединение Германии
 - Б) открытие новых территорий и их присоединение к государству
 - В) вступление страны в международную организацию или выход из нее
 - Г) увеличение территории приморских стран за счет осушения мелководий
12. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит количественный характер:
- А) предоставление независимости бывшей колонии
 - Б) разделение Чехословакии на два государства - Чехию и Словакию
 - В) вступление новых стран в Европейский Союз
 - Г) развязывание войны между государствами
13. Ниже приводится ряд утверждений, относящихся к форме правления стран мира. Определите, какие из них правильные, а какие – нет.
- А) В республиках и конституционных монархиях законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная - правительству
 - Б) Верховная власть в монархиях передается по наследству
 - В) Республик в мире меньше, чем монархий
 - Г) Среди монархий современного мира преобладают империи
14. Что такое граница?
- А) линия на карте
 - Б) линия, где кончается одно суверенное государство и начинается другое
 - В) линия, препятствующая свободному передвижению населения между государствами
 - Г) установленные по соглашению с соседними государствами линии, определяющие пределы государственной территории
15. Что такое политико-географическое положение страны?
- А) место на политической карте мира
 - Б) отношения с другими государствами
 - В) отношение к государствам, находящимся в данное время в конфликте
 - Г) место на политической карте мира, связь с другими государствами и международными организациями
16. Выделите регион, где преобладают развитые капиталистические страны:
- А) Западная Европа
 - Б) Азия
 - В) Восточная Европа
 - Г) Африка
17. На каком материке расположены только развивающиеся страны?
- А) Северная Америка
 - Б) Евразия
 - В) Южная Америка

Г) Африка

18. Подберите пары по принципу «страна-столица»:

1. Австралия	а) Алжир
2. Алжир	б) Бангкок
3. Белоруссия	в) Богота
4. Венесуэла	г) Дамаск
5. Кения	д) Канберра
6. Колумбия	е) Каракас
7. Норвегия	ж) Минск
8. Сирия	з) Найроби
9. Таиланд	и) Осло
10. Чехия	к) Прага

19. На мировой арене геополитические позиции России ослабли. Это связано с тем, что:

- А) территориально расширилось геополитическое влияние США
- Б) расширился блок НАТО
- В) появились новые мощные геополитические центры – Китай и Япония
- Г) активизировались агрессивные устремления исламского фундаментализма
- Д) снизился военный потенциал России
- Е) все ответы верны

20. Политико-географическое положение данной страны оценивается, как выгодное, так как имеет выход к Атлантическому, Тихому и Северному Ледовитому океанам, находится между Европой и Восточной Азией, имеет крупные портовые сооружения, имеет сухопутные границы с двумя странами, обе они обладают богатейшими природными ресурсами, трудовыми ресурсами, большим экономическим потенциалом, удалена от очагов международной напряженности. Определить, о какой стране идет речь?

- А) США
- Б) Канада
- В) Мексика
- Г) Исландия

Раздел 3. Природопользование и геоэкология

Задание 2.

Выберете правильный ответ:

1. Природные ресурсы - это:

- А) сырье для энергетики и металлургии
- Б) все виды природных богатств, которые человек использует в производстве
- В) ресурсы, обеспечивающие потребность населения в древесине

Г) ресурсы, благодаря которым создаются зоны отдыха

2. Экономические ресурсы – это:

А) разнообразные дары природы, используемые в хозяйственной деятельности человека

Б) все разнообразие природной среды на планете, влияющее на его хозяйственную деятельность

В) сырьевые материалы, вовлеченные в общественное производство и многократно в нем преобразованные

Г) различные виды минерального сырья

3. Что такое ресурсообеспеченность?

А) обеспеченность ресурсами, позволяющая не заботиться об их охране

Б) возможность развивать многоотраслевую промышленность

В) количество ресурсов на единицу произведенной продукции

Г) соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования

4. Какое из направлений, перечисленных ниже, является примером рационального природопользования?

А) полное извлечение полезных ископаемых из земных недр

Б) получение из нефти различных видов топлива для двигателей

В) увеличение сельскохозяйственных площадей путем выжигания лесов

Г) прекращение обработки истощенных земель

5. Сгруппируйте следующие ресурсы по их видам:

А) энергия ветра

1. Невозобновимые ресурсы

Б) урановое сырье

2. Возобновимые ресурсы

В) нефть и газ

3. Неисчерпаемые ресурсы

Г) лесные ресурсы

Д) биологические ресурсы Мирового океана

Е) геотермальная энергия

Ж) почвенные ресурсы

6. Какая страна отвоевывает землю у моря, наращивая территорию?

А) Россия

Б) США

В) Нидерланды

Г) Индия

7. Выберите страны, которые обладают особенно большими разведанными запасами нефти:

Аргентина, Венесуэла, Египет, Индия, Ирак, Иран, Кувейт, Мексика, ОАЭ, Саудовская Аравия

8. Выберите страны, которые обладают особенно большими разведанными запасами природного газа:

Россия, Великобритания, Индия, Иран, Китай, Индонезия, Ливия, Канада, Мексика, Венесуэла

9. Какие страны обладают самыми большими разведанными запасами угля:

- А) Франция, Турция, Индия
- Б) Египет, Канада, Колумбия
- В) Россия, Германия, Китай
- Г) нет правильного ответа

10. Сгруппируйте следующие страны по их запасам:

- А) железной руды
- Б) медной руды
- В) бокситов
- Г) олова

Австралия, Бразилия, Гвинея, Демократическая Республика Конго, Замбия, Китай, Малайзия, Россия, Украина, Чили

11. Выпишите страны, которые обладают наибольшим гидроэнергетическим потенциалом:

Бразилия, ДРК, Индонезия, Канада, Китай, Новая Зеландия, Россия, Румыния, США, Чили

12. Какие из стран имеют самую высокую (подчеркните двумя чертами) и самую низкую (подчеркните одной чертой) обеспеченность водными ресурсами:

Россия, Германия, Норвегия, Китай, Саудовская Аравия, Египет, Конго, Канада, Суринам, Новая Зеландия

13. Какие из стран имеют самую высокую (подчеркните двумя чертами) и самую низкую (подчеркните одной чертой) обеспеченность лесными ресурсами:

Великобритания, Габон, ДРК, Конго, Ливия, Россия, Сомали, Финляндия, Швеция, Япония

14. Большая часть мировых ресурсов пресной воды сосредоточена в:

- А) артезианских бассейнах
- Б) ледниках
- В) реках
- Г) озерах

15. Доля пресной воды в мировых водных ресурсах составляет:

- А) 50%
- Б) 10%
- В) 2,5%
- Г) 5%

16. Расположите земли по мере увеличения их доли в площадях мирового земельного фонда:

А) леса

Б) обрабатываемые земли

В) пастбища

Г) антропогенные ландшафты

17. Наиболее интенсивно марикультура развивается в:

А) Китае

Б) США

В) России

Г) Японии

18. Наибольшими рекреационными ресурсами обладают побережья морей:

А) Японского и Черного

Б) Черного и Аравийского

В) Аравийского и Средиземного

Г) Средиземного и Карибского

19. Какие районы добычи нефти и газа на шельфе Мирового океана разрабатываются наиболее интенсивно:

А) Мексиканский залив и Персидский залив

Б) Черное море и Персидский залив

В) Мексиканский залив и Красное море

Г) Каспийское море и Средиземное море

20. Какой вид источника энергии не является альтернативным:

А) атомные электростанции

Б) энергия биомассы

В) геотермальная энергия

Г) гелиоэлектростанции

21. Какая страна занимает первое место в мире по выработке электроэнергии, используя геотермальные электростанции:

А) Франция

Б) Исландия

В) Норвегия

Г) Россия

22. В агроклиматические ресурсы входят, следующие показатели:

а) тепловая, световая, ультрафиолетовая часть солнечной энергии, которые обеспечивают рост растений

б) показатели суммы атмосферных осадков за год и вегетационный период

в) снежный покров и создаваемые им запасы влаги

г) скорость, сила и направление движения воздуха

23. Какие страны располагают наиболее благоприятными агроклиматическими ресурсами:

А) страны умеренного климатического пояса

Б) страны тропического климатического пояса

В) страны экваториального климатического пояса

Г) страны субтропического климатического пояса

24. Сочетанием природно-рекреационных ресурсов и культурно-исторических достопримечательностей привлекают большее число туристов и отдыхающих следующие страны:

А) Италия, Испания, Франция

Б) Болгария, Египет, Индия

В) Исландия, Канада, Норвегия

Г) Гаити, Сомали, Чили

25. В рифтовой зоне срединных хребтов, какого океана, представлены запасы полиметаллических руд:

А) Северного Ледовитого океана

Б) Атлантического океана

В) Индийского океана

Г) Тихого океана

Раздел 4. Население мира

Задание 3.

Выберете правильный ответ:

1. Какое из определений понятия «демография» верно?

А) наука о жизни и экономической деятельности людей

Б) наука о закономерностях воспроизводства населения

В) наука о населении

Г) наука о миграциях населения

2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется... (продолжите)

А) нулевым приростом населения

Б) демографической политикой

В) демографическим взрывом

Г) демографическим переходом

3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения демографических проблем в стране называется... (продолжите)

А) демографическим взрывом

Б) демографической политикой

В) государственным заказом

Г) демографическим переходом

4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?
- А) для второго типа
 - Б) для нулевого прироста
 - В) для первого типа
 - Г) для демографического взрыва
5. Для какого типа воспроизводства населения характерно низкая рождаемость и смертность, низкий естественный прирост?
- А) для демографического взрыва
 - Б) для второго типа
 - В) для первого типа
 - Г) для демографического кризиса
6. Из ниже перечисленных стран, выпишите страны, относящиеся к первому и второму типам воспроизводства населения: Австралия, Индия, Иордания, Италия, Мозамбик, Судан, Таджикистан, Уганда, Филиппины, Эстония
7. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:
- А) Нидерланды
 - Б) Испания
 - В) Швеция
 - Г) Исландия
8. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?
- А) США
 - Б) Китай
 - В) Индия
 - Г) Зимбабве
9. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения?
- А) Бразилия
 - Б) Россия
 - В) Египет
 - Г) Нидерланды
10. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют... (продолжите)
- А) сохранением фамилии
 - Б) воспроизводством населения
 - В) преемственностью поколений
 - Г) сохранением генофонда человека

11. Укажите два перечисленных ниже языков, имеющих наиболее широкое распространение в мире: русский, немецкий, французский, португальский, испанский, английский, хинди, арабский;

12. На разных языках индоевропейской семьи говорят:

Англичане, бенгальцы, латыши, немцы, персы, румыны, русские, французы, хиндустанцы, шведы.

Распределите их по следующим группам этой языковой семьи:

1. Славянская _____
2. Балтийская _____
3. Романская _____
4. Германская _____
5. Иранская _____
6. Индоарийская _____

13. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:

Европа, Северная Америка, Африка, Китай, Австралия, Бразилия, Юго-Западная Азия

А) христианство

Б) ислам

В) буддизм

Г) иудаизм

Д) конфуцианство

Е) индуизм

Ж) местные традиционные верования

14. Какую демографическую политику вы порекомендовали бы стране с низким уровнем развития, высокой плотностью населения, ограниченным фондом сельскохозяйственных земель?

А) политику невмешательства

Б) поощрения рождаемости

В) запрет на появление детей на несколько лет

Г) политику сдерживания рождаемости

15. Какую демографическую политику вы порекомендовали бы среднеразвитой стране с немногочисленным населением и значительными резервами пригодных для обработки земель?

А) нейтральную

Б) сдерживания рождаемости

В) поощрения рождаемости

Г) запрет на появление детей на несколько лет

16. Определите, к какому региону может относиться возрастно-половая пирамида такого профиля?



- А) Западная Европа
- Б) Азия
- В) Латинская Америка
- Г) Африка

17. Определите, к какому региону может относиться возрастно-половая пирамида такого профиля?



- А) Западная Европа
- Б) Латинская Америка
- В) Восточная Европа
- Г) Северная Америка

18. Какая форма расселения

возникает в результате слияния городских агломераций?

- А) крупные сельские поселения
- Б) одиночный город
- В) мегалополис
- Г) малые городские поселения

19. Чем объяснить массовые миграции из стран Западной Европы в Северную Америку и Австралию в эпоху зарождения капитализма и промышленной революции?

- А) их географической близостью
- Б) более высоким уровнем жизни в новых районах
- В) утратой источников существования на Родине и наличием свободных земель в заокеанских колониях
- Г) охотой к перемене мест

20. Чем вызваны современные миграции из развивающихся стран в развитые?

- А) более высоким уровнем жизни в экономически развитых странах
- Б) любознательностью мигрантов
- В) стремлением приобщиться к культурным ценностям более развитых стран
- Г) причинами, связанными с этническим неблагополучием в стране выезда

Раздел 5. Мировое хозяйство

Задание 4.

Выберете правильный ответ:

1. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют... (дополните предложение)

- А) интенсификацией производства
 - Б) научно-технической революцией
 - В) промышленной революцией
 - Г) современными производственными отношениями
2. Что является составными частями НТР?
- А) электрификация, механизация, повышение производительности труда, рабочая сила
 - Б) автоматизация производства, использование заменителей сырья, автоматические системы управления
 - В) наука, техника и технология, производство и управление
 - Г) наукоемкость, интенсификация, безотходность, реклама
3. Какая группа отраслей развивается наиболее быстрыми темпами в эпоху НТР?
- А) сельское, лесное хозяйство, добыча минерального сырья
 - Б) сельское хозяйство, легкая и пищевая промышленность
 - В) легкая промышленность, судостроение, станкостроение
 - Г) энергетика, химия, машиностроение
4. Каковы особенности формирования квалифицированных кадров в США?
- А) « импорт умов»
 - Б) мощное развитие науки
 - В) « утечка умов»
 - Г) многовековые традиции университетской подготовки
5. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:
- А) формирование мирового рынка
 - Б) развитие крупной машинной индустрии
 - В) развитие транспорта
 - Г) развитие сельского хозяйства
6. Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции или услуг и обмен ими называются...
- А) экспорт
 - Б) международное разделение труда
 - В) мировое хозяйство
 - Г) географическое разделение труда
7. Установите соответствие:
- | Страна | Отрасль международной специализации |
|-----------|---------------------------------------|
| 1. США | А) производство программных продуктов |
| 2. Канада | Б) нефтяная промышленность |
| 3. Кувейт | В) производство зерна |
| | Г) банковские услуги |

Д) производство промышленных роботов

8. Какой экономической организацией является ЕС?

А) региональной

Б) отраслевой

9. Большая часть мирового производства и потребления электроэнергии сосредоточена в странах:

А) развитых

Б) развивающихся

В) с переходной экономикой

10. Крупнейшими в мире поставщиками нефти являются страны:

А) Юго-Западной Азии

Б) Африки

В) Латинской Америки

Г) Западной Европы

11. Первое место в мире по запасам и добыче природного газа принадлежит:

А) США

Б) Японии

В) России

Г) Канаде

12. Наиболее высокая доля электроэнергии, производимой на АЭС, характерна для:

А) Польши

Б) Франции

В) Норвегии

Г) России

13. Распределите страны и регионы мира по мере уменьшения масштабов производства автомобилей:

А) США

Б) Япония

В) Западная Европа

Г) Россия

14. Какая группа отраслей относится к старым отраслям промышленности?

А) каменноугольная, железорудная, текстильная

Б) автомобилестроение, выплавка алюминия, тракторостроение

В) реактивное самолетостроение, выплавка титана, электроника

Г) роботостроение, ракетокосмическая промышленность, биотехнология

15. В структуре сельского хозяйства большинства стран ведущее место принадлежит:

А) животноводству

Б) растениеводству

16. Назовите три основные зерновые культуры современного мира:

А) ячмень, просо, сорго

Б) пшеница, рис, кукуруза

В) овес, рожь, ячмень

Г) рожь, рис, овес

17. Установите соответствие:

Животные

Страны-лидеры по поголовью

1. крупный рогатый скот

А) Индия

2. свиньи

Б) Австралия

3. овцы

В) Китай

Г) Россия

18. На первом месте в мире по грузообороту находится транспорт:

А) морской

Б) воздушный

В) автомобильный

Г) железнодорожный

19. Наибольшее число туристов ежегодно посещает:

А) Великобританию и Францию

Б) Испанию и Италию

В) Канаду и США

Г) Японию и Китай

20. Совокупность национальных хозяйств стран мира и экономические связи между ними называются... (продолжите)

А) географическим разделением труда

Б) мировым хозяйством

В) экономической интеграцией

Г) экономическими связями

Раздел 6. Регионы и страны мира

Тема 6.1. Зарубежная Европа

Задание 5.

Выберете правильный ответ:

1. Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы:

А) соседское положение

Б) приморское положение

В) внутриконтинентальное положение

- Г) все ответы верны
2. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают:
- А) Швеция и Финляндия
 Б) Финляндия и Греция
 В) Греция и Португалия
 Г) Португалия и Швеция
3. Крупными ресурсами каменного угля обладают, страны:
- А) Швеция и Польша
 Б) Польша и Германия
 В) Германия и Италия
 Г) Италия и Швеция
4. Укажите самые крупные городские агломерации в зарубежной Европе:
- А) Парижская и Рурская
 Б) Рурская и Мадридская
 В) Мадридская и Лондонская
 Г) Лондонская и Парижская
5. Языки, на которых говорит большинство населения зарубежной Европы, относятся к языковым группам:
- А) романской и славянской
 Б) славянской и финно-угорской
 В) финно-угорской и германской
 Г) германской и романской
6. Укажите главную отрасль промышленности зарубежной Европы
- А) топливная промышленность
 Б) черная металлургия
 В) машиностроение
 Г) легкая промышленность
7. Установите соответствие между странами и характерными для них подотраслями сельского хозяйства:

Страна	Подотрасль
1. Финляндия	А) Рыболовство
2. Исландия	Б) Молочное скотоводство
3. Польша	В) Картофелеводство
4. Греция	Г) Субтропическое садоводство

8. Установите соответствие между странами и преобладающими в них отраслями сельского хозяйства:

Страна	Отрасль
1. Германия	А) Животноводство
2. Италия	Б) Растениеводство
3. Испания	

9. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире:
- А) самой большой дальностью перевозок
 Б) самой высокой плотностью транспортной сети

- В) преобладанием железнодорожного транспорта
 - Г) отсутствием речного транспорта
10. Самый крупный морской порт в Европе:
- А) Лондон
 - Б) Гамбург
 - В) Роттердам
 - Г) Вена
11. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в зарубежной Европе:
- А) Испания
 - Б) Румыния
 - В) Италия
 - Г) Франция
12. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы:
- А) Афины
 - Б) Цюрих
 - В) Лондон
 - Г) Люксембург
13. Самая большая по численности населения страна зарубежной Европы:
- А) Германия
 - Б) Франция
 - В) Испания
 - Г) Польша
14. Самая большая по площади страна зарубежной Европы:
- А) Германия
 - Б) Франция
 - В) Испания
 - Г) Польша
15. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:
- А) Дания и Нидерланды
 - Б) Нидерланды и Португалия
 - В) Португалия и Греция
 - Г) Греция и Дания
16. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:
- А) Австрия и Бельгия
 - Б) Бельгия и Польша
 - В) Польша и Италия
 - Г) Италия и Австрия
17. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы:
- А) цитрусовые, оливковое масло, вино
 - Б) зерно, мясные продукты, молочные продукты
 - В) шерсть, сахар, рыбопродукты

Г) мясные продукты, чай, фрукты

18. Какой регион зарубежной Европы характеризуется как главный рыболовецкий, рыбоперерабатывающий и экспортирующий рыбу?

А) Южная Европа

Б) Восточная Европа

В) Западная Европа

Г) Северная Европа

19. Какая страна увеличивает свою территорию за счет моря?

А) Испания

Б) Великобритания

В) Швейцария

Г) Нидерланды

20. В какой стране зарубежной Европы энергоснабжение экологически наиболее безопасное?

А) в Норвегии преобладают ГЭС

Б) в ФРГ преобладают ТЭС

В) во Франции преобладают АЭС

Г) в Исландии преобладают геотермальные электростанции

Тема 6.2. Зарубежная Азия

Задание 6.

Выберете правильный ответ:

1. Развитие сельского хозяйства в зарубежной Азии ограничивается недостатком:

А) земель и тепла

Б) тепла и трудовых ресурсов

В) трудовых ресурсов и воды

Г) воды и земель

2. Внутриконтинентальными государствами зарубежной Азии являются:

А) Монголия и Ирак

Б) Камбоджа и Ирак

В) Ирак и Непал

Г) Непал и Монголия

3. Найдите ошибку в перечне многонациональных стран зарубежной Азии:

А) Индонезия

Б) Иран

В) Япония

Г) Индия

4. Очень высокой плотностью населения в зарубежной Азии выделяется государство:

А) Монголия

Б) Саудовская Аравия

В) Афганистан

Г) Бангладеш

5. Найдите ошибку в перечне религий, имеющих в зарубежной Азии многочисленных последователей:

А) протестантизм

Б) мусульманство

В) буддизм

Г) индуизм

6. Наиболее важный минеральный ресурс зарубежной Азии, определяющий ее место в международном разделении труда, - это:

А) железная руда

Б) нефть

В) каменный уголь

Г) алмазы

7. Установите соответствие между странами зарубежной Азии и ведущими отраслями их промышленности:

Страна	Отрасль
1. ОАЭ	А) Нефтяная
2. Тайвань	Б) Электронная
3. Оман	В) Легкая
4. Бангладеш	

8. Установите соответствие между странами зарубежной Азии и ведущими подотраслями их сельского хозяйства:

Страна	Подотрасль
1. Индонезия	А) Выращивание риса
2. Израиль	Б) Субтропическое земледелие
3. Монголия	В) Пастбищное животноводство
4. Филиппины	

9. Найдите ошибку в перечне стран зарубежной Азии, занимающихся выращиванием и экспортом чая:

А) Китай

Б) Индия

В) Шри-Ланка

Г) Ирак

10. Самый большой по численности населения субрегион зарубежной Азии – это:

А) Центральная и Восточная Азия

Б) Юго-Восточная Азия

В) Южная Азия

Г) Юго-Западная Азия

11. Страны Азии, как известно, расположены в четырех регионах: 1) Южная Азия, 2) Юго-Восточная Азия, 3) Восточная Азия, 4) Юго-Западная Азия.

А) какой из названных регионов располагает крупнейшими запасами нефти

Б) в каком регионе расположен «оловянный пояс»

- В) какой регион богат железными и марганцевыми рудами
- Г) в каком из них сохранились наиболее значительные лесные ресурсы
- Д) в каком регионе наиболее значительны ресурсы пресной воды
- Е) какой регион располагает наиболее обширными пастбищами

12. Для какого региона характерны следующие черты:

- 1) В этом регионе зародились две мировые религии
 - 2) Какой из регионов является колыбелью индуизма?
 - 3) Где на духовную и материальную культуру повлияло конфуцианство?
 - 4) В каком регионе находится первая в мире по численности населения страна?
- А) Южная Азия, Б) Юго-Восточная Азия, В) Восточная Азия, Г) Юго-Западная Азия

13. Агроклиматические условия оказывают влияние на специализацию сельского хозяйства, а также на структуру сельскохозяйственного экспорта.

Определите по структуре экспорта регионы, для которых она характерна:

- 1) Экспорт сухофруктов, орехов, шкурок каракуля, фиников и кофе
 - 2) Джут, чай, копру, тропические фрукты
 - 3) Пряности, сырье для производства натурального каучука, пальмовое масло, кору хинного дерева
- А) Восточная Азия, Б) Южная Азия, В) Юго-Западная Азия, Г) Юго-Восточная Азия

14. Самый крупный город (городская агломерация) Китая:

- А) Пекин
- Б) Шанхай
- В) Харбин
- Г) Сеул

15. Китай занимает первое место в мире по производству:

- А) электроэнергии и стали
- Б) стали и хлопчатобумажных тканей
- В) хлопчатобумажных тканей и минеральных удобрений
- Г) минеральных удобрений и электроэнергии

16. Главную роль в расселении населения и размещении промышленности в Японии играет остров... (Дополните предложение)

- А) Кюсю
- Б) Хоккайдо
- В) Хонсю
- Г) Сикоку

17. Мегалополис Токайдо расположен в Японии на:

- А) севере страны
- Б) юге страны
- В) западном побережье
- Г) восточном побережье

18. Большую часть импорта Японии составляют:

- А) различные виды топлива
- Б) металлургическое сырье

В) продовольственные товары

Г) машины и оборудование

19. Укажите самый крупный город (городскую агломерацию) Индии:

А) Нью-Дели

Б) Колката (Калькутта)

В) Мумбаи (Бомбей)

Г) Ченнаи (Мадрас)

20. Вы – руководитель внешнеторговой компании, вам необходимо направить в Индию агентов по заключению сделок со следующими поручениями:

1. Закупить крупные партии хлопчатобумажных тканей

2. Организовать поставки высококачественного чая

3. Заключить договоры на поставки кофе, пряностей

До каких аэропортов должны заказать билеты отъезжающие?

А) Нью-Дели

Б) Бомбей

В) Ченнаи (Мадрас)

Г) Калькутта

Тема 6.3. Африка

Задание 7.

Выберете правильный ответ:

1. Какая черта исторического развития Африки оказала наибольшее влияние на ее современный социально-экономический облик?

А) Африка- материк древних цивилизаций

Б) Африка прошла через все стадии социально-экономического развития

В) колониальное прошлое

Г) несколько веков с территории Африки осуществлялась принудительная эмиграция

2. Какой уровень социально-экономического развития характерен для Африки в настоящее время?

А) регион высокого уровня развития всех стран

Б) наименее развитой регион современного мира

В) в равной мере представлены страны слаборазвитые и высокоразвитые

Г) среднеразвитой регион

3. Главной сферой экономики стран Африки является... (дополните предложение)

А) обрабатывающая промышленность

Б) сельское хозяйство и добыча полезных ископаемых

В) обслуживание туристов

Г) кустарные промыслы

4. Африка по численности населения занимает среди всех регионов мира место:

А) первое

Б) второе

В) третье

Г) четвертое

5. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:

- А) Чад
- Б) Эфиопия
- В) Мозамбик
- Г) Замбия

6. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:

- А) золото и нефть
- Б) нефть и природный газ
- В) природный газ и алмазы
- Г) алмазы и золото

7. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации:

Страна	Отрасль
1. Алжир	А) Добыча нефти
2. Замбия	Б) Производство черных и цветных металлов
3. Эфиопия	В) Производство сельскохозяйственных продуктов
4. Ливия	

8. Большие запасы лесных и гидроэнергетических ресурсов имеются в:

- А) большинстве стран Африки
- Б) северной части Африки
- В) центральной (экваториальной) части Африки
- Г) южной части Африки

9. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:

- А) христианство
- Б) мусульманство
- В) буддизм
- Г) традиционные верования

10. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:

- А) ЮАР
- Б) Египет
- В) Мавритания
- Г) Пакистан

11. Выберите отрасль хозяйства, которая определяет место Африки в международном разделении труда:

- А) машиностроение
- Б) товарное животноводство
- В) горнодобывающая промышленность
- Г) химическая промышленность

12. В каких отраслях создается в основном экспортная продукция Африки?

- А) лесная промышленность
- Б) добывающие отрасли промышленности

В) обрабатывающая промышленность

Г) сельское хозяйство

13. Какое сочетание экспортной сельскохозяйственной продукции наиболее характерно для Африки:

А) натуральный каучук, пальмовое масло, кора хинного дерева

Б) хлопок, джут, чай

В) арахис, кофе, какао-бобы, хлопок-волокно, цитрусовые

Г) кожа, мясо, молочная продукция

14. Африку при изучении населения можно условно поделить на два крупных региона: 1) Северная Африка, 2) Тропическая Африка. Какие элементы характеристики населения относятся к каждому из них?

А) однопациональный регион

Б) регион, где преобладает один язык

В) исключительно многонациональный и многоязычный регион

Г) регион с преобладанием женского населения

Д) регион, где преобладают приверженцы местных традиционных верований

Е) население исповедует преимущественно ислам

Ж) преобладает мужское население

З) регион, в котором огромные территории практически не заселены

И) в регионе расположена единственная в Африке городская агломерация с численностью населения более 5 млн. человек

15. Назовите специализацию регионов: 1) Северной Африки, 2) Тропической Африки.

А) добыча нефти, железной руды, фосфоритов

Б) добыча бокситов

В) добыча меди

Г) добыча алмазов, марганца, легирующих металлов

16. Какие особенности природы Африки способны нанести урон уровню жизни населения региона?

А) распространение мухи цеце

Б) зарастание водоемов и рек растительностью, препятствующим движению лодок и загрязняющим воду продуктами распада

В) опустынивание обширных территорий

Г) обеднение видового состава растительного и животного мира континента

17. Какие виды хозяйственной деятельности населения способны нанести наибольший вред окружающей среде:

А) пастбищное скотоводство с перевыпасом скота

Б) сведение лесов

В) сохранение подсечно-огневой системы земледелия

Г) неумеренная эксплуатация земель, имеющих предпосылки для развития опустынивания

18. Капиталовложения развитых стран в экономику Африки невелики. Это связано с тем, что... (дополните предложение)

А) отрасли специализации относятся к низкодоходным

- Б) в регионе низкая производительность труда
- В) преобладает неквалифицированная рабочая сила
- Г) политическая обстановка нестабильна, велик риск потерять вложенные капиталы

19. ЮАР является единственной страной в Африке:

- А) расположенной в умеренном поясе
- Б) в которой преобладают представители европеоидной расы
- В) в которой преобладают христиане
- Г) которая относится к развитым странам

20. Какие утверждения, верно, характеризуют хозяйство ЮАР?

- А) На долю ЮАР приходится почти половина промышленной продукции, выпускаемой в Африке
- Б) Столицей и крупнейшим промышленным центром ЮАР является Йоханнесбург
- В) В сельском хозяйстве ЮАР преобладает животноводство
- Г) В структуре промышленности преобладают горнодобывающие отрасли

Тема 6.4.Северная Америка

Задание 8.

Выберете правильный ответ:

1. С какими из перечисленных стран США имеют сухопутную границу:

- А) Россия
- Б) Куба
- В) Канада
- Г) Мексика

2. Территория США имеет выход к океанам:

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

3. Выберите количество штатов, входящих в США:

- А) 13
- Б) 25
- В) 50
- Г) 89

4. Самыми крупными городами (городскими агломерациями) в США являются:

- А) Вашингтон и Нью-Йорк
- Б) Нью-Йорк и Лос-Анджелес
- В) Лос-Анджелес и Лас-Вегас
- Г) Лас-Вегас и Вашингтон

5. Самой высокой плотностью населения в США выделяются территории:

- А) штата Аляска
- Б) горных штатов на западе страны
- В) штатов вдоль границы с Канадой на северо-западе страны
- Г) приморских штатов на северо-востоке страны

6. Укажите главный нефтедобывающий штат США:

- А) Нью-Йорк
- Б) Калифорния
- В) Техас
- Г) Флорида

7. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации:

Штат	Производство
1. Калифорния	А) Пастбищное животноводство
2. Миссисипи	Б) Выращивание овощей и фруктов
3. Колорадо	В) Выращивание хлопчатника
4. Канзас	Г) Выращивание пшеницы

8. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации:

Штат	Производство
1. Мичиган	А) Молочное скотоводство
2. Монтана	Б) Пастбищное животноводство
3. Айова	В) Выращивание овощей и фруктов
4. Гавайи	Г) Выращивание кукурузы

9. Выберите город, который называют «авиаракетно-космической столицей» США:

- А) Нью-Йорк
- Б) Хьюстон
- В) Лос-Анджелес
- Г) Чикаго

10. Город, который называют «автомобильной столицей» США:

- А) Детройт
- Б) Хьюстон
- В) Лос-Анджелес
- Г) Чикаго

11. Почему США ввозят такие виды сырья, которыми располагают сами?

- А) чтобы поддержать экономику стран-экспортеров
- Б) чтобы создать резервный запас сырья
- В) импорт обходится дешевле собственной добычи
- Г) добывающая промышленность испытывает нехватку рабочей силы

12. Почему Канада стала одним из основных поставщиков сырья для США?

- А) благодаря соседскому положению
- Б) состав добываемого сырья соответствует потребностям США
- В) в Канаде более низкие цены на сырье

Г) все перечисленное выше сочетается с устойчивой политической обстановкой в стране

13. В XIX в. Канада являлась колонией:

А) США

Б) Великобритании

В) Франции

Г) России

14. Найдите ошибку в перечне основных групп населения Канады:

А) англо-канадцы

Б) франко-канадцы

В) эскимосы

Г) латиноамериканцы

15. Найдите ошибку в перечне самых крупных городов Канады:

А) Оттава

Б) Монреаль

В) Ванкувер

Г) Торонто

16. Одна из главных отраслей промышленной специализации Канады на мировом рынке:

А) черная металлургия

Б) цветная металлургия

В) машиностроение

Г) легкая промышленность

17. Одна из главных отраслей сельскохозяйственной специализации Канады на мировом рынке:

А) выращивание сахарного тростника

Б) выращивание зерновых

В) выращивание хлопчатника

Г) овцеводство

18. Главным районом деревообрабатывающей промышленности в Канаде является район:

А) Центральный

Б) Степной

В) Тихоокеанский

Г) Атлантический

19. Канада является страной:

А) высокоурбанизированной и плотнозаселенной

Б) высокоурбанизированной и слабозаселенной

В) слабоурбанизированной и плотнозаселенной

Г) слабоурбанизированной и слабозаселенной

20. По государственному строю США и Канада являются:

А) унитарной республикой

Б) федеративной республикой

В) унитарной монархией

Г) федеративной монархией

Тема 6.5. Латинская Америка

Задание 9.

Выберете правильный ответ:

1. В Латинской Америке отсутствуют:
А) развивающиеся государства
Б) развитые государства
В) приморские государства
Г) внутриконтинентальные государства
2. Большая часть территории Латинской Америки в начале XIX в. Являлась колониями:
А) США и Великобритании
Б) Великобритании и Испании
В) Испании и Португалии
Г) Португалии и США
3. Выберите латиноамериканские государства, которые не имеют выхода к Мировому океану:
А) Уругвай и Парагвай
Б) Парагвай и Боливия
В) Боливия и Перу
Г) Перу и Уругвай
4. Латинская Америка занимает первое место среди регионов мира по обеспеченности ресурсами:
А) почвенными
Б) водными
В) гидроэнергетическими
Г) земельными
5. Более половины земельной площади в Латинской Америке занято:
А) лесами
Б) пастбищами
В) обрабатываемыми землями
Г) пустынями и высокогорьями
6. Установите соответствие между странами Латинской Америки и их полезными ископаемыми:

Страна	Полезное ископаемое
1. Венесуэла	А) Бокситы
2. Чили	Б) Оловянные руды
3. Ямайка	В) Медные руды
4. Боливия	Г) Нефть
7. Наиболее распространенный язык в Латинской Америке:
А) английский

- Б) французский
 - В) испанский
 - Г) португальский
8. Самыми крупными по численности населения странами Латинской Америки являются:
- А) Мексика и Венесуэла
 - Б) Венесуэла и Аргентина
 - В) Аргентина и Бразилия
 - Г) Бразилия и Мексика
9. Самыми крупными городами (городскими агломерациями) Латинской Америки являются:
- А) Мехико и Рио-де-Жанейро
 - Б) Рио-де-Жанейро и Лима
 - В) Лима и Сан-Паулу
 - Г) Сан-Паулу и Мехико
10. Сочетание, каких видов рудного сырья особенно характерно для Латинской Америки?
- А) железная руда, медь, олово, бокситы
 - Б) вольфрам, молибден, хромиты
 - В) свинец, цинк, марганец
 - Г) титан, железная руда, ванадий
11. Назовите тройку стран, занимающих ведущие позиции в регионе:
- А) Чили, Перу, Колумбия
 - Б) Мексика, Бразилия, Аргентина
 - В) Ямайка, Гватемала, Никарагуа
 - Г) Уругвай, Парагвай, Боливия
12. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых металлургия достигла высокого уровня развития:
- А) Мексика, Чили, Бразилия
 - Б) Колумбия, Венесуэла, Панама
 - В) Боливия, Уругвай, Парагвай
 - Г) Никарагуа, Гондурас, Гватемала
13. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых машиностроение достигло высокого уровня развития:
- А) Перу, Эквадор, Колумбия
 - Б) Венесуэла, Суринам, Гайана
 - В) Мексика, Бразилия, Аргентина
 - Г) Боливия, Парагвай, Уругвай
14. Какой набор экспортных сельскохозяйственных культур наиболее характерен для Латинской Америки?
- А) финики, цитрусовые, кофе
 - Б) каучук, копра, абака
 - В) арахис, кофе, какао-бобы

Г) кофе, сахарный тростник, бананы

15. Какая группа стран специализируется на вывозе животноводческой продукции?

А) Мексика, Белиз, Гватемала

Б) Аргентина, Уругвай, Бразилия

В) Колумбия, Эквадор, Венесуэла

Г) Чили, Перу, Эквадор

16. Каскад ГЭС, в том числе мощнейшая гидроэлектростанция в мире, действует в Латинской Америке на реке:

А) Амазонка

Б) Парана

В) Ориноко

Г) Рио-Гранде

17. Найдите ошибку в перечне стран Латинской Америки, специализирующихся на экспорте бананов:

А) Панама

Б) Гондурас

В) Эквадор

Г) Чили

18. Для какой страны характерен экспорт зерна?

А) Аргентины

Б) Парагвая

В) Колумбии

Г) Кубы

19. Откуда в Латинской Америке появились афроамериканцы (негры)?

А) прибыли вместе с европейцами

Б) жили здесь всегда

В) прибыли в числе мигрантов после второй мировой войны

Г) насильственно завезены для работы на плантациях

20. Почему США проявляют большую заинтересованность в политической и экономической обстановке в Латинской Америке?

А) тесное соседство приведет при нарушении стабильности в регионе к нарушению ее в США

Б) каждое неблагоприятное событие может вызвать массовую миграцию в США

В) в экономику латиноамериканских стран вложены капиталы США и их беспокоит сохранность вложений

Г) США - член Совета Безопасности в ООН и так же заботится о стабильности во всех регионах

Тема 6.6. Австралия и Океания

Задание 10.

Выберете правильный ответ:

1. Укажите самые крупные города Австралии:
А) Канберра и Сидней
Б) Сидней и Мельбурн
В) Мельбурн и Аделаида
Г) Аделаида и Канберра
2. Австралия входит в число мировых лидеров по добыче:
А) нефти и природного газа
Б) природного газа и бокситов
В) бокситов и алмазов
Г) алмазов и нефти
3. Главная подотрасль сельского хозяйства Австралии:
А) выращивание зерновых
Б) выращивание овощей и фруктов
В) свиноводство
Г) овцеводство
4. Найдите ошибки в перечне природных ресурсов, которыми особенно богата Австралия:
А) нефть
Б) бокситы
В) золото
Г) лесные ресурсы
Д) рекреационные ресурсы
Е) водные ресурсы
5. По уровню урбанизации Австралия относится к числу стран:
А) слабоурбанизированных
Б) среднеурбанизированных
В) высокоурбанизированных
6. Какие утверждения, верно, характеризуют население Австралии:
А) Австралия - одна из крупнейших стран мира по площади территории и численности населения
Б) столица Австралии является крупнейшим городом страны
В) наибольшая плотность населения наблюдается на юго-востоке страны
7. Установите соответствие между штатами Австралии и их крупнейшими городами:

Штаты	Города
1. Северная территория	а) Перт
2. Виктория	б) Брисбен
3. Новый Южный Уэльс	в) Мельбурн
4. Квинсленд	г) Сидней
5. Южная Австралия	д) Аделаида
6. Западная Австралия	е) Дарвин
8. Какая островная группа не является составной частью Океании?
А) Полинезия

- Б) Индонезия
 - В) Меланезия
 - Г) Микронезия
9. Какие острова Океании являются крупнейшими по площади?
- А) Гавайские
 - Б) Новая Каледония
 - В) Таити
 - Г) Новая Зеландия
10. В состав Океании входит... страны (выберите правильный ответ):
- А) 10
 - Б) 24
 - В) 25
 - Г) 30
11. Какая из стран Океании входит в группу мировых лидеров по добыче фосфоритов?
- А) Новая Зеландия
 - Б) Фиджи
 - В) Новая Каледония
 - Г) Науру
12. Какие утверждения верны:
- А) Часть островов Океании являются территорией США
 - Б) Океания принято делить на три структурные части, или субрегиона: Полинезию, Индонезию, Меланезию
 - В) Крупнейшими странами региона являются Новая Зеландия и Папуа - Новая Гвинея
 - Г) Страны Океании располагают большим рекреационным потенциалом, связанным с прекрасными возможностями для приморского отдыха
 - Д) Выращивание кокосовой пальмы является отраслью, дающей товарную продукцию, которая в больших количествах идет на экспорт
13. Какие утверждения верны:
- А) Австралия – жаркий материк
 - Б) Австралия – самый сухой материк
 - В) Австралия – самый равнинный материк
 - Г) все ответы верны
14. Столица Австралии...
- А) Канберра
 - Б) Сидней
 - В) Брисбен
 - Г) Аделаида
15. Что является объектом всемирного наследия памятником природы в Австралии:
- А) национальный парк Йеллоустоун
 - Б) Мамонтова пещера
 - В) морской национальный парк Большой Барьерный риф

Г) вулканы Камчатки

16. Чем объясняется неравномерность размещения населения Австралии:

А) климатическими условиями

Б) неравномерностью распределения минеральных ресурсов

В) захватом земель в центре материка племенами аборигенов

Г) нет правильного ответа

17. Установите соответствие между субрегионами и странами:

Субрегион	Страны
1. Полинезия	А) Кирибати
2. Микронезия	Б) Новая Зеландия
3. Меланезия	В) Новая Каледония

18. Что является основным объектом экспорта из сельского хозяйства стран Океании:

А) финики

Б) кокосовые орехи (копра)

В) хлопок

Г) сахар

19. Это развитая страна Океании, которая вместе с ЮАР и Австралией входит в группу стран переселенческого капитализма:

А) Новая Зеландия

Б) Папуа – Новая Гвинея

В) Фиджи

Г) Гавайи

20. Установите соответствие между субрегионами Океании и их перевода с греческого:

Субрегион	В переводе с греческого
1. Полинезия	А) Малые острова
2. Микронезия	Б) Черные острова
3. Меланезия	...В) Много островов

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590571>

2. География мира. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584193>

3. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583947>

Дополнительные источники

1. География мира. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18597-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584260>

2. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589160>

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.06 Информатика**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Информатика» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
• сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; • владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; • использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; • владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; • владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; • сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; • сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); • владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; • сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; • понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/ выбор недостающего элемента	Тест 1-30 (2 варианта)

• применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.		
Умения		
• оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • распознавать информационные процессы в различных системах; • применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; • пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач; • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/ выбор недостающего элемента	

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

- 1 балл за правильный ответ.

Оценка практических заданий:

- 5 баллов за выполнение практического задания в полном объеме.

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 30-26 баллов
Хорошо	– 25-20 баллов
Удовлетворительно	– 19-10 баллов
Неудовлетворительно	– менее 10 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вариант 1

1. Виды персональных компьютеров (несколько вариантов):
 - a. Портативный +
 - b. Компактный
 - c. Карманный +
 - d. Настольный +
 - e. Плоский
2. Основные признаки информационного общества:
 - a. любой его член, группа членов, любая организация или учреждение в любое время могут получить доступ к информационным ресурсам, необходимым для профессиональной деятельности или в личных целях;
 - b. доступны современные информационные технологии и средства связи;
 - c. создана развитая информационная инфраструктура, позволяющая постоянно пополнять и обновлять информационные ресурсы в количествах, необходимых для решения задач социального, экономического и научно-технического развития;
 - d. все ответы.+
3. Какие диски подключаются к компьютеру через USB-порт?
 - a. Внешние винчестеры+
 - b. Дискеты
 - c. Blu-ray Disc
 - d. flash-накопители +
 - e. CD диск
4. Как представлена информация в компьютере?
 - a. В виде десятичного кода
 - b. В виде двоичного кода, алфавит которого состоит из двух цифр: 0 и 1; +
 - c. В виде букв и цифр
 - d. В виде восьмеричного кода
5. Точное и понятное предписание (указание) исполнителю совершить определенную последовательность действий, направленных на достижение указанной цели или решение поставленной задачи - это:
 - a. Формула
 - b. Алгоритм+
 - c. Модель
 - d. Компьютер
6. Для чего нужна оперативная память?
 - a. Для записи на нее больших объемов информации
 - b. Для временного хранения информации при загрузке и работе компьютера+
 - c. Для долговременного хранения файлов
 - d. Для переноса информации с компьютера на компьютер
7. За какие виды преступлений не определена мера наказания в уголовном кодексе?
 - a. неправомерный доступ к компьютерной информации;
 - b. создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ;
 - c. использование компьютера для сетевых игр;+
 - d. умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и их сетей.
8. Что такое кодирование информации?
 - a. Создание нового алфавита;
 - b. Процесс преобразования информации из одной формы в другую+
 - c. Двоичная система счисления.

9. Самая большая плата персонального компьютера, на которой располагаются магистрали, связывающие процессор с оперативной памятью:
- Материнская плата+
 - Винчестер
 - Видеоадаптер
 - Сетевая карта
10. Какая программа является архиватором?
- WinRAR+
 - Word
 - Windows
 - WinDjWiew
11. Виды графики?
- Растровая+
 - Кружочная
 - Векторная+
 - Прямоугольная
12. Что такое информатика?
- Наука о компьютерах
 - Наука об информации, методах и способах ее хранения, обработки, передачи и поиска +
 - Наука о телекоммуникациях
13. Как представлено изображение в растровой графике?
- В виде совокупности точек (пикселей) и их координат+
 - В виде простейших фигур и их координат
 - В виде совокупности квадратов и их координат
 - В виде многоточий и их координат
14. Что такое модем?
- Устройство для чтения компакт-дисков
 - Устройство для связи двух компьютеров с помощью телефонной линии+
 - Устройство для защиты компьютера от сбоев в питании
15. Что такое спам?
- Электронная почта;
 - Вирусные коды
 - Специальная программа
 - Несанкционированная рассылка электронных писем+
16. Что такое бит информации?
- Количество информации, которое содержит сообщение, увеличивающее неопределенность знаний в два раза;
 - Количество информации, которое содержит сообщение, утраивающее неопределенность знаний;
 - Количество информации, которое содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в два раза;+
 - Это байт
17. Компьютерный вирус - это ...
- специально написанная программа небольшого размера, способная "внедряться" в тело какой-либо другой программы, перехватывать управление, чаще всего саморазмножаться с задачей прекращения работы компьютера или уничтожения информации+
 - болезнь компьютера
 - драйвер
 - база данных
 - нелицензионная программа

18. Как называются программы, позволяющие просматривать Web- страницы:
- а. Адаптеры
 - б. Операционные системы
 - в. Браузеры+
 - г. Трансляторы
19. Услуга по размещению и хранению файлов клиента на сервере организации, предоставляющей подобную услугу – это ...
- а. Хостинг+
 - б. Провайдер
 - в. WEB-сайт
 - г. Социальные сети
20. Макровирусы – это ...
- а. вирусы не приносящие вреда
 - б. вирусы, заражающие файлы текстовых редакторов, электронных таблиц и т.д. +
 - в. для своего распространения используют протоколы и возможности локальных и глобальных компьютерных сетей
 - г. заражают загрузочный сектор гибкого диска или винчестера
21. Основные средства защиты информации от вирусов
- а. аппаратные средства
 - б. резервное копирование важной информации
 - в. программные средства
 - г. установка на компьютере антивирусной программы+
 - д. избежание пользования случайными и неизвестными программами
22. Какие последовательные команды следует выполнить для изменения междустрочного интервала, отступов, табуляции?
- а. Главная – Абзац+
 - б. Формат - Шрифт
 - в. Главная – Список
 - г. Формат - Стили и форматирование
23. Документы, созданные в программе Word, имеют расширение ...
- а. .doc, .docx+
 - б. .ppt, .pptx
 - в. .bmp
 - г. .txt
24. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
- а. =?C3+4*D4
 - б. C3=C1+2*C2
 - в. A5B5+23
 - г. =A2*A3-A4+
25. Как набрать формулу для расчета в программе Excel?
- а. выделить ячейку, вписать формулу
 - б. выделить ячейку, ввести сразу ответ
 - в. выделить ячейку, набрать знак “ = ”, написать формулу, не пропуская знаки операций +
26. Этапы создания базы данных (указать порядок создания)
- а. Создание структуры БД 2.
 - б. Ввод записей 3.
 - в. Проектирование БД 1.
27. Что такое система управления базами данных (СУБД)?
- а. Файл

- b. программное обеспечение, позволяющее создавать БД, обновлять хранимую информацию и обеспечивать удобный доступ к информации с целью просмотра и поиска +
 - c. база данных
 - d. антивирусная программа
28. Какой протокол является базовым протоколом Интернета?
- a. TCP/IP+
 - b. FTP
 - c. URL
 - d. DNS
29. ivanov@rambler.ru Что в этом адресе электронной почты означает имя сервера?
- a. rambler
 - b. ivanov
 - c. rambler.ru+
 - d. ivanov@rambler.ru
 - e. ivanov@
30. На каком языке записываются Web-страницы?
- a. HTML+
 - b. Pascal
 - c. C++
 - d. Visual Basic

Вариант 2

1. 1 байт равен:
- a. 1 бит
 - b. 2 бит
 - c. 4 бит
 - d. 8 бит+
2. Что такое спам?
- a. Электронная почта;
 - b. Вирусные коды
 - c. Специальная программа
 - d. Несанкционированная рассылка электронных писем+
3. Какие программы не относятся к прикладному программному обеспечению
- a. Текстовые редакторы
 - b. Графические редакторы
 - c. СУБД
 - d. Бухгалтерские системы+
 - e. Операционные системы+
4. Что такое бит информации?
- a. Количество информации, которое содержит сообщение, увеличивающее неопределенность знаний в два раза;
 - b. Количество информации, которое содержит сообщение, утраивающее неопределенность знаний;
 - c. Количество информации, которое содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в два раза;+
 - d. Это байт.
5. Как представлено изображение в векторной графике?
- a. В виде совокупности простейших фигур+
 - b. В виде совокупности пикселей
 - c. В виде двоеточий

- d. На экране монитора
- 6. Что входит в состав системного блока:
 - a. Материнская плата+
 - b. Монитор
 - c. Видеокарта+
 - d. Стример
 - e. Оперативная память+
- 7. Утилита - это:
 - a. операционная система
 - b. сервисная (вспомогательная) программа+
 - c. прикладная программа
 - d. базовая система ввода-вывода
- 8. Как называется способ многократного выполнения действий алгоритма в зависимости от заданного условия?
 - a. Выбор
 - b. Цикл+
 - c. Ветвление
 - d. Линейный алгоритм
- 9. Какие законы являются фундаментом применения программ и баз данных в России:
 - a. № 3523-1 “О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных”+?
 - b. гражданский кодекс
 - c. № 5351-1 (№ 110-ФЗ) “Об авторском праве и смежных правах”
 - d. уголовный кодекс
 - e. закон о программистах
- 10. Что такое декодирование?
 - a. Преобразование информации из одной формы в другую
 - b. Процесс, обратный кодированию+
 - c. Написание определенных знаков и символов
 - d. Решение уравнений в двоичной системе счисления
- 11. Как представлена информация в компьютере?
 - a. В виде десятичного кода
 - b. В виде двоичного кода, алфавит которого состоит из двух цифр: 0 и 1;+
 - c. В виде букв и цифр
 - d. В виде восьмеричного кода
- 12. Что такое информация?
 - a. Данные
 - b. Наука об информатике
 - c. Сведения об объектах окружающего мира+
- 13. Основные информационные процессы:
 - a. Обработка информации+
 - b. Передача информации+
 - c. Накопление информации;
 - d. Хранение информации;+
 - e. Поиск информации.+
- 14. Как называется упрощенное представление реального объекта?
 - a. Макет
 - b. Муляж
 - c. Игрушка
 - d. Модель+
- 15. Формула - это:

- a. Знаковая модель+
 - b. Вербальная модель
 - c. Материальная модель
16. Автоматизированное рабочее место (АРМ) - это ...
- a. специально разработанная программа
 - b. рабочее место сотрудника
 - c. комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности+
17. Что такое база данных (БД)?
- a. специальным образом написанная программа
 - b. структурированная совокупность взаимосвязанных данных в рамках некоторой предметной области, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного использования+
 - c. файл
 - d. поименованная область на диске
18. Что можно назвать базой данных?
- a. Текст параграфа
 - b. Телефонный справочник+
 - c. Социальная сеть (одноклассники, вконтакте и т.д.)
 - d. Открытка
19. В каком пункте панели меню программы Word можно найти команду Сохранить?
- a. Файл+
 - b. Сервис
 - c. Правка
 - d. Формат
20. С помощью каких команд можно изменить тип шрифта в выделенном тексте документа программы Word?
- a. Главная – Шрифт+
 - b. Сервис - Настройка - Вкладка - Панель инструментов – Формат
 - c. Правка – Вкладка
 - d. Формат – Абзац
21. После ввода числа в клетку Вы наблюдаете следующую картину (см. ниже). В чем причина такой ситуации?

	А	В	С
1			
2		#####	
3			
4			

- a. не хватает ширины клетки, чтобы показать введенное число;+
 - b. число введено с ошибкой;
 - c. число введено в защищенную клетку
22. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
- a. =?C3+4*D4
 - b. C3=C1+2*C2
 - c. A5B5+23
 - d. =A2*A3-A4 +
23. Какие вирусы для своего распространения используют протоколы и возможности локальных и глобальных компьютерных сетей?
- a. сетевые вирусы+
 - b. макро-вирусы
 - c. загрузочные вирусы

- d. файловые вирусы
24. Что используется для обнаружения, удаления и защиты от компьютерных вирусов?
a. операционная система
b. антивирусная программа +
c. драйвер
d. флешка
25. ivanov@rambler.ru Что в этом адресе электронной почты указывает на имя пользователя?
a. Ivanov+
b. ivanov@
c. rambler
d. ivanov@rambler.ru
e. rambler.ru
26. Какой протокол является базовым протоколом Интернета
a. FTP
b. TCP/IP +
c. URL
d. DNS
27. Этапы создания базы данных (указать порядок создания)
a. Создание структуры БД 2.
b. Ввод записей 3.
c. Проектирование БД 1.
28. Специально написанная программа небольшого размера, способная "внедряться" в тело какой-либо другой программы, перехватывать управление, чаще всего саморазмножаться с задачей прекращения работы компьютера или уничтожения информации – это ...
a. вирус +
b. антивирус
c. операционная система
d. файл
29. Как называются программы, позволяющие просматривать Web-страницы:
a. Адаптеры
b. Операционные системы
c. Браузеры +
d. Трансляторы
30. Что такое спам?
a. Электронная почта;
b. Вирусные коды
c. Специальная программа
d. Несанкционированная рассылка электронных писем+

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП. 07 Физика**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету физика студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

№ п/п	Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
1	Раздел №1 Механика Раздел №2 Молекулярная физика Раздел №3 Электродинамика Раздел №4 Основы электродинамики Раздел №5 Квантовая физика Тема 1.1 Кинематика Тема 1.2 Основы динамики Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории Тема 3.1 Электрическое поле Тема 3.2 Законы постоянного тока Тема 3.4 Магнитное поле Тема 3.5 Электромагнитная индукция Тема 4.2 Волновая оптика	<i>Тестирование</i> Оценка «отлично» - 85 до 100 баллов; оценка «хорошо» – от 64 до 84 баллов; оценка «удовлетворительно» – от 50 до 63; оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов	Контрольная работа
2	Раздел №1 Механика Раздел №2 Молекулярная физика Раздел №3 Электродинамика	<i>Тестирование</i> Оценка «отлично» - 85 до 100 баллов; оценка «хорошо» – от 64 до 84 баллов; оценка «удовлетворительно» – от 50 до 63; оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов	Зачет
3	Раздел №1 Механика Раздел №2 Молекулярная физика Раздел №3 Электродинамика Раздел №4 Основы электродинамики	Оценка «отлично» - 85 до 100 баллов; оценка «хорошо» – от 64 до 84 баллов; оценка	Экзамен

	Раздел №5 Квантовая физика Раздел №6 Эволюция Вселенной	«удовлетворительно» – от 50 до 63; оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов	
4	Тема 1.1 Кинематика Тема 1.2 Основы динамики Тема 1.3 Законы сохранения Тема 1.4 Механические колебания и волны Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества Тема 3.1 Электрическое поле Тема 3.2 Законы постоянного тока Тема 3.4 Магнитное поле Тема 3.5 Электромагнитная индукция Тема 4.1 Геометрическая оптика Тема 4.2 Волновая оптика Раздел №5 Квантовая физика	<i>Критерии оценки вынесены за таблицу</i>	Лабораторная работа
5	Тема 1.2 Основы динамики Тема 1.3 Законы сохранения Тема 1.4 Механические колебания и волны Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории Тема 2.2 Основы термодинамики Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества Тема 3.2 Законы постоянного тока Тема 3.3 Электрический ток в различных средах Тема 3.4 Магнитное поле Тема 3.5 Электромагнитная индукция Тема 4.2 Волновая оптика Раздел №5 Квантовая физика	<i>Критерии оценки вынесены за таблицу</i>	Творческие задания
6	Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории Тема 1.2 Основы динамики Раздел №6 Эволюция Вселенной	<i>Критерии оценки вынесены за таблицу</i>	Презентации
7	Тема 2.2 Основы термодинамики	<i>Критерии оценки вынесены за таблицу</i>	Эссе

8	Тема 3.5 Электромагнитное поле	<i>Критерии оценки вынесены за таблицу</i>	Реферат
9	Раздел №1 Механика Раздел №2 Молекулярная физика Раздел №3 Электродинамика Раздел №4 Основы электродинамики	<i>Критерии оценки вынесены за таблицу</i>	Проект

1.3 Интерпретация результатов

1. Задания по физике оцениваются по 20-балльной шкале.
2. За любое правильно выполненное задание №1-4 начисляется по 2 баллу.
3. За правильно выполненное задание под №5,6,7 начисляется по 4 балла.

Количество баллов	Оценка
Менее 10	2
10-12	3
13-15	4
16-20	5

Эталоны ответов

Номер задания	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7
Вариант							
Вариант 1	20 м/с	3с	25м/с ²	2000Н	1Мдж	1,3 кг	18,7кДж
Вариант 2	7*10 ⁵ м/с ²	10 м/с	0,25 с, 4 Гц	2500 Н	1,9*10 ⁸ Дж	3,1 м ³	7,5 МДж
Вариант 3	1,5 м/с ²	80 м	60 м ,0,0003Гц	1,8 м/с ²	0,05 Дж	200 К	На 25 кДж
Вариант 4	50 с	2с	60с, 0,017Гц	500 кг	10 м	2,1 МПа	Увеличивается на 4 МДж
Вариант 5	1,5 м/с ²	3с	0,25 с, 4 Гц	1,8 м/с ²	10 м	3,1 м ³	На 25 кДж
Вариант 6	7*10 ⁵ м/с ²	80 м	25м/с ²	500 кг	1,9*10 ⁸ Дж	200 К	Увеличивается на 4 МДж

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине « Физика »

Тема: Механика

Вариант 1

Задание 1. Определите начальную скорость тела, которое двигаясь с ускорением 2 м/с², за 5 с проходит путь равный 125 м. (Ответ: 20 м/с)

Задание 2. Тело упало с высоты 45 м. Каково время падения тела? (Ответ: 3с)

Вариант 2

Задание 1 . Чему равно ускорение пули, которая ,пробив стену толщиной 35 см ,уменьшила свою скорость с 800 до 400 м/с. (Ответ: 7*10⁵м/с)

Задание 2.Найдите скорость ,с которой тело упадет на поверхность земли ,если оно свободно падает с высоты 5 м.(Ответ: 2 10 м/с)

Вариант 3

Задание 1. Автомобиль при разгоне за 10 с приобретает скорость 54 км/ч .Каково при этом ускорение автомобиля?(ответ: 1,5 м/с²)

Задание 2.Чему равна максимальная высота ,на которую поднимается тело, брошенное вертикально вверх со скоростью 40 м/с?(ответ: 80 м)

Вариант 4

Задание 1.Определите время ,за которое трамвай развивает скорость 36 км/ч ,трогаясь с места с ускорением 0,2 м/с².(Ответ: 50 с)

Задание 2.Рассчитайте время ,за которое камень ,начавший свободное падение ,пройдет путь 20 м.(ответ: 2с)

Вариант 5

Задание 1.Автомобиль при разгоне за 10 с приобретает скорость 54 км/ч .Каково при этом ускорение автомобиля?(Ответ: 1,5 м/с²)

Задание 2.Тело упало с высоты 45 м Каково время падения тела?(Ответ: 3с)

Вариант 6

Задание 1.Чему равно ускорение пули, которая ,пробив стену толщиной 35 см ,уменьшила свою скорость с 800 до 400 м/с.(Ответ: 7*10⁵м/с²)

Задание 2.Чему равна максимальная высота ,на которую поднимается тело, брошенное вертикально вверх со скоростью 40 м/с?(Ответ: 80 м)

Тема: Движение по окружности

Вариант 1, Вариант 6

Задание 3.Самолет на скорости 360 км/ч делает петлю Нестерова радиусом 400м.Определите центростремительное ускорение самолета.(Ответ: 25м/с²)

Вариант 2 , Вариант 5

Задание 3.Определите период и частоту вращающегося диска, если он за 10 с делает 40 оборотов?(Ответ: 0,25 с,4 Гц)

Вариант 3

Задание 3. Найдите период и частоту вращения минутной стрелки часов? (Ответ: 60 м ,0,0003Гц)

Вариант 4

Задание 3. Какова период и частота обращения секундной стрелки часов? (Ответ: 60с,0,017Гц)

Тема: Динамика

Вариант 1

Задание 4.Чему равна сила трения ,если после толчка вагон массой 20 т остановился через 50 с, пройдя расстояние 125 м?(Ответ: 2000Н)

Задание 5.Автомобиль массой 5 т движется со скоростью 72 км/ч.Какая работа должна быть совершена для его остановки?(Ответ: 1Мдж)

Вариант 2

Задание 4. Какова сила натяжения троса при вертикальном подъеме груза массой 200 кг с ускорение 2,5 м/с²(Ответ: 2500 Н)

Задание 5.Какую работу совершает электровоз при увеличении скорости поезда массой 3000 т от 36 до 54 км/ч.(Ответ: $1,9 \cdot 10^8$ Дж)

Вариант 3

Задание 4.С каким ускорением движется вертикально вверх тело массой 10 кг, если сила натяжения троса равна 118 Н?(Ответ: $1,8 \text{ м/с}^2$)

Задание 5.Чему равна потенциальная энергия растянутой на 5 см пружины, имеющей жесткость 40 Н/м?(Ответ: 0,05 Дж)

Вариант 4

Задание 4. Определите массу груза, которой можно поднимать с помощью стальной проволоки с ускорением 2 м/с^2 , если проволока выдерживает максимальную нагрузку 6 кН.(Ответ: 500 кг)

Задание 5.Найдите высоту, на которой тело массой 5 кг будет обладать потенциальной энергией, равной 500 Дж.(Ответ: 10 м)

Вариант 5

Задание 4.С каким ускорением движется вертикально вверх тело массой 10 кг, если сила натяжения троса равна 118 Н?(Ответ: $1,8 \text{ м/с}^2$)

Задание 5.Найдите высоту, на которой тело массой 5 кг будет обладать потенциальной энергией, равной 500 Дж.(Ответ: 10 м)

Вариант 6

Задание 4.Определите массу груза, которой можно поднимать с помощью стальной проволоки с ускорением 2 м/с^2 , если проволока выдерживает максимальную нагрузку 6 кН.(Ответ: 500 кг)

Задание 5.Какую работу совершает электровоз при увеличении скорости поезда массой 3000 т от 36 до 54 км/ч.(Ответ: $1,9 \cdot 10^8$ Дж)

Тема: Молекулярная физика

Вариант 1

Задание 6.Какова масса кислорода, содержащегося в баллоне объемом 50 л при температуре 27°C и давлении $2 \cdot 10^6 \text{ Па}$?(Ответ: 1,3 кг)

Задание 7.Чему равна внутренняя энергия 5 моль одноатомного газа при температуре 27°C ?(Ответ: $18,7 \text{ кДж}$)

Вариант 2

Задание 6. Газ в количестве 1000 молей при давлении 1 МПа имеет температуру 100°C . Найдите объем газа.(Ответ: $3,1 \text{ м}^3$)

Задание 7.Чему равна внутренняя энергия всех молекул одноатомного идеального газа, имеющего объем 10 м^3 , при давлении $5 \cdot 10^5 \text{ Па}$?(Ответ: $7,5 \text{ МДж}$)

Вариант 3

Задание 6.Рассчитайте температуру, при которой находятся 2,5 моль газа, занимающего объем 1,66 л и находящегося под давлением 2,5 МПа.(Ответ: 200 К)

Задание 7.Как изменится внутренняя энергия 400 г гелия при увеличении температуры на 20°C ?(Ответ: На 25 кДж)

Вариант 4

Задание 6.Рассчитайте давление газа в сосуде вместимостью 500 см³, содержащем 0,89 г водорода при температуре 170С.(Ответ: 2,1 МПа)

Задание 7.При сообщении газу количества теплоты 6 МДж он расширился и совершил работу 2 МДж. Найдите изменение внутренней энергии газа. Увеличилась или уменьшилась?(Ответ: Увеличивается на 4 МДж)

Вариант 5

Задание 6.Газ в количестве 1000 молей при давлении 1 МПа имеет температуру 1000С .Найдите объем газа.(Ответ: 3,1 м³)

Задание 7.Как изменится внутренняя энергия 400 г гелия при увеличении температуры на 200С ?(Ответ: На 25 кДж)

Вариант 6

Задание 6Рассчитайте температуру ,при которой находятся 2,5 моль газа, занимающего объем 1,66 л и находящегося под давлением 2,5 МПа.(Ответ: 200 К)

Задание 7.При сообщении газу количества теплоты 6 МДж он расширился и совершил работу 2 МДж. Найдите изменение внутренней энергии газа. Увеличилась или уменьшилась?(Ответ: Увеличивается на 4 МДж)

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине: «Физике»

Тема: Волновая оптика

Вариант 1

Задание 1. Рассчитайте на какой угол отклонится луч света от своего первоначального направления при переходе из воздуха в стекло ,если угол падения равен 250.(Ответ: На 90)

Задание 2.На каком расстоянии от линзы с фокусным расстоянием 40 см надо поместить предмет ,чтобы получить действительное изображение на расстоянии 2 м от линзы?(Ответ: 0,5 м)

Задание 3.Две когерентные световые волны приходят в некоторую точку пространства с разностью хода 2,25 мкм. Каков результат интерференции в этой точке ,если свет красный (длина волны = 750 нм)?(Ответ: будет наблюдаться усиление света)

Задание 4.Разность хода между волнами от двух когерентных источников в воздухе 2 мкм. Найдите разность хода между этими же волнами в воде.(Ответ: 2,6 мкм)

Задание 5.Найдите длину волны монохроматического света, если при нормальном падении на дифракционную решетку разность хода волн, образующих максимум третьего порядка ,равна 1,35 мкм.(Ответ: 450нм)

Вариант 2

Задание 1 .Водолаз определил, что угол преломления луча в воде равен 320.Определите ,под каким углом к поверхности воды падают лучи света.(Ответ: 450)

Задание 2.Луч света падает на границу раздела двух сред под углом 320 .Абсолютный показатель преломления первой среды равен 2,4 .Каков

абсолютный показатель преломления второй среды ,если известно .что преломленный луч перпендикулярен отраженному?(Ответ: 1,5)

Задание 3.Две когерентные световые волны приходят в некоторую точку пространства с разностью хода 2,25 мкм. Каков результат интерференции в этой точке ,если свет зеленый(длина волны =500 нм)(Ответ: Будет наблюдаться ослабление света)

Задание 4.Дифракционная решетка ,постоянная которой равна 0,004 мм, освещается светом с длиной волны 687 нм, падающим перпендикулярно решетке .Под каким углом к решетке нужно производить наблюдение, чтобы видеть изображение спектра второго порядка?(Ответ: 200)

Задание 5.Найдите наибольший порядок спектра для желтой линии натрия с длиной волны 589 нм, если период дифракционной решетки 2 мкм.(Ответ: 4)

Вариант 3

Задание 1. Находясь в воде аквалангист установил ,что направление на солнце составляет с вертикалью 28°.Когда он вынырнул из воды ,то ,увидел ,что солнце стоит ниже над горизонтом .Рассчитайте ,на какой угол изменилось направление на солнце для аквалангистов.(Ответ: На 110)

Задание 2.Главное фокусное расстояние собирающей линзы равно 50 см. Предмет помещен на расстоянии 60 см от линзы .На каком расстоянии то линзы получится изображение?(Ответ: 3 м)

Задание 3.В некоторую точку пространства приходят когерентные волны с разностью хода 3,5 мкм, длина волны которых в вакууме 700 нм .Определите ,усиление или ослабление света будет наблюдаться в этой точке.(Ответ: Будет наблюдаться усиление света)

Задание 4.Разность хода между световыми волнами от двух когерентных источников в воздухе 10 мкм. Найдите разность хода между этими же световыми волнами в стекле.(Ответ: 15 мкм)

Задание 5.Период дифракционной решетки 1,5 мкм. Чему равен наибольший порядок максимума в дифракционном спектре при нормальном падении на решетку монохроматического излучения длиной 0,4 мкм?(Ответ: 3)

Вариант 4

Задание 1. Солнечные лучи падают на поверхность воды при угловой высоте солнца над горизонтом 30°.Определите угол их преломления в воде. Показатель преломления воды $n=1,33$. (Ответ: 41°)

Задание 2.Фокусное расстояние собирающей линзы 20 см.На каком расстоянии от линзы следует поместить предмет ,чтобы его изображение было в натуральную величину?(Ответ: 0,4 м)

Задание 3.Период дифракционной решетки 3 мкм. Найдите наибольший порядок спектра для желтого света (длина=580 нм). (Ответ: 5)

Задание 4.разность хода лучей двух когерентных источников света с длиной волны 600 нм ,сходящихся в некоторой точке ,равна 1,5 мкм. Усиление или ослабление света будет наблюдаться в этой точке?(Ответ: Будет наблюдаться ослабление света)

Задание 5. Определите период дифракционной решетки, если при ее освещении светом с длиной волны 656 нм второй спектр виден под углом 15° . (Ответ: 0,005 мм)

Вариант 5

Задание 1. Водолаз определил, что угол преломления луча в воде равен 32° . Определите, под каким углом к поверхности воды падают лучи света. (Ответ: 45°)

Задание 2. Главное фокусное расстояние собирающей линзы равно 50 см. Предмет помещен на расстоянии 60 см от линзы. На каком расстоянии от линзы получится изображение? (Ответ: 3 м)

Задание 3. Период дифракционной решетки 3 мкм. Найдите наибольший порядок спектра для желтого света (длина=580 нм). (Ответ: 5)

Задание 4. Разность хода между волнами от двух когерентных источников в воздухе 2 мкм. Найдите разность хода между этими же волнами в воде. (Ответ: 0,005 мм)

Задание 5. Найдите наибольший порядок спектра для желтой линии натрия с длиной волны 589 нм, если период дифракционной решетки 2 мкм. (Ответ: 4)

Вариант 6

Задание 1. Солнечные лучи падают на поверхность воды при угловой высоте солнца над горизонтом 30° . Определите угол их преломления в воде. Показатель преломления воды $n=1,33$ (Ответ: 41°)

Задание 2. Луч света падает на границу раздела двух сред под углом 32° . Абсолютный показатель преломления первой среды равен 2,4. Каков абсолютный показатель преломления второй среды, если известно, что преломленный луч перпендикулярен отраженному? (Ответ: 1,5)

Задание 3. В некоторую точку пространства приходят когерентные волны с разностью хода 3,5 мкм, длина волны которых в вакууме 700 нм. Определите, усиление или ослабление света будет наблюдаться в этой точке. (Ответ: Будет наблюдаться усиление света)

Задание 4. Дифракционная решетка, постоянная которой равна 0,004 мм, освещается светом с длиной волны 687 нм, падающим перпендикулярно решетке. Под каким углом к решетке нужно производить наблюдение, чтобы видеть изображение спектра второго порядка? (Ответ: 20°)

Задание 5. Найдите длину волны света, энергия кванта которого равна $3,6 \cdot 10^{-19}$ Дж. (Ответ: $5,5 \cdot 10^{-7}$ м)

Тема: Квантовая физика

Вариант 1

Задание 6. Найдите длину волны света, энергия кванта которого равна $3,6 \cdot 10^{-19}$ Дж. (Ответ: $5,5 \cdot 10^{-7}$ м)

Задание 7. Красная границы фотоэффекта для вольфрама равна $2,76 \cdot 10^{-7}$ м. Рассчитайте работу выхода электрона из вольфрама. (Ответ: $2 \cdot 10^{-19}$ Дж)

Вариант 2

Задание 6. Какова наибольшая длина волны света, при которой еще наблюдается фотоэффект, если работа выхода из металла $3,3 \cdot 10^{-19}$ Дж? (Ответ: $6 \cdot 10^{-7}$ м)

Задание 7. Энергия фотона равна $6,4 \cdot 10^{-19}$ Дж. Определите частоту колебаний для этого излучения и массу фотона. (Ответ: $9,7 \cdot 10^{14}$ Гц, $7,1 \cdot 10^{-36}$ кг)

Вариант 3

Задание 6. Какова красная граница фотоэффекта для золота, если работа выхода электрона равна 4,59 эВ? (Ответ: $2,7 \cdot 10^{-7}$ м)

Задание 7. Определите энергию, массу и импульс фотона для инфракрасных лучей (частота = 10^{12} Гц). (Ответ: $6,63 \cdot 10^{-22}$ Дж, $7,4 \cdot 10^{-39}$ кг, $2,2 \cdot 10^{-30}$ м/с)

Вариант 4

Задание 6. Найдите энергию и импульс фотона, соответствующего рентгеновскому излучению с длиной волны $1,5 \cdot 10^{-10}$ м. (Ответ: $1,3 \cdot 10^{-15}$ Дж, $4,4 \cdot 10^{-24}$ кг*м/с)

Задание 7. Длина волны, соответствующая красной границе фотоэффекта, для натрия составляет 530 нм. Определите работу выхода электрона из натрия. (Ответ: $3,75 \cdot 10^{-19}$ Дж)

Вариант 5

Задание 6. Найдите энергию и импульс фотона, соответствующего рентгеновскому излучению с длиной волны $1,5 \cdot 10^{-10}$ м. (Ответ: $1,3 \cdot 10^{-15}$ Дж, $4,4 \cdot 10^{-24}$ кг*м/с)

Задание 7. Определите энергию, массу и импульс фотона для инфракрасных лучей (частота = 10^{12} Гц). (Ответ: $6,63 \cdot 10^{-22}$ Дж, $7,4 \cdot 10^{-39}$ кг, $2,2 \cdot 10^{-30}$ м/с)

Вариант 6

Задание 6. Определите период дифракционной решетки, если при ее освещении светом с длиной волны 656 нм второй спектр виден под углом 15° . (Ответ: 0,005 мм)

Задание 7. Энергия фотона равна $6,4 \cdot 10^{-19}$ Дж. Определите частоту колебаний для этого излучения и массу фотона. (Ответ: $9,7 \cdot 10^{14}$ Гц, $7,1 \cdot 10^{-36}$ кг)

Эталоны ответов:

Номер задания	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7
Вариант							
Вариант 1	На 9°	0,5 м	будет наблюдаться усиление света	2,6 мкм	450 нм	$5,5 \cdot 10^{-7}$ м	$7,2 \cdot 10^{-19}$ Дж
Вариант 2	45°	1,5	Будет наблюдаться ослабление света	20°	4	$6 \cdot 10^{-7}$ м	$9,7 \cdot 10^{14}$ Гц, $7,1 \cdot 10^{-36}$ кг
Вариант 3	На 11°	3 м	Будет наблюдаться усиление света	15 мкм	3	$2,7 \cdot 10^{-7}$ м	$6,63 \cdot 10^{-22}$ Дж, $7,4 \cdot 10^{-39}$ кг, $2,2 \cdot 10^{-30}$ м/с
Вариант 4	41°	0,4 м	5	Будет наблюдать	0,005 мм	$1,3 \cdot 10^{-15}$ Дж, $4,4 \cdot 10^{-24}$ кг*м/с	$3,75 \cdot 10^{-19}$ Дж

				ся ослаблени е света		10^{-24} кг*м/с	
Вариант5	45^0	3 м	5	0,005 мм	4	$1,3 \cdot 10^{-15}$ Дж, $4,4 \cdot 10^{-24}$ кг*м/с	$6,63 \cdot 10^{-22}$ Дж, $7,4 \cdot 10^{-39}$ кг, $2,2 \cdot 10^{-30}$ м/с
Вариант6	41^0	1,5	Будет наблюдат ься усиление света	20^0	$5,5 \cdot 10^{-7}$ м	0,005 мм	$9,7 \cdot 10^{14}$ Гц, $7,1 \cdot 10^{-36}$ кг

Критерий оценки заданий по физике.

1. Задания по физике оцениваются по 20-балльной шкале.
2. За любое правильно выполненное задание №1-4 начисляется по 2 баллу.
3. За правильно выполненное задание под №5,6,7 начисляется по 4 балла.

Количество баллов	Оценка
Менее 10	2
11-12	3
13-15	4
16 и более	5

Комплект заданий для проверочной работы по дисциплине: «Физика» (текущий контроль)

Тема: Электрический ток

Вариант 1

Задание 1. Сколько метров нихромовой проволоки сечением 0,1 мм² потребуется для изготовления спирали электроплитки, рассчитанной на напряжение 220 В с силой тока 4,5 А?

Задание 2. Электрическая печь, сопротивление которой 100 Ом, потребляет ток 2 А. Определите потребляемую электроэнергию за 2 ч непрерывной работы печи.

Вариант 2

Задание 1. Сопротивление вольтметра 6000 Ом. Какова сила тока через вольтметр, если он показывает напряжение 90 В?

Задание 2. Электродвигатель, включенный в сеть, работал 2 ч. Расход энергии при этом составил 1600 кДж. Определите мощность электродвигателя.

Вариант 3

Задание 1. Определите силу тока в проводнике сопротивление 25 Ом, на концах которого напряжение равно 7,5 В.

Задание 2. Рассчитайте количество теплоты, которое выделит за 5 мин проволочная спираль сопротивление 50 Ом, если сила тока равна 1,5 А.

Вариант 4

Задание 1. Какое напряжение нужно сообщить на концах проводника сопротивлением 20 Ом, чтобы в нем возникает сила тока 0,5 А?

Задание 2. Какую работу совершит ток силой 2А за 5 мин при напряжении в цепи 15 В?

Тема: Магнитное поле

Вариант 1

Задание 3: В однородном магнитном поле с индукцией $8,5 \cdot 10^{-3}$ Тл влетает электрон со скоростью $4,6 \cdot 10^6$ м/с, направленной перпендикулярно линиям индукции. Рассчитайте силу, действующую на электрон в магнитном поле.

Задание 4: Магнитный поток, пронизывающий виток катушки, равен 0,015 Вб. Сила тока в катушке 5 А. Сколько витков содержит катушка, если ее индуктивность 60 мГн?

Вариант 2

Задание 3. С какой скоростью влетел электрон в однородное магнитное поле, индукция которого равна 10 Тл, перпендикулярно линиям индукции, если на него действует поле с силой $8 \cdot 10^{-11}$ Н?

Задание 4. Магнитное поле катушки с индуктивностью 95 мГн обладает энергией 0,19 Дж. Чему равна сила тока в катушке?

Вариант 3

Задание 3. Электрон со скоростью $5 \cdot 10^7$ м/с влетает в однородное магнитное поле под углом 30° к линиям индукции. Индукция магнитного поля равна 0,8 Тл. Найдите силу действующую на электрон.

Задание 4. В катушке с индуктивностью 0,6 Гн сила тока 20 А. Какова энергия магнитного поля катушке?

Вариант 4

Задание 3. На протон, движущийся со скоростью 10^7 м/с в однородном магнитном поле перпендикулярно линиям индукции, действует сила $0,32 \cdot 10^{-12}$ Н. Какова индукция магнитного поля?

Задание 4. Определите индуктивность катушки, которую при силе тока 8,6 А пронизывает магнитный поток 0,12 Вб.

Тема: Электромагнитная индукция

Вариант 1

Задание 5. С какой скоростью надо перемещать проводник длиной 50 см в однородном магнитном поле с индукцией 0,4 Тл под углом 60° к силовым линиям, чтобы в проводнике возникла ЭДС, равная 1 В?

Вариант 2

Задание 5. Определите индуктивность катушки, если при изменении силы тока в ней со скоростью 50 А/с возникает ЭДС самоиндукции в 20 В.

Вариант 3

Задание 5. Какая ЭДС самоиндукции возникает в катушке с индуктивностью 90 мГн, если при размыкании цепи сила тока в 10 А уменьшается до нуля за 0,015 с?

Вариант 4

Задание 5. Определите индуктивность катушки, если при ослаблении в ней тока на 2,8 А за 62 мс в катушке появляется средняя ЭДС самоиндукции 14 В

Эталоны ответов.

Вариант	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5
<u>1</u>	<u>10 В</u>	<u>33,75 мДж</u>	<u>0,2Тл</u>	<u>0,005 Тл</u>	<u>0,31 Гн</u>
<u>2</u>	<u>0,3А</u>	<u>33,75 Дж</u>	<u>$3 \cdot 10^{-12}$ Н</u>	<u>120Дж</u>	<u>60 В</u>
<u>3</u>	<u>7,3 м</u>	<u>2,8мДж</u>	<u>$6,3 \cdot 10^{-15}$ н</u>	<u>20</u>	<u>5,8 м/с</u>
<u>4</u>	<u>0,015 А</u>	<u>220 Вт</u>	<u>$5 \cdot 10^7$ м/с</u>	<u>2 А</u>	<u>0,4 Гн</u>

Критерий оценки заданий по физике.

- 1.Задания по физике оценивается по 20-балльной шкале.
2. За любое правильно выполненное задание №1-4 начисляется по 2 баллу.
3. За правильно выполненное задание под №5,6,7 начисляется по 4 балла.

Количество баллов

Оценка

Менее 10

2

11-12

3

13-15

4

16 и более

5

Вопросы для зачета по дисциплине «БП 10 Физика»

Раздел: Механика

1. Что такое перемещение, скорость, равномерное прямолинейное движение?
2. Что такое прямолинейное движение с постоянным ускорением?
3. Что такое свободное падение?
4. Что такое кинематика периодического движения?
5. Какие законы Ньютона вы знаете?
6. Что такое сила в механике?
7. Каково применение законов Ньютона?
- 8.Какие законы сохранения импульса вам известны?
9. Что такое работа силы и мощность?
10. Что такое потенциальная и кинетическая энергия?
11. Каков закон сохранения механической энергии?
- 12.Что такое движение тел в гравитационном поле?
13. Что такое динамика свободных и вынужденных колебаний?
14. Что такое релятивистская механика?

Раздел: Молекулярная физика

15. Что такое молекулярная структура вещества?
16. что такое температура и основное уравнение молекулярно-кинетической теории?
17. Что такое уравнение Клайперона-Менделеева и изопроцессы?

18. Что такое внутренняя энергия, работа газа при изопроцессах, первый закон термодинамики?

19. Что такое тепловые двигатели?

20. Что такое испарение и конденсация, насыщенный пар, влажность воздуха, кипение жидкости?.

21. Что такое поверхностное натяжение, смачивание, капиллярность?

22. Что такое кристаллизация и плавление твердых тел?

23. Что такое механические свойства твердых тел?

24. Что такое механические и звуковые волны?

Раздел: Электродинамика

25. Что такое закон сохранения заряда, закон Кулона?

26. Что такое напряженность электростатического поля?

27. Что такое работа сил электростатического поля, потенциал электростатического поля?

28. Что такое диэлектрики и проводники в электростатическом поле?

29. Что такое емкость уединенного проводника и конденсатора, энергия электростатического поля?

30. Что такое электрический ток, сила тока, источник тока?

31. Что такое закон Ома для участка цепи, сопротивление проводника?

32. Что такое удельное сопротивление проводников, зависимость удельного сопротивления проводников от температуры?

33. Что такое соединение проводников, закон Ома для замкнутой цепи?

34. Что такое измерение силы тока и напряжения, тепловое действие электрического тока, закон Джоуля-Ленца?

35. Что такое электрический ток в растворах и расплавах электролитов?

36. Что такое магнитное поле? Каково действие магнитного поля на проводник с током?

37. Каково действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы?

38. Каково взаимодействие электрических токов и движущихся зарядов? Что такое магнитный поток?.

39. Что такое энергия магнитного поля тока, явление электромагнитной индукции?

40. Что такое трансформатор, резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока?

Критерии оценки (для устного ответа):

- оценка «отлично»:

ответ показывает прочные знания по теме курса, последовательность и научную достоверность ответа, выделены узловые учебные элементы, в которых заключена сущность вопроса, владение терминологией;

- оценка «хорошо»:

ответ показывает достаточно глубокие знания по теме курса, допустимы незначительные недочеты в изложении материала, правильная

последовательность изложения, соблюдена профессиональная терминология, ответы на поставленные вопросы раскрыты в объеме 75 %;

- оценка «удовлетворительно»:

ответ показывает, что изучаемый материал недостаточно усвоен, отсутствует последовательность и логика изложения, отвечает с наводящими вопросами, не используются термины, объем ответов содержит от 70-50 % изученного материала;

- оценка «неудовлетворительно»:

допущены серьезные ошибки в изложении изученного материала, отсутствует ответ на поставленный вопрос, не отвечает на наводящие вопросы, не владеет элементарными характеристиками и понятиями по теме курса.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ по дисциплине «БП 10 Физика»

1. Что такое научные методы познания окружающего мира, роль эксперимента и теории в процессе познание, научные гипотезы, физические законы, физические теории?
2. Что такое механическое движение и его виды, относительность движения, система отсчета, скорость, ускорение, прямолинейное равноускоренное движение?
3. Что такое первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета, взаимодействие тел, сила, масса, второй закон Ньютона, третий закон Ньютона?
4. Что такое импульс тела, закон сохранения импульса тела, реактивное движение в природе и технике?
5. Что такое закон всемирного тяготения, сила тяжести, невесомость?
6. Что такое силы трения скольжения, сила упругости, закон Гука?
7. Что такое работа, механическая энергия, кинетическая и потенциальная энергия, закон сохранения механической энергии?
8. Что такое механические колебания, свободные и вынужденные колебания, резонанс, превращение энергии при механических колебаниях?
9. Что такое возникновение атомистической гипотезы строения вещества и её экспериментальные доказательства, идеальный газ, основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа, абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества?
10. Что такое давление газа, уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева - Клайперона), изопроцессы?
11. Что такое испарение и конденсация, насыщенные и ненасыщенные пары, влажность воздуха?
12. Что такое работа в термодинамике, внутренняя энергия, первый закон термодинамики, адиабатный процесс, второй закон термодинамики ?
13. Что такое взаимодействие заряженных частиц, закон Кулона, закон сохранения электрического заряда, электрическое поле?

14. Что такое конденсаторы, емкость конденсаторов, энергия заряженного конденсатора, применение конденсаторов?
15. Что такое электрический ток, работа и мощность в цепи постоянного тока, закон Ома для полной цепи?
16. Что такое магнитное поле, действие магнитного поля на электрические заряды и опыты, иллюстрирующие это действие, магнитная индукция?
17. Что такое полупроводники, полупроводниковые приборы?
18. Что такое явление электромагнитной индукции, магнитный поток, закон электромагнитной индукции, правило Ленца?
19. Что такое явление самоиндукции, индуктивность, энергия магнитного поля?
20. Что такое свободные и вынужденные электромагнитные колебания, колебательный контур, превращение энергии при электромагнитных колебаниях?
21. Что такое электромагнитное поле, электромагнитные волны, волновые свойства света, различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение?
22. Что такое опыты Резерфорда по рассеиванию альфа – частиц, ядерная модель атома, квантовые постулаты Бора, лазеры, испускание и поглощение света атомами, спектры?
23. Что такое квантовые свойства света, фотоэффект и его законы, применение фотоэффекта в технике?
24. Что такое состав ядра атома, ядерные силы, дефект масс и энергия связи ядра атома, ядерные реакции, ядерная энергетика?
25. Что такое радиоактивность, виды радиоактивных излучений и методы регистрации, влияние ионизирующей радиации на живые организмы?
26. Что такое солнечная система, звезды и источники их энергии, галактика?

Критерии оценки:

- оценка «отлично»:

ответ показывает прочные знания темы по курсу, последовательность и достоверность ответа, выделены узловые учебные элементы, в которых заключена сущность вопроса;

- оценка «хорошо»:

ответ показывает достаточно глубокие знания темы по курсу, допустимы незначительные недочеты в изложении материала, правильная последовательность изложения, соблюдена терминология, ответы на поставленные вопросы раскрыты в объеме 75 %;

- оценка «удовлетворительно»:

ответ показывает, что изучаемый материал недостаточно усвоен, отсутствует последовательность и логика изложения, отвечает с наводящими вопросами, не используются термины, объем ответов содержит от 70-50 % изученного материала;

- оценка «неудовлетворительно»:

допущены серьезные ошибки в изложении изученного материала, отсутствует ответ на поставленный вопрос, не отвечает на наводящие вопросы, не владеет элементарными характеристиками и понятиями по теме курса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

№1

1. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории.
2. Качественные задачи по теме «Законы сохранения в механике»
3. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий информацию об использовании различных электрических устройств. Задание на определение условия безопасного использования электрических устройств.

№2

1. Механическое движение и его виды. Относительность движения. Система отсчета. Скорость. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение.
2. Экспериментальное задание по теме «Элементы электростатики»: наблюдение явлений электризации тел.
3. Текст по разделу «Квантовая физика и элементы астрофизики», содержащей описания опыта. Задания на определение (или формулировку) гипотезы опыта, условия его проведения и выводов

№3

1. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Взаимодействие тел. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.
2. Экспериментальное задание по теме «Оптика»: наблюдение изменения энергии отраженного и преломленного световых пучков
3. Текст по разделу «Молекулярная физика», содержащий описание использования законов МКТ и термодинамики в технике. Задания на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

№4

1. Импульс тела. Закон сохранения импульса тела. Реактивное движение в природе и технике.
2. Экспериментальное задание по теме «Молекулярная физика»: наблюдение измерения давления воздуха при изменении температуры и объема
3. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задания на понимание физических терминов, определение явлений, его признаков или объяснение явлений при помощи имеющихся знаний

№5

1. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Невесомость.
2. Качественная задача по теме «Электростатика»
3. Текст по теме «Ядерная физика», содержащий информацию о влиянии радиации на живые организмы или воздействие ядерной энергии на окружающую среду. Задания на понимание основных принципов радиационной безопасности

№6

1. Силы трения скольжения. Сила упругости. Закон Гука
2. Экспериментальное задание по теме «Магнитное поле»: наблюдение взаимодействия постоянного магнита и катушки с током (или обнаружение магнитного поля проводника с током при помощи магнитной стрелки).
3. Текст по разделу «Молекулярная физика», содержащий описание опыта. Задания на определение (или формулировки) гипотезы опыта, условий его проведения и выводов.

№7

1. Работа. Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.
2. Качественные задачи по разделу «Молекулярная физика».
3. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описания использования законов электродинамики в технике. Задание на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

№8

1. Механические колебания. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Превращение энергии при механических колебаниях.
2. Экспериментальное задание по теме «Элементы термодинамики»: построение графика зависимости температуры от времени остывания воды.
3. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни. Задания на понимание физических терминов, определение явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

№9

1. Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и её экспериментальные доказательства. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.
2. Качественная задача по теме «Магнитное поле».
3. Текст по разделу «Механика», содержащий описание использования законов механики в технике. Задания на понимание основных принципов, лежащих в основе работы, описанного устройства.

№10

1. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева - Клайперона). Изопроцессы.
2. Экспериментальное задание по теме «Динамика»: проверка зависимости периода колебания нитяного маятника от длины нити (или независимости периода от массы груза).
3. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описание использования законов электродинамики в технике. Задания на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

№11

1. Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.
2. Экспериментальное задание по теме «Электромагнитная индукция»: наблюдение явления электромагнитной индукции.
3. Текст по разделу «Квантовая физика и элементы астрофизики», содержащий описание использования законов квантовой, атомной и ядерной физики в технике. Задание на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

№12

1. Работа в термодинамике. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики.
2. Качественная задача по теме «Строение вещества».
3. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описания опыта. Задания на определения (или формулировку) гипотезы опыта, условий его проведения и выводов

№13

1. Взаимодействие заряженных частиц. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле.
2. Экспериментальное задание по разделу «Молекулярная физика»: измерение влажности воздуха при помощи психрометра.
3. Текст по разделу «Механика», содержащий информацию, например, о мерах безопасности при использовании транспортных средств или шумовом загрязнении окружающей среды. Задание на понимание основных принципов, обеспечивающих безопасность использования механических устройств, или выявления ее по снижению шумового воздействия на человека.

№14

1. Конденсаторы. Емкость конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.
2. Качественная задача по теме «Строение атома. Фотоэффект»
3. Текст по теме «Тепловые явления», содержащий описание использования законов механики в технике. Задание на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

№15

1. Электрический ток. Работа и мощность в цепи постоянного тока. Закон Ома для полной цепи.
2. Качественная задача по теме «Элементы астрофизики».
3. Текст по разделу «Механика», содержащий описание использования законов механики в технике. Задание на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

№16

1. Магнитное поле. Действие магнитного поля на электрические заряды и опыты, иллюстрирующие это действие. Магнитная индукция.
2. Качественная задача по теме «Электромагнитные волны».
3. Текст по разделу «Молекулярная физика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления или его признаков, объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

№17

1. Полупроводники. Полупроводниковые приборы.
2. Экспериментальное задание по теме «Свойства жидкостей и твердых тел»: наблюдение явления подъема жидкости в капилляре.
3. Текст по разделу «Механика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний

№18

1. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
2. Качественные задачи по теме «Кинематика».
3. Текст по разделу «Молекулярная физика», содержащий описание опыта. Задание на определение (или формулировку) гипотезы опыта, условий его проведения и выводов.

№19

1. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля.
2. Качественные задачи по теме «Законы термодинамики».
3. Текст по разделу «Квантовая физика и элементы астрофизики», содержащий описание использования законов квантовой, атомной и ядерной физики в технике. Задание на понимание основных принципов, лежащих в основе работы описанного устройства.

№20

1. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
2. Экспериментальное задание по теме «Динамика»: построение графика зависимости силы упругости от удлинения (для пружины или резинового образца).
3. Текст по разделу «Молекулярная физика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

1. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.
2. Качественные задачи по теме «Строение газов, жидкостей и твердых тел».
3. Текст по разделу «Квантовая физика и элементы астрофизики», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

1. Опыты Резерфорда по рассеиванию альфа – частиц. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Испускание и поглощение света атомами. Спектры.
2. Экспериментальное задание по теме «Постоянный ток»: измерение сопротивления при последовательном и параллельном соединении двух проводников.
3. Текст по разделу «Механика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

1. Квантовые свойства света. Фотоэффект и его законы. Применение фотоэффекта в технике.
2. Качественные задачи по теме «Электрический ток».
3. Текст по разделу «Молекулярная физика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

1. Состав ядра атома. Ядерные силы. Дефект масс и энергия связи ядра атома. Ядерные реакции. Ядерная энергетика.
2. Экспериментальное задание по теме «Кинематика»: проверка зависимости времени движения шарика по наклонному желобу от угла наклона.
3. Текст по разделу «Электродинамика», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

1. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и методы регистрации. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы.
2. Экспериментальное задание по теме «Постоянный ток»: построение графика зависимости силы тока от напряжения.
3. Текст по разделу «Механика», содержащий описание опыта. Задание на определение (или формулировку) гипотезы опыта, условий его проведения и выводов.

1. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Галактика.
2. Качественные задачи по теме «Законы динамики».
3. Текст по разделу «Электромагнитные поля», содержащий описание физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни. Задание на понимание физических терминов, определение явления, его признаков или объяснение явления при помощи имеющихся знаний.

Критерии оценки устного ответа учащегося на экзамене:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- а) обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;
- б) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- в) технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы, графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений;
- г) при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;
- д) умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами;
- е) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу;
- ж) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

- а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя;
- б) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

- а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

б) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории,

в) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте,

г) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если ученик:

а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов,

б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов,

в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений физических величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения,

- неумение выделить в ответе главное,

- неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений,

- неумение делать выводы и обобщения,

- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы,

- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов,

- неумение пользоваться учебником и справочником по физике и технике,

- нарушение техники безопасности при выполнении физического эксперимента,

- небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными,

- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.),
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, условий работы измерительного прибора (неуравновешенные весы, не точно определена точка отсчета),
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др., неумение решать задачи в общем виде.
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными),
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

Рекомендуемые источники информации

1. Кабардин О.Ф. Физика: Справ. материалы: Учебн. пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 1991, с. 101 –114.
2. Касьянов В.А. Физика 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – 5-е изд., дораб. –М.: Дрофа, 2003, с. 275-281.
3. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика: учеб. для 10 кл., общеобразоват. учреждения. – М.: Просвещение, 2000, с. 257-285.
4. Физика: Школьный курс. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2000, с. 507.

Дополнительные источники

1. Дмитриева В.Ф.. Физика. М: «Академия», 2006 г. 464с.
2. Дмитриева В.Ф.. Задачи по физике. М: «Академия», 2007 г. 336с
3. Самойленко П.И. , А.В.Сергеев. Физика. М: «Академия», 2007 г. 400с.
4. Самойленко П.И. , А.В.Сергеев. Сборник задач и вопросов по физике. М: «Академия», 2004г. 175с.
5. Трофимова Т.И.. Курс Физики. М: «Академия», 2007г. 558с

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.08 Химия**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Химия» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, химическое равновесие, константа равновесия, основные типы реакций в неорганической и органической химии;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест №1, 3, 8, 22-24 Практическое занятие № 36, 40
Строение атома, атомные орбитали		Тест №1-3

Классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений		Тест №5, 7, 15-18, Практическое занятие № 37-38
Основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Авогадро;		Тест №2-3
Классификацию и типы химических реакций		Тест №6, 14, 19, 20
Вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные кислоты, щелочи, аммиак, органические соединения.		Тест №4, 26
Роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;		Практическое занятие №35
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:		Тест №26
Умения		
Называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;	Правильность расчетов Правильность интерпретации результатов Правильное использование данных таблицы Правильное оформление результатов эксперимента	Тест №9, А11
Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки,		Тест №2, 12, 25 Практическое занятие № 31, 32
Определять принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; типы реакций в неорганической и органической химии;		Тест №10
Определять характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов,		Тест №22-23

Характеризовать: <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;		Тест №1, 13
Объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения, природу химической связи,		Тест №1-10
Определять и объяснять общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;		Тест №9
Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций		Тест №27-А29, Практическое занятие №33-34
Объяснять зависимость скорости химических реакций от различных факторов		Тест №21, 27 Практическое занятие №39
Осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников		Тест №1-29 Практическое занятие №34 работа с применением таблиц
Выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ.		Тест №26
Уметь составлять отчет о результатах экспериментальной работы		Тетрадь для лабораторных работ

1.3. Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

«5» (отлично) – от 90 до 100% правильных ответов

«4» (хорошо) – от 76 – до 89% правильных ответов

«3» (удовлетворительно) – от 61 до 75% правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) – 60% и менее правильных ответов.

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. Три электрона на внешнем уровне в основном состоянии имеют атомы элементов:

1. Al
2. B
3. N
4. As
5. Cr

2. Расположите в порядке усиления металлических свойств химические элементы:

1. Li
2. Al
3. B

3. Высшую степень окисления, равную +4, проявляют оба элемента:

1. N и Si
2. S и C
3. C и Ti
4. Br и Ge
5. Si и Pb

4. В хлориде аммония присутствуют химические связи:

1. ионные
2. ковалентные полярные
3. ковалентные неполярные
4. водородные
5. металлические

5. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому это вещество принадлежит: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

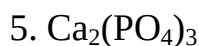
- A) Fe_2O_3
- Б) $\text{FeO}(\text{OH})$
- В) H_2S

КЛАСС

- 1) кислота
- 2) оксид основной
- 3) оксид амфотерный
- 4) гидроксид

6. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с которыми взаимодействует алюминий.

1. Fe
2. Cl_2
3. Fe_2O_3
4. Na_2O



7. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с каждым из которых реагирует угарный газ.

1. оксид железа(III)
2. оксид кальция
3. концентрированная соляная кислота
4. гидроксид хрома(III)
5. кислород

8. И с соляной кислотой, и с гидроксидом калия реагируют:

1. $\text{Pb}(\text{OH})_2$
2. H_2S
3. $\text{Be}(\text{OH})_2$
4. $\text{Sr}(\text{OH})_2$
5. Cu

9. В заданной схеме превращений



веществами X и Y соответственно являются:

1. Ca
2. CaO
3. H_2O
4. HCl
5. H_2S

10. Установите соответствие между формулой соли и степенью окисления углерода в ней.

ФОРМУЛА СОЛИ	СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ УГЛЕРОДА
А) K_2CO_3	1) -4
Б) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$	2) -2
В) HCOONa	3) 0
Г) NaHC_2O_4	4) +2
	5) +3
	6) +4

10. Установите соответствие между исходными веществами и основным продуктом их взаимодействия.

ФОРМУЛЫ ВЕЩЕСТВ	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) $\text{Cr} + \text{Cl}_2$	1) CrCl_2
Б) $\text{Cr} + \text{HCl}$	2) CrCl_3
В) $\text{CrO}_3 + \text{HCl}$	3) CrCl_4
Г) $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{HCl}$	4) CrCl_5
	5) CrCl_6

11. Установите соответствие между названием органического соединения и общей формулой его гомологического ряда.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ	ОБЩАЯ ФОРМУЛА РЯДА
А) метилбензол	1) C_nH_{2n+2}
Б) 2,2-диметилпентан	2) C_nH_{2n}
В) циклогексен	3) C_nH_{2n-2}
Г) 1,1-диметилциклогексан	4) C_nH_{2n-4}
	5) C_nH_{2n-6}

13. Изомерами пентена-2 являются

1. пентен-1
2. циклопентан
3. пентин-2
4. 2-метилпентен-2
5. метилциклопентан

14. И циклопропан, и пропан реагируют с

1. водородом
2. кислородом
3. водой
4. хлором
5. хлороводородом

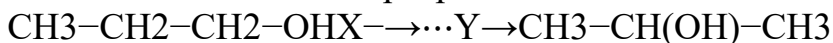
15. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с которыми реагируют и этаналь, и уксусная кислота.

1. водород
2. хлор
3. метан
4. натрий
5. метанол

16. Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми реагирует метиламин.

1. бутан
2. водород
3. кислород
4. бромоводород
5. алюминий

17. В заданной схеме превращений



веществами X и Y соответственно являются:

1. CuO
2. HBr
3. KOH_(спиртов.)
4. H₂O
5. H₂SO_{4(конц.)}

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и органическим продуктом, который преимущественно образуется при взаимодействии этих веществ.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) пропан и бром	1) 1-бромпропан
Б) циклопропан и бром	2) 2-бромпропан
В) пропен и бромная вода	3) 1,3-дибромпропан
Г) пропин и бромная вода	4) 1,2-дибромпропан
	5) 1,2-дибромпропен
	6) бромциклопропан

19. Установите соответствие между реагирующими веществами и углеродсодержащим продуктом, который образуется при взаимодействии этих веществ.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) этанол и оксид меди(II)	1) ацетат меди(I)
Б) уксусная кислота и оксид меди(II)	2) ацетат меди(II)
В) этанол и натрий	3) этилат натрия
Г) этанол и гидроксид натрия	4) этилнатрий
	5) этаналь
	6) не взаимодействуют

20. Взаимодействие натрия с водой относится к реакциям:

1. каталитическим
2. гомогенным
3. практически необратимым
4. окислительно-восстановительным
5. обмена

21. Скорость реакции $2\text{NO} + \text{O}_2 = 2\text{NO}_2 + Q$ уменьшится при

1. внесении катализатора
2. уменьшении концентрации NO_2
3. увеличении концентрации NO_2
4. уменьшении давления в системе
5. уменьшении концентрации кислорода

22. Установите соответствие между формулой вещества и продуктом, выделяющимся на аноде при электролизе водного раствора этого вещества.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	АНОДНЫЙ ПРОДУКТ
А) KI	1) кислород
Б) AgF	2) металл
В) FeCl ₂	3) иод
Г) KHCO ₃	4) фтор
	5) углекислый газ
	6) хлор

23. Установите соответствие между названием соли и средой ее водного раствора.

НАЗВАНИЕ СОЛИ	СРЕДА РАСТВОРА
А) пальмитат калия	1) нейтральная
Б) пропионат натрия	2) кислая
В) хлорид сурьмы(III)	3) щелочная
Г) фторид цезия	

24. Установите соответствие между уравнением химической реакции и направлением смещения химического равновесия при увеличении давления в системе:

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	Направление смещения химического равновесия
А) $S_{(г)} + H_{2(г)} \rightleftharpoons H_2S_{(г)}$	1) в сторону продуктов реакции
Б) $2SO_{2(г)} + O_{2(г)} \rightleftharpoons 2SO_{3(г)}$	2) в сторону исходных веществ
В) $H_{2(г)} + I_{2(тв.)} \rightleftharpoons 2HI_{(г)}$	3) практически не смещается
Г) $SO_{2(г)} + Cl_{2(г)} \rightleftharpoons SO_2Cl_{2(г)}$	

25. Степень окисления углерода в молекуле CN_4 равен:

- 1) -2
- 2) -4
- 3) +2
- 4) +4

26. Установите соответствие между веществами и реагентом, с помощью которого их можно отличить друг от друга.

ВЕЩЕСТВА	РЕАГЕНТ
А) $CaCl_2$ и $NaCl$	1) KOH
Б) $Al(NO_3)_3$ и $Mg(NO_3)_2$	2) K_2CO_3
В) Na_2SO_4 и $BaCl_2$	3) лакмус
Г) KOH и KBr	4) HCl
	5) $AgCl$

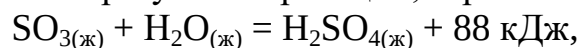
27. Наиболее токсичны для живого организма ионы:

- 1) меди
- 2) натрия
- 3) ртути
- 4) магния
- 5) калия

28. Чему равна массовая доля соли в растворе, полученном при смешивании 1 кг 11%-ного раствора с 3 кг 15%-ного раствора этой соли? (Запишите число с точностью до целых.)

Ответ: _____ %.

29. В результате реакции, термохимическое уравнение которой



ОТВЕТ: Г.

30. Рассчитайте массу хлорида алюминия, образующегося при действии избытка хлора на 2,7 г алюминия. (Запишите число с точностью до сотых.)

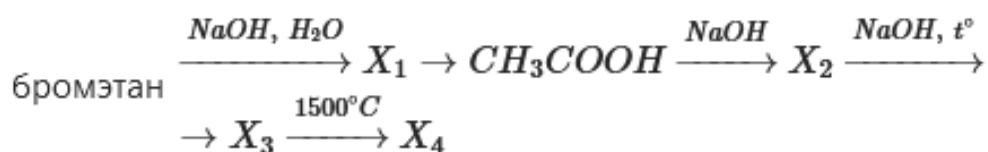
ОТВЕТ: Г.

$$\text{KIO}_3 + \text{KI} + \dots \rightarrow \text{I}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \dots$$

Определите окислитель и восстановитель.

31. Цинк полностью растворили в концентрированном растворе гидроксида калия. Образовавшийся прозрачный раствор выпарили, а затем прокалили. Твердый остаток растворили в необходимом количестве соляной кислоты. К образовавшемуся прозрачному раствору добавили сульфид аммония и наблюдали образование белого осадка. Напишите уравнение четырех описанных реакций.

32. Напишите уравнение реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

33. При сливании 160 г 10%-ного раствора нитрата бария и 50 г 11%-ного раствора хромата калия выпал осадок. Рассчитайте массовую долю нитрата бария в образовавшемся растворе.

34. Некоторое органическое соединение содержит 40,0% углерода и 53,3% кислорода по массе. Известно, что это соединение реагирует с оксидом меди(II).

На основании данных условий задачи:

1. произведите вычисления, необходимые для установления молекулярной формулы органического вещества;
2. запишите молекулярную формулу органического вещества;
3. составьте структурную формулу исходного вещества, которая однозначно отражает порядок связи атомов в его молекуле;
4. напишите уравнение реакции этого вещества с оксидом меди(II).

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

1. Черникова, Н. Ю. Решаем задачи по химии самостоятельно (с ответами и решениями) : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 330 с. — ISBN 978-5-507-50587-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448352> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Белавин, И. Ю. 100 баллов по химии. Теория и практика. Задачи и упражнения : учебное пособие / И. Ю. Белавин ; под редакцией В. В. Негребецкого. — Москва : Лаборатория знаний, 2025. — 483 с. — ISBN 978-5-00101-412-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507622> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.09 Биология**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «Биология» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
место и роль биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества	Содержание, графическое и лексико-грамматическое оформление; Полнота, правильность и развернутость ответа	Практическое задание №1, 2, устные опросы по темам
- основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность)	Содержание, графическое и лексико-грамматическое оформление; Полнота, правильность и развернутость ответа; Тесты с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности	Практическое занятие №1,2,4, Тест №1
- биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана.	Полнота, правильность и развернутость ответа; Тесты с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов; на установление соответствия; установление правильной последовательности	Практическое занятие №5, устные опросы по темам, Тест №2

- законы (единообразие потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя	Содержание, графическое и лексико-грамматическое оформление; Полнота, правильность и развернутость ответа	Практическое занятие №3, устные опросы по темам, задачи
- об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений);	Глоссарий, устный опрос	Практическое занятие №5, 4, устные опросы по темам
- строения органов и систем органов растений, животных, человека.	Содержание, графическое и лексико-грамматическое оформление; Полнота, правильность и развернутость ответа	Устные опросы по темам, Практические занятия №1,2,3,4,5

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

Критерии оценивания ментальной карты:

«5» - 8-9 баллов; «4» - 7 баллов; «3» - 5 баллов

	3 балла	2 балла	1 балл
Содержание	Информация представлена в полном объеме	Информация представлена, но имеются неточности	Информация представлена частично
Графическое оформление карты	Многоступенчатая карта с добавлением картинок, знаков. Использование разных цветов на определенных ветвях.	Многоступенчатая карта	Простой «паучок»

Лексико-грамматическое оформление	Карта не содержит ошибок и опечаток	Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания	Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается

Критерии оценивания таблицы:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Критерии оценивания устного опроса:

«5» - ответ полный, развернутый

«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности

«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками

«2» - ответ неверный или отсутствует

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Тест №1 по теме «Молекулярный уровень организации живого»

1. Азотистое основание аденин в молекуле ДНК комплементарно...

1) гуанину;

2) цитозину;

3) урацилу;

+4) тимину.

2. К пуриновым азотистым основаниям относятся...

+1) аденин и гуанин;

2) гуанин и цитозин;

3) цитозин и урацил;

4) урацил и аденин.

3. Выберите функцию иРНК?

- 1) хранение генетической информации;
- 2) транспорт аминокислоты в рибосому;
- 3) входит в состав рибосом;
- +4) перенос генетической информации от ДНК к рибосоме.

4. Клетки эукариот не содержат...

- 1) лизосом;
- +2) рибосом;
- 3) мезосом.;
- 4) комплекса Гольджи.

5. Клетки прокариот содержат...

- 1) клеточный центр;
- 2) эндоплазматическую сеть;
- +3) рибосомы и мезосомы;
- 4) комплекс Гольджи и лизосомы.

6. Какие органоиды встречаются только в растительных клетках?

- 1) эндоплазматическая сеть;
- +2) пластиды;
- 3) митохондрии;
- 4) комплекс Гольджи.

7. В метафазной хромосоме выделяют...

- 1) плечи и центросому;
- 2) центросому и центриоли;
- 3) центриоли и центромеру;
- +4) центромеру и плечи.

8. К автотрофам относятся...

- 1) вирусы;
- +2) хемосинтезирующие бактерии;
- 3) грибы;
- 4) паразитические бактерии.

9. Транскрипция – это...

- 1) связывание аминокислоты с тРНК;
- 2) перенос аминокислоты в рибосому;
- 3) удвоение молекулы ДНК;
- +4) синтез иРНК на матрице ДНК.

10. Если кодирующая белок часть гена содержит 6000 пар нуклеотидов, то сколько аминокислот в кодируемой молекуле белка?

- 1) 100;
- 2) 500;
- 3) 1000;
- +4) 2000.

11. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами?

- а) туберкулез и дифтерия;
- б) Дифтерия и СПИД;
- +в) СПИД и грипп;
- г) грипп и туберкулез;

12. В результате первого деления мейоза происходит:

- а) увеличение набора хромосом;
- +б) уменьшение набора хромосом;
- в) сохранение исходного набора хромосом.

13. Что происходит в анафазе II мейоза?

- 1) спирализация хромосом;
- 2) расхождение к полюсам двухроматидных хромосом;
- +3) расхождение к полюсам хроматид;
- 4) расположение хромосом в плоскости экватора клетки.

14. Установите соответствие

Органоид	Функция

1) рибосома	А) переваривание отмерших клеток

2) хлоропласты	Б) фотосинтез
3) лизосомы	В) синтез белка
4) центриоли	Г) образование веретена деления

Эталон: 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г

15. Выберите химические элементы клетки, которые входят в состав органических веществ:

- 1) кальций;
- +2) углерод;
- 3) цинк;
- +4) водород;
- +5) кислород;
- 6) медь;
- +7) азот.

16. Установите соответствие

Группы аминокислот	Представители
1. Нейтральные	А) глутаминовая кислота
2. Кислые	Б) лизин
3. Основные	В) аланин

Эталон: 1-В; 2-А; 3-Б

17. В молекуле ДНК нуклеотиды, содержащие аденин, составляют 10%. Сколько процентов в данной молекуле нуклеотидов, содержащих цитозин?

- 1) 10;
- 2) 20;
- 3) 30;
- +4) 40.

18. В молекуле РНК нуклеотиды, содержащие урацил, составляют – 30% и аденин – 40%. Сколько процентов адениловых нуклеотидов содержится в цепи ДНК, комплементарной той, на которой синтезировалась эта РНК?

- 1) 0;
- 2) 30;
- +3) 35;
- 4) 40.

19. Участок молекулы ДНК состоит из 60 пар нуклеотидов. Определите длину этого участка (расстояние между нуклеотидами в ДНК составляет 0,34 нм)

- +1) 20,4;
- 2) 24;
- 3) 10,2;
- 4) 30.

20. Фрагмент молекулы ДНК содержит 1230 нуклеотидных остатков. Сколько аминокислот будет входить в состав белка?

- 1) 205;
- +2) 410;
- 3) 408;
- 4) 360.

Тест №2 по теме «Взаимодействие генов»

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:
 - +1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
 - 2) кооперацию, множественный аллелизм
 - 3) сверхдоминирование, комплементарность
 - 4) кодоминирование, промежуточное доминирование
2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при:
 - 1) сверхдоминировании
 - 2) эпистазе
 - +3) кодоминировании
 - 4) полимерии
3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
 - +1) кодоминирование
 - 2) сверхдоминирование
 - 3) полное доминирование
 - 4) промежуточное доминирование
4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: A , a и a_h . Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
 - 1) комплементарности
 - 2) кооперации

- +3) множественного аллелизма
- 4) полимерии
- 5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:
 - 1) комплементарности
 - +2) кооперации
 - 3) полном доминировании
 - 4) действии генов-модификаторов
- 6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
 - 1) рецессивного эпистаза
 - 2) полимерии
 - +3) доминантного эпистаза
 - 4) множественного аллелизма

2.2 Практические задания

1. Заполнение таблицы по теме «Биология как наука»

Формулировка задания: заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

2. Разработка ленты времени по теме «Онтогенез животных и человека»

Формулировка задания: создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека).

3. Разработка ментальной карты по теме «Строение организма»

Формулировка задания: составьте ментальные карты по классификации тканей, органов и систем органов. В карте отразите особенности строения, функций объектов. Вы можете объединять объекты по выполняемой функции или по системе органов.

При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека). Задание является профессионально-ориентированным. Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Растения” разрабатывают ментальную карту по строению организма растений (группы можно разделить по отделам растений: моховидные, плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Животные” разрабатывают ментальную карту по строению организма животных (группы можно разделить по типам и классам животных. Типы: кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, моллюски, членистоногие. Классы: хрящевые рыбы, лопастеперые рыбы, амфибии, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек” разрабатывают ментальную карту по строению организма человека.

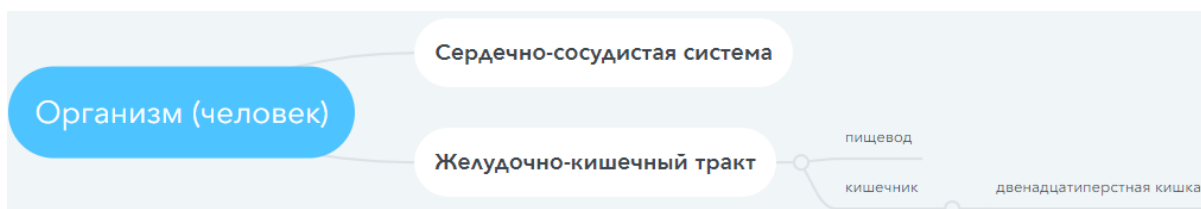
При разработке рекомендуем использовать инструменты:

<https://www.mindmeister.com>

<https://app.mindmup.com>

или другого инструмента для создания ментальных карт.

Пример части ментальной карты:



4. Разработка глоссария по теме «Основные понятия генетики»

Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по теме “Основные понятия генетики”, используя материалы лекций, учебники, словари.

Примерный перечень терминов:

- Альтернативные признаки
- Аллельные гены
- Неаллельные гены
- Доминантный признак
- Рecessивный признак

- Гомозиготный организм
- Гетерозиготный организм
- Генотип
- Фенотип
- Дигибридное скрещивание
- Чистая линия
- Гибрид
- Наследственность
- Изменчивость

5. Фронтальный опрос по теме « История эволюционного учения»

Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.10. Литература специальности**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Литература» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»

Время выполнения заданий – 2 академических часа.

Данная форма контрольной работы представлена в двух вариантах, каждый вариант состоит из двух частей. Часть А предполагает выбор правильного ответа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов за часть А – 10 б. Вопросы уровня В требуют краткого ответа. Каждое верно выполненное задание оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за 2 задание – 14б.

В результате проведения контрольной работы проверяются знания студентов по направлениям:

- особенности творчества поэтов и писателей 20 века;
- особенности данной эпохи;
- тематика, проблематика и мотивы произведений;
- содержание произведений
- вопросы теории литературы.

В результате проведения контрольной работы проверяются умения :

- работать с текстом, используя сведения по теории литературы;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию.

Критерии оценки :

- «5» - 22-24 баллов
- «4» - 18-21 баллов
- «3» - 12-17 баллов
- «2» - менее 12 баллов

1 ВАРИАНТ.

ЧАСТЬ А (1-10)

1. Назовите поэта, являющегося футуристом.

- а) С. А. Есенин
- б) А.А. Блок
- в) В.В. Маяковский
- г) А.А. Ахматова

2. Назовите автора следующих строк.

Февраль! Достать чернил и плакать!

Писать о феврале навзрыд.

Пока грохочущая слякоть

Весною чёрною горит.

- а) В. В. Маяковский
- б) Б. Л. Пастернак
- в) А. А. Блок
- г) С. А. Есенин

3. «Книга про бойца» является подзаголовком:

- а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
- б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»
- в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
- г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

4. Большинство героев произведений М.А Шолохова принадлежат к одному сословию. Укажите, к какому именно:

- а) купечеству
- б) казачеству
- в) крестьянству
- г) дворянству

5. Какое произведение М.А. Булгакова долгое время было под «запретом»

- а) «Собачье сердце»
- б) «Белая гвардия»
- в) «Мастер и Маргарита»
- г) «Дни Турбиных»

6. Кто создал 1 книгу о любви, куда вошли 28 новелл:

- а) А. Куприн
- б) И. Бунин
- в) М. Горький
- г) М. Булгаков

7. Кто яркий представитель «лагерной» прозы

- а) *А. Солженицын*
- б) *М. Шолохов*
- в) *А. Твардовский*
- г) *Б. Пастернак*

8. Кто из поэтов не эмигрировал за границу в трудное для страны время:

- а) *М. Цветаева*
- б) *А. Блок*
- в) *О. Мандельштам*
- г) *А. Ахматова*

9. В произведениях какого автора присутствует нечистая сила?

- а) *М. Булгаков*
- б) *Б. Пастернак*
- в) *М. Шолохов*
- г) *И. Бунин*

10. Сколько частей содержит повесть Горького «Старуха Изергиль»?

- а) *две*
- б) *три*
- в) *четыре*
- г) *одна*

ЧАСТЬ В

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания В1—В7

...Аксинья, как только пришла домой, опорожнила ведра, подошла к зеркальцу, вмазанному в камень печи, и долго взволнованно рассматривала свое постаревшее, но все еще прекрасное лицо. В нем была все та же порочная и манящая красота, но осень жизни уже кинула блеклые краски на щеки, пожелтила веки, впряла в черные волосы редкие паутинки седины, притушила глаза. Из них уже глядела скорбная усталость.

Постояла Аксинья, а потом подошла к кровати, упала ничком и заплакала такими обильными, облегчающими слезами, какими не плакала давным-давно.

Зимою над крутобережным скатом Обдонской горы, где-нибудь над выпуклой хребтиной спуска, именуемого в просторечии «тиберем», кружат, воют знобкие зимние ветры. Они несут с покрытого голызинами бугра белое крошево снега, сметают его в сугроб, громоздят в пласты. Сахарно искрящаяся на солнце, голубая в сумерки, бледно-сиреневая по утрам и розовая на восходе солнца повиснет над обрывом снежная громадина. Будет она, грозная безмолвием, висеть до поры, пока не подточит ее из-под исподу оттепель или, обремененную собственной тяжестью, не толкнет порыв бокового ветра. И тогда, влекомая вниз, с глухим и мягким гулом низринется она, сокрушая на своем пути мелкорослые кусты терновника, ломая застенчиво жмущиеся по

склону деревца боярышника, стремительно влача за собой кипящий, вздымающийся к небу серебряный подол снежной пыли...

Многолетнему чувству Аксины, копившемуся подобно снежному наносу, нужен был самый малый толчок. И толчком послужила встреча с Григорием, его ласковое: «Здравствуй, Аксиныя дорогая!» А он? Он не был ли ей дорог? Не о нем ли все эти годы вспоминала она ежедневно, ежечасно, в навязчивых мыслях возвращаясь все к нему же? И о чем бы ни думала, что бы ни делала, всегда неизменно, неотрывно в думках своих была около Григория. Так ходит по кругу в чигире слепая лошадь, вращая вокруг оси поливальное колесо...

Аксиныя до вечера пролежала на кровати, потом встала, опухшая от слез, умылась, причесалась и с лихорадочной быстротой, как девка перед смотрами, начала одеваться. Надела чистую рубаху, шерстяную бордовую юбку, покрылась, мельком взглянула на себя в зеркальце, вышла.

Над Татарским сизые стояли сумерки. Где-то на разливе полый воды тревожно гагакали казарки. Немошно бледный месяц вставал из-под обдонских тополей. На воде лежала волнующаяся рябью зеленоватая стежка лунного света. Со степи еще засветло вернулся табун. По базам мычали еще не наевшиеся молодой зеленки коровы.

Задания:

В1. К какому жанру относится «Тихий Дон»?

В2. Назовите имя жены Григория, которая была одновременно помехой и жертвой его отношений с Аксиной.

В3. Внутреннее состояние героини передается через изображение снежной громады. Как называется описание природы в художественном произведении?

В4. Характеризуя Аксиныю, автор использует образные определения («порочная, манящая красота»). Назовите термин, которым обозначается этот троп.

В5. В первом абзаце фрагмента автор описывает внешность героини. Как называется данное средство характеристики персонажа?

В6. Национальный колорит повествования в этом произведении создается с помощью использования слов и выражений, присущих народной речи, местному говору. Выпишите два примера диалектизмов из последнего предложения фрагмента.

В7. Какой художественный прием, представляющий собой сближение двух предметов или явлений с целью пояснения одного из них при помощи другого, использует автор, образно подчеркивая душевную привязанность Аксины к Григорию: «*И о чем бы ни думала, что бы ни делала, всегда неизменно, неотрывно в думках своих была около Григория. Так ходит по кругу в чигире слепая лошадь, вращая вокруг оси поливальное колесо...*»?

2 ВАРИАНТ.

ЧАСТЬ А. (1-10)

1. К какому литературному направлению относилось творчество М. Цветаевой?

- а) акмеизм
- б) символизм
- в) имажинизм
- г) ни к какому - вне какого-то направления

2. Назовите автора следующих строк.

Ночь, улица, фонарь, аптека,
Бессмысленный и тусклый свет.
Живи ещё хоть четверть века -
Всё будет так. Исхода нет.

- а) М Цветаева
- б) В. Маяковский.
- в) А. А. Блок
- г) С. А. Есенин

3. «Трилогия вочеловечения» - так называли лирику

- а) С. Есенина
- б) А. Блока
- в) В. Пастернака
- г) А. Твардовского

4. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

- а) роман-путешествие
- б) любовный роман
- в) роман-эпопея
- г) авантюрный роман

5. Какое произведение М.А. Булгакова по композиции можно считать «роман в романе»:

- а) *«Собачье сердце»*
- б) *«Белая гвардия»*
- в) *«Мастер и Маргарита»*
- г) *«Дни Турбиных»*

6. В каком произведении герой жертвует своей жизнью (решается на самоубийство) ради любви ?

- а) *«Гранатовый браслет»*
- б) *«Господин из Сан-Франциско»*
- в) *«На дне»*
- г) *«Мастер и Маргарита»*

7. Кто из писателей поднимал в своих произведениях проблемы, связанные с охраной природы:

- а) В. Шаламов
- б) М. Шолохов
- в) А. Твардовский
- г) В. Астафьев

8. Кто из поэтов вынужден был долгое время жить и работать за границей:

- а) М. Цветаева
- б) А. Блок
- в) О. Мандельштам
- г) А. Ахматова

9. В произведение какого автора входят две легенды?

- а) М. Булгаков
- б) М. Горький
- в) В. Астафьев
- г) М. Шолохов

10. В каком произведении М. Горького идёт спор о человеке?

- а) «Старуха Изергиль»
- б) «Детство»
- в) «На дне»
- г) «Макар Чудра»

ЧАСТЬ В

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания В1—В7

Жена Прокофия умерла вечером этого же дня. Недоношенного ребенка, сжалившись, взяла бабка, Прокофьева мать.

Его обложили пареными отрубями, поили кобыльим молоком и через месяц, убедившись в том, что смуглый турковатый мальчонок выживет, понесли в церковь, окрестили. Назвали по деду Пантелеем. Прокофий вернулся с каторги через двенадцать лет. Подстриженная рыжая с проседью борода и обычная русская одежда делала его чужим, непохожим на казака. Он взял сына и стал на хозяйство.

Пантелей рос исчерна-смуглым, бедовым. Схож был на мать лицом и подбористой фигурой. Женил его Прокофий на казачке — дочери соседа. С тех пор и пошла турецкая кровь скрещиваться с казачьей. Отсюда и повелись в хуторе горбоносые, диковато-красивые казаки Мелеховы, а по-уличному — Турки. Похоронив отца, въелся Пантелей в хозяйство: заново покрыл дом, прирезал к усадьбе с полдесятины гулевой земли, выстроил новые сараи и амбар под жестью. Кровельщик по хозяйскому заказу вырезал из обрезков пару

жестяных петухов, укрепил их на крыше амбара. Веселили они мелеховский баз беспечным своим видом, придавая и ему вид самодовольный и зажиточный. Под уклон сползавших годков закряжистел Пантелей Прокофьевич: раздался в ширину, чуть ссутулился, но все же выглядел стариком складным. Был сух в кости, хром (в молодости на императорском смотре на скачках сломал левую ногу), носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу, до старости не слиняли на нем вороной масти борода и волосы, в гневе доходил до беспамятства и, как видно, этим раньше времени состарил свою когда-то красивую, а теперь сплошь опутанную паутиной морщин, дородную жену.

Старший, уже женатый сын его, Петро, напоминал мать: небольшой, курносый, в буйной повители пшеничного цвета волос, кареглазый; а младший, Григорий, в отца попер: на полголовы выше Петра, хоть на шесть лет моложе, такой же, как у бати, вислый коршунячий нос, в чуть косых прорезях подсиненные миндалины горячих глаз, острые плиты скул обтянуты коричневой румянеющей кожей. Так же ссутулился Григорий, как и отец, даже в улыбке было у обоих общее, звероватое. Дуняшка — отцова слабость — длиннорукий, большеглазый подросток, да Петрова жена Дарья — вот и вся мелеховская семья

Задания:

В1. Укажите литературное направление, главным принципом которого является объективное, реальное изображение жизни и в русле которого развивалось творчество М.А. Шолохова

В2. Назовите жанр, к которому принадлежит шолоховский «Тихий Дон»

В3. В предложенном фрагменте значительное место занимает описание внешности Пантелея Прокофьевича и его детей. Как называется такое средство характеристики персонажей?

В4. Каким термином обозначается выразительная подробность, имеющая важное смысловое наполнение (например, «жестяные петухи на крыше мелеховского амбара»)?

В5. Какой образный ГЛАГОЛ использует автор в середине фрагмента (третий абзац), говоря об особом отношении Пантелея Прокофьевича к хозяйству, к земле? Выпишите это слово из текста.

В6. Назовите упомянутого в данном фрагменте персонажа, который является главным героем произведения.

В7. Как называется намеренное нарушение привычного порядка слов в фразе («веселили они мелеховский баз беспечным своим видом, придавая и ему вид самодовольный и зажиточный»)?

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ-1.

Часть А.

- В

- б

- а

- б

- в

- б

- а

- г

— а

- б

Часть В.

В1

роман-эпопея

В2

Наталья

В3

пейзаж

В4

эпитет

В5

портрет

В6

по базам, зеленки

В7

сравнение

ВАРИАНТ-2

Часть А.

- г

- в

- б

- в

- в

- а

- г

- а

- б

— в

Часть В.

В1

реализм

B2

роман

B3

портрет

B4

деталь

B5

въелся

B6

Григорий

B7

инверсия

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ПП.11 Русский язык**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету Русский язык студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Общие сведения о языке • Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. • Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.	• Выбор правильного варианта ответа. • Полнота и точность анализа текста. • Соответствие оценки языковым и этическим нормам.	Тест (№ 1-8) Задание на анализ текста (№ 9)
Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы • Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. • Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). • Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных синтаксических норм. • Соблюдать синтаксические нормы. • Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	• Правильность выполнения синтаксического и пунктуационного разбора. • Умение находить и исправлять синтаксические ошибки. • Точность определения средств выразительности.	Тест (№ 10-18) Задание на синтаксический разбор (№ 19) Задание на редактирование текста (№ 20)
Пунктуация. Основные правила	• Правильность расстановки	Тест (№ 21-28)

пунктуации • Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. • Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). • Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	знаков препинания в предложениях разной структуры. • Умение объяснить постановку/непостановку знаков препинания на основе правил.	Задание на пунктуационный анализ/расстановку знаков препинания (№ 29)
Функциональная стилистика. Культура речи • Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. • Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка. • Создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов). • Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	• Точность определения стиля и жанра текста. • Соответствие созданного текста заданным стилевым и жанровым характеристикам. • Соблюдение языковых норм в созданном тексте. • Объем и логическая завершенность текста.	Тест (№ 30-35) Задание на стилистический анализ текста (№ 36) Задание на создание текста (№ 37 – сочинение/практическая работа)

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий (№ 1-35): 1 балл за правильный ответ.

Таблица ответов на тест (вопросы 1-35):

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответы	а	б	в	а	в	б	б	а	б
Вопросы	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Ответы	в	в	б	а	б	а	б	в	а
Вопросы	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Ответы	б	б	а	в	б	б	а	в	а
Вопросы	28	29	30	31	32	33	34	35	
Ответы	а	в	б	г	г	б	а	в	

Критерии оценки:

- «5» (отлично): Правильных ответов от 31 до 35.
- «4» (хорошо): Правильных ответов от 25 до 30.
- «3» (удовлетворительно): Правильных ответов от 18 до 24.
- «2» (неудовлетворительно): Правильных ответов от 0 до 17.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

- Что является главным признаком официально-делового стиля речи?
 А) Образность и эмоциональность.
 Б) Точность, не допускающая двусмысленности.
 В) Свободный порядок слов.
- В каком предложении нарушена синтаксическая норма управления?
 А) Согласно приказу директора, отчет должен быть готов к пятнице.
 Б) Благодаря принятым мерам, ситуация стабилизировалась.
 В) Нужно уделять внимание на правильное оформление документов.
- Укажите предложение с грамматической ошибкой (нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом).
 А) Оформляя документ, у секретаря закончились бланки.
 Б) Проверяя отчет, начальник обнаружил неточности.
 В) Работая с архивом, следует соблюдать тишину.
- В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? Документ (1) подготовленный отделом кадров (2) и (3) завизированный руководителем (4) был отправлен в архив.
 А) 1, 2, 3, 4
 Б) 1, 2, 4
 В) 1, 4
 Г) 2, 4
- Определите функциональный стиль текста: «Настоящим приказом устанавливается следующий порядок работы с входящей корреспонденцией: вся почта регистрируется в журнале не позднее дня поступления и передается адресату в течение рабочего дня».
 А) научный
 Б) публицистический
 В) официально-деловой
 Г) разговорный

6. Выберите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении однородных членов.
- А) Секретарь должна уметь печатать, работать с базами данных и оформлять документы.
 - Б) В организацию поступили запросы из министерства, от регионального управления и из прокуратуры.
 - В) Работа требует внимательности, аккуратности и ответственности.
7. В каком предложении выделенное слово является вводным и должно быть выделено запятыми?
- А) Документы были наконец найдены в архиве.
 - Б) Следовательно, для выполнения поручения нужны дополнительные полномочия.
 - В) Он работал быстро и без ошибок.
8. Укажите слово с правильным ударением, соответствующее норме деловой речи.
- А) досУг
 - Б) ходатайство
 - В) каталОг
 - Г) договОр
9. Какое из приведенных словосочетаний является канцеляризмом, который лучше заменить в деловой речи?
- А) принять к сведению
 - Б) иметь место (в значении "происходить")
 - В) в установленном порядке
10. Выберите правильный вариант согласования подлежащего и сказуемого.
- А) Ряд сотрудников задержались на совещании.
 - Б) Большинство писем было отправлено в срок.
 - В) Тысяча документов прошла экспертизу.
11. Укажите, в каком предложении придаточную часть нельзя заменить причастным оборотом.
- А) Договор, который был подписан вчера, вступает в силу сегодня.
 - Б) Сотрудник, который отвечает за архив, находится в отпуске.
 - В) Когда я сдал отчет, я почувствовал облегчение.
12. Какое предложение соответствует нормам речевого этикета в деловом общении?
- А) Эй, Иван Петрович, подпишите тут!
 - Б) Уважаемая Анна Сергеевна, будьте добры, ознакомьтесь с документом.
 - В) Всем срочно предоставить объяснительные!
13. В каком ряду все слова пишутся слитно?
- А) (в)виду опоздания, (не)смотря на замечания, (в)течение дня
 - Б) (в)следствие проверки, (в)продолжение недели, (на)подобие отчета
 - В) (в)роде заявления, (по)середине коридора, (за)ранее согласованный
14. Найдите предложение с ошибкой в употреблении паронимов.
- А) Он предоставил эффективный метод систематизации.
 - Б) Эффектное оформление отчета привлекло внимание.
 - В) Документ имел большой эффект.
15. Какое из утверждений об экологии языка является верным?
- А) Использование иностранных терминов в документах всегда недопустимо.
 - Б) Загрязнение речи канцелизмами и неуместными штампами — проблема речевой

культуры документоведа.

В) Просторечие уместно в неформальной служебной записке.

16. Определите тип подчинительной связи в словосочетании **СТРОГО ОТВЕТСТВЕННЫЙ**.

А) согласование

Б) управление

В) примыкание

17. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.

А) Руководство указало, что все копии должны быть заверены.

Б) Кабинет, где хранятся архивы, находится на третьем этаже.

В) Если документ не будет подписан, он не имеет силы.

18. Какое предложение является сложным бессоюзным?

А) Соглашение было подписано, и стороны приступили к работе.

Б) Документ составлен — его можно отправлять.

В) После того как протокол был утвержден, заседание закрылось.

19. Укажите, в каком предложении есть речевая ошибка (тавтология).

А) В месяце мае запланирована инвентаризация архива.

Б) Свободная вакансия была заполнена.

В) Он установил новый рекорд по скорости обработки документов.

20. Какое из этих слов является устаревшим и не используется в современном делопроизводстве?

А) секретарь-машинистка

Б) реестр

В) резолюция

Г) делопроизводитель

21. Укажите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно.

А) (Не)заполненный бланк был возвращен.

Б) Решение оказалось (не)продуманным, но быстрым.

В) Еще (не)подписанный договор лежал на столе.

22. Выберите правильный вариант написания.

А) Он вышел (на)встречу директору.

Б) (В)продолжение беседы были заданы уточняющие вопросы.

В) (В)следствие допущенных ошибок договор был расторгнут.

23. Какое предложение содержит метафору, неуместную в официальном документе?

А) Сроки горят, работа кипит.

Б) Отдел — это сложенный механизм.

В) Документация хранится в соответствии с номенклатурой дел.

24. Какое сочетание слов является фразеологизмом, допустимым в деловой речи?

А) внести ясность

Б) взять на карандаш

В) повесить нос

Г) бить баклуши

25. Укажите, в каком предложении допущена ошибка в образовании формы слова.

А) более лучший вариант

Б) согласно приказу

- В) их предложение
Г) двумстам сотрудникам
26. Какое предложение соответствует норме употребления числительных?
А) Оплата должна поступить с первого по пятое апреля.
Б) В отделе работают около ста человек.
В) Параграф три закона был изменен.
27. Выберите правильный вариант. ОПОВЕЩЕНИЕ НЕ БЫЛО РАЗОСЛАНО (из-за) ТОГО, ЧТО...
А) из-за того что
Б) из-за того, что
В) из за того, что
28. Какой знак препинания ставится на месте пропуска в предложении?
«Документооборот — основа управленческой деятельности _ поэтому его эффективность напрямую влияет на работу всей организации».
А) запятая
Б) двоеточие
В) тире
Г) точка с запятой
29. Укажите предложение с косвенной речью, в котором допущена ошибка.
А) Директор сказал, что совещание переносится.
Б) Она спросила, когда будет готов протокол.
В) Все отметили, что «работа проделана большая».
30. Какое из утверждений о языке официально-делового стиля верно?
А) Для него характерна экспрессивность и субъективная оценка.
Б) Его главная функция — регулирование правовых и административных отношений.
В) В нем широко используются диалектизмы и просторечия.
31. Какое предложение является примером научного стиля?
А) Документоведение — прикладная научная дисциплина, изучающая закономерности создания и функционирования документов.
Б) Ура! Наш проект по цифровизации архива выиграл грант!
В) Настоящим приказываю обеспечить сохранность документов постоянного срока хранения.
32. Что из перечисленного НЕ относится к основным задачам культуры речи специалиста по документационному обеспечению?
А) умение составлять документы в соответствии с ГОСТ
Б) способность ясно и логично формулировать мысли в докладных записках
В) знание древнерусской письменности для чтения берестяных грамот
Г) владение нормами речевого этикета в общении с руководством и клиентами
33. Что означает термин «экология языка» применительно к деловой речи?
А) Изучение влияния промышленности на языковую среду.
Б) Борьба за чистоту, точность и ясность языка документов, против его засорения штампами и канцеляритами.
В) Перевод всех документов на иностранные языки.
34. Какой жанр НЕ относится к официально-деловому стилю?
А) автобиография
Б) объяснительная записка

- В) очерк
Г) договор

35. Выберите предложение, в котором верно оформлено обращение.

- А) Уважаемый, Иван Иванович!
Б) Уважаемый Иван Иванович!
В) Уважаемый Иван Иванович,

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360782> (дата обращения: 07.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Драбкина, С. В. Русский язык. 10 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ЕГЭ : учебное пособие / С. В. Драбкина, Д. И. Субботин. — 4-е изд., эл., испр. — Москва : , 2025. — 187 с. — ISBN 978-5-907931-81-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/490970> (дата обращения: 07.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Драбкина, С. В. Русский язык. 11 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ЕГЭ : учебное пособие / С. В. Драбкина, Д. И. Субботин. — 4-е изд., эл., испр. — Москва : , 2025. — 187 с. — ISBN 978-5-907931-82-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/490973> (дата обращения: 07.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583346> (дата обращения: 07.02.2026).

2. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583770> (дата обращения: 07.02.2026).

3. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583771> (дата обращения: 07.02.2026).

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ПП.12 История**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «История» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа	выбор правильного варианта ответа; правильно приведенные события (процессы) и факты, иллюстрирующие их значимость	Тест № 5, 13 Практическое задание 2.2
умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;	выбор правильного варианта ответа	Тест № 8, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 29, 30
умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность,	выбор правильного варианта ответа	Тест № 2, 3, 6, 11, 26

соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;		
умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Правильно приведенные события (процессы) и факты, иллюстрирующие их значимость	Практическое задание 2.2
знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	выбор правильного варианта ответа	Тест № 1, 4, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 25, 28

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

ответы

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответы	а	в	б	в	в	г	б	в	б
вопросы	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответы	г	в	2,4	2,6	1-г;2-б;3-а;4-в	в	г	б	а,д
вопросы	19	20	21	22	23	24	25	26	27
ответы	б	в	а	в	в	б	а	г	а
вопросы	28	29	30						
ответы	в	а	б,г,д						

Оценка практического задания 2.2:

2 балла – указано событие (процесс) и приведено три факта, иллюстрирующих его значимость

1 балл - указано событие (процесс) и приведен один факт, иллюстрирующий его значимость

0 баллов – указано событие (процесс); факты, иллюстрирующие значимость не приведены/приведены неправильно

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 30 -32 балла

Хорошо – 23 -29 балла

Удовлетворительно – 16- 22 балла

Неудовлетворительно – менее 15 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. Какая страна за годы Первой мировой войны увеличила свой экономический и финансовый потенциал?

- А) США
- Б) Великобритания
- В) Германия
- Г) Франция

2. Экономика стран Запада в 1920-е гг. характеризуется:

- А) милитаризацией экономики
- Б) введением карточной системы
- В) внедрением конвейерно-поточных линий
- Г) усилением государственного регулирования экономики

3. Экономический кризис 1929-1933 гг. отличался от других кризисов:

- А) кратковременностью
- Б) глобальностью
- В) запланированностью
- Г) отсутствием серьезных последствий

4. Вторая мировая война началась с нападения:

- А) СССР
- Б) Данию
- В) Польшу
- Г) Францию

5. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под:

- А) Сталинградом
- Б) Дюнкерком

- В) Курском
- Г) Эль-Аламейном

6. На какой конференции было принято следующее решение?

Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на Западный фронт.

- А) на Ялтинской
- Б) на Мюнхенской
- В) на Потсдамской
- Г) на Тегеранской

7. Какое событие в ходе Второй мировой войны произошло ранее других?

- А) открытие второго фронта
- Б) оккупация фашистскими войсками Франции
- В) начало контрнаступления Красной Армии под Москвой
- Г) вступление США в войну

8. Главной экономической задачей стран Европы после окончания Первой мировой войны было:

- А) милитаризация экономики
- Б) отмена репарации
- В) восстановление разрушенного войной народного хозяйства
- Г) создание монополий

9. Вторая мировая война закончилась:

- А) взятием Берлина
- Б) капитуляцией Японии
- В) арестом Муссолини и Гитлера
- Г) «встречей на Эльбе» союзников

10. Начало коренному перелому во Второй мировой войне положила

- А) Московская битва
- Б) операция в районе Эль-Аламейна
- В) Курская битва
- Г) Сталинградская битва

11. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название международной конференции, о которой идёт речь:

«Конференция проходила с 17 июля по 2 августа 1945 года. В ней участвовали президент США Г. Трумэн, председатель СНК СССР И.В. Сталин и премьер-министр Великобритании У. Черчилль (во время конференции он потерпел

поражение на выборах, и его заменил К. Эттли). Были рассмотрены вопросы послевоенного устройства Германии. СССР подтвердил своё обязательство не позднее трёх месяцев после капитуляции Германии объявить войну Японии»

- А) Ялтинская
- Б) Тегеранская
- В) Потсдамская
- Г) Московская

12. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

1) *Косыгин*, 2) *Столыпин*, 3) *Андропов*, 4) *Витте*, 5) *Маленков*, 6) *Молотов*.

13. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.

- 1) Варшавский договор
- 2) «Пражская весна»
- 3) Карибский кризис
- 4) десталинизация
- 5) «оттепель»
- 6) ввод советских войск в Афганистан

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

14. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов

Год	Событие
1. 1990	А. Избрание М.С.Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС Б. Распад СССР В. вывод советских войск из Афганистана Г. Начало «парада суверенитетов»
2. 1991	
3. 1985	
4. 1989	

15. В США ранее других началось правление президента:

- А) Р.Рейгана
- Б) Б.Клинтона
- В) Г.Трумэна
- Г) Р.Никсона

16. Для борьбы с инфляцией и ростом стоимости жизни в 1940-х гг. США вели политику под названием:

- А) «новый курс»
- Б) «сильный курс»
- В) «честный курс»
- Г) «справедливый курс»

17. В чем заключался поворот во внешней политике США во второй половине 1940-х – 1950-х гг.?

- А) переход к политике изоляционизма, невмешательства в дела других стран
- Б) переход к политике «холодной войны», конфронтации с СССР и укрепления устоев капитализма во всем мире
- В) переход к политике сотрудничества с СССР в военной и политической области
- Г) роспуск военно-политических блоков в Европе, Азии и латинской Америке

18. Какие события произошли в годы правления Дж.Кеннеди? Укажите два верных ответа из пяти предложенных:

- А) Карибский кризис
- Б) уотергейтский скандал
- В) сокращение социальных расходов
- Г) отмена сегрегации чернокожего населения США
- Д) провозглашение программы «Новые рубежи»

19. Антивоенное движение в США в 1960-х гг. связано с:

- А) созданием НАТО
- Б) участием США в войне во Вьетнаме
- В) первым испытанием ядерного оружия
- Г) расколом мира на две политические системы

20. Под угрозой импичмента был вынужден уйти в отставку с поста президента США:

- А) Л.Джонсон
- Б) Дж.Кеннеди
- В) Р.Никсон
- Г) Б.Клинтон

21. В первой половине 80-х гг. США проводят политику:

- А) конфронтации с СССР
- Б) изоляционизма
- В) сотрудничества с СССР
- Г) умиротворения агрессора

22. В период правления какого президента США была окончена «холодная война»?

- А) Р.Рейган
- Б) Б.Клинтон
- В) Дж.Буш-старший
- Г) Р.Никсон

23. Оказание помощи в послевоенном восстановлении западноевропейским государствам со стороны США осуществлялось в рамках:

- А) плана Дауэса
- Б) маккартизма
- В) плана Маршалла
- Г) доктрины Трумэна

24. Какую страну в 1983 г. Р.Рейган назвал «империей зла»?

- А) Китай
- Б) СССР
- В) Куба
- Г) Израиль

25. Наиболее значительным шагом первых послевоенных западноевропейских правительств в экономической сфере стала (-о):

- А) приватизация ряда отраслей хозяйства и предприятий
- Б) национализация ряда отраслей хозяйства и предприятий
- В) внедрение достижений НТР
- Г) реализация концепции «государства благосостояния»

26. В какую международную организацию вошли страны Западной Европы?

- А) Организация Варшавского договора
- Б) Совет экономической взаимопомощи
- В) Антикоммунистическая коалиция
- Г) Организация Североатлантического альянса

27. Политика «государства благосостояния», проводимая западноевропейскими правительствами характеризуется:

- А) массовым потреблением
- Б) господством государственной собственности
- В) высоким уровнем безработицы
- Г) большим разрывом в доходах различных групп населения

28. Какая из перечисленных европейских стран является постоянным членом Совета безопасности ООН?

- А) Италия
- Б) Голландия
- В) Германия
- Г) Франция

29. Вследствие кризиса «государства благосостояния» западноевропейские лидеры перешли к политике:

- А) неоконсерватизма
- Б) массового ограничения социальных расходов
- В) повышения налогов
- Г) широкой социальной помощи безработным

30. Какие три организации из ниже перечисленных связаны с процессом европейской экономической интеграции?

- А) Соглашение о свободной торговле в Северной Америке;
- Б) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС);
- В) Международный валютный фонд ;
- Г) Европейское объединение угля и стали;
- Д) Европейская ассоциация свободной торговли;
- Е) Совет экономической взаимопомощи

1) АБВ 2) БВД 3) БГД 4) АГЕ

2.2 Практическое задание

Укажите событие или процесс, характерные для одного из периодов в истории СССР второй половины XX века – «оттепели», «застоя», «перестройки» (на Ваш выбор). Приведите два любых факта, иллюстрирующих влияние этого события на развитие советского общества в указанный период.

III Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник Мединский В. Р., Торкунов А. В.
2. История России, 1946 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского): учебник

Дополнительные источники

1. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история.1914-1945 гг.:10-й класс: базовый уровень: учебник. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Просвещение, 2023.
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история.1946-начало XXI в.:11-й класс: базовый уровень: учебник. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательство Просвещение, 2023.
3. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России.1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник. — Москва: Издательство Просвещение, 2023.
4. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России.1946- начало XXI в: 11-й класс: базовый уровень: учебник. — Москва: Издательство Просвещение, 2023.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ПП.13. Обществознание**

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «ПП.13 Обществознание» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, банковской системе, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22

услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, займах, кредитах, страховых услугах.		
Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов “Духовная культура”, “Экономическая жизнь общества”, “Общественные коммуникации”.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: глобализация, личность, социальные нормы, нормы поведения, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, мораль, экономическая	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22

система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, кредиты и займы, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект.		
Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды занятости и безработицы; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; общественного и индивидуального сознания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности качества жизни.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22

Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Применять знания, полученные при изучении разделов “Духовная культура”, “Экономическая жизнь общества”, “Общественные коммуникации” для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22

публикации в средствах массовой информации.		
Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов “Духовная культура”, “Экономическая жизнь общества”, “Общественные коммуникации”.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов “Духовная культура”, “Экономическая жизнь общества”, “Общественные коммуникации”.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства;	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22

достижениях современного русского искусства; особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.		
Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав ребенка в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов “Государство”, “Политическая сфера”, “Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации”, “Человек в меняющемся мире: Россия сегодня”.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, система права, норма права, институт права, правонарушение, преступление, юридическая ответственность, наказание,	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22

закон, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог.		
Классифицировать и типологизировать формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; виды преступлений и наказаний в уголовном праве.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22

Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; политические партии; средства массовой информации в политической жизни общества; правоохранительные органы.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Иметь представления о методах изучения, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Применять знания, полученные при изучении разделов “Государство”, “Политическая сфера”, “Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации”, “Человек в меняющемся мире: Россия сегодня” для анализа социальной информации о	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22

государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.		
Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов “Государство”, “Политическая сфера”, “Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации”, “Человек в меняющемся мире: Россия сегодня”.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22

результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.		
Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов “Государство”, “Политическая сфера”, “Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации”, “Человек в меняющемся мире: Россия сегодня”.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22

человека с обязанностями и правовой ответственностью.		
Использовать ключевые понятия и теоретические положения при характеристике особенностей политической власти, структуры политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностей трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22

уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.		
Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22
Самостоятельно оценивать с помощью полученных знаний поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-22

1.3 Интерпретация результатов

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% и более заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении от 60% до 90 % заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении от 40% заданий теста до 60%.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении менее 40 % заданий теста.

II. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. Какой из признаков характеризует постиндустриальное общество?

- а) появление парламентской демократии
- б) ведущая роль информационных технологий
- в) замена ручного труда машинным
- г) преобладание религиозных ценностей

2. Социальной сущностью человека обусловлены его потребности в

- а) понимании
- б) отдыхе
- в) питании
- г) самосохранении

Верны ли следующие суждения о свободе человека?

3. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Одним из проявлений свободы человека выступает возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.

Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

4. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?

- а) описание фактов
- б) проведение наблюдений
- в) накопление экспериментальных данных
- г) выдвижение гипотезы

5. О какой тенденции развития образования свидетельствует внимание к реализации права людей с ограниченными физическими возможностями на получение общего и профессионального образования?

- а) глобализации
- б) гуманизации
- в) компьютеризации
- г) профилизации

6. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.

Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

7. Рыночная экономика отличается от административно-командной тем, что в ней
- а) существует разделение труда между работниками, предприятиями, отраслями производства
 - б) работникам на предприятии выплачивается заработная плата
 - в) принимаются государственные планы, обязательные для производителей
 - г) вопрос о том, что и как производить, производители решают самостоятельно
8. Рост безработицы в традиционных отраслях и наличие свободных рабочих мест в сфере высоких технологий характеризует ситуацию на рынке
- а) капиталов
 - б) товаров и услуг
 - в) труда
 - г) ценных бумаг
9. Косвенным налогом является
- а) подоходный налог
 - б) таможенная пошлина
 - в) налог на имущество
 - г) налог на прибыль
10. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?
- А. Государственный бюджет – это финансовый план государства.
- Б. Основным источником доходов бюджета являются налоги с физических и юридических лиц.
- а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны
11. Какой признак лежит в основе объединения людей в такую социальную общность, как горожане?
- а) политический
 - б) территориальный
 - в) профессиональный
 - г) социально-классовый
12. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится
- а) всенародная слава
 - б) всеобщий почет
 - в) доброжелательное отношение
 - г) награждение грамотой
13. Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения?
- А. Одним из проявлений отклоняющегося поведения является следование К социальным нормам.
- Б. Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание.
- а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны

14. Функцией любого государства является

- а) сохранение целостности общества
- б) установление связей между предприятиями различных отраслей
- в) помощь нетрудоспособным гражданам
- г) осуществление демократических преобразований

15. В стране Z созданы условия для рыночной экономики; права и свободы индивида имеют конституционные гарантии, выборы в органы власти проходят на альтернативной основе. Какому политическому режиму присущи эти черты?

- а) авторитарному
- б) тоталитарному
- в) демократическому
- г) теократическому

16. Глава государства D избирается собранием выборщиков и выполняет представительские функции. Правительство формируется парламентом и ответственно перед ним. Такие особенности государственного устройства свойственны

- а) парламентской республике
- б) абсолютной монархии
- в) президентской республике
- г) парламентарной монархии

17. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ?

А. Президент РФ, согласно Конституции, является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.

Б. Президент РФ, согласно Конституции, является Председателем Правительства.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

18. Высший юридической силой на территории России обладают (-ет)

- а) федеральные законы РФ
- б) Конституция РФ
- в) указы Президента РФ
- г) постановления Правительства РФ

19. Гражданское право – это отрасль права, которая

- 1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации исполнительно-распорядительной деятельности и государственного управления
- 2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данной системы общественных отношений
- 3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения
- 4) регулирует основы государственно-территориального устройства

20. В газетной публикации были сообщены заведомо ложные, клеветнические сведения о гражданине. Ему следует обратиться для защиты своей чести и достоинства в

- а) прокуратуру
- б) управление внутренних дел

- в) адвокатуру
- г) суд

21. Администрация частной фирмы уволила гражданина С. без уважительных причин. Нормы какого права станут основой для разбирательства иска гражданина С. в суде?

- а) трудового
- б) гражданского
- в) административного
- г) предпринимательского

22. Верны ли следующие суждения о праве законодательной инициативы?

А. Депутатские фракции в Государственной Думе РФ имеют право законодательной инициативы.

Б. Каждый гражданин РФ имеет право законодательной инициативы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

1. Котова, О. А. Обществознание. 11 класс: базовый уровень : учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-09-087585-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360767>

Дополнительные источники

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490486>.

2. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491784>.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ПО.14 Башкирский язык**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по предмету «ПО.14 Башкирский язык» студентов, обучающихся по специальности «40.02.04 Юриспруденция»

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест №1,5,7
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);		Тест № 5, Блок Б
признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);		Блок А
особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений башкирского языка;		Блок А
роль владения башкирским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры башкир (известные достопримечательности,		Блок Б

выдающиеся люди и их вклад в культуру), сходство и различия в традициях своей национальности с башкирским народом		
Умения		
ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	- правильно определены ключевые слова в тексте; - правильно переведен текст; - правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 1-10
рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и республике;		
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;		Блок Б
понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;		
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;		Блок Б

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);		Блок Б
читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;		
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;		
заполнять анкеты и формуляры;		Блок Б
писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в башкирском языке;		
ориентироваться в башкирском письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;		Блок Б
использовать двуязычный словарь;		
использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на башкирском языке.		Блок Б

1.3 Интерпретация результатов

Итоговый ФОС по дисциплине «Башкирский язык» состоит из двух блоков. В блоке А – тестовые задания; в блоке Б – текст с пропущенными словами, который нужно переписать, затем перевести на русский язык.

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка письменного задания:

5 баллов за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 14-15 баллов

Хорошо – 12-14 баллов

Удовлетворительно – 10-13 баллов

Неудовлетворительно – менее 9 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Сколько букв в башкирском алфавите:

А) 33

Б) 28

В) 41

Г) 42

2. Башкирский народный писатель, который всегда пишет о природе:

А) Нугуман Мусин

Б) Ахияр Хакимов

В) Мажит Гафури

Г) Рами Гарипов

3. Первая столица Башкортостана:

А) Уфа

Б) Стерлитамак

В) Темясово

Г) Дюртюли

4. Сколько диалектов в башкирском языке?

А) три

Б)один

В)два

Г)четыре

5. Выделить вариант заимствованных слов в башкирском языке из русского языка

А)щетка, вертолет, компьютер

Б)парта, ручка, телевизор

В)отель, пассаж, трансформатор

6. Найдите исконно башкирское слово:

А) торба

Б) самауыр

В) тау

Г) комедия

7. К какой части речи относится выделенное слово Күрше-күлән аптырап калды:

А) числительное

Б) местоимение

В) существительное

Г) частица

8. Сколько государственных театров в Уфе:

А) 6

Б) 4

В) 3

Г) 2

9. Какое национальное блюдо башкир носит название пяти пальцев?

А) бишбармак

Б) һурпа

В) бәләш

Г) сәксәк

10. Какой народный танец относится к башкирским народным?

А) «Семь девушек»1.

Б) лезгинка

В) восточный

Вариант 2

1. С какого года работает башкирское радио?

А) 1927

Б) 1966

В) 1987

Г) 2009

2. Нигез миллион ете йөз мең алтмыш алты – что за цифра?

А) 8703876

Б) 87000666

В) 9765543

Г) 3986541

3. Выберите из нижеперечисленных личностей знаменитого полиглота, историка и политика:

А) Заки Валиди

Б) Мостай Карим

В) Зайнаб Биишева

Г) Муртаза Рахимов

4. Назовите единственную народную писательницу Башкортостана:

А) Зайнаб Биишева

Б) Хадия Давлетшина

В) Нажиба Игезьянова

Г) Гульфия Юнысова

5. Какое предложение правильное по строению:

А) Курай – башкорт халкының милли коралы

Б) Курай – милли башкорт халкының коралы

В) Курай – халкының башкорт милли коралы

Г) Курай – башкорт коралы халкының мили

6. Назовите известного башкирского молодежного актера:

А) Алмас Амиров

Б) Тамара Тансыккужина

В) Рашит Нигмати

Г) Баязит Бикбай

7. Выберите слово с правильной постановкой ударения:

А) һандуғас

Б) һандуғас

В) һандуғас

Г) һандуғас

8. Какой вуз назван в честь известного ученого и просветителя?

А) Мифтахетдин Акмулла

Б) Мухаметша Бурангулов

В) Ризаитдин Фахретдин

Г) Мустай Карим

9. Кисломолочный башкирский напиток, который изготавливают из кобыльего молока:

- А) кефир
- Б) кумыс
- В) йогурт
- Г) айран

10. Год присоединения Башкортостана к Русскому государству:

- А) 1557
- Б) 1567
- В) 1606
- Г) 1589

Блок Б 1 Вариант

Перепишите текст, вставляя пропущенные слова, затем переведите его на русский язык.

_____ лейтенант кайғыға калған әсәне ишеккә тиклем озатып куйзы. Шунан _____ һулары ла урынына ултырзы. Тыштан үзен сабыр тоторға тырышһа ла, следователь каушап калғайны. Бер _____ әсендә уларзың кескәй генә калаһында шундай хәл булды: ун- ун ике йәштәрзәге ун һигез _____ юкка сыкты. Бәтәһе лә ике көн элек ата-әсәләре менән бер ни булмағандай һөйләшкән, ә кисә өйзәренә кайтмаған. Борсолған ата-әсәләр төнгә карай милицияға шылтыраткан...

Әлбиттә, бындай вакиғалар осраштыра. Калала айына бер-ике бала юғалып тора. Ләкин бер көн әсендә, бер юлы ун һигез баланың ғәйеп булыуы... Бындай хәлдең калала түгел, республикала осрағаны юктыр. Унан һуң, өйөнә кайтмаған малай йәки кыззы тиз таба инеләр. Өлкән лейтенанттың был яктан тәжрибәһе бар: _____, ғәзәттә, алыс илдәрзә күреү хақында хыяллана. Тимәк, уларзы вокзал тирәһендә эзләргә кәрәк. Әгәр китергә өлгөрһәләр, киләһе станцияларға _____ итеү зә етә — сәйәхәтселәрзәң эзенә тиз төшәләр. Ә был юлы... (Н.Ғайетбаевтан).

Пропущенные слова: өлкән, ауыр, көн, бала, малайзар, хәбәр.

2 Вариант

Перепишите текст, вставляя пропущенные слова, затем переведите его на русский язык.

Кызырас бәләкәс кенә йыуантык буйлы, терпенең аркаһы шикелле тырпайып торған сөм _____ сәсле, _____ йоморткаһы кеүек сып-сыбар һипкел басқан йомро битле, _____ малай. Уның күззәре лә турғай күззәре кеүек

бәләкәс кенә. Терһәктәре арткарак сығып, тырпайыбырак торған тос кулдары ла кайһы сакта турғай канаттарын хәтерләтеп куялар. Хатта ул, йөрөгәндә лә, _____ шикелле һикереп, осоп кына йөрөй. Бының өстәүенә Кызырас турғай булып бик оҫта сипылдай за белә. Ул кистәрен, һакмар буйына барып, _____ һайрауын бик озак тыңлап ултыра. һандуғастар һайраузан туктап торған сакта, Кызырас һайрарға тотона. Был вакытта уның ғына түгел, Юлдаштың кыуанысының да _____ булмай. Кызырас һәнәрле, шәп малай булып сыкты. Шуға күрә уны Юлдаш бер күреүзә үк окшатты һәм яратып хатта «Турғай» тип _____ та бирзе. Кызырас быға асыуланмай за, үпкәләмәй зә. Был исем уға окшай за шикелле. Юлдаш, дуһының уңышына кыуанып, рәхәтләнеп _____ (З.Биишеванан).

Пропущенные слова: кара, күгәрсен, теремек, турғай, коштар, сиге, кушамат, көлә.

Ответы:

Блок А

Вариант 1

1. Г
2. А
3. В
4. А
5. Б
6. В
7. В
8. А
9. А
10. А

Вариант 2

1. А
2. Б
3. А
4. А
5. А
6. А
7. В

8. А

9. Б

10.А

Блок Б

Вариант 1

Старший лейтенант проводил грустную мать до двери. Потом тяжело вздохнув, сел на свое место. Хотя он и выглядел спокойным, следовательно был удивлен. За одну ночь в их маленьком городке произошел следующий случай: пропали в количестве 18 человек 10-12 лет ребята. Все два дня назад общались со своими родителями, а вчера не вернулись домой. Расстроенные родители на ночь глядя сообщили об этом в милицию...

Разумеется бывают такие случаи. Каждый месяц пропадают 1-2 ребенка. Но за один день исчезли 18 человек... Такого инцидента не было не только в городе, но и в республике в целом. Раньше быстро находили мальчика или девочку, которые не дошли до дома. У старшего лейтенанта в этом плане большой опыт: мальчики обычно мечтают о дальних странах. Поэтому их надо искать рядом с воклазами. Если они успели уехать, следует сообщить об этом по всем станциям – быстро находят “путешественников”. А в этот раз...

Вариант 2

Кидрас энергичный маленького роста мальчуган с черными волосами, которые торчат в разные стороны как у ежа, все лицо в веснушках. У него глаза маленькие как у воробья. Руки и локти смотрят назад как будто крылья птицы. Даже когда он ходит, он напоминает прыгающего и летающего воробья. Вдобавок ко всему этому Кидрас умеет издавать звуки как воробей. Как соловьи перестают петь, Кидрас начинает свистеть. В эти минуты не только Кидрас радуется, но и Юлдаш искренне восхищается своим другом. Кидрас оказался очень талантливым и хорошим мальчиком. Поэтому Юлдаш как увидел его, назвал его “Воробьем”. Кидрас не обижается и не злится. Ему это прозвище даже нравится. Юлдаш от души радуется успеху своего друга и вдоволь смеется.

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Усманова М.Т., Султангулова З.З. Башкирский язык. Учебное пособие для организаций профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. Уфа: "Китап", 2025

2. Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарапов И.А. Башкирский язык и культура речи для организаций профессионального образования. Уфа: Китап, 2025.-248 с.

Интернет ресурсы:

1. Машинный фонд башкирского языка. Лаборатория лингвистики и информационных технологий. - [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://mfbl2.ru> (2026)

2. Портал учителей башкирского языка.- [Электронный ресурс] – режим доступа: www.bashkort-tele.ru (2026)

**Фонд оценочных средств по дисциплине
СГЦ 01. История России**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «История России» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1, 2, 3 ,7, 12, 13, 11, 15 25, 17, 18, 22, 23, 28, 30
выдающиеся деятели отечественной истории, внесшие значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России		Тест № 5, 9, 14, 19, 24
традиционные российские духовно-нравственные ценности;		Тест № 6, 8, 10, 11, 16, 20, 21, 26 27, 29
роль и значение России в современном мире		
Умения		
анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-30
– анализировать историческую		Тест № 1-30

информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;		
защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;		Тест № 1-30
демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства		Тест № 1-30

1.2 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 29-30 баллов

Хорошо – 22-28 баллов

Удовлетворительно – 15-21 баллов

Неудовлетворительно – менее 15 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Римские источники называли древнейших славян:

а) венедами

б) скифами

в) антами

г) склавинами

2. Путь «из варяг в греки» проходил по:

а) Волге в) Дунаю

б) Днепру г) Днестру

3. Общерусский поход на половцев, организованный Владимиром Мономахом, произошёл в:

- а) 1097 г. в) 1111 г.
- б) 1100 г. г) 1113 г.

4. «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:

- а) Ильмень
- б) Онежского
- в) Ладожского
- г) Чудского

5. Назовите московского князя, участвовавшего в феодальной войне второй четверти XV века и получившего прозвище «Темный».

- а) Василий I
- б) Василий II
- в) Иван III
- г) Василий III

6. Первая половина XVII века в России — это период:

- а) самодержавного деспотизма
- б) формирования абсолютизма
- в) расцвета сословно-представительной монархии
- г) олигархического правления бояр

7. «Чигиринские походы» в конце XVII века русское войско предпринимало против:

- а) Швеции
- б) Османской империи
- в) Речи Посполитой
- г) Персии

8. В начале Северной войны союзниками России являлись:

- а) Османская империя и Речь Посполитая
- б) Крымское ханство и Саксония

- в) Османская империя и Дания
- г) Дания и Саксония

9. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

- а) Сенат
- б) Синод
- в) Государственный совет
- г) Земский собор

10. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:

- а) Петра I
- б) Екатерины I
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II

11. Главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины II было:

- а) обеспечение выхода в Черное море
- б) получение статуса «великой державы»
- в) присоединение Финляндии
- г) закрепление дальневосточных территорий

12. Время правления Павла I характеризуется как период:

- а) децентрализации системы управления страной
- б) поощрения создания корпоративных органов самоуправления
- в) личного деспотизма верховного правителя
- г) ограничения внешнеполитической активности России

13. В 1803 г. император Александр I издал:

- а) закон о введении министерств в систему органов государственного управления
- б) указ о запрете купли-продажи крестьян
- в) Конституционный Статут княжества Финляндского

г) указ «О вольных хлебопашцах»

14. В начале XIX века по поручению Александра I проект реформ в государстве разрабатывал:

а) М. Сперанский

б) П. Вяземский

в) Н. Новосильцев

г) П. Строганов

15. «Русская правда» в истории России, применительно к первой четверти XIX века, — это:

а) свод законов

б) конституционный проект

в) публицистический журнал

г) тайная организация

16. Официальной идеологией в годы правления Николая I стала:

а) идеология «просвещенного абсолютизма»

б) идеология европейского либерализма

в) теория модернизации страны

г) теория «официальной народности»

17. Назовите условие, не входившее в содержание реформы 1861 г. по отмене крепостного права.

а) сохранение помещичьего землевладения

б) сохранение и укрепление крестьянской общины

в) освобождение крестьян лично и с землей, без выкупа и условий

г) временное сохранение обязательств крестьян перед землевладельцами

18. Согласно реформе судебной системы в годы правления Александра II принцип состязательности означал:

а) отделение предварительного следствия от судопроизводства

б) привлечение для судебного разбирательства свидетелей

в) внесение обвиняемым существенного денежного залога

г) участие в процессе защиты и обвинения (адвоката и прокурора)

19. Страна не вела ни одной войны при императоре:

- а) Александре I
- б) Николае I
- в) Александре II
- г) Александре III

20. Высшей точкой I Русской революции считается(-ются):

- а) «кровавое воскресенье»
- б) события октября—декабря 1905 г. в Санкт-Петербурге и Москве
- в) восстание на броненосце «Потемкин»
- г) крестьянское движение летом 1906 г.

21. Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):

- а) свержение монархии в России
- б) прекращение войны с Германией
- в) легализация революционных партий
- г) введение в стране буржуазных прав и свобод

22. НЭП не предусматривал:

- а) национализацию промышленности
- б) замену продразверстки продналогом
- в) развитие производственной и потребительской кооперации
- г) тесное экономическое взаимодействие города и деревни

23. Советско-финская война велась в:

- а) 1936 г.
- б) 1938 г.
- в) 1939-1940 гг.
- г) 1940-1941 гг.

24. Культ личности И. Сталина был осужден на:

- а) XVIII партийной конференции
- б) XIX партийном съезде
- в) внеочередной сессии Верховного Совета СССР
- г) XX партийном съезде

25. «Карибский кризис» был вызван:

- а) крушением финансовой системы США поставкой советских ракет на Кубу
- в) захватом Панамского канала армией США
- г) военно-политическим вмешательством СССР и Кубы в дела стран Южной Америки

26. В середине 60-х годов XX века в СССР появилось следующее неформальное движение:

- а) экологическое
- б) пацифистское
- в) диссидентское
- г) ревизионистское

27. Подъем экономики СССР в середине 70-х годов XX века был связан с:

- а) интенсификацией промышленного и сельскохозяйственного производства
- б) благоприятной конъюнктурой внешнего рынка энергоносителей (нефти и газа)
- в) проводимой приватизацией мелких промышленных предприятий
- г) дополнительным привлечением средств населения в виде государственных займов

28. Реформы в СССР в начале 80-х годов XX века, связанные с именем Ю. Андропова, включали меры по:

- а) укреплению трудовой дисциплины, борьбе с коррупцией, усилению правопорядка
- б) переводу экономики на принципы хозрасчета и самоокупаемости
- в) внедрению научно-технических достижений в промышленное производство
- г) усилению роли партийных органов на местах

29. Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачева предполагал:

- а) сохранение военно-политического паритета с НАТО
- б) достижение военно-политического превосходства СССР над НАТО
- в) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО

г) внешнеполитическую самоизоляцию СССР

30. Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название:

а) «мюнхенского сговора»

б) «киевской декларации»

в) «новоогаревских соглашений»

г) «беловежских соглашений»

**Фонд оценочных средств по дисциплине
СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-выбор правильного ответа	Тест №10, №11, №12
-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-выбор правильного ответа; -выбор соответствия	Тест №4, №5, №7, №9, №14
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-выбор правильного ответа; -ознакомительное чтение	Тест №3, №6, №8, №13, №15, №20
-особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-выбор правильного ответа	Тест №1, №2, №16
Умения		
-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	-выбор правильного ответа	Тест №6
-понимать тексты на базовые профессиональные темы	-соответствие тексту; -выбор соответствия	Тест №13, №14

-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	-выбор правильного ответа;	Тест №10, №11, №12
-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	-выбор соответствия; -выбор правильного ответа	Тест №1, №2, №3, №4, №5, №20
-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	-поисковое чтение	Тест №15, №16
-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-выбор соответствия; -ознакомительное чтение	Тест №17, №18, №19

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ (тесты №1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20) – 16 баллов

2 балла за правильный выбор соответствия (тесты №5, 14, 17, 19) – 8 баллов

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего 24 балла)

Отлично	– 24-21 балл
Хорошо	– 20-17 баллов
Удовлетворительно	– 16-13 баллов
Неудовлетворительно	– менее 12 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Вариант 1

ЗАДАНИЕ N 1

Выберите слово, где окончание читается как [Z]

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A tests
- B belts
- C roofs
- D elections

ЗАДАНИЕ N 2

Выберите слово, где произношение ударного гласного соответствует звуку [e]

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A eriderce

- B key
- C mean
- D meet

ЗАДАНИЕ N 3

Выберите слово, которое **НЕ** относится к теме «MEALS»

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A crime
- B sausage
- C bread
- D tea

ЗАДАНИЕ N 4

Заполните пропуски

I am going to work in the _____ of law.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A place
- B counter
- C field
- D shop

ЗАДАНИЕ N 5

Выберите соответствия между английскими словами и их русскими эквивалентами

- 1. double
- 2. cash
- 3. cheap
- 4. single

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A дешевый
- B двойной
- C наличные
- D одиночные

ЗАДАНИЕ N6

Закончите предложение

The USA is situated in the _____

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A eastern part of the North American continent

- B northern part of the North American continent
C south-east of the North American continent
D central part of the North American continent

ЗАДАНИЕ N7

Употребите нужную форму подчеркнутого имени существительного
one tooth-two_____

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A toothes
B tooths
C teeth
D teethes

ЗАДАНИЕ N8

Употребите нужную форму подчеркнутого имени прилагательного
The supreme court is the _____ judicial organ of the USA.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A more highest
B high
C the higher
D highest

ЗАДАНИЕ N9

Употребите нужное местоимение
He has got a computer. Its _____ computer.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A him
B he
C her
D his

ЗАДАНИЕ N10

Употребите нужную форму глагола
Paula Fairfax ____ in America

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A is living
B live
C lives

D are living

ЗАДАНИЕ N11

Употребите нужный модальный глагол

You _____ forget to do your homework.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A must

B mustn't

C can

D may

ЗАДАНИЕ N 12

Выберите русский эквивалент английского глагола в страдательном залоге

Coffee is grown in Brazil. Associate Justices in the USA are appointed by the President and approved by the Senate

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A назначили

B назначает

C назначаются

D будут назначены

ЗАДАНИЕ N 13

Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту

Jurisprudence is the philosophy of law, or the science which deals with positive law and legal relations. The study of jurisprudence asks questions such as: What is law? Where does it come from? Why do we have it? When do we first meet it? Where have you met it? In my opinion, no nation that does not have an informed populace in jurisprudence can be strong and free.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A Control of property

B Purposes of law

C Human relations

D The question of Law

ЗАДАНИЕ N14

Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами

The European Court of Human Right was ¹ _____ by the European Convention for the Protection of Human Right and Fundamental Freedoms and was ² _____ in Strasbourg in 1959. The Convention, which was drawn up by the ³ _____ of Europe in 1950, was inspired by

the United Nations Universal Declaration of Human Rights of 1948 and protects many ⁴ _____ rights as the right to life, freedom from torture and slavery the right to a fair trial etc.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A essential
- B Council
- C set up
- D established

ЗАДАНИЕ N15

Прочитайте текст

The most important form of early Russian art was the icon. There was a large amount of painting, much of which has been lost. The word “icon” means “image” in Greek, but in the Christian era the term was used for religious pictures of Christ and saints on a wooden panel. With the spread of Christianity in the Slav world icons were produced in large numbers and used to decorate churches, mostly placed on the iconostasis.

Ответьте на вопрос

What was the most important form of early Russian art?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A The most important form of early Russian art was townscapes.
- B The most important form of early Russian art was the icon.
- C The most important form of early Russian art was architecture.
- D The most important form of early Russian art was construction.

ЗАДАНИЕ N16

Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого с грамматического явления

There are a lot of institutions of higher education in our country. The Linguistic University previously known as Maurice Thorez Institute of Foreign Languages, Pedagogic University, Peoples Friendship University of Russia are well – known not only in Russia but also abroad.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A знающий
- B известен
- C знать
- D знаком

ЗАДАНИЕ N 17

Заполните пропуски в письме следующими словами

Dear Mr.Green Further to our telephone ¹_____ I am writing to confirm that the Managing Director of KNOT Ltd Mr.Brite is ²_____ in Deli on the 2 May at 9.30 a.m. on East Airlines flight EA 767. I would be grateful if you could ³_____ a single room for him for four nights in a first-class hotel near your office. Besides, I will be glad to have ⁴_____ of their charges Please let me know about the arrangement of Mr. Brites visit in more details. Sally Knight Head of Administration

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A book
- B conversation
- C details
- D arriving

ЗАДАНИЕ N18

Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста.

New York City is the theatre centre of United States. Most important new plays are staged there. For years young actors, actresses and playwrights have gone to New York hoping to find success. Some people say that America's greatest contribution to the theatre is musical comedy. This kind of performances is a play in which music and dance help to tell a story.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A For years young actors and actresses have gone to New York hoping to find success.
- B Most important new plays are staged in London.
- C For years young actors and actresses can't find job in New York
- D Some people say that America's greatest contribution to the theatre is drama.

ЗАДАНИЕ N19

Выберите соответствия между английскими словами и выражениями и их русскими эквивалентами

- 1 book-printing
- 2 editor
- 3 publish
- 4 issue

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A книгопечатание
- B издавать
- C выпуск
- D редактор

ЗАДАНИЕ N20

Выберите правильную ответную фразу

How do you do?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A Good morning!

B Hello!

C How do you do?

D How are you?

Вариант 2

ЗАДАНИЕ N 1

Выберите слово, в котором звук передаваемый буквой [o], отличается от остальных

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A throne

B know

C no

D sorry

ЗАДАНИЕ N 2

Выберите слово, где произношение ударного гласного соответствует звуку [I]

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A district

B five

C write

D I'm

ЗАДАНИЕ N 3

Выберите слово, которое **НЕ** относится к теме «travelling»

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A barrister

B journey

C business trip

D voyage

ЗАДАНИЕ N 4

Заполните пропуски

I am going to work in the _____ of jurisprudence.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A place
- B counter
- C field
- D shop

ЗАДАНИЕ N5

Выберите соответствия между английскими словами и их русскими

Эквивалентами

- 1.suite
- 2.cash
- 3.expensive
- 4.luxury

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A дорогой
- B люкс
- C наличные
- D роскошный

ЗАДАНИЕ N6

Закончите предложение

The UK is situated to the _____

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A north east of the European continent
- B south east of the European continent
- C south west of the European continent
- D north west of the European continent

ЗАДАНИЕ N7

Употребите нужную форму подчеркнутого имени существительного

one foot -two _____

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A footes
- B foots
- C feet
- D feets

ЗАДАНИЕ N8

Употребите нужную форму подчеркнутого имени прилагательного

The supreme court is the _____ judicial organ of the USA.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A more highest

B high

C the higher

D highest

ЗАДАНИЕ N9

Употребите нужное местоимение

The Queen usually opens the new session of parliament. When she takes _____ seat on the throne she sends the official to call the Commons

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A hers

B she

C his

D her

ЗАДАНИЕ N10

Употребите нужную форму глагола

The House of Commons _____ seats for only about two thirds of its members.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A is having

B have

C has

D are having

ЗАДАНИЕ N11

Употребите нужный модальный глагол

You _____ smoke in a non – smoking room

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A must

B mustn't

C can

D may

ЗАДАНИЕ N 12

Выберите русский эквивалент английского глагола в страдательном залоге

The USA is divided into eleven judicial circuits.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A разделены
- B разделят
- C будут разделены
- D разделяются

ЗАДАНИЕ N 13

Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту

Jurisprudence is the philosophy of law, or the science which deals with positive law and legal relations. The study of jurisprudence asks questions such as: What is law? Where does it come from? Why do we have it? When do we first meet it? Where have you met it? In my opinion, no nation that does not have an informed populace in jurisprudence can be strong and free.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A Control of property
- B Purposes of law
- C Human relations
- D The question of Law

ЗАДАНИЕ N14

Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами

English is the first _____ in the United Kingdom, the United _____ of America, Australia and New Zealand. It is one of the _____ languages in Canada, the Irish Republic and the Republic of South Africa. As a second languages English _____ in more than 60 countries. It is used by the government, businessmen and diplomacy, science and technology, business and trade, sport and pop music.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A is spoken
- B official
- C language
- D States

ЗАДАНИЕ N15

Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста

It is difficult to live without music. You can hear music everywhere: in the streets. In the marketplaces, in the shops, in the parks and in the concert halls. You can even hear it at the seaside and in the forest. We can't live without music. Modern researches discovered that a human puts music in the third place after the family relations stability and comfort and job satisfaction. Even

sexual realization means less to a human. We like to music, we enjoy to dance to music, we play music instruments, For some people music is their hobby.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A – We can't hear music everywhere.

B – People can't live without music so they hear it everywhere.

C – People can live without music so they don't hear it anywhere.

D – For some people music is the subject at school.

ЗАДАНИЕ N16

Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого с грамматического явления

There are a lot of institutions of higher education in our country. The Linguistic University previously known as Maurice Thorez Institute of Foreign Languages, Pedagogic University, Peoples Friendship University of Russia are well – known not only in Russia but also abroad.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A знающий

B известен

C знать

D знаком

ЗАДАНИЕ N17

Заполните пропуски в письме следующими словами

Dear Mr.Black Further to our telephone ¹_____ I am writing to confirm that the Managing Director of KNOT Ltd Mr.Brite is ²_____ in Deli on the 2 May at 9.30 a.m on East Airlines flight EA 767. I would be grateful if you could ³_____ a single room for him for four nights in a first-class hotel near your office. Besides, I will be glad to have ⁴_____ of their charges. Please let me know about the arrangement of Mr. Brites visit in more details. Sally Knight Head of Administration.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A book

B conversation

C details

D arriving

ЗАДАНИЕ N18

Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста.

There is an expression used in the House of Commons to show the end of the day's business. Somebody calls out: "Who goes home?" and the session ends up and the members hurry home. This custom remains from the time when there was a lot of robbers in London. In the dark night the members went in groups through the narrow streets of the old city.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A English customs and traditions
- B Robbery in London
- C The British Parliament
- D The House of Lords

ЗАДАНИЕ N19

Выберите соответствия между английскими словами и выражениями и их русскими эквивалентами

- 1 law-making
- 2 barrister
- 3 represent
- 4 suffrage

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A адвокат
- B законодательный
- C избирательное право
- D представлять

ЗАДАНИЕ N20

Выберите правильную ответную фразу

How are you?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A Hello!
- B Good day!
- C Fine, thank you!
- D How do you do?

**Фонд оценочных средств по дисциплине
СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1 № 1-10
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации		
основы военной службы и обороны государства;		Тест 1 № 11-20
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения		
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах		Тест 2 № 1-10
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке		
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении)		Тест 2 № 11-20

воинских подразделений		
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		
Умения		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Уметь оказывать помощь в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Решение теста
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.		
Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.		
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		
Применять первичные средства пожаротушения.		
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.		
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.		
Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		
Оказывать первую помощь.		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-16 баллов

Хорошо – 15-12 баллов

Удовлетворительно – 11-8 баллов

Неудовлетворительно – менее 8 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Тестовые задания

Вариант 1

1. Заблаговременный вывод или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации – это:

- a) принцип защиты населения;
- b) основной способ защиты населения;
- c) защитное мероприятие;
- d) средство защиты населения;
- e) все ответы верны.

2. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

- a) Советом по безопасности;
- b) Президентом РФ;
- c) Правительством РФ;
- d) Советом по обороне.

3. Начальником гражданской обороны в городе является:

- a) Начальник УВД города;
- b) Начальник штаба ГО-ЧС города;
- c) Военком города;
- d) глава городской администрации.

4. Силы РСЧС включают:

- a) силы оперативного реагирования;
- b) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;
- c) войска ГО;
- d) невоенизированные формирования;
- e) все ответы верны.

5. Скорость пешей колонны эвакуируемых на марше должна быть не менее:

- a) 1-2 км/час;
- b) 3-4;
- c) 4-5;
- d) 5-6;
- e) 6-7.

6. Что является одной из самых серьезных опасностей при пожаре?

- a) боязнь высоты;
- b) высокая температура;
- c) ядовитый дым;
- d) огонь;
- e) все ответы верны.

7. Противорадиационное укрытие 3-го класса ослабляет радиацию в _____ раз:

- a) 200;
- b) 50-200;

- с) 20-50;
- d) более 200;
- е) 100.

8. Какое сильное ядовитое вещество содержится в выхлопных газах автомобиля?

- a) гербициды;
- b) тетраэтилсвинец;
- с) инсектициды;
- d) аммиак;
- е) фтолазол.

1

9. Какое сильное ядовитое вещество применяется промышленных холодильных установках?

- a) хлор;
- b) аммиак;
- с) формальдегид;
- d) тетраэтилсвинец;
- е) хлорпикрин.

10. Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

- a) 0,5;
- b) 3;
- с) 2;
- d) 5;
- е) 10.

11. Убежище второго класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

- a) 1;
- b) 3;
- с) 0,5;
- d) 5;
- е) 10.

**12. Для защиты органов дыхания от паров тетраэтилсвинца используют противогаз короб-
кой типа:**

- a) А;
- b) БКФ;
- с) КД;
- d) Г;
- е) М.

**13. Для защиты органов дыхания от паров ртути используют противогаз с
коробкой типа:**

- a) Б;
- b) КД;
- с) Г;

- d) БКФ;
- e) М.

14. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это:

- a) принцип защиты населения;
- b) защитное мероприятие;
- c) средство защиты населения;
- d) способ защиты населения;
- e) способ защиты территорий.

15. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем

территорию организации или объекта, являются:

- a) служба главного инженера;
- b) объектовая комиссия по ЧС;
- c) оперативная группа по ликвидации ЧС;
- d) служба ГО и ЧС;
- e) нет верного ответа.

16. Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:

- a) А;
- b) А;
- c) Б;
- d) В;
- e) В.

2

17. К изолирующим противогазам относятся:

- a) ВПХР, ДП-5Б;
- b) ГП-5, ГП-7, ЕО16;
- c) ИП-46, КИП-5, КИП-8;
- d) Р-2; «Лепесток»;
- e) РПА-1, РУ-60М.

18. Чрезвычайная ситуация – это:

- a) чрезвычайное положение на всей территории РФ;
- b) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей;
- c) наиболее экстремальное природное явление;
- d) когда все очень плохо.

19. Территория России в интересах защиты населения от ЧС поделена на ____ регионов МЧС:

- a) 5;
- b) 9;
- c) 12;
- d) 7;

е) 10.

20. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:

- а) техногенным ЧС;
- б) природным;
- с) экологическим;
- д) социальным;
- е) все неверно

Вариант 2

1. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более _____ человек, при условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:

- а) 10;
- б) 30, но не более 100;
- с) 15, но не более 30;
- д) 20, но не более 50;
- е) 500.

2. Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:

- а) А;
- б) А;
- с) Б;
- д) Б;
- е) В.

3. Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²:

- а) 0,5;
- б) 3;
- с) 2;
- д) 5;
- е) 10.

4. Укрытие ГО, построенное заблаговременно, относится к типу:

- а) Б;
- б) А;
- с) Б;
- д) А;
- е) В.

5. Какое сильное ядовитое вещество применяет для очистки воды на водонасосных станциях?

- а) формальдегид;
- б) аммиак;
- с) хлор;
- д) тетраэтилсвинец;
- е) хлорпикрин.

6. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки:

- a) невоенизированных формирований РСЧС;
- b) войсковых частей МЧС;
- c) сил оперативного реагирования РСЧС;
- d) формирований, создаваемых на предприятиях;
- e) все ответы верны.

7. Силы РСЧС включают:

- a) силы оперативного реагирования;
- b) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;
- c) войска ГО;
- d) невоенизированные формирования;
- e) все ответы верны.

8. Убежище 4-го класса рассчитано на избыточное давление _____ кг/см²

- a) 3;
- b) 2;
- c) 0,5;
- d) 5;
- e) 1.

9. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических

сетях по сфере возникновения относятся к:

- a) техногенным ЧС;
- b) природным ЧС;
- c) экологическим; ЧС;
- d) социальным ЧС;
- e) нет верного ответа.

10. Для защиты органов дыхания от паров аммиака используют противогаз с коробкой типа:

- a) БКФ;
- b) КД;
- c) Г;
- d) А;
- e) М.

11. К фильтрующим противогазам относятся:

- a) ВПХР, ДП-5Б;
- b) ГП-5, ГП-7, ЕО-16;
- c) ИП-46, КИП-5;
- d) Р-2, Лепесток;
- e) РПА-1,63-РУ-60М.

12. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере

возникновения относятся к:

- a) техногенным ЧС;

- b) природным ЧС;
- c) экологическим ЧС;
- d) социальным ЧС;
- e) нет верного ответа.

13. РСЧС состоит из:

- a) республиканских и областных подсистем;
- b) региональных и местных подсистем;
- c) краевых и областных подсистем;
- d) территориальных и функциональных подсистем;
- e) все ответы верны.

14. Укрытие населения в защитных сооружениях ГО – это:

- a) принцип защиты населения;
- b) средство защиты населения;
- c) способ защиты населения;
- d) защитное мероприятие;
- e) все ответы верны.

15. Указом Президента РФ общее руководство ГО возложено на:

- a) Министерство МЧС;
- b) Руководителя администрации Президента РФ;
- c) 1-го заместителя Председателя Правительства РФ;
- d) Председателя Правительства РФ;
- e) Министерство обороны РФ.

16. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем

территорию организации или объекта, являются:

- a) служба главного инженера;
- b) объектовая комиссия по ЧС;
- c) оперативная группа по ликвидации ЧС;
- d) служба ГО и ЧС.

17. Сферы возникновения ЧС:

- a) природные, техногенные, экологические;
- b) глобальные, региональные;
- c) геологические, аварии в бытовой сфере;
- d) частные, объектовые, местные;
- e) в промышленности, транспорте, строительстве.

18. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки

- a) невоенизированных формирований РСЧС;
- b) войсковых частей МЧС;
- c) сил оперативного реагирования РСЧС;
- d) формирований, создаваемых на предприятиях;
- e) все ответы верны.

19. Невоенизированные формирования ГО создаются по:

- a) по областному принципу;

- b) территориально-производственному принципу;
- c) краевому принципу;
- d) республиканскому;
- e) местному принципу.

20. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

- a) Советом по безопасности;
- b) Президентом РФ;
- c) Правительством РФ;
- d) Советом по обороне;
- e) Министром ЧС.

Ответы на тест

[№ вопроса] (к-во баллов) правильный ответ

Вариант №1

- 1. B
- 2. C
- 3. D
- 4. B
- 5. C
- 6. C
- 7. C
- 8. B
- 9. B
- 10. D
- 11. B
- 12. A
- 13. C
- 14. C
- 15. B
- 16. C
- 17. C
- 18. B
- 19. D
- 20. B

Вариант №2

1. A
2. C
3. D
4. B
5. C
6. B
7. B
8. C
9. A
- 10.B
- 11.C
- 12.C
- 13.D
- 14.C
- 15.D
- 16.B
- 17.A
- 18.B
- 19.B
- 20.C

**Фонд оценочных средств по дисциплине
БП.03 Физическая культура**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету физическая культура, обучающихся по специальности **40.02.04 Юриспруденция**

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-3
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	выбор правильного варианта ответа	Тест № 4-6
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	выбор правильного варианта ответа	Тест № 7-9
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	выбор правильного варианта ответа	Тест №10-12

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	выбор правильного варианта ответа	Тест №13-15

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий: 1 балл за правильный ответ

ответы

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответы	б	в	б	в	а	в	а	б	а
вопросы	10	11	12	13	14	15			
ответы	б	а	а	а	б	в			

Критерии оценки:

«5» (отлично)

Правильных ответов от 13 до 15

«4» (хорошо)

Правильных ответов от 10 до 12

«3» (удовлетворительно)

Правильных ответов от 7 до 9

«2» (неудовлетворительно)

Правильных ответов от 0 до 7

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2 Здоровье?

а) это когда все органы человеческого тела в порядке, функционируют в пределах нормы и даже могут при необходимости работать со значительным превышением нормы.

б) это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов.

в) это преобладание у человека хорошего настроения, его уверенности в своем будущем, положительный настрой на преодоление трудностей и неблагоприятных ситуаций в отличие от упаднического настроения, вызывающего отрицательные эмоции и даже депрессию.

2. «Здоровый образ жизни»?

а) это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов.

- б) это способность человека выполнять определенную физическую работу в течение длительного времени без снижения ее качества и производительности.
- в) это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья.
3. Что такое утомление?
- а) свойства человека, обеспечивающие ему возможность совершить движения за минимально короткое время.
- б) состояние организма, возникающее под влиянием той или иной работы и характеризующееся временным снижением работоспособности.
- в) процесс повышения максимально возможной скорости сокращения мышц.
7. Целью здоровьесберегающей деятельности является:
- а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;
- б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;
- в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.
8. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов (укажите два правильных ответа):
- а) внутривузовские;
- б) медицинские;
- в) общественные;
- г) учебно-организационные;
- д) личностные.
9. Здоровьесберегающая среда – это:
- а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;
- б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
- в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.
7. В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?
- а) В соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки, соответствующей функциональному состоянию;
- б) в подборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;
- в) в чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.
8. Что такое закаливание?
- а) Укрепление здоровья;
- б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
- в) зимнее плавание в проруби и хождение по снегу босиком.

9. Какой из приёмов больше подходит для контроля над функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями?
- а)** Измерение частоты сердечных сокращений (до, во время и после окончания тренировки);
 - б)** периодическое измерение силы мышц кисти, массы и длины тела, окружности грудной клетки;
 - в)** подсчёт в покое и во время тренировочной работы частоты дыхания.
10. Каковы причины нарушения осанки?
- а)** Неправильная организация питания;
 - б)** слабая мускулатура тела;
 - в)** увеличение роста человека.
11. Что нужно делать для предупреждения переутомления во время занятий физическими упражнениями?
- а)** Правильно дозировать нагрузки и чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
 - б)** чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
 - в)** измерять пульс.
12. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как
- а)** авитаминоз;
 - б)** гипервитаминоз;
 - в)** переутомление.
13. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:
- а)** гибкостью;
 - б)** ловкостью;
 - в)** выносливостью.
14. При помощи каких упражнений можно повысить выносливость?
- а)** Общеразвивающие упражнения с возрастающей амплитудой движения;
 - б)** бег с различной скоростью и продолжительностью;
 - в)** эстафеты с набором различных заданий.
15. Какое движение (двигательное упражнение или тест) следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?
- а)** Прыжки со скакалкой;
 - б)** длительный бег до 25-30 минут;
 - в)** подтягивание из виса на перекладине.

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и/или электронные издания

1. Матвеев, А. П. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень: учебник / А.П. Матвеев — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство «Просвещение», 2022. — 319 с. — ISBN 978-5-09-092097-1 — Текст : электронный // Образовательная платформа Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334646>
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-02309-1.
3. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0.
4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — ISBN 978-5-534-13554-1.

Дополнительные источники

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-534-02612-2.
2. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114- 7201-7.
3. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495699>
4. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496336>

Фонд оценочных средств по дисциплине

СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
основные экономические и финансовые понятия	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-5
-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;		Тест № 6-19
особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;		Тест № 20-39
базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами		Тест № 40-50
Умения		
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Выбор правильного варианта ответа	Тест № 1-50
осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности		Тест № 10-20
учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании		Тест № 21-30
производить расчеты по валютно-обменным операциям		Тест № 31-40
-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет		Тест № 41-45

использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности		Тест № 46-50

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично — 20-18 баллов

Хорошо — 17-14 баллов

Удовлетворительно — 13-10 баллов

Неудовлетворительно — менее 10 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Финансовая грамотность предполагает:

- а) Умение только зарабатывать деньги
- б) Способность эффективно управлять личными финансами
- в) Знание всех банков страны
- г) Умение избегать уплаты налогов

Правильный ответ: б)

2. Что такое «безналичный расчет»?

- а) Расчет наличными деньгами
- б) Расчет криптовалютой
- в) Расчет бартером (обмен товарами)
- г) Расчет путем перевода средств между счетами без использования физических денег

Правильный ответ: г)

3. Какая функция НЕ является функцией денег?

- а) Средство обращения
- б) Средство накопления
- в) Средство производства
- г) Мера стоимости

Правильный ответ: в)

4. Основное отличие дебетовой карты от кредитной:

- а) Дебетовая карта позволяет тратить собственные деньги, кредитная — заемные
- б) Дебетовая карта выпускается только для юридических лиц
- в) Кредитная карта не имеет лимита расходов
- г) Дебетовая карта нельзя использовать для онлайн-платежей

Правильный ответ: а)

5. Что означает овердрафт по карте?

- а) Превышение кредитного лимита
- б) Возможность потратить больше, чем есть на счете, в пределах установленного лимита
- в) Наличный расчет в магазине

г) Страхование банковской карты

Правильный ответ: б)

6. Что такое «ограниченность ресурсов» в личных финансах?

а) Нежелание человека тратить деньги

б) Запрет на пользование деньгами

в) Отсутствие банковских карт

г) Ситуация, когда доходы меньше потенциальных потребностей

Правильный ответ: г)

7. Что такое «потребительская корзина»?

а) Корзина для покупок в супермаркете

б) Набор товаров и услуг, необходимый для минимального обеспечения жизнедеятельности

в) Список продуктов для праздничного стола

г) Перечень льготных товаров

Правильный ответ: б)

8. Какое поведение демонстрирует финансовую дисциплину?

а) Регулярное ведение бюджета

б) Частые займы до зарплаты

в) Постоянные покупки в кредит

г) Отсутствие сбережений

Правильный ответ: а)

9. Что такое «сезонные распродажи»?

а) Распродажа товаров для определенного времени года

б) Снижение цен в конце сезона для освобождения складов

в) Распродажа только летних товаров

г) Ежедневные акции в магазине

Правильный ответ: б)

10. Что такое «финансовая безопасность»?

а) Отсутствие любых кредитов

б) Работа в государственной компании

в) Хранение всех денег дома

г) Состояние защищенности от финансовых потрясений

Правильный ответ: г)

11. Что такое «гарантийный срок»?

а) Период, в течение которого можно вернуть товар без объяснения причин

б) Период, в течение которого производитель обязуется устранять недостатки товара

в) Срок годности продукта

г) Время доставки товара

Правильный ответ: б)

12. Что означает фраза «цена с учетом НДС»?

а) Цена включает налог на добавленную стоимость

б) Цена указана без налогов

в) Это льготная цена для пенсионеров

г) Цена действует только при оплате наличными

Правильный ответ: а)

13. Что такое «фишинг»?

а) Вид инвестирования в акции

б) Страхование финансовых рисков

в) Мошенничество с целью получения конфиденциальных данных

г) Способ безналичной оплаты

Правильный ответ: в)

14. Какие действия обеспечат безопасное использование онлайн-банкинга?

- а) Использовать простые пароли
- б) Никогда не обновлять программное обеспечение
- в) Совершать платежи только через защищенное соединение (https)
- г) Сохранять пароли в браузере

Правильный ответ: в)

15. Что делать при утере банковской карты?

- а) Ничего, найти новую
- б) Немедленно заблокировать через банк
- в) Подождать несколько дней
- г) Написать заявление в полицию через неделю

Правильный ответ: б)

16. Какая информация является конфиденциальной и не должна разглашаться?

- а) Номер банковской карты
- б) CVC-код на обороте карты
- в) Срок действия карты
- г) Все перечисленное

Правильный ответ: г)

17. Что такое «скимминг»?

- а) Вид спорта
- б) Считывание данных карты с помощью специального устройства
- в) Быстрое обналичивание денег
- г) Стратегия инвестирования

Правильный ответ: б)

18. Как защититься от мошенничества с банковскими картами?

- а) Не сообщать ПИН-код ни при каких обстоятельствах
- б) Использовать простые пароли
- в) Передавать карту другим лицам для оплаты
- г) Не подключать СМС-информирование

Правильный ответ: а)

19. Что такое «личный бюджет»?

- а) План доходов и расходов человека/семьи на определенный период
- б) Государственный бюджет
- в) Деньги, выделенные на развлечения
- г) Сумма всех кредитов

Правильный ответ: а)

20. Основной способ защиты от финансовых рисков:

- а) Отказ от использования финансовых услуг
- б) Создание резервов и страхование
- в) Хранение денег в иностранной валюте
- г) Инвестирование в один высокодоходный актив

Правильный ответ: б)

21. Что является финансовым ресурсом семьи?

- а) Только денежные доходы
- б) Только субсидии от государства
- в) Только имущество
- г) Денежные доходы, имущество, время, знания

Правильный ответ: г)

22. Что такое «дефицит бюджета»?

- а) Превышение доходов над расходами
- б) Равенство доходов и расходов

- в) Превышение расходов над доходами
- г) Отсутствие доходов

Правильный ответ: в)

23. Что НЕ является источником дохода семьи?

- а) Заработная плата
- б) Пенсия
- в) Стипендия
- г) Коммунальные платежи

Правильный ответ: г)

24. При принятии важного финансового решения необходимо:

- а) Действовать импульсивно
- б) Оценить свои ресурсы, цели и риски
- в) Следовать рекламным предложениям
- г) Максимально ускорить процесс

Правильный ответ: б)

25. Что такое «финансовая цель»?

- а) Желание разбогатеть
- б) План увеличения доходов
- в) Мечта о финансовой независимости
- г) Конкретная денежная сумма к определенному сроку для конкретной цели

Правильный ответ: г)

26. Для чего нужен учет расходов?

- а) Чтобы усложнить жизнь
- б) Чтобы понимать, на что уходят деньги и находить возможности для экономии
- в) Чтобы хвастаться перед друзьями
- г) Чтобы платить больше налогов

Правильный ответ: б)

27. Что такое «финансовая подушка безопасности»?

- а) Деньги на крупную покупку
- б) Деньги в иностранной валюте
- в) Заначка от семьи
- г) Резерв на случай непредвиденных обстоятельств

Правильный ответ: г)

28. Что такое «инфляционный риск»?

- а) Риск потерять работу
- б) Снижение покупательной способности денег
- в) Риск мошенничества с картой
- г) Невозврат кредита заемщиком

Правильный ответ: б)

29. Что такое «сложный процент»?

- а) Процент, который трудно понять
- б) Начисление процентов на первоначальную сумму и на ранее начисленные проценты
- в) Высокая процентная ставка
- г) Процент по кредиту

Правильный ответ: б)

30. Где хранить финансовую подушку безопасности?

- а) В акциях
- б) В криптовалюте
- в) В банковском вкладе с возможностью снятия
- г) В недвижимости

Правильный ответ: в)

31. Что означает «ликвидность» сбережений?

- а) Возможность быстро превратить актив в деньги без потери стоимости
- б) Доходность вложений
- в) Надежность вложений
- г) Налоговые льготы

Правильный ответ: а)

32. Что такое «капитализация процентов» по вкладу?

- а) Заккрытие вклада
- б) Присоединение процентов к сумме вклада для начисления новых процентов
- в) Вывод процентов на карту
- г) Досрочное снятие денег

Правильный ответ: б)

33. Здоровое финансовое поведение включает:

- а) Регулярный финансовый план и его выполнение
- б) Следование всем рекламным предложениям
- в) Соккрытие доходов от семьи
- г) Полный отказ от развлечений

Правильный ответ: а)

34. Основной способ повышения финансовой культуры:

- а) Участие в финансовых пирамидах
- б) Самообразование и использование надежных источников информации
- в) Следование советам из телевизора
- г) Инвестирование всех средств в один актив

Правильный ответ: б)

35. Что такое «кредитная история»?

- а) История создания банка
- б) Информация о всех кредитах заемщика и его платежной дисциплине
- в) Список всех банков в стране
- г) Процентные ставки по кредитам

Правильный ответ: б)

36. Что такое «рефинансирование кредита»?

- а) Получение нового кредита для погашения старого на более выгодных условиях
- б) Увеличение процентной ставки
- в) Отказ от выплаты кредита
- г) Получение кредита без справок о доходах

Правильный ответ: а)

37. Что такое «просрочка» по кредиту?

- а) Досрочное погашение кредита
- б) Оплата кредита раньше срока
- в) Неуплата платежа в установленный срок
- г) Изменение графика платежей

Правильный ответ: в)

38. Что является признаком низкой финансовой культуры?

- а) Понимание принципов работы кредита
- б) Регулярные просрочки по платежам
- в) Диверсификация инвестиций
- г) Использование нескольких финансовых инструментов

Правильный ответ: б)

39. Что такое «залог» по кредиту?

- а) Дополнительный документ к кредитному договору
- б) Страхование жизни заемщика

- в) Первоначальный взнос по кредиту
- г) Имущество, которое служит обеспечением возврата кредита

Правильный ответ: г)

40. Что такое «поручительство»?

- а) Высокая процентная ставка
- б) Обязательство другого лица отвечать по кредиту заемщика
- в) Быстрое рассмотрение заявки
- г) Вид потребительского кредита

Правильный ответ: б)

41. Что такое «инвестиции»?

- а) Быстрое обогащение
- б) Покупка товаров для личного пользования
- в) Вложение денег с целью получения дохода
- г) Хранение денег дома

Правильный ответ: в)

42. Какой вид инвестиций считается наименее рискованным?

- а) Акции стартапов
- б) Банковский вклад
- в) Криптовалюта
- г) Форекс-трейдинг

Правильный ответ: б)

43. Что такое «диверсификация»?

- а) Вложение всех средств в один актив
- б) Инвестирование только в российские компании
- в) Быстрая покупка и продажа активов
- г) Распределение инвестиций между разными активами

Правильный ответ: г)

44. Что такое «акция»?

- а) Долговая расписка
- б) Ценная бумага, дающая право на долю в компании
- в) Договор страхования
- г) Вид банковского вклада

Правильный ответ: б)

45. Что такое «облигация»?

- а) Ценная бумага, удостоверяющая право на долю в компании
- б) Договор аренды имущества
- в) Долговая ценная бумага с фиксированным доходом
- г) Вид иностранной валюты

Правильный ответ: в)

46. Что такое «дивиденды»?

- а) Проценты по банковскому вкладу
- б) Часть прибыли компании, выплачиваемая акционерам
- в) Комиссия брокера
- г) Налог на инвестиционный доход

Правильный ответ: б)

47. Что такое «брокерский счет»?

- а) Счет для получения зарплаты
- б) Валютный счет
- в) Кредитный счет
- г) Счет для покупки ценных бумаг

Правильный ответ: г)

48. Что означает «риск-профиль инвестора»?

- а) Уровень доходности инвестиций
- б) Готовность инвестора к риску при инвестировании
- в) Сумма доступных для инвестирования средств
- г) Количество сделок за месяц

Правильный ответ: б)

49. Что такое «инвестиционный портфель»?

- а) Сумма всех денег на банковских счетах
- б) Набор всех ценных бумаг и активов инвестора
- в) Документы на недвижимость
- г) Договор с брокером

Правильный ответ: б)

50. Что означает «процентный доход» от инвестиций?

- а) Доход в виде процентов (по вкладам, облигациям)
- б) Доход от роста курсовой стоимости актива
- в) Доход от сдачи имущества в аренду
- г) Доход от продажи товаров

Правильный ответ: а)

**Фонд оценочных средств по дисциплине
СГЦ.06 Основы бережливого производства**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «Основы бережливого производства» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. способность идентифицировать социальные проблемы в конкретных ситуациях. умение разрабатывать SWOT-анализ (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы) для выявленных проблем. формулирование проектных идей: умение генерировать идеи для социальных проектов на основе	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-20

выявленных проблем. способность составлять четкие формулировки целей и задач проекта. оценка жизнеспособности проектной идеи: умение проводить анализ целевой аудитории и ресурсов для реализации проекта. способность составлять предварительный бюджет и план мероприятий для проекта		

1.3 Интерпретация результатов

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% и более заданий теста.
 Отметка «4» ставится при правильном выполнении от 60% до 90 % заданий теста.
 Отметка «3» ставится при правильном выполнении от 40% заданий теста до 60%.
 Отметка «2» ставится при правильном выполнении менее 40 % заданий теста.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Раздел 1: Основные понятия и методология бережливого производства (5 вопросов)

1. Что такое бережливое производство?
 - а) Производство с минимальными затратами на оплату труда.
 - б) Производственная система, направленная на устранение всех видов потерь и создание максимальной ценности для потребителя.
 - в) Производство, ориентированное на максимальную прибыль.
 - г) Производство, использующее только автоматизированное оборудование.
2. Что является главной целью бережливого производства?
 - а) Снижение себестоимости продукции.
 - б) Увеличение объемов производства.
 - в) Создание ценности для потребителя.
 - г) Оптимизация логистических процессов.
3. Что из перечисленного относится к принципам бережливого производства?
 - а) Постоянное совершенствование (Кайдзен).
 - б) Уважение к людям.
 - в) Вытягивающее производство (Pull).
 - г) Все вышеперечисленное.
4. Что такое "Муда" в контексте бережливого производства?
 - а) Действия, добавляющие ценность для потребителя.
 - б) Любые виды потерь, не добавляющие ценности.

- в) Организация рабочего места.
- г) Процесс стандартизации.

5. Что такое "5S"?

- а) Метод решения проблем.
- б) Система организации и поддержания порядка на рабочем месте.
- в) Метод картирования потока создания ценности.
- г) Система мотивации персонала.

Раздел 2: Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность (5 вопросов)

6. Что такое VSM (Value Stream Mapping)?

- а) Метод планирования производственных процессов.
- б) Метод картирования потока создания ценности.
- в) Метод контроля качества продукции.
- г) Метод анализа рынка.

7. Какая информация отображается на карте потока создания ценности?

- а) Этапы производственного процесса.
- б) Время выполнения каждого этапа.
- в) Запасы между этапами.
- г) Все вышеперечисленное.

8. Что такое "время добавленной ценности"?

- а) Общее время производственного цикла.
- б) Время, затраченное на выполнение операций, которые напрямую создают ценность для потребителя.
- в) Время ожидания между этапами производства.
- г) Время транспортировки материалов.

9. Какие из перечисленных действий относятся к действиям, добавляющим ценность?

- а) Ожидание поступления материалов.
- б) Обработка детали на станке.
- в) Перемещение детали между цехами.
- г) Хранение запасов готовой продукции.

10. Что такое "узкое место" в производственном процессе?

- а) Самый быстрый этап производственного процесса.
- б) Самый медленный этап производственного процесса, ограничивающий пропускную способность всей системы.
- в) Этап, на котором происходит меньше всего дефектов.
- г) Этап, на котором работает самый опытный персонал.

Раздел 3: Методы решения проблем (5 вопросов)

11. Что такое метод "5 Почему"?

- а) Метод поиска корневых причин проблемы путем последовательного задания вопроса "Почему?".
- б) Метод мозгового штурма.
- в) Метод анализа рисков.

г) Метод статистического анализа данных.

12. Какова цель применения метода "5 Почему"?

- а) Найти виновных в возникновении проблемы.
- б) Установить факты.
- в) Найти корневую причину проблемы и разработать эффективное решение.
- г) Оправдать свои действия.

13. Что такое диаграмма Исикавы (рыбья кость)?

- а) Метод планирования проектов.
- б) Метод визуализации причинно-следственных связей.
- в) Метод контроля качества.
- г) Метод анализа рынка.

14. Какие категории причин обычно рассматриваются при построении диаграммы Исикавы?

- а) Люди, машины, материалы, методы, измерения, окружающая среда.
- б) Затраты, прибыль, рентабельность, ликвидность, устойчивость.
- в) Сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы.
- г) Планирование, организация, мотивация, контроль.

15. Что такое PDCA цикл (Цикл Деминга)?

- а) Метод управления проектами.
- б) Метод непрерывного улучшения процессов, состоящий из этапов Plan (Планируй), Do (Делай), Check (Проверяй), Act (Действуй).
- в) Метод контроля качества продукции.
- г) Метод обучения персонала.

Раздел 4: Технологии вовлечения и мотивации персонала (5 вопросов)

16. Что такое Кайдзен (Kaizen)?

- а) Японский метод менеджмента.
- б) Философия непрерывного улучшения.
- в) Система организации рабочего места.
- г) Все вышеперечисленное.

17. Какова основная идея Кайдзен?

- а) Крупные инвестиции в новое оборудование.
- б) Постоянные небольшие улучшения, вносимые каждым сотрудником.
- в) Резкое сокращение персонала.
- г) Увеличение объемов производства.

18. Что такое система подачи предложений по улучшению?

- а) Формальная система, позволяющая сотрудникам предлагать идеи по улучшению процессов.
- б) Система штрафов за ошибки.
- в) Система контроля за выполнением работы.
- г) Система анализа рынка.

19. Какие факторы способствуют вовлечению персонала в процесс улучшения?

- а) Признание и вознаграждение за вклад.
- б) Возможность участвовать в принятии решений.

- в) Обучение и развитие.
- г) Все вышеперечисленное.

20. Что такое визуальный менеджмент?

- а) Система управления проектами.
- б) Система представления информации о состоянии процессов наглядно и доступно.
- в) Система контроля качества продукции.
- г) Система управления финансами.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
СГЦ.07 Социальные практики**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «Социальные практики» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-25

информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

1.3 Интерпретация результатов

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% и более заданий теста.
 Отметка «4» ставится при правильном выполнении от 60% до 90 % заданий теста.
 Отметка «3» ставится при правильном выполнении от 40% заданий теста до 60%.
 Отметка «2» ставится при правильном выполнении менее 40 % заданий теста.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

Раздел 1: Социальные группы и их характеристики (5 вопросов)

1. Что такое социальная группа?

- а) Простое скопление людей в одном месте.
- б) Устойчивое объединение людей, связанных общими интересами, целями и нормами.
- в) Организация, созданная государством.
- г) Все жители одной страны.

2. К какому типу относится семья?

- а) Формальная группа.
- б) Неформальная группа.
- в) Первичная группа.
- г) Вторичная группа.

3. Что такое референтная группа?

- а) Группа, на которую ориентируется человек в своих взглядах и поведении.
- б) Группа людей, проживающих в одном регионе.
- в) Группа, предоставляющая социальную помощь.
- г) Любая группа, в которой состоит человек.

4. Какое из утверждений верно для вторичной социальной группы?

- а) Характеризуется близкими личными отношениями.
- б) Ориентирована на достижение конкретных целей.
- в) Влияет на формирование личности с раннего возраста.
- г) Основана на эмоциональных связях.

5. Что такое социализация?

- а) Процесс интеграции в профессиональную среду.
- б) Процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей и ролей.
- в) Процесс обучения в школе или университете.
- г) Процесс поиска работы.

Раздел 2: Социальные проблемы и их решение (5 вопросов)

6. Что такое социальная проблема?

- а) Любая трудность, с которой сталкивается человек.
- б) Ситуация, угрожающая благополучию общества или его части и требующая решения.
- в) Личная проблема отдельного человека.
- г) Проблема, решаемая только государством.

7. Какие факторы могут способствовать возникновению социальных проблем?

- а) Экономическое неравенство.
- б) Низкий уровень образования.
- в) Дискриминация.
- г) Все вышеперечисленное.

8. Какие социальные институты участвуют в решении социальных проблем?

- а) Государство.
- б) Неправительственные организации.
- в) Семья.
- г) Все вышеперечисленное.

9. Что такое социальная политика?

- а) Деятельность политических партий.

- б) Деятельность государства, направленная на улучшение условий жизни населения и решение социальных проблем.
- в) Деятельность социальных служб.
- г) Законодательные акты, касающиеся социальных вопросов.

10. Какие методы используются для изучения социальных проблем?

- а) Опросы.
- б) Анкетирование.
- в) Статистический анализ.
- г) Все вышеперечисленное.

Раздел 3: Социальное проектирование (5 вопросов)

11. Что такое социальный проект?

- а) Бизнес-план для получения прибыли.
- б) Комплекс мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы.
- в) Научное исследование.
- г) Рекламная кампания.

12. Какие элементы включает в себя социальный проект?

- а) Цель и задачи.
- б) Целевая группа.
- в) Механизм реализации и ожидаемые результаты.
- г) Все вышеперечисленное.

13. Что такое целевая группа проекта?

- а) Группа экспертов, оценивающих проект.
- б) Группа людей, на которую направлен проект и чьи проблемы он решает.
- в) Группа спонсоров проекта.
- г) Группа организаторов проекта.

14. Какие критерии используются для оценки эффективности социального проекта?

- а) Соответствие цели и задач.
- б) Достижение ожидаемых результатов.
- в) Экономическая эффективность.
- г) Все вышеперечисленное.

15. Что такое устойчивость результатов социального проекта?

- а) Способность проекта привлекать финансирование.
- б) Способность проекта продолжать функционировать и приносить пользу после завершения финансирования.
- в) Способность проекта адаптироваться к изменениям внешней среды.
- г) Способность проекта быстро достигать результатов.

Раздел 4: Методы работы в социальной сфере (5 вопросов)

16. Какой из перечисленных методов относится к методам социальной работы?

- а) Интервьюирование.
- б) Консультирование.
- в) Социальная реабилитация.
- г) Все вышеперечисленное.

17. Что такое интервьюирование в социальной работе?
- а) Метод сбора информации путем проведения беседы с клиентом.
 - б) Метод лечения психических расстройств.
 - в) Метод проведения социологических исследований.
 - г) Метод контроля за поведением клиента.
18. Что такое социальное консультирование?
- а) Предоставление клиенту информации о его правах и обязанностях.
 - б) Оказание клиенту психологической поддержки.
 - в) Помощь клиенту в решении его социальных проблем.
 - г) Все вышеперечисленное.
19. Что такое социальная реабилитация?
- а) Восстановление социального статуса и функционирования индивида, утраченного в результате болезни, травмы или других факторов.
 - б) Лечение от наркотической зависимости.
 - в) Перевоспитание правонарушителей.
 - г) Поиск работы для безработных.
20. Что такое метод case-management в социальной работе?
- а) Метод управления ресурсами и координации помощи клиенту.
 - б) Метод ведения документации.
 - в) Метод оценки потребностей клиента.
 - г) Метод контроля за работой социальных работников.

Раздел 5: Этические аспекты социальной работы (5 вопросов)

21. Какой из перечисленных принципов является основополагающим в этике социальной работы?
- а) Конфиденциальность.
 - б) Уважение к достоинству и правам человека.
 - в) Справедливость.
 - г) Все вышеперечисленное.
22. Что означает принцип конфиденциальности в социальной работе?
- а) Обязанность социального работника сохранять в тайне информацию, полученную от клиента.
 - б) Право социального работника разглашать информацию о клиенте в определенных случаях.
 - в) Право социального работника требовать от клиента предоставления полной информации о себе.
 - г) Обязанность социального работника сообщать о противоправных действиях клиента в правоохранительные органы.
23. Что означает принцип уважения к достоинству и правам человека в социальной работе?
- а) Обязанность социального работника относиться к каждому клиенту как к личности, независимо от его социального статуса, происхождения или других факторов.
 - б) Право социального работника критиковать поведение клиента.
 - в) Обязанность социального работника поддерживать все решения клиента.

г) Право социального работника применять насилие к клиенту в случае необходимости.

24. Что такое этическая дилемма в социальной работе?

а) Ситуация, в которой социальный работник сталкивается с противоречивыми этическими требованиями.

б) Ситуация, в которой социальный работник нарушает закон.

в) Ситуация, в которой социальный работник не знает, как поступить.

г) Ситуация, в которой социальный работник получает благодарность от клиента.

25. Какие факторы влияют на принятие этически обоснованного решения в социальной работе?

а) Знание этических принципов и кодексов.

б) Критическое мышление и анализ ситуации.

в) Консультация с коллегами и супервизорами.

г) Все вышеперечисленное.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ.01 Теория государства и права**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Теория государства и права» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-20

психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени		

отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса		
Умения		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых,		

гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 30-28 баллов

Хорошо – 27-24 баллов

Удовлетворительно – 23-15 баллов

Неудовлетворительно – менее 15 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

1. Предметом теории государства и права являются:

- а) исторические формы государства в отдельных странах;
- б) наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;
- в) конкретные правовые системы современности;
- г) история политических учений.

2. Какой подход к типологии государства основывается на социально-экономических факторах (формациях)?

- а) цивилизационный;
- б) формационный;
- в) религиозный;
- г) географический.

3. К признакам государства НЕ относится:

- а) суверенитет;
- б) наличие публичной власти;
- в) система религиозных догматов;
- г) территориальное деление населения.

4. Форма правления, при которой верховная власть принадлежит одному лицу и передаётся по наследству:

- а) республика;
- б) федерация;
- в) монархия;
- г) конфедерация.

5. Форма государственного устройства, предполагающая наличие самостоятельных субъектов с собственной системой органов власти:

- а) унитарное государство;
- б) конфедерация;
- в) федерация;
- г) империя.

6. Политический режим, характеризующийся концентрацией власти у одного лица или группы лиц, ограничением политических свобод:

- а) демократия;
- б) авторитаризм;
- в) плюрализм;
- г) парламентаризм.

7. Основной источник права в романо-германской правовой семье:

- а) судебный прецедент;
- б) нормативный правовой акт;
- в) правовой обычай;
- г) религиозный текст.

8. Элемент нормы права, указывающий на условия её применения:

- а) диспозиция;
- б) гипотеза;
- в) санкция;
- г) преамбула.

9. Элемент нормы права, содержащий само правило поведения:

- а) гипотеза;
- б) диспозиция;
- в) санкция;
- г) коллизия.

10. Элемент нормы права, предусматривающий последствия за нарушение правила:

- а) гипотеза;
- б) диспозиция;
- в) санкция;
- г) норматив.

11. Совокупность взаимосвязанных правовых норм, регулирующих определённую сферу общественных отношений:

- а) нормативный акт;
- б) отрасль права;

- в) институт права;
- г) система законодательства.

12. Способность лица иметь права и обязанности называется:

- а) дееспособность;
- б) правоспособность;
- в) деликтоспособность;
- г) юридическая ответственность.

13. Способность самостоятельно осуществлять свои права и исполнять обязанности:

- а) правоспособность;
- б) дееспособность;
- в) правосубъектность;
- г) правоотношение.

14. Участники правоотношений называются:

- а) объекты правоотношений;
- б) субъекты правоотношений;
- в) содержание правоотношений;
- г) юридические факты.

15. То, по поводу чего возникают правоотношения (вещи, услуги, результаты интеллектуальной деятельности и т.д.):

- а) субъекты правоотношений;
- б) объекты правоотношений;
- в) юридические факты;
- г) содержание правоотношений.

16. Виновное противоправное деяние, влекущее юридическую ответственность:

- а) юридический факт;
- б) событие;
- в) правонарушение;
- г) правомерное поведение.

17. Принцип права, означающий равенство всех перед законом и судом:

- а) принцип законности;
- б) принцип справедливости;
- в) принцип равенства граждан перед законом;
- г) принцип гуманизма.

18. Форма реализации права, заключающаяся в воздержании от действий, запрещённых нормами права:

- а) исполнение;
- б) использование;
- в) соблюдение;
- г) применение.

19. Деятельность компетентных органов по вынесению индивидуально-конкретных правовых решений:

- а) правотворчество;

- б) правоприменение;
- в) толкование права;
- г) систематизация законодательства.

20. Совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву:

- а) правопорядок;
- б) правосознание;
- в) правовая культура;
- г) законность.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ.02 Конституционное право России**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Конституционное право России» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-20

цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения		

трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.		
Умения		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

наставника) определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое		

нормами административного права и процесса; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 30-28 баллов

Хорошо – 27-24 баллов

Удовлетворительно – 23-15 баллов

Неудовлетворительно – менее 15 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации?

А) 12 июня 1991 года

Б) 12 декабря 1993 года

В) 25 декабря 1993 года

Г) 1 января 1994 года

Какой характер имеет Конституция РФ?

А) жёсткий

Б) гибкий

В) смешанный

Г) временный

Что является высшей ценностью в РФ согласно Конституции?

- А) суверенитет государства
- Б) интересы большинства населения
- В) человек, его права и свободы
- Г) территориальная целостность

Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации?

- А) Президент РФ
- Б) Федеральное Собрание
- В) многонациональный народ
- Г) Правительство РФ

Какая форма правления установлена в России согласно Конституции?

- А) парламентская республика
- Б) президентская республика
- В) смешанная (полупрезидентская) республика
- Г) конституционная монархия

Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?

- А) 83
- Б) 85
- В) 89
- Г) 92

Какой статус имеют республики в составе РФ?

- А) суверенные государства
- Б) административно-территориальные единицы
- В) государства в составе РФ, имеющие свою конституцию
- Г) муниципальные образования

Кто назначает Председателя Правительства РФ?

- А) Совет Федерации
- Б) Президент РФ с согласия Государственной Думы
- В) Государственная Дума
- Г) Конституционный Суд РФ

На какой срок избирается Президент Российской Федерации?

- А) 4 года
- Б) 5 лет
- В) 6 лет
- Г) пожизненно

Какое право относится к политическим правам граждан РФ?

- А) право на труд
- Б) право избирать и быть избранным
- В) право на образование
- Г) право на охрану здоровья

В каком возрасте гражданин РФ приобретает активное избирательное право?

- А) с 16 лет
- Б) с 18 лет
- В) с 21 года
- Г) с 25 лет

Кто имеет право инициировать проведение референдума РФ?

- А) не менее 1 млн граждан РФ
- Б) не менее 2 млн граждан РФ
- В) не менее 5 млн граждан РФ
- Г) Президент РФ единолично

Какой орган осуществляет конституционный контроль в РФ?

- А) Верховный Суд РФ
- Б) Высший Арбитражный Суд РФ
- В) Конституционный Суд РФ
- Г) Генеральная прокуратура РФ

Сколько судей входит в состав Конституционного Суда РФ?

- А) 15 судей
- Б) 17 судей
- В) 19 судей
- Г) 21 судья

Кто может вносить предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ?

- А) только Президент РФ
- Б) только Государственная Дума
- В) Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ, законодательные органы субъектов РФ
- Г) только Конституционный Суд РФ

Какой нормативный акт обладает высшей юридической силой в РФ?

- А) федеральный закон
- Б) указ Президента РФ
- В) постановление Правительства РФ
- Г) Конституция РФ

Что означает принцип светского государства в РФ?

- А) запрет на религиозные объединения
- Б) отделение религиозных объединений от государства, равенство их перед законом
- В) установление государственной религии
- Г) обязательное религиозное образование

Какой орган принимает федеральные законы?

- А) Правительство РФ
- Б) Совет Федерации
- В) Государственная Дума
- Г) Президент РФ

В течение какого срока Президент РФ должен подписать и обнародовать федеральный закон после его принятия?

- А) в течение 5 дней
- Б) в течение 7 дней
- В) в течение 10 дней
- Г) в течение 14 дней

Может ли гражданин РФ быть лишён своего гражданства?

- А) да, за совершение тяжких преступлений
- Б) да, в случае принятия гражданства другого государства
- В) нет, гражданин РФ не может быть лишён гражданства
- Г) да, по решению Президента РФ

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ.03 Административное право**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Административное право» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-20

и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно- процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно- процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; понятие и виды административно- процессуальных и гражданско- процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур,		

входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.		
Умения		

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-18 баллов

Хорошо – 17-14 баллов

Удовлетворительно – 13-11 баллов

Неудовлетворительно – менее 11 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Административное право регулирует общественные отношения, складывающиеся в сфере:

- А) уголовного судопроизводства
- Б) государственного управления
- В) гражданско-правовых сделок
- Г) трудовых отношений

Какой нормативный акт является основным источником административного права в РФ?

- А) Гражданский кодекс РФ
- Б) Уголовный кодекс РФ
- В) Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ)
- Г) Трудовой кодекс РФ

С какого возраста наступает административная ответственность?

- А) с 14 лет
- Б) с 16 лет
- В) с 18 лет
- Г) с 21 года

Что является основанием административной ответственности?

- А) преступление
- Б) административное правонарушение
- В) дисциплинарный проступок
- Г) гражданско-правовой деликт

Какой из перечисленных видов наказания не применяется к юридическим лицам?

- А) предупреждение
- Б) административный штраф

- В) лишение специального права
- Г) конфискация орудия совершения правонарушения

Максимальный срок административного ареста составляет:

- А) 10 суток
- Б) 15 суток
- В) 30 суток
- Г) 60 суток

Дисквалификация устанавливается на срок:

- А) от 6 месяцев до 3 лет
- Б) от 1 года до 5 лет
- В) от 2 лет до 7 лет
- Г) до 1 года

Кто вправе назначать административное выдворение за пределы РФ?

- А) должностное лицо полиции
- Б) прокурор
- В) суд
- Г) глава муниципального образования

Срок давности привлечения к административной ответственности составляет:

- А) 1 месяц
- Б) 2 месяца
- В) 6 месяцев
- Г) 1 год

Что такое административная юрисдикция?

- А) полномочия граждан по участию в выборах
- Б) полномочия государственного органа рассматривать административные дела и принимать решения
- В) способы защиты прав личности
- Г) процесс международного рассмотрения дел

Какой орган рассматривает дела об административных правонарушениях, совершённых несовершеннолетними?

- А) мировой судья
- Б) районный суд
- В) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Г) прокуратура

Какое административное наказание может быть применено только в судебном порядке?

- А) предупреждение

- Б) административный штраф
- В) административный арест
- Г) обязательные работы

Что означает принцип презумпции невиновности в административном праве?

- А) лицо обязано доказывать свою невиновность
- Б) лицо считается невиновным, пока его вина не доказана в установленном порядке
- В) вина предполагается при наличии косвенных улик
- Г) вина устанавливается по решению должностного лица без суда

В какой форме выносится предупреждение как мера административного наказания?

- А) устной
- Б) письменной
- В) электронной
- Г) любой удобной для нарушителя

Что такое административное расследование?

- А) процедура возбуждения уголовного дела
- Б) комплекс процессуальных действий для установления обстоятельств правонарушения
- В) порядок обжалования постановления
- Г) процедура регистрации юридического лица

Кто является субъектом административного правонарушения?

- А) только физические лица
- Б) только юридические лица
- В) физические и юридические лица, а также должностные лица
- Г) только государственные органы

Какой срок даётся на обжалование постановления по делу об административном правонарушении?

- А) 5 дней
- Б) 10 дней
- В) 14 дней
- Г) 30 дней

Что такое «малозначительность» административного правонарушения?

- А) отсутствие состава правонарушения
- Б) деяние, не представляющее существенного нарушения охраняемых общественных отношений
- В) правонарушение, совершённое по неосторожности
- Г) правонарушение, совершённое несовершеннолетним

В каком случае возможно принудительное административное выдворение иностранного гражданина?

- А) при любом административном правонарушении
- Б) при нарушении правил въезда или режима пребывания в РФ
- В) по решению работодателя
- Г) при отсутствии медицинской страховки

Какой орган осуществляет надзор за соблюдением законности при производстве по делам об административных правонарушениях?

- А) полиция
- Б) суд
- В) прокуратура
- Г) Федеральная налоговая служба

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ.04 Гражданское право**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Гражданское право» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-20

результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;		

источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; понятие и виды административно- процессуальных и гражданско- процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно- процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско- процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц;		

виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.		
Умения		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

наставника) определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать,		

интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно- правовых, гражданско- правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации		

1.2 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-18 баллов

Хорошо – 17-14 баллов

Удовлетворительно – 13-11 баллов

Неудовлетворительно – менее 11 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Что регулирует гражданское право?

- А) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
- Б) отношения в сфере государственного управления
- В) трудовые отношения
- Г) уголовно-правовые отношения

Какой нормативный акт имеет высшую юридическую силу в системе гражданского законодательства РФ?

- А) федеральные законы
- Б) указы Президента РФ
- В) Гражданский кодекс РФ
- Г) постановления Правительства РФ

С какого возраста наступает полная гражданская дееспособность в РФ?

- А) с 14 лет
- Б) с 16 лет
- В) с 18 лет
- Г) с 21 года

Что такое оферта?

- А) ответ лица на сделанное ему предложение заключить договор
- Б) предложение заключить договор, адресованное одному или нескольким лицам
- В) документ, подтверждающий исполнение обязательств
- Г) соглашение о расторжении договора

Какой срок исковой давности установлен по общему правилу?

- А) 1 год
- Б) 2 года
- В) 3 года
- Г) 5 лет

Что относится к недвижимым вещам?

- А) автомобиль
- Б) деньги
- В) земельный участок
- Г) ценные бумаги

Какое право относится к вещным правам?

- А) право требования
- Б) право собственности
- В) авторское право

Г) обязательственное право

Что является основанием возникновения обязательств?

А) только договор

Б) только причинение вреда

В) договор, причинение вреда, иные основания, предусмотренные законом

Г) только односторонние сделки

Кто может быть субъектом права собственности в РФ?

А) только физические лица

Б) только юридические лица

В) физические и юридические лица, государство, муниципальные образования

Г) только государство

Что такое деликт?

А) договорное обязательство

Б) правонарушение, влекущее обязанность возмещения вреда

В) односторонняя сделка

Г) завещательное распоряжение

Какой договор считается безвозмездным?

А) договор купли-продажи

Б) договор аренды

В) договор дарения

Г) договор подряда

Что означает принцип свободы договора?

А) возможность заключать договоры только с разрешения госорганов

Б) возможность самостоятельно выбирать контрагента и определять условия договора (в рамках закона)

В) обязанность заключать договоры по требованию другой стороны

Г) запрет на изменение условий договора после его заключения

Что такое задаток?

А) неустойка за неисполнение обязательства

Б) денежная сумма, выдаваемая в счёт будущих платежей и как гарантия исполнения договора

В) штраф за просрочку исполнения

Г) комиссия за посредничество

В какой форме должна быть совершена доверенность на совершение сделок, требующих нотариальной формы?

А) в устной форме

Б) в простой письменной форме

- В) в нотариальной форме
- Г) достаточно электронной подписи

Что такое консенсуальный договор?

- А) договор, считающийся заключённым с момента передачи вещи
- Б) договор, считающийся заключённым с момента достижения соглашения по всем существенным условиям
- В) договор, требующий государственной регистрации
- Г) договор, действительный только при наличии свидетелей

Кто имеет право на обязательную долю в наследстве?

- А) все наследники по закону
- Б) несовершеннолетние дети наследодателя и нетрудоспособные иждивенцы
- В) только супруг(а) наследодателя
- Г) любые родственники

В течение какого срока наследник должен принять наследство?

- А) 1 месяц
- Б) 3 месяца
- В) 6 месяцев
- Г) 1 год

Что такое моральный вред?

- А) материальный ущерб, причинённый имуществу
- Б) физические или нравственные страдания, причинённые действиями, нарушающими личные неимущественные права
- В) упущенная выгода
- Г) расходы на восстановление нарушенного права

Что такое солидарная ответственность?

- А) ответственность, распределённая между должниками в равных долях
- Б) ответственность, которую несёт только основной должник
- В) ответственность, при которой кредитор вправе требовать исполнения от любого из должников полностью или частично
- Г) ответственность, наступающая только при наличии вины

Что является объектом авторского права?

- А) изобретение
- Б) литературное произведение
- В) товарный знак
- Г) промышленный образец

Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Информационные технологии в юридической деятельности» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Итоговая форма контроля проводится в виде дифференцированного зачета. Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка ответа	Тест №9-17, 26
Основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ		Тест №7, 8, 19-23, 25
Понятие информационных систем и информационных технологий		Тест №1-6
Понятие правовой информации как среды информационной системы		Тест №18, 19
Назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем		Тест №27-29
Теоретические основы, виды и структуру баз данных		Тест №24
Возможности сетевых технологий работы с информацией		Тест №30
Умения		

Использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности	Правильность расчетов Правильность интерпретации результатов	Задание №1-8
Применять компьютерные и телекоммуникационные средства		Задание №8
Работать с информационными справочно-правовыми системами		Задание №1-3
Использовать прикладные программы в профессиональной деятельности		Задание №6, 7
Работать с электронной почтой		Задание №5
Использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.		Задание №4

1.3 Интерпретация результатов

Критерии оценивания тестового задания:

№	Верные ответы	Макс. балл	№	Верные ответы	Макс. балл	№	Верные ответы	Макс. балл
1	1, 2, 3, 4	4	11	2, 3, 4	3	21	2	1
2	1, 3	2	12	2	1	22	3	1
3	1, 3, 5, 6, 7	5	13	2, 4, 5, 6	4	23	4	1
4	1, 2, 4, 5	4	14	2, 5, 6	3	24	3	1
5	1, 2, 3	3	15	3	1	25	1	1
6	1, 2, 4	3	16	3	1	26	2	1
7	1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 11	8	17	1, 2	2	27	2	1
8	1, 2	2	18	2	1	28	2	1
9	2	1	19	2, 3, 5	3	29	2	1
10	3, 4	2	20	2	1	30	А-3, Б-4, В-2, Г-1	4

Система оценки выполнения тестовых заданий: Для оценки образовательных достижений студентов применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. Работа рассчитана на 45 мин.

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	57-67 баллов	5	отлично
70 ÷ 85	47-56 баллов	4	хорошо
55 ÷ 70	37-46 баллов	3	удовлетворительно
менее 55	менее 37 баллов	2	неудовлетворительно

Общие критерии оценивания практических заданий:

«3» балла – за выполнение более 75% заданий без существенных ошибок.

«2» балла – за выполнение 51 – 75% заданий или выполнение всех заданий с несущественными ошибками.

«1» балл - за выполнение 33 – 50% заданий или выполнение всех заданий с существенными ошибками.

«0» баллов – за невыполнение менее 32% заданий или абсолютно неверное выполнение заданий.

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение
Персональный компьютер с Microsoft Office.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Новая (современная) информационная технология – это технология, основанная на:

- 1) повсеместном применении ЭВМ и оргтехники;
- 2) активном участии пользователей в информационном процессе;
- 3) анализе ситуаций при выработке и принятии управленческих решений с помощью АРМ специалистов;
- 4) использовании телекоммуникации;
- 5) процессах и явлениях производственно-хозяйственной деятельности;
- 6) физических характеристиках объектов.

2. По способу реализации ИТ делятся на:

- 1) новые (современные)
- 2) массовые
- 3) традиционные

3. По степени охвата ИТ задач управления выделяют:

- 1) электронную обработку данных;
- 2) компьютерную графику;
- 3) автоматизацию функций управления;
- 4) СУБД (система управления базами данных);
- 5) поддержку принятия решений;
- 6) экспертную поддержку;
- 7) электронный офис.

4. По классу реализуемых технологических операций ИТ подразделяют на работу:

- 1) с текстовым и табличным процессорами;
- 2) графическими объектами;
- 3) с конструкторской и финансовой документацией;
- 4) системами управления БД;
- 5) гипертекстовыми и мультимедийными системами;
- 6) с кадрами.

5. По типу пользовательского интерфейса ИТ делятся на:

- 1) пакетные ИТ
- 2) диалоговые ИТ
- 3) интегрированные ИТ
- 4) пользовательские ИТ
- 5) системные ИТ

6. По обслуживаемым предметным областям ИТ подразделяют на:

- 1) бухгалтерский учет;

- 2) банковскую деятельность;
- 3) вычислительную технику;
- 4) налоговую деятельность;
- 5) мультимедийную технологию.

7. Проблемно-ориентированные ППП - это:

- 1) текстовые процессоры
- 2) издательские системы
- 3) интегрированные пакеты
- 4) графические редакторы
- 5) полносвязные программы
- 6) демонстрационная графика
- 7) системы мультимедиа
- 8) объектно-связные программы
- 9) САПР
- 10) электронные таблицы
- 11) СУБД

8. Интегрированные ППП делятся на:

- 1) Полносвязные
- 2) Объектно-связные (профессионально-пользовательские)
- 3) Несвязные
- 4) Организаторы работ

9. АРМ – это:

- 1) Автоматическое рабочее место
- 2) Автоматизированное рабочее место
- 3) Авторегулируемое рабочее место

10. Информационное обеспечение АРМ - это:

- 1) Технические средства
- 2) Вычислительная техника
- 3) Базы данных
- 4) Информационные связи
- 5) Телефонная и радиосвязь

11. Техническое обеспечение АРМ это:

- 1) Общее системное программное обеспечение
- 2) Средства отображения информации
- 3) Вычислительные машины
- 4) Датчики и исполнительные механизмы

12. Математическое обеспечение это:

- 1) Комплекс технических средств

- 2) Совокупность алгоритмов
- 3) Языки программирования
- 4) Комплект документов

13. Программное обеспечение АРМ это:

- 1) Комплекс технических средств
- 2) Общее (системное) ПО
- 3) Языки программирования
- 4) Специальное (прикладное) ПО
- 5) СУБД
- 6) Поддержка коммуникаций и работа в сетях

14. Лингвистическое обеспечение АРМ – это:

- 1) Технические средства.
- 2) Языки общения с пользователем.
- 3) Редакторы текста.
- 4) СУБД.
- 5) Языки запросов.
- 6) Информационно - поисковые языки.

15. Организационное обеспечение АРМ – это:

- 1) Комплексные мероприятия, обеспечивающие максимально комфортные условия функционирования АРМ.
- 2) Методические рекомендации, указания, положения по внедрению, эксплуатации и оценки эффективности функционирования АРМ.
- 3) Комплекс документов, регламентирующих деятельность специалистов при использовании ПК или терминала другого вида на рабочем месте и определяющих функции и задачи каждого специалиста.

16. Методическое обеспечение АРМ – это:

- 1) Ввод информации с документов;
- 2) Редактирование данных;
- 3) Методические указания, рекомендации, положения по внедрению, эксплуатации и оценке эффективности их функционирования;
- 4) Накопление и хранение данных.

17. Эргономическое обеспечение – это:

- 1) Комплекс мероприятий, обеспечивающий максимально комфортные условия использования АРМ специалистами;
- 2) Выбор специальной мебели для размещения техники АРМ;
- 3) Прием данных по каналам связи;
- 4) Передача данных на другие АРМ.

18. Правовое обеспечение это:

- 1) Совокупность алгоритмов, обеспечивающих получение результативной информации;
- 2) Система нормативно-правовых документов, определяющих права и обязанности специалистов в условиях функционирования АРМ;
- 3) Локально-распределенные вычислительные сети на базе ПЭВМ, обслуживающие производственные участки и подразделения управления;
- 4) Система периферийных устройств подготовки и передачи данных

19. Неофициальная правовая информация подразделяется на следующие группы:

- 1) Нормативная правовая информация
- 2) Образцы деловых бумаг
- 3) Комментарии законодательства
- 4) Ненормативные акты общего характера
- 5) Материалы подготовки, обсуждения и принятия законов и иных нормативных правовых актов;

20. Настольные издательские системы – это:

- 1) пакеты программ, предназначенные для обработки табличным образом организованных данных для осуществления вычислений, построения графиков, проведения аналитических исследований и т.д.;
- 2) пакеты, предназначенные для профессиональной издательской деятельности и позволяющие осуществить электронную вёрстку широкого спектра основных типов документов, бюллетеней и т.д.;
- 3) пакеты, предназначенные для использования ПЭВМ для отображения и обработки аудио- и видеоинформации;
- 4) СУБД

21. Графические редакторы – это:

- 1) пакеты программ, предназначенные для обработки табличным образом организованных данных для осуществления вычислений, построения графиков, проведения аналитических исследований и т.д.;
- 2) пакеты, предназначенные для обработки графической информации растровой и векторной графики;
- 3) электронные таблицы;
- 4) пакеты, предназначенные для использования ПЭВМ для отображения и обработки аудио- и видеоинформации;

22. Электронные таблицы (табличные процессоры) – это:

- 1) Специальные программы, предназначенные для работы с документами (текстами);
- 2) Пакеты для работы с векторной графикой, связанной с художественной

и технической иллюстрацией;

3) пакеты программ, предназначенные для обработки табличным образом организованных данных для осуществления вычислений, построения графиков, проведения аналитических исследований и т.д.;

4) пакеты, предназначенные для профессиональной издательской деятельности и позволяющие осуществить электронную вёрстку широкого спектра основных типов документов, бюллетеней и т.д.

23. Организаторы работ – это:

1) пакеты, предназначенные для автоматизации процедур создания, хранения и извлечения электронных данных;

2) системы автоматизации проектирования;

3) программы распознавания символов;

4) пакеты программ, предназначенные для автоматизации процедур планирования различных ресурсов (времени, денег, материалов) как отдельного человека, так и всей фирмы или её структурных подразделений.

24. СУБД – это:

1) Системные устройства блок данных;

2) Системы автоматизированного проектирования;

3) Системы управления базами данных;

4) Систематизация управления буфером данных.

25. Пакеты демонстрационной графики – это:

1) PowerPoint

2) Ms Excel

3) Ms Word

4) 1С:Бухгалтерия

26. Системы автоматизации проектирования – это:

1) пакеты для перевода графического изображения букв и цифр в ASCII-коды этих символов;

2) пакеты, связанные с обработкой графических изображений и предназначенные для автоматизации проектно-конструкторских работ;

3) системы управления базами данных;

4) электронные таблицы.

27. Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»

1) Информационная система – это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно

информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде.

2) Информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации).

3) Информационная система – совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств;

4) Информационная система – это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.

28. Что не нужно указывать при регистрации в СПС «Гарант»?

- 1) e-mail;
- 2) пароль;
- 3) образование;
- 4) подтверждение пароля.

29. Уникальная возможность ретроспективного поиска текстов документов, действовавших в тот или иной момент времени доступна в:

- 1) СПС «КонсультантПлюс»;
- 2) СПС «Гарант»;
- 3) Википедии;
- 4) такого поиска текстов не существует.

30. Сопоставьте буквы и цифры:

А) Браузер;	1) WWW
Б) Электронная почта;	2) Yandex
В) Поисковый сервер;	3) Internet Explorer
Г) Всемирная паутина.	4) Outlook Express

Запишите ответ:

1	2	3	4

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1. Найти СПС «Гарант» закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и выделить определения понятий:

- Информация;
- Информационные технологии;
- Информационно-телекоммуникационная сеть;
- Доступ к информации;
- Конфиденциальность информации;
- Электронное сообщение;
- Документированная информация.

Задание №2. Найдите ответы на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
1. Чем же угрожает использование нелицензионного программного обеспечения?	
2. Определите стоимость каждого программного продукта: – Операционная система Windows 8.1 x64; – Microsoft Office Стандартный 2013; – Антивирус Dr.Web Security Space PRO; – Adobe Photoshop CC.	
3. Перечислите три свободно распространяемых продукта, их назначение и аналоги?	
4. Дать определение понятия «Пользовательское соглашение»?	

Задание №3. Изучив лицензионное соглашение на использование программного обеспечения Microsoft, ответьте на следующие вопросы:

- На какой срок назначается лицензированному компьютеру Лицензия на программное обеспечение?
- Собирает ли программное обеспечение персональные данные пользователя?
- Какие сведения передает программное обеспечение во время активации?
- В отношении чего применяется настоящее соглашение?
- Как выполняется обновление или преобразование программного обеспечения?
- В каких случаях нельзя использовать программное обеспечение выпусков «Для дома и учебы»

Задание №4. Осуществить поиск информации на государственных образовательных порталах.

1. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику.
2. Выполните поиск сайтов в наиболее популярных поисковых системах общего назначения в русскоязычном Интернете (Рунете).

Задание №5. Создать ящика электронной почты и настроить его параметры. Сформировать адресную книгу.

1. Запустить ресурс mail.ru. Выполнить последовательность действий
П
о созданию электронного почтового ящика.
2. Изучить основные настройки электронного почтового ящика.
3. Изучить возможные настройки электронного почтового ящика.
Сформировать адресную электронную книгу.

Задание №6. В программе MS PowerPoint создать презентацию на тему Моя специальность. Презентация должна содержать не менее 8-10 слайдов, на слайдах необходимо разместить информацию различных типов: текст, таблицы, фотографии.

Выполнить настройку ранее созданной презентации, добавив переходы между слайдами и эффекты анимации к содержимому. Настроить автоматическую смену слайдов через определенный промежуток времени.

Осуществить показ созданной презентации. Изучить различные способы показа: с первого слайда, с текущего слайда, произвольный показ.

Задание №7. Создать «Акт о порче товарно-материальных ценностей».

Текстовую часть документа создайте в текстовом редакторе MS Word, таблицу расчета стоимости товарно-материальных ценностей (ТМЦ) для списания создайте в MS Excel, проведите расчеты и скопируйте в текстовый документ.

Наименование организации _____
Отдел _____

«Утверждаю»
Руководитель организации
«___» _____ 20__ г.

АКТ
О ПОРЧЕ ТОВАРНО-МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
от «___» _____ 20__ г.

Комиссия в составе: председатель _____, члены комиссии _____ на основании приказа от _____ № _____ составила настоящий акт в том, что указанные ниже ценности пришли в негодность и подлежат списанию.

№ п/п	Наименова- ние	Ед. изм.	Кол- во	Стоимость				Причины и харак- тер порчи и дата заключения
				розничная		оптовая		
				цена	стои- мость	цена	стои- мость	
1	Стол	Шт.	15			250	?	№ 7 от 15.03.04
2	Стулья	Шт.	28			45	?	№ 2 от 15.02.04
3	Скатерти	Шт.	45	20	?			№ 1 от 15.01.04
4	Шторы	Шт.	10	75	?			№ 5 от 1.03.04
5	Двери	Шт.	12	120	?			№ 8 от 5.03.04
6	Компьютер	Шт.	1	5200	?			№ 9 от 15.04.04
7	Калькулятор	Шт.	5	100	?			№ 11 от 15.04.04
8	Телевизор	Шт.	1	4300	?			№ 12 от 15.04.04
	Итого:				?			

Итого по акту _____ наименование на сумму _____ руб. ____ к.

(прописью по розничным ценам и по ценам приобретения)

Председатель комиссии _____

Задание №8.

Условия выполнения задания:

1. Максимальное время выполнения задания: 5 мин.
2. Место выполнения: учебный кабинет
3. При выполнении задания разрешается использовать информационно-коммуникационные технологии необходимые для выполнения практического задания.

Формулировка задания:

1. Выполнить сканирование документа и распечатать его на принтере
2. Выполнить распечатку документа на принтере, используя двустороннюю печать.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ.06 Документационное обеспечение управления**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для экзамена по дисциплине «Документационное обеспечения управления» студентов, обучающихся по специальности **40.02.04. «Юриспруденция»**.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
нормативные правовые акты в области организации управленческой деятельности;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест № 2,6,9,16
основные правила хранения и защиты служебной информации	Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест № 13,23,34
Умения		
применять нормативные правовые акты в управленческой деятельности	Правильность оформления документов в соответствии с ГОСТ.	№ 5,6,9,15
подготавливать проекты управленческих решений	Правильность заполнения унифицированных форм документов.	№ 7,8,14,20
обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела	Правильность оформления документов для передачи в архив.	№ 31,32,33

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практических заданий:

2 балла за правильное оформление документа по предложенной ситуации;
1 балл за правильно оформленную регистрацию документа;
1 балл за правильное оформление внутренней описи или заверительной надписи (по варианту).

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично	– 40-35 баллов
Хорошо	– 34-20 баллов
Удовлетворительно	– 19-15 баллов
Неудовлетворительно	– менее 15 баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. Деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами в процессе осуществления управленческих функций – это:

- а/Документационное обеспечение управления +
- б/Менеджмент
- в/Управление персоналом
- г/Маркетинг.

2 Средство закрепления информации различными способами на специальном материале о событиях объективной действительности и мыслительной деятельности человека – это:

- а/ Документ +
- б/Рассказ
- в/ Циркуляр
- г/Сочинение.

3. Функция документа, заключающаяся в обеспечении воздействия на группы людей для организации и координации их деятельности:

- а/Организационная +
- б/Коммуникативная
- в/Юридическая
- г/Воспитательная.

4. По месту составления документы бывают:

- а/Внутренние и внешние +
- б/Входящие и исходящие

в/Открытые и закрытые

г/Официальные и личные.

5. Установление единообразия состава и форм управленческих документов, фиксирующих однотипные управленческие функции – это:

а/Унификация +

б/Стандартизация

в/Классификация

г/Документация.

6. Форма юридического закрепления проведенной унификации – это:

а/ Стандартизация +

б/Унификация

в/Классификация

г/Документация.

7. Информационный элемент документа, за каждым из них закреплено строго обязательное место – это:

а/Реквизит +

б/Формуляр

в/Код

г/Номер.

8. Совокупность реквизитов, присущих определенному виду документов, расположенных в определенной последовательности – это:

а/Формуляр +

б/Реквизит

в/Код

г/Номер.

9. Федеральный закон об «Информации информатизации и защите информации» является:

а/Правовым документом +

б/Нормативным документом

в/Официальным документом

г/ Служебным документом

10. Лист бумаги формата А4 или А5 с воспроизведенными на нем типографским способом реквизитами, содержащими постоянную информацию об организации – это :

а/ документ

б/реквизит

в/бланк +

г/формуляр.

11. Фиксация факта создания или поступления документа, путем проставления на нем индекса и даты с последующей записью необходимых сведений о документе – это:

- а) учет;
- б) контроль;
- в) регистрация; +
- г) экспертиза

12. Документооборот – это:

- а) деятельность аппарата управления по документированию и организации работы с документами;
- б) обработка исполненных документов;
- в) движение документов с момента их получение или создания до завершения исполнения или отправления;+
- г) фиксация факта создания документа для обеспечения сохранности

13. Письменное обращение подлежит обязательной регистрации в течение _____ дней с момента поступления.

- а/ 5
- б/ 3+
- в/ 2
- г/ 4

14. Эта группа документов определяет порядок функционирования любого сообщества людей:

- а/распорядительные документы
- б/информационно-справочные документы
- в/организационные документы+
- г/документы по личному составу.

15. Это свод правил, регулирующих деятельность организаций обществ и граждан, их взаимоотношения с другими организациями и гражданами, права и обязанности в определенной сфере государственной или хозяйственной деятельности:

- а/устав+
- б/положение
- в/инструкция
- г/регламент.

16. Это документ, определяет порядок образования, структуру, функции, компетенцию, обязанности и организацию работы структурного подразделения, системы государственных органов:

- а/устав
- б/положение+
- в/инструкция
- г/регламент.

17. Это документ, издаётся в целях установления правил, регулирующих организационные, научно-технические, технологические, финансовые и иные стороны деятельности организаций, должностных лиц и граждан:

- а/устав
- б/положение
- в/инструкция+
- г/регламент.

20. В управленческой деятельности документ выступает как:

- а/Предмет труда +
- б/Результат труда +
- в/Средство труда
- г/Способ труда.

20. Административные действия осуществляются руководителем путем издания:

- а/распорядительных документов +
- б/информационно-справочных документов
- в/организационных документов
- г/документов по личному составу.

21. Это документ, издаваемый руководителем организации, действующим на основе единоначалия, для обеспечения основной и оперативной деятельности:

- а/постановление
- б/решение
- в/приказ +
- г/распоряжение.

22. Это организационно-распорядительный документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений на заседаниях, совещаниях коллегиальных органов:

- а/приказ
- б/протокол +
- в/устав
- г/положение.

23. Эта группа документов является вспомогательной и не требует обязательного исполнения:

а/информационно-справочные документы +
б/распорядительные документы
в/ организационные документы
г/ документы по личному составу.

24. Этот документ содержит описание и подтверждение фактов и событий:

а/справка +
б/докладная записка
в/акт
г/деловое письмо.

25. Этот документ адресуется руководителю данного или вышестоящего учреждения и информирует о сложившейся ситуации или имевшем место явлении или факте:

а/справка
б/докладная записка +
в/акт
г/деловое письмо.

26. Этот документ составлен группой лиц(комиссией) и подтверждает установленные факты или события:

а/справка
б/докладная записка
в/акт +
г/деловое письмо.

27. Этот документ применяется для связи и передачи информации на расстояние между двумя корреспондентами, которыми могут быть юридические или физические лица:

а/справка
б/докладная записка
в/акт
г/деловое письмо. +

30.Этот вид письма составляют в то случае, когда не удастся с помощью телефонных переговоров или личного контакта получить ответ:

а/письмо-напоминание +
б/письмо-ответ
в/сопроводительное письмо
г/циркуляр.

28. Этот вид письма представляет собой распоряжение, рассылаемое подведомственным учреждениям. Содержит указания о проведении каких-либо мероприятий или о выполнении действий в определенный срок:

а/письмо-напоминание

б/ письмо-ответ

в/ сопроводительное письмо

г /циркуляр. +

29. Движение документов с момента их получения или создания до завершения исполнения или отправления:

а) первичная обработка

б) документооборот +

в) контроль исполнения

г) регистрация документов.

30. Эта форма организации работы с документами предполагает выполнение всех операций с документами в одном структурном подразделении:

а) смешанная форма

б) централизованная форма +

в) децентрализованная форма

г)частично централизованная

31. Фиксация факта создания или поступления документа в организацию:

а) первичная обработка

б) документооборот

в) контроль исполнения

г) регистрация документов +

32. Систематизированный перечень наименований дел, заводимых в организации с указанием сроков их хранения:

а) регистрационная форма

б) контрольно-регистрационная карточка

в) номенклатура дел +

г) документооборот

33. Формированием дел называют:

а) систематизацию наименований дел

б) группировку исполненных документов в дела +

в) определение значения документа для отбора на хранение

г) индексацию документов.

34. Письменное обращение рассматривается в течение _____ дней со дня регистрации.

а/ 40;

б/ 30; +

в/ 20;

г/ 10 .

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ОПЦ.07 Семейное право**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Семейное право» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-20

цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения		

трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.		
Умения		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

наставника) определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое		

нормами административного права и процесса; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 30-28 баллов

Хорошо – 27-24 баллов

Удовлетворительно – 23-15 баллов

Неудовлетворительно – менее 15 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

В РФ юридическую силу имеет:

- а) религиозный брак (венчание);
- б) фактический брак;
- в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГС;
- г) фиктивный брак.

Правильный ответ: в.

Минимальный брачный возраст в РФ составляет:

- а) 16 лет;
- б) 18 лет;
- в) 21 год;
- г) 14 лет.

Правильный ответ: б.

Какие из перечисленных обстоятельств препятствуют заключению брака?

- а) разница в возрасте более 20 лет;
- б) наличие другого зарегистрированного брака;
- в) отсутствие собственного жилья;
- г) разные религиозные убеждения.

Правильный ответ: б.

Законным режимом имущества супругов признаётся режим:

- а) совместной собственности;
- б) раздельной собственности;
- в) долевой собственности;
- г) частной собственности.

Правильный ответ: а.

Брачный договор регулирует:

- а) только личные неимущественные отношения;
- б) имущественные права и обязанности супругов;
- в) вопросы воспитания детей;
- г) все аспекты семейной жизни.

Правильный ответ: б.

Расторжение брака в органах ЗАГС возможно при:

- а) наличии общих несовершеннолетних детей;
- б) отсутствии согласия одного из супругов;
- в) взаимном согласии супругов без общих несовершеннолетних детей;
- г) оспаривании отцовства.

Правильный ответ: в.

В течение какого срока муж не имеет права возбудить дело о расторжении брака без согласия жены?

- а) в течение года после рождения ребёнка;
- б) в течение 6 месяцев после регистрации брака;
- в) в течение 3 лет после рождения ребёнка;
- г) ограничений нет.

Правильный ответ: а.

Размер алиментов на одного несовершеннолетнего ребёнка составляет:

- а) 25 % заработка;
- б) 33 % заработка;
- в) 50 % заработка;
- г) определяется соглашением сторон.

Правильный ответ: а.

Право на алименты имеет:

- а) любой супруг по его требованию;
- б) нетрудоспособный и нуждающийся супруг;
- в) супруг, не работающий по собственному желанию;
- г) бывший супруг в течение 10 лет после развода.

Правильный ответ: б.

Родители обязаны содержать своих детей до достижения ими возраста:

- а) 16 лет;
- б) 18 лет (или до 23 лет при обучении);
- в) 21 года;
- г) до момента вступления в брак.

Правильный ответ: б.

Ребёнок имеет право выражать своё мнение при решении семейных вопросов с возраста:

- а) 7 лет;
- б) 10 лет;
- в) 14 лет;
- г) 16 лет.

Правильный ответ: б.

Усыновление ребёнка возможно с возраста:

- а) с рождения;
- б) с 1 года;
- в) с 3 лет;
- г) с 7 лет.

Правильный ответ: а.

Согласие ребёнка на усыновление требуется с возраста:

- а) 7 лет;
- б) 10 лет;
- в) 14 лет;
- г) не требуется.

Правильный ответ: б.

Лишение родительских прав производится:

- а) органами опеки и попечительства;
- б) органами внутренних дел;
- в) судом;
- г) органами ЗАГС.

Правильный ответ: в.

Родители, лишённые родительских прав:

- а) освобождаются от обязанности содержать ребёнка;
- б) сохраняют обязанность содержать ребёнка;
- в) могут видеться с ребёнком по разрешению органов опеки;
- г) автоматически восстанавливаются в правах через 3 года.

Правильный ответ: б.

Оспаривание отцовства возможно:

- а) только в течение 1 года после рождения ребёнка;
- б) только до достижения ребёнком 18 лет;
- в) в любое время без ограничений;
- г) в течение 3 лет с момента, когда стало известно о записи.

Правильный ответ: г.

Брачный договор может быть заключён:

- а) только до регистрации брака;
- б) только после регистрации брака;
- в) как до, так и после регистрации брака;
- г) только при расторжении брака.

Правильный ответ: в.

Имущество, полученное одним из супругов в дар во время брака, является:

- а) совместной собственностью;
- б) личной собственностью этого супруга;
- в) долевой собственностью;
- г) подлежит разделу при разводе.

Правильный ответ: б.

Споры о разделе имущества супругов рассматриваются:

- а) органами опеки и попечительства;
- б) органами ЗАГС;
- в) судом;
- г) нотариусом.

Правильный ответ: в.

Восстановление в родительских правах возможно:

- а) автоматически через год после лишения;
- б) по решению суда при изменении поведения родителя;
- в) только с согласия ребёнка старше 10 лет;
- г) невозможно ни при каких обстоятельствах.

Правильный ответ: б.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
МДК.01.01 Административный процесс**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Административный процесс» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-20

результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;		

источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; понятие и виды административно- процессуальных и гражданско- процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно- процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско- процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц;		

виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.		
Умения		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

наставника) определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать,		

интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно- правовых, гражданско- правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации		

1.3Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-18 баллов

Хорошо – 17-14 баллов

Удовлетворительно – 13-11 баллов

Неудовлетворительно – менее 11 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Что такое административный процесс?

- А) порядок рассмотрения уголовных дел
- Б) совокупность процедур и правил рассмотрения административных дел и осуществления административных действий
- В) порядок заключения гражданско-правовых договоров
- Г) процедура принятия законов парламентом

Какой нормативный акт регулирует административное судопроизводство в РФ?

- А) Гражданский процессуальный кодекс РФ (ГПК РФ)
- Б) Уголовно-процессуальный кодекс РФ (УПК РФ)
- В) Кодекс административного судопроизводства РФ (КАС РФ)
- Г) КоАП РФ

Когда вступил в силу КАС РФ?

- А) 1 января 2015 года
- Б) 15 сентября 2015 года
- В) 1 июля 2016 года
- Г) 1 января 2020 года

Кто может выступать в качестве административного истца?

- А) только физические лица
- Б) только юридические лица
- В) физические и юридические лица, а также иные организации
- Г) только государственные органы

Кто является административным ответчиком?

- А) физическое лицо, совершившее административное правонарушение
- Б) орган государственной власти, орган местного самоуправления, должностное лицо
- В) прокурор
- Г) потерпевший в административном деле

Какой принцип означает открытость и доступность информации о рассмотрении административных дел?

- А) принцип законности
- Б) принцип состязательности
- В) принцип гласности
- Г) принцип равенства сторон

Какой срок установлен для подачи административного искового заявления после нарушения прав?

- А) 3 месяца
- Б) 6 месяцев

- В) 1 год
- Г) срок не установлен

На какой срок может быть отложено составление мотивированного решения суда по КАС РФ?

- А) до 3 дней
- Б) до 5 дней
- В) до 10 дней
- Г) до 1 месяца

В какой срок суд должен рассмотреть административное дело по существу (общее правило)?

- А) 10 дней
- Б) 1 месяц
- В) 2 месяца
- Г) 3 месяца

Какое из перечисленных производств относится к административно-процедурному виду?

- А) производство по делам об административных правонарушениях
- Б) регистрационное производство
- В) исполнительное производство
- Г) апелляционное производство

Какая стадия является первой в производстве по делам об административных правонарушениях?

- А) рассмотрение дела
- Б) возбуждение дела
- В) пересмотр постановления
- Г) исполнение постановления

В каком случае проводится административное расследование?

- А) по всем делам без исключения
- Б) по сложным делам, требующим специальных проверочных мероприятий
- В) только по делам о нарушениях ПДД
- Г) только по ходатайству лица, в отношении которого ведётся производство

Кто вправе составлять протоколы об административных правонарушениях?

- А) любые граждане
- Б) должностные лица уполномоченных органов
- В) судьи
- Г) адвокаты

В какой срок должно быть рассмотрено дело об административном правонарушении с момента составления протокола?

- А) 5 дней
- Б) 15 дней
- В) 1 месяц
- Г) 2 месяца

Какой суд рассматривает дела об оспаривании нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти?

- А) районный суд
- Б) мировой судья
- В) Верховный Суд РФ
- Г) Конституционный Суд РФ

В какой форме может проходить судебное разбирательство по КАС РФ?

- А) только устно
- Б) только письменно
- В) устно и письменно (в т. ч. с использованием видеоконференцсвязи)
- Г) только в закрытом режиме

Какое требование не предъявляется к судебному решению по КАС РФ?

- А) законность
- Б) обоснованность
- В) гласность
- Г) мотивированность

В какой срок можно обжаловать решение суда первой инстанции в апелляционном порядке?

- А) 5 дней
- Б) 10 дней
- В) 15 дней
- Г) 1 месяц

Что является основанием для пересмотра дела в кассационном порядке?

- А) любое несогласие стороны с решением суда
- Б) существенные нарушения норм материального или процессуального права
- В) просьба прокурора
- Г) истечение срока давности

Когда вступает в силу решение суда по административному делу, если оно не было обжаловано?

- А) немедленно после оглашения
- Б) через 3 дня после оглашения
- В) по истечении срока на апелляционное обжалование
- Г) после утверждения Верховным Судом РФ

**Фонд оценочных средств по дисциплине
МДК.01.02 Трудовое право**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового экзамена по дисциплине «Трудовое право» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-20

формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно- процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно- процессуального, трудового и гражданско- правового		

законодательства; источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; понятие и виды административно- процессуальных и гражданско- процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно- процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско- процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических		

лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.		
Умения		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

наставника) определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать,		

интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно- правовых, гражданско- правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации		

1.2 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-18 баллов

Хорошо – 17-14 баллов

Удовлетворительно – 13-11 баллов

Неудовлетворительно – менее 11 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Какой нормативный акт является основным источником трудового права в РФ?

- А) Гражданский кодекс РФ
- Б) Трудовой кодекс РФ
- В) Конституция РФ
- Г) ФЗ «О занятости населения в РФ»

С какого возраста по общему правилу допускается заключение трудового договора?

- А) с 14 лет
- Б) с 15 лет
- В) с 16 лет
- Г) с 18 лет

Кто является сторонами трудового договора?

- А) работник и работодатель
- Б) заказчик и исполнитель
- В) принципал и агент
- Г) арендодатель и арендатор

Какой максимальный срок испытания при приёме на работу может быть установлен для рядового работника?

- А) 1 месяц
- Б) 2 месяца
- В) 3 месяца
- Г) 6 месяцев

Для кого не устанавливается испытательный срок при приёме на работу?

- А) для работников старше 45 лет
- Б) для беременных женщин
- В) для лиц с высшим образованием
- Г) для работников с опытом более 10 лет

Какова нормальная продолжительность рабочего времени в неделю?

- А) 36 часов
- Б) 40 часов
- В) 42 часа
- Г) 48 часов

Какова минимальная продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска?

- А) 24 рабочих дня
- Б) 28 календарных дней

- В) 30 календарных дней
- Г) 31 календарный день

В какой срок работник должен предупредить работодателя о расторжении трудового договора по собственному желанию?

- А) за 3 дня
- Б) за 1 неделю
- В) за 2 недели
- Г) за 1 месяц

В каком случае работодатель вправе уволить работника без предупреждения?

- А) при сокращении штата
- Б) при неоднократном неисполнении трудовых обязанностей
- В) при однократном грубом нарушении трудовых обязанностей (прогул, появление в состоянии опьянения и т. д.)
- Г) при изменении организационных условий труда

Какой документ оформляется при приёме работника на работу?

- А) приказ о приёме на работу
- Б) договор подряда
- В) соглашение о сотрудничестве
- Г) служебная записка

В какой срок работодатель обязан оформить трудовую книжку работнику, принятому на работу впервые?

- А) в течение 3 дней
- Б) в течение 5 рабочих дней
- В) в течение недели
- Г) в течение месяца

Что из перечисленного не является дисциплинарным взысканием?

- А) замечание
- Б) выговор
- В) штраф
- Г) увольнение

В течение какого срока работодатель вправе применить дисциплинарное взыскание?

- А) не позднее 1 месяца со дня обнаружения проступка
- Б) не позднее 2 недель со дня обнаружения проступка
- В) не позднее 3 месяцев со дня обнаружения проступка
- Г) не позднее 6 месяцев со дня обнаружения проступка

Каков максимальный срок срочного трудового договора?

- А) 1 год
- Б) 3 года
- В) 5 лет
- Г) срок не ограничен

В каком размере оплачивается сверхурочная работа за первые два часа?

- А) не менее чем в полуторном размере
- Б) не менее чем в двойном размере
- В) по соглашению сторон
- Г) в тройном размере

Кто осуществляет государственный надзор за соблюдением трудового законодательства?

- А) прокуратура
- Б) Федеральная инспекция труда
- В) Министерство юстиции РФ
- Г) профсоюзные органы

В какой орган работник может обратиться для разрешения индивидуального трудового спора?

- А) в арбитражный суд
- Б) в комиссию по трудовым спорам или в суд
- В) в полицию
- Г) в налоговую инспекцию

Каков срок обращения в суд за разрешением индивидуального трудового спора об увольнении?

- А) 1 месяц со дня вручения копии приказа об увольнении
- Б) 2 месяца со дня вручения копии приказа об увольнении
- В) 3 месяца со дня, когда работник узнал о нарушении своего права
- Г) 1 год со дня увольнения

Что является основанием возникновения трудовых отношений?

- А) устная договорённость
- Б) заключение трудового договора
- В) выдача доверенности
- Г) подписание гражданско-правового договора

В каком размере выплачивается выходное пособие при ликвидации организации?

- А) в размере среднего месячного заработка
- Б) в размере двухнедельного среднего заработка
- В) в размере трёхмесячного среднего заработка
- Г) выходное пособие не выплачивается

**Фонд оценочных средств по дисциплине
МДК.01.03 Гражданский процесс**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового экзамена по дисциплине «Гражданский процесс» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-20

результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;		

источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; понятие и виды административно- процессуальных и гражданско- процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно- процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско- процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц;		

виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.		
Умения		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

наставника) определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать,		

интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно- правовых, гражданско- правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-18 баллов

Хорошо – 17-14 баллов

Удовлетворительно – 13-11 баллов

Неудовлетворительно – менее 11 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Что является предметом гражданского процессуального права?

- А) имущественные отношения
- Б) процессуальные отношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел судами
- В) трудовые отношения
- Г) семейные отношения

Какой нормативный акт является основным источником гражданского процессуального права в РФ?

- А) Гражданский кодекс РФ (ГК РФ)
- Б) Уголовно-процессуальный кодекс РФ (УПК РФ)
- В) Гражданский процессуальный кодекс РФ (ГПК РФ)
- Г) Кодекс административного судопроизводства РФ (КАС РФ)

Какой принцип гражданского процесса означает равенство сторон в возможности отстаивать свои права?

- А) принцип законности
- Б) принцип диспозитивности
- В) принцип состязательности
- Г) принцип непрерывности

Кто может выступать в качестве истца в гражданском процессе?

- А) только физические лица
- Б) только юридические лица
- В) физические и юридические лица, а также иные организации
- Г) только государственные органы

Что такое подсудность?

- А) компетенция органов власти по рассмотрению споров
- Б) распределение дел между судами определённой системы
- В) право на обращение в суд
- Г) порядок обжалования судебных решений

Какой суд рассматривает гражданские дела в качестве суда первой инстанции по общему правилу?

- А) мировой судья
- Б) районный суд
- В) Верховный Суд РФ
- Г) арбитражный суд

В какой срок может быть подана апелляционная жалоба на решение суда первой инстанции?

- А) 5 дней
- Б) 10 дней
- В) 15 дней
- Г) 1 месяц

Что из перечисленного не является видом гражданского судопроизводства?

- А) исковое производство
- Б) приказное производство
- В) исполнительное производство
- Г) особое производство

Что является основанием для возбуждения гражданского дела?

- А) заявление прокурора
- Б) исковое заявление
- В) постановление следователя
- Г) решение арбитражного суда

Какой срок установлен для рассмотрения гражданского дела мировым судьёй?

- А) 1 месяц
- Б) 2 месяца
- В) 3 месяца
- Г) 6 месяцев

Кто вправе заявить отвод судье в гражданском процессе?

- А) только истец
- Б) только ответчик
- В) стороны и другие участники процесса
- Г) прокурор

Что такое обеспечение иска?

- А) меры по ускорению рассмотрения дела
- Б) меры, принимаемые судом для гарантии исполнения будущего решения
- В) освобождение от уплаты госпошлины
- Г) назначение экспертизы

В каком порядке происходит обжалование определения суда об обеспечении иска?

- А) в кассационном порядке
- Б) в апелляционном порядке
- В) в надзорном порядке
- Г) обжалованию не подлежит

Что является обязательным элементом искового заявления?

- А) ходатайство о вызове свидетелей

- Б) наименование суда, в который подаётся заявление
- В) заключение эксперта
- Г) копия паспорта истца

Какой срок даётся на подачу кассационной жалобы после вступления решения в законную силу?

- А) 1 месяц
- Б) 3 месяца
- В) 6 месяцев
- Г) 1 год

Что означает принцип непосредственности в гражданском процессе?

- А) суд должен лично исследовать доказательства по делу
- Б) стороны должны лично присутствовать в суде
- В) дело должно рассматриваться без перерывов
- Г) судья не может быть заменён в ходе процесса

Кто может быть судебным представителем?

- А) любое лицо по устному заявлению стороны
- Б) лицо с высшим юридическим образованием, действующее на основании доверенности
- В) только адвокат
- Г) родственник стороны без оформления полномочий

В каком случае суд вправе рассмотреть дело в отсутствие сторон?

- А) при любом отсутствии сторон
- Б) если стороны были извещены и не явились без уважительных причин
- В) по ходатайству прокурора
- Г) только при согласии председателя суда

Что такое мировое соглашение?

- А) решение суда по делу
- Б) договорённость сторон о прекращении спора на согласованных условиях
- В) акт прокурорского реагирования
- Г) определение об отложении разбирательства

В какой срок должно быть исполнено решение суда после вступления в законную силу?

- А) немедленно
- Б) в течение 5 дней
- В) в течение 10 дней
- Г) сроки не установлены, исполнение зависит от службы судебных приставов

**Фонд оценочных средств по дисциплине
МДК 02.01. Судоустройство и правоохранительные органы**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «Судоустройство и правоохранительные органы» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-20

приемы структурирования информации		
формат оформления результатов поиска информации		
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и		
программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
содержание актуальной нормативно-правовой документации		
современная научная и профессиональная терминология		
возможные траектории профессионального развития и самообразования		
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
психологические основы деятельности коллектива		
психологические особенности личности		
правила оформления документов		
правила построения устных сообщений		
особенности социального и		

культурного контекста сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; признаки состава преступления; стадии уголовного судопроизводства; правовое положение участников уголовного судопроизводства; формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы; основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; особенности производства в		

суде с участием присяжных заседателей; производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; особенности производства по отдельным категориям уголовных дел меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий;		

1.3 Интерпретация результатов

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% и более заданий теста.
Отметка «4» ставится при правильном выполнении от 60% до 90 % заданий теста.
Отметка «3» ставится при правильном выполнении от 40% заданий теста до 60%.
Отметка «2» ставится при правильном выполнении менее 40 % заданий теста.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. Что понимается под правоохранительной деятельностью?

- а) Деятельность законодательных органов по разработке законов.
- б) Деятельность уполномоченных органов, направленная на охрану прав и свобод граждан, законности и правопорядка.
- в) Деятельность по исполнению судебных решений.
- г) Деятельность органов местного самоуправления по благоустройству территории.

2. Какая из перечисленных черт не является основной для правоохранительной деятельности?

- а) Осуществление в соответствии с законом.
- б) Применение мер государственного принуждения.
- в) Ориентация на получение прибыли.
- г) Защита прав и свобод граждан.

3. Какая из задач не входит в основные задачи правоохранительных органов?

- а) Предупреждение и пресечение преступлений и иных правонарушений.
- б) Обеспечение общественной безопасности.
- в) Осуществление коммерческой деятельности.

г) Оказание юридической помощи населению.

4. Что характеризует судебную власть?

- а) Право издавать законы.
- б) Право осуществлять исполнительную власть.
- в) Право осуществлять правосудие, разрешать правовые споры и применять меры государственного принуждения в установленном законом порядке.
- г) Право контролировать деятельность других органов власти.

5. Какой признак не является характерным для судебной власти?

- а) Независимость.
- б) Осуществление только предусмотренными законом способами.
- в) Обязательность исполнения судебных решений.
- г) Подконтрольность исполнительной власти.

6. Что такое правосудие?

- а) Деятельность по подготовке законопроектов.
- б) Деятельность органов исполнительной власти по исполнению законов.
- в) Деятельность суда по рассмотрению и разрешению дел в установленном законом порядке.
- г) Деятельность органов прокуратуры по надзору за соблюдением законности.

7. Какое свойство не является основным для правосудия?

- а) Законность.
- б) Объективность.
- в) Справедливость.
- г) Коммерческая целесообразность.

8. Какой принцип не относится к демократическим принципам правосудия?

- а) Гласность судебного разбирательства.
- б) Независимость судей.
- в) Состязательность сторон.
- г) Административное подчинение судей.

9. Что такое судебная система?

- а) Совокупность законодательных органов власти.
- б) Совокупность органов исполнительной власти.
- в) Совокупность судов, построенных в соответствии с их компетенцией и инстанциями.
- г) Совокупность адвокатов и нотариусов.

10. Что характеризует судебную систему РФ?

- а) Однозвенная система судов.
- б) Иерархическая система судов, основанная на принципах единства и специализации.
- в) Система, состоящая только из судов общей юрисдикции.
- г) Система, состоящая только из арбитражных судов.

11. Какие суды входят в систему судов общей юрисдикции?

- а) Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ.
- б) Арбитражные суды субъектов РФ, арбитражные апелляционные суды.
- в) Верховные суды республик, краевые, областные суды, районные суды.
- г) Военные суды, таможенные суды.

12. Какой суд является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции?

- а) Конституционный Суд РФ.
- б) Арбитражный Суд РФ.
- в) Верховный Суд РФ.
- г) Военный Суд.

13. Какие полномочия не входят в компетенцию Верховного Суда РФ?

- а) Рассмотрение дел в качестве суда первой инстанции.
- б) Рассмотрение дел в кассационном порядке.
- в) Рассмотрение дел в порядке надзора.
- г) Издание законов.

14. Какова основная задача Конституционного Суда РФ?

- а) Разрешение экономических споров между организациями.
- б) Разрешение уголовных дел.
- в) Разрешение гражданских дел.
- г) Проверка конституционности законов и иных нормативных актов.

15. Какова основная функция органов внутренних дел РФ?

- а) Осуществление правосудия.
- б) Обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности.
- в) Осуществление нотариальных действий.
- г) Оказание юридической помощи населению.

16. Что представляет собой адвокатура в РФ?

- а) Система органов государственной власти, осуществляющих защиту прав и свобод граждан.
- б) Профессиональное сообщество адвокатов, оказывающих квалифицированную юридическую помощь.
- в) Система органов прокуратуры, осуществляющих надзор за соблюдением законности.
- г) Система нотариальных контор, удостоверяющих сделки и оформляющих наследство.

17. Какова основная задача адвоката?

- а) Осуществление оперативно-розыскной деятельности.
- б) Представление интересов доверителя в суде и оказание ему юридической помощи.
- в) Осуществление нотариальных действий.

г) Осуществление надзора за соблюдением законности.

18. Чем занимается нотариат в РФ?

- а) Осуществляет предварительное расследование уголовных дел.
- б) Оказывает квалифицированную юридическую помощь гражданам и организациям.
- в) Совершает нотариальные действия, предусмотренные законодательством.
- г) Представляет интересы доверителей в суде.

19. Какие действия не входят в компетенцию нотариуса?

- а) Удостоверение сделок.
- б) Выдача свидетельств о праве на наследство.
- в) Принятие мер к охране наследственного имущества.
- г) Осуществление правосудия по уголовным делам.

20. Какая функция не относится к функциям нотариата?

- а) Обеспечение законности и правопорядка.
- б) Удостоверение подлинности документов.
- в) Разрешение споров между сторонами.
- г) Обеспечение доказательств.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
МДК 02.02. Уголовный процесс**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «Уголовный процесс» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-20

приемы структурирования информации		
формат оформления результатов поиска информации		
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и		
программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
содержание актуальной нормативно-правовой документации		
современная научная и профессиональная терминология		
возможные траектории профессионального развития и самообразования		
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
психологические основы деятельности коллектива		
психологические особенности личности		
правила оформления документов		
правила построения устных сообщений		
особенности социального и		

культурного контекста сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; признаки состава преступления; стадии уголовного судопроизводства; правовое положение участников уголовного судопроизводства; формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы; основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; особенности производства в		

суде с участием присяжных заседателей; производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; особенности производства по отдельным категориям уголовных дел меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий;		

1.3 Интерпретация результатов

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% и более заданий теста.
 Отметка «4» ставится при правильном выполнении от 60% до 90 % заданий теста.
 Отметка «3» ставится при правильном выполнении от 40% заданий теста до 60%.
 Отметка «2» ставится при правильном выполнении менее 40 % заданий теста.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. Что является предметом регулирования уголовно-процессуального права?
 - а) Общественные отношения, связанные с совершением преступлений.
 - б) Общественные отношения, связанные с расследованием и рассмотрением уголовных дел.
 - в) Общественные отношения, связанные с исполнением наказаний.
 - г) Все вышеперечисленное.
2. Какой нормативный акт является основным источником уголовно-процессуального права в РФ?
 - а) Уголовный кодекс РФ.
 - б) Конституция РФ.
 - в) Уголовно-процессуальный кодекс РФ.
 - г) Гражданский кодекс РФ.
3. Какой принцип не относится к принципам уголовного судопроизводства?
 - а) Законность.
 - б) Гласность.

- в) Неприкосновенность частной жизни.
- г) Презумпция виновности.

4. Кто относится к участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения?

- а) Судья.
- б) Потерпевший.
- в) Защитник.
- г) Обвиняемый.

5. В каких случаях участие защитника является обязательным в уголовном судопроизводстве?

- а) Если подозреваемый или обвиняемый является несовершеннолетним.
- б) Если подозреваемый или обвиняемый не владеет языком, на котором ведется судопроизводство.
- в) Если обвиняемый страдает физическими или психическими недостатками, лишающими его возможности самостоятельно осуществлять свое право на защиту.
- г) Во всех перечисленных случаях.

6. Какое право имеет подозреваемый?

- а) Давать показания только в присутствии своего защитника.
- б) Знакомиться с материалами уголовного дела.
- в) Обжаловать действия и решения должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.
- г) Все вышеперечисленное.

7. Что является поводом для возбуждения уголовного дела?

- а) Заявление о преступлении.
- б) Явка с повинной.
- в) Сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников.
- г) Все вышеперечисленное.

8. Что является основанием для возбуждения уголовного дела?

- а) Достаточные данные, указывающие на признаки преступления.
- б) Желание потерпевшего.
- в) Указание прокурора.
- г) Решение суда.

9. В течение какого срока должно быть принято решение по сообщению о преступлении?

- а) Не позднее 3 суток со дня поступления сообщения.
- б) Не позднее 10 суток со дня поступления сообщения.
- в) Не позднее 30 суток со дня поступления сообщения.
- г) Срок не установлен.

10. Какое решение не может быть принято по результатам рассмотрения сообщения о преступлении?

- а) Возбуждение уголовного дела.
- б) Отказ в возбуждении уголовного дела.
- в) Прекращение уголовного дела.
- г) Передача сообщения по подследственности.

11. Что такое обыск?

- а) Следственное действие, направленное на обнаружение и изъятие предметов и документов, имеющих значение для уголовного дела.
- б) Следственное действие, направленное на осмотр места происшествия.
- в) Следственное действие, направленное на допрос свидетеля.
- г) Следственное действие, направленное на проведение экспертизы.

12. В каких случаях для проведения обыска в жилище необходимо судебное решение?

- а) Всегда.
- б) Если собственник жилища не возражает против проведения обыска.
- в) Если есть основания полагать, что в жилище находятся лица, совершившие преступление.
- г) Если есть основания полагать, что в жилище находятся предметы, документы или ценности, имеющие значение для уголовного дела, и собственник жилища возражает против проведения обыска.

13. Что такое выемка?

- а) Следственное действие, направленное на принудительное изъятие определенных предметов и документов, имеющих значение для уголовного дела, когда точно известно, где и у кого они находятся.
- б) Следственное действие, направленное на осмотр места происшествия.
- в) Следственное действие, направленное на допрос свидетеля.
- г) Следственное действие, направленное на проведение экспертизы.

14. Что такое наложение ареста на почтово-телеграфные отправления?

- а) Следственное действие, направленное на контроль за содержанием переписки подозреваемого или обвиняемого.
- б) Следственное действие, направленное на задержание подозреваемого и ли обвиняемого.
- в) Следственное действие, направленное на изъятие имущества подозреваемого или обвиняемого.
- г) Следственное действие, направленное на приостановление деятельности организации.

15. В каких случаях допускается контроль и запись телефонных и иных переговоров?

- а) Только по судебному решению.
- б) По решению следователя.
- в) По решению прокурора.
- г) По решению руководителя следственного органа.

16. Какие права имеют лица, участвующие в обыске?

- а) Присутствовать при всех действиях следователя.
- б) Делать заявления, подлежащие занесению в протокол.
- в) Обжаловать действия следователя.
- г) Все вышеперечисленное.

17. Какое из перечисленных действий не относится к полномочиям следователя?

- а) Возбуждать уголовное дело.
- б) Производить следственные действия.
- в) Принимать решение о прекращении уголовного дела.
- г) Выносить приговор.

18. Кто осуществляет надзор за законностью деятельности органов предварительного расследования?

- а) Суд.
- б) Прокурор.
- в) Следователь.
- г) Руководитель следственного органа.

19. Какова роль понятых при производстве следственных действий?

- а) Удостоверение факта производства следственного действия, его хода и результатов.
- б) Оказание помощи следователю в проведении следственного действия.
- в) Обеспечение безопасности участников следственного действия.
- г) Все вышеперечисленное.

20. Что является недопустимым доказательством в уголовном процессе?

- а) Доказательство, полученное с нарушением требований УПК РФ.
- б) Доказательство, полученное законным путем.
- в) Доказательство, подтверждающее виновность обвиняемого.
- г) Доказательство, полученное от свидетеля.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
МДК 02.03. Уголовное право**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «Уголовное право» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности правильное установление соответствия	Тест № 1-20

приемы структурирования информации		
формат оформления результатов поиска информации		
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и		
программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
содержание актуальной нормативно-правовой документации		
современная научная и профессиональная терминология		
возможные траектории профессионального развития и самообразования		
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
психологические основы деятельности коллектива		
психологические особенности личности		
правила оформления документов		
правила построения устных сообщений		
особенности социального и		

культурного контекста сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; признаки состава преступления; стадии уголовного судопроизводства; правовое положение участников уголовного судопроизводства; формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы; основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; особенности производства в		

суде с участием присяжных заседателей; производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; особенности производства по отдельным категориям уголовных дел меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий;		

1.3 Интерпретация результатов

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% и более заданий теста.
 Отметка «4» ставится при правильном выполнении от 60% до 90 % заданий теста.
 Отметка «3» ставится при правильном выполнении от 40% заданий теста до 60%.
 Отметка «2» ставится при правильном выполнении менее 40 % заданий теста.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. Что является предметом уголовного права?

- а) Имущественные отношения.
- б) Общественные отношения, регулируемые нормами гражданского права.
- в) Общественные отношения, связанные с совершением преступлений и назначением наказаний.
- г) Административные правонарушения и меры административной ответственности.

2. Какая задача не входит в задачи уголовного права?

- а) Охрана прав и свобод человека и гражданина.
- б) Охрана собственности, общественного порядка и общественной безопасности.
- в) Обеспечение исполнения гражданско-правовых договоров.
- г) Предупреждение преступлений.

3. Какой принцип уголовного права подразумевает, что никто не может быть признан виновным в совершении преступления, пока его вина не будет доказана в предусмотренном законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда?

- а) Принцип законности.
- б) Принцип равенства граждан перед законом.
- в) Принцип вины.
- г) Принцип справедливости.

4. Что представляет собой уголовный закон?

- а) Нормативный акт, определяющий порядок рассмотрения уголовных дел.
- б) Нормативный акт, устанавливающий, какие общественно опасные деяния признаются преступлениями, а также устанавливающий виды наказаний и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицам, совершившим преступления.
- в) Договор между государством и преступником.
- г) Нормативный акт, регулирующий исполнение уголовных наказаний.

5. Как действует уголовный закон во времени, если после совершения преступления был принят новый закон, смягчающий наказание?

- а) Обратной силы не имеет, применяется закон, действовавший на момент совершения преступления.
- б) Имеет обратную силу, применяется новый закон, смягчающий наказание.
- в) Решение принимает суд в каждом конкретном случае.
- г) Новый закон применяется только к лицам, совершившим преступления после его вступления в силу.

6. Что такое преступление?

- а) Любое нарушение закона.
- б) Общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания.
- в) Любое аморальное поведение.
- г) Административное правонарушение, совершенное лицом, достигшим возраста уголовной ответственности.

7. К какой категории относится преступление, за которое предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок не свыше двух лет?

- а) Преступление небольшой тяжести.
- б) Преступление средней тяжести.
- в) Тяжкое преступление.
- г) Особо тяжкое преступление.

8. Что включает в себя состав преступления?

- а) Объект, объективную сторону, субъекта, субъективную сторону.
- б) Только объективную сторону и субъект.
- в) Только объект и субъективную сторону.
- г) Только объективную сторону и субъективную сторону.

9. Что относится к объективной стороне преступления?

- а) Вина, мотив и цель.

- б) Деяние (действие или бездействие), общественно опасные последствия, причинная связь между деянием и последствиями, время, место, способ, средства и орудия совершения преступления.
- в) Возраст и вменяемость.
- г) Характеристики личности преступника.

10. Что относится к субъективной стороне преступления?

- а) Деяние (действие или бездействие), общественно опасные последствия, причинная связь между деянием и последствиями, время, место, способ, средства и орудия совершения преступления.
- б) Вина (умысел или неосторожность), мотив и цель.
- в) Возраст и вменяемость.
- г) Характеристики личности преступника.

11. Что такое стадия совершения преступления?

- а) Этап развития преступной деятельности, характеризующийся определенной степенью реализации умысла.
- б) Вид соучастия в преступлении.
- в) Обстоятельство, смягчающее наказание.
- г) Обстоятельство, отягчающее наказание.

12. Какие стадии совершения преступления выделяются при совершении умышленного преступления?

- а) Обнаружение умысла, приготовление, покушение, оконченное преступление.
- б) Приготовление, покушение, оконченное преступление.
- в) Только покушение и оконченное преступление.
- г) Только приготовление и оконченное преступление.

13. Что такое соучастие в преступлении?

- а) Совершение преступления одним лицом.
- б) Умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления.
- в) Совершение преступления группой лиц по предварительному сговору.
- г) Совершение преступления организованной группой.

14. Кто не относится к видам соучастников преступления?

- а) Исполнитель.
- б) Организатор.
- в) Пособник.
- г) Потерпевший.

15. Какие цели преследует наказание?

- а) Восстановление социальной справедливости.
- б) Исправление осужденного.
- в) Предупреждение совершения новых преступлений.

г) Все вышеперечисленные.

16. Что такое условное осуждение?

- а) Освобождение от наказания.
- б) Отсрочка отбывания наказания.
- в) Вид наказания, связанный с лишением свободы.
- г) Освобождение от реального отбывания наказания с установлением испытательного срока.

17. Что такое амнистия?

- а) Освобождение от уголовной ответственности или от наказания, осуществляемое актом главы государства в отношении конкретного лица.
- б) Освобождение от уголовной ответственности или от наказания, осуществляемое Государственной Думой РФ в отношении определенной категории лиц.
- в) Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
- г) Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей.

18. Какие преступления относятся к преступлениям против личности?

- а) Убийство, причинение вреда здоровью, похищение человека, клевета.
- б) Кража, грабеж, разбой, мошенничество.
- в) Незаконное предпринимательство, уклонение от уплаты налогов.
- г) Злоупотребление должностными полномочиями, взяточничество.

19. В чем отличие кражи от грабежа?

- а) Кража – это тайное хищение чужого имущества, грабеж – открытое хищение чужого имущества.
- б) Кража – это хищение чужого имущества с незаконным проникновением в жилище, грабеж – без незаконного проникновения.
- в) Кража – это хищение чужого имущества с причинением значительного ущерба, грабеж – без причинения значительного ущерба.
- г) Отличий нет, это один и тот же состав преступления.

20. Что такое мошенничество?

- а) Тайное хищение чужого имущества.
- б) Открытое хищение чужого имущества.
- в) Хищение чужого имущества путем обмана или злоупотребления доверием.
- г) Хищение чужого имущества, совершенное с применением насилия или угрозы применения насилия.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
МДК 03.01 Право социального обеспечения**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового дифференцированного зачета по дисциплине «Право социального обеспечения» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
Знать содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; понятие и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат(ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки; структуру трудовых пенсий	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия Правильная формулировка/выбор недостающего элемента	Тест 1 № 1-9
Понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам; государственные стандарты социального обслуживания; порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат		Тест 1 № 10-20

Основные понятия общей психологии, сущность психологических процессов; основы психологии личности; современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях		Тест 2 № 1-10
особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе		Тест № 11-20
Умения		
Анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, Назначения пособий, компенсации, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем.	Правильность решения правовых ситуаций с использованием нормативно-правовых актов	Практическое задание по вариантам
принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат.		
Определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления.		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Оценка практических заданий:

За правильное решение – 5 баллов

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов

(всего) Отлично – 30-25 баллов

Хорошо – 24-20 баллов

Удовлетворительно – 19-15

баллов Неудовлетворительно – менее 15

баллов

1.4 Материально-техническое и информационное обеспечение

Персональный компьютер с Microsoft Office. Бланки с тестовыми вопросами и практическими заданиями.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1

Тестовые задания

Вариант 1

1. Процедурные правоотношения – это: а) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение; б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами; в) правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения; г) все ответы верны.
2. К субъектам общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения относятся: а) беженцы и вынужденные переселенцы; б) все ответы верны; в) Министерство труда и социального развития РФ; г) органы ЗАГС.
3. Под общим трудовым стажем понимается: а) суммарная продолжительность определенной трудовой деятельности на соответствующих видах работ; б) суммарная продолжительность трудовой и иной общественно-полезной деятельности до 1 января 2002 г., учитываемая при оценке пенсионных прав; в) суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной

деятельности до 01.01.2002 г. и после 01.01.2002 г., учитываемая при определении права на пенсию. г) суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности до 01.02.2002 г. и после 01.02.2002 г., учитываемая при определении права на пенсию.
4. Какие периоды засчитываются в страховой стаж: а) учеба в институте; б) период получения пособия по инвалидности; в) период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом II группы (II степени); г) период получения пособия по временной нетрудоспособности.
5. Какие периоды трудовой и иной общественно полезной деятельности включаются в общий трудовой стаж: а) служба в Вооруженных силах бывшего СССР (Советской армии) с 1.11.1976г. по 2.11.1978г.; б) период проживания за границей жены, муж которой направлялся в загранкомандировку (работал в Посольстве РФ в США с 5.09.85г.по 88г.); в) период индивидуально-трудовой деятельности с 1.01.10г. по 31.12.11г.,за который уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд; г) период работы медсестрой в городской поликлинике с 1.02.2002г.по 15.10.2002г.
6. При исчислении страхового и общего трудового стажа учитывается в календарном порядке (по фактической продолжительности): а) работа в районах Крайнего Севера; б) работы в течении года; в) работа в течение полного сезона в организациях сезонных отраслей промышленности; г) нет верного ответа
7. На основании какого документа устанавливается стаж, приобретенный после регистрации в качестве застрахованного лица: а) трудовой книжки; б) выписки из индивидуального лицевого счета; в) справки работодателя. г) справки работника
8. Какое количество свидетелей необходимо для подтверждения страхового и общего трудового стажа свидетельскими показаниями: а) не менее 5; б) не менее 2; в) не менее 1; г) не менее 3.

9. Какой период работы или иной деятельности не может подтверждаться для включения (зачета) в страховой стаж на основании свидетельских показаний: а) период работы гражданина в качестве инженера на заводе; б) период работы в качестве частного детектива; в) все ответы верны; г) период получения пособия по инвалидности.
10. Какой минимальный страховой стаж требуется для назначения трудовой пенсии по старости на общих основаниях: а) 1 день; б) 15 лет; в) 1 год; г) 20 лет.
11. Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на страховую пенсию по старости на общих основаниях: а) 45 лет; б) 55 лет; в) 60 лет; г) 50 лет.
12. При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему назначается следующий вид пенсии: а) страховая пенсия по инвалидности; б) социальная пенсия; в) право на пенсию отсутствует; г) трудовая пенсия по безработице.
13. Влияет ли степень инвалидности на размер страховой пенсии по инвалидности: а) да, влияет на размер базовой части; б) нет, не влияет; в) да, влияет на размер базовой и страховой части. г) да, влияет на размер страховой части.
14. Право на пенсию по случаю потери кормильца имеют следующие члены семьи умершего кормильца: а) ребенок умершего кормильца, 10 лет; б) жена умершего кормильца, 20 лет, обучающаяся по очной форме в институте; в) брат умершего кормильца, 17 лет, занят уходом за 7-летним сыном умершего кормильца, не работает; г) теща.

15. При вступлении в новый брак страховая пенсия по случаю потери кормильца: а) сохраняется в любом случае; б) не сохраняется; в) сохраняется ,если она была установлена до вступления в новый брак; г) не сохраняется только в том случае, если она была установлена до вступления в новый брак.
16. Перерасчет страховой пенсии может быть произведен по следующим основаниям: а) в связи с достижением пенсионером возраста 60 лет; б) в связи с увеличением страхового стажа; в) в связи с изменением степени ограничения способности к трудовой деятельности; г) в связи с увеличением страховых взносов на индивидуальном лицевом счете пенсионера.
17. Индексация размеров страховых пенсий производится на основании: а) решения Правительства РФ; б) заявления пенсионера; в) решения Пенсионного фонда РФ; г) решения Министерства здравоохранения.
18. Страховая пенсия назначается: а) со дня обращения за трудовой пенсией (но не ранее чем со дня возникновения права на данную пенсию); б) со дня достижения пенсионного возраста, установления степени ограничения способности к трудовой деятельности или смерти кормильца; в) со дня увольнения с работы (но не ранее чем со дня возникновения права на трудовую пенсию). г) все ответы верны.
19. Перевод с одного вида страховой пенсии на другой производится: а) со дня подачи заявления о переводе; б) по истечении 6 месяцев; в) с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором пенсионером подано заявление о переводе; г) по истечении 3 месяцев;
20. Выплата страховой пенсии прекращается: а) в связи с поступлением на работу; б) все ответы верны; в) в связи со вступлением в новый брак; г) в случае утраты пенсионером права на назначенную пенсию.

Вариант 2

1. На основании решений органов, осуществляющих пенсионное обеспечение, может быть удержано: а) не более 50 % страховой пенсии; б) не более 70 % страховой пенсии; в) не более 20 % страховой пенсии; г) не более 10 % страховой пенсии.
2. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы: а) не менее 25 лет; б) не менее 20 лет; в) не менее 15 лет; г) не менее 10 лет.
3. Размер среднемесячного заработка, исходя из которого федеральному государственному служащему исчисляется пенсия за выслугу лет не может превышать: а) 1,8 должностного оклада; б) 1,6 должностного оклада; в) 3-х должностных окладов; г) 2-х должностных окладов.
4. На основании какого нормативно-правового акта получают пенсионное обеспечение военнослужащие, проходившие военную службу по контракту: а) Федерального закона от 15.12.2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»; б) Федерального закона от 17.12.2001 г. «О трудовых пенсиях в РФ»; в) Закона РФ от 12.02.1993 г. «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, государственной противопожарной службе, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей»; г) нет верного ответа.
5. Родители военнослужащих, погибших в период прохождения военной службы по призыву вследствие военной травмы, имеют право на пенсию по случаю потери кормильца по достижении возраста: а) 55 и 50 лет (соответственно мужчины и женщины); б) 60 и 55 лет (соответственно мужчины и женщины); в) 50 и 45 лет (соответственно мужчины и женщины); г) нет верного ответа.

6. Пенсия за выслугу лет может быть назначена военнослужащим, проходящим военную службу: а) по призыву; б) по контракту; в) и по призыву и по контракту; г) военнослужащим пенсия за выслугу лет не может быть назначена.
7. Какие виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению могут быть назначены гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей: а) пенсия за выслугу лет, по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца; б) пенсия по инвалидности и по случаю потери кормильца; в) пенсия по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца; г) пенсия по инвалидности и социальная пенсия.
8. Граждане из числа малочисленных народов Севера, не имеющие права на трудовую пенсию имеют право на социальную пенсию по достижении возраста: а) 50 и 45 лет (соответственно мужчины и женщины); б) 55 и 50 лет (соответственно мужчины и женщины); в) 60 и 55 лет (соответственно мужчины и женщины); г) 65 и 60 лет (соответственно мужчины и женщины).
9. Социальная пенсия, назначенная гражданам, достигшим возраста 70 и 65 лет (соответственно мужчины и женщины) в период выполнения ими оплачиваемой работы: а) не выплачивается; б) выплачивается. в) выплачивается только мужчинам; г) выплачивается только женщинам.
10. Назначение пенсии по государственному пенсионному обеспечению производится: а) на основании заявления гражданина; б) на основании решения Пенсионного фонда РФ; в) на основании постановления Министерства труда и социального развития РФ. г) на основании решения Правительства РФ;
11. Пенсии федеральным государственным служащим индексируются: а) при увеличении стажа государственной службы; б) при увеличении их денежного содержания; в) не индексируется; г) при уменьшении их денежного содержания;

12. Каким органом выплачивается пособие по беременности и родам женщинам, уволенным в связи с ликвидацией предприятий, учреждений и других организаций в течение 12 месяцев до признания их безработными: а) органами занятости населения; б) органами социальной защиты по месту жительства; в) органами ЗАГС; г) министерством здравоохранения.
13. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности, назначается, если обращение за ним последовало не позднее: а) 6 месяцев со дня окончания отпуска по беременности и родам; б) 6 месяцев со дня регистрации в медицинском учреждении; в) срок обращения не имеет значения; г) 3 месяцев со дня регистрации в медицинском учреждении.
14. Получателем единовременного пособия при рождении ребенка является: а) мать ребенка; б) мать ребенка, отец, бабушка или дедушка; в) один из родителей либо лицо, их заменяющее. г) бабушка или дедушка.
15. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет может выплачиваться: а) только матери ребенка; б) матери или отцу; в) матери, отцу, бабушке, дедушке, другим родственникам, фактически осуществляющим уход за ребенком; г) только матери ребенка фактически осуществляющим уход за ребенком.
16. Ежемесячное пособие на ребенка выплачивается: а) до достижения ребенком возраста 16 лет (а учащимся) б) до достижения ребенком возраста 18 лет (а учащимся) в) до достижения ребенком возраста 14 лет; г) до достижения ребенком возраста 12 лет.
17. Безработными не могут быть признаны: а) граждане, которым назначена пенсия; б) все ответы верны; в) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы; г) граждане, не достигшие 16-летнего возраста.
18. Получателями пособия на погребение являются: а) только супруг умершего, отец или мать; б) супруг умершего, его близкие и иные родственники; в) супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или другое лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению умершего; г) отец или мать.

19. Процедурные правоотношения – это:
а) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами;
в) правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения;
г) все ответы верны.
20. К субъектам общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения относятся:
а) беженцы и вынужденные переселенцы; б) все ответы верны;
в) Министерство труда и социального развития РФ;
г) органы ЗАГС.

Вариант 1.

1.а	6.а	11.в	16.в
2.б	7.б	12.б	17.а
3.б	8.б	13.в	18.а
4.г	9.б	14.а	19.в
5.а	10.б	15.в	20.г

Вариант 2.

1.в	6.б	11.б	16.а
2.б	7.в	12.б	17.б
3.а	8.б	13.а	18.в
4.в	9.а	14.в	19.а
5.а	10.а	15.в	20.б

2.2 Практические задания

Вариант 1

Супруги Шишкины (76 и 78 лет) обратились с заявлением в орган социальной защиты по месту жительства о помещении их в интернат для престарелых. Их просьба была удовлетворена. В интернате им предоставили изолированную комнату. Через 5 месяцев они выразили желание вернуться домой. Однако им было отказано в связи с тем, что их квартира которую они занимали по договору найма, была передана в муниципальный жилищный фонд и предоставлена очередникам.

В качестве специалиста ОСЗН осуществите прием данных граждан. Разъясните им нормы и положения по данной ситуации ссылаясь на нормативно-правовые акты действующего законодательства.

В течение какого времени за лицами, помещенными в интернат, сохраняются жилая площадь, которую они занимали по договору найма?

Как изменится решение Задачи в случае приватизации квартиры?

Дайте юридическую оценку действиям супругов Шишкиных.

Вариант 2

- 1 Определите право гражданки Ивановой Н.П. на трудовую пенсию по старости в соответствии с федеральным законом «О трудовых пенсиях в РФ».

Если Иванова Н.П. имеет право на трудовую пенсию по старости, какие документы ей необходимо предоставить в ПФР.

В качестве специалиста ПФР, рассчитайте размер трудовой пенсии при назначении Ивановой Н.П. родившейся 30 августа 1953 г. Ее общий трудовой стаж до 1 января 2002 года составил 21 год. Среднемесячный размер дохода за последние два года (2000-2001 гг.) до 1 января 2002 года по справке от предприятия составил 3500 рублей. На момент назначения пенсии по данным системы персонифицированного учета Иванова Н.П. имела пенсионный капитал в размере 75234 рублей. В 2003 г. Иванова Н.П. усыновила ребенка в возрасте 3 лет.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
МДК 03.02. Правовые основы социальной работы с отдельными
категориями граждан**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по учебному предмету «Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Результаты		
Знать содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других выплат, предоставления услуг; понятие и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки; структура трудовых пенсий. социальное понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам; государственные стандарты социального обслуживания; порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат. Основные понятия общей психологии, сущность	выбор правильного варианта ответа; установление правильной последовательности; правильное установление соответствия; правильная формулировка/выбор недостающего элемента.	Тест № 1-20

психологических процессов; основы психологии личности; современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях. особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе. Анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсации, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем. принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат. определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления.		

1.3 Интерпретация результатов

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% и более заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении от 60% до 90 % заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении от 40% заданий теста до 60%.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении менее 40 % заданий теста.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. Какой федеральный закон является базовым в сфере социальной защиты инвалидов в РФ?

- А) ФЗ «О социальном обслуживании граждан»
 - Б) ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
 - В) ФЗ «О ветеранах»
 - Г) ФЗ «О государственной социальной помощи»
-

2. Какая организация осуществляет признание лица инвалидом в РФ?

- А) Социальный фонд России (СФР)
 - Б) Медицинская организация по месту жительства
 - В) Федеральное бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ)
 - Г) Орган опеки и попечительства
-

3. Какая из перечисленных категорий граждан не относится к ветеранам согласно ФЗ «О ветеранах»?

- А) Ветераны Великой Отечественной войны
 - Б) Ветераны боевых действий
 - В) Ветераны труда
 - Г) Ветераны муниципальной службы
-

4. Ежемесячная денежная выплата (ЕДВ) предоставляется:

- А) Всем пенсионерам независимо от категории
 - Б) Только инвалидам I группы
 - В) Отдельным категориям граждан из числа ветеранов, инвалидов, лиц, подвергшихся радиационному воздействию
 - Г) Только участникам ВОВ
-

5. Набор социальных услуг (НСУ) входит в состав:

- А) Страховой пенсии
 - Б) Ежемесячной денежной выплаты (ЕДВ)
 - В) Пособия по безработице
 - Г) Материнского капитала
-

6. С какого возраста в 2026 году мужчины приобретают право на страховую пенсию по старости на общих основаниях?

- А) 60 лет
 - Б) 63 года
 - В) 65 лет
 - Г) 61 год
-

7. Государственная социальная помощь на основании социального контракта предоставляется:

- А) Всем безработным гражданам
 - Б) Малоимущим семьям и малоимущим одиноко проживающим гражданам
 - В) Только пенсионерам
 - Г) Всем гражданам, имеющим детей
-

8. Пособие по безработице выплачивается через:

- А) Социальный фонд России (СФР)
 - Б) Центр занятости населения
 - В) Работодателя
 - Г) Орган социальной защиты населения
-

9. Кто из перечисленных не имеет права на получение материнского (семейного) капитала?

- А) Женщина, родившая второго ребенка после 1 января 2007 г.
 - Б) Мужчина, являющийся единственным усыновителем второго ребенка
 - В) Женщина, родившая первого ребенка в 2025 году
 - Г) Иностраный гражданин, не имеющий вида на жительство в РФ
-

10. Единое пособие в связи с рождением и воспитанием ребенка (с 2023 года) назначается с учетом:

- А) Только дохода семьи
 - Б) Дохода семьи, имущественного ценза и наличия официального заработка (правило «нулевого дохода»)
 - В) Только места жительства
 - Г) Только возраста родителей
-

11. Инвалидность III группы устанавливается:

- А) Лицам, полностью утратившим способность к трудовой деятельности
 - Б) Лицам со стойкими умеренными нарушениями функций организма
 - В) Несовершеннолетним детям
 - Г) Лицам старше 80 лет автоматически
-

12. Какая форма социального обслуживания предполагает проживание граждан в специализированном учреждении?

- А) Социальное обслуживание на дому
 - Б) Полустационарное социальное обслуживание
 - В) Стационарное социальное обслуживание
 - Г) Срочные социальные услуги
-

13. Меры социальной поддержки участников СВО и членов их семей регулируются:

- А) Только ФЗ «О ветеранах»
- Б) ФЗ «О ветеранах» и отдельными указами Президента, постановлениями Правительства

- В) Только региональным законодательством
 - Г) Трудовым кодексом РФ
-

14. Государственная социальная помощь в виде набора социальных услуг (НСУ) включает:

- А) Бесплатный проезд на всех видах транспорта
 - Б) Лекарственные препараты, санаторно-курортное лечение, проезд к месту лечения
 - В) Бесплатное питание
 - Г) Бесплатное жилье
-

15. Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании осуществляется на основании:

- А) Заявления гражданина и оценки индивидуальной нуждаемости
 - Б) Только медицинского заключения
 - В) Решения суда
 - Г) Автоматически при достижении 70 лет
-

Вопросы 16–20 (несколько ответов)

16. Какие категории граждан имеют право на досрочное назначение страховой пенсии по старости?

(несколько ответов)

- А) Лица, проработавшие в районах Крайнего Севера не менее 15 лет
 - Б) Медицинские работники при наличии стажа 25 лет в сельской местности
 - В) Все граждане, достигшие 60 лет
 - Г) Многодетные матери с 3 детьми (с учетом переходного периода)
 - Д) Педагогические работники со стажем 25 лет
-

17. Какие виды пособий выплачиваются гражданам, имеющим детей, в РФ?

(несколько ответов)

- А) Единое пособие в связи с рождением и воспитанием ребенка
 - Б) Пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет
 - В) Ежемесячное пособие на ребенка до 18 лет (во всех регионах без исключения)
 - Г) Единовременное пособие при рождении ребенка
 - Д) Материнский (семейный) капитал
-

18. Какие меры социальной поддержки предусмотрены для инвалидов в РФ?

(несколько ответов)

- А) Бесплатное обеспечение лекарственными препаратами
- Б) Обеспечение техническими средствами реабилитации
- В) Скидка на оплату жилого помещения и коммунальных услуг
- Г) Бесплатный проезд на всех видах общественного транспорта без

ограничений

Д) Ежемесячная денежная выплата (ЕДВ)

19. Кто относится к лицам без определенного места жительства (БОМЖ) как категории, нуждающейся в социальной поддержке?

(несколько ответов)

- А) Граждане, не имеющие регистрации по месту жительства
- Б) Лица, проживающие в помещениях, не пригодных для проживания
- В) Граждане, временно выехавшие в командировку
- Г) Лица, освободившиеся из мест лишения свободы и утратившие жилье
- Д) Граждане, сдавшие свою квартиру в аренду

20. В каких случаях гражданин может быть признан безработным?

(несколько ответов)

- А) Не имеет работы и заработка
- Б) Зарегистрирован в центре занятости для поиска подходящей работы
- В) Готов приступить к работе
- Г) Является индивидуальным предпринимателем
- Д) Отказался от двух вариантов подходящей работы в течение 10 дней

Ответы

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	Б	11	Б
2	В	12	В
3	Г	13	Б
4	В	14	Б
5	Б	15	А
6	В	16	А, Б, Г, Д
7	Б	17	А, Б, Г, Д
8	Б	18	А, Б, В, Д
9	Г	19	А, Б, Г
10	Б	20	А, Б, В

**Фонд оценочных средств по дисциплине
МДК.03.03 Психология социально-правовой деятельности**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового экзамена по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-20

психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров;		

содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.		
Умения		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации	Выбор правильного варианта ответа, прямой ответ	Тест № 1-30

определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;		

оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации		

1.3 Интерпретация результатов

Оценка тестовых заданий:

1 балл за правильный ответ

Итоговая оценка по дифференцированному зачету, количество баллов (всего)

Отлично – 20-18 баллов

Хорошо – 17-14 баллов

Удовлетворительно – 13-11 баллов

Неудовлетворительно – менее 11 баллов

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания:

Что является предметом изучения психологии социально-правовой деятельности?

А) психические процессы и состояния личности

Б) психологические аспекты правоприменительной и социальной работы

В) механизмы формирования преступного поведения

Г) закономерности развития общества

Какой метод исследования наиболее часто применяется в психологии социально-правовой деятельности для изучения установок и мнений клиентов?

А) эксперимент

Б) анкетирование

В) биографический метод

Г) тестирование интеллекта

Что такое эмпатия в контексте социально-правовой работы?

- А) способность манипулировать людьми
- Б) способность понимать и разделять чувства другого человека
- В) профессиональная отстранённость
- Г) форма психологической защиты

Какой тип общения наиболее эффективен при работе с клиентами в социальной сфере?

- А) авторитарный
- Б) манипулятивный
- В) диалогический (равноправный)
- Г) дистанционный без обратной связи

Что означает термин «профессиональное выгорание» в деятельности социальных работников?

- А) потеря интереса к любой деятельности
- Б) эмоциональное истощение, вызванное длительной профессиональной нагрузкой
- В) смена профессии
- Г) снижение заработной платы

Какой механизм психологической защиты проявляется в приписывании другим своих нежелательных качеств?

- А) регрессия
- Б) проекция
- В) сублимация
- Г) отрицание

Что является ключевым фактором успешного взаимодействия социального работника с клиентом?

- А) строгое соблюдение инструкций
- Б) установление доверительных отношений
- В) материальное стимулирование клиента
- Г) контроль над поведением клиента

Какой стиль руководства наиболее эффективен в коллективе социальных служб?

- А) авторитарный
- Б) либеральный
- В) демократический
- Г) попустительский

Что такое «социальные стереотипы»?

- А) устойчивые представления о социальных группах

- Б) официальные нормы поведения
- В) индивидуальные особенности личности
- Г) методы психологической диагностики

Какой фактор наиболее сильно влияет на эффективность коммуникации в социально-правовой сфере?

- А) громкость речи
- Б) невербальные сигналы (жесты, мимика)
- В) цвет одежды
- Г) время суток

Что такое конфликтогены?

- А) причины возникновения конфликтов
- Б) способы разрешения конфликтов
- В) участники конфликта
- Г) последствия конфликта

Какой метод разрешения конфликтов предполагает поиск компромисса?

- А) соперничество
- Б) сотрудничество
- В) избегание
- Г) приспособление

Что включает в себя понятие «психологическая культура» социального работника?

- А) знание иностранных языков
- Б) владение методами психологической саморегуляции и коммуникации
- В) умение работать с компьютером
- Г) знание законодательства

Что такое стресс в профессиональной деятельности?

- А) состояние полного расслабления
- Б) реакция организма на повышенные требования среды
- В) форма депрессии
- Г) вид психического заболевания

Какой метод саморегуляции наиболее эффективен для профилактики профессионального выгорания?

- А) увеличение рабочей нагрузки
- Б) техники релаксации и тайм-менеджмента
- В) социальная изоляция
- Г) употребление стимуляторов

Что такое ассертивность в профессиональном общении?

- А) агрессивное поведение

- Б) пассивное подчинение
- В) уверенное, но не агрессивное отстаивание своих прав
- Г) манипуляция собеседником

Какой фактор повышает доверие клиента к социальному работнику?

- А) формальное общение
- Б) демонстрация превосходства
- В) искренность и эмпатия
- Г) частые обещания без их выполнения

Что такое «активное слушание» в социально-правовой работе?

- А) запись разговора на диктофон
- Б) внимательное восприятие информации с уточняющими вопросами
- В) ожидание своей очереди высказаться
- Г) игнорирование эмоций клиента

Какой психологический барьер может возникнуть при общении с клиентом из другой культурной среды?

- А) языковой барьер
- Б) стереотипы и предубеждения
- В) разница в возрасте
- Г) все вышеперечисленное

Что является основной целью психологического сопровождения в социально-правовой деятельности?

- А) решение всех проблем клиента
- Б) помощь клиенту в самостоятельном преодолении трудностей
- В) замена клиенту семьи и друзей
- Г) сбор информации о клиенте

**Фонд оценочных средств по дисциплине
МДК 04.01. Корпоративное право**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по МДК.04.01 «Корпоративное право» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права юридическую терминологию в сфере корпоративного права суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; порядок реализации свободы договора; особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; способы определения существенных условий договора; основания и порядок изменения и расторжения договоров; особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест № 1-20
Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности		
особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско- правового		

договора положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.		
источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права юридическую терминологию		
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задачи/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
Умения		
эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий	решение практических ситуаций; умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов;	Тест № 1-20
Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности		
Оценивать практическую значимость результатов поиска Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.		

1.3 Интерпретация результатов

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% и более заданий теста.
 Отметка «4» ставится при правильном выполнении от 60% до 90 % заданий теста.
 Отметка «3» ставится при правильном выполнении от 40% заданий теста до 60%.
 Отметка «2» ставится при правильном выполнении менее 40 % заданий теста.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. Какое из перечисленных юридических лиц относится к корпоративным коммерческим организациям?

- А) Потребительский кооператив
- Б) Общество с ограниченной ответственностью (ООО)
- В) Фонд
- Г) Ассоциация (союз)

2. Какой минимальный размер уставного капитала установлен для публичного акционерного общества (ПАО)?

- А) 10 000 рублей
- Б) 100 000 рублей
- В) 1 000 000 рублей
- Г) 100 000 000 рублей

3. Какой орган управления является высшим в акционерном обществе?

- А) Совет директоров (наблюдательный совет)
- Б) Генеральный директор
- В) Общее собрание акционеров
- Г) Ревизионная комиссия

4. Корпоративный договор – это:

- А) Учредительный документ юридического лица
- Б) Договор об осуществлении прав участников общества, заключенный между ними
- В) Трудовой договор с генеральным директором
- Г) Договор о слиянии двух обществ

5. Какое количество участников необходимо для создания общества с ограниченной ответственностью (ООО)?

- А) Не менее 1 и не более 50
- Б) Не менее 2 и не более 100
- В) Только 1
- Г) Не менее 3

6. В какой форме может быть создано акционерное общество в РФ?

- А) Только закрытое акционерное общество (ЗАО)
- Б) Открытое акционерное общество (ОАО)
- В) Публичное и непубличное акционерное общество
- Г) Только публичное акционерное общество

7. Кто осуществляет ведение реестра акционеров в публичном акционерном обществе?

- А) Сам эмитент (акционерное общество)
- Б) Профессиональный регистратор (независимый держатель реестра)
- В) Центральный банк РФ
- Г) Федеральная налоговая служба

8. Какое решение требует единогласного принятия всеми участниками ООО?

- А) Утверждение годового отчета
- Б) Изменение устава общества
- В) Увеличение уставного капитала
- Г) Добровольная ликвидация общества

9. Какая доля голосов необходима для принятия решения о реорганизации или ликвидации АО на общем собрании акционеров?

- А) Простое большинство (50% + 1 голос)
- Б) Не менее 2/3 голосов
- В) Не менее 3/4 голосов
- Г) 100% голосов

10. Корпорация – это:

- А) Любое юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы
- Б) Юридическое лицо, учредители (участники) которого обладают правом участия (членства) и формируют его высший орган
- В) Юридическое лицо, созданное государством
- Г) Индивидуальный предприниматель

11. Кто не может быть учредителем (участником) хозяйственного общества?

- А) Физическое лицо
- Б) Юридическое лицо
- В) Российская Федерация
- Г) Лицо, признанное банкротом, на момент создания общества

12. Каким нормативным актом в первую очередь регулируется деятельность акционерных обществ?

- А) Гражданский кодекс РФ
- Б) ФЗ «Об акционерных обществах»
- В) ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»
- Г) ФЗ «О защите прав юридических лиц»

13. Дочернее хозяйственное общество – это общество, которое:

- А) Имеет единственного участника
- Б) Находится в процессе ликвидации
- В) Находится под контролем другого хозяйственного общества (основного)
- Г) Создано иностранным инвестором

14. Реорганизация юридического лица в форме выделения означает:

- А) Прекращение деятельности с переходом прав к другому лицу
- Б) Создание одного или нескольких новых юридических лиц с переходом к ним части прав и обязанностей реорганизуемого без прекращения последнего
- В) Слияние двух обществ в одно новое
- Г) Присоединение одного общества к другому

15. Какая ответственность предусмотрена для генерального директора общества за убытки, причиненные обществу?

- А) Дисциплинарная
- Б) Гражданско-правовая (материальная)
- В) Уголовная (всегда)
- Г) Административная

Вопросы 16–20 (несколько ответов)

16. Какие виды реорганизации юридического лица предусмотрены Гражданским кодексом РФ?

(несколько ответов)

- А) Слияние
- Б) Присоединение
- В) Разделение
- Г) Преобразование
- Д) Выделение

17. Какие права имеют участники (акционеры) корпорации?

(несколько ответов)

- А) Участвовать в управлении делами корпорации
- Б) Получать дивиденды
- В) Требовать увольнения любого работника
- Г) Получать информацию о деятельности корпорации
- Д) Получить часть имущества при ликвидации корпорации

18. Какие органы управления являются обязательными для любого акционерного общества?

(несколько ответов)

- А) Общее собрание акционеров
- Б) Совет директоров (наблюдательный совет)
- В) Директор (единоличный исполнительный орган)
- Г) Попечительский совет
- Д) Ревизионная комиссия (ревизор)

19. В каких случаях российское акционерное общество признается публичным?*(несколько ответов)*

- А) Акции и ценные бумаги общества публично размещаются (путем открытой подписки)
- Б) Акции и ценные бумаги общества публично обращаются на условиях, установленных законами о ценных бумагах
- В) В наименовании общества содержится указание на публичный статус
- Г) Общество имеет более 100 акционеров
- Д) Общество создано с участием государства

20. Какие сделки акционерного общества требуют одобрения в крупном размере (крупные сделки)?*(несколько ответов)*

- А) Стоимость отчуждаемого имущества составляет 25% и более балансовой стоимости активов
- Б) Сделка, выходящая за пределы обычной хозяйственной деятельности
- В) Сделка на сумму 1 000 рублей
- Г) Сделка, связанная с передачей имущества в аренду на один день
- Д) Сделка, одобренная всеми акционерами

Ответы:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	Б	11	Г
2	Б	12	Б
3	В	13	В
4	Б	14	Б
5	А	15	Б
6	В	16	А, Б, В, Г, Д
7	Б	17	А, Б, Г, Д
8	Г	18	А, В, Д (по закону, ревизионная комиссия обязательна, совет директоров – для обществ с числом 50+ акционеров, базово – общее собрание и директор)
9	Б	19	А, Б, В
10	Б	20	А, Б

**Фонд оценочных средств по дисциплине
МДК 04.02. Правовые основы обеспечения конкуренции, надлежащей
рекламы и инвестиционного регулирования**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по МДК.04.02 «Правовые основы обеспечения конкуренции, надлежащей рекламы и инвестиционного регулирования» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права юридическую терминологию в сфере корпоративного права суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; порядок реализации свободы договора; особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; способы определения существенных условий договора; основания и порядок изменения и расторжения договоров; особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест № 1-20
Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности		
особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной		

гражданско- правового договора положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.		
источники и особенности правового регулируемого корпоративных отношений; ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права юридическую терминологию		
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задачи/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
Умения		
эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий	решение практических ситуаций; умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов;	Тест № 1-20
Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности		
Оценивать практическую значимость результатов поиска Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.		

1.3 Интерпретация результатов

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% и более заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении от 60% до 90 % заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении от 40% заданий теста до 60%.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении менее 40 % заданий теста.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. Какой федеральный орган исполнительной власти является основным в сфере контроля за соблюдением антимонопольного законодательства в РФ?

- А) Министерство экономического развития РФ
- Б) Федеральная антимонопольная служба (ФАС России)
- В) Центральный банк РФ
- Г) Министерство финансов РФ

2. Какое действие признается монопольно высокой ценой в соответствии с ФЗ «О защите конкуренции»?

- А) Цена ниже себестоимости товара
- Б) Цена, установленная доминирующим хозяйствующим субъектом выше уровня, который сложился на конкурентном рынке
- В) Цена, согласованная продавцом и покупателем
- Г) Любая цена, превышающая 1000 рублей

3. Какой порог доли на товарном рынке является основанием для признания хозяйствующего субъекта доминирующим (по общему правилу)?

- А) 35%
- Б) 50%
- В) 25%
- Г) 70%

4. Сговор (картель) – это:

- А) Любое соглашение между хозяйствующими субъектами
- Б) Соглашение между конкурентами, которое ограничивает конкуренцию (раздел рынка, поддержание цен и т.д.)
- В) Договор между покупателем и продавцом
- Г) Учредительный договор юридического лица

5. Недобросовестная конкуренция – это:

- А) Любое действие, направленное на привлечение клиентов
- Б) Снижение цены на товар
- В) Любые действия, противоречащие законодательству, обычаям делового оборота и причиняющие убытки конкурентам либо вред их деловой репутации
- Г) Повышение качества товара

6. Какая реклама НЕ допускается в РФ в соответствии с ФЗ «О рекламе»?

- А) Наружная реклама на баннерах
- Б) Скрытая реклама (использование специальных вставок, воздействующих на подсознание)
- В) Реклама на телевидении в ночное время
- Г) Реклама лекарств, отпускаемых по рецепту

7. Кто осуществляет государственный контроль за соблюдением законодательства о рекламе?

- А) Роскомнадзор
- Б) Федеральная антимонопольная служба (ФАС России)
- В) Министерство цифрового развития
- Г) Прокуратура РФ

8. Реклама алкогольной продукции в РФ запрещается:

- А) В печатных СМИ
- Б) В сети «Интернет»
- В) На телевидении с 23:00 до 07:00
- Г) В местах проведения культурно-массовых мероприятий

9. Какой нормативный акт является основным в сфере регулирования капитальных вложений в РФ?

- А) ФЗ «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений»
- Б) ФЗ «О защите конкуренции»
- В) ФЗ «О рекламе»
- Г) Гражданский кодекс РФ

10. Иностраннный инвестор – это:

- А) Любое физическое лицо, имеющее вид на жительство
- Б) Иностранное юридическое лицо, иностранная организация, иностранный гражданин, осуществляющие инвестиции на территории РФ
- В) Только государство
- Г) Любой предприниматель, зарегистрированный в РФ

11. Что такое соглашение о защите и поощрении капиталовложений (СЗПК)?

- А) Договор между инвестором и банком
- Б) Соглашение между инвестором и РФ (субъектом РФ) о фиксации условий ведения бизнеса и стабильности налоговых условий

- В) Международный договор о взаимной защите инвестиций
- Г) Устав акционерного общества

12. Какое действие не является нарушением антимонопольного законодательства?

- А) Злоупотребление доминирующим положением
- Б) Вертикальное соглашение, не приводящее к ограничению конкуренции (допустимое)
- В) Создание картеля
- Г) Согласованная практика, ограничивающая конкуренцию

13. Что понимается под недобросовестной рекламой?

- А) Реклама, содержащая некорректные сравнения с конкурирующим товаром
- Б) Любая реклама, размещенная в Интернете
- В) Реклама, сделанная на иностранном языке
- Г) Реклама, размещенная без согласия владельца здания

14. Государственно-частное партнерство (ГЧП) – это:

- А) Продажа государственного имущества частному лицу
- Б) Юридически оформленное взаимодействие публичного партнера и частного партнера для реализации общественно значимых проектов
- В) Приватизация государственного предприятия
- Г) Льготное кредитование бизнеса государством

15. Какая ответственность предусмотрена за нарушение антимонопольного законодательства для должностных лиц?

- А) Только дисциплинарная
- Б) Административная (штрафы, дисквалификация)
- В) Только уголовная
- Г) Гражданско-правовая (возмещение убытков) – для всех случаев

Вопросы 16–20 (несколько ответов)

16. Какие действия квалифицируются как злоупотребление доминирующим положением (монопольная деятельность)?

(несколько ответов)

- А) Установление монопольно высокой цены
- Б) Установление монопольно низкой цены
- В) Создание картеля для раздела рынка
- Г) Навязывание контрагенту невыгодных условий договора
- Д) Сокращение производства товара для повышения цены

17. Какие виды рекламы запрещены или ограничены в РФ?

(несколько ответов)

- А) Реклама наркотических средств и психотропных веществ
- Б) Реклама табачной продукции и никотинсодержащей продукции
- В) Скрытая реклама
- Г) Реклама детского питания
- Д) Реклама, побуждающая к совершению противоправных действий

18. Какие формы инвестиций предусмотрены российским законодательством?

(несколько ответов)

- А) Капитальные вложения (строительство, реконструкция)
- Б) Приобретение ценных бумаг (акций, облигаций)

- В) Передача имущества в безвозмездное пользование
- Г) Вклады в уставные капиталы юридических лиц
- Д) Займы и кредиты, направленные на инвестиционные цели

19. Какие гарантии предоставляются иностранным инвесторам в РФ?

(несколько ответов)

- А) Гарантия правовой защиты деятельности
- Б) Гарантия от национализации и реквизиции (кроме случаев, предусмотренных законом)
- В) Гарантия беспошлинного ввоза любого товара
- Г) Гарантия перевода за границу прибыли (дивидендов) в иностранной валюте
- Д) Гарантия освобождения от уплаты всех налогов

20. Какие сделки (действия) требуют предварительного согласования с антимонопольным органом?

(несколько ответов)

- А) Слияние коммерческих организаций (при определенной стоимости активов)
- Б) Приобретение более 25% голосующих акций хозяйственного общества
- В) Покупка канцелярских товаров на сумму 1000 рублей
- Г) Заключение картельного соглашения между конкурентами
- Д) Создание совместного предприятия двумя компаниями

Ответы:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	Б	11	Б
2	Б	12	Б
3	Б	13	А
4	Б	14	Б
5	В	15	Б
6	Б	16	А, Б, Г, Д
7	Б	17	А, Б, В, Д
8	Б	18	А, Б, Г, Д
9	А	19	А, Б, Г
10	Б	20	А, Б, Д

**Фонд оценочных средств по дисциплине
МДК 04.03 Договоры в предпринимательской деятельности**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по МДК.04.03 «Договоры в предпринимательской деятельности» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права юридическую терминологию в сфере корпоративного права суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; порядок реализации свободы договора; особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; способы определения существенных условий договора; основания и порядок изменения и расторжения договоров; особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест № 1-20
Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности		
особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско- правового договора положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального		

права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.		
источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права юридическую терминологию		
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задачи/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
Умения		
эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий	решение практических ситуаций; умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов;	Тест № 1-20
Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности		
Оценивать практическую значимость результатов поиска Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.		

1.3 Интерпретация результатов

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% и более заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении от 60% до 90 % заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении от 40% заданий теста до 60%.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении менее 40 % заданий теста.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. Какой договор признается предпринимательским?

- А) Любой договор, заключенный в письменной форме
- Б) Договор, стороной которого является индивидуальный предприниматель или юридическое лицо, заключаемый в связи с осуществлением предпринимательской деятельности
- В) Договор, цена которого превышает 100 000 рублей
- Г) Только договор, нотариально удостоверенный

2. Публичный договор – это:

- А) Договор, заключенный между государственными органами
- Б) Договор, опубликованный в средствах массовой информации
- В) Договор, заключенный коммерческой организацией с любым обратившимся (розничная купля-продажа, перевозка транспортом общего пользования и др.)
- Г) Договор, подлежащий государственной регистрации

3. Какая форма договора является обязательной для предпринимательских договоров, если иное не установлено законом?

- А) Нотариальная
- Б) Простая письменная
- В) Устная (допускается всегда)
- Г) Электронная (только для госзакупок)

4. Договор поставки – это разновидность:

- А) Договора мены
- Б) Договора купли-продажи
- В) Договора подряда
- Г) Договора аренды

5. Существенными условиями договора признаются:

- А) Все условия, включенные в текст договора
- Б) Условия о предмете, условия, названные в законе как существенные, а также все условия, относительно которых по заявлению стороны должно быть достигнуто соглашение
- В) Только цена и срок действия договора
- Г) Только реквизиты сторон

6. Договор в пользу третьего лица – это договор, в котором:

- А) Третье лицо является поручителем
- Б) Стороны установили, что должник обязан произвести исполнение не кредитору, а указанному или не указанному в договоре третьему лицу
- В) Третье лицо присутствует при подписании
- Г) Третье лицо является свидетелем

7. Договор коммерческой концессии (франчайзинг) – это договор, по которому:

- А) Одна сторона продает другой свой бизнес
- Б) Правообладатель предоставляет пользователю комплекс исключительных прав (товарный знак, ноу-хау и др.) за вознаграждение
- В) Стороны совместно создают новое юридическое лицо
- Г) Одна сторона передает другой имущество в аренду

8. Предварительный договор обязывает стороны:

- А) Исполнить основной договор немедленно
- Б) Заключить основной договор в будущем на условиях, предусмотренных предварительным договором
- В) Передать имущество в залог
- Г) Уплатить штраф в любом случае

9. В какой срок покупатель обязан известить поставщика о недостатках товара при договоре поставки, если иное не установлено законом или договором?

- А) В течение 3 дней
- Б) В разумный срок, но не позднее 30 дней со дня обнаружения недостатков
- В) Немедленно при обнаружении
- Г) В течение года

10. Договор аренды предприятия подлежит государственной регистрации:

- А) Всегда
- Б) Если срок аренды более года
- В) Независимо от срока (как сделка с недвижимостью)
- Г) Не подлежит регистрации

11. Договор лизинга – это разновидность:

- А) Договора купли-продажи
- Б) Договора аренды (финансовой аренды)
- В) Договора займа
- Г) Договора хранения

12. Какое условие НЕ является обязательным для договора банковского счета?

- А) Предмет (открытие и ведение счета)
- Б) Размер процентов за пользование остатком средств
- В) Стороны (банк и клиент)
- Г) Срок действия договора (может быть не указан)

13. Договор простого товарищества (совместной деятельности) – это договор, по которому:

- А) Одно лицо передает другому товар на реализацию
- Б) Двое или более лиц обязуются соединить свои вклады и действовать совместно без образования юридического лица для извлечения прибыли
- В) Стороны обмениваются товарами
- Г) Одна сторона хранит имущество другой

14. Неустойка за неисполнение предпринимательского договора взыскивается:

- А) Только при наличии убытков
- Б) Независимо от убытков (если иное не предусмотрено законом или договором)
- В) Только по решению суда
- Г) Только в размере, установленном Центральным банком

15. Односторонний отказ от исполнения договора в предпринимательской деятельности:

- А) Не допускается никогда
- Б) Допускается только по соглашению сторон
- В) Допускается, если это предусмотрено законом или договором (например, при поставке)
- Г) Допускается всегда по усмотрению любой стороны

Вопросы 16–20 (несколько ответов)

16. Какие виды договоров относятся к предпринимательским (коммерческим) договорам?

(несколько ответов)

- А) Договор поставки
- Б) Договор коммерческой концессии
- В) Договор дарения между гражданами
- Г) Договор аренды предприятия
- Д) Договор лизинга

17. Какие способы обеспечения исполнения обязательств наиболее часто применяются в предпринимательских договорах?

(несколько ответов)

- А) Неустойка (штраф, пеня)
- Б) Залог
- В) Поручительство
- Г) Задаток
- Д) Устное обещание

18. В каких случаях договор может быть изменен или расторгнут в судебном порядке?

(несколько ответов)

- А) По соглашению сторон
- Б) При существенном нарушении договора другой стороной
- В) В связи с существенным изменением обстоятельств (при определенных условиях)

- Г) По требованию любой стороны без объяснения причин
 Д) В иных случаях, предусмотренных законом или договором

19. Какие договоры могут быть признаны недействительными как противоречащие антимонопольному законодательству?

(несколько ответов)

- А) Соглашения, ограничивающие конкуренцию (картельные)
 Б) Договоры поставки между крупными производителями
 В) Любые договоры купли-продажи
 Г) Соглашения о разделе рынка или поддержании цен
 Д) Договоры коммерческой концессии, содержащие ограничения прав пользователя (в определенных случаях)

20. Какие условия должны соблюдаться при заключении договора в электронной форме?

(несколько ответов)

- А) Использование электронной подписи (простой или усиленной)
 Б) Обеспечение фиксации всех существенных условий в виде электронного документа
 В) Обязательное нотариальное заверение
 Г) Возможность воспроизведения договора на бумажном носителе
 Д) Обязательный обмен оригинальными бумажными экземплярами

Ответы:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	Б	11	Б
2	В	12	Б
3	Б	13	Б
4	Б	14	Б
5	Б	15	В
6	Б	16	А, Б, Г, Д
7	Б	17	А, Б, В, Г
8	Б	18	Б, В, Д
9	Б	19	А, Г, Д
10	В	20	А, Б, Г

**Фонд оценочных средств по дисциплине
МДК 04.04 Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций
и физических лиц**

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для итогового контроля по МДК.04.04 «Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций и физических лиц» студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Время выполнения заданий – 2 академических часа

1.2 Инструменты для оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	Типы заданий, количество заданий, номера заданий
Знания		
источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права юридическую терминологию в сфере корпоративного права суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; порядок реализации свободы договора; особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; способы определения существенных условий договора; основания и порядок изменения и расторжения договоров; особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности;	Выбор правильного варианта ответа Установление правильной последовательности Правильное установление соответствия	Тест № 1-20
Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности		
особенности осуществления защиты		

своих субъективных прав стороной гражданско- правового договора положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.		
источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права юридическую терминологию		
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задачи/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
Умения		
эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий	решение практических ситуаций; умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов;	Тест № 1-20
Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности		
Оценивать практическую значимость результатов поиска Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Использовать различные цифровые средства для		

решения профессиональных задач		
Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.		

1.3 Интерпретация результатов

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% и более заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении от 60% до 90 % заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении от 40% заданий теста до 60%.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении менее 40 % заданий теста.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания

1. Какой суд рассматривает экономические споры между юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями?

- А) Суд общей юрисдикции
- Б) Арбитражный суд
- В) Конституционный суд РФ
- Г) Мировой суд

2. Какая инстанция проверяет судебные акты, не вступившие в законную силу?

- А) Кассационная
- Б) Надзорная
- В) Апелляционная
- Г) Первая инстанция

3. Медиация – это:

- А) Вид судебного разбирательства
- Б) Процедура урегулирования спора с участием независимого посредника

(медиатора)

В) Обращение в прокуратуру

Г) Арбитражный (третейский) суд

4. В какой срок может быть подана апелляционная жалоба на решение арбитражного суда (по общему правилу)?

А) 10 дней

Б) 1 месяц

В) 3 месяца

Г) 6 месяцев

5. Какой орган в РФ осуществляет конституционный контроль?

А) Верховный суд РФ

Б) Конституционный суд РФ

В) Прокуратура РФ

Г) Министерство юстиции РФ

6. Обязательный досудебный порядок урегулирования спора – это:

А) Право сторон

Б) Обязанность сторон обратиться к медиатору

В) Требование закона для определённых категорий споров (например, изменение или расторжение договора в арбитражном процессе)

Г) Всегда установлен для любых споров

7. Третейский суд – это:

А) Государственный суд, входящий в судебную систему РФ

Б) Негосударственный орган, избираемый сторонами для разрешения конкретного спора на постоянной или временной основе

В) Европейский суд по правам человека

Г) Дисциплинарная комиссия адвокатской палаты

8. Кто может быть медиатором в РФ (в соответствии с ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров»)?

А) Любое физическое лицо старше 18 лет

Б) Лицо, достигшее 25 лет, имеющее высшее образование и прошедшее обучение по программе медиации

В) Только судьи в отставке

Г) Только адвокаты

9. Какое решение принимает суд первой инстанции по итогам рассмотрения дела?

А) Постановление

Б) Определение

В) Решение (в гражданском/арбитражном процессе) или приговор (в уголовном)

Г) Заключение

10. В какой суд обжалуется решение мирового судьи, не вступившее в законную силу?

- А) В арбитражный суд
- Б) В районный суд (апелляционная инстанция)
- Г) В Верховный суд РФ
- В) В Конституционный суд РФ

11. Что из перечисленного НЕ относится к альтернативным способам защиты прав?

- А) Медиация
- Б) Третейское разбирательство
- В) Апелляционное обжалование в государственном суде
- Г) Переговоры

12. Исковая давность в гражданском праве (общий срок) составляет:

- А) 1 год
- Б) 3 года
- В) 5 лет
- Г) 10 лет

13. Какой орган осуществляет надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в РФ (вне судебной системы)?

- А) Адвокатская палата
- Б) Уполномоченный по правам человека в РФ (омбудсмен)
- В) Верховный суд РФ
- Г) Министерство внутренних дел

14. Претензионный порядок – это:

- А) Подача искового заявления в суд
- Б) Направление одной стороной другой стороне письменного требования (претензии) до обращения в суд
- В) Обращение к медиатору
- Г) Заявление в полицию

15. Решение третейского суда исполняется:

- А) Автоматически без принуждения
- Б) Добровольно; при неисполнении – в принудительном порядке на основании исполнительного листа, выданного государственным судом
- В) Только после утверждения Верховным судом
- Г) Не подлежит принудительному исполнению

Вопросы 16–20 (несколько ответов)

16. Какие органы входят в систему судов общей юрисдикции в РФ?
(несколько ответов)

- А) Верховный суд РФ
- Б) Арбитражный суд субъекта РФ
- В) Районные (городские) суды
- Г) Мировые суды
- Д) Конституционный суд РФ

17. Какие способы защиты прав относятся к альтернативным (внесудебным) способам?

(несколько ответов)

- А) Обращение к Уполномоченному по правам человека
- Б) Медиация
- В) Рассмотрение дела в арбитражном суде
- Г) Третейское разбирательство
- Д) Переговоры сторон

18. В каких случаях допускается обращение в Конституционный суд РФ?

(несколько ответов)

- А) Проверка конституционности закона, примененного в конкретном деле (по жалобе гражданина)
- Б) Спор о праве на недвижимость
- В) Толкование Конституции РФ
- Г) Разрешение вопроса о взыскании долга по договору
- Д) Проверка конституционности законов по запросу суда

19. Какие преимущества имеет медиация перед судебным разбирательством?

(несколько ответов)

- А) Конфиденциальность
- Б) Более низкие (в среднем) затраты времени и денег
- В) Сохранение партнёрских отношений между сторонами
- Г) Окончательное решение обязательно для сторон (как судебное)
- Д) Возможность выбора медиатора

20. Какие решения суда могут быть обжалованы в кассационном порядке?

(несколько ответов)

- А) Судебные акты, вступившие в законную силу
- Б) Определения, которые препятствуют дальнейшему движению дела
- В) Решения суда, не вступившие в законную силу (обжалуются в апелляции)
- Г) Только приговоры по уголовным делам
- Д) Решения мировых судей (при определённых условиях)

Ответы:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	Б	11	В
2	В	12	Б
3	Б	13	Б
4	Б	14	Б
5	Б	15	Б
6	В	16	А, В, Г
7	Б	17	А, Б, Г, Д
8	Б	18	А, В, Д
9	В	19	А, Б, В, Д
10	Б	20	А, Б, Д